

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I.E. N°30533 – YAUYOS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención al infante

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE

EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

JUDITH CARMEN CONDOR MAITA

LILI KÁNDIDA PARIONA CCENCHO

HUANCABELICA – 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

a los 08 días del mes de diciembre del año 2018, siendo las 02:00 p.m.

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Zeida Patricia Hoces Lu Rosa

SECRETARIO: Dr. Alvaro Ignacio Camposano Córdova

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Designado con la resolución N° 1392-2018-D-FED-UNH del proyecto

de investigación titulado EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 30533 - YAUPOS

Siendo los autores (es)

CÓNDOR MAITA JUDITH

PARIONA CCENCHO LILI KÁNDIDA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: CÓNDOR MAITA JUDITH

APROBADO POR mayoría

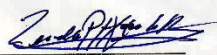
DESAPROBADO POR

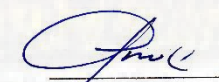
Egresado: PARIONA CCENCHO LILI KÁNDIDA

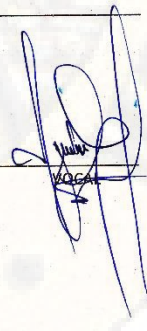
APROBADO POR mayoría

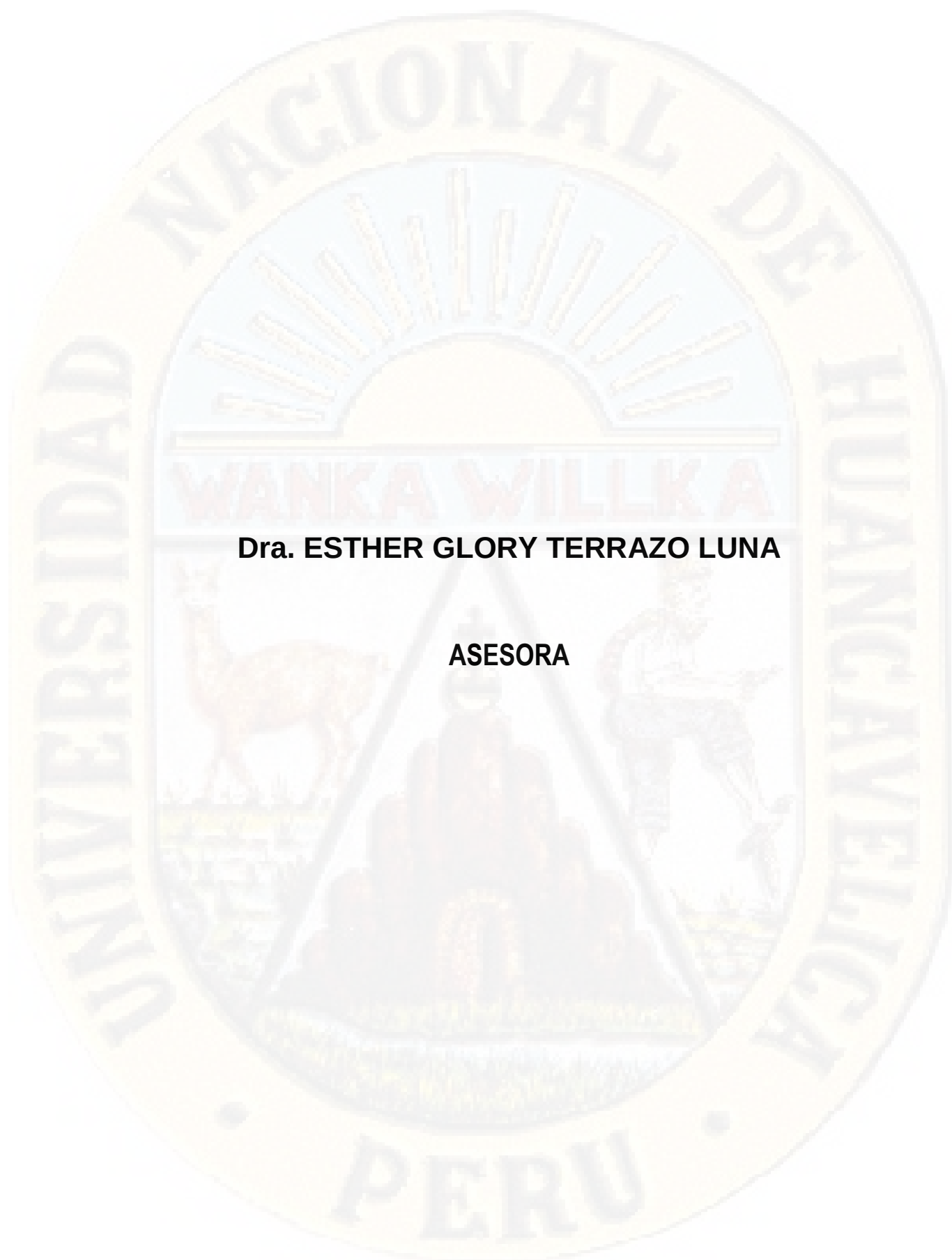
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

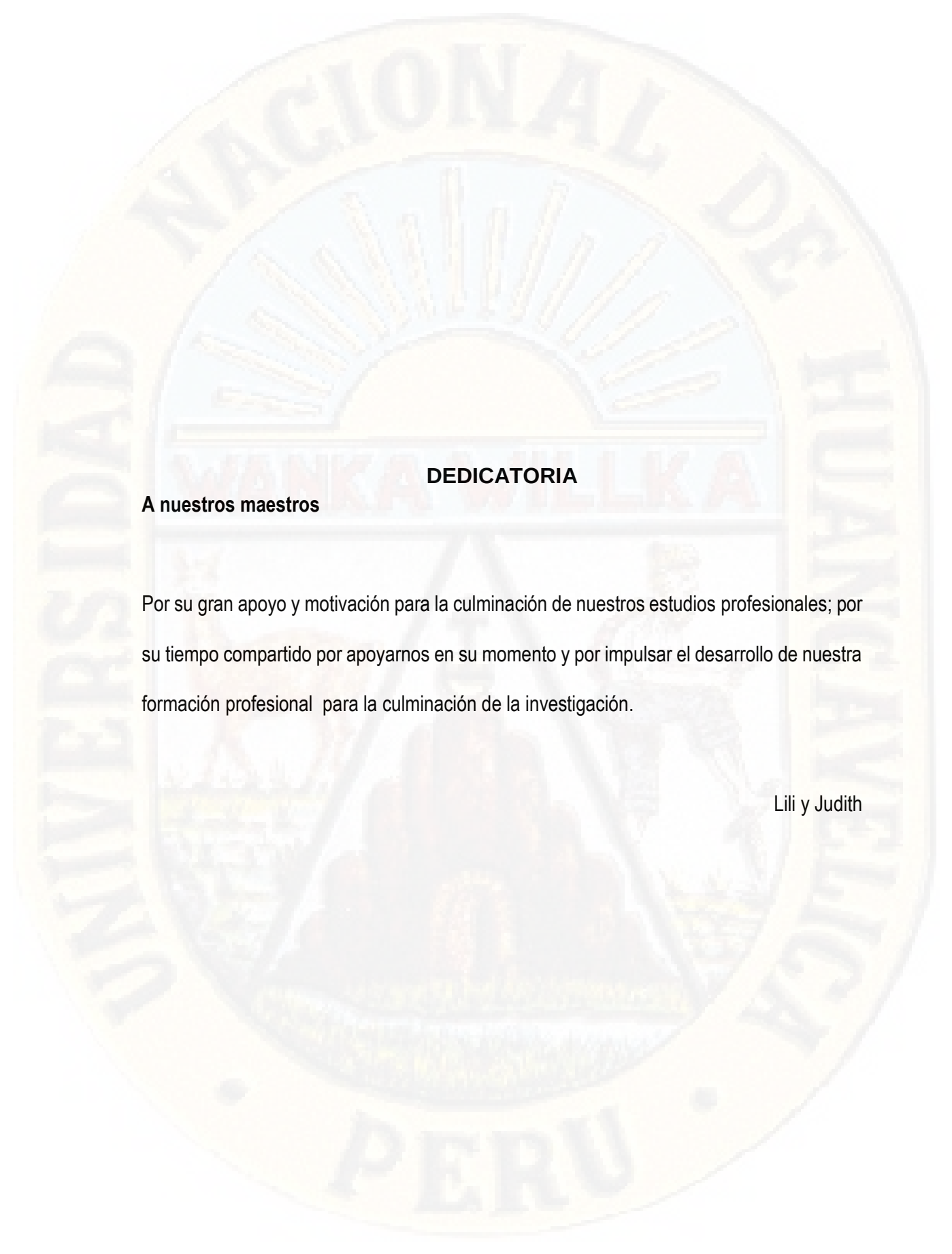

SECRETARIO





Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

ASESORA



DEDICATORIA

A nuestros maestros

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales; por su tiempo compartido por apoyarnos en su momento y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional para la culminación de la investigación.

Lili y Judith

Indice

Portada	i
Acta de sustentacion	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Indice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introduccion	ix
CAPÍTULO I PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del Problema	14
1.3. Objetivo general y específicos	14
1.3.1. General	14
1.3.2. Específicos	14
1.4. Justificación de estudios	15
1.5. Limitaciones	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Variable de estudio	278
2.4. Identificación de variable	28
2.5. Definición de términos	28
2.6. Definición operativa de variables e indicadores	30
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Ámbito de estudio	31
3.2. Tipo de investigación	31
3.3. Nivel de investigación	32

3.4. Método de investigación	32
3.5. Diseño de investigación	32
3.6. Población, muestra, muestreo	33
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.8. Procedimiento de recolección de datos	33
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
CAPITULO IV	35
RESULTADOS	35
4.1. Descripción de resultados	35
4.2. Discusion	40
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas	46
Anexos	47

RESUMEN

La presente investigación tiene como problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos? El propósito es: determinar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos. Se utilizó, el método científico como método general, así mismo como métodos específicos se utilizaron el método descriptivo y estadístico. La investigación es de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, con una muestra censal de 25 niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos. En su ejecución se aplicó como instrumento la ficha de observación con 15 ítems, dividido en 3 dimensiones, El resultado general nos señala que se determinó el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos, donde el 12% tienen deficiente desarrollo de las habilidades básicas, el 76% regular desarrollo y el 12% buen desarrollo de las habilidades básicas.

Palabras clave: Habilidades básicas., motrices y sensoriales cognitivas

ABSTRACT

Present investigation has like general problem: What is the level of development of the basic abilities that 30533 show in the I.E.'s children of 4 years N - Yauyos?. The purpose is: Determining the level of development of the basic abilities that show in the I.E.'s children of 4 years N 30533 – Yauyos. The scientific method was used how general method, likewise as the descriptive and statistical method and the descriptive used specific method themselves. Investigation belongs to guy not experimental, with descriptive simple design, with a sample 25 children's censal of 4 years of the I.E. N 30533 - Yauyos. The chip of observation with 15 items was applicable myself like instrument in its execution, divided in 3 dimensions. The general result indicates us that the level of development of the basic abilities Determined that 30533 show in the I.E.'s children of 4 years N – Yauyos for that right after applying the fact-finding instrument chip the 12 % they have deficient development of the basic abilities, I unroll the 76 fairly good % and the 12 % good development of the basic abilities.

Key words: Basic abilities., Driving and sensorial cognitive

INTRODUCCIÓN

Es importante abordar el tema desde el punto de vista pedagógico, propiciando experiencias de aprendizaje que permitan una interacción adecuada y variada para el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan los niños de 4 años. por lo que se formuló el problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos?, de la misma forma se formuló el objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos?

Considerando estos elementos que configuran la estructura de la investigación, se articulan en cuatro capítulos, que son:

El Capítulo I, trata sobre el problema de investigación y dentro de ello el planteamiento y formulación del problema, la justificación, los respectivos objetivos de la investigación.

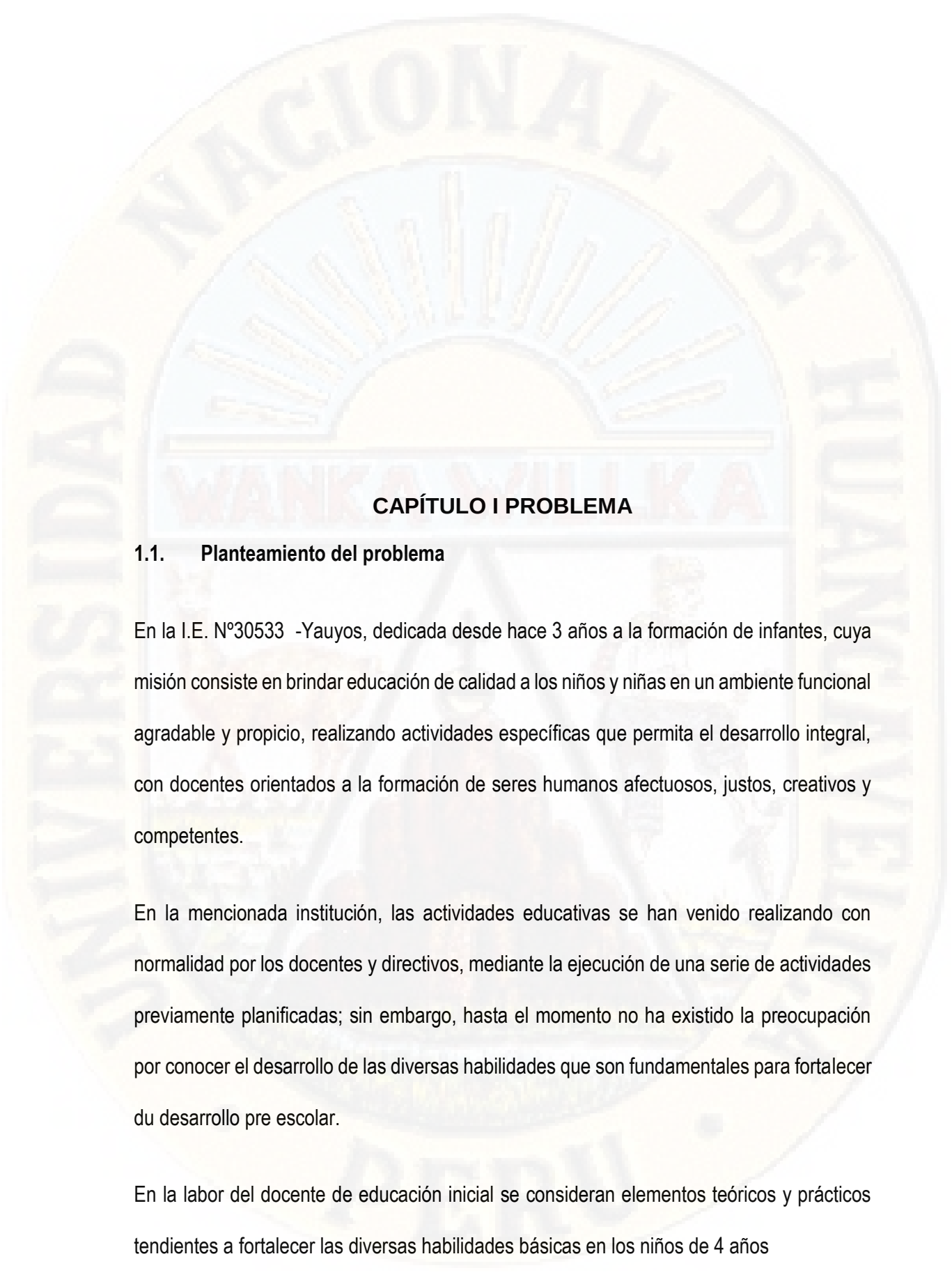
El Capítulo II, referentes a los antecedentes contiene el marco teórico conceptual de la investigación, aquí se precisa la información teórica relevante sobre las variables de estudio, es decir sobre nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de cuatro años, sustentado en teorías y bibliografía actualizada.

El Capítulo III, referida al marco metodológico, trata sobre las variables de investigación y las precisiones metodológicas: tipo, nivel diseño y carácter. Además, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y métodos estadísticos para el procesamiento de la información.

El Capítulo IV, de los resultados, aquí se detalla los pormenores del análisis, la aplicación de los instrumentos y procesamiento de la información, conjuntamente con, la discusión de resultados; sustentando en cuadros y gráficos debidamente interpretados.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad que puedan ser tomados en cuenta en posteriores investigaciones. Y las referencias bibliográficas, concluyendo, el contenido de la presente con los anexos.

Las investigadoras



CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la I.E. N°30533 -Yauyos, dedicada desde hace 3 años a la formación de infantes, cuya misión consiste en brindar educación de calidad a los niños y niñas en un ambiente funcional agradable y propicio, realizando actividades específicas que permita el desarrollo integral, con docentes orientados a la formación de seres humanos afectuosos, justos, creativos y competentes.

En la mencionada institución, las actividades educativas se han venido realizando con normalidad por los docentes y directivos, mediante la ejecución de una serie de actividades previamente planificadas; sin embargo, hasta el momento no ha existido la preocupación por conocer el desarrollo de las diversas habilidades que son fundamentales para fortalecer el desarrollo pre escolar.

En la labor del docente de educación inicial se consideran elementos teóricos y prácticos tendientes a fortalecer las diversas habilidades básicas en los niños de 4 años

Existen áreas básicas como las socioafectivas, de lenguaje, psicomotriz y de procesos mentales, a través de las cuales los niños desarrollan algunas habilidades desde su nacimiento; el acompañamiento de los padres, su amor, paciencia y tolerancia son esenciales para el óptimo desarrollo de los pequeños.

Lo básico es una estimulación adecuada que incluye un componente afectivo. La enseñanza que brindan los papás o los cuidadores, mientras sea con afecto, va a generar más motivación y un vínculo que hace que el niño aprenda con más agilidad y con un sentimiento más agradable.

También, debe haber una comunicación adecuada, esto significa poder explicarle al niño qué es lo que se le quiere enseñar. Es importante que el adulto le hable con claridad y le explique cómo debe hacer las cosas, para qué hacerlas, felicitarlo cuando lo logre y ser un buen modelo, es decir, decírselo pero también demostrárselo y tener mucha paciencia, porque es importante recordar que los niños apenas están en un proceso de aprendizaje

La paciencia del adulto y el acompañamiento para que haya un ejercicio y una repetición del aprendizaje, es importante hasta que el niño adquiera ese hábito como suyo, es decir, hasta que lo incorpora y lo hace parte de su repertorio.

Los años de preescolar y jardín infantil son una época especial para los niños (as), lleno de maravillas y cambios. Pero al mismo tiempo en el que su aprendizaje social, cognitivo y del lenguaje se está desarrollando rápidamente, muchos niños comienzan también a experimentar rabia, frustración y miedo y a ser confrontados por las demandas crecientes del medio ambiente.

En los primeros años de la experiencia educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, los niños y niñas son principalmente motivados y direccionados al desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas entre otras, es en esta edad que los objetivos de la educación priorizan las actividades que los niños y niñas desarrollaran a lo largo de su vida.

Sin embargo la necesidad de poder lograr en el aula estos objetivos, llevan a los maestros a buscar muchas formas o medios que nos permitan tal fin, en ese sentido una de las estrategias interesantes y apropiadas vienen a ser las actividades musicales, por lo que en esta oportunidad buscamos ver hasta donde estas se relacionan con el desarrollo de las habilidades.

La presente investigación, postula a partir de que en la zona donde se desarrolla, los niños y niñas, no siempre logran articular sus actividades con eventos de actividades musicales en su vida familiar diaria, sin embargo los niños tienen una buena predisposición a dicha actividad por lo que hemos considerado conveniente desarrollar el estudio para poder ver el nivel de relación entre las variables en estudio.

Por otro lado de acuerdo con estudios en el ámbito nacional e internacional encontramos que las actividades permiten el desarrollo de las habilidades, hecho que nos motivó a verificar más allá de la experiencia diaria el desarrollo de las habilidades sociales a través del instrumento.

1.2. Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades motrices que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sensoriales que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos?

1.3. Objetivo general y específicos

1.3.1. General

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos.

1.3.2. Específicos

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 -Yauyos.

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sensoriales que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos.

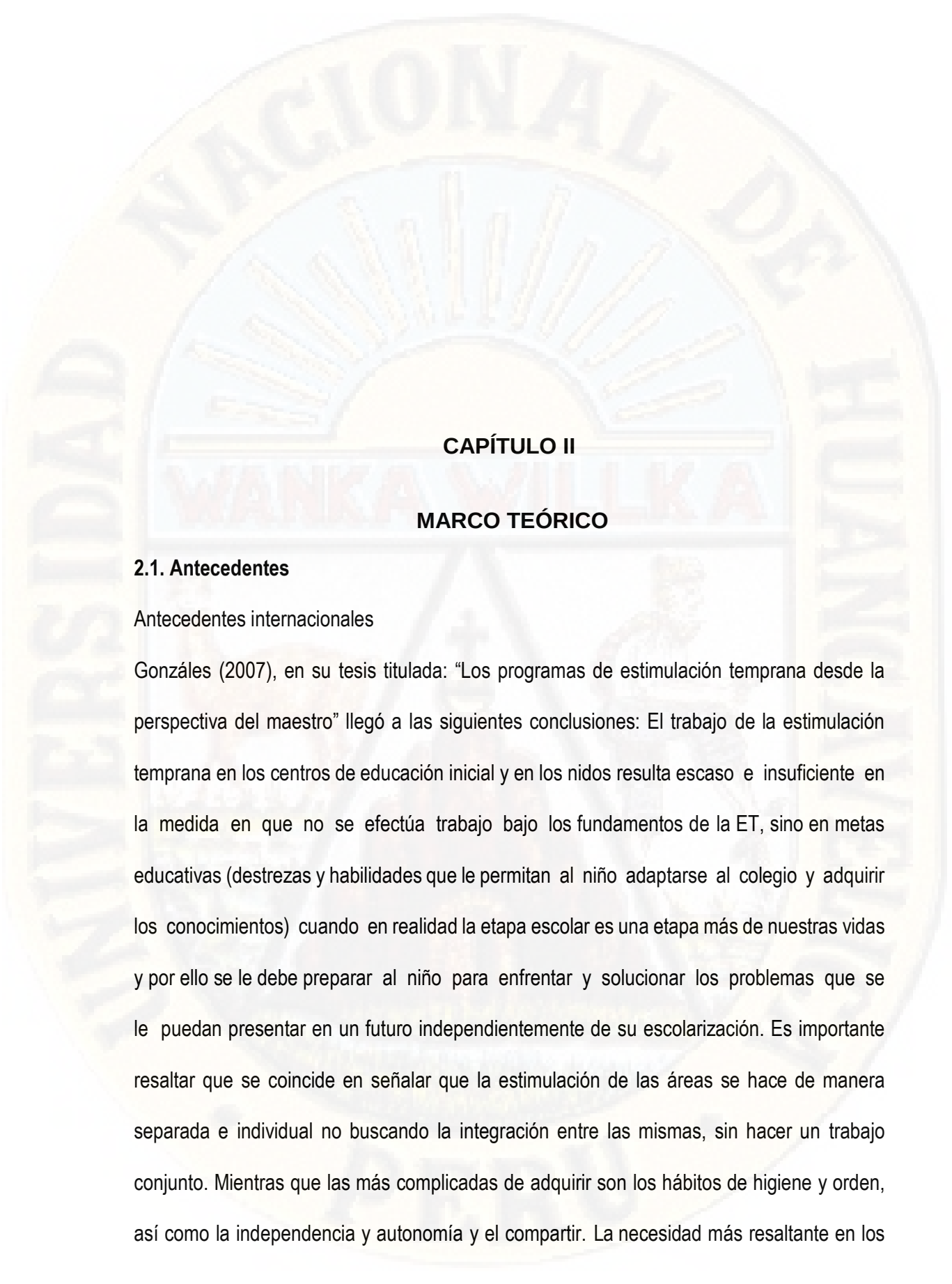
Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos.

1.4. Justificación de estudios

El propósito de esta investigación es observar el desarrollo de las habilidades básicas de cada niño y niña además valore la importancia de desarrollar habilidades. La existencia de la problemática nos indica que es necesario describir el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños porque nos permitirá conocer en sus diferentes dimensiones para que a partir de esos datos se pueda sugerir la mejora en el desarrollo personal de los niños. Por una parte, permite mejorar la atención, ya que el niño y niña deben seguir el proceso de desarrollo. Por otra, son recursos idóneos para desarrollar el aprendizaje significativo mediante la aplicación constante de relaciones entre significantes y significados. Esta investigación es transcendental porque los niños y niñas a medida que van creciendo y que su pensamiento adquiere mayor capacidad de abstracción necesitan despertar ese interés por desarrollar distintas habilidades.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones encontradas durante el trabajo de investigación fueron los espacios educativos que fueron muy pocas para la aplicación del instrumento y la observación se realizó de forma individual con los niños de la muestra, por lo que nos adecuamos al horario la trabajo por el grupo de estudios.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Gonzáles (2007), en su tesis titulada: “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro” llegó a las siguientes conclusiones: El trabajo de la estimulación temprana en los centros de educación inicial y en los nidos resulta escaso e insuficiente en la medida en que no se efectúa trabajo bajo los fundamentos de la ET, sino en metas educativas (destrezas y habilidades que le permitan al niño adaptarse al colegio y adquirir los conocimientos) cuando en realidad la etapa escolar es una etapa más de nuestras vidas y por ello se le debe preparar al niño para enfrentar y solucionar los problemas que se le puedan presentar en un futuro independientemente de su escolarización. Es importante resaltar que se coincide en señalar que la estimulación de las áreas se hace de manera separada e individual no buscando la integración entre las mismas, sin hacer un trabajo conjunto. Mientras que las más complicadas de adquirir son los hábitos de higiene y orden, así como la independencia y autonomía y el compartir. La necesidad más resaltante en los

niños es la falta de apoyo en casa, una estimulación adecuada por parte de los padres. La mayoría coincide en señalar que no cuentan con los materiales necesarios para realizar el trabajo de la ET

Silva y Martorell (2001) tiene como objetivos: Describir las habilidades sociales en adolescentes de 11 y 12 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán, Argentina. Explorar diferencias en las habilidades sociales en función del género. Analizar la incidencia de variables vinculadas al grupo familiar en las habilidades sociales de los adolescentes estudiados. La muestra está constituida por 194 adolescentes de 11 y 12 años escolarizados de contextos de pobreza. Se trata de un estudio descriptivo realizado a través de la Batería de Socialización BAS-3 (Silva Moreno & Martorell Pallás, 2001) y una encuesta sociodemográfica elaborada por el equipo de investigación. Se analizan las habilidades sociales de los participantes según género y las características del grupo familiar (tipo de familia, posición del sujeto en la patria, número de hermanos y cantidad de personas que viven en el hogar). En cuanto al género, los resultados señalan que difieren estadísticamente en la escala de Ansiedad social, Timidez, siendo más alta en mujeres que en varones.

Alvarado, (2010). La Educación Psicomotriz del niño en la etapa de aprestamiento, Esta tesis es sustentada para obtener el grado de Licenciado en Educación en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo:

En esta investigación de tipo descriptiva con una muestra de niños de 5 años concluye que la etapa de la psicomotricidad en los niños de 5 años es fundamental en el desarrollo del escolar ya que se tiene una etapa de desarrollo acelerado del niño de 5 años en la que predomina el juego y las actividades lúdicas.

Llegan a la conclusión que La Educación Psicomotriz es un factor importante y determinante en el desarrollo del niño en la etapa de aprestamiento, para que posteriormente sea un elemento fundamental en el desarrollo escolar.

Por otro lado, García (2015) en su investigación tuvo como propósito establecer la relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde para el logro de este objetivo tomó una muestra a 205 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años que cursaban el I ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad nacional Mayor de San Marcos, a quienes le aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la escala del clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993, obtuvo como resultados que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente, por lo que cuando se cuenta con un adecuado clima social en la familia se va a tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas variables psicoafectivas.

2.2. Bases teóricas

Habilidades básicas

Adriana (2010) definió las habilidades como: la capacidad para desempeñar una tarea física o mental. Las habilidades mentales o cognitivas incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de conocimientos y datos, determinación de causas y efectos, organización de datos y planes) y el pensamiento conceptual (reconocimiento de

patrones en datos complejos). El tipo o nivel de competencia tiene implicancias prácticas para la planificación de los recursos humanos. Los conocimientos y habilidades son características de la persona que tienden a ser visibles y relativamente superficiales, mientras que el auto concepto, los rasgos y los motivos son más profundos y centrales a la personalidad. (p.6)

García (2009), con referencia al desarrollo de habilidades indica lo siguiente: el desarrollo de las habilidades durante los primeros cinco años de vida de su hijo se produce muy rápido. Puede ser difícil anticipar qué es lo que sigue. El cerebro crece rápidamente en los bebés, los niños pequeños y en los preescolares. El lenguaje se desarrolla y las habilidades motoras mejoran. El pensamiento se vuelve más complejo y las destrezas sociales y emocionales permiten más interacción con las otras personas. Algunas veces pareciera que los bebés, los niños pequeños y los preescolares desarrollan una nueva habilidad de la noche a la mañana. Pero lo cierto es que las habilidades se desarrollan a lo largo del tiempo y están todas relacionadas. (p.s/n)

Las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto.

Schmifdt, (2006), acerca de las habilidades cognitivas nos define desde el punto de vista de la Psicología Educacional, como aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar

determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

(p.2)

Tipos de habilidades

Respecto al desarrollo de habilidades estas se han dimensionado de acuerdo a Ruiz y Ballesteros (2003), quienes consideran las habilidades motrices, habilidades sensoriales, las habilidades cognitivas y las habilidades socio emocionales que a continuación se desarrollan.

Habilidades motrices

Ruiz & Ballesteros, (2003), indico que:

A través de las actividades musicales se trabaja la coordinación y el equilibrio, la movilidad y el desarrollo de las actividades motrices funcionales. Se mejora la coordinación motora, la amplitud de movimiento, el tono muscular y la respiración. (p.27)

Un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas.

Gatiaburu, (2012), plantea sobre el desarrollo motor:

La madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria. (p.24)

Expone sobre las habilidades desarrolladas con la educación musical: A lo largo de la historia de la educación musical se han desarrollado diferentes. Métodos de enseñanza de la música, el Método entre otros. Todos los métodos de basan en tres aspectos de la vida del ser humano. Estos son el ritmo, la melodía y la armonía.

Habilidades sensoriales

Ruiz y Ballesteros (2003) indicó que:

Mediante técnicas musicales se aumenta la capacidad de recibir y diferenciar estímulos sensoriales. Posteriormente, se logra una organización e interpretación de los mismos y la producción de la respuesta deseada. (p.27)

Garcia (2013), define el desarrollo sensorial:

Es un proceso muy importante dentro de la vida de cada persona, aporta de manera positiva en el aprendizaje del ser humano. Dentro de este, se encuentra la sensación, que es la encargada de recibir la información del exterior a través de nuestros sentidos; también tenemos a la percepción, que cumple un papel muy importante ya que procesa la información en el cerebro para poder ser transmitida. (p.12)

Habilidades cognitivas.

Según Ruiz y Ballesteros (2003) “Con la música se estimulan las funciones superiores: la atención, la memoria, el nivel de alerta, la orientación, el reconocimiento, el aprendizaje y la imaginación” (p.27).

Por otro lado Cruces, (2009)), define las habilidades cognitivas como el desarrollo de la habilidad de pensar y uso de la razón. Y la cognición, se refiere al proceso mental mediante el cual nos ponemos conscientes del mundo, y utilizamos la información obtenida para solucionar problemas y buscarle sentido al mundo que nos rodea. Quizás sea demasiado simplificado, pero la cognición se refiere al pensar y a todos los procesos mentales relacionados al mismo. Se trata de la capacidad para recibir, recordar, comprender, organizar y usar la información recogida por los sentidos. (p.161)

Así mismo Herrera (s/f), define las habilidades cognitivas como las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo. (p.4)

Habilidades socio emocionales

Ruiz y Ballesteros (2003) indica que facilitan la expresión y el compartir de emociones y sentimientos a la vez que promueven la interacción y las habilidades sociales. El uso terapéutico de la música fomenta el auto – conocimiento de la persona, permitiendo un aumento de su autoestima y una reducción de los sentimientos depresivos, de ansiedad y de estrés. (p.27)

Casas (2001), nos muestra el siguiente planteamiento:

De igual forma estudios como la teoría de las inteligencias múltiples, planteada por el neuropsicólogo Howard Gardner, afirman que la inteligencia musical influye en el desarrollo emocional, espiritual y corporal del ser humano.

Enfoques teóricos utilizados en el estudio de las habilidades sociales.

Diversas teorías han aportado al estudio del desarrollo social del niño, estando entre las más representativas la teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), en la que las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas. Así, las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de mecanismos básicos de aprendizaje, como resultado de experiencias observacionales. Esta teoría refiere que muchos comportamientos se aprenden por observación de la conducta de otras personas. Observar cómo se desenvuelve eficazmente otra persona en una situación de interacción social, constituye una fuente de aprendizaje por efectos del modelado comportamental. Este autor describió la influencia del aprendizaje observacional o vicario “modelado” en la conducta social y demostró su efecto a lo largo de un extenso número de estudios.

El aprendizaje por observación se ha revelado como una poderosa fuente de aprendizaje que moldea progresivamente la conducta social. Kelly (1987), señala que en la infancia se desarrollan nuevas competencias para manejar las situaciones observando cómo viven los modelos que les rodean: padres, hermanos, amigos, compañeros, etc.; y es en esa observación como puede obtenerse un conocimiento inicial de las habilidades sociales sin poseer previamente una experiencia personal de aprendizaje en situaciones relevantes.

En las primeras edades son los padres y los hermanos mayores las personas que se constituyen en modelos objeto de observación. Así pues, el factor más crítico dentro del

aprendizaje social parece ser el modelado. Los niños y niñas observan a sus padres interactuando con ellos así como con otras personas y aprenden su estilo. Tanto las conductas verbales como las no verbales pueden aprenderse de esta manera. El número de oportunidades de observación de modelos es un factor determinante del aprendizaje de las destrezas sociales. Aquellos niños y niñas que tienen menos ocasiones de observar a compañeros y amigos hábiles en las interacciones sociales tienen menos posibilidades de adquirir destrezas sociales por imitación de modelos.

Se podría afirmar sin temor a equivocarse que toda persona sabe lo que significa el constructo de las habilidades sociales pero no se es capaz de dar una definición correcta que satisfaga a todos los estudiosos sobre el tema y que esté libre de controversia. A este respecto, existe una amplia literatura sobre el tema de las habilidades sociales que trata de conceptualizar, definir y describir los términos y las diversas acepciones que se han venido empleando para referirse a ello. Se puede decir que en la comunidad científica todavía no existe un acuerdo universalmente aceptado por lo que se refiere a una definición de la expresión habilidades sociales, y tampoco por lo que respecta a emplear una u otra denominación.

Esta falta de acuerdo se atribuye a que la conducta socialmente competente no constituye un rasgo unitario ni generalizado (Monjas, 1998) y está determinada situacionalmente, es decir, según las características (edad, sexo, parámetros sociales, familiaridad del interlocutor, objetivos, etc.) de la situación. Lo que es socialmente válido y eficaz para un niño no lo es para un adulto y viceversa.

Son muchas las expresiones empleadas para hacer referencia al tema de las habilidades sociales. Algunas de ellas son las siguientes: competencia social, asertividad, habilidades sociales, comportamiento adaptativo, habilidades interpersonales, entre otras. Específicamente, en el ámbito educativo son tres las expresiones que rivalizan con mayor frecuencia como es el caso de la asertividad,

competencia social y habilidades sociales. A continuación se presentan algunas de las definiciones dadas por diversos autores para cada una de ellas.

Asertividad. El concepto de asertividad fue utilizado por primera vez como una expresión adecuada, dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad. El término se refiere a conductas de autoafirmación y expresión de sentimientos. En los albores de los estudios sobre la sociabilidad, el término se empleó como sinónimo de las habilidades sociales. Para Monjas (1998), la asertividad es un concepto restringido, un área muy importante desde luego, que se integra dentro del concepto más amplio de habilidades sociales. La tendencia actual considera a la asertividad como un comportamiento de expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

Competencia social. El modelo denominado de Competencia Social se ha tomado como referencia en el ámbito de la terapia de conducta. El propio término ha sido objeto de diversas definiciones, lo cual refleja que no existe consenso entre los teóricos sobre este constructo.

Unos ponen énfasis tanto en la capacidad como en las habilidades cognitivas a nivel social, otros lo hacen en la conducta manifestada por la persona y finalmente otros señalan que la

competencia social está determinada por el juicio de los demás. define la competencia social como un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado por un agente social de su entorno (padre, madre, profesorado, iguales) que está en una posición para hacer un juicio informal.

Para que una actuación sea evaluada como competente, sólo necesita ser adecuada, no necesita ser excepcional. Se refiere por tanto a la adecuación de las conductas sociales a un determinado contexto social. Implica juicios de valor y estos son distintos de unos contextos culturales a otros ya que cada contexto tiene unas normas y valores. La competencia social es el impacto de los comportamientos específicos (habilidades sociales) sobre los agentes sociales del entorno. Monjas (citado en Paula, 2000) considera que una persona puede tener en su repertorio unas determinadas habilidades sociales, pero para que su actuación sea competente, ha de ponerlas en juego en la situación específica: No es más hábil el que más conducta tenga sino el que más capaz sea de percibir y discriminar las señales del contexto y elegir la combinación adecuada de conductas para esa situación determinada.

Habilidades sociales. En relación al campo de intervención de las habilidades sociales, los comienzos de la investigación provienen del campo de la terapia de la conducta y es a partir de los años 90 que recién se dirige al campo educativo.

Puede resultar útil señalar que las definiciones son generalmente de dos tipos: una centradas en una descripción detallada de las conductas que integran estas habilidades y otras en las consecuencias de la conducta social. Con la finalidad de conceptualizar el

término de habilidades sociales en esta investigación, se recogerá las definiciones correspondientes a investigadores que a lo largo de los últimos años han desarrollado:

Considera a la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Garcia (1993) considera a la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Monjas (1998) manifiesta que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Esta autora homologa las habilidades sociales con la expresión habilidades de interacción social.

Considera que las habilidades sociales son conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener y mantener refuerzo del ambiente.

2.3. Variable de estudio

Variable única

El desarrollo de habilidades

2.4. Identificación de variable

La teoría del desarrollo intelectual que propone Piaget, parte de la base que todos los individuos pasan irremediabilmente por diferentes etapas ordenadas y progresivas, aunque eventualmente con ritmos distintos; esto no significa que todos los hacen de la misma forma, ni que todas las personas alcanzan la etapa superior.

2.5. Definición de términos

Habilidades

Concepto de habilidad proviene del término latino habilitas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza

Aprestamiento: Preparar o disponer a una persona para un fin como leer y escribir.

Autonomía: Se refiere a la capacidad, cada vez mayor que tienen los niños de hacer lo que necesitan sin ayuda de los adultos y que emprenden por iniciativa propia, es decir, de manera independiente.

Comportamiento: Designa la conducta o manera de actuar y comportarse los niños.

Creatividad: Capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o adaptarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

Desarrollo: Se refiere a la etapa que los niños atraviesan, las destrezas que requieren y habilidades que progresan.

Direccionalidad: Es la conciencia del espacio externo concebido en el propio cuerpo, que incluye relaciones de: direcciones, proyección de sí mismo en el espacio y en relación a los objetos.

Dominancia lateral: Fenómeno por el cual una parte o un órgano simétrico del cuerpo tiene primacía sobre su par

Habilidades básicas

No obstante, no podemos pasar por alto el hecho de que, además de este tipo de habilidad, según. (Monjas 2000): existen otras clasificaciones que permiten determinar las distintas variantes de aquella. En concreto, es frecuente hablar de lo que son las habilidades sociales que pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal. Así, se hace referencia a la capacidad para comunicarse, para tener empatía o para negociar

Habilidades cognitivas

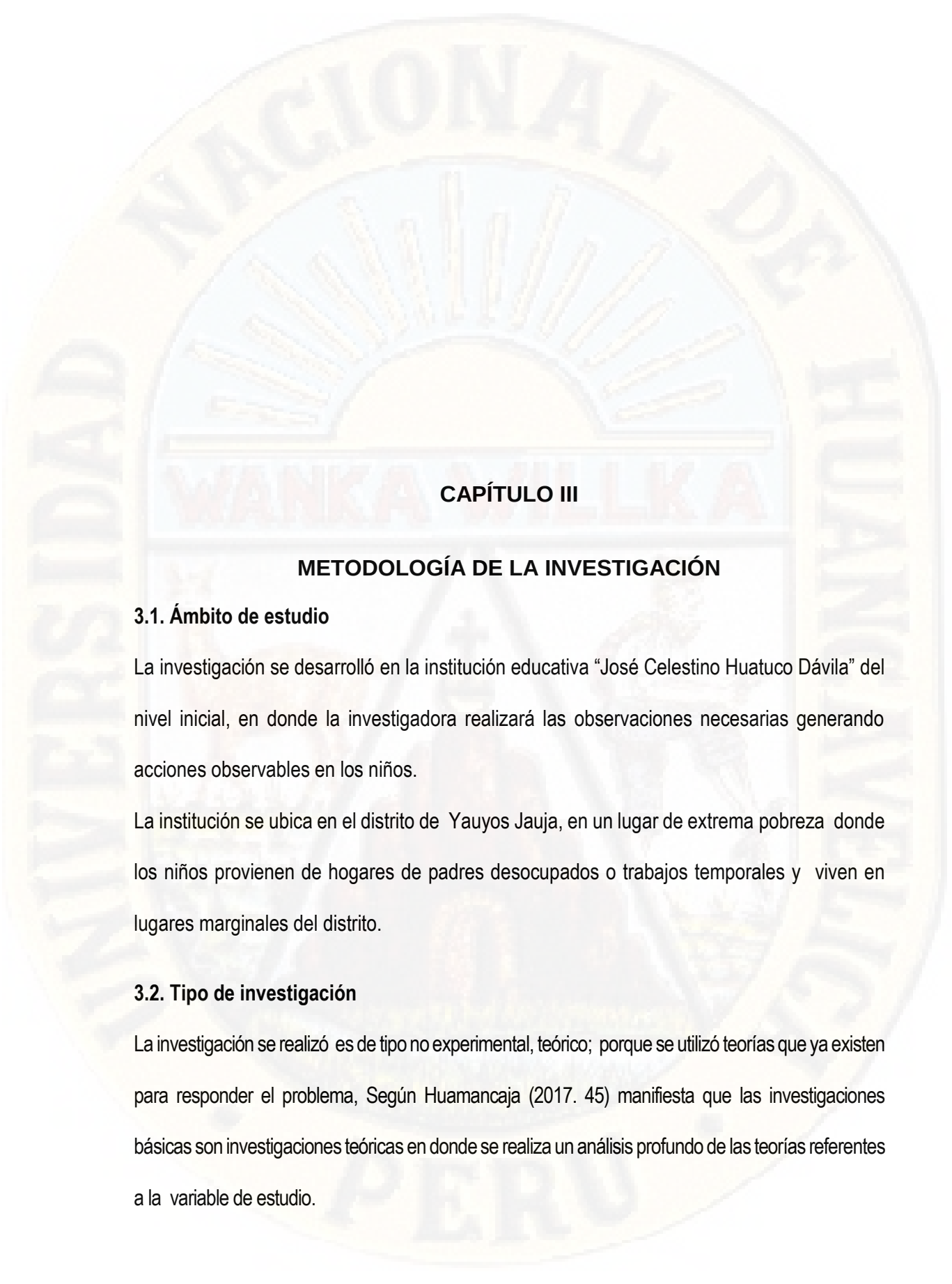
Las habilidades cognitivas. Estas son las que se refieren a aquellas que tiene una persona que es capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie concreta de consecuencias o de tomar una serie de decisiones.

Cabe destacar según. (Monjas 2000) la habilidad puede ser una aptitud innata (es decir, transmitida por la vía genética) o desarrollada (adquirida mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general, ambas cuestiones se complementan: una persona puede haber nacido con habilidad para jugar al tenis, pero tendrá que entrenar muy fuerte si quiere desarrollar su talento y poder competir a nivel profesional.

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

Operacionalización de la variable Habilidades

variable	Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Escala de valoración
Habilidades	Habilidades motrices	Controla sus movimientos	5	Ordinal
	Habilidades sensoriales	Utiliza sus sentidos adecuadamente	5	Ordinal
	Habilidades cognitivas	Muestra rapidez en lo que conoce	5	Ordinal



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se desarrolló en la institución educativa “José Celestino Huatuco Dávila” del nivel inicial, en donde la investigadora realizará las observaciones necesarias generando acciones observables en los niños.

La institución se ubica en el distrito de Yauyos Jauja, en un lugar de extrema pobreza donde los niños provienen de hogares de padres desocupados o trabajos temporales y viven en lugares marginales del distrito.

3.2. Tipo de investigación

La investigación se realizó es de tipo no experimental, teórico; porque se utilizó teorías que ya existen para responder el problema, Según Huamancaja (2017. 45) manifiesta que las investigaciones básicas son investigaciones teóricas en donde se realiza un análisis profundo de las teorías referentes a la variable de estudio.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo porque se realiza el análisis teórico de las variables de estudio, por lo tanto el nivel descriptivo se refiere a la caracterización de las variables en sus rasgos o sus dimensiones respectivas.

3.4. Método de investigación

Método general: se utilizó es el método científico en donde se parte de la observación, la formulación del problema, la recolección de la información y la conclusión a la que se arriba en la investigación.

Método específico: descriptivo, en este estudio se abordó el método hipotético - deductivo, “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciéndose de ellas conclusiones” (Bernal, 2010, p. 56).

3.5. Diseño de investigación

Descriptivo simple, el diseño de la investigación que se empleó es el diseño descriptivo simple.

Según Huamancaja (2017) El diseño es una forma esquemática de presentar el proceso de investigación.

Por lo tanto el diseño de investigación es:

$M \longrightarrow O_1$

Donde:

M : es la muestra de estudio

O_1 : Observación de la variable

3.6. Población, muestra, muestreo

Está constituida por los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la I.E. N°30533 -

Yauyos, conformado por 25 niños

Estudiantes	F	%
Varones	12	46
Mujeres	13	54
	25	100

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la recopilación de datos a través de la ficha de observación

La técnica; Es la observación directa.

Instrumento; guía de observación

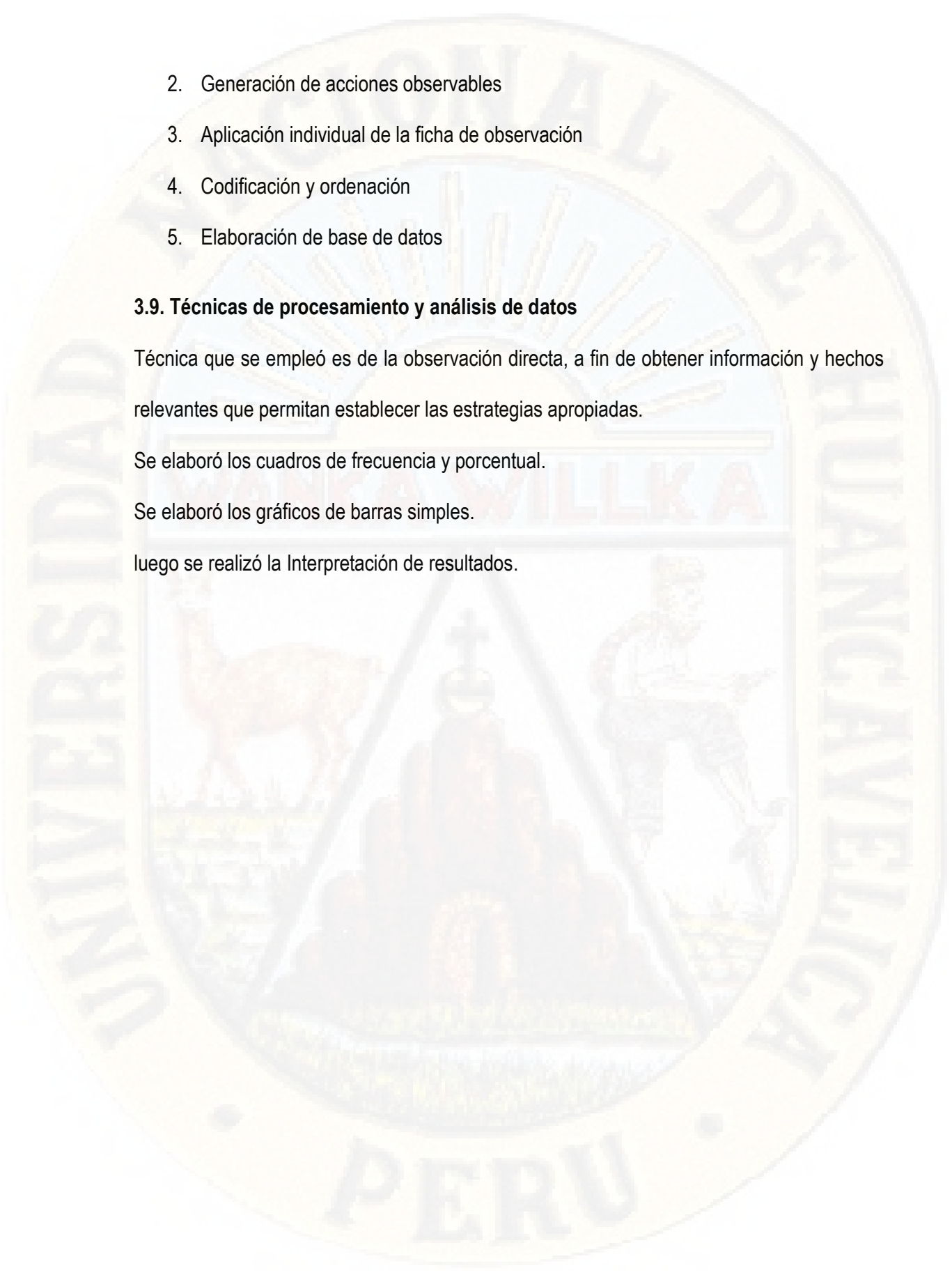
Descripción del instrumento

Dimensiones	Ítems
Habilidades motrices	1,2,3,4,5
Habilidades sensoriales	6,7,8,9,10
Habilidades cognitivas	11,12,13,14,15

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Se analizó y procesó la información.

1. Sensibilización a los niños

- 
2. Generación de acciones observables
 3. Aplicación individual de la ficha de observación
 4. Codificación y ordenación
 5. Elaboración de base de datos

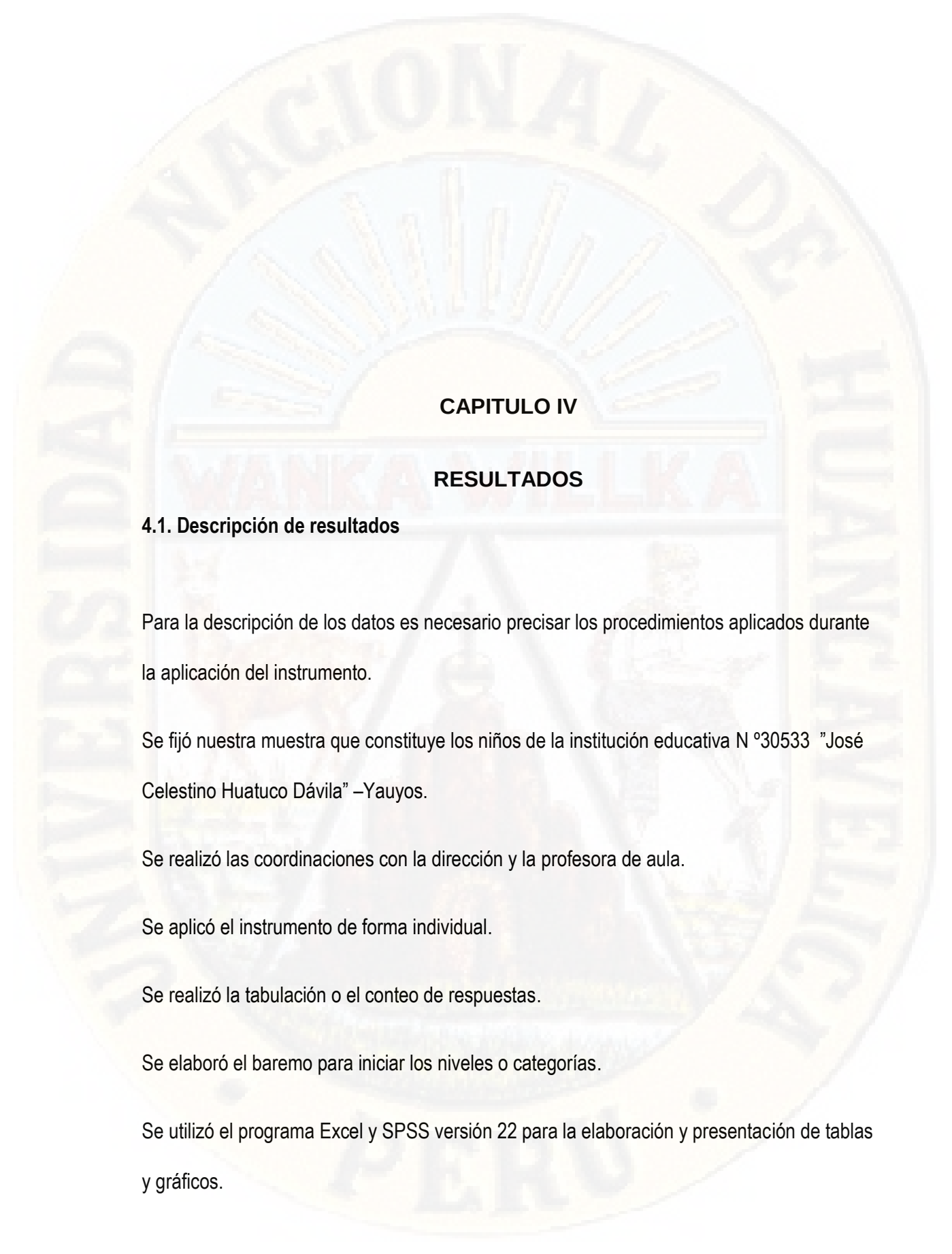
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica que se empleó es de la observación directa, a fin de obtener información y hechos relevantes que permitan establecer las estrategias apropiadas.

Se elaboró los cuadros de frecuencia y porcentual.

Se elaboró los gráficos de barras simples.

luego se realizó la Interpretación de resultados.



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Para la descripción de los datos es necesario precisar los procedimientos aplicados durante la aplicación del instrumento.

Se fijó nuestra muestra que constituye los niños de la institución educativa N °30533 "José Celestino Huatuco Dávila" –Yauyos.

Se realizó las coordinaciones con la dirección y la profesora de aula.

Se aplicó el instrumento de forma individual.

Se realizó la tabulación o el conteo de respuestas.

Se elaboró el baremo para iniciar los niveles o categorías.

Se utilizó el programa Excel y SPSS versión 22 para la elaboración y presentación de tablas y gráficos.

Tabla N° 1

Resultados de la variable las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E.

N°30533 "José Celestino Huátuco Dávila" -Yauyos

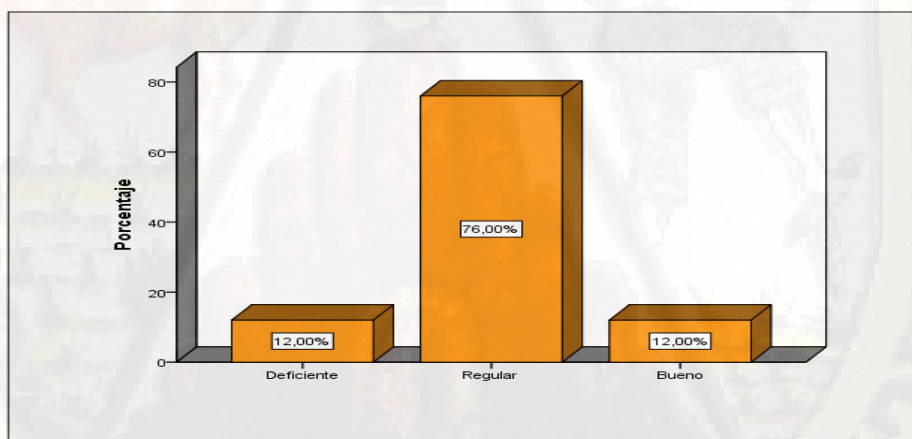
Nivel	F	%
Deficiente	3	12,0
Regular	19	76,0
Bueno	3	12,0
Total	25	100,0

Fuente: cuestionario

Tabla N° 1

Resultados de la variable las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E.

N°30533 "José Celestino Huátuco Dávila" -Yauyos



Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra que tienen deficiente desarrollo de las habilidades básicas, son 19 estudiante que representa el 76% de la muestra consideran regular desarrollo, son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra consideran buen desarrollo de las habilidades básicas.

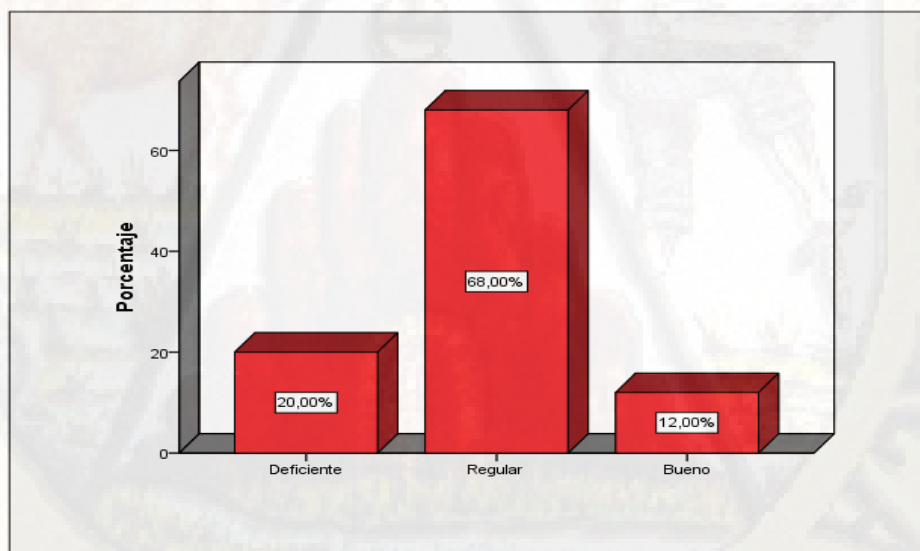
Tabla N° 2

Resultados de la dimensión habilidades motrices en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 "José Celestino Huátuco Dávila" -Yauyos

Nivel	F	%
Deficiente	5	20,0
Regular	17	68,0
Bueno	3	12,0
Total	25	100,0

Tabla N° 2

Resultados de la dimensión habilidades motrices en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 "José Celestino Huátuco Dávila" -Yauyos



Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 5 estudiantes que representa el 20% de la muestra que tienen deficiente desarrollo de las habilidades motrices, son 17 estudiante que representa el 68% de la muestra consideran regular desarrollo, son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra consideran buen desarrollo de las habilidades motrices.

Tabla N° 3

Resultados de la variable las habilidades sensoriales que presentan en los niños de 4 años de la I.E.

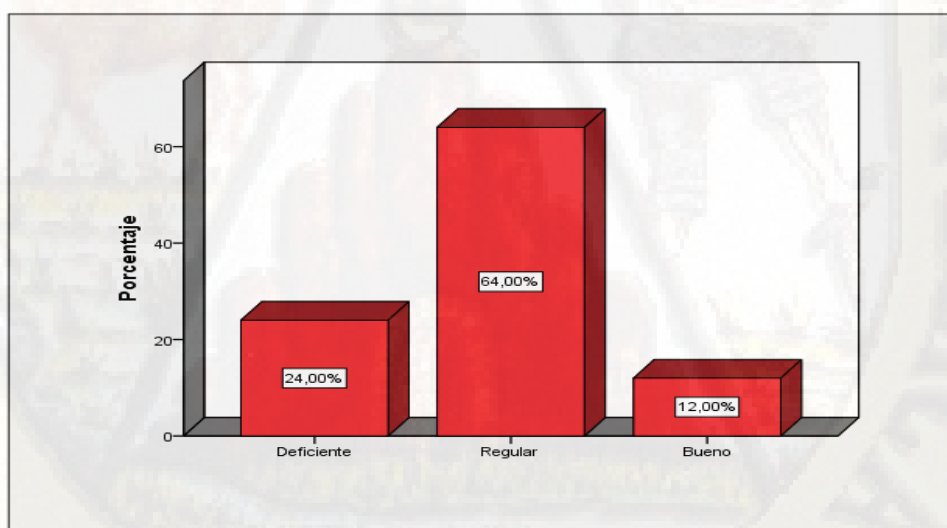
N°30533 "José Celestino Huátuco Dávila" -Yauyos

Nivel	F	%
Deficiente	6	24,0
Regular	16	64,0
Bueno	3	12,0
Total	25	100,0

Tabla N° 3

Resultados de la variable las habilidades sensoriales que presentan en los niños de 4 años de la

I.E. N°30533 "José Celestino Huátuco Dávila" -Yauyos



Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que 9 estudiantes que representa el 24% de la muestra tienen deficiente desarrollo de las habilidades sensoriales, son 16 estudiantes que representan el 64% de la muestra consideran regular desarrollo, son 3 estudiantes que representan el 12% de la muestra consideran buen desarrollo de las habilidades sensoriales.

Tabla N° 4

Resultados de la variable las habilidades cognitivas que presentan en los niños de 4 años de la I.E.

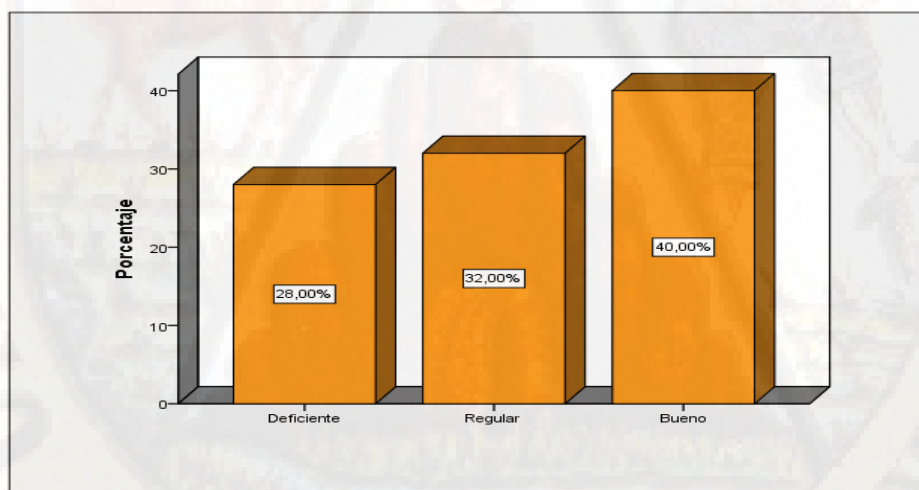
N°30533 "José Celestino Huátuco Dávila" -Yauyos

Nivel	F	%
Deficiente	7	28,0
Regular	8	32,0
Bueno	10	40,0
Total	25	100,0

Tabla N° 4

Resultados de la variable las habilidades cognitivas que presentan en los niños de 4 años

de la I.E. N°30533 "José Celestino Huátuco Dávila" -Yauyos



Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 7 estudiantes que representa el 28% de la muestra tienen deficiente desarrollo de las habilidades cognitivas, son 8 estudiante que representa el 32% de la muestra consideran regular desarrollo, son 10 estudiantes que representa el 40% de la muestra consideran buen desarrollo de las habilidades cognitivas.

4.2. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación Se formuló el objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E. N°30533" José Celestino Huánuco Dávila" –Yauyos. por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación ficha de observación se tiene los siguientes resultados: se observa que son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra que tienen deficiente desarrollo de las habilidades básicas, son 19 estudiante que representa el 76% de la muestra consideran regular desarrollo, son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra consideran buen desarrollo de las habilidades básicas.

A similar resultados llega (Alvarado, 2010)). La Educación Psicomotriz del niño en la etapa de aprestamiento, Esta tesis es sustentada para obtener el grado de Licenciado en Educación en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo:

En esta investigación de tipo descriptiva con una muestra de niños de 5 años concluye que la etapa de la psicomotricidad en los niños de 5 años es fundamental en el desarrollo del escolar ya que se tiene una etapa de desarrollo acelerado del niño de 5 años en la que predomina el juego y las actividades lúdicas. Llegan a la conclusión que La Educación Psicomotriz es un factor importante y determinante en el desarrollo del niño en la etapa de aprestamiento, para que posteriormente sea un elemento fundamental en el desarrollo escolar.

Al inicio de la investigación Se formuló el objetivo específico N° 1: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices que presentan los niños de 4 años de la I.E.

Nº30533” José Celestino Huátuco Dávila” –Yauyos. por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación ficha de observación se tiene los siguientes resultados: se observa que son 5 estudiantes que representa el 20% de la muestra que tienen deficiente desarrollo de las habilidades motrices, son 17 estudiante que representa el 68% de la muestra consideran regular desarrollo, son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra consideran buen desarrollo de las habilidades motrices.

A similares resultados llega Silva y Martorell (2001) tiene como objetivos: Describir las habilidades sociales en adolescentes de 11 y 12 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán, Argentina. Explorar diferencias en las habilidades sociales en función del género. Analizar la incidencia de variables vinculadas al grupo familiar en las habilidades sociales de los adolescentes estudiados. La muestra está constituida por 194 adolescentes de 11 y 12 años escolarizados de contextos de pobreza. Se trata de un estudio descriptivo realizado a través de la Batería de Socialización BAS-3 (Silva Moreno & Martorell Pallás, 2001) y una encuesta sociodemográfica elaborada por el equipo de investigación. Se analizan las habilidades sociales de los participantes según género y las características del grupo familiar (tipo de familia, posición del sujeto en la patria, número de hermanos y cantidad de personas que viven en el hogar). En cuanto al género, los resultados señalan que difieren estadísticamente en la escala de Ansiedad social, Timidez, siendo más alta en mujeres que en varones.

Al inicio de la investigación Se formuló el objetivo específico N° 2: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sensoriales que presentan los niños de 4 años de la I.E. Nº30533 –Yauyos. por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación ficha de

observación se tiene los siguientes resultados: se observa que son 9 estudiantes que representa el 24% de la muestra que tienen deficiente desarrollo de las habilidades sensoriales, son 16 estudiante que representa el 64% de la muestra consideran regular desarrollo, son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra consideran buen desarrollo de las habilidades sensoriales.

A similar resultados llega García (2015) en su investigación tuvo como propósito establecer la relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde para el logro de este objetivo tomó una muestra a 205 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años que cursaban el I ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad nacional Mayor de San Marcos, a quienes le aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la escala del clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993, obtuvo como resultados que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente, por lo que cuando se cuenta con un adecuado clima social en la familia se va a tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas variables psicoafectivas.

Al inicio de la investigación Se formuló el objetivo específico N° 3: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos. por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación ficha de observación se tiene los siguientes resultados: se observa que son 7 estudiantes que

representa el 28% de la muestra que tienen deficiente desarrollo de las habilidades cognitivas, son 8 estudiante que representa el 32% de la muestra consideran regular desarrollo, son 10 estudiantes que representa el 40% de la muestra consideran buen desarrollo de las habilidades cognitivas

A similar resultados llega Gonzáles (2010), en su tesis titulada: "Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro" llegó a las siguientes conclusiones: El trabajo de la estimulación temprana en los centros de educación inicial y en los nidos resulta escaso e insuficiente en la medida en que no se efectúa trabajo bajo los fundamentos de la ET, sino en metas educativas (destrezas y habilidades que le permitan al niño adaptarse al colegio y adquirir los conocimientos) cuando en realidad la etapa escolar es una etapa más de nuestras vidas y por ello se le debe preparar al niño para enfrentar y solucionar los problemas que se le puedan presentar en un futuro independientemente de su escolarización.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel regular del desarrollo de las habilidades básicas que presentan en los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos. por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación presentan el 76% muestra regular desarrollo.
2. Se determinó el nivel regular de desarrollo de las habilidades motrices que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos. por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación, el 68% muestra este nivel.
3. Se determinó el nivel regular de desarrollo de las habilidades sensoriales que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos. por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el 64% es regular en esta dimensión
4. Se determinó el nivel bueno de desarrollo de las habilidades cognitivas que presentan los niños de 4 años de la I.E. N°30533 –Yauyos. por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene que el 32% tiene regular desarrollo

RECOMENDACIONES

Los docentes de la I.E. N°30533 –Yauyos. deben de desarrollar talleres de fortalecimiento de las habilidades básicas de los niños de 4 años, para superar el 12% de deficiente desarrollo.

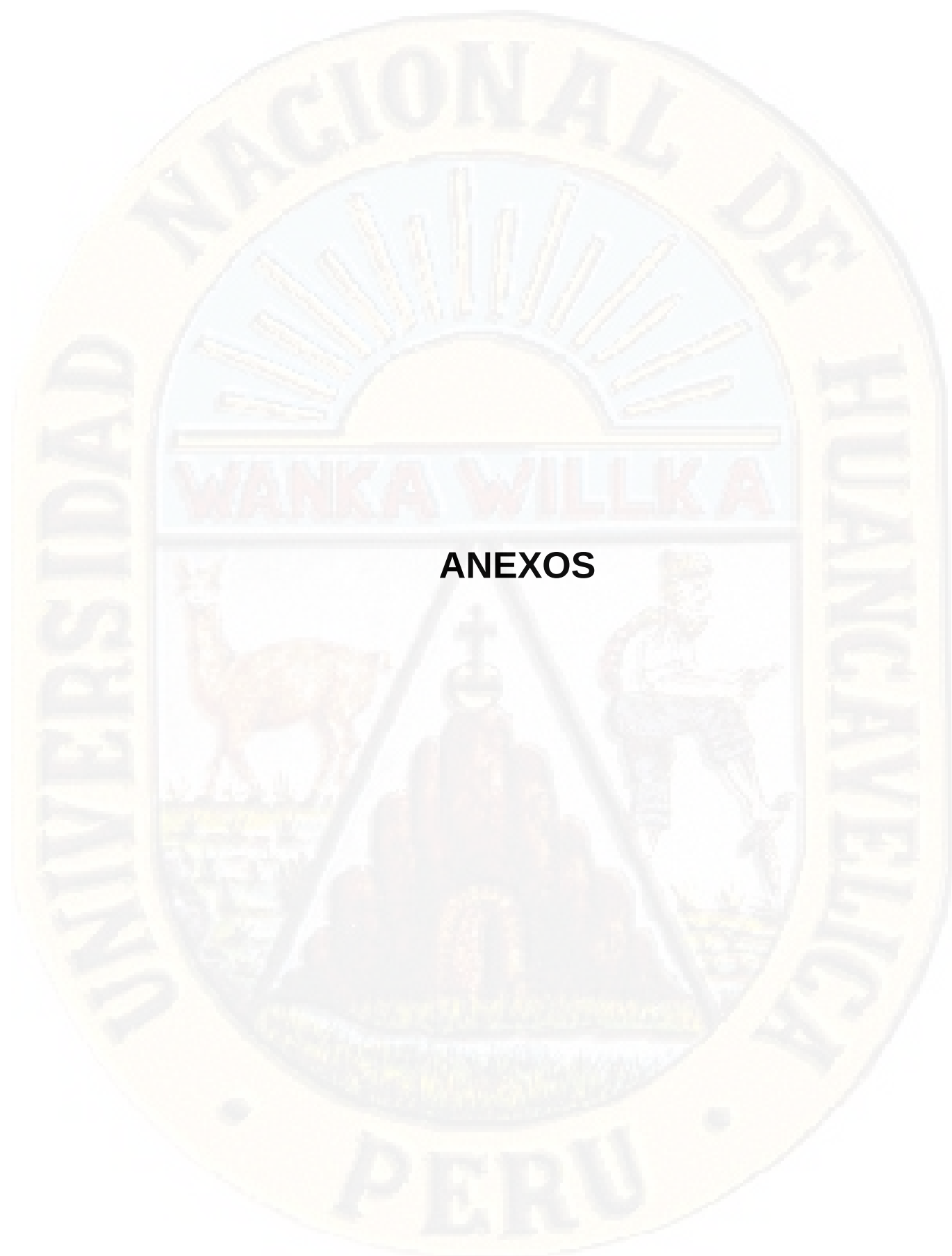
Los docentes de la I.E. N°30533 –Yauyos. deben de desarrollar talleres de psicomotricidad con los padres y niños lo cual ellos podrán fortalecer las habilidades motrices de los niños de 4 años.

Fortalecer las habilidades sensoriales a través de juegos sensoriales, manipulación de objetos, pintura, etc. En los meses vacacionales.

Los padres de familia deben de desarrollar talleres de interaprendizaje para fortalecer las habilidades Cognitivas de sus hijos y mejorar su nivel de aprendizaje en la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2010). *Educación psicomotriz en la etapa de aprestamiento*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Los andes, Huancayo.
- Andriana Gonzàlez, Edith Weinstein. (Primera ediciòn 2013). *Enseñanza de la Matemàtica*. Perú: Talleres Gráficos Paulina.
- Cruces. (2009). *Habilidades cognitivas*. Lima: San Marcos.
- Garcia, A. (2009). *El juego Infantil y su metodologia*. Màlaga: Editex.
- Gatiaburu. (2012). *Desarrollo motor*. Bogota: Sol .
- Gonzales Eugenio, B. A. (2004). *Psicologia de la educaciòn y del desarrollo en la edad escolar*. Barcelona: CCS, 2004.
- Monjas, M. (2000). *Psicologia General*. Buenos Aires: Brasa.
- Ruiz, & Ballesteros. (2003). *Habilidades sociales*. Bogota: Total .
- Schmifdt. (2006). *Habilidades sociales*. Lima: San Marcos .
- Tobòn, S. (2013). *Formaciòn integral y competencias*. (Cuarta ediciòn). Bogotá: Andrea del Pilar Sierra.



ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION DESARROLLO DE HABILIDADES

APELLIDOS Y NOMBRES:

La presente ficha de observación trata sobre desarrollo de habilidades como propósito recoger información para conocer las dificultades que existen en la I.E. y buscar alternativas de solución. Es de carácter individual

LEYENDA		
Siempre	S	3
A Veces	AV	2
Nunca	N	1

	DESARROLLO DE HABILIDADES	S	A V	N
	Dimensión 1: Habilidades motrices			
1	¿Sube y baja escaleras solo y sin ayuda?			
2	¿Salta con los dos pies juntos?			
3	¿Camina de espaldas?			
4	¿Marcha coordinando brazos con pierna contraria?			
5	¿Realiza trazos con precisión?			
	Dimensión 2: Habilidades sensoriales			
6	Reconoce diversas texturas: blando- duro- áspero.			
7	Explora objetos de su entorno.			
8	Discrimina auditivamente diversos sonidos del medio ambiente.			
9	Reconoce las figuras iguales.			
10	Manifiesta sensaciones de agrado al realizar trabajos de pintura.			
	Dimensión: Habilidades cognitivas			
11	Resuelve situaciones problemáticas en el aula.			
12	Reconoce las nociones espaciales: encima- debajo; alrededor			
13	Reconoce los colores con seguridad			
14	Clasifica objetos teniendo en cuenta dos características.			
15	Reconoce las vocales			



Sube y baja escaleras solo y sin ayuda.



Baja las escaleras sola.



Abajo



Arriba



Arriba con dificultad



Subiendo en columnas.



Camina de espaldas.



Marcha coordinando brazos con piernas contrarias.



Realiza trazos con precisión.



Explora objetos de su entorno.

Reconoce los colores con seguridad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

“Año del diálogo y la reconciliación nacional”

Huancavelica, 12 de Setiembre 2018

Doctora LILIA LINTA CONDOR MAITA

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: **EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N°30533 – YAUYOS**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación de los instrumentos “**ficha de observación de habilidades**” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Lic. Judith Córdor Maíta
DNI. N° 40057841

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Huancavelica, 12 de Setiembre 2018

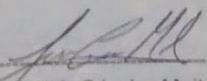
Dr. Moises Huanancaya Espinoza

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: **EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N°30533 – YAUYOS**, por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación de los instrumentos "**ficha de observación de habilidades**" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,


Lico Judith Córdor Maita
DNI. N° 40057841

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
I.E. N° 30533 - YAUYES

1.2. Nombre de los Instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación de habilidades

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. Organización	Existe una organización lógica																				✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Moises Huamancaya Espinoza	DNI N°	19838175
Dirección domiciliar:	Jr. Leticia N° 282	Teléfono/Celular:	978550343
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Grado Académico:	Doctor en Educación		
Mención:	Docencia Universitaria		

Lugar y fecha: TAYSA 12 DE SEPTIEMBRE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N°30533 – YAUYOS

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación de habilidades

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. Organización	Existe una organización lógica.																				✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	LILIA ENITA CONDOR MAITA	DNI N°	41546406
Dirección domiciliar:	JR. TALAPACA N° 766	Teléfono/Celular:	997039147
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACIÓN		
Mención:	DOCENCIA UNIVERSITARIA		

Firma

Lugar y fecha: Jauja, 12 de setiembre