

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creado por Ley 25265)

## **ESCUELA DE POSGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO**

### **TESIS**

**NIVEL DE CONCIENCIA ECOLÓGICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E ALFREDO BONIFAZ  
FONSECA DEL DISTRITO DEL RÍMAC – LIMA.**

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión del Conocimiento en el Campo Ambiental.

#### **PRESENTADO POR:**

BACH. REYNOSO ANGELES, MARÍA MAGDALENA.

#### **PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:**

Ciencias de la Educación

#### **MENCIÓN:**

Administración y Planificación de la Educación

**HUANCVELICA – PERÚ**

2018



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por la ley n°25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO, Mg. Víctor Guillermo SANCHEZ ARAUJO y Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Maestro Y Doctor, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 0306-2017-CU-UNH.

El candidato al **GRADO DE MAESTRO, EN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

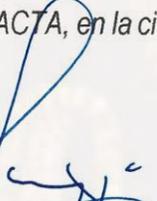
Doña, María Magdalena REYNOSO ANGELES procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **NIVEL DE CONCIENCIA ECOLOGICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. ALFREDO BONIFAZ FONSECA DEL DISTRITO EL RIMAC-LIMA .**

Mediante la Resolución Directoral N°862-2018-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

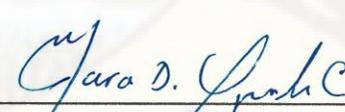
Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

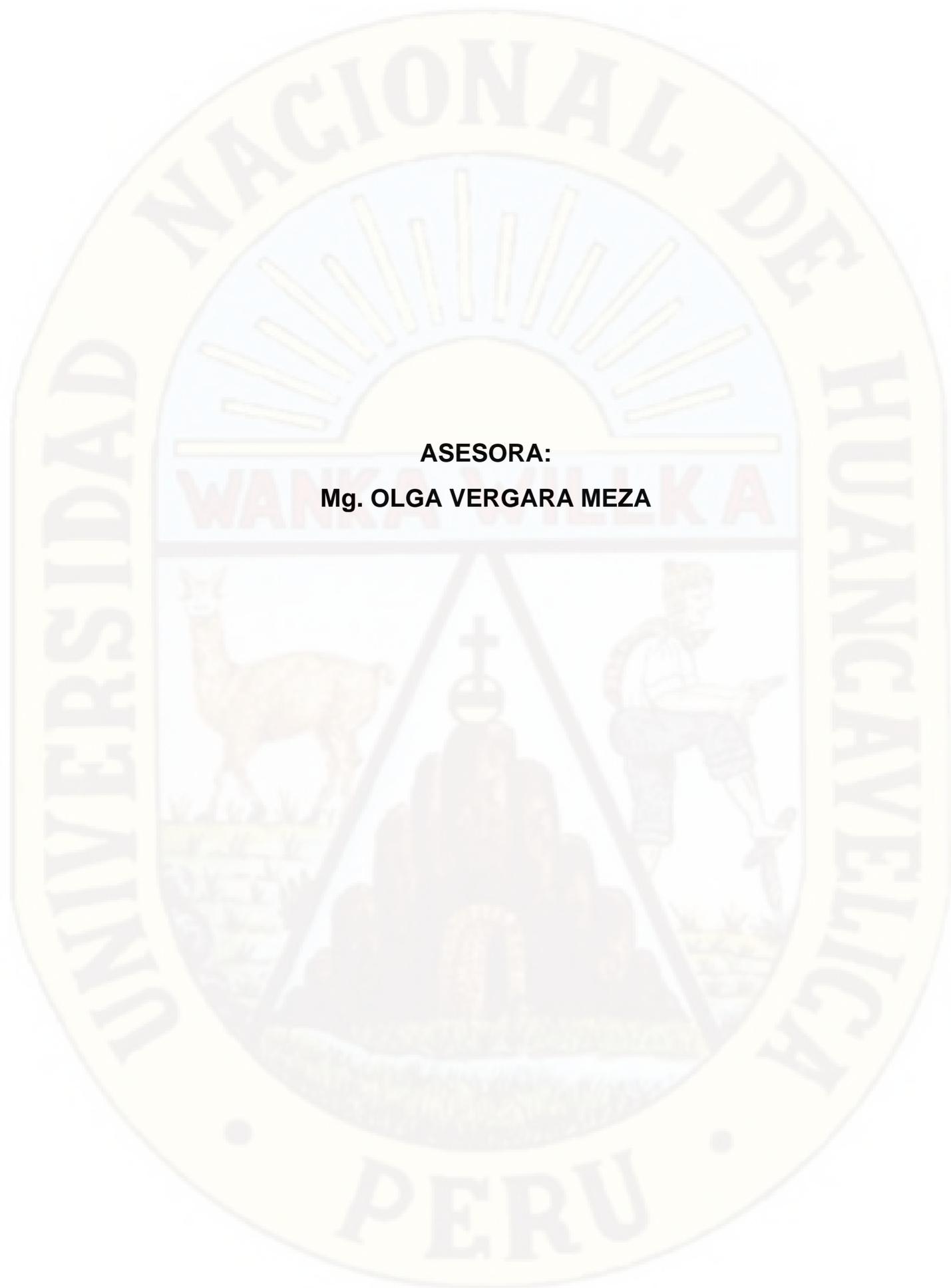
<b>PRESIDENTE:</b>	<input type="text" value="APROBADO"/>
<b>SECRETARIO:</b>	<input type="text" value="APROBADO"/>
<b>VOCAL:</b>	<input type="text" value="APROBADO"/>
<b>RESULTADO FINAL:</b>	<input type="text" value="APROBADO POR UNANIMIDAD"/>

Para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintinueve días del mes de octubre del año 2018.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO  
Presidente

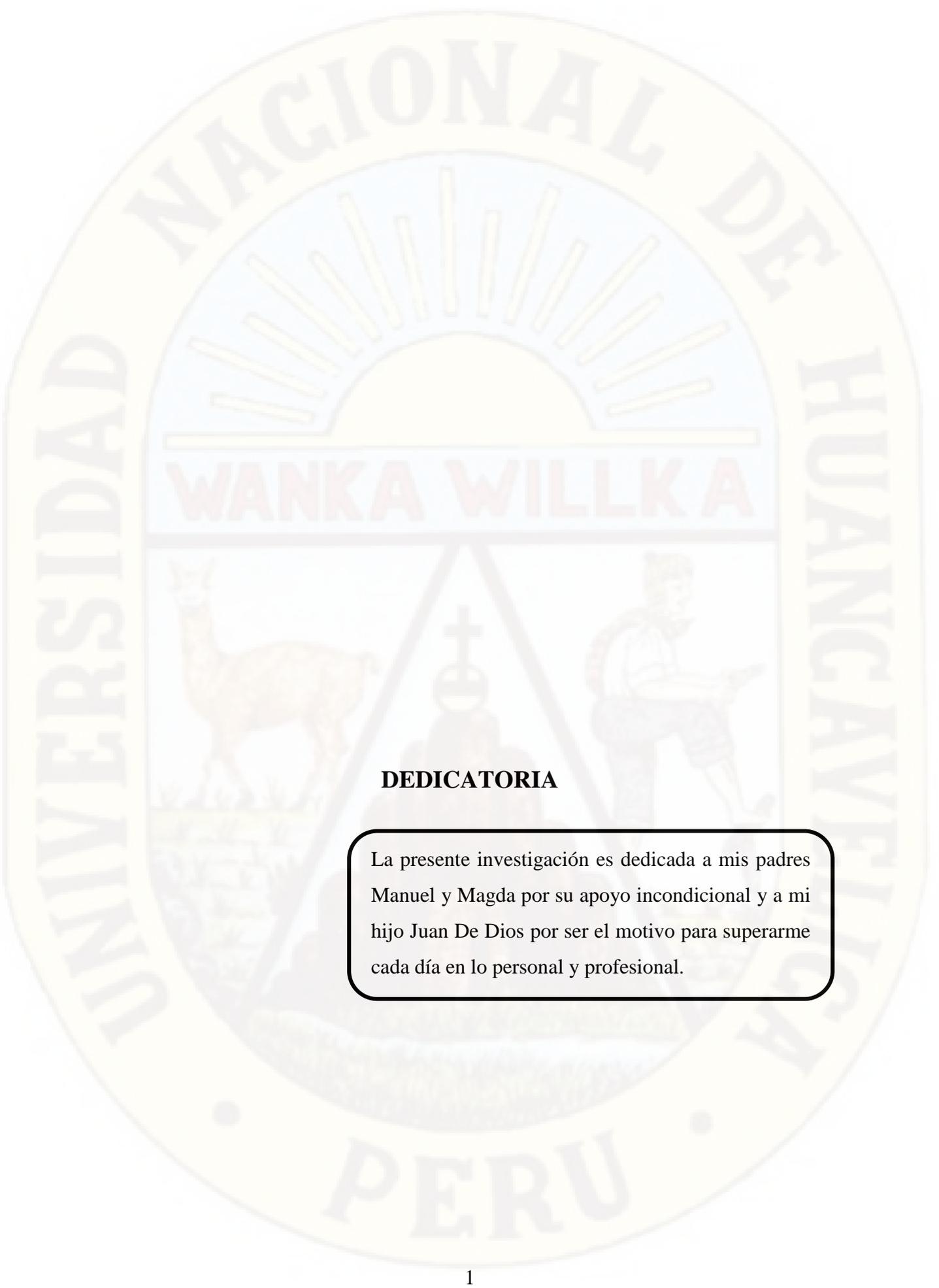
  
\_\_\_\_\_  
Mg. Víctor Guillermo SANCHEZ ARAUJO  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA  
Vocal



**ASESORA:**

**Mg. OLGA VERGARA MEZA**



## **DEDICATORIA**

La presente investigación es dedicada a mis padres Manuel y Magda por su apoyo incondicional y a mi hijo Juan De Dios por ser el motivo para superarme cada día en lo personal y profesional.

## RESUMEN

El estudio descriptivo correlacional *Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Alfredo Bonifaz Fonseca del Distrito del Rímac – Lima*, tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima, haciendo uso de las Escalas de Conciencia Ecológica (ECE) de Egoávil J. (2013) que evalúa la conducta personal frente a aspectos ecológicos y del autocuidado del medio ambiente; y el Inventario de Bar On ICE: NA (adaptado por Ugarriza y Pajares) cuyas dimensiones son Intra personal, Inter personal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo y Escala de Impresión Positiva; sobre una muestra de  $n= 72$  alumnos adolescentes pertenecientes a dos secciones de Quinto de secundaria, matriculados en el periodo lectivo 2017, del turno mañana. Haciendo uso del procesador estadístico SPSS, y el estadístico Chi cuadrada se obtuvo los siguientes resultados: existen diferencias entre la Inteligencia Emocional y la Conciencia Ecológica; siendo estas variables independientes entre sí; por lo que se concluye que no existe correlación entre ambas variables. Igualmente respecto a las Dimensiones de Inteligencia Emocional se encontró que existen diferencias entre las Dimensiones Intra personal, Inter personal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo y Escala de Impresión Positiva de Inteligencia Emocional y la Conciencia Ecológica, observándose que estas variables son independientes entre sí; por lo que se concluye que no existe correlación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.

Palabras Clave: inteligencia emocional, conciencia ecológica, ambiente.

## ABSTRACT

The correlational descriptive study Level of ecological awareness and emotional intelligence in high school students of the EI Alfredo Bonifaz Fonseca of the District of Rimac - Lima, aims to determine the relationship between the level of Ecological Awareness and Emotional Intelligence in secondary school students. the Alfredo Bonifaz Fonseca Educational Institution of the district of Rímac-Lima, making use of the Ecological Consciousness Scales (ECE) of Egoávil J. (2013) that evaluates the personal conduct in front of ecological aspects and self-care of the environment; and the On ICE: NA Inventory (adapted by Ugarriza and Pajares) whose dimensions are Intra personal, Inter personal, Adaptability, Stress Management and Mood and Positive Print Scale; on a sample of  $n = 72$  adolescent students belonging to two sections of Fifth of secondary school, enrolled in the school year 2017, of the morning shift. Making use of the statistical processor SPSS, and the statistic Chi square, the following results were obtained: there are differences between Emotional Intelligence and Ecological Consciousness; these variables being independent of each other; so it is concluded that there is no correlation between both variables. Likewise with respect to the Emotional Intelligence Dimensions it was found that there are differences between the Personal Intra, Personal Inter, Adaptability, Stress and Mood Management and Positive Impression Scale of Emotional Intelligence and Ecological Awareness, observing that these variables are independent each; so it is concluded that there is no correlation between the dimensions of Emotional Intelligence and Ecological Awareness

Keywords: emotional intelligence, ecological awareness, ambient.

## ÍNDICE

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema	7
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	11
1.3.1. General	11
1.3.2. Específicos	12
1.4. Justificación e Importancia	12

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. Marco Teórico de Conciencia Ecológica	20
2.2.2. Marco Teórico de Inteligencia Emocional	33
2.3. Definición de términos	53
2.4. Formulación de la hipótesis	54
2.5. Identificación de variables	55
2.6. Definición operativa de variables e indicadores	56

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	58
3.2. Nivel de investigación	58
3.3. Método de investigación	58
3.4. Diseño de investigación	58
3.5. Población, muestra y muestreo	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	65
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	65

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos.	66
4.2. Discusión de resultados.	86
4.3. Proceso de prueba de hipótesis.	92

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

BASE DE DATOS.

## INTRODUCCIÓN

El Trabajo de investigación “Nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima”, trata de determinar si existe algún tipo de relación entre la conducta personal frente a aspectos ecológicos y del autocuidado del medio ambiente; y la Inteligencia Emocional y sus dimensiones Intra personal, Inter personal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo y Escala de Impresión Positiva. Para tal efecto se ha dividido el presente estudio en cuatro capítulos que a continuación se describen:

El Capítulo I titulado El Problema que comprende el Planteamiento del Problema, la Formulación del problema, los Objetivos, General y Específicos, la Justificación e Importancia del estudio.

El Capítulo II denominado Marco Teórico, donde se abordan los Antecedentes de la investigación, sus Bases Teóricas tanto de la primera variable como los aspectos teóricos de la segunda variable, la Definición de términos, Formulación de la hipótesis e Identificación de variables; así como la Definición operativa de variables e indicadores

En el Capítulo III referido a la Metodología de la Investigación se abordan el Tipo de Investigación, Nivel de investigación, Método de investigación, Diseño de investigación, aspectos referidos a la Población, muestra y muestreo, así como las Técnicas e instrumentos de recolección de datos, indicando las Técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la Descripción de la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV, referido a la Presentación de resultados comprende la Presentación e interpretación de datos, la Discusión de resultados; y el Proceso de prueba de hipótesis.

Presentando a continuación las Conclusiones,

Recomendaciones y las Referencias bibliográficas

Finalmente la sección de anexos donde se incluyen la matriz de consistencia los instrumentos de recolección de datos y la base de datos.

Se presentan los resultados del estudio, para su evaluación correspondiente.

La Autora.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.- Planteamiento del Problema**

El ritmo y la velocidad de desarrollo de cada país, ocurren de diferente forma, teniendo en cuenta sus condiciones materiales, su historia, el grado de desarrollo de las instituciones y la de sus ciudadanos.

Puede que unos tengan condiciones de ir con más prisa y velocidad que otros, asimilando rápidamente los cambios, lo que genera a su vez desigualdades sociales expresadas en la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades. (Barrón, 2002:118).

En lo referente a los problemas ambientales pueden agruparse según áreas geográficas: “urbana y rural”, los que corresponden al Área Urbana pueden ser: Incremento en los índices de contaminación del aire, producido por el desarrollo industrial; crecimiento desordenado; la eliminación de los residuos líquidos y sólidos (Arellano, 2004, citado por Torres 2010), etc.

Entre los principales problemas en las áreas de los Asentamientos humanos - PP.JJ.- barriadas, donde vive la población urbana pobre, presentan dos tipos de problemas ambientales: el primero es el hacinamiento y viviendas con materiales inadecuados, que se extienden a los ambientes de trabajo, porque en esos lugares existen empresas y centros comerciales informales. El segundo problema es la presencia de gérmenes patógenos originada en la carencia de una infraestructura básica y de servicios de agua potable desagüe y servicios de recolección de basura.

Para Arellano (2004, p.48. Citado por Torres 2010), además tenemos que los barrios pobres están contruidos sobre terrenos ilegalmente ocupados o contraviniedo normas de seguridad y calidad ambiental. Se construyen cerca de los ríos contaminados y que frecuentemente son destruidos por deslizamientos de tierras o por inundaciones producidas por fuertes lluvias.

En la ciudad se tienen condiciones de trabajo de los obreros, en las fábricas y de los ambulantes en las calles, inadecuadas en iluminación, ventilación, sin protección contra el ruido, el polvo y de las sustancias químicas tóxicas y además están expuestos a accidentes de trabajo.

En el Área Rural, entre los problemas ambientales se observa: pérdida de suelos y biodiversidad biológica, problemas diversos vinculados con la erosión y desertificación, deforestación y el inadecuado aprovechamiento de los recursos naturales, con pérdida de productividad que afecta a la situación socio económica de las comunidades campesinas y nativas y favorece la migración del campo a la ciudad, también presentan los problemas asociados con el agua, expresados en varias formas, desde la contaminación de las principales cuencas hidrológicas, hasta la sobre-explotación de acuíferos en las zonas semidesérticas (Arellano, 2004, Torres 2010).

Los problemas ambientales de las áreas urbanas y rurales se encuentran interrelacionadas entre sí con los problemas globales como la pérdida de la biodiversidad biológica, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono, la contaminación y la explotación de los recursos de los océanos. Estos problemas reducen las posibilidades de obtención de una “buena calidad de vida, en especial”, entre los grupos pobres que son los más desprotegidos.

El hablar de problemáticas ambientales es ya cotidiano en todos los contextos. El hablar del origen de éstas ha sido llevado a un plano objetivo a partir de la explotación de recursos, la distribución de la riqueza, la destrucción natural y cultural, etcétera. Sin embargo, queda abierta la posibilidad de la reflexión profunda y la actitud crítica que nos lleve a la comprensión cabal del significado

de los actos de los hombres frente a su ambiente (Medina, 2002), y que nos compete precisar en la medida que formamos niños que serán hombres en el futuro, y estos hombres a su vez tienen que tomar decisiones respecto al medio que los rodea.

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentarse a las demandas y presiones del medio. Como tal nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

La búsqueda del conocimiento, la verdad, la belleza, la bondad es una disposición exclusiva del hombre como especie, pero la forma en que ésta se ve influida es por el sistema de relaciones interpersonales que cada uno establece, la relación con nosotros mismos, con los demás con la naturaleza, con lo trascendente.

En la sociedad actual se presume que toda persona tiene en su interior sentimientos que pueden manifestarse de diferentes maneras según su personalidad. Muchas veces estas manifestaciones, dependen de otros factores, como físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea, en la autoestima. Contrariamente a ello se observa que cada día los seres humanos vienen degradando en aspectos espirituales deteriorándose las relaciones interpersonales, traduciéndose en un desnivel de la formación cognitiva y afectiva, así mismo que en su interacción con el medio ambiente vienen deteriorando su hábitat, ya que desarrolla conductas poco saludables y de reposición de la naturaleza, aspecto que en los últimos años nos viene afectando con los cambios climáticos, el calentamiento global y un enfrentamiento desigual con la naturaleza.

Si bien es cierto, en el ámbito educativo, las políticas generales vienen desarrollando estrategias de mejoramiento en el ámbito ecológico y la toma de conciencia ambiental, producto de la presión de instituciones dedicadas a la

defensa de la naturaleza y los movimientos ecológicos, aún no podemos determinar un nivel de conciencia ecológica preventiva en el niño y adolescente, que nos asegure un mejor trato de la naturaleza en el futuro, pues no basta implementar una asignatura o capítulos dentro de planes educativos, si es que no se desarrolla un nivel de conciencia preventiva desde la más tierna edad, teniendo la escuela un rol determinante en este sentido.

Desde este punto de vista, es que se formulan algunas interrogantes que se requieren explicar o responder para reconocer y contribuir en estas nuevas tareas de la educación, que parte por conocer la realidad a fin que este conocimiento pueda ser aplicado posteriormente en facilitar un cambio de actitudes hacia la naturaleza y el medio ambiente.

En la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima, estamos encontrando que el interés por la conservación del medio ambiente es una acción que encuentra eco, probablemente por los contenidos de las asignaturas de medio ambiente, o las actividades de reciclaje que se vienen implementado; aunque en algunos grupos de estudiantes también observamos que se oponen a estas actividades, probablemente debido a aspectos emocionales, o mensajes de grupo que desaprueban estas actitudes pro ambientales.

## **1.2.-Formulación del Problema**

Aunque son muchos los problemas que podemos encontrar y/o referir; en el presente estudio formulamos los siguientes:

### **1.1.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac -Lima?

### **1.1.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Intra personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac -Lima?

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Inter personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima?

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac -Lima?

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Manejo del estrés de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima?

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Estado de ánimo de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima?

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Impresión positiva de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima?

### **1.3.-Objetivos**

#### **1.3.1.- Objetivo General**

Determinar la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima.

### **1.3.2.- Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Intra personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Inter personal de ánimo de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Manejo del estrés de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima.

Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Estado de ánimo de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima.

Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Impresión positiva de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima.

#### **1.4. Justificación.**

##### **Justificación Social**

En lo social, esta investigación se justifica, pues permitirá obtener datos muy útiles y novedosos del contexto educativo pues los resultados que se obtengan permitirán diseñar estrategias educativas para promover y consolidar una Conciencia Ecológica, basada en estudios científicos.

##### **Justificación Teórica**

En lo teórico, nuestra investigación es trascendente porque permitirá adquirir una base sólida científica como marco de estudio pues pone de relieve el papel potencial de la inteligencia emocional con las necesidades medioambientales de la comunidad que puede redundar en la promoción del rendimiento académico, la responsabilidad social y la ciudadanía, disminuyendo así la posibilidad de que se involucren en comportamientos de riesgo y desadaptativos tales como involucrarse en actividades que dañen la naturaleza y el ecosistema haciendo posible el desarrollo de una conciencia que armonice la relación entre la persona y el medio, desde muy tempranas edades.

El aporte teórico de esta investigación será de ayuda para otras investigaciones, los cuales serán antecedentes que servirán para estudiar más a fondo esta problemática y poder encontrar otros factores vinculados a la conciencia ambiental.

##### **Justificación Metodológica**

En lo metodológico, el estudio nos permitirá validar algunos instrumentos de investigación sobre las variables de Conciencia Ecológica e Inteligencia emocional brindando nuevos datos estadísticos referidos a grupos poblacionales específicos.

Este estudio también pretende que con los resultados, se abra la posibilidad de implementar y aplicar talleres para poder desarrollar la Conciencia Ecológica y promocionar la importancia de la Inteligencia Emocional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.-Antecedentes de la Investigación.**

Respecto a los antecedentes, no encontramos estudios específicos que relacionen ambas variables, sin embargo encontramos estudios más relacionados con el tema de la Inteligencia emocional en el ámbito educativo, que emplearemos como referencia preliminar. Respecto a la Conciencia ecológica encontramos diversos artículos de instituciones involucradas en este aspecto, mas no encontramos estudios que nos ´permitan inferir relaciones causa efecto. Lo cual indicaría que nuestra propuesta es original y relevante para su ejecución.

#### **2.1.1.-Antecedentes Internacionales**

Zavala, M.; Valadez, S. y Vargas, M. (2008). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social*. Introducción. La adolescencia es un periodo crítico para el desarrollo individual y social en el que los jóvenes enfrentan diversas situaciones que ponen en juego su Inteligencia Emocional y sus habilidades sociales. Uno de los desafíos más apremiantes del adolescente es la aceptación social que se expresa mediante la popularidad, indiferencia o el rechazo de sus pares. En la aceptación social es importante conocer el papel que juega la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales, lo que permitirá clarificar las líneas de acción en programas de intervención con adolescentes socialmente vulnerables. Método. Se aplicó el BarOn EQ-i:YV para valorar la Inteligencia Emocional de un grupo de 62 adolescentes con alta aceptación social (13 años

de edad en promedio) que fueron seleccionados mediante nominaciones de pares. Asimismo, fueron evaluados 331 alumnos de grupos naturales, no identificados por su nivel de aceptación social. Se utilizó la escala de Gismero (2002) con el propósito de valorar las habilidades sociales. Resultados. El análisis estadístico realizado sobre las variables de estudio mostró diferencias significativas en la inteligencia emocional (como medida de auto-informe) en favor del grupo con alta aceptación social con respecto del grupo natural. En el grupo de alta aceptación social se encontraron puntuaciones bajas en las habilidades sociales evaluadas, siendo más baja la habilidad para hacer peticiones. Igualmente, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre varios de los factores de la prueba de BarOn y los de la Escala de Habilidades Sociales. Discusión. Las puntuaciones elevadas de Inteligencia Emocional en los alumnos del grupo de alta aceptación social son congruentes con los modelos teóricos y los hallazgos encontrados en otros estudios. Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre los factores de la IE y las Habilidades Sociales que ponen de manifiesto la relación parcial que existe entre estos constructos; sin embargo, las puntuaciones bajas obtenidas por los adolescentes con alta aceptación social en el área de habilidades sociales ponen al descubierto un área potencial para el desarrollo de las habilidades en los mismos, ya que se trata de conductas aprendidas, situacionales y contextualizadas.

Guerra, I.; Rivera, K. y Vega, N. (2007). *La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de la Educación Superior*. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de la Educación Superior en Chile. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: NA y el promedio de las notas y el test de motivación. En una población de 503 alumnos de la Universidad Técnica Federico Santa María, pertenecientes a dos campus en distintas zonas del país, con el fin de medir las variables deseadas. Concluyendo que la relación existente entre el obtener un alto valor de inteligencia emocional rasgo y obtener una alta puntuación en la motivación es marcadamente lineal.

Acebal, M. y Brero, V. (2005). *Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores*. Utilizando la metodología de revisión bibliográfica. Como resultados del trabajo, se esperaba obtener datos que demostraran que los alumnos poseían un grado de Conciencia Ambiental acorde con la exposición a la información del nivel educativo alcanzado y que, precisamente desde el análisis personal, se pondrían en evidencia aquellas actitudes y comportamientos relacionados. Los resultados obtenidos para la primera línea de análisis, donde pretenden identificar el sentido del concepto de Conciencia Ambiental, las formas de expresarlo y su significatividad para los futuros formadores, no encuentran en ningún caso una definición de Conciencia Ambiental, tampoco indicios de una concepción integradora, sólo podemos comprobar que se sigue relacionando “todo” lo ambiental en este caso conciencia con conocimiento del medio natural. Y; para la segunda línea donde pretenden valorarles desde su evaluación personal y predisposición al cambio, las respuestas de los examinados los remiten nuevamente a la mayor o menor posesión de conocimientos del medio y a la posibilidad de recibir una formación para el desarrollo de actitudes, pero siempre referidos a problemas ambientales concretos.

Sunción, V. (2004). *La conciencia ambiental de los universitarios brasileños* (Tesis). Utilizando un cuestionario validado pro jueces; llegó a las siguientes conclusiones: que en Brasil no hay una conciencia firme a favor de la defensa del medio ambiente, en particular en el segmento con nivel académico universitario, el cual supuestamente, debería ser defensor de la conservación ambiental. Asimismo considera que la información obtenida puede contribuir a la teoría y a la práctica de estructuración estratégica en la formación ciudadana del individuo, a favor de la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras con un medio ambiente saludable. Por lo tanto, sugiere, que el sistema educativo nacional de prioridad a la educación ambiental. Finalmente, encuentra que el concepto de medio ambiente es unitario en la medida en que es regido por principios, directrices y objetivos que deberían

formar parte del sistema educativo nacional en sus diversos niveles académicos.

Medina, L. (2002). *La Educación Ambiental en el nivel Superior* (Tesis) Mediante el acopio y análisis de información llega a las siguientes conclusiones del estudio: a) para reducir la degradación y salvar el hábitat de la humanidad, las sociedades deben reconocer que existe un límite en la capacidad del ambiente para absorber los fuertes impactos que ocasiona en particular la especie humana y regenerar su deterioro. b) Que el crecimiento continuado debe abrir paso a un uso más racional de los recursos, pero que esto solo puede lograrse con un cambio de actitud por parte de la especie humana con miras a alcanzar modos de vida con calidad, es decir un verdadero desarrollo y no sólo crecimiento de aparatos socio económico y político. c) Finalmente, la enseñanza de normas morales, éticas y ambientales no debe constituirse tan solo en asignaturas específicas, como lo afirman los analistas del currículum. La impartición de cualquier asignatura merece por el trabajo intelectual y práctico que implica, una remuneración económica; sin embargo, imprimir en el acto educativo dichas normas como un valor agregado debe resultarnos más bien gratificante, en otras cosas, como nuestra pequeña aportación a la sociedad o, aún más, a la humanidad.

### **2.1.2.-Antecedentes Nacionales**

Torres, F. (2010). *Diagnóstico del Sistema de Recojo de Desechos Sólidos Urbanos del Distrito de Casca (La Libertad, Perú)*, señala que el tema de la recolección de los residuos sólidos urbanos es cada vez más, mostrando que los factores que más afectan son la segregación inadecuada de la misma, no usar biodegradables y productos reciclables y los cambios de ruta durante la recolección y el ESD en el distrito, con esta información buscan conocer el estado actual del sistema y proponer soluciones a los problemas que puedan surgir y reducir la contaminación ambiental, la producción per cápita (PPP) 0765 Kg/h/día, seis componentes, la densidad de 229,81 kg/m<sup>3</sup> y la humedad de 77,76% ESD, asimismo, el número de vueltas de la unidad de recogida (01 turnos), el tipo y la cantidad total de colección (3296 Kg / día), el porcentaje

de cobertura de servicio (121,4%), el número de recolectores de unidad requerida (01 unidades), el proceso de recolección y las rutas de recolección. El autor señala que este trabajo servirá para proporcionar soluciones prácticas para mejorar la pronta realización de las condiciones de vida y contribuir al desarrollo de la ciudad, con el fin de equilibrar la sociedad y el medio ambiente, teniendo en cuenta que el ESD por la administración que puedan dar puede servir como un fuente de ingresos y mejora directa en la utilización y el destino final, consiguiendo de esta manera que Cascas puede ser vista como una ciudad en crecimiento, rico y organizado.

Fernández, C. (2007). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes secundarios del Callao Cercado, en función al género y grado de estudios*. (Tesis de Post grado). Para lo cual trabajó con los estudiantes secundarios de las II.EE. Heroínas Toledo y Nacional Callao. Las conclusiones a las que llegó, son las siguientes: a) Los estudiantes secundarios de las II.EE. Heroínas Toledo y Nacional Callao presentan niveles medios de conocimientos en educación ambiental. b) No existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental en función del género. c) Existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes secundarios en función del grado de estudio. d) Se encontró que hay un mayor nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto de secundaria, en comparación con sus pares de primero de secundaria, en los estudiantes de las II.EE. Heroínas Toledo y Nacional Callao, según el género. e) No existen diferencias significativas en el nivel de conocimientos en educación ambiental, según el grado de estudios. f) Existen diferencias significativas en las siguientes áreas de conciencia ambiental: responsabilidad social, visión de la capacidad de sentir de los animales, y preocupación por el medio ambiente, en función del grado de estudios.

Lovera, D.; Inche, J.; Palomino, A.; Vicuña, L.; Valencia, D. Flores, A.; Cabello, G.; Leyva, V. y Mejía, J. (2004). *Construyendo la Red de Educación Ambiental C.S.I.-U.N.M.S.M.* Concluir que a nivel latinoamericano y el Caribe, las Naciones Unidas está promoviendo la educación Ambiental para

fomentar el desarrollo de los países de la región. A escala nacional los esfuerzos desarrollados por las instituciones en materia de Educación Ambiental están dispersos y es a través de la red de Educación Ambiental Nacional (REAN) que se trata de promover los esfuerzos y concentrar la información generada en esta materia.

Solano, D. (2002). *La Educación Ambiental en el Perú*, Tras revisión de información actualizada y normas técnicas y currículo educativo, llega a concluir que la educación ambiental en el Perú se da de manera deficiente, en vista que la estructura curricular básica de educación primaria no resalta de manera amplia la incidencia de este punto importante para la formación de individuos y la ecología nacional. Del mismo modo, se ha constatado que hace falta orientar los procesos de generación de conciencia ambiental en los alumnos de educación primaria e indirectamente en sus profesores con la finalidad de buscar que los alumnos tengan una visión integral del ambiente al culminar los seis grados de educación primaria.

### **2.1.3.-Antecedentes Locales**

Alba (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico. Para evaluar se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: NA y el promedio de las notas de los cursos de Matemática y comunicación; en una población que estuvo conformada por 255 alumnos, de tres instituciones educativas, cuyas edades fluctúan entre los 10 a 12 años. Concluyendo que los alumnos presentan una Inteligencia emocional promedio y un Rendimiento académico promedio, se encontró una correlación significativa y positiva entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Ibarra (2012). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria del Distrito de San Juan de Lurigancho*. El objetivo fue determinar la relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional

en los Alumnos de secundaria de Instituciones Públicas. Se utilizó la Escala Clima Social Familiar- FES de Moos, adaptada por Pantoja (2011) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: NA, adaptado por Ugarriza y Pajares (2006). En una población de 290 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, de 14 y 16 años de edad. Concluyendo que existe una correlación significativa entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional total, así mismo la dimensión de Desarrollo, Estabilidad y Relaciones presentan correlaciones con el Inventario de Inteligencia Emocional.

Riveros, E. (2011). *Relación entre Inteligencia Emocional y clima social familiar en alumnos de 1ero al 5to de secundaria de la zona este de Lima*. El tipo de diseño utilizado en la investigación fue transversal y correlacional – causal. La muestra estuvo conformada por 136 alumnos del 1er. grado hasta el 5to., año de secundaria entre 12 y 16 años de edad de ambos sexos de un Centro Educativo Particular de la zona este de Lima. Los instrumentos que se utilizaron para recoger los datos fueron: el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn en Niños y Adolescentes: la escala de Clima Social Familiar (FES) de RH Moos y EJ Trickett y una ficha de encuesta relacionada al aspecto socioeconómico y cultural de la familia. Los resultados señalan que el grado escolar influye sobre las dimensiones del clima social familiar entre los adolescentes de un centro educativo de la zona este de Lima de 1ro., de secundaria con respecto a 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria; además hay una relación significativa del grado escolar con respecto a las escalas de Inteligencia Emocional de 1ro de secundaria con respecto a 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria; de 2do con respecto a 3ero, 4to y 5to, de 3ero de secundaria con respecto a 4to y 5to de secundaria.

Tobalino (2002). *La relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. El objetivo fue demostrar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Universidad de educación “Enrique Guzmán y Valle”

se correlaciona con su rendimiento académico. Se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar On. En una población de 405 estudiantes de diversos ciclos. Concluyendo que la muestra de estudio alcanza un nivel de inteligencia emocional promedio, El rendimiento académico es bajo. Existe relación entre el cociente emocional interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Marco teórico de Conciencia Ecológica.**

Partiendo de las teorías conocidas hasta el momento sobre Conciencia ecológica e inteligencia emocional podemos citar algunas de ellas, las cuales sirven de sustento al trabajo de investigación.

Conciencia Ecológica, desde nuestra perspectiva, dice Egoávil (2013), es cuando un hombre actúa consecuentemente con el medio ambiente, es decir que intenta no perjudicarlo, reciclando etc, para no deteriorarlo ya que eso nos perjudica también a nosotros.

Conciencia, es la capacidad que el ser humano tiene para razonar y diferenciarse de los demás animales. En los últimos siglos, el hombre no ha utilizado esta capacidad para hacer bien sino para dañar el ecosistema en la mayoría de los casos es por esto que se habla de crear conciencia ecológica. Esto realmente se enfoca en tratar de mantener a la colectividad abocada a sustentar el medio ambiente y el ecosistema ¿de qué forma? cuidando de la naturaleza y de los seres que en ella habitan. En otras palabras la conciencia ecológica es la capacidad de tratar de mantener nuestro ecosistema de la mejor forma posible y resguardarla para el futuro.

A partir del momento en que el hombre comenzó a apropiarse de la naturaleza para darle forma a sus necesidades y caprichos, los ecosistemas de todo el planeta dieron su respuesta ante este tipo de abusos, a través de consecuencias negativas como la contaminación y la pérdida de biodiversidad.

Hoy en día podemos conocer, a través de los medios de comunicación, todas las noticias referentes al cambio climático. Pero ante la inevitable realidad ¿cuántos de nosotros nos sentimos responsables -y actuamos en consecuencia- por los daños que estamos causando al planeta?

Justamente, tener conciencia ecológica es entender que somos dependientes de la naturaleza y responsables por su estado de conservación. Ignorar esta verdad equivale a autodestruirnos, porque al degradar el medio ambiente estamos empeorando nuestra calidad de vida y poniendo en peligro el futuro de nuestros descendientes.

Al contrario de lo que se podría pensar, desarrollo económico y conciencia ecológica no tienen por qué ser antónimos. Se puede producir de manera sustentable, fomentar la generación de energías limpias, reducir y reciclar la basura y reutilizar un gran número de materiales que producirán nuevos productos útiles para el día a día del hombre moderno.

Es cierto que la conciencia ecológica debe comenzar en el seno del hogar, pero debe extenderse a todos los ámbitos de nuestra existencia: simplemente porque todas nuestras acciones inciden -de manera positiva o negativa- sobre la naturaleza

### **Conciencia Ecológica Conciencia Ambiental y Ecologismo**

Al respecto en el Proyecto Pedagógico de Educación Ambiental, se señala que el concepto de Conciencia Ecológica o Conciencia Ambiental, formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura. De este modo, Conciencia Ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo. Blanco (2009)

Corraliza (2001), define a la conciencia ambiental como “el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el medio ambiente, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros”. Asimismo al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa conciencia ambiental se citan más frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones pro ambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción pro ambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora.

Hernández (2000), señala que desde 1998 se viene realizando distintos estudios y trabajos con el fin de contribuir tanto al conocimiento de las claves que explican la conciencia ambiental, como, al estudio de las relaciones entre la conciencia ambiental y los comportamientos humanos de impacto ambiental. Así entonces, entender los conceptos de medio ambiente y contaminación; manifestar preocupación por los problemas ambientales del país y del mundo; conocer algunas medidas preventivas y evitar el mal uso de los recursos naturales, además de comprender la idea del manejo sostenible del ambiente, constituye indicios de la posesión de un nivel adecuado de educación y conciencia ambiental.

Por su parte, Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), afirman que el concepto de conciencia ambiental es utilizado genéricamente para describir el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente, y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental. Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa conciencia ambiental se citan más frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones pro ambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas

ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción pro ambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora.

Jiménez y Lafuente (2007), expresan que el concepto de conciencia ambiental (o ambientalismo) para referirnos a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro ambientales (Zelezny y Schultz, 2000: 367), entendiendo por estos últimos, aquéllos realizados con la intención de reducir el impacto ambiental de la acción humana. Partimos pues de una definición de la conciencia ambiental multidimensional y orientada a la conducta en la que, además de considerar (diferentes tipos de) comportamientos pro ambientales, se incluyen otros factores o constructos psicológicos habitualmente asociados a los mismos: creencias, valores, actitudes, conocimiento, etcétera. Desde una perspectiva analítica, una persona concienciada ecológicamente, o pro ambientalista, sería aquélla proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos pro ambientales así como a poseer determinados valores y actitudes que distintas teorías han asociado a los mismos.”

En el "ecologismo" los debates teórico-filosóficos sobre la relación hombre-naturaleza, tradicionalmente, se han organizado en torno a dos grandes grupos. Por un lado está la línea que se implica tanto en la búsqueda de soluciones directas para solventar los problemas ecológicos, como en la conservación de la biodiversidad. Por otro lado, está la línea que también se interesa por estas *consecuencias*, pero se compromete además en la búsqueda intelectual de las *causas* que han propiciado la crisis medioambiental; en particular, esta última cuestión los conduce hacia una marcada hostilidad por el proyecto ilustrado.

En la *praxis* ambas opciones se unen formalmente. Por ejemplo, para denunciar la contaminación industrial y el deterioro ambiental de tal o cual ecosistema. Pero en el *fondo* se contraponen. Los "ambientalistas", más

sosegados, cobijan la herencia del *humanismo ilustrado*: respetan la naturaleza en virtud de los intereses humanos. Los ecologistas de línea dura, por el contrario, ven en el *humanismo* el sustrato de la que procede la actual crisis ecológica. Para una "era de incertidumbre" plantean la extensión de una "sociedad sostenible" -utópica en el sentido más estricto del término- a la que acompañan de un programa político que promete un derecho para la naturaleza, a saber, un "contrato natural" en cuyo seno la totalidad de la ecosfera se convierta en sujeto de derecho. Como tendremos oportunidad de comprobar seguidamente, esta "ecología profunda" opone su biocentrismo al antropocentrismo de la "ecología superficial", a la que además acusan de mero "ambientalismo" y "conservacionismo".

Tras más de treinta años de debates y de haberse instalado en el seno de la Modernidad la *conciencia ecológica*, la sociedad industrializada tiene al fin plena consciencia del deterioro ambiental que está ocasionando; de hecho, cada vez está más involucrada en la lucha contra la contaminación y el agotamiento de los recursos. Este florecimiento de la conciencia ecológica en la *civilización industrial* ha conformado una ligadura de pensamiento de orden planetario, que se suma a la macro estructura global que la preside. En este diseño pan-cultural que proyecta la globalización, esta conciencia se abre paso y plantea un nuevo reto a los gobiernos y la ciudadanía. En su seno surge un *activismo ecológico* constituido por múltiples enfoques, gran parte de ellos politizados, que persiguen un *desarrollo sostenible* en términos ecológicos y económicos. Aunque cuando se habla de desarrollo sostenible se quieren decir muchas cosas. Si bien, este concepto tiene como denominador común una actitud crítica ante un horizonte global dominado por la creencia de que la tasa de crecimiento industrial significa desarrollo económico y que éste, a su vez, encarna el progreso humano.

Como decimos, esta conciencia tiene múltiples caras. Así, diversas posturas del *ambientalismo*, que en su pensamiento integran al hombre -como un ser vivo más- dentro de la ecósfera, abogan por una relación de no agresión y preservación de la biodiversidad terrestre, por lo que se comprometen en la construcción de un *desarrollo sostenible*. En contraste, en una de las aristas más extremas del conglomerado ambientalista se cobija el llamado

"ambientalismo neoliberal", que aunque se preocupa por la salud del Planeta, realmente considera los recursos de la naturaleza como objetos de inversión. En efecto, pretende invertir en la naturaleza más que conservarla. Germina de este modo un "capitalismo ecológico" que invierte en la protección de áreas naturales y en la comercialización de artículos medioambientales. Consiguientemente, florece un "consumismo ecológico" que, alentado por la esperanza de "un mundo sostenible", trata de comprarlo.

En cualquier caso, habitualmente, todos los grupos ecologistas suelen concretizar dicha sostenibilidad en una nueva construcción cultural de la naturaleza y en la activación de formas alternativas de vida en sociedad, articuladas en base a un nuevo *corpus* y *praxis* de relaciones con el ambiente. Sin embargo, precisamente en este punto el activismo eco-político se atomiza en *militancias*. Sabemos que, por un lado, están los que consideran que la crisis ecológica se resuelve reparando la actual civilización (ambientalismo) y, por el otro los que argumentan que son precisos cambios económicos y políticos de gran calado -que darían al traste con la actual civilización- (ecología profunda).

Este último enfoque, como ya sabemos, atiende no sólo a las consecuencias, sino también -y principalmente- a las causas. Uno de los aspectos más interesantes que presenta -de cara a atajar la crisis medioambiental-, es un exhaustivo análisis político y social sobre el origen del problema ambiental. Para ello, se fija en los factores socio-económicos y en el sistema político que los han producido. Por tanto, si en algún lugar el pensamiento ecologista radical se siente más cómodo, es en la crítica que lanzan contra la política y la economía actual.

### **Dimensiones de la Conciencia Ecológica**

Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), indican que se pueden distinguir cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa. Se entiende por dimensión cognitiva el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como "tema" sino además como una

realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

La dimensión conativa engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

Por último, la dimensión activa: aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e

intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral.

Sauvé (2003), afirma que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones antes citadas.

Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

Jiménez y Lafuente (2007) consideran la conciencia ambiental como un concepto multidimensional: *dimensión afectiva*, formada por las creencias y valores generales; *dimensión cognitiva*, por la información y el conocimiento; *dimensión disposicional*, por las actitudes personales; *dimensión activa*, por el comportamiento proambiental. Este concepto está conformado desde una orientación conductual (como la propensión a realizar comportamientos proambientales). Esta operacionalización permite medir las distintas formas en las que la conciencia ambiental cristaliza en cada contexto social.

Los autores aseguran que ésta permite relacionar, en primer término, todas las dimensiones en concordancia con su definición de conciencia ambiental. Así, quedan relacionadas la *dimensión afectiva* (situación ambiental preocupante, adhesión a las creencias generales o visión del mundo eco-céntrica, creer que la situación ambiental es mala y tener un criterio de solución ante un problema concreto como por ejemplo la gestión del agua), la *cognitiva* (nivel de información y conocimiento sobre el tema), la *disposicional* (sentimiento de autoeficacia, responsabilidad individual, actitud positiva hacia las diversas conductas proambientales y a asumir costos personales de medidas ambientales) y la *actitudinal* (realización de comportamientos proambientales tanto individuales, de bajo y alto costo, como colectivos).

En segundo término, sólo aparecen como relevantes tres de sus dimensiones: *cognitiva*, la disposición a asumir costos derivados de medidas proambientales (*disposicional*) y la realización de conductas de bajo costo (*conductual*). En este caso, la realización de conductas de reciclado

(comportamiento individual extendido de bajo costo) aparece relacionada con puntuaciones altas en algunas de las facetas de la dimensión disposicional (asunción de costos), y con bajas en la dimensión cognitiva (conocimiento específico).

Los autores dicen que este resultado sugiere que la conciencia ambiental se formaría a niveles bajos de la dimensión cognitiva, a través de la realización de determinados comportamientos individuales poco costosos y la aceptación de medidas de política ambiental (en lo que denominan una disposición proambiental pasiva). Estos resultados ofrecen argumentos adicionales para entender la débil correlación que suele encontrarse entre valores y comportamientos.

### **Desarrollo de la conciencia ambiental a nivel global y local**

A nivel mundial partimos que el informe de las Naciones Unidas dice que la preocupación por el medio ambiente ha aumentado en las Américas a lo largo de la década transcurrida, pero que la región encara todavía dos retos importantes: la contaminación urbana y el agotamiento de los recursos forestales, especialmente en la cuenca del Amazonas (ONU, 2000).

Según el informe, aunque se han establecido muchas instituciones y políticas nuevas para proteger el medio ambiente, estos cambios, aparentemente, no han mejorado en gran medida la administración ambiental en el Hemisferio.

Cerca de tres cuartas partes de la población de la región vive en ciudades, muchas de las cuales sufren una grave contaminación aérea que es ruinosa para la salud, dice el Informe, preparado por el Fondo Ambiental de las Naciones Unidas (FANU). Por ejemplo, en Brasil (en Sao Paulo y Río de Janeiro) se estima que el aire contaminado causa cada año 4.000 muertes prematuras. La disposición final de los desperdicios sigue siendo también un importante problema urbano.

En el lado positivo, muchos países tienen un potencial considerable para disminuir su contribución a la acumulación de gases de efecto de invernadero. La región no sólo tiene vastos recursos de energía renovable, sino que también hay un gran potencial para que los programas de preservación de bosques y de reforestación provean valiosos sumideros para el carbono los

cuales disminuyen la contaminación de manera natural al reducir la cantidad de bióxido de carbono en el aire.

La opinión de Boutros (2006) también refleja optimismo cuando dice: “Aunque algunos no lo quieran aceptar, todos nosotros somos ciudadanos de la misma familia humana. Por ello, la solidaridad humana no puede limitarse a la compasión. Es también, y sobre todo, toma de conciencia. Conciencia de la globalidad de los destinos, tanto dentro de los Estados como entre ellos, ya que el gesto destructor con relación al ambiente hace sentir sus consecuencias más allá de su entorno y de sus fronteras”.

Pero la condición previa es extender y hacer accesible la educación y especialmente la educación ambiental, que constituye el único conducto para suscitar la toma de conciencia, motivar el sentido de responsabilidad e inducir al compromiso.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2000) ha incluido el tema ambiental tanto en la reforma curricular, para el nivel de primaria, como en el programa de formación docente del plan piloto. Esta preocupación no es reciente, ya que desde 1987, con el proyecto Desarrollo Forestal Comunal, se buscaba desarrollar conciencia en las comunidades sobre los problemas ecológicos locales. Luego, en 1998, se inició el Proyecto Promoción de la Educación Forestal Ecológica en las Escuelas Rurales de la Sierra Peruana Andina. En 1996, a través de la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente se inició la ejecución del Proyecto de Educación Ambiental en Formación Magisterial, para lo cual se preparó una propuesta curricular en Educación Ecológica y Ambiental para 21 Institutos Superiores Pedagógicos Públicos del área andina, de los departamentos de Ancash, Cajamarca, Cuzco, Junín y Puno. Paralelamente, el Ministerio de Educación ha producido material educativo, particularmente para la enseñanza de educación ambiental andina. Según información del Ministerio de Educación, hay 29,692 escolares beneficiados con el programa de educación ambiental y en el cual participan 3,338 docentes.

Asimismo, en 1998 el CONAM constituyó el Grupo Técnico de Educación Ambiental con formado por representantes del Ministerio de Educación, el

CONAM, ONG y Universidades entre otros, el cual se encargó de delinear el Plan Nacional de Educación Ambiental el mismo que parte del reconocimiento que la educación es un proceso transversal que respeta las características propias de cada región y grupo de individuos. Dicho plan está estructurado en función a tres públicos objetivos: Centros Educativos, Universidades y Medios de Comunicación (GEO-PERÚ, 2000).

Dentro de la ejecución del Plan Nacional de Educación destaca el trabajo realizado en centros educativos a través de los Programas GLOBE y RECICLA.

Con respecto al Programa GLOBE en el Perú, el CONAM ha suscrito un convenio con la National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA) de los Estados Unidos en 1997. El Ministerio de Educación participa en la ejecución del programa como socio estratégico del CONAM. Los objetivos del programa son:

- a) Realzar la conciencia de la población mundial sobre el medio ambiente.
- b) Mejorar el conocimiento científico acerca de la tierra.
- c) Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en ciencias y matemáticas.  
El programa se viene desarrollando en las ciudades de Arequipa, Cuzco, Cerro de Pasco, Lima, Piura, Puerto Maldonado, Madre de Dios y Puno. En total participan 44 colegios con 30,000 alumnos (GEO-PERÚ, 2000).
- d) En opinión de Medina (2002), la educación formal debe comprender actividades y tareas escolares que propicien el acercamiento a temas controversiales de nuestro tiempo: la pobreza, la marginación, la sustitución de los patrones culturales, en fin, los problemas que la globalización ha traído consigo. En palabras cortas, integrar la dimensión ambiental como tema transversal del currículo y eje integrador de las disciplinas o áreas del conocimiento, lo cual requiere evidentemente del trabajo académico colegiado y de la formación voluntaria, comprometida y exigente de la planta docente en estos aspectos.
- e) Según el autor, la institución debe crear espacios para las actividades extra-escolares, de apoyo, así como para la convivencia informal con el alumno (actividades sociales, deportivas, culturales, de apoyo comunitario). El profesor debe aprovechar esos espacios para transmitir

mediante las relaciones espontáneas, sus propias convicciones y las de la institución con respecto a lo ambiental.

- f) La escuela debe definir su propia cultura conformada por valores, prácticas y normas... tradiciones, rituales y creencias (Garza y Patiño, 2000) para lograr la plena identidad de su comunidad y que ésta logre interiorizar sus ideales para conducirse posteriormente. El profesor contribuirá con esta idea visualizando el riesgo de enfrentarse con condiciones adversas y contradictorias (familiares, escolares, sociales, medios de comunicación) que únicamente logrará salvar si sus convicciones poseen bases sólidas y constructivas. “La misión del profesor tiene que ver con educar, es decir promover que el alumno capte conceptos sobre la profesión y la cultura, desarrolle ciertas habilidades y refuerce ciertas actitudes que le ‘empujen’ a ejercer su vocación profesional y humana de cierta manera.” (Rugarcía Torres, cit. por Esquivel, 2002:13).
- g) Asimismo: La institución tendrá que proporcionar a los alumnos diversas alternativas para elegir los valores que cada cual considere adecuado integrar a su propio esquema, promoviendo dentro y fuera del aula e incluso de la institución todo tipo de actividades vivenciales que coloquen a los individuos ante situaciones de dilema y crear en ellos un verdadero compromiso y conciencia hacia lo ambiental, que le ofrezca la posibilidad de aterrizarlos en la misma práctica, pues, finalmente, “la acción práctica tiene lugar cuando hay una pluralidad de agentes... es en este terreno (inseguro, casual) en el que se desenvuelve la práctica profesional” (Grundy, 1994:246).
- h) Para finalizar, se ha comentado que al igual que la educación, aspirar a tener calidad de vida es un derecho de la humanidad; es por ello que la enseñanza de las normas relativas a los derechos humanos y la educación sobre las necesidades de las comunidades del mundo entero deberían quedar reflejadas en los planes de estudio de todas las disciplinas.
- i) Pero todo esfuerzo aislado por grande que parezca no podrá repercutir en ninguna transformación social, a menos que las propias instituciones busquen los mecanismos de vinculación que articulen las diferentes

esferas del quehacer social, tanto público como privado (González, 1999) para poder al menos observar sus efectos a mediano y largo plazo. Un aspecto olvidado en las instituciones de nivel superior, en aras del respeto a la individualidad del adolescente, es la vinculación con el ámbito familiar, desaprovechando su reconocimiento como un espacio insustituible para la formación de los valores y de la conciencia ambiental. La escuela pública debe retomar y buscar en este ambiente un aliado para la misión que la misma sociedad le demanda prioritariamente.

- j) Por otro lado, Sunción (2004:2) menciona que: “La educación ambiental debe ser un componente esencial de la educación de cualquier país. Ella debe permear la pirámide y ser implementada en los medios educativos formales y no formales. Por lo tanto hay que luchar para que el medio ambiente, como valor humano latente en la conciencia del ciudadano, sea practicado en los actos cotidianos. Desde la perspectiva teórica asumida, tratar con los valores humanos significa, sobre todo, destacar la capacidad del hombre como productor de la realidad construida a partir de una conciencia de aquello que valoriza y transmite, realiza y transforma”.
- k) La mejora de la calidad ambiental y, consecuentemente, de la vida, está relacionada con la capacidad que tiene cada persona de modificar e intervenir en su entorno, así como en los comportamientos específicos que mantiene con respecto a los elementos que lo componen. Comportamientos estos, que son influenciados e influenciados culturalmente y dependen directamente del proceso educativo que se ven sometidos a lo largo de sus vidas. Resulta de ahí que la educación ambiental pueda desempeñar un papel importante en la solución de la crisis ambiental en la medida que pueda funcionar como instrumento: de concienciación y sensibilización social; de transmisión de los conceptos y vivencias necesarias que les permitan desarrollar y adquirir actitudes más responsables sobre las implicaciones de los distintos comportamientos del hombre frente a su entorno natural y humano y, sobre todo, de auxilio a los individuos en la resolución de problema concretos (Bernayas, 1995).

### **2.2.2. Marco teórico de Inteligencia Emocional.**

Salovey y Mayer, utilizaron por primera vez el término inteligencia emocional en el año 1990, como la capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás; es también guía del pensamiento y de la acción. La inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto.

Mestre y Guil (2005); y Mogardo (2007), señalan que la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1997) aporta un nuevo marco conceptual para investigar la capacidad de adaptación social y emocional de las personas.

Goleman (1996), define la inteligencia emocional como la habilidad para motivarse frente a las frustraciones, controlar los impulsos y postergar las gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad para pensar, desarrollar empatía y ser optimista.

Inicialmente Goleman (1996), se centra en temas tales como el fundamento biológico de las emociones y su relación con la parte más volitiva del cerebro; la implicación de la inteligencia emocional en ámbitos como las relaciones de pareja, la salud, y fundamentalmente el ámbito educativo. El planteamiento de Goleman propone a la inteligencia emocional como un importante factor de éxito, y básicamente consiste en la capacidad – aprendible - para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás.

Entre la amplia gama de investigaciones sobre la inteligencia emocional tenemos la de Ugarriza (2003), quien halló que esta tiende a incrementarse con la edad, y que respecto al sexo no existen diferencias significativas; y lo encontrado por Costa y Taberneró (2012) quienes

demonstraron que tanto el autoconcepto -académico, familiar y físico- como la edad del estudiante influyen directamente en el rendimiento académico.

Ugarriza (2001), elaboró una adaptación del inventario de Bar On a Latinoamérica y esto propició resultados más objetivos acerca de esta variable. En el caso particular de la investigación realizada, estableció que la inteligencia emocional tiende a incrementar con la edad dado que se va estimulando su desarrollo y este se encuentra en constante cambio.

Las habilidades cognitivas nos ayudan a analizar y comprender la información que recibimos, las situaciones y los sucesos que se nos presentan. En este caso, las experiencias emocionales tempranas establecen las redes que formaran parte de un futuro desempeño emocional del sujeto. Siendo así que la competencia emocional afecta a la incidencia, la intensidad, la forma y el contenido de las emociones, en tanto que contribuye a reformar, modificar y recalibrar las respuestas emocionales preexistentes o adquiridas (Mogardo, 2007).

### **Inteligencia emocional**

Mayer y Geher (1996), proponen que la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, administrar y expresar con exactitud las emociones, generar sentimientos que faciliten el pensamiento, entender las emociones y el conocimiento emocional y regular reflexivamente las conductas emocionales de manera que favorezcan el crecimiento intelectual y emocional.

Blanco (2008), citando a Cooper (1997), afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información e influencia. Las emociones humanas son el dominio de los sentimientos centrales, los instintos y las sensaciones emotivas. Cuando se confía en nosotros y somos respetados, la inteligencia emocional ofrece una comprensión más honda, más completamente formada de uno mismo y de los que le rodean.

Bar On (1997), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en

nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio.

Simmons y Simmons (1998), definen la inteligencia emocional como un conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y de valores verdaderos de una persona y dirige toda su conducta visible.

Bisquerra (2000), afirma que la inteligencia emocional es una meta habilidad, que determina en qué medida podremos utilizar correctamente otras habilidades que poseemos, incluida la inteligencia.

Martín y Boek (2000), define que la inteligencia emocional abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, la capacidad de ponerse en lugar de otra persona y capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida.

Grados (2004), investigó que la inteligencia emocional esencialmente proporciona a las personas capacidad y habilidad para regular sus fuerzas e impulsos emocionales contraproducentes muchos de ellos inconscientes, los cuales boicotean sus relaciones y calidad de vida, por tanto su desarrollo y progreso en lo educativo, como en la actividad profesional o laboral.

Esta nueva visión de la inteligencia emocional humana más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales se basan en experiencias emocionales que se hacen determinantes en el comportamiento de los hombres y mujeres que experimentan emociones positivas y negativas. Así, Diner (1990), afirma que en general las mujeres experimentan emociones positivas y negativas con más fuerza que los hombres.

Goleman (1996), corrobora que esta imposibilidad de registrar los sentimientos de otro es déficit importante de la inteligencia emocional y trágico fracaso en lo que significa ser humano. Por consiguiente se hace necesario desarrollar en la personalidad del estudiante universitario una nueva manera de ver y resolver los problemas.

### **Características de la Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional deriva de cuatro elementos esenciales que funcionan como los componentes básicos del ADN. Si se alimentan de la experiencia, estos elementos nos permiten desarrollar capacidades

específicas, que no son base de nuestra inteligencia emocional. No obstante, a diferencia del ADN biológico, los componentes básicos de la inteligencia emocional pueden desarrollarse de modo que nuestra inteligencia emocional aumente de manera notable. Esto cuatro componentes básicos fueron establecido por los psicólogos Mayer y Salovey (1990), auténticos pioneros que acuñaron también, ya lo dijeron, el término “inteligencia emocional”.

Cada componente básico representa capacidades que, combinadas, dan lugar a la inteligencia emocional. Se organizan de modo jerárquico y cada nivel superior incorpora y desarrolla las capacidades de los niveles inferiores.

Estos cuatro componentes básicos son:

1. La capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión.
2. Capacidad de poder experimentar o de generarlos a voluntad, determinados sentimientos, en la medida que faciliten el entendimiento de uno mismo o de otra persona.
3. La capacidad de comprender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva.
4. La capacidad de regular las emociones para fomentar un crecimiento emocional e intelectual.

Goleman (1996), por su parte, presenta como esenciales, las ya mencionadas emociones básicas de miedo, ira, tristeza y alegría, que son reconocidas por casi todas las culturas, señalando además, que cada una de esas emociones admiten una diversidad de modalidades, que a su vez se relacionan entre sí para formar otras nuevas modalidades de emociones con infinitos matices. Según la temporalidad o permanencia en el tiempo de estas emociones en las personas, podríamos hablar de “estados de ánimo” o “temperamento”, como predisposiciones emocionales, en oposición a los desórdenes emocionales como la depresión o ansiedad.

Estos mismos autores describen los principales rasgos de la inteligencia emocional:

1. Conocimiento de uno mismo. Es reconocer un sentimiento que se presenta. “Las personas que tienen las mayores seguridades sobre sus emociones son las que mejor saben dirigir su vida. Como dice Goleman (1996), el conocimiento de uno mismo y el de los propios sentimientos son las bases profundas de la inteligencia emocional que permiten progresar.
2. Gestión del Humor. Disminuir los sentimientos de angustia, depresión, ansiedad. Es la clave de nuestro equilibrio que reside en una justa relación entre los malos y los buenos humores. Tenemos poco control sobre nosotros mismos cuando nos domina la emoción. Hacer una reformulación consciente, reinterpretar una situación de modo más positivo, la desviación o la relajación, pueden aliviar la depresión, la ansiedad y también la cólera.
3. Motivación de uno mismo. Motivación positiva. La buena actitud positiva puede lograrse. Para motivarse ante cualquier reto se requiere objetivos claros y optimismo. La disposición de sentimientos de entusiasmo, celo y confianza, es el vértice para la realización personal. Aunque se posea una perspectiva innata pesimista ante las situaciones, se puede mejorar con esfuerzo y práctica, hasta alcanzar reformular la situación en términos más positivos y menos catastróficos.
4. Control del Impulso. Demorar una gratificación. La esencia de la regulación emocional es la capacidad para demorar el impulso en beneficio del objetivo. La capacidad para resistir el impulso puede desarrollarse con la práctica aunque las situaciones de la vida son muy complejas.

La inteligencia emocional está vinculada a nuestra capacidad para leer los sentimientos de los demás en el trabajo, en la amistad y en la familia. Rosenthal (2013), afirma que la empatía se desarrolla en la comunicación emocional intensa en situación interactiva.

Lo importante para tener éxito con la inteligencia emocional fuera de manejar los temas y las técnicas apropiadas para su desarrollo, es que no se asuma esa temática como receta mágica o cajita de Pandora, para solucionar todos los

problemas que aquejan la conducta emocional de las personas y partir de hacer un cambio de paradigma en la concepción de la vida, del ser humano y de la sociedad, que permita dar un salto del positivismo que nos impusieron, que nos ha caracterizado y que entronizó el reinado de la razón y de la inteligencia tradicional cognitiva, a una concepción y comportamiento holístico de aquellos, que permita una simbiosis y equilibrio inalienable, entre inteligencia racional e inteligencia emocional, como elementos fundamentales ambos, del desarrollo del ser humano.

Las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

**Independencia.** Indica que cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.

**Interdependencia.** Refiere que cada individuo depende en cierta medida de los demás.

**Jerarquización.** Permite que las capacidades de la inteligencia emocional se refuercen mutuamente.

**Necesidad pero no-suficiencia.** Refiere que poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

**Genérica.** Indica que se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

### **Utilidad de la Inteligencia Emocional**

Un gran mérito entonces, por su parte, de Salovey y Mayer (1990) y por otra de Goleman (1995), para no mencionar otros investigadores y especialistas, que han incursionado en el tema, es haberlo puesto en escenario destacado de actualidad y vigencia. Hoy en muchos contextos estos estudios tienen consideraciones aplicables.

Esta importante incursión, tan necesaria y quizás urgente, para los tiempos actuales y del futuro, está reafirmado y sustentado precisamente, que no es más importante para el desarrollo adecuado de la vida, del ser humano y del universo sólo un ser humano pensante, racional, científico o sólo un ser afectivo y emotivos, sino también sus objetivos y una dirección razonablemente conveniente y a ello es que quiere y debe apuntar

principalmente, la inteligencia emocional por una parte y por otra, la educación emocional.

### **Ámbito de la inteligencia emocional**

Hablar de ámbito de la inteligencia emocional, nos implica pensar en quizás dos niveles de aplicación, utilización o necesidad; primero, al nivel de población o de personas y segundo, al nivel de áreas ocupacionales, profesionales o de actividad laboral. Pues las empresas no miden solo producción sino también factores afectivos y emocionales. En relación con lo primero; podemos afirmar, que el ser humano es sujeto permanentemente, vivencial y existencial de las emociones; que ellas son consustanciales o simbólicas a su naturaleza biológica y que el ser humano no puede vivir sin emociones o al margen de ellas.

Tenemos que pensar entonces, que todos los seres humanos de cualquier parte del planeta, de cualquier etnia, de cualquier edad o actividad humana, requerimos de la inteligencia emocional, es decir, de una mayor capacidad para administrar y administrarnos ante las emociones, que como sabemos, son etiológicamente diferentes y son expresadas y manejadas diferentemente por las personas.

Steiner y Perry (1998), tantas veces mencionadas dicen que: “Las emociones son una parte esencial de la naturaleza humana. Sin ellas seríamos psicópatas. Si en cambio, las reconocemos y las manejamos de una manera productiva aumentaremos nuestro desarrollo personal. Como además todos provenimos de genes diferentes de ambientes diferentes y somos educados diferentemente, nuestro desarrollo es diferente y por consiguiente, nuestras reacciones emocionales.

Estos hechos, más las experiencias personales de cada sujeto, deja vacíos que es indispensable llenar, por ello, según los mismos Steiner y Perry (1998), “Todos debemos participar en alguna clase de educación emocional, ya que los errores emocionales son muy frecuentes y destructivos”.

Si el ser humano, es también lo que son las emociones y no sólo la inteligencia o el pensamiento, como ponderó durante tanto tiempo y todos estamos sometidos, a manejar las emociones, en consonancia con un entorno

dinámico y dialéctico y que, permanentemente nos presenta desestabilizar nuestra psicología; este es argumento suficiente para entrever que la inteligencia emocional, es una herramienta existencial que todas las personas debemos desarrollar permanentemente no hay madurez emocional estable y desarrollada, de manera definitiva, ya que día a día, el ser humano se construye intelectual y emocionalmente.

### **Modelo inicial de Mayer y Salovey**

El término “Inteligencia Emocional”, apareció por primera vez desarrollado en 1990 en un artículo publicado por Salovey y Mayer (1990) quienes definen “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios”.

### **Las emociones según Mayer**

Mayer (1990) expone diferentes estilos característicos para responder ante las emociones:

- a. Consciente de sí mismo. Los que su cuidado los ayuda a manejar sus emociones. Son las personas que buscan cambiar.
- b. Sumergido. Se trata de personas que a menudo se sienten abrumados y emocionalmente descontrolado. Es una persona que se da cuenta de lo que sucede pero no sabe por qué, por lo tanto no puede cambiar.
- c. Aceptador. Personas que suelen ser claras en lo que sienten, pero no hacen nada para cambiar. Persona que se da cuenta de lo que le sucede, pero que llega a pensar que así es y que no lo puede cambiar.

En el estilo de respuesta está el tipo de trabajo que se puede comenzar a hacer con cada persona

### **Las emociones según Salovey**

Salovey (1997), acuña sobre la definición de Gardner de la inteligencia personal sus conceptos sobre lo que sería para él la inteligencia emocional en cinco esferas. (Tomado de Naula, 2020; pag.25-26):

**Conocer las propias emociones.** Es tener la conciencia de uno mismo, lograr la capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro, es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo. En este punto los autores coinciden manejando este punto por los demás como auto-conocimiento.

**Manejar las emociones.** Es la capacidad de manejar sentimientos para que sean adecuados, capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo. Este punto se maneja como lo veremos como Auto- control, tal vez medular de esta Inteligencia que como vimos depende también de cuestiones fisiológicas.

**La propia motivación.** Refiere la capacidad de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial. Llamado también Auto-motivación que es buscar los motivos por los que hago las cosas.

**Reconocer las emociones de los demás.** Es tener empatía, autoconciencia de las emociones de los otros. Punto en el que se busca en parte social del manejo de las emociones, saber que siente el otro, me da la pauta para empezar a pensar en los demás.

**Manejar las relaciones.** Es la capacidad de manejar las emociones de los demás. Es la adecuación a nuestro ser social, parte esencial del desarrollo con los demás.

### **Modelo Mixto**

No obstante, el modelo de Mayer y Salovey (1990), quedó relegado al olvido durante cinco años hasta que Goleman, psicólogo y periodista americano con una indudable vista comercial y gran capacidad de seducción y de sentido común, convirtió estas dos palabras en un término de moda al publicar su libro inteligencia emocional (1995), Pero cabe tener presente que su modelo teórico toma la inteligencia emocional como un rasgo de personalidad y no como procesamiento de la información emocional como

defienden Mayer y Salovey quienes la conciben como algo puramente cognitivo.

En base en las investigaciones realizadas por los dos investigadores anteriores y comparándole con las inteligencias múltiples, Goleman afirmó en su última conferencia en Madrid, que la inteligencia emocional incluye:

### **1. La Inteligencia Personal**

Está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo:

**Conciencia en uno mismo.** Consiste en la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo.

**Autorregulación o control de sí mismo.** Se entiende así, la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros.

**Auto-motivación.** Refiere la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones.

### **2. La Inteligencia Interpersonal**

Al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

**Empatía.** Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

**Habilidades sociales.** Es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

### **Modelo de capacidad de Mayer, Salovey y Caruso (2000)**

Pocos años después vuelven a redefinir la Inteligencia Emocional para plasmar con más énfasis las diferencias de la visión aportada por el modelo mixto representado por Goleman (1995). Así en el año 1997, la anunciaban como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones proviniendo un crecimiento emocional e intelectual”

Las habilidades que componen el concepto de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997, citado por Bizquerra, 2000), siguen un orden que va desde los procesos psicológicos más básicos hasta los de mayor complejidad.

### **Percepción, evaluación y expresión de las emociones**

Cuando se habla de percepción se refiere al grado en el que las personas son capaces de identificar sus emociones, así como sus estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que de estas se derivan.

Además de percibir los estados emocionales en los demás, en los objetos, los colores y diseños a través del lenguaje, el comportamiento, el sonido o la apariencia. Por ejemplo: las emociones que se derivan de la contemplación de un paisaje, una escultura, un rostro.

A su vez este primer nivel básico, abarca la capacidad de expresa las emociones y sentimientos percibidos en uno mismo y en los demás, así como las necesidades adheridas a estos, de forma correcta y en el momento adecuado. Así como también, la facultad para reconocer la sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

**La emoción facilita el pensamiento.** Las emociones actúan sobre la inteligencia y modo de procesar la información de manera funcional. Con las emociones modelamos el pensamiento dirigiendo la atención hacia la información significativa, la más importante. Los cambios emocionales facilitan la posibilidad de ver las cosas desde distintos puntos de vista, distintas perspectivas y formar juicios gracias a dichas fluctuaciones emocionales.

Por ejemplo: los estados de ánimo positivos conducen a un pensamiento más creativo y eficaz.

### **Comprensión y análisis de las emociones**

**Conocimiento Emocional.** Es la capacidad para comprender las emociones, sustantivarlas, etiquetarlas. Comprender y reconocer la transición de unos estados emocionales a otros. Así como la capacidad de correlacionar distintas emociones en determinadas situaciones o palabras que las producen. Gracias al conocimiento emocional, las personas son capaces de poder dar una interpretación correcta de emociones complejas, es decir, aquellas que incluyen la aparición de sentimientos simultáneos (amor-odio) Por tanto, reconocer las emociones, entender cómo evolucionan y comprender las implicaciones emocionales, cognitivas y comportamentales de los sentimientos es característico de las personas con inteligencia emocional.

### **Regulación reflexiva de las emociones**

Permitir la experimentación tanto de emociones agradables como desagradables, hallando la información que éstas proporcionan, siendo capaz de reflexionar sobre las propias o las de los otros, regulándolas sin aumentar o disminuirlas, siendo capaz de aumentar la intensidad de las agradables así como de minimizar o moderar las desagradables sin llegar a reprimirlas, evidentemente es propio de la inteligencia emocional.

Por tanto, este nivel de mayor complejidad, supone también un proceso mucho más costoso, siendo necesario haber adquirido los niveles anteriormente mencionados, puesto que la reflexión que en este apartado debe

lograrse es considerada como meta de regulación emocional Mayer y Salovey, (1997).

Estos autores, en el 2000, junto con Caruso, siguen matizando la inteligencia emocional desde el razonamiento, definiéndola como “la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones” Mayer, Salovey y Caruso, (2000), Otros modelos, llamados mixtos, se centran en rasgos de personalidad estables y variables (empatía, asertividad, impulsividad, optimismo) así como otras muchas variables sin ninguna constatación de su verdadera vinculación con la IE (motivación, felicidad) Mayer, Salovey (2000).

### **Modelo de Bar-On**

La Inteligencia Emocional es un conjunto de capacidades no-cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales. El enfoque de Bar-On ha sido desde el inicio multifactorial con la finalidad de ampliar las habilidades involucradas en la inteligencia-no cognitiva.

#### **Habilidades integrantes:**

Habilidades intrapersonales

Habilidades interpersonales

Adaptabilidad

Manejo del estrés

Estado anímico general

El cuestionario EQ-I de Bar-On (1997) incorpora un instrumento de observación externa complementario al cuestionario que debe desarrollar el alumno. En otras ocasiones, se emplean técnicas sociométricas denominadas “peer nominations” en las que el alumnado y/o profesorado evalúa a sus compañeros o alumnos en diferentes adjetivos emocionales y estilos de comportamiento más frecuentes.

Ugarriza (2003), señala que la estructura del modelo de BarOn (1997), de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde la perspectivas diferentes una

sistemática y otra topográfica. La visión sistemática es la que se describe considerando los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional con sus respectivos sub componentes que se relacionan lógicamente y estadísticamente. Dichas habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el Bar On Emotional Quotient Inventory (Bar On EQ-I ). Este inventario genera cocientes emocionales compuestos por cinco principales componentes conceptuales de la inteligencia emocional involucran los quince factores medidos por el instrumento en mención. Obsérvese en el Grafico N° 04 donde se ilustra los componentes y subcomponentes del ( I-CE ).

**Componentes y subcomponentes de la inteligencia emocional en el Bar-On**

<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Intra personal	Comprensión Asertividad Autocontrol Autorrealización Independencia
	Inter personal	Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social.
	Adaptabilidad	Solución de problemas. Prueba de la realidad Flexibilidad
	Manejo del estrés	Tolerancia Control de los impulsos.
	Estado de ánimo	Felicidad Optimismo
	Impresión Positiva	Impresión Positiva/Negativa

**Fuente:** Inventario de cociente emocional de Bar-On. Abanto, Higuera y Cueto (2000)

El cuadro resume las habilidades y destreza que son componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el Bar-On emotional Quotient inventory (Bar-On EQ – I). Entonces se asume que los

individuos que tienen más éxito que otros, es porque tienen un mejor manejo de sus habilidades expresado en las cinco áreas mencionadas.

Este tipo de metodología adolece también de ciertas limitaciones como los respectivos sesgos perceptivos por parte del observador, ya que el alumno observado puede comportarse de modo diferente delante del observador, a su vez este último no puede estar presente en todas las situaciones de la vida del alumno y por último no podemos recoger información intrapersonal, estamos evaluando aspectos interpersonales que son los puramente observables.

De todos modos seguimos reiterando la importancia que tiene este tipo de instrumentos para obtener información sobre cómo perciben al alumno los demás compañeros a nivel socio-emocional, así como las habilidades interpersonales, falta de autocontrol, niveles de impulsividad y manejo emocional en situaciones de conflicto social entre otras.

Abanto, Higuera y Cueto (2000), adaptan al Perú y traducen al español los Componente del Inventario de Cociente Emocional de Bar-On que a continuación se presentan, constituyen quince componentes conceptuales de la inteligencia emocional que son medidos por las subescalas del ICE. De Bar-On, precisando antes que dicha inteligencia y las habilidades emocionales desarrolladas con el transcurso del tiempo, cambian durante la vida y pueden ser mejoradas mediante entrenamiento, programas curativos y técnicas terapéuticas.

Estos componentes son:

**1. Conocimiento emocional de sí mismo (CM).** El conocimiento emocional de sí mismo es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos y diferenciarlos entre ellos.

**2. Seguridad (SE).** La seguridad es la capacidad que tiene el individuo de expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos y defender sus propios derechos en una forma no destructiva. Sus componentes básicos son:

- 1) La capacidad de manifestar los sentimientos.
- 2) La capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente.
- 3) La capacidad de defender los derechos personales.

**3. Autoestima (AE).** Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. La autoaceptación es la capacidad de aceptar los aspectos percibidos como positivos y negativos de un individuo, así como también las propias limitaciones y potencialidades.

**4. Autorrealización (AR).** La autorrealización corresponde a la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. La autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

**5. Independencia (IN).** Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse así mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones, sin convertirse en un esclavo de ellas.

**6. Relaciones Interpersonales (RI).** La habilidad de manifestar relaciones interpersonales implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias, que están caracterizadas por la intimidad y el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables. La habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano.

**7. Responsabilidad Social (RS).** Es la capacidad de demostrarse a sí mismo como un miembro colaborador, cooperador y constructivo de un grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no obtener algún beneficio personal. Las personas socialmente responsables muestran una conciencia social y una genuina preocupación por los demás, la cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad.

**8. Empatía (E M).** Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es "captar" ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten.

Ser empático significa ser capaz de "entender emocionalmente" a otras personas.

**9. Solución de problemas (SP).** La aptitud para solucionar los problemas es la capacidad de identificar y definir los problemas así como generar y aplicar potencialmente las soluciones efectivas.

**10. Prueba de la Realidad (PR).** La habilidad para probar la realidad es la capacidad que demuestra el individuo de evaluar la correspondencia entre lo que experimenta y lo que objetivamente existe: El Determinar el nivel de correspondencia entre lo que una persona experimenta y lo que en realidad existe implica una búsqueda de evidencia objetiva para confirmar, justificar y sustentar los sentimientos, percepciones y pensamientos. La habilidad de probar la realidad involucra "el captar" la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son, sin fantasear o soñar con respecto a ellas.

**11. Flexibilidad (FL).** Es la capacidad que demuestra una persona para adecuar sus propias emociones, pensamientos y comportamiento a las distintas situaciones y condiciones cambiantes.

**12. Tolerancia a la Tensión (TT).** Es la capacidad que tiene el individuo de resistir a las circunstancias adversas y a las situaciones llenas de tensión sin "desmoronarse" enfrentando activa y positivamente la tensión. Es la capacidad que permite sobrellevar las situaciones difíciles sin sentirse demasiado abrumado.

**13. Control de los impulsos (CI).** Es la capacidad que muestra el individuo para resistir o controlar un impulso, arranque o tentación para actuar. Este aplica la capacidad de aceptar los impulsos agresivos de uno mismo, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable. Los problemas en el control de los impulsos se manifiestan mediante la poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la pérdida del autocontrol y la conjunta explosiva e impredecible.

**14. Felicidad (FE).** Es la capacidad que tiene una persona de sentirse satisfecho con su propia vida, disfrutar de sí mismo y de otros y divertirse. La felicidad comprende la autosatisfacción, el contento en general y la capacidad

de disfrutar de la vida. Este componente de la inteligencia emocional implica la capacidad de disfrutar de diversos aspectos de la propia vida y de la vida en general.

**15. Optimismo (OP).** Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aun en la adversidad. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona. Es la visión positiva de las circunstancias diarias. El optimismo es lo opuesto al pesimismo, el cual es un síntoma común de la depresión.

### **Evaluación de la Inteligencia Emocional.**

Según Extremera y Fernández (2003), en el ámbito educativo se han empleado tres enfoques evaluativos de la inteligencia emocional, pues existen diferencias individuales entre los alumnos, respecto a su inteligencia emocional y a la forma que tienen para identificar sus emociones, de controlarlas y de sobrellevar situaciones de estrés, así como de identificarlas en el resto de sus compañeros. Estos enfoques son:

#### **1. Cuestionarios y auto-informes**

Instrumento más utilizado de mayor antigüedad como la escala de Likert que varía desde nunca (1) y muy frecuente (5) indicador que se denomina índice de inteligencia emocional percibida o autoinformada. Revela las creencias y expectativas de los alumnos sobre si son capaces de percibir, discriminar y regular las emociones.

Otras como él (Inventario de Cociente Emocional) ECI-360, basado en el modelo de Goleman (1998), compuesto por 110 ítem, recoge 20 competencias englobadas en cuatro grupos: Auto conocimiento, auto manejo, conocimiento social y habilidades sociales. Aplicable al ámbito laboral organizacional.

Otros instrumentos que se utilizó para la evaluación de la inteligencia emocional en el ámbito educativo son:

#### **a. El Trait Meta-Mood Scale (TMMS)**

Desarrollado por el grupo de investigadores de Salovey, permite evaluar la inteligencia emocional desde un modelo teórico coherente y desarrollado.

Consta de 48 ítems (versión extensa) y 30 a 24 ítems (versión reducida) Tiene 3 sub escalas: Atención a los sentimientos, claridad en los sentimientos y regulación emocional. Prueba que tiene adecuado índice de consistencia interna y validez convergente. Salovey, Mayer (1995), Fernández, Extremera y Ramos (2004)

- b. El Emotional Quotient Inventory (Bar-On EQ – I) (1997), contiene una amplia gama de habilidades emocionales y sociales que un instrumento genuino de inteligencia emocional. Consta de 133 ítems, compuesta por 5 factores generales que se descomponen en 15 sub escalas y cuatro indicadores que miden el grado de validez con que los sujetos responden al azar o distorsionan sus respuestas. Instrumento que nos permite informarnos de las habilidades intrapersonales y de comportamientos auto informados del alumno.

## **2. Evaluación de la inteligencia emocional por medio de observadores externos.**

En el Instrumento de observación externa o llamado evaluación 360° en ellos se solicita la estimación a los compañeros de clase o el profesor para que nos dé su opinión sobre cómo es el alumno, sea percibido respecto a su interacción con el resto de sus compañeros, la manera de resolver los conflictos en el aula o la forma de afrontar las situaciones de estrés. Algunos cuestionarios, como (Bar-On EQ – I) incluyen un instrumento de observación al cuestionario que debe desarrollar el estudiante.

Esta metodología adolece de ciertas limitaciones como los sesgos respectivos por parte del observador, ya que el alumno observado puede comportarse de modo diferente delante del observador, o este último no puede estar presente en todas las situaciones de la vida del alumno y por último no se recoge la información intrapersonal. Sin embargo, la importancia de este tipo de instrumento radica en obtener información sobre cómo perciben al alumno los demás compañeros a nivel socio emocional, en las habilidades interpersonales, falta de autocontrol, nivel de impulsividad y manejo emocional en situaciones de conflicto social entre otras.

### **3. Medidas de habilidades de ejecución de la inteligencia compuesta por diversas tareas emocionales que el alumno debe resolver.**

Sánchez y Hume (2004), afirman que este grupo de medidas surge para suplir los problemas de sesgos que presentan las dos metodologías anteriores. Evitar las respuestas falsas por los propios sujetos y disminuir los sesgos perceptivos y situacionales provocados por los observadores externos. Existen dos medidas de habilidad para evaluar la inteligencia emocional desde este aspecto:

El Multifactor emotional intelligence scale (MEIS) propuesto por Mayer, Caruso y Salovey (1999).

El Mayer, Salovey y Caruso emotional intelligence (MSCEIT) versión mejorada propuesto por los mismos (2002)

Medidas que engloban cuatro áreas de inteligencia emocional, enunciados en la definición de Mayer y Salovey (1997) cit. por Sánchez y Hume (2003).

Percepción emocional

Asimilación emocional

Comprensión emocional

Regulación afectiva.

Instrumento basado en identificar emociones en el uso de estas para facilitar el pensamiento. Otra de las tareas es el razonamiento mediante la comprensión de las emociones y el manejo de las mismas.

#### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Actitud ambiental.** Considerada como la toma de una posición comprometida respecto a la defensa del ambiente que, desde el propio ejemplo, transmita los valores necesarios para la adquisición de la Conciencia Ambiental. (Egoávil, 2013)

**Conciencia Ecológica.** Es el reflejo de la realidad del medio circundante, de sus características, sus propiedades en la mente del individuo y está constituida por un conjunto de procesos psíquicos que conducen al hombre a la comprensión del mundo objetivo y de sí mismo. (Egoávil, 2013).

**Inteligencia Intrapersonal.** Es la habilidad para reconocer los aspectos internos de sí mismo, la capacidad de efectuar discriminación entre emociones y ponerles un nombre y recurrir a ella como un medio de interpretar y orientar la propia conducta. (Bar On 1997, citado por Ugarriza 2003).

**Inteligencia emocional.** Es la capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando nos veamos confrontados a ciertas pruebas, y manteniéndonos a la escucha del otro. (Bar On 1997, citado por Ugarriza 2003).

**Habilidad interpersonal.** Capacidad de establecer relaciones mutuamente satisfactorias que se caracterizan por la intimidad y el dar y recibir afecto. (Bar On 1997, citado por Ugarriza 2003).

**Adaptabilidad.** Es el éxito para adecuarse a las exigencias en un contexto determinado con asertividad. (Bar On 1997, citado por Ugarriza 2003).

**Manejo de estrés.** Es la resistencia a situaciones tensionales difíciles, con auto control de sí mismo. (Bar On 1997, citado por Ugarriza 2003).

**Estado de ánimo.** Es la capacidad para disfrutar la vida con entusiasmo y contento. (Bar On 1997, citado por Ugarriza 2003).

**Impresión Positiva y Negativa.** Expresión del deseo de agradar o manipular las respuestas de modo favorable y distorsionado por el examinado. Los resultados elevados en las escalas de impresión, más que un intento por dar una impresión positiva o negativa, también pueden indicar decepción de uno mismo, falta de conocimiento de sí mismo o una autoestima problemática. (Bar On 1997, citado por Ugarriza 2003).

## **2.4.- Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

**H:** Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

**HE1:** Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Intra personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

**HE2:** Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Inter personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

**HE3:** Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

**HE4:** Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Manejo del estrés de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

**HE5:** Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Estado de ánimo de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima.

**HE6:** Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Impresión positiva de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima.

## **2.5. Identificación de Variables.**

### **2.5.1. Determinación de Variables**

#### **Variable I**

Conciencia Ecológica

#### **Variable II**

Inteligencia Emocional

## **2.6. Definición Operativa de Variables e Indicadores**

### **Conciencia Ecológica**

Operacionalmente la Conciencia Ecológica se determina con los ítems de la Escala de Conciencia Ecológica (ECE) de Egoávil (2013) que evalúa la conducta personal frente a aspectos ecológicos y del autocuidado del medio ambiente, cuyos componentes son: Componente afectivo, Componente Cognitivo y Componente Disposicional.

### **Inteligencia Emocional**

Operacionalmente la Inteligencia Emocional se determina con los puntajes obtenidos en el inventario de Bar On ICE: NA (adaptado por Ugarriza y Pajares) cuyas Dimensiones son Intra personal, Inter personal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo.

### 2.6.1. Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>CONCIENCIA ECOLÓGICA</b>	<b>CONCIENCIA ECOLÓGICA</b>	Componente afectivo Componente cognitivo. Componente disposicional.
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Intra personal  Inter personal  Adaptabilidad  Manejo del estrés  Estado de ánimo  Impresión Positiva	Comprensión Asertividad Autocontrol Autorrealización Independencia Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social. Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad. Tolerancia. Control de los impulsos. Felicidad Optimismo Impresión Positiva/negativa...

**Fuente:** Elaboración propia. Manual de los Instrumentos

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación es Teórico básico porque tiene el propósito de reconocer la relación existente entre ambas variables de estudio; y es descriptivo, pues “Describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.155).

Es no experimental, porque: “Es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández et al., 2010, p.149).

#### **3.2. Nivel de Investigación.**

La presente investigación es de nivel descriptivo **correlacional**, porque tiene como objetivo demostrar la relación significativa entre las variables Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional de los estudiantes de nuestro estudio.

#### **3.3. Método de Investigación**

Para el desarrollo del presente trabajo se empleará el método analítico sintético, la revisión bibliográfica y la contrastación estadística. Asimismo para la toma de datos coordinará con la Dirección de la Institución Educativa, y se organizará una sesión de trabajo con los docentes de aula para que participen en este proceso. En dicha sesión se les explicará la importancia y los alcances de nuestro estudio y solicitará su participación para el debido llenado y completamiento de los cuestionarios que se empleen.

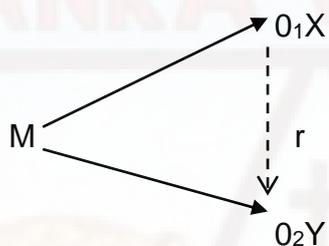
### 3.4. Diseño de Investigación

El diseño a emplear en la investigación es descriptivo **correlacional** de corte transversal, por lo tanto es una investigación sistemática y empírica y busca la relación o asociación entre las variables. (Hernández 1998, segunda edición, pág. 60 a 64).

Es Correlacional, pues nos permite conocer qué grado de relación existe entre las variables Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional de los estudiantes de los últimos años de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac. (Hernández et al 2010, pág. 188).

Su diseño es Transversal porque las mediciones se perciben en un determinado momento (Hernández., Fernández., Baptista, P, 2010)

Gráficamente se denota:



Dónde:

M1: Muestra de alumnos de secundaria.

Ox: Medición de la variable conciencia Ecológica

Oy: Medición de la variable Inteligencia Emocional.

r : Índice de correlación

### 3.5 Población, Muestra y Muestreo.

#### Población

La población estuvo constituida por los 300 alumnos del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac. Lima, matriculados en el periodo lectivo 2017, del turno mañana.

#### Muestra

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del

estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

La muestra estuvo constituida por los adolescentes (n=72) pertenecientes a dos secciones de quinto año de secundaria, matriculados en el periodo lectivo 2017, del turno mañana.

### **Muestreo**

La muestra fue seleccionada mediante criterios no probabilísticos, considerando el criterio basado en la conveniencia del investigador. Éste es un método subjetivo que depende del juicio personal del investigador ya que se decide de una manera intencional basado en elementos de selección que se incluirán en la muestra. El investigador elige la muestra con probabilidades conocidas de selección (Hernández et al 2010, p.343).

### **Criterios de Selección.**

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados y asistentes en el periodo lectivo 2017 – Turno Mañana.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyas edades fluctúan de los 15 a 18 años.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con edades menores de 15 años y mayores de 19 años.

### **3.6. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.**

#### **Técnica**

La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de la técnica de encuestas. La encuesta es una Técnica de obtener información de una muestra de individuos; la refiere como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (García Ferrado, 1993 referencias bibliográficas citado por Chiner, 2011).

### **Instrumentos**

Para el estudio de la Variable Conciencia Ecológica, se empleó la Escala de Conciencia Ecológica (ECE)

**Autor:** Josué EGOAVIL D.

**Año:** 2013. Desarrollado como parte de la asignatura de psicología preventiva.  
UNMSM

**Ítems:** 19 ítems que reflejan conductas.

**Calificación:** Autoaplicación. Con tres opciones de respuesta. Calificación Manual y Computarizada

**Normas de interpretación:** Provisionales, en función al puntaje global.

**Evalúa:** Conciencia Ecológica

La Escala de Autoevaluación de la Conciencia Ecológica se construye para una evaluación de la conducta personal frente a aspectos ecológicos y del autocuidado del medio ambiente.

### **Validez**

Esta escala solo consta con validez de constructo, pues se ha tratado de organizar las conductas que pueden representar una toma de conciencia respecto al cuidado del medio ambiente.

### **Presentación**

Manual y Cuestionario. Incluye una clave de calificación y Programa en Excel para la calificación automatizada.

### **Instrucciones de aplicación**

Se entrega el protocolo de aplicación y se lee la siguiente instrucción "A continuación encontrarás 19 Conductas que podemos presentar en la vida cotidiana. Frente a cada uno de ellos encontrará tres (3) alternativas. Medita sobre ellas y escoge una.

Luego haces una marca de acuerdo a los criterios en el casillero correspondiente a la opción elegida:

S = Siempre, AV = A Veces, N = Nunca"

### **Calificación**

Puntajes

Los puntajes se adjudican de acuerdo a los siguientes criterios S = Siempre (2 ptos), AV = A Veces (1 pto); y N = Nunca (0 ptos). 15 Preguntas son directas y

4 son inversas, es decir redactadas en sentido negativo y su calificación es inversa S = Siempre (0 pts), AV = A Veces (1 pto); y N = Nunca (2 pts).

El puntaje máximo esperado es 38.

### Normas de interpretación

Para la interpretación de resultados, mientras no contemos con datos estadísticos significativos, emplearemos los siguientes criterios de Interpretación:

**Tabla 1.** Normas de Interpretación

PUNTAJES	CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN
0 a 12	Bajo Nivel de Conciencia Ecológica (NO ATENTES CONTRA LA VIDA)
13 a 19	Nivel Promedio de Conciencia Ecológica (TRATA DE MEJORAR)
20 a 26	Nivel Aceptable de Conciencia Ecológica (ESFUÉRZATE UN POCO MAS)
27 a 38	Nivel Alto de Conciencia Ecológica (TIENES UNA ALTA CONCIENCIA ECOLÓGICA)

Para el estudio de la Variable Inteligencia Emocional, se empleará el inventario de Bar On ICE: NA cuyos detalles son:

#### Ficha Técnica

**Nombre Original** : EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

**Autor** : Reuven Bar-On

**Procedencia** : Toronto – Canadá

**Adapt. Peruana** : Nelly Ugarriza Chávez  
Liz Pajares Del Águila (2002)

**Administración** : Individual o Colectiva.

**Formas** : Formas Completa y Abreviada

**Duración** : Sin límite de tiempo  
(Forma completa: 20 a 25 minutos aprox.  
y Abreviada de 10 a 15 minutos).

**Aplicación** : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

**Puntuación** : Calificación computarizada

**Significación** : Evaluación de la habilidad emocional y social.

**Tipificación** : Baremos Peruanos

**Usos** : Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

### **Características principales del Bar On ICE: NA**

El Bar On ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:

Una muestra normativa amplia (N = 3,374).

Normas específicas de sexo y edad (cuatro diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).

Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.

Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.

Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños.

Un Índice de Inconsistencia diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.

Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.

Alta confiabilidad y validez.

El Bar On ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes.

El ICE Bar On: NA usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

### **Desarrollo del inventario de Bar On ICE: NA en la muestra peruana**

En la adaptación y estandarización peruana que tuvo lugar en Lima en el año 2002, se procedió en primer término a la traducción del Inventario del inglés al castellano, participaron seis psicólogos peruanos con conocimiento del inglés y se examinó la concordancia entre las diferentes versiones, seleccionándose aquellos reactivos que por su contenido expresaban las definiciones operacionales del constructo. Luego, esta versión fue examinada por una traductora norteamericana con dominio del castellano confirmándose la equivalencia lingüística y el significado de los diferentes ítems.

Así mismo, la versión preliminar fue aplicada en niños de 7 a 10 años para asegurar el nivel de comprensión de cada reactivo. De esta manera se obtuvo la versión final del instrumento que se aplicó a la muestra de estandarización.

Para la determinación de los índices de inconsistencia se siguió el mismo proceso de la versión norteamericana.

### **Confiabilidad**

El propósito de estudiar la confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. En el extranjero Bar-On y Parker (2000) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test-retest, y además, establecieron el error estándar de medición/predicción, los mismos que son presentados de modo detallado en el Manual Técnico de la Prueba Original.

En esta investigación, se ha procedido a realizar el mismo análisis, exceptuando la confiabilidad test-retest, cabe mencionar que en el trabajo de Bar-On y Parker (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma Completa como para la Abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad.

### **Consistencia Interna**

Se refiere al grado en que todos los ítems de una escala particular miden consistentemente el mismo constructo. La consistencia interna fue medida con el

Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). La consistencia interna de una escala particular es función tanto de la calidad de los ítems como también de la validez de las respuestas del evaluado.

En general, los coeficientes de confiabilidad son bastante satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos, a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems.

Para el presente estudio se procesaron los datos de la muestra piloto mediante el alfa de Cronbach para determinar los niveles de confiabilidad de ambos instrumentos.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En la presente investigación, después de aplicar las encuestas se procederá a tabular toda la información en una base de datos mediante el paquete estadístico SPSS versión 21. Se aplicarán tanto la estadística descriptiva con tablas y gráficos como la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis, en ese sentido previo a la contrastación de hipótesis se hallará la normalidad de las variables mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, luego de esto en el caso de que ambas variables a ser correlacionadas no se ajustan a la distribución normal se utilizará el estadístico paramétrico Chi cuadrada de Pearson.

### **3.8. Descripción de la prueba de hipótesis.**

#### **3.8.1. Hipótesis correlacional.**

Qué grado de relación y asociación existen entre las variables Inteligencia emocional y Conciencia ecológica en los estudiantes de 5° año de secundaria de la institución educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

## CAPÍTULO IV

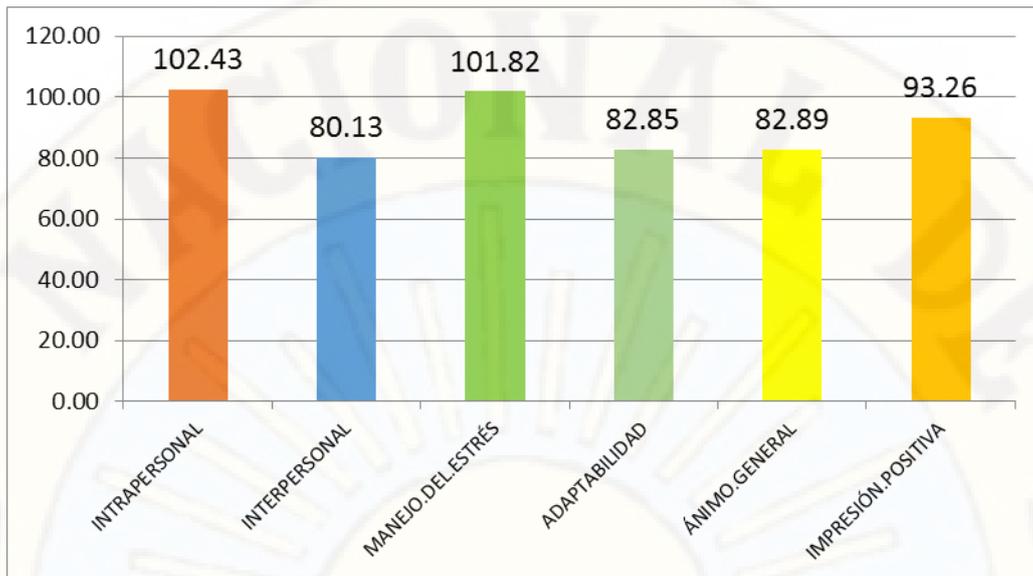
### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación e interpretación de datos.

**Tabla 2.** Resultados Descriptivos por Dimensión de Inteligencia Emocional y sus Dimensiones.

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
INTELIG. EMOCIONAL	72	48	158	206	183.99	9.076
INTRAPERSONAL	72	41	88	129	102.43	9.072
INTERPERSONAL	72	42	62	104	80.13	9.950
MANEJO DEL ESTRÉS	72	34	85	119	101.82	7.311
ADAPTABILIDAD	72	101	8	109	82.85	12.013
ÁNIMO GENERAL	72	42	61	103	82.89	8.585
IMPRESIÓN POSITIVA	72	44	67	111	93.26	10.163
N válido (según lista)	72					

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 1.** Puntajes promedio por Dimensión de Inteligencia Emocional.

Fuente: Datos de Investigación. Excel. 13

En esta tabla 2 y figura 1, presentamos los datos descriptivos de la aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar-On N, el mismo que indica que a nivel general obtienen un puntaje promedio de 183.99 que lo ubica en una categoría Promedio. Asimismo observamos que los puntajes de las dimensiones los ubican en el nivel de Capacidad emocional y social adecuada Promedio en Intrapersonal, Manejo del Estrés e Impresión Positiva. Mientras que en las Dimensiones Interpersonal, Adaptabilidad y Estado de Animo General se ubican en el Nivel de Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.

**Tabla 3.** Resultados Descriptivos de Conciencia Ecológica

	Estadísticos descriptivos					
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CONCIENCIA ECOLÓGICA	72	14	15	29	22.25	3.414
N válido (según lista)	72					

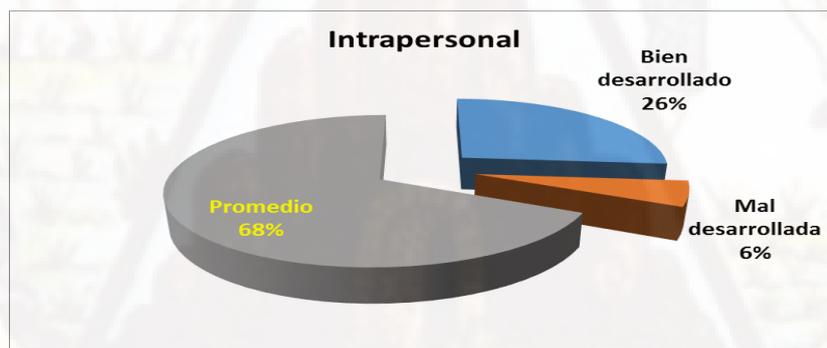
Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla, el puntaje promedio de Conciencia Ecológica de la muestra de estudiantes; observándose que el puntaje promedio logrado 22.25 los ubica en un nivel de Nivel Aceptable de Conciencia Ecológica (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS, Rango 20 a 26 puntos). Así mismo se encontró que por lo menos un estudiante ha obtenido 15 puntos que lo ubicaría en el Nivel Promedio de Conciencia Ecológica (TRATA DE MEJORAR, Rango 13 a 19 puntos) y que por lo menos un estudiante ha obtenido 29 puntos que lo ubicaría en el Nivel Alto de Conciencia Ecológica (TIENES UNA ALTA CONCIENCIA ECOLÓGICA, Rango 27 a 38 puntos). La DS de 3.414 nos indicaría que la mayor cantidad de puntajes obtenidos por los estudiantes se encuentra en el corresponde al Nivel Aceptable de Conciencia Ecológica (ESFUÉRZATE UN POCO MAS, Rango 20 a 26 puntos).

**Tabla 4.**  
*Frecuencia de niveles de Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional.*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.	19	26.4
Capacidad emocional v social baja. Mal desarrollado.	4	5.6
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio	49	68.1
Total	72	100

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 2.** *Niveles de Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional*  
Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

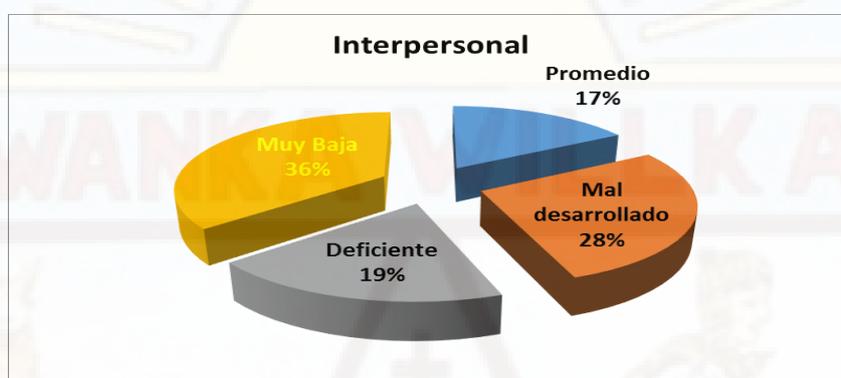
En esta tabla 4 y figura 2, presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional Bar-On N, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Promedio (68%) un 6% se ubica en el nivel de Mal desarrollado y solamente un 26% de los alumnos presenta un nivel de Bien desarrollado.

**Tabla 5.**

*Frecuencia de niveles de la Dimensión Interpersonal de Inteligencia Emocional.*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	12	16.7
Capacidad emocional v social baja. Mal desarrollado.	20	27.8
Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	14	19.4
Capacidad emocional y social muy baja.	26	36.1
Total	72	100

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 3.** Niveles de Dimensión Interpersonal de Inteligencia Emocional.

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

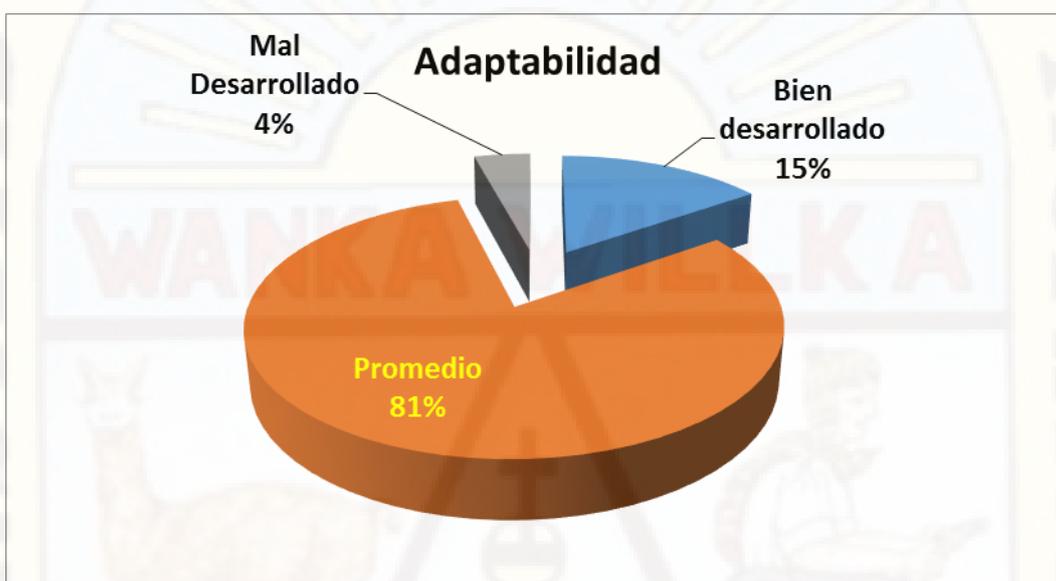
En esta tabla 5 y figura 3, presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Interpersonal de Inteligencia Emocional Bar-On N, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Muy Baja (36%) Mal desarrollado (28%) y Deficiente (19%), y solamente un 17 % de los estudiantes presenta un nivel Promedio, no encontrando otros niveles positivos. Se observa que la frecuencia del nivel negativo es elevado.

**Tabla 6.**

*Frecuencia de niveles de la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional.*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.	11	15.3
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	58	80.6
Capacidad emocional v social baja. Mal desarrollado.	3	4.2
Total	72	100

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 4.** Frecuencia de Niveles de Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

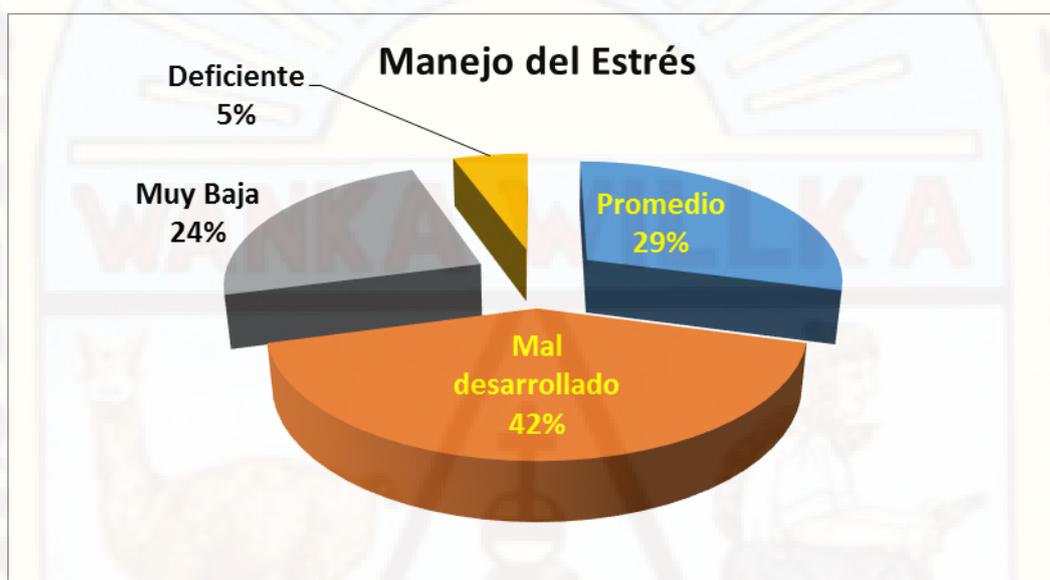
En esta tabla 6 y figura 4, presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional Bar-On N, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Promedio (81%) un 4% se ubica en el nivel de el nivel de Mal desarrollado y solamente un 15 % de los estudiantes presenta un nivel de Bien desarrollado.

**Tabla 7.**

*Frecuencia de niveles de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional.*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	21	29.2
Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado.	30	41.7
Capacidad emocional y social muy baja.	17	23.6
Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	4	5.6
Total	72	100

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 5.** Niveles de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional.

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

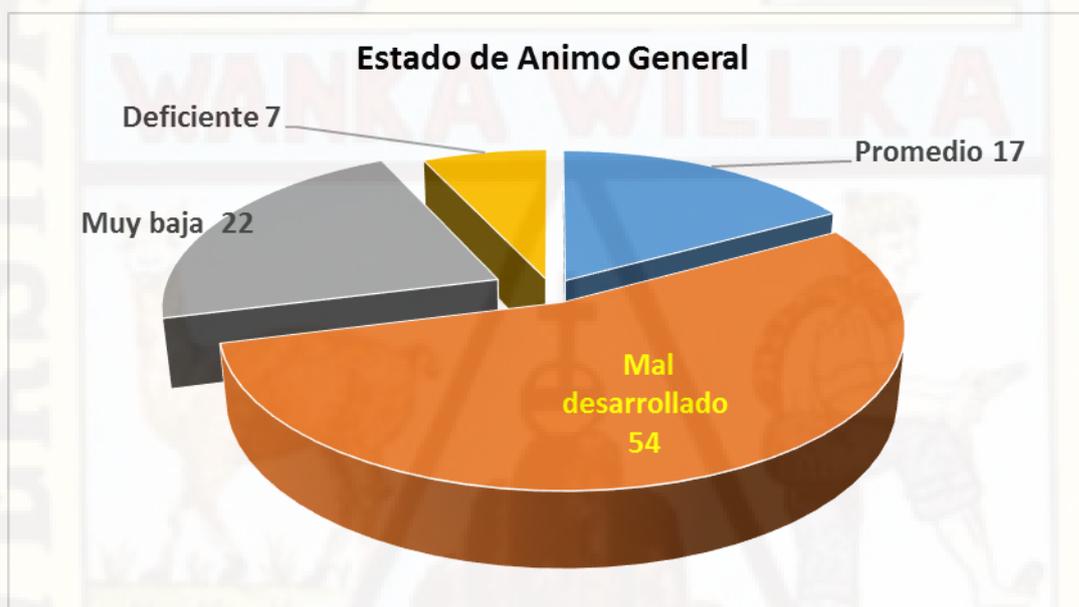
En esta tabla 7 y figura 5, presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional Bar-On N, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Mal Desarrollado (42%); el 5% se ubica en el nivel deficiente; y solamente un 29 % de los estudiantes presenta un nivel de Promedio. Se observa que la frecuencia del nivel negativo es elevado.

**Tabla 8.**

*Frecuencia de niveles de la Dimensión Estado de Ánimo General de Inteligencia Emocional.*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	12	16.7
Capacidad emocional v social baja. Mal desarrollado.	39	54.2
Capacidad emocional y social muy baja.	16	22.2
Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	5	6.9
Total	72	100

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 6.** Niveles de Dimensión Estado Animo General de Inteligencia Emocional.

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla 8 y figura 6, presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Estado de Animo General de Inteligencia Emocional Bar-On N, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Mal Desarrollado (54%); un 22% se ubica en el nivel de Muy Baja, el 7% se ubica en el nivel deficiente; y solamente un 17 % de los alumnos presenta un nivel de Promedio. Se observa que la frecuencia del nivel negativo es elevado.

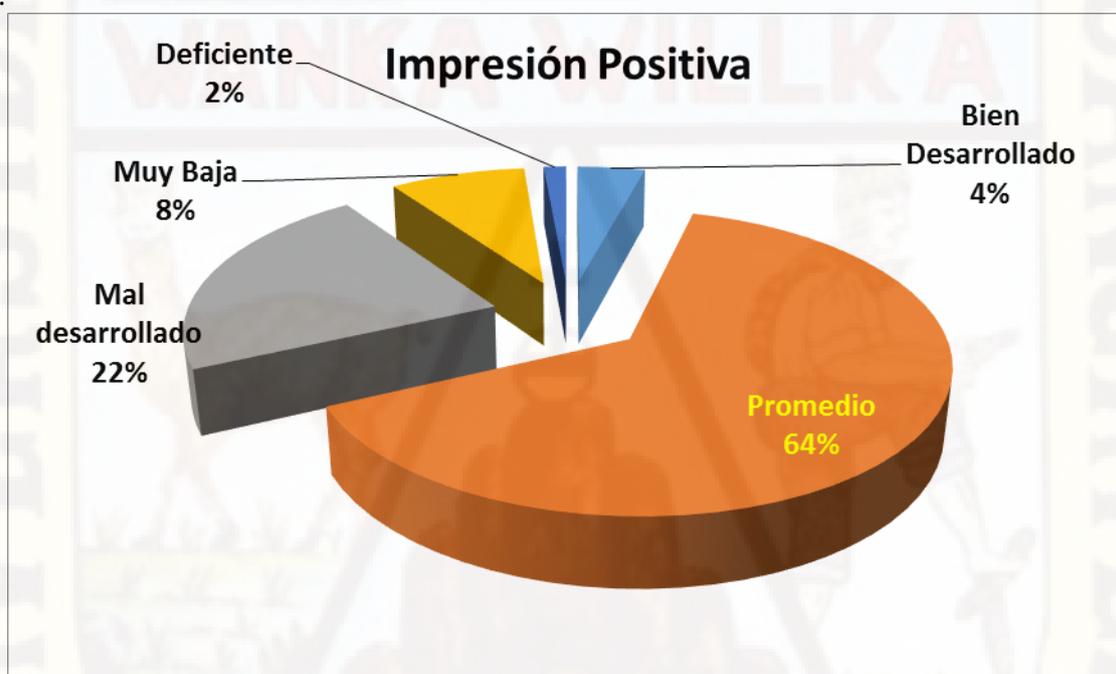
**Tabla 9.**

*Frecuencia de niveles de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional.*

	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional y social ata. Bien desarrollado.	3	4.2
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	46	63.9
Capacidad emocional v social baja. Mal desarrollado.	16	22.2
Capacidad emocional y social muy baja.	6	8.3
Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	1	1.4
Total	72	100

**Figura 7.** Niveles de Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 7.** Niveles de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

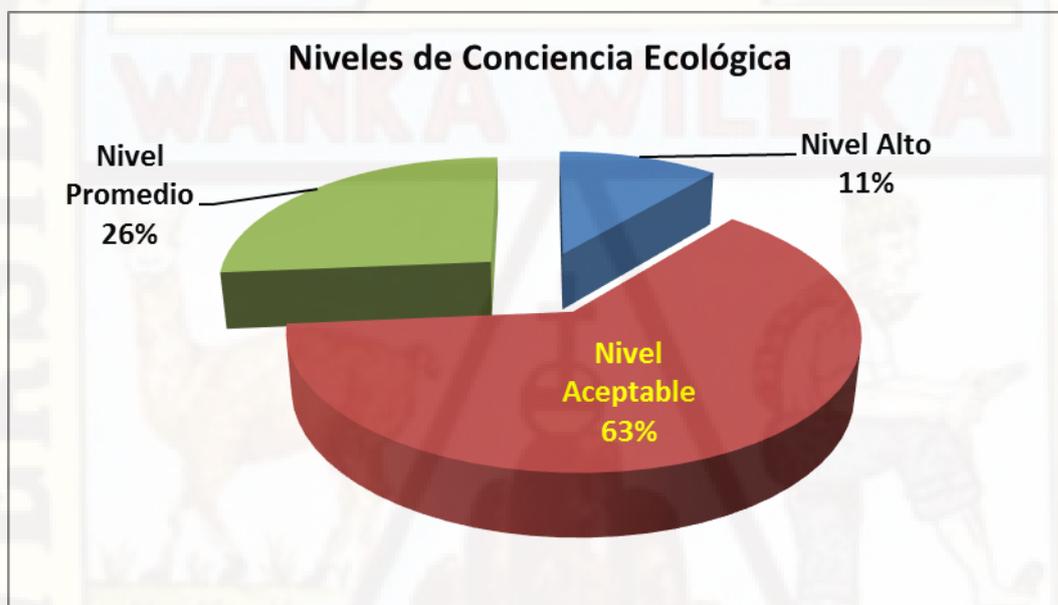
En esta tabla 9 y figura 7 presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional Bar-On N, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel Promedio (64%); Un 22% se ubica en el nivel de Mal desarrollado, el 8% se ubica en el nivel Muy Bajo y un 2% en el nivel deficiente; solamente un 4 % de los alumnos presenta un nivel de Bien desarrollado. Se observa que la frecuencia del nivel promedio y negativos es elevado.

**Tabla 10.**

*Frecuencia de niveles Conciencia Ecológica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto. TIENES UNA ALTA CONCIENCIA ECOLÓGICA (Rango 27 a 38 puntos).	8	11.1
Nivel Aceptable. ESFUÉRZATE UN POCO MÁS (Rango 20 a 26 puntos).	45	62.5
Nivel Promedio. TRATA DE MEJORAR (Rango 13 a 19 puntos).	19	26.4
Total	72	100

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 8.** Niveles de Conciencia Ecológica.

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla 10 y figura 8, presentamos los niveles de frecuencia de la Conciencia Ecológica de la muestra; observándose que la frecuencia mayor (63%); corresponde al Nivel Aceptable de Conciencia Ecológica (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS, Rango 20 a 26 puntos). Un 26% se ubica en el Nivel Promedio de Conciencia Ecológica (TRATA DE MEJORAR, rango 13 a 19 puntos); y un 11% en el nivel Alto de Conciencia Ecológica (TIENES UNA ALTA CONCIENCIA ECOLÓGICA, rango 27 a 38).

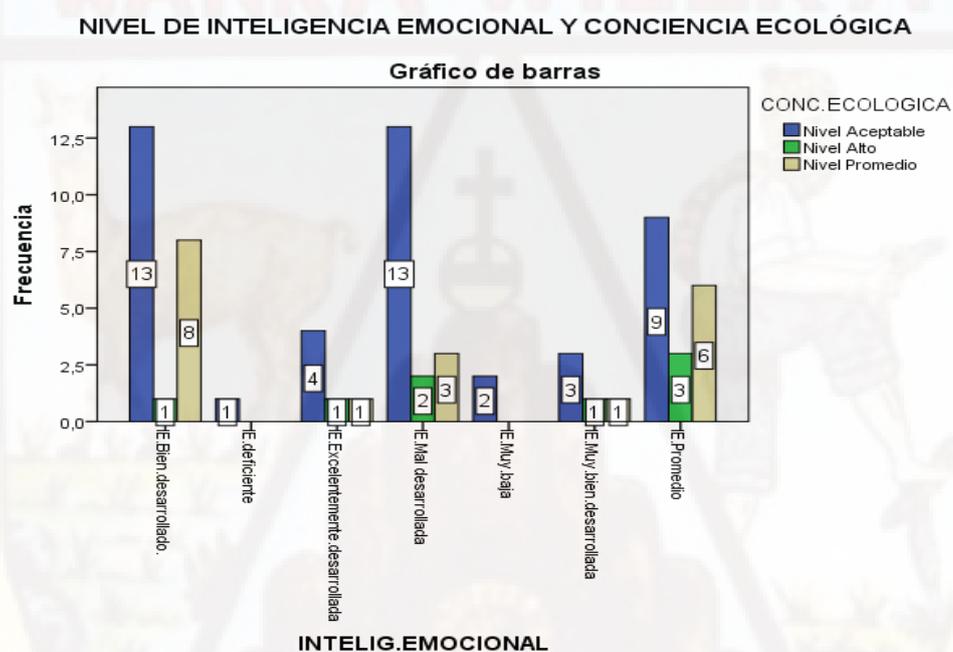
Nivel Aceptable de Conciencia Ecológica (ESFUÉRZATE UN POCO MAS, Rango 20 a 26 puntos).

**Tabla 11.**

*Tabla cruzada de Niveles de inteligencia emocional y conciencia ecológica*

		CONCIENCIA ECOLÓGICA			Total
		Nivel Aceptable	Nivel Alto	Nivel Promedio	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	IE. Excelentemente desarrollada	4	1	1	6
	IE. Muy bien desarrollada	3	1	1	5
	IE. Bien desarrollado	13	1	8	22
	IE. Promedio	9	3	6	18
	IE. Mal desarrollada	13	2	3	18
	IE. Muy baja	2	0	0	2
	IE. deficiente	1	0	0	1
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>72</b>

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 9.** Niveles de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

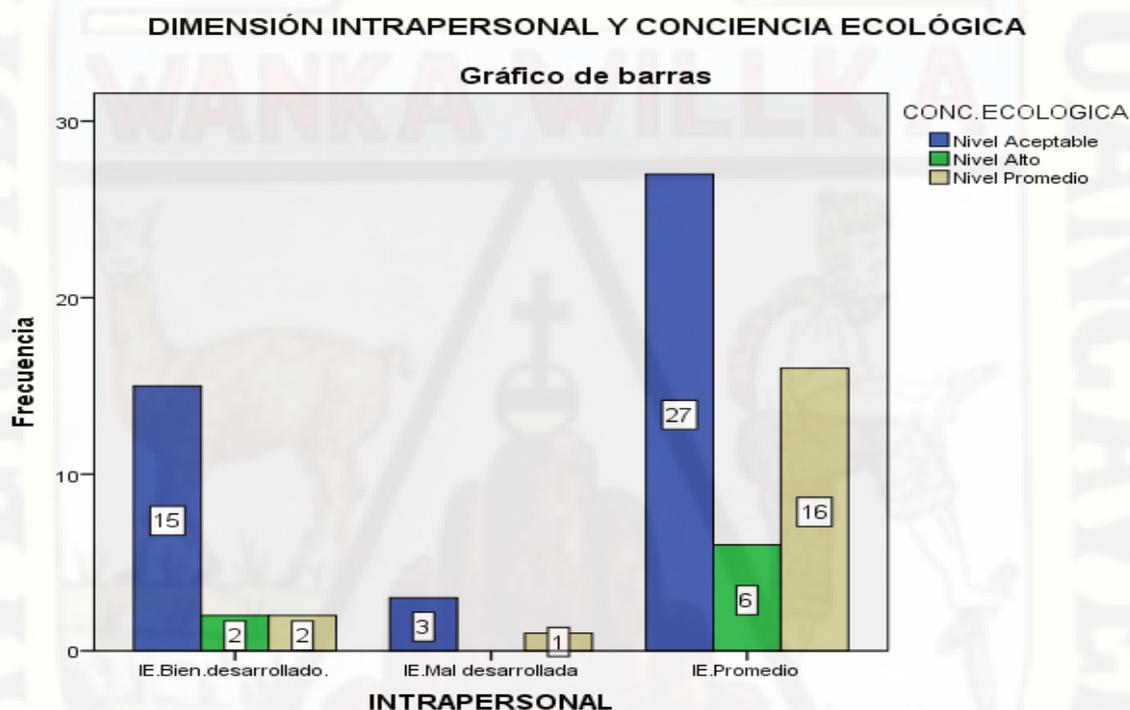
En esta tabla 11 y figura 9, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Bien Desarrollada y Mal desarrollada de Inteligencia Emocional presentan igual proporción respecto al nivel Aceptable de Conciencia Ecológica de la muestra (13 estudiantes respectivamente); observándose que la proporción que sigue (8 estudiantes) corresponde al Nivel Promedio de Conciencia Ecológica y nivel Bien Desarrollado de Inteligencia Emocional.

**Tabla 12.**

*Tabla cruzada de Frecuencia de Niveles de la Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.*

		CONCIENCIA ECOLÓGICA			Total
		Nivel Aceptable	Nivel Alto	Nivel Promedio	
INTRA PERSONAL	IE. Bien desarrollado	15	2	2	19
	IE. Mal desarrollada	3	0	1	4
	IE. Promedio	27	6	16	49
Total		45	8	19	72

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 10.** Niveles Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla 12 y figura 10, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Promedio de Inteligencia Emocional y nivel Aceptable de Conciencia Ecológica de la muestra son los más altos (27 estudiantes respectivamente).

**Tabla 13.**

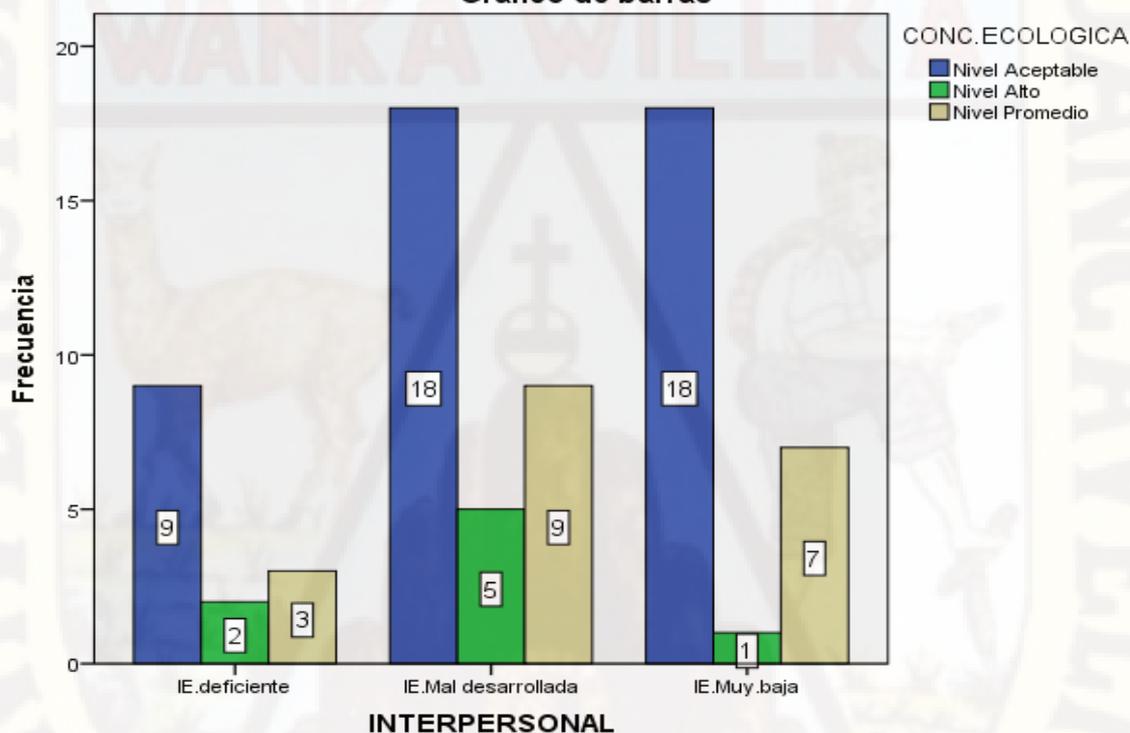
*Tabla cruzada de Frecuencia de Niveles de la Dimensión Interpersonal de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.*

		CONCIENCIA ECOLÓGICA			Total
		Nivel Aceptable	Nivel Alto	Nivel Promedio	
INTERPERSONAL	IE. Mal desarrollada	18	5	9	32
	IE. Muy baja	18	1	7	26
	IE. deficiente	9	2	3	14
Total		45	8	19	72

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

### DIMENSIÓN INTERPERSONAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA

**Gráfico de barras**



**Figura 11.** Niveles de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla 13 y figura 11, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Mal Desarrollada y Muy Baja de Inteligencia Emocional presentan igual proporción respecto al nivel Aceptable de Conciencia Ecológica de la muestra (18 estudiantes respectivamente).

**Tabla 14.**

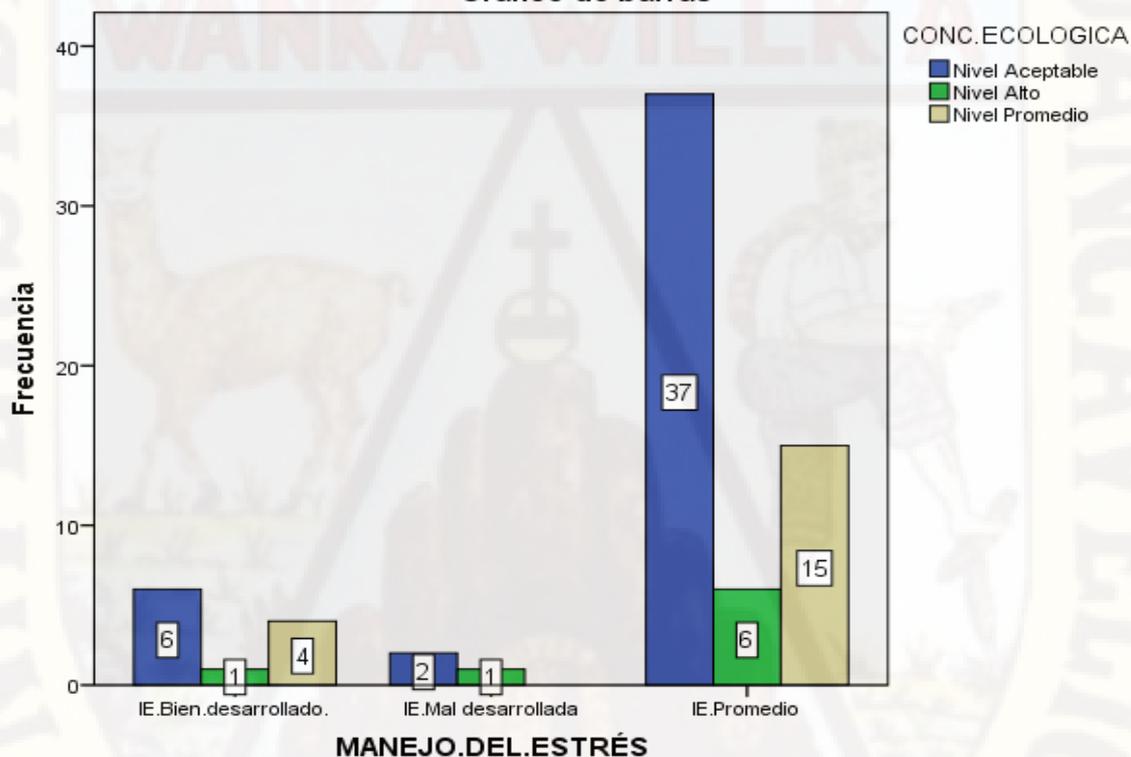
*Tabla cruzada de Frecuencia de Niveles de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.*

		CONCIENCIA ECOLÓGICA			Total
		Nivel Aceptable	Nivel Alto	Nivel Promedio	
MANEJO DEL ESTRÉS	IE. Bien desarrollado	6	1	4	11
	IE. Promedio	37	6	15	58
	IE. Mal desarrollada	2	1	0	3
Total		45	8	19	72

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

### DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS Y CONCIENCIA ECOLÓGICA

**Gráfico de barras**



**Figura 12.** Niveles de Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

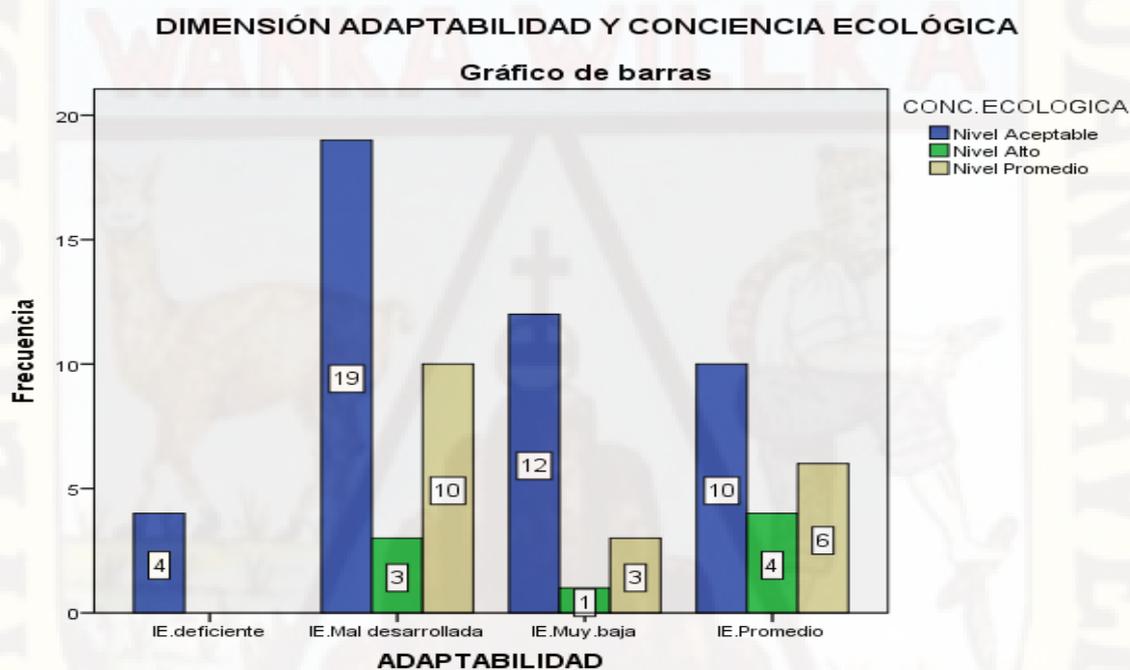
En esta tabla 14 y figura 12, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Promedio de Inteligencia Emocional presenta alta proporción respecto al nivel Aceptable de Conciencia Ecológica de la muestra (37 estudiantes respectivamente).

**Tabla 15.**

*Tabla cruzada de Frecuencia de Niveles de la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica*

		CONCIENCIA ECOLÓGICA			Total
		Nivel Aceptable	Nivel Alto	Nivel Promedio	
ADAPTABILIDAD	IE. Promedio	10	4	6	20
	IE. Mal desarrollada	19	3	10	32
	IE. Muy baja	12	1	3	16
	IE. deficiente	4	0	0	4
Total		45	8	19	72

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 13.** Niveles de Adaptabilidad de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

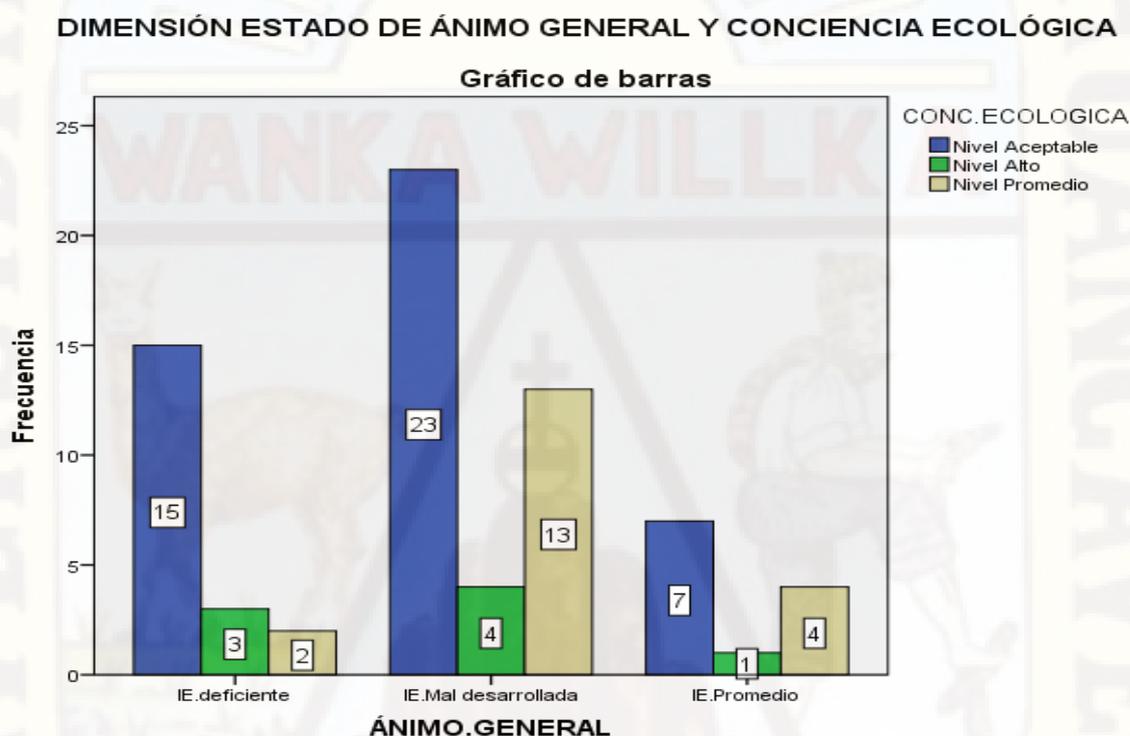
En esta tabla 15 y figura 13, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Mal desarrollada de Inteligencia Emocional presentan mayor proporción junto al nivel Aceptable de Conciencia Ecológica de la muestra (19 estudiantes respectivamente).

**Tabla 16.**

*Tabla cruzada de Frecuencia de Niveles de la Dimensión Estado de Animo de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.*

		CONCIENCIA ECOLÓGICA			Total
		Nivel Aceptable	Nivel Alto	Nivel Promedio	
ÁNIMO GENERAL	IE. Promedio	7	1	4	12
	IE. Mal desarrollada	23	4	13	40
	IE. deficiente	15	3	2	20
Total		45	8	19	72

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 14.** Niveles Estado de Animo de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

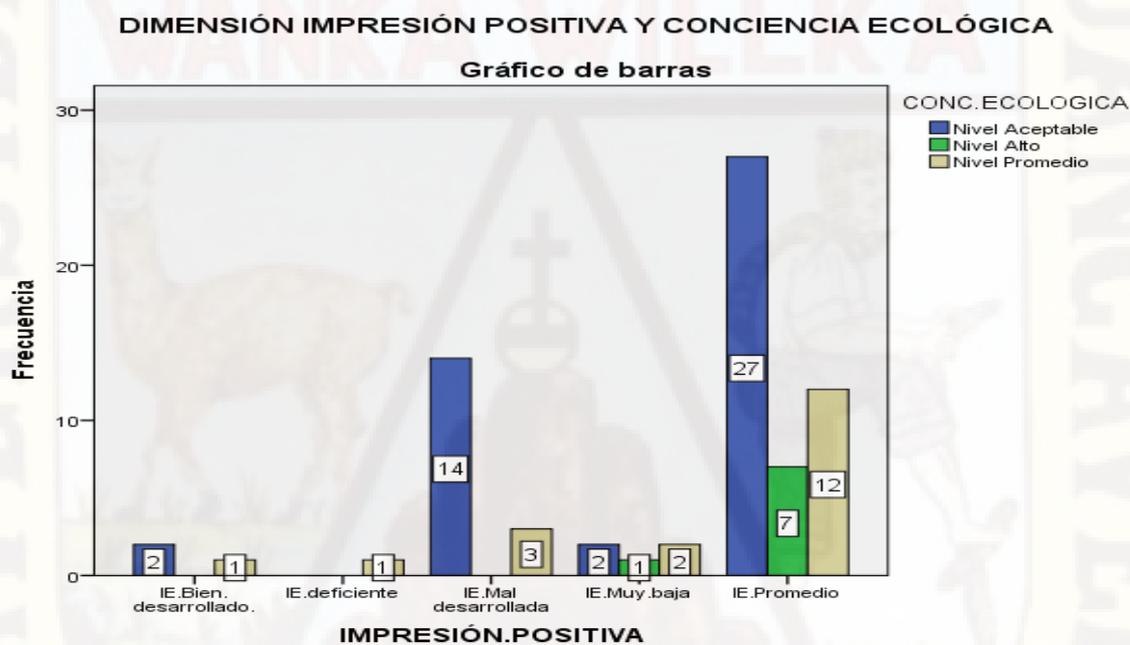
En esta tabla 16 y figura 14, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Mal desarrollada de Inteligencia Emocional presentan mayor proporción junto al nivel Aceptable de Conciencia Ecológica de la muestra (23 estudiantes respectivamente).

**Tabla 17.**

*Tabla cruzada de Frecuencia de Niveles de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.*

		CONCIENCIA ECOLÓGICA			Total
		Nivel Aceptable	Nivel Alto	Nivel Promedio	
IMPRESIÓN POSITIVA	IE. Bien desarrollado	2	0	1	3
	IE. Promedio	27	7	12	46
	IE. Mal desarrollada	14	0	3	17
	IE. Muy baja	2	1	2	5
	IE. deficiente	0	0	1	1
Total		45	8	19	72

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21



**Figura 15.** Niveles de Impresión Positiva de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla 17 y figura 15, observamos que en las tablas cruzadas el nivel Promedio de Inteligencia Emocional presenta mayor proporción respecto al nivel Aceptable de Conciencia Ecológica de la muestra (27 estudiantes respectivamente).

**Tabla 18.****Prueba Chi cuadrada de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,556 <sup>a</sup>	12	.886
Razón de verosimilitudes	7.710	12	.807
N de casos válidos	72		

p valor > 0.05

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla presentamos la Prueba Chi cuadrada de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 12 grados de libertad (7.710) es mayor que la Chi hallada (6.556), y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.886 mayor que p value ( $p > 0.05$ ) lo que significa que existen diferencias entre ambas variables; no estando asociadas entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

**Tabla 19.****Prueba Chi cuadrada Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,402 <sup>a</sup>	4	.354
Razón de verosimilitudes	5.281	4	.260
N de casos válidos	72		

p valor > 0.05

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 4 grados de libertad (5.281) es mayor que la Chi hallada (4.402); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.354 mayor que p value ( $p > 0.05$ ) lo que significa que existen diferencias entre ambas variables; no estando asociadas entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

**Tabla 20.**

*Prueba Chi cuadrada Dimensión Interpersonal de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,514 <sup>a</sup>	4	.642
Razón de verosimilitudes	2.867	4	.580
N de casos válidos	72		

p valor > 0.05

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Interpersonal Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 4 grados de libertad (2.867) es mayor que la Chi hallada (2.514); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.642 mayor que p value ( $p > 0.05$ ) lo que significa que existen diferencias entre ambas variables; no estando asociadas entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

**Tabla 21.**

*Prueba Chi cuadrada Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,752 <sup>a</sup>	4	.600
Razón de verosimilitudes	3.038	4	.551
N de casos válidos	72		

p valor > 0.05

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 4 grados de libertad (3.038) es mayor que la Chi hallada (2.752); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.600 mayor que p value ( $p > 0.05$ ) lo que significa que existen diferencias entre ambas variables; no

estando asociadas entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

**Tabla 22.**

Prueba Chi cuadrada Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,938 <sup>a</sup>	6	.430
Razón de verosimilitudes	7.126	6	.309
N de casos válidos	72		

p valor > 0.05

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 6 grados de libertad (7.126) es mayor que la Chi hallada (5.938); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.430 mayor que p value ( $p > 0.05$ ) lo que significa que existen diferencias entre ambas variables; no estando asociadas entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

**Tabla 23.**

Prueba Chi cuadrada Dimensión Estado de Ánimo General de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,914 <sup>a</sup>	4	.418
Razón de verosimilitudes	4.454	4	.348
N de casos válidos	72		

p valor > 0.05

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Estado de Ánimo General de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 4 grados de libertad (4.454) es mayor que la Chi hallada (3.914); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.418 mayor que p value ( $p > 0.05$ ) lo que significa que existen diferencias entre ambas variables; no estando asociadas entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

**Tabla 24.**

Prueba Chi cuadrada Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,557 <sup>a</sup>	8	.381
Razón de verosimilitudes	10.489	8	.232
N de casos válidos	72		

p valor > 0.05

Fuente: Datos de Investigación. Procesador SPSS 21

En esta tabla presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 8 grados de libertad (10.489), es mayor que la Chi hallada (8.557); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.381 mayor que p value ( $p > 0.05$ ) lo que significa que existen diferencias entre ambas variables; no estando asociadas entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

## 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados de la evaluación de Inteligencia Emocional mediante el inventario de Bar-On ICE: NA muestran que:

Respecto a los resultados descriptivos de la aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar-On NA, encontramos que a nivel general el puntaje promedio alcanzado de 183.99 lo ubica en una categoría Promedio. Asimismo cuando observamos los puntajes de las dimensiones Intrapersonal, Manejo del Estrés e Impresión Positiva los ubican en el nivel de Capacidad emocional y social adecuada Promedio. Mientras que en las Dimensiones Interpersonal, Adaptabilidad y Estado de Animo General se ubican en el Nivel de Capacidad emocional y social baja o Mal desarrollado que Necesita mejorarse.

En la Tabla 3 se presenta los Resultados descriptivos de la Conciencia Ecológica, siendo de Nivel Aceptable, lo que indicaría que las habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas de los estudiantes de nivel secundario se correlacionan en sus capacidades para adaptación y enfrentarse a las demandas externas.

En la tabla 4 se presenta los niveles de frecuencia de la Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional Bar-On NA, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Promedio (68%) y un 26% de los estudiantes presenta un nivel de Bien desarrollado. Este nivel nos indicaría que la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos, emociones, percatarse, comprender, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos. Así como la capacidad que tiene el individuo para expresar sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva, no la tienen bien estructuradas o consolidadas, pudiendo afectar sus autoevaluaciones.

En la tabla 5 se presenta los niveles de frecuencia de la Dimensión Interpersonal de Inteligencia Emocional Bar-On NA, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Muy Baja (36%) Mal desarrollado (28%) y Deficiente (19%), aquí encontramos que la frecuencia del nivel negativo es elevado. Este nivel

obtenido nos podría estar indicando que los estudiantes presentan déficits en la habilidad para darse cuenta, comprender y tener consideración a los sentimientos de los demás; habilidades para establecer y mantener buenas relaciones mutuas que se caractericen por una cercanía emocional e intimidad; y en reconocerse a sí mismo como una persona que coopera, aporta y que es un miembro constructivo del grupo social.

En la tabla 6 presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional Bar-On NA, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Promedio (81%) un 4% se ubica en el nivel de el nivel de Mal desarrollado. Este nivel obtenido nos podría estar indicando que los estudiantes presentan déficits en las habilidades para apreciar cuán exitosa es la persona que puede adecuarse a las exigencias del entorno, la realidad y la flexibilidad evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas. Así como para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones afectivas; y evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Así como para ajustar adecuadamente sus emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes

En la tabla 7 presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional Bar-On NA, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Mal Desarrollado (42%); el 5% se ubica en el nivel deficiente; y solamente un 29 % de los estudiantes presenta un nivel de Promedio. Se observa que la frecuencia del nivel negativo es elevado. Este nivel indicaría graves dificultades en la capacidad para soportar el estrés sin ceder, caerse a pedazos o perder el control. Déficit en la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse” enfrentando activa y positivamente el estrés; y la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones.

En la tabla 8 presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Estado de Animo General de Inteligencia Emocional Bar-On NA, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel de Mal Desarrollado (54%); el 22% en el nivel Muy Baja; y el 7% se ubica en el nivel deficiente. Se observa que la frecuencia del nivel negativo es elevado. Este nivel indica una pobreza en cuanto a las capacidades

personales para percibir lo agradable de la vida y disfrutarla, tener una buena perspectiva del futuro y sentirse contenta en general, para disfrutar de sí mismo y con los otros, divertirse y expresar sentimientos positivos; así como dificultades para ver lo más brillante de la vida y mantener una actitud de que todo saldrá bien a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

En la tabla 9 presentamos los niveles de frecuencia de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional Bar-On NA, de la muestra; observándose que la frecuencia mayor corresponde al nivel Promedio (64%); el 22% en el nivel de Mal desarrollado, el 8% en el nivel Muy Bajo y un 2% en el nivel deficiente; solamente un 4 % de los estudiantes presenta un nivel de Bien desarrollado. Se observa que la frecuencia del nivel promedio y negativos es elevado. Esto indicaría que la mayoría de estudiantes carece de recursos para crear una impresión excesivamente positiva de sí misma.

En la tabla 10 y figura 8 presentamos la frecuencia de la Conciencia Ecológica de la muestra; observándose que la frecuencia mayor (63%); corresponde al Nivel Aceptable de Conciencia Ecológica (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS, Rango 20 a 26 puntos). Un 26% se ubica en el Nivel Promedio de Conciencia Ecológica Conciencia Ecológica (TRATA DE MEJORAR, rango 13 a 19 puntos); y un 11% en el nivel Alto de Conciencia Ecológica (TIENES UNA ALTA CONCIENCIA ECOLÓGICA, rango 27 a 38). Nivel Aceptable de Conciencia Ecológica (ESFUÉRZATE UN POCO MAS, Rango 20 a 26 puntos).

En la tabla 11 y figura 9, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Bien Desarrollada y Mal desarrollada de Inteligencia Emocional presentan igual proporción respecto al nivel Aceptable (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS) de Conciencia Ecológica de la muestra (13 estudiantes respectivamente); observándose que la proporción que sigue (8 estudiantes) corresponde al Nivel Promedio de Conciencia Ecológica (TRATA DE MEJORAR) y nivel Bien Desarrollado de Inteligencia Emocional. Esto puede deberse a que hace unos 3 años atrás se esta llevando a cabo proyectos de concientización en el manejo de Residuos sólidos, donde

se involucra a las otras áreas académicas, esto pudo generar una mejor actitud y conciencia ecológica, teniendo en cuenta el cuidado de su entorno.

En la tabla 12 y figura 10, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Promedio de la Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional y nivel Aceptable (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS) de Conciencia Ecológica de la muestra son los más altos (27 estudiantes respectivamente). Esto puede significar que esta dando resultados las actividades desarrolladas en las sesiones de aprendizaje en el aula, logrando concientizar al estudiante en el cuidado de su entorno y a la vez reconoce sus propios sentimientos, emociones, lo comprende, diferencia y conoce el porqué de los mismos.

En la tabla 13 y figura 11, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Mal Desarrollada y Muy Baja de la Dimensión Interpersonal de Inteligencia Emocional presentan igual proporción respecto al nivel Aceptable (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS) de Conciencia Ecológica de la muestra (18 alumnos respectivamente). Esto puede significar que este nivel obtenido nos podría estar indicando que los estudiantes presentan déficits en la habilidad para darse cuenta, comprender y tener consideración a los sentimientos de los demás; pero con nivel aceptable de Conciencia ecológica ya que se trabaja el reciclaje de Residuos sólidos y cuidado de su entorno.

En la tabla 14 y figura 12, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Promedio de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional presenta alta proporción respecto al nivel Aceptable (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS) de Conciencia Ecológica de la muestra (37 estudiantes respectivamente). Esto puede significar que los estudiantes presentan capacidad para soportar el estrés, sin caerse a pedazos o perder el control. Presentan la habilidad de soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones, con participación activa y positiva.

En la tabla 15 y figura 13, observamos que en las tablas cruzadas los niveles de Mal desarrollada de la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional presentan mayor proporción junto al nivel Aceptable (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS) de Conciencia Ecológica de la muestra (19 estudiantes respectivamente). Esto puede significar que los estudiantes presentan déficits en las habilidades para apreciar cuán

exitosa es la persona que puede adecuarse a las exigencias del entorno, la realidad y la flexibilidad evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas. Aún así están en buen camino a desarrollar un nivel promedio de conciencia ecológica.

En la tabla 16 y figura 14, observamos que la Dimensión Estado de Animo de Inteligencia Emocional presentan mayor proporción junto al nivel Aceptable (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS) de Conciencia Ecológica de la muestra (23 estudiantes respectivamente). Esto puede significar que los estudiantes presentan capacidades personales para percibir lo agradable de la vida y disfrutarla, tener una buena perspectiva del futuro y sentirse contentos, para disfrutar de sí mismo y con los otros, divertirse y expresar sentimientos positivos

En la tabla 17 y figura 15, observamos que en las tablas cruzadas el nivel Promedio de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional presenta mayor proporción respecto al nivel Aceptable (ESFUÉRZATE UN POCO MÁS) de Conciencia Ecológica de la muestra (27 estudiantes respectivamente). Esto puede significar que los estudiantes presenta una actitud positiva ante diversas situaciones de su vida diaria, buscando causar una impresión positiva a sus pares, pero aun falta trabajar la conciencia ecologica en ellos.

En la tabla 18 presentamos la Prueba Chi cuadrada de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Chi cuadrada de Pearson) tiene un nivel de significancia mayor que el de la p value (nivel de probabilidad del  $p=0.05$ ) lo cual significa que existen diferencias entre ambas variables; por lo que se acepta la hipótesis de Independencia siendo estas variables independientes entre sí. Este resultado acepta la hipótesis nula.

En la tabla 19 presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Chi cuadrada de Pearson) tiene un nivel de significancia mayor que el de la p value (nivel de probabilidad del  $p=0.05$ ) lo cual significa que existen diferencias entre ambas variables; por lo que se acepta la hipótesis de Independencia siendo estas variables independientes entre sí. Este resultado acepta la hipótesis nula.

En la tabla 20 presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Interpersonal Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Chi cuadrada de Pearson) tiene un nivel de significancia mayor que el de la p value (nivel de probabilidad del  $p= 0.05$ ) lo cual significa que existen diferencias entre ambas variables; por lo que se acepta la hipótesis de Independencia siendo estas variables independientes entre sí. Este resultado acepta la hipótesis nula.

En la tabla 21 presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Chi cuadrada de Pearson) tiene un nivel de significancia mayor que el de la p value (nivel de probabilidad del  $p= 0.05$ ) lo cual significa que existen diferencias entre ambas variables; por lo que se acepta la hipótesis de Independencia siendo estas variables independientes entre sí. Este resultado acepta la hipótesis nula.

En la tabla 22 presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Chi cuadrada de Pearson) tiene un nivel de significancia mayor que el de la p value (nivel de probabilidad del  $p= 0.05$ ) lo cual significa que existen diferencias entre ambas variables; por lo que se acepta la hipótesis de Independencia siendo estas variables independientes entre sí. Este resultado acepta la hipótesis nula.

En la tabla 23 presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Estado de Ánimo General de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Chi cuadrada de Pearson) tiene un nivel de significancia mayor que el de la p value (nivel de probabilidad del  $p= 0.05$ ) lo cual significa que existen diferencias entre ambas variables; por lo que se acepta la hipótesis de Independencia siendo estas variables independientes entre sí. Este resultado acepta la hipótesis nula.

En la tabla 24 presentamos la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que la Chi esperada (Chi cuadrada de Pearson) tiene un nivel de significancia mayor que el de la p value (nivel de probabilidad del  $p= 0.05$ ) lo cual significa que existen diferencias entre

ambas variables; por lo que se acepta la hipótesis de Independencia siendo estas variables independientes entre sí. Este resultado acepta la hipótesis nula.

### 4.3. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Contrastación de hipótesis

#### Correlación entre Variable X y Variable Y

**Tabla 1. Prueba Chi cuadrada de entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,556 <sup>a</sup>	12	.886
Razón de verosimilitudes	7.710	12	.807
N de casos válidos	72		

a. 17 casillas (81,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,11.

Fuente: Ordenador SPSS 23

La Contrastación o confirmación de hipótesis consiste en determinar estadísticamente si algunos de nuestros juicios o análisis formulados respecto al problema son correctos; y se presentan bajo un doble enunciado, donde uno afirma y el otro niega la propuesta:

#### Planteamiento de Hipótesis de investigación

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

$$\rho s = 0$$

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.

$$\rho s \neq 0$$

**Regla de decisión:** La regla de decisión usada fue:

$$p \geq \text{Chi: Se rechaza } H_0$$

$$p < \text{Chi: No se rechaza } H_0$$

La  $p$  o índice de significatividad es una regla de decisión. Y tiene dos condiciones.

En la tabla hemos obtenido  $p = 7.710$ ;  $\text{Chi} = 6.556$ . Aplicando la Regla  $p \geq \text{Chi}$ : *No se rechaza  $H_0$* .

**Decisión Estadística:**

Respecto a los índices de la prueba Chi cuadrada de Pearson de la Variable X y Variable Y; encontrando que a 12 grados de libertad se obtiene una Chi = **6.556** con una  $p$  esperada de **7.710** y una significación asintótica bilateral de **0.886** mayor que la esperada, lo cual nos permite inferir que existen diferencias entre ambas variables por lo que se infiere que no existe correlación significativa entre ambas variables, con lo cual se acepta la Hipótesis nula que señala “No existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima”.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la Prueba Chi cuadrada de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que existen diferencias entre ambos la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 12 grados de libertad (7.710) es mayor que la Chi hallada (6.556), y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.886 mayor que  $p$  value ( $p > 0.05$ ); siendo estas variables independientes entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Intrapersonal de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que existen diferencias entre ambos la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 4 grados de libertad (5.281) es mayor que la Chi hallada (4.402); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.354 mayor que  $p$  value ( $p > 0.05$ ); siendo estas variables independientes entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Interpersonal Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que existen diferencias entre ambos la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 4 grados de libertad (2.867) es mayor que la Chi hallada (2.514); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.642 mayor que  $p$  value ( $p > 0.05$ ); siendo estas variables independientes entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Manejo del Estrés de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que existen diferencias entre ambos la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 4 grados de libertad (3.038) es mayor que la Chi hallada (2.752); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.600 mayor que  $p$  value ( $p > 0.05$ ); siendo estas variables independientes entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que existen diferencias entre ambos la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 6 grados de libertad (7.126) es mayor que la Chi hallada (5.938); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.430 mayor que p value ( $p > 0.05$ ); siendo estas variables independientes entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Estado de Ánimo General de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que existen diferencias entre ambos la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 4 grados de libertad (4.454) es mayor que la Chi hallada (3.914); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.418 mayor que p value ( $p > 0.05$ ); siendo estas variables independientes entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la Prueba Chi cuadrada de la Dimensión Impresión Positiva de Inteligencia Emocional y Conciencia Ecológica, observándose que existen diferencias entre ambos la Chi esperada (Razón de verosimilitud) para 8 grados de libertad (10.489), es mayor que la Chi hallada (8.557); y con nivel de significancia asintótica bilateral de 0.381 mayor que p value ( $p > 0.05$ ); siendo estas variables independientes entre sí; por lo que se puede inferir que no existe correlación entre ambas variables. Este resultado acepta la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

En consecuencia, se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa I.E Alfredo Bonifaz Fonseca del Distrito del Rímac – Lima, desde el punto de vista metodológico, realizar estudios similares con otros grupos de estudiantes, a fin de contar con mayor información sobre estas características del alumnado y hacer posible la implementación de estrategias correctivas para elevar el nivel de Inteligencia emocional. Y, se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del Distrito del Rímac – Lima desde el punto de vista práctico; evaluar los conceptos operacionales de Inteligencia emocional, resiliencia y otros como la Autoestima que se emplean en la formación del estudiante secundario.

Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del Distrito del Rímac – Lima, implementar sistemas más sensibles en la evaluación de Inteligencia Emocional y el entorno familiar y social de procedencia del estudiante; a fin de descartar patologías psicosociales que pueden afectar en su posterior labor educativa, y en su interacción personal dentro y fuera del aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, Higuera y Cueto (2000). *ICE Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. Test para la medida de inteligencia emocional*. Manual Técnico.
- Acebal y Brero (2005). *Conciencia ambiental de futuros formadores*. Universidad de Málaga, España. Extraído de [http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2005nEXTRA/edlc\\_a2005nEXTRAp1.pdf](http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp1.pdf)
- Acosta (1996). *Ecología y Problemas Ambientales*, Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima
- Alba (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte*. Universidad César Vallejo .Perú: Lima
- Baron (1997). *Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Barrón, A. (2002). *Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI*. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca. Pp, 21-37
- Bernayas, Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente: CENEAM
- Bisquerra (2000). *Educación emocional y bienestar*. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Blanco (2008). *Inteligencia emocional, el otro desafío, tras el terremoto en Pisco*. Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán. Rescatado de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2009/Revista2009.pdf>
- Blanco (2009). *Pensamiento verde*. Barcelona. Gustavo Gili
- Boutros (2006). *Una nueva era del pueblo: La creación de una red global de personas sólidas*, Propuesta de paz, Tokio, ONU.
- Cárdenas (2012). *Inteligencia Emocional y Actitudes hacia la sexualidad en Alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias de la PNP Lima-Norte*. Universidad Cesar Vallejo .Perú: Lima

- Chiner (2011). *Lección 8. Investigación descriptiva mediante encuestas*. De <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Corraliza (2001). *Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. Medio ambiente y comportamiento humano*. Revista Internacional de Psicología Ambiental. 1 (1). 31-56
- Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004). *El estudio de la conciencia ambiental*. Monográficos del EcoBarómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente. [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/revista\\_ma40/ma40\\_4html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/revista_ma40/ma40_4html)
- Egoávil (2013). *Escala de Conciencia Ecológica (ECE)*. ACP. Lima
- Esquivel, (2002). *Autoestima* Lima- Perú. Educativa
- Extremera y Fernández (2003). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado*. Rescatado de [rieoei.org/deloslectores/759Extremera.PDF](http://rieoei.org/deloslectores/759Extremera.PDF)
- Fernández (2007). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes secundarios del Callao Cercado, en función al género y grado de estudios*. Tesis de Post grado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima
- Fernández (2007). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes secundarios del Callao Cercado, en función al género y grado de estudios*, tesis de Post grado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.
- GEO-PERÚ (2000). *Centros Educativos, Universidades y Medios de Comunicación*. Lima.
- Goleman (1996). *Inteligencia emocional*. España: Kairos.
- González (1999). *Complejidad en educación ambiental, Tópicos en educación ambiental*, vol. 2, núm. 4, pp. 21-32.
- Grados (2004). *La investigación de la inteligencia emocional en España*. Rescatado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf53Inteligencia\\_Emocional\\_en\\_Espana.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf53Inteligencia_Emocional_en_Espana.pdf)
- Guerra, Rivera, Vega (2007). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de la Educación Superior en Chile*. Chile: Santiago. Rescatado de [https://www.inf.utfsm.cl/~guerra/publicaciones/Relacion\\_inteligencia\\_emocional\\_y\\_redimiento\\_academico.pdf](https://www.inf.utfsm.cl/~guerra/publicaciones/Relacion_inteligencia_emocional_y_redimiento_academico.pdf)

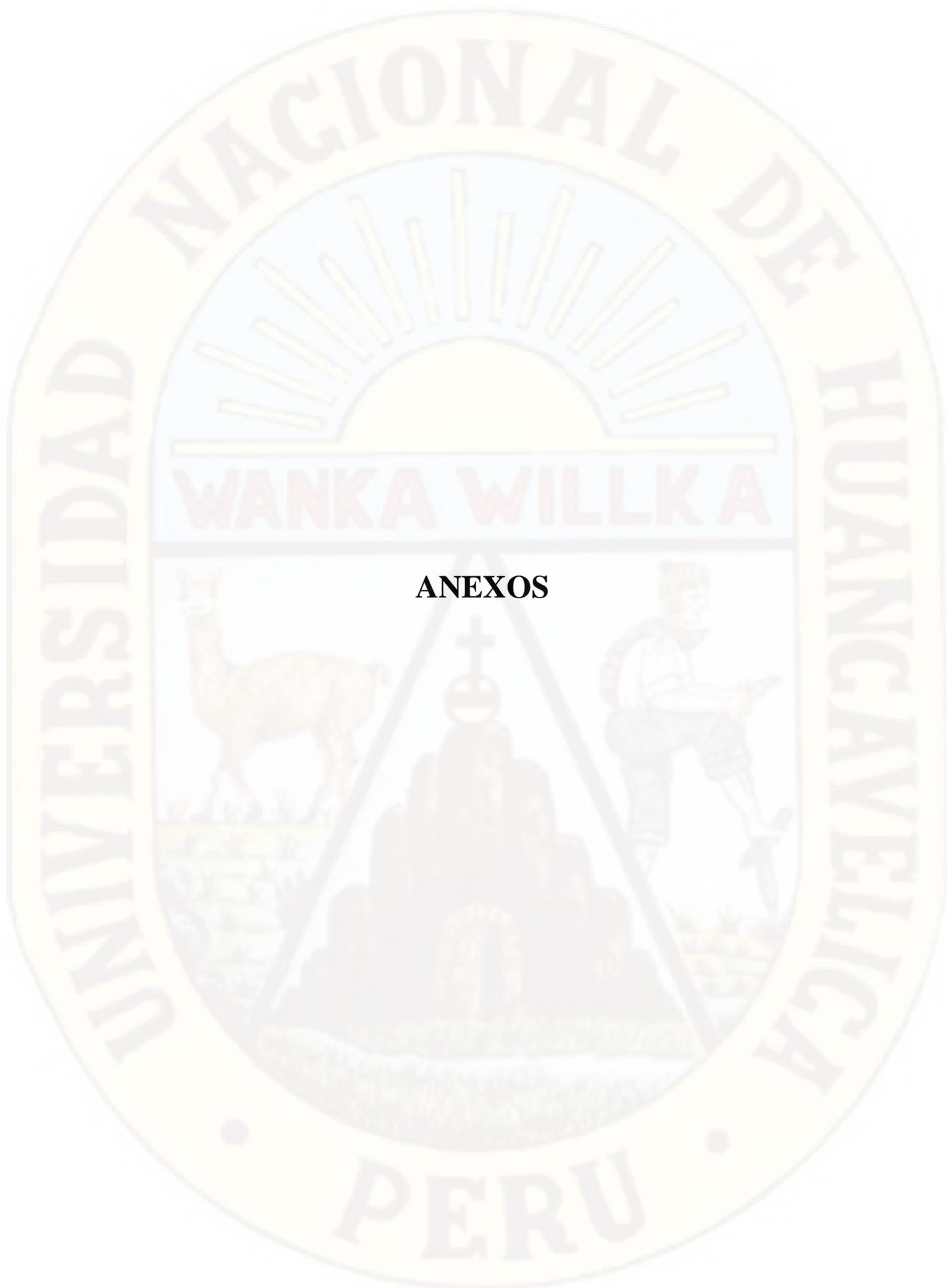
- Hernández (1998). *Metodología de la Investigación*. Edición México: Alejandra Martínez Ávila
- Hernández (2000). *La educación y el medio ambiente natural y humano*. Salamanca: Ed. Universidad.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw- Hill Ínter América
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw- Hill Ínter América.
- Ibarra (2012). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria del Distrito de San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo .Perú: Lima.
- Jiménez y Lafuente (2007). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. En R. de Castro (Coord.) *Persona, Sociedad y Medio Ambiente* (pp. 121-150). Sevilla: Junta de Andalucía. Rescatado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- Kasuga, Gutierrez (1998). *Aprendizaje Acelerado*. México. Grupo Torino
- Lovera, Inche, Palomino, Vicuña, Valencia, Flores, Cabello, Leyva y Mejía. (2004). *Construyendo la Red de Educación Ambiental*. Consejo Superior de Investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Martín y Boek (2000). *Educación ambiental*. Madrid: Síntesis.
- Mayer y Geher (1996). *Emotional Intelligence and The Identification of Emoción Intelligence*. Vol 22, 89-1 13. Entrevista a J. Mayer por la revista *Psychology today*. Julio Agosto 1999.
- Mayer, Salovey y Caruso (2000). *Inteligencia Emocional*. México. Mc Graw – Hill.
- Medina (2002). *La Educación Ambiental en el nivel Superior*, tesis que fue presentada a la Universidad Autónoma de México. Rescatado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/>.
- Mestre, Guil y Mestre (2005). *Inteligencia emocional y adaptación social y académica en la escuela*. *Psicothema*, 2006. Extraído de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8429>.

- Ministerio de educación (2005). *Guía de Educación Ambiental*. Lima: Impresos y Diseños. S.A.C.
- Mogardo (2007). *Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Ariel.
- Naula, J. (2010). *La motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "jorge cevallos pérez" de la comunidad de cumbijim del cantón salcedo*. (Tesis). Universidad Técnica de Ambato.
- ONU (2000). *Hacia un desarrollo sustentable e integrado de la Amazonía: los corredores de transporte en la cuenca amazónica central-occidental y sus afluentes principales en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*. Extraído de <http://www.cepal.org/es/publicaciones/6307-hacia-un-desarrollo-sustentable-e-integrado-de-la-amazonia-los-corredores-de>.
- Organización de las Naciones Unidas (1992). *Informe de la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. ONU. Nueva York.
- Programa GLOBE en el Perú (2012). *Conciencia Ambiental desde la escuela*. MINEDU, Lima <http://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>.
- Riveros (2011). *Relación entre Inteligencia Emocional y clima social familiar en alumnos de 1ero al 5to de secundaria de la zona este de Lima*. UNIFE. Lima. Extraído de [www.unife.edu.pe/escuela-posgrado/catalogo-tesis.html](http://www.unife.edu.pe/escuela-posgrado/catalogo-tesis.html).
- Rosenthal (2013). *Psicología Positiva e Inteligencia Emocional*. Rescatado de <http://elblogdelapsicologiapositiva.blogspot.pe/2013/03/el-peligro-de-las-etiquetas-el-efecto.html>.
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, cognition and personality*, 9, 185-211.
- Salovey y Mayer (1997). *What is emotional intelligence?* En: P Salovey, DJ Sluyter editores. *Emocional development and emotional intelligence*. Nueva York: Basic Book; 1997.

- Sánchez, M<sup>a</sup> y Hume, M. (2004). *Evaluación e intervención en Inteligencia Emocional y su importancia en el ámbito educativo*, Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, ISSN 1133-9926, Año 29, N°. 14, 2004, pags. 237-266.
- Sauvé (2003). *La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de EDAMAZ1*.
- Simmons y Simmons (1998). *Como Medir la Inteligencia Emocional*. Madrid –España. Editorial Edaf.
- Solano (2002). *La Educación Ambiental en el Perú*. Consejo Nacional de Educación Ambiental, Lima.
- Steiner y Perry (1998). *La educación emocional*. Buenos Aires. Javier Vergara Editor.
- Sunción (2004). *La conciencia ambiental de los universitarios brasileños*, Universidad Federal de Río Grande do Norte. Brasil. Extraído de <http://jimandrewuni.com/Libros/Libros%20y%20articulos%20cientificos%20y%20tecnologicos/Libros/UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20EDUCACION.pdf>
- Tobalino (2002). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. Lima Perú.
- Torres F. (2010). *Diagnóstico del Sistema de Recojo de Desechos Sólidos Urbanos del Distrito de Cascas (La Libertad, Perú)*. Rescatado de REBIOL 2011, 31 (2), julio-diciembre Revista de la Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú [www.facbio.unitru.edu.pe/index.php?option=com\\_docman](http://www.facbio.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman).
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Persona (4), 129-160
- Ugarriza y Pajares Del Águila (2003). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia Emocional de Barón ICE: NA, en niños y adolescentes*. ACP. Lima.

Zavala, Valadez; y Vargas (2008). *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes con alta Aceptación social*. Facultad de Psicología de la Universidad de Guanajuato .México.





**ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

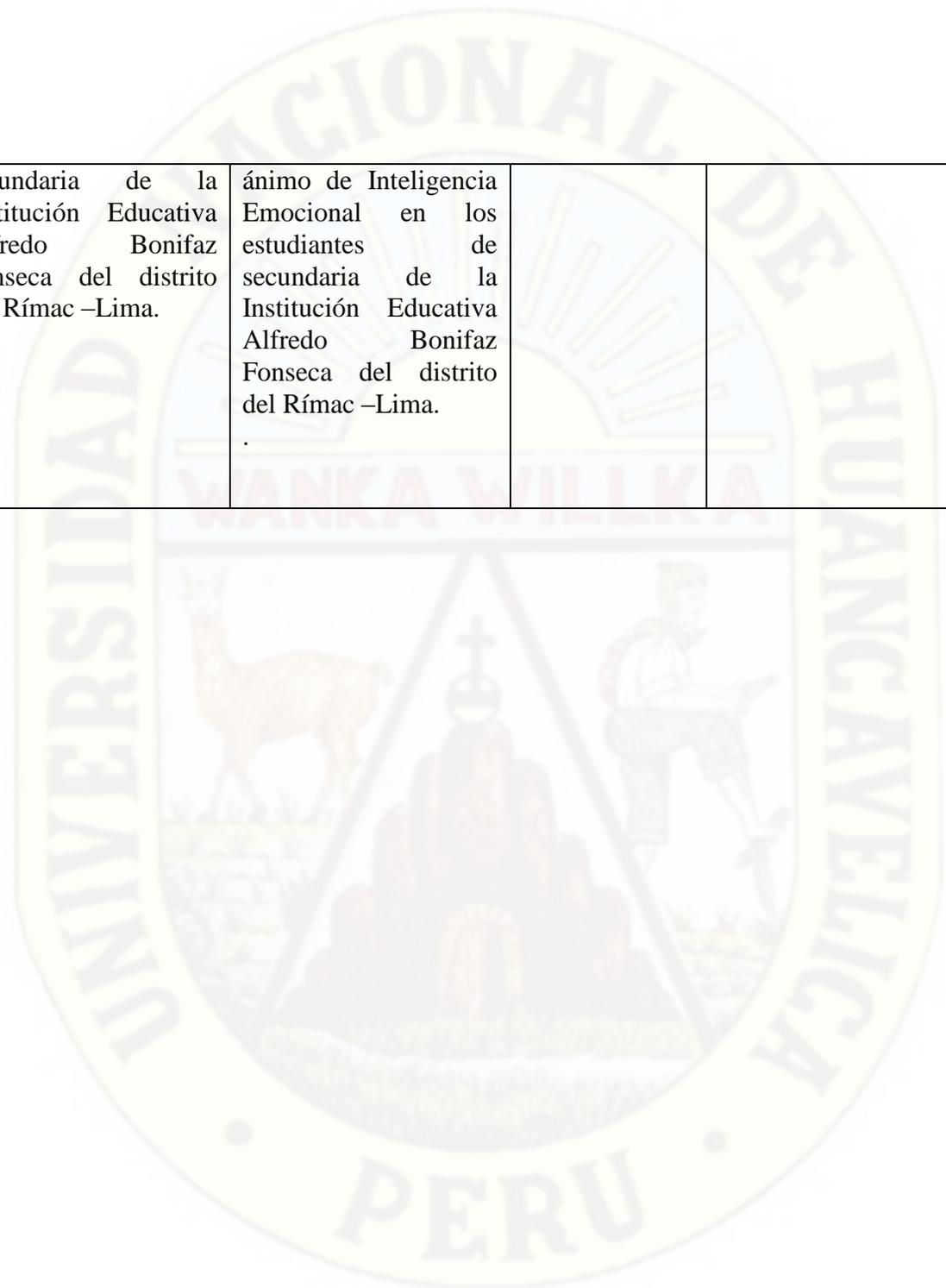
**TÍTULO:** Nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac -Lima?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> -Determinar la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.</p>	<p><b>Variable I</b> Conciencia Ecológica.</p>	<p><b>CONCIENCIA ECOLÓGICA</b> .Componente afectiva .Componente cognitivo. .Componente disposicional.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> La presente investigación es Teórico básico porque tiene el propósito de reconocer la relación existente entre ambas variables de estudio; y es descriptivo, pues “Describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.155). Es no experimental, porque: “Es un estudio que se realiza</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> - Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Intra</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>HE1:</b> Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la</p>	<p><b>Variable II</b> Inteligencia Emocional.</p>	<p><b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> Comprensión. Asertividad. Autocontrol.</p>	<p>Sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández et al.,</p>

<p>Conciencia Ecológica y la Dimensión Intra personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac -Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Inter personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión</p>	<p>personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.</p> <p>-Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Inter personal de ánimo de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.</p> <p>-Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Adaptabilidad de Inteligencia</p>	<p>dimensión Intra personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Inter personal de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la</p>		<p>Autorrealización. Independencia.</p> <p>Empatía. Relaciones Interpersonales. Responsabilidad Social.</p> <p>Solución de problemas. Prueba de la Realidad. Flexibilidad.</p> <p>Tolerancia. Control de los impulsos.</p> <p>Felicidad. Optimismo.</p>	<p>2010, p.149).</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> El diseño a emplear en la investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, por lo tanto es una investigación sistemática y empírica y busca la relación o asociación entre las variables. (Hernández 1998, segunda edición, pág. 60 a 64). Es Correlacional, pues nos permite conocer qué grado de relación existe entre las variables Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional de los estudiantes de los últimos años de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac- Lima. (Hernández 1998, segunda edición, pág. 188). Su diseño es Transversal porque las mediciones se perciben en un determinado momento (Hernández., Fernández., Baptista, P, 2010).</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Adaptabilidad de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac -Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Manejo del estrés de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Estado de ánimo de Inteligencia</p>	<p>Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.</p> <p>-Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Manejo del estrés de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac –Lima.</p> <p>-Establecer la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica y la Dimensión Estado de ánimo de Inteligencia Emocional en los estudiantes de</p>	<p>dimensión Adaptabilidad de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.</p> <p><b>HE4:</b> Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Manejo del estrés de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima.</p> <p><b>HE5:</b> Existe relación significativa entre el nivel de Conciencia Ecológica y la dimensión Estado de</p>			
---	---	--	--	--	--

<p>Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac - Lima?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac -Lima.</p>	<p>ánimo de Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac -Lima.</p>			
--	---	---	--	--	--



## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez -Liz Pajares Del Águila

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	1	2	3	4
49	No puedo soportar el estrés.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

*Gracias por completar el cuestionario.*

## Escala de Conciencia Ecológica (ECE)

### INSTRUCCIONES

"A continuación encontrarás 19 Conductas que podemos presentar en la vida cotidiana. Frente a cada uno de ellos encontrarás tres (3) alternativas.

Medita sobre ellas y escoge una. Luego haces una marca de acuerdo a los criterios en el casillero correspondiente a la opción elegida:

S = Siempre, AV = A Veces, N = Nunca"

N°	CONDUCTAS COTIDIANAS	CRITERIOS		
1	Apago las luces que no se utilicen.	S	AV	N
2	Desconecto los aparatos eléctricos que no estén en uso.	S	AV	N
3	Guardaría las baterías gastadas y buscaría gente que las recicle.	S	AV	N
4	Reciclo las cosas "que no sirven" en otras cosas, para no tener que tirarlas.	S	AV	N
5	Mantendría el automóvil en buen estado.	S	AV	N
6	Mantengo bien cerradas las llaves de los grifos.	S	AV	N
7	Mantendría las llantas del automóvil bien infladas.	S	AV	N
8	Mantendría limpio el motor del automóvil.	S	AV	N
9	Juego a arrojar piedras u objetos a ríos o lagos.	S	AV	N
10	No dejo goteras (en grifos) o sino pongo algo para recoger esa agua para poderla utilizar luego.	S	AV	N
11	Enciendo y apago la luz, a cada momento.	S	AV	N
12	Dejo tirado algunas cosas en la calle	S	AV	N
13	En mis trabajos escolares, agrego las hojas de cortesía.	S	AV	N
14	Si algo no nos sirve (ropa, zapatos, juguetes) en vez de tirarlos, veo si se puede donar, para ocupar menos espacio en basureros.	S	AV	N
15	Si no hay basureros cerca, guardo las envolturas de caramelos o chicles en mi bolso, o bolsillo del pantalón.	S	AV	N
16	Si no como algo, lo guardo, para no utilizar espacio en el basurero (en el caso de cosas del hogar)	S	AV	N
17	Si utilizo el calentador de agua (para bañarme) no suelo tardar mucho.	S	AV	N
18	Todo lo plástico puede servir, por lo tanto en vez de tirarlo, le busco un buen uso.	S	AV	N
19	Utilizo cosas que "ya no sirven" para hacer adornos o inventos personales.	S	AV	N



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Jesus Terry Pizar Huancaco
1.2 Cargo e institución donde labora: Univ. Nac. de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Inventario emocional
1.4 Autor del instrumento: Nelly Ugarriza Chavez - Liz Pajeros del Aquila

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Table with 7 columns: INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE 1, BAJA 2, REGULAR 3, BUENA 4, MUY BUENA 5. Rows include CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, PERTINENCIA, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, and APLICACIÓN.

Table for 'CONTEO TOTAL DE MARCAS' with columns A, B, C, D, E and a total score of 10.

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E = 50 / 50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Table with 2 columns: CATEGORÍA and INTERVALO. Categories: Desaprobado, Observado, Aprobado.

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica 03 de Abril del 2019

Signature box containing the signature of Mg. JESUS M. FERRER and the text 'FIRMA DEL JUEZ'.



ANEXO N° 02



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

## ESCUELA DE POSGRADO

### UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : *Abel Pedro Zarate Carhuas*
- 1.2 Cargo e institución donde labora : *Universidad Nacional de Huancavelica*
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Inventario Emocional*
- 1.4 Autor del instrumento : *Nelly Ugarriza Chavez - Los Pejes del Águila*

##### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						10
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez =  $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1.00]

##### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica 03 de *Abn!* del 20.10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
  
 M. Sc. *Abel Pedro Zarate Carhuas*  
 FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE

EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Humberto Guillermo Cerayán Cerayo
1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Inventario Emocional
1.4 Autor del instrumento : Nelly Ugarriza Chantz - Liz Rojas Del Aguila

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Table with 7 columns: INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE 1, BAJA 2, REGULAR 3, BUENA 4, MUY BUENA 5. Rows include indicators like CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, PERTINENCIA, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, and APLICACIÓN. A summary row shows counts for categories A, B, C, D, and E, with a total score of 10 in category E.

Coefficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E = 50 / 50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Table with 2 columns: CATEGORÍA and INTERVALO. Categories: Desaprobado (0,00-0,60), Observado (<0,60-0,70), Aprobado (<0,70-1,00). The 'Aprobado' category is marked with an 'X'.

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica 03 de Abril del 2018.

Universidad Nacional de Huancavelica
Dr. Humberto Guillermo Cerayán Cerayo
FIRMA DEL JUEZ

**ENCUESTADOS:**



## BASE DE DATOS.

### CUANTITATIVO (NOMINAL)

N°	CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	IMP. POS	CE TOTAL	CE
1	93	79	98	92	96	72	181	22
2	124	69	104	88	96	106	192	20
3	102	104	98	109	103	111	206	19
4	111	101	101	88	68	106	204	22
5	88	89	119	80	94	67	188	19
6	102	86	106	83	87	82	188	24
7	97	69	111	88	77	96	183	22
8	97	97	101	78	82	91	172	20
9	115	82	91	76	87	87	183	24
10	124	101	104	68	66	77	202	23
11	97	62	88	80	71	91	158	26
12	102	69	101	95	89	96	176	21
13	93	72	106	83	71	72	183	15
14	93	84	93	71	84	106	176	22
15	106	69	111	90	66	91	179	17
16	97	86	111	71	89	101	192	18
17	97	79	106	66	82	91	177	22
18	115	79	117	90	71	87	188	24
19	102	82	104	80	82	82	188	21
20	102	69	106	85	82	91	179	22
21	111	64	93	85	68	96	177	24
22	88	89	111	95	87	91	187	22
23	102	84	93	83	89	111	187	25
24	115	84	106	83	89	106	194	27
25	102	67	106	92	61	96	179	29
26	93	67	98	88	80	87	175	16
27	106	86	93	92	80	96	187	19
28	97	86	101	76	80	87	188	19
29	106	69	85	90	84	106	168	26
30	88	89	106	80	91	106	187	23
31	111	77	106	88	89	87	187	24
32	106	74	106	78	75	96	187	26
33	97	79	109	95	91	106	181	18
34	93	89	101	92	94	101	189	17
35	111	91	93	80	89	91	194	16
36	102	79	104	71	89	91	182	17
37	97	74	104	78	75	101	173	26
38	97	89	111	71	84	91	188	25
39	111	77	104	83	84	91	181	23
40	106	82	91	78	89	106	180	21
41	97	77	111	90	75	101	182	24

42	111	74	91	73	71	87	183	23
43	88	72	101	95	75	106	167	22
44	106	96	98	78	101	101	198	20
45	97	72	104	85	94	82	175	25
46	106	91	106	78	91	111	194	26
47	115	64	93	95	89	106	175	25
48	111	91	91	76	73	96	194	23
49	102	91	106	71	71	87	187	22
50	120	74	96	80	82	72	180	15
51	93	77	106	88	82	82	178	19
52	111	79	96	85	89	106	186	22
53	93	77	93	83	77	91	174	24
54	102	91	106	85	82	96	191	19
55	111	72	104	83	82	91	186	20
56	97	86	104	95	91	82	185	25
57	111	96	106	90	82	87	204	25
58	93	82	98	78	80	77	181	27
59	97	74	104	90	84	101	176	27
60	97	67	111	88	77	101	183	27
61	93	86	106	90	77	91	186	27
62	111	96	104	85	98	101	200	28
63	97	84	88	90	82	91	177	28
64	129	74	114	80	82	101	203	21
65	102	77	114	83	82	101	186	18
66	97	77	98	68	89	87	177	26
67	97	77	96	83	87	82	176	23
68	106	69	93	90	80	91	176	19
69	97	89	96	88	82	96	186	19
70	93	79	104	85	89	96	181	19
71	106	62	98	92	84	82	176	24
72	93	72	98	66	77	87	178	24

<b>N°</b>	<b>CERA</b>	<b>CEER</b>	<b>CEAD</b>	<b>CEMT</b>	<b>CEAG</b>	<b>IMP. POS</b>	<b>CE TOTAL</b>	<b>CE</b>
<b>1</b>	IE. Promedio	IE. Muy baja	IE. Promedio	IE. Promedio	IE. Promedio	IE. Muy. baja	IE. Promedio	Nivel Aceptable
<b>2</b>	IE. Bien desarrollado	IE. deficiente	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Promedio	IE. Bien desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>3</b>	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Promedio	IE. Promedio	IE. Bien. desarrollado	IE. Excelentemente desarrollada	Nivel Promedio
<b>4</b>	IE. Bien desarrollado	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. deficiente	IE. Promedio	IE. Excelentemente desarrollada	Nivel Aceptable
<b>5</b>	IE. Mal desarrollada	IE. Mal desarrollada	IE. Bien. desarrollado.	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. deficiente	IE. Bien desarrollado.	Nivel Promedio
<b>6</b>	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. Mal desarrollada.	IE. Mal desarrollada.	IE. Bien desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>7</b>	IE. Promedio	IE. deficiente	IE. Bien. desarrollado.	IE. Mal desarrollada	IE. deficiente	IE. Promedio.	IE. Promedio.	Nivel Aceptable
<b>8</b>	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Muy baja	IE. Mal desarrollada.	IE. Promedio.	IE. Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>9</b>	IE. Bien. desarrollado	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Muy baja	IE. Mal desarrollada.	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	Nivel Aceptable
<b>10</b>	IE. Bien desarrollado	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. deficiente	IE. deficiente	IE. Muy baja	IE. Excelentemente Desarrollada.	Nivel Aceptable
<b>11</b>	IE. Promedio	IE. deficiente	IE. Mal desarrollada	IE. Mal desarrollada	IE. deficiente	IE. Promedio	IE. deficiente	Nivel Aceptable
<b>12</b>	IE. Promedio	IE. deficiente	IE. Promedio	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>13</b>	IE. Promedio	IE. Muy. baja	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. deficiente	IE. Muy. baja	IE. Promedio	Nivel Promedio
<b>14</b>	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Muy. baja	IE. Mal desarrollada	IE. Promedio	IE. Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>15</b>	IE. Promedio	IE. deficiente	IE. Bien. desarrollado	IE. Promedio	IE. deficiente	IE. Promedio	IE. Promedio	Nivel Promedio

<b>16</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Bien. desarrollado.	IE.Muy.baja	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien desarrollado.	Nivel Promedio
<b>17</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>18</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Muy.baja	IE.Bien. desarrollado.	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Mal desarrollada	IE.Bien desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>19</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>20</b>	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	Nivel Aceptable
<b>21</b>	IE.Bien desarrollado	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>22</b>	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Bien. desarrollado.	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>23</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Bien.desarrollado	IE.Bien desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>24</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy bien desarrollada	Nivel Alto
<b>25</b>	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Promedio	Nivel Alto
<b>26</b>	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	Nivel Promedio
<b>27</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien desarrollado.	Nivel Promedio
<b>28</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Promedio
<b>29</b>	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy.baja	Nivel Aceptable
<b>30</b>	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>31</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Bien desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>32</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Aceptable

<b>33</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Promedio	Nivel Promedio
<b>34</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Bien desarrollado.	Nivel Promedio
<b>35</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy bien desarrollada	Nivel Promedio
<b>36</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	Nivel Promedio
<b>37</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>38</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Bien.desarrollado	IE.Muy.baja	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>39</b>	IE. Bien desarrollado	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	Nivel Aceptable
<b>40</b>	IE. Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	Nivel Aceptable
<b>41</b>	IE. Promedio	IE.Muy.baja	IE.Bien. desarrollado.	IE.Mal desarrollada	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Promedio	Nivel Aceptable
<b>42</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.deficiente	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	Nivel Aceptable
<b>43</b>	IE.Mal desarrollada	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Muy.baja	Nivel Aceptable
<b>44</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Muy.bien.desarrollada	Nivel Aceptable
<b>45</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>46</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Bien desarrollada.	IE.Muy.bien.desarrollada	Nivel Aceptable
<b>47</b>	IE.Bien desarrollado	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>48</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Muy.bien.desarrollada	Nivel Aceptable
<b>49</b>	IE.Promedio	IE.Mal	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.deficiente	IE.Mal desarrollada	IE.Bien.desarrollado.	Nivel

		desarrollada						Aceptable
<b>50</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Muy baja	IE.Promedio	Nivel Promedio
<b>51</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	Nivel Promedio
<b>52</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>53</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>54</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Promedio
<b>55</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Aceptable
<b>56</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	Nivel Aceptable
<b>57</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Excelentemente.desarrollada	Nivel Aceptable
<b>58</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Mal desarrollada	IE.Muy baja.	IE.Promedio.	Nivel Alto
<b>59</b>	IE.Promedio	IE.Muy.baja	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio.	IE.Mal desarrollada.	Nivel Alto
<b>60</b>	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Bien.desarrollado.	IE.Mal desarrollada	IE.deficiente	IE.Promedio.	IE.Promedio.	Nivel Alto
<b>61</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Promedio.	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Alto
<b>62</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio.	IE.Excelentemente Desarrollada.	Nivel Alto
<b>63</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada.	IE.Promedio.	IE.Mal desarrollada	Nivel Alto
<b>64</b>	IE.Bien desarrollado	IE.Muy baja	IE.Bien.desarrollado.	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada.	IE.Promedio.	IE.Excelentemente Desarrollada.	Nivel Aceptable
<b>65</b>	IE.Promedio	IE.Muy baja	IE.Bien.desarrollado.	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Promedio

<b>66</b>	IE.Promedio	IE.Muy baja	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>67</b>	IE.Promedio	IE.Muy baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>68</b>	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	Nivel Promedio
<b>69</b>	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Bien.desarrollado.	Nivel Promedio
<b>70</b>	IE.Promedio	IE.Muy baja	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Promedio	IE.Promedio	Nivel Promedio
<b>71</b>	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.Promedio	IE.Promedio	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable
<b>72</b>	IE.Promedio	IE.Muy baja	IE.Promedio	IE.deficiente	IE.deficiente	IE.Mal desarrollada	IE.Mal desarrollada	Nivel Aceptable