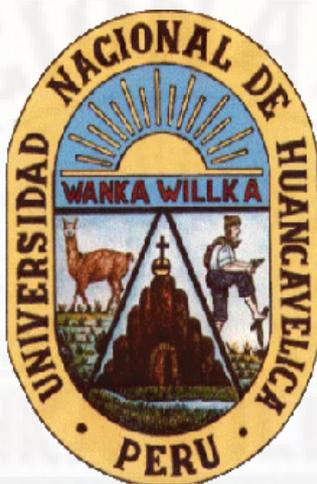


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 30444 MOLINOS – JAUJA 2018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PRESENTADO POR:

ADELAIDA BENILDE QUISPE LÓPEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUANCVELICA, PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0140-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 02 marzo del 2020.

VISTO:

Solicitud de la egresada QUISPE LÓPEZ, Adelaida Benilde, con Oficio N° 0590-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (26.02.2020), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 30444 MOLINOS - JAUJA 2018", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 0590 de fecha (26.02.2020) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58; y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación y aprobación del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0669-2019-D-FCED-UNH de fecha (15.08.2019), se designa como asesor al Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO, presentado por la egresada QUISPE LÓPEZ, Adelaida Benilde, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que por la egresada QUISPE LÓPEZ, Adelaida Benilde, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 30444 MOLINOS - JAUJA 2018", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 30444 MOLINOS - JAUJA 2018", presentado por la egresada QUISPE LÓPEZ, Adelaida Benilde, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

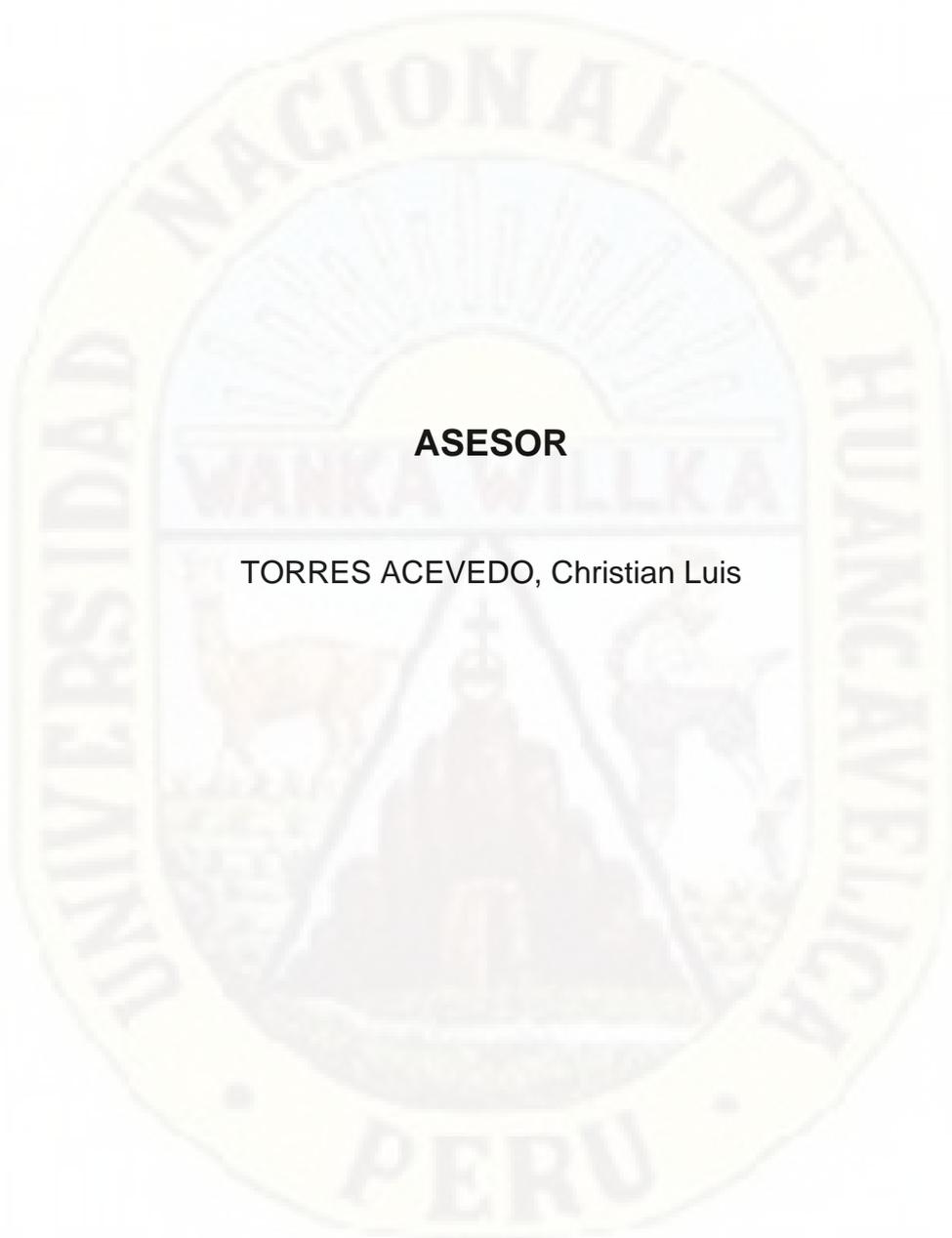


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*

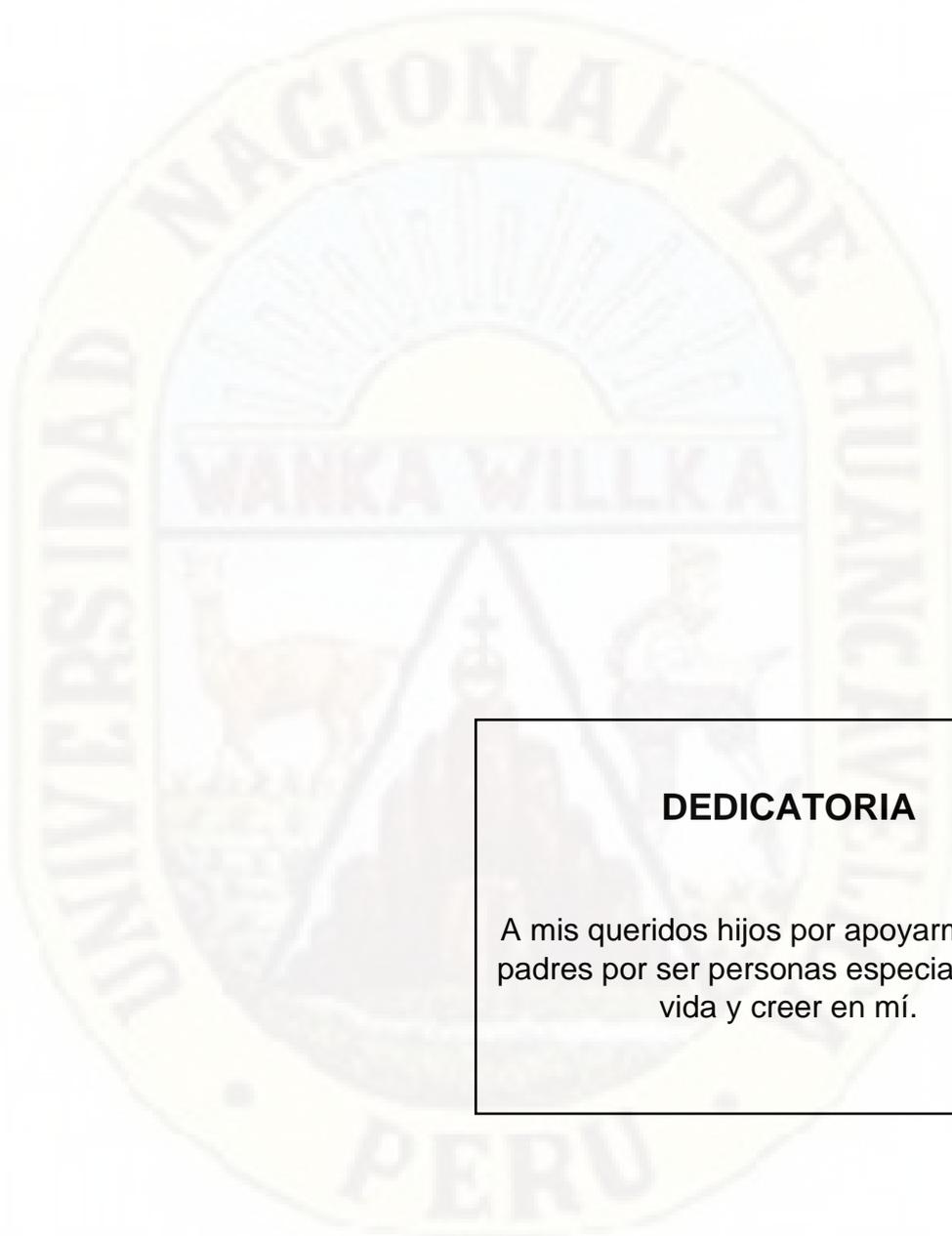


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESOR

TORRES ACEVEDO, Christian Luis



DEDICATORIA

A mis queridos hijos por apoyarme, a mis padres por ser personas especiales en mi vida y creer en mí.

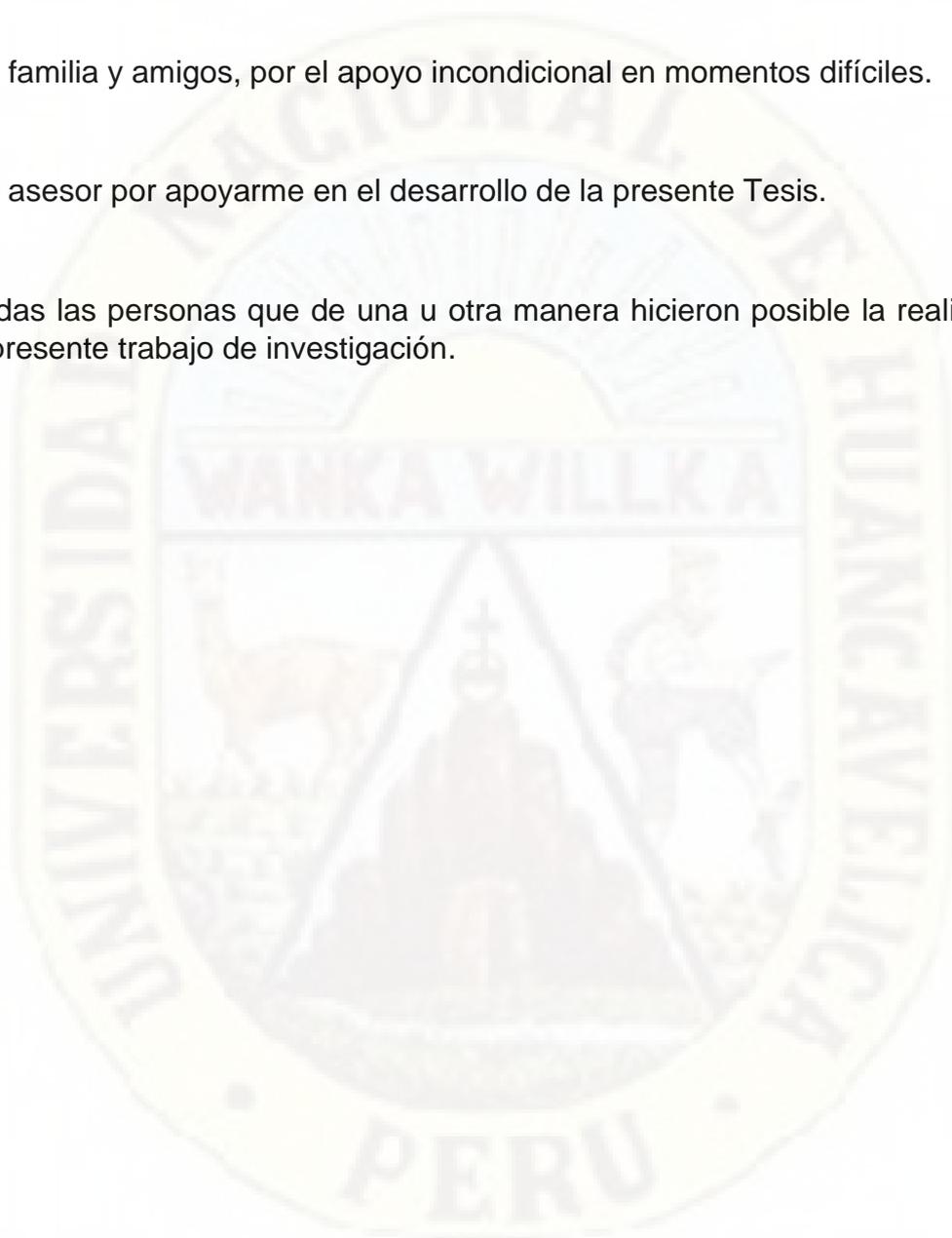
AGRADECIMIENTO

A la Directora, personal docente y todos los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 30444 Molinos, por permitirnos realizar el presente estudio.

A mi familia y amigos, por el apoyo incondicional en momentos difíciles.

A mi asesor por apoyarme en el desarrollo de la presente Tesis.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.



ÍNDICE

| | |
|-------------------|------|
| Carátula | |
| Asesor | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstrac | x |
| Introducción | xi |

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--------------------------------|----|
| 1.1. Descripción del problema | 13 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1. Problema General | 15 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 15 |
| 1.3. Objetivos | 16 |
| 1.3.1. Objetivo General | 16 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 16 |
| 1.4. Justificación del estudio | 16 |
| 1.5. Limitaciones | 18 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes | 19 |
| 2.2. Bases teóricas | 21 |
| 2.3. Hipótesis | 26 |
| 2.3.1. Hipótesis General | 26 |
| 2.3.2. Hipótesis Específicas | 26 |
| 2.4. Definición de términos | 27 |
| 2.5. Definición operativa de variables | 28 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|------------------------------------|----|
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 30 |
|------------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| 3.1.1. Tipo de investigación | 30 |
| 3.1.2. Nivel de investigación | 30 |
| 3.2. Métodos de investigación | 30 |
| 3.3. Diseño de investigación | 31 |
| 3.4. Población, muestra | 31 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 32 |
| 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 34 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1. Organización del tiempo y rendimiento académico | 35 |
| 4.2. Motivación y rendimiento académico | 41 |
| 4.3. Preparación de examen y rendimiento académico | 43 |
| 4.4. Comprobación de hipótesis | 47 |
| 4.5. Discusión de los resultados | 48 |
| Conclusiones | 49 |
| Recomendaciones | 50 |
| Referencia Bibliográfica | 51 |
| Anexo | 55 |
| Matriz de consistencia | |
| Cuestionario | |
| Fotos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| <i>Tabla 01.</i> Definición operativa de variables | 28 |
| <i>Tabla 02.</i> Distribución de la muestra | 32 |
| <i>Tabla 03.</i> Técnicas e instrumentos | 33 |
| <i>Tabla 04.</i> Cronograma de actividades | 37 |
| <i>Tabla 05.</i> Resumen del ambiente de estudio | 37 |
| <i>Tabla 06.</i> Resumen del método de estudio | 39 |
| <i>Tabla 07.</i> Resumen de la motivación al estudio | 41 |
| <i>Tabla 08.</i> Resumen de las habilidades de lectura | 45 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 01. Resumen gráfico del ambiente de estudio | 38 |
| Figura 02. Resumen gráfico del método de estudio | 40 |
| Figura 03. Resumen gráfico de la motivación al estudio | 42 |
| Figura 04. Habilidades de lectura | 46 |



RESUMEN

La presente investigación se realizó para poder establecer la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. N° 30444 – Molinos quienes al desarrollar unos adecuados hábitos de estudio se tiene un mejor rendimiento académico. La investigación se realizó con 46 alumnos de sexo femenino y masculino, que están comprendidos en un nivel social medio. La mayoría de los alumnos comprendidos entre las edades de 5 a 11 años de edad. Los instrumentos aplicados en la investigación fue el cuestionario de encuesta aplicándose a toda la población estudiantil, padres de familia y docentes. Esta investigación fue elaborada con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante aplica los hábitos de estudio. Se concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, alumnos.

ABSTRAC

This research was carried out in order to establish the relationship between study habits and academic performance of the students of the I.E. N° 30444 – Molinos who, by developing adequate study habits, have a better academic performance. The research was carried out with 46 female and male students, who are comprised of a medium social level. Most of the students between the ages of 5 to 11 years old. The instruments applied in the research was the survey questionnaire applied to the entire student population, parents and teachers. This research was developed with the purpose of detecting to what extent the student applies study habits. It is concluded that there is a significant relationship between study habits and academic performance of the students of the I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.

Keywords: Study habits, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018 trata sobre la relación significativa de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes. Este tema es de suma importancia porque se ha visto que en la actualidad los estudiantes muestran un pésimo rendimiento académico al no utilizar hábitos de estudios adecuados siendo estos una técnica que al adquirirla son aprovechadas al máximo los conocimientos que son resaltados en el rendimiento académico. El objetivo general de esta investigación fue de determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 30444 del distrito de Molinos durante el años 2018, para lo cual se señalaron como objetivos específicos: Establecer la relación entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018; establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018 y establecer la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018. El diseño de la investigación fue el descriptivo correlacional.

Como resultado se muestra que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.

El trabajo fue estructurado en cuatro (4) capítulos: El primer capítulo llamado planteamiento del problema se realiza la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación la justificación teórica, científica y práctica; finalizando con las limitaciones. En el segundo capítulo llamado marco teórico se da a conocer los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los enfoques teóricos que se utilizaron en el estudio, las hipótesis de la investigación, la definición de términos, la definición operativa de variables. En el tercer capítulo llamado metodología de la investigación hablamos sobre el tipo y nivel de investigación, el método de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de

recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo llamado resultados y discusión, se menciona que los hábitos de estudios que practican los niños son muy diversos y se van adecuando a cada uno de los grados que vienen cursando y a las familias de los niños que estudian. Finalizando se formulan las conclusiones y las recomendaciones a las que se ha llegado partiendo de los resultados obtenidos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Cuando desarrollamos las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje de la vida es un reto para cada estudiante las acciones que realiza en docente para encaminar a que adquiera los conocimientos y habilidades se desarrolla una reflexión para cada estudiante viendo en que está fallando y que debe de mejorar. Al ser docente observas inclusive en el horario de clases que los estudiantes desconocen las formas adecuadas del estudio ya que solo están acostumbrados a que los docentes les dicten y les entreguen preguntas las que deben ser memorizadas sin reflexionar y al desarrollar un trabajo ignoran los pasos a realizar profundizando las lecturas sin leerlas correctamente. (Ortega, 2012)

La principal causa de los índices altos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en México es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio que han aplicado desde los niveles básicos generando dificultades de aprendizaje reflejando deficiencias en la calidad educativa que muestran los estudiantes de todos los niveles de estudio. (Tinto, 1992).

Al estudiar los hábitos de estudio en los estudiantes conocemos las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los estudiantes aplican en su día a día para cumplir con sus tareas, trabajos, clases, exposiciones y exámenes. (Tirado, 2010)

En el distrito de Molinos observamos diferentes situaciones de éxito ya que las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer otra habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así el esfuerzo comienza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que estos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. (Salazar, 2010)

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con honor por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminara haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el efecto Pígalión en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización,

predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque solo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

La investigación se enfoca en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30444 del distrito de Molinos siendo un centro educativo con poco alumnado ya que es una zona rural y el nivel económico que tienen los padres de familia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo se relaciona la organización del tiempo y el rendimiento académico de la I.E. N°30444 Molinos – Jauja 2018?
- ¿Cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018?
- ¿Cómo se relaciona la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.
- Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.
- Establecer la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.

1.4. Justificación

Teórica

Los hábitos de estudio mejoran el rendimiento de los alumnos con y sin dificultades para aprender. Para ello es necesario, centrar el estudio de los alumnos desarrollando una técnica y una actitud adecuada, de forma que se fomente en el alumno el sentido de responsabilidad, constancia, organización, paciencia y emplear estrategias para lograr el éxito en los estudiantes. El tiempo en el que se desarrolla el aprendizaje es de calidad personal beneficio para el desarrollo intelectual y el crecimiento socio – personal, lo que facilita el proceso madurativo de la autonomía y la construcción de una personalidad mejorada. Con esto el alumno podrá ser capaz de ser una persona independiente que se esfuerza a confiar en el potencial de aprendizaje que tiene permitiéndole descubrir lo que es capaz de hacer, su crecimiento a nivel de conocimiento, emociones, actitudes y los valores que le han inculcado los familiares. (Girón; 2016)

La investigación se desarrolla porque se muestra que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente los hábitos de estudio siendo demostrado en su rendimiento académico es por eso que con esta investigación se quiere obtener datos sobre que hábitos de estudio se debe de enseñar y deben de desarrollar los estudiantes.

Científica

Son diversos y variados los factores que influyen en el rendimiento escolar cuando el estudiante está capacitado adecuadamente, fracasa y no existe otra causa. Este fracaso viene relacionado con hábitos de estudio practicados de manera incorrecta; los hábitos de estudio correctos son la capacidad y muestra el contenido del trabajo que se viene desarrollando. No se debe confundir la voluntad que se tiene para trabajar con: deseo de estudiar, capacidad de estudiar. En algunas situaciones los padres de familia como los docentes se equivocan al definir ambos conceptos. El deseo de estudiar se puede encontrar lejos de la capacidad real que se tiene sobre el estudio. Muchos alumnos que fracasan desean estudiar más, ser estudiantes aplicados, triunfar y tener éxito como sus demás compañeros. El estudiante debe conocer las técnicas de estudio y saber aplicarlas. En la exigencia del estudio es necesario un método o sistema de trabajo que permita desarrollar con éxito los estudios y mejorar el aprendizaje. (El Comercio; 2012)

Con la investigación se enriquecerá los conocimientos en las técnicas y metodología de estudio, lo que beneficiará al desarrollo de las sesiones y la enseñanza y reconocer la relación que existe de acuerdo al modelo lineal entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico basado en procesos empíricos constituyendo como una base importante para futuras investigaciones que se vinculan en el tema.

Práctica

Un hábito de estudio genera más opciones de eficacia y rendimiento en el aprendizaje y permite obtener conocimientos con menos esfuerzo y tiempo. El estudio ayuda a su desarrollo cognitivo, sirve para solucionar problemas cotidianos, tener un mejor autocontrol, practicar la disciplina y constancia en lograr los objetivos y metas trazadas a corto y a largo plazo. Además, cuando sean eficaces al obtener nuevos aprendizajes se tiene más confianza en las capacidades. Los padres y madres de los estudiantes

deben de facilitar y apoyar en el desarrollo de los hábitos de estudio que sean adecuados en sus hijos dando algunas condiciones ambientales y educativas. El hábito de estudio se considera como una rutina que debe llevarse a cabo todos los días, en el mismo lugar, la misma hora porque esto ayuda a desarrollar a manera de futuro otro tipo de hábitos. (Paniagua; 2017)

Permite precisar los factores que se involucran en el rendimiento académico de los estudiantes, constituyendo los resultados en una herramienta para los profesores que les va a ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio que sean adecuados en sus estudiantes obteniendo el desarrollo de las competencias y el prestigio de la institución.

1.5. Limitaciones

Los estudiantes no disponían de tiempo para poder aplicar el instrumento ya que tenían que realizar otras actividades en su hogar teniendo que respetar y aplicar los instrumentos en el horario que ellos disponían reestructurando el cronograma con el tiempo disponible de los estudiantes y así concluir con la investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A continuación, muestro algunos estudios internacionales que se encuentran relacionados con la investigación:

Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2017) realizaron una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco 2016” el objetivo de la investigación fue de determinar cuáles son las incidencias de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos del periodo 2016. Se utilizó el instrumento de Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo. Los resultados arrojaron que las condiciones ambientales, la planificación, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad de los estudiantes presentan un nivel de utilización de normal bajo a un normal alto. Concluye que las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas.

Cortés (2017) en su tesis titulada “Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016” pretendió verificar la relación de los hábitos de estudio frente al rendimiento académico de estudiantes del V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá. La población fue de 35 estudiantes caracterizada por su nivel de rendimiento académico a empezar de las calificaciones finales de las asignaturas disciplinares Costos I y Contabilidad IV del semestre. Como resultado se enmarcaron en un nivel básico sin alcanzar el nivel superior y, a comparación del género femenino, existe participación masculina de nivel alto. A manera general, las tres quintas partes de los participantes se encuentran en el nivel

básico y la quinta parte se encuentra en el nivel bajo; ninguno se encuentra ubicada en el nivel superior. Por otro lado, los hábitos de estudio, han sido evaluados mediante puntuaciones obtenidas en el Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar, con las escalas: Ambiente de Estudio, Planificación del Estudio, Utilización de Materiales y Asimilación de Contenidos. Cruzadas las puntuaciones que categorizan los hábitos de estudio generales por escala. Como resultado se muestra que los hábitos de estudio se encuentran en la categoría normal con un mejor desempeño sobre el género masculino, excepto en la escala de planificación del estudio.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) en un diagnóstico titulado “Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México” con la participación de 414 alumnos se hizo una investigación comparativa por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los alumnos universitarios. Los resultados muestran que los alumnos tienen problemas para organizar y planear el estudio, las técnicas que utilizan son la de memorización, comprensión de lectura, estudio en casa y carencia de estrategias para aumentar la motivación y autoestima.

A continuación, se muestran estudios nacionales que se encuentran relacionados a esta investigación:

Cárdenas, Jaén y Palomino (2018) en su artículo titulado “Hábitos de estudio en estudiantes de primer año de una universidad peruana estatal” aborda el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio, en estudiantes de primer año de la Universidad de San Agustín de Arequipa (año 2017). Asimismo, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar, utilizando baremos peruanos propuestos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a una muestra de 393 estudiantes. Los datos obtenidos presentan una alta consistencia interna, ya que el coeficiente alfa de Cronbach obtenido fue 85. El estudio se tipifica como descriptivo, univariado, transversal y prospectivo; de diseño comparativo descriptivo. Se halló que el nivel más alto de desarrollo se alcanza en la planificación del estudio, con el 30.7% de los estudiantes ubicados en el nivel

superior. Además, se hallaron diferencias significativas en el material utilizado por los estudiantes agrupados por sexo y área de estudios, siendo estas diferencias a favor de las estudiantes y del área de ciencias sociales.

Palacios (2017) en su tesis titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016” se dice que un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento poseen hábitos de estudio siendo el 58.5% de estudiantes los cuales indican: los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36.9% y tan solo un 4.6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuado. En los indicadores que se destaca frecuentemente es leer y relacionar con otros temas estudiados al igual que preguntan y responden en su propio lenguaje, aunque algunos manifiestan que no repasan cuando estudian ni complementa las palabras que no entiende en el diccionario. El 65.6% de estudiantes se prepara para dar sus exámenes.

2.2. Bases teóricas

Habilidades básicas

Para Adriana (2010) definió las habilidades como que:

Es la capacidad para desempeñar una tarea física o mental. Las habilidades mentales o cognitivas incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de conocimientos y datos, determinación de causas y efectos, organización de datos y planes) y el pensamiento conceptual (reconocimiento de patrones en datos complejos). El tipo o nivel de competencia tiene implicancias prácticas para la planificación de los recursos humanos. Los conocimientos y habilidades son características de la persona que tienden a ser visibles y relativamente superficiales,

mientras que el auto concepto, los rasgos y los motivos son más profundos y centrales a la personalidad. (p. 6)

García (2009), con referencia al desarrollo de habilidades nos indicó lo siguiente:

El desarrollo de las habilidades durante los primeros cinco años de vida de su hijo se produce muy rápido. Puede ser difícil anticipar qué es lo que sigue. El cerebro crece rápidamente en los bebés, los niños pequeños y en los preescolares. El lenguaje se desarrolla y las habilidades motoras mejoran. El pensamiento se vuelve más complejo y las destrezas sociales y emocionales permiten más interacción con las otras personas. Algunas veces pareciera que los bebés, los niños pequeños y los preescolares desarrollan una nueva habilidad de la noche a la mañana. Pero lo cierto es que las habilidades se desarrollan a lo largo del tiempo y están todas relacionadas. (p. 20)

Las habilidades se muestran como un grupo de acciones que desarrolla el estudiante para crear diversas actividades, haciendo uso de todos los conocimientos que posee, a través de operaciones graduales que se van incorporando en su psiquis, convirtiéndolos en hacer conocer las actividades, logrando así el objetivo que se ha propuesto.

Tipos de habilidades

Respecto al desarrollo de habilidades estas se han dimensionado de acuerdo a Ruiz y Ballesteros (2003), quienes consideran a las habilidades motrices habilidades sensoriales, las habilidades cognitivas y las habilidades socio emocionales que a continuación se desarrollan:

- Habilidades motrices

“En las actividades musicales se trabaja la coordinación y el equilibrio, movilidad y desarrollo de actividades motrices

funcionales. Mejorando la coordinación motora, amplitud de movimiento, tono muscular y respiración". (p.27).

Las habilidades motrices básicas son apoyadas para el desarrollo y la mejoría en las capacidades perceptivo motrices que son evaluados en ella.

- Habilidades sensoriales

Mediante las técnicas musicales aumentan la capacidad de saber recibir y diversificar los estímulos sensoriales. Posteriormente, se logra una organización e interpretación de los mismos y la producción de la respuesta deseada. (p. 27).

García (2009), define el desarrollo sensorial como:

Un proceso muy importante dentro de la vida de cada persona, aporta de manera positiva en el aprendizaje del ser humano. Dentro de este, se encuentra la sensación, que es la encargada de recibir la información del exterior a través de nuestros sentidos; también tenemos a la percepción, que cumple un papel muy importante ya que procesa la información en el cerebro para poder ser transmitida, (p.12)

- Habilidades cognitivas

Según Ruiz y Ballesteros (2003) "Con la música se estimulan las funciones superiores: la atención, la memoria, el nivel de alerta, la orientación, el reconocimiento, el aprendizaje y la imaginación" (p.27)

Por otro lado, Cruces (2009), define las habilidades cognitivas como:

El desarrollo de la habilidad de pensar y uso de la razón. Y la cognición, se refiere al proceso mental mediante el cual nos ponemos conscientes del mundo, y utilizamos la información obtenida para solucionar problemas y buscarle sentido al mundo que nos rodea. Quizás sea demasiado simplificado, pero la cognición se refiere al pensar y a todos los procesos mentales relacionados al mismo. Se trata de la capacidad para recibir, recordar, comprender, organizar y usar la información recogida por los sentidos. (p.161)

Asimismo, Herrera (2010), define las habilidades cognitivas como:

Las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo. (p.4)

- Habilidades socioemocionales

Ruiz y Ballesteros (2003) indican que: Las habilidades socioemocionales facilitan la expresión y el compartir de emociones y sentimientos a la vez que promueven la interacción y las habilidades sociales. El uso terapéutico de la música fomenta el auto – conocimiento de la persona, permitiendo un aumento de su autoestima y una reducción de los sentimientos depresivos, de ansiedad y de estrés, (p.27)

2.2.1 Enfoques teóricos que se utilizaron en el estudio

Varias teorías aportan al estudio sobre el desarrollo social del niño o niña, estamos como una de las representativas a la teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) quien menciona que “las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas que son adquiridas como consecuencia de mecanismos básicos de aprendizaje, como resultado de experiencias observacionales”.

Esta teoría menciona que los comportamientos o muchos de estos se aprenden a través de la observación sobre la conducta de las demás personas. Visualizar cómo se viene desarrollando de manera eficaz otra persona en un momento de interacción social, constituyendo como fuente de aprendizaje por el modelado comportamental. El autor describe la influencia del aprendizaje observacional “modelado” a través de la conducta social demostrando su efecto a lo largo de un extenso número de estudios.

El aprendizaje que se desarrolla a través de la observación ha sido revelado como una fuente poderosa para el aprendizaje progresivo a la conducta social. Enríquez (1987) señala que “en la infancia se desarrollan nuevas competencias mejorando situaciones observando la vivencia que rodea y obtiene conocimiento inicial de habilidades sociales sin tener experiencia personal de aprendizaje en situaciones relevantes”.

En las primeras edades son los padres y los hermanos mayores las personas que se constituyen en modelos objeto de observación. Así pues, el factor más crítico dentro del aprendizaje social parece ser el modelado. Los niños y niñas observan a sus padres interactuando con ellos, así como con otras personas y aprenden su estilo. Tanto las conductas verbales como las no verbales pueden aprenderse de esta manera. El número de oportunidades de observación de modelos es un factor determinante del aprendizaje de las destrezas sociales. Aquellos niños y niñas que tienen menos ocasiones de observar a compañeros y amigos hábiles en las

interacciones sociales tienen menos posibilidades de adquirir destrezas sociales por imitación de modelos.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas:

- Existe una relación significativa entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.
- Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.
- Existe una relación significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.

2.4. Definición de términos

- **Estudio.** Proceso realizado por un estudiante mediante el cual incorpora nuevos conocimientos a su intelecto, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. (Maddox, 1980)
- **Hábitos de estudio.** Los hábitos de estudio logran el aprendizaje, entendido desde una postura cognitivista como “un proceso de comprensión, de integración entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación”. En este sentido es la capacidad de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas que son determinadas para lograr el aprendizaje. (Kancepolski y Ferrante; 2006)

- **Métodos de estudio.** “Camino adecuado para llegar a un fin económico propuesto siendo fundamental para la vida especialmente en el campo de las relaciones intelectuales teniendo como propósito guiar y promover el estudio” (López, 2000)
- **Motivación.** Según Mahillo (1996) la motivación es “el primer paso que nos lleva a la acción”. Para que el individuo realice sus acciones ese debe de estar motivado, de lo contrario hay que empujarlo al igual que un carro cuando este se apaga, para que pueda realizar las acciones, esto también ocasiona un gasto de energía enorme.
- **Rendimiento académico.** Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1958) “el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido a través de una prueba de evaluación”. Interviniendo el nivel intelectual, las variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, teniendo una relación con el Rendimiento escolar no siempre de manera lineal, sino que está dirigida por factores del nivel de escolaridad, sexo y aptitud.
- **Organización.** Para Andrade (2005) la organización es “la acción y el efecto de articular, disponer y hacer operativos un conjunto de medios, factores o elementos para la consecución de un fin concreto”. (p.448)

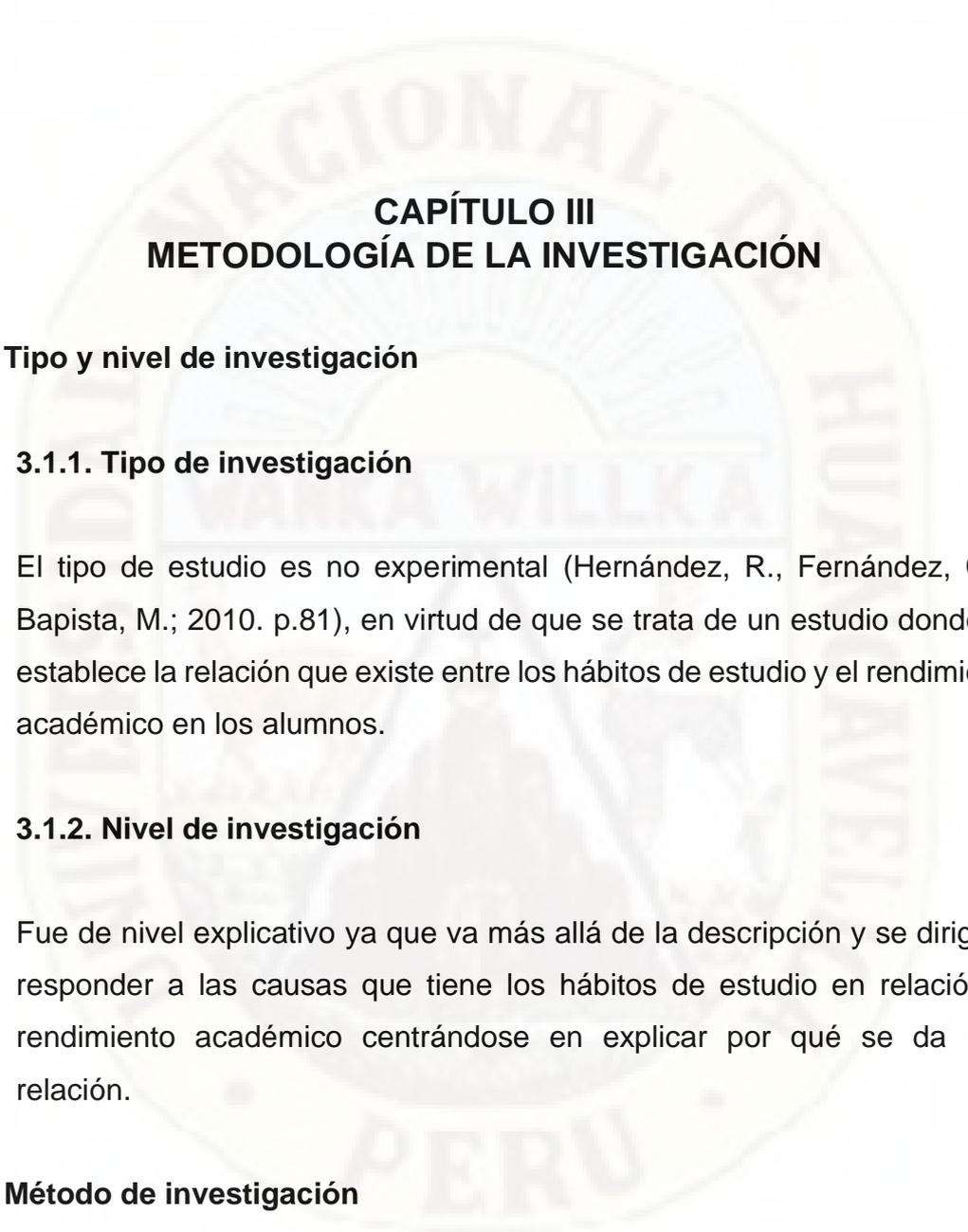
2.5. Definición operativa de variables

Tabla 01. Definición operativa de variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| Hábitos de estudio | El hábito de estudio es un proceso de comprensión, de integración entre el sujeto y | Son actitudes que realiza los estudiantes en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. | Organización del tiempo. | - Organizar el tiempo para estudiar algo todos los días. - Emplear el tiempo planificado. - Elaboración de diferentes trabajos. | Ordinal Escala de valoración 3: siempre 2: a veces 1: nunca |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|
| | el medio, de asimilación y acomodación. (Kancepolski y Ferrante; 2006) | | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar lo visto en clase. - Buscar comprender el sentido de la lectura. - Planificación de mis lecturas | |
| | | | Preparación para los exámenes | <ul style="list-style-type: none"> - Dedicar poco tiempo al estudio antes de cada examen. - Dedicación al tiempo de estudio. | |
| Rendimiento académico | Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1958) el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Interviniendo el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. | Promedio de calificación obtenida por el estudiante al respecto a las asignaturas al finalizar el trimestre o grado. | Rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> - Números, relaciones y operaciones. - Geometría y medición. - Estadística y probabilidades. | Ordinal Escala de valoración 3: siempre 2: a veces 1: nunca |

Fuente: López.



CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio es no experimental (Hernández, R., Fernández, C. y Bapista, M.; 2010. p.81), en virtud de que se trata de un estudio donde se establece la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos.

3.1.2. Nivel de investigación

Fue de nivel explicativo ya que va más allá de la descripción y se dirigió a responder a las causas que tiene los hábitos de estudio en relación al rendimiento académico centrándose en explicar por qué se da esta relación.

3.2. Método de investigación

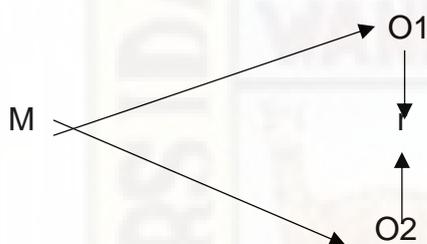
La presente investigación se halla dentro de las investigaciones descriptivas de enfoque cualitativo quien asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por múltiples contextos valorando el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que

forman parte de las realidades que se han estudiado en esta investigación.
(p.25)

3.3. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es descriptivo correlacional, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño seccional (en un punto único en el tiempo), ya que se busca establecer la relación entre las variables evaluadas en la muestra de alumnos de la Institución Educativa de Educación. (p. 155)

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

- M = Muestra de estudio.
- O1 = Variable 1: Hábitos de estudio.
- O2 = Variable 2: Rendimiento académico.
- r = Correlación entre variables.

3.4. Población y muestra

Población

Arias (1999), menciona que la población es el grupo de elementos que tienen características comunes como los objetos de análisis los cuales son validados a través de las conclusiones que da a conocer la investigación.

La población está conformada por 46 estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018 de acuerdo a la nómina de matrícula de cada grado.

Muestra

Hurtado (1998), señala que la muestra no probabilística intencional es conocida como una muestra que está dirigida a un procedimiento de la selección informal donde se escoge con quienes trabajar.

Para esta investigación como podemos advertir el grupo de la muestra se determinó por la técnica del muestreo no probabilístico del tipo intencional. (Yuni y Urbano; 2006)

Para ello se eligió directamente la muestra conformada se verifica en la siguiente tabla:

Tabla 02. Distribución de la muestra

| Varones | Mujeres | Total |
|-----------|---------|-----------|
| 27 | 19 | 46 |

Fuente: PEI de la I.E.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron son los siguientes:

- Encuesta

Thompson (2012) señala que la encuesta es una técnica utilizada en la investigación que obtiene una amplia información de las fuentes primarias. Fueron aplicadas a todos los estudiantes, algunos padres de familia y docentes para recabar mayor información y sea más verdadera, generando así los datos cuantitativos.

- Fichaje

Según Auris (2015) es el proceso de recopilación y extracción de datos importantes de fuentes bibliográficas y fuentes no bibliográficas que son objeto de estudios. Sirvió para recolectar y almacenar información teniendo cada una de ellas un valor propio.

- Observación

Miranda (2018) esboza que “la observación trata de captar la realidad social y cultural de una sociedad o grupo social determinado, mediante la inclusión del investigador en el colectivo objeto de su estudio”. Fue utilizada para poder describir y detallar cuales son las habilidades que tienen los estudiantes y los hábitos de estudio que realizan los estudiantes y cómo influye en su rendimiento académico.

Los instrumentos que se utilizaron son:

- Cuestionario de encuesta

Osorio (2001), señala que el cuestionario es utilizado de manera que el desarrollo de la investigación de campo en las ciencias sociales ya que es una técnica aplicada en las investigaciones de carácter mixto. Fue formulado a través de preguntas de tipo abiertas y cerradas para mejorar el registro de información y la organización de los datos obtenidos para que después sean analizados.

- Fichas bibliográficas

De acuerdo a Gamarra (2011) la ficha bibliográfica constituye una herramienta básica de investigación ya que sirve como base para anotar fuentes que serán consultadas al realizar el trabajo. Sirvió para la organización de toda la información bibliográfica que se utilizará para la investigación.

- Guía de observación

Según Campos y Lule (2012) es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistémica al objeto de estudio para la investigación conduciendo a la recolección y obtención de datos. Sirvió para ordenar y organizar los datos encontrados en el trabajo de campo, siendo oportuno por la obtención directa de los resultados.

Tabla 03. Técnicas e instrumentos

| Técnicas | Instrumentos |
|--------------------|--------------------------|
| Encuesta | Cuestionario de encuesta |
| Fichaje | Fichas bibliográficas |
| Observación | Guía de observación |

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento de datos que han sido utilizadas son:

A. Análisis documental:

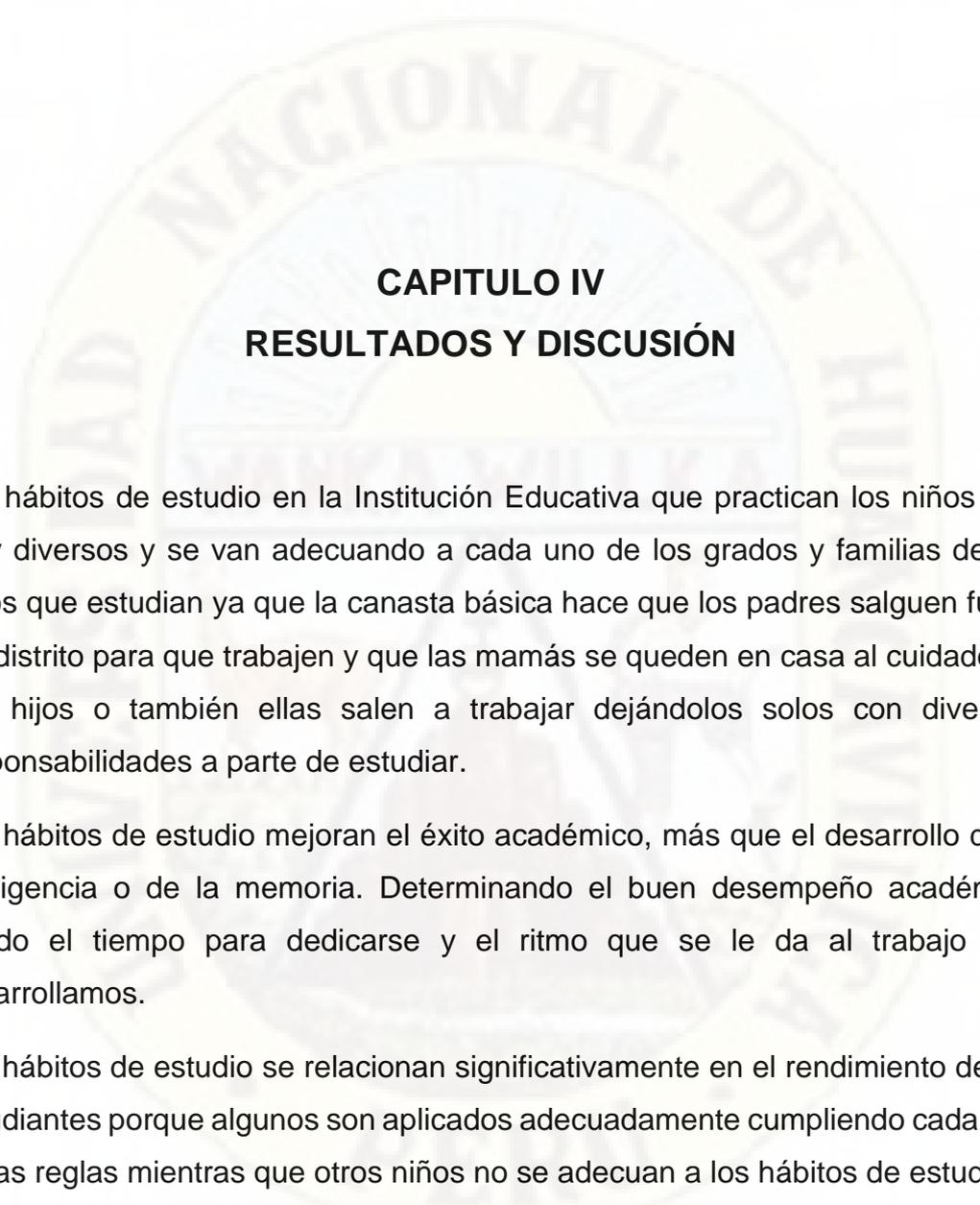
Según Rubio (2013) es un trabajo que a través del proceso intelectual se extrae unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. Se realizó el procesamiento de los datos cualitativos que fueron extraídos de libros, tesis, revistas científicas, entre otros.

B. Análisis de datos estadísticos

De acuerdo a Lara (2010) es la recopilación e interpretación de datos para descubrir patrones y tendencias siendo componente del análisis de datos. Se utilizó los programas y paquetes de software Excel y Spss22 que nos sirvió para elaborar tablas, cuadros y gráficos que tiene la investigación.

C. El programa Word

Según Conston (2011) es un procesador de textos que fomenta la manipulación, guardar, imprimir, compartir un documento basado en el texto. Se utilizó para redactar el informe describiendo los resultados que se han obtenido en la investigación.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hábitos de estudio en la Institución Educativa que practican los niños son muy diversos y se van adecuando a cada uno de los grados y familias de los niños que estudian ya que la canasta básica hace que los padres salgan fuera del distrito para que trabajen y que las mamás se queden en casa al cuidado de sus hijos o también ellas salen a trabajar dejándolos solos con diversas responsabilidades a parte de estudiar.

Los hábitos de estudio mejoran el éxito académico, más que el desarrollo de la inteligencia o de la memoria. Determinando el buen desempeño académico dando el tiempo para dedicarse y el ritmo que se le da al trabajo que desarrollamos.

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente en el rendimiento de los estudiantes porque algunos son aplicados adecuadamente cumpliendo cada una de las reglas mientras que otros niños no se adecuan a los hábitos de estudio.

4.1. Organización del tiempo y rendimiento académico

Éste es un aspecto muy importante y se toma muy en cuenta, ya que es común que se desperdicie el tiempo en asuntos sin importancia. Se dice que el tiempo se desperdicia cuando no se hace uso de él o cuando es inadecuado. Por supuesto que el descanso es importante, pero sin excederse. Negrete (2007) cita a Brown cuando menciona que “la investigación ha demostrado constantemente

que la administración eficiente del tiempo es un factor importante en el éxito escolar, porque es fácil desperdiciarlo en actividades improductivas y sin ningún objetivo” (p. 134).

García et al. (2005) explican que una adecuada planificación hace posible distribuir de manera equilibrada la actividad diaria y semanal para lograr terminar el trabajo escolar, además de facilitar la concentración con la creación del hábito de estudiar mencionando materias instantáneas y el lugar determinado, permitiendo fructificar el tiempo libre para la recreación.

Lo anteriormente mencionado, hace reflexionar sobre la importancia de saber administrar el tiempo, primer paso para lograr la formación de los hábitos de estudio. Algunas sugerencias que se dan a este respecto son: contar con una agenda de trabajo, asignar tiempos específicos a cada actividad, tener presente el tiempo real para poder estudiar o realizar tareas, programar exámenes, permisos, vacaciones, etc. Es de vital importancia que se aprenda a ser eficientes en el manejo del tiempo.

- Planifica su tiempo de manera realista

Esta técnica sirve para organizar y fructificar el tiempo a tener un mejor control sobre la vida y conseguir un tiempo para el estudio de manera eficaz y así obtener más tiempo libre.

- Estructura el horario académico siendo la actividad principal el estudio. Si un día no cumplen con las horas previstas, lo recuperan al siguiente día.
- Utilizan un calendario donde se registre todas las actividades de horario regular y cada una de las fechas que han sido asignadas para el desarrollo de los exámenes y trabajos. Incluyendo el tiempo para dormir, el desarrollo de ejercicios físicos y las actividades sociales.
- Se determina un lugar y momento del día para estudiar mejor. Siendo adecuado estudiar sin distracciones (radio, celular, televisión, ruidos, olores, etc.), en un espacio ordenado, aireado, con buena luz, y asiento cómodo, pero actualmente los padres y madres hacen estudiar o que

hagan sus tareas sus hijos en su cocina o cuando están pasteando sus animales para que les ayuden.

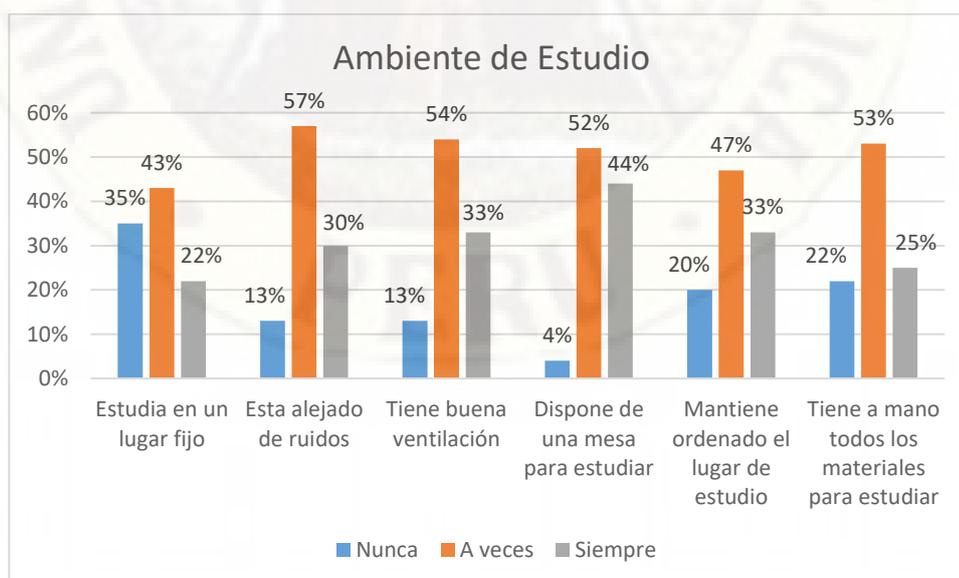
Tabla 5: Resumen del ambiente de estudio

| N° | Ambiente de Estudio | Opciones de Respuestas | | | | | |
|----|--|------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | | Nunca | | A veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1 | Estudia en un lugar fijo | 16 | 35% | 20 | 43% | 10 | 22% |
| 2 | Esta alejado de ruidos | 6 | 13% | 26 | 57% | 14 | 30% |
| 3 | Tiene buena ventilación | 6 | 13% | 25 | 54% | 15 | 33% |
| 4 | Dispone de una mesa para estudiar | 2 | 4% | 24 | 52% | 20 | 44% |
| 5 | Mantiene ordenado el lugar de estudio | 9 | 20% | 22 | 47% | 15 | 33% |
| 6 | Tiene a mano todos los materiales para estudiar | 10 | 22% | 24 | 53% | 12 | 25% |

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 05, reporta los resultados referentes a la Planificación del estudio podemos notar que más de la mitad de los encuestados (57%) "A veces" su lugar de estudio se encuentra alejado de ruidos. Un poco más de la mitad (54%) "A veces" tienen una buena ventilación en el espacio de su estudio. El 53% "a veces" tiene a disposición todos los materiales necesarios para que pueda estudiar; 52% de los estudiantes "A veces" disponen de una mesa para estudiar, el 47% "A veces" mantiene ordenado el lugar de estudio y el 44% "Siempre" dispone de una mesa para estudiar.

Figura 01. Resumen gráfico del ambiente de estudio.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 01 se muestra que el 43% (20) de los estudiantes “a veces” estudian en un lugar fijo, el 57% (26) de los ambientes que utilizan los alumnos “a veces” están alejados de ruidos, el 54% (25) de los ambientes que utilizan los estudiantes “a veces” dispone de una mesa para estudiar, el 47% (22) de estudiantes “a veces” mantiene ordenado el lugar de estudio y el 53% (24) de los estudiantes “a veces” tiene a mano todos los materiales para estudiar.

- Revisar cada día todos los apuntes realizados en clase les ayuda a obtener mayor contenido y comprender mejor los temas que viene desarrollando. Si un día pierden los apuntes piden prestado el cuaderno de su compañero para que no se retrasen.
- Dividen los trabajos que son de muchas páginas o complicados en sub-tareas que son manejables; esto les permite avanzar sin agobiarte y estresarse con tanto volumen de trabajo.
- Potencian su memoria al máximo
 - Para estudiar, es importante estar concentrados: a mayor concentración, mayor capacidad de memoria. Por eso consideran que es importante que antes de comenzar se atiendan las necesidades básicas de sueño, alimentación y/o relajación para poder concentrarse al máximo.
 - Utilizan un sistema de tarjetas para apuntar las ideas o los términos que les resulten difíciles de entender y/o memorizarse permitiendo consultarlas o revisarlas de manera rápida y cómoda.
 - Emplean estrategias para recordar las ideas claves. Generan ejemplos, hacen resúmenes y fichas, subrayan textos o apuntan sus notas al margen. También los alumnos de grados superiores crean acrónimos que consiste en construir palabras o frases que les ayuden a recordar una serie de conceptos. Por ejemplo, «La ABC no Funciona» es una posible frase compuesta con las iniciales de cada uno de los 8 elementos

de la primera línea de la tabla periódica: Litio-Berilio-Boro-Carbono-Nitrógeno-Oxígeno-FluorNeón.

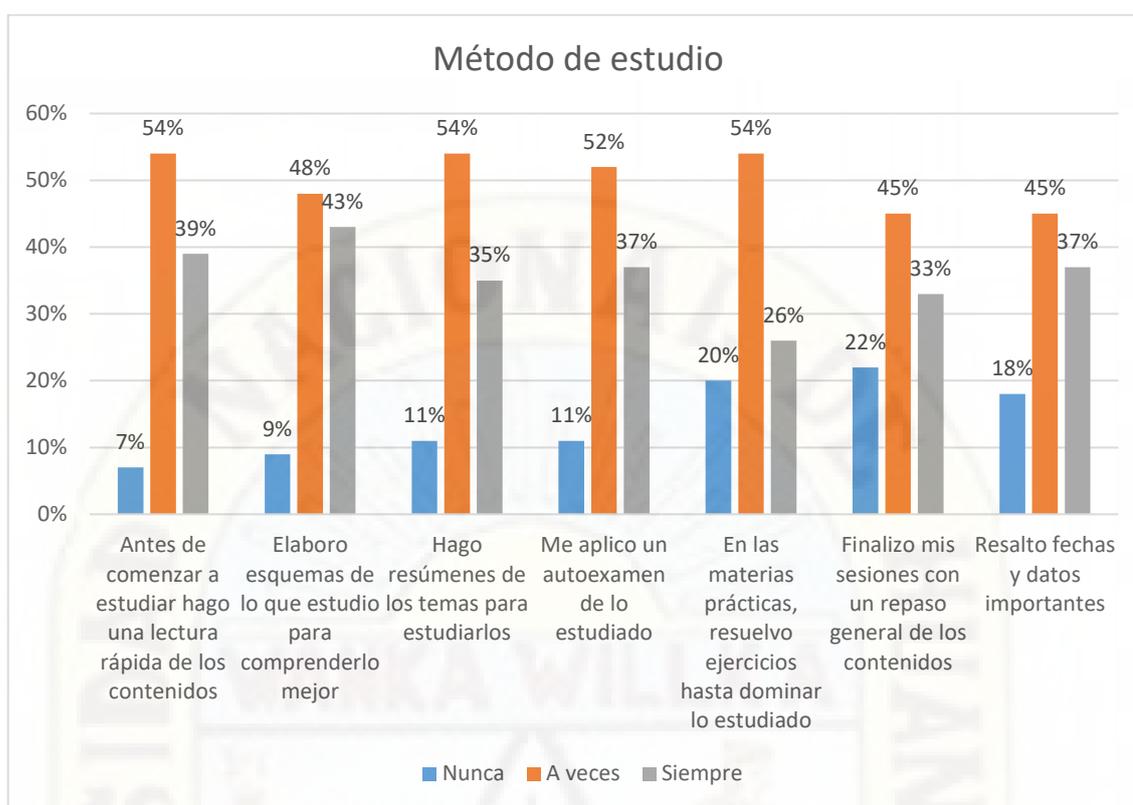
- Dibujan diagramas sobre los conceptos siendo capaces de explicar de manera verbal el concepto y reproducirlo a través de un diagrama. Apoyándose en las imágenes visuales.
- Estudian hasta que son capaces de definir y dar a conocer el tema con sus propias palabras, sin ayuda de fichas ni esquemas; es decir no sólo reconocen la información (Ej. escoger una alternativa correcta) sino producen un tema (Ej. elaborar una respuesta a una pregunta).

Tabla 06: Resumen del método de estudio.

| N° | Método de Estudio | Opciones de Respuestas | | | | | |
|----|--|------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | | Nunca | | A veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1 | Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos | 3 | 7% | 25 | 54% | 18 | 39% |
| 2 | Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor | 4 | 9% | 22 | 48% | 20 | 43% |
| 3 | Hago resúmenes de los temas para estudiarlos | 5 | 11% | 25 | 54% | 16 | 35% |
| 4 | Me aplico un autoexamen de lo estudiado | 5 | 11% | 24 | 52% | 17 | 37% |
| 5 | En las materias prácticas, resuelvo ejercicios hasta dominar lo estudiado | 9 | 20% | 25 | 54% | 12 | 26% |
| 6 | Finalizo mis sesiones con un repaso general de los contenidos | 10 | 22% | 21 | 45% | 15 | 33% |
| 7 | Resalto fechas y datos importantes | 8 | 18% | 21 | 45% | 17 | 37% |

La tabla 06, reporta los resultados referentes al Método de estudio podemos notar que más de la mitad de los encuestados (54%) "A veces" antes de iniciar su estudio hacen una lectura rápida de los temas, al igual hacen resúmenes de los temas para estudiarlas y en las materias prácticas resuelven ejercicios hasta dominar lo estudiado; el 52% "A veces" aplican un examen de lo estudiado y el 48% a veces elabora esquemas de lo estudiado para que lo comprendan mejor.

Figura 02. Resumen gráfico del método de estudio.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 02 se observa que el 54% (25) de los estudiantes “a veces” antes de iniciar a estudiar hacen una lectura rápida de los temas, el 48% (22) de los estudiantes “a veces” elaboran esquemas de lo que estudian para que lo comprendan mejor, el 54% (25) de los estudiantes “a veces” hacen resúmenes de los temas para estudiarlos, el 52% (24) de los estudiantes “a veces” aplican un autoexamen de lo estudiado, el 54% (25) de los estudiantes “a veces” en las materias prácticas resuelven ejercicios hasta dominar lo estudiado, el 45% (21) de los estudiantes “a veces” finaliza sus sesiones con un repaso general de los contenidos y el 45% (21) de los estudiantes “a veces” resalta fechas y/o datos importantes.

4.2. Motivación y rendimiento académico

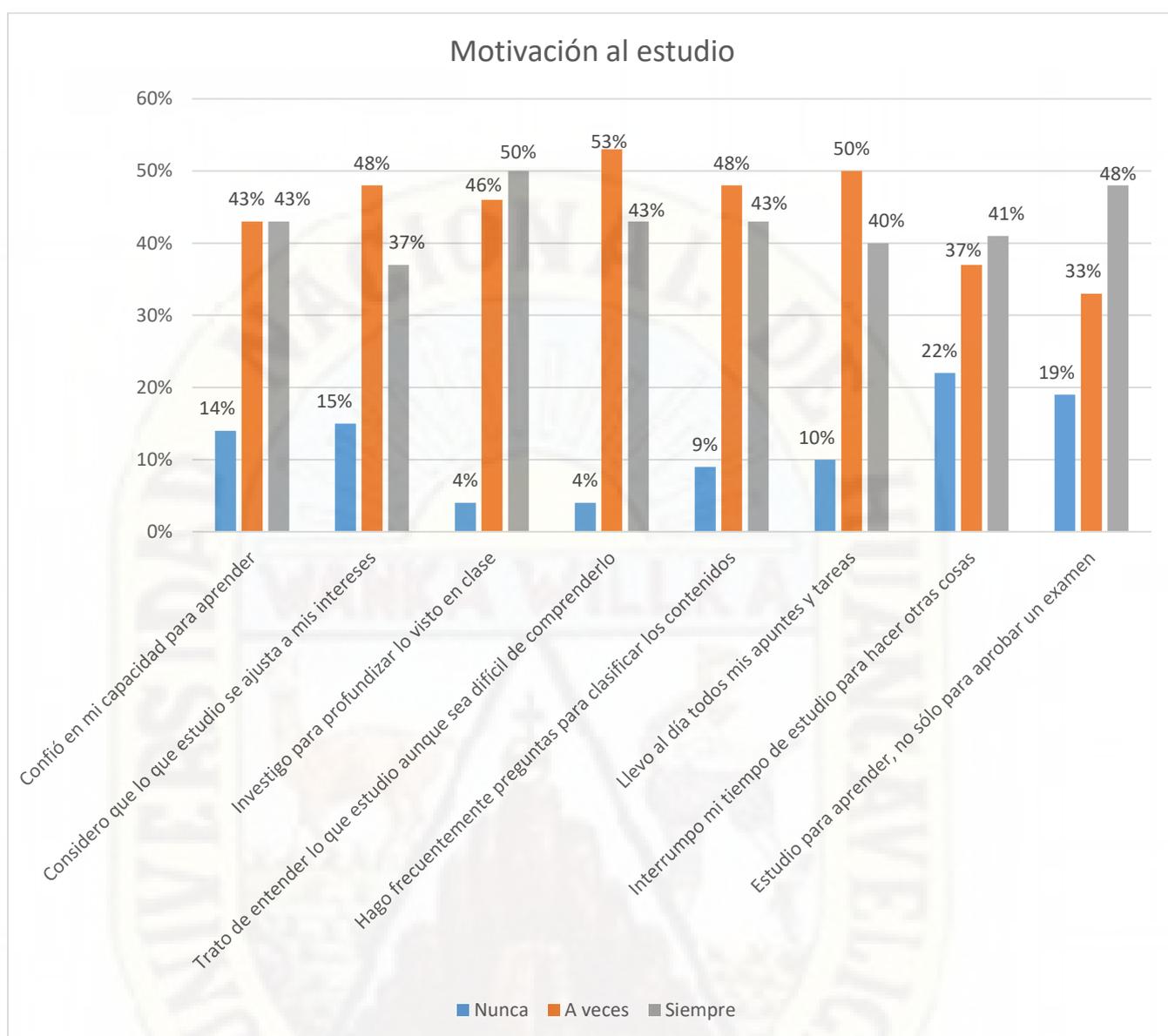
- Ellos mismos se premian por completar las tareas reconociendo lo que han logrado les ayuda a tener mejor disposición ante lo que aún les queda por hacer.

Tabla 07. Resumen de la motivación al estudio.

| N° | Motivación al Estudio | Opciones de Respuestas | | | | | |
|----|---|------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | | Nunca | | A veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1 | Confío en mi capacidad para aprender | 6 | 14% | 20 | 43% | 20 | 43% |
| 2 | Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses | 7 | 15% | 22 | 48% | 17 | 37% |
| 3 | Investigo para profundizar lo visto en clase | 2 | 4% | 21 | 46% | 23 | 50% |
| 4 | Trato de entender lo que estudio aunque sea difícil de comprenderlo | 2 | 4% | 24 | 53% | 20 | 43% |
| 5 | Hago frecuentemente preguntas para clasificar los contenidos | 4 | 9% | 22 | 48% | 20 | 43% |
| 6 | Llevo al día todos mis apuntes y tareas | 5 | 10% | 23 | 50% | 18 | 40% |
| 7 | Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas | 10 | 22% | 17 | 37% | 19 | 41% |
| 8 | Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen | 9 | 19% | 15 | 33% | 22 | 48% |

La tabla 07, reporta los resultados referentes a la Motivación al estudio podemos notar que más de la mitad de los encuestados (53%) "a veces" trata de entender lo que está estudiando, aunque sea difícil de comprenderlo; el 50% "A veces" lleva al día todos sus apuntes y tareas, también el 50% "siempre" investiga para profundizar lo visto en clase; el 48% "a veces" consideran que lo que estudian se ajusta a sus intereses, también el 48% "siempre" estudia para aprender no solo para aprobar un examen.

Figura 03. Resumen gráfico de la motivación al estudio.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3 se muestra que el 43% de los estudiantes “a veces” confía en su capacidad para aprender, el otro 43% de los estudiantes “siempre” confía en su capacidad para aprender; el 48% de los estudiantes “a veces” considera que lo que estudian se ajustan a sus intereses; el 50% de los estudiantes “siempre” investigan para profundizar lo visto en clases, el 53% de los estudiantes “a veces” tratan de entender lo que estudian aunque sea difícil de comprenderlo, el 48% de estudiantes “a veces” hacen frecuentemente preguntas para clasificar los contenidos, el 50% de los estudiantes “a veces” llevan al día todos sus apuntes y tareas, 41% de

los estudiantes “siempre” interrumpe su tiempo de estudio para hacer otras cosas; y el 48% de los estudiantes “siempre” estudian para aprender, no solo para aprobar un examen.

4.3. Preparación de examen y rendimiento académico

Las pruebas son controles que se realizan con el propósito de mencionar cómo se encuentra el alumno en el desarrollo de su aprendizaje. En muchas ocasiones frente a este tema, se comete el error de estudiar en vísperas del examen y al día siguiente llegar al examen cansada.

García, et.al (2005) menciona que el estar cerca de una evaluación, no debe llevar a realizar cosas excepcionales como quedarse sin dormir, sin comer, etc. Sino por el contrario, desde que empiezan las clases se inicia con la preparación a las pruebas. El autor propone los siguientes pasos:

1. Al iniciar el estudio debes preguntarte ¿Qué hay que hacer? ¿De cuánto tiempo se dispone y cuánto se necesita?
2. Realizar repasos periódicos.
3. Repasar con base en resúmenes y esquemas.
4. El día anterior hacer un repaso intensivo.
5. El mismo día no estudiar, sólo revisar.

Los niños no nacen con hábitos formados, se deben ir formando conforme a las exigencias de su entorno. Y la escuela es una parte muy importante para el desarrollo de los mismos. Se enseñan muchas cosas, pero a estudiar casi

nunca se hace. El aprendizaje es un largo proceso, para que los alumnos logren realizarlo de forma fácil y logrando resultados satisfactorios, es necesario que posean hábitos de estudio, que serán las herramientas que les permitirán una aproximación sistemática a los conocimientos ya elaborados y le ayudarán a la creación de nuevos conocimientos. Los hábitos de estudio ayudan a operatividad la actitud frente al estudio y aprendizaje. Favorecer la atención y concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario.

Gracias a los hábitos de estudio el alumno será capaz de ordenar las actividades educativas, fomentar su responsabilidad y así evitar improvisaciones. La actividad de estudiar requiere de tiempo y esfuerzo. Estas dos condiciones serán afectadas en forma positiva si el alumno posee hábitos de estudio y en forma negativa sino no los poseen.

Contar con hábitos de estudio que sean buenos, ayuda que el alumno deje la guía permanente de sus docentes, transformándose en una persona capaz de estudiar por sí solo, denominando como estudiante con autonomía, siendo estos contenidos acumulándose en su memoria de largo plazo.

- Lee activamente
 - Antes de leer, revisan el material: empiezan a leer las introducciones y los resúmenes, teniendo presente los objetivos y los contenidos señalados en la asignatura. Esto les ayuda a saber las ideas centrales y relevantes con las que van relacionando la demás información.
 - Leen comprensivamente, no avanzan sino lo están entendiendo. No utilizan tanto la memoria ya que confunden los contenidos y hasta se olvidan rápidamente lo que están leyendo.

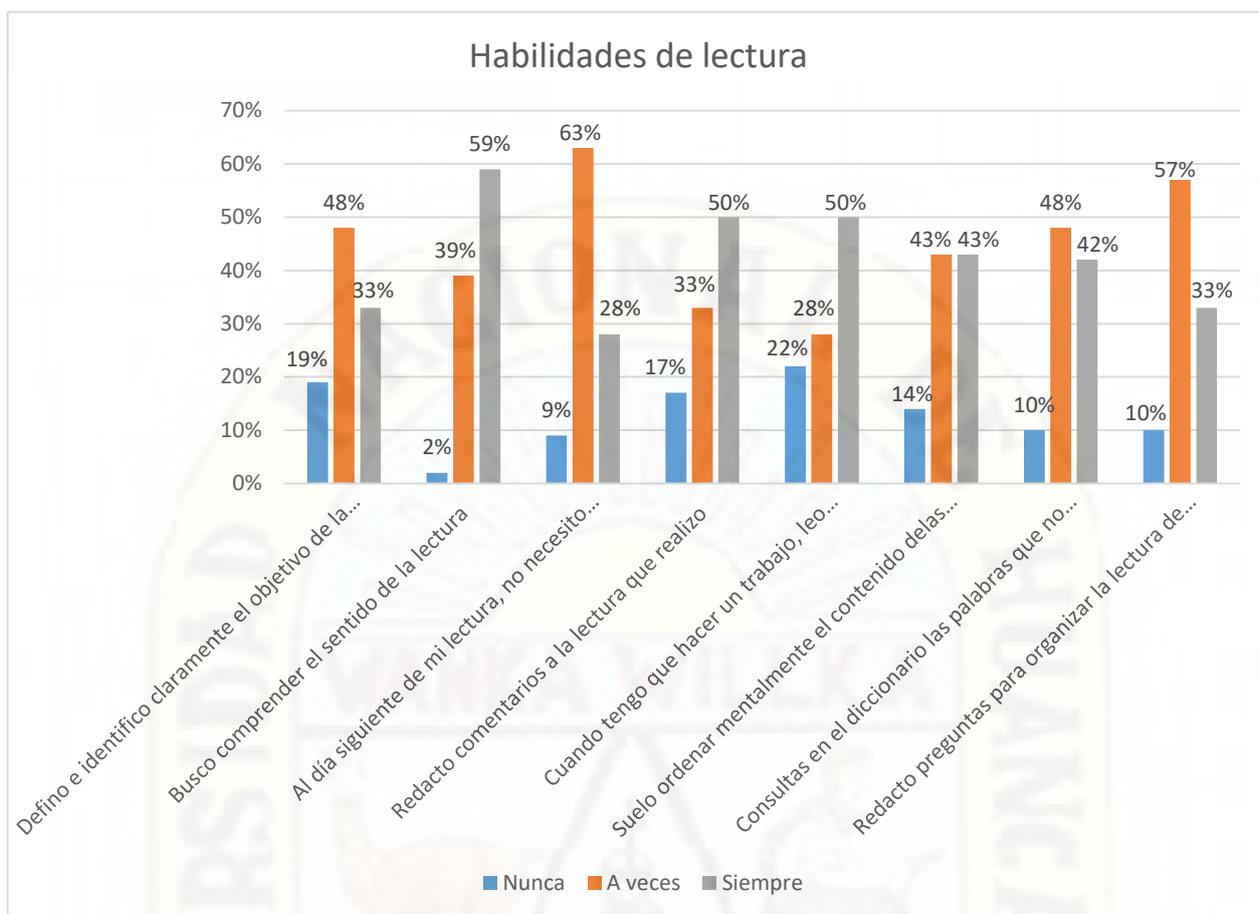
- Toman notas a medida que van leyendo. Los niños de grados superiores intentan realizar un esquema de la información organizando las ideas principales y los detalles que justifican, también organizan las ideas dándole un sentido para ellos, facilitando que recuerden los detalles.
- Con sus propias palabras, escriben un pequeño resumen sobre las ideas centrales o también hacen un diagrama ilustrando las relaciones que le dan las ideas principales.

Tabla 08. Resumen de las habilidades de lectura

| N° | Habilidades de Lectura | Opciones de Respuestas | | | | | |
|----|--|------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | | Nunca | | A veces | | Siempre | |
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1 | Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto | 9 | 19% | 22 | 48% | 15 | 33% |
| 2 | Busco comprender el sentido de la lectura | 1 | 2% | 18 | 39% | 27 | 59% |
| 3 | Al día siguiente de mi lectura, no necesito releer, recuerdo bien lo que leí | 4 | 9% | 29 | 63% | 13 | 28% |
| 4 | Redacto comentarios a la lectura que realizo | 8 | 17% | 15 | 33% | 23 | 50% |
| 5 | Cuando tengo que hacer un trabajo, leo detenidamente las instrucciones | 10 | 22% | 13 | 28% | 23 | 50% |
| 6 | Suelo ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas | 6 | 14% | 20 | 43% | 20 | 43% |
| 7 | Consultas en el diccionario las palabras que no conoces | 5 | 10% | 22 | 48% | 19 | 42% |
| 8 | Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales | 5 | 10% | 26 | 57% | 15 | 33% |

La tabla 08 reporta los resultados referentes a las habilidades de lectura podemos notar que más de la mitad de los estudiantes (63%) "a veces" al día siguiente de su lectura no necesitan releer porque recuerdan bien lo que han leído, el 59% de los estudiantes "siempre" buscan comprender el sentido de la lectura; el 57% de los estudiantes "a veces" redactan preguntas para organizar la lectura de sus materiales.

Figura 04. Habilidades de lectura.



En la figura 4 se muestra que el 48% de los estudiantes “a veces” definen e identifican el objetivo de la lectura al tiene un texto; el 59% de los estudiantes “siempre” buscan comprender el sentido de la lectura; el 63% de los estudiantes “a veces” al día siguiente de su lectura no necesita releer porque recuerda bien lo que había leído; el 50% de los estudiantes “siempre” redacta comentarios a la lectura que realizo; el 50% de los estudiantes “siempre” cuando tienen que hacer un trabajo leen detenidamente las instrucciones; el 43% de los estudiantes “a veces” suelen ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas y también el 43% de los estudiantes “siempre” suelen ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas; el 48% de los estudiantes “a veces” consultan en el diccionario las palabras que no conocen; y el 57% de los estudiantes “a veces” redactan preguntas para organizar la lectura de sus materiales.

4.4. Comprobación de hipótesis

Con la investigación realizada queda demostrada la comprobación de la hipótesis general que menciona que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académicos de los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018, al igual que las específicas demostrando su veracidad.

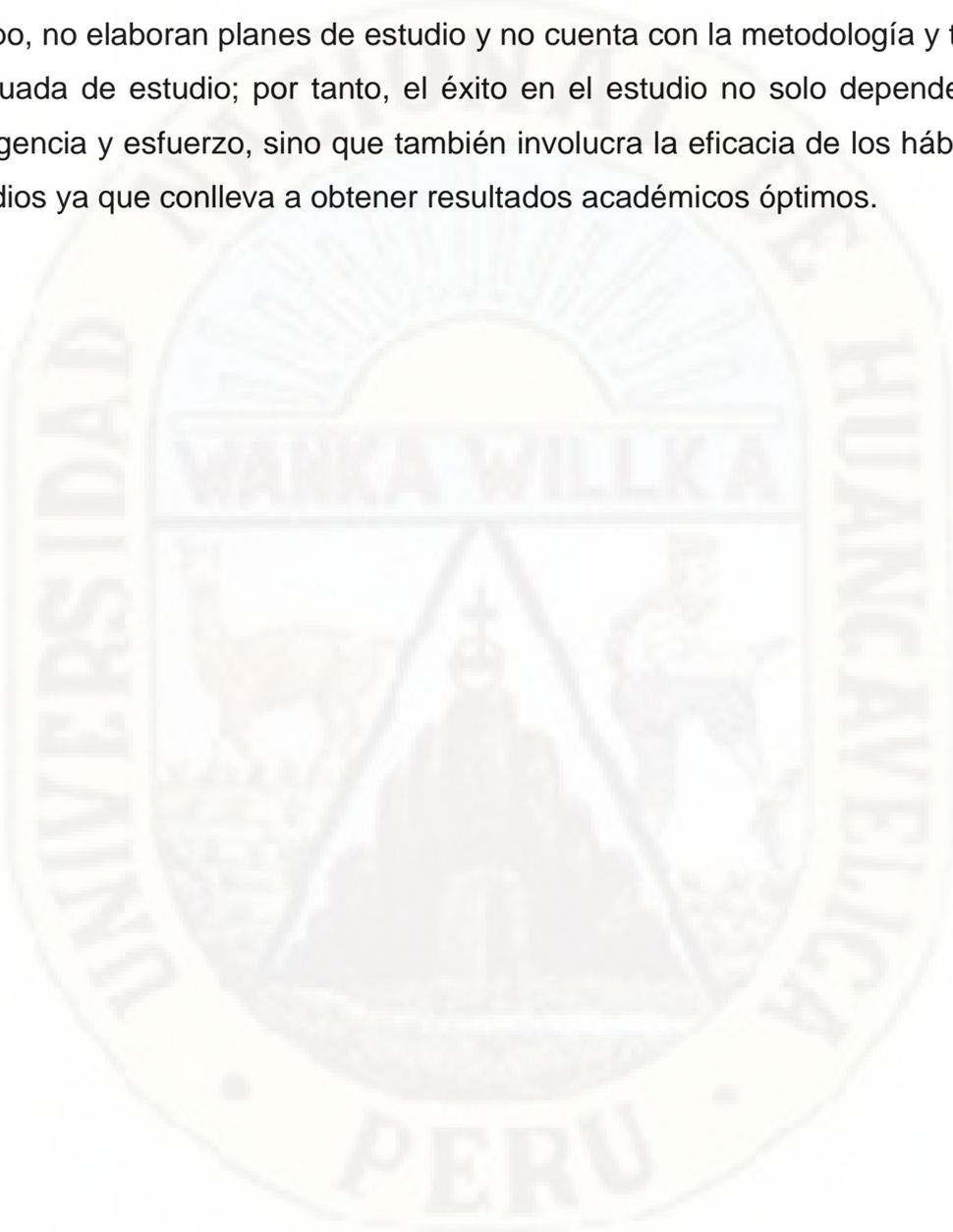
4.5. Discusión de los resultados

Mostrando los resultados obtenidos de los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas se realiza las siguientes discusiones:

En relación a los hábitos de estudio y rendimiento académico de acuerdo a los datos obtenidos se muestra que si existe una relación significativa mostrando los resultados con valora a una relación igual a 0.852 y un valor significativo de < 0.05 , que dice que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos. Respecto a esto Rondón (1991) afirma que los hábitos d estudio tienen una relación significativa en el mejor rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Con respecto a la forma de estudio se determina que los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja se ubican en una categoría positiva y adecuada explicando que si existe relación directa significativa con los hábitos de estudio estando los estudiantes dispuestos a mejorar los hábitos de estudios que practicar por técnicas para mejorar el rendimiento académico. De acuerdo a lo mencionado Vicuña (1998) menciona que tienen esa tendencia porque presentan las siguientes características: utilizan recursos como diccionario en forma pertinente, utilizan el subrayado u otras técnicas que consideren, sin embargo, poseen técnicas y maneras de recolectar información que dificultan un mejor resultado académico siendo importante la revisión de los hábitos de estudio que practican.

De acuerdo a la resolución de tareas se demuestra la relación significativa con los hábitos de estudio en disminución que representa el 40.8% de estudiantes que no poseen adecuadas formas para desarrollar sus tareas imposibilitando el adecuado rendimiento académico. Asimismo, Hernández (1988) menciona que el bajo rendimiento académico se da cuando es estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio; por tanto, el éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y esfuerzo, sino que también involucra la eficacia de los hábitos de estudios ya que conlleva a obtener resultados académicos óptimos.

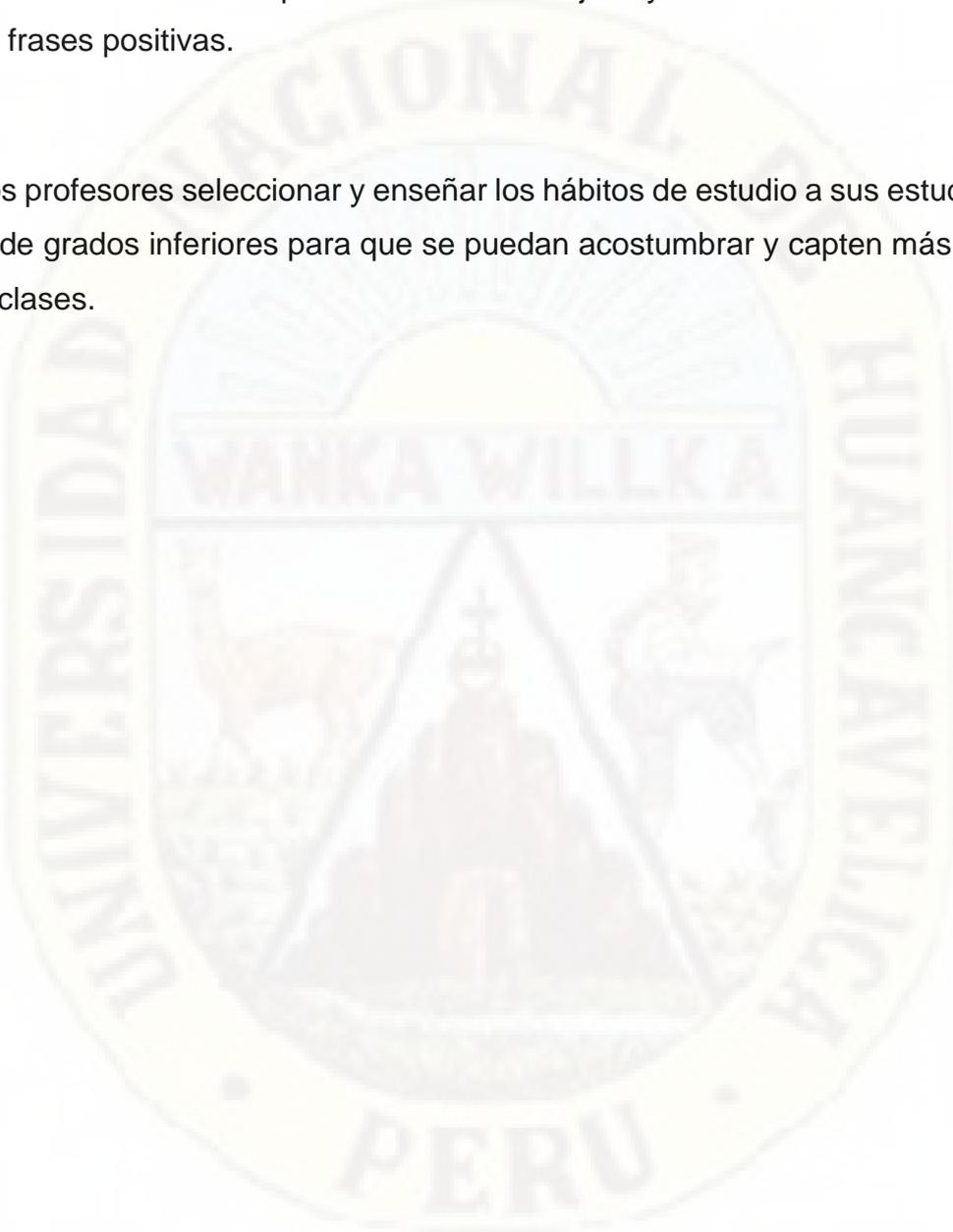


CONCLUSIONES

- Con la investigación se determina que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académicos de los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.
- Los estudiantes relacionan la organización del tiempo y el rendimiento académico a través de planificación de su tiempo de manera realista separando sus horas de juego, estudio, descanso elaborando un horario que lo cumplen diariamente.
- La relación de la motivación y el rendimiento académico se basa en dar ánimos y demostrar a uno mismo que puede terminar con todo lo que se ha programado cumpliendo así con las tareas y obtener una buena nota.
- La preparación para dar un examen es muy importante repasando días antes los apuntes aportando en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia apoyar y dar seguimiento a las actividades de estudio que desarrollan sus hijos ayudándolos emocionalmente con frases positivas.
- A los profesores seleccionar y enseñar los hábitos de estudio a sus estudiantes desde grados inferiores para que se puedan acostumbrar y capten más rápido las clases.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Adriana, R. (2010). *Tipos de habilidades básicas*.

Andrade, S. (2005). *Diccionario de economía*.

Arias, D. (1997) “*Definición de entrevista*”.

Auris, W. (2015) *El fichaje en la investigación*.

Bandura, H. (1977). *El aprendizaje social y su teoría*.

Campos, G y Lule, N. (2021) *La observación, un método para el estudio de la realidad*.

Cárdenas, M., Jaén, O. y Palomino, F. (2018). “*Hábitos de estudio en estudiantes de primer año de una universidad peruana estatal*”. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Summa Psicológica UST*.

Conston, L (2011) *¿Qué es Microsoft word?*

Cortes, J. (2017). “*Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016*”. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Chiquinquirá*.

Cruces, A. (2009). *Habilidades cognitivas en el desarrollo del estudiante*.

Diccionario de las Ciencias de la Educación (1958). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*.

- Enríquez, K. (1987). *La infancia y las nuevas competencias*.
- El Comercio. (2012). *La importancia de los hábitos de estudio*.
- Gamarra, J. (2001) *Definición y concepto de la ficha bibliográfica*.
- García, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2005). *A estudiar se aprende. (9ª ed.)*. México, D.F: Editorial Alfa omega.
- García, L. (2009). *Las habilidades en los niños y la importancia*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Girón, M. (2016). *Experiencia: La importancia de los hábitos de estudio*. Artículos de educación para padres, profesores y alumnos.
- Hernández, C., Rodríguez, N y Vargas, Á. (2012). “Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México”. *Revista de la Educación Superior*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Bapista, P. (2010). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes*.
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación*.
- Herrera, D. (2010). *Aplicación de la habilidad cognitiva en las escuelas rurales*.
- Hurtado, D. (1998). “*Muestra no probabilística intencional*”
- Kancepolski, M. y Ferrante, E. (2006). *Concepto y definición de los hábitos de estudio*.
- Hernández, F. (1988) *Métodos y técnicas de estudio*. Universidad de Colombia, Bogotá.

Lara, R. (2010) *Análisis estadístico*.

López, M. (2000) *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido

Maddox, H. (1980) *Cómo estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.

Mahillo, F. (1996). *Teoría de la motivación de Mahillo*.

Miranda, S. (2018). *Observación Participante: Definición, Historia y comprensión de la Realidad Social*. *Psico-Educación Comunitaria* Buscar este blog. <http://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/07/observacion-participante-definicion.html>

Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). "Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco 2016". *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

Ortega, V. (2012) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*.

Osorio, (2001) "Definición de cuestionario"

Palacios, S. (2017). "Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016". *Repositorio Institucional Pirhua*. Universidad de Piura.

Paniagua, S. (2017). *¿Por qué es tan importante el hábito de estudio? Grupo crece, Psicología RSS*.

Rubio, M. (2013) *El análisis documental: indización y resumen en bases de datos especialidades*.

Ruiz, A. y Ballesteros, G. (2003). *Tipos y definición de habilidades*.

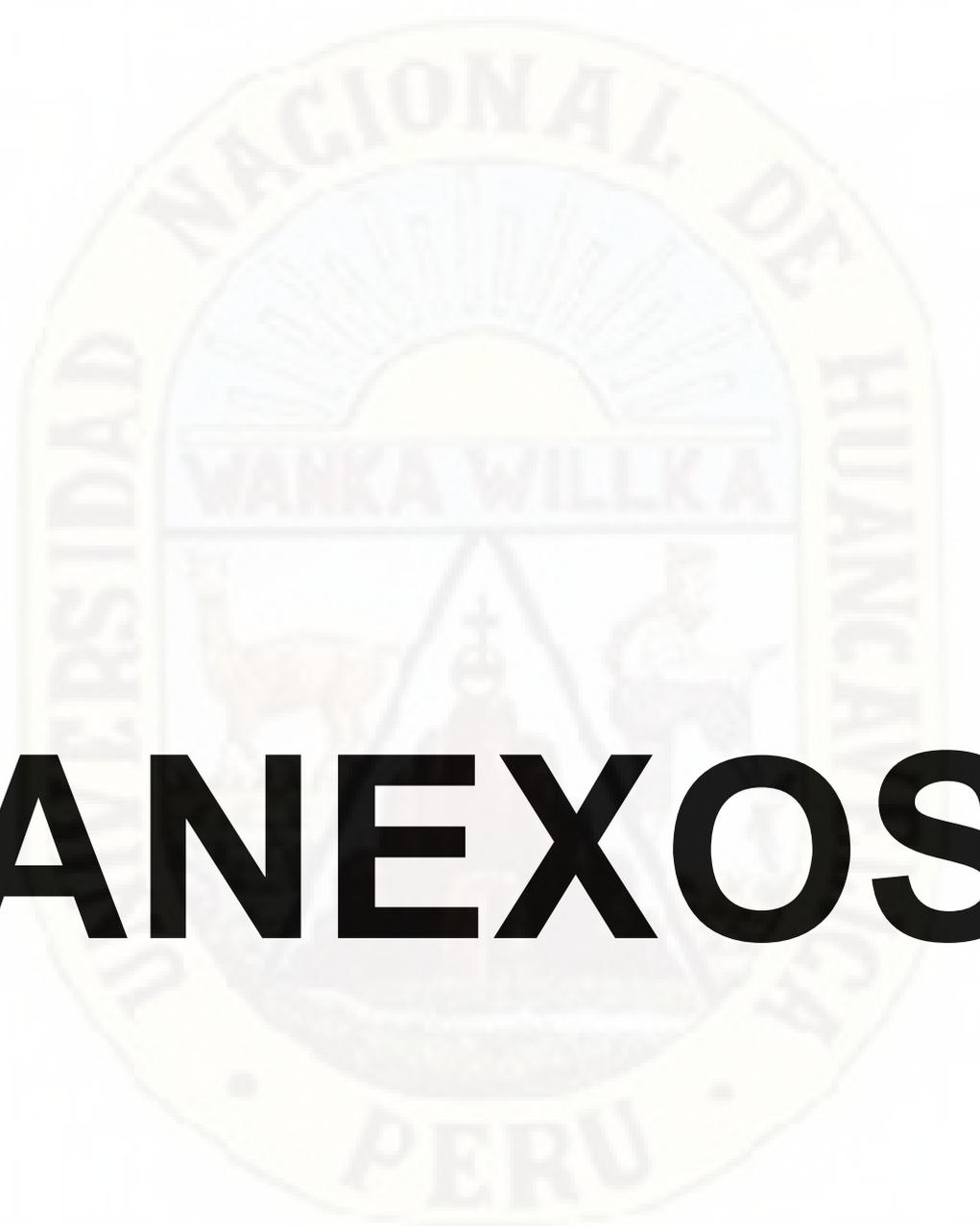
Salazar, E. (2010) *Análisis de las técnicas de estudios que aplican en sus actividades de aprendizaje los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Municipio de San Luis, Petén y su relación con el rendimiento académico que obtienen*.

Tinto, V. (1992) *El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria, 2da época, año 6*.

Tirado, F. (2010) *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI. México*.

Thompson, I. (2012) *“Definición de encuesta”*

Vicuña, L (1998) *Descripción de las técnicas y hábitos de estudios utilizados por estudiantes del Instituto “Juan Pablo Rojas Paúl”, escuela de Humanidades y Educación. Caracas*.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Hábitos de estudio y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|
| <p>General ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018?</p> <p>Específicos - ¿Cómo se relaciona la organización del tiempo y el rendimiento académico de la I.E. N°30444 Molinos – Jauja 2018?</p> | <p>General Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.</p> <p>Específicos - Establecer la relación entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018. - Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico</p> | <p>General Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académicos de los estudiantes de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.</p> <p>Específicos - Existe relación significativa entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.</p> | <p>Metodología de la investigación El método fue descriptivo de enfoque cualitativo Tipo de investigación: No experimental. Diseño de investigación: Descriptivo correlacional, que responde al siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 O2 --> O1 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra de estudio. O1 = Variable 1: Hábitos de estudio.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- ¿Cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018?</p> | <p>de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.</p> <p>- Establecer la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.</p> | <p>- Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.</p> <p>- Existe relación significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.</p> | <p>O₂ = Variable 2: Rendimiento académico. r = Correlación entre variables.</p> <p>Población y muestra: Conformada por 46 alumnos de la I.E. N° 30444 Molinos – Jauja 2018.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se estableció un cuestionario de hábitos de estudio para los alumnos de la muestra.</p> |
|--|--|--|--|

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A ESTUDIANTES

Este instrumento ha sido validado a través de prueba de expertos profesionales de educación quienes a través de la prueba de Pearson mostraron <0.5 por cada ítem.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E
1.2. Grado y sección
1.3. Fecha

II. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre aspectos referidos a los Hábitos de Estudio que utilizan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°30444 del Distrito de Molinos - 2018; lo que permitirá identificar logros en el rendimiento académico.

Este estudio servirá para elaborar la Tesis como docente a la obtención del Título Profesional en Educación.

III. INSTRUCCIONES

- Responde las preguntas que se encuentran en el cuestionario
- La información que nos proporcione será manejada con estricta confidencialidad
- Responde a todas las preguntas con la mayor sinceridad que el caso requiere.
- Lee con atención los enunciados y marca con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente.

¡Muchas gracias por su colaboración!

IV. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

| Descripción | Adecuada | | Inadecuada | |
|--|----------|---------|------------|--|
| | Siempre | A veces | Nunca | |
| A. AMBIENTE DE ESTUDIO | | | | |
| 1. Estudio de lugar fijo. | | | | |
| 2. El lugar donde estudio está alejado de ruidos | | | | |
| 3. El lugar donde estudio tiene buena ventilación. | | | | |
| 4. Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar. | | | | |
| 5. Mantengo ordenado el lugar donde estudio. | | | | |
| 6. Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar. | | | | |
| B. PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO | | | | |
| 1. Organizo mi estudio sin necesidad que me presiones. | | | | |
| 2. Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario. | | | | |
| 3. Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija. | | | | |
| 4. Estudio diariamente las materias del día siguiente. | | | | |
| 5. Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura. | | | | |
| 6. Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad. | | | | |
| 7. Incluyo periodos de descanso en mi plan de estudio. | | | | |
| 8. Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega. | | | | |
| C. MÉTODOS DE ESTUDIO | | | | |
| 1. Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos. | | | | |
| 2. Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor. | | | | |
| 3. Hago resúmenes de los temas para estudiarlos. | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4. Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo. | | | |
| 5. En las materias prácticas, resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado. | | | |
| 6. Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos. | | | |
| 7. Resalto las fechas y los datos importantes. | | | |
| D. HABILIDADES DE LECTURA | | | |
| 1. Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto. | | | |
| 2. Busco comprender el sentido de la lectura. | | | |
| 3. Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí. | | | |
| 4. Redacto comentarios a la lectura que realizo. | | | |
| 5. Cuando tengo que hacer un trabajo o responder un examen leo detenidamente las instrucciones. | | | |
| 6. Suelo ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas. | | | |
| 7. Consultas en el diccionario las palabras que no conoces. | | | |
| 8. Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales. | | | |
| E. MOTIVACIÓN AL ESTUDIO | | | |
| 1. Confió en mi capacidad para aprender. | | | |
| 2. Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses. | | | |
| 3. Investigo para profundizar lo visto en clase. | | | |
| 4. Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo. | | | |
| 5. Hago frecuentemente preguntas para clarificar los contenidos. | | | |
| 6. Llevo al día todos mis apuntes y tareas. | | | |
| 7. Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas. | | | |
| 8. Estudio para aprender, no solo para aprobar un examen. | | | |



Figura 01. Niña de 4to grado estudiando en su cocina.

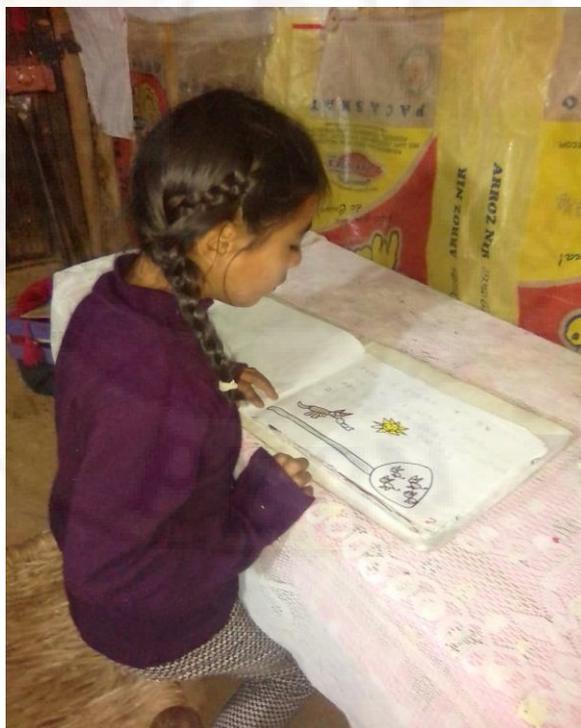


Figura 03: Niña de 2do grado organizando sus tareas.

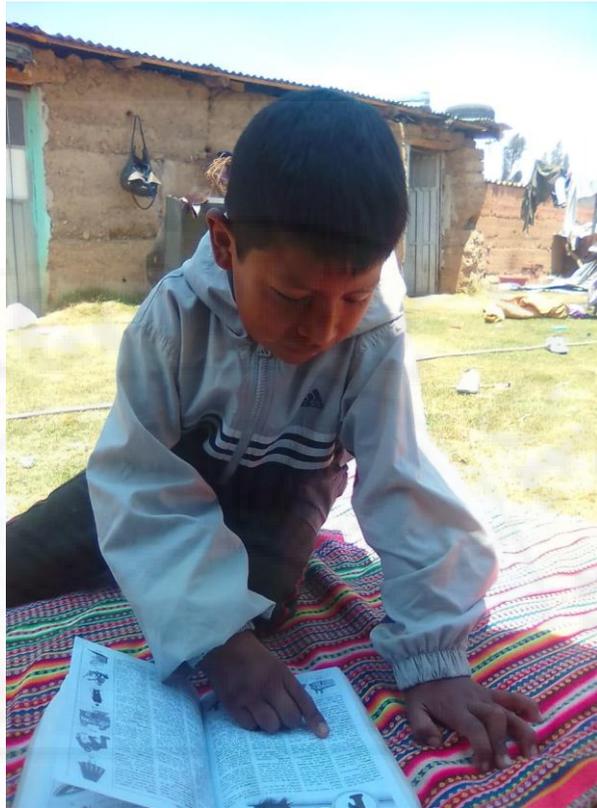


Figura 06. Niño de 5to grado leyendo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ...CCENCHO PARI, ABRAHAM.
 1.2 Cargo e institución donde labora : ...DOCENTE.....
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ...CUESTIONARIO DE ENCUESTA.
 1.4. Autor (es) del instrumento : ... ADELAIDA BENILDE QUISPE LÓPEZ

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|----------------|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6.PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10.APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| | A | B | C | D | E |

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00 – 0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

...PASE PARA SU APLICACIÓN.....

Lugar: CIUDAD DE PATURPAMPA

Huancavelica...12... de ...NOVIEMBRE. del 2018.....



Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ...ROJAS QUISPE, ANGEL EPIFANIO
 1.2 Cargo e institución donde labora : ...DOCENTE.....
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ...CUESTIONARIO DE ENCUESTA.
 1.4. Autor (es) del instrumento : ... ADELAIDA BENILDE QUISPE LÓPEZ

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 1 | Baja 2 | Regular 3 | Buena 4 | Muy buena 5 |
|----------------|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6.PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10.APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| | A | B | C | D | E |

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{10}{12.5} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00 – 0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

...PASE PARA SU APLICACIÓN.....

Lugar: CIUDAD DE PATURPAMPA

Huancavelica...15... de ...NOVIEMBRE. del 2018.....

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ...CARLOS YANGALI, HUGO AUGUSTO
 1.2 Cargo e institución donde labora : ...DOCENTE.....
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ...CUESTIONARIO DE ENCUESTA.
 1.4. Autor (es) del instrumento : ... ADELAIDA BENILDE QUISPE LÓPEZ

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena |
|----------------|--|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6.PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | X | |
| 10.APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{10}{12.5} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|---|---------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00 – 0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

...PASE PARA SU APLICACIÓN.....

Lugar: CIUDAD DE PATURPAMPA

Huancavelica...18... de ...NOVIEMBRE. del 2018.....

Firma del juez