

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 193
“SEMILLITAS DE LA VIRGEN MARÍA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Temprana al Infante

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

RAMIREZ HUAMANI YNES LUCIA

SALVATIERRA MARTINEZ MARITZA CLOTILDE

HUANCABELICA - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

a los 04 días del mes de agosto del año 2018, siendo las 09.30 am

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Zeida Patricia Hoces la Rosa

SECRETARIO: Dra. Esther Glory Terrazo Luna

VOCAL: Psc. Rolando Marino Poma Arroyo

Designado con la resolución N° 0677-2018-D-FED-UNH del proyecto

de investigación titulado Clima Familiar en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María"

Siendo los autores (es)

Salvatierra Martínez Maritza Clotilde
Ramírez Huamani Ynes Lucía

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Salvatierra Martínez Maritza Clotilde

APROBADO POR mayoría

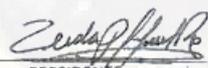
DESAPROBADO POR _____

Egresado: Ramírez Huamani Ynes Lucía

APROBADO POR mayoría

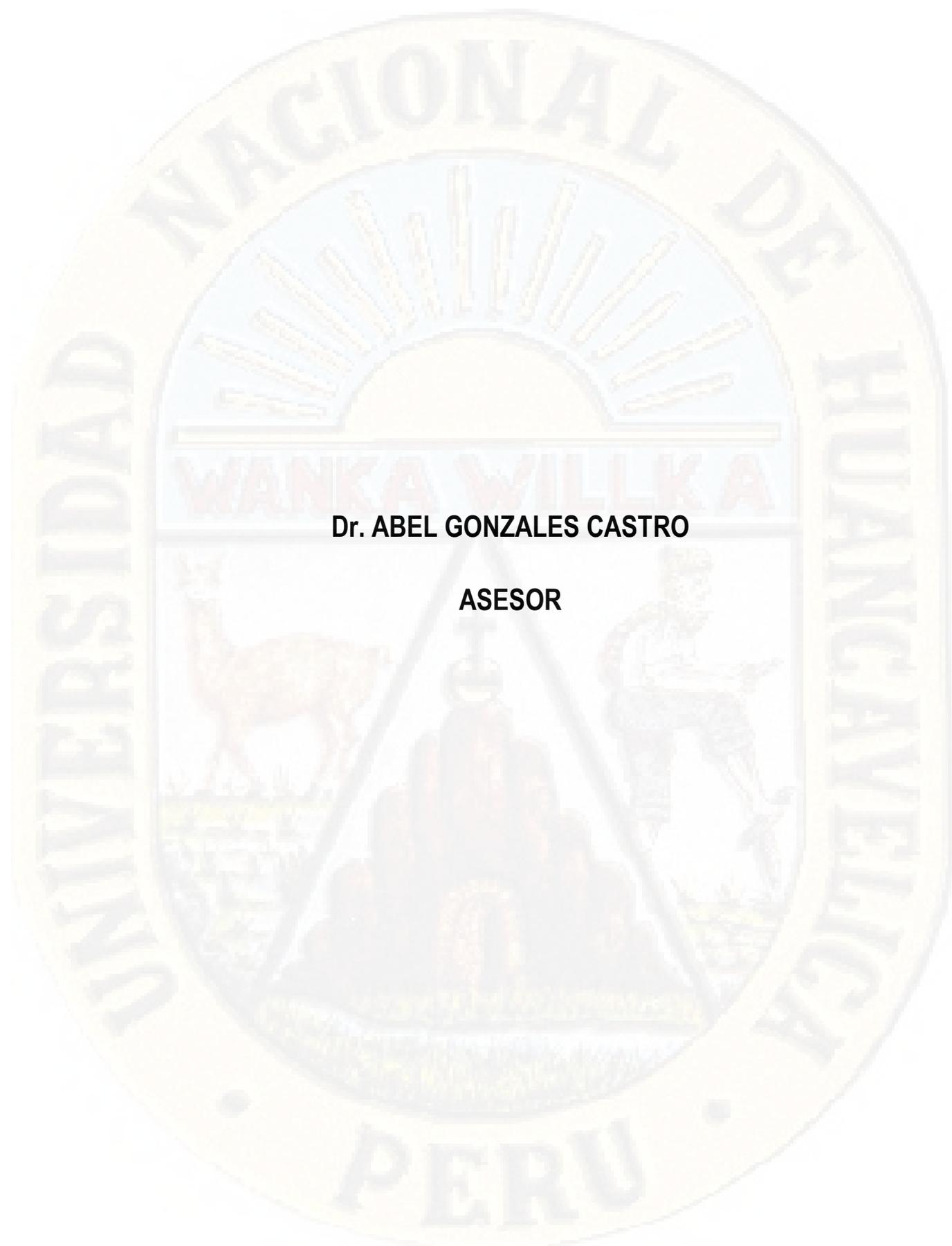
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo artuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

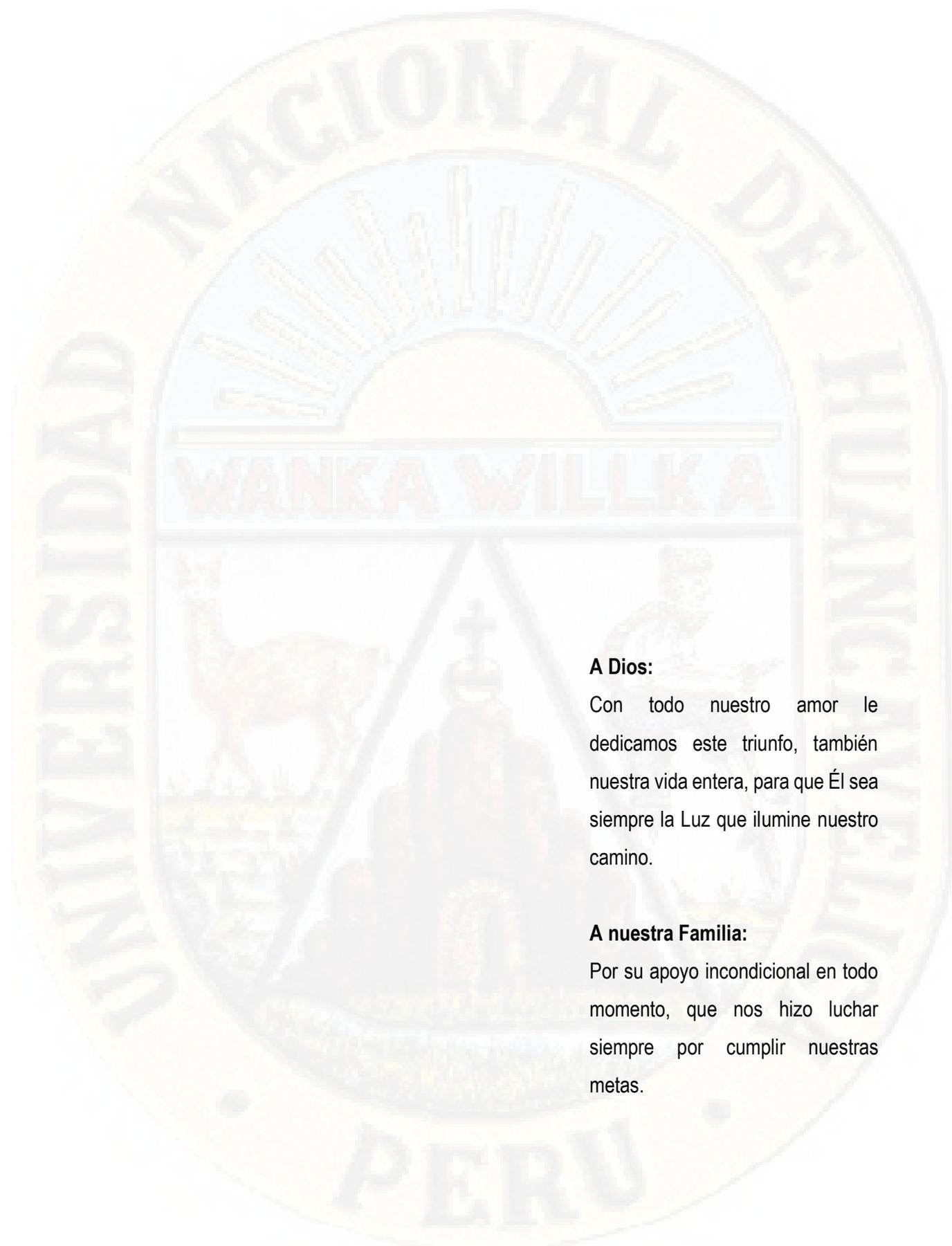

SECRETARIO


VOCAL



Dr. ABEL GONZALES CASTRO

ASESOR



A Dios:

Con todo nuestro amor le dedicamos este triunfo, también nuestra vida entera, para que Él sea siempre la Luz que ilumine nuestro camino.

A nuestra Familia:

Por su apoyo incondicional en todo momento, que nos hizo luchar siempre por cumplir nuestras metas.

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.3. Objetivo.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones.....	15
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. A nivel internacional.....	16
2.1.2. A nivel nacional.....	17
2.2. Bases teóricas.....	18

2.2.1.	Clima familiar	18
2.2.1.1.	Definiciones de familia	18
2.2.1.2.	Fundamentos teóricos de la familia	19
2.2.1.3.	La teoría del clima social de Moos	20
2.2.1.4.	Tipos de Familia	22
2.2.1.5.	Las funciones de una familia	23
2.2.1.6.	Características del clima social familiar	25
2.2.1.7.	Dimensiones del clima social familiar	26
2.2.1.8.	Teorías que sustentan el ambiente familiar	27
2.3.	VARIABLES DE ESTUDIO	29
2.3.1.	Variable Independiente: Clima familiar.	29
2.4.	Operacionalización de variable	29
2.5.	Definición de términos	30
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1.	Ámbito de estudio	32
3.2.	Tipo de la investigación	32
3.3.	Nivel de investigación	32
3.4.	Método de investigación	32
3.5.	Diseño de investigación	33
3.6.	Población, muestra y muestreo	33
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.8.	Procedimiento de recolección de datos	34
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....35

4.2. Discusión.....38

CONCLUSIONES.....41

RECOMENDACIONES.....42

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA43

ANEXO

RESUMEN

Para la realización del trabajo de investigación titulado, "Clima familiar en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María", el cual orientó nuestra investigación. Siendo nuestro objetivo general, Identificar el nivel de percepción sobre el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María", del distrito de San Clemente, provincia de Pisco 2017. La presente investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo simple, La población estuvo conformada por 70 estudiantes y la muestra fue la misma por ser una cantidad pequeña en el período de 2017. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento un cuestionario, a fin de determinar cuál es el clima familiar de la institución, encontrándose que las relaciones interpersonales en la familia son las más adecuadas y convenientes para ellos y que no representan problemas de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento persona. El registro de la información se realizó a través del sistema Folder y el proceso de análisis e interpretación de la información se logró a través de las diferentes etapas que se resumen en el análisis de los fundamentos teóricos que sustentan nuestro trabajo. El marco teórico deja claro que el clima familiar óptimo es fundamental en el aprendizaje de los niños de educación inicial. Por último recomendamos promover y apoyar investigaciones que conlleven a la ampliación de la presente investigación en nuestra provincia sino en todo el país.

Palabras clave: Clima familiar, percepción, personalidad.

ABSTRACT

To carry out the research work titled, "Family climate in five-year students of the initial Educational Institution No. 193" Seedlings of the Virgin Mary ", which guided our research. Being our general objective, to determine the difference of the familiar climate in students of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 193 "Semillitas of the Virgin Maria" of the district of San Clemente, province of Pisco. The present investigation belongs to the non-experimental design of a simple descriptive type. The population consisted of 70 students and the sample was the same as it was a small amount in the period of 2017. The technique used was the survey and its instrument a questionnaire, In order to determine the family climate of the institution, it is found that interpersonal relationships in the family are the most appropriate and convenient for them and that they do not represent problems of development, communication, interaction and personal growth. The information was recorded through the Folder system and the process of analysis and interpretation of the information was achieved through the different stages that are summarized in the analysis of the theoretical foundations that support our work. The theoretical framework makes clear that the optimal family climate is fundamental in the learning of children in initial education. Finally, we recommend promoting and supporting research that leads to the expansion of the present investigation in our province but throughout the country.

Key words: Family climate, perception, personality.

INTRODUCCIÓN

Para elaborar nuestro trabajo de investigación titulado, “El clima familiar en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”; del distrito de San Clemente, provincia de Pisco -2017, lo primero que hicimos fue seleccionar el problema a investigar ¿Cuál es el nivel de percepción sobre el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, provincia de Pisco 2017?; para lo cual determinamos nuestro objetivo a lograr: Identificar el nivel de percepción sobre el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, provincia de Pisco 2017. En la actualidad, como producto de los resultados de las evaluaciones PISA 2015 y ECE 2016, el aprendizaje de los estudiantes es un tema de mucha preocupación para los docentes de cualquier nivel, en este caso el de Inicial. Según nuestras observaciones y experiencia profesional, afectada por diferentes elementos, como las que se encuentran en el entorno del desarrollo del estudiante, tal es el caso del clima familiar, que es el objeto de estudio para esta investigación.

Hablar de clima es hablar del ambiente social en el que se pueda desenvolver un estudiante, en este caso un niño o niña, con todas las condiciones a su favor para alcanzar resultados satisfactorios en todo su ámbito de acción.

Además, en cumplimiento de las normas para la presentación de tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica, el estudio se divide de la siguiente manera:

En el Capítulo I, Problema, desarrollamos cinco puntos: el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, desarrollamos cinco puntos: los antecedentes internacionales y nacionales en función a nuestras variables, bases teóricas en función a nuestras variables, hipótesis, variables de estudio y definición de términos.

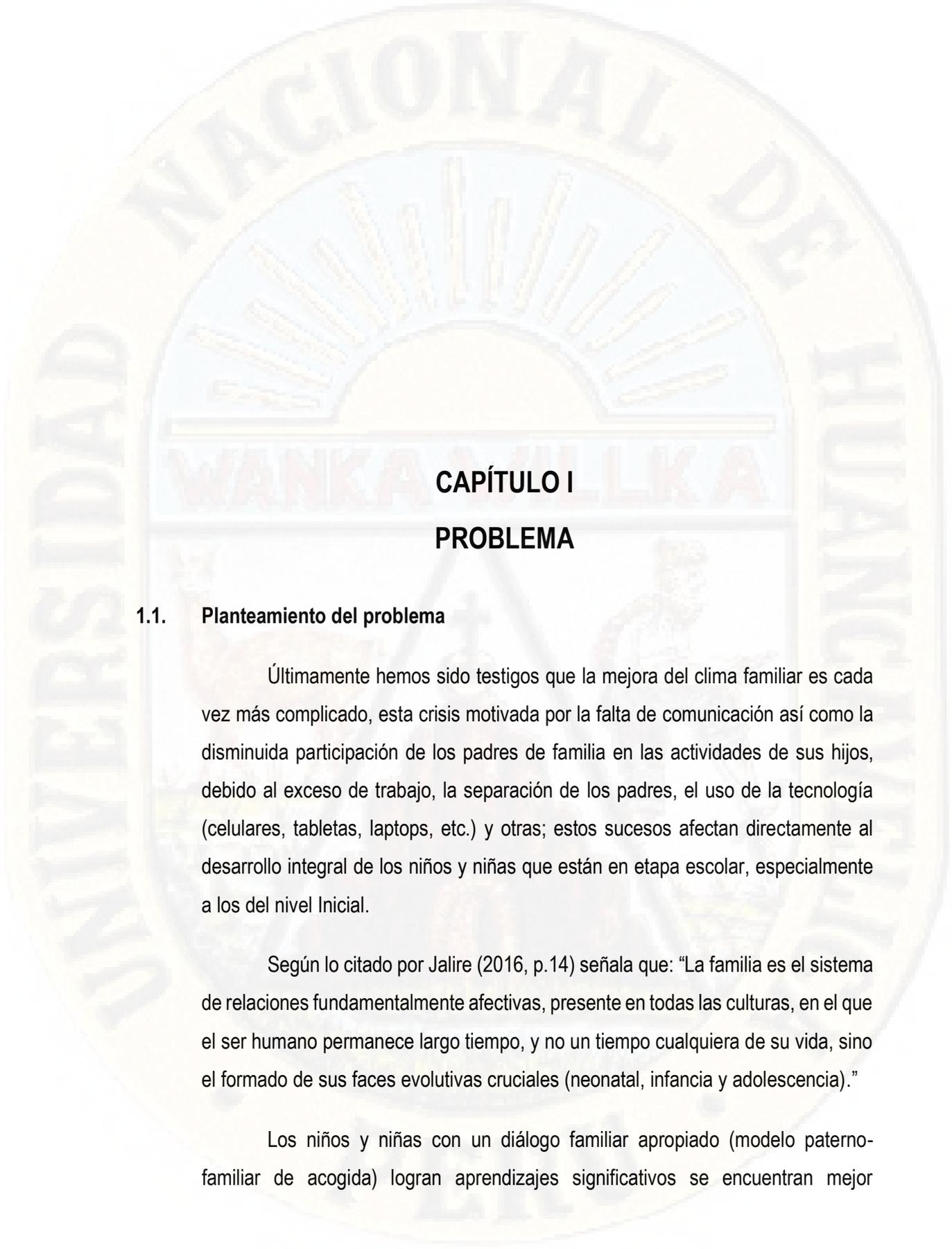
En el Capítulo III, Metodología de la investigación, describimos el ámbito de estudio, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el método de investigación, el diseño de investigación, la población, la muestra, el muestreo, las técnicas e instrumentos de

recolección de datos, el procedimiento de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y el análisis de datos.

En el Capítulo IV, Resultados, desarrollamos los aspectos prácticos tales como presentación de resultados y discusión, en él describimos el tratamiento estadístico los gráficos, tablas en base a las dimensiones, la prueba de hipótesis, concluyendo con la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

Las autoras



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Últimamente hemos sido testigos que la mejora del clima familiar es cada vez más complicado, esta crisis motivada por la falta de comunicación así como la disminuida participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos, debido al exceso de trabajo, la separación de los padres, el uso de la tecnología (celulares, tabletas, laptops, etc.) y otras; estos sucesos afectan directamente al desarrollo integral de los niños y niñas que están en etapa escolar, especialmente a los del nivel Inicial.

Según lo citado por Jalire (2016, p.14) señala que: “La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus facies evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescencia).”

Los niños y niñas con un diálogo familiar apropiado (modelo paterno-familiar de acogida) logran aprendizajes significativos se encuentran mejor

integrados, aprenden a tener óptimas relaciones interpersonales primero entre los integrantes de la familia y segundo con otras personas de su entorno social.

En este correlato de ideas, traemos acotación lo aportado por Santos (2012) citado por Jalire (2016, p.15) sostiene “que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. La situación real en nuestro país es que se observa diversos problemas de disfunción familiar, los mismos que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducirnos a una formación deficiente de las habilidades sociales que de una u otra forma nos conlleva a algún tipo de atraso familiar y social.”

Asimismo, según reportes de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, se ha observado que un porcentaje significativo de niños y niñas presentan problemas familiares; refieren, que vienen de un hogar disfuncional, conflictivo por falta de comunicación, en algunos hogares los padres dedican tiempo al trabajo excesivo, esta genera una escasa de comunicación entre los miembros de la familia.

Esta dificultad presentada genera cambios en la conducta de los estudiantes, en las relaciones con sus pares, bajo rendimiento académico, baja autoestima, inestabilidad emocional, comportamiento agresivo, depresión, déficit en habilidades asertivas, ansiedad, desarrollo de trastorno de la personalidad.

Por estas razones, los que generan la motivación para determinar el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María” del distrito de San Clemente, provincia de Pisco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de percepción sobre el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, provincia de Pisco 2017?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de percepción sobre el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, provincia de Pisco 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los niños y niñas de 5 años de edad, Sobre el cariño y la ayuda entre los miembros de su familia, en la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente.
- Identificar la percepción de los niños y niñas de 5 años de edad sobre las peleas y problemas que existen entre los miembros de su familia, de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente.
- Identificar la percepción de los niños y niñas de 5 años de edad sobre la enseñanza de buenos modales por parte de los miembros de su familia, de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente.
- Identificar la percepción de los niños y niñas de 5 años de edad sobre la preocupación de los miembros de su familia para inculcarles responsabilidad,

en la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica porque consideramos que los padres de familia son los actores principales como educadores de su hijo o hija, los docentes se convierten en actores secundarios de la labor iniciada por éstos en las casas. Asimismo, las actividades realizadas dentro de la familia valen mucho para la formación de la personalidad y el éxito académico del estudiante, si esto no sucede así él recibirá una formación negativa. Son estas las cuestiones, que demuestran la importancia de la presente investigación, hay que prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un logro de aprendizaje regular o bajo es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con él o ella en su proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño y la niña está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. También es necesario tener en cuenta que la comunicación como un puente de interacción, importante en todos los procesos educativos.

La realización de la presente investigación nos permitirá conocer a profundidad la percepción sobre el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, que nos orientarán a mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas de esta Institución Educativa y otras con características similares.

1.5. Limitaciones

La limitación de la presente investigación, está en relación a la población o universo, que es muy pequeña, por lo que en la muestra, se tomó a toda la población, por ser una necesidad de la investigación estudiada.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, semi-circular emblem in the background. It features a sun with rays rising over a horizon, with the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' around the top and 'WANKA' at the bottom. The sun and rays are in shades of blue and yellow.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes en las bibliotecas de las Universidades, Institutos Pedagógicos, página Web; a nivel local, regional, nacional e internacional. De las cuales, por relacionarse con el tema o con una de las variables en estudio se tomó pertinente describir los siguientes:

2.1.1. A nivel internacional

Carrillo (2009) en su tesis de doctorado titulado “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente”, sustentada en la Universidad de Granda, España; cuyo objetivo fue contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del Cetis N° 80, redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros, por medio de cursos-taller, trabajó con una muestra de 48 alumnos. Concluyó lo siguiente: Es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e irla adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un hombre/mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto que se le presente y no

estar supeditado a copiar personalidades de otras personas, comportamientos no adecuados de su personalidad.

Robledo (2012) en su tesis de doctorado titulada: “Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención”, sustentada en la Universidad de León, España, cuyo objetivo general fue: conocer, desde un prisma descriptivo comparativo, la situación contextual familiar de alumnos de diferentes tipologías; así como, desde una perspectiva de intervención, analizar la capacidad parental para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos, implicándose activamente en la estimulación de la competencia comunicativa escrita, trabajo cuya muestra de 87 niños. Concluyó lo siguiente: el contexto familiar, y en concreto los padres, son un complemento óptimo en la enseñanza de la escritura, confirmándose su potencial para estimular la competencia escrita en sus hijos, a través de la colaboración en los deberes, a niveles muy similares a los logrados por el profesorado. No obstante, en relación a esto se sostiene que, para que esta ayuda parental sea realmente eficaz, es necesario facilitarles una formación previa sistemática.

2.1.2. A nivel nacional

Jalire (2016). En su tesis titulada “Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015”, sustentada en la Universidad Peruana Unión, cuyo objetivo fue determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. La población estuvo conformada por 45 y 111 estudiantes respectivamente. La presente investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo. Los resultados obtenidos refieren que el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado Clima Social Familiar. Por otro lado; los resultados obtenidos refieren que solo el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan

de un adecuado Clima Social Familiar, siendo esta, la principal preocupación en este artículo de investigación.

Bernabel et al (2015). En su tesis titulada: “El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte”, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de Personal Social.

Este estudio de investigación contó con una muestra de 50 niños de 4 años. Se aplicó un cuestionario de clima familiar y una lista de cotejo de rendimiento del área de personal social de los niños.

Esta investigación pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre los variables climas familiares y el variable rendimiento del área de Personal Social. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 “Gotitas de Amor de Jesús”, Ate Vitarte, 2015.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima familiar

2.2.1.1. Definiciones de familia

Según Robles (2012, p.10) “La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su

intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.”

En este corolario de ideas podemos afirmar que, los padres juegan un papel importante en el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del entorno familiar; sin embargo, el protagonismo de la madre es más importante, porque vela por la educación de sus hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles como llevarles al colegio, prepararles las tareas, etc. También por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como misión del padre, la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Es conocido por todos que, en el seno familiar se aprende la socialización.

La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos. Además, Freixa (1998, p.147) citado por Mendez y Montalvo (2017) define la familia como:

“La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.” (p. 32-33)

2.2.1.2. Fundamentos teóricos de la familia

Según Jalire (2016, p.25) menciona que una familia que está funcionando bien es de especial utilidad. Una familia apropiadamente organizada tendrá límites claramente marcados:

- **El subsistema marital;** tendrá límites cerrados para proteger la intimidad de los esposos.
- **El subsistema parental;** tendrá límites claros entre él y los niños, mas no tan impenetrables que limiten el acceso necesario a los padres.

- **El subsistemas de hermanos;** tendrá sus propias limitaciones y estará organizado jerárquicamente, de modo que se den a los niños tareas y privilegios acorde con su sexo y edad, determinados por la cultura familiar.
- **El límite entorno;** la familia nuclear también será respetado, aunque esto dependa de los factores culturales y sociales y económicos. Varía grandemente el grado en que se admiten parientes o agentes de instituciones sociales en general.

Según la concepción aportada por Jalire existe un tema muy importante para la familia, si está organizada tiene sus límites no solamente para unos miembros sino para todos en general. Es necesario la presencia de los límites inalterables con posibilidad de negociarlo; pues la familia debe ser flexible y no estricta con espacios para que ellos experimenten y se equivoquen, esto lo hace sentir seguro a toda la familia. La ausencia de límites hace que no alcance los objetivos trazados dentro de ella. Se tornan miembros que van a la deriva, sin una meta común.

2.2.1.3. La teoría del clima social de Moos

Pezúa (2012, p.32), expresa que la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos (1987), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La psicología Ambiental

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

El contexto, en el ser humano influye de manera positiva o negativa, es por ello muchos estudios coinciden, que los trastornos mentales se relacionan del ambiente que hemos vivido en la niñez.

Según lo citado por Jalire (2016, p.26)

“los conflictos maritales y las familias disfuncionales aquellas cuyas interacciones son anómalas, violentas o indiferenciadas generan gran ansiedad en los niños. Esta ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional: 9% de niños tiene ansiedad. A su vez, la ansiedad en la niñez tiene implicancias negativas en el ámbito psicosocial y afecta las relaciones con los pares y la competencia social del menor, tanto durante la niñez como en etapas posteriores como la adolescencia y la vida adulta. En el colegio, los factores generadores de ansiedad que reducen la eficiencia del aprendizaje son los eventos confrontaciones con docentes o administrativos, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.”

En otras palabras, el contexto o el ambiente influye decisivamente en el hombre, los problemas conyugales y las familias desintegradas y aquellas familias que tienen contactos extraños, presentan implicancias negativas en su desarrollo tanto durante la niñez como en etapas posteriores como la adolescencia y la adultez.

El concepto de Ambiente según Moos

Según lo citado por Jalire (2016, p.26) tomando como referencia a Moos (1987):

“El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del ser humano.”

El ambiente o contexto donde se desarrolla el hombre sus primeros años marcan en la vida de la persona, la formación de la personalidad, el desarrollo del carácter son importantes para su salud mental.

2.2.1.4. Tipos de Familia

Según Bernabel et al (2015, p.19) hace referencia los tipos de familia de la siguiente manera:

- a. Familia Nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b. La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c. La familia mono parental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento y los hijos quedan viviendo con uno de los cónyuges.
- d. La familia de madre soltera:** Familia en la que se constituye sólo por la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.
- e. La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padre ante los hijos por distantes que estos se encuentren.

También es un caso concurrente que la madre viva con sus hijos y se encargue de criarlos, mientras que el padre cumple con su deber brindando apoyo económico para gastos de alimentación y educación de sus hijos.

2.2.1.5. Las funciones de una familia

La familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, lo cual en el futuro le servirá de soporte para integrarse a la sociedad que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Según Pezúa (2012, p.29-32) la familia asume 5 funciones principales:

a) Biológica:

Esta se refiere a las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia: alimentación, salud y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo.

b) Socialización:

En lo que respecta a socialización la tarea primordial de la familia es transformar, en un tiempo determinado a un niño totalmente independiente de sus padres, en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad.

c) Cuidado:

Se refiere a resolver de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.

d) Afecto:

Consiste en propiciar amor y cariño en base a los subsistemas paternal, filial, conyugal, fraternal.

e) Reproducción:

El matrimonio, como institución legal y sacramento de la iglesia, nace para regular dos factores fundamentales dentro de la familia y la sociedad: el factor sexual y el de la reproducción.

Se observa en este caso, que el autor expone dichas funciones en relación a la existencia de un niño(a) en la familia, sin embargo resalta el cuidado y el afecto a todo los miembros que conforma cualquier tipo de familia, ya que se menciona el afecto conyugal y fraternal.

Según Jalire (2016, p.28-29) afirma que, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- a) **La función biológica:** Se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- b) **La función económica:** Se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- c) **La función educativa:** Se cumple con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- d) **La función psicológica:** Es la ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- e) **La función afectiva:** Hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- f) **La función social:** Prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

2.2.1.6. Características del clima social familiar

Según Quintero y Giralda (2001, p.12) existen ocasiones, cuando el padre al intervenir en la educación de sus hijos muchas veces no lo hace de manera acertada, y esto conlleva a unas relaciones indeseables y antipedagógicas, relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles. Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.

Los mismos autores plantean que los tipos de relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres son los siguientes:

- a. **Padres autoritarios:** Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.
- b. **Padres permisivos:** Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.
- c. **Padres represivos:** La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.
- d. **Padres explotadores:** Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.

- e. **Padres inhibidos:** Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.
- f. **Padres protectores:** Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.

Estas relaciones entre padres e hijos no sólo crean un ambiente antipedagógico, si no también que afectan al desarrollo del niño, ya que no los dejan desenvolverse libremente en la sociedad.

2.2.1.7. Dimensiones del clima social familiar

Según Bernabel et al (2015, p.22) describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Tal como lo describe en el manual del instrumento de la escala de clima social en la familia (FES) de Moos (1987) formada por 10 subescalas que describen tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el ámbito familiar.

a. Dimensión relaciones:

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y además el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos, 1987)

Está formada por las subescalas de Cohesión (CO) grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí), la de Expresividad (EX) grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos) y la de conflicto (CT) grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

b. Dimensión desarrollo:

La dimensión definida como desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

Está constituida por cinco subescalas: Autonomía (AU) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; Actuación (AC) referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; Intelectual Cultural (IC) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; Social - Recreativo (SR) que mide el grado de participación en este tipo de actividades; y la Moralidad Religiosidad (MR) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c. Dimensión estabilidad:

Finalmente, la dimensión de estabilidad da información, sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por dos subescalas: Organización (QR), que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la subescala de control (CN) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.8. Teorías que sustentan el ambiente familiar

Bernabel et al (2015) se refiere a la Teoría General de Sistemas propone algunos principios básicos para describir a la familia y estos son:

- Todos los miembros de la familia están interrelacionados entre sí.
- Las partes de la familia no pueden ser comprendidas aisladas del resto del sistema.

- El funcionamiento familiar no puede entenderse por el conocimiento individual de cada uno de los miembros.
- La estructura y organización familiar son determinantes en las conductas de sus miembros.
- Los factores de intercambio y relación del sistema moldean la conducta de sus miembros.

Los principios de la teoría general de sistemas señalados anteriormente son de suma importancia puesto que detallan de forma clara y precisa las características de la familia, a la vez que contribuyen para su buen funcionamiento.

Según lo citado por Bernabel et al (2015) agrega que la Teoría General de Sistemas, maneja conceptos que integrados a la Teoría de la Comunicación Humana, permiten entender las propiedades e interacción en un sistema y por ende en una familia, entre ellos se encuentran:

- a. Totalidad:** un sistema es una organización interdependiente, en el que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por todos los otros. Los componentes o propiedades solo pueden comprenderse como funciones de un sistema total. Esto es, "el todo" constituye más que la simple suma de sus "partes".
- b. Objetivo:** todos los sistemas están orientados hacia un objetivo, y tiende a luchar por mantenerse vivos, aun cuando se haya desarrollado disfuncionalmente. La familia, tiene esta tendencia, y trata de mantener el "status quo" de la estructura familiar, para a través del tiempo llegar a su objetivo.
- c. Equifinalidad:** idénticos resultados pueden tener orígenes diferentes, porque lo decisivo es la naturaleza de la organización. De igual manera diferentes resultados pueden ser producidos por las mismas causas.

- d. **Circularidad:** cada miembro del sistema adopta un comportamiento que influye el de los otros. Todo comportamiento es causa y efecto.

Es así que los conceptos anteriormente señalados ayudan a entender de una forma clara y precisa el funcionamiento del sistema familiar y con esto las interacciones que se dan en él. Para de esta forma lograr que haya una buena estructura y dinámica familiar.

2.3. Variables de estudio

2.3.1. Variable Independiente: Clima familiar.

Son los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma cómo se organiza y estructuran como sistema para su mantenimiento según citado por Bernabel et al (2015).

2.4. Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN
CLIMA FAMILIAR	RELACIÓN	Cohesión	Grado en que los miembros familiares están unidos y se ayudan y apoyan entre sí.	A veces Siempre Nunca
		Expresividad	Grado en que se permiten y se animan a los miembros familiares a actuar libremente y a expresar claramente sus sentimientos.	
		Conflicto	Grado en que se expresan libre y sinceramente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros familiares.	
	DESARROLLO	Autonomía	Grado en que los miembros familiares están seguros de sí mismos son	

			autosuficientes y toman sus propias decisiones.	
		Actuación	Grado en que las actividades (tales como colegio o trabajo) se encuadran en una estructura orientada a la acción.	
		Intelectual – Cultural	Grado de interés de los miembros familiares en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.	
		Social - Recreativo	Grado de participación de los miembros familiares en este tipo de actividades.	
		Moral – Religiosidad	Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.	
	ESTABILIDAD	Organización	Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de los miembros familiares.	A veces Siempre Nunca
		Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se ajusta a reglas y rutinas establecidas.	

FUENTE: Adaptado de Jalire (2016)

2.5. Definición de términos

Clima social familiar

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad. (Jalire, 2016).

Desarrollo

La dimensión definida como desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. (Moos, 1987).

Estabilidad

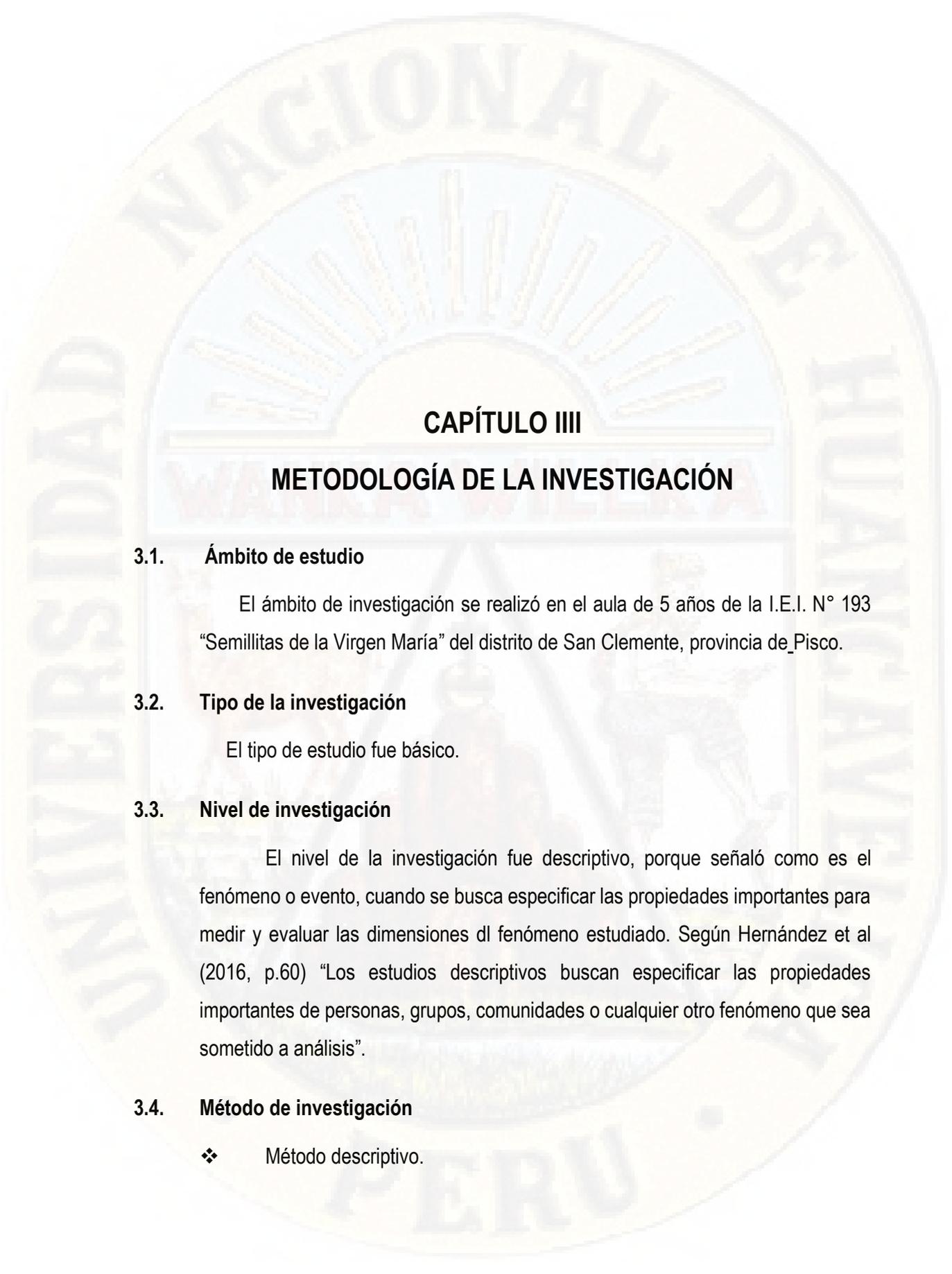
La dimensión de estabilidad da información, sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros. (Moos, 1987).

Familia

La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades. (Jalire, 2016).

Relaciones

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y además el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. (Moos, 1987).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de estudio**

El ámbito de investigación se realizó en el aula de 5 años de la I.E.I. N° 193 “Semillitas de la Virgen María” del distrito de San Clemente, provincia de_Pisco.

3.2. **Tipo de la investigación**

El tipo de estudio fue básico.

3.3. **Nivel de investigación**

El nivel de la investigación fue descriptivo, porque señaló como es el fenómeno o evento, cuando se busca especificar las propiedades importantes para medir y evaluar las dimensiones dl fenómeno estudiado. Según Hernández et al (2016, p.60) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

3.4. **Método de investigación**

- ❖ Método descriptivo.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue el descriptivo simple que consiste en hacer la observación de las características de la variable en la muestra de estudio. El proceso de la toma de datos es el transversal, es decir para recoger la información se ha realizado en un solo momento.

El esquema de investigación es el siguiente:

M ——— O

M: muestra de estudio,

O: Observación.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población-muestra

La población, al ser muy pequeña, también se constituye en muestra, y son el conjunto de individuos que tienen las características (variables), que se quieren estudiar. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

En este caso, la población y muestra, para nuestro estudio es de los 70 niños y niñas de la I.E.I. N° 193 "Semillitas de la Virgen María" del distrito de San Clemente, provincia de Pisco.

3.6.3. Muestreo

La presente investigación es no probabilística intencionado por criterio y conveniencia.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaran en la presente investigación será.

a) La encuesta

Es un conjunto de preguntas, elaboradas por las investigadoras dirigidas a una muestra representativa de la población o institución, con el fin de que se conozcan la opinión o hechos específicos de la realidad donde se realizará la investigación. En la encuesta se hará un conjunto de preguntas, en un instrumento denominado cuestionario.

b) El cuestionario

Es un instrumento de recolección de datos que permitió determinar el clima familiar de los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, distrito de San Clemente, provincia de Pisco, periodo 2017.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Primero: se coordinó con la directora de la institución educativa

Segundo: se aplicó la encuesta a las profesoras y niños y niñas de la institución educativa y el valor hallado se interpretó cualitativamente.

Tercero: Organización y representación a través de la estadística descriptiva y la aplicación de la estadística inferencial.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos se recolectaron en un período de mes y medio en promedio.

Estadística descriptiva: se utilizó las tablas de frecuencia y gráficos de barra, así como las medidas de tendencia central y de dispersión en la muestra de estudio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Se presentan los resultados obtenidos, los mismos que están en relación a los objetivos que han guiado a nuestro estudio.

Gráfico 01: ítem 01

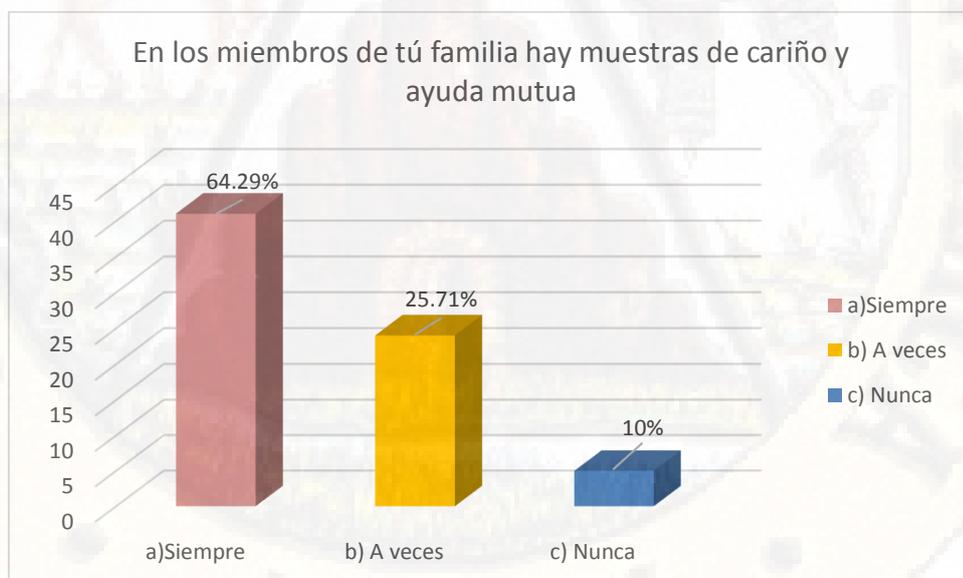


Gráfico 1: Clima familiar de los estudiantes de 5 años de la I. E. de Inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María."

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se presenta los resultados de los 70 niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María” que participaron en la encuesta. En los cuales se encontró que el 64.29% dijeron que, siempre en los miembros de su familia, hay muestras de cariño y ayuda mutua; mientras que el 25.71% sostuvieron que a veces en los miembros de su familia hay muestra de cariño y ayuda mutua y el 10% dijeron que nunca en los miembros de su familia hay peleas y problemas.

Gráfico 02: ítem 02

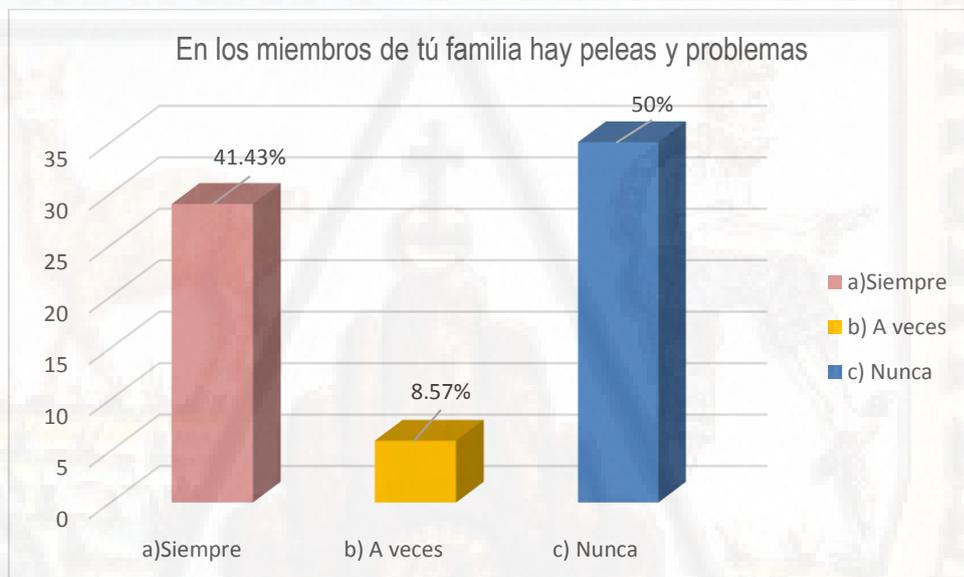


Gráfico 2: Clima familiar de los estudiantes de 5 años de la I. E. de Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se presenta los resultados de los 70 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María” que participaron en la encuesta. En los cuales se encontró que el 41.43% dijeron que a veces entre los miembros de su familia hay peleas y problemas; mientras que el

8.57% respondieron que a veces en los miembros de su familia hay peleas y problemas y el 50% aseveraron que en los miembros de su familia nunca hay peleas y problemas.

Gráfico 03: ítem 03

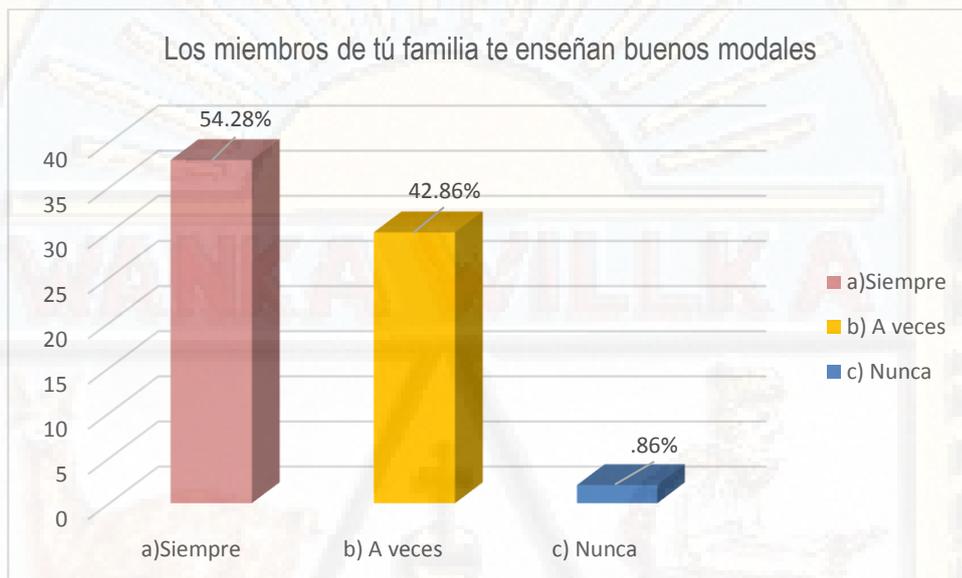


Gráfico 3: Clima familiar de los estudiantes de 5 años de la I. E. de Inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se presenta los resultados de los 70 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María" que participaron en la encuesta. En los cuales se encontró que el 54.28% dijeron que siempre los miembros de su familia le enseñan buenos modales, mientras que el 42.86% dijeron que a veces los miembros de su familia le enseñan buenos modales y el 2.86% aseveraron que nunca los miembros de su familia le enseñan buenos modales.

Gráfico 04: ítem 04

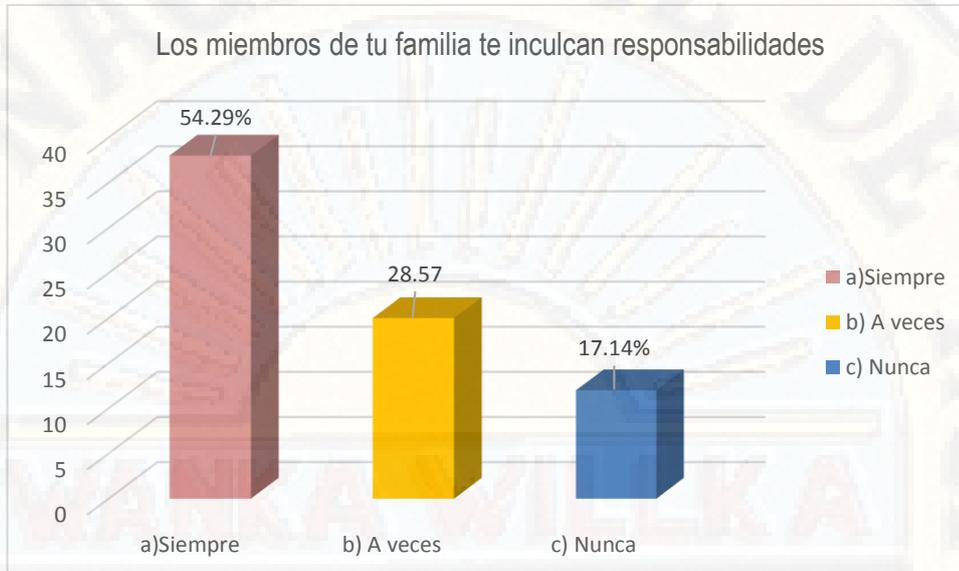


Gráfico 4: Clima familiar de los estudiantes de 5 años de la I. E. de Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se presenta los resultados de los 70 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María” que participaron en la encuesta. En los cuales se encontró que el 54.29% dijeron que siempre los miembros de su familia le inculcan responsabilidades; mientras que el 28.57% afirmaron que a veces los miembros de su familia le inculcan responsabilidades y el 17,14% aseveraron que nunca los miembros de su familia le inculcan responsabilidades.

4.2. Discusión

La discusión de resultados se elaboró considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que el clima familiar es muy importante para los niños, en este caso consideran los niños de 5

años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María, consideraron que en su familia el cariño y la ayuda mutua, es importante, así tenemos que el 64.29% dijeron que, siempre en los miembros de su familia, hay muestras de cariño y ayuda mutua; mientras que el 25.71% sostuvieron que a veces en los miembros de su familia hay muestra de cariño y ayuda mutua y el 10% dijeron que nunca en los miembros de su familia hay peleas y problemas.

En lo que respecta a las peleas que hay en su familia consideraron, el 41.43% dijeron que a veces entre los miembros de su familia hay peleas y problemas; mientras que el 8.57% respondieron que a veces en los miembros de su familia hay peleas y problemas y el 50% aseveraron que en los miembros de su familia nunca hay peleas y problemas.

En lo referente a buenos modales obtuvimos los siguientes resultados: el 54.28% dijeron que siempre los miembros de su familia le enseñan buenos modales, mientras que el 42,86% dijeron que a veces los miembros de su familia le enseñan buenos modales y el 2.86% aseveraron que nunca los miembros de su familia le enseñan buenos modales.

En cuanto a que sus familias le inculcan responsabilidades, obtuvimos el siguiente resultado el 54.29% dijeron que siempre los miembros de su familia le inculcan responsabilidades; mientras que el 28.57% afirmaron que a veces los miembros de su familia le inculcan responsabilidades y el 17,14% aseveraron que nunca los miembros de su familia le inculcan responsabilidades.

Estos resultados se constatan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Carrillo, L. (2009) en su tesis de doctorado titulado “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente”, sustentada en la Universidad de Granada, España; cuyo objetivo fue contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del Cetis N° 80, redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros, por medio de cursos-taller, trabajó con una muestra de 48 alumnos. Concluyó lo siguiente: Es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y

se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e ir adaptando y mejorando a través del tiempo. Por su parte Jalire, Y. (2016). En su tesis titulada "Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015", sustentada en la Universidad Peruana Unión, cuyo objetivo fue determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional "Los Andes" de la ciudad de Juliaca. Los resultados obtenidos refieren que el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado Clima Social Familiar.

En cuanto al marco teórico sostiene que a la familia le corresponde cumplir con la alimentación, salud y descanso, de todos sus integrantes.

CONCLUSIONES

1. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar, que en las familias de los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María” que participaron en la encuesta. En los cuales se encontró que el 64.29% dijeron que, siempre en los miembros de su familia, hay muestras de cariño y ayuda mutua, lo que indica que los niños tienen afecto por parte de sus familiares.
2. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado establecer, que en las familias de los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María” que participaron en la encuesta, el 50% aseveraron que en los miembros de su familia nunca hay peleas y problemas y el 41.43% dijeron que a veces entre los miembros de su familia hay peleas y problemas, lo que constituye una cifra preocupante toda vez que estas peleas afectan a los niños.
3. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado corroborar, que en las familias de los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, aseveraron en un 54.28% dijeron que siempre los miembros de su familia le enseñan buenos modales, mientras que el 42,86% dijeron que a veces los miembros de su familia le enseñan buenos modales, lo que contribuye a ser mejores ciudadanos.
4. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado comprobar, que en las familias de los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, el 54.29% dijeron que siempre los miembros de su familia le inculcan responsabilidades; mientras que el 28.57% afirmaron que a veces los miembros de su familia le inculcan responsabilidades, lo que demuestra que se está incidiendo en formar niños responsables.

RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la UGEL de Pisco, realizar talleres, o charlas de reflexión donde se involucre a los padres de familia, a fin de sensibilizarlos, sobre la importancia de tener una familia, donde haya afecto y se inculque valores no sólo con palabras sino con el ejemplo y se comparta las responsabilidades del hogar y fomentar la ayuda mutua asumiendo responsabilidades desde pequeños.
2. A la Directora de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, realizar un análisis de la manera como está involucrando a los padres de familia, no sólo en el aprendizaje de sus niños, sino la manera de como la familia está sentando las bases de una familia sólida, en base al respeto mutuo entre sus integrantes.
3. A la Directora de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, realizar reuniones con las docentes de la institución, a fin de que brinden sugerencias que contribuyan a fortalecer a las familias de la institución, el mismo que redundará en los niños y la familia.
4. A las docentes de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, planificar charlas sistemáticas de escuelas de padres a fin de involucrarlos en todo el proceso de aprendizaje de sus niños.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ausubel, D. (2000). La psicología del aprendizaje verbal significativo. New York, Grune and Stratton.
- Bernabel, C. y otros (2015). Tesis titulada El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bernal, C. (2006) Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.
- Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica. Pautas para el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Moos, R. (1987). Escalas de clima social. Madrid: Tea
- Moreira, M. (1997) Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. España: Burgos.
- Pezúa, M. (2012) Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quintero, M. y Giralda J. (2001). El aprendizaje un efecto de subjetividad. Colombia: En Revista Universidad Pontificia Bolivariana.
- Remón, S. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zavala, G. (2001). El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Universidad del Perú, Decana de América) Facultad de Psicología.

Cruz, J. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en escolares del nivel secundario. Recuperado de: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4749/76.0239.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández et al (2016). Metodología de la Investigación. Recuperado de: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>

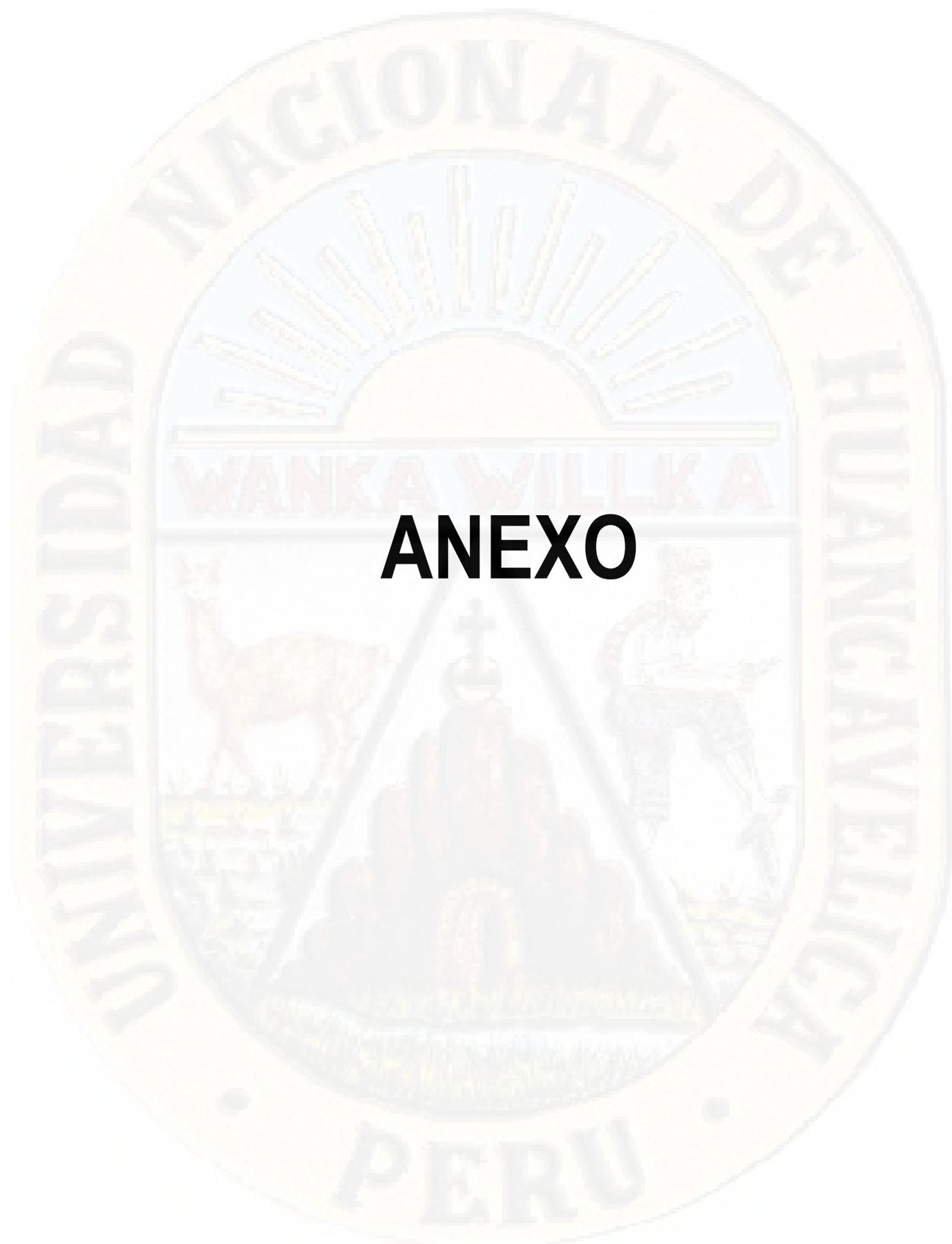
Cruz, V. (2009). Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano. México: Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf

Jalire, Y. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

Mendez, G. y Montalvo, K. (2017). “Clima Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N° 06 Ate.” Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1190>.

Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Tesis de investigación. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima familiar en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTO	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el nivel de percepción sobre el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, provincia de Pisco 2017?	Identificar el nivel de percepción sobre el clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, provincia de Pisco 2017.	<p>VARIABLES</p> <p>Clima familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relación.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Estabilidad</p>	Cuestionario de encuesta	<p>MÉTODO</p> <p>Descriptivo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>M ——— O</p> <p>M: Muestra de estudio, O: Observación.</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Constituida por los 70 alumnos de 5 años de la I.E. N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente, provincia de Pisco 2017.</p> <p>Muestreo: La presente investigación es no probabilística intencionado por criterio y conveniencia.</p>
	<p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la percepción de los niños y niñas de 5 años de edad, Sobre el cariño y la ayuda entre los miembros de su familia, en la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente</p> <p>Identificar la percepción de los niños y niñas de 5 años de edad sobre las peleas y problemas que existen entre los miembros de su familia, de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente.</p> <p>Identificar la percepción de los niños y niñas de 5 años de edad sobre la enseñanza de buenos modales por parte de los miembros de su familia, de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente.</p> <p>Identificar la percepción de los niños y niñas de 5 años de edad sobre la preocupación de los miembros de su familia para inculcarles responsabilidad, en la Institución Educativa de Educación Inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”, del distrito de San Clemente.</p>				

CUESTIONARIO
(NIÑOS Y NIÑAS)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

I.E.I. N° 193 "Semillitas de la Virgen María", del distrito de San Clemente

Sección: 5

años

EDAD: _____ **SEXO:**..... **FECHA :**

OBJETIVO: Conocer la percepción de los niños, sobre el clima familia de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María", del distrito de San Clemente. Para lo cual sólo debes de marcar una sola respuesta con un aspa.

Agradecemos tú participación.

Ítem 01: En los miembros de tú familia hay muestras de cariño y ayuda mutua

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Ítem 02: En los miembros de tú familia hay peleas y problemas

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Ítem 03: Los miembros de tú familia te enseñan buenos modales

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Ítem 04: Los miembros de tu familia te inculcan responsabilidades

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



La profesora RAMIREZ HUAMANI, Ynés Lucia; observando el trabajo de los alumnos de la institución educativa de educación inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María.



La docente RAMIREZ HUAMANI, Ynés Lucia; dando consignas a los alumnos de la institución educativa de educación inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María.



La docente SALVATIERRA MARTINEZ, Maritza Clotilde; recogiendo el trabajo de un alumno de la institución educativa de educación inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María".



La docente SALVATIERRA MARTINEZ, Maritza Clotilde; dando indicaciones a un grupo de alumnos de la institución educativa de educación inicial N° 193 "Semillitas de la Virgen María".



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°193 "SEMILLITA DE LA VIRGEN MARIA.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: CLIMA FAMILIAR

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. Organización	Existe una organización lógica.																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Indalecia Maxima Quispe Pillaca	DNI N°	22254388
Dirección domiciliaria:	Beatita de Humay 120	Teléfono/Celular:	956864371
Título Profesional	00398-P-SR-ED		
Grado Académico:	Licenciada		
Mención:	Educación Inicial		


 Firma
 Lugar y fecha:

