

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por la Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS

**"LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA LOCALIDAD DE HUANCVELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INCLUSIÓN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PRESENTADO POR:
YORFA OLIVIA, CHANCHA MARTINEZ
ELIZABETH YOBANA, YALLICO OLIVAR**

HUANCVELICA – 2014

35



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los doce días del mes de noviembre del año 2014, a horas 3:00 pm, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Secretario: Mz. Ubaldo Cayllahua Yarasa

Vocal: Antrop. Julio Modesto Chaparro Zegarra

Designados con resolución N° 0984-2014-D-FED-UNA; del proyecto de investigación Titulado:

"La participación de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Yorfa Olivia Chancha Martinez

Elizabeth Yobana Yallico Olivar

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Yorfa Olivia Chancha Martinez

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Bachiller: Elizabeth Yobana Yallico Olivar

APROBADO POR Unanemidad

DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Signature]
Presidente

[Signature]
Secretario

[Signature]
Vocal

A mi esposo y mi hijo por su apoyo incondicional.

Yorfa O. CH.M.

A mis padres con todo el amor del mundo.

Yobana Y.O.

ASESORA:

Dra. Antonieta Del Pilar Uziol Alva

JURA DOS:

1. *Dra. Gladys margarita Espinoza Herrera*
2. *Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca*
3. *Antr. Julio Modesto Chaparro Zegarra*
4. *Lic. Javier Carrillo Cayllahua*

ÍNDICE

Dedicatoria

Resumen

Introducción

Capítulo I: Problema

1.1. Planteamiento del Problema.....3

1.2. Formulación del Problema.....4

1.3. Objetivo: General y Específicos.....4

1.4. Justificación.....5

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes.....7

2.2 Bases Teóricas.....12

2.2.1. La participación.....15

2.2.2. Modalidades de participación.....15

2.2.3. Niveles de Participación.....15

2.2.4. Inclusión educativa.....16

2.2.5. Dimensiones de la inclusión16

2.2.6. Educación Inclusiva.....20

2.2.7. Leyes nacionales de la educación Inclusiva.....21

2.2.8. La educación básica en la educación Inclusiva.....24

2.2.9. Enfoque a considerar sobre la discapacidad.....26

2.3 Hipótesis.....27

2.4 Definición de Términos.....27

2.5 Identificación de Variables.....29

2.6 Definición Operativa de Variables e indicadores.....30

Capítulo III: Metodología de la Investigación

3.1 Ámbito de estudio.....33

3.2 Tipo de Investigación.....33

3.3 Nivel de Investigación.....33

3.4 Método de Investigación.....33

3.5 Diseño de Investigación.....33

3.6 Población, Muestra, Muestreo.....34

3.7 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....35

3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.....36

3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....36

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados.....37

4.2. Discusión de resultados37

4.3. Conclusiones.....48

4.4. Sugerencias.....49

Referencia Bibliográfica.....50

Anexos.....52

Matriz de Consistencia.....63

Instrumento.....64

Anexos

AGRADECIMIENTO

Dirigimos vuestros agradecimientos y reconocimientos a los seres muy especiales que con dedicación y esmero nos apoyaron para ejecutar la investigación a las siguientes personas:

A los padres de familia quienes vienen realizando la inclusión educativa de la localidad de Huancavelica

A nuestra directora ex directora de la E.A.P. Especial Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA por su apoyo consecuente y preparación profesional dentro de nuestra mencionada escuela académica, por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo; así mismo nuestra gratitud a la Lic. Silvia, Huamán Munárriz; quien nos apoyó en la orientación de la investigación.

A nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión; ya que sin ello no sería posible la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

Gracias a todas y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada, ya que invirtieron su tiempo y conocimiento para ayudarnos a concretizar nuestra investigación.

A todos ellos nuestra inmensa gratitud.

RESUMEN

El problema de investigación formulado: ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión?; Cuyo objetivo, Identificar el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión. La muestra poblacional fue de 21 padres de familia quienes opinaron sobre la participación de sus hijos con discapacidad en el proceso de inclusión. Donde el estudio fue sustentado con el método científico, descriptivo e inductivo, con el tipo de investigación básica, nivel de investigación descriptivo simple. La técnica e instrumento aplicado fue la observación y una encuesta a través de la escala "YO YO" para obtener el resultado donde el 57% (12) padres de familia manifiestan que el nivel de participación de estudiantes con discapacidad es bajo y 43% (9) de ellos opinan que el nivel de participación es medio, no hay ni un padre de familia que opine a un nivel alto.

Las autoras.

INTRODUCCIÓN

Los estudios realizados por Bedoya (1997) sustentan que las personas con discapacidad, han aprendido a convivir con las diferencias y han desarrollado valores de solidaridad y cooperación. Asimismo con respecto a los alumnos con necesidades especiales contrastan que se sienten seguros, tanto dentro como fuera de la escuela, donde han mejorado su autoestima y han aprendido a reconocer sus potencialidades y sus limitaciones. Asimismo el reconocer la importancia de la participación democrática de la familia, los equipos de apoyo y las instituciones, en procesos de inclusión familiar, escolar, laboral y/o comunitaria, a partir de diferentes explicaciones de la dinámica familiar y algunas experiencias de intervención, para perfilar una estrategia alternativa que favorezca la inclusión de personas con NEE en alguno de estos contextos. (Gardea y otros, 2002). Ante este resultado podemos manifestar que en el contexto huancavelicano no se observa una participación favorable de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas del nivel primario debido a ello formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión?; cuyo objetivo de investigación es: Identificar el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión; asimismo la hipótesis contrastada es el clima de participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión, no es favorable, con un nivel de significancia de 0,05.

En consecuencia, se eligió este problema con la finalidad de concretizar los objetivos planteados, además presentamos el contenido de esta investigación de manera sistematizada donde el trabajo consta de cuatro Capítulos:

12A

CAPÍTULO I: El problema: comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, formulación de objetivos generales y específicos, justificación de la investigación. Lo cual nos permitió determinar la amplitud de la investigación.

CAPÍTULO II: Marco teórico: abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas que describe, explica y analiza el problema de investigación y variables de estudio, definición operacional de la variable y operacionalización de la variable.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación, incluye la metodología de investigación, tipo, nivel, el diseño de investigación, población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Procedimiento de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos. En este capítulo se utilizó el método descriptivo simple para poder procesar la información.

CAPÍTULO IV: Resultados: comprende el procedimiento de análisis e interpretación de resultados, tablas y gráficos estadísticos. Para poder recoger la información se elaboró el instrumento de investigación, con su respectiva validación. Posterior a ello se procedió a analizar y procesar la información.

Finalmente adjuntamos las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas para adjuntar al final los respectivos anexos del presente trabajo de investigación.

Las autoras

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque no parece existir una definición totalmente compartida entre los profesionales sobre lo que debe entenderse por educación inclusiva o participación en la escuela inclusiva, puede afirmarse que el concepto tiene que ver fundamentalmente con el hecho de que todos los estudiantes sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella, pues, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal.

Por lo que en el Perú existe marcos legales que apoyan a la inclusión, pero contamos con autoridades que en primer lugar no están sensibles y desconocen de tantas leyes que ocasionan prejuicios de las maestras y los maestros en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidad leve y moderado donde evidencian claros mensajes que impactan la formación de sus identidades (SEPEC (2010)).

La percepción de niños y niñas con discapacidad demuestra no sólo por los estereotipos que señalan lo que son capaces o no de hacer, sino también por un

La percepción de niños y niñas con discapacidad demuestra no sólo por los estereotipos que señalan lo que son capaces o no de hacer, sino también por un currículo oculto con contenidos sutiles traducidos en conductas docentes, segregación en la dinámica escolar y en los materiales de instrucción. Asimismo en nuestra región huancavelicana según indagaciones no existe presupuesto alguno en temas de educación inclusiva a consecuencia de ello la mayor parte de los docentes de las escuelas regulares inclusivas no están de acuerdo con la inclusión pese a ello incluyen solo por no merecer sanción por el estado. Por lo tanto hasta la fecha no existe ningún trabajo que recoja información acerca de la participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión. Estas Pautas cuestionan actitudes sexistas y estereotipadas dentro del sistema educativo y reconocen el poder del maestro y la maestra para detener el daño causado por las prácticas directas y los mensajes encubiertos que afectan la participación equitativa de todas y todos. Ante este sustento nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión?

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión.

1.3.2. Objetivo Especifico

- Evaluar el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión.
- Describir la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión a las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta aspiración, que recoge el trabajo de investigación al ver y sentir la situación sobre la participación e inclusión educativa de los estudiantes, pues se expresa en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, que plantea como uno de sus resultados para los próximos años lograr instituciones educativas acogedoras e integradoras, inclusivas que enseñen con calidad y con éxito a todos los estudiantes con y sin discapacidad en las aulas regulares brindando condiciones o un buen clima en la participación sin discriminación y la otra cara del sistema educativo es que no se

103

cuenta con presupuesto para atender temas de inclusión entonces ¿de qué educación estamos hablando? Si dentro de la región de Huancavelica no hay lineamientos dentro del Proyecto Educativo Regional que se trabaje en los temas directos a la atención a estudiantes incluidos en las aulas regulares, es más, si en las mismas instituciones se observa que los mismos docentes no saben cómo atenderlos porque no conocen métodos adecuados para enseñar. Pero si anualmente envían informes al Ministerio de Educación con buenas experiencias exitosas de inclusión en Huancavelica, se podría presumir que son datos que en realidad se necesita probar si es verdad o no la situación del clima de participación inclusiva. Por esta razón, consideramos que el proyecto titulado: La participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas inclusivas nos permitirá recoger información innovadora con respecto a la realidad educativa de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión a fin de proponer recomendaciones a las autoridades de acuerdo a la situación detectada con el proyecto y del mismo modo nos permitirá recoger información sobre aspectos metodológicos y otras dificultades que hasta la fecha no se conoce.

1.5. LIMITACIONES.

- La falta de selección al azar de las instituciones educativas inclusivas por la escasa población de estudiantes con discapacidad incluidos.
- Inasistencia de los estudiantes con discapacidad a las instituciones educativas inclusivas.

105

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

➤ **En el ámbito internacional:**

Bedoya y Otros (2014). Realizo la siguiente investigación titulado “La participación de la madre tutora en el proceso educativo: una alternativa para apoyar la integración escolar”, Medellín Colombia. El estudio tiene un diseño ex-post-facto porque a través de él se pretende describir y analizar las situaciones preexistentes en un contexto natural. La investigación se llevó a cabo con un grupo de diez (10) madres de niños con Síndrome de Down, integrados al nivel Preescolar grado B y a los grados primero y segundo de Educación Básica, en cinco (5) instituciones del Valle de Aburrá y una del municipio de Rionegro. Donde aArribo a las siguientes conclusiones

ra

- Se observa que las personas con discapacidad, han aprendido a convivir con las diferencias y han desarrollado valores de solidaridad y cooperación.
- Con respecto a los alumnos con necesidades especiales se puede constatar que se sienten seguros, tanto dentro como fuera de la escuela, han mejorado su autoestima y han aprendido a reconocer sus potencialidades y sus limitaciones.
- El cambio más importante de las escuelas regulares se centra en una apertura al trabajo en la comunidad y en cambio de actitudes frente a los niños con necesidades educativas especiales.
- Se han experimentado cambios en las actitudes y la práctica de los docentes y profesionales de apoyo a un trabajo más colaborativo y más responsable hacia las diferencias.
- Se debe destacar un cambio de actitudes y una mayor aceptación de los padres hacia los niños con discapacidad, además son más participativos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Para finalizar hay un cambio de actitud en la comunidad educativa y ya se han dado los primeros pasos hacia políticas educativas que generalicen la experiencia integradora y que respondan mejor a la diversidad dentro del sistema educativo y dentro del aula.

Gardea (2002), realizaron la investigación titulada: "Línea de Educación Inclusiva" en México, D.F. un estudio para recoger línea de base de 20 grupos de familia, planteado con el problema siguiente: ¿cuál es el proceso

de inclusión familiar, escolar, laboral y/o comunitaria en México, D.F., quienes llegaron a la siguiente conclusión:

- Reconocer la importancia de la participación democrática de la familia, los equipos de apoyo y las instituciones, en procesos de inclusión familiar, escolar, laboral y/o comunitaria, a partir de diferentes explicaciones de la dinámica familiar y algunas experiencias de intervención, para perfilar una estrategia alternativa que favorezca la inclusión de personas con NEE en alguno de estos contextos.

Simón (2008), realizaron el proyecto de investigación titulado: "La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad" con el problema planteado ¿Cuál es la situación de la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad – España?. Un estudio prospectivo y retrospectivo de la cuestión inclusiva realizado en Madrid, donde tomaron como muestra 100 miembros de las organizaciones de personas con discapacidad. Asimismo llegaron a las siguientes conclusiones:

- Una vez analizados de forma pormenorizada los resultados del estudio provenientes, por un lado, del trabajo de encuesta realizado con las organizaciones participantes y, por otro, de las fuentes documentales consultadas, en este apartado nos proponemos destacar las *principales conclusiones generales* que, a nuestro juicio, se derivan del conjunto de datos generados a través de este proyecto. En este

sentido y toda vez que con los resúmenes que se han incluido en el epígrafe anterior las organizaciones pueden llevar a cabo un análisis específico sobre los contenidos tratados, en este apartado destacaremos solamente aquellas conclusiones que, a juicio del equipo investigador, son en buena medida, comunes a todas las organizaciones.

- Tal vez la primera y más relevante conclusión de este estudio es que, en opinión de las organizaciones participantes, la política de inclusión educativa, que ya está establecida en la legislación educativa vigente como un principio central del ordenamiento educativo y como una dimensión, en buena medida, transversal al conjunto del mismo, debe no sólo mantenerse sino ampliarse, con los cambios pertinentes que se necesiten, en todas las etapas educativas y para la mayoría del alumnado que se considera con necesidades educativas especiales. Como se muestra en el Gráfico 25, el 90,8% de la muestra está de acuerdo con esta afirmación.

Velázquez (1998). Realizo la investigación titulada: La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusiva, Universidad de Salamanca – España en México, la población fue de 226 alumnos de 6 escuelas entre los cuales hay 8 con necesidades educativas derivadas de discapacidad. que arribo a la siguiente conclusión:

- Según el objetivo de esta investigación, se ha hecho una revisión Teórica, justificada y documentada de la Inclusión Educativa, en el que

se puede decir que se está avanzando mucho a nivel teórico pero poco en el ámbito de la práctica; realidad que se observa también en la legislación educativa mexicana.

- En el mismo sentido, los procesos de mejora escolar inclusiva suponen un esfuerzo de coordinación entre los distintos sectores que participan en la escuela. Para ello, se deben generar acciones específicas que ayuden a incrementar la capacidad conjunta de la escuela para atender a la diversidad con calidad.

➤ **En el ámbito nacional:**

Arévalo (2002), realizó la investigación titulada: "Clima escolar y niveles de integración social, en estudiantes de secundarios del colegio claretiano de Trujillo Perú" con el problema formulado ¿Cuál es el clima escolar y niveles de integración social, en estudiantes de secundarios del colegio claretiano de Trujillo? Para optar el título en Psicología Humana. Quienes trabajaron con 60 estudiantes del colegio Claretiano de Trujillo. Donde llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos secundarios del colegio claretiano de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados, en tanto que estos últimos se inclinan más

por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia, que los aceptados.

➤ **En el ámbito local:**

Bada (2005), realizó la siguiente investigación titulada "Relación del nivel de conocimiento respecto a la educación inclusiva de los docentes de las I.E. inclusivas y de las instituciones educativas básicas regulares en el distrito de Huancavelica", Universidad Nacional de Huancavelica – Perú, el estudio fue realizado en la ciudad de Huancavelica con las instituciones educativas inclusivas 36002, 36003, 36010, 36001, 36003, 37001; con un promedio de 10 docentes de las mismas instituciones, donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- No existe diferencia significativa respecto al nivel de conocimiento acerca de la educación inclusiva por parte de los docentes de la I.E. Inclusivas con respecto a los docentes de las I.E. Básicas Regulares en el distrito de Huancavelica.
- El nivel de conocimiento respecto a la educación inclusiva no alcanzan niveles altos, tanto en los docentes de las I.E. inclusivas ni en los docentes de las I.E. Básica Regular.

Huamán y Jáuregui (2006), realizó la siguiente investigación titulada "El nivel de aceptación de los docentes, respecto a la inclusión de los niños con discapacidades a las instituciones educativas del nivel primaria de la ciudad de Huancavelica", Universidad Nacional de Huancavelica – Perú, el estudio

se realizó con 12 docentes de la misma ciudad de Huancavelica; donde arribaron a las siguientes conclusiones:

- La prueba de Mann Writhey, contrasta la hipótesis de que el nivel de aceptación de los docentes, respecto a la inclusión de los niños con discapacidades a las instituciones educativas del nivel primaria de la ciudad de Huancavelica no es favorable, con un nivel significancia del 5%.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La participación

De acuerdo a la **alcaldía de Cali (2000)** "La participación como fundamento de la democracia social debe expresarse en todos los actos y relaciones del hombre; en la familia, en la escuela, en el trabajo, es decir el hombre como padre, educador, trabajador; sólo cuando democratizamos las relaciones sociales, democratizaremos el Estado. Se trata entonces, de entender la participación como un acto de la vida del hombre y como un acto de relación entre el hombre, la sociedad y el Estado."

2.2.3. Modalidades de participación

Según la alcaldía e Cali (2000). Como se registró anteriormente así como existen diferentes formas de participación, así mismo hay modalidad de participación. En términos generales se consideran cuatro modalidades

- La participación reivindicativa: orientada a movilizar individuos y grupos con el fin de reivindicar ante el Estado la provisión de servicios, el mejoramiento de su calidad, la modificación de tarifas o cualquier otra acción que garantice una su mejor prestación de servicios.

- La participación instrumental: Propicia la movilización de organizaciones o comunidades locales en función de intereses pragmáticos y utilitarios. Participar significa ante todo beneficiarse, intervenir para obtener la satisfacción de una necesidad

- Participación Formal: es la representación que tienen los ciudadanos en canales reglamentados por la Ley. Ella no denota necesariamente un papel activo de la ciudadanía en la toma de decisiones Participación sustantiva: es el conjunto de procedimientos utilizados, tanto por la ciudadanía como por el Estado, para enfrentar las carencias y necesidades de la población y emprender las acciones necesarias, compartidas o no para satisfacerlas de manera efectiva.

2.2.2. Niveles de Participación:

Según la alcaldía e Cali (2000). Información: el conjunto de datos, hechos y mensajes a través de los cuales los participantes conocen e interpretan una situación y adquieren elementos de juicio para su conducta.

- Consulta: Es el procedimiento mediante el cual los participantes opinan sobre todos o algunos de los aspectos de un problema o situación.
- Iniciativa: Es la formulación de sugerencias por parte de los agentes participantes destinadas a resolver un problema o transformar una situación.
- Fiscalización: es la vigilancia que ejerce una persona o un grupo, sobre el cumplimiento de las decisiones tomadas.
- Concertación: es el acuerdo mediante el cual dos o más personas o grupos de una colectividad define la solución más conveniente para un problema y los medios para ejecutarla.
- Decisión: es la adopción de una idea o de una forma de actuación sobre un problema, escogida a partir de la formulación de 2 o más alternativas.
- Gestión: Es el manejo de un conjunto de recursos de muy diversa índole, destinado a ejecutar las acciones necesarias para obtener

un resultado final (manejo de una situación, solución de un problema, satisfacción de una necesidad o una aspiración).

2.2.3. Inclusión educativa

De acuerdo a **MINEDU (2003)**, la educación inclusiva brindar una educación realmente de calidad porque es pertinente, es equitativa y es oportuna. Reconoce que todas las niñas y todos los niños pueden aprender, pues no se enfoca en lo que ellas y ellos no pueden hacer, sino en lo que necesitan y pueden aprender con el apoyo y las adecuaciones apropiadas.

2.2.4. Historia de la educación inclusiva.

ONU (2013). En 1990, año declarado como "Año internacional de la alfabetización", fue celebrado en la ciudad de Jomtien, Tailandia, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de la ONU con la presencia de 155 países y 150 organizaciones intragubernamentales y no gubernamentales con el fin de universalizar la educación. De ella se generó un marco de acción para "establecer nuevas bases de superación de las desigualdades y generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza".

Junto con la conferencia de Jomtien, la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales realizada en 1994 en la ciudad de Salamanca, España, por la UNESCO sientan las bases de las políticas mundiales de educación inclusiva. Es justamente en esta conferencia donde se recomienda que: "Los niños y los jóvenes con necesidades

educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuesta a sus necesidades".

Huguet (2006). Cita a Booth T. y Ainscow M. donde proponen el concepto de "barreras para el aprendizaje y la formación" adicionando a los conceptos a tener en cuenta para la integración sus contextos sociales y escolares, y las barreras que estos contextos les imponen a los alumnos con NEE. Como en los tiempos ancestrales "Cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y se inhiben las innovaciones en la cultura, las políticas y las prácticas escolares que minimizarían las dificultades educativas para todo el alumnado"

2.2.5. Enfoques de la educación inclusiva.

La escuela de hoy, debe ofrecer alternativas o itinerarios de enseñanza – aprendizaje distinto para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, que desean construir un estilo de vida propia y con unos valores que les permitan adecuarse al mundo social, sin que les suponga situaciones de desventaja y desigualdad educativa y social. Por la que tomamos en cuenta el siguiente enfoque.

A. Enfoque del constructivismo

La escuela de hoy, debe ofrecer alternativas o itinerarios de enseñanza – aprendizaje distinto para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, que desean construir un

estilo de vida propia y con unos valores que les permitan adecuarse al mundo social, sin que les suponga situaciones de desventaja y desigualdad educativa y social. Por la que tomamos en cuenta las siguientes bases y principios.

De acuerdo a Pérez (2003), las diferencias de estas personas no implica que deban ser excluidas o marginadas de los derechos de la mayoría sino todo lo contrario, en la década de los 70 en el norte de Europa surge estos principios.

B. Bases y principios que sustentan la filosofía educativa de la integración.

a. El principio de la normalización

Parte de la vida de un individuo discapacitado debe ser la misma que la de cualquier ciudadano en cuanto a su ritmo, oportunidades y opciones, tanto si viven en una institución como en la sociedad. La normalización es un principio se planteó como un objetivo que había de conseguir, en tanto que la integración constituiría el método de trabajo para conseguirlo.

De acuerdo a Pérez (2003), Nos dice que normalización implica poner al alcance de los retrasados mentales unos modos y unas consideraciones de vida diarios los más parecidos posibles a las formas y condiciones de vida del resto de la sociedad.

Este principio representaría una reciprocidad provechosa para el discapacitado y para la sociedad

- **Para el discapacitado;** se pone a su alcance las formas de vida y condiciones de la existencia cotidiana tan cercana como sea posible a la circunstancia y género de la vida sociedad.
- **Para la sociedad;** se le ofrece (a través de la normalización) la oportunidad de conocer y respetar a los

deficientes mentales en la vida corriente, reduciendo los temores y mitos que han impulsado en otras ocasiones a la sociedad a marginar las personas.

- Se busca que con la aplicación del principio de normalización, poder modificar el ambiente empobrecido del individuo y propiciar un mejor auto concepto del mismo, que redundara en el desarrollo de sus capacidades, preparándolo para hacer unos aprendizajes más eficaces para su rendimiento laboral y autonomía personal dentro de la sociedad.
- No se trataría de normalizar a las personas sino de normalizar el entorno en el que se desenvuelven, esto enlazaría más tarde con la idea básica de los entornos no restrictivos, lo cual llevara implícito el que los medios y condiciones de vida se adecuen a las necesidades del discapacitado, mediante un cambio de actitudes que permita calar en la sociedad la cultura de la inclusión.

b. El principio de sectorización

Este principio ha sido consecuencia de una mayor valoración educativa del hecho de socialización del niño, de niños incluidos con NEE. Socialización que solo puede darse en contextos próximos como: vecinos, compañeros, amigos.

De acuerdo a Pérez (2003), Nos dice que normalización implica poner al alcance de los retrasados mentales unos modos y unas consideraciones de vida diarios los más parecidos posibles a las formas y condiciones de vida del resto de la sociedad. Implican acercar los recursos, educativos allí donde está la necesidad, ha sido consecuencia de una mayor valoración educativa del hecho de socialización del niño y de todos los niños incluidos con Necesidades Educativas Especiales.

La aplicación conjunta del principio de sectorización y normalización nos lleva a sustituir, en la medida de lo posible, los centros específicos por aulas específicas en centros ordinarios.

No siempre la falta de recursos es la responsable de una mala atención de las personas con alguna necesidad, sino que a veces las deficiencias se derivan de una mala gestión y disponibilidad de tales recursos

Debemos Tomar en cuenta los ciertos elementos en el marco de la sectorización de los servicios educativos.

- Criterio de admisión
- Dotación personal
- Programas de estudio y evaluación
- Entorno físico
- Financiamiento
- Padres
- Relaciones con la enseñanza ordinaria
- Apoyo externo.

c. El principio de individualización de la enseñanza

El objetivo de este principio es de que los alumnos con necesidad educativas especiales se desarrollen en una aula ordinaria con una única enseñanza, pero con la amplitud suficiente de situaciones educativas y actividades que permitan que cada uno se sitúe en zona de desarrollo próximo, para que pueda construir el conocimiento con la ayuda de un adulto un profesor o un alumno con funciones de acción tutorial y capa de hacerle progresar , académicamente y exponencialmente; o que también recree conocimientos científicos partiendo de sus experiencias previas, sin necesitar ayuda de nadie y solucionando los problemas gracias a su nivel de competencia cognitiva.

Es imprescindible el principio pedagógico de la individualización de la enseñanza en todo proceso de enseñanza aprendizaje, y cuanto más, cuando estamos trabajando con alumnado, que por definición se aparta significativamente de los procesos estandarizados de desarrollo de conducta de control.

d. El principio del valor de los significados y su similitud en contextos diferentes : Mainstreaming

El termino mainstreaming se usa para significar una integración de niños normales y excepcionales en un emplazamiento escolar, cuando todos los niños comparten los mismos recursos y oportunidades para aprender sobre la base de tiempo completo.

De acuerdo a Pérez (2003), al emplear el término "Mainstreaming" hace referencia a la integración escolar, como unificación de la educación ordinaria y especial, ofreciendo una serie de servicios a todos los alumnos, según sus necesidades de aprendizaje.

El sistema educativo ordinario debe poner todo los medios necesarios para dar respuesta a todas las necesidades de todos los alumnos.

Estos niños debían establecer sus impresiones sobre la vida a través de los contactos con una sociedad normal y no con los establecidos en un ambiente anormal o desviado.

- Asignación de alumnos deficientes en clases ordinarias.
- Adaptar procedimientos y contenidos académicos al nivel adecuado de cada niño en las clases ordinarias.
- Integración desde preescolar hasta secundaria, y aun después.

107

- Permanecer , al menos , la mitad del horario escolar en las clases regulares
- asistencia de alumnos integrados a un aula con el educador especial durante periodos de tiempo necesarios para acudir a la instrucción individual.
- Participación en las actividades recreativas y sociales del centro.
- Coordinación entre profesores de aulas ordinarias y de educación especial para distribuir las tareas y el tiempo.
- Responsabilidad de los educadores ordinarios de los informes y fichas de los alumnos especiales, aunque podrán consultar al educador especial sobre graduación.
- El docente de educación especial puede facilitar al profesor de aula ordinaria ayuda y asesoramiento respecto a problemas de alumnos
- La selección de los alumnos se hará según la consecución del objetivo y la capacidad de los programas integrados, dejando de lado la severidad de la deficiencia.
- Este principio busca que el proceso de inclusión permita efectuar una labor preventiva, que procure controlar y evitar los mecanismos marginadores que genera la misma institución escolar, mejorando la calidad de la educación para todos los alumnos. Si queremos conseguir la inclusión resulte efectiva se propone lo siguiente:
 - ✓ La estructura y tamaño de los centros
 - ✓ Número de alumnos por aula
 - ✓ Estructura y contenidos del currículo.
 - ✓ Metodología
 - ✓ Recursos y equipamiento didácticos.
 - ✓ Capacitación del profesorado ordinario.

- ✓ Profesorado de apoyo.
- ✓ Equipos psicopedagógicos.
- ✓ Programas de estimulación temprana y educación infantil.
- ✓ Seguimiento y evaluación del proceso de inclusión.

e. El principio de la fuerza de la ilusión o el poder de los entornos poco restrictivos.

Consiste en considerar el entorno o el contexto como marco de referencia de los sujetos con problemas, no tomándola como lugar y origen del déficit, sino como medio, lugar y acción del profesional, facilitando interacciones entre niños con retardo y sin retardo; por lo tanto, tendríamos que resituar de nuevo el ámbito y campo de actuación del educador y del educando para actuar desde adentro hacia afuera y reconvertir el papel de los entornos.

Las interacciones permiten el desarrollo de capacidades y valores en ambos grupos con o sin retardo, creando unas condiciones positivas para sus relaciones; estas relaciones si no se han dado en la etapa escolar más tarde serán difíciles.

La razón de ser y el interés por el conocimiento de las necesidades de los sujetos con dificultades y la función de los contextos es la consecuencia lógica de una preocupación por mejorar todos los flujos comunicativos de dicho entorno/contexto, por entender todas las posibilidades, carencias y limitaciones de ese entorno, optimizando todos los recursos comunitarios, adecuándolos a una realidad concreta. Esto supone indudablemente, un cambio de perspectiva porque:

- Se desplaza el interés desde los problemas concretos del sujeto al interés por el desarrollo integral del sujeto.

- Cobra especial importancia la comunidad y no solo el individuo.
- Se hace responsable a todo el equipo para una actuación cooperativa y responsable.
- Se actúa desde dentro del contexto y no desde fuera

2.2.5. Dimensiones de la inclusión

1.4.2.11. Dimensiones de la inclusión educativa. De acuerdo al Foro Educativo (2007)

Dimensiones	Dimensiones Teniendo en cuenta estas definiciones, los indicadores inclusivos
Dimensión 1	1. La escuela da la bienvenida a todos.
Crear Culturas inclusivas	2. La escuela busca activamente establecer una relación con las comunidades locales.
Esta dimensión se refiere al grado en que el personal docente comparte la filosofía de inclusión y la medida en que ésta se hace evidente a todos los miembros de la comunidad escolar y a aquellos que ingresan a la escuela.	3. La comunidad educativa se organiza y propone cambios sustanciales
También da mucha importancia a los	4. La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso.
	5. Los maestros conocen y valoran a todos los niños como individuos.
	6. Todos los estudiantes se valoran por igual.
	7. Todos los padres se valoran por igual.
	8. Todos los miembros del personal se valoran por igual.

aprendizajes.	<p>9. Los alumnos saben qué hacer cuando se encuentran en problemas.</p> <p>10. Los alumnos se apoyan mutuamente.</p> <p>11. El personal se apoya mutuamente al enfrentarse a dificultades.</p> <p>12. El personal participa en la toma de decisiones.</p> <p>13. Las personas se tratan de forma que confirman su valor como individuos. El personal colabora con los padres.</p>
---------------	--

Dimensión 2

Políticas

Se trata de garantizar que se incluya la preocupación sobre la inclusión en todos los aspectos de la planificación escolar.

La escuela implementa estrategias asumiendo políticas

-
1. Existe una coordinación general de políticas de apoyo.
 2. Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación en actividades de clase regulares.
 3. Las políticas de apoyo a niños cuyo idioma materno no es el idioma de instrucción promueven la participación en actividades de clase regulares.
 4. Las políticas relacionadas con problemas de comportamiento se encuentran vinculadas con políticas de apoyo al aprendizaje.
 5. Existe una abierta y equitativa distribución de recursos en la escuela.
 6. Existe una política que alienta a los padres a ser partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos.
-

7. Los servicios externos (psicólogos, paramédicos) apoyan los esfuerzos encaminados a intensificar la participación de los alumnos.

Dimensión 3

Desarrollar practicas

inclusivas

Esta dimensión se refiere a garantizar que las prácticas en el aula reflejen tanto la cultura como las políticas inclusivas adoptadas por la escuela Su objetivo es que el programa de estudios y las prácticas dentro y fuera del aula fomenten la participación de todos los estudiantes.

1. Las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los alumnos.

2. Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias.

3. A los alumnos se los motiva a responsabilizarse por su propio aprendizaje.

4. Las explicaciones de los maestros ayudan a sus alumnos a encontrar el significado de las lecciones.

5. Los maestros emplean una diversidad de estilos y estrategias de enseñanza.

6. A los alumnos se les motiva a trabajar juntos durante el proceso de aprendizaje.

7. A los alumnos se les alienta a compartir sobre sus experiencias de aprendizaje durante las actividades.

8. Los maestros ajustan sus estrategias sobre la base de las reacciones de sus alumnos.

9. El personal responde positivamente ante las dificultades de los estudiantes.

10. Los alumnos experimentan sensaciones de éxito durante su proceso de aprendizaje.

11. Los alumnos trabajan cooperativamente durante

las lecciones.

12. Los maestros ayudan a sus alumnos a revisar los aprendizajes.

13. Las dificultades de aprendizaje son consideradas oportunidades para el desarrollo de la práctica.

14. Todos los maestros se involucran en la evaluación y planificación de los avances en la práctica.

15. El personal directivo participa en el desarrollo de los procesos a través del monitoreo y acompañamiento, promoviendo reuniones de interés aprendizaje.

2.2.5. Educación Inclusiva

UNESCO (1994) Marco de Acción, Estas escuelas inclusivas, "...deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudios apropiado, una buena organización

escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades

MINEDU (2003), **menciona en su manual sobre** la educación inclusiva brindar una educación realmente de calidad porque es pertinente, es equitativa y es oportuna. Reconoce que todas las niñas y todos los niños pueden aprender, pues no se enfoca en lo que ellas y ellos no pueden hacer, sino en lo que necesitan y pueden aprender con el apoyo y las adecuaciones apropiadas.

UNESCO (1994) "Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades"

Es un proceso dinámico, abierto y flexible, que se encuentra en constante evolución, que toma tiempo y tiene un inicio pero no acaba. Reconoce y valora la diversidad en los niñas y niños: edad, género, etnicidad, idioma, discapacidad, condición de VIH o TBC, etc. Permite que el sistema educativo responda a las necesidades de todos los estudiantes valorando sus diferencias.

2.2.6. Leyes nacionales de la educación Inclusiva.

➤ **Acuerdo Nacional**

La Décima Segunda Política de Estado del Acuerdo Nacional. Compromiso de garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social; así como poner énfasis en valores éticos, sociales y culturales en el desarrollo de una conciencia ecológica y en la incorporación de las personas con discapacidad.

➤ **La Ley General de Educación, Ley No 28044**

La Ley General de Educación considera que con el fin de garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, deberán implementar en el marco de una educación inclusiva, programas de educación para personas con problemas de Aprendizaje o necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades del sistema, para contribuir a la construcción de una sociedad democrática mediante un trabajo coordinado con los diferentes sectores del Estado y la sociedad civil.

➤ **El Plan de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 2003-2007**

Aprobado por el DS No 009-2003-MIMDES, busca, en el sector educación, garantizar el acceso a la gratuidad y calidad de la enseñanza especial en un marco inclusivo.

➤ **Década de la Educación Inclusiva 2003-2012** El DS No 026-2003-ED

Dispone, en su artículo 1o, que el Ministerio de Educación de conformidad con las políticas de Estado, las normas legales y dentro de sus provisiones presupuestarias, lleve a cabo planes pilotos, programas, proyectos y convenios que garanticen la ejecución de acciones sobre la educación inclusiva dentro del marco de una “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”, mediante un trabajo coordinado con los diferentes sectores del Estado y la sociedad civil.

➤ **Reglamento de la Educación Básica Especial**

En su parte considerativa el DS No 002-2005-ED señala que el artículo 39° de la Ley No 28044 establece que la Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad.

➤ **Plan Piloto por la Inclusión Progresiva de Niñas, Niños y Adolescentes con Discapacidad**

El Plan Piloto por la Inclusión Progresiva se basa en el Plan de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad, 2003-2007 y en la Década de la Educación Inclusiva 2003-2012

2.2.7. La educación básica en la educación inclusiva.

La educación básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente los diversos ámbitos de la sociedad con un enfoque inclusivo .

Se organiza en Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria), Educación Básica Alternativa (FEBAJA, PEBANA y Programa de alfabetización) y Educación Básica Especial.

De acuerdo a la Ley General de Educación (2007).considera las autoridades deberán implementar en el marco de una educación inclusiva, programas de educación para personas con problemas de aprendizaje o Necesidades Educativas Especiales en todos los niveles y modalidades del sistema.

A. Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso

educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. La Educación Básica Regular es lo que nos enseñan desde pequeños hasta ser mayores de edad.

De acuerdo a MINEDU (2009), nos dice que la educación básica regular es dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Esta conforma inicial, primaria y secundaria.

B. Educación Básica Alternativa

La Educación Básica Alternativa está dirigida a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza PEBAJA, PEBANA y Programa de alfabetización. Esta modalidad también tiene un enfoque inclusivo u alumno con Necesidades Educativa Especiales tiene el derecho de ser incluido.

De acuerdo a MINEDU (2002) también tiene un enfoque inclusivo, la formación inicial del profesor de EBA se realiza en las instituciones de Educación Superior, en las cuales desarrolla sus competencias profesionales para el ejercicio idóneo y creativo. Enfatiza la interculturalidad, equidad de

género y la inclusión de personas con NEE, así como garantiza procesos de educación bilingüe en zonas donde se requiera.

C. Educación Básica Especial

La Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular y a niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos. Es transversal a todo el sistema educativo, articulándose mediante procesos flexibles que permitan la interconexión entre las etapas, modalidades y niveles y formas de la educación. Ofrece servicios de apoyo y asesoramiento en las IIEE inclusivas, servicios de enseñanza en los centros de educación básica especial y servicios educativos especializados de prevención, detección y atención oportuna a niños menores de seis años.

De acuerdo a la LEY GENERAL DE EDUCACION (2007) la Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con NEE, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad.

2.2.8. Enfoque a considerar sobre la discapacidad

UNESCO (2006). La discapacidad puede ser entendida, principalmente, desde dos enfoques: el médico y el social. Desde el

punto de vista médico, y que ha primado en las últimas décadas, la discapacidad es una enfermedad que tiene su causa en una deficiencia u otra condición de salud, y requiere de asistencia médica que proporcione tratamiento individual por parte de profesionales.

Para tener un acercamiento mayor a la evolución de este tema, revisar: Tovar, Teresa y Patricia Fernández, Aprender Vida. La educación de las personas con discapacidad.

2.2.8.1. Discapacidad:

El concepto de discapacidad es un término que ha sido discutido muchas veces en diferentes circunstancias, escenarios, contextos y actores; y no termina de producir confusiones y mal interpretaciones. A su vez, la definición de la persona con discapacidad ha creado otra serie de confusiones donde ha primado el imaginario social (popular) que ha fortalecido la confusión, llevándolo al plano nominal, lejos de contribuir a entender las circunstancias y el concepto en sí mismo. Incluso, los propios profesionales que atienden a las personas con algunas discapacidades, principalmente locomotora y motriz (físicas), como son los especialistas médicos en rehabilitación, también han ahondado en la proliferación de terminologías en su intento por ordenar el concepto.

OMS (2001), un proceso de revisión de sus conceptos de enfoque médico. Y elabora, desde el enfoque biosicosocial,

el Clasificador Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF); con el fin de integrar las diferentes dimensiones de la discapacidad e intentar dar una visión más amplia de la salud desde los niveles biológico, individual y social.

2.3. HIPOTESIS

- **Hipótesis nula:** La participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión, es favorable.
- **Hipótesis alterna:** La participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión, no es favorable.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Autismo.-** El autismo es un trastorno penetrante del desarrollo que afecta cómo un niño se desenvuelve en varias áreas, incluyendo el habla, las destrezas sociales y el comportamiento. Dado que la severidad de los síntomas varía ampliamente, los niños que tienen problemas en estas áreas se dice que tienen un trastorno de espectro autista.
- **Deficiencia:** Es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

- **Discapacidad:** Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
- **Discapacidad Intelectual.-** la definición más aceptada nos dice que, esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años.
- **Discapacidad Física.-** Se trata de una alteración en el aparato motor, este aspecto es el más significativo. Esta discapacidad no está asociada necesariamente a la discapacidad intelectual, hay que señalar que son personas que poseen, de manera prioritaria, dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos. Por tanto, debemos eludir interpretaciones erróneas respecto a la capacidad de estos sujetos basándonos sólo en sus manifestaciones externas.
- **Discapacidad Visual.-** Es la carencia, disminución o defectos de la visión cuando esta aparece alterada, es un término que engloba diferentes tipos de dificultades relacionadas con el funcionamiento de la visión.
- **Educación Especial.-** Constituye una modalidad de atención a las personas que presentan en forma transitoria o permanente diferentes

necesidades especiales en su aspecto psíquico, mental y/o sensorial, teniendo como objetivo primordial la integración de estos a la sociedad.

- **Inclusión Educativa.-** Considera como una evolución del concepto de integración. La inclusión es una forma de vida, o forma de vivir juntos basada en la creencia de que cada individuo debe ser valorado.
- **Minusvalía:** Es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales).
- **Síndrome de Down.-** Esta alteración genética consiste en que las células del bebé poseen en su núcleo un cromosoma de más o cromosoma extra, es decir, 47 cromosomas en lugar de 46.
- **SAANEE.-** Equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades Educativas Especiales

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Invariable: Nivel de participación

- **.Variable interviniente:** Edad. 25-30, 31-50, 51 a más. Sexo. Masculino y Femenino. Instituciones educativas: Inicial. Primaria. Secundaria

2.6. DEFINICION OPERATIVA DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Participación de estudiantes	Es un proceso individualizado que combina, por un lado, el nivel de participación en la inclusión de los estudiantes con discapacidad	Participación inclusiva de los estudiantes inclusivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe apoyo en trabajos grupal o individual por parte de sus compañeros y/o docente 2. Recibe un buen trato de sus compañeros del aula 3. Recibe la misma enseñanza que los demás dentro del aula 4. Participa en los paseos organizados por la institución o aula 5. Participa en fiestas infantiles organizado por el aula o institución 6. Le prestan o presta algunos útiles escolares sus compañeros de salón cuando lo requiere 7. Los profesores y sus estudiantes fomentan el respeto mutuo en la escuela 	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
		Participación inclusiva en los estudiantes con discapacidad	<ol style="list-style-type: none"> 8. El docente fomenta la igualdad con sus estudiantes 9. El docente atiende con cariño y dedicación 10. El docente atiende y enseña por igual a sus alumnos 11. Se incluye en grupos de trabajo con sus compañeros y/o docente 12. Juega con su compañero durante el recreo 13. Comparte su refrigerio las veces que pueda con sus compañeros y/o docente 14. Es defendido de cualquier abuso por parte de sus compañeros y/o docente 15. Comparte o recibe prestado sus juguetes con sus compañeros de su aula 	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la ciudad de Huancavelica porque existe mayor cantidad de estudiantes que están siendo incluidos a las instituciones educativas a través del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Cori, S. y otros (2008), Según los objetivos planteados el tipo de investigación fue **Básico Puro**, porque “en este estudios se busca acrecentar los contenidos teóricos de la investigación, y según el nivel de profundidad fué de tipo **Descriptivo** puesto que se orienta a describir el clima de participación e inclusión de los estudiantes con discapacidad en las instituciones inclusivas.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación fue **descriptivo**: ya que según la misma **Cori y otros (2008)**, las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Según **Cori y otros (2008)**, La presente investigación se apoyó en el **Método Descriptivo**, porque nos permitirá analizar e interpretar los datos reunidos con el propósito de comprender y dar alternativas de solución a los problemas que se presentan en aulas inclusivas.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:

Diseño general: Descriptivo.

Diseño específico: Descriptivo simple

M-----O

M: Padres de familia de las Instituciones Educativas inclusivas del nivel primario.

O: observación del clima de participación e inclusión

3.6. DISEÑO DE POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

3.6.1. **La población** de estudio está constituido por 21 padres de familia inclusivos que tienen hijos con discapacidad en la localidad de Huancavelica y Ascensión.

3.6.2. **Muestra.** Según **Hernandez, Fernandez y Baptista (1991)**, concluyeron que la muestra es definida como un sub grupo de la población con las mismas características. La investigación tuvo como muestra a 21 padres de familia inclusivos. Esta vez se considero una muestra poblacional ya que se cogió la misma cantidad e la población.

3.6.3. **Muestreo.** El tipo de muestra es **No Probabilística**, porque se tomó la muestra de manera intencional.

Según **Hernandez et al (1991)**, nos dice que la **muestra no probabilística** es la elección de elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra .

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. **Técnicas.-** Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos referidos, con las variables de estudio del presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

3.7.2. **La técnica del fichaje.-** Técnica que nos sirvió para poder recolectar información relacionada con la materia de investigación. Entre las técnicas de fichaje más utilizadas para la concretización del presente trabajo de investigación fueron:

- **Las Bibliográficas**, nos sirvió para poder anotar el nombre de los autores que más nos interesaba.
- **Resumen**, nos servirá para poder anotar los distintos marcos teóricos de las variables de estudio del trabajo de investigación.
- **Textuales**, nos servirá para poder hacer diversas transcripciones de los textos con respecto a las variables de estudio del presente trabajo de investigación.

3.7.3. La técnica de observación.- Es una técnica nos sirvió a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno. En este caso se utiliza para poder observar los tipos de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes incluidos.

3.7.4. Instrumento.- el instrumento utilizado fue una escala que nos permitió medir la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión educativa.

Escala YOYO.- nos sirvió para recoger información sobre el clima de participación e inclusión. Para su mayor comprensión se caracterizó cada indicador.

- **Escala de evaluación:**

- ✓ Siempre (2)
- ✓ A veces (1)
- ✓ Nunca (0)

- **Las dimensiones del instrumento son:**
 - ✓ Participación inclusiva de los estudiantes inclusivos
 - ✓ Participación inclusiva en los estudiantes con discapacidad
- **La validez y confiabilidad el instrumento:** se ha utilizado el estadístico de alfa de crombach; donde se contó con tres jueces y/o expertos a fin de hacer la validación del instrumento "Escala YOYO", obteniendo el resultado de 0,12 a través del estadístico de alfa de crombach donde el instrumento tiene validez por superar el 0,60.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se coordinó con el Director del Centro de investigación de la Facultad de Educación.
- Se coordinó con el Jefe de Área de Investigación de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial.
- Se coordinó con el jefe de área de pedagogía de la facultad de educación.
- Se coordinó con los directores de las diferentes escuelas académicas profesionales de educación.
- Los procedimientos de la recolección de datos se utilizó de acuerdo al cronograma establecido.
- Selección previa a la bibliografía correspondiente al tema de investigación.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó la técnica estadística en el nivel descriptivo, la prueba t para la muestra que es de Total de 21 pares de familia, así mismo se hará uso del Programa estadístico SPSS para el procesamiento estadístico de los datos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS

La presente investigación titulada: LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN donde se identificó a 21 padres de familia que hacen inclusión con estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de Huancavelica y el distrito de Ascensión, donde se observa el estado civil y su nivel de estudios aplicado a través de la escala "YOYO" que mide el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad a las Instituciones educativas inclusivas del nivel primario, asimismo se organizaron haciendo uso del paquete estadístico IBM - SPSS Vers. 20.0 y Microsoft Office-Excel 2007.

Tabla 1. Frecuencia del nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas inclusivas del nivel primario la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión

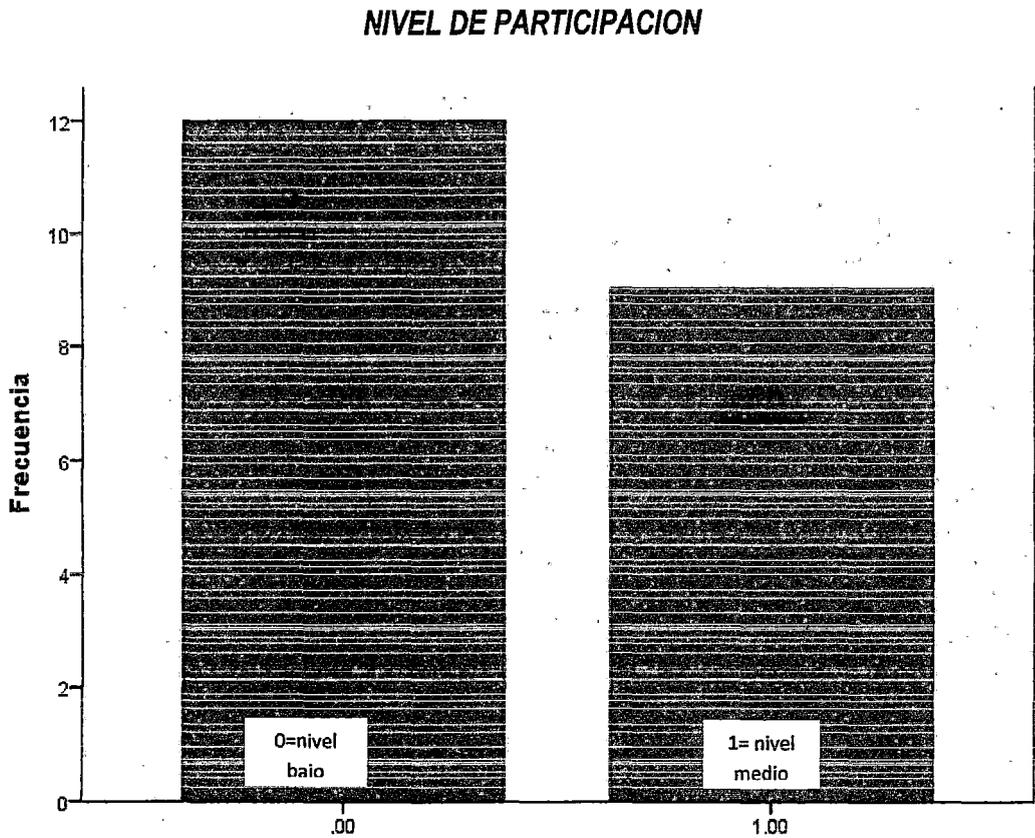
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	12	57,1	57,1	57,1
Nivel medio	9	42,9	42,9	
Nivel alto	0	0	0	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de la escala "YOYO"

Interpretación:

Según la tabla observada, según la opinión de los padres de familia de la muestra. Donde 12 (57%) padres de familia manifiestan que el nivel de participación de estudiantes con discapacidad es bajo y 9 (43%) de ellos opinan que el nivel de participación es medio. Por lo tanto, no hay ni un padre de familia que opine a un nivel alto. El gráfico ilustra lo mencionado:

Grafico 1. Frecuencia del nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones educativas inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión



Interpretación:

Según el grafico se observada, que el 57% padres de familia manifiestan que el nivel de participación de estudiantes con discapacidad es bajo y 43% de ellos opinan que el nivel de participación es medio.

4.2 RESULTADOS PARA CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Tabla N° 2 Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel de participación	3,931	20	0,001	0,428	0,197	0,659

Fuente: Aplicación de la escala "YOYO"

Hipótesis estadísticas:

Para realizar la prueba de significancia estadística de la hipótesis, se ha trabajado con las categorías de: "bajo o no es favorable" y "alto o favorable". A fin de determinar si las diferencias existentes entre estas categorías son efectivamente válidas para su generalización hacia la población de estudio o sólo puede atribuirse a cuestiones del azar. Las frecuencias observadas, se sometieron a la prueba de "t" de student para contrastar la hipótesis que es una prueba no paramétrica y, por haber realizado la medición de la variable en el nivel ordinal (Camacho, 2000). Para tal efecto se formuló la hipótesis estadística en la forma siguiente:

- **Ha:** La participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión, es favorable.
- **Ho:** La participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión, no es favorable.

Nivel de significancia: = 0,05

Estadístico de prueba:

La t de student, para muestras relacionadas:

Leyenda

t_c = Valor calculable

s_d = Desviación estándar = 0,50

u_d = Valor específico = 0,001

n = Tamaño de muestra = 21

d = Media muestral de los datos = 0,43

FORMULA:

$$t_c = \frac{\bar{d} - u_d}{s_d / \sqrt{n}}$$

Para realizar la formula se trabajó con la base de datos que se encuentra en el anexo N°07

PROCEDIMIENTO:

$$t_c = \frac{0,43 - 0,001}{0,50 / \sqrt{21}}$$

$$t_c = \frac{0,429}{0,50 / 4,58}$$

$$t_c = \frac{0,429}{0,109108945} \quad t_c = 3,931$$

Criterio de decisión:

Si $t_c \leq t_{t(0,05)}$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si $t_c > t_{t(0,05)}$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estas hipótesis se contrastó en referencia a los resultados globales de las tablas precedentes, con el nivel de significancia bilateral es $P = 0,001$ donde $\alpha = 0,05$ y el criterio del error mínimo observado o valor probabilístico (p).

Decisión:

Como $t_c > t_i$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Interpretación:

- Hay evidencia estadística para aseverar que la participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión, no es favorable, con un nivel de significancia de 0,05.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.3.1. Resultados hallados en los antecedentes.

Según la verificación de los antecedentes nos permitimos hacer una discusión relacionado con nuestros resultados y según los estudios realizados por Bedoya y otros (1997) manifiestan que "las personas con discapacidad, han aprendido a convivir con las diferencias y han desarrollado valores de solidaridad y cooperación. Asimismo con respecto a los alumnos con necesidades especiales contrastan que se sienten seguros, tanto dentro como fuera de la escuela, donde han mejorado su autoestima y han aprendido a reconocer sus potencialidades y sus limitaciones, (Bedoya y Otros, 1997). Ante este resultado podemos manifestar que en nuestro contexto huancavelicano no se observa una participación favorable de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas del nivel primario. Es importante considerar aspectos relevantes y poner en práctica las opinión de las organizaciones participantes, la política de inclusión educativa, que ya está establecida en la legislación educativa vigente como un principio central del ordenamiento

que favorezca la inclusión de personas con NEE en alguno de estos contextos. Gardea y otros (2002).

Por lo tanto podemos ver los antecedentes las cuales justifican nuestro estudio con el tema indicado que la participación de los padres de familia es importante para conocer su punto de vista sobre la inclusión de sus hijos.

4.3.2. Comparación de los resultados.

Se sabe que estamos en una década de la inclusión de los estudiantes con discapacidad donde pero analizando los resultados de los antecedentes y los resultados de esta investigación podemos ver que no es así, que la inclusión tiene muchas dificultades en cuanto a la participación directa de los estudiantes con discapacidad, para mejor comprensión tomemos en cuenta la conclusión de Gardea y Otros (2002), "... reconocer la importancia de la participación democrática de la familia, los equipos de apoyo y las instituciones, en procesos de inclusión familiar, escolar, laboral y/o comunitaria, a partir de diferentes explicaciones de la dinámica familiar y algunas experiencias de intervención, para perfilar una estrategia alternativa que favorezca la inclusión de personas con NEE en alguno de estos contextos".

Por lo tanto la participación no solo es de los estudiantes sino de los padres de familia y toda la comunidad entera.

CONCLUSIONES

- Prácticamente demostramos que hay evidencia estadística para aseverar desde el punto de vista de los padres de familia, que la participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión, no es favorable, con un nivel de significancia de 0,05.
- Existe un 57% (12) padres de familia que manifiestan que sus hijos no participan en el proceso de inclusión y 43% (9) de ellos opinan que su participación es medianamente. Por lo tanto, no hay ni un padre de familia que opine a un nivel alto de participación de los estudiantes incluidos.
- Como vemos la participación del estudiante con discapacidad en los juegos, dentro del aula, fiestas infantiles no es favorable debido a que sus compañeros no estarían sensibilizados; asimismo los docentes no fomentarían igualdad, respeto, cariño y dedicación con sus alumnos dentro del aula. Y por lo tanto no estarían siendo defendidos de cualquier abuso por parte de sus compañeros y docentes del aula.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, Comunidad Educativa de las Instituciones Inclusivas contribuyan en dar mejores opciones y condiciones de inclusión, ya que hasta la fecha no hay interés de afectar presupuesto en el tema de inclusión educativa.
- A la rectora de la Universidad Nacional de Huancavelica, decanos y directores de las escuelas académicos profesionales a implementar temas de inclusión en su malla curricular; debido a que hasta la fecha los estudiantes tendrían serios problemas en adaptarse a enseñar estudiantes con discapacidad sensorial incluidos en las aulas del nivel inicial, primaria y secundaria.
- A la Dirección Regional de Educación, organizar actividades, congresos o talleres de sensibilización y capacitación a los docentes de Educación Básica Regular en temas de inclusión de estudiantes con discapacidad leve y moderada; asimismo implementar especialistas al equipo SAANEE para contribuir en la mejora de la atención en las instituciones educativas.
- A las unidades de gestión local de la DREH, implementar mas plazas en el CEBE 35001, para mejorar la atención a la diversidad.
- A las I.E. intervenidas a fin de trabajar sobre el informe psicopedagógico de sus estudiantes, elaborar proyectos innovadores que contribuyan en la estimulación de sus aprendizajes.
- A la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, preparen a los estudiantes en temas de educación inclusiva donde les permitan apoyar y asesorar a los docentes de Educación Básica Regular con herramientas y técnicas eficientes, asimismo ellos sean los que promuevan y ejecuten proyectos de sensibilización a la población respecto la importancia la inclusión educativa.

BIBLIOGRAFIA

1. Alcaldía de Cali. (2000) .Manual de Participación Ciudadana y Gestión Comunitaria. Cali.
2. Apa, (2009). "Manual de Estilo de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología". Edit. El S.A.
3. Cori Orihuela, SL y Otros, (2008) "Metodología de la Investigación" Editorial Pirámide. Edic 1era
4. Foro Educativo (2007). La inclusión en la Educación Como hacerla Realidad.
5. Hernández Sampiere.R, Fernández y Baptista Lucio Collado.C. P (1991). Metodología de la Investigación . 1era Edición.
6. Ministerio de Educación. (2009). Diseño curricular nacional de la EBR. Perú. MINISTERIO DE EDUCACION. (2003) .Manual de Educación Inclusiva. 1era Edición
7. Organización Mundial de la Salud, (2001). Taxonomic Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud – CIF. Edición en español al Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). Edita: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
8. Pérez Málaga, R. (2003). Educación Especial Atención a la Diversidad y LOCE; Un Enfoque Teórico y comprensivo. Ediciones Aljibe.
9. Ruiz J y Giménez Aguilar, (2013). Participación comunitaria. Documento español de Discusión Sobre la ONU Modelo de Participación comunitaria en el Sistema Nacional de Salud del Estado. Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria (PACAP): Madrid.
10. SEPEC (2010) Docentes párr .Folleto. Sugerencias Para Los Maestros inclusivos. (02),13-16.
11. SEPEC (2010). Revista párr Docentes en Educación Inclusiva". Inclusión Educativa. (02) 0.9.
12. Sierra Bravo, R. (2002). Técnicas de Investigación social. Ed. Paraninfo, 713 pp.
13. UNESCO. (2000) Cambio en la continuidad. Conceptos y herramientas para un enfoque cultural del desarrollo. Ediciones UNESCO. París.
14. William Phillips .F (2007). Diccionario enciclopédico Educación Especial. ED. Trillas.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

15. Arévalo Luna, E. E. (2002). "Clima Escolar y Niveles de Integración social en el Estudiantes de Secundarios del colegio claretiano.
16. Bada Laura, (2005), realizo la siguiente Investigación Titulada "Relación del Nivel de Conocimiento respecto a la Educación Inclusiva de los Docentes de la IE Inclusivas y de las Instituciones Básica Regular en el Distrito de Huancavelica Universidad Nacional de.
17. Bedoya Gil y Otros. (1997). La Participación de la Madre tutora en el Proceso Educativo: Una alternativa párr apoyar la Integración Escolar. RTA. 008 / N ° 190
18. Gardea Aguilar, LM y Otros (2002) "Línea de Educación Inclusiva".
19. Huamán Munarriz, S y Jáuregui Chacon, M (2006). El Nivel de aceptación de El los Docentes, respecto a la inclusión de los Niños con Discapacidades una las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la ciudad de Huancavelica "
20. Simón C. y otro (2008). La inclusión educativa del alumnado estafa necesidades Educativas Especiales Asociadas una discapacidad desde la Perspectiva de las Organizaciones de las Personas Con discapacidad.
21. Velázquez Barragán (1998). La importancia de la Organización Escolar Para El Desarrollo de Escuelas Inclusiva.
22. Hugué Comelles (2006). Aprender juntos en el aula: Una propuesta Inclusiva. Editorial Grao, Página 39.
23. ONU, 05 de marzo de (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos Consultado el 06 de febrero de 2013.
24. UNESCO, (1994). Conferencia Mundial Sobre las Necesidades Educativas Especiales Consultado el 06 de febrero de 2013.

FUENTES ELECTRONICOS

Ministerio de Educación (2013). Barreras Para La Presencia, el Aprendizaje y la Participación Educación Inclusiva, Iguales en la Diversidad., España. Consultado el 06 de febrero.

Ministerio de Educación directiva N ° 76-2006 (2006). Normas Complementarias Para La conversión de los Centros de Educación Especial en Centros de Educación Básica Especial - CEBE (15 de octubre de 2011) <http://google.com>.

FUENTES ELECTRONICOS

Ministerio de Educación (2013). Barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación Educación inclusiva, iguales en la diversidad., España. Consultado el 06 de febrero.

Ministerio de Educación DIRECTIVA N°76 – 2006 (2006). Normas complementarias para la conversión de los centros de educación especial en centros de Educación Básica Especial – CEBE (15 de octubre 2011) <http://google.com>.

ANEXOS

ANEXO N° 01
BASES DE DATOS DE LA ESCALA

BASE DE DATO DE LA ESCALA "YOYO"

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	An.	Deci.	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	4	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	EDAD	Numérico	4	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	ESTADO_CIVIL	Numérico	4	0		{1, Casado}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	NIVEL_ESTU...	Numérico	4	0		{1, Superior}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM1	Numérico	4	0	Recibe apoyo en trabajos grupal o in...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM2	Numérico	4	0	Recibe un buen trato de sus compañ...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM3	Numérico	4	0	Recibe la misma enseñanza que los ...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM4	Numérico	4	0	Participa en los paseos organizados ...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM5	Numérico	4	0	Participa en fiestas infantiles organiz...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM6	Numérico	4	0	Le prestan o presta algunos útiles es...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM7	Numérico	4	0	Los profesores y sus estudiantes fom...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM8	Numérico	4	0	El docente fomenta la igualdad con s...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM9	Numérico	4	0	El docente atiende con cariño y dedi...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM10	Numérico	4	0	El docente atiende y enseña por igua...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM11	Numérico	4	0	Se incluye en grupos de trabajo con ...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM12	Numérico	4	0	Juega con su compañero durante el r...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM13	Numérico	4	0	Comparte su refrigerio las veces que ...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM14	Numérico	4	0	Es defendido de cualquier abuso por ...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	ITEM15	Numérico	4	0	Comparte o recibe prestado sus jugu...	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	NIVEL_PART	Numérico	4	0	Nivel de participación	{0, Siempre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos
Vista de variables

ANEXO N° 02

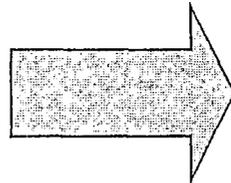
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESCALA "YOYO" ALFA DE CROMBACH

JUECES	ITEMS										Total Fila	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Juez 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40.00
Juez 2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	45.00
Juez 3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	96.00
Total Columna	12.00	12.00	12.00	13.00	64.00	14.00	14.00	14.00	13.00	13.00	13.00	181.00
Promedio	4.00	4.00	4.00	4.33	21.33	4.67	4.67	4.67	4.33	4.33	4.33	60.33
Desv. Standard	0.00	0.00	0.00	0.58	29.16	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	30.99

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

$$S^2 = 852.33$$

$$S^2 = 960.33$$



$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

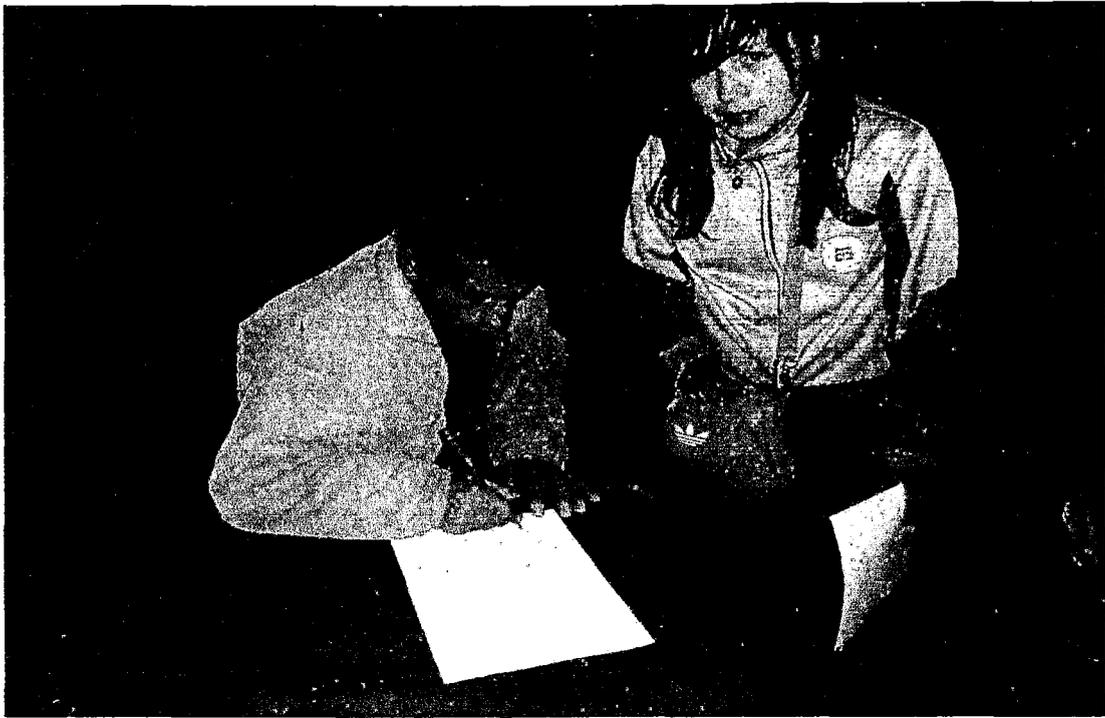
0112495667

INTERPRETACIÓN:

Se contó con tres jueces y/o expertos a fin de hacer la validación del instrumento "Escala YOYO", obteniendo el resultado de 0,12 a través del estadístico de alfa de cronbach donde el instrumento tiene validez por superar el 0,60.

ANEXO N° 03
FOTOS DE LA ENCUESTA

**ANEXO N° 03
FOTOGRAFIAS DE INTERVENCION PARA RECOLECCION DE DATOS**



Aplicando la escala "YO YO" a los padres de familia de la I.E. 37001 Pepín.



Aplicando la escala "YO YO" a los padres de familia de la 36005 _Ascensión.

Aplicando la escala "YO YO" a los padres de familia de la 36002_Azules



Aplicando la escala "YO YO" a los padres de familia de la 36010_Santa Ana



Aplicando la escala "YO YO" a los padres de familia de la 36003_Santa Ana



Aplicando la escala "YO YO" a los padres de familia de la 36001_Las Verdes



Aplicando la escala "YO YO" a los padres de familia de la 36009_Yananaco



ANEXO N° 04
FICHAS DE VALIDACION DE JUECES



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *Lucy Pumacatua Natui*
- 1.2 Cargo e institución donde labora : *Docente de la U.N.H.*
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Escala "Loyo"*
- 1.4 Autor (es) del instrumento : *Chancha Quintana, Yarpa Olivera, Blasius, O. Luvial, Chaya Kachh, Lomas...*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Las Instrucciones deben ser claras y coherentes

Lugar: *Huancavelica 27 de Julio Paturpampa*
 Huancavelica, *27* de *Julio* del 20 *2014*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

 P. Firma del juez *Natui*



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Hg. Hugo A. Conchos Yanezci.
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala YO YO.
 1.4. Autor (es) del instrumento :

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				✓	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado ○	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PUEDEN SER APLICADAS DE ACUERDO A
LO ESTABLECIDO EN EL PLAN.

Lugar: Huancavelica.
Huancavelica 20 de Junio del 2014


Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : POMA INGA AMADOR ESTEBAN
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA YO-YO
 1.4. Autor (es) del instrumento : CHANCHA MARTINEZ YORFA - YALLICO OLIVAR ELIZABETH

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

↓	↓	↓	↓	↓		
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se sugiere la aplicación a los Padres de Familia y una selección de docentes aleatoriamente

Lugar: HUANCAVELICA
 Huancavelica... 23 de JULIO del 2014

Firma del juez

ANEXO N° 05
FICHAS APLICADAS ESCALA "YO YO"

GA

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 24 ESTADO CIVIL: CASADA NIVEL DE ESTUDIOS: SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.			X
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.			X
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.		X	
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.		X	
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.		X	
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.		X	
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 20/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...

YOYO

96

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 41 ESTADO CIVIL: casada NIVEL DE ESTUDIOS: Secundaria

INSTRUCCIONES:

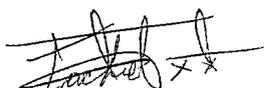
Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.	X		
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.	X		
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 21/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...



ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 27 ESTADO CIVIL: SOLTERA NIVEL DE ESTUDIOS: SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.			X
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.			X
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.		X	
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 22/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 34 ESTADO CIVIL: Conviviente NIVEL DE ESTUDIOS: Primaria

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómesese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.	X		
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.			X
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 21/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...

5

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 30 ESTADO CIVIL: Casada NIVEL DE ESTUDIOS: Secundaria

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.			X
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.			X
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.		X	
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.		X	
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 20/09/2014

Muchas gracias por su colaboración...

~~Handwritten signature~~

52

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 46 ESTADO CIVIL: CASADO NIVEL DE ESTUDIOS: PRIMARIA

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.		X	
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.		X	
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.		X	
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.		X	
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.		X	
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.		X	
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.		X	
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.		X	
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.		X	
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 22/08/2011

Muchas gracias por su colaboración...



51

ESCALA "YOYO"
(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 38 ESTADO CIVIL: CONVIVIENTE NIVEL DE ESTUDIOS: SECUNDARIA

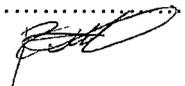
INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.			X
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.	X		
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.		X	
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA:.....



Muchas gracias por su colaboración...

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 32 ESTADO CIVIL: Soltera NIVEL DE ESTUDIOS: Tec. Superior

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.		X	
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.			X
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.	X		
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.	X		
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.	X		
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.		X	
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.	X		
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.	X		
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.		X	
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.	X		
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.	X		
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.		X	
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 21/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 28 ESTADO CIVIL: Conviviente NIVEL DE ESTUDIOS: Superior

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

Nº	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.	X		
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.	X		
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.	X		
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.	X		
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.		X	
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.	X		
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.	X		
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.	X		
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.	X		
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.		X	
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.		X	
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.		X	
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA:.....



Muchas gracias por su colaboración...

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 43 ESTADO CIVIL: Conviviente NIVEL DE ESTUDIOS: 5^{to} Secundaria

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.	X		
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.		X	
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.	X		
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.	X		
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.		X	
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.	X		
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.	X		
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.	X		
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.	X		
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.	X		
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.	X		
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.	X		

FECHA: 20/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...

4A

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 29 ESTADO CIVIL: Soltero NIVEL DE ESTUDIOS: Secundaria C.

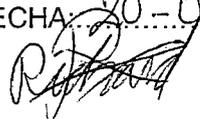
INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.	X		
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.	X		
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.	X		
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.	X		
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.	X		
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.	X		
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.	X		
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.	X		
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.	X		
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.	X		
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 20-09-2014



Muchas gracias por su colaboración...

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 28 ESTADO CIVIL: Conviviente NIVEL DE ESTUDIOS: primarias

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.		X	
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.		X	
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.			X
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.		X	
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.		X	
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.		X	
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.		X	

FECHA: 20-08-2014

Muchas gracias por su colaboración...

ESCALA "YOYO"*(Escala de participación e inclusión)***Estimado señor (a) padre de familia:**

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 22 ESTADO CIVIL: Conviviente NIVEL DE ESTUDIOS: secundario

INSTRUCCIONES:

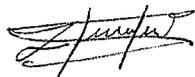
Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.		X	
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.		X	
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.			X
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.		X	
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.		X	
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.		X	
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.		X	
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 21-08-2014

Muchas gracias por su colaboración...



ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 31. ESTADO CIVIL: separado NIVEL DE ESTUDIOS: secundaria

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.			X
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.			X
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.		X	
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.		X	
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 22/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...



ESCALA "YOYO"*(Escala de participación e inclusión)***Estimado señor (a) padre de familia:**

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 24 ESTADO CIVIL: soltera NIVEL DE ESTUDIOS: p.r.i.m.a.v.i.a.s...

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.			X
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.		X	
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.		X	
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.		X	
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.		X	
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 27 - 08 - 2014

Muchas gracias por su colaboración...



ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 38. ESTADO CIVIL: Separado. NIVEL DE ESTUDIOS: Secundario

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.			X
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.		X	
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.		X	
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.	X		
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.		X	
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.		X	
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.		X	
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 20/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...

[Handwritten signature]

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 43 ESTADO CIVIL: casada NIVEL DE ESTUDIOS: secundaria

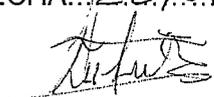
INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

Nº	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.			X
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.			X
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.			X
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.		X	
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.		X	
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.		X	
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.	X		
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.	X		
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 22/08/2014



Muchas gracias por su colaboración...

ESCALA "YOYO"*(Escala de participación e inclusión)***Estimado señor (a) padre de familia:**

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 25 ESTADO CIVIL: *separada* NIVEL DE ESTUDIOS: *primaria*

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
--------------	---------------	------------

Nº	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.		X	
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.			X
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.	X		
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.	X		
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.	X		
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.	X		
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.		X	
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 20/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...



ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 45 ESTADO CIVIL: CASADA NIVEL DE ESTUDIOS: SUPERIOR

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.			X
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.			X
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.		X	
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.		X	
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.		X	
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.	X		
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.	X		
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.		X	
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.		X	
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 20/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 29 ESTADO CIVIL: CONYUNTE NIVEL DE ESTUDIOS: SECUNDARIO

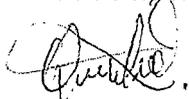
INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.			X
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.		X	
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.	X		
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.		X	
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.		X	
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.		X	
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.	X		
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.		X	
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.		X	
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.		X	
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.		X	
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.		X	
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 21/08/2014



Muchas gracias por su colaboración...

38

ESCALA "YOYO"

(Escala de participación e inclusión)

Estimado señor (a) padre de familia:

Estamos realizando un estudio con propósito de conocer su opinión sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de inclusión en la ciudad de Huancavelica y Ascensión, por lo cual requerimos de su colaboración.

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga será confidencial y empleada solo para fines de investigación.

EDAD: 29 ESTADO CIVIL: Conviviente NIVEL DE ESTUDIOS: Primaria

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para contestar. Marque con un aspa (x) la respuesta que concuerde con su opinión ante de la participación de su hijo (a) en su aula; conforme al siguiente detalle.

SIEMPRE S	A VECES AV	NUNCA N
---------------------	----------------------	-------------------

N°	ITEMS	S	AV	N
01	Su hijo(a) recibe apoyo de sus compañeros en su trabajo grupal o individual.		X	
02	Su hijo(a) recibe un buen trato de sus compañeros de aula.	X		
03	Su hijo(a) participa en los paseos organizados por el aula e institución.			X
04	Su hijo(a) participa en fiestas infantiles organizado por el aula e institución.			X
05	Su hijo(a) juega con sus compañero en el recreo.		X	
06	Su hijo(a) comparte sus juguetes con sus compañeros de aula.		X	
07	Su hijo(a) recibe la enseñanza adecuada a su nivel y discapacidad dentro del aula.			X
08	Su hijo(a) presta sus útiles escolares a sus compañeros de salón cuando lo requieren.			X
09	Su hijo(a) invita algo de su refrigerio a sus compañeros y docente.			X
10	Su hijo(a) comunica sus necesidades cuando lo requiere a la docente.			X
11	Su hijo(a) manifiesta sus emociones dentro y fuera del aula.			X
12	Su hijo(a) participa en las sesiones de clase en el aula.			X
13	Su hijo(a) se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula e institución.			X
14	El profesor (a) de aula fomenta el respeto mutuo en la escuela.			X
15	El profesor (a) de aula fomenta la igualdad con sus estudiantes.			X
16	El profesor (a) atiende con dedicación y cariño al niño incluido.			X
17	El profesor (a) muestra una actitud adecuada durante el proceso de enseñanza al niño incluido.			X
18	El profesor (a) defiende al niño incluido de cualquier abuso por parte de sus compañeros.			X
19	El profesor (a) coordina con usted para organizar actividades de inclusión educativa y social.			X
20	El profesor (a) organizar talleres de sensibilización respecto ala inclusión de estudiantes con discapacidad en coordinación con usted.			X

FECHA: 20/08/2014

Muchas gracias por su colaboración...

ANEXO N° 06
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ

TITULO: LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE HUANCVELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA																																					
<p>¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión. Describir el nivel de participación para el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión. 	<p>Univariable: La Participación de estudiantes con discapacidad en la inclusión</p>	<p>El tipo de investigación desarrollado es Básico, porque en este estudio se buscará acrecentar los contenidos teóricos de la investigación sobre clima de participación e inclusión de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas.</p> <p>El nivel de investigación Descriptivo, puesto que se orientará a describir el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Inclusivas de la localidad de Huancavelica y el distrito de Ascensión.</p> <p>El Método Descriptivo, porque nos permitirá analizar e interpretar datos.</p> <p>El diseño es el diseño específico: Descriptivo simple M-----O</p> <p>M: padres de familia de las I.E. Inclusivas O: La participación de estudiantes con discapacidad en la inclusión</p> <p>La población: 21 padres de familia de las I.E. Inclusivas educación básica regular La muestra: 21 padres de familia</p> <table border="1" data-bbox="1149 664 1862 1206"> <thead> <tr> <th></th> <th>I.E</th> <th>ESTUD.</th> <th>N° PPF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8">LOCALIDAD DE HUANCVELICA</td> <td>N° 36011 SAN CRISTOBAL</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>N° 36009 APLICACIÓN</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>N° 36003 SANTA ANA</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>N° 36010 SANTA ANA</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>N° 36001 LAS VERDES</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>N° 36002 LAS AZULES</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>N° 37001 PEPIN CARDENAS</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>N° 36475 SAN JERONIMO</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>DISTRITO DE ASCENSION</td> <td>N° 36005 ASCENSION</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">TOTAL</td> <td>21</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Memorandum N° 005/AEC-COORD.SAANEE/CEBE 35001.</p>		I.E	ESTUD.	N° PPF	LOCALIDAD DE HUANCVELICA	N° 36011 SAN CRISTOBAL	5	5	N° 36009 APLICACIÓN	4	4	N° 36003 SANTA ANA	1	1	N° 36010 SANTA ANA	2	2	N° 36001 LAS VERDES	1	1	N° 36002 LAS AZULES	1	1	N° 37001 PEPIN CARDENAS	1	1	N° 36475 SAN JERONIMO	1	1	DISTRITO DE ASCENSION	N° 36005 ASCENSION	5	5	TOTAL		21	
	I.E	ESTUD.	N° PPF																																					
LOCALIDAD DE HUANCVELICA	N° 36011 SAN CRISTOBAL	5	5																																					
	N° 36009 APLICACIÓN	4	4																																					
	N° 36003 SANTA ANA	1	1																																					
	N° 36010 SANTA ANA	2	2																																					
	N° 36001 LAS VERDES	1	1																																					
	N° 36002 LAS AZULES	1	1																																					
	N° 37001 PEPIN CARDENAS	1	1																																					
	N° 36475 SAN JERONIMO	1	1																																					
DISTRITO DE ASCENSION	N° 36005 ASCENSION	5	5																																					
TOTAL		21																																						

ANEXO N°07

BASE DE DATOS

PROCEDIMIENTO DE LA CONTRASTACION DE HIPOTESIS

37

*Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Análisis	Medida	Rol
1 SEXO	N Numérico	8		
2 INSTITUCION	N Numérico	8		
3 P1	N Numérico	8		
4 P2	N Numérico	8		
5 P3	N Numérico	8		
6 P4	N Numérico	8		
7 P5	N Numérico	8		
8 P6	N Numérico	8		
9 P7	N Numérico	8		
10 P8	N Numérico	8		
11 P9	N Numérico	8		
12 P10	N Numérico	8		
13 P11	N Numérico	8		
14 P12	N Numérico	8		
15 P13	N Numérico	8		
16 P14	N Numérico	8		
17 P15	N Numérico	8		
18 P16	N Numérico	8		
19 P17	N Numérico	8		
20 P18	N Numérico	8		
21 P19	N Numérico	8		
22 P20	N Numérico	8		
23 nivel	N Numérico	8	2	
24				

Informes
Estadísticos descriptivos
Tablas
Comparar medias
Modelo lineal general
Modelos lineales generalizados
Modelos mixtos
Correlaciones
Regresión
Loglineal
Redes neuronales
Clasificar
Reducción de dimensiones
Escala
Pruebas no paramétricas
Predicciones
Superviv.
Respuesta múltiple
Análisis de valores perdidos...
Imputación múltiple
Muestras complejas
Control de calidad
Curva COR...

Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
				Desconocido	Entra
Medias...				Desconocido	Entra
Prueba T para una muestra...				Desconocido	Entra
Prueba T para muestras independientes...				Desconocido	Entra
Prueba T para muestras relacionadas...				Desconocido	Entra
ANOVA de un factor...				Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	2	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	3	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	2	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	2	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	2	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	2	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	3	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	2	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	3	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	3	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	3	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	3	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	2	Derecha	Desconocido	Entra
ninguna	Ninguna	8	Derecha	Desconocido	Entra

Vista de datos Vista de variables

Prueba T para una muestra... IBM SPSS Statistics Processor está listo

Prueba T para una muestra

Variables para contrastar:

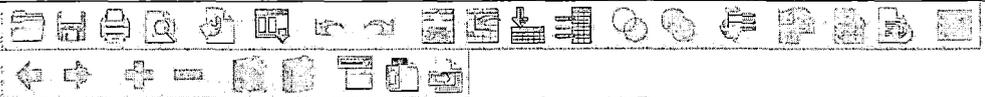
P12
 P13
 P14
 P15
 P16
 P17
 P18
 P19
 P20

nivel

Valor de prueba: 0

Opciones...
Bootstrap...

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda



- Resultado
- Log
- Prueba T
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos para
 - Prueba para una

```

T-TEST
  /TESTVAL=0
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=nivel
  /CRITERIA=CI(.95).

```

→ Prueba T

[Conjunto_de_datos1] D:\PROYECTOS\PROYECTO DE INVESTIGACION\TESIS\TESIS YORFA\INFORME FINAL 2014\A

Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación tip.	Error típ. de la media
nivel	21	,4286	,50709	,11066

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0				95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
nivel	3,873	20	,001	,42857	,1977	,6594

31

BASE DE DATOS

*Sin título.Lsav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22: SEXO Visible: 23 de 23 variables

	SEXO	INSTITUCION	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NIVEL
1	1,00	1,00	,00	1,0	,00	,00	,00	,00	,00	1,0	,00	,00	,00	,00	,00	1,0	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00
2	1,00	1,00	1,00	2,0	,00	,00	2,0	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
3	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
4	1,00	1,00	,00	2,0	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
5	1,00	1,00	1,00	1,0	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,0	,00	,00	,00	1,0	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
6	1,00	1,00	,00	1,0	,00	,00	1,0	1,00	1,0	1,0	1,0	1,0	1,00	,00	,00	1,0	1,00	1,0	1,00	1,00	,00	,00	1,00
7	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,0	1,00	,00	2,0	,00	1,0	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
8	1,00	1,00	1,00	1,0	1,0	,00	1,0	,00	2,0	2,0	2,0	1,0	2,00	2,0	1,00	2,0	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00
9	2,00	1,00	2,00	1,0	2,0	2,0	1,0	2,00	1,0	2,0	2,0	2,0	2,00	1,0	,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00
10	2,00	1,00	1,00	1,0	,00	,00	1,0	1,00	2,0	1,0	,00	,00	2,00	2,0	1,00	2,0	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
11	2,00	1,00	,00	1,0	,00	2,0	2,0	2,00	2,0	,00	,00	2,0	2,00	2,0	2,00	2,0	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
12	2,00	1,00	1,00	1,0	1,0	1,0	1,0	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,0	,00
13	2,00	1,00	1,00	1,0	1,0	1,0	1,0	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00
14	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,0	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
15	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,0	1,00	,00	1,0	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
16	2,00	1,00	1,00	1,0	,00	,00	,00	1,00	,00	1,0	1,0	2,0	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00
17	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,0	1,0	,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00
18	2,00	2,00	,00	1,0	,00	,00	,00	1,00	,00	2,0	2,0	2,0	,00	,00	,00	2,0	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
19	2,00	2,00	,00	,00	,00	1,0	1,0	1,00	,00	,00	1,0	1,0	2,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
20	2,00	2,00	1,00	,00	,00	1,0	1,0	2,00	,00	1,0	1,0	1,0	2,00	1,0	1,00	1,0	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00
21	2,00	2,00	1,00	2,0	,00	,00	1,0	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
22																							
23																							

Vista de datos Vista de variables

ANEXO N°08
CONSTANCIAS OTORGADAS POR
CADA INSTUTUCIÓN

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 37001 DE HUANCAVELICA OTORGA EL PRESENTE :**

CONSTANCIA

Que, la Sra. Chancha Martínez, Yorfa Olivia identificado con DNI 44732020, egresada de la Universidad Nacional de Huancavelica de la facultad de Educación Especial ejecutó, la aplicación de un Instrumento de Medición (Escala Yoyo) los días 20 y 21 de agosto del presente año, a un padre de familia del primer grado "D" de esta Institución Educativa.

Se expide el presente, a petición de la interesada para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, 28 de agosto del 2014.

Atentamente;



Hugo A. Ramos Enrique
DIRECTOR

Hare/Direct.
C.C.Archivo

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 37001 DE HUANCAVELICA OTORGA EL PRESENTE :

CONSTANCIA

Que, la Sra. **Yobana Elizabeth Yallico Olivar** identificado con DNI 47297668, egresada de la Universidad Nacional de Huancavelica de la facultad de Educación Especial ejecutó, la aplicación de un Instrumento de Medición (Escala Yoyo) los días 20 y 21 de agosto del presente año, a un padre de familia del primer grado "D" de esta Institución Educativa.

Se expide el presente, a petición de la interesada para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, 28 de agosto del 2014.

Atentamente;



Ramos
Hugo A. Ramos Enriquez
DIRECTOR

Hare/Direct.
C.C.Archivo

CONSTANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA N°36001 LAS VERDES - HUANCAMELICA

Yo, **YOLANDA AURORA MIGUEL RODRIGUEZ** Directora de la Institución Educativa inclusiva n°36001 Las Verdes –Huancavelica.

Realizo el otorgamiento de una constancia por haber cumplido con la encuesta correspondiente a un padre inclusivo con el instrumento **ESCALA "YOYO"** de mi Institución alas egresadas de la Universidad Nacional de Huancavelica. ya que cuentan con su trabajo de investigación TESIS) TITULADO **LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN**

A,CHANCHA MARTINEZ, Yorfa. Olivia con DNI N° 4473202.Actual Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N° 2009241001 Domiciliada en distrito de Ascensión pasaje Vicente Angulo N°121

Y, YALLICO OLIVAR, Yobana Elizabeth, con DNI N° 47297668.Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N°2009241011 Domiciliada en el pasaje Pablo Solís sin número.



Mg. YOLANDA AURORA MIGUEL RODRIGUEZ

DIRECTORA

CONSTANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA N°36003 SANTA ANA - HUANCAMELICA

Yo, **JULIAN BUSO ÑAHUI** Director de la Institución Educativa inclusiva n°36003 Santa Ana –Huancavelica.

Realizo el otorgamiento de una constancia por haber cumplido con la encuesta correspondiente a tres padres inclusivos con el instrumento **ESCALA "YOYO"** de mi Institución alas egresadas de la Universidad Nacional de Huancavelica. ya que cuentan con su trabajo de investigación (TESIS) TITULADO **"LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN"**

A, CHANCHA MARTINEZ, Yorfa Olivia con DNI N° 4473202. Actual Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N° 2009241001 Domiciliada en distrito de Ascensión pasaje Vicente Angulo N°121

Y, YALLICO OLIVAR, Elizabeth Yobana , con DNI N° 47297668. Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N°2009241011 Domiciliada en el pasaje Pablo Solís sin número.



Lic. **JULIAN BUSO ÑAHUI**

DIRECTOR

CONSTANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA N°36002 LAS AZULES - HUANCAMELICA

Yo, **ALFONSO WILLIAM ALMONACID LARRAURI** Director de la Institución Educativa inclusiva n°36012 Las Azules –Huancavelica.

Realizo el otorgamiento de una constancia por haber cumplido con la encuesta correspondiente a un padre inclusivo con el instrumento **ESCALA "YOYO"** de mi Institución alas egresadas de la Universidad Nacional de Huancavelica. ya que cuentan con su trabajo de investigación TESIS) TITULADO **LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN**

A, CHANCHA MARTINEZ, Yorfa Olivia con DNI N° 4473202. Actual Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N° 2009241001 Domiciliada en distrito de Ascensión pasaje Vicente Angulo N°121

Y, YALLICO OLIVAR, Elizabeth Yobana, con DNI N° 47297668. Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N°2009241011 Domiciliada en el pasaje Pablo Solís sin número.



Lic. **ALFONSO WILLIAM ALMONACID LARRAURI**

DIRECTOR

CONSTANCIA

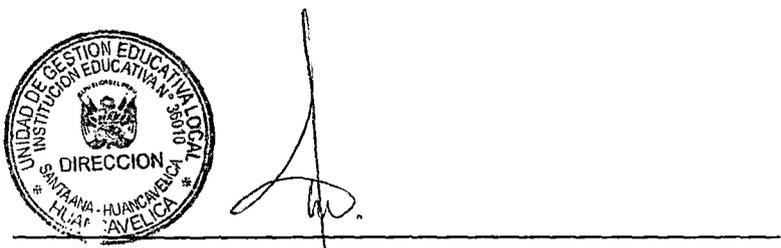
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA N°36010 SANTA ANA - HUANCAMELICA

Yo, **CELESTINO ALEXANDER MARTINEZ GUERRA** Director de la Institución Educativa inclusiva n°36010 Santa Ana –Huancavelica.

Realizo el otorgamiento de una constancia por haber cumplido con la encuesta correspondiente a dos padre inclusivo con el instrumento **ESCALA "YOYO"** de mi Institución alas egresadas de la Universidad Nacional de Huancavelica. ya que cuentan con su trabajo de investigación TESIS) **TITULADO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN**

A, CHANCHA MARTINEZ, Yorfa Olivia con DNI N° 4473202. Actual Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N° 2009241001 Domiciliada en distrito de Ascensión pasaje Vicente Angulo N°121

Y, YALLICO OLIVAR, Yobana Elizabeth, con DNI N° 47297668. Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N°2009241011 Domiciliada en el pasaje Pablo Solís sin número.

The image shows a circular official seal on the left and a handwritten signature on the right. The seal contains the text: "UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL", "INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36010", "DIRECCIÓN", "SANTA ANA - HUANCAMELICA", and "HUANCAMELICA". The signature is written in black ink over a horizontal line.

Lic. **CELESTINO ALEXANDER MARTINEZ GUERRA**
DIRECTOR

CONSTANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA N°36475 SAN GERONIMO- HUANCAMELICA

Yo, **FELIX CAPANI CCANTO** Director de la Institución Educativa inclusiva n°36475 San Gerónimo –Huancavelica.

Realizo el otorgamiento de una constancia por haber cumplido con la encuesta correspondiente a un padre inclusivo con el instrumento **ESCALA "YOYO"** de mi Institución alas egresadas de la Universidad Nacional de Huancavelica. ya que cuentan con su trabajo de investigación TESIS) TITULADO **LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN**

A, CHANCHA MARTINEZ, Yorfa Olivia con DNI N° 4473202. Actual Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N° 2009241001 Domiciliada en distrito de Ascensión pasaje Vicente Angulo N°121

Y, YALLICO OLIVAR, Yobana Elizabeth, con DNI N° 47297668. Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N°2009241011 Domiciliada en el pasaje Pablo Solís sin número.



Felix Capani Ccanto
Felix Capani Ccanto
C.M. 1023254888
DIRECTOR (9)

Lic. FELIX CAPANI CCANTO

DIRECTOR

CONSTANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA N°36005 ASCENCIÓN- HUANCAMELICA

Yo, **RAUL DE LA CRUZ CASTRO** Director de la Institución Educativa inclusiva n°36005 Ascensión –Huancavelica.

Realizo el otorgamiento de una constancia por haber cumplido con la encuesta correspondiente a cinco padres inclusivos con el instrumento **ESCALA "YOYO"** de mi Institución alas egresadas de la Universidad Nacional de Huancavelica. ya que cuentan con su trabajo de investigación TESIS) **TITULADO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA Y EL DISTRITO DE ASCENSIÓN**

A, CHANCHA MARTINEZ, Yorfa Olivia con DNI N° 4473202. Actual Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N° 2009241001 Domiciliada en distrito de Ascensión pasaje Vicente Angulo N°121

Y, YALLICO OLIVAR, Yobana Elizabeth, con DNI N° 47297668. Egresada de la E.A.P. Educación Especial con código de matrícula N°2009241011 Domiciliada en el pasaje Pablo Solís sin número.



[Handwritten signature]

Lic RAUL DE LA CRUZ CASTRO
DIRECTOR

21



YANANACO - HUANCAMELICA
JR. TAMBO DE MORA N° 294

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
36009 "MOISÉS ORDAYA ALIAGA" DE
HUANCAMELICA QUE SUSCRIBE,**

HACE CONSTAR

Que las Señoritas **Yorfa Olivia CHANCHA MARTÍNEZ**, con D.N.I.N° 44732020 y **Elizabeth Yovana YALLICO OLIVAR** con D.N.I.N° 47297668, actual bachilleres de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes han aplicado el instrumento de investigación de medición "**Escala Yoyo**" a 04 Padres de Familia de la Institución Educativa N° 36009 "Moisés Oradaya Aliaga" del barrio de Yananaco – Huancavelica, los días 22 y 23 de agosto del presente año, de manera satisfactoria.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Huancavelica, 02 de setiembre del 2014



[Handwritten Signature]
Lic. MARGOS FR. CAMACHO ABANTO
Director



INFORME N° 005- 2014-AEC-COOR.SAANEE – CEBE N° 35001

A : Lic. Edie Yolanda GONZALEZ VERGARA
Directora (e) del CEBE N° 35001

DE : Prof. Angélica ESPINOZA CAPCHA
Coordinadora del SAANEE

ASUNTO : Informe sobre Relación de alumnos incluidos en EBR , CETPROS y
CEBAS 2014.

FECHA : Huancavelica, 30 de Junio de 2014.

Es grato dirigirme a su digno despacho con la finalidad de remitirle la Relación de alumnos incluidos en EBR , CETPROS y CEBAS 2014.

Es todo cuanto informo para su conocimiento y demás fines pertinentes.

Atentamente,



Angélica Espinoza Capcha
Prof. Angélica Espinoza Capcha
COORDINADORA DE SAANEE

Recibido: 02-07-2014

[Signature]

DOCENTE: ROSA AYMITUMA FERNANDEZ

CODIGO MODULAR	II. EE. INCLUSORA	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DIRECTOR	NOMBRE Y APELLIDOS DEL EDUCANDO	FECHA DE NACIMIENTO	DNI	DISCAPACIDAD	DIRECCION	GRADO Y SECCION	DOCENTE INCLUSOR	NUMERO DE CELULAR
0428334	Nº 36009	MARCOS F. CAMACHO ABANTO	CINTHIA HUAMANI PARI	26/05/2006	60091255	FISICA	Pje. Tarapaca s/n	1º "C"	CARMEN R. ROMO SANTOS	
			LUIS ANGEL PAYTAN HUAMAN	17/01/2005	71900447	INTELECTUAL	Av. Andres Avelino Caceres 1220	2º "F"	ANDRES MATOS SANCHEZ	
			JOSEPH R. MONTAÑEZ QUISPE	09/07/2003	74416075	INTELECTUAL	Pje. Rio Ichu s/n	5º "D"	ISABEL RIVEROS CAYETANO	
0428359	Nº 36011	ESTHER MOLLERUARA FUENTES	JUAN J. ROJAS DE LA CRUZ	11/07/2005	76274422	INTELECTUAL	Jr. Toparpa s/n	3º "A"	CARMEN TAMAYO VILLA	
0428342	Nº 36010	CELESTINO MARTINEZ GUERRA	YHON ESPINOZA DE LA CRUZ	16/09/2000	74602182	INTELECTUAL	Jr. Miguel Iglesias s/n	5º "A"	ALICIA MOLINA MEZA	
0428250	Nº 36001	YOLANDA MIGUEL RODRIGUEZ	PAMELA QUISPE SORIANO	02/04/2001	71650197	AUDITIVA	Pje. Pucallpa s/n	5º "B"	ESTELA TAYPE QUINTO	949438100
0428482	Nº 37001	HUGO RAMOS ENRIQUEZ	JOHNY D. TAPE SANCHEZ	15/06/2002	73086936	INTELECTUAL	Pje. Peatonal 240	5º "C"	GLADYS RIOS RAMOS	
0428292	Nº 36005	RAUL F. DE LA CRUZ CASTRO	JAIR RAMOS MACHUCA	09/06/2003	77501348	AUDITIVA	Pucarumi – Ascensión	5º "D"	ANDREA CARHUPOMA CCOYLLAR	959704516
			ALDAIR RAMOS MACHUCA	09/06/2003	71282121					
1058312	"AMERICA"	ANGEL TOSCANO QUISPE	ELIZABETH CONDOR HUIZA	06/04/2000	71923616	VISUAL	Ccachuana – Ascensión	2º "A"	KLEMBER CHAVEZ CCANTO	
0421370	CEBA "L.V.A."	DAVID ANTEZANA IPARRAGUIRRE	DOMITILA DUEÑAS JURADO	12/06/1986	43831188	VISUAL	Jr. Hildauro Castro s/n	2º "C"	EZEQUIEL QUISPE QUISPE	
			YENNI MANCHA CLEMENTE	11/12/1980	40708051	AUDITIVA	Jr. Puno s/n	3º "A"	MIGUEL J. RETAMOZO CCANTO	



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"
"DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ 2007 - 2016"



RELACIÓN DE DIRECTORES, DOCENTES Y ALUMNOS DE E.B.R., CEBAS Y CETPROS - 2014

DOCENTE ITINERANTE: ALICIA CCORA RAMOS

Nº Ord.	I.E. INCLUSIVA	CODIGO MODULAR DE LA I.E.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO(A)	FECHA DE NACIMIENTO	D.N.I. DEL ALUMNO	DISCAPACIDAD	DIRECCIÓN DOMICILIARIA	GRADO Y SECCIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE INCLUSOR	CELULAR DEL DOCENTE INCLUSIVO
01	742	1466283	Mavel Catherine ZÚNIGA CASTELLARES	SANTOYO HUAMANI, Juan David			D. Física	Jr. Las Peñas S/N. Urb Chanquilcocha Yananaco	Inicial 5 años	AGUILAR RETAMOZO, Elvira	943707680
02	36002	0428268	William Alfonso ALMONACID LARRAURI	PAITÁN CLEMENTE, Yasmin Beatriz	09/07/2003	74831652	D.V.	Av. Los Incas S/N.	4º "A" Primaria	MANRIQUE GALINDO, Inés Sonia	958409098
03	36005	0428292	Raúl Filiberto DE LA CRUZ CASTRO	GUILLEN MONTES, Iker Vieri	13/04/2003	73743082	D.I.	Jr. Pacheco Buendía N° 163 Distrito Ascensión.	5º "B" Primaria	NAPANGA PÉREZ, Doris	940735451
04	36004	0428284	Guillermo CENTENO ESTEBAN	TORRES ORDÓÑEZ, Anderson.	06/11/200	73071765	D.I.	Jr. Fray Martín 529 barrio Yananaco.	6º "A" Primaria	QUISPE PORRAS, Haydeé	982293327
05	36003	0428276	Julian BUSO ÑAHUI	TAYPE VILCAS, Katty Renné	07/10/2002	71102608	D. I.	Av. Los Chancas S/N Santa Ana	5º "C" Primaria	GASPAR ROMERO, Alejandra	967721344
06	36003	0428276	Julian BUSO ÑAHUI	QUINTO MATOS, David Manuel	06/05/2004	71968448	D. Física	Jr. Alfonso Ugarte S/N. Santa Ana	5º "C" Primaria	GASPAR ROMERO, Alejandra	967721344
07	36003	0428276	Julian BUSO ÑAHUI	LUCAS CURI, Elvis.	04/07/2007	61111822	D.I.	Jr. Francisco de Angulo N° 525. Santa Ana	1º "C" Primaria	ÑAHUI PALOMINO, Liliana	96491314
08	"R.C.M."	0421396	Marcelino CALDERÓN GUTIERREZ	LAHUANAMPA VARGAS, Luz María.	06/02/2000	72240064	D.I.	Malecón Santa Rosa S/N.	2º Secundaria	MENDOZA CASTRO, Jorge Luis	967553656
09	"BILINGÜE"	1006271836	Iliana CAÑARI ARCE	QUINTO MULATO, Emily.	19/12/2000	72238292	D.I.	Jr. 5 de Agosto 580 San Cristóbal	1º "A" Secundaria	CANALES EGAS, Maritza	949368058
10	CETPRO 34015	0421511	Florencio P. CHAHUAYO CARHUAPOMA	QUISPE VILLALVA, Candy Yesenia	13/11/1985	74062295	D.I.	Qachuana S/N Dist. Ascensión	Manualidades	DUEÑAS ÑAHUI, Victoria	967690295
11	CETPRO 34015	0421511	Florencio P. CHAHUAYO CARHUAPOMA	BENDEZÚ CASTILLO, Nils Jhover	18/10/1994	74624580	D. Física	Jr. Pampas S/N Yananaco	Computación.	HUAMÁN MEJÍA, Liborio	96775333
12	CEBA "F.M.P"	0428482	Clelia MAMANI VARGAS	PAYTÁN RAMOS, Jorge Luis	16/03/1993	72978834	D.I.	Jr. Mariscal Castilla S/N San Cristóbal	3º "U" Primaria	CASTELLANOS DE LA CRUZ, Elmer	967657060
13	CEBA "F.M.P"	0428482	Clelia MAMANI VARGAS	CARHUAPOMA MUÑARRIZ, José Alberto.	10/11/1993	47400373	D.I.	Jr. Bermudez S/N/ Barrio Santa Ana.	3º "U" Primaria	CASTELLANOS DE LA CRUZ, Elmer	967657060
14	CEBA "F.M.P"	0428482	Clelia MAMANI VARGAS	MUNARRIZ RAMOS, Victor Daniel	20/06/1998		D.I.	Jr. Bermudez S/N/ Barrio Santa Ana.	2º "U" Primaria	ARANDAHIDALGO, Gladys	986355614

RELACION DE ALUMNOS INCLUIDOS EN E.B.R. Y CEBAS - 2014

PROF. ANGÉLICA ESPINOZA CAPCHA

	CÓDIGO MODULAR	DIRECTOR	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA DE NACIMIENTO	N° DE D.N.I.	NEE	DIRECCION DOMICILIARIA	GRADO Y SECCIÓN	DOCENTE INCLUSOR	N° DE TELEFONO
01	0421395	MARCELINO CALDERON GUTIERREZ	LIZ BETZABE ZUASNABAR ZUÑIGA	02/05/1998	71209283	DEFICIENCIA VISUAL (BAJA VISIÓN)	MANCHEGO MUÑOZ N°1552	2° "C"	JORGE LUIS MENDOZA CASTRO	964427642
02	0421396	MARCELINO CALDERON GUTIERREZ	KIMBERLY DAYANA GUETENDIA MENENDEZ	22/06/2000	73708607	DEFICIENCIA VISUAL (BAJA VISIÓN)	P.J. SAYRI TUPAC 235 BARRIO DE SAN CRISTOBAL	2° "C"	JORGE LUIS MENDOZA CASTRO	964427642
03	0423382	CLELIA MAMANI VARGAS	ANGEL JESUS HUAMAN ESPINOZA	02/03/1987	45462330	DEFICIENCIA INTELECTUAL	MANCHEGO MUÑOZ N°992	2° "U"	GLADYS ARANDA HIDALGO	967660895
04	0423382	CLELIA MAMANI VARGAS	JORGE HUAYHUANI CARDENAS	01/11/1994	73728108	DEFICIENCIA INTELECTUAL	JR. OROPESA S/N BARRIO DE SANTA ANA	3° "U"	ESTHER CABRERA PACO	967660895
05	0423442	CLELIA MAMANI VARGAS	JOSE LUIS VIÑAS HUARCAYO	14/05/1996	71209143	DEFICIENCIA INTELECTUAL	URBANIZACION VIRGEN DEL CARMEN CCACHUANA	2° "U"	GLADYS ARANDA HIDALGO	967660895
06	0423442	CLELIA MAMANI VARGAS	NILO QUILCA QUISPE	13/09/1985	45452087	DEFICIENCIA INTELECTUAL	JR. PUCACHACA S/N BARRIO YANANACO	4° "U"	ESTHER CABRERA PACO	967660895
07	0423272	JULIAN BUSSO ÑAHUI	MARIA ARQUINEVA SOTO	20/05/1996	72214281	DEFICIENCIA INTELECTUAL	PROLONGACION MANCHEGO MUÑOZ S/N	4° "A"	VILMA QUISPE FLORES	97009547
08	0747022	ILIANA CAÑARI ARCE	SHIRLEY CARDENAS ESPINOZA	25/02/1999	71807210	DEFICIENCIA INTELECTUAL	PJ. INDEPENDENCIA S/N BARRIO CENTRO	4° "A"	ILIANA CAÑARI ARCE	967742720
09	0743383	GLADYS ENRIQUEZ MATTOS	JESUS PANTOJA LEIVA	20/01/2009	72838762	DISCAPACIDAD FISICA	PROLONGACION MANCHEGO MUÑOZ S/N	4 AÑOS	NANCY Y. GIRALDEZ CONDORI	

RELACIÓN DE ALUMNOS INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: PRONOEI, I.E. INCLUSIVAS Y CETPROS – 2014

Docente Itinerante: Marina Claudio de Ochoa

N°	I.E. INCLUSIVA	CÓDIGO MODULAR	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR	NOMBRES APELLIDOS DE LOS ALUMNOS	FECHA DE NACIMIENTO	DNI	DISCAPACIDAD DE ALUMNO	DIRECCIÓN DOMICILIARIO DE LOS ALUMNOS	GRADO Y SECCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE INCLUSOR
01	PRONOEI	2772303	Claudia Mulato Córdor	<ul style="list-style-type: none"> Yasmin, Mendoza Huamán José María, Gonzales jurado Norman Jhosep, Poccori Ccanto 	<ul style="list-style-type: none"> 10-01-2009 05-10-2009 08-03-2009 	<ul style="list-style-type: none"> 61595875 73733756 73152929 	<ul style="list-style-type: none"> Retardo Mental Retardo Mental, motriz Retardo Mental, motriz 	<ul style="list-style-type: none"> Ernesto Morales N° 649 – Ascensión Jr. Arenales N° 159 – Ascensión Av. Los Incas N° 229 	<ul style="list-style-type: none"> 5 Años "U" 5 Años "U" 5 Años "U" 	<ul style="list-style-type: none"> Betzabé Ccencho Curaca Betzabé Ccencho Curaca Betzabé Ccencho Curaca
02	I.E.I. N° 744	1559541	Juana Maruja, Altez Izarra	José Brayam, Quispe Ramos	25-03-2009	73161928	Discapacidad física	Jr. Alfonso Ugarte S/N Garbanzo Pucro	5 Años "U"	Juana Maruja, Altes Izarra
03	N° 36475	0687160	Félix Capani CCanto	<ul style="list-style-type: none"> Claudia Yuliza, Crispín de la Cruz Edison Ángel, Soto Taipe 	<ul style="list-style-type: none"> 10-10-2006 32-03-2006 	<ul style="list-style-type: none"> 60210874 72132815 	<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia Intelectual Moderado Deficiencia Intelectual síndrome de Down 	<ul style="list-style-type: none"> Carretera a Sacsamarca km 21 - San Gerónimo Jr. Garcilaso de la vega S/N – Yananaco 	<ul style="list-style-type: none"> 2do "U" 1ro "U" 	<ul style="list-style-type: none"> Yeni Olarte Vila Yeni Olarte Vila
04	L.V.A.	0421248	Ángel Gaspar Cortez	Jhon Néstor, Crispín de la Cruz	23-07-2002	72232995	Discapacidad visual (Baja Visión)	Carretera a Sacsamarca km 21 - San Gerónimo	2do "D"	Augusto Paucar Claudio
05	R.C.M.	0421396	Marcelino calderón Gutiérrez	Lizbeth, Condori Dueñas	12-02-1996	76262568	Deficiencia Intelectual Moderado	Prolg. Manchego Muñoz S/N – Santa Ana	1ro "E"	Manuel Sabio Romani Zolórsano
06	CETPRO N° 34001	0421453	Bernardino Boza Chumbez	Beatriz, chavez Chancha	13-11-1985	43528827	Deficiencia Intelectual Moderado	Jr. Echenique S/N – San Cristóbal	V Módulo artesanía y Manualidades	Clelia Chipana Torres
07	CETPRO N° 34015	0421511	Florencio Pablo Chahuayo Carhuapoma	<ul style="list-style-type: none"> María Luisa, de la Cruz Quispe María angélica, Huamani Romero 	<ul style="list-style-type: none"> 16-10-1995 25-04-1993 	<ul style="list-style-type: none"> 7224985 74054220 	<ul style="list-style-type: none"> Retardo Mental Moderado Deficiencia Intelectual Moderado 	<ul style="list-style-type: none"> Jr. Victoria Garma S/N Cercado Jr. Sinchi Roca S/N – San Cristóbal 	<ul style="list-style-type: none"> Manualidades "U" Manualidades "U" 	<ul style="list-style-type: none"> Victoria Dueñas Ñahui Victoria Dueñas Ñahui
08	CETPRO N° 34028	1058999	Hugo Roberto Galindo Ampa	<ul style="list-style-type: none"> Lesly Adriana, Gómez Munarriz Ida Yolanda, Renojo Benito 	<ul style="list-style-type: none"> 27-09-1996 06-06-1997 	<ul style="list-style-type: none"> 72912012 71117054 	<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia Intelectual Moderado Deficiencia Intelectual leve 	<ul style="list-style-type: none"> Jr. Augusto B. Legía N°402 – Cercado Jr. Mariano Cataño S/N San Cristóbal 	<ul style="list-style-type: none"> Confección textil Confección textil 	<ul style="list-style-type: none"> Abigail Saenz Quinte Abigail Saenz Quinte

RELACION DE ALUMNOS INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICAS REGULARES, CEBAS, CETPROS – 2014

Docente Itinerante: Ely Betty Lucero Ccencho

CODIGO MODULAR	NOMBRE DEL DIRECTOR	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA DE NACIMIENTO	D.N.I.	DISCAPACIDAD	DIRECCION	INSTITUCION EDUCATIVA INCLUSIVA	GRADO Y SECCION	DOCENTE INCLUSOR	NUMERO DE TELEFONO
INICIAL										
0600650	Elsa Mollehuara Fuentes	Alvaro Aguirre Serpa	31/05/09	73395736	Discapacidad Intelectual	Av. Agosto B. LeguiaS/N	I.E.I. N° 157	4 Años Triunfadores	Lidia Ruth Gaspar de la Cruz	-
0746883	Gladys Enriquez Matos	Jhojan Emanuel Duran Calderon	06/06/09	73399416	Discapacidad Intelectual	Av. Los Incas N°156	I.E.I. N° 329	4 Años Azul	Elizabeth Quispe Huincho	-
		Rosellin Tatiana Huaman Quispe	04/08/06	60824402	Discapacidad Intelectual	Av. Los Incas S/n	I.E.I. N° 329	5 Años Celeste	Esther Condori Quispe	-
0540658	Cirila Mendoza Espinoza	Luis Miranda Munarris	13/06/08	71668407	Discapacidad Intelectual	Av. Agosto B. Leguia S/N	I.E.I. N° 143	5 Años Hormiguitas	Cirila Mendoza Espinoza	-
0563387	Benedicta Lacho Zuñiga	Flor Karina Matamoros Quispe	05/12/09	73913701	Discapacidad Visual	Av. Universitaria S/N	I.E.I. N° 142	4 Años	Dominga Lazo Rivera	-
PRIMARIA										
0428482	Hugo Ramos Enriquez	José Manuel Raymundo Lopez	10/02/08	71162423	Discapacidad Intelectual	Pje. Copacabana N°123	I.E. N° 37001	1° "F"	Ana María Ramos Huamani	957805899
0428342	Celestino Alexander Martinez Guerra	AndreJefersonTunque de la Cruz	11/12/07	61267522	Discapacidad Intelectual	Jr. Francisco Angulo S/N	I.E. N° 36010	1°	Capcha	-
0428292	Raul Filiberto De La Cruz Castro	Luis Fernando Condori Jalme	29/03/07	62666232	Discapacidad Intelectual	Av. Santos Villa S/N	I.E. N° 36005	1° "A"	Marisol MartinezCuripaco	-
0428334	Marcos Francisco Camacho Abanto	Martha SebastianaUchuyPoma Perez	08/07/07	74266302	Discapacidad Intelectual	Av. Ernesto Morales S/N	I.E. N° 36009	1° "E"	AviliaHuamanEchaviguirin	-
0428276	JulianBusoÑahui	Erika Nicol Boza Huarocc	04/01/04		Discapacidad Intelectual	Pról. Manchego Muñoz S/N	I.E. N° 36003	3° "B"	Nelba Araujo Choque	-
0428292	Raul Filiberto De La Cruz Castro	MelanyStaysy Santiago Cauchos	31/01/03		Discapacidad Intelectual	Jr. Jorge Anccasi N°246	I.E. N° 36005	3° "C"	Delia Condori de la Cruz	-
		Jhosep Boza Amacay	18/03/05	74032711	Discapacidad Intelectual	Jr. Alberto Mendoza s/n Ascencion	I.E. N° 36005	3° "C"	Delia Condori de la Cruz	-
		Paul Jeremi Flores Espinoza	24/11/10	75352336	Discapacidad Intelectual	Av. San Juan Evangelista S/N	I.E. N° 36005	4° "A"	Teófila Ramos Taype	-
CEBA										
0428482	Clelia Mamani Vargas	Teofilo de la Cruz Ccencho	26/05/91	47228380	Discapacidad Visual	CA. Callao S/N C.CAM. Ccescahuayco	Fray Martin de Porras	5°	Clelia Mamani Vargas	-

RELACIÓN DE ALUMNOS INCLUIDOS *Δ W*

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NEE	I.E. INCLUSORA	GRADO Y SECCIÓN	DOCENTE INCLUSOR	TURNO	DOCENTE ITINERANTE
1	Douglas Albaro RUIZ ESTEBAN	Deficiencia Intelectual	CEBA "LVA"	1º "A"	Carmelo VILLA RIVEROS	Noche	Angelica Espinoza Capcha
2	Marco Antoni BELITO HUAMAN	Deficiencia Intelectual	CEBA "LVA"	2º "B"	Carmelo VILLA RIVEROS	Noche	Angelica Espinoza Capcha
3	Jorge HUAYHUANI CÁRDENAS	Deficiencia Intelectual	CEBA "Fray Martín de Porras "	3º Única	Esther CABRERA de CÁRDENAS	Noche	Angelica Espinoza Capcha
4	José Alberto CARHUAPOMA MUNARRIZ	Deficiencia Intelectual	CEBA "Fray Martín de Porras "	2º Única	Esther CABRERA de CÁRDENAS	Noche	Angelica Espinoza Capcha
5	Lesly Adriano GOMEZ MUNARRIZ	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34028	Manualidades	Abigail SAENZ QUINTE	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
6	María Luisa DE LA CRUZ QUISPE	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34015	Manualidades	Victoria DUEÑAS ÑAHUI	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
7	Candy Yesenia QUISPE VILLALVA	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34015	Manualidades	Victoria DUEÑAS ÑAHUI	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
8	María Angelica HUAMANÍ ROMERO	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34015	Manualidades	Victoria DUEÑAS ÑAHUI	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
9	Nils Yover BENDEZÚ CASTILLO	Deficiencia Intelectual Motora	CETPRO N° 34015	Computación	Liborio HUMÁN MEJÍA	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
10	Jhan Carlos TAYPE PAUCAR	Síndrome de Down	CETPRO N° 34015	Computación	Liborio HUMÁN MEJÍA	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
11	Ida Yolanda RENOJO BENITO	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34028	Manualidades	Abigail SAENZ QUINTE	Tarde	Abigail SAENZ QUINTE



Prof. Angelica Espinoza Capcha



LIC. EDIE Y. GONZALES MERCANA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DISCAPACIDAD	INSTITUCION INCLUSIVA	LUGAR	GRADO
INICIAL					
1	Roselin Tatiana Huaman Quispe	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 329 Ramón Castilla	Santa Ana	5 años
2	Jose Manuel Raymundo Lopez	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 107 Rojitas	Centro	5 años
3	Jhojan Emanuel Duran Calderon	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 329 Ramón Castilla	Santa Ana	3 años
4	Adriana Suarez Coyllar	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 329 Ramón Castilla	Santa Ana	3 años
5	Andre Jeferson Tunque de la Cruz	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 113	San Cristobal	5 años
6	Luis Fernando Condori Ramos	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 157 los Azulitos	Ascensión	5 años
7	Alvaro Aguirre Serpa	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 157 los Azulitos	Azulitos	3 años
8	Jose Brayan Quispe Ramos	Discapacidad Física	I.E.I. N° 744	Garbanzopucro	5 años
PRIMARIA					
9	Paul Jeremi Flores Espinoza	Discapacidad Intelectual	I.E. N° 36011	Santa Ana	3°
10	Erika Nicol Boza Huarocc	Discapacidad Intelectual	I.E. N° 36011	Santa Ana	2°
11	David Manuelo Quinto Matos	Discapacidad Física	I.E. N° 36011	Santa Ana	4°
12	Maria Luz Arquinieva Soto	Discapacidad Intelectual	I.E. N° 36011	Santa Ana	3° "A"
C.E.B.A. PRIMARIA					
13	Magali Cornejo Tovar	Deficiencia Auditiva	I.E. N° Fray Martin	Centro	1°
14	Antonia Taipe Mayhua	Deficiencia Visual	I.E. N° Fray Martin	Centro	2°
15	Haydee Sanchez taibe	Deficiencia Visual	I.E. N° Fray Martin	Centro	2°
16	Fredy Irragal Quispe	Discapacidad Intelectual	I.E. N° Fray Martin	Centro	3°



[Signature]
LIC. EDIE Y. GONZALEZ VERGARA

C.E. N° 03188189



[Signature]
Prof. Angélica Esquivela Capcha
 COORDINADORA DE SAANEE

[Signature]
Lic. Ely B. Lucero Ccencho
 Prof. Itinerante
 CEBE N° 35001 - SAANEE

RELACION DE ALUMNOS INCLUIDOS A CARGO DE LA DOCENTE ITINERANTE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NEE	I.E.INCLUSORA	GRADO Y SECCION	DOCENTE INCLUSOR	TURNO	DOCENTE ITINERANTE
1	GUILLEN MONTES IKER VIERI	Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36005 ✓	3° "B"	DORIS NAPANGA PEREZ	Mañana	ZENaida ROCIO CASAS PAUCAR
2	PAYTAN HUAMAN, LUIS ANGEL	Autismo	I.E.N° 36009	1° "E"	ANDRES SANCHEZ MATOS	Mañana	
3	SOTO TAYPE, EDISON	Sindrome de Down	I.E.N° 36009	1° "E"	ANDRES SANCHEZ MATOS	Mañana	
4	HUAMAN HUAMAN, JULIO CESAR	Presunta Deficiencia Intelectual	I.E.N° 36009		NORKA MIRANDA EGAS	Mañana	
5	RAMOS RAMOS, FIORELLA	Deficiencia Intelectual	I.E.N° 36003 ✓	4° "A"	REYNALDA VARGAS CANDIOTI	Mañana	
6	ESPINOZA DE LA CRUZ, JHON	Presunta Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36010	4° "B"	ALICIA MOLINA MEZA	Mañana	
7	BUSTAMANTE BOZA, GABRIELA	Presunta Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36010	4° "B"	ALICIA MOLINA MEZA	Mañana	
8	RAMOS MACHUCA, ALDAIR	Deficiencia Auditiva	I.E. N° 36005 ✓	3° "D"	CLELIA PAITAN ARAUJO	Mañana	
9	RAMOS MACHUCA, JAHIR	Deficiencia Auditiva	I.E. N° 36005 ✓	3° "D"	CLELIA PAITAN ARAUJO	Mañana	
10	SANTIAGO CAUCHOS, MELANI STAYCY	Sindrome de Down	I.E.N° 36005 ✓	2°	HAYDEE MEDRANO MOLLEHUARA	Tarde	
11	CERAS CAHUANA, TAREK ULISES	Deficiencia Auditiva	CETPRO N° 34015	COMPUTACION	LIBORIO HUAMAN MEJIA	Tarde	
12	STEVEN QUISPE ACERO	Deficiencia Visual	I.E.N° 36009	2do "A"	KATY LUZ GUTIERREZ HUAMAN	Tarde	
13	VALERIA NOHELYA ROLDAN ARANA	Autismo	I.E.I.N° 399	5 AÑOS	LIZBETH LOPEZ DE LA CRUZ	Tarde	
14	FELIPE QUISPE, JOSE	Deficiencia Visual	CETPRO N° 34028	COMPUTACION	HUGO ROBERTO GALINDO AMPA	Tarde	
15	BOZA MALLCA, JOSEP	Presunta Deficiencia Intelectual	I.E.N° 36005	2°	HAYDEE MEDRANO MOLLEHUARA	Tarde	
16	QUISPE SORIANO, GREYCI PAMELA	Deficiencia Auditiva	I.E.N° 36005	3 "B"	CARMEN GUIZA REQUENA	Tarde	


 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE AREQUIPA


 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE AREQUIPA


 Zenaida R. Casas Paucar

NIVELES	I.E	Grado y Sección	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ALUMNOS	N.E.E	DOCENTE DE AULA O AUXILIAR
PRIMARIA	Nº 36002 - AZULES	5º "C"	Jhonatan Smith, Chahuayo Quinto	D.I	Prof. María Huamán Mendoza
	Nº 37001 - PEPIN	4º "C"	Jhony Diego, Taipe Sánchez	D.I	Prof. Gladys Ríos Ramos.
	IE. Nº 36475 – San Gerónimo	1º "A"	Claudia Yuliza, Crispín De La Cruz	D.I	Prof. Olga Bendezu Martínez,
	L.V.A.(anexa)	4º "C"	Anderson, Torres Ordoñez	D.I	Prof. Haydee Quispe Porras
	IE. Nº 36011- San Cristóbal	2º "A"	Juan Yeremi, Rojas De La Cruz	D.I	Prof. Carmen Tamayo .
SECUNDARIA	AMERICA	1º "A"	Elizabeth, Cóndor Huiza	D.V	Aux. Victoria Quispe Ochoa
	IE. LA VICTORIA DE AYACUCHO	1º "D"	Jhon Nestor, Crispín De La Cruz	D.V	Aux. Claudio Angulo Paucar
	IE. RAMÓN CASTILLA MARQUESADO	1º "C"	Liz Suasnabar Zuñiga	DV	Aux. Jorge Mendoza Castro
	IE. RAMÓN CASTILLA MARQUESADO	1º "C"	Luz Maria, Lahuanampa Vargas	D.I	
	CBC "ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI"	3º "A"	Shirley Cárdenas Espinoza	D.I	Tutor Mariluz Calle Arosti
CEBA SECUNDARIA	L.V.A	1º "C"	Domitila Dueñas Jurado	D.V	Aux. Carmelo Villa Riveros
		2º "A"	Yeni Mancha Clemente	D.A	
CETPRO	Nº 34015 - Ascencion	TEJIDOS	Beatriz Chávez Chancha	D.I	Prof. Victoria Dueñas Ñahui



INFORME N° 005-2014-AEC-COOR.SAANEE - CEBE N° 35001

A : Lic. Edie Yolanda GONZALEZ VERGARA
Directora (e) del CEBE N° 35001

DE : Prof. Angélica ESPINOZA CAPCHA
Coordinadora del SAANEE

ASUNTO : Informe sobre Relación de alumnos incluidos en EBR , CETPROS y
CEBAS 2014.

FECHA : Huancavelica, 30 de Junio de 2014.

Es grato dirigirme a su digno despacho con la finalidad de remitirle la Relación de alumnos incluidos en EBR , CETPROS y CEBAS 2014.

Es todo cuanto informo para su conocimiento y demás fines pertinentes.

Atentamente,



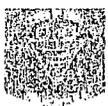
Angélica Espinoza Capcha
 Prof. Angélica Espinoza Capcha
 COORDINADORA DE SAANEE

Recibido: 2014
 02 - 07
[Signature]
 DIRECCION DE EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
 HUANCAVELICA

RELACION DE ALUMNOS INCLUIDOS EN EBR, CEP Y CEBA

DOCENTE: ROSA AYMITUMA FERNANDEZ

CODIGO MODULAR	II. EE. INCLUSORA	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DIRECTOR	NOMBRE Y APELLIDOS DEL EDUCANDO	FECHA DE NACIMIENTO	DNI	DISCAPACIDAD	DIRECCION	GRADO Y SECCION	DOCENTE INCLUSOR	NUMERO DE CELULAR
0428334	Nº 36009	MARCOS F. CAMACHO ABANTO	CINTHIA HUAMANI PARI	26/05/2006	60091255	FISICA	Pje. Tarapaca s/n	1º "C"	CARMEN R. ROMO SANTOS	
			LUIS ANGEL PAYTAN HUAMAN	17/01/2005	71900447	INTELLECTUAL	Av. Andres Avelino Caceres 1220	2º "F"	ANDRES MATOS SANCHEZ	
			JOSEPH R. MONTAÑEZ QUISPE	09/07/2003	74416075	INTELLECTUAL	Pje. Rio Ichu s/n	5º "D"	ISABEL RIVEROS CAYETANO	
0428359	Nº 36011	ESTHER MOLLERUARA FUENTES	JUAN J. ROJAS DE LA CRUZ	11/07/2005	76274422	INTELLECTUAL	Jr. Toparpa s/n	3º "A"	CARMEN TAMAYO VILLA	
0428342	Nº 36010	CELESTINO MARTINEZ GUERRA	YHON ESPINOZA DE LA CRUZ	16/09/2000	74602182	INTELLECTUAL	Jr. Miguel Iglesias s/n	5º "A"	ALICIA MOLINA MEZA	
0428250	Nº 36001	YOLANDA MIGUEL RODRIGUEZ	PAMELA QUISPE SORIANO	02/04/2001	71650197	AUDITIVA	Pje. Pucallpa s/n	5º "B"	ESTELA TAYPE QUINTO	949438100
0428482	Nº 37001	HUGO RAMOS ENRIQUEZ	JOHNY D. TAIPE SANCHEZ	15/06/2002	73086936	INTELLECTUAL	Pje. Peatonal 240	5º "C"	GLADYS RIOS RAMOS	
0428292	Nº 36005	RAUL F. DE LA CRUZ CASTRO	JAIR RAMOS MACHUCA	09/06/2003	77501348	AUDITIVA	Pucarumi - Ascension	5º "D"	ANDREA CARHUPOMA CCOYLLAR	959704516
			ALDAIR RAMOS MACHUCA	09/06/2003	71282121					
1058312	"AMERICA"	ANGEL TOSCANO QUISPE	ELIZABETH CONDOR HUIZA	06/04/2000	71923616	VISUAL	Ccachuana - Ascension	2º "A"	KLEMBER CHAVEZ CCANTO	
0421370	CEBA "L.V.A."	DAVID ANTEZANA IPARRAGUIRRE	DOMITILA DUEÑAS JURADO	12/06/1986	43831188	VISUAL	Jr. Hildauro Castro s/n	2º "C"	EZEQUIEL QUISPE QUISPE	
			YENNI MANCHA CLEMENTE	11/12/1980	40708051	AUDITIVA	Jr. Puno s/n	3º "A"	MIGUEL J. RETAMOZO CCANTO	



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"
"DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ 2007 - 2016"



RELACION DE DIRECTORES, DOCENTES Y ALUMNOS DE E.B.R., CEBAS Y CETPROS - 2014

DOCENTE ITINERANTE: ALICIA CCORA RAMOS

Nº Ord.	I.E. INCLUSIVA	CODIGO MODULAR DE LA I.E.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO(A)	FECHA DE NACIMIENTO	D.N.I. DEL ALUMNO	DISCAPACIDAD	DIRECCIÓN DOMICILIARIA	GRADO Y SECCIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE INCLUSOR	CELULAR DEL DOCENTE INCLUSIVO
01	742	1466283	Mavel Catherine ZÚÑIGA CASTELLARES	SANTOYO HUAMANI, Juan David			D. Física	Jr. Las Peñas S/N. Urb. Chanquilcocha Yananaco	Inicial 5 años	AGUILAR RETAMOZO, Elvira	943707680
02	36002	0428268	William Alfonso ALMONACID LARRAURI	PAITÁN CLEMENTE, Yasmin Beatriz	09/07/2003	74831652	D.V.	Av. Los Incas S/N.	4º "A" Primaria	MANRIQUE GALINDO, Inés Sonia	958409098
03	36005	0428292	Raúl Filiberto DE LA CRUZ CASTRO	GUILLÉN MONTES, Iker Vieri	13/04/2003	73743082	D.I.	Jr. Pacheco Buendía N° 163 Distrito Ascensión.	5º "B" Primaria	NAPANGA PÉREZ, Doris	940735451
04	36004	0428284	Guillermo CENTENO ESTEBAN	TORRES ORDÓÑEZ, Anderson.	06/11/2000	73071765	D.I.	Jr. Fray Martín 529 barrio Yananaco.	6º "A" Primaria	QUISPE PORRAS, Haydeé	982293327
05	36003	0428276	Julian BUSSO ÑAHUI	TAYPE VILCAS, Katty Renné	07/10/2002	71102608	D. I.	Av. Los Chancas S/N Santa Ana	5º "C" Primaria	GASPAR ROMERO, Alejandra	967721344
06	36003	0428276	Julian BUSSO ÑAHUI	QUINTO MATOS, David Manuel	06/05/2004	71968448	D. Física	Jr. Alfonso Ugarte S/N. Santa Ana	5º "C" Primaria	GASPAR ROMERO, Alejandra	967721344
07	36003	0428276	Julian BUSSO ÑAHUI	LUCAS CURI, Elvis.	04/07/2007	61111822	D.I.	Jr. Francisco de Angulo N° 525. Santa Ana	1º "C" Primaria	ÑAHUI PALOMINO, Liliana	95491314
08	"R.C.M."	0421396	Marcelino CALDERÓN GUTIERREZ	LAHUANAMPA VARGAS, Luz María.	06/02/2000	72240064	D.I.	Malecón Santa Rosa S/N.	2º Secundaria	MENDOZA CASTRO, Jorge Luis	967553656
09	"BILINGÜE"	1006271836	Iliana CAÑARI ARCE	QUINTO MULATO, Emily.	19/12/2000	72238292	D.I.	Jr. 5 de Agosto 580 San Cristóbal	1º "A" Secundaria	CANALES EGAS, Maritza	949368058
10	CETPRO 34015	0421511	Florencio P. CHAHUAYO CARHUAPOMA	QUISPE VILLALVA, Candy Yesenia	13/11/1985	74062295	D.I.	Qachua S/N Dist. Ascensión	Manualidades	DUEÑAS ÑAHUI, Victoria	967690295
11	CETPRO 34015	0421511	Florencio P. CHAHUAYO CARHUAPOMA	BENDEZÚ CASTILLO, Nils Jhover	18/10/1994	74624580	D. Física	Jr. Pampas S/N Yananaco	Computación.	HUAMÁN MEJÍA, Liborio	96775333
12	CEBA "F.M.P"	0428482	Clelia MAMANI VARGAS	PAYTÁN RAMOS, Jorge Luis	16/03/1993	72978834	D.I.	Jr. Mariscal Castilla S/N San Cristóbal	3º "U" Primaria	CASTELLANOS DE LA CRUZ, Elmer	967657060
13	CEBA "F.M.P"	0428482	Clelia MAMANI VARGAS	CARHUAPOMA MUÑARRIZ, José Alberto.	10/11/1993	47400373	D.I.	Jr. Bermudez S/N/ Barrio Santa Ana.	3º "U" Primaria	CASTELLANOS DE LA CRUZ, Elmer	967657060
14	CEBA "F.M.P"	0428482	Clelia MAMANI VARGAS	MUNARRIZ RAMOS, Víctor Daniel	20/06/1998		D.I.	Jr. Bermudez S/N/ Barrio Santa Ana.	2º "U" Primaria	ARANDAHIDALGO, Gladys	986355614

RELACION DE ALUMNOS INCLUIDOS EN E.B.R. Y CEBAS - 2014

PROF. MIGÉLICA ESPINOZA CAPCHA

	CÓDIGO MODULAR	DIRECTOR	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA DE NACIMIENTO	N° DE D.N.I.	NEE	DIRECCION DOMICILIARIA	GRADO Y SECCIÓN	DOCENTE INCLUSOR	N° DE TELEFONO
01	0421396	MARCELINO CALDERON GUTIERREZ	LIZ BETZABE ZUASNABAR ZUÑIGA	02/05/1998	71209283	DEFICIENCIA VISUAL (BAJA VISION)	MANCHEGO MUÑOZ N°1552	2° "C"	JÓRGE LUIS MENDOZA CASTRO	964427642
02	0421396	MARCELINO CALDERON GUTIERREZ	KIMBERLY DAYANA GUETENDIA MENENDEZ	22/06/2000	73708607	DEFICIENCIA VISUAL (BAJA VISION)	PJ. SAYRI TUPAC 235 BARRIO DE SAN CRISTOBAL	2° "C"	JÓRGE LUIS MENDOZA CASTRO	964427642
03	0423482	CLELIA MAMANI VARGAS	ANGEL JESUS HUAMAN ESPINOZA	02/03/1987	45462330	DEFICIENCIA INTELECTUAL	MANCHEGO MUÑOZ N°992	2° "U"	GLADYS ARANDA HIDALGO	967660895
04	0423382	CLELIA MAMANI VARGAS	JORGE HUAYHUANI CARDENAS	01/11/1994	73728108	DEFICIENCIA INTELECTUAL	JR. OROPESA S/N BARRIO DE SANTA ANA	3° "U"	ESTHER CABRERA PACO	967660895
05	0423442	CLELIA MAMANI VARGAS	JOSE LUIS VIÑAS HUARCAYO	14/05/1996	71209143	DEFICIENCIA INTELECTUAL	URBANIZACION VIRGEN DEL CARMEN CCACHUANA	2° "U"	GLADYS ARANDA HIDALGO	967660895
06	0423442	CLELIA MAMANI VARGAS	NILO QUILCA QUISPE	13/09/1985	45452087	DEFICIENCIA INTELECTUAL	JR. PUCACHACA S/N BARRIO YANANACO	4° "U"	ESTHER CABRERA PACO	967660895
07	0423272	JULIAN BUSSO ÑAHUI	MARIA ARQUINEVA SOTO	20/05/1996	72214281	DEFICIENCIA INTELECTUAL	PROLONGACION MANCHEGO MUÑOZ S/N PJ.	4° "A"	VILMA QUISPE FLORES	97009547
08	0747022	ILIANA CAÑARI ARCE	SHIRLEY CARDENAS ESPINOZA	25/02/1999	71807210	DEFICIENCIA INTELECTUAL	INDEPENDENCIA S/N BARRIO CENTRO	4° "A"	ILIANA CAÑARI ARCE	967742720
09	0743383	GLADYS ENRIQUEZ MATTOS	JESUS PANTOJA LEIVA	20/01/2009	72838762	DISCAPACIDAD FISICA	PROLONGACION MANCHEGO MUÑOZ S/N	4 AÑOS	NANCY Y. GIRALDEZ CONDORI	

ente Itinerante: Marina Claudio de Uchoa

I.E. INCLUSIVA	CÓDIGO MODULAR	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR	NOMBRES APELLIDOS DE LOS ALUMNOS	FECHA DE NACIMIENTO	DNI	DISCAPACIDAD DE ALUMNO	DIRECCIÓN DOMICILIARIO DE LOS ALUMNOS	GRADO Y SECCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE INCLUSOR
PRONOEI	2772303	Claudia Mulato Córdor	<ul style="list-style-type: none"> • Yasmin, Mendoza Huamán • José María, Gonzales Jurado • Norman Jhosep, Poccori Ccanto 	<ul style="list-style-type: none"> • 10-01-2009 • 05-10-2009 • 08-03-2009 	<ul style="list-style-type: none"> • 61595875 • 73733756 • 73152929 	<ul style="list-style-type: none"> • Retardo Mental • Retardo Mental, motriz • Retardo Mental, motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Ernesto Morales N° 649 – Ascensión • Jr. Arenales N° 159 – Ascensión • Av. Los Incas N° 229 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Años "U" • 5 Años "U" • 5 Años "U" 	<ul style="list-style-type: none"> • Betzabé Ccencho Curaca • Betzabé Ccencho Curaca • Betzabé Ccencho Curaca
I.E.I. N° 744	1559541	Juana Maruja, Altez Izarra	José Brayam, Quispe Ramos	25-03-2009	73161928	Discapacidad física	Jr. Alfonso Ugarte S/N Garbanzo Pucro	5 Años "U"	Juana Maruja, Altes Izarra
N° 36475	0687160	Félix Capani CCanto	<ul style="list-style-type: none"> • Claudia Yuliza, Crispín de la Cruz • Edison Ángel, Soto Taipe 	<ul style="list-style-type: none"> • 10-10-2006 • 32-03-2006 	<ul style="list-style-type: none"> • 60210874 • 72132815 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia Intelectual Moderado • Deficiencia Intelectual síndrome de Down 	<ul style="list-style-type: none"> • Carretera a Sacsamarca km 21 - San Gerónimo • Jr. Garcilaso de la vega S/N – Yananaco 	<ul style="list-style-type: none"> • 2do "U" • 1ro "U" 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni Olarte Vila • Yeni Olarte Vila
Ľ.V.A.	0421248	Ángel Gaspar Cortez	Jhon Néstor, Crispín de la Cruz	23-07-2002	72232995	Discapacidad visual (Baja Visión)	Carretera a Sacsamarca km 21 - San Gerónimo	2do "D"	Augusto Paucar Claudio
R.C.M.	0421396	Marcelino Calderón Gutiérrez	Lizbeth, Condori Dueñas	12-02-1996	76262568	Deficiencia Intelectual Moderado	Prolog. Manchego Muñoz S/N – Santa Ana	1ro "E"	Manuel Sabio Romani Zolórsano
CETPRO N° 34001	0421453	Bernardino Boza Chumbez	Beatriz, Chavez Chancha	13-11-1985	43528827	Deficiencia Intelectual Moderado	Jr. Echenique S/N – San Cristóbal	V Módulo artesanía y Manualidades	Clelia Chipana Torres
CETPRO N° 34015	0421511	Florencio Pablo Chahuayo Carhuapoma	<ul style="list-style-type: none"> • María Luisa, de la Cruz Quispe • María Angélica, Huamani Romero 	<ul style="list-style-type: none"> • 16-10-1995 • 25-04-1993 	<ul style="list-style-type: none"> • 7224985 • 74054220 	<ul style="list-style-type: none"> • Retardo Mental Moderado • Deficiencia Intelectual Moderado 	<ul style="list-style-type: none"> • Jr. Victoria Garma S/N Cercado • Jr. Sinchi Roca S/N – San Cristóbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Manualidades "U" • Manualidades "U" 	<ul style="list-style-type: none"> • Victoria Dueñas Ñahui • Victoria Dueñas Ñahui
CETPRO N° 34028	1058999	Hugo Roberto Galindo Ampa	<ul style="list-style-type: none"> • Lesly Adriana, Gómez Munarriz • Ida Yolanda, Renojo Benito 	<ul style="list-style-type: none"> • 27-09-1996 • 06-06-1997 	<ul style="list-style-type: none"> • 72912012 • 71117054 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia Intelectual Moderado • Deficiencia Intelectual leve 	<ul style="list-style-type: none"> • Jr. Augusto B. Legía N°402 – Cercado • Jr. Mariano Cataño S/N San Cristóbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Confección textil • Confección textil 	<ul style="list-style-type: none"> • Abigail Saenz Quinte • Abigail Saenz Quinte

RELACION DE ALUMNOS INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICAS REGULARES, CEBAS, CETPROS – 2014

Docente Itinerante: Ely Betty Lucero Ccencho

CODIGO MODIAR	NOMBRE DEL DIRECTOR	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA DE NACIMIENTO	D.N.I.	DISCAPACIDAD	DIRECCION	INSTITUCION EDUCATIVA INCLUSIVA	GRADO Y SECCION	DOCENTE INCLUSOR	NUMERO DE TELEFONO
INICIAL										
0600650	Elsa Mollehuara Fuentes	Alvaro Aguirre Serpa	31/05/09	73395736	Discapacidad Intelectual	Av. Augusto B. Leguía S/N	I.E.I. N° 157	4 Años Triunfadores	Lidia Ruth Gaspar de la Cruz	-
0746883	Gladys Enriquez Matos	Jhojan Emanuel Duran Calderon	06/06/09	73399416	Discapacidad Intelectual	Av. Los Incas N°156	I.E.I. N° 329	4 Años Azul	Elizabeth Quispe Huincho	-
		Roselin Tatiana Huaman Quispe	04/08/06	60824402	Discapacidad Intelectual	Av. Los Incas S/n	I.E.I. N° 329	5 Años Celeste	Esther Condori Quispe	-
0540658	CiriaLia Mendoza Espinoza	Luis Miranda Munarris	13/06/08	71668407	Discapacidad Intelectual	Av. Augusto B. Leguía S/N	I.E.I. N° 143	5 Años Hormiguitas	Ciria Mendoza Espinoza	-
0563387	Benedicta Lacho Zuñiga	Flor Karina Matamoros Quispe	05/12/09	73913701	Discapacidad Visual	Av. Universitaria S/N	I.E.I. N° 142	4 Años	Dominga Lazo Rivera	-
PRIMARIA										
0428482	Hugo Ramos Enriquez	José Manuel Raymundo Lopez	10/02/08	71162423	Discapacidad Intelectual	Pje. Copacabana N°123	I.E. N° 37001	1° "F"	Ana Maria Ramos Huamaní	957805899
0428342	Celestino Alexander Martinez Guerra	Andre Jefferson Tunque de la Cruz	11/12/07	61267522	Discapacidad Intelectual	Jr. Francisco Angulo S/N	I.E. N° 36010	1°	Capcha	-
0428292	Raul Filiberto De La Cruz Castro	Luis Fernando Condori Jaime	29/03/07	62666232	Discapacidad Intelectual	Av. Santos Villa S/N	I.E. N° 36005	1° "A"	Marisol Martínez Curipaco	-
0428334	Marcos Francisco Camacho Abanto	Martha Sebastiana Uchuy poma Perez	08/07/07	74266302	Discapacidad Intelectual	Av. Ernesto Morales S/N	I.E. N° 36009	1° "E"	Avilia Huaman Echaviguirin	-
0428276	Julian Buso Nahui	Erika Nicol Boza Huarocc	04/01/04		Discapacidad Intelectual	Pról. Manchego Muñoz S/N	I.E. N° 36003	3° "B"	Nelba Araujo Choque	-
0428292	Raul Filiberto De La Cruz Castro	Melany Staysy Santiago Cauchos	31/01/03		Discapacidad Intelectual	Jr. Jorge Ancasi N°246	I.E. N° 36005	3° "C"	Delia Condori de la Cruz	-
		Jhosep Boza Amacay	18/03/05	74032711	Discapacidad Intelectual	Jr. Alberto Mendoza s/n Ascencion	I.E. N° 36005	3° "C"	Delia Condori de la Cruz	-
		Paul Jeremi Flores Espinoza	24/11/10	75552336	Discapacidad Intelectual	Av. San Juan Evangelista S/N	I.E. N° 36005	4° "A"	Teófila Ramos Taype	-
CEBA										
0428482	Clelia Mamani Vargas	Teofilo de la Cruz Ccencho	26/05/91	47228380	Discapacidad Visual	CA. Callao S/N C.CAM. Ccescahuayco	Fray Martin de Porras	5°	Clelia Mamani Vargas	-

RELACIÓN DE ALUMNOS INCLUIDOS A 10

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NEE	I.E. INCLUSORA	GRADO Y SECCIÓN	DOCENTE INCLUSOR	TURNO	DOCENTE ITINERANTE
1	Douglas Albaro RUIZ ESTEBAN	Deficiencia Intelectual	CEBA "LVA"	1º "A"	Carmelo VILLA RIVEROS	Noche	Angelica Espinoza Capcha
2	Marco Antoni BELITO HUAMAN	Deficiencia Intelectual	CEBA "LVA"	2º "B"	Carmelo VILLA RIVEROS	Noche	Angelica Espinoza Capcha
3	Jorge HUAYHUANI CÁRDENAS	Deficiencia Intelectual	CEBA "Fray Martín de Porras "	3º Única	Esther CABRERA de CÁRDENAS	Noche	Angelica Espinoza Capcha
4	José Alberto CARHUAPOMA MUNARRIZ	Deficiencia Intelectual	CEBA "Fray Martín de Porras "	2º Única	Esther CABRERA de CÁRDENAS	Noche	Angelica Espinoza Capcha
5	Lesly Adriano GOMEZ MUNARRIZ	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34028	Manualidades	Abigail SAENZ QUINTE	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
6	María Luisa DE LA CRUZ QUISPE	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34015	Manualidades	Victoria DUEÑAS ÑAHUI	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
7	Candy Yesenia QUISPE VILLALVA	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34015	Manualidades	Victoria DUEÑAS ÑAHUI	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
8	María Angelica HUAMANÍ ROMERO	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34015	Manualidades	Victoria DUEÑAS ÑAHUI	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
9	Nils Yover BENDEZÚ CASTILLO	Deficiencia Intelectual Motora	CETPRO N° 34015	Computación	Liborio HUMÁN MEJÍA	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
10	Jhan Carlos TAYPE PAUCAR	Síndrome de Down	CETPRO N° 34015	Computación	Liborio HUMÁN MEJÍA	Tarde	Angelica Espinoza Capcha
11	Ida Yolanda RENOJO BENITO	Deficiencia Intelectual	CETPRO N° 34028	Manualidades	Abigail SAENZ QUINTE	Tarde	Abigail SAENZ QUINTE



Prof. Anelica Espinoza Capcha



LIC. EDIL Y GONZALEZ VER...

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DISCAPACIDAD	INSTITUCION INCLUSIVA	LUGAR	GRADO
INICIAL					
1	Roselin Tatiana Huaman Quispe	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 329 Ramón Castilla	Santa Ana	5 años
2	Jose Manuel Raymundo Lopez	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 107 Rojitas	Centro	5 años
3	Jhojan Emanuel Duran Calderon	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 329 Ramón Castilla	Santa Ana	3 años
4	Adriana Suarez Coyllar	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 329 Ramón Castilla	Santa Ana	3 años
5	Andre Jeferson Tunque de la Cruz	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 113	San Cristobal	5 años
6	Luis Fernando Condori Ramos	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 157 los Azulitos	Ascensión	5 años
7	Alvaro Aguirre Serpa	Discapacidad Intelectual	I.E.I. N° 157 los Azulitos	Azulitos	3 años
8	Jose Brayán Quispe Ramos	Discapacidad Física	I.E.I. N° 744	Garbanzopucro	5 años
PRIMARIA					
9	Paul Jeremi Flores Espinoza	Discapacidad Intelectual	I.E. N° 36011	Santa Ana	3°
10	Erika Nicol Boza Huarocc	Discapacidad Intelectual	I.E. N° 36011	Santa Ana	2°
11	David Manuelo Quinto Matos	Discapacidad Física	I.E. N° 36011	Santa Ana	4°
12	Maria Luz Arquiniéva Soto	Discapacidad Intelectual	I.E. N° 36011	Santa Ana	3° "A"
C.E.B.A. PRIMARIA					
13	Magali Cornejo Tovar	Deficiencia Auditiva	I.E. N° Fray Martin	Centro	1°
14	Antonia Taipe Mayhua	Deficiencia Visual	I.E. N° Fray Martin	Centro	2°
15	Haydee Sanchez taipe	Deficiencia Visual	I.E. N° Fray Martin	Centro	2°
16	Fredy Irragal Quispe	Discapacidad Intelectual	I.E. N° Fray Martin	Centro	3°

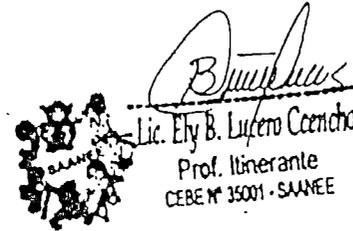


LIC. EDH Y. GONZALEZ YERGARA

C.E. N° 03184188



Prof. Angélica Espinoza Capcha
COORDINADORA DE SAANEE



Lic. Ely B. Lucero Ccencho
Prof. Itinerante
CEBE N° 35001 - SAANEE

RELACIÓN DE ALUMNOS INCLUIDOS A CARGO DE LA DOCENTE ITINERANTE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NEE	I.E. INCLUSORA	GRADO Y SECCION	DOCENTE INCLUSOR	TURNO	DOCENTE ITINERANTE
1	GUILLEN MONTES IKER VIERI	Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36005 ✓	3° "B"	DORIS NAPANGA PEREZ	Mañana	ZENaida ROCIO CASAS PAUCAR
2	PAYTAN HUAMAN, LUIS ANGEL	Autismo	I.E. N° 36009	1° "E"	ANDRES SANCHEZ MATOS	Mañana	
3	SOTO TAYPE, EDISON	Síndrome de Down	I.E. N° 36009	1° "E"	ANDRES SANCHEZ MATOS	Mañana	
4	HUAMAN HUAMAN, JULIO CESAR	Presunta Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36009		NORKA MIRANDA EGAS	Mañana	
5	RAMOS RAMOS, FIORELLA	Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36003 ✓	4° "A"	REYNALDA VARGAS CANDIOTI	Mañana	
6	ESPINOZA DE LA CRUZ, JHON	Presunta Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36010	4° "B"	ALICIA MOLINA MEZA	Mañana	
7	BUSTAMANTE BOZA, GABRIELA	Presunta Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36010	4° "B"	ALICIA MOLINA MEZA	Mañana	
8	RAMOS MACHUCA, ALDAIR	Deficiencia Auditiva	I.E. N° 36005 ✓	3° "D"	CLELIA PAITAN ARAUJO	Mañana	
9	RAMOS MACHUCA, JAHIR	Deficiencia Auditiva	I.E. N° 36005 ✓	3° "D"	CLELIA PAITAN ARAUJO	Mañana	
10	SANTIAGO CAUCHOS, MELANI STAYCY	Síndrome de Down	I.E. N° 36005 ✓	2°	HAYDEE MEDRANO MOLLEHUARA	Tarde	
11	CERAS CAHUANA, TAREK ULISES	Deficiencia Auditiva	CETPRO N° 34015	COMPUTACION	LIBORIO HUAMAN MEJIA	Tarde	
12	STEVEN QUISPE ACERO	Deficiencia Visual	I.E. N° 36009	2do "A"	KATY LUZ GUTIERREZ HUAMAN	Tarde	
13	VALERIA NOHELYA ROLDAN ARANA	Autismo	I.E. I. N° 399	5 AÑOS	LIZBETH LOPEZ DE LA CRUZ	Tarde	
14	FELIPE QUISPE, JOSE	Deficiencia Visual	CETPRO N° 34028	COMPUTACION	HUGO ROBERTO GALINDO AMPA	Tarde	
15	BOZA MALLCA, JOSEP	Presunta Deficiencia Intelectual	I.E. N° 36005	2°	HAYDEE MEDRANO MOLLEHUARA	Tarde	
16	QUISPE SORIANO, GREYCI PAMELA	Deficiencia Auditiva	I.E. N° 36005	3° "B"	CARMEN GUIZA REQUENA	Tarde	



Zenaida R. Casas Paucar

NIVELES	I.E	Grado y Sección	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ALUMNOS	N.E.E	DOCENTE DE AULA O AUXILIAR
PRIMARIA	Nº 36002 - AZULES	5º "C"	Jhonatan Smith, Chahuayo Quinto	D.I	Prof. María Huamán Mendoza
	Nº 37001 - PEPIN	4º "C"	Jhony Diego, Taípe Sánchez	D.I	Prof. Gladys Ríos Ramos.
	IE. Nº 36475 – San Gerónimo	1º "A"	Claudia Yuliza, Crispín De La Cruz	D.I	Prof. Olga Bendezu Martínez,
	L.V.A.(anexa)	4º "C"	Anderson, Torres Ordoñez	D.I	Prof. Haydee Quispe Porras
	IE. Nº 36011- San Cristóbal	2º "A"	Juan Yeremi, Rojas De La Cruz	D.I	Prof. Carmen Tamayo .
SECUNDARIA	AMERICA	1º "A"	Elizabeth, Cóndor Huiza	D.V	Aux. Victoria Quispe Ochoa
	IE. LA VICTORIA DE AYACUCHO	1º "D"	Jhon Nestor, Crispín De La Cruz	D.V	Aux. Claudio Angulo Paucar
	IE. RAMÓN CASTILLA MARQUESADO	1º "C"	Liz Suasnabar Zuñiga	DV	Aux. Jorge Mendoza Castro
	IE. RAMÓN CASTILLA MARQUESADO	1º "C"	Luz Maria, Lahuanampa Vargas	D.I	
	CBC "ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI"	3º "A"	Shirley Cárdenas Espinoza	D.I	Tutor Mariluz Calle Arosti
CEBA SECUNDARIA	L.V.A	1º "C"	Domitila Dueñas Jurado	D.V	Aux. Carmelo Villa Riveros
		2º "A"	Yeni Mancha Clemente	D.A	
CETPRO	Nº 34015 - Ascension	TEJIDOS	Beatriz Chávez Chancha	D.I	Prof. Victoria Dueñas Ñahui



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

