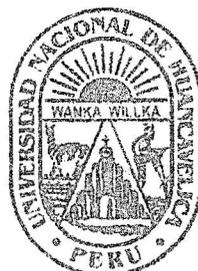


"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INCLUSIÓN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

**Bach. HUALLPA JURADO, Hoover Rider
Bach. VENTURA RIVEROS, Edith Nalda**

HUANCAMELICA - PERÚ

2012



(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 28 días del mes de Noviembre del año 2012, a horas 4:00 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. María Elena Ortega Melgar

Secretario: Dra Esther Glory Terrazo Luna

Vocal: Lic. Milagros Piñas Zamudio

Designados con resolución N° 1122-2010-P-FED-UNH-29-10-10 del proyecto de investigación Titulado:

"Nivel de Autoestima de los Estudiantes incluidos en Educación Secundaria de la Ciudad de Huancavelica"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): Huallpa Durado Hoover Rider

Ventosa Riveros Edith Nalda

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Huallpa Durado Hoover Rider

APROBADO POR: unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller: Ventura Riveros Edith Nalda

APROBADO POR: mayoría

DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

De un cariño un amor de ese amor un fruto a Yathzumi Arizahith y Diego Alejandro, a mis padres, hermanos y aquellas personas que me brindaron su apoyo incondicional, por impulsar la concreción de mis metas y en la realización del trabajo de investigación.

(MOCUSBLE)

H.R.H.J

A mi hijo, padres y mis hermanos quienes con su comprensión y sacrificada labor hicieron posible concretizar uno de mis logros y objetivos.

E.N.V.R.

ASESORA:

Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

JURADOS:

- Mg. María Elena, ORTEGA MELGAR
- Mg. Esther Glory, TERRAZO LUNA
- Lic. Milagros, PIÑAS ZAMUDIO
- Ps. Rolando Marino, POMA ARROYO

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud profunda y reconocimiento a las siguientes personas que apostaron por la realización de este trabajo:

Al Prof. Simeon Ochoa Crispin director de la I.E. .Mx. América, Lic. David Antezana Iparraguirre director de la I.E. La Victoria de Ayacucho, Prof. Evaristo Araujo Condori director de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, Prof. Evelin Corilloclla Gutarra directora de la I.E. "Isolina Clotet De Fernandini", asimismo a todos los docentes que atienden a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y en especial a los jóvenes incluidos en las diferentes instituciones de educación básica regular del nivel secundario de la ciudad de Huancavelica.

A la Mg. Antonieta Del Pilar URIOL ALVA, por el asesoramiento brindado durante el desarrollo de la investigación, de igual manera a todas aquellas personas quienes contribuyeron para mejorar la investigación, asimismo nuestra gratitud al Ps. Rolando Poma Arroyo, Ps. Alejandra Emilia Sierra Matos, Lic. Yanet Lira Gutierrez Boza y Lic. Lucy Pumacahua Nahui, quienes validaron el instrumento de investigación.

A nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional, paciencia, y comprensión; ya que sin ello no sería posible la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

Gracias a todas y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada, ya que invirtieron su tiempo y conocimientos para ayudarnos a concretar nuestro proyecto de tesis.

Por último queremos agradecer a todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio compartieron pláticas, conocimientos y diversión. A todas aquellas que durante estos últimos años que duro este sueño lograron convertirlo en una realidad.

A todos ellos, nuestra gratitud eterna.

Los Tesistas

ÍNDICE

Agradecimiento

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos de la investigación.	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación del estudio	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema.	14
2.1.1. A nivel internacional	14
2.1.2. A nivel nacional	14
2.1.3. A nivel local	15
2.2. Bases teóricas.	16
2.2.1 Autoestima	16
a. Desarrollo de la autoestima.	18
b. Componentes del autoestima	18
c. La escala de la autoestima.	19
d. Características de la autoestima positiva	21
e. Valores de la autoestima	21
f. Factores que dañan la autoestima	22
g. Importancia de la autoestima	23
h. Niveles de autoestima	24
i. Potenciación de la autoestima.	30
j. Cómo se forma la autoestima.	31
k. Características de la persona con alta autoestima.	33

- l. Algunos comportamientos de alta autoestima. 39
- m. Características de la persona con baja autoestima. 41
- n. Algunos comportamientos de baja autoestima. 45
- 2.2.2 Inclusión educativa 47
- 2.2.3 Estudiantes incluidos en Huancavelica. 51
- 2.2.4 Educación básica 52
- 2.2. Hipótesis 53
- 2.3. Definición de términos básicos 54
- 2.4. Identificación de variables. 55
- 2.5. Definición operativa de variables e indicadores 55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Ámbito de estudio 57
- 3.2. Tipo de investigación 59
- 3.3. Nivel de investigación 59
- 3.4. Método de investigación 60
 - 3.4.1. Métodos generales 60
 - 3.4.2. Método específico 60
- 3.5. Diseño de investigación 60
- 3.6. Población, muestra y muestreo 61
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 65
- 3.8. Procedimiento de recolección de datos 66
- 3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos 66

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- 4.1. Presentación de resultados 67
- 4.2. Discusión 72
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Referencia bibliográfica
- anexos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, nos permite conocer el desarrollo del autoestima del alumno incluido, para lo cual se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica?; tuvo como objetivo principal determinar los niveles de autoestima de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica.

En cuanto a la metodología, la investigación fue de tipo descriptivo y el diseño descriptivo simple; se trabajó con una muestra de 09 estudiantes incluidos en educación secundaria, con respecto al recojo de información, se utilizó el cuestionario de autoestima para estudiantes con necesidades educativas especiales diseñado por los investigadores, instrumento validado por opinión de juicio de expertos.

En base a los datos analizados y procesados encontramos que los alumnos incluidos en el nivel de educación secundaria obtuvieron los siguientes resultados: En un 11% de los evaluados tienen discapacidad visual, el 22% representan al grupo de discapacidad intelectual moderado y 67% de los evaluados tienen discapacidad intelectual leve. Según la tabla 01 se registra los siguientes resultados: en un 56% de los estudiantes evaluados alcanzaron un nivel de autoestima medio y el 46% un nivel de autoestima bajo, y ninguno obtuvo un nivel alto de autoestima.

Palabras Claves:

Autoestima, Inclusión, Necesidades Educativas Especiales.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración el trabajo de Investigación titulado: **"NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCVELICA"**; con dicha investigación se respondió a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Autoestima de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica?. La respuesta a este cuestionamiento es de vital importancia puesto que la base del éxito o fracaso escolar dependerá como se ha trabajado la autoestima. Este tema tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad. En este sentido, los jóvenes con necesidades educativas especiales logren su inclusión escolar y social es un ideal.

El propósito fundamental del presente trabajo de investigación fue identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes incluidos en las Instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Huancavelica. En consecuencia, se eligió este problema con la finalidad de concretizar los objetivos planteados.

El trabajo consta de cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Problema: comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, formulación de objetivos generales y específicos, justificación de la investigación. Lo cual nos permitió determinar la amplitud de la investigación.

CAPÍTULO II: Marco teórico: abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas que describe, explica y analiza el problema de investigación, la hipótesis y variables de estudio, definición operacional de la variable y operacionalización de la variable.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación, incluye la metodología de investigación, tipo, nivel, el diseño de investigación, población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Procedimiento de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos. En este capítulo se utilizó el método descriptivo simple para poder procesar la información.

CAPÍTULO IV: Resultados: comprende el procedimiento de análisis e interpretación de resultados, tablas y gráficos estadísticos. Para poder recoger la información se adaptó el instrumento de investigación, con su respectiva validación. Posterior a ello se procedió a analizar y procesar la información.

Finalmente adjuntamos las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas para adjuntar al final los respectivos anexos del presente trabajo de investigación.

Los autores

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Feldman J. (2001). Nos refiere que la autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismo y afecta a todo lo que hacemos en la vida.

La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal, es la porción afectiva del yo, que juega un papel relevante en la vida personal, profesional y social del individuo, favoreciendo la propia identidad, la autoestima elevada puede contribuir al éxito, de forma tal que si el adolescente, tiene una autoestima alta puede aprender más eficazmente, se comunica y desarrolla relaciones mucho más gratas y le dará mayor conciencia a su vida.

El Perú está entre los países menos desarrollados, por eso cabe manifestar que desde tiempos inmemorables han reconocido que el sentimiento de valía (autoestima) juega un papel crucial en la afectividad y felicidad humana.

Por fortuna, en los últimos años es cuando la autoestima va cobrando trascendencia, a pesar de que en nuestro sistema educativo se está tomando en cuenta en los diferentes programas educativos. Se observa que la autoestima está un tanto descuidada, no hay mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos, sería un gran reto reflexionar, responder, cognoscitiva y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los educandos y

tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida, es decir que los educandos tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presenten en la vida, de tal manera que pueda ser una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad.

El enfoque de la educación inclusiva ha permitido que los estudiantes con necesidades educativas especiales de las centros de educación básica especial pasen a las instituciones de educación básica regular y cuando el niño con discapacidad percibe que es diferente a los demás en un sentido negativo, comienza a desarrollar problemas emocionales; en especial, tiende a manifestar sentimientos de inferioridad que se acentúan con la discriminación social e incluso familiar que suele padecer.

En este contexto resulta difícil para el estudiante crear un buen concepto de sí mismo y aceptar sus diferencias, esto es una clara realidad en los estudiantes incluidos del nivel de educación secundaria de la ciudad de Huancavelica, el sentimiento de inferioridad afecta en la autovaloración del estudiante con necesidades educativas especiales, conocer este aspecto es tan importante para que las futuras investigaciones enfoque su atención en la mejora del autoestima de estos estudiantes.

Se ha podido observar también que aún no están sentadas bien las reglas en cuanto a la inclusión, este proceso no está teniendo los resultados esperados, en muchos casos los estudiantes incluidos abandonan sus centros de estudios, por los problemas que enfrenta como la discriminación, el maltrato psicológico, rechazo, entre otros, lo cual hace que lastimen su autoestima y el sentimiento valorativo disminuya en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. **Objetivo general:**

Determinar los niveles de autoestima de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica.

1.3.2. **Objetivos específicos:**

- Identificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales de las diferentes instituciones educativas del nivel de educación secundaria.
- Caracterizar la muestra de estudio en relación a sexo, edad y grado de estudio de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

El desarrollo del presente trabajo de investigación nos permitirá determinar el nivel de autoestima de los estudiantes incluidos en las diferentes instituciones de educación secundaria, como futuros formadores necesitamos tener amplio conocimiento y dominio sobre la temática.

Es de vital importancia el conocimiento del nivel de autoestima de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluido en la educación básica regular, para que las futuras investigación tomen como base y puedan trabajar en programas que permitan mejorar los niveles de autoestima.

Podemos afirmar también que la presente investigación tiene relevancia social, pues va a corroborar en el bienestar personal y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales y con la comunidad en general. El trabajo es trascendente ya que va a beneficiar a una población estudiantil vulnerable y de igual manera va a permitir tomar conciencia del rol que tenemos cada uno de nosotros en cuanto a la labor docente.

Finalmente la información recopilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecerá el marco teórico y/o cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención y que hasta la fecha hace falta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1. A nivel internacional:

MAIZ, Balbina, (2010), realizó la siguiente Investigación titulada "DISCAPACIDAD Y AUTOESTIMA. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA", noviembre, llegando a las siguientes conclusiones:

- La conclusión principal a la que se pudo llegar es que para el niño con discapacidad física resulta difícil aceptar sus diferencias, si percibe que es diferente a los demás en un sentido negativo, comienza a desarrollar problemas emocionales; en especial, tiende a manifestar sentimientos de inferioridad que se acentúan con la discriminación social e incluso familiar que suele padecer, es necesario entonces trabajar en propuestas orientadas a incrementar la autoestima de los niños con discapacidad física

2.1.2. A nivel nacional:

VARGAS, Julia (2007), realizó la siguiente Investigación titulada "JUICIO MORAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ESCOLARES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE LIMA METROPOLITANA" de la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú y las conclusiones que arroja su investigación son las siguientes:

- Existe correlación entre las variables juicio moral y autoestima. Los resultados expresan que, en general, considerando al total de los estudiantes evaluados, alumnos del 5to año de secundaria pertenecientes a tres colegios, uno estatal y dos particulares, el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima. Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima.
- Los hallazgos correlacionales entre las variables juicio moral y autoestima, positivo en el caso del colegio estatal e inexistente en el caso del colegio particular, puede explicarse en razón a las dificultades que se encontró para obtener los permisos respectivos en el colegio particular. Dificultades relacionadas con la imagen institucional del colegio, el prestigio, el temor a los resultados, etcétera. Tal situación podría haberse constituido como una variable extraña que haya distorsionado los resultados y que amerita mayores investigaciones.

2.1.3. A nivel local:

YAURI, Evelina (2006), realizó la investigación titulada “SOCIALIZACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN LA NIÑA GRECIA CON PARÁLISIS CEREBRAL EN LA I.E.I N° 157 - HUANCVELICA” Universidad Nacional de Huancavelica, dicha investigación cuyo objetivo:

- La socialización influye significativamente en el incremento del nivel de autoestima de la niña Grecia con parálisis cerebral en la I.E. N° 157 - Huancavelica.
- El nivel de autoestima de la niña en la prueba de entrada fue de 15 puntos, el 25 posible a obtener que lo ubica en el nivel medio de autoestima en la prueba de salida fue de 23 puntos, este último lo ubica en el nivel medio de autoestima.

CASTRO, Norma y TORRES, Carina (2006), realizaron la investigación titulada “EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y NIÑA DEL 4º GRADO "A" Y B" DE LA I.E Nº 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - HUANCVELICA" Universidad Nacional de Huancavelica, dicha investigación cuyo objetivo:

- Los 42 alumnos de la muestra estudiada presenta un nivel bajo de autoestima en general (1,2619) realizando una distribución porcentual de nivel , se encontró:
- El 26,19% presentan un nivel medio de autoestima
- El 73,81% presenta un nivel bajo de autoestima.
- Según el diseño correlacional, la variable educativa de los padres de familia y la variable autoestima están relacionados.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1 AUTOESTIMA:

La autoestima es un componente fundamental, para que las personas se orienten, se valgan por sí mismas en las diferentes circunstancias de la vida, dando apoyo y pedirlo si es necesario fijándose normas y responsabilidades y cumplirlas por el bien de cada uno y del grupo con el que interactúa. Asimismo esto dará integridad, amor y seguridad en la persona misma lo cual se verá reforzado por el establecimiento de valores y normas que forjarán la autoestima de la persona en sus diversos campos donde se desarrolla casa, escuela y amigos.

COOPERSMITH, Stanley (1990), citado por VARGAS GILES, Julia (2007), define la autoestima como:

"El componente evaluativo del sí mismo, entendiendo por concepto de sí mismo, quién y qué pensamos que "somos", consciente y subconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos en cuanto a cualidades, defectos, creencias, valores necesidades y motivaciones. Por lo

tanto, se afirma que la autoestima es el conjunto de varios aspectos de competencia, traducidos en la confianza y seguridad en uno mismo, reflejando un juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos, comprender y superar los problemas y tener el derecho a ser feliz al cumplir sus objetivos. Es fundamental priorizar el conocimiento de sí mismo a fin de identificar las potencialidades para desarrollarlas y los déficits para superarlos o aceptarlos”.

C.R. **Rogers** citado por **ALCANTARA, José A.** (1996; 17), afirma que “La Autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad”.

ALCANTARA, José A. (1996; 17), “Es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por tanto puede crecer, arraigar más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras; o puede debilitarse, y desintegrarse”.

ALCANTARA, José A. (1996; 23) “La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”

CALERO, Mavilo (2000; 19), considera que “La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Está relacionado con el sentirse amado, capaz y valorado”

YARLEKE, Luis (2002), La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz. Por lo tanto la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

a. Desarrollo de la autoestima.

Tenemos la plena convicción de que la autoestima si es posible de desarrollar a plenitud este importante aspecto de nuestra vida mental.

- En primer lugar tenemos que darnos cuenta de todas aquellas ideas o pensamientos irracionales que están en nuestra mente los cuales heredamos del hogar o lo adquirimos en la escuela o el ambiente. Luego de este primer y trascendental paso nos encontramos listos a iniciar el desarrollo de nuestra autoestima.
- También es necesario considerar que el desarrollo de este aspecto es todo un proceso y no lo vamos a conseguir de un día para otro. Tomará su tiempo y pues sobre todas las cosas seguirán su transcurso.
- Para lograr un pleno desarrollo se necesita conocer y comprender la escala de la autoestima.

b. Componentes del autoestima:

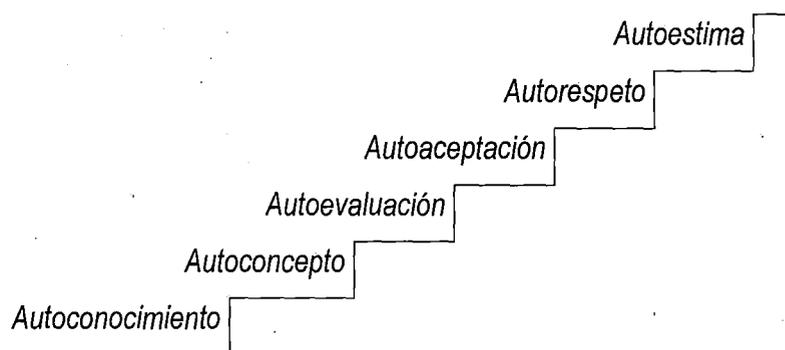
ALCÁNTARA, José A. (1996; 29), refiere que: Es importante tener en cuenta esta intercomunicación de los tres componentes a la hora de plantearnos la pedagogía de la autoestima, y considera los siguientes componentes:

- ❖ **Componente cognitivo.-** Indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el conjunto de auto-esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social.

- ❖ **Componente afectivo.**- Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo., implica un sentimiento favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es admiración ante la propia valía.
- ❖ **Componente conductual.**- Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideraciones y reconocimiento por parte de los demás. Es el esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

c. La escala de la autoestima.

Rodríguez (1986) citado por VARGAS GILES, Julia (2007:26), menciona que existen etapas que debemos trabajar para constituir una autoestima sólida, estas son:



- **Autoconocimiento.**-Es necesario conocer todas nuestros habilidades, necesidades, debilidades, capacidades roles, motivaciones. Al conocernos a nosotros mismos como el conjunto de todas estas partes de nosotros mismos se podrá lograr una personalidad fuerte y uniforme. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo acerca de características personales, gusta preferencias,

en la medida en que el desarrollo esté área seremos capaces de ponernos en lugar de otra persona y relacionarnos adecuadamente con los demás.

- **Autoconcepto.**- Es la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta. Normalmente lleva asociado un Juicio de valor (positivo o negativo). El autoconcepto Se forma a través de la interacción social, en el curso de la experiencia y de los contactos interpersonales. Se constituye tanto a partir de la propia observación de uno mismo, como de la imagen que los demás tienen de uno mismo. El nivel de aspiraciones el modo de comportarse y las relaciones sociales están muy influenciados por el autoconcepto.
- **Autoevaluación.**-Es la evaluación de lo que somos, sea buena o mala, refleja la capacidad intensa de evaluar las cosas, si no también sentir bien o mal, si nos permiten crecer a aprender y considerarlas como malas si no nos satisfacen o hacen daño. Es la autocrítica que hacemos de nosotros mismos estableciendo juicios valorativos acerca de nuestros actos, sentimientos e intelectos.
- **Autoaceptación.**- Permitir y reconocer como somos como es nuestra forma de sentir y pensar porque solo después de que nos aceptamos somos capaces de cambiar. Algunas personas utilizan mascara para darse seguridad y evitar que los lastimen, esto no les permite crecer como personas y vive como realmente son, por eso es mejor aceptarse de manera auténtica.
- **Autorespeto.**- Buscar y valorar todo lo que nos hace sentirnos orgullosos de nosotros mismos, expresar y manejar en forma conveniente nuestros sentimientos y emociones, sin darnos y culparnos, valorarnos lo que se tiene, es atender y satisfacer necesidades, buscar metas realistas, sentirse bien uno mismo y con los demás. Es elogiarse, apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que se tienen.

- **Autoestima.**- Es la síntesis de todo lo interior para esto debemos haber pasado por todos los anteriores pasos, porque si una persona se conoce y esta consiente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades y si se acepta y respeta, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades y se acepta y respeta desarrolla una buena autoestima. El tratar de cambiar es una posición personal y también es importante tener la capacidad de elegir comportamientos y actitudes que brinden satisfacción a sí mismo.

d. Características de la autoestima positiva:

Los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características.

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico en la universidad
- Se sienten bien con sus trabajos
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

e. Valores de la autoestima:

Los siguientes valores son la base de la autoestima:

- 1) **Valores corporales:** estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos
- 2) **Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- 3) **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura etc. ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación etc.).
- 4) **Valores Afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima

f. Factores que dañan la autoestima:

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones.

- 1) Ridiculizarlo o humillarlo
- 2) Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.)
- 3) Transmitirle la idea que es incompetente
- 4) Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- 5) Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa
- 6) Educarlo sin asertividad y empatía

- 7) Maltratarlo moralmente
- 8) Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente universitario del siglo XXI, deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

g. Importancia de la autoestima:

ALCANTARA, José (1996; 09) considera que: Tomar conciencia de las trascendencias de la autoestima es un presupuesto determinado de la eficacia de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

- 1) **Superar las dificultades personales:** el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente
- 2) **Facilita el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- 3) **Asumir su responsabilidad:** el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- 4) **Determinar la autonomía personal:** una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir que actividades y conductas son significativas y asumir las

responsabilidades de conducirse así mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.

- 5) **Posibilita una relación social saludable:** Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- 6) **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- 7) **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos.

h. Niveles de autoestima:

BONET VICENTE, José (1997) Son los parámetros o grado de medición de la autoestima real que poseen los seres humanos, los niveles pueden ser: Nivel alto, nivel medio y nivel bajo. Los mismos que son susceptibles a aumento o disminución con el correr el tiempo. Dependiendo de las siguientes características: Aprecio, afecto, aceptación, atención, autoconciencia.

- a) **Nivel de autoestima alto.-** La persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano.

La elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

Los individuos con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás reconocen sus propias habilidades y fortalezas así como la de otros, se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales y además se sienten orgullosos de sí mismos.

Formas de expresión de la Autoestima alta en los niños.

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales.

Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como sigue:

En relación a sí mismo:

- Tiene una actitud de confianza frente a si mismo.
- Es una persona integrada.
- Tiene capacidad de autocontrol.

En relación a los demás:

- Es abierto y flexible.
- Tiene una actitud de valoración de los demás
- Es capaz de ser autónomo de sus decisiones
- Toma la iniciativa en el contacto social
- Su comunicación con los otros es clara y directa
- Es sociable
- Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

Frente a las tareas y obligaciones.

- Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.
- Es optimista con relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos escolares.
- Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades no se angustia en exceso frente a las dificultades pero se preocupa por encontrar soluciones.
- Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos.
- Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y enmendar sus errores.
- Su actitud es creativa, es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.
- Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.

Causas del nivel de autoestima alto:

- Nos han hablado con afecto y cariño.
- Han respetado nuestras ideas.
- Nos han corregido debidamente tanto lo positivo como lo negativo de nuestras conductas sin ofensa.
- Los gestos y las posturas del cuerpo no han sido amenazantes o indiferentes.
- Hemos sido estimulados de diversas maneras.
- No hemos sido maltratados, ni físicos ni moralmente.
- El ambiente de la familia y la escuela nos han brindado seguridad.
- Nos han permitido experimentar el logro a través de retos que hemos podido alcanzar.

- b) **Nivel de autoestima medio - aceptable.**- En el nivel de autoestima medio el joven tiene una mezcla de experiencias positivas y negativas; así como también tendrá vislumbres de su valía, a través de los claros que le dejan nubes de dudas y de dependencias de los demás.

Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando incesantemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás. Son expresivos y extremistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo.

Con respecto a su familia las personas con esta autoestima si se da el caso que su familia está dividida ya sea entre padres e hijos, ellos se van aproximar bien al padre o a la madre u otros familiares y los niños lamentablemente experimentaran la no aceptación y el rechazo por parte de otros miembros y tenderán a tener una autoestima media.

Características del nivel de autoestima medio - aceptable.

Las personas que poseen un nivel de autoestima medio presentará:

- En tiempos normales mantiene una actitud positiva, hacia si mismo, un aprecio genuino de si mismo, afecto de si mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de connotaciones de baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un nivel de autoestima medio o aceptable, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo.

- Un nivel medio o aceptable de autoestima puede influir negativamente en la actuación de las habilidades de las personas, tanto físicas como psíquicas.
- c) **Nivel de autoestima bajo.**- La persona piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás, y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, se siente indiferente hacia si mismo y con los demás.

RODRÍGUEZ M. Pellicer (1998; 21) La autovaloración de muchas faltas, de muestras de aprecio de lo que hemos vivido, de la desconfianza de nosotros, cuando se usan frases de ese tipo: "déjame que tú no sabes, nunca llegarás a nada, eres inútil, todo lo haces mal...". Hemos llegado a creerlo y pensarlo de nosotros mismos.

Las personas con una autoestima baja son temerosos y tienen temor al fracaso, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos de sus actos en general no son capaces de enfrentar las demandas que se les ponen.

Formas de expresión de la baja autoestima en los niños.

La Autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Los niños con problemas de autoestima, alguna de sus actitudes y conductas más frecuentes son:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- Necesidad imperiosa de ganar.
- Actitud inhibida y poco social.
- Temor excesivo a equivocarse.
- Actitud insegura.
- Ánimo triste.
- Actitud perfeccionista.
- Actitud desafiante y agresiva.
- Actitud derrotista.
- Necesidad compulsiva de aprobación.

Causas del nivel de autoestima bajo:

- Rechazo
- Amor condicional o totalmente sin amor.
- Falta de atención, siendo ignorado.
- No ser escuchado o no ser tomado en serio.
- De respeto.
- Abuso emocional.
- Los malos nombres ridiculizando a la persona echándole culpa, humillándolo.
- No siendo alcanzadas las necesidades básicas, prejuicios.
- Consecuencias de la falta de autoestima.

La falta de autoestima trae consigo diversos problemas en el desarrollo integral del niño, pues un niño con poca o casi nada de autoestima no se desarrolla personal, social, cultural y psicológicamente de acuerdo pues a la falta de una autoestima personal.

WHITANNER, Jaime, (1992;48) "Los niños de baja autoestima eluden cualquier reto, por muy sencillo que sea la tarea: se muestra desvalidos frente a aquello que sienten como un reto demuestran muy poca iniciativa; esperanza a que los demás se ocupen de los casos o los inicien; se aburren con facilidad, demuestran impotencia y decepción con respecto a sus estudios y las bajas calificaciones".

El niño que posee poca autoestima siempre esta viendo en quien apoyarse, ya sea para sus diferentes actividades, también este caso ocurre en nuestros centros educativos, donde realizamos las investigaciones y vemos que en su mayoría se presenta en niños tímidos y su aprendizaje también se asocia a este problema, vemos que busca apoyo que el no tiene porque no tiene confianza en sí mismo.

El egoísmo es otro factor causado por la falta de autoestima y haciendo que el niño no se acepte tal como es en su forma de ser, pensar, comportarse, también se considera el maltrato psicológico como un factor de falta de autoestima, esto por las personas que lo rodean permanentemente.

i. Potenciación de la autoestima.

Para la potenciación de la autoestima, deben conformarse programas conteniendo algunos componentes indispensables para favorecer o corregir, según sea el caso, niveles no aceptables de auto concepto y autoestima. Estos programas para la potenciación de la autoestima, tienen tres componentes: Clima educativo, Toma de decisiones y situaciones difíciles.

- **El clima educativo.**

Es el modo emocional y afectivo que se torna dominante y configura un estilo de aula y escuela. Este clima debe tener como vertebración la aceptación del alumno, el otorgarle y proporcionarle un espacio de confianza y darle posibilidades de elección. La aceptación del estudiante por la escuela genera la inserción del niño en relación con sus compañeros y con personas adultas que lo respeten y quieran por lo que él es y que lo ayuden a mejorar en el marco de sus potencialidades.

- **La toma de decisiones.**

Implica que haya limitaciones de normas y autoridades, que la interacción dominante fluya democrática y participativamente y que no exista una única relación asimétrica y autoritaria.

- **Las situaciones difíciles.**

Son las crisis que enfrenta el niño en su desarrollo académico y personal. Son su fracaso, son su dificultad para superar obstáculos. Aquí hay que facilitarle al niño una visión optimista una perspectiva de que los obstáculos son superables, señalándole los cambios adecuados para lograrlo, pero siempre dejando en manos del propio niño la responsabilidad de su propio desarrollo.

j. Cómo se forma la autoestima.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consume y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de

mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor

definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

k. Características de la persona con alta autoestima.

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, es más o menos la siguiente:

❖ **Consciencia.**

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

❖ **Confianza.**

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la

mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Esta es la característica que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

❖ **Responsabilidad.**

El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

❖ **Coherencia.**

La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.

❖ **Expresividad.**

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

❖ **Racionalidad.**

En el terreno de la Autoestima se acepta lo espontáneo aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí la consciencia de efectividad de la Autoestima.

❖ **Armonía.**

Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las

diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

❖ **Rumbo.**

El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don, que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar. El rumbo es indispensable aunque podamos modificarlo, si se llegara a considerar necesario.

❖ **Autonomía.**

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios y convicciones, en vez de cómo seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiado en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten sus

auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

❖ **Verdad.**

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras. No recuerdo quien fue la persona que dijo "no le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla".

❖ **Productividad.**

La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Me refiero a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No a la productividad meramente económica que suele ser causas de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia , capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, o l menos de algo bastante cercano.

❖ **Perseverancia.**

Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la

persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde sus conciencia creativa.

❖ **Flexibilidad.**

Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar.

De forma sencilla y resumida, Lair Ribeiro al referirse a los atributos de la persona autoestimada nos dice que ésta es "ambiciosa sin ser codiciosa, poderosa sin ser opresora, autoafirmativa sin ser agresiva, e inteligente sin ser pedante".

I. Algunos comportamientos de alta autoestima.

Algunos comportamientos que revelan Autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes:

- ❖ Aprender
- ❖ Agradecer
- ❖ Reflexionar
- ❖ Planificar
- ❖ Procurarse salud
- ❖ Producir dinero
- ❖ Cuidar el cuerpo
- ❖ Vivir el presente

- ❖ Valorar el tiempo
- ❖ Respetar a los demás
- ❖ Disfrutar la soledad
- ❖ Abrirse a lo nuevo
- ❖ Actuar honestamente
- ❖ Cumplir los acuerdos
- ❖ Perdonarse y perdonar
- ❖ Respetar a los demás
- ❖ Vivir con moderación
- ❖ Actuar con originalidad
- ❖ Aceptarnos como somos
- ❖ Aceptar los éxitos ajenos
- ❖ Halagar y aceptar Halagos
- ❖ Disfrutar del trabajo diario
- ❖ Actuar para lograr objetivos
- ❖ Respetar el espacio físico y psicológico de los demás
- ❖ Vivir con alegría y entusiasmo
- ❖ Cuidar la imagen personal
- ❖ Dar ejemplos positivos a los hijos
- ❖ Confiar en las capacidades propias
- ❖ Reconocer y expresar los talentos
- ❖ Expresar los sentimientos y emociones
- ❖ Abrirse a la intimidad económica y física
- ❖ Respetar las diferencias de ideas y actitudes
- ❖ Pensar y hablar bien de uno y de los demás
- ❖ Relacionarse con personas positivas y armónicas
- ❖ Disfrutar de las relaciones con las demás personas
- ❖ Desarrollar independencia en todos los órdenes posibles.

m. Características de la persona con baja autoestima.

Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son:

❖ **Inconsciencia.**

Ignora quién es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente autoinducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

❖ **Desconfianza.**

El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una "careta", pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

❖ **Irresponsabilidad.**

Niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", y otras similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio.

En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se autoengaña y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo. Ninguna cantidad de nubes puede tapar por mucho tiempo el sol.

❖ **Incoherencia.**

El desestimado dice una cosa y hace otra. Asegura querer cambiar pero se aferra a sus tradiciones y creencias antiguas aunque no le estén funcionando. Vive en el sueño de un futuro mejor pero hace poco o nada para ayudar a su cristalización. Critica pero no se autocrítica, habla de amor pero no ama, quiere aprender pero no estudia, se queja pero no actúa en concordancia con lo que dice anhelar. Su espejo no lo refleja.

❖ **Inexpresividad.**

Por lo general reprime sus sentimientos y éstos se revierten en forma de resentimientos y enfermedad. Carece de maneras y estilos expresivos acordes con el ambiente, porque no se enseñaron o porque se negó a aprenderlos. En cuanto a la expresión de su creatividad, la bloquea y se ciñe a la rutina y paga por ello el precio del aburrimiento.

❖ **Irracionalidad.**

Se niega a pensar. Vive de las creencias aprendidas y nunca las cuestiona. Generaliza y todo lo encierra en estereotipos, repetidos cíclica y sordamente. Pasa la mayor parte de su tiempo haciendo

predicciones y pocas veces usa la razón. Asume las cosas sin buscar otras versiones ni ver otros ángulos. Todo lo usa para tener razón aunque se destruya y destruya a otros.

❖ **Inarmonía.**

El desestimado tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente. Se torna agresivo e irracional ante la crítica, aunque con frecuencia critique y participe en coros de chismes. En sus relaciones necesita controlar a los demás para que le complazcan, por lo que aprende diversas formas de manipulación. Denigra del prójimo, agrade, acusa y se vale del miedo, la culpa o la mentira para hacer que los demás le presten atención. Cuando no tiene problemas se los inventa porque necesita del conflicto. En estado de paz se siente extraño y requiere de estímulos fuertes generalmente negativos. En lo interno, esa inarmonía se evidencia en estados ansiosos, que desembocan en adicciones y otras enfermedades.

Para el desestimado, la soledad es intolerable ya que no puede soportar el peso aturdidor de su consciencia.

❖ **Dispersión.**

Su vida no tiene rumbo; carece de un propósito definido.

No planifica, vive al día esperando lo que venga, desde una fe inactiva o una actitud desalentada y apática. Se recuesta en excusas y clichés para respaldar su permanente improvisación.

❖ **Dependencia.**

El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros porque no escucha ni confía en sus mensajes interiores, en su intuición, en lo que el cuerpo o su verdad profunda le gritan.

Asume como propios los deseos de los demás, y hace cosas que no quiere para luego quejarse y resentirlas. Actúa para complacer y ganar amor a través de esa nefasta fórmula de negación de sí

mismo, de autosacrificio inconsciente de sus propias motivaciones. Su falta de autonomía, la renuncia a sus propios juicios hace que al final termine culpándose, autoincriminándose, resintiéndose a los demás y enfermándose como forma de ejecutar el autocastigo de quien sabe que no está viviendo satisfactoriamente. La dependencia es el signo más característico de la inmadurez psicológica, que lleva a una persona, tal como dice Fritz Perls, a no pararse sobre sus propios pies y vivir plenamente su vida.

❖ **Inconstancia.**

Desde el miedo, una de las emociones típicas del desestimado, las situaciones se perciben deformadas y el futuro puede parecer peligroso o incierto. La falta de confianza en las propias capacidades hace que aquello que se inicia no se concrete. Ya sea aferrándose a excusas o asumiendo su falta de vigor, el desestimado tiene dificultad para iniciar, para continuar y para terminar cualquier cosa. Puede que inicie y avance en ocasiones, pero frente a situaciones que retan su confianza, abandonará el camino y buscará otra senda menos atemorizante. La inconstancia, la falta de continuidad, señala poca tolerancia a la frustración.

❖ **Rigidez.**

La persona desvalorizada lucha porque el mundo se comporte como ella quiere. Desea que donde hay calor haya frío, que la vejez no exista y que todo sea lindo. Le cuesta comprender que vivimos interactuando en varios contextos con gente diferente a nosotros en muchos aspectos, y que la verdad no está en mí o en ti, sino en un "nosotros" intermedio que requiere a veces "estirarse". Sufrir porque está lloviendo, negarnos a entender que una relación ha finalizado, empeñarnos en tener razón aunque destruyamos vínculos importantes, demuestra incapacidad para abandonar posturas rígidas que nos guían por la senda del conflicto permanente. Eso es no quererse, eso es Desestima.

En general, el desvalorizado es un ser que no se conoce, que no se acepta y que no se valora; que se engaña y se autosabotea porque ha perdido el contacto consigo mismo, con su interioridad, y se ha desbocado hacia el mundo con el afán de ganar placer, prestigio y poder, es decir, de obtener a cualquier precio la aprobación de los demás, como un niño que requiere el abrazo materno para sobrevivir. El desestimado no se percata fácilmente de que ha roto el equilibrio que necesita para vivir paz y disfrutar de la vida, que como un don especial le ha sido.

n. ALGUNOS COMPORTAMIENTOS DE BAJA AUTOESTIMA.

Además de los mencionados anteriormente, existen otros comportamientos que reflejan desamor e irrespeto por nosotros, y como consecuencia de eso, por los demás. Sin que deban ser tomados como algo inmutable y absoluto, algunos de los más frecuentes son:

- ❖ Mentir
- ❖ Llegar tarde
- ❖ Necesitar destacar
- ❖ Irrespetar a las personas
- ❖ Preocuparse por el futuro
- ❖ Actuar con indiferencia
- ❖ Creerse superior
- ❖ Descuidar el cuerpo
- ❖ Negarse a ver otros puntos de vista
- ❖ Negarse a la intimidad emocional
- ❖ Vivir aburrido, resentido o asustado
- ❖ Desconocer, negar o inhibir los talentos
- ❖ Vivir de manera ansiosa y desenfrenada
- ❖ Descuidar la imagen u obsesionarse con ella
- ❖ Desarrollar enfermedades psicosomáticas
- ❖ Seguir la moda y sufrir si no estamos "al día"

- ❖ La maternidad y paternidad irresponsables
- ❖ Improvisar la vida, pudiendo planificarla
- ❖ Descuidar la salud como si no fuera importante
- ❖ Negarse a aprender
- ❖ Idolatrar a otras personas
- ❖ Asumir como estados habituales la tristeza, el miedo, la rabia y la culpa
- ❖ Tener y conservar cualquier adicción(Cigarrillo, licor, comida, sexo, etc.)
- ❖ Anclarse en lo tradicional como excusa para evitar arriesgarse a cosas nuevas
- ❖ Negarse a la sexualidad(salvo casos especiales vinculados al celibato espiritual)
- ❖ Incapacidad para manejar los momentos de soledad
- ❖ Quejarse
- ❖ Perder el tiempo en acciones que no nos benefician
- ❖ Manipular a los demás
- ❖ Culparse por el pasado
- ❖ Actuar agresivamente
- ❖ Autodescalificarse
- ❖ Discriminar y burlarse de los demás
- ❖ Sentirse atrapado y sin alternativas
- ❖ Preocuparse porque otro destaque(Envidia)
- ❖ Actuar tímidamente
- ❖ Dar compulsivamente para ganar aprobación
- ❖ Invadir el espacio de otros sin autorización
- ❖ Dependrer de otros pudiendo ser independientes
- ❖ Celar de manera desmedida a amigos o a la pareja
- ❖ Compulsión por obtener títulos académicos y dinero
- ❖ Irrespetar a las personas
- ❖ Incapacidad para expresar los sentimientos y emociones

- 91
- ❖ Maltratar a los hijos en vez de optar por comunicarnos
 - ❖ Denigrar de uno mismo y de los demás de manera frecuente
 - ❖ Sostener relaciones con personas conflictivas que te humillen y maltraten

2.1.4. INCLUSIÓN EDUCATIVA:

a) Definición:

Incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. La educación inclusiva enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo

CARRO S., Luís (1996:245), definir la educación inclusiva significa:

“Ubicar a las escuelas en el contexto más amplio de los sistemas educativos–formal y no formal–que también han de ser inclusivos, proporcionando todos los recursos que las comunidades requieren para asegurar que las necesidades de la diversidad de los alumnos puedan ser efectivamente satisfechas”

La inclusión educativa se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre las instituciones educativas y sus comunidades, en la que escuela para todos y todas, es un aspecto relevante, y es mediación clave para la construcción de una sociedad inclusiva.

Para romper las prácticas tradicionales asociadas al modelo deficitario, surge la Educación Inclusiva. Esta fue vista en un primer momento como una innovación de la Educación Especial, pero progresivamente se fue extendiendo a todo el contexto educativo, como un intento para que la educación llegara a todos.

La educación inclusiva es ante todo una posición frente a los derechos humanos. La escuela debe producir una respuesta educativa a las necesidades de todos los estudiantes y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría.

En 1998 en el Estado Peruano promulga la Ley General de la Persona con discapacidad (Ley 27050), cuya meta es la integración e inclusión social, económica y cultural de niños, jóvenes y adultos con discapacidad. Tiene un apartado específico sobre educación donde se plantean adecuaciones curriculares, creación de centros de estimulación temprana, accesibilidad de las infraestructuras públicas, entre otras medidas.

También en el año 2003 se promulga Ley General de Educación (Ley 28044) donde se plantea el enfoque inclusivo en materia de educación para personas con necesidades educativas especiales. Entre los principios básicos de esta Ley se encuentran la equidad y la inclusión, aunque todavía se manifiesta en forma de una declaración genérica. Esta reconceptualización es impulsada por los acuerdos internacionales y se evidencia el cambio de mentalidad que se busca, mentalidad hacia una sociedad inclusiva que tiene como pilar la escuela.

Todas estas iniciativas realizadas por parte del estado peruano muchas veces son insuficientes puesto la inclusión abarca mas allá de la normatividad que se plantean en estas propuestas. La inclusión educativa abarca diversos aspectos que dejamos olvidado como por ejemplo la interacción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos a las escuelas básicas regulares y este aspecto tan importante de las relaciones interpersonales se pone de manifiesto en la adolescencia y

que si no se toma en cuenta, los adolescentes incluidos podrían ser víctimas de marginación.

La inclusión educativa se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre las instituciones educativas y sus comunidades, en la que escuela para todos y todas, es un aspecto relevante, y es mediación clave para la construcción de una sociedad inclusiva.

Para romper las prácticas tradicionales asociadas al modelo deficitario, surge la Educación Inclusiva. Esta fue vista en un primer momento como una innovación de la Educación Especial, pero progresivamente se fue extendiendo a todo el contexto educativo, como un intento para que la educación llegara a todos.

Según el **Decreto Supremo N° 026-2003-ED**, La Constitución Política del Perú, precisa que es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas; el sector educación está comprometido a desarrollar un modelo de educación inclusiva con salida múltiples y fortalecer modalidades de esta educación, mediante programas y acciones educativas que respondan a las necesidades de niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos, y con necesidades educativas especiales, así mismo se debe potenciar el sistema educativo orientándose al desarrollo y reestructuración de la escuela para el acceso, permanencia, promoción y éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, sensorial, motórica, y otras, y de quienes presenten talentos y superdotación.

Áreas que deben poner atención las escuelas inclusivas:

Las condiciones para una escuela inclusiva son variadas y todo va a depender del contexto y realidad que viva cada centro educativo, ya que es ahí donde nacen los procesos de educación para todos.

Un primer momento implica una reflexión del profesorado sobre su práctica diaria y búsqueda de alternativas para mejorarla, tomando así conciencia de los principios fundamentales que orientan el trabajo de aula.

Entre los aspectos que deben considerarse, está el hecho de que todos los docentes son necesarios para lograr el éxito, y que el aprendizaje tiene un origen social, por lo que el aula debe ser abordada como comunidad educativa. Partiendo de estos principios, se recomienda:

1. **Trabajo colaborativo entre los profesores:** Trabajo en equipo que implica el planeamiento, las actividades y el desarrollo de la autoestima, entre otros. De alguna manera, implica crear conciencia de que todos los docentes participan de un proyecto, el cual está definido desde el centro.
2. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje:** Deben permitir la atención de todos los estudiantes que comparten la comunidad educativa, desarrollando el mismo plan de trabajo, pero contando además con todos los apoyos que requiere cada persona para participar en igualdad y equiparación de oportunidades, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes. Es importante que los docentes puedan dar un uso óptimo a los materiales y recursos con que cuentan él y la institución para llevar a cabo la práctica docente.
3. **Atención a la diversidad desde el currículo:** Es importante, en este aspecto, que los docentes logren procesos de capacitación que les permitan plantearse objetivos compartidos por todos los docentes del centro, donde se plasme la política tanto gubernamental como institucional, y que se aborden todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los relacionados con la evaluación y seguimiento, áreas en las que muchos centros están carentes de conocimiento e información.

- 87
4. **Administración y organización interna:** Los centros educativos que participen en un proceso de inclusión o de escuela para todos, deben abocarse a acciones de análisis de centro, de estudios que permitan una autoevaluación y evaluación interna, y de conocimiento de la cultura organizacional; además, se debe contar con una organización administrativa que permita el trabajo en equipo y la cohesión entre los participantes del proyecto institucional. Organizar el espacio y el tiempo que los estudiantes que permanecen en la institución, operacionalizando y haciendo uso efectivo del tiempo.
 5. **Colaboración escuela – familia:** Este es uno de los aspectos más importantes, ya que de ello depende el éxito del proyecto educativo y el involucramiento de las familias en el trabajo de la escuela. Los docentes deben llevar a cabo reuniones de tipo formal e informal que les permita a los padres de familia, sentirse parte del proyecto educativo en el cual participan sus hijos e hijas.
 6. **Transformación de los recursos y servicios destinados a la educación especial:** Este aspecto se considera básico, ya que los docentes de apoyo deben convertirse en la clave del trabajo colaborativo, destinados a participar en todo el centro, teniendo en cuenta que deben estar centrados en el currículo, y que además, es importante que en el centro participe un equipo interdisciplinario que se involucre en todo el proyecto del centro.

2.1.5. ESTUDIANTES INCLUIDOS EN HUANCVELICA.

Según el **DECRETO SUPREMO N° 002-2005-ED**, Que mediante la Ley General de Educación N° 28044 se establecen los lineamientos generales de la Educación y del Sistema Educativo Peruano, el mismo que en su estructura comprende, entre otros, las etapas de la Educación Básica y la Educación Superior;

Que el artículo 39° de la mencionada Ley establece que la Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad;

Siguiendo esta decreto, el Centro de Educación Básica Especial N° 35001 del barrio de San Cristóbal – Huancavelica, siguiendo las normas vigentes viene trabajando en el proceso de inclusión desde el año 2006, las primeras acciones fueron conforme el Equipo de Servicio Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), y ubicar a los niños en diferentes instituciones educativas de educación básica regular, inicialmente se trabajó con los niveles de educación inicial y primaria pero en la actualidad se encuentran 09 estudiantes incluidos en el nivel de educación secundaria.

Los estudiantes con discapacidad forman, como todo grupo humano, un colectivo muy heterogéneo, básicamente por razones de la etiología que originó la discapacidad, por las características de su comportamiento y por las habilidades y/o capacidades adquiridas.

En cuanto a la inclusión de jóvenes en el nivel de educación secundaria el presente año es el punto de partida, puesto que es la primera vez que se trabaja con este nivel en cuanto al equipo SAANEE, es por ello que cualquier tipo de estudio que se pueda realizar servirá para apoyar a los docentes y estudiantes inmersos en la inclusión..

2.1.6. EDUCACIÓN BÁSICA:

El Ministerio de educación en diseño curricular nacional plantea que La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo de los estudiantes, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos

ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atendiendo las demandas de personas con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje.

Estará organizada en:

- ❖ Educación Básica Regular.
- ❖ Educación Básica Alternativa.
- ❖ Educación Básica Especial.

La Educación Básica Regular se caracteriza por tres niveles:

NIVELES: Son períodos graduales articulados del proceso educativo: Nivel de Educación Inicial, Nivel de Educación Primaria y Nivel de educación Secundaria.

a) **Nivel de Educación Secundaria:**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

2.2. HIPÓTESIS:

Por ser una investigación de tipo descriptivo no se contempla hipótesis, solo trabajará con los objetivos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **Asertividad:** Se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad). Suele definirse como un comportamiento comunicacional maduro en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos. Cabe mencionar que la asertividad es una conducta de las personas, un comportamiento.
- **Autoestima:** Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a sí mismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.
- **Educación Especial.-** Constituye una modalidad de atención a las personas que presentan en forma transitoria o permanente diferentes necesidades especiales en su aspecto psíquico, mental y/o sensorial, teniendo como objetivo primordial la integración de estos a la sociedad.
- **Incluir.-** Significa ser parte de algo, formar parte del todo
- **Inclusión Educativa.-** Considera como una evolución del concepto de integración. La inclusión es una forma de vida, o forma de vivir juntos basada en la creencia de que cada individuo debe ser valorado.
- **Discapacidad Auditiva.-** La discapacidad auditiva es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. Se denomina sordo/a a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta principalmente la adquisición del lenguaje hablado.
- **Discapacidad Intelectual.-** la definición más aceptada nos dice que, esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años.
- **Discapacidad Física.-** Se trata de una alteración en el aparato motor, este aspecto es el más significativo. Esta discapacidad no esta asociada necesariamente a la discapacidad intelectual, hay que señalar que son personas

que poseen, de manera prioritaria, dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos. Por tanto, debemos eludir interpretaciones erróneas respecto a la capacidad de estos sujetos basándonos sólo en sus manifestaciones externas.

- **Discapacidad Visual.**- Es la carencia, disminución o defectos de la visión cuando esta aparece alterada, es un término que engloba diferentes tipos de dificultades relacionadas con el funcionamiento de la visión.
- **Necesidades Educativas Especiales.** Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio.

2.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

Univariable: Autoestima

Variables intervinientes:

Sexo, Edad y grado de estudio.

2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:

Variables	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Autoconocimiento	Conoce todas sus habilidades, necesidades, debilidades y capacidades reflexionando sobre si mismo acerca de sus características personales.
	Autoconcepto	Opina sobre su propia personalidad y sobre su conducta llevando un Juicio de valor (positivo o negativo).
	Autoevaluación	Evalúa sus buena o mala acciones, también sentir bien y la autocrítica que hacemos de nosotros.
	Autoaceptación	Reconoce sus sentimientos y acepta todas sus cualidades evitando que los lastimen, aceptándose

		de manera auténtica.
	Autorespeto	Valora, expresa y maneja en forma conveniente sus sentimientos y emociones elogiándose y apreciando sus propios talentos.
	Autoestima	Crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, se acepta, respeta y desarrolla una buena autoestima.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO:

Huancavelica (fundada: Villa Rica de Oropesa, 4 de agosto de 1571) es una ciudad de la parte central del Perú, capital del Departamento de Huancavelica, situada en la vertiente occidental de la Cordillera de los Andes, a orillas del río Ichu, afluente del Mantaro.

La ciudad de Huancavelica está ubicada en la parte central del departamento homónimo, al que pertenece. La capital distrital se localiza a $12^{\circ} 47' 06''$ de latitud sur, $74^{\circ} 58' 17''$ de longitud oeste y a 3.676 msnm.

Límites:

- ❖ Noroeste: distrito de Ascensión
- ❖ Norte: distrito de Ascensión, distrito de Palca y distrito de Acoria
- ❖ Noreste: distrito de Acoria y distrito de Yauli
- ❖ Oeste: distrito de Chupamarca, distrito de Aurahuá y provincia de Castrovirreyna
- ❖ Este: distrito de Yauli, provincia de Angaraes
- ❖ Suroeste distrito de Castrovirreyna y provincia de Castrovirreyna
- ❖ Sur: distrito de Castrovirreyna, distrito de Santa Ana y provincia de Castrovirreyna
- ❖ Sureste: distrito de Ccochaccasa

Está en un valle rodeado de montañas rocosas y es cruzado por el río Ichu. Forma parte de la Cadena occidental andina, conocida como "Cordillera de Chonta", formada por una serie de cerros dentro de los que destacan Citaq (5328m), Huamanrazo (5298m) y Altar (5268m).

Transporte y comunicaciones:

En esta ciudad termina el Ferrocarril Huancayo-Huancavelica también conocido como "El Tren Macho" ya que, el mal estado de las locomotoras causaba recurrentes retrasos. Se le dio el apodo de macho porque, según el decir popular, este tren "sale cuando quiere y llega cuando puede".

Geografía:

- ❖ Ríos más importantes: Mantaro, Pampas, Huarpa, Huancavelica y Chunchanfa.
- ❖ Nevados: Huamanraza (5.298 msnm), Jahuina (5.288 msnm) y Altar (5.268 msnm).
- ❖ Abras: Huayraccasa (a 5.000 msnm) en Huancavelica; Chonta (a 4.850 msnm) en Castrovirreyna; y, Pampamali (a 4.250 msnm) en Angaraes.
- ❖ Lagunas: Choclococha, Orcococha y Huarmicocha.

Historia:

Las culturas Wari, Anccaras y Chankas, así como Chavín y Tiahuanaco, fueron las primeras en habitar este lugar por el "llimpi" (mercurio o azogue) que era sagrado. La expansión inca la desarrolló Túpac Yupanqui para completar la obra de su padre Pachacútec.

Durante el Virreinato del Perú, en (1564), se descubrieron las minas de azogue, entre las que destacan la mina Santa Bárbara y se inició el auge de la entonces ciudad de Huancasvil, localizada en la entonces region de los Wankawillka (En español "lugar habitado por los nietos de los Wankas"), antigua jurisdicción de Huamanga.

El Virrey del Perú Francisco de Toledo dispuso que se trazara y fundara la Villa Rica de Oropesa. Debido a la fama de riqueza de sus minas de oro y de plata, la ciudad empezó a poblarse rápidamente con mineros, comerciantes y aventureros. La ambición fue tal que rápidamente entraron en funcionamiento 43 minas, pero la avidez

de aquellos hombres no les dejó prever el agotamiento de los yacimientos. Cuando esto ocurrió en el siglo XVIII, Huancavelica empobreció.

Por otro lado, una importante fecha en su historia es el 24 de octubre de 1926, cuando se inauguró el Ferrocarril Central que lo comunica (a través de Huancayo) con la región Lima provincias y la ciudad capital de Lima y el primer puerto del país, Callao.

El ámbito de estudio del presente trabajo de investigación, fue la ciudad de Huancavelica donde se ubican las Instituciones de educación secundaria cuyas instituciones albergan a estudiantes con necesidades educativas especial incluidos en dichas instituciones.

	INSTITUCIONES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
	C.N.Mx. "I.C.F"	04
	C.N.V. "L.V.A"	01
	C.N.Mx. "AMERICA"	02
	C.N.Mj. "M.B.P"	02
TOTAL	04	09

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según los objetivos planteados el tipo de investigación es sustantiva, porque este estudios trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar, predecir la realidad, y leyes generales que permita organizar una teoría científica..

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de la investigación es descriptivo: puesto que las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación se apoyará en el Método Descriptivo, porque nos permitirá analizar e interpretar los datos reunidos con el propósito de comprender y dar alternativas de solución a los problemas que se presentan en aulas inclusivas.

3.4.1. Métodos generales:

Método científico: hemos realizado una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado.

Deducción: Se hizo uso de este método al llegar a una conclusión a partir de las premisas

Hipotético deductivo: Se hizo uso de este método al plantear una hipótesis el que luego fue corroborada en el trabajo llegando a la conclusión

Análisis: permitió llegar a un nivel de explicación del problema planteado al inicio del proceso de investigación.

Síntesis: se utilizó para resumir el presente trabajo llegando a la conclusión.

Hermenéutico: se realizó la interpretación de los datos a través cuadros gráficos.

3.4.2. Método específico:

Observación, por cuanto solo se tomaron datos de la variable sin someterlos a prueba ni experimentación.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:

- **Diseño general:** Descriptivo.
- **Diseño específico:** Descriptivo simple



M: grupo de estudio, estudiantes incluidos.

O: Observación del nivel de autoestima.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población:

La población de estudio está constituida por 09 estudiantes incluidos es las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel secundario del distrito de Huancavelica.

	INSTITUCIONES	DISCAPACIDAD	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
	C.N.Mx. "I.C.F"	Intelectual	04
	C.N.V. "L.V.A"	Ceguera	01
	C.N.Mx. "AMERICA"	Intelectual	02
	C.N.Mj. "M.B.P"	Intelectual	02
TOTAL	04		09

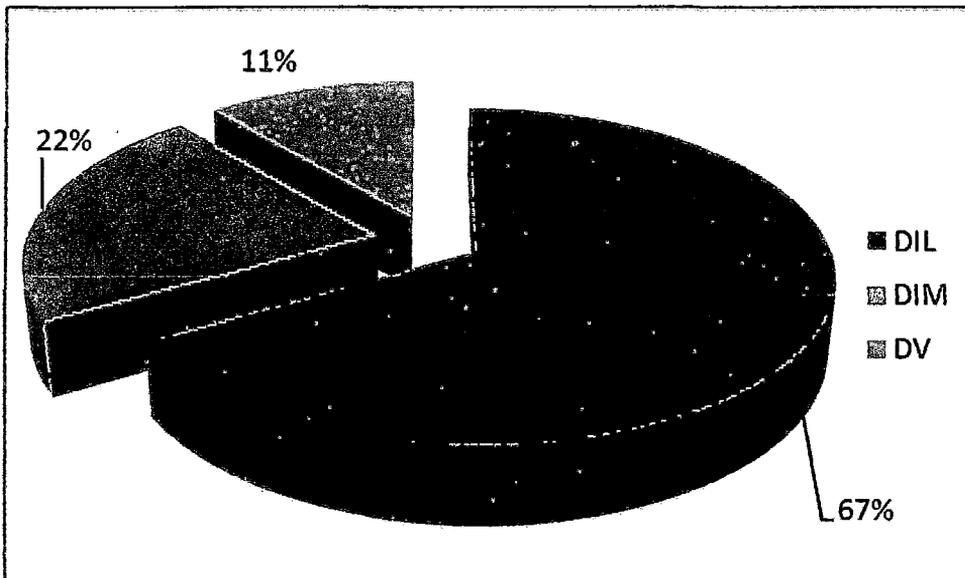
Muestra:

Por ser una población pequeña la muestra de estudio estará constituido por la misma población que son: 09 estudiantes con necesidades educativas especiales incluidas en las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel secundario del distrito de Huancavelica.

Indicadores de Discapacidad:

Cód.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEXO	EDAD	GRADO Y SECCION	DISCAPACIDAD
001	C.N.Mx. "AMERICA"	M	15	2 "B"	Intelectual Moderado
002	C.N.Mx. "AMERICA"	F	15	2 "B"	Intelectual Leve
003	C.N.Mj. "M.B.P"	F	14	2 "C"	Intelectual Moderado
004	C.N.Mj. "M.B.P"	F	13	2 "C"	Intelectual leve
005	C.N.Mx. "I.C.F"	M	14	1 "A"	Intelectual leve
006	C.N.Mx. "I.C.F"	F	13	1° "A"	Intelectual Leve
007	C.N.Mx. "I.C.F"	F	15	2° "B"	intelectual Leve
008	C.N.Mx. "I.C.F"	M	14	2° "B"	Intelectual Leve
009	C.N.V. "L.V.A"	M	18	3° nocturno	Visual (ceguera)

Fuente: informe de equipo SAANEE 2011



Análisis: En la figura se distribuyen en un 11% de los evaluados tienen discapacidad visual, el 22% representan al grupo de discapacidad intelectual moderada y 67% de los evaluados tienen discapacidad intelectual leve.

TABLA N° 01

LA MUESTRA SEGÚN EL SEXO DE LOS JÓVENES EVALUADOS

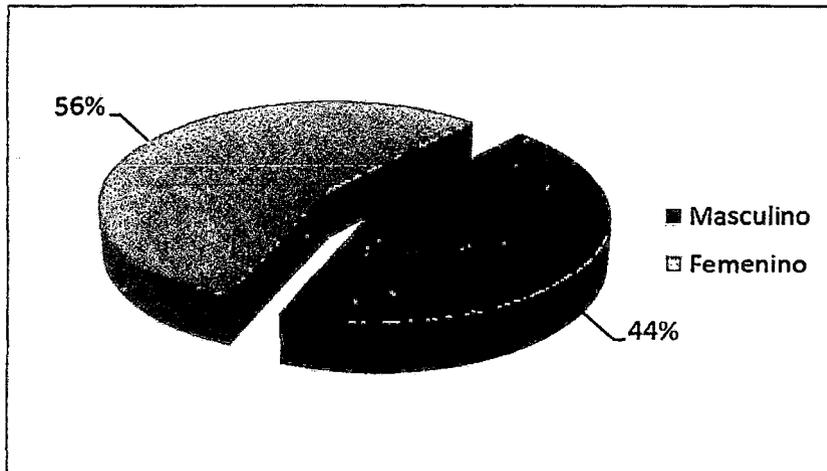
SEXO	F	%
Masculino	4	44%
Femenino	5	56%
TOTAL	9	100,00%

Fuente: Ficha de encuesta

Interpretación: En la tabla N° 01 se observa que: de un total de 09 jóvenes con necesidades educativas especiales incluidos en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación secundaria de Huancavelica, 04 son jóvenes del sexo masculino que representa al 44% y 05 son femenino la que representa al 56%.

FIGURA N° 01

LA MUESTRA SEGÚN EL SEXO DE LOS NIÑOS EVALUADOS



Análisis: En la figura N° 01 se reafirma los resultados de la tabla N° 01, es decir que los evaluadas se distribuyen en un 56% del género masculino y el otro 44% del género femenino, lo que indica que la muestra está distribuido en mayor porcentaje del género femenino.

TABLA N° 02

LA MUESTRA SEGÚN LA EDAD DE LOS JOVENES EVALUADOS

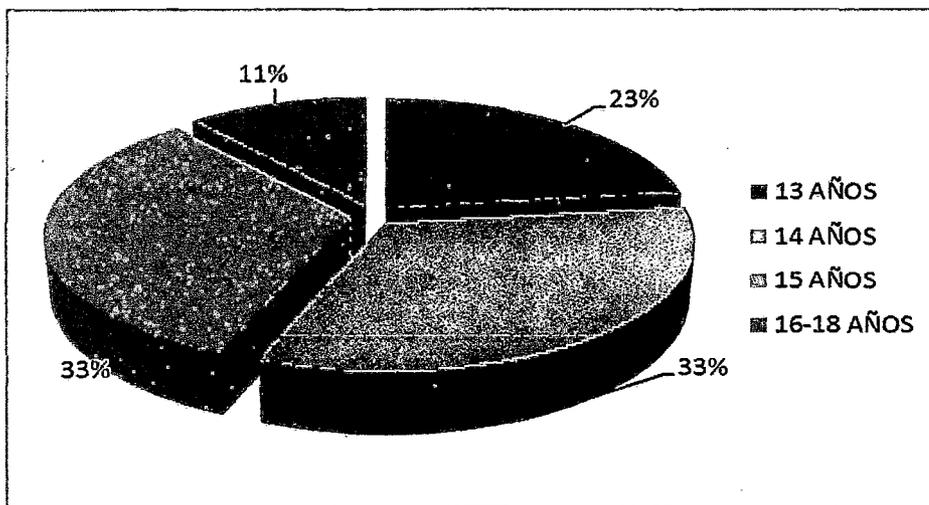
EDADES	F	%
13 AÑOS	2	23%
14 AÑOS	3	33%
15 AÑOS	3	33%
16-18 AÑOS	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Ficha de encuesta

Interpretación: En la tabla se aprecia la distribución de la muestra según la edad de los evaluados y así se aprecia que los evaluados se encuentran comprendidos entre los 13 y 18 años de edad, siendo la distribución en forma gradual se hallan niños de 13, 14, 15, y 18 años de edad.

FIGURA N° 02

LA MUESTRA SEGÚN EL SEXO DE LOS JOVENES EVALUADOS



Análisis: En la figura se aprecia la distribución de la muestra según la edad de los jóvenes evaluados, donde los jóvenes de 13 años representan el 23% del total de la muestra y el de 14 años representa el 33%, los de 15 años representan 33% y en menor porcentaje los jóvenes entre 16 a 18 años que representa el 11% de los evaluados.

TABLA N° 03

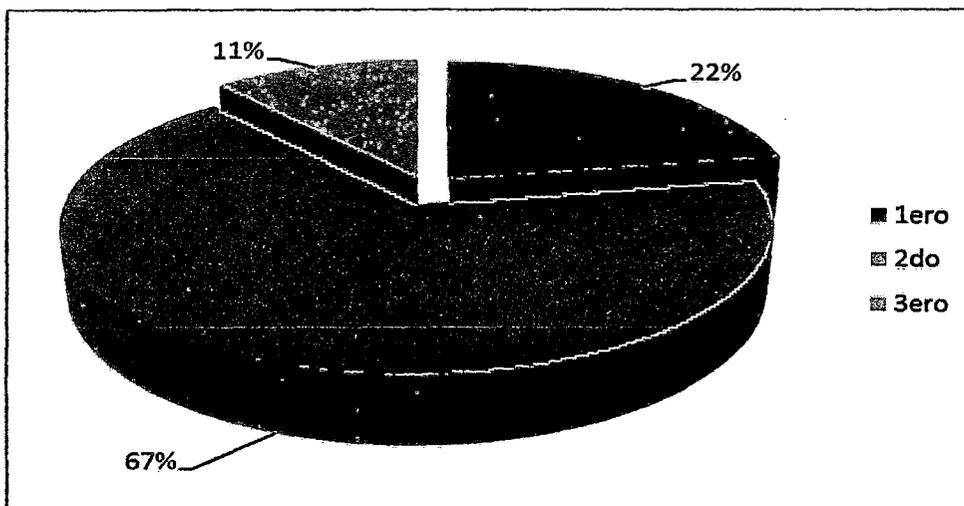
LA MUESTRA SEGÚN EL GRADO DE ESTUDIOS DE LOS JOVENES EVALUADOS

GRADO	F	%
1ero	2	22%
2do	6	67%
3ero	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla N° 03 se aprecia que la muestra está conformada por tres diferentes grados del nivel de educación secundario, donde 02 jóvenes cursan el 1ero grado que representa el 22%, 06 jóvenes cursan el 2do grado que representa el 67% y 01 estudiante cursa el 3ero de secundaria que representa el 11% de los evaluados.

FIGURA N° 03
LA MUESTRA SEGÚN EL GRADO DE ESTUDIOS QUE CURSAN LOS JOVENES
EVALUADOS



Análisis: La figura N° 03 se aprecia la distribución de la 'muestra' constituido por tres grados diferentes: de acuerdo al grafico podemos interpretar que el 67% de los estudiantes evaluados se encuentran estudiando el segundo grado lo que significa que más de la mitad cursan este grado, y el 11% el 22%, se encuentran estudiando el 1ero y 2do grado respectivamente, lo que representan un tercio de los estudiantes evaluados.

Muestreo: Es no probabilística, intencionada (muestra poblacional).

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Técnicas:

Las técnicas usadas en la presente investigación fueron las encuestas, el fichaje, de observación y de entrevista.

Los instrumentos:

Los instrumentos usados en la presente investigación fueron: el cuestionario de encuesta; las fichas de resumen, bibliográficas y textual y las fichas de observación.

El instrumento que nos permitió recoger la información sobre el autoestima fue: El Inventario de Autoestima para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- Coordinación con los Directores de las Instituciones de Educación Básica Regular de Nivel Secundario de la ciudad de Huancavelica.
- Coordinación con los docentes conductores de aula de las Instituciones de Educación Básica Regular de Nivel Secundario del distrito de Huancavelica.
- Elaboración del instrumento de investigación.
- Coordinamos con los directores de la institución educativa, para la aplicación del instrumento.
- Solicitamos un documento de permiso desde la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, para aplicar el instrumento.
- Coordinamos los horarios de visita con los profesores de aula y a los padres de los niños evaluados.
- Realizamos un informe a los diferentes directores de las instituciones educativas.
- Solicitamos constancia de haber realizado la parte práctica de la investigación.

3.9. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Técnica Estadística: El procesamiento y análisis de datos se apoyó en la estadística descriptiva, porque nos permitirá recolectar, clasificar, procesar, analizar, inferir e interpretar un conjunto de datos que se obtendrán a través de la aplicación de instrumentos, para obtener resultados, a fin de llegar a conclusiones haciendo uso de la interpretación de los resultados obtenidos en grafico de barras y circulares y la distribución de los resultados tomando en cuenta las medidas de tendencia central y de dispersión.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para obtener las conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados del trabajo de campo, se ha considerado imprescindible el procesamiento y análisis a través de la estadística descriptiva, tales como: cuadros de resumen simples y histograma. Para la validación estadística del instrumento de medición, la codificación y procesamiento de los datos se realizaron con el paquete estadístico SPSS 18.0 y Excel 2010. Por otro lado, el presente trabajo de investigación tuvo como unidades de análisis a 09 jóvenes incluidos de Huancavelica, tal como indica la muestra. Los cuales han sido encuestados a través de una ficha.

4.1. Presentación de Resultados:

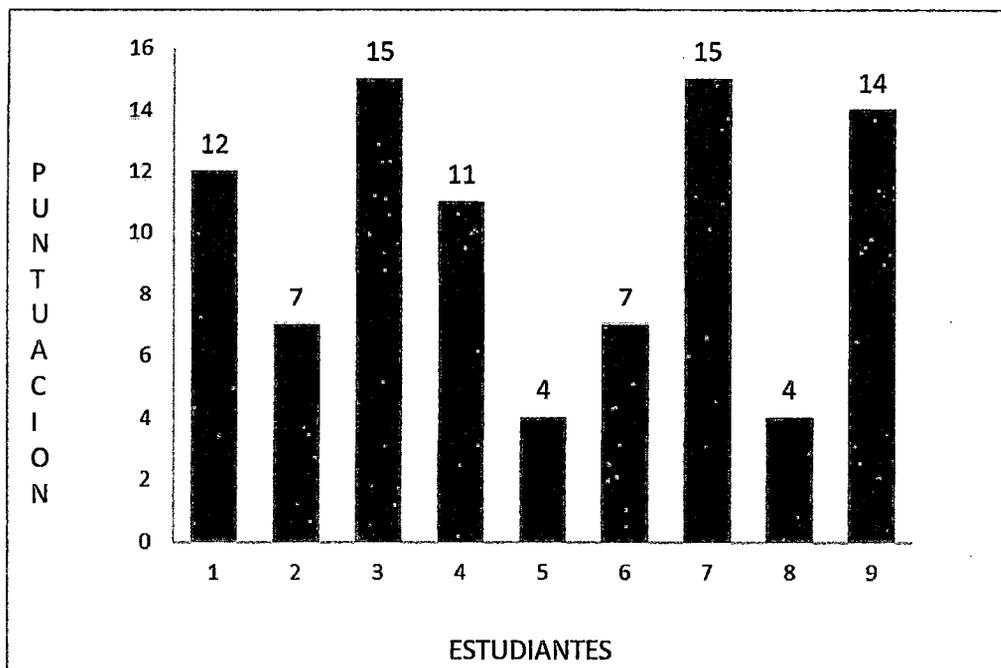
TABLA N° 04:

PUNTUACIÓN OBTENIDOS POR CADA UNO DE LOS ALUMNOS

CODIGO ALUMNOS	DISCAPACIDAD	SEXO	PUNTUACIÓN GLOBAL	NIVEL
001	Intelectual Moderado	M	12	MEDIO
002	Intelectual Leve	F	07	BAJO
003	Intelectual Moderado	F	15	MEDIO
004	Intelectual leve	F	11	MEDIO
005	Intelectual leve	M	04	BAJO
006	Intelectual Leve	F	07	BAJO
007	Intelectual Leve	F	15	MEDIO
008	Intelectual Leve	M	04	BAJO
009	Visual (ceguera)	M	14	MEDIO

Fuente: Hoja de registro de autoestima.

GRÁFICO N° 04: PUNTUACION OBTENIDOS POR CADA UNO DE LOS ALUMNOS



Fuente: Tabla N° 04

COMENTARIOS

- De la tabla y el gráfico de barras nos muestran las puntuaciones y porcentajes obtenidos por todos los alumnos evaluados. La puntuación más alta obtenida por los estudiantes es 15 y la puntuación más baja obtenida es 04.

TABLA N° 05:

NIVEL DE AUTOESTIMA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

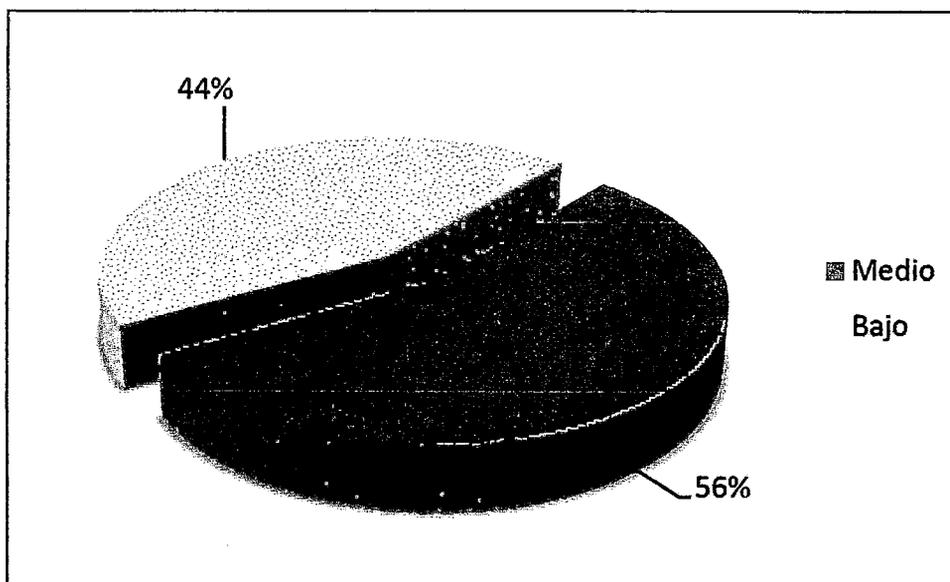
Nivel de Autoestima	F	%
Medio	5	56%
Bajo	4	44%
TOTAL	9	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La tabla muestra los resultados de la aplicación del test de autoestima, de los estudiantes incluidos en secundaria, donde 56% de estudiantes

evaluados obtuvieron el nivel de autoestima media y el 44% obtuvieron el nivel bajo. En el nivel alto no se ubica a ningún estudiante.

GRÁFICO N° 05
NIVEL DE AUTOESTIMA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 05

Análisis: En la figura se aprecia el resultado de la evaluación del nivel de autoestima aproximadamente la mitad de los jóvenes evaluados alcanzan el nivel de autoestima medio con 56% y el 44% alcanzan un nivel de autoestima bajo.

TABLA N° 06:
NIVEL DE AUTOESTIMA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES EVALUADOS
SEGÚN EL SEXO FEMENINO

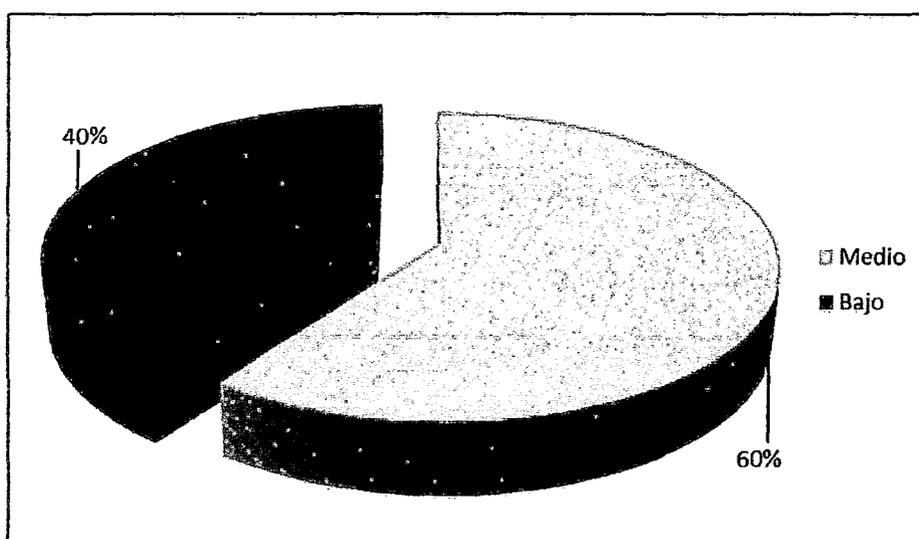
Nivel de Autoestima	F	%
Medio	3	60%
Bajo	2	40%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La tabla muestra los resultados de la aplicación del test de autoestima, de los estudiantes incluidos en secundaria, donde 60% de estudiantes evaluados obtuvieron el nivel de autoestima media y el 40% obtuvieron el nivel bajo.

GRÁFICO N° 06

NIVEL DE AUTOESTIMA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES EVALUADOS DEL SEXO FEMENINO



Fuente: Tabla N° 05

Análisis: En la figura se aprecia el resultado de la evaluación del nivel de autoestima donde interpretamos que la mayoría de los estudiantes del sexo femenino alcanzan el nivel de autoestima medio con un 60% de las puntuaciones obtenidas y el 40% alcanzan un nivel de autoestima bajo.

TABLA N° 07:

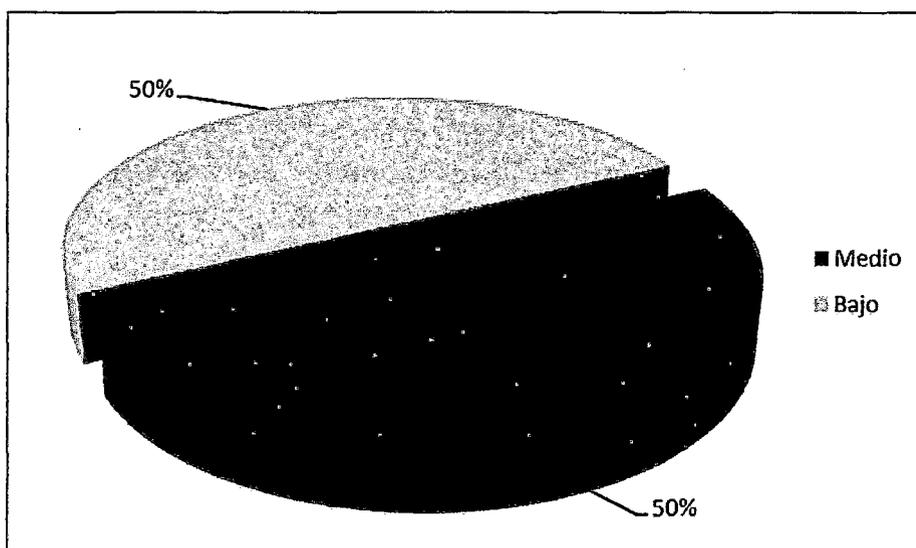
NIVEL DE AUTOESTIMA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES EVALUADOS SEGÚN EL SEXO MASCULINO

Nivel de Autoestima	F	%
Medio	2	50%
Bajo	2	50%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La tabla muestra los resultados de la aplicación del test de autoestima, de los estudiantes incluidos en secundaria, donde 60% de estudiantes evaluados obtuvieron el nivel de autoestima media y el 40% obtuvieron el nivel bajo.

GRÁFICO N° 07
NIVEL DE AUTOESTIMA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES EVALUADOS DEL SEXO MASCULINO



Fuente: Tabla N° 05

Análisis: En la figura se aprecia el resultado de la evaluación del nivel de autoestima donde la distribución de la muestra es equitativa, los estudiantes del sexo masculino alcanzan el nivel de autoestima medio el 50% y el otro 50% alcanzan un nivel de autoestima bajo.

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

TABLA N° 08:

ESTADÍSTICOS DE TENDENCIA CENTRAL

ESTADÍSTICA	
Media	9,89
Mediana	11,00
Moda	7,00
Mínimo	4
Máximo	15

(a) Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Comentario:

- El promedio de puntuación obtenida por los estudiantes evaluados fue 9.89, El 50% de los alumnos evaluados obtuvieron la puntuación por encima del valor 11 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. La puntuación modal fue 07. Asimismo, las puntuaciones máxima obtenida fue de 15 y la puntuación mínima fue de 04.

4.2. Discusión:

La investigación es relevante por cuanto se halló que el nivel de autoestima de los estudiantes incluidos en educación secundaria se ubica en el nivel medio y bajo, lo cual podemos corroborar con la investigación realizado por MAIZ, Balbina, titulada "Discapacidad y autoestima. actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física", cuya conclusión principal a la que arribo esta investigadora, es que para el niño con discapacidad física resulta difícil aceptar sus diferencias, si percibe que es diferente a los demás en un sentido negativo, comienza a desarrollar problemas emocionales; en especial, tiende a manifestar sentimientos de inferioridad

que se acentúan con la discriminación social e incluso familiar que suele padecer, es necesario entonces trabajar en propuestas orientadas a incrementar la autoestima de los niños con discapacidad física, y del mismo modo en el trabajo de investigación de YAURI, Evelina quien investigó: "La socialización y la autoestima en la niña Grecia con parálisis cerebral en la I.E.I N° 157 – Huancavelica", cuya conclusión refiere que el nivel de autoestima de la niña en la prueba de entrada fue de 15 puntos, el 25 posible a obtener que lo ubica en el nivel medio de autoestima en la prueba de salida fue de 23 puntos, este último lo ubica en el nivel medio de autoestima.

Comparando estos datos en este caso hemos hallado que los jóvenes incluidos en el nivel de educación secundaria obtuvieron un nivel medio y bajo de autoestima, resultado que corrobora las investigaciones anteriores, el cual indica que la mayoría de estos jóvenes con necesidades educativas especiales incluidos presentan un autoestima media, que necesariamente se tiene que mejorar puesto que se hace de suma importancia para el éxito de la inclusión escolar, su vida familiar y social, sería necesario quizá un estudio de tipo aplicativo para mejorar este nivel de autoestima, por lo que se recomienda a futuras investigaciones este aspecto que despierta interés para dilucidar muchas interrogantes que nos deja la presente investigación.

Asimismo la investigación nos indica que algunos de los jóvenes evaluados presentan autoestima baja, lo que nos debe llamar a la reflexión para tomar medidas urgentes correctivas como futuros profesionales de la educación especial.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en instituciones educativas del nivel de educación secundaria, el 56% de estudiantes evaluados obtuvieron el nivel de autoestima media y el 44% obtuvieron el nivel bajo y en el nivel alto no se ubica a ningún estudiante.
2. Teniendo en cuenta las puntuaciones: la más alta obtenida por los estudiantes es 15 y la puntuación más baja obtenida es 04, ubicándose todos los estudiantes evaluados entre los niveles medio y bajo de nivel de autoestima.
3. El nivel de autoestima alcanzado por los estudiantes evaluados del sexo femenino el 60% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio y el 40% alcanzan un nivel de autoestima bajo.
4. El nivel de autoestima alcanzado por los estudiantes evaluados del sexo masculino el 50% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio y el 50% alcanzan un nivel de autoestima bajo.

RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debe considerar dentro de las horas efectivas el trabajo en el área de desarrollo de autoestima, para fortalecer el buen desempeño de los estudiantes incluidos.
2. Las instituciones públicas tales como la Dirección Regional de Educación (DREH), Dirección Regional de Salud (DIRESA) y otras instituciones competentes al tema; deben realizar un monitoreo y seguimiento permanente, a las instituciones educativas inclusiva con el fin de velar por el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Las instituciones inclusivas deben organizar programas de mejoramiento del autoestima dirigida a los mismos estudiantes, a los padres y a la comunidad educativa en general, para fortalecer los lazos de compañerismo que los estuantes con necesidades educativas especiales necesitan para superar las barreras de la discriminación.
4. Al equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento para las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), deben fomentar y organizar evento de socialización.
5. En cuanto a los padres de familia apoyar a sus hijos con necesidades educativas especiales en el desarrollo de las habilidades que manifiestan, ya que esto le permitirá integrarse mejor a la sociedad.

6. A la escuela Académico Profesional de Educación Especial, fomentar proyectos que permitan mejorar la autoestima de los jóvenes con necesidades educativas especiales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- ALCÁNTARA, José Antonio. (1996), "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA", Barcelona, grupo editorial CEAC.
- ARANCIBIA CLAVEL, Violeta y otros. 1991, Chile, "TEST DE AUTOCONCPETO", ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ARANDA RENDUELLO, Rosalía E.(2006) "EDUCACIÓN ESPECIAL" Editorial Pearson, Madrid – España, 243.
- BAUTISTA, Rafael (2002). "NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES". 2da. Edición. Ediciones Aljibe, S. L. España.
- BELAUNDE DE TRELLES, Inés. (1994), "HÁBITOS DE ESTUDIO". En: Revista de la Facultad de Psicología de la universidad femenina del Sagrado Corazón, año 2, n° 2, octubre, Lima.
- BRANDEN, Nathaniel, (1995), "SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA", Barcelona, ediciones Paidós, 1era. edición.
- CALERO PEREZ, Mavilo: (2000) "AUTOESTIMA Y DOCENCIA". Impreso en Perú. Editorial SAN MARCOS. Pp. 192.
- CARDOZO Alicia y otros. 2000, "INTERVENCIONES COGNITIVO -AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS, Venezuela, Universidad Simón Bolívar.
- CARO FIGUEROA, Luis. 2000, "LA FORMACIÓN PROFESIONAL, DESAFÍO DEL NUEVO SIGLO", Argentina.
- CASTRO RAMOS, Rita, (1999)"EDUCACIÓN MORAL". Ediciones CEGSAMI. Lima Perú.
- CARRO SANCRISTOBAL, Luís (1996) "DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN", Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid – Castilla.
- CORI ORIHUELA, Sandra Y OTROS (2008) "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN". Ed. Pirámide, Perú. 186.
- FELDMAN, Jean R (2001) "AUTOESTIMA ¿CÓMO DESARROLLARLA?", Ed. NARCEA 2da. Edic. Madrid – España.
- HERNANDEZ, Robert y otros. (2006) "Metodología de la Investigación". Colombia: Mc Graw Hill.

- HERNANDEZ, Robert y otros. (2006) "Metodología de la Investigación". Colombia: Mc Graw Hill.
- LACA Ramón, (1998) "Integración Escolar", Edit.
- LINDENFIELD GAEL, 2000 "COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES" Edit. Neo Person Ediciones
- OSEDA, Dulio y otros (2008) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Ed. Pirámide. Huancayo, Perú. 184 pp.
- OSEDA, Dulio y otros (2009) EVALUACIÓN, UNA CONCEPCIÓN GLOBAL. Ed. Pirámide. Huancayo, Perú. 122 pp.
- SALVADOR MATA, FRANCISCO, "BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR", edit. Aljibe, Málaga España 2005.
- SIERRA, Restituto. (2003). "TESIS DOCTORALES". Ed. Paraninfo, Madrid - España 745 pp.
- YARLEKE CHOCAS, Luis y otros (2002), "EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN", Universidad Mayor de San Marcos.
- RODRÍGUEZ M. Pellicer y G. Domínguez, M, (1998) Autoestima clave del éxito, 2da. Edic., México. Edit. Manual Moderno.
- WHITANNER Jaime, Psicología, 4ta. Edic. Interamericana S.A. México, 1992, pag. 48

FUENTES ELECTRÓNICAS:

- YAURI, Evelina (2006), "SOCIALIZACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN LA NIÑA GRECIA CON PARÁLISIS CEREBRAL EN LA I.E.I N° 157 - HUANCAVELICA" Universidad Nacional de Huancavelica.
- CASTRO, Norma y TORRES, Carina (2006), "EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y NIÑA DEL 4º GRADO "A" Y B" DE LA I.E N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - HUANCAVELICA" Universidad Nacional de Huancavelica.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

- ❖ MAIZ, Balbina, (2010), "DISCAPACIDAD Y AUTOESTÍMA. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA".
- ❖ VARGAS GILES, Julia Hortensia (2007) "JUICIO MORAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ESCOLARES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE LIMA METROPOLITANA" Universidad mayor de San Marcos.
- ❖ Las "AES" de la autoestima, Bonet Vicente, José, Manual de autoestima, se amiga de ti misma, 6ta. Edic., España, 1997, pag. 15
- ❖ AQUINO RAMOS, Freddy. 1995, Efectos de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en el estudio independiente en los estudios universitarios supervisados, tesis para optar el grado de doctor en andragogía, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela. En: Revista resúmenes, Vol. 1, N° 1, marzo 2002.
- ❖ Ministros de Educación de Iberoamérica. (2009). "Declaración de Lisboa", OEI, disponible en <http://www.oei.es/xixciedec.htm>
- ❖ <http://www.cybertesis.com>
- ❖ http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/Original_26.pdf

ANEXOS

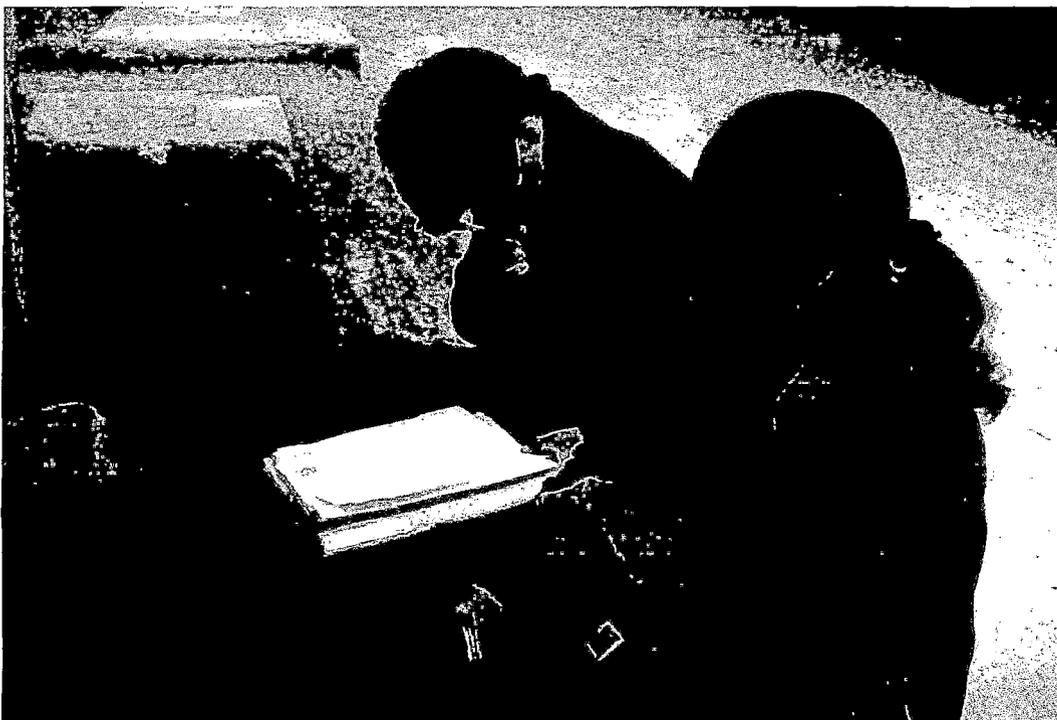
Operacionalización de las variables:

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoconocimiento	Conoce todas sus habilidades, necesidades, debilidades y capacidades, reflexionando sobre sí mismo.	Al realizar mis tareas, conozco mis debilidades.
		No puedo acostumbrarme a cosas nuevas con facilidad.
		Puedo tomar decisiones fácilmente.
		Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
		Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
Autoconcepto	Opina sobre su propia personalidad y sobre su conducta llevando un Juicio de valor (positivo o negativo).	Frecuentemente mis amigos disfrutan de mi compañía.
		Pienso que soy muy original
		Me gusta tomar la iniciativa en algunas actividades de la escuela
		Me siento feliz cuando cumpla con mis tareas
		Pienso que soy demasiado confiado.
Autoevaluación	Evalúa sus buena o mala acciones, también sentir bien y la autocrítica que hacemos de nosotros.	Me preocupo por las nada.
		Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
		No me doy por vencido fácilmente.
		Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
		Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
Autoaceptación	Reconoce sus sentimientos y acepta todas sus cualidades evitando que los lastimen, aceptándose de manera auténtica.	Soy simpático
		Pienso que no soy igual a mis compañeros, pero me gusta ser diferente.
		Soy popular entre compañeros de mi edad.
		Soy una persona confiable para que otros dependan de mí.
		Me siento feliz cuando cumpla una meta.
Autorespeto	Valora, expresa y maneja en forma conveniente sus sentimientos y emociones elogiándose y apreciando sus propios talentos.	Me abochorno (me da palta) pararme frente al curso para hablar.
		Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
		Siempre hago lo correcto.
		Siempre hago el mejor trabajo que puedo
		Los demás (amigos, compañeros) casi siempre siguen mis ideas.
Autoestima	Crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, se acepta, respeta y desarrolla una buena autoestima.	Estoy seguro de mí mismo.
		Me siento suficientemente feliz.
		Disfruto mucho la compañía de mis amigos.
		Frecuentemente me comporto bien en la escuela.
		Tengo mis ideas claras y nadie puede hacerme cambiar mi forma de pensar.

FOTOGRAFÍAS



Estudiante Incluido e Investigador de la Institución Educativa "América" del nivel secundario de Huancavelica.



Investigador evaluando a estudiantes incluidos de la Institución Educativa "América" del nivel secundario de Huancavelica.



Investigadores evaluando a estudiantes incluidos en la Institución Educativa "Micaela" del nivel secundario de Huancavelica.



Investigador evaluando a Edison estudiante incluido en la Institución Educativa "Micaela" del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiante incluido e Investigadores, en domicilio de un estudiante incluido.



Estudiantes e Investigadores, de la Institución Educativa "Micaela Bastida Puyucagua" del nivel secundario de Huancavelica.



Investigadores, durante la aplicación del instrumento en la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, durante la aplicación del instrumento en la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, en la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, en la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, en la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, en la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, en la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, en la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, en la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, en la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" del nivel secundario de Huancavelica.



Estudiantes e Investigadores, de la Institución Educativa "Micaela Bastida Puyucagua" del nivel secundario de Huancavelica.

RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

Resolución N° 0224-2011-D-FED-UNH

Huancavelica, 15 de abril del 2011.

Que, en Sesión Ordinaria de Consejo de Facultad del (05.04.11), se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA", presentado por HUALLPA JURADO, Hoover Rider y VENTURA RIVEROS, Edith Nalda.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA", presentado por HUALLPA JURADO, Hoover Rider y VENTURA RIVEROS, Edith Nalda.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente, a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



[Signature]
Mg. Abel Céspedes Castro
Decano de la Facultad de Educación

ADPUA/aac.



[Signature]
Mg. Antonieta Del Pilar URIOL ALVA
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ"
"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ"

Resolución N° 1122-2010-D-FED-UNH

Huancavelica, 29 de octubre de 2010.

VISTO:

Solicitud de HUALLPA JURADO, Hoover Rider y VENTURA RIVEROS, Edith Nalda; el proyecto de investigación titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA", en cuatro ejemplares y 01 CD; Oficio N° 396-2010-DEAPEE-FED-VRAC-UNH (27.10.10); Hoja de trámite N° 3660-2010-D-FED-UNH (29.10.10), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresados HUALLPA JURADO, Hoover Rider y VENTURA RIVEROS, Edith Nalda, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, adjuntan la solicitud descrito en el párrafo anterior; y el Director, con oficio N° 396-2010-DEAPEE-FED-VRAC-UNH (27.10.10), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como Asesora a la Mg. Antonieta Del Pilar URIOL ALVA y a los miembros del jurado evaluador, del proyecto de investigación titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA", presentado por: HUALLPA JURADO, Hoover Rider y VENTURA RIVEROS, Edith Nalda, jurado integrado por:

PRESIDENTA : Mg. María Elena ORTEGA MELGAR
SECRETARIA : Dra. Esther Glory TERRAZO LUNA
VOCAL : Lic. Milagros PIÑAS ZAMUDIO
SUPLENTE : Ps. Rolando Marino POMA ARROYO

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado, asesor y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Adolfo Pineda Casiro
Decano de la Facultad de Educación

ADP/UA/asc



SECRETARIA
DOCENTE

Mg. Antonieta Del Pilar URIOL ALVA
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0555-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 18 de mayo del 2012

VISTO:

Solicitud de **HUALLPA JURADO, Hoover Rider y VENTURA RIVEROS, Edith Nalda**, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 17-APUA-A-EAPE-FED-UNH de fecha (08.05.12) de la Asesora Mg. **ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0156-2012-DEAPEE-FED-P-COG-UNH-ANR (16.05.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 1205 (17.05.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, los **Bachilleres HUALLPA JURADO, Hoover Rider y VENTURA RIVEROS, Edith Nalda**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, adjuntan el Informe de la Asesora Mg. **ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación Especial, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0156-2012-DEAPEE-FED-P-COG-UNH (16.05.12); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone a la Secretaría Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" presentado por los Bachilleres: **HUALLPA JURADO, Hoover Rider y VENTURA RIVEROS, Edith Nalda**, debiendo de sustentar en el mes de Junio del 2012.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial e interesados, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".




Zeida Patricia HOCÉS LA ROSA
Decana de la Facultad de Educación

EICS/mq.




Mg. Edwin Julio CONDOR SALVATIERRA
Secretario Docente de la Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA ACADEMICO PROFECIONAL DE EDUCACION ESPECIAL



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

"INVENTARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES BASICAS ESPECIALES"

INVESTIGADORES:

- HUALLPA JURADO HOOVER RIDER
- VENTURA RIVEROS EDITH NALDA

AUTOR DE INSTRUMENTO:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para luego de un riguroso análisis de los ítems del test que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos de mínimo de formulación para su posterior aplicación.

DEFICIENTE	MALA	REGULAR	BUENO	EXELENTE
01-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	2	3	4	5

INDICADOR	CRITERIOS	PUNTUACION			
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.			4	
Objetividad	Permite medir hechos observables.			4	
Formulación	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio.			4	
Organización	Presenta una estructura ordenada.			4	
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			4	
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			4	
Consistencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			4	
Análisis	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.			4	
Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.			4	
Aplicación	Permite un tratamiento estadístico pertinente.			4	

Calificación global

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Recomendaciones:

.....

.....

Rolando M. Poma Arroyo
Firmarólogo
C.Ps.P. Nº 8537

Nombres y Apellidos:.....

D.N.I.: 10018991.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA ACADEMICO PROFECIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

"INVENTARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES BASICAS ESPECIALES"

INVESTIGADORES:

- HUALLPA JURADO HOOVER RIDER
- VENTURA RIVEROS EDITH NALDA

AUTOR DE INSTRUMENTO:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para luego de un riguroso análisis de los ítems del test que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos de mínimo de formulación para su posterior aplicación.

DEFICIENTE	MALA	REGULAR	BUENO	EXELENTE
01-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	2	3	4	5

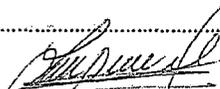
INDICADOR	CRITERIOS	PUNTUACION		
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.			4
Objetividad	Permite medir hechos observables.			4
Formulación	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio.			4
Organización	Presenta una estructura ordenada.			4
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			4
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			4
Consistencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			4
Análisis	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.			4
Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.			4
Aplicación	Permite un tratamiento estadístico pertinente.			4

Calificación global

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Recomendaciones:

.....
.....


 LUCY PUMACAHUA NAHUI
 Lic. EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Firma

Nombres y Apellidos: Lucy Pumacahua Nahui

D.N.I.: 40293592



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA ACADEMICO PROFECIONAL DE EDUCACION ESPECIAL



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

"INVENTARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES BASICAS ESPECIALES"

INVESTIGADORES:

- HUALLPA JURADO HOOVER RIDER
- VENTURA RIVEROS EDITH NALDA

AUTOR DE INSTRUMENTO:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para luego de un riguroso análisis de los ítems del test que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos de mínimo de formulación para su posterior aplicación.

DEFICIENTE	MALA	REGULAR	BUENO	EXELENTE
01-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	2	3	4	5

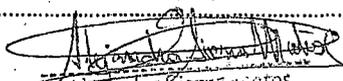
INDICADOR	CRITERIOS	Puntuación		
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.			4
Objetividad	Permite medir hechos observables.			4
Formulación	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio.			4
Organización	Presenta una estructura ordenada.			4
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			4
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			4
Consistencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			4
Análisis	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.			4
Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.			4
Aplicación	Permite un tratamiento estadístico pertinente.			4

Calificación global

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Recomendaciones:

.....
.....


Alejandra Sierra Matos

PSICOLOGA
C.P.P. 15758

Firma

Nombres y Apellidos:.....

D.N.I:.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION ESPECIAL



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

"INVENTARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES BASICAS ESPECIALES"

INVESTIGADORES:

- o HUALLPA JURADO HOOVER RIDER
- o VENTURA RIVEROS EDITH NALDA

AUTOR DE INSTRUMENTO:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para luego de un riguroso análisis de los ítems del test que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos de mínimo de formulación para su posterior aplicación.

DEFICIENTE	MALA	REGULAR	BUENO	EXELENTE
01-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	2	3	4	5

INDICADOR	CRITERIOS	PUNTAJACION
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.	4
Objetividad	Permite medir hechos observables.	4
Formulación	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio.	4
Organización	Presenta una estructura ordenada.	4
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.	4
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.	4
Consistencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.	4
Análisis	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.	4
Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.	4
Aplicación	Permite un tratamiento estadístico pertinente.	4

Calificación global

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
x		

Recomendaciones:

.....

Firma

Nombres y Apellidos: YANET LIRA SOTIERRES BOMA

D.N.I: 26135011

**CERTIFICADO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES
"LA VICTORIA DE AYACUCHO"
 Fundado el 16 de julio de 1831 - Huancavelica



EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DE ASCENSIÓN - HUANCAVELICA; OTORGA EL PRESENTE:

CERTIFICADO

A los Bachilleres: **Edith Nalda VENTURA RIVEROS y Hoover Rider HUALLPA JURADO**, de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Educación Especial; por haber aplicado Test de Evaluación: "Cuestionario de Autoestima para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales", del Proyecto de Investigación Titulado **"NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA"**, desde el mes de noviembre a diciembre del 2011; demostrando la puntualidad, responsabilidad e iniciativa en la aplicación del cuestionario del presente Proyecto.

Se les expide el presente a petición de los interesados para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, 22 de mayo del 2012.



[Signature]
MAURO QUISPE CAUCHOS
 DIRECTOR (e)
 C.M. N° 1023212203



DIRECCION
REGIONAL DE
EDUCACION DE
HUANCAVELICA

UNIDAD DE GESTION
EDUCATIVA LOCAL DE
HUANCAVELICA

INSTITUCION EDUCATIVA
LIDER
"MICAELA BASTIDAS
PUYUCAHUA"



"AÑO DE LA INTEGRACION NACIONAL Y RECONOCIMIENTO DE
NUESTRA DIVERSIDAD"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LIDER "MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA" DE
HUANCAVELICA COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE HUANCAVELICA.

OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A los Bachilleres Doña: **EDITH NALDA VENTURA RIVEROS** y
Don: **HOOVER RIDER HUALLPA JURADO** estudiantes de la Universidad
Nacional de Huancavelica de la Facultad de Educación, Escuela Académica
Profesional de Educación Especial, quienes cumplieron con la aplicación del
TEST DE EVALUACION a las alumnas con necesidades básicas especiales.
Del Proyecto de Investigación "Nivel de Autoestima de los estudiantes incluidos
en la Educación Secundaria de la ciudad de Huancavelica" en coordinación con
el Área de Tutoría.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a petición escrita de los
interesados para los casos que estime conveniente.

Huancavelica, 12 de Julio del 2012.



Prof. **EVARISTO ARAUJO CONDORI**
DIRECTOR I.E.L. "MICAELA BASTIDAS"
HUANCAVELICA

*"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra
Diversidad"*

**EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA "AMÉRICA" DEL DISTRITO DE
ASCENSION - HUANCVELICA:**

Otorga la presente:

Constancia

*A los Bachilleres HUALLPA JURADO, Hoover Rider, y
VENTURA RIVEROS, Edith Nalda, quienes han aplicado la Test de
Evaluación "Cuestionario de Autoestima para los estudiantes con necesidades
Educativas especiales" del Proyecto de Investigación titulado "NIVEL DE
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN
EDUCACION SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
HUANCVELICA", a partir Noviembre del 2011 hasta diciembre del 2011,
quienes han demostrado responsabilidad y puntualidad en la aplicación del
presente Proyecto.*

*Se le expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que
estime por conveniente.*

Ascension 18 de Enero del 2012



[Handwritten signature]
Prof. Sinton Ochoa Crispin
DIRECTOR (e)
C. M. 1023271072



"ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI"

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL
RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
CATÓLICO BILINGÜE COMUNAL "ISOLINA CLOTET DE
FERNANDINI"- SANTA BÁRBARA-HUANCAVELICA:

Otorga la presente

CERTIFICADO

A los Bachilleres **HUALLPA JURADO, Hoover Rider**
VENTURA RIVEROS, Edith Nalda

Quienes han aplicado la Test de Evaluación "Cuestionario de Autoestima para los estudiantes con necesidades Educativas especiales" del Proyecto de Investigación titulado "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACION SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA", a partir Noviembre del 2011 hasta diciembre del 2011, quienes han demostrado responsabilidad y puntualidad en la aplicación del presente Proyecto.

Se le expide la presente a petición verbal de los interesados para los fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 04 de Julio del 2012



[Firma]
Bernardino Payán Montes
C.M. 1023200532
DIRECTOR (e)

**COPIA DE INSTRUMENTO
APLICADO**



007

"CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

DATOS GENERALES:

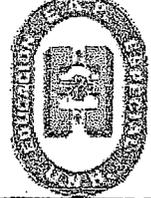
1. Nombres y Apellidos (Iniciales): J. A. M. D

2. Institución Educativa: Americo Grado y Sección: 2° B Edad: 15 Sexo: M Fecha: 16/12/11

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes. , marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Te gusta bailar y practicar deportes?		<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla.

Nº	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	0
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	0
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	1
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	0
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	0
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	0
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	0
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	0
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	1
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	0
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	1
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	0
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	1
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	0
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	0
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	0
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	1
18	¿Eres tímido?	NO	1	1
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	1
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	1
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	1
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	1
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	1
PUNTUACION TOTAL			24	

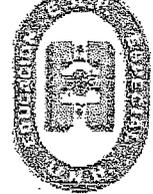
ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA

12



"CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

DATOS GENERALES:

Yasmin

1. Nombres y Apellidos (Iniciales): Y. A. C.

2. Institución Educativa: Americo Grado y Sección: 2^{do} B. Edad: 15 Sexo: F Fecha: 22/12/12

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes. , marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	NO
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	SI	NO
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	NO
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	NO
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	NO
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	SI	NO
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	SI	NO
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	SI	NO
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	SI	NO
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	SI	NO
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	NO
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	SI	NO
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	NO
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	NO



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla.

N°	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	1
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	0
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	1
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	1
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	0
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	1
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	0
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	0
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	1
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	0
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	0
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	1
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	0
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	0
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	0
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	0
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	0
18	¿Eres tímido?	NO	1	0
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	0
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	0
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	0
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	0
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	0
PUNTUACION TOTAL			24	7

ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA

7



003

“CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

DATOS GENERALES:

1. Nombres y Apellidos (Iniciales): N. S. Q. S.
2. Institución Educativa: M. B. P. Grado y Sección: 2° C. Edad: 14 Sexo: F Fecha: 21-12-11

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes. , marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burien de ti?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla.

Nº	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	0
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	0
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	1
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	0
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	0
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	0
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	1
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	0
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	1
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	0
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	1
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	1
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	1
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	0
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	0
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	1
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	1
18	¿Eres tímido?	NO	1	1
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	1
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	1
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	1
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	1
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	1
PUNTUACION TOTAL			24	

15

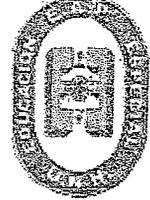
ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA

15



“CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

DATOS GENERALES:

F. H. Q. 3221-

004

1. Nombres y Apellidos (Iniciales): F. H. Q.2. Institución Educativa: M. B. P. Grado y Sección: 2^o C¹ Edad: 13 Sexo: F Fecha: 21/12/11

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes. , marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	X	NO
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	X	NO
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	X	NO
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	X
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	X
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	X	NO
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	X	NO
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	X	NO
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	SI	X
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	X	NO
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	X	NO
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	SI	X
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	X	NO
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	X



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla.

N. o.	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	1
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	0
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	1
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	0
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	0
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	0
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	0
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	0
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	1
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	0
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	1
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	1
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	1
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	0
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	1
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	0
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	0
18	¿Eres tímido?	NO	1	0
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	1
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	0
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	0
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	1
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	1
PUNTUACION TOTAL			24	

ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA



ESCUELA ACADEMICO PROFECIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

"CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

DATOS GENERALES:

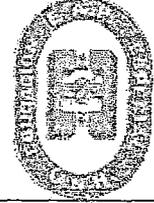
1. Nombres y Apellidos (Iniciales): *clover* *O.R.C*

2. Institución Educativa: *I.C.F.* Grado y Sección: *1° A* Edad: *14* Sexo: *M* Fecha: *20/11/11*

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes., marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Te gusta bailar y practicar deportes?	SI	NO
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	SI	NO
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	NO
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	NO
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	NO
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	SI	NO
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	SI	NO
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	SI	NO
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	SI	NO
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	SI	NO
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	NO
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	SI	NO
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	NO
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	NO



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla.

N.º	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	1
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	0
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	1
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	0
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	0
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	0
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	0
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	0
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	1
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	0
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	0
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	0
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	0
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	0
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	0
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	0
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	0
18	¿Eres tímido?	NO	1	0
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	0
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	0
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	0
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	0
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	0
PUNTUACION TOTAL			24	4

ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA



ESCUELA ACADEMICO PROFECIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

"CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

006

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

DATOS GENERALES:1. Nombres y Apellidos (Iniciales):..... Shirley2. Institución Educativa:..... I.C.F. Grado y Sección:..... 1^a A Edad:..... 13 Sexo:..... F Fecha:..... 21/12/11

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes. , marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla.

N°	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	1
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	0
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	1
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	1
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	0
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	1
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	0
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	0
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	1
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	0
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	0
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	1
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	0
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	0
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	0
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	0
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	0
18	¿Eres tímido?	NO	1	0
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	0
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	0
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	0
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	0
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	0
PUNTUACION TOTAL			24	

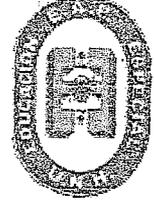
7

ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA



ESCUELA ACADEMICO PROFECIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

"CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

DATOS GENERALES:

1. Nombres y Apellidos (Iniciales):.....K. U. R.....

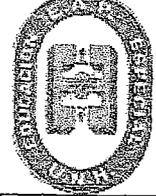
2. Institución Educativa: "I. C. F" Grado y Sección: 2° B Edad: 15 Sexo: F Fecha: 21/12/11

007

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes. , marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla.

N ^o	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	1
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	0
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	1
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	1
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	0
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	0
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	0
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	0
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	1
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	1
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	1
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	1
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	1
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	1
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	1
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	0
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	0
18	¿Eres tímido?	NO	1	0
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	1
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	0
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	1
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	1
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	1
PUNTUACION TOTAL			24	15

ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA

15



"CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

DATOS GENERALES:

1. Nombres y Apellidos (Iniciales): *D.A.R.B.*
2. Institución Educativa: *I.C.F.* Grado y Sección: *2^a B* Edad: *14* Sexo: *M* Fecha:

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes. , marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla.

Nº	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	1
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	0
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	1
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	0
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	0
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	0
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	0
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	0
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	0
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	0
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	0
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	1
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	0
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	0
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	0
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	0
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	0
18	¿Eres tímido?	NO	1	0
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	0
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	0
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	0
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	0
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	0
PUNTUACION TOTAL			24	

ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA

4



"CUESTONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

Se diseña un inventario de autoestima teniendo como base al inventario de Autoestima de COOPERSMITH, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

009

DATOS GENERALES:

1. Nombres y Apellidos (Iniciales):..... S. F. Q......
2. Institución Educativa: LVA..... Grado y Sección: 3^{ro}..... Edad: 18..... Sexo: M...... Fecha:.....

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos 24 preguntas y queremos tu opinión, creemos que no hay respuesta buena ni mala solo queremos que respondas con la verdad, porque nos interesa saber lo que piensas y sientes. , marca con un aspa (X) en el (SI) o en el (NO) en la hoja de respuesta.

IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
SI	NO

Nº	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1.	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	NO
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	SI	NO
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	NO
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	NO
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	NO
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	SI	NO
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	SI	NO
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	SI	NO
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	SI	NO
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	SI	NO
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	NO
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	SI	NO
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	NO
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?.	SI	NO



15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	NO
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	SI	NO
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	NO
18	¿Eres tímido?	SI	NO
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	NO
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	NO
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI X	NO
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	NO
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	NO
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	NO



HOJA DE CALIFICACIÓN



La calificación será de acuerdo a la siguiente tabla:

Nº	ITEMS	R	P	
1	¿Te gusta bailar y practicar deporte?	SI	1	0
2	¿Tiene que haber alguien que te diga lo que debes hacer?	NO	1	1
3	¿Reconoces que hay cosas difíciles de realizar?	SI	1	0
4	¿Cuándo fallas la tarea de la escuela, te das cuenta y lo corriges a tiempo?	SI	1	0
5	¿Te gusta que la profesora te haga preguntas en clase?	SI	1	1
6	¿Piensas que no vales nada y que todo lo que haces es en vano?	NO	1	0
7	¿Tienes miedo de ser rechazado por tus compañeros de la escuela?	NO	1	0
8	¿Te da vergüenza hablar frente a tus compañeros de clase?	NO	1	1
9	¿Eres demasiado confiado con las personas que recién conoces?	NO	1	1
10	¿Te desanimas fácil en las cosas que haces?	NO	1	0
11	¿Sabes lo que es bueno y lo que es malo para ti?	SI	1	1
12	¿Te hace bien que tus amigos te critiquen y se burlen de ti?	NO	1	1
13	¿Te sientes feliz cuando estas en compañía de tus amigos?	SI	1	1
14	¿Te arrepientes a menudo de las travesuras que haces?	SI	1	1
15	¿Sabes pedir disculpas cuando reconoces tus errores o faltas?	SI	1	1
16	¿Eres menos guapo o bonito que tus compañeros?	NO	1	0
17	¿Eres único pero diferente a los demás?	SI	1	0
18	¿Eres tímido?	NO	1	0
19	¿Te gusta ayudar a los demás?	SI	1	1
20	¿Sabes cuándo estas triste o alegre?	SI	1	1
21	¿Te sientes orgulloso de tus trabajos en la escuela?	SI	1	1
22	¿Te sientes alegre cuando cumples con tus responsabilidades en la casa y escuela?	SI	1	0
23	¿Te sientes feliz cuando las personas que quieres te felicitan por algo bueno que haces?	SI	1	1
24	¿Te sientes importante y valioso dentro de tu familia?	SI	1	1
PUNTUACION TOTAL			24	

14

ESCALA DE AUTO-ESTIMA

MAXIMA PUNTUACION 24.

MINIMA PUNTUACION 0.

PUNTUACION	CALIFICACION
0-08	NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA
09-16 14	NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA
18-24	NIVEL ALTO DE AUTO ESTIMA