

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA LEY N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO CÉSAR
TELLO”, TACSANA - HUANCVELICA 2018**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Bach. SOTO OTAÑI, Richar

Bach. TAIPE LÁZARO, Deyse

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

HUANCVELICA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 13 días del mes de agosto del año 2019, a horas 13:30, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : Dr. Régulo Pastor Antezana Iparraguirre
 SECRETARIO(A) : Mg. Raúl Quinche Apumayta
 VOCAL : Mtro. Juan José Ore Rojas

Designados con la resolución N° 1399-2018-D-FED-UNH del proyecto de investigación
 Titulado:

Motivación y Rendimiento académico en los estudiantes
de cuarto grado de la Institución Educativa "Julio César
Tello", Tacsana - Huancavelica 2018

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S)

- SOTO OTANI, Richar
 - TAIPE LAZARO, Deyse

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: SOTO OTANI, Richar
 APROBADO POR Mayoría
 DESAPROBADO POR

Bachiller: TAIPE LAZARO, Deyse
 APROBADO POR Mayoría
 DESAPROBADO POR

OBSERVACIONES:

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

PRESIDENTE

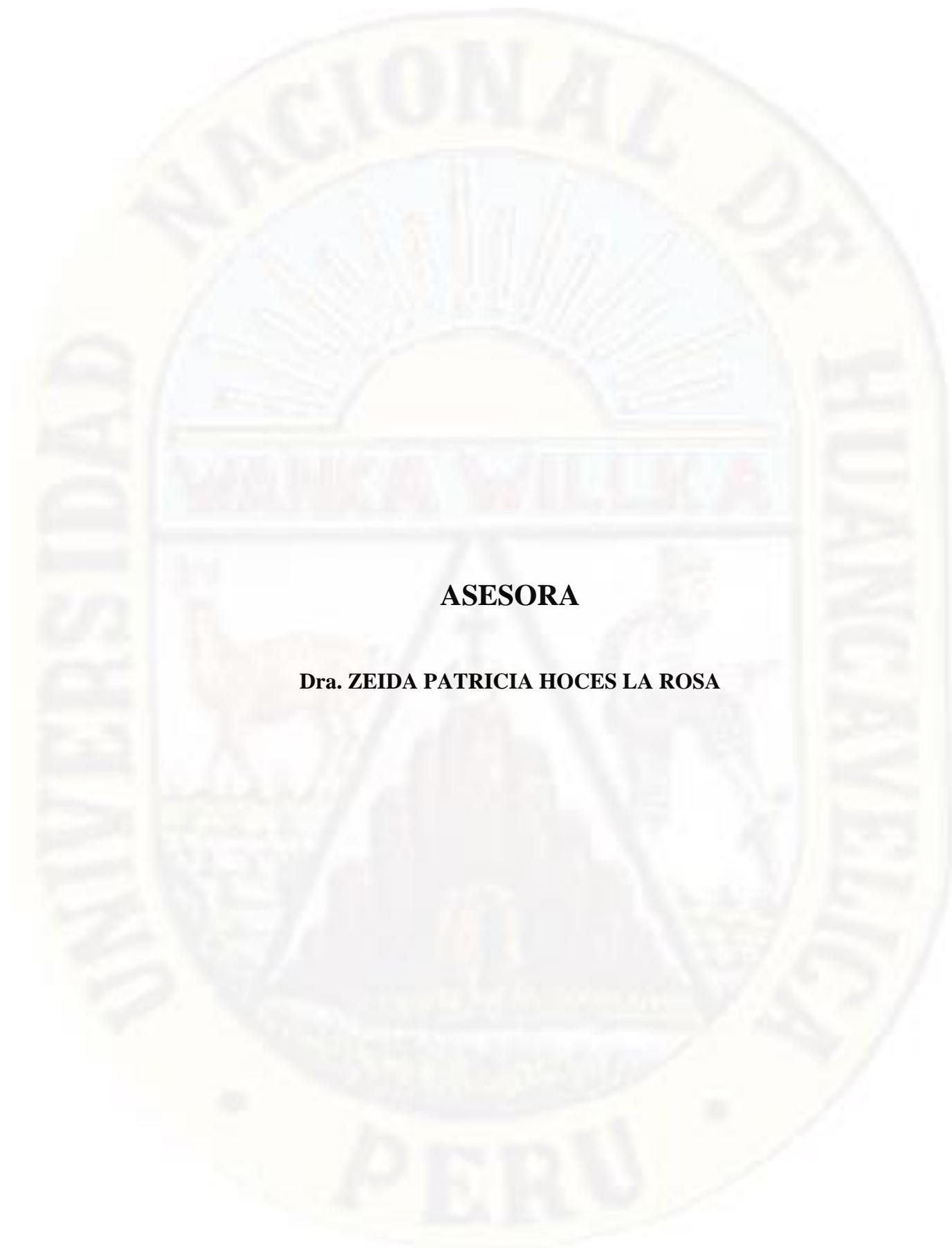
SECRETARIO

VOCAL



DEDICATORIA

“A nuestros padres a quienes les debemos lo que tenemos en esta vida, así mismo a nuestros hermanos, por su apoyo incondicional.”



ASESORA

Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

RESUMEN

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO CÉSAR TELLO”, TACSANA - HUANCAVELICA 2018

En este trabajo de investigación se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018? La población estuvo constituida por 118 estudiantes, la muestra es no probabilística conformado por 21 estudiantes del cuarto grado; como objetivo general se tiene: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado. El método de estudio es el método científico, las técnicas utilizadas fueron: La encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de motivación para el aprendizaje. Los resultados respecto a la motivación, según los hallazgos es 0%, es decir; ningún estudiante presenta nivel bajo, el 38.1% que representa a 8 estudiantes de un total de 21 tienen nivel medio y el 61,9% que equivale a 13 estudiantes tienen nivel alto; en referencia al rendimiento académico de los estudiantes, en inicio no se cuenta con ningún estudiante, en proceso el 28.6% que representa a 6 estudiantes de un total de 21, en logro previsto se tiene el 71.4% que equivale a 15 estudiantes. En tanto que en logro destacado no se cuenta a ningún estudiante. Es decir, los estudiantes en su mayoría han logrado desarrollar en nivel de rendimiento académico como logro previsto, como las conclusiones tenemos: La motivación del estudiante se relaciona positivamente, entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.

Palabras clave: Motivación y rendimiento académico.

ABSTRACT

MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE FOURTH GRADUATE STUDENTS OF THE "JULIO CÉSAR TELLO" EDUCATIONAL INSTITUTION, TACSANA - HUANCVELICA 2018

In this research work the following research problem was formulated: What is the relationship between motivation and academic performance in fourth grade students of the Educational Institution “Julio César Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018? The population was constituted by 118 students, the sample is not probabilistic conformed by 21 students of the fourth degree; The general objective is to: Determine the relationship between motivation and academic performance in fourth grade students. The study method is the scientific method, the techniques used were: The survey whose instrument was the motivational questionnaire for learning. The results regarding motivation, according to the findings is 0%, that is; no student has a low level, 38.1% representing 8 students out of a total of 21 have a medium level and 61.9% which is equivalent to 13 students have a high level; in reference to the academic performance of the students, at the beginning there is no student, in the process 28.6% representing 6 students out of a total of 21, in expected achievement there is 71.4% equivalent to 15 students. While in outstanding achievement no student is counted. That is, the students have mostly managed to develop at the level of academic performance as an expected achievement, as the conclusions we have: The student's motivation is positively related, between motivation and academic performance in the fourth grade students of the educational institution “Julio Cesar Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018.

Keywords: Motivation and academic performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
ASESORA.....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	5
1.5. Limitaciones de estudio	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Definición de motivación	13
2.2.2. Teorías de la motivación.....	14
2.2.2.1. La teoría conductista.....	14
2.2.2.2. La teoría reflexológica	15
2.2.3. Importancia de la motivación	16
2.2.4. Clasificación de la motivación.....	16

2.2.5. Tipos de motivación	17
2.2.5.3.1. Autoeficacia, expectativas de resultado y percepciones de control	20
2.2.5.4.1. El valor asignado a las tareas	23
2.2.5.4.2. El interés o valor intrínseco	23
2.2.5.4.3. El interés o valor extrínseco	23
2.2.5.4.4. Compromiso en las diferentes tareas	24
2.2.6. Rendimiento académico	25
2.2.7. Tipos de rendimiento académico	28
2.2.8. Tipos de dominios del rendimiento académico	30
2.2.9. Motivación del rendimiento.....	31
2.3. Hipótesis	33
2.4. Definición de términos.....	33
2.4.1. Motivación.....	33
2.4.2. Rendimiento académico	33
2.4.3. Estilos de aprendizaje.	33
2.5. Identificación de variables.....	35
2.6. Definición operativa de variables e indicadores.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	38
3.2. Tipo y nivel de investigación.....	38
3.3. Métodos de investigación	39
3.3.1. Método general	39
3.3.2. Método específico.....	39
3.4. Diseño de investigación.....	40

3.5. Población, muestra y muestreo	40
3.5.1. Población	40
3.5.2. Muestra	41
3.5.3. Muestreo	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1. Técnica.....	42
3.6.2. Instrumento	42
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.7.1. Procesamiento.....	43
3.7.2. Análisis de datos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos.....	44
4.1.1. De la motivación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Julio Cesar Tello”, de Tacsana.....	44
4.1.2. Del rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Julio César Tello de Tacsana – Huancavelica.	52
4.1.3. De la prueba de hipótesis	56
4.2. Análisis de datos	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXO.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Cantidad de estudiantes matriculados de la institución educativa “Julio Cesar Tello” Tacsana en el año lectivo 2018.....	41
Tabla 2.- Nivel de motivación en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica	45
Tabla 3.- Autoeficacia en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica.....	46
Tabla 4.- Creencia de control en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica	46
Tabla 5.- Valor intrínseco en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica	47
Tabla 6.- Valor extrínseco en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica	49
Tabla 7.- Valor de la tarea en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica	50
Tabla 8.- Ansiedad en los exámenes en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica	51
Tabla 9.- Logros del rendimiento académico por áreas curriculares en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica.....	54
Tabla 10.- Niveles del rendimiento académico global en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Niveles de motivación.....	45
Figura 2.- Niveles de Autoeficacia	46
Figura 3.- Niveles de creencias de control.....	47
Figura 4.- Niveles de valor intrínseco.....	48
Figura 5.- Niveles de valor extrínseco	49
Figura 6.- Niveles sobre el valor de la tarea.....	50
Figura 7.- Niveles de la ansiedad en los exámenes.....	51
Figura 8.- Logros del rendimiento académico por áreas curriculares	54
Figura 9.- Niveles del rendimiento académico global	55

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018*, ha permitido plantear el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “¿Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018?

La motivación juega un papel muy importante en la historia del hombre abarcando desde las ciencias de la salud, tecnológico, educación, política, social, etc. Por ello es un desafío para el investigador el tema de la motivación en el ámbito del aprendizaje. El hombre necesita ser motivado, esa interacción de procesos psíquicos para alcanzar sus objetivos, y metas en diferentes áreas de la vida cotidiana del hombre y lograr objetivos.

En nuestro medio se observa que existen múltiples factores que inciden en el nivel de motivación de cada estudiante y en su nivel de aprendizaje. Algunos dependen de las características personales de cada estudiante, otros dependen del contexto en que desarrollan su vida y sus actividades de aprendizaje. Por lo que la motivación por el aprendizaje no sólo tiene importancia en el momento presente de aprendizaje, sino que tiene repercusiones para el futuro.

Partiendo de esta problemática se decidió realizar el trabajo de investigación. Que tiene los siguientes antecedentes: Rivera (2014) con su investigación titulada: *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Lagos y Velarde (2015) con la investigación titulada: *Motivación y rendimiento académico*

en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos -2014. Mendoza (2012) con: Clima organizacional y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla. Yactayo (2010) en su investigación titulada: Motivación de logro académico y rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa de Callao. Manchego (2017) con: Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016. Espinoza y Espinoza (2018) en su investigación: La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2º grado de la institución educativa n° 36120 de Pantachi Sur de Yauli Huancavelica. Laime y Ramos (2004) con su investigación: El nivel de instrucción de los padres y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria en la asignatura de Historia y Geografía de los colegios estatales del distrito de Anchonga Provincia de Angaraes – Huancavelica.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.

Entre los objetivos específicos están: Describir el componente de expectativa de la motivación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. Describir el componente de valor de la motivación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. Describir el componente afectivo de la motivación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. Describir el rendimiento académico en las áreas curriculares en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.

Se planteó una hipótesis en sentido de que existe una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de la

institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. El informe final de la investigación consta de cuatro capítulos y está estructurada de la siguiente forma:

El primer capítulo está dedicado al problema de la investigación, cuyos elementos como la formulación del problema, los objetivos, justificación del problema y las limitaciones el estudio.

En el segundo capítulo se incluye el marco teórico, con los antecedentes del estudio, bases teóricas sobre las variables de estudio motivación y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. Asimismo, se detalla la hipótesis de la investigación.

En el tercer capítulo presenta la metodología de la investigación teniendo como elemento al tipo de investigación, nivel de investigación, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo aborda la discusión de los resultados, la presentación de los cuadros y gráficos estadísticos, la interpretación y las discusiones de los datos obtenidos finalizando las conclusiones, sugerencias, bibliografía, anexos, también se ha adjuntado fotografías, etc.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A través de la historia se ha visto que el hombre necesita ser motivado para alcanzar un fin, un reconocimiento, el sentido de competencia, el aprendizaje, y en esa perspectiva se ponen en acción diversos procesos psíquicos para alcanzar sus objetivos. Al respecto Gonzales (2008) plantea que:

La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos. Entendemos que la motivación es un proceso complejo amplio en el campo del aprendizaje donde engloba aspectos muy importantes en el aprendizaje de la interacción de sujeto y mundo, en el ámbito escolar. (p. 51)

La motivación, por tanto, es el factor interno determinante en el accionar del sujeto que lo lleva al logro de sus propósitos, sin dejar de reconocer que también coexiste, la motivación externa que se constituye en un aliciente o estímulo en el logro de las metas, en sujetos que prefieren recompensas.

Desde esa perspectiva la motivación juega un papel muy importante en la historia de la realización personal del sujeto, al respecto, Fischman (2014, p. 24) menciona que: “La motivación es siempre interna y radica en el cerebro y que está relacionada con los circuitos neuronales dopaminérgicos, cuando se activan estos circuitos cerebrales, nos sentimos energizados y motivados para realizar cualquier actividad”.

La motivación es un medio fundamental para el logro de los aprendizajes, por lo que es motivo de estudio en el ámbito académico, es así que en la

educación formal es el mejor mecanismo para lograr el progreso personal y a través de ello, el progreso de la sociedad, es pertinente traer al presente lo vertido por Schunk (1997, p 284) citado por Rivera (2014, p. 26):

La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento.

De acuerdo a las ideas vertidas en la cita precedente, efectivamente, la motivación como factor determinante en el aprendizaje es analizado, orientado adecuadamente por los profesionales de la educación en la orientación que hacen en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la motivación intrínseca para que el estudiante se convierta en el constructor de su aprendizaje; por otro lado, utiliza estímulos que se constituyen en motivación extrínseca con el fin de lograr sus propósitos educacionales y en el estudiante el éxito académico.

Nos lleva a deducir que muchos docentes basados en este planteamiento promueven la motivación extrínseca entre sus estudiantes, como afirma Fischman (2014):

Cuando un alumno se siente motivado a estudiar es porque quiere obtener una buena nota, se trata de una motivación extrínseca. No es la actividad de estudiar la que la motiva; es solo el medio para obtener el fin, que es la nota.

Desde el accionar académico, no es malo utilizar estrategias de motivación extrínseca, pero fundamentalmente debería promoverse el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes.

Desde esa perspectiva la educación atraviesa en estos tiempos, una crisis significativa en el mundo; a diario se puede leer en los medios de comunicación

masiva, grandes titulares acerca del bajo rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes países del mundo, clara está, con mayor incidencia en los países de vías de desarrollo. Las causas son diversas y múltiples, pudiendo considerarse entre ellos, la poca atención que el Estado brinda a la educación, la metodología de los docentes, la mala alimentación, la falta de concentración de los estudiantes, o su poca motivación para los estudios.

Según el informe PISA (2015), elaborado cada 3 años, nuestro país se ubica en el puesto 64 de un total de 70, un puesto mejor respecto a la prueba de 2012. Ese año, el país quedó en la última posición entre los 65 evaluados. En esta edición, se sumaron 5 países más, todos ubicados debajo de Perú.

En ciencias, subió de 373 en 2012 a 397 puntos en 2015, es decir, 24 puntos más. Este ítem fue el que recibió el mayor énfasis en la prueba de 2015, por eso definió la posición de los países evaluados en el ranking. En comprensión lectora se subió 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 63 de la lista y destacando como el quinto país que más creció en el área.

En matemática se subió de 368 a 387, es decir, 19 puntos, escalando al puesto 61 y superando así a Brasil. En este ítem, el Perú es el sexto país de la lista con la mejora más notable. El problema del bajo rendimiento académico es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar a las autoridades, educadores, padres de familia, los docentes y los alumnos para salir del retraso en educación en nuestro país.

La realidad que se viene exponiendo está presente en la región Huancavelica, concretamente en la institución educativa “Julio César Tello”, ubicada en la comunidad de Tacsana en el distrito de Yauli, provincia de Huancavelica, donde se puede observar in situ a los estudiantes que no muestran motivación por el estudio y evidencian bajo rendimiento académico; realidad que es congruente con los resultados obtenidos por el Minedu en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2018, p. 55):

Resultados obtenidos a nivel nacional entre los años 2016 al 2018 en los que los estudiantes se ubicaban en los niveles: previo al inicio 22.9 % al 22.4 %; en proceso 28.1% al 29.8%; logro esperado 34 % al 36.6 % y; logro destacado 15% (MINEDU, Evaluación Censal de Estudiantes ECE, 2018)al 11.6 %. En cuanto a los niveles de aprendizaje en la región de Huancavelica los resultados son los siguientes: en el nivel de inicio se ubican 34.3 %, en proceso 35.7 %, logro esperado 25.4 % y, logro destacado 4.5 %.

En cuanto a los niveles de aprendizaje la mayoría de los estudiantes no llegan a logro destacado tanto en lo nacional y en nuestra región de Huancavelica hay muchas causas que los estudiantes no leen comprendiendo a plenitud el significado de diferentes tipos de textos, debido a la falta de conocimiento y empleo de estrategias cognitivas por parte de los docentes y la adquisición limitada de textos por los estudiantes, asimismo hay factores que intervienen en el bajo rendimiento de los estudiantes, los padres de familia no tienen buena relación con sus hijos por la falta de capacidad o desinterés de algunos padres y por último la falta de motivación e interés de parte de los estudiantes en sus aprendizajes durante su formación.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Describir el componente de expectativa de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.
- b. Describir el componente de valor de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.
- c. Describir el componente afectivo de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.
- d. Describir el rendimiento académico en las áreas curriculares en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.

1.4. Justificación

La presente investigación ha permitido explorar los niveles de motivación y rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018, ubicada en zona rural debido al bajo rendimiento de los estudiantes integrantes de la unidad muestral y el desinterés frente al desarrollo de las asignaturas.

La motivación juega un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes, pues a través de ella se logran interesar por sus estudios y adoptar acciones para la mejora de sus aprendizajes.

El estudio es importante porque a partir de los resultados, las autoridades educativas y padres de familia adoptarán las alternativas necesarias para su tratamiento según sea el caso, además los resultados del estudio servirán como antecedente para otros trabajos de investigación, y como reflexión para los docentes, quienes deberán reorientar sus estrategias de trabajo, buscando motivar a los estudiantes para generar interés en el aprendizaje y la optimización del rendimiento académico.

1.5. Limitaciones de estudio

En el desarrollo de esta investigación, se tuvieron dificultades para la aplicación del instrumento de recojo de datos, relacionados con la variable motivación, pues, no fue previsto que los estudiantes colocaran su código de matrícula y no se pudo identificar sus rendimientos académicos, por lo que se tuvo que volver a aplicar el instrumento superando la dificultad antes mencionada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Rivera (2014) en su investigación titulada: *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*, formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela durante el año lectivo 2013?; la población estuvo conformada por todos los estudiantes que cursan la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria en el Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela, Municipio del Distrito Central durante el primer semestre del año 2013. No se calculará la muestra debido a que la población es de 107 estudiantes distribuidos en los tres cursos del bachillerato. Los resultados fueron: El coeficiente de correlación entre el rendimiento y motivación intrínseca no es significativo ya que como se observa en la tabla 5 es de 0.038, con una significancia de 0.347. El mínimo para aceptar una hipótesis es de 0.05 por lo tanto se rechaza la H2. El análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada y que coincide con los datos presentados por Herrera (s.f.) de la Universidad de Granada quien afirma que “una motivación elevada 84 conducirá a un buen rendimiento”, lo cual indica que la influencia de los demás

(profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno.

Lagos y Valverde (2015) en el trabajo realizado sobre: *Motivación y rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014*. Formuló el siguiente problema de investigación. ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos- año 2014? La población está conformada por los 148 alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa 6097 “Mateo Pumacahua” del distrito de chorrillos – año 2014. Entre las conclusiones se tiene: Los resultados inferenciales sobre el grado de relación entre las dos variables se encontró que existe una relación $r = 0,325$ entre las variables: Motivación y Rendimiento Académico, este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación baja. Y los resultados sobre la variable motivación encontramos que, los alumnos de primer grado de secundaria de la IE 6097 “Mateo Pumacahua”, presentan una tendencia al nivel de motivación media en un 58%. Asimismo, en los resultados descriptivos sobre la variable rendimiento académico hallamos que, el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria de la IE 6097 “Mateo Pumacahua”, presenta una tendencia al nivel proceso en un 49%.

Mendoza (2012) en su investigación titulada: *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú, formuló el siguiente problema de investigación. ¿Qué relación existe entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla?, consideró el objetivo general, determinar la relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de

secundaria en una institución educativa de Ventanilla, y como objetivos específicos planteo, establecer la relación entre el clima organizacional en su dimensión estructura y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de Ventanilla, Establecer la relación entre el clima organizacional en su dimensión recompensa y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de Ventanilla, en esta investigación la población estuvo conformada por 1841 alumnos que corresponden a una institución educativa de Ventanilla; todos domiciliados de la zona, provenientes de familias disfuncionales con un nivel socio-económico y cultural bajo, y la muestra fue de 120 alumnos (63 mujeres y 57 hombres) que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico de tipo disponible. Entre los resultados fueron: Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de educación secundaria en una institución educativa de Ventanilla. Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional en su dimensión estructura y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla

Yactayo (2010) en su investigación: *Motivación de logro académico y rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa de Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. Formuló el siguiente problema de investigación ¿Existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao?, considera el objetivo: Establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de *secundaria* de una institución educativa de Ventanilla Callao. Y los objetivos específicos son: Determinar el nivel de motivación de logro académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Establecer si existe relación entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Y su método

de investigación es de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional. La población de esta investigación son alumnos de entre 13 y 18 años de la institución educativa Fe y Alegría 43, mixta en el distrito de Ventanilla-Callao. En la parte estadística, se aplicó la prueba de Kolmogorov y Smirnov a las variables en estudio para ver si provienen o no de una distribución normal, dando como resultado se correlacionaron las dos variables en estudio utilizando la correlación de Pearson y se encontraron datos interesantes. En primer lugar, se observa que existen puntajes positivos y significativos entre la motivación de logro académico total y su rendimiento académico a un p valor de significancia de 0.01 lo que corrobora la hipótesis de que existe una relación significativa entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, y como conclusiones: Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada.

Manchego (2017) en su investigación titulada: *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*; formuló el siguiente problema de investigación ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016 -II ?, la población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle del VIII ciclo en el semestre académico 2016-II, los cuales fueron 43 estudiantes. Entre los resultados, tenemos lo que respecta a la hipótesis general de investigación, existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en

estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II, fue aceptada, pues así lo señalan los resultados, por ende, hay correlación entre las dos variables analizadas. La aceptación de la hipótesis general; a partir de los datos obtenidos con el estudio de correlación de Rho de Spearman que indica que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814, hace que se tenga en cuenta el modelo de Maslow, sobre todo cuando se puede afirmar que la universidad, tiene incidencia en cada una de las necesidades que plantea Maslow. Esto a partir de los datos obtenidos con el estudio de correlación de Rho de Spearman que indica que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,662. Y como conclusión los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación indicaron que la motivación y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Espinoza y Espinoza (2018) en su investigación: *La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2º grado de la institución educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli Huancavelica*. Con el planteamiento de problema ¿Cómo se manifiestan la motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2º grado de la I.E. N° 36120 de Patachi Sur de Yauli, Huancavelica?, la población está conformado por estudiantes del 2º grado de la I.E. N° 36120 del Centro Poblado de Pantachi Sur, del distrito de Yauli, los resultados y las conclusiones fueron se puede inferir que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 2º grado de la I.E. N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, tal como indican los resultados, donde la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes se ubica entre media y baja, ello significa que

hay una relación entre las variables, es decir, hay relación entre la motivación y el aprendizaje de la matemática. En cuanto a los niveles de aprendizaje en el área de matemática de los mismos estudiantes, se identificó que en el nivel de logro destacado (AD) no se ubicó a ningún ellos, en el nivel previsto (A) se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los participantes.

Laime y Ramos (2004) en su investigación titulada: *El nivel de instrucción de los padres y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria en la asignatura de Historia y Geografía de los colegios estatales del distrito de Anchonga Provincia de Angaraes – Huancavelica*, Universidad de Huancavelica, Huancavelica – Perú, considera el objetivo: Determinar el nivel de correlación entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Historia y Geografía de los colegios estatales del distrito de Anchonga; como objetivos específicos planteo lo siguiente: Diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado en la asignatura de Historia y Geografía, identificar el nivel de instrucción de los padres de familia. Correlacionar el nivel de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los alumnos. Su instrumento que se aplicaron fue la encuesta, la entrevista, observación, con una población de estudio que está constituida por los alumnos de los colegios estatales del 1° grado de secundaria del distrito de Anchonga con un total 132 alumnos. En la parte estadística se utilizó la tabla de frecuencia Rho Spearman para probar la hipótesis. Entre las conclusiones tenemos: El nivel de instrucción de los padres de los alumnos de los padres del primer grado de los colegios estatales del distrito de Anchonga es bajo ya que el 41.7% de los padres encuestados tienen nivel de instrucción “primaria completa” y un 40.9% de los padres no tienen nivel de instrucción y en proporción menor (10.6%) están los padres con el nivel de instrucción primaria completa. Y por último los padres que tienen nivel de instrucción media (secundaria incompleta o completa) solamente representan un 6.8% de total de padres (padre y madre). Los padres en mayor proporción tienen mayores niveles de instrucción escolar

en comparación a los niveles de instrucción de las madres, ya que la mayoría de las madres (62.1%) no tiene nivel de instrucción en comparación a un 19.75 de padres sin nivel de instrucción

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de motivación

La motivación es la realización teniendo como motor la activación de los recursos cognitivos para aprender, desarrollar acciones propuestas y los ideales que se trazan como meta en la vida. Es un término que representa al agente vital, dinámico del hombre, que le permite a la consecución de las metas proyectadas. La motivación puede ser conscientes e inconscientes. Al respecto Galimberti (2002), define a la motivación como:

(...) un factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias o permanentes, primarias, o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (p. 714).

La propia realización es hace más efectivo con la motivación que el ser humano, genera u obtiene, estos procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, determina la dirección (hacia el objeto meta buscado o el objeto evitado) la intensidad y el sentido de aproximación o evitación (Gonzales, 2008).

La motivación es un proceso psicológico tanto al inicio, medio, e intenso dentro del comportamiento humano, en la misma que participan los procesos afectivos y cognoscitivos de los estudiantes. De la misma forma

Días y Hernández (1998, p. 76) afirma que “la palabra motivo viene del latín movere, que significa movimiento, que es aquello que literalmente hacen los motivos, mueven o impulsan a las personas a realizar una acción”.

Es una conducta que orienta, direcciona hacia un objetivo o hacia los propósitos ya establecidos, que se desea alcanzar. Según Castro (2008) los alumnos manifiestan una adecuada motivación para aprender, ellos consideran el estudio como algo personal y lo percibe como un medio para recrear el saber y exteriorizarlo como una actividad promulgadora. Este proceso evidencia los aspectos que pueden considerarse como elementos del comportamiento menos satisfactorios, es decir, la búsqueda de información.

Por lo tanto, la motivación genera unas secuelas de actuación, que en el caso de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario genera un incentivo que los dirige al logro de sus objetivos, a lo largo de la culminación del aprendizaje en el plan académico.

2.2.2. Teorías de la motivación

Las teorías de la motivación que son en principio escuelas que de acuerdo a su perspectiva han tratado de teorizar de manera cabal este constructo (motivación) de acuerdo a Galimberti (2002) son las siguientes:

2.2.2.1. La teoría conductista

La teoría conductista teoriza la motivación con la siguiente formula: “Necesidad-Pulsión-Incentivo”. Esta fórmula representa la factibilidad de encontrar en cada motivación un derivado, a través de procesos de aprendizaje que en el hombre son adquiridas o les son inherentes. Como expresa Galimberti (2002, p. 245), (...) “para la teoría conductista dichos motivos se pueden identificar en los tres sistemas fisiológicos (hambre, necesidad de evacuación y sexo), y en los dos sistemas adquiridos (dependencia y agresividad)”.

Para los conductistas las siguientes reglas son claves para la motivación:

- a) La motivación, como un proceso de psicológico, viene construyéndose desde la temprana edad de los hombres, por ello las raíces están presentes en esta edad. De lo cual se puede deducir las principales motivaciones a los cuales se inclinan un determinado sujeto (Galimberti, 2002, p. 245)
- b) La diversificación de la motivación constituye el condicionamiento del aprendizaje, cuya fórmula es: estímulo-respuesta, relacionado tanto con la educación que se imparten en las instituciones educativas, que los mismos pueden ser gratificante y por otro lado frustrante (Galimberti, 2002, p. 245).

2.2.2.2. La teoría reflexológica

La teoría reflexológica acerca de la motivación, piensa, reflexiona que la reflexología y el conductismo son secuelas psicológicas que comparten principios análogos. Watson es el impulsador y fundador del conductismo. Según Galimberti (2002) la concepción de la motivación en las escuelas reflexológica-conductistas constituyen aquellas teorías y trabajos experimentales que se han desarrollado en este campo de la investigación psicológica. Esta teoría entiende a la motivación como aquello que está estructurada básicamente por dos procesos:

- a) Impulsión (energizante de la conducta) y estímulo.
- b) Impulsión (orientación selectiva de la conducta)

Los cuales son considerados como variables participantes, es decir como construcciones inobservables, a modo de enlaces lógicos entre una serie determinada de antecedentes manejables (condiciones causales de la

impulsión) y los efectos de esos antecedentes sobre la conducta visible de los hombres, en sentido extenso en los seres vivos.

2.2.3. Importancia de la motivación

La importancia de la motivación estriba en particular un aspecto fundamental de la personalidad humana, sin las cuales carecerían de una orientación y motor para la consecución de los objetivos y actividades que el hombre pretende realizar. Estudiar el porqué de las acciones manifiestas de los hombres, forman parte de una veta que todavía no es tratada a profundidad, en la psicología y peor aún en la pedagogía. De la misma manera Gonzales (2008) plantea que:

El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del porqué del comportamiento. Numerosas disciplinas psicológicas tratan el tema de la motivación. En la psicología infantil y pedagógica se tiene muy en cuenta determinados aspectos, como son la motivación del aprendizaje y la educación y el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter en el niño. (p. 59)

La motivación es indispensable en el hombre desde su etapa de niñez hasta la etapa del adulto mayor, tanto en el desarrollo personal como también en la satisfacción de las necesidades durante la maduración de la conducta, valores, educación, aprendizaje, principios, emociones, carácter, etc.

2.2.4. Clasificación de la motivación

La clasificación de la motivación debe considerarse desde diferentes enfoques, es oportuno resaltar que en la base de esta clasificación motivación se puede identificar, específicamente, para satisfacer alguna necesidad fisiológica, psicológica. y la motivación como determinante de la

personalidad, en su entorno y de uno mismo. Según Galimberti (2002) estas serían:

- a) La interpretación intelectualista, para la cual la motivación es la tendencia determinante de la personalidad consciente que se puede entender como libre voluntad y estudiar con el método de la introspección provocada.
- b) La interpretación biológica, que identifica sin reservas a la motivación con la necesidad fisiológica que activa en el organismo un estado de excitación que se promueve con miras a su extinción.
- c) La interpretación instintiva, en la cual, en el nivel humano, se entiende por instinto algo más plástico y menos coercitivo que en el animal, porque el elemento innato está modificado por el hábito aprendido.
- d) La interpretación pulsional con la acepción psicoanalítica de pulsión, en la cual la motivación del comportamiento se debe buscar en el ámbito del inconsciente.
- e) La interpretación antropológica, que considera la motivación como resultado de la matriz cultural en la que el sujeto nace y crece.
- f) La interpretación sociológica, que pone el acento en la necesidad del individuo de sentirse en sintonía con el grupo y de valorizarse a sí mismo.

2.2.5. Tipos de motivación

2.2.5.1. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es producida por estímulos exteriores, que son suministrados por los padres, profesores, etc., cumpliéndoles a cambio de que el sujeto realiza específicas acciones solicitadas. Según Camacho (2013) la motivación extrínseca procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con

resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Dentro de estas emociones ligadas a los resultados, distingue las prospectivas de las retrospectivas. Considera que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas (notas, calificaciones, alabanzas de los padres, la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc.).

Las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, motivación para ejecutar actividades con la finalidad de obtener resultados positivos como recompensa. La falta de este tipo de motivación, la erradicación de esta puede provocar ciertos comportamientos que pueden producir la reducción y anulación de la motivación extrínseca para de esa manera evitar las costumbres negativas. Pero se puede concebir que la motivación extrínseca contribuye de alguna manera con la motivación intrínseca, para la realización efectiva de las tareas que se poseen.

La perspectiva conductual resalta la importancia que tiene la motivación extrínseca ya que las recompensas y los castigos forman los estímulos que son propuestos por esta escuela psicológica. Al señalado Santrock (2002) citado por Naranjo (2009) menciona que:

La motivación extrínseca es una retribución un premio o un beneficio, a favor del estudiante por los logros alcanzados que el estudiante pueda recibir por parte del educador en una tarea encomendada, sea en una nota o incentivos materiales y así mejorar su aprendizaje en su educación. (p. 153)

De lo expuesto se evidencia que la motivación extrínseca es una acción externa y que sirve de estímulo o acicate para el cumplimiento de lo que traza el estudiante, sin embargo, es un factor condicionante que dura el tiempo de su efecto, durante el lapso que puede durar.

2.2.5.2. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca, es aquella que responde a las coyunturas en la cual la persona se implica en actividades principalmente por motivos internos, es decir, por si mismos (Ajello, 2003, citado por Naranjo, 2009).

Por lo tanto, este tipo de motivación procede, surge del propio sujeto, que en él está el control y la capacidad para auto reforzarse, y incentivarse a través de estímulos, por el mismo placer de auto realizarse. Al respecto Camacho (2015) plantea que: “La motivación intrínseca es aquella que posee el propio sujeto, que nace de su interés y disfrute por aprender algo” (p. 214).

Analizando las citas anotadas, la motivación intrínseca se puede conceptualizar como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se supone que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

Según los estudios del tema, aunque existe una relación entre ambas, se ha comprobado que una persona motivada intrínsecamente cuando se le recompensa, pierde el interés por dicha tarea si se le retira la recompensa (Deci & Ryan, 1985, citado por Camacho, 2015). Por lo tanto, se podría justificar que todos aquellos trabajos propuestos por el profesor de manera voluntaria formarían parte de la motivación intrínseca del alumno, ya que no existe ninguna “recompensa” directa sino las ganas del alumno por aprender. Además, también se ha contrastado que, si un estudiante tiene una alta motivación intrínseca, tiene más autoconfianza. De hecho, hay investigaciones que destacan que los alumnos con altas creencias de autoeficacia se implican más activamente en el aprendizaje y por ende rinden mejor.

2.2.5.3. Componente de expectativa

Este componente son aquellas percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para llevar a cabo una actividad. Para García y Domenech (2002), este componente es el auto concepto de resultado de un proceso de valoración y su adecuada integración de la información derivada de la propia experiencia y de los otros significativos como compañeros, padres y profesor. Una de los factores más importantes del autoconcepto es la de estabilizar la conducta a través de un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea desde la infancia hasta la culminación de su desarrollo.

Según Núñez (2009), una segunda dimensión de la motivación académica, se denominada componente de expectativa, que engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación en las instituciones educativas.

Para este autor, será sumamente difícil que los estudiantes se muestren motivados con los trabajos o tareas académicas cuando se consideran incapaces de abordarlos, o si creen que no está en sus manos hacer gran cosa. Se concluye que, tanto la participación del docente, como las interacciones académicas y sociales de los estudiantes son muy importantes en la formación del auto concepto.

2.2.5.3.1. Autoeficacia, expectativas de resultado y percepciones de control

La autoeficacia percibida no determina de la misma manera en la realización de las actividades que conllevan a los objetivos que se quieren lograr. De esa naturaleza, no afecta a las tareas en donde se requieran el

empleo de estrategias y técnicas que son ampliamente dominadas por el estudiante en la institución educativa. A lo expresado Núñez (2009) menciona que: “La investigación sobre las creencias de competencia o eficacia indica que influyen, no sólo en la orientación motivacional, sino también en los índices de esfuerzo y persistencia” (p. 54).

Según Bandura (1982) citado por Núñez (2009) afirma que cuando los estudiantes muestran dudas acerca de su capacidad para desarrollar una determinada actividad, pueden tender a evitar participar en la tarea, dedicar menos esfuerzo, persistir menos ante las dificultades y, en último término, obtener un rendimiento más bajo que aquellos que se sienten eficaces.

Los estudiantes tienden a considerar sobre todo que el nivel de autoeficacia en las situaciones en donde se enfrenta con un nuevo material de aprendizajes, respecto a las actividades altamente conocidas y repetidas. De acuerdo con Almaguer (1998) es:

Si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. (p. 63)

La experiencia de control de la propia conducta o autodeterminación incrementa la elección personal de las tareas académicas, el esfuerzo, la persistencia y el rendimiento (Núñez 2009, p. 57). La consideración del control de la tarea y de los resultados como un componente crucial en la motivación. Se infiere que el control interno que tiene el estudiante, respecto del manejo de su motivación intrínseca y que posibilita un logro, hace que sea reconfortante para él y se asegura el éxito.

2.2.5.4. Componente de valor

El componente de valor significa los motivos o propósitos para implicarse en el desarrollo de una actividad. Dentro de este componente motivacional, se realiza preguntas que lo relacionen con el comportamiento que se tenga a desarrollar para cumplir los objetivos. Núñez (2009), menciona que lo primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.

Si una actividad determinada que realiza el estudiante no tiene ningún atractivo para él, no poseen ningún valor para desenvolverse eficientemente en ese contexto, ya que como García y Domenech (2002, p. 28) mencionan, “la motivación de logro se basa en las metas que persigue el alumno. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales” (p. 67).

Según Cabanach (1996) citado por (García & Domenech, 2002) las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento. Elliot y Dweck (1988) citado por García y Domenech (2002) mencionan que, entre otras metas, existen metas centradas en la tarea y metas centradas en el “yo”. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales.

Es pertinente afirmar que efectivamente la motivación de logro que tienen los estudiantes son acicates que lo llevan a permanecer y continuar en el logro de sus éxitos académicos.

22541. El valor asignado a las tareas

El valor asignado a las tareas para Núñez (2009) se da al realizar una determinada tarea. Por ejemplo, si el éxito en matemáticas es importante para el individuo, entonces las clases de matemáticas pueden tener un alto valor de logro para él, de tal forma que la importancia de una determinada tarea debería tener fuertes consecuencias para el compromiso de los estudiantes con esa tarea o con ese ámbito.

La teoría de la motivación de logro, formulada por Atkinson (1957) citado por Núñez (2009) plantea que las expectativas (o probabilidades) de éxito y el valor del incentivo son dos importantes determinantes situacionales de la motivación de logro resultante, describiendo los valores como las creencias centrales sobre lo que el individuo debería o no debería hacer.

Este autor considera el valor del incentivo como el atractivo relativo de alcanzar el éxito en una tarea. Los individuos con diferentes valores considerarán las diferentes metas como más o menos atractivas, de tal forma que su motivación para conquistar diferentes metas.

22542. El interés o valor intrínseco

Núñez (2009) define como la satisfacción que obtienen las personas de su actuación o del desarrollo de una actividad, o el interés subjetivo que tienen en una materia o ámbito. El interés por el tópico se refiere a las preferencias, relativamente estables, que muestran los individuos por determinados tópicos, tareas o contextos.

22543. El interés o valor extrínseco:

Este componente de valor integraría las razones más "extrínsecas" del compromiso con la tarea, que fundamentalmente implica realizar una

determinada tarea o actividad no por el valor o interés que esta tenga en sí misma sino para alcanzar algún estado final deseado (Núñez, 2009).

22544. Compromiso en las diferentes tareas:

Estas contrapartidas incluyen los estados emocionales negativos anticipados (ansiedad y miedo tanto al fracaso como al éxito), al igual que la cantidad de esfuerzo que es necesario para tener éxito en las distintas tareas o actividades (Núñez 2009).

2.2.5.5. Componente afectivo

De acuerdo a Núñez (2009) engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas. Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional que Goleman, (1996) citado por García y Domenech (2002), define como: Término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional).

La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Confluyen una serie de factores que son manejados por la inteligencia emocional de los sujetos y que, en el caso de los estudiantes, juegan un papel determinante.

2.2.6. Rendimiento académico

Según el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2008), el rendimiento académico es entendido como el resultado de las evaluaciones, hace referencia también a la evaluación del rendimiento académico como un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje, éste debe ser permanente, llevado a cabo de forma muy cuidadosa, usando diversas estrategias y estar formulado en función de las competencias. La evaluación en el nivel secundario es numérica y descriptiva, debe ser explicada a estudiantes y padres de familia al final de cada periodo.

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez & Montañez, 2012 citado en Sánchez, 2013, p. 26).

Se refiere a la palabra rendimiento producto o utilidad que rinde o da los estudiantes en los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.

Para Castejón (2014), el rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa (p. 20).

El rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos (Castejón, 2014 p. 21). A pesar de la falta de una definición común, este autor considera que el término «rendimiento» implica «la realización de algo», y en el ámbito de la educación ese algo se refiere a algún objetivo de aprendizaje.

Para Edel (2003) el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 13).

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. Por otra parte, Goleman (1996), menciona que la:

relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

Vale mencionar que el rendimiento escolar del estudiante depende del fundamentalmente de sus conocimientos en sus aprendizajes académicos. Los objetivos a reeducar como clave fundamental bajo la propuesta de Goleman (1996) son los siguientes:

A. Confianza

La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas

posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

B. Curiosidad

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

C. Intencionalidad

El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

D. Autocontrol

La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

E. Relación

La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

F. Capacidad de comunicar

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

G. Cooperación

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

El sistema educativo peruano, con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la Educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr. Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en nuestro país y, a su vez, orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibiliten a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias de la sociedad (DCN, 2008).

2.2.7. Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual

Este tipo de rendimiento académico es el que adquiere el docente como unas formas de conocimientos, habilidades y actitudes sobre el estudiante lo que le facilitará el correcto diagnóstico del rendimiento académico del mismo. Al respecto refiere Figueroa (2004) que: “Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc: lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores” (p. 31).

Rendimiento general

El rendimiento general responde a todas las actitudes en conjunto de hábitos y costumbres que el estudiante práctica, en el aula e institución educativa. Por ello Figueroa (2004) manifiesta que: “Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas

de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno” (2004, p. 44).

Rendimiento específico

El rendimiento específico es un tipo de rendimiento académico que consiste en el diagnóstico y análisis; posterior evaluación de las relaciones extra-personales que pueda tener el estudiante, que estos son las personas cercanas a él, al respecto dice Figueroa (2004) que:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta y sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (p. 54)

Rendimiento social

El rendimiento social responde a los condicionamientos que pueden que pueden afectar al rendimiento académico del estudiante como el campo geográfico de la sociedad, el campo demográfico. Sobre este párrafo menciona Figueroa (2004, p. 60) que:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.8. Tipos de dominios del rendimiento académico

a) Dominio cognoscitivo

En el dominio cognoscitivo es un tipo de rendimiento académico cuyo objetivo del estudiante está en su conocimiento, quien resuelve problemas en el nivel básico hasta llegar los niveles superiores de razonamiento del estudiante. A este tema se afianza lo que dice el Ministerio de Educación:

Es el tipo de dominio que implica objetivos que van desde la memoria del estudiante, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explican en la continuación. Como evaluación, síntesis, análisis, aplicación, comprensión, conocimiento. (1997, pág. 16)

b) Dominio afectivo

El dominio afectivo es un tipo de rendimiento académico que detalla la manera en el que los estudiantes para mejorar el rendimiento académico hacen y alcanzar los objetivos, para valorar el rendimiento de que de ellos cuantifican o valoran los investigadores y/o docentes. Por ello dice el Ministerio de Educación que: “En el que desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso. Como la caracterización del valor, organizar, valorar, responder, recibir”. (2000, p. 26)

c) Dominio psicomotor

El dominio psicomotor es un tipo de rendimiento académico que los estudiantes tienen la meta alcanzar para que tengan una relación con los hábitos de estudio. Para lo cual utilizan sus procesos sensoriales y

motores básicamente. Al respecto dice el Ministerio de Educación (2000) que: “Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos. Como la respuesta completa manifiesta, hábito o mecanismo, respuesta guiada, predisposición o presteza, percepción” (p. 28).

2.2.9. Motivación del rendimiento

La motivación está muy relacionada con el rendimiento académico y en tal razón, la definición de Motivación del rendimiento más corriente y clásica se debe a Junco (2010) que dice que:

La motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar. (p. 2)

Las investigaciones realizadas hasta ahora, han demostrado que la motivación del rendimiento es un fenómeno psíquico muy complejo y que sólo se ha investigado de una manera somera. A continuación, se señala su complejidad con algunos criterios empleados para describir e investigar la motivación del rendimiento. Son en particular:

- La intensidad de la motivación del rendimiento.
- La duración de la acción del rendimiento motivado.
- La dificultad de la tarea.
- La altura de la meta para el alumno y alumna.
- La orientación de la conducta orientada al rendimiento.

- Las faltas cometidas durante el proceso del rendimiento.
- La cualidad del resultado del rendimiento.
- El efecto de los afectos que acompañan al aprendizaje.

La actitud respecto a la acción orientadora del rendimiento o las diferencias entre alumnos y alumnas. Para Junco (2010), el rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología. Están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a explicar el ámbito de actividad de profesores y alumnos, alumnas.

El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto. El dominio de la ortografía es un ejemplo de este objetivo. Antes de conseguirlo, son necesarios ejercicios casi diarios durante cuatro años por lo menos. No se puede esperar del alumnado de básica que esté constantemente lo bastante motivado para realizar espontáneamente esfuerzos que han de repetirse muchas veces. En esta situación el Maestro y Maestra deben cumplir una importante función de ayuda, motivando a su alumnado, estableciéndose sobre esto:

El aprendizaje escolar sin motivación es irrealizable, el alumno y alumna pueden estar motivados por sí mismos, si no lo están, le corresponde al Maestro y Maestra la tarea de motivarlo. Esta doble división del problema de la motivación se considera esencial: primero se trata de la motivación del rendimiento y luego, de la motivación del aprendizaje

2.3. Hipótesis

Existe una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello de Tacsana – Huancavelica en el año del 2018.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Motivación

La motivación es un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita (Picardo, 2004).

2.4.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003, p. 13).

2.4.3. Estilos de aprendizaje.

Según Picardo (2004) el ser humano es único e irrepetible. Esta singularidad establece una gran diversidad para percibir e interpretar la realidad, adquirir y procesar la información, pensar, hablar, actuar en el ámbito educativo se concreta en los diferentes estilos de aprendizaje del discente. Aunque no existe un acuerdo a la hora de definir el término estilo, la mayoría de los autores admiten que cada persona tiene una peculiar manera de percibir y procesar la información. Esto es lo que se puede entender por estilo cognitivo. Define estilo cognitivo como: estrategias cognitivas

generales al abordar tareas en las que están implicadas operaciones mentales como percibir, memorizar, pensar, aprender y actuar. (p. 158)



2.5. Identificación de variables

Variable independiente: Motivación

Variable dependiente: Rendimiento académico

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
MOTIVACIÓN	COMPONENTE DE EXPECTATIVA	AUTOEFICACIA	1. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura 2. Procuero estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros 3. Puedo hacer bien trabajos y exámenes 4. Puedo entender contenidos difíciles 5. Hago preguntas a los tutores y profesores para aclarar los conceptos que no entiendo bien 6. Con mi capacidad iré bien 7. Me ira bien en este curso 8. puedo aprender conceptos básicos. 9. sacaré buenas notas	Siempre (5) Casi siempre(4) Algunas veces (3) Casi Nunca(2) Nunca(1)	Alta Media Baja
		CREENCIAS DE CONTROL	10. Si estudio adecuadamente aprenderé 11. Con mi esfuerzo entenderé contenidos 12. Si no aprendo es por culpa mía 13. Si no entiendo es porque no me esfuerzo		

COMPONENTE DE VALOR	VALOR INTRÍNSECO	14. Me motivo a mí mismo dándome ánimos 15. Es satisfactorio para mí aprender a fondo 16. Prefiero temas desafiantes 17. Suelo motivarme en el transcurso de las actividades académicas diciéndome a mí mismo que lo estoy haciendo bien 18. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad	Siempre (5) Casi siempre(4) Algunas veces (3) Casi Nunca(2) Nunca(1)	Alta Media Baja
	VALOR EXTRÍNSECA	19. Cuando estudio subrayo para organizar mejor mis ideas 20. Quiero demostrar mi capacidad 21. Quiero mejores notas, más que los demás. 22. frecuentemente me planteo que mi objetivo será el de aprender cosas nuevas. 23. Sacar buenas notas es importante 24. es importante mejorar mis notas.	Siempre (5) Casi siempre(4) Algunas veces (3) Casi Nunca(2) Nunca(1)	Alta Media Baja
	VALOR DE LA TAREA	25. Antes de iniciar una tarea complicada suelo pensar en lo interesante que ésta puede ser 26. Al enfrentarme con una tarea o asignatura me recuerdo a mí mismo que soy capaz de esforzarme lo suficiente para tener éxito. 27. Al enfrentarme con una tarea me planteo a mí mismo que mi intención será la de hacerla porque me resulta gratificante 28. Ante una tarea difícil me motivo diciéndome que obtendré resultados positivos 29. Al enfrentarme con una tarea difícil me recuerdo a mí mismo que no eran tan difíciles. 30. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo	Siempre (5) Casi siempre(4) Algunas veces (3) Casi Nunca(2) Nunca(1)	Alta Media Baja
COMPONENTE AFECTIVO	ANSIEDAD EN LOS EXÁMENES.	31. Me suelo poner en la peor de las situaciones con respecto a las calificaciones 32. Piensas en las consecuencias que te puedan anular el examen 33. Pienso en mi examen que podría ser peor que otros. 34. En los exámenes me gana los nervios	Siempre (5) Casi siempre(4) Algunas veces (3) Casi nunca(2) Nunca(1)	Alta Media Baja

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro Previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En Inicio
	COMUNICACIÓN	Comprende textos orales. Se expresa oralmente. Comprende textos escritos. Produce textos escritos. Interactúa con expresiones literarias	
	INGLES	Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos	
	ARTE	Expresión Artística Apreciación Artística	
	HISTORIA GEOGRAFIA ECONOMIA	Construye interpretaciones históricas Actúa responsablemente en el ambiente. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	
	FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	Convive respetándose a sí mismo y a los demás Participa en asuntos públicos para promover el bien común	
	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Afirma su identidad Se desenvuelve éticamente	
	EDUCACION FISICA	Comprensión y desarrollo de la Corporalidad y la Salud Dominio Corporal y expresión creativa Convivencia e interacción socio motriz	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro Previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En Inicio
	EDUCACION RELIGIOSA	Comprensión Doctrinal Cristiana Discernimiento de fe	
	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	
EDUCACION PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos Ejecución de procesos Comprensión y aplicación de tecnología		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El estudio se realizó en la institución educativa “Julio Cesar Tello” del centro poblado de Tacsana del distrito de Yauli, considerado zona rural en la región de Huancavelica.

3.2. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, lo cual es sustentado por Sánchez y Reyes (1996, p. 13) cuando mencionan que la investigación aplicada: se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven.

Carrasco (2006, p. 43) plantea que la investigación de tipo aplicada se distingue, “Por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”

Sin embargo, estos autores llegan a la misma conclusión que la investigación tipo aplicada se caracteriza por su interés en abstraer coger información para obrar poner en acción, modificar, producir cambios en un determinado sector de la realidad en este caso específico en este trabajo de investigación de la motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018.

El nivel de investigación es de nivel correlacional, “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 81).

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método general

El método general que guio el estudio es el método científico porque a través de sus procedimientos en forma sistematizada, partiendo de la identificación del problema, formulación de hipótesis y comprobación del mismo, pretende responder al objetivo deseado de la investigación, en este método científico nos permite factibilizar el proceso de la determinación acerca de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. A permitido la elección de la población, selección de la muestra y sobre todo para una adecuada elaboración de los instrumentos de cuestionario sobre la motivación para el aprendizaje, en los resultados se ha empleado el método científico para la contratación de la hipótesis y la disyunción de los resultados; por su parte como bien dice:

Sánchez y Reyes (1996, p. 25) menciona, “Es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica”.

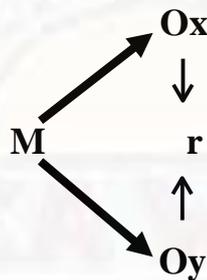
3.3.2. Método específico

Se empleó el método descriptivo correlacional para determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la I. E. de Tacsana. Este método consiste en establecer la relación existente entre dos fenómenos. Al respecto dicen Sánchez y Reyes que: (...) “el método correlacional consiste en determinar y

establecer, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente (1996, p. 33).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:



M = Muestra

Ox = Motivación

Oy = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables

Según Tuckman (1978) citado por Sánchez y Reyes (1996, p. 83) conceptualiza que el diseño correlacional implicándolo como la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Está conformado por 118 estudiantes matriculados en el año lectivo 2018, de la institución educativa “Julio Cesar Tello” de la localidad de Tacsana distrito de Yauli, Provincia y departamento de Huancavelica.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes matriculados de la institución educativa “Julio César Tello” Tacsana en el año lectivo 2018

Datos de población de la institución educativa “Julio César Tello” Tacsana	
Grados	Cantidad de estudiantes matriculados
1°	19
2°	22
3°	23
4°	30
5°	24
Total	118

Fuente: Actas de consolidación de evaluación integral de EBR – 2018.

3.5.2. Muestra

Está conformado por 21 estudiantes del cuarto grado única matriculados en el año lectivo 2018, de la institución educativa “Julio Cesar Tello” Tacsana del distrito de Yauli – Huancavelica, correspondiendo a una muestra poblacional o censal.

3.5.3. Muestreo

Se ha utilizado el muestreo no probabilístico, es decir, se ha utilizado el muestreo criterial por tener acceso con mayor facilidad para la aplicación de los instrumentos debido a la comprensión de los docentes de aula. Para Gonzales, Oseda, Ramirez y Gave (2014) menciona que “en este tipo de muestreo no probabilístico puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad” (p, 169).

Desde esa perspectiva la muestra no probabilística es una selección de una parte de un conjunto de población de personas para el estudio de investigación, para ello dependerá de un criterio específico de parte del investigador, mas no se someterán a una prueba aleatoria, donde en este tipo de muestreo no todos los integrantes de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos como muestra.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica usada en el presente estudio es la encuesta, lo cual permitió acceder a la información respecto a las variables de estudio de motivación y rendimiento académico con el acercamiento a los integrantes de la unidad muestral porque según Carrasco (2006, p. 314), la encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

Para la recolección de datos o información se recolecta con una serie de ítems o frases que han sido cuidadosamente seleccionados, de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna forma los fenómenos sociales (Fernández, 1982).

En nuestro caso, este fenómeno será una actitud cuya intensidad queremos medir y se seleccionan, aquellos que expresan una posición claramente favorable o desfavorable

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se usó como modelo de trabajo titulado es el “Cuestionario sobre la motivación para el aprendizaje” propuesta por Sánchez (2017). La forma de trabajo de recolección de datos se coordinó con los directivos de la institución educativa, así como los docentes de aula y

estudiantes fue con el cuestionario sobre la motivación para el aprendizaje donde la población fue en la institución educativa “Julio Cesar Tello” y como muestra se aplicó a 21 estudiantes del cuarto grado de secundaria, el tiempo de evaluación que se les dio a los estuantes fue de 20 minutos para desarrollar todos los ítems planteado.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Procesamiento

Luego de aplicar la técnica de la evaluación mediante un cuestionario de preguntas, se procedió a tabular los datos con el paquete estadístico del SPSS, para posteriormente ser analizados e interpretados mediante cuadros estadísticos con apoyo de la bibliografía correspondiente.

3.7.2. Análisis de datos

Para la obtención de las respectivas conclusiones del presente trabajo de investigación a partir de los datos obtenidos, se realizó el procesamiento del análisis a través de las técnicas de, estadística descriptiva tales como: tablas y gráficos de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión e inferencial con el estadístico rho de Sperman para la prueba de hipótesis.

Asimismo, para obtener resultados más fiables, se procesó los datos con el paquete estadístico del SPSS versión 20 (Programa estadístico para las Ciencias Sociales), así como la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

4.1.1. De la motivación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Julio Cesar Tello”, de Tacsana

Para la presentación de los resultados del nivel de motivación y sus dimensiones, se estableció tres niveles para categorizar los niveles de motivación con los nominativos de “baja”, “media” y “alta”. Por su parte Díaz (2017) plantea desde una perspectiva óptima:

Los niveles de desempeño permiten reconocer el dinamismo de los aprendizajes escolares que son inclusivos, porque cada nivel reconoce los saberes adquiridos por los estudiantes y al mismo tiempo definen umbrales óptimos de logros esperados: los saberes que tiene un estudiante ubicado en el nivel bajo también los posee un estudiante que se encuentra en el nivel medio y, de igual modo, los estudiantes que se ubican en el nivel alto disponen de los saberes propios de ese nivel como así también los específicos de los niveles bajo, medio y alto.

(p. 16)

Tabla 2

Nivel de motivación en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, Tacsana – Huancavelica

		frecuencia	porcentaje
Nivel de motivación	Baja	0	0,0%
	Media	8	38,1%
	Alta	13	61,9%
	Total	21	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario de aplicación.

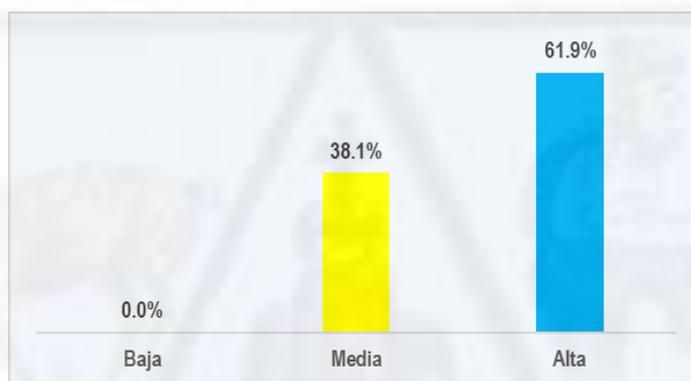


Figura 1. Niveles de motivación. Fuente: Cuestionario de aplicación.

De la tabla 2 y figura 1, se observa los niveles de motivación que tienen los estudiantes del 4to. Grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; el 0% presenta nivel bajo, es decir; ningún estudiante presenta nivel bajo, el 38.1% que representa al nivel media a 8 estudiantes de un total de 21 y el 61,9% con nivel alto que equivale a 13 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de motivación para el estudio.

A continuación, se presentan los resultados de la motivación por cada una de las dimensiones:

a) Dimensión: Componente de expectativa

Tabla 3

Autoeficacia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Julio Cesar Tello", Tacsana – Huancavelica

	Niveles de la autoeficacia	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	4,8%
Media	9	42,9%
Alta	11	52,4%
Total	21	100,0%

Fuente: Cuestionario de aplicación.

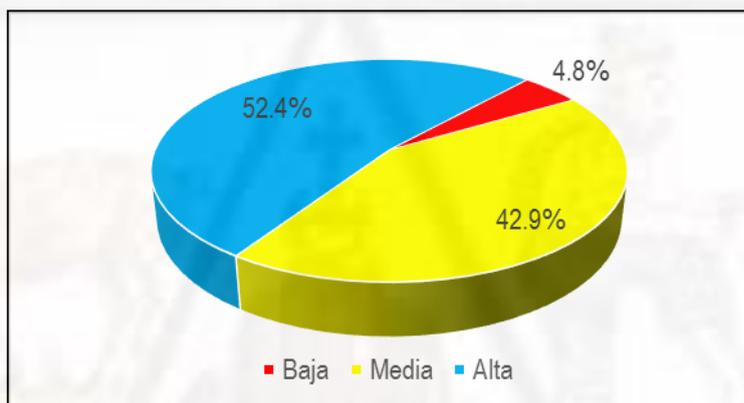


Figura 2. Niveles de Autoeficacia. Fuente: Cuestionario de aplicación.

De la tabla 3 y figura 2, se observa los niveles de autoeficacia que tienen los estudiantes del 4to. Grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; es de nivel bajo en el 4.8 % que representa a 1 estudiante de un total de 21, seguido del nivel medio con el 42.9% que equivale a 9 estudiantes. En tanto que en el nivel alto se tiene el 52.4% que equivale a 11 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de autoeficacia que influye en la orientación motivacional y en los índices de esfuerzo y persistencia.

Tabla 4

Creencia de control en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Julio Cesar Tello", Tacsana – Huancavelica

	Niveles de creencias de control	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0,0%
Media	14	66,7%
Alta	7	33,3%
Total	21	100,0%

Fuente: Cuestionario de aplicación.

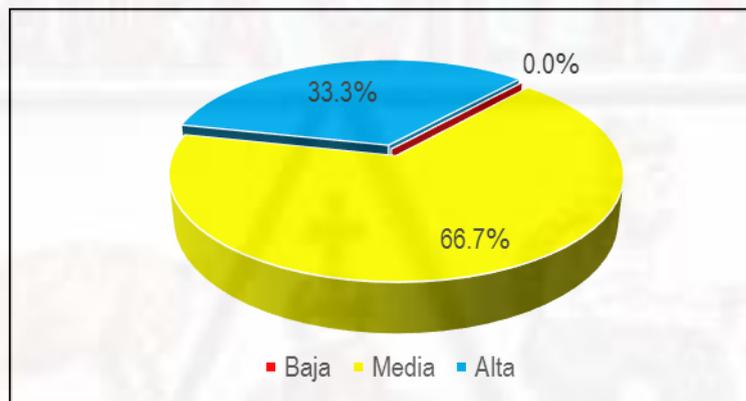


Figura 3. Niveles de creencias de control. Fuente: Cuestionario de aplicación.

De la tabla 4 y figura 3, se observa los niveles de creencias de control que tienen los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; en e nivel bajo no se tiene a ningún estudiante, en el nivel medio con el 66.7% que representa a 14 estudiante de un total de 21 y en el nivel alto se tiene el 33.3% que equivale a 7 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan nivel medio de creencias de control, que comprende la experiencia de control de la propia conducta que incrementa la elección personal de las tareas académicas, el esfuerzo, la persistencia y el rendimiento.

b) Dimensión: Componente de valor

Tabla 5

Valor intrínseco en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica

	Niveles de valor intrínseco	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	4,8%
Media	9	42,9%
Alta	11	52,4%
Total	21	100,0%

Fuente: Cuestionario de aplicación.

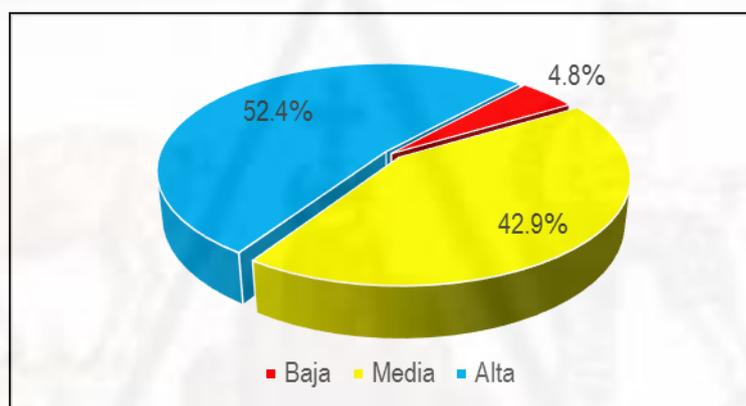


Figura 4. Niveles de valor intrínseco. Fuente: Cuestionario de aplicación.

De la tabla 5 y figura 4, se observa los niveles de valor intrínseco que tienen los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; es de nivel bajo en el 4.8 % que representa a 1 estudiante de un total de 21, seguido del nivel medio con el 42.9% que equivale a 9 estudiantes. En tanto que en el nivel alto se tiene el 52.4% que equivale a 11 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de valor intrínseco como la satisfacción que obtienen

los estudiantes de su actuación o del desarrollo de una actividad, o el interés subjetivo que tienen en una materia.

Tabla 6

Valor extrínseco en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Julio Cesar Tello", Tacsana – Huancavelica

Niveles de valor extrínseco		
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	4,8%
Media	2	9,5%
Alta	18	85,7%
Total	21	100,0%

Fuente: Cuestionario de aplicación.

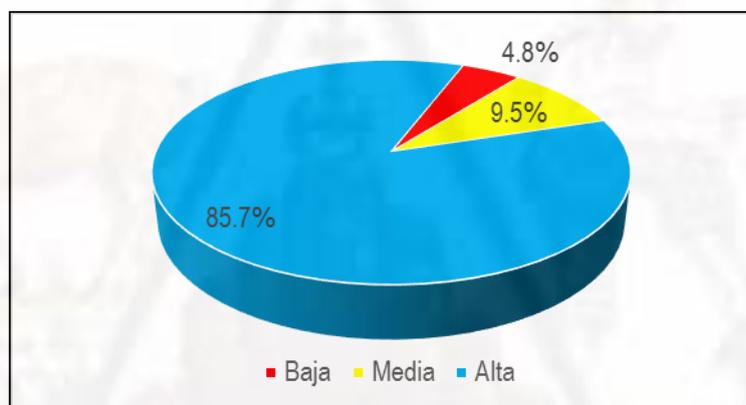


Figura 5. Niveles de valor extrínseco. Fuente: Cuestionario de aplicación.

De la tabla 6 y figura 5, se observa los niveles de valor extrínseco que tienen los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; es de nivel bajo en el 4.8 % que representa a 1 estudiante de un total de 21, seguido del nivel medio con el 9.5% que equivale a 2 estudiantes. En tanto que en el nivel alto se tiene el 85.7% que equivale a 18 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de valor extrínseco que implica realizar una determinada tarea o actividad

no por el valor o interés que esta tenga en sí misma sino para alcanzar algún estado final deseado.

Tabla 7

Valor de la tarea en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Julio Cesar Tello", Tacsana – Huancavelica

	Niveles sobre el valor de la tarea	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	9,5%
Media	8	38,1%
Alta	11	52,4%
Total	21	100,0%

Fuente: Cuestionario de aplicación.

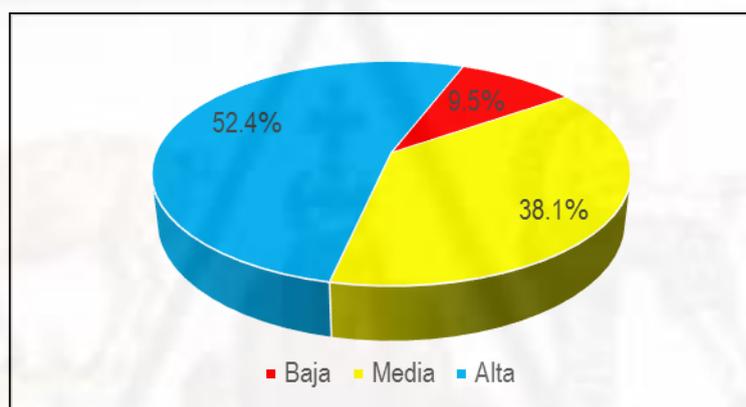


Figura 6. Niveles sobre el valor de la tarea. Fuente: Cuestionario de aplicación.

De la tabla 7 y figura 6, se observa los niveles sobre el valor de la tarea que tienen los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; es de nivel bajo en el 9.5 % que representa a 2 estudiante de un total de 21, seguido del nivel medio con el 38.1% que equivale a 8 estudiantes. En tanto que en el nivel alto se tiene el 52.4% que equivale a 11 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto sobre el valor de la tarea que implica como la importancia que se le da a realizar bien una determinada tarea.

c) *Dimensión: Afectivos*

Tabla 8

Ansiedad en los exámenes en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Julio Cesar Tello", Tacsana – Huancavelica

Niveles de la ansiedad en los exámenes		
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	4,8%
Media	7	33,3%
Alta	13	61,9%
Total	21	100,0%

Fuente: Cuestionario de aplicación.

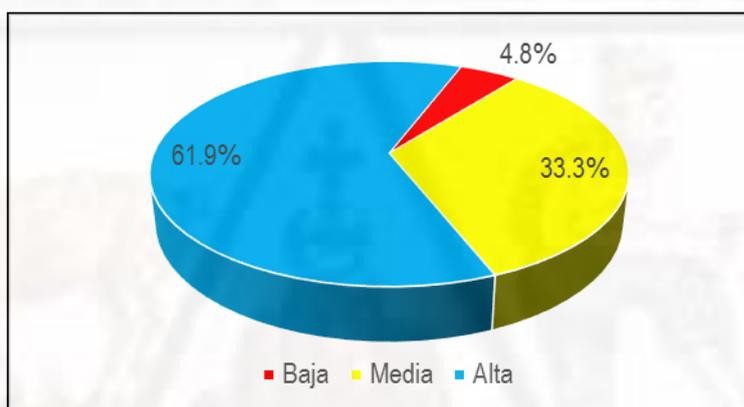


Figura 7. Niveles de la ansiedad en los exámenes. Fuente: Cuestionario de aplicación.

De la tabla 8 y figura 7, se observa los niveles de la ansiedad en los exámenes que tienen los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; es de nivel bajo en el 4.8 % que representa a 1 estudiante de un total de 21, seguido del nivel medio con el 33.3% que equivale a 7 estudiantes. En tanto que en el nivel alto se tiene el 61.9% que equivale a 13 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de ansiedad en los exámenes que implica las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.

4.1.2. Del rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Julio César Tello de Tacsana – Huancavelica.

Para determinar los niveles se tiene categorizado en cuatro categorías: En Inicio (00 – 10), En proceso (11 – 13), Logro Previsto (14 – 17) y Logro destacado (18 – 20); los resultados de los estudiantes, por cada una de las áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Inglés, Arte; Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica; Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente; y Educación para el Trabajo. Al respecto MINEDU (2016) define que: “Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines”.

Los resultados de la variable rendimiento académico se enmarcan en las limitaciones que intervienen en la interiorización de los conocimientos de acuerdo con un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados al respecto Minedu (2016) plantea que:

En base al análisis de evidencias de aprendizaje y a través de juicios de docentes, para lo cual se requiere el uso de una escala que describa en términos cualitativos el progreso del estudiante en el desarrollo de las competencias, las conclusiones en base a evidencias sobre el desempeño del estudiante, la calificación y el informe de progreso. (p. 102)

Según Minedu (2016, p. 102) la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Logro destacado

Quando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado

Quando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso

Quando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.

En inicio

Quando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Tabla 9

Logros del rendimiento académico por áreas curriculares en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica

	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Matemática	1	4,8%	14	66,7%	5	23,8%	1	4,8%
Comunicación	0	0,0%	8	38,1%	12	57,1%	1	4,8%
Ingles	0	0,0%	9	42,9%	12	57,1%	0	0,0%
Arte	0	0,0%	9	42,9%	11	52,4%	1	4,8%
Historia, Geografía y Economía	0	0,0%	7	33,3%	13	61,9%	1	4,8%
Formación Ciudadana y Cívica	0	0,0%	6	28,6%	14	66,7%	1	4,8%
Persona, Familia y Relaciones Humanas	0	0,0%	5	23,8%	16	76,2%	0	0,0%
Educación Física	0	0,0%	3	14,3%	18	85,7%	0	0,0%
Educación Religiosa	0	0,0%	8	38,1%	12	57,1%	1	4,8%
Ciencia Tecnología y Ambiente	0	0,0%	13	61,9%	8	38,1%	0	0,0%
Educación para el Trabajo	0	0,0%	5	23,8%	16	76,2%	0	0,0%

Fuente: Actas de evaluación del cuarto grado 2018.

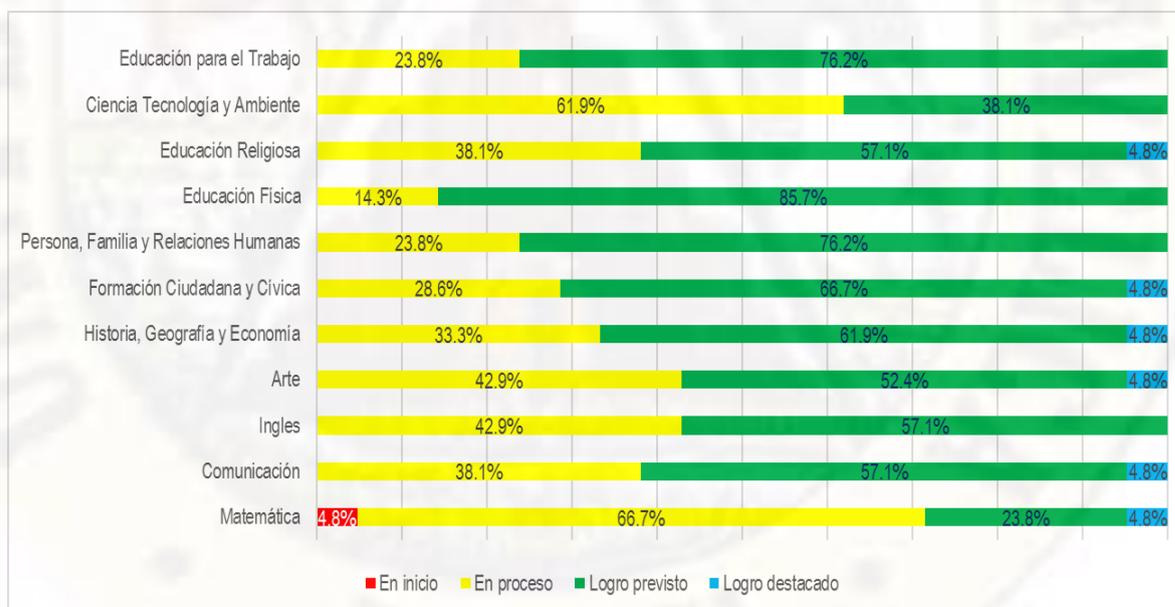


Figura 8. Logros del rendimiento académico por áreas curriculares. Fuente: Actas de evaluación del cuarto grado 2018.

De la tabla 9 y figura 8, se observa el rendimiento académico por áreas curriculares de los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; los niveles de logro en todas las áreas curriculares en gran porcentaje están centradas en proceso y logro previsto. Lo cual podemos corroborar promediando las notas de los estudiantes de todas las áreas curriculares cuyo resultado se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 10

Niveles del rendimiento académico global en los estudiantes del cuarto. grado de secundaria de la I.E. “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica

		Frecuencia	porcentaje
Rendimiento académico global	En inicio	0	0,0%
	En proceso	6	28,6%
	Logro previsto	15	71,4%
	Logro destacado	0	0,0%
	Total	21	100,0%

Fuente: Actas de evaluación del cuarto grado 2018.

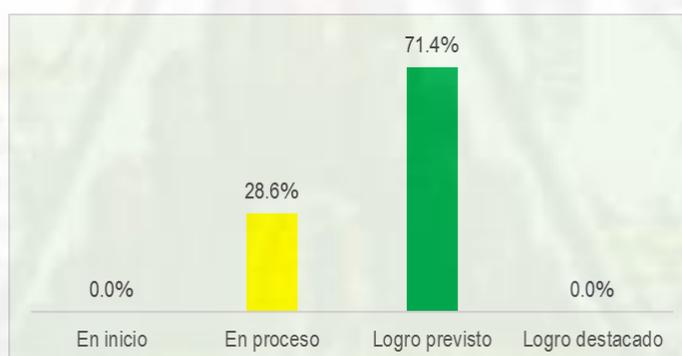


Figura 9. Niveles del rendimiento académico global Fuente: Actas de evaluación del cuarto grado 2018.

De la tabla 10 y figura 9, se observa los niveles del rendimiento académico global que tienen los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello de Tacsana, Huancavelica; en inicio no se cuenta con

ningún estudiante, en proceso el 28.6% que representa a 6 estudiantes de un total de 21, en logro previsto se tiene el 71.4% que equivale a 15 estudiantes. En tanto que en logro destacado no se cuenta a ningún estudiante. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan su rendimiento académico en forma global en el nivel de logro previsto.

4.1.3. De la prueba de hipótesis

Teniendo en cuenta que la variable motivación es una variable ordinal y el variable rendimiento académico cuantitativo discreto, emplearemos el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para el cual se sigue los siguientes pasos:

a) Formulación de Hipótesis estadística:

H₀: No existe una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello de Tacsana – Huancavelica.

(es decir: $\rho\rho = 0$)

H₁: Existe una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello de Tacsana – Huancavelica.

(es decir: $\rho\rho \neq 0$)

b) Nivel de significancia

La hipótesis se contrastará con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Para evaluar la tendencia de la relación que existe entre las variables de estudio, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los

resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 11

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre la motivación y el rendimiento académico

<i>Correlación</i>	<i>N</i>	<i>Rho de Spearman</i>	<i>Sig.</i>
<i>Motivación</i>			
-	21	0,205	0,000
<i>Rendimiento académico</i>			

Fuente: Cuestionario de aplicación y Actas de evaluación del 4to grado 2018.

d) Toma de decisión

De los resultados que se presenta en la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,205 que implica una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, al cual está asociado un valor probabilístico de 0,000 que es menor a 0,05. Resultado que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de que “existe una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello de Tacsana – Huancavelica”.

4.2. Análisis de datos

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica.

De acuerdo con los hallazgos encontrados en el estudio sobre la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello de Tacsana – Huancavelica, los resultados empíricos evidencia un valor de 0,205 que implica una correlación positiva moderada estadísticamente significativo ($\text{sig.} < 0,05$) entre las variables de estudio, según la prueba de hipótesis. Esto significa que existe una relación entre las variables de estudio Sampieri (2010); vale decir, a una buena motivación del estudiante necesariamente implica una mejora en el rendimiento académico. Resultado que se puede corroborar por Yactayo (2010) en su estudio sobre motivación de logro académico y rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa de Callao, encontró similar resultado donde concluye que existe una relación positiva pero moderada entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, a un p valor de significancia de 0.01 lo que corrobora la hipótesis de que existe una relación significativa entre la motivación de logro académico y que coincide con los datos presentados por Rivera (2014) en su análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada.

Respecto a la motivación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Julio Cesar Tello de Tacsana – Huancavelica en el año del 2018, según los hallazgos encontrados se observa en la (tabla n° 2) el 0% presenta nivel bajo, es decir; ningún estudiante presenta nivel bajo, el 38.1% que representa a 8 estudiantes de un total de 21 tienen nivel

medio y el 61,9% que equivale a 13 estudiantes tienen nivel alto. Resultado que se corrobora con Rivera (2014), en su estudio se refiere a que los niveles de motivación intrínseca, se encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente y los niveles de motivación extrínseca un poco más abajo, es decir, 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelente. Asimismo, Lagos y Valverde (2015), en su trabajo realizado sobre: *Motivación y rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014*, se refiere que los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua”, presentan una tendencia al nivel de motivación media, de igual modo para Espinoza y Espinoza (2018) desarrollo su trabajo de investigación titulado *La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2º grado de la institución educativa n° 36120 de Pantachi Sur de Yauli Huancavelica*. Se puede inferir que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 2º grado de la I.E. N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, tal como indican los resultados, donde la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes se ubica entre media y baja.

En referencia al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Julio Cesar Tello de Tacsana – Huancavelica en el año del 2018, analizando los datos en la (figura 9) los niveles de logro en todas las áreas curriculares en gran porcentaje están centradas en proceso y logro previsto según los hallazgos encontrados en inicio no se cuenta con ningún estudiante, en proceso el 28.6% que representa a 6 estudiantes de un total de 21, en logro previsto se tiene el 71.4% que equivale a 15 estudiantes. En tanto que en logro destacado no se cuenta a ningún estudiante. Es decir, los estudiantes en su mayoría han logrado desarrollar en nivel de rendimiento académico como logro previsto. Asimismo, Lagos y Valverde (2015), en su trabajo realizado sobre: *Motivación y rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de*

secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos - 2014, afirma que el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua", presenta una tendencia al nivel proceso. Asimismo, Rivera (2014) presenta una tendencia al nivel del rango normal del 40.2% y solo el 0.9% se encuentran dentro de los alumnos con excelencia.

En cuanto a las dimensiones el componente de expectativa de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria se observa los niveles de autoeficacia que tienen los estudiantes; es de nivel bajo en el 4.8 % que representa a 1 estudiante de un total de 21, seguido del nivel medio con el 42.9% que equivale a 9 estudiantes. En tanto que en el nivel alto se tiene el 52.4% que equivale a 11 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de autoeficacia que influye en la orientación motivacional y en los índices de esfuerzo y persistencia.

En cuanto al componente de valor de la motivación en los estudiantes, tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. se observa los niveles de valor intrínseco el nivel alto se tiene el 52.4% que equivale a 11 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de valor intrínseco como la satisfacción que obtienen los estudiantes de su actuación o del desarrollo de una actividad, o el interés subjetivo que tienen en una materia. En tanto el valor extrínseco. se observa en la tabla n° 6 los niveles de valor extrínseco que tienen el nivel alto se tiene el 85.7% que equivale a 18 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de valor extrínseco que implica realizar una determinada tarea o actividad no por el valor o interés que esta tenga en sí misma sino para alcanzar algún estado final deseado.

En cuanto al componente afectivo de la motivación en los estudiantes. se observa en la tabla n° 8 los niveles de la ansiedad en los exámenes que tienen los estudiantes en el nivel alto se tiene el 61.9% que equivale a 13 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de ansiedad

en los exámenes que implica las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.



CONCLUSIONES

La motivación del estudiante se relaciona positivamente, entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.

Respecto al componente de expectativa de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018, se observa los niveles de autoeficacia que tienen los estudiantes; esta en el nivel bajo el 4.8 % que representa a 1 estudiante de un total de 21, seguido del nivel medio con el 42.9% que equivale a 9 estudiantes. En tanto que en el nivel alto se tiene el 52.4% que equivale a 11 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de autoeficacia que influye en la orientación motivacional y en los índices de esfuerzo y persistencia.

En cuanto al componente de valor de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018, tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. se observa los niveles de valor intrínseco el nivel alto se tiene el 52.4% que equivale a 11 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de valor intrínseco como la satisfacción que obtienen los estudiantes de su actuación o del desarrollo de una actividad, o el interés subjetivo que tienen en una materia. En tanto el valor extrínseco. se observa los niveles de valor extrínseco que tienen el nivel alto se tiene el 85.7% que equivale a 18 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de valor extrínseco que implica realizar una determinada tarea o actividad no por el valor o interés que esta tenga en sí misma sino para alcanzar algún estado final deseado.

En cuanto al componente afectivo de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018,

se observó los niveles de la ansiedad en los exámenes que tienen los estudiantes en el nivel alto se tienen el 61.9% que equivale a 13 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de ansiedad en los exámenes que implica las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.

En referencia al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Julio Cesar Tello de Tacsana – Huancavelica 2018, se determina los niveles de logro en todas las áreas curriculares en gran porcentaje están centradas en proceso y logro previsto según los hallazgos encontrados en inicio no se cuenta con ningún estudiante, en proceso el 28.6% que representa a 6 estudiantes de un total de 21, en logro previsto se tiene el 71.4% que equivale a 15 estudiantes. En tanto que en logro destacado no se cuenta a ningún estudiante. Es decir, los estudiantes en su mayoría han logrado desarrollar en nivel de rendimiento académico como logro previsto.

RECOMENDACIONES

Los docentes de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, deben tener en conocimiento, que entre la motivación y el rendimiento académico existe una relación positiva, de la misma forma los docentes de otras instituciones educativas para considerar a la motivación como causa de la mejora del rendimiento académico.

Se debe tener en conocimiento de que el componente de expectativa de la motivación es una de las dimensiones en las que se tiene que trabajar en el sector educativo para la mejora del rendimiento académico.

Se debe tener en consideración de que los estudiantes en las instituciones educativas tienen un menor potencial en el valor motivacional intrínseco en la cual se tiene que trabajar para un buen rendimiento académico en sus aprendizajes.

Se recomienda de que se tome en cuenta que el componente afectivo es uno de los agentes que intervienen para el nivel de rendimiento académico en las instituciones educativas.

Se recomienda que se debe tener en conocimiento de que la motivación se relaciona con en el rendimiento académico en las áreas curriculares para que los estudiantes alcancen el logro previsto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara, P. (2003). *Compendio de la pedagogía teórico practico*. madrid: Del cardo.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Bacete, B. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*.
- Camacho, M. (2015). *Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios de la Universidad Complutense de Madrid*. Madrid.
- Cano, G. (2009). *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector*.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castejón, F. (2014). *Psicología del maestro*. Madrid: Rialp.
- Castro, J. (2008). *Motivacion en la enseñanaza*. Bogota: UNJ.
- Coll, M. (1987). *Metodos educativos para una enseñanza en el siglo XX*. Buenos Aires: Ares.
- DETPD. (1995). *El diccionario etimológico*. Madrid: Pedagogía.
- Díaz, M. (2017). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*. Argentina.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.
- Educación, M. d. (1997). *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación media*. El Salvador: Algier.
- Espinoza, R., & Espinoza, S. (2018). *La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2° grado de la institución educativa n° 36120 de Pantachi Sur de Yauli Huancavelica*. Huancavelica.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Fischman, D. (2014). *La Motivacion 360 grados*. Lima: UPC.
- Freire, P. (2007). *La escuela y el maestro y la pasión de enseñar*. Brasil: Sao Paulo.

- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología y psiquiatría*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Batam Books Psychology.
- Gómez, M. (2010). *Estrategias para una motivación en grupo*. Madrid: El siglo.
- Gonzales, A., Oseda, D., Ramires, F., & Gave, J. (2014). *Cómo aprender y enseñar investigación científica*. Huancayo: Soluciones Gráficas S.A.C.
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Guevara, Ó. A. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*. Lima.
- Junco, I. (2010). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Andalucía.
- Lagos, S., & Valverde, I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos - 2014*. Chorrillos.
- Manchego, J. L. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*. Lima.
- Mendoza, M. (2012). *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*.
- MINEDU. (2008). *Diseño curricular nacional*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes ECE*. Lima.
- Montes, I., & Jannette, M. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes*. Paris: EAFIT.
- Mora, V. (2002). *Ética y educación integral*. Santiago: U.S.

- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectiva teorías y algunas de su importancia en el ámbito educativo*. San José.
- Navarro, C. (2003). *El rendimiento académico en el nivel superior*. Lima: Vientos.
- Nieto, S. (2008). *Hacia una teoría sobre el rendimiento académico*. Bogotá.
- Núñez, T. (2009). *Psicología del aprendizaje*. México: Paidós.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Medellín.
- Picardo, O. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador.
- PISA. (2015). *Informe de Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE*.
- Ramos, & Laime. (2004). *El nivel de instrucción de los padres y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria en la asignatura de Historia y Geografía de los colegios estatales del distrito de Anchonga Provincia de Angaraes – Huancavelica*. Huancavelica.
- Rivera, M. G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagua, M.D.C. durante el año lectivo 2013*. Tegucigalpa.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Sanchez, & Reyes. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, A. (2013). *Acerca del rendimiento académico*. Santiago: Libra.
- Sánchez, B. N. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes*. Lima.
- Seco, L. y. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Facultad de educación.
- Vayssettes, S. (2015). *Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA)*. Paris: OECD.

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura.

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Pucp.



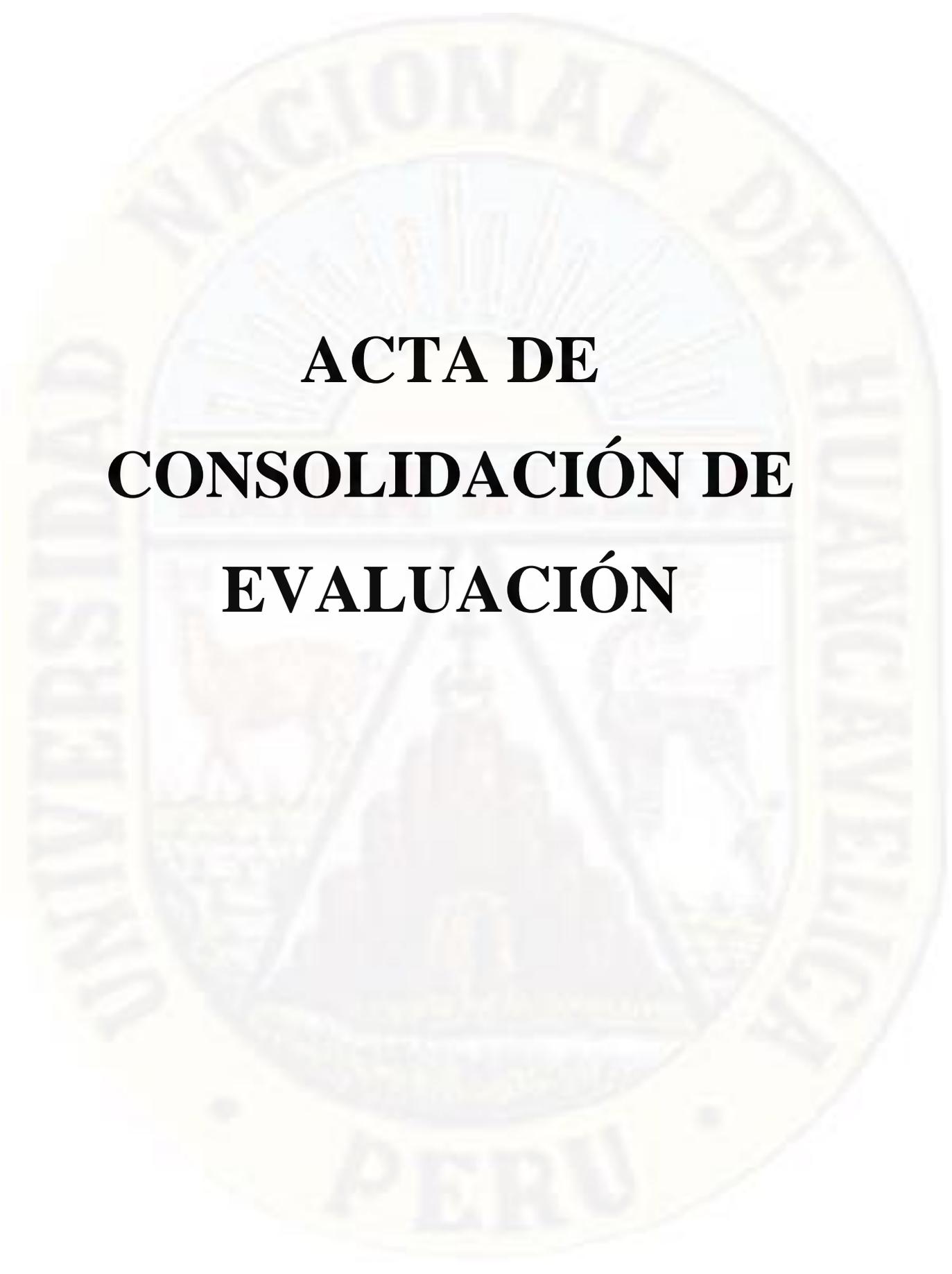


ANEXO

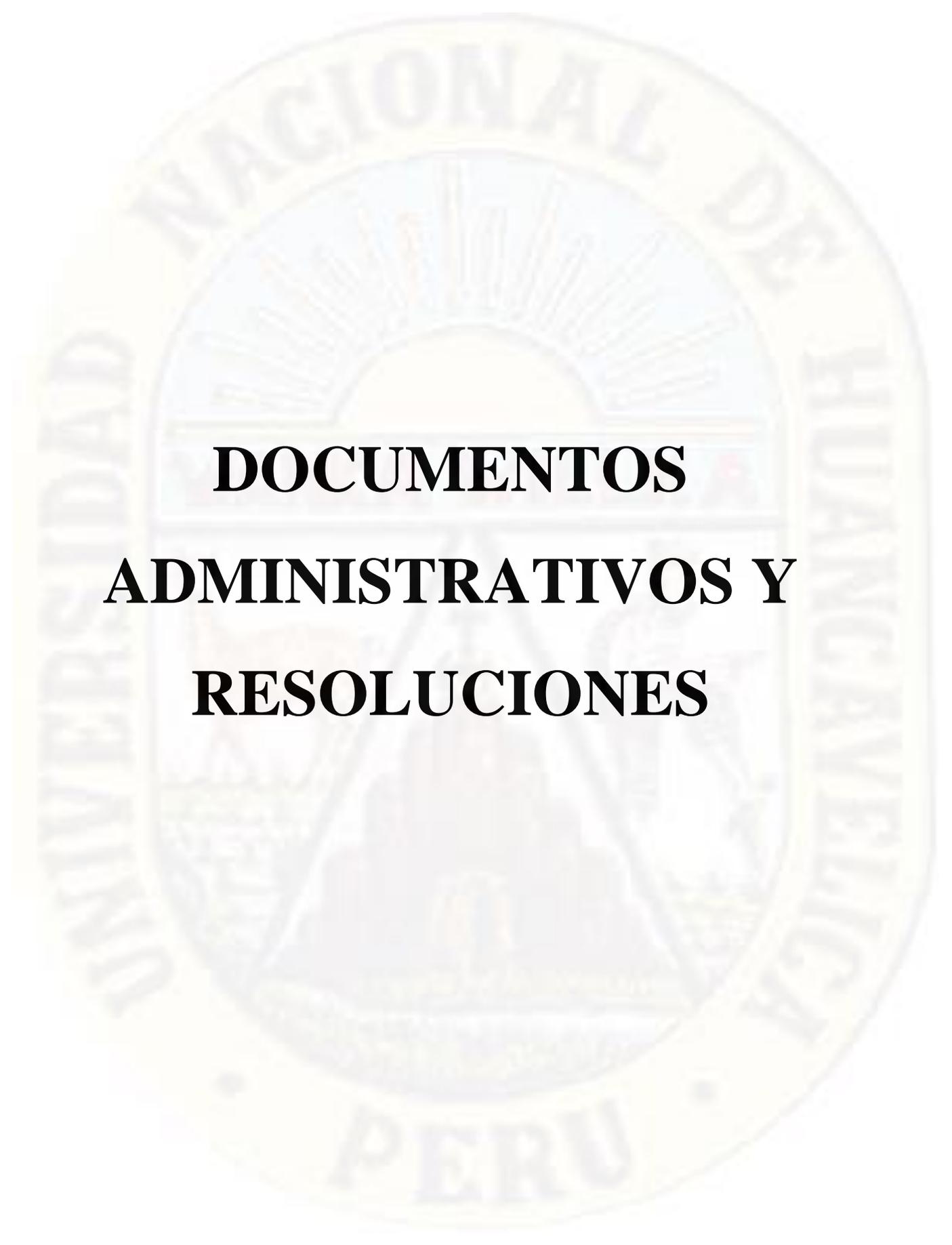
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO CÉSAR TELLO”, TACSANA - HUANCVELICA 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	INSTRUMENTO/ TÉCNICA
¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018?	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018?</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Describir el componente de expectativa de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. Describir el componente de valor de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. Describir el componente afectivo de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. Describir el rendimiento académico en las áreas curriculares en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.</p>	Existe una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018?	<p>VARIABLE 1 Motivación</p> <p>VARIABLE 2 Rendimiento académico</p>	<p>Tipo: Tipo aplicada Nivel: Correlacional Método: Método general Sánchez y Reyes (1996, p. 25) Método específico Sánchez y Reyes (1996, p. 33). Población: 118 estudiantes de Institución Educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana Muestra: 21 estudiantes del cuarto grado Población: Muestreo no probabilístico. Diseño de investigación: DESCRIPTIVO CORRELACIONAL Según Tuckman (1978, citado por Sánchez y Reyes, 1996, p. 83). El diagrama es el siguiente:</p> <pre> graph TD M[Muestra] --> Ox[Motivación] M --> Oy[Rendimiento académico] Ox -- r --> Oy </pre> <p>M = Muestra Ox = Motivación Oy = Rendimiento académico r = Relación entre las variables</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de motivación para el aprendizaje</p>



**ACTA DE
CONSOLIDACIÓN DE
EVALUACIÓN**



**DOCUMENTOS
ADMINISTRATIVOS Y
RESOLUCIONES**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Ceencho Pari, Abraham
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Gu-estionario
 1.4. Autor (es) del instrumento : Richard Soto Otáñez
Deesy Lazaro Talpe

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{38}{50} = 0,76$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede continuar con el siguiente proceso.

Lugar Taturpampa
 Huancavelica 14 de enero del 2019


 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : TORRES ACEVEDO, CHRISTIAN LUIS
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENCUESTA
 1.4 Autor (es) del instrumento : SOTO OTAÑI, RICAR
TAIPE LAZARO, DEYSE

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				10	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

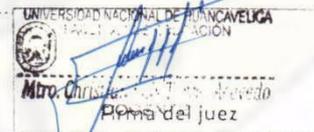
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede aplicarse el instrumento.

Lugar Potrupampa
 Huancavelica 19 de Diciembre del 2018





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CAMPOSANO CORDOVA, ALVARO J.
 1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado :
 1.4. Autor (es) del instrumento : SOTO OTANI, RICARDO
 TAÍPE LAZARO, DEYSE

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					10	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar :
 Huancavelica 06 de diciembre del 2018


 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 1399-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 19 de octubre del 2018.

VISTO:

Solicitud de SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, con Oficio N° 509-2018-DEPES-FED-R-UNH de fecha (17.10.18), Proyecto de Investigación Titulado: "MOTIVACIÓN COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACSANA YAULI - HUANCVELICA". En cuatro ejemplares: hoja de trámite de Decanato N° 4207 (18.10.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 26°; 27°; 28°; 29°,31°, 32° y 33°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente Asesor y jurados evaluadores. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y designe a los integrantes del jurado evaluador, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente nombrado como Asesor y tres docentes titulares y un accesitario, y comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción: previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los Bachilleres SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director, con Oficio N° 509-2018-DEPES-FED-R-UNH (17.10.18), propone a la asesor, coasesor, y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "MOTIVACIÓN COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACSANA YAULI - HUANCVELICA", para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "MOTIVACIÓN COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACSANA YAULI - HUANCVELICA", revisaron en un tiempo de cinco días calendarios emitiendo el informe a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, el Coasesor al Mg. ERNESTO SOSA BUSTIOS, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "MOTIVACIÓN COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACSANA YAULI - HUANCVELICA", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE
SECRETARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
VOCAL	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIO	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0085-2019-D-FED-UNH

Huancavelica, 29 de enero de 2019

VISTO:

Fichas de Evaluación y Acta de Aprobación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1399-2018-D-FED-UNH (19.10.18) de designación de Asesora y Jurados; Solicitud de SOTO OTANI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Informe N° 001-2019-AS.WI.FED/UNH (15.01.19) presentado por la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 018-2019-DEPES-FED-R-UNH (21.01.19); Hoja de Trámite N° 0259 (28.01.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 30°, 31° y 32° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0929-2018-CU-UNH); del tema a investigar en el proyecto de tesis. El proyecto de tesis debe estar comprendido en una de las líneas de investigación de la facultad, de las modificaciones del proyecto de tesis. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio, del tiempo del proyecto, a). El Bachiller desarrolla su tesis en el plazo establecido en el cronograma del proyecto, pudiendo ampliar hasta un máximo de 01 año. Si al concluir el periodo de ampliación no sustenta el trabajo, presentara un nuevo proyecto de investigación, b). El registro del proyecto de tesis otorga al bachiller el derecho exclusivo sobre el tema elegido, durante el periodo antes mencionado.

Que, los egresados SOTO OTANI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora, fichas de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación de los jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 018-2019-DEPES-FED-R-UNH (21.01.19); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018 Presentado por SOTO OTANI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH de fecha (26.08.15);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la modificación del título del proyecto de: "MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TACSANA YAULI - HUANCAMELICA" por MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018 presentado por SOTO OTANI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018 presentado por SOTO OTANI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por SOTO OTANI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, debiendo de sustentar en el mes de octubre 2019.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0618-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 25 de julio del 2019.

VISTO:

Solicitud de los egresados SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, del Informe Final de Tesis Titulado: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018", presentado en tres anillados: Oficio N° 324-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (25.07.19); Informe N° 015-2019-AS.WI-FED/UNH, de la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, hoja de trámite de Decanato N° 2324 (25.07.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los egresados SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director, con Oficio N324-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (25.07.19); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1399-2018-D-FED-UNH de fecha (19.10.18), se designa como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por los egresados SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0085-2019-D-FED-UNH de fecha (29.01.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018", presentado por los egresados SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a la asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018", presentado por: los egresados SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE
SECRETARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
VOCAL	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIO	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Regulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0646-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 06 de agosto del 2019

VISTO:

Solicitud de los egresados SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de los interesados, Copia de Resolución N° 0618-2019-D-FCED-UNH de fecha (25-07-19), de apto para sustentación de la tesis titulado "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los egresados, hoja de trámite de decanatura N° 2401 (05.08.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cuatro ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Proyecto de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 1399-2018-D-FED-UNH de fecha (19.10.18), se designa como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE
SECRETARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
VOCAL	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
ACCESITARIO	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

Que, con Resolución N° 0085-2019-D-FED-UNH de fecha (29.01.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018", presentado por los egresados SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 13 de agosto del 2019, a horas 03:30 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO CESAR TELLO", TACSANA - HUANCAMELICA 2018". Presentado por los egresados SOTO OTAÑI, Richar y TAIPE LAZARO, Deyse.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.



[Firma manuscrita]

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



"Regístrese, comuníquese y archívese"

[Firma manuscrita]

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0702-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 28 de agosto del 2019.

VISTO:

Solicitud del Bachiller, SOTO OTAÑI, Richar, solicitando ser declarado expedito para optar el Título Profesional por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis); Copia del acta de Sustentación y/o aprobación de una de las modalidades de titulación; Copia de la Constancia del egresado, Recibo por derecho a sustentación y expedito; Copia de DNI del Bachiller, Hoja de trámite de Decanato N° 2659 de fecha (26.08.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conforme con el Artículo 91° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, para obtener el Título Profesional se requiere: contar con el Grado de Académico de Bachiller, obtenido en la Universidad Nacional de Huancavelica, mediante la aprobación de una Tesis preferentemente o Trabajo de Suficiencia Profesional y, demás requisitos requeridos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH.

Que de acuerdo al Artículo 12° y 13°, del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con resolución N° 0330-2019-CU-UNH, el Título Profesionales otorgado por la UNH, para que el interesado pueda ejercer la profesión, el cual requiere del Grado de Académico de Bachiller y la aprobación de una Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional.

Que, el Bachiller, SOTO OTAÑI, Richar, solicitando de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, solicita ser declarado expedito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis). El Decano en cumplimiento del Estatuto y del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR Expedito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, del Bachiller SOTO OTAÑI, Richar, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis).

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al interesado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

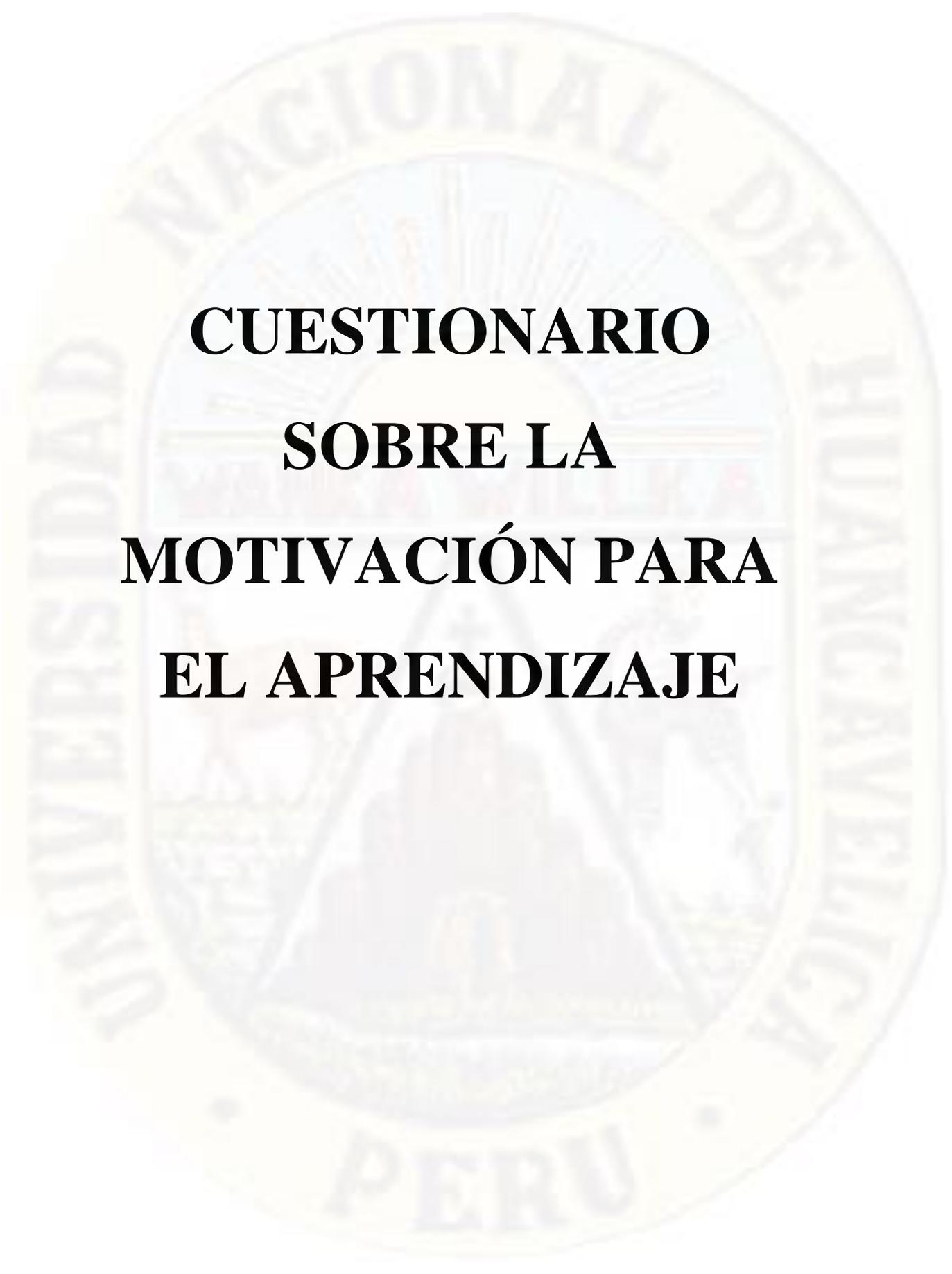


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



**CUESTIONARIO
SOBRE LA
MOTIVACIÓN PARA
EL APRENDIZAJE**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

E.P EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

I. INSTRUCTIVO

En la presente encuesta no debe escribir su nombre ya que es anónima, lea cada una de las preguntas y marcar con un aspa (x) en unos de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuestas que expresen su grado correspondiente a la afirmación que creas correcta.

II: INFORMACIÓN GENERAL

1. Condición del informante

Estudiante sí

2. ¿Qué grado de educación secundaria cursas

4°

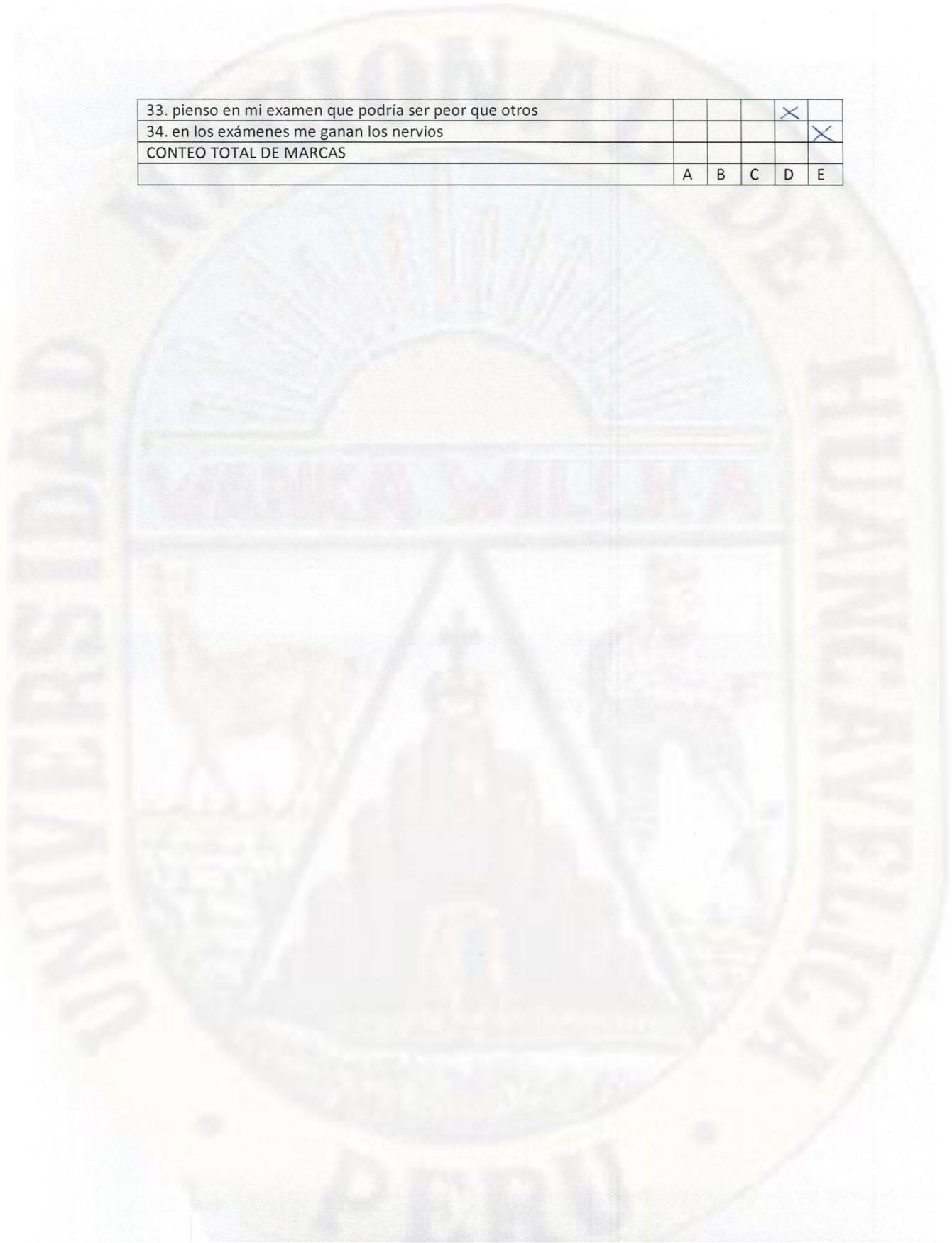
III. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Marca con una X en las columnas de la derecha el número correspondiente a la afirmación que creas correcta a los enunciados.

TABLA DE ESPECIFICACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Item	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura.				X	
2. Procuo estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros			X		
3. Puedo hacer bien mis trabajos y exámenes en cada asignatura				X	
4. Puedo entender contenidos difíciles				X	
5. Hago preguntas a los tutores y profesores para aclarar los conceptos que no entiendo bien			X		
6. Con mi capacidad iré bien en las clases desarrolladas				X	
7. Me ira bien en este curso				X	
8. Puedo aprender conceptos básicos.					X
9 Sacare buenas notas en los cursos que llevo?					X
10. Si estudio adecuadamente aprenderé bien los temas planteados en cada asignatura					X
11. Con mi esfuerzo entenderé contenidos					X
12. Si no aprendo es por culpa mía.					X
13. Si no entiendo es porque no me esfuerzo					X
14. Me motivo a mí mismo dándome ánimos					X
15. Es satisfactorio para mí aprender a fondo					X
16. Prefiero temas desafiantes				X	
17. Suelo motivarme en el transcurso de las actividades académicas diciéndome a mí mismo que lo estoy haciendo bien			X		
18. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad			X		
19. Cuando estudio subrayo para organizar mejor mis ideas					X
20. Quiero demostrar mi capacidad					X
21. Quiero mejores notas, más que los demás.					X
22. frecuentemente me planteo que mi objetivo será el de aprender cosas nuevas.					X
23. Sacar buenas notas es importante					X
24. es importante mejorar mis notas.					X
25. Antes de iniciar una tarea complicada suelo pensar en lo interesante que ésta puede ser					X
26. Al enfrentarme con una tarea me recuerdo a mí mismo que soy capaz de esforzarme lo suficiente para tener éxito.					X
27. Al enfrentarme con una tarea me planteo a mí mismo que mi intención será la de hacerla porque me resulta gratificante					X
28. Ante una tarea difícil me motivo diciéndome que obtendré resultados positivos					X
29. Al enfrentarme con una tarea difícil me recuerdo a mí mismo que no eran tan difíciles.					X
30. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo					X
31, Me suelo poner en la peor de las situaciones con respecto a las calificaciones					X
32. Piensas en las consecuencias que te puedan anular el examen					X

33. pienso en mi examen que podría ser peor que otros					X	
34. en los exámenes me ganan los nervios						X
CONTEO TOTAL DE MARCAS						
	A	B	C	D	E	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
E.P EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN
PARA EL APRENDIZAJE

I. INSTRUCTIVO

En la presente encuesta no debe escribir su nombre ya que es anónima, lea cada una de las preguntas y marcar con un aspa (x) en unos de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuestas que expresen su grado correspondiente a la afirmación que creas correcta.

II: INFORMACIÓN GENERAL

1. Condición del informante

Estudiante sí

2. ¿Qué grado de educación secundaria cursas

4°

III. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Marca con una X en las columnas de la derecha el número correspondiente a la afirmación que creas correcta a los enunciados.

TABLA DE ESPECIFICACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Item	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura.			X		
2. Procuero estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros			X		
3. Puedo hacer bien mis trabajos y exámenes en cada asignatura			X		
4. Puedo entender contenidos difíciles			X		
5. Hago preguntas a los tutores y profesores para aclarar los conceptos que no entiendo bien			X		
6. Con mi capacidad iré bien en las clases desarrolladas		X			
7. Me ira bien en este curso					X
8. Puedo aprender conceptos básicos.			X		
9 Sacare buenas notas en los cursos que llevo?			X		
10. Si estudio adecuadamente aprenderé bien los temas planteados en cada asignatura			X		
11. Con mi esfuerzo entenderé contenidos				X	
12. Si no aprendo es por culpa mía.		X			
13. Si no entiendo es porque no me esfuerzo		X			
14. Me motivo a mí mismo dándome ánimos			X		
15. Es satisfactorio para mí aprender a fondo			X		
16. Prefiero temas desafiantes			X		
17. Suelo motivarme en el transcurso de las actividades académicas diciéndome a mí mismo que lo estoy haciendo bien			X		
18. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad			X		
19. Cuando estudio subrayo para organizar mejor mis ideas			X		
20. Quiero demostrar mi capacidad				X	
21. Quiero mejores notas, más que los demás.				X	
22, frecuentemente me planteo que mi objetivo será el de aprender cosas nuevas.			X		
23. Sacar buenas notas es importante				X	
24. es importante mejorar mis notas.				X	
25. Antes de iniciar una tarea complicada suelo pensar en lo interesante que ésta puede ser			X		
26. Al enfrentarme con una tarea me recuerdo a mí mismo que soy capaz de esforzarme lo suficiente para tener éxito.				X	
27. Al enfrentarme con una tarea me planteo a mí mismo que mi intención será la de hacerla porque me resulta gratificante			X		
28. Ante una tarea difícil me motivo diciéndome que obtendré resultados positivos			X		
29. Al enfrentarme con una tarea difícil me recuerdo a mí mismo que no eran tan difíciles.				X	
30. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo				X	
31, Me suelo poner en la peor de las situaciones con respecto a las calificaciones			X		
32. Piensas en las consecuencias que te puedan anular el examen	X				

33. pienso en mi examen que podría ser peor que otros		X			
34. en los exámenes me ganan los nervios			X		
CONTEO TOTAL DE MARCAS					
	A	B	C	D	E