UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS

LOS JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I. E. I. N° 534 SAN GERÓNIMO-HUANCAVELICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación e infancia

PRESENTADO POR:

Bach. LOPEZ CURASMA, Doris Thania

Bach. MERINO COCA, Lisbeth Karen

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

EDUCACIÓN INICIAL

HUANCAVELICA - PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a ....4.....días del mes de diciembre del año 2020, a horas.....14..... se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1642-2018-D-FED-UNH de fecha (07.12.18), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
SECRETARIA : Dra. ANTONETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "LOS JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 534 SAN GERONIMO - HUANCAVELICA", pertenece a las:

BACHILLERES : LOPEZ CURASMA Doris Thania y
: MERINO COCA Lisbeth Karen

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : LOPEZ CURASMA Doris Thania
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : MERINO COCA Lisbeth Karen
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

.....

.....

Siendo las horas.....15 con 50 minutos..... del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Título

LOS JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I. E. I. N°534 SAN GERÓNIMO- HUANCAVELICA

Autor

Bach. LOPEZ CURASMA, Doris Thania

Bach. MERINO COCA, Lisbeth Karen

Asesor

Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional y a los docentes, por las enseñanzas impartidas, las cuales quedarán plasmadas en la práctica.

Doris Thanía

A mis padres y hermanos, por su abnegado sacrificio voluntario y apoyo incondicional. A Dios por todas las bendiciones que recibido.

Lisbeth Karen

Agradecimiento

Mi gratitud a la asesora Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo, a todos los jurados por su apoyo en el desarrollo del trabajo y revisión del ejemplar, y a todas aquellas personas quienes me apoyaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer así las etapas de la investigación.

Así mismo, deseo expresar mi agradecimiento a mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional, comprensión; ya que sin ello no sería posible la realización de este trabajo de investigación.

Finalmente, agradecemos a la directora, docentes y los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N°534 San Gerónimo - Huancavelica, por todo el apoyo brindado para la ejecución de esta tesis.

Tabla de contenido

Portada i
Acta de sustentación ii
Título iii
Autor iv
Asesor v
Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Tabla de contenido viii
Resumen xiii
Abstract xiv
Introducción xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento de problema 17
1.2. Formulación de problema 18
1.2.1. Problema principal 18
1.2.2. Problemas específicos 19
1.3. Objetivos 19
1.3.1. Objetivo general 19
1.3.2. Objetivos específicos 19
1.4. Justificación 19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes 21
2.1.1. Internacionales 21
2.1.2. Nacionales 23
2.1.3. Locales 24
2.2. Bases teóricas 27
2.2.1. Juegos verbales 27
2.2.2. Lenguaje oral 30

2.2.3. Conciencia Fonológica 37
2.2.4. PLON – R : 41
2.3. Hipótesis: 42
2.3.1. Hipótesis nula: 42
2.3.2. Hipótesis alterna: 42
2.4. Definición de términos 42
2.5. Identificación de variables: 43
2.5.1. Variable independiente: 43
2.5.2. Variable dependiente 43
2.6. Definición operativa de variables e indicadores: 44
CAPITULO III
MATERIALES Y MÉTODOS
3.1. Ámbito de estudio. 45
3.2. Tipo de investigación. 45
3.3. Nivel de investigación. 46
3.4. Método de investigación. 46
3.4.1. Método General 46
3.4.2. Métodos para el desarrollo de la investigación: 46
3.5. Diseño de investigación. 48
3.6. Población, muestra y muestreo 48
3.6.1. Población - Muestra. 48
3.6.2. Muestreo. 48
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 49
3.7.1. Técnica 49
3.7.2. Instrumento: 49
3.8. Procedimiento de recolección de datos. 50
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. 51
CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN DE RESULTADOS
4.1. Presentación de resultados 52
4.1.1. Resultados del pre test sobre el diagnóstico del desarrollo de lenguaje oral 53

4.1.2. Resultados del post test sobre la evaluación del desarrollo de lenguaje oral 57
4.1.3. De la comparación de los resultados del pre test y post test 60
4.2. Prueba de hipótesis 62
4.3. Discusión 64
Conclusiones 66
Apéndice 72

Índice de tablas

Tabla 1: Desarrollo del Lenguaje en el segundo año de vida - Etapa Lingüística 35
Tabla 2: Proceso del lenguaje oral 36
Tabla 3: Operacionalización de variables 44
Tabla 4: Niveles de la dimensión forma en el pre test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica. 53
Tabla 5: Niveles de la dimensión contenido en el pre test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica. 54
Tabla 6: Niveles de la dimensión uso en el pre test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica..... 55
Tabla 7: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en el pre test en los niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica 56
Tabla 8: Niveles de la dimensión forma en el post test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica 57
Tabla 9: Niveles de la dimensión contenido en el post test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica 58
Tabla 10: Niveles de la dimensión uso en el post test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica 59
Tabla 11: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en el post test en los niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica 60
Tabla 12: Estadísticos descriptivos del desarrollo del lenguaje oral en el pre test y post test por dimensiones 61
Tabla 13: Prueba de Wilcoxon sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica..... 63

Índice de figuras

Figura 1: Baremo del lenguaje oral para niños de 5 años 52
Figura 2: Niveles de la dimensión forma del lenguaje oral en el pre test 53
Figura 3: Niveles de la dimensión contenido del lenguaje oral en el pre test. 54
Figura 4: Niveles de la dimensión uso del lenguaje oral en el pre test 55
Figura 5: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en el pre test 56
Figura 6: Niveles de la dimensión forma del lenguaje oral en el post test 57
Figura 7: Niveles de la dimensión contenido del lenguaje oral en el post test 58
Figura 8: Niveles de la dimensión uso del lenguaje oral en el post test 59
Figura 9: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en el post test 60
Figura 10: Diagrama de cajas del desarrollo del lenguaje oral en el pre test y post test 62

Resumen

El trabajo de investigación los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años de la I. E. I. N°534 San Gerónimo- Huancavelica, demostró que el uso de los juegos verbales como estrategia en las sesiones de aprendizaje contribuye favorablemente en el desarrollo del lenguaje oral. El problema formulado fue ¿De qué manera influye la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica?, siendo el objetivo determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo. El tipo de investigación fue aplicada, con un nivel explicativo, se utilizó como método general el científico y como métodos específicos el inductivo-deductivo de campo y el didáctico para enseñar los juegos verbales, el diseño fue pre experimental; la población estuvo conformada por los niños/as de 5 años, la muestra utilizo un muestreo no probabilístico, conformado por 20 niños y niñas, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento el PLON-R. Los resultados obtenidos en el post test del total del grupo de estudios 100% tuvo un nivel normal y ningún niño y niña en los niveles de retraso y necesita mejorar, lo cual implica que hubo cambios significativos en relación al pre test, como consecuencia de la aplicación de los juegos verbales. Por lo que se concluye el uso de los juegos verbales influye en forma positiva y significativa el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo – Huancavelica, contrastado mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%.

Palabras clave: Juegos verbales, lenguaje oral, PLON- R

Abstract

The research work on verbal games in the development of oral language in the children of 05 years of the IEI No. 534 San Geronimo-Huancavelica, showed that the use of verbal games as a strategy in the learning sessions contributed favorably. oral language development The problem formulated was how does the application of verbal games influence the development of the oral language of children of 05 years in the I.E.I. N ° 534 San Geronimo- Huancavelica?, being the objective to determine the influence of verbal games in the development of oral language in children of 05 years in the I. E. I. No. 534 San Geronimo. The type of research was applied, with an explanatory level, the scientific method was specified as a general method and the field inductive-deductive and teaching methods for teaching verbal games were specific, the design was pre-experimental; The population was made up of 5-year-old children, the sample used for a non-probabilistic sampling, consisting of 20 children, the technique detected was observation and as an instrument the PLON-R. The results obtained in the post-test of the total group of studies 100% had a normal level and no boys and girls in the levels of delay and need improvement, which implies that there were significant changes in relation to the pre-test, as a result of the Application of verbal games. Therefore, the use of verbal games concludes positively and significantly influences the development of oral language in boys and girls of 05 years in IEI N ° 534 San Geronimo - Huancavelica, contrasted by the non-parametric Wilcoxon test with a 5% significance level.

Keywords: Verbal games, oral language, PLON-R

Introducción

El trabajo de investigación titulado los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años de la I. E. I. N°534 San Gerónimo-Huancavelica, fue formulado después de haber realizado muchas interrogantes acerca del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años como son la pronunciación, repetición de frases, reconocimiento de objetos de su entorno y la habilidad para expresar y narrar acciones de sus actividades cotidianas. Se realizó la indagación correspondiente de los antecedentes de estudio, encontrándose estudios relacionados como Guerrero (2012), sobre el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar, así mismo Flores (2014) con su trabajo titulado juegos verbales inciden en el desarrollo evolutivo del área de lenguaje de los niños y niñas, del mismo modo Paucar (2013) considera que hay una relación entre lenguaje y juegos verbales lo cual implicó que también resulte significativa tanto en su pronunciación, vocabulario más no en fluidez ni comprensión oral.

El objetivo general fue determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo - Huancavelica, cuya hipótesis enuncio que los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica, cuya muestra estuvo constituida por 20 niños y niñas. Los datos se han recopilado a través de una guía de observación cuyo instrumento fue el PLON-R los cuales fueron aplicados en forma individual. Los resultados evidencian que los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral.

Teniendo en cuenta dichos sustentos, para su mayor comprensión, la presente investigación fue estructurado en cuatro capítulos, los cuales son los siguientes:

El primer capítulo presenta el planteamiento del problema realizando la descripción y planteamiento del problema, exponiendo los principales objetivos y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo se hizo mención a los antecedentes de la investigación, exponiendo los estudios realizados anteriormente con respecto al tema motivo de este trabajo, este fue continuado con las bases teórico-científicas que aborda los temas que sustentan la teoría.

El tercer capítulo fue dedicado a la metodología de la investigación, en la que se tomó en cuenta el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, diseño, método, técnicas, instrumentos y procedimientos para el recojo de datos, procedimiento de la validez y confiabilidad del instrumento, así como de la técnica utilizada para el procesamiento de los datos empíricos, también se detalla la población, muestra, muestreo y la técnica de procesamiento de datos.

El cuarto capítulo estuvo inmerso en la presentación y discusión de resultados, los mismos que fueron trabajados a partir de la matriz de datos obtenidos mediante la guía de observación, la codificación y el procedimiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel y para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba "Wilcoxon" con un nivel de significancia de 0.05. La discusión de resultados se realizó a la luz de las teorías que sustentan el estudio y los antecedentes y finalmente se incluyeron las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos, también fue adjuntado, fotografías, sesiones de aprendizaje, guía de observación, etc.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento de problema

El nivel de educación inicial contribuye al desarrollo integral del niño teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El desarrollo integral del infante es la base del desarrollo humano, el cual es el fundamento del desarrollo del país. Es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes del desarrollo integral de una persona: la capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros y la capacidad de amar; el sentimiento de dignidad propia y el respeto a los demás; la iniciativa y la capacidad de emprendimiento; el considerarse capaz y el ser productivo; el ayudar a los otros y los sentimientos y conductas solidarias.

Si bien es cierto los niños/as aprenden jugando, por lo que utilizar una estrategia que mezcle el aprendizaje con el juego, logrará mejores resultados. Al utilizar los juegos verbales en nuestra aula se favorece enormemente el desarrollo de distintas habilidades en los niños y niñas tales como la discriminación auditiva y la conciencia fonológica, las que son medulares en el aprendizaje de la lectura y la escritura (Carbajal, 2013).

En las instituciones de educación inicial, no facilitan a los niños y niñas una participación adecuada y suficiente en actividades que desarrollen su competencia

lingüística, como también en el hogar el precario trabajo de los padres esta realidad educativa se puede observar claramente en las Instituciones Educativas Estatales de nivel Inicial de la provincia de Huancavelica, en la cual se aprecia escaso vocabulario de los niños y niñas e inadecuada pronunciación, asimismo, problemas en la comprensión o expresión acorde a su edad pese a que el uso del lenguaje es con términos concretos de su entorno social; por tanto es necesario la aplicación de juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años. fue así que se emprendió la presente investigación.

En el barrio de Yananaco - Huancavelica, por ejemplo En la I.E.I. N° 534 de San Gerónimo los niños y las niñas muestran dificultades en expresar sus emociones o inquietudes que puedan tener, como también se observa la baja participación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje ya que los niños y niñas muestran timidez, dificultad en pronunciar determinada palabras, inseguridad, duda, tono de voz bajo e inadecuado, incoherencia y bajos niveles de fluidez verbal además emplean palabras incorrectas para referirse a los objetos. De la misma forma, se observa que las docentes no dan la debida importancia al desarrollo del lenguaje oral; pues no planifican actividades encaminadas a ello, también se aprecia que solo dan énfasis a la lectura y escritura tradicional, dejando así de lado la expresividad cognitiva, afectiva y social.

Las acciones para afrontar el problema deben ser adecuadas para prevenir las deficiencias en la expresión oral, ya que se dará mediante la orientación oportuna y especializada de los docentes y padres de familia.

Considerando lo anteriormente referido me propongo la siguiente interrogante de investigación:

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema principal

¿De qué manera influye la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo-Huancavelica?
- ¿De qué manera la aplicación de los juegos verbales influye en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo
- Aplicar los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.
- Evaluar el desarrollo del lenguaje oral luego de aplicar los juegos verbales en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo.
- Comparar los resultados del pre test y el post test en los niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo.

1.4. Justificación

El presente estudio es muy importante porque se desea mejorar el desarrollo del lenguaje oral para una calidad educativa en los niños y niñas de la

infancia a través de los juegos verbales y de esta manera mejorar también el vocabulario de los niños y niñas

Así también, el trabajo teoréticamente se enmarco dentro de las ciencias pedagógicas, dentro de las actividades de enseñanza-aprendizaje de los profesores. ya que es muy importante que el docente debe conocer lo que va transmitir a los niños y niñas, lo cual nos permitirá conocer sus ideas o experiencias cognitivas y de esta manera el docente podrá actuar como mediador en las dificultades del niño o niña.

El presente trabajo es para poner en práctica e influenciar los juegos verbales para lograr el desarrollo lenguaje oral, lo cual permite tener opciones y/o contar con una estrategia metodológica en niños y niñas de 05 años, así como realizar propuestas a los profesores, a la Unidad de Gestión Educativa local y la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, para que se implementen programas de apoyo, en el desarrollo del lenguaje oral.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Olivares (2012), en su tesis con título: *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar,* desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional, con el objeto de obtener el grado de Maestro en Educación, México; para ello se planteó como Objetivo General: Promover el desarrollo de los alumnos respecto a habilidades lingüísticas mediante el intercambio verbal; Objetivos específicos: 1) Identificar los procesos de adquisición de capacidades por parte de los estudiantes, 2) Examinar los factores predisponentes para una educación adecuada en favor del desarrollo de competencias de lenguaje oral, 3) Incrementar la capacidad de los estudiantes en el intercambio verbal; para lo cual se utilizó la siguiente Metodología: La investigación corresponde a una modalidad denominada cualitativa de diseño Investigación-acción, la investigación utilizo un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo así su población los estudiantes de Institución Educativa Lázaro Cárdenas de cual su muestra consto de 23 niños del 3 "B", de los cuales 9 son niñas y 14 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años. Llegando a la conclusión de contar con un trabajo de habilidades comunicativas

con los alumnos, Sobre el desarrollo del lenguaje que permite el mejoramiento de conductas inadecuadas ya que la falta de concienciación y desconocimiento sobre el tema.

Flores (2014), con su tesis titulada: *Análisis de los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del área del lenguaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad en el centro infantil del buen vivir "Carolina Turín" de Quito D.M.-propuesta alternativa*, realizado en la Universidad de las Fuerzas Armadas, con el objeto de obtener el grado de Licenciada en ciencias de la Educación, Ecuador para el cual se tuvo como Objetivo General: Determinar el nivel de incidencia de los juegos verbales respecta al lenguaje oral; Objetivos específicos: Ampliar los conocimientos con respecto al uso de técnicas como los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral, 2) Incrementar la cantidad de juegos verbales de manera individual y colectiva, 3) desarrollar un manual práctico que incluya juegos verbales tradicionales e inéditos; para este fin se utilizó la siguiente Metodología: La investigación tuvo un enfoque cualitativo, tipo aplicado, se utilizó la entrevista como técnica y el cuestionario como instrumento, la población la constituyeron 35 niños en edades comprendidas entre los 3 a 4 años, así mismo 35 padres de familia 4 educadores infantiles y la directora de la Institución Educativa; con los que se encontró los siguientes Resultados: Se encontró evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula HO y aceptar la hipótesis alterna H1, es decir que los juegos verbales inciden en el desarrollo evolutivo del área de lenguaje de los niños/as de 3 a 4 años, a un nivel de confianza del 95%; con ello se tuvo la siguiente Conclusión: La aplicación de los juegos verbales en las actividades de los niños/as de 3 a 4 años incide amplia y positivamente en el desarrollo de su lenguaje que se evidencia más expresivo y fluido, con la diversidad en la articulación de letras y palabras, así como con inquietudes manifestadas a través de preguntas, discriminación de sonidos e identificación de objetos.

2.1.2. Nacionales

Roque y Vega (2018); en su tesis con título: *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños (as) Bilingües de 5 años de edad en la I.E.I. Nº 201 de Capachica en el periodo 2018*, en la Universidad Nacional del Altiplano, con el objeto de obtener el grado de licenciado en educación, Puno; para el cual se planteó el siguiente objetivo General: Definir la influencia de los juegos verbales en la expresión oral; Objetivos Específicos: 1) Definir la influencia delos juegos verbales en la claridad de la expresión, 2) Delimitar el efecto de los juegos verbales en la fluidez de la expresión oral, 3) Encontrar el efecto de los juegos verbales en la coherencia de la expresión oral; para lo cual se usó la siguiente Metodología: La investigación fue de tipo aplicada con un nivel explicativo, la población se conformó por los niños del 3,4 y 5 grado de la I.E.I. Nº 201, el tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia siendo así los niños de 5 años que se incluyeron en la muestra los cuales fueron en total 14; con ello se tuvo los siguientes Resultados: Se observó que en el Pre-Test los estudiantes respecto a la claridad el 57% y el 36% respetivamente rara vez y nunca tenían una expresión oral adecuada y solo el 7% casi siempre tenía buena expresión oral, así en el Post-Test se observó que el 64% siempre, el 36% casi siempre tenían una buena expresión oral; con lo que se arribó a la siguiente Conclusión: La aplicación de los juegos verbales tiene un efecto positivo en el desarrollo de la expresión oral y puede ser utilizada como estrategia didáctica.

Vera, (2018), en su tesis que llevo por título: *Los juegos verbales en la mejora de la expresión oral de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 152 Belén de Moquegua, en el año 2018*, en la Universidad Cesar Vallejo; con el objeto de obtener el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, Moquegua; en la que se planteó como Objetivo General: Delimitar el nivel de influencia de los juegos verbales en la expresión oral; Objetivos Específicos: 1) Determinar el nivel de

expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Belén de Moquegua; 2) Determinar el efecto de los juegos verbales en las dimensiones de la variable expresión oral; se utilizó la siguiente Metodología: La investigación se encontró dentro de una investigación cualitativa de tipo aplicada, tuvo un nivel explicativo para lo cual se tuvo como población a los 25 estudiantes de 3 años de la I.E.I. Belén de Moquegua, así se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra conformada por los 25 estudiantes; con los cuales se tuvieron los siguientes Resultados: Se observó en el Pre-Test que el 32% tuvo un calificativo inadecuado de la expresión oral; el 60% poco adecuado y el 8% adecuado, y en el Post-Test se observó que el 24% tuvo una expresión oral poco adecuado y el 76% una expresión oral adecuada; con lo que se concluye que la Expresión oral se ve afectada positivamente por los juegos verbales

2.1.3. Locales

Lobo y Ramírez (2017), realizaron el estudio que llevó por título: *Juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 196 Lucanas, Ayacucho,* en la Universidad Nacional de Huancavelica, ciudad de Huancavelica, Perú. Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial; tuvo por Objetivo General: Demostrar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 196 Lucanas, Ayacucho.; y por Objetivos Específicos: a) Desarrollar ejercicios de articulación y de gesticulación adecuada que brinden óptimos resultados en la vocalización de los niños y niña de 5 años de la I.E.I. Nº 196 Lucanas, Ayacucho. b) Evaluar la habilidad comunicativa antes de aplicar los ejercicios en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 196 Lucanas, Ayacucho; utilizando la siguiente Metodología: El tipo de investigación fue aplicada a nivel explicativo; Los métodos de investigación empleados fueron: método general: Método científico y métodos específicos: inductivo-deductivo, analítico,

lógico y sintético; el diseño de investigación fue pre experimental; la muestra estuvo conformado por 15 niños y niñas de 5 años; con loa que se obtuvieron los siguientes Resultados: a) Los resultados hallados sobre la eficacia de los juegos verbales indican que incrementó muy significativamente la adquisición de las habilidades comunicativas después de la aplicación del mismo. Las actividades realizadas han permitido que los niños y niñas desarrollen su pensamiento simbólico, importante para el desarrollo del lenguaje; además, mejorado la comprensión y la habilidad de escucha, aspecto importante en la comprensión oral. Así mismo, ha propiciado el desarrollo de la imaginación, la fantasía, la creatividad, la memoria, la reflexión y la comunicación, teniendo como propósito establecer, desarrollar y/o afianzar conocimientos y habilidades en determinadas tareas de manera participativa, de tal manera que incremente capacidades relacionadas al desempeño de sus competencias comunicativas. Las conclusiones a las que se llegó fueron: a) Los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 196 de Lucanas, Ayacucho, mejoraron habilidades referidas al desempeño comunicativo después de la aplicación de las estrategias de los Juegos Verbales. b) Se comprueba la eficacia de los Juegos Verbales para mejorar las capacidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa de Educación Inicial Nº 196 de Lucanas, Ayacucho.

Alvarado y Hualpa (2017), desarrollaron la siguiente investigación que lleva por título: *Juegos Verbales y Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial* Capullito *de Villa el Salvador Ugel 01*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, ciudad de Huancavelica, para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial; tuvo por Objetivo General: Establecer la relación que existe entre los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Capullito" de Villa el Salvador, UGEL 01; y por Objetivos Específicos: a) Determinar

la relación de los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Capullito" de Villa el Salvador, UGEL 01. b) Aplicar los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Capullito" de Villa el Salvador, UGEL 01. c) Evaluar los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Capullito" de Villa el Salvador, UGEL 01; se utilizó la siguiente Metodología: El tipo de investigación fue aplicada a nivel explicativo, los métodos de investigación empleados fueron: Método científico y métodos hipotético deductivo, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformado por 32 niños y niñas de 5 años; se encontraron los siguientes resultados: La expresión oral de los niños mejoró significativamente con la utilización de los juegos verbales en 88% en el nivel alto; con lo que se arribó a la siguiente Conclusión: a) Al inicio del trabajo de investigación se observó que el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 05 años de la I.E Capullitos de Villa el Salvador mostraban bajo nivel. b) El diseño y aplicación de una propuesta de juegos verbales para el desarrollo de la expresión oral de los alumnos de 05 años de la Institución Educativa Capullitos de Villa el Salvador se ha podido apreciar una mayor capacidad de fluidez al expresarse con sus pares, son capaces de expresar lo que sienten piensan con seguridad y espontaneidad. c) Al comparar el nivel de noción espacial en la evaluación de entrada y evaluación de salida establecidas en los alumnos de 05 años de la Institución Educativa Capullitos de Villa el Salvador, se puede determinar que han mejorado significativamente. d) La aplicación de un programa de juegos verbales permite desarrollar la expresión oral en su vocabulario, fluidez al expresar, favorecer el desarrollo de la memoria, incrementar su vocabulario en torno a categorías, con lo cual favorecen su desarrollo cognitivo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos verbales

Los Juegos verbales son una estrategia utilizada para favorecer la comprensión lectora y la producción de la escritura en los niños en los primeros años de educación formal, presentan grandes beneficios para quien los trabaje, ya que los niños van adquiriendo poco a poco un mayor dominio de los códigos lingüísticos, lo que permite que puedan dominar de forma sutil y efectiva los diferentes componentes de la lengua. Al ser el lenguaje el medio más poderoso que existe para conocer e interactuar con el entorno, debe ser trabajado de una forma constante y rigurosa, ya que existe una gran necesidad de dominar las diferentes formas de comunicación que poseen los niños al insertarse en sociedad como seres alfabetizados (Días, 2012).

Si bien es cierto los niños/as aprenden jugando, por lo que utilizar una estrategia que mezcle el aprendizaje con el juego, logrará mejores resultados. Al utilizar los juegos verbales en nuestra aula se favorece enormemente el desarrollo de distintas habilidades en los niños, tales como la discriminación auditiva y la conciencia fonológica, las que son medulares en el aprendizaje de la lectura y la escritura (Carbajal, 2013).

2.2.1.1. Definiciones

a) Según Palomino (2015) nos dice que es un conjunto de actividades lúdicas, relacionadas con la lengua, con el sistema de signos lingüísticos orales orientadas al desarrollo de la capacidad de expresión oral en diferentes contextos. Todos estos juegos ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados.

b) Guamán (2013) dice: "El lenguaje verbal es el código de señales más extendido que ha sido utilizado por el hombre para expresar sus ideas y transmitir información, así como también para crear

mundos ilusorios o fantásticos.” Los Juegos Verbales son un instrumento muy variable que se utiliza en la sala de clases para poder estimular y desarrollar el lenguaje en los niños y niñas, estos son de variados tipos y la mayoría de ellos se realiza en interacción social.

2.2.1.2. Clases de juegos verbales

Entre las clases de juegos verbales se tienen:

a) Juegos de comprensión verbal

Son aquellos que permiten al niño reconocer y diferenciar las expresiones orales, por ejemplo, cuando se dice al niño ¿dónde está papá? El niño lo va a buscar e identificar, lo mismo pasa cuando se le nombra un objeto y lo busca e identifica (Flores, 2014).

b) Juegos de expresión oral

Son aquellos que favorecen la obtención de sonidos junto con su significado. Inicialmente se presentan los juegos de expresión pre-verbal (gorjeos y vocalización) en las cuales los niños imitan y repiten sonidos. En segundo plano se presentan los juegos de vocabulario los cuales se adaptan de acuerdo con las edades, se realizan actividades como nombrara objetos de un determinado color o función (Flores, 2014).

c) Juegos para mejorar la pronunciación

Como su nombre lo dice, son los juegos para mejorar la pronunciación y articulación de sonidos. El juego más significativo es el trabalenguas, porque a través de este el niño(a) recita palabras que incurren en la pronunciación de determinados sonidos. Los niños(as) también mejoraran la expresión oral cuando se tienen que adaptar a ciertos diálogos,

a través de la interacción social. También cuando están usando juguetes, mejoran su vocabulario nombrando los objetos a través del juego (Flores, 2014).

d) Juegos de fantasía

Estos juegos permiten al niño(a) dejar atrás la realidad y sumergirse en el mundo imaginario, donde todo es posible de acuerdo con su deseo o del grupo. El niño(a) puede imaginar todo lo que quiere a través de la expresión oral, crenado historias y cuentos individuales de acuerdo con su imaginación y a las indicaciones que le da educadora. Para espacios exteriores los niños(as) pueden jugar en tiendas de campaña similar a los indios, esto puede hacer volar la imaginación de los niños(as). En cambio, para los espacios reducidos o interiores, los niños pueden utilizar telas de colores y cordones para que cada uno cree su propio disfraz a través de su imaginación y convertirse en un personaje ficticio (Flores, 2014).

2.2.1.3. Justificación de los juegos verbales

Sin duda los juegos verbales estimulan la capacidad intelectual de los niños y fortalecen el vínculo afectivo con sus padres. Aunque los padres no se dan cuenta, los juegos verbales hacen parte del día a día de la crianza de los niños. Algunos adultos los utilizan para consentir al bebé, para enseñar las vocales o simplemente para divertirse. Pero, muchas veces, ignoran que estos cantos, rimas, adivinanzas, trabalenguas y rondas favorecen el desarrollo intelectual y amoroso del niño y sobre todo llevan al alcance de un mayor nivel de expresión oral (Roque & Vega, 2018).

2.2.1.4. Beneficios que traen los juegos verbales

Entre los beneficios que traen consigo la enseñanza y práctica de los juegos verbales, en el lenguaje oral encontramos.

- Desarrollan la conciencia fonológica y la percepción auditiva, debido a la discriminación de sonidos iniciales o finales de una determinada palabra (Huaman, 2014).
- Desarrollan la creatividad (Sánchez, 2011).
- Desarrollan la memoria al retener series de palabras (Sánchez, 2011).
- Generan mayor fluidez en la expresión oral a través de los trabalenguas (Sánchez, 2011).
- Aumenta el vocabulario (Sánchez, 2011).
- Favorecen el desarrollo cognitivo, al organizar el vocabulario en categorías y desarrollan un lenguaje inquisitivo, al ejercitar la formulación de preguntas en los juegos de adivinanzas (Huaman, 2014).
- Estimulan la lectura de los distintos juegos verbales utilizados (Huaman, 2014).

Todos los juegos con la boca van a favorecer el desarrollo del habla. Los padres lo hacen a través de una relación afectiva con su hijo, pero todas estas dinámicas van a ser buenas para el bebé más adelante, porque su aprendizaje de la lengua va a ser más rápido y efectivo. Cualquier juego que implique comunicación, por sencillo que sea, es favorecedor para el desarrollo del lenguaje. Pero se debe tener en cuenta que las actividades deben ser dinámicas; todo lo que tenga que ver con historias y con música son enriquecedoras (Larreategui, 2019).

2.2.2. Lenguaje oral

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permitan interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto. El aprendizaje del lenguaje oral en el niño o niña no se produce de manera aislada, sino que

existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño o niña aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos (ERO, 2019).

En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño o la niña le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen (Diaz, 2009).

2.2.2.1. Definiciones

El lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y combinaciones de dichos símbolos (Fernandez, 2019)

El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en el niño y la niña (Fundación Polar, 2017).

2.2.2.2. Componentes del Lenguaje

El lenguaje tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Ante un mensaje hablado, la forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido hace referencia a lo que se dice; el uso, por último, hace referencia a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto y con unos fines determinados (Gayoso, 2019).

a) La forma.

- NIVEL FONOLÓGICO. - Hace referencia a los fonemas, es decir, a los sonidos que forman las palabras. Dentro de este nivel, se pueden diferenciar la fonética y la fonología. la fonética estudia los sonidos mientras que la fonología estudia los fonemas. Al hablar, se realizan y perciben un número

variadísimo de sonidos, y por otra parte existe una serie limitada de reglas que forman el sistema expresivo de una lengua. La disciplina que se ocupa de los sonidos es la fonética, mientras que la que se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra es la fonología. La fonética estudia los sonidos, y la fonología opera con abstracciones, es decir, con fonemas.

- EL NIVEL SINTÁCTICO. - La sintaxis hace referencia a la gramática o estructura del lenguaje, es decir, el orden en que las diferentes partes del habla se presentan en una oración. Su función primordial es combinar las palabras de una determinada lengua para formar oraciones.

b) El contenido

- EL NIVEL SEMÁNTICO. - hace referencia al significado de lo que se dice. Las unidades de este nivel son las palabras y los morfemas. los morfemas son las pequeñas partículas incluidas en muchas palabras, que aisladas no significan nada pero que unidas a otros fragmentos (raíz) hacen que el enunciado proporcione una u otra información. Por ejemplo, la palabra “casita” tiene significado por sí misma. La palabra casita" significa una casa pequeña, y es producto de la unión de la raíz “casa" y del morfema “ita” que significa pequeño, aunque si utilizamos únicamente “ita” no estamos diciendo nada. El vocabulario forma parte del nivel semántico del lenguaje.

c) El uso

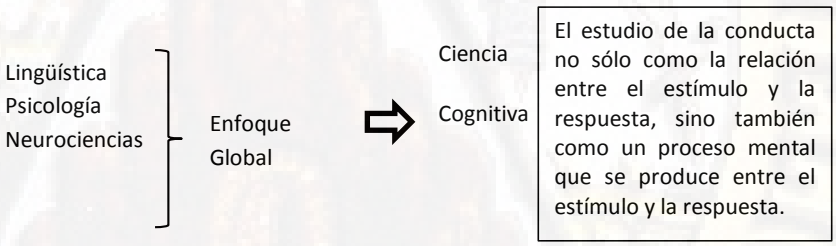
- EL NIVEL DE LA PRAGMÁTICA. - hace referencia al uso social e interactivo del lenguaje. Es la comunicación de la vida real. Se trata de un aspecto muy importante porque, en definitiva, es lo que hace que una persona utilice el lenguaje adecuadamente para comunicarse con el resto de la gente mediante la conversación. Comprende numerosos aspectos

que se enumeran a continuación, obtenidos de libby Kumin, experta en lenguaje y habla

2.2.2.3. Estudios sobre la adquisición del lenguaje

Desde el siglo XIX, los primeros estudios realizados sobre la primera infancia y en donde explicar el desarrollo del niño, incluyen importantes observaciones sobre la secuencia de aparición de diversos aspectos lingüísticos. Sin embargo, estos grandes estudios tienen un carácter esencialmente descriptivo. Ya en el siglo XX se inicia un interesante proceso en el ámbito psicolingüístico impulsado por los grandes aportes que se realizaron sobre el acto del habla (Rodriguez, 2010).

La psicolingüística es una disciplina que trata de descubrir cómo se produce y se comprende el lenguaje, muestra interés por los procesos implicados en el uso del lenguaje. La psicolingüística tiene un carácter interdisciplinario en el que participan distintas especialidades. Por ello lo grafica de la siguiente manera (Frias, 2002).



2.2.2.4. Desarrollo Psicolingüístico en los Primeros Años

La evolución del lenguaje oral pasa por dos etapas que van a ir evolucionando desde el nacimiento del niño o niña hasta el ingreso a la escuela, y son la etapa prelinguistica y la etapa lingüística o verbal. En un principio, el niño o niña se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta. Pronto, antes de que pueda emitir las

primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él. Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa del balbuceo en que el niño o niña emite silabas en un estado placentero (parloteo) (Arconada, 2012).

- Etapa Lingüística o Verbal

  Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. En esta etapa, el niño o niña dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto (Arconada, 2012).

2.2.2.5. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años.

El lenguaje es unos de los aprendizajes más importante que adquieren los niños y las niñas en sus primeros años de vida, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que los profesores de Educación Infantil presten especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje, así como a sus posibles alteraciones, ya que los niños crean un amplio sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que viven con ellos, a través de la utilización de sonidos y gestos que son capaces de producir. Este sistema de comunicación, generalmente, va a coincidir con el sistema de lenguaje empleado por su familia y cultura (Castañeda, 2019).

Cuando no existe relación y comunicación entre niños y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo; pues bien, estos espacios y momentos promueven la referencia a hechos o situaciones que trascienden la experiencia personal del niño. Estas situaciones van a facilitar su lenguaje oral que comparte muchas características con el lenguaje escrito (Cuenca, 2018).

Tabla 1: Desarrollo del Lenguaje en el segundo año de vida - Etapa Lingüística

Edad	**Características**
Dos años	Periodo de transición en el dominio del lenguaje. Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea. Vocabulario: Varia de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico. Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples. Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación. Se refiere a sí mismo en tercera persona. Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina
Dos Años y medio	Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás. Expresión: Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo. Observación: Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más. Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.
Tres años	Comprensión: Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad Interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras.

	Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad. Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo
Tres años y medio	Comprensión: Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivas. Observación: Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.
Cuatro años	Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.
Cinco Años	Articulación: Desaparece el carácter infantil. Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras. Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

Fuente: Elaboración propia

2.2.2.6. Procesos del Lenguaje Oral

A continuación, vamos a realizar un análisis del desarrollo del lenguaje en esta etapa a partir de los aspectos que lo componen:

Tabla 2: Proceso del lenguaje oral

ETAPA	EDAD	ADQUISICION
I.	3 años	M,n,ñ,p,t,k,b,j,l,g,f,s,ch,d y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), grupo Consonántico /nasal más consonante/ por ejemplo: antena.
II.	4 años	Además de las anteriores: r, II y grupo consonántico con /I/ (pl, bl, fl, gl, ti)
III.	5 años	Además de las anteriores, se adiciona lzl y grupos /s+cons/ y /cons+r/ por ejemplo: pasto y /r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr)
IV.	6 años	Además de las anteriores, rr y grupos /s+cons+cons/ por ejemplo: /s/seguida de dos consonantes castro, llíquida+cons/, diptongo creciente, por ejemplo: ia,ie, io, iu, ua, ue, ui, uo.

Fuente: Elaboración propia

2.2.2.7. Papel de la escuela en el desarrollo del lenguaje en los Preescolares

Es en la escuela, donde se tienen que ofrecer las más diversas oportunidades de hablar, ya sea que se trabaje junto con el niño, El docente no debe rechazar el lenguaje del niño, ya que sería como rechazar al niño; su tarea es acoger al niño con su lenguaje, darle seguridad, y ofrecerle al mismo tiempo modelos lingüísticos correctos, con estrategias como jugar o se hagan excursiones con él, se le hagan a él solo o a varios, preguntas fáciles pero significativas; se le den encargos; se hagan representaciones de roles; y así se procure de cualquier manera que las vivencias sean elaboradas verbalmente. También se tiene que fomentar la conversación entre los niños, tratando de que se interesen unos en otros. De todos modos, ni un día en el jardín de infantes debería transcurrir sin que se contribuya a los adelantos lingüísticos de cada uno de estos (Rodriguez, 2010).

La docente y todo lo que rodea al niño y niña en la escuela, deben de crear las condiciones favorables para ese logro. Debe ser ese el contexto privilegiado donde el niño tenga la posibilidad de llegar a dominar el lenguaje. Dichas condiciones implican una opción por el respeto al desarrollo del niño, una enseñanza personalizada y una acción motivadora y liberadora (Fernandes, 1983).

2.2.3. Conciencia Fonológica

La conciencia fonológica es considerada como una habilidad metalingüística que consiste en la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado, respecto a este la ciencia y la pedagogía han realizado importantes avances en los últimos años en el área de la lecto –escritura, educadores e investigadores de muchos países se han preocupado por las causas de los bajos desempeños en lectura y escritura

de los niños y niñas en la escuela primaria. Es así que una gran cantidad de investigaciones concluyen que las principales habilidades que poseen los niños que aprendieron con mayor facilidad a leer y escribir, es la conciencia fonológica (Céspedes, 2010).

2.2.3.1. Niveles de desarrollo de la conciencia fonológica

El presente trabajo de investigación ha considerado desarrollar los siguientes niveles de conciencia fonológica.

a) **Nivel Rimas**: Consiste en descubrir que dos palabras comparten un mismo grupo de sonidos. La rima es en esencia una forma de análisis fonológico puesto que supone conocer que ciertas palabras, aunque diferentes entre sí, comparten una unidad fonológica. Este conocimiento puede ayudar a que los niñas y niñas a formar categorías de palabras que tienen una unidad común (Correa, 2017).

b) **Nivel Silábico**. - Se entiende por conciencia silábica la habilidad para segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra, por lo que es el conocimiento explícito de que las palabras están formadas por una secuencia de unidades fonológicas discretas, cuya característica definitoria es la de construir unidades articulatorias, lo que implica disponer de una representación interna de las unidades silábicas que forman las palabras (Correa, 2017).

c) **Nivel Intrasílabico**: La conciencia intrasilábica se refiere a la habilidad para segmentar las sílabas en sus componentes intrasilábicos de onset y rima. El onset es una parte integrante de la sílaba constituida por la consonante o bloque de consonante inicial y la otra parte de la sílaba es la rima, formada por la vocal y consonante siguientes a su vez, la rima está constituida por un núcleo vocálico y la coda (Correa, 2017).

d) **Nivel fonémico**: habilidad metalingüística que implica la comprensión del fonema como unidad sonora, abstracta y manipulable, es el nivel de mayor complejidad, por el grado de abstracción en el que interactúa (Correa, 2017).

2.2.3.2. Componentes de la conciencia fonológica

Esta tarea es muy difícil para los niños en edad pre escolar, pues deben realizar un conjunto de actividades que les permitan ejercitarse en este aspecto. Los padres y la escuela se convierten en un factor determinante dentro de este proceso, ya que se busca trabajar tanto a nivel de escucha como de manipulación de las distintas unidades lingüísticas a través de juegos, tareas de eliminación de sonidos, actividades de detección de silabas entre otras (Rodriguez, 2010).

Se consideran a las siguientes:

- Segmentación silábica. - habilidad para segmentar las palabras en silabas.
- Supresión silábica. - habilidad para manipular segmentos silábicos en operaciones de supresión.
- Detección de rimas. - identificación de rimas silábicas en posición inicial y final una palabra.
- Adición silábica. - habilidad para manipular segmentos silábicos en operaciones de adición.
- Aislamientos de fonemas. - aptitud para discriminar palabras en función de sus sonidos iniciares y finales.
- Unión de fonemas. - capacidad para manejar fonemas en actividades de análisis.
- Contar fonemas. - capacidad para manejar fonemas en actividades de síntesis.

2.2.3.3. Conciencia fonológica en el nivel inicial

En el nivel inicial los niños y niñas van pasando de formas de comunicación eminentemente corporal y gestual a otras formas en que utilizan el lenguaje en su modalidad oral y escrita. Esto les permite comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social. El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los aspectos a los que más dedicación y atención se le conoce en el ámbito educativo durante los primeros años de escolaridad, debido a que existen ciertos temores de creer que en esta edad debe enseñarse el sistema alfabético convencional como una graduación de letras y familias silábicas. Sin embargo, numerosas investigaciones demuestran que los niños sienten, desde pequeños, gran interés por la lectura y la escritura de textos en situaciones para ellos significativas; Además, que construyen explicaciones y conceptualizaciones sobre el mundo de la escritura, en contacto con materiales escritos. Todo esto no se da sólo cuando los niños tienen 5 años, sino que empieza a manifestarse desde muy pequeños (Corcuera, y otros, 2015).

Por ello, en el nivel Inicial, se busca estimular poniendo a los niños y niñas en contacto con el mundo escrito o letrado y con diversas prácticas sociales de lectura y escritura presentes en su contexto sociocultural buscando que los niños “lean” y “escriban” desde sus posibilidades y desde sus niveles evolutivos. No se trata de que estén alfabetizados al terminar la educación Inicial, sino de que hayan iniciado el proceso de leer comprendiendo y de intentar leer por sí mismos, así como de usar la escritura de la manera en que creen que se escribe para así comunicar sus ideas. Todo ello como parte del proceso de irse alfabetizando, aunque no hayan conseguido la convencionalidad del sistema escrito. Se trata de brindar oportunidades estimulando la lectura y escritura en situaciones reales, de modo que estas prácticas se aproximen al saber leer y

escribir real. No de aprender a leer las letras ni de ejercitarse en el mecanismo de la escritura, no es este el objeto de la enseñanza en el nivel Inicial (Corcuera, y otros, 2015).

2.2.3.4. Importancia del Lenguaje

El lenguaje es el vehículo por el cual se trasmite, se comunica y se interactúa el pensamiento, este a la vez es también el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es por mucho la actividad que más influye en todos las personas, es de suma importancia la comunicación entre las personas, por lo cual no es de sorprenderse que la enseñanza del lenguaje sea la de máxima prioridad en la educación la cual empieza desde el hogar al interactuar con las personas que rodean al niño, este va adquiriendo conocimientos previos que se manifiestan al interactuar con pares y el iniciar su educación preescolar (Rodriguez S. , 2010).

2.2.4. PLON – R :

El PLON-R es una prueba muy prestigiosa entre psicólogos, pedagogos y logopedas para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños más pequeños: valora desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje. Su finalidad principal es la detección fácil y rápida de los alumnos de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje, que deben ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje, para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en estos aspectos. La última revisión incorporó importantes mejoras: un nuevo diseño de los materiales, la extensión del ámbito de aplicación a los 3 67 años y nuevos baremos obtenidos con muestras más amplias y representativas. Se trata de un instrumento sencillo

de comprender, fácil de usar, con un tiempo de aplicación breve y de gran utilidad para detectar los problemas lingüísticos de los niños. Prueba para la detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo. Se valoran aspectos de fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, & Uriz, 2004).

2.3. Hipótesis:

2.3.1. Hipótesis nula:

Los juegos verbales no influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo-Huancavelica.

2.3.2. Hipótesis alterna:

Los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo-Huancavelica

2.4. Definición de términos

- **Juegos verbales:** Según Palomino (2015), nos dice que es un conjunto de actividades lúdicas, relacionadas con la lengua, con el sistema de signos lingüísticos orales orientadas al desarrollo de la capacidad de expresión oral en diferentes contextos.
- **Lenguaje**: lenguaje es la capacidad humana que, por un lado, es la más compleja y por otro, la más necesaria para llevar a cabo la función básica de relación. El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar. El término lenguaje es de origen latín "lingua". Forma de comunicación en general (Beorlegui, 2006)

- **Lenguaje oral**: En la comunicación verbal que es conocida como Lenguaje Oral nos relacionamos con el medio utilizando el sonido que emanamos con nuestra voz, desde aquellos momentos en que estamos cara a cara con la otra persona, como también las Comunicaciones Telefónicas, pudiendo además reconocer la voz de quien se está comunicando con nosotros y teniendo una mayor facilidad de entendimiento con esta persona (Santana, 2013).

2.5. Identificación de variables:

2.5.1. Variable independiente:

Juegos Verbales

2.5.2. Variable dependiente

Desarrollo del lenguaje oral

2.6. Definición operativa de variables e indicadores:

Tabla 3: Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Juegos verbales	Variable Independiente	Esta variable es independiente la cual tiene un efecto sobre la variable lenguaje oral permitiendo así recoger información sobre los cambios resultantes de la aplicación de los juegos verbales.	Juegos de Comprensión verbal Juegos para mejorar la pronunciación Juegos de Fantasía (flores-2014) y (Roque & Vega, 2018).	Reconocimiento de expresiones orales Gorjeo Vocalización Pronunciación Articulación Creación de historias individuales
Desarrollo del lenguaje oral	Variable Dependiente	Esta variable permite recoger la información respecto al estatus del lenguaje oral de los niños en un tiempo anterior a la aplicación de los juegos verbales y un tiempo posterior a dicha aplicación, la cual muestra las diferencias respecto al Pre-Test y Post-Test	Forma Contenido Uso (libby Kumin, experta en lenguaje y habla)	Fonología Morfología Sintaxis Categorías Acciones Nivel comprensivo y expresivo Partes del cuerpo, ordenes sencillas Planificación Autorregulación Comprensión Adaptación

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito de estudio.

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial 534, con nivel de educación Inicial-Jardín, ubicado en la plaza principal s/n, Centro Poblado de San Jerónimo, distrito, provincia y departamento de Huancavelica, con coordenadas en latitud sur: 12° 45' 13.8" S (-12.75384265000) y longitud oeste: 74° 55' 1.7" W (-74.91714116000), Altitud, 3630 msnm; Institución Educativa Inicial Mixto con turno diurno continuo durante la mañana, de tipo Publica de gestión directa, adscrita a la UGEL Huancavelica

3.2. Tipo de investigación.

El trabajo de investigación fue de tipo aplicada; porque se usó conocimientos teóricos a una determinada situación, que dio solución al problema planteado de una manera práctica (Hernandez, 2014). El mismo que dio a conocer la realidad educativa referente al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años.

3.3. Nivel de investigación.

El nivel de investigación fue experimental debido a que la investigación se dedicó a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, lo cual se desarrolla mediante una variable independiente sobre una variable dependiente, además de buscar una relación causal o de dependencia entre variables; la investigación se enmarco dentro de un nivel aplicativo ya que se busca discernir el efecto de los juegos verbales respecto a la variable lenguaje oral.

3.4. Método de investigación.

3.4.1. Método General

El método científico es utilizado a nivel mundial en una amplia gama de estudios y es utilizada para obtener nuevos conocimientos, esta se basa en la observación, medición, experimentación, así también en la formulación, análisis y modificación de hipótesis (Ruiz, 2007). El método científico fue utilizado en la presente tesis debido que esta investigación nacido a partir de una observación y se probaron las hipótesis planteadas para finalmente comprobarlas mediante la comparación de resultados de otros autores.

3.4.2. Métodos para el desarrollo de la investigación:

3.4.2.1. Método

La investigación que se desarrollo tuvo un enfoque cualitativa y cuantitativa.

El método cualitativo se aplicó en base a entrevista con la señora directora de la Institución Educativa Inicial N°534- San Gerónimo del departamento de Huancavelica como también observaciones de campo y conversaciones con los niños y niñas de 5 años.

El método cuantitativo se realizó a través pre Tés –Plon R, y el dialogo con la educadora del aula, como también con los padres de

familia y de esta manera explicarles los beneficios que traerán la aplicación del proyecto de investigación los juegos verbales en el desarrollo de lenguaje oral en sus niños y niñas. Paralelo a ello explico el proceso de la aplicación del trabajo de investigación:

- Paso 1: se presentó una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Inicial N°534- San Gerónimo del departamento de Huancavelica: para la aplicación del trabajo de investigación.
- Paso 2: nos entrevistamos con la docente a cargo de los niños y niñas de 5 años lo cual también nos presentamos a los niños y niñas padres de familia.
- Paso 3: pasamos a observar el campo donde se desarrollan los niños lo cual también entramos en socialización con todos ellos.
- Paso 4: aplicamos el pre test para la recolección de datos y de esta forma tomar acciones frente a los resultados.
- Paso 5: detectamos dos niños con dificultades serias en expresión oral y en su conjunto mostraban timidez, inseguridad, etc. Lo cual se enfatizó más en los dos niños más antes mencionados. Aplicando así los juegos verbales mediante 20 sesiones por niño.
- Paso 6: culminada la aplicación de sesiones se evaluó con el pos test PLON -R para la recolección de datos y de esta forma hacer una discusión o comparación en cuanto a su mejoría todo ello en base a la estadística.
- Paso 7: una vez logrado el objetivo dimos el informe correspondiente a la docente de aula mostrándole los resultados enmarcados en la mejoría del lenguaje oral de los niños, sugiriendo así que tome las estrategias que se aplicó en todos sus niños para obtener una buena expresión oral.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue el pre experimental con pre test y post test ya que la utilización de este diseño implica la ejecución de tres pasos: una medición pre experimental de la variable en estudio (pre-test). Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental X a los sujetos del grupo y una evaluación post experimental (Hernandez, 2014).

Cuya representación es:

GE: 01 ----- X------ O 2

X = constituye los juegos verbales

O1 = es la observación del lenguaje oral mediante el pre test.

O2 = es la observación del lenguaje oral mediante el post test.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población - Muestra.

La población, en su acepción sociológica, se define como "Conjunto de los individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo". En cualquier investigación, el primer problema que aparece, relacionado con este punto, es la frecuente imposibilidad de recoger datos de todos los sujetos o elementos que interesen a la misma (Espinoza, 2016).

La población - muestra estuvo constituida por 20 alumnos entre niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. I. N°534 san geronimo.

3.6.2. Muestreo.

El muestreo fue probabilístico (intencional, intencionado o de criterio). Porque la elección de la unidad de análisis se realizó de manera intencional por parte de las investigadoras con ayuda del asesor de nuestra investigación (Espinoza, 2016).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

3.7.1.1. Observación

La Observación acompañada por la (prueba de lenguaje oral navarra-PLON-R) se realizó durante el inicio, proceso y culminación de la investigación, a fin de medir la variable desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 05 años de la I.E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica. Para lo cual se utilizó un Pre-Test y Post-Test, por niño y niña de la I.E. I. N° 534 San Gerónimo-Huancavelica.

3.7.2. Instrumento:

3.7.2.1. PLON-R:

PLON R: la adaptación de este material se hace en el año 2006 como parte de la realización de la tesis "El desarrollo del lenguaje oral" (L.O.) en niños y niñas de 3 a 6 años de edad. LEY 13714 Art 69°.

Su objetivo es detectar precozmente niños y niñas en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para incidir en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal necesitan algún tipo de intervención. Como también la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en esos aspectos.

Se utilizó este instrumento para recopilar datos en el aspecto del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 05 años de la I.E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica, el cual se elaboró en base a

la revisión del marco teórico, antecedentes de estudio y la operacionalización de variable.

La validación de contenidos del instrumento. – el instrumento usado es el PLON R ya se encuentra validada y registrada por la LEY-13714 Art. 69 lo cual permite reproducir y difundir breves obras literarias, científicas y artísticas. Por: Alejandro Dioses Chocano –Adriana Basurto Torres: Lima-Perú- 2006

La confiabilidad del instrumento. - se realizó mediante la prueba piloto en un grupo de niños que tienen características similares a la muestra de estudio, a fin ver la funcionalidad del instrumento previo a la aplicación del instrumento. Luego se determinó el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach como indicador de que la escala de observación es confiable para realizar la medición del constructo.

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

- Entrevista con la directora de la Institución Educativa N°534-San Gerónimo de Huancavelica para solicitarle un espacio pedagógico para poder desarrollar el trabajo de investigación.
- Para la aplicación de los instrumentos se coordinó con los directivos de la I.E. 534 San Gerónimo- Huancavelica
- Se realizó la observación y socialización con los niños y niñas de 5 años
- Se realizó la aplicación del pre test y pos test de acuerdo al instrumento PLON- R
- Se codifico cada prueba de leguaje oral –PLON-R para la digitación de los datos.

- Al finalizar la aplicación del instrumento se realizó la digitación de los datos de cada instrumento
- Se realizó el procesamiento de la información recogida.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial, el paquete estadístico SPSS v. 22. Realizando también la Contratación de Hipótesis mediante la prueba de "t" de student para muestras relacionadas.

Del trabajo de campo se obtuvo la información requerida, se realizó la tabulación; por consiguiente, se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos las cuales son las bases para la interpretación y discusión; valorando el desarrollo del lenguaje a los niños de 5 años en los aspectos de fonología sintaxis, contenido y uso del lenguaje.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

En este capítulo se muestran los resultados de forma ordenada y relacionada a los objetivos planteados, teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación. Así mismo, los datos fueron obtenidos mediante la prueba de lenguaje oral (PLON-R) cuyo baremo para establecer los niveles sobre la fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje se observan en la siguiente figura.

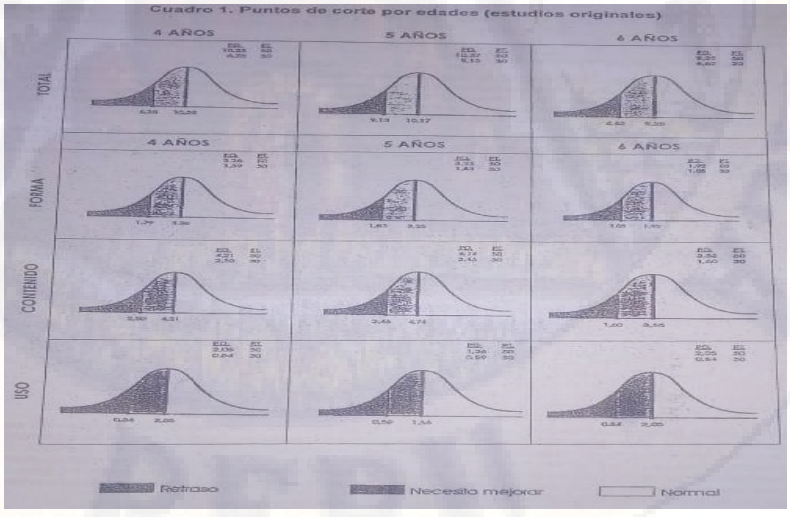


Figura 1: Baremo del lenguaje oral para niños de 5 años

Fuente: manual de aplicación PLON-R

4.1.1. Resultados del pre test sobre el diagnóstico del desarrollo de lenguaje oral

En los resultados del diagnóstico del lenguaje oral del pre test, se presentan las dimensiones: forma, contenido y uso de los niños /as de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica.

Tabla 4: Niveles de la dimensión forma en el pre test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica.

	Pre_forma (agrupado)	
	Recuento	% del N de tabla
Retraso	0	0,0%
Necesita mejorar	9	45,0%
Normal	11	55,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

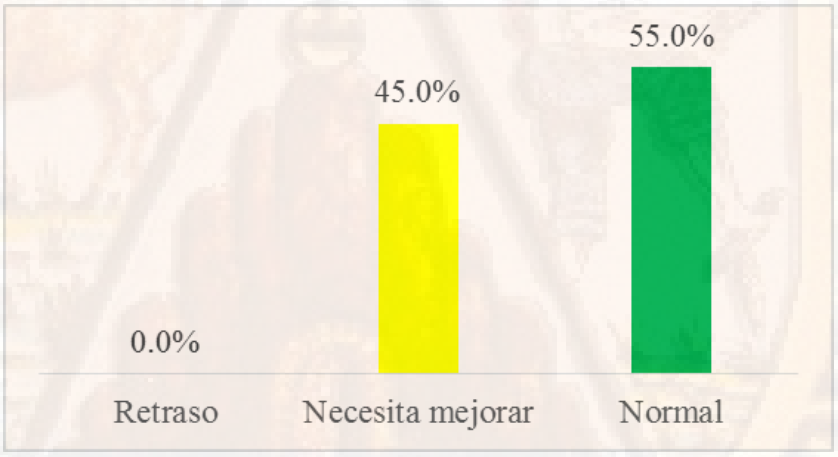


Figura 2: Niveles de la dimensión forma del lenguaje oral en el pre test

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

De la tabla 4 y figura 2 se observa, los niveles del lenguaje oral en su dimensión forma del pre test en los niños/as de 5 años la I. E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica, son: el 0% (0) presentan un nivel de retraso, seguido del 45% (9) en el nivel necesita mejorar y el 55% (11) en el nivel normal.

Tabla 5: Niveles de la dimensión contenido en el pre test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica.

	Pre_contenido (agrupado)	
	Recuento	% del N de tabla
Retraso	0	0,0%
Necesita mejorar	1	5,0%
Normal	19	95,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

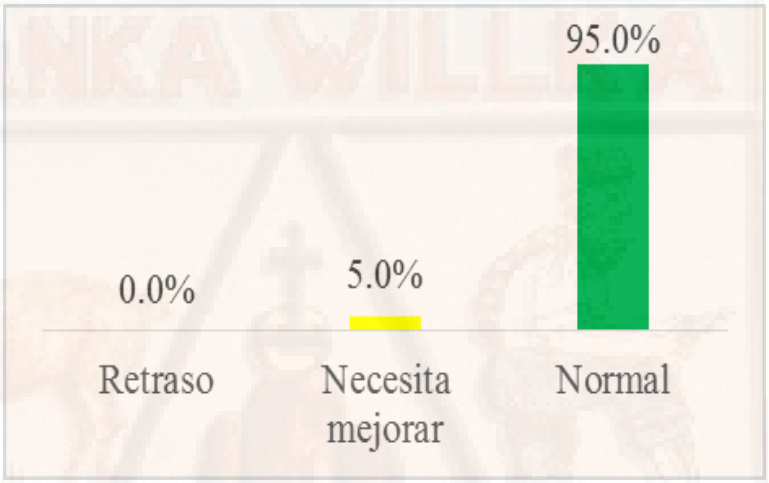


Figura 3: Niveles de la dimensión contenido del lenguaje oral en el pre test.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

De la tabla 5 y figura 3 se observa, los niveles del lenguaje oral en su dimensión contenido del pre test en los niños/as de 5 años la I. E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica, son: el 0% (0) presentan un nivel de retraso, seguido del 5% (1) en el nivel necesita mejorar y el 95% (19) en el nivel normal.

Tabla 6: Niveles de la dimensión uso en el pre test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica

	Pre_Uso (agrupado)	
	Recuento	% del N de tabla
Retraso	1	5,0%
Necesita mejorar	1	5,0%
Normal	18	90,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

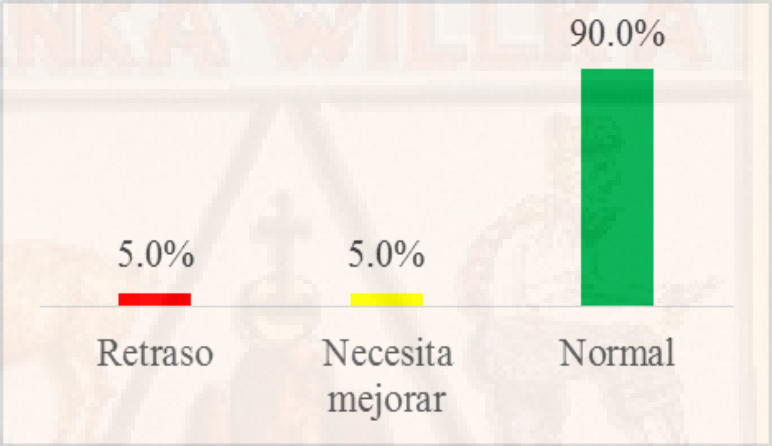


Figura 4: Niveles de la dimensión uso del lenguaje oral en el pre test

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

De la tabla 6 y figura 4 se observa, los niveles del lenguaje oral en su dimensión uso del pre test en los niños/as de 5 años la I. E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica, son: el 5% (1) presentan un nivel de retraso, seguido del 5% (1) en el nivel necesita mejorar y el 90% (18) en el nivel normal.

Tabla 7: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en el pre test en los niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica

	Pre_total (agrupado)	
	Recuento	% del N de tabla
Retraso	1	5,0%
Necesita mejorar	1	5,0%
Normal	18	90,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

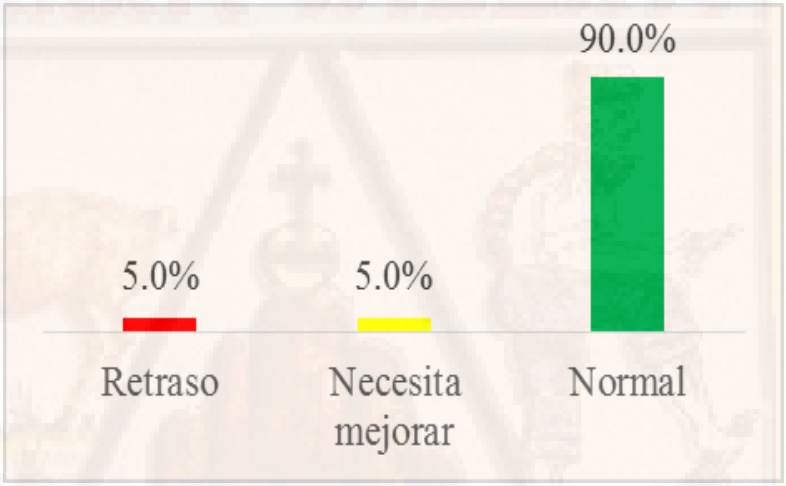


Figura 5: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en el pre test

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

De la tabla 7 y figura 5 se observa, los niveles del lenguaje oral en el pre test en los niños/as de 5 años la I. E. I. N° 534 San Gerónimo-Huancavelica, son: el 5% que equivale a un estudiante presentan un nivel de retraso, seguido del 5% equivalente a un estudiante en el nivel necesita mejorar y el 90% que equivale a 18 estudiantes en el nivel normal.

4.1.2. Resultados del post test sobre la evaluación del desarrollo de lenguaje oral

Luego de haber realizado el diagnóstico del desarrollo del lenguaje oral de los niños/as de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, se aplicó los juegos verbales en las sesiones de aprendizaje a fin de revertir los resultados encontrados en el pre test, los cuales se detallan a continuación.

Tabla 8: Niveles de la dimensión forma en el post test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica

	Post_forma (agrupado)	
	Recuento	% del N de tabla
Retraso	0	0,0%
Necesita mejorar	2	10,0%
Normal	18	90,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

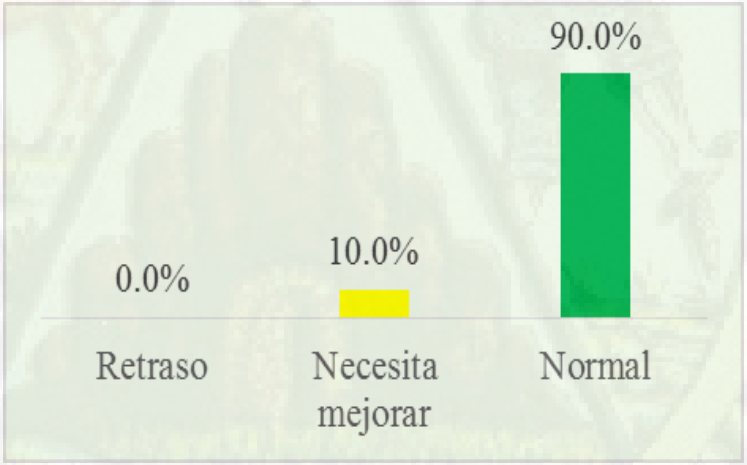


Figura 6: Niveles de la dimensión forma del lenguaje oral en el post test

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

De la tabla 8 y figura 6 se observa, los niveles del lenguaje oral en la dimensión forma del post test en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo-Huancavelica, son: el 90% (18)

presentan un nivel normal, seguido del 10% (2) en el nivel necesita mejorar y el 0% (0) en el nivel de retraso.

Tabla 9: Niveles de la dimensión contenido en el post test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica

	Post_contenido (agrupado)	
	Recuento	% del N de tabla
Retraso	0	0,0%
Necesita mejorar	0	0,0%
Normal	20	100,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

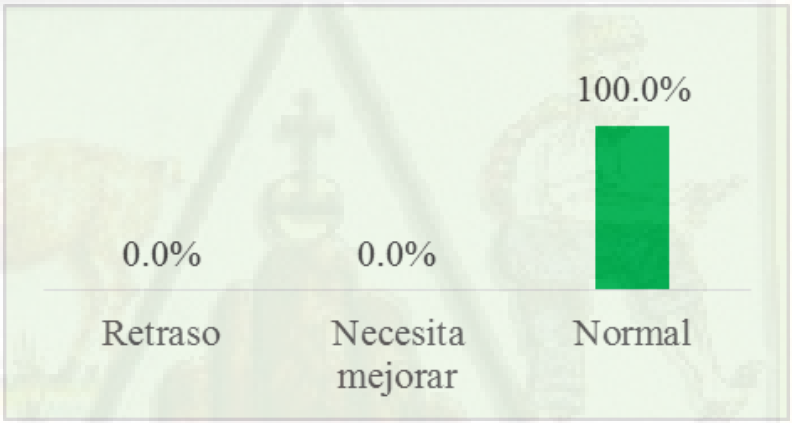


Figura 7: Niveles de la dimensión contenido del lenguaje oral en el post test

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

De la tabla 9 y figura 7 se observa, los niveles del lenguaje oral en la dimensión contenido del post test en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo-Huancavelica, son: el 100% (20) presentan un nivel normal, seguido del 0% (0) en el nivel necesita mejorar y el 0% (0) en el nivel de retraso.

Tabla 10: Niveles de la dimensión uso en el post test en niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica

	Post_uso (agrupado)	
	Recuento	% del N de tabla
Retraso	0	0,0%
Necesita mejorar	1	5,0%
Normal	19	95,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

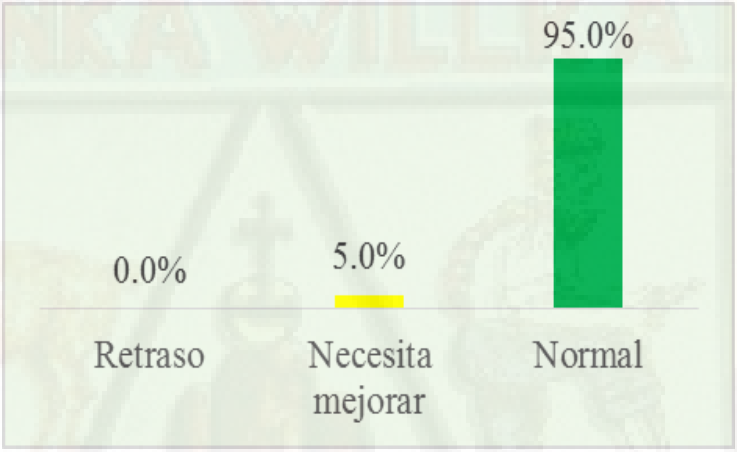


Figura 8: Niveles de la dimensión uso del lenguaje oral en el post test

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

De la tabla 10 y figura 8 se observa, los niveles del lenguaje oral en la dimensión uso del post test en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo-Huancavelica, son: el 95% (19) presentan un nivel normal, seguido del 5% (1) en el nivel necesita mejorar y el 0% (0) en el nivel de retraso.

Tabla 11: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en el post test en los niños/as de 5 años de la I.E. N° 534 –San Gerónimo, Huancavelica

	Post_total (agrupado)	
	Recuento	% del N de tabla
Retraso	0	0,0%
Necesita mejorar	0	0,0%
Normal	20	100,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

Figura 9: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en el post test

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

De la tabla 11 y figura 9 se observa, los niveles del lenguaje oral en el post test en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo-Huancavelica, son: el 100% (20) presentan un nivel normal, seguido del 0% (0) en el nivel necesita mejorar y el 0% (0) en el nivel de retraso.

4.1.3. De la comparación de los resultados del pre test y post test

A través de la estadística descriptiva como son las medidas de tendencia central (media y mediana) y las medidas de variabilidad (desviación estándar, mínimo y máximo) se observan las variaciones significativas de cada una de las dimensiones del nivel de desarrollo del

lenguaje oral a favor de post test como consecuencia de la aplicación de los juegos verbales en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 12: Estadísticos descriptivos del desarrollo del lenguaje oral en el pre test y post test por dimensiones

	Forma		Contenido		Uso		Lenguaje Oral	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Media	3,75	4,60	5,80	6,00	2,60	2,60	11,85	13,20
Mediana	4,00	5,00	6,00	6,00	3,00	3,00	12,00	13,50
Desviación estándar	,786	,681	,523	,000	,821	,598	1,348	,951
Mínimo	3	3	4	6	0	1	8	11
Máximo	5	5	6	6	3	3	14	14

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

Asimismo, para observar las diferencias entre los resultados entre el pre test y el post test del desarrollo del lenguaje oral se utilizó el diagrama de cajas en base a las puntuaciones obtenidas, donde las cajas no se traslapan o se superponen completamente con las proyecciones. Así como, la línea de la mayor mediana del post test excede notablemente a la línea del percentil 75 del pre test, que es uno de los criterios para poder aseverar gráficamente de que existe diferencias significativas entre los promedios del pre test y post test, tal como se representa a continuación:

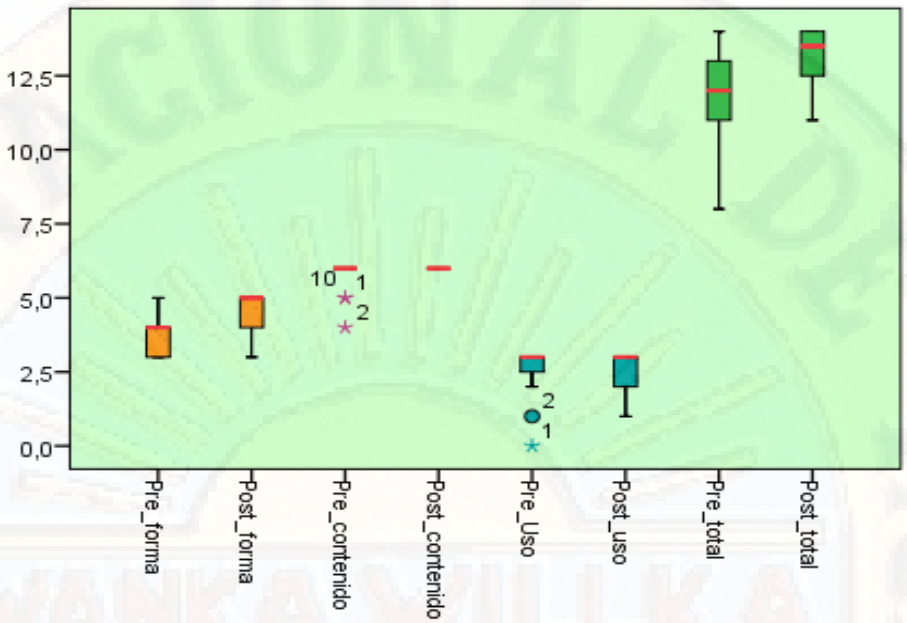


Figura 10: Diagrama de cajas del desarrollo del lenguaje oral en el pre test y post test

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

4.2. Prueba de hipótesis

La contrastación de la prueba de diferencia de medias independientes se realiza en la forma siguiente:

a) Formulación de Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0): Los juegos verbales no influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica.

Hipótesis alterna (H_a): Los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica

b) Nivel de significancia

La hipótesis se contrastará con un nivel de significancia de $\propto = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Para evaluar la diferencia de medias de la práctica del valor, se emplea la estadística no paramétrica de Wilcoxon con aproximación a la normal para muestras relacionadas, es decir un grupo de estudios con puntuaciones del pre test y post test.

Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 13: Prueba de Wilcoxon sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica

	Rangos	N	Rango promedio	Suma de Rangos	Z	Sig.
Post test - Pre test2	Negativos	3[a]	7,00	21,00	-2,657[b]	,008
	Positivos	14[b]	9,43	132,00		
	Empates	3[c]				
Total		20				

Fuente: Elaboración propia con datos de la Aplicación PLON-R pre test

d) Toma de decisión

De la tabla precedente se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de -2,657 con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,008. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0,05; se determina que es menor (0,008 < 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Con este resultado se concluye que: Los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica

4.3. Discusión

La aplicación de los juegos verbales en las sesiones de aprendizaje ha influido favorablemente en el tránsito de los niveles del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 534 de San Gerónimo – Huancavelica, cuyo promedio de puntuaciones ha variado de 11,85 en el pre test a 13,20 en el post test; es decir al final de las actividades el 100% de los niños/as de 5 años evidenciaron estar en el nivel normal. Así mismo, dicho resultado se corroboro mediante la prueba de hipótesis con un nivel de significancia del 5% a través de la prueba de Wilcoxon.

Por su parte Flores (2014), en su investigación sobre Análisis de los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del área del lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad en el centro infantil del buen vivir "Carolina Turín" de Quito, concluye que los juegos verbales inciden en el desarrollo evolutivo del área de lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años, a un nivel de confianza del 95%.

Del mismo modo Lobo y Ramírez (2017), en su estudio denominado Juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 196 Lucanas, Ayacucho afirma que los niños/as con la aplicación de juegos verbales mejoran sus habilidades comunicativas y por ende su capacidad comunicativa.

En relación a las dimensiones los resultados evidencian cambios significativos en forma de 3.75 a 4.60 en promedio, en contenido ha variado de 5.80 a 6 en promedio y en uso no hubo variaciones en promedio. Es decir, en cada una de las dimensiones hubo tránsitos de los niveles de necesita mejorar a normal, resultado que se evidencia con Paucar (2013), en su trabajo Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años de la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial en la Urbanización Pampas de San juan de Miraflores 2013, considera una relación importante entre lenguaje y juegos verbales que influye significativamente en su pronunciación y vocabulario.

Del mismo modo Torres y Álvarez (2013), en su tesis Aplicación de los juegos verbales en la conciencia fonológica en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°358 del distrito de San Martín De Porres, afirma que los juegos verbales con la conciencia fonológica resultan significativos en mejorar el nivel silábico, la rima y lo fonético.

Conclusiones

La aplicación de los juegos verbales en las sesiones de aprendizaje ha influido favorablemente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa de inicial N° 534 – San Gerónimo – Huancavelica, se ha contrastado a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%

En el diagnóstico realizado con la aplicación del pre test previo al uso de los juegos verbales a los niños/as de 5 años de la Institución Educativa de inicial N° 534 – San Gerónimo – Huancavelica, se evidencio que el 5% presentan un nivel de retraso, seguido del 5% en el nivel necesita mejorar y el 90% en el nivel normal.

El uso de los juegos verbales como estrategia dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral, mejoro la fonología, repetición de frases, la expresión verbal espontanea, el reconocimiento de elementos (alimentos, ropas y juguetes) y la habilidad para describir o narrar acciones que ocurren.

Finalmente, la aplicación de los juegos verbales en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa de inicial N° 534 – San Gerónimo – Huancavelica, evidencio que el 100% presentaron un nivel normal, demostrando la eficacia de la estrategia de los juegos verbales mejorando su lenguaje oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz. (2004). *PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada.* Madrid.

Alvarado, E., & Hualpa, K. (2017). *Juegos Verbales y Expresión Oral en los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Capullito de Villa el Salvador Ugel 01.* Univesidad Nacional de Huancavelica.

Arconada, C. (2012). *La adquisición del Lenguaje en la etapa de 0 a 3 años.* España: Universidad de Valladolid.

Beorlegui, C. (2006). La capacidad linguistica del ser humano: Una diferencia cualitativa. *Thémata. Revista de Filosofía*, 140-168.

Carbajal, K. (18 de Setiembre de 2013). *Los Juegos Verbales: una herramienta imprescindible en el desarrollo del lenguaje en los niños.* Obtenido de Educación Infantil: http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2013/09/losjuegos-verbales-una-herramienta.html

Castañeda, P. (14 de Octubre de 2019). *Desarrollo del Lenguaje verbal del niño*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

Céspedes, A. (2010). *Compración de la Conciencia Fonologica en niños y niñas de 5 años de la I.E. del callao.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Corcuera, R., Guevara, V., Barbuy, L., Vivanco, I., Estrada, N., Rui, L., . . . Gildemeister, R. (2015). *Rutas del Aprendizaje.* Lima: Ministerio de Educación de la Republica de Perú.

Correa, Y. (20 de Marzo de 2017). *Desarrollo del Lenguaje y la Conciencia Fonologica.* Obtenido de Slideshare.net:

https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/desarrollo-del-lenguaje-y-la-conciencia-fonologica

Cuenca, M. (20 de Octubre de 2018). *Lenguaje oral, vestido del pensamiento.* Obtenido de Fundación Universitaria Red Global Humanitaria: https://educa2030.doodlekit.com/blog/entry/4628228/lenguaje-oral-vestido-del-pensamiento

De la Cruz, Y. (2017). *Cuentos infantiles en el desarrollo del Lenguaje oral de Preescolares de la Institución Educativa Inicial 534 - Huancavelica.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Días, I. (2012). El juego Linguistico: Una herraienta pedagógica en las clases de idiomas. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 97-102.

Diaz, M. (2009). Lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*.

ERO. (14 de Octubre de 2019). *Oral language learning and development: birth to eight years of age.* Obtenido de Education Review Office: https://www.ero.govt.nz/publications/extending-their-language-expanding-their-world/oral-language-learning-and-development-birth-to-eight-years-of-age/

Espinoza, E. (2016). *Universo, Muestra y Muestreo.* Obtenido de http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf

Fernandes, S. (1983). *Conquista del Lenguaje en Preescolar.* Madrid: Editorial Narcea.

Fernandez, A. (16 de Octubre de 2019). *Construyendo un concepto de Lenguaje.* Obtenido de Monografias.com: https://www.monografias.com/trabajos35/concepto-de-lenguaje/concepto-de-lenguaje.shtml

Flores, M. (2014). *Análisis de los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del área del lenguaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad en el centro infantil del buen vivir "Carolina Turín" de Quito D.M.-propuesta alternativa.* Ecuador: Universidad de las Fuuerzas Armadas.

Frias, X. (2002). *Introducción a la Psicologuistica.* Revista Philologica Romanica.

Fundación Polar. (2017). Lenguaje Verbal y no verbal. *BiblioFEP. Fundación Empesas Polar*, 25-32.

Gayoso, S. (14 de Octubre de 2019). *Dimensiones del lenguaje.* Obtenido de Academia: https://www.academia.edu/7437157/Dimensiones_del_lenguaje?auto=download

Guamán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercr grado de la escuela particular "Carlos Maria de la Condamine" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tunurahua.* Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Hernandez, C. (2014). *Metodologia de la Investigación Científica.* México: McGraw Hill.

Huaman, M. (2014). *Los juegos verbales y la expresión en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 323 "Augusto B. Leuia", Puente Piedra - Lima 2014.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Larreategui, M. (15 de Octubre de 2019). *Fundamentos de los juegos verbales*. Obtenido de Mi centro educativo: http://www.micentroeducativo.pe/2011/docente/index.php?pag=biblioteca&id=57&m=4

Libby Kumin, especialista del mundo en la materia, es profesora del Departamento de Patología del **Habla-Lenguaje**/ .. https://www.sindromedown.net/noticia/un-libro-para-trabajar-las-habilidades-de-comunicacion-desde-el-nacimiento/

Lobo, D., & Ramirez, S. (2017). *Juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 196 Lucanas, Ayacucho.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Neuvel, K. (2006). *Porque los niños no son niñas.* Amsterdam, Holanda: Ediciones Cistiandad.

Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar.* México: Universidad Pedagogica Nacional.

Palomino, C. (2015). *La estrategia d juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4º grado de educación primaria, area de comunicación de la Institución Educativa "Francisco Lizarzaburu" del distrito Porvenir.* Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Paucar, H. (2013). *Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años de la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial en la Urbanización Pampas de San juan de Miraflores.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Rodriguez, S. (2010). *Procesos del Lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonologica en preescolares.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Roque, E., & Vega, M. (2018). *Los juegos verbales como estratégia para mejorar la expresión oral de los niños (as) Bilingues de 5 años de edad en la I.E.I. Nº 201 de Capachica en el periodo 2018.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Ruiz, R. (2007). *El Método Científico y sus Etapas.* México: Fundación Index.

Sánchez, K. (13 de Julio de 2011). *El beneficio de los juegos verbales en la infancia.* Obtenido de El ABC del Bebe: https://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/el-beneficio-de-los-juegos-verbales-en-la-infancia-15569

Santana, A. (2013). *Lenguaje oral*. Obtenido de Scribd: https://es.scribd.com/document/407202161/Lenguaje-Oral

Torres, N., & Alvares, F. (2013). *Aplicación de los juegos verbales en la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la I.E. N°358 del distrito de San Martín De Porres* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Vera, K. (2018). *Los juegos verbales en la mejora de la expresión oral de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 152 Belén de Moquegua, en el año 2018* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LOS JUEGOS VERBALES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I. E. I. N° 534 SAN GERÓNIMO- HUANCAVELICA.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera influye la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica? **PROBLEMAS ESPECIFICOS:** ¿Cuál es el efecto de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica? ¿De qué manera la aplicación de los juegos verbales influye en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica. Aplicar los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica. Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica. Comparar los resultados del pre test y el post test en los niños y niñas de 05 años en la I. E. I. N°534 San Gerónimo.	**HIPÓTESIS NULA:** Los juegos verbales no influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica. **HIPÓTESIS ALTERNA:** Los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica	**VARIABLE (X):** Juegos verbales **VARIABLE (Y):** Desarrollo del lenguaje oral	**Tipo de Investigación** Aplicativa **Nivel de Investigación** experimental **Diseño de investigación** Pre experimental G: 01 X O 2 Donde: 01: pre test X: Juegos verbales O2: post test Población: niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534 Muestra: 20 niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 534.

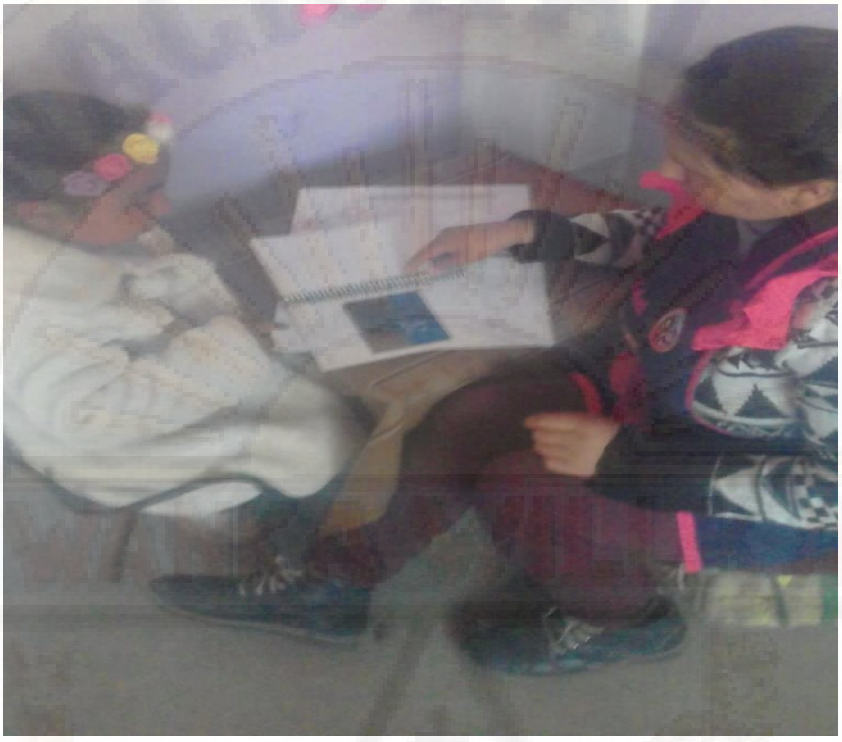
Presentación del proyecto de investigación a los padres de familia y docente de aula.

Reunión realizada con los padres de familia para la presentación del proyecto de investigación por las bachilleras LISBETH KAREN MERINO COCA Y DORIS THANIA LOPEZ CURASMA.

Aplicación del pre test a los niños y niñas de 5 años.

Aplicando el pre test al niño Huamán Hadrid Alvaro Cesar.

Pre test de la niña Curi Matamoros María.



Desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

CARGO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Huancavelica, 04 de junio de 2019.

OFICIO N° 0219-2019-EPEIeIB-FCED-R/UNH

SEÑORA:
Prof. FLORA MEJÍA TAYPE
Directora de la I.E.I. "N°534 –SAN GERONIMO- HUANCAVELICA".

CIUDAD.-

ASUNTO : **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

REF. : **Solicitud/ MERINO CCORA Lisbeth Karen y LOPEZ CURASMA Doris Thania**

Es grato dirigirme a Usted, para hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe y el mío propio, al mismo tiempo; solicito se sirva autorizar el ingreso de las tesistas **MERINO CCORA Lisbeth Karen y LOPEZ CURASMA Doris Thania** a la Institución el cual preside, a fin de que apliquen los instrumentos de evaluación del proyecto de investigación titulado: **"LOS JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE la I.E.I N° 534 SAN GERONIMO HUANCAVELICA".**

Agradeciendo por anticipado la atención que le brinde al presente, me suscribo de Usted, para hacerle llegar mi deferencia personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EPEI
Mg. Rosario M. Aguilar Melgarejo
DIRECTORA (e) DE LA EPEI

DIRECCIÓN

C.c.
Arch.(1,2)
RMAM/gpr°°°

SISGEDO	
REG. DOC.	00250020
REG. EXP.	00242925

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
I.E. N° 534 "SAN GERONIMO"
DIRECCIÓN
HUANCAVELICA

Prof. Flora Mejia Taype
C.N 1023261945

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada

5 años

A. Dioses – A. Basurto

				AÑO	MES	DÍA
Apellidos y nombres	: Curi Matamoros Maria					
Sexo	: M F	Fecha de examen		19	06	27
Grado	: 5 años	Fecha de nacimiento		2014	[illegible]	10
Institución Educativa	: San Geronimo	Edad		5	años	....
Examinador	: Lisbeth M.C					

		PD	PT
Forma	**Puntuación total (Máx: 5)**	3	3
	Fonología		
	Morfología y sintaxis		
	Repetición de frases	1	
	Expresión verbal espontánea	2	
Contenido	**Puntuación total (Máx: 9)**	5	5
	Categorías	1	
	Acciones	1	
	Partes del cuerpo	1	
	Órdenes sencillas	0	
	Definición por el uso		
	Nivel comprensivo	1	
	Nivel expresivo	1	
Uso	**Puntuación total (Máx: 3)**	0	
	Expresión espontánea ante una lámina	0	
	Expresión espontánea rompecabezas	0	
	PUNTUACIÓN TOTAL PLON – R (MAX: 14)	08	8

	Retraso	*Necesita mejorar*	*Normal*
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
TOTAL PRUEBA	•	•	•

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

I. **FONOLOGÍA**

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
¿Qué es esto? **(Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).**

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	poste	
sp	espada	
sk	mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

CINCO AÑOS

ONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	sapo/rana
	gorro	gorro/yoke
	collar	collar/perro
j	reloj	reloj
pl	plato	plato
kl	clavo	clavo

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
bl	tabla	madera/tabla
tr	tren	tren chucu
	letras	letras/numeros
kr	cromo	champoo/cromo
br	brazo	mano/brazo
	libro	libro

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad
0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN ____ 0

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. **Repetición de frases:** *"Ahora yo digo una frase y tu la repites.* **Ejemplo: Los niños juegan en el patio.**
   Frases:
   A. **Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

   Producción Verbal: Mi amigo tiene SU canario que canta

   Número de elementos repetidos 1

   B. **Trazan y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.**

   Producción Verbal: Trazan y la mona corren porque les persigue un león

   Número de elementos repetidos 2

   2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase
   1 punto : 8 o más elementos repetidos sólo de una frase
   0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase

   PUNTUACION 1

2. **Expresión verbal espontánea**
   INSTRUCCIONES:
   "Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

   Producción Verbal:

   Número de elementos repetidos: .....

   2 puntos: 5 o más frases producidas
   1 punto : 3 ó 4 frases producidas
   0 puntos: 2 p menos frases producidas

   PUNTUACIÓN 2

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:
"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2). Señala los...."

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

1 punto: todas las categorías señaladas correctas
0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

PUNTUACIÓN 1

II. ACCIONES

INSTRUCCIONES:
"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/la niño/a?"

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

1 punto : todas las respuestas correctas
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 1

III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES:

Señala tu....

codo	✓	-
rodilla	✓	-
cuello	+	✗
pie	✓	-
tobillo	+	✗
talón	✓	-

1 punto : 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente
0 puntos : 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

PUNTUACIÓN _____ 1

IV. ÓRDENES SENCILLAS

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúcheme atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?
(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). "Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola".

Orden 1 (carrito)	✓	-
Orden 2 (palmadas)	+	✗
Orden 3 (crayola)	+	✗
Secuencia	✓	-

1 punto : realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente
0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o *menos ordenes*

PUNTUACIÓN _____ 0

V. DEFINICIÓN DE USO

1. ***Nivel comprensivo***
   INSTRUCCIONES
   Señala una cosa que sirve para ....
   (MOSTRAR LÁMINA 6)

no mojarse	✓	-
pintar	✓	-
hacer fotos	✓	-
jugar	✓	-
ordenar el tráfico	+	✗

1

2. **Nivel expresivo**
   INSTRUCCIONES
   Ahora tú me vas a decir para qué sirven .....
   (Nombrar cada parte).

los ojos	✓	-
la boca	✓	-
la nariz	✓	-
los oídos	✓	-
las manos	✓	-

1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN _____ 1

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	✗
Describe	+	-
narra	+	

2 punto: narra
1 punto: describe
0 puntos: denomina

PUNTUACIÓN _____ 0

III. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

TIEMPO: de uno a tres minutos

Solicita información	+	✗
Pide atención	+	✗
Autorregula su acción	+	✗

Otra _____

1 punto: 1 o más respuestas observadas
0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN _____ 0

Observaciones

_____

_____

_____

Pic ts

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada

5 años

A. Dioses – A. Basurto

				AÑO	MES	DÍA
Apellidos y nombres	: Huaman Madrid Alvaro Cesar					
Sexo	: ~~M~~ F	Fecha de examen		19	06	18
Grado	: 5 años	Fecha de nacimiento		14	03	11
Institución Educativa	: San Jerónimo	Edad		5	años	....
Examinador	: Lisbeth					

		PD	PT
Forma	**Puntuación total (Máx: 5)**	5	5
	Fonología	1	
	Morfología y sintaxis		
	Repetición de frases	2	
	Expresión verbal espontánea	2	
Contenido	**Puntuación total (Máx: 6)**	6	6
	Categorías	1	
	Acciones	1	
	Partes del cuerpo	0	
	Ordenes sencillas	1	
	Definición por el uso		
	Nivel comprensivo	0	
	Nivel expresivo	1	
Uso	**Puntuación total (Máx: 3)**	1	
	Expresión espontánea ante una lámina	0	
	Expresión espontánea rompecabezas	1	
	PUNTUACION TOTAL PLON – R (MAX: 14)	10	1

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

	Retraso	*Necesito mejorar*	*Normal*
Forma			•
Contenido			•
Uso			•
TOTAL PRUEBA			•

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
¿Qué es esto? **(Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).**

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	poste	
sp	espada	
sk	mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

CINCO AÑOS

ONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	sapo/ rana
	gorro	gorro
	collar	collar
j	reloj	reloj
pl	plato	plato
kl	clavo	clavo

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
bl	tabla	tabla
tr	tren	tren
	letras	letras
kr	cromo	cromo
br	brazo	brazo
	libro	libro

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad
0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN 1

III. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. **Repetición de frases:** *"Ahora yo digo una frase y tu la repites.* **Ejemplo: Los niños juegan en el patio.**
   Frases:
   A. **Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

   Producción Verbal: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

   Número de elementos repetidos .....8.....

   B. **Trazan y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.**

   Producción Verbal: Trazan y la mona chita corrian mucho porque le perseguia un leon

   Número de elementos repetidos .....8.....

   2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase
   1 punto : 8 o más elementos repetidos sólo de una frase
   0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase

   PUNTUACION 2

2. **Expresión verbal espontánea**
   INSTRUCCIONES:
   "Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

   Producción Verbal:

   Número de elementos repetidos: .....

   2 puntos: 5 o más frases producidas
   1 punto : 3 ó 4 frases producidas
   0 puntos: 2 p menos frases producidas

   PUNTUACIÓN 2

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:
"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2). Señala los...."

alimentos	X	-
ropas	X	-
juguetes	X	-

1 punto: todas las categorías señaladas correctas
0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

PUNTUACIÓN 1

II. ACCIONES

INSTRUCCIONES:
"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/la niño/a?"

Lámina 3: recorta	X	-
Lámina 4: salta	X	-
Lámina 5: pinta	X	-

1 punto : todas las respuestas correctas
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 1

III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES:

Señala tu....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

1 punto : 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente
0 puntos : 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

PUNTUACIÓN 0

IV. ÓRDENES SENCILLAS

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?
(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). "Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola".

Orden 1 (carrito)	+	-
Orden 2 (palmadas)	+	-
Orden 3 (crayola)	+	-
Secuencia	+	-

1 punto : realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente
0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos ordenes

PUNTUACIÓN 1

V. DEFINICIÓN DE USO

1. ***Nivel comprensivo***
INSTRUCCIONES
Señala una cosa que sirve para ....
(MOSTRAR LÁMINA 6)

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

0

2. **Nivel expresivo**
INSTRUCCIONES
Ahora tú me vas a decir para qué sirven .....
(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 1

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
narra	+	

2 punto: narra
1 punto: describe
0 puntos: denomina

PUNTUACIÓN 0

III. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:
Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deje parcialmente a la viste)

TIEMPO: de uno a tres minutos

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otra _____
1 punto: 1 o más respuestas observadas
0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN 1

Observaciones

SESIONES DE APRENDIZAJE

SECION DE APRENDIZAJE Nº01

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Aprendo una trabalengua con la letra (R)

FECHA: 15-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activando señales verbales y no verbales según el contexto

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño (a) a sentarse. Seguidamente la maestra motiva al niño (a) realizando un ejercicio bucal, muestra el material para el ejercicio (miel) la maestra realiza la muestra y seguidamente lo repite de 5 a 6 veces con la niña(a). Este ejercicio se realizará por 5 a 6 días, haciéndoles las siguientes preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Con que lo hicimos? **DESARROLLO.** La maestra presenta un material impreso ¿Qué ven en la lámina? ¿Alguna vez aprendiste una trabalengua? Seguidamente se le muestra un papelote transcrito con una trabalenguas R con R Gitana R con R Barril Que rápido corren los carros en el ferrocarril. La niña (o) tendrá que hacerlo conjuntamente con la maestra luego tendrá que repetir sola. **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**El Libro de estímulos de PLON-R** **Interior del aula** **Papelote** **Plumón** **Masquin** **Material impreso**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº02

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Día de ejercicios bucales

FECHA: 16-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Se expresa claramente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una canción. Arriba arriba arriba. Abajo abajo abajo. Adelante adelante adelante atrás atrás atrás. Arriba abajo 1,2,3 izquierda derecha 4,5,6. **DESARROLLO.** La maestra explica a los niños y niñas la actividad que realizaran el día de hoy. La maestra presenta los materiales que usará hoy un lapicero por niño ¿Qué será? ¿ustedes saben haremos con estos lapiceros? La maestra explica a los niños y niñas sobre el ejercicio que realizaran con el lapicero. La maestra realiza un ejemplo colocando el lapicero debajo de la lengua y repite unas frases. El mismo ejercicio repite el niño(a) . De 4 a 5 veces **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**El Libro de estímulos de PLON-R** **Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE N°03

I.E.I. N°534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Mostrando diferentes dibujos (Fonología)

FECHA: 17-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activando señales verbales y no verbales según el contexto

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a sentarse en el microporoso. Seguidamente motiva al niño cantando una canción: Vamos a ver vamos a ver toc toc toc Si el día esta nublado o ha salido el sol Si cae la lluvia, hace frio o calor Al culminar hacemos la siguiente pregunta: ¿Cómo está el tiempo? ¿Que hacemos cuando hace frio? **DESARROLLO.** La maestra presenta el cuadernillo de estímulos PLON-R,y va mostrando uno por uno los diferentes dibujos con las siguientes preguntas "Te voy a enseñar unos dibujos y tu me vas a decir cómo se llaman "¿Qué es esto? **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Libro de estímulos de PLON-R Interior del aula**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C 72

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº04

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Repitiendo frases (Morfología-Sintaxis)

FECHA: 18-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activando señales verbales y no verbales según el contexto

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a entonar una canción: Arriba arriba arriba. Abajo abajo abajo. Adelante adelante adelante atrás atrás atrás. Arriba abajo 1,2,3 izquierda derecha 4,5,6. Seguidamente realiza la siguiente pregunta¿Qué decía la cancion?¿Hasta cuanto cantamos en la cancion?¿Volvamos a cantar otra vez? **DESARROLLO.** La maestra presenta un material escrito en papelografo una frase " Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho" y explicara al niño diciendo "Ahora yo digo una frase y tu lo repites". Y se le hará la siguiente pregunta ¿Qué color era el canario? ¿Qué hace el canario?. Esta frase se repite de 2 a 3 veces para poder evaluar la producción verbal. **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**El Libro de estímulos de PLON-R** **Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº05

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Contando una historia (Expresión Verbal)

FECHA: 19-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entiende del texto	Recupera y organiza información de diversos textos orales

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a tomar asiento. Seguidamente la maestra motiva realizando un ejercicio de atención: Las manos arriba las manos abajo sentados La maestra pregunta ¿Qué hicimos? ¿Para qué lo hicimos? **DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que realizaran el día de hoy. Seguidamente la maestra le mostrara una lamina diciendo "Ahora te voy a a enseñar un dibujo fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí". Seguidamente la maestra anota el cuento del niño para poder evaluar (producción verbal). El mismo ejercicio repite con el niño(a). De 2 a 3 veces **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas: ¿Te gusto lo que hicimos ?¿Cómo te sentiste?	**Interior del aula** **Lamina** **Libro de estímulos PLON-R** **Lapiceros** **Papel**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº06

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Realizamos un juego (Ordenes sencillas).

FECHA: 22-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entiende del texto escuchado	Recupera y organiza información de diversos textos orales

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a sentarse. Seguidamente la maestra lo motiva realizando una canción. Sol solecito caliéntame un poquito Por hoy por mañana por toda la semana, luna lunera.... Realizando las siguientes preguntas ¿Para que nos sirve el sol? ¿De que color es el sol?. **DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que van a realizar y da las siguientes instrucciones: Ahora ponte de pie y escucha atentamente porque vas a hacer lo que yo te digo ¿entendiste? (Colocamos una silla, al lado del niño, una crayola retirada de ti y el clavito encima de la mesa). y enseguida da la siguiente orden "pon el carro en la silla, luego da tres palmas y después trae la crayola". Se hara las siguientes preguntas ¿Qué hicimos? ¿Qué cosas utilizamos? **CIERRE** La maestra realiza una cancion para despedirse del niño. Hasta mañana ,vamos vamos... Hasta mañana ,vamos vamos... Mamita nos espera y tu papi también	**El Libro de estímulos de PLON-R** **Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº07

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Describimos una lámina(Definición uso)

FECHA: 23-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activando señales verbales y no verbales según el contexto

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a entonar una canción : Sal solcito,sal solcito por favor por favor Caliéntame un poquito caliéntame un poquito Por favor… **DESARROLLO.** La maestra presenta la lamina N°6 del cuadernillo de estimulos ¿Qué ves en la lámina ?¿Para que nos servirá?¿De que colores son ?¿Todos serán iguales? **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del dia de hoy?	**El Libro de estímulos de PLON-R** **Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº08

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Día de ejercicios bucales

FECHA: 24-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activando señales verbales y no verbales según el contexto

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una dinámica del "carrito millonario". El carrito millonario viene cargando de frutas Naranjas, platanos, fresas,mandarinas.etc **DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a)la actividad que realizaran el día de hoy; presenta un papelote y explica al niño "Ahora yo digo una frase y tu lo repites". "Trazan y la mona chita corrían mucho porque les persiguió un león " y enseguida harás las preguntas: ¿Quiénes corrían?¿Por que corrían? **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**El Libro de estímulos de PLON-R** **Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº09

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Describimos una lámina (Contenido acciones)

FECHA: 25-07-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activando señales verbales y no verbales según el contexto

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a tomar asiento. Enseguida motiva al niño(a) con una adivinanza. Redondo redondo Barril sin fondo ¿Qué será? **DESARROLLO.** La maestra explica la actividad que se realizara el día de hoy. La maestra presenta lamina (3) diciendo vamos a mirar esta lamina y ahora tu me vas a decir . Y se hara las siguientes preguntas:¿Qué hace el/la niño(a)?¿Que está utilizando? **CIERRE** La maestra se despide del niño (a);dándole un abrazo y haciéndole la siguiente pregunta ¿Te gusto lo que hicimos hoy?	**El Libro de estímulos de PLON-R** **Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Canchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE N°10

I.E.I. N°534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Día de ejercicios bucales

FECHA: 26-02-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Se expresa claramente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a ponerse de pie y lo motiva con una canción: Sepilla, sepilla tus dientes Veras que bien te sientes Sepilla,sepilla tus dientes Se ven muy relucientes **DESARROLLO.** Seguidamente la maestra explica al niño(a) la actividad que realizaran el día de hoy. Enseguida presenta los materiales (miel, cuchara)que se utilizara preguntando ¿Qué será esto?¿para que lo utilizaremos? La maestra realza un ejemplo colocando la miel con la lengua. El mismo ejercicio repite con el niño(a)de 2 a 3 veces **CIERRE** La maestra se despide del niño(a) dándole un abrazo	**El Libro de estímulos de PLON-R** **Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº11

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Narro mi historia personal

FECHA: 07-08-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Se expresa claramente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente

	INICIO La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una canción. Arriba arriba arriba. Abajo abajo abajo. Adelante adelante adelante atrás atrás atrás. Arriba abajo 1,2,3 izquierda derecha 4,5,6.	**Interior del aula** **Lamina**
Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que realizaran el día de hoy. La maestra presenta los materiales que usará hoy un lapicero por niño ¿Qué será? ¿ustedes saben haremos con estos lapiceros? La maestra explica al niño(a) sobre el ejercicio que realizaran con el lapicero. La maestra realiza un ejemplo colocando el lapicero debajo de la lengua y repite unas frases. El mismo ejercicio repite con el/la niño(a) De 2 a 3 veces **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº12

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Día de ejercicios bucales

FECHA: 08-08-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Se expresa claramente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente

	INICIO La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una canción. Arriba arriba arriba. Abajo abajo abajo. Adelante adelante adelante atrás atrás atrás. Arriba abajo 1,2,3 izquierda derecha 4,5,6.	**Interior del aula** **Lamina**
Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que realizaran el día de hoy. La maestra enseguida les hace ver un video donde podrán observar los ejercicios bucales realizando la siguiente pregunta ¿Qué será? ¿Cómo lo harán? La maestra realiza un ejemplo viendo el video. El mismo ejercicio repite con el niño(a)de 2 a 3 veces. **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº13

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Elijo a mi animal favorito

FECHA: 09-08-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Infiere el significado de los textos orales	Menciona las características de animales, objetos, personas y personajes del texto escuchado	Menciona las características de animales, objetos, personas y personajes del texto escuchado

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a sentarse en el microporroso. Seguidamente la mestra motiva al niño(a) realizando un ejercicio bucal.La maestra presenta el material para el ejercicio(miel).La maestra realiza la muestra y seguidamente lo repite de 5 a 6 veces con el niño(a). **DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que realizaran el día de hoy. ¿Hoy escogeremos a nuestro animal favorito? La maestra presenta siluetas de animales domésticos del cual la maestra recuerda cuando fue niña y le cuenta al niño(a) y así escoge a su animal favorito ,siempre enfatizando a pronunciar correctamente las palabras **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M. 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE N°14

I.E.I. N°534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Describimos una lamina

FECHA: 12-08-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Dice con sus propias palabras le que entiendo del texto escuchado

Desarrollo de la unidad didáctica: <u>inicio</u>	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a sentarse en el microporroso,seguidamente la maestra motiva al niño contándole un cuento "el pastorcillo del monte ",ya culminado el cuento interroga al niño ¿Cuál era el nombre del cuento?¿Como se llama el personaje principal?¿De que se trataba el cuento? **DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que realizaran el día de hoy. La maestra presenta una lamina de un paisaje y mucha gente, pide al niño(a) que describa la lámina formando oraciones, el niño(a) dice la oración y la mestra escribe en la pizarra, para luego repasar juntamente con el niño. **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº15

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Aprendo una traba lengua

FECHA: 13-08-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Comprendo textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activando señales verbales y no verbales según el contexto oral.

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una canción. ¿Estrellita dónde estás? Me preguntó, ¿quién serás? En el cielo o en el mar Un diamante de verdad ¿Estrellita dónde estás? Me preguntó, ¿quién serás? **DESARROLLO.** La maestra plantea las siguientes ¿Quiénes conocen el trabalenguas? ¿Cómo crees que es ?¿Conoces la trabalenguas? ¿Te gustaría contar un trabalenguas? La maestra muestra un trabalenguas al niño(a) ***"El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Rodríguez se lo ha robado."*** En seguida repite con el niño continuamente de 2 a 3 veces **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº16

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Aprendo una adivinanza

FECHA: 14-08-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Comprendo textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activando señales verbales y no verbales según el contexto oral.

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una canción. El pato Renato no sabe cantar y todos los días se pone a ensayar. Cua cua cua cua cua Cua cua cua cua cua cua cua cua cua cua cua cua cua cua cua cua cuaaaaa. **DESARROLLO.** La maestra presenta los materiales que usará hoy, una lámina realizando las siguientes preguntas ¿Qué observas en la lámina? ¿Qué crees que sea? ¿Alguna ves te enseñaron una adivinanza? La maestra realiza la adivinanza y el niño(a) adivina. Seguidamente lee juntamente con el niño(a) pronunciando las palabras correctamente: Oro no es Plata no es Abre la cortina y veras lo que es ¿Qué será? **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AUL

SECION DE APRENDIZAJE Nº17

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Creamos una rima

FECHA: 15-08-2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según las convenciones de escritura	Escribe a su manera de escritura, indicando el tema ,el destinatario y el propósito.

	INICIO La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una rima. Muchos patitos en la laguna Cada uno entre las ramas Nadan tranquilos sin prisa alguna En el agua con sus mamás	**Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin**
Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que realizaran el día de hoy. La maestra muestra un papelote escrito con una rima y pregunta: ¿Qué será?¿Tu sabes que es una rima?¿Quieres saber cómo se crea una rima? . Seguidamente la maestra presenta diferentes sílguelas y motiva al niño a crear una rima.Al culminar ordenan las ideas y luego repasan con niño(a) la rima. El ratón glotón dice que le gusta la tarta un montón **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº18

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Conociendo partes de mi cuerpo

FECHA: 16/08/2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Se expresa claramente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una canción. Soy una serpiente Que anda por el bosque Buscando una parte de su cola ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? **DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que realizaran el día de hoy. La maestra presenta los materiales que usará hoy siluetas de diferentes partes del cuerpo y realizará las siguientes preguntas. ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo? ¿De qué color es?. Terminado es estimulo la docente elogiara al niño por haber realizado su trabajo. **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Interior del aula** **Lamina** **Lapiceros** **Masquin** **Instrumento plon - R**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M. 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE Nº19

I.E.I. Nº534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Jugando con el rompecabezas

FECHA: 19/08/2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Se expresa claramente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita al niño(a) a pararse y los motiva con una adivinanza. Si te comes la E y agregas la A. Mírala muy bien y la echas a volar. ¿Qué es? Respuesta: La cometa. **DESARROLLO.** La maestra explica al niño(a) la actividad que realizara el día de hoy. La maestra presentara diferentes juegos armables y le dirá: (ahora quiero que resuelvas este rompecabezas(se sacan todas las piezas y lo vigila) . Se le dará un tiempo de 2 a 3 minutos. Una vez terminada la actividad, se anotará los resultados en el instrumento. **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Interior del aula** **Rompecabezas** **Instrumento plon - R**

Lucy Isabel Cauchos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

SECION DE APRENDIZAJE N°20

I.E.I. N°534 SAN GERONIMO 5 años

NOMBRE DE LA SESIÒN: Señalo las partes de mi cuerpo

FECHA: 20/08/2019

APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES 5 años
COMUNICACION	Se expresa claramente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente

Desarrollo de la unidad didáctica: inicio	**INICIO** La maestra invita a los al niño(a) a pararse y los motiva con una canción. El perro Bobby se molestó, porque le pisé la cola y le dolió A la guau, guau, guau, a la guau, guau, guau Porque le pise la cola y le dolió. **DESARROLLO.** La maestra explica al niño la actividad que realizara el día de hoy. La maestra presenta diferentes siluetas de las partes del cuerpo como: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón. Y realizara las preguntas. ¿Que será esto? ¿Para que servirá? Luego invita al niño a ponerse de pie y le incida que señale su cuerpo mientras la maestra muestra cada silueta. **CIERRE** La maestra realiza las siguientes Preguntas:¿Qué hemos hecho hoy?¿Cómo lo hicimos?¿Les gusto la actividad del día de hoy?	**Interior del aula** **siluetas** **Instrumento plon - R**

Lucy Isabel Cachos Pari
Profesora de Aula
C.M 1058072

PROFESORA DEL AULA

POS TEST (RESULTADOS DE LOS NIÑOS

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
5 años
A. Dioses – A. Basurto

				AÑO	MES	DÍA
Apellidos y nombres	: Coñi Maldonado, María					
Sexo	: M F	Fecha de examen		19	09	19
Grado	: 5 años	Fecha de nacimiento		14	02	10
Institución Educativa	: San Genaro 534	Edad		5 años		
Examinador	: Lisbeth Karen M.C					

		PD	PT
Forma	**Puntuación total (Máx: 5)**	4	4
	Fonología	0	
	Morfología y sintaxis		
	Repetición de frases	2	
	Expresión verbal espontánea	2	
Contenido	**Puntuación total (Máx: 6)**	6	6
	Categorías	1	
	Acciones	1	
	Partes del cuerpo	1	
	Ordenes sencillas	1	
	Definición por el uso		
	Nivel comprensivo	1	
	Nivel expresivo	1	
Uso	**Puntuación total (Máx: 3)**	3	
	Expresión espontánea ante una lámina	2	
	Expresión espontánea rompecabezas	1	
	PUNTUACIÓN TOTAL PLON – R (MAX: 14)	13	13

	Retraso	*Necesita mejorar*	*Normal*
Forma	-	-	-
Contenido	-	-	-
Uso	-	-	-
TOTAL PRUEBA	-	-	-

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

I. **FONOLOGÍA**

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
¿Qué es esto? **(Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).**

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	tacón				

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		ia	piano	
	nido		j	jaula	
f	foca			tijera	
	café		ll	llave	
g	gato			pollo	
	bigote		r	pera	
l	luna		s	silla	
	pala			vaso	
	sol			manos	
z	zapato		ñ	niño	
	taza		y	payaso	
	lápiz				

CINCO AÑOS

ONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	Sapo	bl	tabla	madera
	gorro	yogur	tr	tren	chucu chucu
	collar	collar		letras	numeros
j	reloj	reloj	kr	cromo	palo
pl	plato	plato	br	brazo	mano
kl	clavo	Fierro		libro	cuaderno

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad
0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN _____ 6

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. **Repetición de frases:** *"Ahora yo digo una frase y tu la repites.* **Ejemplo: Los niños juegan en el patio.**
   Frases:
   A. **Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

   Producción Verbal: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

   Número de elementos repetidos .....8.....

   B. **Trazan y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.**

   Producción Verbal: Tarzan y la mona chita corrian mucho que los perseguia un leon

   Número de elementos repetidos .....11.....

2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase
1 punto : 8 o más elementos repetidos sólo de una frase
0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase

PUNTUACION_____ 1

2. **Expresión verbal espontánea**
   INSTRUCCIONES:
   "Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

   Producción Verbal:

   El niño llora mucho sentado

   Número de elementos repetidos: .....5.....

2 puntos: 5 o más frases producidas
1 punto : 3 ó 4 frases producidas
0 puntos: 2 p menos frases producidas

PUNTUACIÓN _____ 2

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:
"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2). Señala los...."

alimentos	✓	-
ropas	✓	-
juguetes	✓	-

1 punto: todas las categorías señaladas correctas
0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

PUNTUACIÓN_____ 1

II. ACCIONES

INSTRUCCIONES:
"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/la niño/a?"

Lámina 3: recorta	✓	-
Lámina 4: salta	✓	-
Lámina 5: pinta	✓	-

1 punto : todas las respuestas correctas
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN _____ 1

III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES:

Señala tu....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

1 punto : 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente
0 puntos : 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

PUNTUACIÓN 1

IV. ÓRDENES SENCILLAS

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?
(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). "Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola".

Orden 1 (carrito)	+	-
Orden 2 (palmadas)	+	-
Orden 3 (crayola)	+	-
Secuencia	+	-

1 punto : realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente
0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos ordenes

PUNTUACIÓN 1

V. DEFINICIÓN DE USO

1. ***Nivel comprensivo***
   INSTRUCCIONES
   Señala una cosa que sirve para ....
   (MOSTRAR LÁMINA 6)

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

1

2. **Nivel expresivo**
   INSTRUCCIONES
   Ahora tú me vas a decir para qué sirven .....
   (Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 1

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
narra	+	

2 punto: narra
1 punto: describe
0 puntos: denomina

PUNTUACIÓN 2

III. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:
Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

TIEMPO: de uno a tres minutos

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otra _____
1 punto: 1 o más respuestas observadas
0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN 1

Observaciones

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
5 años
A. Dioses – A. Basurto

			AÑO	MES	DÍA
Apellidos y nombres	: Huaman Hadrid Alvaro Cesar				
Sexo	: M F	Fecha de examen	19	08	22
Grado	: 5 años	Fecha de nacimiento	14	03	11
Institución Educativa	: San Geronimo 534	Edad	5	años	
Examinador	: Dorothania L.C				

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	5	5
	Fonología	1	
	Morfología y sintaxis		
	Repetición de frases	2	
	Expresión verbal espontánea	2	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	6	6
	Categorías	1	
	Acciones	1	
	Partes del cuerpo	1	
	Ordenes sencillas	1	
	Definición por el uso		
	Nivel comprensivo	1	
	Nivel expresivo	1	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	3	
	Expresión espontánea ante una lámina	2	
	Expresión espontánea rompecabezas	1	
	PUNTUACION TOTAL PLON – R (MAX: 14)	14	3

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	-	-	-
Contenido	-	-	-
Uso	-	-	-
TOTAL PRUEBA	-	-	-

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

I. **FONOLOGÍA**

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
¿Qué es esto? **(Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).**

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	poste	
sp	espada	
sk	mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

CINCO AÑOS

ONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	✓
	gorro	✓
	collar	✓
j	reloj	✓
pl	plato	✓
kl	clavo	✓

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
bl	tabla	✓
tr	tren	✓
	letras	✓
kr	cromo	✓
br	brazo	✓
	libro	✓

1 punto : ningún error en los fonemas de su edad
0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN _____ 1

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. **Repetición de frases:** *"Ahora yo digo una frase y tu la repites.* **Ejemplo: Los niños juegan en el patio.**

Frases:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción Verbal: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

Número de elementos repetidos .....9.....

B. Trazan y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción Verbal: Trazan y la mona chita corrian mucho porque les perseguia un león

Número de elementos repetidos .....10.....

2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase
1 punto : 8 o más elementos repetidos sólo de una frase
0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase

PUNTUACION 2

2. **Expresión verbal espontánea**
INSTRUCCIONES:
"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

El niño pega con cometa

Número de elementos repetidos: .....

2 puntos: 5 o más frases producidas
1 punto : 3 ó 4 frases producidas
0 puntos: 2 p menos frases producidas

PUNTUACIÓN 2

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:
"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2). Señala los...."

alimentos	✓	-
ropas	✓	-
juguetes	✓	-

1 punto: todas las categorías señaladas correctas
0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

PUNTUACIÓN 1

II. ACCIONES

INSTRUCCIONES:
"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/la niño/a?"

Lámina 3: recorta	✓	-
Lámina 4: salta	✓	-
Lámina 5: pinta	✓	-

1 punto : todas las respuestas correctas
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 1

III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES:

Señala tu....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

1 punto : 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente
0 puntos : 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

PUNTUACIÓN 1

IV. ÓRDENES SENCILLAS

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?

(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). "Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola".

Orden 1 (carrito)	+	-
Orden 2 (palmadas)	+	-
Orden 3 (crayola)	+	-
Secuencia	+	-

1 punto : realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente
0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos ordenes

PUNTUACIÓN 1

V. DEFINICIÓN DE USO

1. ***Nivel comprensivo***
   INSTRUCCIONES
   Señala una cosa que sirve para ....
   (MOSTRAR LÁMINA 6)

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

2. **Nivel expresivo** 1
   INSTRUCCIONES
   Ahora tú me vas a decir para qué sirven .....
   (Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN 1

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
narra	+	

2 punto: narra
1 punto: describe
0 puntos: denomina

PUNTUACIÓN 2

III. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

TIEMPO: de uno a tres minutos

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otra _____

1 punto: 1 o más respuestas observadas
0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN 1

Observaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1642-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de diciembre del 2018

VISTO:

Solicitud de LOPEZ CURASMA, Doris Thania y MERINO COCA, Lisbeth Karen, Oficio N° 0615-2018-EPEI-FED-VRAC-UNH de fecha (05.12.18), Proyecto de Investigación titulado: "LA TECNICA LIDO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 603 TACSANA - YAULI - HUANCAVELICA", En cuatro ejemplares; hoja Hoja de Trámite de Decanato N° 4863 (05.12.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 26°; 27°; 28°; 29°,31°, 32° y 33°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, **el proyecto** de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación **un ejemplar** a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando la designación de un docente Asesor y jurados evaluadores. **El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y designe a los integrantes del jurado evaluador**, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El área de Investigación, designará a **un docente nombrado como Asesor y tres docentes** titulares y un accesitario, y comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de **diez (05) días hábiles**, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, **las bachilleres**, LOPEZ CURASMA, Doris Thania y MERINO COCA, Lisbeth Karen, de la Escuela Profesional de **Educación Inicial, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica**, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el **Director**, con Oficio N° **615-2018-EPEI-FED-VRAC-UNH de fecha (05.12.18), solicita el cambio de jurado de la Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE, quien se encuentra delicada de salud y presenta certificado por incapacidad temporal**, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que la **asesora** es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación **con Título Tentativo**: "LA TECNICA LIDO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 603 TACSANA - YAULI - HUANCAVELICA", **para su respectiva aprobación mediante un informe.**

Que los miembros del **jurado evaluador** del Proyecto de Investigación **con Título Tentativo**: "LA TECNICA LIDO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 603 TACSANA - YAULI - HUANCAVELICA", **revisaron en un tiempo de cinco días calendarios emitiendo el informe a la Dirección de la Escuela**

En uso de las atribuciones que le confieren **a la Decana**, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR LA DESIGNACIÓN, como asesora a la **Mg. Mg.** ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO del Proyecto de Investigación Titulado: "LA TECNICA LIDO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 603 TACSANA - YAULI - HUANCAVELICA", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
SECRETARIA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL	: Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
ACCESITARIA	: Mg. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente **a la asesora** , a los miembros del jurado evaluador y a **las interesadas** de la Escuela Profesional de **Educación Inicial**, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CLTA/vvv*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0689-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de junio de 2019

VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; Acta de aprobación del Proyecto de Tesis; copia de Resolución N° 1642-2018-D-FED-UNH (07.12.18) de designación de Asesora y Jurados; Solicitud de **LOPEZ CURASMA, Doris Thania y MERINO COCA, Lisbeth Karen,** egresadas de la Escuela Profesional de Educación **Inicial,** Informe N° 001-2019-RMAM-DAP-FED-UNH (03.06.19) presentado por la asesora **Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO**, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 0218-2019-EPEIeIB-FCED-R/UNH (04.06.19); Hoja de Trámite N° 1854 (04.06.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutivo. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, f) una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, las egresadas **LOPEZ CURASMA, Doris Thania y MERINO COCA, Lisbeth Karen,** de la Escuela Profesional de Educación **Inicial** solicitan la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora, fichas de evaluación del Proyecto de Investigación de los jurados. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0218-2019-EPEIeIB-FCED-R/UNH (04.06.19); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **LOS JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 534 SAN GERONIMO - HUANCAVELICA** Presentado por **LOPEZ CURASMA, Doris Thania y MERINO COCA, Lisbeth Karen.**

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH de fecha (26.08.15);.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la modificación del título del proyecto de: **LA TÉCNICA LIDO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 603 TACSANA – YAULI - HUANCAVELICA** por **LOS JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 534 SAN GERONIMO - HUANCAVELICA** presentado por **LOPEZ CURASMA, Doris Thania y MERINO COCA, Lisbeth Karen.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado **LOS JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 534 SAN GERONIMO - HUANCAVELICA** presentado por **LOPEZ CURASMA, Doris Thania y MERINO COCA, Lisbeth Karen.**

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **LOPEZ CURASMA, Doris Thania y MERINO COCA, Lisbeth Karen,** debiendo de sustentar en el mes de **agosto 2019.**

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación **Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dra. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/hrr