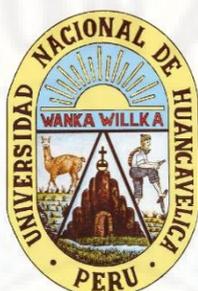


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS:**

**Análisis del clima social familiar en estudiantes de 6° grado  
de primaria de una I.E. en Vilcas Huamán - Ayacucho**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Factores Psicológicos en el Entorno Educativo

**PRESENTADO POR:**

Ana María Martínez Ochoa

Iudín Martínez Ochoa

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCAVELICA, PERÚ

2022

+



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a los 22 días del mes de febrero del año 2022, a horas quince con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1261-2021-D-FCED-UNH, de fecha (29.10.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A): Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN  
SECRETARIO (A): Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA  
VOCAL: Mg. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "ANÁLISIS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. EN VILCAS HUAMÁN - AYACUCHO", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : ANA MARÍA MARTÍNEZ OCHOA  
IUDIN MARTÍNEZ OCHOA

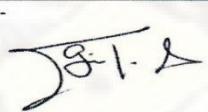
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

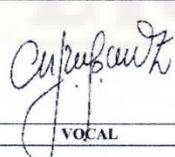
EGRESADO (A) : ANA MARÍA MARTÍNEZ OCHOA  
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO (A) POR : -----  
EGRESADO (A) : IUDIN MARTÍNEZ OCHOA  
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD  
ESAPROBADO (A) POR : -----

OBSERVACIONES:

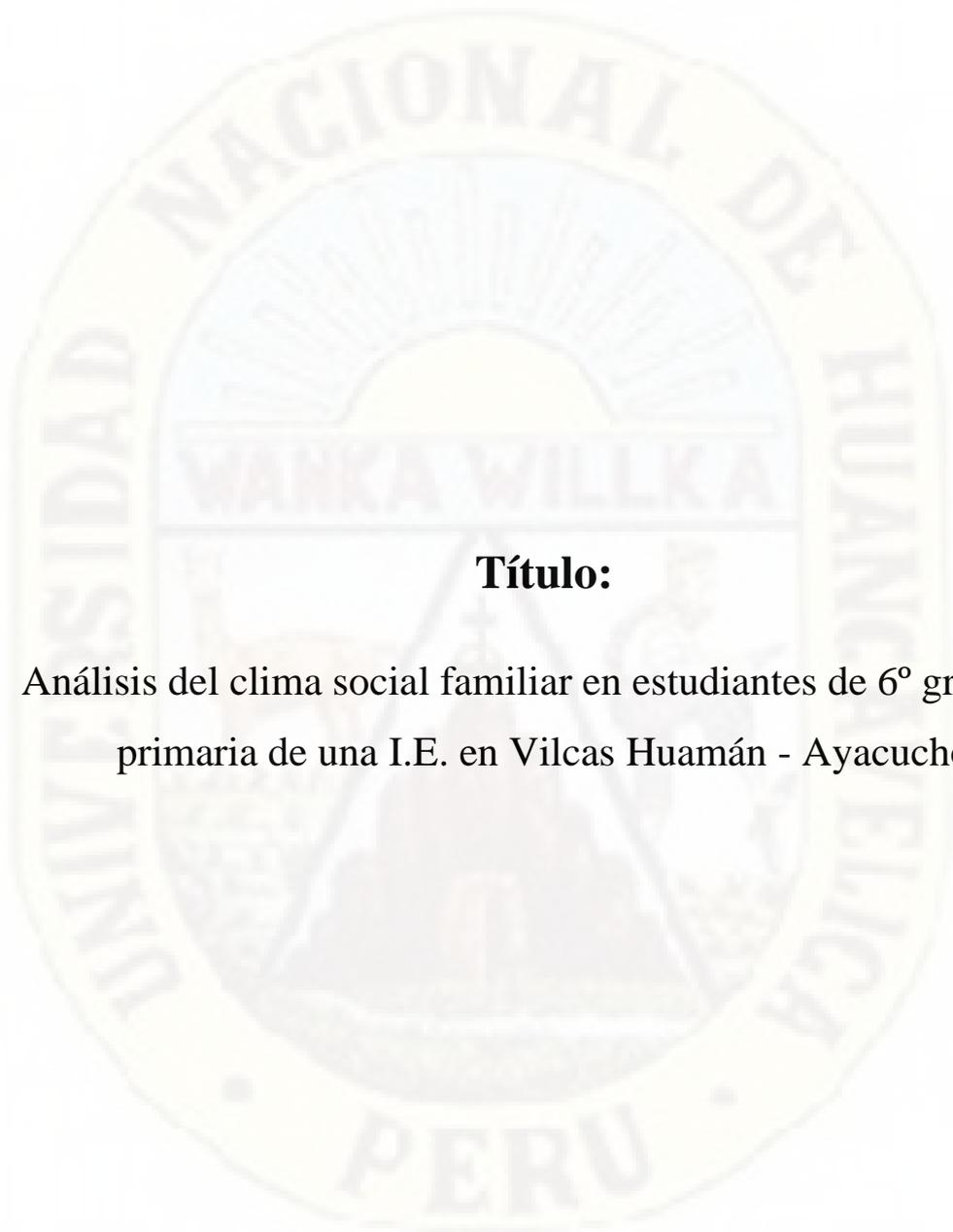
Siendo las dieciséis con treinta y seis minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

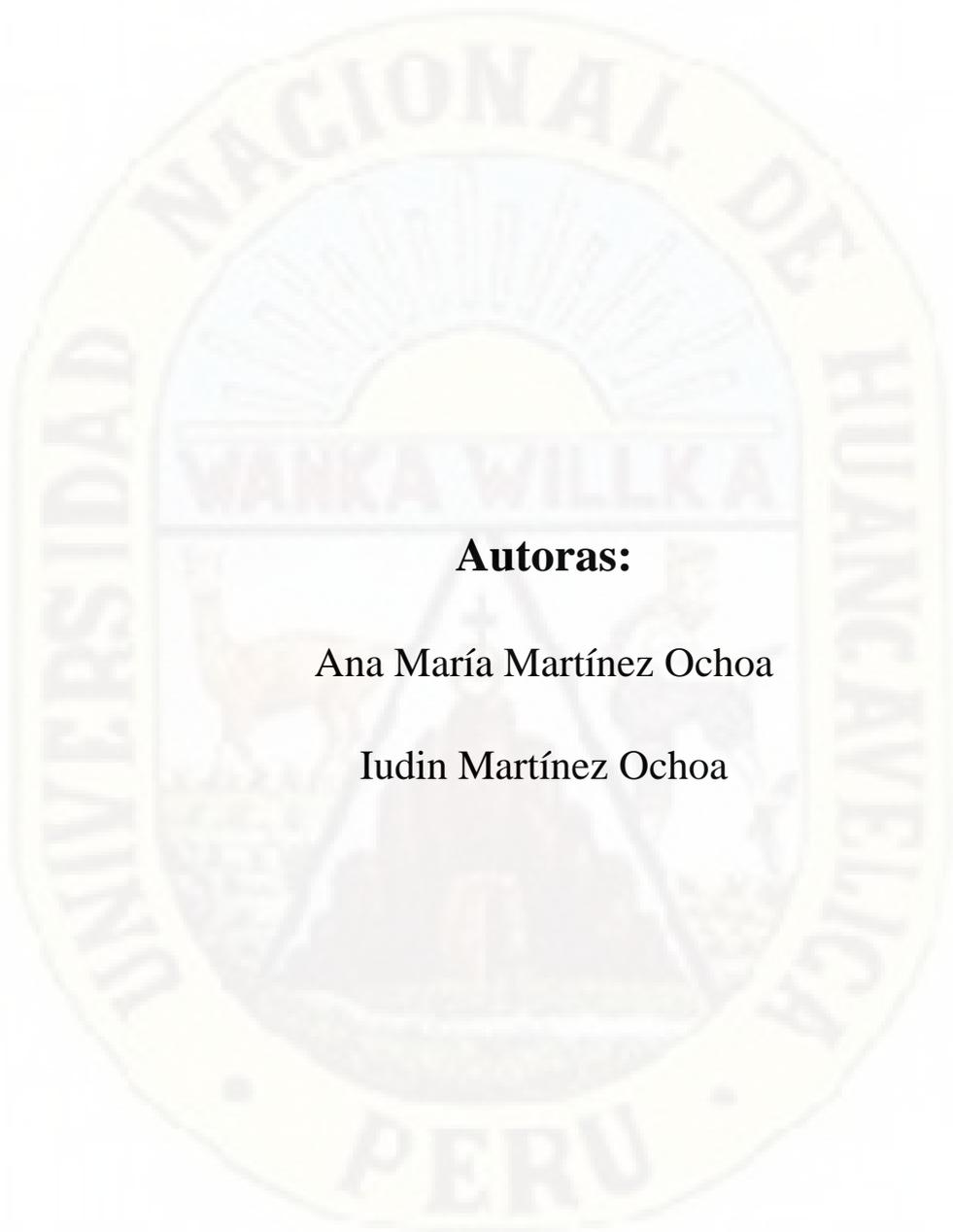
  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



**Título:**

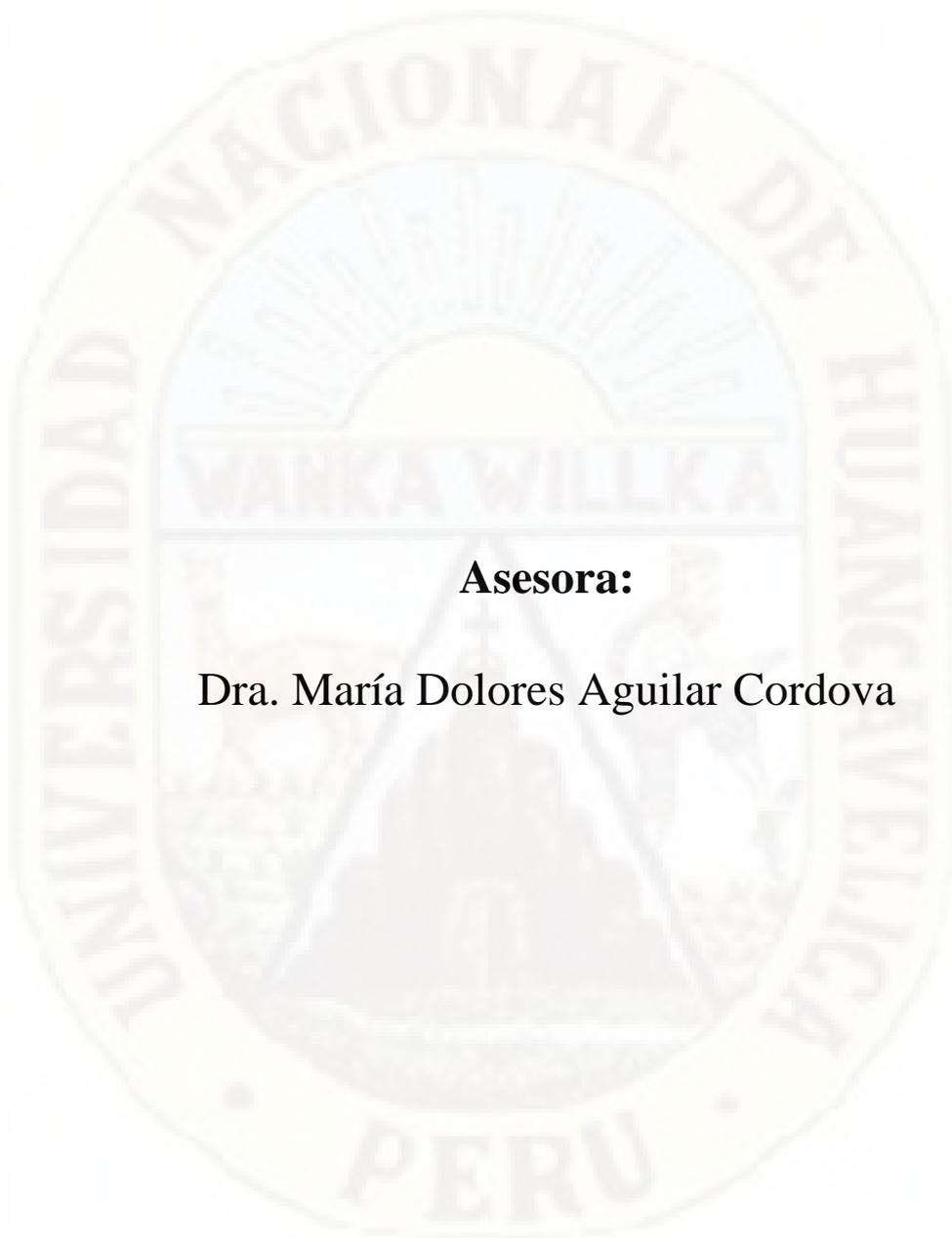
Análisis del clima social familiar en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E. en Vilcas Huamán - Ayacucho



**Autoras:**

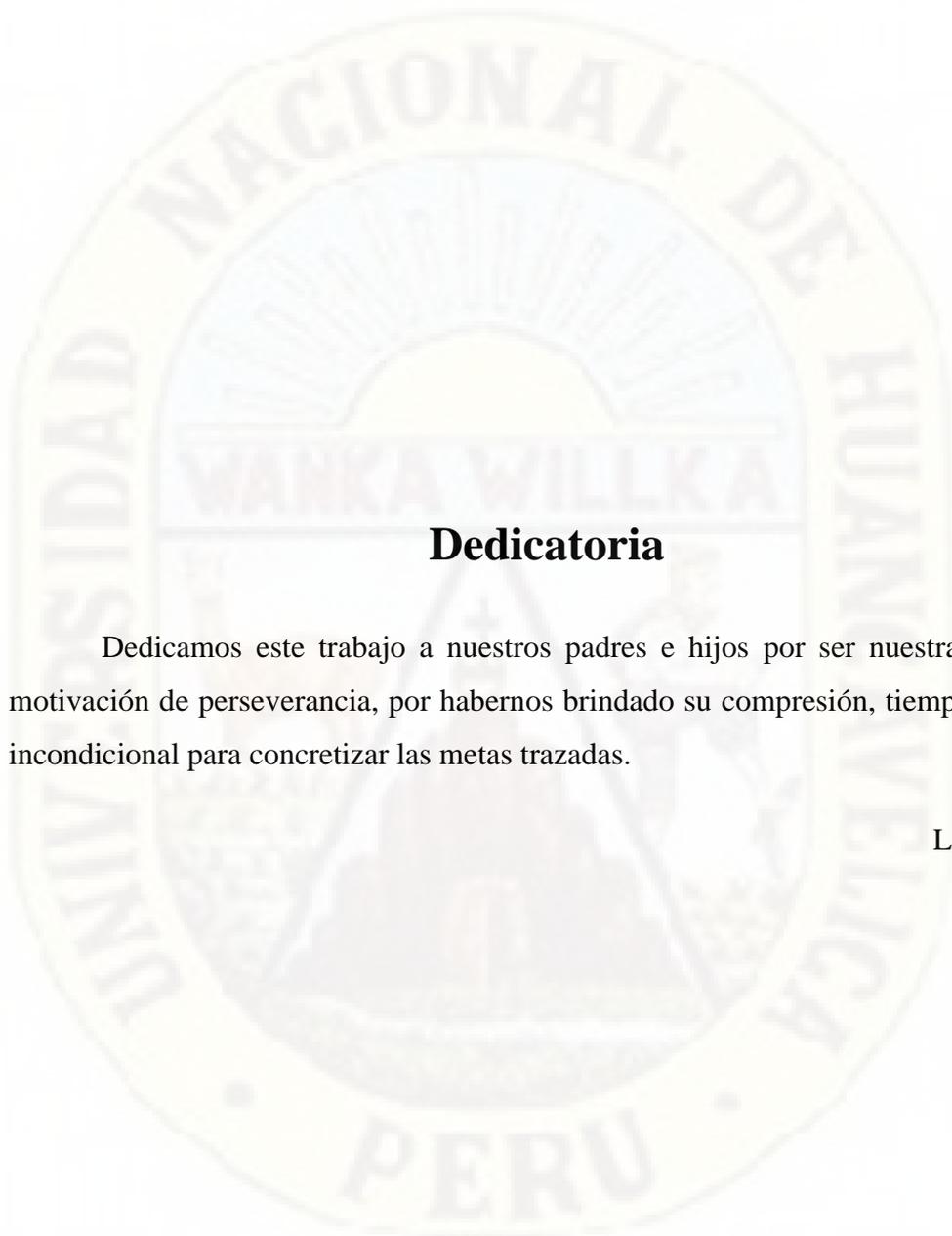
Ana María Martínez Ochoa

Iudin Martínez Ochoa



**Asesora:**

Dra. María Dolores Aguilar Cordova



## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestros padres e hijos por ser nuestra principal motivación de perseverancia, por habernos brindado su comprensión, tiempo y apoyo incondicional para concretizar las metas trazadas.

Las autoras.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos salud y guiarnos por el camino del bien dotándonos de sabiduría y fortaleza para poder superar las adversidades presentadas.

A nuestros padres, por su bondad, paciencia, colaboración y apoyo incondicional a lo largo de nuestra formación personal y profesional.

A nuestros hijos, quienes nutren nuestra felicidad y encienden el motor que nos impulsa al éxito, que nos brindaron comprensión, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para brindarnos su apoyo.

A la universidad, por brindarnos la oportunidad de seguir adquiriendo nuevos conocimientos y competencias que nos permite desarrollarnos profesionalmente de manera eficaz y eficiente dentro de la sociedad.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas que brindaron de su tiempo para orientarnos, guiarnos y de esta manera culminar con satisfacción la presente tesis.

# Índice

Portada .....	i
Acta de sustentación .....	ii
Título .....	iii
Autoras .....	vi
Asesora .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	xii
Abstract .....	xiii
Introducción .....	xiv

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	16
1.2. Formulación del problema.....	199
1.2.1. Problema general .....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos .....	20
1.4. Justificación .....	20
1.5. Limitación.....	211

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas .....	26

2.3. Definición de términos .....	33
2.4. Hipótesis .....	34
2.5. Variable .....	34
2.6. Operacionalización de la variable.....	36

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial .....	37
3.2. Tipo de investigación.....	37
3.3. Nivel de investigación .....	38
3.4. Diseño de investigación.....	38
3.5. Población, muestra y muestreo .....	38
3.6. Instrumento y técnicas para la recolección de datos.....	39
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	42

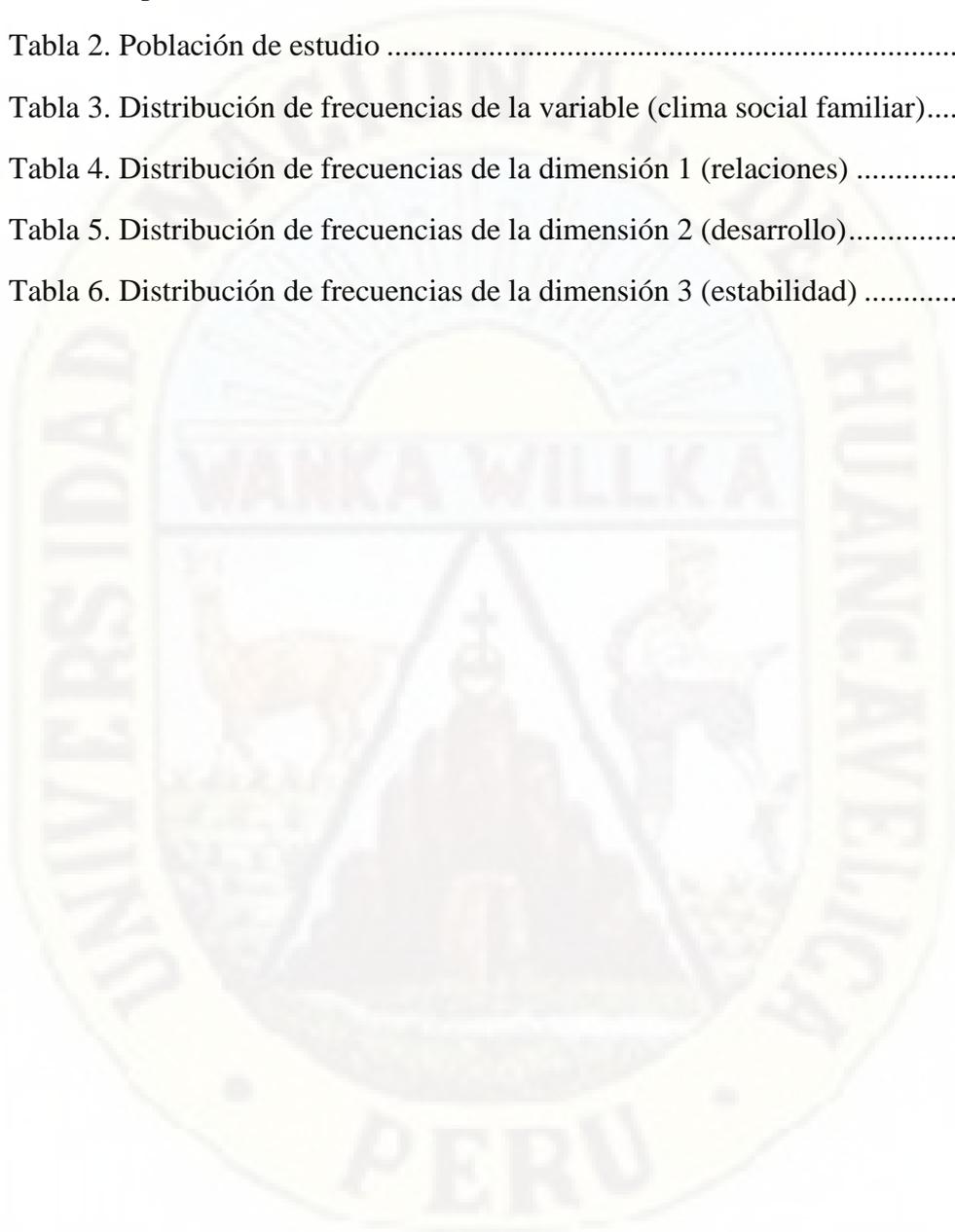
### CAPÍTULO IV

#### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información.....	44
4.2. Discusión de los resultados.....	49
Conclusiones .....	522
Recomendaciones.....	533
Referencias.....	544
Anexos .....	57

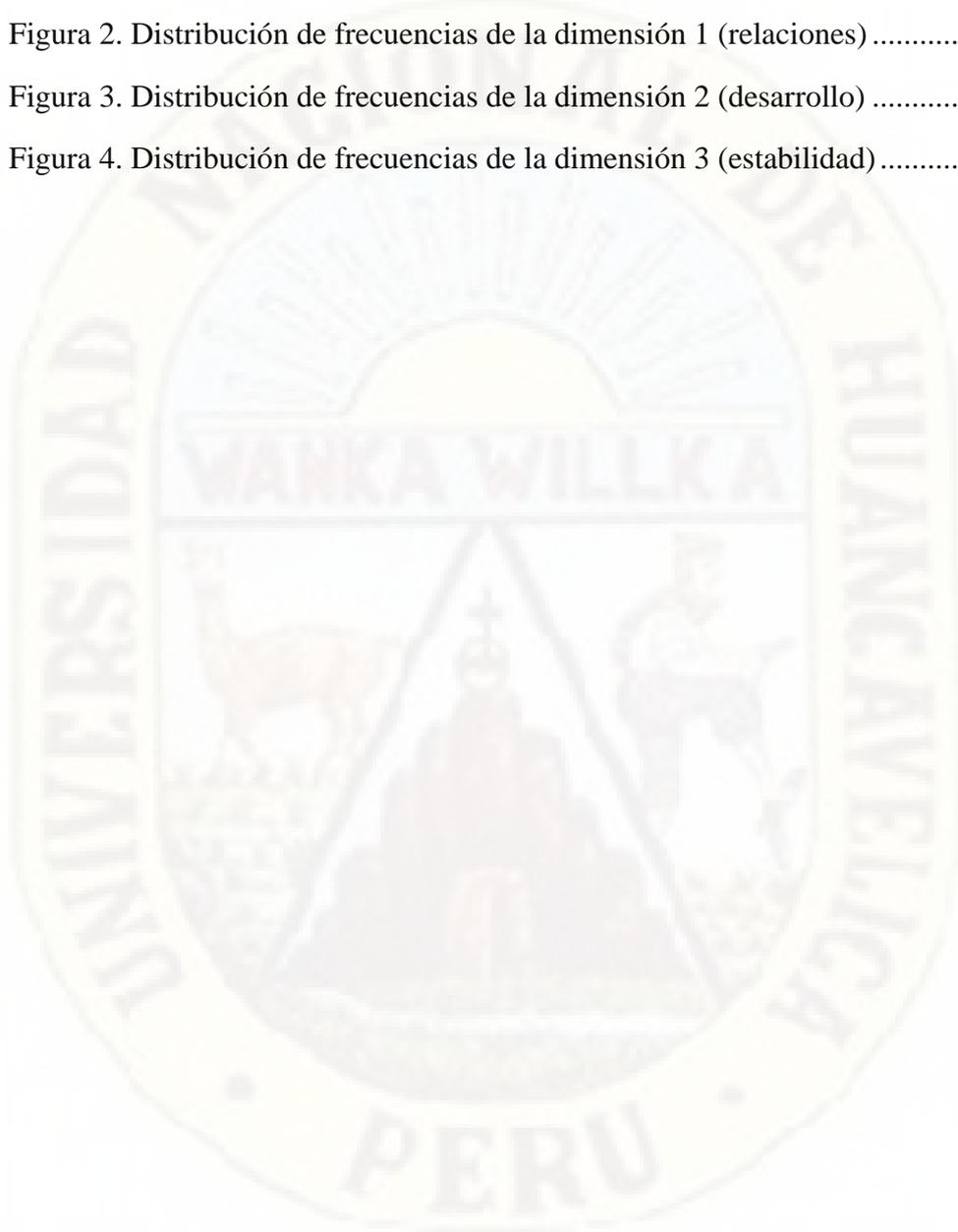
## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable única .....	36
Tabla 2. Población de estudio .....	39
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la variable (clima social familiar).....	45
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión 1 (relaciones) .....	46
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión 2 (desarrollo).....	47
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión 3 (estabilidad) .....	48



## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable (clima social familiar) .....	45
Figura 2. Distribución de frecuencias de la dimensión 1 (relaciones) .....	46
Figura 3. Distribución de frecuencias de la dimensión 2 (desarrollo) .....	47
Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión 3 (estabilidad) .....	48



## Resumen

Problema: ¿Cómo es el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho? Objetivo: Analizar el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho. Metodología: De tipo básica, de nivel descriptiva pura, y de diseño no experimental transversal descriptivo, todo ello orientado bajo el método científico. Como muestra participaron 41 estudiantes de 6° grado de primaria (6° “A” y 6° “B”), a quienes mediante la técnica de la encuesta se les aplicaron un instrumento válido y confiable (escala de clima social en la familia - FES) para medir la existencia del nivel de clima social familiar. Resultados: El 53,7% de los estudiantes se encuentran expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar, mientras que el 46,3% se encuentran expuestos a nivel adecuado. También se encontró que el 58,5%, 51,2% y 56,1% de los estudiantes presentaron estar expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar en las dimensiones: relacionales, desarrollo y estabilidad respectivamente, mientras que el 41,5%, 48,8% y 43,9% presentaron un nivel adecuado en tales dimensiones respectivamente. Conclusión: Se determinó que prima un nivel inadecuado de clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán en Ayacucho.

**Palabras clave:** Clima social familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad.

## Abstract

Problem: How is the family social climate in the students of 6th grade of primary school of the educational institution N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec in Vilcas Huamán - Ayacucho? Objective: To analyze the family social climate in the students of 6th grade of primary school of the Educational Institution N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec in Vilcas Huamán - Ayacucho. Methodology: Basic type, pure descriptive level, and descriptive transversal non-experimental design, all oriented under the scientific method. Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version). A sample of 41 students of 6th grade of elementary school (6th "A" and 6th "B") participated in the study, to whom a valid and reliable instrument (Family Social Climate Scale - FES) was applied to measure the existence of the level of family social climate by means of a survey technique. Results: 53.7% of the students were exposed to an inadequate level of family social climate, while 46.3% were exposed to an adequate level. It was also found that 58.5%, 51.2% and 56.1% of the students were exposed to an inadequate level of family social climate in the dimensions: relational, development and stability respectively, while 41.5%, 48.8% and 43.9% were exposed to an adequate level in these dimensions respectively. Conclusion: It was determined that there is an inadequate level of family social climate in students of 6th grade of primary school at the Educational Institution N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec in Vilcas Huamán in Ayacucho.

**Key words:** Family social climate, relationships, development and stability.

## Introducción

El ser humano es un ser social por naturaleza, siendo la familia el primer entorno en el que se desenvuelve y la que ejerce mayor influencia sobre él. Es así que el niño o niña va recibiendo de la familia no solo protección y afecto, sino también educación y conocimiento, valores, creencias, costumbres, ejemplos, entre otros aspectos que posibilitan al infante tanto su desarrollo personal como en sociedad. Al respecto, de acuerdo con Gonzales y Lindo (2017) este desarrollo que debe experimentar el infante o adolescente de manera óptima se ve limitado o alterado cuando en la familia existe disfuncionabilidad, es decir, cuando el estudiante se ve expuesto a continuos problemas de violencia y abuso familiar que hacen la vida en común una precariedad, configurándose un clima social familiar tóxico, negativo o inadecuado que genera no solo limitantes en el desarrollo del infante sino también problemas de conducta, baja autoestima, problemas de aprendizaje entre otros. Por ello, de acuerdo con Villanueva (2019) considerando que el entorno familiar es determinante en el desarrollo del estudiante se hace relevante investigar al respecto, pues la familia juega un rol elemental en el proceso educativo del menor. En este contexto, se buscó desarrollar el presente estudio titulado “Análisis del clima social familiar en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E. en Vilcas Huamán - Ayacucho”, que ha tenido como problema central saber ¿Cómo es el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho? Frente a dicha pregunta vale mencionar que se han encontrado determinados antecedentes, como la investigación de Rodríguez (2016) en donde se encontró que el 55% de los estudiantes se encontraban en un nivel inadecuado respecto al clima social familiar que experimentaban en el hogar, en el estudio de Gonzales y Lindo (2017) de igual manera se halló que el 58,5% de los estudiantes experimentaban un inadecuado clima social familiar. Sumado a ello, Martínez (2019) en su investigación halló que en muchas familias de los escolares faltaba cohesión en un 37%, faltaba orientación al logro en un 48%, moralidad y religiosidad en un 22%, falta organización en un 23%, control en un 22% así como independencia en un 88%, y más bien predominaba mucha conflictividad en un 64%, estudios que ponen en evidencia la problemática en cuestión.

Es así que tomando en cuenta las investigaciones presentadas en el párrafo anterior, en el presente estudio se tuvo como objetivo central analizar el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho, a fin contribuir en el desarrollo pleno del estudiante, así como en su proceso educativo.

En atención a la formalidad institucional, el presente estudio se estructura de la siguiente manera:

El I capítulo contiene el planteamiento del problema en base a estudios internacionales y nacionales, la formulación del problema en forma coherente, la determinación de los objetivos, y las justificantes y limitantes de la investigación.

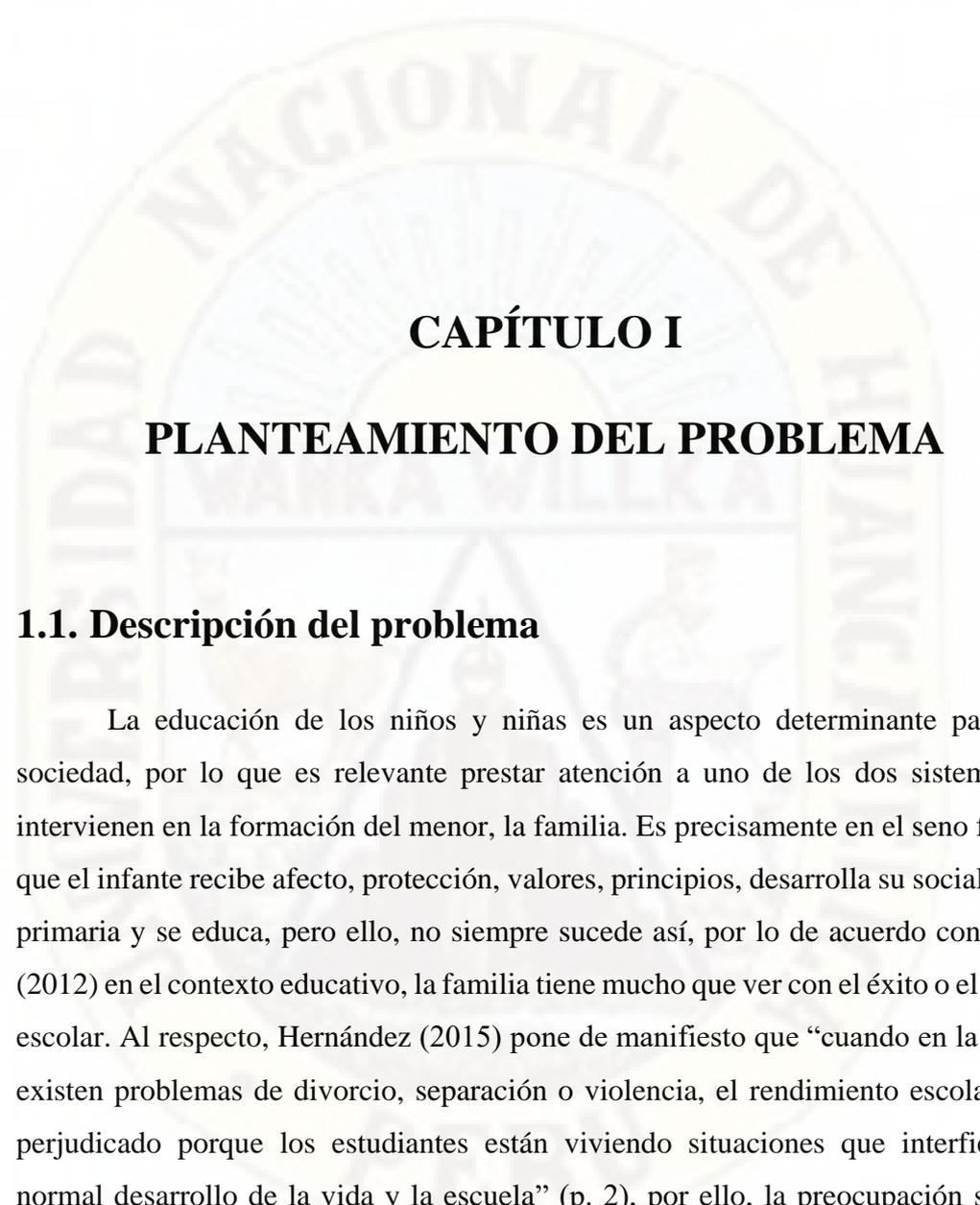
El II capítulo comprende los antecedentes del trabajo, el marco teórico con su respectiva fundamentación científica, la definición de términos básicos, así como la identificación y operacionalización de la variable única.

El III capítulo comprende el tipo, nivel y diseño del estudio, así como la población, muestra y muestreo, la técnica y el instrumento de recolección, y las técnicas de procesamiento de la información, todo ello aplicado bajo rigurosidad científica.

El IV capítulo abarca la presentación organizada y didáctica de los resultados así como la discusión objetiva de los mismos.

Finalmente, también en el estudio se presentan las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de acuerdo a las exigencias formales dadas por el asesor designado por el programa.

Las autoras.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

La educación de los niños y niñas es un aspecto determinante para toda sociedad, por lo que es relevante prestar atención a uno de los dos sistemas que intervienen en la formación del menor, la familia. Es precisamente en el seno familiar que el infante recibe afecto, protección, valores, principios, desarrolla su socialización primaria y se educa, pero ello, no siempre sucede así, por lo de acuerdo con Santos (2012) en el contexto educativo, la familia tiene mucho que ver con el éxito o el fracaso escolar. Al respecto, Hernández (2015) pone de manifiesto que “cuando en la familia existen problemas de divorcio, separación o violencia, el rendimiento escolar se ve perjudicado porque los estudiantes están viviendo situaciones que interfieren su normal desarrollo de la vida y la escuela” (p. 2), por ello, la preocupación sobre el clima social familiar, pues la familia incide grandemente en el desarrollo pleno del menor, así como en su proceso formativo y de socialización.

Partiendo de lo anterior, a nivel internacional, se cuenta con la investigación Guamán (2017) realizada en Ecuador en donde se halló que el 40% de los estudiantes no presentaban un adecuado desarrollo personal, el 60% no presentaba una adecuada convivencia con sus compañeros, el 42,5% a veces presentaba problemas para trabajar

en equipo y el 47,5% no presentaba un desarrollo progresivo en el rendimiento académico, teniendo ello como una de sus desencadenantes los problemas familiares, es así que la familia juega un papel preponderante en el proceso de educativo del menor, pero también en la formación de su personalidad. Ante ello, se tiene el estudio de Jiménez (2017) desarrollado en Guatemala, en donde se halló que el 76% de los estudiantes presentaban problemas de adaptación, siendo las más comunes: conductas agresivas, manifestaciones de rabietas, contestación altanera, empleo de palabras soeces, entre otras conductas disruptivas, pero a la vez también se encontró que en un 80% dichos estudiantes provenían de familias disfuncionales en donde no se sentían comprendidos, amados, valorados, y siempre eran regañados, marginados y violentados; es así que el entorno familiar nocivo juega en contra de la formación del menor. Sumado a ello, tenemos la investigación de Martínez (2019) llevada a cabo en Colombia en donde se encontró a nivel familiar, falta de cohesión en un 37%, falta de orientación al logro en un 48%, falta de moralidad y religiosidad en un 22%, falta de organización en un 23%, falta de control en un 22% así como falta de independencia en un 88%, falta de expresividad en un 63% y conflictividad en un 64%; situación que preocupa, y que explica en cierta medida los problemas de aprendizaje de los estudiantes, pues muchas veces se piensa que dichos problemas radica por el factor alimentación, factor docente o factor sistema educativo, pero dichas investigaciones refuerzan la posición de que la familia, el entorno familiar tiene su cuota de responsabilidad en el fracaso escolar.

Siguiendo con las investigaciones, a nivel nacional, se cuenta con el estudio de Rodríguez (2016) realizado en el Callao en donde se halló que el 55% de los estudiantes se encontraban en un nivel inadecuado respecto al clima social familiar que experimentaban en el hogar, pues dichos estudiantes presentaban un entorno familiar conflictivo, en donde primaba la violencia antes que el consenso y la comunicación, lo que se refleja en que estos experimentan un inadecuado clima social familiar y problemas conductuales como de aprendizaje. En esta misma línea, también se tiene la investigación de Gonzales y Lindo (2017) desarrollada en Huancayo, en donde se encontró que el 58,5% de los estudiantes manifestaron experimentar un inadecuado clima social familiar, pues tales estudiantes experimentaban en el hogar

limitada expresividad de sentimientos y pensamientos, poca autonomía en la toma de decisiones, deficiente planificación de las actividades y roles, y de una falta de división clara de tareas o responsabilidades dentro de la casa. Sumado a ello, en el estudio de García (2019) realizado en Huacho, se halló que el 78% de los educandos tenían un clima social familiar inadecuado, el 32% tenía un inadecuado clima social familiar en la dimensión relaciones, el 47% tenía un inadecuado clima en la dimensión desarrollo, y el 29% tenía un inadecuado clima social familiar en la dimensión estabilidad; resultados que llaman la atención, pues la escuela encuentra en la familia su aliado para consolidar el proceso educativo del menor, pero cuando la familia no cumple su rol, comienza allí, la influencia negativa o nociva para el infante o adolescente que en un extremo radical puede conducirlo no solo abandonar los estudios sino a sumergirse en el mundo de las drogas, de la delincuencia, y ello es una realidad alarmante.

A nivel regional y local no se ha hallado ningún estudio, ya sea elaborado por instituciones del Estado como por investigadores particulares, situación que despierta aún más la inquietud por investigar sobre el tema en particular.

A nivel institucional, surgió el interés de emprender el presente estudio, toda vez que a través de las clases remotas desarrolladas en la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec de Vilcas Huamán en la Región Ayacucho, se ha venido percibiendo en los estudiantes, como en el caso de los estudiantes de 6° grado de primaria ciertos indicadores que revelan la existencia de un clima social familiar inadecuado o negativo, pues a raíz de las diversas conversaciones que se mantuvieron con los estudiantes se pudo tomar conocimiento que muchos de ellos están expuestos en casa a un hogar en donde prima la violencia y la poca comunicación, pues estos estudiantes continuamente ven discutiendo e incluso peleando a sus padres, mientras que otros experimentan que en el hogar prima el autoritarismo por parte del padre, no se sienten seguros de expresarse en forma libre y espontánea. Sumado a ello, dichos estudiantes manifiestan que en el hogar no hay normas, existe una falta de disciplina e incluso no tienen momentos para compartir una actividad recreativa o cultural con los padres, pues la mayoría de las veces estos se encuentran en el trabajo, en el campo, mientras que otros manifiestan que el hogar no es el mismo desde que sus padres se

separaron. En efecto, ante dicha situación y dada la escasez de conocimiento a nivel local como regional sobre el tema en particular, se generó el interés por investigar al respecto a fin de aportar con recomendaciones efectivas que contribuyan a mejorar el desarrollo pleno del estudiante, así como su proceso educativo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo es el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo es el clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho?
- b) ¿Cómo es el clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho?
- c) ¿Cómo es el clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar el clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho.
- b) Identificar el clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho.
- c) Identificar el clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho.

### **1.4. Justificación**

El estudio se justifica en el aspecto teórico porque se buscó generar conocimiento local, objetivo y válido, sobre el clima social familiar en los estudiantes de la educación primaria en tiempos de pandemia en esta parte del país (Vilcas Huamán en Ayacucho), el mismo que se constituye en una fuente importante de consulta que permite entender y comprender la problemática a la que están expuestos muchos estudiantes, a un clima social familiar negativo o inadecuado, lo cual es preocupante pues como ya se mencionó la familia influye en el desarrollo personal y social del estudiante, mayor aun cuando por motivos de pandemia, la vida social se redujo a las redes sociales y a la interacción con los miembros familiares.

El estudio se justifica en el aspecto práctico porque los agentes educativos como el equipo directivo, los docentes de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec de Ayacucho, así como las autoridades locales del sector, pueden tomar conocimiento sobre la problemática en cuestión y sobre los resultados hallados, y a partir de ello pueden tomar en consideración las recomendaciones que se proponen con el estudio, así como adoptar estrategias para intervenir efectivamente en pro del bienestar del menor, como desarrollar programas con la ayuda de un especialista (psicólogo) para orientar a los padres de familia a que desarrollen una convivencia

familiar positiva y generen un clima social familiar adecuado que coadyuve a la formación integral del menor.

El estudio se justifica en el aspecto metodológico porque ha brindado una estrategia metodológica consistente y valida en cuanto a su nivel, tipo, diseño, técnica, instrumento y técnicas de procesamiento, la misma que sirve a futuros investigadores sobre el tema en particular, análisis del clima social familiar en los estudiantes de la educación primaria, investigadores (particulares o del Estado) que tendrán la posibilidad de considerar dicha ruta metodológica y orientar en forma objetiva sus propias investigaciones, sean estas descriptivas comparativas, correlacionales o experimentales, bajo la rigurosidad del método científico con la cual de igual forma se rige la presente.

### **1.5. Limitación**

En el presente estudio se ha tenido como única limitación, el aspecto económico de la investigación, pues el presupuesto asignado al estudio se vio comprometido debido ciertos factores externos a la investigación, sin embargo, dicha situación fue superada progresivamente desarrollándose en forma planificada todas las etapas de la investigación hasta culminarla en forma satisfactoria.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Martínez (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. Tesis de Maestría en Educación en la Universidad Tecnológica de Bolívar en Cartagena de Indias, Colombia. Objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes. Metodología: Fue de tipo cuantitativo. Muestra: Se conformó por 130 estudiantes. Resultados: Se halló que los estudiantes presentaron a nivel familiar: falta de cohesión en un 37%, falta de orientación al logro en un 48%, falta de moralidad y religiosidad en un 22%, falta de organización en un 23%, falta de control en un 22% así como falta de independencia en un 88%, falta de expresividad en un 63% y conflictividad en un 64%. En el caso del rendimiento académico, el 8% presentó un nivel bajo, el 66% un nivel básico, el 21% un nivel alto y el 5% un nivel superior. Conclusiones: Se determinó que el buen rendimiento académico se asocia positivamente a un buen entorno familiar, por lo que el clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante. También se determinó que la motivación que la familia le dé a los estudiantes logra en ellos

desempeños escolares altos, convirtiéndose el entorno familiar como uno de los factores que apoya el éxito escolar. Por último, se determinó que el apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus acudientes (familiares) al desarrollar sus tareas y deberes escolares favorece su desempeño escolar.

Jiménez (2017). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Tesis de Licenciatura en Psicología en la Universidad San Carlos de Guatemala en Guatemala La Antigua, Guatemala. Objetivo: Conocer los problemas de adaptación de los estudiantes en el ambiente escolar desencadenados por la dinámica familiar. Metodología: Fue de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Muestra: Se conformó por 49 alumnos. Resultados: Se halló que el 76% de los estudiantes presentaban problemas de adaptación, siendo las más comunes: conductas agresivas, manifestaciones de rabietas, contestación altanera, empleo de palabras soeces, pérdida de la atención y falta de seguimiento a las instrucciones de trabajo. Además, se halló que muchos de los estudiantes, en un 80%, provenían de familias disfuncionales en donde no se sentían comprendidos, amados, valorados, y siempre eran regañados, marginados y violentados. Conclusiones: Se determinó que la dinámica familiar conflictiva si influye en los problemas de adaptación social de los niños dentro del ambiente escolar. También se determinó que la separación de los padres es el factor principal de conflictos dentro del ambiente familiar. Por último, se determinó que la problemática de la dinámica familiar deriva en serias consecuencias para el estudiante quien puede presentar tanto problemas sociales como académicos.

Guamán (2017). *El clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" Ciudad de Cevallos, Provincia de Tungurahua*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica de Ambato en Ambato, Ecuador. Objetivo: Investigar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Metodología: Fue de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. Muestra: Se conformó por 40 estudiantes y 40 padres de

familia. Resultados: Con respecto a los padres, se halló que el 52,2% nunca pensó que dentro del clima social el entorno educativo jugaría un rol importante en el desarrollo personal de sus hijos, el 42,5% consideró que rara vez un clima social familiar adecuado puede coadyuvar a que sus menores hijos obtengan excelentes calificaciones. Con respecto a los estudiantes, se halló que el 40% no presentaba un adecuado desarrollo personal, el 60% no presentaba una adecuada convivencia con sus compañeros, el 42,5% a veces presentaba problemas para trabajar en equipo y el 47,5% no presentaba un desarrollo progresivo en el rendimiento académico. Conclusiones: Se determinó que el clima social familiar de los escolares no es el adecuado debido a que la mayor parte de estudiantes muestran aislamiento al momento de realizar trabajos en equipos, es decir que la autoestima es baja y muestran inseguridad. Además, se determinó que el rendimiento académico de los alumnos es poco satisfactorio debido a sus bajas calificaciones de trabajo en equipo y participación en clases, es decir, que los escolares por su inadecuado desarrollo social no se desempeñan correctamente en clases. Por último, se determinó que el clima social familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento del escolar.

### **2.1.2. Nacionales**

García (2019). *Clima social familiar de los estudiantes de la I. E. Pública Miguel Grau - Huarmey - 2019*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social en la Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho. Objetivo: Identificar como se da el clima social familiar en los mencionados educandos. Metodología: Fue de tipo básica, de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo. Muestra: Estuvo conformada por 78 estudiantes. Resultados: Se halló que el 78% de los educandos tenían un clima social familiar inadecuado, mientras que el 22% tenía un clima social familiar adecuado. Respecto a la dimensión relaciones, el 68% tenía un clima social familiar adecuado y el 32% un clima social familiar inadecuado. Respecto a la dimensión desarrollo el 53% presentaba un clima social familiar adecuado y el 47% un clima social familiar inadecuado. Con respecto a la dimensión estabilidad el 71% mostraba un clima social familiar adecuado y el 29% un clima social familiar inadecuado. Conclusiones: Se determinó que los estudiantes poseen una inadecuada relación familiar debido a una

débil unidad familiar y de escasa comunicación entre sus miembros. También se determinó que los educandos presentan un inadecuado nivel de desarrollo familiar debido al alto grado de indiferencia por el logro de la práctica de valores. Por último, se determinó que los educandos presentan una inadecuada estabilidad en el clima social familiar debido a que falta mejorar el nivel organizacional de la familia estableciendo normas de convivencia.

Gonzales y Lindo (2017). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara” – Sicaya 2017*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo. Objetivo: Conocer el clima social familiar de los estudiantes en mención. Metodología: Fue de tipo básica, de nivel descriptiva y de diseño no experimental. Muestra: Estuvo conformada por 118 estudiantes. Resultados: Se halló que el 58,5% de los estudiantes manifestaron experimentar un inadecuado clima social familiar. Asimismo, el 55,9% manifestaron experimentar inadecuadas relaciones familiares, el 55,9% manifestaron experimentar un inadecuado desarrollo familiar y el 63,3% manifestaron experimentar una inadecuada estabilidad familiar. Conclusiones: Se determinó que el clima social familiar en los estudiantes en la dimensión de relaciones es inadecuado, porque existe una limitada expresividad de sentimientos y pensamientos en los hogares, y un débil manejo de conflictos. También se determinó que el clima social familiar en la dimensión de desarrollo es inadecuado, por la poca autonomía en la toma de decisiones, el desinterés en promover la participación en culturales, recreativas, religiosos y por el no fomento de la competitividad. Además, se determinó que el clima social familiar en la dimensión de estabilidad es inadecuado, debido que hay una deficiente organización expresada en la ausencia de la planificación cuidadosa de las actividades y de una falta de división clara de tareas o responsabilidades dentro del hogar. Por último, se determinó que el clima social familiar de los estudiantes es inadecuado, por la limitada expresividad de sentimientos y pensamientos, débil manejo de conflictos, poca autonomía en la toma de decisiones, y otras razones expuestas en las demás dimensiones.

Rodríguez (2016). *Clima social familiar en estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa N° 5130, Pachacútec, Ventanilla Callao, 2016*. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad César Vallejo en el Callao. Objetivo: Determinar el nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes. Metodología: Fue de tipo básica y de diseño no experimental transversal. Muestra: Estuvo conformada por 70 estudiantes. Resultados: Se halló que el 55% de los estudiantes se encontraban en un nivel inadecuado respecto al clima social familiar que experimentaban en el hogar, mientras que el 38% se encontraban en un nivel moderadamente adecuado y solo un 7% se encontraban en nivel adecuado. Conclusiones: Se determinó que los estudiantes de la Institución Educativa N° 5130 de Pachacútec en el Callao presentan un entorno familiar conflictivo, en donde prima la violencia antes que el consenso y la comunicación, lo que se refleja en que estos experimentan un inadecuado clima social familiar. También se determinó que los estudiantes experimentan un inadecuado desarrollo y estabilidad familiar. Por último, se determinó que los estudiantes experimentan inadecuadas relaciones intrafamiliares.

### **2.1.3. Regionales o locales**

Con respecto a los antecedentes de nivel local o regional, es preciso aclarar, que luego de haberse hecho una búsqueda exhaustiva en los diversos repositorios de universidades regionales como nacionales no se pudo hallar investigaciones que versen sobre la variable de estudio, motivo por el cual no se presentan antecedentes regionales ni locales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Clima social familiar**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Pareja (2012) el clima social familiar no es otra cosa que “la percepción del lugar en donde se desenvuelven los miembros de una familia” (p. 25).

Por su parte, Tricket (1989, como se citó en Jalire, 2015) manifiesta:

El clima social familiar implica el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos en forma adecuada. (p. 33).

Para Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) el clima social familiar implica aquella “valoración de los rasgos característicos del ambiente familiar y las interrelaciones que se dan entre los integrantes de la familia, así como otros aspectos que se consideran vitales dentro del núcleo familiar” (p. 31).

Asimismo, Guerra (1993, como en Villanueva, 2019) menciona que el clima social familiar hace referencia a las “características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente” (p. 37).

Al respecto, es preciso mencionar que el contexto, como en el caso en particular, el contexto familiar, ejerce cierta influencia en la persona, pues en cierta medida las actitudes, los comportamientos, pensamientos y sentimientos están influidos por la situación que cada persona experimenta en el contexto familiar, mayor aun cuando en tiempos de pandemia, por cuestiones de aislamiento social, la vida social se limitó solo al contexto familiar, por lo que resulta relevante investigar al respecto, pues el clima social familiar como ya se ha mencionado antes juega un papel relevante en el proceso educativo de los estudiantes.

#### **2.2.1.2. Dimensiones del clima social familiar**

Tomando en cuenta la Teoría de Moos el clima social familiar se compone de tres dimensiones, así tenemos:

### ***A. Dimensión relaciones***

Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) manifiesta que esta dimensión “evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 31). Al respecto, es preciso mencionar que esta dimensión se compone de la subescala de cohesión, que permite medir la manera en cómo los miembros de la familia se apoyan entre sí y a su vez también se compenetran. La subescala de expresividad, que permite a los miembros de la familia tener libre albedrío y expresar directamente sus sentimientos. La subescala de conflicto mide la manera en cómo expresan su ira de manera libre y abiertamente, además del conflicto y agresividad existente entre los miembros de la familia (Mikulic y Cassullo,2000).

### ***B. Dimensión desarrollo***

Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) manifiesta que esta dimensión “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común” (p. 31). Al respecto, es relevante mencionar que esta dimensión se compone de la autonomía, esta subescala mide el grado en el cual los integrantes de la familia realizan las cosas por sí mismos (autosuficiencia), están seguros de sí mismos y toman sus decisiones propias. La segunda subescala es la actuación, esta describe el grado en que las actividades (escolares o laborales) se orientan a la acción competitiva. La tercera es la intelectual-cultural, que se refiere al interés fomentado de los miembros de la familia por actividades de tipo culturales, políticas, sociales e intelectuales. Seguido está la social-recreativo, que se refiere al nivel de participación en actividades de tipo lúdicas y finalmente se encuentra la subescala moralidad- religiosa, que evalúa el interés por las prácticas y valores de tipo ético-moral y religioso (Mikulic y Cassullo,2000).

### ***C. Dimensión estabilidad***

Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) manifiesta que esta dimensión “proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia

sobre otros” (p. 31). Al respecto, es importante prestar atención que esta dimensión se compone de la subescala organización, que describe como la familia planifica sus actividades y como distribuye las responsabilidades. Y, el control, que se refiere a las reglas de convivencia que rigen la familia y cómo establecen ciertos procedimientos y comportamientos dentro y fuera del hogar. (Mikulic y Cassullo,2000).

### **2.2.1.3. Teoría del clima social familia de Moos**

Rudolf Moos (1974) fundamenta su teoría tomando en cuenta la psicología ambiental, entendiéndose esta rama de la psicología se centra en el estudio del comportamiento del individuo en relación al medio ambiente, siendo el contexto físico un factor influyente en el comportamiento humano (García, 2019).

Moos ha estudiado el clima social familiar en 180 investigaciones realizadas en diferentes ambientes: hospitales, residencias estudiantiles, presiones norteamericanas, centros terapéuticos, psiquiátricos y de rehabilitación, con el objetivo de analizar cambios de la conducta que se generan en las personas como resultados de las modificaciones de algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de intervenciones y tratamientos (Núñez, 2017).

Moos a través de su teoría postula que el clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores inculcados, el tipo de comunicación y las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. Cuando el clima social familiar es apropiado se caracteriza por ser un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los integrantes que componen la unidad familiar (Villanueva, 2019). Al respecto, es preciso mencionar que del clima social familiar que cada familia vive y se relaciona de manera particular, (de ahí que cada familia desarrolla peculiaridades propias y se diferencian unas de otras), sus miembros satisfacen sus necesidades básicas como el cuidado y el afecto. Asimismo, ayuda a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares (Núñez, 2017).

Asimismo, Moos (1974) recalca que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influyen contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Esta teoría establece que el clima social familiar se compone de tres dimensiones y de 10 subescalas. Así tenemos las dimensiones. a) Relaciones, que permite evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto. B) Desarrollo, que permite evaluar la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. c) Estabilidad, que proporciona conocimiento sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas: organización y control.

#### **2.2.1.4. Aspectos claves en el clima social familiar**

El sistema familiar como tal está destinado a ser funcional o disfuncional, por lo general fluctúa entre ambos a lo largo de su ciclo evolutivo, su trascendencia se logra mediante la reorganización constante del sistema (Martínez, 2014).

La funcionalidad, tiene que ver con estabilidad en su estructura, relaciones, roles, reglas y eficacia en la resolución de problemas, promoviendo un bienestar general; la disfuncionalidad, tiene que ver con una ausencia o deterioro en la jerarquía, interacciones, vínculos y toma de decisiones, desintegrando la eficacia del contexto (Martínez, 2014).

Martínez (2014) basándose en el artículo científico de Ackerman (1977) menciona que existen ciertos requisitos que debe cumplir la familia para lograr una funcionalidad:

- Abastecer necesidades físicas-materiales.

- Generar lazos afectivos estables-seguros.
- Inculcar una identidad personal y de pertenencia a una familia.
- Promover una identidad sexual y social.
- Fomentar el aprendizaje, creatividad e iniciativa.

Por su parte, Solano y Peña (2016) mencionan que una familia disfuncional se identifica por la incapacidad del contexto para:

- Tomar decisiones y resolver conflictos.
- Establecer comunicación y convivencia.
- Desarrollarse e interactuar, ambos se encuentran estancados.
- Encajar dentro del sistema por parte de un o más miembros.
- Fijar límites y roles o una desintegración de estos.

Sobre lo anterior, es preciso mencionar, que si la familia es disfuncional es proclive a generar un clima social familiar negativo o inadecuado, de lo contrario si esta es funcional genera un clima positivo para el desarrollo de todos los miembros que la conforman, como por el ejemplo, de los hijos.

#### **2.2.1.5. Tipos de clima social familiar**

Ackerman (1982, como se citó en Ramos y Risco, 2019) pone de manifiesto que existen dos tipos determinantes de clima social familiar, así tenemos:

##### ***A. Clima social familiar positivo o adecuado***

En este contexto familiar los hijos se sienten motivados hacia la riqueza individual, buscan fortalecer su autoestima y reafirmar su identidad, siempre y cuando los padres proporcionen un soporte de seguridad y estabilidad. Esto hará que los hijos

tengan una vida plena, grata y mantengan buenas relaciones con las personas que los rodean.

### ***B. Clima social familiar negativo o inadecuado***

En este caso, los problemas familiares sumergen a su miembro aún estado de angustia, confusión e incertidumbre y esto a su vez genera una conducta inadecuada entre sus miembros como agresivos, rebeldes, comportamientos irregulares, autoritarios, etc. Debido a esto las relaciones interpersonales se debilitan, se pierde autoridad y la realización de su personalidad, en donde los infantes crecen además con baja autoestima, inseguridad, inestabilidad emocional y con problemas de aprendizaje.

#### **2.2.1.6. Importancia del clima social familiar**

De acuerdo con Cruz et al. (2017) la familia es la base de toda sociedad y como tal su importancia radica principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país, pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años). Por otro lado, el otro factor que hace de la familia un elemento clave y relevante para la vida en sociedad, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permite a la persona adaptarse a la sociedad en la que vive otros individuos.

El compartir en familia nos lleva por lo tanto a una instancia de interacción mutua marcada por el afecto. El hecho de tener una familia caracterizada por el compartir, por un clima de amor y preocupación por los demás dista de ser una condición accesoria, es el contexto básico para el desarrollo de una persona. En efecto,

solo en el ámbito del amor y el afecto filial es posible mantener una situación de desarrollo pleno, de promoción de las potencialidades que existen en una persona, por ello la configuración de una familia positiva generar las condiciones para que los niños tengan una infancia feliz y un desarrollo pleno y saludable (Cruz et al., 2017).

Al respecto, si se busca contribuir con eficacia y elevado sentido de responsabilidad social es necesario que los hogares ofrezcan un ambiente familiar adecuado, aptos para formar la personalidad del menor, ese ambiente está llamado a llenar el vacío moral que encuentra el niño o la niña desde el momento en que nace, es donde igualmente se va atender su desarrollo físico y mental, de esta forma no caerá en conductas negativas lo cual constituye un constante peligro sobre todo en los hogares inestables. De esto se concluye que el ambiente familiar es un factor determinante en la formación de los estudiantes; puesto que los hogares dan tranquilidad, calor humano, comprensión, asistencia e interés por la actividad de los hijos tienen estabilidad familiar por lo que la influencia será positiva; mientras que los que afrontan problemas de desintegración, abandono familiar, violencia, irresponsabilidad de los padres; tienen problemas de comportamiento, determinando en última instancia inseguridad, resentimiento, frustraciones; lo que generalmente influye en forma negativa en su comportamiento y en su proceso educativo y de socialización (Lezama y Valencia, 2018).

### 2.3. Definición de términos

Tenemos:

- a) **Adaptabilidad familiar:** Magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar (Olson, 2009, p. 152).
- b) **Comunicación familiar:** Proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas (Pinedo, 2018, p. 13).
- c) **Consistencia familiar:** Lazo emocional que los integrantes de la familia viven, se crean o se tienen entre sí (Olson, 2009, p. 155).

- d) Cohesión familiar:** Vinculación emocional que los miembros de la familia tienen unos hacia otros (Olson, 2009, p. 158).
- e) Disfunción familiar:** Situación familiar marcada por la generación continua de conflictos que la hacen no funcional en la sociedad a la que pertenecen (Pinedo, 2018, p. 10).
- f) Entorno familiar:** Conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica del hijo (Pinedo, 2018, p. 34).
- g) Familia:** Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Arés, 2002, como se citó en Guevara y Vargas, 2019, p. 25).
- h) Funcionabilidad familiar:** Dinámica en la que la familia es capaz de cumplir con sus funciones, hacer frente y trascender cada una de las etapas que corresponden al ciclo vital individual y familiar (Choque, 2018, p. 23).

## 2.4. Hipótesis

Tomando en consideración a Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio no ha de requerido de formulación de hipótesis, pues se trata de un estudio de naturaleza descriptiva simple.

## 2.5. Variable

*Variable única: Clima social familiar*

Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) afirma que el clima social familiar implica aquella “valoración de los rasgos característicos del ambiente

familiar y las interrelaciones que se dan entre los integrantes de la familia, así como otros aspectos que se consideran vitales dentro del núcleo familiar” (p. 31).

### ***Dimensión 1: Relaciones***

Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) manifiesta que esta dimensión “evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 31).

### ***Dimensión 2: Desarrollo***

Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) manifiesta que esta dimensión “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común” (p. 31).

### ***Dimensión 3: Estabilidad***

Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) manifiesta que esta dimensión “proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (p. 31).

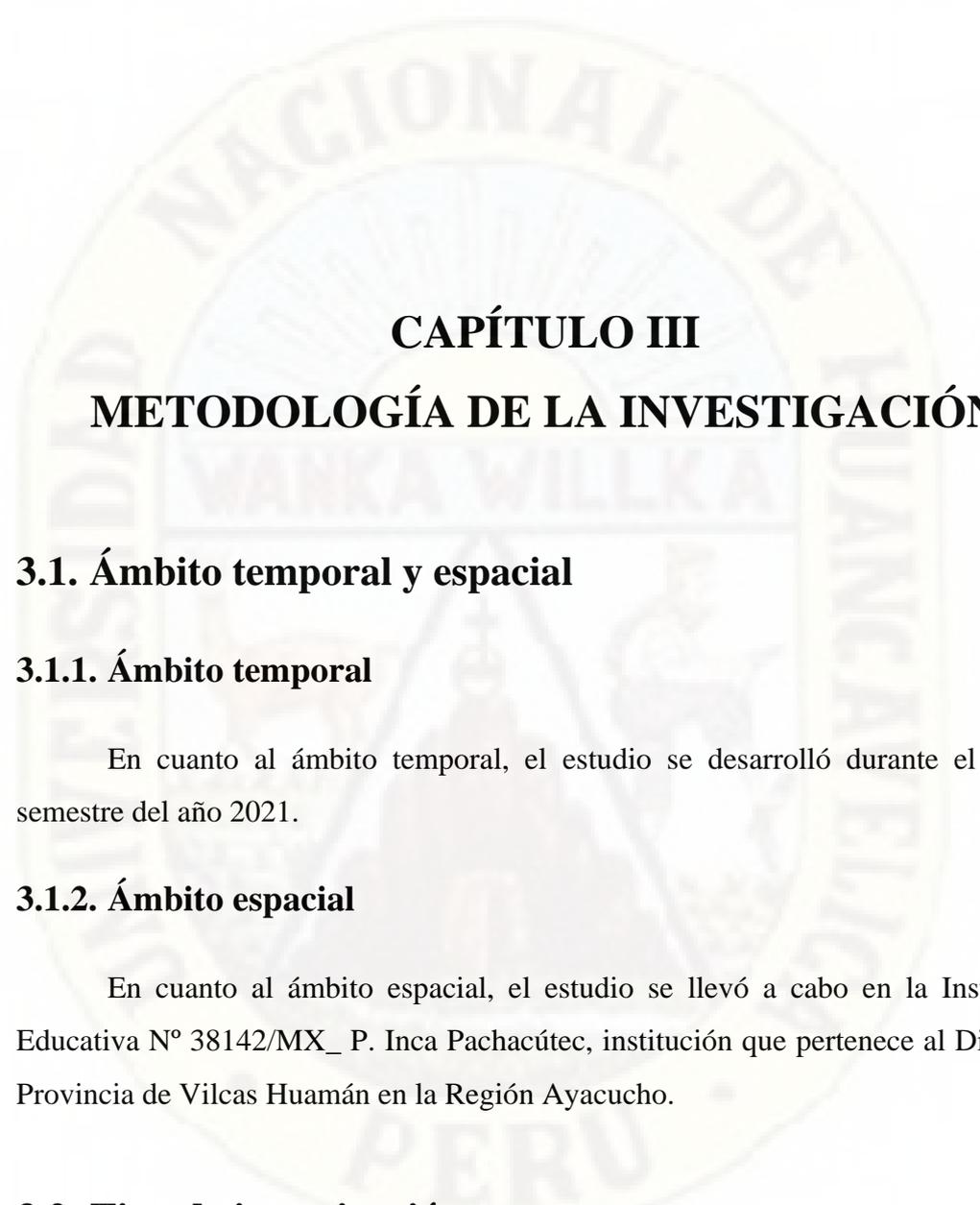
## 2.6. Operacionalización de la variable

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable única*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Clima social familiar	Moos (1974, como se citó en Gonzales y Lindo, 2017) afirma que el clima social familiar implica aquella “valoración de los rasgos característicos del ambiente familiar y las interrelaciones que se dan entre los integrantes de la familia, así como otros aspectos que se consideran vitales dentro del núcleo familiar” (p. 31).	La variable clima social familiar ha sido evaluada mediante la aplicación de la Escala de clima social en la familia (FES), la misma que se encuentra constituida por 90 ítems según las dimensiones e indicadores de la variable en cuestión.	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81.	Escala de clima social en la familia (FES)
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82.	
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83.	
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84.	
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85.	
				Intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.	
				Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87.	
			Estabilidad	Moral-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88.	
				Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.	
				Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.	

Nota. Tabla elaborada a partir de la Teoría de Moos (1974) fundamentada en su libro La escala de clima social familiar.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

##### **3.1.1. Ámbito temporal**

En cuanto al ámbito temporal, el estudio se desarrolló durante el primer semestre del año 2021.

##### **3.1.2. Ámbito espacial**

En cuanto al ámbito espacial, el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec, institución que pertenece al Distrito y Provincia de Vilcas Huamán en la Región Ayacucho.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Tomando en cuenta a Valderrama (2017) el estudio ha sido de tipo básica, pues se centró en aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre la variable única (clima social familiar) y sobre ello contribuir en enriquecer el campo del conocimiento teórico-científico en el ámbito educativo de manera general, y de manera particular en la psicología educativa y tutoría.

### **3.3. Nivel de investigación**

Siguiendo a Valderrama (2017) el estudio ha sido de nivel descriptivo, pues estuvo orientado exclusivamente a medir o caracterizar la variable única (clima social familiar) que se manifestó sobre una población específica (estudiantes de 6° grado de primaria) y en un momento histórico determinado (en tiempos de pandemia).

### **3.4. Diseño de investigación**

En atención a Valderrama (2017) el estudio tuvo un diseño no experimental en su modalidad transversal descriptivo, puesto que solo se limitó a analizar la incidencia, los valores o las características de la variable única (clima social familiar) en un momento dado (durante el primer semestre del año 2021). Dicho diseño se representa de esta manera:



Donde:

M: Muestra de estudio.

O: Recopilación de información relevante (clima social familiar) de la muestra.

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1. Población**

La población estuvo conformada por 41 estudiantes que pertenecen al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec ubicada en el Distrito y Provincia de Vilcas Huamán en la Región Ayacucho en el año 2021.

**Tabla 2***Población de estudio*

Institución Educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec					
Nivel educativo	Grado	Sección	N° de Estudiantes		Total de estudiantes
			H	M	
Primaria	Sexto	“A”	17	7	24
	Sexto	“B”	17	0	17
	Total		34	7	41

*Nota:* Nómina de matrícula de los estudiantes de 6° grado de primaria I.E. N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec de Vilcas Huamán - Ayacucho - 2021.

### 3.5.2. Muestra

La muestra quedo conformada por todas las unidades muestrales, es decir, por los 41 estudiantes de 6° grado de primaria de la mencionada institución educativa pública.

### 3.5.3. Muestreo

El estudio no ha requerido de muestreo toda vez que se trabajó con el total de la población no existiendo la oportunidad de desarrollar mayores técnicas para la selección de las unidades de análisis, por lo que la población de manera automática se convirtió en la muestra de estudio.

## 3.6. Instrumento y técnicas para la recolección de datos

### 3.6.1. Técnica

Tomando en consideración la variable única y la naturaleza del estudio, se empleó como técnica la encuesta, la misma que se desarrolló en forma remota con la finalidad de medir objetivamente el clima social familiar en las unidades de análisis del estudio.

### 3.6.2. Instrumento

Como instrumento se utilizó la Escala de clima social en la familia (FES), cuyos autores son R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett, para medir objetivamente el clima social familiar en las unidades de análisis. Dicho instrumento se compone de 90 ítems, los cuales han sido estructurados en función a tres dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad) y a 10 áreas: cohesión (CO), expresividad (EX), conflicto (CT), autonomía (AU), actuación (AC), intelectual – cultural (IC), social – recreativo (SR), moralidad – religiosidad (MR), organización (OR) y control (CN). El instrumento tiene una escala de valoración dicotómica (verdadero = 1 y falso = 0) y tiene una baremación general que va de 0 a 54 (inadecuado) y de 55 a 90 (adecuado). Dicho instrumento se encuentra en los anexos, empero, para mayor conocimiento de este se presenta su ficha técnica:

#### A. *Ficha técnica*

- Nombre de instrumento: Escala de clima social en la familia (FES)
- Procedencia: Universidad de Stanford en el año de 1982.
- Versión: Original en idioma inglés.
- Adaptación española: Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. en el año de 1984.
- Adaptación peruana: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en el año de 1993.
- Finalidad: Medir el clima social familiar en un momento determinado.
- Administración: Esta se hizo en forma remota.
- Aplicación: Esta se hizo en forma individual.
- Rango de aplicación: Adolescentes y adultos.
- Duración: Un aproximado de 30 a 35 minutos.

- **Ámbito de aplicación:** En el área clínica y educativa.
- **Descripción:** Consta de 90 ítems (frases), conformada por 10 áreas: cohesión (CO), expresividad (EX), conflicto (CT), autonomía (AU), actuación (AC), intelectual – cultural (IC), social – recreativo (SR), moralidad – religiosidad (MR), organización (OR) y control (CN), las cuales miden tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.
- **Tipo de respuestas:** Categoría dicotómica (Verdadero/Falso)

Falso = 0

Verdadero = 1

- **Baremación:**

Clima social familiar

Inadecuado (0 - 46)

Adecuado (47 - 90)

Relaciones

Inadecuado (0 - 14)

Adecuado (15 - 27)

Desarrollo

Inadecuado (0 - 23)

Adecuado (24 - 45)

Estabilidad

Inadecuado (0 - 9)

Adecuado (10 - 18)

### ***B. Validez***

Tomando en cuenta la adaptación peruana de la FES, Ruiz y Guerra (1993) hallaron la validez del instrumento mediante el análisis factorial. Es así que los factores: 1 (dimensión relaciones), 2 (desarrollo) y 3 (estabilidad) que componen la variable clima social familiar fueron aceptables, quedando validados.

### ***C. Confiabilidad***

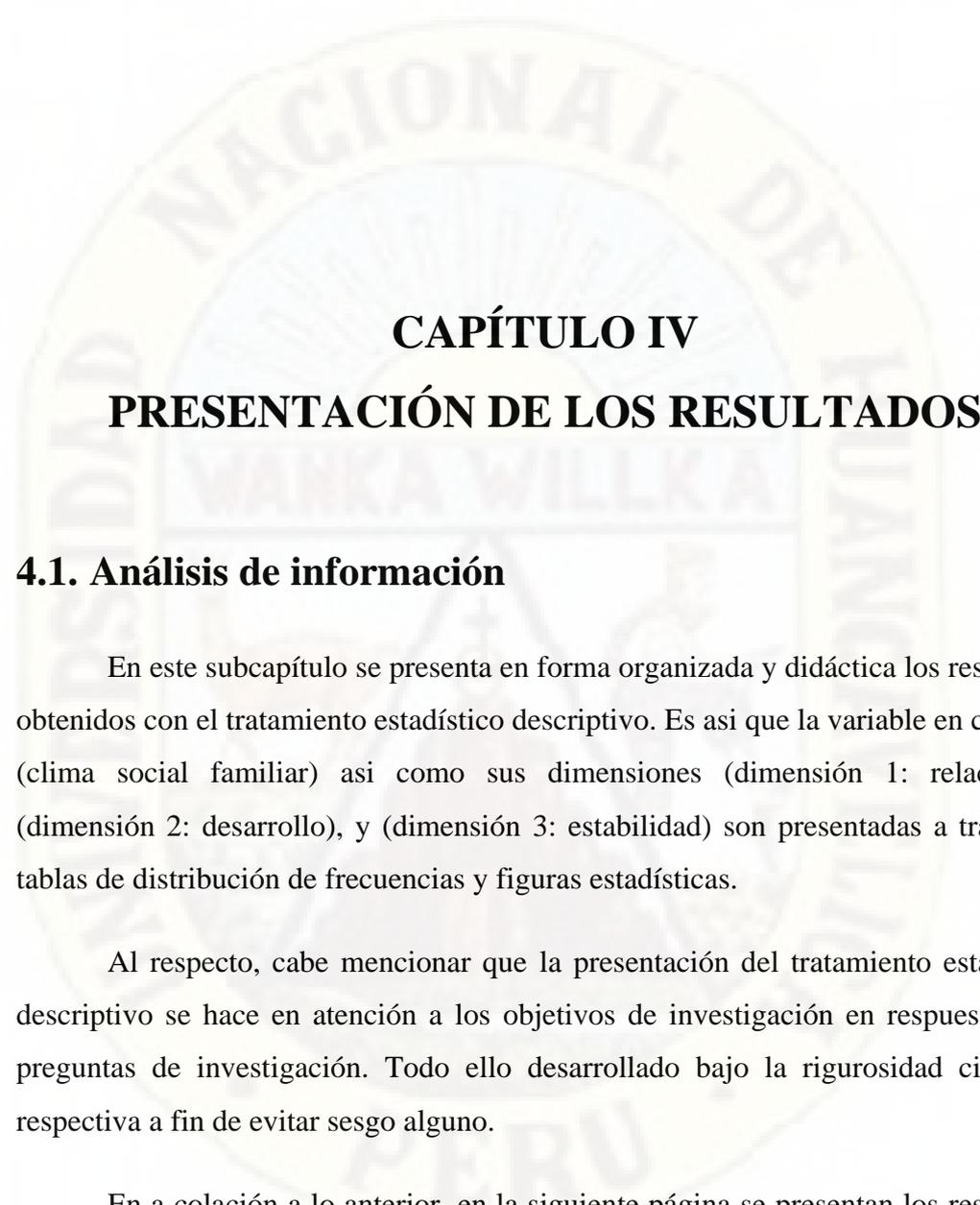
Tomando en cuenta la adaptación peruana de la FES, Ruiz y Guerra (1993) hallaron la confiabilidad del instrumento mediante dos pruebas, la primera de ellas fue la prueba Kuder y Richardson en donde se obtuvo una fiabilidad de 0.88 a 0.91., y la segunda fue el método test retest con dos meses de lapso en donde se obtuvo un coeficiente de 0.86, quedando así demostrada la confiabilidad del mencionado instrumento.

## **3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos**

De acuerdo con los lineamientos de Hernández y Mendoza (2018) se empleó la técnica estadística en forma computarizada, la cual implicó seguir los siguientes pasos:

- **Paso 1:** Se seleccionó como programa de análisis estadístico Excel en su versión 365.
- **Paso 2:** Dicho programa estadístico se ejecutó con la ayuda de un asesor externo en estadística computarizada.
- **Paso 3:** Antes de ejecutar dicho programa estadístico, se dio una última revisión a la base de datos, la misma que fue elaborada con los datos codificados que se recogieron de la aplicación de la escala de calificación.

- **Paso 4:** Con la ayuda del asesor externo en estadística computarizada se desarrolló la tabulación respectiva en función a la variable única (clima social familiar) y de sus dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad).
- **Paso 5:** Se trasladó del programa estadístico Excel V. 365 al trabajo en Word V.365 las tablas de distribución de frecuencias y las figuras estadísticas en función de los objetivos del estudio.
- **Paso 6:** Se procedió a la interpretación objetiva de cada tabla de distribución de frecuencias y figura estadística, a fin de tener un análisis objetivo del clima social familiar de los estudiantes en mención.
- **Paso 7:** No se empleó un análisis estadístico inferencial, pues no se han formulado hipótesis, ya que el estudio es de naturaleza descriptivo puro.



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de información**

En este subcapítulo se presenta en forma organizada y didáctica los resultados obtenidos con el tratamiento estadístico descriptivo. Es así que la variable en cuestión (clima social familiar) así como sus dimensiones (dimensión 1: relaciones), (dimensión 2: desarrollo), y (dimensión 3: estabilidad) son presentadas a través de tablas de distribución de frecuencias y figuras estadísticas.

Al respecto, cabe mencionar que la presentación del tratamiento estadístico descriptivo se hace en atención a los objetivos de investigación en respuesta a las preguntas de investigación. Todo ello desarrollado bajo la rigurosidad científica respectiva a fin de evitar sesgo alguno.

En a colación a lo anterior, en la siguiente página se presentan los resultados obtenidos:

En atención al objetivo general, en donde se busca analizar en forma objetiva el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la mencionada Institución Educativa en Ayacucho, tenemos los siguientes resultados:

**Tabla 3**

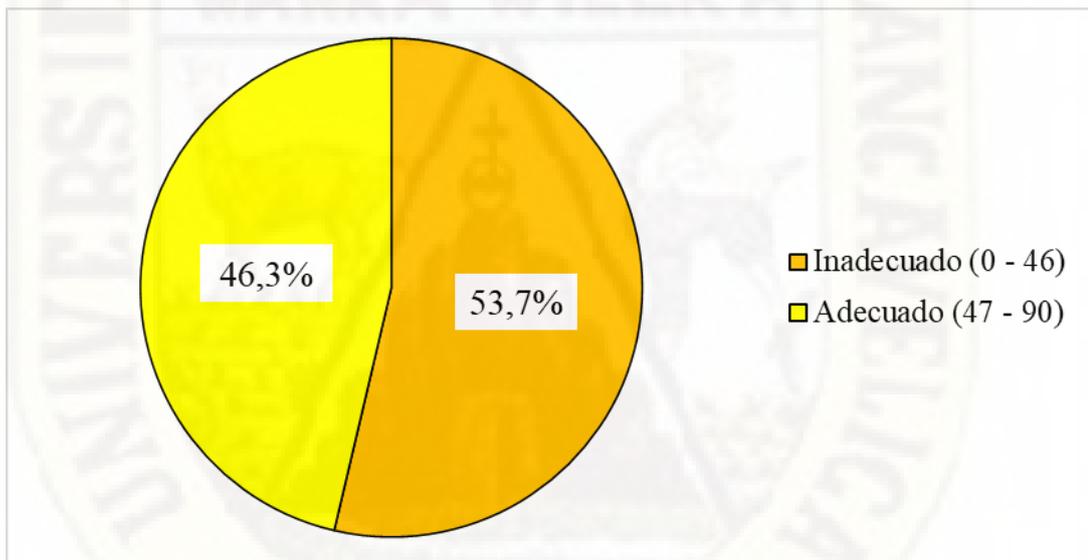
*Distribución de frecuencias de la variable (clima social familiar)*

		Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	(0 – 46)	22	53,7%
Adecuado	(47 – 90)	19	46,3%
	Total	41	100%

*Nota:* Base de datos. Elaboración propia.

**Figura 1**

*Distribución porcentual de la variable (clima social familiar)*



*Nota:* Base de datos. Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 1 se observa que en mayoría (53,7%) los estudiantes se encuentran expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar, mientras que un 46,3% presenta un nivel adecuado.

En atención al objetivo específico 1, en donde se busca identificar en forma objetiva el clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de 6°

grado de primaria de la mencionada Institución en Ayacucho, tenemos los siguientes resultados:

**Tabla 4**

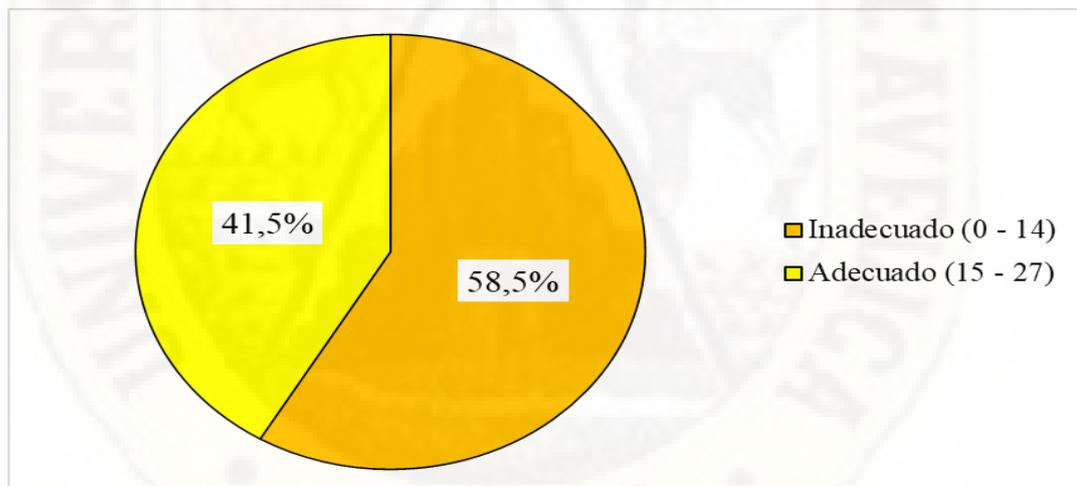
*Distribución de frecuencias de la dimensión 1 (relaciones)*

		Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	(0 – 14)	24	58,5%
Adecuado	(15 – 27)	17	41,5%
	Total	41	100%

*Nota:* Base de datos. Elaboración propia.

**Figura 2**

*Distribución porcentual de la dimensión 1 (relaciones)*



*Nota:* Base de datos. Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 2 se observa que en mayoría (58,5%) los estudiantes se encuentran expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión relaciones, mientras que un 41,5% presenta un nivel adecuado en dicha dimensión.

En atención al objetivo específico 2, en donde se busca identificar en forma objetiva el clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de 6° grado de primaria de la mencionada Institución en Ayacucho, tenemos los siguientes resultados:

**Tabla 5**

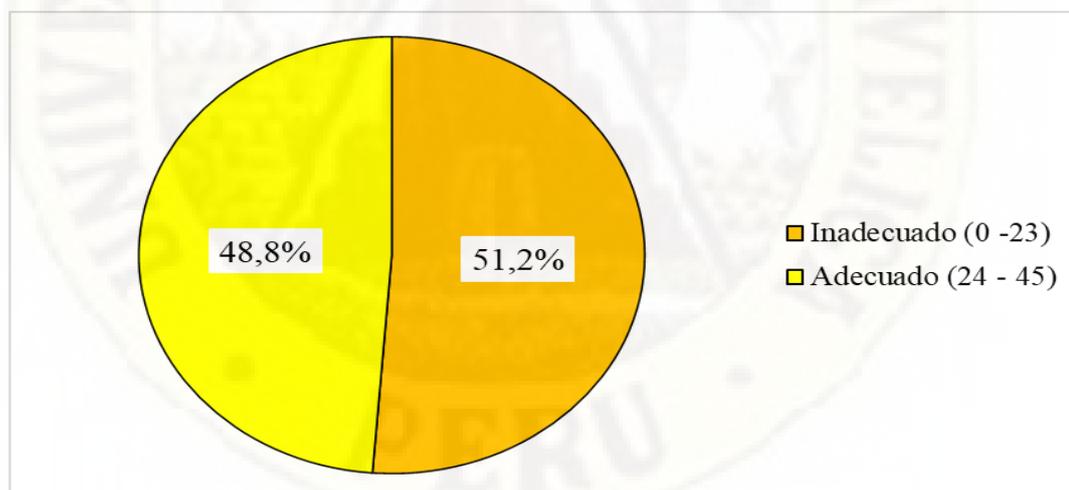
*Distribución de frecuencias de la dimensión 2 (desarrollo)*

		Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	(0 – 23)	21	51,2%
Adecuado	(24 – 45)	20	48,8%
	Total	41	100%

*Nota:* Data de resultados. Elaboración propia.

**Figura 3**

*Distribución porcentual de la dimensión 2 (desarrollo)*



*Nota:* Base de datos. Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 3 se observa que en mayoría (51,2%) los estudiantes se encuentran expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión desarrollo, mientras que un 48,8% presenta un nivel adecuado en dicha dimensión.

En atención al objetivo específico 3, en donde se busca identificar en forma objetiva el clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la mencionada Institución en Ayacucho, tenemos los siguientes resultados:

**Tabla 6**

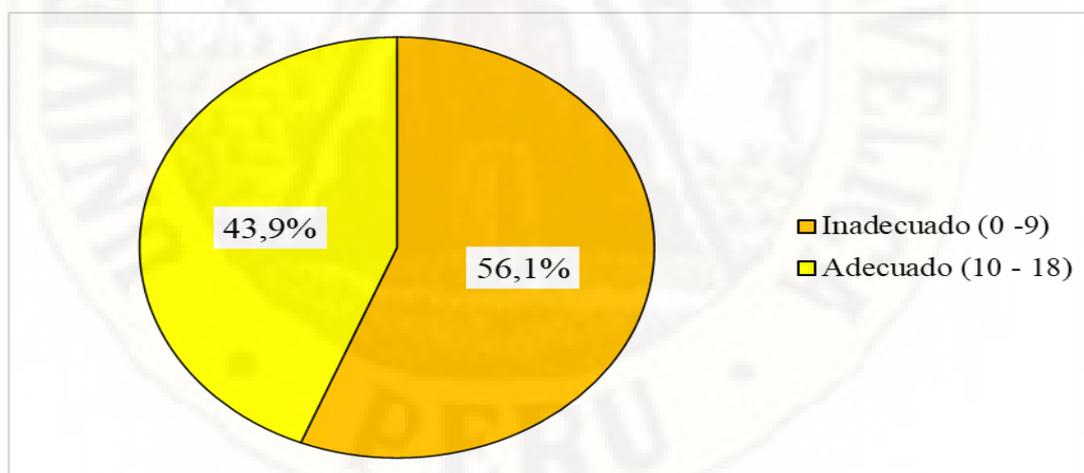
*Distribución de frecuencias de la dimensión 3 (estabilidad)*

		Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	(0 – 9)	23	56,1%
Adecuado	(10 – 18)	18	43,9%
	Total	41	100%

*Nota:* Data de resultados. Elaboración propia.

**Figura 4**

*Distribución porcentual de la dimensión 3 (estabilidad)*



*Nota:* Base de datos. Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 4 se observa que en mayoría (56,1%) los estudiantes se encuentran expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión estabilidad, mientras que un 43,9% presenta un nivel adecuado en dicha dimensión.

## 4.2. Discusión de los resultados

Los resultados principales de la investigación muestran que existe un nivel inadecuado de clima social familiar en los estudiantes (6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán), es así que en la tabla 3 y figura 1 se halló que el 53,7% de los menores se encontraban expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar, mientras que el 46,3% a un nivel adecuado; en efecto, dichos resultados revelan que los estudiantes presentan en su mayoría un nivel inadecuado relaciones familiares, desarrollo y estabilidad familiar. Al respecto, similares resultados se encontraron en la investigación de Rodríguez (2016) en donde el 55% de los estudiantes estaban expuestos a un inadecuado clima social familiar, en el estudio de Jiménez (2017) el 80%, de los estudiantes provenían de familias disfuncionales, así como en la investigación de García (2019) cuyo porcentaje mayoritario (78%) de estudiantes tenían un clima social familiar inadecuado, por lo que tales estudiantes se encontraban ante una atmósfera familiar en donde faltaba unidad, faltaba comunicación entre los miembros familiares, faltaba práctica de valores así como un nivel organizacional, lo cual incidía negativamente en el comportamiento de los mismos presentando muchos de ellos problemas de socialización como de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. En esta línea, en atención a la Teoría científica de Moos, es importante comprender que el ambiente o el clima social familiar constituye un factor decisivo en el comportamiento y bienestar de los miembros de la familia, como en el caso de los menores, quienes resultan más perjudicados dada su inexperiencia, madurez y vulnerabilidad, y quienes debido a la disfuncionalidad familiar pueden desarrollar una serie de conductas negativas como antivalores que atentan contra su integridad y bienestar, pues un estudiante con problemas familiares es un estudiante con tendencia a desarrollar problemas de aprendizaje como falta de adaptación, agresividad y depresión (Jiménez, 2017); situación preocupante que debe ser abordada desde el ámbito escolar toda vez que la escuela como segundo hogar tiene que cumplir también su rol formador, mayor aun en los tiempos actuales en donde la escolaridad debido a las normas de aislamiento social por el COVID-19 se redujo a las paredes del hogar, estando en mayor intensidad muchos menores expuestos a los problemas familiares.

Siguiendo con los resultados de la investigación, se halló en la tabla 4 y figura 2 que el 58,5% de los menores se encontraban expuestos a un nivel inadecuado de relaciones familiares, mientras que el 41,5% a un nivel adecuado; en efecto, dichos resultados revelan que en su mayoría los estudiantes perciben en el hogar falta de unión familiar, falta de apoyo entre los miembros de la familia, falta de comunicación, diversos conflictos entre padres como entre hermanos, secretismo entre los padres, hermanos, tíos y primos, falta de libertad para expresarse sobre temas en común como prepotencia por parte de los adultos y mayores. También se halló en la tabla 5 y figura 3 que el 51,2% de los menores se encontraban expuestos a un nivel inadecuado de desarrollo familiar, mientras que el 48,8% a un nivel adecuado; en efecto, dichos resultados revelan que en su mayoría los estudiantes perciben falta de autonomía, de anhelos de superación como familia, falta de compartir momentos y actividades como familia (culturales, educativas o recreativas), falta de practica de valores, de buenos hábitos así como falta de religiosidad. Por último, se halló en la tabla 6 y figura 4 que el 56,1% de los menores se encontraban expuestos a un nivel inadecuado de estabilidad familiar, mientras que el 43,9% a un nivel adecuado; en efecto, dichos resultados revelan que en su mayoría los estudiantes perciben falta de organización, de orden, de control, de disciplina, como falta de normas al interior de la familia. Al respecto, en la investigación de Gonzales y Lindo (2017) se encontraron similares resultados, el 55,9% de los infantes experimentaron inadecuadas relaciones familiares, el 55,9% experimentaron un inadecuado desarrollo familiar y el 63,3% una inadecuada estabilidad familiar. Asimismo, en la investigación de Martínez (2019) se halló que los estudiantes presentaban a nivel familiar: falta de cohesión en un 37%, falta de orientación al logro en un 48%, falta de moralidad y religiosidad en un 22%, falta de organización en un 23%, falta de control en un 22% así como falta de independencia en un 88%, falta de expresividad en un 63% y conflictividad en un 64%. Como ya se mencionó en el párrafo anterior, dichos resultados preocupan, pues de acuerdo con la teoría de Moos y en atención a Guamán (2017) cuando el clima social familiar es negativo genera problemas en la personalidad del estudiante (introvertido, inseguro, agresivo, intolerante, entre otras) pero además afecta su desarrollo socio-emocional como su proceso educativo, en tal sentido, es imprescindible que los actores educativos (equipo directivo y docente) desarrollen proyectos y estrategias para abordar dicha

problemática no solo trabajando con el infante sino también con el propio padre de familia, pues este tiene que entender la relevancia que tiene la familia en el proceso educativo del hijo, pues al ser la familia el primer lugar en donde el niño no solo socializa sino también desarrolla su afectividad, esta debe constituirse en un entorno positivo y benéfico para el desarrollo pleno del menor.



## Conclusiones

1. Sobre el objetivo general se ha determinado que prima un nivel inadecuado de clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho, ya que se halló que el 53,7% de los escolares se encontraban expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar, tal como se evidencia en la tabla 3 y figura 1.
2. Sobre el objetivo específico 1 se ha identificado que prima un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho, ya que se halló que el 58,5% de los escolares se encontraban expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión relaciones, tal como se evidencia en la tabla 4 y figura 2.
3. Sobre el objetivo específico 2 se ha identificado que prima un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho, ya que se halló que el 51,2% de los escolares se encontraban expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión desarrollo, tal como se evidencia en la tabla 5 y figura 3.
4. Sobre el objetivo específico 3 se ha identificado que prima un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38142/MX\_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho, ya que se halló que el 56,1% de los escolares se encontraban expuestos a un nivel inadecuado de clima social familiar en la dimensión estabilidad, tal como se evidencia en la tabla 6 y figura 4.

## **Recomendaciones**

Como primera recomendación, el equipo directivo de la mencionada institución educativa debe poner de conocimiento los resultados del presente estudio al equipo docente a fin de que se tome conciencia sobre la problemática en cuestión y sobre ello se lleve a cabo una evaluación diagnóstica sobre el clima social familiar en los estudiantes de los demás grados (1° a 5° grado) a fin de tener resultados institucionales sobre dicha problemática.

Los docentes a cargo de los estudiantes de 6° grado deben poner de conocimiento los resultados hallados a los padres o apoderados de los menores, pues estos deben tomar conciencia que el entorno familiar que se viene configurando en sus hogares no es el adecuado para el desarrollo pleno y saludable del menor, y sobre ello hagan cambios en pro de salvaguardar el desarrollo del menor como su proceso educativo.

El equipo directivo de dicha institución educativa debe realizar las coordinaciones respectivas para contratar los servicios de un psicólogo que capacite al personal docente sobre el tratamiento de esta problemática, pues es relevante que el docente desde su ámbito de acción brinde asesoría y consejería psicología en forma estratégica a fin de mejorar la funcionalidad familiar.

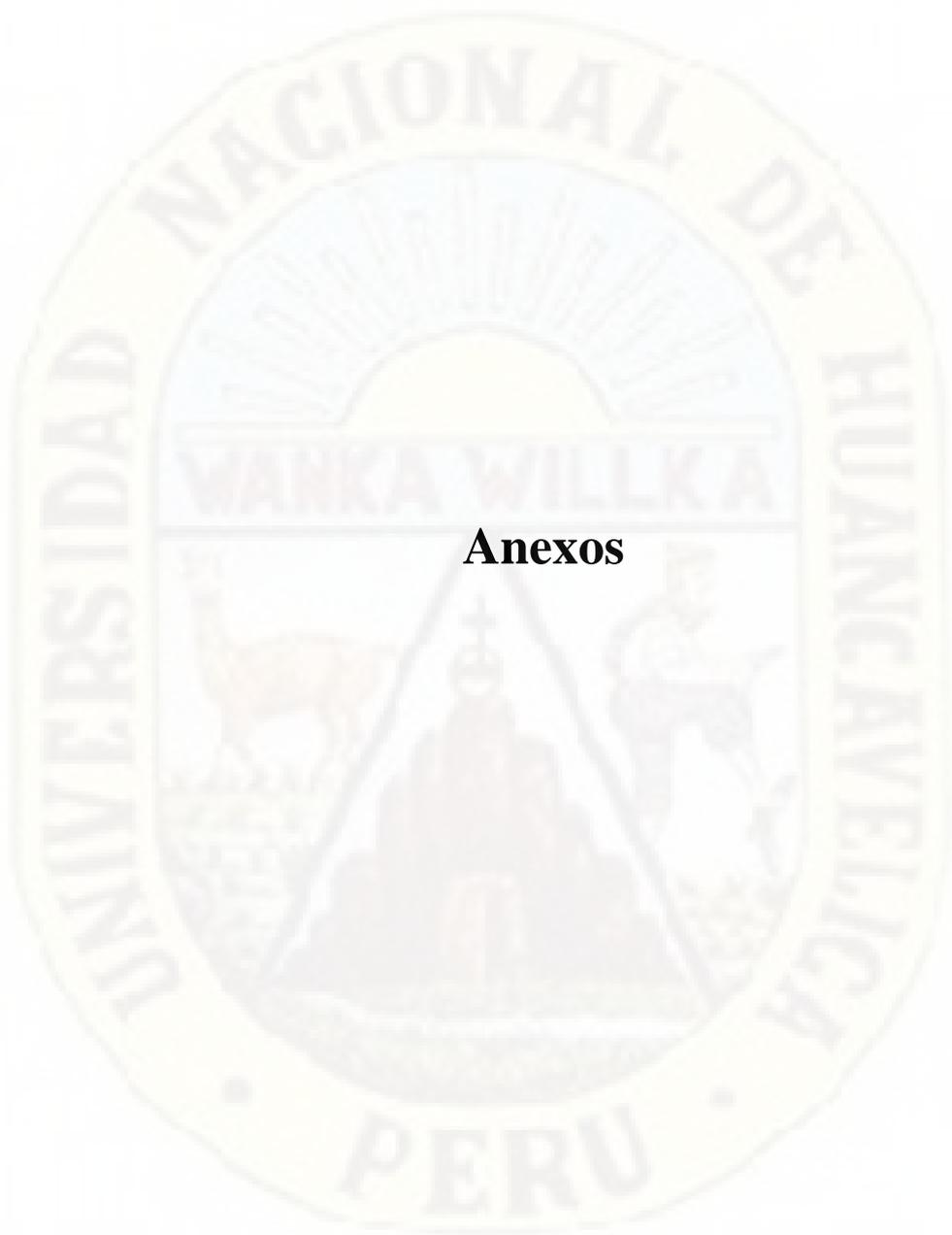
Como ultima recomendación el equipo directivo debe fortalecer estratégicamente la escuela de padres, para ello, este puede gestionar apoyo de las autoridades locales del sector como de otros sectores (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Ministerio de Justicia, Policía Nacional del Perú), pues se hace relevante fortalecer las relaciones entre padres e hijos, entre hermanos y demás miembros del grupo familiar.

## Referencias

- Choque, E. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Cruz, Z., Martínez, H. y Ulpiano, J. (2017). *Nivel de clima social familiar y su relación con la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017*. Tesis de licenciatura, Huánuco, Perú.
- García, M. (2019). *Clima social familiar de los estudiantes de la I. E. Pública Miguel Grau - Huarmey - 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Gonzales, Y. y Lindo, C. (2017). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara” – Sicaya 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Guamán, G. (2017). *El clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” Ciudad de Cevallos, Provincia de Tungurahua*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Guevara, R. y Vargas, M. (2018). *Familias disfuncionales e inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primario de instituciones educativas públicas – Arequipa*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Hernández, G. (2015 ). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista de Bucaramanga, Colombia*. Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos, Bucaramanga, Colombia.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc-Graw-Hill Interamericana.

- Jalire, Y. (2015). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Jiménez, A. (2017). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Tesis de licenciatura, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala La Antigua, Guatemala.
- Lezama, M. y Valencia, E. (2018). *El Clima social familiar y su influencia en los niveles de atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 1125 San Cristobal – Cusco*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Martínez, A. (2014). *Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia: Perspectiva de la psicoterapia familiar*. Red Universitaria de aprendizaje RUA.
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia.
- Mikulic, I. y Casullo, G. (2000). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Fondo Editorial de la Universidad de Buenos Aires.
- Moos, R. (1974). *La escala de clima social familiar*. TEA. Ediciones S.A.
- Núñez, N. (2017). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Olson, D. (2009). Modelo Circumplejo de los sistemas maritales y familiares: Aproximaciones empíricas a la evaluación familiar. *Revista de Terapia Familiar*, 22(2), 144-167.
- Pareja, L. (2012). *Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Red 7 Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.

- Pinedo, M. (2018). *Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus*. Tesis de maestría, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Rodríguez, C. (2016). *Clima social familiar en estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa N° 5130, Pachacútec, Ventanilla Callao, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Callao, Perú.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala Fes de clima social en la familia. Manual de corrección*. Lima.
- Santos, A. (2012). *La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la Cabecera Municipal de Mixco*. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- Solano, L. y Peña, A. (2016). *Estructura familiar y su relación con el rendimiento académico de los niños de séptimo año "A" de educación general básica de la escuela "27 de Febrero" del cantón Girón, 2015-2016*. Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos.
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Huancayo, Perú.



## **Anexos**

## Matriz de consistencia

**Título:** Análisis del clima social familiar en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E. en Vilcas Huamán - Ayacucho

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo es el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo es el clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho?</p> <p>b) ¿Cómo es el clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho?</p> <p>c) ¿Cómo es el clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar el clima social familiar en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Identificar el clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho.</p> <p>b) Identificar el clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho.</p> <p>c) Identificar el clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec en Vilcas Huamán - Ayacucho.</p>	<p>Tomando en consideración a Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio no ha de requerido de formulación de hipótesis, pues se trata de un estudio de naturaleza descriptiva simple.</p>	<p>Variable única: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones: D1: Relaciones D2: Desarrollo D3: Estabilidad</p>	<p><b>Ámbito temporal:</b> Se hizo en el primer semestre del año 2021.</p> <p><b>Ámbito espacial:</b> Se llevó a cabo en la I.E. N° 38142/MX_ P. Inca Pachacútec de Vilcas Huamán en Ayacucho.</p> <p><b>Tipo:</b> Ha sido de tipo básica.</p> <p><b>Nivel:</b> De nivel descriptiva.</p> <p><b>Diseño:</b> Se rigió por el no experimental transversal descriptivo.</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por todos 41 estudiantes de 6° grado de primaria.</p> <p><b>Muestra:</b> Se conformó por las mismas unidades muestrales.</p> <p><b>Muestreo:</b> No se empleó muestreo.</p> <p><b>Técnicas:</b> Se empleó la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Se aplicó la Escala de clima social en la familia (FES).</p> <p><b>Técnicas y procesamiento de análisis de datos:</b> Se utilizó la técnica estadística en forma computarizada. Al respecto, cabe precisar que no se empleó la estadística inferencial, pues no se plantearon hipótesis toda vez que se trató de un estudio de naturaleza descriptiva pura.</p>

# Instrumento

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

### INSTRUCCIONES

A continuación, se te presenta una serie de frases, que tienes que leer y decir en relación con tu familia. Si la frase es VERDADERA marca con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si la frase es FALSA marca con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Recuerda que se pretende conocer lo que TÚ piensas sobre tu familia y no la opinión que tengan los demás miembros de la familia. No existen respuestas buenas o malas, se los más sincero(a) posible, tus respuestas son anónimas. Evitar dejar espacios en blanco sin contestar, gracias.

Nº	Ítems (frases)	Alternativas	
		V	F
1.	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia discutimos mucho.		
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		

14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como charlas o conferencias.		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados.		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.		
23.	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de las festividades navideñas.		
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33.	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno de los miembros de mi familia entra y sale de la casa cuando quiere.		
35.	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas.		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia a paseos familiares como el cine.		
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42.	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	Los miembros de mi familia tienen poca vida independiente.		
45.	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		

47.	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones o hobbies.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos.		
54.	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55.	En casa nos preocupamos por los ascensos y las calificaciones escolares.		
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62.	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz.		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66.	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés.		
67.	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia.		

76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir.		
81.	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión.		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere.		

Gracias por tu participación.

# Resolución de aprobación de proyecto



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0513-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 mayo del 2021.

#### VISTO:

Copia de Resolución N° 0413-2021-D-FCED-UNH de fecha (09.04.2021); Solicitud de MARTÍNEZ OCHOA, Ana María y MARTÍNEZ OCHOA, Iudín, Informe N° 146-2021-NTT/AGAA-UNH/HVCA (21.04.2021); con oficio N° 0505-2021-PSEP-FED/R-UNH de fecha (22.04.2021); y con oficio de Decanatura N° 0828 de fecha (26.04.2021), y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH de fecha 29 de marzo del 2019, en el Capítulo II de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48° de la presentación del proyecto de investigación (tesis) encisos c), d) j) y l). El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (s) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o ex estudiantes el mismo que se efectuara en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasando este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que las egresadas MARTÍNEZ OCHOA, Ana María y MARTÍNEZ OCHOA, Iudín, solicitan a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 0505-2021-PSEP-FED/R-UNH de fecha (22.04.2021); al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Titulado: "ANÁLISIS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. EN VILCAS HUAMÁN - AYACUCHO", presentado por los egresados MARTÍNEZ OCHOA, Ana María y MARTÍNEZ OCHOA, Iudín, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Titulado: "ANÁLISIS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. EN VILCAS HUAMÁN - AYACUCHO", presentado por los egresados MARTÍNEZ OCHOA, Ana María y MARTÍNEZ OCHOA, Iudín, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por los participantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional MARTÍNEZ OCHOA, Ana María y MARTÍNEZ OCHOA, Iudín, debiendo de sustentar en el mes de setiembre 2021.

**ARTÍCULO TERCERO.** - NOTIFICAR con la presente a los interesados al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

\*Regístrese, Comuníquese y Archívese.\*



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA\*yyv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

# Constancia de aplicación



INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA. N° 38142/MX-P.  
"INCA PACHACÚTEC"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## CONSTANCIA

El que suscribe, la Directora de la I.E N° 38142/MX-P. "Inca Pachacútec",  
Distrito y Provincia de Vilcas Huamán, Región Ayacucho.

### HACE CONSTAR

Que, el Lic. IUDIN MARTÍNEZ OCHOA, identificado con DNI N°  
28308505, realizó la aplicación en forma remota del instrumento de recolección  
de datos- Escala de Clima Social en la Familia (FES) para conocer el nivel de  
clima social familiar en los estudiantes del 6° grado de primaria, que se realizó  
desde el mes de mayo hasta el mes de julio del presente año.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que  
estime conveniente.

Vilcas Huamán, 12 de mayo del 2021





"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## CONSTANCIA

El que suscribe, la Directora de la I.E N° 38142/MX-P. "Inca Pachacútec", Distrito y Provincia de Vilcas Huamán, Región Ayacucho

### HACE CONSTAR

Que, la profesora ANA MARÍA MARTÍNEZ OCHOA, identificado con DNI N° 28314853 realizó la aplicación en forma remota del instrumento de Escala de Clima Social en la Familia (FES) para conocer el nivel de clima social familiar en los estudiantes del 6° grado de primaria, que se realizó desde el mes de mayo hasta el mes de julio del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Vilcas Huamán, 12 de mayo del 2021



DIRECCIÓN  
VILCAS HUAMÁN

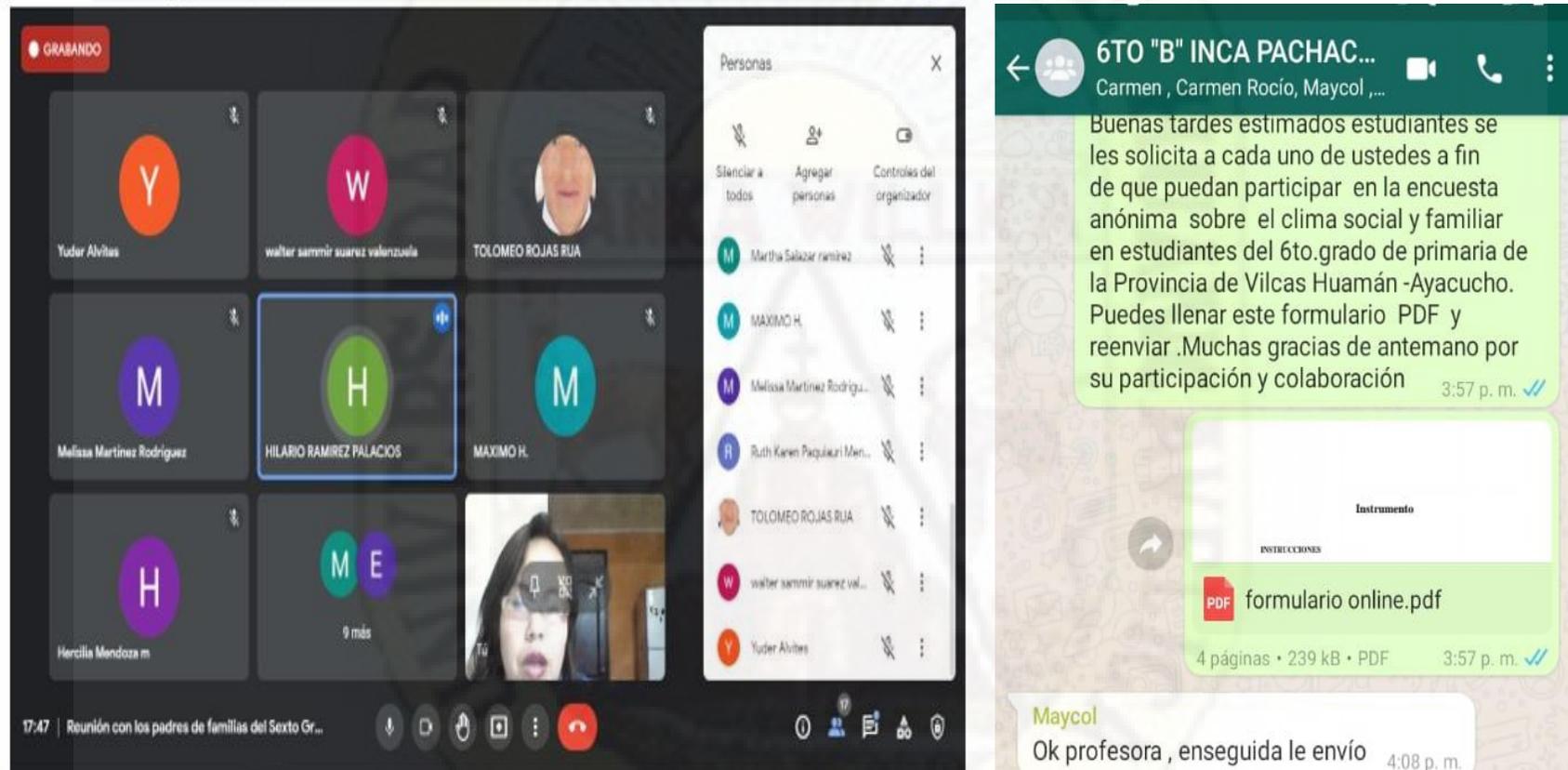
Prof. Ana María Alonso Peruchilima  
DIRECTORA



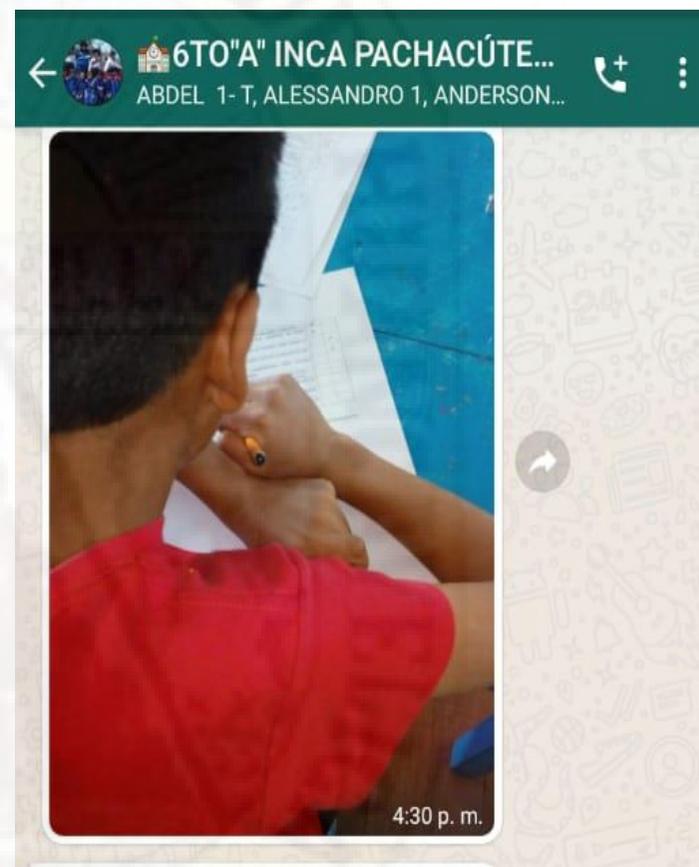
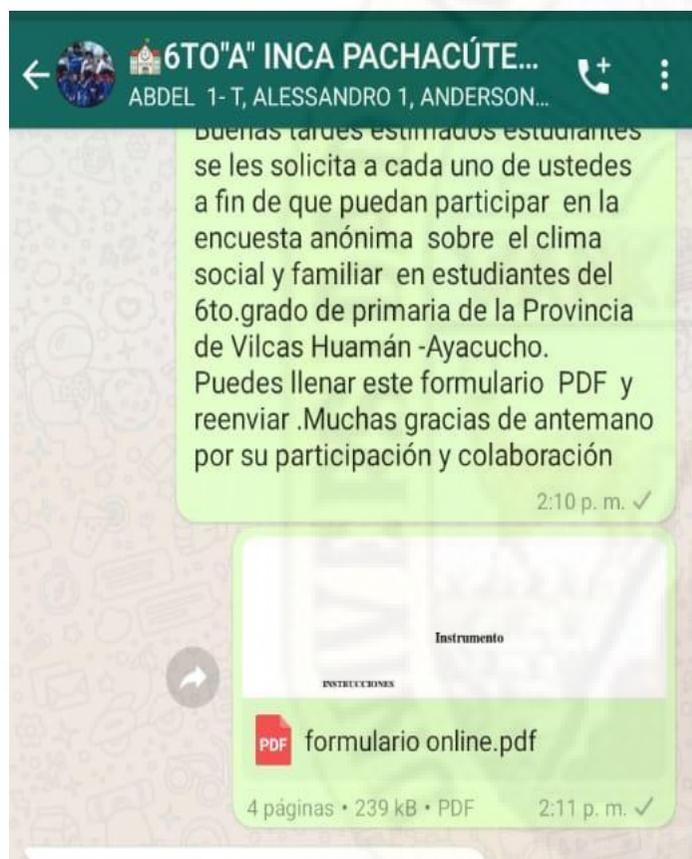




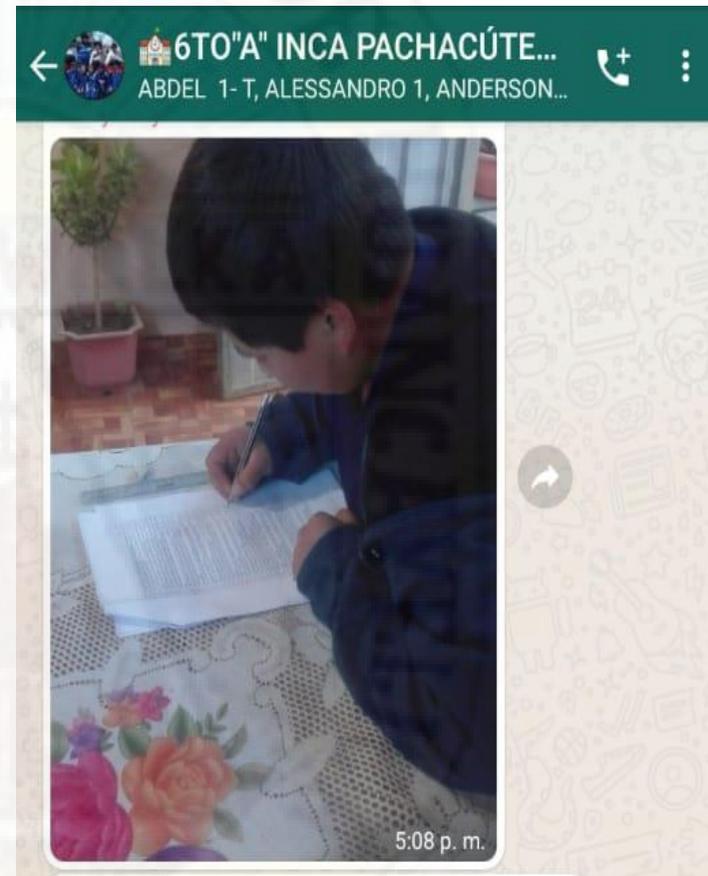
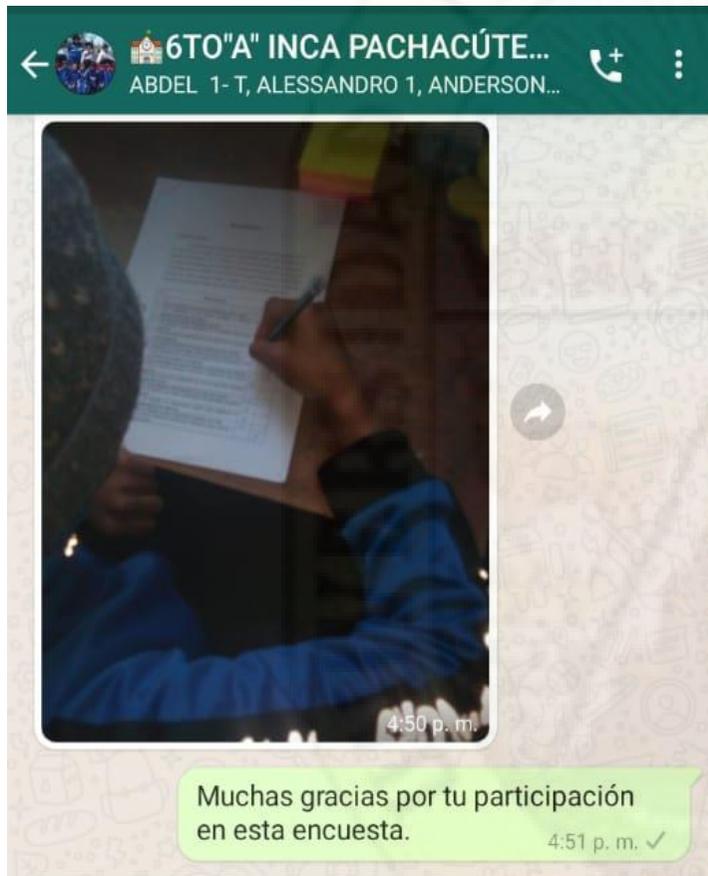
## Evidencias



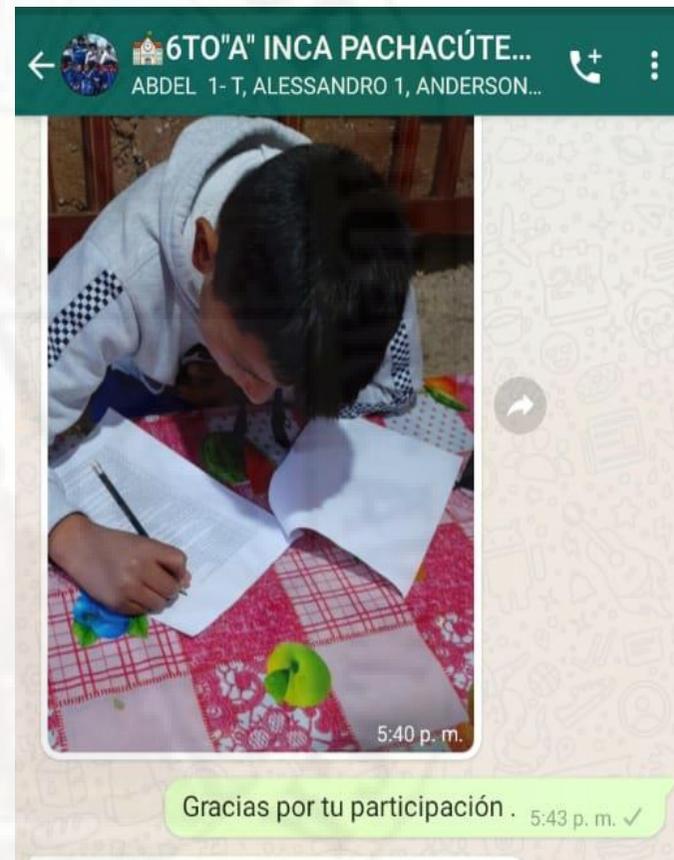
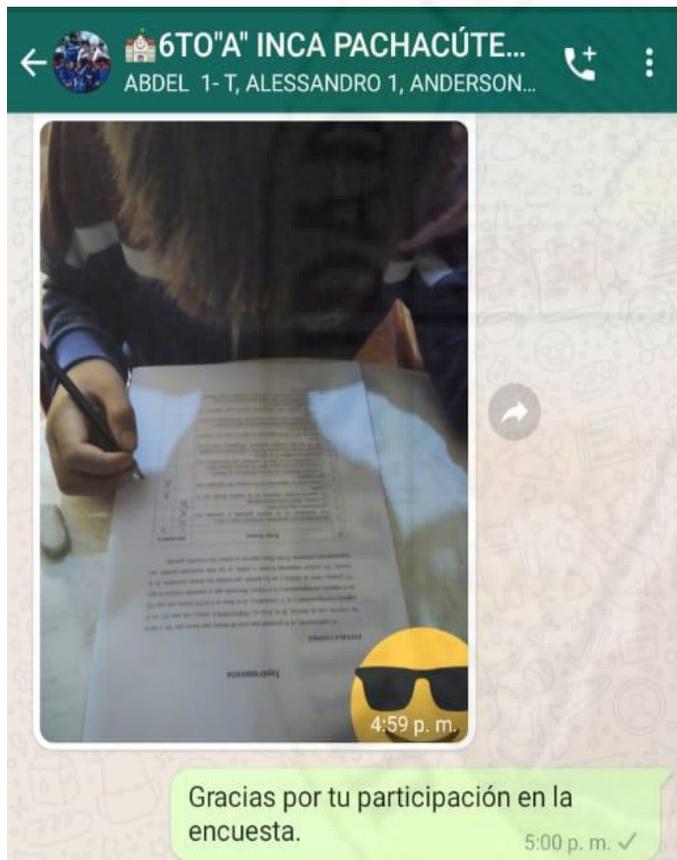
Momento en que se llevó a cabo las reuniones y coordinaciones con los padres de familia sobre el estudio, sus objetivos y la aplicación de la escala de clima social en la familia.



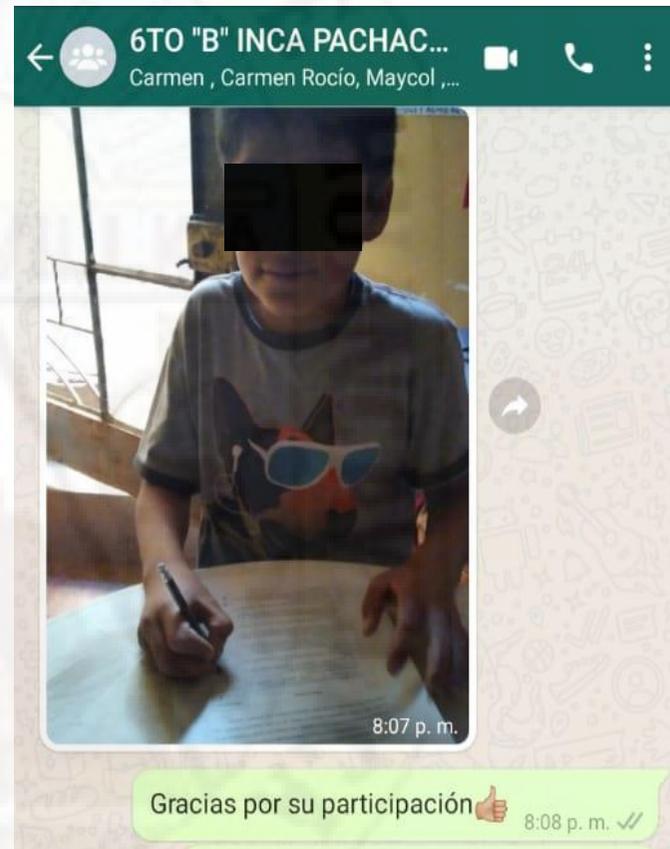
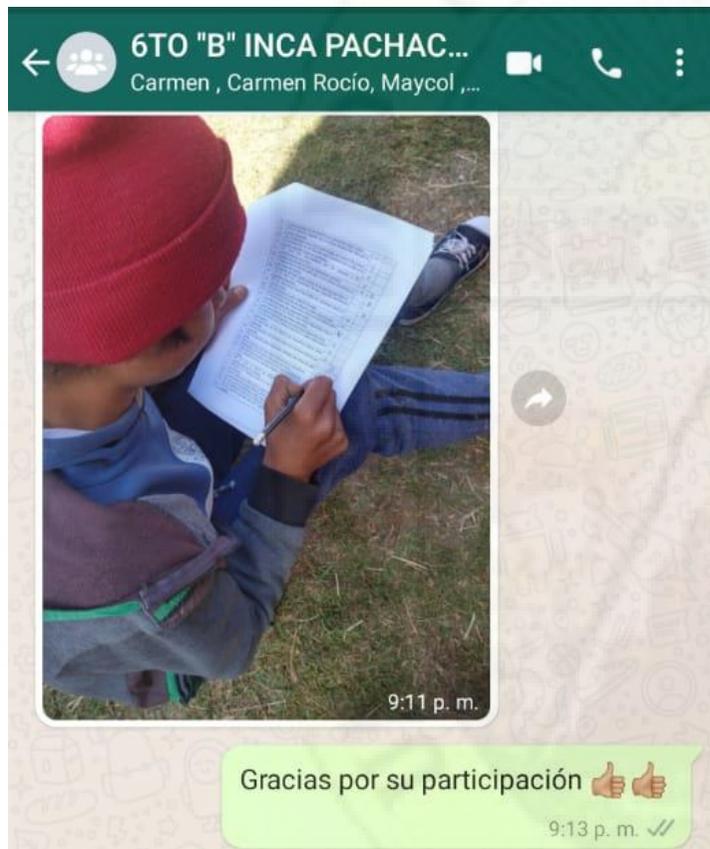
Momento en que se llevó a cabo la aplicación remota de la escala a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.



Momento en que se llevó a cabo la aplicación remota de la escala a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.



Momento en que se llevó a cabo la aplicación remota de la escala a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.



Momento en que se llevó a cabo la aplicación remota de la escala a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.