

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO
ESCRITURA EN NIÑOS DEL 1° GRADO DE PRIMARIA DEL
DISTRITO DE ACRAQUIA - 2017**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: COMUNICACIÓN

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

PRESENTADO POR:

BOLAÑOS VICTORIA, Lida Jaqueline

PEÑA ALMIDÓN, Edith

HUANCABELICA-PERU

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 22 días del mes de marzo del año 2019, siendo las 9:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Sarayan Tosayco

SECRETARIO: Dra. Maria Dolores Aguilera Cordova

VOCAL: Mg. Ubaldo Cayllahua Yaresca

Designado con la resolución N° 1736-2018-D-FED-UWH del proyecto de investigación titulado la lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 1° grado de primaria del distrito de Acagria. 2017

Siendo los autores (es)

Bolaños Victoria Lida Jaqueline
Peña Almidon Edith

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Bolaños Victoria Lida Jaqueline

APROBADO POR mayoría

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Peña Almidon Edith

APROBADO POR mayoría

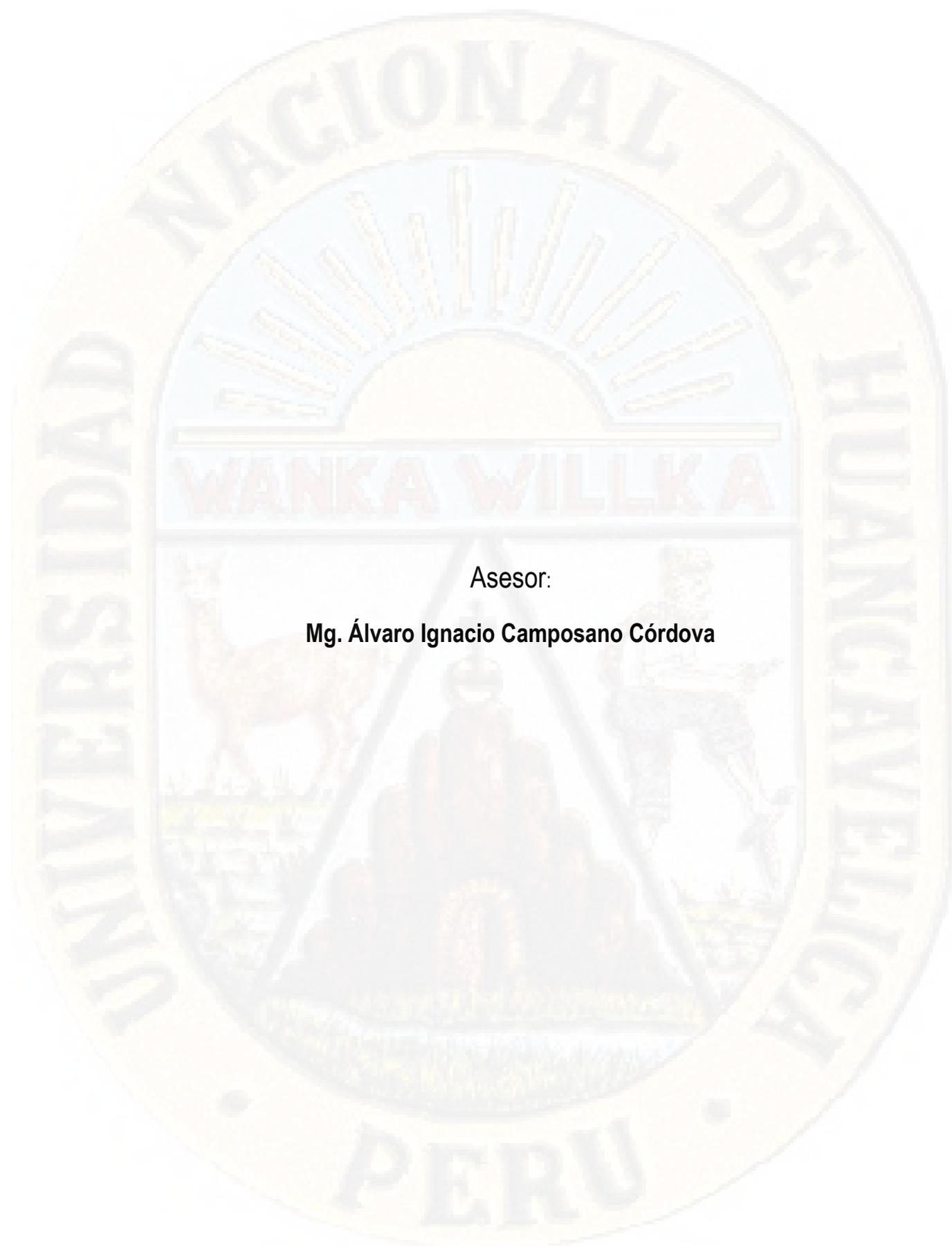
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

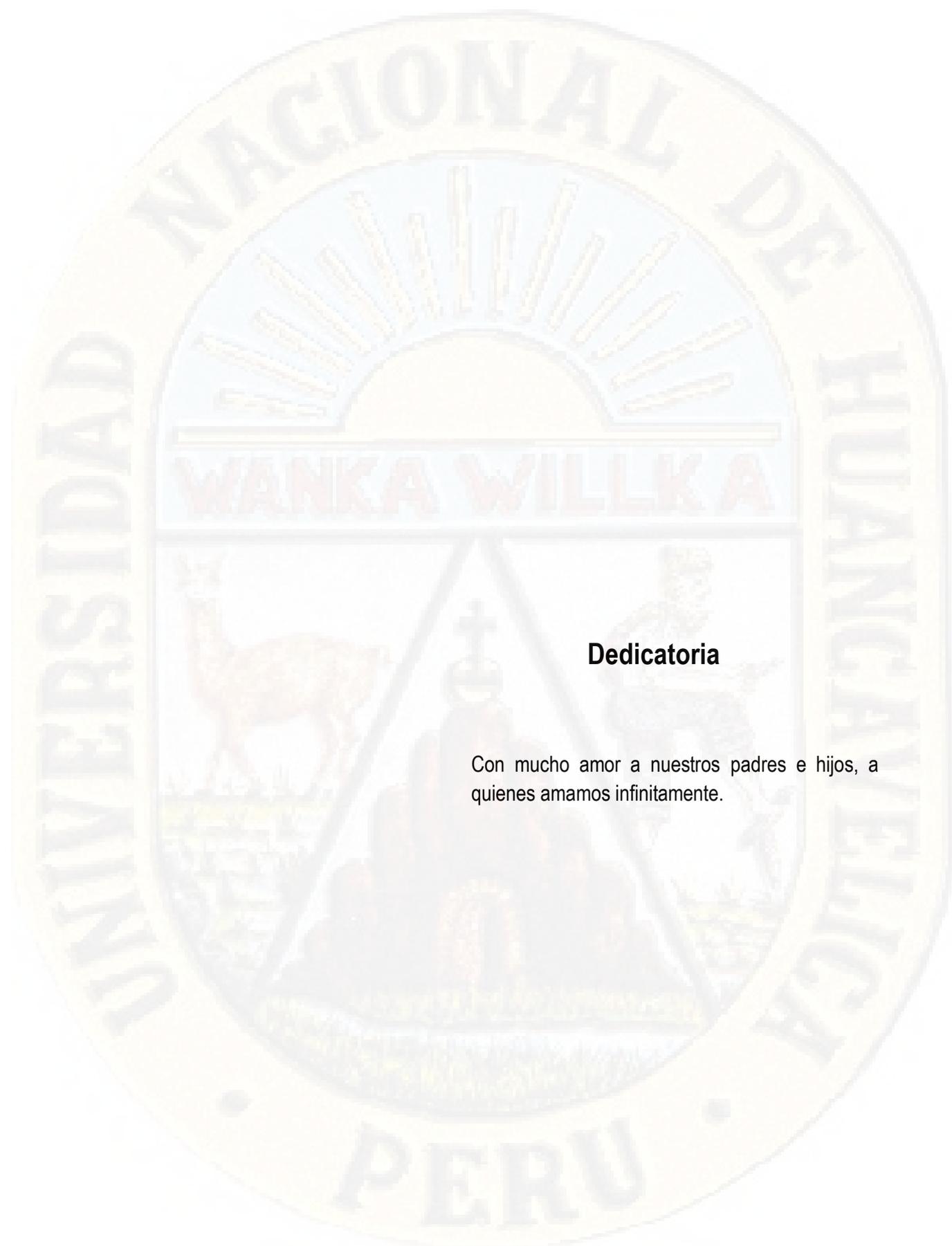
SECRETARIO

VOCAL



Asesor:

Mg. Álvaro Ignacio Camposano Córdova



Dedicatoria

Con mucho amor a nuestros padres e hijos, a quienes amamos infinitamente.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivo general y específicos	11
1.4 Justificación	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Hipótesis	31
2.5 Definición de términos	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Ámbito de estudio	37
3.2 Tipo de investigación	37
3.3 Nivel de investigación	37
3.4 Método de investigación	37

3.5	Diseño de investigación	38
3.6	Población, muestra, muestreo	38
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.8	Procedimiento de recolección de datos	40
3.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Presentación de resultados	42
4.2	Discusión	46

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

Resumen

La tesis titulada “Influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en niños del 1° grado de primaria de la I.E. de Acraquia – 2017”, se ha realizado con la finalidad de contrastar la siguiente hipótesis: La lateralidad influye significativamente en la lectoescritura, el objetivo fue determinar la influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado. Se utilizó el método de investigación cuantitativa correlacional; como instrumentos se aplicó el Test de lateralidad estandarizado para establecer la lateralidad de cada niño y la prueba objetiva de Lectoescritura para medir el aprendizaje de lectoescritura, obteniéndose el 67.24% de influencia de la lateralidad en la lectoescritura, eso indica una alta influencia, que existe entre las variables estudiadas.

Palabra Clave: Lateralidad, lectoescritura, correlación

Abstract

The current thesis titled “Influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 1º grade of primaries of the I.E. - Acraquia-2017” was done with the purpose to contrast the following hypothesis: Laterality significative influences in literacy, the objective was to stablish the influence of laterality in the literacy learning on first grade children. the qualitative correlation research method was used; standardized laterality test was applied as an instrument to stablish children laterality and the literacy objective proof to measure literacy learning, obtaining 67.24% of laterality influence on literacy which means high rate of influence that exists between the studied variables.

Key word: laterality,literacy,correlation

Introducción

La tesis titulada “La lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en niños del 1° grado de primaria del distrito de Acraquia – 2017” se ha elaborado con la finalidad de reflexionar sobre la importancia del logro de la lectoescritura en los niños de los primeros grados, base fundamental para la comprensión de textos, y el logro de otras competencias, así que, creemos importante investigar la relación que guarda y la de tener en cuenta la lateralidad, para lograr estas competencias, teniendo en cuenta los niveles muy bajos que obtenemos de estas competencias a nivel de la Región Huancavelica y por ende nivel nacional e internacional con pruebas referentes como la EREHUA, ECE y PISA , en los últimos años. Estos resultados indican que muchos de nuestros niños no están adquiriendo las condiciones necesarias que les permitan llegar a adquirir las competencias de la lectoescritura para beneficiarse de las oportunidades para su participación plena en la sociedad del saber. La perspectiva para la educación en el siglo XXI plantea la transmisión de un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos. Ya no es suficiente que el alumno acumule un bagaje de información al comienzo de su vida, sino que sea capaz de estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda su vida la información que se va generando y a la cual el mundo se adapta vertiginosamente.

La tesis está estructurada en 4 capítulos. En el primer capítulo se plantea el problema, teniendo en cuenta la mejora del aprendizaje de la lectoescritura y siendo la lateralidad quien influye significativamente para el logro de estos aprendizajes tan necesarios, así como el planteamiento de nuestra hipótesis motivo de la presente investigación, teniendo presente el objetivo que nos va a conlleva a determinar la importancia de tener en cuenta a la lateralidad como un factor importante para el logro de la lectoescritura. El segundo capítulo es parte de nuestra investigación donde se toma en cuenta los antecedentes de investigaciones similares, encontrados parecidos o con una variable pero no con ambas variables, sin embargo encontramos amplio marco teórico para comprender que la lateralidad sí tiene marcada influencia en la lectoescritura. En el tercer capítulo detalla sobre la metodología de investigación, el diseño y la población. El cuarto capítulo es el resultado de la investigación donde aplicamos la estadística informática obteniendo la Rho Spearman para determinar el coeficiente de correlación, obteniéndose el 0,820 como positiva fuerte lo que nos indica que sí existe una relación positiva fuerte entre ambas variables motivo de nuestra investigación.

Agradecemos a todos a quienes hicieron posible el desarrollo de esta investigación, gracias a su invaluable colaboración en especial al Dr. Honorato Villazana Razuhuaman, quien fue apoyo para lograr las metas trazadas.

Las autoras

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los niños y niñas del primer grado de educación primaria del anexo de Acraquia, tienen dificultades al iniciar la lectoescritura, ya que tienen serias deficiencias en el aprestamiento de la lateralidad, no pueden ubicar claramente la posición de las grafías, ya que las confunden.

La orientación de la p con la q, la posición de la d con la p, incluso al formar las sílabas, de izquierda a derecha o de adelante hacia atrás todo esto hacen un conglomerado de dificultades que genera una marcada dificultad en el inicio, proceso y desarrollo de la lectoescritura.

La lateralidad tiene una relación directa, ya que la lateralidad tiene una gran relación con el aprendizaje de la lectoescritura.

Se pretende determinar la correlación existente de las dificultades de la lateralidad en la lectoescritura para generar programas que reviertan esta situación.

Mayolas (2015) en la Universidad de Zaragoza, en España, valora el estudio de la lateralidad manual, podal y ocular de 798 niños de 6 a 15 años. Se obtienen los fenotipos de lateralidad de cada niño (homogéneo, cruzado o no definido) y se comparan los resultados según el género y la edad (de 6-7 años, de 8-10 y de 11-15 años). Finalmente, se correlacionan las pruebas comparan y los coeficientes de lateralidad. La lateralidad manual se afianza entre los 8-10 años, la podal no se afianza a estas edades y la ocular tiende a la dextralidad en las chicas hasta los 15 años, pero se afianza en los chicos a los 8-10 años. Este estudio nos conlleva a valorar la lateralidad a fin de determinar cómo influye en el aprendizaje de la lectoescritura.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la lateralidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del 1° grado de primaria del distrito de Acraquia - 2017?

1.2.1. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la lateralidad y la apropiación del sistema de escritura en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017?
- b) ¿Qué relación existe entre la lateralidad y la recuperación de información de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017?
- c) ¿Qué relación existe entre la lateralidad y reorganización de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017?
- d) ¿Qué relación existe entre la lateralidad y la planificación de la producción de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017?
- e) ¿Qué relación existe entre la lateralidad y la textualización de sus ideas según las convenciones de la escritura en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017?

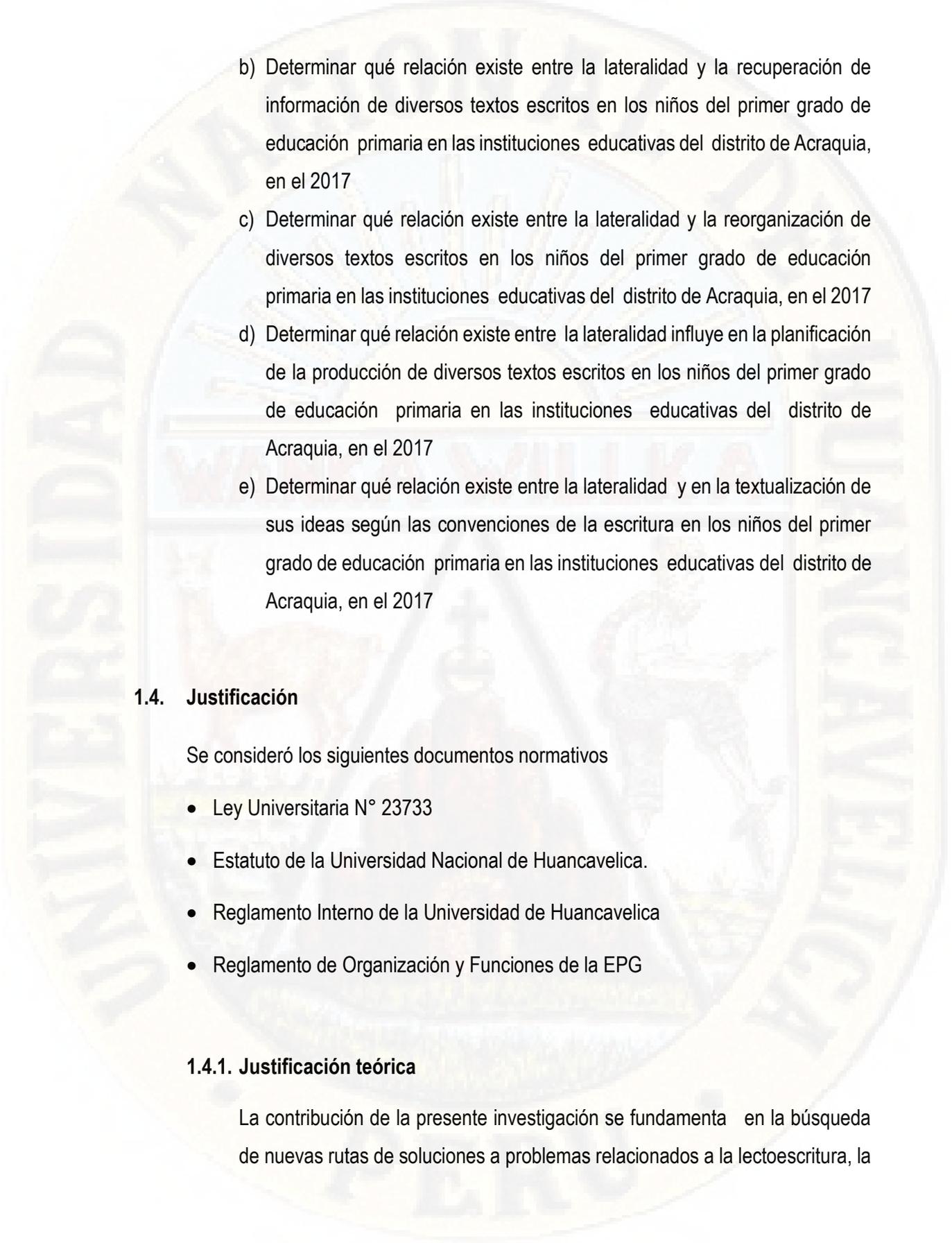
1.3. Objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la lateralidad y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar qué relación existe entre la lateralidad y la apropiación del sistema de escritura en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017

- 
- b) Determinar qué relación existe entre la lateralidad y la recuperación de información de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017
- c) Determinar qué relación existe entre la lateralidad y la reorganización de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017
- d) Determinar qué relación existe entre la lateralidad influye en la planificación de la producción de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017
- e) Determinar qué relación existe entre la lateralidad y en la textualización de sus ideas según las convenciones de la escritura en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017

1.4. Justificación

Se consideró los siguientes documentos normativos

- Ley Universitaria N° 23733
- Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Reglamento Interno de la Universidad de Huancavelica
- Reglamento de Organización y Funciones de la EPG

1.4.1. Justificación teórica

La contribución de la presente investigación se fundamenta en la búsqueda de nuevas rutas de soluciones a problemas relacionados a la lectoescritura, la

cual servirá de base para partir en busca de mejoras, y soluciones para el problema de la lectoescritura, además para investigaciones similares

1.4.2. Justificación metodológica

La importancia metodológica radica en que aplicando el método cuantitativo correlacional, se designaron los instrumentos de evaluación validados por expertos, asimismo se aplicaran las técnicas respectivas como la observación y diversas pruebas para determinar la correlación que existe entre la lateralidad y la lectoescritura en el año 2017.

1.4.3. Factibilidad del estudio

La presente investigación aportará determinando cual es la relación que existe entre la lateralidad y la lectoescritura a fin de tomar medidas correctivas referente a estos aspectos.

Determinará que existe relación directa entre de la lateralidad con respecto al aprendizaje de la lecto escritura.

Determinará que los niños y niñas que presenten lateralidad cruzada presenten más dificultades en la lectoescritura respecto a niños que presenten lateralidad definidas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacional

a) Villavicencio (2013) en la tesis para optar la licenciatura: en la tesis: *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito, de la Universidad Central de Quito, Ecuador. Concluye que:*

Los docentes no están conscientes de la importancia que tiene la lectoescritura en el niño y niña para el desarrollo psicomotriz. Los docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos. Muchas veces, porque los docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices, no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lecto-escritura y posteriormente en la vida. Existe influencia de los padres de familia para que su niño o niña utilice su mano derecha o izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño o niña a manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan. No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes.

b) Rosas (2012) en la tesis para optar el grado de Magister: *Incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la Escuela "Manuel de Jesús Calle", año 2011 – 2012 y propuesta de un guía*

metodológica para intervenir en la digrafía motriz. de la Universidad Central, de Ecuador. concluye:

La dominancia lateral de mano incide significativamente en la disgrafía motriz, como expresa el índice de correlación Producto Momento Pearson que es de 0.82. En tanto que la dominancia de ojo y pie no incide significativamente, según se puede observar en su cociente de correlación 0.15 del Producto Momento de Pearson. El nivel de desarrollo de la dominancia lateral en los niños de tercer grado de la escuela "Manuel de Jesús Calle" en el año lectivo 2011- 2012 es regular ya que un poco más de la cuarta parte son diestros de mano, ojo y pie; los demás todavía están en proceso. La mayoría los niños presentan errores en las características del grafismo en la escritura espontánea: el tamaño en las letras no están dentro del promedio normal, no respetan el mantenimiento de las tres zonas, realizan soldaduras o rectificaciones sobre las letras ya escritas. Además presentan irregularidad entre las líneas, arcos distorsionados y cambios de dirección de las letras verticales.

Nacionales

a). Castrejón (2012) en la tesis para optar la licenciatura: *Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de 2° grado en la I.E. en Villa María del triunfo-Lima, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", Perú, concluye que:*

La aplicación del programa de habilidades metalingüísticas incrementa significativamente el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños del segundo grado.

La aplicación del programa de habilidades metalingüísticas incrementa el nivel de segmentación silábica en alumnos del 2° grado de educación primaria. La aplicación del programa de habilidades metalingüísticas incrementa significativamente el nivel de supresión silábica en el segundo grado. La aplicación del programa de habilidades metalingüísticas no incrementa el nivel de

detección silábica. La aplicación de las habilidades metalingüísticas no incrementa el nivel de adiciones silábicas. La aplicación del programa de habilidades metalingüísticas incrementa significativamente el nivel de aislar fonemas en segundo grado. La aplicación del programa de habilidades metalingüísticas incrementa el nivel de unir fonemas en el segundo grado. La aplicación del programa de habilidades metalingüísticas incrementa significativamente el nivel de contar fonemas.

- b). Palomino (2009) tesis para optar el grado de licenciado: *Influencia del aprestamiento para el aprendizaje de lectoescritura de los niños del 1° de educación primaria en la IE N° 1213 de Gloria grande y la IE N° 1236 de Huancán*, Universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”, Perú, concluye: La conclusión más significativa de esta investigación expresa que si los docentes tienen alto nivel de valoración del aprestamiento desarrollados, este se verá reflejado en el alto nivel de aprendizaje de lectoescritura de los niños del 1° de educación primaria
- c). Sánchez (2008) en la tesis para optar el grado de Licenciado: *Aplicación del programa de aprestamiento para la prevención de problemas en el desarrollo grafo motor en niños del 1° grado B de educación primaria de la IE N 30168 Señor de los Milagros- Huancán- Universidad Nacional del Centro de Perú (UNCP), Perú*, Concluye que: La aplicación del programa de aprestamiento para la prevención de problemas en el desarrollo grafo motor influye significativamente en la prevención de problemas en el desarrollo grafo motor. La aplicación del programa de aprestamiento para la prevención de problemas en el desarrollo grafo motor tuvo efectos positivos en la prevención de problemas en el desarrollo grafo motor.
- d). Salcedo (2009) En la tesis para optar el grado de Licenciado: *Relación entre las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura el rendimiento escolar de alumnos del 1° de la IE San Vicente de la ONG Cooperación, en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”, Perú*, concluye que:

Se desarrolla significativamente las habilidades del lenguaje y el rendimiento escolar para el aprendizaje de la lectura escritura y el rendimiento escolar de alumnos del 1°. Se relacionan significativamente las habilidades de discriminación visual y la lectoescritura y el rendimiento escolar de alumnos del 1° de la IE N° San Vicente de la ONG Cooperación, Promoción, Desarrollo. Se relacionan significativamente las habilidades pre cálculo y la lectoescritura y el rendimiento escolar de alumnos del 1° de la IE San Vicente de la ONG Cooperación, Promoción, Desarrollo. Se relacionan significativamente las habilidades de razonamiento y la lectoescritura y el rendimiento escolar de alumnos del 1° de la IE San Vicente de la ONG Cooperación, Promoción, Desarrollo. Se relacionan significativamente las habilidades de coordinación viso motora y la lectoescritura y el rendimiento escolar de alumnos del 1° de la IE San Vicente de la ONG Cooperación, Promoción, Desarrollo. Se relacionan significativamente las habilidades de orientación y la lectoescritura y el rendimiento escolar de alumnos del 1° de la IE San Vicente de la ONG

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lateralidad

La lateralización es la última etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto.

La lateralidad corporal según Sánchez (2008) es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referimos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos los lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que de su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra lateral es por lo que existe una

especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización corporal.

La lateralización (Portellano) no siempre se presenta de forma homogéneamente implantada ni en grados suficientes especialmente en la infancia por lo que la actividad lector escritora fácilmente puede estar interferida por una lateralización incorrectamente definida. Llamado predominio lateral bien establecido cuando el empleo de mano, ojo y pie se encuentra bien definidos y la mayor eficiencia y fluidez corresponde a la mano derecha o izquierda. Igualmente una lateralidad bien asentada no presenta trastorno lingüístico o perceptivo motrices. Generalmente el ambidextrismo supone la alteración del predominio lateral y la frecuencia de trastornos psicomotores y lecto escritores; en niños ambidiestros es sinónimo de torpeza y de indiferenciación inter hemisférica se cree.

A nivel manual se observa diferentes niveles de lateralización que conviene explorar detenidamente en caso de presuntos problemas de lectoescritura:

La lateralidad para Salcedo (2009) puede ser homogénea cuando el predomina manual, podálico y ocular corresponde solamente al lado izquierda o al derecho o cruzado cuando dicho predominio no se sitúa en un solo lado sino que hay un cruel: Sujeto con predominio manual que son zurdos podálicos, etc.

Efectivamente, la lateralización es un proceso en relaciones con el independiente tiene a ponernos en relaciones con el ambiente; sería pues una transformación o evaluación de la lateralidad.

La investigación sobre la lateralidad ha tenido particular relevación sobre la lateralidad ha tenido particular relevación en el estudio de las funciones referida al lenguaje. Pudiéndose constatar que dos hemisferios son funcional y anatómicamente asimétricos. Como resultados de tales estudios parece deducirse que el hemisferio de derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo

hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios sitúan la lateralidad corporal la mayoría habilidad de una mano sobre la otra, en el marco de las asimetrías funcionales del cerebro.

La lateralidad corporal para Palomino (2009) es una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestara en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o instrumental que se construye en interacción con el ambiente y que habitualmente coincide con la lateralidad espontánea, aunque puede ser modificada por los aprendizajes sociales.

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientado al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Desarrollo de la lateralidad

Existe la teoría genética acerca de las diferencias hemisféricas.

Geswind y Dalaburda en el intento por explicar la condición de la zurdo, afirma que tanto los fetos masculinos con los femeninos están expuesto a la acción de la testosterona, como consecuencia de esta acción, se produce un enlentecimiento del desarrollo de algunas partes del HI durante la vida fetal y, en principio, las zonas del lado derecho se desarrollan más de prisa. Con esta teoría, intentan explicar la condición de zurdo y la susceptibilidad a problemas inmunológicas, aspectos ambos que, según éstos, van relacionados.

Entonces, los fetos masculinos están expuestos a una mayor cantidad de testosterona; podría ser que los hombres mantuvieran un mayor nivel de cambio hacia la implicancia del HD en la condición de diestro/zurdo y el

lenguaje, con más probabilidad de que las testosterona también podría influir en el desarrollo del sistema inmunológico. Así, mantienen la idea de una existente relación entre la condición de zurdo y trastornos inmunológicos. Si la mediación de la hormona de alguna manera acelera el desarrollo del HD, puede dar lugar a destrezas especiales. Al respecto se ha visto que en grupos de súper dotados, especialmente para las matemáticas, padecían un alto grado de alergias y la proporción de zurdos era el doble que en la población general. Este modelo planteó gran polémica y, tras diversos intentos de contrastar los datos, no explicaba todo los casos que planteaba.

Llegados a este punto parece claro que la organización cerebral de los diestros y de los zurdos en un porcentaje de sujetos es diferente. Una técnica muy utilizada en el estudio de la especialización hemisférica es el test de Wada o test de Amital/ Amobarbital sódico, consiste en la inyección de un anestésico (amital o amobarbital) mediante caracterización de la carótida interna a través de la vía de la arteria femoral, provocando la anestesia de uno de los hemisferios (Loring et al, 1990). El sujeto padecerá una hemiparesia del lado contralateral al hemisferio anestesiado y si éste es el dominante para el lenguaje padecerá afasia global durante algunos minutos y pérdida del habla, si no es el dominante para el lenguaje, no padecerá esa afasia,

Pero aparecerá frecuentemente disartria. Al aplicar esta técnica se ha observado, y es algo aceptado, que entorno al 95% de los sujetos diestros tienen los centros del control del habla en el HI, para los zurdos está en torno al 70% en el mismo hemisferio (Knecht et al 1998 a). Parece ser, que el 30% restante tiene una representación bilateral. Así, respecto a la representación del habla no parece que haya demasiadas diferencias entre zurdos y diestros. Estudios recientes confirman estos datos. Aplicando esta misma técnica y el inventario de dominancia manual de Edinburgo, encontraron que el 9% de los sujetos diestros (coeficiente de lateralidad [CL]= + 100) presentaron una atípica dominancia para el lenguaje, de los sujetos ambidextros un 46% y de los sujetos zurdos (coeficiente de lateralidad [CL]=-100) un 69% (Isaacs, Barr,

Nelson & Devnsky, 2006). Así, parece que la incidencia de dominancia atípica para el lenguaje aumenta linealmente con el grado de dominancia manual zurda.

Pero aún podemos complicarlo más, si cabe. El hecho de que haya un número de zurdos que tengan una representación bilateral puede implicar la idea de que aquellos que tienen cierta predominancia del HI para el habla tenga el HD, potencialmente en reserva, en un mayor porcentaje que los diestros, esto está apoyado por la mejoría vista en sujetos con afasia tras lesión generalizada en el hemisferio del habla, dicha mejoría fue mayor en zurdos que en diestros debido, en principio, a la posible capacidad de recuperación del hemisferio contrario.

Según Palomino (2009) existen muchas controversias sobre el origen de la lateralidad, aunque es innegable que el factor genético o la disposición de forma importante. La posición del feto puede justificar el predominio lateral posterior del individuo. Igualmente los condicionamientos sociales y educativos pueden determinar o coaccionar la lateralidad del sujeto. Lo ambiental y lo heredado se debe estudiar conjuntamente a la hora de explicar la lateralidad. Aunque la presencia de predominio lateral se da en otras especies inferiores, no se da con la misma intensidad ni frecuencia que en la especie humana. Debemos diferenciar entre lateralidad y lateralización, de tal forma un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo "lateralización es "la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, lo que proporcionará la preferencia del uso de un hemi cuerpo sobre el otro".

La Lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)

Fase de alternación, de definición por contraste de rendimientos (2-4).

Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

Desarrollo de las etapas prelaterales

La lateralidad para Palomino (2009) es un recorrido neuro- senso-motriz. Las etapas prelaterales comprenden un periodo de los 0 a 4 años. Los objetivos del desarrollo de esta son:

Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. En caso contrario, podría aparecer una especialización prematura de la lateralidad.

Alcanzar buena coordinación automática contralateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).

El más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo caloso, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales.

Etapas prelaterales

Monolateralización: se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este periodo comprende desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la monolateralización.

Duolateralización: se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemicuerpos pero sin relación alguna entre ellos. Este periodo comprende desde los 6 meses al año. El niño trabaja sobre la línea media del cuerpo pero no la traspasa. Así, alcanza un segundo nivel de organización neurológico, relacionando ambos hemicuerpos

Contralateralización se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico. En esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio postural. Esta etapa comprende desde el año a los 6 ó 7 años. Existe simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemicuerpos.

En este momento se están produciendo preferencias de miembros del cuerpo pero aún no podemos hablar de dominancias.

Unilateralización: es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya podemos hablar de lateralización ya que un hemicuerpo dirige la acción y el otro la apoya.

Mecanismo de la lateralidad

Para Palomino (2009) son los siguientes:

El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje. El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la emotividad.

Igualmente, existen equivalencias derecha- izquierda también a nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales (nivel perceptivo).

También la actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración nivel subcortical.

Si pensamos en los niños de educación infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar, otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad

hutilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otros es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia practica y, si en la escuela se parte de de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

Tipos de lateralidad

Para Salcedo (2009) existen varias teorías que intentan explicar por qué determinados individuos son diestros o zurdos. Según Rizal en su obra "Motricidad humana", "ninguna de estas teorías van a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que está determinación de lateralidad va a ser afectada por más de una causa".

Este mismo autor clasifica las siguientes causas o factores:

La lateralización es una característica específica humana, que afecta de manera específica el lenguaje y que guarda relación directa con la dominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro. La lateralización se traduce en un predominio motriz sobre un segmento derecho o izquierdo. En general se admite que el hemisferio izquierdo es dominante para el lenguaje en los sujetos diestros, y en los zurdos sucede lo contrario. El hemisferio verbal" y el hemisferio derecho como "hemisferio no verbal o espacial". En la mayoría de personas existe un predominio diestro (más del 70 % de la población). Pese a que en una educación no impositiva aumente los casos de zurdería, los zurdos no dejan de ser una memoria en relación a los diestros. La lateralidad surge del conflicto inter hemisférico, que determina en los seres humanos la predominancia, al menos relativa, de un hemisferio cerebral sobre el otro. Sin embargo, las modernas concepciones neuropsicológicas destierran la concepción clásica de la dominancia absoluta de un hemisferio cerebral sobre el otro. Más bien debe de hablarse de predominio funcional en determinadas actividades, pues incluso en el lenguaje el hemisferio derecho presenta en ocasiones una cierta relevancia.

Lateralidad cruzada: cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo (ojo izquierdo dominante-mano derecha dominante)

Lateralidad contrariada: zurdos o diestros que por imitación u obligación utilizan la otra mano o pie.

Lateralidad indefinida,: cuando usa indiferentemente un lado o duda en la elección. Este tipo, puede producir o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son inseguros y con reacciones muy lentas. Se produce el ambidextrismo, en el que no existe una dominancia manual manifiesta.

Dextralidad: es el predominio del ojo, mano, pie y oído derecho.

Zurdería es el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo.

Direccionalidad

Para Rosas (2012) es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones, derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio.

Así, hay que saber diferenciar este concepto de la lateralidad ya que esta habilidad hace referencia a ser consciente interiormente y poder identificar la derecha y la izquierda y, sin embargo, la direccionalidad es utilizar estos conocimientos para organizar su espacio exterior.

Dominancias

La dominancia se puede considerar como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico. Esta se diferencia de la lateralidad en que la primera se refiere a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo en conjunto, es decir. El predominio funcional de un lado frente al otro, por tanto, mayor capacidad para desempeñar actividades motrices y mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo que el otro, como en ojos, manos, pies y oídos.

Tipos de Dominancias:

Dominancia ocular, hay que distinguir entre:

Dominancia sensorial: es el ojo que predomina en los test de rivalidad binocular (filtro ojo). Los test para determinarla no son muy concluyentes por que se producen muchas fluctuaciones en AV similares.

Dominancia motora: es el ojo director en visión binocular, por tanto es el responsable de la localización espacial y de la intensidad del impulso nervioso que debe llegar a ambos ojos para una adecuada fijación.

Dominancia preferida: es aquella que el niño elige inconscientemente.

- a. Dominancia auditiva por el uso de un oído frente al otro.
- b. Dominancia pódica: preferencia en el uso de un pie frente al simétrico.
- c. Dominancia manual; es la mano con la cual tiene más destreza.

Factores que influyen o determinan la Lateralidad

Para Villavicencio (2013) se clasifican en tres grupos:

Factores Neurofisiológicos; dentro de los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías totalmente opuesta , una de ellas piensa que existe dos hemisferio cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro se va a ver determinada la lateralidad. En contra posesión a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre lateralidad.

Factores sociales: dentro de los factores sociales podemos destacar:

La significación religiosa: antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la mano izquierda se considera un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura.

Lenguaje: en el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que, el zurdo, tapa lo que va escribiendo. En el lenguaje oral, diestro se ha considerado como algo bueno y zurdo como siniestro. De

ahí expresiones como “es su ojito derecho” o “se ha levantado con el pie izquierdo”

Factores ambientales: dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger el bebé y mecerlos), Mobiliario y utensilios.... De tal forma que la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

Factores genéticos: se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que, la lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres.

Diagnóstico de la lateralidad

Para Mayolas (2015) la observación continuada, tanto en la familia como en el colegio la respuesta manual

Son más fiables cuando son espontaneas (saludar, coger, empujar, etc.) en la conducta normal podemos observar que pierna utiliza preferentemente, que mano usa habitualmente, que ojo utiliza para mirar por un orificio y conque oído escucha detrás de la puerta. En las actividades de la vida cotidiana podemos observar cual es el lado dominante al cepillarse los dientes, abrir una puerta, jabonarse, comer, como utilizar el cepillo o gamuza para limpiar los zapatos, abrir una cerradura o una llave, etc.

Exploración sistemática- aplicado una serie de pruebas utilizadas habitualmente por los especialistas el profesor puede aplicarlas sobre todo a los alumnos que tienen alguna dificultad en la lectura y escritura, aunque para un diagnóstico definitivo tendría que acompañarse con un informe del equipo de orientación.

2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

Proceso de adquisición y enseñanza

Ramírez (2003) señala que muy tempranamente, es capaz de dibujar si le proporcionan los elementos para hacerlo. Sus dibujos representan algo y ellos pueden explicar que representan. Sin embargo, al principio. No es capaz de diferenciar dibujo de escritura si le pedimos, por ejemplo, no es capaz de dibujar una pelota o una casa y luego que escriba, su producción, en cuanto a dibujo y escritura, será similar.

Existe una variedad de métodos y procedimientos para la enseñanza de la lectoescritura. La edad adecuada de aprendizaje es de 6 a 7 años aproximadamente. Sobre la aplicación del método global, planteado por Jorge Cabrera Acuña se considera tres etapas:

Primera etapa: preparación al nuevo conocimiento

Preparación científica: conocimientos previos y sus relaciones con el objeto

Preparación psicológica : motivación

Segunda etapa: Dirección y adquisición del nuevo aprendizaje.

Intuición de la palabra y actividades de observación (actividad sensorial y verbal).

Intuición gráfica de la palabra (Observación del dibujo y pronunciación de la palabra)

Actividades de la lectura (presentación de la palabra y su sentido.

Ejercicio de memorización visual

Juegos de intensificación de conceptos hasta internalizar los conceptos.

Actividades de escritura.

Tercera etapa: Ordenación de síntesis (globalización y aplicación de las palabras)

Representado y coloreando

Formación de frases y oraciones pronunciando los fonemas

Lectura

Habilidades y destreza para la lectoescritura

Para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, Quintana (2003). Comenta que la preparación del niño para la lectoescritura requiere de una adecuada estructuración de habilidades y destreza. Todas ellas deben estar desarrolladas del lenguaje con el desarrollo sicoemocional, con el desarrollo de la sensopercepción, con la escritura del esquema corporal, con las nociones espacio corporal y coordinación motriz.

Desarrollo del lenguaje

Para Ramírez (2003) en la estimulación de la lectoescritura, el desarrollo del lenguaje tiene relación con las funciones que cumple en la comunicación, revisemos esas funciones del lenguaje.

Función emotiva: el niño, desde que nace, establece una relación con su medio. A partir de los gritos que emite, acompañado de las acciones que realiza, poco a poco concibe la disociación entre la palabra y la acción llegando a la representación. El grito, el llanto. La palabra viene a hacer el componente vocal de lo emocional. Jean Piaget explica que esta función constituye simplemente una expresión de los sentimientos y no tienen a veces una intención de comunicación. El niño no siempre espera respuestas, solo expresa lo que siente y piensa, es una forma de representar sus emociones y sentimientos.

Función comunicativa: el niño construye su pensamiento y a vez, va redescubriendo el lenguaje, lo que permite comunicarse con los demás.

Función lúdica: el lenguaje favorece en el niño la manipulación o uso libre de los elementos lingüísticos. Los va adquiriendo a través de experiencias. Esto le ayuda a enriquecer su fantasía, imaginación y evaluación, hecho que resulta recreativo para el en la etapa pre escolar- Al principio se recrea con sus balbuceos, luego con la ecolalia y más tarde, en la edad pre escolar, con juego de palabras comunes entre niños” dame la mano, hermanos” o inventan palabras que le resulta graciosas, que lo usan en su juego u otras actividades cotidianas.

Soporte de pensamiento: el pensamiento y la inteligencia están íntimamente relacionadas con el lenguaje. Este es eminentemente abstracto, la relación que hay entre la palabra y lo que ella representa es convencional, un acuerdo del grupo social que lo utiliza. El desarrollo de la capacidad del abstracto favorece la evolución de los procesos del pensamiento conceptual del niño y, además le ayuda, le ayuda a la comprensión que va adquiriendo de sí mismo y de su medio ambiente: con el lenguaje va aprendiendo a pensar lógicamente y acepta como piensan los demás fortaleciendo de esta manera las relaciones sociales en el contexto sociocultural donde se desenvuelven. Debemos tener en cuenta que la incapacidad para pensar en forma abstracta afecta la función del lenguaje del niño más su pensamiento como ser social.

Desarrollo emocional

Para Lorie (1999) la función socio afectiva de la lectoescritura consiste en posibilitar la adaptación y la familiarización del niño como su institución educativa. Lo hace a través de las actividades motivadoras que lo integra al grupo de compañeros. La participación activa del niño en estas actividades tiene a la formación de una conducta social coherente, tanto con los intereses personales así como los grupales.

Podemos asegurar que de esta adaptación. Depende el futuro del niño. Como alumno forma parte de un grupo social determinado (su clase, su programa), más tarde de un grupo diferente en el cual su participación es importante y necesaria (colegio, club, asociación, comité etc)

Desarrollo de la percepción

Chávez (1999) afirma que el aprendizaje perceptual se produce en razón de que los niños de más edad perciben el conjunto estímulos de forma diferente de los más pequeños. Los mayores cuentan con una estructura cognitiva más perfeccionada. Este desarrollo depende del progresivo perfeccionamiento cognitivo que se deriva de la experiencia acumulada respecto a una amplia gama de estímulos.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La lateralidad se relaciona directamente con la lectura y escritura de los niños del primer grado del distrito de Acraquia - 2017.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) La Lateralidad se relaciona directamente con la apropiación del sistema de escritura en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017
- b) La Lateralidad se relaciona directamente con la recuperación de información de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017
- c) La Lateralidad se relaciona directamente con la reorganización de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017
- d) La Lateralidad se relaciona directamente con la planificación de la producción de diversos textos escritos en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017
- e) La lateralidad se relaciona directamente con la textualización de sus ideas según las convenciones de la escritura en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, en el 2017.

2.4. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Test ..
Lateralidad	Definida (Diestro o surdo)	Lateralidad de la mano. Las ocho pruebas son evaluadas con (D o I)	Test de lateralidad

		<p>Lateralidad del ojo.</p> <p>Las cuatro pruebas son evaluadas con (D o I)</p> <p>Lateralidad del pie.</p> <p>las cuatro pruebas han sido evaluadas con (D o I)</p> <p>Lateralidad del oído:</p> <p>Las cuatro pruebas han sido evaluadas como (D o I)</p>	
	<p>Cruzada y Mixta</p>	<p>Lateralidad de la mano:.</p> <p>Seis o siete son D y dos o una son I será una lateralidad mixta con preferencia diestra</p> <p>Seis o siete con I y dos o una con D será lateralidad mixta con preferencia zurda</p> <p>Lateralidad del ojo.</p> <p>Tres pruebas con D y una con I será lateralidad mixta con preferencia diestra</p> <p>Una prueba con D y tres con I será una lateralidad mixta con preferencia zurda</p> <p>Lateralidad del pie:</p>	

		<p>Tres pruebas con D y una con I será lateralidad mixta con preferencia diestra</p> <p>Una prueba con D y tres con I será una lateralidad mixta con preferencia zurda.</p> <p>Lateralidad del oído:</p> <p>Tres pruebas con D y una con I será lateralidad mixta con preferencia diestra</p> <p>Una prueba con D y tres con I será una lateralidad mixta con preferencia zurda</p>	
	Sin definir	<p>Lateralidad de la mano.</p> <p>Cuatro o cinco evaluadas con D y el resto con I será lateralidad sin definir</p> <p>Lateralidad del ojo</p> <p>Dos con D y otra dos con I será lateralidad sin definir</p> <p>Lateralidad del pie.</p> <p>Dos con D y otras dos con I será lateralidad sin definir</p> <p>Lateralidad del oído.</p> <p>Dos con D y otras dos con I será lateralidad sin definir</p>	

Lecto escritura	Apropiación del sistema de escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito • Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad • Lee palabras, frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella • Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas • Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos. 	Evaluación de lectura y escritura para el primer grado
	Recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes 	
	Reorganiza información	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo. 	
	Planifica la producción	<ul style="list-style-type: none"> • Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo 	
	Textualiza sus ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa; • Establece, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe 	

2.5. Definición de términos básicos

LATERALIDAD – es el predominio de una mitad corporal sobre la otra base para que el niño o niña va diferenciando uno del otro lado del cuerpo es el equilibrio y la localización en tres niveles: Ocular, manual y pódica. Ramírez (2003).

LATERALIZACIÓN.- La lateralización es la última etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto. Ramírez (2003).

DIRECCIONALIDAD.-Es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio. Lorie (1999).

DIESTRO.- se predomina la mano, el ojo y el oído derecho. Lorie (1999).

ZURDO.- Si predomina la mano, el ojo, el pie el oído izquierdo. Lorie (1999).

LATERALIDAD CRUZADA.- Si es diestro de mano y zurdo de ojo o viceversa. (Reverter, 2015).

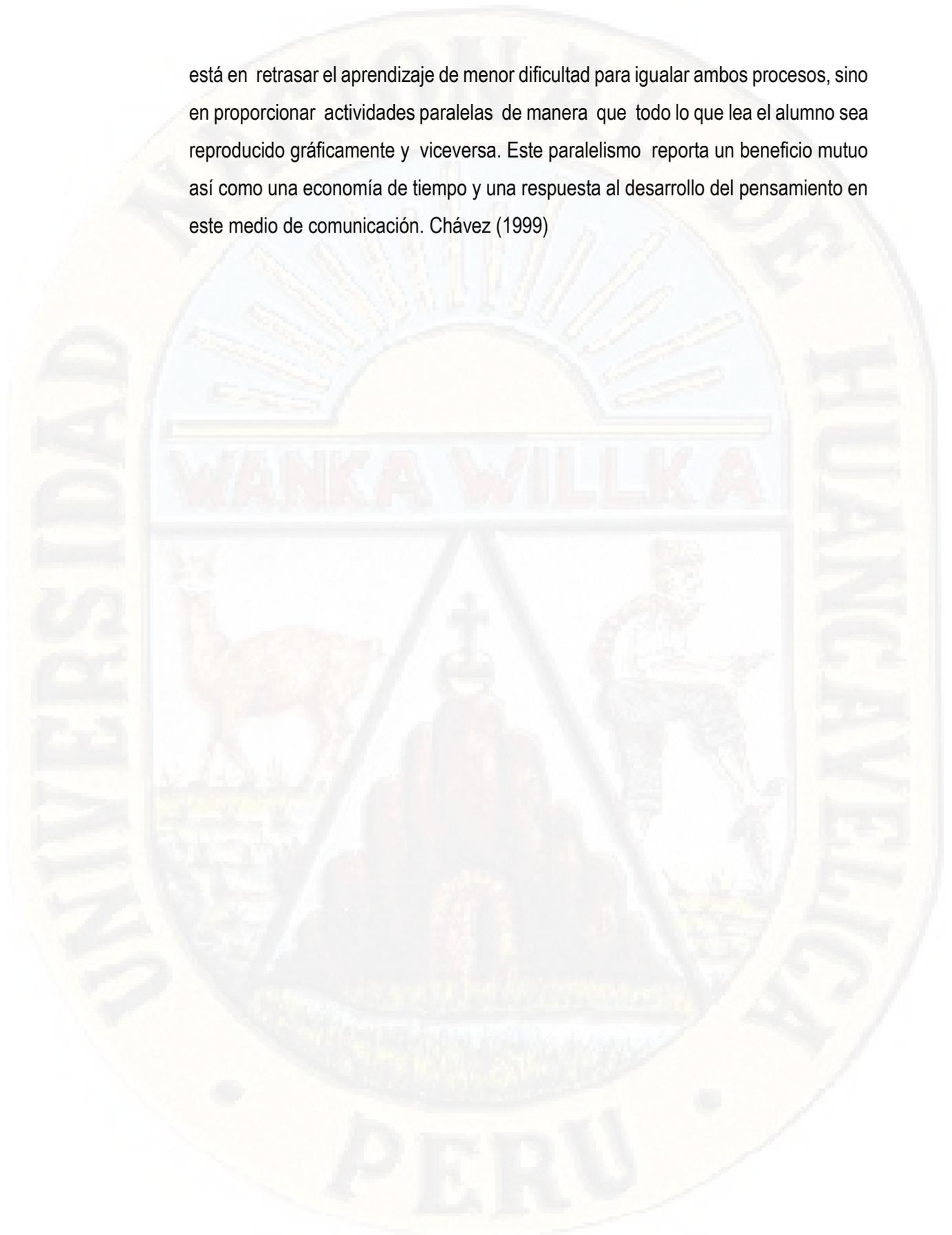
LATERALIDAD SIN DEFINIR.- Utiliza indistintamente la mano, el ojo, el pie y el oído de un lado de otro. Orton (1937).

LECTURA.- La lectura es un sistema funcional complejo que implica diversos habilidades componentes. El proceso de la lectura comienza con la percepción de letras y el análisis de su valor fonético convencional. Luria (1980).

ESCRITURA.- El lenguaje escrito es un proceso muy complejo cuya estructura psicológica incluye una serie de eslabones, de los cuales ningunos pueden estar funcionalmente alterado sin que se vea afectado todo el sistema funcional que sirve de base neurológica al acto de escribir. Luria (1980).

LECTOESCRITURA.- La lectura la escritura son dos aspectos de un mismo proceso. De ahí la conveniencia de que exista simultaneidad en la enseñanza de las mismas. Sin embargo, es palpable la dificultad de una sincronización total, debido a la diversidad de funciones implicadas en cada uno de los procesos y a la diferente motivación para el alumno en uno y en otro ejercicio. La solución del problema no

está en retrasar el aprendizaje de menor dificultad para igualar ambos procesos, sino en proporcionar actividades paralelas de manera que todo lo que lea el alumno sea reproducido gráficamente y viceversa. Este paralelismo reporta un beneficio mutuo así como una economía de tiempo y una respuesta al desarrollo del pensamiento en este medio de comunicación. Chávez (1999)



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio donde se aplicó el proyecto de investigación fue el departamento de Huancavelica, en el distrito de Acraquia que cuenta con varias I.E. del nivel primario en cuyos ambientes del primer grado se aplicó la investigación.

3.2. **Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se aplicó es la investigación básica, para la investigación básica o teórica busca aportar nuevos conocimientos por ejemplo “Los estudios para contrarrestar el fenómeno del hostigamiento en las escuelas. (Bullyng) según Hernández, Zapata, y Mendoza (2013) (Pág. 19)

3.3. **Nivel de investigación**

La investigación corresponde a un estudio correlacional, según Hernández, Zapata, y Mendoza (2013), “los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos categorías o variables en un contexto en particular” (Pág. 75).

3.4. **Método de investigación:**

Se ha utilizado los procedimientos del método científico: identificación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, enunciación de la hipótesis, la contratación de la hipótesis, redacción del informe.

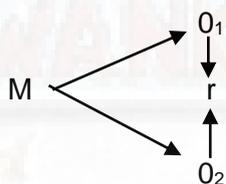
Como métodos específicos se ha utilizado el método lógico, el análisis para sistematizar el marco teórico y los resultados del trabajo, la síntesis para sintetizar los datos obtenidos.

El método inductivo para inducir de hechos particulares y llegar conclusiones generales a partir de los resultados obtenidos y el método deductivo para deducir de hechos generales a un afirmación particular. Para, Hernández, Zapata, y Mendoza (2013), “la metodología de la investigación es el estudio de las condiciones,

posibilidades y validez de los métodos o caminos que se siguen para lograr. Como meta, un conocimiento científico” (Pag.20)

3.5. Diseño de investigación

La investigación se ha desarrollado con el diseño descriptivo – correlacional no experimental. Según, De la orden (1985) “el objetivo de los estudios correlacionales consiste en descubrir las relaciones existentes entre las variable que intervienen en un fenómeno, tratando de precisar su magnitud y el tipo – positivo o negativo – de la relación (correlación)” (Pág. 105)



Dónde: M: Muestra
O₁: Observación de la variable Lateralidad
O₂: Observación de la variable Lectoescritura
r: Coeficiente de correlación

3.6. Población, muestra, muestreo

Población: La población está formada por los niños de las I.E. del Distrito de Acraquia con una población total de aproximadamente 25 niños del primer grado (Reporte de nóminas del 2017).

Lo conforman las siguientes Instituciones Educativas del distrito de Acraquia

Instituciones educativas del distrito de Acraquia	N° de alumnos del 1° grado
N° 36553 (San Juan de Otuto)	02
N° 31018 (Colca)	06

N° 36747 (Yuraccasa)	02
N° 31016 (Antacoto)	01
N° 31022 (Pusqui)	02
N° 31017 (Villa la Libertad)	03
N° 30941 (Acraquia)	09
Total	25

Fuente: Ugel de Tayacaja 2017.

Muestra no probabilística estratificada.- Determinaremos los elementos que conformaran nuestra muestra obedeciendo a nuestros intereses de determinar el tipo de lateralidad para determinar nuestra investigación.

Se trabajó con una muestra de 20 niños del primer grado de las Instituciones educativas de Acraquia - 2017.

Factores de exclusión: Se excluyó a 5 niños de las instituciones educativas que estuvieron muy alejadas y que logísticamente no ha sido posible llegar a ellos.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para determinar la lateralidad de los niños se utilizó el Test de Lateralidad

Según Ramo. (1999) hay dos formas de diagnosticar la lateralidad.

La observación continuada y la exploración sistemática, para el presente estudio utilizaremos la exploración sistemática que se realiza aplicando una serie de pruebas utilizadas habitualmente por los especialistas a los estudiantes que tienen alguna dificultad en la lectura y escritura.

Para diagnosticar una dominancia global. Esta definición es un juicio cualitativo, tomando en consideración todos los resultados y no solamente uno de los cuatro apartados estudiados. Se puede tener en cuenta las pruebas evaluadas con el signo de interrogación. Como es un juicio cualitativo no se pueden dar unas reglas estrictas y simples. También se puede tomar en consideración el número total de pruebas evaluadas como I y como ? . (Pág. 132)

La lectoescritura se evaluó utilizando la prueba objetiva de lectura y escritura para el primer grado, elaborada por las tenistas Bolaños y Peña validadas por dos expertos: el Dr. Honorato Villazana Razuhuaman y la Mg. Angélica María Meza Ore Según el DCN. (2008). Se evalúan competencias se recomienda emplear dos herramientas: la normativa u oficial, que lleva a una calificación; y la criterial, donde se evalúa en función de las capacidades que cada alumno adquiere en función de las competencias. Hasta ahora lo que más se emplea es el primer tipo de herramientas; no obstante, hay necesidad de emplear ambas herramientas y no fusionar las dos en una sola.

La evaluación más importante es la criterial. Ella mide hasta donde llega el alumno después que se ejecuta una programación curricular donde se combina lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

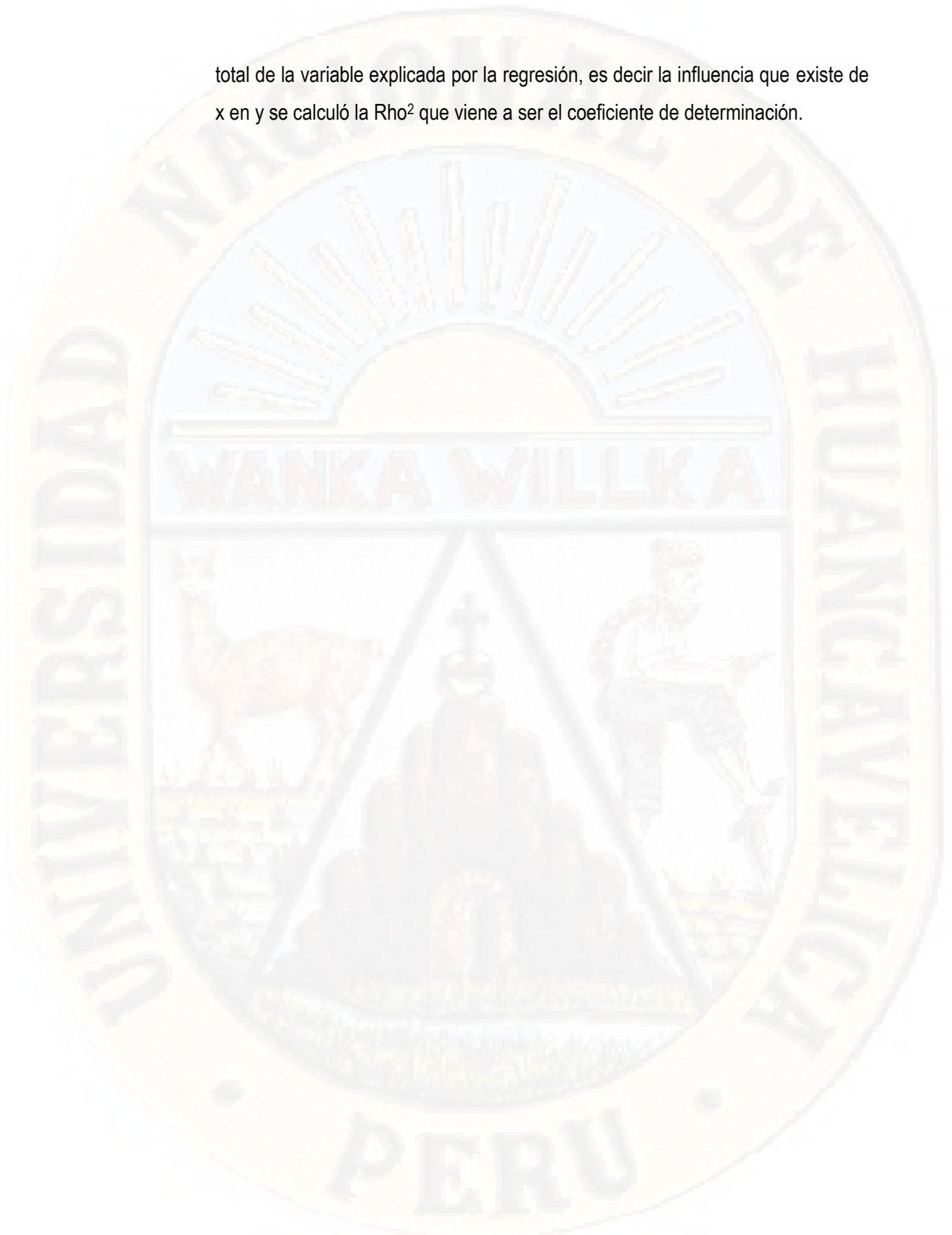
La recolección de datos se llevó a cabo de la siguiente manera: en el mes de abril aplicamos el test de lateralidad en los niños el primer grado de las diferentes instituciones del distrito de Acraquia, la prueba objetiva de lectura y escritura se aplicó en el mes de noviembre con la finalidad de obtener datos más precisos de la lectura y escritura.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó:

- ✓ El tratamiento estadístico de los datos recogidos se ha efectuado por el método informático utilizando el paquete estadístico SPSS 25. Se ha hallado la correlación de la Rho de Spearman ya que los datos estadístico obtenidos son de la lateralidad meramente cuantitativos, los cuales se les ha asignado un valor similar la escala de liker tal como lo sugiere Spearman, mientras que los datos estadísticos obtenidos de la lectoescritura ha sido en una escala de 0-20 (escala vigesimal), lo cual hemos aplicado para hallar el coeficiente de correlación entre ambas variables, consecuentemente para calcular la proporción de la varianza

total de la variable explicada por la regresión, es decir la influencia que existe de x en y se calculó la Rho^2 que viene a ser el coeficiente de determinación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Después de contrastar la hipótesis se ha tenido el siguiente resultado para determinar la relación entre la lateralidad y la lectoescritura.

Tabla 1: resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación de lateralidad, lectoescritura de los niños del primer grado que han sido evaluados.

N°	Lateralidad	Nivel de lectoescritura (puntaje de evaluación)
1	Definida diestro	15
2	Sin definir	4
3	Sin definir	6
4	Mixta	12
5	Mixta	16
6	Mixta	13
7	Mixta	16
8	Mixta	13
9	Sin definir	7
10	Sin definir	9
11	Definida zurdo	14
12	Mixta	14
13	Mixta	10
14	Definida	16
15	Sin definir	6
16	Mixta	13
17	Definida diestro	16
18	Definida diestro	15
19	Sin definir	9
20	Mixta	13
Total		20

Tabla 2: resultado cruzado de la aplicación de los instrumentos de evaluación

Tabla cruzada lateralidad*lectoescritura

		Recuento			Total
		Lectoescritura			
		C	B	A	
Lateralidad	Sin definir	6	0	0	6
	Mixto	1	1	7	9
	Definida	0	0	5	5
Total		7	1	12	20

De la tabla 2 se puede deducir que la lateralidad más desarrolladas por los estudiantes del primer grado de la muestra de estudio es el Mixto con 9 casos, seguido del nivel sin definir con 6 casos y el definido con 5 casos. Asimismo, en la lectoescritura la mayoría de los estudiantes evaluados están en el nivel A, donde se tiene 12 casos, 7 estudiantes en el nivel C el cual es preocupante y solo 1 en el nivel B.

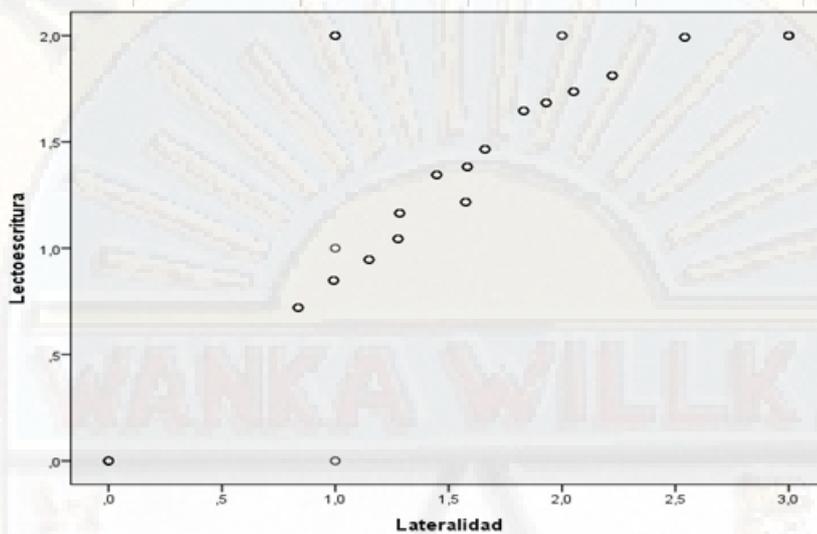
Tabla 3: resultados de correlación entre la lateralidad y la lectoescritura en niños del primer grado.

		Correlaciones	
		Lateralidad	Lectoescritura
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Lateralidad	Sig. (bilateral)	,820**
		N	20
	Lectoescritura	Coefficiente de correlación	,820**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- De igual modo las Correlaciones no paramétricas ROH de Spearman para variables cualitativas son ordinales

Figura 1: lateralidad – lectoescritura



Ahora bien, teniendo como referencia a (Oseda, et al.,2018) se tiene la siguiente equivalencia (p.453):

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la "rho" de Spearman es 0,820, éste es considerado como correlación positiva fuerte. Ahora veamos la contrastación de hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0 : La lateralidad no se relaciona directamente con la lectura y escritura de los niños del primer grado del distrito de Acraquia - 2017.

Hipótesis alterna: H_1 : La lateralidad se relaciona directamente con la lectura y escritura de los niños del primer grado del distrito de Acraquia - 2017.

b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha=0,05.$$

$$gl = 25-1 = 24$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$

c) Cálculo del estadístico de prueba

$$N = 20$$

$$\text{rho} = 0,820$$

d) Decisión estadística:

Puesto que ($\text{Rho}=0,820$ y $p\text{-valor}: 0,000 < 0,010$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e) Conclusión estadística:

Se concluye que existe relación directa fuerte y significativa entre la lateralidad y la lectoescritura de los niños del primer grado de la I.E de Acraquia - 2017.

Tabla 4: resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

Lateralidad * Lectoescritura	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

4.2. Discusión

Al realizar la tesis se ha obtenido el siguiente resultado, el coeficiente de relación 0.820 con el análisis estadístico de la técnica Rho de Spearman, eso implica que existe una correlación positiva fuerte entre la lateralidad y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado del distrito de Acraquia en el año 2017, este resultado coincide con lo que se propone.

Durante el curso de la presente investigación en el proceso de contestar las hipótesis generadoras se pudo constatar, que efectivamente la lateralidad del grupo de estudiantes del 1° grado que fue el objeto de este estudio, tiene una relación positiva fuerte en el aprendizaje de la lectoescritura tal como indica Rosas (2012). El nivel de desarrollo de la dominancia lateral en los niños de tercer grado de la escuela "Manuel de Jesús Calle" en el año lectivo 2011- 2012 es regular ya que un poco más de la cuarta parte son diestros de mano, ojo y pie; los demás todavía están en proceso.

La mayoría los niños presentan errores en las características del grafismo en la escritura espontánea: el tamaño en las letras no están dentro del promedio normal, no respetan el mantenimiento de las tres zonas, realizan soldaduras o rectificaciones sobre las letras ya escritas. Además presentan irregularidad entre las líneas, arcos distorsionados y cambios de dirección de las letras verticales

La lateralidad es un tema importante para maestros de inicial y primaria dado que se ha determinado la clara existencia de una influencia entre la lateralidad y la lectoescritura que a su vez es motivo de estudio a la hora de determinar las causas

que producen trastornos en el aprendizaje, coincidiendo con lo que concluye Palomino (2009), La conclusión más significativa de esta investigación expresa que si los docentes tienen alto nivel de valoración del aprestamiento desarrollados, este se verá reflejado en el alto nivel de aprendizaje de lectoescritura de los niños del 1° de educación primaria

En nuestro estudio también se determina que el afianzamiento de la lateralidad interviene en este proceso de la lectoescritura interactúan diversos factores se refiere a la madurez adecuada que implica lograr un nivel de desarrollo del lenguaje, la motricidad, la percepción, .

Conclusiones

Los resultados de la presente investigación permiten formular las siguientes conclusiones:

1. La lateralidad se relaciona directamente positiva fuerte cuyo coeficiente de correlación es 0,820 con la lectoescritura en los niños del primer grado del distrito de Araquia, de los niños estudiados los que han mostrado poco desarrollo de la lateralidad o lateralidad indefinida no han logrado satisfactoriamente estos aprendizajes y en su gran mayoría aquellos que han presentado más desarrollo en la lateralidad es decir que su lateralidad es definida como dextralidad o zurdería han obtenido en su mayoría mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura
2. La existencia de la relación fuerte y directa de la lateralidad en la apropiación del sistema de escritura en los niños del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Acraquia, ya que se ha determinado que si no han llegado a la madurez de la lateralidad los niños dificultan en la apropiación del sistema de escritura ya que confunden la q con la p o la d, la f con la t, por lo tanto dificultan el la textualización de sus ideas según las convenciones de la escritura.
3. Se ha determinado que, algunos niños del primer grado no aprenden a leer correctamente, ya que la lateralidad no ha sido desarrollada hasta su madurez, por lo que, dificultan en la recuperación de información de diversos textos escritos.
4. Los mayoría de niños que no adquieren la madurez o definen su lateralidad, tienen dificultades en la ubicación de la secuencia lógica, temporal y secuencial de los textos, por lo que dificultan en la reorganización de los textos escritos que leen, por ende también dificultan en la planificación y textualización durante la producción de textos.

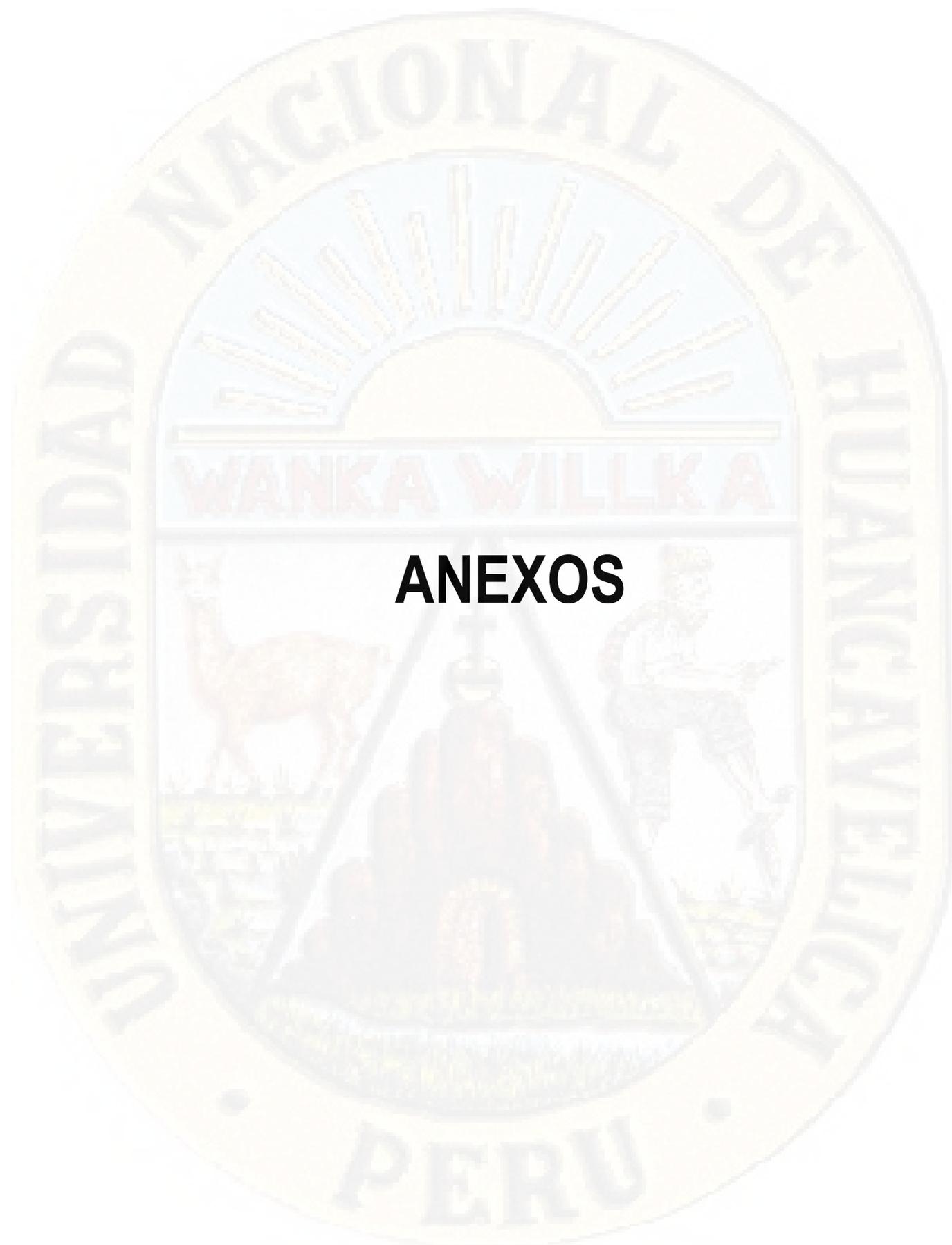
Sugerencias

1. Es indispensable que los docentes del Educación Inicial de Acraquia afiancen la lateralidad a través del juego, ya que se relaciona directamente en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños/as.
2. Se propone a las docentes de Educación Inicial y del III ciclo de primaria afiancen y desarrollen las actividades de desarrollo de la lateralidad, así como el uso de estrategias mediante el juego y otras actividades para lograr el desarrollo de la lateralidad.
3. Es necesario que los docentes de inicial y III ciclo investiguen sobre la mejora de las competencias de la lectura y escritura, ya que como se ha comprobado son aspectos que influyen en el desarrollo del logro de estos aprendizajes, teniendo como punto de partida que tanto en Acraquia, Huancavelica y a nivel nacional estas competencias son bastante bajas como lo demuestran las pruebas de EREHUA, ECE y PISA.
4. Se propone que los docentes del primer grado deben manejar las evaluaciones de la lateralidad a fin de evaluarlos adecuadamente e ir afianzando esta en los niños, ya que esta se convierte en una dificultad para el desarrollo de las competencias de la lectoescritura.

Referencias Bibliográficas

- Añaños, E. (1999). *Psicología de la Atención y de la Percepción*. Barcelona: Compañía Editorial.
- Berdi, E. (1998) *Predecir el rendimiento de Lectoescritura*. Lima: San Marcos.
- Casimiro, H. (2010) *El Arte de Investigar*. Perú: Compañía Editorial Gramal.
- Castrejón, G. (2012) *Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de 2° grado en la I.E. en Villa María del triunfo-Lima, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", Perú*. Lima Tesis.
- Chávez, A. (1999) *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Condemarin M. (1999) *Factores que Influyen en la Escritura*. Barcelona: Compañía Editorial.
- Condemarin, M. (1990). *La Dislexia*. Chile: Universitaria.
- Condemarin, M. (2006) *Test exploratorio de Dislexia Especifica (TEDE)*. Barcelona: Compañía Editorial.
- De la Orden, A. (1985). *Investigación educativa*. España: Amaya S.A.
- Hernandez, R., Zapata, N. y Mendoza, Ch. (2013). *Metodología de la investigación: para bachillerato enfoque por competencias*. Mexico:Mc Graw Hill
- Lorie, P. (1999) *Psicología Educativa. casuísticas*. México: Mc Graw Hill.
- Luria, J.. (1980). *Modelos de psicología*. México: Mc Graw Hill.
- Machuca, J. & Cano, G. (2002). *Psicología del comportamiento*. México: Paidós.
- Mayolas, I. (2015) *Terapias de conducta en el aula*. México: Mc Graw Hill.
- Mialaret, G. (2002) *El Aprendizaje de la Lectura*. Barcelona: Compañía Editorial.
- Orton, K. (1937) *Módulos de Psicología Experimental*. México: Mc Graw Hill.
- Oseña, D. (2018). *Fundamentos de la investigación científica*. Lima: Soluciones Gráficas.
- Palomino, E. (2009) *Influencia del aprestamiento para el aprendizaje de lectoescritura de los niños del 1° de educación primaria en la IE N° 1213 de Gloria grande y la IE N° 1236 de Huancán", Universidad Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", Perú*. Tesis.

- Portellano, A. (1995). *La Digrafía*. Madrid: Ciencias de la Educación.
- Ramo, A. (1999) *La tarea de educar para padres y profesores*. España. Teruel
- Ramírez, P. (2003) *Psicología Experimental*. México: Mc Graw Hill.
- Reverter, O. (2015) *Técnicas de modificación de conducta*. México: Mc Graw Hill.
- Rivas R. (2009). *Dislexia, Disortografía, y Disgrafías*. Barcelona: Pirámide.
- Rosas, L. (2012) *Incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la Escuela "Manuel de Jesús Calle", año 2011 – 2012 y propuesta de un guía metodológica para intervenir en la digrafía motriz. de la Universidad Central, de Ecuador*. Tesis.
- Salcedo, R. (2009) *Relación entre las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura el rendimiento escolar de alumnos del 1° de la IE San Vicente de la ONG Cooperación, en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", Perú*. Tesis.
- Sánchez, H. (2008) *Aplicación del programa de aprestamiento para la prevención de problemas en el desarrollo grafo motor en niños del 1° grado B de educación primaria de la IE N 30168 Señor de los Milagros- Huancán- Universidad Nacional del Centro de Perú (UNCP), Perú*. Tesis.
- Schoning, F. (2008). *Problemas de Aprendizaje*. México: Trillas
- Toro. J. (1999) *TALE. Test de análisis de Lectoescritura*. Barcelona: Compañía Editorial Barcelona.
- Villavicencio, L. (2013) *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito, de la Universidad Central de Quito, Ecuador*. Tesis.



ANEXOS

Anexo 1

Test de Lateralidad

Nombre:

Fecha: Escribe con la mano

LATERALIDAD DE LA MANO				
1	Lanzar una pelota	D	I	?
2	Coger una pelota	D	I	?
3	Borrar con una goma	D	I	?
4	Arrugar un papel	D	I	?
5	Cepillarse los dientes	D	I	?
6	Peinarse	D	I	?
7	Coger con un vaso	D	I	?
8	Meter cosas en una caja	D	I	?
LATERALIDAD DEL OJO				
1	Mirar por el agujero de una cuartilla	D	I	?
2	Mirar por un agujero de un tubo	D	I	?
3	Mirar por el agujero de una llave	D	I	?

4	Mirar por una cerradura	D	I	?
LATERALIDAD DEL PIE				
1	Chutar un gol	D	I	?
2	Arrastrar una goma por el suelo	D	I	?
3	Sacar una pelota debajo de la mesa	D	I	?
4	Golpear con el pie	D	I	?
LATERALIDAD DEL OIDO				
1	Escuchar un móvil	D	I	?
2	Decir algo bajito	D	I	?
3	Acercar el oído a una puerta	D	I	?
4	Acercar un reloj al oído	D	I	?

Anexo 2

Evaluación de lectura y escritura para el primer grado

Nombres y apellidos:

Fecha:

1.- Lee las siguientes palabras y une con una línea su respectiva imagen:

¿Qué evalúa?

- Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito
- Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad

Puntaje (0-5)

(q-p)		(b-d)	
quina		debe	
piña		bebe	

<p>(d-b)</p> <p>dota</p>  <p>bota</p>	<p>(n – u)</p> <p>nudo</p>  <p>uno</p>
<p>(d-p)</p> <p>copo</p>  <p>codo</p>	<p>(f-t)</p> <p>toca</p>  <p>foca</p>
<p>(b-p)</p> <p>bolo</p>  <p>polo</p>	<p>(b-d)</p> <p>bebo</p>  <p>dedo</p>
<p>(p-b)</p>	<p>(an – na)</p>

<p>paila</p>  <p>baila</p>	<p>anda</p>  <p>nada</p>
<p>(p-d)</p> <p>pique</p> <p>dique</p>	<p>(d-q)</p> <p>quermes</p>  <p>duerme</p>
<p>(g-q)</p> <p>guiso</p>  <p>quiso</p>	<p>(d-q)</p> <p>dueña</p>  <p>quena</p>
<p>(la-al)</p>  <p>lata</p>	<p>(os-so)</p> <p>los</p>  <p>sol</p>

alta	
(b-q)	(pla-pal)
buena	plata
quena	Palta



2.- Lee el texto y completa las expresiones

¿Qué evalúa?

- Lee palabras, frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella
- Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo.

Puntaje (0-5)

Mi vaca

Mi vaca Nena,
no come sopa, ni segundo.

Mi vaca Nena,
sólo come pasto.

Mi Vaca se llama:

Nena solo come:

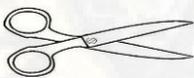
2-1-. Completa según corresponde recortando las siguientes palabras:

Mi vaca:

Come:



No come



Sopa

Segundo

Pasto

Nena

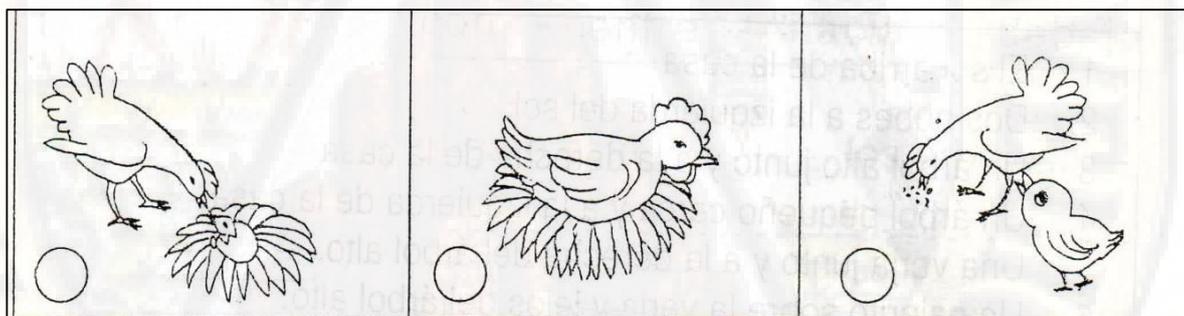
3.- Ordena la historieta colocando en el el número que corresponde

- Colorea

¿Qué evalúa ítem 3 y 4?

- Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo
- Establece, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe
- Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes
- Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas
- Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos.
- Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa;

Puntaje (0-10)



Ahora cuenta la historieta:

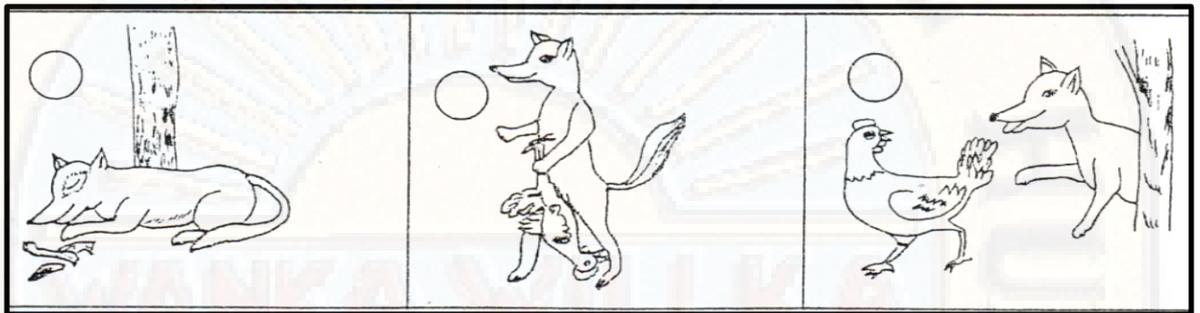
Primero, la empolla el en su nido.

Después de 21 días, el muy pequeño.

Luego, la alimenta y cuida a su

4.- Ordena la historieta colocando en el el número que corresponde

- Colorea



Ahora cuenta la historieta:

Primero,

.....

Después,

.....

Luego,

.....



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
I.E. N° 31018 -COLCA - ACRAQUIA
EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 31018 COLCA - ACRAQUIA
TAYACAJA DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA,
OTORGA LA PRESENTE:**

CONSTANCIA :

A las Profesoras: BOLAÑOS VICTORIA, Lida Jaqueline y PEÑA ALMIDON, Edith;
quienes durante el año lectivo 2017 en esta Institucion Educativa han aplicado la
Tesis denominada : "INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE
DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA
DE LAS I.E. DE ACRAQUIA"

Se otorga la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por
conveniente,

Colca, 2 de febrero del 2019


MIRALENITH LAURA JORGE
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 1° grado de primaria de la I.E. de Acaquia - 2017
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Evaluación de lectura y escritura para el primer grado

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno						
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	48 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	75 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al avanos de la ciencia pedagógica																					X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar los instrumentos de investigación																					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos																				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy Buena

Nombres y Apellidos	HONDRATO VILLAZANA RASUHUAMAN	DNI N°	19890574
Dirección domiciliaria	San Cristobal - Huca	Teléfono/Celular:	942601660.
Título Profesional	Lic. En Educación		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención	Ciencias de la Educación		


 Firma
 Lugar y fecha: 11-11-2017