

*"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"*



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**



**ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**TESIS**

**LOS FLASH CARDS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL  
ÁREA DE INGLÉS EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA DE PALPA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL  
CAMPO EDUCATIVO**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. JERSY HUBERT ARAOZ SOTO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**HUANCAVELICA – PERÚ**

**2020**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)  
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. CAMPOSANO CORDOVA Álvaro Ignacio**,  
**Mg. GAVIDIA ANTICONA Juber Amílcar**, **Mg. MOLINA SEDANO Walther**.

**Asesor: Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA.**

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de  
Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución  
N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN:  
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

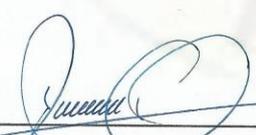
Don, **Jersy Hubert ARAOZ SOTO**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **LOS  
FLASH CARDS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLES EN  
ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PALPA. Mediante Resolución Directoral  
N° 713-2020-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.**

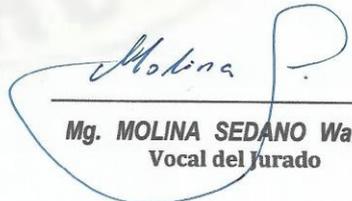
Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se  
dio por concluido al ACTO de sustentación de forma sincrónica, realizándose la deliberación,  
calificación y resultando:

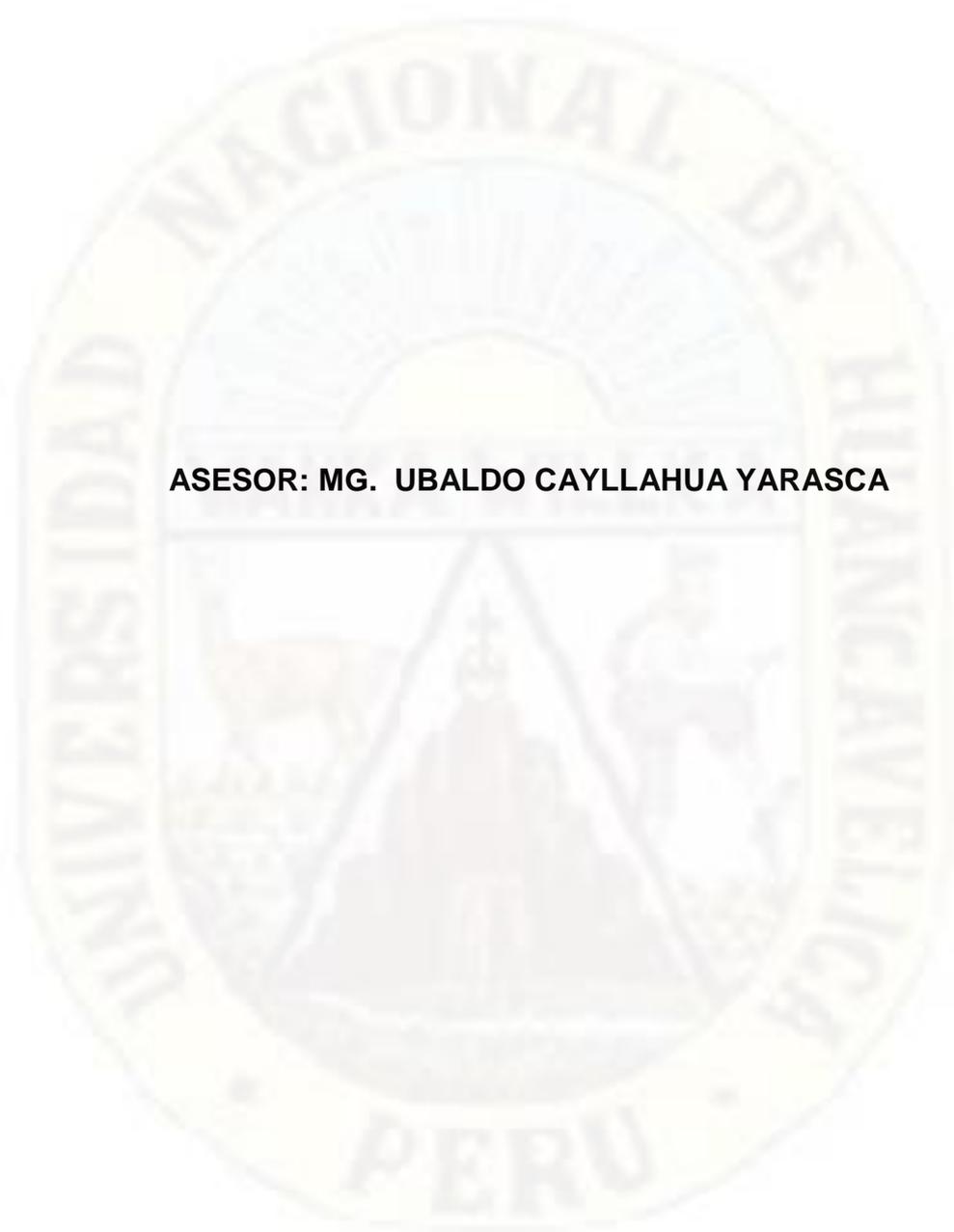
Con el calificativo: Aprobado  Por: UNANIMIDAD  
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los catorce días  
del mes de noviembre del año 2020.

  
Dr. CAMPOSANO CORDOVA Álvaro Ignacio  
Presidente del Jurado

  
Mg. GAVIDIA ANTICONA Juber Amílcar  
Secretario del Jurado

  
Mg. MOLINA SEDANO Walther  
Vocal del Jurado



**ASESOR: MG. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA**

## DEDICATORIA

A: Dios, por su infinito amor y por ser mi guía y fortaleza.

A: Mi padre Vicente y madre Rosa, por darme la vida y la fuerza para salir adelante.

A: Mi esposa Josmery, por su perseverancia y paciencia y acompañarme en mis logros.

A: Mis hijas Clarisa y Adele, con sus diferentes peculiaridades dan sentido a mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más lo necesité y bendecirme durante toda mi vida.

A mis distinguidos profesores de la Maestría en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional de Huancavelica por sus enseñanzas que acrecentaron y estimularon mi afán por la investigación.

Al Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca asesor de esta tesis, por el apoyo que me brindó en el desarrollo de esta tesis, por las recomendaciones, sugerencias y observaciones en cada uno de los capítulos que se presentan a continuación, así como por su tiempo invertido y dedicado a la revisión del contenido de la investigación y, por supuesto, a la gestión de los trámites necesarios para su presentación.

Al personal directivo, docente, administrativo y estudiantes de la I.E. Raúl Porras Barnechea de Palpa; por haberme brindado las facilidades para desarrollar el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

La tesis titulada FlashCards para desarrollar competencias del área de inglés en alumnos de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” de Palpa, tuvo como problema la siguiente interrogante ¿Cómo influye los FlashCards en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica? y como objetivo determinar el grado de influencia de los FlashCards en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de la institución citada. La investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo y de diseño pre-experimental con pre test y pos test de grupo experimental. La población del estudio estuvo constituida por 68 alumnos del primer grado de secundaria de la Institución donde se aplicó la tesis, de la cual se extrajo una muestra de 21 estudiantes a quienes se les aplicó una ficha de observación sobre el desarrollo de las competencias del área de inglés concluyendo que se ha logrado demostrar que el uso de los Flash Cards mejora significativamente el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado en la institución educativa donde se aplicó la presente tesis, según la tabla N°09 de un 43% que se obtiene en la evaluación pre test, luego de la elaboración e implementación de los talleres, se aplicó la evaluación post test se obtuvo el 75% en la mejora de las competencias en el área de inglés. Para saber la mejora y la efectividad del experimento el resultado de la evaluación post test que es 75% se resta el resultado obtenido en el pre test que es 43%, donde se obtiene como resultado una mejora del 32% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.

**Palabras claves:** Flashcards, competencias en inglés, expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

## ABSTRACT

The thesis entitled FlashCards to develop English language skills in students of the educational institution "Raúl Porras Barrenechea" of Palpa, had following question as a problem: How does FlashCards influence the development of English language skills in first grade students High school of the educational institution "Raúl Porras Barrenechea of Palpa" -Ica? and as an objective to determine the degree of influence of the FlashCards in the development of English area skills in students of the first grade of the institution cited. The research was applied type, explanatory level and pre-experimental design with pre test and post test of experimental group, using methods. The study population consisted of 68 students of the first grade of secondary school of the Institution where the thesis was applied, from which a sample of 21 students was extracted to whom a observation sheet was applied on the development of the area's competences of English ending that it has been possible to demonstrate that the use of Flash Cards significantly improves the development of English area skills in first grade students in the educational institution where this thesis was applied, according to table N°.09 of a 43 % obtained in the pre-test evaluation, after the preparation and implementation of the workshops, the post-test evaluation was applied, 75% was obtained. In order to know the improvement and effectiveness of the experiment, the result of the post-test evaluation that is 75% is subtracted from the result obtained in the pre-test that is 43%, where a 32% improvement in the post-test evaluation is obtained as a result which demonstrates the effectiveness of the experiment.

**Keywords:** Flashcards, competences in the area of English, oral expression and comprehension, comprehension of texts, production of texts.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
Introducción.....	x

### CAPÍTULO I

<b>1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
<b>1.3. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>4</b>
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
<b>1.4. Justificación.....</b>	<b>6</b>

### CAPÍTULO II

<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>7</b>
2.1.1. A nivel internacional.....	7
2.1.2. A nivel nacional.....	12
2.1.2.A nivel local.....	16
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>17</b>
2.2.1. Los Flash Cards.....	17
2.2.2. Competencias del área de inglés.....	34
<b>2.3. Formulación de las hipótesis.....</b>	<b>43</b>
2.3.1. Hipótesis general.....	43

2.3.2. Hipótesis específicas .....	43
2.4. Definición de términos.....	44
2.5. Identificación de variables.....	48
2.6. Operacionalización de variables .....	50
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>51</b>
3.1. Tipo de investigación .....	51
3.2. Nivel de investigación .....	51
3.3. Método de investigación .....	51
3.4. Diseño de investigación.....	52
3.5. Población, muestra y muestreo.....	53
3.5.1. Población .....	53
3.5.2. Muestra.....	53
3.5.3. Muestreo .....	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	55
3.7. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos .....	55
3.8. Descripción de la Prueba de hipótesis.....	56
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	57
4.1.1. Análisis de la variable independiente.....	57
4.1.2. Análisis de la variable dependiente .....	57
4.2. Contrastación de hipótesis.....	77
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general.....	78
4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas .....	80
4.3. Discusión de resultados.....	84
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>88</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>90</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>95</b>

## INTRODUCCIÓN

En estos tiempos donde la enseñanza de un segundo idioma, en especial del inglés, es algo indispensable en la educación, tanto de básica regular y superior; se puede mostrar que el aprendizaje de dicho idioma en los primeros años de estudio puede beneficiar en el éxito profesional de cada persona; por lo cual se estudió un material específico, el cual fue las tarjetas de aprendizaje (flashcards), con el cual se puede trabajar de forma fácil y divertida con los alumnos; siendo esto un gran apoyo para los docentes si se utiliza de manera correcta.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y

análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Trabajo de campo; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística no paramétrica (chi cuadrado) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**El autor**

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Laura. Ñ y Melendez. R (2010), Uso del Tandem Learning como Estrategia Didactica. "Expone en los últimos años se ha masificado el aprendizaje del idioma ingles en el mundo, debido a que se ha convertido en el idioma oficial del mundo en razón a que necesariamente para que cualquier persona pueda desarrollarse y tener mejores oportunidades en la vida, es necesario que domine el idioma que habla el mundo esto es el idioma ingles, por lo que es fundamental que desde niño enseñemos a nuestras generaciones venideras que se expresen en el idioma ingles con una adecuada pronunciación y sobre todo comprendan el inglés en su integridad; de igual modo, es importante precisar que más de un tercio de la población mundial, es decir, más de unos 2.000 millones hablan ingles. Dicha cifra en la actualidad se va incrementando mucho más por el fenómeno de la globalización debido a que la ciencia como la tecnología emplean el inglés y la mayor parte de los conocimientos científicos se encuentran en este idioma y para tener acceso a los adelantos científicos es primordial aprender inglés. Por lo que como educadores debemos propiciar a que nuestros estudiantes tengan la motivación necesaria de aprender el inglés no como asignatura sino como un vehículo y merito que va abrir muchas oportunidades en la vida, en razón a que en el siglo XXI tienen la necesidad de aprender el inglés por cuanto ello constituye un indicador de competencia profesional. Por todo ello, se esta propiciando el aprendizaje del inglés en todo el mundo y no es ajeno a esta política global el sistema educativo peruano, se viene incorporando el estudio del inglés desde la educación primaria, debido a que es una necesidad en el siglo XXI, aprender el idioma ingles, ha nacido el problema y

motivo de investigación, esto es la necesidad del aprendizaje eficiente de este idioma, debido a que los educandos tienen mucha dificultad para la pronunciación y comprensión del idioma inglés, siendo este el motivo fundamental para realizar la presente investigación". (p.62-68).

De acuerdo con las experiencias vividas en diferentes instituciones educativas y en particular en la Institucion Educativa "Raul Porras Barrenechea" de Palpa, se observa, que los alumnos no logran en su mayoría desarrollar las capacidades o las habilidades establecidas del idioma inglés para cada grado de acuerdo a lo establecido en la estructura curricular básica vigente. Fundamentalmente sobresalen las deficiencias de poco nivel de logro de competencias en el área de ingles, tanto de expresión y comprensión oral, como la expresión escrita y la producción de textos. El aprendizaje del inglés no es fácil, presenta dificultades tanto en su forma estructural y gramatical, también la falta de una metodología adecuada y recursos didacticos por parte de los docentes, es una de las principales causas para proponer el uso del Flash card, para lograr en nuestros alumnos una adecuada pronunciación y comprensión del idioma inglés. Es por esta razón que se propone en este proyecto de investigación utilizar como estrategia didáctica el Uso de Flash Card, el cual constituye uno de los métodos activos que puede tener resultados positivos en el aprendizaje del inglés sobre todo afianzar para comprender y expresar el idioma con una adecuada pronunciación.

De allí que en esta tesis titulada "Los Flash Cards para el desarrollo de competencias del área de inglés de los alumnos de la Institucion Educativa Raul Porras Barrenechea – Palpa - Ica", donde en la citada institución, se pretende aplicar con un diseño cuasi experimental de grupo de control no equivalente, un módulo de actividades utilizando como estrategia didáctica los Flash Card y de

este modo mejorar el nivel de adquisición de la capacidad de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos que constituye una de las principales capacidades que el sistema educativo pretende lograr en los alumnos.

García F. (2010) Manual para el Docente Bilingüe “Comenta que los Flash Cards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes.

A menudo son creadas por los maestros o adquiridas por quien las requiera, las Flash Cards ayudan a despejar y mantener activa la mente, descubren habilidades de toda índole, ayudan en trabajos de análisis avanzados, y también en la interacción a través de: juegos hablados y escritos, despiertan habilidades de escuchar en todos los idiomas y edades, las flashcards vienen en una variedad de formas, tamaños y materiales. A menudo tienen espacio en ellas para insertar las respuestas de los estudiantes; éstas pueden ser personalizadas. La gente puede ser creativa al elaborar tarjetas, por ejemplo, los usos de tarjetas flash introducen la redacción de cálculos matemáticos en un lado y las respuestas en el otro; o, el desarrollo de preguntas en un lado y la guía con imágenes o fotos en el otro con puntos suspensivos para que allí se coloque la respuesta, otros agregan colores en las tarjetas con marcadores, lápices, pinturas, tizas, etc, luego o el sombreado con rapidógrafos de escarcha o brillos dando así mayor realce y además un sentido de diversión, de tal forma que son los estudiantes los que cosechan los beneficios o recompensas con este recurso didáctico que son las Flash Cards”. (p.65).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué influencia tiene el uso de los Flash Cards en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E.1:** ¿Qué influencia tiene el uso de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica?

**P.E.2:** ¿Qué influencia tiene el uso de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica?

**P.E.3:** ¿Qué influencia tiene el uso de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el grado de influencia de los Flash Cards en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl

Porras Barrenechea de Palpa"-Ica.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Determinar el grado de influencia de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa "Raúl Porras Barrenechea de Palpa"-Ica.

**O.E.2:** Determinar el grado de influencia de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa "Raúl Porras Barrenechea de Palpa"-Ica.

**O.E.3:** Determinar el grado de influencia de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa "Raúl Porras Barrenechea de Palpa"-Ica.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación es de interés porque cumple con las exigencias de la educación que es el desarrollo integral de los alumnos; estas exigencias se pueden vivenciar a través de la utilización de los flashcards el mismo que ayudara a la adquisición y desarrollo de competencias del área de inglés.

El estudio sobre el uso de los Flash Cards para desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral del idioma inglés constituye un aporte muy fundamental, más aún con respecto a este idioma se carece de conocimientos contextualizados en este campo.

Su importancia radica que esta investigación pretende tener un aporte significativo. Se prevé que las conclusiones a los que se arriben, así como las sugerencias que se formulen, servirán a las autoridades educativas, profesores y estudiantes, tomen en cuenta que el Flash Card constituye una de las estrategias metodológicas efectivas para el aprendizaje del inglés.

El proceso de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes particularmente en el campo del idioma inglés, en la época actual constituye una de las estrategias más importantes dado que este idioma constituye el medio para lograr la competitividad profesional y laboral.

Por estas consideraciones esta investigación su elaboración y ejecución, está plenamente justificado para la adquisición y desarrollo de competencias del área de inglés

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Se ha considerado como antecedentes de estudio a diversos trabajos de investigación que tratan sobre las técnicas o los métodos de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua. Entre algunos trabajos se mencionan los siguientes:

##### 2.1.1. A nivel internacional

Gonzales, P. (2013). *Los Flash Cards en el Desarrollo del léxico del ingles en los estudiantes del decimo año de educación básica del Colegio Nacional Andres Bello de la ciudad de Quito, año lectivo 2012-2013*. La Tesis para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educacion, Mencion Ingles, tuvo varios objetivos: 1) Analizar la influencia del uso de los flashcards para el lograr el desarrollo del léxico del ingles, en los estudiantes de los Decimos Años de Educacion Basica del Colegio Nacional "Andres Bello" de la Ciudad de Quito, Año Lectivo 2012-2013, 2) Determinar la influencia de los flashcards en el proceso de desarrollo del léxico del Ingles en el grupo meta. 3) Construir una guía para la aplicación de los flashcard en el desarrollo del Lexico del Ingles. En relación con los objetivos se plantea las siguientes preguntas directices: 1) ¿Porque aprender con flashcards desarrolla el léxico del ingles?, 2) Cuando los flashcards son elaborados con diversos colores motivan al los estudiantes?, 3) ¿Por que los flashcard con dibujos e imágenes refuerzan el aprendizaje del vocabulario de una lengua extranjera. El enfoque de la investigación es de tipo cualitativa, porque se aplica la encuesta realizada con criterio expertos, luego de su

validación fueron planteadas, es también cuantitativa porque recoge y analiza datos cuantitativos, el nivel de investigación es descriptivo debido a que esta técnica al procesar los resultados mediante datos arroja resultados de una investigación. La investigación es documental porque llega a generar una propuesta para la ayuda del área de la lengua extranjera. La población de estudio estuvo constituida por todos los alumnos del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andres Bello de la ciudad de Quito, Ecuador, año lectivo 2012-2013, donde la muestra estuvo constituida por ciento setenta y ocho estudiantes. El autor arribo a las siguientes conclusiones:

- Las imágenes o dibujos plasmados en los Flashcards utilizados por los maestros ayudan de manera significativa al aprendizaje del léxico del idioma inglés, mismos que son un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.
- Los colores ayudan a la percepción visual y así contribuyen a un efectivo lenguaje comunicacional, además se ha demostrado que los colores incluso, influyen en el estado anímico de los estudiantes.
- El tamaño en la elaboración del Flashcard, juega un papel importante, ya que facilita un campo visual óptimo ayudando a obtener la atención y concentración de los estudiantes.

Tisalema, J. (2017). Las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de educación inicial II de La “Escuela Básica Unikids” de la Ciudad de Ambato, Ecuador. La

investigación tuvo como objetivos generales Investigar la influencia de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato, Quito, Ecuador, siendo su hipótesis: Las tarjetas de Aprendizaje (flashcards) inciden en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica UNIKIDS” de la ciudad de Ambato. El presente trabajo de investigación se realizó según el enfoque cualitativo y cuantitativo utilizándose la modalidad bibliográfica y de campo. El nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo. Se trabajó con todo el universo de 55 usuarios de Inicial II diarios que pertenecen a la Escuela Básica “UNIKIDS”, por ser la población pequeña. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones

- Las flashcards son un recurso muy útil en el momento de impartir una clase de inglés ya que es muy versátil, de fácil creación y manejo tanto para las docentes como para el alumnado, dado esto mayor comprensión y adquisición de este idioma en niños y niñas de edades tempranas.
- El bilingüismo en esta época es necesario ya que al vivir en un mundo globalizado nos alerta a mantenernos actualizado y más aprender un idioma que en este tiempo es universal como el inglés, por lo que esto da mayores oportunidades para crecer tanto a nivel estudiantil, laboral, etc. Por dicha razón los diferentes países de habla hispana se han dedicado a realizar programas donde el eje principal es la enseñanza del idioma inglés, implantándose

primeramente en escuelas y colegios y desde hace pocos años en la educación inicial.

- El utilizar flashcards en la adquisición de idioma inglés es una técnica muy buena ya que al tener imágenes las flashcards ayuda a mantener la atención de los niños y niñas, también con las imágenes que ponemos en estas podemos relacionarlas con nuestro ambiente, tanto el de la escuela como el del hogar haciendo así el aprendizaje más vivencial, donde el niño y niña ira aprendiendo de forma natural este idioma.
- Las flashcards no solo se las pueden utilizar para enseñar otro idioma, sino que también se las puede emplear para enseñar otro tipo de asignaturas, este material también se lo utiliza en la rama de psicología; siendo esta un recurso para tomar diferentes test con relación al lenguaje.

Turrión, P. (2013). *La Enseñanza de Lenguas Extranjeras a través del Aprendizaje Cooperativo: El Aprendizaje del Inglés en Alumnos de Primaria*. La Tesis Doctoral, Universidad Valladolid – España tuvo varios objetivos: 1) Analizar si se ha producido algún cambio en el rendimiento académico después de haber empleado como técnica de enseñanza el aprendizaje cooperativo durante el periodo de intervención, 2) Analizar las actitudes hacia el colegio por parte de los alumnos y comprobar si ha habido cambios después de la intervención. 3) Analizar las actitudes hacia la lengua extranjera y la asignatura concretamente y comprobar si se han producido cambios después de la intervención. 4) Analizar las actitudes hacia el aprendizaje en grupos cooperativos y hacia su autopercepción empleando el

aprendizaje cooperativo, comprobando posteriormente los posibles cambios después de la intervención. En relación con los objetivos se plantea las siguientes hipótesis: Hipótesis 1: Existirá relación entre la variable de aprendizaje cooperativo y las puntuaciones del Rendimiento académico, Hipótesis 2: Existirá relación entre la variable de aprendizaje cooperativo y la actitud hacia el centro educativo, Hipótesis 3: Existirá relación entre la variable de aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la lengua extranjera y la asignatura en el colegio, Hipótesis 4: Existirá relación entre la variable de aprendizaje cooperativo y la actitud hacia el trabajo en grupos cooperativos. La investigación utilizó un diseño intergrupo pretest-postest con grupo control. Se trabajó con grupos independientes, 2 experimentales y 1 control. Todos los grupos fueron sometidos a las pruebas pretest y postest que incluían una prueba de rendimiento académico en la asignatura de inglés y un cuestionario de actitudes con una escala Likert. La población de estudio estuvo constituida por todos los alumnos que pertenecen al segundo ciclo de educación primaria, los alumnos pertenecen a tres colegios, colegio urbano en la ciudad de Palencia, un colegio rural de la provincia de Palencia y por último por un colegio agrupado en la provincia de Soria, donde la muestra estuvo constituido por cuarenta estudiantes, de los cuales son doce alumnos del colegio urbano de Palencia, dieciséis alumnos del colegio rural de Palencia y doce alumnos de la Provincia de Soria agrupados. El autor arribó a las siguientes conclusiones:

–Los alumnos, en general, han disfrutado de haber trabajado en grupos cooperativos. Lo han encontrado más motivante que el trabajo individual, además, el hecho de tener el apoyo de sus compañeros y la responsabilidad que les era

encomendada para las tareas, les ha permitido adquirir una mayor confianza en sí mismos, mayor independencia y autonomía.

–Con respecto al aprendizaje de la lengua inglesa, los alumnos que han trabajado de forma cooperativo han tenido muchas más oportunidades para practicar de forma oral la lengua, puesto que se animaba a los alumnos a utilizar la lengua inglesa al máximo en sus deliberaciones de grupo y en las explicaciones que los alumnos daban a sus compañeros y al resto de la clase. Por tanto, el aumento de la interacción de los alumnos ha posibilitado una mayor práctica de la lengua, puesto que ahora la interacción no se reduce al eje profesor-alumno, sino que una gran parte del tiempo de clase se produce el tipo de interacción alumno-alumno, que permite mucha más práctica por parte de cada alumno y más oportunidades de resolver dudas, puesto que tienen una red de apoyo para resolverlas.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Apaza, J y Alvarez, G. (2015). Influencia de las Flashcards para incrementar el vocabulario en el idioma inglés de los alumnos del 3er y 4to grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista del Distrito de Coya, Provincia de Calca. La tesis tuvo como objetivo general: Describir la influencia del flash cards en el incremento del vocabulario en inglés de los alumnos, aplicando un programa de sesiones con el uso de las flashcards. Su Hipótesisde investigación formulada fue Es probable que las FLASH CARDS influyan significativamente en el incremento del vocabulario en el idioma inglés, de los alumnos del 3er y 4to grado de educación secundaria en la Institución Educativa.

San Juan Bautista de Coya de Calca: la investigación fue pre experimental, con diseño de “pre prueba – pos prueba con un solo grupo. La población para este estudio está conformada por todos alumnos del 3ro y 4to grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” de Coya; distribuidas en 4 secciones (3°A, B- 4°A, B). Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- Las imágenes o dibujos plasmados en las Flashcards utilizados en las sesiones de aprendizaje, ayudan de manera significativa al aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, los mismos vienen a constituir un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.
- Los colores ayudan a la percepción visual y así contribuyen a un efectivo lenguaje comunicacional, además se ha demostrado que los colores incluso, influyen en el estado anímico de los estudiantes.
- El tamaño en la elaboración de las Flashcards, desempeña un rol importante, ya que facilita un campo visual óptimo ayudando a obtener la atención y concentración de los estudiantes.
- El uso de sonidos acompañados de flash cards, ayudan al desarrollo del léxico del inglés, ya que la familiaridad de la voz del hablante, con la ortografía de las palabras son un factor de influencia en el reconocimiento cognitivo de los estudiantes.
- Las vocales intervienen en la construcción de sílabas y palabras, plasmadas en las Flashcards, aportando significativamente al enriquecimiento del léxico o vocabulario del idioma inglés.
- Las consonantes toman un papel importante en la

elaboración de las Flashcards, ya que estas intervienen en una correcta pronunciación y escritura de las palabras además que son las que dan sentido y a la vez diferencian a las palabras.

- Aprender con Flashcards denota un nivel superior de atención y concentración de parte de los estudiantes en quienes encontramos actitudes interactivas dinámicas participativas, motivadoras, pudiendo así determinarse que este es un sistema muy apropiado de inter aprendizaje del vocabulario.

Bardales, R. (2011). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico del inglés en Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública: Ventanilla. El objetivo general de la investigación fue Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los alumnos del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao. La Hipótesis general formulada expresa: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los alumnos del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao. El presente estudio corresponde a un tipo de investigación sustantiva y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por los alumnos del nivel secundario de la institución educativa "Villa los Reyes" del distrito de Ventanilla- Callao, y la muestra estuvo constituida por 211 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa citada. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones:

El estilo de aprendizaje teórico que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de

inglés.

El estilo de aprendizaje pragmático que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés.

El estilo de aprendizaje reflexivo que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés.

Coronel, y Zamudio, (2010). *Los medios visuales y el logro académico en el área de inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Instituto Gélílich-el Tambo*. Tesis de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"-Lima; realizada bajo el enfoque de investigación Cuantitativa Descriptivo correlacional a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gélílich-El Tambo. Concluyeron que:

–Los medios visuales se utilizan para comprender mejor los contenidos textuales y para una mejor comunicación en las clases, y de manera peculiar, en el área de inglés, están relacionadas de manera positiva con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gélílich-El Tambo.

–Los materiales impresos que contribuyen a enriquecer la experiencia favorecen la comprensión y el análisis del contenido, se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gélílich-El Tambo.

–Los materiales gráficos, una variante de los medios visuales, también se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gélíchich-El Tambo.

### **2.1.3. A nivel local**

Amoretti, M (2014), en su trabajo de investigación titulada Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa PNP Teodosio Franco García de Ica -Perú, tuvo como objetivo general determinar la relación de los materiales educativos con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés. La población estuvo conformada por 100 estudiantes matriculados en el 2do. Grado de primaria del turno mañana. En esta investigación se concluyó:

- Que, los materiales educativos mejoran de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del I.E Teodosio Franco García de Ica.
- El uso de materiales educativos, expresados en la disponibilidad del uso y facilitador de enseñanza, mejora significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de educación primaria.
- Los materiales audiovisuales mejoran en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos, reflejando en ambas partes (fases y resultados) una percepción positiva, tanto de los docentes como de los alumnos.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Los Flash Cards**

#### **2.2.1.1. Relacion directa que existe entre los flashcards y el desarrollo de competencias en el área de ingles.**

Paivio A. (1978) La teoría de la Codificación Dual  
“Señala que la información visual y la verbal se procesan en la mente humana por canales diferentes creando representaciones separadas para la información que se procesa por cada canal” (p.89).

Donde dicha teoría, establece que la memoria para alguna información verbal se acrecienta si es acompañado de un elemento visual relevante, esta situación hace imaginar una imagen visual que acompañe la información verbal, dicha información verbal mejora cuando se une con una imagen visual.

Que, la citada teoría, precisa la existencia de dos vertientes en la formación de los procesos verbales y no verbales de la cognición. La cognición se alimenta, de procesos verbales y de no verbales. La lengua adquiere un valor singular, porque no sólo interviene en el plano de lo verbal, sino que sirve para representar figuradamente las realidades no verbales. En consecuencia, en la cognición aparecen dos causas diferentes por su capacidad de percepción y representación de imágenes y de representación verbales. Precisa, que el cauce visual procesa información a través de imágenes, mientras que el verbal procesa la información mediante ideas lógicas. Donde la información establece las conexiones referenciales de conceptos entre las fuentes verbales y no verbales.

Por lo que se establece, que el aprendizaje utilizando los flashcards conforme la teoría cognitiva, señala que se aprende de manera más eficiente, cuando se recepciona la información de manera dual esto es información visual y verbal. La teoría cognitiva, establece que la mente humana, asimila y recepciona los conocimientos de manera óptima si es recepcionada por el recurso verbal (voz hablada) y a también por recursos no verbales (imágenes), de donde se infiere, de la doble codificación verbal y no verbal se propicia más aun los conocimientos.

De donde se desprende, que existe una relación directa, que cuando se les enseña a los estudiantes, mostrándolo los flashcard recurso no verbal y pronunciando dichas palabras en inglés, este alumno adquiere más rápido los conocimientos debido a que los conocimientos es adquirido de manera dual esto es información visual no verbal y verbal. Que, también se establece cuando esta persona va escuchar la pronunciación en otro lugar o en otro contexto, va relacionar con la figura que, aprendio de manera dual, de igual modo, cuando ve la figura o el recurso no verbal en otro lugar también va relación con su pronunciación.

#### **2.2.1.2. Definición**

Los Flash Cards son una especie de cartulinas plastificadas que presentan dibujos o fotos, pudiendo llevar impreso el nombre del objeto en inglés o no. Estos recursos son especialmente útiles para presentar vocabulario nuevo, repasar, crear historias, crear contextos, estimular discusiones. Este recurso

didáctico genera motivación y mayor atención en los estudiantes, ya que son llamativas, añade variedad y ayudan a retener mejor lo aprendido, sirve de mucho al estudiante para que pueda conocer el idioma de una manera básica y eficiente.

La teoría de las múltiples inteligencias de Gardner, sostiene que podemos encontrar en estudiantes diferentes inteligencias (lingüística, lógica, espacial o visual, cinestésica, musical, interpersonal). Para Gardner es muy importante tener en cuenta la Inteligencia visual, ya que una gran proporción de los alumnos poseen este tipo de inteligencia. De donde se desprende que los Flash Cards suelen ser motivadoras, atractivos, coloridas y crean impacto en los estudiantes por lo que, si esto es así, ofrece mayor posibilidad para el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes que cursan el primer año en una institución educativa.

Zuñiga I, (1998) Principios y Técnicas para la Elaboración de Material Didáctico “Expone que los estudiantes responden a los objetos de colores brillantes, estos juegan un papel importante al momento de comunicarnos con ellos, los productores de mensajes visuales, utilizan colores brillantes amarillo, rojo y azul y sus combinaciones directas para construir imágenes llamativas y atractivas” (p.177). El color es una parte inherente a la existencia del ser humano es un elemento de la visión que precede a las palabras y a las formas, es por eso que, al momento de elaborar recursos didácticos es

recomendable utilizar colores primarios, está comprobado que los estudiantes se guían por los colores para conocer y distinguir objetos, animales, etc. Ya que los colores primarios los alegran y estimulan positivamente.

### **2.2.1.3. Los Flash Cards como herramienta de aprendizaje**

García F.(2010). Manual para el Docente Bilingüe

“Comenta que los flashcards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes.

A menudo son creadas por los maestros o adquiridas por quien las requiera, los Flash Cards ayudan a despejar y mantener activa la mente, descubren habilidades de toda índole, ayudan en trabajos de análisis avanzados, y también en la interacción a través de: juegos hablados y escritos, despiertan habilidades de escuchar en todos los idiomas y edades, los flashcards vienen en una variedad de formas, tamaños y materiales. A menudo tienen espacio en ellas para insertar las respuestas de los estudiantes; éstas pueden ser personalizadas. La gente puede ser creativa al elaborar tarjetas, por ejemplo, los usos de tarjetas flash introducen la redacción de cálculos matemáticos en un lado y las respuestas en el otro; o, el desarrollo de preguntas en un lado y la guía con imágenes o fotos en el otro con puntos suspensivos para que allí se coloque la respuesta, otros agregan colores en las tarjetas [con

marcadores, lápices, pinturas, tizas, luego o el sombreado con rapidógrafos de escarcha o brillos dando así mayor realce y además un sentido de diversión, de tal forma que son los estudiantes los que cosechan los beneficios o recompensas con este recurso didáctico que son las flashcards” (p.65). Las habilidades que aprenden o desarrollan los estudiantes con el empleo de las flashcards o recurso didáctico, son múltiples, al desarrollar su capacidad mental, al asociar vocabulario y al participar interactivamente con conocimientos nuevos adquiridos con éstas prácticas cada vez más familiares, de fácil uso, manejo y mucho más, también los padres se benefician al tener este recurso o herramientas las flashcards en sus manos para ayudar a sus hijos en cualquier aprendizaje, ejemplo; la preparación de exámenes. Las flashcards son herramientas que se las pueden presentar tanto con pequeñas imágenes las mismas que se las pueden traducir o ampliar a imágenes grandes, también son los maestros los beneficiados con éstas tarjetas, las flashcards por su gran variedad en presentaciones, tamaños, materiales, comodidad al transportarlas, etc; las cuales ayudarán inclusive en los estudios dirigidos o de refuerzo, al utilizarlas en forma escrita e ilustradas en sus dos lados conformándose así un equipo social estudiante-maestro. Las flashcards pueden ser compradas o elaboradas con creatividad, al gusto de cada quien. Resultando así bastante económicas y por tanto ajustándose a los presupuestos familiares de todos los niveles de

ingresos, estas tarjetas ofrecen oportunidades para ampliar aprendizajes llegando así, hasta a la interacción familiar y de toda índole social.

#### **2.2.1.4. Cómo usar tarjetas didácticas para recordar Información.**

Mangrum S. (1994). Learning Resources “Explican que las tarjetas didácticas son fáciles de hacer, de usar y son una gran herramienta para recordar información también nos dan algunas estrategias para ayudarnos a aprovechar al máximo estos recursos didácticos”. (p.21- 22).

**a)** Haga tarjetas a medida que aprende y estudia. Lleve siempre consigo una cantidad de tarjetas en blanco, cada vez que encuentre un dato que desea recordar, escriba la información en una tarjeta. Organice sus tarjetas en barajas, una para cada tema o materia. Si pone las tarjetas pertenecientes a otras materias o temas en la misma baraja, sólo logrará confundirse. Se recomiendan usar tarjetas en blanco a manera de barajas para que su utilidad sea muy adecuada ejemplo cada vez que se encuentre datos de importancia y que se desee recordar se las escriba en ellas, las cuales deben encontrarse organizadas ya sea por materias, unidades o bloques, temas y subtemas, pero si se abusa con ellas anotando desorganizadamente datos de otras materias o temas estas llegarán a ser confusas.

**b).** Use ambos lados de una tarjeta cuando sea apropiado. Por ejemplo, cuando se aprenda una

nueva palabra del vocabulario, escriba la palabra en la parte trasera de la tarjeta. Para vocabulario, por ejemplo, podría escribir un sustantivo en el frente y su significado en español en la parte trasera. Dele vuelta a las tarjetas de vez en cuando. A veces verá el sustantivo y deberá recordar su significado en español. Otras veces verá el significado y deberá recordar el sustantivo. Al hacerlo de esta manera se fortalecerá su retentiva de la información. Podemos utilizar una tarjeta por los dos lados, como material retentivo de información o para aprender palabras nuevas; ejemplo, para recordar sustantivos, en el frente de la tarjeta escribiremos el sustantivo; en el anverso ira el significado en español, de tal manera que los estudiantes harán el juego de constantemente dar la vuelta hasta retener la información requerida y afianzarla.

**c).** Use tarjetas didácticas en diferentes colores. Use colores como pistas para ayudarle a recordar una característica distintiva de la información en la tarjeta. Por ejemplo, si está usando tarjetas didácticas para recordar palabras de vocabulario, use un color diferente para palabras que tengan diferentes connotaciones. Palabras positivas tales como encantador, excelente y nutritivo pueden ir en tarjetas azules o verdes. Palabras negativas como rencoroso, sospechoso y amenazado pueden ir en rojo o amarillo. Puede usar colores neutros como blanco o marrón claro para palabras que sean neutrales (palabras que no sean ni positivas ni negativas). Los

colores particulares que usted escoja no importan mientras que su uso sea constante. Las tarjetas de colores serán una pista distintiva de información. Ejemplo. Para recordar palabras de vocabularios las tarjetas didácticas serán de color diferente al de las palabras con connotación especial, en cambio para escribir palabras positivas determinaremos otro color que las de las negativas, así como para reconocer palabras que no sean positivas ni negativas, sus colores serán neutros o particulares acordes a las decisiones que tome el maestro.

**d).** Ilustre las tarjetas. Dibuje imágenes en una tarjeta o recorte dibujos de una revista y péguelos en la tarjeta. Mientras más trabaje para hacer de la tarjeta algo distintiva e interesante, más fácil será para usted recordar la información en la tarjeta. Para ilustrar las tarjetas debemos dibujar en ellas imágenes o aplicar recortes coloridos para pegar en ellas como algo que denote interés y distintivo así su provecho será de fácil recordación.

**e).** No ponga demasiada información en una sola tarjeta. El error más grande que cometen los estudiantes es poner demasiada información en una sola tarjeta didáctica. Cada tarjeta deberá contener sólo un dato. No es aconsejable acumular demasiada información en una sola tarjeta, pero este, es el error más frecuente en los estudiantes, lo más recomendable sería que cada tarjeta contenga un solo dato.

f). Lleve consigo sus tarjetas siempre. Repase sus cartas cada vez que tenga una oportunidad. Por ejemplo, puede repasar sus tarjetas mientras come, mientras va en el autobús escolar, mientras espera en fila, durante largos paseos, en la cama antes de dormirse, y así. Haga del repaso una flashcards diario como lavarse los dientes o ducharse. Algo que no nos debe faltar como material de apoyo o recurso didáctico son las tarjetas, a las cuales las debemos observar o leer cada vez que podamos y en nuestras diversas actividades diarias, para que esta actividad se convierta en un hábito.

g). Cambie el orden de las tarjetas frecuentemente. Baraje las tarjetas cada vez que las repase. La información de sus tarjetas puede venir en cualquier orden. Si siempre estudia las tarjetas en el mismo orden, será difícil para usted recordar un dato cuando no esté en el orden en el cual lo estudió. Para cambiar el orden de las tarjetas a estas se las debe barajar cada vez que se repasa, puesto que así se alterna la información y se podrá recordar su contenido más difícil.

#### **2.2.1.5. Destrezas que se desarrollan con el uso de los flashcards**

Navarro M. La Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en inglés (2003) “Aporta que, en la primera fase, la profesora deberá proporcionar salida

oral de manera comprensible para que los alumnos puedan ejercitar la habilidad de escuchar.

En este caso esto se ha realizado de forma indirecta a través de una técnica especial con un juego de tarjetas de idioma, donde aparecen las ilustraciones junto con su representación escrita, además en estas tarjetas hemos escrito la palabra en inglés para que los estudiantes vayan relacionando la palabra escrita con la pronunciación, el aprendizaje de una lengua extranjera requiere del entrenamiento de las cuatro destrezas básicas de la comunicación: Listening, speaking, reading y writing, las cuales se presentan como el principal objetivo de la enseñanza del inglés, en este sentido el aprendizaje del vocabulario incide directamente con la adquisición de las cuatro destrezas. Desarrollando las destrezas receptoras del lenguaje escuchar y leer y las destrezas productivas escribir y hablar. (p.620) Es evidente que el papel del maestro es mantener la capacidad de almacenamiento de conocimientos en los estudiantes mediante una concientización de repases orales para así ejercitar la habilidad de escuchar, esto en forma indirecta, lo cual y acorde a las ilustraciones presentadas en las flashcards debidamente con representaciones organizadas de signos escritos, irán a convertirse en vocabularios didácticos compuestos por términos técnicos específicos o estilos de todo lenguaje para ejercer su función de comunicación correcta, clara, simple, precisa concisa y expresiva, pero con diferentes matices según el papel del lenguaje sea éste, hablado o escrito, los que vayan a

contribuir en las destrezas básicas de la comunicación en inglés, siendo éstas listening, speaking, Reading y writing.

#### **2.2.1.6. Uso de flashcards en las clases de inglés**

Johnson K (1998). Aprender y Enseñar Lenguas Extranjeras. “Expone que las flashcards son un recurso didáctico de uso común en las clases de inglés a niveles de Educación Básica Regular, éstas nos sirven para presentar nuevo vocabulario y para repasar y afianzar el vocabulario ya estudiado, podemos utilizarlas al principio de la sesión, como primer contacto y punto de enlace con la sesión anterior y durante o al final de la misma para repasar el vocabulario visto con anterioridad”. (p.280). El modelo educativo presente que toma características esenciales, tanto del docente como del estudiante, concuerda en que el uso de las flashcards es común en las clases de inglés de nivel básico ya que éstas son propicias para presentar, repasar y afianzar vocabulario, destacando que son útiles en cualquier momento del estudio más aún de un idioma extranjero, denotando la factibilidad para realizar un sin número de actividades individuales, en pareja o grupales.

En muchas ocasiones es mal entendido el uso de las flashcards en el aula se cree, que la utilización de éstas, es monótona, sincronizada y sujeta a un proceso repetitivo cuando ésta técnica es altamente motivadora, participativa para los estudiantes.

El aporte de esta categoría de material didáctico visual es significativo al vocabulario de un idioma, puesto que éste, tiene muchas ventajas, utilidades y usos al momento de aprender ya sea de forma oral, escrita o simbólica con sus representaciones gráficas.

#### **2.2.1.7. Importancia de la motivación para el aprendizaje del idioma inglés.**

Murado J.(2010).Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa “Expresa que éste término engloba el conjunto de mecanismos que activan y orientan la conducta hacia una determinada dirección con el fin de conseguir uno o más objetivos, es sin duda un proceso complejo que condiciona la capacidad de aprendizaje de todos los individuos , en líneas generales se puede decir que existen varias clases de motivación que como es lógico pueden ser trasladables al aprendizaje de lenguas extranjeras”.(p.33).

La motivación en la educación se considera un factor importante en la vida áulica es decir establece un antes y un después en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que con su empleo conseguimos simplificar la labor del docente puesto que ésta, nos da la posibilidad de estimular al estudiante y así conseguir su predisposición positiva a cualquier actividad, un estudiante motivado es un elemento participativo, productivo generador de conocimiento.

También Murado J. (2010), en su obra Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa “establece que también existe una motivación intrínseca donde explica que es aquella en la que el interés que muestra el estudiante por aprender una lengua no está supeditada a la existencia de una recompensa, sino que, el mero hecho de ser capaz de realizar una actividad constituye un premio en sí mismo”. (p.33)

Al trabajar con flashcards se trabaja con la motivación intrínseca debido a que los estudiantes saben y comprenden que la mejor recompensa para ellos es aprender y desarrollar su léxico, es decir el hecho de poder realizar una actividad que demande el uso del vocabulario, es una recompensa para ellos, esta motivación se debe inculcar en todas las actividades escolares.

#### **2.2.1.8. El rol del docente en el uso del flash cards.**

Murado J. (2010). Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa “Menciona que la introducción a una lengua extranjera a edades tempranas supone un desafío para cualquier docente ya que además de todas aquellas tareas relacionadas con el aprendizaje y la socialización de estudiante debe facilitar el aprendizaje de una lengua extranjera”. (p.25).

El papel o rol del docente es trascendental en el manejo y aplicación de las flashcards ,es decir de este recurso didáctico ya que es el canalizador y ejecutor

de actividades que van en favor del aprendizaje del vocabulario, es necesario resaltar que el docente debe tener mucho conocimiento sobre cómo aplicar y usar éstos, lo cual constituye un gran desafío ya que es el encargado de motivar y sociabilizar con el estudiante, es decir introducirlo a un nuevo mundo como es una lengua extranjera tratando de que el impacto sea productivo y significativo para el desarrollo del léxico del Inglés en los estudiantes.

#### **2.2.1.9. El rol del estudiante en el uso del flash cards.**

Littlewood, W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press (1982). "Expone que Tradicionalmente, el rol del docente ha sido el de proporcionar modelos, definir la tarea, y proporcionar una retroalimentación correctiva, mientras que el rol del estudiante ha sido pasivo imitando el uso de las formas lingüísticas correctas. Sin embargo, en un aula comunicativa, los roles de los profesores y alumnos son en muchas formas complementarios, dando a los estudiantes un papel más activo, Dotar a los estudiantes de una mayor iniciativa en el aula requiere que el profesor adopte un rol diferente: los estudiantes de idiomas extranjeros varían sobre una serie de dimensiones tales como: la edad, la aptitud, las características afectivas y de personalidad" (p.43).

Se sugiere que los estudiantes necesitan cambios constantes en la actividad, necesitan actividades que sean emocionantes y estimulen su curiosidad, tienen

que estar involucrados en alguna actividad (que no sea sólo sentarse y escuchar), y necesitan ser valorados por el profesor, una figura importante para ellos. Será muy poco probable que tengan alguna motivación fuera de estas consideraciones, por lo que casi todo para ellos va a depender de la actitud y el comportamiento del profesor, una hipótesis atractiva desde un punto de vista lingüístico que se ha investigado es que los estudiantes extrovertidos aprenden más rápido y con más éxito que los estudiantes introvertidos, se ha comprobado que los estudiantes extrovertidos encuentran más fácil hacer contacto con otros usuarios de la lengua extranjera y por lo tanto, obtendrán más conocimiento del idioma.

#### **2.2.1.10. Las imágenes en el aprendizaje del vocabulario.**

Civera. P (2004). Vocabulario básico de la lengua inglesa. “declara que un amplio conjunto de palabras agrupadas por temas, con su pronunciación y correspondiente traducción usual, en español. Da paso a la adquisición del vocabulario que tiene gran importancia en el aprendizaje, ya que facilita en gran manera la fluidez en la expresión y mejora la comprensión.

¿De cuál de las formas siguientes se espera o se exige que los alumnos desarrollen su vocabulario? mediante la simple exposición de palabras y expresiones hechas, utilizando flashcards con carácter hablado y escrito; la búsqueda de estos términos en las tarjetas por parte del alumno, o preguntando el vocabulario a los estudiantes, etc,

según sea necesario en tareas y actividades concretas; mediante la inclusión del vocabulario en el contexto, por ejemplo: con textos, y de este modo, mediante la subsiguiente reutilización de ese vocabulario en ejercicios, actividades de exploración didáctica, etc.; presentando palabras acompañadas de apoyo visual (imágenes, gestos y mímica, acciones demostrativas, representaciones de objetos reales, etc.); mediante la memorización de listas de palabras; acompañadas de su traducción; explorando campos semánticos enseñando a los alumnos a usar flashcards; explicando estructuras léxicas y practicando su aplicación (por ejemplo: formación de palabras, composiciones, expresiones de palabras relacionadas, verbos con régimen preposicional, modismos, etc.); mediante el estudio más o menos sistemático de la distinta distribución de los rasgos semánticos en L1 y en L2 (semántica contrastiva). Los usuarios del Marco de referencia pueden tener presente y, en su caso, determinar: Cómo se presentan los elementos de vocabulario (forma y significado) a los alumnos y cómo los aprenden” (p.108).

Por lo expuesto podemos evidenciar que el proceso de comunicación en la enseñanza del inglés integra a alguien que enseña y a alguien que aprende siendo natural que este proceso se realice siempre en situación real ya sea mediante sistemas individualizados, socializados y socio-individualizados comprendiéndose que esta situación social presupone una interacción social y mental que pre exige la

comunicación como proceso de transmisión de ideas. Sin embargo, es preciso considerar que, muchas veces, la comunicación toca la sensibilidad y así procura formar actitudes y opiniones, se dice que también los estudios clásicos referentes a la comunicación acostumbra a señalar en ese proceso tres aspectos: educar o informar (llamado a la inteligencia); promocionar el recurso (persuadir) y divertir.

Estos son aspectos que interactúan para realizar ejercicios y actividades de exploración didáctica con apoyos visuales gestos, mímicas y acciones demostrativas que representen objetos reales por ejemplo los flashcards como un recurso innovador son las que dan paso a la memorización de listas de palabras en el campo semántico con el objetivo de englobar así una comunicación masiva.

Norbis G (1971) Didáctica y Estructura de los Medios Audio Visuales. “Manifiesta que con la imagen se aprende, se descubre, se entiende y conoce, por esto ellas, no deben ser utilizadas solamente para reforzar o subrayar lo que la palabra nos refleja” (p.14).

Son un aporte invaluable en la tarea áulica como recurso didáctico muy eficiente tanto para la enseñanza como para el aprendizaje del vocabulario, una serie de enfoques sobre enseñanza del léxico del inglés, están basadas en el uso de las flashcards con imágenes del mundo que nos rodea, con mensajes de lo cual el cerebro se encarga de ordenar

pensamientos y estructurar imágenes obtenidas por la observación para procesar informaciones y transformarlas posteriormente en conocimientos que vendrán a enriquecer el aprendizaje del vocabulario.

## **2.2.2. Competencias del área de inglés**

### **2.2.2.1. El idioma inglés como lengua extranjera**

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. Debido a las características del contexto, el Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés como lengua extranjera pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino

también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

### **2.2.3. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias del idioma Inglés como lengua extranjera**

Se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural

- Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de

manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.

- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

Se propone, así, el tratamiento del idioma inglés como lengua extranjera, cuya situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua por no estar presente en todos los ámbitos de actividad social cotidiana. Por ello, se requiere crear ambientes sociales de aprendizaje que compensen su ausencia extraescolar. En este sentido, se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa.

Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales.

### 2.2.2.2. Competencias del área de inglés

- a) Competencia **SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS**, se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y

estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales.

- b) Competencia **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS**, se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

En esta competencia el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

- c) Competencia **ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS**, se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los

contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

### **2.2.2.3. Las cuatro dimensiones de la competencia comunicativa**

Es necesario precisar que en la enseñanza de la lengua deben considerarse las cuatro dimensiones de la competencia comunicativa que en 1980 propone Canales y Swain las cuales se relacionan con un análisis interdisciplinario y sistemático del texto las cuales son las siguientes.

1. Competencia gramatical lingüística: Se refiere a que la lengua debe atender al dominio de las estructuras lingüísticas del idioma de forma gradual sistémica, favoreciendo al estudiante la capacidad no solo de dominar la realidad, sino también de predicar sobre ella a partir del conocimiento previo que reintegran el sistema hasta lograr la creación de una comunicación coherente.
2. Competencia sociolingüística: Es eminentemente social la actividad lingüística en razón a que establece un uso restrictivo al proceso de la comunicación, en dependencia de las situaciones comunicativas en que se desenvuelve.
3. Competencia discursiva: Esto se refiere que dentro de los niveles constructivos del texto aparecen los sintagmas, con una función básicamente denominativa.
4. Competencia estratégica: Está relacionada con la capacidad que desarrolla el estudiante de elaborar la estrategia de comunicación para iniciar, continuar y finalizar el proceso comunicativo. El estudiante es capaz de cumplir una función comunicativa y desarrollar la capacidad de comprender, analizar y recrear el texto a favor del desarrollo de la competencia comunicativa.

#### **2.2.2.4. El uso de recursos educativos y tecnológicos en el área de inglés**

Respecto a los recursos tecnológicos Rose y Meyer (2002) mencionan que estos aportan un gran abanico de recursos didácticos que se encuentran disponibles

en internet siendo estos, los softwares, las plataformas, las páginas web, entre otros., los cuales sirven al docente en su labor al permitir trabajarlos en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje. Asimismo, debido a su flexibilidad estos recursos pueden adaptarse a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Es bien sabido que el inglés es el idioma más difundido internacionalmente y que este se encuentra además relacionado a las nuevas tecnologías de comunicación. En tal sentido resulta importante que nuestros estudiantes se les ofrezcan espacios para aprenderlo eficientemente. Dado nuestro contexto educativo, se hace necesario el apoyo de la tecnología para reducir las distancias físicas entre la escuela y el estudiante.

Según el O.T.P. (2010, p. 80) respecto al uso de los recursos educativos en el área de inglés menciona lo siguiente; inglés es comunicación y comunicación es tecnología, por lo tanto el inglés va de la mano con la tecnología y esa es la razón por la cual incorporamos la tecnología en el desarrollo de nuestras clases, ya que permite que sean menos tradicionales y más interactivas.

La mejor manera de enseñar inglés es a través del uso del idioma mismo. Es decir ¿Cómo se enseña a un niño a caminar? pues caminando, ¿Cómo se enseña a un niño a cantar? pues cantando. Las respuestas parecen lógicas y no hay otra solución. La mejor manera de aprender inglés es practicando, hablando, escuchando, etc. En la escuela se crean las

situaciones para ello se dé de manera natural y motivadora pero el tiempo es un factor limitante. No es posible aprender eficientemente el idioma con poca exposición a la misma. Por lo que es indispensable, en estos nuevos tiempos tener a la tecnología como aliado estratégico para contrarrestar la distancias y mejorar la exposición al idioma inglés. De ese modo haremos que el aprendizaje del inglés se hace más fácil y activo. Al respecto el O.T.P. (2010, p. 80) manifiesta que “Un buen docente sabe que la educación y la vida son una sola y debe usar todo lo que está a su alcance para dinamizar el proceso de aprendizaje a través de los cinco sentidos”.

#### **2.2.2.5. Importancia del aprendizaje del idioma inglés en nuestro país.**

Mediante el Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU, se aprobó la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés, denominado "inglés, puertas al mundo", el cual busca impulsar la enseñanza aprendizaje del idioma con la finalidad de brindar mejores oportunidades a los estudiantes e insertarlos en el mercado laboral con mayores posibilidades de éxito.

Asimismo, en el Artículo 3 de la referida norma, establece el objetivo general de dicha política de estado;

El objetivo general de la Política "inglés, puertas al mundo" es que los beneficiarios de la misma desarrollen las competencias comunicativas del idioma inglés, para ampliar su acceso a oportunidades

educativas, científicas, tecnológicas y laborales, así como para contribuir a la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional.

Mediante este programa se da inicio al impulso del aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas, teniendo como meta que los estudiantes egresen con un nivel intermedio certificado mediante exámenes internacionales. Sin embargo, hacen falta más docentes del idioma inglés calificados y con vocación de servicio, para hacer viable este reto que se le plantea el país.

## **2.3. Formulación de las hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

**H.E.1:** Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica.

**H.E.2:** Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la

institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica.

**H.E.3:** Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica.

## **2.4. Definición de términos**

### **2.4.1. Capacidad**

Las capacidades; son potencialidades inherentes a la persona y que pueden ser desarrolladas a lo largo de toda su vida. Se cimentan en procesos socio-afectivos, cognitivos y motores, que posibilitan la formación integral de la persona que las desarrolla. (Cruzado 2012, p. 70)

### **2.4.2. Comprensión**

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes. (Rojas J, 2009).

### **2.4.3. Comprensión auditiva global**

Se refiere a la comprensión o la idea general que se logra tener del texto oral que el oyente escucha (Behiels, 2010).

### **2.4.4. Comprensión auditiva específica del texto**

Se da cuando el oyente comprende cada detalle del texto que escucha. De lo que escucha, el oyente extrae la información que es de su interés (Behiels, 2010).

### **2.4.5. Comprensión oral**

La comprensión oral es un proceso mental invisible difícil de describir en el que las personas que escuchan deben discriminar entre los diferentes sonidos, comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales, interpretar el

énfasis y la intención, y retener e interpretar todo esto tanto dentro del contexto inmediato como de un contexto sociocultural más amplio. (Wipf, J. 1984, p. 63).

#### **2.4.6. Comprensión de textos orales**

La comprensión de textos orales es un proceso que A, la intención del emisor, la estructura del texto y su organización. Este proceso implica poner en práctica un conjunto de capacidades específicas como: Identificar, seleccionar, discriminar, entre otras. (Cruzado 2012, p. 65)

#### **2.4.7. Competencia**

Capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo. (MINEDU, 2013)

#### **2.4.8. Competencia comunicativa**

La competencia comunicativa se refiere al manejo de las capacidades, conocimientos y habilidades lingüísticas y paralingüísticas necesarios para poder desenvolverse en situaciones comunicativas diversas. (DCN, 2009)

#### **2.4.9. Competencia del área de inglés**

La expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos se constituyen en las capacidades del área de inglés, las cuales posibilitan el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades fundamentales de la persona, y les permiten ser competentes para comunicarse y expresar ideas en el idioma inglés, en distintas situaciones ya sean reales o hipotéticas. (Cruzado. 2012, p. 70).

#### **2.4.10. Destreza**

Es el desarrollo de la de habilidad para escuchar, escribir y hablar de manera adecuada el idioma ingles, respetando las reglas gramaticales y la articulación adecuada para la pronunciación de las palabras. (Navarro 2003, p 621).

#### **2.4.11. Enseñanza aprendizaje**

Es un proceso de construcción de conocimientos. Es por esto que todos tienen un rol, tanto el que aprende, como el que enseña, un contenido. Así también, es un proceso en el cual, el aprendiz, de acuerdo al contexto donde se produce el aprendizaje, construye conocimientos y elabora la información que recibe (Finocchiaro 1964).

#### **2.4.12. Flash card**

Son tarjetas de vocabulario, tienen una imagen visual que se asocia con la producción oral que el maestro hace de concepto, pueden llevar o no en el reverso la expresión escrita del concepto en inglés. (Chumacero 2012, p. 34).

#### **2.4.13. Imagen.**

Es un dibujo que representa un objeto plasmado en una superficie del mundo que nos rodea, con mensajes de lo cual el cerebro se encarga de ordenar pensamientos y estructurar imágenes obtenidas por la observación para procesar informaciones y transformarlas posteriormente en conocimientos que vendrán a enriquecer el aprendizaje del vocabulario. (Civera 2004 p 105).

#### **2.4.14. Habilidad**

La "habilidad es un potencial que posee el individuo en un momento determinado lo utilice o no. Tiene un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza. (Latorre y Seco, 2013)

#### **2.4.15. Habilidades comunicativas**

La habilidad comunicativa se define como la habilidad de comprender estructuras lingüísticas y vocabulario, el conocimiento lingüístico para interpretar el significado

funcional que el autor intenta comunicar; es decir, expresar significados funcionales y sociales. Es precisamente esta definición la que consideramos refleja elementos objeto de estudio en esta investigación. (Littlewood, W.1981).

#### **2.4.16. Motivacion**

Es estimular al estudiante y así conseguir su predisposición positiva a cualquier actividad, un estudiante motivado es un elemento participativo, productivo generador de conocimiento. (Murado.2010 p 32).

#### **2.4.17. Motivacion intrinseca**

Es aquella en la que el interés que muestra el estudiante por aprender una lengua no está supeditada a la existencia de una recompensa, si no que, el mero hecho de ser capaz de realizar una actividad constituye un premio en sí mismo. (Murado.2010 p 32).

#### **2.4.18. Rol del docente**

Es el desafío para cualquier docente ya que además de todas aquellas tareas relacionadas con el aprendizaje y la socialización de estudiante debe facilitar el aprendizaje de una lengua extranjera. (Murado.2010 p 25).

#### **2.4.19. Rol del estudiante**

Es el papel que debe desempeñar el estudiante, este desempeño debe ser más activo, se le debe dotar de mayor iniciativa, dotar a los estudiantes de una mayor iniciativa en el aula requiere que el profesor adopte un rol diferente. Se sugiere que los estudiantes necesitan cambios constantes en la actividad, necesitan actividades que sean emocionantes y estimulen su curiosidad, tienen que estar involucrados en la actividad del uso de los flashs cards actividad (Littlewood

1982 p 42).

#### **2.4.20. Vocabulario**

Es el conjunto de palabras agrupadas por temas, con su pronunciación y correspondiente traducción usual, en español. Da paso a la adquisición del vocabulario que tiene gran importancia en el aprendizaje, ya que facilita en gran manera la fluidez en la expresión y mejora la comprensión (Norbis. p 15).

### **2.5. Identificación de variables**

#### **2.5.1. Variable independiente**

Flashcard

Las Flash Cards son unos elementos didácticos de uso muy amplio en las aulas, especialmente en los primeros niveles, en los que el alumnado no domina muy bien el idioma y se apoya bastante en la imagen. Básicamente son un trozo de cartulina en el que aparece una imagen y un fragmento textual breve, ya sea una palabra o una frase corta. (García Jiménez, 2010)

##### **2.5.1.1. Dimensiones**

**D1:** Tarjetas

**D2:** Palabras

**D3:** Usos

#### **2.5.2. Variable dependiente**

Competencias del área de inglés

La expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos se constituyen en las capacidades del área de inglés, las cuales posibilitan el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades fundamentales de la persona, y les permiten ser competentes para comunicarse y expresar ideas en el idioma inglés, en distintas situaciones ya

sean reales o hipotéticas. Cruzado. (2012, p. 70)

### **2.5.2.1. Dimensiones**

**D1:** Expresión y comprensión oral

**D2:** Comprensión de textos

**D3:** Producción de textos



## 2.6. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable I</b> Flashcards	Los Flash cards son unos elementos didácticos de uso muy amplio en las aulas, especialmente en los primeros niveles, en los que el alumnado no domina muy bien el idioma y se apoya bastante en la imagen. Básicamente son un trozo de cartulina en el que aparece una imagen y un fragmento textual breve, ya sea una palabra o una frase corta. (García Jiménez, 2010)	La variable independiente (Flash cards) se va desarrollar de forma natural con las sesiones de aprendizaje aplicada por los docentes de Idioma extranjero.	Tarjetas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibujos o imágenes</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Tamaños</li> </ul>
			Palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sonidos</li> <li>▪ Vocales</li> <li>▪ Consonantes</li> </ul>
			Usos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprender</li> <li>▪ Repasar</li> <li>▪ Memorizar</li> </ul>
<b>Variable D</b> Competencias del área de inglés	La expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos se constituyen en las capacidades del área de inglés, las cuales posibilitan el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades fundamentales de la persona, y les permiten ser competentes para comunicarse y expresar ideas en el idioma inglés, en distintas situaciones ya sean reales o hipotéticas. Cruzado. (2012, p. 70)	La variable dependiente (Competencias del área de inglés) será medida a través de una ficha de observación estructurada en función de sus dimensiones: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos y Producción de textos	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad</li> <li>▪ Comprende el mensaje de su interlocutor</li> <li>▪ Describe el aspecto físico.</li> </ul>
			Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende la idea general del texto.</li> <li>▪ Predice el contenido y el tipo de texto</li> <li>▪ Discrimina la información relevante</li> <li>▪ Interpreta el contenido del texto.</li> </ul>
			Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifica el tipo de texto a producir.</li> <li>▪ Organiza la información</li> <li>▪ Redacta textos variados en relación a sus vivencias</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo aplicada. Por cuanto estuvo caracterizada por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (Flash Cards y competencias del área de inglés). La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Por tanto, su utilidad será practica-científica. (Carrasco, 2006)

#### **3.2. Nivel de investigación**

El estudio es de nivel explicativo, ya que su objetivo fue la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquellos. En tal sentido, nos ha permitido explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio (Flash Cards y competencias del área de inglés), en un determinado periodo de tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

#### **3.3. Método de investigación**

Se utilizó el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o

momento empírico (la observación y la verificación). (Carrasco, 2006)

### 3.4. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño pre-experimental, ya que ha existido manipulación activa de alguna variable, es decir, se ha manipulado deliberadamente una de las variables para observar sus efectos en otra variable inmersa en la relación. El diseño del presente trabajo de investigación es pre experimental, ya que en estos diseños se analiza una sola variable y prácticamente no existe manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo control.

G.E.: O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub>
---------------------------------------

En donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Pre-test del Grupo experimental.

O2 = Post-test del Grupo experimental.

X = Variable independiente: Flash Cards.

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Al respecto, la población del estudio estuvo constituida por 68 alumnos del 1er grado de secundaria de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"-Ica. Este universo está distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1:

Grado	N°
1er grado A	21
1er grado B	14
1er grado C	17
1er grado D	16
TOTAL	68

### 3.5.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedó conformada por 21 estudiantes del 1er grado “A” de secundaria de la Institución educativa “Raúl Porras Barrenechea — Palpa”-Ica.

La fórmula empleada es la siguiente para la población finita:

$$n = \frac{2 \cdot S \cdot N \cdot P \cdot Q}{E \cdot (N-1) + S \cdot P \cdot Q}$$

En donde:

n = Muestra.

N : Universo.

S : Nivel de confianza adoptado. (sigmas)

E : Error muestral.

P : Prevalencia estimada de la presencia en el universo de la variable X estudiada.

Q : Prevalencia de la ausencia de la variable Y estudiada en el universo (100-P).

De la aplicación de la fórmula matemática la muestra resulta.

n= Tamaño de la muestra	n=	?
S = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	S=	1.96
N = Universo	N=	95
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	50
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	50
E = Error muestral (1-10)	E=	7.5

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{S^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$

$$n = 21$$

### 3.5.3. Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se ha basado primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas: La observación**

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable dependiente (competencias del área de inglés), a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento.

#### **3.6.2. Instrumento: Ficha de observación**

Según Carrasco (2006) la ficha de observación es un formato constituido por un conjunto de ítems que permiten el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador y la realidad que se observa. En este caso se ha empleado una ficha de observación con la finalidad de medir el nivel de competencias del área de inglés de los estudiantes del 1er grado "A" de secundaria de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"-Ica.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos seguirá las siguientes etapas:

#### a) Clasificación de datos

Es la etapa inicial del procesamiento de datos que consiste en seleccionar los datos obtenidos en función de diferentes criterios como la validez de los datos, el diseño seleccionado, estadígrafos que se emplearán, etc.

b) Codificación de datos

La codificación consiste en asignar códigos o valores a cada uno de los datos con el objetivo de favorecer su identificación, así como el procesamiento estadístico. La codificación se hará tomando en cuenta las escalas de medición de las variables investigadas.

c) Tabulación de datos

Se refiere al proceso de elaboración de tablas o cuadros estadísticos, de acuerdo con el diseño de investigación y la naturaleza de las escalas de medición de las variables de estudio. Los estadígrafos empleados en la tabulación se adecuarán a la naturaleza de las escalas de medición de las variables.

d) Análisis e interpretación de datos

Una vez elaborado los cuadros estadísticos, se procederá a analizar e interpretar dichos datos.

El análisis de datos consiste en efectuar un examen minucioso de los elementos o las partes del cuadro estadístico, con la finalidad de identificar los aspectos particulares y significativos de los datos.

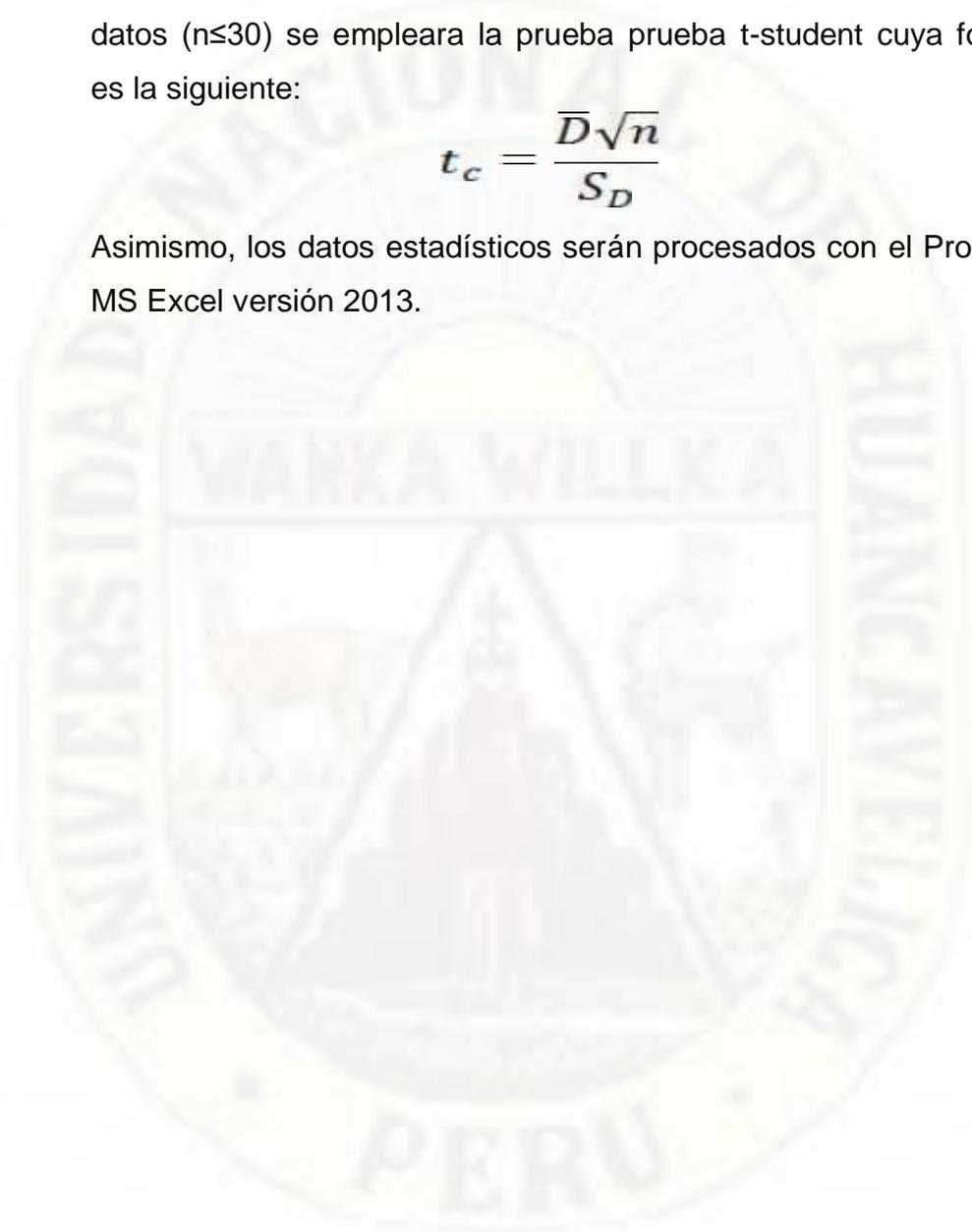
La interpretación de datos es el proceso mediante el cual se explica las relaciones internas existentes entre las variables de estudio y a partir de ello se realizan las generalizaciones. Esta interpretación se hará en el nivel descriptivo y el nivel inferencial. Entre algunos de los estadígrafos empleados tenemos entre las medidas de tendencia central, la mediana, moda y la media aritmética; y de las medidas de dispersión tenemos al rango, varianza, la desviación estándar.

### 3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Tomando en cuenta que se pretende desarrollar un estudio de nivel explicativo y de diseño experimental, y que la muestra es menor a 30 datos ( $n \leq 30$ ) se empleara la prueba prueba t-student cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Asimismo, los datos estadísticos serán procesados con el Programa MS Excel versión 2013.



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación e interpretación de datos**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante una ficha de observación de las competencias del área de inglés aplicado en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”- Ica en la evaluación pre test y post test.

##### **4.1.1. Análisis de la variable independiente**

En cuanto a la variable independiente: Los Flash Cards, se han desarrollado 10 talleres orientados al conocimiento e implementación de los Flash Cards, para tal efecto 05 talleres de aprendizaje están orientados al desarrollo de la planificación y gestión estratégica a través del análisis FODA, reconocer los nudos críticos y describir el modelo pedagógico que se emplea en la gestión educativa actual. Asimismo, se desarrollaron 05 talleres orientados a fortalecer los principios de la gestión pedagógica, precisando al interior de los talleres los objetivos pedagógicos, mecanismo para realizar un seguimiento a la aplicación de los Flahs Cards, así como el proceso de evaluación como un mecanismo que conduzca a brindar un mejor desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica.

##### **4.1.2. Análisis de la variable dependiente**

En cuanto a la variable dependiente: Competencias del área de inglés se empleó como instrumento de recolección de datos una ficha de observación de las competencias del área de

inglés, el cual consta de 12 preguntas las cuales respondes a las siguientes dimensiones: Expresión y comprensión oral; Comprensión de textos y Producción de textos. Los ítems de la dimensión expresión y comprensión oral responden a la importancia de comprender y expresar el idioma con una adecuada pronunciación; los ítems de la dimensión comprensión de textos responde a la comprensión, deducción, identificación y lectura del idioma inglés; mientras que los ítems de la dimensión producción de textos responden a la planificación, organización, redacción y utilización para producir de manera coherente los textos en el idioma inglés. Luego de la aplicación del instrumento en el pre test y post test se presentan los resultados organizados en tablas y gráficos.

Tabla 1:

Nivel de competencias del área de inglés, de los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación pre test.

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>h</b>
Bueno [17 - 24]	4	19%
Regular [9 - 17>	9	43%
Deficiente [0 - 9>	8	38%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x} =$	10.43

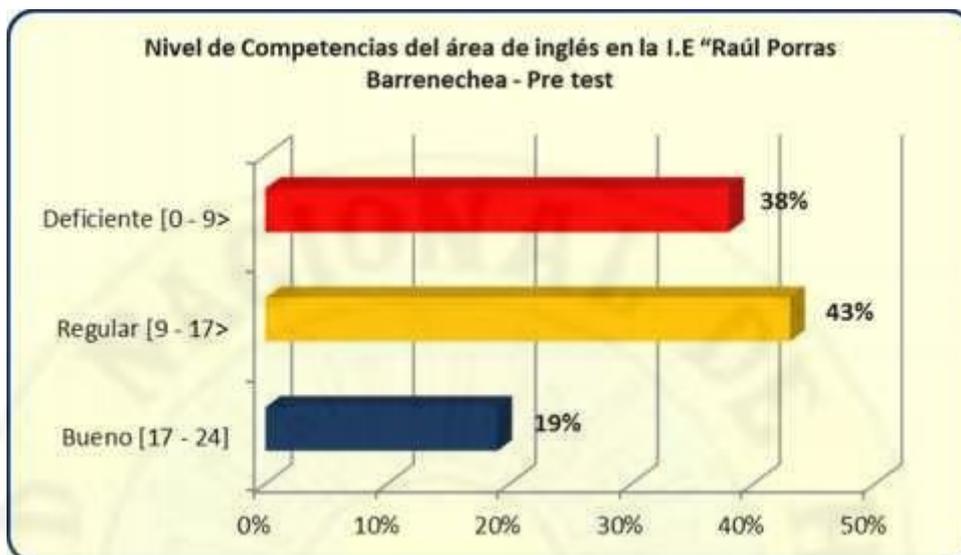


Figura 01: Representa nivel de competencia del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación pre test.

#### **Interpretación de la tabla N°01 y la figura N° 01.**

La tabla N°01 y la figura N°01 presenta los resultados obtenidos mediante una ficha de observación se aplicó a 21 alumnos de la sección A, para determinar el nivel de competencias en el área de inglés de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"

La tabla N°01 y la figura N°01, se interpreta que 4 alumnos que representan el 19%, presentaron buen nivel en las competencias del área de inglés, 8 alumnos que representan el 38% demostraron un nivel deficiente en las competencias del área de inglés, mientras que 9 alumnos que representan el 43% presentaron un nivel regular en las competencias de las ingles en la evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 10.43 puntos lo cual indica que la población muestral evaluada demostró un nivel regular en las

competencias del área de inglés, en los alumnos del primer grado sección A de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"- Ica en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existen dificultades en el aprendizaje de las competencias del área inglés.

Tabla 2:  
Nivel de competencias del área de inglés de los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test.

Categorías	f	h
Bueno [17 - 24]	16	76%
Regular [9 - 17>	5	24%
Deficiente [0 - 9>	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x} =$	17.9

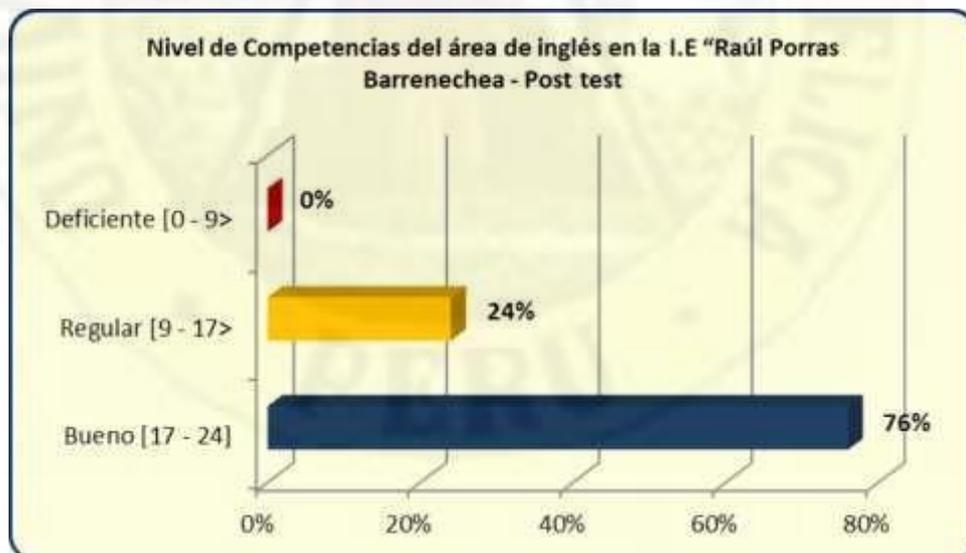


Figura 02: Representa el nivel de competencias del área de inglés de los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test.

### **Interpretación de la tabla N°02 y la figura N° 02.**

En la tabla N° 02 y la figura N°02, se muestra los resultados obtenidos mediante una ficha de observación aplicado a 21 alumnos para determinar el nivel de competencias del área de inglés del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" en la evaluación post test.

De la tabla N°02 y la figura N°02, se interpreta, que 5 alumnos que representan el 24% presentaron un nivel regular de las competencias del área de inglés y 16 alumnos que representan el 76% presentaron un buen nivel en las competencias del área de inglés en la evaluación post test.

En general se obtiene un promedio de 17.9 puntos lo cual indica que la población muestral evaluada, presento un nivel bueno en las competencias del área de inglés en la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"- Ica en la evaluación post test, esto indica que existe una mejora significativa en el área de inglés que presentan los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea en comparación con la evaluación pre test, mejora que se obtiene luego de la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje de competencias del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

Tabla 3:  
 Nivel de expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación pre test.

Categorías	f	h
Bueno [6 - 8]	4	19%
Regular [3 - 6>	13	62%
Deficiente [0 - 3>	4	19%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x} =$	3.71

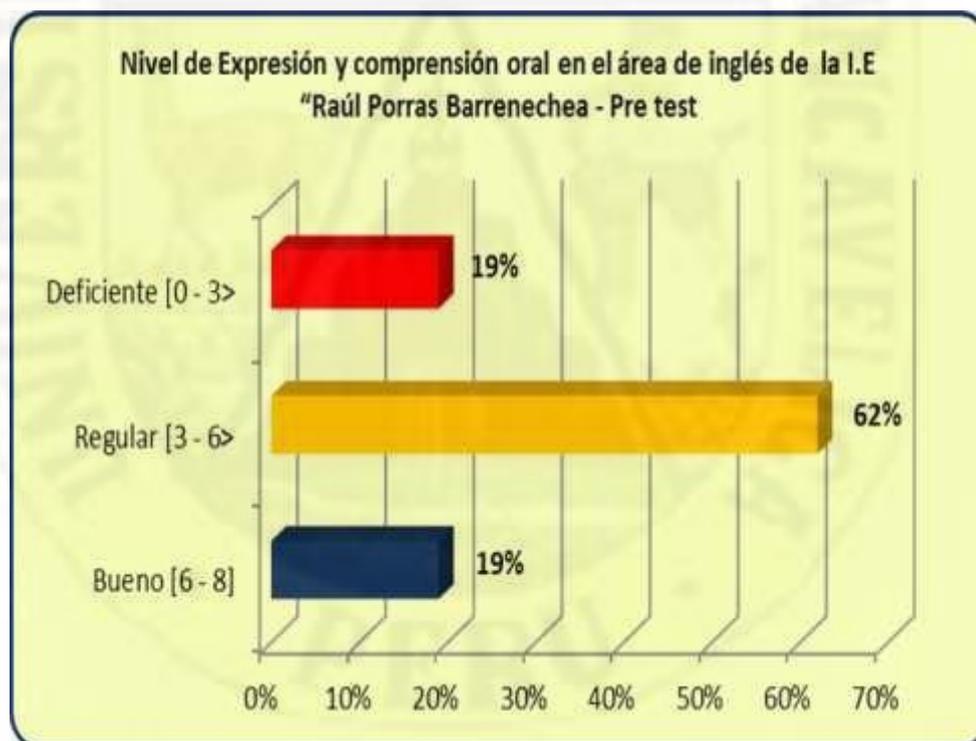


Figura 03: Representa el nivel de expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"

### **Interpretación de la tabla N°03 y la figura N°03.**

La tabla N°03 y la figura N°03, presenta los resultados obtenidos mediante una ficha de observación aplicado a 21 alumnos de la sección A, para determinar el nivel de expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" en la evaluación pre test.

De la tabla N°03 y la figura N°03, se puede apreciar, que 4 alumnos que representa el 19% presentaron un buen nivel en la competencia expresión y comprensión oral en el área de inglés, 4 alumnos que representan el 19% presentaron un nivel deficiente en la competencia expresión y comprensión oral en el área de inglés, mientras que 13 alumnos que representan el 62% demostraron un nivel de la expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés es regular en la evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 3.71 puntos lo cual indica que la población evaluada, presenta un nivel regular de la expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año sección A de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"- Ica en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existen dificultades en el aprendizaje de la expresión y comprensión oral en las competencias del área inglés.

Tabla 4:

Nivel de expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa- Ica" - Ica en la evaluación post test.

Categorías	f	h
Bueno [6 - 8]	15	71%
Regular [3 - 6>	6	29%
Deficiente [0 - 3>	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x} =$	6.05

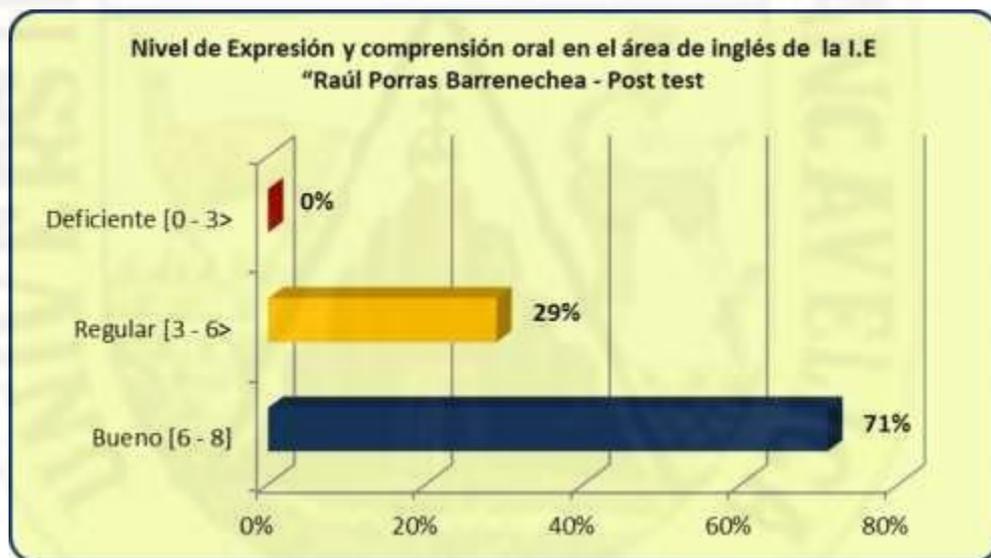


Figura 04: Representa el nivel de expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test

### **Interpretación de la tabla N°04 y la figura N° 04.**

En la tabla N°04 y la figura N°04 se muestra los resultados obtenidos mediante una ficha de observación aplicado a 21 alumnos de la sección A para determinar el nivel de expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test.

De la tabla N°04 y la figura N°04, se puede apreciar, que 6 alumnos que representa el 29% presentaron un nivel regular en la competencia de expresión y comprensión oral en el área de inglés, mientras que 15 alumnos que representan el 71% demostraron un buen nivel en la competencia de expresión y comprensión oral en el área de inglés, en la evaluación post test

En general se obtiene un promedio de 6.05 puntos lo cual indica que la población evaluada, mostro un buen nivel de la expresión y comprensión oral en las competencias del área de inglés en el primer año, sección A de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"- Ica en la evaluación post test, esto muestra una mejora significativa en el área de inglés que presentan los alumnos del primer grado de secundaria sección A en comparación con la evaluación pre test, mejora que se obtiene luego de la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje de competencias del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

Tabla 5:

Nivel de comprensión de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación pre test.

Categorías	f	h
Bueno [6 - 8]	3	14%
Regular [3 - 6>	13	62%
Deficiente [0 - 3>	5	24%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x} =$	3.43

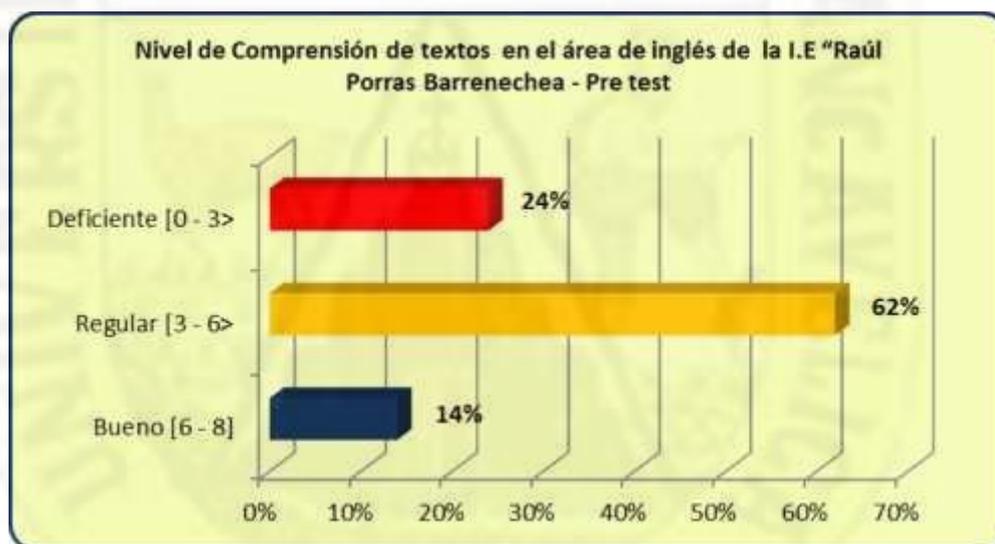


Figura 05: Representa el nivel de comprensión de textos en las competencias del área de inglés, en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación pre test.

### **Interpretación de la tabla N°05 y la figura 05.**

En la tabla N° 05 y la figura N°05 se observa los resultados obtenidos mediante una ficha de observación aplicado a 21 alumnos de la sección A, para determinar el nivel de comprensión de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación pre test.

De la tabla N°05 y la figura N°05, se puede apreciar, que 3 alumnos que representa el 14% presentaron un buen nivel en comprensión de textos en las competencias del área de inglés, en cambio 5 alumnos que representan el 24% presentaron un nivel deficiente en comprensión de textos en las competencias del área de inglés, mientras que 13 alumnos que representan el 62% demostraron un nivel regular en comprensión de textos en las competencias del área de inglés en la evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 3.43 puntos que indica que la población evaluada, que existe un nivel regular de la comprensión de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año sección A, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" – Ica en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existen dificultades en el aprendizaje de la comprensión de textos en las competencias del área de inglés.

Tabla 6:

Nivel de comprensión de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test.

Categorías	f	h
Bueno [6 - 8]	16	76%
Regular [3 - 6>	5	24%
Deficiente [0 - 3>	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x} =$	6.14

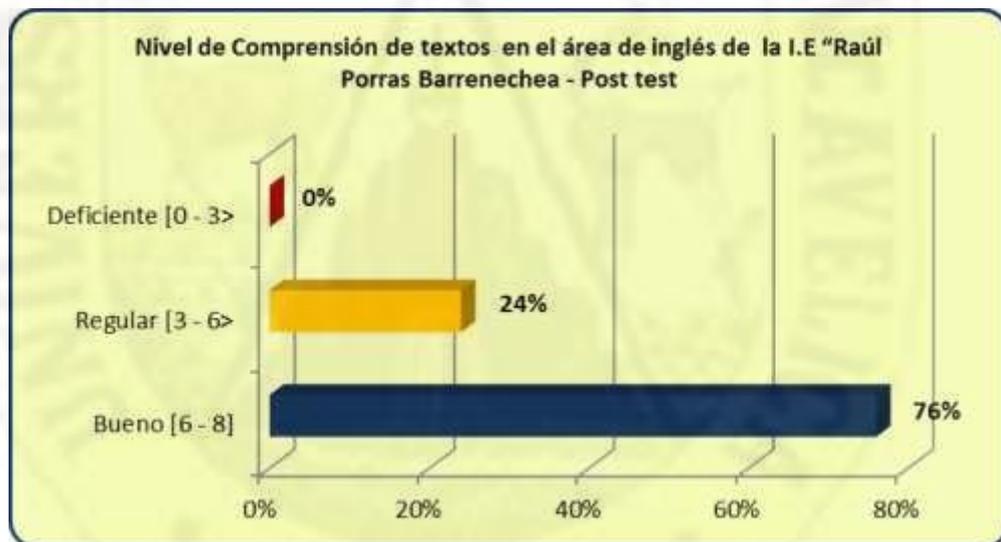


Figura 06: Representa el nivel de comprensión de textos en las competencias del área de inglés, en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test.

### **Interpretación de la tabla N°06 y la figura 06.**

En la tabla N°06 y la figura N°06 se muestra los resultados obtenidos mediante una ficha de observación aplicado a 21 alumnos de la sección A, para determinar el nivel de comprensión de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test.

De la tabla N°06 y la figura N°06, se puede apreciar, que 5 alumnos que representa el 24% mostraron un nivel regular en comprensión de textos en las competencias del área de inglés, en cambio 16 alumnos que representan el 76% demostraron un buen nivel en comprensión de textos en las competencias del área de inglés en la evaluación post test.

En general se obtiene un promedio de 6.14 puntos lo cual indica la población evaluada, existe un buen nivel de comprensión de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" en la evaluación post test, esto muestra que presenta una mejora significativa en el área de inglés que presentan los alumnos del primer grado de secundaria de la sección A en comparación con la evaluación pre test, mejora que se obtiene luego de la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje de competencias del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

Tabla 7:

Nivel de producción de textos en las competencias del área de inglés, en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" – Ica en la evaluación pre test.

Categorías	f	h
Bueno [6 - 8]	1	5%
Regular [3 - 6>	13	62%
Deficiente [0 - 3>	7	33%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x} =$	3.29



Figura 07: Representa el nivel de producción de textos en las competencias del área de inglés, en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" – Ica en la evaluación pre test.

### **Interpretación de la tabla N°07 y la figura 07.**

En la tabla N°07 y la figura N°07 presenta los resultados obtenidos mediante una ficha de observación aplicado a 21 alumnos de la sección A, para determinar el nivel de producción de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación pre test.

De la la tabla N°07 y la figura N°07, se interpreta que 1 alumno que representa el 5% presento buen nivel en producción de textos en las competencias del área de inglés, mientras que 7 alumnos que representan el 33% demostraron un nivel deficiente en producción de textos en las competencias del área de inglés, de igual modo 13 alumnos que representan el 62% presentaron un nivel regular en la producción de textos en las competencias del área de inglés en la evaluación pre test.

En general se obtiene un promedio de 3.29 puntos que muestra que la población evaluada, presento un nivel regular de la producción de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año sección A, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" – Ica en la evaluación pre test, con lo cual se deduce que existen dificultades en el aprendizaje de la producción de textos en las competencias del área de inglés.

Tabla 8:

Nivel de producción de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" – Ica en la evaluación post test.

Categorías	f	h
Bueno [6 - 8]	14	67%
Regular [3 - 6>	7	33%
Deficiente [0 - 3>	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>
	$\bar{x} =$	5.71



Gráfico 8: Representa el nivel de producción de textos en las competencias del área de inglés, de los alumnos de primer año sección A de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test.

### **Interpretación de la tabla N°08 y la figura 08.**

En la tabla N° 08 y la figura N°08 presenta los resultados obtenidos mediante una ficha de observación aplicada a 21 alumnos de la sección A para determinar el nivel de producción de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" - Ica en la evaluación post test.

De la tabla N°08 y la figura N°08, se interpreta, que 7 alumnos que representa el 33% mostraron un nivel regular en producción de textos en las competencias del área de inglés y 14 alumnos que representan el 67% presentaron un buen nivel en producción de textos en las competencias del área de inglés en la evaluación post test.

En general se obtiene un promedio de 5.71 puntos lo cual indica que la población evaluada, presento un nivel regular en producción de textos en las competencias del área de inglés en los alumnos del primer año sección A, de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" – Ica en la evaluación post test, esto muestra que existe una mejora el área de inglés que presentan los alumnos del primer grado de secundaria sección A en comparación con la evaluación pre test, mejora que se obtiene luego de la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje de competencias del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

Tabla 9:

Nivel de las competencias del área de inglés por dimensiones en los alumnos del primer año, sección A de la Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa" – Ica en la evaluación pre test y post test.

DIMENSIONES	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA	
	f	h	f	h	f	h
D1: Expresión y comprensión oral	3.71	46%	6.05	76%	2.34	30%
D2: Comprensión de textos	3.43	43%	6.14	77%	2.71	34%
D3: Producción de textos	3.29	41%	5.71	71%	2.42	30%
<b>Competencias del área de inglés</b>	<b>3.48</b>	<b>43%</b>	<b>5.96</b>	<b>75%</b>	<b>2.49</b>	<b>32%</b>



Figura 09: Nivel de las competencias del área de inglés por dimensiones de los alumnos del primer año sección A de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"- Ica en la evaluación pre test y post test.

### **Interpretación de la tabla N°09 y la figura 09.**

La tabla N°09 y la figura N°09, presenta los resultados obtenidos mediante una ficha de observación aplicado a 21 alumnos, para determinar el nivel de las competencias del área de inglés por dimensiones que presentan los alumnos del primer año sección A de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"- Ica en la evaluación post test.

En la dimensión 1: Expresión y comprensión oral, se obtiene un promedio de 3.71 puntos en la evaluación pre test que representa un 46% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 6.05 que representa un 76% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 2.34 puntos que representan un 30% de logro, mejora significativa que se le atribuye a la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

En la dimensión 2: Comprensión de textos, se obtiene un promedio de 3.43 puntos en la evaluación pre test que representa un 43% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 6.14 que representa un 77% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 2.71 puntos que representan un 34% de logro, mejora significativa que se le atribuye a la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje de la

competencia comprensión de textos del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

En la dimensión 3: Producción de textos, se obtiene un promedio de 3.29 puntos en la evaluación pre test que representa un 41% de logro, mientras que en la evaluación post test se obtiene un promedio de 5.71 que representa un 71% de logro, es decir se ha logrado una mejora de 2.42 puntos que representan un 30% de logro, mejora significativa que se le atribuye a la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje de la competencia de producción de textos del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

En general se obtiene una mejora de 2.49 que representa un 32%, dicho resultado se obtiene de la evaluación post test que es 75% se resta el resultado obtenido en la pre test que es 43%, donde al hacer la operación matemática respectiva se obtiene como resultado una mejora del 32% de las competencias del área de inglés, lo cual indica la efectividad de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje de competencias del área de inglés que presentan los alumnos del primer grado de secundaria sección A, utilizando los Flash Cards en la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"- Ica.

## 4.2. Contratación de Hipótesis

A continuación, se realiza la validación de las hipótesis de investigación mediante la prueba de T-de student por tratarse de una muestra menor a 30 datos.

### 4.2.1. Contratación de la Hipótesis General

HG: Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”- Ica

#### ***Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.***

Ho:  $\mu_D = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero

Ha:  $\mu_D > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

#### ***Nivel de significancia***

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### ***Elección de la prueba estadística a usar:***

De acuerdo al tamaño de la muestra se tiene  $n = 21$  en el grupo experimental eligiendo la prueba T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

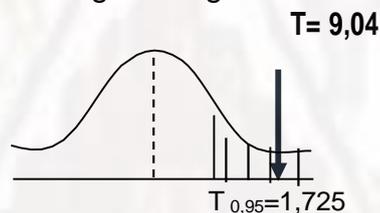
$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

### **Cálculo de la T-Student:**

Tabla 10

Datos	Grupo experimental
D	7,48
N	21
SD	3.7897
<b>Tc</b>	<b>9,04</b>
GL	20
Tt	1.725

Luego de reemplazar los datos en la fórmula se obtiene un  $T_c = 9.04$  el cual pasamos a ubicar en la distribución T-Student con  $GL = 20$  correspondiente un  $T_{tabla} = 1.725$  ubicando los resultados en el siguiente gráfico:



### **Toma de decisión:**

Como el valor de T calculado = 9,04 es mayor al valor T tabla = 1.725 que se ubica en la zona de rechazo, se concluye en aceptar la hipótesis nula, concluyendo que existen razones suficientes para afirmar que la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje utilizando los Flash Cards mejora significativamente las competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”- Ica, con lo cual queda comprobada la hipótesis general.

#### 4.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

##### Comprobación de la hipótesis específica N° 01

HE1: Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica

##### ***Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.***

Ho:  $\mu_D = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero

Ha:  $\mu_D > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

##### ***Nivel de significancia:***

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

##### ***Elección de la prueba estadística a usar:***

De acuerdo al tamaño de la muestra se tiene  $n = 21$  en el grupo experimental eligiendo la prueba T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

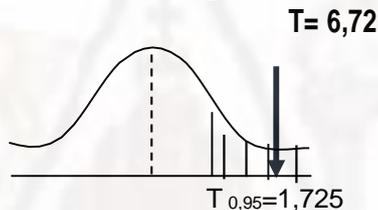
$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

**Calculo de la T-Student:**

Tabla 11

Datos	Grupo experimental
D	2,33
N	21
SD	1,5916
<b>Tc</b>	<b>6,72</b>
GL	20
Tt	1.725

Luego de reemplazar los datos en la fórmula se obtiene un Tc = 6,72 el cual pasamos a ubicar en la distribución T-Student con GL = 20 correspondiente un Ttabla = 1.725 ubicando los resultados en el siguiente gráfico:



**Toma de decisión:**

Como el valor de T calculado = 6,72 es mayor al valor T tabla = 1.725 que se ubica en la zona de rechazo, se concluye en aceptar la hipótesis nula, concluyendo que existes razones suficientes para afirmar que la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje utilizando los Flash Cards mejora significativamente la expresión y comprensión oral de las competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”- Ica, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 01.

## Comprobación de la hipótesis específica N° 02

HE2: Los Flash Cards influyen significativamente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica

### **Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.**

Ho:  $\mu_D = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero

Ha:  $\mu_D > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

### **Nivel de significancia:**

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

### **Elección de la prueba estadística a usar:**

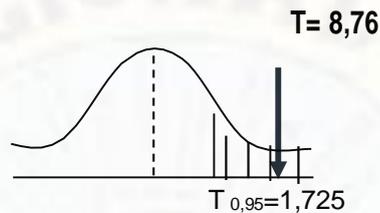
De acuerdo al tamaño de la muestra se tiene  $n = 21$  en el grupo experimental eligiendo la prueba T-Student, que tiene la siguiente fórmula

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Tabla 12

Datos	Grupo experimental
D	2.71
N	21
SD	1.4192
Tc	<b>8.76</b>
GL	20
Tt	1.725

Luego de reemplazar los datos en la fórmula se obtiene un  $T_c = 8,76$  el cual pasamos a ubicar en la distribución T-Student con  $GL = 20$  correspondiente un  $T_{\text{tabla}} = 1.725$  ubicando los resultados en el siguiente gráfico:



#### ***Toma de decisión:***

Como el valor de T calculado = 8,76 es mayor al valor T tabla = 1.725 que se ubica en la zona de rechazo, se concluye en aceptar la hipótesis nula, concluyendo que existes razones suficientes para afirmar que la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje utilizando los Flash Cards mejora significativamente la comprensión de textos de las competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”- Ica, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 02.

#### **Comprobación de la hipótesis específica N° 03**

HE3: Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”- Ica

#### **Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.**

$H_0: \mu_x = \mu_y$      $H_0: uD = 0$     La diferencia entre Post y Pre Test

es igual a cero

Ha:  $\mu_D > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

**Nivel de significancia:**

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

**Elección de la prueba estadística a usar:**

De acuerdo al tamaño de la muestra se tiene  $n = 21$  en el grupo experimental eligiendo la prueba T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

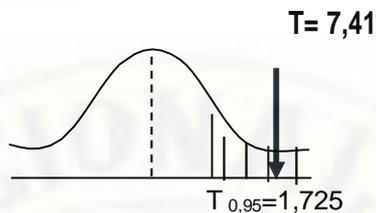
**Cálculo de la T-Student:**

Tabla 13

Datos	Grupo experimental
D	2.43
N	21
SD	1.5024
Tc	<b>7.41</b>
GL	20
Tt	1.725

Luego de reemplazar los datos en la fórmula se obtiene un  $T_c = 7,41$  el cual pasamos a ubicar en la distribución T-Student con  $GL = 20$  correspondiente un  $T_{tabla} = 1.725$  ubicando los

resultados en el siguiente gráfico:



#### **Toma de decisión:**

Como el valor de T calculado = 7,41 es mayor al valor T tabla = 1.725 que se ubica en la zona de rechazo, se concluye en aceptar la hipótesis nula, concluyendo que existes razones suficientes para afirmar que la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje utilizando los Flash Cards mejora significativamente la producción de textos de las competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”- Ica, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica N° 03.

#### **4.3. Discusión de resultados**

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

La hipótesis general dice: Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”- Ica, en efecto los resultados en la tabla 10 indican que se ha obtenido en la prueba T de student un  $T_c$ : 9,04 que es mayor al  $T_t$ : 1.725, resultado que indica que se ha mejorado significativamente el desarrollo de competencias del área de

inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”- Ica, por efecto de aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje utilizando los Flash Cards.

Los resultados encontrados tienen concordancia con lo enunciado por Coronel, y Zamudio, (2010). *Los medios visuales y el logro académico en el área de inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Instituto Gélíchich-el Tambo*, quien comenta “Los medios visuales se utilizan para comprender mejor los contenidos textuales y para una mejor comunicación en las clases, y de manera peculiar, en el área de inglés, están relacionadas de manera positiva con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gélíchich-El Tambo. De otro lado en el marco teórico tenemos los aportes de Civera.P. (2004) quien en su investigación titulada *La Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en inglés* quien en su investigación el *Vocabulario Básico de la Lengua Inglesa*. “Declara que un amplio conjunto de palabras agrupadas por temas, con su pronunciación y correspondiente traducción usual, en español. Da paso a la adquisición del vocabulario que tiene gran importancia en el aprendizaje, ya que facilita en gran manera la fluidez en la expresión y mejora la comprensión del área ingles.

La hipótesis específica N° 01 sostiene que: Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de Palpa”-Ica, en efecto en la tabla N° 11 según la prueba T de Student se obtiene un  $T_c=6,72$  el cual es mayor al  $T_t=1,725$  indicando que existe una

mejora significativa en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral luego de la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

La hipótesis específica N° 02 sostiene que: Los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica, en efecto en la tabla N° 12 según la prueba T de Student se obtiene un  $T_c=8,76$  el cual es mayor al  $T_t=1,725$  indicando que existe una mejora significativa en el desarrollo de la competencia comprensión de textos luego de la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

La hipótesis específica N° 03 sostiene que: Los Flash Cards influyen significativamente en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica, en efecto en la tabla N° 13 según la prueba T de Student se obtiene un  $T_c=7,41$  el cual es mayor al  $T_t=1,725$  indicando que existe una mejora significativa en el desarrollo de la competencia producción de textos luego de la aplicación de los talleres de elaboración e implementación orientados al aprendizaje del área de inglés utilizando los Flash Cards como experimento de investigación.

## CONCLUSIONES

1. Se ha logrado determinar que los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” de palpa-Ica, según la tabla N°09 de un 43% que se obtiene en la evaluación pre test, luego de la evaluación post test se obtiene 75%, habiendo obtenido una mejora de las competencias del área de inglés del 32%, con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
2. Se ha logrado determinar que los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” de palpa-Ica, según la tabla N° 09 de un 46% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 30% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
3. Se ha logrado determinar que los Flash Cards influyen de manera significativa en el desarrollo de la competencia comprensión de textos del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” de palpa-Ica, según la tabla N° 09 de un 43% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 34% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.
4. Se ha logrado determinar que los Flash Cards influyen significativamente en el desarrollo de la competencia producción de

textos del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” de palpa-Ica, según la tabla N° 09 de un 41% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 30% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.



## RECOMENDACIONES

En mérito a las conclusiones arribadas presento las siguientes recomendaciones:

1. El Ministerio de Educación o las direcciones regionales de educación, establezcan una política de estímulos para el reconocimiento público de las instituciones y/o personal docente que haya destacado en la realización de proyectos orientados al aprendizaje del área de inglés utilizando los FlashCards como estrategia didáctica.
2. La Unidad de Gestión Educativa Local realice talleres dirigidos para directivos y personal docente de todas las instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR), sin excepción, para desarrollar las competencias de expresión y comprensión oral del área de inglés, afín de obtener mejores resultados en la formación de los estudiantes.
3. El Ministerio de Educación a través de sus órganos descentralizados propugne el desarrollo de competencias de comprensión de textos del área de inglés, para que, con creatividad, imaginación e inventiva, se realice talleres de aprendizaje utilizando los flashcards, como estrategia didáctica para la formación de los estudiantes.
4. Realizar un estudio de tipo Experimental propiamente dicho, a través de la aplicación de talleres, que permita profundizar y ampliar el proceso de aplicación de los FlashCards mejorando las competencias de producción de textos del área de inglés en las instituciones educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Ica.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Apaza, J y Alvarez, G. (2015). *Influencia de las Flashcards para incrementar el vocabulario en el idioma inglés de los alumnos del 3er y 4to grados de educación secundaria de la institución educativa san Juan bautista del Distrito de Coya, Provincia de Calca*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú.
- Amoretti, M (2014), *en su trabajo de investigación titulada Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa PNP Teodosio Franco García de Ica*, Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle. Lima-Perú.
- Bardales, R. (2011). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico del Inglés en Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública: Ventanilla. (Tesis Maestro)*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú
- Behiels, L. (2010). *Estrategias para la comprensión auditiva*. Monográficos Marco ELE, número 11. Disponible en <http://marcoele.com/descargas/navas/08.behiels.pdf>.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chumacero M.; Carlos, N y León, F (2012). *Los medios audiovisuales y su relación con la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del primer grado de secundario de la Institución Educativa Edelmira del Pando*, UGEL, 06, ATE, 2012. (Tesis de Licenciatura).

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Coronel, E y Zamudio, A. (2010). *Los medios visuales y el logro académico en el área de inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Instituto Gélíchich-el Tambo*. (Tesis de Segunda Especialidad Profesional). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"-Lima.

Finocchiaro M. (1964). *Teaching Children Foreign Languages*.

Civera .P. (2004). *Vocabulario Básico de la Lengua Inglesa*.

Cruzado A. (2012). *Orientaciones para el Trabajo pedagógico del Minedu*.  
Fecha de consulta: 5 de julio de 2015. Disponible en:  
<http://es.scribd.com/doc/97991814/DISENO-CURRICULAR-nacional-para-elarea-de-ingles#scribd>

García, F. (2010). *Manual para el Docente Bilingüe*.

Glenn D. (2009). *Cómo multiplicar la inteligencia de sus estudiantes*.  
Editorial Edaf, S.A

González, E. (2013). *Las Flash Cards en el desarrollo del Léxico del Inglés en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la Ciudad de Quito, año lectivo 2012 —2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México.

Johnson, K. (2008), *Aprender y Enseñar Lenguas Extranjeras. Una Introducción*. México: FCE, 2008, 523 pp.

Latorre, M. y Seco, C. (2006). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. 2ª edición. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

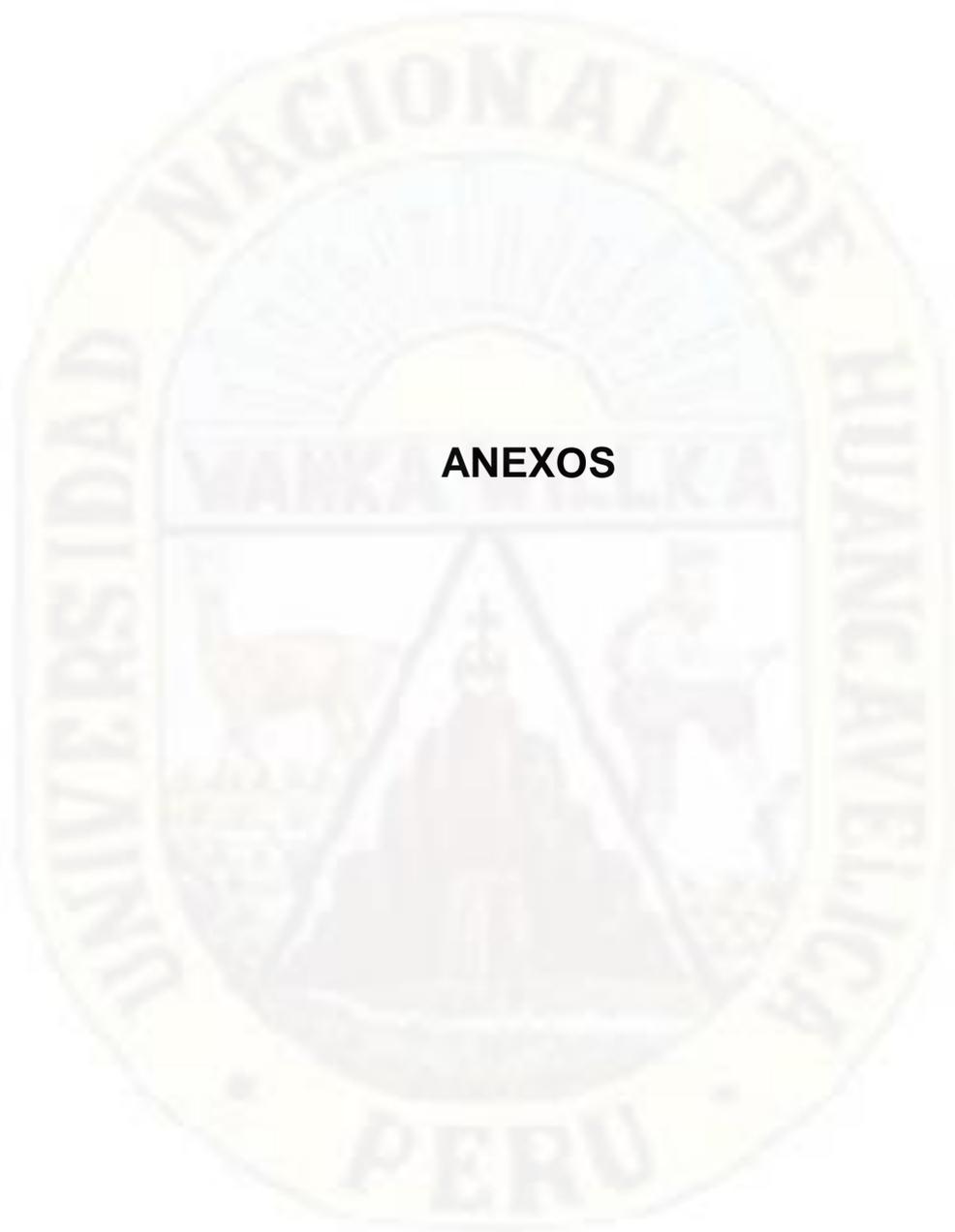
Laura, Ñ. Melendez, Ramos (2010). *Uso del Tandem Learning Como*

- Estrategia Dictáctica para el Desarrollo de la Capacidad de Comprensión y Expresión Oral. Instituto Juan XXIII- Ica- Perú.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mangrum, S. (1994) Learning Resources.
- Murado J.L (2010) Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa.
- Navarro, M. (2003). *La Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en inglés y en expresión escrita*. Universidad de la Rioja - Argentina.
- Norbis G. (1971) Didáctica y Estructura de los Medios Audio Visuales.
- Orientaciones para el Trabajo pedagógico del Minedu (2010). Recuperado el 02 de junio del 2015 en: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Rose, D. y Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in a digital age: Universal Design for learning*. California– Usa. Editorial ASCD
- Tisalema, J. (2017). *Las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de educación inicial II de La “Escuela Básica Unikids” de la Ciudad de Ambato*. (Trabajo de titulación de Licenciada). Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Turrión, P. (2013). *La Enseñanza de Lenguas Extranjeras a través del Aprendizaje Cooperativo: El Aprendizaje del Inglés en Alumnos de Primaria*. (Tesis de Doctor). Universidad de Valladolid – España.
- WiPF, J. A. (1984). *Strategies for teaching second language listening comprehension*. Foreign Language Annals. 17: 345-4
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para*

*una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales.*  
Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias  
Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

Zuñiga I (1998). - Principios y Técnicas para la Elaboración de Material  
Didáctico.





**ANEXOS**

## ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Los Flash Cards para el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos de una institución educativa de Palpa

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿Qué, influencia tiene el uso de los Flash Cards en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> P.E.1: ¿Qué, influencia tiene el uso de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica? P.E.2: ¿Qué, influencia tiene el uso de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica? P.E.3: ¿Qué, influencia tiene el uso de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el grado de influencia de los Flash Cards en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> O.E.1: Determinar el grado de influencia de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica. O.E.2: Determinar el grado de influencia de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica. O.E.3: Determinar el grado de influencia de los Flash Cards en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Los Flash Cards influyen significativamente en el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> H.E.1: Los Flash Cards influyen significativamente en el desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica. H.E.2: Los Flash Cards influyen significativamente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica. H.E.3: Los Flash Cards influyen significativamente en el desarrollo de la competencia producción de textos en alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea de palpa”-Ica.</p>	<p>Variable I: Los Flash Cards Dimensiones: D1: Tarjetas D2: Palabras D3: Usos</p> <hr/> <p>Variable D: Competencias del área de inglés Dimensiones: D1: Expresión y comprensión oral D2: Comprensión de textos D3: Producción de textos</p>	<p><b>Tipo:</b> Fué una investigación aplicada. <b>Nivel:</b> Fué una investigación explicativa. <b>Método:</b> Cuantitativo. <b>Diseño:</b> Experimental de naturaleza pre-experimental.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">G.E.: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> </div> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 82 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución educativa "Raúl Porras Barrenechea — Palpa"-Ica. <b>Muestra:</b> Ha quedado conformada por 21 estudiantes del 1er grado "A" de secundaria. <b>Muestreo:</b> Se ha seleccionado el intencional. <b>Técnica:</b> La observación. <b>Instrumentos:</b> Ficha de observación. <b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</b> Se empleará la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. <b>Prueba de hipótesis:</b> Se empleó el estadístico t de una sola media.</p>

**ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS**

**Observador:**..... **Fecha:**.../...../.....

**Circunstancias en que se realizó la observación:**.....

**Objetivo:** Determinar el nivel de las competencias del área de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Raúl Porras Barrenechea de la provincia de Palpa”-Ica.

**Nunca (0) - Algunas veces (1) - Siempre (2)**

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	<b>Dimensión 1: Expresión y Comprensión oral.</b>			
01	Expreso ideas sobre mí mismo, sin temor a equivocarme en la clase de inglés			
02	Comprendo el mensaje de mis compañeros de una conversación en la clase de inglés			
03	Puedo describir el aspecto físico de mis compañeros en la clase de inglés			
04	Emplea en forma pertinente los recursos verbales y no verbales			
	<b>Dimensión 2: Comprensión de textos</b>			
05	Comprendo la idea general de un texto con claridad en mi clase de inglés.			
06	Deduzco el tipo y contenido del texto			
07	Puedo identificar información relevante del texto en inglés			
08	Al leer un texto en inglés, entiendo el contenido			
	<b>Dimensión 3: Producción de textos</b>			
09	Planifico o produzco algún texto con facilidad.			
10	Organizo la información que me brinda cualquier texto, utilizando mapas conceptuales en la clase de inglés.			
11	Redacto cartas personales durante y después de la clase de inglés.			
12	Utiliza el verbo adecuado para dar coherencia al texto.			
	<b>SUB-TOTAL</b>			
	<b>TOTAL</b>			



## ANEXO Nº 03: VALIDACION DE INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(CREADO POR LA LEY N°25265)

**ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Yrma Rosa Godoy Pereyra
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. "San Luis Gonzaga" de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación
- 1.4 Autor del instrumento : Jersy Hubert Araoz Soto

#### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Este formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permitan un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez =  $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

#### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	CÍRCULO	INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado	<input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

#### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica de 14 del 2018

Dra. Yrma Rosa Godoy Pereyra  
DIRECTORA EN EDUCACIÓN



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)



## ESCUELA DE POSGRADO

### UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### POR CRITERIO DE JUECES

##### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : Julio Cesar Quispe Calderón

1.2 Cargo e institución donde labora : V.N. de Cariste

1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha de observación

1.4 Autor del instrumento : Jersy Huberí arazo Soto

##### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretando conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

##### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
..... Aplicable .....

LUGAR: Huancavelica 09 de 11 del 2018

.....  
Dr. Julio César Quispe Calderón



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(CREADO POR LA LEY N°25265)

**ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Humberto Guillermo Garcayar Tasayco.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. "Huancavelica".....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación.....
- 1.4 Autor del instrumento : Jersey Hubert Arcoz Soto.....

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Prefiere conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez =  $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

**IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD**

..... Aplicable .....

LUGAR: Huancavelica de... del 2018

Universidad Nacional de Huancavelica  
 Dr. Humberto Guillermo Garcayar Tasayco

## ANEXO Nº 04: CONSTANCIA DE APLICACION



PERU  
Ministerio  
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PALPA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAÚL PORRAS BARRENECHEA  
CREADO EL 19 DE MAYO DE 1962

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAÚL PORRAS BARRENECHEA DE LA DISTRITO, PROVINCIA DE PALPA, DEPARTAMENTO DE ICA EN MERITO A SUS ATRIBUCIONES OTORGA LA:

### CONSTANCIA

Que, don JERSY HUBERT ARAOZ SOTO, Bachiller en Educación con DNI N°44341144, ha aplicado el instrumento de recolección de datos dirigidos a los estudiantes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de la Distrito, Provincia de Palpa, Departamento de Ica, del Proyecto de tesis titulado "LOS FLASH CARD PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PALPA".

Precisando durante el recojo de información y aplicación ha demostrado esmero, responsabilidad y eficacia de lo que doy Fe.

Palpa, 18 de setiembre del 2018.



**ANEXO N° 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**FOTO N° 01**



**FOTO N° 02**



FOTO N° 03



FOTO N° 04



FOTO N° 05

