**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

***(Creada por Ley N° 25265)***

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

# RENDIMIENTO ACADEMICO EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E.P. "JOSÉ PARDO Y BARREDA" DE CHINCHA"

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO HUMANO**

## PRESENTADO POR:

**TASAYCO SOTO, Sergio Miguel**

**YATACO TORRES, Manuel Angel**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAVELICA, PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**
**(Creada por Ley Nº 25265)**
**Ciudad Universitaria Paturpampa**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**
**SECRETARÍA DOCENTE**

*"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"*

# *RESOLUCIÓN DE DECANATURA*

# *Resolución Nº 0711-2019-D-FCED-UNH*

*Huancavelica, 28 agosto del 2019.*

VISTO:

Solicitud de los egresados TASAYCO SOTO, Sergio Miguel, y YATACO TORRES, Manuel Angel, con Oficio N° 362-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (20.08.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E.P. "JOSÉ PARDO Y BARREDA DE CHINCHA", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 2674 de fecha (27.08.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58; y 59°; del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del Informe Final del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. Los Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0353-2018-D-FED-UNH de fecha (07.03.18), se designa como asesora a la Mg. OLGA VERGARA MEZA, presentado por los egresados TASAYCO SOTO, Sergio Miguel, y YATACO TORRES, Manuel Angel, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, los egresados TASAYCO SOTO, Sergio Miguel, y YATACO TORRES, Manuel Angel, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E.P. "JOSÉ PARDO Y BARREDA DE CHINCHA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E.P. "JOSÉ PARDO Y BARREDA DE CHINCHA", presentado por los egresados TASAYCO SOTO, Sergio Miguel, y YATACO TORRES, Manuel Angel, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, a la asesora y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yyy*

**ASESORA**

Dra. OLGA VERGARA MEZA.

## DEDICATORIA.

Este trabajo está dedicado a nuestras familias por su apoyo constante que nos brindaron para alcanzar una meta más en nuestras vidas y sobre todo a Dios por otorgarnos la oportunidad de seguir creciendo.

# RESUMEN.

El presente trabajo titulado “Rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del primer año de la I.E.P. “José Pardo y Barreda” de Chincha” se realiza con el propósito de conocer como los educandos asimilan los conocimientos del área de Ciencias Sociales por tal motivo se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del primer año de la I.E.P. “José Pardo y Barreda” de Chincha?.

El nivel de investigación es descriptivo, porque se recogerá los datos de la muestra de estudio, sin manipular la variable, por lo tanto, mostramos el camino para que otros investigadores a posteriori puedan plantear alternativas de mejora en el área en mención ya que es importante cultivar el espíritu crítico en nuestros jóvenes en esta sociedad que va cambiando constantemente.

Los resultados no son tan favorables en el estudio del área de Ciencias Sociales en sus tres componentes, donde muestra bajo rendimiento académico, la sección seleccionada es el primer grado “D” donde están siendo educados 28 estudiantes los cuales son varones entre 12 y 13 años de edad.

**PALABRAS CLAVES.** El presente trabajo presente presenta las siguientes palabras claves: Rendimiento, académico, investigación.

# ABSTRACT

The present work entitled "Academic performance in Social Sciences of the students of the first year of the I.E.P. "José Pardo y Barreda" from Chincha "is carried out with the purpose of knowing how the students assimilate the knowledge of the area of Social Sciences for this reason the following question is posed: What is the level of academic performance in Social Sciences of the students of the first year of the IEP "José Pardo y Barreda" from Chincha?

The level of research is descriptive, because the data of the study sample will be collected, without manipulating the variable, therefore, we show the way so that other a posteriori researchers can propose alternatives for improvement in the area in question since it is important cultivate the critical spirit in our young people in this society that is constantly changing.

The results are not so favorable in the study of the area of Social Sciences in its three components, where it shows low academic performance, the selected section is the first grade "D" where 28 students are being educated, which are males between 12 and 13 years old.



**KEYWORDS.** This present work presents the following keywords: Performance, academic, research.

# ÍNDICE.

PORTADA
RESOLUCIÓN
ASESORA..... iii
DEDICATORIA. .....iv
RESUMEN. .....v
ABSTRACT.....vi
ÍNDICE..... vii
INTRODUCCIÓN. ..... xiii

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. .....14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. .....16
1.2.1. Problema general. .....16
1.2.2. Problemas específicos. .....16
1.3. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS. .....17
1.3.1. Objetivo general. .....17
1.3.2. Objetivos específicos: .....17
1.4. JUSTIFICACIÓN. .....17

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES. .....19
2.1.1. A nivel internacional. .....19

2.1.2. A nivel nacional.....21
2.1.3. A nivel local. .....23
2.2. BASES TEÓRICAS.....23
2.2.1. Aportaciones de Piaget (1969).....23
2.2.2. Aportes de Vigotsky (1962). .....26
2.2.3. Aportes de Ausubel (1968). .....29
2.2.4. Definiciones de rendimiento académico.....31
2.2.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico. .....33
2.2.5. Ciencias sociales. .....36
2.2.5.1. Las ciencias sociales y la educación. .....37
2.2.5.2. Nuevos aportes epistemológicos en ciencias sociales. .....39
2.2.5.3. El área de ciencias sociales en el currículo nacional. .....41
2.2.5.4 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales. .....42
2.2.5.5. Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales. .....43
2.3. HIPÓTESIS. .....45
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS. .....46
2.4.1. Adaptación. .....46
2.4.2. Adaptación Social. .....46
2.4.3. Adaptación escolar. .....46
2.4.4. Actitud/Motivación. .....46
2.4.5. Autocontrol y autonomía.....46
2.4.6. Autoconcepto y autoestima. .....46
2.4.7. Conductas pro sociales. .....46
2.4.8. Sexto Ciclo (VI ciclo) .....47
2.4.9. Currículo nacional de Educación Básica. .....47
2.4.10. Perfil de egreso de la educación básica. .....47
2.4.11. Competencia. .....47
2.4.12. Capacidades. .....47

2.4.13. Desempeños. ....48
2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES....48
2.5.1. Variables de Estudio. ....48
2.5.2. Variable interviniente. ....48
2.5.3. Definición operativa de variables e indicadores. ....48

## CAPITULO III
## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN. ....50
3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN. ....50
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. ....51
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA. ....51
3.4.1. Población. ....51
3.4.2. Muestra. ....51
3.4.3. Muestreo. ....51
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS. ....51
3.5.1. Técnicas de investigación. ....51
3.5.2. Instrumentos de Investigación. ....51
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS. ....52

## CAPITULO IV
## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS. ....57
4.2. ANÁLISIS DE DATOS. ....57
CONCLUSIONES. ....59
RECOMENDACIONES....60

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA** ..... **61**
**ANEXOS** ..... **63**

# CUADRO DE TABLAS

Tabla 1  Tabla Operativa de variables e indicadores.....48

Tabla 2 . Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos. .....52

Tabla 3 Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos. .....53

Tabla 4  Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos. .....54

Tabla 5  Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos. .....55

# TABLA DE FIGURAS

FIGURA 1. Porcentajes obtenidos a la evaluación sobre el rendimiento académico .53

# INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E.P. "JOSÉ PARDO Y BARREDA" DE CHINCHA" nos permite conocer sobre la asimilación de aprendizaje de los estudiantes en dicha área, planteando el siguiente problema ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del primer año de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de Chincha?, por lo que debemos de determinar el nivel del rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del Primer año de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de Chincha.

El área de Ciencias Sociales es un campo de estudio muy amplio ya que posee tres componentes, el cual es el pilar de la vida moral, social, cultural, ética, cívica, religiosa y económica de la sociedad, busca despertar el espíritu crítico del ser humano siendo reflexivo en su realidad social, planteando alternativas de solución con justicia y honradez.

Nuestra investigación consta de cuatro capítulos, en el capítulo I: Planteamiento del problema, hacemos referencia sobre nuestro propósito de investigar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje; en el capítulo II, Marco Teórico, planteamos las hipótesis del trabajo investigado para poder llegar a una respuesta concordante; en el Capítulo III, Metodología de la Investigación, donde desarrollamos todo el proceso de la investigación y obtenemos los resultados esperados empleando las técnicas y métodos de investigación y por último el capítulo IV, donde presentaremos gráficamente los resultados de la investigación después de la tabulación correspondiente.

El presente trabajo de investigación no hubiera sido posible si no fuera por el apoyo constante de los directivos, profesores y estudiantes de la institución educativa publica "José Pardo y Barreda" de Chincha.

Los Autores

# CAPÍTULO I

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

## 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El pasado resulta inteligible a la luz del presente y sólo podemos comprender plenamente el presente a la luz del pasado. Hacer que el hombre pueda comprender la sociedad del pasado e incrementar su dominio de la sociedad del presente, tal es la doble función de la historia. Carr (1967).

La historia permite que conozcamos el pasado para entender el presente y proyectarnos al futuro con lecciones aprendidas y retos por lograr. Así, los estudiantes toman conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí y asumen que son sujetos históricos, es decir que comprendan que somos producto de un pasado, pero a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos ayudará a que se formen y consoliden las identidades y se valore y comprenda la diversidad. “El problema de nuestro tiempo no está en saber cómo ha sido el Perú. Está, más bien, en saber cómo es el Perú. El pasado nos interesa en la medida en que puede servirnos para explicarnos el presente”. Mariátegui (1928).

La Historia es tal vez la más interesante de las ciencias sociales, ya que es integradora de todas las disciplinas, como la Geografía que nació por la curiosidad de los hombres por conocer la Tierra, el planeta en que vivía actualmente va más allá de una simple descripción y podemos afirmar que su principal objetivo es localizar, describir, explicar y

comparar los distintos paisajes que se observan en la superficie de la Tierra y las actividades de los hombres integrando este paisaje.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos Benitez, Gimenez y Osicka, 2000. Sin embargo, Jiménez (2000) "Refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial".

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Cominetti y Ruiz (1997).

Por lo expuesto, se infiere que las condiciones psicológicas y distales entre otras, influyen en la adaptación socio-escolar de los niños y niñas, cuyo efecto recae en el aprendizaje de los mismos. Campo, Castaño y Valencia (2012) "Manifiestan Que existe una correlación significativa de carácter inversamente proporcional entre inadaptación y desempeño académico, es decir a mayor inadaptación menor desempeño académico".

Así mismo, Sebastiani, (2005) manifiesta Que existe una relación significativa entre las características del maestro y los avances académicos y sociales de los niños en situación escolar. Por tanto, la adaptación socio - escolar es una variable que requiere de estudio profundo dónde participan directa e indirectamente la familia y la escuela.

Cada vez más se ve la preocupación de los gobiernos en mejorar la calidad educativa en los diferentes niveles y ciclos educativos, por tal motivo desde el año 2016 se está aplicando la evaluación censal en el área de Historia, Geografía y Economía con un enfoque de ciudadanía activa el cual busca que el estudiante se reconozca a sí mismo como sujeto histórico, capaz de participar en la construcción de una sociedad basada en principios democráticos, y cuyas decisiones y acciones respecto del ambiente y de los recursos influyen sobre la configuración del presente así como sobre la proyección del futuro.

La presente investigación está enfocado al Rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo Y Barreda", donde se puede contemplar que los educandos muestran un bajo nivel académico, es necesario conocer en qué nivel del aprendizaje en el área están con calificaciones no favorables para realizar las acciones necesarias en favor del educando.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Por todo lo expuesto el problema queda formulado en la siguiente interrogante:

### 1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del primer año de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de Chincha?

### 1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el componente de Historia de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de la provincia de Chincha en el año 2018?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el componente de Geografía de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de la provincia de Chincha en el año 2018?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el componente de Economía de los

estudiantes del primer año “G” de la I.E.P. “José Pardo y Barreda” de la provincia de Chincha en el año 2018?

## 1.3. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.

### 1.3.1. Objetivo general.

Determinar el nivel del rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del Primer año de la I.E.P. “José Pardo y Barreda” de Chincha.

### 1.3.2. Objetivos específicos:

**a)** Determinar el nivel de rendimiento académico en el componente de Historia de los estudiantes del primer año “G” de la I.E.P. “José Pardo y Barreda” de la provincia de Chincha en el año 2018.

**b)** Determinar el nivel de rendimiento académico en el componente de Geografía de los estudiantes del primer año “G” de la I.E.P. “José Pardo y Barreda” de la provincia de Chincha en el año 2018.

**c)** Determinar el nivel de rendimiento académico en el componente de Economía de los estudiantes del primer año “G” de la I.E.P. “José Pardo y Barreda” de la provincia de Chincha en el año 2018.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación se realiza porque en la actualidad vemos que existen educandos con bajo nivel académico en Ciencias Sociales, especialmente en los Componentes de Historia, Geografía y Economía por diferentes motivos, en especial por no poder entender ni comprender textos de análisis, pues se da en los diferentes niveles correspondientes y en la I.E.P “José Pardo Barreda” no es la excepción.

El presente trabajo es para informar acerca del bajo rendimiento académico en Ciencias Sociales, en sus componentes de Historia, Geografía y Economía que servirá como base para que estudios posteriores realicen acciones correctivas en beneficio de los educandos.

Por lo tanto, queda justificada la presente investigación.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO.

## 2.1. ANTECEDENTES.

### 2.1.1. A nivel internacional.

Gualguan (2013) Colombia, Causas del bajo rendimiento en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales y matemática.

El bajo rendimiento académico en los educandos viene siendo tema de preocupación para los docentes a nivel nacional y regional, algunos factores determinantes de bajo rendimiento son: entorno familiar, baja autoestima, maltrato, trastornos psicológicos, y aspectos sociales. En el departamento de Nariño existen estadísticas que reportan datos sobre cobertura, deserción escolar, desnutrición, pero no se han detallado estudios sobre las posibles causas del bajo rendimiento académico, en casos específicos que nos den luces para solucionar la apatía que los jóvenes de hoy tienen por aprender.

Además, la construcción de una propuesta académica que beneficie a la comunidad y en especial la formación del estudiante respalda la ejecución de estrategias pedagógicas planificadas que redunden en la calidad de vida de la sociedad, desde la intención que se propone en la Constitución Nacional la cual se concreta en la ley general de educación. Teniendo en cuenta lo dispuesto en el Decreto 1860/94, especialmente en el Artículo 14,

donde se contempla lo referente a la creación del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I. argumentando que: Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Siendo conscientes que el educador hoy debe asumir su tarea en forma diferente a la de otras épocas. Hoy se espera que el profesor sea el facilitador y orientador del aprendizaje, organizador de tareas, investigador de los procesos de cambio, tutor, asesor y constructor del aprendizaje, pero desafortunadamente el pensar que lo repetitivamente se ha venido haciendo es lo acertado nos lleva a pensar que por comodidad algunos no quieren asumir el reto de iniciar a trabajar con una línea de pensamiento y de formación específica, y es allí donde radica la importancia de plantear este reto que sin lugar a dudas mejorará las prácticas y los resultados de la institución.

La conclusión a la que se llegó en este presente trabajo de investigación es la siguiente:

- ✓ Las nuevas generaciones de estudiantes, plantean la necesidad de tener sistemas de educación y modelos pedagógicos acordes a las nuevas realidades de los estudiantes. la educación centrada en el aprendizaje plantea la necesidad de "aprender a aprender"; esto significa desarrollar nuevos métodos de aprendizajes dirigidos a construir reflexivamente nuevos conocimientos en el nuevo tipo de estudiantes.
- ✓ Asimismo, al hablar de estrategias distinguimos, por un lado, las estrategias de enseñanza que utiliza el docente, y por otro lado, las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno, lo mismo pasa para el caso de los métodos; en educación et los métodos seleccionados darán la pauta para el diseño y construcción de sus correspondientes técnicas, estrategias y recursos a emplear siempre teniendo en cuenta las competencias que se desean conseguir en el alumno.
- ✓ El diseño de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, deben respetar la secuenciación de contenidos, de tareas y de actividades que deben ir propiciando

un acercamiento progresivo desde la situación inicial de aprendizaje de los alumnos hasta los objetivos y perfiles de egreso propuestos por cada programa formativo y para cada institución.

- ✓ Solo mediante el diseño, integración, verificación y evaluación de los componentes de cada dimensión metodológica será posible contar con programas educativos de calidad en esta modalidad.
- ✓ Las diferentes escuelas o modelos pedagógicos han correspondido a necesidades de tiempo y espacio y han sido útiles en su momento. Lo que no supone que debamos quedarnos en repetir la historia y dedicarnos a seguir copiando modelos foráneos que para nada corresponden a la realidad del país, tampoco debemos admitir la unificación nacional de la práctica pedagógica, porque éste es un país muy diverso.

### 2.1.2. A nivel nacional.

Zambrano (2011) Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Con respecto al rendimiento académico, los resultados demuestran que los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje (11-13), según la escala de calificación que se establece en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular-DCN (Ministerio de Educación del Perú, 2009).

En suma, se puede señalar que, aunque los alumnos muestren una inteligencia emocional adecuada, es decir, habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (Baron, 1997, citado por Ugarriza, 2001); sin embargo, el nivel de rendimiento académico se sitúa en proceso. Este resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante (Touron 1987, citado por Canay, 2008), puede deberse al desenvolvimiento pedagógico del docente en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas, sustentada en la motivación, una evaluación más objetiva y la instauración de una disciplina democrática en el aula; factores que están asociados a la planificación de la enseñanza. Además, dentro

del contexto familiar, deja entrever si el alumno es o no monitoreado por sus padres en el cumplimiento de sus tareas o simple y llanamente se ven afectados por provenir de hogares disfuncionales que afectan su estado emocional.

Al respecto, Extremera y Fernández-Berrocal (2004) sostuvieron que se debe integrar la inteligencia emocional con otros aspectos personales y sociales, que hasta ahora se han visto relacionados con el éxito en el contexto educativo (habilidades cognitivas y prácticas, apoyo familiar, motivación, expectativas). Todos estos elementos citados, se infieren del presenta trabajo y que requieren de una mayor atención.

Este trabajo de investigación sugiere lo siguiente:

- ✓ Incorporar en la enseñanza secundaria programas que contengan estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, las cuales deben estar contenidas en los programas anuales de las diversas áreas.
- ✓ Replicar el estudio a otros grupos poblacionales de diferente nivel socioeconómico de diversas instituciones educativas, con la finalidad de determinar si éste influye en la inteligencia emocional de los estudiantes.
- ✓ Diseñar y ejecutar un proyecto psicopedagógico tutorial para mejorar el rendimiento académico y emocional de los adolescentes haciéndolos más eficientes y eficaces frente al mundo competitivo y globalizado.
- ✓ Se debe efectuar un estudio sobre la forma que influye la inteligencia emocional de los padres de familia en los hijos y su repercusión en el entorno escolar.
- ✓ Se debe realizar una investigación sobre la inteligencia emocional de los profesores para determinar de qué manera influye en la inteligencia emocional de los estudiantes.
- ✓ Realizar otras investigaciones, incluyendo otras variables, que puedan ser predictoras del rendimiento académico con la finalidad de establecer qué variables independientes influyen en el rendimiento académico.
- ✓ Finalmente, debemos tener presente el rol fundamental de los maestros, quienes deben ser capacitados en el desarrollo de la inteligencia emocional para aplicarlos

en el trabajo pedagógico cotidiano con los estudiantes, teniendo en cuenta que el liderazgo más efectivo se ejerce por medio del ejemplo.

### 2.1.3. A nivel local.

Luego de revisar en los catálogos de las bibliotecas de la Universidad Nacional de Huancavelica y del Instituto Superior Pedagógico, verificamos que no existen estudios al respecto sobre la investigación planteada.

## 2.2. BASES TEÓRICAS.

Los enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico son los aportes de Piaget, Vigotsky y Ausubel porque son los teóricos que fundamentan los Enfoques Psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas, para tal efecto; se describirán los aportes de cada uno de ellos.

### 2.2.1. Aportaciones de Piaget (1969).

Para comprender bien el concepto de aprendizaje e instrucción en el enfoque genético/cognitivo/constructivista piagetiano, es preciso resumir los principios generales que subyacen a los postulados iniciales de los autores de la Escuela de Ginebra sobre el aprendizaje:

a) El aprendizaje es un proceso constructivo básicamente de carácter interno: es decir, son las propias actividades cognitivas del sujeto las que determinan sus interacciones ante el medio ambiente en el que está inmerso.
b) Por tanto, no basta la actividad externa al sujeto para que éste aprenda algo, es necesaria su propia actividad interna (codificación/procesamiento y decodificación) de modo que su aprendizaje depende del nivel de desarrollo operatorio que posee.
c) El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva. Ello supone que ha asimilado la información del medio y al mismo tiempo ha acomodado los conocimientos que se tenía previamente a los nuevos datos recientemente

adquiridos. Este proceso de autorregulación cognitiva de denomina “Proceso de Equilibración”.

d) En el desarrollo del aprendizaje y la instrucción son importantes los conflictos cognitivos, discrepancias y contradicciones cognitivas. Estas discrepancias entre las expectativas o representaciones que el sujeto tiene ante un problema determinado y los resultados que ofrece el profesor o la realidad misma, son los que producen un desequilibrio en su sistema cognitivo y estimulan al sujeto a la consecución de un nuevo equilibrio más evolucionado y elaborado.

e) La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción, no por sí misma, sino por las contradicciones y desequilibrios que produce entre los conceptos o experiencias propias y ajenas, y por ello llevan al niño a nuevas reorganizaciones / reestructuraciones y ajustes constantes del conocimiento de forma más elaborada y evolucionada.

#### 2.2.1.1. Fundamentos de la epistemología genética de Piaget.

La epistemología genética, en cierta manera que el conocimiento y la inteligencia es un fenómeno adaptivo del organismo humano al medio que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, y en lo que hace presencia las fases de la inteligencia que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión.

En esta teoría se conjugan algunos supuestos que es importante tener en cuenta:

- ✓ **Supuestos constructivistas**: Se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto por conocer. Esto significa que ambos son el resultado de un proceso continuo de construcción, por lo tanto, el conocimiento no es totalmente innato ni exclusivamente adquirido.
- ✓ **Supuestos relativistas**: El conocimiento siempre es relativo a un momento determinado del proceso de construcción.

- ✓ **Supuestos interaccionistas**: El conocimiento surge de la interacción continua sujeto-medio/ sujeto-objeto. El desarrollo cognitivo es el resultado de factores internos y externos.
- ✓ A la vez, Jean Piaget enuncia cuatro factores fundamentales que intervienen en el desarrollo cognitivo de los sujetos:
- ✓ **La maduración orgánica**: Abre un sinnúmero de posibilidades conductuales en los sujetos.
- ✓ **El ejercicio y la experiencia**: Adquieren en la acción del sujeto sobre el medio enriquecen al individuo con nuevas herramientas cognitivas.

- ✓ **Las interacciones y transmisiones sociales**: Son básicamente familiares y educativas que activan los procesos de socialización que funcionan como desarrollo cognitivo.
- ✓ **El proceso de equilibración**: El sujeto se debe interactuar con el medio que es el mecanismo central que sirve para la organización del individuo ante lo nuevo y su adaptación.

#### 2.2.1.2. La formación de la inteligencia según Piaget.

Para Piaget la inteligencia es la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y está ligada al proceso de construcción de los conocimientos donde involucra dos funciones la adaptación y la organización. A continuación, veamos algunos aspectos de ellas:

- **La adaptación**: Este es un proceso activo donde el sujeto desarrolla ante la búsqueda del equilibrio perdido por la presencia de una situación nueva. La adaptación se concreta por intermedio de la asimilación, proceso que consiste en incorporar conocimientos nuevos a partir de los esquemas de acción. Otro proceso involucrado en la adaptación es la acomodación que consiste en reajustar conocimientos previos para integrar los nuevos, y siendo importante aclarar que estos conocimientos son generados en nuevas experiencias.

- **La organización**: Es otro proceso complementario en la construcción de conocimientos que le permite al sujeto dar un ordenamiento mental lograr y restaurar conocimientos nuevos y viejos a la vez que tener una organización de reflejos, esto implica una organización interna; como por ejemplo se puede pensar en cómo organizar un fichero, una base de datos etc. Así podemos hablar de un tipo de relación que desde la lógica se denomina reflejo.
- Debemos tener en cuenta también cuando se presenta un conflicto cognitivo en que el sujeto inicia una búsqueda para establecer el equilibrio perdido básicamente es donde estos conocimientos respondan a un proceso de equilibrio constante.

### 2.2.2. Aportes de Vigotsky (1962).

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de "otros", en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: "No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz." (1979: 133). El nivel real de desarrollo revela la resolución

independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente.

La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica Werstch (1988).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Vygotsky revoluciona la psicología de su época al introducir métodos filosóficos y sociales a su teoría, aprovechando el método dialéctico y materialismo histórico. Pero utilizó estos aportes mucho más en el campo de la pedagogía, creando un nuevo enfoque: el sociocultural.

Vygotsky explica estos procesos cognitivos para de forma evolutiva, lo cual hace que la teoría sea entendida en etapas. Vygotsky aplica su método genético en 4 ámbitos:

- ✓ **Filogenético**: En el proceso evolutivo aparecen las funciones psicológicas humanas.
- ✓ **Histórico Sociocultural**: Por la socialización, el ser humano ha creado sistemas complejos y arbitrarios, los que regulan las conductas.
- ✓ **Ontogenético**: Intersección de la evolución biológica y sociocultural.
- ✓ **Microgenético**: Estudio profundo y específico de un proceso psicológico.

- ✓ Pero sin duda, su aporte más significativo es establecer la relación entre lenguaje y pensamiento. Indica la separación de la lengua y pensamiento por ciertos momentos del desarrollo humano, pero un determinado tiempo ambos se encuentran y se complementan mutuamente, logrando una evolución en el desarrollo del ser humano. Vemos aquí el aporte del método dialéctico.

Para mejorar esta característica y aplicarla en la sociedad, Vygotsky propone instrumentos mediadores para entender los procesos sociales. Pero estos mediadores solo afectan al objeto, más no a su operación psicológica, que está dentro del mismo objeto.

Vygotsky aclara que, en el aprendizaje escolar, el niño trae conocimientos y saberes previos; en consecuencia, tanto aprendizaje como conocimiento están presentes desde el nacimiento. Reconoce dos niveles evolutivos:

- ✓ **Nivel evolutivo real:** Son actividades mentales que el niño puede ejecutar solo. Más si lo hacen con ayuda e indicaciones, está en el nivel de desarrollo potencial. Esto es un análisis de manera retrospectiva.
- ✓ **Zona de desarrollo próximo:** En esta etapa, el niño no tiene definida sus funciones, pero tiene varias en proceso, lo cual se analiza de manera prospectiva.

Este trabajo está en libro titulado: Ley Genética General, en la que adiciona que toda función aparece en dos planos: primero el social y segundo, el psicológico. El aprendizaje, nos dice Vygotsky, favorece la aparición de procesos mentales, que aparecen en la interacción con otras personas.

Pero dentro de educación, hay tres ideas básicas que tienen una gran trascendencia. Estas son:

- ✓ **Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva**: En la educación básica se evalúa principalmente las capacidades que el niño utiliza independientemente. El profesor debería intervenir en las actividades que propicien avances en el alumno.

- ✓ **Los procesos de aprendizaje se relacionan con los procesos de desarrollo**: El desarrollo psicológico es del exterior hacia el interior, por ello, la escuela es un elemento importante en el desarrollo del ser humano.
- ✓ **Intervención de agentes sociales entre cultura y sujeto**: La importancia de la escuela en el desarrollo social es fundamental por internalizar procesos psicológicos interactivos.

### 2.2.3. Aportes de Ausubel (1968).

David Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Pero su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, y no del descubrimiento. Es decir, los profesores deben presentar materiales a sus alumnos de forma organizada, en secuencias y en ciertos modos acabados.

A pesar de recibir casi las mismas influencias que Bruner (Piaget, Dewey y Herbart), cree que el aprendizaje debe progresar "Deductivamente", partiendo de la comprensión de los conceptos generales hasta llegar a los específicos, habla y postula un aprendizaje "receptivo significante" (aprendizaje significativo). Este aprendizaje significativo requiere dos condiciones:

- Una disposición del sujeto para aprender significativamente.
- Que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento.
- Entre los conceptos más relevantes del aprendizaje significativo tenemos. Beltrán (1985):
- Inclusión: Es la incorporación de la nueva información adquirida a las ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto.
- Información derivativa: Cuando el material incorporado es sólo un ejemplo de conceptos que ya tiene el sujeto en su estructura cognitiva y derivable de ésta.

- Información correlativa: Cuando el nuevo material es una extensión, elaboración o modificación de ideas ya aprendidas.
- Supraordinación: Cuando se aprende una nueva proposición bajo la cual están incluidas ideas establecidas ya en su estructura.
- Aprendizaje combinatorial: Cuando una proposición no se relaciona con ideas supra o subordinadas concretas de la estructura cognitiva pero sí con el fondo general de la misma.
- El enfoque expositivo de Ausubel para la enseñanza tiene cuatro características importantes:
- Exige una considerable interacción entre profesor-alumno.
- Gran uso de ejemplos.
- Su carácter deductivo (de conceptos generales a específicos)
- Carácter secuencial: Primero se presentan los Organizadores previos, que son declaraciones preliminares de conceptos de alto nivel suficientemente amplios para abarcar la información que seguirá a continuación. Su objetivo es dar a los alumnos la información necesaria para da un sentido a la lección que viene posteriormente o ayudar a recordar información que ya se posee.

Organización del Contenido subordinado, estableciendo las semejanzas y diferencias básicas, proporcionando ejemplos que ayuden en la explicación. Parece ser que los organizadores generales y abstractos pueden contribuir al aprendizaje, sobre todo cuando el material es nuevo o difícil o con una capacidad limitada de los alumnos. En suma, la idea central de Ausubel es que el aprendizaje se inserta en esquemas de conocimiento ya existentes. Cuanto mayor es el grado de organización, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, más fácilmente se acomodará y mejor será retenido. Beltrán (1987).

### 2.2.4. Definiciones de rendimiento académico.

**Conceptualización.**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. A continuación, se presenta definiciones de los siguientes autores:

Según Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Para Carrasco (1985, citado por Tonconi, 2009) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

En una investigación realizada por Alberto (2006) sobre rendimiento académico cita a los siguientes autores: El rendimiento académico es según Pizarro (1985, citado por Miranda, 2000), una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Por su parte, Himmel (1985, citado por Andrade, Miranda y Freixas, 2001) definió el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Aparicio y Gonzáles (1994) sostuvieron que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza.

Touron (1987, citado por Canay, 2008) sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante.

Por otro lado, Matus (1989) definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que, el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera:

**a)** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

**b)** En su aspecto estático comprende el aprovechamiento.

**c)** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

**d)** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

**e)** El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

**f)** Rodríguez y Gallego (1992) conceptualizaron el rendimiento académico como un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza…, considerados cada uno de ellos no sólo como sumandos, sino también, como elementos o variables que se influyen mutuamente.

Zabalza (1994) consideró que el rendimiento educativo, como normalmente es entendido, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. El rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000, citado por Edel, 2003).

Holgado (2000) definió el rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales,

económicos, educativos, etc. Han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. Este autor agrega, además que, de esta forma, aspectos como el aumento de exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales. Por ello, que se habla de éxito/fracaso escolar o lo que es lo mismo, rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

#### 2.2.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Según López (2008) existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que, para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se han dividido los factores en tres grupos:

**Factores endógenos.**

Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

- ✓ **Inteligencia**.

  Este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades

y aprendemos en formas diferentes. Sin embargo, en la práctica vemos con bastante frecuencia que no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos capaces; debido a que esto nos muestra que sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores.

- ✓ **Personalidad.**

  La personalidad, como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que, un alumno con personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento.

- ✓ **Integridad del sistema nervioso.**

  Es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

**Factores exógenos.**

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos:

- ✓ **Ambiente familiar.**

  La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar traen consecuencias negativas en el rendimiento académico; como, por ejemplo, la educación autoritaria y permisiva, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son

factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

- ✓ **Factor socio- económico.**

  La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento.

- ✓ **Inteligencia emocional y rendimiento académico.**

  En los trabajos relacionados con la inteligencia emocional, se observa que, se puede incrementar el resultado del rendimiento de los alumnos no sólo enseñándoles los contenidos académicos de tipo cognitivo, sino también mediante el aprendizaje del manejo de los recursos emocionales, o sea, a través de la educación o alfabetización emocional (Goleman, 1996; Shapiro, 1997, citados por Bello, 2009). Según Shapiro (1997), psicólogos y docentes encargados de la educación especial han sido los primeros en relacionar la inteligencia emocional con el desempeño académico y el éxito escolar, lo cual devela el compromiso del componente emocional con la satisfacción de las demandas escolares.

  Las últimas investigaciones realizadas al respecto han demostrado que aumenta el rendimiento académico de los alumnos que han participado en programas destinados a la educación de capacidades emocionales (Pérez y Castejón 1997, citados por Bello, 2009) y se considera relevante el considerar estas capacidades en el proceso formativo al igual que la formación en las áreas de la lectura, las matemáticas, y otras materias escolares.

### 2.2.5. Ciencias sociales.

La expresión ciencias sociales es una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias, que analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y de los seres humanos en sociedad. Estas se ocupan tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales.

Otras denominaciones confluyentes o diferenciadas, según la intención de quien las utiliza, son las de ciencias humanas, humanidades o letras (términos que se diferencian por distintas consideraciones epistemológicas y metodológicas). También se utilizan distintas combinaciones de esos términos, como la de ciencias humanas y sociales. Las ciencias sociales estudian el origen del comportamiento individual y colectivo buscando descubrir las leyes sociales que las determinan y que se expresan en el conjunto de las instituciones y sociedades humanas.

En términos generales, las ciencias sociales se pueden agrupar de la siguiente manera:

**Ciencias relacionadas con la interacción social:**

- ✓ Ciencia política.
- ✓ Antropología.
- ✓ Economía.
- ✓ Sociología.

**Ciencias sociales relacionadas con el sistema cognitivo humano:**

- ✓ Lingüística.
- ✓ Semiología.
- ✓ Psicología.

**Ciencias relacionadas con la evolución de las sociedades:**

- ✓ Arqueología.
- ✓ Demografía.
- ✓ Historia.

- ✓ Ecología humana.
- ✓ Geografía.

#### 2.2.5.1. Las ciencias sociales y la educación.

A lo largo de su historia, las Ciencias Sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales.

Pero la incertidumbre que caracteriza el comienzo de este nuevo siglo, puso en entredicho los enfoques con que se analizaba la realidad (crisis de paradigmas).

Desde esta perspectiva y esta situación de tránsito para unos y de indefinición para otros, se le reclama a las Ciencias Sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro.

Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos de conocimiento, que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo, los estudios de género, culturales, sobre juventud y sobre pobreza, etc.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales, exige fundamentalmente, replantear cuatro aspectos esenciales:

- ✓ Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.

- ✓ Ampliar su énfasis tradicional, el Estado, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad, los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales.

Dos son las razones básicas para esto: en primer lugar, los estados han perdido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico. Y en segundo lugar, como dice Wallerstein, "Las transformaciones del mundo han servido para alimentar en la mayor parte del globo un profundo escepticismo sobre hasta dónde las mejoras prometidas pueden ser realmente factibles, y en particular sobre si las reformas del estado provocan mejoras reales; la calidad natural del estado como unidad de análisis se ha visto seriamente amenazada, "pensar globalmente, actuar localmente" es un lema que muy deliberadamente excluye al Estado, y representa una suspensión de la fe en el estado como mecanismo de reforma"

- ✓ Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo "multicultural" y lo intercultural; un reto que tendrán que asumir las Ciencias Sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades, por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas.

- ✓ Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales. Frente a esta exigencia, Wallerstein, aporta la siguiente reflexión: "las utopías forman parte del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, lo que no puede decirse de las Ciencias Naturales; y las utopías desde luego tienen que basarse en tendencias existentes. Si bien ahora tenemos claro que no hay certeza sobre el futuro ni puede haberla, sin embargo, las imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente. Los conceptos de utopías están relacionados con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las Ciencias Naturales como muchos pensaban, sino más bien del aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo".

- ✓ Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, desde el punto de vista educativo, consideren e incluyan cambios como:

- ✓ Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas Ciencias Sociales, o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.
- ✓ Encontrar un equilibrio entre la universalidad, a la que aspiran las ciencias, y el valor e importancia que se concede cada vez más a los saberes y culturas populares y locales.

- ✓ Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.

- ✓ Identificar la coinvestigación como posible camino para superar la tensión entre objetividad-subjetividad en Ciencias Sociales.

**2.2.5.2. Nuevos aportes epistemológicos en ciencias sociales.**

La concepción positivista de las Ciencias Sociales, ha sido objeto de innumerables críticas. Los cuestionamientos que desde diferentes flancos ha recibido dicha perspectiva, así como los desarrollos y debates dentro y fuera de las disciplinas sociales, han conmovido buena parte de los supuestos, finalidades y métodos de la investigación social; los cuales serán tratados a continuación.

La imagen de una ciencia verdadera, objetiva e independiente de una realidad exterior, determinada por leyes universales que progresivamente son descubiertas por aquella, hoy está en entredicho. La historia y la sociología de la ciencia, los avances de las ciencias físicas, biológicas y sociales, así como la discusión epistemológica contemporánea han demostrado, por el contrario, que la Ministerio de Educación Nacional ciencia es una construcción histórica y cultural, definida de modo diferente en diversas épocas y por las distintas disciplinas, y atravesada por las contingencias y conflictos de las sociedades donde se produce.

La ciencia de Galileo, no es la misma de Linneo, de Newton o de Einstein; el modo de entender la actividad científica por parte de la física cuántica, es diferente a la que poseen la historia, la sociología funcionalista, la antropología interpretativa, la psicología conductista y el psicoanálisis. Sin embargo, todas ellas se reconocen como actividades científicas.

Por otro lado, los desarrollos de la mecánica relativista y la física cuántica han evidenciado que la observación científica está condicionada por el observador: por el lugar/momento en que se realiza y por los instrumentos (conceptuales y materiales) que utiliza; que el sujeto y el objeto se interpenetran en todo proceso de conocimiento: el sujeto es arrastrado por el objeto, a la vez que, al medirlo, el sujeto lo altera.

En un sentido similar, Edgar Morin ha evidenciado los límites del razonamiento reduccionista que dominó la ciencia clásica, que impidió reconocer lo indeterminado, lo azaroso y lo novedoso de la realidad, su complejidad. Este paradigma simplista empieza a ser desplazado por lo que él llama "pensamiento complejo", perspectiva que trata a la vez de vincular y distinguir sin desunir, así como integrar el orden, el desorden y la organización, a contextualizar y a globalizar.

De este modo, ninguna epistemología, corriente teórica o metodológica puede proclamarse como poseedora de la verdad absoluta sobre los hechos que estudia; sus hipótesis e interpretaciones siempre serán parciales y parcializados, susceptibles de crítica, de complementación y superación. Más aún en el caso de las Ciencias Sociales, cuyo objeto es la propia vida social a la cual pertenece el investigador: él forma parte del objeto que investiga, y su objeto está interiorizado en él.

Reconocer dicha paradoja, implica sustituir el postulado de la objetividad (el objeto es exterior e independiente del sujeto) por el postulado de reflexividad, que plantea que el proceso de conocimiento es un sistema compuesto por un sujeto y la realidad que el sujeto busca conocer.

Si bien es cierto que este reconocimiento del carácter intersubjetivo, tanto de la vida social como de su propio conocimiento, ha cobrado fuerza en las últimas décadas, tales planteamientos no son recientes.

El llamado paradigma interpretativo o tradición histórico hermenéutica de investigación social, ha venido construyendo, a partir de tales presupuestos, un modo de entender la naturaleza, la metodología y los fines de las Ciencias Sociales.

#### 2.2.5.3. El área de ciencias sociales en el currículo nacional.

Vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

Por ello, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- ✓ Construye interpretaciones históricas.
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos.

#### 2.2.5.4. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales.

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos.

El área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además, busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

Por otro lado, el área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Asimismo, implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

#### 2.2.5.5. Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales.

**Construye interpretaciones históricas.**

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- ✓ Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos

cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.

- ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

- ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.

- ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y

adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- ✓ Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

## 2.3. HIPÓTESIS.

Por ser una investigación de nivel descriptivo simple no fue necesario de considerar la redacción de las hipótesis, porque se probará con los objetivos logrados.

## 2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

### 2.4.1. Adaptación.

Es la acción e influencia entre el individuo y el medio en el que este se desarrolla y vive. Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia.

### 2.4.2. Adaptación Social.

Proceso por el cual el niño cumple con las exigencias de sus coetáneos, en sus relaciones interpersonales.

### 2.4.3. Adaptación escolar.

Proceso por el cual el niño cumple con las exigencias académicas y /o escolares que los gentes educativos exigen.

### 2.4.4. Actitud/Motivación.

Se refiere a la percepción de las tareas escolares y sobre el grado de atracción y rechazo frente a ellas.

### 2.4.5. Autocontrol y autonomía.

Se refiere a las cuestiones de independencia personal, la percepción de sí mismo en relación a posibles dificultades, etc.

### 2.4.6. Autoconcepto y autoestima.

Se refiere al modo en que el estudiante se percibe a sí mismo, incluyendo aspectos de autoestima.

### 2.4.7. Conductas pro sociales.

Se refiere al grado en el que el estudiante manifiesta una disposición favorable a la interacción cooperativa y de ayuda a sus iguales.

### 2.4.8. Sexto Ciclo (VI ciclo)

Se refiere al primer y segundo grado de educación secundaria.

### 2.4.9. Currículo nacional de Educación Básica.

Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.

### 2.4.10. Perfil de egreso de la educación básica.

Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben logran los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

### 2.4.11. Competencia.

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

### 2.4.12. Capacidades.

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación

determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

### 2.4.13. Desempeños.

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

## 2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.

### 2.5.1. Variables de Estudio.

El presente estudio es univariable: rendimiento académico**,** cuyas subvariables, que corresponde a los componentes son:

- ✓ Componente de Historia.
- ✓ Componente de Geografía.
- ✓ Componente de Economía.

### 2.5.2. Variable interviniente.

Estudiantes de 1° grado de secundaria de la IEE. "José Pardo Y Barreda", cuyas subvariables son:

- ✓ Sexo.
- ✓ Edad.

### 2.5.3. Definición operativa de variables e indicadores.

**TABLA 2**

*Tabla 1* Tabla Operativa de variables e indicadores

| VARIABLE | INDICADORES | ÍTEMS |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | Componente de Historia. | 1 – 6 |
| **Rendimiento Escolar** | Componente de Geografía. | 7 – 12 |
| | Componente de Economía. | 13 – 18 |
| **Estudiantes de 1° grado de Secundaria** | Sexo | Masculino |
| | Edad | 12 – 13 años |

Componentes del área de ciencias sociales.

# CAPÍTULO III
# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio es de tipo teórico o básico, ya que solo se recabó información básica, según el objetivo de la investigación.

El nivel de investigación fue descriptivo, porque se recabó los datos de la muestra de estudio, sin manipular la variable. Hernández (1998).

## 3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.

- ✓ **Método General.** El método utilizado es el científico, porque equivale a la formulación de las reglas que exige dicho método, así como al control de sus variables intervinientes.
- ✓ **Métodos Específicos.** Los métodos utilizados son:
- ✓ **Método Descriptivo**, se utilizó con la finalidad de describir IN SITU en el ámbito de estudio la variable adaptación socio-escolar.
- ✓ **Método Psicométrico,** se hizo uso de la psicometría para la recolección de datos.
- ✓ **Método Estadístico**, se utilizó para el procesamiento y análisis de datos, representando las medidas de tendencia central y frecuencia y porcentaje en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

## 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño que se utilizó es el descriptivo simple, cuyo esquema es:

$$M \longrightarrow O$$

M: Muestra de estudio.

O: Rendimiento Académico.

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

### 3.4.1. Población.

Estuvo conformada por 28 estudiantes del VI ciclo (primer grado de secundaria) de la Institución Educativa Emblemática "José Pardo y Barreda" de la localidad de Chincha Alta,

### 3.4.2. Muestra.

La muestra fue representada por toda la sección de 1° "G", de los 28 son varones, cuyas edades fluctúan entre 12 y 13 años de edad.

### 3.4.3. Muestreo.

El muestreo fue de manera no selectiva, siendo al zar.

## 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

### 3.5.1. Técnicas de investigación.

Las técnicas que se empleó para la recolección de datos son las siguientes:

- ✓ Prueba Objetiva.

### 3.5.2. Instrumentos de Investigación.

- ✓ Hoja del examen.

## 3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS. CONSTRUCCIÓN DE TABLA DE FRECUENCIA Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS GENERALES.

TABLA 3

*Tabla 2 . Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos.*

| $X_i$ | Fr | Fra | Xi Fr | Fr % | Fra % |
|---|---|---|---|---|---|
| **15** | 1 | 1 | 15 | 3,6 | 3,6 |
| **18** | 4 | 5 | 72 | 14,3 | 17,9 |
| **20** | 6 | 11 | 120 | 21,4 | 39,3 |
| **23** | 4 | 15 | 92 | 14,3 | 53,6 |
| **25** | 3 | 18 | 75 | 10,7 | 64,3 |
| **28** | 3 | 21 | 84 | 10,7 | 75 |
| **30** | 2 | 23 | 60 | 7,1 | 82,1 |
| **35** | 1 | 24 | 35 | 3,6 | 85,7 |
| **36** | 3 | 27 | 108 | 10,7 | 96,4 |
| **39** | 1 | 28 | 39 | 3,6 | 100 |

Datos obtenidos sobre la construcción de las frecuencias (Fuente: elaboración propia)

Moda = 20.

Mediana $= \frac{Nm + Nm}{2} = \frac{25+28}{2} = 26,5$

Mediana= 26, 5.

Media $= \frac{\sum n}{2} \quad \frac{700}{28} = 25$

Media = 25

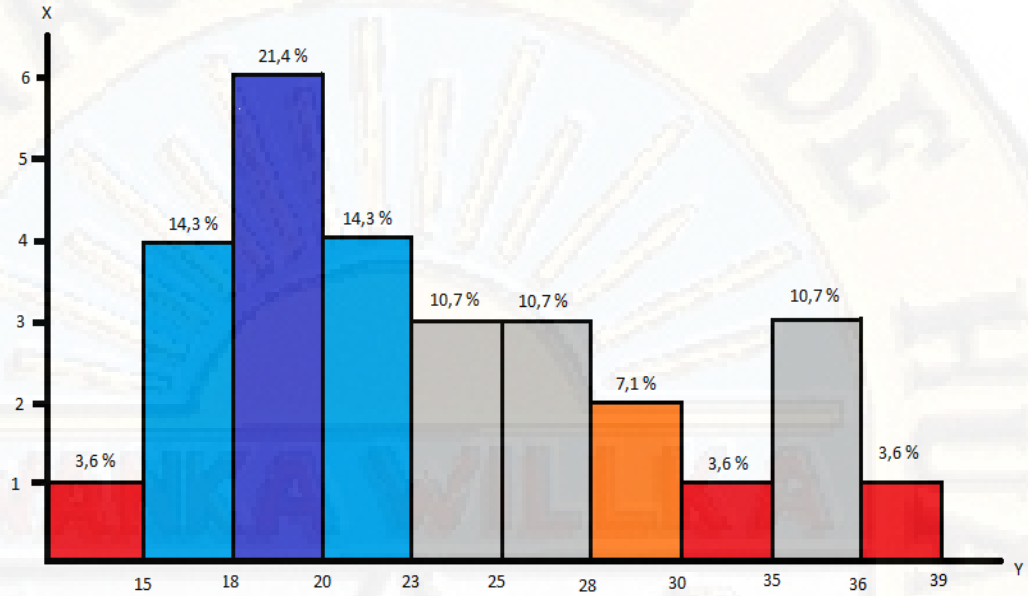


*FIGURA 1. Porcentajes obtenidos a la evaluación sobre el rendimiento académico*

.

## CONSTRUCCIÓN DE TABLA DE FRECUENCIA Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS POR COMPONENTES.

## COMPONENTE DE HISTORIA.

***Tabla 5.***

*Tabla 3 Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos.*

| $X_i$ | Fr | Fra | Xi Fr | Fr % | Fra % |
|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 4 | 4 | 0 | 14,3 | 14,3 |
| **5** | 5 | 9 | 25 | 17,8 | 32,1 |
| **10** | 14 | 23 | 140 | 50 | 82,1 |
| **13** | 4 | 27 | 52 | 14,3 | 96,4 |
| **15** | 1 | 28 | 15 | 3,6 | 100 |

Datos obtenidos sobre la construcción de las frecuencias (Fuente: elaboración propia)

Moda = 10.

Mediana $= \frac{Nm + Nm}{2} = \frac{10+13}{2} = 11,5$

Mediana= 11, 5.

Media $= \frac{\sum n}{2} \quad \frac{232}{28} = 8,3$

Media = 8,3

**COMPONENTE DE GEOGRAFÍA.**

Tabla 6.

***Tabla 4 Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos.***

| $X_i$ | Fr | Fra | Xi Fr | Fr % | Fra % |
|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 4 | 4 | 0 | 14,3 | 14,3 |
| **5** | 3 | 7 | 15 | 10,7 | 25 |
| **10** | 9 | 16 | 90 | 32,1 | 57,1 |
| **13** | 11 | 27 | 143 | 39,3 | 96,4 |
| **15** | 1 | 28 | 15 | 3,6 | 100 |

Datos obtenidos sobre la construcción de las frecuencias (Fuente: elaboración propia)

Moda = 13.

Mediana $= \frac{Nm + Nm}{2} = \frac{10+13}{2} = 11,5$

Mediana= 11, 5.

Media $= \frac{\sum n}{2} \quad \frac{263}{28} = 9,4$

Media = 9,4

**COMPONENTE DE ECONOMÍA.**

Tabla 7.

***Tabla 5 Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos.***

| $X_i$ | Fr | Fra | Xi Fr | Fr % | Fra % |
|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 3 | 3 | 0 | 10,7 | 10,7 |
| **5** | 13 | 16 | 65 | 46,4 | 57,1 |
| **10** | 7 | 23 | 70 | 25 | 82,1 |
| **13** | 5 | 28 | 65 | 17,9 | 100 |

Datos obtenidos sobre la construcción de las frecuencias (Fuente: elaboración propia)

Moda = 5.

Mediana $= \frac{Nm + Nm}{2} = \frac{5+10}{2} = 7,5$

Mediana= 7, 5.

Media $= \frac{\sum n}{2} \quad \frac{200}{28} = 7,1$

Media = 7,1

**Análisis de datos.**

1. Se coordinó con la plana directiva y docente del VI ciclo de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" sobre el tiempo y espacio para la aplicación de los instrumentos, a la muestra de estudio.
2. Una vez estructurada la muestra, se aplicó los instrumentos, en forma colectiva y en una sesión.
3. El resultado obtenido se tabuló y se sometió a un procesamiento estadístico, de acuerdo a los objetivos planteados.
4. Se plasmó la discusión de resultados, conclusiones y sugerencias respectivas.

Los datos obtenidos a través de los diversos instrumentos fueron procesados con criterio técnico y estadísticos. Entonces, se procedió previamente a la selección de los mismos a través de un proceso de análisis, depuración y codificación a fin de aplicar los criterios estadísticos, consistente en el manejo de cuadros, gráficos, estadígrafos descriptivos. Todo ello contando con el apoyo del software SPSS.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS.

## 4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS.

Los resultados que se presentan son alarmantes, como nos muestra la Tabla n 2, 6 estudiantes han tenido puntaje de 20, 4 estudiantes puntaje de 23, 2 estudiantes con puntaje de 30 y sólo 1 estudiante con puntaje de 39. Estas cifras nos ponen a pensar que aún queda mucho trabajo por realizar y analizar la realidad, no sólo lo académico sino también lo familiar, lo económico, lo social y lo afectivo de cada uno de los educandos, ya que están pasando la etapa más voluble, la pubertad, el cual va formando carácter, y a también analizar los métodos y técnicas de aprendizajes de los docentes al desarrollar los temas correspondientes.

## 4.2. ANÁLISIS DE DATOS.

En la Tabla n 2, se puede observar que los estudiantes poseen mediano rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía donde podemos mencionar que los factores que influyen para este resultado pueden ser variados como falta de alimentación, trabajo infantil, poco interés por los estudios, desunión familiar, maltrato infantil, poca supervisión de los padres al no controlar la hora de descanso y de entretenimiento (redes

sociales) entre otros, el cual refleja los calificativos perjudicando gran manera a los futuros ciudadano, pues no van a tener suficiente capacidad para poder otorgar una apreciación crítica que involucra su propia realidad social, generado una masa popular inerte a los problemas sociales, como la que hoy estamos viviendo, donde los jóvenes prefieren programas televisivos que son nocivo para su salud mental, transformándolos en personas fácil de engañar.

Resultados que preocupa, no solo para la sociedad, padre de familia sino también para el docente ya que se enfrenta en un desafío, pues va a tener que realizar la presentación de las sesiones de aprendizajes con más entusiasmo y dinamismo con el fin de buscar la atención de los educandos y sobre todo la comprensión de lo enseñado.

# CONCLUSIONES.

Según los resultados obtenidos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer año de la I.E.P. “José Pardo y Barreda” de Chincha, los educandos poseen un mediano rendimiento académico, pues notamos mencionar que 6 estudiantes han tenido puntaje de 20, 4 estudiantes puntaje de 23, 2 estudiantes con puntaje de 30 y sólo 1 estudiante con puntaje de 39, el cual nos indica que están en proceso de la asimilación de los aprendizajes.

En el componente de Historia, los educandos poseen un bajo rendimiento académico, pues 4 alumnos obtuvieron calificación 00, 5 estudiantes con nota de 05 y 14 estudiantes con notas de 10, en las calificaciones aprobatorias mencionaremos que 4 alumnos tuvieron calificación de 13 y solo un estudiante con calificación de 15, el cual nos indica que necesitan de apoyo constante.

En el componente de Geografía, los estudiantes también tuvieron bajo rendimiento académico, en la cual se aprecia que 4 estudiante tuvieron calificación de 00, 3 alumnos con notas de 05 y 9 alumno con calificación de 10, a pesar de una mejora ya que 11 alumnos tuvieron un promedio de 13 y 1 alumno con nota de 15.

En el componente de Economía, también posee un bajo rendimiento académico, pues 3 alumno con notas de 00, 13 alumnos con notas de 05, 7 alumnos con resultados de 10 y solo 5 alumnos han obtenido una calificación de 13, el cual nos indica que debemos de mejorar los métodos y técnicas de enseñanzas para nuestros estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Al obtener los resultados correspondientes podemos plantear las recomendaciones necesarias para que los educandos tengan una mejora calidad educativa.

Los docentes deben mejorar la calidad educativa, capacitándose y poniendo en prácticas métodos y técnicas apropiadas para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades, asimismo los padres deben de tener una supervisión constante en el desarrollo de los avances académicos de sus hijos, restringiendo o limitando las distracciones digitales (celulares, table, entro otros), acudir a las reuniones o citaciones programadas por el auxiliar o tutor de aula, ordenar el tiempo de sus hijos (mediante un horario personal donde muestra todas las actividades semanales a cumplirse) cuando aún obedecen a su progenitor.

En el componente de Historia, los docentes deben de emplear métodos y técnicas de estudios (investigación, debate, lluvias de ideas, etc) con el propósito de motivar al educando a descubrir ellos mismo los conocimientos, realizar visitas guiadas a centros arqueológicos, museos, videos, un tema de historia basado a hechos concretos para que puedan interpretar lo que se encuentra a su alrededor.

En el componente de Geografía, los educandos demostraron un mejor avance, sin embargo, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debería ser más lúdica empleando materiales para que los educandos puedan reconocer dichas informaciones, practicas constante relacionándolo con el quehacer diario.

En el componente de Economía, se puede relacionar diariamente la teoría con la práctica, pues el docente debe de haber preparado las sesiones educativas, y motivar al educando constantemente y felicitarlo en sus avances.

# REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

**Ausubel, David (1968)** *Psicología educacional.* Editorial Trillas,

**Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000).** *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: existe alguna relación.* **En red.** Recuperado en: http//fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm.

**Carr (1983)** *¿Qué es la historia?.* Editorial Ariel, Barcelona

**Cominetti y Ruiz (1997)** *"Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género".* Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

**Morín (2001)** *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa, Barcelona, 2° Edición

**Morín (1996)** *Por una reforma del pensamiento*. En Correo de la Unesco, París,

**Elkana Yehuda (1984)** *La ciencia como sistema cultural.* En Revista Colombiana de Epistemología Vol. III, Bogotá.

**Prigogine, Morín y otros (1992)** *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.* Editorial Paidos, Buenos Aires

**Wallerstein y otros *(1996)*** *Abrir las Ciencias Sociales*. Editorial Siglo XXI Editores, España.

**Ibáñez (1998)** *Nuevos avances en la investigación social*. Proyecto A Ediciones, Barcelona. 2° Edición

**Jiménez, M. (2000)** *Intervención preventiva en la escuela.* Infancia y Sociedad: Revista de estudios, España.

**Mariátegui (1928)** *"Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana"* Editorial Minerva, Perú.

**Ministerio de Educación (MINEDU)** http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf.

**Ministerio de educación nacional.** https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

**Piaget (1969)** *"Psicología y Pedagogía"* Editorial Crítica, España.

**Reynoso (2011)** *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nueva León, México*

**Khun (1972)** *La estructura de las revoluciones científicas.* Fondo de Cultura Económica, México.

**Vigotsky (1962)** *Pensamiento y Lenguaje.* Editorial Paidós, España.

**Zambrano (2011)** *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

| "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E.P. "JOSÉ PARDO Y BARREDA" DE CHINCHA" | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PROBLEMAS** | **OBJETIVOS** | **HIPÓTESIS** | **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** | **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN** |
| **GENERAL.**<br>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del Primer año de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de Chincha?<br>**ESPECÍFICO.**<br>• ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el componente de Historia de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de la provincia de Chincha en el año 2018? | **GENERAL.**<br>Determinar el nivel del rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del Primer año de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de Chincha.<br>**ESPECÍFICO.**<br>**a)** Determinar el nivel de rendimiento académico en el componente de Historia de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de la provincia de Chincha en el año 2018. | Por ser un descriptivo simple no requiere de hipótesis. | Diseño descriptivo simple.<br>M _____ O<br>**M=**es la muestra constituida por 28 estudiantes de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" del primer grado "G".<br>**O=**Es la Observación, el instrumento de acuerdo a la variable de estudio. | **GENERAL.**<br>Es el método científico en todo el proceso de investigación.<br>**ESPECÍFICO.**<br>➢ Descriptivo.<br>➢ Psicométrico.<br>➢ Estadístico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el componente de Geografía de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de la provincia de Chincha en el año 2018? | **b)** Determinar el nivel de rendimiento académico en el componente de Geografía de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de la provincia de Chincha en el año 2018. | | | |
| • ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el componente de Economía de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de la provincia de Chincha en el año 2018? | **c)** Determinar el nivel de rendimiento académico en el componente de Economía de los estudiantes del primer año "G" de la I.E.P. "José Pardo y Barreda" de la provincia de Chincha en el año 2018. | | | |

## BASE DE DATOS: RENDIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E.P. "JOSÉ PARDO Y BARREDA" DE CHINCHA."

Tabla 2.

*Tabla de datos del rendimiento académico de ciencias sociales de los estudiantes del primer año.*

| ALUMNOS | SEXO | EDAD | PUNTAJE TOTAL | CATEGORÍA GENERAL | HISTORIA | | CATEGORÍA | GEOGRAFÍA | | CATEGORÍA | ECONOMÍA | | CATEGORÍA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Puntajes** | **Notas** | | **Puntajes** | **Notas** | | **Puntajes** | **Notas** | |
| **01** | M | 12 | 23 | MR | 2 | 10 | BR | 3 | 13 | MR | 0 | 0 | BR |
| **02** | M | 13 | 28 | MR | 2 | 10 | BR | 3 | 13 | MR | 1 | 5 | BR |
| **03** | M | 12 | 20 | BR | 2 | 10 | BR | 0 | 0 | BR | 2 | 10 | BR |
| **04** | M | 12 | 39 | MR | 3 | 13 | MR | 3 | 13 | MR | 3 | 13 | MR |
| **05** | M | 12 | 30 | MR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR |
| **06** | M | 12 | 36 | MR | 3 | 13 | MR | 3 | 13 | MR | 2 | 10 | BR |
| **07** | M | 13 | 18 | BR | 0 | 0 | BR | 3 | 13 | MR | 1 | 5 | BR |
| **08** | M | 12 | 25 | MR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR | 1 | 5 | BR |
| **09** | M | 13 | 18 | BR | 1 | 5 | BR | 3 | 13 | MR | 0 | 0 | BR |
| **10** | M | 13 | 36 | MR | 2 | 10 | BR | 3 | 13 | MR | 3 | 13 | MR |
| **11** | M | 14 | 28 | MR | 2 | 10 | BR | 3 | 13 | MR | 1 | 5 | BR |
| **12** | M | 12 | 18 | BR | 1 | 5 | BR | 3 | 13 | MR | 0 | 0 | BR |
| **13** | M | 12 | 20 | BR | 0 | 0 | BR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR |
| **14** | M | 12 | 30 | MR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR |
| **15** | M | 13 | 23 | MR | 1 | 5 | BR | 3 | 13 | MR | 1 | 5 | BR |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | M | 13 | 20 | BR | 2 | 10 | BR | 1 | 5 | BR | 1 | 5 | BR |
| **17** | M | 13 | 25 | MR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR | 1 | 5 | BR |
| **18** | M | 13 | 18 | BR | 0 | 0 | BR | 1 | 5 | BR | 3 | 13 | MR |
| **19** | M | 13 | 35 | MR | 4 | 15 | MR | 4 | 15 | MR | 1 | 5 | BR |
| **20** | M | 13 | 15 | BR | 2 | 10 | BR | 0 | 0 | BR | 1 | 5 | BR |
| **21** | M | 13 | 36 | MR | 2 | 10 | BR | 3 | 13 | MR | 3 | 13 | MR |
| **22** | M | 12 | 20 | BR | 0 | 0 | BR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR |
| **23** | M | 13 | 23 | MR | 3 | 13 | MR | 1 | 5 | BR | 1 | 5 | BR |
| **24** | M | 13 | 23 | MR | 3 | 13 | MR | 0 | 0 | BR | 2 | 10 | BR |
| **25** | M | 12 | 28 | MR | 2 | 10 | BR | 1 | 0 | BR | 3 | 13 | MR |
| **26** | M | 13 | 20 | BR | 1 | 5 | BR | 2 | 10 | BR | 1 | 5 | BR |
| **27** | M | 12 | 25 | MR | 2 | 10 | BR | 2 | 10 | BR | 1 | 5 | BR |
| **28** | M | 12 | 20 | BR | 1 | 5 | BR | 2 | 10 | BR | 1 | 5 | BR |

Resultado de los componentes del área de ciencias sociales (Datos recabados por el autor)

Tabla 3

*Tabla de leyenda del resultado del rendimiento académico de ciencias sociales.*

Datos recabados por el autor.

| LEYENDA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **POR COMPONENTE** | | | **GENERAL** | | |
| Dimensión | **Puntaje** | **Nivel** | **Dimensión** | **Nivel** | **Puntaje** |
| **1 al 2** | 0 a 10 | Bajo Rendimiento | BR | Bajo Rendimiento | 0 a 20 |
| **3 al 4** | 11 al 15 | Mediano Rendimiento | MR | Mediano Rendimiento | 21 a 40 |
| **5 al 6** | 16 al 20 | Alto Rendimiento | AR | Alto Rendimiento | 41 a 60 |

## HOJA DE EXAMEN.

### INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrará una serie de preguntas sobre **Historia, Geografía y Economía**, para que la vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma de pensar.

Para contestar marque con una X, la alternativa que encontrará en cada pregunta.

Procure contestar a todas las preguntas, trate de ser **SINCERO CONSIGO MISMO** y contestar con seguridad. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la hoja asegúrese que su marca sea clara. Si desea cambiar alguna respuesta borre la "X" hecha y marque la otra alternativa, no haga ninguna otra señal en la Hoja de Examen.

**Espere a que se dé la señal para comenzar**.

## HOJA DE EXAMEN.

**APELLIDOS Y NOMBRES:** _____

**EDAD:** _____ **SEXO:** _____ **GRADO:** _____ **FECHA:** _____

**Contesta todas las preguntas con una sola respuesta. Marca con una X.**

## HISTORIA.

1. **¿Con qué acontecimiento se inicia la pre historia?**
   a) Con la invención de la escritura.
   b) Con la Edad Media.
   c) Con la Edad Antigua.
   d) Con la aparición del hombre.
   e) N.a.

2. **¿Quién fue el primer Homo que elaboró herramientas de piedra?**
   a) El Homo Erectus.
   b) El Homo Hábilis.
   c) El Neanderthal.
   d) El Cro magnon.
   e) N.a.

3. **Emperador que durante su gobierno fue crucificado Jesús:**
   a) Augusto.
   b) Nerón.
   c) Tito.
   d) Adriano.
   e) Tiberio.

4. **"Estableció la periodificación de la cultura peruana según los estilos de las cerámicas"**
   a) Guillermo Lumbreras.
   b) Julio César Tello.
   c) Larco Hoyle Herrera.
   d) Richard Burge.
   e) Jhon Rowe.

5. **Civilización más antigua del Perú y de América:**
   a) Chavín.
   b) Tiahuanaco.
   c) Caral.
   d) Kotosh.
   e) N.a.

6. **Actividad económica qué sobresalieron la cultura Chincha:**
   a) En la alfarería.
   b) En el comercio.
   c) En la xilografía.
   d) En la metalurgia.
   e) En la agricultura.

## GEOGRAFÍA.

1. **Padre de la Geografía física moderna:**
   a) Alexander von Humboldt.
   b) Karl Ritter.
   c) Carl Sauer.
   d) Ferdinand von Richthofen.
   e) Friedrich Ratzel.

2. **George Lemaitre y George Gamow desarrollaron la Teoría Cosmológica conocida como:**
   a) Universo Estacionario.
   b) Universo Oscilante.
   c) Universo Inflacionario.
   d) Big Bang.
   e) Universo Múltiple.

3. **Ciudad peruana que tiene mayor longitud con respecto al meridiano Base Greenwich.**
   a) Piura.
   b) Huaraz.
   c) Cuzco.
   d) Lima.
   e) Iquitos.

4. **Si viajamos a Pastoruri, padeceremos el "soroche" o mal de altura por la poca presencia atmosférica de:**
   a) Nitrógeno.
   b) Oxígeno.
   c) Vapor de agua.
   d) Argón.
   e) Hidrógeno.

5. **Lo más destacable en la Estratósfera es la presencia del:**
   a) Ozono.
   b) Hidrógeno.
   c) Efecto de Coriolis.
   d) Dióxido de carbono.
   e) Albedo.

6. **¿Hasta qué parte del Perú llega la corriente del "Niño"?**
   a) Hasta Tumbes.
   b) Hasta Tacna.
   c) Hasta Arequipa.
   d) Hasta Lima.
   e) Hasta Piura.

## ECONOMÍA.

1. **¿Qué significa PNB?**
   a) Producción nacional bruto.
   b) Población neto básico.
   c) Producto no básico.
   d) Programa nacional benéfico.
   e) Todos son incorrectos.
2. **La parte de la riqueza que no se consume se denomina .... y se genera en la fase llamada ....**
   a) Inversión – inversión.
   b) Ahorro – producción.
   c) Inversión – producción.
   d) Ahorro – consumo.
   e) Capital – inversión.
3. **¿Qué es la oferta?**
   a) Es la cantidad de bienes y servicios que los vendedores ofrecen.
   b) Es la cantidad de recursos humanos que posee.
   c) Es la venta de bienes y servicios que las personas están dispuestas a comprar.
   d) Es el valor asignado a un determinado bien.
   e) Es el espacio donde se compra y se vende bienes y servicios.
4. **Es la carencia de un bien o un servicio:**
   a) Bienes finales.
   b) Bienes intermedios.
   c) Necesidades.
   d) Egoísmo.
   e) N.a.
5. **Según la ley de la oferta y la demanda "Si existe pocos compradores y bastantes productos" ¿Qué pasa con los productos?**
   a) Sube de precio.
   b) Se mantiene.
   c) Baja de precio.
   d) No se da ese proceso.
   e) N.a.
6. **No corresponde a los factores de la producción:**
   a) Recursos naturales.
   b) El conocimiento.
   c) El trabajo.
   d) El capital.
   e) Todos corresponde.

GALERIA DE FOTOS