

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

**DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE
YANANACO - HUANCABELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:
Bach. MONTES HUARANCA, ROCIO
Bach. PAUCAR SULLCA, JANETT**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL**

**HUANCAVELICA - PERÚ
2020**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los veinte y cinco días del mes de setiembre del año 2020, a horas dieciséis con cero cero minutos, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución de N° 1646-2017-D-FCED-UNH de fecha (28.11.2017), conformado por de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCVELICA, pertenecen a las autoras:

BACHILLER : MONTES HUARANCA Rocio y
BACHILLER : PAUCAR SULLCA, Janett

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado calificador comunica a las bachilleras y público presente, que los jurados evaluadores abandonarán la reunión virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a dicha reunión virtual, donde el jurado da lectura el acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

BACHILLER : MONTES HUARANCA Rocio
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : PAUCAR SULLCA, Janett
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

.....
.....

Siendo las horas diecisiete con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la reunión. En conformidad a lo actuado firmamos al pie:



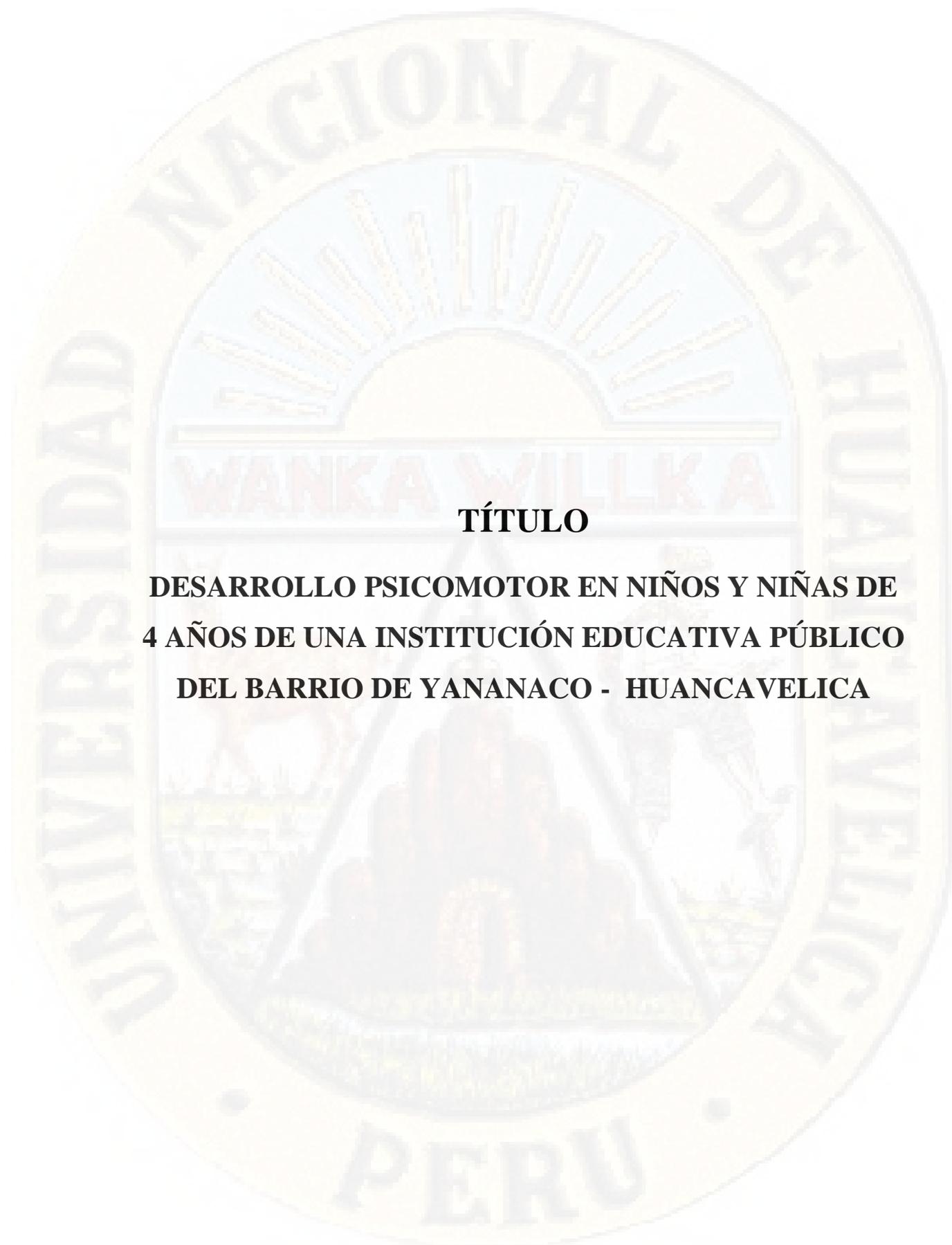
PRESIDENTE



SECRETARIO

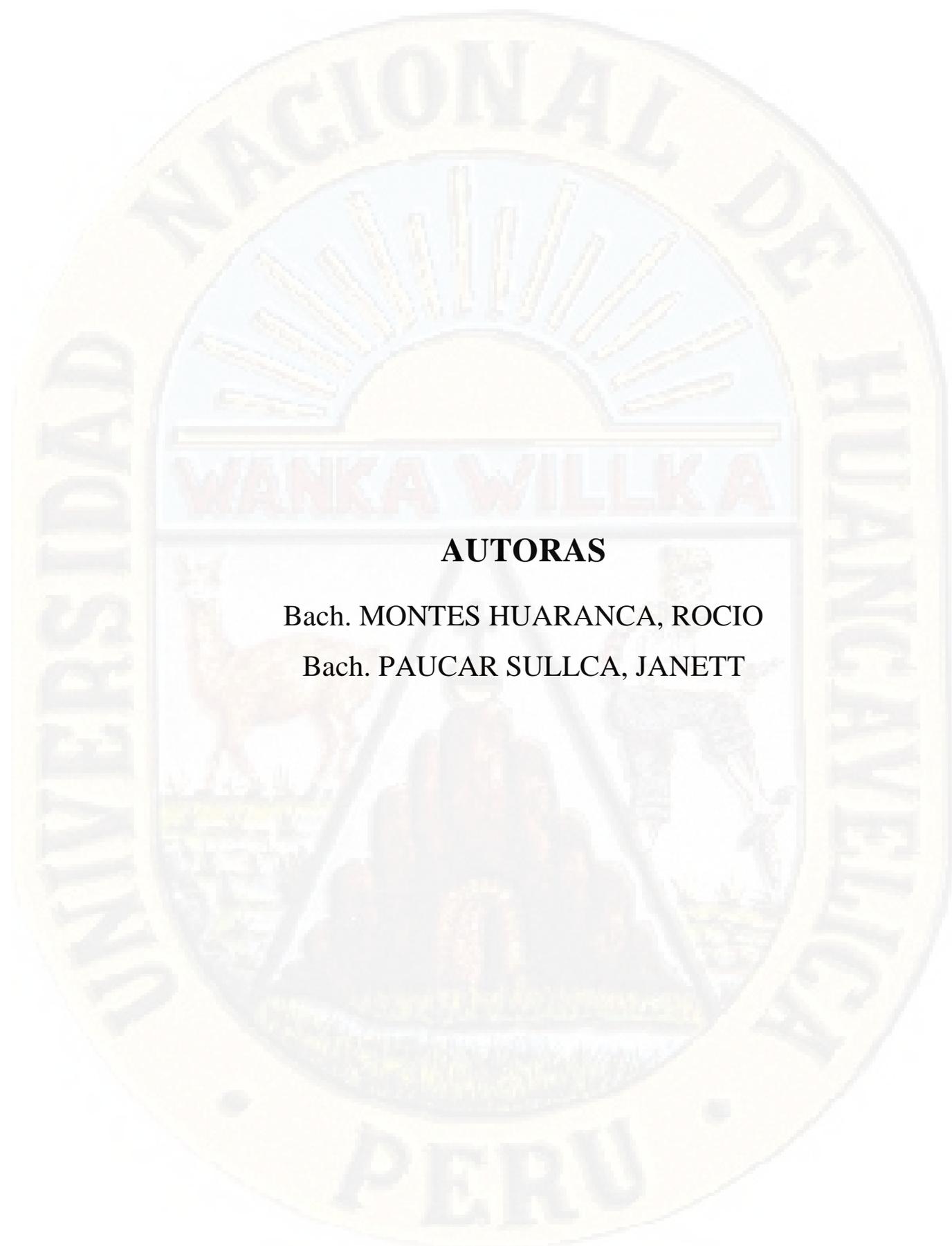


VOCAL



TÍTULO

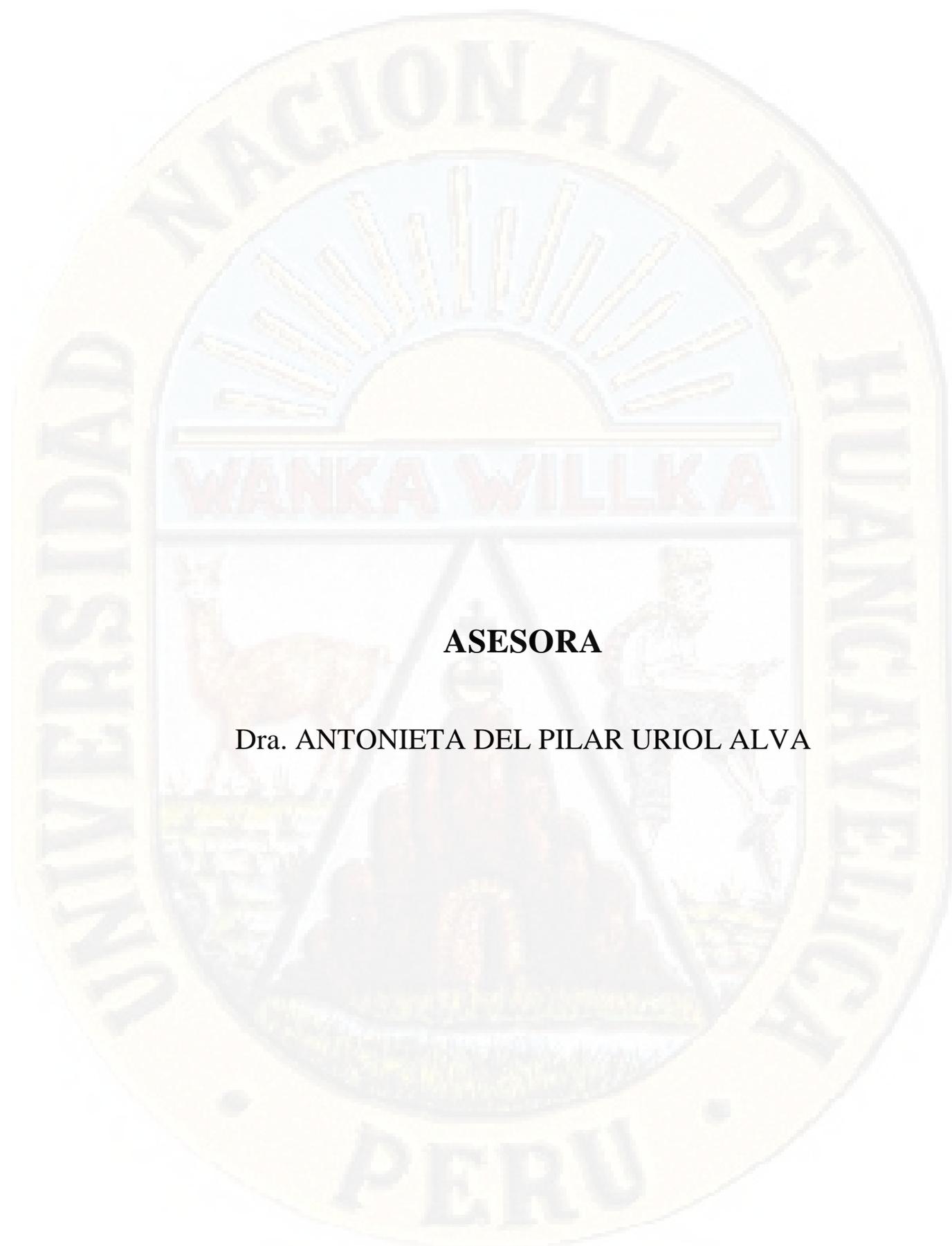
**DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE
4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO
DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCVELICA**



AUTORAS

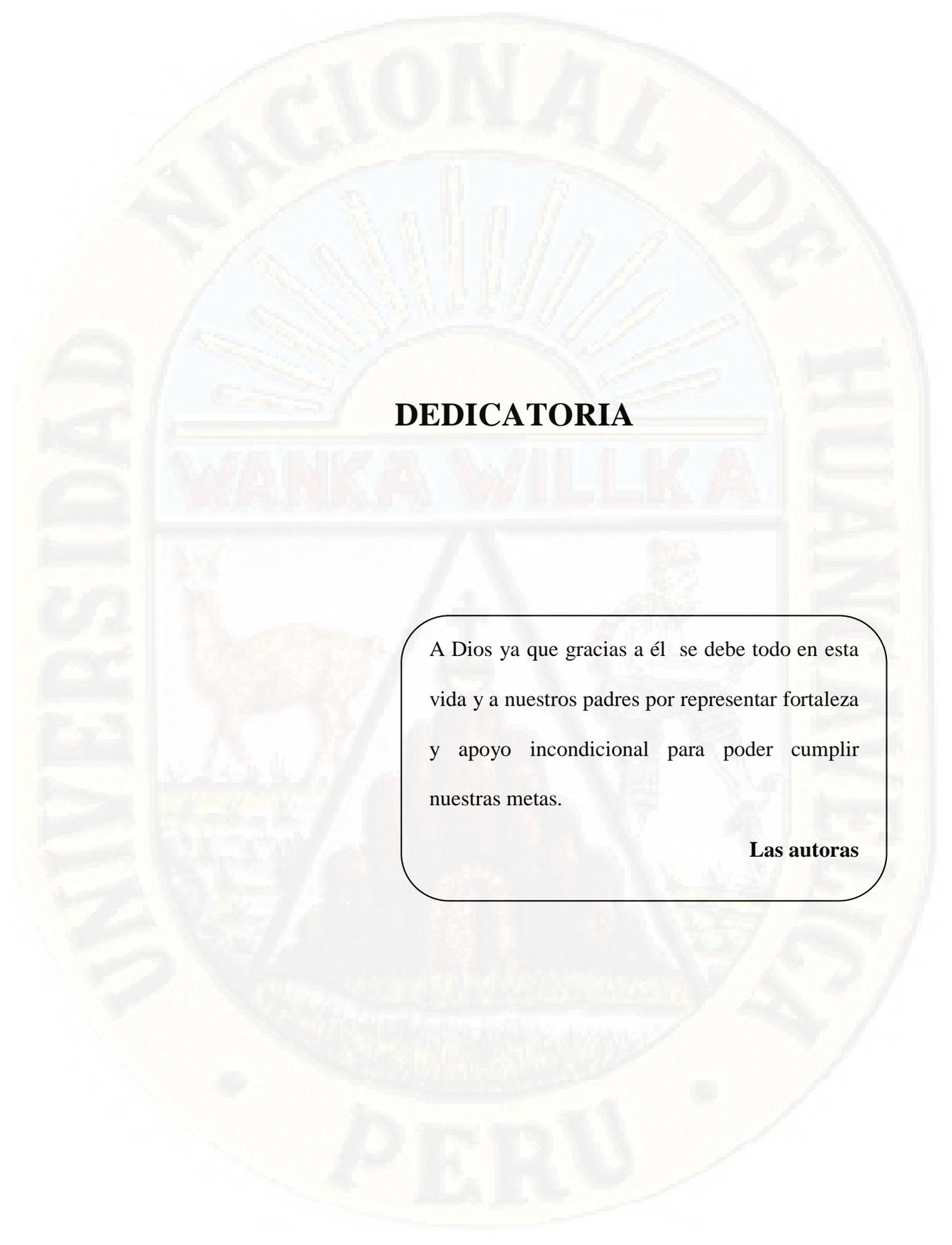
Bach. MONTES HUARANCA, ROCIO

Bach. PAUCAR SULLCA, JANETT



ASESORA

Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA



DEDICATORIA

A Dios ya que gracias a él se debe todo en esta vida y a nuestros padres por representar fortaleza y apoyo incondicional para poder cumplir nuestras metas.

Las autoras

Tabla de contenido

PORTADA	I
ACTA DE SUSTENTACIÓN	II
TÍTULO	III
AUTORAS	IV
ASESORA	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.5. LIMITACIONES:.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	20
2.1.1. Nivel internacional	20
2.1.2. Nivel nacional.....	22

2.1.3. Nivel local	23
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. Desarrollo	25
2.2.2. Factores que intervienen en el desarrollo del niño	27
2.2.3. Historia de la psicomotricidad.....	28
2.2.4. Psicomotricidad	30
2.2.5. Ámbitos de desarrollo de la psicomotricidad	33
2.2.6. Tipos de psicomotricidad	34
2.2.7. Aspectos que trabaja la psicomotricidad:	37
2.2.8. Diseño Curricular y la práctica psicomotriz (Perú)	40
2.2.9. Desarrollo psicomotor	43
2.2.10. Ley del desarrollo psicomotor	46
2.2.11. Teoría acerca del desarrollo psicomotor.....	48
2.2.12. Características de un niño de cuatro años.....	52
2.2.13. Importancia del desarrollo psicomotor	55
2.2.14. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor	56
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	62
2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	63
2.4.1. Hipótesis central:	63
2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	63
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	64

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	67
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	67

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	67
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	68
3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	68
3.5.1. Método general	68
3.5.2. Métodos específicos	68
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	69
3.6.1. Población	69
3.6.2. Muestra	69
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69
3.7.1. Técnicas	69
3.7.2. Instrumento	70
3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	73
3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	74
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
4.2. DISCUSIÓN	85
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	90
APÉNDICE.....	94

RESUMEN

Para el presente trabajo de investigación se planteó la siguiente pregunta ¿cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial I.E.N° 743 Yananaco – Huancavelica?, tuvo como objetivo Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la ya mencionada institución, La investigación fue de tipo básica cuantitativa, tuvo como finalidad ampliar conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con el diseño de investigación descriptivo simple. La muestra poblacional fueron 52 niños y niñas, se utilizó la técnica psicométrica y como instrumento se aplicó el TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para el procesamiento de los datos, se utilizó software estadístico SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel, teniendo en cuenta los objetivos y el diseño de investigación. Se observa que el 34,6% (18) presentan retraso, el 30.8% (16) están en riesgo y el 34.6% (18) presentan un nivel normal. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que en su mayoría los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal y en retraso habiendo llegado al mismo porcentaje en ambas áreas.

Palabras clave: Psicomotricidad, Coordinación, Lenguaje, Motricidad.

ABSTRACT

For the present work of investigation the following question was raised: Which is the level of psychomotor development of the boys and girls of 4 years of the Initial Educational Institution I.E. N° 743 Yananaco - Huancavelica, had as objective to determine the level of psychomotor development of the boys and girls of 4 years of the already mentioned institution, The investigation was of basic quantitative type, had as purpose to extend knowledge on the psychomotor development of the boys and girls with the design of simple descriptive investigation. The population sample was 52 children, the psychometric technique was used and the TEPSI (test of psychomotor development) was applied as an instrument to process the data. SPSS statistical software and Microsoft Excel spreadsheet were used, taking into account the objectives and the design of the research. It is observed that 34.6% (18) present delay, 30.8% (16) are at risk and 34.6% (18) present a normal level. As a result of the statistical research presented, it is concluded that the majority of children have a normal and delayed level of psychomotricity having reached the same percentage in both areas.

Keywords: Psychomotricity, Coordination, Language, Motricity.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como problemática medir el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E.N° 743 Yananaco-Huancavelica, asimismo se considero antecedentes que nos ayudaron q expandir conocimientos sobre la gran importancia de la psicomotricidad en diferentes investigaciones tenemos a Toasa, J. (2016) realizaron el estudio denominado La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general PUYO de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, formulándose el siguiente problema ¿De qué manera la Estimulación Temprana incide en el Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo? La población fue de 30 niños(as) de 0 a 5 años que asisten a la consulta externa del Hospital General Puyo Llegando a la siguiente conclusión: Con la aplicación de las sesiones de estimulación temprana a los 30 pacientes del grupo experimental se puede evidenciar que tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los pacientes que recibieron las sesiones dentro de la evaluación de Nelson Ortiz., mientras que los pacientes del grupo control se mantienen en el nivel que obtuvieron en su primera evaluación.

Becerra S. (2016). Realizaron un estudio sobre el Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016. De la Universidad privada Juan Mejía Baca, Formulándose el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro años del nivel de inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016? La población estuvo constituida por 44 estudiantes (hombres y mujeres). Quienes llegaron a la siguiente conclusión: existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo psicomotor.

García N y Ramos Y. (2013) “Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 211 del centro poblado de Tinyacclla- Huando Huancavelica”, realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, formulándose el siguiente problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 211 del Centro Poblado de Tinyacclla- Huando - Huancavelica? La población del estudio lo conforman todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 211 del Centro poblado de Tinyacclla - Huando -Huancavelica.

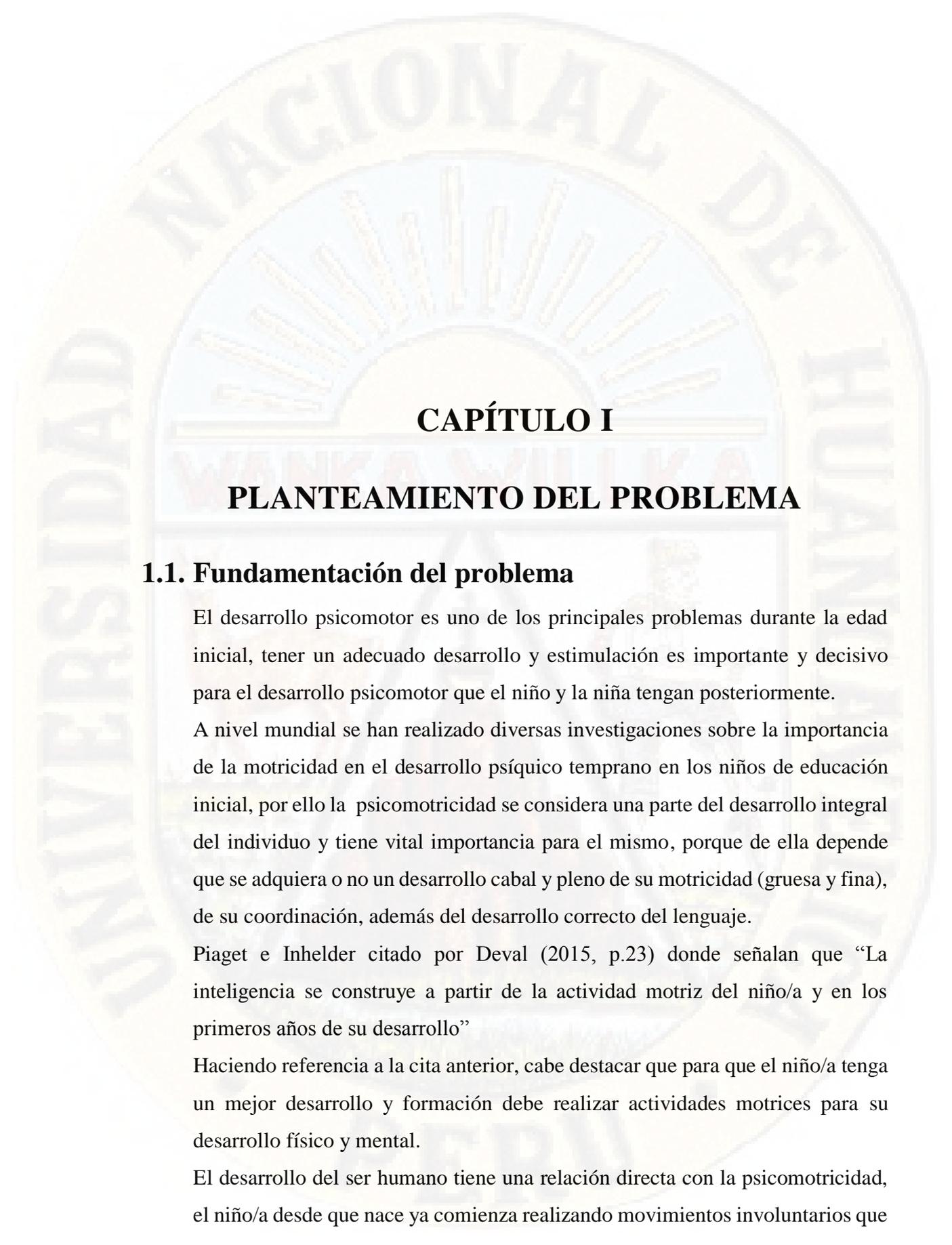
Llegando a las siguientes conclusiones: El 93,3% de los niños evaluados alcanzan el nivel de desarrollo psicomotor de normal, mientras que el 6,7% alcanza el nivel de riesgo. No se halla ningún niño en el nivel de retraso, de un total de 15 niños evaluados. No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor de niños con las niñas. Viendo estos antecedentes nos lleva a comprender la importancia del crecimiento y desarrollo en los primeros años en la cual la educación inicial cumple un rol primordial brindando y ofreciendo tiempo para jugar, moverse y expresarse naturalmente buscando potenciar sus habilidades y destrezas que les permita conocer y adaptarse a su medio., En los últimos años ante el acelerado desarrollo de la psicología y las neurociencias, es necesario enfatizar aún más la atención que se debe prestar a este período evolutivo del infante ; es así que a través de este trabajo se ha determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 04 años, esto nos ayudó a conocer como se está presentando esta variable en los niños de la Institución Educativa N° 743 Yananaco Huancavelica. La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Comprende el Planteamiento de Problema, Fundamentación del Problema y Formulación del Problema, en este capítulo también se menciona el Objetivo general y específicos y Justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: Marco Teórico, Antecedentes y Bases Teóricas Científicas en las cuales acreditan nuestro trabajo de investigación, Identificación de Variables, Operacionalización de Variables y por último Definición de Términos.

CAPÍTULO III: Conformado por la Metodología de Investigación, Ámbito de Estudio, Nivel y Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Método de Investigación, Muestra Poblacional, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

CAPÍTULO IV: Resultados, se encuentra el Análisis y la Interpretación de los resultados obtenidos con la Aplicación del Instrumento y la Discusión.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del problema

El desarrollo psicomotor es uno de los principales problemas durante la edad inicial, tener un adecuado desarrollo y estimulación es importante y decisivo para el desarrollo psicomotor que el niño y la niña tengan posteriormente.

A nivel mundial se han realizado diversas investigaciones sobre la importancia de la motricidad en el desarrollo psíquico temprano en los niños de educación inicial, por ello la psicomotricidad se considera una parte del desarrollo integral del individuo y tiene vital importancia para el mismo, porque de ella depende que se adquiera o no un desarrollo cabal y pleno de su motricidad (gruesa y fina), de su coordinación, además del desarrollo correcto del lenguaje.

Piaget e Inhelder citado por Deval (2015, p.23) donde señalan que “La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo”

Haciendo referencia a la cita anterior, cabe destacar que para que el niño/a tenga un mejor desarrollo y formación debe realizar actividades motrices para su desarrollo físico y mental.

El desarrollo del ser humano tiene una relación directa con la psicomotricidad, el niño/a desde que nace ya comienza realizando movimientos involuntarios que

forman parte del desarrollo de la motricidad, y a medida que va pasando el tiempo ya serán movimientos controlados y coordinados, además del desarrollo correcto del habla y el lenguaje en general (Taller De Psicomotricidad, p. 1 Ministerio De Educación)

En nuestro país el desarrollo psicomotor está siendo, en los últimos años, tomado mucho más en cuenta dándole la importancia que se merece ya que en las instituciones educativa el taller de psicomotricidad puede llevarse a cabo dos veces por semana (según la planificación) y tiene una duración de 50 a 60 minutos por sesión, entonces podemos deducir que el gobierno peruano y específicamente el Ministerio Educación, por intermedio del Currículo Nacional, entiende que el niño va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento.

En la actualidad en nuestra localidad en las instituciones educativas en el nivel inicial los agentes como padres de familia y docentes en su mayoría no están informados que el desarrollo psicomotor va articulado con las estructuras nerviosas, llegando una maduración ellos adquieren habilidades que les ayudara a descubrirse a sí mismo y al mundo que le rodea (Rigal, Paolette y Pottman citado por peltón, 2007).

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Por tanto, debemos entender que comprender y conocer el desarrollo psicomotor del niño nos ayudará, en gran medida, a fortalecer sus habilidades y destrezas además de su desarrollo intelectual evitando problemas o trastornos motores futuros.

La educación inicial tiene como finalidad el desarrollo psicomotor del niño/a, las habilidades y destrezas que puede desarrollar, y a su vez las actitudes que reflejan ante algún acontecimiento el cual puede brindarle un aprendizaje significativo. La realidad a nivel internacional nos muestra que niños bien estimulados y con óptimo desarrollo motriz garantizan el éxito en el camino del aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento.

Debemos entender que las instituciones educativas cumplen una labor fundamental en el proceso de aprendizaje por ende el ambiente e infraestructura tiene que ser adecuado, estimulante y motivador que beneficie el aprendizaje de los niños y niñas promoviendo la realización consiente de actos motrices. Todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotora de la vida del hombre. Es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar. (Currículo nacional 2017, p.96)

Por tanto, se puede notar claramente la gran importancia del desarrollo psicomotor, sin embargo, en la institución educativa Inicial 743 que está ubicado en una zona céntrica de la ciudad de Huancavelica; se ha observado que hasta la actualidad no cuentan con una infraestructura propia y adecuada, lo cual no favorece para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, internamente en dicha institución las aulas no están implementadas con sectores de psicomotricidad y no existen juegos al aire libre, y el patio es compartido con el nivel de primaria, también se pudo observar que el tamaño de las aulas no es adecuado para la cantidad de alumnos; producto de esto la psicomotricidad no se aplica como debe de ser las cuales no permiten desarrollar las estrategias de aprendizaje y afianzamiento del desarrollo motor en los niños, lo cual es una gran desventaja de la institución en la construcción significativa de sus conocimientos y desarrollo inter e intrapersonal. Por otra parte las maestras, y padres de familia en su mayoría no están informados sobre la importancia del desarrollo psicomotor y producto de ello se basan es a incurrir en conocimientos intelectuales de forma tradicional, sin entender que si el niño desarrollaría su psicomotricidad correctamente sería mucho más fácil la adquisición de conocimientos intelectuales en el niño. Toda esta realidad muestra que hay una problemática que debe ser tratada y a sus ves dar a conocer la importancia de desarrollo psicomotor en la edad preescolar.

La problemática existente se obtuvo mediante observaciones participantes realizadas en las prácticas pre profesionales, como padres de familia y como docentes en práctica,

De todo lo anteriormente planteado y desde nuestra óptica lógicamente apoyadas por el TEST TEPSI, queremos contribuir con un diagnóstico detectando riesgos o retrasos en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 743 Yananaco - de la ciudad de Huancavelica, de manera tal que constituya un antecedente para otros estudios que adopten estrategias tendientes a mejorar y superar la problemática expuesta.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años I.E.N° N° 743 Yananaco - Huancavelica?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial I.E.N° 743 Yananaco - Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determina el desarrollo psicomotor en el área de coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°743 Yananaco -Huancavelica.
- Determina el desarrollo psicomotor en el área el área de lenguaje de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°743 Yananaco - Huancavelica.
- Determina el desarrollo psicomotor en el área de motricidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.N° 743 Yananaco - Huancavelica.

1.4. Justificación del estudio

El trabajo de investigación apunta a conocer y ayudar en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años I.E.N° 743 Yananaco Huancavelica.

Las áreas de motricidad, coordinación y lenguaje permitió evaluar a cada niño y niña de 4 años, y nos ayudo a conocer el nivel de desarrollo psicomotor en donde se observo si el niño está en retraso, riesgo o normal, en cuanto al desarrollo de sus actividades y desempeño. a través de esta investigación se pudo determinar el desarrollo psicomotor y las posibles alteraciones que pudiera acarrear su déficit y como se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño; porque si un niño que presenta un deficiente desarrollo psicomotor suele presentar alteraciones en los movimientos de coordinación, será un niño problemático y mal adaptado escolarmente; presentará problemas de atención, de memoria y comprensión, así como trastornos perceptivos y de lenguaje; lo que propiciará el fracaso escolar, he ahí la importancia de conocer el desarrollo psicomotor en los niños para intervenir cuanto antes, pues estas alteraciones puede ir repercutiendo negativamente en otras áreas del niño, agravando y comprometiendo el desarrollo integral del niño. Conocer el desarrollo psicomotor de nuestra unidad de análisis, de alguna manera contribuirá a mejorar a superar algunos vacíos existentes en el que hacer educativo priorizando las actividades psicomotoras que se deben desarrollar dentro y fuera de las instituciones educativas. Es decir el trabajo será útil para tener una mejor opción de decisiones cuando se realiza la actividad educativa; También mediante este trabajo de investigación los maestros y padres de familia comprenderán que el desarrollo psicomotor en los primeros años es de suma importancia para poder potenciar el desarrollo pleno de sus diversas capacidades y competencias (corporales, Cognitivas y emocionales).

Estos resultados obtenidos en nuestra investigación se brindaran a la docente encargada de dirección para que tome acciones y medidas correspondientes. Llevándole como sugerencia realizar talleres donde impartan conocimiento a toda comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo psicomotor, donde permitirá identificar la etapa de desarrollo en donde se encuentran cada niño de manera que les pueda ofrecer un proceso educativo acorde a sus necesidades e intereses. Priorizando un ambiente exclusivo donde se puedan realizar sesiones psicomotores con los niños que se encuentran en retraso y riesgo.

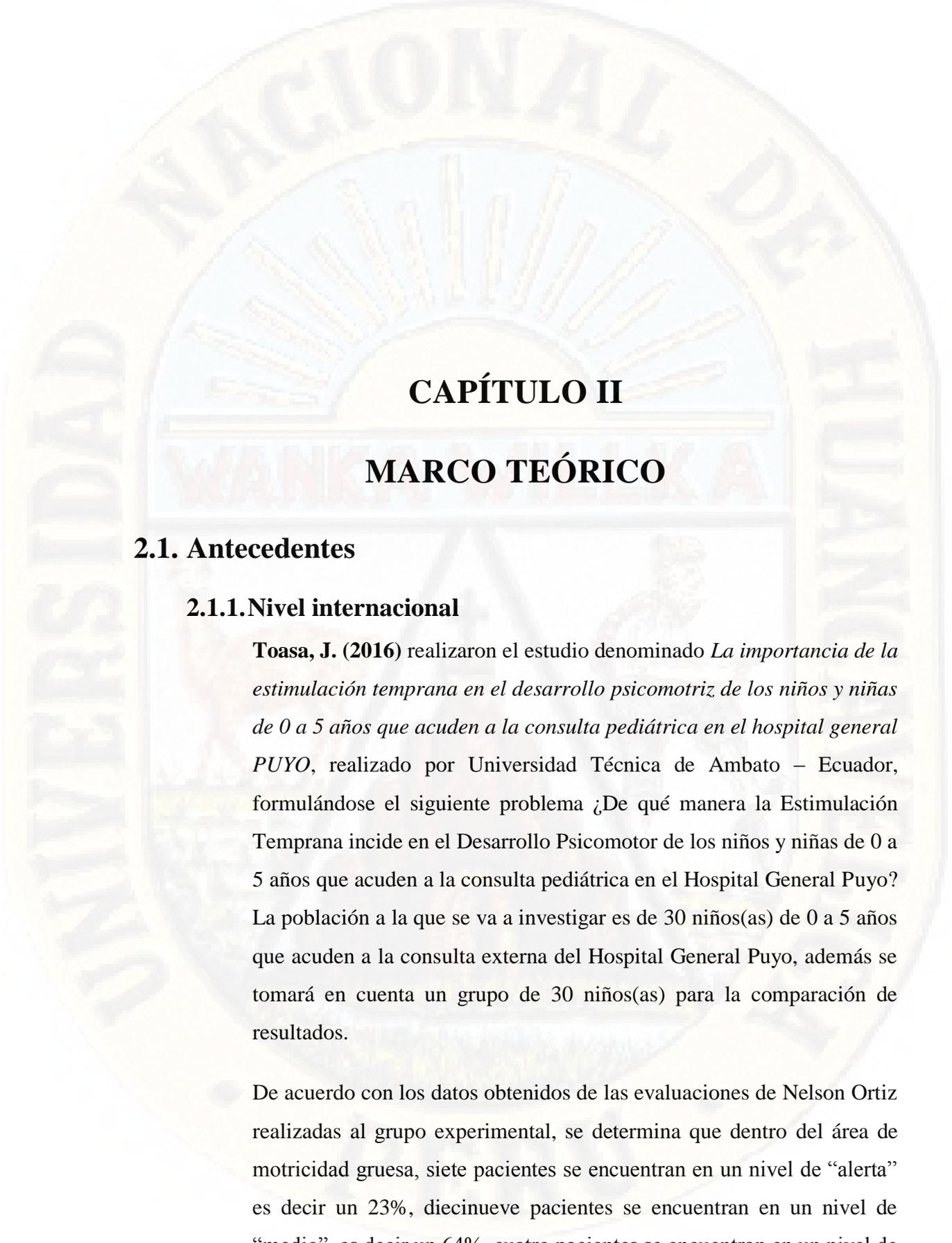
Además, los resultados del presente estudio serán antecedentes para otras investigaciones y como diagnóstico al alcance de los docentes para que puedan utilizar asumir y desarrollar estrategias, y de esta manera mejorarla.

Posteriormente mejorar, ampliar y expandir el presente trabajo a beneficio de toda la comunidad en general, y más que todo, por nuestros niños que son el futuro de nuestra sociedad.

1.5. Limitaciones:

Una de las limitaciones que afecto la aplicación del instrumento fue la cantidad de población que encontramos ya que en la nomina de matricula registran 56 niños matriculados pero solo asisten 52 niños.

La desconfianza de los padres de familia para poder aplicar el test psicomotor ya que mencionan que este tipo de investigaciones obstaculiza y retrasa las sesiones de aprendizaje impartidas por la docente.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel internacional

Toasa, J. (2016) realizaron el estudio denominado *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general PUYO*, realizado por Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, formulándose el siguiente problema ¿De qué manera la Estimulación Temprana incide en el Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo? La población a la que se va a investigar es de 30 niños(as) de 0 a 5 años que acuden a la consulta externa del Hospital General Puyo, además se tomará en cuenta un grupo de 30 niños(as) para la comparación de resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos de las evaluaciones de Nelson Ortiz realizadas al grupo experimental, se determina que dentro del área de motricidad gruesa, siete pacientes se encuentran en un nivel de “alerta” es decir un 23%, diecinueve pacientes se encuentran en un nivel de “medio”, es decir un 64%, cuatro pacientes se encuentran en un nivel de

“medio alto”, es decir un 13%, ningún paciente se encuentra en un nivel de “alto”, es decir un 0%. Al obtener los siguientes resultados se puede decir que gran parte de los pacientes ha logrado cumplir con actividades que no lo hacía, pero el nivel de los pacientes se mantiene dentro de lo aceptable. El desarrollo psicomotriz no se encuentra muy bajo, pero tampoco se ubica en un desarrollo adecuado.

De acuerdo con los datos obtenidos de las evaluaciones de Nelson Ortiz realizadas al grupo experimental, se determina que dentro del área de motricidad fina, diez pacientes se encuentran en un nivel de “alerta” es decir un 33%, dieciocho pacientes se encuentran en un nivel de “medio”, es decir un 60%, dos pacientes se encuentran en un nivel de “medio alto”, es decir un 7%, ningún paciente se encuentra en un nivel de “alto”, es decir un 0%. Al obtener este puntaje se ve que los pacientes se mantienen en el nivel con el que iniciaron, en esta área, lo que hace que el desarrollo psicomotriz no avance, de tal manera que se quede en el mismo nivel.

Llegando a la siguiente conclusión:

Con la aplicación de las sesiones de estimulación temprana a los 30 pacientes del grupo experimental se puede evidenciar que tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los pacientes que recibieron las sesiones dentro de la evaluación de Nelson Ortiz., mientras que los pacientes del grupo control se mantienen en el nivel que obtuvieron en su primera evaluación.

Cevallos R. (2011) Realizaron el estudio denominado *la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer año de educación básica en el Jardín Experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito en el año lectivo 2009 – 2010*, realizada por la Universidad Central de Ecuador. Formulandose la siguiente pregunta ¿La aplicación de la psicomotricidad, está directamente relacionada con el desarrollo óptimo del aprendizaje de la

lectoescritura, en niños de primer año de Educación Básica? Para el presente caso se utilizó una muestra constituida por las nueve profesoras de primero de básica, que corresponde al 100% y se seleccionaron 70 niños/as, de los 210 alumnos, la conclusión principal fue:

- La aplicación de la psicomotricidad si influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer año de educación básica del Jardín Experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito.

2.1.2. Nivel nacional

Becerra S. (2016). Realizaron un estudio sobre *el Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016*. Realizado en la Universidad privada Juan Mejía Baca, Formulándose el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro años del nivel de inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016? La población estuvo constituida por 44 estudiantes (hombres y mujeres). Los resultados mostraron que existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, así mismo se encontró que los niños y niñas tienen mayor dificultad al realizar las actividades preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla con 45.45%, enhebrar una aguja con 59.10%, dibujar 9 o más partes de una figura humana con 84.10% y ordenar por tamaño con 75%; con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso, así mismo la mayor incidencia repercute en caminar hacia delante topando punta y talón con 70% y caminar hacia atrás topando punta y talón con 84%. Estos resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, por lo cual es

importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo psicomotor.

Mamani J. (2016) realizó el estudio titulado *Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región puno, año 2016*. Realizado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Formulando el siguiente problema ¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016? La población estuvo conformada por 57 niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de las Institución Educativa N° 314 comprendida en el ámbito de la provincia de San Román del distrito de Juliaca.

Los resultados demuestran que el 96.49% de niños de cuatro años tienen un nivel de psicomotricidad normal, el 92.98% de los niños y niñas tienen un nivel de coordinación normal, el 100% de los niños y niñas tienen un nivel de lenguaje normal, el 71.93% de los niños y niñas tienen un nivel de motricidad normal.

Llegando a las siguientes conclusiones:

El nivel de psicomotricidad la totalidad de los niños de cuatro años se encuentran en el nivel normal. La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades de motricidad.

2.1.3. Nivel local

García N y Ramos Y. (2013) “*Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 211 del centro poblado de Tinyacella-Huando Huancavelica*”, realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, formulándose el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 211 del Centro Poblado de Tinyacella- Huando -

Huancavelica? La población del estudio lo conforman todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 211 del Centro poblado de Tinyacclla - Huando -Huancavelica. Los resultados muestran que el 93,3% de los niños y niñas evaluados alcanzan el nivel de desarrollo psicomotor normal, el 6,7% alcanza el nivel de desarrollo psicomotor en riesgo; no se halló ningún caso en el nivel de retraso en el puntaje general. Al evaluar las dimensiones los resultados se halla que es similar al resultado general a excepción de la dimensión óculo-motor en donde se halló un niño con el nivel de desarrollo en el área denominado retraso.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- El 93,3% de los niños evaluados alcanzan el nivel de desarrollo psicomotor de normal, mientras que el 6,7% alcanza el nivel de riesgo. No se halla ningún niño en el nivel de retraso, de un total de 15 niños evaluados.
- Los resultados del nivel de desarrollo motor en las dimensiones o áreas evaluadas, motor, grueso, motor, fino, balance y postura, imagen corporal, ácula motor, perceptivo ocular, percepción de la forma son similares al resultado general. Sin embargo se halla que existe un caso de un niño que alcanza en nivel de retraso en el área ácula manual.
- El desarrollo psicomotor en cuanto al sexo de los evaluados se halla que la totalidad de las niñas alcanza el nivel de normal, mientras que los niños de los ocho evaluados, siete alcanzan el nivel de normal y un niño el nivel de riesgo. No se hallan niños ni niñas en el nivel de retraso.
- No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor de niños con las niñas.

Guillen, V y Quispe, A. (2014) *El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 534 San Gerónimo Huancavelica*, realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica,

formulándose el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa 534 San Gerónimo - Huancavelica? La población lo constituyeron 11 niños de la Institución Educativa N° 534 San Gerónimo- Huancavelica, 4 fueron de sexo masculino y 7 de sexo femenino. los resultados indican que el 54,5% de niños presentaron desarrollo psicomotor normal, el 27,3% de riesgo y el 18,2% con retraso, en la prueba de hipótesis se utilizó el chi cuadrado considerando que son diferentes las proporciones entre niños con retraso y normalidad hallamos un valor igual a 0,091; asimismo en el área coordinación a un 81,8% de niños con normalidad, en el área lenguaje el 63,6% de niños presentan normalidad y en el área motricidad el 81,8% presenta un desarrollo normal y un 18,2% presenta retraso, en conclusión se entiende por normal aquel desarrollo que adecua la adquisición de habilidades del niño a una determinada edad.

Llegando como conclusión a lo siguiente:

- Se observa la distribución de la muestra de estudio según el sexo, donde se encontró que el 64% (7 estudiantes) son de sexo femenino y 36% (4 estudiantes) son de sexo masculino, por lo tanto se concluye que la muestra de estudio tiene el porcentaje mayor en la niñas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo

Para poder definir correctamente este término y no salir y desvirtuarnos del tema, queremos aclarar que daremos una definición enmarcada con el niño y la niña que son el motivo de investigación.

El desarrollo es proceso continuo, es decir no se producen saltos bruscos, y esta relacionado con la maduración del sistema nervioso (océano.1998) Según el diccionario de pedagogía “El desarrollo del niño es la evolución de un dato original, por actuación de sus virtualidades, bajo la acción de un medio físico y social principalmente la familiar y educativo”

Entenderemos entonces que el término desarrollo implica pensar en evolución, por tanto, todo desarrollo debe estar relacionado con el mejoramiento y madurez en las cuales va adquiriendo habilidades para realizar diferentes funciones como hablar, caminar correr o relacionarse con los demás.

Debemos entender también que hay estudios que indican que el desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo.

Hay un consenso general entre los pediatras y psicólogos infantiles en considerar que el desarrollo sigue leyes de funcionamiento que explican las etapas de adquisición de las conductas; lo que indica que los factores biológicos están fuertemente implicados en el desarrollo. Se basa, así mismo, en las secuencias madurativas que siguen dicho desarrollo y que se rigen por dos leyes fundamentales de la maduración: la ley de progresión céfalo caudal y la ley próxima distal. Así, el control motor de la cabeza se consigue antes que el de los brazos y el del tronco, y éste se logra antes que el de las piernas (secuencia céfalo caudal). De igual forma se domina la cabeza, el tronco y los brazos antes que la coordinación de las manos y los dedos (secuencia próxima distal)

Sin embargo, está demostrado que la clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles, así como el estilo educativo familiar, son, entre otros, factores de importante repercusión en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo-social. Por otra parte, los estudios sobre conducta social, es decir, la atención visual selectiva a la faz humana, la atención preferencial a los sonidos agudos y femeninos, las respuestas sensomotoras y cinestésicas al contacto maternal cálido y rítmico, forman parte de las comprobaciones sobre las que se asienta la confirmación de que la capacidad de crear lazos sociales y vínculos emocionales va a ser la variable modeladora de desarrollo general del ser humano, incluido

obviamente el desarrollo físico y psicomotor. Está demostrada la plasticidad del cerebro del bebé, es decir, la hipersensibilidad a los efectos de la experiencia, hasta el punto de que, si una neurona no es estimulada de forma apropiada, ésta desaparece. Esto parece confirmar, como hemos indicado más arriba, que el desarrollo del cerebro es más el resultado de un programa biológico y de la experiencia inicial, que el resultado de un determinismo biológico.

En consecuencia, podemos manifestar que el desarrollo es un proceso continuo y progresivo desde el nacimiento a la adolescencia.

2.2.2. Factores que intervienen en el desarrollo del niño

Los niños difieren en género, estatura, peso y complexión; salud y nivel de energía; inteligencia; temperamento; personalidad, y reacciones emocionales. Los contextos de sus vidas también difieren: los hogares, comunidades y sociedades en que habitan; las relaciones que tienen; los tipos de escuelas a las que asisten (si acaso asisten a la escuela), y en cómo ocupan su tiempo libre.

a) Factores biológicos: Son los que determinan los trastornos surgidos por limitaciones o consecuencias genéticas:

- **Prenatales:** Actúan durante el primer desarrollo del ser humano, es decir, a partir de su concepción. Esta etapa es de suma importancia para el desarrollo del infante, por eso se considera que la madre debe vigilar sus estados emocionales, físicos, anímicos, los cuales, sino son cuidados de manera correspondiente, pueden llegar a producir riesgos al niño durante el crecimiento fetal.
- **Perinatales:** Los inconvenientes que podría darse durante el parto pueden originar trastornos y complicar el desarrollo progresivo del niño. También se tiene en cuenta que cualquier tipo de rechazo por parte de la madre hacia su hijo, puede causar estos problemas. Posnatales Son los que afectan el desarrollo del niño luego de su nacimiento. El niño requiere cuidado y atención

para lograr la debida maduración y formación de cada uno de sus órganos (Martínez, 2014).

b) Factores ambientales: Corresponde a todo aquello que se encuentran dentro y fuera del entorno del niño, los cuales repercuten en su crecimiento desde cuando entran en contacto con dicho medio, pueden afectar o ser factor de estimulación de su desarrollo, entre las cuales se consideran: Socioeconómicos Indica la calidad de vida y los recursos con los que cuenta el niño para llegar a estimularse y lograr un aprendizaje significativo. Psicológicos Determinan el desarrollo de la personalidad y demás características psíquicas. Si estos factores no son orientados adecuada y oportunamente conducen a tener desconfianza e inseguridad de sí mismo. Si se presentan carencias afectivas influirá en su madurez tanto para su desarrollo cognitivo, como para el social y el lenguaje. Culturales Influye la propia cultura como las costumbres o sus propios medios del cual aprende comportamientos, conductas y hábitos de educación o sus formas de vida.

2.2.3. Historia de la psicomotricidad

La historia de la psicomotricidad se remonta a los años sesenta, si bien anteriormente se conocía la implicación de la motricidad en el desarrollo psíquico del niño y existían terapias basadas en actividades corporales que intentaban incidir en la mejorar aspectos psíquicos. Desde los orígenes hasta la consolidación de la práctica psicomotriz, paso por cuatro grandes etapas.

a) El surgimiento de la psicomotricidad

La psicomotricidad nació en Francia a principios del siglo xx, comenzando con desarrollos teóricos como (Vayer, Leboulch o Dupre) caracterizados por la oposición a:

- ✓ La concepción de mente-cuerpo como entidades distintas y que actúan independientemente. Que consideraba al ser humano como una maquinaria cuya conducta podía y debía ser explicada por

mecanismos biológicos que se encontraban en el sistema nervioso. En este contexto, y gracias a sus experiencias con enfermos mentales, Dupré publicó su trabajo sobre la debilidad motriz, y remarco la estrecha relación entre síntomas que hasta entonces se consideraban puramente psiquiátricos y déficits motrices. Los trabajos de Dupre permitieron que, en el año 1907, implantar la psicomotricidad,

b) La influencia de la psiquiatría infantil y la psicología evolutiva

La psicomotricidad se desarrollo en profundidad durante el Segundo cuarto del siglo xx en el campo de la psiquiatría infantil. Se afianzaron las técnicas terapéuticas psicomotrices en el tratamiento de patologías, como el retraso intelectual

También fueron relevantes las aportaciones de Wallon, Gesell y Piaget desde la psicología del desarrollo infantil.

Estos autores incidían en la importancia del movimiento en el desarrollo global de los niños, introduciendo dos variables que debían ser consideradas en su evolución motora: la maduración biológica y las experiencias vividas y proporcionadas por el entorno Perez. R. (2004 p.26),

c) El reconocimiento de la psicomotricidad como disciplina científico-técnica

En el tercer cuarto del siglo xx, la psicomotricidad fue reconocida internacionalmente como un nuevo ámbito científico, con útiles y demostradas aplicaciones prácticas en el tratamiento de trastornos psiquiátricos.

Dos destacados Ajuriaguerra desarrollaron una nueva técnica terapéutica denominada reeducación psicomotriz, que fue aceptada por la comunidad científica. Ambos están considerados como los primeros psicomotricistas profesionales.

Este autor insistió en las posibilidades de educación y tratamiento de los trastornos que implicasen debilidad motriz, basándose en

ejercicios que estimulasen el movimiento y la acción en relación con experiencias perceptivas y cognitivas.

d) El desarrollo de la psicomotricidad vivenciada

A finales de la década de 1960 apareció una nueva corriente dentro de lo que hasta entonces había venido siendo la psicomotricidad. Unos cuantos años más tarde, Aucouturier, junto con otros profesores de educación física, orientaron la psicomotricidad hacia el ámbito educativo, alejándola del tratamiento terapéutico, y acercándola a la expresión corporal. Nació así la psicomotricidad vivenciada.

La influencia del psicoanálisis impulsó la nueva visión, que prestaba especial atención a la expresión libre de emociones y a la relación de la persona con su medio.

Con ello, la psicomotricidad dejó de estar sólo en el ámbito terapéutico. Su extensión al ámbito educativo se basa en la consideración de que las personas sanas también podían beneficiarse de las intervenciones psicomotrices.

El paso a la escuela, sin embargo, no se consigue de forma inmediata, debido a la dificultad de distinguir entre psicomotricidad y educación física.

2.2.4. Psicomotricidad

El niño desde que está en el vientre materno y durante su proceso de desarrollo siente la necesidad de realizar movimientos como medio para explorar su entorno y actuar en él. Si observamos con atención a un grupo de niños y niñas veremos que la mayor parte del tiempo están jugando, al realizar esta actividad lúdica corren, saltan, ruedan, se desplazan libremente, y realiza otros movimientos con su cuerpo que les permiten la maduración de sus funciones neurológicas y la adquisición de procesos cognitivos, desde los más simples hasta los más complejos, en un contexto socio afectivo, basado en la intencionalidad, la motivación y la relación con el otro.

Al respecto Piaget señala que los niños mediante el uso de sus capacidades sensoriales motrices y reflejas en el medio que le rodea crean su representación del mundo, de lo cual podemos concluir que el niño piensa actuando. Huaranga.O. (1997, p. 55)

Pérez (2004) El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo. En otras palabras, lo que se quiere decir es que en la acción de la persona se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La Psicomotricidad en Wallon, es un descubrimiento; es relación permanentemente actualizable, entre las condiciones físicas y psíquicas referido a sus condiciones de existencia, materiales y simbólicas, en una sociedad que en interacción con ella, determina al sujeto. Esta determinación es en sus formas de ser, de expresarse, comunicarse, de relacionarse con el mundo físico y de los demás. En relación a sus aportes wallon llega a la conclusión que "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo." (Citado por Ferreyra. E)

La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación a su entorno.

La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc). En este sentido podemos considerar la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

La psicomotricidad es también y quizá fundamentalmente puesto que arranca desde ahí, una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes.) a través del movimiento, tanto en sujetos normales como en personas que sufren perturbaciones motrices.

Muniaín (1997) La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Según el MINEDU la psicomotricidad es una disciplina que mira y comprende al ser humano como un ser integrado, entre su mente, pensamientos y emociones (psiquis), y su cuerpo, movimiento y acción (motriz). En el caso de los niños, al ser pequeños, utilizan mucho más su cuerpo para interactuar y conocer el mundo que les rodea; entonces ellos necesitan tocar, sentir, andar, correr, saltar, entre otras acciones corporales. Asimismo, antes que el lenguaje hablado o escrito, emplean su cuerpo para expresarse genuinamente.

Es así que, el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en el desarrollo de los niños; por lo que es sumamente importante promover espacios de juego y libre exploración a través de la vía corporal y motriz.

Toda actividad humana es psicomotriz porque participan aspectos psicológicos, sociales, fisiológicos, cognitivos del ser humano que muestran una particular forma de ser y estar en el mundo de cada ser humano.

La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro

entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas.

Entonces las niñas y los niños al jugar, comer, cambiarse de ropa, escuchan un cuento, cuando duermen, conversan, etc., están realizando acciones psicomotrices porque está presente la mente, el movimiento y la emoción de manera simultánea: no existe momento ni forma bajo la cual el ser humano se relacione con su entorno sin tener presentes todos estos aspectos en su ser de manera integrada.

2.2.5. Ámbitos de desarrollo de la psicomotricidad

La psicomotricidad tiene un amplio campo de intervención, se pueden distinguir 3 campos de actuación: educación, reeducación y terapia. La intervención puede llevar a cabo a lo largo de todas las etapas del desarrollo humano: niños, adolescentes, adultos y personas mayores. Los colectivos a quien se dirige pueden ser personas sin ningún problema o personas con alguna dificultad, ya sea física, psíquica o social.

a) En la educación

La psicomotricidad participa del diseño curricular para la Educación infantil como parte integrante de sus objetivos, y lo hace desde una concepción global del niño. Se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que los niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada, y adquieran autonomía personal.

La psicomotricidad en educación tiene un carácter preventivo. No debemos confundir La psicomotricidad con otras disciplinas o actividades, como la educación física, el baile o actividades de ocio y

tiempo Libre. Como hemos visto, La psicomotricidad parte de unos objetivos, además de una metodología de intervención específica.

b) Como reeducación

La reeducación se dirige a las personas menos problemáticas y suele realizarse en grupo, mientras que la terapia se dirige a personas con mayores dificultades y, normalmente, el tratamiento es individual.

En reeducación psicomotriz se trabaja con niños que presentan trastornos o retrasos en su evolución y se utiliza La vía corporal como tratamiento. A través de la intervención en reeducación psicomotriz se intenta dar respuesta a trastornos psicomotrices. Estos trastornos y dificultades dificultan el aprendizaje del niño en todos sus aspectos, por lo que es necesaria una intervención temprana y un tratamiento global.

c) Como terapia

La terapia psicomotriz ofrece grandes posibilidades de trabajo para las personas que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad. Los ámbitos de intervención son muy variados:

- Deficiencias físicas (parálisis cerebral, alteraciones motoras)
- Deficiencias psíquicas (trastornos mentales, retraso mental)
- Deficiencias sensoriales (visuales y auditivas)

2.2.6. Tipos de psicomotricidad

a. Psicomotricidad dirigida

Es la forma más antigua de entender la psicomotricidad y trabajar en ella, tiene su origen a principios del siglo xx. Se inicia con los trabajos del médico trances Ernest Dupre,

En la psicomotricidad dirigida, el psicomotricista planifica y organiza cada sesión. Para ello establece ejercicios y actividades que favorezcan la consecución de determinadas competencias psicomotrices relacionadas con el momento evolutivo del niño. El objetivo es que a través de estas técnicas se alcancen las características que se consideran normales en cada momento evolutivo.

La planificación y organización consta de tres pasos:

- Realización de un examen psicomotor que permita la evaluación del desarrollo psicomotor de la persona.
- Concreción de las áreas que se desean trabajar en función de los resultados del examen psicomotor.
- Planteamiento de ejercicios y actividades muy estructurados que giren en torno al movimiento y al manejo del cuerpo, deben ser guiados en todo momento por el psicomotricista.

Esta clara metodología otorga a la psicomotricidad dirigida numerosas ventajas, por lo que es muy utilizada en educación infantil. Algunas de las ventajas son las siguientes:

- Requiere menos preparación técnica que la vivenciada, y el método que sigue es relativamente sencillo.
- Existen exámenes psicomotores estandarizados y comercializados que, de acuerdo con los resultados, permiten extraer objetivos de trabajo muy claros.
- También hay manuales que detallan actividades estructuradas y relacionadas con los objetivos de trabajo.
- Permite al psicomotricista saber en cada momento lo que tiene que hacer.

Las propuestas son cerradas y adaptadas a las posibilidades de cada persona, lo que evita situaciones de fracaso. Ello permite transmitir seguridad y confianza a los participantes en la sesión.

Estos son los principales inconvenientes que presenta la psicomotricidad dirigida:

- Parte de una línea directiva y rígida, que no suele tener en cuenta la espontaneidad y la iniciativa de las personas; por este motivo no fomenta la creatividad ni la libre expresión.
- Hace excesivo hincapié en lo motor y lo cognitivo, descuidando otros aspectos de la personalidad, sobre todo lo socioafectivo y emocional. No tiene en cuenta la relación entre los participantes.

- Puede conllevar desmotivación hacia los ejercicios. El psicomotricista efectúa propuestas cerradas sobre lo que los participantes tienen que hacer, lo que a menudo genera actividades alejadas de sus intereses. Esto es especialmente negativo si se trabaja con niños

b. Psicomotricidad vivenciada

La psicomotricidad vivenciada surge en los años setenta del siglo pasado gracias a Aucouturier, quien entendía la disciplina desde el movimiento libre y espontáneo, permitiendo a la persona interactuar con el medio que le rodea. En este contexto, la práctica psicomotriz se realiza dentro de un ambiente educativo, alejada de los objetivos terapéuticos que hasta ese momento la habían caracterizado.

A pesar del notable aumento de publicaciones y estudios sobre la psicomotricidad vivencial que ha habido en los últimos años, esta se halla todavía poco implantada en el campo de la educación infantil. Ello se debe fundamentalmente a la gran preparación técnica que requiere para poder entender toda su complejidad.

Las capacidades relacionales del profesional son esenciales, ya que las sesiones no se programan. Se deja que el movimiento salga a partir del deseo de cada persona por la acción, por lo que el rol del psicomotricista es de escucha y respeto, sin que se impongan ejercicios ni se juzgue el ritmo de desarrollo de la persona.

Estas son las principales ventajas de la psicomotricidad vivenciada:

- Plantea situaciones que permiten el desarrollo global de la persona, sin incidir en aspectos concretos del mismo.
- libera al individuo de posibles conductas desadaptadas, ofreciéndole la oportunidad de encaminarlas a conductas adaptadas mediante la comunicación con las demás personas y con el medio físico.

- Promueve la participación y la colaboración. Existen unas normas dentro de las sesiones que son consensuadas e interiorizadas por los participantes.
- Vela siempre por el placer de la persona al actuar, considerando que ello le llevará al placer de pensar y de trasladarse más allá de la acción. El ámbito emocional y afectivo están mucho más presentes y permanecen unidos a la expresión corporal y la comunicación no verbal.

2.2.7. Aspectos que trabaja la psicomotricidad:

Son elementos de base que influyen en el desarrollo evolutivo y responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños.

Teniendo en cuenta, que la finalidad de la psicomotricidad, es el desarrollo de las posibilidades motrices expresivas y creativas del niño y la niña en su globalidad a partir del cuerpo, su actividad y la investigación en torno a ella se centra en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: educación, aprendizaje, disfunciones, patologías, etc. Por ello, la educación psicomotriz, organiza sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, con los objetos y con los demás. Es decir, parte del cuerpo, de su expresión, de su aceptación, de su conocimiento y dominio, para desarrollar la actividad de organización real, simbólica y representativa del espacio y las cosas que en él se encuentran.

La conciencia del cuerpo, el conocimiento del espacio, la función tónica, la coordinación gruesa y fina, el equilibrio y la locomoción, son aspectos que trabaja la psicomotricidad, y que no son funciones aisladas y fragmentadas, sino que representan posibilidades de acción para el niño y medios para conocer el mundo y relacionarse con los demás.

➤ Esquema corporal:

Según Costallat (1987), esquema corporal es: “El conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo del esquema corporal permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como

medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo”.

Wallon propone que el esquema corporal tiene como requisito la interacción del individuo con su medio.

Entonces podemos mencionar que el esquema corporal se enriquece a través de la experiencia directa, y que incluye el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo es decir:

- ✓ Nuestros límites en el espacio (morfología).
- ✓ Nuestras posibilidades motrices (rapidez, agilidad, etc.).
- ✓ Nuestras posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, etc.).
- ✓ Las percepciones de las diferentes partes de nuestro cuerpo.
- ✓ Las posibilidades de representación que tenemos de nuestro cuerpo (desde el punto de vista mental o desde el punto de vista gráfico)

➤ **Lateralidad:**

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante el desarrollo de la lateralidad, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda, tomando como referencia su propio cuerpo.

Según tasset (1980), la adquisición de la lateralidad consiste en conocer los conceptos de derecha e izquierda y su implicación con las relaciones personales del individuo consigo mismo, sus iguales y con el entorno que le rodea. Según este autor “este conocimiento debe ser automatizado lo mas tempranamente posible”, ya que “conforma la base de la orientación espacial”

Según el ministerio de educación entre las actividades que se pueden desarrollar tenemos: saltar a la pata coja, patear un balón, jugar a la con la rueda, explotar una bolsa con el pie, enhebrar una aguja, lanzar una pelota, llevar una vaso lleno de agua, etc

➤ **Estructuración espacial**

Este aspecto comprende, la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Para tasset (1980), la orientación espacial hace referencia a la estructuración del mundo externo, relacionado primero con el propio individuo y después con sus semejantes y los objetos que utilizan y le rodean “La orientación espacial” es el conocimiento de los otros y de los elementos del entorno a través del referente del yo.

Según el ministerio de educación las actividades que se sugiere son: dibujar una línea sobre la mesa, colocar una figura (animal) en uno de los lados, los niños irán soplando la figura hasta hacerla cruzar la línea; que los niños reúnan varios objetos y que los coloquen a diferente distancia, pedirle a los niños que camine entre ellas, etc.

➤ **Tiempo y Ritmo.**

Las nociones de tiempo y de ritmo, se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Según el ministerio de educación entre las actividades se sugiere que los niños se sitúen alrededor del docente quien irá dando golpes a la pandereta, con cada golpe los niños avanzan un paso y si da dos golpes avanzarán dos pasos; los niños se imaginan que están comiendo en un restaurant y dramatizan la acción, etc.

➤ **Motricidad**

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

- a) Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.
- b) Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad desarrollar diversos aspectos en el niño y niña, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc.

2.2.8. Diseño Curricular y la práctica psicomotriz (Perú)

El considerada como un área y se realiza mediante talleres que lleva a cabo dos veces por semana y tiene una duración de 50 a 60 minutos por sesión. Estos talleres se desarrollan pensando en las características de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad, buscando responder a sus necesidades en las diferentes etapas que viven a lo largo del año escolar.

Cada propuesta tiene como objetivo desarrollar competencias, capacidades e indicadores que los niños pueden desarrollar a través de sus actividades espontáneas y juegos, haciendo uso del espacio y los materiales. En tal sentido, no se propone actividades o acciones específicas para el desarrollo de estas capacidades, sino propicia que cada niño pueda ir conquistando este proceso a su ritmo, haciendo uso de sus propios recursos y posibilidades, a partir de la libre exploración y expresión corporal y motriz.

Aucouturier (2013) La práctica psicomotriz es una actividad que, aunque parte de la misma libertad y espontaneidad en el juego, se encuentra encuadrada en un espacio, en un dispositivo, una relación y con unos objetivos. Este encuadre permite al niño o la niña progresar a nivel

psicológico, acceder a juegos de reaseguramiento profundo y desarrollar sus procesos de mentalización.

El diseño curricular peruano se sustenta en el enfoque de la corporeidad. Dicho enfoque concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social. Por ello, se valora la condición de la persona para actuar y moverse de forma intencionada, a partir de sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno.

Además, el área utiliza conocimientos acordes y relacionados con las ciencias aplicadas a la educación, por lo que no se busca desarrollar solamente habilidades físicas en los niños, sino también su identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, tanto en contextos de actividad física como en la vida cotidiana. Es decir, desde este enfoque se busca contribuir en su proceso de formación y desarrollo para su bienestar y el de su entorno.

Por otro lado, en estos talleres promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Del área Personal social que está vinculado al desarrollo psicomotor pero también, los niños van a desarrollar otras competencias del área y de las demás áreas. Por ejemplo: es posible que, al jugar, el niño pueda “realizar desplazamientos considerando qué hizo para ir de un lugar a otro”, siendo este un indicador de la capacidad “comunica y representa ideas matemáticas” del área de Matemática. Asimismo, podría ocurrir que, de manera espontánea, “reconozca algunas de sus características físicas y

preferencias”, siendo este un indicador de la capacidad “se valora a sí mismo” de las competencias de Personal social vinculadas al desarrollo personal.

En el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” esto quiere decir que el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo: Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.
- Se expresa corporalmente: Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrecen el cuerpo y el movimiento.

Desempeños 4 años

Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. —en los que expresa sus emociones—explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Ejemplo: Un niño, al jugar a perseguir y atrapar a su compañero, corre y

aumenta su velocidad, cambia de dirección al correr y salta pequeños obstáculos.

- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. Ejemplo: Un niño juega a poner un pie delante del otro sin perder el equilibrio.
- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.

Teniendo en cuenta los objetivos del diseño curricular podemos decir que el área de psicomotricidad interviene de dos maneras; psicomotriz espontánea que son movimientos libres en los cuales el niño busca la afectividad principalmente. Y Psicomotriz dirigida; planificada, elaborada por medio de Sesiones de Psicomotricidad con un objetivo principal que es “desarrollar capacidades”.

2.2.9.Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan (García, A, 2011)

Se dice que el desarrollo psicomotor está relacionado con la adquisición de las habilidades durante la infancia, en los primeros años de edad. El sistema nervioso central va perfeccionando las diversas destrezas sensorio – motrices e intelectuales, conforme la edad va avanzando se alcanza una determinada habilidad o hito independientemente de las

influencias socioculturales, por eso es necesario el conocimiento general del desarrollo “normal” del infante.

Es así que el niño se va construyendo a sí mismo a partir del movimiento, es decir su desarrollo va del “acto al pensamiento”, de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto, por lo que en este proceso se va desarrollando una vida de relación, afectos, comunicación el que se encargará de dar guías personales a este proceso del desarrollo psicomotor individual.

En tal sentido podemos definir al desarrollo psicomotor como un proceso dinámico, resultado de la maduración del sistema nervioso, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, que ocurre a medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas.

La educación psicomotriz (desarrollo psicomotor) gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo, para llegar mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes (corporal, sonoro-musical, gráfico, plástico, etc.), a la representación mental y específicamente a la personalidad del niño, mediante el cual el niño toma conciencia de su propio cuerpo y posibilidad de expresarse a través de él. En tal sentido el rol de la educación consiste en proveer las oportunidades y los materiales para que los niños puedan aprender activamente y formar sus propias concepciones. El niño aprende a través de la experiencia y manipulación que el mismo hace de los objetos, esto le permitirá abstraer las propiedades, cualidades y características de estos.

Según Rigal (2006) refiere que la noción de desarrollo psicomotor deriva de los estudios de Piaget y Wallon, los cuales sostienen que la evolución precoz de la motricidad y la del psiquismo están estrechamente relacionadas ya que para ellos la motricidad desempeña una función de importancia capital en el desarrollo de la inteligencia y sus funciones cognitivas, así como el establecimiento de relaciones con su entorno.

Cabe destacar que lo antes mencionado tiene gran relación de los niños con la experimentación, así mismo la gran importancia que esta tiene por lo tanto la enseñanza debe estar basada en el desarrollo psicomotor, debido a que engloba diversos factores que ayudara al mejor desarrollo del niño (a).

Así mismo sostiene la importancia de la educación psicomotriz basada en los siguientes autores:

Wallon citado por Rigal (2006) , plantea que el movimiento es la expresión de la vida del niño y configura su personalidad, el movimiento es esencial en el desarrollo del niño, ya que facilita el paso hacia el pensamiento conceptual, sus relaciones con los demás, su carácter e igualmente, las adquisiciones de nociones básicas.

En la teoría cognoscitiva de Piaget, plantea que “los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno”, es por ello que el desarrollo psicomotor juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia ya que el niño(a) adquiere habilidades las cuales van evolucionando progresivamente por medio de la experimentación que realizan continuamente y el aprendizaje sobre su entorno. (Citado por Meece, p.101),

Gagné citado por Gutiérrez (1987, p.148) definen a “Los elementos básicos del fenómeno del aprendizaje son el alumno, la situación estímulo (las situaciones que estimulan los sentidos del niño) y la respuesta (acción resultante del estímulo”

Gagné organiza su teoría teniendo en cuenta resultados o dominios del aprendizaje: Analizando los resultados o los tipos de capacidades que aprende el estudiante, y se dividen en 5:

- Destrezas motoras
- Información verbal
- Destrezas intelectuales
- Actitudes

- Estrategias cognitivas.

A esto podemos agregar de a manera de síntesis que:

El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable (García 2011)

El término psicomotricidad, y ya para concluir, tiene dos acepciones básicas. Para algunos, como García y Martínez (1991.p25) “la psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano”. Para otros, hace referencia al conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el medio ambiente. En la actualidad la psicomotricidad contempla ambas acepciones. Estos aspectos son los que han generado más investigación, mayor número de programas y estrategias de intervención.

2.2.10.Ley del desarrollo psicomotor

Según Gesell (1880-1961) Describe en forma sistemática el crecimiento y desarrollo humanos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Le interesa más estudiar la influencia que el desarrollo y la personalidad ejercen sobre la conducta, que investigar sobre estas estructuras. Constituye su teoría del desarrollo a partir de los conceptos de crecimiento y maduración. Considera al crecimiento como cambio formal y funcional, que está sujeto a leyes biológicas y es producto de la maduración. La maduración en la concepción de Gesell ocupa una importancia preponderante, la maduración se verifica por medio de los genes o sea que la naturaleza determina el orden de aparición de los

factores de crecimiento; o sea que la madurez de las estructuras nerviosas es un prerequisite esencial del aprendizaje, es decir el niño posee rasgos y tendencias constitucionales que determinan cómo y hasta qué punto podrá aprender.

Según: Comellasi (1996) Los movimientos del niño o niña de unas pocas semanas son fundamentalmente movimientos incontrolados, no coordinados, que proceden a modo de sacudidas y que afectan tanto a los brazos como a las piernas (movimientos reflejos). El niño niña recién nacido y de unas pocas semanas no controla su cuerpo: su cabeza cae para los lados cuando no está sujeta o apoyada, es incapaz de mantenerse sentado, etc. Al final del segundo año, el niño niña presenta un cuadro notablemente distinto: sus movimientos son voluntarios y coordinados, controla la posición de su cuerpo y de los segmentos corporales más importantes (piernas, brazos, tronco), es capaz de andar y de corretear.

El paso de las limitaciones de las primeras semanas a los logros que se dan ya en el segundo semestre del segundo año, se realiza a través de un proceso de progresivo dominio del control corporal, proceso que se ajusta a dos grandes leyes fundamentales:

- La ley céfalo-caudal, la cual nos indica que se irán controlando antes aquellas partes del cuerpo más próximas a la cabeza, extendiéndose luego, progresivamente, el control hacia abajo, hacia la pelvis. De ahí que el niño mueva la cabeza y el cuello antes de sentarse (el control de los músculos del cuello se adquiere antes que el control de los músculos del tronco), y sea capaz de utilizar hábilmente sus extremidades superiores antes de hacer los propios con las inferiores.
- La ley próximo-distal, por la que se controlaran antes aquellas partes más próximas al eje corporal, que divide imaginariamente el cuerpo de arriba abajo en dos partes simétricas, que aquellas otras que están más alejadas de dicho eje. Así, la articulación del hombro se controla antes que la del codo, que a su vez se controla antes que la de la muñeca, y esta antes que las de los dedos. (Esta segunda ley permite explicar por qué el dominio de la Psicomotricidad gruesa es anterior

al dominio de la Psicomotricidad fina). Como consecuencia de lo expuesto en estas leyes, el movimiento del niño/a va integrando y controlando voluntariamente mayor número de grupos musculares, con lo cual se va haciendo progresivamente más preciso y permite incorporar repertorios psicomotores muy especializados y complejos, que abren nuevas perspectivas a la percepción (por ejemplo, mediante la coordinación ojo mano) y a la acción sobre el entorno.

2.2.11. Teoría acerca del desarrollo psicomotor

Piaget (citado por Cárdenas 2011) anteriormente se pensaba generalmente que los niños, eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente, piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar su mundo, tienen sus propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (Los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo)

Organización y adaptación, dos principios básicos que Piaget llama funciones invariables, rigen en el desarrollo intelectual del niños. El primero es la organización que de acuerdo con Piaget es una predisposición innatas en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Concerniente a lo plasmado podemos discernir que el niño adquiere el conocimiento siguiendo un orden sistemático. Los niños aprenden a través del contacto de todo aquello que les rodea en su entorno físico y

social. Al entrar en relación con el medio, la interacción del cuerpo actúa siguiendo una organización mediante la representación de nuevos esquemas de coordinación, distribuidas en acciones que engloba la actividad física y se relacionan con la mente y las actividades sensorio-motoras y, a su vez, le permite al niño el desarrollo de sus habilidades. La acción estimula el pensamiento: el niño aprende haciendo, esto le permite pensar actuar y sentir.

Entonces podemos mencionar que todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad, distinguiendo periodos de desarrollo infantil en función a las actividades mentales, donde la motricidad adquiere un papel importante en el desarrollo de las funciones cognoscitivas.

➤ **Estadio sensorio motor: (desde el nacimiento hasta los dos años)**

El estadio sensoriomotor el bebe se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. El periodo sensoriomotor da lugar a algunos hitos en el desarrollo intelectual. Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas (golpear un sonajero para que suene). También, los niños llegan a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción (permanencia de objeto). Además existen algunas actividades que en este periodo experimentaran un notable desarrollo: imitación y juego.

Piaget denomino reacción circular al mecanismo de aprendizaje más temprano. Consiste en una nueva experiencia que es el resultado de la propia acción del sujeto. La reacción es circular porque, debido a los efectos “interesantes”, el niño intenta repetir una y otra vez. Hay tres tipos de reacciones circulares que van apareciendo de forma progresiva: las primarias que están centradas alrededor del cuerpo del niño (sacar repetidamente la lengua); las secundarias dirigidas hacia la manipulación de objetos (golpear un objeto); y las terciarias que tienen que ver con la exploración de efectos novedosos en el mundo que le rodea (golpear un objeto de formas distintas).

➤ **Estadio preoperacional: (de 2 a 7 años)**

Este periodo se caracteriza por el acceso progresivo de la inteligencia representativa, cada objetivo se representara por una imagen mental que lo sustituirá en su ausencia, en esta etapa se desarrolla el lenguaje, el dibujo y juego simbólico.

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y 7 años el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos de cosas y los acontecimientos. Piaget designo este periodo con el nombre de preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observo en los niños de más edad.

➤ **El estadio de las operaciones concretas: (de 7 a 11 años)**

Durante los años de primaria, el niño empieza utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente, por ejemplo si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparara mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

De acuerdo con Piaget el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. es decir, puede devolver a

su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con solo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

Los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación.

➤ **El estadio de las operaciones formales: (de 11 a 12 años en adelante)**

Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de la seriación, clasificación y conservaciones, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo la lógica y de ideas abstractas.

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. Los niños de la primaria razonan lógicamente, pero solo en lo tocante a personas, lugares y cosas tangibles y concretas. En cambio, los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto (por ejemplo, cuando lea una historia trate de imaginar que significa ser esclavo en la década de 1850) pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron (por ejemplo ¿Cómo sería Europa si Alemania hubiera ganado la segunda guerra mundial); y puede hacer predicciones sobre

hechos hipotéticos o futuros (por ejemplo, si el gobierno de un país aprobara una ley que deroga la pena de muerte, ¿Qué sucedería con los índices de criminalidad?). los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia. También pueden razonar sobre relaciones y analógicas proporcionales, resolver las ecuaciones algebraicas, realizar pruebas geométricas y analizar la validez intrínseca de un argumento.

La capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales, lo cual tiene cuatro características fundamentales de pensamiento: la lógica proporcional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones.

2.2.12. Características de un niño de cuatro años

a) Características en motricidad y coordinación

Alrededor de los 4 años la mayoría de los sistemas ya están desarrollados, en especial el óseo, el muscular y el nervioso ya están funcionando prácticamente de forma madura y su capacidad muscular es mayor. El tamaño de los huesos aumenta, se endurecen cada vez más y se acelera el desarrollo de los músculos grandes, por lo que estos niños pueden demostrar más habilidad en el campo motor.

tiene desarrollado el sistema nervioso, por lo que está en capacidad de caminar adecuadamente, correr, brincar, saltar, subir a los árboles, al tobogán, y practicar algunas actividades deportivas, Al realizar estas actividades el sistema del cerebro trabaja mediante una red con una gran cantidad de conexiones neuronales, sobre todo las actividades sensoriales son las que le permiten esta conexión. Lo cual ayudara a la adquisición de procesos de aprendizaje.

En lo que respecta a la función motriz gruesa, hace uso constante de todo su cuerpo mediante el juego, inducido por su propia autonomía e independencia y partiendo de lo sencillo a lo complejo. Se encuentra

preparado para tener el conocimiento, el dominio y control de su cuerpo; sin embargo, va adquiriendo de manera gradual las diversas capacidades de conducta como: coordinación, equilibrio, lateralidad, orientación en el espacio, orientación en el tiempo, ritmo, motricidad fina y gruesa. Por ello se le debe brindar los espacios que le permitan desarrollar y expresarse de manera voluntaria.

Relacionadas con el desarrollo psicomotriz, se puede esperar que un niño entre cuatro y cinco años realice actividades de motricidad fina como las siguientes

- Rasgar y arrugar pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel.
- Amasar y modelar utilizando diferentes materiales: masa, harina, arcilla, arena, plastilina, entre otros.
- Dibujar en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento, entre otros, con materiales como: dactilopintura, témpera y pincel grueso, tizas y crayolas gruesas, marcadores y lápices de color gruesos, entre otros. En algunos casos pueden dibujar un círculo y hasta imitar trazos verticales y letras.
- Engomar sobre superficies amplias con los dedos o con un pincel grueso.
- Doblar libremente diferentes tipos y tamaños de papel, y en algunos casos ya pueden doblar de manera dirigida un cuadrado de papel para formar un triángulo.
- Utilizar la tijera para recortar libremente diferentes tipos de papel y en algunos casos pueden recortar sobre una línea.
- Construir torres con seis bloques, armar rompecabezas de seis a nueve piezas, vaciar líquidos de una botella a un vaso, ensartar cuentas de tamaño mediano.
- Abotonar su ropa, cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse sin ayuda, doblar y guardar la ropa, peinarse sin ayuda, poner la mesa y regar las plantas. (Cerdas, Polanco y Rojas, 2002).

b) Características del lenguaje

A esta edad su mundo ya no es una extensión de su cuerpo y quiere explorar todas las circunstancias a su alrededor, de ahí su oposicionalidad, porque quiere investigar ese mundo externo y quiérase o no empieza a explorarlo, pero no a nivel motor (tocar, sentir, etc.), sino, una exploración en el orden de lo mental, en el orden de lo neuropsicológico, por eso lo que más contribuye en este proceso es el desarrollo del lenguaje y la comunicación

- Entre los cuatro y cinco años de edad, las oraciones son más complejas y tienen un promedio de cuatro o cinco palabras y pueden ser declarativas, negativas
- Emplea correctamente el infinitivo, el presente, el pretérito perfecto, el futuro y el pasado
- Aumenta el empleo de adverbios de tiempo: ahora, hoy, después, mañana.
- A los 4 años son capaces de producir casi todas las consonantes y vocales salvo «r» o «z», que pueden tardar algo más.
- Presenta un bagaje de repertorio de nuevas palabras, todo ello lo ha ido adquiriendo dentro de su entorno o contexto social, el cual influye para su mayor o menor crecimiento lingüístico.
- Produce sus propios mensajes de comunicación, a partir de sus vivencias y experiencias personales.
- Logra interactuar con los que se relaciona, dando significado a lo que piensa y habla, usa gestos e incluso su propio cuerpo para poder comunicarse.
- Al observar todo lo que puede ver y escuchar capta su propio aprendizaje, y esto lo lleva a ser creativo, así como también lo introduce a explorar; de esta forma emplea en mayor nivel el potencial de su imaginación, hechos que lo motiva a conocer nuevas palabras e investigar por cada uno de sus significados.

- En esta etapa se encuentra en el momento de preguntas y por la adquisición de nuevas palabras a las que va conociendo y aprendiendo. • Busca tener respuestas y, a partir de ellas, generar otras para darle uso en sus conversaciones (Peralta, 2000).

2.2.13. Importancia del desarrollo psicomotor

La psicomotricidad tiene gran importancia en los primeros años de vida de los niños (Bilabao, Corres y Urdampilleta, 2012) aun así, en los centros educativos no se trabaja ni se le da la importancia que se le debería dar. La psicomotricidad sirve tanto como para que el niño mejore en los aprendizajes como para que evolucione su personalidad, ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz. Antes se utilizaba en caso de que el niño tuviese un retraso psicomotor, discapacidad o alguna debilidad o dificultad, pero hoy en día va a más y se trabaja para la mejora de todos los niños Además, hoy en día el índice de sedentarismo es muy alto y el tiempo real de clases de educación física en los colegios es muy reducido como para promover un estilo de vida saludable y activo cuando se llega a la edad adulta, algo muy importante ya que como hay un incremento de enfermedades cardiovasculares y diabetes en niños y adolescentes que se atribuye al sobrepeso y obesidad en las edades tempranas.

La psicomotricidad juega un papel muy importante en la primera etapa de vida dado que influye significativamente en el desarrollo intelectual afectivo y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, mejorando su movimiento corporal (nivel motor), a nivel cognitivo mejorando la memoria, atención, concentración y la creatividad, y en el nivel social-afectivo permite conocer y enfrentar sus miedos. La psicomotricidad permite ejercer el control sobre el cuerpo del niño. Es la capacidad de dominar y expresarse a través de diferentes habilidades teniendo en cuenta la etapa de desarrollo psicomotor (Bravo y Conya, 2012).

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura. En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitarían el posterior desarrollo del aprendizaje de las niñas, estos son el arrastre y el gateo (Giner, 2013)

2.2.14. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor

La evaluación del desarrollo psicomotor permite conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según una clasificación amplia que va desde los movimientos reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados complejos. (Manifiesta Colmenares, Cuveros y García, 2010),

El desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central. Los instrumentos frecuentes utilizados en la evaluación de las adquisiciones psicomotrices son los test generales de lenguaje, test específicos del lenguaje, registro fonológico inducido, test de lectoescritura y la prueba de comprensión lectora.

La evaluación del desarrollo psicomotor se debe considerar la evaluación de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consiente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

La psicomotricidad es la disciplina que estudia al cuerpo en movimiento interactuando con el psiquismo (Flores y Soler 2010). Este cuerpo,

producto del atravesamiento del organismo del recién nacido por el campo del lenguaje es sede de sensaciones, efecto, historial y expresiones. El niño pequeño se expresa por gestos y toda la comunicación con los demás es a través del movimiento. Esta comunicación esencialmente motora dura toda la primera infancia y evoluciona de una manifestación descontrolada y difusa de todo el cuerpo a unos niveles de autocontrol cada vez mayores.

En tal sentido es importante que el docente, realice una evaluación psicomotriz a los niños y niñas periódicamente, para evaluar el desarrollo psicomotor de los mismos. La evaluación del desarrollo psicomotor tiene por finalidad conocer el perfil del desarrollo, que nos permitirá realizar un análisis comparativo, y en relación a ello tomar medidas según sea el caso. La evaluación a los niños se puede dar en lo mental para apreciar la capacidad de respuesta al estímulo, evaluación psicomotora para el control del cuerpo, coordinación y destrezas psicomotoras y la evaluación social que permite un seguimiento a las actitudes, intereses, emociones y la actividad que desarrolla.

- **Coordinación**

La coordinación es la interacción armoniosa y sincronizada, de músculos nervios y sentidos con el fin de producir acciones precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja) Kiphard, citado por Danderfer. R y Montenegro. A (2016)

Es la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que intervienen la actividad de determinados segmentos órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo.

La coordinación se construye sobre la base de una adecuada integración del esquema corporal (fundamentalmente del control tónico – postural y su implicación de las reacciones de equilibración y la vivencia de las diferentes partes del cuerpo a través de su

movilización). (Berruzo y Adelantado, 2000, pp.66, 67 citado por Danderfer. R y Montenegro. A)

La coordinación de movimientos es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motriz determinado en forma precisa y equilibrada (Robles, 2008),

La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. La coordinación dinámica general juega un papel importante en la mejora de los mandos nerviosos y en la precisión de las percepciones (Maganto, C, Cruz, S, 2008)

La coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos son la base de la coordinación.

La coordinación está formada por la capacidad del equilibrio, ritmo, capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación, y capacidad de combinación de acoplamiento de los movimientos.

La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido (Robles, 2008).

El niño desde su primera etapa de va desarrollando de manera acelerada habilidades motrices basadas en correr, saltar, trepar, reptar y lanzar; y en ejecución de estas habilidades van a estar presentes las capacidades motrices que se comportan como potencialidad del organismo del niño para el desempeño de dichas capacidades. En la base de todo movimiento se tiene la coordinación motriz como fenómeno controlador y regulador de las acciones, sin una buena coordinación motriz no es posible alcanzar una plena y satisfactoria

educación del movimiento. Esto se logra a través de la educación física.

- **Motricidad**

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: Motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y motricidad fina (presión).

La motricidad como en todas las especies y en el hombre está regida por dos leyes: Céfalocaudal donde el desarrollo se produce arriba (cabeza) hacia abajo y la ley próximo-distal el desarrollo se produce del centro a la periferia (Robles, 2008).

Existen cuatro áreas principales de desarrollo motor: La cabeza, tronco, los brazos manos, y las piernas-pies. El niño logra la capacidad de volver el cuerpo de un lado a otro en el segundo mes, voltearse de la posición decúbito lateral a la posición decúbito supino, y en el cuarto mes puede pasar de decúbito supino a lateral, revelando una maduración que permite mayor control del tronco. Cuando el niño se voltea vuelve primero la cabeza y en último término las piernas siguiendo una secuencia céfalocaudal y próximo-distal. Alrededor de los cuatro meses puede sentarse, lo que revela que ha logrado un control del tronco; a los seis meses sostiene el cuerpo derecho y se mantiene sentado, reflejo mayor dominio motor. A los nueve meses puede desplazarse gateando; y los diez meses se puede mantener en pie y camina en promedio al año. La secuencia del desarrollo motor es inestable, pero existen diferencias individuales en la velocidad que el niño logra diferentes habilidades, guardándose una relación en el proceso si el niño es precoz se predice que caminará tempranamente y viceversa.

La coordinación y la motricidad están relacionadas de manera que el control primario de los movimientos dinámicos generales se hace a través de la coordinación.

La motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción (Jiménez citado por Paez 2014).

Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de modificarlos. La motricidad se clasifica en: Motricidad gruesa o global se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, estos llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar y saltar). El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios o involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

La motricidad fina se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa; la motricidad fina es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico (Berruezo citado por Paez, 2014).

El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del cuerpo, de la experiencia y del conocimiento y requieren de una inteligencia normal, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

- **Lenguaje**

Los primeros años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un

mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.

Los niños, perciben intuitivamente que el lenguaje es funcional y que pueden usarlo para darse a conocer (función personal), para obtener lo que desean (función instrumental), intercambiar con otros, solicitar y afirmar (función relacional), contar a otros lo que sabe (función informativa), averiguar sobre cosas (función investigativa), creación del mundo imaginario a través de su propia fantasía (función literaria o poética del lenguaje) y para regular su propia conducta o comportamiento (función regulativa).

Sapir .E, (p.16, 1954) El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. De esta definición, se desprende que el lenguaje como medio de representación que reflejaba la realidad que el hombre asimila e incorporaba a través de la experiencia.

Entonces el área del lenguaje como: "sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra".

García (2010) El lenguaje es un instrumento básico de la comunicación es imprescindible en todas las áreas educativas que exista interacción entre el nivel mental y el progreso educativo; hay un alto grado de correlación entre el dominio del lenguaje y el proceso en todas y cada una de las demás áreas siempre tomando en cuenta la edad del infante.

En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes etapas: Etapa prelingüística y la Etapa lingüística

- **Etapa Prelingüística**

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través de el Espacio de Relación.* Es básicamente la inter relación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la Reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

- **Etapa lingüística**

Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinado. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: "muestra los ojos", "¿Dónde está la pelota?". Es capaz de caminar cuando se le sujeta con una mano, se sienta por sí mismo en el suelo y coge con la boca objetos cuando está parado. En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales.

2.3. Definición de términos

- **Psicomotricidad** según Wallon, es un descubrimiento; es relación permanentemente actualizable, entre las condiciones físicas y psíquicas referido a sus condiciones de existencia, materiales y simbólicas, en una sociedad que en interacción con ella, determina al sujeto. Esta determinación es en sus formas de ser, de expresarse, comunicarse, de relacionarse con el mundo físico y de los demás. (Citado por ferreyra. M.).
- **Desarrollo:** El desarrollo del niño es la evolución de un dato original, por actuación de sus virtualidades, bajo la acción de un medio físico y social principalmente la familiar y educativo (Diccionario pedagógico)

- **Desarrollo psicomotor:** El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable (García 2016)
- **Área motricidad:** La motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción (Jiménez citado por Paez 2014).
- **Área coordinación:** La coordinación es la interacción armoniosa y en lo posible económica, de músculos nervios y sentidos con el fin de producir acciones precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja) (Kiphard, 1976, p. 9 citado por Danderfer. R y Montenegro. A)
- **Área lenguaje:** El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. De esta definición, se desprende que el lenguaje como medio de representación que reflejaba la realidad que el hombre asimila e incorporaba a través de la experiencia (Sapir .E, (p.16, 1954)

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis central:

La presente investigación no requirió formular hipótesis por ser de nivel descriptivo simple.

2.5. Identificación de variables

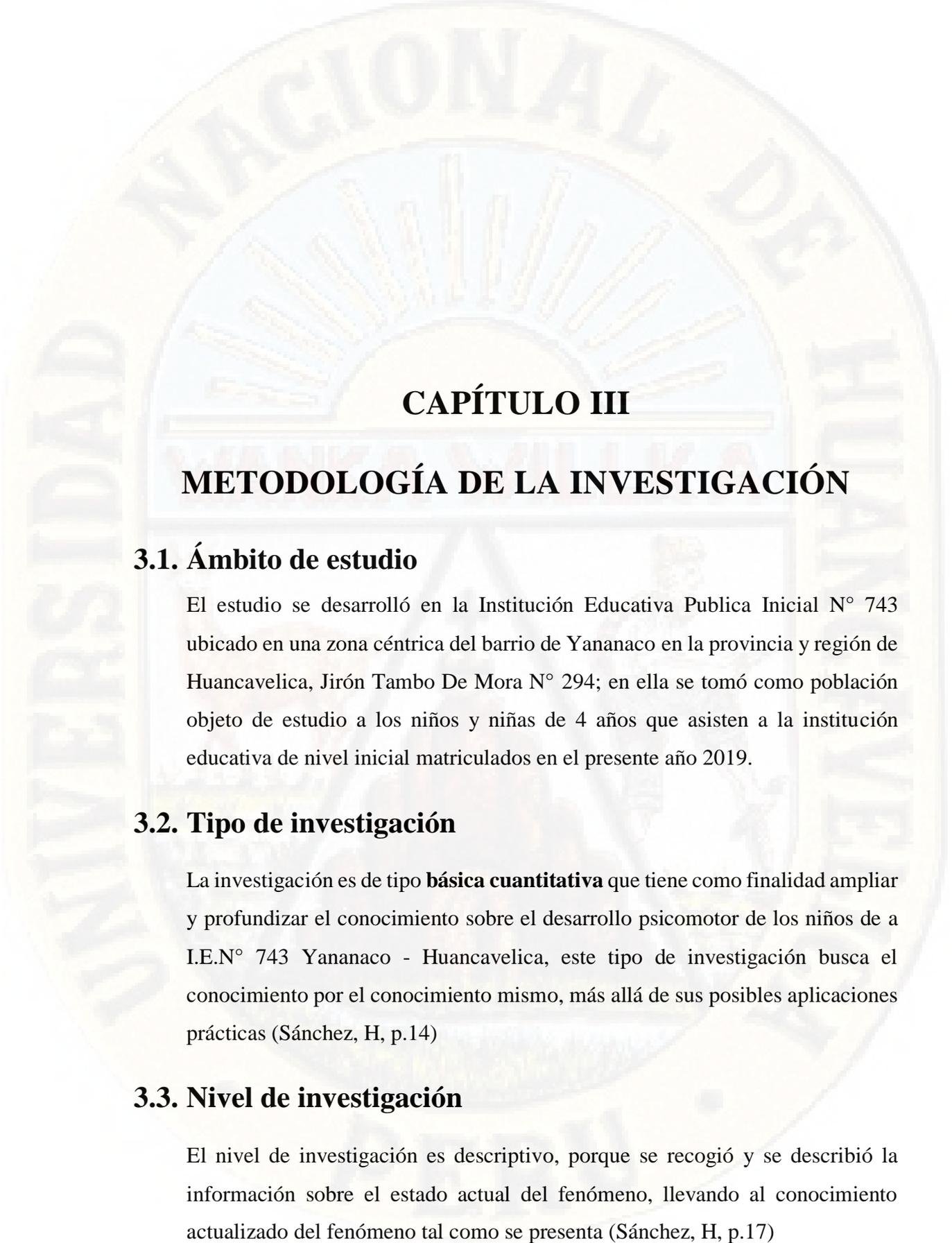
Variable: Desarrollo Psicomotor

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>DESARROLLO PSICOMOTOR</p> <p>El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan (García, A, 2011)</p>	<p>COORDINACION</p> <p>Compone de 16 ítems, a través de los cuales se evalúa motricidad fina y respuesta grafo motora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Traslada agua de un vaso a otro sin Derramar 2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente. 3. Construye una torre de ocho o más cubos. 4. Desabotona 5. Abotona 6. Enhebra una aguja. 7. Desata cordones. 8. Copia una línea recta. 9. Copia un círculo. 10. Copia una cruz. 11. Copia un triangulo. 12. Copia un cuadrado. 13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana. 14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana. 15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana. 16. Ordena por tamaño. 	<p>TEPSI</p>

	<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p> <p>Compone de 24 ítems, a través de los cuales se evalúa el lenguaje expresivo y comprensivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Reconoce grande y chico. 2) Reconoce más y menos. 3) Nombra animales. 4) Nombra objetos. 5) Reconoce largo y corto. 6) Verbaliza acciones. 7) Conoce la utilidad de objetos. 8) Discrimina pesado y liviano. 9) Verbaliza su nombre y apellido. 10) Identifica sexo. 11) Conoce el nombre de sus padres. 12) Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. 13) Comprende preposiciones (detrás, sobre, abajo). 14) Razona por analogías opuestas (hielo, ratón, mama). 15) Nombra colores (amarillo, azul, rojo). 16) Señala colores (amarillo, azul, rojo). 17) Nombra figuras geométricas (cuadrado, triangulo, circulo). 18) Señala figuras geométricas (cuadrado, triangulo, circulo). 19) Describe escenas. 20) Reconoce absurdos. 21) Usa plurales. 22) Reconoce antes y después. 	
--	--	--	--

		<p>23) Define palabras (manzana, pelota, zapato, abrigo).</p> <p>24) Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa, arena).</p>	
	<p>MOTRICIDAD</p> <p>Compone de 12 ítems, a través de los cuales se evalúan movimientos y control del cuerpo en actos breves o largos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salta con los dos pies en el mismo lugar. 2. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. 3. Lanza una pelota en una dirección determinada. 4. Se para con un pie sin apoyo 10 seg. o más. 5. Se para con un pie sin apoyo 5 seg. o más. 6. Se para con un pie sin apoyo 1 seg. o más. 7. Camina en punta de pies seis o más pasos. 8. Salta 20cms. Con los pies juntos. 9. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo. 10. Coge una pelota. 11. Camina hacia adelante topando talón y punta 12. Camina hacia atrás topando punta y tacón. 	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de estudio**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Pública Inicial N° 743 ubicado en una zona céntrica del barrio de Yananaco en la provincia y región de Huancavelica, Jirón Tambo De Mora N° 294; en ella se tomó como población objeto de estudio a los niños y niñas de 4 años que asisten a la institución educativa de nivel inicial matriculados en el presente año 2019.

3.2. **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo **básica cuantitativa** que tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños de a I.E.N° 743 Yananaco - Huancavelica, este tipo de investigación busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas (Sánchez, H, p.14)

3.3. **Nivel de investigación**

El nivel de investigación es descriptivo, porque se recogió y se describió la información sobre el estado actual del fenómeno, llevando al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta (Sánchez, H, p.17)

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde al **descriptivo simple**, porque tiene una sola variable y en este diseño el investigador recogió información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento (Sánchez, H, p.77)

Esquema:



Leyenda:

M = Representa a los niños y niñas de 4 años de la I.E.N° 743 Yananaco

O = Representa a la variable Desarrollo Psicomotor.

3.5. Métodos de investigación

3.5.1. Método general

En el presente estudio se empleó el método científico como método general, pues a través de sus procedimientos se ejecutará la investigación, respondiendo a lo planteado. **Procedimientos:**

- ✓ Elección y enunciación del problema que motiva la investigación.
- ✓ Estructuración de un marco teórico.
- ✓ Establecimiento de hipótesis.
- ✓ Elección de técnicas de investigación
- ✓ Recolección de información
- ✓ Análisis de datos
- ✓ conclusiones

3.5.2. Métodos específicos

- **Método descriptivo:** dado que no hubo intervención directa por parte de las investigadoras, recogiéndose solo datos acerca del fenómeno del conocimiento a través de la aplicación del instrumento, describiendo el fenómeno, las expectativas, si relacionar esta variable no sometió a la experimentación, por cierto,

con fines de incrementar los conocimientos acerca de este tema (Sánchez, H, p.33).

➤ **Método Estadístico**

Técnica de estadística descriptiva e inferencial. Consistió en analizar e interpretar los resultados obtenidos. (Sánchez, H, p.35)

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Conjunto formado por todo los elementos que posee una serie de características comunes (Sánchez, H, p.30)

La población estuvo constituida por 56 niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.N° 743 Yananaco – Huancavelica.

3.6.2. Muestra

La muestra es censal porque se selecciona al 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.77).

Dado que nuestra población es pequeña se tomó a los 56 niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.N° 743 Yananaco - Huancavelica; las cuales se evaluó solo a 52 niños y los otros 4 niños restantes figuran dentro de la nómina de matrícula pero no asisten, a esta muestra se le denomina muestreo censal.

La muestra censal es aquella porción que representa toda la población (López, p.123)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

La psicometría: ya que se aplicó un test psicométrico

3.7.2. Instrumento

El test de desarrollo psicomotor 2 -5 años TEPSI, evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

El TEPSI es un test de “screening” o tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2y5 años en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad, y determinar si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado.

➤ **Tipo de administración**

El test debe ser administrado de forma individual. No es una prueba de uso colectivo.

➤ **Edades de aplicación**

El test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctuó entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses, 0 días.

➤ **Subtests del instrumentó**

El test está compuesto de 52 ítemes o tareas organizadas en tres subtests.

- Subtest coordinación
- Subtest lenguaje
- Subtest motricidad

El subtest coordinación evalúa en 16 ítemes la habilidad del niño para coger y manipular objetos y para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.

El subtest lenguaje evalúa en 24 ítemes aspectos de comprensión y de expresión de este, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en laminas.

El subtest motricidad evalúa en 12 ítemes la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo.

El test de desarrollo psicomotor TEPSI, es un solo instrumento que evalúa tres áreas del desarrollo, y no consiste en tres instrumentos independientes.

➤ **Técnica de medición**

La técnica de medición es la observación y registro de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

➤ **Tiempo de administración**

El tiempo de administración del instrumentó varia, según la edad del niño y la experiencia, entre 30 y 40 minutos.

➤ **Criterios de evaluación**

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si no se aprueba, se otorga cero puntos.

En el manual de administración aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje.

➤ **Normas**

El TEPSI es un test estandarizado en Chile que tiene normas elaboradas en puntaje T, en rangos de edad de seis meses desde los 2 años, 0 meses, 0 días a los 5 años, 0 meses, 0 días, tanto para el test total como para cada uno de los subtets.

El test de desarrollo psicomotor 2-5 años permite ubicar el rendimiento del niño en el test total y en cada uno de los subtests en categorías que dicen relación con los puntajes obtenidos por el niño: normalidad, riesgo, retraso.

➤ **Materiales requeridos para la administración**

Para administrar el TEPSI se requieren los siguientes materiales;

- Una batería de prueba.

- Un manual de administración
- Un protocolo u hoja de registro

La batería de prueba, incluye los materiales necesarios para la administración del test, consta objetos de bajo costo:

- Dos vasos plásticos de 7 cms. de alto.
- Una pelota de tenis amarilla.
- Doce cubos de madera de 2,5 cms. por lado.
- Estuche de género de 15 por 10 cms. que cierre con tapa sobrepuesta del mismo material. Sobre la tapa perforar horizontalmente dos ojales 3 cms. a una distancia de 5 cms. entre sí. Estos ojales deben empalmar con dos botones de dos cms. de diámetro, cosidos.
- Aguja de lana con punta roma Hilo de volantín (30 cms.)
- Tablero de 10 por 15 cms. Con tres pares de objetillos perforados
- Un cordón de zapatos
- Lápiz de mina n° 2
- Tablero de 20 cms. Por lado con cuatro barritas pegadas (de 15, 12, 9 y 6 cms. De largo por 2 cms. De ancho) espaciadas sobre una línea horizontal de base, y tres barritas sueltas (de 13,5- 10,5 y 7,7 cms. De ancho).
- Dos bolsas de 10 por 15 cms. De género rellenas una con arena y la otra con esponja
- Tres cuadrados de papel de 10 cms. (Azul, amarillo y rojo)
- Globos.
- Un cuadernillo de 17 laminas

El manual de administración, que describe las instrucciones específicas para administrar cada ítem del test, contiene toda la información necesaria organizada en seis columnas:

1. Numero del ítem y subtest al que corresponde.
2. Nombre del ítem: se describe la tarea a ser realizada por el niño.

3. Ubicación: se detalla la localización física en que debe estar el niño y el examinador.
4. Administración: se describe la situación que debe proponer el examinador al niño.
5. Material: se detalla si se requiere o no algún material para la administración del ítem y si es así cual.
6. Criterio de aprobación: se dan las indicaciones necesarias para reconocer las respuestas del niño y determinar si deben registrarse como éxito o fracaso.

El protocolo u hoja de registro se utiliza para recoger los resultados obtenidos por el niño.

La primera hoja de protocolo contiene por una parte la información pertinente sobre el niño y sus padres y por otra, se resume los resultados alcanzados por el niño en los subtest y en el test tanto en forma cuantitativa como grafica.

En la segunda y tercera hoja del protocolo se registran los resultados obtenidos por el niño en cada ítem de los tres subtest. (Haeussler& Marchant, 1985).

3.8. Procedimientos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se realizó las siguientes actividades:

- Se Coordinó con la asesora del proyecto de investigación a fin que se pueda oficializar el permiso correspondiente ante la dirección y docentes de la institución educativa donde estudian los niños y niñas.
- Se realizo una pequeña reunión para coordinar con la directora y docentes de las aulas de 4 años de dicha institución para presentarles el perfil de nuestro proyecto y poder aplicar el instrumento con la muestra necesaria.
- En un espacio de 30 minutos nos reunimos con los padres de familia para adquirir la autorización correspondiente de acuerdo a la ética de investigación.
- Se solicito a la docente de aula la relación de los alumnos y documentos de matrícula para recoger información pertinente sobre los niños y sus padres.

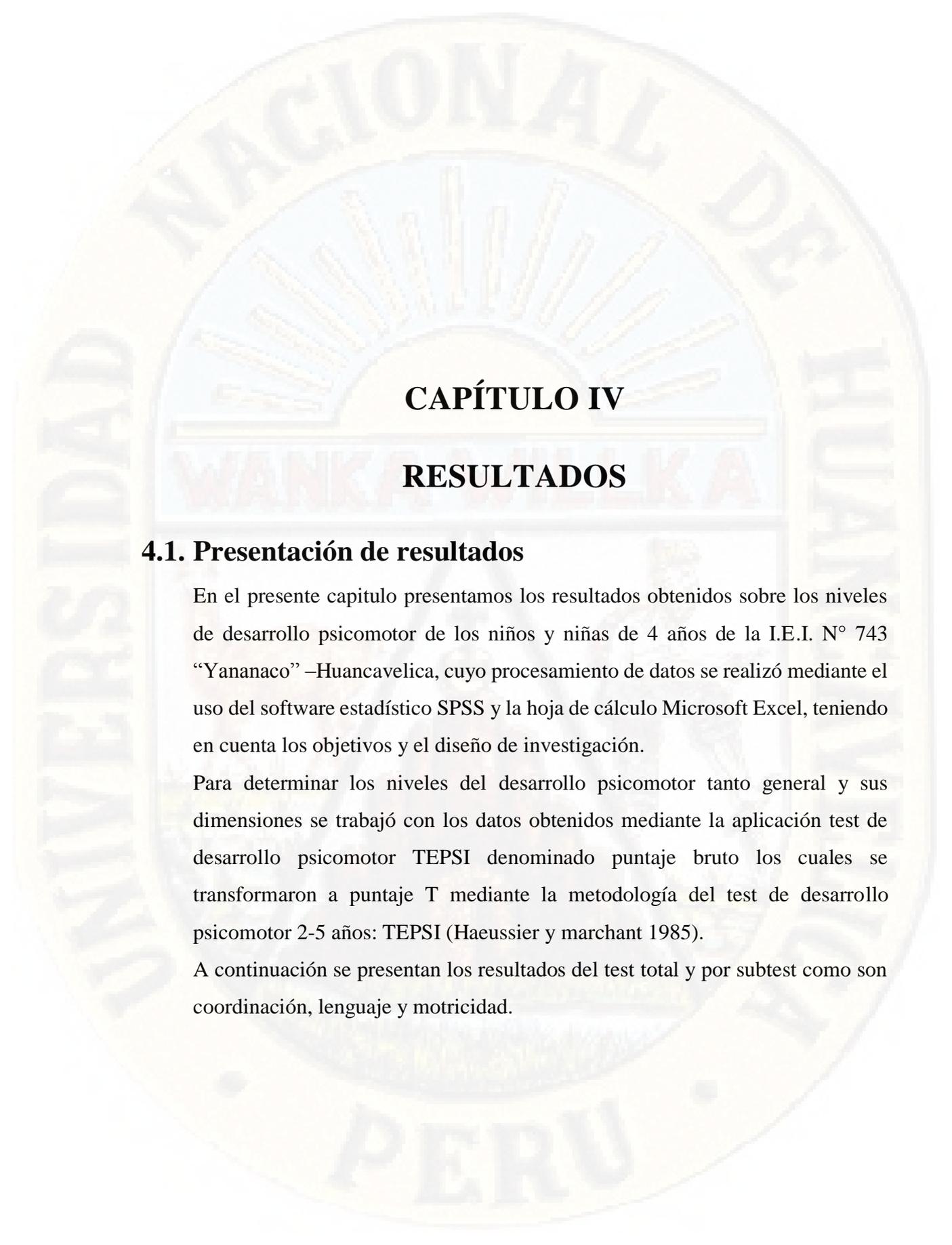
- Antes de aplicar el instrumento se realizó una pequeña presentación de las examinadoras hacia los niños con la finalidad de crear un ambiente de confianza y seguridad para aplicar el test tepsi.
- Se aplicó los instrumentos de investigación de acuerdo al manual de forma individual en dos jornadas de trabajo (mañana y tarde).
- Se procesó la información, previa sistematización.
- Se elaboró el informe final de investigación.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva. Tabla de frecuencias con sus respectivos gráficos.

Software: SPSS v25 y Microsoft office Excel v201 O.

Una vez corregidos los datos mediante la Batería TEPSI, se ingresaron los datos a una base para ser sometidos al análisis estadístico mediante el programa SPSS. V.25. El análisis se realizó utilizando la estadística descriptiva para el análisis descriptivo a través de tablas de frecuencia y gráficos respectivos para cada uno de las variables de estudio en forma general y para sus dimensiones respectivas. Asimismo, para evaluar el nivel de psicomotricidad se empleó el baremo establecido por el test TEPSI, a fin de generalizar a nivel de la población objeto de estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

En el presente capítulo presentamos los resultados obtenidos sobre los niveles de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” –Huancavelica, cuyo procesamiento de datos se realizó mediante el uso del software estadístico SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel, teniendo en cuenta los objetivos y el diseño de investigación.

Para determinar los niveles del desarrollo psicomotor tanto general y sus dimensiones se trabajó con los datos obtenidos mediante la aplicación test de desarrollo psicomotor TEPSI denominado puntaje bruto los cuales se transformaron a puntaje T mediante la metodología del test de desarrollo psicomotor 2-5 años: TEPSI (Haeussier y marchant 1985).

A continuación se presentan los resultados del test total y por subtest como son coordinación, lenguaje y motricidad.

Tabla 1

Nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” -Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Categoría	Retraso	18	34,6%
Resultado test total	Riesgo	16	30,8%
	Normal	18	34,6%
	Total	52	100,0%

Fuente: aplicación test de desarrollo psicomotor TEPSI

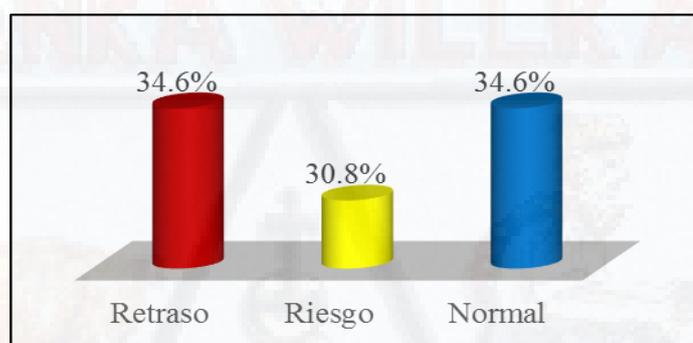


Figura 1. Diagrama de barras del nivel de desarrollo psicomotor

De la tabla 1 y figura 1, se observa los resultados sobre el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, donde el 34,6% (18) presentan retraso, el 30,8% (16) están en riesgo y el 34,6% (18) presentan un nivel normal.

Tabla 2

Nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” - Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Categoría	Retraso	5	9,6%
Resultado sub test coordinación	Riesgo	22	42,3%
	Normal	25	48,1%
	Total	52	100,0%

Fuente: Aplicación test de desarrollo psicomotor TEPSI



Figura 2. Diagrama de barras del nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación

De la tabla 2 y figura 2, se observa los resultados sobre el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, donde el 9.6% (5) presentan retraso, el 42.3% (22) están en riesgo y el 48.1% (25) presentan un nivel normal.

Tabla 3

Resultados por ítems del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” - Huancavelica.

	No		Si	
	f	%	f	%
Item1. Traslada agua de un vaso a otro sin Derramar	12	23,1%	40	76,9%
Item2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	5	9,6%	47	90,4%
Item3. Construye una torre de ocho o más cubos.	34	65,4%	18	34,6%
Item4. Desabotona	1	1,9%	51	98,1%
Item5. Abotona	4	7,7%	48	92,3%
Item6. Enhebra una aguja.	18	34,6%	34	65,4%
Item7. Desata cordones.	4	7,7%	48	92,3%
Item8. Copia una línea recta.	2	3,8%	50	96,2%
Item9. Copia un círculo.	16	30,8%	36	69,2%
Item10. Copia una cruz.	4	7,7%	48	92,3%
Item11. Copia un triángulo.	24	46,2%	28	53,8%
Item12. Copia un cuadrado.	27	51,9%	25	48,1%
Item13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.	49	94,2%	3	5,8%
Item14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana.	35	67,3%	17	32,7%
Item15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.	7	13,5%	45	86,5%
Item16. Ordena por tamaño.	24	46,2%	28	53,8%

Fuente: Aplicación test de desarrollo psicomotor TEPSI

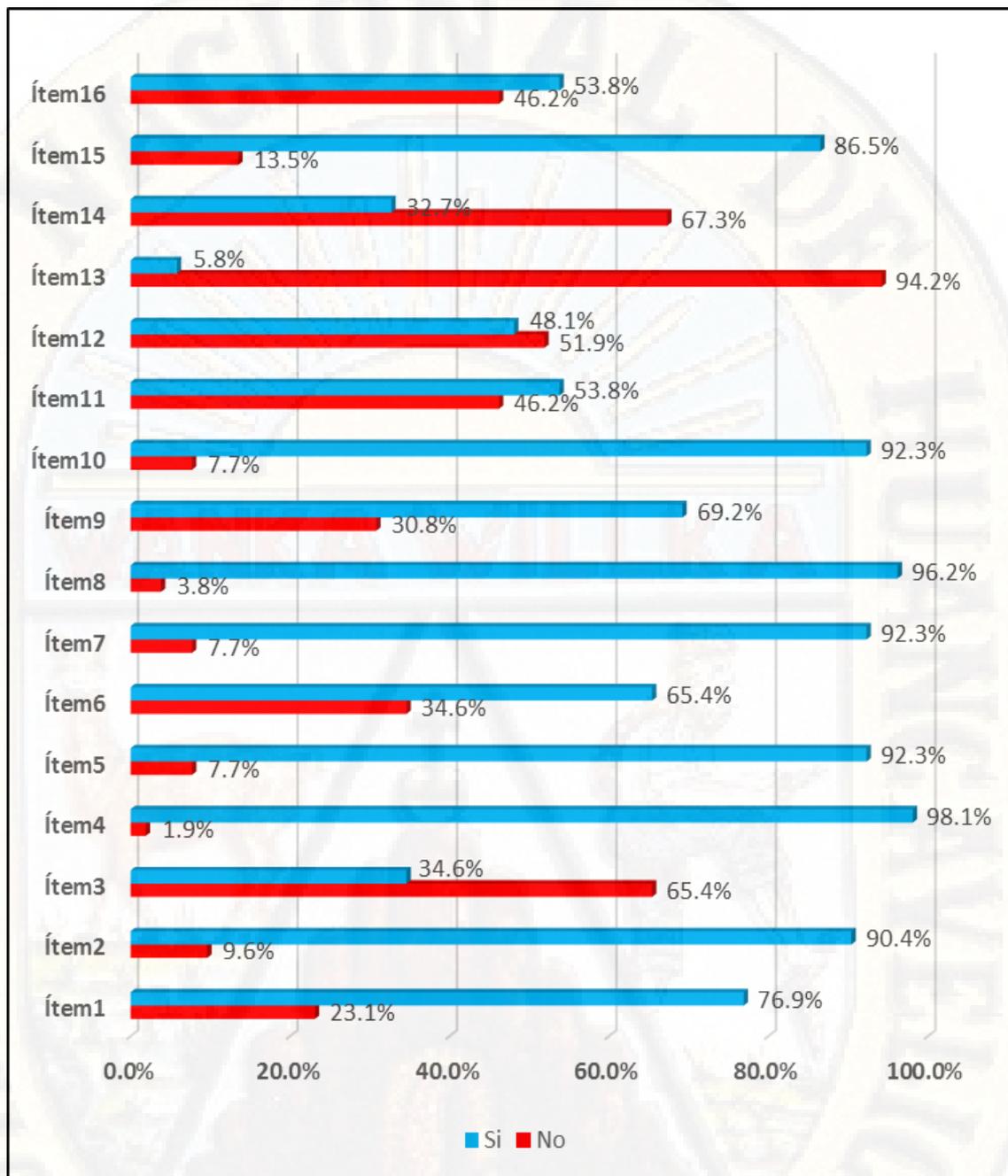


Figura 3. Diagrama de barras por ítems del área de coordinación

De la tabla 3 y figura 3, se observa los resultados por ítems del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, se ha evidenciado la dificultad de los niños en realizar las actividades de coordinación en los ítems 3, 12, 13 y 14; mientras en los demás actividades los niños han logrado realizar dichas actividades.

Tabla 4

Nivel del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” - Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Categoría	Retraso	9	17,3%
Resultado sub test lenguaje	Riesgo	21	40,4%
	Normal	22	42,3%
	Total	52	100,0%

Fuente: aplicación test de desarrollo psicomotor TEPSI

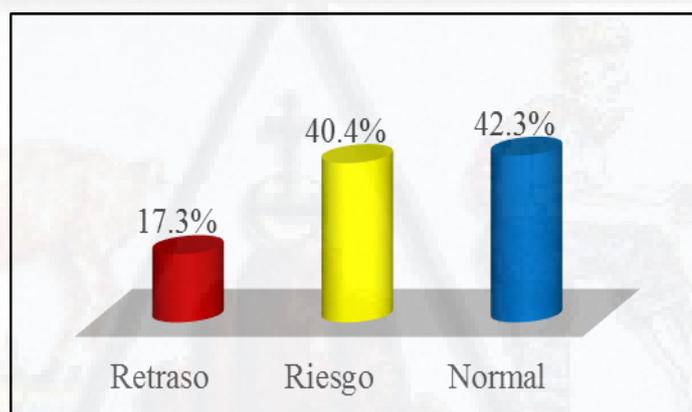


Figura 4. Diagrama de barras del nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje

De la tabla 4 y figura 4, se observa los resultados sobre el nivel del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, donde el 17.3% (9) presentan retraso, el 40.4% (21) están en riesgo y el 42.3% (22) presentan un nivel normal.

Tabla 5

Resultados por ítems del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” - Huancavelica.

	No		Si	
	f	%	f	%
Ítem1.Reconoce grande y chico.	23	44,2%	29	55,8%
Ítem2.Reconoce más y menos.	31	59,6%	21	40,4%
Ítem3.Nombra animales.	3	5,8%	49	94,2%
Ítem4.Nombra objetos.	9	17,3%	43	82,7%
Ítem5.Reconoce largo y corto.	38	73,1%	14	26,9%
Ítem6.Verbaliza acciones.	25	48,1%	27	51,9%
Ítem7.Conoce la utilidad de objetos.	4	7,7%	48	92,3%
Ítem8.Discrimina pesado y liviano.	2	3,8%	50	96,2%
Ítem9.Verbaliza su nombre y apellido.	26	50,0%	26	50,0%
Ítem10.Identifica sexo.	1	1,9%	51	98,1%
Ítem11.Conoce el nombre de sus padres.	13	25,0%	39	75,0%
Ítem12.Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	20	38,5%	32	61,5%
Ítem13.Comprende preposiciones (detrás, sobre, abajo).	20	38,5%	32	61,5%
Ítem14.Razona por analogías opuestas (hielo, ratón, mama).	8	15,4%	44	84,6%
Ítem15.Nombra colores (amarillo, azul, rojo).	12	23,1%	40	76,9%
Ítem16.Señala colores (amarillo, azul, rojo).	11	21,2%	41	78,8%
Ítem17.Nombra figuras geométricas (cuadrado, triangulo, circulo).	21	40,4%	31	59,6%
Ítem18.Señala figuras geométricas (cuadrado, triangulo, circulo).	10	19,6%	41	80,4%
Ítem19.Describe escenas.	20	38,5%	32	61,5%
Ítem20.Reconoce absurdos.	6	11,5%	46	88,5%
Ítem21.Usa plurales.	24	46,2%	28	53,8%
Ítem22.Reconoce antes y después.	26	50,0%	26	50,0%
Ítem23.Define palabras (manzana, pelota, zapato, abrigo).	13	25,0%	39	75,0%
Ítem24.Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa, arena).	15	28,8%	37	71,2%

Fuente: Aplicación test de desarrollo psicomotor TEPSI

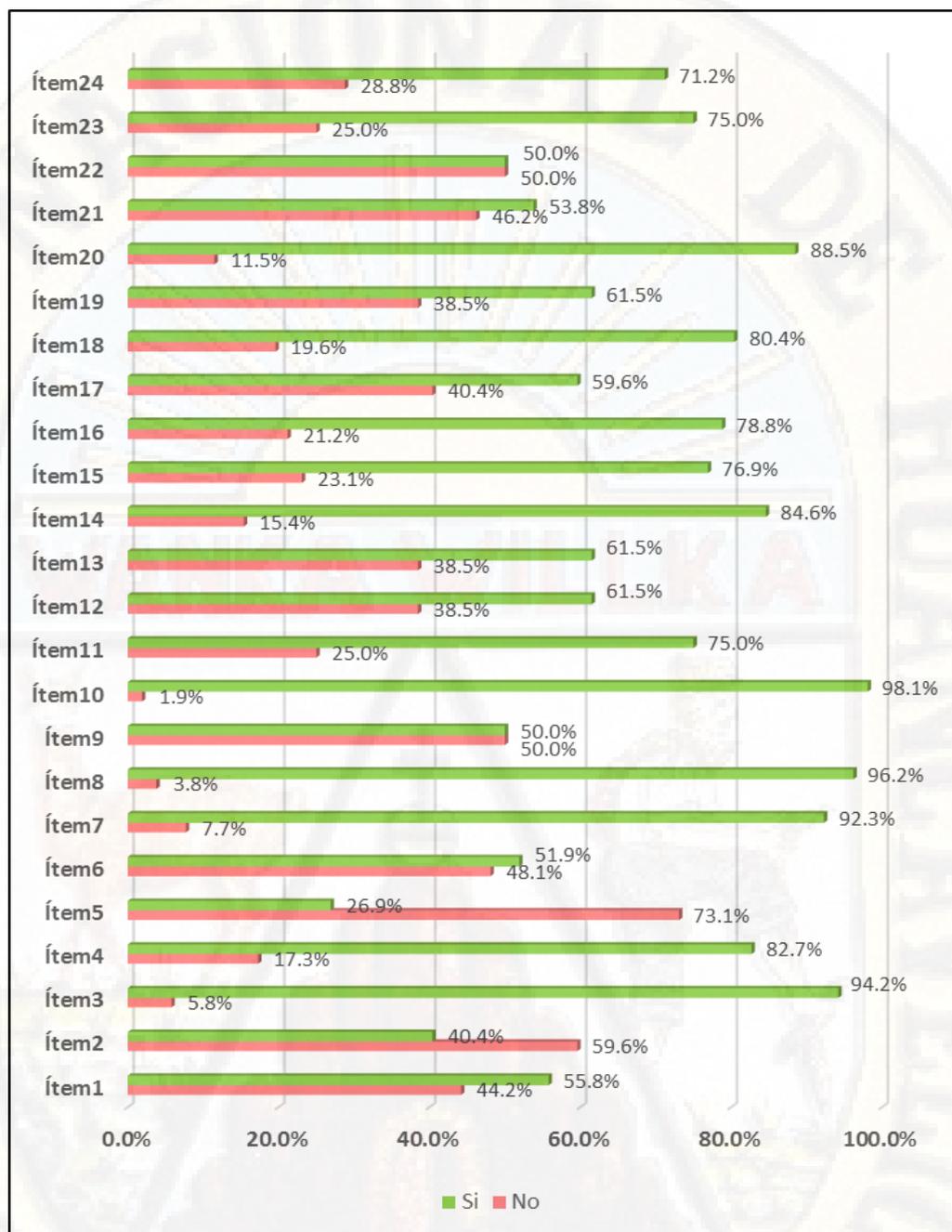


Figura 5. Diagrama de barras por ítems del área de lenguaje

De la tabla 5 y figura 5, se observa los resultados por ítems del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, en el que se evidencian la dificultad de los niños en realizar las actividades del área de lenguaje en los ítems 2, y 5; en tanto en las demás actividades los niños han logrado realizar dichas actividades.

Tabla 6

Nivel del desarrollo psicomotor en el área de motricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” - Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Categoría	Retraso	14	26,9%
Resultado sub test	Riesgo	17	32,7%
motricidad	Normal	21	40,4%
	Total	52	100,0%

Fuente: aplicación test de desarrollo psicomotor TEPSI

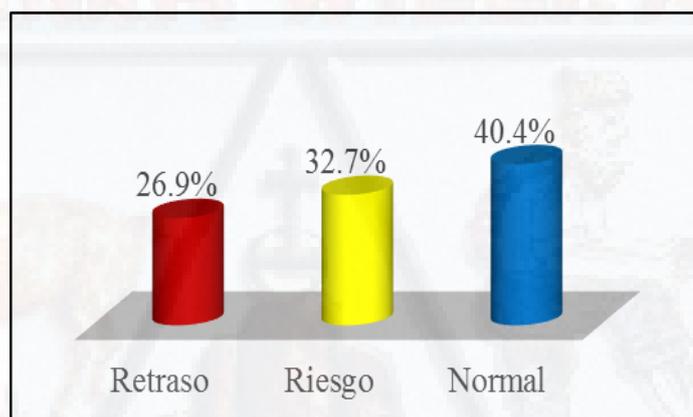


Figura 6. *Diagrama de barras del nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad*

De la tabla 6 y figura 6, se observa los resultados sobre el nivel del desarrollo psicomotor en el área de motricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, donde el 26.9% (14) presentan retraso, el 32.7% (17) están en riesgo y el 40.4% (21) presentan un nivel normal.

Tabla 7

Resultados por ítems del desarrollo psicomotor en el área de motricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” - Huancavelica.

	No		Si	
	f	%	f	%
Ítem1.Salta con los dos pies en el mismo lugar.	0	0,0%	52	100,0%
Ítem2.Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	13	25,0%	39	75,0%
Ítem3.Lanza una pelota en una dirección determinada.	16	30,8%	36	69,2%
Ítem4.Se para con un pie sin apoyo 10 seg. o más.	38	73,1%	14	26,9%
Ítem5.Se para con un pie sin apoyo 5 seg. o más.	13	25,0%	39	75,0%
Ítem6.Se para con un pie sin apoyo 1 seg. o más.	1	1,9%	51	98,1%
Ítem7.Camina en punta de pies seis o más pasos.	9	17,3%	43	82,7%
Ítem8.Salta 20cms. Con los pies juntos.	2	3,8%	50	96,2%
Ítem9.Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	13	25,0%	39	75,0%
Ítem10.Coge una pelota.	24	46,2%	28	53,8%
Ítem11.Camina hacia adelante topando talón y punta	43	82,7%	9	17,3%
Ítem12.Camina hacia atrás topando punta y tacón	51	98,1%	1	1,9%

Fuente: Aplicación test de desarrollo psicomotor TEPSI

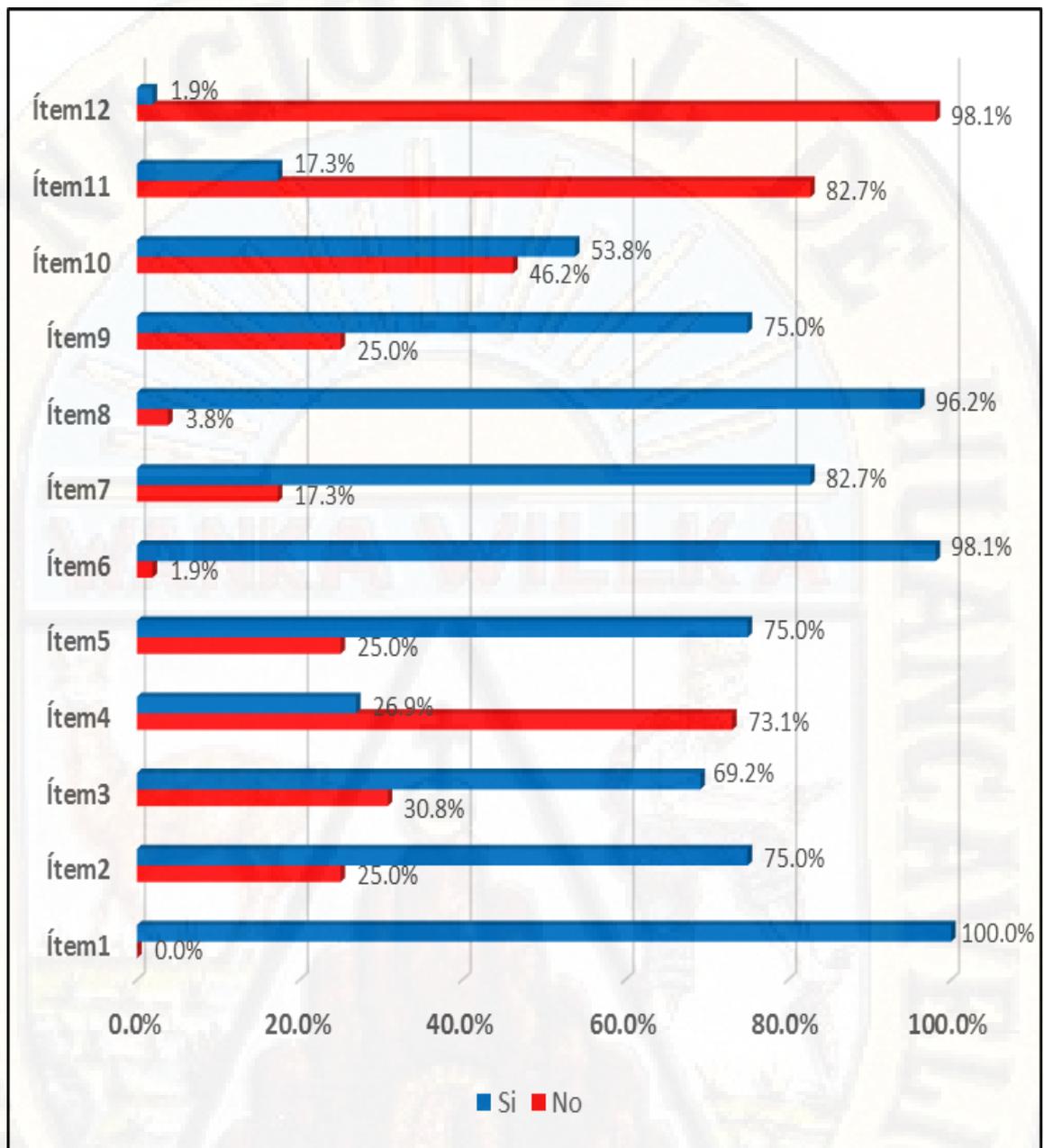


Figura 7. Diagrama de barras por ítems del área de motricidad

De la tabla 7 y figura 7, se observa los resultados por ítems del desarrollo psicomotor en el área de motricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, en el que se evidencian la dificultad de los niños en realizar las actividades del área de motricidad en los ítems 4, 11 y 12; en tanto en las demás actividades los niños han logrado realizar dichas actividades.

4.2. Discusión

De acuerdo a los resultados encontrados en el estudio sobre el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, los resultados evidencian que de un total de 52 niños/as el 34,6% que equivale a 18 niños/as presentan un nivel de retraso, mientras el 30.8% que equivale a 16 niños/as presentan un nivel de riesgo y el 34.6% que equivale a 18 niños/as presentan un nivel normal. De acuerdo a los resultados de la evaluación los niños/as representan un grupo heterogéneo acerca del nivel de desarrollo psicomotor. García y Ramos (2013), en su estudio sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 211 del centro poblado de Tinyaccla – Huando – Huancavelica encontró similar resultado el 93.3% de los niños evaluados alcanzan el nivel de desarrollo psicomotor de normal, mientras que el 6.7% alcanza el nivel de riesgo y el 0% en el nivel de retraso, de un total de 15 niños evaluados. Asimismo, Guillen y Quispe (2014), en su trabajo el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 04 años de la I. E. I. N° 534 San Gerónimo Huancavelica afirman que los niveles del desarrollo psicomotor total, son 18.20% (2 niños) con retraso, el 27.30% (3 niños) con riesgo y el 54.50% (6 niños) normal.

Respecto al objetivo específico 1, los resultados muestran que los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, presentan niveles de desarrollo psicomotor en el área de coordinación el 9.6% (5) con retraso, seguido del 42.3% (22) con riesgo y el 48.1% (25) normal. Lo cual implica que un alto porcentaje de niños/as poseen niveles entre riesgo y normal. Becerra (2016), en su estudio desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016, afirma que existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%.

Respecto al objetivo específico 2, los resultados muestran que los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, presentan niveles de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje donde el 17.3% (9) con retraso, el 40.4% (21) con riesgo y el 42.3% (22) en nivel normal. Resultado que se

contrasta con Mamani (2016), en su estudio nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de la I.E.I. 314 del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región puno, año 2016 afirma que el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo social e intelectual cuyos niños de 4 años poseen un nivel normal.

Respecto al objetivo específico 3, los resultados muestran que los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 743 “Yananaco” – Huancavelica, presentan niveles de desarrollo psicomotor en el área de motricidad el 26.9% (14) en retraso, el 32.7% (17) en riesgo y el 40.4% (21) con nivel normal. Toasa (2016), en su trabajo importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo, sostiene en relación a la motricidad fina se encuentran el 33% en “alerta”, el 60% en nivel medio, el 7% en nivel medio alto y el 0% en nivel alto.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el presente trabajo de investigación, las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- Se llegó a la conclusión luego de medir el desarrollo psicomotor en los niños de Institución Educativa los niños y niñas de 4 años de la I.E.N° 743 Yananaco, encontramos a un 34,6% con desarrollo psicomotor normal, el 30,8% tienen desarrollo psicomotor de riesgo y el 34,6% presentó desarrollo psicomotor con retraso, tomando en cuenta estos resultados se observa que la proporción de niños y niñas con riesgo y normalidad del desarrollo psicomotor son semejantes; el rastreo de un problema de desarrollo debe ser oportuna y eficaz, para así tomar acciones que favorezcan a la prevención y erradicación de problemas de desarrollo que afecten la integridad de un niño.
- En el área coordinación se encontró que el 48.1% de niños son normales y el 42,3% de niños presenta riesgo en esta área, este resultado nos indica que no existe una gran diferencia entre mencionados niveles por el cual la mayoría de estos niños tienen desarrollado los movimientos de mayor precisión especialmente aquellos donde se utiliza simultáneamente ojo, mano y dedos, como por ejemplo al cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.
- En cuanto al área lenguaje, donde los resultados indican que el 42,3% de niños presentan normalidad y el 40,4% presenta riesgo; considerando entonces que no existe una gran diferencia entre mencionados niveles, a estos niños a estos niños que presentan normalidad tienen un buen desarrollo de la comunicación tanto visible como auditiva, permitiéndoles a los niños comunicarse con su entorno de manera comprensiva, expresiva y gestual. Consideramos que en estos niños su entorno los ha estimulado al hablarle constantemente por tal razón los niños reconocen las palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado.
- Finalmente tenemos al área motricidad, resultando que el 40.4% presenta un desarrollo normal y un 26.9% presenta retraso, esto supone el control postural en los comportamientos relacionados con la movilidad de todo el cuerpo, incluyendo la marcha, la carrera y el salto. De la coordinación depende que estos comportamientos se vayan haciendo progresivamente más automáticos y más

armónicos de tal modo que puedan llegarse a producir movimientos más complejos.



RECOMENDACIONES

Las experiencias vividas durante la aplicación del instrumento, prácticas pres profesionales y desempeñarnos como docente nos permiten sugerir a docentes, padres de familia y comunidad educativa en general lo siguiente:

- Sensibilizar y capacitar a los docentes para utilizar el instrumento TEPSI, dentro de la I.I.E.E., y así prevenir y erradicar problemas relacionados al desarrollo psicomotor que más adelante pueden afectar la integridad de los niños.
- Sería importante que implementen programas que estimulen al desarrollo psicomotor de los niños y formar redes como el centro de salud para mejorar el desarrollo integral, ya que en la actualidad se observa que hay programas que solo brindan cuidados asistenciales.
- Las I.I.E.E. del nivel de inicial deberían promover talleres con padres de familia para sensibilizar acerca de temas relacionados al desarrollo psicomotor, con la finalidad de que ellos conozcan características de su madurativas de sus hijos ya que ellos son los primeros agentes que interactúan con ellos.
- Sería importante que el estado por medio del ministerio de educación implemente más horas al área de psicomotricidad y ser evaluado y monitoreados en cuanto a su desarrollo psicomotor tomando en cuenta el instrumento TEPSI, a fin de realizar las acciones necesarias para que todos ellos alcancen el nivel de normalidad.
- Las I.I.E.E. deberían ofrecer espacios y materiales que posibiliten el juego y la exploración a través de su cuerpo sus posturas y movimientos.

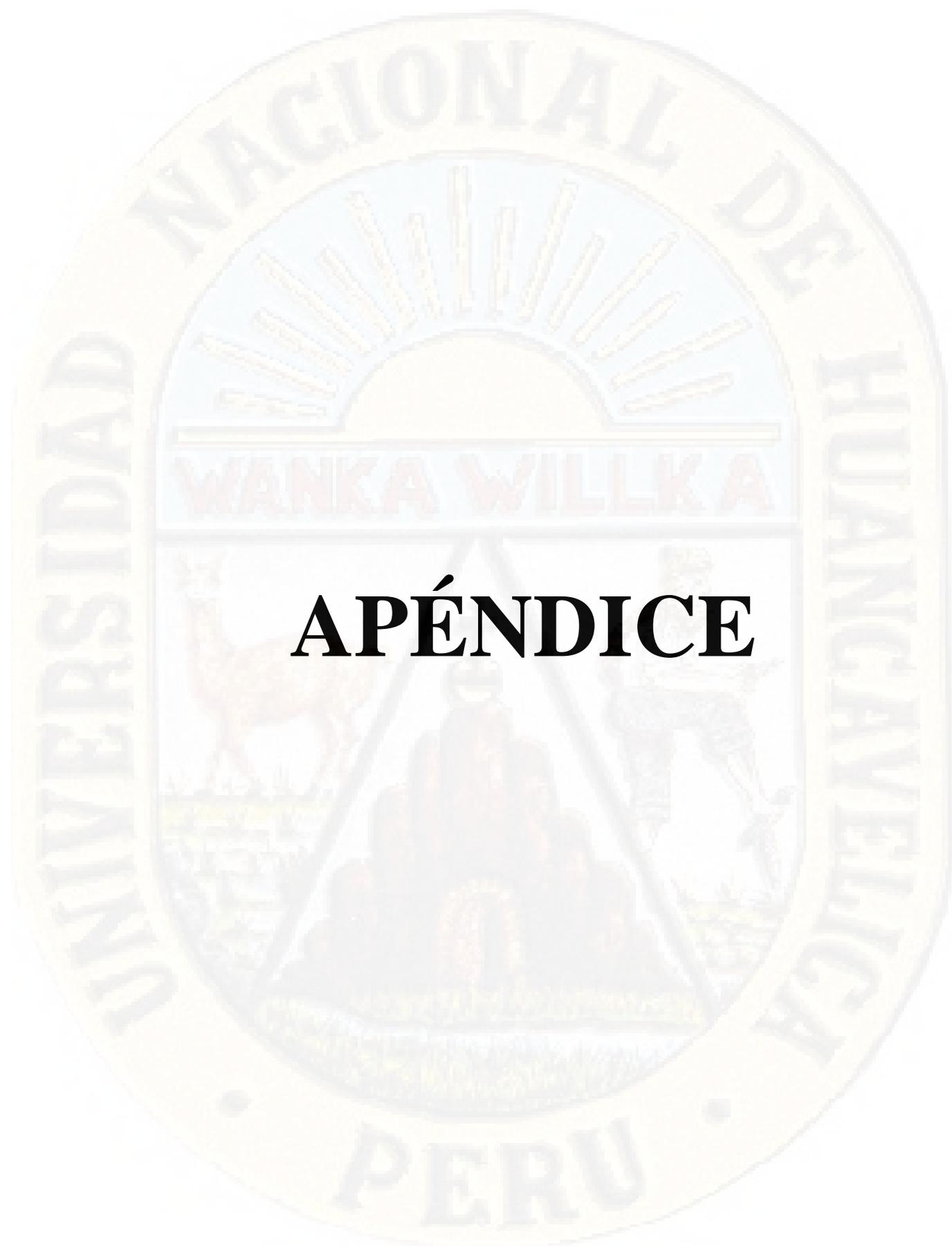
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aucouturier. B. (2013) Entrevista A Bernard Aucouturier A Través De La Revista De Psicomotricidad.Com, recuperado de <https://lapsicomotricidad.wordpress.com/2013/07/01/nueva-entrevista-a-bernard-aucouturier-a-traves-de-la-revistadepsicomotricidad-com/>
- Bilabao, Corres y Urdampilleta (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar Facultad de Ciencias de Actividad Física y el Deporte Universidad del País Vasco (UPV-EHU). Vitoria (España). Recuperado en: <https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>
- Bravo, M. Y Conya, L. (2012). Importancia de la psicomotricidad en la actividad físicodeportiva extracurricular. Revista digital. Buenos Aires. Recuperado en: www.efdeportes.com/./la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm
- Cárdenas, A. (2011). Piaget lenguaje, conocimiento y educación. Revista Colombiana de educación, 60, 71-91. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Cevallos R. (2011) “La psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer año de educación básica en el Jardín Experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito en el año lectivo 2009 – 2010” para obtener el grado de licenciatura en ciencias de la educación.
- Colmenares, L., Cuberos, N. y García, C. (2010). Desarrollo de la psicomotor. Evaluación de las adquisiciones psicomotrices de los niños de 0-7 años. Unidad VII. Venezuela. Recuperado en: www.slidehare.net/.../desarrollopsicomotor-del-p
- Comellasi y Perpinyai Torregrasa, Anna, (1996), "La psicomotricidad en preescolar".1ra Edición. Ediciones Ceas.
- Costallat. D. (1987) Buenos Aires Psicomotricidad. Editorial Losada.
- Currículo Nacional (2017), Perú, Ministerio De Educación.
- Danderfer. R, Montenegro. A, (2016) breviarío reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad. Córdoba- Argentina, Editorial burbujas.

- Deval, J. (2015) Psicología del niño Recuperado de:
<https://www.um.es/cursos/promoedu/>
- Diccionario De Pedagogía, Afa Editores, Perú 2006.
- Ferreira. E. henri wallon análisis y conclusiones de su método dialectico recuperado en
<http://www.aapsicomotricidad.com.ar/assets/archivos%20descarga/publicaciones/05-henry-wallon.pdf>.
- Flores y solier (2010) desarrollo psicomotor recuperado de
<https://es.scribd.com/document/371150482/Desarrollo-psicomotor-doc>
- García, A. (2011). desarrollo psicomotor La Psicomotricidad. El en niños y niñas de 0-6 años. Recuperado en
www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf
- García, C.(2010) Barcelona, Desarrollo Normal Del Lenguaje Recuperado De
<https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/Spec hAndLanguageDevelopmentalMilestones-Spanish.pdf>
- García, J.A. y Martínez, P. (1991) Madrid, Psicomotricidad y educación preescolar. (7ª Edición). García Núñez, editor.
- García N y Ramos Y. (2013) “Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 211 del centro poblado de Tinyacclla- Huando Huancavelica” para obtener el título de licenciada en educación inicial.
- Gesell, A (1880-1961), teoría del desarrollo recuperado en [https://es.slideshare.net > matthewlamacordova > teora-del-desarrollo-de-ge.](https://es.slideshare.net/matthewlamacordova)
- Giner, M. (2013). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>
- Guillen, V y Quispe, A. (2014) “El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 534 San Gerónimo Huancavelica” para obtener el título de licenciada en educación inicial.
- Gutiérrez (1987) psicología y aprendizaje de las ciencias, El modelo de Gagné, Departamento De Didáctica De Las Ciencias. Madrid. IEPS
- Haeussler, I y Marchant, T.(Tepsi). Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años, Chile.

- Huaranga. O. (1997). Perú Calidad Educativa y Enfoques Constructivistas, Editorial San Marcos.
- López, J. (1998). Procesos de investigación (ed.). Caracas, Venezuela: Panapo.
- Maganto, C., Cruz, S. (2008) Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil. Facultad de Psicología.
- Mamani J. (2016) realizó el estudio titulado “Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región puno, año 2016 para obtener el título de licenciada en educación inicial.
- Mata, M. Y Maccasi, S (1997) cuadernos de investigación N°5. ALER Quito.
- Martínez, J. (2014) Desarrollo infantil: una revisión. Investigaciones Andina, 16(29), 1118-1137. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf>
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127 Recuperado de 20 de agosto del 2016 de [http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria del desarrollo de Piaget.pdfpacgeco.g](http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdfpacgeco.g).
- MINEDU Taller de psicomotricidad para niños del II ciclo del nivel inicial. Perú. Recuperado el 3 de noviembre del 2016 de <http://www.minedu.gob.pe/rutasdelaprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/talleres/presentacionpsicomotricidad.Pdf>
- Ministerio de educación (2016) taller de psicomotricidad http recuperado en <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5423>.
- Muniain Y Berruazo Citado por el Instituto Pedagógico de Monterrico Perú Psicomotricidad Infantil – Conceptos Básicos De La Psicomotricidad, Editorial Corefo.
- Océano (1998) Psicología Infantil Y Juvenil. España. Océano Grupo Editorial
- Paez J. (2014). ¿Qué es la Psicomotricidad? (Maestra Kiddýs) Lima Perú Recuperado de: <http://app.kiddyhouse.com/maestra/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php>
<http://app.kiddyhouse.com/maestra/articulos/movimiento-y-psicomotricidad.php>

- Perez R. (2004). España, Psicomotricidad Desarrollo Psicomotor en la Infancia, Editorial Ideas Propias Vigo.
- Peltón, B. (2007) La Motricidad Fina En La Etapa Infantil (Portal Deportivo.Cl) recuperado en PDF <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRICIDAD%20%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Motricidad%20fina%20en%20la%20etapa%20infantil%20-%20Penton%20-%20art.pdf>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 7, 54-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Piaget, J. (1983), Seis estadios de la psicología, Barcelona, Ariel.
- Ramírez, T. (1997). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rigal, R (2006) Educación Motriz Y Educación Psicomotriz En Preescolar Y Primaria. España: Editorial INDE
- Robles, H. (2008). La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. Recuperado en: www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora
- Sánchez. H. y Reyes. C. (1996), Lima, Metodología Y Diseños En La Investigación Científica, Editorial Mantaro.
- Sapir, E. (1954), Introducción al estudio del habla, Mexico.D.F. Editorial: Fondo de Cultura Económica.
- Tasset (1980) citado por Pérez. R. España. Psicomotricidad, Desarrollo Psicomotor En La Infancia. Editorial Ideas Propias
- Toasa, J. (2016) “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo” Para obtener el título de licenciada en estimulación temprana.
- Vikgostski, L (1987), Lenguaje y pensamiento, buenos aires. Editorial la Pleyad.
- Wallon, H (2000), Teorías sobre el desarrollo psicomotor. Editorial Enface.



APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de investigación : DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICO YANANACO - HUANCVELICA

Responsables : Montes Huaranca, Rocío - Paucar Sullca, Janett

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HPOTESIS	VARIABLES			METODOS Y TECNICAS
			IDENTIFICACION	DIMENSIONES	INDCADORES/ INDICES	
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años I.E.N°743 Yananaco- Huancavelica?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°743 Yananaco - Huancavelica.</p> <p>ESPECIFICO</p> <p>Determina el desarrollo psicomotor en el área de coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E.N°743</p>	<p>La presente investigación no requirió formular hipótesis por ser de nivel descriptivo.</p>	<p>Desarrollo Psicomotor</p>	<p>Área De Coordinación</p>	<p>INDCADORES/ INDICES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traslada agua de un vaso a otro sin Derramar 2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente. 3. Construye una torre de ocho o más Cubos. 4. Abotona 5. Desabotona 6. Enhebra una aguja. 7. Desata cordones. 8. Copia una línea recta 9. Copia una circulo 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica cuantitativa</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>POBLACION</p> <p>Contexto donde se realiza la investigación.</p> <p>El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Publica N° 743 Yananaco ubicado en la provincia y región de Huancavelica.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es censal, Dado que nuestra población es pequeña se</p>

	<p>Yananaco-Huancavelica.</p> <p>Determina el desarrollo psicomotor en el área de motricidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.N°743 Yananaco-Huancavelica.</p>			<p>10. Copia una cruz</p> <p>11. Copia un triangulo</p> <p>12. Copia un cuadrado</p> <p>13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.</p> <p>14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana.</p> <p>15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.</p> <p>16. Ordena por tamaño.</p>	<p>tomó a los 56 niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.N° 743 Yananaco - Huancavelica</p> <p>DISEÑO Descriptivo Simple M → O</p> <p>TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS</p> <p>Psicometría Observación</p> <p>INSTRUMENTO TEPSI</p>
			<p>Área Motricidad</p>	<p>1. Salta con los dos pies en el mismo lugar.</p> <p>2. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.</p> <p>3. Lanza una pelota en una dirección determinada.</p>	<p>TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>Software: SPSS v21 y Microsoft office Excel v201 O.</p>

				<p>4. Se para con un pie sin apoyo 10 seg. o más.</p> <p>5. Se para con un pie sin apoyo 5 seg. o más.</p> <p>6. Se para con un pie sin apoyo 1 seg. o más.</p> <p>7. Camina en punta de pies seis o más pasos.</p> <p>8. Salta 20cms. Con los pies juntos.</p> <p>9. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.</p> <p>10. Coge una pelota.</p> <p>11. Camina hacia adelante topando talón y punta.</p> <p>12. Camina hacia atrás topando punta y talón.</p>	
			Área lenguaje	<p>1. Reconoce grande y chico.</p> <p>2. Reconoce más y menos.</p>	

					<ol style="list-style-type: none">3. Nombra animales.4. Nombra objetos.5. Reconoce largo y corto.6. Verbaliza acciones.7. Conoce la utilidad de objetos.8. Discrimina pesado y liviano.9. Verbaliza su nombre y apellido.10. Identifica sexo.11. Conoce el nombre de sus padres.12. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.13. Comprende preposiciones (detrás, sobre, abajo).14. Razona por analogías opuestas (hielo, ratón, mama).	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>15. Nombra colores (amarillo, azul, rojo).</p> <p>16. Señala colores (amarillo, azul, rojo).</p> <p>17. Nombra figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo).</p> <p>18. Señala figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo).</p> <p>19. Describe escenas.</p> <p>20. Reconoce absurdos.</p> <p>21. Usa plurales.</p> <p>22. Reconoce antes y después.</p> <p>23. Define palabras (manzana, pelota, zapato, abrigo).</p> <p>24. Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa, arena).</p>	
--	--	--	--	--	--	--



**INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN
(TEPSI)**

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
 8 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB.



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE CHICO
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS MENOS
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO CORTO
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA *comer* LAPIZ *escribir* JABON *lavar*
 ESCOBA *barrer* CAMA *dormir* TIJERA *cortar*
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO LIVIANO
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE *Alexandra* APELLIDO *Moreno Molina*
 10 L IDENTIFICA SU SEXO *Niña*
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA *Sandro* MAMA *Jania*
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE *Comer* CANSADO *descansar* FRIO *Abrigarse*
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS SOBRE BAJO

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO <i>Frio</i> RATON <i>pequeno</i> MAMA <i>mija</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL <i>azul</i> AMARILLO <i>amarillo</i> ROJO <i>rojo</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO <i>amarillo</i> AZUL <i>Azul</i> ROJO <i>rojo</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ <i>redonda</i> □ <i>cuadrado</i> △ <i>triangulo</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 <i>están desayunando, la mamá está sirviendo</i> 14 <i>los niños aman romper abejas, la mamá y papá conversan, el gato está en la mesa</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) <i>El zapato en el plato</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) <i>Flores</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA <i>rojo y redondo, se come</i> PELOTA <i>se puede jugar</i> ZAPATO ABRIGO <i>para ponerse</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA <i>pequena, tiene una linea y dibujos</i> GLOBO INFLADO <i>redonda es para jugar</i> BOLSA <i>peso, adentro tiene hierba</i>
<input checked="" type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

4 años, 6 meses, 1 día
a
5 años, 0 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI

TEST TOTAL

Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
25	— 19	39	— 44
26	— 21	40	— 46
27	— 22	41	— 48
28	— 24	42	— 50
29	— 26	43	— 51
30	— 28	44	— 53
31	— 30	45	— 55
32	— 31	46	— 57
33	— 33	47	— 59
34	— 35	48	— 61
35	— 37	49	— 62
36	— 39	50	— 64
37	— 41	51	— 66
38	— 42	52	— 68

4 años, 6 meses, 1 día

a

5 años, 0 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI

SUBTEST COORDINACION

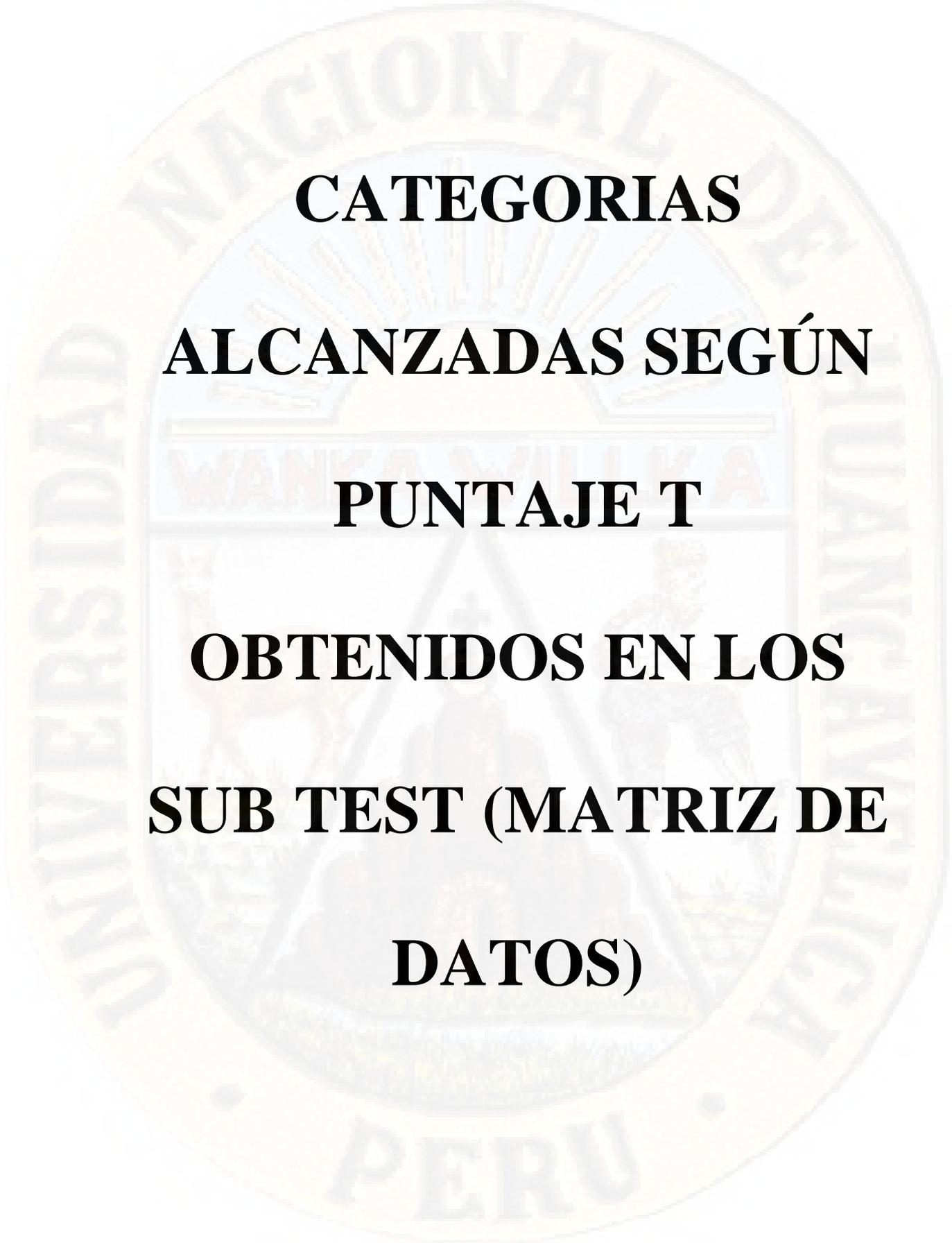
Puntaje Bruto	Puntaje T
6 o menos	17
7	22
8	27
9	32
10	37
11	42
12	47
13	52
14	57
15	62
16	67

SUBTEST LENGUAJE

Puntaje Bruto	Puntaje T
10 o menos	18
11	21
12	25
13	28
14	31
15	34
16	37
17	40
18	43
19	47
20	50
21	53
22	56
23	59
24	62

SUBTEST MOTRICIDAD

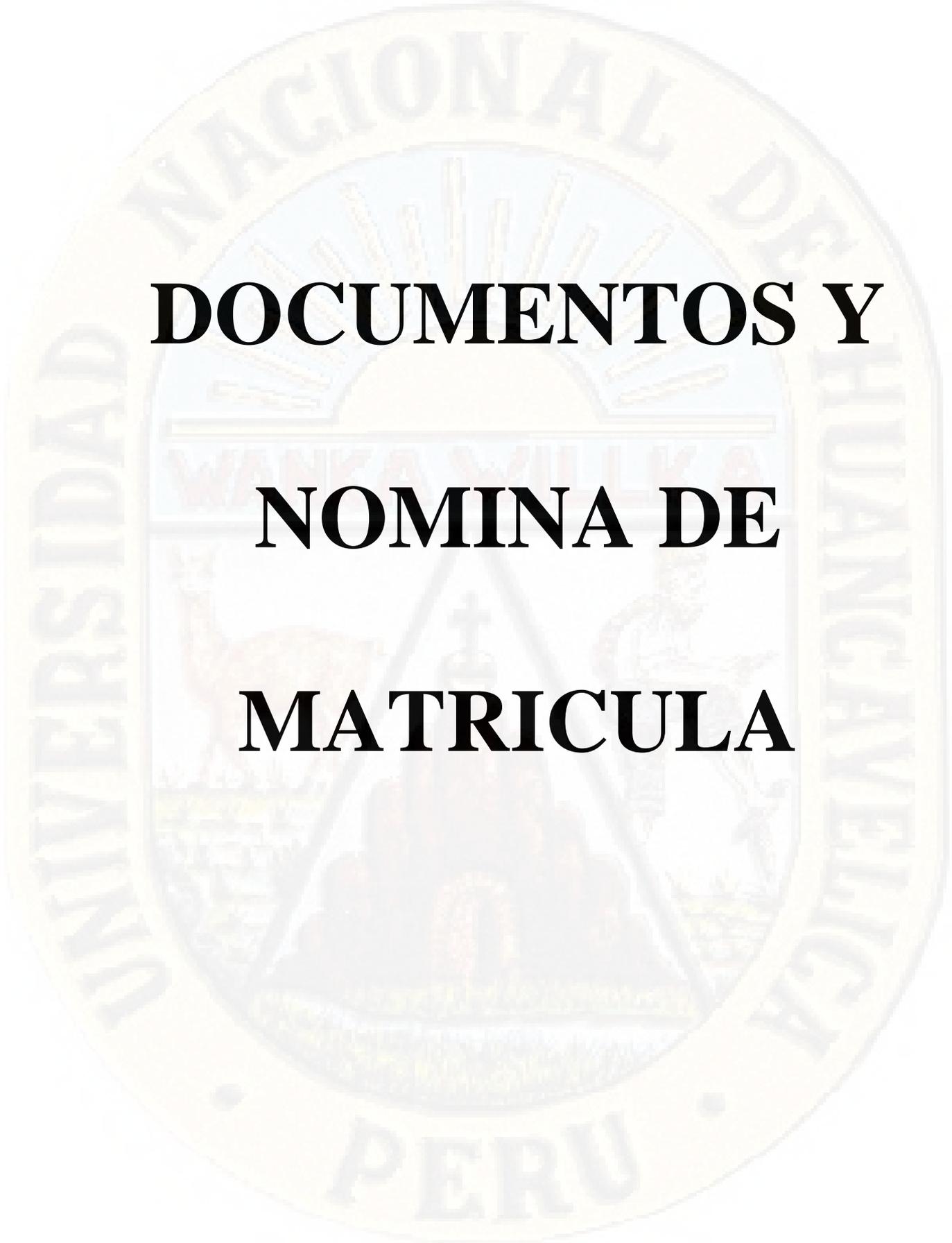
Puntaje Bruto	Puntaje T
4 o menos	18
5	23
6	29
7	35
8	41
9	47
10	52
11	58
12	64



**CATEGORIAS
ALCANZADAS SEGÚN
PUNTAJE T
OBTENIDOS EN LOS
SUB TEST (MATRIZ DE
DATOS)**

N°	Tot_Pje_Bruto	Tot_pje_T	C_pje_bruto	C_pje_T	L_pje_bruto	L_pje_T	M_pje_bruto	M_pje_T
1	43	51	13	52	20	50	10	52
2	39	44	13	52	19	47	7	35
3	28	24	8	27	11	21	9	47
4	36	39	8	27	21	53	7	35
5	42	50	11	42	23	59	8	41
6	30	28	11	42	13	28	6	29
7	32	31	11	42	14	31	7	35
8	28	24	10	37	9	18	9	47
9	31	30	10	37	14	31	7	35
10	37	41	11	42	19	47	7	35
11	32	31	12	47	13	28	7	35
12	36	39	13	52	13	28	10	52
13	44	53	12	47	21	53	11	58
14	41	48	11	42	20	50	10	52
15	38	42	10	37	21	53	7	35
16	40	64	12	47	19	47	9	47
17	36	57	15	62	12	25	9	47
18	29	26	8	27	14	31	7	35
19	42	50	11	42	21	53	10	52
20	35	37	8	27	19	47	8	41
21	46	57	15	62	21	53	10	52
22	49	62	15	62	24	62	10	52
23	27	22	9	32	9	18	9	47
24	46	57	15	62	21	53	10	52
25	28	24	10	37	11	21	7	35
26	31	30	10	37	15	34	6	29
27	32	31	10	37	15	34	7	35
28	30	28	10	37	14	31	6	29
29	27	22	7	22	14	31	6	29
30	29	26	10	37	14	31	5	23
31	29	26	9	32	15	34	5	23
32	35	37	10	37	18	43	7	35
33	34	35	10	37	17	40	7	35
34	45	55	14	57	21	53	10	52
35	43	51	12	47	21	53	10	52

36	36	39	13	52	17	40	6	29
37	36	39	10	37	18	43	8	41
38	34	35	12	47	15	34	7	35
39	31	30	9	32	16	37	6	29
40	34	35	11	42	16	37	7	35
41	32	31	9	32	16	37	7	35
42	35	37	13	52	15	34	7	35
43	34	35	10	37	18	43	6	29
44	41	48	13	52	19	47	9	47
45	32	31	9	32	17	40	6	29
46	48	61	14	57	22	56	12	64
47	43	51	13	52	21	53	9	47
48	29	26	9	32	14	31	6	29
49	30	28	9	32	14	31	7	35
50	29	26	10	37	13	28	6	29
51	30	28	10	37	14	31	6	29
52	31	30	10	37	15	34	6	29



**DOCUMENTOS Y
NOMINA DE
MATRICULA**

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE APLICACION DE INSTRUMENTO.

SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFECIONAL DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.

S.D.



Nosotras, MONTES HUARANCA, ROCIO con DNI N° 46975145 con código de matrícula N°2011211063 y PAUCAR SULLCA, JANETT con DNI N° 74061360 con código de matrícula N°2011211069, bachilleres de la Escuela Profesional De Educación Inicial, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

que, habiendo cumplido todos los requisitos para la aprobación del proyecto de investigación denominado: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL BARRIO DE YANANACO – HUANCAMELICA.", es necesario aplicar el instrumento de desarrollo psicomotor denominado "TEPSI" EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 745 "YANANACO"-HUANCAMELICA que tiene por cargo a la Lic. Katerin Zúñiga Castellares Para lo cual solicitamos mediante acto resolutivo la autorización para la aplicación de instrumento del proyecto en mención, con la finalidad de continuar el proceso.

Por tanto:

Señora directora suplicamos acceder nuestra petición por ser justa que esperamos alcanzar.

Huancavelica, 06 de septiembre 2019.

MONTES HUARANCA, ROCIO
DNI N° 46975145

PAUCAR SULLCA, JANETT
DNI N°74061360



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CARGO



Huancavelica, 06 de setiembre de 2019.

OFICIO N° 0374-2019-EPEIeIB-FCED-R/UNH

SEÑORA:

Lic. CATERIN MABEL ZUÑIGA CASTELLARES

Directora de la I.E.I. N° 743 – Yananaco- Huancavelica.

CIUDAD.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.

REF. : Solicitud/ MONTES HUARANCA Rocío y PAUCAR SULLCA Janett

Es grato dirigirme a Usted, para hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe y el mío propio, al mismo tiempo; solicito se sirva autorizar el ingreso de las bachilleres, **MONTES HUARANCA Rocío y PAUCAR SULLCA Janett**, a la Institución el cual tan dignamente usted preside, a fin de que apliquen los instrumentos de evaluación del proyecto de investigación titulado: **"DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PUBLICA DEL BARRIO DE YANANACO- HUANCAMELICA"**.

Agradeciendo por anticipado la atención que le brinde al presente, me suscribo de Usted, para hacerle llegar mi deferencia personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EPEI EIB
DIRECCIÓN
Mg. Rosario M. Castillo Melarejo
DIRECTORA (e) DEL EPEI EIB



Lic. Mabel C. Zuniga Castellares
C.M. 1023242387
DIRECTOR (e)

Arch.(1)
RMAM/gpr^{mas}

SIGEDO	
REG. DOC.	00276649
REG. EXP.	00268653

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 7.8.7.9.5.2.4.8	RETAMOZO BALDEON, Alvaro Alfredo	11	09	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
23	D.N.I. 7.8.8.6.9.1.0.8	RIVEROS CAPCHA, Danna Paola	05	12	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
24	D.N.I. 8.0.7.1.9.1.0.6	ROMERO CUADROS, Jasmin Meliza	11	06	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI			
25	D.N.I. 7.8.6.2.0.7.1.2	SORONQUI CCANTO, Korina Alexa Jhasmyn	14	06	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
26	D.N.I. 7.8.8.7.5.6.2.1	VARGAS QUISPE, Diego Andres	12	12	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI			
27	D.N.I. 7.8.8.4.8.9.4.5	VILCAS QUISPE, Luz Angela	21	11	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI			
28	D.N.I. 7.8.8.8.4.1.9.1	VILLA CONDORI, Luciana Stefanie	22	11	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI			
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	13
Total	28



Mavel C. Zuniga Castellares
 Lic. Mavel C. Zuniga Castellares
 C.M. 1023242387
 DIRECTOR (a)

ZUÑIGA CASTELLARES, Mavel Catherina

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

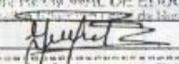
Mavel C. Zuniga Castellares
 ZUÑIGA CASTELLARES, Mavel Catherina

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

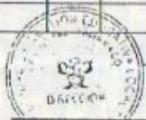
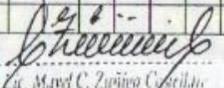
Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. Nº 008-2019	16	04	2019

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidades ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 7.8.6.6.6.5.9.7	SOLDEVILLA GONZALES, Yordin Wilberths	13	07	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
23	D.N.I. 7.8.6.3.8.3.2.8	TORRES CAHUANA, Erick Paolo	19	06	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
24	D.N.I. 7.8.7.3.3.2.7.8	TUNQUE RAMOS, Kevin Angelo	30	08	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
25	D.N.I. 8.1.2.5.0.3.6.4	URBINA INGA, Saul Aldair	07	06	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
26	D.N.I. 7.9.0.0.4.2.4.6	YAURICAZA CARDENAS, Andrey Thiago	07	03	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Modalidad de Educación Superior de Lima Occidental

 Prof. Inés Guzmán Álvarez
 ESPECIALISTA EN GESTIÓN
 EDUCATIVA

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	10
Total	26


SANCHEZ JUSCAMAITA, Maribel
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



ZUNIGA CASTELLARES, Mavel Catherina
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 008-2019	16	04	2019



**FOTOS DE
APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO
(TEPSI)**



SUB TEST COORDINACION: dibuja 9 a más partes de una figura humana.



SUB TEST LENGUAJE: Nombra características de objetos.



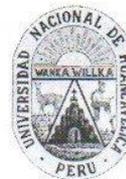
SUB TEST COORDINACION: construye una torre de 8 a más cubos.



SUB TEST LENGUAJE: señala colores



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1646-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 28 de noviembre del 2017

VISTO:

Solicitud de MONTES HUARANCA, Roció y PAUCAR SULLCA, Janett, Oficio N° 0443-2017-EPEI-FED-VRAC/UNH (12.10.17) Proyecto de Investigación titulado: "EL GRADO DE INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO"; Hoja de Trámite de Decanato N° 3500 (12.10.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandolo el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las bachilleres, MONTES HUARANCA, Roció y PAUCAR SULLCA, Janett, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 0443-2017-EPEI-FED-VRAC/UNH (12.10.17), solicita el cambio de la asesora a la Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA, quien se encuentran con Licencia de año Sabático, y ratifica a los miembros del jurado evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR LA DESIGNACIÓN, como Asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA del Proyecto de Investigación Titulado: "EL GRADO DE INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO". Presentado por: MONTES HUARANCA, Roció y PAUCAR SULLCA, Janett, y el Jurado Evaluador de acuerdo al siguiente detalle:

PRESIDENTA	: Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA	: Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Lic. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

ARTÍCULO SEGUNDO. - DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en abril del 2018.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0934-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 16 de setiembre de 2019

VISTO:

Copia de Resolución N° 1646-2017-D-FED-UNH (28.11.17) de designación de Asesora; Acta y Fichas de Aprobación del Proyecto de Tesis; Solicitud de MONTES HUARANCA, Rocio y PAUCAR SULLCA, Janett, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Informe N° 26-2019-APUA/UNH (05.09.19) presentado por la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 0375-2019-EPEIeIB-FCED-R/UNH (06.09.19); Hoja de Trámite N° 2786 (09.09.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, ð una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, las Bachilleres MONTES HUARANCA, Rocio y PAUCAR SULLCA, Janett, de la Escuela Profesional de Educación Inicial solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora, fichas de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0375-2019-EPEIeIB-FCED-R/UNH (06.09.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCAMELICA**, Presentado por MONTES HUARANCA, Rocio y PAUCAR SULLCA, Janett.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: **EL GRADO DE INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** por **DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCAMELICA** presentado por MONTES HUARANCA, Rocio y PAUCAR SULLCA, Janett.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado **DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCAMELICA** presentado por MONTES HUARANCA, Rocio y PAUCAR SULLCA, Janett.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por MONTES HUARANCA, Rocio y PAUCAR SULLCA, Janett, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2019.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



[Handwritten signature]

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*hrc



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

[Handwritten signature]

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0387-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 08 de setiembre del 2020.

VISTO:

Solicitud de las bachilleras MONTES HUARANCA, Rocío y PAUCAR SULLCA, Janett, del Informe Final de Tesis Titulada: DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCAMELICA, presentado en tres ejemplares: Oficio N° 131-2020-EPEIeIB-FCED-R/UNH de fecha (31.08.2020); Informe N° 015-2020-APUA-FCED-UNH, de la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, Oficio de Decanatura N° 784-2020-DFCED-R-UNH de fecha (01.09.2020), y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 0489-2020-D-FCED-UNH de fecha 13 de julio, se aprobó la Directiva para sustentación de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajo de Investigación de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Art. 18° del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe final y aprobado por los miembros del jurado evaluador, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional incluyendo el anti plagio oficial, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación del informe final, El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios y un accesorario, el asesor es un miembro titular del jurado (no preside). El presidente es uno de los titulares que ostenta el más alto grado. La Escuela Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el informe final dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleras MONTES HUARANCA, Rocío y PAUCAR SULLCA, Janett, de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director con Oficio N°131-2020-EPEIeIB-FCED-R/UNH de fecha (31.08.2020); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1646-2017-D-FCED-UNH de fecha (28.11.2017), se designa como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleras MONTES HUARANCA, Rocío y PAUCAR SULLCA, Janett, de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0934-2019-D-FCED-UNH de fecha (16.09.2019), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCAMELICA, presentado por las bachilleras MONTES HUARANCA, Rocío y PAUCAR SULLCA, Janett, de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulada: DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCAMELICA, presentado por las bachilleras MONTES HUARANCA, Rocío y PAUCAR SULLCA, Janett, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA	: Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA	: Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0387-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 08 de setiembre del 2020.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



[Signature]
Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
CLTA/hps



[Signature]
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE DECLARACIÓN DE APTO PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad de Huancavelica, a los 10 días del mes de setiembre del año 2020, a horas 4.00 pm, se reunieron: los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ACCESITARIA : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Que, mediante Resolución N° 0489-2020-D-FCED-UNH de fecha 13 de julio, se aprobó la Directiva para sustentación de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajo de Investigación de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Designados con la resolución N° 1646-2017-D-FCED-UNH de fecha (28.11.2017), presentado por las bachilleras MONTES HUARANCA Rocio y PAUCAR SULLCA Janett, de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación, como miembros del jurado evaluador, para optar el Título Profesional por la modalidad de Tesis, Titulado:

"DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICO DEL BARRIO DE YANANACO - HUANCAMELICA"

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : MONTES HUARANCA Rocio y
: PAUCAR SULLCA Janett.

ASESORADO (A) por : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

A fin de revisar el informe final previo a la sustentación.

Llegando a la conclusión:

DECLARAR APTO PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME ANTES CITADO

REALIZAR LAS CORRECCIONES SEÑALADAS

En conformado a lo actuado firmamos al pie:

PRESIDENTE (A)

SECRETARIO (A)

VOCAL

ACCESITARIO (A)