



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**COMPETENCIAS DIGITALES Y LA INTEGRACIÓN DE
LAS TIC EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTADA POR:

Mtra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA - PERÚ

2023



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dra. HOCES LA ROSA, Zeida Patricia, Dra. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita y Dr. CAMPOSANO CORDOVA, Álvaro Ignacio.**

Asesor: **Dr. GONZALES CASTRO, Abel**

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

EL Candidato al: **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

Doña, **Milagros PIÑAS ZAMUDIO**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **“COMPETENCIAS DIGITALES Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021”**. Mediante **Resolución Directoral N° 099-2023-EPG-R/UNH**, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma sincrónica, a través del Aplicativo Meet, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo:

Aprobado



Desaprobado



Por: *Unanimidad*

Y para constancia se extiende la presente **ACTA**, en la ciudad de Huancavelica, a los **veintitrés días del mes de enero del año 2023**:

Zeida Patricia Hoces La Rosa
Dra. HOCES LA ROSA Zeida Patricia.

Presidente del Jurado

ORCID: 0000-0001-9795-78-50

DNI N°: 20901075

Gladys Margarita Espinoza Herrera
Dra. ESPINOZA HERRERA Gladys Margarita.

Secretario del Jurado

ORCID: 0000-0001-7108-3382

DNI N°: 04042635

Álvaro Ignacio Camposano Cordova
Dr. CAMPOSANO CORDOVA Álvaro Ignacio

Vocal del Jurado

ORCID: 0000-0001-8215-3438

DNI N°: 23274953

ASESOR

Dr. Abel Gonzales Castro

ORCID: 0000-0001-7251-3452

DNI N°: 23275757

DEDICATORIA

A la juventud estudiosa del país, paradigma de
abnegación y perseverancia.

Milagros.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica.

A mi asesor de tesis, el Dr. Abel Gonzales Castro, por su acompañamiento y apoyo incondicional.

A los expertos validadores de los instrumentos de la investigación.

Un agradecimiento especial a mis familiares por el aliento valioso para la materialización de este trabajo.

RESUMEN

La investigación busca determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo básico, el nivel correlacional y el diseño no experimental transversal. Empleó un muestreo censal, estratificado y estuvo conformado por 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Para la medición de la variable 1 competencias digitales, y la variable 2, integración de las Tics se validó la confiabilidad del instrumento con el Alfa de Cronbach, cuyos valores fueron siendo 0,936 y 0,928, respectivamente. En la validación de los instrumentos se recurrió al juicio de los expertos, éste alcanzó el valor de 93%, en ambos instrumentos. Los datos estadísticos se procesaron a través del software SPSS v.25. La conclusión principal considera que existe una correlación directa ($\rho=0,737$) y altamente significativa (p-valor: 0,000) entre las competencias digitales y la integración de las Tics en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo anotado.

Palabras clave: Competencias digitales, integración de Tics, internet, educación virtual.

ABSTRACT

The research seeks to determine the relationship that exists between digital skills and the integration of ICTs in the students of the Faculty of Educational Sciences of the National University of Huancavelica, in the period 2021. The research belongs to the quantitative approach, of type basic, the correlational level and the cross-sectional non-experimental design. It used a census, stratified sampling and was made up of 757 students from the Faculty of Education Sciences. For the measurement of variable 1 digital skills, and variable 2, ICT integration, the reliability of the instrument was validated with Cronbach's Alpha, whose values were 0.936 and 0.928, respectively. In the validation of the instruments, the judgment of the experts was used, this reached the value of 93%, in both instruments. The statistical data was processed through the SPSS v.25 software. The main conclusion considers that there is a direct ($\rho=0.737$) and highly significant ($p\text{-value: } 0.000$) correlation between digital skills and the integration of ICTs in students of the Faculty of Educational Sciences of the National University of Huancavelica, in the noted period.

Keywords: Digital skills, ICT integration, internet, virtual education.

ÍNDICE

Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	viii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.4. Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes del estudio	21
2.2. Bases teóricas	30
2.3. Marco conceptual	33
2.4. Marco filosófico	41
2.5. Definición de términos	42
2.6. Formulación de hipótesis	45
2.7. Identificación de variables	45
2.8. Definición operativa de variables e indicadores	47
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Nivel de investigación	49
3.3. Método de investigación	49
3.4. Diseño de investigación	50
3.5. Población, muestra y muestreo	51

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
3.8.	Descripción de la prueba de hipótesis	55
CAPÍTULO IV		
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		57
4.1.	Análisis de la información	57
4.2.	Prueba de Hipótesis	68
4.3.	Discusión de resultados	73
Conclusiones		79
Recomendaciones		80
Referencias Bibliográficas		81
Anexos		88

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	51
Tabla 2. Muestra de estudio	51
Tabla 3. Confiabilidad de instrumentos	54
Tabla 4. Validación de instrumentos	54
Tabla 5. Niveles de la variable 1	57
Tabla 6. Niveles de la dimensión 1	58
Tabla 7. Niveles de la dimensión 2	59
Tabla 8. Niveles de la dimensión 3	60
Tabla 9. Niveles de la dimensión 4	61
Tabla 10. Niveles de la dimensión 5	62
Tabla 11. Niveles de la variable 2	64
Tabla 12. Niveles de la dimensión 1	65
Tabla 13. Niveles de la dimensión 2	66
Tabla 14. Niveles de la dimensión 3	67
Tabla 15. Prueba de hipótesis general	68
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1	71
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2	72
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 3	73

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable 1	58
Figura 2. Niveles de la dimensión 1	59
Figura 3. Niveles de la dimensión 2	60
Figura 4. Niveles de la dimensión 3	61
Figura 5. Niveles de la dimensión 4	62
Figura 6. Niveles de la dimensión 5	63
Figura 7. Niveles de la variable 2	64
Figura 8. Niveles de la dimensión 1	65
Figura 9. Niveles de la dimensión 2	66
Figura 10. Niveles de la dimensión 3	67
Figura 11. Diagrama de dispersión de la prueba de hipótesis general	69

INTRODUCCIÓN

La presente tesis doctoral: “Competencias digitales y la integración de las Tics en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021”, realizado con la finalidad de optar al Grado Académico de Doctor en Educación, buscó determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la integración de las Tics. En base a la aplicación de todos los procesos metodológicos de análisis y síntesis se ha construido la base de datos dinámicos, para que éstos contribuyan al mejoramiento de los estándares de calidad educativa al interior y exterior de los claustros universitarios de Huancavelica.

La investigación parte del diagnóstico de docentes y estudiantes coparticipes del contexto del Covid19. El año 2020, una nueva pandemia mundial ha alterado de muchas formas la vida cotidiana de los peruanos del siglo XXI. Uno de los sectores más afectados fue, sin duda, la educación universitaria, porque se forzó a los centros de educación superior postergar las clases dictadas en forma presencial y reemplazarlas por semestres meramente virtuales (La Republica 2020, párr.1). Una tesitura como ésta parece evidenciar lo mencionado por Chiecher, Donolo y Rinaudo (2005, p. 3) cuando precisan la importancia de entrenar a los estudiantes universitarios en las nuevas modalidades educativas, en particular, en el uso de la tecnología. Muchas veces, consideramos a la dotación tecnológica como el principal soporte de la virtualidad en la educación superior universitaria; pero, no fue así, existen muchos actores que necesitan ser capacitados en estos entornos virtuales, desde el docente hasta los estudiantes universitarios que deben manejar la tecnología, la didáctica y todo el proceso educativo involucrado. Se cuenta con mucha información respecto a la creciente educación virtual y sus ventajas en la educación superior. Sin embargo, la mayoría de las universidades peruanas no estaban preparadas para afrontar los desafíos de una educación no presencial, considerando que ella fue fruto de una adaptación forzada (Lovón 2020).

Por otro lado, los estudiantes universitarios, actualmente, son considerados como los nativos digitales, poseen una visualización y una capacidad psico-cognitiva que les permite asimilar con rapidez el uso adecuado y eficaz de las nuevas tecnologías. Así como tienen dominio de estas tecnologías también, se observa que tienen una

fuerte relación de dependencia hacia ellas puesto que la utilizan para informarse, estudiar, relacionarse, comprar o entretenerse, por lo que, una eficiente apropiación y gestión de las TIC en una nueva visión de los procesos de aprendizaje requiere de un enfoque integrado que contribuya a orientar las políticas educativas, la organización de la institución, los recursos materiales y los actores involucrados.

La investigación se fundamentó en los aportes de Siemens, respecto a la teoría de la conectividad 1984, muy vinculada con el uso de las tecnologías informáticas. A través de estas teorías e indagaciones, se ha tratado de evidenciar los juicios valorativos a través de los cuales los estudiantes universitarios lograrán obtener las nociones primero de las competencias digitales y, luego, también, a los niveles de la integridad tecnológica.

La investigación metodológicamente se justifica porque, de acuerdo a la rigurosidad del caso, éste ha permitido contribuir y dar a conocer la importancia que tienen las variables de investigación dentro del sistema universitario actual que en este tiempo y contexto se encuentra virtualizado. En esa óptica, el problema de la investigación que se ha formulado fue el siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales de los futuros docentes y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo académico 2021?

Esta tesis, para su mayor comprensión, está constituida por los capítulos siguientes:

El capítulo I trata específicamente sobre el planteamiento del problema, donde, se visualiza la descripción y presentación de las variables de estudio, se precisa la explicación, delimitación y formulación del problema de investigación, tanto general como específicos, asimismo, el objetivo general y los específicos, la respectiva justificación que argumenta el por qué y para qué de la realización de la investigación científica.

En el capítulo II referido al marco teórico, se aprecia la revisión de los antecedentes de investigación, tanto a nivel internacional como a nivel nacional, seguido de las bases teórico científicas de cada variable fundamentados en una teoría que los subyace, también abarca el marco referencial de ambas variables de estudio y que culmina con la formulación de la hipótesis, tanto general como específicas.

En el capítulo III se aborda la metodología de la investigación, el enfoque de investigación, seguido del tipo y nivel de investigación, así como también el diseño de investigación específicos, el diseño muestral de la investigación, luego las técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de datos en entornos virtuales y para concluir este capítulo la forma de cómo se procesaron los datos haciendo uso del software Ms Excel y SPSS v. 25 para su consecución.

El capítulo IV trata sobre la presentación de los resultados. En este acápite se describe las dos variables principales con sus respectivas dimensiones en tablas, gráficas e interpretaciones seguidas de la prueba de hipótesis, tanto general, como específicas, para concluir con la discusión de los resultados para ello se utilizó la técnica de la triangulación para su consecución.

En el presente informe de investigación se adjuntan las conclusiones las cuales se enunciaron de acuerdo a los objetivos de la investigación formulados previamente; así mismo, se presenta las recomendaciones, referencias bibliográficas que se hicieron según especifica el APA 7° edición y, por último, los respectivos anexos de investigación que evidencian el trabajo de campo desarrollado en la consecución de los objetivos.

La autora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, en el plano internacional las tecnologías, hoy por hoy, están ligadas íntimamente a la persona en lo social, cultural y en lo político, como en el plano educativo. Las telecomunicaciones que surgieron a partir de la creación del telégrafo, en el año de 1833; el boom informático a nivel mundial se produjo en los años 80, y consolidaron la unificación de las telecomunicaciones, la electrónica y la informática.

En el plano educativo, las TIC se enlazan con las competencias digitales de los futuros docentes, debido al vertiginoso avance de las tecnologías en este último siglo y, donde, la persona no pudo ser ajena a todos los cambios y los avances que trajo consigo, puesto que vivimos rodeados de la tecnología y, por ello, en lo posible, hay una exigencia de estar capacitados para los nuevos desafíos que nos presentarán la educación universitaria, mucho más, cuando vivimos en tiempos de la pandemia del covid19.

El término de *competencias digitales de los futuros docentes*, fue acuñado en el año 2017, en España, en el documento denominado *Marco común de competencias digitales docentes* redactado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF, 2017).

Estos dos términos, hoy, implican un reto que debe enfrentar el profesorado, pues, el docente debe cambiar y adaptara la forma de realizar sus actividades; es decir, generar nuevos contextos de aprendizaje más llamativos y atractivos, incorporando las

TIC sobre la dinámica de la instrucción, así como debe ser el aprendizaje del estudiante universitario.

En esa misma óptica, a nivel nacional, el escenario hacia el desarrollo actual de las TIC empezó promulgándose leyes y regulaciones entre 1993 y 1994 que permitió nuevas inversiones en el desarrollo de las telecomunicaciones en el Perú.

Hoy en día, según los datos recientes del INEI, hasta fines del año pasado, el 94,3% de las familias, en el país, tienen como base al menos una herramienta digital, igual en marzo del 2019, el 93,9% de las familias poseía al menos una herramienta digital. Podemos evidenciar, entonces, un incremento del 0,4%.

En el ámbito de las competencias digitales de los futuros docentes, en nuestro país recién en el segundo semestre del 2020, el Estado ha adoptado este nuevo concepto para la aplicación a futuro, merced al advenimiento de la pandemia del covid19.

Según Salinas (2004), manifiesta que las TIC en la educación debería generar cambios positivos, acotando que las tecnologías formarán cambios útiles en la educación del estudiante, en la gestión, así como en el aprendizaje.

La evaluación PISA 2018, indica que el uso de web, además de los medios virtuales, han cambiado la dinámica de la lectura hacia una actividad compleja, que ahora incide en la potestad de varios aspectos, por mencionar, uno de ellos sería el caso de la tecnología que busca entender y usar los dispositivos, esto implica una habilidad para averiguar la información mediante exploradores en línea, el intercambio de la información para verificar errores con el único fin de resolver los problemas (MINEDU, 2018).

Muchos docentes han sentido ese gran golpe del cambio de las actividades presenciales a lo virtual, pero, el detalle es que, en muchos casos, lo único que el docente realizó es seguir con su programación habitual sin considerar los nuevos factores ni las nuevas condiciones donde se desarrollará este nuevo asunto de la enseñanza y el aprendizaje.

A esto le añadimos un aspecto más, debido a que no se hace una adecuada selección del uso apropiado de las TIC para potenciar este nuevo proceso considerando en ella el contexto social donde el futuro docente cumplirá sus funciones. Esto se vio

reflejado en el promedio de abandono universitario que alcanzó al 18,6% respecto a años anteriores donde una de las razones de esta deserción se debe a que el uso de las TIC no son las adecuadas.

La numerosa población de los estudiantes universitarios cuenta con al menos un dispositivo electrónico, pero posiblemente no sepan todo lo que este medio puede brindar en su instrucción y no sólo usar para los ratos de entretenimiento que causa posiblemente una dependencia o ciberadicción a la larga, trayendo como consecuencia un analfabetismo digital que aumentará cada vez que pase el tiempo.

Los futuros docentes probablemente no estén familiarizados aún con los términos de alfabetismo tecnológico o desconozcan el uso óptimo de una computadora personal (PC) el crear contenidos digitales y no aprovechar todas las aplicaciones educativas existentes que, dicho sea de paso, existen alrededor de 80 000 entre aplicaciones y plataformas digitales, al no sacar mayor provecho a las bondades académicas del internet, sin producir nuevos conocimientos que enriquezcan los métodos de enseñanza. Lo ideal sería sumergirnos, de forma práctica y responsablemente, en la sociedad de la información, seleccionando, así como aplicando todo aquello que sea provechoso para crear e impartir una educación de calidad.

Esto lleva a preguntarse uno mismo, si los docentes se hallan o se sienten dispuestos para asimilar estas nuevas exigencias que han transformado el proceso educativo en un 100% virtual, debido a la situación actual de la pandemia del covid19. Porque, si bien, existen normas ministeriales para fomentar las competencias en la empleabilidad de las TIC, es necesario unificar cada proceso de enseñanza basándonos en el contexto social a este nuevo entorno, asegurando un producto educativo de calidad.

Esta investigación busca diagnosticar el nivel de las competencias digitales de los futuros docentes y su relación con la integración de las TIC que poseen los jóvenes estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-2.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la incorporación proactiva de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la motivación frente a las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y las competencias de las TICs del plan de estudios en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la incorporación proactiva de las TICs los estudiantes de la Facultad de

Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

2. Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la motivación frente a las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
3. Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y las competencias en las TICs del Plan de estudios en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

1.4. Justificación e Importancia

Este trabajo de investigación se justifica y revierte especial importancia tal como lo sustentan Hernández, Fernández y Baptista (2014) en los siguientes puntos de vista:

Primero, la conveniencia de la investigación es trascendente para este contexto y este espacio, puesto que el desarrollo de las competencias digitales por parte de los futuros docentes es crucial y más aún si tiene que integrarse en el uso de las tecnologías de información y comunicación, en las aulas universitarias.

El valor teórico en este punto será, también, importante en la medida que esta información servirá de sustento y argumento para enriquecer el cuerpo de conocimiento que existe sobre ambas variables de estudio, porque la investigación servirá de modelo para desarrollar un adecuado perfil del egresado, para que, a través de las asignaturas propuestas en el plan curricular, alcancen al dominio en uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Las implicancias prácticas de la investigación no se quedarán en mera teoría, sino que ésta se llevará a la práctica, comenzado con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual implicará el recojo de los datos de la muestra de estudio, el mismo que se procesará y servirá para la toma de decisiones estadística y científica.

La relevancia social implica que la investigación se aplicará a los estudiantes, quienes serán los primeros beneficiarios con los resultados de esta investigación, así como también los docentes, los padres de familia y la comunidad educativa de la facultad, puesto que contarán con estudiantes diagnosticados en sus competencias digitales, además en la integración de las TICs, ella repercutirá en su vida personal, social y profesional futura.

Finalmente, como justificación metodológica, en ese sentido, todo el proceso de la consecución de la investigación científica se hará a través de la aplicación del método científico, principalmente en lo que concierne al diseño y elaboración de los instrumentos de investigación, los mismos que contenían los criterios de confiabilidad y validez. Asimismo, en la contrastación de la hipótesis científica se empleó el método hipotético deductivo, error tipo I o error Alfa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Azuara, Sánchez y Veytia (2020), en el artículo científico: *La usabilidad de las TIC y las competencias de docentes de posgrado*, publicado en la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí, México. Tuvieron como objetivo describir la percepción de los estudiantes acerca del nivel de usabilidad y competencias de las TIC de los docentes, validando estadísticamente el modelo teórico propuesto por Colorado Aguilar. La investigación fue del nivel descriptivo correlacional, el diseño transversal y trabajaron con una población de estudiante de doctorado de tres universidades privadas y una pública, una muestra de 180 estudiantes de doctorado y el muestreo no probabilístico. La investigación confirmó la correlación directa fuerte y estadísticamente muy significativa existente entre las dos variables de estudio. La investigación que se aborda guarda estrecha relación con la investigación que se está desarrollando en la medida que su variable usabilidad de las TICs se vincula directamente con la variable integración de las TIC. Desde el punto de vista metodológico y académico, presentan similares sustentos según la revisión de literatura especializada y el instrumento usado para recoger la información; también, precisa similares estructuras y forma de medición, tanto a nivel de la escala, los índices y ratios, motivo por el cual se le ha considerado como principal referente.

Martínez y Garcés (2020), en la investigación: *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado del Covid-19*, en la Universidad

Valle del Cauca, Colombia, buscaron alcanzar el objetivo determinar la relación existente entre las competencias digitales y la implementación de la educación virtual en los docentes de una institución de educación superior como consecuencia de la pandemia generada por el Covid-19. La investigación fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño transaccional y la población estuvo conformada por 67 docentes, su muestra fue de 52 docentes, usó el muestreo no probabilístico. La investigación, al concluir se confirma su importancia en la actualidad y su manejo, tanto en las modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia, así como en las instituciones públicas y privadas son necesarias como un recurso para enriquecer el PEA. Sin duda alguna, este antecedente también guarda estrecha relación con el que se desarrolla, en la medida que trata sobre el uso y dominio de las competencias digitales en este nuevo escenario del Covid19, la misma se toma como referencia para diseñar la operacionalización de las variables y su respectivo instrumento en escala ordinal con los índices establecidos tipo Likert, éste también precisa de las bases teóricas sustentadas en Siemens.

Roig y Pascual (2020), en *Las competencias digitales de los futuros docentes. Un análisis con estudiantes de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Alicante*; publicada en España. Su objetivo consistió en conocer las competencias digitales en cuanto al uso y dominio de las TIC por parte de futuros docentes. La investigación fue básica, el nivel descriptivo, contó con un diseño no experimental y la población comprendió a estudiantes de segundo ciclo de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Alicante, una muestra de 61 estudiantes y el muestreo no probabilístico. La investigación concluye sosteniendo que existe un buen nivel de uso y dominio de las herramientas TIC, así como un buen nivel en la competencia digital. Si bien es cierto, esta investigación es de carácter descriptivo, considera los lineamientos y las bases teórico científicas de qué es y cómo se mide las competencias digitales. Esta investigación con mucha rigurosidad considera los fundamentos epistemológicos, filosóficos, antropológicos y sociológicos como base ulterior para el recojo y procesamiento de la información. Consideramos que esta investigación tiene vital importancia en la medida que servirá para delinear el norte de esta investigación doctoral.

Sapien, Piñón, Gutiérrez y Bordas (2020) *La Educación superior durante la contingencia sanitaria Covid-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración*, investigada en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Su objetivo consistió en analizar el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje ante la contingencia Covid-19. La investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional, su diseño no experimental y la población de 4522 alumnos universitarios, su muestra conformó 832 docentes y usó el muestreo no probabilístico. La investigación, al concluir, anota que existe una correlación positiva hacia las tecnologías de información y comunicación, que se evidencia en diferentes aspectos examinados: el estilo de aprendizaje, el dominio en el uso de las TIC, las redes sociales, el programa educativo y el nivel de satisfacción. La investigación de carácter cuantitativo y tipo aplicada, considera las diferentes teorías existentes sobre las herramientas de aprendizaje, hace uso de las TIC en el caso de una facultad de contabilidad y administración. Consideramos fundamental esta investigación en la medida que nos ha permitido consolidar los argumentos teóricos y prácticos de su medición y posterior procesamiento para tomar las mejores decisiones con fines de prevención y corrección a corto y mediano plazo.

Solís y Jara (2019), con *Competencia digital de docentes de ciencias de la salud de una universidad chilena*, sustentada en la Universidad San Sebastián, Chile. Su objetivo fue analizar la competencia digital docente de los académicos de Ciencias de la Salud de una universidad chilena y su relación con factores asociados. La investigación es de tipo descriptivo, nivel descriptivo, diseño transversal y la población estuvo conformada por 124 docentes, su muestra fue de 94 docentes y usó el muestreo no probabilístico. La investigación concluye: el bajo nivel de competencias digitales de los docentes evaluados no estaba relacionado con la dimensión de uso técnico, sino más bien con la brecha que es evidente cuando hablamos de las dimensiones uso didáctico y diseño de materiales educativos, específicamente. Sin duda alguna, esta investigación de carácter cuantitativo, nivel descriptivo midió la variable competencias digitales; persiguió el fin de explicar cómo estas herramientas que involucran el dominio de las competencias relacionadas al uso de las tecnologías informáticas favorecen el desempeño como docentes en las carreras de ciencias de la

salud, en el país vecino, esto nos sirve como experiencia para poder hacer los reajustes en la consecución de la medición y procesamiento de esta variable de estudio.

2.1.2. A nivel nacional

Carrión (2021) sustentó la tesis doctoral *Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la Escuela de Profesional de Educación de la UNMSM*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso de las TIC y el perfil de las competencias digitales en los estudiantes del décimo semestre 2019-II de la Escuela Profesional de Educación de la UNMSM. La investigación fue del tipo aplicada, nivel correlacional descriptivo, diseño no experimental y se trabajó con una población de 252 estudiantes, una muestra de 153 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico. La investigación afirma que existe una correlación directa y altamente significativa entre la frecuencia de uso de las TIC y el funcionamiento y concepto de las tecnologías avanzadas, ella es favorable y sirve de base para la toma de decisiones ulterior a corto plazo. Esta investigación guarda estrecha relación estadística y una relación argumentativa respecto a nuestro trabajo, en la medida que ambas son semejantes en el tratamiento de las variables de estudio y también en el contexto de su aplicación, en esa medida se utilizó de manera directa, en la aplicación de los instrumentos de investigación, por ello, se ha previsto utilizar la misma escala de medición y dimensiones en el análisis que se aprecia en el capítulo de la presentación de los resultados.

Cuarez (2020) sustentó la tesis doctoral: *Las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana en el año 2019*. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC, aplicado en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana, en el periodo 2019. La investigación es correlacional, nivel básico, diseño descriptivo correlacional y su población comprendió 284 docentes, la muestra constó de 45 docentes y usó el muestreo no probabilístico. La investigación al concluir sostiene que las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en

docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana, en el año 2019, son variables independientes con un coeficiente de significancia igual a 0.855.

De igual manera que en el primer caso, esta investigación también guarda estrecha relación con la presente investigación, puesto que involucra la utilización de las dos variables de estudio muy similar, tanto en el sustento estadístico como argumentativo, que son vitales para nuestra posterior discusión de resultados, solo así puede argumentarse y solidificar cuando se hace uso de la técnica de la triangulación con fines de corroborar o refutar un cuerpo de conocimientos o teoría argumentativa, esa es nuestra intención.

Arboleda (2020) sustentó la tesis doctoral *El Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Académico en las Escuelas Superiores Castrenses*, en la Universidad Nacional de Educación. Su objetivo era determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño académico de los docentes. Metodológicamente usaba el tipo de investigación aplicada, de nivel correlacional, El muestreo probabilístico estuvo conformada por 150 estudiantes, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y usó como instrumento el cuestionario tipo de escala Likert. Concluye que existe una correlación estadísticamente significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño académico de los docentes en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Definitivamente, estamos visualizando una caso más de una investigación con características análogas al que estamos desarrollando, se trata de una investigación del nivel correlacional, donde ambas variables de estudio son muy similares a las estudiadas en nuestra investigación y también, igual como las dos primeras investigaciones componentes en los antecedentes nacionales nos han servido para realizar la discusión de los resultados y corroborar en esa medidas con nuestros hallazgos argumentativos y, también, los estadísticos en todo el sentido y significado.

Mendoza (2020) sustentó la tesis doctoral: *Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima*,

2019. Su objetivo fue describir cuál es la posición del docente en cuanto al cambio metodológico de las TICs en la práctica pedagógica de una institución de educación superior. La investigación era del tipo aplicada, con un nivel descriptivo, un diseño no experimental transeccional y la población de 570 docentes, una muestra de 177 docentes y el muestreo no probabilístico intencional. La investigación halló que existe una actitud desfavorable de los docentes hacia el uso de las Tics en la práctica pedagógica. Esta investigación de igual manera guarda estrecha relación con nuestras variables de estudio, el uso de las TICs con la práctica pedagógica, con la única diferencia que éste se realizó en una institución de la educación básica regular en docentes y la nuestra se está desarrollando en el ámbito universitario y con estudiantes de la Facultad de Educación que, dicho de paso, también, nos ha servido para realizar la discusión de los resultados en forma análoga y argumentativa.

Jiménez (2019) sustentó la tesis doctoral *Competencias digitales, empoderamiento y liderazgo educativo en directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ferreñafe – Chiclayo*, en la Universidad Nacional de Educación. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las competencias digitales, el empoderamiento y el liderazgo educativo de directores de colegios de educación básica regular. Metodológicamente, la investigación fue aplicada un nivel correlacional y el diseño descriptivo – correlacional y la muestra estuvo conformada por 127 directivos de las instituciones educativas que pertenecen a la UGEL Ferreñafe. El instrumento fue el cuestionario de autopercepción de las competencias digitales del docente, diseñado por los investigadores Esteve-Mon, Gisbert y Lázaro (2016) para *Psychological Empowerment Instrument* (Spreitzer, 1995) y el cuestionario de liderazgo profesional de directivos y profesores en pro de una educación creativa (Mendoza, 2011). La investigación concluye: Los directivos que tienen mayores competencias digitales tienen mayor empoderamiento en su trabajo, seguramente por la gestión adecuada de la información y, también, tienen un mejor liderazgo. Esta investigación, al igual que las anteriores, también, nos ha servido para realizar la discusión de los resultados por su similitud con la presente investigación, cuando usa la técnica de la triangulación y se observa que las competencias digitales están muy utilizadas en muchas variables conexas entre ellas

el empoderamiento, el liderazgo académico y el uso racional de las TIC en los contextos académicos y más, todavía, a los claustros universitarios como es nuestro estudio.

Vilcahuaman (2019) sustentó la tesis doctoral: *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del Senati Cusco*. Su objetivo consistió en establecer la relación existente entre las competencias digitales y el nivel de las actitudes frente a las TIC de los docentes. La investigación es de tipo aplicada, con un nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y la población de 252 participantes, una muestra de 153 estudiantes y el muestreo no probabilístico. La investigación concluye en que, si existe relación positiva entre las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC, además de haber confirmado una correlación de nivel moderado, con un indicador de 0,275 positivo, entre las variables. Esta investigación de Vilcahuaman también guarda estrecha relación con la nuestra, pues ambas variables de estudio son idénticas y merecen ser corroborados y reforzados. Respecto a sus hallazgos y conclusiones, creemos que éstas van a servir para ratificar nuestros resultados y con ello se pueda tener un resultado más real y cercano con fines evidentemente académicos.

Quintana (2019) sustentó la tesis doctoral: *Relación entre las competencias digitales docentes y la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza del idioma inglés como Lengua Extranjera*. Su objetivo consistió en identificar las competencias digitales del profesorado y la integración de las tecnologías para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. La investigación es aplicada, nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y la población de 781 estudiantes, la muestra de 258 estudiante y un muestreo no probabilístico. Su investigación concluye en que existe una relación directa y altamente significativa entre las variables competencias digitales docentes y la variable integración de las TIC en TEFL, tal como se muestra en el análisis correlacional de la rho de Spearman correspondiente. No cabe duda que estos resultados son muy similares a los encontrados en nuestra investigación y ha servido para reforzar nuestros hallazgos que se detallan en el capítulo de presentación de resultados, específicamente en el tópico de discusión de resultados. Ambas variables van a servir

para poder ver los detalles desde el sistema doctrinario de las variables, hasta el diseño y la elaboración de los instrumentos de investigación, además de la aplicación, la posterior tabulación y procesamiento de los datos, para ello se ha tomado como sustento.

Jiménez (2018) sustentó la tesis: *La integración de las TIC y las metodologías activas en el currículo de formación de profesores de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”*. El objetivo consistió en determinar la relación existente entre la integración de las TIC y las metodologías activas con el currículo de formación de los profesores de educación primaria de la Facultad de Pedagogía. Metodológicamente, la investigación usó el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. La muestra representativa estuvo conformada por 101 estudiantes de las promociones 2015, 2016 y 2017 de la especialidad de Educación Primaria. Con un p-valor de $0,021 < 0,05$ concluye que existe una correlación directa fuerte y altamente significativa entre la integración de las TIC y el currículo de formación de profesores de educación primaria. Esta investigación, tan igual que las anteriores, también, guarda estrecha relación con la que se está desarrollando y también coincidió con ambas variables de estudio y ha servido también para la discusión de los resultados, tanto estadística como argumentativamente, se cree que con estos hallazgos se van a reforzar nuestras conclusiones con fines evidentemente académicos y la creación de teóricas a partir de la generalización de los datos ulteriores.

Álvarez (2018) sustentó la tesis doctoral: *La alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en los alumnos de la especialidad de Tecnología Informática, Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Yanahuanca*, aprobada por la Universidad Nacional de Educación. La investigación tuvo como objetivo encontrar los elementos necesarios para explicar los efectos que produce la alfabetización digital en el desarrollo de las competencias. Metodológicamente, tuvo el enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, su diseño cuasi experimental; trabajó con una muestra de 35 estudiantes. La investigación concluye que la alfabetización digital desarrollada de manera técnica contribuye eficazmente a desarrollar las capacidades para el

procesamiento de la información en la adquisición y comprensión de la información, su expresión y difusión, así como el fortalecimiento de la comunicación e interacción social en forma real y sostenida. Esta investigación también guarda relación estrecha con nuestros hallazgos de manera indirecta puesto que su carácter es explicativo y toma como referencia la medición de su variable dependiente: la capacidad de procesamiento de la información que poseen los estudiantes universitarios. Ésta nos ha servido para evaluar nuestros hallazgos en la presentación de los resultados y refuerza también nuestra discusión de resultados en forma sostenida y gradual en el tiempo, puesto que esta investigación data del 2018.

Torres (2018) sustentó la tesis doctoral: *Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP*, aprobada en la Universidad Nacional de Educación. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de las tecnologías de información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de competencias comunicativas. El tipo de investigación fue la aplicada de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por 40 sujetos (20 grupo control y 20 grupo experimental). La investigación concluye el uso de las tecnologías de información y la comunicación influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de primer y segundo ciclo del Instituto Superior Tecsup.

Esta investigación, al igual que la anterior también guarda relación estrecha con nuestros hallazgos de manera indirecta puesto que su carácter también es explicativo y ello se toma como referencia en la medición de su variable independiente que es el uso de las tecnológicas de información y comunicación que poseen los estudiantes universitarios; ésta nos ha servido para evaluar nuestros hallazgos en la presentación de los resultados y reforzó también nuestra discusión de los resultados en forma sostenida y gradual en el tiempo, como que esta investigación data del 2018.

2.1.3. A nivel local

Hecha la revisión bibliográfica general de tesis en el repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, no se encontró ninguna tesis similar a la que se está abordando en la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Teoría del Conectivismo de Siemens

Las dos variables empleadas en la investigación se basan en la teoría del Conectivismo propuesto por George Siemens, quien, partiendo de las limitaciones de tres teorías de aprendizaje, menciona que el aprendizaje se da en un ambiente propenso al cambio donde no necesariamente la persona tiene control sobre ellos en su totalidad. Este aprendizaje, también, podemos encontrarlo fuera de uno mismo, bajo las condiciones de un programa o de una red. Compete al estudiante tomar la decisión que información va a considerar, para ello necesita desarrollar habilidades que le permitan ubicar las fuentes de información.

Rodríguez y Molero (2008) señalan que el Conectivismo considera que la sociedad está en cambio continuo donde el aprendizaje ha dejado sus características individuales, así como también son importante las habilidades para conectarse a fuentes digitales de información.

El aprendizaje se desarrolla en diversos contextos, así como diversos escenarios en donde la dinámica del aprendizaje se verá beneficiado en la medida que se acorte la brecha al acceso digital, para ello, se debe incorporar nuevas políticas que permitan un acceso igualitario que equilibre la calidad de la educación bajo cualquier entorno social (Gutiérrez, 2012).

En el conectivismo, el rol del docente no se disminuye sino cumple un rol muy importante como un facilitador que proporciona al estudiante los recursos y contenidos estratégicos, las cuales provocarán el desarrollo continuo de las competencias (Solórzano y García, 2016).

Para Tumino y Bournissen (2016) el conectivismo es guiado por disposiciones que varían de manera rápida, para ello, es muy importante saber diferenciar la información útil de la que no es, para ello se indica unos principios:

- El aprendizaje puede encontrarse fuera de la persona.
- Para proporcionar un aprendizaje de forma continua, se debe considerar el mantenimiento de las conexiones
- Actualizar los conocimientos, así como todas las actividades que impliquen el conectivismo.
- El aprendizaje como el conocimiento depende de las diversas opiniones encontradas en las distintas fuentes.

2.2.2. La teoría de aprendizaje tecnológico en el campo de la educación

El investigador Siemens es ampliamente reconocido internacionalmente como un pensador contemporáneo, quien ha ejercido gran influencia en muchos temas asociados a la educación y también al uso de la tecnología en el proceso educativo propiamente dicho. Muchas de sus investigaciones tienen este componente especial, puesto que pueden ser encontrado con facilidad en la web. Según Siemens (2004) el aprendizaje es un proceso evidente que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo.

Sin duda alguna, este investigador consolida el uso de las tecnologías de información y comunicación como principal soporte al proceso educativo in situ. En este caso, este investigador precisa que el aprendizaje se caracteriza principalmente por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada y certeza continua. Según su perspectiva, el conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo y complejo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, las redes personales y sociales y en el desempeño de las tareas específicas en el lugar de trabajo.

Siemens (2004) ha definido los siguientes principios del conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento se encuentran paradójicamente en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso evidentemente de conexión altamente especializada de nodos pre existentes o fuentes de información que se conectan biunívocamente en todo momento.
- El aprendizaje puede residir en artefactos no humanos, ahí se habla del

término inteligencia artificial, muy utilizado en la educación tecnológica.

- La capacidad para conocer más y más hechos y fenómenos, es más importante que lo actualmente conocido, esto por el principio del aprendizaje autónomo.
- Se debe alimentar y mantener las conexiones necesarias para facilitar el aprendizaje continuo en forma gradual y progresiva.
- La habilidad para identificar conexiones específicas en el ser humano entre áreas, ideas y conceptos, es esencial y hasta vital para la existencia humana.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo y actúa también como un proceso meta cognitivo.

Según la revisión de la literatura que existe, se concluye que el conectivismo está muy preocupado en entender y comprender cómo las corporaciones están enfrentando a diario el desafío de gestionar el conocimiento que reside principalmente en las bases de datos existentes en la web, tanto en los repositorios institucionales como en el de las revistas científicas especializada, las cuales necesitan ser interconectadas con las personas adecuadas y en el momento adecuado.

La relevancia en el aprendizaje es sin duda alguna la conexión entre redes, aquí entra a tallar las redes neuronales, muy utilizado en la teoría conexionista del aprendizaje, es una diferencia crucial entre el conectivismo y las teorías tradicionales de aprendizaje, para ser más preciso.

Siemens (2004) indica que algunas teorías tradicionales del aprendizaje, tales como el conductismo, cognitivismo, y constructivismo tienen limitaciones porque estas teorías fueron desarrolladas en un tiempo cuando la tecnología no había tenido impacto en el aprendizaje al nivel que hoy lo hace. De hecho, estas teorías fueron desarrolladas cuando el conocimiento crecía más lentamente.

En cambio, hoy en día, el conocimiento humano está creciendo a un ritmo dramáticamente superior, muy significativo en progresión geométrica gracias al advenimiento de las tecnologías de información y comunicación. Algunas tendencias son por ejemplo el conectivismo que describen que quienes aprenden hoy transitan a través de diferentes campos laborales y de especialización durante su vida y, a

consecuencia de ello, el aprendizaje ocurre de diferentes formas y escenarios que es apoyado por el contexto donde se aprende.

Siemens, además, argumenta que las teorías tradicionales existentes sobre el aprendizaje humano son racionales y, como es humano, es lógico que también presentan muchas limitaciones, principalmente por el principio del caos. En esta óptica, el caos es una nueva realidad actual, muchas veces impredecible y que considera que el aprendizaje existe y está en constante evolución y movimiento, dinamismo que lo hace diferente a cualquier proceso cognitivo o metacognitivo.

Asimismo, esta teoría ratifica el principio de contrariedad entre las teorías, el constructivismo asume que quienes aprenden construyen la comprensión a través de tareas que desarrollan su propio significado. Al respecto, Siemens sostiene que el conectivismo es un proceso entendido como una auto organización que busca la formación espontánea de estructuras bien organizadas al interior de las series que aprendes y a partir de sus conductas en condiciones iniciales azarosas muestra su evolución y dinamismo.

El aprendizaje, entonces, visto desde esa óptica es un proceso auto organizado que requiere, que los sistemas de aprendizaje, tanto a nivel personal como a nivel organizacional y/o social, estén abiertos a la información y sean capaces de clasificar su propia interacción en el medio ambiente donde residen de forma sostenida, gradual y progresiva en el tiempo y espacio. Consecuentemente, en esa óptica los sistemas deben ser aptos y flexibles para lograr el tan ansiado cambio. Sin duda alguna la auto organización a nivel personal es fundamental y vital, por que involucra un micro proceso que gradualmente se va convirtiendo en un proceso más amplio de constructo de conocimiento auto organizado, creado al interior de corporaciones o ambientes institucionales con nuevos procesos emergentes (Siemens, 2004).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Conceptualización de Competencias digitales

La práctica del futuro docente siempre está en constante cambio debido a que depende del progreso de la educación. Este progreso se debe al avance tecnológico que sigue y seguirá cambiando nuestro entorno en el ámbito educativo para que pueda

satisfacer las exigencias de la sociedad actual, como es el caso del advenimiento tecnológico en tiempos de pandemia covid19.

En razón a ello, el futuro docente necesita cumplir con estas nuevas exigencias, por lo que debe estar preparado y logre insertar las TIC en sus prácticas pedagógicas, además de saber optar por cual usar, dependiendo del contexto en el que se encuentra, con ello, podrá desarrollar así sus competencias, éstas permitirán mejorar su desempeño.

Partamos desde la definición de competencias al ser un vocablo bastante ininteligible en varios campos de estudio. Según Zevallos (2018) detalla que puede asociarse como sinónimo de contenido, destreza, aptitud o técnica de realizar algo, mencionar la palabra competencias implica analizar los resultados de aprendizaje del estudiante.

Martínez y Echevarría (2009), así como Monereo (2010) concuerdan en que las competencias son absolutamente necesarias para la educación porque va a permitir que el futuro docente desplace y unifique rápidamente todas sus capacidades, recursos, saberes y valores, las cuales nutrirán su profesión ante cualquier circunstancia o contexto, reconociendo a cada momento sus fortalezas y debilidades.

Las competencias abarcan tres momentos del saber; para Veytia (2013) las cuales son: saber conceptual, procedimental y actitudinal, estos saberes son desplazados cuando responde a un determinado contexto.

Según Tobón (2006) indica que la competencia es complicada, debido a que nos exige a razonarlo de manera juiciosa cuando se enfrenta ante una ocurrencia, para ello la persona debe desplazar todo su conocimiento y actuar de forma pertinente.

Complementando a la información con respecto al término competencia, podemos definir a las competencias digitales como la unión armónica de la destreza y habilidad para crear, seleccionar, analizar y valorar toda información que el docente vea prudente en su ejercicio de la pedagogía.

Cózar y Roblizo (2014) mencionan que la consecución de las competencias digitales se deriva por presencia de las TIC en casi toda actividad de la persona, surgiendo un nuevo estilo de vida a causa de las novedosas formas usadas para

comunicarnos. Esta competencia, debido al contexto en el que vivimos, debe ser considerada como básica en la instrucción del estudiante universitario.

Una forma de desarrollar una competencia digital es usar a la tecnología y sus recursos de manera sostenida y creativa convirtiéndola en una habilidad esencial para toda actividad que se realice (Moreno et al, 2021).

Para Cabero, Barroso, y Rodríguez, (2020) las competencias digitales de los futuros docentes están vinculadas con las habilidades, conocimiento y actitudes del docente del nuevo siglo insertado en la sociedad del conocimiento, usando sus cualidades desde un aspecto pedagógico.

Según Lázaro y Gisbert (como se citó en Falcó, 2017) Menciona que las competencias digitales docentes se fortalecen cuando se usa de forma eficiente la tecnología adecuada estratégicamente al estudiante, así como el aprendizaje que debe obtener.

Podemos considerar, entonces, luego de examinar los conceptos de los autores mencionados, logramos indicar que un docente es digitalmente competente cuando genera en el estudiante un aprendizaje adecuado, para ello el docente llevado por sus destrezas y habilidades, usa adecuadamente los recursos digitales que sean necesarios, aprovechando sus bondades al máximo y adecuarlos a la trama en donde se desenvuelve las actividades pedagógicas, elevando así la calidad educativa.

2.3.2. Dimensiones de las competencias digitales

En la actualidad existen muchos marcos teóricos que permiten al futuro docente evaluar sus competencias digitales, podemos mencionar dos de ellas. La primera es el Marco Europeo para la competencia digital de los educadores. *DigComEdu*, donde el propósito del mismo es señalar las competencias digitales que el profesorado necesita. Está segmentada en cinco áreas donde se ubican 22 competencias consideradas elementales (Redecker y Punie, 2020).

La segunda es el Marco Común de Competencia Digital Docente, trazado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) donde estipula cinco áreas, 21 competencias y seis niveles.

Para esta investigación tomaremos, como base, este marco debido a su actualidad, además de considerar sus áreas adecuadas para la recolección de datos mediante instrumentos adecuados.

Las competencias digitales de los futuros docentes están enmarcadas en los siguientes componentes:

- La primera dimensión de esta primera variable, según Área & Guarro (2012), es la dimensión instrumental, ella se define como la capacidad de obtener información a través de los recursos TIC, en todas sus presentaciones y/o modalidades, tanto en los repositorios institucionales como en las base de datos de las revistas especializadas, esta dimensión nos va a permitir desarrollar las habilidades que permite usar cualquier tipo de medio que viabilice la información que promueva el aprendizaje autónomo de los estudiantes, en nuestro caso.
- La segunda dimensión, según los mismos investigadores Área & Guarro (2012), es la dimensión cognitiva, se define como la capacidad de saber realizar la transformación de los conocimientos obtenidos, a esto le llama habilidades, las mismas que nos van a permitir seleccionar la información, utilizando los conocimientos conceptuales en forma gradual y sostenida a través de la web.
- La tercera dimensión que se ha considerado, que se precisa, también, según los mismos investigadores Área & Guarro (2012), es la comunicativa que la se define, también como la capacidad de poder comunicarse, expresarse, usando las diferentes herramientas digitales o también la que permita crear documentos de información como son los documentos textuales, los audiovisuales y también las tecnologías multimedia.
- La cuarta dimensión, según Área & Guarro (2012), es la axiológica que consistió en la capacidad de desarrollar la ética y la democracia en el uso de los recursos digitales obtenidos en la web, que involucra el proceso de saber respetar y valorar la propiedad intelectual, aquí entra a tallar el uso de los softwares anti plagios como es el turnitin, le urcon, y el copionick, entre otros.

- Quinta dimensión, según Área & Guarro (2012), es la dimensión emocional y se conceptualiza como el saber controlar las emociones, el saber afrontar hechos de conflicto y controlar situaciones de riesgo, los cuales están muy supeditados actualmente a la capacidad de ser autorreflexivos ante la adicción tecnológica.

2.3.3. Conceptualización de la integración de las TICs

La integración de las Tic, es nuestra segunda variable de estudio, considerada como el proceso que consiste en hacerlas enteramente parte del currículum, dicho en otras palabras, como parte de un todo, permeándolas con los principales principios educativos y la misma didáctica que conforman el engranaje del aprender a aprender. Ello fundamentalmente implica un uso racional, armónico y hasta funcional de los propósitos prefijados en el aprendizaje específico en un dominio o una disciplina curricular dada.

Asimismo, la integración de las TICs, desde el punto de vista curricular, implica los siguientes criterios:

- Utilizar en forma racional y transparentemente las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo.
- Usar las tecnologías de información y comunicación para planificar estrategias, las cuáles nos van a permitir la construcción del aprender a aprender en forma gradual y sostenida en el tiempo.
- Usar las tecnologías de información y comunicación en el aula de clases.
- Usar las tecnologías de información y comunicación para apoyar las sesiones de clases y también la toma de decisiones que se puedan generar a partir de éstas.
- Aplicar las tecnologías de información y comunicación como parte del currículum integrado.
- Aplicar las tecnologías de información y comunicación para aprender el contenido de una disciplina o más, y que éstas puedan integrarse creando sinergias entre éstas.
- Usar los softwares educativos de una disciplina en forma gradual y

sostenida, puesto que éstas tienen un fin supremo que es la optimización del aprendizaje.

La literatura especializada nos provee de diversas definiciones de integración de las TICs (ICT), así Grabe & Grabe (1996, p.56) precisan que la integración de ambas, es decir de la Infraestructura común de telecomunicaciones y la Tecnología de la información y comunicación, ocurre “cuando las TICs ensamblan confortablemente con los planes instruccionales del profesor y representa una extensión y no una alternativa o una adición a ellas”.

Para Merrill et al. (1996, p. 125), la ICT implica una “combinación de las TICs y los procedimientos de enseñanza tradicional para producir aprendizaje”, “actitud más que nada”, voluntad para combinar tecnología y enseñanza en una experiencia productiva que mueve al aprendiz a un nuevo entendimiento.

Gros (2000), señala que la ICT es utilizar las TICs en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar... todo ello en forma natural, invisible... va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo.

El avance tecnológico se ha insertado de forma rápida a nuestra vida siendo casi imposible el no considerarlos como parte de nuestras actividades diarias. Estas TIC se renuevan día a día, transformando la sociedad como la conocemos, construyendo nuevas formas de comunicarnos y relacionarnos con nuestro entorno. También son considerados como elementos claves para el progreso de una sociedad donde imperan los nuevos avances tecnológicos en el mundo globalizado.

Para Mendoza (2020) es una primicia de las más importantes en lo referido a la educación, porque puede fijarse a un determinado contexto en el ámbito educativo, su constante uso y práctica es y ha sido crucial para el desenvolvimiento y la visión de las nuevas tecnologías en la escena educativa.

Comprende un grupo de elementos conectados entre sí, de manera material en el caso de los dispositivos electrónicos e inmaterial, es el caso de la programación informática que hacen posible el tránsito de la información mediante la interrelación de recursos, permitiendo su gestión y archivamiento.

Proporciona y facilita las relaciones interpersonales entre estudiante y docente produciendo un dinamismo activo y a la pesquisa, así como la formación de contenidos coherentes para cualquier actividad (García, 2001).

Para Gonzáles (1999), la Tecnología de Información y Comunicación es el conglomerado de recursos tecnológicos para establecer transformaciones a nivel social y económico al momento del acceso y manipulación de la información.

Según Hernández (2017) señala, un docente formado y capacitado analiza el uso adecuado y pertinente de las TIC. Para formar en el estudiante competencias y que pueda aplicarlas en diversas situaciones, se debe considerar e integrar al currículo estas TIC, puesto que se adecúa fácilmente a los vacíos del régimen presencial.

Con respecto al uso de la TIC, para Arrieta y Montes (2011) implica el dominio del internet y de la computadora donde se compilan las herramientas, programas y demás elementos promoviendo el desarrollo del intelecto del estudiante.

El uso de las TIC implica que el docente conozca y sepa el manejo de cada una de ellas para el desarrollo adecuado y pertinente de las diversas actividades. Además de desarrollar competencias, requiere que usen recursos tecnológicos de forma pertinente para la creación de sus contenidos, analicen los softwares propicios para acortar la brecha de la distancia (Parra y Pincheira, 2019).

A parte de permitir que una universidad transforme sus procesos administrativos, modificar la enseñanza o darles acceso a nuevos grupos de interés; el uso de las Tic permite un cambio en su sistema de organización permitiendo elevar su calidad para cumplir su rol en la sociedad.

Para Prieto, et al (2011), la integración de las TIC en la pedagogía tiene gran impacto en el proceso de instrucción en la modalidad virtual, debido a que incrementa la interacción entre el profesorado y los estudiantes, también podemos mencionar que propicia el desarrollo de las habilidades del estudiante, este impacto generado de las Tic podría suscitar lo siguiente:

- La probabilidad de descubrir nuevas rutas de aprendizaje fuera de lo habitual.
- Aparición de nuevas competencias individuales o colectivas que promuevan el aprendizaje integrador.

- La necesidad de una formación continua y sostenida en el tiempo y que permita una autorregulación.
- Surgimiento de nuevos modelos pedagógicos que optimicen el aprendizaje de nuestros estudiantes y también los nuestros.

Podemos considerar, entonces que, luego de examinar los conceptos de los autores mencionados, el uso de la tecnología incide de forma elocuente en el aprendizaje del estudiante porque ayudan a difundir el conocimiento de forma novedosa, práctica y útil, esta mejora se da en la transmisión del conocimiento en cual hace que la relación entre docente y alumno sea más efectiva.

2.3.4. Dimensiones de la integración de las TICs

Las dimensiones de la integración de las TICs están relacionadas con las competencias que orientan a los estudiantes universitarios en esta era digital, los cuales son los siguientes:

- Según menciona el connotado investigador Melo (2018), la primera dimensión denominada incorporación proactiva, consiste en la capacidad de identificar las funciones específicas que permitan desarrollar nuevos conocimientos de forma activa y sostenida en el tiempo, siendo ellos los protagonistas directos de estos nuevos aprendizajes en ambientes diferentes a lo acostumbrado que es el aula de clases, donde deben desarrollarse capacidades creativas innovadoras, para realizar una buena toma de decisiones, respecto al aprendizaje autónomo.
- La segunda dimensión según precisa el mismo Melo (2018), consiste en la dimensión motivación que se define como la construcción a través de procesos de activación, tanto internos como externos, las cuales se direccionan con persistencia conductual del individuo, ganando para si habilidades, estrategias, destrezas que logran fortalecerse de manera muy integrada las nuevas formas de aprender, tan requeridos en esta sociedad del conocimiento.
- La tercera y última dimensión, según el mismo Melo (2018), menciona que la dimensión competencia se define como aquella capacidad de poder

lograr nuevas habilidades / destrezas e identificar la información que va en ellas, como fuentes inagotables de trabajo, siendo organizado, sistematizado en la búsqueda constante de información, que permita mejorar la formación académica, tanto en los maestros como en los estudiantes.

2.4. Marco filosófico

El marco filosófico nos proporcionará las fundamentaciones necesarias, al mismo tiempo son importantes mencionarlás, pues nos proporcionarán la base del proceso evolutivo del conocimiento con respecto a las variables de estudio en esta investigación.

Al ser una investigación cuantitativa nos referimos a un enfoque epistemológico basado en el positivismo donde, Comte (1934) menciona que el positivismo se basa en una ley fundamental sobre el progreso científico, cultural y social donde el hombre propio y el desarrollo humano obtienen la plenitud mediante un proceso evolutivo que sigue los principios de una ley. Dicha ley menciona que cada rama del conocimiento, transita por tres estados: el primero es el teológico, que indica el lugar de inicio de la razón humana; el segundo es el metafísico, que sirve de transición y el tercero es el científico, el cual es el estado fijo y concluyente.

Refiriéndonos a la variable de competencias digitales de los futuros docentes, lo podemos mencionar de la siguiente manera: es la unión de conocimientos, destrezas y habilidades afines al uso de la tecnología, podemos referirnos en el marco filosófico los aportes de John Dewey con la corriente del Pragmatismo; esta teoría propone a una persona conocedora del mundo a su medida vaya adquiriendo experiencias a través de las acciones propias en su entorno. Las acciones realizadas son el resultado de la meditación y la indagación llegando a convertirse en costumbres.

Sandrone (2011) indica, desde la perspectiva de John Dewey, una actividad inteligente da como resultado la tecnología que es originado desde una indagación experimental y, a su vez, también es considerado el efecto de un proceso cambiante que está ligado a las operaciones primordiales de cualquier entidad.

Adjuntando a esta información y siendo una de las variables de la investigación la integración de las TIC, podemos referirnos como la tecnología que aplica la informática, electrónica y comunicaciones para cimentar nuevas maneras de comunicarnos mediante herramientas de índole comunicativa y tecnológica. Es importante mencionar una de las teorías del aprendizaje considerado por algunos como perspectiva pedagógica al conectivismo.

Según Siemens (2004) señala como la composición de la integración de los diversos elementos investigados por diversas teorías como son la complejidad, auto organización y del caos, sobre ella el aprendizaje está encaminado en vincular la unión de informaciones especiales con las conexiones que faciliten un mejor aprendizaje, el cual es muy importante, considerando la situación actual del conocimiento. Para el conectivismo, el momento de inicio empieza con la persona donde su conocimiento propio está conformado por una red que abastece a las instituciones y éstas, a su vez, vuelven a retroalimentar, creando así un ciclo que proveerá de nuevos aprendizajes al individuo.

Es imperioso que el docente cambie su forma de pensar y sea abierto a la necesidad de concentrar las nuevas tecnologías que imperan en la sociedad en la espera de la instrucción y el aprendizaje, con el objetivo que el conocimiento esté al alcance de todos con una visión pragmatista y utilitaria para nuestros estudiantes.

El conectivismo, en esa óptica, es el enfoque que tiene la capacidad actual de ofrecer un entendimiento de los métodos ligados al aprendizaje y la recepción de conocimiento principalmente en la evolución de las tecnologías emergentes, las mismas que deben ser usadas racionalmente (Sánchez et al. 2019).

2.5. Definición de términos

- a) **Alfabetización digital.** Proceso de adquisición de los conocimientos y utilizar adecuadamente las infotecnologías y poder responder críticamente a los estímulos y exigencias de un entorno informacional, cada vez más complejo, con variedad y multiplicidad de fuentes, medios de comunicación y servicios (Torres, 2018).

- b) Aprender en la red.** La red utilizada como medio de información y comunicación, la vida digital. En este componente el principal objetivo implica trabajar directamente en la red, construyendo actividades y dinamizando todos los flujos de datos a través del internet. Se incluye aquí el trabajo activo de los alumnos en blogs, wikis, marcadores sociales, campañas en redes sociales, subtítulo colaborativo de vídeos, etc. (Casado, 2016).
- c) Capacidades pedagógicas.** Las capacidades pedagógicas del profesor universitario, es el “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad” (Zabalza, 2003, p. 115).
- d) Competencia.** Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se adquieren mediante experiencias formativas; tienen el propósito de lograr conocimientos que den respuesta a una situación de la vida cotidiana y profesional que requiera un proceso de enseñanza y aprendizaje (Esteve & Gisbert, 2011).
- e) Competencias digitales.** Se define como aquel conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias propias de la profesión docente que permiten solucionar los problemas y retos educativos que plantea la denominada sociedad del conocimiento (Cabero & Palacios, 2020).
- f) Digital.** Se refiere a la información que se representa como unidades discretas lógicas en lugar de las continuas, como ocurre en las señales analógicas. Toda la información que está en los flujos se codifica en bits de 1 y 0, los cuales representan el estado de encendido y apagado en un proceso de conectividad (Valzacchi, 2020).
- g) Entornos virtuales de aprendizaje.** Se define como “el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (Castañeda & Adell, 2013, p. 23).
- h) Hipertexto.** Información organizada de forma no lineal, incluyendo texto, diagramas estáticos y tablas. Palabras marcadas en un texto que, al ser

pulsadas con un clic del mouse originan la apertura de nuevos archivos o que enlazan a una página Web o una parte concreta de un texto (Pérez (2018).

- i) **Internet.** Internet no está basada en una estructuración territorial, aunque también incluye un sistema de conexión entre las redes locales y nacionales (...). Numerosas redes incluidas en Internet han sido diseñadas en función de criterios profesionales, o simplemente en función de servicios que puedan resultar de interés para cualquiera de sus usuarios, independientemente de su ubicación geográfica (Valzacchi, 2020).
- j) **Recursos digitales.** Son los medios tecnológicos que se requieren para la transmisión de datos que se convierten en información y, en el campo educativo, son relevantes cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje (Martínez, 2020, p. 38).
- k) **Tecnologías de Información y comunicación.** Sistema abierto y dinámico de recursos (equipos de cómputo, redes de informática, material lúdico de alto desarrollo, paquetes de software, medios audiovisuales, etc.), que permiten crear herramientas, usar materiales e información diversa a través de metodologías activas para estimular el pensamiento analítico y creativo, posibilitar el aprender haciendo, desarrollar la iniciativa, el trabajo cooperativo, etc., por lo tanto, este conjunto de recursos reúne las condiciones para que los aprendizajes se puedan alcanzar (Tedesco, 2020).
- l) **Tecnologías digitales.** Son entendidas como un apoyo a una forma más flexible que favorezca una educación centrada en el estudiante, que ayude a desarrollar la curiosidad, la creatividad, la colaboración y otras habilidades afines fundamentales para las sociedades del siglo XXI (Cobo, 2019, p. 107).
- m) **Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).** Se define como el ejercicio o práctica continua y habitual de alguna actividad, que se vincula con su manejo cotidiano, además del beneficio que proporcionan, es decir, cómo se aprovechan o emplean estos recursos y

herramientas con la finalidad de obtener el máximo rendimiento al realizar ciertas actividades académicas (Crovi, 2009, pp. 48-49).

2.6. Formulación de hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

2.6.2. Hipótesis específicas

1. Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
2. Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
3. Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y las competencias del plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

2.7. Identificación de variables

2.7.1. Variable 1. Competencias digitales. Es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias, valores y concienciación que se requieren cuando se usan las TIC y los medios digitales para realizar tareas, solucionar problemas, comunicar, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenido y construir conocimiento de modo efectivo, eficiente, apropiado, crítico, creativo, autónomo, flexible, ético y reflexivo para el trabajo, el ocio,

la participación, el aprendizaje, la socialización, el consumo y el empoderamiento (Ferrari, 2012).

2.7.2. Variable 2. Integración de las TICs. La integración de las tecnologías de información y comunicación en la programación curricular ha sido descrita como un enfoque de enseñanza y aprendizaje basado tanto en principios tecnológicos como prácticos. Consiste en la integración de recursos informáticos, herramientas y medios tecnológicos vinculados en las diferentes áreas temáticas con el fin de desarrollar el entendimiento de ideas claves a través del uso de los recursos tecnológicos. Cuando se integra al currículo, los componentes que lo forman se entrelazan y relacionan en formas significativas, tanto para el estudiante como para el maestro (Jiménez, 2018).

2.8. Definición operativa de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Instrumento
Variable 1: Competencias digitales	Instrumental	Funciones y procedimientos Programa, base de datos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Cuestionario
	Cognitivo intelectual	Saberes cognitivos Búsqueda y procesamiento de información	9, 10, 11, 12, 13 y 14.		
	Socio comunicacional	Comunicación Uso de tecnológicas digitales	15, 16, 17 y 18.		
	Axiológica	Adquisición de actitudes, principios y valores éticos. Promueve una comunicación pertinente	19, 20, 21, 22, 23 y 14.		
	Emocional	Controla las emociones Conducta social positiva	25, 26, 27, 28, 29 y 30.		

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

Baremos de medición de la variable 1:

Niveles de medición	Intervalos					Variable 1: 30 ítems
	Dimensión 1: 8 ítems	Dimensión 2: 6 ítems	Dimensión 3: 4 ítems	Dimensión 4: 6 ítems	Dimensión 5: 6 ítems	
Inicio	De 8 a 16	De 6 a 12	De 4 a 8	De 6 a 12	De 6 a 12	De 30 a 60
Proceso	De 17 a 24	De 13 a 18	De 9 a 12	De 13 a 18	De 13 a 18	De 61 a 90
Logro	De 25 a 32	De 19 a 24	De 13 a 16	De 19 a 24	De 19 a 24	De 91 a 120
Logro avanzado	De 33 a 40	De 25 a 30	De 17 a 20	De 25 a 30	De 25 a 30	De 121 a 150

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Instrumento
Variable 2: Integración de las TICs	Incorporación proactiva	Incorporación de nuevas herramientas tecnológicas.			
		Asume roles en la formación de equipos de trabajo colaborativo usando las herramientas tecnológicas.	1, 2, 3, 4, 5 y 6		
		Logra aprovechamiento de carácter anticipado, integral y de acompañamiento.			
	Motivación	Construye y activa nuevos aprendizajes usando las TIC.		Escala ordinal	Cuestionario
		Participa en forma individual o forma parte de un equipo colaborativo.	7, 8, 9, 10, 11 y 12.	Índices: Nada (1) Poco (2) Regular (3) Bastante (4) Mucho (5)	
		Encuentra estimulación continua de nuevos aprendizajes.			
		Asimila nuevos contenidos informáticos.			
	Competencias del plan de estudios	Aplica sistemáticamente contenidos de información.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.		
		Describe, organiza e informa a través de las TIC.			

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

Baremos de medición:

Niveles de medición	Intervalos			
	Dimensión 1: 6 ítems	Dimensión 2: 6 ítems	Dimensión 3: 8 ítems	Variable 2: 20 ítems
Inicio	De 6 a 12	De 6 a 12	De 8 a 16	De 20 a 40
Proceso	De 13 a 18	De 13 a 18	De 17 a 24	De 41 a 60
Logro	De 19 a 24	De 19 a 24	De 25 a 32	De 61 a 80
Logro avanzado	De 25 a 30	De 25 a 30	De 33 a 40	De 81 a 100

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada, la presente investigación se ha desarrollado bajo las características de la tipología básica, con un enfoque cuantitativo, según precisa Hernández, Fernández, y Baptista (2006); el objetivo primordial no es la utilidad práctica ni la resolución de un problema inmediato.

3.2. Nivel de investigación

De acuerdo a su nivel de profundidad, la investigación fue de nivel correlacional, pues este estudio pretende determinar la relación no causal que existe entre ambas variables de estudio. En ese sentido la investigación también fue de corte transversal porque se midió ambas variables de estudio en un determinado tiempo y espacio (Oseda, 2008). El fin de esta investigación es analizar los resultados producto de las correlaciones emergentes según las variables y dimensiones, explicando la relación existente entre estas.

3.3. Método de investigación

En la presente investigación se ha utilizado como método general el método científico. En esencia, el método científico es una metodología para obtener nuevos conocimientos que ha caracterizado históricamente a la ciencia y consiste en la observación sistemática, medición, la formulación, análisis y modificación de hipótesis (Oseda, 2008).

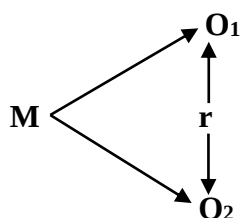
Como métodos específicos se utilizó el método descriptivo. El objeto de este método consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. Se utiliza en la descripción de hechos y fenómenos actuales. Este método se ha utilizado en la presente investigación y lo argumenta y sustenta (Kerlinger y Lee, 2002).

También se hizo uso del método hipotético deductivo basado en la teoría de Popper que conceptualiza como aquel camino que se sigue para hacer de una actividad específica una práctica científica específica. El método hipotético-deductivo fundamentado en la teoría del procesamiento de información y la teoría de la falsación de Popper se argumenta de por sí solo en el error tipo I o tipo alfa del proceso de contrastación de hipótesis en la generación de conocimientos nuevos, muy utilizado en la metodología cuantitativa de la investigación científica.

Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico como es la observación y la verificación (Wayne, 2015).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado fue el no experimental - transversal, según Sánchez y Reyes (1998), este diseño se orienta de sobre manera a la determinación del grado de relación o asociación estadística existente entre dos a más variables de estudio en una misma muestra de colaboradores observados en forma transversal. El esquema del diseño de investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1. (Competencias digitales)

O2 = Observación de la variable 2. (Integración de TIC)

r = Correlación entre dichas variables.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por 757 estudiantes matriculados en el periodo académico 2021 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el ciclo 2021-2. Se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Población de estudio

Escuelas Profesionales	N° Población	Porcentaje
Educación Inicial e Intercultural Bilingüe	239	31.57 %
Educación Primaria e Intercultural Bilingüe	162	21.40 %
Matemática, Computación e Informática	152	20.08 %
Ciencias Sociales y Desarrollo Rural	204	26.95 %
Total	757	100.00 %

Fuente: Base de datos de la doctoranda (2021).

3.5.2. Muestra

La muestra fue censal y estuvo constituida también por los mismos 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el ciclo 2021-2. Se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Muestra de estudio estratificada

Escuelas Profesionales	N° Población	Porcentaje
Educación Inicial e Intercultural Bilingüe	239	31.57 %
Educación Primaria e Intercultural Bilingüe	162	21.40 %
Matemática, Computación e Informática	152	20.08 %
Ciencias Sociales y Desarrollo Rural	204	26.95 %
Total	757	100.00 %

Fuente: Base de datos de la doctoranda (2021).

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue el censal, según precisa Oseda (2008), porque en este caso la población es igual que la muestra de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica, un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla (Wayne, 2015).

Esta técnica nos permitió registrar las variables competencias digitales e integración de las Tics en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el ciclo 2021-2.

3.6.2. Instrumentos

Como instrumentos se tuvo el cuestionario de encuesta. Según Kerlinger y Lee (2002), un cuestionario se define como un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado. Éstas son típicamente una combinación de reactivos o preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta también se utiliza con fines de recojo de información, tanto cualitativas como cuantitativas y serán procesados para su mayor viabilidad con softwares estadísticos como es el caso del SPSS versión 25.

Este instrumento permitió recoger información sobre ambas variables de estudio.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación

Los instrumentos diseñados y elaborados sirvieron para medir las variables de estudio en como son las competencias digitales y la integración de las TIC, para ello se calculó el coeficiente de confiabilidad con el Alfa de Cronbach cuyo resultado se muestra a continuación:

De la variable competencias digitales:

Scale ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	20	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha(a)	N of Ítems
,936	30

a The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

De la variable Integración de las TIC

Scale ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	20	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha(a)	N of Ítems
,928	20

a The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

De este cálculo se desprende que en ambas variables se tiene un Alfa de Cronbach en la variable Competencias digitales igual a 0,936 y en la variable Integración de las TIC igual a 0,928; como en ambos casos es superior 0,720 se deduce que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad.

Tabla 3

Tabla de equivalencia de la confiabilidad

Baremos	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Oseda, et al. (2019).

De donde se deduce que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad y procede realizar la validez de ambos instrumentos.

La validez del instrumento de investigación se hizo por el criterio de juicio de experto, el cual se adjunta las mencionadas fichas en los anexos.

Tabla 4

Validación de instrumentos por el criterio de juicio de expertos

Grado y nombre del validador	Mención del doctorado	Especialidad del validador	% de validación
Dra. Ruth Katherine Mendivel Geronimo	Doctora en Educación	Metodóloga	95%
Dr. David Raúl Hurtado Tiza	Doctor en Ciencias de la Educación	Estadístico	90%
Dr. Abdías Chávez Epiqueñ	Doctor en Educación	Lingüista	90%
Dr. Ángel Navarro Raymundo	Doctor en Ingeniería de Sistemas	Disciplinar	95%

Dr. Dulio Oseda Gago	Doctor Sistemas de Ingeniería	Disciplinar	95%
	Total		93%

Fuente: Base de datos de la doctoranda (2021).

3.7.2. Plan de análisis de datos

El análisis estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel 2019 y también del software estadístico SPSS v.25. Se siguió el procedimiento que se detalla a continuación:

- a) **Elaboración de base de datos.** Se realizó el conteo de respuestas dadas en el instrumento, tanto de la medición de la variable 1 como de la medición observación de la variable 2, organizándolas en una base de datos (ver variables y datos) en el software estadístico SPSS versión 25.
- b) **Tabulación.** Se organizó los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas), de acuerdo a lo que demandan los objetivos de investigación de ambas variables de estudio.
- c) **Graficación.** Se diseñó los gráficos que, según el estilo APA, 7° edición, se les llama figuras de frecuencias relativas de acuerdo a lo expuesto en las tablas y según precisan los objetivos de investigación de ambas variables de estudio.
- d) **Interpretación.** Se procedió a presentar luego explicar, argumentar y juzgar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores más representativos; de igual manera se hizo con ambas variables de estudio.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Según Oseda (2008), metodológicamente existe seis pasos básicos para configurar y realizar correctamente una prueba de hipótesis, los cuales se precisan a continuación:

1. Formular las hipótesis estadísticas

En primer lugar, se formulan las hipótesis estadísticas, tanto la hipótesis nula como la hipótesis alterna.

2. Elegir un nivel de significancia (también denominado alfa o α), que generalmente en las Ciencias Sociales, específicamente en la educación es el 0.05 o 5%.
3. Determinar la potencia y el tamaño de la muestra para la prueba que se ha elegido para el caso específico.
4. El cálculo de la prueba, que generalmente se hace con la ayuda de un software estadístico (SPSS v.26).
5. Comparar el valor p de la prueba con el nivel de significancia establecido, que nuestro caso será el 0,000.
6. Decidir si rechazar o no rechazar la hipótesis nula teniendo en cuenta el criterio del error tipo I o error tipo Alfa.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

En las presentes tablas de este capítulo se muestra el consolidado de los resultados obtenidos de las dos variables de estudio. Comencemos por la primera variable: competencias digitales aplicados a los sujetos de la muestra de estudio:

4.1.1. Descripción de resultados de la variable 1, Competencias digitales

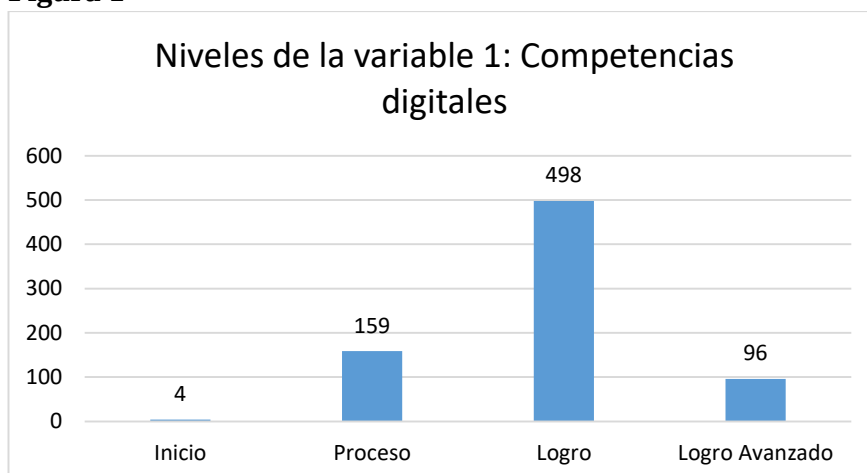
A continuación, se describen los resultados obtenidos de la variable 1 y sus dimensiones; se resumen de la siguiente manera:

Tabla 5

Niveles de la variable 1: Competencias digitales		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	0.53 %
Proceso	159	21.00 %
Logro	498	65.79 %
Logro Avanzado	96	12.68 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 1



Fuente: Tabla 5.

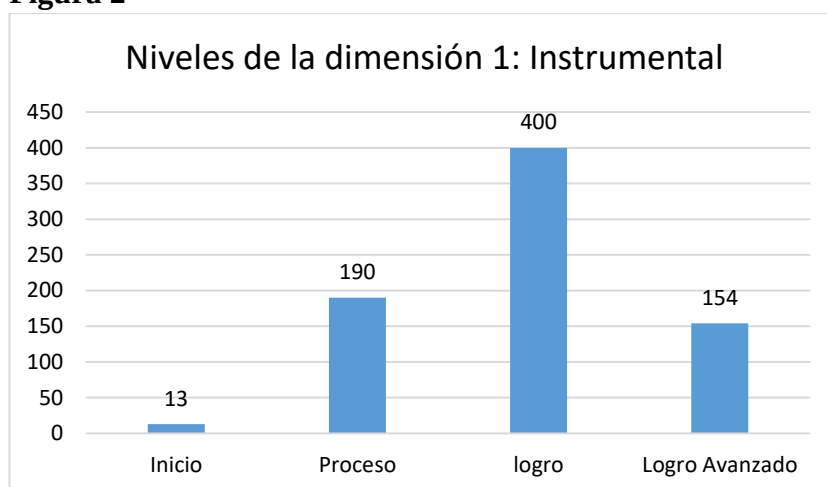
De la tabla 5 y figura 1 se puede apreciar que en la variable Competencias digitales, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II; se tiene que el 65.79% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro de las competencias digitales, el cual es favorable; luego, el 21.00% estuvo en el nivel de proceso, asimismo el 12.68%, en el nivel de logro avanzado que es muy favorable y, finalmente, solo el 0.53% estuvo en el nivel de inicio el cual es preocupante. De manera general, el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 65.79%. Con ello se ratifica la premisa que los jóvenes universitarios de hoy, están al día con el uso de las tecnológicas informáticas por tratarse de la generación de nativos digitales. Veamos ahora sus dimensiones.

Tabla 6

Niveles de la dimensión 1: Instrumental		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	1.72 %
Proceso	190	25.10 %
logro	400	52.84 %
Logro Avanzado	154	20.34 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 2



Fuente: Tabla 6.

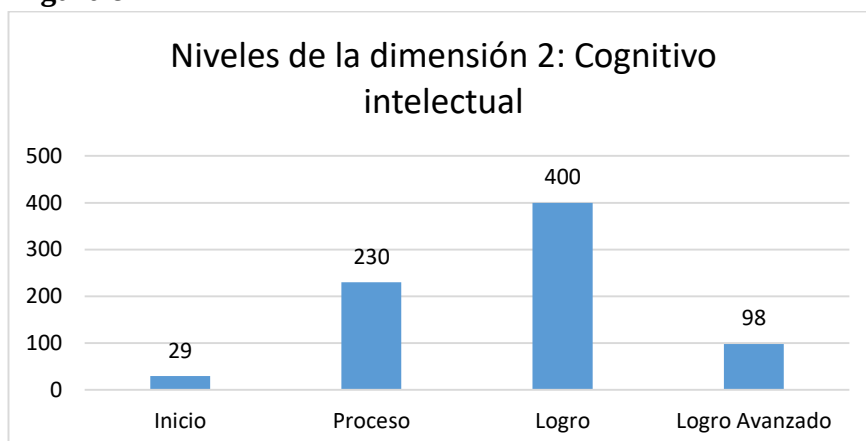
De la tabla 6 y figura 2 se puede apreciar que en la primera dimensión Instrumental de la variable 1 Competencias digitales, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II; se tiene que el 52.84% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro de los instrumentos digitales, el cual es favorable; luego, el 25.10% estuvo en el nivel de proceso; asimismo, el 20.34%, en el nivel de logro avanzado que es muy favorable y, finalmente, solo el 1.72% estuvo en el nivel de inicio, el cual es preocupante. De manera análoga, el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro, con un contundente 52.84%. Con ello, se ratifica la premisa que los jóvenes universitarios hacen buen uso de los instrumentos informáticos por tratarse de nativos digitales.

Tabla 7

Niveles de la dimensión 2: Cognitivo intelectual		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	29	3.83 %
Proceso	230	30.38 %
Logro	400	52.84 %
Logro Avanzado	98	12.95 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 3



Fuente: Tabla 7.

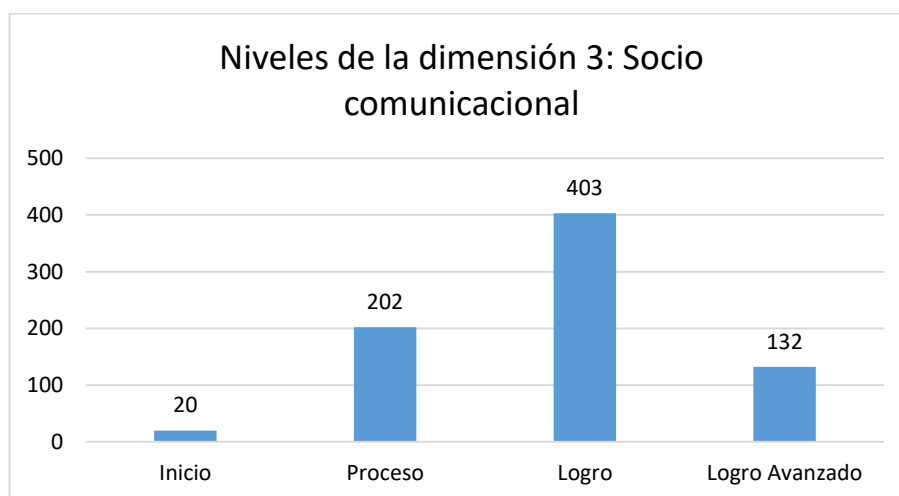
De la tabla 7 y figura 3 se puede apreciar que, en la segunda dimensión Cognitivo intelectual de la variable 1, Competencias digitales, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II; se tiene que el 52.84% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro de los instrumentos digitales, ello es favorable; luego, el 30.38% estuvo en el nivel de proceso; asimismo, el 12.95%, en el nivel de logro avanzado que es muy favorable y, finalmente, solo el 3.83% estuvo en el nivel de inicio, esto es preocupante. De manera análoga, el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 52.84%. Con ello se confirma que nuestros jóvenes universitarios hacen buen uso del componente cognitivo intelectual en el dominio de las competencias digitales.

Tabla 8

Niveles de la dimensión 3: Socio comunicacional		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	2.64 %
Proceso	202	26.68 %
Logro	403	53.24 %
Logro Avanzado	132	17.44 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 4



Fuente: Tabla 8.

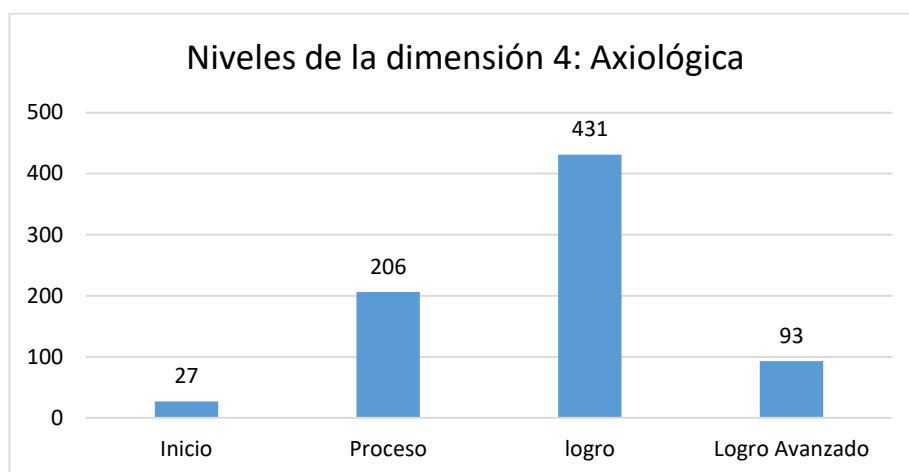
De la tabla 8 y figura 4 se puede apreciar que en la tercera dimensión socio comunicacional de la variable 1, Competencias digitales, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II, se tiene que el 53.24% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro del componente socio comunicacional, el cual es favorable; luego, el 26.68% estuvo en el nivel de proceso; asimismo, el 17.44%, en el nivel de logro avanzado que es muy favorable y, finalmente, solo el 2.64% estuvo en el nivel de inicio, el cual es preocupante. De manera análoga, el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 53.24%. Con ello se confirma que nuestros jóvenes universitarios hacen buen uso del componente socio comunicacional en el dominio de las competencias digitales.

Tabla 9

Niveles de la dimensión 4: Axiológica		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	27	3.57 %
Proceso	206	27.21 %
logro	431	56.94 %
Logro Avanzado	93	12.29 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 5



Fuente: Tabla 9.

De la tabla 9 y figura 5 se puede apreciar que, en la cuarta dimensión Axiológica de la variable 1, Competencias digitales, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II, se tiene que el 56.94% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro del componente axiológico, el cual es favorable; luego, el 27.21% estuvo en el nivel de proceso; asimismo, el 12.29%, en el nivel de logro avanzado que es muy favorable y, finalmente, solo el 3.57% estuvo en el nivel de inicio el cual es preocupante. De manera análoga, el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 56.94%. Con ello se confirma que nuestros jóvenes universitarios hacen buen uso del componente axiológico en el dominio ético de las competencias digitales.

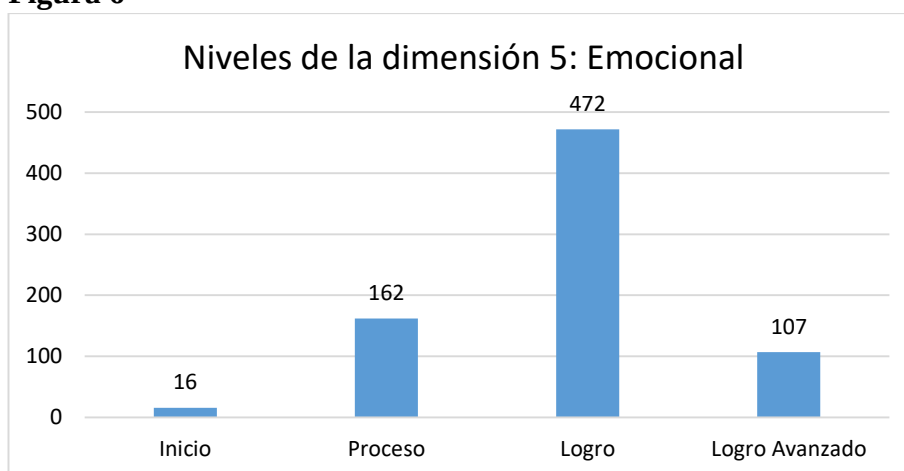
Ahora veamos la siguiente dimensión.

Tabla 10

Niveles de la dimensión 5: Emocional		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	2.11 %
Proceso	162	21.40 %
Logro	472	62.35 %
Logro Avanzado	107	14.13 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 6



Fuente: Tabla 10.

De la tabla 10 y figura 6 se puede apreciar que, en la quinta dimensión Emocional de la variable 1, Competencias digitales, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II, se tiene que el 62.35% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro del componente emocional, el cual es favorable; luego, el 21.40% estuvo en el nivel de proceso; asimismo, el 14.13%, en el nivel de logro avanzado que es muy favorable y, finalmente, solo el 2.11% estuvo en el nivel de inicio el cual es preocupante. De manera análoga, el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 62.35%, en este acápite se encuentra el mayor porcentaje de las 5 dimensiones. Con ello se confirma que nuestros jóvenes universitarios hacen buen uso del componente emocional a la hora de usar las competencias digitales en su proceso de aprendizaje.

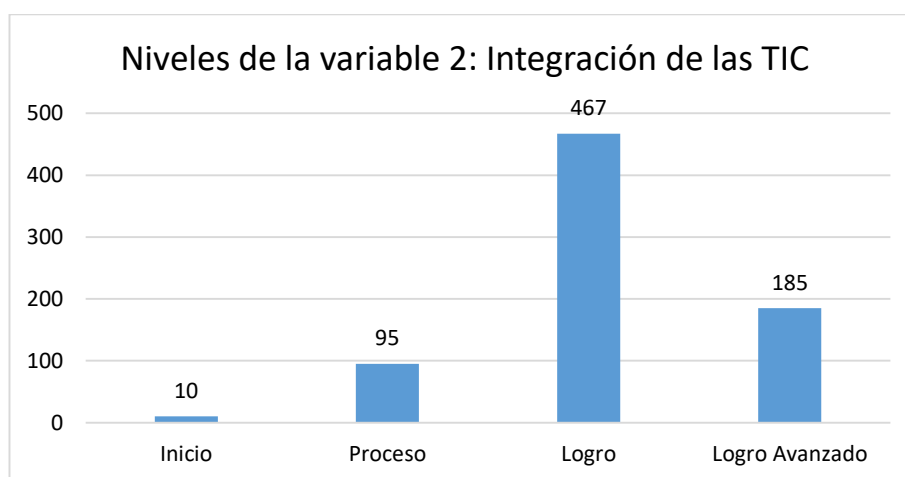
4.1.2. Descripción de resultados de la variable 2 integración de las TIC

A continuación, se describen los resultados obtenidos de la variable 2 y sus dimensiones; se resumen de la siguiente manera:

Tabla 11

Niveles de la variable 2: Integración de las TIC		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	1.32 %
Proceso	95	12.55 %
Logro	467	61.69 %
Logro Avanzado	185	24.44 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 7

Fuente: Tabla 11.

De la tabla 11 y figura 7 se puede apreciar que en la variable 2, Integración de las TIC, después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II; se tiene que el 61.69% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro de la integración de las TIC, ello es favorable; luego, el 24.44% estuvo en el nivel de logro avanzado que es muy favorable; asimismo, el 12.55%, en el nivel de proceso y, finalmente, solo el 1.32% estuvo en el nivel de inicio el cual es preocupante. De manera general, el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 61.69%. Con ello se ratifica la premisa que los jóvenes universitarios de hoy, están al día con el

uso de las tecnológicas informáticas y con ello lo integran a su proceso de aprendizaje.

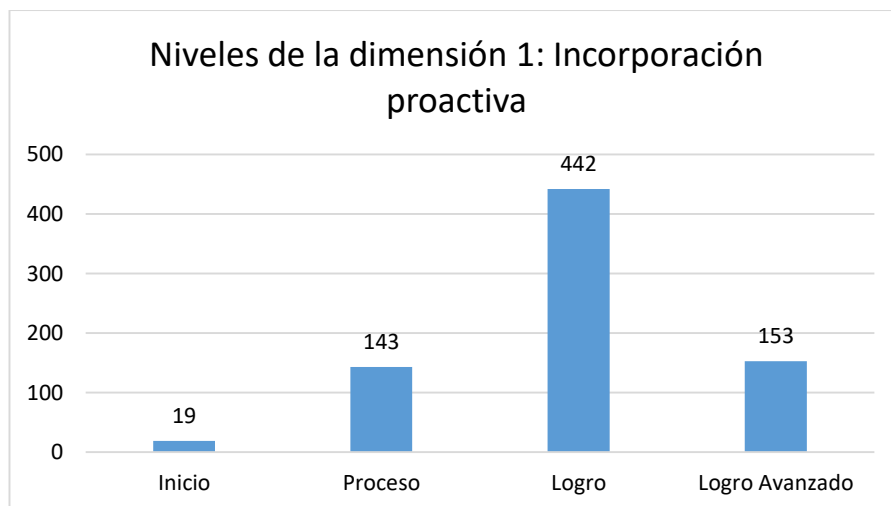
Veamos ahora las dimensiones de esta segunda variable.

Tabla 12

Niveles de la dimensión 1: Incorporación proactiva		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	2.51 %
Proceso	143	18.89 %
Logro	442	58.39 %
Logro Avanzado	153	20.21 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 8



Fuente: Tabla 12.

De la tabla 12 y figura 8 se puede apreciar que en la dimensión 1, denominado incorporación proactiva de la variable 2, Integración de las TIC; después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II; se tiene que el 58.39% de nuestros estudiantes estuvieron en

el nivel de logro de esta dimensión, el cual es favorable; luego, el 20.21% estuvo en el nivel de logro avanzado que también es muy favorable; asimismo, el 18.89%, en el nivel de proceso y, finalmente, solo el 2.51% estuvo en el nivel de inicio, ello es preocupante. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 58.39%. Con ello se ratifica la premisa que los jóvenes universitarios de hoy, están al día con el uso de las tecnológicas informáticas y, en el escenario actual, lo han incorporado proactivamente a su proceso de aprendizaje, en forma sostenida.

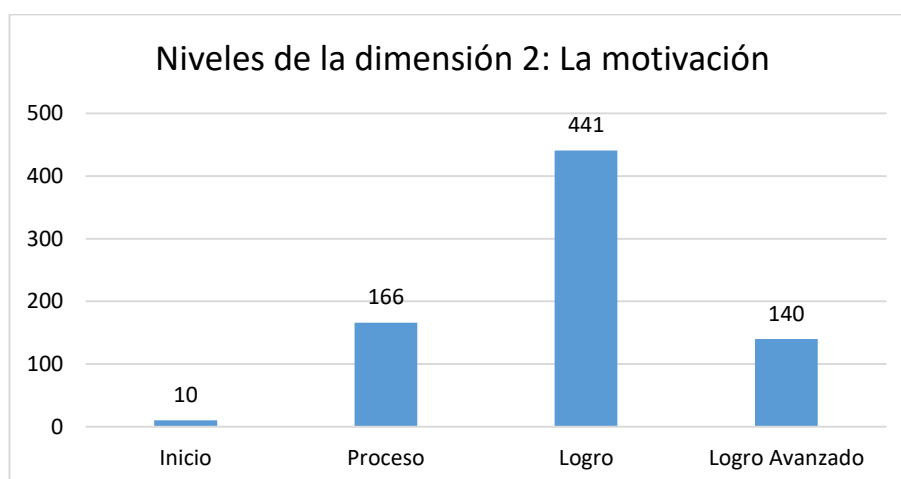
Veamos la siguiente dimensión:

Tabla 13

Niveles de la dimensión 2: La motivación		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	1.32 %
Proceso	166	21.93 %
Logro	441	58.26 %
Logro Avanzado	140	18.49 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 9



Fuente: Tabla 13.

De la tabla 13 y figura 9 se puede apreciar que en la dimensión 2, denominado la motivación de la variable 2, Integración de las TIC, después de haber aplicado el

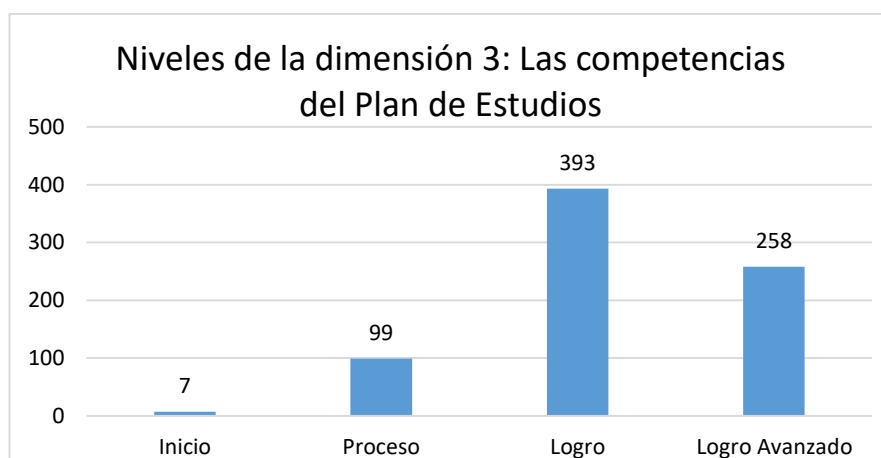
instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II; se tiene que el 58.26% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro de esta dimensión, ello es favorable; luego, el 18.49% estuvo en el nivel de logro avanzado, que también es muy favorable; asimismo, el 21.93%, en el nivel de proceso y, finalmente, solo el 1.32% estuvo en el nivel de inicio, ello sí es preocupante. De manera general, el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 58.26%. Con ello se ratifica la premisa que los jóvenes universitarios de hoy, están al día con el uso de las tecnológicas informáticas y en el escenario actual, eso les motiva más para fortalecer su aprendizaje en estos tiempos de pandemia mundial. Veamos la siguiente y última dimensión:

Tabla 14

Niveles de la dimensión 3: Las competencias del Plan de Estudios		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	0.92 %
Proceso	99	13.08 %
Logro	393	51.92 %
Logro Avanzado	258	34.08 %
Total	757	100.00 %

Fuente: base de datos de la doctoranda.

Figura 10



Fuente: Tabla 14.

De la tabla 14 y figura 10 se puede apreciar que en la dimensión 2, denominado las competencias de la variable 2, Integración de las TIC; después de haber aplicado el instrumento en el formulario de google a los 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021-II; se tiene que el 51.92% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de logro de esta dimensión, ello es favorable; luego, el 33.08% estuvo en el nivel de logro avanzado que también es muy favorable; asimismo, el 13.08%, en el nivel de proceso y, finalmente, solo el 0.92% estuvo en el nivel de inicio, ello es preocupante. De manera general el mayor número de estudiantes estuvo en el nivel de logro con un contundente 51.92%. Con ello se ratifica la premisa que los jóvenes universitarios de hoy, están al día con el uso de las tecnológicas informáticas y en el escenario actual, eso les ayuda a dominar las competencias de sus asignaturas y transversales para fortalecer su aprendizaje en estos tiempos de pandemia mundial.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Ahora bien, en este apartado se va apreciar el proceso metodológico de la contrastación de hipótesis, el cual se hará teniendo los lineamientos del error tipo I o error tipo alfa que argumenta Popper, en su teoría de la Falsación, para el cual se trabajó con el estadígrafo “rho” de Spearman, el cual se define como una correlación entre ambas variables medidas en una escala ordinal, que fue el caso nuestro.

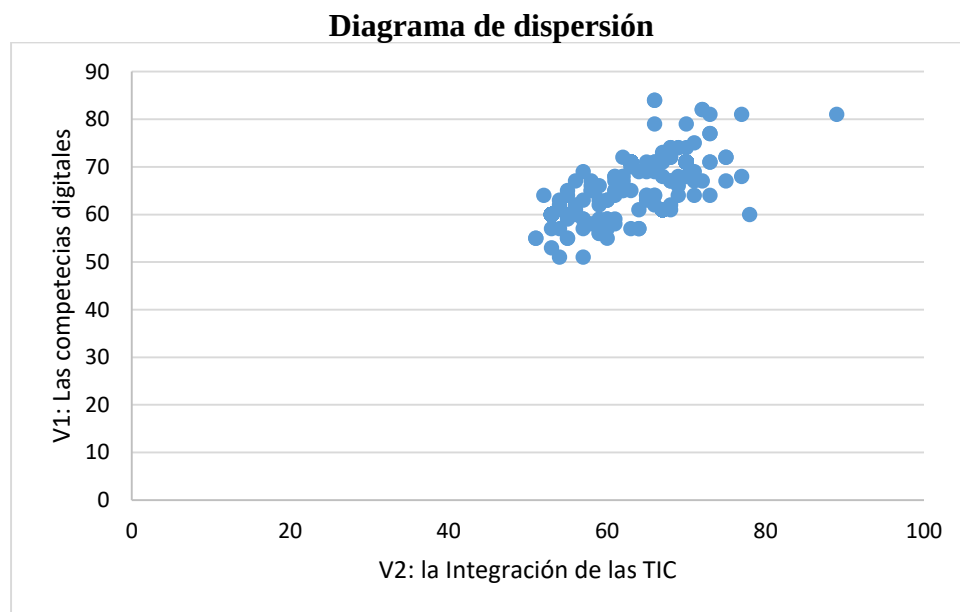
Tabla 15

Coefficiente de correlación

		Variable 1: Las competencias digitales	Variable 2: La Integración de las TIC
Spearman's rho	Variable 1: Las competencias digitales	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	757
	Variable 2: La Integración de las TIC	Correlation Coefficient	.737(**)
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	757

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Figura 11



Fuente: tabla 15.

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “rho” de Spearman es 0,737, éste es considerado como correlación positiva media. Ahora veamos la contrastación de hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

Hipótesis:

H₁: Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha=0,05.$$

$$gl = 756$$

$$\text{Valor crítico} = \pm 1,96$$

c) Decisión estadística:

Puesto que p-valor: $0.000 < 0.010$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que existe una relación directa media y altamente significativa entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas:

a) Hipótesis específica N° 01:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

Tabla 16

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 1

			Variable 1: Las competencias digitales	Dimensión 1 de la Variable 2: Incorporación proactiva
Spearman's rho	Variable 1: Las competencias digitales	Correlation Coefficient	1.000	.711(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	757	757
	Dimensión 1 de la Variable 2: Incorporación proactiva	Correlation Coefficient	.711(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	757	757

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De donde se deduce que, como la p-valor: $0,000 < 0,010$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que literalmente confirma, que existe una relación directa media y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

b) Hipótesis específica N° 02:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

Tabla 17**Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 2**

			Variable 1: Las competencias digitales	Dimensión 2 de la Variable 2: la Motivación
Spearman's rho	Variable 1: Las competencias digitales	Correlation Coefficient	1.000	.689(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	757	757
	Dimensión 2 de la Variable 2: La motivación	Correlation Coefficient	.689(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	757	757

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De donde se deduce que, como la p-valor: $0,000 < 0,010$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que literalmente confirma, que existe una relación directa media y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

c) Hipótesis específica N° 03:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y las competencias en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y las competencias en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

Tabla 18**Coeficiente de correlación de la hipótesis específica 3**

			Variable 1: Las competencias digitales	Dimensión 3 de la Variable 2: las competencias
Spearman's rho	Variable 1: Las competencias digitales	Correlation Coefficient	1.000	.688(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	757	757
	Dimensión 3 de la Variable 2: Las competencias	Correlation Coefficient	.688(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	757	757

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

De donde se deduce que, como la p-valor: $0,000 < 0,010$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que literalmente confirma, que existe una relación directa media y significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y las competencias en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

4.3. Discusión de resultados

Después de haber procesado los datos estadísticos de nuestras tablas y gráficos estadísticos, los resultados de la investigación precisan que los niveles de competencias digitales obtenidos son del nivel de logro, tiene mayores frecuencias que las demás opciones, en ese sentido, cabe mencionar que nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, respecto al uso de las competencias digitales, están bien; de ello se deduce que los jóvenes universitarios están entre las edades promedios del 17 a 25 años, los cuales están comprendidos en la edad de nativos digitales, precisa Cobo (2019).

Al respecto, Cózar & Roblizo (2014) sostiene que las competencias digitales son fundamentales para los estudiantes universitarios, en la medida que, ahora, el uso de las tecnologías de información es indispensable para los estudiantes, pues de

esta manera se debe involucrar el uso eficiente y racional en términos de conocimiento.

Al respecto, Veytia (2013) considera que es muy importante evaluar las competencias digitales de los estudiantes universitarios, cuando hacen uso de las plataformas como es el Moodle; en ese sentido, los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen todo el potencial y, en estos dos últimos años han desarrollado con presión, puesto que era la única opción que se tenía; pero, el déficit inicial que se dio es que no todos los estudiantes contaban con los recursos para adquirir equipos informativos para su proceso de aprendizaje. En base a ello, las autoridades universitarias, con ayuda del Ministerio de Educación y del Ministerio de Economía y Finanzas han apoyado la adquisición de equipos informativos para los estudiantes en extrema pobreza, el cual es saludable.

De nuestra segunda variable de estudio, se puede decir que, según los datos estadísticos procesados, se ha concluido que los niveles de integración de las TIC, también es favorable puesto que la mayoría estuvo en el nivel de logro; es decir, los estudiantes universitarios han desarrollado, de muy buena manera, la vinculación de las competencias digitales al proceso de aprendizaje, ello es favorable desde todo punto de vista.

El mismo, Cuarez (2020) sostiene que la integración de las TIC debe darse de manera gradual y sostenida, y eso, precisamente, se ha hecho al interior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad, puesto que los estudiantes, de un momento al otro, se han visto forzados a adaptarse al nuevo escenario de la pandemia mundial, porque las clases, en el ciclo 2019 – II fueron presenciales y las del ciclo 2020-I pasó a ser virtual. Se cree que la virtualidad llegó a la educación universitaria y no fue pasajero, sino llegó para quedarse, esperamos que este proceso se vincule poco a poco más a la investigación con singular particularidad y ver sus productos a corto y mediano plazo.

Al respecto, se tiene el aporte de Melo (2018), cuando investigó respecto a la integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior, en Colombia. Dicha investigación efectivamente ha optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios.

Nuestro diagnóstico, aquí en la Universidad Nacional de Huancavelica, fue muy similar, ha servido para potenciar y vincular el uso de las TIC con el aprendizaje, en forma gradual y sostenida en el tiempo. Ahora, en este periodo 2021-II, los estudiantes poseen mucho dominio de las herramientas informativas que, a veces, causa asombro todo el potencial que tienen, gracias al dominio de estas herramientas tecnológicas, pese a las limitaciones naturales, geográficas y económicas por las cuales atraviesan. Así mismo, es importante resaltar que tanto estudiantes como docentes estamos llamados a auto capacitarnos para mejorar nuestro desempeño frente a las competencias digitales, como al manejo de las TIC.

Ahora bien, de nuestra hipótesis general: existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la integración de las TIC en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021; concluye afirmando contundentemente que dicha relación es media y altamente significativa.

Dichos resultados coinciden con los hallazgos de Cuarez (2020), en la investigación, cuando concluye que existe una correlación positiva entre las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483, de la ciudad de Lima Metropolitana, en el año 2019. Resultados similares se obtuvieron en la investigación, solo que ello lo llevaron a cabo entre docentes; en cambio, nosotros lo hicimos a nivel de estudiantes de la Facultad de Educación, que guarda mucha relación con nuestros hallazgos.

Al respecto, para reforzar nuestros resultados, Jiménez (2018), también, en su investigación desarrollada, en este periodo, concluye que existe una correlación directa y altamente significativa entre la integración de las TIC y las metodologías activas en el currículo de formación de profesores de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”; similares resultados se obtuvieron en la nuestra, con la diferencia que ellos lo asociaron con la variable metodologías activas, que dentro de sus dimensiones sí consideró las competencias digitales; por ello, lo hemos considerado a esta investigación de Jiménez como antecedente para reforzar nuestros hallazgos.

En ese sentido, Moreno, Rodríguez, Ramos, y Rodríguez (2021), en su investigación: *Competencia digital docente y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de ciencias en Educación Secundaria*, concluyeron que, entre estas dos variables existe una correlación estadísticas muy significativa. Similares resultados tenemos aquí en la Facultad de Educación de la Universidad, pues el coeficiente de correlación fue medio, pero altamente significativo. Estamos convencidos que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias digitales es necesario para de esa manera mejorar nuestros aprendizajes, más si lo vinculamos con nuestra formación personal y profesional, tan necesarios en estos contextos de pandemia.

Respecto a la primera hipótesis específica: existe una relación directa media entre las competencias digitales y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. Al respecto, Solís y Jara (2019), en su investigación referida a las competencias digitales de docentes de ciencias de la salud de una universidad chilena, se aprecia que ese nivel fue aceptable, lo que intuye nuestra universidad seria, medio o regular; pero este componente estuvo asociado a la incorporación proactiva; es decir, que los contenidos temáticos de los silabo, ahora, se integran de tal manera que los estudiantes disponen de muchos recursos para buscar información y se adelantan al desarrollo de nuestras clases, en ello consiste la incorporación proactiva del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Nuestros resultados son reforzados por Torres (2018), cuando en su investigación concluye que entre el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP, existe una correlación estadística positiva y alta; creemos que ello también ha sucedido en los estudiantes de la Facultad de Educación, en nuestra muestra de estudio, pues la incorporación proactiva también implica el uso de la tecnología de información y las competencias comunicativas, muy necesarios como con las competencias transversales.

En la segunda hipótesis específica: existe una relación directa media entre las competencias digitales y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021, la relación obtenida también fue media o regular.

Martínez y Garcés (2020) concluyeron que existe una correlación media entre las competencias digitales docentes y el reto de la motivación en la educación virtual, derivado del covid-19; es decir, los estudiantes, cuando cuentan y dominan el uso de los recursos informáticos, se sienten muy motivados para su aprendizaje, ello es un buen indicador para favorecer el aprendizaje autónomo, tan venido a menos, antes de la virtualidad; en cambio, ahora, es cuestión de fortalecerlo y enrumbarlo de manera eficiente.

No cabe duda, que el mismo Jiménez (2019) concluye en su investigación que existe una correlación directa y altamente significativa entre las competencias digitales, empoderamiento y liderazgo educativo. Para empoderarnos y liderar proyectos educativos se necesita de una motivación intrínseca y extrínseca, más, todavía, en estos periodos de pandemia, donde la virtualidad, en muchos casos ocasiona altos índices de estrés estudiantil, y en el caso de los maestros, estrés laboral.

Y la tercera y última hipótesis específica, existe una relación directa media entre las competencias digitales y las competencias en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021, la relación obtenida también fue media o regular.

Al respecto Hernández (2017) concluye en su investigación que en el sistema universitario peruano ha impactado grandemente el uso intensivo de las TIC en la educación universitaria, pues, si bien, antes de su inicio, pararon como 4 o 5 meses, luego, retomaron. Actualmente muchas universidades peruanas ya se nivelaron respecto a su calendarización 2021 y 2022. Hoy, en día, en las universidades peruanas, donde está incluida la universidad nacional de Huancavelica, se viene trabajando el silabo por competencias, quizás el escenario virtual, poco a poco, se vinculará más a este desarrollo, lo complicado, por ahora,

es el proceso de evaluación por competencias, muy limitada cuando se trabaja en entornos virtuales.

Finalmente, Castañeda y Adell (2013) sostuvieron que los modelos de clases semipresenciales corroboran al logro de competencias transversales en estudiantes universitarios y, si efectiva mente eso se realiza gradualmente en la Universidad Nacional de Huancavelica, a partir del 2022-I, desde el mismo Ministerio de Educación se ha anunciado que, para el año 2022, gradualmente, los estudiantes volverán a las aulas con todos los protocolos de bioseguridad implementados en el sistema universitario.

Estamos convenidos que, por más tecnología que hubiese, la máquina nunca va a reemplazar al hombre. Menos todavía en la enseñanza universitaria, que requiere y reclama cada año mayor presupuesto para la dotación científico tecnológica. A nivel de Latinoamérica somos el país que tiene el menor porcentaje de inversión respecto a su producto bruto interno. Necesitamos mayores presupuestos para hacer realidad la universalización del sistema universitario peruano y así competir con los países en vías de desarrollo y por qué no con las universidades del primer mundo.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% por existir una relación directa media y altamente significativa entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021; es decir, a mayor dominio de las competencias digitales mejor será el proceso de integración de las TIC y viceversa.
2. Existe una relación directa media y altamente significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
3. Existe una relación directa media y altamente significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.
4. Existe una relación directa media y altamente significativa entre las competencias digitales de los futuros docentes y las competencias en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.

RECOMENDACIONES

1. Se debe incluir en los Planes Curriculares de la Educación Superior Universitaria, preseminarios, seminarios y/o talleres donde se aborde y profundice la teoría de Conectivismo, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que tienen algunos estudiantes y docentes en el uso y manejo de las tecnologías informáticas, fundamentales en el desarrollo de las competencias digitales.
2. Se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la Universidad Nacional de Huancavelica, el diseño de las políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios de la educación tecnológica intercultural, a fin de mejorar el aprendizaje y asegurar el perfil del egreso de los estudiantes, especialmente en la Facultad de Ciencias de la Educación.
3. Replicar la presente investigación en otras facultades universitarias; por la misma responsable o por otros investigadores y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones a corto y mediano plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. R. (2018) *La alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en los alumnos de la especialidad de Tecnología Informática, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Yanahuanca*. Lima: Universidad Nacional de Educación. [Tesis doctoral]
- Arboleda, O. E. (2020) *El Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Académico en las Escuelas Superiores Castrenses*. Lima: Universidad Nacional de Educación. [Tesis doctoral]
- Área, M., Hernández, V., & Sosa, J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 24(47), 79-87. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400275>
- Área, M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista española de documentación científica*, 35(Monográfico), 46-74. <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/744/825>
- Arrieta, C. y Montes, V. (2011). Alfabetización digital: uso de las Tic's más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura. *Rev. Colombiana Ciencia Animal*, 3 (1), 180-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3691443>
- Azuara, V., Sánchez, A., y Veytia, M. (2020). La usabilidad de las TIC y las competencias de docentes de posgrado. *Espacios*, 41(6), 13-23.
- Cabero, J., & Palacios, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9(1), 213-234. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Cabero, J., Barroso, J., Rodríguez, M. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4), 363-372. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15112/13461>

- Carrión, R. (2021). *Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la E. P. de Educación de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Casado, R. (2016). *Claves de Alfabetización Digital*. España: Fundación Dialnet.
- Castañeda, L. y Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- Cobo, C. (2019). *Acepto las Condiciones. Usos y abusos de las tecnologías digitales*. Madrid: Fundación Santillana.
- Comte, A. (1934). *Discurso sobre el espíritu positivo* (J. Marías, Trad., 1.ª ed.). Alianza Editorial (Trabajo original publicado en 1844). <https://cursosupla.files.wordpress.com/2016/04/comte-a-discurso-sobre-el-espc3adritu-positivo-1844.pdf>
- Cózar, R. & Roblizo, M. (2014). *La competencia digital en la formación de docentes*. Percepciones de los alumnos de los Grados de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13 (2), 119- 133. <https://relatec.unex.es/article/view/1397/973>
- Crovi, D. (2009). *Acceso, uso y apropiación de las TIC en comunidades académicas: diagnóstico de la UNAM*. México, D.F.: Plaza y Valdez.
- Cuarez, R. (2020) *Las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana en el año 2019*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Esteve, F., & Gisbert, M. (2011). El nuevo paradigma de aprendizaje y nuevas tecnologías. *REDU - Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 55-73.
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la comunidad autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73-83. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n4/1607-4041-redie-19-04-00073.pdf>
- Flores, K., López, M., & Rodríguez, M. (2016). Evaluación de componentes de los cursos en línea desde la perspectiva del estudiante. *Revista electrónica de*

- investigación educativa, 18(1), 23-38. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/474>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles soluciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1(1), 111-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/149/251>
- Hernández, R., Fernández, G. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. 4° ed. México: Mc Graw-Hill. ISBN: 970-10-5753-8
- Hernández, R., Fernández, G. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° ed. México: Mc Graw-Hill. ISBN: 970-10-5753-8
- Huamaní, C. G. A. (2017). Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú. *Hamut' ay*, 4(1), 18-30. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Jiménez, F. (2018) *La integración de las TIC y las metodologías activas en el currículo de formación de profesores de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación. [Tesis doctoral]
- Jiménez, G. E. (2019) *Competencias digitales, empoderamiento y liderazgo educativo en directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ferreñafe – Chiclayo*. Lima: Universidad Nacional de Educación. [Tesis doctoral]
- Jiménez, V., Alvarado, J. M., & Llopis, C. (2017). Validación de un cuestionario diseñado para medir frecuencia y amplitud de uso de las TIC. EDUTEC.

- Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 61(1). Doi: <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.61>
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002) *Investigación del comportamiento*. México DF: Interamericana.
- Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado del covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>
- Martínez, P. y Echevarría, B. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 125-147.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322804008.pdf>
- Martínez, W. M. (2020). *Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso*. Corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre-Colombia.
- Melo, M. E. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia.
- Mendoza, C. (2020) *Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019*. Lima Universidad Tecnológica del Perú.
- Moreno, A., Rodríguez, A., Ramos, M., Rodríguez, C. (2021). Competencia digital docente y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de ciencias en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Fuentes*, 23(1), 108-124.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/12050/13295>
- Monereo, C. (2010). Las competencias profesionales de los docentes. México D. F.: Mc Graw Hill.
- Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Perú: Pirámide.
- Oseda, D. (2018) *Fundamentos de investigación científica*. Lima: Soluciones Gráficas.

- Parra, Z. y Pincheira, J. (2019). Integración curricular de las TIC. *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 1(68), 1-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7514103>
- Pérez, J. (2018) *Comprender la alfabetización digital. Resultados de análisis y experiencias de la Unión Europea*. Universidad de Barcelona. España.
- Prieto, V., Quiñones, I., Ramírez, G., Fuentes, Z., Labrada, T., Pérez, O., Montero, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación médica Superior*, 25(1), 95-102.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n1/ems09111.pdf>
- Quintana, J. (2019) *Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Redecker, C. y Punie, Y. (2020). *Marco Europeo para la Competencia digital de los Educadores: DigCompEdu*. (Fundación Universia y Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, Trad.; 1.ª ed.). *Creative Commons*.
- Rodríguez, A. y Molero, D. (2008). Conectivismo como gestión del conocimiento. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 1(6), 73-85. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2937200.pdf>
- Roig, R. y Pascual, A. (2012). Las competencias digitales de los futuros docentes. Un análisis con estudiantes de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Alicante. *Revista d'innovació educativa*, 1(9), 53-60.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4296187.pdf>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-16.
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (1998) *Métodos y diseños de investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M., Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital.

- Educación y Humanismo*, 21(36), 121-136.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6786548.pdf>
- Sandrone, D. (2011). Aportes para una concepción naturalizada de la tecnología en el pragmatismo de John Dewey. *Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 7(19), 187-196.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4185369.pdf>
- Sapien, A., Piñón, L., Gutiérrez, M., Bordas, J. (2020). La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78(1), 309-328. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7625676.pdf>
- Siemens, G. (2004) A learning theory for the digital age [en línea]. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> [consulta 20/02/2008].
- Solís, J. y Jara, V. (2019). Competencia digital de docentes de ciencias de la salud de una universidad chilena. *Pixel Bit*, 1(56), 194-211.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/71091/45011>
- Solórzano, F. y García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Educación Superior*, 35(3), 98-112. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n3/rces08316.pdf>
- Tedesco, J. (2020) *Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Tobón, S. (2006). *Competencias en la educación superior. Políticas hacia la calidad*. Ecoe ediciones.
- Torres, J. L. (2018) *Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP*. Universidad Nacional de Educación. [Tesis doctoral]
- Tumino, M. y Bournissen, J. (2016). Conectivismo: Hacia el nuevo paradigma de la enseñanza por competencias. *European Scientific Journal*, 12(10), 112-128.
<https://core.ac.uk/download/pdf/236405169.pdf>

- Valzacchi, G. (2020). *Nuevas tecnologías y formación del profesorado universitario*. EDUTEC recopilación Universidad de Islas Baleares.
- Veytia, M. (2013). *Propuesta para evaluar las Competencias Digitales en los estudiantes de Posgrado que utilizan la plataforma Moodle*, Madrid: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Vilcahuaman, W. (2019). *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del SENATI Cusco*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Wayne, D. (2015) *Estadística aplicada la investigación científica*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencias digitales y la integración de las TIC en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.	Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la integración de las TICs en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.	Variable 1: Competencias digitales. Dimensiones: - Instrumental. - Cognitivo intelectual. - Socio comunicacional. - Axiológica - Emocional	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica. Nivel: Correlacional Diseño: No experimental – transversal. Población: 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. Muestra: 757 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. Muestreo: Censal. Técnicas e instrumentos de recojo de datos Técnica de la encuesta. Instrumento: Cuestionarios de encuesta. Técnicas de procesamiento de información. Tablas de distribución de frecuencia. Coeficiente de correlación de la rho de Spearman.
Problemas específicos 1. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?	Objetivos específicos 1. Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. 2. Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.	Hipótesis específicas 1. Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la incorporación proactiva en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021. 2. Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la motivación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.	Variable 2: Integración de las TIC. Dimensiones: - Incorporación proactiva. - La motivación - Las competencias del plan de estudios	

3. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y las competencias en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021?	3. Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y las competencias en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.	3. Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y las competencias del plan de estudios en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el periodo 2021.		
--	--	---	--	--

ANEXO N° 02. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Instrumento
Variable 1: Competencias digitales	Instrumental	Funciones y procedimientos Programa, base de datos	1. Utilizo las funciones básicas de una computadora. 2. Utilizo los medios digitales en la computadora como imágenes, videos, videojuegos, etc. 3. Instalo programas en una computadora. 4. Desinstalo programas en una computadora. 5. Redacto documentos en el programa Word, aplicando técnicas avanzadas. 6. Utilizo el programa Excel para cálculos matemáticos, barras y gráficos estadísticos, etc. 7. Utilizo el programa Power Point para elaborar presentaciones. 8. Uso plataformas virtuales como Moodle, Chamilo, A Tutor, etc.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Cuestionario
	Cognitivo intelectual	Saberes cognitivos Búsqueda y procesamiento de información	9. Se crear presentaciones multimedia a través de algún programa añadiendo imágenes, estadísticas, audios videos. 10. Soy capaz de utilizar recursos de la web 2.0 (You Tube, Google, Slideshare, Scribd, Wikis). 11. Conozco el uso de bibliotecas digitales. 12. Se editar imágenes mediante programas como Photoshop, Autocad, JIng, Corel Draw, etc. 13. Organizo, analizo información a través de tablas, gráficos y esquemas, para presentación de clases. 14. Se acceder y navegar en internet.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Socio comunicacional	Comunicación Uso de tecnológicas digitales	15. Utilizo las redes sociales como Facebook, Twwitter, Instagram para comunicar y compartir conocimiento. 16. Promuevo comunicación asertiva entre compañeros a través de WhatsApp, Messenger, Sieweb, etc. 17. Accedo y comento los contenidos digitales como portales, blog. Aplicaciones, webs. 18. Promuevo el uso de las TIC para difundir información y crear entornos virtuales de aprendizaje.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Axiológica	Adquisición de actitudes,	19. Promuevo entre compañeros el uso ético y legal de las TIC.	Escala ordinal	Cuestionario

		principios y valores éticos. Promueve una comunicación pertinente	20. Conozco las implicaciones éticas del uso de las licencias de software. 21. Planteo directrices sobre el uso responsable, ético y seguro de las tecnologías. 22. Respeto los derechos del autor y utilizo las TIC. 23. Transmito a otros docentes la responsabilidad y seguridad de las tecnologías digitales. 24. Conozco los riesgos relacionados a la comunicación en línea con personas desconocidas.	Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Emocional	Controla las emociones Conducta social positiva	25. Controló mis emociones si no comparto mis ideas o manera de pensar en los foros virtuales que visito. 26. Siento frustración al no poder crear presentaciones multimedia motivadoras a través de las TIC para mis clases. 27. Utilizo frases e imágenes motivacionales en mis presentaciones de trabajo estudiantil. 28. Uso con prudencia el internet para evitar problemas que puedan afectar las emociones de otros. 29. Participo activamente en comunidades virtuales, redes sociales para promover mi aprendizaje. 30. Participo en los foros, blog, videoconferencias, wikis, cuidando la susceptibilidad de mis compañeros.	Escala ordinal Índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Instrumento
Variable 2: Integración de las TICs	Incorporación proactiva	Incorporación de nuevas herramientas tecnológicas. Asume roles en la formación de equipos de trabajo colaborativo usando las herramientas tecnológicas. Logra aprovechamiento de carácter anticipado, integral y de acompañamiento.	1. Logra obtener aprendizaje significativo basado en proyectos de investigación. 2. Logra aprendizaje significativo basado en problemas. 3. Crea equipo de trabajo colaborativo usando herramientas TIC. 4. El equipo de trabajo estudiantil logra aprendizaje colaborativo. 5. Utiliza diversidad de metodología en las TIC. 6. Logra siempre tener acceso a la información en línea.	Escala ordinal Índices: Nada (1) Poco (2) Regular (3) Bastante (4) Mucho (5)	Cuestionario
	Motivación	Construya y activa nuevos aprendizajes usando las TIC. Participa en forma individual o forma parte de un equipo colaborativo. Encuentra estimulación continua de nuevos aprendizajes. Asimila nuevos contenidos informáticos.	7. Tiene conocimiento de uso de recursos informáticos con sus compañeros. 8. Tiene tiempo y dedicación hacia los recursos para mejorar el aprendizaje. 9. Colabora siempre en equipos colaborativos. 10. Promueve equipos colaborativos. 11. Busca usted nuevas estrategias de aprendizaje TIC. 12. Logra estimular el uso de las TIC generando aprendizajes significativos entre compañeros.	Escala ordinal Índices: Nada (1) Poco (2) Regular (3) Bastante (4) Mucho (5)	
	Competencias	Aplica sistemáticamente contenidos de información. Describe, organiza e informa a través de las TIC.	13. El uso de las redes sociales favorece la comunicación entre compañeros de estudio. 14. Le gusta apoyar en la elaboración de trabajos y proyectos virtuales. 15. Desarrolla proyectos en línea entregados por los docentes. 16. Mantiene responsabilidad de los medios informáticos para lograr objetivos de aprendizaje. 17. Hace uso de estrategias innovadoras al momento de realizar sus trabajos y/o proyectos de investigación.	Escala ordinal Índices: Nada (1) Poco (2) Regular (3) Bastante (4) Mucho (5)	

			18. Consigue usted realizar el almacenamiento de sus trabajos y/o investigaciones usando las TIC. 19. Usted utiliza eficazmente el drive de su cuenta de correo institucional de la universidad. 20. Las competencias digitales influyen en tu aprendizaje significativamente.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Adaptada por la doctoranda.

ANEXO N° 03 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Código del estudiante **Escuela Profesional** **Sexo del estudiante** **Fecha**

Instrucciones: A continuación, le presentamos 30 ítems, le solicitamos que frente a ellos exprese su percepción respecto a lo que se observa, considerando el siguiente criterio de equivalencia:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Índices				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Instrumental						
01	Utilizo las funciones básicas de una computadora.					
02	Utilizo los medios digitales en la computadora como imágenes, videos, videojuegos, etc.					
03	Instalo programas en una computadora.					
04	Desinstalo programas en una computadora.					
05	Redacto documentos en el programa Word, aplicando técnicas avanzadas.					
06	Utilizo el programa Excel para cálculos matemáticos, barras y gráficos estadísticos, etc.					
07	Utilizo el programa Power Point para elaborar presentaciones.					
08	Uso plataformas virtuales como Moodle, Clasrrom, A Tutor, etc.					
Dimensión 2: Cognitivo intelectual						
09	Se crear presentaciones multimedia a través de algún programa añadiendo imágenes, estadísticas, audios videos.					
10	Soy capaz de utilizar recursos de la web 2.0 (You Tube, Google, Slideshare, Scribd, Wikis).					
11	Conozco el uso de bibliotecas digitales.					
12	Se editar imágenes mediante programas como Photoshop, Autocad, Jlng, Corel Draw, etc.					
13	Organizo, analizo información a través de tablas, gráficos y esquemas, para presentación de clases.					
14	Se acceder y navegar en internet.					
Dimensión 3: Socio comunicacional						
15	Utilizo las redes sociales como Facebook, Twwitter, Instagram para comunicar y compartir conocimiento.					
16	Promuevo comunicación asertiva entre compañeros a través de WhatsApp, Messenger, Sieweb, etc.					
17	Accedo y comento los contenidos digitales como portales, blog. Aplicaciones, webs.					
18	Promuevo el uso de las TIC para difundir información y crear entornos virtuales de aprendizaje.					
Dimensión 4: Axiológica						
19	Promuevo entre compañeros el uso ético y legal de las TIC.					
20	Conozco las implicaciones éticas del uso de las licencias de software.					
21	Planteo directrices sobre el uso responsable, ético y seguro de las tecnologías.					
22	Respeto los derechos del autor y utilizo las TIC.					
23	Transmito a otros docentes la responsabilidad y seguridad de las tecnologías digitales.					

24	Conozco los riesgos relacionados a la comunicación en línea con personas desconocidas.					
Dimensión 5: Emocional						
25	Controlo mis emociones si no comparten mis ideas o manera de pensar en los foros virtuales que visito.					
26	Siento frustración al no poder crear presentaciones multimedia motivadoras a través de las TIC para mis clases.					
27	Utilizo frases e imágenes motivacionales en mis presentaciones de trabajo estudiantil.					
28	Uso con prudencia el internet para evitar problemas que puedan afectar las emociones de otros.					
29	Participo activamente en comunidades virtuales, redes sociales para promover mi aprendizaje.					
30	Participo en los foros, blog, videoconferencias, wikis, cuidando la susceptibilidad de mis compañeros.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC

Código del estudiante

Escuela Profesional

Sexo del estudiante

Fecha

Instrucciones: A continuación, le presentamos 20 ítems, le solicitamos que frente a ellos exprese su percepción respecto a lo que se observa, considerando el siguiente criterio de equivalencia:

1	2	3	4	5
Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho

N°	Ítems	Índices				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Incorporación proactiva						
01	Logra obtener aprendizaje significativo basado en proyectos de investigación.					
02	Logra aprendizaje significativo basado en problemas.					
03	Crea equipo de trabajo colaborativo usando herramientas TIC.					
04	El equipo de trabajo estudiantil logra aprendizaje colaborativo.					
05	Utiliza diversidad de metodología en las TIC.					
06	Logra siempre tener acceso a la información en línea.					
Dimensión 2: La motivación						
07	Tiene conocimiento de uso de recursos informáticos con sus compañeros.					
08	Tiene tiempo y dedicación hacia los recursos para mejorar el aprendizaje.					
09	Colabora siempre en equipos colaborativos.					
10	Promueve equipos colaborativos.					
11	Busca usted nuevas estrategias de aprendizaje TIC.					
12	Logra estimular el uso de las TIC generando aprendizajes significativos entre compañeros.					
Dimensión 3: Las competencias						
13	El uso de las redes sociales favorece la comunicación entre compañeros de estudio.					
14	Le gusta apoyar en la elaboración de trabajos y proyectos virtuales.					
15	Desarrolla proyectos en línea entregados por los docentes.					
16	Mantiene responsabilidad de los medios informáticos para lograr objetivos de aprendizaje.					
17	Hace uso de estrategias innovadoras al momento de realizar sus trabajos y/o proyectos de investigación.					
18	Consigue usted realizar el almacenamiento de sus trabajos y/o investigaciones usando las TIC.					
19	Usted utiliza eficazmente el drive de su cuenta de correo institucional de la universidad.					
20	Las competencias digitales influyen en tu aprendizaje significativamente.					

Muchas gracias

ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Competencias digitales y la integración de las TIC en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario sobre LAS Competencias digitales y la integración de las TICs.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Contenido	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Se formuló con lenguaje apropiado																				85	
2. Objetividad	Se expresó en conductas observables																				85	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.																		90			
4. Organización	Se da una organización lógica.																				85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				85	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				85	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				85	
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																				85	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					88
10. Pertinencia	Útil y adecuado para la investigación																				85	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Ruth Katherine Mendivel Geronimo	DNI N°	43694091
Dirección domiciliar:	Cooperativa de Vivienda Señor de Luren M-14 Ica	Teléfono/Celular:	964860803
Grado Académico:	Doctora		
Menor:	Educación		

Firma

Lugar y fecha: Ica, agosto de 2021

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Competencias digitales y la integración de las TIC en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario sobre las Competencias digitales y la integración de las TICs.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Contenidos	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Ítem formulado con lenguaje apropiado																			90		
2. Objetividad	Ítem expresado en conductas observables																			90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.																			90		
4. Organización	Ítem de una organización lógica.																			90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90		
7. Consistencia	Ítem de un aspecto teórico científico																			90		
8. Coherencia	Ítem de los ítems, indicadores																			90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			90		
10. Pertinencia	Ítem útil y adecuado para la investigación																			90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	David Raúl Hurtado Tiza	DNI N°	20058746
Dirección domiciliar:	Jr. Los Jazmines N° 745 – El Tambo - Huancayo	Teléfono/Celular:	986178573
Grado Académico:	Doctor		
MenCIÓN:	Ciencias de la Educación		



Firma

Lugar y fecha: Huancayo, agosto de 2021

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Competencias digitales y la integración de las TIC en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario sobre las Competencias digitales y la integración de las TICs.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Ítem formulado con lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Ítem expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.																		90			
4. Organización	Ítem de una organización lógica.																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																		90			
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																		90			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		90			
10. Pertinencia	Ítem y adecuado para la investigación																		90			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Abdías Chávez Epiqueu	DNI N°	20014687
Dirección domiciliar:	Jr. Los Jazmines N° 745 – El Tambo - Huancayo	Teléfono/Celular:	966900993
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación y Docencia Universitaria		



Firma

Lugar y fecha: Huancayo, agosto de 2021

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Competencias digitales y la integración de las TIC en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario sobre las Competencias digitales y la integración de las TICs.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Contenidos	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Se formuló con lenguaje apropiado																			85	
2. Objetividad	Se expresó en conductas observables																			85	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.																			85	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			85	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			85	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			85	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			85	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			85	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Ángel Fernando Navarro Raymundo	DNI N°	20204568
Dirección domiciliar:	Jr. Santa Isabel N°1523 El Tambo - Huancayo	Teléfono/Celular:	990064322
Grado Académico:	Doctor		
Menolón:	Ingeniería de Sistemas		

Dr. Angel Fernando Navarro Raymundo

Firma

Lugar y fecha: Lma. agosto de 2021

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Competencias digitales y la integración de las TIC en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario sobre las Competencias digitales y la integración de las TICs.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	95	95	95	95	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	95	95	95	95	95	95
1. Claridad	Señalado con lenguaje apropiado																								85	
2. Objetividad	Señalado en conductas observables																								85	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.																								85	
4. Organización	Señalado una organización lógica.																								85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																								85	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																								85	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																								85	
8. Coherencia	Señalado los indicadores																								85	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																								85	
10. Pertinencia	Señalado y adecuado para la investigación																								85	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **90%**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombre y Apellidos:	Dulio Oseda Gago	DNI N°	20044737
Dirección domiciliar:	Jr. Manuel Palacios N° 438 Chupaca – Junín	Teléfono/Celular:	984689004
Grado Académico:	Doctor		
Menor:	Sistemas de ingeniería		



Firma

Lugar y fecha: Chupaca, agosto de 2021

ANEXO N° 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 06: BASE DE DATOS DE LA INVESTIGADORA

Variable 1: Competencias Digitales

Muestra	Pregunta 1. Utiliza las funciones básicas de una computadora y/o laptop.	Pregunta 2. Utiliza los medios digitales en la computadora/laptop como imágenes, videos, videojuegos, etc.	Pregunta 3. Instala programas y aplicativos en su computadora/laptop.	Pregunta 4. Desinstala programas en su computadora/laptop.	Pregunta 5. Redacta todo tipo de documentos en el programa Ms-Word, aplicando técnicas avanzadas.	Pregunta 6. Utiliza el programa Ms-Excel para realizar cálculos matemáticos, barras y gráficos estadísticos, entre otros.	Pregunta 7. Utiliza el programa Ms - Power Point para diseñar y elaborar diapositivas.	Pregunta 8. Usa plataformas virtuales como Moodle y/o Classroom.	Pregunta 9. Crea diapositivas multimedia a través de algún programa añadiendo imágenes, estadísticas, audios y videos.	Pregunta 10. Soy capaz de utilizar recursos de la web 2.0 (You Tube, Google, Slideshare, Scribd, Wikis, entre otros).	Pregunta 11. Hace uso de bibliotecas virtuales.	Pregunta 12. Edita imágenes mediante programas como Photoshop, Autocad, Jing, Corel Draw, entre otros.	Pregunta 13. Organizo y analizo información a través de tablas, gráficos y esquemas, para presentarlos en clases.	Pregunta 14. Accede y navega en internet eficientemente.	Pregunta 15. Utiliza las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram para comunicar y compartir conocimientos.	Pregunta 16. Promueve comunicación asertiva entre compañeros de clase a través del WhatsApp y/o Messenger, entre otros.	Pregunta 17. Accede y comenta los contenidos digitales como portales, blog, aplicaciones, webs, entre otros.	Pregunta 18. Promueve el uso de las TIC para difundir información y crear entornos virtuales de aprendizaje.	Pregunta 19. Promueve entre compañeros de clase el uso ético y legal de las TIC.	Pregunta 20. Conoces las implicaciones éticas del uso de las licencias de software.	Pregunta 21. Plantea directrices sobre el uso responsable, ético y seguro de las tecnologías.	Pregunta 22. Respeta los derechos del autor y utiliza las TIC apropiadamente.	Pregunta 23. Transmite a sus compañeros de clases y docentes, la responsabilidad y seguridad de las tecnologías digitales.	Pregunta 24. Conoces los riesgos relacionados a la comunicación en línea con personas desconocidas.	Pregunta 25. Controla mis emociones si no comparto mis ideas o manera de pensar en los foros virtuales que visto.	Pregunta 26. Siento frustración al no poder crear presentaciones multimedia motivadoras a través de las TIC para sus clases.	Pregunta 27. Utiliza frases e imágenes motivacionales en sus presentaciones de trabajo estudiantil.	Pregunta 28. Usa con prudencia el internet para evitar problemas que puedan afectar el estado emocional de otros.	Pregunta 29. Participa activamente en comunidades virtuales y redes sociales para promover su aprendizaje.	Pregunta 30. Participa en los foros, blog, videoconferencias y wikis, cuidando la susceptibilidad de sus compañeros.
1	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	3
2	4	4	3	3	2	1	5	5	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	5	4	2	3	4	3	5	5	3	4	2	2	2	3	4	3
4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
5	2	2	2	1	3	1	2	4	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	5	5	3	2	4	3	2
6	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4
7	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
8	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	5	4	3	4	4	4	4
10	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3
11	5	5	3	3	4	3	3	5	4	4	2	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	1	4	4	3	3
12	2	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2
13	5	3	2	2	4	3	4	5	2	3	4	3	2	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	5	5	2	4	4	3	5
14	3	3	3	2	4	3	4	5	3	4	2	2	3	5	4	4	3	4	4	2	2	4	4	5	5	1	3	4	5	4
15	3	3	2	2	2	1	3	5	3	3	3	1	3	3	4	5	3	3	3	2	2	4	3	5	5	3	3	5	3	5
16	3	4	2	2	4	3	5	5	3	4	4	2	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5
17	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5
18	5	4	1	1	3	3	2	2	3	4	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	1	4	4
19	4	4	3	1	4	2	5	4	4	4	3	2	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
20	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5
21	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3
22	5	4	3	3	4	2	5	4	4	4	2	2	2	5	3	4	3	4	5	2	4	5	2	5	5	3	3	5	4	4
23	4	4	3	2	3	2	4	4	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	5	4	3	3	4	3	3

24	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
25	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4
26	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4
27	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	5	2	4	5	4	4
28	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
29	4	2	1	1	3	1	4	5	1	3	2	1	2	4	5	4	3	3	4	2	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4
30	5	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	5	4	4
31	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4
33	5	5	4	3	4	3	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	5	3	3	4	2	5	3	5	5	3	4	4	5	4
34	5	5	5	3	3	2	3	5	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	1	5	3	2	2
35	2	2	2	2	3	2	3	5	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
36	3	5	3	2	5	3	5	5	4	5	3	2	3	4	4	5	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	5	4	4	4
37	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4
38	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	1	5	5	4	4
39	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
40	4	3	3	3	4	2	4	5	3	5	2	3	3	3	3	5	2	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5
41	5	5	3	3	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	5	3	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
43	4	4	2	1	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	5	5	2	4	4	4	3
44	5	5	3	1	3	2	4	5	3	4	3	1	3	5	5	5	2	2	2	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5
45	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	1	1	3	2	3	4	2	3	3	2	2	5	3	4	2	3	3	3	3	3
46	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
47	4	4	2	2	4	2	5	5	3	4	2	4	3	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4
48	4	4	3	3	2	1	3	5	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	3	4	3	4
49	4	3	2	2	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	2	5	3	3	4
50	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
51	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	5	4	2	4	4	4	4
52	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5
53	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4
54	3	3	2	2	4	5	5	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
55	2	3	1	1	2	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1
56	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3
57	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	1	4	4	4	3
58	4	4	3	3	4	2	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3

59	3	3	1	1	4	2	5	4	3	4	4	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	5	4	5	5	2	3	5	2	3
60	3	3	1	3	2	3	4	5	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5	5	3	3	3	3
61	5	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	5	4	2	4	4	3	2
62	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	3	3	3	1	1	3	3	5	4	3	2	3	3	3
63	4	1	3	3	3	5	5	5	4	3	3	2	3	5	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4
64	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3
65	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
67	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5
69	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	4	3
70	4	4	2	1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2	5	4	3	4	4	3	2
71	5	4	3	4	4	5	2	5	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	3	4
72	5	4	5	2	3	3	4	5	3	3	2	4	1	5	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4
73	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
74	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	2	3	4	4	5	2	3	3	2	2	4	3	5	5	1	4	5	4	3
75	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
76	3	2	1	1	4	4	4	5	2	5	4	1	2	3	3	2	2	2	2	1	4	4	2	5	5	3	3	5	2	5
77	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3
78	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4
79	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	2	2	4	3	4	5
80	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	2	3	4	5	5	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
81	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3
82	5	4	3	2	4	1	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3
83	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
84	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	5	5	2	2	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	2	5	2	3	2	5	4	4	5	5
86	3	2	3	3	4	4	5	5	2	3	4	1	3	4	3	3	2	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
87	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	1	3
88	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
89	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
90	3	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
91	4	4	5	3	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	4	4	4
92	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	5	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3
93	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3

94	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3
95	2	2	1	1	3	2	3	5	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	5	5	3	3	5	2	5
96	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5
97	5	4	4	2	4	1	4	4	3	3	2	1	2	2	4	4	4	3	3	1	3	2	4	4	4	2	4	5	4	3
98	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4
99	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	3	4	2	1	5	2	4	4	4	4	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
101	5	2	2	1	2	3	5	5	4	5	3	2	3	5	4	5	2	3	3	1	2	5	4	5	5	1	4	5	4	4
102	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
104	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4
105	3	3	2	3	5	3	5	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4
106	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	4	4	2	2	3	2	5	5	4	3	2	3	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3
108	5	5	3	3	3	2	4	5	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	2	3	3	3
109	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3
110	3	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	1	2	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4
111	2	2	1	1	3	2	3	5	2	4	1	1	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	5	3	2	4	3	2
112	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	2	3	1	4	5	4	4	4	4	5	5
115	3	3	2	2	3	1	4	5	3	4	1	1	1	5	3	5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
116	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
117	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	5	5	2	3	5	4	3	3
118	3	3	2	2	2	2	4	5	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3
119	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5
120	3	3	3	1	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
121	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3
122	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
123	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3
124	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
125	2	4	3	3	4	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4
126	2	3	3	2	1	1	2	4	3	4	2	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2
127	4	2	2	2	3	1	4	2	2	4	2	1	1	3	1	4	1	1	1	2	1	3	1	4	3	4	4	5	2	2
128	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4

129	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	3	4	3	2
130	5	3	3	1	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	3	3	1	2	3	3	5	5	3	4	5	3	3
131	2	3	1	1	2	1	5	5	1	1	1	1	5	4	4	5	3	5	3	3	2	5	3	5	5	5	1	5	4	5
132	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4
133	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	2	2	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
134	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
135	3	3	2	2	2	1	4	1	2	5	2	1	2	5	5	5	2	1	1	2	2	5	2	5	5	1	1	4	3	2
136	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	4	5	2	4	5	3	2	4	3	3
137	5	5	5	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2
138	3	3	4	3	5	2	5	5	5	5	1	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	2	4	3	3	3	4	4	3
139	5	5	2	2	5	4	5	5	3	4	1	3	4	3	5	5	2	5	5	1	1	5	3	4	5	1	4	5	3	3
140	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
142	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3
143	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4
144	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	1	5	5	4	1
145	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	4	4	5	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
146	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3
147	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	5	3	5	4	3	4	4	3	3
148	3	3	2	2	3	3	5	4	3	2	3	1	4	5	3	5	2	3	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3
149	4	3	2	2	3	3	5	4	5	5	2	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	3
150	3	3	3	1	2	1	3	5	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3
151	4	4	3	2	3	3	5	5	5	4	2	2	3	3	4	5	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3
152	4	3	2	2	4	2	4	5	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
153	3	3	2	1	3	1	3	5	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
155	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	1	2	5	4	5
156	3	1	1	1	3	3	5	5	2	3	3	1	3	3	2	5	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	5	4	3	5
157	3	3	3	2	3	2	5	5	3	4	5	1	3	4	4	5	3	3	3	1	4	4	3	5	5	2	3	5	3	5
158	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	5	5	5	3	3	3	3	5
159	4	4	3	3	3	3	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3
160	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5
161	2	2	3	2	3	3	4	5	4	3	1	2	3	5	4	5	2	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	4	4	3
162	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
163	1	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

164	2	1	1	1	3	1	4	5	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	5	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
165	5	4	4	4	4	3	4	2	5	2	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4
166	4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
167	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
168	3	4	3	3	3	2	4	5	3	1	3	3	2	4	4	4	2	2	3	1	3	4	3	5	3	5	4	1	3	3
169	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3
170	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	5	4	3	2	4	2	4
171	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
172	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
173	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
174	2	2	1	1	3	1	3	5	2	3	3	1	1	4	4	4	3	3	4	2	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3
175	3	3	2	1	4	3	5	5	3	2	3	2	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	4	4
176	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	3	2	3	1	2	2	3	5	2	2	2	1	3	3	3	5	2	3	5	1	1	3	3	5	5	3	3	4	5	3
178	3	3	4	2	4	4	5	5	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3
179	3	3	1	1	4	3	5	5	3	3	2	2	4	3	5	3	2	4	4	5	3	3	3	5	3	4	5	4	4	4
180	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4
181	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
182	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
183	4	4	4	2	4	3	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
184	4	3	5	3	5	3	5	5	3	3	2	2	5	5	3	5	3	3	4	1	3	4	4	1	4	3	5	3	5	4
185	3	2	1	1	2	3	3	4	2	1	1	1	3	4	5	5	1	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
186	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3
187	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	1	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	5
188	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
189	5	3	4	3	4	3	5	5	3	5	3	1	3	4	3	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3
190	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
192	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	2	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	3	3	4
193	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
194	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4
195	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
196	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4
197	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
198	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

199	5	4	4	4	3	3	5	4	2	2	4	2	4	4	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3
200	4	3	3	2	3	2	4	4	1	2	4	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	1	3
201	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4
202	4	1	3	3	2	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	5	1	4	3	3	2	3	5	1	4	1	4	3	3	3
203	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
204	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4
205	4	3	2	1	3	2	3	5	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4
206	3	3	2	1	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3
207	3	3	4	2	3	2	5	5	4	3	3	2	2	4	3	5	2	4	4	3	3	3	2	5	4	2	3	4	2	2
208	4	5	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
209	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	5	3	3	2
210	3	3	4	3	2	2	3	5	3	4	2	1	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
211	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
212	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
213	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	4	5	2	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
214	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
215	5	5	4	2	5	3	5	5	5	3	5	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	4	4
216	4	3	5	2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	2	4	3	4	3
217	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4
218	5	4	5	1	4	5	3	3	2	5	4	3	2	1	4	4	3	2	1	2	1	3	3	5	4	3	1	5	3	3
219	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	1	1	2	3	5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
220	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
221	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
222	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	5	1	5	5	2	2
223	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
224	4	3	3	3	5	2	5	5	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3
225	5	4	4	4	3	2	5	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5
226	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	3	3	2	4	4	3	4
227	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
228	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5
229	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5
230	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	1	5	4	3	4
231	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	2	2	3	4	2
232	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2
233	2	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3

234	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
235	3	3	2	2	4	3	4	5	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
236	3	3	2	1	3	3	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5
237	1	4	2	1	2	2	3	3	1	4	4	3	5	4	5	4	2	2	3	5	5	3	2	2	3	2	3	2	1	2
238	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
239	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
240	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	5	5	3	5	4	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4
241	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
242	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4
243	4	3	3	2	3	3	4	5	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	5	4	2	4	4	3	2
244	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4
245	5	4	3	2	5	3	5	5	4	5	1	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4
246	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4
247	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	2	4	4	4	4
248	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	5	3	3	2	3
249	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4
250	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	5	5	3	3	5	4	3
251	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3
252	3	3	1	1	1	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
253	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	5	3	5	5	3	2	5	3	1	3	4	4	1	3	3
254	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3
255	5	1	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3
256	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
257	3	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	3	5
258	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	1	3	1	5	1	5	4
259	3	3	5	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	1	5	5	1	4	4	3	4
260	5	4	3	3	3	3	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
261	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	3	5	1	5	2	4	5	5	5
262	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
263	3	4	4	2	3	2	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4
264	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	2	4	1	4	4	3	3	5	4	4	5	2	4	5	4	2
265	5	4	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	2	3	3	3	4
266	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	1	5
267	5	5	4	5	3	2	4	5	2	3	4	1	4	2	5	4	1	2	1	3	3	4	1	5	5	4	4	4	4	1
268	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

269	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2
270	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	1	1	4	4	4	5	5	5	5	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4
271	2	4	1	1	3	1	3	4	2	4	3	1	4	5	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
272	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
273	4	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4
274	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	3	5	4	4
275	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3
276	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
277	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
278	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	1	4	4	3
279	4	2	3	3	4	2	3	4	2	1	2	1	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2
280	5	1	1	1	2	2	5	5	1	2	1	1	1	2	3	5	3	2	2	1	2	3	2	5	5	5	5	5	4
281	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
282	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
283	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	2	5	4	4
284	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	1	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	4	2	3
285	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
286	4	4	4	3	2	4	4	4	1	2	1	1	3	3	3	4	1	3	3	1	1	3	3	4	3	3	2	2	3
287	3	2	3	1	3	1	4	5	3	2	3	1	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3
288	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
289	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	4	5	2	3	3	5
290	4	4	3	2	5	4	5	4	3	5	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4
291	5	5	2	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
292	4	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4
293	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
294	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	2	3	4	5	5	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4
295	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
296	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3
297	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	5	5	3
298	4	3	3	1	3	3	4	5	3	2	2	2	3	2	1	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3
299	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4
300	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	5	2	4	4	4
301	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5
302	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
303	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	2	2	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

304	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4
305	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3
306	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
307	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	2	4	3	5	5	4	3	4	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5	4
308	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4
309	2	2	2	1	3	1	1	5	3	5	1	1	4	4	5	5	4	4	3	5	3	2	4	5	4	3	5	3	3	5
310	2	2	2	2	4	3	4	5	4	5	2	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4
311	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	3	3	4	2	5	4	4	4
312	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
313	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
314	3	3	1	1	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
315	5	3	2	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	4	5	3	2	3	5	3	5	5	1	5	1	5	5
316	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
317	4	3	3	1	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3
318	4	4	4	4	3	3	5	2	2	4	5	3	4	5	5	3	3	4	2	2	2	3	2	5	4	3	5	3	5	3
319	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
320	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3
321	4	2	4	2	3	1	5	5	5	3	1	3	5	2	2	3	1	1	1	5	1	5	3	5	5	2	3	5	2	4
322	3	3	2	2	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4
323	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	2	3	4	4	4
324	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
325	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
326	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	4
327	4	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4
328	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4
329	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4
330	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	5	5	3	3	5	3	3
331	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3
332	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
333	4	2	2	2	4	3	4	5	4	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	5	5	2	4	4	4	5
334	3	2	2	2	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2
335	4	4	3	2	4	1	1	4	4	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4
336	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	4	2	2	5	4	5	5	2	2	5	3	4
337	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
338	3	4	3	3	4	2	5	4	4	3	2	3	3	3	2	5	2	1	1	2	3	3	3	4	5	1	3	4	3	3

339	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
340	3	3	5	1	3	1	5	5	3	4	1	1	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4
341	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	3	2	2	5	3	3	1	3	5	3	2	2	5	3
342	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4
343	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3
344	1	1	1	1	4	3	4	5	3	2	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
345	2	3	3	5	2	2	3	4	4	4	2	1	2	4	3	2	2	1	2	4	2	2	3	5	5	3	2	4	4	4
346	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4
347	3	3	3	2	3	1	4	5	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5	4	2	3	5	4	3
348	3	4	3	2	5	3	5	5	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4
349	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
350	3	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	2	5	5	3	3	5	3	3
351	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
352	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	2	2	5	3	5	3	3	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	4	4
353	4	2	1	1	4	2	5	5	3	1	1	1	2	5	2	3	2	3	3	1	3	5	1	5	3	3	3	4	3	2
354	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5
355	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5
356	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3
357	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3
358	3	5	5	3	3	2	4	5	5	5	2	3	3	3	5	2	5	5	5	2	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5
359	2	1	1	2	4	3	2	4	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
360	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
361	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4
362	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4
363	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
364	4	5	3	2	3	3	4	4	4	4	1	1	2	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4
365	5	3	3	3	3	2	4	5	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
366	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3
367	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
368	3	2	3	2	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4
369	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
370	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	2	4	3	3	2
371	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
372	3	1	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
373	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3

374	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3
375	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4
376	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
377	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	3	1	1	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	1	3	3	3	3
378	3	5	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4
379	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	3	2
380	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
381	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
382	3	3	2	2	4	1	4	5	3	3	2	1	1	4	4	5	3	3	3	1	2	3	4	4	5	2	4	5	3	5
383	5	3	3	4	3	2	4	3	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3
384	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
385	4	2	4	5	5	4	3	5	3	3	4	2	4	4	5	5	3	5	5	2	1	3	4	1	5	5	5	3	5	5
386	5	4	1	1	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	5	2	5	5	3	3
387	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	2	4	4	4	1	2	3	1	4	4	2	4	5	3	3	5	3
388	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4
389	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
390	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	2	3	5	2	4
391	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3
392	4	4	2	2	2	3	4	4	5	5	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	2	3	4	4	5	2	4	5	3	5
393	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	2	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4
394	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	2	4	2	5	4	4	5
395	4	4	3	2	3	2	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	1	4	1	5	5	3	4	4	3	4
396	4	4	3	3	4	2	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	3	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	4
397	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
398	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
399	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5
400	5	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
401	4	3	3	2	4	2	5	5	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3
402	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
403	3	3	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
404	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	2	3	3	4	4
405	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	1	4	3	4	5	2	4	3	1	3	4	4	5	2	3	2	4	4	2
406	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	4
407	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
408	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3

409	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
410	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4
411	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
412	4	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	2	3	4	2	5	2	3	3	2	3	5	3	5	5	2	3	5	4	5
413	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	5	1	3	3	4	3	3	1	3
414	5	5	4	3	2	3	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
415	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3
416	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3
417	4	2	2	3	2	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	5	3	2	5	3	4	4	3	5	5	4	4
418	5	5	5	2	3	2	4	5	5	5	1	4	2	5	5	2	4	5	1	5	5	5	2	5	4	2	2	1	3	1
419	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4
420	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
421	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5
422	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3
423	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	5	5	1	3	3	3	3
424	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
425	4	4	3	1	3	2	4	5	4	4	3	2	3	5	5	1	3	2	3	1	2	5	3	5	3	1	3	2	1	2
426	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
427	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5
428	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3
429	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	5	3	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	2	2	3
430	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5
431	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	5	2	2	4	3	4	4	3	3
432	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4
433	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
434	3	5	1	1	4	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5
435	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
436	5	5	1	1	3	3	5	1	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	1	1	1	4	2	4	3	1	4	4	3	4
437	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
438	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
439	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
440	1	3	1	3	4	2	5	5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
441	3	1	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	4	1	5	4	5	5	5	3	3
442	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5
443	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

444	3	2	2	1	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	2	2	5	5	5	3	4	5	5	5	3
445	5	5	3	1	4	4	5	3	5	5	3	2	3	5	2	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
446	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4
447	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
448	5	5	3	3	3	2	5	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3
449	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4
450	4	5	5	4	3	2	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	2	1	2	3	3
451	4	3	2	1	4	2	5	3	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	3	2	2	5	3	4	5	3	3	4	4	5
452	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3
453	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
454	4	2	1	1	1	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	2	3	4	5	5	5
455	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	3	5	4
456	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
457	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	5	2	4	2	4	4	2	2	5	2	2	5	2	5	5	3	4
458	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
459	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
460	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
461	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4
462	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
463	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4
464	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	2	5	3	5	4
465	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4
466	4	5	4	2	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3
467	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
468	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
469	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
470	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
471	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4
472	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
473	3	3	3	2	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
474	5	5	3	1	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
475	5	4	5	2	4	4	5	5	4	3	4	2	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4
476	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
477	5	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
478	4	4	4	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3

479	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
480	3	3	2	3	4	2	5	5	5	4	2	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
481	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	1	1	3	2	4	2	5	2	5	4	4	3	4
482	3	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4
483	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
484	4	4	3	2	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5
485	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
486	2	1	3	2	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	4
487	4	3	2	2	4	3	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	2	4	4	2	4	5	4	2	3	2	4	5	5	5
488	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
489	5	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3
490	4	1	3	3	4	3	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	2	3	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3
491	4	3	2	2	3	1	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
492	3	4	3	2	3	2	4	5	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	5	4	1	2	5	3	1	3	3
493	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	2	4	5
494	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
495	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3
496	4	4	4	2	3	2	4	5	4	4	3	4	2	4	1	4	1	1	3	4	3	3	4	5	5	1	4	4	3	3
497	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3
498	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
499	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	4	5	3	3	2	1	2	3	3	5	5	2	3	5	4	5
500	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5
501	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	4	4	5	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5
502	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	1	4	1	3
503	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
504	3	2	3	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2
505	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
506	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	5	4	2	3	5	3	4
507	5	4	1	3	3	3	3	5	3	1	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3
508	5	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5
509	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
510	5	2	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4
511	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
512	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4
513	4	3	4	2	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3

514	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	2	3	5	3	3
515	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	2	4	4	3	3
516	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	1	4	4	3	3
517	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4
518	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
519	3	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
520	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
521	3	2	2	2	3	3	4	5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
522	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4
523	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
524	5	5	3	2	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	4
525	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3
526	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3
527	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
528	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	5	5	2	3	2	3	2
529	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
530	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	2	3	4	5	4
531	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
532	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	3
533	4	2	3	5	3	3	5	5	5	3	3	2	3	4	5	5	5	4	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5
534	5	4	3	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3
535	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5
536	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4
537	3	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
538	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
539	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
540	4	4	3	2	4	4	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	1	3	4	5	4
541	5	5	3	2	5	3	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	1	5	4	5	3
542	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	3	4
543	5	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
544	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1	5	4	2	4
545	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	5	2	3	4	3	3	3	2	2
546	3	4	3	2	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
547	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
548	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5

549	2	2	2	2	3	3	4	5	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	1	2	5	3	5	5	3	5	5	3	3
550	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
551	3	2	2	2	3	2	4	5	4	2	3	1	3	3	3	4	2	3	3	1	2	5	3	5	4	2	3	5	3	3
552	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
553	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3
554	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	1	3	5	3	4	5	3	3	3	1	3	5	3	4	2	3	4	3	3	2
555	3	3	3	2	2	2	4	5	2	4	3	2	3	5	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
556	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	3	1	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	3	2
557	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
558	3	3	1	1	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
559	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	1	3	5	1	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3
560	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	4	3	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
561	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3
562	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3
563	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
564	4	3	2	2	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4
565	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
566	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4
567	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
568	3	1	1	1	3	1	3	4	3	5	3	3	1	4	3	3	1	3	3	1	3	3	2	5	4	3	3	3	3	2
569	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
570	5	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
571	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
572	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
573	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
574	2	3	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3
575	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
576	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	1	3	2	2	5	4	4	3	3	4	3	5	2	4	4	1	2	5	5	4
577	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
578	4	4	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	4	5
579	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	5	3	2	3	4	3	3
580	3	1	2	2	2	1	4	5	1	5	1	1	1	3	3	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5
581	5	5	3	2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	2	3	4	3	5	5	1	4	5	2	3
582	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
583	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2

584	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
585	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4
586	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
587	5	5	3	3	3	2	5	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	
588	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
589	4	5	5	4	3	2	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	2	1	2	3	3	
590	4	3	2	1	4	2	5	3	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	3	2	2	5	3	4	5	3	3	4	4	5	
591	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	
592	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
593	4	2	1	1	1	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	2	3	4	5	5	5	
594	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	3	5	4	
595	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
596	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	5	2	4	2	4	4	2	2	5	2	2	5	2	5	5	3	4	
597	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
598	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
599	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
600	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	
601	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
602	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	
603	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	2	5	3	5	4	
604	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	
605	4	5	4	2	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	
606	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
607	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	
608	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	
609	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	
610	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	
611	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
612	3	3	3	2	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
613	5	5	3	1	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	
614	5	4	5	2	4	4	5	5	4	3	4	2	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	
615	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
616	5	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
617	4	4	4	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	
618	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

619	3	3	2	3	4	2	5	5	5	4	2	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
620	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	1	1	3	2	4	2	5	2	5	4	4	3	4	
621	3	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	
622	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
623	4	4	3	2	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	
624	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
625	2	1	3	2	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	4	
626	4	3	2	2	4	3	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	2	4	4	2	4	5	4	2	3	2	4	5	5	5	
627	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
628	5	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	
629	4	1	3	3	4	3	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	2	3	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	
630	4	3	2	2	3	1	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	
631	3	4	3	2	3	2	4	5	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	5	4	1	2	5	3	1	3	3	
632	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	2	4	5	
633	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
634	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3
635	4	4	4	2	3	2	4	5	4	4	3	4	2	4	1	4	1	1	3	4	3	3	4	5	5	1	4	4	3	3	
636	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	
637	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
638	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	4	5	3	3	2	1	2	3	3	5	5	2	3	5	4	5	
639	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	
640	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	4	4	5	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	
641	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	1	4	1	3	
642	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
643	3	2	3	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	
644	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
645	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	5	4	2	3	5	3	4	
646	5	4	1	3	3	3	3	5	3	1	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	
647	5	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	
648	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
649	5	2	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	
650	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
651	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	
652	4	3	4	2	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	
653	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	2	3	5	3	3	

654	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	2	4	4	3	3
655	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	1	4	4	3	3
656	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4
657	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
658	3	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
659	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
660	3	2	2	2	3	3	4	5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
661	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4
662	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
663	5	5	3	2	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	4
664	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3
665	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3
666	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
667	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	5	5	2	3	2	3	2
668	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
669	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	2	3	4	5	4
670	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
671	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	3
672	4	2	3	5	3	3	5	5	5	3	3	2	3	4	5	5	5	4	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5
673	5	4	3	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3
674	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5
675	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4
676	3	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
677	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
678	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
679	4	4	3	2	4	4	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	1	3	4	5	4
680	5	5	3	2	5	3	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	1	5	4	5	3
681	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	3	4
682	5	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
683	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1	5	4	2	4
684	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	5	2	3	4	3	3	3	2	2
685	3	4	3	2	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
686	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
687	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
688	2	2	2	2	3	3	4	5	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	1	2	5	3	5	5	3	5	5	3	3

689	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
690	3	2	2	2	3	2	4	5	4	2	3	1	3	3	3	4	2	3	3	1	2	5	3	5	4	2	3	5	3	3
691	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
692	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3
693	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	1	3	5	3	4	5	3	3	3	1	3	5	3	4	2	3	4	3	3	2
694	3	3	3	2	2	2	4	5	2	4	3	2	3	5	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
695	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	3	1	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	3	2
696	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
697	3	3	1	1	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
698	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	1	3	5	1	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3
699	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	4	3	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
700	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3
701	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3
702	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
703	4	3	2	2	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4
704	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
705	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4
706	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
707	3	1	1	1	3	1	3	4	3	5	3	3	1	4	3	3	1	3	3	1	3	3	2	5	4	3	3	3	3	2
708	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
709	5	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
710	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
711	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
712	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
713	2	3	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3
714	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
715	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	1	3	2	2	5	4	4	3	3	4	3	5	2	4	4	1	2	5	5	4
716	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
717	4	4	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	4	5
718	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	5	3	2	3	4	3	3
719	3	1	2	2	2	1	4	5	1	5	1	1	1	3	3	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5
720	5	5	3	2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	2	3	4	3	5	5	1	4	5	2	3
721	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
722	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2
723	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	3	1	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	3	2

724	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
725	3	3	1	1	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
726	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	1	3	5	1	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3
727	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	4	3	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
728	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3
729	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3
730	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
731	4	3	2	2	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4
732	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
733	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4
734	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
735	3	1	1	1	3	1	3	4	3	5	3	3	1	4	3	3	1	3	3	1	3	3	2	5	4	3	3	3	3	2
736	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
737	5	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
738	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
739	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
740	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
741	2	3	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3
742	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
743	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	1	3	2	2	5	4	4	3	3	4	3	5	2	4	4	1	2	5	5	4
744	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
745	4	4	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	4	5
746	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	5	3	2	3	4	3	3
747	3	1	2	2	2	1	4	5	1	5	1	1	1	3	3	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5
748	5	5	3	2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	2	3	4	3	5	5	1	4	5	2	3
749	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
750	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2
751	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
752	5	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
753	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
754	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
755	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
756	2	3	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3
757	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Variable 2: Integración de las TIC

31. Logra obtener aprendizajes significativos basado en proyectos de investigación.	32. Logra aprendizajes significativos basado en problemas.	33. Crea equipos de trabajo colaborativos, usando herramientas TIC.	34. El equipo de trabajo estudiantil logra aprendizajes colaborativos.	35. Utiliza diversidad de metodologías de trabajo, haciendo uso de las TIC.	36. Logra siempre tener acceso a la información en línea.	37. Tiene conocimiento del uso de recursos informáticos con sus compañeros.	38. Tiene tiempo y dedicación hacia los recursos para mejorar el aprendizaje.	39. Colabora siempre con los equipos colaborativos.	40. Promueve y motiva a los equipos colaborativos.	41. Busca usted nuevas estrategias de aprendizaje basado en las TIC.	42. Logra estimular el uso de las TIC generando aprendizajes significativos entre compañeros de clase.	43. El uso de las redes sociales favorece la comunicación entre compañeros de estudio.	44. Le gusta apoyar en la elaboración de trabajos y proyectos virtuales.	45. Desarrolla proyectos en línea entregados por los docentes.	46. Mantiene responsabilidad de los medios informáticos para lograr objetivos de aprendizaje.	47. Hace uso de estrategias innovadoras al momento de realizar sus trabajos y/o proyectos de investigación.	48. Consigue usted realizar el almacenamiento de sus trabajos y/o investigaciones usando las TIC.	49. Usted utiliza eficazmente el drive de su cuenta de correo institucional de la universidad.	50. Las competencias digitales influyen en tu aprendizaje significativamente.
4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4
3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	5	4	3	4	5	5
3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4
4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5
2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4
3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3
5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	2	4
5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5
4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	3	5	2	3	3	3	5	5
4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	5	5	4	4	4	2	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5
3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5

4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	2	5
3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4
4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	2	4	4	4	5	4
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5
5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	5	4	3	2	4	3
2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4
4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	5	3
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4
5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	2	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3

3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4
4	5	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	3
4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5
4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5
4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	3
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	3	3	3	4	1	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5
3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	5	5	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4
2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5
3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4

4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	5	5	4	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4
3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	5	3	4	4	3	2	5
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	5	3	2	4	3	4	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5
4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	5	4	2	3	3	3	3	4
4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5
3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	4	2	2	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5
4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	5	5	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4
3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	2	3	3	2	5	3	5	5	4
5	5	5	5	5	3	2	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	5	5
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4

3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	4
3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3
3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4
4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4
4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	2	4	3	4	4	3	4
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4
4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	4
4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5
5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5
3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1
4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5
3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3
3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3
3	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3
3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5
4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	5
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	5
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4
4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4
4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4
3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3
4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
4	2	4	4	3	5	2	2	3	5	2	4	2	3	3	1	3	1	4	3

3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	2	3
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3
3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4
4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
5	2	2	3	5	5	5	2	1	1	5	1	1	2	3	5	2	3	1	2
1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3
3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4
4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4
3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4
3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	4	2

3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	2
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
2	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4
3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3
4	3	1	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5
2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	4	5	5	3	3	2	5	5	5
3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5
3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	2	3	3
4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4
3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	5	4	2	3	2	4	5	5
4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	2	2	1	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	5	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5
4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	4
4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3

3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	5
5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	2	3	5	2	5	5	5	2	2	5
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	2	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4
3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	4	3	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	5	2	3	3	5	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	3	2	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	2	3	3	3	2	3
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4
5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
4	2	2	2	3	2	2	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	2	3
5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
2	2	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3

3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4
2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	2	2	5	5	4	4	5	5	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5
3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	5
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	3	5	1	2	3	4	5	2	3	4	3	2	4	2	4	2	2	3
4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5
3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	5
2	3	4	4	4	5	2	3	5	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3
4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4
3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	3	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4
3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	5	2	4	3	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3	2	4	3	3	5	4	1	3	3	5	3	5	3	1	3	2	3	3	3
3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	1
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	2	2	2	2	3	1	3	2	2	5	2	2	4	3	2	3	4	5	5
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	5	3
4	3	5	3	4	3	2	3	2	2	4	1	1	3	2	3	4	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	5	5	3	2	2	2	3	1	2	4	4	4	5	5	5
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4	5
4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3
5	5	3	1	5	3	3	5	3	3	5	3	1	4	3	4	4	3	5	5
5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5

3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	2	3	3	3	4	3	4	5	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5
2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5
3	2	2	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	1	2	2	3	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3
2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4
3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4
3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	1	3	4	1	4
4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5

5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5
3	2	5	4	4	3	3	1	4	2	1	1	5	2	3	3	2	2	5	3
4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5
4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
3	3	4	5	5	2	3	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5
3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	4	5	3
3	2	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	5	3	2	5	5	3	2	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	5	3	3	5
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4
4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4
5	3	1	3	4	5	5	5	2	2	4	5	5	4	2	4	5	5	3	5
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4

3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	3
3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4
2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
2	3	2	3	3	1	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	5
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5
4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	5	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4
5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5
3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	5	4	2	5	3	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	3	2	4	3	3	3	5	4	1	2	4	2	3	2	2	2	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3

2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	2	3	3	3	4	3	4	5	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5
2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5
3	2	2	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	1	2	2	3	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	4	4	4	5
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5
4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3
2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4
3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4
3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	1	3	4	1	4
4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3
3	2	5	4	4	3	3	1	4	2	1	1	5	2	3	3	2	2	5	3
4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5
4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	4	5	5	2	3	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5
3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	4	5	3
3	2	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	5	3	2	5	5	3	2	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4
5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	5	3	3	5
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4
4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
5	3	1	3	4	5	5	5	2	2	4	5	5	4	2	4	5	5	3	5
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	3

3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4
2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
2	3	2	3	3	1	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	5	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5
4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	5	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4
5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5
3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	5	4	2	5	3	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	3	2	4	3	3	3	5	4	1	2	4	2	3	2	2	2	1
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
2	3	2	3	3	1	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	5	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5
4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	5	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4
5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5
3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	5	4	2	5	3	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	3	2	4	3	3	3	5	4	1	2	4	2	3	2	2	2	1
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3