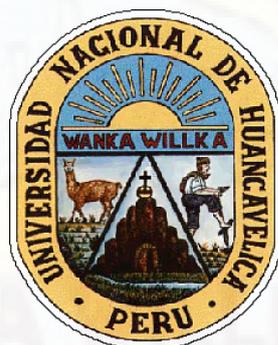


# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



## TESIS

**LA RETROALIMENTACIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación del aprendizaje

**PRESENTADO POR:**

Salazar Flores, Luis Dionisio

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

HUANCABELICA, PERÚ

2021



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a los 09 días del mes de diciembre del año 2021, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0489-2021-D-FCED-UNH de fecha (04.05.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA  
SECRETARIA : Mg. MILCA BETSABE HERRERA APONTE  
VOCAL : Mg. MARCO ANTONIO BAZALAR HOCES

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "LA RETROALIMENTACION Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ICA", pertenece al:

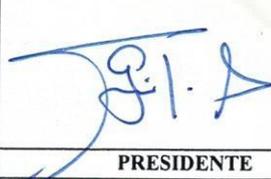
EGRESADO : SALAZAR FLORES Luis Dionisio

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica al egresado y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

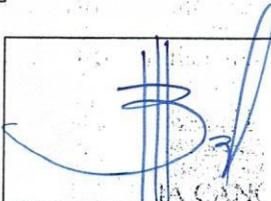
EGRESADO : SALAZAR FLORES Luis Dionisio  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO POR :  
EGRESADA :  
APROBADO POR :  
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

Siendo las horas doce con cero minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

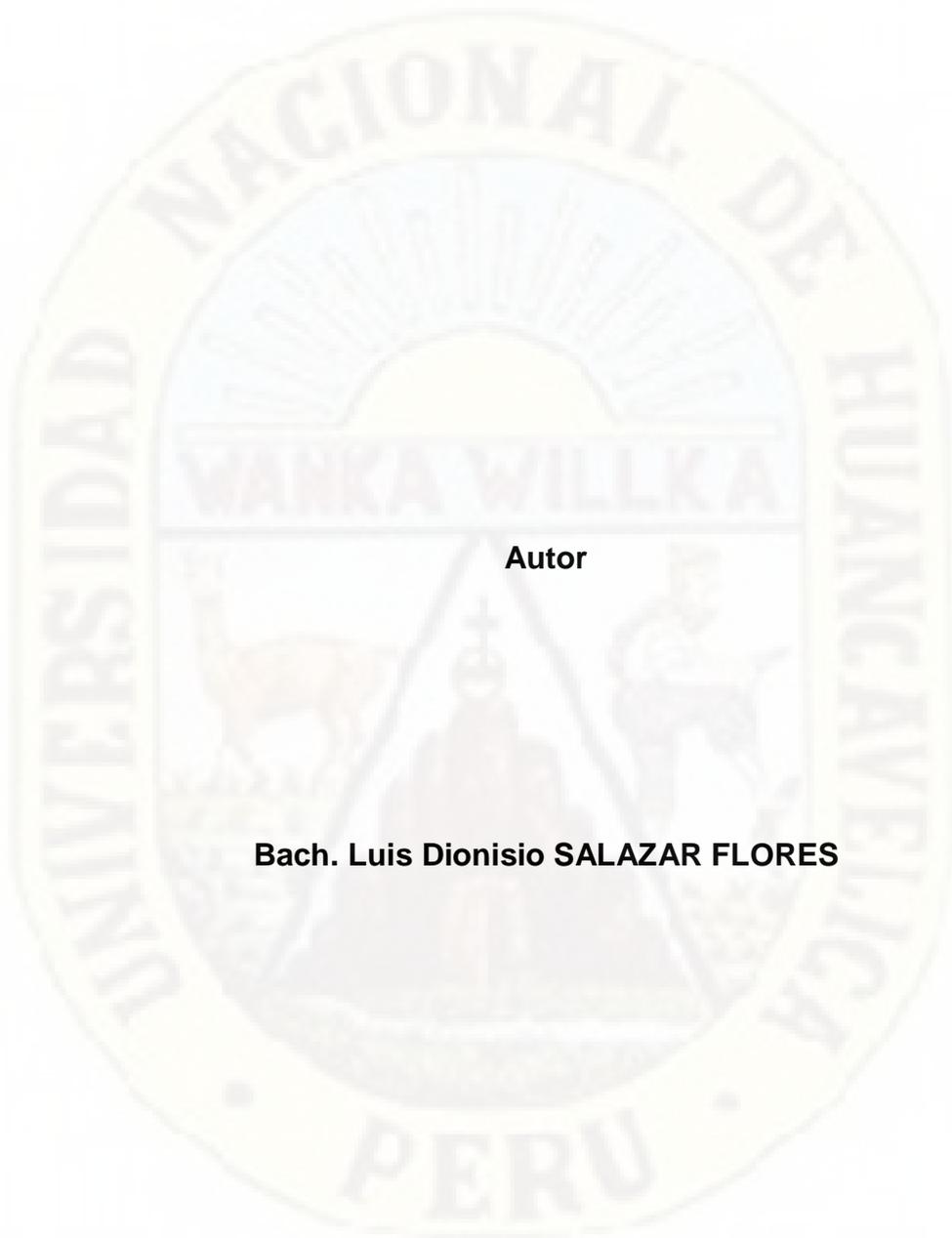
  
SECRETARIO

  
VOCAL



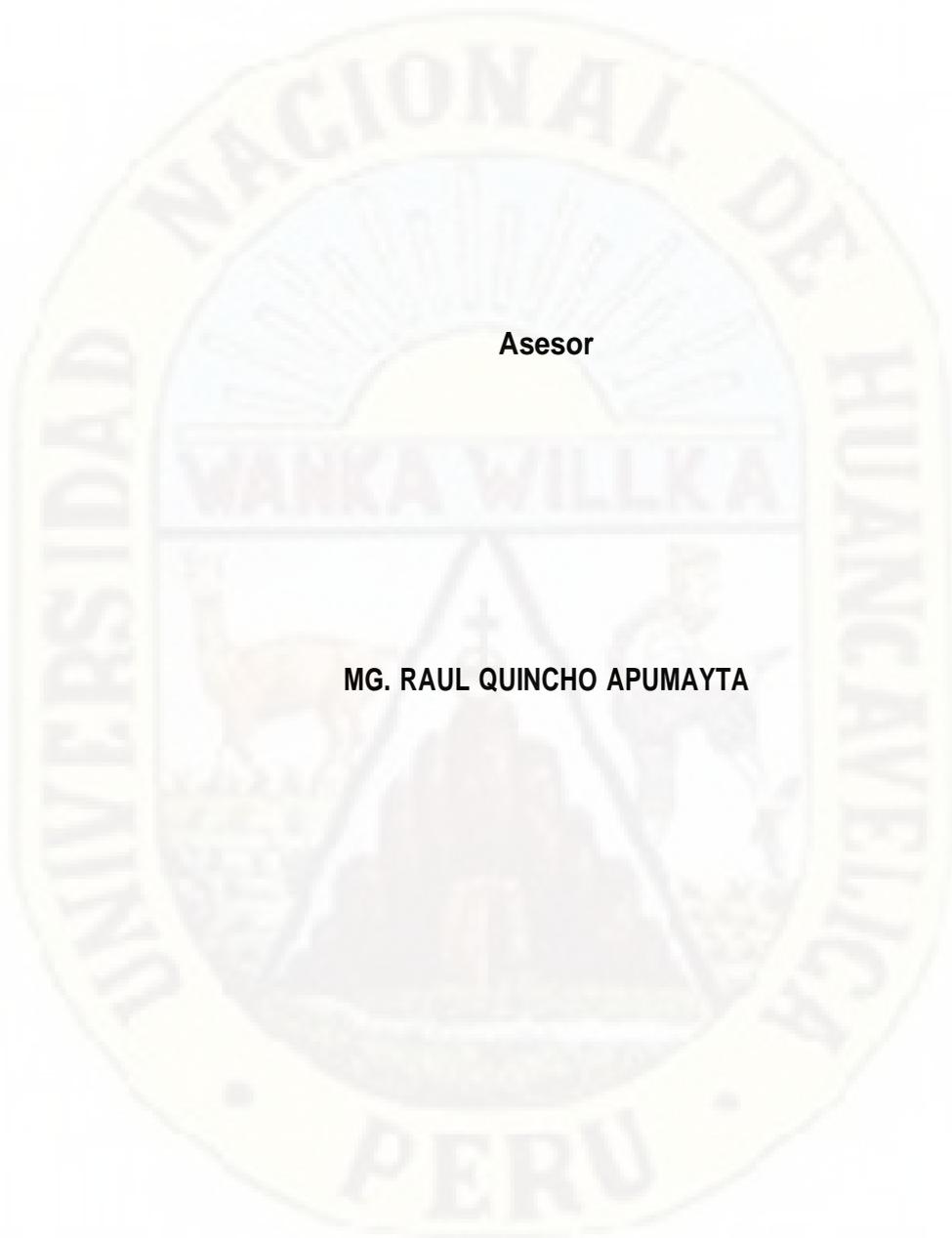
**Título**

**La retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Ica**



**Autor**

**Bach. Luis Dionisio SALAZAR FLORES**



**Asesor**

**MG. RAUL QUINCHO APUMAYTA**



## Dedicatoria

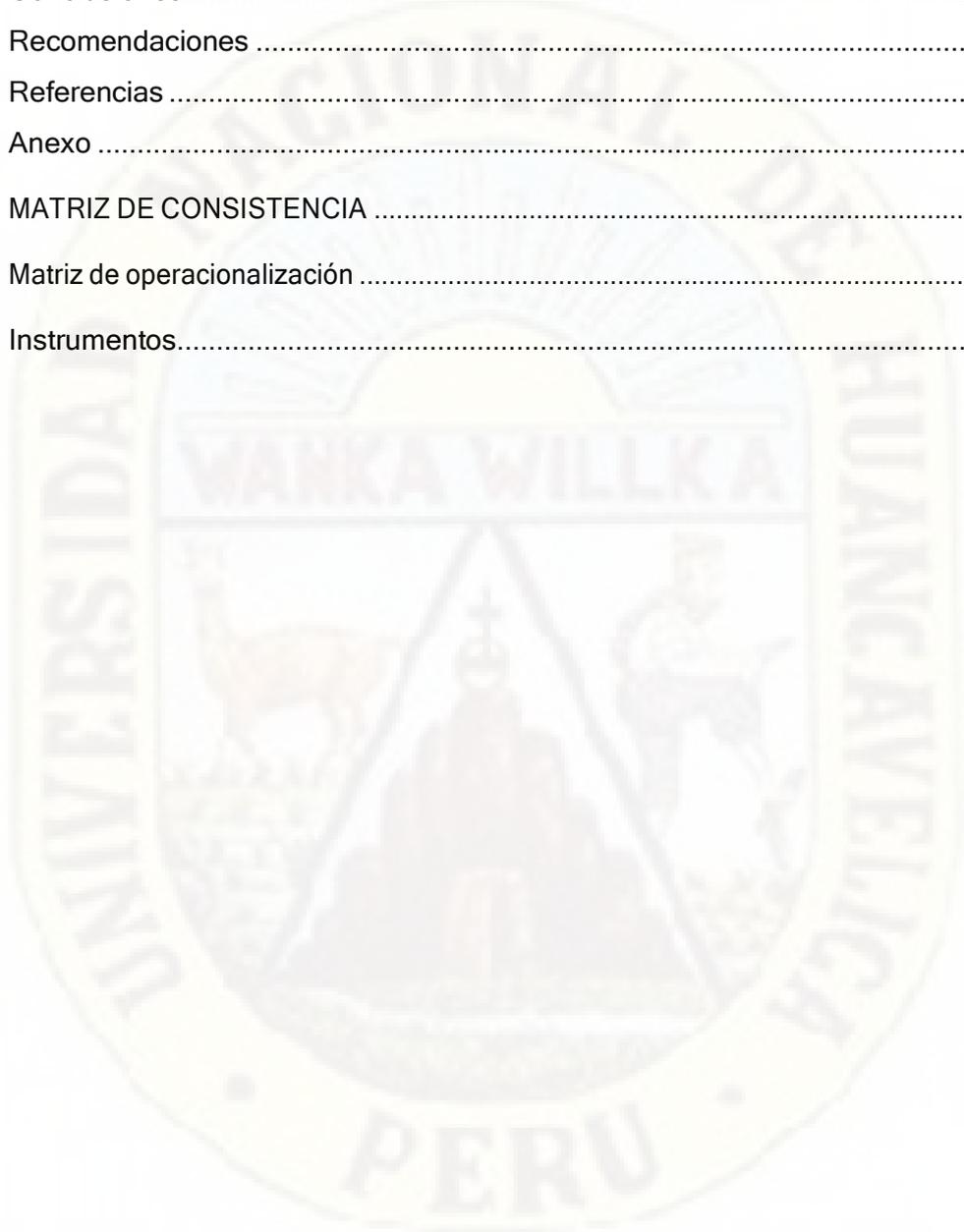
El presente trabajo está dedicado a mis hijos ya que con su apoyo incondicional contribuyeron a concluir este anhelo postergado por muchos años

## Índice

Asesor .....	v
Dedicatoria .....	vi
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
Introducción .....	xii
CAPÍTULO I .....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1. Descripción y formulación del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1. Problema General .....	18
1.2.2. Problemas Específicos .....	18
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo General .....	18
1.3.1. Objetivo Específicos .....	18
1.4. Justificación .....	19
CAPÍTULO II .....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. Antecedentes .....	21
2.1.1. A nivel internacional .....	21
2.1.2. A nivel nacional .....	23
2.1.3. A nivel local .....	25
2.2. Bases teóricas .....	26
2.2.1. Definición de retroalimentación .....	26
2.2.2. Dimensiones de la retroalimentación formativa .....	27
2.2.3. Importancia de la retroalimentación .....	28

2.2.4. Logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	28
2.2.5. Definición de logros de aprendizaje en el área de comunicación.....	28
2.2.6. Importancia de las competencias del área de comunicación.....	29
2.2.7. Dimensiones de los logros del área de comunicación.....	30
2.2.7. Teoría del área de comunicación.....	31
2.3. Hipótesis.....	32
2.3.1. Hipótesis General.....	32
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	32
2.4. Definición de términos.....	32
2.5. Variables.....	34
Las variables son las que se mencionan líneas abajo.....	34
Variable 1.....	34
La retroalimentación.....	34
Variable 2.....	34
Logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	34
2.6. Definición operativa de variables.....	34
a. Definición conceptual.....	34
b. Definición operacional.....	34
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
<b>3.1. Tipo y nivel de investigación.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. Método de investigación.....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. Diseño de investigación.....</b>	<b>39</b>
<b>3.4. Población y muestra.....</b>	<b>40</b>
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>41</b>
<b>3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos..... !Especificación de carácter no válida</b>	
CAPITULO IV.....	43

RESULTADOS .....	43
4.1. Presentación de datos .....	43
4.2. Proceso de prueba de hipótesis .....	53
4.3. Discusión de resultados.....	57
Conclusiones.....	59
Recomendaciones .....	60
Referencias .....	61
Anexo .....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	68
Matriz de operacionalización .....	70
Instrumentos.....	74



## Resumen

Este trabajo de investigación menciona el problema ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación? tiene la finalidad de analizar la relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021. Este estudio sigue el enfoque cuantitativo de tipo básica. El método considerado es el hipotético deductivo. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño correlacional. La población de estudio, en este trabajo de investigación estuvo conformado por 88 estudiantes de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2020; cuya muestra fue de 88 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento. Se concluye que los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2020, participan de forma regular en las estrategias de retroalimentación. Además, se encontró una relación directa entre las estrategias de retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r=0,832$ , y un “p” valor menor a 0,05. Por lo tanto, se cumplió con el objetivo general, ya que se analizó la relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria.

**Palabras clave:** Estrategias de retroalimentación. Aprendizaje, área de comunicación y logros de aprendizaje.

## Abstract

This research work mentions the problem What is the relationship between feedback and learning achievement in the area of communication? has the purpose of analyzing the relationship between feedback and learning achievement in the area of communication in elementary students of I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021. This study follows the basic or pure quantitative approach. The method considered is the hypothetical deductive one. The level is descriptive correlational. The correlational design. The study population, in this research work, was made up of 88 primary school students from I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2020; whose sample was 88 students. The survey technique and the questionnaire were used as an instrument. It is concluded that the results obtained show that primary school students from I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2020, participate regularly in feedback strategies. Furthermore, a direct relationship was found between feedback strategies and learning achievement in the area of communication, with a Spearman's Rho correlation coefficient of  $r = 0.832$ , and a "p" value less than 0.05. Therefore, the general objective was met, since the relationship between feedback strategies and learning achievement in the area of communication in primary school students was analyzed.

**Keywords:** Feedback strategies. Learning, communication area and learning achievements.

## Introducción

En la actualidad, el Perú y otras naciones subdesarrolladas y ascendentes desarrollaron nuevos métodos de administración pública descentralizados del estado, con planes a un cercano y lejano futuro donde incluye la colaboración de la comunidad mediante una adecuada toma de decisión. Además, existe una política sólida para consolidar gestión de logros que involucre a todos los sectores de propiedad estatal y gestión de resultados relacionada para tener un impacto social positivo y ayudar a realizar el desarrollo social. Por eso es necesario aumentar la capacidad nacional para lograr el éxito de las políticas públicas, superando así los problemas sociales y minimizar las barreras a largo plazo entre ciudadanos y servicios públicos. (Cubas, 2018)

El problema que se evidencia en las escuelas sobre todo de educación primaria que algunos docentes no aplican estrategias de retroalimentación con el fin de alcanzar los aprendizajes eficientes en la asignatura de comunicación.

En el trabajo de Quezada y Salinas (2021). En su artículo menciona a la retroalimentación como una actividad en donde se realiza el debate permanente, en la que por esencia se tiene que tener en cuenta y conocer las perspectivas que tuvieron los profesores y alumnos sobre ello. El proceso de retroalimentación se basa en lograr recaudar distintas consideraciones manifestadas por los alumnos con el fin de perfeccionar el aprendizaje.

El presente proyecto de investigación tiene como propósito evaluar la relación entre estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria, Ica-2021.

A nivel internacional, en el estudio que realizó cuyo propósito fue estudiar el efecto del clima del aula en la eficiencia de los alumnos. Apoyo al profesor, implicación, afiliación, gestión y sistematización, la honestidad de normas dentro del salón de clase interfiere en la eficiencia de los alumnos, basado en el propósito principal. El estudio se caracterizó por ser cuantitativo. Teniendo como población a 788 alumnos. Para la recaudación de datos se aplicó la encuesta, "la escala del efecto del clima en el aula sobre el éxito". En consecuencia, el clima del aula es afectado por muchas variantes, por lo que en los programas educativos el efecto de cada variante (sexo, especificaciones demográficas de los estudiantes, la actitud de los

académicos, demandas formales e informales de estudiantes, la ubicación de la institución) debe considerarse en las solicitudes relativas clima de aula. (Kisilhan, 2016)

A nivel nacional, se realizó un estudio en donde cuya finalidad fue establecer el vínculo entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en la asignatura de comunicación en alumnos de 6to grado del nivel primario. La investigación se caracterizó por ser un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo. Para la obtención de los datos para el estudio se usó un cuestionario en donde contuvo 28 ítems que correspondieron al clima escolar y 30 ítems que correspondieron al logro de aprendizaje de la asignatura de comunicación, que fueron desarrollado por 140 alumnos del 6to grado de nivel primario. Se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos y la contratación de hipótesis se realizó a través del coeficiente correlacional de Spearman. (Berverisco 2015)

El logro de aprendizaje es lo mismo que rendimiento académico, sustentando que todo rendimiento alcanzado en tu aprendizaje es el logro obtenido a tu esfuerzo, es de ahí si queremos definir logro de aprendizaje tendrá un concepto compartido con el rendimiento académico. (Gutiérrez y Montañez, 2012)

El presente estudio tiene como objetivo: “Establecer la relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021”, como Hipótesis “La relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria del sexto grado de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es positiva” y está organizado en cuatro capítulos:

Capítulo I, se presenta la problemática a ser estudiada y sus pormenores, contextualización, análisis crítico, formulación del problema, objetivo general y específicos, así como la justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II, considera el marco teórico que considera los antecedentes de investigación a nivel internacional y nacional, las bases teóricas, definición de términos, las hipótesis, variables y su respectiva operacionalización.

Capítulo III, titulado como metodología de la investigación, consta del ámbito temporal y espacial, tipo, nivel, y diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, finalmente las técnicas e instrumento de investigación, así como la técnica de procesamiento de los datos.

Capítulo IV, contiene el análisis de la información, prueba de la hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente, como en todo trabajo similar se considera las referencias bibliográficas y el anexo como corresponde.

El autor



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción y formulación del problema

Hoy en día, diversas investigaciones han mostrado con preocupación cómo estudiantes de nivel primaria presentan deficiencias en el aprendizaje del área de matemática, áreas fundamentales en su formación académica, debiéndose esta deficiencia muchas veces a la baja capacidad que tiene el docente para la retroalimentación formativa.

En el contexto internacional, en relación a la retroalimentación formativa se tiene la investigación de Arrieta (2017) realizada en México, indica que si bien a nivel nacional se han establecido de carácter obligatorio las evaluación y retroalimentación formativa hacia los estudiantes, aún predominan en un gran porcentaje las prácticas de evaluación sumativa, esto debido a que es difícil el cambio o la transformación del paradigma del docente y de los estudiantes en cuanto a la forma de enseñar y la forma de aprender. Si bien consideran que un adecuado proceso de retroalimentación que busque la formación permanente del estudiante se debe aplicar los procesos evaluativos, se evidencia que los docentes no buscan afianzar dichas evaluaciones y retroalimentación formativa mediante procedimientos de retroalimentación que sea necesarios, así mismo, no pretenden buscar perfeccionar el ambiente escolar, en donde reconocen los distintos problemas, como lo son, la deficiencia en el incentivo, interés, sea de los alumnos o docentes. (p.16).

En relación al logro de aprendizajes en el área de comunicación, la investigación de Huang (2015) en Ecuador, señala que dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, principalmente en los primeros años de Educación Básica, es susceptible presenciar niños o niñas con retraso en el desarrollo del lenguaje, además adquirir malos hábitos en la lecto-escritura y pre-lectura; son dificultades de lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar; que debe ser afrontado por los maestros, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad. Se logró identificar que en las escuelas, en unidades de desarrollo de los infantes y en talleres

de la educación del nivel inicial; que no muestran interés alguna para poder establecer medidas, capacidades y actitudes con el fin de sustituir las deficiencias de los trastornos del lenguaje; lograr conocer los distintos procedimientos que ayuden a el progreso lingüístico de los infantes; generado por la falta de información, que no se muestre interés, falta de motivación, escasas de actividades lúdicas, actualización de aplicación de materiales didácticos que se desarrolla con las habilidades, la capacidades que se desarrollan en el inter-aprendizaje del niño en su fase educativa, para lograr su intervención en su ambiente social y educativo. (p.2).

En el contexto nacional, acerca de la evaluación formativa, se tiene la investigación de Arenas (2015) que señala que en diversas instituciones educativas a nivel nacional se evidencian dificultades en el proceso de retroalimentación y evaluación de aprendizajes y asisten de manera irregular a las reuniones de trabajo colegiado lo que genera que la planificación curricular sea de manera rutinaria y sin cooperación entre pares. A causa de que los alumnos no muestren interés respecto a los aprendizajes y una enseñanza tradicional por parte de los profesores genera que haya un elevado puntaje respecto al nivel de logro de aprendizaje que se encuentran en inicio y proceso. Se logró evidenciar que los profesores de las diversas áreas en un porcentaje del 80% no desarrollan una retroalimentación eficiente respecto a los aprendizajes de alumnos, esto genera que la mayor cantidad de alumnos se encuentren en niveles de aprendizaje de inicio y en proceso (p.5).

En relación al logro de aprendizajes en el área de comunicación, se tiene la investigación de Álvarez (2018) que señala que durante las actividades escolares, donde se hace uso de textos escritos, las dificultades más frecuentes en este grupo de estudiantes con respecto a sus producciones, fueron la mala letra y/o caligrafía, disminución de escritos, dificultad en el proceso de revisión de sus textos; además presentaron baja autoestima; situaciones de ansiedad y frustración al producir diversos textos; dificultad en la comprensión lectora de sus propios textos, entre otros. Generó que haya bajo nivel sobre los logros de aprendizaje de las competencias esperadas para su grado en la asignatura de comunicación (p.16).

En el contexto regional, sobre la retroalimentación formativa, si bien el MINEDU ha desarrollado diversos programas de capacitación sobre la evaluación y retroalimentación

formativa, se observa que muchos docentes aún tienen un desconocimiento sobre dichos procesos pedagógicos, de modo que no pueden realizar una retroalimentación formativa con los estudiantes en las diversas sesiones que desarrolla en clases.

En relación al logro de aprendizajes en el área de comunicación, Sotelo (2018) señala que de acuerdo a las evaluaciones realizadas los estudiantes no logran un adecuado aprendizaje de las capacidades del área de comunicación, esto ha conllevado a que el estudiante no sepa expresarse oralmente, no comprenda los textos tanto escritos como orales y finalmente no logre una buena producción de textos escritos. Es por ello que surge la necesidad de que el docente logre desarrollar estrategias innovadoras que logren mermar esta realidad, a partir de ello surge la presente investigación titulada: (p.13)

En la institución educativa donde se desarrollará la investigación se pudo observar una problemática similar. En relación a la retroalimentación formativa, se evidencio que muchos docentes aún desconocen este proceso pedagógico, si bien saben su finalidad, aún no tienen claro cómo aplicarlo en las sesiones de aprendizaje que desarrollan con los estudiantes, es por ello que continúan aplicando proceso de evaluación y retroalimentación tradicionales.

En relación a los logros de aprendizaje de la asignatura de comunicación, se logró evidencia que muchos alumnos presentan deficiencias en el desarrollo de procesos comunicativos, ya sea con sus compañeros, con sus docentes o con sus propios padres, esto debido a que no han tenido un rendimiento adecuado en el área de comunicación, de modo que no han interiorizado los conocimientos sobre los códigos y pautas de comunicación necesarias para desarrollar una comunicación bidireccional de forma óptima. Se evidencia que los estudiantes no han desarrollado adecuadamente sus capacidades para comunicarse oralmente, para leer diversos tipos de texto, así como para escribir diversos tipos de texto, lo cual resulta preocupante ya que son capacidades establecidas por el MINEDU que son fundamentales para que logren desenvolverse en la comunidad.

El análisis de esta realidad señala como conveniente la realización de la investigación la retroalimentación formativa para el logro de aprendizajes en el área de comunicación

en estudiantes de educación primaria, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021?
- b. ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021
- c. ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

a. Establecer la relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021.

### **1.3.1. Objetivo Específicos**

- a) Establecer la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021.

- b) Establecer la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021.
- c) Establecer la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021.

#### **1.4. Justificación**

Hoy en día es de suma importancia que todos los docentes apliquen estrategias pertinentes para la retroalimentación formativa, que los estudiantes vean que sus maestros se preocupan por su aprendizaje. Además, que ello genera una aproximación diferente a la experiencia de la educación en los estudiantes y promueve un vínculo con el docente. En este sentido, el desarrollo de las competencias en el área de comunicación es relevante, dado que permite al estudiante expresar de forma oral y escrita cómo se siente y lo que piensa en el momento adecuado.

En este estudio se verificó la relación entre las variables a partir de los resultados, se establecieron recomendaciones para que se pueda ampliar a otro tipo de investigación de tipo aplicado.

Este estudio se ha realizado porque, se observa serios problemas de parte de los docentes que desconocen los procesos de la retroalimentación y la importancia en aplicarlo, mucho de ellos no se preocupan en actualizarse, debido a esta situación se realizó el estudio como docente e investigador, propongo aportes en el marco teórico, en la búsqueda y análisis de teorías, la constatación de estas con la práctica.

El aporte metodológico, el uso de conocimiento científico y los métodos que son la base para todo el proceso, los instrumentos que se han desarrollado para el estudio se convierten en un importante criterio para recoger información acerca de la retroalimentación y el aprendizaje del área de comunicación.

Los resultados sirven para que los interesados en mejorar la calidad de la educación tomen acciones necesarias, es decir que se realicen monitores constantes de parte del MINEDU y las autoridades de la institución para observar y capacitar a los docentes en temas de retroalimentación que es prioridad ahora en este contexto de educación que se está impartiendo vía WhatsApp o virtual mediante plataformas. Además, estos resultados sirven de diagnóstico para el director, otros colegas que deseen mejorar las variables de estudio, es un precedente para próximos estudios de carácter científico y pedagógico.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

En esta investigación consideran los trabajos previos ya realizados y esto sirve de bases teóricas para las futuras investigaciones, para realizar sobre todo la discusión de los resultados.

##### 2.1.1. A nivel internacional

Caviedes (2019). *Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. (Tesis de licenciatura), Universidad del Desarrollo, Santiago de Chile*, la investigación tuvo la finalidad de examinar la retroalimentación formativa en estudiantes en práctica. Los resultados que se obtuvieron fueron positivos, ya que esto hizo que los alumnos tomen en serio los procedimientos de su aprendizaje, además de sus capacidades profesionales, de cierta forma dan solución a las deficiencias que demuestran algunos profesores, resaltando la relevancia de que exista una adecuada retroalimentación eficiente. La retroalimentación formativa ejecutada sobre los estudiantes, es un conjunto de actividades que cumplen roles importantes dentro de la comunidad educativa y el poder obtener resultados positivos en base a su formación académica, esto en base a un trabajo docente monitoreado y adecuado, teniendo en cuenta la necesidad de poder llegar a conseguir la formación eficiente y básica por parte de la institución que brinda ese servicio.

Que los alumnos realicen una retroalimentación es esencial porque pueden observar sus errores que cometieron en el proceso de aprendizaje, esto ayudará a que logren perfeccionar sus conocimientos.

Gutiérrez, et al. (2020). En su artículo titulado, *Percepción de los Estudiantes sobre la Retroalimentación Correctiva Entregada por Profesores en Cursos de Enfoque Comunicativo de un Programa de Pedagogía en Inglés en una Universidad Privada*, cuyo objetivo fue establecer y reconocer la percepción de los alumnos respecto a la retroalimentación correctiva oral brindada por los docentes en las áreas de inglés de la carrera de Pedagogía en

Inglés de alguna Universidad Particular de Santiago de Chile. En los resultados que se obtuvieron se lograron evidenciar que existen percepciones positivas respecto a la retroalimentación que fueron brindados por docentes del área de inglés, de tal forma que se logre incrementar y perfeccionar los procedimientos de aprendizaje y capacidades lingüísticas.

Los alumnos toman de manera adecuada la retroalimentación que brindan los profesores, conocer que este proceso es bueno para que ellos puedan desarrollar aún más sus conocimientos respecto al área de inglés, permitiendo que puedan observar sus falencias dentro del proceso de aprendizaje.

Máñez (2020), en su artículo *¿Influye la Retroalimentación Correctiva en el Uso de la Retroalimentación Elaborada en un Entorno Digital?*, con el propósito de analizar la decisión voluntaria de acceder a EF (explicaciones) en función de la retroalimentación KR (correcto/incorrecto) y KCR (la respuesta correcta es X) recibida. En los resultados se lograron evidencia que es mucho mejor obtener una retroalimentación KR y KCR, que baja la utilización de EF si se compara con la retroalimentación control, a pesar de ello, no se evidencia una mejoría en el aprendizaje final.

Quezada y Salinas (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje. Que cuya finalidad del estudio fue en plantear un modelo de retroalimentación para el desarrollo del aprendizaje. Con el fin de llevar a cabo la sugerencia, se tuvieron que aplicar los criterios de calidad respecto a la revisión de literatura. Los resultados detallan a la retroalimentación como una actividad en donde se realiza el debate permanente, en la que por esencia se tiene que tener en cuenta y conocer las perspectivas que tuvieron los profesores y alumnos sobre ello. El proceso de retroalimentación se basa en lograr recaudar distintas consideraciones manifestadas por los alumnos con el fin de perfeccionar el aprendizaje. Se concluyó, que se logra plantear un modelo que tiene la finalidad de recolectar distintas consideraciones cuando se aplica la retroalimentación.

La retroalimentación es esencial en lo educativo, ya que esto permite conocer las falencias que pueden demostrar tanto el docente como los estudiantes. El estudio demostró que se aplicó un modelo para lograr recaudar diversas consideraciones en los procesos de retroalimentación.

### 2.1.2. A nivel nacional

Calvo (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018*. La finalidad de analizar el vínculo entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora. Finalmente, se logró concluir, que presenta una correlación positiva, directa y regular entre las variables que se estudiaron, además, la correlación no es significativa, ya que obtuvo un valor de  $t_{cal}=0,491 < t_{tab} = 1,7291$ ; generado porque la gran parte de profesores no logran usar la retroalimentación formativa, por ello, hay poco progreso de las competencias lectoras en los alumnos. La retroalimentación formativa se transformó en un elemento esencial y fundamentales en el ámbito educativo, esta variable en muchas investigaciones se ha relacionado con capacidades dentro de diferentes asignaturas, en este antecedente de estudio se relacionó con la comprensión lectora, obteniendo valores estadísticos permitiendo aceptar las hipótesis planteadas.

En el estudio se evidencia que los profesores no realizan la retroalimentación correspondiente, esto ha generado que los alumnos no logren desarrollar sus capacidades lectoras como debería ser. Por ello, es muy importante que los profesores realicen estas retroalimentaciones para que los estudiantes puedan reforzarse en los conocimientos que requieren más atención.

Vega (2017). *Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016*. Con el objetivo que fue establecer el vínculo entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en la asignatura de comunicación. Finalmente se logró concluir que: se logra confirmar que hay un vínculo positivamente significativo entre las variables que se estudiaron. El lograr que se obtenga un clima del aula adecuado y propicio que beneficie al progreso de las diversas actividades curriculares, es el objetivo de toda comunidad educativa, por lo que lograr esto es un deber tanto de docentes, directivos y estudiantes, es así que el lograr tener un buen clima del aula se verá también una relación positiva con el alcance de logros de aprendizaje, como es el caso de este antecedente de estudio que trabajó con ambas variables de estudio y logró concluir que hay un vínculo positivo de las variables ya mencionadas.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere que haya un ambiente escolar adecuado para los alumnos, en donde ellos se puedan sentir libremente de expresar lo que deseen, en comunicarse abiertamente, en donde puedan opinar, comentar, expresar alguna idea en mente. Cuando se logra esto, es más factible que los alumnos puedan alcanzar los logros de aprendizaje que se esperan.

Rosales (2018). *El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017*. El fin fue establecer de qué manera el nivel sobre evaluación formativa influye en la práctica docente. En los resultados se logró evidencia que se determinó que un 80.0% de maestros demuestran que tienen un grado alto de saberes respecto a la evaluación formativa y un 76.7% demuestran que tienen un grado satisfactorio de las funciones del maestro, determinando así que hay una correlación significativa entre las variables que se estudiaron. Estos resultados permitieron que se concluya que, mientras los maestros mantengan un alto nivel de saberes respecto a la evaluación formativa, tendrán un grado de satisfacción en la práctica de su desempeño de profesor. La evaluación formativa se ha convertido en una de las actividades más fundamentales en el ámbito educativo, en donde involucra de manera constante la labor docente y su grado de responsabilidad, en cuanto a la labor docente, esta se da en base a muchos factores sociales y teniendo en cuenta el cumplimiento de normativas generales y la vocación con la que cuenta. En cuanto a este antecedente de estudio se observó que muchos docentes no conocen en que se basa la evaluación formativa, y también relacionándose esta variable con la labor que desempeñan.

Altez (2020). *La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.* En este trabajo se tuvo como objetivo principal identificar la retroalimentación formativa y como se mejora los aprendizajes en los estudiantes. La investigación es cuantitativa, descriptiva y correlacional; contó con la participación de 60 estudiantes. Se consiguieron datos para el estudio mediante los instrumentos de una encuesta y la guía de observación. Según los resultados los estudiantes desarrollaron el instrumento de la "Retroalimentación formativa", en un porcentaje de nunca del 10%, un 18,33% de a veces y

el 71.67% de siempre. Se concluyó que la correlación de Spearman que cuyo valor fue del 0.847 demostrando ser una correlación positiva entre las variables de la investigación.

En el presente estudio, nos demuestra que la mayoría de los alumnos conocen a la perfección y practican la retroalimentación de los aprendizajes, con el fin de que puedan fortalecer las enseñanzas adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que brindan los profesores.

Cruz (2019), *Estrategia enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria I.E N° 88161, Lacabamba – Ancash, 2019*. Cuya finalidad del estudio fue establecer de qué manera afecta la aplicación del enfoque comunicativo textual como una estrategia innovadora en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo del nivel de primaria. Sus resultados demostraron que los niveles de comprensión que mantienen los alumnos se encontraron en la categoría de proceso con un puntaje de 50% y los demás en logrado con un puntaje del 40%; en cambio, el grupo experimental se encuentra en el nivel logrado con un puntaje del 87%, en otras palabras, con la ayuda del empleo de estrategias, además, en una categoría de proceso que tuvo un porcentaje del 13%, que se logra diferencia al nivel logrado, a pesar de ello, se evidencia que existen alumnos que se encuentran en un nivel inferior, esto lo genera otros factores, que sería gran motivo para realizar distintos estudios, considerando introducir a los padres de familia para lograr conseguir resultados adecuados.

El estudio evidencia que existen gran cantidad de alumnos que se encuentran en un nivel alto respecto a los niveles de comprensión lectora, y que existen un grupo que se encuentra en un bajo nivel, en donde podría verse afectado por factores externos.

### **2.1.3. A nivel local**

Gilardino (2017) *Comprensión lectora en alumnos del quinto grado de la escuela Parroquial San José de Chíncha alta Ica*, el propósito del estudio fue detallar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 5to grado. Los resultados que se lograron obtener respecto a la comprensión de textos, demostraron que un 33.8% de los alumnos lograron alcanzar un nivel normal, de otro lado, se demostró que un 50% de alumnos se encuentran en los niveles de

bajo y moderadamente bajo; este fue el porcentaje más alto. Por último, se concluye que los alumnos mantienen un nivel bajo de la comprensión lectora.

El presente antecedente de estudio demuestra que existen gran cantidad de estudiantes que se encuentran en un nivel bajo de la comprensión lectora, esto podría haberse afectado por múltiples factores, pero, el profesor de aula se debe de enfocar en poder incrementar dicho nivel de los alumnos para que tengan capacidades adecuadas respecto a la comprensión lectora.

Rospigliosi (2019). *Técnicas metodológicas y logro de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo, Ica, 2019*. El propósito del estudio fue establecer el impacto que tiene la aplicación de técnicas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de perfeccionar el nivel de comprensión lectora. Como conclusión se determinó que se evidencia un aumento considerable en el nivel de comprensión lectora en alumnos del 3er ciclo, luego de la aplicación de las técnicas metodológicas en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, esto se evidencia en la prueba de T de student que señala  $T_c = 18,393 > T_t = 1,71$  en la evaluación post test.

El estudio demuestra que gracias a la aplicación de las técnicas metodológicas percibieron un incremento de los logros de aprendizaje en los alumnos. Los profesores tienen que buscar nuevos métodos o metodologías que les sirvan para que los alumnos puedan desarrollar adecuadamente sus capacidades de comprensión lectora.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de retroalimentación**

Según Anijovich (2019) este autor manifiesta que “es un proceso pedagógico formativo que busca la mejora de los aprendizajes a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, una fluida comunicación, y un intercambio de ideas, preguntas y reflexiones”.

La evaluación es un proceso constante y organizado, a través de ella se compila y sistematiza información relevante, metódica y profunda para reconocer, analizar y valorar los aprendizajes, y con relación a estos resultados se toma decisiones precisas, puntuales y adecuadas para fortalecer y retroalimentar los logros y dificultades de

aprendizajes de los educandos, a fin de mejorar y alcanzar los propósitos previstos. (Prado, 2020)

MINEDU (2017, p. 37-38) enuncia que “la retroalimentación por descubrimiento o reflexión los docentes mediante preguntas hacen que los estudiantes reflexionen sobre lo que hacen identificando sus avances o errores.

Manifiestan que la retroalimentación son un conjunto de debates, ideas, comentarios, críticas entre otros, que sirven tanto para el estudiante y profesor, para que puedan reforzar sus conocimientos respecto a un tema determinado, en donde logren observar sus falencias que muestran en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.2. Dimensiones de la retroalimentación formativa**

Según Anijovich (2019) las dimensiones son:

- a. Estrategias: comprende los diversos métodos formativos que emplea el docente a fin de propiciar la retroalimentación con alumnos. La conceptualización de estrategias que otorgan la retroalimentación se encuentra guiada en 4 factores: tiempo, cantidad, modo y audiencia.
- b. Contenidos: en los contenidos que se realiza en la retroalimentación se inclina por componentes como dimensiones, focos, en la que elige el docente con el fin de devolver a los alumnos.

Según Calvo (2018), logra determinar las dimensiones de la retroalimentación, siendo estructuradas de la siguiente manera:

- a. En primer lugar, se encuentra la retroalimentación descriptiva; básicamente se basa en distintas e innovadoras sugerencias que posibiliten que se desarrolle adecuadamente el nivel de comprensión lectora, las innovadoras estrategias para lograr hacer una actividad, el conjunto de ideas que coadyuven a lograr perfeccionar la comprensión.
- b. En segundo lugar, se encuentra la retroalimentación por descubrimiento; se basa en la orientación a los alumnos a través de distintos desarrollos de preguntas, el lograr realizar una reconstrucción basándose en los errores de los alumnos y la correcta interacción que se hace en el procedimiento de aprendizaje.
- c. Por último, se encuentra la retroalimentación valorativa; se centran en las motivaciones que realizan los profesores hacia los alumnos, para que puedan

alcanzar los aprendizajes esperados; los docentes mencionan leyendas motivadoras en los alumnos.

### **2.2.3. Importancia de la retroalimentación**

Según López y otros (2020) es relevante lograr aplicar una evaluación formativa, es momento de cambiar la forma de enseñar, ya que hoy en día aún existen muchos profesores en que optan por una educación tradicional, este método es deficiente para que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados, además, esto no permite que los alumnos se desarrollen libremente, no que les posibilite que sean creativos e innovadores. La evaluación formativa, se enfoca en que el alumnado sea el personaje principal del aula de clase, en donde se tiene que priorizar sus capacidades que se ponen en práctica en el transcurso de su formación, de tal manera, que logre adquirir nuevas y distintas competencias que le puedan servir para que logre dar solución a diversos problemas que surjan en su vida escolar o privada.

Es de suma importancia la retroalimentación, ya que esto posibilita que los profesores o estudiantes logren observar sus deficiencias en ciertos aspectos dentro del proceso de aprendizaje, permite que logren afianzar sus conocimientos, ideas, estrategias, competencias, capacidades y más.

### **2.2.4. Logro de aprendizaje en el área de comunicación**

#### **2.2.5. Definición de logros de aprendizaje en el área de comunicación**

Según MINEDU (2014) una capacidad es una habilidad de actuación, donde se emplean y relacionan los conocimientos, las aptitudes y destrezas adquiridas con la finalidad de dar respuesta a un evento determinado.

Diseño Curricular Nacional (2016) indica que la finalidad de la asignatura de comunicación es que los alumnos puedan desarrollar eficientemente sus habilidades para poder comunicarse, entender, procesar y desarrollar mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (Gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (MINEDU, 2016).

Roque (2017) señala que las capacidades del área de comunicación señalan que son capacidades de los estudiantes en sus dimensiones lingüísticas, corporales, artísticas,

literarias, sociales e informatizadas, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Logrando así, que los alumnos puedan desarrollar sus capacidades de comprensión y expresión, sea de manera oral o escrito, esto tiene que ayudar a la comunidad respecto a las interacciones entre los sujetos. Según MINEDU (2016) es el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante en relación a apropiación de los códigos y pautas lingüísticas presentes en su sociedad. Se evidencia en los momentos en que alumnos desarrollan capacidades de comunicación con el fin de que puedan interrelacionarse con los demás, poder entender y desarrollar la realidad, y dar una representación del universo real o imaginario. Dicho progreso se realiza a través de la apropiación del lenguaje, que es un instrumento esencial para que las personas logren formarse adecuadamente, ya que esto les posibilita organizar algún evento de manera consciente y dar algún sentido de sus experiencias y conocimientos. Las capacidades comunicativas ayudan a poder entender el mundo actual, en lograr realizar decisiones acertadas y poner en práctica la ética en distintos momentos de nuestra existencia. Se basa cuando los estudiantes demuestran capacidades, competencias, destrezas, conocimientos eficientes luego de un proceso de enseñanza.

#### **2.2.6. Importancia de las competencias del área de comunicación**

MINEDU (2014) el desarrollo de estas capacidades es importante porque brindan al estudiante un conjunto de destrezas para poder hacer frente a una situación comunicativa haciendo uso de los recursos lingüísticos adecuados. En su desarrollo resulta fundamental que el estudiante al desarrolle una competencia de comunicación oral, le permita expresar lo que siente, lo que piensa, y escuchar lo que los demás sienten o piensan; constituyéndose un ser hablante y oyente; para lo cual, resulta indispensable que las escuelas reflexionen sobre el control y desarrollo otorgado para incentivar la competencia comunicativa oral en el estudiante, verificando los tiempos, los recursos y los métodos empleados, para que el estudiante se exprese, comprenda lo que escucha, y adecue su conversación al tiempo y al contexto en el que está. Las competencias del área de comunicación son esenciales para la vida de los estudiantes, ya que permiten que puedan desarrollar diversas competencias comunicativas, en donde logren interactuar eficientemente con los demás, en donde

sepan comunicarse por escrito y oralmente de forma que puedan transmitir sus ideas, conocimientos o pensamientos a los demás. Esto les servirá para toda su existencia.

### **2.2.7. Dimensiones de los logros del área de comunicación**

Ministerio de Educación (2015) señala como dimensiones: entre ellas tenemos:

a. La capacidad de expresión oral; el alumno logra comunicarse oralmente de manera eficiente en distintas oportunidades; logra interactuar con distintos interlocutores en diversos momentos de comunicación; expresa sus ideas de manera transparente, precisa y coherente. Implica en que tiene que adaptar su mensaje al destinatario y aplicar distintas maneras de expresión. Comunicarse oralmente en distintas oportunidades de comunicación, basados en distintos objetivos y de manera eficiente, gran desafío que se presenta para el progreso de los alumnos en donde tenemos que orientar a partir de nuestras actividades como profesores, considerando los ambientes socioculturales que donde se desarrollan los infantes.

b. Capacidad de comprensión oral; Consiste en entender las relaciones intrínsecas que se evidencian entre las frases, leyendas, enunciados, que juntos forman una frase que interfiere en el concepto de las ideas, definiciones, momentos, situaciones, enfoques o la intención que tiene el autor.

c. Capacidad de comprensión de textos escritos; el alumnado logra entender diversos textos sin importa el tipo o lo complejo que sea en cualquier situación de su vida. Para lograr ello, se tiene que desarrollar la significancia de los textos escritos a partir de la finalidad con lo que hace, en sus saberes, en las experiencias adquiridas y en la utilización de métodos determinados. Teniendo en cuenta la información que leyó y la intención que tiene el emisor, con ello puede evaluar y meditar para que así logre tener una perspectiva respecto a lo que leyó.

d. Capacidad de producción de textos; el alumnado tiene las capacidades de lograr desarrollar distintos textos sin importar el tipo o lo complejo que puede llegar a ser. Para lograr realizar, tiene que recurrir a sus experiencias vividas y a distintas fuentes de donde recogerá la información. Progresa en las capacidades metalingüísticas en donde esto le posibilite tener una consciencia de la utilización de lenguajes adecuados

con el fin de que pueda desarrollar textos coherentes (cohesión, buena escritura, que sea coherente, que tenga palabras precisas, etc.)

Para este estudio se considera las dimensiones para esta variable de estudio, están estructuradas en base a las competencias de esta área, en donde MINEDU (2016), determina las siguientes:

a. Competencia lee diversos tipos de textos escritos; El alumnado demuestra una capacidad para que pueda leer los diversos textos de manera explícita, además, logra dar una interpretación sobre lo leído y mantiene una perspectiva luego de leer el texto. (p.77).

b. Competencia escribe diversos tipos de textos; se basa en utilizar adecuadamente el lenguaje escrito con el fin de poder desarrollar textos coherentes y así informar a los demás. Procedimiento en que se medita la sistematización de los textos que se desarrollan, teniendo en cuenta el para qué se escribe, además, de poder realizar revisiones constantes para lograr mejorarlos (p.82).

c. Competencia se comunica oralmente; se basa en poder interactuar con uno o más personas, en donde se realiza expresiones de ideas, comentarios, opiniones, de informar y emociones. (p.87).

### **2.2.7. Teoría del área de comunicación**

Según Montoya (2014) se sustenta en el Enfoque Comunicativo Textual, que otorga a la comunicación un rol protagónico en la formación del estudiante. Este enfoque toma la comunicación como un medio al servicio de propósitos mayores, tales como: el estudiante tiene que tener la habilidad de aprender a convivir; las capacidades de comunicación son de gran importancia, ya que posibilita que las personas se puedan comprender entre todos, esto permite que haya una comunidad. El lenguaje tiene una finalidad social indispensable. Los alumnos utilizan el lenguaje para que puedan socializar, interactuar, compartir sus ideas, pensamientos, etc. Estas actividades del lenguaje posibilitan que se logre establecer agrupaciones dinámicas. Asimismo, el aprendizaje: esta capacidad logra que se pueda desarrollar la realidad y poder presentarla. Con la contribución del lenguaje, se puede reconocer las cosas de la realidad y poder lograr diferenciarlo de otros, en otras palabras, se logra realizar una clasificación de ello y categorizarlo. El objetivo del lenguaje únicamente no se basa en

poder nombrar cosas, sino “construir” una realidad de forma establecida, específicamente abarcada de valores, credos e ideas. En el presente estudio se puede observar, si el propósito esencial de la asignatura curricular es la formación de la comunicación, se necesita conseguir que se realice la acción de lograr comunicarse de forma eficiente en un ambiente específico. Se requiere extender los repertorios de las maneras orales y escritas de los alumnos mediante la producción y comprensión de los textos.

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

La relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria del sexto grado de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es directa y significativa..

#### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

a. La relación entre la retroalimentación y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es directa y significativa.

b. La relación entre la retroalimentación y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es directa y significativa.

c. La relación entre la retroalimentación y logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es directa y significativa.

### **2.4. Definición de términos**

#### **La evaluación**

Según Sacristán y Pérez (1995) (citado en Sánchez 2015) no es un hecho que viene de la casualidad de la labor docente en la escuela, sino se evidencia en un acto de

aprendizaje de la relación docente y estudiante, y se concreta de manera recurrente para fortalecer la formación integral del educando.

### **Retroalimentación**

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2017, p.37-38) enuncia que “la retroalimentación por descubrimiento o reflexión los docentes mediante preguntas hacen que los estudiantes reflexionen sobre lo que hacen identificando sus avances o errores.

### **Lectura**

Es la comprensión, uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento y potencial propios y participar en la sociedad. (Cuetos, 2010).

### **Escritura**

Pérez (2011) señala que: Escribir es la habilidad de producir textos, con autonomía, para comunicar mensajes a otros. Requiere de intensa actividad cognitiva en situaciones de comunicación real. La escritura implica un proceso de reflexión y de comunicación, obliga a meditar sobre el propio pensamiento. Uno no termina de comprender una idea hasta que la escribe: Si quieres saber lo que piensas, escríbelo (p.10).

### **Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente, el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema (Palomino y Ramos, 2018).

Comunicación

### **Logros**

El logro de competencias es definido como “el conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten al niño o niña resolver situaciones problemáticas reales y saber actuar con eficiencia y eficacia en los diferentes momentos de su vida” (MINEDU, 2006, p.27).

### **Competencia**

“Es la puesta en acción de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las

propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular” (Tobón y Mucharraz, 2010).

## 2.5. Variables

Las variables son las que se mencionan líneas abajo.

### Variable 1

La retroalimentación

### Variable 2

Logro de aprendizaje en el área de comunicación

## 2.6. Definición operativa de variables

### a. Definición conceptual

Según Anijovich (2019) este autor manifiesta que “es un proceso pedagógico formativo que busca la mejora de los aprendizajes a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, una fluida comunicación, y un intercambio de ideas, preguntas y reflexiones”.

### b. Definición operacional

Variable 1, retroalimentación

Es la que el docente utiliza para incentivar además se basa en poder regresar al alumnado la información en donde detalle sus logros conseguidos y desarrollo respecto a los niveles que se establecieron en cada competencia que tiene que desarrollar. En esta tesis se evalúa en función a sus dimensiones.

### a) Operacionalización de variable

Variable 1: Estrategias de retroalimentación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Retroalimentación para clarificar	Retroalimentación sugiriendo explicación	1. El estudiante recibe explicaciones con detalle sobre los retos planteados	De intervalo S AV N
		2. El estudiante recibe explicaciones del docente después de ser recibidas sus evidencias	

	Retroalimenta mediante la ejemplificación	3. El estudiante recibe ayuda a clarificar sus ideas mediante ejemplos 4. El estudiante recibe ejemplos sobre el proceso obtenido	
	Retroalimenta mediante el análisis de dificultades	5. El estudiante recibe ayuda para clarificar sus ideas sobre el proceso seguido para llegar a la solución	
Retroalimentación para valorar	Valora las intervenciones	6. Se valora de manera positiva la intervención de los estudiantes	
		7. Se resalta las ideas y participación de los estudiantes en los diferentes retos.	
	Resalta tus intervenciones	8. Se resalta las evidencias que envían los estudiantes	
		9. Se felicita a los estudiantes por sus comentarios y respuestas a las retroalimentaciones	
Felicita al estudiante	10. Se felicita a los estudiantes mediante frases motivadoras		
Retroalimentación para expresar inquietudes	Pregunta para descubrir nuevas soluciones	11. Se orienta a los estudiantes preguntando en que podrían mejorar para aprender mas	De intervalo S AV N
		12. Se pregunta a los estudiantes qué harían diferente si tuvieran que hacer la misma tarea	
	Brinda ideas para probar nuevas alternativas	13. Se brinda ideas a los estudiantes para realizar otros procedimientos	
		14. El docente plantea nuevas alternativas para el logro de los retos	
Brinda ayudas directas	15. Se pregunta al estudiante qué pasaría si le agregas...		
Retroalimentación para brindar sugerencias	Brinda sugerencias de mejora	16. Se indica al estudiante: ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que regules un poco más...	De intervalo S AV N
		17. Se le dice al estudiante: te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en...	
	Felicita y sugiere	18. Se expresa felicitación, cada vez que los estudiantes están haciendo un mejor trabajo...	
		19. Se felicita y le expresa que se puede desarrollar más las ideas...	

	Realiza recomendaciones específicas	20. Se expresa: Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar...	
--	-------------------------------------	---	--

**Variable 2:** logro de aprendizaje en el área de comunicación

**Definición conceptual**

según MINEDU (2014) una capacidad es una habilidad de actuación, donde se emplean y relacionan los conocimientos, las aptitudes y destrezas adquiridas con la finalidad de dar respuesta a un evento determinado.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita, relevante	Inicio Logro previsto Logro destacado
		Obtiene información complementaria, distinguiéndola de otra cercana.	
	Infiere e interpreta información del texto	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares	
		Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor.		
Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo	
		Escribe diversos tipos de textos, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente	
	Organiza y desarrolla las	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito	

	ideas de forma coherente y cohesionada	comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenario
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información,
Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas
	Infiere e interpreta información del texto oral	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas ( semejanza-diferencia, causa efecto

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

##### **Tipo**

La presente investigación es de tipo básica o pura como señala Rodríguez (2019) la investigación según su finalidad siendo básica “busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad”.

##### **Nivel**

En esta parte se considera el nivel descriptivo correlacional; a continuación, se fundamenta porque de ello.

Nivel descriptivo consiste en analizar la realidad según Hernández et al (2014) citado en Caballero (2019, p.26) “La investigación es descriptiva porque detalla las características de las variables” en efecto la investigadora describe el fenómeno de manera detallada.

Nivel correlacional según Hernández et al (2014) citado en Caballero (2019, p.26) “es correlacional porque mide la relación de asociación existente entre las variables de una muestra” Efectivamente se manifiesta que este estudio trabajará con los niveles que ya se han descrito para que la investigadora proceda de manera científica realizar este su estudio.

#### 3.2. Método de investigación

El método de investigación es el científico ya que con “(...) la aplicación de este método, el científico se encarga de constatar y comparar la teoría con la realidad, estableciendo la validez de la explicación dentro de un esquema tripartito donde secuencialmente se contempla la elaboración de la teoría, se genera la explicación y se constata ésta.” (Ramos et al., p. 26)

El método utilizado es hipotético -deductivo, según este método, todo el trabajo se ha seguido procesos, la búsqueda de información pertinente de acuerdo a las variables de

estudio, se ha descrito la realidad problemática, plantar las dimensiones, además de consignar la metodología pertinente, elaborar los instrumentos, recolectar información mediante la plataforma zoom.

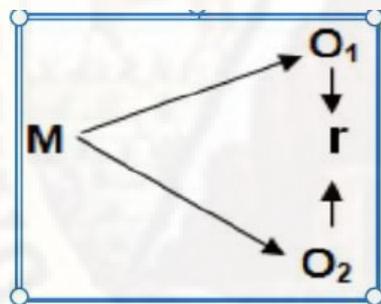
Toda la información se procesó mediante la estadística, se plantea las conclusiones y las recomendaciones para que otros docentes pueden aplicar alguna estrategia y se mejorar las variables de estudio.

### 3.3. Diseño de investigación

Se ha elegido el diseño no experimental. En este sentido de diseños no experimental es en la medida que no se implementan nada, no se manipulan las variables, los fenómenos o variables ya ocurrieron. Además, son transeccionales o transversales ya que solo se hace la medición en un tiempo único. Según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Además de ser un estudio descriptivo correlacional.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de alumnos

Ox :Representa a la observación de V1 sobre la variable retroalimentación.

Oy :Representa a la observación de V2 sobre la variable Logro de aprendizaje en el área de comunicación.

r : Representa a la correlación establecida entre las variables.

### 3.4. Población y muestra

#### a) Población

Son un conjunto de estudiantes según Tamayo (2012) citado en Jara (2019, p.54) este autor considera que es el total de un determinado fenómeno de estudio, para ellos deben ser cuantificados para un determinado análisis, integrándolos en un conjunto de N unidades que comparten ciertas características, a los que se les denomina población, por conformar la totalidad de los sujetos que se encuentran adscritos en la investigación.

La población de la investigación quedó conformada por 88 estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2020.

#### *Población*

AÑO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
6° A	21	23	44
6° B	20	24	44
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>88</b>

*Nota:* Nómina de estudiantes del I.E.

#### b) Muestra

La muestra es un grupo específico que se considera para el estudio por su parte Arias (2006), manifiesta que “la muestra es una porción significativa extraída de la población”

*La muestra fue conformada 88 estudiantes.*

AÑO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
6° A	21	23	44
6° B	20	24	44
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>88</b>

*Nota:* Nómina de estudiantes del IE.

En este estudio se trabaja con el muestreo no probabilístico. La selección de los sujetos a estudio depende de ciertas características, criterios, etc.

Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia ya que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (Otzen & Manterola 2017).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica usada es la encuesta y la observación.

La encuesta es un conjunto de preguntas que se aplica mediante un cuestionario.

La observación se adquiere la información mediante observación de acciones de los participantes que son considerados necesarios mediante una ficha de aplicación.

La investigación contó con dos instrumentos para la recolección de datos. Para la medición de la retroalimentación, se aplicó el instrumento denominado *cuestionario para evaluar la retroalimentación*, en donde se encuentra validado y tiene con baremos estandarizados. El instrumento se sometió al juicio de expertos para su adecuación y adaptación.

Por otra parte, para la medición de la variable aprendizaje en el área de comunicación, se aplicó un instrumento ficha de observación. Este instrumento fue sometido a juicio de expertos para evaluar su grado de adecuación y su posterior adaptación a la muestra.

Los dos instrumentos se sometieron a un estudio piloto con el fin de que se logre evaluar la confiabilidad a través de proceso estadístico.

### **3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos**

Luego de realizar el recojo de información con ayuda de los instrumentos validados, se desarrolló la estadística descriptiva proporcionará datos relativos a las medidas de tendencia central como la media, mediana y moda; y las de dispersión, como la varianza, desviación estándar y la prueba de Kolmogorov. Además, la estadística descriptiva proporcionó las tablas y las figuras que resumieron los datos en cuanto a las frecuencias. Ellas tendrán gran utilidad para poder resumir la información de manera gráfica.

También contó con la estadística inferencial donde se obtiene el Coeficiente de correlación de Spearman Para el desarrollo de estos procedimientos estadísticos se emplearon programas como el SPSS V25 y Excel.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de datos

**Tabla 1**

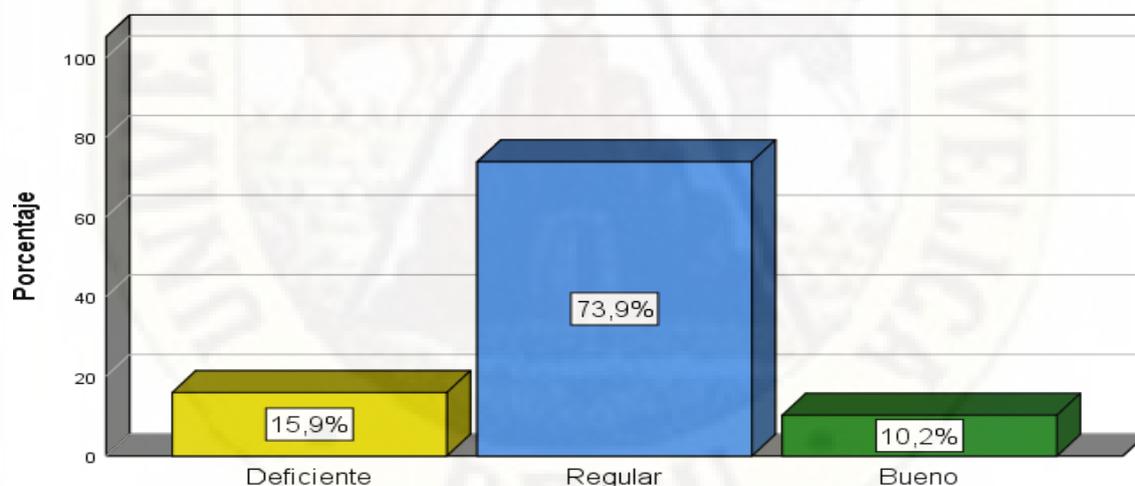
*Estrategias de retroalimentación expresados en frecuencias y porcentajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	14	15,9	15,9	15,9
	Regular	65	73,9	73,9	89,8
	Bueno	9	10,2	10,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Figura 1**

*Estrategias de retroalimentación expresados en frecuencias y porcentajes.*



Nota: Distribución porcentual de la variable estrategias de retroalimentación.

Interpretación: En la tabla y figura 1, se observa que la mayoría de la población estudiada, 73,9% presentan un nivel regular de *estrategias de retroalimentación*, seguido por un 15,9% de los encuestados que se ubican en la categoría regular, mientras que solo un 10,2% presentan un buen nivel de estrategias de retroalimentación; por lo que podemos asumir que los estudiantes encuestados presentan un nivel regular de *estrategias de retroalimentación*.

**Tabla 2**

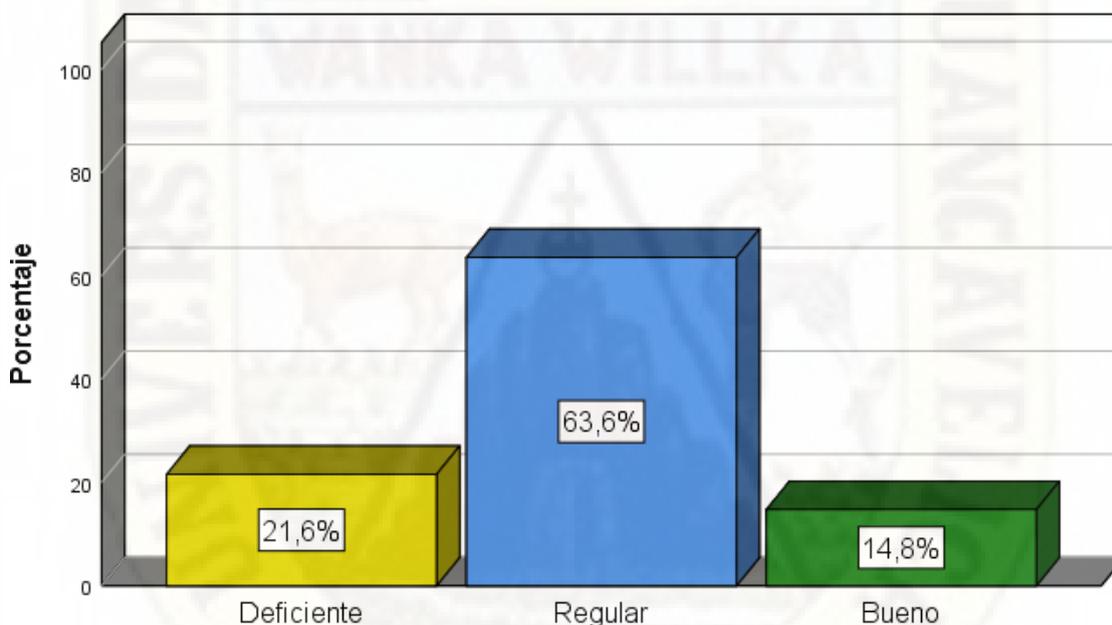
*Dimensión Retroalimentación para clarificar, expresados en frecuencias y porcentajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	19	21,6	21,6	21,6
	Regular	56	63,6	63,6	85,2
	Bueno	13	14,8	14,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Figura 2**

*Dimensión Retroalimentación para clarificar, expresados en frecuencias y porcentajes.*



Nota 2: *Distribución porcentual de la dimensión retroalimentación para clarificar.*

Interpretación: En lo referente a la retroalimentación para clarificar observamos que el 63,6% de los estudiantes presentan un nivel regular de retroalimentación para clarificar, el 21,6% se ubican en la categoría deficiente y solo un 14,8% de los encuestados presentan un buen nivel de retroalimentación para clarificar. Se observa que más de la mitad de los estudiantes encuestados presentan un nivel regular de retroalimentación para clarificar.

**Tabla 3**

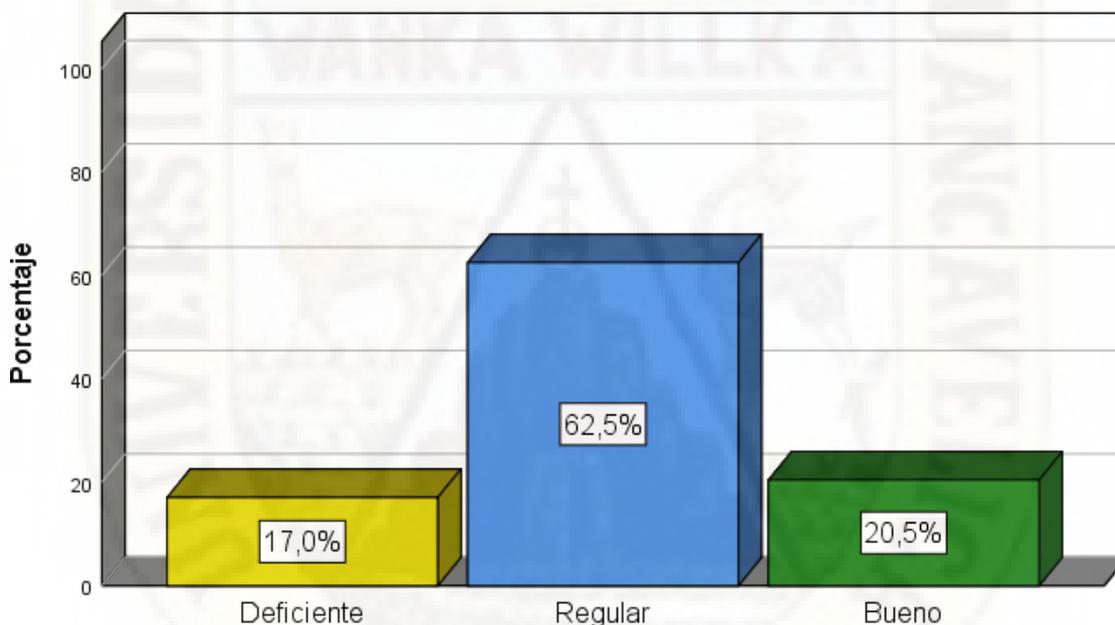
*Dimensión Retroalimentación para valorar expresados en frecuencias y porcentajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	15	17,0	17,0	17,0
	Regular	55	62,5	62,5	79,5
	Bueno	18	20,5	20,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Figura 3**

*Dimensión Retroalimentación para valorar expresados en frecuencias y porcentajes.*



Nota 3: *Distribución porcentual de la dimensión retroalimentación para valorar.*

Interpretación: En relación a lo detallado se puede apreciar que, más de la mitad de los encuestados presentan un nivel regular de *retroalimentación para valorar* con un 62,5% de los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio, el 20,5% se ubican en la categoría bueno, sin embargo, el 17,0% de los encuestados presentan un deficiente nivel de *retroalimentación para valorar*.

**Tabla 4**

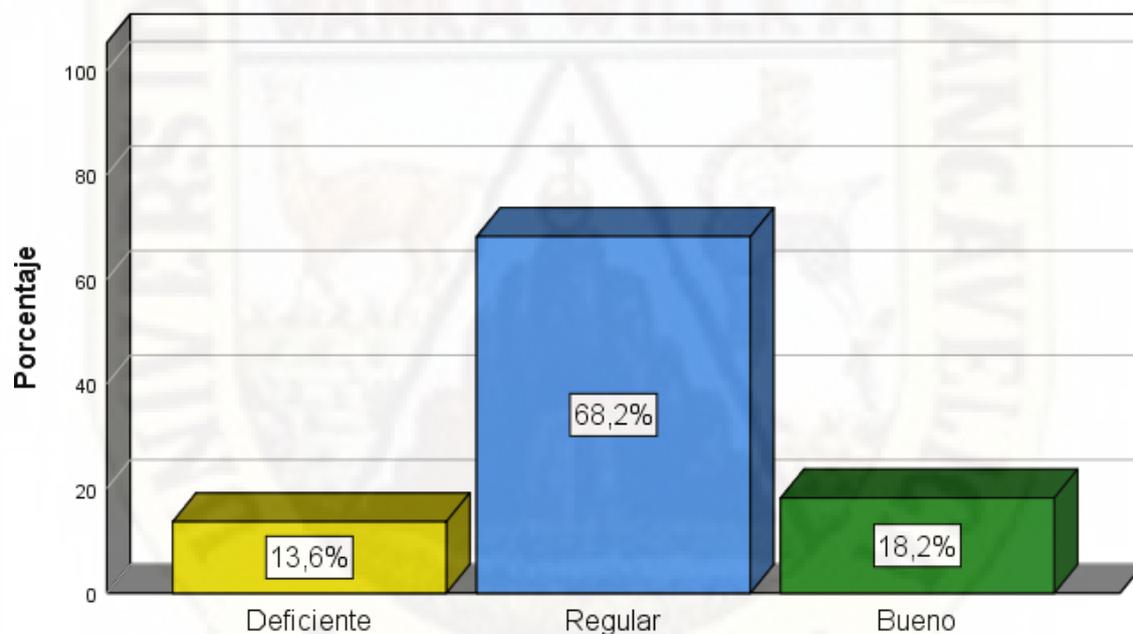
*Dimensión Retroalimentación para expresar inquietudes, expresados en frecuencias y porcentajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	13,6	13,6	13,6
	Regular	60	68,2	68,2	81,8
	Bueno	16	18,2	18,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Figura 4**

*Dimensión Retroalimentación para expresar inquietudes, expresados en frecuencias y porcentajes.*



Nota 4: Distribución porcentual de la dimensión retroalimentación para expresar inquietudes.

Interpretación: Al observar la frecuencia de la *retroalimentación para expresar inquietudes* nos encontramos que el 68,2% los estudiantes se ubican en la categoría regular, el 18,2% en la categoría bueno y el 13,6% de los encuestados presentan una deficiente *retroalimentación para expresar inquietudes*. Se observa que la gran mayoría de los estudiantes encuestados presentan una regular *retroalimentación para expresar inquietudes*.

**Tabla 5**

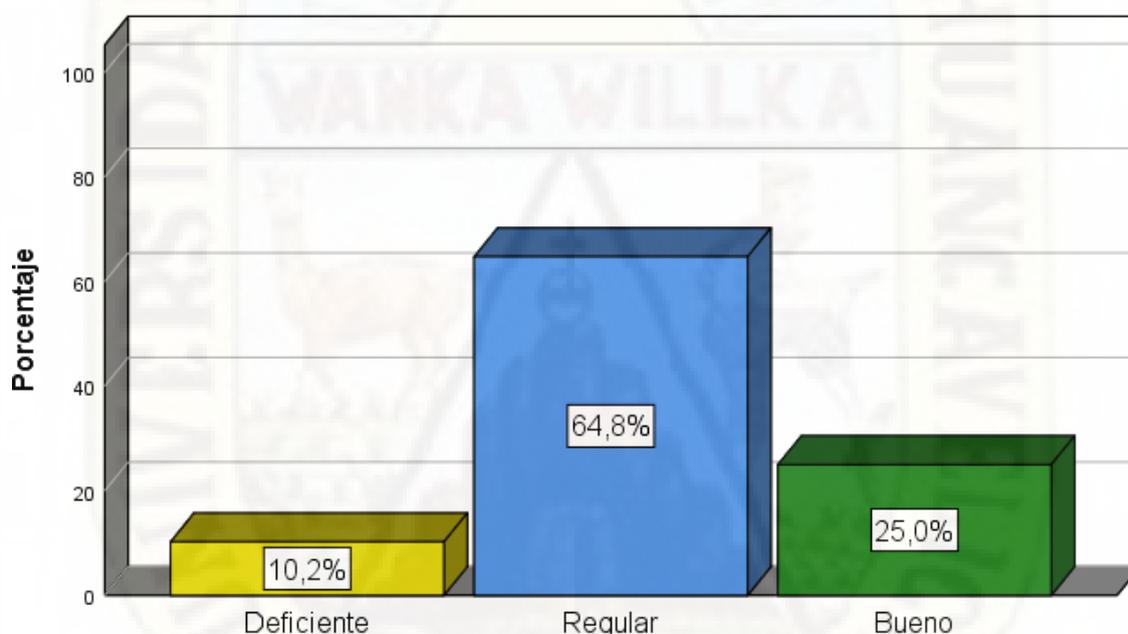
*Dimensión Retroalimentación para brindar sugerencias, expresados en frecuencias y porcentajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	10,2	10,2	10,2
	Regular	57	64,8	64,8	75,0
	Bueno	22	25,0	25,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Figura 5**

*Dimensión Retroalimentación para brindar sugerencias, expresados en frecuencias y porcentajes.*



*Nota 5: Distribución porcentual de la dimensión retroalimentación para brindar sugerencias.*

Interpretación: En lo referente a la *retroalimentación para brindar sugerencias* observamos que el 64,8% de los estudiantes presentan un nivel regular de *retroalimentación para brindar sugerencias*, el 25,0% se ubican en la categoría bueno y solo un 10,2% de los encuestados presentan un deficiente nivel de *retroalimentación para brindar sugerencias*. Se observa que más de la mitad de los estudiantes encuestados presentan un nivel regular de *retroalimentación para brindar sugerencias*.

**Tabla 6**

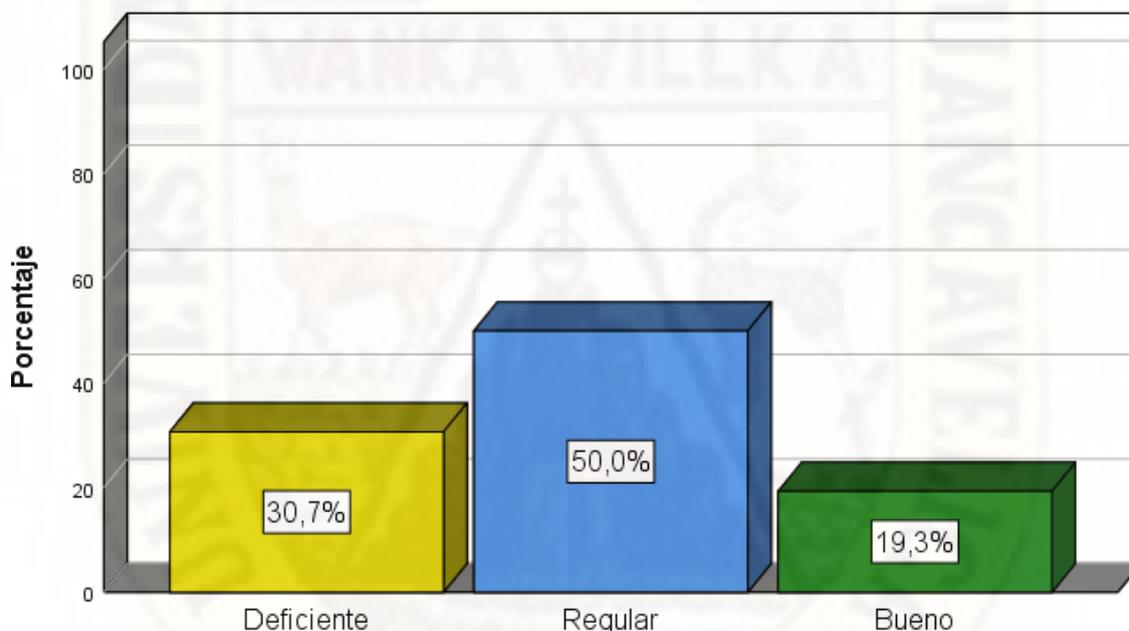
Logro de aprendizaje en el área de comunicación, expresados en frecuencias y porcentajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	27	30,7	30,7	30,7
	Regular	44	50,0	50,0	80,7
	Bueno	17	19,3	19,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Figura 6**

Logro de aprendizaje en el área de comunicación, expresados en frecuencias y porcentajes.



Nota 6: Distribución porcentual del Logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Interpretación: En cuanto al logro de aprendizaje en el área de comunicación se observa que, la mitad de los encuestados 50,0% presentan un regular nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación, el 30,7% presentan un nivel deficiente, mientras que solo el 19,3% de los encuestados presentan un buen logro de aprendizaje en el área de comunicación; por lo que podemos asumir que en general que los estudiantes encuestados presentan un regular aprendizaje en el área de comunicación.

**Tabla 7**

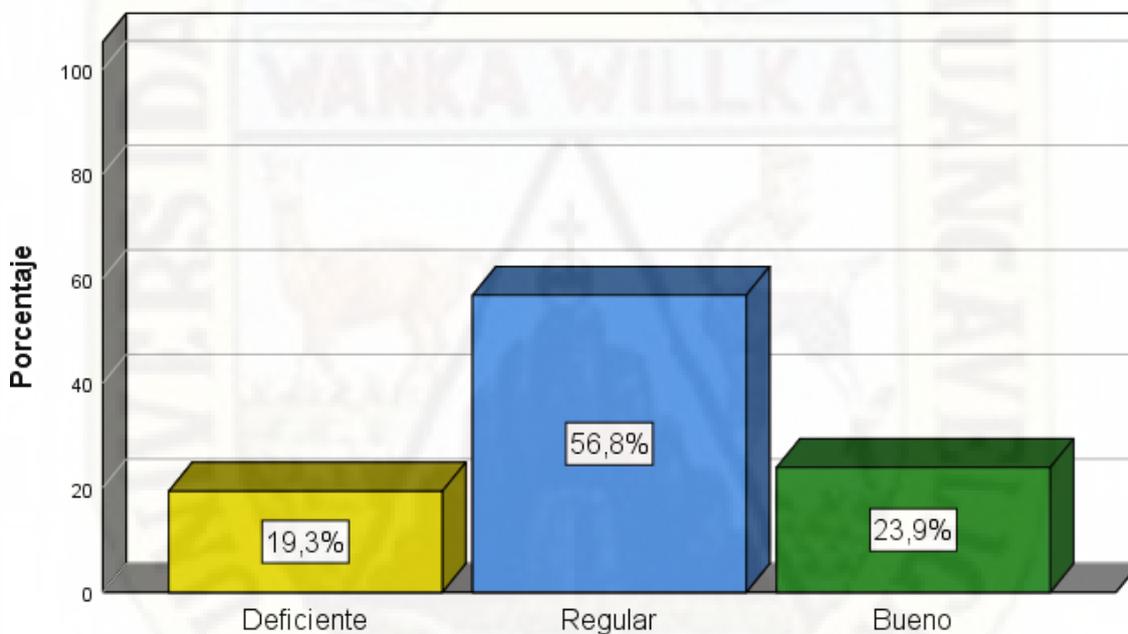
*Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos, expresados en frecuencias y porcentajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	17	19,3	19,3	19,3
	Regular	50	56,8	56,8	76,1
	Bueno	21	23,9	23,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Figura 7**

*Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos, expresados en frecuencias y porcentajes.*



*Nota 7: Distribución porcentual de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.*

Interpretación: En relación a lo detallado se puede apreciar que, la mayoría de los encuestados se ubican en la categoría regular respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, con un 56,8% de los estudiantes, seguido por un 23,9% que se ubicaron en la categoría bueno y solo un 19,3% presentan una deficiente capacidad para leer diversos tipos de textos escritos.

**Tabla 8**

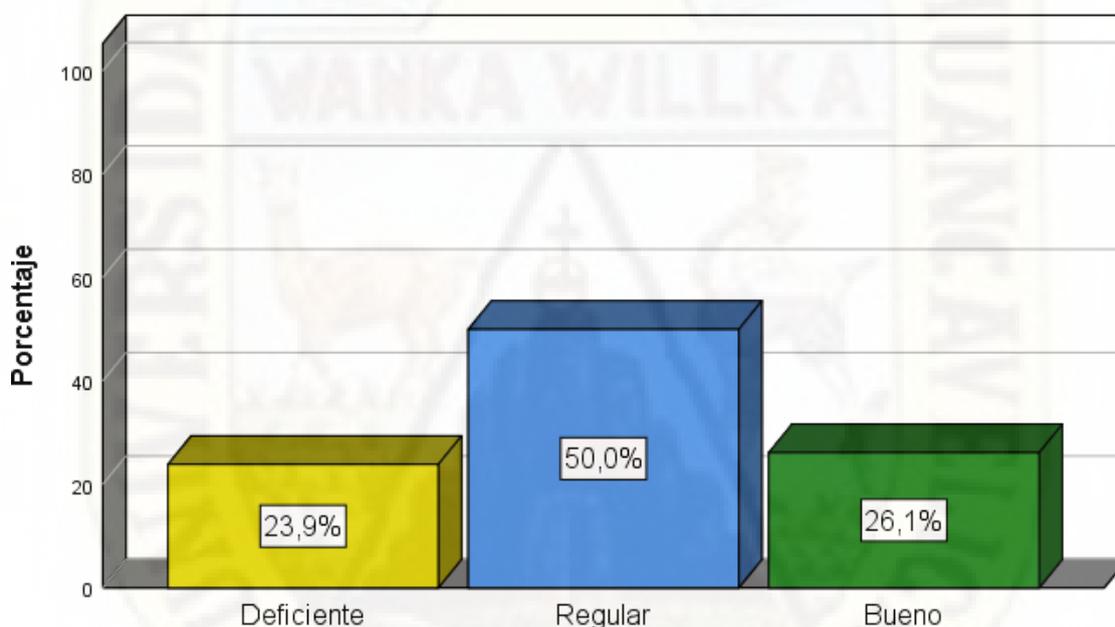
*Dimensión escribe diversos tipos de textos, expresados en frecuencias y porcentajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	21	23,9	23,9	23,9
	Regular	44	50,0	50,0	73,9
	Bueno	23	26,1	26,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Figura 8**

*Dimensión escribe diversos tipos de textos, expresados en frecuencias y porcentajes.*



Nota 8: Distribución porcentual de la dimensión escribe diversos tipos de textos.

Interpretación: referente a lo detallado se puede observar que el 50,0% los estudiantes presentan una regular capacidad para *escribir diversos tipos de textos*, el 26,1% se ubican en la categoría bueno y un 23,9% de los encuestados presentan una deficiente capacidad para *escribir diversos tipos de textos*. Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados presentan una regular capacidad para *escribir diversos tipos de textos*.

**Tabla 9**

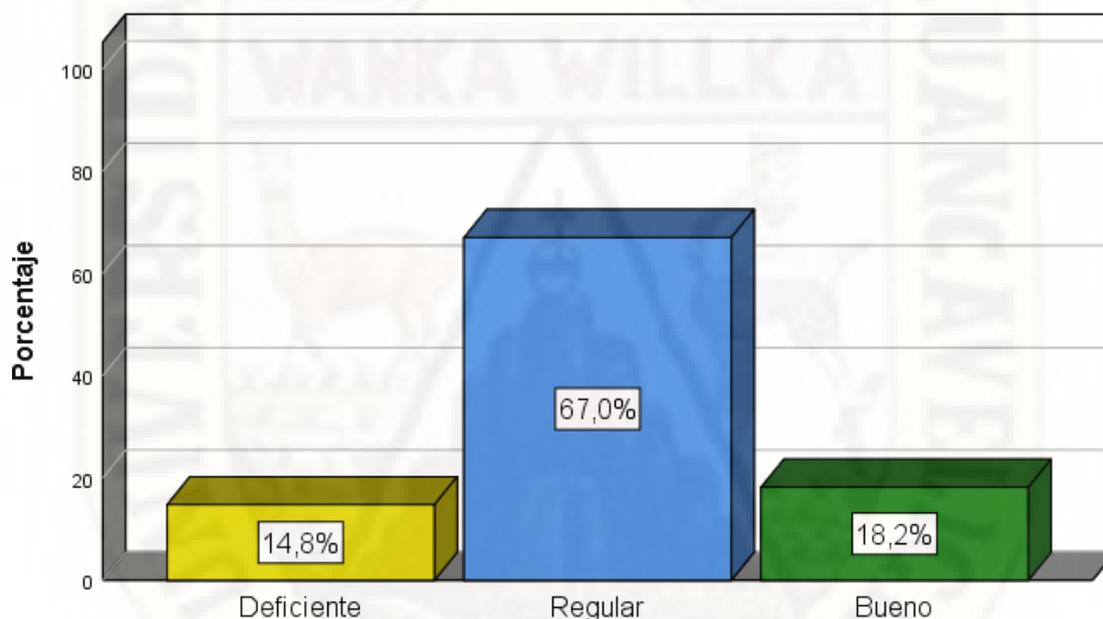
*Dimensión se comunica oralmente, expresados en frecuencias y porcentajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	14,8	14,8	14,8
	Regular	59	67,0	67,0	81,8
	Bueno	16	18,2	18,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados

**Tabla 9**

*Dimensión se comunica oralmente, expresados en frecuencias y porcentajes.*



Nota 9: Distribución porcentual de la dimensión se comunica oralmente.

Interpretación: En cuanto a la dimensión se comunica oralmente se observa que, más de la mitad de los encuestados 67,0% presentan un regular nivel de aprendizaje para comunicarse oralmente, el 18,2% presentan un buen nivel, mientras que solo el 14,9% de los encuestados presentan una deficiente capacidad para comunicarse oralmente, por lo que podemos asumir que en general que los estudiantes encuestados presentan un regular nivel de aprendizaje para comunicarse oralmente.

**Tabla 10**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	VX: ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN N	D1: Retroalimentación para clarificar	D2: Retroalimentación para valorar	D3: Retroalimentación para expresar inquietudes	D4: Retroalimentación para brindar sugerencias	VY: LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	D1: Lee diversos tipos de textos escritos	D2: Escribe diversos tipos de textos	D3: Se comunica oralmente	
N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	38,3523	9,2273	9,4318	9,3295	10,3636	28,3750	9,4205	9,5455	9,4091
	Desv.	6,20537	1,92818	2,11070	2,12117	1,83317	5,07034	2,00987	2,47242	1,95134
	Desviación									
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,200	,229	,155	,300	,181	,156	,215	,258	,174
	Positivo	,200	,229	,155	,300	,181	,156	,215	,258	,174
	Negativo	-,085	-,124	-,093	-,140	-,126	-,104	-,139	-,157	-,090
Estadístico de prueba		,200	,229	,155	,300	,181	,156	,215	,258	,174
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa que, en los niveles de significancia bilateral obtenidos, difieren de la distribución normal  $\alpha < 0.05$ ; por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables (estrategias de retroalimentación y Logro de aprendizaje en el área de comunicación) se relacionan significativamente.

## 4.2. Proceso de prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes.

Ha: Existe relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 11

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Estrategias de retroalimentación y Logro de aprendizaje en el área de comunicación.

			VX: Estrategias de retroalimentación	VY: Logro de aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	VX: Estrategias de retroalimentación	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	VY: Logro de aprendizaje en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación de Rho de Spearman entre la variable: estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación, equivalente a  $r_s=0,832$ . Se evidencia la existencia de una correlación directa y significativa entre las variables de estudio, la significancia de  $p = 0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No Existe relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de primaria.

Ha: Existe relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de la capacidad Lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de primaria.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable: Estrategias de retroalimentación y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos.

		VX: Estrategias de retroalimentación	D1: Lee diversos tipos de textos escritos
Rho de Spearman	VX: Estrategias de retroalimentación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,684**
		N	,000
	D1: Lee diversos tipos de textos escritos	Coeficiente de correlación	,684**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación de Rho de Spearman entre la variable: Estrategias de retroalimentación y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos, equivalente a  $r_s = 0,684$ . Se evidencia la existencia de una correlación directa y significativa entre las variables de estudio, la significancia de  $p = 0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_o$ ).

## Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de la capacidad escribe diversos tipos de textos en estudiantes.

Ha: Existe relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de la capacidad escribe diversos tipos de textos en estudiantes.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable: Estrategias de retroalimentación y la dimensión escribe diversos tipos de textos.

		VX: Estrategias de retroalimentación	D2: Escribe diversos tipos de textos
Rho de Spearman	VX: Estrategias de retroalimentación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,544**
		N	,000
			88
	D2: Escribe diversos tipos de textos	Coefficiente de correlación	,544**
		Sig. (bilateral)	1,000
		,000	.
		88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilatera ).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación de Rho de Spearman entre la variable: Estrategias de retroalimentación y la dimensión escribe diversos tipos de textos, equivalente a  $r=0,544$ . Se evidencia la existencia de una correlación directa y significativa entre las variables de estudio, la significancia de  $p = 0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

### Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de la capacidad se comunica oralmente en estudiantes.

Ha: Existe relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de la capacidad se comunica oralmente en estudiantes.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable: Estrategias de retroalimentación y la dimensión se comunica oralmente.

		VX: Estrategias de retroalimentación	D3: Se comunica oralmente
Rho de Spearman	VX: Estrategias de retroalimentación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,685**
		N	,000
			88
	D3: Se comunica oralmente	Coefficiente de correlación	,685**
		Sig. (bilateral)	1,000
		,000	.
		88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación de Rho de Spearman entre la variable: Estrategias de retroalimentación y la dimensión se comunica oralmente, equivalente a  $r_s = 0,685$ . Se evidencia la existencia de una correlación directa y significativa entre las variables de estudio, la significancia de  $p = 0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

### 4.3. Discusión de resultados

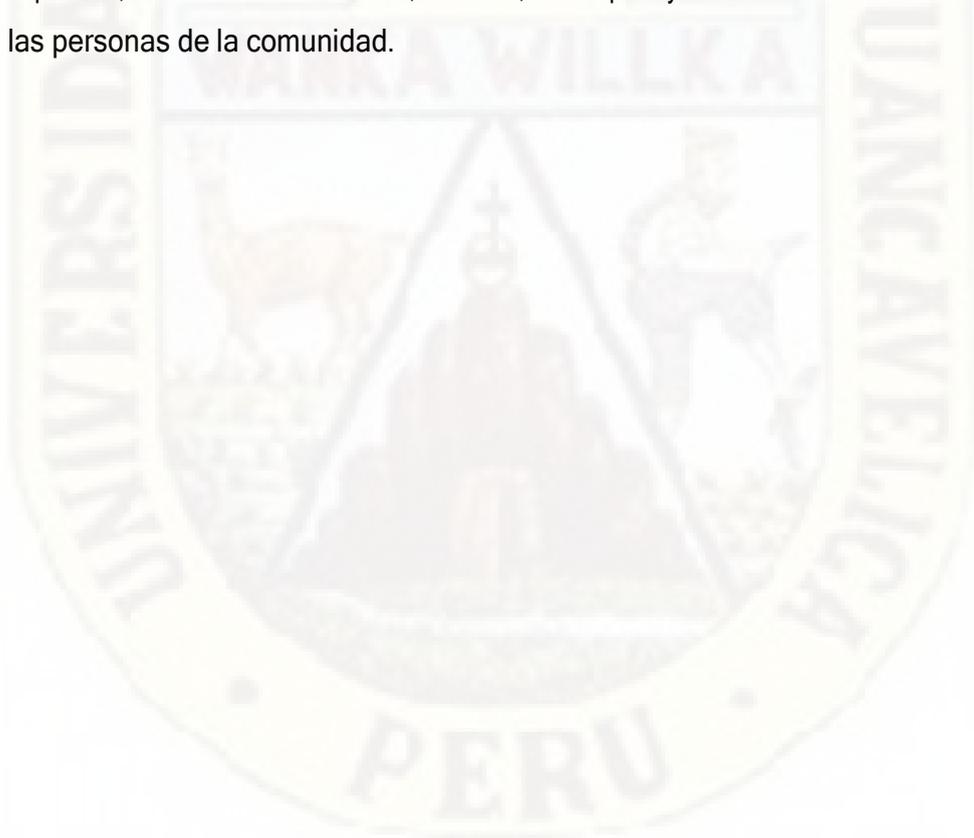
Los resultados globales muestran la existencia de una relación directa entre las variables estrategias de retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2020, ya que al consolidar la información obtenida en la investigación se obtuvo una correlación de rho Spearman de  $r=0,832$ . con un nivel de directa y significancia de  $p < 0,05$  demostrando la existencia de una relación.

Por otro lado, los estudiantes de la Institución Educativa 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, se ubican en la categoría regular de estrategias de retroalimentación con un 73,9%. sin embargo, el 15,9% presentan una deficiente estrategia de retroalimentación y solo el 10,2% presentan un buen interés en las estrategias de retroalimentación; con respecto al logro de aprendizaje en el área de comunicación, el 50,0% presentan un regular logro de aprendizaje en el área de comunicación, seguidos por un 30,7% quienes presentan un deficiente logro de aprendizaje, mientras que solo un 19,3% presentan un buen logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Los resultados obtenidos son similares al estudio realizado por Calvo (2018) quien sostiene que presenta una correlación positiva, directa y regular entre las variables que se estudiaron, además, la correlación no es significativa, ya que obtuvo un valor de  $t_{cal}=0,491 < t_{tab} = 1,7291$ ; generado porque la gran parte de profesores no logran usar la retroalimentación formativa, por ello, hay poco progreso de las competencias lectoras en los alumnos. La retroalimentación formativa se transformó en un elemento esencial y fundamentales en el ámbito educativo, esta variable en muchas investigaciones se ha relacionado con capacidades dentro de diferentes asignaturas, en este antecedente de estudio se relacionó con la comprensión lectora, obteniendo valores estadísticos permitiendo aceptar las hipótesis planteadas. Por otro lado, Vega (2017) en su investigación señala que existe una relación positiva y significativa entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan - UGEL 01, 2016. El lograr que se obtenga un clima del aula adecuado y propicio para el desarrollo de todo tipo de actividades curriculares, es el objetivo de toda comunidad educativa, por lo que lograr esto es un deber tanto de docentes, directivos y estudiantes, es así que el lograr tener un buen clima del aula se verá también una relación positiva con el alcance de logros de aprendizaje, como es el caso de este antecedente de

estudio que trabajó con ambas variables de estudio y logró concluir que hay un vínculo positivo respecto a las variables ya mencionadas.

Según Anijovich (2019) este autor manifiesta que la retroalimentación “es un proceso pedagógico formativo que busca la mejora de los aprendizajes a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, una fluida comunicación, y un intercambio de ideas, preguntas y reflexiones”. Por otro lado, Roque (2017) señala que las capacidades del área de comunicación señalan que son capacidades de los estudiantes en sus dimensiones lingüísticas, corporales, artísticas, literarias, sociales e informatizadas, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Permitiendo a los alumnos que logren progresar sus capacidades de comprensión y expresión, sea oralmente o escrito, además, tiene que ayudar a la interacción adecuada entre las personas de la comunidad.



## Conclusiones

1. Se ha logrado determinar una relación directa y significativa entre las estrategias de retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r=0,832$ , y un “p” valor menor a 0,05. Por lo tanto, se cumplió con el objetivo general, ya que se analizó la relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria.
2. Se logra determinar una relación directa y significativa sobre entre el las estrategias de retroalimentación y el logro de la capacidad lee diversos tipos de textos escritos, lo cual es sustentado con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r=0,684$  entre las variables de estudio, y un “p” valor de  $p=0.000$  menor a 0,05.
3. Se logró determinar la relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de la capacidad escribe diversos tipos de textos en estudiantes de primaria. Con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,544$ . y un “p” valor menor a 0,05. Lo cual es evidencia de una reacción directa y significativa.
4. Se encuentran directamente relacionada directa y significativa entre las estrategias de retroalimentación con el nivel la dimensión se comunica oralmente, lo cual es sustentado con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r=0,685$  entre las variables de estudio, y un “p” valor de  $p=0.000$  menor a 0,05. Por lo tanto, se logra el objetivo específico ya que se determinó la relación entre las estrategias de retroalimentación y logro de la capacidad se comunica oralmente en estudiantes de primaria.

<

## Recomendaciones

Al Ministerio de Educación, realizar cursos virtuales de autoaprendizaje para todos los docentes a nivel nacional en como brindar retroalimentación a los estudiantes, con productos reales para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Al Director Regional de Educación de Ica, incentivar a sus docentes a participar de los cursos virtuales que brinda el ministerio de educación a todos los docentes en diferentes temas además supervisar quienes son los que ingresan.

A los docentes de las instituciones educativas tomar conciencia sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje en el que se debe brindar a los estudiantes técnicas y estrategias para leer, según propósito de lectura el contenido y la forma del texto. Es muy importante hacer reflexionar a los estudiantes sobre sus progresos y dificultades a partir de preguntas que los ayuden a identificar los pasos que deben seguir para lograr sus aprendizajes. Para lograr que los estudiantes puedan producir textos es importante que establezcan sus metas, generen las ideas y organicen la estructura del texto.

Los docentes debemos aplicar diversas estrategias, utilizar variados materiales educativos para así llegar a nuestros estudiantes con diversos estilos de aprendizaje. Para lograr aprendizajes es necesario propiciar un buen clima del aula, propiciando la escucha activa utilizando un lenguaje adecuado y ser empáticos. Planificar situaciones significativas retadoras que movilicen un conjunto de capacidades y se puedan evidenciar a partir de los criterios de evaluación.

Es muy importante que los estudiantes revisen sus propios escritos y las de sus compañeros ya que de esta manera se puedan dar cuenta que las dificultades de sus compañeros también podrían ser suyas.

## Referencias

- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. Chile. SUMMA. Primera edición. En línea en: <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf>
- Arenas, L. (2015). Aplicación del enfoque formativo en la evaluación de aprendizajes en el área de Arte de la IE "Las Mercedes" de Juliaca. (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Altez, E. (2020). *La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46618>
- Arrieta, J. (2017). Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria. (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, México.
- Atagua, et al. (2010). La metodología y planteamiento de problema. Recuperado de Conceptos Básicos de Metodología de Investigación. Recuperado de: <http://metodologia02.blogspot.mx/p/operacionalizacion-de-variables.html>.
- Berverisco, S. (2015). Clima escolar y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Gutiérrez, A., Arancibia, C., Bustos, C., Mora, F., Santibáñez, X., & Flores, M. (2020). Students' Perceptions of Oral Corrective Feedback Given by Teachers in Communicative Approach English Courses from an Efl Pedagogy Program at a Private University. *Lenguas Modernas*, 56, 9-26.
- Máñez, I. (2020). ¿Influye la Retroalimentación Correctiva en el Uso de la Retroalimentación Elaborada en un Entorno Digital? *Psicología Educativa*, 26(1), 57-65. <https://doi.org/10.5093/psed2019a14>

- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo De Retroalimentación Para El Aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 225-251.
- Bizzaro, W., Sucari, W. y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*. 1(3). 374-390. Doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Caballero - Jiménez, F., & Espínola - Reyna, J. (2016). El rechazo al aprendizaje de las matemáticas a causa de la violencia en el bachillerato tecnológico. *Ra Ximhai*, 12 (3), 143-161.
- Calvo, T. (2018). La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Canabal y Leonor (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de currículum y Formación de Profesorado*. 21(2), 149-170. Doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038009>
- Caviedes, C. (2019). Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. (Tesis de licenciatura), Universidad del Desarrollo, Santiago de Chile, Chile.
- Cea Álvarez, K. (2018). Disgrafía y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la RED 01 - UGEL 05 - 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Centurión, M. (2017). Estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército - 2017. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Palomino, R. y Ramos, A. (2018). Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de la provincia de Chincha. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Perú.

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2219/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018\\_PALOMINO%20y%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2219/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_PALOMINO%20y%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Tobón, S. y Mucharraz, G. (2010). El modelo de competencias en las prácticas docentes: Hacia escenarios significativos de vida. México.
- Cubas, I. (2018). Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en las II.EE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Duk, C. y Murillo, J. (2017). La Agrupación de los Estudiantes según Niveles de Desempeño Académico. Una Forma Sutil de Segregación. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11(1), 11-13. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100001>
- Flores, M. (2015). Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora. (Tesis de maestría), Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Hernández, R. (2018). Acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Salas - Ica. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (4ta ed.) Editorial Mc Graw Hill, Chile
- Huanga, Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 - 2015. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Kizilhan, P. (2016). El análisis del efecto del clima de aula en los alumnos de enseñanza primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Ankara, Turquía.

- Laura, L. (2015). La autoestima y el logro de los aprendizajes en el área de comunicaciones de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa "EL SHADDAI" Distrito de Pocollay-2015. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Tacna, Perú.
- Lima, G. (2017). Enriquecer la realimentación para consolidar aprendizajes. *Virtualidad, Educación y Ciencia*. 14(8), 9-26. Obtenido en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/17328>
- López Pastor, V. M., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & Manrique Arribas, J. C. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 620-627.
- López Pastor, V. M., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & Manrique Arribas, J. C. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 620-627.
- Gilardino, M. (2017) Comprensión lectora en alumnos del quinto grado de la escuela Parroquial San José de Chíncha alta Ica.
- López, A. y Osorio, K. (2016). Percepciones de estudiantes sobre la retroalimentación formativa en el proceso de evaluación. *Actualidades Pedagógicas*. 1(68), 43-64. Doi: <https://doi.org/10.19052/ap.2829>
- López, P. y López, M. (2017). Estilos de aprendizaje, de enseñanza y niveles de rendimiento académico en estudiantes y docentes universitarios de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de investigaciones de la Escuela de Posgrado*. 6(3). 271-279. DOI: <http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2017.50>
- Cruz, R. (2019). Estrategia enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria I.E N° 88161, Lacabamba - Ancash, 2019. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15224>

- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileña de Educación*, 20(61), 479-499, Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.
- Ministerio de Educación (2014). Marco Curricular Nacional. Propuesta para el dialogo. Segunda versión; Lima.
- Ministerio de Educación (2014). Marco Curricular Nacional. Propuesta para el dialogo. Segunda versión; Lima.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura (7ª edición.)*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo. Área Curricular Comunicación. 5.º y 6.º grados de Educación Primaria. Lima.
- MINEDU (2006). Guía de evaluación de educación inicial. Recuperado de: [file:///C:/Users/MIGUEL/Downloads/guia\\_evaluacion\\_educacion\\_inicial.pdf](file:///C:/Users/MIGUEL/Downloads/guia_evaluacion_educacion_inicial.pdf)
- Montoya, R. (2014). El empleo de las TICS y su relación con el logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de educación secundaria. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Padilla, R. (2017). Estrategias de aprendizaje por indagación en el rendimiento académico de matemática y comunicación de los estudiantes de tercero de primaria Callao, 2017. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Rodríguez, D. (2019). Investigación básica: características, definición, ejemplos. Recuperado en: <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Roque, L. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca - Pasco. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Rosales, M. (2018). El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Sotelo, A. (2018). Uso de laptops XO en el aprendizaje de las capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Sunampe Chincha- 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Vega, W. (2017). Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan - UGEL 01, 2016. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo De Retroalimentación Para El Aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 225-251.
- Gilardino, M. (2017) Comprensión lectora en alumnos del quinto grado de la escuela Parroquial San José de Chincha alta Ica. (tesis de pregrado, Universidad Huancavelica) <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1797534>
- Rospigliosi, L. C. (2019). Técnicas metodológicas y logro de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo, Ica, 2019. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2125363>.
- Yana, Mamani, Cusi y Adco (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*. 1(1). 45-56. Doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>



# Anexo

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** La retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución Educativa de Ica.

**Autor:** Salazar Flores, Luis Dionisio

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia escribe</p>	<p><b>a) Objetivo General</b> Establecer la relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021.</p> <p><b>b) Objetivos específicos</b></p> <p>a Establecer la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021.</p> <p>b) Establecer la relación entre la retroalimentación</p>	<p>2.1.1. Definición de retroalimentación</p> <p>2.1.2. Dimensiones de la retroalimentación formativa</p> <p>2.1.3. Importancia</p> <p>2.2.2. Logro de aprendizaje en el área de comunicación</p> <p>2.2.1 Definición</p> <p>2.2.3 Importancia</p> <p>2.2.3. Dimensiones</p> <p>2.2.4. Teoría</p>	<p><b>a) Hipótesis general</b> La relación entre la retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria del sexto grado de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es positiva.</p> <p><b>b) Hipótesis específicas</b> La relación entre la retroalimentación y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es positiva.</p>	<p><b>Tipo y nivel de investigación</b> Tipo de investigación básica Nivel de investigación descriptiva correlacional.</p> <p><b>Método de investigación</b> Cuantitativo, deductivo e inductivo.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> No experimental.</p> <p><b>Población y muestra</b> La población de estudio, en este trabajo de investigación estuvo conformado por 65 estudiantes de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2020.</p>

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Metodología
<p>diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021?</p>	<p>y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021.</p> <p>c) Establecer la relación entre la retroalimentación y logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021.</p>		<p>La relación entre la retroalimentación y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es positiva.</p> <p>La relación entre la retroalimentación y logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de primaria de la I E 22313-El Arenal-Los Aquijes-Ica, 2021, es positiva.</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Cuestionario para evaluar las estrategias de retroalimentación. Ficha de observación sobre logros del área de comunicación.</p> <p><b>Técnicas y procesamiento de análisis de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Coeficiente de correlación de Pearson.</p>

### Matriz de operacionalización

Variable: Estrategias de retroalimentación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Retroalimentación para clarificar	Retroalimentación sugiriendo explicación	1. El estudiante recibe explicaciones con detalle sobre los retos planteados	Intervalo
		2. El estudiante recibe explicaciones del docente después de ser recibidas sus evidencias	
	Retroalimentación mediante la ejemplificación	3. El estudiante recibe ayuda a clarificar sus ideas mediante ejemplos	
		4. El estudiante recibe ejemplos sobre el proceso obtenido	
	Retroalimentación mediante el análisis de dificultades	5. El estudiante recibe ayuda para clarificar sus ideas sobre el proceso seguido para llegar a la solución	
Retroalimentación para valorar	Valora las intervenciones	6. Se valora de manera positiva la intervención de los estudiantes	Intervalo
		7. Se resalta las ideas y participación de los estudiantes en los diferentes retos.	
	Resalta tus intervenciones	8. Se resalta las evidencias que envían los estudiantes	
		9. Se felicita a los estudiantes por sus comentarios y respuestas a las retroalimentaciones	
	Felicita al estudiante	10. Se felicita a los estudiantes mediante frases motivadoras	
Retroalimentación para expresar inquietudes	Pregunta para descubrir nuevas soluciones	11. Se orienta a los estudiantes preguntando en que podrían mejorar para aprender mas	Intervalo
		12. Se pregunta a los estudiantes qué harían diferente si tuvieran que hacer la misma tarea	
	Brinda ideas para probar nuevas alternativas	13. Se brinda ideas a los estudiantes para realizar otros procedimientos	
		14. El docente plantea nuevas alternativas para el logro de los retos	
	Brinda ayudas directas	15. Se pregunta al estudiante qué pasaría si le agregas...	
		16. Se indica al estudiante: ya lograste esta tarea o competencia,	Intervalo

Retroalimentación para brindar sugerencias	Brinda sugerencias de mejora	solo falta que regules un poco más...	
		17. Se le dice al estudiante: te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en...	
	Felicita y sugiere	18. Se expresa felicitación, cada vez que los estudiantes están haciendo un mejor trabajo...	
		19. Se felicita y le expresa que se puede desarrollar más las ideas...	
	Realiza recomendaciones específicas	20. Se expresa: Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar...	

**Variable:** logro de aprendizaje en el área de comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita, relevante	Inicio Logro previsto Logro destacado
		Obtiene información complementaria, distinguiéndola de otra cercana.	
	Infiere e interpreta información del texto	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares	
		Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor.		
Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo	
		Escribe diversos tipos de textos, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente	

	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenario	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información,	
Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas	
	Infiere e interpreta información del texto oral	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así	

		como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, causaefecto)	
--	--	---	--



## Instrumentos

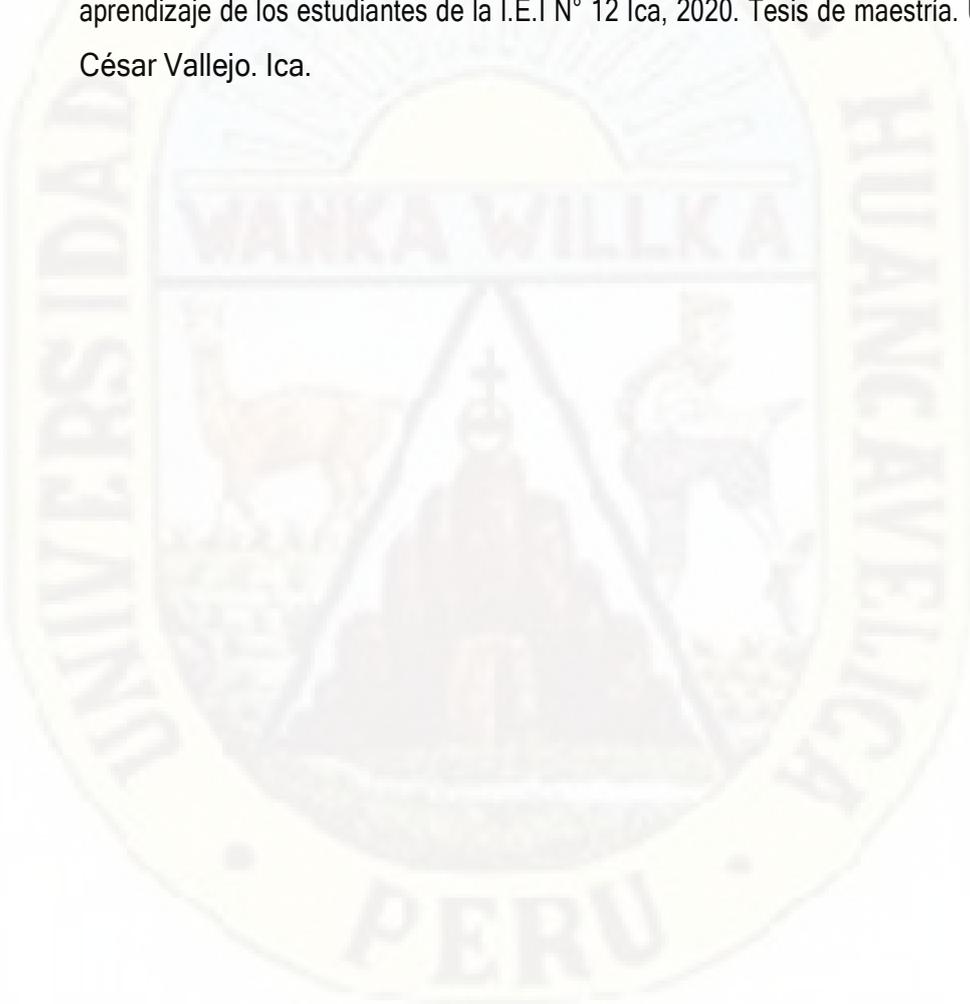
### Cuestionario sobre estrategias de retroalimentación

Escala de valoración: Siempre(S); A veces (AV); Nunca(N)

Dimensiones	Ítems	Valoración		
		S	AV	N
Retroalimentación para clarificar	1. El estudiante recibe explicaciones con detalle sobre los retos planteados			
	2. El estudiante recibe explicaciones del docente después de ser recibidas sus evidencias			
	3. El estudiante recibe ayuda a clarificar sus ideas mediante ejemplos			
	4. El estudiante recibe ejemplos sobre el proceso obtenido			
	5. El estudiante recibe ayuda para clarificar sus ideas sobre el proceso seguido para llegar a la solución			
Retroalimentación para valorar	6. Se valora de manera positiva la intervención de los estudiantes			
	7. Se resalta las ideas y participación de los estudiantes en los diferentes retos.			
	8. Se resalta las evidencias que envían los estudiantes			
	9. Se felicita a los estudiantes por sus comentarios y respuestas a las retroalimentaciones			
	10. Se felicita a los estudiantes mediante frases motivadoras			
Retroalimentación para expresar inquietudes	11. Se orienta a los estudiantes preguntando en que podrían mejorar para aprender mas			
	12. Se pregunta a los estudiantes qué harían diferente si tuvieran que hacer la misma tarea			
	13. Se brinda ideas a los estudiantes para realizar otros procedimientos			
	14. El docente plantea nuevas alternativas para el logro de los retos			
	15. Se pregunta al estudiante qué pasaría si le agregas...			
Retroalimentación para brindar sugerencias	16. Se indica al estudiante: ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que regules un poco más...			

	17. Se le dice al estudiante: te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en...			
	18. Se expresa felicitación , cada vez que los estudiantes están haciendo un mejor trabajo...			
	19. Se felicita y le expresa que se puede desarrollar más las ideas...			
	20. Se expresa: Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar...			

Fuente: Mendoza, C. (2020). Estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I N° 12 Ica, 2020. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Ica.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Mg. Sonia Tasayco Barrios
- 1.2. Cargo en la institución que labora : Docente de aula del nivel primaria.
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre estrategias de retroalimentación
- 1.4. Autor/es del instrumento : Salazar Flores, Luis Dionisio
- 1.5. Título de la investigación : Relación entre estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria, Ica-2021.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					x
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					x
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					x
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					x
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					x

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>					
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

Este instrumento es aplicable \_\_\_\_\_

Lugar: Ica 10 de abril del 2021

FIRMA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

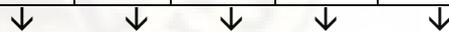
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**V. DATOS GENERALES:**

- 5.1. Apellidos y nombres del juez : Dr. Pilo Jurado Enriquez
- 5.2. Cargo en la institución que labora : Directos de una I.E.
- 5.3. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre estrategias de retroalimentación
- 5.4. Autor/es del instrumento : Salazar Flores, Luis Dionisio
- 5.5. Título de la investigación : Relación entre estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria, Ica-2021.

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					x
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					x
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					x
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					x
16. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					x
17. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					x
18. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					x
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					x
20. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					x



CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

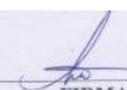
**VII. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

**VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

Este instrumento es aplicable \_\_\_\_\_

Lugar: Ica 10 de abril del 2021

  
FIRMA

Ficha de evaluación del logro de aprendizaje en el área de comunicación

Dimensiones	Ítems	Escala		
		Inicio	Logro previsto	Logro destacado
Lee diversos tipos de textos escritos	1. Obtiene información explícita, relevante			
	2. Obtiene información complementaria, distinguiéndola de otra cercana.			
	3. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares			
	4. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes			
	5. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor.			
Escribe diversos tipos de textos	6. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo			
	7. Escribe diversos tipos de textos, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente			
	8. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas,			
	9. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenario			
	10. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí			

	o se presentan vacíos de información,			
Se comunica oralmente	11. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo			
	12. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas			
	13. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos			
	14. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber			
	15. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, causaefecto			

Tomado: CNEB 2016





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**XIII. DATOS GENERALES:**

- 13.1. Apellidos y nombres del juez : Mg. Sonia Tasayco Barrios  
 13.2. Cargo en la institución que labora : Docente de aula del nivel primaria.  
 13.3. Nombre del instrumento evaluado : Ficha de evaluación del logro de aprendizaje en el área de comunicación  
 13.4. Autor/es del instrumento : Salazar Flores, Luis Dionisio  
 13.5. Título de la investigación : Relación entre estrategias de retroalimentación y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria, Ica-2021.

**XIV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					x
32. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					x
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
34. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					x
35. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					x
36. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					x
37. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					x
38. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					x
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					x
40. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					x



CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**XV. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORIA	INTERVALOS
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

**XVI. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:**

Este instrumento es aplicable \_\_\_\_\_

Lugar: Ica 10 de abril del 2021

FIRMA