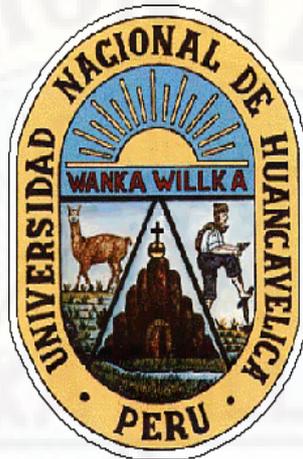


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACION

MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1262 JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE ATE, LIMA, 2019

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:
QUISPE ATAQ, Donatila**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

HUANCABELICA 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0022-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 20 enero del 2020.

VISTO:

Solicitud de la egresada QUISPE ATAQ, Donatila, con Oficio N° 024-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.01.20), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1262 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" ATE LIMA", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 0126 de fecha (15.01.2020) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58; y 59°; del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación y aprobación del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0358-2019-D-FCED-UNH de fecha (15.05.19), se designa como asesor al Mg. ABRAHAM CCENCHO PARI, presentado por la egresada QUISPE ATAQ, Donatila, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, la egresada QUISPE ATAQ, Donatila, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30960 DE HUANCHOS, CHURCAMPÁ", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1262 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" ATE LIMA", presentado por la egresada QUISPE ATAQ, Donatila, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



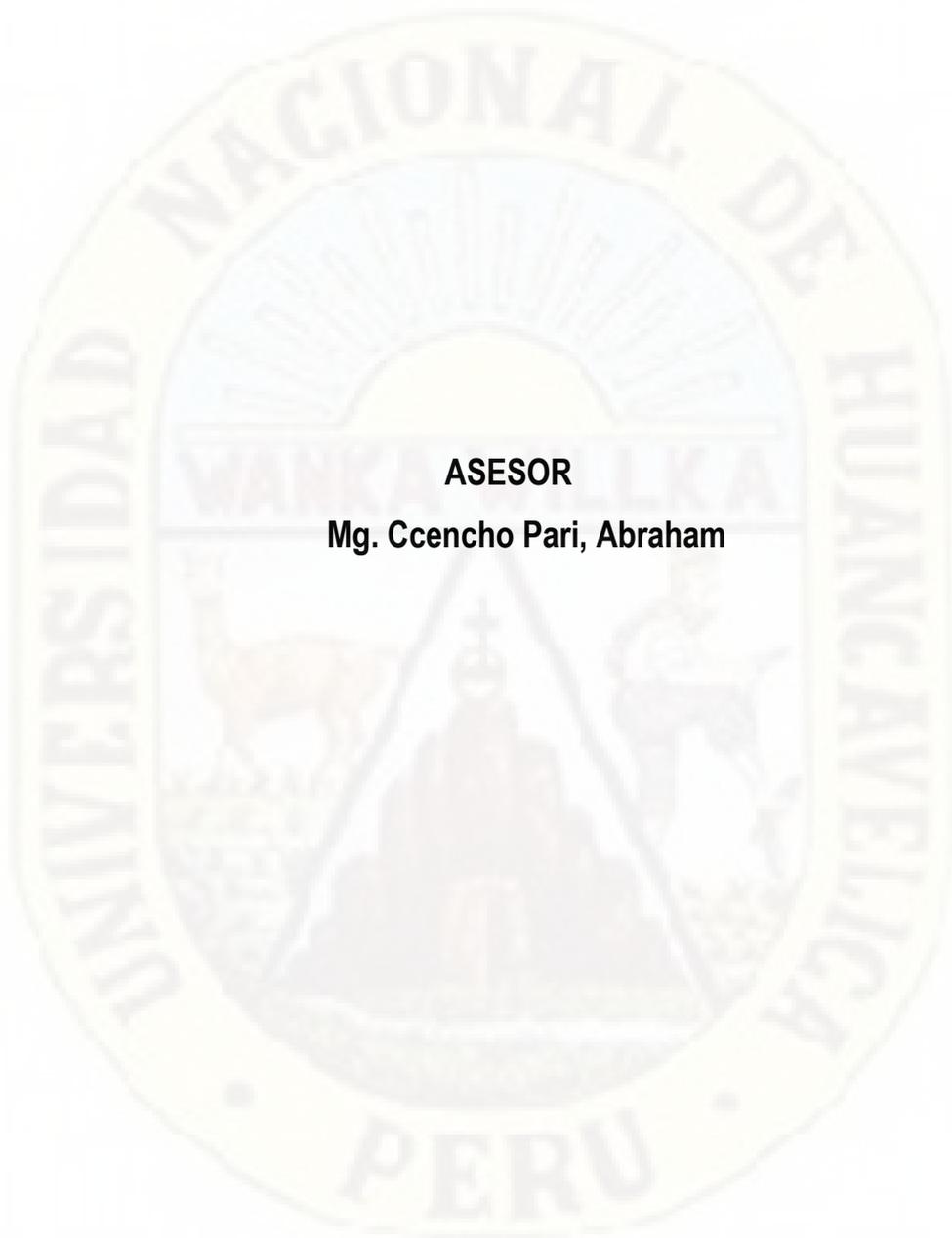

Dr. Regulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación




Mg. Roger Milthon TITO MATOS
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

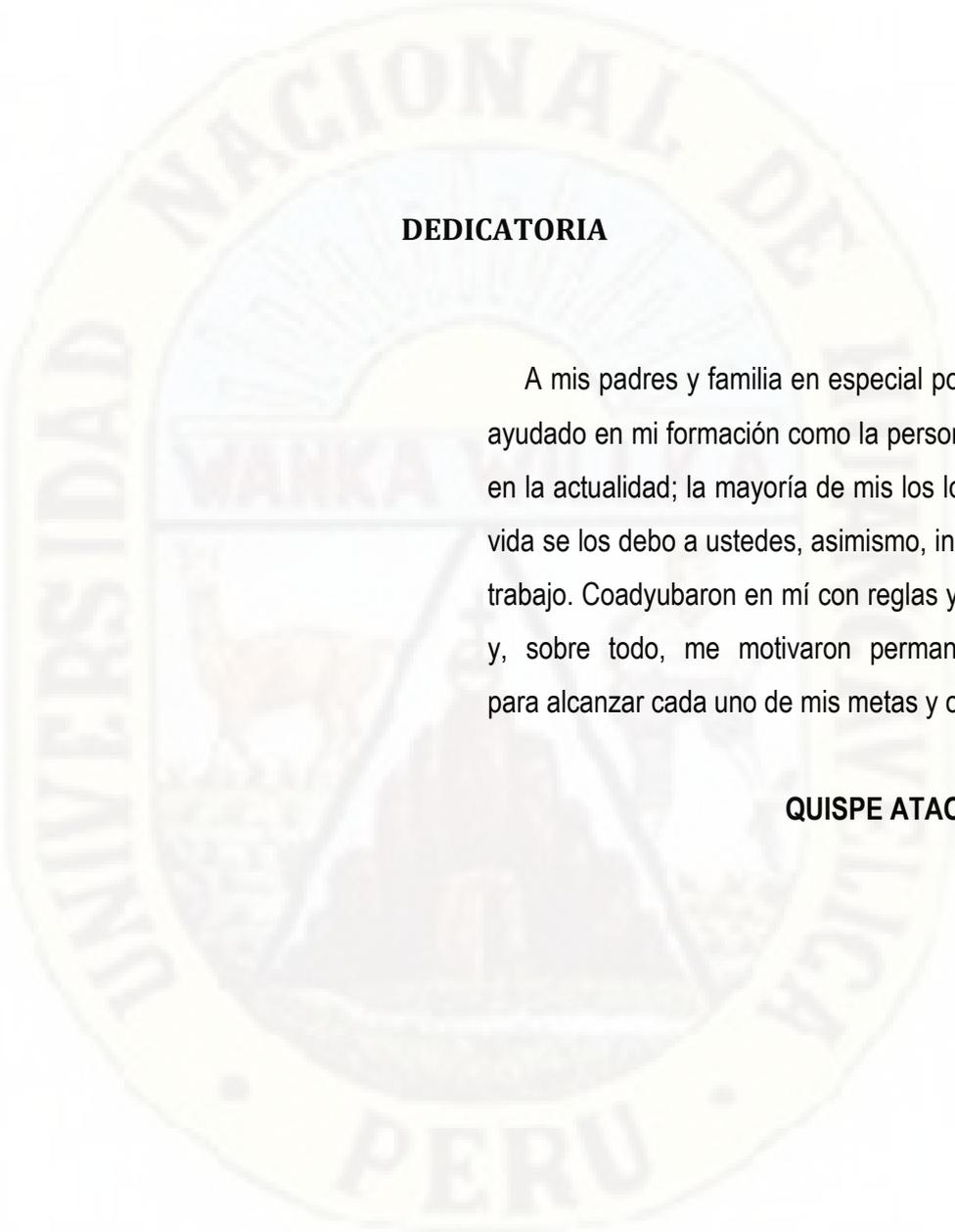
RMTM/yvv*

lino
6.



ASESOR

Mg. Ccencho Pari, Abraham



DEDICATORIA

A mis padres y familia en especial por haberme ayudado en mi formación como la persona que soy en la actualidad; la mayoría de mis logros en la vida se los debo a ustedes, asimismo, incluido este trabajo. Coadyubaron en mí con reglas y libertades y, sobre todo, me motivaron permanentemente para alcanzar cada uno de mis metas y objetivos.

QUISPE ATAQ, Donatila

RESUMEN

El estudio motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019, realizado por Quispe Atao Donatila, nace bajo la interrogación: ¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019?, frente a ello se planteó como objetivo: determinar la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019, considerando como hipótesis: existe una correlación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019. El estudio es de tipo básica o sustantiva, nivel correlacional, los métodos utilizados fueron científico como método general y correlacional como método específico, por ende, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La población la conformó el total de estudiantes y la muestra 32 estudiantes. Se recolectó datos con la técnica de encuesta y el instrumento “cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje” validado por juicio de expertos, luego se procesó con el Software SPSS y Microsoft office Excel y los resultados se presentaron en tablas de frecuencias simple, gráficos de barras, asimismo, se aplicó el coeficiente de Spearman, para ver si en verdad hay correlación entre las variables, por lo que se ha concluido en base a resultados y el objetivo, que existe una correlación positiva considerable entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019, con un coeficiente de Rho de Spearman 0,766 y nivel de significancia P - Valor = 0.000 menor que $\alpha = 0.05$.

Palabras clave: motivación, elementos intrínsecos, elementos extrínsecos, estrategias de aprendizaje, adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de información y de apoyo al procesamiento de información.

ABSTRAC

The study motivation and learning strategies in students of the Educational Institution 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” of Ate, Lima, 2019, carried out by Quispe Atao Donatila, was born under the question: What is the relationship between motivation and the strategies of Learning in students of the Educational Institution 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” of Ate, Lima, 2019 ?, in response to this, the objective was to determine the relationship between motivation and learning strategies in students of the Educational Institution 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” of Ate, Lima, 2019, considering as a hypothesis: there is a positive correlation between motivation and learning strategies in students of the Educational Institution 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” of Ate, Lima, 2019. The study is of a basic or substantive type, correlational level, the methods used were scientific as mét general and correlational as a specific method, therefore, the research design was descriptive correlational. The population was made up of the total students and the sample 32 students. Data was collected with the survey technique and the “motivation questionnaire and learning strategies” instrument validated by expert judgment, then processed with the SPSS Software and Microsoft office Excel and the results were presented in simple frequency tables, graphs of bars, also, the Spearman coefficient was applied, to see if there really is a correlation between the variables, so it has been concluded based on results and the objective, that there is a considerable positive correlation between motivation and learning strategies in students of the 1262 José Carlos Mariátegui Educational Institution “El Amauta” of Ate, Lima, 2019, with a Spearman Rho coefficient 0.766 and level of significance P - Value = 0.000 less than $\alpha = 0.05$.

Keywords: motivation, intrinsic elements, extrinsic elements, learning strategies, information acquisition, information coding, information retrieval and information processing support.

ÍNDICE

PORTADA	i
RESOLUCIÓN	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.3. Objetivos.....	13
1.4. Justificación	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Hipótesis.....	25
2.4. Definición de términos básicos.....	26
2.5. Definición operativa de variables	26

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y nivel de investigación	28
3.2. Métodos de investigación	28
3.3. Diseño de investigación.....	28
3.4. Población, muestra, muestreo.....	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6. Técnicas de Procesamiento de Análisis de Datos	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	32
--------------------------------------	----

4.2. Contrastación de hipótesis estadístico	42
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXO	55



INTRODUCCIÓN

Desarrollar plenamente la motivación en estudiantes y a que ellos también lo desarrollen sólidamente de manera independiente es vital importancia, porque es el motor que mueve el mundo de cada individuo. En los centros educativos casi siempre es a menudo ver a los estudiantes desmotivados, les cuesta mucho trabajo ponerse a estudiar, hacer las tareas y entre otras actividades que pueden realizarlas independientemente. Pues este problema se da por falta de ese impulso o fuerza que guie cada acción en la vida, desarrollada por uno mismo, siendo así, fortalecerlas con un trabajo en equipo, todo agente educativo, orientará a que el estudiante sea más productivo en todas sus acciones de ahora y siempre.

De la misma forma, las estrategias de aprendizaje son herramientas esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que dominar o utilizar ciertas estrategias contribuye a un desarrollo eficaz y eficiente del aprendizaje, pues estas estrategias de aprendizaje son diversas y cada persona necesita y practica una estrategia de aprendizaje diferente a los demás en función a sus características personales, destrezas, habilidades y aptitudes, por lo que es importante manifestar que cada alumno debe desarrollar por sí solo su propia estrategia de aprendizaje por lo que es muy trascendental que el estudiante esté motivado para darse cuenta cuál de las estrategias es lo adecuado, elegir y desarrollarlas autónomamente.

Existen dos tipos de motivación que son fundamentales desarrollar por los estudiantes, la motivación extrínseca e intrínseca, que vienen a ser dos opuestos dentro de un continuo porque son necesarios desarrollar ambos para que todos nos formemos integralmente con actitud mental positiva permanente enfocados al proceso de aprendizaje y enseñanza eficiente. Es decir, la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje, por ende, cada estudiante de acuerdo a cuanto está motivado se debe también la forma o el estilo de aprendizaje que desarrolla en el colegio. Entonces está claro la interdependencia que existe entre la motivación y estrategias de aprendizaje en un individuo.

Teniendo en cuenta la expresión anterior se ha orientado a desarrollar este estudio titulado motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” De Ate, Lima, 2019, trazándose como problema general de investigación ¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019? y como problemas específicos los siguientes: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y las

estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019? y ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019?

Para ello se tomó como antecedentes de estudio los siguientes trabajos de investigación, así tenemos de: Saldaña (2014), estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior; Navea (2015), un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud; García (2016), aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica; Paucar (2015), estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM; Terán (2016), motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres; Guarniz (2017), inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería y Navarro (2018), metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Frente al problema de estudio y los antecedentes se ha trazado como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019 y como objetivos específicos se ha considerado también determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019 y determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019. El informe final está estructurado en cuatro capítulos representados de la siguiente manera:

Por consiguiente, el estudio está dividido en cuatro capítulos: capítulo I, referido al problema, en el cual se abarcó la descripción del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos y la justificación; capítulo II que comprende el marco teórico constituido a su vez por seis aspectos que son: antecedentes, bases teóricas, hipótesis, definición de términos básicos y definición operativa de variables e indicadores; capítulo III que conforma la metodología de la investigación, en ella se presenta el tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de

recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos; y capítulo IV donde se muestran los resultados obtenidos.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

LA AUTORA.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Es frecuente escuchar a los docentes de diversas escuelas, en prioridad a las clases de ciencias, que la mayoría de los estudiantes comienzan a estudiar con mucho entusiasmo y conforme avanzan las semanas, meses y años, se vuelven apáticos y muchas veces hasta desinteresados en las actividades que se programan para ellos, como es la tarea que se les asigna.

Mientras unos viven sin el ímpetu del esfuerzo, ya que muestran poco interés en los cursos y asisten a clase sin el ánimo de involucrarse en el aprendizaje. Muchas veces pareciera que vienen porque no hay otra cosa que hacer o a qué dedicarse, es como hacer lo obvio, sumado a esto, la falta de apoyo de los padres de familia. También están aquellos estudiantes que vienen muy desinteresados, sin embargo, son la minoría. Todos los grupos son importantes, pero aquellos desmotivados por aprender son la prioridad, pues es a los que se debe apoyar aún más para lograr el compromiso personal de cada uno para alcanzar metas de logro.

Reforzar la motivación de logro de los estudiantes es importante, porque el desinterés influye en su desempeño, causándoles diferentes tipos de problemas, como un bajo rendimiento académico que a largo plazo lleva a la pérdida o al retraso de sus metas de vida las cuales se trazaron en algún momento. Otro problema puede ser repetir cursos, ya que esto puede afectar su autoconcepto. Esta falta de entusiasmo por el aprendizaje incide a la larga en el abandono escolar ante la frustración que les causan los fracasos académicos.

Lograr el compromiso de los estudiantes para alcanzar metas de logro es prioritario para un aprendizaje significativo, situación donde los docentes tienen la capacidad de incidir e influenciar, promoviendo el entusiasmo por aprender, que va más allá de solo querer ganar la

materia para aprobar el curso, para lo cual también es necesario un enfoque profundo del aprendizaje, que se desarrollará a medida que el estudiante le encuentre sentido al esfuerzo que debe realizar para lograrlo.

En nuestro país, la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje y el bajo rendimiento académico son pruebas de la deficiente formación de la educación en general, a esto se suma el poco compromiso para revertir los bajos índices de logros que se ha alcanzado hasta hoy. En ese sentido, el presente estudio pretende determinar el grado de relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019?
- b) ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.
- b) Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

1.4. Justificación

La importancia teórica de la presente investigación se evidencia en el uso de la metodología adecuada de manera pertinente, lo cual nos permitirá conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de la temática, asimismo comprender con mayor objetividad la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en la muestra objeto de estudio. De la misma manera valorar los aportes del presente trabajo, el cual se apoyará en las bases teóricas y la metodología de la investigación educativa, con el propósito de demostrar la importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” – 2019 con los cuales se busca mejorar los aprendizajes esperados.

La presente investigación busca tomar conciencia respecto de la importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui, razón por la cual se hace necesario el estudio de las variables involucradas en la misma, puesto que de ello dependerá la eficiencia del aprendizaje de dichos estudiantes.

El presente trabajo es importante, porque busca responder a las reales necesidades sociales y culturales que la sociedad actual enfrenta, dado que, proporciona elementos de juicio útiles, los cuales constituirán referentes importantes para generar un óptimo aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui, constituyendo un factor estratégico en el mejoramiento del servicio educativo que brinda la mencionada Institución.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Saldaña (2014), realizó la tesis: *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*, cuyo objetivo de estudio fue examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria No.4 de la UANL.

Los resultados de la investigación muestran la inevitable relación entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna, asimismo se analizaron las correlaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; encontrándose correlaciones significativas al nivel .01 al correlacionar el rendimiento académico con la regulación del esfuerzo, la organización, la autorregulación metacognitiva y la administración del tiempo.

Navea (2015), en su tesis *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*, planteó como principal objetivo de esta investigación es conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud, en concreto de Enfermería y de Fisioterapia, están motivados y autorregulan su aprendizaje, y cuáles son las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utilizan durante su estudio.

Los resultados encontrados entre otros fueron: Dentro de las estrategias de automotivación, los estudiantes utilizan en mayor medida la estrategia de generación de

metas de aprendizaje lo que coincide con la mayor puntuación en meta de tarea y concuerda con el aspecto vocacional de los estudios de ciencias de la salud. Le sigue en puntuación, la estrategia de generación de expectativas positivas, relacionada con el éxito, la tarea y la capacidad personal, lo que también coincide con los altos valores en creencias de autoeficacia para el aprendizaje de automotivación, los estudiantes utilizan en mayor medida la estrategia de generación de expectativas positivas, relacionada con el éxito, la tarea y la capacidad personal, lo que también coincide con los altos valores en creencias de autoeficacia para el aprendizaje y para el rendimiento encontradas en la muestra; de igual manera dentro de las estrategias de automotivación, los estudiantes, los estudiantes utilizan en mayor medida la estrategia de generación de metas de aprendizaje lo que coincide con la mayor puntuación en meta de tarea y concuerda con el aspecto vocacional de los estudiantes de la ciencias de la salud. Le sigue en puntuación la estrategia de generación de expectativas positivas, relacionada con el éxito, la tarea y la capacidad personal. Lo que también coincide con los altos valores en creencias de autoeficacia para el aprendizaje y para el rendimiento encontradas en la muestra.

García (2016), hizo la tesis titulada: *Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica*, planteando como objetivo principal: determinar la relación existente entre personalidad, motivación y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de segundo curso del Grado de Enfermería de la Universidad Católica de Murcia (UCAM) que inician las prácticas de simulación clínica.

Los resultados de la investigación muestran que se ha observado también una correlación estadísticamente significativa positiva con las Estrategias Almacenamiento /Memorización, Búsqueda de la Información y Selección de la Información.

2.1.2. Nacionales

Paucar (2015), realizó la tesis *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*, formulando como objetivo principal: establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Los resultados de la investigación señalan que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Terán (2016), en su tesis *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres*, formulando como objetivo: determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

Los resultados de la investigación indican que infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

Guarniz (2017), hizo la investigación titulada: *Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería*, cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería.

Los resultados del estudio indica que hay relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes, con una relación baja y positiva de 0.22243. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula.

Navarro (2018), realizó la tesis titulada: *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*, planteando como objetivo identificar la relación entre las metas de logro y la motivación autónoma y controlada con las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Los resultados analizados en el estudio muestran que existe una correlación positiva entre la Aproximación al Dominio con la Motivación Autónoma y una correlación negativa con la Motivación Controlada. A nivel teórico, se puede encontrar esta relación debido a

que el concepto de aproximación al dominio mantiene cierta complementariedad con el concepto de Motivación Autónoma.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Motivación

2.2.1.1. Definición de motivación

La motivación aparece como respuesta a ciertas necesidades (biológicas, sociales, afectivas, etc.) que se manifiestan en el ser humano y que predisponen a este para la acción, con el propósito de llevar a cabo determinadas conductas motivadas tendentes a satisfacer dichas necesidades; asimismo, la estructura de la motivación varía en función de diferentes variables tales como el género y la edad (Marsh, 1993) y los estilos motivacionales pueden variar también en función de las mismas variables (Sharp, Caldwell, Graham y Ridenour, 2006).

En ese sentido, la motivación ha sido uno de los constructos más complejos en psicología, la cual ha sido objeto de estudio en casi todos los ámbitos de la vida, además de ser considerada como elemento fundamental en la explicación de determinados comportamientos humanos.

La motivación se define como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, que lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia. Para alcanzar una meta, las personas han de tener suficiente activación y energía, un objetivo claro y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un período de tiempo lo suficientemente largo para poder alcanzar su meta (Myers, 2006).

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores

situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

2.2.1.2. Dimensiones de la Motivación

a) Motivación Intrínseca

Hace referencia al desarrollo de una actividad por la satisfacción inherente derivada de la propia actividad. “Son actividades interesantes en sí mismas, que no precisan de reforzamientos externos y representa una tendencia innata de la naturaleza humana para buscar la novedad y el desafío, ampliar y ejercitar las capacidades propias y explorar y aprender” (Ryan y Deci, 2000). Las actividades intrínsecamente motivadas se han asociado con determinadas experiencias subjetivas tales como interés y flujo. Los procesos asociados muestran un sujeto interesado en la actividad, que disfruta de la misma y que obtiene satisfacción en su desarrollo. El locus de casualidad es interno.

En el ámbito académico, la motivación intrínseca se relaciona con los estudiantes que disfrutan cuando aprenden y este proceso se caracteriza por una orientación hacia la maestría, por la curiosidad, por el interés de la materia, por la busca de tareas novedosas, difíciles y desafiantes. A modo de ejemplo, se trata del estudiante que asiste a la universidad porque disfruta con lo que allí aprende.

El continuo de la autodeterminación es visto como un reflejo de la internalización, proceso en el cual el sujeto se mueve desde formas de regulación menos autodeterminadas hasta los tipos de regulación más autodeterminados. En este sentido la regulación externa y los valores impiden ser asociados a ella, pueden ser internalizados a través de un proceso gradual de intro identificación en interacción. Estos niveles de motivación no autodeterminada implica una gran probabilidad de abandono de la conducta con las consecuencias de carácter negativo que ella implica.

Uno de los factores que afecta a la relativa internalización de la conducta intrínsecamente motivada hace referencia a la competencia percibida.

Vallend y Reith (1984) observaron que tanto los efectos de la retroalimentación positiva como los de la retroalimentación negativa, estaban mediados por la competencia percibida de los sujetos. Las personas se sienten más predispuestas para realizar actividades que están bien consideradas cuando se sienten competentes respecto a ellas, por lo que el apoyo a la competencia facilitará la internalización.

b) Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se relaciona con el desarrollo de una actividad orientada a alcanzar algún logro separable de la realización de la conducta por sí misma, es decir, que la motivación extrínseca aparece en aquellas situaciones en que la razón para actuar es una consecuencia separable de ella y que es administrada por otros o auto – administrada.

Se puede distinguir cuatro tipos de motivación extrínseca que reflejan los diferentes grados de autonomía y de autodeterminación:

- Regulación externa

Representa el primer estadio de motivación extrínseca y supone la conducta más controlada y alineada y, por lo tanto, menos autónomo, este nivel, la conducta regulada a través de medios externos tales como recompensas o castigos, el sujeto experimenta la obligación de comportarse de un modo específico y se siente controlado.

No existe todavía un proceso de internalización sino que la conducta es regulada y controlada por contingencia o autoridad de orden externo, miedos o reglas más que por actos de voluntad o autonomía (Ryan y Connell, 1989), y dichas conductas se asocian a bajos niveles de ajuste y de bienestar psicológico en lo que respecta a procesos asociados, son conductas que se realizan para satisfacer demandas externas, por contingencias de recompensa o por evitación de castigos y la conducta se caracteriza por la conformidad o la reacción a través de un comportamiento contrario al esperado. Presenta un locus de casualidad externa.

Como ejemplo, un estudiante que presenta altos niveles de regulación externa es aquel que va a la universidad para conseguir, posteriormente, un puesto de trabajo prestigioso y bien remunerado.

- Regulación Introyectada

Representa el primer estadio de regulación interna, aunque la internalización es solo parcial ya que el proceso de la conducta no se origina en el propio sujeto (Williams y Deci, 1996). Implica una cierta presión y un conflicto en la conducta, una falta de integración con uno mismo, bien por evitar la culpa y la ansiedad o, por el contrario, para mejorar la autoestima, el ego y el orgullo. Los sujetos que representan este tipo de regulación participan en una actividad determinada para obtener un tipo de reconocimiento social y pueden también experimentar sentimientos de culpa o presiones de origen internos (García, 2004).

Este tipo de conductas se ha asociado con niveles de autoestima inestables (Kernis, para Dise, Whitaker, Wheatman y Goldman, 2000), no dependen de las contingencias externas específicas, pero si son consideradas como relativamente controladas porque el sujeto se siente obligado a utilizarlos. Para Meisner (1981) la noción de introyección se refiere a regulaciones que en principio era de carácter externo y que son asumidas y llevadas a cabo por presiones internas tales como culpa, ansiedad o dinámicas relacionadas con la autoestima de sujeto.

Para Deci et al. (1994) la introyección se refiere a la internalización de una conducta a través de la cual la persona asume un valor, pero no se identifica con él y lo acepta como propio. Las conductas no son autodeterminadas, pero si son autocontroladas y aunque la internalización sea solo parcial, la introyección es considerada más relevante para el mantenimiento de una conducta dada que aquellos comportamientos están externamente regulados (Deci y Ryan, 2000; Koestener, Losier, Vallerand y Ccardusi, 1996).

- Motivación regulada por identificación

En este tercer estadio la persona mantiene su comportamiento o ejecuta la tarea por motivos externos a ella. No obstante, posee aún más autonomía y suficiencia para tomar decisiones en torno la recompensa.

- Motivación por integración

Es el último estadio en el cual la motivación es prácticamente intrínseca. En esta etapa la persona incorpora el propósito como propio. Sin embargo, no puede categorizarse como intrínseca dado que la actividad no se lleva a cabo por la mera satisfacción de realizarla. Aun así, en comparación con el resto de los estadios, este es en el que la persona obtiene un mejor rendimiento.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

2.2.2.1. Definición de estrategias de aprendizaje

Es el conjunto de procedimientos que se instrumentan y se lleva a cabo para lograr algún objetivo, plan, fin o meta. Aplicando el aprendizaje es la consecuencia de procedimientos que se aplican para lograr a aprender (Muñoz, 2008).

Se consideran en relación con el estudio, los trabajos de investigación de Danserau, (1985), quien las clasifica: primarias; que manejan directamente los materiales y que incluyen la comprensión retención y recuperación utilización del contenido en ellos; secundarias o de apoyo, que pretenden crear el clima adecuado que elaboran objetivos y planifican metas, concentran la atención y controlan el proceso de aprendizaje. Weinstein (1986) dividen las estrategias en: (Estrategias de ensayo, básicas y complejas); de elaboración (básicas y complejas); de organización (básicas y complejas); de revisión y evaluación de la comprensión; y afectivas y motivacionales.

2.2.2.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Según Román y Gallego (1994) toman como fundamento para su propuesta el marco teórico relacionado con el procesamiento de la información.

En este modelo, el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella, es decir, el hombre aprende procesando sus experiencias mediante un complejo de sistemas en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada (Perez y Almaraz, 1995, p.410).

Existen dos niveles de este modelo. El primero llamado estructural, en la cual se postula la existencia de tres tipos de almacenes: registro sensitivo, MCP (memoria de corto plazo) y MLP (memoria de largo plazo). El otro es el denominado nivel funcional en el que se puede distinguir diferentes procesos funcionales (atención selectiva, codificación, almacenamiento retención y recuperación) que controla el transporte y procesamiento de información. Las teorías relacionadas con el procesamiento (modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin, teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Tulving) y la representación mental del conocimiento de la memoria, de acuerdo con lo investigado por Román y Gallego, hipotetizan que el cerebro funciona “como si” fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos; (a) de adquisición, (b) de codificación o almacenamiento y (c) de recuperación o evocación. Además de ellas hay otro grupo de proceso de naturaleza metacognitiva que colabora y son las que Dansereau denomina de apoyo.

En función a esto y al conocimiento disponible, se tiene la clasificación que considera cuatro tipos de estrategias:

a) Estrategias de Adquisición de información

El primer paso para adquirir información es “atender”, por lo tanto, los procesos atencionales son los que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial. Luego los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la memoria a corto plazo. En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición. Dentro de las primeras se encuentran las de exploración, que se utilizan cuando la base de conocimientos previa sobre el material que se va a aprender es buena y los

objetivos de aprendizaje no están claros. La técnica consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo, pero centrarse en lo relevante.

b) Estrategias de codificación de información

Son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva”. Hay varios tipos de estrategias de codificación: 1) nemotecnias; elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. 2) Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información.

c) Estrategias de recuperación de información

Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.).

Las estrategias de generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta.

Dentro del grupo de planificación de respuestas son ejemplos: la libre asociación y la ordenación. En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.

d) Estrategias de apoyo al procesamiento de información

Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias meta-cognitivas afectivas y sociales.

Las meta-cognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación.

Las estrategias afectivas son muy importantes porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando el aprendizaje del alumno. Son estrategias de este tipo las auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores; sirven para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc. Por otro lado, las estrategias sociales se utilizan para evaluar como los estudiantes pueden evitar conflictos, ayudar, etc. Asimismo, las estrategias motivacionales son de suma importancia en el déficit educativo que se vive en la actualidad; la motivación puede ser intrínseca, extrínseca y de escape

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una correlación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una correlación positiva entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.
- b) Existe una correlación positiva entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Motivación: Es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una meta que nos estimula de verdad.

2.4.2. Elementos intrínsecos: Son actividades interesantes en sí mismas, que no precisan de reforzamientos externos y representa una tendencia innata de la naturaleza humana para buscar la novedad y el desafío, ampliar y ejercitar las capacidades propias y explorar y aprender.

2.4.3. Elementos extrínsecos: La motivación extrínseca se relaciona con el desarrollo de una actividad orientada a alcanzar algún logro separable de la realización de la conducta por sí misma, es decir, que la ME aparece en aquellas situaciones en que la razón para actuar es una consecuencia separable de ella y que es administrada por otros o auto – administrada.

2.4.4. Estrategias de aprendizaje: Proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, en el que los estudiantes eligen y recupera los conocimientos que necesita.

2.4.5. Adquisición de la información: Son aquellos procesos atencionales que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial.

2.4.6. Codificación de la información: Son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva”.

2.4.7. Estrategia de recuperación de información: Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.).

2.5. Definición operativa de variables

Tabla 1:
Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escalas y Valores					
V-1 Motivación	Es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una meta que nos estimula de verdad. (Myers, 2006).	La variable Motivación se operacionaliza con la elaboración de un instrumento de tipo Likert de acuerdo con los indicadores de cada dimensión establecida, y luego aplicarlo a la muestra de estudio para su medición respectiva.	Elementos extrínsecos	Condiciones académicas	1. Estoy atento (a) en clases para obtener una buena nota. 2. Estudio mucho para mejorar mis notas. 3. Cuando saco una buena nota, sigo estudiando más.	Cuestionario	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)					
				Relaciones con la familia.	4. Intento ser un (a) estudiante bueno (a) porque mis padres me compran las cosas que quiero. 5. Hago las tareas y estudio porque me gusta que mis padres me feliciten.							
				Relaciones con los compañeros.	6. Intento ser un buen estudiante porque me preocupa que mis compañeros piensen mal de mí. 7. Cuando la profesora me pregunta en clase, debo responder para evitar que mis compañeros se rían de mí por no saber la respuesta. 8. Hago las tareas para evitar que mis compañeros piensen mal de mí.							
				Interés	9. Estudio porque me gusta aprender conocimientos nuevos. 10. Hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor (a) me manda en clase.							
				Elementos intrínsecos	El estudio en si			11. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.				
			Responsabilidad	12. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable. 13. Estudio para actuar bien y cometer menos errores en la vida.								
			Sensación de avance/progreso	14. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida. 15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. 16. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.								
			V-2 Estrategias de Aprendizajes	Proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, en el que los estudiantes eligen y recupera los conocimientos que necesita. (Muñoz, m.2008).	La variable Estrategia de aprendizaje se operacionaliza con la elaboración de un instrumento de tipo Likert de acuerdo con los indicadores de cada dimensión establecida, y luego aplicarlo a la muestra de estudio para su medición respectiva.			Adquisición de la información	Atención	17. Me concentro y soy capaz de recoger la información que brinda el docente en mi cuaderno.	Cuestionario	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
									Subrayado	18. Cuando estudio subrayo para organizar mejor mis ideas.		
									Repaso en voz alta	19. Cuando no comprendo un texto al leer, lo leo de nuevo hasta que comprenda.		
									Repaso mental	20. Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación		
Decodificación de la información	Relaciona	21. Al estudiar realizo esquemas o gráficos para representar las relaciones entre ideas fundamentales.										
	Aplica	22. Trato de aplicar los conocimientos que adquiero por medio de la lectura o el estudio de otras actividades, por ejemplo en las exposiciones del profesor o en las clases prácticas.										
	Reorganiza	23. Hago esquemas sencillos para reorganizar la materia de estudio.										
Recuperación de información	Asocia	24. Cuando leo la materia de una signatura, trato de asociar con lo que ya sé.										
	Recuerda	25. Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos.										
	Agrupar	26. Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.										
	Responde	27. Cuando oigo o leo una interrogación, pienso en muchas alternativas posibles como respuesta. 28. Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.										
De apoyo al procesamiento de información	Reconoce	29. Hago gráficos sencillos o tablas para reconocer mejor la materia de estudio.										
	Metacognición	30. Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.										
			Evaluación	31. Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes.								

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue básica o sustantiva, tal como lo señala Sánchez y Reyes (2006): la investigación sustantiva es aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientado, a describir, explicar y predecir o retrodecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de los principios y leyes generales que permite organizar una teoría científica (p.38).

Y asimismo pertenece al nivel de investigación Correlacional, puesto que, según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), se entiende que “este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81).

3.2. Métodos de investigación

Los métodos de investigación empleados en el presente estudio fueron:

- a) **Método general:** en este estudio se ha utilizado el método científico como método general, que permitió descubrir las formas de existencias de los procesos del universo, para conseguir su comprobación en el experimento y con la técnica de aplicación.
- b) **Método específico:** en este proceso de investigación se utilizó como método específico el correlacional, puesto que se ha buscado la relación entre las dos variables y la medida en que la variación de una de ellas afecta o no a la otra.

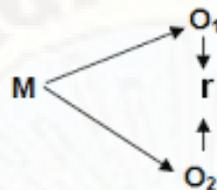
3.3. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal. Al respecto, Sánchez y Reyes (2006: pp.104 – 105) señalan: “este tipo de diseño es muy

usado en el ámbito de la investigación Psicológica, Educativa y Ciencias Sociales, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables”.

También Hernández (2003 p. 121 – 122) dice: La utilidad y el propósito de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o variable

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Por lo tanto, es un estudio no-experimental de carácter descriptivo correlacional, que mide el nivel de relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” del distrito de Ate en Lima - Perú

3.4. Población, muestra, muestreo

3.4.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

En ese sentido la población de la investigación estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” del distrito de Ate en Lima – Perú.

Tabla 2:

Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” del distrito de Ate en Lima

1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
----	----	----	----	----	----	-------

A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	V	C	A	B	C	
38	37	37	38	37	36	34	36	35	37	32	35	37	32	33	33	34	36	637

Fuente: elaboración propia a partir de la nómina oficial de estudiantes matriculados – 2019, Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Ate - Lima

3.4.2. Muestra

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de ella.

Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) lo que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, constituye un subgrupo de la población.

Dado que en el estudio estuvo conformada por 32 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” del distrito de Ate en Lima – Perú.

3.4.3. Muestreo

Para su determinación se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Como técnica de recolección de datos se utilizó la **encuesta**. Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación.

Siendo así, esta técnica se empleó en este estudio para obtener datos sobre las variables de estudio: motivación y estilos de aprendizaje, a partir de la información que se ha de registrar en el respectivo cuestionario.

3.5.2. Instrumento

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el **cuestionario**, dado que es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

En este estudio se ha utilizado el instrumento de investigación “Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje” elaborados por la investigadora, donde los ítems corresponden de manera ordenada a las dos variables de estudio. Así vemos en el cuestionario, dieciséis ítems o preguntas que corresponden a la variable independiente y quince ítems o preguntas que corresponden a la variable dependiente, con respecto al tipo de preguntas, todas ellas o las preguntas son cerradas.

3.6. Técnicas de Procesamiento de Análisis de Datos

Se utilizó el Software SPSS para procesar la información relacionada a las variables materia de la investigación y el Microsoft office Excel 2016. Asimismo, se presentaron las Tablas de Frecuencias simple, los gráficos de barras y la interpretación respectivas. Y por ser un proyecto de investigación descriptivo correlacional, se aplicó el coeficiente de Spearman, para ver si en verdad hay correlación entre las dos variables.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Después de haber recogido los datos aplicando el instrumento de investigación “cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje” y luego de haberlas procesado, se presentan los resultados en tablas de frecuencias simple y figuras por dimensiones de las variables motivación y estrategias de aprendizaje.

4.1.1. Resultados de la variable motivación

Seguidamente se presentan los resultados de la variable motivación, de acuerdo con los resultados obtenidos en el “Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje” aplicados a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” del distrito de Ate en Lima – Perú, considerando las dimensiones: elementos extrínsecos y elementos intrínsecos.

a) Resultados de la dimensión elementos intrínsecos de la variable motivación.

Tabla 3:

Frecuencia de valoración de la dimensión elementos intrínsecos de la variable motivación

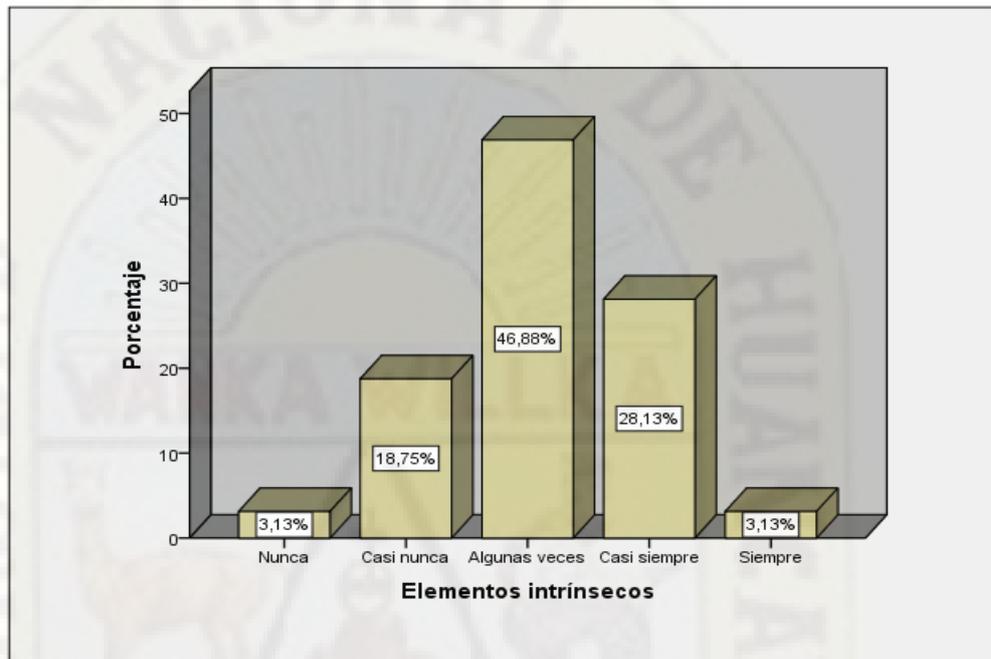
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,1	3,1	3,1
	Casi nunca	6	18,8	18,8	21,9
	Algunas veces	15	46,9	46,9	68,8
	Casi siempre	9	28,1	28,1	96,9

Siempre	1	3,1	3,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

Figura 1:

Distribución porcentual de la dimensión elementos intrínsecos de la variable motivación



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1 se aprecia que del 100% de estudiantes encuestados, el 46,88% responden que algunas veces tienen el interés, responsabilidad, sensación de avance/progreso y el estudio en sí, aspectos relacionados a la dimensión elementos intrínsecos de la variable motivación, 28,13% señalan casi siempre, 18,75% responden casi nunca, 3,13% indican siempre, e igualmente 3,13% señalan que nunca tienen o practican el interés, responsabilidad, entre otros aspectos que correspondan a elementos intrínsecos de la motivación.

b) Resultados de la dimensión elementos extrínsecos de la variable motivación.

Tabla 4:

Frecuencia de valoración de la dimensión elementos extrínsecos de la variable motivación

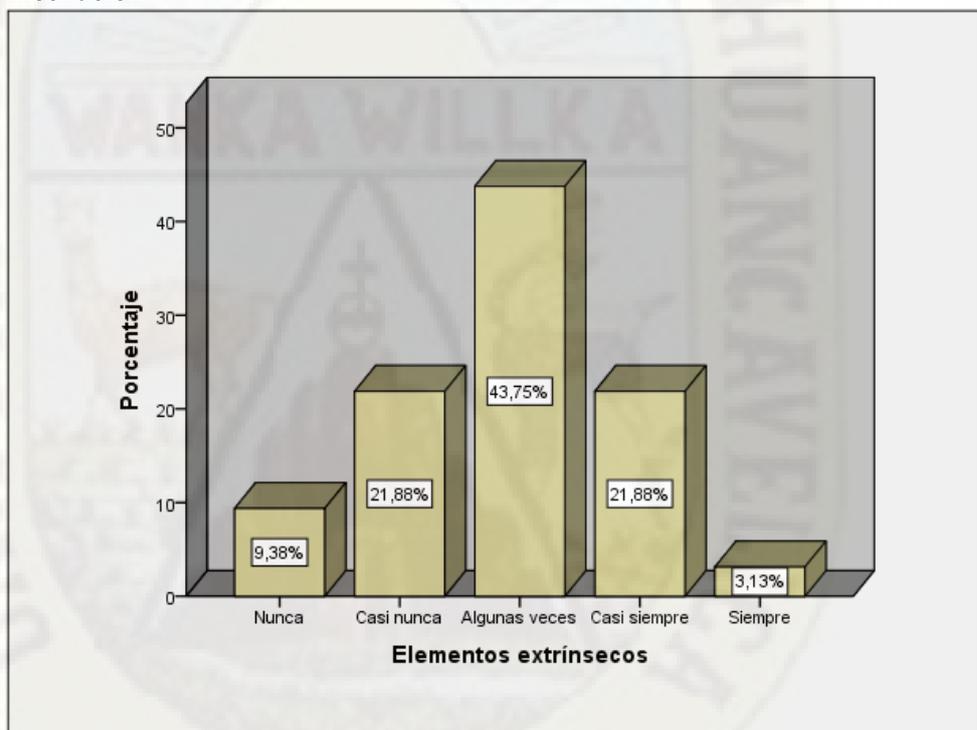
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Nunca	3	9,4	9,4	9,4
	Casi nunca	7	21,9	21,9	31,3
	Algunas veces	14	43,8	43,8	75,0
	Casi siempre	7	21,9	21,9	96,9
	Siempre	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

Figura 2:

Distribución porcentual de la dimensión elementos extrínsecos de la variable motivación



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2 se observa que del 100% de estudiantes encuestados, el 43,75% responden que algunas veces consideran como motivación las condiciones académicas, relaciones con la familia y compañeros, aspectos relacionados a la dimensión elementos extrínsecos de la variable motivación, 21,88% señalan casi siempre, del mismo modo 21,88% responden casi nunca, seguido de 9,38% indican nunca, y finalmente, 3,13% señalan que siempre consideran como motivación las condiciones académicas, relaciones con la familia

y entre otros aspectos que correspondan a elementos extrínsecos de la motivación.

c) Resultado general de la variable motivación

Tabla 5:

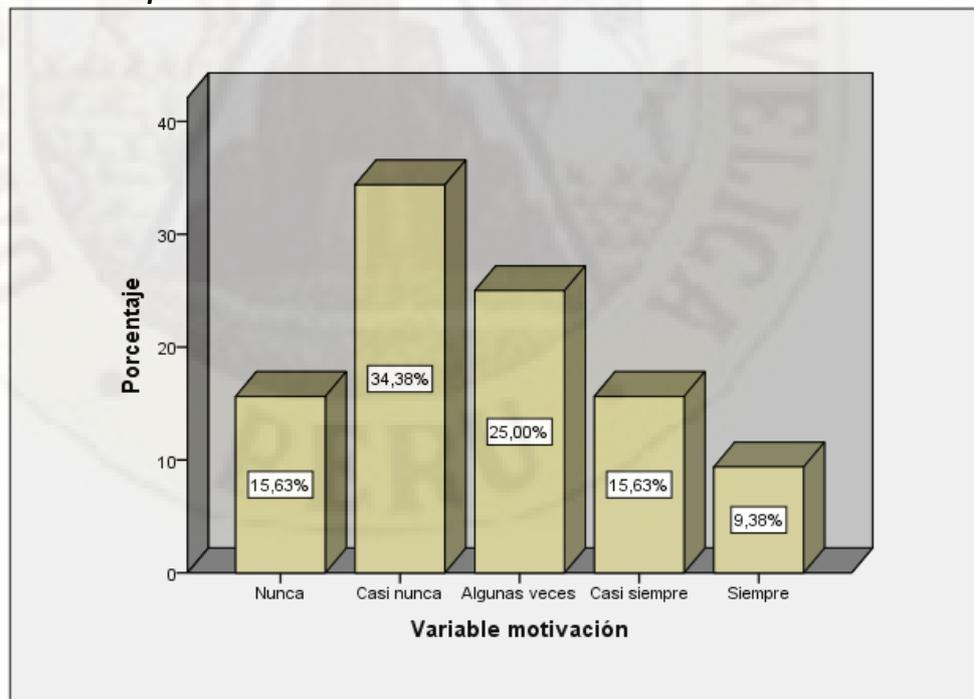
Frecuencia de valoración respecto a la variable motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	15,6	15,6	15,6
Casi nunca	11	34,4	34,4	50,0
Algunas veces	8	25,0	25,0	75,0
Casi siempre	5	15,6	15,6	90,6
Siempre	3	9,4	9,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

Figura 3:

Distribución porcentual de la variable motivación



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3 se percibe que del 100% de estudiantes encuestados, el 34,38% responden que casi nunca consideran o toman en cuenta los elementos

intrínsecos y extrínsecos de la motivación, seguido del 25,00% señalan que algunas veces, 15,63% responden nunca, de igual manera otro 15,63% manifiestan casi siempre, y finalmente el 9,38% señalan que siempre consideran los dos aspectos o elementos de la motivación,

4.1.2. Resultados de la variable estrategias de aprendizaje

a) Resultados de la dimensión adquisición de la información de la variable estrategias de aprendizaje.

Tabla 6:

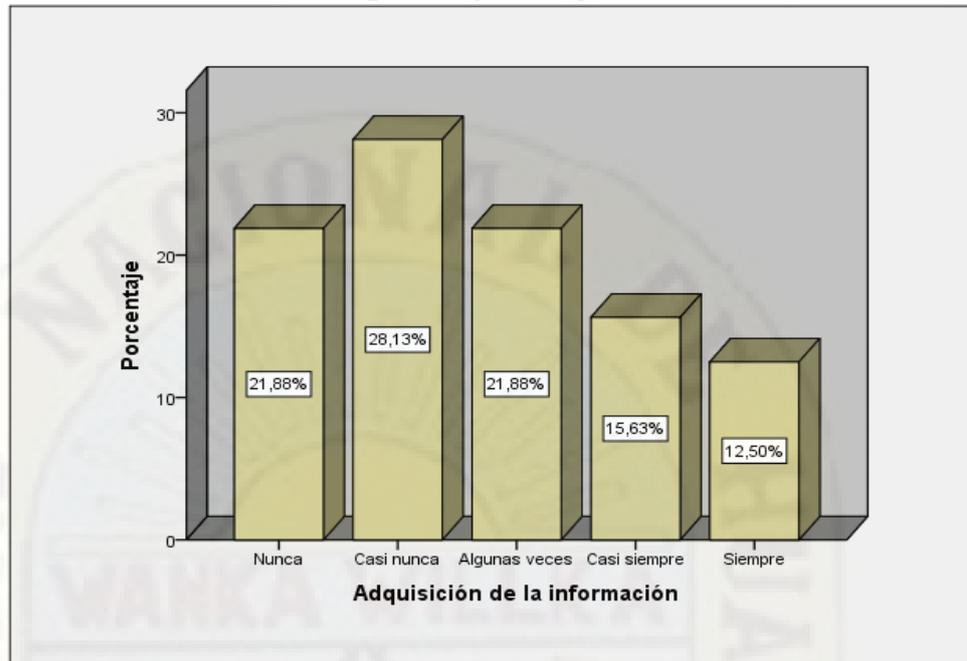
Frecuencia de valoración de la dimensión adquisición de la información de la variable de la variable estrategias de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	21,9	21,9	21,9
	Casi nunca	9	28,1	28,1	50,0
	Algunas veces	7	21,9	21,9	71,9
	Casi siempre	5	15,6	15,6	87,5
	Siempre	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

Figura 4:

Distribución porcentual de la dimensión adquisición de la información de la variable de la variable estrategias de aprendizaje.



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4 se aprecia que del 100% de estudiantes encuestados, el 28,13% responden que casi nunca consideran o practican la atención, subrayado, repaso en voz alta y repaso mental, aspectos relacionados a la dimensión adquisición de la información de la variable estrategias de aprendizaje, 21,88% señalan nunca, de la misma forma, 21,88% responden algunas veces, seguido de 15,63% indican casi siempre, y finalmente, 12,50% señalan que siempre consideran o practican la atención, subrayado y entre otros aspectos que corresponden a adquisición de la información.

b) Resultados de la dimensión decodificación de la información de la variable estrategias de aprendizaje.

Tabla 7:

Frecuencia de valoración de la dimensión decodificación de la información de la variable estrategias de aprendizaje

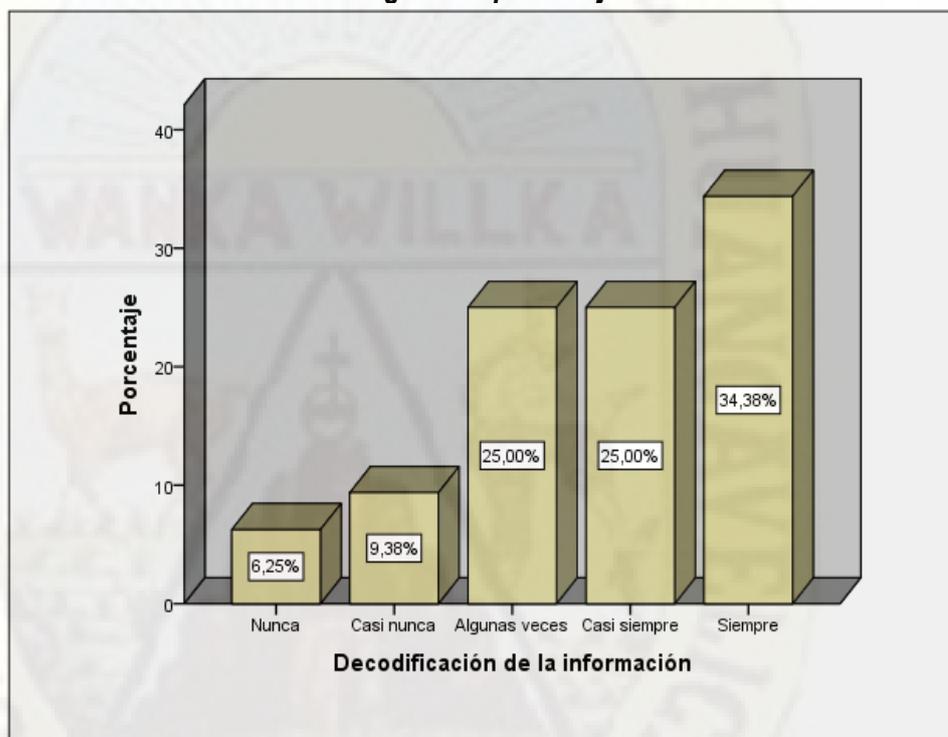
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	6,3	6,3	6,3
Casi nunca	3	9,4	9,4	15,6

Algunas veces	8	25,0	25,0	40,6
Casi siempre	8	25,0	25,0	65,6
Siempre	11	34,4	34,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

Figura 5:

Distribución porcentual de la dimensión decodificación de la información de la variable de la variable estrategias de aprendizaje



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5 se percibe que del 100% de estudiantes encuestados, el 34,38% responden que siempre consideran o practican elementos como relaciona, aplica, reorganiza y asocia, aspectos relacionados a la dimensión decodificación de la información de la variable estrategias de aprendizaje, 25,00% señalan casi siempre, de la misma forma, 25,00% responden algunas veces, seguido de 9,36% indican casi nunca, y finalmente, 6,25% señalan que nunca consideran o practican elementos como relaciona, aplica y entre otros aspectos para decodificar la información.

c) Resultados de la dimensión recuperación de información de la variable estrategias de aprendizaje.

Tabla 8:

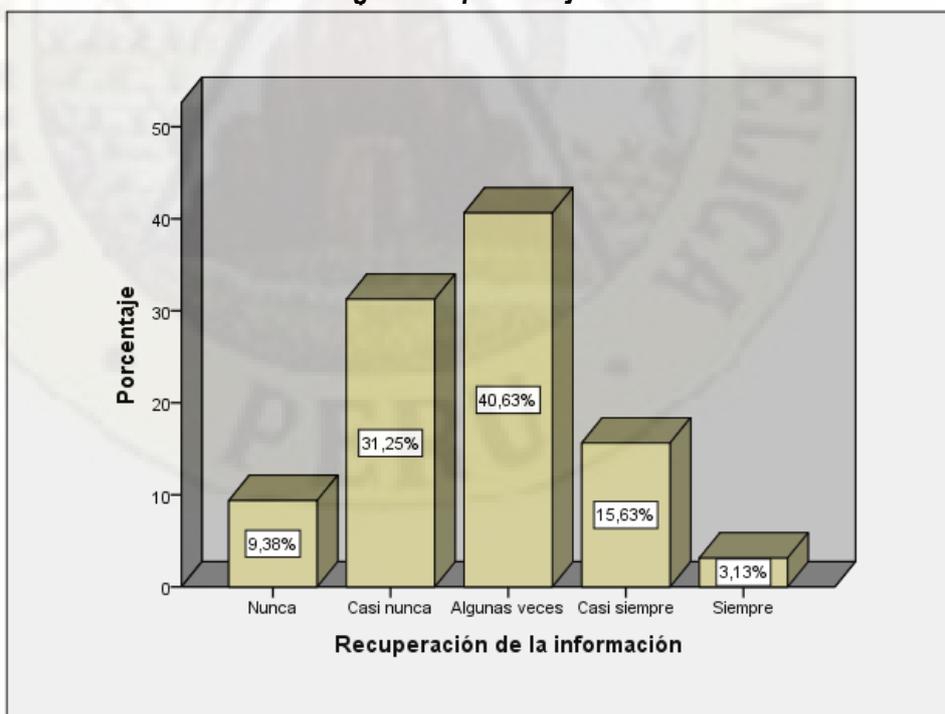
Frecuencia de valoración de la dimensión recuperación de la información de la variable estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	9,4	9,4	9,4
Casi nunca	10	31,3	31,3	40,6
Algunas veces	13	40,6	40,6	81,3
Casi siempre	5	15,6	15,6	96,9
Siempre	1	3,1	3,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

Figura 6:

Distribución porcentual de la dimensión recuperación de la información de la variable de la variable estrategias de aprendizaje



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 6 se muestra que del 100% de estudiantes encuestados, el 40,63% responden que algunas veces consideran o practican técnicas como recuerda, agrupa, responde y reconoce, aspectos relacionados a la dimensión recuperación de la información de la variable estrategias de aprendizaje, 31,25% señalan casi nunca, 15,63% responden casi siempre, seguido de 9,38% quienes indican nunca, y finalmente, 3,13% señalan que siempre consideran o practican técnicas como recuerda, agrupa, y entre otros aspectos que corresponden a recuperación de la información.

d) Resultados de la dimensión de apoyo al procesamiento de información de la variable estrategias de aprendizaje

Tabla 9:

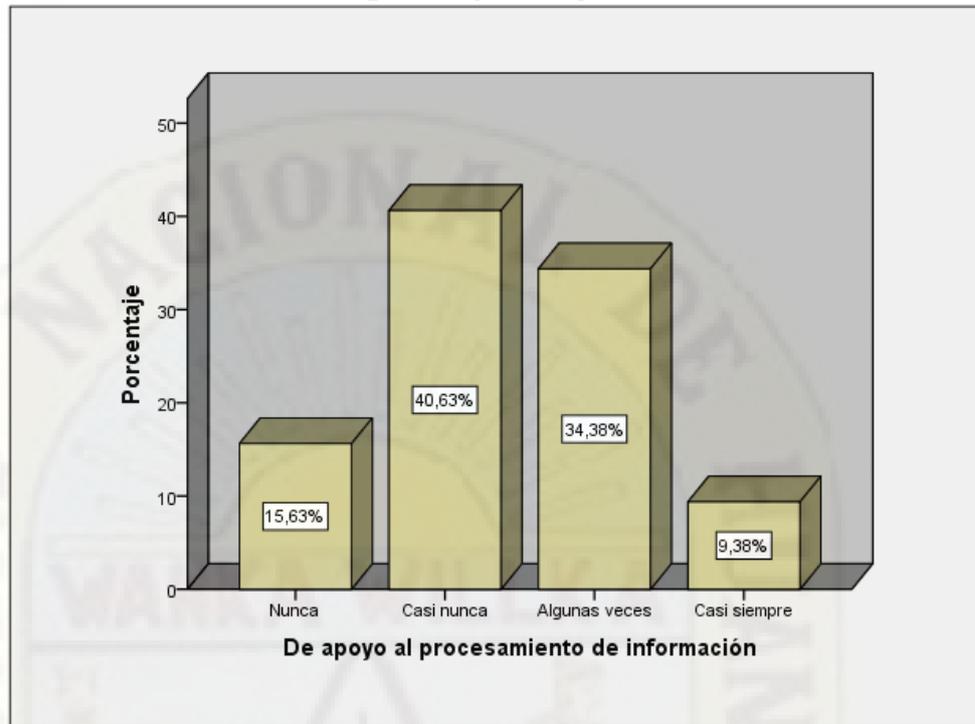
Frecuencia de valoración de la dimensión de apoyo al procesamiento de información de la variable estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	15,6	15,6	15,6
Casi nunca	13	40,6	40,6	56,3
Algunas veces	11	34,4	34,4	90,6
Casi siempre	3	9,4	9,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

Figura 7:

Distribución porcentual de la dimensión decodificación de la información de la variable de la variable estrategias de aprendizaje



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 7 se aprecia que del 100% de estudiantes encuestados, el 40,63% responden que casi nunca consideran o practican la metacognición y evaluación, aspectos relacionados a la dimensión de apoyo al procesamiento de la información de la variable estrategias de aprendizaje, 34,38% señalan algunas veces, 15,63% responden nunca, y 9,38% indican que casi siempre consideran o practican la metacognición y evaluación como apoyo al procesamiento de la información.

e) Resultado general de la variable estrategias de aprendizaje

Tabla 10:

Frecuencia de valoración de la variable estrategias de aprendizajes

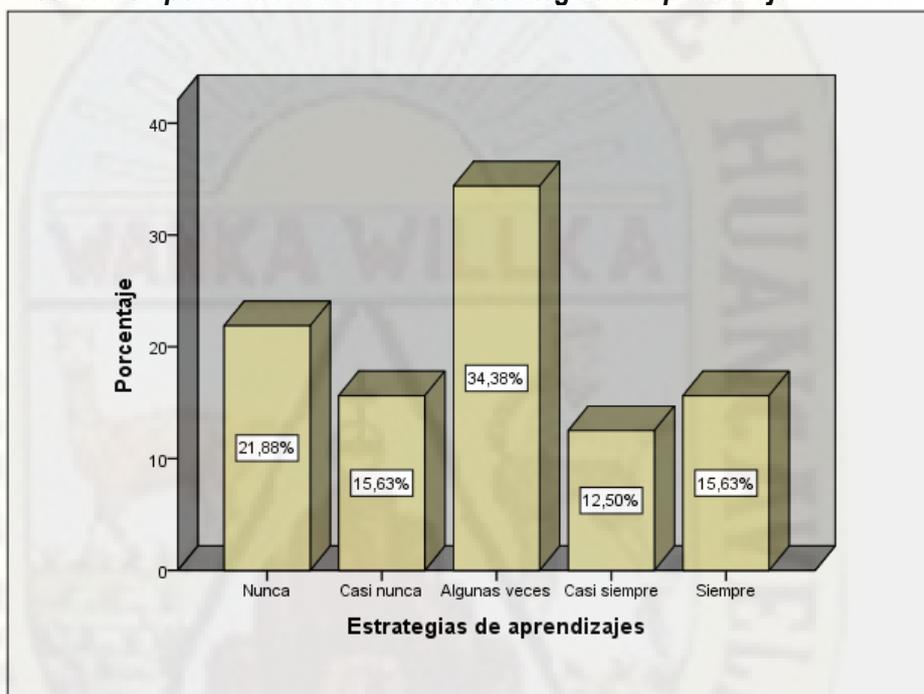
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	7	21,9	21,9	21,9
Casi nunca	5	15,6	15,6	37,5

Algunas veces	11	34,4	34,4	71,9
Casi siempre	4	12,5	12,5	84,4
Siempre	5	15,6	15,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

Figura 8:

Distribución porcentual de la variable estrategias de aprendizaje



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 8 se observa que del 100% de estudiantes encuestados, el 34,38% responden que algunas veces consideran o toman en cuenta técnicas de adquisición, decodificación, recuperación y de apoyo al procesamiento de información como estrategias de aprendizaje, 21,88% señalan nunca, 15,63% responden siempre, del mismo modo, 15,63% indican casi nunca, y finalmente, 12,50% señalan que casi siempre consideran o toman en cuenta las estrategias de aprendizaje.

4.2. Contrastación de hipótesis estadístico

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula

H₀: No existe una correlación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Hipótesis alterna

H₁: Existe una correlación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rho de Spearman

Tabla 11:

Escala de interpretación para el Coeficiente de Rho de Spearman

Correlación	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Huarcaya Ccama, 2018

Tabla 12:

Prueba Rho de Spearman

Correlaciones	
Variable motivación (agrupado)	Estrategias de aprendizaje (agrupado)

Rho de Spearman	Variable motivación (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Estrategias de aprendizaje (agrupado)	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,766 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva considerable. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables. Luego podemos concluir que la motivación y estrategias de aprendizaje se relaciona positivamente en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Decisión estadística con respecto a la hipótesis general:

El criterio estadístico indica:

Sí: **P-valor** < α se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**.

Si: **P-valor** > α se rechaza la **H₁** y se acepta la **H₀**.

Siendo así en la prueba de hipótesis el **P - Valor = 0.000**, esto es menor que $\alpha = 0.05$. La decisión estadística con respecto a la hipótesis general es que se rechaza la hipótesis nula, porque el p-valor es menor del nivel de significancia y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que:

Se demuestra que existe una correlación positiva considerable entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Y para mayor demostración veamos el siguiente cuadro de contingencia o cruzadas donde se muestra cuantos estudiantes consideran cuánto de relación hay entre las variables.

Tabla 13:

Tabulación cruzada de la variable motivación (agrupado)*estrategias de aprendizaje (agrupado)

		Estrategias de aprendizaje (agrupado)				Total	
		Bajo	Regular	Buena	Excelente		
Variable motivación (agrupado)	Bajo	Recuento	3	2	0	0	5
		% del total	9,4%	6,3%	0,0%	0,0%	15,6%
	Regular	Recuento	3	5	4	0	12
		% del total	9,4%	15,6%	12,5%	0,0%	37,5%
	Buena	Recuento	1	1	5	1	8
		% del total	3,1%	3,1%	15,6%	3,1%	25,0%
	Excelente	Recuento	0	0	1	6	7
		% del total	0,0%	0,0%	3,1%	18,8%	21,9%
Total	Recuento	7	8	10	7	32	
	% del total		21,9%	25,0%	31,3%	21,9%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje".

El 9,4% de estudiantes respondieron que no hay relación entre la variable motivación y la variable estrategias de aprendizajes, 15,6% consideran que, si existe una relación regular entre las variables, del mismo modo, un 15,6% de estudiantes manifiestan que existe una relación buena entre las variables y por último, el 18,8% indican que existe una relación excelente entre las variables.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicos

a) Prueba de hipótesis específica N° 01

Hipótesis nula

H₀: No existe una correlación positiva entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019.

Hipótesis alterna

H₁: Existe una correlación positiva entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rho de Spearman

Tabla 14:

Prueba Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca (agrupado)	Estrategias de aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	Motivación intrínseca (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Estrategias de aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,611 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables. Luego podemos concluir que la motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje se relaciona positivamente en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Decisión estadística con respecto a la hipótesis general:

El criterio estadístico indica:

Sí: **P-valor** < α se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**.

Si: **P-valor** > α se rechaza la **H₁** y se acepta la **H₀**.

Siendo así en la prueba de hipótesis el **P - Valor = 0.000**, esto es menor que $\alpha = 0.05$. La decisión estadística con respecto a la hipótesis específico N° 1 es que se rechaza la hipótesis nula, porque el p-valor es menor del nivel de significancia y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que:

Se demuestra que existe una correlación positiva media entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

b) Prueba de hipótesis específica N° 02

Hipótesis nula

H₀: No existe una correlación positiva entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Hipótesis alterna

H₁: Existe una correlación positiva entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rho de Spearman

Tabla 15:

Prueba Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Motivación extrínseca (agrupado)	Estrategias de aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	Motivación extrínseca (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,546**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	32	32
	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,546**	1,000

(agrupado)	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,546 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables. Luego podemos concluir que la motivación extrínseca y estrategias de aprendizaje se relaciona positivamente en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Decisión estadística con respecto a la hipótesis general:

El criterio estadístico indica:

Sí: **P-valor** < α se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**.

Si: **P-valor** > α se rechaza la **H₁** y se acepta la **H₀**.

Siendo así en la prueba de hipótesis el **P - Valor = 0.000**, esto es menor que $\alpha = 0.05$. La decisión estadística con respecto a la hipótesis específica N° 2 es que se rechaza la hipótesis nula, porque el p-valor es menor del nivel de significancia y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que:

Se demuestra que existe una correlación positiva media entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

4.2.3. Discusión de resultados

En este trabajo de investigación de acuerdo al resultado emitido por el estadígrafo de prueba Rho de Spearman se obtiene como resultado del coeficiente de Rho de Spearman un valor de 0,766, lo cual significa según el baremo de estimación de la correlación de Spearman que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Además se obtiene un nivel de significancia 0.000 que es menor que 0,05, puesto que, esto aún más demuestra que si existe relación entre las variables, siendo así se concluye que existe una correlación positiva considerable entre motivación y

estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019.

Seguidamente, se compara los resultados obtenidos en esta investigación con los antecedentes que se ha tomado en cuenta.

Los resultados de este estudio es similar a los resultados obtenidos por Saldaña (2014) en su tesis estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior, donde muestra la inevitable relación que existe entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna, asimismo se analizaron las correlaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; encontrándose correlaciones significativas.

De la misma forma, Navea (2015) en su tesis un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, señala que los los estudiantes utilizan en mayor medida la estrategia de generación de metas de aprendizaje, la estrategia de generación de expectativas positivas, relacionada con el éxito, la tarea y la capacidad personal, lo que también coincide con los altos valores en creencias de autoeficacia para el aprendizaje de automotivación, por lo que si hay una relación alta entre motivación y estrategias de aprendizajes.

Del mismo modo, el trabajo de García (2016) aprender sin dañar, motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica, coincide con los resultados obtenidos en este estudio, quien indica que se ha observado una correlación estadísticamente significativa positiva entre las Estrategias Almacenamiento /Memorización, Búsqueda de la Información y Selección de la Información y motivación.

Tambien es similar con los resultados obtenidos por Paucar (2015) en su tesis Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, quien señala que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Igualmente los resultados de Terán (2016) en su tesis Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres, también coincide con los resultados de este estudio, quien indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

De la misma forma existe una similitud con los resultados de Guarniz (2017) en su tesis Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería, donde señala que hay relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes, sostiene que existe una relación positiva de 0.22243, con un nivel de significación y confianza del 95% entre motivación y estrategias de aprendizaje.

Y finalmente, encontramos resultados que discrepan con los resultados obtenidos en este estudio, así tenemos a Navarro (2018) en su tesis titulada Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, quien muestra que existe una correlación positiva entre la Aproximación al Dominio con la Motivación Autónoma y una correlación negativa con la Motivación Controlada.

CONCLUSIONES

- a) Con respecto al objetivo general, se determinó que existe una correlación positiva considerable entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019, con un coeficiente de **Rho de Spearman 0,766** y nivel de significancia **P - Valor = 0.000** menor que **$\alpha = 0.05$** .
- b) Considerando el objetivo específico N° 1, se determinó que existe una correlación positiva media entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019, con un coeficiente de **Rho de Spearman 0,611** y nivel de significancia **P - Valor = 0.000** menor que **$\alpha = 0.05$** .
- c) En relación al objetivo específico N° 2, se determinó que existe una correlación positiva media entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, 2019, con un coeficiente de **Rho de Spearman 0,546** y nivel de significancia **P - Valor = 0.000** menor que **$\alpha = 0.05$** .

RECOMENDACIONES

- a) Al equipo directivo de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, que consideren con mayor énfasis y necesidad un plan de diagnóstico serio y permanente donde las acciones estén orientados a realizar un diagnóstico individualizado de cada estudiante, y que se adecue acciones al desarrollo madurativo de estudiantes fomentando la interdisciplinariedad más sólida, estimulación constante y el trabajo de inteligencias múltiples, todo ello ligado al fortalecimiento de la motivación y estrategias de aprendizaje.
- b) A docentes de aula y padres de familia de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, fundamentalmente, que estimulen mayores acciones, talleres o escuelas sobre motivación interna y estrategias de aprendizaje en estudiantes o entre todos, que todo ello genere un nexo eficaz y eficiente entre maestros, padres de familia e hijos.
- c) A los agentes educativos que hay relación con la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Ate, Lima, que promuevan certámenes o concursos académicos o educativos diversos permanentemente con fines motivacionales, donde la participación de los estudiantes debe ser en su totalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, L. (2006). Relación entre las estrategias de aprendizaje y Comprensión de lectura. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", La Cantuta.
- Briones, G. (1997). *La Investigación Social y Educativa*. Bogotá.
- Burón, J. (1995). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Cardozo, R. (2010). *Motivación y características sociodemográficas de los estudiantes de medicina de la universidad de carabobo-venezuela y de la universidad autonoma de madrid-españa*. Madrid.
- Díaz, A., & Hernandez, R. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- García, A. (2016). Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica. (*Tesis de posgrado*). Universidad Católica San Antonio, Murcia.
- Guarniz, L. (2017). Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería,. (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Batista, P. (2003). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huarcaya Ccama, J. C. (2018). Religión Cristaiana e ideología en los trabajadores de la compañía minera Buenaventura del Distrito de Ccochaccasa. (*Tesis*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Jiménez, G., & García, M. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los Estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación educativa. Instituto*.
- Meisner. (1981). *La Conducta Como medida de Observación*. Nueva York.
- Muñoz, M. (2008). *Estrategias en Pleno Siglo XXI*.
- Myers, D. (2006). *Psicología Educativa*. Estados Unidos.
- Navarro, R. (2018). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. (*Tesis de posgrado*). Universidad Católica del Perú, Lima.

- Navea, A. (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. (*Tesis de posgrado*). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Paucar, P. (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rinaudo, M., Analia, C., & Donolo, D. (2008). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *Procesamiento de información*. Madrid.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. Obtenido de http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf
- Saldaña, L. (2014). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. (*Tesis de posgrado*). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.
- Saravia, E., & Bernaus, M. (2007). *Motivación y actitudes para el aprendizaje de lenguas de dos colectivos de estudiantes universitarios: futuros maestros de lenguas extranjeras y futuros enfermeros y fisioterapeutas*. Obtenido de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero10/12%20Elisabet.pdf
- Terán, M. (2016). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. (*Tesis posgrado*). Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Vallend, & Reith. (1984). *Motivación y Conducta*.
- Williams, G., & Deci, E. (1996). *Regulaciones emocionales*.
- Wong, F., & Matalinares, M. (2011). *Estrategias de metacompreensión lectora y estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2085/1804>



ANEXO

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

*MATRIZ DE CONSISTENCIA: MODELO ISO 690				
TÍTULO: MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1262 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE ATE-LIMA, 2019				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019?</p> <p>Específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019.</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019.</p>	<p>Internacionales:</p> <p>✓ Saldaña (2014), Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior, Universidad Autónoma de León.</p> <p>✓ Navea (2015), Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>✓ García (2016), Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM, Universidad Católica San Antonio.</p> <p>Nacionales</p> <p>✓ Paucar (2015), Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.</p> <p>✓ Terán (2016), Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.</p> <p>✓ Guarniz (2017), Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería, Universidad César Vallejo.</p> <p>✓ Navarro (2018), Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, Universidad Católica del Perú.</p>	<p>General: Existe una relación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019.</p> <p>Específicas:</p> <p>a) Existe una correlación positiva entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019.</p> <p>b) Existe una correlación positiva entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate, Lima, 2019.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN Básica o Sustantiva y Correlacional.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Científico y Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V.1. O₂ = Observación de la V.2. r = Correlación entre dichas variables.</p> <p>POBLACIÓN: Total de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui "El Amauta".</p> <p>MUESTRA: 32 estudiantes de Cuarto grado de la I.E. José Carlos Mariátegui "El Amauta".</p> <p>VARIABLES:</p> <p>V1 = Motivación Dimensiones ✓ Elementos intrínsecos ✓ Elementos extrínsecos</p> <p>V2 = Estrategias de Aprendizaje Dimensiones ✓ Adquisición de la información ✓ Codificación de la información ✓ Recuperación de información ✓ De apoyo al procesamiento de información</p> <p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS V1 = Cuestionario de motivación. V2 = Cuestionario de estrategias de aprendizaje.</p>

ANEXO N°02: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

Estimado(a) estudiante:

Lea con atención cada uno de los enunciados, sea honesto (a) en sus respuestas, así ayudará a un diagnóstico objetivo sobre la práctica de la motivación y las estrategias de aprendizaje que se dan en tu salón de clases.

Te recuerdo que toda respuesta es válida, no hay respuesta buena ni mala.

Marque con un aspa (X) su respuesta en los recuadros, indicando el grado en que realmente te sientes identificado (a) con cada enunciado, según la escala que se indica:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Por favor conteste todos los ítems.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Motivación	N	CN	AV	CS	S
1	Estoy atento (a) en clases para obtener una buena nota.					
2	Estudio mucho para mejorar mis notas.					
3	Cuando saco una buena nota, sigo estudiando más.					
4	Intento ser un (a) estudiante bueno (a) porque mis padres me compran las cosas que quiero.					
5	Hago las tareas y estudio porque me gusta que mis padres me feliciten.					
6	Intento ser un buen estudiante porque me preocupa que mis compañeros piensen mal de mí.					
7	Cuando la profesora me pregunta en clase, debo responder para evitar que mis compañeros se rían de mí por no saber la respuesta.					
8	Hago las tareas para evitar que mis compañeros piensen mal de mí.					
9	Estudio porque me gusta aprender conocimientos nuevos.					
10	Hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
11	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
13	Estudio para actuar bien y cometer menos errores en la vida.					
14	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
16	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					



N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Estrategias de Aprendizaje	N	CN	AV	CS	S
1	Me concentro y soy capaz de recoger la información que brinda la docente, anotándolo en mi cuaderno.					
2	Cuando estudio subrayo para organizar mejor mis ideas.					
3	Cuando no comprendo un texto al leer, lo leo de nuevo hasta que lo comprenda.					
4	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.					
5	Al estudiar realizo esquemas o gráficos para representar las relaciones entre ideas fundamentales.					
6	Trato de aplicar los conocimientos que adquiero por medio de la lectura o el estudio de otras actividades, por ejemplo en las exposiciones de la profesora o en las clases prácticas.					
7	Hago esquemas sencillos para reorganizar la materia de estudio.					
8	Cuando leo un tema de una signatura, trato de asociar con lo que ya sé.					
9	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos.					
10	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.					
11	Cuando oigo o leo una interrogación, pienso en muchas alternativas posibles como respuesta.					
12	Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.					
13	Hago gráficos sencillos o tablas para reconocer mejor la materia de estudio.					
14	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.					
15	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes.					

Muchas gracias por tu participación

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Antrop. Chaparro Zegarra Julio Modesto
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Questionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje
 1.4. Autor (es) del instrumento : Quispe Atoa Donatila

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				10	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado ○	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento es Aplicable

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 17 de Noviembre del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. RAMÍREZ ÁVILA, Max José
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : "CUESTIONARIO DE MOTIVACION Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE"
 1.4 Autor (es) del instrumento : QUISPE ATAQ DONATILA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					10

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento si es aplicable

Lugar: Huancavelica

Firma del juez

Huancavelica, 13 de Noviembre del 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ING. LIZANA CHAUCA DOMINGO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOLENTE - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUICA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : QUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
 1.4 Autor (es) del instrumento : QUISPE ATAO, DONATILA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				40	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

SI ES APLICABLE

Lugar: HUANCVELICA

Huancavelica... 14 de NOVIEMBRE del 2009

Firma del juez

ANEXO 04: CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA

El Director de la I.E. 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Ate – Vitarte

HACE CONSTAR:

Que, la docente QUISPE ATAO, Donatila. Identificada con DNI N° 09841748 Realizó la aplicación de los cuestionarios – cuestionarios, denominados: "La Motivación" y "Estrategias de Aprendizaje" referido al trabajo de investigación "Motivación y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. 1262 José Carlos Mariátegui – Ate 2019", a los estudiantes del 4° grado en mención, con la finalidad de recabar información.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Ate, 25 de Noviembre de 2019



Artemio Yupanqui Pereda
I.E. Artemio Yupanqui Pereda
DIRECTOR

ARTEMIO YUPANQUI PEREDA
Director I.E. 1262 "JCM"-Amauta

ANEXO N° 05: FOTOGRAFÍAS



En la fotografía se observa la puerta principal de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui "El Amauta" del distrito de Ate en Lima – Perú, lo cual fue el ámbito de estudio de este trabajo de investigación.



En las fotografías se aprecia a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 1262 José Carlos Mariátegui “El Amauta” del distrito de Ate en Lima – Perú, relleno la encuesta sobre los "Motivación y estrategias de aprendizajes" sin ningún inconveniente.