

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAMELICA**

(Creada por ley N° 25265)



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**PROGRAMA “MI ESCUELA ECOLÓGICA” Y LAS
ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36192 CASACANCHA -
HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MANEJO, GESTIÓN Y
VALORACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

PRESENTADO POR:

BACH. JAIME ORTEGA ORTEGA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO
SOSTENIBLE**

HUANCAMELICA – PERÚ

2018

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado por la ley n°25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Mg. Fernando Alberto GUERRERO SALAZAR, Mg. Solon Dante CARHUALLANQUI IBARRA, y MSc. Abel Pedro ZARATE CARHUAS.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Maestro Y Doctor, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 0306-2017-CU-UNH.

El candidato al **GRADO DE MAESTRO**, en mención de **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE**.

Don **ORTEGA ORTEGA JAIME** procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado PROGRAMA “MI ESCUELA ECOLÓGICA Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN N° 36192 CASACANCHA _HUANCAMELICA”

Mediante la Resolución Directorial N° 250-2018-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

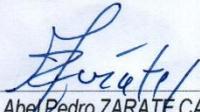
Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

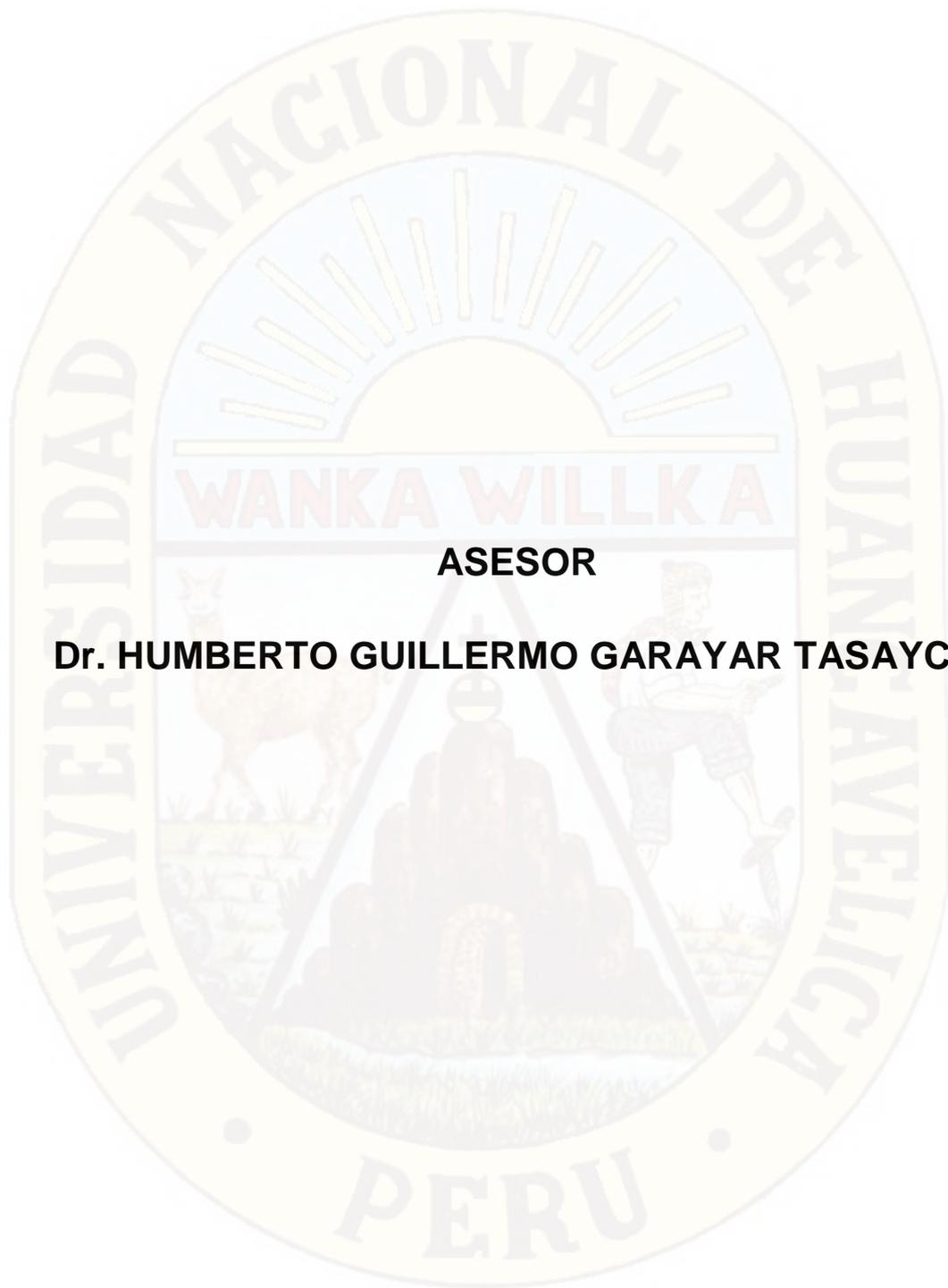
PRESIDENTE:	APROBADO
SECRETARIO:	APROBADO
VOCAL:	APROBADO
RESULTADO FINAL:	APROBADO POR UNANIMIDAD

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintitrés días del mes de marzo del año 2018.


Mg. Fernando Alberto GUERRERO SALAZAR
Presidente


Mg. Solon Dante CARHUALLANQUI IBARRA
Secretario


MSc. Abel Pedro ZARATE CARHUAS.
Vocal



ASESOR

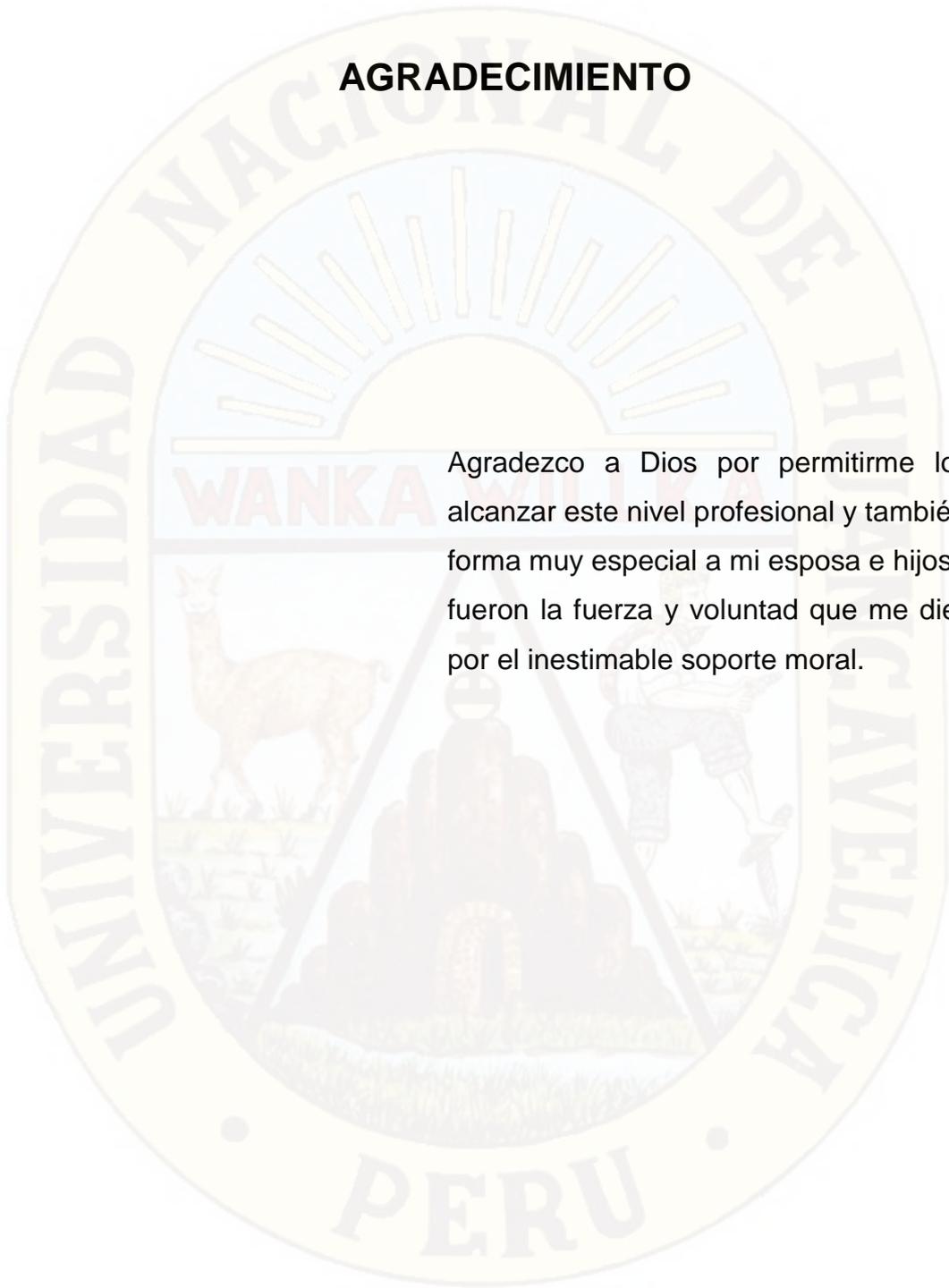
Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO

DEDICATORIA

A mis adorados hijos Taywa y Jaime; a mi querida esposa por su paciencia ,el más bello ser, que con su comprensión, cariño e inocencia; supo brindarme la fuerza e impulso para superar todos los obstáculos y llegar a culminar esta meta con éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme lograr alcanzar este nivel profesional y también en forma muy especial a mi esposa e hijos que fueron la fuerza y voluntad que me dieron, por el inestimable soporte moral.



RESUMEN

El objetivo fue determinar la influencia del programa “mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica; se utilizaron el método científico y el experimental, fue de nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental, se utilizó como instrumento escala de actitudes ambientales; la muestra fue 37 alumnos entre varones y mujeres del 4to al 6to año de primaria, cuya edades oscila entre 11 y 14 años. Los resultados en el pre test indican que el 54,1% (20) de los alumnos presentan una actitud ambiental negativa, mientras que el 5,4% (2) presentan una actitud ambiental positiva; en el pos test el 13,5% (5) presentan una actitud ambiental negativa y el 70,3% (26) presentan una actitud ambiental positivas. Finalmente se concluye que el programa “mi escuela ecológica” influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.

Palabras clave: programa, programa ambiental, actitud, actitud ambiental.

ABSTRACT

The quasi experimental work of changing attitudes towards the conservation of the environment of primary education students of an educational institution Casacancha N° 36192 of the district of Anta Huancavelica. The sample consisted of 37 male and female students in grades 4 to 6, aged between 11 and 14 years. It was used The Likert scale presented by its author in the monograph published in 1932, is specially designed to measure attitudes, ie specific predispositions or to act for or against people, organizations, objects, etc. This research corresponds to the quasi experimental type. The results indicate that the majority of the students present a low attitude towards the conservation of the environment; In terms of the components: cognitive, affective and behavioral, the majority of the students of the primary level of an Educational Institution. Of Anta present low attitude towards the conservation of the environment. The same results were shown by age groups.

Key words: ecological school program, attitudes Environmental.

ÍNDICE

ASESOR	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. JUSTIFICACIÓN	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1.1. Internacional	12
2.1.2. Nacional	16
2.1.3. Regional	24
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. Ambiente	25
2.2.2. Problemática ambiental	28

2.2.3.	Educación ambiental	31
2.2.3.1.	Programa de educación ambiental	31
2.2.4.	Actitud ambiental	41
2.2.4.1.	Formación de las actitudes	48
2.2.4.2.	El cambio de las actitudes	49
2.2.4.3.	Las actitudes y su importancia en nuestra vida cotidiana.....	50
2.2.4.4.	Actitudes positivas y negativas	50
2.2.4.5.	Componentes	51
2.2.4.6.	Caracterización de las actitudes	57
2.2.4.7.	Medición	57
2.3.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	58
2.3.1.	Hipótesis general.....	58
2.3.2.	Hipótesis específicas	58
2.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	59
2.5.	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	63
2.6.	DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES	64

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	65
3.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	66
3.5.	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	67
3.5.1.	Población.....	67
3.5.2.	Muestra.....	67
3.5.3.	Muestreo.....	67
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	68
3.6.1.	Técnicas	68
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	69
3.7.	TÉCNICA DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	71

3.8.	DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	72
CAPÍTULO IV		
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		
4.1.	PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS	75
4.1.1.	Nivel descriptivo	75
4.1.2.	Nivel inferencial	80
4.1.3.	Correlación entre variables cuantitativas	82
4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
4.3.	PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	88
4.3.1.	Hipótesis general	88
4.3.2.	Hipótesis específicas	91
	CONCLUSIONES	95
	RECOMENDACIONES	97
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	99
	ANEXO	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4. 1. Diagrama de pescado (causa – efecto) de la relación lógica de las variables en estudio.....	74
Figura 4.2. Resultados de las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica en el Pre Test.	76
Figura 4.3. Diagrama de las actitudes ambientales por dimensiones de los alumnos de la I.E. N° 36192 en el Pre Test.....	78
Figura 4.4. Diagrama de las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica en el Post Test.	79
Figura 4.5. Histograma de frecuencias para las puntuaciones en el pre test.....	80
Figura 4.6. Histograma de frecuencias para las puntuaciones en el post test.....	81
Figura 4.7. Diagrama del impacto del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes al medio ambiente.....	83
Figura 4.8. Diagrama de caja del impacto del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes al medio ambiente.	84
Figura 4.9. Diagrama de laprueba t para la prueba de Hipótesis.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1. Análisis de informes de expertos para el instrumento de medición.....	70
Tabla 4.1. Resultados de las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica en el Pre Test.....	76
Tabla 4.2. Resultados de las actitudes ambientales por dimensiones de los alumnos de la I.E. N° 36192 en el Pre Test.....	77
Tabla 4.3. Resultados de las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica en el Post Test.....	78
Tabla 4.4. Resultados de las actitudes ambientales por dimensiones de los alumnos de la I.E. N° 36192 en el Post Test.....	79
Tabla 4.5. Resultados del impacto del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes al medio ambiente.	82
Tabla 4.6. Resultados del impacto del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes al medio ambiente según dimensiones.....	83
Tabla 4.7. Estadísticas para la prueba de las hipótesis específicas.	91

INTRODUCCIÓN

A través de los años se ha observado como el medio ambiente y el entorno donde vivimos se deteriora vertiginosamente a través de actividades propias del hombre, este deterioro trae consigo consecuencias graves a la propia humanidad; entonces el hombre tiene que tomar conciencia y ser responsables de sus actos, tal es así que es importante realizar programas de educación ambiental de tal manera que permita el cambio de actitudes y mejorar su calidad de vida.

A raíz de los problemas ambientales que se observó en la comunidad del Distrito de Anta, se planteó el siguiente trabajo de investigación, **PROGRAMA “MI ESCUELA ECOLÓGICA” Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36192 CASACANCHA - HUANCAMELICA**, cuyo objetivo fue determinar la influencia del programa “mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.

La estructura del trabajo está constituida en cuatro capítulos que a continuación se detalla.

El capítulo I: comprende el campo de la problemática donde se desarrolla los siguientes sub-temas: Planteamiento y formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación.

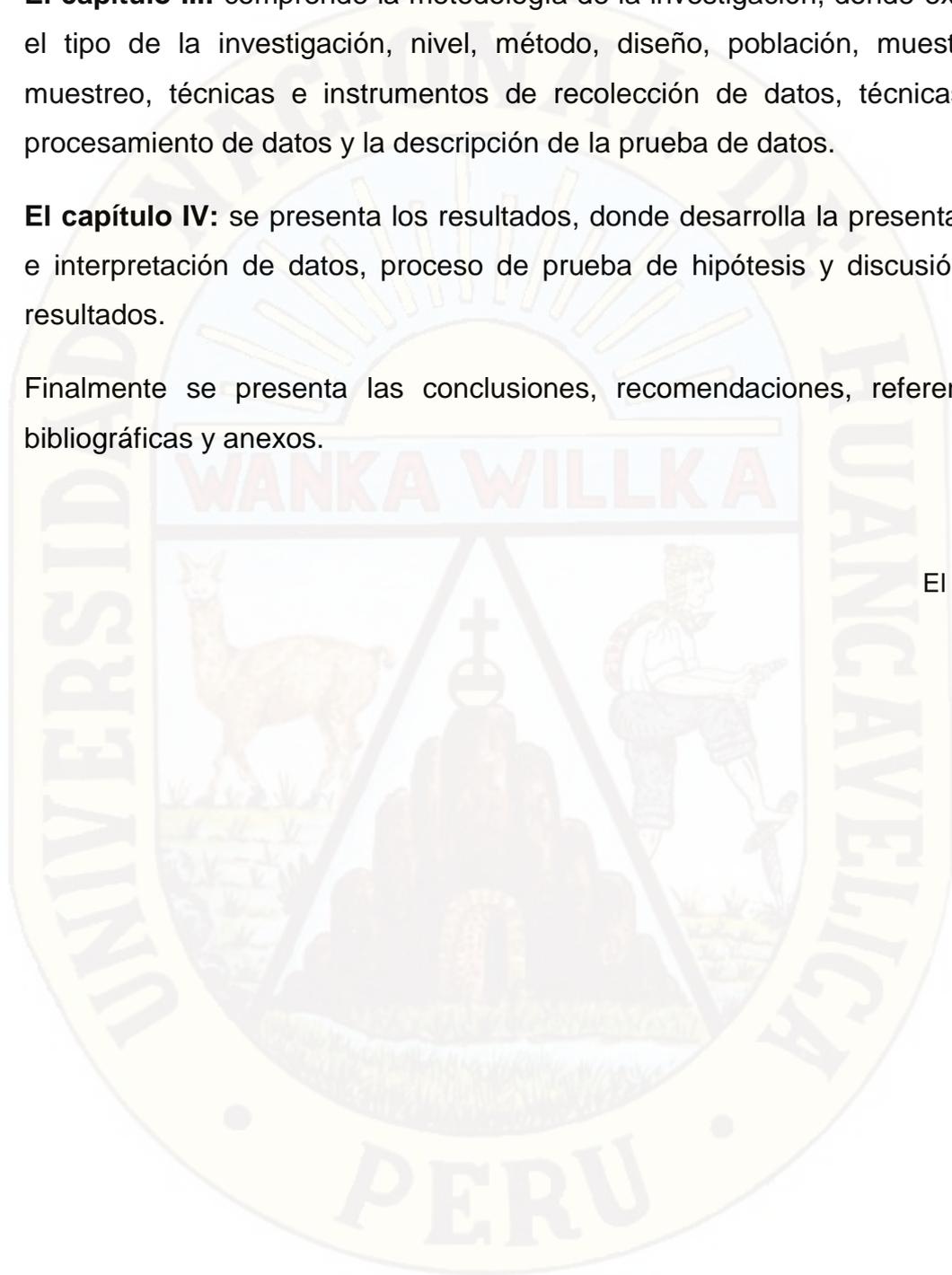
El capítulo II: se desarrolla el marco teórico, donde se describe los antecedentes (a nivel internacional, nacional y local) de la investigación, las principales teorías que explicitan y sustentan el programa de educación ambiental y las actitudes ambientales cada una con sus sub temas, formulación de hipótesis, definición de términos, identificación de variables y finalmente la operacionalización de variables.

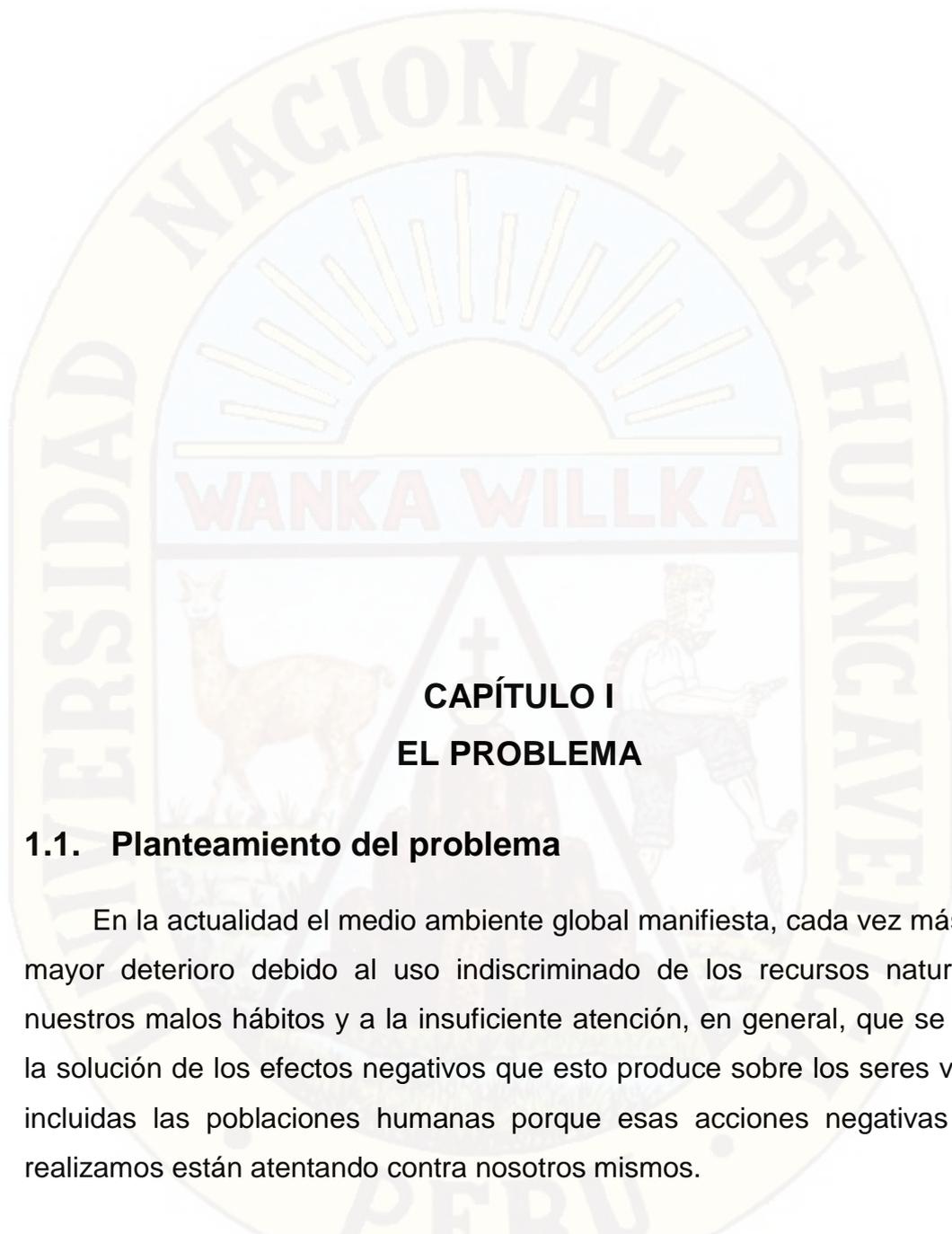
El capítulo III: comprende la metodología de la investigación, donde explica el tipo de la investigación, nivel, método, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos y la descripción de la prueba de datos.

El capítulo IV: se presenta los resultados, donde desarrolla la presentación e interpretación de datos, proceso de prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El autor





CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, nuestros malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos.

Las causas de la problemática ambiental son entre otros los factores antropocéntricos por la falta de actitudes ambientales positiva frente al medio ambiente. Es importante mejorar las actitudes ambientales de las personas de tal manera contribuyan al mejoramiento de la calidad del ambiente, el campo de estudio es la educación ambiental, que es necesario implementar programas de educación ambiental en los niños para cambiar sus actitudes

ambientales y así contribuir en el mejoramiento de calidad ambiental ambiente.

En la comunidad de Casacancha y en la Institución Educativa. se observó que existe incremento de residuos sólidos en las calles, en los parques y los riachuelos, que cada día arrojan las envolturas de las tiendas y de la Institución Educativa todos los residuos sólidos del programa Cali Warma, como plásticos de distintas golosinas botellas descartables que día a día están en incremento de la contaminación y por otro lado no tienen un relleno sanitario, eso es un problema que aqueja a la población, y no solo eso que en dicha comunidad los comuneros en su mayor parte tienen como botadero al pequeño riachuelo que tienen que pasar por medio de la comunidad e Institución Educativa, todo tipo de residuos sólidos como chatarras y especialmente algunos animales muertos que emanan olores nauseabundos. Por otra parte la siembra en su mayor parte es con abonos inorgánicos, pesticidas ya que se ve claramente que la siembra sin abonos ya no da el producto esperado y la tierra se está contaminando y la quema de pastizales, y los desechos de la cosecha, en grandes extensiones la quema de bosques que cada día está deteriorando el medio ambiente donde vive la comunidad de Casacancha a causa de eso las enfermedades que sufren ellos como la de enfermedades gastrointestinales, Por tal razón cuando hablamos sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente. Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, etc. Si bien es mucho lo que tenemos hacer para revertir la situación, se necesita una

inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

La comunidad de Casacancha se destruye gradualmente por desconocimiento, irresponsabilidad y/o desinterés del cuidado de su calidad de ambiente. Existe un inadecuado uso del suelo, del agua, del aire y de los recursos naturales. La raíz por tal comportamiento es la falta de una cultura de salud ambiental que se expresa por el desconocimiento y la falta de información sobre el desarrollo sostenible. El ambiente no se concibe todavía directamente relacionado con la calidad de vida. De allí resulta poca la motivación para la acción cívica, de participar activamente en procesos que conforman/afectan el entorno y de ejercer la función de control frente a las autoridades o población.

En la comunidad de Casacancha se ha hablado bastante del cuidado del medio ambiente con las autoridades pero, no hay ningún trabajo por parte del municipio de Anta, ellos envían tachos o cilindro para el depósito de basura pero la comunidad no tienen un relleno sanitario a causa de eso ellos votan a las chacras a los ríos, entonces falta un trabajo por parte de las autoridades comunales y municipales que emitan un programa del cuidado del medio ambiente, existe poca experiencia en implementar programas de educación ambiental por las indagaciones no hay ningún reglamento del cuidado del mejoramiento de calidad del ambiente ni una área dentro del municipio, que se preocupe del cuidado del ambiente, hay una pequeña capacitación trimestral por parte de la posta a las madres de familia, pero no es suficiente, lo que se busca es esa mala actitud de botar residuos sólidos a las calles, ríos, quemar desechos, botaderos de basuras a las chacras y campos abiertos que están que contaminan, el agua, aire y tierra con el uso excesivo de pesticidas, es por el cual empezamos a trabajar en cambio de actitud desde la escuela para lograr el propósito de cambio de actitud cuidado del ambiente.

Se observa que los estudiantes de la Institución Educativa “N° 36192 de Casacancha” muestran actitud ambiental negativa, el área de educación ambiental se puede verificar que los problemas medioambientales

en estas comunidades radican principalmente en deficiencia formativa, conceptual y actitudinal; frente al papel individual y colectivo de las personas por el medio ambiente que denota la poca conciencia, despreocupación y la falta de pertinencia por cuidar, mantener y mejorar los espacios físicos institucionales y medio ambientales a nivel local e igualmente las deficiencias referentes al trabajo pedagógico y al desarrollo de competencias y experiencias en esta área la cual requiere un proceso de reorientación y motivación a intereses del educando y de las mismas necesidades ambientales locales e institucionales; lo cual implica un trabajo reflexivo y de acción colaborativa hacia la generación de nuevas conductas frente al medio ambiente. Por tal motivo decide realizar este trabajo sobre la aplicación de un programa de educación ambiental, que conlleve al fomento de actividades, valores y comportamientos para el cuidado y preservación del entorno, apuntando al desarrollo armónico e integral de los estudiantes en la generación de espacios para la elaboración de pensamientos autónomos, solidarios, respetuosos y participativos mediante un trabajo de acción y reflexión por medio de estrategias colaborativas y vivenciales que desarrollen conceptos personales propositivos en los educandos y puedan influenciar de manera positiva al entorno a nivel comunitario y regional de La Institución Educativa de Casacancha.

La necesidad de un programa de Educación Ambiental en las diferentes instituciones educativas se ve reflejada en las universidades, ya que en muchos casos, estos centros de estudios cuentan con semáforos ambientales (contenedores para la segregación de residuos sólidos) los cuáles, por lo general, no cumplen con los estándares de clasificación de residuos sólidos normados por la Ley General de residuos sólidos N° 27314 y la Norma Técnica Peruana 900.058.2005 (Código de colores para los

dispositivos de almacenamiento de residuos) y tampoco son utilizados correctamente por el alumnado, pues en la mayoría de los casos, son colocados sin orientaciones adecuadas y no son suficientes para abarcar todas las áreas del campus universitario, por lo que, es posible encontrar en el interior de dichos contenedores todo tipo de residuos, mezclados y sin clasificar, incluyendo residuos peligrosos tales como tubos fluorescentes y pilas. Es común observar en los pasillos y aulas de las universidades, papeles y envolturas diversas, a pesar de la limpieza constante. Todo lo mencionado anteriormente refleja una carencia de sensibilidad ambiental en las comunidades estudiantiles universitarias, por lo que se considera necesario el diseño y la implementación de un programa de Educación Ambiental para alumnos universitarios, esperando de este modo contribuir con el fortalecimiento de su ética ambiental para la reducción y buen manejo de los residuos sólidos (CONAM, 2006).

Es así que la presente investigación permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los alumnos de nivel secundaria del distrito de Ventanilla Fuente y a partir de esto podemos planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los alumnos.

Como producto de falta de actitud ambiental los estudiantes no llegan a la comprensión la importancia de cuidar el ambiente como una identidad ecológica ambiental, una de las estrategias que contribuyen a la solución de los problemas ambientales es desde el campo de la Educación Ambiental que, en esencia, busca fomentar una actitud de respeto de los seres humanos hacia la naturaleza (Grabe 2003).

Por todo lo dicho anteriormente se realiza un programa de educación ambiental denominado **Mi Escuela Ecológica**, con el objetivo de determinar su influencia en las actitudes ambientales de los estudiantes de Institución

Educativa de Casacancha del distrito de Anta de la provincia de Acobamba – Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida influye el programa “Mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica?
- ¿De qué manera influye el programa “Mi escuela ecológica” en el componente cognitivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica?
- ¿De qué manera influye el programa “Mi escuela ecológica” en el componente afectivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica?
- ¿De qué manera influye el programa “Mi escuela ecológica” en el componente conductual de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del programa “Mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar y explicar la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.
- Determinar la influencia del programa “Mi escuela ecológica” en el componente cognitivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.
- Determinar la influencia del programa “Mi escuela ecológica” en el componente afectivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.
- Determinar la influencia del programa “Mi escuela ecológica” en el componente conductual de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica

1.4. Justificación

Con esta investigación se busca, a través del programa Mi Escuela Ecológica de educación primaria contribuye a la formación de actitudes ambientales y formativas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básica a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad ,pero el problema no sólo radica en el punto tratado sino que también depende de la calidad de formación de los docentes que integran el sistema educativo peruano, los cuales no ponen énfasis al tema ni tampoco hacen un monitoreo constante de las acciones de sus alumnos respecto al cuidado del ambiente. Los niños y niñas de la escuela, mejoren sus actitudes conllevando al cuidado, protección y conservación de calidad y conservación del ambiente. Permitiendo una mejor calidad de vida y la correcta utilización de los recursos naturales, para mantener un equilibrio ecológico y evitar las frecuentes enfermedades que se producen. La relación entre las

competencias docentes y la actitud para el cuidado ambiental en estudiantes es directa y significativa.

Estos son algunos motivos que impulsaron a realizar la presente investigación con la finalidad de encontrar soluciones idóneas frente a la problemática ambiental. Como estudiante de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Escuela de Posgrado, de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible y como profesionales de la educación, conscientes del deterioro que sufre el ecosistema, se elaboró este trabajo de investigación para lograr un cambio en la actitud de los moradores y formación de hábitos de conservación ambiental, contribuyendo a la preservación y equilibrio de los factores ambientales, razón que justifica en su totalidad llevar adelante la presente investigación.

El propósito fundamental que motivo la ejecución del proyecto de investigación fue coadyuvar en las buenas actitudes medioambientales a través del programa **“Mi Escuela Ecológica”**.

En este trabajo de buenas actitudes ambientales en la educación primaria resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales. En este trabajo de investigación se sustenta que los educandos deben vivir experiencias significativas, mitigando en forma grupal o individual problemas ambientales de su escuela o comunidad, porque la educación ambiental (EA) requiere un cambio en las conductas y valores de la población con respecto del medio que le rodea.

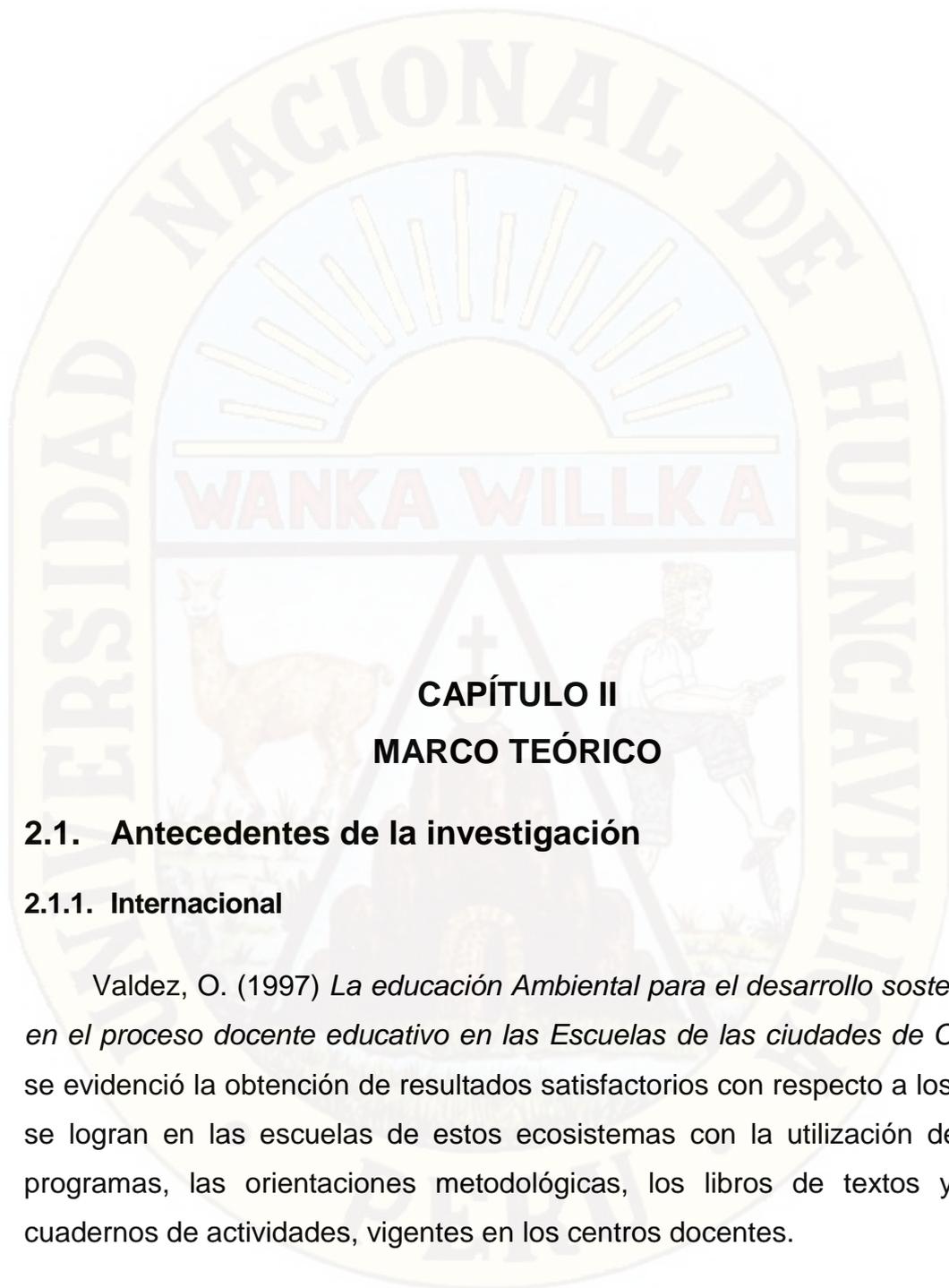
Rodríguez (2012). La escuela primaria es clave para esto, ya que, en el proceso de formación de un ser humano, las primeras experiencias son decisivas, es durante el proceso de desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

cuando se establecen las bases de la sociedad e inteligencia por tanto las mejoras de actitudes ambientales debe darse en este momento de la primaria del individuo en forma adecuada a las circunstancias en que vive.

Navarro y Garrido (2006). También mencionan que la escuela, en su labor pedagógica, debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, es decir, ofrecerles la experiencia a través de una serie de actividades encaminadas a la conservación del entorno

En este contexto, la cultura ambiental es fundamental para establecer las conductas y corrientes de opinión tendientes al cuidado del ambiente asociado a la salud.

La investigación, plantada ayudara entre otros aspectos, a cambiar la actitud medio ambiental a los niños del 1º grado hasta 6º realizar un programa a través de **“Mi Escuela Ecológica”** el cambio de actitudes ante el medio ambiente dentro y fuera del hábitat donde vive, permite que los niños desarrollen la conciencia ambiental ante los problemas ambientales que está avanzando cada día más.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Valdez, O. (1997) *La educación Ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso docente educativo en las Escuelas de las ciudades de Cuba*, se evidenció la obtención de resultados satisfactorios con respecto a los que se logran en las escuelas de estos ecosistemas con la utilización de los programas, las orientaciones metodológicas, los libros de textos y los cuadernos de actividades, vigentes en los centros docentes.

Oltra, C. (2006) *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad* a través del estudio de sus actitudes ante los problemas medioambientales, profundizar en el papel que los ciudadanos y los científicos desempeñan en la mejora de la situación. Para ello utilizó el diseño multimetódico basado en la utilización de dos

técnicas de investigación social: la encuesta y la entrevista, cada técnica empleada para conseguir un objetivo concreto en: un caso el estudio de los valores y la capacidad cultural de ciudadanos y en otro, el análisis de los valores y narrativas de los científicos medioambiental de su sociedad. La muestra fue de 958 casos con la población española. La conclusión a la que llegó fue que se pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española frente a los desafíos ecológicos, aunque los cambios acaecidos son relevantes, queda mucho camino por recorrer en este proceso.

Arenas, R. (2009). *actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*, cuya muestra fueron los estudiantes de 7 facultades de la universidad y cuyo objetivo general fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental, los problemas ambientales y las relaciones que podrían existir entre estos dos ámbitos, tomando en cuenta las variables sociodemográfica y la carrera que cursan los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: En cuanto al interés por las noticias del medio ambiente la mayoría contestó que tienen poco interés pero a medida que aumenta la edad, aumenta también el interés por las noticias del medio ambiente. Con relación a la importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes, se registra un porcentaje promedio de 75% con una percepción positiva. Con respecto a la formación ambiental que reciben los estudiantes durante las clases, de parte de los docentes, los resultados reflejan una escasa formación que reciben la mayoría de los estudiantes. También se registra que cerca del 97.2 % de estudiantes, “nunca” y “algunas veces” asisten a cursos de educación ambiental. La mayoría el 63% se sienten poco informados. Así también la mayoría el 66.6 % de los encuestados coinciden que la conservación del medio ambiente, es un problema inmediato y urgente y como conclusión final sostiene que, a mayor edad, la conservación del medio ambiente se convierte en un

problema inmediato y urgente y por el contrario a menor edad la conservación del ambiente convierte en un problema de cara al futuro.

Hernández y Jiménez, (2010). *Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación Marina isla del coco, Costa Rica*, localizada en el Océano Pacífico, al suroeste de Costa Rica. Los resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva a la conservación y protección del ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco. El componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa: un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, lo cual permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio. Los resultados del componente reactivo señalan los comportamientos pros ambientales de los funcionarios: reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos como energía y agua, y preocupación por informarse sobre los problemas ambientales. El componente cognitivo indica que en su mayoría manejan conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como la contaminación por desechos, los gases y los combustibles, las implicaciones de la acción humana y las causas y las consecuencias del cambio climático. Las investigadoras afirman: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación en el Parque Nacional Isla del Coco” (p.12).

Pabón pozo y Sánchez, (2010). *Hábitos y actitudes sobre conservación ambiental de los moradores de la comunidad de san francisco de manzana, parroquia el sagrario, CANTON IBARRA*. Concluye que los habitantes de la

comunidad de San Francisco de Manzanilla, no conversan con sus hijas e hijos sobre los valores ambientales que se debe practicar para la conservación del medio ambiente. Los agricultores y amas de casa del sector en un porcentaje mayoritario incineran los residuos de las cosechas que realizan, y la basura contaminando el aire y deteriorando la capa fértil del suelo. Los residuos de las aguas que utilizan para lavar son eliminados en las quebradas las personas que tienen acceso directo y los demás eliminan en los terrenos, aprovechando esta agua para regar los sembríos. Las enfermedades más frecuentes que afectan a los moradores de la comunidad son las gripes y parasitosis, debido a la contaminación del aire, el suelo y el consumo de agua entubada.

Contreras R. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*. El presente estudio tuvo como objetivos: conocer cuáles son las actitudes ambientales que poseen los jóvenes estudiantes que cursan la escuela secundaria y analizar si existen diferencias en cuanto a sus actitudes según el grado escolar, modalidad y sexo. En adición otro objetivo particular fue explorar las características personales y académicas que poseen aquellos estudiantes que presentan actitudes ambientales más positivas o más negativas hacia el cuidado del medio ambiente. El trabajo de investigación se adscribió a una estrategia evaluativa integral para evaluar estudiantes de secundaria en Baja California, llevada a cabo en 2011 por la Unidad de Evaluación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California. Dentro de los diversos instrumentos de evaluación utilizados, estuvo integrada una escala para medir las actitudes hacia el cuidado del ambiente. En el estudio participaron 21,629 estudiantes de primero, segundo y tercer año de secundaria, cuya distribución fue: 38.2% del primer año, 35.9% de segundo y 25.9% de tercero. Se analizaron los resultados descriptivos de la escala de actitudes ambientales. Después se compararon las medias entre grupos e intragrupo de las variables de sexo, grado y modalidad educativa. Finalmente se hizo un análisis de clasificación por

regresión para determinar las características de aquellos estudiantes que puntuaron más alto y los que puntuaron más bajo en la escala de actitudes ambientales. En los resultados se observó que, en promedio, los estudiantes poseen una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Además, las variables de edad, sexo y modalidad educativa marcaron diferencias significativas en cuanto al tipo de actitud que tienen hacia el cuidado ambiental. Dentro de las características que distinguen a los estudiantes con actitudes más positivas al medio ambiente son: alta orientación al logro académico, alta percepción de gravedad en el consumo de sustancias ilícitas, manifiestan sentir satisfacción al leer, alta motivación hacia el estudio y preocupación por sacar buenas calificaciones. Respecto a las características que distinguen a los estudiantes con actitudes más bajas hacia el cuidado ambiental son: una pobre orientación hacia el logro académico, baja percepción de gravedad en el consumo de sustancias ilícitas, desinterés por la lectura, baja motivación hacia el estudio, despreocupación por sacar buenas calificaciones y autoestima académica baja.

2.1.2. Nacional

El Instituto de Áreas Verdes de Arequipa. (2002). *Promoviendo y Educando en Medio Ambiente*, trabajo dirigida a escuelas primarias y orientadas a contribuir a la promoción de hábitos y modos de vida sanos, así lograr relaciones armónicas entre personas y su entorno natural. Este trabajo está enfocado en tres direcciones estratégicas: a) círculos de interés de escuelas. b) formación de formadores y c) trabajo comunitario. Se pretende monitorear este sistema educativo para aplicar nuevos métodos y consultas a otros sistemas ya aplicados en otros países.

Yarlequé, Monroe, Colonia y Zúñiga. (2003). *Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú*, investigación aplicada cuya metodología fue descriptiva y de análisis de contenido. Se trata de un

estudio dentro de la línea de la educación ambiental cuyos objetivos fueron diagnosticar las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú y, por otro lado, diseñar y proponer un programa basado en las actitudes hacia la conservación ambiental. El instrumento empleado fue una escala de tipo Licker que se aplicó a una muestra de 1,965 estudiantes de la zona central del Perú. Sus conclusiones fueron:

- El desarrollo de actitudes hacia la conservación del ambiente antes de la aplicación del Programa PACA en los estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú fue deficiente.
- El Programa PACA favorece significativamente el desarrollo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú.

Quispe, S. (2004). *El cambio de actitud en relación a la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria de la ciudad del Cusco, mediante experiencias sobre contaminación ambiental* tuvo como objetivo principal evaluar la influencia del aprendizaje vivencial, a través de experiencias sobre contaminación del agua y suelo, en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la ciudad del Cusco. En cuanto al tipo y diseño, se trata de una Investigación Aplicada siguiendo el método cuasi experimental. En los resultados de la investigación se aprecia que la aplicación de experiencias de aprendizaje sobre contaminación influye significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del ambiente con un nivel de significación de 0.05 de probabilidad y al 95% de confianza.

Yarlequé, L. (2004). *El cambio actitudinal con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información no a temas ambientales.* Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye

el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer” (p.9). Y continúa diciendo: “De modo que cuando la actitud está sólidamente instalada y hay congruencia entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento. Mientras que como se sabe, la conducta instalada únicamente en base a refuerzos, tiende a hacerse menos frecuente en la medida en que se suspenden los refuerzos. Del mismo modo, la información fría no es suficiente para lanzar a un sujeto a la acción. La carga emocional es sumamente importante en la determinación del comportamiento humano” (p. 9). El objetivo general de su investigación fue establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La muestra con la que trabajó fueron 3 837 estudiantes de educación secundaria de ocho departamentos del Perú: Ucayali, Huánuco, Cerro de Pasco, Huancavelica, Lima, Loreto, Arequipa y Junín. Las conclusiones a las que llegó fueron que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto. Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural. En cuanto a grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental. El género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo, pero no se diferencia en el componente reactivo (p.65-66).

Rivera y Ripsa, (2006). *Programa de Educación Ecológica para Niños de 5 a 8 Años*, en el estudio el autor aplicó un programa que incluye al Proyecto Educativo de Aula (PEA) ¿Qué hacemos con la basura?, distribuimos por cuatro categorías: A) Noción de basura aludiendo a un solo elemento como su representación gráfica. B) noción de basura incluyendo un paisaje. C) Noción de basura integrando secuencias en las que se puede diferenciar el basural como un espacio de integración social y D) Noción de basura semejante a “C”, pero incluyendo elementos y procesos experimentados por los niños en el programa. En dicha investigación encontraron, entre otras cosas que en las comparaciones de pre test y pos test se produjo cambios en el modo de representar el tema de basura a favor de las categorías B y C, sin que esto indique desestimar a D que comparativamente es menor, pero su presencia nos indica que sus probabilidades podrían ser mejores haciendo comparaciones con otras muestras y otras edades en los ciclos de educación primaria más avanzadas.

Pemex (2008). *La Conservación Ambiental Nuevas Propuestas para la Acción*, para esto, la educación ambiental se convierte en una herramienta fundamental. No podemos olvidar que entre los objetivos generales de la misma está el ayudar a las personas o grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas asociados al mismo. Por otro lado, y para ello, entre sus objetivos también está el de desarrollar conocimientos, actitudes, aptitudes y en definitiva ayudar a que las personas y los grupos sociales, desarrollen su sentido de responsabilidad y trabajen individual y colectivamente para prevenir y resolver problemas del medio ambiente.

Campoverde, H. y Rodríguez, B. (2007). *Influencia de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, en el logro de capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos/as del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel Andrés Rázuri*

Nº 15018, Tambogrande – Piura, 2006”. Utilizaron como instrumento de investigación una prueba de conocimientos aplicada a una muestra de 42 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: El diseño y aplicación de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, permitió el desarrollo de un conjunto de actividades: pedagógicas, de limpieza y forestación, concurso del trinomio alumnos/as, padres, madres y docentes, lo que orientó el cambio de conducta y actitudes, promoviendo el logro de las capacidades de Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos/as del 2do. Grado de educación secundaria.

Villacorta, Vásquez, Reátegui y Ruiz, (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008* cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la zona rural; La muestra de alumnos estuvo formada por un total 304 estudiantes del nivel secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de Loreto – Maynas en el distrito de Belén, tres de la zona urbana y tres de la zona rural; los docentes fueron un total de 114 (95 del área urbana y 19 del área rural) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana). Las conclusiones a las que llegó fueron los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resalta que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

Rosales F. (2009). *Actitudes de los/as alumnos/as del segundo grado de educación secundaria de las instituciones Sojo, y "San Antonio de Padua"*

de Jíbito, frente a la conservación del ambiente. Para conocer dichas actitudes sobre el medio ambiente de los estudiantes de la zona rural fue necesario aplicar los siguientes instrumentos: la ficha de análisis documental, la Escala de Likert, la ficha de observación de los/as alumnos/as; así como la guía de entrevista a los/as docentes del área de C.T.A. Como consecuencia de la aplicación de los instrumentos de recolección antes mencionados, se hizo el tratamiento de la información obteniéndose como resultados que los/as alumnos/as con respecto a las actitudes que evidencian, son adecuadas en ambas Instituciones Educativas manifestando respeto y cuidado del medio ambiente. El presente trabajo de investigación ha permitido determinar en detalle, de manera científica, el estado de actitudes de las unidades muestrales con respecto a la conservación ambiental, lo cual será favorable para efectos de programación curricular y mejora del estado diagnosticado.

Vásquez, L. (2010). *Evaluar la influencia de la aplicación de un Programa sobre Calentamiento Global en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima, durante el periodo lectivo 2010*. La investigación educativa fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, con dos grupos muestrales: experimental y de control. Se realizó una evaluación de diagnóstico (Pre test) y luego una evaluación final (Post test) sobre conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. Se determinó que en el pre test los estudiantes de los grupos de control y experimental, demostraron conocimientos, habilidades y actitudes ambientales similares, con diferencia estadística no significativa; la semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales; y mediante la prueba t de Student se

comprobó que las calificaciones obtenidas por el grupo experimental superaron con una diferencia altamente significativa (inferior al 1%) al grupo de control en los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal. Se prueba la hipótesis de la investigación de que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

Chumbe R. (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*. En cuyo resumen hace de conocimiento el siguiente objetivo principal de esta investigación es determinar si existe una relación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental, según el tipo de gestión educativa, el género y la edad. Se emplea el diseño correlaciona I. La muestra representativa está conformada por 238 alumnos de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco de Lima. Se aplican los instrumentos: Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) y Escala de Actitud Ambiental (ESACAMB). El análisis de datos se desarrolla mediante el programa SPSS 15.0 y con los estadísticos de la r de Pearson, chi-cuadrado, t de Student y ANOVA. Se concluye que existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental. Respecto al juicio moral, los alumnos se ubican en la tercera etapa de la teoría de Kohlberg; los alumnos de centros educativos no estatales evidencian mayor juicio moral que los alumnos de estatales; no se hallan diferencias significativas según el género ni la edad. En relación a la actitud ambiental, los estudiantes se ubican en un nivel alto; las mujeres superan significativamente a los varones; y no se encuentran diferencias significativas de acuerdo al tipo de gestión educativa ni a la edad.

Chalco R. (2012) *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*, en su investigación concluye la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del

ambiente. En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Adauto, W. (2013). *Influencia del módulo de autoaprendizaje "las chacras urbanas como estrategia de educación ambiental formal" en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería ambiental del 1 ciclo de la universidad nacional tecnológica del cono sur de lima-villa el salvador*. Tesis de maestría publicada, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Lima – Peru. El objetivo de esta investigación es determinar el efecto del módulo de autoaprendizaje "Las Chacras Urbanas como estrategia de Educación Ambiental Formal" en la conciencia ambiental de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur (UNTECS) de Villa El Salvador. Se empleó el módulo en 60 estudiantes de Ingeniería Ambiental. Para medir y diagnosticar la conciencia ambiental y sus cuatro dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y el activo, se construyó un cuestionario de 40 ítems, diez por cada dimensión; la cual se aplicó antes y después de emplear el módulo. La construcción del módulo de autoaprendizaje, está referida como tema central a la "Chacra urbana" construida por la UNTECS en convenio con la Línea 1 del tren eléctrico. La conciencia ambiental. Según Febles (2004) nos dice que es "el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el ambiente". Esto quiere decir que los conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia. El estudio demostró que después de

la ejecución del taller de educación Ambiental y en la cual se trabajó con el módulo y luego de aplicar el post test se comprobó que según el 78.3% de estudiantes encuestados, su nivel de conciencia ambiental (cognitivo, afectivo, conativo y activo) es alto después de la aplicación del módulo de autoaprendizaje.

2.1.3. Regional

Pérez y Quispe (2010). *El reciclaje de residuos inorgánicos y la sensibilización sobre la contaminación ambiental en los alumnos del 5to. grado "F" de la I.E. N° 36009-Huancavelica*, corroboro que la sensibilización sobre el reciclaje de Residuos Inorgánicos influye de manera positiva en la prevención de la Contaminación Ambiental en los alumnos del 5to. Grado de la I.E. N° 36009 y los resultados de los niveles de prevención de la Contaminación Ambiental a nivel de dimensiones, mostraron que existen diferencias positivas y significativas en las dimensiones de agua, aire y suelo; es decir en el grupo experimental la variable independientemente tuvo un efecto deseado.

Rojas y Trillo (2011). *Actitudes hacia la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la institución educativa N° 37001-Huancavelica*, llegando a la conclusión de que se ha determinado con una confianza del 95% que existen actitudes negativas frente a la conservación ambiental de los alumnos y no se han encontrado diferencias a nivel de género en cuanto al componente cognitivo, afectivo y conductual de las actitudes de los alumnos y alumnas del sexto grado.

Álvarez y Arroyo (2012). *Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E. N° 157-Huancavelica*, para optar la licenciatura en educación inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica. Quienes llegaron a la conclusión de que se ha corroborado la hipótesis de investigación, en el sentido de que las actitudes hacia la conservación ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°157 de

Huancavelica no son negativas, aun nivel del 95% de confianza, en los niveles de actitudes hacia la conservación ambiental, prevalece de forma significativa el nivel indiferente con un 57,7% y el nivel positivo con un 38,5% de los casos analizados; el nivel negativo de las actitudes solo presenta el 3,8% de los casos analizados. Evidentemente los niveles negativos de las actitudes no trascienden en los niños de cinco años y en la dimensión cognitiva, el nivel positivo de actitud prevalece de forma significativa con un 57,7% de los casos en estudio; en la dimensión afectiva prevalece el nivel indiferente con un 65,4% de los casos en estudio y en dimensión conductual prevalece el nivel indiferente con un 50% de los casos en estudio. Estos resultados son concordantes con el resultado general de la no prevalencia del nivel negativo en cuanto a las actitudes hacia la conservación ambiental de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°157.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ambiente

Es el espacio físico que nos rodea. “Está conformado por los elementos naturales (bióticos y abiótico) y sociales (seres humanos, sus actividades o creaciones) en los cuales se desarrolla la vida”. Las 3R para disminuir la contaminación ambiental (MINEDU, 2015p, p. 70).

Hace referencia a un sistema, es decir, a un conjunto de variables biológicas y físico-químicas que necesitan los organismos vivos, particularmente el ser humano, para vivir. Entre estas variables o condiciones tenemos, por ejemplo, la cantidad o calidad de oxígeno en la atmósfera, la existencia o ausencia de agua, la disponibilidad de alimentos sanos, y la presencia de especies y de material genético, entre otras. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua, Madrid, 1984, p.25)

Según Pereiro (2000, pp-407-411;) refiere que el medio ambiente es: la síntesis de la evolución del concepto de ecosistema y nos hace referencia a

la puesta en práctica del enfoque totalizante. Cuando se habla de medio ambiente se habla de ecosistema más el ser humano; no solamente los factores físicos se encierran en concepto medio ambiente, si no que se hace también referencia a las coacciones con los otros hombres a las relaciones interindividuales, sociales, es decir, nos lleva a los análisis económicos, políticos, sociales y culturales.

Sostiene que la concepción del ambiente presenta diversas expresiones, cada una de las cuales implica el desarrollo de determinadas estrategias y competencias pedagógicas: Sauv  (1997. P, 10)

El medio ambiente naturaleza: Esta concepci3n remite a la necesaria actitud de apreciaci3n, respeto y conservaci3n del medio físico natural. Aquí el concepto de ambiente alude al entorno original, puro, del cual la especie humana se ha distanciado, lo que queda de manifiesto por las actividades antr3picas que han provocado su deterioro. Esta concepci3n, dice Sauv , se maneja de distintas formas entre los autores. Para unos se trata de una naturaleza-útero en la que se debe entrar para renacer; para otros, como naturaleza-catedral para admirar. De este modo han surgido las actividades naturalistas en parques nacionales para estar en contacto con esa naturaleza que puede renovar nuestro espíritu.

El medio ambiente recurso: Es la concepci3n que ve el ambiente como base material de los procesos de desarrollo. Es aquel patrimonio biofísico que se agota sobre todo cuando no se respetan sus límites de aprovechamiento o ciclos de regeneraci3n, por lo que se requieren estrategias para saber c3mo manejarlo, c3mo reutilizar, c3mo reciclar, como reducir: Gonzales (1997, p. 4)

El medio ambiente problema: En esta concepci3n el ambiente está amenazado, deteriorado por la contaminaci3n, la erosi3n, el uso excesivo. Ello implica que se precisa del desarrollo de competencias y técnicas para

preservar y restaurar su calidad. En lo pedagógico se asocia a la necesidad de adquirir habilidades para resolver problemas: Suave (1997, p, 9).

El medio ambiente medio de vida: Se trata del ambiente en la vida cotidiana, en la escuela, el hogar, el trabajo. Incorpora, por tanto, elementos socioculturales, tecnológicos, históricos. El ambiente es propio, por lo que debemos desarrollar un sentimiento de pertenencia. De aquí surgen las diferentes estrategias pedagógicas basadas en la vida cotidiana, para convertirnos en creadores y transformadores de nuestro medio. Crisis ambiental y emergencia del concepto de ambiente de vida. Conocer el ambiente para construirlo podría ser la frase que resume esta concepción: Foro Nacional de Educación Ambiental (1999).

El medio ambiente biosfera: Esta concepción remite a la idea de la nave espacial Planeta Tierra, así como al concepto de Gaia (Lovelock), que parten de la toma de conciencia de la finitud del ecosistema planetario y como nuestro lugar de origen en el cual encuentran unidad los seres y las cosas. Se trata de una concepción global que invoca intervenciones de orden más filosófico, ético, humanista y que, por supuesto, incluye las diferentes cosmovisiones de los grupos indígenas. Foro Nacional de Educación Ambiental (1999).

El medio ambiente, proyecto comunitario: Concibe al ambiente como entorno de una colectividad humana, medio de vida compartido con sus componentes naturales y antrópicos. Es un espacio de solidaridad, de vida democrática. Esta concepción implica una participación más sociológica y política, donde la vía de la investigación-acción para la resolución de nuestros problemas comunitarios, dice Sauv e, se manifiesta como muy pertinente :Foro Nacional de Educación Ambiental (1999).

Leff, Enrique (1998). Así, el concepto de ambiente aparece como irreductible a disciplinas de conocimiento particulares, incluso a los grandes campos como los de las ciencias naturales y/o sociales. Aunque se asocia

normalmente lo ambiental a las ciencias naturales, los problemas ambientales son eminentemente sociales, dados por la crítica relación entre sociedad y naturaleza. Entonces la dimensión ambiental emerge como un sistema complejo a ser abordado a partir de las interacciones entre diversas disciplinas científicas, saberes populares y culturales.

Leffel Enrique (1998.p, 10,14) concepto de ambiente genera así una corriente que se va entretejiendo en las tramas de la sustentabilidad y en las trampas racionalidad y de saber ambiental, problematizando el avance de las ciencias y la interdisciplinariedad, para penetrar con su visión crítica en el campo de las etnociencias, el hábitat, la población, el cuerpo, la tecnología, la salud y la vida. Así, el concepto de ambiente va poniendo a prueba su sentido cuestionador, transformador y recreativo en los dominios del saber.

Para nuestro trabajo de investigación consideramos que el ambiente es contribución de la educación en el desarrollo de capacidades para satisfacer demandas de las generaciones actuales, vivo, siento, pienso y actuó, debemos saber lo que hacemos tomando conciencia de lo que hacemos y tomamos del medio ambiente. La pobreza en nuestra región es causa y efecto del deterioro ambiental local. Por ser, además, el principal problema social de la región que debemos resolver, una de las estrategias básicas para lograr el desarrollo sustentable es el enfrentamiento de la pobreza crítica. En nuestro trabajo de investigación es integral e interdisciplinario para el logro de capacidades, conocimientos, actitudes y valores sociales, ambientales y económicos, el docente debe tomar en consideración el paradigma de la educación para el desarrollo sostenible vaya acorde con los procesos de enseñanza y aprendizaje propios del siglo XXI. Comprensión de crisis ambiental que enfrenta la humanidad.

2.2.2. Problemática ambiental

Los problemas ambientales se definen como una condición negativa en el estado y dinámica del ambiente originada por el impacto negativo o el uso

excesivo de los recursos naturales y la mala relación de las personas con su entorno.

MINAM (2010, p.4) Teniendo en cuenta la definición anterior, se dice que se presentan problemas ambientales cuando por ejemplo se superan las concentraciones de un elemento natural en un medio como el aire, agua o suelo, o cuando se incorpora un componente ajeno a estos medios (contaminación). También se dice que hay un problema ambiental cuando se alteran las relaciones entre los componentes, es decir, cuando hay sobre uso y/o mal uso de los recursos, o cuando se alteran o deteriora el equilibrio y procesos ecológicos esenciales.

Blaikie et al., (1996, p. 5). Sin embargo, cuando se habla de problemas ambientales no solo se consideran aquellos problemas que son reales sino también aquellos que significan un peligro potencial para la vida por una posible alteración en el ambiente, bajo este enfoque es que se considera la vulnerabilidad ambiental, definida como las condiciones de inseguridad que ponen en grave riesgo la vida o la calidad ambiental en un espacio.

Debido a que los problemas ambientales tienen como causa diferentes tipos de problemas, muchas veces resulta difícil identificarlos. La forma más sencilla de identificar problemas ambientales, reales o potenciales, es averiguando si la solución a estos se logra haciendo un mejor uso de los recursos naturales o estableciendo una mejor relación con los componentes del ambiente.

Huancavelica, dadas sus características naturales como culturales, es uno de los pocos lugares que ha mantenido y que aún mantiene gran parte de los ecosistemas naturales. En este departamento, gracias a las prácticas tradicionales de sus pobladores, se ha podido mantener gran parte de las diferentes especies y variedades de cultivos nativos y camélidos americanos, que caracterizaban a toda esta región. Las características naturales como la diversidad de sus ecosistemas, incluyen veintiocho zonas

de vida y ecotonos, contando con ecosistemas que varían desde bosque tropical a zonas desérticas.

Es así que la comunidad de Casacancha es una zona netamente agricultora y ganadera, que especialmente se dedican a la siembra de las ricas papa nativa y otros productos como cebada, avena y otros productos andinos, sin antes de mencionar con su hermosa laguna azul ccocha, donde en la comunidad existe una diversidad de ecosistema y la vez a biodiversidad.

Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental.

Las particularidades de la comunidad de Casacancha, en cuanto a su geografía, ecología, la composición de sus suelos, sus recursos genéticos y su flora y fauna, han incentivado a las autoridades a crear instituciones que trabajen en el mejoramiento del ambiental las cuales entre uno de sus ejes estratégicos se refiere al desarrollo de las áreas transversales de educación, políticas y estrategias de desarrollo nacional, las cuales son imprescindibles para la adecuada implementación del programa.

La Institución Educativa N° 36192 Casacancha se crea en los años 70 para cumplir los siguientes fines: Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus habilidades y capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios de la sociedad y el conocimiento.

Nuestra prioridad para el cambio de actitudes ambientales dentro de la institución Educativa y la comunidad de Casacacnha son muchos, pero lo más básicos y primordiales que está afectando al ecosistema de la comunidad de casacancha y al buen vivir con el entorno donde viven, se ve cada día más la acumulación de basuras tala y quema de árboles y restos de la cosecha, exceso utilización de insecticidas y falta de cloración de agua y no cuenta con desagües y caza irracional de animales es por el cual priorizamos los siguientes problemas detallamos.

- Deficiente de conocimientos sobre el ambiente.
- Escasa sensibilización sobre la problemática ambiental.
- Deficiencia de habilidades para el tratamiento ambiental.
- Exceso desperdicio y contaminación de agua y ríos.
- Exceso producción de residuos sólidos en la escuela y en la casa.
- Tala excesiva de árboles y arbustos.
- Contaminación del aire.
- Exceso utilización de sustancias tóxicas en la agricultura.
- Casa constante de los animales que existen en nuestra comunidad de casacancha (como venados y otras aves que viven en la laguna de azul ccocha).
- Uso excesivo de la luz de la casa (energía).
- Escasa áreas verdes.

2.2.3. Educación ambiental

2.2.3.1. Programa de educación ambiental

En el ámbito que estamos contemplando, un Programa de Educación Ambiental es la exposición general de intenciones, estrategias y acciones que una comunidad educativa desea emprender para desarrollar coherentemente la acción educativa ambiental en su contexto escolar.

Reunión patrocinada por la UNESCO, (1970). La educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamientos con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.

Un aspecto fundamental de un Programa de Educación Ambiental es su dimensión estratégica, pues no sólo ha de manifestar las intenciones que lo mueven, sino que ha de establecer, de forma sistemática, las vías a través de las cuales pretende conseguir sus finalidades en el contexto para el que está diseñado. Esta implicación en el contexto requiere considerar a éste no sólo como un medio para el aprendizaje sino también como un ámbito de vida, por lo que ha de salir al paso de las necesidades reales y los retos que esa comunidad educativa tiene planteados.

De acuerdo a Hungerford, Harold y BEN, Robert (1992) dice “para diseñar bien un programa hay que seguir una serie de reglas; la formulación de unos objetivos programados siguiendo un orden lógico permitirá evitar uno de los principales errores que puede cometer los diseñadores de programas, es decir concebir un programa sin definir previamente y de manera lógica su alcance y desarrollo. “El Programa es un sistema que puede estar constituido por varios Proyectos y/o actividades que funcionan como subsistemas, por lo que éstos han de cumplir las condiciones mínimas de coherencia (cohesión entre los objetivos, contenidos y actividades, congruencia entre los métodos utilizados, adecuación al nivel del alumnado, etc.) que el Programa como tal requiere. Es así teniendo en cuenta los objetivos definidos en la Conferencia de Tbilisi, se debe considerar el siguiente cuadro de validez.

METAS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NIVEL I: Elementos de ecología

Individuos y poblaciones, interacciones e interdependencias, influencias ambientales y factores restrictivos, flujo de energía y ciclos de la materia, concepto de comunidad y ecosistema, recuperaciones ecológicas de las actividades del hombre y de las comunidades humanas.

NIVEL II: Problemas y valores.

Actividades culturales, efectos de los comportamientos individuales sobre el entorno, problemas ambientales, alternativas de solución, investigación y evaluación previa del problema, incidencia de los valores de los individuos en los problemas ambientales, intervención como ciudadano responsable para resolver la problemática.

NIVEL III: Investigación y evaluación.

Conocimiento y aptitudes necesarias para la identificación e investigación de los problemas, aptitud para analizar los problemas del entorno y sus valores asociados, aptitud para identificar las diferentes soluciones a problemas concretos y su perspectiva axiológica, aptitud para evaluar por sí mismo las distintas soluciones posibles a problemas ambientales concretos, aptitud para identificar y clarificar su propia posición axiológica, participación en la investigación y evaluación de los problemas ambientales, participación en el proceso de reconocimiento de valores.

NIVEL IV: Competencia en torno a la acción ambiental.

Adquisición de conocimientos para la toma de decisiones, sobre estrategias de acción, aplicación de las estrategias a problemas concretos, evaluación de resultados de las acciones emprendidas.

Trelles, E. (2002) propone los siguientes pasos para elaborar, diseñar y poner en marcha un plan para la Educación Ambiental. Los pasos son:

PASO 1: Análisis de la situación ambiental y de conservación de la biodiversidad. Establecimiento de los principales problemas ambientales que sufre la comunidad y determinación de aquellos que serán considerados prioritarios para el plan. Esto debe realizarse de manera participativa, con el empleo de técnicas que sean consideradas adecuadas para el tipo de comunidad donde se efectúa el trabajo. La priorización de los problemas debe, igualmente, realizarse de manera participativa, empleando formas de selección dinámica y considerando alternativas técnicas para la ponderación de cada uno de ellos.

PASO 2: Definición de alternativas de solución de los problemas señalados. Una vez seleccionados los problemas, cada uno de ellos requiere ser analizado desde la perspectiva de sus eventuales soluciones técnicas, organizativas o de comportamiento, con la intención de definir posibles estudios adicionales a efectuar, o adecuaciones que deban incorporarse al proceso.

PASO 3: Análisis de las percepciones de la comunidad en cuanto a los problemas y del grado de conocimientos que se tienen al respecto. Cómo se expresa en ellos el problema y cuánto saben respecto a éste, de manera intuitiva o explícita.

PASO 4: Elaboración de pautas centrales para la solución de los problemas ambientales priorizados y detección de los temas educativos con los que se relaciona cada uno de ellos. Los problemas ambientales se tratarán de solucionar prioritariamente de acuerdo con pautas de acción educativa que deben definirse en este paso. Para ello, es importante tener en cuenta que, en mayor o menor medida, existen procesos de gestión ambiental en marcha, dentro de la misma comunidad o a nivel municipal.

PASO 5: Establecimiento de propósitos generales y cobertura. Los propósitos pueden asociarse a aspectos generales educativos para la población, la conciencia ambiental, la participación grupal e individual, la organización colectiva, o bien dirigirse a logros relacionados con niveles de solución de problemas concretos en los que haya necesidad de educar a la población. La cobertura indicará los alcances del trabajo, en cuanto al área geográfica y a las personas y grupos a los cuales se dirigirá.

PASO 6: Formulación de objetivos y desarrollo del plan de acción para la educación ambiental. Participativamente, la comunidad debe contribuir a formular los objetivos concretos y el plan de acción que incluirá también las actividades a realizar para cada objetivo y los resultados esperados de cada actividad. Igualmente, se definirá una estrategia general, donde se planteen los sectores involucrados y las responsabilidades de cada actividad.

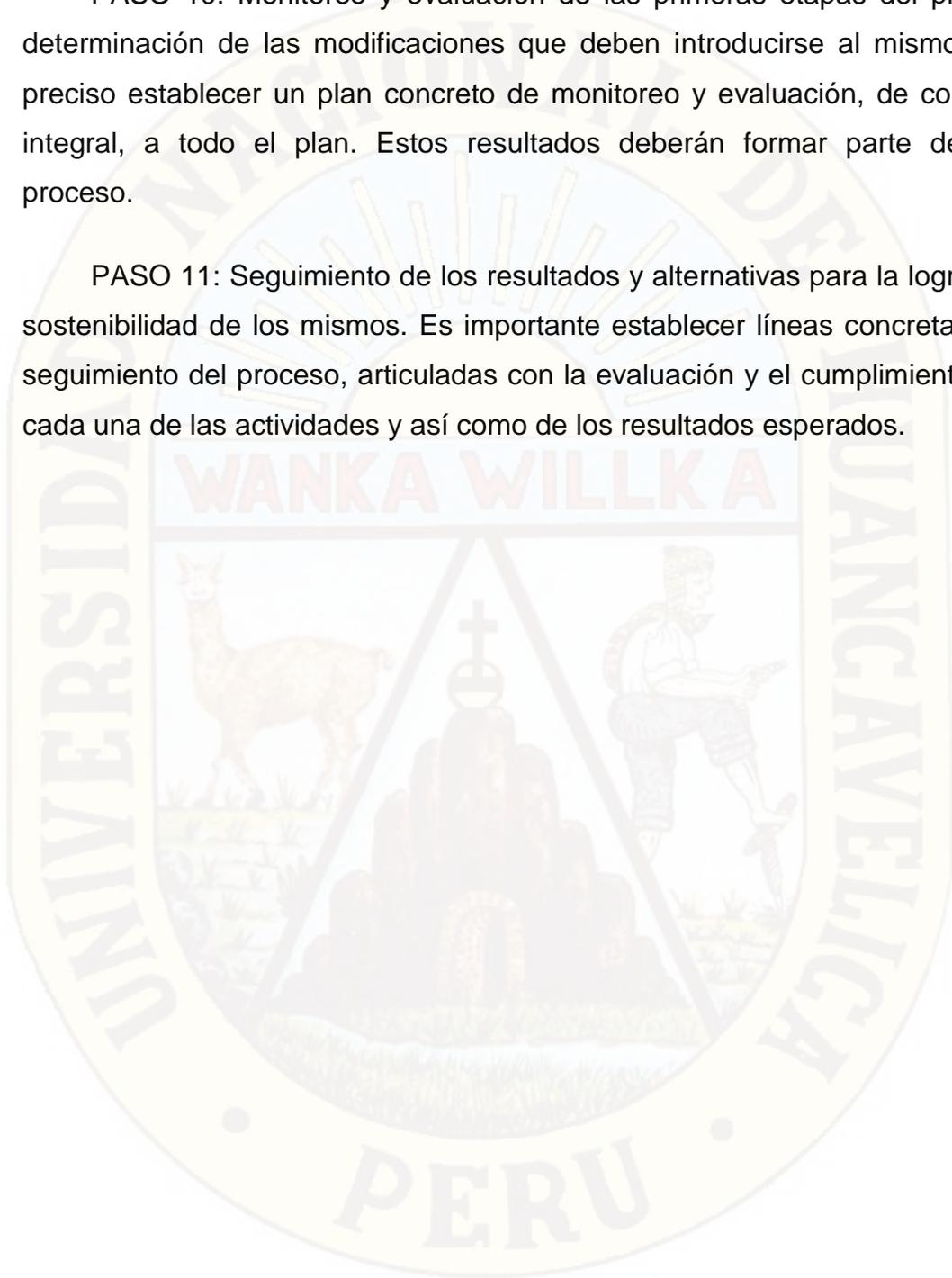
PASO 7: Implementación del plan de acción. La activa participación de la comunidad es de importancia vital, y debe estar presente en las diversas actividades, de acuerdo con las capacidades, conocimientos y disponibilidad de las personas y grupos.

PASO 8: Elaboración de mensajes divulgativos de acuerdo a las prioridades temáticas, para diversos medios de comunicación. Los mensajes se elaborarán con base en lo obtenido en los pasos anteriores, escogiendo las formas de comunicación más adecuadas para la comunidad y sus características culturales, para el tratamiento de problemas seleccionados.

PASO 9: Selección de estrategias para hacer llegar estos mensajes (formas de difusión, refuerzos, nexos con tareas concretas, balance de receptividad, etc.) Estas incluyen los medios de comunicación que van a ser empleados, las formas de difusión de los mensajes, los refuerzos posteriores, las relaciones entre los mensajes y tareas concretas a realizar o en marcha, el análisis gradual de la receptividad, etc.

PASO 10: Monitoreo y evaluación de las primeras etapas del plan y determinación de las modificaciones que deben introducirse al mismo. Es preciso establecer un plan concreto de monitoreo y evaluación, de corte e integral, a todo el plan. Estos resultados deberán formar parte de un proceso.

PASO 11: Seguimiento de los resultados y alternativas para la lograr la sostenibilidad de los mismos. Es importante establecer líneas concretas de seguimiento del proceso, articuladas con la evaluación y el cumplimiento de cada una de las actividades y así como de los resultados esperados.



**TABLA DESCRIPTIVA DE LAS ETAPAS Y PROPÓSITOS DEL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Descripción de Etapas y Propósitos del Programa de Educación Ambiental	
Etapas del Programa	Líneas de Acción.
Diseño Participativo y Puesta en Marcha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación y consulta sobre el Programa de Educación Ambiental. ▪ Definición del sistema organizativo para la ejecución del Programa. ▪ Diseño final del Programa de Educación Ambiental.
Capacitación de Multiplicadores y Elaboración de Materiales Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración, validación y publicación de materiales didácticos y divulgativos. ▪ Capacitación docente en educación ambiental y conservación de la biodiversidad. ▪ Formación de capacidades comunitarias en educación ambiental y conservación de la biodiversidad.
Difusión y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación e información sobre conservación de la diversidad biológica y cultural y sobre protección ambiental. ▪ Conocimiento y valoración de la diversidad biológica y cultural del lugar. ▪ Promoción de la diversidad biológica y cultural de la Región
Educación Ambiental Permanente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambientalización de centros educativos. ▪ Proyectos intersectoriales educativos. ▪ Proyectos comunitarios. ▪ Capacitación permanente.
Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento. ▪ Autoevaluación

Fuente: Trellez, E. Programa de Educación Ambiental y Sensibilización Ciudadana sobre Conservación de la Biodiversidad. Preparado para el CED en el marco del Proyecto "Conservación de la Biodiversidad y Manejo Sustentable del Salar del Huasco". 2002.

El término “Programa de Educación Ambiental” es usado en la guía para dar a entender una secuencia integrada de experiencias y materiales educativos planeados con la intención de alcanzar una serie de objetivos particulares. Los programas, como conjunto, son los métodos por los cuales se alcanzan las metas educativas de una organización. Los programas pueden ser pequeños o grandes; y pueden ir desde eventos a corto plazo, de una sola vez, hasta esfuerzos a largo plazo que busquen construir capacidad comunitaria. (*PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL: 2004*).

La Educación Ambiental en Educación Básica tiene como objeto formar y consolidar desde la más temprana edad, la cultura, la conciencia y el compromiso para la protección y cuidado del medio ambiente, como factor estratégico del desarrollo integral de todos los educandos, su propósito principal es impulsar conocimientos, valores, habilidades prácticas y actitudes positivas entre alumnos, docentes y familias para la acción responsable y eficaz en la prevención y solución de problemas ambientales y gestión de la calidad del medio ambiente próximo escolar. Así también, impulsa y promueve la generación de procesos y materiales educativos encaminados a prevenir, reducir, controlar y revertir el deterioro ambiental para mejorar la calidad educativa y la vida en general de las familias colimenses.

Así, el Programa de educación ambiental, cumplirá una función organizativa, favoreciendo la planificación educativa, mientras que los Proyectos funcionarán como concreciones del Proyecto Curricular referidas a temas específicos (problemas o centros de interés ambientales: pérdida de biodiversidad, energía, residuos, agua, desarrollo, etc.), presentándose frecuentemente como unidades didácticas a desarrollar en determinados cursos. En el desarrollo de los Programas puede intervenir toda la comunidad educativa, aunque lo más frecuente es que sea el trabajo de un grupo docente de una etapa o ciclo concreto, y pueden requerir la

colaboración de agentes externos (asesores o asesoras, agentes sociales diversos, etc.). De cualquier forma, los diseños de los Programas han de contemplarse como hipótesis de trabajo que guiarán la acción educativa, siendo susceptibles de cuantos ajustes y cambios requiera el proceso de su desarrollo. (UNESCO, 1995).

Según Anguiano (2003, p 15 - 110) El presente Proyecto de Educación Ambiental en Educación Primaria “Mi Escuela Ecológica”, es una aportación creativa, oportuna y fundamental para el establecimiento permanente de la comprensión, la cooperación, el intercambio y el aprendizaje de los conocimientos de la problemática ambiental en las escuelas Preescolares de Colima, impulsando acciones de prevención, restauración y protección del equilibrio ecológico para consolidar la idea de un desarrollo sustentable que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones de ciudadanos en la actualidad y del futuro.

Según López et al. (2004, P.24) catedrático de la Universidad de Yucatán sostiene que los programas para desarrollar la educación ambiental, son un conjunto de actividades pedagógicas que tiene por objeto desarrollar aprendizajes y formación de actitudes que permiten capacitar al individuo para participar activa y responsablemente en su entorno natural y social.

Un aspecto fundamental de un Programa es su dimensión estratégica, pues no sólo ha de manifestar las intenciones que lo mueven sino que ha de establecer, de forma sistemática, las vías a través de las cuales pretende conseguir sus finalidades en el contexto para el que está diseñado. Esta implicación en el contexto requiere considerar a éste no sólo como un algo; medio para el aprendizaje» sino también como un algo; ámbito de vida», por lo que ha de salir al paso de las necesidades reales y los retos que esa comunidad educativa tiene planteados.

El término Programa de educación ambiental es empleado en esta guía para dar a entender una secuencia integrada de experiencias y materiales educativos, planeados con la intención de alcanzar objetivos particulares. Los programas, en general, son instrumentos estratégicos para lograr las metas de una organización. Los programas pueden ser modestos o ambiciosos y consistir en actividades de corto plazo y por una sola vez, hasta esfuerzos de largo plazo que busquen el desarrollo de competencias y valores en una comunidad. (Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal).

“La educación ambiental es el trabajo educativo integrado a la vida de la localidad, a la solución de problemas, a la vida diaria del ser humano, con la finalidad de generar actitudes de solidaridad y compromiso con la ecología y el ambiente”. (Programas MINEDU, 2003)

En **Peruano** (1997) dice: “La educación ambiental contribuye a la formación ética y cívica de la población, así como para la capacitación e investigación técnicas y científicas orientadas a forjar conciencia y conductas ambientalmente responsable y promover una cultura ambiental en el país”.

Programa “**Mi Escuela Ecológica**” dentro de la educación ambiental no abarca solamente contenidos relacionados con el medio ambiente, sino que también incluye aspectos de mucha relevancia relacionados con la educación y el desarrollo de los niños/as. Es importante promover el desarrollo de valores, aptitudes y actitudes en los participantes que desencadenen en acciones concretas de participación donde el objetivo último sea el cuidado y la preservación ecológica y cultural. A través de la educación de los niños, se pueden realizar multitud de avances sociales, pues un cambio en la conciencia del alumno se puede ir generalizando poco a poco, con sus amigos, sus familiares, a partir de sus conductas y actitudes en el día a día: Anguiano (2003, p.86).

La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. Además, es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

La integración de un programa eficaz de educación ambiental en el programa de enseñanza vigente exige que los profesores posean los conocimientos, competencias cognitivas y cualidades afectivas que ha de inculcar a sus alumnos.

Sin embargo, no basta con adquirirlos; es preciso que sean capaces de transferir este conjunto de conocimientos y actitudes a sus métodos pedagógicos. Como conclusión, puede decirse que: los programas de formación de profesores deberán fundarse en los mismos criterios que los programas de educación ambiental que están llamados a aplicar.

2.2.4. Actitud ambiental

Según William H. Burton Roland B. Kimball y Richard I. Wing (1965). "Una actitud es una tendencia, relativamente constante, a actuar. Una actitud es una firme predisposición a reaccionar de una manera característica, favorable o desfavorable, hacia una persona o un tipo de persona, un objeto, una situación o una idea dados. Una actitud es un sentimiento a favor o en contra de algo. Las actitudes pueden ser intelectuales o emotivas, pero generalmente tienen una base y un tono emotivos".

Whittaker (1988, p. 237-238) Como menciona, "las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta (...) también ayudan a modificar, la conducta humana.

Las actitudes son predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. (Yarlequé J., y Monroe, 2002).

Krech y Crutchfield, (2013) "Una actitud puede ser definida como una organización permanente de procesos emocionales, conceptuales y cognitivos con respecto a algún aspecto del mundo del individuo".

Las actitudes junto con los motivos son disposiciones valorativas, es decir tendencia a aceptar o rechazar, eventos o situaciones. Dado que los seres humanos, lo mismo que los animales, tomamos continuamente decisiones, y dado que todas las decisiones implican una valoración, las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- (o anti) ambiental. De acuerdo con Corral – Verdugo (1997) no existe una diferencia entre los conceptos De "actitudes" y "motivos", aunque muchos investigadores las manejan como constructo independiente. Según el autor, las disposiciones reflejan indicaciones a responder favorable o desfavorablemente, a acercarse o alejarse, o preferir o rechazar un objeto o situación. Por otro lado, se reconoce que tanto las actitudes como los motivos tienen fuente racional (las lecciones) como irracionales (las preferencias) del proceso de toma de decisiones. Esto significa que algunas veces empleamos elementos de análisis, síntesis, discriminación como razones para decidir, mientras que otras veces actuamos guiados por elementos holísticos de la situación o por la emoción, como guías "irracionales" del proceso de toma de decisiones.

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.

Las actitudes y los valores se van desarrollando en el individuo en un marco de fuerte influencia social, y aunque se consoliden, siempre estarán sujetos a modificaciones según las nuevas tendencias, modas y doctrinas. Benayas y Marcén, (1995 p. 177-198).

La actitud es una capacidad que orienta el comportamiento de un alumno con respecto a un objeto o en presencia de una situación determinada y la define como un estado interno aprendido a través de experiencias personales y relacionales, que influye en las elecciones de acción personal hacia una categoría determinada de personas, objetos o acontecimientos. (Arenas, 2009, p. 6).

Para Peñaloza, (2003, p. 158), define como “el dinamismo de las personas que las lleva a actuar de una manera u otra ante los distintos retos que la vida presenta”.

Según Ugarriza (2000) Las actitudes son predisposiciones aprendidas que expresan una organización de creencias relativamente duraderas y sentimientos que inducen a responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable frente a las personas, hechos o ideas.

Toda actitud se encuentra estructurada por tres componentes básicos:

- a) Un componente cognitivo que implica cierto grado de conocimiento, información u opinión en relación al objeto.
- b) Un componente afectivo, que induce a reaccionar emocionalmente frente a ciertos estímulos, que suscitan afectos que pueden ser de aceptación o rechazo y al mismo tiempo pueden variar en intensidad.

c) Un componente reactivo que se refiere a la disposición para comportarse de manera determinada frente a un objeto específico o clase de objetos.

Al pasar revista a las definiciones y analizar las investigaciones realizadas, se revelan ciertas características típicas:

1. Las actitudes están mucho más asociadas con las emociones que con el intelecto; se basan más en el sentimiento que en el conocimiento.
2. Las actitudes se caracterizan por un acercamiento o un alejamiento, una aceptación o un rechazo, un esfuerzo por alcanzar o por evitar algo.
3. Las actitudes se dirigen a personas, objetos, situaciones, procesos, en mayor grado que a imágenes o "ideas".
4. Las actitudes pueden ser generales o específicas; puede generalizarse.
5. Las actitudes son más constantes que inconstantes. El pensamiento y la conducta pueden ser predichos en ciertas circunstancias.
6. Las actitudes se adquieren o se aprenden, y pueden ser modificadas o dejadas de lado.

Oppenheim (1966, p. 26), En resumen, como sostiene. Las actitudes son reforzadas por creencias (componente cognitivo) y traen a menudo fuertes sentimientos (componente emocional) que llevará a formas particulares de conducta (Componente de la tendencia a la acción) y ese es nuestro objetivo que los alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo logren desarrollar conductas críticas.

Alcántara (1992: 9-11) menciona que las actitudes son modos profundos de afrentarse a sr mismo y a la realidad. Las líneas radicales confirmadoras, impulsoras y motivadoras de nuestra personalidad. Las formas habituales de pensar, amar, y sentir y comportarse. Es el sistema fundamental por el cual el hombre ordena y determina su relación y conducta con su medio ambiente. Las disposiciones permanentes para reaccionar, ser motivados, experimentar y actuar ante los seres. Diferenciamos también las actitudes en buenas, positivas si se dirigen hacia los valores. Serán malas, si

nos disponen a casos contrarios a nuestra naturaleza y nos orientan hacia los contravalores.

No hay educación sin formación de actitudes, sin contenidos actitudinales. Pero no se trata de un agregado supletorio de un núcleo sustancial constituido por los contenidos conceptuales y procedimentales Noro, (2004, p. 5).

La actitud es una conducta que se torna habitual y para ello requiere en su progresiva constitución, una iluminación intelectual y una decisión volitiva. Es un tipo particular de hábitos que se concentra en los aspectos fundamentales de la persona y en sus relaciones con los demás. La escuela tiene como misión social específica: la de educar a través de la transmisión sistemática, crítica y creativa de la cultura vigente. La formación educativa básica (hábitos, actitudes, valores) no constituye un fin en sí mismo, sino que es condición de posibilidad para el ingreso del sujeto en el medio social y cultural.

No hay educación sin formación de actitudes, sin contenidos actitudinales. Pero no se trata de un agregado supletorio de un núcleo sustancial constituido por los contenidos conceptuales y procedimentales. Noro (2004, p. 1-9).

Para Corraliza (200, p.399-406). El estudio de las actitudes ambientales se articula sobre centros de interés diferenciados. Algunos trabajos están orientados por la definición la estructura factorial sobre la que se organizan las actitudes ambientales. Otros ponen el acento en la investigación de los procedimientos más eficaces para el cambio y modificación de actitudes ambientales. Los resultados de investigación muestran un panorama de resultados escasamente acumulativos, cuya relevancia depende de las muestras de participantes utilizadas o de los temas ambientales objeto de estudio. Este trabajo pretende establecer, en base a las respuestas a un cuestionario de actitudes ambientales de una muestra de 396 personas, la

pertinencia de la diferenciación entre actitudes ambientales consideradas como un conjunto creencias y / o juicios que reflejan una valoración general de la problemática ambiental frente a creencias y / o juicios focalizados sobre acciones ambientales en función de la estimación subjetiva de los costes. Los resultados confirman, de un lado, que las personas pueden adoptar una estructura actitudinal de orientación general de un signo, y actitudes especializadas de otro signo y que, por otro lado, se produce una diferente valoración de la problemática ambiental en un nivel general o en función de la exigencia que la conducta tenga para el sujeto.

En su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (Whitaker, 2006, p. 237- 238).

Las actitudes, junto con los motivos, son disposiciones valorativas, es decir, tendencias a aceptar o rechazar objetos, eventos o situaciones. Dado que los seres humanos, lo mismo que los animales, tomamos continuamente decisiones y, dado que todas las decisiones implican una valoración, las esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- (o anti) ambiental (Corral-Verdugo, 2001, p. 126).

Para Oskamp (1998), usa las actitudes, así en el campo de estudio del comportamiento pro ambiental, algunas investigaciones, usan indiscriminadamente el término “actitudes” y variables “motivacionales” al referirse a las razones que llevan a los individuos a conservar el ambiente. Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos

dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.

La noción de actitud, generalmente entendida como desposesión evaluativa ante un objeto psicológico (Ajzen, 2001). Las innumerables definiciones existen del concepto de actitud comparten una serie de aspectos comunes como son el carácter de conjunto de concepciones o creencias estables y la predisposición favorable o desfavorable para actuar hacia un objeto o tema (Herrera y Seoane, 1989). A este respecto, las actitudes nos permiten conocer y responder ante la realidad (Ros, 2001) y en este, sentido, nuestra actitud hacia el medio ambiente estaría formada, al menos, por la información que tengamos sobre el propio medio ambiente y por el efecto o desafecto que sentimos hacia el entorno ecológico. En cualquier caso, como menciona Milbrath (1999), toda la forma de conocimiento se basa en los sentimientos y de esta forma el componente afectivo cobra especial relevancia. Si bien, el grado de contribución del afecto o de la cognición en la explicación de las actitudes depende el objeto de actitud y de las diferencias individuales (Ajzen 2001).

Son las acciones que contribuyen a la protección o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, reducción de la contaminación.

También se refiere a toda aquella acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación.

La conducta ambiental responsable como comportamiento ambiental es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente.

Un comportamiento ambiental va a implicar el desarrollo ordenado de una secuencia de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un

objetivo concreto, ya sean realizadas individualmente o de forma colectivo. (Corral, 2001, p. 5-6).

2.2.4.1. Formación de las actitudes

Según Baron & Byrne, (2005) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento” (p.125). “Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes (p.127 - 128).

A. Condicionamiento Clásico

Aprendizaje basado en la asociación. Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si éste induce fuertemente y provoca reacciones automáticas.

B. Condicionamiento instrumental

Aprender a mantener los puntos de vista correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen.

C. Aprendizaje observacional

Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere.

D. Comparación social y formación de actitudes

Tendemos a compararnos a nosotros mismos con los otros para determinar si nuestra visión de la realidad es o no la correcta. En la medida en que nuestras opiniones coincidan con la de los demás, concluimos que nuestras ideas y actitudes son exactas.

2.2.4.2. El cambio de las actitudes

Las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc.

Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: La forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

A. Naturaleza cognitiva

Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes, esta nueva actitud durará mucho tiempo.

B. Naturaleza afectiva

Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo considerarla.

2.2.4.3. Las actitudes y su importancia en nuestra vida cotidiana

Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

2.2.4.4. Actitudes positivas y negativas

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que, desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados.

La estructura de las actitudes (ambientales) se puede analizar por medio de las diferentes concepciones de las que han tratado de redefinir las actitudes. En la literatura sobre el tema, son varias las concepciones que existen de las actitudes pero, los modelos que han concitado más estudios son dos: el tridimensional y el unidimensional (Stahlberg y Frey, 1993, citados por Coya, 2001).

2.2.4.5. Componentes

Amérigo y otros (2009) refieren que existen dos modelos diferentes para definir la actitud, el modelo unidimensional y el modelo tridimensional. Desde el modelo tridimensional se define a la actitud como “predisposición a responder a alguna clase de estímulo con ciertas clases de respuesta”. Estas respuestas pueden ser afectivas (sentimientos de agrado o desagrado), cognitivas (creencias u opiniones) y conductuales (intenciones conductuales o acciones manifiesta). Por el contrario, el modelo unidimensional restringe el término actitud únicamente al componente afectivo. Así, para este modelo la actitud se define como un sentimiento permanente favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud.

Una controversia clásica en la definición de la actitud, ya señalada anteriormente, hace referencia a la naturaleza estructural de las actitudes:

Concepción mentalista en la que consideran que la actitud es una disposición mental que orienta nuestra acción hacia el objeto de la actitud (Thomas y Znaniecki, 1918).

Una concepción conductista, de la actitud, considerada ésta como una respuesta hacia un objeto determinado (Osgood et al). 1957).

Por un lado, la Escuela del Componente Único (**o Unidimensional**), mantiene que una actitud es simplemente la tendencia a evaluar un objeto o constructo en términos positivos o negativos. Esta escuela de pensamiento mantiene que las actitudes son evaluativas, y que se refieren a un objeto.

Por su parte la Escuela de los Componentes Múltiples (**o Multidimensional**), conceptualiza la estructura de la actitud formada por tres componentes (Ros, 1985, pp.220):

La mayoría de los especialistas están de acuerdo en que las actitudes vienen determinadas por varios rasgos cuya influencia mutua es, hasta cierto punto, estable en el trabajo de investigación se tomará en cuenta el carácter tridimensional de la actitud. Así, para evaluar una actitud se debe atender a:

Whitaker (2006) las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (de conocimientos o intelectuales), afectivo, (emocional y motivacional) y reactivo (conducta o de acción).

Resumiendo, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente (p.242-245).

Las actitudes poseen tres dimensiones, llamadas también componentes básicos y definitorios que reflejan la complejidad de la realidad social. La formación y el cambio de actitudes opera siempre con estos tres componentes, que son.

- Componente Cognitivo (conocimiento creencias)
- Componente afectivo (sentimientos y preferencias)
- Componente Conductual (acciones, manifestaciones, declaraciones e intuiciones)

Estas tres dimensiones actúan de modo interrelacionado y así han de ser tratados en todo enfoque que trate de aproximarse a la realidad y explicar que es lo que ocurre

A. Componente Cognitivo

El aspecto cognitivo se encuentra presente en la actitud como una forma de conocimiento que se demuestra en los juicios de valor que emite el sujeto ante una situación cualquiera. Así mismo es concebida como una idea o creencia (conocimiento parcialmente verdadero), que se encuentra relacionado a los sentimientos intelectuales, al conocimiento racional, dado que lo racional de una actitud radica en las categorías conceptuales de objetos o sucesos.

Uculmana (1986) dice que las “creencias forman actitudes y las actitudes determinan lo que la persona está dispuesta a creer”. (pág. 120).

Los componentes cognitivos incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representan para el individuo el objeto o situación. (Castro de Bustamante, 2002).

En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre el estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la elección, codificación e interpretación de la información.

Por otro lado, ya se ha mencionado que las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posibles requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. Las creencias, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en la memoria, son algunos de los comportamientos cognoscitivos que constituyen una actitud.

Los conocimientos o creencias sobre el medio ambiente; es lo que se ha dado en llamar aspecto cognitivo de la actitud.

B. Componente Afectivo

Es aquel proceso que avala o contradice las bases de nuestras creencias, expresados en sentimiento evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado) (Castro de Bustamante, 2002).

Este componente es definido por Rodríguez (1976) como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto social considerado por autores como Fishben y Raven (1962) como el único componente característico de las actitudes. Pero también como el más enraizado y el que más se resiste al cambio Mann, (1972), citados por Chávez, (2006)

Rosemberg (1960) citado por Yarleque (2004), demostró experimentalmente que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser coherentes entre sí. Así el conjunto de ideas que poseemos acerca de la justicia, la libertad, y la democracia, nos harán alegrarnos frente a la caída de un régimen dictatorial. Sin embargo, una persona puede afirmar y sustentar la idea de que no deben existir prejuicios raciales y que se debe considerar a todas las razas por igual, pero se disgusta cuando tiene que compartir el asiento en el bus con una persona de color, este casi se aprecia una incongruencia entre los dos componentes de la actitud.

Se encuentra constituido por, los aspectos emocionales que la acompañan , estas son la motivación por lo que la actitud presenta una carga afectiva , es así que se demuestran los estados de satisfacción o insatisfacción , provocado por un hecho o fenómeno .En su generalidad las actitudes incluyen sentimientos y emociones que las acompañan a las creencias e ideas ,donde los sentimientos por su parte tienen mucho que ver con los valores que a medida de su desarrollo pueden ser apetitivas o aversivas.

Las respuestas pueden ser afectivas (sentimientos de agrado o desagrado) frente al medio ambiente.

C. Componente Conductual o Conativo

Este componente muestra evidencias de la actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación “conducta-actitud”. Cabe destacar que este es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. (Castro de Bustamante, 2002).

Es la inclinación a actuar de una manera determinada ante el objeto de una actitud, cuando el componente del objeto de la actitud es motivación al, el sujeto responde con una predisposición establecida con respecto al objeto.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social, una vez más se afirman que las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Estas no son directamente observables, así que ha de ser inferidas a partir de la conducta o no verbal del sujeto. Al respecto Uculmana. (1986) manifiesta que: Las actitudes se reflejan prácticamente en todo lo que hacemos, decimos y pensamos (pág.122).

Las conductuales (acciones manifiestas) de hecho, ante una situación determinada; es el aspecto conativo de la actitud.

En consecuencia, el conocimiento de los componentes de la actitud nos hace comprender el porqué de las reacciones de los alumnos frente a los diversos estímulos, donde se observan actitudes antagónicas frente a todo el mundo padres, hermanos, profesores, compañeros y la sociedad en general. Son estos los indicadores que nos llevan a considerar la

importancia de los componentes de la actitud en la formación de la conducta humana.

Dentro de la perspectiva de los tres componentes, se analiza el componente cognitivo, el afectivo y el conativo o conductual. El componente cognitivo está compuesto por los conocimientos que una persona tiene acerca del objeto actitudinal y que, por sí mismos, son suficientes para basar la actitud. El componente afectivo hace referencia a las emociones o sentimientos que produce un objeto social y que ha sido siempre considerado como el componente fundamental de la actitud. Finalmente, el componente conativo o conductual se define como la disposición o tendencia a actuar respecto al objeto de actitudinal y, teóricamente representaría la conjunción de los dos componentes anteriormente citados (Martín, 2003). En resumen, de todo lo anteriormente mencionado, se puede aseverar que:

***Componente cognoscitivo;** para que exista una actitud, es un requisito que exista un conocimiento, una representación cognoscitiva del estímulo, que motivó dicha actitud. Es lo que la persona sabe en base a su experiencia. La disposición que presentará hacia el objeto dependerá del grado de conocimiento que él tenga. (Rodríguez, citado por Riquelme, 2005).

***Componente afectivo:** se refiere a las emociones o sentimientos que están ligados al objeto de la actitud, esto se expresa en manifestaciones observables a favor o en contra, de gusto o disgusto, de aceptación o rechazo.

***Componente conductual:** es la tendencia a hacer algo, a actuar o reaccionar de una determinada manera frente al objeto de la actitud, es el resultado de la combinación de los componentes cognoscitivos y afectivos.

Los componentes y su descripción dieron origen a un modelo creado por Hovland en 1960, que muestran en la siguiente figura. (Riquelme, 2005)

2.2.4.6. Caracterización de las actitudes

Las actitudes de forma general podemos caracterizarla a través de los siguientes rasgos distintivos:

Dirección es la dirección de la actitud que puede ser positiva o negativa.

Magnitud es el grado de favorabilidad o desfavorabilidad con el que se evalúa el objeto de la actitud.

Intensidad es la fuerza del sentimiento asociada con la actitud.

Centralidad se refiere a la preponderancia de la actitud como guía del comportamiento del sujeto.

2.2.4.7. Medición

La más adecuada definición de la medición, aplicable sobre todo al campo de las ciencias sociales, es considerarla como el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos.

1. Escala de Rensis Likert.

La escala de Likert presentada por su autor en la monografía publicada en 1932, está especialmente destinada a medir actitudes, vale decir predisposiciones específicas o bien actuar a favor o en contra de personas, organizaciones, objetos, etc.

Desde el punto de vista aritmético, la escala de Likert es una escala sumativa ya que el puntaje o la medida se obtiene mediante la suma de sus respuestas a diversas preguntas que actúan como estímulos.

Los pasos que se siguen en la construcción de una escala de Likert son los siguientes:

- ❖ Definición nominal de la actitud o variable que se va a medir.
- ❖ Recopilación de preguntas (proposiciones, preguntas, etc.) o indicadores de esa variable. Este paso se conoce también con el nombre de operacionalización de la variable.
- ❖ Determinación de los puntajes asignados a las categorías de las preguntas.
- ❖ Aplicación de la escala provisoria a una muestra apropiada. Cálculo de los puntajes escalares individuales.
- ❖ Análisis de las preguntas utilizadas para eliminar las inadecuadas.
- ❖ Categorización jerárquica de la escala.

Cálculo de la confiabilidad y validez de la escala. Brevemente nos referimos a algunos de los pasos mencionados.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

2.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica, es bajo.
- El programa “mi escuela ecológica” influye de manera significativa en el componente cognitivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.

- El programa “mi escuela ecológica” influye de manera significativa en el componente afectivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.
- El programa “mi escuela ecológica” influye de manera significativa en el componente conductual de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica

2.4. Definición de términos

- **Actitud:** Son predisposiciones aprendidas que expresan una organización de creencias relativamente duraderas y sentimientos que inducen a responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable frente a las personas, hechos o ideas.
- **Ambiente:** es el conjunto de elementos o condiciones naturales y artificiales (aquellas inducidas por el hombre) que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos. (Ingefor, 2004).
- **Actitudes Ambientales:** Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.
- **Conducta:** Viene a ser el modo de actuar del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'.

- **Cognitivo:** Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.
- **Afectivo:** Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado).
- **Conativo:** Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.
- **Conductual:** Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud y conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.
- **Contaminación del agua:** Es la incorporación al agua de materiales extrañas.
- **Contaminación del aire:** Es la que se produce como consecuencias de la emisión de sustancias tóxicas.
- **Contaminación del suelo:** Es el mal manejo de los desechos sólidos, industrias, de productos químicos, minería, petróleo y prácticas agrícolas inadecuadas.
- **Contaminación:** Es la presencia en el ambiente de sustancias, elementos, energía o cualquier agente o bien de una combinación

de varios agentes en lugares y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud.

- **Educación Ambiental:** “La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia cuyo objetivo es participar en la fomentación de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea.
- **Programa:** Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica. (Rojas, 2001)
- **Programa:** “Mi Escuela ecológica”: Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de concientizar y desarrollar actitudes ambientales en los estudiantes guiados de estos a través de sesiones y estudios guiados de estos. El programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación.
- **El programa Mi Escuelas Ecológicas:** Es una propuesta que incorpora al currículo escolar y la vida cotidiana del alumno, desde su unidad educativa, (espacio físico, organización y funcionamiento, comunicación y relaciones interpersonales) de una formación ambientalista basada en el respeto internalizado a la estructura emocional y cognitiva del alumno. Busca que aprenda a utilizar correctamente, el medio ambiente y sus recursos; así mismo a velar permanentemente por las acciones humanas sobre el impacto ambiental.
- **Escuela Ecológica:** Institución educativa el que busca fomentar y promover la adquisición de conocimientos, interiorizar actitudes, desarrollar hábitos, modificar conductas valores ambientales en el ámbito escolar. Este proyecto comprende acciones educativas formales y no formales, que contribuyen a promover en la

comunidad escolar una cultura ambiental, que permita el desarrollo de la escuela, los principios básicos de sustentabilidad ecológica y social, tratando de lograr la concientización de preservar y restaurar el equilibrio ecológico y la protección del entorno próximo en donde se desenvuelve la propia escuela, impulsando la generación de procesos y materiales educativos encaminados a prevenir, reducir, controlar y revertir los procesos de deterioro ambiental para mejorar la calidad educativa y la vida.

- **Escuela:** Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera.
- **Hábitat:** Es el lugar físico en que se encuentra un individuo y en el que satisface al menos una de sus necesidades vitales.
- **Hábito:** Costumbre que se adquiere por la repetición de actos de la misma especie.
- **Impacto ambiental:** Toda alteración del entorno provocada por la acción humana.
- **Medio ambiente:** Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.
- **Medio ambiente:** Es todo lo que rodea a un organismo; los componentes vivos y los abióticos. Conjunto interactuante de sistemas naturales, construidos y socioculturales que está modificando históricamente por la acción humana y que rige y condiciona todas las posibilidades de vida en la Tierra, en especial humana, al ser su hábitat y su fuente de recursos. Es todo lo que naturalmente nos rodea y que permite el desarrollo de la vida y se refiere tanto a la atmósfera y sus capas superiores,

como la tierra y sus aguas, a la flora y fauna; a los recursos naturales, todo lo cual conforma la naturaleza con su sistema ecológico de equilibrio entre los organismos y el medio en que vive. *Glosario net. Diccionario de medio ambiente. Mino por primera vez en 1866.*

- **Programa ambiental:** Es un plan de educación ambiental con un enfoque de enseñanza científica, cuyo objetivo es desarrollar el interés por las ciencias y la investigación ambiental en niños, niñas y jóvenes, como una manera de apropiarse de su entorno y contribuir a la solución de problemas ambientales. Ha sido retomado por el MINAM en el 2012, por considerarlo una valiosa herramienta para fomentar una cultura ambiental en las escuelas y promover la participación en la solución de problemas asociados a fenómenos climáticos, al manejo de los recursos hídricos y a la gestión de la biodiversidad.
- **Programa ambiental:** Conjunto de actividades propuestas Para adoptar un modo de vida en armonía con el entorno de Educación Ambiental, que integra los elementos del patrimonio cultural y natural, a partir de la generación de espacios lúdicos, recreativos y formativos con el objetivo de generar una cultura ambiental, integrándose a los esquemas productivos locales y regionales.
- **Programa educativo:** Es considerado como el conjunto de actividades de carácter intencional orientado a la solución práctica de un problema concreto que se ha identificado en un contexto determinado. (Rojas, José. 2001).

2.5. Identificación de variables

Variable independiente

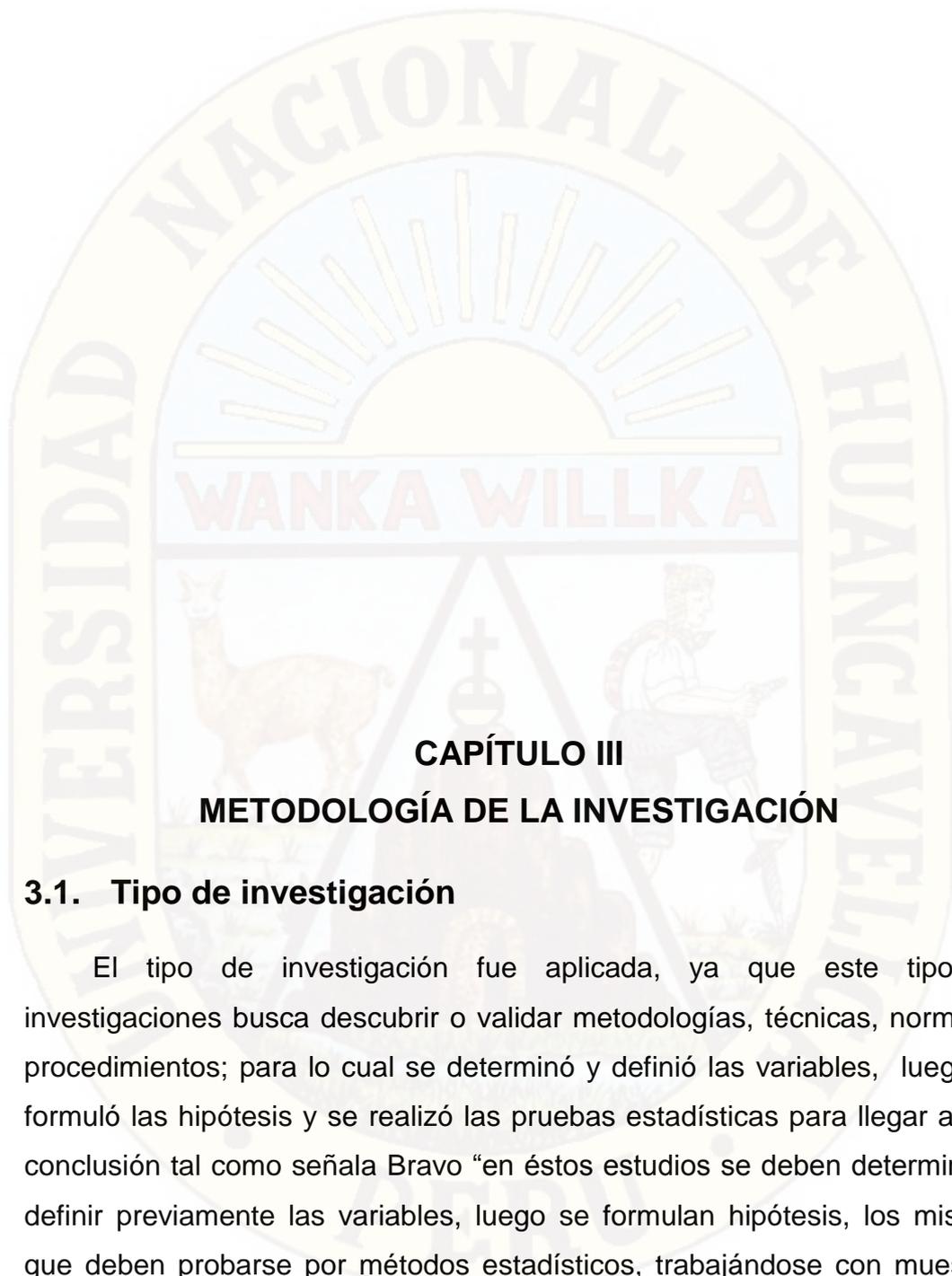
Programa “mi escuela ecológica”

Variable dependiente

Actitud ambiental

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN			
		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO
<p>Variable Independiente</p> <p>Programa “mi escuela ecológica”</p>	<p>Programa mi Escuela Ecológica es un conjunto de actividades propuestas a los alumnos durante su etapa escolar, relacionados a conocimientos, competencias, actitudes y comportamiento para adoptar un modo de vida en armonía con el entorno ambiental.</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Objetivos del Programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diseño innovador y viable. - Selecciona contenidos diversificados y contextualizados de acuerdo a las necesidades de los alumnos. - Selecciona los materiales educativos y pertinentes. - Elabora el diseño. - Maneja estrategias para la actitud ambiental. - Utiliza metodología activa participativa - Facilita el logro de capacidades y actitudes de respeto al ambiente. - Desarrolla el pensamiento científico - Incentiva el aprendizaje. - Desarrolla su pensamiento lógico. - Reflexión sobre sus propios aprendizajes - Responde a las demandas o necesidades de aprendizaje. - Desarrolla actitudes y valores vinculados al respeto del ambiente. - Facilita el desarrollo de capacidades para mejorar la actitud ambiental en los niños. - Promueve el pensamiento científico basado en los aportes de la ciencia. 	<p>Observación</p> <p>Análisis de contenidos</p> <p>Sesiones de aprendizajes</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Actitud ambiental</p>	<p>Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia el medio ambiente.</p> <p>Actitud Ambiental es una tendencia general a obrar de un modo determinado bajo determinadas condiciones, o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo a responder (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clases de objetos, a una persona o grupo de personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componente cognitivo • Componente afectivo • Componente conductual 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce La contaminación del ambiente donde vive, aire, suelo y agua. - Identifica las causas de la contaminación del aire, suelo y agua. - Indaga sobre la importancia de tener un ambiente limpio. - Investiga sobre la capa de ozono de nuestro planeta Reacciona de manera positiva o negativa hacia el entorno ambiental. - Realiza o se interesa por realizar acciones a favor del medio ambiente - Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua. - Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos. - Cuida los lugares que visita. - Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo. - Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable. - Participa en proyecto de reciclaje organizado por el aula. - Participa de una campaña de limpieza en su institución educativa. - Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico socio – cultural determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de actitudes ambientales



CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, ya que este tipo de investigaciones busca descubrir o validar metodologías, técnicas, normas o procedimientos; para lo cual se determinó y definió las variables, luego se formuló las hipótesis y se realizó las pruebas estadísticas para llegar a una conclusión tal como señala Bravo “en éstos estudios se deben determinar y definir previamente las variables, luego se formulan hipótesis, los mismos que deben probarse por métodos estadísticos, trabajándose con muestras representativas y llegando al final las conclusiones” (2002).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo, porque “las investigaciones explicativas buscan especificar las propiedades importantes de los hechos y

fenómenos que son sometidos a una experimentación de laboratorio o de campo” (Bravo, 2002). Para la investigación se sometió a experimento el programa “mi escuela ecológica”.

3.3. Métodos de investigación

En la investigación se utilizó el Método Científico como método general. En la actualidad según Cataldo, (1992) “El estudio del método científico es objeto de estudio de la epistemología; en la investigación se utilizó los procedimientos básicos del método científico.

Ahora se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos”. A decir de Kerlinger, F., y otros (2002, p. 124) “el método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”. Además, el mismo Kerlinger enfatiza “La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos da como resultado a la investigación científica”.

Como método específico que se utilizó el experimental. Según Mayer, J. (2005, p. 32): “El método experimental es un proceso lógico, sistemático que responde a la incógnita: ¿Si esto es dado bajo condiciones cuidadosamente controladas; qué sucederá?”.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue el cuasi experimental ya que según (Kerlinger, F. y otros, 2002, p. 345) “El diseño cuasi experimental, es aquel diseño donde solo se controla algunas fuentes que amenazan la validez interna. Se emplea por lo general en situaciones en las cuales es difícil el control experimental riguroso. En el campo educacional y en el campo de las ciencias sociales, el investigador no puede realizar el control total sobre las condiciones experimentales. Son útiles en la investigación evaluativa o cuando se requiere realizar cambios de programas o materiales”

Se utilizó el diseño cuasi -experimental, con una prueba de pre y post test en un solo grupo.

El diagrama es como sigue:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE: grupo experimental

O1: Pretest

O2: Posttest

X: Aplicación del programa “mi escuela ecológica”

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por 67 alumnos entre niños y niñas de la I.E. N° 36192 de Casacancha, cuyas edades comprende entre 10 a 12 años de edad aproximadamente, con condiciones económicas muy precaria porque la mayoría de sus padres se dedican a la agricultura ganadería reembolsando para el autoconsumo y también una infraestructura precaria y falta de materiales educativos y mobiliarios pésimas de dicha institución.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 37 alumnos entre niños y niñas perteneciente al cuarto, quinto y sexto grado de la I.E. N° 36192 de Casacancha distrito de Anta.

3.5.3. Muestreo

El muestreo fue probabilístico intencional, ya que el investigador eligió la muestra según las características del contexto del desarrollo de la investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron son la observación, escala de actitudes ambientales y guía de observación.

Afirma Ander-Egg, la técnica de observación es el procedimiento empírico por excelencia. Todo conocimiento científico proviene de la observación, ya sea directa o indirecta. La observación es el método básico usado por todos los modelos de psicología que tiene como objetivo previo la recogida de datos. Esto supone una conducta deliberada, es decir, una planificación de la observación con unos objetivos concretos que nos permitan recoger datos, hacer supuestos, etc.: no existe manipulación, solo se trata de describir para analizar n comportamiento. Cuando observamos de forma no experimental (sin manipular) tratamos de no interferir en el mundo natural, ya que queremos recoger datos del mundo tal y como se dan.

Ketele, (2012) dice que la técnica de observación es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, orientada por un objetivo, que organiza esa observación, y dirigido a la meta, que es obtener información”. La observación, primer elemento de toda investigación y primer punto de referencia en la evaluación psicológica, es la recogida de información que nos permite lanzar hipótesis y verificarlas. La observación pura es la que nos permite describir un hecho sin interpretarlo; la observación cotidiana es la que hacemos sin objetivo previo y sin pensarlo (no la del profesional); la observación profesional es intencionada, voluntaria, estructurada y sistemática, que intenta describir, analizar, interpretar... comportamientos a todos los niveles.

Porto y Gardey (2015) sostiene que la medición de las capacidades psíquicas recibe el nombre de psicometría. Se trata de la disciplina que

atribuye valores (cifras) a condiciones y fenómenos psicológicos para que, de este modo, resulte posible la comparación de las características psíquicas de distintas personas y se pueda trabajar con información objetiva. Una prueba psicométrica, por lo tanto, apunta a evaluar la psiquis de un individuo y a plasmar esos resultados mediante valores numéricos.

El autor Núñez, R. (2006) sostiene que la psicometría es la disciplina que se encarga de la medición en psicología. Medir es asignar un valor numérico a las características de las personas, es usada esta función porque es más fácil trabajar y comparar los atributos intra e interpersonales con números y/o datos objetivos. Así, no se usa para medir personas en sí mismas, sino sus diferentes aspectos psicológicos, tales como conocimiento, habilidades o capacidades y personalidad.

Oseña y Dulio (2008: p, 128) sostiene que el fichaje “consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación”.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizarán en la presente investigación fueron: la lista de cotejo, escala de actitudes ambientales y las guías de observación, estos instrumentos pasaron por la prueba de validez y confiabilidad tal como se muestra a continuación.

a) Validez del cuestionario

La validez interna se refiere a la correspondencia de la información recopilada con las variables y sus dimensiones, que inicialmente fueron planteados en la investigación. La validez externa se refiere a que los resultados obtenidos mediante la encuesta sean generalizables a toda la población.

En ese sentido, para el instrumento de medición elaborado la validez se ha determinado mediante la opinión de cuatro expertos o jueces cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 3.1. *Análisis de informes de expertos para el instrumento de medición.*

INDICADOR	Calificación del Juez				Indicador	Decisión del indicador
	1	2	3	4		
Claridad	5	5	5	4	0,95	Aprobado
Objetividad	5	5	4	4	0,90	Aprobado
Actualidad	5	5	4	5	0,95	Aprobado
Organización	4	4	5	4	0,85	Aprobado
Suficiencia	4	4	5	5	0,90	Aprobado
Pertinencia	4	4	5	5	0,90	Aprobado
Consistencia	5	5	4	5	0,95	Aprobado
Coherencia	4	5	4	5	0,90	Aprobado
Metodología	5	5	4	4	0,90	Aprobado
Aplicación	4	4	5	5	0,90	Aprobado

Elaboración propia.

Para el cálculo del índice de acuerdo (IA) se usó la siguiente fórmula:

$$IA = \frac{N^{\circ} \text{ de acuerdos}}{N^{\circ} \text{ de acuerdos} + N^{\circ} \text{ de desacuerdos}}$$

Cada ítem se acepta en la dimensión si el valor del IA es mayor o igual a 0,60 (Meléndez, 2011, p. 26). El mismo Meléndez hace hincapié en que la validez determinada está referida a la llamada validez de contenido.

b) Confiabilidad

Para Carrasco (2001) el concepto de confiabilidad tiene que ver con el grado en que la aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales. Además de las múltiples estadísticas que se utilizan, por la naturaleza de la investigación, para la determinación del índice de validez sea utilizado el coeficiente alfa de Cronbach.

Como prueba piloto sea elegido un grupo de quince alumnos, luego de aplicar el instrumento sobre el grupo se determinó el índice de confiabilidad del instrumento con la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Siendo:

- K** Número de Items
- S²** Varianza total
- S_i²** Varianzas individuales

$$\alpha = 89\%$$

De acuerdo con Meléndez (2011) el valor obtenido es mayor a 0,70 por lo que se concluye que el instrumento es confiable.

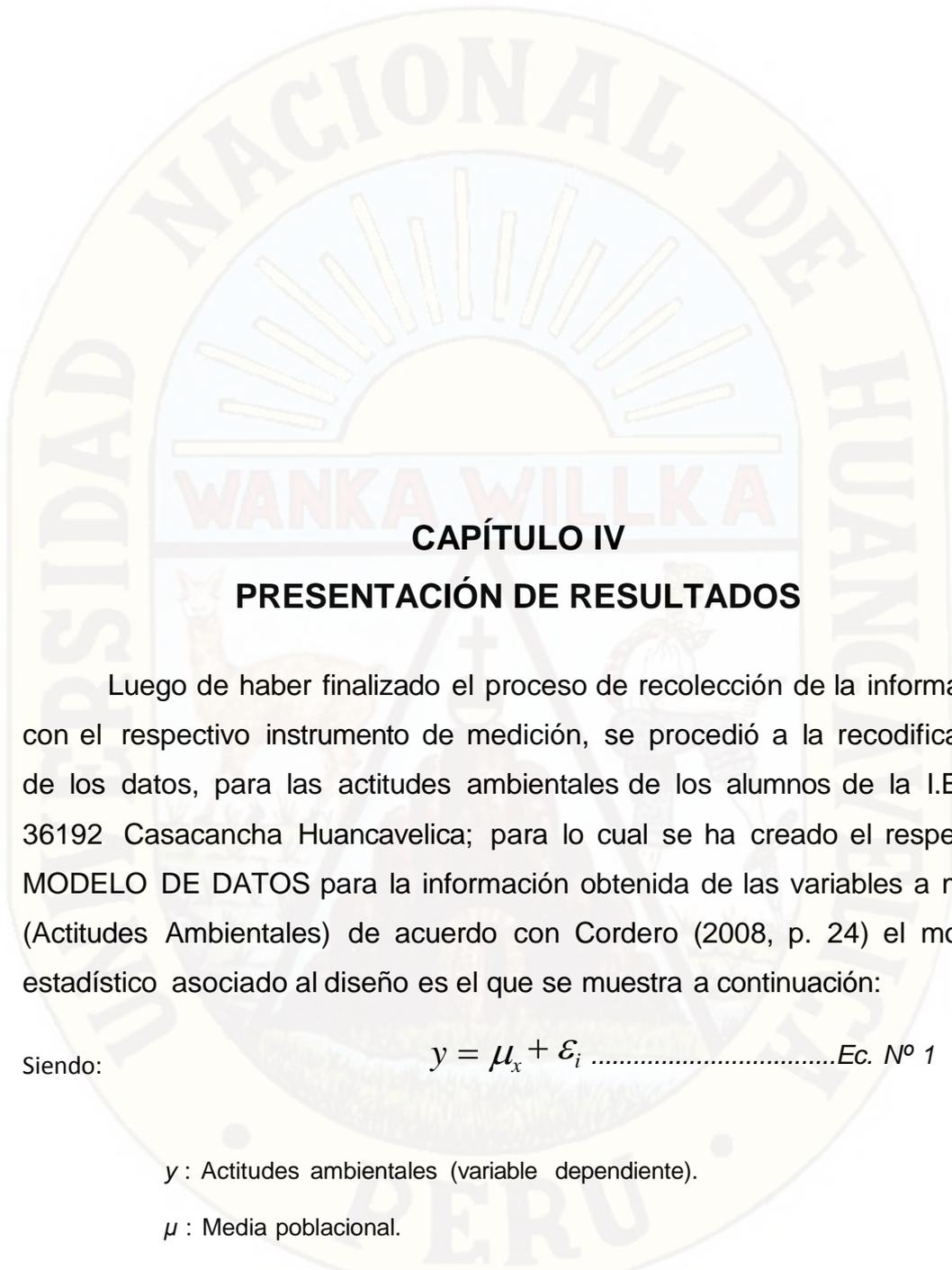
3.7. Técnica de procedimiento y análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS v.17 para calcular los siguientes estadígrafos:

- ✓ Las Medidas de Tendencia Central (la media aritmética, la mediana y la moda), de Dispersión (La varianza y la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad). Las de forma: la Kurtosis.
- ✓ Los estadígrafos de la Estadística Inferencial como la Prueba F apreciar la igualdad de varianzas de los grupos de Control y Experimental.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó con la validez interna se refiere a la correspondencia de la información recopilada con las variables y sus dimensiones, que inicialmente fueron planteados en la investigación. La validez externa se refiere a que los resultados obtenidos mediante la encuesta sean generalizables a toda la población. En ese sentido, para el instrumento de medición elaborado la validez se ha determinado mediante la opinión de cuatro expertos o jueces donde el resultado. El programa “mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica al nivel de confianza del 95%. Esto quiere decir que el cambio de actitudes en los tres niveles, Dimensión cognitivo.- El 56,8% (21) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 35,1% (13) presentan un nivel indiferente y el 8,1% (3) presentan un nivel positivo. Dimensión afectivo.- El 48,6% (18) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 43,2% (16) presentan un nivel indiferente y el 8,1% (3) presentan un nivel positivo. Dimensión conductual.- El 59,5% (22) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 40,5% (15) presentan un nivel indiferente y el 0,0% (3) presentan un nivel positivo.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber finalizado el proceso de recolección de la información con el respectivo instrumento de medición, se procedió a la recodificación de los datos, para las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica; para lo cual se ha creado el respectivo MODELO DE DATOS para la información obtenida de las variables a medir (Actitudes Ambientales) de acuerdo con Cordero (2008, p. 24) el modelo estadístico asociado al diseño es el que se muestra a continuación:

Siendo: $y = \mu_x + \varepsilon_i$ Ec. N° 1

y : Actitudes ambientales (variable dependiente).

μ : Media poblacional.

x : Programa mi escuela ecológica (variable independiente).

ε : Error aleatorio asociado a cada medición de x .

Según el modelo estadístico asociado toda medición de la variable dependiente (actitudes ambientales) es el resultado del efecto de la variable independiente (programa mi escuela ecológica) más el error aleatorio que está asociado a cada medición individual de los alumnos. En este sentido el modelo de la ecuación relaciona los resultados de las dos variables de estudio.

Toda la información fue procesado a través de las técnicas de la estadística descriptiva (tablas de frecuencia, diagrama de barras, medidas de tendencia central, medidas de dispersión) y de la estadística inferencial, mediante la estadística.

Es importante precisar, que, para tener fiabilidad en los resultados, se procesó los datos con el programa estadístico IBM SPSS 24 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales). Es necesario mencionar que las mediciones obtenidas con el instrumento de medición están asociadas a determinados errores de medición, las mismas que por el tamaño de la muestra se asumen que están normal e independientemente distribuidas.

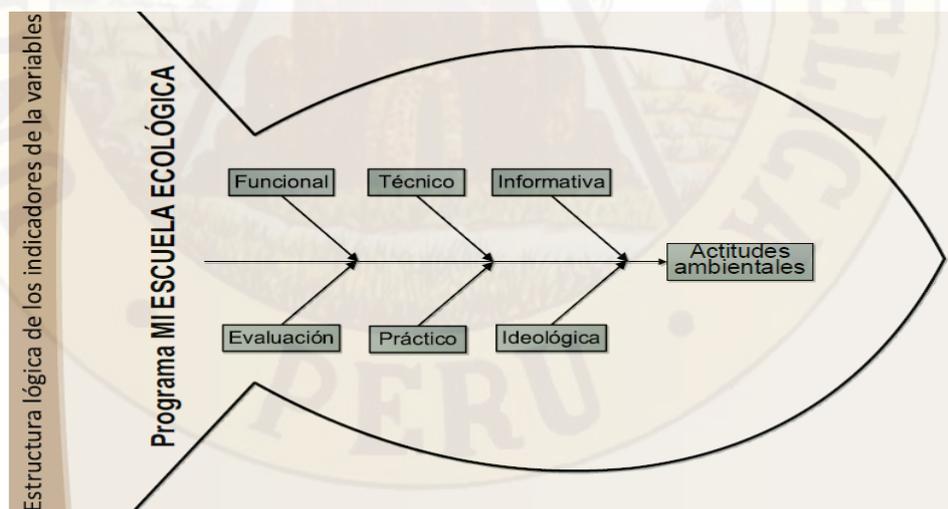


Figura . 1. Diagrama de pescado (causa – efecto) de la relación lógica de las variables en estudio.

Fuente: Operacionalización de las variables.

De acuerdo con Ishikawa (1970) los diagramas de causa efecto representan la relación causal de la variable dependiente e independiente; para la presente investigación de acuerdo a la definición operativa de las variables observamos que en la parte central de la figura se ubica la variable independiente con sus seis dimensiones y en la cabeza del pescado se ubica la variable dependiente (actitudes ambientales). La relación causal explicada por el modelo de la ecuación indica que la variación de las actitudes ambientales está en función de la manipulación intencional de la variable independiente (programa mi escuela ecológica).

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Nivel descriptivo

Los datos fueron categorizados de acuerdo a la taxonomía de Zimmerman (2006) en el sentido de manejar tres niveles de las actitudes las cuales son el negativo, positivo, indiferente.

Las tablas están diseñadas de tal manera que se tiene presente en todo momento el correspondiente diseño de la investigación, es decir realizar el estudio comparativo y de ambos grupos de estudio y determinar el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente, así como determinar los logros respectivos.

La información de la base de datos fue recodificada en los respectivos niveles y luego fueron presentados en forma de tabla y diagramas que se muestran.

Tabla 4.1. Resultados de las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica en el Pre Test.

Actitud ambiental [Pre test]	f	%
[1] Negativa	20	54,1
[2] Indiferente	15	40,5
[3] Positiva	2	5,4
Total	37	100,0

Fuente: Cuestionario de actitudes aplicado.

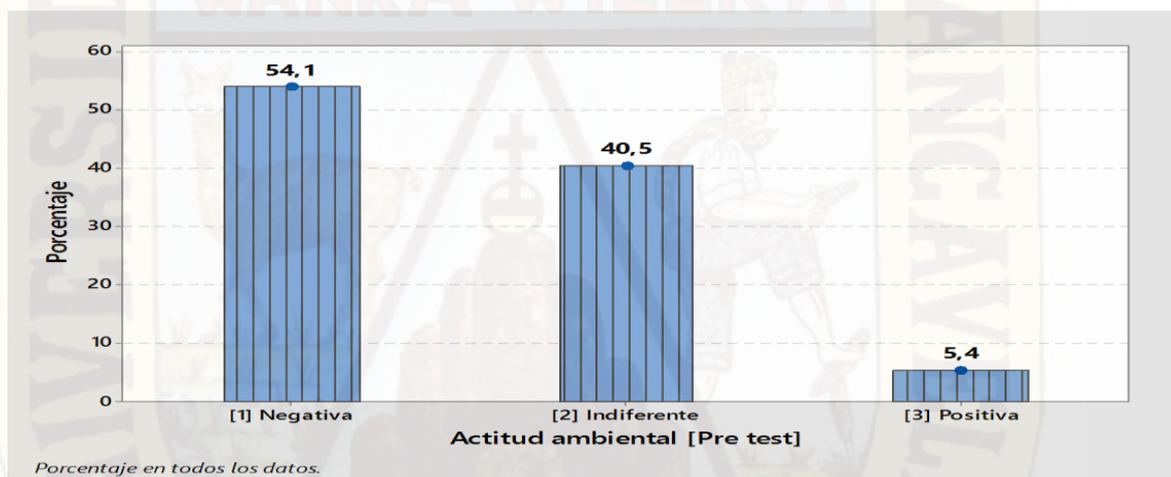


Figura 4.2. Resultados de las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica en el Pre Test.

Fuente: tabla 4.1.

En la tabla 4.1 se observa los resultados de las actitudes ambientales de los niños y niñas, en la fase del pre test o al inicio del estudio.

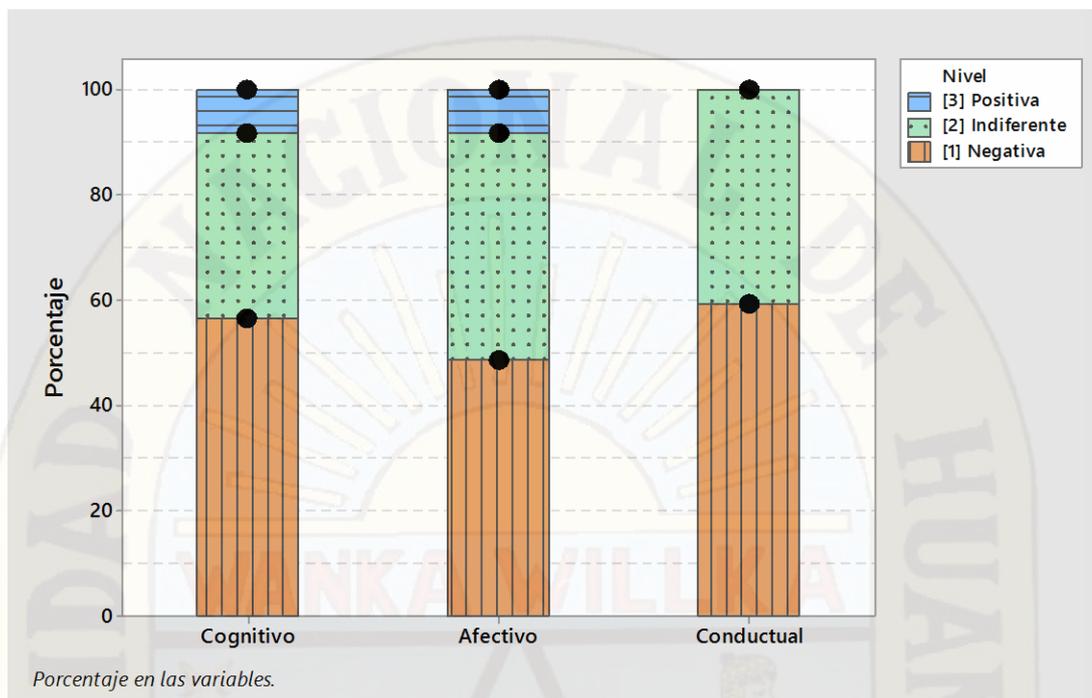
A la vista de los resultados de la tabla 4.1 observamos que el 54,1% (20) de los alumnos presentan una actitud ambiental negativa; el 40,5% (15) presentan una actitud ambiental indiferentes y el 5,4% (2) de los alumnos presentan actitud ambiental positivas.

Tabla 4.2. Resultados de las actitudes ambientales por dimensiones de los alumnos de la I.E. N° 36192 en el Pre Test.

Nivel	Dimensiones	Cognitivo		Afectivo		Conductual	
		f	%	f	%	f	%
[1] Negativa		21	56,8	18	48,6	22	59,5
[2] Indiferente		13	35,1	16	43,2	15	40,5
[3] Positiva		3	8,1	3	8,1	-	-
Total		37	100,0	37	100,0	37	100,0

Fuente: Cuestionario de actitudes aplicado.

- **Dimensión cognitiva.** - El 56,8% (21) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 35,1% (13) presentan un nivel indiferente y el 8,1% (3) presentan un nivel positivo.
- **Dimensión afectiva.** - El 48,6% (18) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 43,2% (16) presentan un nivel indiferente y el 8,1% (3) presentan un nivel positivo.
- **Dimensión conductual.** - El 59,5% (22) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 40,5% (15) presentan un nivel indiferente y el 0,0% presentan un nivel positivo.



Fuente: tabla 4.2.

Figura 4.3. Diagrama de las actitudes ambientales por dimensiones de los alumnos de la I.E. N° 36192 en el Pre Test.

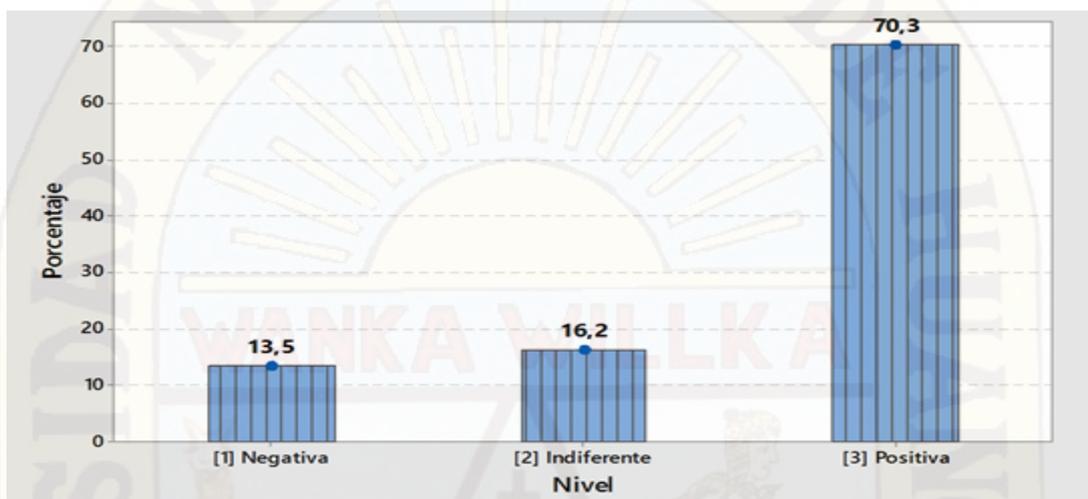
Tabla 4.3. Resultados de las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica en el Post Test.

Actitud ambiental [Post test]	f	%
[1] Negativa	5	13,5
[2] Indiferente	6	16,2
[3] Positiva	26	70,3
Total	37	100,0

Fuente: Cuestionario de actitudes aplicado.

En la tabla 4.3 se observa los resultados del nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente para los alumnos en la fase del post test o al final del estudio.

A la vista de los resultados de la tabla 4.3, el 13,5% (5) de los alumnos presentan una actitud negativa hacia el medio ambiente; el 16,2% (6) presentan actitudes indiferentes hacia el medio ambiente y el 70,3% (26) de los alumnos presentan actitudes positivas.



Fuente: tabla 4.3.

Figura 4.4. Diagrama de las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica en el Post Test.

Tabla 4.4. Resultados de las actitudes ambientales por dimensiones de los alumnos de la I.E. N° 36192 en el Post Test.

Nivel	Dimensiones	Cognitivo		Afectivo		Conductual	
		f	%	f	%	f	%
[1] Negativa		7	18,9	4	10,8	4	10,8
[2] Indiferente		10	27,0	17	45,9	8	21,6
[3] Positiva		20	54,1	16	43,2	25	67,6
Total		37	100,0	37	100,0	37	100,0

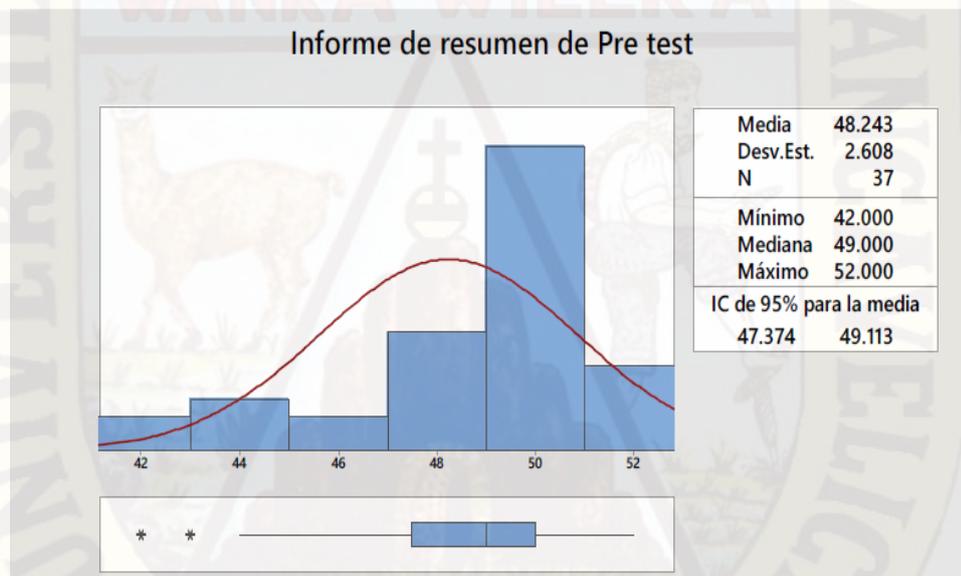
Fuente: Cuestionario de actitudes aplicado.

- **Dimensión cognitiva.** - El 18,9% (7) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 27,0% (10) presentan un nivel indiferente y el 54,1% (20) presentan un nivel positivo de actitud.

- **Dimensión afectiva.** - El 10,8% (4) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 45,9% (17) presentan un nivel indiferente y el 43,2% (16) presentan un nivel positivo.
- **Dimensión conductual.** - El 10,8% (4) de los alumnos presentan un nivel negativo, el 21,6% (8) presentan un nivel indiferente y el 67,6% (25) presentan un nivel positivo.

4.1.2. Nivel inferencial

a) Normalidad en el pre test

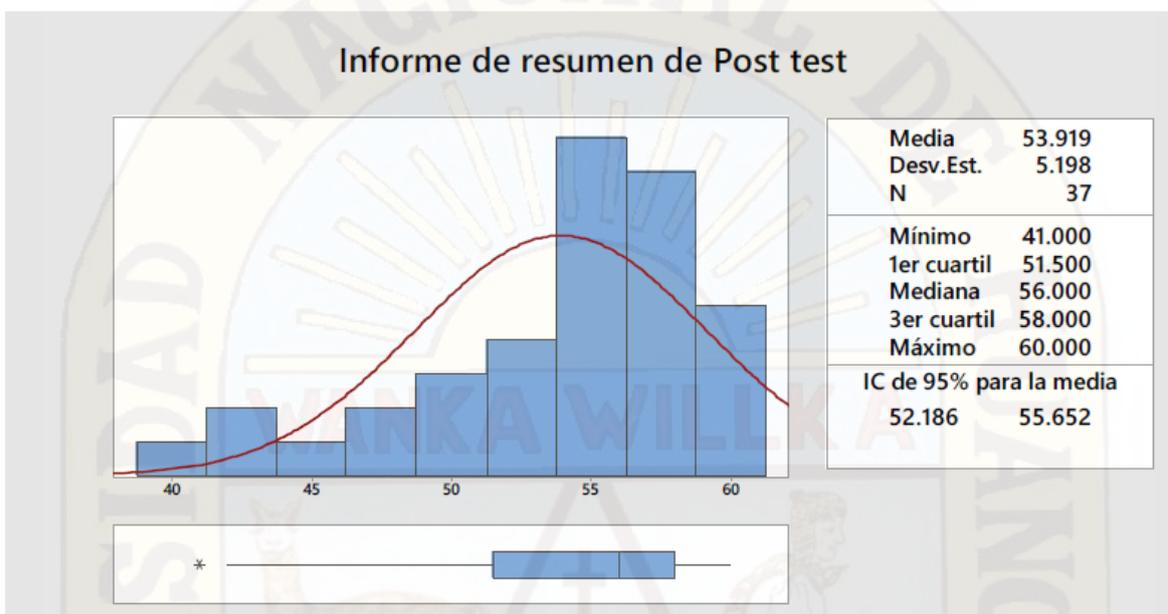


Elaboración propia.

Figura 4.5. Histograma de frecuencias para las puntuaciones en el pre test.

En la figura se observa las estadísticas de las puntuaciones para la variable *actitud ambiental* en la fase del pre test; observamos que la media es 48,243 que se tipifica como media; la desviación estándar es 2,6 que representa la variabilidad, además por la forma del histograma y del diagrama de caja tenemos el hecho que las puntuaciones tienden a tener una distribución normal cuya puntuación mínima es 42 y la máxima es 52 puntos.

b) Normalidad en el post test



Elaboración propia.

Figura 4.6. Histograma de frecuencias para las puntuaciones en el post test.

En la figura se observa las estadísticas de las puntuaciones para la variable *actitud ambiental* en la fase del post test; observamos que la media es 53,919 que se tipifica como media; la desviación estándar es 5,198 que representa la variabilidad, además por la forma del histograma y del diagrama de caja tenemos el hecho que las puntuaciones tienden a tener una distribución normal cuya puntuación mínima es 41 y la máxima es 60 puntos. De esta manera se tiene la evidencia que en ambas fases del estudio los datos se distribuyen de forma normal.

c) Intervalos de confianza

Procedemos a determinar los intervalos de confianza para determinar el posible valor de la verdadera media poblacional de las actitudes ambientales en

ambas fases del estudio, para una confianza del 95%, de tal manera que se cumple la probabilidad:

$$P(LI \leq \mu \leq LS) = 95\%$$

$$P(47,37 \leq \mu_{Pre\ test} \leq 49,11) = 95\%$$

Para la fase del *pre test* los límites del intervalo de confianza son:

Para la fase del *post test* los límites del intervalo de confianza son:

4.1.3. C $P(52,19 \leq \mu_{Pre\ test} \leq 55,65) = 95\%$

Tabla 4.5. Resultados del impacto del programa *mi Escuela Ecológica* en las actitudes al ambiente.

Actitud	Momentos del estudio				Impacto %
	Pre Test		Pos Test		
	f	%	f	%	
[1] Negativa	12	20,0	5	13,5	- 6,5
[2] Indiferente	5	15,0	6	16,2	1,2
[3] Positiva	-	2,0	26	70,3	68,3
Total	17	37	37	100	0

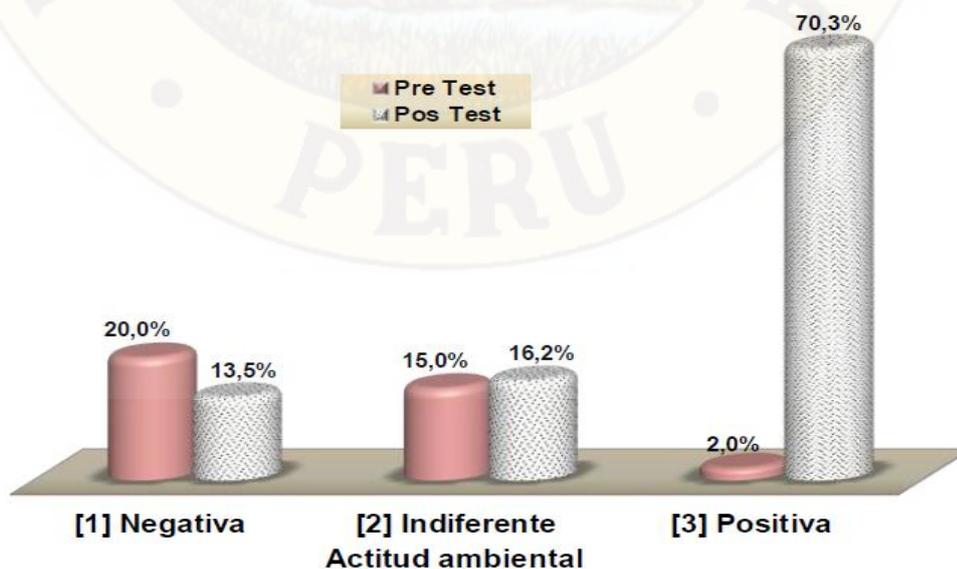


Figura 4.7. Diagrama del impacto del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes ambientales.

Elaboración propia.

Se deduce que el impacto del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes ambientales en los alumnos de la I.E. 36192 es:

$$\%(\text{Impacto}) = 1 - \frac{53,9 - 48,2}{48,2} = 88\%$$

De la tabla 4.5 podemos observar que en el nivel negativo de las actitudes existe un decremento del 6,5% de casos; en la dimensión indiferente existe un incremento del 1,2 de casos y en el nivel positivo existe un incremento del 68,3% de casos. Evidentemente el programa ha tenido un impacto positivo en las actitudes ambientales de los alumnos de la I.E. N° 36192 Huancavelica.

Tabla 4.6. Resultados del impacto del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes al ambiente según dimensiones.

Dimensiones de la variable	Estadísticos del impacto		
	n	Impacto	Significancia
Cognitivo	37	67%	Positiva
Afectivo	37	73%	Positiva
Conductual	37	57%	Positiva

Elaboración propia.

En la tabla se observa el impacto de acuerdo a las dimensiones del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes ambientales de acuerdo a sus dimensiones. Para la dimensión cognitiva se observa que el impacto del programa es del 67% que resulta positivo y significativo; para la dimensión afectiva se observa que el impacto del programa es del 73% que resulta

positivo y significativo; para la dimensión conductual se observa que el impacto del programa es del 67% que resulta positivo y significativo.

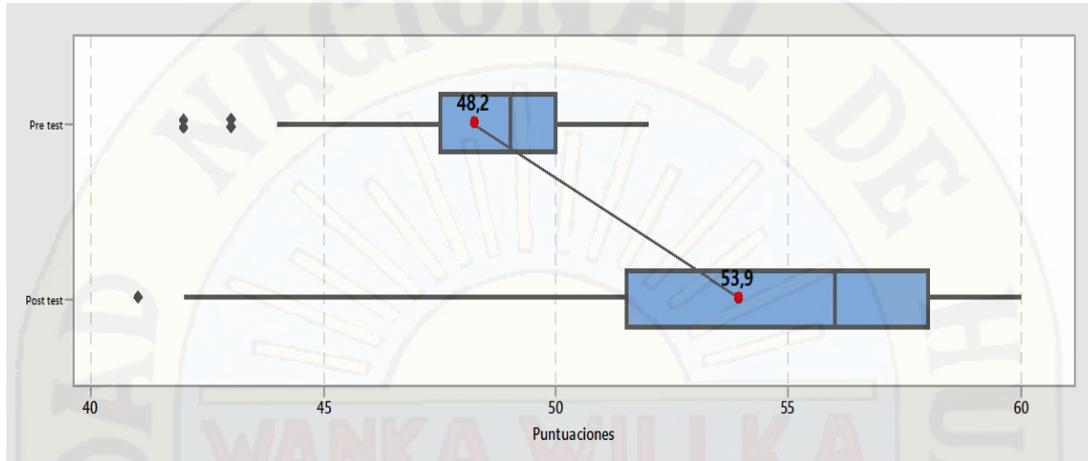


Figura 4.8. Diagrama de caja del impacto del programa mi Escuela Ecológica en las actitudes ambientales.

El diagrama de caja respectivo nos muestra que en general los datos en ambas fases de estudio tienen distribuciones normales pues la dispersión en ambos extremos del gráfico tiene longitudes diferentes; además las posiciones de las medianas no difieren en mucho en ambos grupos.

Además, notemos que las respectivas cajas no se traslapan completamente, lo cual nos indica que existe la presencia de diferencias significativas en las medias de ambos grupos. Se nota la presencia de casos atípicos debajo de las medias.

El diagrama de caja nos muestra la forma como el promedio de las actitudes ha tenido un incremento significativo del pre al post test, lo cual muestra el impacto positivo del programa mi Escuela Ecológica.

4.2. Discusión de resultados

Evidentemente los resultados muestran que el programa mi Escuela Ecológica (variable independiente) ha tenido un efecto positivo en los niños

de la I.E. N° 36192 Casacancha Huancavelica, pues el impacto obtenido es del 88%.

Concluye que su Programa Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña” de la ciudad de Trujillo. Tejada H (2014) que los resultados obtenidos después de la aplicación del Programa educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente”, nos permite afirmar que el desarrollo de las actividades y experiencias programadas con los alumnos del 3° Grado “E” de la Institución Educativa No 81014 “Pedro M. Ureña” ha influido significativamente en el mejoramiento de la actitud ambiental en sus tres dimensiones (cognitiva, conativa y actitudinal), por lo que consideramos que nuestra hipótesis ha sido corroborada en todos sus términos quedando debidamente comprobada, tal como lo demuestran los resultados y pruebas realizadas.

Así pues, los resultados están en concordancia con los obtenidos por Olimpo (2000) en el sentido que los estudiantes del grupo experimental presentan al final una modificación en sus comportamientos, en el sentido que manifiestan conductas más responsables sobre la conservación del medio ambiente en sus tres dimensiones, es decir lo cognitivo, afectivo y conductual.

De igual manera estos resultados corroboran los resultados obtenidos por Solís (2004) en el sentido que las experiencias desarrolladas por el programa de Eco capacidades ha permitido el desarrollo de los contenidos, habilidades y actitudes de manera objetiva y reflexiva.

Valdez, Orestes (1997) sus conclusiones expresas que “se evidenció la obtención de resultados satisfactorios con respecto a los que se logran en las escuelas de estos ecosistemas con la utilización de los programas, las orientaciones metodológicas, los libros de textos y los cuadernos de actividades, vigentes en los centros docentes. Esto nos da entender que los

conocimientos medioambientales en los niños y los programas ambientales influyen en la protección del medio ambiente con sus actitudes positivas es así que programa escuela ecológica aporta a esa investigación.

Un trabajo muy importante que realizo Hernández & Jiménez, (2010) con el objetivo de evaluar las actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes cognoscitivo afectivo y conductual de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC), localizada en el Océano Pacífico, al suroeste de Costa Rica. Los resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva a la conservación y protección del ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco. “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, es así que los resultados con los programas dieron resultados favorables en el bien de la protección del medio ambiente.

Pabón pozo y Sánchez (2010). - como es no que proteger o cuidar se uno no conoces o no sabe es así como evidencia este autor en su trabajo de investigación sobre el cambio de actitudes ambientales concluye. En cuanto a la interrogante si estarían de acuerdo en obtener conocimientos sobre hábitos y actitudes de conservación ambiental, los encuestados manifiestan que sí el 100 %. Todos los habitantes de la comunidad encuestados quieren participar activamente en seminarios de capacitación sobre temas ecológicos. Entonces afirmo que los programas ambientales influyen y deben ser aplicados en los niveles más inferiores de la enseñanza de cuidar y proteger el medio ambiente donde viven y fuera de ellos.

De igual manera los resultados concuerdan con Aparcana, José Félix (2000) Hace énfasis en el método de proyectos denominados:

“proyectos geográficos para la conservación ambiental y el desarrollo sustentable” (PROGEOCADES), Los resultados fueron positivos y han devenido en fuente de consulta para realizar trabajos sobre la conservación del ambiente que se concluye la aplicación de programas ambientales en cambio de actitudes.

De acuerdo a los resultados de Yarlequé, Monroe, Colonia y Zúñiga (2003) realizaron la investigación titulada: “Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú”. Concluye en su trabajo de investigación que los Programas como se llámese favorece significativamente el desarrollo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes den Educación Secundaria del Centro del Perú.

De acuerdo los resultados del autor Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, (2008) da las conclusiones a las que llegó fueron los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resalta que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana. Esto nos da una aportación muy verídica que nos da que todos tenemos la conciencia de proteger el ambiente.

Así pues, los resultados están en concordancia con los obtenidos por Vásquez luyo (2010) en el sentido que los estudiantes del grupo experimental presentan al final una modificación en sus comportamientos al aplicar un programa ambiental, en el sentido que manifiestan conductas más responsables sobre la conservación del ambiente en sus tres dimensiones, es decir lo cognitivo, afectivo y conductual.

De igual manera como no indicar a Pérez y Quispe (2010) corroboro que la sensibilización sobre el reciclaje de Residuos Inorgánicos influye de

manera positiva en la prevención de la Contaminación Ambiental en los alumnos del 5to. En niveles de prevención de la Contaminación Ambiental a nivel de dimensiones, mostraron que existen diferencias positivas y significativas en las dimensiones de agua, aire y suelo; es decir en el grupo experimental la variable independientemente tuvo un efecto deseado.

De acuerdo a los resultados de Álvarez y Arroyo (2012) Quienes llegaron a la conclusión de que se ha corroborado la hipótesis de investigación, en el sentido de que las actitudes hacia la conservación ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°157 de Huancavelica no son negativas, aun nivel del 95%. Esto nos da entender que el programa ambiental juega un papel muy importante en la educación y cambio de actitudes ambientales de los niños.

4.3. Proceso de prueba de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

De acuerdo con el tipo de investigación y el diseño del mismo, se utilizará las técnicas de la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, específicamente la prueba “t” de Student para muestras relacionadas pues las puntuaciones verifican los siguientes supuestos:

- **Normalidad:** Debido a que el tamaño de ambas muestras es por lo menos 15, la normalidad no representa ningún problema. Los histogramas y diagramas de caja nos muestran que existe distribución normal en las puntuaciones.
- **Tamaño de la muestra:** La muestra es suficiente para detectar una diferencia entre las medias.
- **Igualdad de Varianzas:** La prueba “t” se desarrolla adecuadamente con varianzas desiguales, incluso cuando los tamaños de las muestras no son iguales.

a) Sistema de hipótesis

- **Hipótesis nula (Ho)**

El programa “mi escuela ecológica” no influye de manera positiva y significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

$$\mu_E = \mu_C$$

Dónde:

μ_E : Media del grupo en el post test.

μ_C : Media del grupo en el pre test.

- **Hipótesis alterna (H1):**

El programa “mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

$$\mu_L > \mu_A$$

b) Nivel de significancia (α)

Nos está representando el error de tipo I que se comete al tomar la decisión estadística, por llamarlo de otra manera la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en sí es verdadera.

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c) Estadística de prueba

Puesto que en la hipótesis; se trata de hallar la diferencia de medias entre los dos grupos; la variable sigue una distribución “t” de Student con 36 grados de libertad; es decir:

$$t = \frac{D}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

El valor tabulado (Vt) de la prueba “ t ” para 36 grados de libertad y 5% de significancia unilateral es de 1,688 (obtenido de las correspondientes tablas estadísticas) las regiones generadas son:

Región de Aceptación de H_0 : $RA/H_0 = < -\infty; 1,688 >$

Región de Rechazo de H_0 : $RR/H_0 = [1,688; +\infty >$

d) Cálculo de la estadística

$$t = \frac{D}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = 6$$

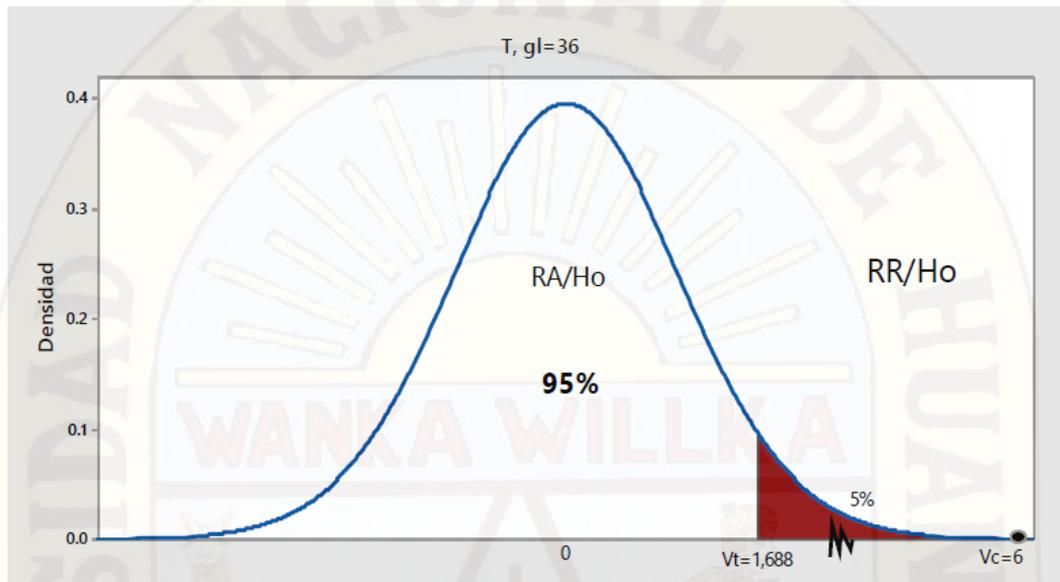
e) Toma de decisión

El correspondiente valor calculado de la estadística “ t ” y el valor crítico de la misma lo tabulamos en la figura de la función “ t ”, de la cual podemos deducir que $Vc > Vt$ ($6 > 1,688$) por lo que diremos que se ha encontrado evidencia empírica para rechazar la Hipótesis Nula, en consecuencia, aceptamos la hipótesis alterna y se concluye:

El programa “mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica al nivel de confianza del 95%.

La probabilidad asociada es:

$$P(t > 6) = 0,0 < 0,05$$



Fuente: Elaborado en el Software Estadístico.

Figura 4.9. Diagrama de la prueba t para la prueba de Hipótesis.

4.3.2. Hipótesis específicas

Tabla 4.7. Estadísticas para la prueba de las hipótesis específicas.

Dimensiones de variables	Estadísticas			
	n	p	t	Decisión
Cognitivo	37	-	4,3	Rechaza Ho
Afectivo	37	-	5,4	Rechaza Ho
Conductual	37	-	3,6	Rechaza Ho

Fuente: Elaborado en el Software Estadístico.

1. Prueba de la primera hipótesis específica

- **Hipótesis Nula (Ho):**

El programa “mi escuela ecológica” no influye de manera positiva y significativa en la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

- **Hipótesis Alterna (H1):**

El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

De la tabla 4.7 podemos observar que el contraste asociado es $p=0,0 < 0,05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir:

El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica con un 95% de confianza.

2. Prueba de la segunda hipótesis específica

- **Hipótesis Nula (Ho):**

El programa “mi escuela ecológica” no influye de manera positiva y significativa en la dimensión afectiva de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

- **Hipótesis Alternativa (H1):**

El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en la dimensión afectiva de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

De la tabla 4.7 podemos observar que el contraste asociado es $p=0,0<0,05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir:

El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en la dimensión afectiva de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica con un 95% de confianza.

3. Prueba de la tercera hipótesis específica

- **Hipótesis Nula (H0):**

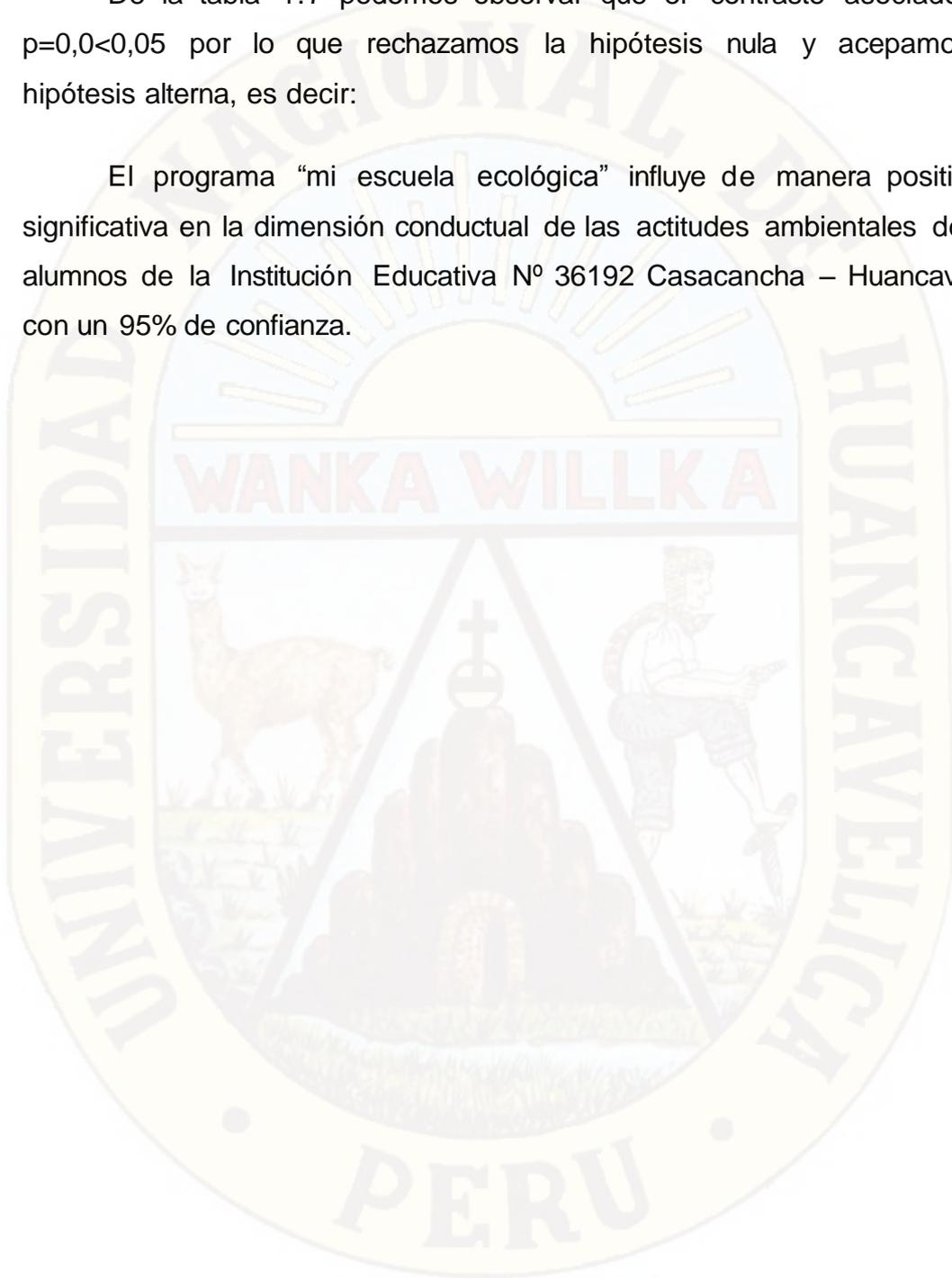
El programa “Mi escuela ecológica” no influye de manera positiva y significativa en la dimensión conductual de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

- **Hipótesis Alternativa (H1):**

El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en la dimensión conductual de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.

De la tabla 4.7 podemos observar que el contraste asociado es $p=0,0<0,05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir:

El programa “mi escuela ecológica” influye de manera positiva y significativa en la dimensión conductual de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica con un 95% de confianza.



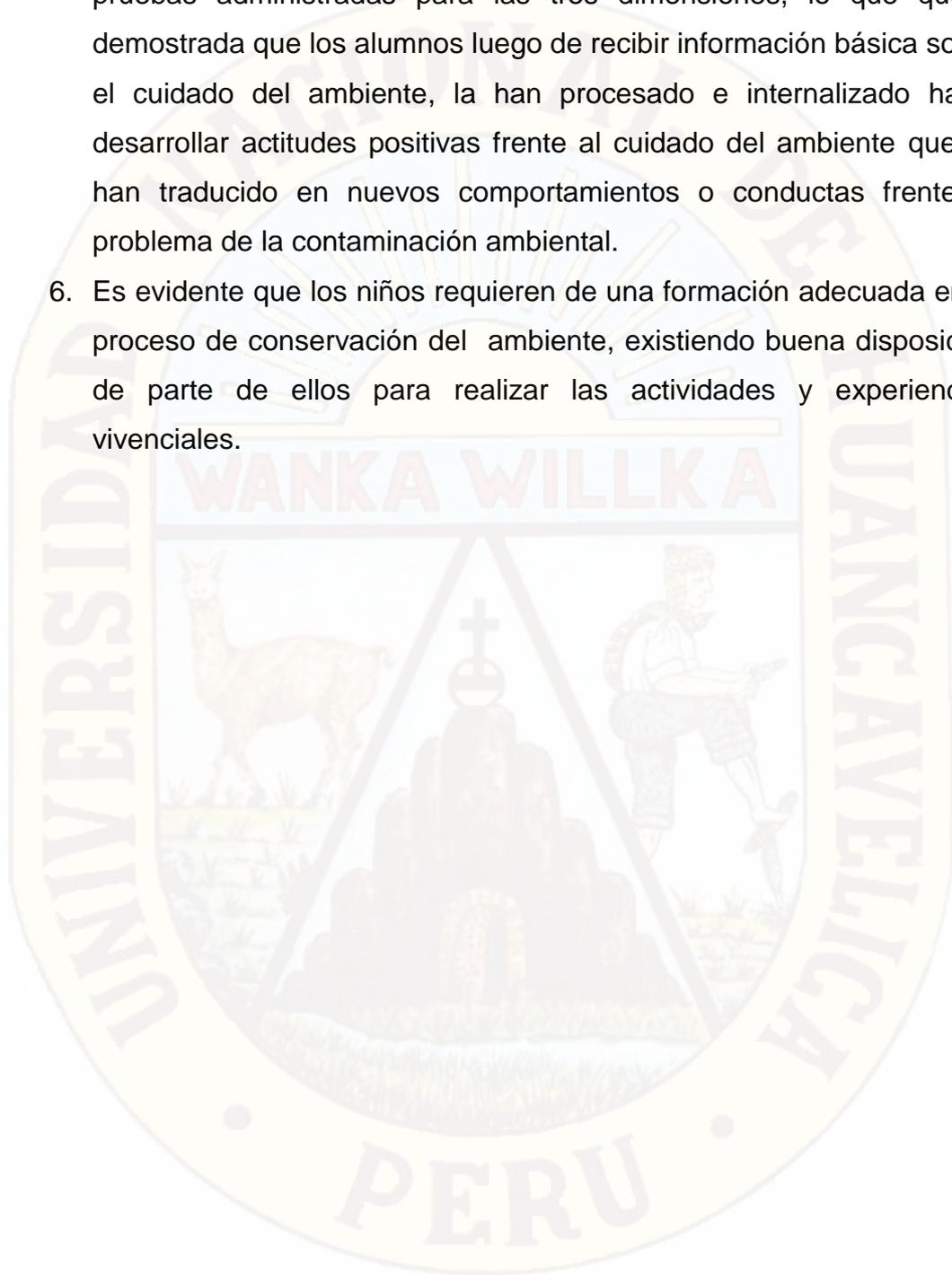
CONCLUSIONES

Después del análisis y discusión de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones

1. Se ha determinado que el Programa *MI ESCUELA ECOLÓGICA* tienen una influencia positiva en las actitudes ambientales en los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha Huancavelica. Al concluir el experimento, el 70,3% de los niños presentan actitudes positivas hacia el ambiente, el 16,2% actitudes indiferentes y el 13,5% actitudes negativas.
2. Se ha determinado que el Programa *MI ESCUELA ECOLÓGICA* tienen una influencia positiva en la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha Huancavelica. El 54,1% de los alumnos presentan actitudes positivas en la dimensión cognitiva, el 27% actitudes indiferentes y el 18,9% actitudes negativas.
3. Se ha determinado que el Programa *MI ESCUELA ECOLÓGICA* tienen una influencia positiva en la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha Huancavelica. El 43,2% de los alumnos presentan actitudes positivas en la dimensión afectiva, el 45,9% actitudes indiferentes y el 10,8% actitudes negativas.
4. Se ha determinado que el Programa *MI ESCUELA ECOLÓGICA* tienen una influencia positiva en la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha Huancavelica. El 67,6% de los alumnos presentan actitudes positivas en la dimensión conductual, el 21,6% actitudes indiferentes y el 10,8% actitudes negativas.
5. Existe una relación estrecha entre los resultados obtenidos con las

pruebas administradas para las tres dimensiones, lo que queda demostrada que los alumnos luego de recibir información básica sobre el cuidado del ambiente, la han procesado e internalizado hasta desarrollar actitudes positivas frente al cuidado del ambiente que se han traducido en nuevos comportamientos o conductas frente al problema de la contaminación ambiental.

6. Es evidente que los niños requieren de una formación adecuada en el proceso de conservación del ambiente, existiendo buena disposición de parte de ellos para realizar las actividades y experiencias vivenciales.



RECOMENDACIONES

Después de analizar las conclusiones, se propone lo siguiente:

- Que la presente investigación sirva de diagnóstico para aplicar un programa de desarrollo de cambio de actitudes que promuevan una conciencia ambiental en todos los estudiantes del nivel primaria.
- El Ministerio de educación debe implementar el currículo y considerar como un curso “Educación ambiental” desde el nivel inicial para enfocar en toda su magnitud el tema, de manera que fomenten actitudes favorables al cuidado del ambiente desde temprana edad con niños, con cultura ambiental. La educación ambiental intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del ambiente (Alea, 2006).
- Las autoridades de la Región de Huancavelica deben contribuir con estrategias, capacitaciones, que implementen a los Docentes Huancavelicanos y Profesionales afines quienes a su vez puedan transmitir sus conocimientos y experiencias en base al desarrollo de actitudes, ya que estas dan a la conducta un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de todo el distrito de Anta.
- Así como también programar talleres, que implementen a los Docentes de Anta y todo Huancavelica, del uso y la transformación de residuos sólidos en reciclaje artístico, para ponerlo en práctica con los alumnos y así contribuir con la reducción del impacto ambiental que los residuos sólidos generan al acumularse o arrojarse indiscriminadamente a las calles.
- Formar Brigadas, Clubs Ecológicos en las I.E. de la Región de Huancavelica integrado por alumnos del nivel Primaria que pueden

contribuir en la formación de una nueva cultura ambiental, concientizando a los vecinos de su comunidad a partir del fomento de valores que propicien una relación armónica entre el individuo y su medio ambiente.

- En las escuelas continuamente realizar concursos de creación y redacción de historietas, cuentos, canciones, etc. que promuevan el respeto a cada uno de los componentes ambientales.
- Las autoridades ediles organizar concursos en el Distrito, que promueva la creación y cuidado de áreas verdes, sembrado y/o adopción de un árbol por vecino de su localidad para lograr un acercamiento afectivo entre el individuo y las plantas.
- Que el MED difunda a través de los medios de comunicación, spots publicitarios y/o programas, que contribuyan en esta tarea.
- Trabajar la propuesta de “Ecoeficiencia” del Ministerio del ambiente, en vista que urge adoptar medidas que hagan frente a los problemas ambientales, las mismas que deben partir de la mejora de nuestra relación humana con el entorno y un uso más respetuoso, culto y eficiente de los recursos naturales, asegurando un alto desarrollo al menor costo ambiental.
- Solicitar apoyo a las autoridades correspondientes para realizar Ecoeficiencia desde la escuela, conforme lo propone el Ministerio del ambiente en su guía.
- A los lectores que revisan este informe se les recomienda a realizar sus investigaciones acerca de este tema por ser tan importante para lograr actitudes favorables para el ambiente y en la actualidad son escasos los trabajos realizados acerca de actitudes de estudiantes del nivel secundaria, hacia el cuidado del ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

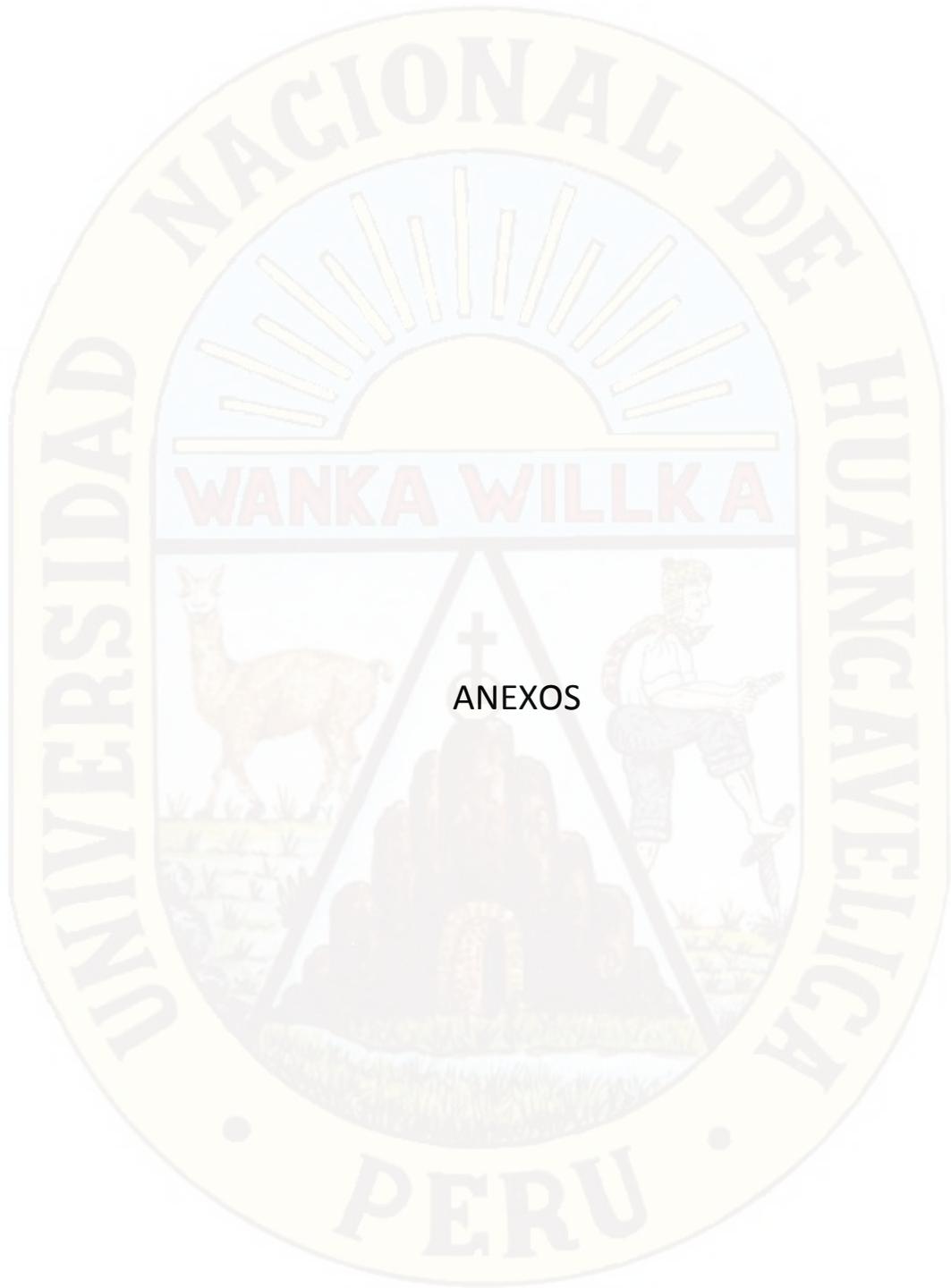
1. Adauto, W. (2013). *Influencia del módulo de autoaprendizaje "las chacras urbanas como estrategia de educación ambiental formal" en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería ambiental del 1 ciclo de la universidad nacional tecnológica del cono sur de lima -villa el salvador*. Tesis Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú, 2013.
2. Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. Tesis Doctoral Universidad de Sevilla. Visto el 8 de marzo de 2012. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23669>.
3. Bifani, P. (1984). *Desarrollo y medio ambiente*. Monografías de la Dirección General de Medio Ambiente, MOPU. Madrid.
4. Campoverde, H. y Rodríguez, B. (2007). *Influencia de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, en el logro de capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos/as del 2do. grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Coronel Andrés Rázuri" 126 N° 15018, Tambogrande – Piura, 2006*. PIURA. Tesis de grado. Universidad César Vallejo.
5. Canestri, V. (1989) *Educación Ambiental* Universidad Nacional Abierta Pablo Almeida, Editorial Monte Alto, C.A. Caracas-Venezuela.
6. Cano, M. I. (1990). *Ámbito de Educación Ambiental. Diseño Curricular de Educación Primaria*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Sevilla.
7. CENAMEC (1996). *Carpeta de educación ambiental para docentes de Educación Básica*. Caracas. Venezuela. Mazparrote, Serafín 1991. Principios de ecología. Conservación de los recursos naturales y contaminación ambiental.
8. Chalco, R. (2012) *actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla Escuela de post*

grado San Ignacio de Loyola. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Peru 2012.

9. Choquecondo, L. y flores, H. (2012) *influencia del programa “guardianes de la ecología” en el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de educación primaria de la academia “pacífico” ayaviri- melgar-puno*, Universidad César Vallejo Programa Especial DE Postgrado Sector Educación.
10. Chumbe, A. (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*. Revista de Psicología de la UNMSM. Vol. 14- N° 2- 2011. pp. 271 - 276.
11. Condori – Moreno, D.; Matos – Chamorro, A. (2011) *Dirección General de Investigación I congreso nacional de investigación – IASD universidad peruana unión*. Conservación de los recursos naturales Eleazar Orta.
12. Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas*. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Baja California, México.
13. Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw Hill.
14. Genatios, M. – Genoveva de Genatios (2001) *ecología y ambiente* Grupo Editorial ALFA 1998.-Editorial Tecnocolor Caracas Venezuela, Editorial Trillas. S.A.
15. González L. de G. Francisco. (1999) *Producción de conocimiento e identificación de la problemática ambiental, en relación al horizonte dado por el uso de los conceptos de modernidad y posmodernidad*. IDEADE. Ambiente y Desarrollo – Ensayos. Santa fe de Bogotá, D.C. IDEADE. Mahecha Clavijo, Germán Roberto.
16. Guía del Maestro (2009). *educación ambiental y modos de vida sostenible, eco eficiencias en escuelas* Ministerio del Ambiente Perú.
17. Lecumberri, G. Y Arbuniés, J. (2001), *Guía para la elaboración de programas de Educación Ambiental*. Centro Unesco Navarra y Gobierno de Navarra.

18. Miguel, A. (2008) *Compilador Técnicas de Medición por Medio de Escalas*. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales Humanas Centro de Estudios de opinión.
19. Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación básica regular*.
20. Ministerio de Educación 2006 Perú: *un país maravilloso, Guía de Educación Ambiental para Docentes*. Lima, Perú.
21. Noro, J. (2004). *Actitudes y valores. Puerta de entrada a una nueva escuela significativa*. *Revista Iberoamericana de Educación: De los lectores*. Recuperado desde http://www.rieoei.org/edu_val14.htm
22. Oltra, C. (2006). *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad*. Universidad de Barcelona España. Tesis Doctoral.
23. Pabón, S. y Sánchez, V. (2010) "*hábitos y actitudes sobre conservación ambiental de los moradores de la comunidad de san francisco de manzana, parroquia el sagrario, Cantón Ibarra*". Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
24. Pérez, R. (2008). *Actitudes y conducta*. Artículo visto en la página web el 11 de julio del 2012. <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
25. Polo JC. (2013) *El estado y la educación ambiental comunitaria en el Perú*. *Acta Med.Per*; pg. 30(4): 141-147
26. Rosales, D. y Otro (2009). *Actitudes de los/as alumnos/as del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Aleas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito, frente a la conservación del medio ambiente*. Sullana, Piura - Perú.
27. Tito, L. (2013) *Nivel de Información y Actitudes de Estudiantes y profesores*. Aproximación a la Educación en Selva Alta, Investigación y Amazonia.
28. Triandis, H.C. (1971-1974) *Actitudes y cambio de actitudes*. Barcelona: Toray.
29. Valdés, O. (1996). *La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba*. Para optar el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.

30. Vásquez, L. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de santa Eulalia de Acopaya, Provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*. La cantuta.
31. Villacorta, J. (2012) *actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*.
32. Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M., Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iiunap/archivos2008/educacion/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>
33. Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.
34. Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.
35. Zaragoza, J. (2003). *Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Barcelona. Visto el 05 de marzo del 2012.



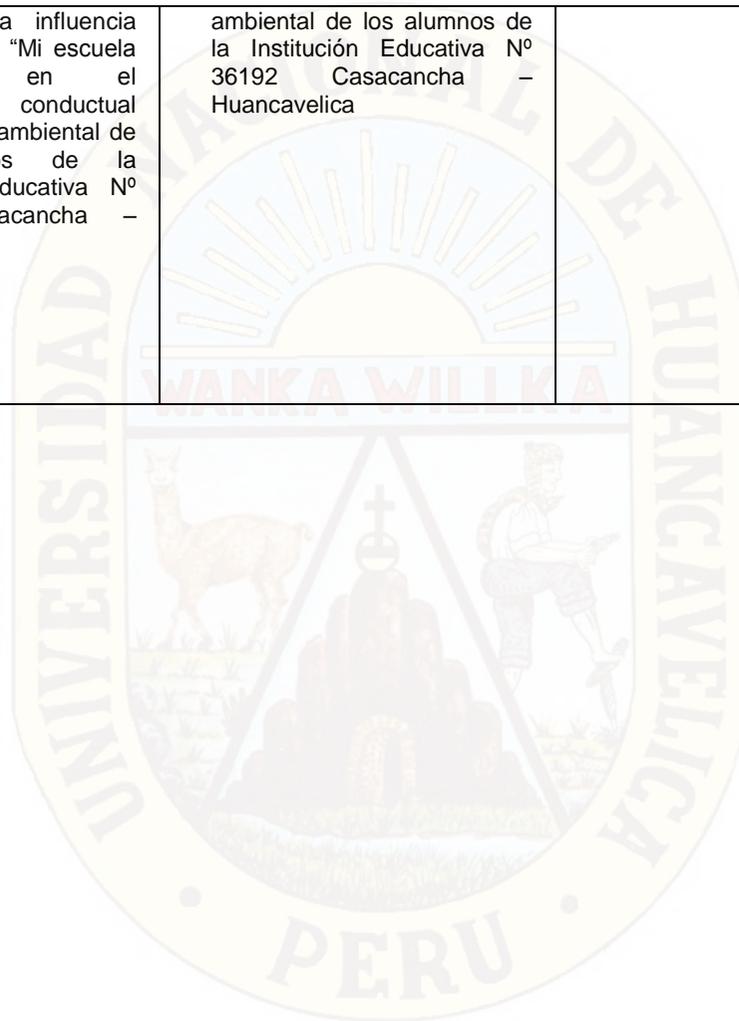
ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: PROGRAMA “MI ESCUELA ECOLÓGICA” Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36192 CASACANCHA – HUANCVELICA.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida influye el programa “Mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica? - ¿De qué manera influye el programa “mi escuela ecológica” en el componente cognitivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica? - ¿De qué manera influye el programa “Mi escuela ecológica” en el componente afectivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del programa “Mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y explicar la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica. - Determinar la influencia del programa “mi escuela ecológica” en el componente cognitivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica. - Determinar la influencia del programa “Mi escuela ecológica” en el componente afectivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivel de actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica, es bajo. - El programa “mi escuela ecológica” influye de manera significativa en el componente cognitivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica. - El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera significativa en el componente afectivo de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica - El programa “Mi escuela ecológica” influye de manera significativa en el componente conductual de la actitud 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa “Mi escuela ecológica”</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Actitud ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente cognitivo - componente afectivo - Componente conductual 	<p>METODOLOGÍA Tipo Aplicativo</p> <p>DISEÑO Cuasi experimental Nivel Explicativo</p> <p>MUESTRA Población - Está constituido por 67 alumnos entre niños y niñas de 10 a 12 años de edad.</p> <p>Muestra - Conformado por 37 alumnos entre niños y niñas pertenecientes al 4° y 5° grado de primaria.</p>	<p>TECNICAS Observación</p> <p>Análisis de contenidos</p> <p>Sesiones de aprendizajes.</p> <p>Guía de observación</p> <p>INSTRUMENTOS Lista de cotejo</p> <p>Escala de actitudes ambientales.</p>

<p>- ¿De qué manera influye el programa “Mi escuela ecológica” en el componente conductual de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica?</p>	<p>- Determinar la influencia del programa “Mi escuela ecológica” en el componente conductual de la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica</p>	<p>ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica</p>			
---	---	--	--	--	--



ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: _____ M _____

INFORMACIÓN: La presente escala se hace con fines de investigación, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y escribe una “X” en la alternativa que usted cree conveniente:

A = Está de acuerdo.

B = No está en acuerdo ni en desacuerdo.

C = Está en desacuerdo.



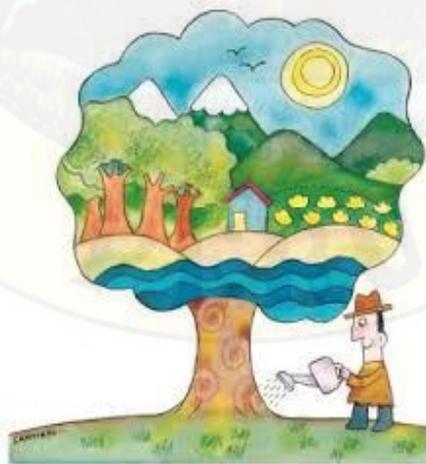
DIMENSIONES COGNITIVAS				
N°	ORACIONES	ALTERNATIVAS		
		A	B	C
01	La contaminación del agua se da por causa del ser humano.			
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos y vidrios.			
03	La luz de la casa debe estar encendida todo el día.			
04	Quemar y cortar plantas de forma excesiva provoca contaminación.			
05	Hay animales como el zorro, puma y vizcachas que están desapareciendo por caza excesivo del hombre.			
06	El uso excesivo de los fertilizantes, afectan la chacra.			
07	La quema del resto de la cosecha contamina el aire.			
DIMENSIONES AFECTIVOS				
N°	ORACIONES	ALTERNATIVAS		
		A	B	C

08	Te causa alegría ver agua limpia del río en tu pueblo.			
09	Te molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas descartables.			
10	Me alegro si las personas que arrancan plantas se les sancionan con multas.			
11	Te gusta preservar la flora que se encuentra dentro y fuera de tu comunidad.			
12	Te molesta que su padre use fertilizantes para mejorar la siembra de papa.			
13	Te molesta cuando tus padres quemen los restos de la cosecha para realizar una nueva siembra.			
14	Se debe sancionar a las personas que contaminan el agua.			

DIMENSIONES CONDUCTALES

N°	ORACIONES	ALTERNATIVAS		
		A	B	C
15	La basura generada en escuela se debe poner siempre en los tachos.			
16	Para ahorrar energía, apagas las luces de la casa.			
17	Te interesas en reforestar la escuela y la comunidad con plantas.			
18	Te interesa conservar animales que están desapareciendo.			
19	Usaría insecticida para eliminar insectos y gusanos de la chacra.			
20	Estoy dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen, bosques ni basura para no contaminar el aire.			

MUCHAS GRACIAS



EXO Nº 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Carhuaricra Cusipuma José
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Escala de actitudes ambientales
 1.4 Autor del instrumento: Doct. Jaime Ortega Ortega

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	0	0	46

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50} = 0,92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado en la muestra de estudio.

LUGAR: Huancavelica, 08 de 07 del 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
[Firma]
Mg. José Carhuaricra Cusipuma
DOCENTE
FIRMA DEL JUEZ



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Humberto G. Garayzar Tasayco
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Escala de Actitudes Ambientales
 1.4 Autor del instrumento : Bach. Jaime Ortega Ortega

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50} = 0,92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado en la muestra de estudio.

LUGAR: Huancavelica 11 de 07 del 2016

Universidad Nacional de Huancavelica
 Dr. Humberto Garayzar Tasayco
 FIRMA DEL JUEZ



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUICES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez CARHUALLANQUI JORDANA Solón Jante
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES
 1.4 Autor del instrumento: Jaime ORTEGA ORTEGA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50} = 0,96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado en la muestra de Estudio

LUGAR: Huancavelica 12 de 07 del 2016

FIRMA DEL JUEZ



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : GUERRERO SALAZAR, Fernando
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GANZAGA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES
 1.4 Autor del instrumento : Bach. Jaime ORTEGA ORTEGA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos plantados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$$

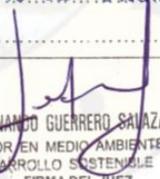
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	{0,00-0,60}
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado en la muestra de Estudio

LUGAR: Huancavelica 11 de 07 del 2016


 Ing. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
 DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
 Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 FIRMA DEL JUEZ

ANEXO 04: CONSTANCIA DE APLICACION



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
HUANCAYELICA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-A.
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36192
CASACANCHA

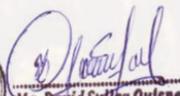
CONSTANCIA

El que suscribe, **SULLCA QUISPE, David**: en mi carácter de **Director** de la Institución Educativa N° 36192 de Casacancha, comprensión del Distrito de Anta, Provincia Acobamba y Región Huancavelica, dejo constancia que el **Lic. ORTEGA ORTEGA, Jaime** aplicó de manera satisfactoria el instrumento “**ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES**” Como insumo para la elaboración de su trabajo de investigación, la misma que fue aplicada en el periodo lectivo 2016 al **Cuarto Grado** de esta Institución.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada.

Casacancha, 23 de Diciembre del 2016




Mg. David Sullca Quispe
C.M. 10401559905
DIRECTOR (e)



"Año de la Consolidación del mar de Grau"



EL QUE SUSCRIBE EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36192 CASACANCHA DEL DISTRITO DE ANTA PROVINCIA DE ACOBAMBA – HUANCAMELICA, OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA

A, Jaime ORTEGA ORTEGA, Identificado con DNI N° 41491175, quien aplico su trabajo de investigación, PROGRAMA "MI ESCUELA ECOLÓGICA" Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36192 CASACANCHA – HUANCAMELICA; quien ha concluido satisfactoriamente la aplicación de su PROGRAMA "MI ESCUELA ECOLÓGICA" en sesiones de aprendizaje, en dicha Institución educativa para lo cual remito.

Se otorga la presente a solicitud del interesado para los fines que estime pertinente.

Casacancha, 27 de Diciembre de 2016.




Nº David Sullca Qulspe
C.M. 10401559995
DIRECTOR (e)

ANEXO Nº 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



APLICACIÓN DE ESCALAS DE ACTITUDES AMBIENTALES PRE – TES A LOS NIÑOS DEL 4° A 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº 36192 CASACANCHA DISTRITO DE ANTA, PROVINCIA DE ACOBAMBA, REGION





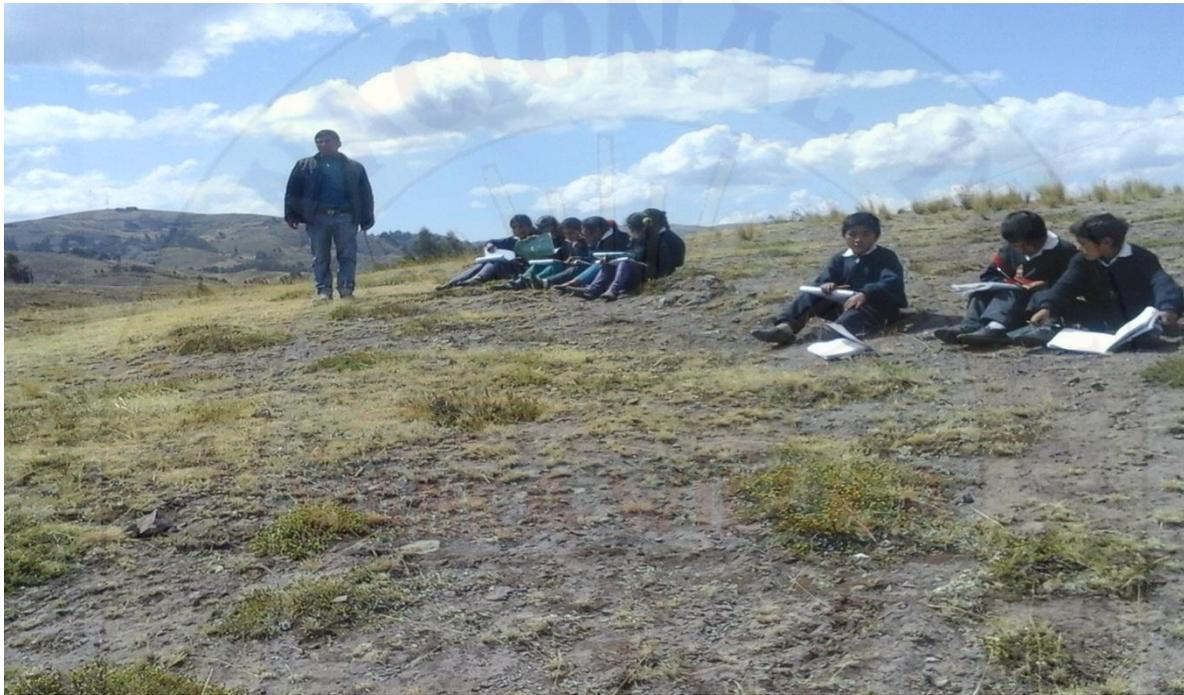
LAS CONDICIONES DE LA I.E. N° 36192 CASACANCHA ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “MI ESCUELA ECOLÓGICA”. EN EL DISTRITO DE ANTA, PROVINCIA DE ACOBAMBA, REGIÓN DE HUANCAMELICA -





LAS CONDICIONES A FALTA DE CAMBIO DE ACTITUDES AMBIENTALES DE LA I.E. N° 36192 CASACANCHA, ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “MI ESCUELA ECOLÓGICA”.





APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MI ESCUELA ECOLÓGICA”, EN SESIONES DE APRENDIZAJE DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DONDE NOS RODEA. A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL DISTRITO DE ANTAN, PROVINCIA DE ACOBAMBA, REGION HUANCAMELICA.





APLICACIÓN DEL PROGRAMA MI ESCUELA ECOLÓGICA, EN SESIONES DE APRENDIZAJE DEL CUIDADO DE LOS ÁRBOLES Y RIACHUELOS.





DESPUÉS DE TERMINAR EL TRABAJO COMO INFLUYO EL PROGRAMA "MI ESCUELA ECOLÓGICA Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES" EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N° 36192 CASACANCHA. DISTRITO DE ANTA, PROVINCIA DE ACOBAMBA REGION HUACAVELICA - 2016





EL PROGRAMA MI ESCUELA ECOLOGÍA Y CAMBIO DE ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y PROFESORES DE LA I.E. N° 36192 CASACANCHA, DISTRITO DE ANTA, PROVINCIA DE ACOBAMBA, REGION HUANCAMELICA - 2016





APLICACIÓN DE ESCALAS DE ACTITUDES AMBIENTALES DE POST –
TES EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 36192. CASACANCHA DISTRITO
DE ANTA, PROVINCIA DE ACOBAMBA, REGION HUANCAMELICA - 2016



ANEXO N° 06 DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



PERÚ Ministerio de Educación Vicealmirante de Gestión Pedagógica Dirección de Gestión de Aprendizaje



Año de la Consolidación del mar de Grau

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVO:

CICLO /GRADO	IV y V CICLO	FECHA	de Octubre del 2016.
AREA	COMUNICACIÓN	HORA	4 horas pedagógicas
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Elaboramos afiches para difundir la importancia de cuidado del agua donde vivimos.	DOCENTE	Jaime Ortega Ortega

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

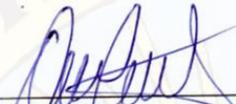
Competencias	Capacidades	Indicadores
<p>Produce textos escritos. Produce diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, de manera autónoma según su propósito comunicativo.</p>	<p>Planifica la producción de diversos textos escritos. Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.</p>	<p>Selecciona con ayuda del maestro, el destinatario, el tema, y el propósito de los textos que va a producir. Escribe afiches con su estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y alguna fuente de información. Escribe afiches con su estructura textual simple a partir de la información dado el cuidado del agua. Revisa el contenido de su afiche el cuidado del agua y uso responsable del agua en relación a lo planificado.</p>
INTERCULTURALIDAD	<p>Dialogan con su propia lengua, bajo el enfoque de la interculturalidad de la "DIAGUA 1º octubre día interamericano de la gestión responsable del agua."</p>	
MATERIALES EDUC.	<p>• Útiles escolares, Hojas, papelotes, plumones de colores, pizarra, laptop, multimedia, Ecran ,ppt etc.</p>	
INSTR. EVALUACIÓN	<p>• Hojas de cotejo. Hojas de aplicación.</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO												
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con los niños y las niñas las actividades realizadas en las sesiones anteriores, en las cuales reflexionaron sobre el derecho a vivir en un ambiente sano y cómo actuar frente a los efectos de los residuos sólidos en el agua, el aire y el suelo. Observan un video de la contaminación del agua • Invítalos a mencionar dos razones para el consumo de agua y pide que recuerden los problemas ambientales que detectaron en su comunidad. • Plantea la siguiente pregunta: ¿qué acciones podemos realizar para superar los problemas de la contaminación al agua y de nuestros riachuelos de nuestra localidad? Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote. • hoy planificarán la elaboración de un afiche y escribirán un primer borrador para motivar a las demás personas a cuidar y conservar el agua y los ríos de nuestra localidad 	10 m												
PROCESO	<p>Retoma el propósito de la sesión: planificar la elaboración de un afiche y escribir un primer borrador para motivar a las demás personas a cuidar y usos responsable del agua.</p> <p>Muestra a los niños y a las niñas los afiches que conseguiste. Solicita que exploren libremente cada uno de ellos y expresen sus características.</p> <p>Recuérdalos que en sesiones de unidades anteriores ya leyeron y escribieron afiches. Invita a un niño o a una niña a mencionar las características de uno de los afiches. Registra sus respuestas en un papelote, así tendrán un apoyo al momento de elaborar el borrador.</p> <p>Planificación: Comenta con los estudiantes que para escribir un texto primero se debe planificar. Luego, presenta el papelote con el siguiente cuadro de planificación y complétalo junto con ellos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">¿Qué vamos escribir?</th> <th style="width: 15%;">¿Para qué?</th> <th style="width: 15%;">¿A quiénes está dirigido?</th> <th style="width: 15%;">¿Qué escribimos?</th> <th style="width: 15%;">¿Cómo lo presentamos?</th> <th style="width: 15%;">¿Dónde los difundiremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Un afiche</td> <td>Para motivar a las demás personas a cuidar y conservar el uso responsable del agua.</td> <td>A nuestros compañeros, padres de familia y a la comunidad en General.</td> <td>Mensajes para participar y comprometerse en el cuidado del agua y uso responsable en que vivimos.</td> <td>En cartulinas o Papelotes.</td> <td>En la institución educativa y sus alrededores.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Propón a los niños y a las niñas elegir el tema del afiche que elaborarán. Resalta la importancia de generar conciencia en la población sobre los problemas ambientales (aire, agua o suelo) que detectaron en su comunidad. Puedes presentar en la pizarra o en un papelote un esquema como el siguiente, a fin de que tengan en claro las características a desarrollar en la producción del material.</p> <p>Textualización: Entrega una hoja bond a cada estudiante y pide que empiecen a elaborar el borrador de su afiche teniendo en cuenta sus características y el plan de escritura. Acércate a cada uno de ellos, principalmente, a quienes más necesiten de tu ayuda. O riéntalos y animalos mediante frases como estas: "¡Tú puedes!", "¡Muy bien!", "¡Continúa así!", etc. Menciona que los textos y los dibujos deben apreciarse fácilmente. Enfatiza que el mensaje debe entenderse y ser coherente. Pide que, mientras escriban, verifiquen la concordancia según lo señalado líneas atrás. Bríndales un tiempo prudencial a fin de que terminen de elaborar el borrador de su afiche. Cuando todos hayan terminado, indica que guarden la hoja bond en su portafolio, pues será revisada en la próxima sesión.</p>	¿Qué vamos escribir?	¿Para qué?	¿A quiénes está dirigido?	¿Qué escribimos?	¿Cómo lo presentamos?	¿Dónde los difundiremos?	Un afiche	Para motivar a las demás personas a cuidar y conservar el uso responsable del agua.	A nuestros compañeros, padres de familia y a la comunidad en General.	Mensajes para participar y comprometerse en el cuidado del agua y uso responsable en que vivimos.	En cartulinas o Papelotes.	En la institución educativa y sus alrededores.	60 m
¿Qué vamos escribir?	¿Para qué?	¿A quiénes está dirigido?	¿Qué escribimos?	¿Cómo lo presentamos?	¿Dónde los difundiremos?									
Un afiche	Para motivar a las demás personas a cuidar y conservar el uso responsable del agua.	A nuestros compañeros, padres de familia y a la comunidad en General.	Mensajes para participar y comprometerse en el cuidado del agua y uso responsable en que vivimos.	En cartulinas o Papelotes.	En la institución educativa y sus alrededores.									
TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO	<p>Escriben en su cuaderno los AFICHES DEL CUADROS Y USO RESPONSBLE DEL AGUA</p>													
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • METAACOGNICIÓN ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿cómo hicimos para empezar a escribir?, ¿cuál es el primer paso • EVALUACIÓN • EXTENSION <p>Formativa: Durante el desarrollo de la sesión se aplicará una lista de cotejo Sumativa: hojas de práctica calificada.</p>	20 m												

III.- Bibliografía:

Comunicación primaria 4° MED – Grupo Editorial NORMA
Rutas de aprendizaje 2015.
Libro de ecoeficiencia.
Afiches del uso responsable del agua.



DOCENTE




Mg. David Sulca Qutspe
C.M. 1040185000
Vº Bº DIRECTOR





PERÚ Ministerio de Educación

Vicerrectorado de Gestión Pedagógica

Proyecto Educativo Institucional



Año de la Consolidación del mar de Grau

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVO:

CICLO /GRADO	IV CICLO - V CICLO	FECHA	8 de noviembre del 2016.
AREA	COMUNICACIÓN	HORA	4 horas pedagógicas
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Leemos el texto "semana forestal nacional"	DOCENTE	Jaime Ortega Ortega

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias	Capacidades	Indicadores
Comprende textos escritos. Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos narrativo. 	<p>Localiza información en un texto narrativo algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado (la semana forestal).</p> <p>Identifica y reconoce el día de la semana forestal.</p> <p>Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas</p> <p>Dice con sus propias palabras, el contenido del texto (proteger y cuidar los árboles que nos da vida y oxígeno) concientizar no a la tala indiscriminada de los árboles o arbustos</p>
INTERCULTURALIDAD	Dialogan con sus propia lengua, bajo el enfoque de la interculturalidad dela "animales de su localidad "	
MATERIALES EDUC. INSTR. EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Útiles escolares, Hojas, papelotes, plumones de colores, pizarra, laptop, multimedia, Ecran ,ppt etc. Hojas de cotejo. Hojas de aplicación. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEM PO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS PROBLEMATIZACIÓN PROPOSITO 	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos actividades permanentes del aula. Presentamos "un video " la semana forestal, dando el uso de la multimedia y laptop Los alumnos responden las siguientes preguntas: ¿Qué vieron?. ¿está bien lo que hacen las personas?. ¿tienes plantas en la casa? ¿has visto a alguien quemando los campos verdes? ¿tú lo harías esto a las plantas según el video visto? Algunas ves leiste textos u otros textos por el día de la semana animal hoy leeremos un texto por el día de la semana forestal. 	10 m
PROCESO GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DE APRENDIZAJE	<p>Antes de la lectura: El profesor entrega a los niños la lectura la semana forestal, Dialoga con tus niños en relación a los indicios que observaron (Título, imagen, estructura o silueta, alguna palabra conocida, etc.) En el texto. Pregunta: ¿Han leído antes un texto como este? ¿Qué palabras, signos u oraciones llaman su atención al observar el texto? ¿Quién será el personaje de la ilustración?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? ¿Quién será el personaje de la imagen? ¿Dónde se desarrollará la historia ¿Cuál será la intención del autor de este texto? Dirige su atención sobre el título del texto: "semana forestal". ¿Cuándo y por qué se celebra? ¿De qué creen que tratará el texto? <p>Anota las respuestas de los niños en la pizarra o en un papelote, a fin que ellos puedan contrastar sus hipótesis durante y después de</p> <ul style="list-style-type: none"> la lectura. Toma decisiones estratégicas: ¿Por qué vamos a leer?, ¿para qué o con qué propósito? ¿Cómo vamos a leer?, ¿Y qué dicen de la técnica de lectura en parejas y palabra tras palabra? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> explicales que es para poder mirarse los unos con los otros e intercambiar ideas mientras van leyendo el texto. Proponles que lean en cadena. Indicales que tú iniciarás la lectura y el niño al que toques la cabeza deberá continuar con la lectura del texto, de modo que no hayan silencios. Acompáñalos a deducir el significado de palabras poco conocidas para ellos, como: concientizar, tala indiscriminada, recursos, naturaleza, plantas silvestres, plantas aéreas, etc., a fin de garantizar la comprensión del texto. Pídeles que ubiquen cada una de estas palabras y releen todo el párrafo a fin de encontrarle sentido según el contexto del texto. <p>Después de la lectura: Invita a tus niños a comentar sobre el contenido del texto. Puedes elaborar algunas preguntas a fin que puedan emitir opiniones sobre el propósito y la postura del autor de este texto. Por ejemplo, pregúntales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué tratará el texto? ¿Para qué habrá sido escrito este texto? • ¿Cómo cuidarías tus plantas? ¿Qué opinas de la expresión concientizar a NO a la tala de árboles? ¿Qué opinas de la decisión del niño de tala indiscriminada de árboles?, ¿por qué? ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? ¿Qué opinas del propósito del texto? <ul style="list-style-type: none"> Sistematizan la información en un mapa conceptual a partir de la información dada. 	60 m
TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO	Escriben en su cuaderno árboles de nuestra localidad que nos brinda el oxígeno	
SALIDA <ul style="list-style-type: none"> METAACOGNICIÓN EVALUACIÓN EXTENSIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿cómo practicaremos de lo leído ?, concientizar a los amigos a no maltratar a los animales <p>Formativa: Durante el desarrollo de la sesión se aplicará una lista de cotejo</p> <p>Sumativa: hojas de práctica calificada.</p>	20 m

III.- Bibliografía:

Comunicación primaria 4º MED – Grupo Editorial NORMA
Rutas de aprendizaje 2015.
Lectura de la semana forestal.

DOCENTE



Mg. David Sulca Quispe
C.M.1040165995
DIRECTOR (e)

Vº Bº DIRECTOR



PERU

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO Y PROGRAMAS ESCOLARES



Año de la Consolidación del mar de Grau

SESIÓN DE APRENDIZAJE**I.- DATOS INFORMATIVO:**

CICLO /GRADO	IV y V CICLO
AREA	Ciencia Ambiente
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Indagamos qué consumimos, cuánta basura producimos en la escuela y de qué tipo
FECHA	de setiembre del 2016.
HORA	2 horas pedagógicas
DOCENTE	Jaime Ortega Ortega

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias	Capacidades	Indicadores
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS.	• Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Describe las características de los residuos sólidos que componen la basura escolar y los clasifica de acuerdo a diferentes criterios
INTERCULTURALIDAD	Dialogan con sus propia lengua, bajo el enfoque de la interculturalidad "la basura"	
MATERIALES EDUC.	• Útiles escolares, Hojas, papelotes, plumones de colores, pizarra, laptop, multimedia, Ecran .ppt etc.	
INSTR. EVALUACIÓN	• Hojas de cotejo. Hojas de aplicación.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO ❖ MOTIVACIÓN ❖ SABERES PREVIOS ❖ PROBLEMATIZACIÓN ❖ PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Observan un video acerca de la basura. Saluda a los estudiantes y plantea las siguientes preguntas sobre la sesión anterior: ¿qué efectos de la actividad humana hemos observado en la localidad?, ¿qué acciones podemos realizar para cuidar los ambientes naturales y construidos? hoy planificarán acciones para saber cuánta basura se genera en el aula durante varios días y de qué tipo, y qué hacer para reducir el impacto de nuestras acciones en el ambiente que nos rodea, a partir de la reflexión de nuestras propias costumbres 	15 m
PROCESO GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Observado los materiales (videos sobre la basura). Planteamiento del problema Plantea el problema de indagación a través de estas preguntas: ¿qué productos consumimos y qué botamos como basura?, ¿cuánta basura producimos en 1 día de escuela?, ¿y en 7 días? Planteamiento de hipótesis Entrega a cada grupo un papelote para que escriban sus hipótesis. Pide que cuando finalicen, las presenten a toda la clase. Señala que el papelote con las hipótesis quedará pegado en un lugar visible del aula, para que puedan ser contrastadas con los resultados de las actividades que se desarrollen en clase. Elaboración de un plan de indagación Motiva la elaboración de un plan de indagación, mediante las siguientes preguntas: ¿qué deben hacer para responder las preguntas del problema planteado?, ¿qué actividades podrían ayudar a comprobar sus hipótesis?, ¿qué acciones debemos realizar para conocer qué tipos de basura producimos?, ¿qué instrumento ayudará a contabilizar la basura?, ¿qué materiales y recursos se necesitarán para hacerlo?, etc. Organiza, con los aportes de los estudiantes, una lista de actividades a realizar, la cual podría quedar más o menos así: • Observar la situación de la basura en la escuela y en las aulas. • Clasificar por categorías la basura colectada y pesarla. • Coordinar acciones para evitar la producción de basura. • Consultar fuentes informativas como Internet, videos, libros, artículos periodísticos, etc Anota en la pizarra las propuestas de los estudiantes y orientalos a que seleccionen aquellas posibles de ejecutar y que ayuden al propósito planteado. Resalta que todas las actividades previstas necesitan de una planificación de acciones previas y designación de responsables para ejecutarlas. Comenta que en esta ocasión, para comprobar sus hipótesis, desarrollarán tres actividades: 1.a. Realizar una pequeña entrevista a sus compañeros de clase, para conocer cómo se ha originado la basura en el aula y en la escuela. 2.a. Leer información sobre qué es la basura y los tipos de basura que existen. 3.a. Observar y clasificar por categorías la basura del aula de un día y pesarla. Luego, multiplicar el valor obtenido de un día por 7, a fin de estimar cuánta basura producen en una semana. 	45m
SALIDA METAACOGNICION TAREA DOMICILIARIA ❖ EVALUACIÓN ❖ EXTENSION	<ul style="list-style-type: none"> ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué dificultades se presentaron durante las actividades?, ¿cómo las superaron?, ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? Recapitamos cuanta basura botamos y contaminamos el medio ambiente y la planeta Salimos a las calles y riachuelos para ver qué tipos de basuras botan más. <p>Formativa: Durante el desarrollo de la sesión se aplicará una lista de cotejo Sumativa: hojas de práctica calificada.</p>	20 m

III.- Bibliografía:

Ciencia y ambiente primaria 4° MED – Grupo Editorial NORMA
Rutas de aprendizaje 2015.
Cuaderno de trabajo de ciencia ambiente 4°


 DOCENTE


 Mg. David Sulca Quispe
 E.M. 10401559095
 DIRECTOR (e)

Vº Bº DIRECTOR