“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESÍS

APLICACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA-2019

LINEA DE INVESTIGACIÓN

TIC E INNOVACIÓN

PRESENTADA POR:

SOTO CORILLA, Haydee

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

HUANCAVELICA –PERU

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los quince días del mes de diciembre del año 2020, a horas diecisiete con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0329-2020-D-FCED-UNH de fecha (27.07.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : **Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**
SECRETARIO : **Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA**
VOCAL : **Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE**

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: **"APLICACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA - 2019", pertenece** a la:

EGRESADA : **SOTO CORILLA Haydee**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADA : **SOTO CORILLA Haydee**
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR : ----------

OBSERVACIONES:
.....
.....

Siendo las horas dieciocho con veinte y cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE | **SECRETARIO**

VOCAL

**Directiva Nº 001-VRAC-UNH*

TÍTULO

APLICACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA-2019

AUTORA

SOTO CORILLA, Haydee

ASESOR

Mg. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO

DEDICATORÍA

A Dios a mis padres, hermanos, amigos y maestro por hacer posible un logró más en mi vida personal y profesional infinitas gracias.

ÍNDICE

PORTADA....i
ACTA DE SUSTENTACIÓN....ii
TÍTULO....iii
AUTORA....iv
ASESOR....v
DEDICATORÍA....vi
ÍNDICE....vii
RESUMEN....x
ABSTRACT....xi
INTRODUCCIÓN....xii
CAPITULO I....14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA....14
1.1. Descripción del problema....14
1.2. Formulación del problema....15
1.3. Objetivos....16
1.4. Justificación....16
1.5. Limitaciones....17
CAPITULO II....18
MARCO TEÓRICO....18
2.1. Antecedentes....18
2.1.1. Antecedentes internacionales....18
2.1.2. Antecedentes nacionales....21
2.1.3. Antecedentes locales....23
2.2. Bases teóricas....23
2.2.1. Aprendizaje....23
2.2.2. Modelo de procesamiento de información de Gagne (1993)....24
2.2.3. Aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje....27
2.2.4. Espacios Virtuales de Aprendizaje....29
2.2.5. Espacio Virtual de Enseñanza Aprendizaje....29
2.2.6. Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje....30
2.2.7. Plataforma virtual Moodle....35

2.2.8. Educación para el trabajo en la educación secundaria: Opción para insertarse en el mercado laboral peruano 45
2.2.9. Formación por competencias laborales 46
2.2.10. Fundamentos de la Educación para el Trabajo 47
2.2.11. El Aprendizaje en Educación para el Trabajo 48
2.2.12. Las competencias del currículo dedicadas al curso de Educación para el Trabajo 50
2.3. Hipótesis 50
2.3.1. Hipótesis general 50
2.3.2. Hipótesis específicas. 51
2.4. Definición de términos básicos 51
2.5. Identificación De Variables 52
2.5.1. Independiente 52
2.5.2. Dependiente 52
2.6. Operacionalización de variables 53
CAPITULO III 55
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 55
3.1. Ámbito de estudio y espacial 55
3.2. Tipo de investigación 55
3.2.1. Por su finalidad. 55
3.2.2. Por su nivel de profundidad. 55
3.3. Nivel de investigación 55
3.4. Población. muestra. muestreo 57
3.4.1. Población. 57
3.4.2. Muestra. 57
3.4.2 Muestreo. 57
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 57
3.5.1. Técnicas de recolección de datos 57
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos. 57
3.6. Técnica de procedimiento y análisis de datos 58
CAPITULO IV 59
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 59
4.1. Análisis de información 59
4.1.1. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos. 60
4.1.2. Resultados descriptivos 60

4.1.3. Variable uso de aulas virtuales 60
4.1.4. Dimensión Equipo Básico 62
4.1.5. Dimensión Internet 64
4.1.6. Recursos didácticos 65
4.1.7. Dimensión Software educativo 67
4.1.8. Variable Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo 69
4.1.9. Dimensión Gestión Empresarial. 71
4.1.10. Dimensión Habilidades de Emprendimiento 72
4.1.11. Resumen de los estadísticos descriptivos 74
4.1.12. Análisis inferencial. 76
4.1.13. Correlación de Spearman 78
4.2. Prueba de hipótesis 78
4.3. Discusión de resultados 80
CONCLUSIONES 82
RECOMENDACIONES 83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 84
ANEXOS 88

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar el grado de relación que hay entre la aplicación de las aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de Educación Secundaria EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019. Por tanto; emerge la investigación con el título de "Aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de Educación Secundaria-EBA de la institución educativa pública de Ica - 2019", surge como producto de la observación, necesidad y problemática que aqueja a la Institución. El estudio se desarrolló con el tipo de investigación descriptivo de diseño correlacional; cuya población de estudio está comprendida por 120 estudiantes de la Institución Educación Básica Nuestra Señora de las Mercedes - Ica; siendo la muestra 40 estudiantes del 4° Grado seleccionados con criterio intencional. Los datos fueron recogidos a través del cuestionario de encuesta sobre el uso del aula virtual y sobre el aprendizaje del área de educación para el trabajo, para la confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, los datos obtenidos fueron sometidos a la prueba de Shapiro – Wilk y la correlación de Spearman; y finalmente, se arriba a la conclusión que existe correlación positiva alta (0.779) entre la variable uso de aulas virtuales y el Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

Palabras claves: aprendizaje, aulas virtuales, área de educación para el trabajo.

ABSTRACT

This study aims to determine the degree of relationship between the application of virtual classrooms as a pedagogical tool in learning the area of education for work in students of EBA Secondary Education of the I.E. public “Our Lady of Mercedes” of Ica, year 2019. Therefore; The research emerges with the title of "Application of virtual classrooms in the learning of the area of education for work in the students of Secondary Education-EBA of the public educational institution of Ica-2019", arises as a product of observation, necessity and Problems that afflict the Institution. The study was developed with the type of descriptive research of correlational design; whose study population is comprised of 120 fourth grade students from the Nuestra Señora de las Mercedes - Ica Basic Education Institution; the sample being 40 4th grade students selected with intentional criteria. The data was collected through the survey questionnaire on the use of the virtual classroom and on learning in the area of education for work, for reliability the Cronbach's Alpha test was used, the data obtained was subjected to the Shapiro test - Wilk and the Spearman correlation; and finally, the conclusion is reached that there is a high positive correlation (0.779) between the variable use of virtual classrooms and Learning in the Area of Education for Work in students of secondary education-EBA of the I.E. public “Our Lady of Mercedes” of Ica, year 2019.

Keywords: learning, virtual classrooms, education for work area

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación de la aplicación de las aulas virtuales y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria EBA de la I.E. pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

De ahí, el planteamiento y desarrollo de la investigación se fundamentaron en la siguiente interrogante ¿ Qué grado de relación existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de educación secundaria-Educación Básica Alternativa de la I.E. pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, año 2019?, es sin duda esta problemática de muchas instituciones educativas en nuestro país, por tanto desde la experiencia teórica y práctica, las cuales coadyuvaron al desarrollo de la presente investigación, donde resaltaron la relación que genera la aplicación de aulas virtuales como espacio y herramienta pedagógica no sólo en el proceso enseñanza – aprendizaje del área de educación para el trabajo sino para todas las demás áreas de educación básica alternativa; fortaleciendo la formación integral y el logro del perfil del egresado.

En este contexto social, esencialmente en lo concerniente a proceso enseñanza – aprendizaje, es de mucha preocupación; más aún cuando hablamos del Centro Educación Básica Alternativa (CEBA) como es “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Ica; sabiendo que la población estudiantil de esta institución educativa son afectados por los diferentes problemas sociales, una de ellas es la pobreza; y por éste hecho son excluidos de muchos servicios básicos como la educación, quienes lo sufren más son jóvenes y adultos de las zonas rurales y con mayor razón en nuestra región, por las condiciones que se encuentran, ejercen actividades como: trabajos en el hogar, trabajos independientes, comerciantes, en todo caso está ubicados en el subempleo, por ser adultos (as), jóvenes, analfabetos que no lograron terminar sus estudios en el tiempo establecido por el Ministerio de Educación.

En este contexto, un espacio virtual en la educación de jóvenes y adultos, constituye un medio para afianzar los conocimientos básicos adquiridos, más aún cuando se habla de una educación para el trabajo, en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), materia de estudio, en la actualidad no están siendo aprovechadas por los estudiantes ni los docentes de las bondades que tiene la educación virtual para afianzar sus conocimientos.

Desde el punto de vista científico la investigación mostró que la realidad de los estudiantes, en plena era de la globalización mundial, no reciben aún un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, por el contrario, tienen múltiples limitaciones en el uso adecuado y pertinente de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones, (NTIC).

Y desde el punto de vista pedagógico; un aula virtual constituye el espacio y herramienta fundamental, que facilita la realización de múltiples trabajos en la gestión educativa de la institución, tanto desde la elaboración del material didáctico (diapositivas, cuestionarios, blogs, videos, laboratorios virtuales, tutoriales, páginas web, simulaciones, etc.), trabajo en línea individual-grupal, presenciales o a distancia; lo cual contribuye a un adecuado aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa de los estudiantes de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, En esa perspectiva la investigación puso de manifiesto la importancia que tiene las aulas virtuales en el a área de educación para el trabajo, un modelo educativo que propone, el uso de los espacios, medios y recursos disponibles, adecuados, pertinentes, para el cumplimiento de las competencias de aprendizaje, ampliar conocimientos y lograr una oportuna inserción en el mercado laboral.

La autora.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Durante la segunda mitad del Siglo XX los países desarrollados pusieron en funcionamiento un conjunto de dispositivos que permitieron el procesamiento de datos, información en tiempos records, a estos posteriormente se les denomino TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), las mismas que al momento de elaborar el presente proyecto siguen perfeccionándose mediante los dispositivos inteligentes SMART que se aplican a la telefonía, televisión, electrodomésticos, medicina, entre otros. Su aplicación al quehacer educativo se está llevando a cabo a través de la formación on-line que ya aplican muchas instituciones educativas, sobre todo del nivel universitario.

En América Latina, existen países en donde los usos de las TIC en el quehacer educativo se han vuelto algo común, así, por ejemplo, Costa Rica, México, Brasil, Uruguay, Chile, Colombia tienen la delantera en la utilización práctica de las PC, Tablets, Tv Smart, redes sociales, páginas web, presupuestan grandes sumas de dinero para incorporarlas en la labor educativa de todos los niveles y salir del atraso en que nos encontramos.

En el Perú, se vienen dando los primeros pasos en la masificación de este tipo de Tecnologías de la Información y Comunicación, la mayor parte de las capacitaciones, actualizaciones en el campo educativo en la actualidad se dan on-line, existen plataformas educativas como PERUEDUCA auspiciada por Telefónica del Perú, que brindan la posibilidad a los docentes de la EBR, EBA de capacitarse gratuitamente en diferentes temas virtualmente, en la mayoría de instituciones educativas del país se han instalado las llamadas aulas de innovación tecnológicas, en donde se hace mucho uso de las herramientas TIC, pero, también es cierto que aún hay muchos docentes que tienen una brecha digital, lo cual dificulta integrarse al uso de las TIC como una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la región Ica, de manera especial en la provincia de Ica, existen instituciones educativas que tienen laboratorios de computo con conexión casi permanente a internet, instalaciones que son usadas masivamente por las y los estudiantes para sus

aprendizajes de las diferentes áreas curriculares, en ese sentido la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica para sus tres turnos tiene a su disposición este ambiente para que las y los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y lograr las competencias establecidas, y que les permitan insertarse al mercado laboral, desde que terminan la educación básica, pero, lo expuesto es lo ideal, ya que las, los estudiantes del CEBA "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, a pesar de contar con centro de cómputo, denotan cierta resistencia para hacer uso de las bondades de esta herramienta tecnológica, de manera específica para el uso del aula virtual, existe apatía, resistencia, temor para hacerlo, por lo que es necesario investigar en ese sentido.

Por otro lado, en el nivel de educación secundaria se desarrolla con los y las estudiantes en el área curricular de educación para el trabajo, cuya finalidad es contribuir con el desarrollo de competencias en los estudiantes que les permitan conocer herramientas para posteriormente manejar sus propios negocios, desarrollar habilidades para el emprendimiento, debiéndose los docentes de esta importante área hacer uso de todas las herramientas a su alcance para ayudarlos en ese desarrollo personal, esta área no es una materia de relleno, reviste especial importancia para abrir la mente de los, las estudiantes y puedan así en el futuro no muy lejano procurarse sus propias fuentes de ingreso para desarrollarse dentro de la sociedad.

El proyecto de investigación denominado: "aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la institución educativa pública ICA- 2019 estará orientado a demostrar la influencia que existe entre las variables de la aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo, además de lograr en su debida oportunidad, contribuir a que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad y todo ello permita el desarrollo de nuestra región.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019?.

1.2.2. Problemas específicos:

Problema específico 1:

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019?.

Problema específico 2:

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019 ?.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar el grado de relación que hay entre la aplicación de las aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar el grado de relación que existe ente la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

Objetivo específico 2:

Determinar al grado de relación que existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación legal

Para su realización se cuenta con la siguiente Base Legal:

- Constitución Política del Perú 1993.
- Ley 28044, Ley General de la Educación.

- Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Ley 30220, Ley Universitaria.
- Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Reglamento Interno de Grados y Títulos de la UNH.

1.4.2. Justificación teórica

La realización del presente trabajo de investigación, permitirá contar con nuevos conocimientos que ayudarán a refrendar los ya existentes sobre el tópico trabajado, además de contribuir con nuevos datos, información.

1.4.3. Justificación práctica

La información, conocimientos que resultaran de todo el proceso investigativo permitirán que otros estudiosos del tema trabajado lo profundicen aún más, por otro lado, también servirá como antecedentes para otros investigadores.

1.4.4. Justificación metodológica

El trabajo de investigación que se llevará a cabo teniendo como guía al presente proyecto se está apoyando en la metodología propuesta por la Universidad, es así que se respetan todos los aspectos propuestos para la metodología de la investigación.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- La población de muestra para la investigación fue de 40 estudiantes lo que no posibilitará generalizar los resultados obtenidos en la presente investigación.
- Es espacial porque los datos analizados serán únicamente de la institución educativa EBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de la región Ica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Durán Rodríguez, R (2015) en su Tesis Doctoral *"La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes de la Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, España"*, arribó a la siguiente conclusión: la educación virtual es un medio para mejorar tanto competencias como aprendizajes en los estudiantes universitarios.

Barreto. (2013) por la UNED de España en su tesis "*Formación y desarrollo de la competencia intercultural en ambientes virtuales de aprendizaje"*, aterriza en las siguientes conclusiones: los profesores virtuales son conscientes de sus propios valores y referentes culturales. Saben la importancia que tiene para el ser humano la cultura y el proceso de asimilación de la competencia básica y exigible en un enfoque intercultural de la educación (Malik, 2003); así mismo son capaces de reconocer sus límites, buscan consejos y se comprenden así mismos como seres humanos que desean alcanzar una identidad no racista. existe una población (21,2% de encuestados y 29,7% de entrevistados) que valoran de modo más bajo el dominio alcanzado en esta competencia, por lo cual se necesita un programa de sensibilización que ayude 333 en la concientización de los profesores para obtener un mayor conocimiento sobre la interculturalidad y el papel crucial que ésta juega en la formación integral de los estudiantes, especialmente en la educación virtual, ya que ella confluyen diversas culturas que no se hacen evidentes con mucha facilidad debido a la mediación tecnológica que está presente. De ahí la necesidad de que las universidades asuman, como política institucional, un programa de formación que incluya tanto el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje que tengan en cuenta el papel de las diferencias culturales y étnicas en la práctica docente, como la actualización sobre evaluación educativa, haciendo especial énfasis en la que involucre la interculturalidad a la hora de valorar la formación alcanzada de los aprendizajes en los estudiantes. Las tablas presentadas son el resultado se obtuvieron promediando.

Rojas Machado, N; Pérez Clemente, F; Torres Milord, I; Peláez Gómez, E (2014) por la Universidad de Santa Clara-Cuba, en su Artículo Científico: *Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica*, concluyen en lo siguiente: El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el surgimiento de los Sistemas Gestores de Contenido han favorecido el desarrollo de las aulas virtuales, en la docencia universitaria, las cuales brindan la posibilidad de vencer barreras geográficas, sociales y otras de naturaleza personal, por lo que la educación a distancia medida por computadoras se ha convertido en un modelo con muchos adeptos a nivel internacional. La implementación de aulas virtuales en la enseñanza universitaria cubana ha favorecido a la formación y capacitación de los profesionales y técnicos de la salud, dentro y fuera del país.

Morales. (2013) por la Universidad de Guadalajara-México en su Tesis "*Desarrollo de Competencias digitales básicas en la Educación Básica*" llegó a las siguientes conclusiones: Los procesos de dotación de TIC a la escuela en México han significado un horizonte de desafíos, descalabros, potencialidades y expectativas que ahora, después de casi veinte años del inicio de las primeras iniciativas y a seis años del arranque del programa HDT, reclaman una reflexión fundada no sólo en evaluaciones de desempeño, sino también en investigaciones que permitan comprender lo que ha sucedido y sus implicaciones en las comunidades escolares de nuestro país. La pretensión de esta investigación es aportar a este conocimiento necesario una dimensión capital, pero poco considerada en la manera en que clásicamente se encaran, desde la mirada oficial, los procesos de dotación de TIC. La atención en los procesos culturales que estos programas movilizan y en los cuales encuentran acogida o rechazo es, por sí misma, una señal positiva que celebramos, pues denota ya un interés en el tema. En la medida en que las autoridades reconozcan que a la par de las consideraciones tecnológicas y didácticas es necesario atender los procesos simbólicos, las sensibilidades, representaciones y condiciones culturales de las comunidades de la escuela básica, se tendrá un panorama con mejores posibilidades de generar transformaciones reales y enriquecedoras. Así, esta investigación es una afirmación de que la cultura de formación docente es un elemento sustancial en el desarrollo de los proyectos educativos (no hay dinámica educativa al margen de los principales actores, los docentes, pues la innovación misma se estructura, potencia y circula a través de procesos diversos de enseñanza-

aprendizaje). En otros términos, lo aquí expuesto es la forma en que se promueve el desarrollo de competencias digitales docentes por medio del programa HDT, en el que se ponen al alcance de los docentes que busquen mejorar su práctica educativa recursos tecnológicos que detonen las bondades de las TIC.

El desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica a través del programa HDT es una propuesta metodológica para hacer frente a los retos que el nuevo paradigma digital plantea, lo cual representa construir una sociedad justa, democrática y plural, donde sus miembros, tanto en lo individual como en lo social, tengan la capacidad de apropiarse de los conocimientos disponibles en cualquier parte y aprovecharlos para generar un beneficio para toda la ciudadanía; así, se elevaría el índice de competitividad nacional, lo que traería consigo un bienestar general.

Se requiere que quienes asumimos hacer frente a este reto, participemos en el diseño de estas propuestas, y conocer todos los recursos tecnológicos disponibles (infraestructura, medios, recursos de información, entre otros), así como las ventajas y limitaciones de éstos para poder relacionarlos con los objetivos, los contenidos, las estrategias y actividades de aprendizaje y la evaluación.

Las TIC se conciben como elementos fundamentales para el desarrollo político, económico y social de los países, y cobran sentido en el México de hoy que se perfila hacia una sociedad de la información que aspira ser una sociedad del conocimiento; resulta necesario impulsar el desarrollo y la utilización de las TIC en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se verá reflejado en la consolidación de sus competencias para la vida.

Vale la pena destacar que los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso de herramientas digitales en las aulas, se basan en las relaciones que se establezcan entre el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje, la actividad facilitadora del docente y la actividad de aprendizaje de los alumnos; los medios tecnológicos son un valioso recurso al utilizarse como herramienta y no como fuente absoluta de conocimiento, con lo que se evita reproducir con ellas los vicios ocultos de la escuela tradicional, como son la pasividad o el conductismo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Apaza; Auccapuma, (2015) en su Tesis "*Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012*" por la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-Perú, arribaron a las siguientes conclusiones: El nivel de planificación de cursos virtuales, si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD2012. Pues en relación a la variable Planificación del curso, se observa que el 45.3% de los estudiantes manifestaron una influencia regular, un 37.7% de ellos manifestaron una influencia buena y solo el17.0%, manifestaron una influencia baja. El material educativo en las aulas virtuales si influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD2012. Pues, en relación a la dimensión Material Educativo, se observa que el 47.2% de los estudiantes manifestaron una influencia regular, un 34.0% de ellos manifestaron una influencia buena y solo el 18.9%, manifestaron una influencia baja.

Mandujano. (2018) en su Tesis para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Idiomas, Mención: inglés, *Francés Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa "Daniel Alcides Carrión*" Chaupimarca – Pasco llegó a las siguientes conclusiones: 1. En el uso de las aulas virtuales sobresalen en los siguientes aspectos: empleo del chat (83%), diversos formatos (80%) y correos electrónicos (80%). En cambio, utilizan poco las herramientas como: foros para discusiones en pequeños (57%), trabajo individual y en equipo (66%). 2. Referente a los niveles de aprendizaje el mayor porcentaje de estudiantes lograron aprendizajes de contenidos como sigue: proyectos innovadores y creativos (83%), términos asilados (77%), términos en cadena (66%), análisis y síntesis (66%), y principios teóricos (63%). 3. El nivel de asociación es alta entre el uso de las aulas virtuales y niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa "Daniel Alcides Carrión". Distrito de Chaupimarca. Pasco. Así lo expresa el índice de contingencia que es igual a 0,6977 > 0.

Chuquitucto; Rosales; Torres (2015) por la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" *La Cantuta en su Tesis influencia de la plataforma Edmodo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo de la institución educativa colegio nacional de vitarte del distrito de ATE*, llega a las siguientes conclusiones: Se concluye que la plataforma Edmodo influye significativamente en el logro del Aprendizaje conceptual de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el Área de EPT. Según los resultados de la prueba de hipótesis, el valor de significancia obtenido en la Prueba estadística U de Mann Whitney fue de 0.049, menor que 0.05, por lo que se rechazó la Hipótesis nula, aceptándose la Hipótesis de la Investigación. 3. Se concluye que la Plataforma Edmodo influye significativamente en el logro del Aprendizaje Procedimental de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en el Área de EPT. Según los resultados de la segunda prueba de hipótesis específica, obtenidos mediante la prueba de U de Mann Whitney, a un nivel de confianza del 95%, el valor de significancia obtenido fue de 0.000, por lo que al ser menor que 0.05, se rechazó la Hipótesis Nula. 4. Se concluye que la plataforma Edmodo no influye significativamente en el logro del Aprendizaje Actitudinal de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en el Área de EPT. Según los resultados de la prueba estadística U de Mann Whitney, el valor de significancia fue de 0.210, valor que es mayor que 0.05, por lo que se aceptó la Hipótesis Nula.

Pari &Tapara. (2017) por la Universidad Nacional "San Agustín" de Arequipa en la Tesis *Implementación de la plataforma virtual Moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico la recoleta de la ciudad de Arequipa*, llegan a las siguientes conclusiones: Primero: Se diseñó e implementó la Plataforma Virtual Moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje online en el modelo educativo por competencias en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "La Recoleta" de la ciudad de Arequipa, dando cumplimiento al objetivo general del presente trabajo de investigación. Segundo: Se cumplieron a cabalidad los objetivos específicos propuestos, por medio del diseño de la implementación de la plataforma virtual que logró brindar un apoyo significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en

las unidades didácticas, proponiendo diversas actividades que fueron usadas eficientemente como objetos virtuales de aprendizaje, dentro y fuera del aula de clase, implementando en forma cabal el manejo del aula virtual con los estudiantes de la carrera profesional de computación e informática del primer semestre académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico "La Recoleta" de la ciudad de Arequipa. Tercero: Se realizó el debido monitoreo y seguimiento del ingreso y uso de la plataforma virtual, recogiendo información valiosa para sustentar los resultados del presente trabajo de investigación. cuarto: El uso de la plataforma virtual Moodle 3.2 obtuvo un significativo porcentaje de valoraciones positiva al ser evaluada por los estudiantes en los aspectos relacionados con su experiencia y las actividades desarrolladas, tales como diseño, actividades planteadas, evaluaciones, foros, talleres y temáticas tratadas.

2.1.3. Antecedentes locales

Se revisó las bibliotecas y repositorios de las distintas universidades y no se ha encontrado trabajos iguales o similares al que se está investigando.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje

El estudio del aprendizaje como tal y sus diferentes concepciones abarcaría más de un capitulo, en tal sentido en palabras de Castillo y Polanco (2004) aprendizaje no es únicamente la apropiación de una serie de conocimientos, sino una actividad mucha más compleja y que comporta un cambio de actitudes en el sujeto que aprende; que requiere de unos procedimientos y de unas técnicas que ponen en juego nuestra capacidad mental y psicológica (p.3). Sin embargo, Feldman. (2010) menciona que el aprendizaje es el "cambio relativamente permanente en el comportamiento generado por la experiencia" (p.169). No pueden faltar las referencias a las teorías de aprendizaje que para nuestro estudio nos referimos a la teoría instruccional de Gagné y al constructivismo

2.2.2. Modelo de procesamiento de información de Gagne (1993)

Uno de los aspectos que se deben tener presente cuando se pretende enseñar a los estudiantes un tópico nuevo, es la estructura intelectual interna elaborada previamente por el educando. (Gagné ,1993 como se citó en Hung 2014) plantea que el aprendizaje es un proceso, o un conjunto de procesos internos, que conllevan a una serie de eventos cuya ocurrencia se dan de forma simultánea o secuencial. Sin embargo, acota que todo acto de aprendizaje requiere que haya varios estados internos aprendidos previamente y que, además, el educando disponga de ciertas habilidades intelectuales y métodos de "autoadministración" que rijan su propia conducta de atender, almacenar, recuperar información y organizar la solución de un problema.

A la luz de esta teoría, se puede decir que el aprendizaje es un cambio que se genera en la capacidad o disposición humana de interpretar, entender y adaptarse a la realidad y fenómenos, de ahí que (Gagné ,1993 como se citó en Hung 2014) amparara un enfoque interaccionista y sistémico desde el perfil cognitivo del aprendizaje e instrucción, donde el primero se origina de la representación del entorno a través de la experiencia, mientras que la enseñanza se logra por una práctica planificada deliberadamente a través de la creación de escenarios pertinentes y adecuados a las condiciones tanto externas como internas del sujeto y dependiendo, a su vez, de lo que éste está aprendiendo.

De ahí que la labor del docente exige mucho tiempo, esfuerzo y dedicación intelectual al orientar la actividad constructiva del estudiante con el propósito de que éste se acerque de forma progresiva a las metas de empleo óptimo de sus capacidades, disfrute de su vida e integración con su medio físico y sociales, es decir, la enseñanza planificada trata de contribuir a que cada persona se desarrolle tan complejamente como le sea posible y en su propio sentido, sin desventaja educativa.

Este teórico parte del hecho, de que todo educando cuenta con receptores externos, que captan las informaciones y los estímulos de objetos, sucesos, hechos o conceptos e ingresan al sistema nervioso central, donde se organizan, se estructuran y se codifica dichos registros sensoriales de acuerdo a patrones preexistentes, para luego darle paso a la memoria de corto alcance,

donde nuevamente se codifica la información, pero esta vez de forma conceptual, esquematizada o de simbolización. En este punto, la información se transfiere de la memoria de corto alcance a la de largo plazo, y se establece una conexión entre los nuevos datos almacenados con los ya existente, para fomentar la reorganización y la reestructuración de los previos.

En lo que respecta a la recuperación de la información, los estímulos externos son los responsables de activar los mecanismos cognitivos necesarios para que el sujeto emita una oportuna respuesta en función del proceso requerido. Ahora bien, (Gagné ,1993 como se citó en Hung 2014) identifica cinco categorías de aprendizaje, cuyo desarrollo depende de la organización de las condiciones externas, éstas son:

a. Información verbal:
b. Habilidades intelectuales:
c. Actitudes:
d. Habilidades motrices:

No obstante, Gagné y Briggs. (1976) como se sitó en Hung, (2014) formulan de forma general y en el marco de los acontecimientos exteriores que conforman la enseñanza de cualquier objetivo de ejecución proporcionado por el docente, texto u otras herramientas, un modelo instruccional que estimule y apoye los procesos internos de aprendizaje.

Igualmente, Gagné. (1993) como se citó en Hung (2014) señala ocho acontecimientos didácticos, enumerados en el orden aproximado en que aparecen:

a. Fase de atención (1era fase del proceso de aprendizaje), la motivación es el primer suceso instruccional al que debe apelar un docente para incentivar y sensibilizar al educando a aprender, de acuerdo a la intencionalidad y la planificación de los objetivos instruccionales, lo que explica que deberá utilizar diversos recursos para captar la atención de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades e intereses de estos.
b. Fase de expectativa (2da fase del proceso de aprendizaje), el proceso central del segundo acontecimiento instruccional, es la percepción y atención selectiva, donde se presentan las partes de los estímulos

relevantes al educando, de acuerdo a sus diferencias individuales y los conocimientos previos, para que éste esté consciente de lo que será capaz de hacer después del aprendizaje. El dar a conocer el objetivo didáctico de la enseñanza, ayuda al estudiante a no desviarse de su curso inicial de instrucción y además, es considerado un acto de franqueza y honestidad por parte del mentor.

c. Fase de recuperación hacia la memoria de trabajo (3ra fase del proceso de aprendizaje), durante esta fase, tiene lugar la codificación y almacenamiento de la información, que inicia con el estímulo externo recibido por registros sensoriales y trasladados a símbolos, representaciones, imágenes y esquemas cognitivos para el almacenamiento y la recuperación. La estrategia aprendizaje adecuada aquí, consiste en estimular en los educandos, lo aprendido previamente que guarda relación con los contenidos por aprender, y así desarrollar de este modo, un vínculo con el nuevo aprendizaje de carácter acumulativo.
d. Fase de percepción selectiva (4ta fase del proceso de aprendizaje), es un proceso interno que promueve la retención de información y consiste en fomentar en el estudiante la disposición mental para el almacenamiento de los registros sensoriales en la memoria de largo plazo, por medio de estímulos y técnicas de enseñanza, como parte de los acontecimientos didácticos. Lo importante a considerar aquí, es que la unidad almacenada puede sufrir nuevas transformaciones y reestructuraciones, de modo tal, que posteriormente se relacionen con transformaciones ya existentes.
e. Codificación (5ta fase del proceso de aprendizaje), es el proceso cognitivo del recuerdo y la recuperación de la información que se da en el acontecer instruccional por medio de técnicas didácticas desarrolladas por el docente que estimulan al estudiante y evocan capacidades aprendidas y memorizadas previamente.
f. Fase de Respuesta (6ta fase del proceso de aprendizaje), consiste en enfrentar al educando a circunstancias similares o diferentes a las ya almacenadas internamente en la memoria a largo plazo por acontecimientos de aprendizaje, y evidenciar por las respuestas emitidas por estos, las capacidades y habilidades aprendidas.

- Fase de reforzamiento (7ma fase del proceso de aprendizaje), existen dos etapas sucesivas que deben desarrollarse, las cuales son:
- Ofrecer retroalimentación: esta etapa radica en verificar por medio de la observación del desempeño del estudiante, el efecto correcto de los estímulos, es decir, se conforma si el aprendizaje fue eficaz y si el discente desarrolló las destrezas apropiadas para la tarea.
- Evaluar el desempeño: consiste en verificar externamente, por medio de estímulos que generen respuestas y réplica de desempeño, si el aprendizaje tuvo lugar y efectos internos fundamentales en la memoria de largo plazo en el discente.

g. Fase de recuperación (8va fase del proceso de aprendizaje), consiste en la transferencia de lo aprendido a diversas tareas o situaciones diferentes a la original, que exigen la aplicación de lo aprendido dentro de un contexto para lograr la retención de estrategias cognitivas y actitudinales.

2.2.3. Aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3.1. Educación virtual.

Para Fajardo (2010). define como “agregar valor al acto educativo a través del uso de tecnologías de información y comunicación, que hagan el conocimiento accesible de manera inmediata, sin fronteras y sin barreras, conforme a los acelerados niveles de producción del mundo de hoy”. (p. 15). Se constituye en una opción y forma de aprendizaje que se acopla al tiempo y necesidad del estudiante.

Para el MINEDU (2016). Señala que: “La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio”. (p.45). La educación virtual facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se desea tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación las TIC que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales.

Del mismo modo el MINEDU (2016). manifiesta:

> La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica. (p.46).
>
> Este tipo de educación ha sido muy utilizada por estudiantes y docentes, además su importancia está incrementando, puesto que esta educación es una herramienta para incorporarnos al mundo tecnológico que será lo que próximamente predominará en la gran mayoría de los centros educativos.

2.2.3.2. ¿Para qué desarrollar cursos de e-learning?

Para la FAO (2014). señala que:

> Desarrollar programas de e-learning tiene un costo mayor al de preparar material para una sala de clases y capacitar a instructores, especialmente si se emplean métodos multimedia o altamente interactivos. No obstante, los costos del E-Learning (incluidos los costos de los servidores Web y el soporte técnico) son considerablemente menores que los costos asociados a las instalaciones para las salas de clases, el tiempo de los instructores, y el tiempo de viaje de los alumnos y de ausencia de su trabajo para asistir a clases. (p. 8).

En la actualidad es de aceptación generalizada el que la tecnología es necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Actualmente la educación virtual (E-Learning o educación en línea o enseñanza en red), se ha vuelto amigable y atractiva, lo que ha supuesto una rápida penetración en nuestras vidas cambiando nuestras mentalidades, nuestras formas de acceder al saber y de conocer.

La Educación virtual, ofrece a la escuela un medio para extender sus recursos didácticos más allá de los confines de un área geográfica limitada, los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a clases aun cuando ellos no se encuentren en el salón, incluso permite interactuar en tiempo real con el instructor y otros estudiantes, es un salón de clases virtual creando un ambiente didáctico equitativo. Uno de los propósitos de la educación virtual es "relacionar interactivamente a los pupilos, tutores y el contenido cuya constante es el tiempo y la distancia".

2.2.4. Espacios Virtuales de Aprendizaje.

La UNESCO (1998) en su informe mundial de la educación, señala:

> que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.

Las tecnologías de la Información y las comunicaciones constituyen un conjunto de herramientas cada vez más eficaces para crear y trasmitir el conocimiento, así como para aprovecharlo en beneficio de la sociedad. Actualmente el desarrollo de habilidades en el empleo de las tecnologías, informáticas son esénciales a la hora de alcanzar un mayor éxito en las diferentes acciones que desarrollamos y muy particularmente en la educación.

Recientemente la UNESCO (1998), ha elaborado lo que llamó sus normas sobre competencias en TIC para Docentes las que han sido concebidas para ayudar a los encargados de elaborar las políticas de educación y los planes de estudios a que definan las competencias que los docentes deben poseer para utilizar las TIC.

2.2.5. Espacio Virtual de Enseñanza Aprendizaje.

Para Estrada. V.; Lara Y.; Cruz. M.; Rodríguez. M. & Febles. J. (2010). Señalan:

> Con la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. En este proceso el docente desempeña un papel fundamental, pues, entre otros aspectos, es el encargado de diseñar oportunidades de aprendizaje que facilite el uso de las TIC con el objetivo de aprender. Por ello es fundamental la preparación de los docentes para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. (p. 4).

Para Estrada. Et. Al. Señalan:

> La organización de un proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de entornos virtuales es un proceso pedagógico que tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad de aprender, a partir de la creación de las condiciones específicas que lo favorezcan, apoyado en el empleo de la tecnología. Aun cuando entre las distintas definiciones del concepto de Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) existen diferencias, la mayoría de los autores coinciden en señalar, un grupo de componentes principales: el espacio, los estudiantes, los docentes, los materiales didácticos y la estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). (p.4).

2.2.6. Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje no se circunscriben al espacio escolar o a la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa en particular, se trata de aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. Llamémosle virtuales en el sentido que no se llevan a cabo en un lugar predeterminado y que el elemento distancia (no presencialidad física) está presente Méndez, Rivas, Del Toro. (2007).

En la formación virtual, siguiendo a Belloch (2006), se utiliza un software específico denominado genéricamente plataformas virtuales de formación. No obstante, existen diferentes grupos de entornos virtuales de formación,

clasificados de acuerdo a la finalidad que persiga cada uno de estos, los cuales se mencionan a continuación:

- Portales de distribución de contenidos.
- Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.
- Sistemas de gestión de Contenidos (Content Management System, CMS).
- Sistemas de gestión del conocimiento (Learning Management System, LMS), también llamados Virtual Learning Enviroment (VLE) o Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA).
- Sistemas de gestión de contenidos para el conocimiento o aprendizaje. (Learning Content Management System, LCMS)

Ahora bien, en referencia a la clasificación anterior, el tipo de sistema adecuado para el E-Learning, es el de gestión del conocimiento o también llamado Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA), definido por Fonseca, Mestre y Valdés (2007) como el "Conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza – aprendizaje".

Al parecer, existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el espacio, el estudiante, los tutores, los contenidos educativos y los medios. Por supuesto que no son exclusivos de los ambientes de aprendizaje en modelos no presenciales, cualquier propuesta pedagógica tiene como base estos elementos. Por ello, la planeación de la estrategia didáctica es la que permite una determinada dinámica de relación entre los componentes educativos. Mendez et al., (2007).

En palabras de Pérez (2007) son "herramientas específicas que facilitan la creación de actividades formativas en la red. Integran diferentes herramientas básicas en una interfaz de forma que los usuarios pueden llevar a cabo las actividades necesarias desde un mismo `entorno´"

En suma, la plataforma virtual de aprendizaje (Learning Management System), también conocida como Plataforma de E-Learning, es un sistema de software instalado en un servidor, que le permite a los docentes administrar cursos, distribuir y controlar actividades de formación colaborativo y cooperativo de tipo sincrónico o asíncrono, para la consecución de los

procesos de enseñanza y aprendizaje y, en gran medida, el desarrollo de la comunicación entre los actores del acto educativo.

Para Boneu (2007), son cuatro las características básicas e imprescindibles que cualquier plataforma virtual de enseñanza y aprendizaje debería tener:

- Interactividad
- Flexibilidad
- Escalabilidad
- Estandarización

No obstante, además de estas características, hay que tener en cuenta las que guardan relación con los aspectos técnicos y pedagógicos de las plataformas virtuales. Haciendo referencia a la primera, De Benito (2000) señala:

- Acceso remoto desde cualquier ordenador conectado a internet por medio de un navegador web.
- Multiplataforma (mac, pc, unix, entre otros).
- No requiere una instalación previa del software en el ordenador del usuario.
- Acceso restringido.
- Interfaz gráfica.
- Utilizan páginas HTML
- Acceso a recursos de internet.
- Posibilidad de diferenciar entre diferentes niveles de usuario.

Asimismo, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos, el referido autor destaca:

1. **Seguimiento del progreso del estudiante**: Proporciona a los docentes diferentes tipos de información necesaria para un seguimiento progresivo del alumno. Esta información puede proceder de resolución de problemas o test de autoevaluación realizados por los discentes, estadísticas de los itinerarios seguidos en los materiales educativos, participación por medio de las herramientas de comunicación, el número de accesos al sistema, entre otros, todos estos generados de forma automática.

2. **Comunicación interpersonal**: Pilar fundamental en los entornos de aprendizaje virtual, debido a que facilita el intercambio de información, el diálogo y la discusión entre los actores implicados en el proceso. En función del diseño del curso, existen herramientas desarrolladas por la misma plataforma o herramientas de comunicación ya existentes, entre ellas están:

    - Mensajes Instantáneos
    - Redes sociales
    - Correo electrónico
    - Videoconferencia
    - Audioconferencia
    - Chat
    - Foros:

3. **Trabajo colaborativo.** Posibilita el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes por medio de diferentes aplicaciones que le permiten compartir información, trabajar con documentos en conjunto y facilitar la solución de problemas y la toma de decisión. Algunas de las herramientas que fomentan el trabajo colaborativo entre los discentes están:

    - Google Drive
    - OneDrive
    - DropBox
    - Wiki

4. **Gestión y administración de los alumnos**. Posibilita actividades vinculadas con la gestión académica de los estudiantes como la matriculación, consulta del expediente académico, expedición de certificados, creación de grupos, acceso a la información sobre cada educando, entre otros.

5. **Creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación**. La evaluación del aprendizaje en los entornos virtuales debe ser contemplada desde dos perspectivas diferentes, desde el punto de vista del profesor y, por otra parte, la del alumno por medio de ejercicios de autoevaluación. Entre las herramientas que se pueden mencionar se encuentran:

- Rúbricas
- WebQuest
- Generadores de cuestionarios de autoevaluación

6. **Acceso a la información y contenidos de aprendizaje**. Les proporciona a los estudiantes acceso a diversos recursos de aprendizaje y sistemas de información, entre los que se pueden mencionar:

   - Bibliotecas digitales
   - Buscador Google
   - Yahoo
   - Google Académico
   - Páginas web
   - Blog
   - Exelearning

7. **Interacción**. Diversas herramientas presentan diferentes utilidades conectadas y específicamente en los entornos virtuales de aprendizaje se diferencian tres tipos de niveles de interacción entre: profesor y estudiante, estudiante y estudiante y, finalmente, estudiante y contenidos de aprendizaje.

   Adicionalmente, las plataformas virtuales de aprendizaje admiten la incorporación de innumerables programas que contribuyen a la gestión de los contenidos, procesamiento de textos, editores gráficos, para la presentación y recuperación de información, análisis e interpretación de datos y a la organización. Pero, entre los más relevantes y los que se van a desarrollar en la propuesta, se encuentran:

   Microsoft Word:

   - Bloc de notas:
   - Notepad:
   - Adobe Photoshop
   - Microsoft Paint
   - Microsoft Picture Manager
   - CorelDraw

- Maple
- Graphmatica
- GeoGebra
- AutoCad
- Solidworks
- Calculadora digital
- Microsoft Excel
- Calc de Open Office
- Gnumeric
- Adobe Reader
- Movie Maker
- Power Point
- Prezi

2.2.7. Plataforma virtual Moodle

La definición oficial de Moodle según su propia página Web es la siguiente: Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados docs.moodle.org, (2018). Moodle se distribuye gratuitamente como Software libre (Open Source) (bajo la Licencia Pública GNU). Básicamente, esto significa que Moodle tiene derechos de autor (copyright), pero que usted tiene algunas libertades. Puede copiar, usar y modificar Moodle siempre que acepte: proporcionar el código fuente a otros, no modificar o eliminar la licencia original y los derechos de autor, y aplicar esta misma a cualquier trabajo derivado de él SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje). (2012).

El mismo autor menciona que Moodle es una plataforma de Gestión de aprendizaje LMS (Learning Management System) un subgrupo de los Gestores de Contenidos (CMS), que le permite a los centros educativos, instituciones o empresas, crear cursos y sitios web por medio de la Internet, para convertir el proceso educativo, en palabras de (Piña, 2003 como se citó en Hung, 2014) “en uno más dinámico, completo, interactivo y estimulante,

tanto para profesores como para estudiantes" y fomentar así el aprendizaje colaborativo y cooperativo de las comunidades en línea.

Resulta oportuno destacar que Moodle es un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, Orientado a Objetos (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), creado por Martin Dougiamas (Baños, 2007) quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin, Australia, y cuya experiencia en los años noventa fue el cimiento que lo llevó a investigar un método alternativo para la enseñanza en línea, donde los docentes de todo el mundo tuvieran un espacio donde compartir sus experiencias en esta área y trasladar sus habilidades educativas al entorno de aprendizaje (Hung, 2014)

Ahora bien, el creador de esta plataforma virtual fundamentó filosóficamente el gestor de aprendizaje en una pedagogía constructivista social, enfatizado en los estudiantes y no en el docente.

Para explicar con palabras más sencillas la filosofía seguida por Moodle, el referido autor desarrolló cuatro conceptos fundamentales subyacentes, como son: constructivismo, construccionismo, constructivismo social y los comportamientos conectados y separados.

En cuanto al constructivismo, este punto de vista indica que los estudiantes construyen los conocimientos a medida que interactúa con su entorno Gallego. (1996).

Pero lo especial de Moodle, es el hecho de ser Open Source, es decir, código de programación abierto, de modo que cualquier institución o particular, puede modificarlo y adaptarlo a las necesidades del usuario, además que puede instalarse de modo gratuito. De este modo, se observa claramente, la convicción del creador de mantener su trabajo abierto y libre para la comunidad, en pro de una educación sin restricciones Gallego, (1996).

A continuación, se detallan las principales características que presenta Moodle desde tres perspectivas de acuerdo a Gallego. (1996):

A. Nivel general:

- **Interoperabilidad:** el sistema Moodle se distribuye bajo la licencia GNU, que favorece el intercambio de información bajo los estándares abiertos de la industria para implementaciones web (SOAP, XML…). De igual forma, utiliza como base de dato un lenguaje web popular como PHP y MySQL, ejecutable en diversos entornos y herramientas, tales como Windows, Linux, Mac, entre otros.
- **Escalable**: la arquitectura web que presenta Moodle se adapta a las necesidades y demandas de los usuarios en el transcurrir del tiempo.
- **Personalizable:** La instituciones o empresas que cuenten con Moodle en el servidor de su dependencia podrán modificar, por medio de un panel de configuración, muchas de sus funciones de acuerdo a sus requerimientos específicos.
- **Económico:** Moodle es un sistema gratuito cuya licencia no implica un costo u otro mecanismo de pago, a diferencia de otros sistemas que sí lo requieren.
- **Seguro:** Les ofrece a sus usuarios, tanto en los elementos de aprendizaje como en los de evaluación, mecanismos de seguridad.

B. Nivel pedagógico:

- **Pedagógicamente flexible:** Moodle promueve una pedagogía constructivista social, sin embargo, es posible adaptarlo a otros modelos pedagógicos.
- **Permite realizar seguimiento, monitorización y conocimiento sobre el usuario.**

C. Nivel funcional:

- **Facilidad en su uso.**
- **Permite gestionar los perfiles de usuario,** almacenar información útil sobre los estudiantes o docentes.
- **Facilidad de administración**. Cuenta con un panel de control central para el correcto funcionamiento y configuración del sistema.
- **Permite evaluar en línea**, a través de múltiples herramientas: cuestionarios, actividades, entre otros.
- **Permite la presentación de cualquier material didáctico digital.**

- **Permite la gestión de tareas.** La plataforma les ofrece a los profesores la posibilidad de asignar tareas en línea o trabajos prácticos, gestionar la fecha de entrega, el horario, evaluarlo y transmitir la realimentación respectiva. Por su parte, el estudiante podrá verificar en línea su calificación y comentarios acerca de su desempeño.
- **Permite la implementación de aulas virtuales.** Por medio del uso e implementación de herramientas de comunicación el docente podrá realizar sesiones o clases virtuales y establecer comunicación con sus estudiantes o éstos con sus otros compañeros, todo ello con el fin último de construir el conocimiento de forma cooperativa y colaborativa.
- **Permite la implementación de foros de debate o consulta.** Esta característica promueve la participación de los discentes en forma colectiva por medio del debate y la reflexión entre estudiante y estudiante hacia la resolución de interrogantes. Por su parte, el docente podrá evaluar y calificar la actuación del colectivo y el desarrollo individual de cada estudiante.
- **Permite la importación de contenidos de diversos formatos**. El sistema Moodle permite insertar contenidos educativos de otras plataformas, todo ello bajo el uso de los estándares de SCORM, IMS, entre otros.
- **Permite la inclusión de nuevas funcionalidades.** La arquitectura del sistema permite actualizar sus funcionalidades o características de acuerdo a nuevas necesidades o requerimientos que se presenten en un momento dado.

Asimismo, Gallego (2012) destaca en su escrito que los principales beneficios de uso que ofrece Moodle son los siguientes:

- **Libertad:** Moodle no se encuentra atado a ningún proveedor de hardware, software o servicios, brindando la libertad de escoger en un abanico de opciones la que se ajuste más a sus necesidades. Además, de ofrecer los archivos fuentes para que los administradores modifiquen a su discreción, sin implicar un costo o negociación con empresas.
- **Reducción de costos:** la implementación del sistema Moodle dentro de una institución o empresa no requiere el pago por la licencia de uso. Ahora bien, los costos por el posterior mantenimiento del mismo son reducidos

gracias a la escalabilidad del sistema, que permite la operatividad tanto para una cantidad reducida de usuarios como para una gran cantidad.

- **Integración.** Moodle se caracteriza por ser un sistema abierto, lo que permite integrarlo a otros sistemas, tanto para acciones genéricas como para específicas. Con respecto a la primera, es posible integrar Moodle con su sistema de autentificación y validación de estudiantes contra una base de datos, y así, establecer un sistema de cobro por las inscripciones a cursos virtuales. En relación con el segundo, se puede integrar el sistema de registro académico con Moodle, todo ello, para el llenado y agilización de generación de actas de calificaciones por parte de los profesores.
- **Gestión del conocimiento:** la arquitectura web que presenta Moodle permite almacenar y recuperar información producto de las actividades e interrelaciones entre los participantes de los cursos.
- **Arquitectura modular**: el sistema Moodle agrupa sus funciones en módulos, éstos son independientes, configurables y además, puede ser habilitados o deshabilitados según la necesidad y conveniencia.

Ahora bien, en relación con el uso didáctico de la plataforma Moodle en el sistema educativo de nivel superior, el referido autor afirma que ésta puede tener repercusiones muy favorables para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que permite:

- **La enseñanza a distancia:** oferta formativa que presta su servicio a todos aquellos estudiantes que por diversos motivos no pueden asistir de forma regular y presencial a los centros educativos.
- **La enseñanza mixta:** modalidad formativa que se caracteriza por la presencialidad de los estudiantes en el centro educativo por un número reducido de horas respecto al horario presencial ordinario. Aquí el entorno virtual es usado como medio para colgar contenidos o actividades a realizar para la posterior sesión presencial.
- **Complementar la enseñanza presencial:** modalidad que le permite a los usuarios continuar el trabajo de clase y complementar con contenidos y actividades colgadas en la plataforma de su centro educativo.

Por su parte, de acuerdo a la estructura organizativa de la plataforma Moodle, se asigna de forma predefinida algunos roles que se muestran luego de su instalación (docs.moodle.org, 2018), los cuales son:

- **Un administrador.** es quien se encarga de todo el sitio generalmente después que ha sido instalado, es decir, selecciona el entorno gráfico, añade su propio código CSS, HTML y logo, e inspecciona la apariencia de la interfaz inicial de Moodle, en busca de lograr un ambiente de aprendizaje atractivo. El administrador representa el escalafón más alto en cuanto a privilegios y roles se refiere en la plataforma, además es quien autentica, inscribe o restringe a los usuarios de menor nivel.
- **Creador de cursos:** aparte del administrador, dentro del entorno virtual de aprendizaje, existe otro rol definido en ella como es el creador de cursos, asignado por el administrador del sitio web, quien tendrá el permiso de edición y el beneplácito de asignar usuarios por debajo de su jerarquía, como son: profesores (sin el privilegio a editar), estudiantes o invitados.
- **Profesor**: rol fundamental para Moodle, quien está ligado particularmente a editar los cursos que le corresponda, asignado por un Creador de Curso u otro usuario de mayor jerarquía, sin permiso en ningún otro. El profesor puede editar el curso correspondiente, diseñar un entorno gráfico propio, configurar el formato del curso, por semanas, sesiones, SCORM, entre otros, además de añadir recursos y agregar actividades. Simultáneamente, es la persona responsable de las actividades desarrolladas por los usuarios inscritos en el curso. Cabe destacar que a un profesor también puede tener el atributo de ser Creador de Cursos.
- **Profesor sin permiso de edición**: Bajo este rol, el profesor no tiene permiso de editar el curso, ni modificar el contenido, figura como un facilitador quien podrá enviar y responder mensaje, contestar foros y calificar a los usuarios.
- **Estudiante:** Rol elemental entre los participantes de Moodle, los administradores o profesores son quienes establecen la forma en que se matriculan los estudiantes, así como también lo que pueden ver o hacer

dentro de la plataforma. El participante bajo este rol podrá matricularse en uno o varios cursos, acceder al entorno, participar solamente en las actividades donde esté inscrito, ver recursos sin alterarlos y sus calificaciones si se le ha permitido.

- **Invitado**: Moodle ofrece dentro de sus posibilidades una cuenta de invitado. Los usuarios bajo esta figura tendrán acceso de "sólo lectura", dependiendo si el ingreso amerite clave, más no podrán participar en ninguna de las actividades, como: foros, wiki, evaluaciones, tareas, glosarios, visualizar los SCORM, entre otros, ya que pueden entorpecer a los verdaderos estudiantes del curso.

Otro aspecto importante que posee Moodle en cuanto a la gestión de cursos en línea es el Módulo de Actividades que ofrece. Dentro de la plataforma de aprendizaje existen dieciséis tipos diferentes de actividades que se pueden aprovechar como recursos en este módulo (docs.moodle.org, 2018), los cuales se describen a continuación:

- **Tarea:** Trabajo que asigna el docente a los estudiantes, a través de la plataforma, que deberán enviar antes de la fecha final de entrega establecida por el mismo facilitador. Los educandos pueden colgar las tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor, y éste a su vez registra la fecha en que se ha subido el documento y, luego, el docente dispondrá de una página en la que podrá ver o descargar el archivo para su calificación, de acuerdo a la escala asignada por éste, y añadir comentarios. Media hora después de que el profesor haya calificado la tarea, la plataforma de aprendizaje le enviará automáticamente una notificación al correo del estudiante. Cabe destacar que el profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).
- **Chat:** Sala de consulta en tiempo real. Moodle coloca a disposición de sus usuarios un chat donde podrán discutir en torno a un tema de interés común, de forma sincrónica. El docente podrá revisar posteriormente el coloquio ya que estos reposan en la base de datos de la plataforma, y es una manera útil para el facilitador tener un mayor conocimiento de los otros participantes.

- **Consulta:** Módulo que puede usarse para que el estudiante vote para pedir su consentimiento para algo o elija con base en una o varias preguntas formuladas, cuya respuesta y elección está especificada por el docente.
- **Foro:** Aplicación donde tiene lugar la discusión, de forma asincrónica es decir no es en tiempo real, de determinados temas. La plataforma brinda la posibilidad de elegir entre un debate sencillo, foro para uso general o cada usuario puede plantear el tema. Existen diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos. Todos los mensajes enviados por los participantes llevan adjunto la foto del autor y las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o primero los más nuevos.
- **Glosario:** Actividad que le permite a todos los matriculados en el curso crear, mantener y ver, en diversos formatos de presentación, una lista de definiciones o una especie de diccionario conforme a la materia en estudio y cuya búsqueda se da de acuerdo a diversas herramientas. Además, le ofrece al docente la posibilidad, dentro de un mismo curso, de exportar entradas de un glosario a otro. Estas entradas pueden ser comentadas por los estudiantes, participación que es calificada y revisada por el profesor antes de ser publicada.
- **Lecciones:** Modo de presentarle a los estudiantes los contenidos de una forma interesante y flexible, es decir, el discente navega por una serie de páginas estructuradas de manera simple o compleja, que por lo general terminan en una pregunta y al responder correctamente continúa su navegación por el material. Las preguntas pueden ser de: Opción Múltiple, Respuesta Corta, Verdadero o Falso, Emparejar y Numérica.
- **Cuestionario:** Opción que ofrece la plataforma que les permite a los docentes diseñar y aplicar cuestionarios de diferentes tipos, como selección simple, elección múltiple, verdadero y falso, preguntas con respuestas cortas, ensayo, numérica (la respuesta es un número) o emparejamiento, cuyas preguntas y respuestas podrán ser mezcladas (aleatoriamente) por el mismo sistema para disminuir las copias entre los estudiantes. Los cuestionarios se califican automáticamente, pueden ser

recalificados si se modifican las preguntas y tener un límite de tiempo a partir del cual no estará disponible. Cabe destacar que las preguntas podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios ya que la plataforma permite definir una base de datos con estas, podrán ser importadas desde archivos de textos externos, crearse en formato HTML con imágenes, y el docente establecerá si los estudiantes tendrán la opción de resolver el cuestionario varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios.

- **SCORM:** Acrónimo de Sharable Content Object Reference Model, es decir, un modelo de referencia de objetos de contenidos compartidos. Son paquetes de materiales en formato Web que siguen los patrones propios del SCORM de objetos de aprendizaje. Estos paquetes incluyen: Páginas Web, gráficos, programas Javascript, presentaciones flash o cualquier archivo que funcione en un navegador de la Web.
- **Encuesta:** Instrumento útil para que el docente verifique los conocimientos de sus estudiantes o para recolectar datos de los mismos que colaboren en su aprendizaje. Para tal fin, se les proporciona a los estudiantes una serie de encuestas sobre ambiente constructivista educativo en línea ya diseñadas (constructivist on-line learning environment survey - COLLES), o encuestas sobre actitudes hacia el pensamiento y el aprendizaje (Attitudes to thinking and learning survey - ATTLS), comprobadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea y cuyos resultados serán analizados y contrastados. De las mismas se pueden generar informes que incluyan gráficos y se pueda descargar la información recabada en formatos de hoja de cálculo o archivo de texto. A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.
- **Wiki:** Actividad que permite que los estudiantes matriculados en el curso, trabajen, construyan y modifiquen, de forma fácil, rápida, sencilla, cooperativa y colaborativa, conceptos y contenidos en un mismo documento. Así, cada educando puede modificar el wiki del grupo al que pertenece, pero podrá consultar todos los wikis sin permiso para poder editarlos.

- **Taller**: Actividad que incentiva el trabajo grupal y además permite que los estudiantes se incorporen al proceso de evaluación, al valorar los proyectos del resto de los grupos. Respecto a la escala de evaluación, ésta puede ser muy amplia y el docente podrá agregar documentos que le ayuden a realizar la misma.
- **Base de Datos:** Actividad que permite a profesores y estudiantes agregar datos acerca de cualquier tópico a un banco de entradas de registros creado por el docente del curso. Los participantes podrán cargar, clasificar o buscar estas entradas, cuyos formatos y estructuras son casi ilimitadas y contener textos, imágenes, archivos, URLs, números y textos, entre otros.
- **Blogs:** Módulo que permite a docentes y educandos, como a los administradores crear diarios públicos, es decir, su propio blog dentro de Moodle, en el que podrán decidir y controlar quien puede observarlo, asignar roles dentro del blog de forma personal, dependiendo de los atributos asignados por el administrador del sitio web.
- **Diario**: Actividad que consiste en información e intercambio entre el estudiante y el profesor, pero de forma privada. El docente puede motivar la actividad por medio de una pregunta abierta para que los estudiantes escriban, de forma reflexiva y crítica, con respecto a la formulación realizada. Resulta importante señalar que los comentarios del profesor se adjuntan a la página de entrada del diario y se envía por correo la notificación.
- **Recurso**: Módulo en el que se adjuntan diversos contenidos digitales, textos, presentaciones, animaciones, vídeo, sonidos, entre otros, para presentárselo a los estudiantes. Los archivos pueden ser colgados y manipulados en el mismo servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o HTML). Además, admite transferir datos de otras aplicaciones en la web y agregar etiquetas para separar los diversos tópicos o identificar cada semana o sesión, según sea la configuración del curso.
- **Estadísticas:** Registro que le ofrece al profesor un control sobre las intervenciones, participaciones de cada uno de los estudiantes

matriculados en su curso o cursos del Aula Virtual, identificando en que módulo o sección participó, la fecha y el tiempo que estuvo interactuando en la plataforma, los documentos que consultó o descargó, además la fecha y la hora de entrega de tareas o asignaciones.

2.2.8. Educación para el trabajo en la educación secundaria: Opción para insertarse en el mercado laboral peruano.

Entre 1950 y 1968 la formación para el trabajo se desarrolla en los colegios técnicos (comercial y otros); con la reforma educativa del Gobierno Militar (1969) se desarrolla a través de la línea de acción educativa Formación Laboral; con la Ley de Educación anterior (Ley N° 23384 de 1984) se diversifica la Educación Secundaria en variante Científico Humanista y variante Técnica, y la formación para el trabajo se enfatiza en los colegios de variante técnica a través de la asignatura Formación Tecnológica. En la actualidad, en el marco de la Ley General de Educación y del Diseño Curricular Nacional de la EBR, se enfatiza este tipo de formación a través del área de Educación para el Trabajo.

El sistema educativo peruano moderno -hablamos de los años ochenta en adelante- siempre tuvo presente la importancia de dotar a los estudiantes de aquellos rudimentos que le permitieran desenvolverse y buscar trabajo, a través del desarrollo de aptitudes y capacidades operativas en labores como manualidades, oficios y otras actividades que, además, constituyen una fuente de entrenamiento para aspectos cognitivos y desarrollo cerebral (coordinación, habilidades mecánicas, atención, entre otras).

Sin embargo, el enfoque de la Formación Laboral quedó ligeramente desfasado en los últimos tiempos, a pesar de los cambios socioeconómicos que hemos experimentado, que obligan a muchos adolescentes a iniciar su vida laboral inclusive antes de terminar la escuela (en casos de áreas rurales o urbanas empobrecidas, en que los hijos se ven en la necesidad de ayudar en los gastos de la casa a sus padres).

Eso, sumado a la aparición y posterior establecimiento de la tecnología de la información computarizada y el surgimiento de las tendencias emprendedoras, que no son otra cosa que la válvula de escape para miles de

jóvenes que no están en condiciones de insertarse en mercados laborales formales o profesionales, hizo necesario un replanteamiento de este curso y produjo nuevas competencias que han probado ser de enorme importancia para el perfil del ciudadano del futuro.

Por ello, la Educación para el Trabajo -Área del Nivel Secundaria- tiene un nivel de más profundidad y alcance en cuanto a los objetivos de aprendizaje, volcando su atención en el desarrollo de capacidades para emprender actividades económicas manejando conceptos como la rentabilidad y la administración de recursos; la creación, uso y procesamiento de información y herramientas tecnológicas; y la capacidad de cada alumno para gestionar su propio aprendizaje a través de estrategias que lo vayan preparando para el mundo laboral al que hará frente al salir del colegio.

2.2.9. Formación por competencias laborales

El MINEDU (206), manifiesta que:

> desde el ámbito educativo debe dar respuesta a los ejes transversales de la educación peruana: i) desarrollo personal para el aprender a ser, ii) desarrollo del conocimiento para el aprender a conocer, iii) desarrollo de la especialidad con el aprender a hacer y iv) desarrollo social para aprender a vivir juntos, para desarrollar en los estudiantes capacidades que le permitan integrarse a la sociedad como ciudadanos y trabajadores. (P. 75).

La competencia laboral es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser) y habilidades (Saber Hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando: Sabe movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno (tecnología, organización, otros) para responder a situaciones complejas, y realiza actividades según criterios de éxito explícitos y logrando los resultados esperados."

Para Lasida (2009), competencias laborales, es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes verificables, que se aplican en el desempeño de una función productiva. Lo cual involucra una visión global de las calificaciones, tiene en cuenta el conjunto de elementos que necesita el trabajador en el desempeño en el medio laboral. Se trata de modernizar y profesionalizar las relaciones laborales y la gestión de recursos humanos y establecer vínculos entre la capacitación y los procesos de innovación en las empresas. Para Ducci, (en Arellano 2002) la competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también -y en gran medida- mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo. "Competencia laboral, es el sistema de componentes (cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad) que posee un individuo para la ejecución eficiente de su actividad laboral con un resultado positivo en tiempo y calidad".

2.2.10. Fundamentos de la Educación para el Trabajo

El CNEB de la EBR está orientado por los siguientes fundamentos: Fundamento pedagógico, proporciona información sobre conceptos, teorías, estrategias a emplear en el desarrollo de la actividad educativa en la educación técnica. El profesor es el mediador del proceso de educación técnica en tanto cree situaciones de enseñanza y aprendizaje que pongan al estudiante en una posición crítica, reflexiva, participativa, productiva, donde tiene un papel protagónico, que reflexione, que analice cómo aprende, qué le falta, cómo es como persona. La formación se determina sobre la base de las competencias laborales y en función de las condiciones de la escuela. Los métodos de enseñanza, los medios y las formas organizativas que se apliquen deben estar en función de una enseñanza y aprendizaje que permitan la formación del sujeto protagonista y productivo al que se aspira. Los representantes más significativos son: Piaget, Vygotsky, Ausubel, entre otros. Fundamento psicológico, aporta las bases para contribuir en la formación de la personalidad del estudiante, relacionando los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. El enfoque histórico cultural, expresa la interrelación sujeto-objeto, a partir de una relación de interacción y de

transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto. La influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del individuo quien no recibe pasivamente la influencia; sino que la reconstruye activamente. “El aprendizaje no existe al margen de las relaciones sociales; no ocurre fuera de los límites de la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje y la educación preceden al desarrollo. El representante es Lev Vigotsky”. Fundamento cognitivo, considera que cada individuo que realiza una actividad, tiene diferentes representaciones del mundo y que éstas dependen de sus propios esquemas mentales y su interacción con la realidad y se irán modificando y cambiando en el proceso formativo. Considera al ser humano con las potencialidades para organizar, codificar, categorizar y evaluar la información, así como la forma en que estas estructuras, son empleadas para acceder e interpretar la realidad; “aprender” constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, las que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes y motivaciones individuales.

Plantea que el estudiante es un sujeto activo, procesador de información y que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; que a su vez es desarrollada utilizando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. Fundamento sociológico, se refiere a los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que contribuyan al proceso de socialización de los estudiantes, con el fin de asegurar que lleguen a ser miembros activos y responsables a la sociedad a la que pertenecen. Con un diseño curricular por competencias laborales se forman una persona más integral, mejor preparada para la vida; porque en el proceso de formación hay una conjugación entre los conocimientos, habilidades, procedimientos, componentes metacognitivos, valores, cualidades de la personalidad y actitudes que el individuo debe poseer para enfrentar su vida futura.

2.2.11. El Aprendizaje en Educación para el Trabajo

Para que nuestros aprendizajes resulten significativos es necesario evaluar lo siguiente:

• Realizar actividades en el período formativo.

- Realizar actividades que conduzcan al éxito.
- La interacción y el trabajo mutuo.
- La práctica de técnicas que potencien nuestras capacidades y participación activa.
- Las actividades que se realizan intencionalmente se aprenden mejor que las actividades "no intencionales".
- El aprendizaje se facilita cuando la estudiante organiza los elementos de una información, adecuándolos a su propia estructura mental. En esta organización el contexto es el elemento que da a la información gran parte de su significado.
- El conocimiento de los resultados de la propia actividad favorece el aprendizaje. El aprendizaje supone:
- Aprender a conocer: Desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores que nos permitan adquirir herramientas de la comprensión como medio para entender el mundo que nos rodea, vivir con dignidad, comunicarnos con los demás y valorar las bondades del conocimiento y la investigación.
- Aprender a ser: Desarrollar la integridad física, intelectual, social, afectiva y ética de la persona en su calidad de estudiante, de miembro de familia, de ciudadano.
- Aprender a aprender: Desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores que nos permitan adquirir o crear métodos, procedimientos y técnicas de estudio y de aprendizaje para seleccionar y procesar información eficientemente, comprender la estructura y el significado del conocimiento, a fin de que lo podamos discutir, negociar y aplicar. El aprender a aprender constituye una herramienta que permite a las personas seguir aprendiendo toda la vida.
- Aprender a hacer: Desarrollar nuestra capacidad de innovar, crear estrategias, medios y herramientas que nos permitan combinar los conocimientos teóricos y prácticos con el comportamiento sociocultural,

desarrollar la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos.

2.2.12. Las competencias del currículo dedicadas al curso de Educación para el Trabajo

Se organizan de la siguiente manera en el documento oficial:

Competencia 27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

- Crea propuestas de valor
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
- Aplica habilidades técnicas
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

Competencia 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual
- Interactúa en entornos virtuales
- Crea objetos virtuales en diversos formatos

Competencia 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

- Define metas de aprendizaje
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El uso de aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria EBA de la I.E. pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, año 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1:

El uso de aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

Hipótesis específica 2:

El uso de las aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria - EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje**: no es únicamente la apropiación de una serie de conocimientos, sino una actividad mucha más compleja y que comporta un cambio de actitudes en el sujeto que aprende; que requiere de unos procedimientos y de unas técnicas que ponen en juego nuestra capacidad mental y psicológica (Castillo y Polanco, 2005)
- **Capacidad:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. MINEDU (2016).
- **Competencias**: Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. MINEDU (2016).
- **Entorno Virtual de Enseñanza/ Aprendizaje (EVE/A):** Aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Un EVE/A sirve para distribuir materiales educativos en formato digital (textos,

imágenes, audio, simulaciones, juegos, entre otros) y acceder a ellos, para realizar debates y discusiones en línea sobre aspectos del programa de la asignatura, para integrar contenidos relevantes de la red o para posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en los debates o charlas (Centre de Educación Noves Tecnologies, 2004).

- **Plataforma Virtual Moodle**: Moodle es una aplicación web del tipo Plataforma de Gestión del aprendizaje (LMS, Learning Management System) que permite crear comunidades de aprendizaje en línea. Las principales funciones del LMS son: gestionar usuarios, recursos, así como materiales y actividades de formación, administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros (Saorín, 2012).

2.5. Identificación De Variables

Las Variables para el trabajo de investigación que se desarrollará serán:

2.5.1. Variable Independiente:

Aplicación de aulas virtuales.

2.5.2. Variable Dependiente:

2.6. Operacionalización de variables

TÍTULO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN
USO DE AULAS VIRTUALES Y APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" ICA-AÑO 2019.	USO DE AULAS VIRTUALES	Manejo de herramientas virtuales de espacios especiales ubicados en determinadas plataformas en la web con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas, capacidades, competencias en algún campo del saber humano, en la última década se ha generalizado debido al desarrollo vertiginoso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) (Elaboración Propia).	Mediante la aplicación del Cuestionario sobre Uso del Aula Virtual orientado a los estudiantes y a los docentes se buscará obtener información sobre las bondades de esta, tanto en su modalidad a distancia como presencial.	Equipo básico	Conocimiento de aula virtual y negocios.	1. ¿Conoce, sabe o entiende Ud. que son las NTICs?	LIKERT
					Conocimiento de NTIC	2. ¿Conoces o sabes que es un aula virtual?	
					Conocimiento de emprendimiento	3. ¿Conoces algún empresario o negocio próspero?	
				Internet	Donde aprendió a manejar computadora	4. ¿Dónde aprendió a manejar computadora?	LIKERT
					Desde que nivel Nominal de educación maneja computadora	5. ¿Desde qué nivel de estudio manejas una computadora?	
				Recursos didácticos	Importancia de aulas virtuales	6. ¿Dónde encuentras mayor información sobre negocios emprendedores?	LIKERT
					Aula virtual como apoyo pedagógico	7. ¿Consideras que las aulas virtuales te son útiles?	
						8. ¿Si tienes tarea de cualquier área del CEBA ¿a quién recurres primero para resolver tu trabajo?	
				Sofware educativo	Uso de aula virtual y NTIC	9. ¿Cómo aprendes mejor tus clases?	LIKERT
						10. ¿Alguna vez has creado una página web emprendedora?	
					Manejo de páginas web y software educativo.	11. ¿Para la feria de FENCIT dónde buscas mayor información?	

	APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Se refiere a la internalización, incorporación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades, competencias propias de esta Área que busca insertar, desde su salida de la EBR, al mundo laboral, para el caso de la presente investigación se trabajarán aspectos relacionados a Aprendizaje de Gestión Empresarial y el Desarrollo de Habilidades de emprendimiento. (Elaborado por la autora).	A través de la Guía de Entrevista para Docentes se obtendrá información sobre la manera cómo están aprendiendo los estudiantes en esta importante Área del CNEB, se hará énfasis en conocer como vienen trabajando para impulsar el aprendizaje de tópicos relacionados a Gestión Empresarial y Desarrollo de habilidades para el emprendimiento.	Gestión Empresarial	APRENDIZAJE PARA GESTIÓN EMPRESARIAL.	1.¿Temas sobre gestión empresarial son entendibles? 2.¿Estudiantes se muestran interesados? 3.¿Atiende dudas en el menor tiempo posible? 4.¿Estudiantes internalizan la esencia de la Gestión Empresarial? 5.¿Tiene el apoyo de las autoridades de su I.E. ?	LIKERT
				Habilidades de Emprendimiento	DESARROLLO DE HABILIDAD DE EMPRENDIMIENTO.	6. ¿Se logra desarrollar habilidades para emprendimientos? 7. ¿Los estudiantes tienen claridad en lo que es emprendimiento? 8. ¿A partir de lo estudiado estudiantes empiezan emprendimientos? 9. ¿Tiene las herramientas, conocimientos para ayudar a estudiantes en la sostenibilidad de sus emprendimientos? 10. ¿Desde su IE realiza Convenios con empresas, instituciones para impulsar emprendimientos de los estudiantes?	LIKERT

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio y espacial

El ámbito de estudio se desarrolló en la Provincia de Ica, en la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes", ubicada en la Av. Matías Manzanilla de la Ciudad de Ica, región Ica.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Por su finalidad.

El tipo de estudio de la presente investigación es aplicada, porque busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad. Busca la aplicación sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías. Esta investigación busca conocer para hacer y para actuar. (Cori, Oseda, & Vila, 2008, pág. 117)

se obtendrán conocimientos relacionados al uso de aulas virtuales y el aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en el Nivel de Educación Secundaria.

3.2.2. Por su nivel de profundidad.

Tuvo la connotación de una investigación correlacional ya que estuvo orientada a demostrar la relación existente entre las variables en estudio.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, al respecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014. P. 81), señala que "el propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación".

Método de investigación

Se recurrió al método científico, ya que a partir de la ubicación del problema a partir de la problemática de la modalidad EBA de la institución educativa pública

"Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, se ha delimitado como tema de estudio la aplicación de las aulas virtuales y aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo, para cumplir con la labor investigativa se recurrirá al uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos, los mismos que luego de aplicarlos serán objeto de tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos para con estos poder contrastar y validar las hipótesis previamente planteadas.

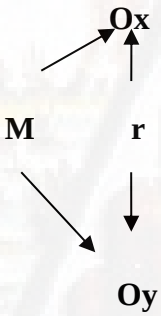
Método Especifico

El método utilizado fue el correlacional, Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 60), "la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas".

Este método nos permitió ver la relación entre la aplicación de las aulas virtuales y aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica.

Diseño de investigación

Se entiende por diseño de la investigación, a la representación gráfica del trabajo a realizarse con las variables, para el caso del estudio a llevarse a cabo, se tomó en cuenta el Diseño Descriptivo-Correlacional que se representa de la siguiente manera:



M: Muestra

Ox: V.I. Aplicación de Aulas Virtuales

Oy: V.D. Aprendizaje de EPT

r: Factor de correlación existente.

3.4. Población. muestra. muestreo

3.4.1. Población.

Estuvo conformada por los estudiantes de Educación Secundaria EBA de la I.E. Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, cuantitativamente comprenden a 120 estudiantes, en todas las modalidades que tiene la institución educativa.

3.4.2. Muestra.

La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria – EBA de la I.E. Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica.

3.4.2 Muestreo.

La selección de la muestra se llevó a cabo a través del muestreo no probabilístico o intencional, así la muestra está constituida por 40 estudiantes del cuarto grado de Educación Básica Alternativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

La encuesta: Técnica de recogida de datos para la investigación social. La palabra proviene del francés enquête, que significa "investigación". Está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específico.

Es preparada por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario de encuesta sobre uso del aula virtual.

Al respecto Hernández, et. al (2014), el cuestionario "consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir".

El instrumento tenía una estructura simple porque estaba conformada por una instrucción (de manera clara) para ser respondida por de forma interrogativa, ello nos permitió recoger información acerca de aplicación de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual estuvo compuesto por 20 ítems relacionados a los indicadores de las variables de estudio en la presente investigación.

3.6. Técnica de procedimiento y análisis de datos

Después de la aplicación del cuestionario de encuesta, se procedió a tabular los datos, para luego realizar el procesamiento de los datos elaborando tablas y gráficos con el paquete estadístico del SPSS versión 23 y el programa de office Excel.

Las técnicas estadísticas que se utilizó para el procesamiento y análisis son: la confiabilidad de consistencia interna fue mediante Alfa de Crombach, el coeficiente de correlación de Spearman que nos indica si hay correlación o no entre las variables y la regresión lineal simple para determinar si hay asociación de las variables formación guías didácticas y actitud ambiental sin buscar necesariamente la causalidad entre ambas variables.

En primer lugar, se procedió a registrar los datos de la variable X mediante la aplicación del cuestionario sobre aplicación de aulas virtuales; Cuestionario de encuesta sobre Aprendizaje en el Área de EPT.

Se buscó que los datos obtenidos sean coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, serán acopiados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS.

Para el análisis descriptivo se elaboró tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Se planteó como objetivo general determinar el grado de relación que hay entre la aplicación de aulas virtuales como herramienta pedagógica en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

De la misma forma se platearon dos objetivos específicos el primero, determinar el grado de relación que existe ente la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019 y el segundo, determinar al grado de relación que existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

En función a los objetivos planteados, se procedió a ordenar y sistematizar el registro de resultados obtenidos al aplicar el instrumento denominado cuestionario de encuesta de aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de Educación Secundaria-EBA de la Institución Educativa Pública de Ica- 2019.

El análisis de los datos cualitativos se desarrolla de manera cíclica, e involucra actividades como manipular la información, interpretar la información, extraer significados de la información y establecer conclusiones, mientras que para la inferencia se usó las medidas de tendencia central y de acuerdo al grado de complejidad se escogió el estadístico de prueba más coherente con el estudio.

4.1.1. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

La verificación de validez y confiabilidad del instrumento es indispensable antes de la aplicación a la muestra en estudio, el instrumento denominado "cuestionario de encuesta de aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de Educación Secundaria-EBA de la Institución Educativa Pública de Ica-2019" consta de 20 ítems, divididos en dos dimensiones Uso de aulas virtuales y Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, basada en la escala de tipo Likert donde: Si (3), Tengo referencia (2), No (1)). La validez de contenido fue mediante juicio de expertos y la confiabilidad de consistencia interna mediante Alfa de Crombach, aplicada a una prueba piloto de 10 sujetos con las mismas características de la muestra en estudio.

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.803	20

La prueba de fiabilidad muestra un valor de 0.803 para el instrumento, haciendo de esta, un instrumento bastante confiable.

4.1.2. Resultados descriptivos

El estudio denominado "Aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de Educación Secundaria-EBA de la Institución Educativa Pública de Ica - 2019", tiene como objetivo general establecer la relación que existe entre la aplicación de las aulas virtuales y el aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Pública de Ica.

La muestra para el análisis consta de 40 estudiantes, teniendo en cuenta los niveles de puntuación y agrupados en intervalos.

4.1.3. Variable uso de aulas virtuales

Podemos definir Aulas Virtuales como el ambiente diseñado teniendo en cuenta la web 2.0 y el intercambio de información, al respeto el ambiente virtual es un "espacio de comunicación que hace posible, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en un marco de interacción dinámica, a

través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados y actividades interactivas" (Andino, Caridad, Sánchez, & María, 2017), además los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.

El análisis de la variable Uso de Aulas Virtuales se resume en el siguiente cuadro de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de dicha variable en función a la percepción que tiene el estudiante de la Institución Educativa de Educación Secundaria Básica Alternativa.

Tabla 2 Distribución de frecuencia de la variable uso de aulas virtuales

	Escala	**fi**	**Porcentaje**
Poco	[10 ; 16.66>	0	0.00%
Regular	[16.66 ; 23.32>	27	67.50%
Suficiente	[23.32 ; 30]	13	32.50%
	Total	40	100.00%

Gráfico 1 Distribución de frecuencia de la variable uso de aulas virtuales

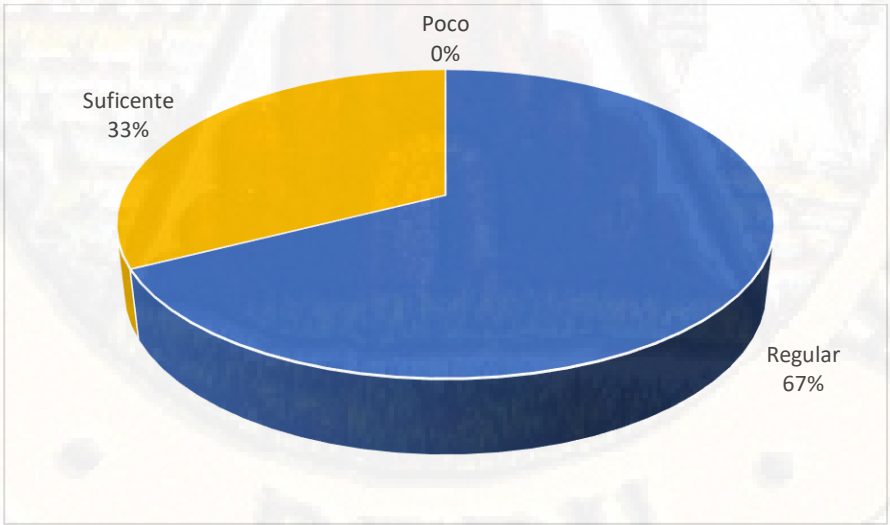


Tabla 3. Medidas de tendencia central de la variable uso de aulas virtuales

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		22.50
Mediana		21.00
Moda		19
Desv. Desviación		3.769
Varianza		14.205

Interpretación y análisis de la variable Uso de Aulas Virtuales

El análisis de la variable Uso de Aulas Virtuales en la Institución Educativa CEBA "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, muestra que el 67.50% de los estudiantes tiene conocimiento regular sobre las aulas virtuales, el 32.50% tiene suficiente conocimiento sobre el uso de las aulas virtuales en la I.E. CEBA.

Estos datos se contrastan con las medidas de tendencia central, observando que la media para la variable uso de aulas virtuales en la institución educativa es de 22.50 puntos con una desviación estándar de 3.769 con respecto a la media, también observamos que la moda para la variable es de 19 puntos y la mediana 21 puntos.

Podemos afirmar, a la luz de estos resultados que, el uso de las aulas virtuales por los estudiantes de la institución educativa - EBA es casi siempre regular.

4.1.4. Dimensión Equipo Básico

El equipo básico se refiere a los implementos tecnológicos con las que cuenta la institución educativa, para tal efecto el estudiante deberá entender que son las aulas virtuales, los negocios, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, el emprendimiento.

El análisis de los datos de esta dimensión esta resumida en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 3 distribución de frecuencia de la Dimensión Equipo Básico.

Escala		fi	Porcentaje
Poco	[03 ; 05>	0	0.00%
Regular	[05 ; 07>	14	35.00%
Suficiente	[07 ; 09]	26	65.00%
Total		40	100.00%

Gráfico 2 Distribución de frecuencia de la dimensión Equipo Básico

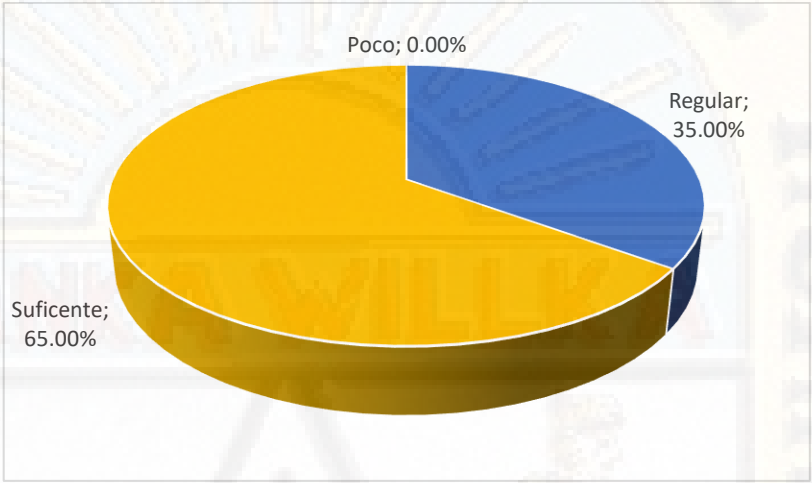


Tabla 5. Medidas de tendencia central de la Equipo Básico

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		7.00
Mediana		7.00
Moda		7
Desv. Desviación		1.177
Varianza		1.385

Interpretación y análisis de la dimensión Equipo Básico

Con respecto a la dimensión equipo básico los estudiantes de la Institución Educativa perciben que el 65.00% tiene el suficiente dominio de las TIC para entender y utilizarlas en situaciones diversas, el 35.00% tiene un tiene un conocimiento regular para el uso cotidiano.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el uso básico en la institución educativa es de 7 puntos con una

desviación estándar de 1.177 con respecto a la media, también observamos que la moda es de 7 puntos y la mediana 7 puntos.

Al observar estos resultados podemos afirmar que, el Equipo Básico con la que cuentan es suficiente para el logro de sus objetivos académicos y empresariales.

4.1.5. Dimensión Internet

Como sabemos internet revolucionó la tecnología en todo campo, desde sus inicios con la transmisión de pequeños paquetes de información hasta la actualidad, donde la brecha de espacio y tiempo fue superada, en tal sentido los estudiantes deberán manejar la computadora de manera regular las funciones básicas además de mencionar en que ciclo de estudios aprendió el manejo del mismo.

El análisis de los datos de esta dimensión esta resumida en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 6. distribución de frecuencia de la Dimensión Internet.

Escala		fi	Porcentaje
Poco	[02 ; 3.33>	10	25.00%
Regular	[3.33 ; 4.66>	7	17.50%
Suficiente	[4.66 ; 06]	23	57.50%
Total		40	100.00%

Gráfico 3 Distribución de frecuencia de la dimensión Internet

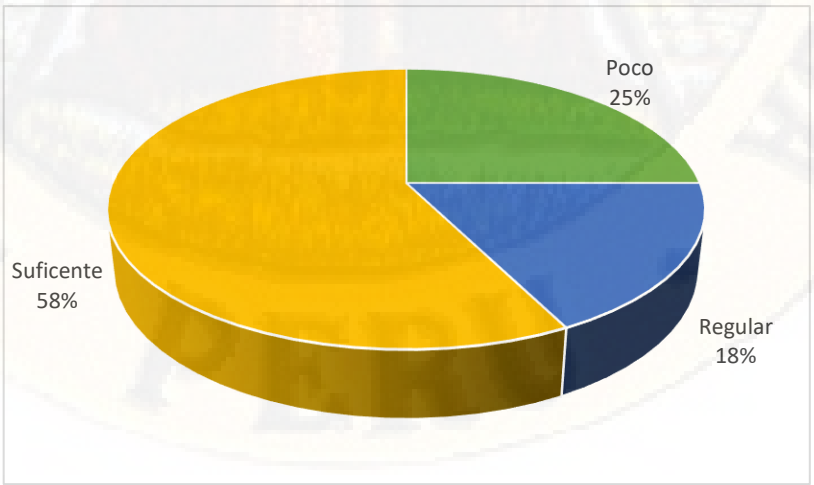


Tabla 7. Medidas de tendencia central de la Internet

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		4.38
Mediana		5.00
Moda		5
Desv. Desviación		1.079
Varianza		1.163

Interpretación y análisis de la dimensión internet

Con respecto a la dimensión internet los estudiantes de la Institución Educativa perciben que el 57.50% tiene el suficiente conocimiento sobre internet y el uso respectivo del mismo, el 25.00% tiene poco conocimiento sobre internet y el 17.50% tiene un regular conocimiento sobre el uso de internet.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el uso de internet en la institución educativa es de 4.38 puntos con una desviación estándar de 1.079 puntos con respecto a la media, también observamos que la moda es de 5 puntos y la mediana 5 puntos.

Al observar estos resultados podemos afirmar que, el uso de internet es suficiente en los estudiantes de la institución educativa.

4.1.6. Recursos didácticos

La didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico. (Rivilla & Mata, 2009)

Se considera como recurso didáctico a cualquier tipo de soporte material o tecnología que facilita e incrementa el proceso de enseñanza y aprendizaje en ese sentido se analiza la importancia de aulas virtuales como apoyo pedagógico.

El análisis de los datos de esta dimensión esta resumida en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 8. distribución de frecuencia de la dimensión Recursos Didácticos.

Escala		fi	Porcentaje
Poco	[03 ; 05>	5	12.50%
Regular	[05 ; 07>	15	37.50%
Suficiente	[07 ; 09]	20	50.00%
Total		40	100.00%

Gráfico 4 Distribución de frecuencia de la dimensión Recursos Didácticos.

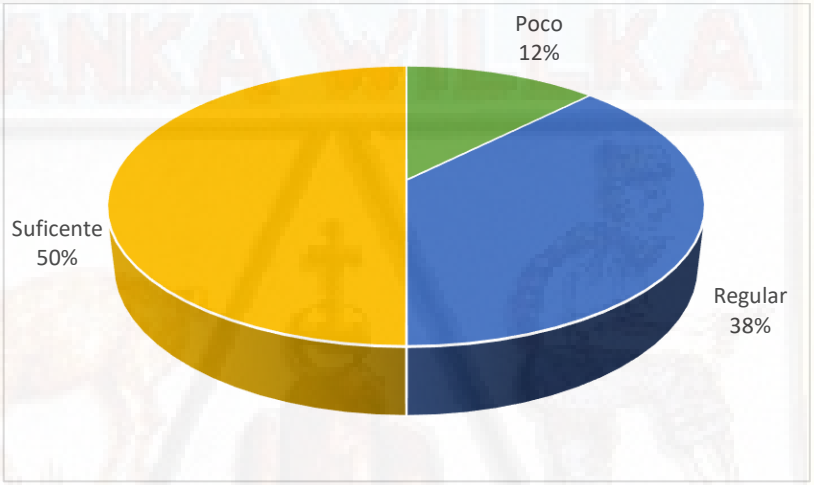


Tabla 4 Medidas de tendencia central de Recursos Didacticos.

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		6.83
Mediana		6.50
Moda		6
Desv. Desviación		1.738
Varianza		3.020

Interpretación y análisis de la dimensión Recursos Didácticos

Con respecto a la dimensión recursos didácticos los estudiantes de la Institución Educativa perciben que el 50.00% considera que es suficiente los

recursos didácticos que propone el docente, el 37.50% considera regular y el 12.50% considera que es poco los recursos didácticos que propone el docente.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el uso recursos didácticos por parte de los docentes en la institución educativa es de 6.83 puntos con una desviación estándar de 1.738 puntos con respecto a la media, también observamos que la moda es de 6 puntos y la mediana 6.50 puntos.

Al observar estos resultados podemos afirmar que, el uso de recursos didácticos por parte del docente en la institución educativa es suficiente.

4.1.7. Dimensión Software educativo

El software, entendida como la parte lógica de una computadora, es decir la forma de cómo nos comunicamos en ella, desde un simple clic hasta operaciones más complejas como las simulaciones, al respecto la Real Académica de la Lengua Española (2019) menciona que el software es un "conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora", en ese sentido se analiza la que tiene el uso del aula virtual, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, manejo de páginas web y software educativo.

El análisis de los datos de esta dimensión esta resumida en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 10. distribución de frecuencia de la dimensión Software Educativo.

Escala		fi	Porcentaje
Poco	[02 ; 3.33>	11	27.50%
Regular	[3.33 ; 4.66>	13	32.50%
Suficiente	[4.66 ; 06]	16	40.00%
Total		40	100.00%

Gráfico 5 Distribución de frecuencia de la dimensión Software Educativo.

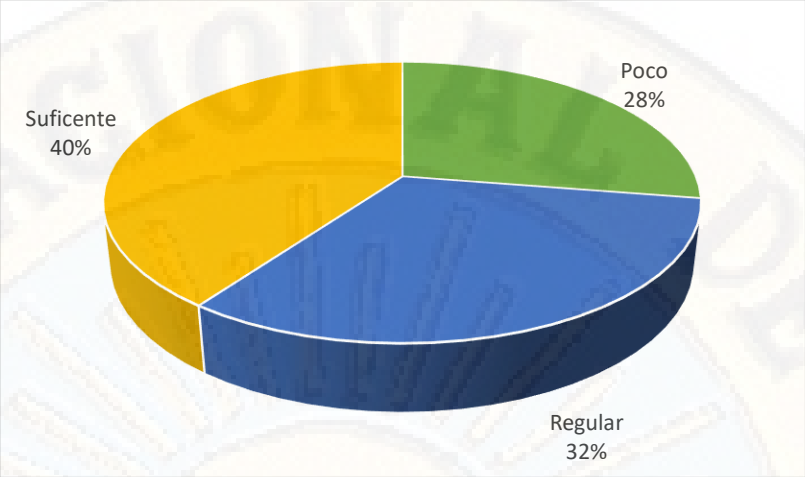


Tabla 11. Medidas de tendencia central de la Dimensión Software Educativo

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		4.30
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. Desviación		1.203
Varianza		1.446

Interpretación y análisis de la dimensión Software Educativo

Con respecto a la dimensión software educativo los estudiantes de la Institución Educativa perciben que el 40.00% considera que es suficiente el manejo que tiene con respecto a los diferentes softwares educativos que propone el docente, el 32.50% lo considera regular y el 27.50% considera tener poco conocimiento sobre el software educativo que propone el docente.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el uso recursos didácticos por parte de los docentes en la institución educativa es de 4.30 puntos con una desviación estándar de 1.203 puntos con respecto a la media, también observamos que la moda es de 4 puntos y la mediana 4 puntos.

Al observar estos resultados podemos afirmar que, el uso de software educativo propuesto por los decentes para el uso es de regular manejo.

4.1.8. Variable Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo

La finalidad del área de educación para el trabajo es "que los estudiantes aumenten sus oportunidades de trayectoria profesional a través del desarrollo de competencias que afiancen y aseguren su empleabilidad" (MINEDU 2020), a la vez propone al docente que:

> Combinen la formación técnica específica, en especial aquellas que estén relacionadas a las tecnologías de la información y comunicación, con el desarrollo de las competencias socioemocionales y para el emprendimiento, a fin de asegurar en los estudiantes el logro de las competencias necesarias para elegir con libertad y autonomía su futuro laboral y profesional a través del acceso a más y mejores oportunidades de empleo (MINEDU 2020).

Además, podemos mencionar que es la internalización, incorporación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades, competencias propias de esta Área que busca insertar, desde su salida de la EBR, al mundo laboral, para el caso de la presente investigación se trabajarán aspectos relacionados a Aprendizaje de Gestión Empresarial y el Desarrollo de Habilidades de emprendimiento.

Este apartado analiza el Área de Educación para el Trabajo en dos componentes gestión empresarial y las habilidades de emprendimiento, estos datos se presentan en los cuadros de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento en función a la percepción que tienen los docentes sobre el liderazgo del director de la institución educativa:

Tabla 12. Distribución de frecuencia de la variable Área de Educación Para el Trabajo

	Escala	**fi**	**Porcentaje**
Poco	[10 ; 16.66>	5	12.50%
Regular	[16.66 ; 23.32>	27	67.50%
Suficiente	[23.32 ; 30]	8	20.00%
Total		40	100.00%

Gráfico 6 Distribución de frecuencia de la variable Área de Educación Para el Trabajo

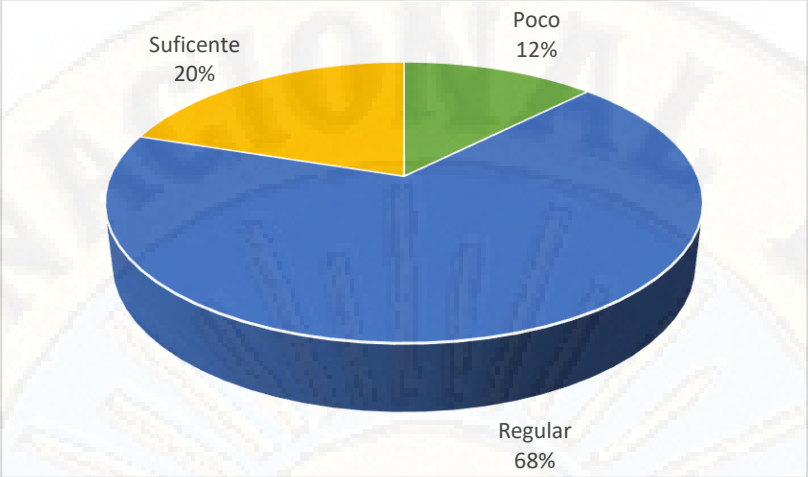


Tabla 13. Medidas de tendencia central de la variable Aprendizaje en el Área de EPT.

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		21.00
Mediana		22.00
Moda		23
Desv. Desviación		4.194
Varianza		17.590

Interpretación y análisis de la variable Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo

El análisis de la variable Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo percibida por los estudiantes de la Institución Educativa CEBA "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, muestra que el 67.50% de los encuestados considera regular el aprendizaje en esta área, el 20.00% considera suficiente el aprendizaje que se les brinda y un 12.50% percibe que es poca el aprendizaje que se les brinda en dicha área.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en la institución educativa es de 21.00 puntos con una desviación estándar de 4.194 con respecto a la media, también observamos que la moda es de 23 puntos y la mediana 22 puntos.

Al observar estos resultados podemos afirmar que, el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en la institución educativa es regular.

4.1.9. Dimensión Gestión Empresarial.

La gestión empresarial se entiende como una actividad de acción que tiene por finalidad mejorar la productividad y la competitividad de la empresa o negocio. La cultura empresarial es la clave para la comprensión y mejora, constituyendo un aspecto profundo y complejo que no se puede cambiar de la noche a la mañana si no que es un proceso den entendimiento y asimilación, por ende, es primordial incentivar en los estudiantes la gestión empresarial.

El análisis de los datos de esta dimensión es resumido en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 14. Distribución de frecuencia de la dimensión Gestión Empresarial

Escala		fi	Porcentaje
Poco	[5 ; 8.33>	10	25.00%
Regular	[8.33 ; 11.66>	22	55.00%
Suficiente	[11.66 ; 15]	8	20.00%
Total		40	100.00%

Gráfico 7 Distribución de frecuencia de la dimensión Gestión Empresarial

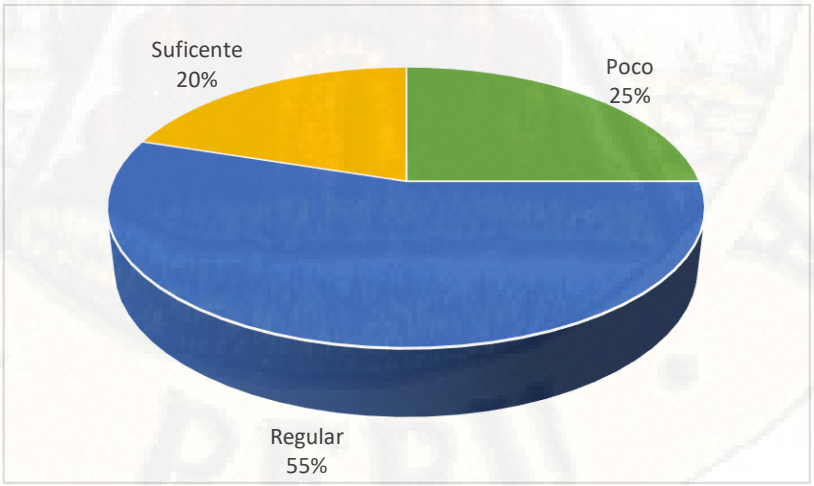


Tabla 15. Medidas de tendencia central de la dimensión dimensión Gestión Empresarial.

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		10.13
Mediana		10.00
Moda		10
Desv. Desviación		2.493
Varianza		6.215

Interpretación y análisis de la dimensión Gestión Empresarial

Con respecto a la dimisión Gestión Empresarial que perciben los estudiantes en la Institución Educativa, se muestra que el 55.00% considera regular la gestión empresarial en la institución educativa, el 25.00% considera muy poca la gestión empresarial que se desarrolla y un 20.00% considera suficiente la gestión empresarial que se les brinda en la institución educativa.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para la gestión empresarial en la institución educativa es de 10.13 puntos con una desviación estándar de 2.493 con respecto a la media, también observamos que la moda es de 10.00 puntos y la mediana 10.00 puntos.

Al observar estos resultados podemos afirmar que, los conocimientos brindados en la institución educativa con respecto a la gestión empresarial son regular.

4.1.10. Dimensión Habilidades de Emprendimiento

Entendemos por emprendimiento a “un negocio que es llevado a cabo por una persona, gestionado por sus propios medios, y que se mantiene gracias a los ingresos económicos que reporta” (UCA, 2017), el desarrollo del emprendimiento es necesario tener un espíritu responsable, compromiso, esfuerzo, dedicación y perseverancia, además de tener la autoconfianza y la motivación para emprender algo.

Es necesario saber si los estudiantes logran desarrollar habilidades para el emprendimiento, y si cuentan con las herramientas y conocimientos para

la sostenibilidad en el tiempo y si fuera posible realizar convenios con empresas e instituciones.

Los análisis de los datos de esta dimensión se resumen en los siguientes cuadros y gráficos de distribución de frecuencias, y muestran el comportamiento de esta variable en función a lo que perciben los estudiantes de la institución educativa:

Tabla 16. Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidad de Emprendimiento

	Escala	fi	Porcentaje
Poco	[5 ; 8.33>	7	17.50%
Regular	[8.33 ; 11.66>	16	40.00%
Suficiente	[11.66 ; 15]	17	42.50%
Total		40	100.00%

Gráfico 8 Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidad de Emprendimiento.

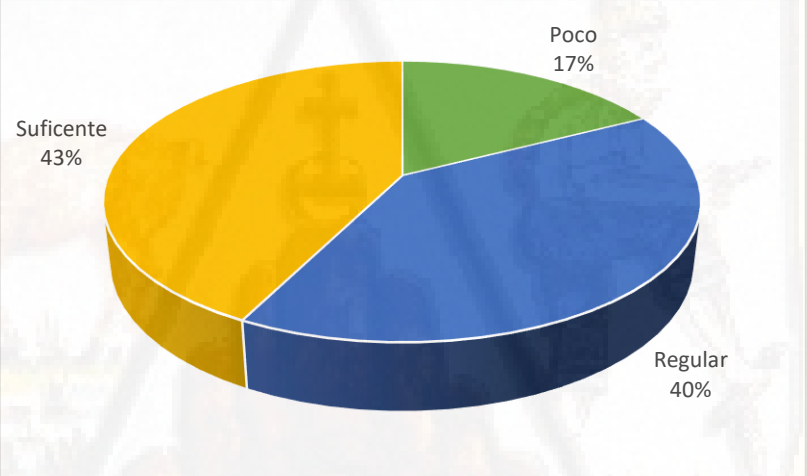


Tabla 17. Medidas de tendencia central de la dimensión Habilidad de Emprendimiento.

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		10.88
Mediana		11.00
Moda		13
Desv. Desviación		2.102
Varianza		4.420

Interpretación y análisis de la dimensión Habilidad de Emprendimiento.

Con respecto a la dimensión habilidad de emprendimiento en los estudiantes de la Institución Educativa, muestra que el 42.50% de los estudiantes tiene suficiente conocimiento para emprender un negocio y administrarlo, el 40.00% tiene las condiciones regulares para ser un emprendedor y un 17.50% pose poco conocimiento para ser un emprendedor.

Estos datos son corroborados con las medidas de tendencia central, observando que la media para la habilidad de emprendimiento por parte de los estudiantes en la institución educativa es de 10.88 puntos con una desviación estándar de 2.102 con respecto a la media, también observamos que la moda es de 13 puntos y la mediana 11 puntos.

Al observar estos resultados podemos afirmar que, la habilidad de emprendimiento se desarrolla de manera suficiente en los estudiantes.

4.1.11. Resumen de los estadísticos descriptivos

Es realizar una apreciación tanto de la variable uso de aulas virtuales y aprendizaje del Área de Educación Para el Trabajo en la Institución Educativa. El cuadro adjunto muestra el comportamiento de ambas variables.

Tabla 5 distribución de frecuencia de la variable Uso de Aulas Virtuales y Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo.

Valoración	Uso de aulas virtuales		Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Poco	0	0.00%	5	12.50%
Regular	27	67.50%	27	67.50%
Suficiente	13	32.50%	8	20.00%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Gráfico 93 Distribución de frecuencia de la variable Uso de Aulas Virtuales y Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo.

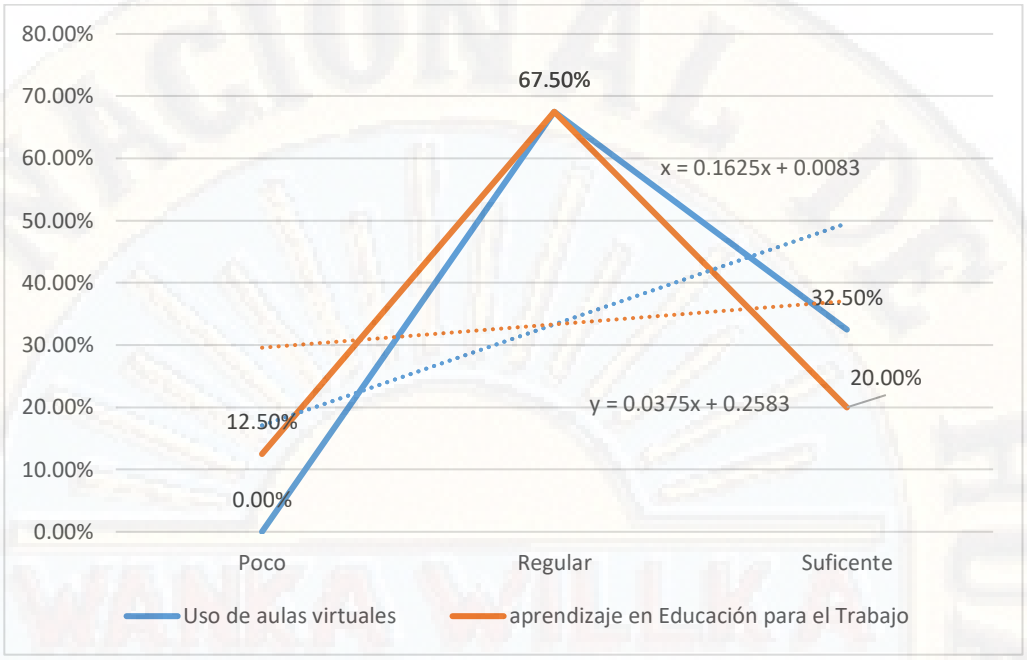
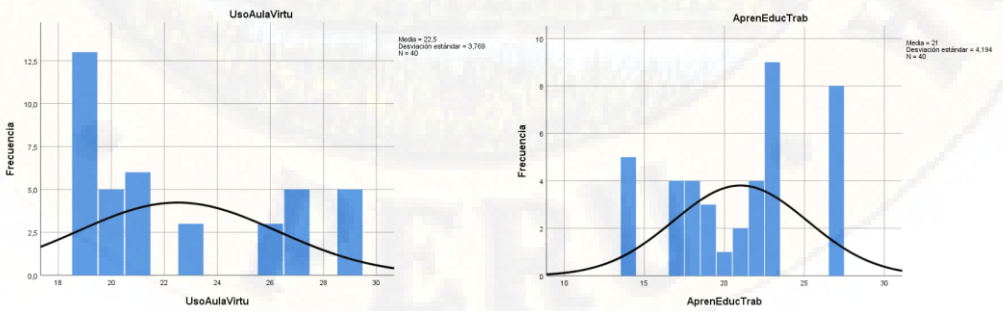


Tabla 6 Medidas de tendencia central de la variable Uso de Aulas Virtuales y Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo.

		Uso de Aulas Virtuales	Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo
N	Válido	40	40
	Perdidos	0	0
Media		22.50	21.00
Mediana		21.00	22.00
Moda		19	23
Desv. Desviación		3.769	4.194
Varianza		14.205	17.590

Gráfico 10 Medidas de tendencia central de la variable Uso de Aulas Virtuales y Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo.



Interpretación y análisis de la variable Uso de Aulas Virtuales y Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo.

Los cuadros y gráficos muestran la comparación entre los puntajes de la variable Uso de Aulas Virtuales y Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo frente a la percepción de que tienen los estudiantes del centro educativo.

Con respecto a este análisis podemos observar que existe una tendencia positiva entre ambas variables, a la vez podemos notar cierta diferencia entre ambas variables pues el uso de las aulas virtuales tiende a subir en puntajes y el aprendizaje en Educación para el Trabajo el crecimiento es menor.

También podemos mencionar que ambas variables se encuentran en el pico de regular con 67.50%, con una diferencia de medias de 1.5 puntos, esto confirma el hecho de que ambas variables se encuentra relacionadas en el rango de regular.

4.1.12. Análisis inferencial.

Análisis de normalidad para ambas variables

Es importante ver el grado de normalidad para determinar el tipo de proceso inferencial que se va a estimar, en primera instancia se determinó el tipo de distribución que presentan los datos, para ello se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk para un tamaño de muestra menor a 50 datos.

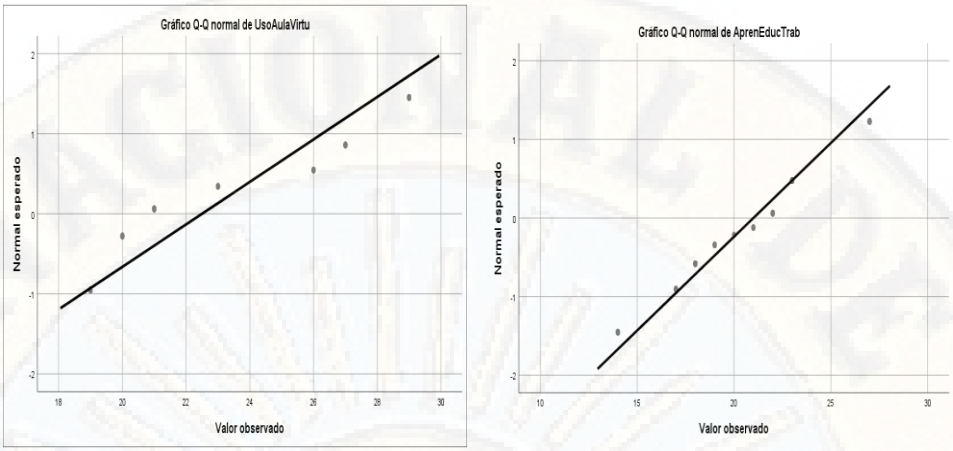
Tabla 20. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de Aula Virtual	0.806	40	0.000
Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo	0.919	40	0.007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando que los datos tienen una distribución no paramétrica, pues la significancia para ambas variables es menor a 0.05 confirmando la hipótesis de una distribución no paramétrica.

Gráfico 114 Normalidad de variable I y II



En ese sentido, se determinó el uso del coeficiente de correlación de Spearman que es una medida de la correspondencia o relación lineal entre dos variables cuantitativas aleatorias para muestras relacionadas, la misma que medirá el grado de correlación entre ambas variables cuya ecuación es:

$$r = \frac{n\left(\sum xy\right) - \left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

Donde:

- n: es un número de datos.
- $\sum xy$: es la suma del producto de variables.
- $\sum x$: es la suma de los valores de la variable x.
- $\sum y$: es la suma de los valores de la variable y.
- $\sum x^2$: es la suma de cuadrados de valores de la variable x.
- $\sum y^2$: es la suma de cuadrados de valores de la variable y.

4.1.13. Correlación de Spearman

La correlación de Spearman se mide teniendo en cuenta la siguiente escala:

Tabla 21.7 Escala de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.2. Prueba de hipótesis

En este rubro se pone de manifiesto si existe correlación entre ambas variables, presentando la hipótesis puesta a prueba, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

Hipótesis General

El uso de aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria EBA de la I.E. pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, año 2019.

Tabla 22.8 Correlación de hipótesis general

			Uso de Aulas Virtuales	Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Uso de Aulas Virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	,779**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40

Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,779**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para una significancia del 5% podemos concluir que existe correlación positiva alta (0.779) entre la variable uso de aulas virtuales y el Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

Prueba de hipótesis específicas.

Este apartado se muestra si existe correlación y el uso de alas virtuales y las dimensiones del Área de Educación para el Trabajo (aprendizaje de la gestión empresarial y desarrollo de habilidades de emprendimiento).

Hipótesis específica (H1):

El uso de aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

Tabla 23.9 Correlación de variable uso de aulas virtuales y gestión empresarial en los estudiantes.

			Uso de Aulas Virtuales	Gestión empresarial en los estudiantes
Rho de Spearman	Uso de Aulas Virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	,867**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Gestión empresarial en los estudiantes	Coeficiente de correlación	,867**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para una significancia del 5% podemos concluir que existe correlación positiva alta (0.867) entre la variable Uso de Aula Virtual y la Gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

Hipótesis específica (H2):

El uso de las aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

Tabla 24.10 Correlación de variable clima organizacional y la dimensión liderazgo transformacional.

			Uso de Aulas Virtuales	Habilidades de emprendimiento en estudiantes
Rho de Spearman	Uso de Aulas Virtuales	Coeficiente de correlación	1.000	,698**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	40	40
	Habilidades de emprendimiento en estudiantes	Coeficiente de correlación	,698**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para una significancia del 5% podemos concluir que existe correlación positiva moderada (0.698) entre la variable uso de aulas virtuales y las habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

4.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general, el cual permitió determinar que existe correlación positiva alta (0.779) entre la variable uso de aulas virtuales y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" – Ica, los resultados señalados coinciden con los hallazgos de Durán, (2015), Rojas, Pérez, Torres y Peláez, (2014), señalan que la educación virtual es un medio para mejorar tanto competencias como aprendizajes en los estudiantes universitarios, visualizando que tiene relación con el trabajo; y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la

Comunicación y el surgimiento de los Sistemas Gestores de Contenido han favorecido el desarrollo de las aulas virtuales, en la docencia universitaria, las cuales brindan la posibilidad de vencer barreras geográficas, sociales y otras de naturaleza personal, por lo que la educación a distancia medida por computadoras se ha convertido en un modelo con muchos adeptos a nivel internacional. Asimismo, Chuquitucto, Rosales y Torres (2015) señalan que la plataforma virtual no influye significativamente en el logro del Aprendizaje Actitudinal de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria en el Área de EPT, siendo una debilidad que merece ser más analizada puesto que la parte actitudinal demuestra el comportamiento, acciones que tiene el estudiante.

En lo que respecta a la relación con el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes, coinciden con Chuquitucto; Rosales; Torres (2015), que señalan que significativamente en el logro del Aprendizaje de los estudiantes en el Área de EPT.

Para la relación con el desarrollo de habilidades de emprendimiento en los estudiantes, coinciden con Mandujano. (2018) donde señalan que el nivel de asociación es alta entre el uso de las aulas virtuales y niveles de aprendizaje de los estudiantes (0,6977 > 0.).

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado determinar la relación que existe correlación positiva alta (0.779) entre la variable uso de aulas virtuales y el Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

2. Se ha logrado establecer que existe una correlación positiva alta (0.867) entre la variable Uso de Aula Virtual y la Gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

3. Se ha logrado establecer que existe correlación positiva moderada (0.698) entre la variable uso de aulas virtuales y las habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, se recomienda organizar cursos sobre el uso de plataformas virtual, puesto que es la tendencia para la educación de la presente generación de estudiantes que son considerados nativos digitales.

2. A nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) se recomienda a nivel que la Institución Educativa fomente en el Área de Educación para el Trabajo el aprendizaje de la gestión empresarial y el desarrollo de habilidades de emprendimiento mediante la organización de ferias económicas u otros, donde se visualice las competencias de los estudiantes en dichos aprendizajes.

3. A nivel de los profesores se recomienda comenzar a trabajar con los estudiantes para que logren desarrollar habilidades de emprendimiento y la gestión empresarial y para la sostenibilidad en el tiempo se debe hacer convenios específicos con empresas e instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar, M. (2014). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la facultad de odontología de la Universidad De San Martín De Porres*. (Tesis doctoral). Universidad San Martín de Porras. Perú

Adell, J.; Castellet, J. y Pascual, J., (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume*. Recuperado de http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf

Apaza, N; Auccapuma, L. (2015) *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*. Madre de Dios-Perú.

Baños J. (2007). *La plataforma educativa Moodle, creación de aulas virtuales*. Recuperado de: https://tecnoeduca.uap.edu.ar/file.php/1/

Barreto. R. (2013). *Formación y desarrollo de la competencia intercultural en ambientes virtuales de aprendizaje*, España. UNED.

Belloch, C. (2006). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.).* Recuperado de: http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf.

Benvenuto, A. (2003). *Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Docencia Universitaria.* Consultado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901210

Boneu, J. (2007). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. *4*(1) Recuperado de: http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf

Cabañas, J. y Ojeda, Y. (2003): *Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Mayor de San Marcos*. (Tesis de pregrado). UNMSM. Perú

Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España. Editorial McGraw-Hill.*

Castillo. S. y Polanco. L. (2004). *Enseña a estudiar aprende a aprender*. Madrid. Prentice Hall.

Chuquitucto, N.; Rosales, E. Torres, N. (2015 *Influencia de la Plataforma Edmodo en el logro de los Aprendizajes de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en el Área de Educación Para el Trabajo de la Institución Educativa Colegio Nacional de Vitarte del Distrito De Ate, (2015).* Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta-Chaclacayo. Lima. Perú.

De la Rosa, J. (2011). *Aplicación de la plataforma MOODLE para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

De Benito, B. (2000). *Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet.* Revista de Tecnología Educativa 12 (1). Recuperado en: http://especializacion.una.edu.ve/multimedia/paginas/ lecturas/Unidad4/Benito2000.pdf

Ducci, A. (2002) *Comportamiento del consumidor: enfoque América latina* - Mc Graw-Hill Interamericana.

Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes de la Universidad Politécnica de Cataluña*. Barcelona. España.

Estrada. V.; Lara Y.; Cruz. M.; Rodríguez. M. & Febles. J. (2010). *El aprendizaje virtual y la Gestión del Conocimiento.*

Feldman. D. (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

FAO (2014). *Metodologías E – Learning Una guía para el diseño y desarrollo de cursos de aprendizaje empleando tecnologías de la información y comunicación*. Roma.

Fato W. y Torres S. (2003) *Herramienta de Trabajo Colaborativo y Agenda Compartida como parte de la Plataforma Virtual para el Aprendizaje de la Universidad de Carabobo.*

Fajardo G. (2011). *Propuesta para la medición del impacto de las TIC en la enseñanza universitaria.* Cali. Colombia.

Fonseca, J., Mestre, U. y Valdés P. (2007). *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: http://libros.metabiblioteca.org/bitstream /001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf

Gagné, R. (1984). "*Learning outcomes and their effects*", en American Psychologist. Consultado el 05 Octubre 2019 en http://psycnet.apa.org/journals/amp/39/4/377/

Gagné, R. y Glaser, R. (1987). "*Foundations in learning research*", en Instructional technology: foundations. Gagné, Robert. (Ed). Hillsdale.Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.

Gallego, R. (1996). *Discurso sobre constructivismo*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio

Hernández, R. Fernández. C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

Hung, E. (2014). *Multimedia de apoyo a la docencia sobre cáncer cervicouterino*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192014000700020&script=sci_arttext&tlng=pt. Recuperado en 4 de diciembre de 2019.

Lasida, J. (2009). *La calidad pedagógica en los centros educativos*. Barcelona. España. Edit. Santillana.

Malik, B. (2003). *Educación intercultural en la enseñanza obligatoria: prácticas escolares; actitudes y opiniones de padres, alumnos y profesores; resultados académicos de los estudiantes de diversos grupos culturales*. Revista de Investigación Educativa, 2003, Vol. 21, n.º 2.

Mandujano. N. (2018) *Empleo del Aula Virtual Y Niveles De Aprendizaje En La Institución Educativa "Daniel Alcides Carrión" Chaupimarca – Pasco*. Pasco. Perú.

Maldonado, L. (2007). *Las tecnologías de información y comunicación un recurso estratégico para la educación superior. Revista Visión gerencial*. 6(2). Recuperado en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/25138/2/articulo7.pdf

Mendez B. A, Rivas D.A. & Del Toro B.M (2007). *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Cuba. Editorial Universia.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Básico Alternativo*. UNFPA. Lima. Perú.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Perú.

Moodle (2018). *Acerca de Moodle*. Recuperado de: https://docs.moodle.org /all/es/Acerca_de_Moodle#Dise.C3B1ado_para_soportar_tanto_la_ense.C3.B1anza_como_el_aprendizaje.

Morales, V. (2013) *Desarrollo de Competencias digitales básicas en la Educación Básica* Guadalajara-México.

Pari, J. y Tapara, R. (2017). *Implementación de la plataforma virtual moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico la recoleta de la ciudad de Arequipa. universidad nacional "San Agustín" de Arequipa.*

Pérez, A. (2007). *Internet aplicado a la educación: aspectos técnicos y comunicativos. Las plataformas.* En: Cabero, J. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España. McGraw-Hill editorial

Rallo, R. (2002): *Estrategias para el Diseño y Desarrollo de Campus Virtuales Universitarios. Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática Memorias*.

Rojas, N; Pérez, F; Torres, I; Peláez, E (2014) *Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica*. Universidad de Santa Clara-Cuba.

Rojas A, Cabero J: *Hipermedios educativos* http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_858/contenidos_arc/44324_educacionytecnologia.doc.

Romero A, Fajardo R. (2011). *Diseño y desarrollo de una plataforma virtual de aprendizaje para la educación a Distancia*. http://www.tise.cl/archivos/tise2003/papers/diseno_desarrollo_de_una_plataform.

Rosario H., Loaiza R., Vargas X. (2004) *Informe del Estado actual y prospección de la Plataforma Virtual de Aprendizaje de la Universidad de Carabobo* (PVA UC).

SENA, (2012). *Servicio Nacional de Aprendizaje Virtual Blackboard*. Colombia.

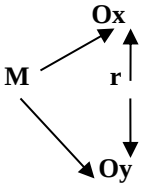
UNESCO, (1998). *Informe mundial de la educación*. Nueva York. Estados Unidos de América.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"APLICACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" ICA-AÑO 2019"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Qué grado de relación existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje del área de Educación Para el Trabajo en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019? **ESPECÍFICOS:** • ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la aplicación de las aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019 ?. • ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019 ?.	**GENERAL** Determinar el grado de relación que hay entre la aplicación de las aulas virtuales como herramienta pedagógica en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019 **ESPECÍFICOS:** • Determinar el grado de relación que existe entre la aplicación de las aulas virtuales como herramienta pedagógica y el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019. • Determinar al grado de relación que existe entre la aplicación de las de aulas virtuales como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019	**GENERAL:** El uso de aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019 **ESPECÍFICOS:** **(H_1):** El uso de aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el aprendizaje de la gestión empresarial en los estudiantes de educación secundaria-EBA de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019. **(H_2):** El uso de las aulas virtuales como herramienta pedagógica está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria de la I.E. pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019	**TIPO.** Investigación Aplicada **NIVEL.** Correlacional. **MÉTODO GENERAL** Método Científico **MÉTODO ESPECÍFICO** Descriptivo Método correlacional **DISEÑO:** Diseño descriptivo correlacional Diagrama:  Donde: M: Muestra OX: Variable Independiente Aulas Virtuales OY: Varible Dependiente Aprendizaje de EPT r: Factor de correlación

		"Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, año 2019. **VARIABLES** **Variable Independiente.** Aplicación de aulas virtuales **Variable Dependiente.** Aprendizaje del área de educación para el trabajo.	**POBLACIÓN Y MUESTRA** **Población:** 120 estudiantes de Educación Secundaria EBA de la I.E. Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica. **Muestra:** Conformada por 40 estudiantes de Educación Secundaria EBA de la I.E. Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica. **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS** **TÉCNICAS:** -Encuestas **INSTRUMENTOS** - Cuestionario de encuesta

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN
USO DE AULAS VIRTUALES Y APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" ICA-AÑO 2019.	USO DE AULAS VIRTUALES	Manejo de herramientas virtuales de espacios especiales ubicados en determinadas plataformas en la web con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas, capacidades, competencias en algún campo del saber humano, en la última década se ha generalizado debido al desarrollo vertiginoso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) (Elaboración Propia).	Mediante la aplicación del Cuestionario sobre Uso del Aula Virtual orientado a los estudiantes y a los docentes se buscará obtener información sobre las bondades de esta, tanto en su modalidad a distancia como presencial.	Equipo básico	Conocimiento de aula virtual y negocios.	1. ¿Conoce, sabe o entiende Ud. que son las NTICs?	LIKERT
					Conocimiento de NTIC	2. ¿Conoces o sabes que es un aula virtual?	
					Conocimiento de emprendimiento	3. ¿Conoces algún empresario o negocio próspero?	
				Internet	Donde aprendió a manejar computadora	4. ¿Dónde aprendió a manejar computadora?	LIKERT
					Desde que nivel Nominal de educación maneja computadora	5. ¿Desde qué nivel de estudio manejas una computadora?	
				Recursos didácticos	Importancia de aulas virtuales	6. ¿Dónde encuentras mayor información sobre negocios emprendedores?	LIKERT
					Aula virtual como apoyo pedagógico	7. ¿Consideras que las aulas virtuales te son útiles?	
						8. ¿Si tienes tarea de cualquier área del CEBA ¿a quién recurres primero para resolver tu trabajo?	
				Sofware educativo	Uso de aula virtual y NTIC	9. ¿Cómo aprendes mejor tus clases?	LIKERT
						10. ¿Alguna vez has creado una página web emprendedora?	
					Manejo de páginas web y software educativo.	11. ¿Para la feria de FENCIT dónde buscas mayor información?	

	APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Se refiere a la internalización, incorporación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades, competencias propias de esta Área que busca insertar, desde su salida de la EBR, al mundo laboral, para el caso de la presente investigación se trabajarán aspectos relacionados a Aprendizaje de Gestión Empresarial y el Desarrollo de Habilidades de emprendimiento. (Elaborado por la autora).	A través de la Guía de Entrevista para Docentes se obtendrá información sobre la manera cómo están aprendiendo los estudiantes en esta importante Área del CNEB, se hará énfasis en conocer como vienen trabajando para impulsar el aprendizaje de tópicos relacionados a Gestión Empresarial y Desarrollo de habilidades para el emprendimiento.	Gestión Empresarial	APRENDIZAJE PARA GESTIÓN EMPRESARIAL.	1.¿Temas sobre gestión empresarial son entendibles? 2.¿Estudiantes se muestran interesados? 3.¿Atiende dudas en el menor tiempo posible? 4.¿Estudiantes internalizan la esencia de la Gestión Empresarial? 5.¿Tiene el apoyo de las autoridades de su I.E. ?	LIKERT
				Habilidades de Emprendimiento	DESARROLLO DE HABILIDAD DE EMPRENDIMIENTO.	6. ¿Se logra desarrollar habilidades para emprendimientos? 7. ¿Los estudiantes tienen claridad en lo que es emprendimiento? 8. ¿A partir de lo estudiado estudiantes empiezan emprendimientos? 9. ¿Tiene las herramientas, conocimientos para ayudar a estudiantes en la sostenibilidad de sus emprendimientos? 10. ¿Desde su IE realiza Convenios con empresas, instituciones para impulsar emprendimientos de los estudiantes?	LIKERT

ANEXO N° 3

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creado por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE APLICACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA- 2019

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente encuesta es de carácter anónimo y confiable, por ello le pedimos por favor a que leas atentamente las interrogantes y responda con sinceridad y veracidad marcado con una (X) en la respuesta que consideres que es correcta y o completa o responda en las preguntas que sean necesarios.

I. DATOS PERSONALES

1. SEXO	2. EDAD	3. LUGAR DE RESIDENCIA
a. Masculino b. Femenino	a. De 15 a 20 años b. De 21 a 25 años c. De 26 a más años	a. Zona urbana b. Zona rural c. Otro. ……

1. ¿Conoce, sabe o entiende usted que son las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

2. ¿Conoces o sabes que es un aula virtual?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

3. ¿Conoces algún empresario o negocio próspero?

a. SI	b. NO	c. Solo escuché

4. ¿Dónde aprendió a utilizar la computadora?

a. En cabina pública	b. En la institución educativa	c. En mi casa

5. ¿Desde qué nivel de estudio has utilizado la computadora?

a. Desde inicial	b. Desde primaria	c. Desde secundaria - EBA

6. ¿Dónde encuentras mayor información sobre negocios emprendedores?

a. En internet	b. En los libros	c. De la gente en la calle

7. ¿Consideras que las aulas virtuales te son útiles?

a. SI	b. NO	c. Solo en algunas ocasiones

8. ¿Si tienes tarea de cualquier área del EBA ¿a quién recurres primero para resolver tu tarea?

a. A mí profesor	b. A mi compañero (a)	c. A internet

9. ¿Cómo aprendes tus clases en la institución educativa EBA?

a. Con mi profesor, con videos e internet	b. Solo con mi profesor	c. Solo con mis compañeros (as)

10. ¿Alguna vez has visitado una página web emprendedora?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

11. ¿Para la feria de FENCIT dónde buscas información?

a. En páginas web - internet	b. En los libros	c. En la biblioteca - EBA

12. ¿Los temas sobre gestión empresarial son entendibles?

a. SI	b. NO	c. No se entiende

13. ¿Te muestras interesado (a) a aprender sobre gestión empresarial?

a. SI	b. NO	c. Lo hago por hacer

14. ¿Atiendes dudas en el menor tiempo posible sobre gestión empresarial?

a. SI	b. NO	c. Solo no tengo

15. ¿Internalizas la esencia de la Gestión Empresarial?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

16. ¿Observas apoyo de las autoridades en tu Institución Educativa?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

17. ¿Logras desarrollar habilidades de emprendimiento?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

18. ¿Tienes claridad lo que es habilidad de emprendimiento?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

19. ¿A partir de lo estudiado empiezas a desarrollar habilidades de emprendimiento?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

20. ¿Tienes las herramientas, conocimientos para ayudar a tus compañeros en la sostenibilidad de sus habilidades de emprendimiento?

a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia

Muchas gracias por su colaboración.