

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(CREADA LEY N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACION: EDUCACIÓN DEL INFANTE

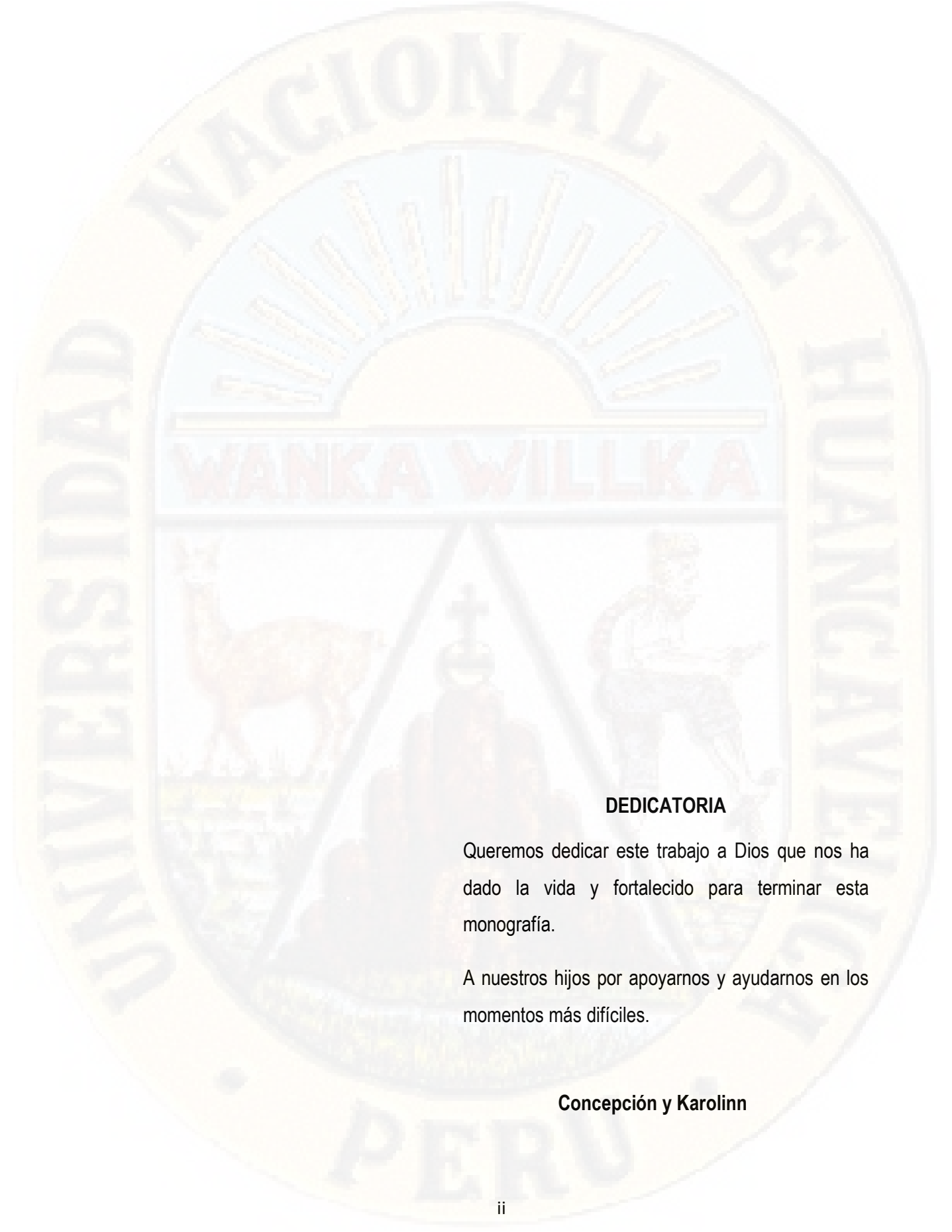
PRESENTADO POR:

VARGAS HUAMAN, Concepción Beatriz

RAMOS TORRES, Karolinn Yesenia

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÈMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACION**

HUANCABELICA - 2019

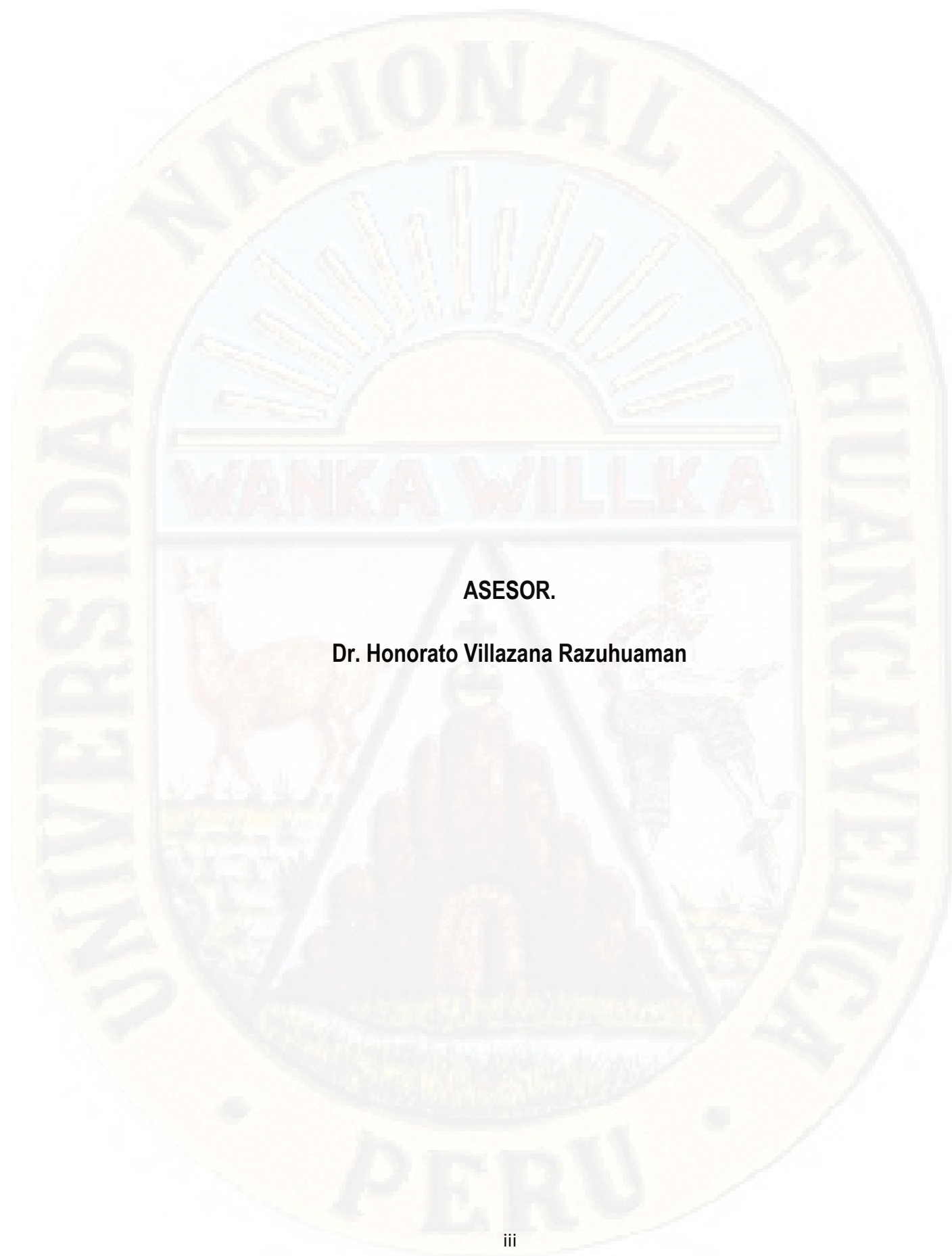


DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo a Dios que nos ha dado la vida y fortalecido para terminar esta monografía.

A nuestros hijos por apoyarnos y ayudarnos en los momentos más difíciles.

Concepción y Karolinn



ASESOR.

Dr. Honorato Villazana Razuhuaman

RESUMEN

Sabemos que la autoestima es un recurso psicológico indispensable para el desarrollo normal y sano del ser humano, tener una autoestima positiva o alta genera la posibilidad de enfrentar las adversidades o desafíos que se presenta en el transcurso de la vida y de hacerse resistentes a las dificultades cotidianas, sabemos que en la infancia es cuando se sientan las bases para una buena autoestima, es por ello que la presente investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Beatriz” N° 22447 provincia de Pisco. El estudio es de tipo descriptivos con un diseño descriptivo simple, la población estaba conformada por los estudiantes de primer y segundo grado de primaria. Se pudo concluir que los estudiantes del III ciclo presentan un bajo nivel de autoestima.

Palabras clave: Autoestima, dimensión afectiva, dimensión física, educación integral.

ABSTRACT

We know that self-esteem is a prerequisite for the normal and healthy human development psychological resource, have a positive or high self-esteem creates the possibility of facing adversity or challenges that occurs in the course of life and become resistant to the difficulties everyday, we know that childhood is when the foundation for good self-esteem feel, which is why this research was conducted in order to determine the level of self-esteem with students of the third cycle of Primary Education of School "Santa Beatriz" No. 22447 province of Pisco. The study is of descriptive type with a simple descriptive design, the population was made up of students from first and second grade.

It was concluded that the third cycle students have low self-esteem.

Keywords: Self-esteem, affective, physical dimension, integral education.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
ASESOR.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. General	10
1.2.2. Específicos.....	10
1.3. Objetivos.....	11
1.3.1.General	11
1.3.2. Específicos.....	11
1.4. Justificación	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	13
2.2. Bases teóricas	15

2.2.1. Definiciones de autoestima:	15
2.2.2. Componentes de la autoestima.....	16
2.2.3. Valores de la autoestima.....	15
2.2.4. La autoestima en los niños y niñas.....	17
2.2.5. ¿Qué hacer como docente?	19
2.2.6. ¿Qué factores influyen en la autoestima del niño y niña?	20
2.2.7. Dimensiones de la Autoestima:	20
2.2.8. ¿Qué pueden hacer los padres para fomentar la autoestima en el niño/a?	22
2.3. Definición operativa de variables.	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	29

INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo de investigación titulado **“LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, toda vez, que a nivel del mundo la autoestima, sigue siendo en la actualidad, un tema de gran interés, para lograr una adecuada formación y desarrollo de los estudiantes, con visión de mediano y largo plazo.

Por ello, su estudio abarca un conjunto de disciplina científica, que abordan las variables de estudio, desde diversas dimensiones pero orientada a un mismo objetivo. Estas dimensiones son, o afectivo y lo físico. Cada una de ellos contribuye a un fortalecimiento y desarrollo de una autoestima positiva.

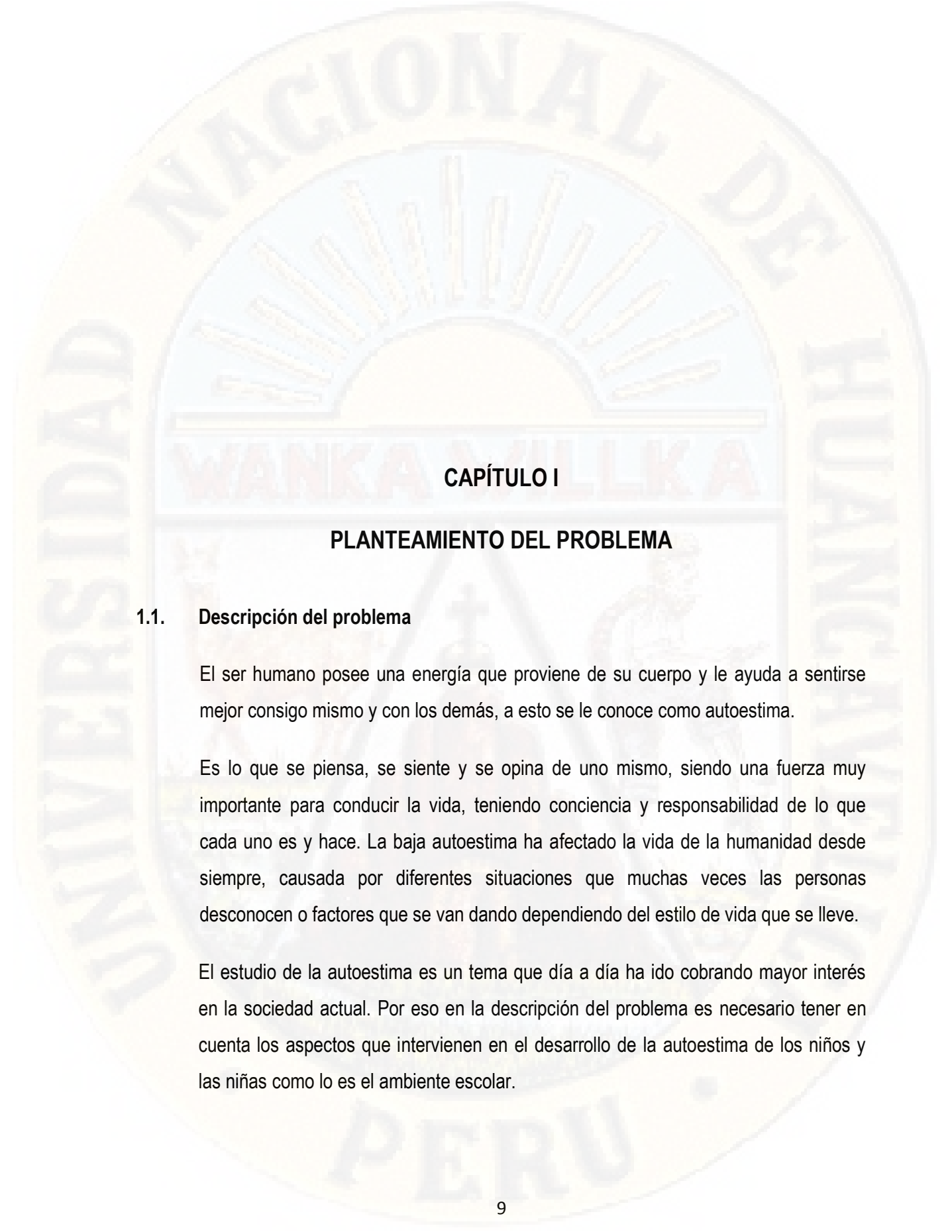
Para su estudio y, por razones didácticas, la investigación se ha estructurado en dos partes fundamentales las cuales se detallan a continuación.

El primer capítulo: Planteamiento del Problema”, descripción del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos, y justificación.

El segundo capítulo, titulado “Marco Teórico”, se presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en que se sustentas la variable de estudio, la variable y la definición de los principales términos empleados.

Finalmente, se presenta las conclusiones y las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El ser humano posee una energía que proviene de su cuerpo y le ayuda a sentirse mejor consigo mismo y con los demás, a esto se le conoce como autoestima.

Es lo que se piensa, se siente y se opina de uno mismo, siendo una fuerza muy importante para conducir la vida, teniendo conciencia y responsabilidad de lo que cada uno es y hace. La baja autoestima ha afectado la vida de la humanidad desde siempre, causada por diferentes situaciones que muchas veces las personas desconocen o factores que se van dando dependiendo del estilo de vida que se lleve.

El estudio de la autoestima es un tema que día a día ha ido cobrando mayor interés en la sociedad actual. Por eso en la descripción del problema es necesario tener en cuenta los aspectos que intervienen en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas como lo es el ambiente escolar.

Por tal motivo, en el presente trabajo se pretende conocer si el ambiente escolar contribuye en el desarrollo de la autoestima, ya que los niños y niñas se sientan más estimulados, motivados, seguros de sí mismo y con entusiasmo de asistir al colegio.

Para este cambio los niños y las niñas deben ser preparados antes por sus padres, de manera que al ingresar al sistema educativo no sea motivo de angustia; pero también en el colegio se necesita ofrecerles un clima seguro y agradable, un lugar en el cual pueda expresar sus sentimientos y emociones sin temor a ser rechazado, un lugar donde se le respete el ritmo del niño y la niña sin presionarlos, sin amenazarlos; un ambiente acogedor en el cual puedan sentirse bien.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Beatriz” N° 22447 provincia de Pisco?

1.2.2. Específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión física de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Beatriz” N° 22447 provincia de Pisco?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión afectiva de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Beatriz” N° 22447 provincia de Pisco?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Describir el nivel de autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Beatriz” N° 22447 provincia de Pisco.

1.3.2. Específicos

- Describir el nivel de autoestima en la dimensión física de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Beatriz” N° 22447 provincia de Pisco
- Describir el nivel de autoestima en la dimensión afectiva de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Beatriz” N° 22447 provincia de Pisco

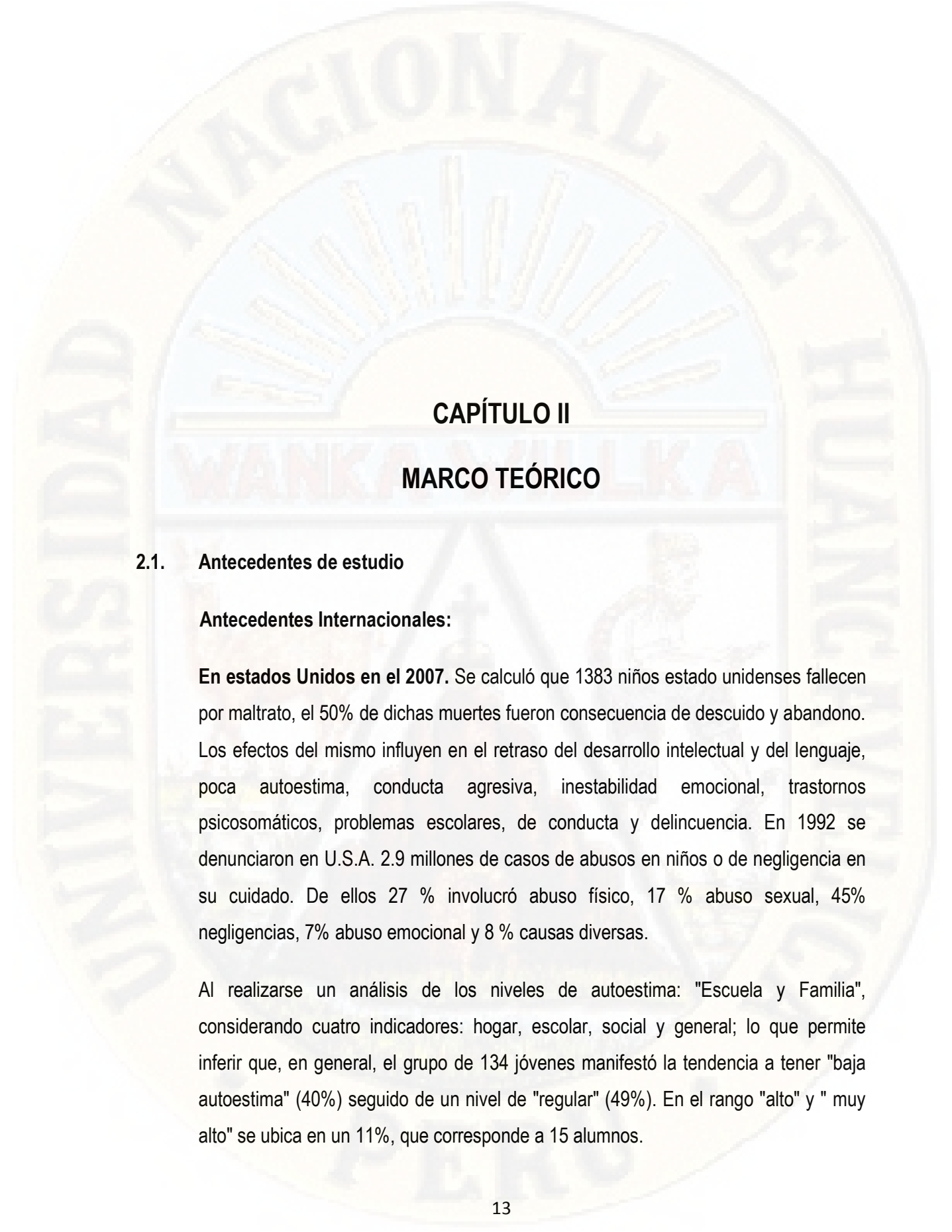
1.4. Justificación

Elegimos este tema, porque nos interesa detectar el nivel de autoestima, ya que influye en las relaciones que establece con su entorno social reflejándose en sus actitudes, pensamientos, expresiones y emociones. Por lo cual, el docente debe tener la capacidad para identificar y dar respuesta a las necesidades que el alumno presente dentro del aula.

En nuestras prácticas docentes hemos tenido experiencias en donde pudimos percatarnos que la autoestima es un factor que afecta directamente en el rendimiento escolar del alumno. Por esto mismo, si el alumno presenta una autoestima baja, no puede responder de manera positiva en las diversas actividades que se le presenten.

Al resolver este problema, obtendremos un desarrollo positivo en las actitudes de los alumnos, logrando una mejor relación social con su entorno.

Una solución que los docentes podemos aportar a este problema, es identificar el nivel de autoestima de nuestros alumnos para comunicarlo con sus padres y, en conjunto buscar y aplicar actividades motivacionales para que el alumno mejore su nivel de autoestima, pretendiendo lograr un buen rendimiento escolar.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes Internacionales:

En estados Unidos en el 2007. Se calculó que 1383 niños estado unidenses fallecen por maltrato, el 50% de dichas muertes fueron consecuencia de descuido y abandono. Los efectos del mismo influyen en el retraso del desarrollo intelectual y del lenguaje, poca autoestima, conducta agresiva, inestabilidad emocional, trastornos psicosomáticos, problemas escolares, de conducta y delincuencia. En 1992 se denunciaron en U.S.A. 2.9 millones de casos de abusos en niños o de negligencia en su cuidado. De ellos 27 % involucró abuso físico, 17 % abuso sexual, 45% negligencias, 7% abuso emocional y 8 % causas diversas.

Al realizarse un análisis de los niveles de autoestima: "Escuela y Familia", considerando cuatro indicadores: hogar, escolar, social y general; lo que permite inferir que, en general, el grupo de 134 jóvenes manifestó la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "regular" (49%). En el rango "alto" y "muy alto" se ubica en un 11%, que corresponde a 15 alumnos.

Coopersmith, S. (1978), EE.UU. "Inventario de autoestima", con niños que asistían a escuelas públicas en Connecticut, encontró relación altamente significativa entre el rendimiento escolar y la autoestima de los escolares.

Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, considerando cuatro indicadores: hogar, escolar, social y general; lo que permite inferir que, en general, el grupo de 134 niños manifestó la tendencia de tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "normalidad" (49%) en el rango "alto" y "muy alto" se ubica en un 11%, que corresponde a 15 alumnos.

Antecedentes Nacionales:

En la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, "Niveles de autoestima en niños" se desarrolla una descripción sobre los niveles de la autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo, utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith. La muestra correspondía a 169 niños (97 del cuarto grado y 72 del quinto grado) de diferentes colegios, arrojando sus resultados un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además los varones incrementan ligeramente sobre la autoestima de las mujeres de la muestra estudiada.

García, E (2012) Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. Tesis para optar el grado de Maestría. Concluyo, respecto a la variable Autoestima en Relación con el rendimiento académico, observamos a través de la prueba de Chi cuadrado que, en la escuela de contabilidad, no se cumple esta relación, es decir que no existe una correlación entre ambas variables de estudio.

Vasquez, C (2015) "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de Institución Educativa publica de San Juan Bautista – 2013" Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Nauta, Iquitos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definiciones de autoestima

Existen diferentes autores que nos definen la autoestima:

Según Shwartz, la felicidad de las personas y su ajuste a la vida depende básicamente de cómo las personas se observan a sí mismas. La autoestima corresponde a un aspecto complejo de la personalidad. Han sido muchas las definiciones dadas a este término.

Para William James (1963), "la autoestima es el valor de los sentimientos hacia sí mismo, los cuales están determinados por el área que va del talento actual a las potenciales supuestas".

Rosenberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Alcántara: (1993;17) define la autoestima habitual como "una "Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos". Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal". Es decir que mostramos y nos aceptamos como somos, con cualidades y debilidades y así apreciamos el verdadero yo que Dios nos dio.

Branden (1995; 35) “La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. “ Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad-

Carreras (1997; 127) “la autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes”. Dicho de otra manera es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad.

2.2.2 Componentes de la autoestima.

Para Murk y Alcántara, la autoestima tiene tres componentes; ellos son:

- **Cognitivo:** se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- **Afectivo:** se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- **Conductual:** se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

2.2.3. Valores de la autoestima.

Los siguientes valores se consideran la base de la Autoestima:

- Valores Corporales: estimar nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- Capacidad Sexual: sentirse orgulloso del sexo que se posee. Para esto, es necesario aprender a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana, siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- Valores Intelectuales: Son los más duraderos; debemos identificar los talentos propios de la inteligencia, pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- Valores Estéticos y Morales: el primero se refiere al amor, a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la escultura, la pintura, etc. Ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación).
- Valores Afectivos: son sentimientos propios del ser humano como la compasión la alegría, esperanza, audacia, serenidad y amor, dignos de aprecio, los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

2.2.4. La autoestima en los niños y niñas.

Al hablar de autoestima, hacemos referencia a dos elementos que se ponen en juego generando sentimientos positivos o negativos: auto de sí mismo, estima valoración.

Durante la infancia, el niño o la niña viven numerosas experiencias que le producen placer, alegría, satisfacción y otras que le provocan ansiedad, desilusión o estrés. Estas vivencias despiertan sentimientos que invitan al

niño y niña a sentirse más o menos valioso, a ser más o menos resistentes a las frustraciones , más o menos fuertes ante las críticas o ante los errores propios, a sentirse más o menos vulnerables ante los retos y más o menos satisfechos consigo mismo. Cuanto este tránsito es positivo, el niño y niña llega a sentir que es capaz de hacer frente al mundo y que es digno de cariño.

Pero no todo depende del niño y niña. Si bien en su relación con el entorno va conociendo sus fortalezas y debilidades, ese miedo y todas sus relaciones representan un aspecto clave, ya que niños y niñas sienten un permanente deseo de impresionar a papá, a mamá, a sus seres queridos, a la seño y a sus amiguitos, porque de esta manera confirma su aceptación y valoración.

Ante esta necesidad de sentirse capaces, aceptados y queridos, los adultos podemos actuar acertadamente si nos ocupamos de poner a los niños y niñas en situaciones que estén al alcance de sus posibilidades; de esta manera, los obstáculos dejan de serlo para ser asumidos como desafíos.

Este es el punto donde la autoestima recorre un camino positivo: aun cuando en una competición no se gane, sentir que fue importante estar allí y contar con la compañía de los seres queridos permiten al niño o niña registrar o calificar la experiencia de positivo.

Pero también podemos actuar negativamente sin pretenderlos. Para evitar daños, es necesario conocer las actitudes que llevan a consecuencias no deseadas:

- ✓ Exigir en exceso, lleva al niño/a a la inseguridad y a la falta de confianza en sí mismo.
- ✓ Someter produce miedo y retraimiento, por eso aumenta el conflicto.

- ✓ Sobreproteger crea dependencia e incapacidad; puede sentir afecto, pero nunca se verán capaces de útiles.

2.2.5. ¿Qué hacer como docente?

Podemos llevar a cabo una serie de indicaciones.

- ✓ Respetar individualidades, cada niño o niña tiene su ritmo.
- ✓ Valorar un tiempo para escuchar a los niños y niñas y a los padres cuando llegan al colegio; lo que sucede influye en cómo actúan.
- ✓ Ofrecer con efecto opiniones positivas, sin dejar de poner límites que se puedan cumplir.
- ✓ Transmitir seguridad y protección a niños y niñas, para que puedan plantear dudas y temores.
- ✓ Favorecer la “recuperación”: que pueden volver a intentar lo que no salió como se esperaba; se aprende de los aciertos y también de los errores.
- ✓ Demostrar confianza y mantener la motivación.
- ✓ Generar expectativas que no superen las del nivel de desarrollo de niños y niñas.
- ✓ Crear situaciones donde tengan que decidir, resolver y controlar su propia conducta.
- ✓ Si persiste la conducta problemática, sugerir a la familia que acuda a un

profesional.

En definitiva, comprender y actuar ante los comportamientos problemáticos es pare de lo mucho que podemos hacer para favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.

En primer lugar decir, que todo docente debe llevar a cabo toda una serie de consideraciones, que le proporcionara pautas para poder ayudar a un alumno con problemas de autoestima.

2.2.6. ¿Qué factores influyen en la autoestima del niño y niña?

La motivación es un conjunto de factores de factores que aúnan la presión de los compañeros, es decir, que el trabajo sea significativo, la participación, el compromiso y el reconocimiento, así como el gusto por lo que vamos haciendo.

A la hora de hablar de motivación, debemos hablar de motivaciones personales, y tratar de aunar a aquellas que son más comunes en la sociedad en la que vivimos. Para poderla entender, debe integrarse en los profesores, como por ejemplo, a la hora de transmitir el gusto por la signatura.

La sociedad tiene una función muy importante, siendo a partir de la cultura de cada individuo, la de cada familia que asume distintas maneras de actuación. Aquellas personas con poca confianza en sus propias capacidades en la sociedad, tienden a la búsqueda de roles que se encuentran sometidos a los demás, evitando la asunción de responsabilidades. En nuestra cultura, el nivel de autoestima se encuentra ligada a su trabajo realizado. Por ejemplo: un alumno con buenas calificaciones puede considerarse más torpe que el resto de sus compañeros a pesar de obtener buenas notas por el motivo de considerarse menos que los demás en habilidades.

En fin, todo lo que se piense bien de forma positiva o negativa influirá en su personal actividad.

La familia es la encargada de evitar que sus hijos padezcan una baja autoestima, que puede llegar a causar graves trastornos tanto emocionales como físicos. El niño o niña se suele atormentar con pensamientos. Muchas veces, según como nuestros padres se hayan comunicado con nosotros, así lo haremos nosotros. Siendo estos los ingredientes que se irán incorporando a nuestra personalidad, lo que será nuestra manera de comportarnos.

La escuela dispone de profesores que son los que se relacionan con los alumnos, por lo que deben ser personas capaces de transmitir valores claros, debe conocer bien el ambiente de sus aulas, porque todos los niños y niñas tienen necesidades de amor, seguridad, derecho de ser una persona valiosa y tener la oportunidad de demostrar su valía. Mediante la comprensión de cada uno, o de su ausencia, podemos favorecer el desarrollo de su propia identidad. Por todo ello, el profesor debe tener toda una serie de consideraciones.

Dicho todo esto, pienso que es la familia, la que ejerce un papel más importante, en cuanto a la autoestima del niño y niña, porque es el vehículo de transmisión de enseñanza en los primeros y más importantes valores. Pero la escuela, también adquiere un papel importante debido a que es en ella donde se pasa la mayor parte del tiempo.

2.2.7 Dimensiones de la Autoestima

Para HAEUSSLER P. (1994,29) Considera que existe otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima.

- **Dimensión física,** Se refiere en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente, Incluye varones sentirse fuertes y capaz de defenderse, y en la mujeres, al sentirse armoniosa coordinada.
- **Dimensión Afectiva,** relacionado con lo social, además se refiere al auto percepción de características de personalidad, como sentirse; Simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso o tímido o asertivo tranquilo o inquieto de buen o de mal carácter generoso o tacaño equilibrado o desequilibrado.

2.2.8 ¿Qué pueden hacer los padres para fomentar la autoestima en el niño/a?

- **Elogiar a sus hijos.** A los niños les encantan los elogios. Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima.
- **Tratar a sus hijos con respeto.** Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Una manera importante en la que los padres pueden mostrar respeto a sus hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”. También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.
- **No pedir perfección a sus hijos.** Nadie es perfecto, y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, con fallos y todo. Tal

aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de sí mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.

- **Escuchar y responder a sus hijos.** Los padres deberían hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, sus hijos pensarán que no son importantes. Los padres deben tratar de contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible. Y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí esperan que sean honestos.
- **Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos.** Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos que requieren la habilidad de tomar decisiones, como el tablero de damas, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las decisiones que han tomado. Los niños deben aprender que cada decisión tiene su propia consecuencia.
- **Dar responsabilidades a sus hijos.** Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces y que confían en ellos para cumplir con sus tareas.

➤ **Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas.**

Ningún padre quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez. Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva. Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas. Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima.

➤ **Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos.** Los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen. Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima.

El objetivo que debemos plantearnos es conseguir que el niño se sienta capaz de actuar ante los obstáculos. Deberemos pues:

➤ **Evitar las actitudes de culpabilidad.** La culpabilidad es uno de los sentimientos más inútiles para los seres humanos. Lo que está hecho, hecho está, y ya no lo podemos cambiar. Por más que nos sintamos culpables no podremos cambiar ni un segundo de lo que hemos hecho mal. Lo positivo es sacar conclusiones de cara al futuro. Por tanto, no sirve de nada inculpar a alguien por algo que ha hecho. Es suficiente con

mostrarle lo que ha hecho mal y animarle a no equivocarse otra vez, pero sin inculparle ni echarle en cara los errores. Si nuestros hijos son inculcados, ellos a su vez, aprenderán a inculpar.

- **Evitemos corregirle delante de otras personas**, y pidámosle que obre de igual forma respecto a nosotros.
- **No exijamos a los niños cosas que no son capaces de llevar a cabo.** Muchas veces las exigencias familiares van encaminadas a compensar deseos y necesidades de los padres que no coinciden siempre con los deseos y las necesidades de los hijos.
- **Asesorarle cuando deba enfrentarse a obstáculos.** Para evitar las actitudes de sobreprotección, debemos limitarnos a dar información verbal. En el momento de actuar, es el niño quién debe hacerlo.
- **Instarle a actuar por su cuenta y aceptar el riesgo.** El niño debe aprender que el fracaso no es positivo, pero tampoco es un drama. Mientras seamos humanos haremos más cosas mal que bien. Y no pasa nada por ello. Lo importante es analizar los fracasos para corregirlos de cara al futuro. Debemos mostrar nuestro interés en el esfuerzo más que en el resultado.
- **Prodigar elogios apenas haga algo bien, aunque sea por casualidad.** Apenas muestre su interés por el esfuerzo, y en general en todas las ocasiones en que muestre conductas satisfactorias.
- **Promover hábitos de autonomía y responsabilidad:** es prudente instarles a aceptar la responsabilidad de obligaciones: ordenar su ropa, hacerse la cama (no la hagamos nosotros si ellos no la hacen), guardar en el lugar adecuado la ropa sucia, hacer sus deberes

2.3. Definición operativa de variables.

Dimensión Afectiva

Según Cortes de Aragoon (1999), este componente como conjunto de sentimientos se denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser autentico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecer como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

Dimensión física

Según Coopersmith (1976), la autoestima en el área física o personal, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia manifiesta de si, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia si mismo.

CONCLUSIONES

- En la dimensión física nos referimos a ambos sexos, se pudo observar que los estudiantes tienen baja autoestima
- En la dimensión afectiva se pudo observar que los estudiantes son inestables, temerosos, es por ello que tienen baja autoestima.

RECOMENDACIONES

- Determinar el nivel de autoestima para lo cual convendría aplicar una prueba psicológica que permita determinar el nivel de autoestima.
- Los docentes deben realizar el trabajo de tutoría, lo cual permita reforzar la autoestima.
- Se brinden las facilidades para mejorar el rendimiento escolar.
- Los maestros deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
- Es necesario que los docentes emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Elaborar programas de entrenamientos, dirigidos a los docentes, padres y representantes con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y la autorrealización personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile.
- Alcantara, J.(2003). Cómo educar la autoestima. Ed. Aula Práctica .España.
- Alcantara, J.(1993), Cómo educar la Autoestima Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Aliaga, G. (1998). El autoestima en los niños. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Angles, C. (1998). Evaluación del Rendimiento Escolar. Ed. Universo. S.A. Lima. Perú.
- Anguiano, M. y LOLI, S. (2002). Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos.
- Brandem, (1995). "Los seis pilares de la autoestima". Cuarta Ed. Paidos., Barcelona.
- Caleman (1990) "Psicología de la Anormalidad y Vida Moderna"
- escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos.
- Haeussler, I. 1995. Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.
- Minia, L. (1998). La importancia de la autoestima en la educación .Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú.

Rodriguez, M. 1988. Autoestima. Clave del Éxito Personal. Editorial Manual Moder N° 2da. ed. México.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseños de investigación científica*. Lima: Edit. Mantaro.

Sarafino (1991) "Desarrollo del Niño y Adolescente" ACEVEDO, L. 1999. El autoestima en el niño. Universidad Nacional mayor de san marcos. Lima Perú.

Torres, M. 1988. Cómo desarrollar la autoestima. México. D.F. Trillas.

Vargas G. Julia 2002, Autoestima y relaciones interpersonales .Ed. Rastros gráficos. Lima

