

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

**ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
DEL DISTRITO DE ICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y DESARROLLO
PROFESIONAL**

PRESENTADO POR:

**VIOLETA BARRIOS CONDE
HENRY EDUARDO BARRIOS RAMOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN:**

ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

**HUANCAVELICA, PERÚ
2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 21 días del mes de febrero del año 2022, a horas quince con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1451-2021-D-FCED-UNH, de fecha (24.11.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
SECRETARIO : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA
VOCAL: : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE ICA", que pertenece a los:

EGRESADOS : VIOLETA BARRIOS CONDE
HENRY EDUARDO BARRIOS RAMOS

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

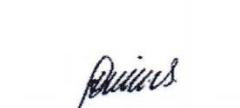
EGRESADA : VIOLETA BARRIOS CONDE
APROBADA POR : MAYORÍA
DESAPROBADA POR : -----
EGRESADO : HENRY EDUARDO BARRIOS RAMOS
APROBADO POR : MAYORÍA
ESAPROBADO POR : -----

OBSERVACIONES:

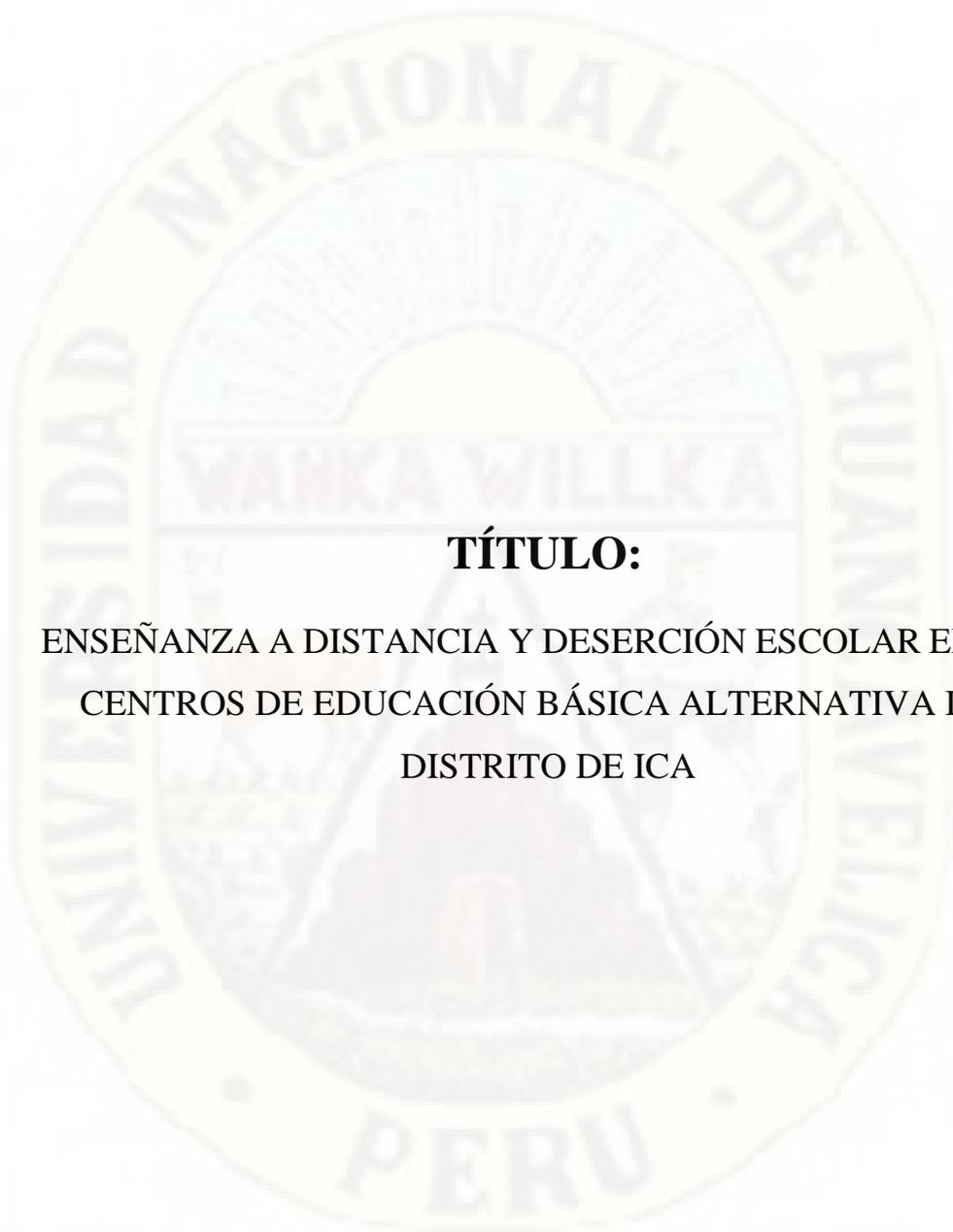
.....
Siendo las diecisiete horas con cinco minutos, del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

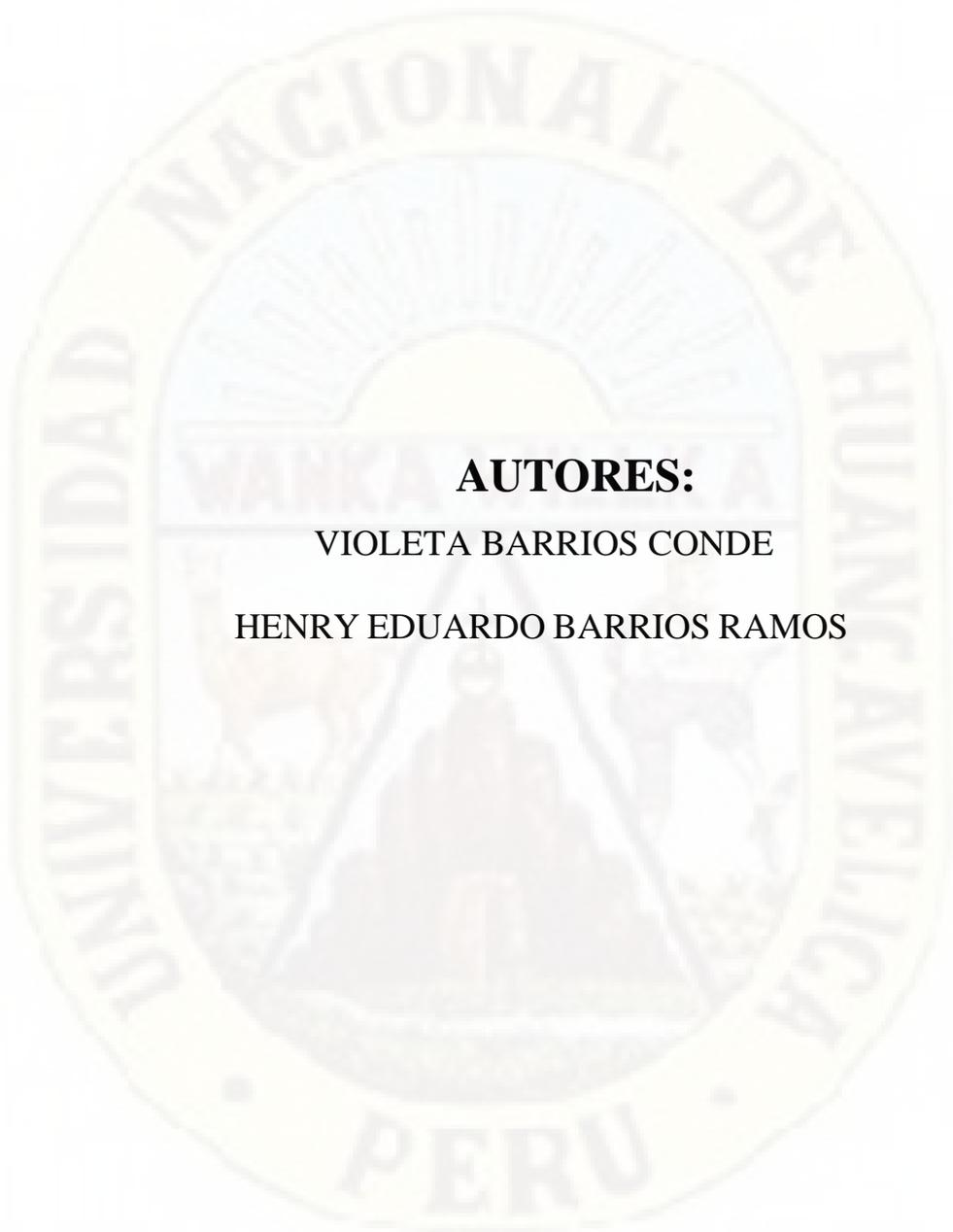

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



TÍTULO:

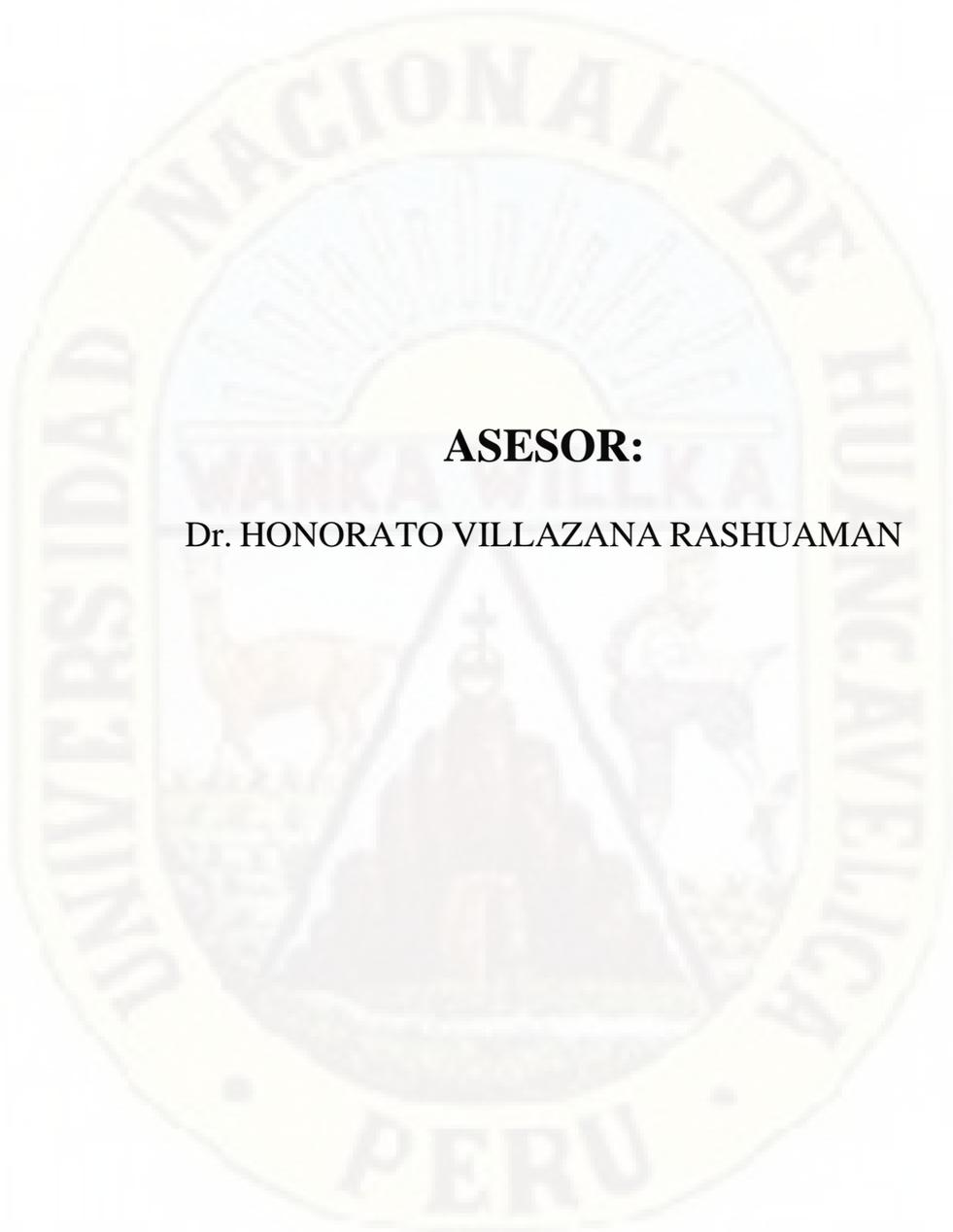
ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL
DISTRITO DE ICA



AUTORES:

VIOLETA BARRIOS CONDE

HENRY EDUARDO BARRIOS RAMOS



ASESOR:

Dr. HONORATO VILLAZANA RASHUAMAN

DEDICATORIA

A mis padres Juan y Luisa, por su apoyo, cariño y sobre todo por su comprensión que me permite continuar con mis estudios y desarrollarme profesionalmente.

Henry

A mis padres Eusebio y Maura, por su apoyo, cariño y sobre todo por su comprensión que me permite continuar con mis estudios y desarrollarme profesionalmente.

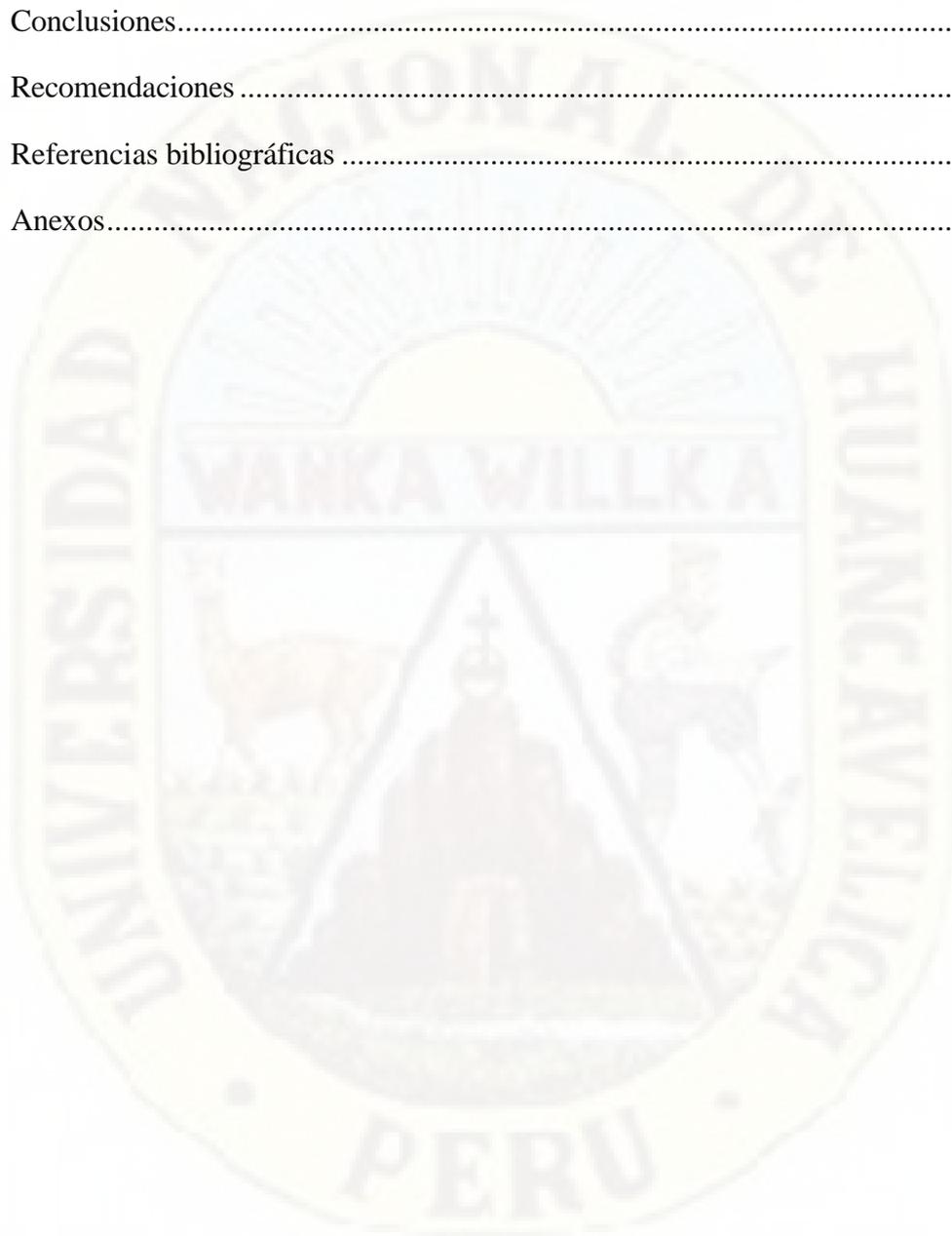
Violeta

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Portada..... | i |
| Acta de sustentación..... | ii |
| Título..... | iii |
| Autores..... | iv |
| Asesor..... | v |
| Dedicatoría..... | vi |
| Índice..... | vii |
| Lista de tablas..... | x |
| Lista de figuras..... | xii |
| Resumen..... | xiii |
| Abstract..... | xiv |
| Introducción..... | xv |
| CAPÍTULO I..... | 17 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.1. Descripción del problema..... | 17 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 20 |
| 1.2.1. Problema general..... | 20 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 20 |
| 1.3. Objetivos..... | 20 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 20 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 20 |
| 1.4. Justificación..... | 21 |
| 1.5. Limitaciones..... | 22 |
| CAPÍTULO II..... | 23 |
| MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 2.1. Antecedentes..... | 23 |
| 2.1.1. A nivel internacional..... | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.2. A nivel nacional..... | 24 |
| 2.1.3. A nivel regional | 26 |
| 2.2. Bases teóricas | 28 |
| 2.3. Definición de términos | 56 |
| 2.4. Hipótesis | 57 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 57 |
| 2.4.2. Hipótesis específico | 57 |
| 2.5. Variables..... | 58 |
| 2.5.1. Variable 1 | 58 |
| 2.5.2. Variable 2 | 58 |
| 2.6. Operacionalización de las variables | 59 |
| CAPÍTULO III | 61 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 61 |
| 3.1. Ámbito temporal espacial | 61 |
| 3.2. Tipo de investigación | 61 |
| 3.3. Nivel de investigación | 61 |
| 3.4. Diseño de investigación..... | 62 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 63 |
| 3.5.1. Población | 63 |
| 3.5.2. Muestra..... | 63 |
| 3.5.3. Muestreo..... | 64 |
| 3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos..... | 65 |
| 3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos..... | 66 |
| CAPÍTULO IV..... | 68 |
| PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 68 |
| 4.1. Análisis de la información | 68 |

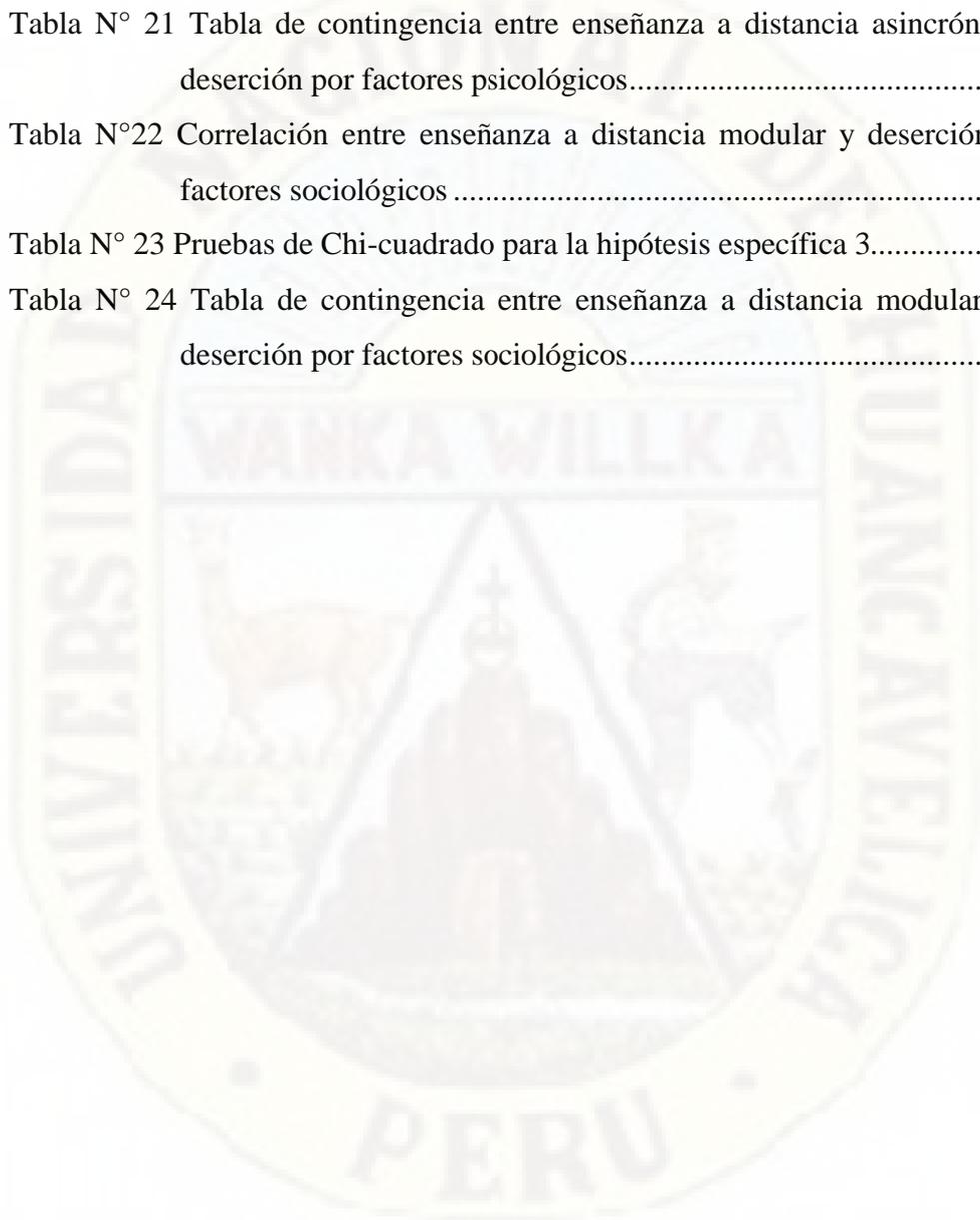
| | |
|------------------------------------|-----|
| 4.2. Prueba de hipótesis | 82 |
| 4.3. Discusión de resultados | 91 |
| Conclusiones..... | 94 |
| Recomendaciones | 95 |
| Referencias bibliográficas | 96 |
| Anexos..... | 102 |



LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1 Operacionalización de las variables | 59 |
| Tabla N° 2 Población muestral | 63 |
| Tabla N° 3 Ficha técnica del instrumento de recolección de datos | 66 |
| Tabla N° 4 Resultados de la aplicación del instrumento enseñanza a distancia y deserción escolar | 69 |
| Tabla N° 5 Resultados de la aplicación del instrumento de la variable enseñanza a distancia..... | 71 |
| Tabla N° 6 Resultados de la aplicación del instrumento de la variable deserción escolar | 72 |
| Tabla N° 7 Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión enseñanza a distancia sincrónica | 73 |
| Tabla N° 8 Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión enseñanza a distancia asincrónica..... | 75 |
| Tabla N° 9 Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión enseñanza a distancia modular | 76 |
| Tabla N° 10 Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión deserción por factores pedagógicos..... | 78 |
| Tabla N° 11 Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión por factores psicológicos | 79 |
| Tabla N° 12 Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión deserción por factores sociológicos..... | 80 |
| Tabla N° 13 Correlación entre las variables enseñanza a distancia y deserción escolar | 83 |
| Tabla N° 14 Prueba de Chi-cuadrado para la hipótesis general..... | 83 |
| Tabla N° 15 Tabla de contingencia entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar | 84 |
| Tabla N° 16 Correlación entre la enseñanza a distancia sincrónica y la deserción por factores pedagógicos..... | 85 |
| Tabla N° 17 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis específica 1..... | 85 |

| | |
|--|----|
| Tabla N° 18 Tabla de contingencia entre enseñanza a distancia sincrónica y deserción por factores pedagógicos..... | 86 |
| Tabla N° 19 Correlación entre enseñanza a distancia asincrónica y deserción por factores psicológicos | 87 |
| Tabla N° 20 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis específica 2 | 87 |
| Tabla N° 21 Tabla de contingencia entre enseñanza a distancia asincrónica y deserción por factores psicológicos..... | 88 |
| Tabla N°22 Correlación entre enseñanza a distancia modular y deserción por factores sociológicos | 89 |
| Tabla N° 23 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis específica 3..... | 89 |
| Tabla N° 24 Tabla de contingencia entre enseñanza a distancia modular y deserción por factores sociológicos..... | 90 |



LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura N° 1 Resultados de la aplicación del cuestionario enseñanza a distancia y deserción..... | 70 |
| Figura N° 2 Resultados de la aplicación del instrumento de la variable enseñanza a distancia | 72 |
| Figura N° 3 Resultados de la aplicación del instrumento de la variable p deserción escolar..... | 73 |
| Figura N° 4 Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión enseñanza a distancia sincrónica | 74 |
| Figura N° 5 Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión enseñanza a distancia asincrónica | 76 |
| Figura N° 6 Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión enseñanza a distancia modular..... | 77 |
| Figura N° 7 Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión deserción por factores pedagógicos | 78 |
| Figura N° 8 Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión deserción por factores psicológicos | 79 |
| Figura N° 9 Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión deserción por factores sociológicos | 81 |

RESUMEN

La investigación es de tipo teórica, planteada desde el enfoque cuantitativo, nivel y método descriptivo, se realiza con el propósito de determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica. Para su construcción se utiliza el método científico y diseño descriptivo correlacional, cuya población está conformada por 65 docentes que trabajan en los CEBAs el distrito de Ica y la muestra está constituida por 56 docentes, se utiliza el muestreo probabilístico por racimos o conglomerados; los datos se encuentran organizados en tablas y gráficos, se aplican estadísticos a nivel descriptivo y a nivel inferencia que sirven para la contrastación de la hipótesis de estudio. Los resultados muestran que existe correlación positiva débil entre la enseñanza a distancia con la deserción escolar de $r=0,481$ y un p-valor de 0,000; Se arriba a la conclusión principal: La enseñanza a distancia es una excelente modalidad para que los estudiantes de los CEBAs puedan continuar y culminar sus estudios con éxito, en tal sentido, comprobamos que existe correlación positiva entre la enseñanza a distancia con la deserción escolar evidenciándose en el resultado de Pearson de $r=0,481$ y un p-valor de 0,000.

Palabras clave: Enseñanza a distancia, deserción escolar, enseñanza virtual y abandono estudiantil.

ABSTRACT

The research is of a theoretical nature, raised from the quantitative approach, level and descriptive method, it is carried out with the purpose of determining the relationship between distance learning and school dropout in the Alternative Basic Education Centers of the district of Ica. For its construction, the scientific method and correlational descriptive design are used, whose population is made up of 65 teachers who work in the CEBA's in the district of Ica and the sample is made up of 56 teachers, probabilistic sampling by clusters or conglomerates is used; The data are organized in tables and graphs, statistics are applied at the descriptive level and at the inference level that serve to contrast the study hypothesis. The results show that there is a weak positive correlation between distance learning and school dropout of $r = 0.481$ and a p-value of 0.000; The main conclusion is reached: Distance learning is an excellent modality for the students of the CEBA's to continue and complete their studies successfully, in this sense, we verify that there is a positive correlation between distance learning and school dropout. in Pearson's result of $r = 0.481$ and a p-value of 0.000.

Keywords: Distance learning, school dropout, virtual teaching and student dropout.

INTRODUCCIÓN

El informe de tesis titulado: Enseñanza a distancia y deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica, buscó solucionar el problema ¿Cuál es la relación entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?

Las distintas formas de deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa están incrementándose por distintos factores como son pedagógicos, psicológicos o sociológicos, se observó en los CEBAAs del distrito de Ica que la deserción de los estudiantes en las clases a distancia se encuentran incrementándose, también se apreció que inician con el incumplimiento de las actividades de aprendizaje, luego con algunas inasistencia a las clases y finalmente abandonando sus estudios por completo, además se percibe que la deserción está agudizando en estos tiempos por la pandemia del COVID 19, el aislamiento social y las restricciones del gobierno, conlleva a que muchas familias están perdiendo sus trabajos, afectando su economía, según este análisis, se pudo apreciar que esto es una de la principales causas que muchos estudiantes no puedan continuar con sus estudios, en consecuencia, la enseñanza a distancia en sus diferentes formas o modalidades es una excelente propuesta para que los estudiantes puedan proseguir con sus estudios, de dicha observación nos propusimos a investigar la relación que existe entre la enseñanza a distancia y deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

El objetivo que se alcanzó con la realización de este estudio de investigación es: Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

Se realizó un trabajo de investigación desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica o teórica, en el nivel descriptivo, para su construcción se usó el método científico, el diseño que correspondió es el transversal correlacional o causal; la población estuvo conformada por 65 docentes que trabajan en los CEBAAs el distrito de Ica y la muestra se constituyó por 56 docentes, se utilizó el muestreo probabilístico por racimos o conglomerados.

El presente estudio de investigación, está estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica:

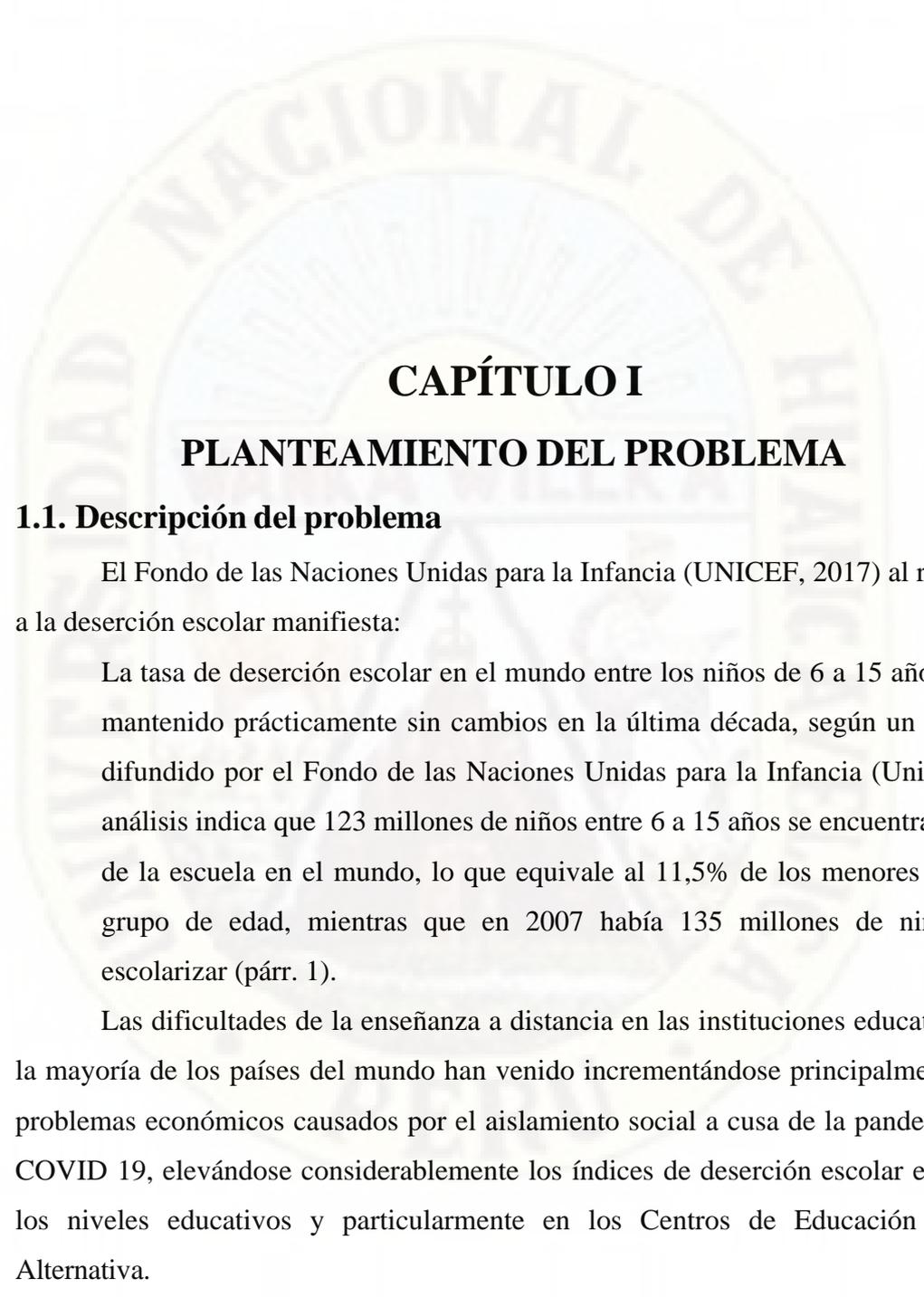
El Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema, dentro de ello la fundamentación y formulación del problema, planteamiento de los objetivos de la investigación, seguidamente la justificación de estudio y las limitaciones del estudio.

El Capítulo II, hace referencia sobre el marco teórico conceptual; aquí se precisa la información teórica relevante sobre las variables de estudio, enseñanza a distancia y deserción escolar, definición de términos, formulación de hipótesis, se identificaron y se operacionalizaron las variables.

El Capítulo III, trata acerca del marco metodológico de investigación, como el tipo, nivel y diseño de investigación, población, muestra, además las técnicas de procesamiento de análisis de datos y el procesamiento de información.

El Capítulo IV, hace referencia al trabajo de campo realizado, presentación e interpretación de datos, procesamiento de la información de la variable de estudio, conjuntamente con la prueba de hipótesis y la respectiva discusión de resultados.

Los autores



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) al referirse a la deserción escolar manifiesta:

La tasa de deserción escolar en el mundo entre los niños de 6 a 15 años se ha mantenido prácticamente sin cambios en la última década, según un análisis difundido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). El análisis indica que 123 millones de niños entre 6 a 15 años se encuentran fuera de la escuela en el mundo, lo que equivale al 11,5% de los menores de este grupo de edad, mientras que en 2007 había 135 millones de niños sin escolarizar (párr. 1).

Las dificultades de la enseñanza a distancia en las instituciones educativas en la mayoría de los países del mundo han venido incrementándose principalmente por problemas económicos causados por el aislamiento social a causa de la pandemia del COVID 19, elevándose considerablemente los índices de deserción escolar en todos los niveles educativos y particularmente en los Centros de Educación Básica Alternativa.

Al respecto encontramos algunos estudios realizados a nivel internacional, como Espíndola y León (2012):

En países donde la deserción escolar se produce temprano (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua). En aquellos que actualmente presentan un

nivel de deserción medio y en quienes la deserción escolar se concentra al finalizar la educación primaria (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela), el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar la secundaria inferior escuela) resulta en mejoras salariales de alrededor del 33% para los niños (párr. 11).

La investigación busca proponer algunas estrategias en el trabajo en la educación a distancia virtual, para disminuir los índices de deserción escolar, por ejemplo, la enseñanza sincrónica, enseñanza asincrónica, enseñanza modular, en esa perspectiva se debe trabajar con los estudiantes con algunos talleres productivos que les permitan a los estudiantes más adelante insertarse en el campo laboral.

En el Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) nos muestra el índice de deserción en los diferentes niveles educativos:

La tasa de la deserción había pasado de 2.5% en el 2018 a 1.3% en el 2019 en primaria. En secundaria, se había logrado bajar de 4.1% a 3.5%. Sin embargo, para el 2020, hasta el cierre de la matrícula extraordinaria que hizo MINEDU en julio, la deserción pasó de 1.3% a 3.5% en primaria y en secundaria, de 3.5% a 4%. Según el Ministerio de Educación, 130 mil niños y niñas de primaria no se han matriculado este año. En secundaria, el número llega a 100 mil. Es así que 230 mil estudiantes han salido este año del sistema educativo. El ministerio también advierte que más de 200 mil estudiantes de secundaria no están accediendo al servicio educativo a distancia, pese a estar matriculados (párr. 5).

De la misma manera, en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020):

Solo el 39.5% de los hogares peruanos tiene acceso a internet, pero en las áreas rurales este porcentaje disminuye al 4.8%. Si bien las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas en muchos países, en el Perú, la tasa de deserción escolar ha presentado una tendencia a la baja en los últimos años. No obstante, durante 2020, se experimentaría un aumento producto de la crisis sanitaria. De acuerdo con cifras del Ministerio de Educación (MINEDU), la tasa de deserción interanual 2018-2019 en primaria pasó del 2.5% al 1.3% y, en secundaria, del 4.1% al 3.5%. A julio de 2020, el MINEDU estimó que la

deserción en primaria se incrementó del 1.3% al 3.5% (128,000 estudiantes) y, en secundaria, pasó del 3.5% al 4% (102,000 estudiantes), lo que sumaría 230,000 estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) que han salido del sistema educativo (párr. 6).

En la presente investigación se enfoca en la elección de algunas estrategias adecuadas se podría conservar matriculado a la mayoría de los estudiantes en el sistema educativo, en consecuencia, se propone que los Centros de Educación Básica Alternativa identifiquen los porcentajes de estudiantes desertores por factores pedagógicos, factores psicológicos o por factores sociológicos, así como también que todos los docentes deben hacer un seguimiento de los motivos y sus posibles casos de los estudiantes desertores en los CEBAs, para su oportuna atención.

En el departamento de Ica, los Centros de Educación Básica Alternativa en su totalidad viene realizando las clases de manera remota, es decir utilizando estrategias de enseñanza virtual o también con la asignación de módulos de aprendizajes, causales que influyen en la población en general a tomar medidas que afecta el ritmo de vida de las personas y sobre todo de los estudiantes, por lo que, se apreció que muchas personas han emigrado a sus localidades de origen por diferentes razones, por lo que se presenta incidencia en la deserción escolar a causa del cambio domiciliario, en tal sentido, estamos convencidos que la reducción de la deserción escolar, traería consigo un mejor uso de los recursos del estado, disminuiría la preocupación por parte de los docentes respecto de su estabilidad laboral, tendríamos una sociedad más culta, educada, menor pobreza, disminuiría posiblemente la maternidad adolescente, menor delincuencia y tendríamos mejor calidad de vida para nuestra población.

En los CEBAs de la ciudad de Ica, se observa que los estudiantes no cumplen con la asignación de deberes educativos e incluso en la mayoría están abandonando sus estudios, también se percibe que los docentes desconocen la guía práctica de desarrollar una enseñanza a distancia de manera virtual, porque la mayoría tienen dificultades en la utilización de software y aplicativos informáticos, toda vez que algunos docentes no están acostumbrados por no contar con suficiente capacitación en competencias tecnológicas para programar clases virtuales, resultando en el estudiante el desinterés por aprender y optando por una posible deserción escolar.

De acuerdo con las necesidades actuales de enseñanza por la situación actual que viene atravesando en los CEBAAs de nuestro país, se pretende investigar sobre la enseñanza a distancia y la manera en que se relaciona con la deserción escolar, en tal sentido, formulamos el problema:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la enseñanza a distancia sincrónica y la deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la enseñanza a distancia asincrónica y la deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre la enseñanza a distancia modular y la deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia sincrónica y la deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

O.E.2. Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia asincrónica y la deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

O.E.3. Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia modular y la deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se realizó porque se observó que hay un índice elevado de estudiantes que están propensos a desertar en los CEBAAs del distrito de Ica, la educación es un derecho fundamental, implica que todas las personas tengan acceso a ella, por motivos de la pandemia social del COVID 19 se viene dictando las clases a distancia en el presente año, enfatizándose la enseñanza virtual, sincrónica, asincrónica o modular, sin embargo, se observa que los estudiantes desde el inicio del año escolar 2020 un incremento de inasistencia a las clases, percibiéndose que para el presente año 2021 la deserción escolar se va incrementar. “La educación a distancia es una de las modalidades de enseñanza que más está creciendo en la actualidad, ya que tiene muchas ventajas para los estudiantes y también para los docentes” (Velásquez y Luisana, 2020, p. 3).

1.4.2. Justificación práctica

La investigación se realizó a causa de la continua deserción de los estudiantes de los CEBAAs por factores pedagógicos, psicológicos o sociológicos, evidenciándose en el desarrollo de las clases diversos problemas como en el incumplimiento de sus deberes educativos, desmotivación por el estudio o dificultades múltiples en sus hogares, esto conlleva a inasistencias continuas a las clases, por otro lado, la educación a distancia es una gran oportunidad para que los estudiantes puedan seguir estudiando sin abandonar sus estudios, la presente investigación no sólo se justifica en la práctica docente, sino que obliga a cuestionar tal situación, con el fin de dar aportes para su transformación. Al respecto, manifiesta Fernández (2019):

Es necesario que como educadores comencemos a tomar conciencia y que consideremos que en cierto punto también nos convertimos en uno de los factores que hacen que los estudiantes tomen la decisión de abandonar sus estudios, ya que las técnicas de aprendizaje propuestas por nosotros mismos pueden carecer de efectividad.

1.4.3. Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente porque tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre la educación a distancia y la deserción escolar, señalando que la buena práctica docente reduce la deserción escolar en los estudiantes de los CEBAs del distrito de Ica, en consecuencia, esta investigación se realiza de manera ordenada y sistemático que servirá de referencia de estudio para futuras investigaciones que puedan desarrollarse en el futuro, ya que se propuso una relación causal transversal de las variables.

1.5. Limitaciones

Se encontró en el desarrollo del presente estudio de investigación las siguientes limitaciones:

Por parte de los docentes, se encontró deficiencias en el manejo de los equipos tecnológicos de alta gama como el uso del Smartphones y aplicativos sofisticados de última generación, lo cual se superó enviándole a los docentes algunos tutoriales para el uso de mencionados equipos. Por parte de los estudiantes, se encontró que algunos no disponían de recursos económicos suficientes para continuar sus clases y algunos problemas psicológicos producto de la pandemia, lo cual se superó brindándole información actualizada al docente en psicología del tema: ¿Cómo resolver problemas de aprendizaje en tiempos de la pandemia? y proponiéndole un trabajo diferenciado según la realidad de los estudiantes.

También se nos ha presentado algunas dificultades por las restricciones sanitarias sociales a causa de pandemia generada por el COVID 19, lo cual se superó realizando un trabajo planificado presentando un plan de trabajo, haciendo conocer el total de actividades, fechas, horas y realizando coordinaciones breves, pero significativas con los actores que intervinieron en el desarrollo de la investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Vivanco (2020) trabajo académico titulado “*Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia - virtual*”, trabajo realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador; arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Los factores de interacción social son los de mayor incidencia en la intención de desertar o abandonar el bachillerato a distancia –virtual. Entre estos se destacan el sentimiento de soledad, el poco entusiasmo y motivación que transmiten los docentes, la falta de una retroalimentación oportuna, y la escasa disponibilidad de los profesores a través de la plataforma educativa.
- b) Se encontró que los factores de interacción social inciden significativamente en la intención de desertar o abandonar el bachillerato a distancia –virtual. En contraste, se determinó que los factores personales y ambientales no inciden mayormente en la deserción. Estos resultados son un síntoma de alarma para la institución, debido a que, de acuerdo con esta investigación, los estudiantes previenen y solventan las problemáticas relacionadas a su entorno personal y ambiental y evitan que tales factores dificulten su permanencia en el programa educativo. Esto permite deducir que las causas de la deserción escolar responden a otros factores.

Hernández (2018) tesis titulada “*Factores que causan la deserción en educación a distancia*”, trabajo realizado en el Instituto Mexicano del seguro social Universidad Veracruzana de México, arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Se trató de un grupo homogéneo, de estudiantes que utilizan cursos en línea y consideran como principal apoyo para no desertar la necesidad de estudiar a distancia, el apoyo de la familia. Sin embargo entre las posibles causas que podrían causar deserción se haya la falta de apoyo administrativo y de la planeación del curso de los organizadores en línea.
- b) A pesar de sus condiciones socioeconómicas es importante considerar la necesidad de superación, sin embargo, ante la falta de apoyo de los estudiantes aumentará la deserción de ahí que hay que tratar de evitarlos para que se le dé importancia y utilidad a los cursos a distancia.

Palacios (2016) trabajo académico titulado “*Desarrollo y deserción escolar. Estudio de caso: La educación de adultos del colegio Integrado de Fontibón IBEP (I.E.D) de Bogotá*”, trabajo realizado en la Universidad Santo Tomás de Colombia, arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Se refleja en el estudio de caso, que los factores sociales, económicos y familiares son determinantes en la decisión que asume el estudiante frente a su retiro temporal. Estos no son ajenos, ni se excluyen dentro de su proyección de mejora en su calidad de vida que permita el desarrollo humano como un todo.
- b) El factor que se muestra más relevante y el cual arrojo los mayores porcentajes, es el económico, la exigencia para el estudiante independiente de si es joven o adulto para suplir sus necesidades económicas y familiares lleva a que los niveles de deserción se presenten en forma alta y reiterativa.
- c) Los problemas económicos de los estudiantes no son solo un fenómeno meramente material, sino algo más complejo, que además los excluye de las políticas sociales de equidad, y de los derechos económicos, democráticos, sociales y culturales.

2.1.2. A nivel nacional

Quispe (2020) trabajo de investigación “*La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú*” trabajo realizado en Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, arribó a las siguientes conclusiones principales:

- a) El Perú tiene un 50% a 60% de deserción escolar en el nivel secundaria, lo que implica una pérdida económica considerable, pero la mayor pérdida en el momento que un estudiante deja el sistema escolar es el costo social que se traduce en mayor desigualdad y un ciclo de pobreza difícil de contrarrestar.
- b) Las dimensiones de la deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú, siendo éstas: dimensión escolar, dimensión estructura de la escuela, dimensión recursos escolares, dimensiones características del cuerpo estudiantil, dimensión clima social, dimensión política y prácticas académicas y la dimensión políticas y prácticas de supervisión y disciplina.
- c) Se logró conocer las causas de la deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú, entre las causas encontramos aspectos internos y externos.
- d) Se encontró que las consecuencias de la deserción en nuestro país, son la pobreza, pérdidas económicas por estudiante, pero el costo social es grande pues se abre e incrementa brechas de desigualdad económica y social grande.

Sulca (2020) tesis titulada “*Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Faustino Sánchez Carrión de Miraflores en Ayacucho-2019*”, trabajo realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica; arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Se ha logrado describir que dentro del factor económico que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Faustino Sánchez Carrión, se encuentran los recursos económicos, los útiles escolares, el trabajo, la realidad económica, costos escolares, apoyo económico a la familia así como la baja económica familiar.
- b) Se ha logrado describir que dentro del factor familiar que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Faustino Sánchez Carrión, se encuentran el clima familiar, espacios de estudio, la familia, la pérdida familiar, el maltratado intrafamiliar, el apoyo familiar así como el abandono familiar.
- c) Se ha logrado describir que dentro del factor pedagógico que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Faustino Sánchez Carrión, se encuentran las normas y políticas educativas, el quehacer pedagógico del docente,

la motivación escolar, los recursos y materiales educativos, las clases dinámicas, las calificaciones así como los problemas de aprendizaje.

Vargas (2019) tesis titulada “*Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá 2019*”, trabajo realizado en la Universidad César Vallejo, arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Sobre la variable deserción escolar, el 88% de los estudiantes perciben un nivel alto de deserción escolar en la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, lo que significa que existe un porcentaje significativo de estudiantes que no llega a concluir sus estudios, ésta situación afectaría su proyecto de vida.
- b) En cuanto a la dimensión socio histórico de los estudiantes, el 96% de alumnos reconocen un nivel regular a la dimensión, se entiende que las diferencias económicas y sociales están interfiriendo de manera regular en el cumplimiento de las metas y expectativas que tiene el estudiante durante su proceso formativo en la escuela.
- c) Respecto a la dimensión biográfica subjetiva de los estudiantes, la totalidad de encuestados perciben en un bajo nivel la existencia de la dimensión, se infiere que no siempre la historia y trayectoria familiar sea un elemento que predisponga la decisión de abandonar los estudios.
- d) Sobre la dimensión política e institucional, todos los encuestados (100%) perciben en un nivel bajo a la dimensión, lo que significa que en cierta medida las normativas y formas de trabajo de la escuela estarían siendo un condicionante para que los estudiantes decidan ya no asistir a la escuela

2.2.3. A nivel regional

Chancos et al. (2019) investigación titulada “*Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3^{er} grado de educación secundaria de la I. E. Víctor Manuel Maurtua en Parcona - Ica, en el año 2017*”; realizada en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones principales:

- a) Que existe una relación alta entre los factores económicos, sociales y familiares y la deserción escolar al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.814, lo que da paso a afirmar que los factores económicos, sociales y familiares se relacionan

significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3^{er} grado de educación secundaria de la I. E. Víctor Manuel Maurtua.

- b) Existe una relación alta entre los factores económicos y la deserción escolar al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.736, lo que da paso a afirmar que los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3^{er} grado de educación secundaria de la I. E. Víctor Manuel Maurtua.
- c) Existe una relación alta entre los factores sociales y la deserción escolar al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.718, lo que da paso a afirmar que los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3^{er} grado de educación secundaria de la I.E. Víctor Manuel Maurtua, quedando validada la hipótesis específica 2 al haberse obtenido un $T_c = 12,42 > T_t = 1,65$.
- d) Existe una relación alta entre los factores familiares y la deserción escolar al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.742, lo que da paso a afirmar que los factores familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3^{er} grado de educación secundaria de la I.E. Víctor Manuel Maurtua.

Quispe (2019) investigación titulada “*Incidencia de la pobreza económica de los padres de familia en la deserción escolar de la institución educativa José Pardo y Barreda – 2018*”; realizada en la Universidad Autónoma de Ica.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones principales:

- a) Esencialmente de los tres factores tanto sociales, pedagógicos y económicos se tiene que tener en cuenta que cualquier problema que manifieste el estudiante, la motivación y todo lo que influye emocionalmente es lo principal para el abandono escolar.
- b) El problema de la deserción escolar recae en la familia, la sociedad y el Estado, para el éxito de nuestros niños y jóvenes adolescentes.
- c) Para la deserción escolar se requiere mucha atención de factores en el sistema educativo en una de las primeras medidas es necesario el uso de los recursos asignados para la educación, de forma que las instituciones educativas cuenten con los medios económicos, humanos y materiales para lograr los niveles de calidad y estímulo deseados.

Manco (2018) tesis titulada “*Factores de la deserción escolar en los Estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona - Ica*”, trabajo realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, arribó a las siguientes conclusiones:

- a) El mayor factor de la deserción escolar en el segundo año de educación secundaria del CEBA Víctor Manuel Maurtua, es el factor económico siendo la de mayor influencia en la deserción de la población estudiantil.
- b) Con respecto a los factores económicos, el 48% de los encuestados señalaron que casi siempre la deserción escolar en el CEBA Víctor Manuel Maurtua, es debido a la necesidad de trabajar obliga a muchos estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios;
- c) De acuerdo a los factores familiares se puede concluir que 10 encuestados manifestaron que la deserción escolar en el CEBA Víctor Manuel Maurtua, es casi siempre debido a que consideran que la familia es la encargada de propiciar que los hijos se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, asegurando su permanencia en la escuela.
- d) Con respecto a los factores pedagógicos, el 44% de los encuestados señalaron que la deserción escolar en el CEBA Víctor Manuel Maurtua, es casi siempre debido a que los docentes no consideran cambios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de que no abandonen la escuela.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases históricas

2.2.1.1. Evolución histórica de la enseñanza a distancia

Con respecto a la evolución histórica de la variable 1, se identifica 4 etapas:

a) La enseñanza por correspondencia

De acuerdo con Sauvé (1992):

La primera generación se identifica con los textos muy rudimentarios y poco aptos para el estudio independiente de los estudiantes, fueron utilizados casi exclusivamente en esta primera generación, nacida a finales del siglo XIX y principios del XX a raíz del desarrollo de la imprenta y servicios postales.

Asimismo, con el fin de responder mejor a las demandas de orientación y orientación del alumno, se fueron introduciendo paulatinamente en estos estudios por correspondencia los aportes de las tecnologías audiovisuales emergentes. Quizás valga la pena recordar en este punto que allá por 1830 comenzamos a comunicarnos en la distancia a través del telégrafo y sus códigos Morse en 1820.

Para Aretio (1999):

En 1876, el escocés A. Graham Bell inventó el teléfono que se comunicará verbalmente a distancia. En 1894 el joven italiano G. Marconi inventó la radio y en 1901 se realizó la primera comunicación transatlántica por radio, aunque no fue hasta 1920 que se lanzó la primera estación de radio en Norteamérica. El teletipo de 1910 permitió el envío de mensajes escritos a distancia utilizando países concretos y en 1923, con Vladimir Zworykin, nació la televisión, que, a partir de 1935, realizó sus primeras emisiones periódicas (p. 12).

b) La enseñanza multimedia

Según Garrison (1985):

La segunda generación podría ubicarse a finales de los años sesenta con la creación de la radio y la televisión, medios presentes en la mayoría de hogares, son la insignia de esta etapa. El texto escrito comienza a ser apoyado por otros recursos audiovisuales (casetes de audio, diapositivas, casetes de video, etc.). El teléfono está incorporado en la mayoría de las acciones de este ámbito, para conectar al tutor con los alumnos. En esta segunda generación, al romperse el concepto de clase tradicional, las posibilidades de interacción cara a cara son escasas.

Para Aretio (1999) “El diseño, producción y generación de materiales didácticos, dejando en segundo lugar la interacción con los alumnos y entre ellos, son objetivos básicos de estas dos primeras generaciones en la educación a distancia” (p.13).

c) La enseñanza telemática.

Garrison (1985) menciona:

La tercera generación, iniciada en los años 80, estaría formada por la educación telemática. La integración de las telecomunicaciones con otros medios

educativos, a través de la informática, define esta etapa. Esta tercera generación se apoya en el uso cada vez más extendido del ordenador personal y en las acciones realizadas en programas flexibles de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO) y sistemas multimedia. La integración a la que aludíamos nos permite pasar de la concepción clásica de la educación a distancia a una educación centrada en el alumno. En esta tercera etapa, contempló básicamente la EAO y el florecimiento de las telecomunicaciones en los años ochenta. Por ello, entendemos que ha nacido una segunda etapa a esta tercera generación, que podríamos centrarnos en el campus virtual basado en redes de conferencias informáticas y estaciones de trabajo multimedia, no plenamente considerado por el citado autor.

Enseñanza asistida por ordenador. Conferencia de audio. Disco de video interactivo. Correo electrónico. Videoconferencia en sala de grupos (listas, grupos, docencia online). Videoconferencia por Internet. De la educación a través de medios impresos y unidireccionales, se pasó a la docencia por correspondencia y de ésta al audiovisual. La enseñanza audiovisual evolucionó hacia la formación asistida por ordenador, para acabar con la era de la telemática en la que estamos inmersos. Las tecnologías que se han utilizado en esta última época están asumiendo, como decimos, una auténtica revolución en el campo de la educación (Aretio, 1999, p. 14).

d) La enseñanza virtual

Según Flores (2019):

El internet ha tenido un uso generalizado en la última década y ha servido como medio de transmisión de información, así como se ha convertido en una tecnología educativa estratégica, que también ha experimentado una profunda transformación en las actividades didácticas, los métodos de estudio y la interacción de los participantes. Un factor importante que se identifica en la educación a distancia es la interacción que deben promover los materiales didácticos: el alumno con el objeto de estudio, el alumno con el profesor y el alumno con otro (s) alumno (s).

El tutor en educación a distancia. Se considera como una ayuda para el manejo de la disciplina expuesta, ayudando en la producción de materiales

didácticos y desarrollando actividades, luego se considera al tutor como polifacético ya que tiene conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (Quiroz & Astudillo, 2013).

2.2.1.2. Evolución histórica de la deserción escolar

Con respecto la evolución histórica de la variable 2, analizamos desde la perspectiva de los últimos años. Según Cueto et al. (2020) afirman que:

En los últimos años, la deserción escolar en Perú ha mostrado una tendencia a la baja. Sin embargo, actualmente se pronostica un cambio en esta tendencia debido a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación (MINEDU), es casi seguro que la pandemia acentuará la brecha educativa que ya existe entre estudiantes de mayor y menor nivel de riqueza familiar. Asimismo, las condiciones económicas de las familias se han visto gravemente afectadas. Vinculado a lo anterior, es necesario comprender los factores que se relacionan con la deserción escolar, para poder diseñar políticas efectivas. En este estudio se analizaron los factores asociados a la deserción escolar entre los jóvenes de la cohorte mayores de 22 años del estudio Longitudinal Millennium Children.

Se preguntó a los niños encuestados que habían abandonado los estudios sobre las razones. Estos cambiaron dependiendo de la edad que tenían en el momento en que se les preguntó. Así, a los 12 años, mencionaron principalmente razones económicas, como los costos de la educación. A los 15 años, señalaron como las razones más importantes, además del costo educativo, la necesidad de tener un trabajo remunerado y la falta de interés en ir a la escuela.

Esto se puede explicar por el contexto en el que viven las familias a lo largo del ciclo de vida del alumno. Así, en la escuela primaria, los costos implícitos asociados con la asistencia a la escuela, sin importar cuán públicos sean, son responsabilidad de los padres. Sin embargo, a los 15 años, una gran parte de los adolescentes experimenta directamente la presión económica y, ya sea porque deciden hacerlo o porque sus familiares los presionan, optan por abandonar la escuela.

Además, alrededor de esta edad socializan más con personas de su edad o mayores, y se les presentan oportunidades laborales. En este contexto, los estudiantes podrían optar, por ejemplo, por el trabajo remunerado, ya que genera beneficios en el corto plazo; por otro lado, los resultados de los estudios solo se aprecian a largo plazo. La deserción escolar también está relacionada con las características de la escuela y sus estrategias para enfrentar este fenómeno. Así, se constata que el acceso a la educación no es equitativo, dada la variedad de motivos de deserción que el sistema no ha respondido de manera sostenible.

2.2.2. Bases epistemológicas

La presente investigación es sustentada epistemológicamente desde la metodología científica del enfoque cuantitativo, la investigación se orienta a la formulación y comprobación de hipótesis, se propone establecer leyes, también aspira a la precisión al rigor, control en el estudio de los fenómenos, considera el método científico para su realización.

Baldomero (2000) manifiesta:

Tradicionalmente se ha considerado que la epistemología no estudiaba métodos científicos, ya que estos eran objeto de una parte de la lógica denominada "metodología"; La epistemología en particular tuvo como objetivo el estudio crítico de los principios, hipótesis y resultados de las diversas ciencias. Hoy en día, esta distinción apenas se considera admisible; En él se le dio una extensión excesiva a la lógica, al aceptar la tradicional división escolástica entre la lógica general, que hacía abstracción de los objetos y cuya parte principal es la lógica formal, y la lógica material, aplicada o metodológica (p. 3).

Desde el punto de vista de la epistemología de la filosofía de la ciencia, nuestra investigación se sustenta en el positivismo debido a la característica del estudio en el campo de las ciencias de la educación, donde la investigación tiene como objetivo comprender e interpretar la realidad de significados y percepciones de la realidad. , una forma de practicar la filosofía de la ciencia, consistente en el análisis lógico del lenguaje científico. Para salvar las diferencias entre las dos nociones, algunos autores intentan separar la epistemología de cualquier relación con la filosofía y evitan utilizar esta última

palabra, ya que están a favor del conocimiento científico como única forma de conocimiento (Baldomero, 2000, p. 2).

2.2.3. Bases filosóficas

La investigación es sustentada por la corriente filosófica del positivismo. Según Comte (1798):

El positivismo es una corriente filosófica que considera que la ciencia es fuente de progreso, con respecto a nuestro estudio, de la variable enseñanza a distancia, en consecuencia, podemos afirmar que la ciencia y la tecnología sirven para vivir mejor, si se aplican racionalmente aumentan considerablemente la calidad de vida en la sociedad. de la misma forma, el positivismo señala que lo racional es fuente de progreso, en este sentido los postulados que encontramos en el planteamiento de nuestra investigación en metodología y diseño, según (Hernández, 2018) “es longitudinal transversal causal”, donde la variable enseñanza a distancia se vincula directamente con la variable deserción escolar.

Uribe (2019) manifiesta:

El sistema de política positiva y en el catecismo positivista, muestra la necesidad de integrar y unificar las nociones de orden, ciencia y progreso. Bacon había podido escribir que "la naturaleza para ser dominada, debe ser obedecida. Comte afirma: La ciencia, desde donde la previsión; desde donde la previsión, desde donde la acción" Tanto en Bacon como en Comte existe la idea de que la ciencia, una vez aplicada, puede conducir a la felicidad. Comprender el pensamiento de Comte es, pues, primero, descubrir qué entiende por progreso humano y establecer, como escribe el propio Comte, la "ley fundamental" del progreso y la historia; en segundo lugar, describa lo que Comte entiende por positivismo; En tercer lugar, clasificar las ciencias con un ojo puesto en una educación "racional" de la humanidad, es, finalmente, ver cómo Comte fiel a su tiempo, renuncia a la religión cristiana para sustituir la religión de sus antepasados por una nueva religión de la humanidad (p. 2).

2.2.4. Bases científicas

La investigación es sustentada por la Teoría de la industrialización de la enseñanza planteada por Otto Peters y la Teorías de independencia y autonomía propuesta por Charles Wedemeyer.

2.2.4.1. Teoría de la industrialización de la enseñanza

Peters (1960) plantea:

La educación a distancia como forma industrializada de enseñanza y aprendizaje. Examinó una base de investigación que incluía un análisis extenso de las organizaciones de educación a distancia de la década de 1960. Como resultado de este examen, propuso que la educación a distancia podría analizarse comparándola con los bienes producidos industrialmente. Utilizando la teoría económica e industrial, Peters propuso estas nuevas categorías (terminología) para el análisis de la educación a distancia. Es el carácter de la forma industrial de enseñar y aprender. Sugiere que la educación a distancia podría analizarse en comparación con la producción de bienes. Para el análisis de la educación a distancia, Peters propone las siguientes categorías: racionalización, división del trabajo, mecanización, producción en masa, planificación, organización, métodos de control científico, formalización, estandarización, cambio de función, objetivación, concentración y centralización.

2.2.4.2. Teoría de independencia y autonomía

Wedemeyer (1973) propone:

La esencia de la educación a distancia fue la independencia del alumno. Esto se reflejó en su preferencia por el término estudio independiente para la educación a distancia en un entorno universitario o universitario. Wedemeyer fue crítico con los modelos contemporáneos de educación superior. Creía que se estaban utilizando conceptos obsoletos de aprendizaje y enseñanza y que no utilizaban las tecnologías modernas de manera que pudieran perturbar la institución.

Wedemeyer estableció un sistema con diez características que enfatizaba la independencia del estudiante y la adopción de la tecnología como forma de implementar esa independencia:

- Ser capaz de funcionar en cualquier lugar donde haya estudiantes (o incluso un solo estudiante) independientemente de si hay profesores en el mismo lugar y al mismo tiempo.
- Dar más responsabilidad por el aprendizaje al estudiante.
- Liberar a los miembros de la facultad de las tareas de tipo conserje para que este tiempo adicional pueda dedicarse a tareas verdaderamente educativas.
- Ofrezca a los estudiantes y adultos una gama más amplia de opciones de cursos, formatos y metodologías (más oportunidades).
- Utilizar adecuadamente todos los métodos y ayudas didácticas que hayan demostrado su eficacia.
- Combinar medios y métodos para que cada tema o unidad dentro de un tema se enseñe de la manera más conocida.
- Hacer que el rediseño y el desarrollo del curso encajen en un “programa de medios articulado”.
- Conservar y mejorar las oportunidades de adaptación a las diferencias individuales.
- Evaluar el desempeño del estudiante de manera simple, sin levantar barreras relacionadas con el lugar, el ritmo, el método o la secuencia del estudio del estudiante.
- Permita que los estudiantes comiencen, se detengan y aprendan a su propio ritmo.

2.2.5. Bases legales

La presente investigación es sustentada por la Resolución Ministerial N° 034-2019-MINEDU. Programa Curricular de Educación Básica Alternativa - Ciclo Intermedio y Avanzado. Para la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR, 2019):

Es la modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de educación permanente. Los estudiantes de Educación Básica Alternativa son aquellos que no ingresaron al sistema educativo de manera oportuna, no pudieron completar su Educación Básica y necesitan conciliar el trabajo con el estudio. De acuerdo con la Ley, la EBA tiene los mismos objetivos y ofrece una calidad equivalente

a la Educación Básica Regular, en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria.

Los programas de Educación Básica Alternativa atienden las demandas, características, necesidades y diversidad de los estudiantes de la modalidad. La admisión a cualquiera de estos programas es a solicitud personal. El estudiante puede solicitar la convalidación, revalidación de estudios y la aplicación de pruebas de nivel, según lo establecido en la normativa de evaluación.

La EBA se organiza a través de las siguientes formas de atención:

- Presencial, que requiere la asistencia simultánea de alumnos y docentes, en horarios y periodos establecidos.
- Blended, que requiere la eventual asistencia de los estudiantes para recibir asesoramiento de acuerdo a sus requerimientos.
- A distancia, que utiliza medios electrónicos o digitales, impresos o no, que median el proceso educativo.

Este plan de estudios se desarrolla teniendo en cuenta los niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, en un período de 950 horas, como mínimo, durante el período promocional.

- Ciclo inicial: Comunicación Integral, Matemáticas, Ciencias, Medio Ambiente y Salud, Ciencias Sociales y Educación Religiosa.
- Ciclo intermedio: Comunicación integral, Matemáticas, Ciencias, medio ambiente y salud, Ciencias sociales, Educación religiosa y Educación para el trabajo.
- Ciclo avanzado: Comunicación Integral, Matemáticas, Ciencias, Medio Ambiente y Salud, Ciencias Sociales, Educación Religiosa, Educación para el Trabajo y Lengua Extranjera.

Según el MINEDU (2020):

Los principios pedagógicos de la educación básica alternativa, en el Reglamento de Educación Básica Alternativa, menciona que se basa en los siguientes principios pedagógicos:

- La centralidad del alumno como persona. El alumno es un todo: necesidades biológicas, cognitivas y afectivas que debe satisfacer la labor educativa.

- Reconocimiento a su trayectoria educativa. Nuestros alumnos con su experiencia pueden desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y valores, construir conocimientos al interactuar con su entorno, en el CEBA, en la familia, con los compañeros, instituciones, entre otros. Todos estos conocimientos previos deben estar entrelazados con los nuevos.
- El alumno es productor de conocimiento. El alumno debe funcionar de forma autónoma y autorregular su aprendizaje, generando un interaprendizaje con sus compañeros, con iniciativa y contribuyendo a la sinergia del equipo. Mientras que el docente organiza situaciones y experiencias que brindan la oportunidad a los estudiantes de movilizar sus capacidades, habilidades, actitudes, valores y conocimientos para la consolidación de un nuevo aprendizaje.
- Evaluación, una práctica de aprendizaje constante. La evaluación es formativa, permanente y flexible, anima al alumno a reflexionar sobre su desempeño en comparación con él mismo antes que con los demás. El docente busca evaluar procedimientos y procesos para lograrlos más que los resultados.
- Evaluación del medio ambiente. Los estudiantes no son ajenos a su comunidad, interactúan permanentemente con su realidad y su cultura. El aprendizaje surge en interacción con el entorno natural y social, contribuyendo a la solución de sus problemas. Es necesario que los aprendizajes estén interconectados con las situaciones de la vida de los estudiantes y estén en una misma realidad.
- Confiar en el potencial de los estudiantes. Es necesario plantear desafíos secuenciales a los estudiantes y expresar la confianza que estos provocan, evitando las ideas negativas que deja la exclusión y la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran la mayoría de los estudiantes de Educación Básica Alternativa. Una educación centrada en el estudiante está atenta a su estado de ánimo, su bienestar emocional y físico y su desarrollo cognitivo.

2.2.6. Bases conceptuales

2.2.6.1. Enseñanza a distancia

Según Rosi (2017) menciona:

Es un proceso de enseñanza y aprendizaje donde no hay interacción física entre el educador y los estudiantes, es una modalidad de estudio que permite una formación independiente y responsable por parte de los participantes. Este tipo de educación requiere entornos virtuales de aprendizaje que sirvan como medio de información y comunicación entre los participantes. También existe un modelo de educación virtual asincrónica similar a la educación a distancia, excepto que considera la interacción física de los participantes con el tutor.

Somos conscientes de que en los últimos años la tecnología forma parte de nuestro día a día, desde que nos despertamos hasta que nos vamos a dormir. Pero, ¿alguna vez nos imaginamos tener la posibilidad de estudiar desde donde quieras y en el momento que consideremos más conveniente? La primera respuesta que me viene a la mente es que no se puede hacer y que solo tenemos que estar encerrados en un aula para poder aprender lo que queremos. La educación se actualizó y gracias a la tecnología de la que hoy podemos disfrutar sin problemas, podemos estudiar y obtener un título universitario a través de internet, eso sí, estudiando en una modalidad 100 por ciento online (Galdames, 2017).

Para Cisnado (2019):

Un proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza a distancia temporal y espacial, tiene que ver con el hecho de que el alumno y el profesor (comúnmente llamado Tutor) están separados por tiempo y espacio; y para comunicarse e interactuar, deben hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

De la misma manera Aretio (2017) menciona:

Factores que impulsan la apertura de la educación a distancia, porque se puede realizar una amplia gama de cursos desde una misma institución; no es necesario que los destinatarios estén concentrados geográficamente y pueden estar muy dispersos; la multiplicidad de entornos, niveles y estilos de aprendizaje puede ser muy diferente; puede satisfacer la mayoría de las

necesidades de formación actuales; puede convertirse en una oportunidad repetible y una oferta intermitente.

- Flexibilidad, porque te permite continuar tus estudios sin los rígidos requisitos de espacio. ¿Dónde estudiar? Asistencia y horario. ¿Cuándo estudiar? ¿y ritmo a qué velocidad aprender?, típico de la formación tradicional; compaginar familia, trabajo y estudio; permanecer en el entorno familiar y laboral mientras aprende; combinar el estudio también con otras alternativas de formación.
- Eficiencia, porque convierte al alumno en el centro ineludible del proceso de aprendizaje; lo aprendido se puede aplicar inmediatamente; se facilita la integración de medios y recursos en el proceso de aprendizaje; se fomenta la autoevaluación del aprendizaje; los mejores especialistas pueden producir materiales de estudio; la formación se puede vincular a la experiencia y al contacto inmediato con la actividad laboral a mejorar los resultados referentes a logros de aprendizaje se muestran, al menos, del mismo nivel que los obtenidos en entornos presenciales.
- Inclusión / democratización, porque se abren oportunidades a segmentos sociales vulnerables y con dificultades habituales para acceder al bien de la educación; la bandera de la educación inclusiva bien que se puede defender desde estos postulados; se supera el acceso limitado a la educación causado por problemas en el trabajo, residencia, familia, etc. la universalidad de la información se hace realidad; todo el mundo puede acceder a todo tipo de documentos textuales y audiovisuales de los autores más prestigiosos.
- Economía, porque se ahorran los gastos de viaje; se evita el abandono del trabajo; se reduce el tiempo adicional empleado en el trabajo para acceder a la formación; se facilitan la edición y los cambios a realizar en los materiales; Se fomenta la economía de escala. Aunque estos presupuestos de carácter económico están sujetos a revisión.
- Formación permanente, porque responde a la gran demanda de formación en la sociedad actual; se muestra como ideal para la capacitación,

actualización y reentrenamiento en servicio; Se fomenta la adquisición de nuevas actitudes, intereses y valores.

- Motivación e iniciativa, porque la variedad y riqueza de información disponible en Internet es inmensa; permite la libre navegación por sus páginas; se presenta con un atractivo carácter multimedia; la libertad de navegación y la interactividad de las páginas Web mantienen la atención y promueven el desarrollo de la iniciativa. • Privacidad. Porque se favorece la posibilidad de estudiar en la intimidad; se evita lo que para muchos puede implicar la presión de los compañeros; se les invita a manifestar conocimientos o habilidades que serían ignorados en presencia; no está obligado a una exhibición social, propia del presencial, en personas que no la quieren.
- Individualización, porque se fomenta el trabajo individual de los estudiantes ya que cada uno puede buscar y consultar lo que le importa en base a sus experiencias, conocimientos previos e intereses; las tecnologías facilitan esa atención individualizada.
- Interactividad e interacción, porque posibilita la comunicación total, bidireccional y multidireccional; la relación se vuelve cercana e inmediata; La interactividad e interacción tanto síncronas como asincrónicas, simétricas y asimétricas son posibles.
- Aprendizaje activo, porque el alumno es un sujeto más activo en su aprendizaje; Este autoaprendizaje requiere más actividad, esfuerzo personal, procesamiento y un alto grado de disciplina y participación en el trabajo.
- Socialización, porque se fomenta el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales; Aprender con otros, de otros y para otros se permite mediante el intercambio de ideas y tareas, y esto puede ser con personas muy diferentes y distantes, lo que favorece la multiculturalidad. • Auto control. Porque se fortalece la capacidad de autogestión del tiempo, el esfuerzo personal y la formación de itinerarios formativos; se mejora la capacidad de autodisciplina y madurez.

- Macroinformación, porque pone a disposición del alumno la biblioteca más grande jamás imaginada; ninguna biblioteca de aula, centro o universidad por sí sola alberga tanto conocimiento como el depositado en esta biblioteca cósmica.
- Gestión de la información, porque anima al alumno a pasar de ser un mero receptor de información a convertirse en gestor y creador; Fomenta la capacidad de buscar, evaluar, seleccionar, recuperar información de forma inteligente, generar conocimiento y publicarla.
- Inmediatez, porque la respuesta a las más variadas preguntas se ofrece a alta velocidad (con solo hacer clic en un botón), independientemente de la hora y el lugar.
- Innovación, porque estimula formas diferentes y creativas de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje combinado, colaborativo, invisible, rizomático, ubicuo, adaptativo, etc.; el potencial de las comunidades que aprenden a través de redes está modulando drásticamente los formatos habituales de educación.
- Permanencia, porque la información no es fugaz como la de la clase presencial, la transmisión de radio o televisión; el documento textual o audiovisual siempre está esperando el momento adecuado para que todos accedan a él; Todos los documentos e intervenciones se registran como residentes en el sitio web y esto permite el análisis del aprendizaje.
- Multiformatos, porque la diversidad de configuraciones que nos permiten las ediciones multimedia e hipertextual estimula el interés por el aprendizaje; Se ofrece la posibilidad de ofrecer diferentes ángulos del concepto, idea o evento.
- Multidireccionalidad, porque hay una gran facilidad para que los documentos, opiniones y respuestas tengan simultáneamente diferentes y múltiples destinatarios, seleccionados con el clic de un botón.
- Ubicuidad, porque todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden estar presentes virtualmente en muchos lugares al

mismo tiempo; La educación (aprendizaje) ubicua y móvil magnifica esta ventaja.

- Libertad de publicación y difusión, porque todo el mundo puede editar su trabajo y difundir sus ideas que, al mismo tiempo, pueden ser conocidas por muchos internautas.
- Acceso a la calidad, porque se puede acceder a prestigiosos centros de estudio e investigadores sin necesidad de desplazarse; los mejores pueden ser los autores de los materiales que se estudian.
- Interdisciplinariedad, porque todos los ángulos, dimensiones y perspectivas de cualquier cuestión, problema, idea o concepto se pueden visualizar desde diferentes áreas disciplinarias y presentarse de forma inmediata a través de buscadores y enlaces de hipertexto (pp. 13-17).

Para Flores (2019):

En la educación a distancia hay elementos que deben fortalecerse para lograr un servicio educativo de calidad, como la comunicación que hace de la educación a distancia una conversación didáctica guiada, la integración racional de recursos para el aprendizaje; la promoción del aprendizaje autónomo, que convierte al alumno en protagonista de su formación; el cuidadoso diseño, desarrollo y validación de material educativo para facilitar el autoaprendizaje; la formación de grupos de interaprendizaje y servicios de apoyo para lograr un nivel óptimo de formación.

Ibáñez et al. (2018) da a conocer algunas modalidades de desarrollo de la enseñanza a distancia:

- El E-Learning contempla el uso de tecnologías informáticas e Internet para ofrecer una amplia gama de soluciones que faciliten el aprendizaje y mejoren el desempeño; Es el desarrollo del proceso de formación a distancia (regulada o no regulada), basado en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, que posibilitan un aprendizaje interactivo, flexible y accesible.
- Proceso de enseñanza B-Learning, que se realiza a través de internet con predominio de la comunicación sincrónica y asincrónica

- M-Learning se denomina aprendizaje electrónico móvil, utiliza dispositivos móviles pequeños y maniobrables, como teléfonos móviles, teléfonos móviles, agendas electrónicas, tabletas y cualquier dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica.
- U-Learning significará la madurez del aprendizaje virtual, el punto de encuentro final entre educación y TIC. Entrenando en cualquier lugar y en cualquier momento (Ghirardini, 2014).

2.2.6.2. Enseñanza virtual

De acuerdo con Business School (2018):

La enseñanza virtual es una modalidad en educación en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre en Internet. La enseñanza virtual está mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta modalidad permite que los estudiantes aprendan de manera más flexible, adaptándose a sus circunstancias espacio-temporales. Por tanto, la enseñanza virtual respeta el ritmo de adquisición de conocimientos y habilidades del alumno. La enseñanza virtual se conoce con otros términos con un significado similar: teleformación, formación online, e-learning o educación virtual.

Es una de las modalidades de enseñanza que más está creciendo en la actualidad, ya que tiene muchas ventajas para los estudiantes y también para los docentes. Este tipo de enseñanza también se denomina E-learning y utiliza la tecnología, Internet y todas las herramientas del mundo online para transmitir la información necesaria para que el alumno aprenda el contenido de la asignatura que está cursando (Velásquez y Luisana, 2020).

Según Bustos (2020):

La enseñanza a distancia se produce cuando el alumno y el profesor, además del contenido, están separados en el tiempo y la distancia para que no puedan encontrarse en una clase de enseñanza tradicional. En este tipo de docencia, la información se transmite típicamente mediante el uso de tecnologías: correos electrónicos, foros de discusión, videoconferencias, audios, etc. Por lo que no se requiere presencia física en un aula.

Es el desarrollo de programas de formación que tienen al ciberespacio como escenario de enseñanza y aprendizaje. La educación virtual es una

modalidad de educación a distancia; Implica una nueva visión de las demandas del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y TIC. No se trata simplemente de una forma singular de llevar información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica (Ministerio de Educación (MINEDU), 2020).

Para Picón (2020):

La enseñanza a distancia o remota tiene dos pilares en los que se basa: sincronía y asincronía. En la etapa sincrónica, los estudiantes participan de una clase en vivo, a través de un entorno virtual que les permite compartir el espacio con el docente y otros estudiantes, respetando días y horarios específicos. La asincronía digital, por su parte, permitirá a ese alumno abordar lo que prefiera, es decir, podrá interactuar con el contenido a su propio ritmo (p. 17).

Naturalmente, en el ámbito educativo, esto se está convirtiendo en un gran desafío tanto para las instituciones educativas como para las empresas generadoras de aplicaciones optimizadas para estos dispositivos móviles, pues, en efecto, la perspectiva más prometedora del aprendizaje móvil en la actualidad son las aplicaciones, mundo que se ha convertido en un verdadero desarrollo. incubadora que genera el consiguiente negocio. En el mundo de la educación, el aprendizaje móvil configura un conjunto de expectativas espectaculares para este negocio del que, obviamente, todos los que nos dedicamos a este campo podemos beneficiarnos (Aretio, 2017, p. 19).

2.2.6.3. Dimensiones de la enseñanza a distancia

a) Enseñanza a distancia sincrónica

Para Cisnado (2019):

Es una modalidad de aprendizaje en la que el tutor y el alumno se escuchan, leen y / o se ven en un mismo momento, independientemente de que se encuentren en espacios físicos diferentes. Esto permite que la interacción tenga lugar en tiempo real, como en una clase presencial. Las herramientas de comunicación o interacción más utilizadas para apoyar esta modalidad de aprendizaje son: sala de chat, pizarras electrónicas compartidas, audio y videoconferencias (online), entre otras.

De acuerdo con Bustos (2020) “ocurre cuando los estudiantes y los profesores interactúan en tiempo real y al mismo tiempo deben estar en línea. Para ello se utilizan medios tecnológicos como la videoconferencia, las llamadas y el chat” (p. 49).

Plantea Poveda (2020)

La enseñanza sincrónica se entrega y se recibe al mismo tiempo, la enseñanza sincrónica en aulas virtuales y mixtas se lleva a cabo en lo que llamamos tiempo real. El tiempo real es cuando todos los participantes de una actividad se involucran en esa actividad al mismo tiempo, independientemente de su ubicación. Si necesita que los estudiantes asistan a una lección virtual durante la cual todos los participantes deben iniciar sesión al mismo tiempo, esa lección es una enseñanza sincrónica que se imparte en tiempo real. Las tareas que requieren que los estudiantes discutan un tema en una sala de chat también pueden ser de naturaleza sincrónica, si esto significa que los estudiantes están presentes al mismo tiempo.

- Se ve como más social; apoya naturalmente el desarrollo de una comunidad de aprendizaje.
- Facilita la planificación de tareas, como en proyectos de grupos pequeños, que requieren negociación entre pares, asignación de tareas y establecimiento de metas.
- La colaboración en tiempo real aprovecha ejercicios como la lluvia de ideas.

Archila (2017) da a conocer las herramientas para la comunicación síncrona:

- E buddy: Es una herramienta que ofrece el servicio de Chat, integra y soporta diferentes aplicaciones de mensajería instantánea en una misma interfaz.
- Slack: Es una herramienta de mensajería en tiempo real que facilita la gestión de grupos de trabajo, ahorrando tiempo y centralizando la comunicación.
- Live Hangouts: Es una herramienta para crear videoconferencias, retransmitiendo en directo a través de tu canal de YouTube, sin límites de participantes y puedes configurar la videoconferencia de forma pública, oculta o privada. Appair.in: esta es una herramienta fácil de usar, no necesita registrarse ni descargar ningún software.

b) Enseñanza a distancia asincrónica

Desde la posición de Cisnado (2019):

Es una modalidad de aprendizaje en la que el tutor y el alumno interactúan en diferentes espacios y tiempos. Esto permite al alumno, a través de documentación, material y actividades en línea, desarrollar su propio proceso de aprendizaje; Es decir, bajo esta modalidad el alumno es autónomo, es él quien planifica su ritmo y su tiempo de dedicación al estudio y participación en tareas o actividades individuales o grupales, sin necesidad de estar en conexión directa con el tutor y los demás estudiantes. Las herramientas de comunicación o interacción más utilizadas para apoyar esta modalidad de aprendizaje son: correo electrónico, foros, tablero de información, etc.

Permite a los estudiantes acceder a los contenidos o participar en el proceso de enseñanza fuera del aula y en cualquier horario / horario independiente del instructor y generalmente se les indica los contenidos que deben completar en un período de tiempo. Por lo general, requiere tecnologías LMS (Learning Management System) para acceder al contenido y las evaluaciones (Bustos, 2020).

Archila (2017) menciona:

Las herramientas asincrónicas son: Forumotion: Es un servicio muy interesante que te permite crear un foro en minutos. Solo tenemos que elegir el diseño del mismo y completar un formulario con nuestros datos y los del foro. WikiSpaces: Es un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por los participantes del curso. Estas herramientas de comunicación también facilitan el trabajo colaborativo. Tablero de tormentas: una herramienta en línea que le permite crear y desarrollar actividades colaborativas de intercambio de ideas, así como usarlo como tablero de anuncios. Doppler: Esta herramienta te permitirá generar correos electrónicos más dinámicos y modernos, te permite saber qué estudiantes han visto tu correo electrónico.

La enseñanza asincrónica no depende del tiempo. Si les pide a sus alumnos que vean una lección grabada para el miércoles siguiente, les ha asignado una tarea asincrónica. Si les indica que publiquen un comentario en un foro de discusión y luego respondan a esos comentarios, les está asignando

una tarea asincrónica, porque los estudiantes no necesitan estar en línea al mismo tiempo para completar estas tareas. Brinda a los estudiantes más flexibilidad para adaptarse a los requisitos del curso en horarios ocupados. Los estudiantes pueden tomarse el tiempo para adaptar las respuestas entre sí, ofreciendo perspectivas más variadas sobre los temas de discusión. Permite a los estudiantes de diferentes orígenes y ubicaciones participar activamente en las actividades y tareas del curso (Poveda, 2020).

c) Enseñanza a distancia modular

De acuerdo con Arias (2012):

La investigación modular constituye una forma de enseñanza activa, en la que los estudiantes aplican los conocimientos, técnicas y métodos que están aprendiendo al estudio de un determinado problema, y de ello extraen motivación y orientación para profundizar sus conocimientos y sacar conclusiones (p. 82).

Para Guajardo (1994):

Esta modalidad de trabajo facilita la discusión, análisis y crítica de los contenidos a revisar; permite vincular la teoría con la práctica, así como compartir, profundizar y enriquecer la experiencia personal y grupal. En resumen, se puede decir que las características fundamentales del modelo son:

- Concepción innovadora de la docencia que integra la interdisciplina y la aplicación del conocimiento, basada en objetos de transformación ya través de la investigación.
- Organización global del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de “módulos” (unidades de enseñanza-aprendizaje que integran la docencia, la investigación y el servicio).
- Vínculo entre teoría y praxis a través de la realización de una investigación que se realiza trimestralmente y la aplicación de este trabajo en una práctica de servicio.
- Ejecución de didácticas modulares a través de determinadas técnicas educativas como el trabajo en grupo y en equipo, con el fin de que los estudiantes experimenten las ventajas y desventajas de trabajar con otros,

experiencias que les permitan evaluar su trabajo en base al trabajo de los demás.

- Participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo la responsabilidad personal en su formación, a través de la participación activa en el trabajo, lo que estimula una actitud crítica en los estudiantes (p. 9).

Según Villarreal (1974):

El aprendizaje derivado de una participación en la transformación de la realidad, implica abordar simultáneamente la producción de conocimientos y la transmisión de los mismos; así como la aplicación de estos conocimientos a una realidad concreta, en consecuencia, la estrategia educativa consiste en pasar de un enfoque disciplinario a uno que se concentre en objetos de transformación que requiere el aporte de varias disciplinas (p. 29).

2.2.6.4. Deserción escolar

Acuña (2019) argumenta:

La deserción es un fenómeno que consiste en el abandono del proceso educativo formal sin haber completado el ciclo respectivo y representa una preocupación en toda institución educativa. Al tratarse de un fenómeno polivalente, el análisis de sus condicionantes puede ser endógenos o exógenos. La educación a distancia a menudo se ve afectada por este fenómeno, a veces mucho más que la enseñanza presencial (p. 1).

Desde la posición de Muñoz (2013):

El abandono, la exclusión o la deserción son conceptos recurrentes sobre la deserción escolar y definirlos de manera oportuna presenta dificultades, pues no existen parámetros teóricos claros que la delimiten más allá del indicador con el que se refiere al absentismo o deserción escolar en la institución educativa, donde se inscribió para el año escolar.

La palabra deserción deriva de la palabra desertor que a su vez etimológicamente proviene del latín “Desertare”, que significa abandonar, y por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte del alumno, provocado por una combinación de factores que son generados tanto en la escuela como en los contextos social, familiar e individual. La tasa

de deserción escolar también se define como la “proporción de estudiantes que abandonan las actividades escolares durante un año o más, antes de haber completado el nivel educativo que estaban cursando el año anterior, con respecto a la matrícula del grado en el que se encontraban matriculado en dicho año el alumno que realiza la deserción, entonces la deserción escolar es un retiro definitivo del alumno (Picón, 2020).

De acuerdo con Tinto (1985):

La deserción escolar es una forma de abandono permanente de la escuela por parte del alumno, y se define como desertor a él o al alumno que abandona la escuela, haciendo mención a la decisión del alumno, los movimientos migratorios del alumno de una institución a otra y los problemas económicos que lo afectan mucha gente joven. Entonces la deserción escolar es sinónimo de fracaso escolar, ya que él o el alumno no completa un grado de estudio, interrumpiendo el proceso escolar, esto se debe a la variedad de factores que influyen en el alumno.

Para Zambrano (2019) desde el punto de vista educativo define:

La deserción escolar como el abandono de la escuela y los estudios por parte del alumno, debido a diversos factores, en este contexto, el aspecto fundamental de este fenómeno escolar es el ausentismo o inasistencia de los alumnos a la escuela (p. 18).

La deserción escolar debe calcularse al final del proceso de matrícula, en Perú en mayo y cuando se cierra la base de datos de estadísticas básicas. Los estudiantes que no ratificaron su matrícula incluso con sus documentos dentro de la institución y no asisten a la escuela se consideran desertores o retirados del sistema. Cabe señalar que algunos de los jóvenes desertores han ido abandonando la escuela durante el curso escolar, no necesariamente al inicio del curso, presentan inasistencias consecutivas no justificadas, hasta que simplemente dejan de asistir, otros cuyas ausencias o ausencias son prolongado generando la repetición de grado y luego el abandono permanente, conocido como abandono escolar (Pascual, 2011).

2.2.6.5. Dimensiones de la deserción escolar

a) Deserción por factores pedagógicos

Desde la posición de Fernández (2019):

Es necesario que como educadores comencemos a tomar conciencia y que consideremos que en cierto punto también nos convertimos en uno de los factores que hacen que los estudiantes tomen la decisión de abandonar sus estudios, ya que las técnicas de aprendizaje que nos proponemos pueden carecer de efectividad. Alumnos que abandonan la universidad por diferentes motivos, y entre algunos casos he podido conocer la decepción de los alumnos por determinadas materias debido a la estrategia didáctica empleada por el docente, por lo que es necesario reconocer nuestras carencias a la hora de impartir una clase a tratar de evitar que ese pequeño porcentaje de estudiantes desmotivados abandonen la carrera y cualquier acción a tomar debe colocar al estudiante en el centro de atención o interés, porque hay que avanzar en una educación centrada en la persona y su desarrollo integral.

En efecto, los sistemas educativos latinoamericanos han tratado de educar a una diversidad sobre la igualdad, lo que no ha dado los resultados esperados y ha aumentado los problemas de la educación. De igual forma, los mismos autores señalan que una de las consecuencias de este problema se debe a la baja inversión por parte de los gobiernos, sumándose a la mala gestión en el campo de la educación, provocando una limitación en la autonomía en las universidades y al mismo tiempo un desgaste de la profesión del docente (Sánchez y Araya, 2012).

Skinner y Flores (1982) da a conocer algunos replanteamientos sobre la contribución al rediseño de los factores pedagógicos:

- Funciones de avance a su propio ritmo, que permiten al estudiante tomar un curso a un ritmo acorde con su capacidad y otras demandas de tiempo.
- El requisito de dominio de una unidad para continuar, lo que permite al estudiante moverse a otras áreas solo después de demostrar dominio del área anterior.
- El uso de conferencias y demostraciones como vehículos de motivación, más que como fuentes de información crítica.

- El análisis relacionado con la palabra escrita en la comunicación del docente, y) la intervención de un supervisor (alumno), que permite pruebas periódicas, evaluación inmediata, la casi inevitable instrucción privada y una marcada mejora.

Dewey (1928) plantea:

El método del problema, radica principalmente en un proceso en el que el aprendizaje se establece como una actividad de investigación por parte de los estudiantes bajo la supervisión del profesor. Aplicar el pensamiento humano a través de cinco fases. Primero considere una experiencia real o actual, segundo identifique un problema con esa experiencia; tercero es indagar sobre los datos y materiales disponibles, cuarto es establecer hipótesis que permitan una solución viable y finalmente es la verificación de la hipótesis con el objetivo de resolver el problema previamente establecido. El método tiene como objetivo desarrollarse a través del pensamiento reflexivo en el proceso de aprendizaje.

Que uno de los graves problemas del fracaso escolar fue que los profesores, con sus formas de enseñar, promovían el aprendizaje mecánico, memorístico y desconsiderado. Los estudiantes comprenden cada vez menos y la pregunta es cómo enseñan los profesores. El demonio que los había conducido por este camino de maldad era el conductismo, que con la vigilancia epistémica y metodológica del positivismo había negado la existencia de la mente, bloqueando así el desarrollo de la comprensión de los estudiantes (Temporetti, 2006).

González (2001) considera:

La revisión de la literatura científica nos ha permitido detectar investigaciones previas que han venido confirmando la relación entre la decisión de abandono y variables psicopedagógicas como las estrategias de aprendizaje, la capacidad para retrasar las recompensas, la calidad de la relación profesor-alumnos, la capacidad para superar obstáculos y dificultades, la capacidad de mantener claras las metas a largo plazo, la capacidad de establecer con firmeza el rumbo o la dirección para el futuro, la experiencia en el logro de las metas académicas y la reducción del tiempo de salida, etc.

b) Deserción por factores psicológicos

Acevedo et al. (2015) afirman:

La autoestima es donde radica la principal causa del fracaso escolar y que la autoconfianza es uno de los factores clave en el rendimiento académico. La deserción y el fracaso escolar en su conjunto influyen y degradan la calidad de la educación que se brinda en las instituciones diseñadas para tal fin, especialmente las de carácter público.

El abandono escolar de un adolescente depende en gran medida de su motivación intrínseca, es decir, del interés que tiene en cumplir con un proyecto establecido a pesar de las circunstancias externas que se presenten. Sin embargo, esta capacidad de elegir y tener opciones como lo indica la teoría de la determinación, hace que el adolescente en circunstancias extremas, como el desempleo de sus padres, o los escasos recursos económicos del hogar, no complete sus estudios y opte por irse de la escuela en busca de empleo u otras actividades que le permitan satisfacer las necesidades primarias de su familia (Zambrano, 2019, p. 43).

Desde la posición de Jadue (2002):

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan el comportamiento y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en un bajo rendimiento y riesgo de fracaso y abandono escolar. Cada vez se le da más importancia a la gestión eficaz a través del sistema educativo para que se produzca el éxito académico y social del alumno, considerando que el buen desempeño es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela. Los estudiantes con trastornos de externalización, como trastornos de conducta, que a menudo incluyen dificultades para manejar la ira, la irritabilidad y la falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de internalización, en particular depresión y ansiedad, tienen deficiencias en la inhibición de la agresión y un exceso de enfoque interno en la tristeza y / o la culpa, como signo de sus dificultades para regular sus emociones. Estos estudiantes generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Mayne y Bonanno (2001) declaran:

Las emociones tienen un impacto poderoso en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales brindan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro entorno y le damos sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones tienen una función reguladora que nos ayuda a adquirir patrones de comportamiento adaptativo. Existen muchas diferencias individuales en la forma en que las personas expresan sus emociones e interactúan con otras personas. Muchos son predominantemente felices, contentos y curiosos. Otros pueden ser a menudo retraídos, tristes y deprimidos. Además, otros pueden parecer enojados, destructivos y desorganizados.

Mahoney (1995) expresa:

En el campo de la psicopatología infantil, existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de comportamientos o características en niños y adolescentes:

- Trastornos o trastornos de internalización, sobre control o ansiedad / abstinencia, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, abstinencia y depresión,
- Trastornos o trastornos de exteriorización, infracontrol o disocial, cuyas características se describen como rabietas, desobediencia y destructividad.

De acuerdo con Casey (1996):

Generalmente, los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficits en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, comportamiento disruptivo, hiperactividad, distracción e impulsividad, lo que afecta su desempeño escolar. Tal es la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

Yell y Shriner (1997) según el Acta de Individuos con Problemas Educativos (IDEA) define:

Trastorno emocional en un niño si el niño exhibe una o más de las siguientes características durante un período prolongado y en un grado que perjudica su desempeño en la escuela:

- Una dificultad o incapacidad para aprender que no puede explicarse por factores de salud intelectual, sensorial o física;
- Una dificultad o incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y con sus maestros;
- Comportamiento inapropiado o respuestas emocionales inapropiadas a circunstancias ordinarias;
- Estado de ánimo notorio de infelicidad;
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados con problemas personales o escolares.

c) Deserción por factores sociológicos

Galindo y Ramirez (2018) manifiestan:

La influencia familiar que puede tener el alumno es la principal característica identificada tanto en los alumnos que abandonan como en los que se quedan, ya que el círculo familiar suele estar presente en la vida del individuo y todo lo que se aconseje será de gran importancia o asumido en cuenta para tomar una decisión en su futuro profesional. Asimismo, se encontraron otras características que están vinculadas a la deserción, como la falta de integración por parte del estudiante con la institución o con sus pares (p. 37).

Ocurre cuando la familia del estudiante no cuenta con los recursos para financiar los gastos de educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, etc. De igual manera, comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para entrar en el mundo del trabajo. Esta causa ha sido considerada la más común en la deserción y comprende el 37% de los niños de entre seis y doce años que abandonan la escuela en Colombia y el 35% de los jóvenes de entre doce y dieciocho años. De la misma forma, el 12% del segundo grupo, desertan por la necesidad de trabajar (Bernal, 2013, p. 7).

Según Bernal (2013):

Para erradicar la deserción escolar habría que cambiar la mentalidad de los padres, especialmente en las zonas rurales, respecto a que los jóvenes dejen de estudiar al finalizar la secundaria para dedicarse al trabajo y brindar apoyo económico al hogar, como así como el hecho de que las Mujeres no necesitan seguir estudiando porque no lo necesitan para ser amas de casa, es increíble ver cómo se da el abandono escolar por lo anterior, en lugares donde los padres al menos curan la secuenciación y no cambiaron su mentalidad (p. 9).

El fracaso y la deserción escolar es un problema cuyo resultado se genera a partir de la combinación y efecto de múltiples variables que convergen en aspectos sociales, económicos, culturales, familiares, individuales y las mismas expectativas laborales que se presentan en los estudiantes al llegar a la secundaria. Estas características influyen en la integración de los estudiantes en el sistema educativo que, junto con el grado de motivación de cada adolescente, puede ocasionar efectos positivos, aumentando así la probabilidad de permanecer estudiando, o negativos, presentando una mayor probabilidad de reprobado y abandonar la escuela (p. 61).

Zambrano (2019) manifiesta:

La desconexión familiar, la falta de seguimiento académico por parte de los padres, así como la falta de motivación por parte de los profesores, son factores que influyen en el fracaso y abandono de los estudiantes; Y en los casos de alumnos motivados y con predisposición al estudio, no existen estrategias a nivel familiar e institucional que dirijan estas habilidades, por lo que tienden a desmotivarse fácilmente porque no se les enseña a construir un proyecto de vida que me deja salir adelante (p. 62).

La deserción escolar es un fenómeno provocado por varios factores, entre ellos la necesidad de que los estudiantes trabajen, y si bien estas dos circunstancias no son mutuamente excluyentes, sí están altamente correlacionadas, lo que ha hecho que se estudien estas dos condiciones. en conjunto; encontrando así que la edad del alumno y el hecho de haber repetido el curso anterior, ser hermano mayor o tener muchos hermanos menores de cinco años y el hecho de que el jefe de hogar sea una mujer influye

positivamente en la decisión de trabajar y negativamente en la decisión de seguir estudiando; Por otro lado, el hecho de que el alumno viva con sus padres reduce la posibilidad de trabajar y aumenta la posibilidad de estudiar; mientras que un mayor ingreso familiar aumenta la probabilidad de asistir pero no influye en la probabilidad de trabajar (Sapelli y Torche, 2004).

Según Zambrano (2019a):

Entre los factores que influyen en los estudiantes para que abandonen sus estudios se encuentran los relacionados con: problemas económicos de sus padres, es decir, el adolescente para sostener la economía de su familia decide abandonar sus estudios, conflictos familiares severos, como violencia intrafamiliar, abuso sexual, adicciones y alcoholismo de los padres, bajo nivel social, cultural y educativo de los padres, ya que suelen tener muy poco nivel educativo por no ir a la escuela, otro factor son las costumbres y tradiciones en la familia, el sistema de creencias se centra más en inculcar trabajo en los niños que en estudiar, ya que no lo sienten como una prioridad en la familia.

Los alumnos reciben formación formalizada en las escuelas, pero los grupos sociales en los que socializan también lo afectan; Se hace referencia a la familia y grupo de amigos. La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en sus vidas. En casas pobres, deficiencias alimentarias, condiciones insalubres: ambientes sin iluminación y ventilación, habitaciones abarrotadas; Producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el desarrollo mental del niño: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., además de los efectos que el hacinamiento produce sobre la mortalidad (Zambrano, 2019b, p. 40).

2.3. Definiciones de términos básicos

- a) **Deserción escolar.** Es el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno/a, debido a diversos factores (Zambrano, 2019, p. 18).
- b) **Deserción por factores pedagógicos.** Es uno de los factores que provocan que los estudiantes tomen la decisión de abandonar los estudios, puesto que las técnicas de aprendizaje planteadas por nosotros mismos pueden carecer de eficacia (Fernández, 2019, p. 11).
- c) **Deserción por factores psicológicos.** Las alteraciones en las habilidades sociales,

inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción (Jadue, 2002, p. 16).

- d) Deserción por factores sociológicos.** La influencia familiar que puede tener el estudiante es la principal característica identificada tanto en los estudiantes que desertan como los que permanecen (Galindo y Ramirez, 2018, p. 37).
- e) Enseñanza a distancia.** Es una modalidad de estudio que permite la formación de manera independiente y responsable por parte de los participantes. Este tipo de educación requiere de ambientes virtuales de aprendizaje que sirvan como medio para la información y comunicación entre los participantes (Rosi, 2017, p. 46).
- f) Enseñanza virtual.** Es el desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio (MINEDU, 2020, p. 40).
- g) Enseñanza a distancia asincrónica.** Es una modalidad de aprendizaje en que el tutor y el alumno interactúan en espacios y momentos distintos (Cisnado, 2019, p. 78).
- h) Enseñanza a distancia sincrónica.** Es una modalidad de aprendizaje en que el tutor y el alumno se escuchan, se leen y/o se ven en el mismo momento, independiente de que se encuentren en espacios físicos diferentes (Cisnado, 2019, p. 65).
- i) Enseñanza a distancia modular.** Esta modalidad de trabajo facilita la discusión, el análisis y la crítica de los contenidos por revisar; permite la vinculación de la teoría con la práctica, así como compartir, profundizar y enriquecer la experiencia personal y grupal (Guajardo, 1994, p. 5).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

2.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Existe relación significativa entre la enseñanza a distancia sincrónica y la deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

H.E.2. Existe relación significativa entre la enseñanza a distancia asincrónica y la deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

H.E.3. Existe relación significativa entre la enseñanza a distancia modular y la deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

2.5. Variables

2.5.1. Variable 1: Enseñanza a distancia

- **Definición operacional.-** La enseñanza a distancia se medirá teniendo en cuenta sus modalidades propias de atención escolar.
- **Dimensiones**
 - Enseñanza a distancia sincrónica
 - Enseñanza a distancia asincrónica
 - Enseñanza a distancia modular

2.5.2. Variable 2: Deserción escolar

- **Definición operacional.-** La deserción escolar se medirá teniendo en cuenta los factores que inciden en el abandono de estudios de los estudiantes.
- **Dimensiones**
 - Deserción por factores pedagógicos
 - Deserción por factores psicológicos
 - Deserción por factores sociológicos

2.6. Operacionalización de las variables

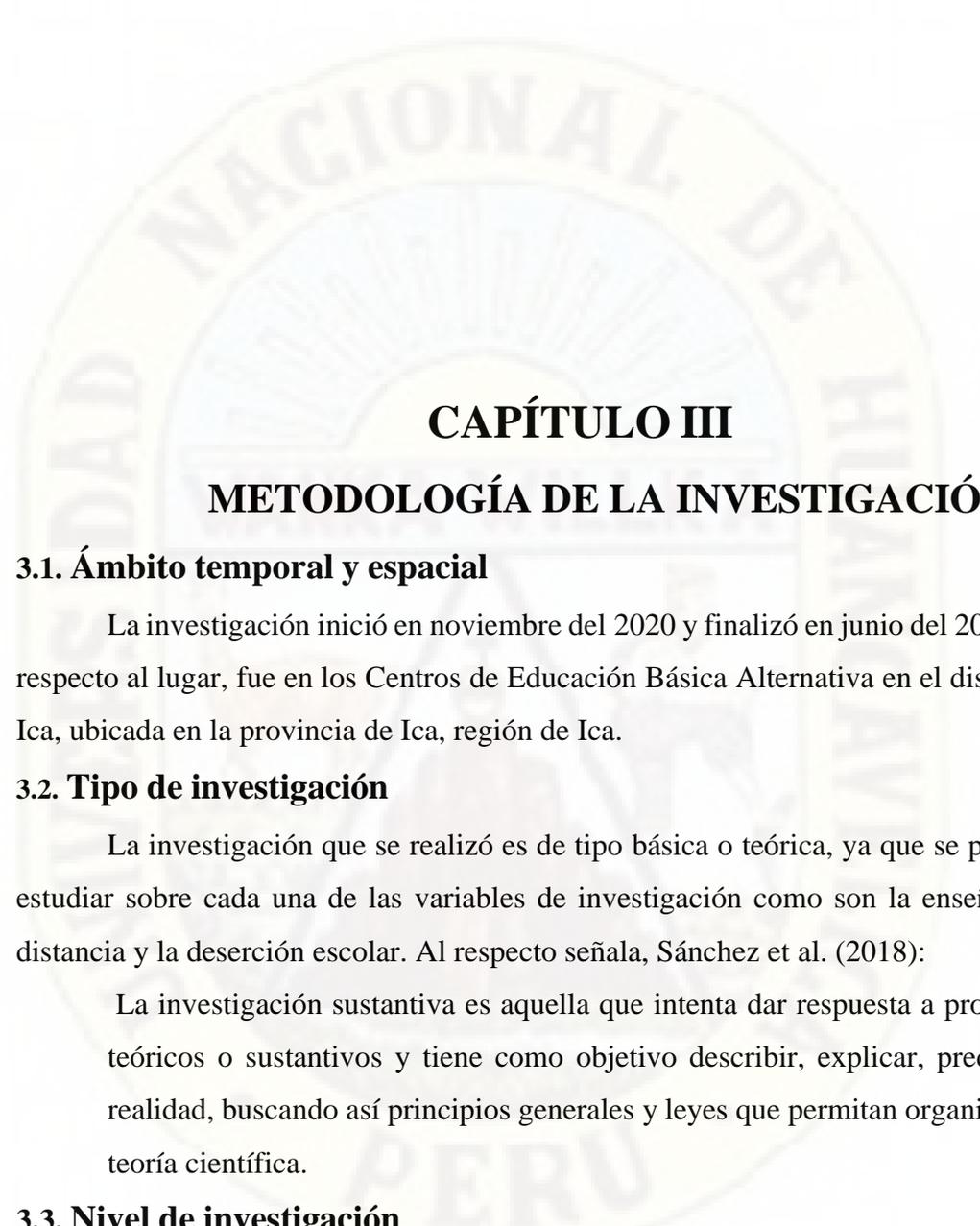
Tabla 1

Operacionalización de las variables enseñanza a distancia y deserción escolar

| Variables | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| (V1) Enseñanza a distancia | Es una modalidad de estudio que permite la formación de manera independiente y responsable por parte de los participantes. (Rosi, 2017, p. 46). | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza a distancia sincrónica • Enseñanza a distancia asincrónica • Enseñanza a distancia modular | <ul style="list-style-type: none"> • Video conferencias • Llamadas por celular • Mensajes de textos instantáneos • Grupo de interaprendizaje por whatsapp • Chats instantáneos • Comunicación por redes sociales • Videos grabados • Audios grabados • Aplicativos informáticos • Foros virtuales • Páginas web • Evaluaciones virtuales • Plan de actividades • Archivo de tareas • Fichas de control de aprendizaje • Prácticas auto evaluativas • Integración las áreas • Portafolio de aprendizaje | Ordinal 1. Nunca 2. Raramente 3. Ocasionalmente 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente |
| (V2) Deserción escolar | Es el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno/a, debido a diversos factores (Zambrano, 2019, p. 18). | <ul style="list-style-type: none"> • Factores pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar desfavorable • Estrategias inadecuadas • Actividades rutinarias • Evaluaciones no contextualizadas • Docentes que no dominan contenidos disciplinares • Docentes con deficiencias de uso de TICs | Ordinal 1. Nunca 2. Raramente 3. Ocasionalmente 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Factores psicológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación en las clases • No presta atención a las clases • Irresponsabilidad e la entrega de trabajos asignados • Bajo rendimiento • Problemas conductuales • Desinterés por los estudios |
| <ul style="list-style-type: none"> • Factores sociológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Llega tarde a las clases • Se evade de las clases • Cambió de domiciliario • Falta de apoyo familiar • Tiene problemas económicos • Jornada de trabajo extensas |

Nota: La tabla nos muestra el método a través del cual las variables serán medidas o analizadas.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación inició en noviembre del 2020 y finalizó en junio del 2021, con respecto al lugar, fue en los Centros de Educación Básica Alternativa en el distrito de Ica, ubicada en la provincia de Ica, región de Ica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación que se realizó es de tipo básica o teórica, ya que se pretende estudiar sobre cada una de las variables de investigación como son la enseñanza a distancia y la deserción escolar. Al respecto señala, Sánchez et al. (2018):

La investigación sustantiva es aquella que intenta dar respuesta a problemas teóricos o sustantivos y tiene como objetivo describir, explicar, predecir la realidad, buscando así principios generales y leyes que permitan organizar una teoría científica.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que corresponde es el descriptivo, porque se describió cada uno de las variables y la forma en que se relaciona las variables de investigación, enseñanza a distancia y la deserción escolar. Al respecto Cortés & Iglesias (2004):

El estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, indica formas de comportamiento, establece comportamientos específicos y descubre y verifica la asociación entre variables. A partir de la información

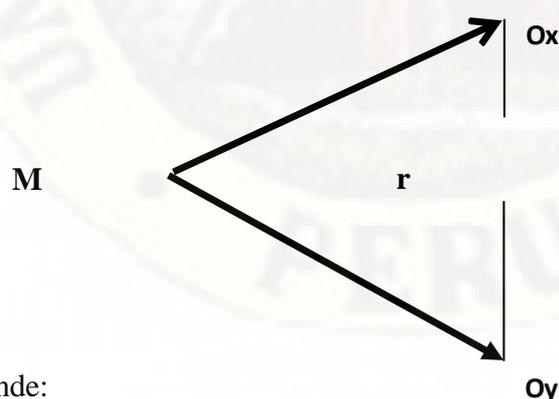
empírica disponible que puede provenir de distintas fuentes de otras investigaciones sobre el problema, de la experiencia que tiene el propio investigador, que tiene un rol relevante, ya que es el que en un plano subjetivo, especulativo lo propone (p. 23).

Con respecto al método general, se utilizó el método científico, la investigación se inició con la determinación del problema a investigar, luego se formuló una hipótesis en función de las evidencias empíricas y teóricas, se recopiló datos mediante una encuesta a los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica, luego lo procesamos mediante el software estadístico SPSS 25.

Como método específico se utilizó el método descriptivo, “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otros fenómeno que se someta a análisis” (Hernández et al., 2010, p. 152).

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la presente investigación es el transversal correlacional o causal “Estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (Hernández y Torres, 2018, p. 178).



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Enseñanza a distancia

Oy = Deserción escolar

r = Relación entre Ox y Oy

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por 65 docentes de los ciclos inicial, intermedio y avanzado que trabajan en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica. “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández y Torres, 2018, p. 195).

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 56 docentes que trabajan en los Centros de Educación Básica Alternativa de la zona periféricas urbanas del distrito de Ica; se utilizó la muestra probabilística por racimos o conglomerados “En este tipo de muestreo se reducen costos, tiempo y energía, ya que muchas veces las unidades se encuentran encapsuladas o encerradas en determinados lugares físicos o geográficos, a las que se denomina también racimos o conglomerados” (Hernández y Torres, 2018, p. 209).

Para obtener una muestra representativa se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Concluyéndose la muestra del estudio tendría estar constituida por 56 docentes que trabajan en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica. Al respecto nos refiere Hernández y Torres (2018) a cerca de la definición de la muestra:

Es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre el cual se recolectarán los datos pertinentes y debe ser representativo de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población) (p. 196).

Tabla 2

Población muestral

| Nombre de IE | Nivel / Modalidad | Dirección de I.E. | Departamento / Provincia / Distrito | Docentes (Censo educativo 2020) |
|---|----------------------------------|--------------------|---|------------------------------------|
| CEBA - MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES | Básica Alternativa - Avanzado | CALLE PIURA 347 | Ica / Ica / Ica | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|-----------|
| CEBA - MARGARITA SANTA ANA DE BENAVIDES | Básica Alternativa - Inicial e Intermedio | CALLE PIURA 347 | Ica / Ica / Ica | 4 |
| CEBA - NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES | Básica Alternativa - Inicial e Intermedio | AVENIDA JOSE MATIAS MANZANILLA 446 | Ica / Ica / Ica | 5 |
| CEBA - NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES | Básica Alternativa - Avanzado | AVENIDA JOSE MATIAS MANZANILLA 446 | Ica / Ica / Ica | 13 |
| CEBA - SAN LUIS GONZAGA | Básica Alternativa - Avanzado | AVENIDA JOSE MATIAS MANZANILLA 187 | Ica / Ica / Ica | 12 |
| CEBA - SAN LUIS GONZAGA | Básica Alternativa - Inicial e Intermedio | AVENIDA JOSE MATIAS MANZANILLA 187 | Ica / Ica / Ica | 1 |
| CEBA - FE Y ALEGRIA | Básica Alternativa - Avanzado | CALLE CALLAO 424 | Ica / Ica / Ica | 9 |
| TOTAL | | | | 56 |

Nota: Población muestral de los docentes que trabajan en los CEBAs del distrito de Ica. Tomado de: (MINEDU, 2021) <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid>

3.5.3. Muestreo

Se utilizó como técnica general el muestreo probabilístico, eligiéndose de manera aleatoria, como nos refiere Hernández et al. (2010):

En muestras probabilísticas, todas las unidades, casos o elementos de la población tienen al inicio la misma posibilidad de ser elegidos para conformar la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño adecuado de la muestra, y mediante una selección de unidades de muestreo aleatorio. Obtienen su nombre porque son muestras representativas de la población en términos de probabilidad (p. 200).

Se utilizó como estrategia específica la muestra por racimos o conglomerados.

Al respecto Hernández y Torres (2018):

El muestreo por conglomerados implica diferenciar entre la unidad de análisis y la unidad de muestreo. La unidad de análisis indica a quién se va a medir, es decir, los participantes o casos a los que finalmente vamos a aplicar el instrumento de medida. La unidad de muestreo (en este tipo de muestra) se refiere al conglomerado a través del cual se logra el acceso a la unidad de análisis.

El muestreo por conglomerados implica una selección en dos o más etapas, todas con procedimientos probabilísticos. En el primero, los conglomerados se seleccionan siguiendo los pasos ya indicados a partir de una muestra probabilística simple o estratificada. En fases posteriores, y dentro de estos racimos, se seleccionan los casos que van a medirse. Para ello se hace una selección que asegure que todos los elementos del racimo tienen la misma probabilidad de ser elegidos (p. 209).

3.6. Instrumentos y técnicas para recolección de datos

De acuerdo a las características de la investigación, la técnica de recolección de datos que se empleó fue: la técnica de la encuesta y el instrumento se utilizó el cuestionario de tipo Likert con un total de 36 preguntas, 6 ítems para cada dimensión, lo cual se midió empleando la escala de medición ordinal, siendo: Nunca (1), raramente (2), ocasionalmente (3), frecuentemente (4), muy frecuentemente (5) lo cual se midió empleando la escala de medición ordinal.

Ruiz (1992) conceptualiza sobre el instrumento de investigación:

En el contexto de las ciencias de la educación, los instrumentos de medición son procedimientos sistemáticos y estandarizados que permiten observar el comportamiento humano, con el fin de hacer inferencias sobre determinados constructos, rasgos, dimensiones o atributos. En el caso de la investigación educativa (p. 41).

De la misma manera Ruiz (1992) conceptualiza sobre la escala ordinal:

En el nivel de medición ordinal, las observaciones, además de poder clasificarse en categorías, también se pueden ordenar por rango, aumentando o disminuyendo. En este sentido, una primera observación puede ser mayor que una segunda, y esta, a su vez, puede ser mayor que una tercera, y así sucesivamente. Sin embargo, esto no implica una secuencia de intervalos iguales (p. 46).

Por su parte Paitán et al. (2014) conceptualiza sobre el cuestionario:

El cuestionario de tipo Likert consiste en un conjunto de elementos presentados en forma de declaraciones o proposiciones a las que se les pide a los encuestados que respondan, de una forma u otra. Cada enunciado o juicio va acompañado de 3, 5 o 7 respuestas escaladas de un extremo a otro, a las que se le asigna un valor, de mayor a menor o viceversa (p. 230).

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Cuestionario sobre la enseñanza a distancia y la deserción escolar |
| Autores | <ul style="list-style-type: none"> • Violeta Barrios Conde • Henry Eduardo Barrios Ramos |
| Dirigido | A los docentes de los CEBAs del distrito de Ica |
| Objetivo | Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica. |
| Forma de administración | Virtual asincrónico |
| # de ítems | 36 |
| # de encuestados | 56 |
| Dimensiones a evaluar | D1: Enseñanza a distancia sincrónica D2: Enseñanza a distancia asincrónica D3: Enseñanza a distancia modular D4: Factores pedagógicos D5: Factores psicológicos D6: Factores sociológicos |
| Escala de valoración | Nunca (1) Raramente (2) Ocasionalmente (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5) |

Nota: La tabla muestra las características del instrumento de investigación.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el análisis de los datos se elaboró una matriz de frecuencias con datos agrupados para describir e interpretar los resultados de la encuesta, luego se efectuó el análisis estadístico a nivel inferencial para determinar la relación de las variables, los

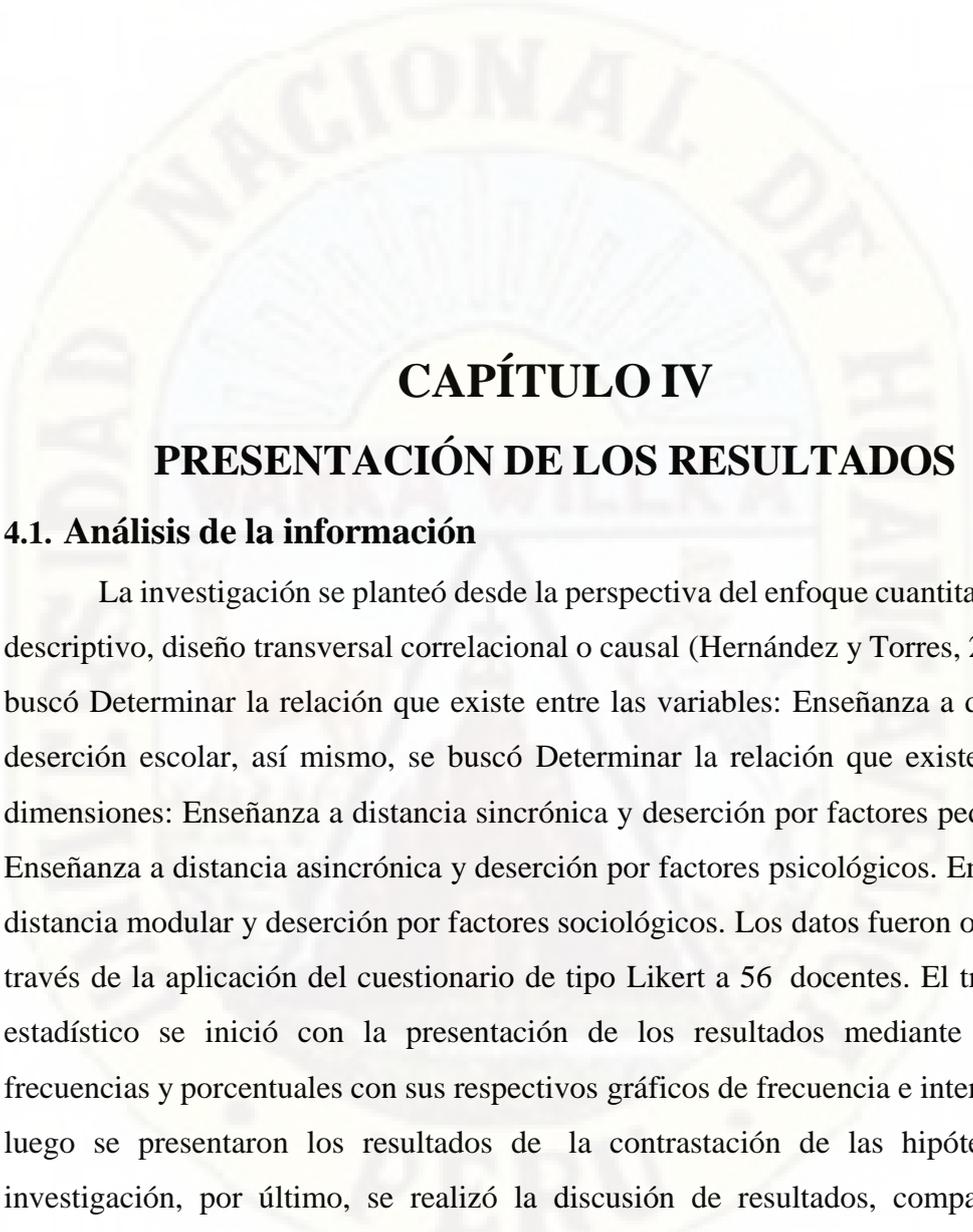
cuales fueron procesados con el Programa SPSS, utilizando estadígrafos como la Media Aritmética, Varianza, Desviación Estándar, se trabajó con el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Asimismo, se utilizó los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirvió para visualizar e interpretar los resultados, para la contratación de la hipótesis y hallar el grado de correlación se utilizó la r de Pearson, luego de realizar la prueba de normalidad realizada en el software estadístico SPSS, se obtuvo una media de 139,75 y una desviación típica de 13,40; en consecuencia para el presente estudio se determinó la utilización de las pruebas paramétricas para distribución normal de los datos: se utilizó para hallar el grado de correlación, la r de Pearson y para la significatividad la Ji cuadrada (X^2).

3.7.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación de los instrumentos estuvo a cargo de 3 expertos en investigación educativa con el Grado Académico de Maestría, que ayudaron a precisar los ítems, de acuerdo a las dimensiones, variables y el propósito de la investigación, se obtuvo de las 3 fichas de valoración un promedio de coeficiente porcentual de 91 %, estando en el rango de (80-100), concluimos que el instrumento se encuentra en la escala de muy bueno, por lo tanto, procedimos a su aplicación, adjuntamos en el anexo las fichas validación de los expertos.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se realizó por una encuesta piloto, aplicando el cuestionario a 18 docentes del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, localizada en la avenida José Matías Manzanilla N° 4461, distrito de Ica; los resultados de esta encuesta se procesó estadísticamente mediante el programa SPSS, Alfa de Cronbach (α), obteniendo del procesamiento de casos validos = 18. N° de elementos 36. Alfa de Cronbach: 0,866. Concluimos que como $0,866 > 0,800$ se encuentra en la escala de bueno (0,800 y 0,899) en consecuencia podemos afirmar que el instrumento es confiabilidad (George y Mallery, 2003, p. 231).



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

La investigación se planteó desde la perspectiva del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño transversal correlacional o causal (Hernández y Torres, 2018); que buscó Determinar la relación que existe entre las variables: Enseñanza a distancia y deserción escolar, así mismo, se buscó Determinar la relación que existe entre las dimensiones: Enseñanza a distancia sincrónica y deserción por factores pedagógicos. Enseñanza a distancia asincrónica y deserción por factores psicológicos. Enseñanza a distancia modular y deserción por factores sociológicos. Los datos fueron obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de tipo Likert a 56 docentes. El tratamiento estadístico se inició con la presentación de los resultados mediante tablas de frecuencias y porcentuales con sus respectivos gráficos de frecuencia e interpretación, luego se presentaron los resultados de la contrastación de las hipótesis de la investigación, por último, se realizó la discusión de resultados, comparando los resultados con otros trabajos de investigación y bases teóricas similares a nuestra investigación.

Tabla 4*Resultados de la aplicación del instrumento enseñanza a distancia y deserción escolar*

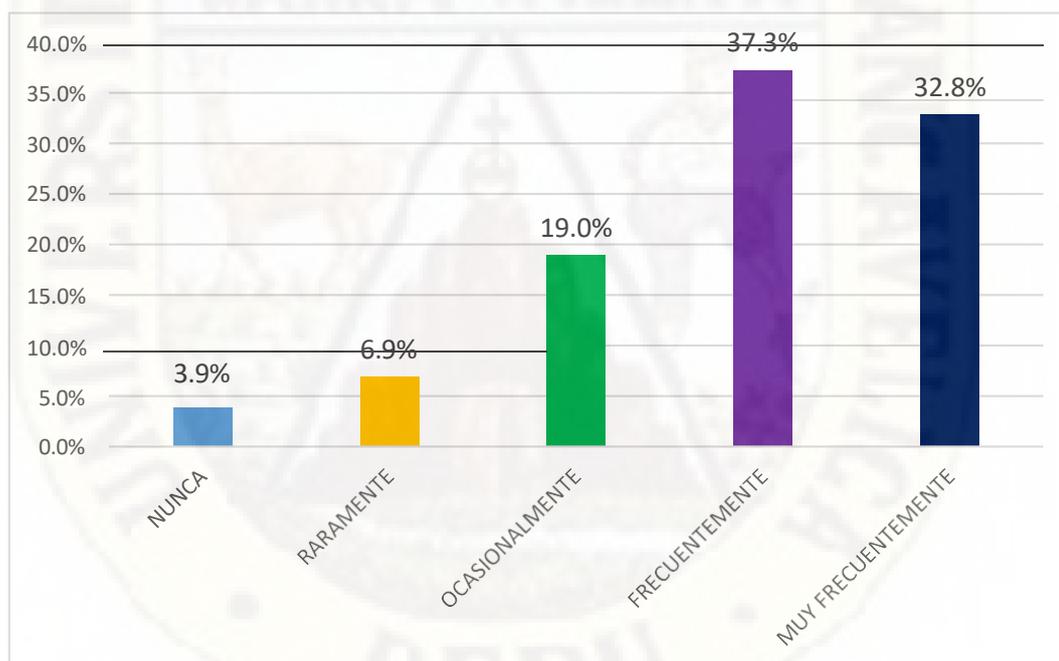
| Dimensiones | N° | Nunca | | Raramente | | Ocasionalmente | | Frecuentemente | | Muy frecuentemente | | Total | |
|-------------------------------------|----|-------|-------|-----------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------------|-------|-------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Enseñanza a distancia sincrónica | 1 | 2 | 6.3% | 1 | 2.2% | 10 | 21.7% | 24 | 52.2% | 19 | 41.3% | 56 | 100.0 |
| | 2 | 3 | 9.4% | 4 | 8.7% | 7 | 15.2% | 19 | 41.3% | 23 | 50.0% | 56 | 100.0 |
| | 3 | 1 | 3.1% | 1 | 2.2% | 21 | 45.7% | 24 | 52.2% | 9 | 19.6% | 56 | 100.0 |
| | 4 | 3 | 9.4% | 1 | 2.2% | 12 | 26.1% | 15 | 32.6% | 25 | 54.3% | 56 | 100.0 |
| | 5 | 0 | 0.0% | 1 | 2.2% | 10 | 21.7% | 31 | 67.4% | 14 | 30.4% | 56 | 100.0 |
| | 6 | 1 | 3.1% | 0 | 0.0% | 11 | 23.9% | 14 | 30.4% | 30 | 65.2% | 56 | 100.0 |
| Enseñanza a distancia asincrónica | 7 | 3 | 9.4% | 5 | 10.9% | 11 | 23.9% | 19 | 41.3% | 18 | 39.1% | 56 | 100.0 |
| | 8 | 2 | 6.3% | 10 | 21.7% | 12 | 26.1% | 18 | 39.1% | 14 | 30.4% | 56 | 100.0 |
| | 9 | 2 | 6.3% | 11 | 23.9% | 9 | 19.6% | 24 | 52.2% | 10 | 21.7% | 56 | 100.0 |
| | 10 | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 5 | 10.9% | 20 | 43.5% | 31 | 67.4% | 56 | 100.0 |
| | 11 | 2 | 6.3% | 1 | 2.2% | 10 | 21.7% | 24 | 52.2% | 19 | 41.3% | 56 | 100.0 |
| | 12 | 5 | 15.6% | 0 | 0.0% | 7 | 15.2% | 19 | 41.3% | 25 | 54.3% | 56 | 100.0 |
| Enseñanza a distancia modular | 13 | 2 | 6.3% | 0 | 0.0% | 22 | 47.8% | 23 | 50.0% | 9 | 19.6% | 56 | 100.0 |
| | 14 | 3 | 9.4% | 0 | 0.0% | 14 | 30.4% | 15 | 32.6% | 24 | 52.2% | 56 | 100.0 |
| | 15 | 2 | 6.3% | 1 | 2.2% | 8 | 17.4% | 31 | 67.4% | 14 | 30.4% | 56 | 100.0 |
| | 16 | 4 | 12.5% | 1 | 2.2% | 10 | 21.7% | 13 | 28.3% | 28 | 60.9% | 56 | 100.0 |
| | 17 | 5 | 15.6% | 4 | 8.7% | 8 | 17.4% | 19 | 41.3% | 20 | 43.5% | 56 | 100.0 |
| | 18 | 0 | 0.0% | 10 | 21.7% | 12 | 26.1% | 19 | 41.3% | 15 | 32.6% | 56 | 100.0 |
| Deserción por factores pedagógicos | 19 | 2 | 6.3% | 12 | 26.1% | 7 | 15.2% | 25 | 54.3% | 10 | 21.7% | 56 | 100.0 |
| | 20 | 2 | 6.3% | 2 | 4.3% | 5 | 10.9% | 19 | 41.3% | 28 | 60.9% | 56 | 100.0 |
| | 21 | 4 | 12.5% | 10 | 21.7% | 10 | 21.7% | 12 | 26.1% | 20 | 43.5% | 56 | 100.0 |
| | 22 | 4 | 12.5% | 10 | 21.7% | 7 | 15.2% | 21 | 45.7% | 14 | 30.4% | 56 | 100.0 |
| | 23 | 3 | 9.4% | 5 | 10.9% | 9 | 19.6% | 25 | 54.3% | 14 | 30.4% | 56 | 100.0 |
| | 24 | 4 | 12.5% | 3 | 6.5% | 7 | 15.2% | 24 | 52.2% | 18 | 39.1% | 56 | 100.0 |
| Deserción por factores psicológicos | 25 | 6 | 18.8% | 0 | 0.0% | 12 | 26.1% | 19 | 41.3% | 19 | 41.3% | 56 | 100.0 |
| | 26 | 1 | 3.1% | 3 | 6.5% | 20 | 43.5% | 23 | 50.0% | 9 | 19.6% | 56 | 100.0 |
| | 27 | 1 | 3.1% | 3 | 6.5% | 14 | 30.4% | 14 | 30.4% | 24 | 52.2% | 56 | 100.0 |
| | 28 | 1 | 3.1% | 3 | 6.5% | 10 | 21.7% | 29 | 63.0% | 13 | 28.3% | 56 | 100.0 |
| | 29 | 3 | 9.4% | 1 | 2.2% | 11 | 23.9% | 14 | 30.4% | 27 | 58.7% | 56 | 100.0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| | 30 | 1 | 3.1% | 5 | 10.9% | 11 | 23.9% | 20 | 43.5% | 19 | 41.3% | 56 | 100.0 |
| Deserción por factores sociológicos | 31 | 1 | 3.1% | 10 | 21.7% | 12 | 26.1% | 19 | 41.3% | 14 | 30.4% | 56 | 100.0 |
| | 32 | 1 | 3.1% | 11 | 23.9% | 9 | 19.6% | 26 | 56.5% | 9 | 19.6% | 56 | 100.0 |
| | 33 | 0 | 0.0% | 5 | 10.9% | 9 | 19.6% | 18 | 39.1% | 24 | 52.2% | 56 | 100.0 |
| | 34 | 2 | 6.3% | 1 | 2.2% | 8 | 17.4% | 35 | 76.1% | 10 | 21.7% | 56 | 100.0 |
| | 35 | 1 | 3.1% | 3 | 6.5% | 9 | 19.6% | 10 | 21.7% | 33 | 71.7% | 56 | 100.0 |
| | 36 | 2 | 6.3% | 2 | 4.3% | 14 | 30.4% | 28 | 60.9% | 10 | 21.7% | 56 | 100.0 |
| TOTAL | | 79 | 3.9% | 140 | 6.9% | 383 | 19.0% | 752 | 37.3% | 662 | 32.8% | 2016 | 100.0 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de investigación.

Figura 1

Resultados de la aplicación del cuestionario enseñanza a distancia y deserción escolar



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación.

Interpretación. En la tabla 4 y figura 1 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la enseñanza a distancia y deserción escolar, apreciamos: En la escala de nunca 3.9% de la muestra que tiene una influencia baja. En la escala de raramente 6.9% de la muestra que la influencia es mínima. En la escala de ocasionalmente 19.0% de la muestra que a influencia es regular. En la escala frecuentemente 37.3% de la muestra que la

influencia es medianamente alta. En la escala de muy frecuentemente 32.8% de la muestra de estudio que la influencia es altísima entre la enseñanza a distancia con la deserción escolar.

Tabla 5

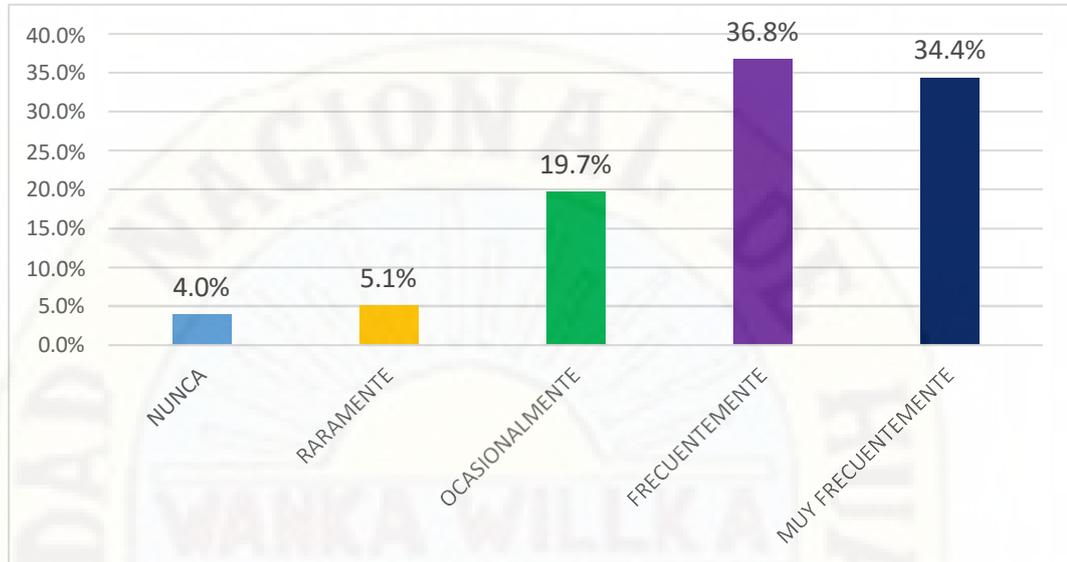
Resultados de la aplicación del instrumento de la variable enseñanza a distancia

| N° | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|---------|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Ítem 1 | 2 | 1 | 10 | 24 | 19 |
| Ítem 2 | 3 | 4 | 7 | 19 | 23 |
| Ítem 3 | 1 | 1 | 21 | 24 | 9 |
| Ítem 4 | 3 | 1 | 12 | 15 | 25 |
| Ítem 5 | 0 | 1 | 10 | 31 | 14 |
| Ítem 6 | 1 | 0 | 11 | 14 | 30 |
| Ítem 7 | 3 | 5 | 11 | 19 | 18 |
| Ítem 8 | 2 | 10 | 12 | 18 | 14 |
| Ítem 9 | 2 | 11 | 9 | 24 | 10 |
| Ítem 10 | 0 | 0 | 5 | 20 | 31 |
| Ítem 11 | 2 | 1 | 10 | 24 | 19 |
| Ítem 12 | 5 | 0 | 7 | 19 | 25 |
| Ítem 13 | 2 | 0 | 22 | 23 | 9 |
| Ítem 14 | 3 | 0 | 14 | 15 | 24 |
| Ítem 15 | 2 | 1 | 8 | 31 | 14 |
| Ítem 16 | 4 | 1 | 10 | 13 | 28 |
| Ítem 17 | 5 | 4 | 8 | 19 | 20 |
| Ítem 18 | 0 | 10 | 12 | 19 | 15 |
| f | 40 | 51 | 199 | 371 | 347 |
| % | 4.0% | 5.1% | 19.7% | 36.8% | 34.4% |
| X | 2.2 | 2.8 | 11.1 | 20.6 | 19.3 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la variable 1.

Figura 2

Resultados de la aplicación del instrumento de la variable enseñanza a distancia



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario en la variable 1.

Interpretación. En la tabla 5 y figura 2 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la variable enseñanza a distancia, apreciamos: En la escala de nunca 4.0% de la muestra, mencionan que el nivel es bajo. En la escala de raramente 5.1% de la muestra, mencionan que el nivel es mínimo. En la escala de ocasionalmente 19.7% de la muestra, mencionan que el nivel es regular. En la escala frecuentemente 36.8% de la muestra, mencionan que el nivel es medianamente alto. En la escala de muy frecuentemente 34.4% de la muestra de estudio mencionan que el nivel es altísimo, en cuanto a la enseñanza a distancia en los CEBAs del distrito de Ica.

Tabla 6

Resultados de la aplicación del instrumento de la variable deserción escolar

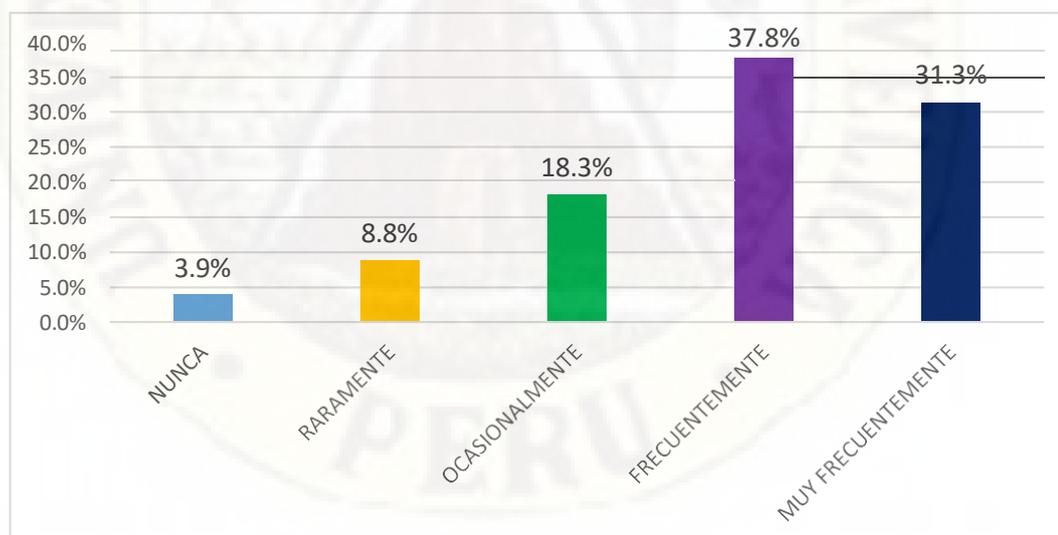
| N° | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|---------|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Ítem 19 | 2 | 12 | 7 | 25 | 10 |
| Ítem 20 | 2 | 2 | 5 | 19 | 28 |
| Ítem 21 | 4 | 10 | 10 | 12 | 20 |
| Ítem 22 | 4 | 10 | 7 | 21 | 14 |
| Ítem 23 | 3 | 5 | 9 | 25 | 14 |
| Ítem 24 | 4 | 3 | 7 | 24 | 18 |

| | | | | | |
|-----------|------|------|-------|-------|-------|
| Ítem 25 | 6 | 0 | 12 | 19 | 19 |
| Ítem 26 | 1 | 3 | 20 | 23 | 9 |
| Ítem 27 | 1 | 3 | 14 | 14 | 24 |
| Ítem 28 | 1 | 3 | 10 | 29 | 13 |
| Ítem 29 | 3 | 1 | 11 | 14 | 27 |
| Ítem 30 | 1 | 5 | 11 | 20 | 19 |
| Ítem 31 | 1 | 10 | 12 | 19 | 14 |
| Ítem 32 | 1 | 11 | 9 | 26 | 9 |
| Ítem 33 | 0 | 5 | 9 | 18 | 24 |
| Ítem 34 | 2 | 1 | 8 | 35 | 10 |
| Ítem 35 | 1 | 3 | 9 | 10 | 33 |
| Ítem 36 | 2 | 2 | 14 | 28 | 10 |
| f | 39 | 89 | 184 | 381 | 315 |
| % | 3.9% | 8.8% | 18.3% | 37.8% | 31.3% |
| \bar{X} | 2.2 | 4.9 | 10.2 | 21.2 | 17.5 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la variable 2.

Figura 3

Resultados de la aplicación del instrumento de la variable deserción escolar



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario de la variable 2.

Interpretación. En la tabla 6 y figura 3 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la variable deserción escolar, apreciamos: En la escala de nunca 3.9% de la muestra, mencionan que el nivel es bajo. En la escala de raramente 8.8% de la muestra,

mencionan que el nivel es mínimo. En la escala de ocasionalmente 18.3% de la muestra, mencionan que el nivel es regular. En la escala frecuentemente 37.8% de la muestra, mencionan que el nivel es medianamente alto. En la escala de muy frecuentemente 31.3% de la muestra de estudio mencionan que el nivel es altísimo, en cuanto a la deserción escolar en los CEBAAs del distrito de Ica.

Tabla 7

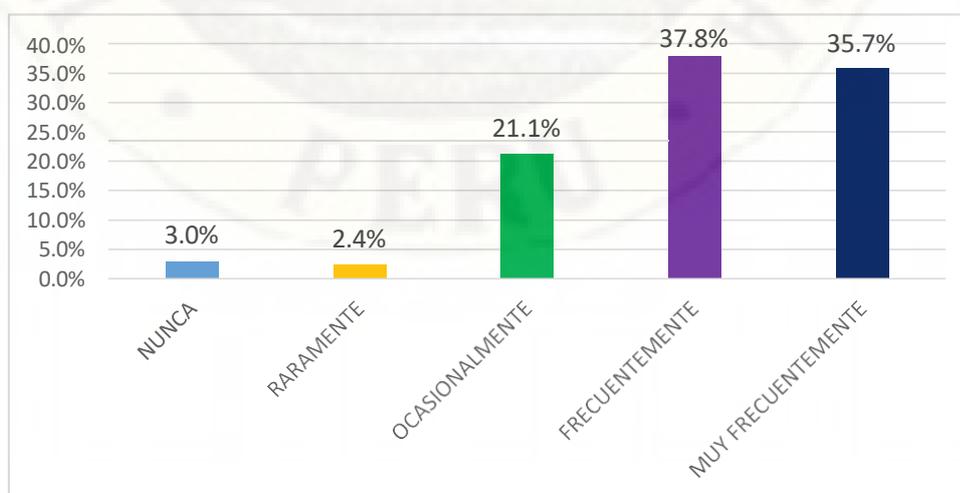
Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión enseñanza a distancia sincrónica

| N° | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|-----------|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Ítem 1 | 2 | 1 | 10 | 24 | 19 |
| Ítem 2 | 3 | 4 | 7 | 19 | 23 |
| Ítem 3 | 1 | 1 | 21 | 24 | 9 |
| Ítem 4 | 3 | 1 | 12 | 15 | 25 |
| Ítem 5 | 0 | 1 | 10 | 31 | 14 |
| Ítem 6 | 1 | 0 | 11 | 14 | 30 |
| f | 10 | 8 | 71 | 127 | 120 |
| % | 3.0% | 2.4% | 21.1% | 37.8% | 35.7% |
| \bar{X} | 1.7 | 1.3 | 11.8 | 21.2 | 20.0 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la dimensión 1.

Figura 4

Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión enseñanza a distancia sincrónica



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario en la dimensión 1.

Interpretación. En la tabla 7 y figura 4 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la dimensión 1, apreciamos: En la escala de nunca 3.0% de la muestra, mencionan que el nivel es bajo. En la escala de raramente 2.4% de la muestra, mencionan que el nivel es mínimo. En la escala de ocasionalmente 21.1% de la muestra, mencionan que el nivel es regular. En la escala frecuentemente 37.8% de la muestra, mencionan que el nivel es medianamente alto. En la escala de muy frecuentemente 35.7% de la muestra de estudio mencionan que el nivel es altísimo, en cuanto a la enseñanza a distancia sincrónica en los CEBAAs del distrito de Ica.

Tabla 8

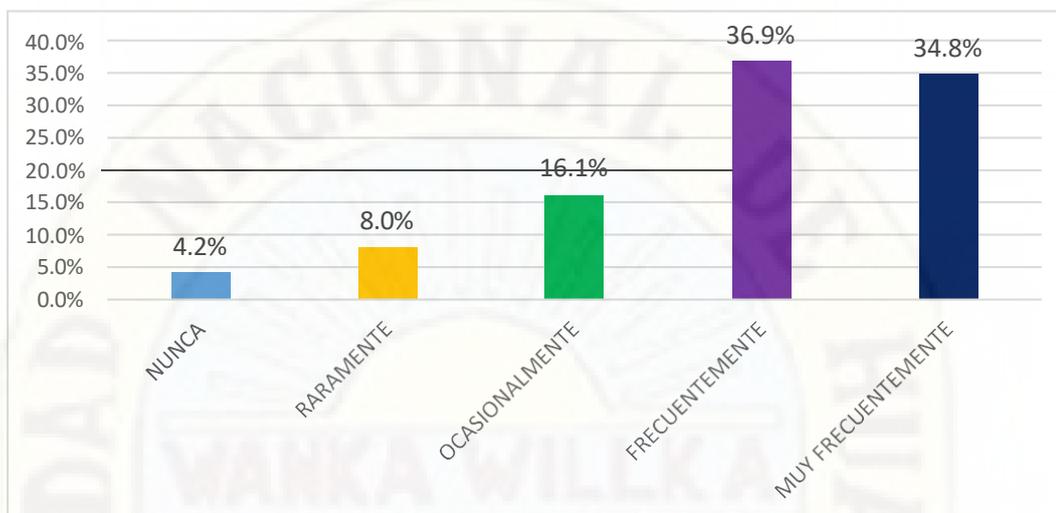
Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión enseñanza a distancia asincrónica

| N° | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|-----------|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Ítem 7 | 3 | 5 | 11 | 19 | 18 |
| Ítem 8 | 2 | 10 | 12 | 18 | 14 |
| Ítem 9 | 2 | 11 | 9 | 24 | 10 |
| Ítem 10 | 0 | 0 | 5 | 20 | 31 |
| Ítem 11 | 2 | 1 | 10 | 24 | 19 |
| Ítem 12 | 5 | 0 | 7 | 19 | 25 |
| f | 14 | 27 | 54 | 124 | 117 |
| % | 4.2% | 8.0% | 16.1% | 36.9% | 34.8% |
| \bar{X} | 2.3 | 4.5 | 9.0 | 20.7 | 19.5 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la dimensión 2.

Figura 5

Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión enseñanza a distancia asincrónica



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario en la dimensión 2.

Interpretación. En la tabla 8 y figura 5 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la dimensión 2, apreciamos: En la escala de nunca 4.2% de la muestra, mencionan que el nivel es bajo. En la escala de raramente 8.0% de la muestra, mencionan que el nivel es mínimo. En la escala de ocasionalmente 16.1% de la muestra, mencionan que el nivel es regular. En la escala frecuentemente 36.9% de la muestra, mencionan que el nivel es medianamente alto. En la escala de muy frecuentemente 34.8% de la muestra de estudio mencionan que el nivel es altísimo, en cuanto a la enseñanza a distancia asincrónica en los CEBAs del distrito de Ica.

Tabla 9

Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión enseñanza a distancia modular

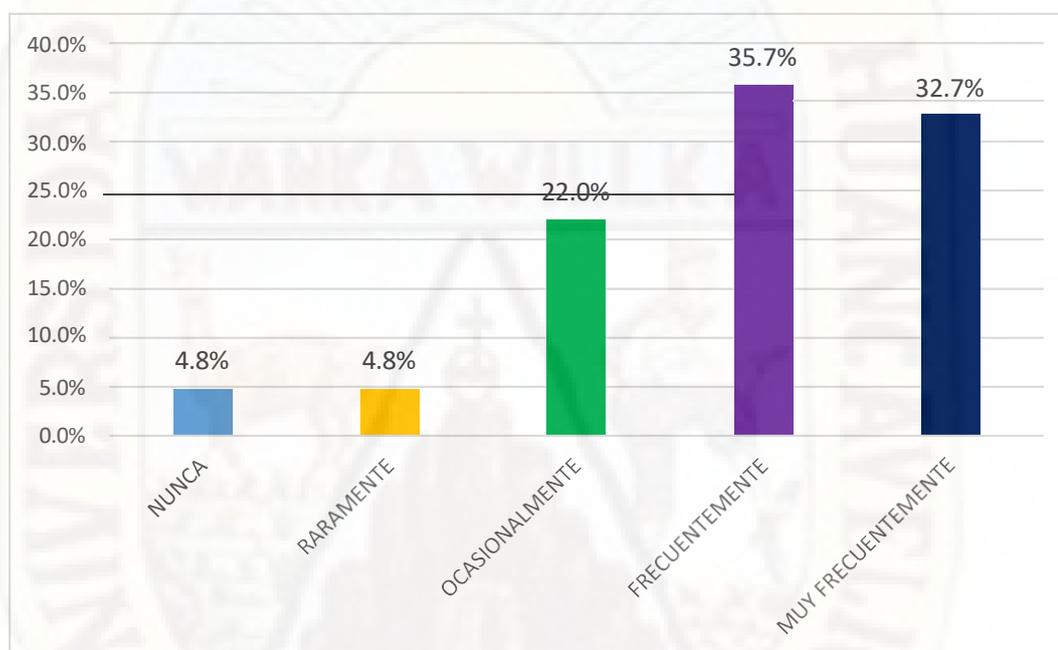
| N° | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|---------|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Ítem 13 | 2 | 0 | 22 | 23 | 9 |
| Ítem 14 | 3 | 0 | 14 | 15 | 24 |
| Ítem 15 | 2 | 1 | 8 | 31 | 14 |
| Ítem 16 | 4 | 1 | 10 | 13 | 28 |

| | | | | | |
|-----------|------|------|-------|-------|-------|
| Ítem 17 | 5 | 4 | 8 | 19 | 20 |
| Ítem 18 | 0 | 10 | 12 | 19 | 15 |
| f | 16 | 16 | 74 | 120 | 110 |
| % | 4.8% | 4.8% | 22.0% | 35.7% | 32.7% |
| \bar{X} | 2.7 | 2.7 | 12.3 | 20.0 | 18.3 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la dimensión 3.

Figura 6

Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión enseñanza a distancia modular



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario en la dimensión 3.

Interpretación. En la tabla 9 y figura 6 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la dimensión 3, apreciamos: En la escala de nunca 4.8% de la muestra, mencionan que el nivel es bajo. En la escala de raramente 4.8% de la muestra, mencionan que el nivel es mínimo. En la escala de ocasionalmente 22.0% de la muestra, mencionan que el nivel es regular. En la escala frecuentemente 35.7% de la muestra, mencionan que el nivel es medianamente alto. En la escala de muy frecuentemente 32.7% de la muestra de estudio mencionan que el nivel es altísimo, en cuanto a la enseñanza a distancia modular en los CEBAs del distrito de Ica.

Tabla 10

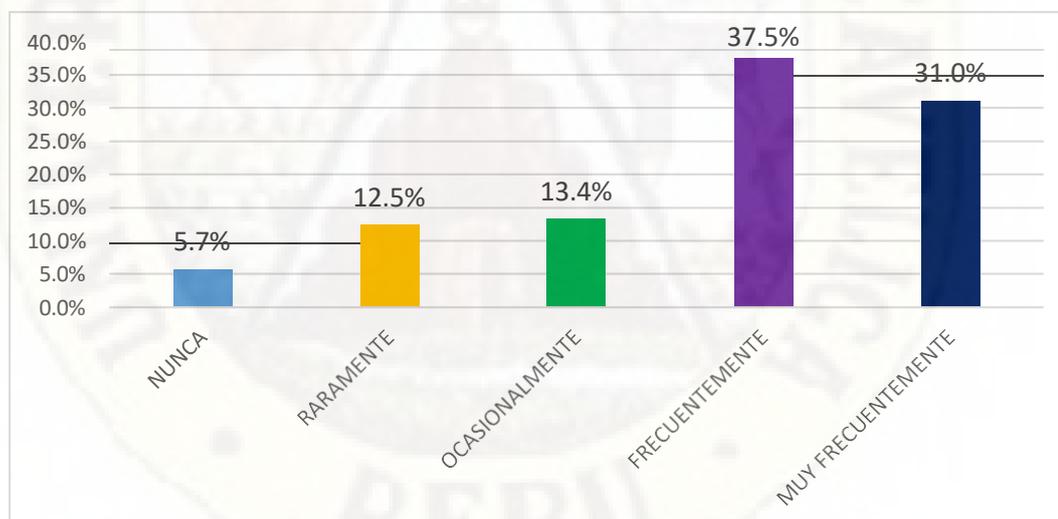
Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión deserción por factores pedagógicos

| N° | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|-----------|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Ítem 19 | 2 | 12 | 7 | 25 | 10 |
| Ítem 20 | 2 | 2 | 5 | 19 | 28 |
| Ítem 21 | 4 | 10 | 10 | 12 | 20 |
| Ítem 22 | 4 | 10 | 7 | 21 | 14 |
| Ítem 23 | 3 | 5 | 9 | 25 | 14 |
| Ítem 24 | 4 | 3 | 7 | 24 | 18 |
| f | 19 | 42 | 45 | 126 | 104 |
| % | 5.7% | 12.5% | 13.4% | 37.5% | 31.0% |
| \bar{X} | 3.2 | 7.0 | 7.5 | 21.0 | 17.3 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la dimensión 4.

Figura 7

Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión deserción por factores pedagógicos



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario en la dimensión 4.

Interpretación. En la tabla 10 y figura 7 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la dimensión 4, apreciamos: En la escala de nunca 5.7% de la muestra, mencionan que el nivel es bajo. En la escala de raramente 12.5% de la muestra, mencionan que el

nivel es mínimo. En la escala de ocasionalmente 13.4% de la muestra, mencionan que el nivel es regular. En la escala frecuentemente 37.5% de la muestra, mencionan que el nivel es medianamente alto. En la escala de muy frecuentemente 31.0% de la muestra de estudio mencionan que el nivel es altísimo, en cuanto a la deserción por factores pedagógicos en los CEBAAs del distrito de Ica.

Tabla 11

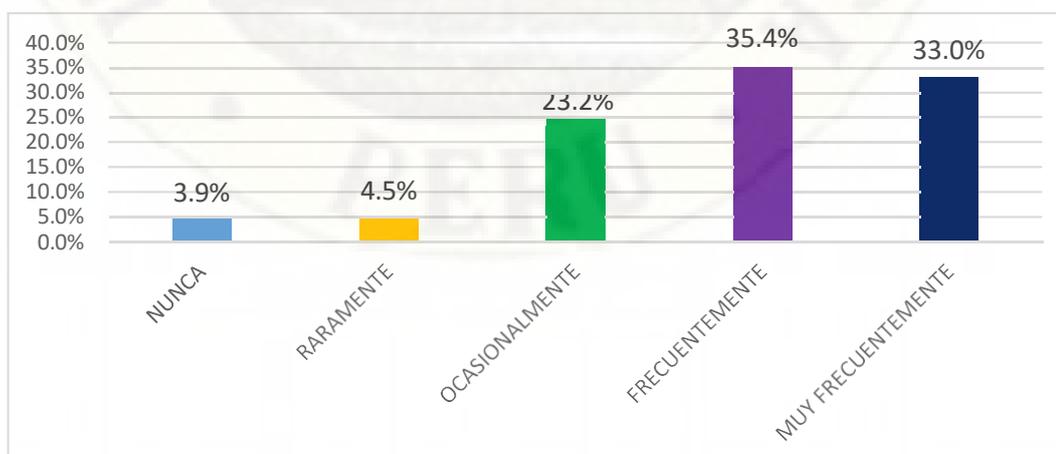
Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión por factores psicológicos

| N° | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|-----------|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Ítem 25 | 6 | 0 | 12 | 19 | 19 |
| Ítem 26 | 1 | 3 | 20 | 23 | 9 |
| Ítem 27 | 1 | 3 | 14 | 14 | 24 |
| Ítem 28 | 1 | 3 | 10 | 29 | 13 |
| Ítem 29 | 3 | 1 | 11 | 14 | 27 |
| Ítem 30 | 1 | 5 | 11 | 20 | 19 |
| f | 13 | 15 | 78 | 119 | 111 |
| % | 3.9% | 4.5% | 23.2% | 35.4% | 33.0% |
| \bar{X} | 2.2 | 2.5 | 13.0 | 19.8 | 18.5 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la dimensión 5.

Figura 8

Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión deserción por factores psicológicos



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario en la dimensión 5.

Interpretación. En la tabla 11 y figura 8 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la dimensión 5, apreciamos: En la escala de nunca 3.9% de la muestra, mencionan que el nivel es bajo. En la escala de raramente 4.5% de la muestra, mencionan que el nivel es mínimo. En la escala de ocasionalmente 23.2% de la muestra, mencionan que el nivel es regular. En la escala frecuentemente 35.4% de la muestra, mencionan que el nivel es medianamente alto. En la escala de muy frecuentemente 33.0% de la muestra de estudio mencionan que el nivel es altísimo, en cuanto a la deserción por factores psicológicos en los CEBA's del distrito de Ica.

Tabla 12

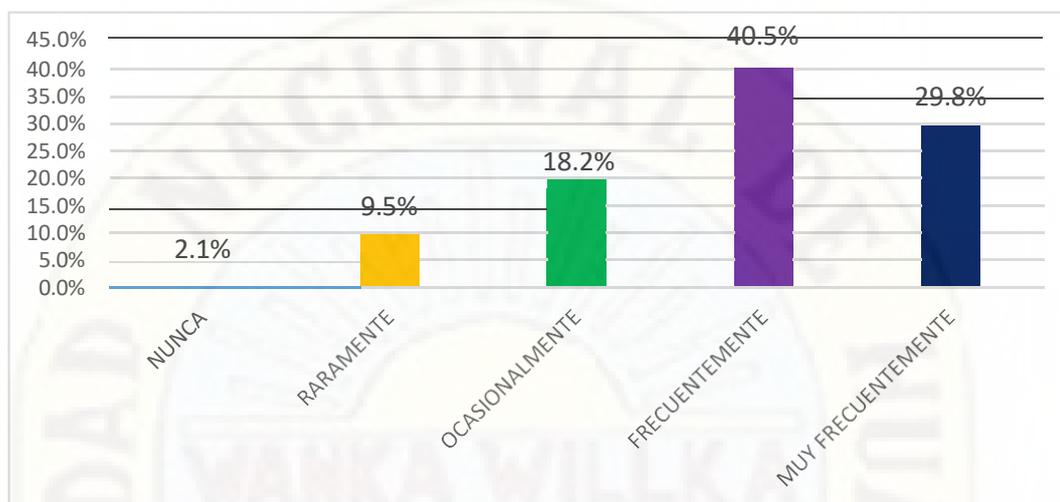
Resultados de la aplicación del instrumento de la dimensión deserción por factores sociológicos

| N° | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|-----------|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Ítem 31 | 1 | 10 | 12 | 19 | 14 |
| Ítem 32 | 1 | 11 | 9 | 26 | 9 |
| Ítem 33 | 0 | 5 | 9 | 18 | 24 |
| Ítem 34 | 2 | 1 | 8 | 35 | 10 |
| Ítem 35 | 1 | 3 | 9 | 10 | 33 |
| Ítem 36 | 2 | 2 | 14 | 28 | 10 |
| f | 7 | 32 | 61 | 136 | 100 |
| % | 2.1% | 9.5% | 18.2% | 40.5% | 29.8% |
| \bar{X} | 1.2 | 5.3 | 10.2 | 22.7 | 16.7 |

Nota: La tabla nos muestra el total de puntuaciones obtenidas de la dimensión 4.

Figura 9

Resultados de la aplicación del instrumento de dimensión deserción por factores sociológicos



Nota: La figura nos muestra los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario en la dimensión 6.

Interpretación. En la tabla 12 y figura 9 de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a 56 docentes encuestados sobre la dimensión 6, apreciamos: En la escala de nunca 2.1% de la muestra, mencionan que el nivel es bajo. En la escala de raramente 9.5% de la muestra, mencionan que el nivel es mínimo. En la escala de ocasionalmente 18.2% de la muestra, mencionan que el nivel es regular. En la escala frecuentemente 40.5% de la muestra, mencionan que el nivel es medianamente alto. En la escala de muy frecuentemente 29.8% de la muestra de estudio mencionan que el nivel es altísimo, en cuanto a la deserción por factores sociológicos en los CEBAAs del distrito de Ica.

4.2. Prueba de hipótesis

Para el contraste de la prueba de hipótesis se realizó los siguientes pasos:

- Se formuló la hipótesis nula y alterna de acuerdo al problema:

$$(H_0 - H_1)$$

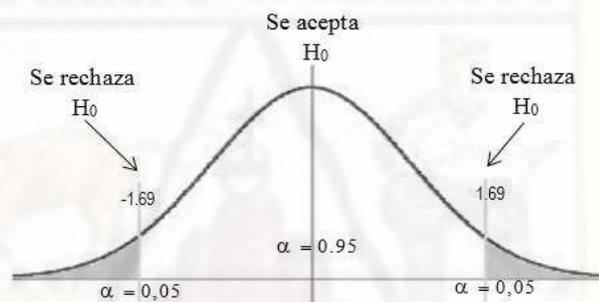
- Se estableció el nivel de significancia (Descriptivo correlacional - Ciencias Sociales):

$$\alpha = 0,05$$

- Se estableció el estadígrafo a utilizar (r de Pearson):

$$r = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- Se estableció la región de rechazo y aceptación: ($\alpha = 0,05 / t = 1.96$)



- Se estableció el nivel de relación utilizando la tabla de correlación referida por (Hernández y Torres, 2018):

| |
|--|
| Correlación negativa perfecta: -1 |
| Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99 |
| Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89 |
| Correlación negativa media: -0,50 a -0,74 |
| Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49 |
| Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24 |
| No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09 |
| Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24 |
| Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49 |
| Correlación positiva media: +0,50 a +0,74 |
| Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89 |
| Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99 |
| Correlación positiva perfecta: +1 |

4.2.1. Hipótesis general

H₁: Sí existe relación directa y significativa entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

Tabla 13

Correlación entre las variables enseñanza a distancia y deserción escolar

| | | Enseñanza a distancia | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|
| | | Enseñanza a distancia | Deserción escolar |
| Enseñanza a distancia | Correlación de Pearson | 1 | ,481** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 56 | 56 |
| Deserción escolar | Correlación de Pearson | ,481** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 56 | 56 |

*Nota:*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 la evidencia estadística nos muestra de acuerdo a los resultados $r=0,481$ se ubica en tabla de Pearson: Correlación positiva débil: +0,25 a 0,49 (Hernández y Torres, 2018, p. 346).

Tabla 14

Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis general

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 20,550 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 17,212 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 12,708 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 56 | | |

Nota: a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,71.

En la tabla 14 la evidencia estadística se determinó para la hipótesis general el nivel de significancia de: $\alpha=0,000$.

▪ **Decisión estadística**

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 15

Tabla de contingencia entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar

| | | Deserción escolar | | Total | |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------|--------|
| | | Frecuentemente | Muy frecuentemente | | |
| Enseñanza a distancia | Ocasionalmente | Recuento | 7 | 0 | 7 |
| | | Recuento esperado | 5,8 | 1,3 | 7,0 |
| | | % del total | 12,5% | 0,0% | 12,5% |
| | Frecuentemente | Recuento | 39 | 6 | 45 |
| | | Recuento esperado | 37,0 | 8,0 | 45,0 |
| | | % del total | 69,6% | 10,7% | 80,4% |
| | Muy frecuentemente | Recuento | 0 | 4 | 4 |
| | | Recuento esperado | 3,3 | ,7 | 4,0 |
| | | % del total | 0,0% | 7,1% | 7,1% |
| | Total | Recuento | 46 | 10 | 56 |
| | | Recuento esperado | 46,0 | 10,0 | 56,0 |
| | | % del total | 82,1% | 17,9% | 100,0% |

Nota: La tabla 15 nos muestra el total de puntuaciones obtenidas entre las correlación causal entre las variables de estudio.

▪ **Conclusión estadística**

Tomando en cuenta que se ha obtenido una correlación de Pearson de $r=0,481$ y un p-valor de 0,000. Se concluye que existe correlación positiva débil entre la enseñanza a distancia con la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

4.2.2. Hipótesis específica 1

H₁: Sí existe relación significativa entre la enseñanza a distancia sincrónica y la deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

H₀: No existe relación significativa entre la enseñanza a distancia sincrónica y la deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

Tabla 16

Correlación entre la enseñanza a distancia sincrónica y la deserción por factores pedagógicos

| | | Enseñanza a distancia sincrónica | Deserción por factores pedagógicos |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Enseñanza a distancia sincrónica | Correlación de Pearson | 1 | ,507** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 56 | 56 |
| Deserción por factores pedagógicos | Correlación de Pearson | ,507** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 56 | 56 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 la evidencia estadística nos muestra de acuerdo a los resultados $r=0,507$ se ubica en tabla de Pearson: Correlación positiva media: +0,50 a 0,74 (Hernández y Torres, 2018, p. 346).

Tabla 17

Prueba de Chi-cuadrado para la hipótesis específica 1

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 31,201 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 25,450 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 14,154 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 56 | | |

Nota: a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,64.

En la tabla 17 la evidencia estadística se establece para la hipótesis específica 1 el nivel de significancia de: $\alpha=0,000$.

▪ **Decisión estadística**

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 18

Tabla de contingencia entre enseñanza a distancia sincrónica y deserción por factores pedagógicos

| | | Deserción por factores pedagógicos | | | Total | |
|--|-----------------------|------------------------------------|--------------------|---------------------------|--------|-------|
| | | Ocasionalment e | Frecuentem ente | Muy frecuentem ente | | |
| Enseñanza a distancia sincrónica | Ocasionalmente | Recuento | 1 | 3 | 0 | 4 |
| | | Recuento esperado | ,6 | 2,6 | ,7 | 4,0 |
| | | % del total | 1,8% | 5,4% | 0,0% | 7,1% |
| | Frecuentemente | Recuento | 8 | 34 | 4 | 46 |
| | | Recuento esperado | 7,4 | 30,4 | 8,2 | 46,0 |
| | | % del total | 14,3% | 60,7% | 7,1% | 82,1% |
| | Muy frecuentemente | Recuento | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | | Recuento esperado | 1,0 | 4,0 | 1,1 | 6,0 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 10,7% | 10,7% |
| Total | Recuento | 9 | 37 | 10 | 56 | |
| | Recuento esperado | 9,0 | 37,0 | 10,0 | 56,0 | |
| | % del total | 16,1% | 66,1% | 17,9% | 100,0% | |

Nota: La tabla 18 nos muestra el total de puntuaciones obtenidas entre las correlación causal entre la dimensión 1 con la dimensión 4.

▪ **Conclusión estadística**

Tomando en cuenta que se ha obtenido una correlación de Pearson de $r=0,507$ y un p-valor de 0,000. Se concluye que existe correlación positiva media entre la enseñanza a distancia sincronica con la deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

4.2.3. Hipótesis específica 2

H₁: Sí existe relación significativa entre la enseñanza a distancia asincrónica y la deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

H₀: No existe relación significativa entre la enseñanza a distancia asincrónica y la deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

Tabla 19

Correlación entre enseñanza a distancia asincrónica y deserción por factores psicológicos

| | | Enseñanza a distancia asincrónica | Deserción por factores psicológicos |
|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Enseñanza a distancia asincrónica | Correlación de Pearson | 1 | ,434** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 56 | 56 |
| Deserción por factores psicológicos | Correlación de Pearson | ,434** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 56 | 56 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 la evidencia estadística nos muestra de acuerdo a los resultados $r=0,434$ se ubica en tabla de Pearson: Correlación positiva media: +0,25 a 0,49 (Hernández y Torres, 2018, p. 346).

Tabla 20

Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis específica 2

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 18,767 ^a | 4 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 18,084 | 4 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 10,340 | 1 | ,001 |
| N de casos válidos | 56 | | |

Nota: a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,98.

En la tabla 20 la evidencia estadística se establece para la hipótesis específica 2 el nivel de significancia de: $\alpha=0,001$.

▪ **Decisión estadística**

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 21

Tabla de contingencia entre enseñanza a distancia asincrónica y deserción por factores psicológicos

| | | Deserción por factores psicológicos | | | Total | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------|-------|--------|
| | | Ocasionalment e | Frecuenteme nte | Muy frecuentemente | | | |
| Enseñanza a distancia asincrónica | Ocasionalmente | Recuento | 5 | 7 | 3 | 15 | |
| | | Recuento esperado | 1,3 | 8,3 | 5,4 | 15,0 | |
| | | % del total | 8,9% | 12,5% | 5,4% | 26,8% | |
| | Frecuentemente | Recuento | 0 | 20 | 10 | 30 | |
| | | Recuento esperado | 2,7 | 16,6 | 10,7 | 30,0 | |
| | | % del total | 0,0% | 35,7% | 17,9% | 53,6% | |
| | Muy frecuentemente | Recuento | 0 | 4 | 7 | 11 | |
| | | Recuento esperado | 1,0 | 6,1 | 3,9 | 11,0 | |
| | | % del total | 0,0% | 7,1% | 12,5% | 19,6% | |
| | Total | | Recuento | 5 | 31 | 20 | 56 |
| | | | Recuento esperado | 5,0 | 31,0 | 20,0 | 56,0 |
| | | | % del total | 8,9% | 55,4% | 35,7% | 100,0% |

Nota: La tabla 21 nos muestra el total de puntuaciones obtenidas entre las correlación causal de la dimensión 2 con la dimensión 5.

▪ **Conclusión estadística**

Tomando en cuenta que se ha obtenido una correlación de Pearson de $r=0,434$ y un p-valor de 0,001. Se concluye que existe correlación positiva débil entre la enseñanza a distancia asincrónica con la deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

4.2.4. Hipótesis específica 3

H₁: Sí existe relación significativa entre la enseñanza a distancia modular y la deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

H₀: No existe relación significativa entre la enseñanza a distancia modular y la deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

Tabla 22

Correlación entre enseñanza a distancia modular y deserción por factores sociológicos

| | | Enseñanza a distancia modular | Deserción por factores sociológicos |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Enseñanza a distancia modular | Correlación de Pearson | 1 | ,384** |
| | Sig. (bilateral) | | ,004 |
| | N | 56 | 56 |
| Deserción por factores sociológicos | Correlación de Pearson | ,384** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,004 | |
| | N | 56 | 56 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 la evidencia estadística nos mostró de acuerdo a los resultados $r=0,384$ se ubica en tabla de Pearson: Correlación positiva débil: +0,25 a 0,49 (Hernández y Torres, 2018, p. 346).

Tabla 23

Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis específica 3

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,246 ^a | 2 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 10,841 | 2 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 8,094 | 1 | ,002 |
| N de casos válidos | 56 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,61.

En la tabla 23 la evidencia estadística se estableció para la hipótesis específica 3 el nivel de significancia de: $\alpha=0,002$.

▪ **Decisión estadística**

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,002 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 24

Tabla de contingencia entre enseñanza a distancia modular y deserción por factores sociológicos

| | | Deserción por factores sociológicos | | | |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------|--------|
| | | | Muy frecuentemente | Total | |
| Enseñanza a distancia modular | Ocasionalmente | Recuento | 12 | 0 | 12 |
| | | esperado | 8,8 | 3,2 | 12,0 |
| | | % del total | 21,4% | 0,0% | 21,4% |
| | Frecuentemente | Recuento | 25 | 10 | 35 |
| | | esperado | 25,6 | 9,4 | 35,0 |
| | | % del total | 44,6% | 17,9% | 62,5% |
| | Muy frecuentemente | Recuento | 4 | 5 | 9 |
| | | esperado | 6,6 | 2,4 | 9,0 |
| | | % del total | 7,1% | 8,9% | 16,1% |
| | Total | Recuento | 41 | 15 | 56 |
| | | esperado | 41,0 | 15,0 | 56,0 |
| | | % del total | 73,2% | 26,8% | 100,0% |

Nota: La tabla 24 nos muestra el total de puntuaciones obtenidas entre las correlaciones causal de la dimensión 3 con la dimensión 6.

▪ **Conclusión estadística**

Tomando en cuenta que se ha obtenido una correlación de Pearson de $r=0,384$ y un p-valor de 0,002. Se concluye que existe correlación positiva débil entre la enseñanza a distancia modular con la deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.

4.3. Discusión de resultados

Considerando los objetivos propuestos en nuestra investigación y de acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis, afirmamos:

Según el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica, en los resultados comprobamos que existe correlación positiva débil entre la enseñanza a distancia con la deserción escolar evidenciándose en una correlación de Pearson de $r=0,481$ y un p-valor de 0,000; así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestro estudio, (Vivanco, 2020) manifiesta que los factores de interacción social inciden significativamente en la intención de desertar o abandonar los estudios; además encontramos en marco teórico la importancia de la labor del docente para que no abandone sus estudios. De acuerdo con (Flores, 2019) en la educación a distancia hay elementos que deben fortalecerse para lograr un servicio educativo de calidad, como la comunicación que hace de la educación a distancia una conversación didáctica guiada, la integración racional de recursos para el aprendizaje; la promoción del aprendizaje autónomo, que convierte al alumno en protagonista de su formación; el cuidadoso diseño, desarrollo y validación de material educativo para facilitar el autoaprendizaje; la formación de grupos de interaprendizaje y servicios de apoyo para lograr un nivel óptimo de formación.

Según el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia sincrónica y la deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica, en los resultados comprobamos; que existe correlación positiva media entre la enseñanza a distancia sincronica con la deserción por factores pedagógicos, evidenciándose una correlación de Pearson $r=0,507$ y un p-valor de 0,000; así como otros investigadores arribaron a conclusiones aproximados a nuestro estudio, (Hernández, 2018) asevera que los estudiantes que utilizan cursos en línea y consideran como principal apoyo para no desertar la necesidad de estudiar a distancia, el apoyo de la familia, éstos resultados los reafirmamos con (Aretio, 2017) quien plantea que con la educación a distancia se puede realizar una amplia gama de cursos desde una misma institución; no es necesario que los destinatarios estén concentrados geográficamente y pueden estar muy

dispersos; la multiplicidad de entornos, niveles y estilos de aprendizaje puede ser muy diferente; puede satisfacer la mayoría de las necesidades de formación actuales; puede convertirse en una oportunidad repetible y una oferta intermitente.

Según el objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia asincrónica y la deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica, en los resultados comprobamos; que existe correlación positiva débil entre la enseñanza a distancia asincrónica con la deserción por factores psicológicos, evidenciándose una correlación de Pearson de $r=0,434$ y un p-valor de $0,001$; así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestra investigación, (Palacios, 2016) afirma que el factor relevante para desertar los estudios y el que arroja los mayores porcentajes es el económico, además encontramos otro de los factores es el pedagógico como señala (González, 2001) quien considera que la relación entre la decisión de abandono y variables psicopedagógicas como las estrategias de aprendizaje, la capacidad para retrasar las recompensas, la calidad de la relación profesor-alumnos, la capacidad para superar obstáculos y dificultades, la capacidad de mantener claras las metas a largo plazo, la capacidad de establecer con firmeza el rumbo o la dirección para el futuro, la experiencia en el logro de las metas académicas y la reducción del tiempo de salida, etc.

Según el objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia modular y la deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica, en los resultados comprobamos; que existe correlación positiva débil entre la enseñanza a distancia modular con la deserción por factores sociológicos, obteniéndose una correlación de Pearson de $r=0,384$ y un p-valor de $0,002$, así como otros investigadores arribaron a conclusiones aproximados a nuestra investigación, (Quispe, 2020) afirma que las consecuencias de la deserción en nuestro país, son la pobreza, pérdidas económicas por estudiante, pero el costo social es grande pues se abre e incrementa brechas de desigualdad económica y social grande, además podemos mencionar que la principal causa para que un estudiante deserta es el entorno familia, como se puede reafirmar a través de los planteamientos de (Galindo y Ramirez, 2018) la influencia familiar que puede tener el alumno es la principal característica identificada tanto en los alumnos que abandonan

como en los que se quedan, ya que el círculo familiar suele estar presente en la vida del individuo y todo lo que se aconseje será de gran importancia o asumido en cuenta para tomar una decisión en su futuro profesional.



CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación positiva entre la enseñanza a distancia con la deserción escolar evidenciándose en el resultado de Pearson de $r=0,481$ y un p-valor de 0,000; demostrándose que la enseñanza a distancia es una excelente alternativa para que los estudiantes de los CEBAs puedan continuar y culminar sus estudios.
2. Se determinó que existe relación positiva entre la enseñanza a distancia sincrónica con la deserción por factores pedagógicos, evidenciándose en los resultados de Pearson $r=0,507$ con un p-valor de 0,000; demostrándose que la enseñanza a distancia sincrónica es una excelente forma para que los docentes puedan mantener contacto fluido con sus estudiantes.
3. Se determinó que existe relación positiva entre la enseñanza a distancia asincrónica con la deserción por factores psicológicos, evidenciándose en el resultado de Pearson de $r=0,434$ con un p-valor de 0,001; demostrándose que la enseñanza asincrónica es una de las mejores formas de trabajo para que los estudiantes de los CEBAs puedan distribuir sus tiempos y aprender de acuerdo a sus necesidades educativas.
4. Se determinó que existe relación positiva entre la enseñanza a distancia modular con la deserción por factores sociológicos, obteniéndose en el resultado de Pearson de $r=0,384$ y un p-valor de 0,002; demostrándose que la enseñanza a distancia modular es una alternativa para los estudiantes que viven en sectores donde no existe internet puedan continuar estudiando.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes de los CEBAAs en la enseñanza sincrónica, asincrónica y modular para lograr en los estudiantes una formación de calidad en cualquier modalidad.
2. Implementar en los CEBAAs una comisión que se encarga de darle seguimiento y prevención para reducir la deserción escolar, pues se debe tener en cuenta que los estudiantes en esta modalidad están propensos al riesgo del abandono escolar.
3. Los directivos de los CEBAAs deben implementar estrategias semestrales y anuales para fortalecer los aspectos que determinan que los estudiantes puedan desertar, como son los factores pedagógicos, psicológicos y sociales.
4. Proponer en las autoridades de los CEBAAs la implementación otras formas de atención educativa, como la modalidad semi-presencial, con cursos virtuales al 100% de algunos cursos, previa evaluación situación económica de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acevedo, D., Torres, J. D., & Jiménez, M. J. (2015). Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación en Programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, en Colombia. *Formación universitaria*, 8(2), 35-42.
- Acuña, C. (2019). La deserción escolar en la educación a distancia. *Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/330599406_LA_DESERCION_ESCOLAR_EN_LA_EDUCACION_A_DISTANCIA*.
- Archila, K. (2017, junio 20). ¿Qué es la comunicación sincrónica y asincrónica en la enseñanza virtual? *Comunidad eLearning Masters | edX*.
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/06/20/comunicacion-sincronica-y-asincronica/>
- Aretio, L. G. (1999). Historia de la Educación a Distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2(1), 8-27.
- Aretio, L. G. (2017). Educación a distancia y virtual: Calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25.
- Arias, A. P. (2012). El sistema modular de enseñanza: Una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 10(3), 71-98.
- Baldomero, J. U. (2000). *La génesis de la epistemología*.
- Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. *In Vestigium Ire*, 6(1).
- Business School. (2018, septiembre 14). ¿Qué es la enseñanza virtual? *Grupo IOE*.
<https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual/>
- Bustos, N. (2020). *Enseñanza sincrónica y asincrónica ¿cuál es su diferencia?* bridgeenglish. <https://bridgeenglish.cl/blog/ensenanza-sincronica-y-asincronica-cual-es-su-diferencia/>
- Casey, R. J. (1996). Emotional competence in children with externalizing and internalizing disorders. *Emotional development in atypical children*, 161-183.

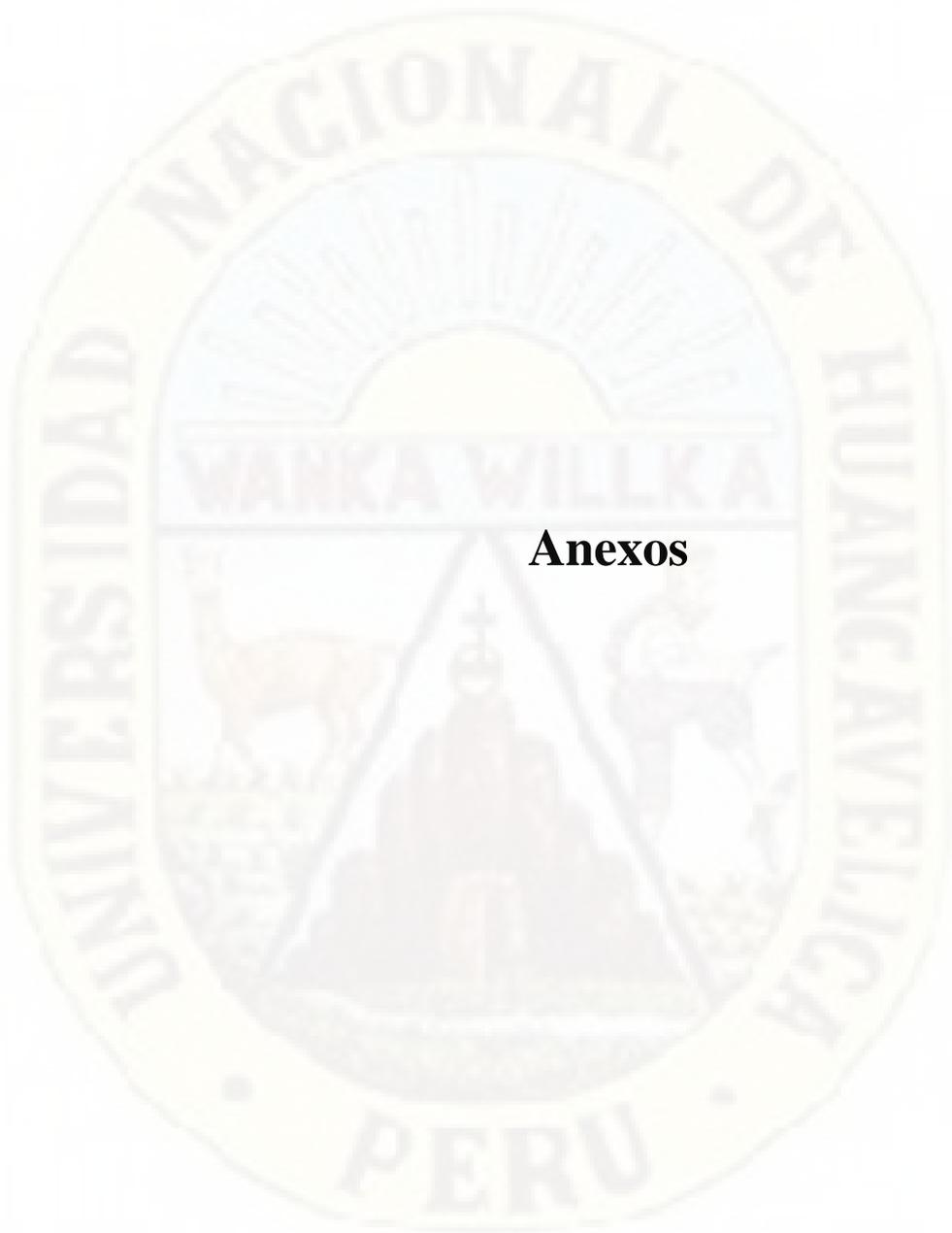
- Chancos Quispe, K. E., Kong Espinoza, R. D. R., & Palomino Nolzco, Y. D. (2019). Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona—Ica, en el año 2017. *Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*.
<https://repositorio.unica.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3194>
- Cisnado Torres, X. (2019). *E-Learning Asincrónico y Sincrónico*. Introducción al e-learning. https://campus.cgr.go.cr/capacitacion/Induccion/e-Learning/15_earning_asincnico_y_sincnico.html
- Comte, A. (1798). El positivismo. *Recuperado el, 9*.
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). *Predictores de la deserción escolar en el Perú*.
- Dewey, J. (1928). *Cómo pensamos*. Ediciones de la Lectura.
- DIGEBR. (2019). *Currículo Nacional*.
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=5&id=207&artlang=es>
- Espíndola, E., & León, A. (2012). *La deserción escolar en América Latina*:
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Fernández, A. P. (2019). Los factores pedagógicos influyen en la deserción universitaria. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 108-115.
- Flores Ccorisapra, Y. (2019). Uso de la plataforma virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UNAJMA 2017. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15694>
- Galdames, A. (2017). *Estudiar a distancia Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje*. ClubEnsayos. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Estudiar-a-distancia-Desarrollo-de-Habilidades-para-el/4107136.html>
- Galindo Mogollon, C. A., & Ramirez Herrera, T. (2018). *Factores psicológicos, sociológicos e interaccionistas que inciden en la permanencia y/o deserción de estudiantes universitarios*.

- Garrison, D. R. (1985). Three generations of technological innovations in distance education. *Distance education*, 6(2), 235-241.
- George, P. D., & Mallery, P. (2003). Alfa de Cronbach. *de SPSS for windows Step by step: A simple guide and reference*, 231.
- Ghirardini, B. (2014). *Metodologías de E-learning: Una guía para el diseño y desarrollo de cursos de aprendizaje empleando tecnologías de la información y las comunicaciones*. FAO, Roma (Italia).
- González Monteagudo, J. (2001). John Dewey y la pedagogía progresista. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.
- Guajardo, A. (1994). *Trabajo grupal*.
- Hernández Pintor, M. (2018). *Factores que causan la deserción en educación a distancia* [PhD Thesis]. Universidad Veracruzana. Región Veracruz. Facultad de Medicina.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018a). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018b). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
- Ibáñez, J. S., de Benito Crosetti, B., Garcías, A. P., & Cervera, M. G. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213.
- INEI. (2020). *PERÚ Instituto Nacional de Estadística e Informática*.
<https://www.inei.gob.pe/>
- Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, 28, 193-204.
- Mahoney, M. J. (1995). *Emotionality and health: Lessons from and for psychotherapy*.
- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona-Ica* [PhD Thesis]. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Ica, Perú.
- Mayne, T., & Bonanno, G. A. (2001). *Emotions: Current issues and future directions*. Guilford Press.

- MINEDU. (2020). *Ministerio de Educación—MINEDU*. <https://www.gob.pe/minedu>
- MINEDU. (2021). *Servicios Educativos—ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. Escala. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid=fe743ea9334b59fadac44d0d6527>
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Palacios Cortés, J. (2016). *Desarrollo y deserción escolar de adultos. Estudio de caso: La educación de adultos del colegio integrado de Fontibón IBEP (IED) de Bogotá*.
- Pascual Medina, J. (2011). *El efecto escuela. Más allá del aula*.
- Peters, O. (1960). Distance Teaching and Industrial Production* a Comparative Interpretation in Outline. En *Distance education: International perspectives* (pp. 95-113). Routledge.
- Picón, M. L. (2020). ¿Es posible la enseñanza virtual? *Foro educacional*, 34, 11-34.
- Poveda, R. (2020). *Herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica*.
- Quiroz, J. E. S., & Astudillo, A. (2013). Formación de tutores: Aspecto clave en enseñanza virtual. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 4(1), 87-100.
- Quispe Atencio, G. (2019). Incidencia de la pobreza económica de los padres de familia en la deserción escolar de la institución educativa José pardo y barredra – 2018. *Universidad Autónoma de Ica*.
<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/471>
- Quispe Yovera, H. (2020). *La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú*.
- Rosi, M. (2017). *La importancia de la educación a distancia, semipresencial, con material autoinstruccional o en línea o como adulto en situación de aprendizaje. - Ensayos—Rosimargaret*. ClubEnsayos.
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/LA-IMPORTANCIA-DE-LA-EDUCACION-A-DISTANCIA-SEMIPRESENCIAL/4184392.html>

- Ruiz, C. (1992). Instrumentos y técnicas de investigación educativa: Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos. *Recuperado de: <https://goo.gl/idiZnw>*.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Sánchez, M. C., & Araya, R. G. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos educativos*, 24, 55-69.
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿ dos caras de una misma decisión? *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198.
- Sauvé, L. (1992). Origini e sviluppo dell'istruzione a distanza. *Istruzione a Distanza*, 4(2).
- Skinner, B. F., & Flores, H. J. B. (1982). *Reflexiones sobre conductismo y sociedad*. Trillas.
- Sulca Pillaca, I. (2020). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Faustino Sánchez Carrión de Miraflores en Ayacucho—2019. *Universidad Nacional de Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3247>
- Temporetti, F. (2006). Proceso educativo y malestar en las circunstancias actuales. *Charla con maestros y profesores en Cañada de Gómez*.
- UNICEF. (2017, septiembre 6). *Unicef reporta estancamiento en tasa de deserción escolar en el mundo*. Noticieros Televisa. <https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/unicef-reporta-estancamiento-tasa-desercion-escolar-mundo/>
- Uribe-Rosales, V. P. (2019). Augusto Comte y el Positivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 6(12), 62-64.
- Vargas Gonzales, G. V. (2019). *Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Jorge Basadre Grohoman”*, Huangalá, 2019.
- Velásquez, S., & Luisana, L. (2020). *Enseñanza–aprendizaje mediante la modalidad virtual en los estudiantes de sexto “C” en la Unidad Educativa Caracol* [B.S. thesis]. BABAHOYO: UTB, 2020.

- Villarreal, R. (1974). Documento xochimilco. *Anteproyecto para establecer la Unidad Universitaria del Sur de la Universidad Autónoma Metropolitana, México.*
- Vivanco-Saraguro, Á. (2020). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia–virtual. *Cátedra*, 3(3), 111-128.
- Wedemeyer, C. A. (1973). *Characteristics of Open Learning Systems.*
- Yell, M. L., & Shriner, J. G. (1997). The IDEA amendments of 1997: Implications for special and general education teachers, administrators, and teacher trainers. *Focus on Exceptional Children*, 30.
- Zambrano Calderón, E. A. (2019). *Factor socio–económico en el fracaso y abandono escolar de los estudiantes.* [B.S. thesis]. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE ICA

| Problema | Objetivo | Antecedentes/ Marco teórico | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?</p> <p>Específicos</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión enseñanza sincrónica virtual y la dimensión deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión enseñanza asincrónica virtual y la dimensión deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.</p> <p>Específicos</p> <p>O.E.1. Determinar la relación que existe entre la dimensión enseñanza sincrónica virtual y la dimensión deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.</p> <p>O.E.2. Determinar la relación que existe entre la dimensión enseñanza asincrónica virtual y la dimensión deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación</p> | <p>Antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivanco (2020) “Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia – virtual”. • Quispe (2020) “La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú”. • Chancos et al. (2019) “Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I. E. Víctor Manuel Maurtua en Parcona - Ica, en el año 2017”. <p>Bases teóricas</p> <p>A. Teoría de industrialización de la enseñanza (Peters, 1960).</p> <p>B. Teoría de independencia y autonomía (Wedemeyer, 1973).</p> | <p>General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la enseñanza a distancia y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.</p> <p>Específicas</p> <p>H.E.1. Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza sincrónica virtual y la dimensión deserción por factores pedagógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.</p> <p>H.E.2. Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza asincrónica virtual y la dimensión deserción por factores psicológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza modular y la</p> | <p>Variable 1</p> <p>Enseñanza a distancia</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza sincrónica virtual • Enseñanza asincrónica virtual • Enseñanza modular <p>Variable 2</p> <p>Deserción escolar</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción por factores pedagógicos • Deserción por factores psicológicos | <p>➤ Tipo de investigación: Básica o fundamental</p> <p>➤ Nivel: Descriptivo</p> <p>➤ Diseño: Descriptivo Correlacional:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O1= Observacion de la variable 1</p> <p>O2 = Observacion de la variable 2</p> <p>r = Relación entre O1 y O2</p> <p>Población: 65 docentes</p> <p>Muestra: 56 docentes</p> <p>Muestreo: Muestra probabilística por racimos o conglomerados</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión enseñanza modular y la dimensión deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica?</p> | <p>Básica Alternativa del distrito de Ica. O.E.3. Determinar la relación que existe entre la dimensión enseñanza modular y la dimensión deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.</p> | <p>Conceptos básicos a) Enseñanza a distancia. Es una modalidad de estudio que permite la formación de manera independiente y responsable por parte de los participantes (Rosi, 2017, p. 46). b) Deserción escolar. Es el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno/a, debido a diversos factores (Zambrano, 2019, p 18).</p> | <p>dimensión deserción por factores sociológicos en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Ica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Deserción por factores sociológicos | <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de tipo Likert ➤ Técnicas y procesamiento de análisis de datos Para su construcción se hizo con el programa EXCEL y el software estadístico SPSS, a nivel descriptivo se utilizó tablas y gráficos estadísticos, que sirvió para visualizar e interpretar los resultados, a nivel inferencial se utilizó para hallar el grado de correlación, la r de Pearson y para la significatividad la Ji cuadrada (X^2).</p> |
|--|---|---|--|---|--|

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| APRENDIZAJE A DISTANCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|---|----------|---|--|---|--|---|---|----------|---|--|--|---|--|---|----------|----------|
| ENCUESTADOS | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | TOTAL D1 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | Ítem 12 | TOTAL D2 | Ítem 13 | Ítem 14 | Ítem 15 | Ítem 16 | Ítem 17 | Ítem 18 | TOTAL D3 | TOTAL V1 |
| | ¿Envías tus clases mediante video conferencias por Zoom, Meet u otros aplicativos? | ¿Llamas por celular a tus estudiantes para orientarles en su actividad de aprendizaje? | ¿Envías tus clases mediante mensajes de texto o por interacción con tu grupo de WhatsApp? | ¿Trabajas tus clases mediante actividades de interacción por medio de redes sociales? | ¿Utilizas los chats instantáneos para intercambiar información de la clase a tus estudiantes? | ¿Te comunicas de manera constante con tus estudiantes por las redes sociales? | | ¿Envías videos grabados de tu actividad de aprendizaje a tus estudiantes? | ¿Envías audios grabados con la explicación de los temas de la clase a tus estudiantes? | ¿Utilizas aplicativos informáticos tecnológicos para el trabajo colaborativo con tus estudiantes? | ¿Das foros virtuales para la discusión de los temas de la clase a tus estudiantes? | ¿Das páginas web con la finalidad de innovar en prácticas docentes? | ¿Evaluas a tus estudiantes mediante el formulario google u otros aplicativos? | | ¿Desarrollas tus clases con módulos de autoaprendizaje semestrales o mensuales? | ¿Incluyes módulos de aprendizaje de tus estudiantes cuando creas archivos de tareas diseñadas? | ¿Tus estudiantes desarrollan fichas de autoaprendizaje en su módulo? | ¿Tus estudiantes desarrollan prácticas evaluativas en su módulo de aprendizaje? | ¿Los módulos de aprendizaje están desarrollados en su totalidad a las competencias de aprendizaje? | ¿Tus estudiantes archivan sus trabajos en portafolios de aprendizaje? | | |
| 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 24 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | 65 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 67 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 25 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 76 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 23 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24 | 70 |
| 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 20 | 58 |
| 6 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 25 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 78 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 25 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 25 | 77 |
| 8 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 26 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 22 | 73 |
| 9 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 24 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 | 75 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 85 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 84 |
| 12 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 21 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | 62 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 67 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 25 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 76 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 23 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24 | 70 |
| 16 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 18 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 17 | 56 |
| 17 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 25 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 78 |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 25 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 25 | 77 |
| 19 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 26 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 19 | 70 |
| 20 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 24 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 | 75 |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 24 | 80 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 25 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 80 |
| 23 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 23 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | 64 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 66 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 25 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 72 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 21 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24 | 68 |
| 27 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 20 | 58 |
| 28 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 25 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 23 | 72 |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 25 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 25 | 77 |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 26 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 21 | 72 |
| 31 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 24 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 24 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 | 76 |
| 32 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 83 |
| 33 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 78 |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 24 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | 65 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| 35 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 21 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 66 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 25 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 21 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 20 | 66 |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 21 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 23 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 65 |
| 38 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 18 | 58 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 21 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 71 |
| 40 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 24 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 25 | 76 |
| 41 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 25 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 17 | 67 |
| 42 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 23 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 22 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 | 71 |
| 43 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 26 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 21 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 23 | 70 |
| 44 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 84 |
| 45 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 20 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 23 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 21 | 64 |
| 46 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 15 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 55 |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 25 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 75 |
| 48 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 24 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 22 | 70 |
| 49 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 23 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 19 | 64 |
| 50 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 24 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 71 |
| 51 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 23 | 78 |
| 52 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 24 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 72 |
| 53 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 19 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 19 | 58 |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 67 |
| 55 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 25 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 23 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 23 | 71 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 25 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 76 |
| NUNCA | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 10 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 5 | 14 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 0 | 16 | 40 |
| RARAMENTE | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 5 | 10 | 11 | 0 | 1 | 0 | 27 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 10 | 16 | 51 |
| OCASIONALMENTE | 10 | 7 | 21 | 12 | 10 | 11 | 71 | 11 | 12 | 9 | 5 | 10 | 7 | 54 | 22 | 14 | 8 | 10 | 8 | 12 | 74 | 199 |
| FRECUENTEMENTE | 24 | 19 | 24 | 15 | 31 | 14 | 127 | 19 | 18 | 24 | 20 | 24 | 19 | 124 | 23 | 15 | 31 | 15 | 19 | 19 | 120 | 371 |
| MUY FRECUENTEMENTE | 19 | 23 | 9 | 25 | 14 | 30 | 120 | 18 | 14 | 10 | 31 | 19 | 25 | 117 | 9 | 24 | 14 | 28 | 20 | 15 | 110 | 347 |
| TOTAL | 58 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 336 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 336 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 336 | 1008 |



| DESERCIÓN ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|----------|--|---|--|--|---|--|----------|--|---|--|---|---|---|----------|-----------|
| Ítem 19 | Ítem 20 | Ítem 21 | Ítem 22 | Ítem 23 | Ítem 24 | TOTAL D4 | Ítem 25 | Ítem 26 | Ítem 27 | Ítem 28 | Ítem 29 | Ítem 30 | TOTAL D5 | Ítem 31 | Ítem 32 | Ítem 33 | Ítem 34 | Ítem 35 | Ítem 36 | TOTAL D6 | TOTAL V 2 |
| ¿Considera que los estudiantes desiertan cuando perciben un clima desmotivador en las clases? | ¿Considera que los estudiantes desiertan a causa que los profesores utilizan estrategias inadecuadas en las clases? | ¿Perciben que los estudiantes desiertan a causa de las actividades rutinarias de los profesores? | ¿Considera que las evaluaciones no contextualizadas a la realidad del estudiante son la causa de la deserción escolar? | ¿Considera que el no dominio de los contenidos disciplinares de los docentes es causa para que los estudiantes desiertan? | ¿Considera que el uso excesivo de los TICs de los docentes es causa para la deserción escolar? | | ¿Perciben que los estudiantes desiertan a causa de esta desmotivación dentro las clases? | ¿Considera que los estudiantes desiertan por no presentar atención adecuada en el desarrollo de las clases? | ¿Considera que los estudiantes desiertan porque son irresponsables a la entrega de los trabajos asignados? | ¿Considera que los estudiantes desiertan cuando muestran bajo rendimiento académico? | ¿Perciben que los estudiantes desiertan cuando evidencian problemas conductuales? | ¿Perciben que los estudiantes desiertan cuando demuestran desinterés por los estudios? | | ¿Observa que los estudiantes desiertan cuando llegan tarde a las clases? | ¿Observa que los estudiantes desiertan cuando se cambian de domicilio frecuentemente? | ¿Observa que los estudiantes desiertan cuando cambian de domicilio frecuentemente? | ¿Considera que los estudiantes desiertan cuando tienen problemas económicos en sus hogares? | ¿Considera que los estudiantes desiertan cuando tienen problemas económicos en sus hogares? | ¿Observa que los estudiantes desiertan cuando tienen trabajos con jornadas extensas y caídas? | | |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 20 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 22 | 65 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 23 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 66 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 25 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 26 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 24 | 67 |
| 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 22 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 19 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 23 | 64 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 25 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 76 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 23 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 74 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 25 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 24 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 24 | 73 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 23 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24 | 74 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 82 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 86 |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 20 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 22 | 65 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 23 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 66 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 25 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 26 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 24 | 67 |
| 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 22 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 19 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 23 | 64 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 25 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 76 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 23 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 74 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 25 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 24 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 24 | 73 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 23 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24 | 74 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 82 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 86 |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 20 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 22 | 65 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 23 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 66 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 25 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 26 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 24 | 67 |
| 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 22 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 19 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 23 | 64 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 23 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 72 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 23 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 23 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 23 | 69 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 21 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 22 | 66 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 19 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 23 | 64 |
| 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 24 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 22 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 23 | 69 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 22 | 78 |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 20 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 19 | 61 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 23 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 66 |
| 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 21 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 22 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 24 | 67 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 14 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 18 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 20 | 52 |
| 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 16 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 20 | 80 |
| 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 21 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 65 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 23 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 25 | 72 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 19 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 24 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 22 | 65 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 19 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24 | 62 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 24 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 25 | 69 |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 23 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 22 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | 67 |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 22 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 22 | 64 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 18 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 19 | 55 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 23 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 19 | 68 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 24 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 18 | 62 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 24 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 18 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 22 | 64 |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 20 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 21 | 68 |
| 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 24 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 77 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 26 | 78 |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 20 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 22 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 21 | 63 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 19 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 23 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 20 | 62 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 19 | 61 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 25 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 26 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 7 | 19 |
| 12 | 2 | 10 | 10 | 5 | 3 | 42 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 15 | 10 | 11 | 5 | 1 | 3 | 2 | 32 | 89 |
| 7 | 5 | 10 | 7 | 9 | 7 | 45 | 12 | 20 | 14 | 10 | 11 | 11 | 28 | 12 | 9 | 9 | 8 | 9 | 14 | 61 | 184 |
| 25 | 19 | 12 | 21 | 25 | 24 | 126 | 19 | 23 | 14 | 29 | 14 | 20 | 119 | 19 | 26 | 18 | 35 | 10 | 28 | 136 | 381 |
| 10 | 28 | 20 | 14 | 14 | 18 | 104 | 19 | 9 | 24 | 13 | 27 | 19 | 111 | 14 | 9 | 24 | 10 | 33 | 10 | 100 | 115 |
| 55 | 56 | 56 | 56 | 56 | 58 | 336 | 56 | 36 | 56 | 56 | 56 | 56 | 336 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 336 | 1008 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|--------------|-----------------------------|
| CEBA | |
| NIVEL | Inicial-Intermedio-Avanzado |
| FECHA | |

2. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente, suplicamos su respuesta sincera a nuestro propósito de obtener información sobre la enseñanza a distancia y deserción escolar, razón por la cual, le pedimos que marque con una (X) dentro de un casillero, le agradeceremos mucho su gentileza.

| Nº | ITEMS | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|---|--|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Dimensión: Enseñanza a distancia sincrónica | | | | | | |
| 1. | ¿Enseñas tus clases mediante video conferencias por Zoom, Meet u otros aplicativos? | | | | | |
| 2. | ¿Llamas por celular a tus estudiantes para orientarles en sus actividades de aprendizaje? | | | | | |
| 3. | ¿Envías mensajes de texto instantáneos para interactuar con tus estudiantes? | | | | | |
| 4. | ¿Trabajas tus clases mediante actividades de interaprendizaje grupal por el Whatsapp? | | | | | |
| 5. | ¿Utilizas los chats instantáneos para intercambiar información fluida con tus estudiantes? | | | | | |
| 6. | ¿Te comunicas de manera constante con tus estudiantes por las redes sociales? | | | | | |
| Dimensión: Enseñanza a distancia asincrónica | | | | | | |
| 7. | ¿Envías videos grabados de tus actividades de aprendizaje a tus estudiantes? | | | | | |
| 8. | ¿Envías audios grabados con las explicaciones de los temas de la clase a tus estudiantes? | | | | | |
| 9. | ¿Utilizas aplicativos informáticos tecnológicos con el propósito que aprendan tus estudiantes? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 10. | ¿Usas foros virtuales para un trabajo colaborativo con tus estudiantes? | | | | | |
| 11. | ¿Usas páginas webs con la finalidad de innovar tu práctica docente? | | | | | |
| 12. | ¿Evalúas a tus estudiantes mediante el formulario google u otros aplicativos? | | | | | |
| Dimensión: Enseñanza a distancia modular | | | | | | |
| 13. | ¿Desarrollas tus clases con módulos de autoaprendizaje semanales o mensuales? | | | | | |
| 14. | ¿Los módulos de aprendizaje de tus estudiantes cuentan con archivos de tareas detalladas? | | | | | |
| 15. | ¿Tus estudiantes desarrollan fichas de autoaprendizaje en su módulo? | | | | | |
| 16. | ¿Tus estudiantes desarrollan prácticas evaluativas en su módulo de aprendizaje? | | | | | |
| 17. | ¿Los módulos de aprendizaje están desarrollados con referencias a las competencias de aprendizaje? | | | | | |
| 18. | ¿Tus estudiantes archivan sus trabajos en portafolios de aprendizaje? | | | | | |
| Dimensión: Deserción por factores pedagógicos | | | | | | |
| 19. | ¿Consideras que los estudiantes desertan cuando perciben un clima desfavorable? | | | | | |
| 20. | ¿Consideras que los estudiantes desertan a causa que los profesores utilizan estrategias inadecuadas en las clases? | | | | | |
| 21. | ¿Percibes que tus estudiantes desertan a causa de las actividades rutinarias de los profesores? | | | | | |
| 22. | ¿Consideras que las evaluaciones no contextualizadas a la realidad del estudiante son la causa de la deserción escolar? | | | | | |
| 23. | ¿Consideras que el no dominio de los conocimientos disciplinares de los docentes es causa para que los estudiantes desertan? | | | | | |
| 24. | ¿Consideras que el uso deficiente de las TICs de los docentes es causa para la deserción escolar? | | | | | |
| Dimensión: Deserción por factores psicológicos | | | | | | |
| 25. | ¿Percibes que tus estudiantes desertan a causa de estar desmotivados en las clases? | | | | | |
| 26. | ¿Consideras que tus estudiantes desertan por no presentar atención adecuada en el desarrollo de las clases? | | | | | |
| 27. | ¿Consideras que tus estudiantes desertan porque son irresponsables a la entrega de los trabajos asignados? | | | | | |
| 28. | ¿Consideras que tus estudiantes desertan cuando muestran bajo rendimiento académico? | | | | | |
| 29. | ¿Percibes que tus estudiantes desertan cuando evidencian problemas conductuales? | | | | | |
| 30. | ¿Percibes que tus estudiantes desertan cuando demuestran desinterés por los estudios? | | | | | |
| Dimensión: Deserción por factores sociológicos | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 31. | ¿Observas que tus estudiantes desertan cuando llegan tarde a las clases? | | | | | |
| 32. | ¿Observas que tus estudiantes desertan cuando se evaden o faltan a las clases con frecuencia? | | | | | |
| 33. | ¿Observas que tus estudiantes desertan cuando cambian de domicilio constantemente? | | | | | |
| 34. | ¿Consideras que a tus estudiantes desertan cuando les falta apoyo familiar en sus hogares? | | | | | |
| 35. | ¿Consideras que tus estudiantes desertan cuando tienen problemas económicos en sus hogares? | | | | | |
| 36. | ¿Observas que tus estudiantes desertan cuando tienen trabajos con jornadas extensas y cansadas? | | | | | |

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 18 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 18 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,866 | ,858 | 36 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|---|--|---|
| ¿Enseñas tus clases mediante video conferencias por Zoom, Meet u otros aplicativos? | 141,22 | 201,712 | ,369 | ,863 |
| ¿Llamas por celular a tus estudiantes para orientarles en sus actividades de aprendizaje? | 141,17 | 195,441 | ,502 | ,859 |
| ¿Envías mensajes de texto instantáneos para interactuar con tus estudiantes? | 141,56 | 212,497 | -,142 | ,870 |
| ¿Trabajas tus clases mediante actividades de interaprendizaje grupal por el Whatsapp? | 141,28 | 202,330 | ,211 | ,866 |

| | | | | |
|---|--------|---------|-------|------|
| ¿Utilizas los chats instantáneos para intercambiar información fluida con tus estudiantes? | 141,11 | 196,222 | ,497 | ,860 |
| ¿Te comunicas de manera constante con tus estudiantes por las redes sociales? | 141,06 | 200,291 | ,441 | ,861 |
| ¿Envías videos grabados de tus actividades de aprendizaje a tus estudiantes? | 141,39 | 188,252 | ,647 | ,855 |
| ¿Envías audios grabados con las explicaciones de los temas de la clase a tus estudiantes? | 141,61 | 189,310 | ,710 | ,854 |
| ¿Utilizas aplicativos informáticos tecnológicos con el propósito que aprendan tus estudiantes? | 141,56 | 202,732 | ,185 | ,867 |
| ¿Usas foros virtuales para un trabajo colaborativo con tus estudiantes? | 141,22 | 203,359 | ,200 | ,866 |
| ¿Usas páginas webs con la finalidad de innovar tú práctica docente? | 141,22 | 201,712 | ,369 | ,863 |
| ¿Evalúas a tus estudiantes mediante el formulario google u otros aplicativos? | 141,17 | 195,441 | ,502 | ,859 |
| ¿Desarrollas tus clases con módulos de autoaprendizaje semanales o mensuales? | 141,56 | 212,497 | -,142 | ,870 |
| ¿Los módulos de aprendizaje de tus estudiantes cuentan con archivos de tareas detalladas? | 141,39 | 206,958 | ,064 | ,870 |
| ¿Tus estudiantes desarrollan fichas de autoaprendizaje en su módulo? | 141,11 | 196,222 | ,497 | ,860 |
| ¿Tus estudiantes desarrollan prácticas evaluativas en su módulo de aprendizaje? | 141,06 | 200,291 | ,441 | ,861 |
| ¿Los módulos de aprendizaje están desarrollados con referencias a las competencias de aprendizaje? | 141,39 | 188,252 | ,647 | ,855 |
| ¿Tus estudiantes archivan sus trabajos en portafolios de aprendizaje? | 141,61 | 189,310 | ,710 | ,854 |
| ¿Consideras que los estudiantes desertan cuando perciben un clima desfavorable? | 141,56 | 202,732 | ,185 | ,867 |
| ¿Consideras que los estudiantes desertan a causa que los profesores utilizan estrategias inadecuadas en las clases? | 141,22 | 203,359 | ,200 | ,866 |

| | | | | |
|--|--------|---------|-------|------|
| ¿Percibes que tus estudiantes desertan a causa de las actividades rutinarias de los profesores? | 141,33 | 182,824 | ,688 | ,853 |
| ¿Consideras que las evaluaciones no contextualizadas a la realidad del estudiante son la causa de la deserción escolar? | 141,39 | 203,899 | ,173 | ,867 |
| ¿Consideras que el no dominio de los conocimientos disciplinares de los docentes es causa para que los estudiantes desertan? | 141,28 | 195,507 | ,492 | ,859 |
| ¿Consideras que el uso deficiente de las TICs de los docentes es causa para la deserción escolar? | 141,22 | 201,712 | ,369 | ,863 |
| ¿Percibes que tus estudiantes desertan a causa de estar desmotivados en las clases? | 141,17 | 195,441 | ,502 | ,859 |
| ¿Consideras que tus estudiantes desertan por no presentar atención adecuada en el desarrollo de las clases? | 141,56 | 212,497 | -,142 | ,870 |
| ¿Consideras que tus estudiantes desertan porque son irresponsables a la entrega de los trabajos asignados? | 141,28 | 202,330 | ,211 | ,866 |
| ¿Consideras que tus estudiantes desertan cuando muestran bajo rendimiento académico? | 141,11 | 196,222 | ,497 | ,860 |
| ¿Percibes que tus estudiantes desertan cuando evidencian problemas conductuales? | 141,06 | 200,291 | ,441 | ,861 |
| ¿Percibes que tus estudiantes desertan cuando demuestran desinterés por los estudios? | 141,39 | 188,252 | ,647 | ,855 |
| ¿Observas que tus estudiantes desertan cuando llegan tarde a las clases? | 141,61 | 189,310 | ,710 | ,854 |
| ¿Observas que tus estudiantes desertan cuando se evaden o faltan a las clases con frecuencia? | 141,56 | 202,732 | ,185 | ,867 |
| ¿Observas que tus estudiantes desertan cuando cambian de domicilio constantemente? | 141,22 | 203,359 | ,200 | ,866 |

| | | | | |
|---|--------|---------|-------|------|
| ¿Consideras que a tus estudiantes desertan cuando les falta apoyo familiar en sus hogares? | 141,22 | 210,418 | -,031 | ,868 |
| ¿Consideras que tus estudiantes desertan cuando tienen problemas económicos en sus hogares? | 140,50 | 209,206 | ,080 | ,866 |
| ¿Observas que tus estudiantes desertan cuando tienen trabajos con jornadas extensas y cansadas? | 141,33 | 198,353 | ,591 | ,859 |



SOLICITO: Colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos: **ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR**

Señor: Magíster Fredy Rober Pariona Escalante

Yo, VIOLETA BARRIOS CONDE, estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Especialidad de Andragogía-Educación Básica Alternativa, con DNI N° 70421343, domiciliado en Asociación las Américas MZ B- LT 21 de la ciudad de Huamanga de la región de Ayacucho.

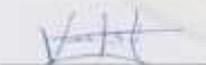
Y, HENRY EDUARDO BARRIOS ARAMOS estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Especialidad de Andragogía-Educación Básica Alternativa, con DNI N° 21505416, domiciliado en Alameda Santa Margarita MZ. F LT. 37 del Distrito de Santiago de la ciudad y región de Ica.

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y la vez para hacerle de su conocimiento, que estoy desarrollando la tesis titulada: "ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE ICA". por lo que, conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito: Colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR"; de la presente investigación.

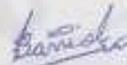
Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

Ayacucho, 04 de Mayo del 2021.



Violeta Barrios Conde
DNI: 70421343



Henry Eduardo Barrios Ramos
DNI 21505416

Adjunto:

1. Instrumentos de investigación.
2. Ficha de juicio de experto.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE ICA
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Muy Deficiente | | | | Deficiente | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy bueno | | | | |
|--------------------|---|----------------|---|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----|
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos técnicos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos: | Nilton César Bullón Casas | DNI N° | 41597858 |
| Dirección domiciliaria: | AV. Eutimio S/N Asent. H. H. Z. | Teléfono/Celular: | 966601503 |
| Título Profesional: | Licenciado en Pedagogía y Humanidades | | |
| Grado Académico: | MAESTRÍA | | |
| Mención: | Administración y Planificación de la Educación | | |

Mtro. Nilton César Bullón Casas
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Reg. N° A01083381
 Firma
 Lugar y fecha: Huancayo, 22/05/2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE ICA
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Muy Deficiente | | | | Deficiente | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy bueno | | | |
|--------------------|---|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre los ítems, indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos: | Francy Rolina Paniagua Escalante | DNI N° | 42968737 |
| Dirección domiciliar: | Asoc. Mosa. Acospampa M.E.I. Lt. 5° | Teléfono/Celular: | 940148744 |
| Título Profesional: | Impresora Administrativa | | |
| Grado Académico: | Maestría | | |
| Mención: | Genérica empresarial | | |


 Firma
 Lugar y fecha: Huancavelica, 12/05/2021

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
TESIS EN LOS PROFESORES DEL CEBA
NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES**

**SEÑORA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA
SEÑORA DE LAS MERCEDES - ICA**

Yo, VIOLETA BARRIOS CONDE, estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Especialidad de Andragogía-Educación Básica Alternativa, con DNI N° 70421343, domiciliado en Asociación las Américas MZ B LT 21 de la ciudad de Huamanga de la región de Ayacucho.

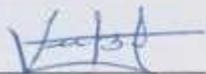
Y, HENRY EDUARDO BARRIOS ARAMOS estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Especialidad de Andragogía-Educación Básica Alternativa, con DNI N° 21505416, domiciliado en Alameda Santa Margarita MZ F - LT. 37 del Distrito de Santiago de la ciudad y región de Ica.

Nos es grato dirigimos a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez para solicitarle: permiso para aplicar los instrumentos de tesis en los profesores de la CEBA que Ud. Dirige, dichos datos son indispensables para el informe de tesis titulado: **"ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE ICA"**, de la cual somos autores; así como también pongo en conocimiento que el cuestionario virtual se aplicará en el transcurso de la semana.

Por lo expuesto:

Ruego a usted, señora Directora, sirva acceder a mi petición por ser de justicia.

Ica, 01 junio de 2021



Violeta Barrios Conde
DNI: 70421343



Henry Eduardo Barrios Ramos
DNI 21505416

ADJUNTO:

- Cuestionario



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El que suscribe, **Directora del Centro de Educación Básica Alternativa, Nuestra Señora de las Mercedes de Ica**, hace:

CONSTAR:

Que, **VIOLETA BARRIOS CONDE Y HENRY EDUARDO BARRIOS RAMOS**, estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Especialidad de Andragogía-Educación Básica Alternativa, **APLICARON EL INSTRUMENTO VIRTUAL DE TESIS EN LOS PROFESORES DEL CEBA**, en el mes de **JUNIO** del presente año para la tesis titulada: **"ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO DE ICA"**.

En tal virtud,

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen por conveniente.

Ica 30 de Julio de 2021

Msc. Victoria Ele Mercedes Grande
DIRECTORA

