

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
EL CEBA N° 34050 DEL DISTRITO DE SALCABAMBA
TAYACAJA HUANCABELICA, 2018”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PRESENTADO POR:

Jhuliana Mendoza Quispe
Yonner Oscar Buendia Alfaro

HUANCABELICA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 12 del mes de Julio del año 2019, siendo las 16:00 h. se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Gladys Margerita Espinoza Herrera
SECRETARIO: Dr. Alvaro Ignacio Camposano Córdova
VOCAL: Mg. Raúl Quincho Apumayta

Designado con la resolución N° 0427-2019-D-FED-UNH del proyecto de investigación titulado "Violencia Familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en el CESA N° 34050 del distrito de Salcobamba Tarma Huancavelica, 2018"

Siendo los autores (es)

Jhuliana Mendoza Quispe
Yonner Oscar Buendía Alfaro

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Jhuliana Mendoza Quispe

APROBADO POR Unanimidad

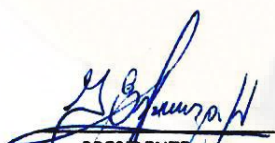
DESAPROBADO POR _____

Egresado: Yonner Oscar Buendía Alfaro

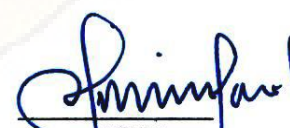
APROBADO POR Unanimidad

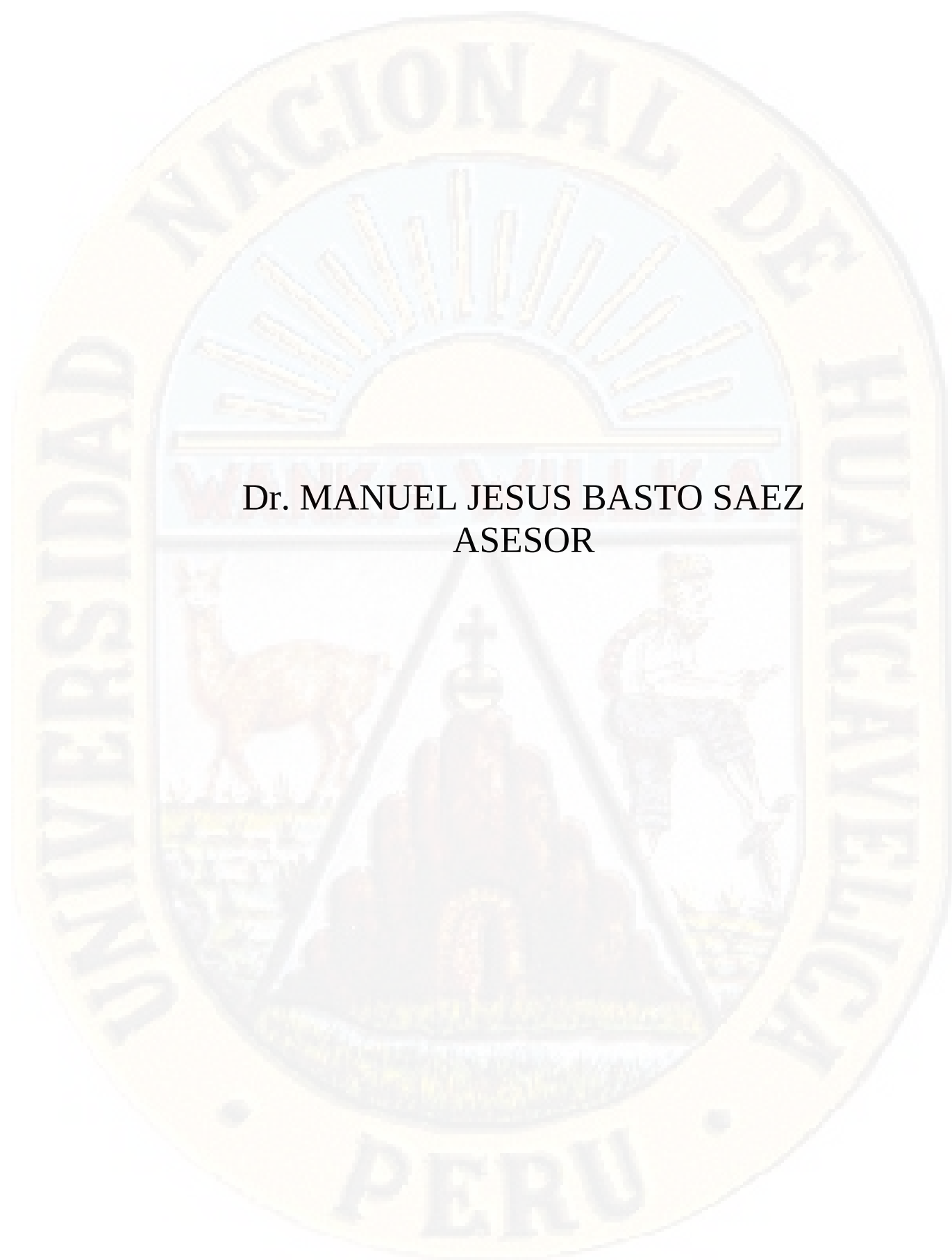
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ
ASESOR

“A mis padres y a todos aquellos que me apoyarán
para conseguir mis metas”

Jhuliana

“A mi madre, por ser el motor que me impulsa a
conseguir mis metas”

Yonner

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos	13
1.4. Justificación	14

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Hipótesis	54
2.4. Variables de estudio	54
2.5. Definición de términos	57

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio	59
3.2. Tipo de investigación	59
3.3. Nivel de investigación	59
3.4. Método de investigación	60
3.5. Diseño de investigación	60
3.6. Población, muestra	60

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.8. Procedimientos de recolección de datos	62
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	63

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados	64
4.2. Discusión	73
Conclusiones	77
Sugerencias	78
Referencias bibliográficas	79
Anexos	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: operacionalización de la variable 01	56
Tabla 2: operacionalización de la variable 02	56
Tabla 3: Población de estudiantes	61
Tabla 4: Muestra de estudiantes	61
Tabla 5: Validación de expertos	62
Tabla 6: Distribución de frecuencias entre la variable 01 y 02	65
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre violencia física y rendimiento académico	66
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre violencia psicológica y rendimiento Académico	67
Tabla 9 : Distribución de frecuencias entre acoso sexual y rendimiento académico	68
Tabla 10: Relación entre violencia familiar y rendimiento académico	70
Tabla 11: Relación entre violencia física y rendimiento académico	71
Tabla 12: Relación entre violencia psicológica y rendimiento académico	72
Tabla 13: Relación entre acoso sexual y rendimiento académico	73

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018” surge con la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación de la violencia familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018? como objetivo nos proponemos determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba-Tayacaja-Huancavelica, 2018.

El nivel de investigación descriptiva correlacional. El diseño es el no experimental transeccional porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. La población estuvo conformada por 72 alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018 y la muestra estuvo conformada por 60 alumnos asimismo se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario.

A razón que se comprobó la hipótesis existiendo una relación directa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018

Los resultados de la investigación demuestran que la violencia familiar está relacionada directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del Ceba N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Palabras claves: Violencia familiar, rendimiento académico y área de comunicación

Abstract

The work of research entitled "family violence and academic performance in the area of communication of the students of the FATTENING No. Salcabamba Tayacaja 34050 Huancavelica 2018" we ask the question what is the relationship of family violence with the academic performance in the area of communication students of the FATTENING # 34050 of Salcabamba Tayacaja, Huancavelica 2018? And aim to determine the relationship between family violence and academic performance in the area of communication students of the FATTENING # 34050 of Salcabamba-Tayacaja-Huancavelica, 2018. To reason that I buy the hypothesis there is a direct and meaningful relationship between family violence and academic performance in the area of communication students of the FATTENING # 34050 of Salcabamba Tayacaja, Huancavelica 2018

It is a descriptive correlational research. The design is non-experimental transectional because the information was gathered in a single moment and a unique time. The population was comprised of 72 students of the FATTENING # 34050 of Salcabamba Tayacaja, Huancavelica 2018 and the sample is not probabilistic and was composed of 60 students, applied the technique of the survey that made use of as a tool the questionnaire .

The results of the research show that it can demonstrate that family violence was directly related to academic performance in the area of communication students of the FATTENING # 34050 of Salcabamba Tayacaja, Huancavelica 2018.

Keywords: Family violence, academic performance and comunication area.

INTRODUCCIÓN

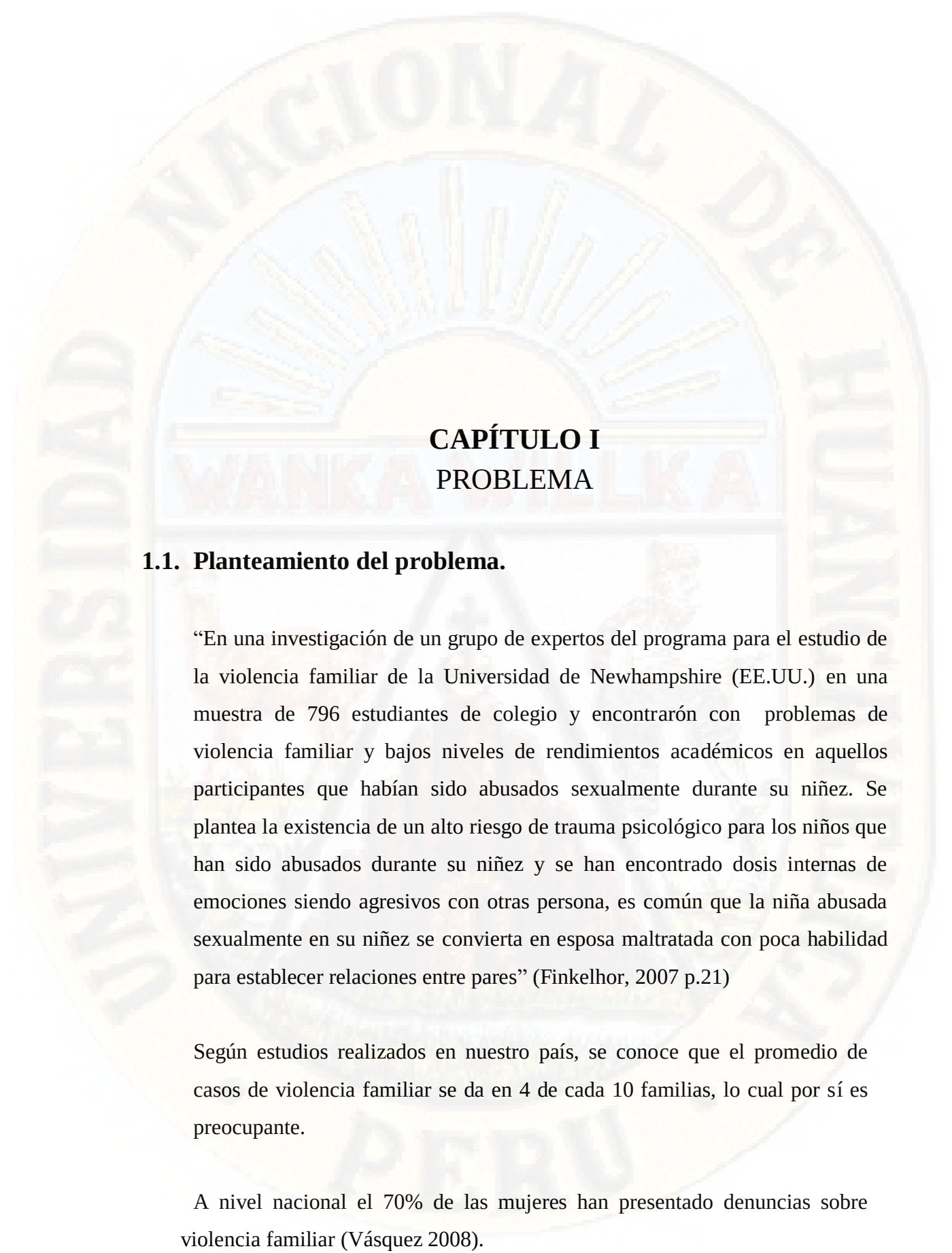
El presente trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018” surge con la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación de la violencia familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018? como objetivo nos proponemos determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba-Tayacaja-Huancavelica, 2018.

El nivel de investigación descriptiva correlacional. El diseño es el no experimental transeccional porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. La población estuvo conformada por 72 alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018 y la muestra estuvo conformada por 60 alumnos asimismo se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario.

A razón que se comprobó la hipótesis existiendo una relación directa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018

Los resultados de la investigación demuestran que la violencia familiar está relacionada directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del Ceba N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

La presente investigación cuenta con todos los capítulos de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Universidad. Asimismo en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

“En una investigación de un grupo de expertos del programa para el estudio de la violencia familiar de la Universidad de Newhampshire (EE.UU.) en una muestra de 796 estudiantes de colegio y encontraron con problemas de violencia familiar y bajos niveles de rendimientos académicos en aquellos participantes que habían sido abusados sexualmente durante su niñez. Se plantea la existencia de un alto riesgo de trauma psicológico para los niños que han sido abusados durante su niñez y se han encontrado dosis internas de emociones siendo agresivos con otras persona, es común que la niña abusada sexualmente en su niñez se convierta en esposa maltratada con poca habilidad para establecer relaciones entre pares” (Finkelhor, 2007 p.21)

Según estudios realizados en nuestro país, se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual por sí es preocupante.

A nivel nacional el 70% de las mujeres han presentado denuncias sobre violencia familiar (Vásquez 2008).

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe cariño, afecto, es el centro social y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzados en la escuela.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos como el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que afectan a niños y adolescentes.

La violencia familiar actualmente se observa en forma más frecuente y alarmante y es un verdadero problema social y esto en gran medida afecta el rendimiento académico de los alumnos en el área de comunicación ¿viendo? esta situación problemática en el CEBA N° 34050 Salcabamba –Tayacaja Huancavelica 2018.

Por esta razón consideramos de mucha importancia el estudio de la violencia familiar, y el rendimiento académico de los alumnos, ya que podremos obtener información que nos ayudará a determinar las causas y darle solución ha este tipo de problema que afecta a la familia y a los alumnos.

En la Dirección Regional de Educación de Huancavelica y la Unidad de Gestión Educativa Local deTayacaja siempre se han presentado casos de violencia familiar en las instituciones educativas, como prueba tenemos los casos reportados por violencia familiar donde la mayoría de los casos de violencia escolar seda por que existe violencia familiar lo cual se transmiten con la actitud de los estudiantes en las instituciones educativas con mayor razón en la educacion de adultos.

La violencia familiar actualmente se observa con más frecuencia y de forma alarmante un problema social y esto en gran medida afecta el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de educación de adultos viendo esta situación problemática en el CEBA N° 34050 Salcabamba – Tayacaja Huancavelica 2018.

Nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y el bajo nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica Tayacaja Huancavelica 2018?
- b) ¿Cómo se relaciona la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018?
- c) ¿Cómo se relaciona el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.
- b) Determinar la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.
- c) Determinar la relación del acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

1.4 Justificación.

- a) **Justificación social.-** Su relevancia en la sociedad de este estudio radica en que se debe tomar en cuenta que en las instituciones educativas existen factores que condicionan el rendimiento académico en educación para adultos. El primero es la violencia familiar, este comprende una serie de componentes cuyo entendimiento ofrece una visión global de la organización como un todo. Algunos de estos componentes son el maltrato físico, maltrato psicológico y acoso sexual, se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes a mayor violencia familiar menor rendimiento académico. La importancia de esta investigación radica en proporcionar información válida sobre la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba –Tayacaja Huancavelica. En particular, lo que se busca con esta investigación es estudiar o describir cómo se relacionan estas dos variables en un ámbito determinado.
- b) **Justificación metodológica.-** Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación se realizará mediante el método de investigación cuantitativa no experimental, el instrumento a utilizar será el cuestionario a

los estudiantes y el registro de calificaciones de los estudiantes, revisión bibliográfica, la observación y la entrevista. La importancia de la metodología radica en que, aplicando el método científico, se diseñarán instrumentos, asimismo se validarán y ver su confiabilidad, luego recién se aplicarán las técnicas respectivas como la observación, las encuestas, y diversas pruebas para determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de relación con el rendimiento académico.

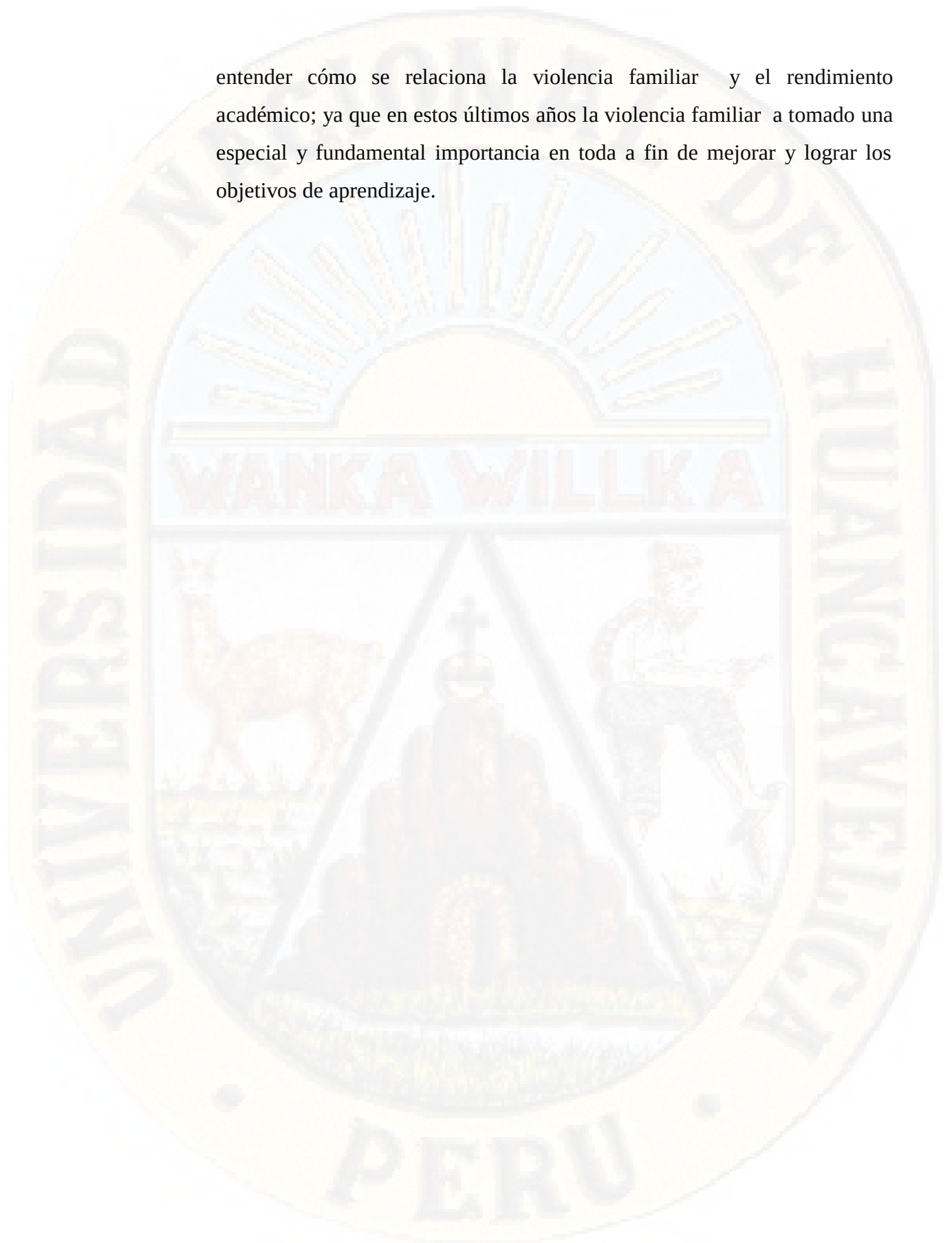
c) Justificación práctica.- Hoy en día, es imperativo generar logros de aprendizaje a través de un buen rendimiento académico, sin violencia familiar con una cultura de paz que conlleva a un buen clima familiar y escolar toda vez que tiene sus repercusiones tanto en la vida y el aprendizaje, tal como se menciona en la ley general de educación 28044 en su art. 53° dice: que el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación (...) así mismo en su art. 55° en la mencionada ley hace referencia que: al Director le corresponde promover relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa.

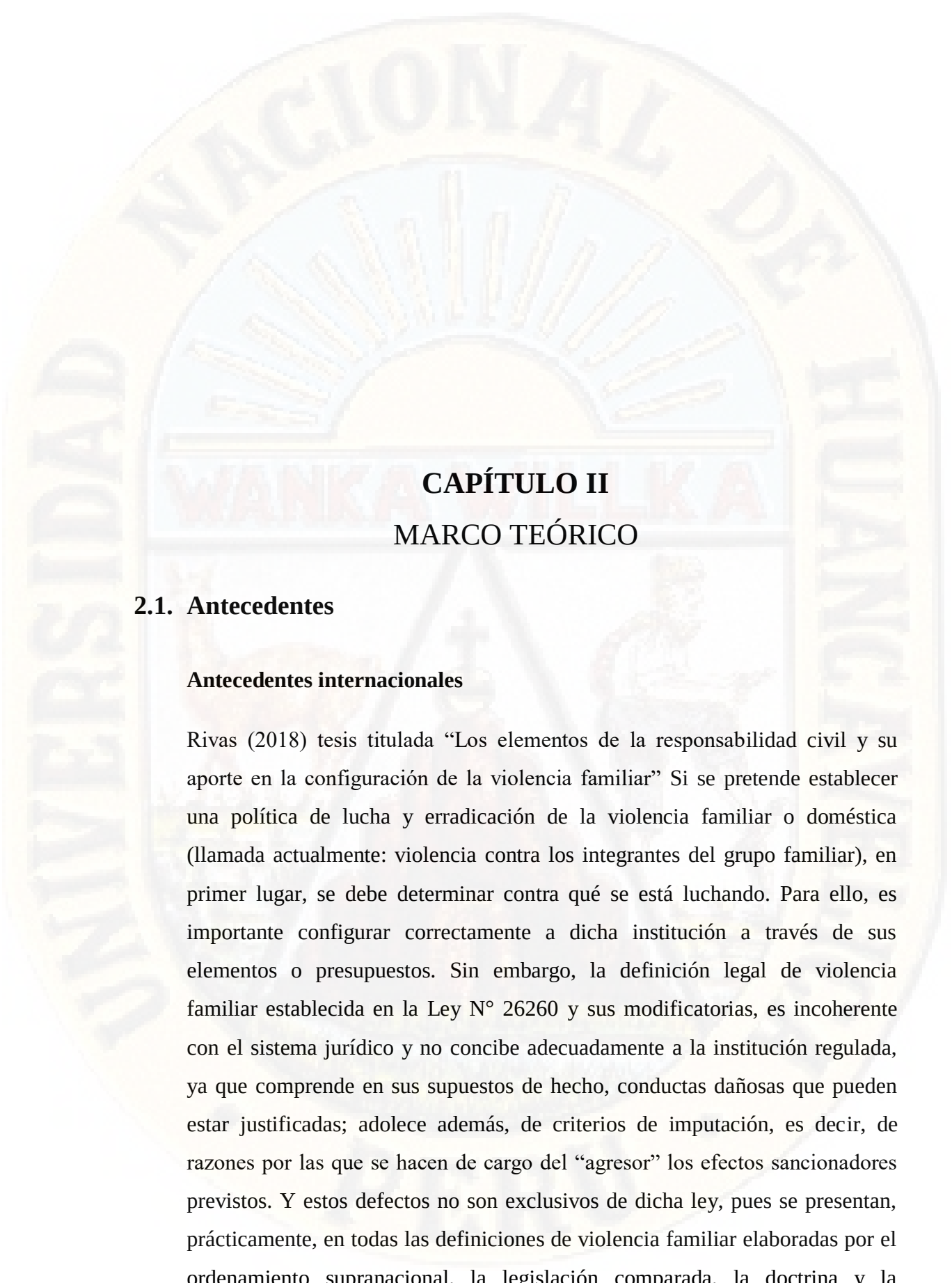
Por lo citado, a partir de las recomendaciones de la presente investigación, sus autoridades decidirán en que medida aplicarlas para su mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes sin violencia familiar mayor aprendizajes en los alumnos del CEBA N°34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica

d) Justificación teórica .- Desde el punto de vista teórico la contribución de la presente investigación radica en que tiene relevancia científico-social, porque nos permite obtener nuevo conocimiento acerca de la relación de las variables violencia familiar rendimiento académico, el mismo que servirá de referencia para posteriores investigaciones en sector educación, tanto a nivel local, regional y nacional.

El propósito de profundizar el estudio sobre las variables de violencia familiar y rendimiento académico radica en que nos ayudará a explicar y

entender cómo se relaciona la violencia familiar y el rendimiento académico; ya que en estos últimos años la violencia familiar a tomado una especial y fundamental importancia en toda a fin de mejorar y lograr los objetivos de aprendizaje.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Rivas (2018) tesis titulada “Los elementos de la responsabilidad civil y su aporte en la configuración de la violencia familiar” Si se pretende establecer una política de lucha y erradicación de la violencia familiar o doméstica (llamada actualmente: violencia contra los integrantes del grupo familiar), en primer lugar, se debe determinar contra qué se está luchando. Para ello, es importante configurar correctamente a dicha institución a través de sus elementos o presupuestos. Sin embargo, la definición legal de violencia familiar establecida en la Ley N° 26260 y sus modificatorias, es incoherente con el sistema jurídico y no concibe adecuadamente a la institución regulada, ya que comprende en sus supuestos de hecho, conductas dañosas que pueden estar justificadas; adolece además, de criterios de imputación, es decir, de razones por las que se hacen de cargo del “agresor” los efectos sancionadores previstos. Y estos defectos no son exclusivos de dicha ley, pues se presentan, prácticamente, en todas las definiciones de violencia familiar elaboradas por el ordenamiento supranacional, la legislación comparada, la doctrina y la

jurisprudencia sobre la materia. Esto ha dado lugar a algunas decisiones judiciales absurdas o injustas, como considerar agresora a una mujer que se ha defendido legítimamente de su cónyuge violento; o no considerar agresor por violencia familiar a un padre que por negligencia causó un daño a sus hijos, entre otras. En esta tesis, proponemos que la profusa y elaborada teoría de la responsabilidad civil, en su versión extracontractual y subjetiva, puede brindar el sustento doctrinario necesario para desarrollar sus elementos configuradores a una institución relativamente nueva como la violencia familiar. Por lo cual, una vez expuestos los fundamentos de ambas instituciones, con el uso de los métodos exegético, dogmático, el Derecho Comparado y la jurisprudencia, hemos analizado y comparado sus fuentes, fines y funciones, para descubrir aquellos elementos que resultan compatibles. Como la violencia familiar sí tiene como fundamento un acto (o hecho) ilícito, proponemos que los elementos de la violencia familiar son cuatro: El daño, la ilicitud, la relación de causalidad y el criterio de imputación (que incluye a la imputabilidad). De esta manera, creemos que se enriquece la doctrina jurídica sobre violencia familiar y se facilita la labor de los operadores al momento de interpretar y aplicar la ley sobre la materia.

Llanos (2017) tesis titulada “Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa julio armando Ruiz Vásquez” del Distrito de amarilis – 2017” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la “Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez Del Distrito De Amarilis”. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño correlacional; la muestra de estudio estuvo representado por 281 alumnos del 5° y 6° grado de primaria de ambos sexos; para recolección de datos como instrumentos se utilizaron un cuestionario y la ficha de registro de notas. Cuyos resultados obtenidos según la prueba de hipótesis fue que sin la presencia de violencia en el hogar “No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la I. E. “Julios Armando Ruiz

Vásquez”; con una prueba de ($X^2: 0.327 < Xc^2: 7.82$), y se concluye que, un promedio general de 90.7% de alumnos estudiados no sufrieron de violencia familiar en las dimensiones físicas, psicológicas y sexuales, solo un 9.3% si lo sufrieron. De los cuales, el 47.7% indicaron tener un rendimiento académico bueno, el 24.2% muy bueno, el 16% regular y el 12.1 % malo.

Bacerra (2017) tesis titulada “Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017” El objetivo del presente estudio fue determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal de alcance correlacional, se contó con la participación de 237 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de dicha institución, comprendidos entre las edades de 11 a 19 años. El instrumento utilizado fue el Test de Violencia Familiar (TFV) que estuvo comprendido por 30 ítems, el cual tuvo un grado de fiabilidad de 0.71 y el rendimiento académico se obtuvo de la boleta de notas. Los resultados muestran que existe una relación inversa significativa entre violencia familiar y rendimiento académico donde ($\rho: -.192; p<0.05$), asimismo en cuanto a violencia por negligencia y rendimiento académico ($\rho: -.168; p<0.05$) indicando que cuanto mayores sean los niveles de violencia el rendimiento académico de los estudiantes será menor. A partir de los datos analizados se concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la despreocupación de los padres siendo negligentes en su desarrollo integral de sus hijos; y que para alcanzar un buen rendimiento académico, es vital que los estudiantes convivan en un buen entorno familiar, donde no haya ningún tipo de violencia.

Guevara (2009) En su tesis titulada “La violencia familiar y su consecuencia en el bajo rendimiento académico en la escuela fe y alegría, 4º y 5º de secundaria de Curundú, Panamá”.

Cuya investigación fue descriptiva, con diseño es no experimental transeccional porque se tomó la muestra en un momento del tiempo y no se aplicó tratamiento alguno.

La población está compuesta por un total de 103 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de Curundú, Panamá.

En el instrumento para el desarrollo de esta tesis se utilizó como instrumento la encuesta de tipo cerrada con 11 preguntas sobre la violencia familiar en el rendimiento escolar y llega a las siguientes conclusiones.

Como puede observarse, en los hogares desintegrados la mayoría mantiene un alto porcentaje (33%) en la dificultad del rendimiento académico. De igual manera nos muestra la mayoría el 65% que representa el total de los estudiantes encuestados tiene dificultad con las materias. Por tanto se puede decir que la violencia familiar afecta negativamente tiene un nivel deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la escuela Fe y Alegría de Curundú, Panamá.

La mayoría el 61% de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la escuela Fe y Alegría de Curundú tienen una familia desintegrada y viven en su mayoría con la madre, percibiendo además un ambiente familiar intranquilo.

Algunos niños de estos grados el 65% tienen dificultades con algunas materias afectando considerablemente el rendimiento escolar. Producto de varias causas tales como: los malos hábitos de estudio y los problemas familiares.

Meyer (2009) para optar el grado magister en Psicología en su tesis titulada: “La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar – Venezuela” es una investigación de tipo descriptiva porque consiste en llegar a conocer las costumbres y actitudes a través de la descripción e identificación de las relaciones que existen entre las dos variables.

Objetivo general: Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar - Venezuela para caracterizar todo lo relacionado a la

temática y si ocurre incidencia intrafamiliar se utilizó como instrumento la encuesta.

Población: La población estuvo representada por 385 alumnos y alumnas de 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar.

Muestra: La muestra que se tomó para la investigación fue de 230 alumnos y alumnas de 3er año de secundaria.

Se realizó los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos para las conclusiones: la violencia intrafamiliar está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos del 3er año de secundaria.

El 92% respondió que han presenciado violencia intrafamiliar en sus hogares cuando existe violencia familiar ya sea física, psicológica y sexual afecta su rendimiento académico.

Antecedentes nacionales

Angulo (2018) tesis titulada “estrategias cognitivas de aprendizaje y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 4° grado de secundaria del CEBA José Olaya Balandra San Borja, 2016;” cuyo objetivo fue determinar la asociación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 4° grado de secundaria del CEBA “José Olaya Balandra” San Borja, 2016. La investigación es de tipo básica, el nivel fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue el no experimental transversal. La población fue de 60 estudiantes de 4° grado de secundaria del CEBA “José Olaya Balandra” San Borja, 2016. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de las variables estrategias cognitivas de aprendizaje y el aprendizaje de las matemáticas; se realizó la confiabilidad de Alpha de Cronbach y para la variable estrategias cognitivas de aprendizaje se realizó la confiabilidad de Kr-20 . El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 24). Realizado el análisis descriptivo y la asociación de variables a través de Chi cuadrado se estableció que existe asociación significativa entre las estrategias cognitivas de organización y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 4° grado de secundaria del CEBA “José Olaya Balandra” San Borja, 2016, debido a $p < 0.05$ y Chi-cuadrado 35,892°.

Piscoya (2018) tesis titulada “Sistema preventivo para mejorar la disciplina y rendimiento académico ” surge por la necesidad de solucionar la problemática del inadecuado comportamiento y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Federico Villarreal” de Chiclayo, que tiene como causas el manejo inadecuado de los conflictos en el aula, el poco compromiso para mejorar la disciplina y la ausencia de algunos docentes, así como la poca participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, lo que genera en los estudiantes poca expectativa e interés por aprender. Por lo tanto, se plantean como objetivos: la implementación de un Sistema Preventivo para mejorar la disciplina y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Federico Villarreal” de Chiclayo, e Implementar la planificación, ejecución y evaluación de talleres de capacitación y actualización docente a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia la mejora de la convivencia y el logro de metas de aprendizaje. Este trabajo será muy útil para estudiantes, profesores de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas. También servirá de soporte a los padres de familia, principales responsables de la educación de sus hijos, para ayudarles a mejorar su convivencia escolar y su rendimiento académico. Asimismo, esta investigación responde a la emergencia de la educación peruana y a la necesidad de la formación en valores en todos los niveles educativos. Cuenta con un marco teórico de lo aprendido en el Programa de Diplomatura y Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Todo ello fundamentado en la quinta dimensión, Viviane Robinson y el Dominio 1 y 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo y la Propuesta del Diplomado de la Segunda Especialidad. Se concluye que al aplicar esta experiencia los estudiantes alcanzarán las metas trazadas.

Muñoz (2009), tesis titulada: “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la

I.E. N° 34678 Señor De Los Milagros - Cerro De Pasco”. El Objetivo General fue Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros – Cerro de Pasco. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, el método utilizado, el cuantitativo. Población: integrada por 100 alumnos de la I.E. 34678 Señor de los Milagros.

Luego de realizado la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: se demuestra una relación significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E. N° 345678 Señor de los Milagros. El 58% de los alumnos que presenta violencia familiar en sus hogares tienen un nivel deficiente y el 42% un nivel regular en el rendimiento académico de los alumnos del Segundo Grado de la I.E. N° 345678 Señor de los Milagros.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia familiar

Muñoz (2009) define que: la violencia familiar no es sólo aquella que causa daño físico y hasta en ocasiones puede quitar la vida de una persona. Existe otra violencia que no se ve y es la violencia emocional o psicológica que va destruyendo a la persona, dejando consecuencias graves tanto para la víctima como para el agresor.

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos. (p.3)

En cuanto a la cita podemos decir que la violencia familiar puede ser física y psíquica que va destruyendo a la persona dejando consecuencias

graves tanto para la víctima y el agresor.

Por otro lado Corsi (2004) dice:

La violencia familiar tiene consecuencias en las personas que la experimentan como: debilitación gradual de las defensas físicas y psicológicas, lo cual se traduce en un Incremento de problemas de salud, se registra una marcada disminución en el rendimiento laboral, trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje; por otro lado los menores que aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema, por lo que es Importante y urgente en cuanto a la violencia, comprender los antecedentes Inmediatos, los factores de riesgo y las consecuencias psicológicas y sociales de dicho fenómeno. Además de nuestra cultura, apoyada en valores, mitos, creencias y estereotipos, tomando en cuenta las diferencias de género que existen y que sostienen la violencia. (p.5)

Con respecto a las personas que experimentan violencia familiar nos dice se registra una disminución en el rendimiento laboral y dificultades en el aprendizaje como debilitación de las defensas físicas y psicológicas.

Báez (2011), define: la violencia familiar es la acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, su independencia y libertad de actuar que a la vez le causa una ofensa o un daño injustamente. Se define también como: El uso de la fuerza física que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia contra su integridad física, psicológica o sexual. (p. 22)

De la cita podemos decir que la violencia familiar es la acción que de manera reiterada se ejerce contra una persona para anular su voluntad.

“La violencia física como todo acto de agresión intencional en la que

se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto o causar daño a la integridad física del otro. (Vázquez, 2011. p. 30)

Concordamos con Vázquez que la violencia física es una agresión intencional que se utilice algún objeto para causar daño a la integridad física del otro.

Benyakar (2003), menciona que:

La violencia, a diferencia de la agresión, es que el que ejerce el daño aparece enmascarado, cauteloso, y no le permite al que experimenta la violencia captar la amenaza implícita contenida en la situación ni alertarse contra ella. Es decir, el componente amenazador como señal se inscribe como distorsionado. La violencia es disimulada por racionalizaciones que le confieren una fachada de normalidad. Quien la padece no es capaz de elaborar formas de protegerse, evitarla o incluso enfrentarla. (p.5)

Con respecto a la violencia, si bien ésta es también una actitud o acción que provoca dolor y daño al otro es indetectable, oculta y solapada. Por lo general, se esconde tras los cánones de la normalidad, imposibilitando que el otro ejerza alguna defensa. La persona objeto de la violencia queda atrapada por esta situación. Dicha violencia no sólo coarta el desarrollo de las defensas sino que está directamente dirigida a la producción de desvalimiento del otro. Por esto, se la puede relacionar con la angustia automática, quedando la persona a merced de la vivencia de colapso de las relaciones entre lo psíquico, social, temporal y espacial; es decir que lo que se produce es una vivencia traumática.

1. Características de la violencia familiar

Ravazzola (2007) menciona que para que exista una interacción violenta concurren, por lo general, condiciones necesarias, las cuales describe de forma separada, pero refiere que están alternadas unas con otras; éstas son:

- Una situación familiar en la cual existe déficit de autonomía de los miembros, y una significativa dependencia de unos de otros; donde es imposible elegir libremente la pertenencia o no pertenencia a un grupo social, lo que no permite la salida de uno o varios participantes del sistema. Menciona que las Investigaciones describen por lo común al grupo familiar como aislado de amigos y vecinos.
- Una circulación tal de estos significados que el abuso que implican no llegue a percibirse sino que, por el contrario, se considere legítimo, aparezca apoyado por un consenso que de alguna manera lo justifica y, en consecuencia, proporcione impunidad al victimario. (p.10)

Para que la violencia exista refiere concurren condiciones necesarias que están alternadas unas con otros hay una dependencia de unos de otros a un grupo familiar aislado de amigos y vecinos.

Por otro lado Perrone y Nannini (2007) consideran que cada uno tiene que hacerse responsable de sus propios comportamientos.

Distingue que:

Entre violencia agresión y violencia castigo, por lo que: Violencia agresión: se da en una relación simétrica, donde existe una relación de igualdad. El intercambio de agresiones que se manifiestan implica un mismo status de fuerza y de poder. Por lo general, los actores tienen conciencia de este tipo de violencia; se podría decir que es más pública y solicitan apoyo. Existen pausas de complementariedad. La identidad y autoestima se encuentran preservadas y el otro es reconocido existencialmente. Puede haber un pronóstico positivo y las secuelas psicológicas son limitadas.

Violencia Castigo: se da en una relación complementaria y

desigual, donde toma forma de castigo, es decir, que la persona sobre la que se ejerce la agresión lo recibe como si hubiera cometido una falta y se mereciera un correctivo o una sanción, justificando de tal manera al agresor. La víctima no se rebela. No hay pausas. La violencia permanece más escondida, con carácter íntimo y secreto. No se habla de ella al exterior. Ambas personas, tanto el que ejerce la violencia castigo como el que la recibe presentan baja autoestima, trastorno de la identidad entre otras características de la personalidad. (p.8)

Respecto a la violencia agresión y violencia castigo, violencia agresión: se da porque existe una relación de igualdad, hay un intercambio de agresiones donde las secuelas psicológicas son limitadas. Violencia castigo: se da en una relación desigual que la persona que recibe la agresión lo recibe como si hubiera cometido una falta justificando al agresor donde ambas personas presentan baja autoestima.

Asimismo Walter (2009) refiere: la desigualdad la inferiorización y expropiación que vive la niñez en esta sociedad en el sistema de poder unos sobre otros (as), las niñas y los niños están en clara situación de desventaja, es normal y esperado que muchos y muchas decidan por ellos, intervengan sobre sus vidas, porque se ha hecho creer que su nivel de desarrollo físico, afectivo e intelectual no les posibilita dirigir y organizar sus vida solos, ejercen poder sobre ellos porque tienen más edad, mayor experiencia, conocimiento, poder económico, y sobre todo, porque tienen el poder de conservar sus vidas (satisfacen deseos y necesidades) (p. 9)

El problema no es tener más poder, si no abusar de él, ejercerlo sobre y contra el derecho que tiene a crecer en libertad y con respeto a su integridad cometiendo actos de abusos emocionales,

físico, sexual, y por descuido.

2. Dimensiones de violencia familiar

Ramírez (2008), sostiene que las dimensiones de violencia familiar son:

a) Violencia física: se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, lesiones, etc.) que no es accidental y que provoca un daño físico. La violencia física no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas. (p.35)

Al respecto Báez (2011) manifiesta que la violencia física, es cualquier acto que inflige daño usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que puedan provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas.

Acción de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca grave riesgo de padecerlo como consecuencia de una negligencia intencionada.

De manera general, se entiende que la violencia física consiste en la agresión intencional generada a través de la utilización de una parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia que causa daño físico, enfermedad e incluso la muerte a otro, o bien, lo ponen en riesgo de sufrirlos por una omisión (negligencia) (p. 35)

Instrumentos de la violencia familiar

Asimismo Báez (2011) explica que el maltrato físico, se realiza por medio de la utilización de la fuerza física del agente generador de la violencia valiéndose de:

Una parte o la totalidad del cuerpo: En esta categoría los medios por los que se ejecuta el acto son las manos, pies, piernas, rodillas, cabeza, etc. Por tanto, constituyen maltrato físico, las

bofetadas, puñetazos, patadas, empujones, ahorcamiento.

Objetos: se comete a través de cualquier objeto o cosa móvil. Las variantes de este tipo de agresión resultan infinitas, pues se encuentran muy asociadas tanto a factores culturales, tradicionales educativos. De tal manera que son conocidos como:

- Propinar correazos.
- Provocar cortadas con objetos punzocortantes.
- Lanzamiento de objetos en contra del agredido. (p. 36)

En cuanto al maltrato físico se entiende es todo acto de agresión intencional en el que se utilice una parte del cuerpo u objeto con la intención de causarle daño.

Al respecto Vázquez (2011), refiere:

b) La violencia psicológica es toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobretodo en casos de acoso sexual.

Es cualquier acto que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en insultos, marginación, desamor, comparaciones destructivas, rechazo, los cuales conducen a la víctima a la depresión. (p. 29)

En cuanto a la violencia psicológica es todo acto que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en humillaciones, indiferencia y amenazas.

Santamaría (2011), menciona :

c) El acoso sexual

hhhh Tipificado en el Código Penal vigente como delito en el artículo 176-B Acoso sexual establece “El que, de cualquier forma, vigila, persigue, hostiga, asedia o busca establecer contacto o sercanía con una persona, sin el consentimiento de esta, para llevar acabo actos de connotación sexual, será reprimido con pena privativa de libertad de menor de tres ni mayor de cinco años e inhabilitación, según corresponda, conforme a los incisos 5,9,10,11 del artículo 36 del código penal. Igual pena se aplica a quien realiza la misma conducta valiéndose del uso de cualquier tecnología de la información o de la comunicación.”

Velásquez (2000), refiere: el acoso de naturaleza sexual incluye una serie de agresiones desde molestias a abusos serios que pueden llegar a involucrar actividad sexual. Ocurre típicamente en el lugar de trabajo u otros ambientes donde poner objeciones o rechazar puede tener consecuencias negativas. En la ley de empleo de Estados Unidos, está definido como cualquier interés o comportamiento sexual inoportunos en el trabajo, teniendo el efecto de hacer el lugar de trabajo intimidatorio u hostil. El acoso sexual está considerado como una forma de discriminación ilegal y es una forma de abuso sexual y psicológico, en un rango entre leves transgresiones a serios abusos. De hecho, algunos psicólogos y trabajadores sociales opinan que el acoso sexual severo o crónico puede tener los mismos efectos psicológicos en las víctimas que la violación o la agresión sexual. (p.105)

Violencia familiar:

Ley N° 30364 vigente es la norma promovida por el Estado peruano con el fin de prevenir, erradicar y sancionar todo forma de violencia contra las mujeres por su condición de tales, y los integrantes del grupo familiar prodcida en el ámbito publico o privado.

La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso que se presenta

cuando uno de los integrantes de la familia incurre de manera deliberada, en maltratos a nivel físicos o emocionales hacia otro.

Tipos de violencia familiar

Báez (2011) refiere que la violencia Emocional: Conductas de los padres tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

Está consiste en actitudes y palabras que tienen por objeto hacer sentir al destinatario de la violencia como un ser torpe, incompetente, ignorante, flojo, culpable, inhábil, débil, tonto, inseguro; creándole inhibiciones, desconfianza, rechazo y animadversión por otras personas o por su forma de ser o de pensar. El daño que se causa es exclusivamente moral y éste resulta de la violación de los derechos de la personalidad. (p. 86)

La violencia emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Respecto al Abandono emocional, Báez (2011) dice que es una situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que

inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa) o a sus intentos de aproximación o interacción. (p.32)

El abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferencia a los estados anímicos del niño.

Vázquez (2011), define: el Abandono Físico: como una situación en que las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él. (p.33)

El abandono físico es un maltrato que se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Niños Testigos de Violencia: “se refiere cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso”. (Muñoz, 2009, p. 43)

Báez (2011) Sostiene:

Que la Violencia Verbal:

Es todo acto o agresión intencional ejecutado por medio del lenguaje, con el propósito de ofender, agredir, menospreciar, denigrar o humillar a cualquier miembro de la familia. Dentro de la violencia verbal encontramos que no sólo lo que se dice constituye el abuso o la

agresión, sino también la forma o sentido con el que se dice algo. Que tiene como fin agredir, menospreciar, denigrar, humillar o lesionar la autoestima de una persona. (p. 57)

Por otro lado Chapell y Vittorio (2008), afirman que algunos comportamientos violentos más comunes en que opera la violencia verbal son las siguientes:

- El engaño, comprendiendo las promesas no cumplidas.
- Las amenazas.
- Las salidas ofensivas (abandonar un lugar con actitud grosera)
- Las posturas agresivas
- El comportamiento hostil
- El gritar
- El burlarse
- El poner apodos
- El silencio deliberado.
- Las palabras altisonantes.
- Los calificativos despectivos.

Asimismo muchas personas creen que la violencia verbal son formas normales que se utilizan para manifestar enojo. Se debe tener mucho cuidado al respecto. Nosotros sostenemos que una forma de agresión, por sutil que ésta sea, nos conduce a avanzar un poco más cada día hacia formas más duras o fuertes de maltrato. Todos los lenguajes poseen una gran riqueza y variedad de expresiones que nos permiten transmitir nuestras ideas, sensaciones y sentimientos, entonces, no requerimos de la grosería o la burla para enfatizarlos. (p. 59)

De los autores citados, concordamos con Ramírez quién sostiene que la violencia física se refiere a cualquier lesión infringida (quemaduras, fracturas y lesiones de cabeza, etc.) y que la violencia familiar se da

porque, los padres de familia castigan al niño física y psicológicamente por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado que los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia del castigo que reciben de sus padres.

Causas y efectos de la violencia familiar:

Santamaría (2011), manifiesta que: La violencia es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque parece ser un poco mayor en niños y adolescentes que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte.

Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que la violencia familiar, se puede dar en todas las clases sociales. (p. 4)

Al respecto Santamaría (2011), refiere que: Los niños y adolescentes criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras

drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce la violencia familiar, no cesan al pasar la niñez y adolescencia, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. (p.5)

Teorías explicativas de la violencia familiar

Para Tonón (2001) El estudio de la violencia familiar dio origen a distintas teorías, sobre todo respecto a las causas que la motivan. Asimismo considera tres modelos: Modelo intrapersonal, modelo psicosocial y modelo socio – cultural (p. 18)

Modelo intrapersonal:

Tonon (2001) precisó que la violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto. Es la teoría a la que más recurren la publicidad y la opinión pública en general. Pone la mayor atención en el sujeto que ejerce la violencia, relegando a segundo plano una posible relevancia causal de factores externos a la persona del victimario.

El responsable de la violencia es caracterizado como una personalidad “psicopatológica” unida a factores como:

Incapacidad para tolerar el stress de la vida cotidiana. Profundo sentido de incapacidad para ejercer el rol paterno. Inmadurez, egocentrismo, impulsividad.

Bajo nivel intelectual.

Carácter antisocial.

Adicciones.

Perversiones sexuales.

Modelo psico-social:

Tonón (2001) refiere que los padres que maltratan a sus hijos han sufrido, a su vez, ellos mismos, padres sin la maduración psicológica necesaria para asumir ese rol. Son padres que enseñan que no se debe agredir ni ser violentos pero, en la práctica, aplican coerción. De niños habrían observado e imitado modelos violentos.

Terón:

Considera que se pueden determinarse cuatro factores vinculados al maltrato:

1. Repetición, de una generación a otra, de hechos violentos, negligencia o privaciones
2. El niño es considerado indigno de ser amado o desagradable por tener los padres expectativas por encima de la realidad de los niños. Así consideran apropiado el castigo como para “corregirlos”.
3. Los malos tratos tienen lugar en momentos de crisis de los padres, que no logran la vida adulta.
4. En los momentos de conflicto no hay comunicación con fuentes externas de las que se podría recibir apoyo. (p. 18)

Modelo socio-cultural:

Asimismo Tonón (2001) precisó que: La violencia se incrementa cuando los niños no cumplen con las expectativas de los adultos. (...)

Hay diferentes niveles de violencia debido a diferentes niveles de estrés (por falta de control de las variables externas) en relación con los recursos disponibles.

Justificación cultural para el uso de la fuerza contra menores que deriva del concepto del niño como propiedad de los padres.

Aislamiento de sistemas de apoyo: ante las crisis, respecto al entorno o instituciones. (p.19)

En cuanto al modelo socio – cultural de la violencia familiar, la violencia se incrementa cuando los niños no cumplen con las expectativas de los adultos y hay un aislamiento de sistemas de apoyo respecto al entorno o instituciones.

Ciclo de la violencia familiar

La Rosa (2004) nos dice: para muchos jueces de paz y autoridades que enfrentan la problemática de la violencia familiar es sumamente sorprendente la frecuencia con la que, en determinadas parejas, las agresiones se repiten. Estas personas se encuentran en el llamado ciclo de la violencia familiar. Aunque no todos los casos de violencia son iguales, es posible hallar algunas constantes y fases que se van reproduciendo.

Armonía: la relación fluye en términos de amistad y buena correspondencia

Aumento de tensión: las tensiones al interior de la relación se van acumulando. De esta manera, el no saber reconocer, enfrentar ni solucionar conflictos y discrepancias en la familia produce crecientes hostilidades en las que se manifiestan las actitudes machistas del varón que, saliendo del problema concreto, descalifica a la mujer.

Explosión: ocurren crisis y agresiones de todo tipo. En esta etapa puede manifestarse un gran nivel de destructividad. La tensión acumulada en el momento anterior se descarga en forma incontrolada a través de agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales. Por lo general éste es el momento en que se produce la denuncia por violencia familiar.

Arrepentimiento: el agresor se arrepiente y promete no volver a proceder de manera violenta. Puede ocurrir que la mujer se sienta culpable creyendo que ella ha provocado el maltrato. (p. 2)

2.2.2 Rendimiento académico en el área de comunicación

Navarro (2003), el rendimiento académico en el área de comunicación nos dice:

“Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno de responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”.

Denota también su definición sobre el rendimiento académico, expresando y considerando las distintas perspectivas teórico-metodológicas, llegando a conceptualizar al rendimiento académico como: "un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 10)

¿Qué es el rendimiento académico en el área de comunicación?

Navarro (2003), refiere que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 11)

En cuanto a la cita el rendimiento académico sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, Vilca (2008) dice:

El rendimiento académico en el área de comunicación refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento académico en el área de comunicación lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (p. 71)

El rendimiento académico en el área de comunicación sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Vilca (2008) considera que: el rendimiento académico en el área de comunicación intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el

cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. (p.72)

El rendimiento en el área de comunicación debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

En la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento académico en el área de comunicación es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción

destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p. 21)

Si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el contexto educativo.

1 Características del rendimiento académico en el área de comunicación

García y Palacios (2001), refieren que, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico en el área de comunicación, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. (p.39)

Dimensiones del rendimiento académico en el área de comunicación.

2 Comprensión y expresión oral

Ministerio de Educación (2009) Diseño curricular de la EBR Educación Secundaria: Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales

interpersonales y grupales. (p. 52)

En cuanto a la cita debo decir que si queremos expresar nuestras ideas debemos emplear en forma pertinente las cualidades de la voz, el registro lingüístico y los recursos no verbales y comprender el mensaje de los demás apoyando sus ideas en un diálogo intercultural.

Gardner (1994) nos dice:

No existe una sola inteligencia y todos poseemos capacidades similares y la importancia de descubrir nuestra potencialidad.

Ejemplo: Cinestésica – corporal empleo de recursos no verbales (gestos, movimientos del cuerpo, desplazamientos) en apoyo a la expresión oral). Ejemplo: tocar algún instrumento musical (p. 16)

Comprensión de textos escritos

Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular de la EBR Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificarla información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo. (p. 53)

Stella y Arciniegas (2004)

La comprensión de textos escritos debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Esta interacción lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarias para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe (p. 10)

De la cita puedo decir que la comprensión de textos escritos se encuentra mediada por su propósito de lectura y su conocimiento previo. Que lleva al lector a hacer inferencias para ir construyendo y comprender textos de distinto tipo.

Producción de textos escritos

Ministerio de Educación (2009) Diseño curricular de la EBR
Educación Secundaria:

Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

La producción de textos escritos es: “escribir es un acto de creación mental en el que un sujeto escritor, con un propósito comunicativo, concibe y elabora un significado global, y la comunica a un lector mediante la composición de un texto con ideas organizadas y elaboradas”. (Niño, 2012, p. 14)

Teorías explicativas del rendimiento académico

Según Benjamín (2000), dice que: Yerkes y Dodson establecieron una relación de “U” invertida entre la ansiedad y el rendimiento y debido a la importancia del tema, las investigaciones llevadas a cabo desde los años 50 para establecer la relación entre ansiedad y rendimiento, han contribuido al desarrollo de distintas teorías, las más representativas son:

Teoría de la interferencia atencional

Una de las teorías más difundidas y aceptadas, en cuanto a relación

ansiedad y rendimiento académico fue propuesta por Wine (Citado por Pierce, 1990) precisó que el efecto debilitador del componente cognitivo en el rendimiento se debe a que el sujeto focaliza la atención en aspectos internos (pensamientos autoevaluativos, y expectativas aversivas (fracaso en la tarea, minusvaloración social y sentimientos de inadecuación) irrelevantes a la tarea y no en la tarea misma. El sujeto en este sentido centra su atención en la preocupación por la propia actuación y capacidad y por el efecto social de su actuación.

considera, según esta teoría el deterioro en el rendimiento laboral, intelectual o académico se debe a un déficit atencional, lo que produce una interferencia en la recuperación del material aprendido o información almacenada en la memoria ya que el sujeto focaliza la atención en claves irrelevantes y no en los aspectos relevantes para resolver adecuadamente la tarea. A mayor nivel de ansiedad mayor focalización de la atención en los pensamientos rumiativos relacionados con evaluaciones irracionales sobre la situación generadora de ansiedad (examen) así como en las manifestaciones fisiológicas productos de éstas, por lo que la atención se desvía de la tarea, perdiendo la persona la concentración en ésta perjudicando así su rendimiento en la misma. (p. 119)

Teoría de la interferencia atencional nos ofrece una explicación cognitiva de carácter atencional del deterioro que la ansiedad produce sobre el rendimiento académico durante las pruebas (examen).

Por otro lado Wine, citado por Benjamin (2000) dice que: La mayor exigencia atencional requerirá la ejecución de la tarea (tareas o trabajos complejos) mayor sea el descenso en el rendimiento. Ya que el sujeto con rasgo de ansiedad elevada centraría su atención de forma persistente y repetitiva en esquemas cognitivos y pensamientos poco

relevantes, bloqueando y limitando así los recursos atencionales necesarios para la ejecución óptima de la tarea y por consiguiente el bajo rendimiento. De forma resumida, la teoría de la interferencia atencional se apoya en los siguientes datos de investigación. La articulación de la ansiedad de la evaluación entorno a dos componentes (Liebert y Morris) años 60, cognitivos (preocupación-worry). El primero se refiere a aspectos cognitivos que tienen que ver con las expectativas negativas sobre las capacidades de la propia persona, la situación y las consecuencias de una mala ejecución el segundo fisiológico (emocional) se refiere a la percepción que la persona tiene sobre su activación fisiológica ante la situación, la cual se caracteriza por las manifestaciones fisiológicas (tensión muscular de la frecuencia cardíaca, sudoración, etc.) (p 120)

El rendimiento académico como objeto de investigación en el área de comunicación

Artunduaga (2006) dice que:

El rendimiento académico como objeto de investigación educativa, se remonta a las primeras décadas del siglo XX, con los estudios que trataban de predecir los resultados académicos de los estudiantes y explicar sus diferencias de rendimiento.

En estos primeros estudios se consideraba que la inteligencia y las aptitudes, así como los resultados académicos previos eran los únicos predictores del rendimiento futuro. Posteriormente, durante la década de los setenta se introdujeron algunas variables afectivas. Actualmente, la investigación se ha reorientado, tanto en la forma de concebir el aprendizaje, como en las variables de estudio y en su metodología. (p. 27)

La introducción de nuevas variables ha complejizado el estudio del

rendimiento, como resultado de la necesidad de considerar su problemática desde una perspectiva más cualitativa en correspondencia con la realidad del estudiante como sujeto social e histórico.

Artunduaga (2006) refiere que de los numerosos estudios que se han realizado sobre el rendimiento académico en el área de comunicación, se desprende que éste, dado su carácter complejo y multidimensional, está condicionado de manera significativa por factores personales, académicos, pedagógicos, institucionales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros.

Es decir, el rendimiento del estudiante no depende sólo de él, de sus competencias, sus habilidades, su motivación, sino también de su contexto, el cual influye significativamente en sus resultados académicos.

Una gran parte de los trabajos e investigaciones realizados en torno al rendimiento académico en el área de comunicación se han basado en el estudio de los factores asociados y han estado orientados tradicionalmente hacia la predicción. En los últimos tiempos, por la necesidad de indagar sobre las relaciones causales entre las variables asociadas al rendimiento, se han realizado estudios de carácter explicativo, que se proponen la comprobación de modelos teóricos. Existe en menor proporción, otro tipo de estudios que han estado orientados no hacia la predicción o la explicación, sino hacia la prevención. De igual forma, muy recientemente, se están abordando investigaciones que pretenden medir los efectos de dispositivos pedagógicos puestos en marcha para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es decir, evaluar los efectos de la intervención. (p. 28)

Factores del rendimiento académico en el área de comunicación

Para Lucero (2009), probablemente una de:

Las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico en el área de comunicación y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos.

Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, permite diagnosticar el estado en que se encuentran, conocer sus competencias, sus deficiencias, sus carencias tanto de conocimientos, como culturales, y ejercer desde allí una acción preventiva que luche contra el fracaso en la escuela. (p. 84)

De la cita puedo decir de evaluar el rendimiento Académico se analizan los factores socioeconómico que pueden influir las metodologías de las enseñanzas utilizadas, permite diagnosticar el estado en que se encuentran conocer sus competencias y deficiencias, el cual influye en sus resultados académicos.

Por otro lado, Cominetti y Ruiz (2007) refieren que: “se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje en el área de comunicación reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por

los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo` del rendimiento académico. (p. 4)

Refieren en que los resultados de su investigación sobre el rendimiento académico plantean las expectativas de familia, docentes y los alumnos con relación a los logros de aprendizaje actitudes y conductas, es decir el rendimiento académico de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y comportamiento escolares del grupo es adecuado.

En el estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico en el área de comunicación”, Cascón (2000), atribuye la importancia del tema a tres razones:

1. Uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres, alumnos y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
2. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. El alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.
3. En su investigación sobre “predictores del rendimiento académico

“concluye que” el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico en el área de comunicación es la inteligencia y por tanto parece razonable hacer uso de sus instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar. (p. 6)

Para Artunduaga (2006), los factores que tienen incidencia en el Rendimiento Académico en el área de comunicación son: la evaluación académica, las calificaciones del alumno, el factor intelectual, el contexto sociocultural, la motivación académica, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales. (p. 29)

La evaluación académica

Se consideran evaluaciones académicas los diversos sistemas periódicos que tienen por objeto determinar los aprendizajes adquiridos por los alumnos a través del trabajo académico. La evaluación constituye un proceso permanente, continuo, sistemático y formativo.

Las calificaciones del alumno

La calificación o nota (o simplemente calificación o nota) “es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento académico de los alumnos”. (Artunduaga, 2006, p.5)

En cuanto a las calificaciones del alumno es un método utilizado para demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas, para evaluar el rendimiento académico de los alumnos.

La motivación académica

Alcalá y Antonijevic (1997), propone que: La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto

cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto. (p. 32)

Nos explica que ambas variables tanto cognitivas como afectivas actúan a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación que es esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que:

La motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico en el área de comunicación nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño académico. (p. 23)

El autor citado dice que la motivación en el rendimiento académico es importante de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y desempeño académico.

El autocontrol del alumno

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el ` locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

Asimismo de acuerdo con Almaguer (1998), citado por Navarro (2003) afirma: Si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ` afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno. (p.8)

Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela según Levinger (2004), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. (p. 13)

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico en el área de comunicación señala dos factores condicionantes:

Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc. (p.46)

Otro autor Goleman (2006) menciona que: el rendimiento académico se relaciona con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza:

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda. (p.219)

Curiosidad:

La sensación de que “el hecho de descubrir algo es positivo y placentero”. (Goleman, 2006, p.220)

Intencionalidad:

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta

habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol:

Asimismo el autocontrol es la capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno. (p.221)

El éxito académico en el área de comunicación, de acuerdo con la percepción de Redondo (2007), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias. (p. 97)

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para

aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida”.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de CEBA N° 30450 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación directa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de CEBA N° 30450 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.
- b) Existe una relación directa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de CEBA N° 30450 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.
- c) Existe una relación directa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de CEBA N° 30450 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

2.4. Variables de estudio

2.4.1 Identificación de Variables

- a) Variable 01: Violencia familiar
- b) Variable 02: Rendimiento académico en el área de comunicación

2.4.2. Definición Conceptual

Variable: **Violencia familiar**

Vázquez (2011) define la violencia familiar, como:

La acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, también es el acto abusivo de poder dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física y psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, insultos, humillaciones, indiferencias, amenazas, las cuales conducen a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de la autoestima. (p.29)

Variable: Rendimiento académico en el área de comunicación

El rendimiento académico en el área de comunicación es:

“Un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos, expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados”. (Carpio, 2009. p. 36)

2.4.3 Definición operacional

violencia familiar; La acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, también es el acto abusivo de poder dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física y psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, insultos, humillaciones, indiferencias, amenazas, las cuales conducen a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de la autoestima.

Rendimiento académico Un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos, expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados

2.4.4 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable 01: *Violencia familiar*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Violencia física	Violencia entre Padres	14	Bajo	14-32
	Maltrato de padres a hijos		Medio	33-51
	Maltrato entre Hermanos		Alto	52-70
	Violencia Emocional			
Violencia psicológica	Abandono Emocional	17	Bajo	17-39
	Violencia verbal		Medio	40-62
	Hostigamiento Físico		Alto	63-85
	Hostigamiento Psicológico			
Acoso sexual	Hostigamiento Verbal	9	Bajo	9-20
			Medio	21-32
			Alto	33-45
Violencia familiar (Báez, 2011 p. 38)		40	Bajo	40-92
			Medio	93-145
			Alto	146-200

Tabla 2

Operacionalización de la variable 02: *rendimiento académico en el área de comunicación*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Comprensión oral y expresión oral	Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral con temática variada.	En inicio	00-10
		En proceso	11-13
		Logro previsto	14-17
Comprensión de textos escritos	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a los diferentes tipos de textos a su propósito lector	Logro destacado	18-20
	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo a su propósito comunicativo.		
Producción de textos escritos			

2.5. Definición de términos

Acoso sexual:

Tipificado en el Código Penal vigente como delito en el artículo 176-B Acoso sexual establece “El que, de cualquier forma, vigila, persigue, hostiga, asedia o busca establecer contacto o cercanía con una persona, sin el consentimiento de esta, para llevar acabo actos de connotación sexual, será reprimido con pena privativa de libertad de menor de tres ni mayor de cinco años e inhabilitación, según corresponda, conforme a los incisos 5,9,10,11 del artículo 36 del código penal. Igual pena se aplica a quien realiza la misma conducta valiéndose del uso de cualquier tecnología de la información o de la comunicación.”

Violencia familiar:

Ley N° 30364 vigente es la norma promovida por el Estado peruano con el fin de prevenir, erradicar y sancionar todo forma de violencia contra las mujeres por su condición de tales, y los integrantes del grupo familiar prodocida en el ámbito publico o privado.

La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre de manera deliberada, en maltratos a nivel físicos o emocionasl hacia otro.

Violencia:

OMS (2018) Define: “ violencia es el uso intensional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una que tiene como consecuencia traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”

Fundamentación del área de comunicación

Ministerio de Educación (2018) Diseño Curricular de la EBR Manifiesta que: El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos, en

distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores con la finalidad de satisfacer sus necesidades de comunicación, disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación. brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos para una convivencia armónica.

Rendimiento académico:

Vilca (2008), el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Violencia física:

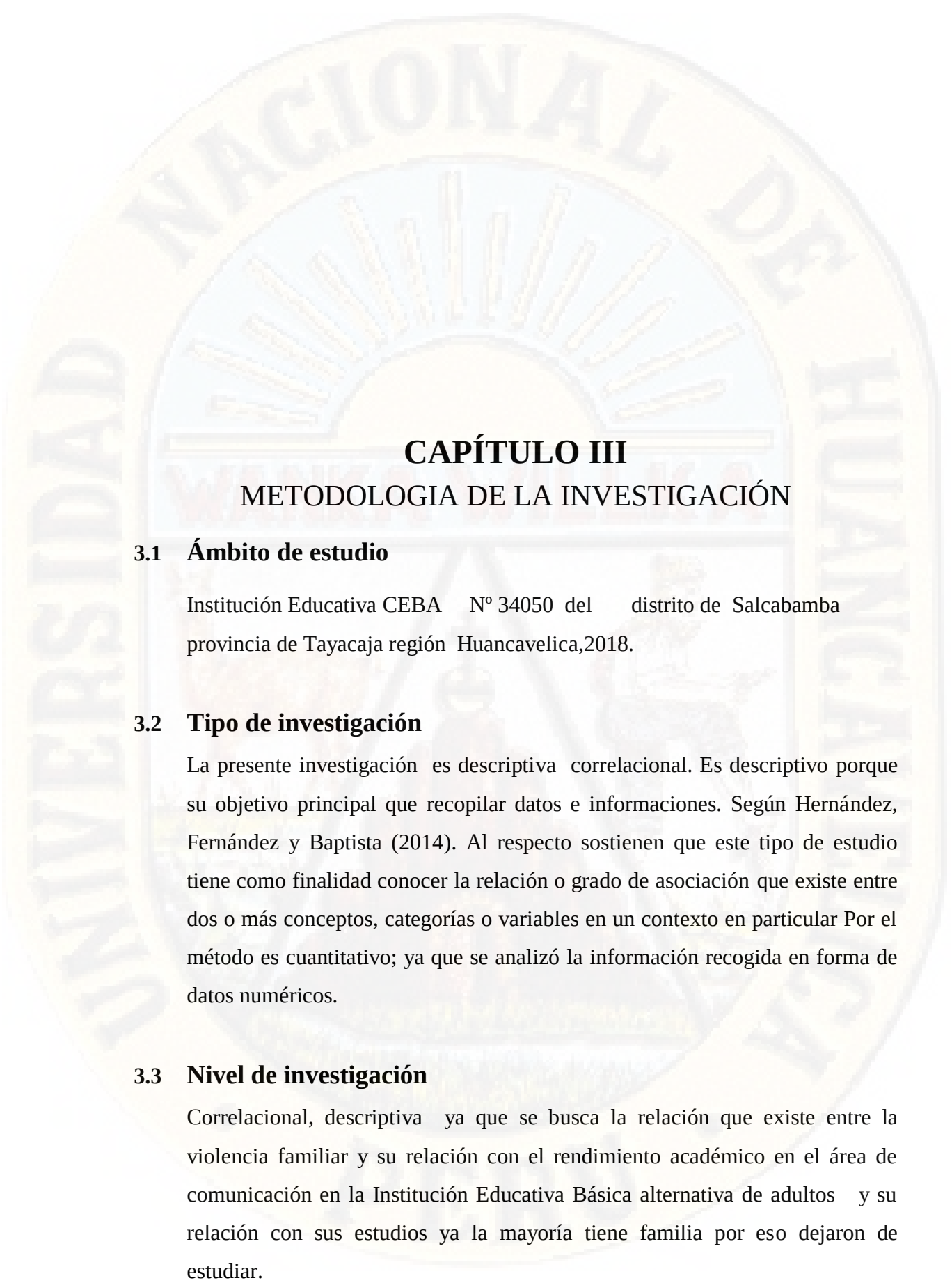
“Cualquier acto que inflige daño no accidental usando la fuerza física”
(Báez, 2011, p. 29)

Violencia psicológica:

Báez y Vázquez (2011) cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en negligencia, abandono, insultos, humillaciones, devaluación, desamor, indiferencia, los cuales conducen a la víctima a la depresión (p. 29)

Evaluación:

Ministerio de Educación (2016), proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas.



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de estudio

Institución Educativa CEBA N° 34050 del distrito de Salcabamba provincia de Tayacaja región Huancavelica, 2018.

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva correlacional. Es descriptiva porque su objetivo principal es recopilar datos e informaciones. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Al respecto sostienen que este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Por el método es cuantitativo; ya que se analizó la información recogida en forma de datos numéricos.

3.3 Nivel de investigación

Correlacional, descriptiva ya que se busca la relación que existe entre la violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en la Institución Educativa Básica alternativa de adultos y su relación con sus estudios ya que la mayoría tiene familia por eso dejaron de estudiar.

3.4 Método de investigación

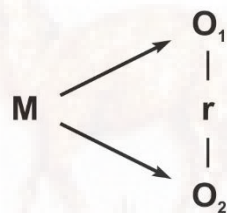
Método general.

Método científico: se empleó para realizar la formulación del problema de investigación, planteamiento de las hipótesis, comprobación de las hipótesis e identificación de las conclusiones según el rigor científico.

Método específico: el método descriptivo - explicativo, que permitió describir y analizar la violencia familiar y su relación con el rendimiento académico.

3.5 Diseño de Investigación

El tipo de diseño es no experimental correlacional descriptivo, Mejia (2018) sostiene que las investigaciones no experimentales de los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas, sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.



Donde:

M : Muestra

O₁ : Violencia familiar (variable)

O₂ : Rendimiento académico en el área de comunicación (variable)

r : Nivel de relación entre las variables O₁ y O₂.

3.6 Población, muestra.

a) Población

La población estuvo constituida por 72 alumnos en el área de comunicación pertenecientes a la Institución Educativa de primaria adultos CEBA N° 34050 del Distrito de Salcabamba.

Tabla 3:

Población de estudiantes, de la Institución Educativa CEBA N° 34050 de Salcabamba “

N°	Grado y Sección	Cantidad
1	1 unica	30
2	2 Unica	30
3	3 unica	12
TOTAL		72

Fuente: I.E. CEBA 34050 SALCABAMBA

b) Muestra

Para el presente estudio se hizo uso de una muestra no probabilística, el cual sostiene que “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal”. (Hernández, 2006. P. 262)

Estuvó constituida por 60 alumnos de ambos grados pertenecientes a la Institución Educativa CEBA 34050 2018.

Tabla 4:

Muestra de estudiantes

N°	Grado y Sección	Cantidad
1	1 unica	30
2	2 unica	30
TOTAL		60

Fuente: I.E. CEBA adulto 34050 de Salcabamba

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta: Según Carrasco (2006), la encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los

datos que con ella se obtiene. Para el recojo de información se administró un cuestionario con una escala de actitudes tipo likert. (p. 314) 71 2.5.2 Instrumento: Escala de actitudes sobre la violencia familiar y el rendimiento académico. Ficha técnica. Nombre Original: Escala de actitudes sobre violencia familiar y rendimiento académico.

Tabla 5:

Validación de Expertos

Expertos	Grado	Aplicabilidad
Peralta Villanes Arturo	Doctor	Si es aplicable
Canturin Curty, Rafael marcelino	Doctor	Si es aplicable

Fuente: juicio de expertos
Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se ha utilizado la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, se tomó una encuesta piloto con 40 ítems a 60 alumnos. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 24.0

Donde se obtuvo el coeficiente de Cronbach igual a 0,899 mayor al alfa mínimo aceptable alrededor de 0.70.

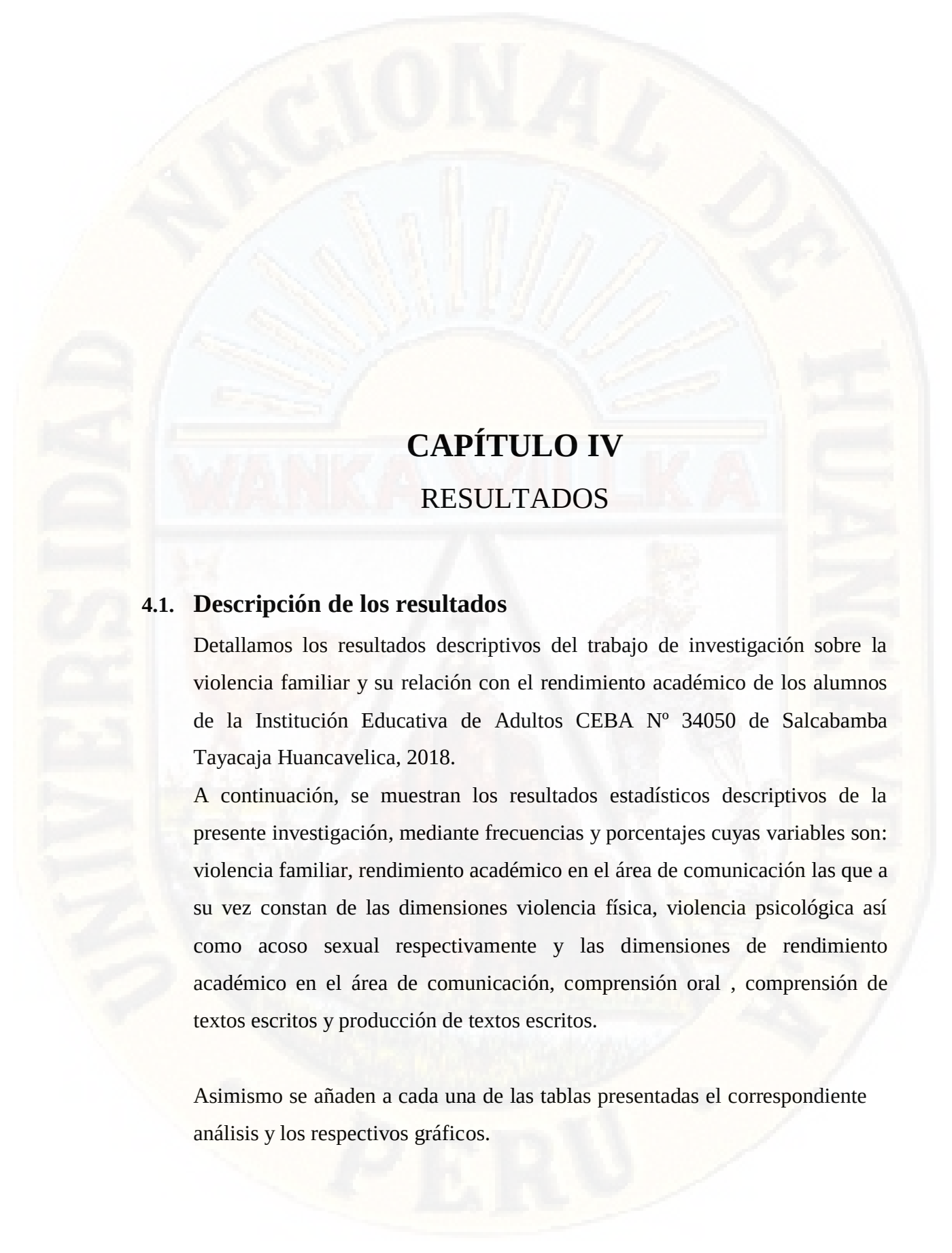
3.8 Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se procedió a censar a la población de estudio que estuvo conformada por 60 alumnos de la I.E. CEBA N° 34050 de Salcabamba, en una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicó el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables de investigación. Posteriormente, se depuraron las pruebas mal desarrolladas, para luego proceder a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel. Finalmente, se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 24.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los cuales son mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. La contrastación de la hipótesis general, se realizó mediante las 03 hipótesis específicas, para la contrastación de las hipótesis relativas al grado de

asociación entre las variables de estudio.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En primer lugar, se procedió a censar a la población de estudio que estuvo conformada por 60 alumnos se les aplicó el instrumento de estudio, se recolectar la información acerca de las variables de investigación. Posteriormente realizó la depuración las pruebas aplicadas, para luego proceder a la calificación y tabulación de los datos en la *Hoja de Cálculo Excel*, se analizaron los datos a través del **programa estadístico SPSS** versión 24.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

Detallamos los resultados descriptivos del trabajo de investigación sobre la violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa de Adultos CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018.

A continuación, se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la presente investigación, mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: violencia familiar, rendimiento académico en el área de comunicación las que a su vez constan de las dimensiones violencia física, violencia psicológica así como acoso sexual respectivamente y las dimensiones de rendimiento académico en el área de comunicación, comprensión oral , comprensión de textos escritos y producción de textos escritos.

Asimismo se añaden a cada una de las tablas presentadas el correspondiente análisis y los respectivos gráficos.

4.1.1 Descripción de las variables

Tabla 6

Distribución de frecuencias entre la variable 01 y 02, violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación obteniendo una relación directa y significativa.

Rendimiento académico en el área de comunicación								
Violencia familiar	En inicio		Proceso		Logro previsto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	9	15,0%	9	15,0%
Medio	0	0,0%	8	13,3%	0	0,0%	8	13,3%
Alto	14	23,3%	27	45,0%	2	3,3%	43	71,7%
Total	14	23,3%	35	58,3%	11	18,3%	60	100%

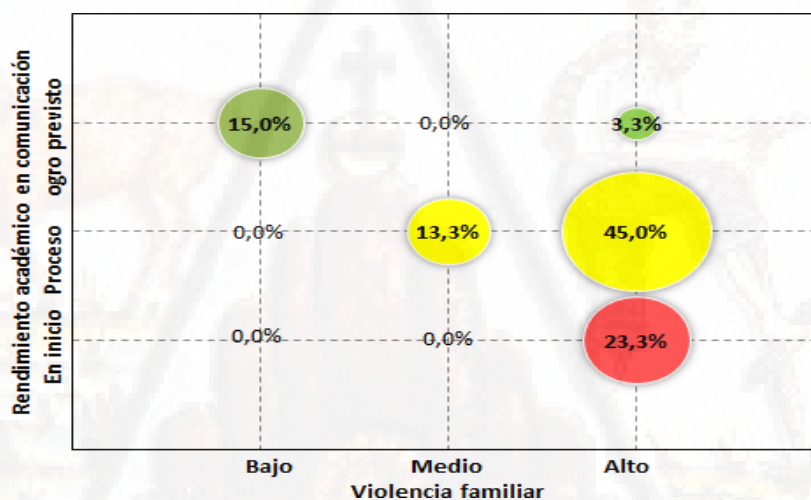


Figura 1. La violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación

Como se observa en la tabla 6 y figura 1:

- De 9 encuestados que tienen un nivel de violencia bajo, el 15,0% presentan un logro previsto en el rendimiento académico en el área de comunicación.
- De 8 encuestados que tienen un nivel de violencia medio, el 13,3% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de

comunicación

- De 43 encuestados que tienen un nivel de violencia alto, el 45,0% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de comunicación, un 23,3% se ubican en inicio y un 3,3% se tienen un logro previsto.

Tabla 7

Distribución de frecuencias entre violencia física y rendimiento académico, en el área de comunicación obteniendo relación directa y significativa

Rendimiento académico en el área de comunicación								
Violencia física	En inicio		Proceso		Logro previsto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	9	15,0%	9	15,0%
Medio	3	5,0%	18	30,0%	1	1,7%	22	36,7%
Alto	11	18,3%	17	28,3%	1	1,7%	29	48,3%
Total	14	23,3%	35	58,3%	11	18,3%	60	100%

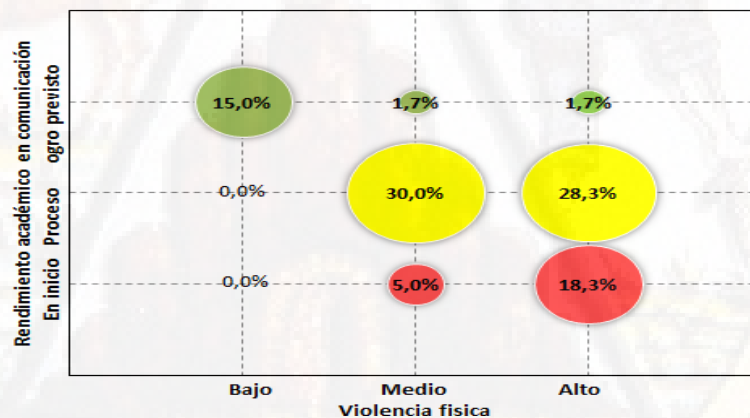


Figura 2. La violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación

Como se observa en la tabla 7 y figura 2:

- De 9 encuestados que tienen una violencia física de nivel bajo, el 15,0% presentan un logro previsto en el rendimiento académico en el área de comunicación.

- De 22 encuestados que tienen una violencia física de nivel medio, el 30,0% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de comunicación, un 5,0% se ubican en inicio y un 1,7% tienen un logroprevisto.
- De 29 encuestados que tienen una violencia física de nivel alto, el 28,3% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de comunicación, un 18,3% se ubican en inicio y un 1,7% tienen un logroprevisto.

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre violencia psicológica y rendimiento académico, en el área de comunicación relación directa y significativa.

Violencia psicológica	Rendimiento académico en el área de comunicación							
	En inicio		Proceso		Logro previsto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	9	15,0%	9	15,0%
Medio	0	0,0%	9	15,0%	0	0,0%	9	15,0%
Alto	14	23,3%	26	43,3%	2	3,3%	42	70,0%
Total	14	23,3%	35	58,3%	11	18,3%	60	100%

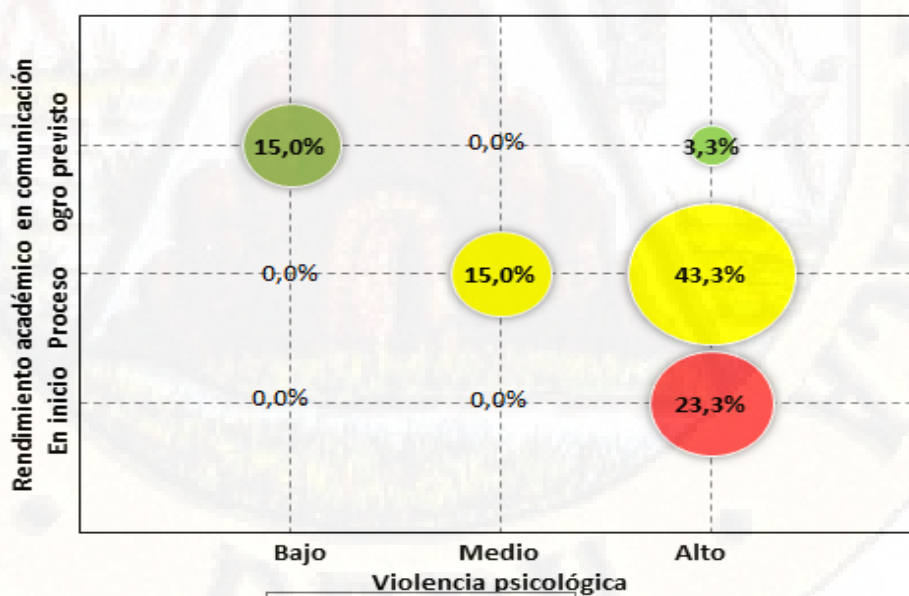


Figura 3. La violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Como se observa en la tabla 8 y figura 3:

- De 9 encuestados que tienen una violencia psicológica de nivel bajo, el 15,0% presentan un logro previsto en el rendimiento académico en el área de comunicación.
- De 9 encuestados que tienen una violencia psicológica de nivel medio, el 15,0% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de comunicación.
- De 42 encuestados que tienen una violencia psicológica de nivel alto, el 43,3% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de comunicación, un 23,3% se ubican en inicio y un 3,3% tienen un logro previsto.

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre acoso sexual y rendimiento académico, en el área de comunicación relación directa y significativa

Rendimiento académico en el área de comunicación								
	En inicio		Proceso		Logro previsto		Total	
Acoso sexual	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	9	15,0%	9	15,0%
Medio	0	0,0%	2	3,3%	0	0,0%	2	3,3%
Alto	14	23,3%	33	55,0%	2	3,3%	49	81,7%
Total	14	23,3%	35	58,3%	11	18,3%	60	100%

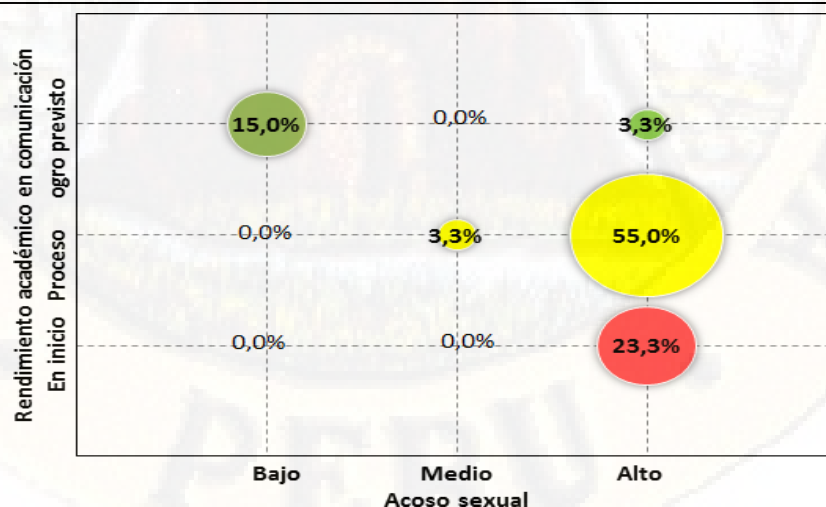


Figura 4. El acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Como se observa en la tabla 9 y figura 4:

- De 9 encuestados que tienen un acoso sexual de nivel bajo, el 15,0% presentan un logro previsto en el rendimiento académico en el área de comunicación.
- De 2 encuestados que tienen un acoso sexual de nivel medio, el 3,3% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de comunicación.
- De 49 encuestados que tienen un acoso sexual de nivel alto, el 55,0% se muestran en proceso en el rendimiento académico en el área de comunicación, un 23,3% se ubican en inicio y un 3,3% tienen un logro previsto.

4.1.2 Contrastación de hipótesis

- Hipótesis general

Ha: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Tabla 10

Relación entre violencia familiar y rendimiento académico, en el área de comunicación

Correlaciones				
			Nivel de violencia familiar	Rendimiento académico en el área de Comunicación n
Rho de Spearman	Nivel de violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,542**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	-,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.542$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

- **Hipótesis específica 1:**

H1: Existe relación relación directa y significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

H0: No existe relación relación directa y significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Tabla 11

Relación entre violencia física y rendimiento académico, en el área de comunicación

Correlaciones				
			Nivel de violencia física	Rendimiento académico en el área de Comunicación n
Rho de Spearman	Nivel de violencia física	Coefficiente de correlación	1,000	-,474**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	-,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.474$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

- Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación relación directa y significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

H₀: No Existe relación relación directa y significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Tabla 12

Relación entre violencia psicológica y rendimiento académico, en el área de comunicación

Correlaciones				
			Nivel de violencia psicológica	Rendimiento académico en el área de Comunicación n
Rho de Spearman	Nivel de violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	-,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.548$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que Existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

- Hipótesis específica 3

H3: Existe relación relación directa y significativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

H₀: No Existe relación relación directa y significativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Tabla 13

Relación entre acoso sexual y rendimiento académico, en el área de comunicación

Correlaciones				
			Nivel de acoso sexual	Rendimiento académico en el área de Comunicación n
Rho de Spearman	Nivel de acoso sexual	Coefficiente de correlación	1,000	-,423**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	-,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,423$, con una $p = 0,000 (p < .05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **Moderada**

4.2 Discusión.

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional acerca de las variables violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Referente a la hipótesis general los resultados obtenidos como se muestra en la tabla 11, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,542$, con una

$p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

De la figura 1, un 71.7% de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, tienen un nivel alto de violencia familiar, un 15.0% presentan un nivel bajo y un 13.3% muestran un nivel medio.

De igual manera, se coincide con los resultados obtenidos en otras investigaciones, consideradas como antecedentes que se relacionan con la presente tesis como la de:

Muñoz (2009) en su tesis titulada. “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo de secundaria de la I.E. N° 346 “Señor de los Milagros” – Cerro de Pasco” que las conclusiones obtenidas.

Se demuestra una relación significativa en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 34678 “Señor de los Milagros” – Cerro de Pasco. El 58% de los alumnos que presenta violencia en sus hogares tienen un nivel deficiente y el 42% un nivel regular en su rendimiento académico.

Referente a las hipótesis específicas los resultados obtenidos de la primera hipótesis específica.

Existe relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del del CEBA N° 34050 de

Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.474, representando una moderada asociación.

En la segunda hipótesis específica existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.548 representando una moderada asociación

En cuanto a la tercera hipótesis específica existe relación negativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.423, representando una moderada asociación.

Por otro lado Cordero (2004) en su tesis “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero de secundaria de la I.E. Uniciencias del distrito de Independencia” las conclusiones obtenidas:

Los alumnos que presentan violencia familiar está relacionado significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, que presentan violencia familiar en sus hogares de los que no presentan violencia familiar en sus hogares poseen un rendimiento académico regular a bueno.

La correlación de las variables es de una magnitud moderada.

Guevara (2009) en su tesis “La violencia familiar y su consecuencia en el bajo rendimiento académico en la escuela Fe y Alegría de cuarto y quinto de secundaria de Curundú, Panamá” concluye tal como puede observarse en los hogares desintegrados la mayoría mantiene un alto porcentaje (33%) en dificultad en el rendimiento académico. De igual manera nos muestra que la

mayoría el 65% que representa al total de los estudiantes encuestados tienen dificultad con las materias, por tanto se puede decir que la violencia familiar afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes que cursan 4to y 5to grado de la Escuela Fe y Alegría de Curundú.

La mayoría el 61% de los estudiantes que cursan los 4to y 5to grado de secundaria en la Escuela Fe y Alegría tienen una familia desintegrada y viven en su mayoría con la madre, percibiendo además un ambiente familiar intranquilo.

CONCLUSIONES

1. Existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.542, representando una moderada asociación.
2. Existe relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.474, representando una **moderada** asociación.
3. Existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, ya que la correlación de Spearman devuelve un valor de -0.548, representando una **moderada** asociación.
4. Existe relación negativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018, porque la correlación de Spearman devuelve un valor de -0.423, representando una **moderada** asociación.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda que la institución educativa debe elaborar un plan estratégico que integren charlas, seminarios y otro tipo de actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos, la integración y convivencia familiar, apoyo académico.
2. Se recomienda gestionar denuncias por maltrato infantil a aquellos niños que presentan violencia física familiar para que las autoridades tomen medidas adecuadas con los padres agresivos. Las instituciones educativas deben elaborar un plan estratégico que integren conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos para la integración familiar.
3. Se sugiere que para prevenir la violencia psicológica, también realizar charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda psicológica en los casos de violencia familiar.
4. Se sugiere implementar programas de prevención contra el acoso sexual creando centros de atención y prevención en todos los distritos en convenio con el ministerio de educación y la fiscalía de prevención del delito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Báez M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada* – México: Trillas.

Carpio, M. (2009). *Factores asociados al rendimiento académico en la educación primaria*.

Cominetti y Ruiz (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Barcelona: Leuter.

Cordero L. (2004). “*Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero de secundaria de la I.E. Uniciencias del distrito de Independencia*”

Corsi, J. (2004). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre u grave problema social*. Buenos Aires: Paidós Argentina.

Carrasco S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica Chile* – Mc Graw Interamericana Editores S.A. de C.V.

Código penal vigente artículo 176-B acoso sexual

Diccionario Monreal M. (2006). Ed. Océano Barcelona. España.

Diseño Curricular de la Educación Básica Regular (2009). *Educación Secundaria*, Lima- Perú: MV Fenix E.I.R.L.

Finkelhor, D. (2007). *Del programa para el estudio de violencia familiar de la*

Universidad de Newhampshire.

Gardner H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México D.F.

Guevara V., (2009). *Propuesta Metodológica para la Planificación y Gestión de Programas de Sensibilización y Capacitación de Violencia Doméstica*. Universidad de Panamá.

Hernández A. (2006). *Metodología de la Investigación* – Chile Mc Graw Hill Interamericana.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° ed.) México Mc Graw-Hill.

Huamancaja R. (2003). En su tesis *La violencia familiar y el rendimiento académico del alumno de 4to grado del nivel secundaria del Centro Educativo “José Granda”*

Jiménez, M. (2000). *“Competencia Social: intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad”* Lima. Perú. 3ra edición

Ley N° 30364 “Prevenir, erradicar y sancionar todo tipo de violencia ” Perú diario oficial el peruano

Levinger, b. (2004). School feeding programmes: myth and potencial. París: Prospects: v14: N°3. P. 396 - 76

Lucero, I. (2009). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. México: Universidad Veracruzana.

Marti, I. (2010). *Enciclopedia de Educación por la Universidad de Barcelona*, Ediciones CEAS.

Mejia, J (2018) la investigación correlacional Bogota Ecoe Ediciones

MED (2016). *Diseño Curricular Nacional de la EBR Educación Secundaria*. Lima – Perú.

Navarro, F. (2017). El rendimiento académico: Investigación y desarrollo. Editorial san marcos 2017

Niño V. (2012). *Competencias en la comunicación*. Bogotá. Ecoe Ediciones.

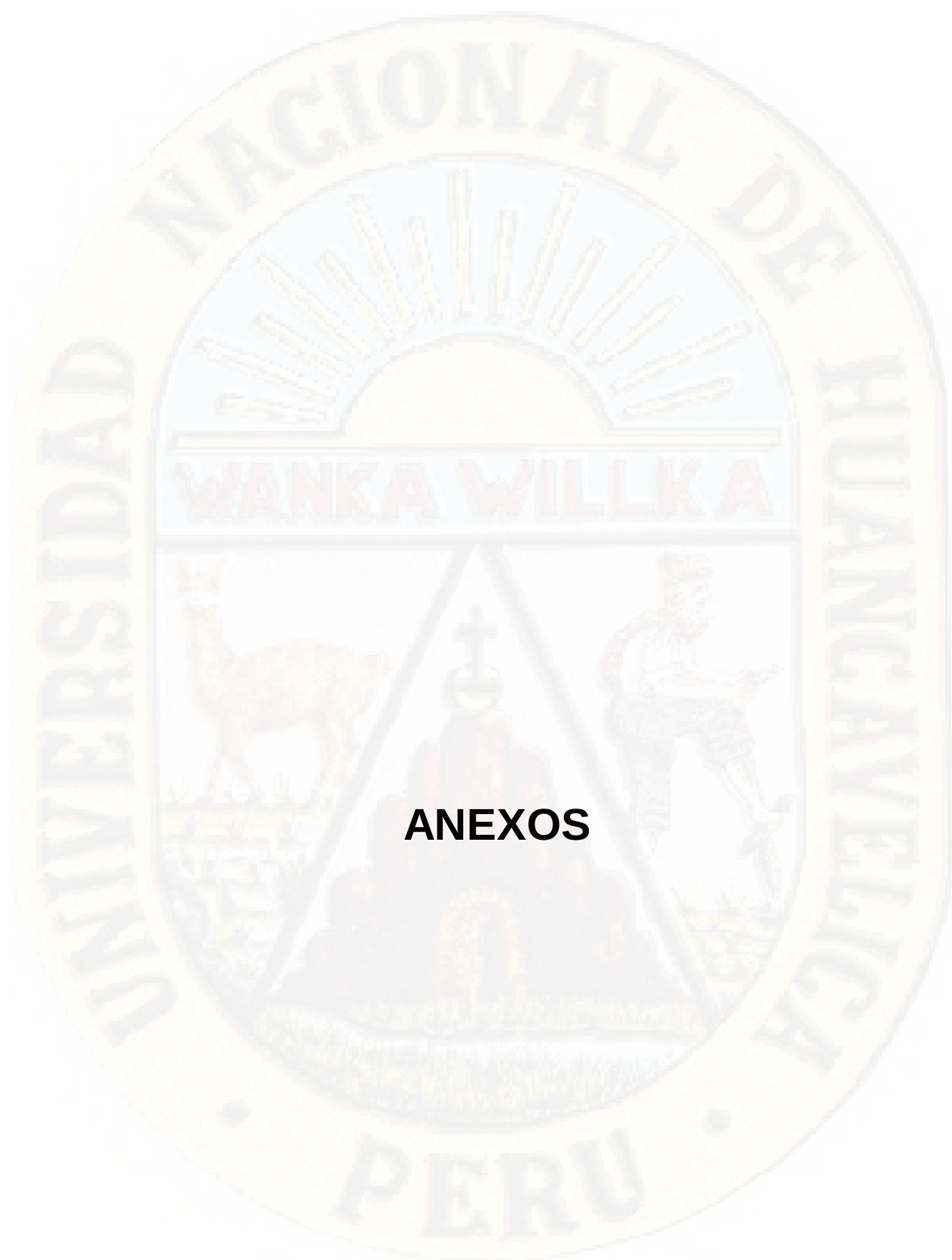
OMS (2018) la violencia. ONU, organización mundial de la Salud

Santillana (2012). *2 Comunicación Secundaria Manual para el docente*. Lima – Perú.

Supo, J. (2013). *Cómo se elige una prueba estadística: 6 criterios para elegir un procedimiento estadístico*. Spanish Edition.

Ramírez, L. (2014). *Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor del C.E. Hermanos Meléndez*. La Unión Piura – Perú.

Velazco, L. (2016) Tesis Doctoral “El rendimiento académico en la etapa de la educación secundaria en Chiapas (Mexico) : una aproximación corporativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar”



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL CEBA N° 30450 DE SALCABAMBA TAYACAJA HUANCAMELICA, 2018.

**AUTORES: JHULIANA MENDOZA QUISPE
YONNER OSCAR BUENDIA ALFARO**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018.	Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018.	Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
			Violencia Física	- Violencia entre padres - Maltrato de padres a hijos - Maltrato entre hermanos	1 - 14	Bajo Medio Alto	14-32 33-51 52-70
			Violencia Psicológica	- Violencia emocional - Abandono emocional - Violencia verbal	15 - 31	Bajo Medio Alto	17-39 40-62 63-85
			Acoso sexual	- Hostigamiento físico - Hostigamiento psicológico - Hostigamiento verbal	32 - 40	Bajo Medio Alto	9-20 21-32 33-45
			Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN				
			Dimensiones	Indicadores	Categorías		Intervalos
Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018? ¿Cómo se relaciona la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018? ¿Cómo se relaciona el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018?	Objetivos Específicos: - Determinar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018. - Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018. - Determinar la relación que existe entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018.	Hipótesis Específica: - Existe relación directa entre la violencia física y el rendimiento académico en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba en el año 2018. - Existe relación directa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018. - Existe relación directa entre El acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018.	Comprensión oral y expresión oral	Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral con temática variada.	En inicio		00-10
			Comprensión de textos escritos	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a los diferentes tipos de textos a su propósito lector	En proceso		11-13
			Producción de textos escritos	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo a su propósito comunicativo.	Logro previsto		14-17
					Logro destacado		18-20

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO: La presente investigación es descriptiva correlacional. Por el método es cuantitativa ya que se analiza la información recogida en forma de datos numéricos. DISEÑO: El tipo de diseño es no experimental transeccional o conocido como transversal. Hernández (2010) sostiene que las investigaciones no experimentales son estudios que se realiza sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p. 149)	POBLACIÓN: Está constituida por 85 alumnos pertenecientes a la I.E.CEBA N° 30450 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018. TIPO DE MUESTRA: Para el presente estudio se hará el uso de una muestra no probabilística, también llamadas muestras dirigidas. Se dividen en muestras intencionadas y muestras por cuotas. TAMAÑO DE MUESTRA: Está constituida por 60 alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018.	Variable 1: Violencia familiar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autores: Jhuliana Mendoza Quispe Yonne Oscar Buendia Alfaro Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: En los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018. Aplicación de encuestas a todos los estudiantes. Informe de resultados. El informe se redactará según el resultado de la estadística. Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	DESCRIPTIVA: Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión. INFERENCIAL: Proporcionará la teoría necesaria para inferir i estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas.



I.E.CEBA N° 34050 SALCABAMBA
UGEL-TAYACAJA-HUANCAVELICA

“Año del dialogo y la reconciliación nacional ”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34050 DE SALCABAMBA PROVINCIA DE TAYACAJA REGIÓN HUANCANELICA.

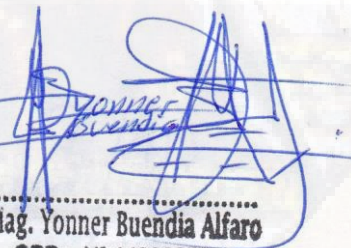
Deja constancia

Que, han realizado su investigación de tesis titulada ***“Violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en el CEBA 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica, 2018 ”*** los docentes: JHULIANA MENDOZA QUISPE Y YONNER OSCAR BUENDIA ALFARO, donde se brindo todas las facilidades del caso para el cumplimiento de investigación.

Que, se otorga el presente documento a solicitud de los interesados para fines pertinentes a lo que me remito en caso necesario.

Salcabamba, 26 de diciembre de 2018




Mag. Yonner Buendia Alfaro
CPPe. N° 1420067928
DIRECTOR



INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Siempre	S (5)
Casi siempre	C.S. (4)
A veces	AV (3)
Casi nunca	C.N. (2)
Nunca	N (1)

VIOLENCIA FAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	S 5	CS 4	AV 3	CN 2	N 1
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5. ¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8. ¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					

14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
Violencia Psicológica	S	CS	AV	CN	N
15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?					
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
Acoso sexual					
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40. Te han tocado de manera incómoda.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en el área de comunicación en el CEBA N° 34050 del Distrito de Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica 2018.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta para violencia familiar y Rendimiento Académico; registro

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

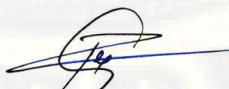
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

81.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rafael Marcelino Cantorin Curiy	DNI N°	19806598
Dirección domiciliaria:	C.H. "Juan Paredon Risco" Lot. 6-1. 401	Teléfono/Celular:	964826978
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Doctor en Educación		


Firma

Lugar y fecha:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en el área de comunicación en el CEBA N° 34050 del Distrito de Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica 2018.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta para violencia familiar y Rendimiento Académico; registro

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														X						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. Organización	Es una organización lógica														X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación														X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															X					
9. Metodología	La estrategia responde al proposito del diagnóstico														X						
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN.

72.3

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ARTURO PERALTA VILLANES	DNI N°	20650321
Dirección domiciliaria:	Jr. A COLLA N° 1007 - JAUJA	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACION		

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

COD. 26130

Lugar y fecha.

VARIABLE 02: VIOLENCIA FAMILIAR

MUESTRA	VIOLENCIA FISICA														VIOLENCIA PSICOLOGICA															VIOLENCIA SEXUAL										Suma Total	Impar	par												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39								40							
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	191	85	87	ALTO	BAJO	9	15,0%						
2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	1	5	5	45	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	2	2	3	3	4	3	56	5	4	5	4	4	5	5	5	5	42	143	53	70	MEDIO	MEDIO	8	13,3%					
3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	63	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	77	5	4	5	5	4	5	5	4	5	42	132	80	77	ALTO	ALTO	43	71,7%					
4	4	4	4	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	26	5	5	5	1	3	2	1	2	5	5	3	1	2	1	2	3	35	1	2	1	3	2	3	1	3	2	18	79	40	34	PAJO	TOTA	60	100%					
5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	61	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	78	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	179	81	82	ALTO								
6	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	61	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	80	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	182	86	76	ALTO							
7	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	62	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	74	5	4	5	5	4	5	5	5	4	42	178	76	80	ALTO								
8	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	45	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	2	4	1	3	2	56	4	5	4	5	5	5	4	5	5	42	143	66	62	MEDIO								
9	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	59	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	76	5	4	3	5	3	5	5	5	5	40	175	76	79	ALTO								
10	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	65	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	78	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	184	80	81	ALTO							
11	5	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	45	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	80	4	5	4	5	4	5	4	5	3	39	164	78	69	ALTO								
12	5	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	45	5	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	2	54	2	2	3	4	2	3	4	3	2	25	124	55	56	MEDIO									
13	5	5	4	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	26	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	35	2	2	2	3	1	2	3	2	1	18	79	36	34	PAJO								
14	5	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	26	5	5	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	35	1	3	2	1	2	3	3	1	2	18	79	35	37	PAJO								
15	5	5	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	5	3	5	4	4	5	4	5	5	40	167	75	76	ALTO									
16	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	62	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	74	5	5	4	4	5	4	5	4	5	41	177	80	76	ALTO								
17	5	5	4	2	3	3	5	2	3	5	2	3	4	5	45	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	75	3	4	5	4	5	4	5	4	4	38	158	69	76	ALTO								
18	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	60	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	80	5	3	5	4	5	5	4	5	4	40	130	78	82	ALTO								
19	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	61	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	76	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	41	178	78	78	ALTO							
20	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	26	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	35	2	2	2	3	2	1	3	2	1	18	79	38	37	PAJO								
21	5	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	5	2	3	45	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	79	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	40	164	75	71	ALTO							
22	5	5	4	2	3	4	5	2	3	5	2	3	4	3	4	45	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	76	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	161	70	73	ALTO							
23	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	46	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	75	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	41	162	75	73	ALTO							
24	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	64	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	77	4	4	3	4	3	4	4	3	5	34	175	81	74	ALTO								
25	5	5	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	45	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	56	5	4	4	5	5	5	5	4	5	42	143	59	63	MEDIO								
26	5	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	26	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	35	1	2	2	1	3	2	3	2	1	18	79	41	34	PAJO								
27	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	63	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	78	5	5	5	4	5	4	5	5	5	43	134	81	83	ALTO								
28	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	62	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	75	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	41	178	82	74	ALTO							
29	5	5	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	45	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	77	5	4	4	5	3	4	3	4	5	37	159	74	71	ALTO								
30	5	4	2	5	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	45	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	56	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	143	57	63	MEDIO								
31	5	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	26	5	5																																					

Prueba piloto																																											
VIOLENCIA FAMILIAR																																											
A				VIOLENCIA PSICOLOGICA																										VIOLENCIA SEXUAL												Suma Total	Imparcial
0	11	12	13	14	58	5	5	4	3	5	1	2	5	2	3	5	4	5	4	5	4	3	65	5	5	3	4	5	5	5	4	5	41	164									
5	2	3	5	5	45	1	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	51	5	4	1	2	4	1	2	4	5	28	124									
8	5	5	4	5	63	4	5	1	2	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	70	5	4	5	5	4	5	5	1	2	36	169									
1	3	2	2	2	28	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	35	1	2	1	2	2	3	1	2	2	16	79									
3	5	5	4	5	61	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	78	4	5	4	5	4	5	4	4	5	40	179									
4	1	2	5	4	55	5	5	4	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	1	2	5	5	66	4	5	4	5	4	1	2	4	5	34	155									
5	4	5	4	5	56	4	5	5	4	5	4	3	4	4	1	2	4	5	3	4	4	5	66	5	4	5	5	4	5	5	4	5	42	164									
2	4	3	3	4	45	3	4	3	4	4	5	4	5	3	2	3	2	4	3	3	2	4	58	4	5	4	5	4	5	4	5	5	41	144									
4	5	4	4	5	60	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	76	4	5	3	4	4	5	4	5	5	39	175									
5	4	2	4	5	44	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	76	1	2	4	5	1	2	4	5	5	29	149									
3	3	4	4	3	47	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	80	4	5	4	5	4	5	4	3	5	39	166									

VIOLENCIA FAMILIAR																																															
VIOLENCIA FISICA															VIOLENCIA PSICOLOGICA															VIOLENCIA SEXUAL																	
MUESTRA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	33	34	35	36	37	38	39	40		Suma Total	Impares	pares	
1	4	5	5	2	3	5	5	4	5	5	2	3	5	5	58	5	5	4	3	5	1	2	5	2	3	5	4	5	4	5	4	3	65	5	5	3	4	5	5	5	4	5	41	164	74	71	ALTO
2	1	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	5	4	5	45	1	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	51	5	4	1	2	4	1	2	4	5	28	124	51	61	MEDIO
3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	63	4	5	1	2	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	70	5	4	5	5	4	5	5	1	2	36	169	75	75	ALTO
4	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	28	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	35	1	2	1	2	2	3	1	2	2	16	79	38	37	BAJO
5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	61	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	78	4	5	4	5	4	5	4	4	5	40	179	80	83	ALTO
6	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	1	2	5	4	55	5	5	4	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	1	2	5	5	66	4	5	4	5	4	1	2	4	5	34	155	75	67	ALTO
7	3	5	4	5	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	56	4	5	5	4	5	4	3	4	4	1	2	4	5	3	4	4	5	66	5	4	5	5	4	5	5	4	5	42	164	69	73	ALTO
8	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	45	3	4	3	4	4	5	4	5	3	2	3	2	4	3	3	2	4	58	4	5	4	5	4	5	4	5	5	41	144	65	64	MEDIO
9	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	60	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	76	4	5	3	4	4	5	4	5	5	39	175	72	78	ALTO
10	1	2	5	4	2	3	4	1	2	5	4	2	4	5	44	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	76	1	2	4	5	1	2	4	5	5	29	149	71	64	ALTO
11	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	47	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	80	4	5	4	5	4	5	4	3	5	39	166	74	70	ALTO
</																																															

VARIABLE 01: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Compresion oral y expresion												Compresion Textos escritos												Produccion de Textos escrito																	
suje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Pre		Ingr	Par				
1	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	10	0	2	2	2	2	0	2	1	0	0	11	0	2	2	2	2	0	2	1	0	0	11	10,7	PROCESO	16	16	INICIO	14	23,3%	
2	2	0	2	2	2	1	0	2	2	0	14	2	0	2	2	1	0	2	2	0	0	14	2	1	2	2	0	2	2	2	0	0	13	14,7	PROCESO	20	19	PROCESO	35	58,3%	
3	2	0	1	2	0	0	2	0	0	2	11	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	5	0	2	2	0	0	2	2	0	0	12	3,3	INICIO	14	14	LOGROFI	11	18,3%		
4	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	17	16,3	LOGROFI	20	21	TOTAL	60	100%	
5	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	12	3,3	INICIO	20	0				
6	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	12	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	12	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	10	11,3	PROCESO	18	24				
7	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	10	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	13	2	1	2	0	1	0	1	0	0	7	10,0	INICIO	22	0					
8	1	2	0	2	1	2	2	0	0	1	11	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	11	2	0	2	0	2	1	2	2	0	2	13	14,7	PROCESO	13	22				
9	2	2	0	2	1	0	0	2	2	2	13	0	0	0	2	0	2	0	2	0	4	7	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	12	10,7	PROCESO	14	24				
10	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	12	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	1	2	2	0	2	2	0	13	11,0	PROCESO	15	18	INICIO	###	10,0%	BAJO	
11	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	12	0	2	0	0	2	0	2	1	0	2	3	1	0	2	0	2	2	0	2	0	2	11	10,7	PROCESO	13	13	PROCESO	###	13,3%	MEDIO
12	0	1	2	0	2	0	2	0	2	2	11	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	12	0	2	2	2	0	2	2	0	2	14	12,1	PROCESO	22	15	LOGROFI	18,3%	71,7%	ALTO	
13	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	16	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	16	2	2	1	2	2	0	2	2	2	17	16,3	LOGROFI	23	26	TOTAL	100%	100%	TOTAL	
14	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16	2	2	0	2	2	1	2	2	2	17	16,3	LOGROFI	22	27					
15	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	12	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	12	10,7	PROCESO	12	20				
16	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	12	2	2	2	0	1	2	0	2	2	0	13	2	0	2	0	0	2	2	0	2	10	11,2	PROCESO	24	14					
17	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	10	1	0	0	2	2	0	2	2	0	2	11	1	2	0	2	2	0	2	2	2	15	12,0	PROCESO	16	20					
18	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	12	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	3,3	INICIO	18	10					
19	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	1	0	2	2	0	2	2	11	2	0	2	0	2	2	0	2	2	1	11	10,0	INICIO	16	14				
20	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	16	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	2	2	1	2	0	2	2	2	0	17	16,3	LOGROFI	26	29					
21	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	0	2	2	3	0	2	0	0	2	0	0	2	2	1	3	0,7	INICIO	13	13				
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	0	2	1	0	2	0	2	0	0	0	7	2	0	2	0	2	2	0	2	2	1	13	12,0	PROCESO	17	13				
23	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	13	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	1	2	2	13	12,7	PROCESO	16	22					
24	0	2	0	0	2	2	1	0	2	2	11	2	0	1	2	0	0	2	2	0	2	11	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	12	11,3	PROCESO	16	10				
25	1	0	2	2	2	0	0	2	2	0	11	2	0	2	1	2	0	2	0	2	11	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	13	14,7	PROCESO	13	16					
26	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	16	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	2	2	1	2	2	2	2	2	0	17	16,3	LOGROFI	21	20					
27	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	10	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	12	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	10,0	INICIO	18	20					
28	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	12	2	0	1	0	2	2	0	2	2	2	13	2	0	2	0	0	2	2	0	2	12	12,3	PROCESO	13	10					
29	2	0	2	1	2	2	0	2	2	0	13	2	2	0	2	3	0	2	2	2	0	15	0	2	0	2	0	0	2	2	2	10	12,7	PROCESO	13	13					
30	2	0	2	0	0	2	2	0	2	1	11	0	2	0	2	1	2	2	0	2	2	11	2	0	2	0	1	2	2	2	0	13	11,7	PROCESO	20	15					
31	0	2	2	0	0	4	2	2	2	2	16	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16	2	0	2	2	2	2	1	2	2	17	16,3	LOGROFI	24	23					
32	0	2	2	0	0	2	2	2	0	1	11	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	1	0	3,0	INICIO	0	10				
33	0	2	2	0	2	2	0	0	1	2	11	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	11	2	0	2	2	0	2	0	2	1	2	13	14,7	PROCESO	13	16				
34	2	0	1	2	2	0	0	2	2	2	13	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	1	0	2	0	2	0	2	0	11	10,7	PROCESO	13	13					
35	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	12	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	12	2	0	2	1	2	0	2	2	0	11	11,7	PROCESO	24	11					
36	0	2	0	0	2	1	0	2	0	2	7	2	0	1	2	0	0	2	0	2	0	7	0	2	2	0	2	2	1	2	2	15	3,7	INICIO	13	16					
37	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	2	0	2	0	7	7,7	INICIO	11	12					
38	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	16	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16	2	2	1	2	2	0	2	2	2	17	16,3	LOGROFI	27	22					
39	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	10	2	2	0	2	0	1	2	0	2	2	13	2	0	2	0	0	2	2	0	2	12	11,7	PROCESO	20	13					
40	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	1	2	0	2	2	2	2	2	15	0	2	0	2	2	1	2	0	2	13	12,0	PROCESO	14	22					
41	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	12	0	0	2	0	2	0	1	0	2	0	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	13	12,7	PROCESO	21	17				
42	2	0	2	2	0	1	0	2	0	2	11	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	17	2	2	0	2	0	2	0	2	0	12	13,3	PROCESO	15	25					
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	12	1	0	2	0	0	2	2	0	2	11	13,7	LOGROFI	17	24					
44	0	2	1	2	2	0	2	0	0	2	11	2	0	1	0	2	2	2	0	2	0	11	2	2	0	2	2	0	1	0	2	13	14,7	PROCESO	20	13					
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	0	2	0	0	2	2	0	2	11	0	1	0	0	2	2	2	2	2	11	14,0	LOGROFI	17	25					
46	2	2	2	2	1	0	0	2	0	2	11	2	0	2	0	2	0	0	2	1	2	11	2	0	2	2	0	2	2	2	0	14	12,0	PROCESO	22	14					
47	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	16	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	2	2	0	2	2	1	2	2	2	17	16,3	LOGROFI	23	26					
48	2	0	2	0	2	0	2	2	1	2	13	2	0	2	2	0	1	2	2	0	13	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	11,3</								

Confiabilidad de rendimieto académico

VARIABLE 01: RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

Comopresion oral y expresion oral

Comprension Textos escritos

Produccion de Textos escrito

sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pro		Impr	Par				
1	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	12	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	10	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	12,667	PROCESO	20	18	INICIO	3	37,5%
2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	8	2	2	2	0	0	2	0	2	0	1	11	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	12	10,333	INICIO	14	17	PROCESO	5	62,5%
3	2	2	2	0	2	0	2	2	0	1	13	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	12	0	0	2	2	2	2	2	0	0	12	12,333	PROCESO	20	17	LOGRO PREVISTO	0	0,0%	
4	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	10	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	10	2	2	0	0	2	2	2	0	0	12	10,667	PROCESO	16	16	TOTAL	8	100%	
5	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	12	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	12	0	0	2	2	2	2	0	1	2	2	13	12,333	PROCESO	18				19
6	0	2	0	0	2	0	2	0	2	1	9	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	10	2	2	0	0	2	2	2	0	0	12	10,333	INICIO	16	15				
7	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	12	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	13	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	12	12,333	PROCESO	18				19
8	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	10	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	10	0	0	2	2	0	2	2	1	0	11	10,333	INICIO	15	16				
9	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	12	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	14	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	12	12,667	PROCESO	18				20
10	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	12	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	12	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	8	10,667	PROCESO	16				16
11	1	2	2	0	2	1	2	1	0	1	12	0	0	2	2	2	0	0	1	2	2	11	0	1	2	2	0	1	2	2	0	2	12	11,667	PROCESO	17				18

confiabilidad

0,519



INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del CEBA N° 34050 de Salcabamba Tayacaja Huancavelica 2018.

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Siempre	S (5)
Casi siempre	C.S. (4)
A veces	AV (3)
Casi nunca	C.N. (2)
Nunca	N (1)

VIOLENCIA FAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	S 5	CS 4	AV 3	CN 2	N 1
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X				
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?		X			
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?			X		
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?		X			
5. ¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?				X	
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X				
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	X				
8. ¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					X
9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?				X	
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?		X			
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?		X			
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	X				
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					X
14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?		X			

Violencia Psicológica					
	S	CS	AV	CN	N
15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	✓				
16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	✓				
17. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	✓				
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	✓				
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?	✓				
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	✓	×			
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	✓				
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?		×			
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	✓				
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?		×			
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?		×			
26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	✓				
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	✓				
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?				×	
29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	✓				
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	✓				
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	✓				
Acoso sexual					
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	60	16			
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	×				
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	×				
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?				×	
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	✓				
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?		×			
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	×				
39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	×				
40. Te han tocado de manera incómoda.	✓				

60
18
78

40

Dando las indicaciones para rellenar la encuesta



La alumna esta rellenoando la encuesta



The image shows a person's hands filling out a questionnaire. The form is titled 'Programa de Atención Integral a la Población Vulnerable' and is for the 'Municipio de San Juan de los Rios'. The form is divided into several sections: 'Datos Personales' (Personal Data), 'Datos de la Familia' (Family Data), and 'Datos de la Comunidad' (Community Data). The person is currently writing in the 'Datos de la Familia' section, specifically in the 'Nombre y Apellido' field. The form contains various questions and checkboxes related to the family's situation, including whether they are a head of household, if they have a job, and if they have access to basic services like water and electricity. The form is being filled out on a blue surface, and the person is wearing a blue shirt.

Estudiantes rellendo la encuesta encuesta

