

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS Y SU REPERCUSIÒN EN LA COMPRESIÒN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 24387-
15 M/MX-P "MARIANO MELGAR" - PAUZA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
COMPRESIÓN LECTORA**

PRESENTADO POR:

ELLIOT ARIAS, Joel Alejandro.

HUAYTA REMICIO, Richard Héctor

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION
EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**HUANCAMELICA – PERÚ
2016**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY Nº 82945)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 17 del mes de diciembre del año 2016, siendo las 11:00 a.m.

se reunieron; los miembros de Jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

SECRETARIO: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

VOCAL: Mg. Alejandro Rodrigo Guilca Castro

Designado con la resolución N° 1580-2016-P-REG-044 del proyecto de investigación titulado "Estrategias metodológicas y su repercusión en la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria de la I. E. N° 24387-15 M/H. p "Mariano Melgar" - Pauza"

Siendo los autores (es)

Elliot Arias, Izu Alejandro

Huayta Remicio, Richard Hector

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Elliot Arias, Izu Alejandro

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

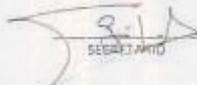
Egresado: Huayta Remicio, Richard Hector

APROBADO POR Mayoría

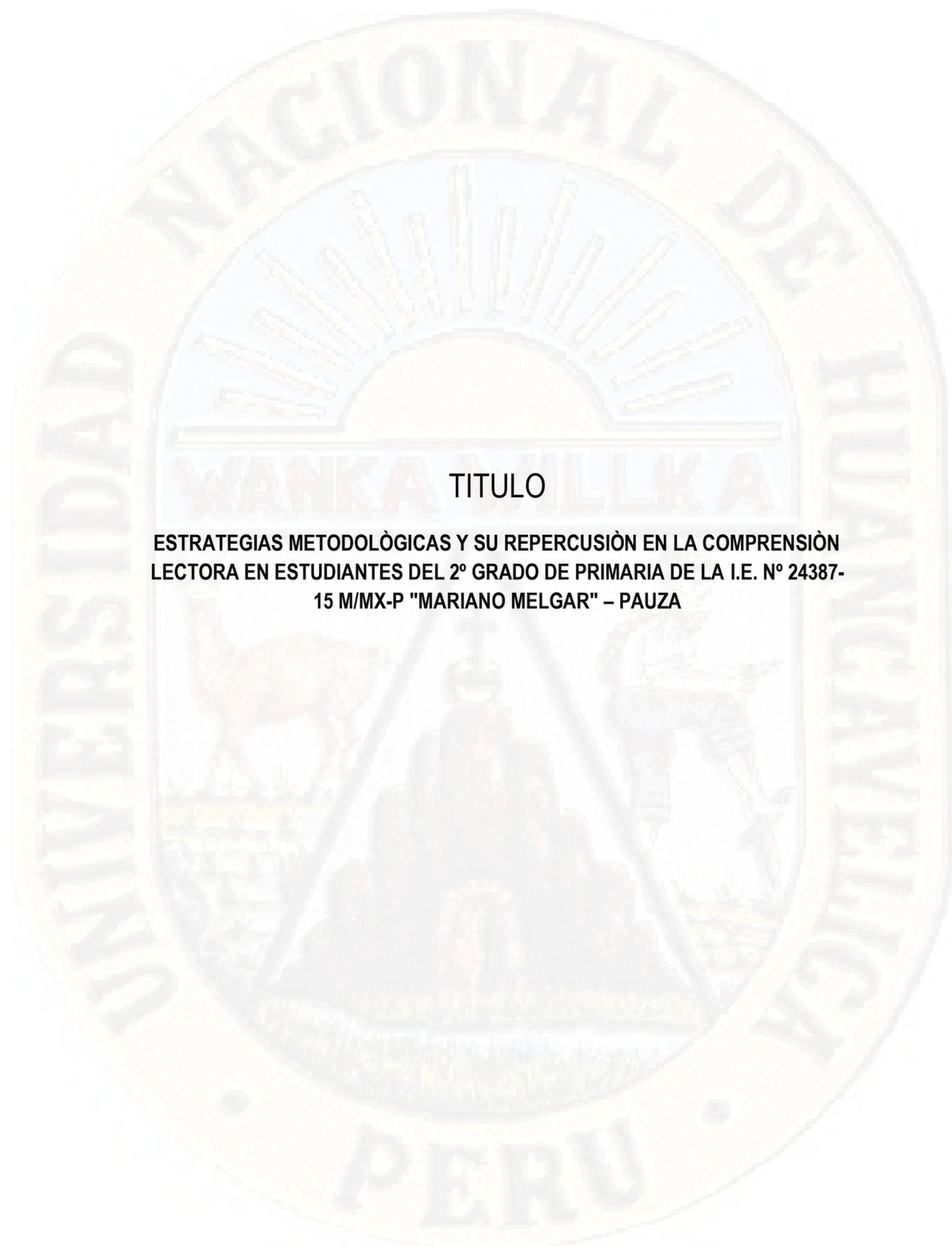
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

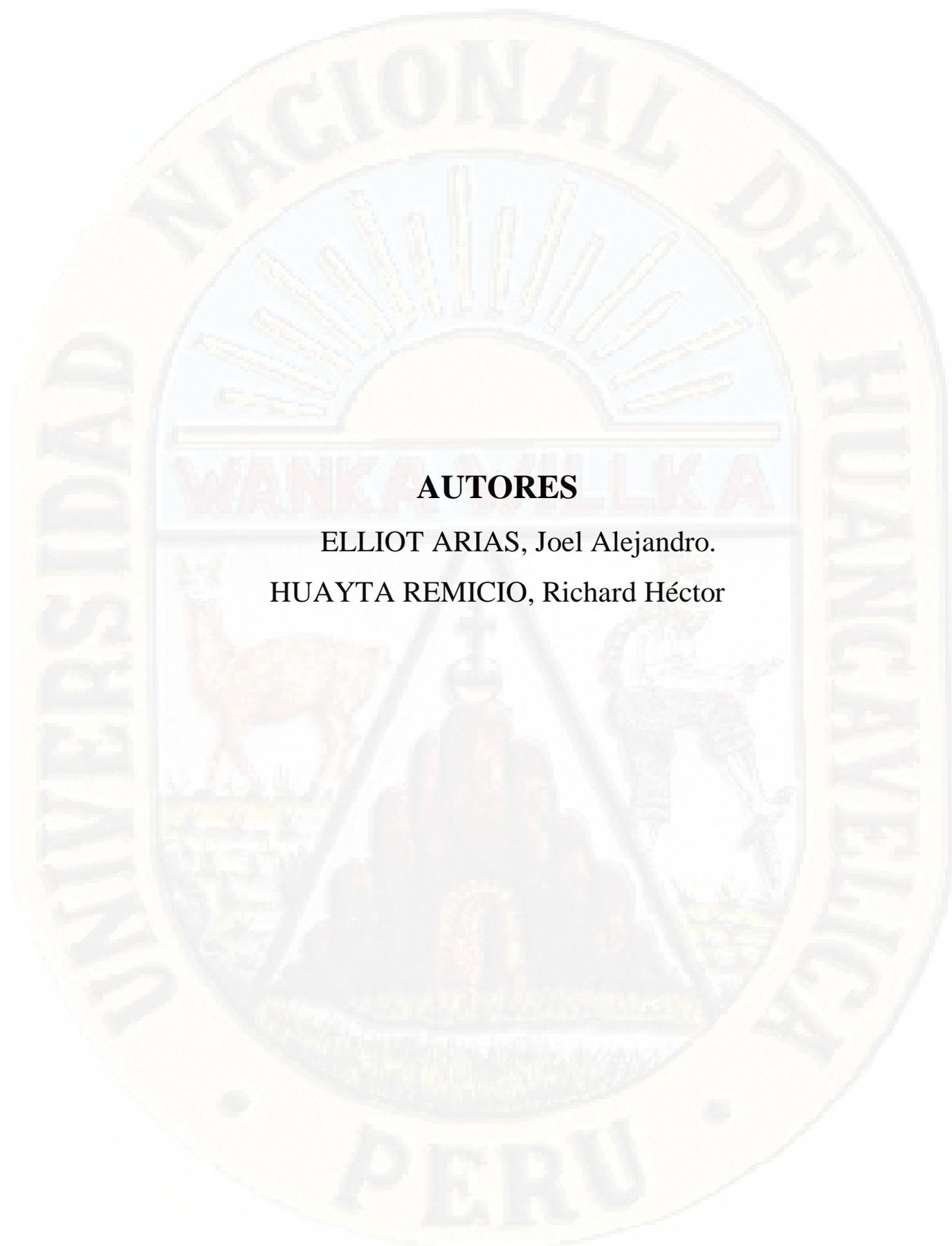

SECRETARIO


VOCAL



TITULO

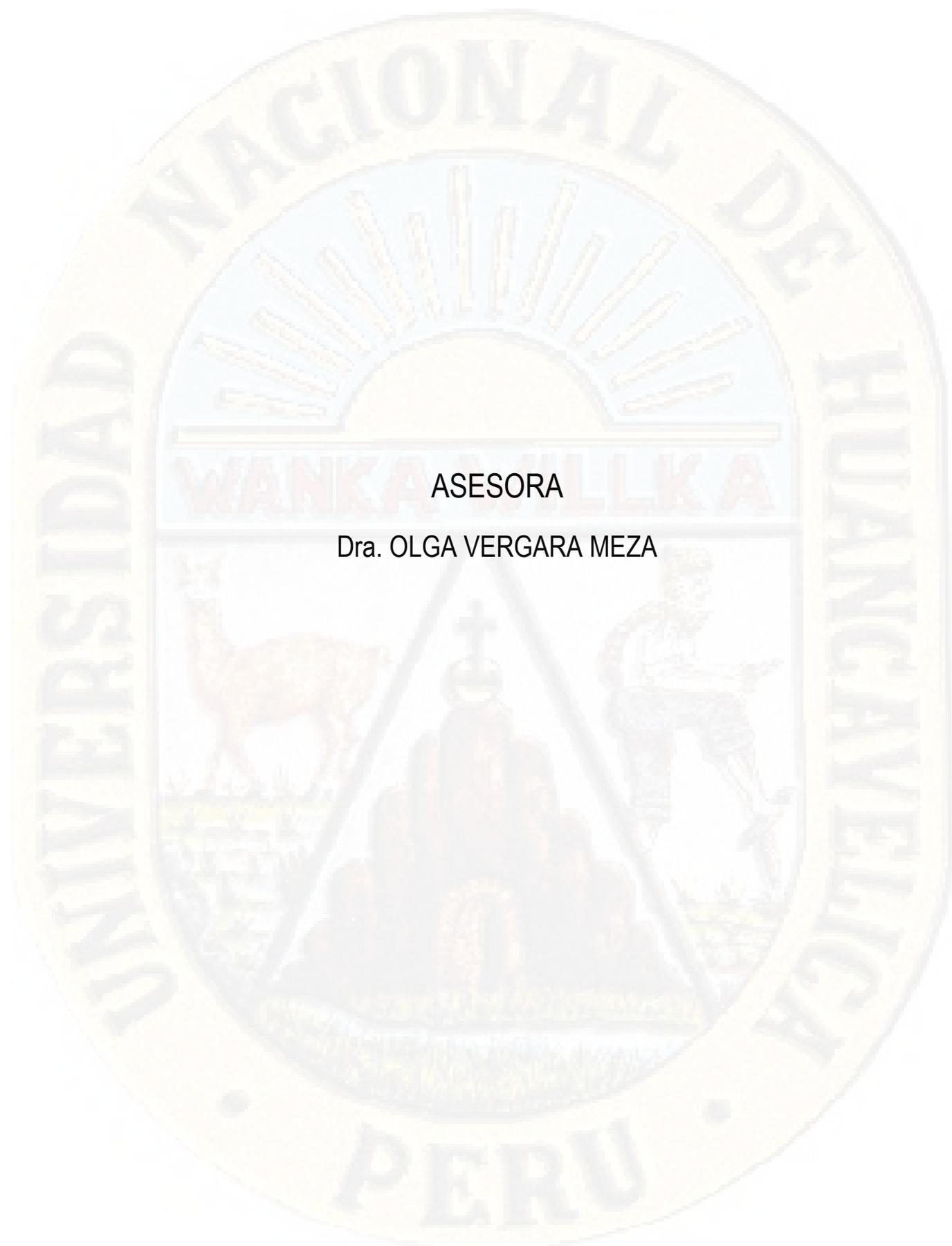
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº 24387-
15 M/MX-P "MARIANO MELGAR" – PAUZA**



AUTORES

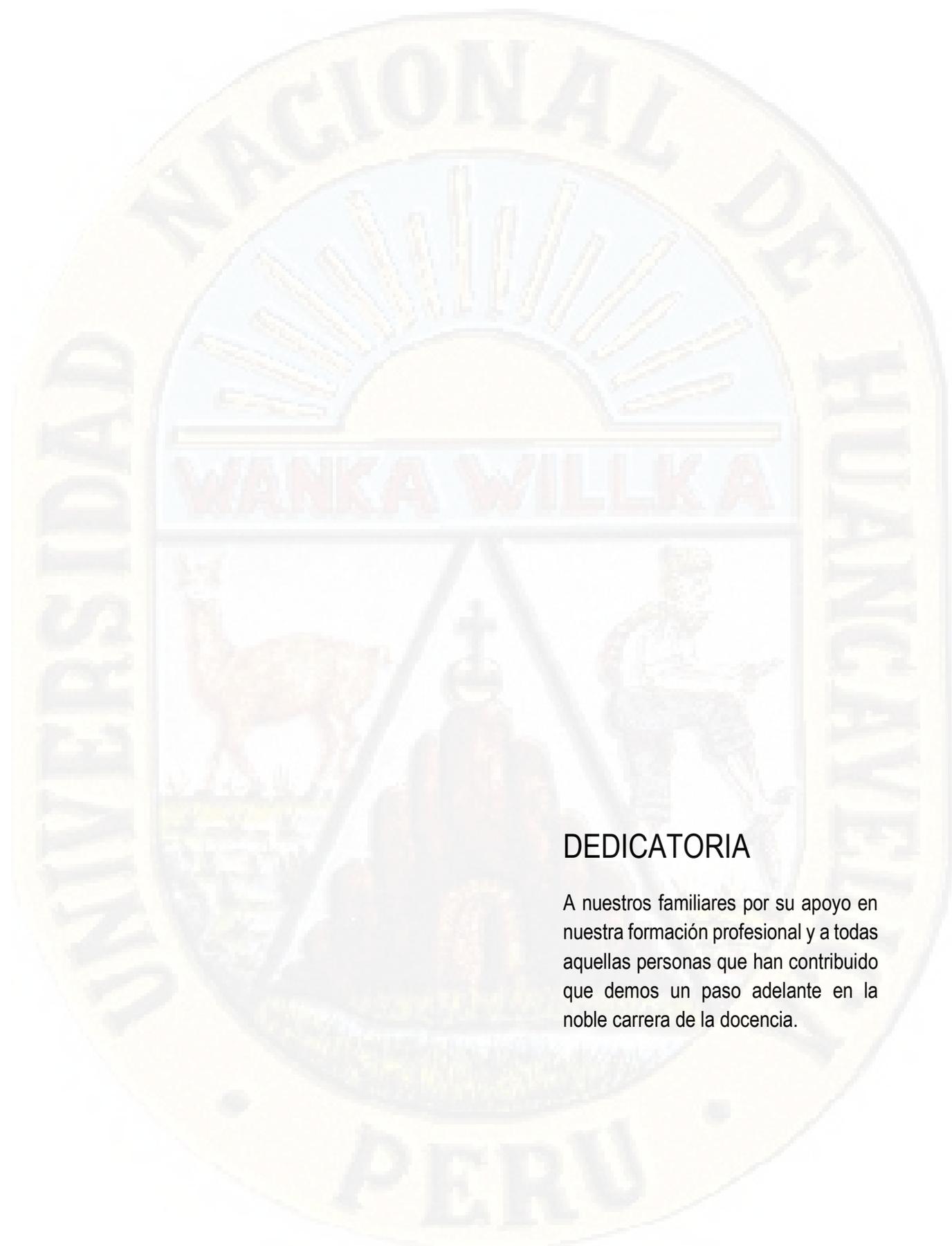
ELLIOT ARIAS, Joel Alejandro.

HUAYTA REMICIO, Richard Héctor



ASESORA

Dra. OLGA VERGARA MEZA



DEDICATORIA

A nuestros familiares por su apoyo en nuestra formación profesional y a todas aquellas personas que han contribuido que demos un paso adelante en la noble carrera de la docencia.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
TITULO	iii
AUTORES	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos	15
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases Teóricas	18
2.3. Hipótesis	22
2.4. Identificación de variables	23
2.5. Definición de términos	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	29
3.1. Ámbito de estudio	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Nivel de investigación	29
3.4. Método de investigación	30

3.5. Diseño de investigación	30
3.6. Población y muestra	30
3.7. Técnicas y recolección de datos	30
3.8. Procedimientos de recolección de datos	31
3.9. Procesamiento y análisis de datos	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	32
4.1. Presentación de resultados	32
4.2. Discusión de resultados	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
ANEXOS	46

RESUMEN

Se ha desarrollado la investigación denominada **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 24387-15 M/MX-PC "MARIANO MELGAR" – PAUZA** para determinar las relaciones significativas que implican la utilización de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de la institución educativa estudiada.

Se concluye que tras la revisión bibliográfica de la metodología de comprensión lectora y la observación minuciosa de la práctica docente y de las actitudes de los estudiantes, se observa que hay una relación significativa en la aplicación y conocimiento de las estrategias metodológicas de comprensión lectora por parte de los docentes que repercuten significativamente en los estudiantes, puesto que éstos van demostrando logros en sus competencias lectoras.

En la aplicación de la encuesta a los docentes se puede observar que más del 60% de los consultados manifiestan conocer y aplicar la metodología de la comprensión lectora, pero sin embargo la observación a los estudiantes corrobora los resultados, pero observándose que aún hay un desconocimiento o poca efectividad de las metodologías en lo que se refiere a los niveles de comprensión lectora de nivel superior en los estudiantes del 2º del grado de la I.E N° 24387-15 M/MX-P "Mariano Melgar" de Pauza.

Palabras clave: Estrategias, competencias, comprensión.

ABSTRACT

The so-called research has been developed METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR REPERCUSSION ON READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF THE SECOND GRADE OF PRIMARY I.E. N° 24387-15 M/MX-P "MARIANO MELGAR" - PAUZA to determine the significant relationships that involves the use of methodological strategies in reading comprehension in 2nd grade students of the educational institution studied.

It is concluded that after the bibliographic review of the reading comprehension methodology and the careful observation of the teaching practice and the students' attitudes, it is observed that there is a significant relationship in the application and knowledge of the reading comprehension methodological strategies by of teachers that have a significant impact on students, since they are demonstrating achievements in their reading skills.

In the application of the finding to teachers it can be observed that more than 60% of those consulted state that they know and apply the methodology of reading comprehension, but nevertheless the observation of the students corroborates the results, but observing that there is still a lack of knowledge o little effectiveness of the methodologies regarding the higher level reading comprehension levels in the students of the second grade of primary I.E. N ° 24387-15 M/MX-P "Mariano Melgar" de Pauza.

Keywords: Strategies, competencies, understanding

INTRODUCCIÓN

Con el advenimiento del nuevo milenio se ha producido a nivel nacional, reiterados debate y eventos sobre la importancia de desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes durante la escolaridad, capacidades que son fundamentales para que toda persona pueda hacer frente a los múltiples problemas que ocurren en la sociedad. En este sentido trabajo de investigación denominado **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA**, pretende recoger información relevante sobre la utilización adecuada de las estrategias metodológicas para conocer el grado de eficacia en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La lectura para todos es un factor determinante para todo tipo de aprendizaje tanto dentro y fuera del sistema escolar, las sociedades contemporáneas requieren de pobladores lectores, puesto que este es un factor de desarrollo social y económico. En ese sentido para elevar el nivel de vida de los habitantes, es necesario que nuestro país maximice los recursos humanos, sociales y materiales (II.EE y maestros) que disponen a fin de que los estudiantes logren competencias lectoras ya que esto es crucial a la hora de conseguir objetivos académicos y de otra índole. Por consiguiente, el aprendizaje de la lectura y su comprensión no solo es básico para el presente, sino que le permitirá seguir aprendiendo en la vida (PISA, 2001)

El problema general de la investigación es determinar de qué forma se relaciona el manejo de las estrategias metodológicas docentes en la comprensión lectora en los estudiantes donde ha tenido intervención. Para ello se busca establecer de qué manera el uso de la metodología del docente repercute en la comprensión lectora, precisar cómo los recursos didácticos del docente influyen en la comprensión lectora e indicar de qué forma las estrategias del docente influye en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria DE LA I.E.N° 24387-15 /Mx-P "Mariano Melgar" – PAUZA.

En nuestro país, el Ministerio de Educación así como otras instituciones, viene desarrollando investigaciones que permitan diseñar y demostrar con mucha imaginación y creatividad, habilidades y destrezas para desarrollar competencias de comprensión lectora, en forma

constante para procesar información y conocimientos que permitan alcanzar niveles de comprensión lectora en los estudiantes peruanos con estándares internacionales. También se vienen aplicando año tras año evaluaciones censales (ECE) que permitan verificar qué y cómo van aprendiendo los estudiantes a fin de ir replanteando la política educativa e implementar reformas y políticas que permitan que los docentes potencien sus habilidades de enseñanza. El contenido temático de la investigación está organizado en cuatro capítulos, teniendo en consideración los lineamientos de la Universidad Nacional de Huancavelica a través de su programa de Segunda Especialización en Educación Intercultural y Bilingüe:

En el primer capítulo exponemos sobre el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos generales y específicos, la justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El segundo capítulo está referido al marco teóricos, revisión de los antecedentes y bases teóricas, definición de la hipótesis, determinación de los términos e identificación de las variables.

En el tercer capítulo presentamos la metodología de investigación, selección del ámbito, determinación del tipo y nivel de investigación, selección de la metodología, y todos los aspectos relacionados al proceso de selección de instrumentos y técnicas de recolección de datos.

El cuarto capítulo está relacionado a la presentación y discusión de resultados con apoyo de cuadros y gráficos estadísticos.

Finalmente debemos manifestar que el presente trabajo es de suma importancia toda vez que abre posibilidades de nuevas investigaciones para docentes, directivos y toda persona involucrada en el quehacer educativo dentro de la provincia de Páucar del Sara Sara, investigaciones que posibiliten mejorar la práctica docente en lo que se refiere a mejorar las competencias lectoras de los estudiantes, teniendo en consideración las conclusiones y recomendaciones planteadas en la parte final del trabajo de investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la actualidad y a nivel mundial la comprensión lectora es una prioridad, se viene desarrollando según los ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes, en la cual el gran porcentaje de los países reflejan en sus estudiantes la dificultad que tienen en la comprensión de un texto, pues pocos son los países que demuestran que sus estudiantes están en un nivel moderado de comprensión.

Nuestro país no es ajeno a dicha realidad puesto que el sistema educativo, aplica copias de modelos y enfoques pedagógicos, en consecuencia estrategias metodológicas, sin tener en cuenta los estilos, ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes y en extremo establece textos únicos a nivel nacional sin considerar las distintas realidades socioculturales y los resultados se demuestran de acuerdo a las evaluaciones censales "ECE"(MINEDU-2007-2012) aplicadas a los estudiantes del 2º grado de educación primaria en los últimos años(2007-2012), que según los niveles de comprensión lectora, nos encontramos en los niveles de: inicio un 49.2 %, proceso un 43.9 % y en satisfactorio solo el 7.0 %.

Asimismo en nuestra región la inaplicabilidad de los textos y estrategias metodológicas se manifiestan con mayor notoriedad. Puesto que la región es pluricultural y multilingüe; por lo que los estilos y ritmos de aprendizaje son distintos y en consecuencia la

contextualización debe ser realizada con mayor cuidado y centrada en las peculiaridades de cada realidad.

En el ámbito local y específicamente en los estudiantes y docentes de 2º grado de la I.E. N° 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA del nivel primario, se observa el bajo nivel de comprensión lectora, en las que se pueden considerar como factores directamente influyentes los siguientes:

Factor docente; por desconocimiento de estrategias metodológicas y didáctica apropiadas a cada sesión, preparación y actualización en los cambios e innovaciones propuestos por el MINEDU, así por ejemplo en la actualidad se viene implementando el nuevo proyecto denominado "Rutas de Aprendizaje" que son instrumentos que facilitan el aprendizaje basados en los estándares de aprendizaje por ciclos de los estudiantes, teniendo en cuenta los mapas de progreso, que el docente se convierte en gestor de los aprendizajes y está orientado a desarrollar ocho aprendizajes fundamentales, utilizando y diseñando estrategias, técnicas y materiales para alcanzar el logro de los aprendizajes teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación.

Factor estudiante; la alimentación adecuada es una variable preponderante, así mismo los problemas familiares hacen que el estudiante pierda el interés y concentración en su labor académica, su entorno socio cultural en el que se desenvuelve de la misma forma juega un papel muy importante puesto que los textos y docentes vienen a ellos en una segunda lengua y no en su lengua materna por lo que no son comprendidos satisfactoriamente.

Por todo lo expuesto líneas arribas es de suma urgencia realizar una investigación que contribuya a elevar la calidad educativa las instituciones educativas de la provincia.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera repercute el manejo de estrategias metodológicas docentes en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - Pauza, 2015?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

Determinar de qué forma se relaciona el manejo de las estrategias metodológicas docentes en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - Pauza, 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Establecer de qué manera el uso de la metodología del docente repercute en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M/Mx-PC "Mariano Melgar" - Pauza, 2015.
- Precisar cómo los recursos didácticos del docente influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - Pauza, 2015.
- Indicar de qué forma las estrategias del docente influye en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - Pauza, 2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El trabajo se justifica socialmente dado que la ejecución de la investigación beneficiará a la comunidad educativa de Pauza, propiciando el surgimiento de nuevas estrategias o formas de mejorar el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes.

También es necesario enfatizar la justificación pedagógica pues la investigación permitirá dar respuesta a muchos maestros que han buscado formas de mejorar las estrategias de comprensión de los estudiantes, y que han descubierto en el uso variado del lenguaje un medio para elevar los niveles de comprensión lectora, a través de la aplicación de estrategias como las narraciones orales, declamación de poemas, lectura grupal comentada, dramatizaciones, juegos de roles, entre otras. "Gloria Catalá con su teoría de la comprensión lectora define como un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Eso quiere decir que el significado que un escrito tiene para quien lo lee no es una réplica del significado que el autor quiso darle, sino una

construcción propia en la que se ven implicados el texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos con los que se enfrenta.

El trabajo se justifica desde una perspectiva práctica puesto que permitirá a los docentes ejecutar acciones que favorezcan el buen desenvolvimiento docente- estudiante de Pauza, propiciando y permitiendo mejorar y dinamizar un proceso de comprensión lectora significativa de acuerdo al propósito establecido por el DCN, las Rutas de Aprendizaje de Comunicación y los estándares de evaluación en el contexto mundial. Pues ello nos permitirá niños y niñas con hábitos de lectura y altos niveles de comprensión lectora

1.5 LIMITACIONES

1.5.1 Bibliográfica. Se tuvo dificultad en conseguir fuentes de primera mano en relación al problema de investigación, puesto que no pudimos encontrar investigaciones al respecto.

1.5.2 Metodológica. La muestra de la población ha sido muy reducida, puesto que hay que tener en cuenta que a mayor cantidad de muestra es mejor las conclusiones por tal razón hay que tener en cuenta los márgenes de error en los resultados y sus respectivas interpretaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

Mozano Díaz (2007) España, “Estilos de Aprendizaje Estrategias de lectura y su Relación con el Rendimiento Académico en la Segunda Lengua” de España. La mencionada Investigación correlacional se ha realizado en una muestra de 177 individuos sujetos a la investigación siendo un total de 46% del género masculino y 54% femenino; utilizando las encuestas y cuestionarios CHAEA y cuestionarios de lectura. El autor formula la siguiente conclusión:

- ❖ Se hace énfasis en aspectos cognitivos o aspectos afectivos del aprendizaje pero no en la integración de los mismos como elementos que configuran un todo.

Se habla de estrategias, de habilidades, de estilos, de enfoques, de inteligencias de manera aislada pero no se relaciona la lógica interna de estos elementos en un todo que conforma la dinámica del verdadero proceso de aprendizaje.

Pérez (2004) Venezuela, tuvo como propósito “Determinar la Efectividad en el Uso de Estrategias de Comprensión Lectora”. Su población estuvo conformada por 18 niños de 4° grado de Primaria de la I.E. “Tomás Rafael Giménez” de Venezuela. El instrumento fue elaborado por la autora y evaluó el aspecto diagnóstico de contenidos y el diagnóstico de intereses y necesidades. Entre sus resultados se concluyó en que el uso de estrategias

es efectivo para mejorar los niveles de comprensión lectora, también se expuso que existen carencias de aprendizajes previos sobre estrategias de comprensión lectora.

Bocángel (2011) Lima, buscó establecer la “Relación Entre el Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en Niños de 7 y 8 años de Colegios Particulares y Estatales”. Su muestra contó con 137 niños de colegios estatales y 106 de particulares. Utilizó dos instrumentos: el test de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 2, forma B. Entre sus conclusiones se pudo evidenciar que el lenguaje oral y la comprensión lectora se relacionan de manera significativa. Estableció también que existen diferencias entre los niveles de los niños de colegios estatales y particulares, a favor de los segundos.

2.2. BASES TEÓRICAS.

La lectura es concebida como un proceso interactivo, en que la comprensión de un texto conjuga estrategias de información ascendente (desde el reconocimiento visual de la grafía a la captura del significado o procesamiento semántico del texto); y descendente (captación de detalles que por su riqueza sintáctica o semántica permiten derivar hipótesis sobre el significado del texto).

La lectura es un eficiente medio de comunicación humana, donde intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico, la percepción visual y otro en orden intelectual, la comprensión mental de lo leído”. Recuperado de WWW.REDALYC.org

La lectura no consiste solamente en el reconocimiento de cada una de las palabras de un texto y en la comprensión de intención del autor. Esto podemos comprobarlo a través de nuestra vida cotidiana, la lectura no se da cuando vemos, conocemos y comprendemos una palabra sino que va más allá, es decir la retenemos y utilizamos en el momento oportuno, para construir nuevos conceptos.

¿Qué es comprender?

La comprensión, es una función psíquica que se caracteriza como una operación intelectual por la cual obtenemos conciencia de un significado claro y transparente de algo, sean pensamiento u objeto.

Esta obtención de conciencia en forma de aprehensión deriva de una actividad intencional y voluntaria, por esto, es una función propiamente activa, es decir, un salir de nosotros hacia los objetos con el fin de captar su significado, sus características, su estructura interna.

Comprender “Consiste en captar las relaciones existentes entre los elementos dados de manera de unir esto con una idea, deben encontrarse modos de comprensión en número igual a los diversos aspectos de esa noción dada, que es variable y multiforme”. (COLLIN, 1992, 289).

La lectura comprensiva, es un proceso autodidáctico, ya que el lector la realiza por sí mismo y aprende a examinar el contenido de la obra, “consiste en entender la forma de la expresión escrita para descubrir e identificar su fondo”. (Magallanes, 1998,76).

Con respecto a la comprensión lectora es necesario mencionar a los referentes citados por el Ministerio de Educación; en esa línea Aliende y Codemarin (1998), comprender un texto consiste en que el lector reconstruya el sentido dado por un autor a un determinado texto. En cambio Solé (1999), la comprensión lectora es más compleja: involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Es por ello que comprender un texto implica la intervención el texto en sí –forma y contenido– y el lector, con sus expectativas, saberes previos, objetivos y experiencias.

Ambientes de la lectura: Si bien es cierto que el objeto de investigación está centrado en la influencia de los aspectos metodológicos en la comprensión de la lectura la variable “ambiente de la lectura” hay que tomarla en cuenta por el grado de relevancia y relación en el estudio a investigar. Es difícil desligar la influencia ambiental sobre la comprensión de la lectura en el niño como ya se demostró en líneas anteriores. El hogar y la comunidad determinan el nivel de estimulación lingüística, así como los sentimientos de la autoestima y seguridad. Las actitudes frente a la lectura, los modelos de imitación de las conductas lectoras, los sistemas de premios o de desaprobación por los logros obtenidos, también son de recursos del hogar. Los niños con mayor disposición a favor de la lectura son los que provienen de hogares en que los padres leen cuentos comentan con ellos noticias periodísticas. Son aquellos que ven a los adultos leyendo en variedad de situaciones; recorren librerías, hojean ahí libros y revistas; comentan las noticias periodísticas leídas

ven a sus padres consultar bibliografías cuando ellos les formulan alguna pregunta tiene un lugar con libros donde leer tranquilo. Los alumnos que provienen de hogares en que se estimulan el lenguaje y la lectura tienden a tener mayor interés en iniciarla. Un desafío importante para los educadores y los padres es estimular en los niños el interés por la lectura, que se refuerza cuando los niños no encuentran dificultades en el aprender a leer.

Métodos, estrategias y procedimientos para la comprensión lectora.

Métodos. Muchos autores han concluido que el método de comprensión lectora consta de tres procedimientos: análisis, síntesis y la evaluación. El análisis consiste en dividir el texto en sus partes constitutivas, con el objeto de identificar las relaciones más importantes existentes en sus unidades informativas y el modo en que ellas se hallan organizadas y jerarquizadas. Analizar es descomponer el texto para conocer mejor su interior. La síntesis se afirma que es un proceso inverso al análisis. Consiste en la reunión de todos los elementos para formar una nueva unidad; la reunión de dichos elementos supone la creatividad del autor. La síntesis es el proceso racional mediante el cual se combinan las partes de tal manera que se constituya una estructura que no existía antes. Después del análisis, el lector debe ordenar las ideas, creando nuevas configuraciones u organizaciones.

La evaluación, corresponde a la solución de una pregunta de comprensión lectora. Esta última fase del método requiere que el lector establezca cuál es la intención y el alcance del texto; para ello es importante identificar el nivel de razonamiento que exige un test de comprensión lectora.

Procedimientos «Un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.». Coll, 1987, p. 89.

Teniendo en cuenta lo planteado sugerimos algunos procedimientos que se deben seguir al momento de leer:

PROCESO	TECNICAS
Comprensión literal: extraer información específica y explícita del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar antes de leer, que saben de ese tema • Predecir guiados por el tema, el título o las ilustraciones • Localizar información. • Relacionar con lo que saben.
Comprender globalmente el texto	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la idea principal o el tema. • Valorar la importancia de la información. • Secciones, párrafos y oraciones
Interpretar e integrar ideas e información. Reelaborar el texto	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la intención o la finalidad del texto. • Comparar y contrastar información entre diferentes partes del texto • Identificar las frases que justifican una idea, una opinión o valoración
Realizar inferencias directas, basadas en lo que dice el texto, teniendo en cuenta las diferentes partes de dicho texto y su relación con el otro.	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir o deducir. • Deducir que un suceso es la causa de otro. • Establecer la conclusión a la que llevan varias razones. • Identificar generalizaciones del texto. • Describir las relaciones entre personajes.
Examinar y evaluar el contenido y los elementos textuales	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar críticamente el contenido del texto. • Tomar postura ante la representación de la realidad mostrada. • Evaluar el impacto de algunas características textuales.

Estrategias:

Antes de la lectura: Antes de empezar una lectura en clase, el profesor requiere llevar a cabo un conjunto de acciones orientadas a activar en sus alumnos los contenidos, experiencias e información previa referentes a los temas tratar. Igualmente es necesario que se explique a los alumnos la naturaleza de la lectura se va a hacer y las razones para hacerla. Esto significa dar a los alumnos metas para su lectura. El profesor también puede poner la lectura en contexto, conversar como se va a enfrentar la tarea, o formular algunas

preguntas específica, previas a la lectura del texto, que dese que sus alumnos respondan en base a lo que leerán.

Durante la lectura: Mientras leen, los alumnos requieren llevar a cabo dos procesos: el alerta y la conciencia de la comprensión textual y la ejecución de las reparaciones cuando se falla; con la finalidad de seguir el hilo del pensamiento del autor, captar el mensaje, para ello necesitan detenerse de tanto en tanto.

Después de leer: Cuando los alumnos terminan de leer un texto, la lectura no ha concluido, más bien, empiezan ciertos procesos. Es el momento en el cual, con la guía del maestro, los alumnos recuperan de la memoria su interpretación textual y empiezan a elaborarla y trabajarla. Es, en realidad, el gran momento de “exprimir” la comprensión y llegar a un trabajo a fondo; realizando preguntas inferenciales, extrapolaciones, analogías, comparaciones, reacciones éticas y afectivas, etc.

2.3. HIPÓTESIS

Existe influencia significativa entre el manejo de las estrategias metodológicas docentes con la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M /Mx-P “Mariano Melgar” - PAUZA, 2015

2.3.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

- El uso de la metodología del docente repercute de forma significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria-Pauza,2015,
- Los recursos didácticos del docente influyen directamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M/Mx-P “Mariano Melgar” - PAUZA, 2015.
- Las estrategias del docente influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 24387-15 M/Mx-P “Mariano Melgar” - PAUZA, 2015.

2.4. IDENTIFICACION DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias Metodológicas	Son las acciones o conductas mentales que facilitan los diversos procesos aprendizaje, permite saber los que se debe hacer para aprender (comprender lo que se lee). Las estrategias metodológicas son las acciones que emprenden maestros, para permitir que sus estudiantes sean procesadores, intérpretes y sintetizadores para almacenar y recuperar la información leída.	Acciones conductas que realizan los maestros en favor de sus alumnos para desarrollar sus aprendizajes. Tienen como meta realizar los procesos de lectura.	Metodología	Aplica, conoce y distingue la metodología adecuada para cada caso
			Recursos didácticos	Utiliza adecuadamente los medios y materiales en distintas situaciones
			Estrategias	Conoce y varía distintas estrategias teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión Lectora	La comprensión lectora ir más allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos, es por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de un mensaje	La comprensión lectora es la capacidad que tiene un lector de construir un significado a partir de un texto, que	Niveles de comprensión	Identifica los niveles de comprensión lectora en los textos
			Procedimientos	Reconoce y aplica los procedimientos pertinentes para mejorar la comprensión lectora

	escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores.	incluya lo que dice el texto y lo que el lector aporta a la interpretación.	Estrategias de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza adecuadamente distintas estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectora. ➤ Emplea técnicas que faciliten la lectura
--	--	---	------------------------------------	---

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Lectura y educación. Actualmente la educación peruana dentro del área de comunicación asume un enfoque comunicativo, el cual apuesta por el uso práctico del lenguaje, a fin de que los estudiantes empleen su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos y contextos comunicativos, es decir en una comunicación real. “es muy importante el rol de la lectura en la educación y la sociedad, porque ayuda a la persona en el proceso de conocer al mundo y madurar en la vida; porque dotan a quienes la practican de imaginación, creatividad y proyección de su ser hacia la realidad” (Sanchez 1987).



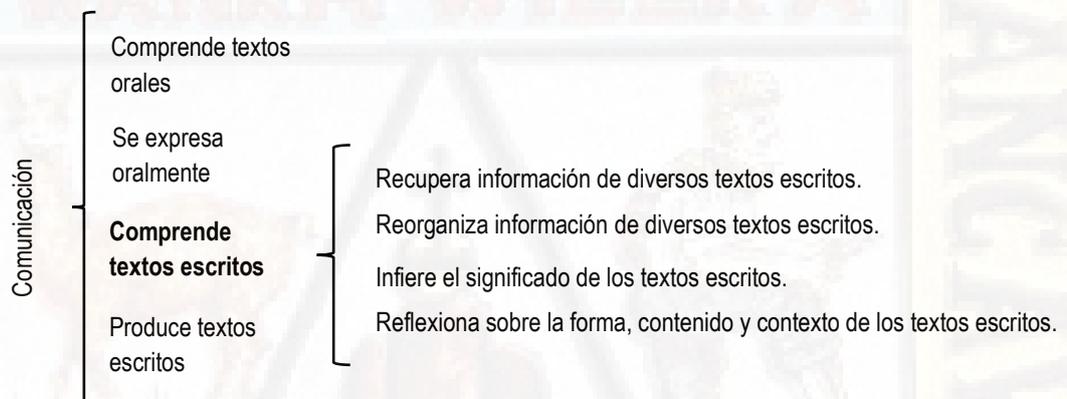
Procesos de la lectura. Toda actividad humana se caracteriza sistemática, más aun si es un proceso educativo, en tal sentido la lectura por ser un instrumento de educación tiene sus etapas:

- Conversión de los signos en sonidos.
- Conversión de los sonidos en ideas.

- Comprensión, asimilación y aplicación de dichas ideas.

Para las personas entendidas en la materia habrán observado que estas etapas están muy relacionadas con los llamados niveles de comprensión lectora, en ese sentido se considera que el objetivo de todo proceso lector es llegar a la tercera etapa; pues, es allí donde la lectura se realiza plena y cabalmente y en la medida que se alcance esta etapa, tiene sentido el proceso educativo en las instituciones educativas del Estado.

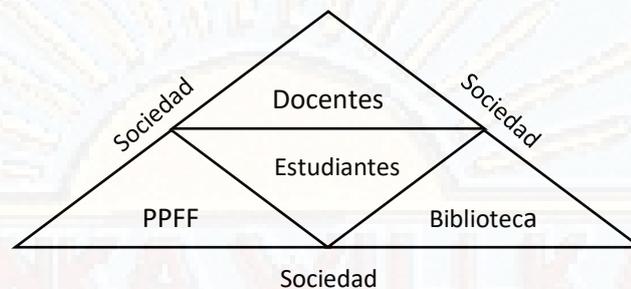
Programa curricular y Lectura. El programa curricular vigente aprobado con la RM-N°199-2015-MINEDU, el tema de comprensión lectora lo hallamos en el área curricular de Comunicación, cuya finalidad es lograr que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que les permitan usar el lenguaje para, en interrelación social, construir conocimientos y realizarse como personas y contribuir al desarrollo de la sociedad.



Estimulación de la lectura. Para que los estudiantes y sobre los del Educación Primaria puedan desarrollar las competencias comunicativas previstas por el Ministerio de Educación, es menester de los docentes realizar actividades encaminadas a formar el hábito lector, considerando que este hábito no se logra por la aplicación de motivadores extrínsecos, sino más bien recurriendo a la motivación intrínseca el cual sugiere el desarrollo de un plan lector que incluya las siguientes actividades:

- Hora de lectura –hora del cuento–, que tiende a estimular la afición por los libros.
- Lectura libre en bibliotecas o aulas de las instituciones educativas.
- Uso de los periódicos y revistas recortando imágenes, logotipos, etc.
- Elaboración de periódicos murales.

- Concursos de composición en base a los textos de lectura realizada.
- Organizar bibliotecas en cada una de las aulas de la institución educativa.
- Visitas guiadas a bibliotecas públicas y particulares.
- Información oral diaria, sobre la base de lecturas realizadas dentro y fuera de la institución educativa.



Leer. Actividad compleja, que consiste en interpretar un texto y en un sentido más amplio es extraer y otorgar significado a una determinada realidad –contenida en el texto–, en ese sentido Sanchez (1987), la lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de vía para adquirir valores importantes que coadyuvan a una mejor función social. Por ello se afirma que la lectura ayuda al estudiante a: descubrir su expresividad, necesaria en una sociedad que requiere la participación ciudadana en toda actividad y a desarrollar sus propias –creatividad– ideas en este mundo de vertiginosa innovación.

Niveles de comprensión lectora. La lectura es un proceso en el que el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir el emisor –autor–, infiere e interpreta los conceptos e ideas expuestos en el texto, valoriza y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal. Entonces siguiendo ese razonamiento se concluye que la lectura tiene varias fases bien definidas.

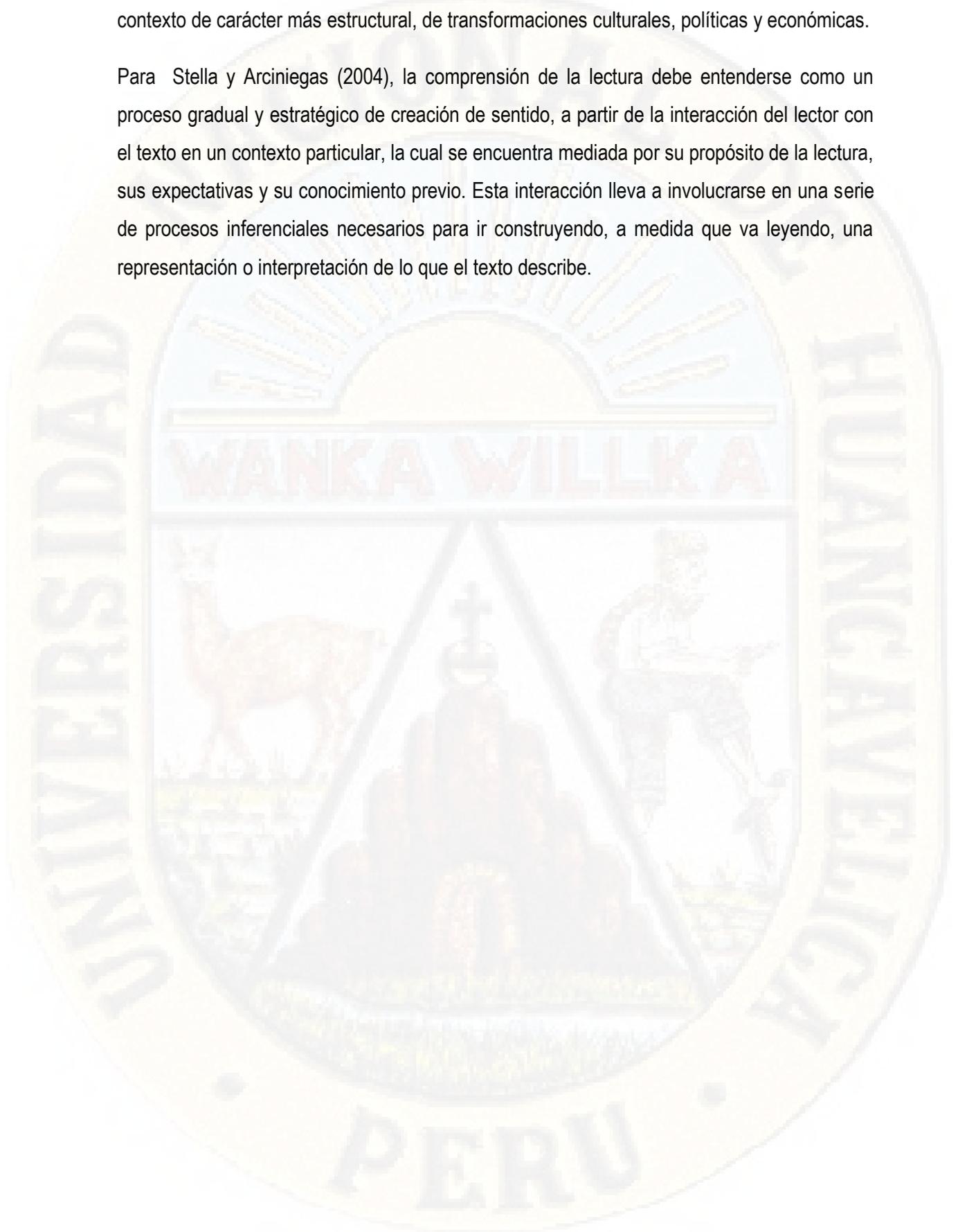
- Literal.
- Retención.
- Organización.
- Inferencia.
- Interpretación.
- Valoración.
- Creación

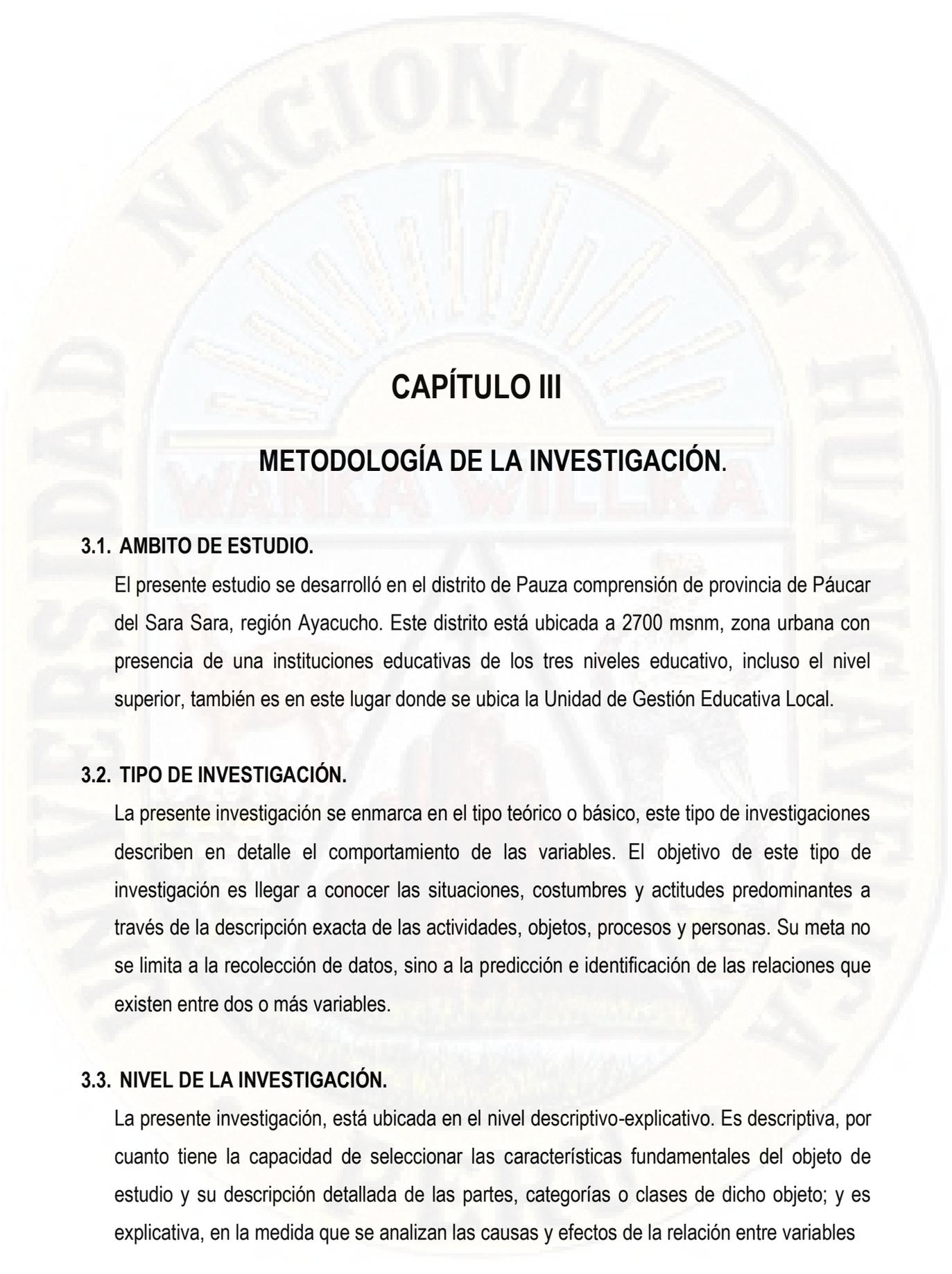
Niveles e Indicadores de la Comprensión Lectora		
Nivel	Descripción	Indicadores
Literal	Recoge formas y contenidos explícitos del texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Captación del significado de palabras y oraciones. ✓ Identificación de detalles. ✓ Precisión de espacio y tiempo. ✓ Secuenciación de sucesos.
Retención	Capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproducción de situaciones. ✓ Recuerdo de pasajes y detalles. ✓ Fijación de los aspectos fundamentales del texto. ✓ Acopio de datos específicos. ✓ Captación de la idea principal del texto. ✓ Sensibilidad ante el mensaje.
Organización	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecimiento de relaciones. ✓ Resumen y generalización. ✓ Descubrimiento de la causa y el efecto de los sucesos. ✓ Establecimiento de comparaciones. ✓ Identificación de personajes principales y secundarios. ✓ Reordenamiento de una secuencia.
Inferencia	Descubre aspectos implícitos en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complementación de detalles que no aparecen en el texto. ✓ Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. ✓ Formación de hipótesis de los personajes. ✓ Deducción de enseñanzas. ✓ Proposición de títulos distintos para un texto.
Interpretación	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extracción del mensaje conceptual de un texto. ✓ Deducción de conclusiones. ✓ Predicción de resultados y consecuencias. ✓ Formulación de una opinión. ✓ Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor. ✓ Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
Valoración	Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Captación de los sentidos implícitos. ✓ Juicio de la verosimilitud o valor del texto. ✓ Separación de los hechos y de las opiniones. ✓ Juicio acerca de la realización buena o mala del texto. ✓ Juicio de la actuación de los personajes. ✓ Enjuiciamiento estético.
Creación	Reacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asociación de la idea del texto con ideas personales. ✓ Reafirmación o cambio de conducta. ✓ Formulación de ideas y rescate de vivencias propias. ✓ Planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes. ✓ Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas. ✓ Resolución de problemas.

Factores que interviene en la comprensión del texto. Del texto derivado del emisor, del lector que va desde los físicos y fisiológicos hasta los conocimientos previos y la mediación de

otras personas y del contexto, tanto cercano (familia, escuela, comunidad) como factores de contexto de carácter más estructural, de transformaciones culturales, políticas y económicas.

Para Stella y Arciniegas (2004), la comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de la lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Esta interacción lleva a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe.



The background of the page features a large, faint watermark of the logo of the Universidad Nacional de Huancayo. The logo is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO' around the perimeter. In the center, there is a sunburst design with the words 'WANKA WILKA' below it.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. AMBITO DE ESTUDIO.

El presente estudio se desarrolló en el distrito de Pauza comprensión de provincia de Páucar del Sara Sara, región Ayacucho. Este distrito está ubicada a 2700 msnm, zona urbana con presencia de una instituciones educativas de los tres niveles educativo, incluso el nivel superior, también es en este lugar donde se ubica la Unidad de Gestión Educativa Local.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se enmarca en el tipo teórico o básico, este tipo de investigaciones describen en detalle el comportamiento de las variables. El objetivo de este tipo de investigación es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

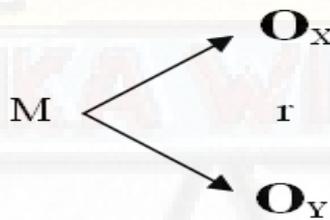
La presente investigación, está ubicada en el nivel descriptivo-explicativo. Es descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto; y es explicativa, en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

La metodología de estudio aplicada en el desarrollo de la investigación es el cuantitativo. Es cuantitativo porque la realidad del trabajo de investigación es objetiva y existe en forma independiente del sujeto, los datos recogidos son numéricos, se cuantifican y se someten al análisis estadístico.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Consideramos que sigue un diseño correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados, según explica CASTRO (1999).



Donde “M” es la muestra donde se realiza el estudio, “O_x” variable 1 (estrategias metodológicas); “O_y” variable 2 (comprensión lectora) ; “r” nos indican la relación de las variables de estudio.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está constituida por todos los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - Pauza, 2015. Y la muestra lo constituye 48 participantes entre docentes y estudiantes del 2° grado.

Unidades de análisis	Cantidad	Total
Docentes	3	48
Estudiantes	45	

3.7. TÉCNICAS Y RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se utilizó la encuesta, técnica nos ha permitido obtener información de primera mano y explicar mejor el problema. En ella recogimos la información de la utilización de las estrategias lectoras por parte de los docentes. También se utilizó una ficha de observación en el cual se

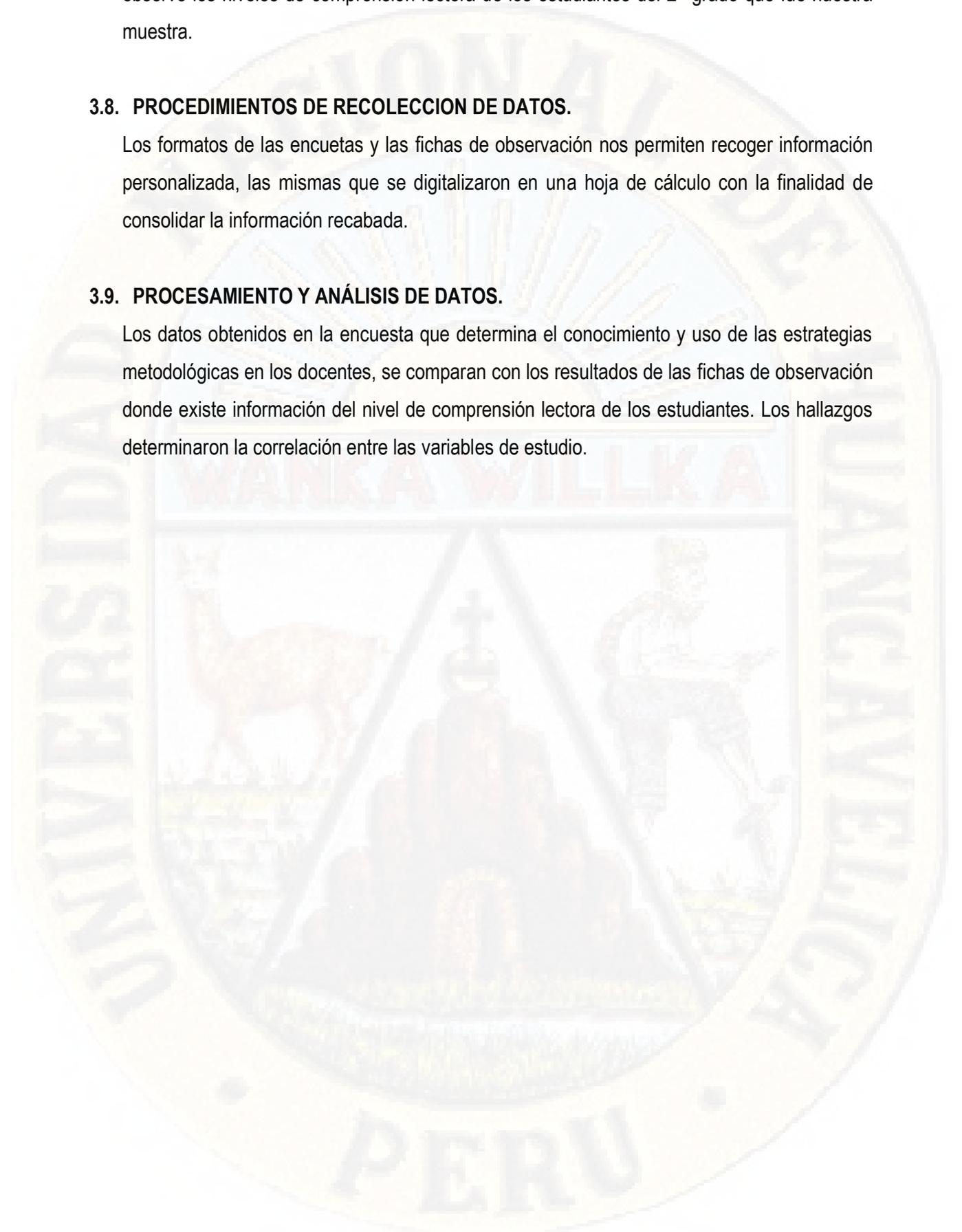
observó los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado que fue nuestra muestra.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

Los formatos de las encuestas y las fichas de observación nos permiten recoger información personalizada, las mismas que se digitalizaron en una hoja de cálculo con la finalidad de consolidar la información recabada.

3.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Los datos obtenidos en la encuesta que determina el conocimiento y uso de las estrategias metodológicas en los docentes, se comparan con los resultados de las fichas de observación donde existe información del nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Los hallazgos determinaron la correlación entre las variables de estudio.



CAPITULO IV

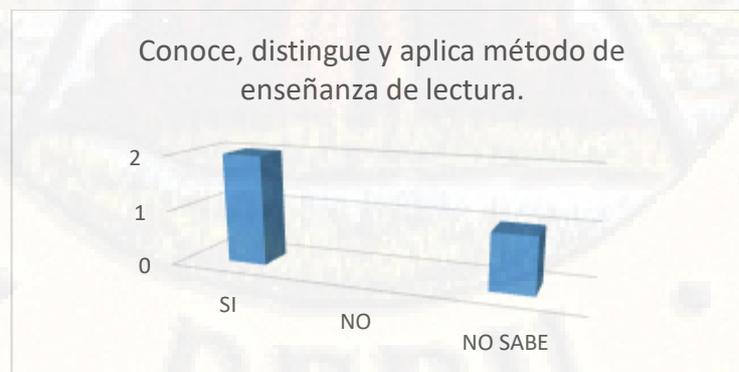
RESULTADOS

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

El proceso de análisis de los datos recopilados incluye la presentación de gráficos, los cuales sirven para demostrar visualmente como se encuentra los resultados del estudio; así como para representar conclusiones o resultados de la investigación en una forma que facilite la interpretación de los datos.

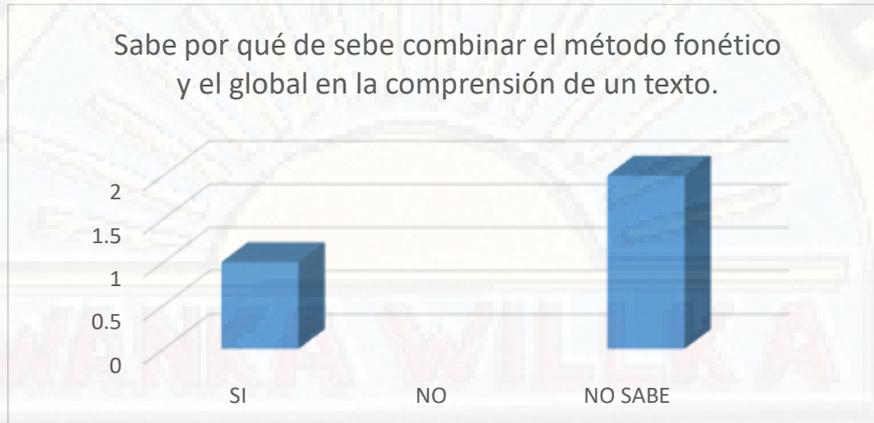
Para el procesamiento de la información de la investigación se utilizó una hoja de cálculo denominado Excel. En una columna se registró las preguntas y/o indicadores y en la otra las respuesta y observaciones realizadas a estudiantes y docentes respectivamente.

GRÁFICO N° 01



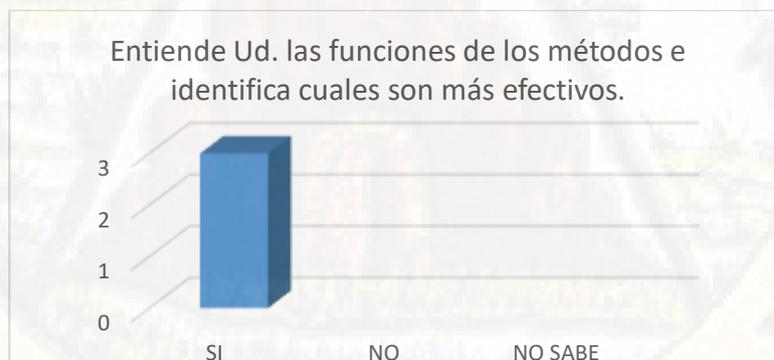
Ante esta interrogante podemos apreciar que de los tres profesores encuestados el 66.6% de los encuestados manifiestan distinguir y conocer métodos de enseñanza de la lectura, lo cual se va ver relacionado en que gran porcentaje de estudiantes tendrán mejores éxitos al momento de enfrentarse a un texto.

GRÁFICO N° 02



Ante esta interrogante se observa que el 66.6% de los encuestados no sabe alternar entre un método y otro a fin de que los estudiantes logren mejores resultados al momento de leer y comprender lo que leen.

GRÁFICO N° 03



El 100% de los encuestados manifiestan conocer la funcionabilidad y que efectividad de los métodos de comprensión lectora, lo cual ha influido positivamente en los resultados de comprensión lectora de los estudiantes observados.

GRÁFICO N° 04



En este gráfico se observa que el 100% de los encuestados manifiestan tener resultados positivos en comprensión lectora tras la utilización de recursos didácticos, resultados que además valida la cuestión que precede a esta interrogante.

GRÁFICO N° 05



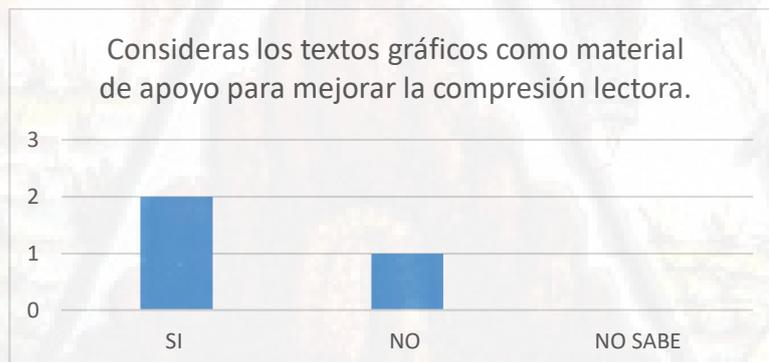
Ante esta interrogante el 66.6% de los encuestados manifiestan tener una predisposición a la utilización un método didáctico en particular, mientras que el 33.3% prefiere una mayor versatilidad en la utilización de métodos de lectura.

GRÁFICO N° 06



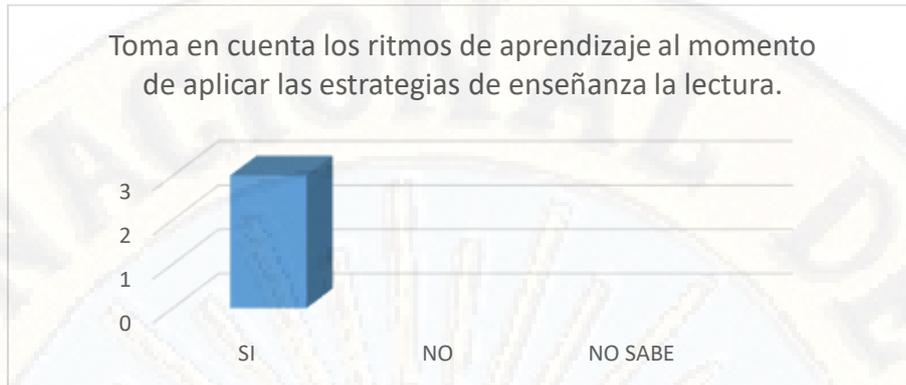
Con esta interrogante se buscó corroborar si los docentes se apoyan en el uso de las TIC para mejorar el rendimiento lector en los estudiantes y además para verificar la predisposición al cambio de metodologías tradicionales a modernas, y como se observa existe un 33.3% de encuestados que aún no utilizan los recurso audiovisuales como herramienta de lectura.

GRÁFICO N° 07



En esta interrogante se puede observar que el 66.6% de los maestros encuestados utiliza material gráfico como herramienta que ayude a mejorar los niveles de comprensión lectora.

GRÁFICO N° 08



Como se puede apreciar el 100% de los encuestados manifiestan que una consideración para aplicar determinada estrategia de lectura es el pleno conocimiento de sus ritmos de aprendizaje, hecho que permite garantizar mejores resultados frente a los textos leídos.

GRÁFICO N° 09



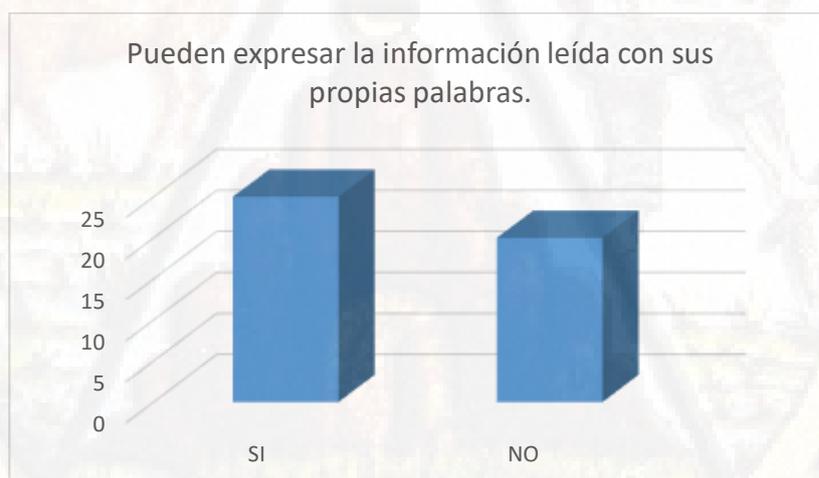
EL 66.6% de los encuestados manifiestan conocer que la utilización de determinada estrategia de comprensión lectora tendrá éxito en tanto se sepa utilizar en el momento oportuno de la lectura.

GRÁFICO N° 10



El 66.6% de los estudiantes observados, retienen la información leída de los textos, ello implica que sus docentes están utilizando métodos de lectura que permitan tener relativo éxito en el primer nivel de comprensión lectora.

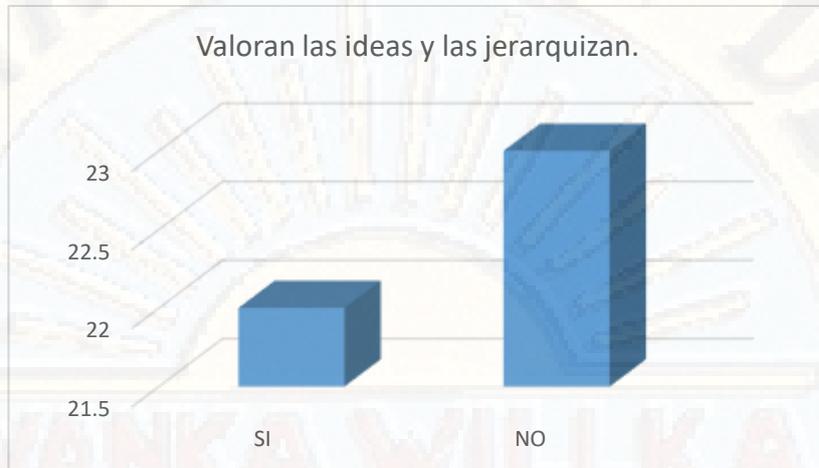
GRÁFICO N° 11



El 55.5% de los estudiantes observados pueden expresar la información leída con sus propias palabras, ello nos indica que no obstante el resultados pasa el promedio hay un 44.5% de estudiantes donde se requiere reforzar la técnica del parafraseo, fin de que todos

los estudiantes logren expresar con sus propios términos lo que han comprendido tras la lectura.

GRÁFICO N° 12



El resultado mostrado en este gráfico muestra que hay un 51.1% de estudiantes, (más allá del promedio) que tienen dificultades para juzgar las ideas y jerarquizar los conceptos de los textos leídos, hecho que permite inferir que los docentes no están utilizando técnicas adecuadas de comprensión lectora para los niveles superiores de comprensión.

GRÁFICO N° 13



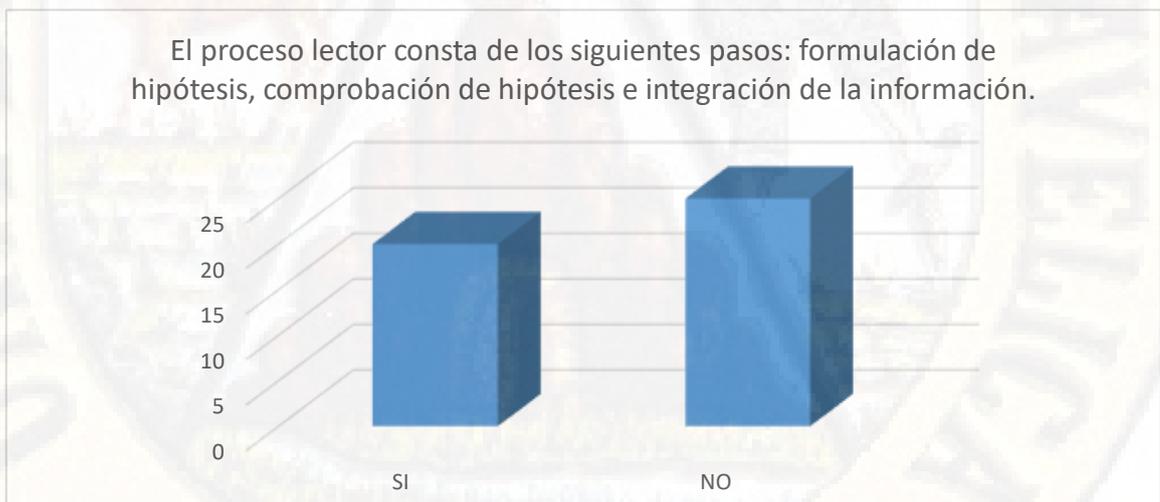
El 55.5% de estudiantes no han logrado llegar a estos niveles de comprensión lectora, lo que refleja la afirmación anterior –desconocimiento o no aplicación de técnicas de comprensión lectora-, estos resultados contradicen las versiones de los profesores encuestados.

GRÁFICO N° 14



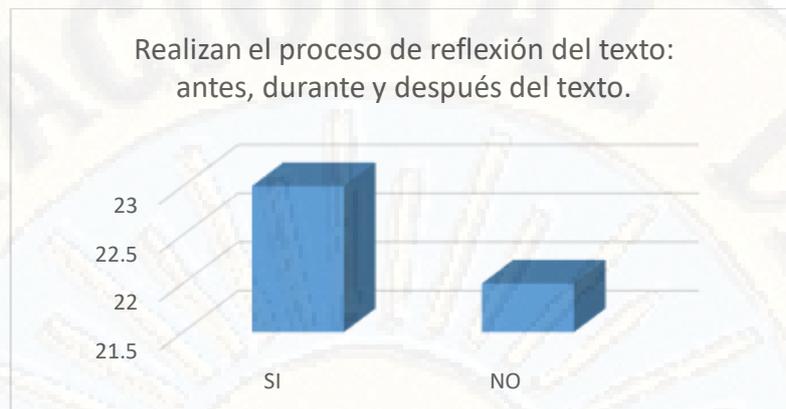
En el 66.6% de los estudiantes se observó una preocupación en la repetición acrítica del texto leído, esto hace inferir que la preocupación del docente está más en la forma de la lectura y su evidenciación más que en la comprensión real del texto.

GRÁFICO N° 15



El 55.5% de los estudiantes no conoce los pasos mínimos elementales para enfrentar un texto y comprenderlo, mientras que el 44.5% si lo conoce, de este resultado se deduce que los maestros aún no ha podido empoderar en las técnicas del proceso lector a la mayor parte de los estudiantes.

GRÁFICO N° 16



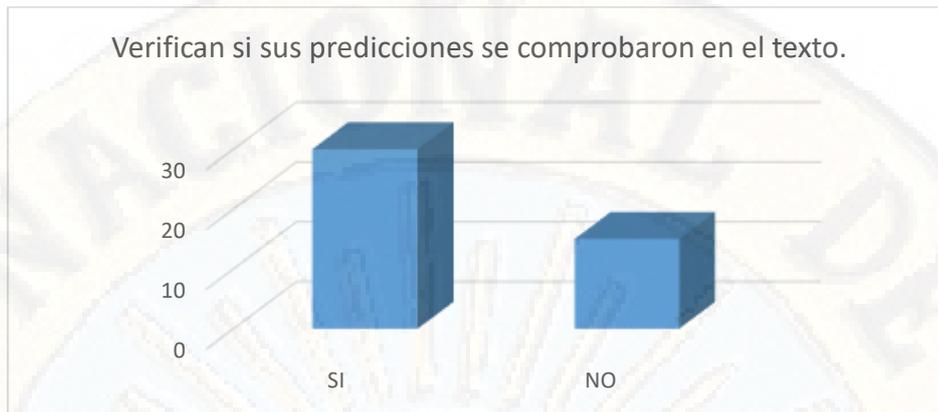
El 51.1% de los estudiantes ya están emposerosados con las técnicas de lectura, lo cual implica que los docentes ya están aplicando las estartegas lectoras en todas las etapas del proceso lector.

GRÁFICO N° 17



El 77.7% de los estudiantes si saben para qué van a leer, resultado que nos permite concluir que los docentes están enseñando a los estudiantes las técnicas y procesos de la lectura.

GRÁFICO N° 18

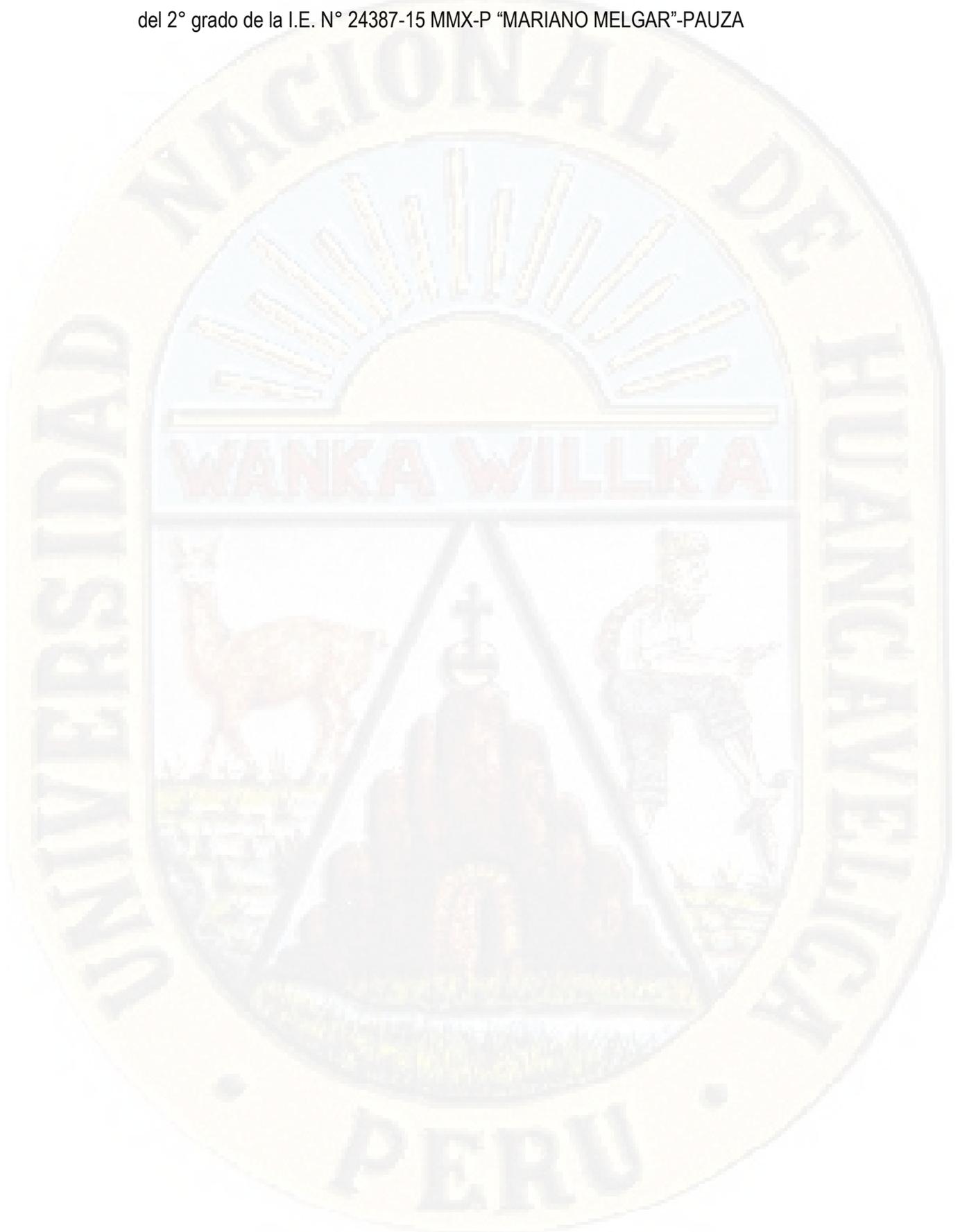


El 66.6% de los estudiantes logran comprobar que sus hipótesis antes de la lectura se comprueban tras la lectura, esto se refleja en la satisfacción que hacen conocer a sus compañeros y docentes.

4.2. DISCUSION DE RESULTADOS

El docente; debe emplear estrategias metodológicas y didáctica apropiadas en cada sesión con preparación y actualización en los cambios e innovaciones propuestas por el MINEDU, así por ejemplo en la actualidad se viene implementando el nuevo proyecto denominado "Rutas de aprendizaje" que son instrumentos que facilitan el aprendizaje basados en los estándares de aprendizaje por ciclos de los estudiantes, teniendo en cuenta los mapas de progreso, que docente se convierte en gestor de los aprendizajes y está orientado a desarrollar ocho aprendizajes fundamentales, utilizando y diseñando estrategias, técnicas y materiales para alcanzar el logro de los aprendizajes teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación. En la Institución Educativa N° 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - Pauza, 2015, del nivel primario, el 100% de los maestros de 2° grado encuestados manifiestan utilizar estrategias metodológicas según los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, esta respuesta se corrobora dado que un 55,5% de los estudiantes pueden expresar con sus propias palabras lo que leen, así mismo manifiestan que al usar con mayor frecuencia diversos recursos didácticos observan que sus alumnos tienen mejores resultados de comprensión lectora, hecho que se evidencia en la observación, mas del 77,7% de los estudiantes muestran que esta comprendido lo que leen. Los resultados de la investigación permite aceptar la hipótesis general formulada: Si existe influencia significativa entre el

manejo de estrategias metodológicas docente con la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 24387-15 MMX-P "MARIANO MELGAR"-PAUZA

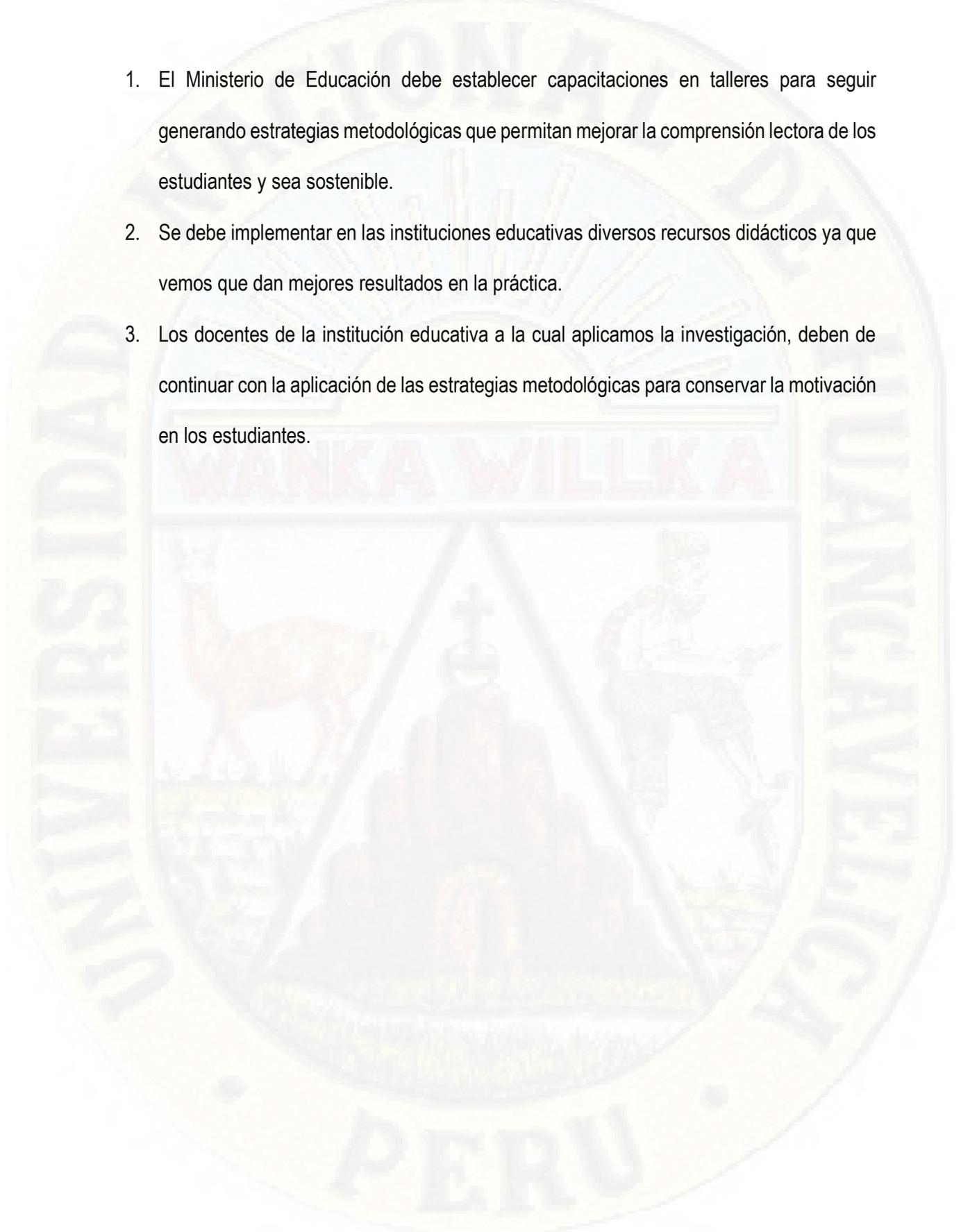


CONCLUSIONES

1. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes observados está mostrando considerables avances dado la creciente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes.
2. En la encuesta aplicada a los docentes se evidencia que más del 60% de ellos conocen y aplican estrategias metodológicas para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes.
3. Los maestros manifiestan que al usar con mayor frecuencia diversos recursos didácticos observan que sus alumnos tienen mejores resultados de comprensión lectora, hecho que se evidencia puesto que al realizar la observación más del 77.7% de los estudiantes e dan cuenta de que están comprendiendo lo que leen.
4. Un 100% de los maestros encuestados manifiestan utilizar las estrategias metodológicas según los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, esta respuesta se corrobora dado que un 55.5% de los estudiantes pueden expresar con sus propias palabras lo que leen.
5. Se acepta la hipótesis general formulada en la investigación, que existe una influencia significativa entre el manejo de las estrategias metodológicas docente con la comprensión lectora en los estudiantes del 2°, 3° y 4° grado de la I.E N° 24387-15/Mx-PC "Mariano Melgar" de Pauza

RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debe establecer capacitaciones en talleres para seguir generando estrategias metodológicas que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y sea sostenible.
2. Se debe implementar en las instituciones educativas diversos recursos didácticos ya que vemos que dan mejores resultados en la práctica.
3. Los docentes de la institución educativa a la cual aplicamos la investigación, deben de continuar con la aplicación de las estrategias metodológicas para conservar la motivación en los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Celeste M.E.C. 1996 "Enseñar a leer, enseñar a comprender" Madrid Colomer

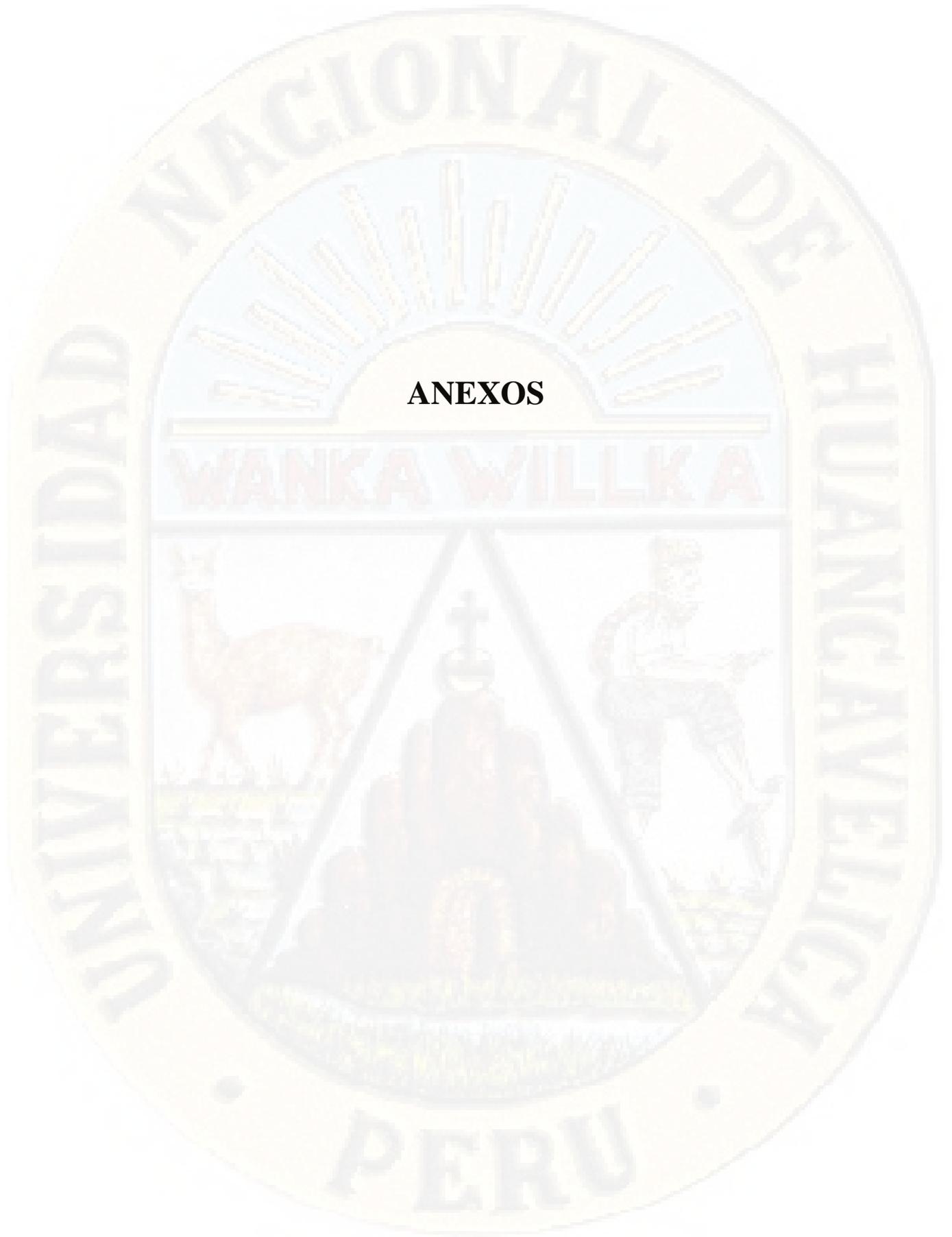
T-Y CAMPAS.

Yataco, Luis M "Las nuevas tecnologías y la comprensión Lectora"

Alvarado Z, H. "Estrategias didácticas de la comprensión lectota" (texto autoinstructivo II, III y IV)

Hernandez S., Roberto 2006 "Metodología de la Investigación" Editorial McGrawHil

Carrasco D, Sergio 2013 "Metodología de la Investigación Científica" Lima Editorial San Marcos.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSIENCIA

TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.
<p>"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA LA I.E. Nº 24387-15 M/MX-P "MARIANO MELGAR" - PAUZA , 2015"</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera el manejo de estrategias metodológicas docentes repercute en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M /Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera repercute la metodología del docente en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015?</p> <p>¿Cómo influyen los recursos didácticos en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015?</p> <p>¿De qué manera influyen las estrategias docentes en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué forma se relaciona el manejo de las estrategias metodológicas docentes en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M /Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer de qué manera el uso de la metodología del docente repercute en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA 2015.</p> <p>Precisar cómo los recursos didácticos del docente influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M /Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015.</p> <p>Indicar de qué forma las estrategias del docente influye en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe influencia significativa entre el manejo de las estrategias metodológicas docentes con la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El uso adecuado de la metodología del docente repercute de forma significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria-Pauza, 2015.</p> <p>Los recursos didácticos del docente influyen directamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M /Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015.</p> <p>Las estrategias del docente influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. Nº 24387-15 M/Mx-P "Mariano Melgar" - PAUZA, 2015.</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Aplica, conoce y distingue la metodología adecuada para cada caso.</p> <p>Utiliza adecuadamente los medios y materiales en distintas situaciones.</p> <p>Conoce y varía distintas estrategias teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje.</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>Indicadores:</p> <p>Identifica los niveles de comprensión lectora en los textos.</p> <p>Reconoce y aplica los procedimientos pertinentes para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Utiliza adecuadamente distintas estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>No experimental transaccional correlacional</p>	<p>Métodos: Inferencial. Análogo. Comparativo.</p> <p>Técnicas: De muestreo: Estadísticas. De recolección de datos: Encuesta por entrevista. Encuesta por cuestionario. Fichas. Escalas.</p> <p>De procesamiento: Razones. Porcentaje. Estadígrafos: Dispersión y tendencia central.</p>	<p>POBLACIÓN: 3 Docentes. 90 Estudiantes. Muestra: 3 docentes (100%). 30 Estudiantes (30.3%). Tipo de Muestra: Probabilista. Aleatoria. Estratificada.</p>

CUESTIONARIO (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)

INSTRUCCIONES: Estimado maestro, la presente es un cuestionario que permitirá validar el trabajo de investigación denominado "", con el cual esperamos contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por ello le pedimos que responda con la verdad.

DATOS:

.....

N°		SI	NO	NO SABE
01	Conoce, distingue y aplica método de enseñanza de lectura.			
02	Sabe por qué de sebe combinar el método fonético y el global en la comprensión de un texto.			
03	Entiende Ud. las funciones de los métodos e identifica cuales son más efectivos.			
04	Obtiene resultados satisfactorios al utilizar los recursos didácticos.			
05	Tiene preferencia por un método didáctico de lectura en particular.			
06	Utiliza Ud. adecuadamente los medios audiovisuales.			
07	Consideras los textos gráficos como material de apoyo para mejorar la comprensión lectora.			
08	Toma en cuenta los ritmos de aprendizaje al momento de aplicar las estrategias de enseñanza.			
09	Conoce en que momentos de la lectura se debe aplicar estrategias lectoras.			
10	Ud. cree que las estrategias lectoras requieran de un mediador, que modele el uso de las mismas.			

FICHA DE OBSERVACION (COMPRESION LECTORA)

INSTRUCCIONES: La presente es un instrumento de recojo de información que permitirá validar el trabajo de investigación denominado “”, con el cual esperamos contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por ello le pedimos al aplicador que se muy honesto en sus anotaciones.

DATOS

N°		SI	NO	NO SABE
01	Retienen la información leída de un texto.			
02	Pueden expresar la información leída con sus propias palabras.			
03	Valoran las ideas y las jerarquizan.			
04	Pueden realizar inferencias y deducciones.			
05	La lectura implica básicamente la recitación, declamación y pronunciación correcta.			
06	El proceso lector consta de los siguientes pasos: formulación de hipótesis, comprobación de hipótesis e integración de la información.			
07	Realizan el proceso de reflexión del texto: antes, durante y después del texto.			
08	Tienen claro el propósito de la lectura.			
09	Se dan cuenta si están entendiendo el texto.			
10	Verifican si sus predicciones se comprobaron en el texto.			