

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por la Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## TESIS

**“NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN – HUANCVELICA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

- BACH. APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth
- BACH. ESTEBAN HUAMANI, Ronald

HUANCVELICA – PERÚ

2017



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### SECRETARÍA DOCENTE

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

#### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 28 días del mes de diciembre del año 2017, a horas 11:00 a.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mrs. Zeida Patricia Flores La Rosa

Secretario: Dr. Anorato Villacana Pasahuanán

Vocal: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Designados con resolución N° 0066-2017-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

“ Nivel de Comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascension - Huancavelica ”

Cuyos autores son: Esteban Huamani, Ronald  
BACHILLER (S):

Apacilla Alfonso, Nataly Ibeth

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Esteban Huamani, Ronald

APROBADO POR Unánimemente

DESAPROBADO POR

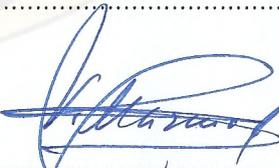
Bachiller: Apacilla Alfonso, Nataly Ibeth

APROBADO POR Unánimemente

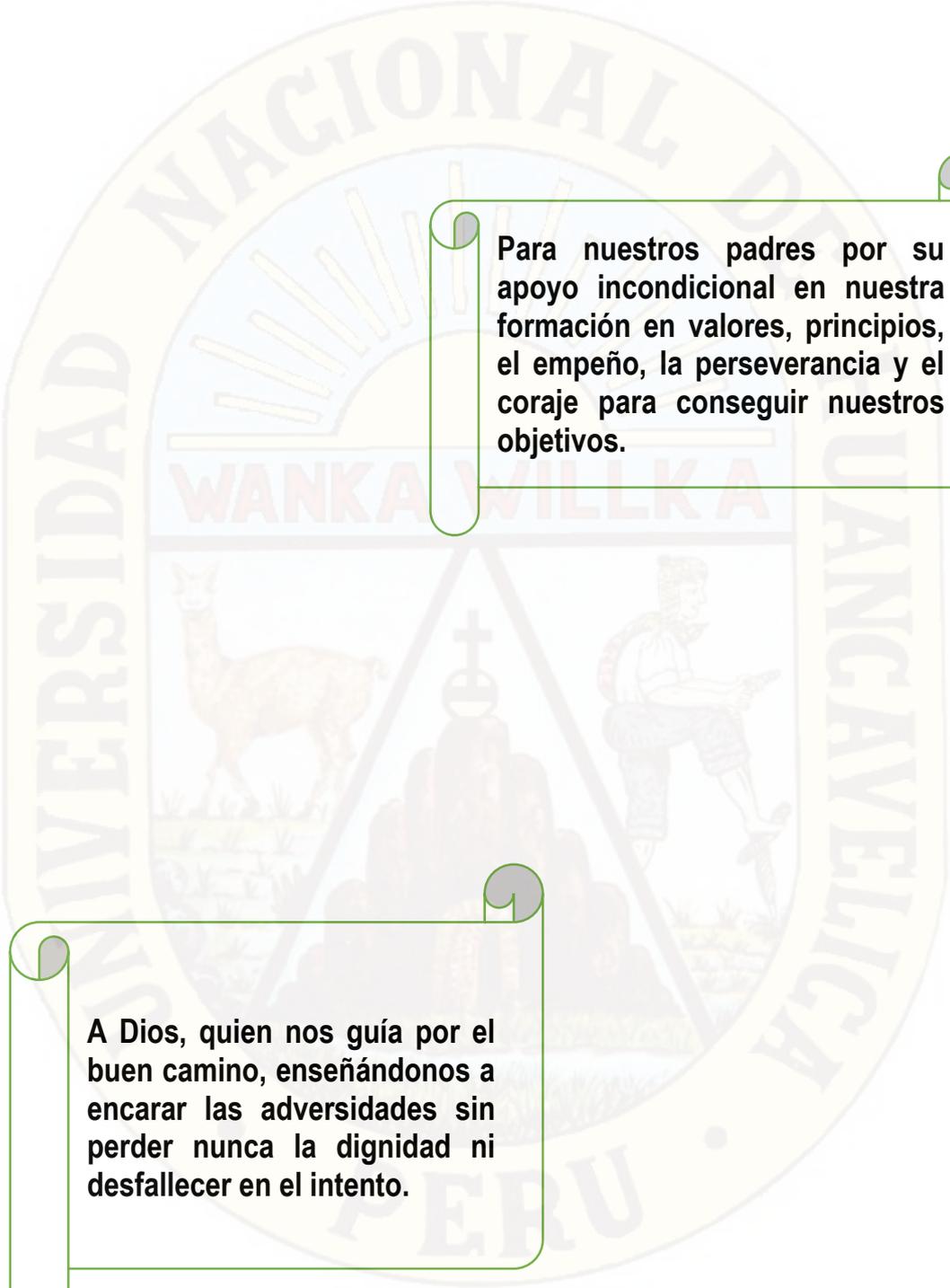
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

  
-----  
Presidente

  
-----  
Secretario

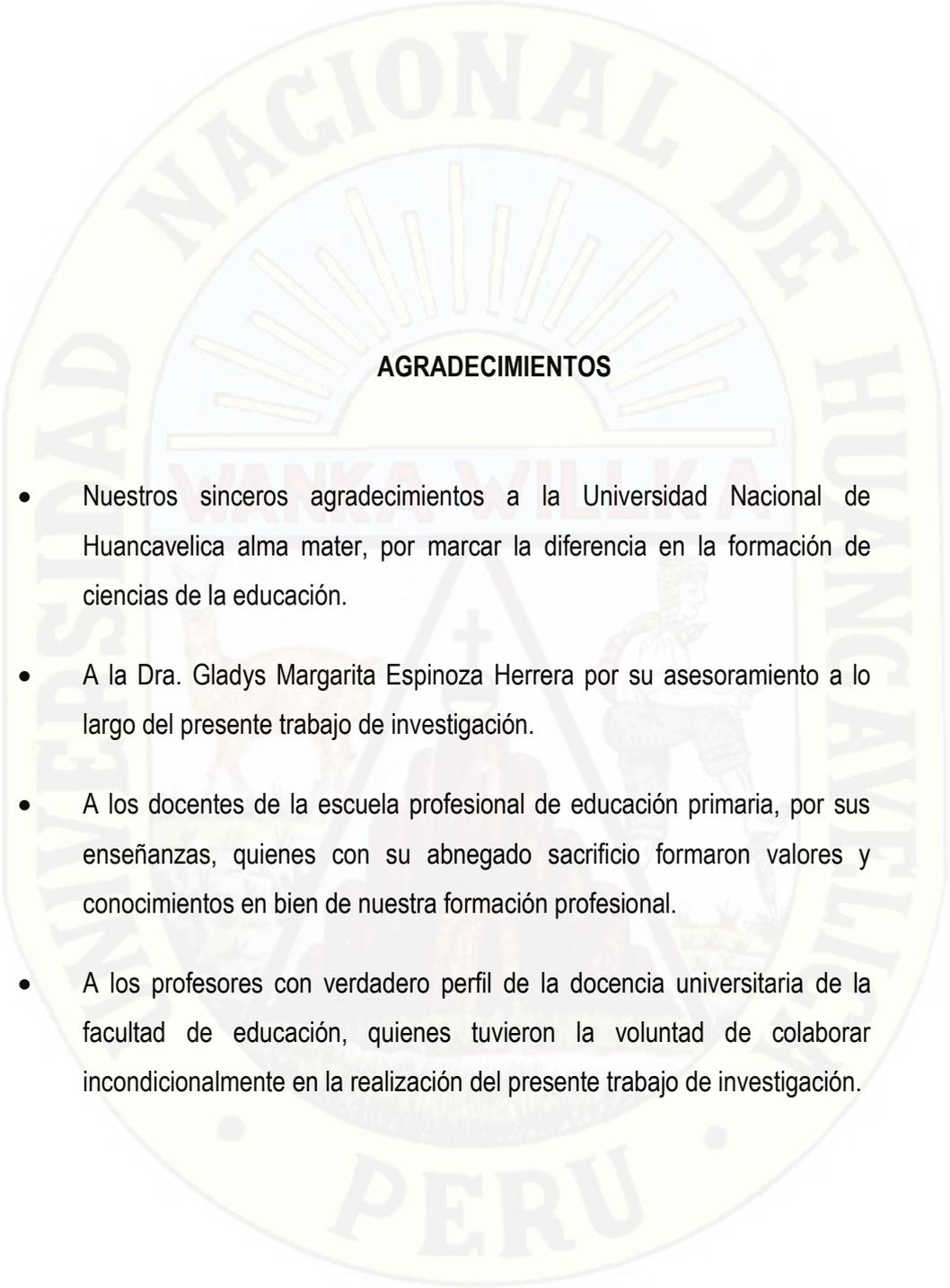
  
-----  
Vocal



**Para nuestros padres por su apoyo incondicional en nuestra formación en valores, principios, el empeño, la perseverancia y el coraje para conseguir nuestros objetivos.**

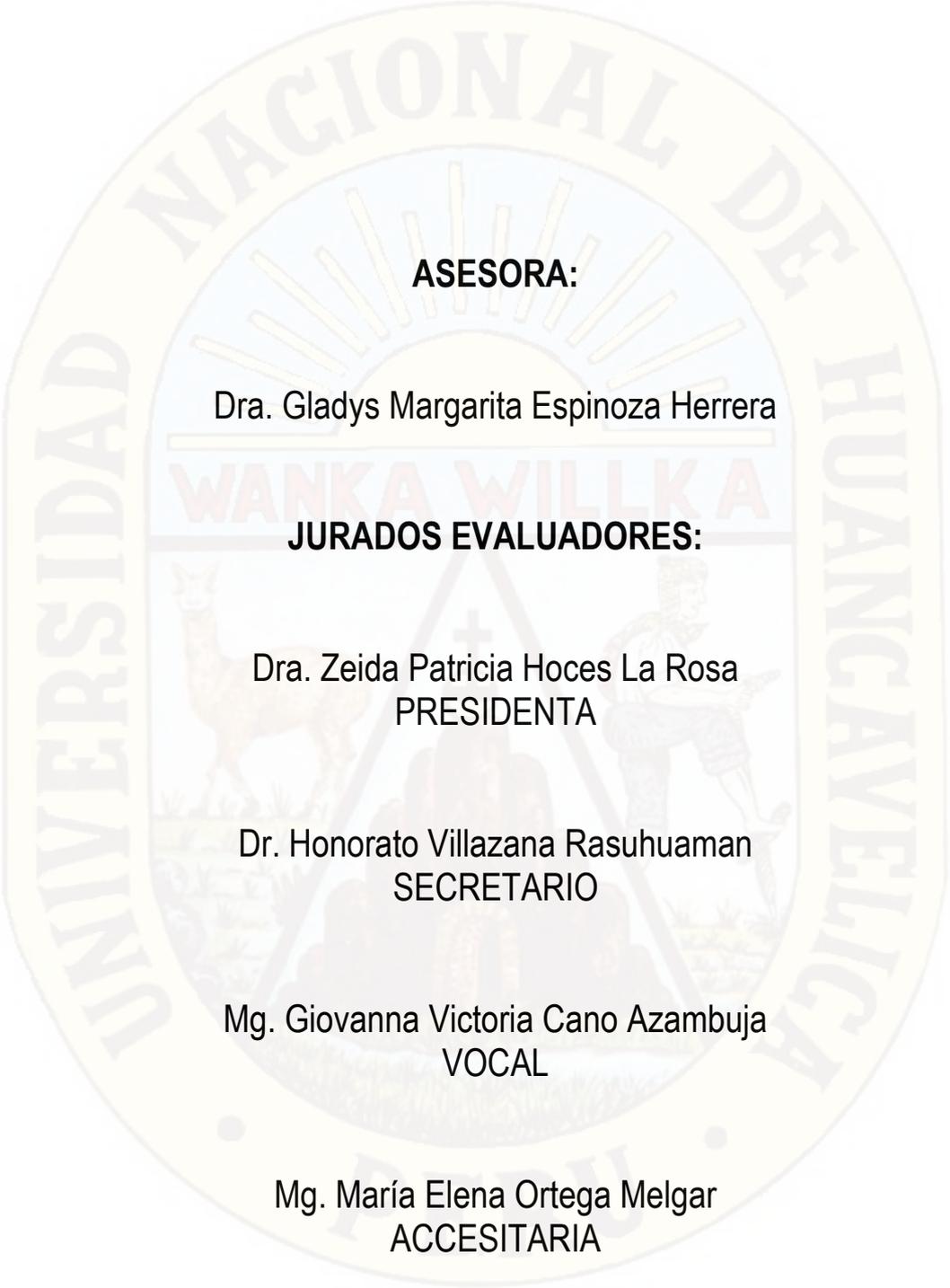
**A Dios, quien nos guía por el buen camino, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.**

**Los Autores.**



## AGRADECIMIENTOS

- Nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Huancavelica alma mater, por marcar la diferencia en la formación de ciencias de la educación.
- A la Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera por su asesoramiento a lo largo del presente trabajo de investigación.
- A los docentes de la escuela profesional de educación primaria, por sus enseñanzas, quienes con su abnegado sacrificio formaron valores y conocimientos en bien de nuestra formación profesional.
- A los profesores con verdadero perfil de la docencia universitaria de la facultad de educación, quienes tuvieron la voluntad de colaborar incondicionalmente en la realización del presente trabajo de investigación.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, faint watermark in the background. It is an oval shape with a yellow border. Inside the oval, the words "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA" are written in a circular path. In the center, there is a shield with a sunburst at the top, a llama on the left, and a figure on the right. The shield is divided into four quadrants by a cross. The text "WANKA WILLKA" is written across the middle of the shield.

**ASESORA:**

Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

**JURADOS EVALUADORES:**

Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa  
PRESIDENTA

Dr. Honorato Villazana Rasuhuaman  
SECRETARIO

Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja  
VOCAL

Mg. María Elena Ortega Melgar  
ACCESITARIA

## RESUMEN

El trabajo de investigación de carácter pedagógico, surgió para responder a la interrogante: ¿cuál es el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica?; el objetivo fue, determinar el nivel de comprensión de la lectura en la población y muestra de estudio, se utilizó el método descriptivo, la población estuvo constituida por 54 estudiantes y la muestra de estudio estuvo conformada por 19 estudiantes, siendo 10 mujeres y 09 varones de 11 a 14 años, del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica; el instrumento de investigación fue el test de comprensión de la lectura diseñado y validado por opinión de juicio de expertos. Se utilizó la técnica de observación se llegó a la conclusión que el nivel de comprensión de la lectura en las dimensiones literal inferencial y crítico se encuentran en el nivel bajo y promedio. El porcentaje más alto se ubicó en el nivel promedio con 84.2% seguido del nivel bajo donde se ubican un 15.8% ninguno se ubicó en el nivel alto. En conclusión, los estudiantes de la muestra de estudio se encuentran en el nivel inferencial de comprensión de la lectura lo que significa que los estudiantes de la muestra de estudio están en un nivel de proceso en comprensión de la lectura.

**Palabra claves:** Lectura, comprensión, literal, inferencial, crítico.

## SUMMARY

The research work of pedagogical character, arose to answer the question: what is the level of reading comprehension in students of the sixth grade of Primary Education of the Educational Institution N° 36005 Ascension - Huancavelica?; The aim of this study was to determine the level of reading comprehension in the study population and sample, the descriptive method was used, the population was composed of 54 students and the study sample consisted of 19 students, 10 women and 09 men aged 11 to 14 years, the sixth grade of Primary Education of the Educational Institution N° 36005 Ascension - Huancavelica; the instrument of investigation was the test of reading comprehension designed and Validated by opinion of judgment of experts. We used the technique of observation came to the conclusion that the level of reading comprehension in the literal inferential and critical dimensions are located on the lower level and average. The highest ranked in the average level with 84.2%, followed by the low level where a 15.8% none reached the high level. In conclusion, the students of the study sample are in the inferential level of reading comprehension, which means that students of the study sample are at a process level in reading comprehension.

**Keywords: Reading comprehension, literal, inferential, critical.**

## ÍNDICE

Pág.

Portada	
Dedicatoria	
Resumen	
Índice	
Introducción	

### CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.3. Objetivo.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivo Específicos.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Limitaciones.....	15

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	16
A nivel Nacional.....	17
A nivel local.....	20
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. Lectura.....	21
2.2.2. Importancia de la lectura.....	21
2.2.3. Clases de lectura.....	22
2.2.4. Comprensión de la lectura.....	23
2.2.5. Importancia de comprensión de la lectura.....	24
2.2.6. Estrategias para la comprensión de la lectura.....	25
2.2.7. Componentes de comprensión de la lectura.....	27

2.2.8. Teorías de la Comprensión de la Lectura .....	31
2.2.9. Factores que influyen en las dificultades de comprensión de la lectura.....	32
2.2.10. Procesos psicológicos involucrados en la comprensión de la lectura....	34
2.2.11. Proceso cognitivo lingüísticos.....	35
2.2.12. Competencia de la lectura .....	36
2.2.13. Tipos de instrumentos de evaluación de comprensión de la lectura.....	36
2.3. Hipótesis.....	37
2.4. Variables de estudio.....	37
2.5. Definición de términos.....	38

**CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Ámbito de estudio.....	40
3.2. Tipo de investigación.....	40
3.3. Nivel de investigación.....	40
3.4. Método de investigación.....	40
3.5. Diseño de investigación.....	41
3.6. Población, Muestra y Muestreo .....	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	43
3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de datos .....	43

**CAPÍTULO IV  
RESULTADOS**

4.1. Presentación de Resultados.....	44
4.2. Discusión de resultados .....	54

**CONCLUSIONES**

**SUGERENCIAS**

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## INTRODUCCIÓN

### SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación de carácter pedagógico, titulado: **“NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN – HUANCVELICA”**. Por el cual deseo optar el título profesional de licenciado en educación primaria; en concordancia a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica. La tesis se realizó en el ámbito del estudio del último grado de estudios del nivel primario de la I.E. 36005 Ascensión - Huancavelica. Tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión de la lectura, en las dimensiones: literal, inferencial y crítico.

En los últimos años, las diversas investigaciones, así como las evaluaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que Perú y Huancavelica respectivamente, tienen serias dificultades con respecto a la comprensión de la lectura de sus estudiantes de los niveles primaria y secundaria. Por ello, es necesario partir de diagnósticos para mejorar la comprensión de la lectura en los niños y niñas, para que en lo posterior se pueda desarrollar y optimizar los niveles de comprensión, tanto en el nivel literal, inferencial como crítico. Considerando que la comprensión de la lectura es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con vigor estos tres niveles. Esta investigación nació de la interrogante ¿Cuál es el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica?

La hipótesis planteada fue: El nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica se encuentran en el nivel inferencial. Los antecedentes muestran los siguientes datos: García (2012), menciona que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión de la lectura y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos pag.12.

El estudio de la investigación realizada refleja que existen dificultades en la comprensión de la lectura en el nivel crítico lo que refleja el bajo nivel de comprensión de la lectura que existe en las instituciones públicas del sector educativo. Este hecho se repite al analizar el número de aciertos por escuela. Espinoza, Samaniego y Soto (2012, p55), menciona que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión de la lectura en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana. Siendo mayor el nivel de las instituciones particulares.

El resultado está organizado de la siguiente manera:

El Capítulo I: Se informa el problema de investigación, que incluye el planteamiento de la situación problemática, formulación del problema, los objetivos y justificación del estudio.

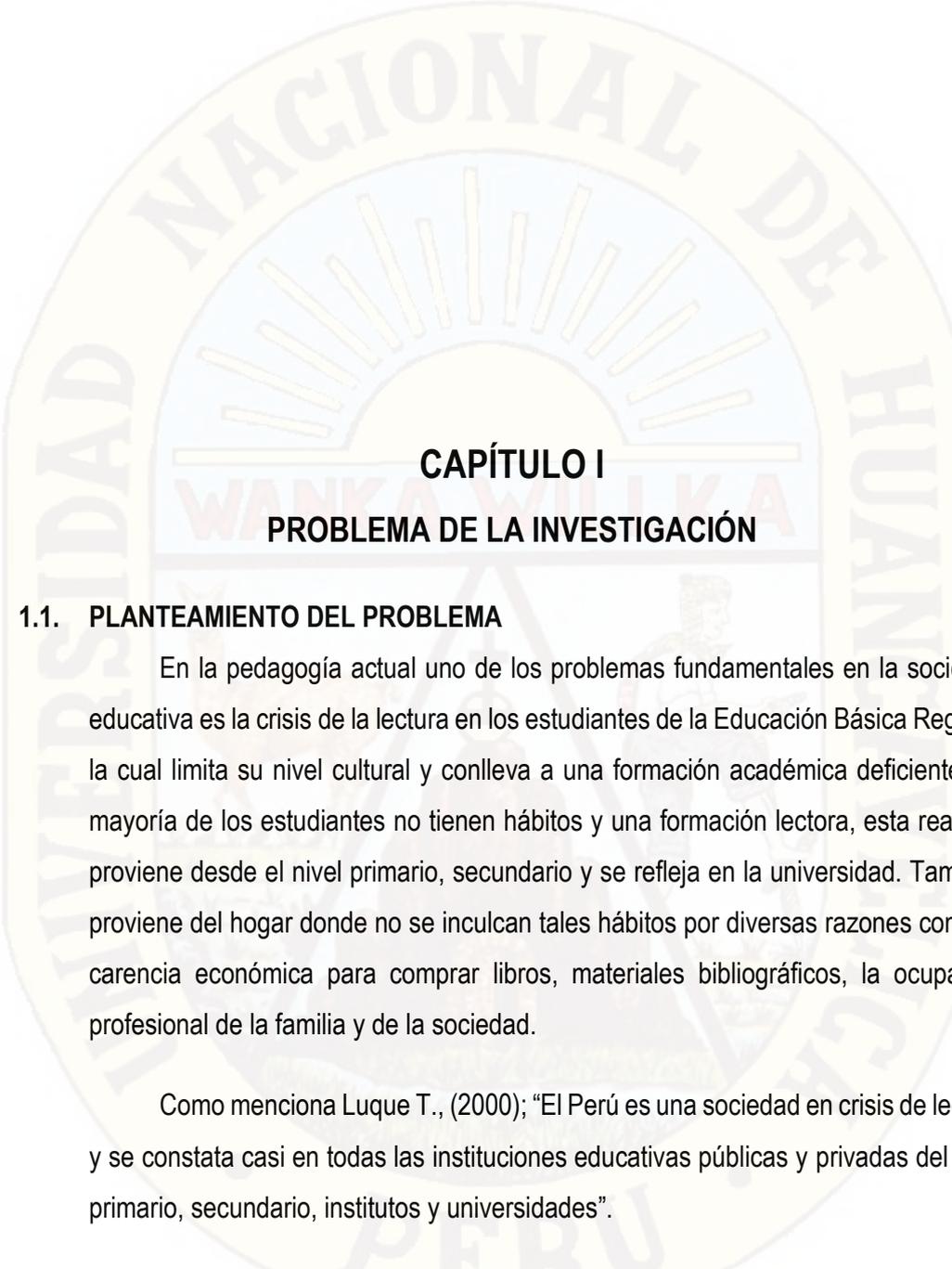
El Capítulo II, corresponde al marco teórico, que involucra a los antecedentes de estudio, bases teóricas, hipótesis, definición de términos básicos, variables de estudio y la definición de términos básicos.

El Capítulo III, concierne a la metodología de investigación, donde se plasma el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

El Capítulo IV, comprende la presentación de resultados; de acuerdo a los objetivos planteados, incluye la discusión y finalizando con las conclusiones y sugerencias. Se presenta la referencia bibliográfica y el anexo correspondiente.

Se agradece a las personas que de una y otra manera hicieron posible la concretización del presente estudio, que permitirá otros estudios de mayor envergadura.

**Los Autores**



## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la pedagogía actual uno de los problemas fundamentales en la sociedad educativa es la crisis de la lectura en los estudiantes de la Educación Básica Regular, la cual limita su nivel cultural y conlleva a una formación académica deficiente. La mayoría de los estudiantes no tienen hábitos y una formación lectora, esta realidad proviene desde el nivel primario, secundario y se refleja en la universidad. También proviene del hogar donde no se inculcan tales hábitos por diversas razones como la carencia económica para comprar libros, materiales bibliográficos, la ocupación profesional de la familia y de la sociedad.

Como menciona Luque T., (2000); “El Perú es una sociedad en crisis de lectura y se constata casi en todas las instituciones educativas públicas y privadas del nivel primario, secundario, institutos y universidades”.

Este problema se debe a la misma carencia de producción de textos, es así que los estudiantes rechazan la lectura de libros, revistas, periódicos y otros. Estudios realizados a nivel Latinoamérica indica que ocupamos el penúltimo puesto en comprensión de la lectura.

Como menciona Vásquez C., (2013); “Las causas del bajo nivel de la comprensión de la lectura, es multicausal un factor es el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que, el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana”. pag.60

Otro factor es las actitudes que se adoptan hacia la lectura por parte de los estudiantes y este al ser desfavorable, es decir asumiendo actitudes de no aceptación, alejamiento, desgano entre otros hace que los estudiantes al no tener practicas permanentes hacia la lectura hace que el nivel de comprensión de lectura se halle en este nivel antes descrito.

Ministerio de Educación Perú, (2013). En las últimas evaluaciones internacionales (PISA) evidencia el bajo nivel de comprensión de la lectura de los estudiantes en el Perú. Los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el contenido del texto, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que, el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir, no tienen comprensión de la lectura ni práctica metalingüística...

Grupo La Republica, (2013), analiza la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012, cuyos resultados fueron presentados en abril del siguiente año, advierte que, por cada 10 alumnos de segundo de primaria, 9 tienen serias deficiencias en matemáticas. Y siete de cada diez estudiantes, de ese mismo grado, no comprenden las lecturas. Los resultados de la evaluación aplicada en noviembre del 2012 colocan en primer puesto a escolares de Moquegua en comprensión de la lectura y razonamiento matemático. A pesar de ello, el 40,6% de los evaluados no comprenden los textos que leen.

Grupo La República, (2013) Analiza en el sector rural, la mitad de los estudiantes de un salón tiene problemas para entender lo que lee. El 43,9% está en

proceso de mejora. Pese a lo dramático del resultado, aquel que se obtuvo el 2012 fue mejor que el alcanzado el 2011. Ese año, de cada 20 estudiantes solo uno entendía las lecturas. En tanto, las regiones con los peores resultados fueron Loreto, Huánuco, Huancavelica, Ayacucho y Apurímac.

Los docentes particularmente del área de comunicación y las demás áreas deben tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes, porque la lectura es la base de todos los aprendizajes, la falta de una buena preparación académica de los alumnos del nivel primario, acarreará consecuencias negativas en el nivel secundario y superior y en el desenvolvimiento de su vida cotidiana.

En todo lo indicado por las evaluaciones se aprecia que el gobierno nacional y sus autoridades responsabilizan a los profesores de aula de este bajo nivel de comprensión de lectura que han obtenido los estudiantes. Sin embargo, no se ha estudiado el otro factor que podría estar influenciando en este problema, el factor sería el propio estudiante, que asume actitudes pasivas, de rechazo y escasa práctica de lectura, es decir las actitudes desfavorables que se asume frente a un texto. En nuestra observación cuando realizamos la práctica pre profesional en las instituciones educativas apreciamos que los escolares realizan prácticas de lectura solo en las aulas de clase, mas no se aprecia lecturas frecuentes en casa, las bibliotecas y más bien se aprecia que otras actividades de comunicación no escrito, como la televisión, internet ,entre otros, son los frecuentes lugares donde se obtiene información no escrita, este factor sería el determinante, a través de las actitudes no favorables o negativas hacia la lectura, que asume el estudiante, el problema que genera este bajo nivel de comprensión de la lectura.

Descrito así es la problemática planteada en la investigación por tal motivo decidimos realizar esta investigación, ante lo expuesto el trabajo de investigación, dio respuesta a la siguiente interrogante:

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión- Huancavelica?

## 1.3. OBJETIVO

### 1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.

### 1.3.2. Objetivo Específicos

- a). Identificar el nivel literal de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.
- b). Identificar el nivel inferencial de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.
- c). Identificar el nivel crítico de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación se realiza **porque** no se conoce el nivel de comprensión de la lectura, al menos en nuestro medio y ámbito de estudio específico donde se realiza este trabajo y ante las evidencias empíricas de la baja comprensión de la lectura en los estudiantes intervenidos asimismo, los resultados serán útiles **para** la toma de decisiones de las actividades que se debería realizar para lograr la mejora del nivel de comprensión de la lectura, creemos fehacientemente que los resultados serán útiles para toda la comunidad educativa de nuestro medio local y nacional. El trabajo se halla enmarcado en las ciencias pedagógicas y psicológicas, pues la lectura es estudiada por ambas ciencias y las actitudes por la psicología. Por tanto, al ser un

trabajo que pretende establecer dado que la lectura y las actitudes serán evaluadas en forma práctica mediante la aplicación de instrumentos de investigación.

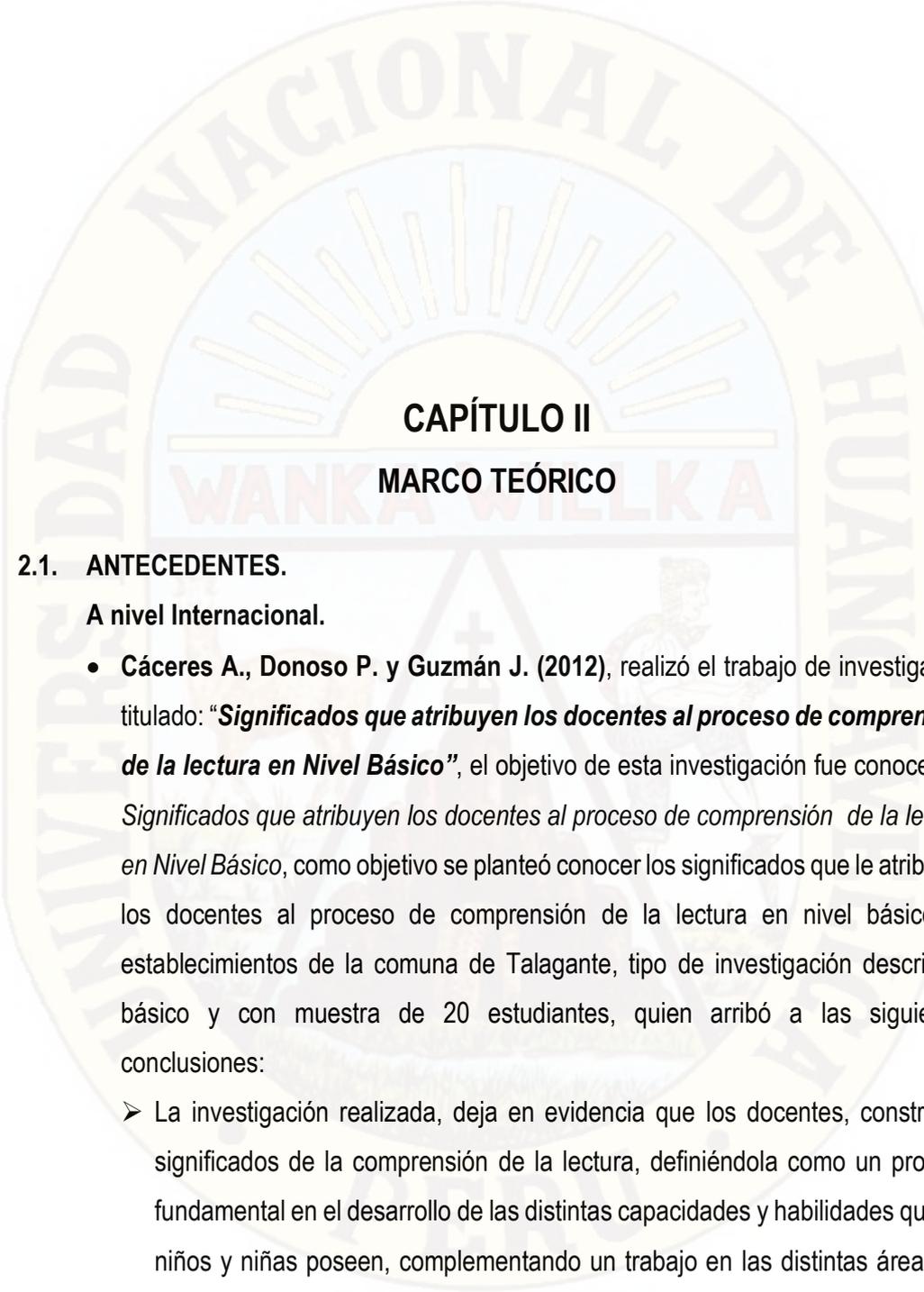
Desde el punto de vista pedagógico. El trabajo de investigación pretende contribuir al conocimiento del nivel de desarrollo efectivo de una de las capacidades propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, en el área de comunicación, como es la comprensión de la lectura, mediante la aplicación de instrumentos.

La lectura es el intermediario central y principal del aprendizaje: leyendo libros, revistas, periódicos podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano” para poder aprender cualquier disciplina es fundamental realizar actividades puntuales de comprensión de la lectura en todos los niveles del sistema educativo para evitar problemas de aprendizaje.

La investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, al hacer uso del método descriptivo de las variable estudiada nos permitirá ampliar los conocimientos del área y a partir de ella permitirá la toma de decisiones por parte de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir será útil en forma práctica para profesores, directivos padres de familia en la aplicación de programas y actividades que permitan elevar el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes de la institución donde se realiza el estudio.

#### **1.5. LIMITACIONES**

La principal limitación fue que la directora de la institución no accedía con facilidad para evaluar a los estudiantes que conformaban la muestra de estudio, este incidente se solucionó con la sensibilización a la directora con la promesa de entregar los resultados en forma detallada a la institución .La investigación se inició en el mes de marzo del 2017 y durara hasta diciembre del 2017 ,tiempo en el cual se desarrollara el proyecto de investigación, en tal sentido no hubo limitación respecto al tiempo.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES.

##### A nivel Internacional.

- Cáceres A., Donoso P. y Guzmán J. (2012), realizó el trabajo de investigación titulado: “**Significados que atribuyen los docentes al proceso de comprensión de la lectura en Nivel Básico**”, el objetivo de esta investigación fue conocer los *Significados que atribuyen los docentes al proceso de comprensión de la lectura en Nivel Básico*, como objetivo se planteó conocer los significados que le atribuyen los docentes al proceso de comprensión de la lectura en nivel básico en establecimientos de la comuna de Talagante, tipo de investigación descriptivo básico y con muestra de 20 estudiantes, quien arribó a las siguientes conclusiones:
  - La investigación realizada, deja en evidencia que los docentes, construyen significados de la comprensión de la lectura, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento.
  - Existe una apreciación y valoración de los docentes sobre la comprensión de la lectura y los distintos modelos, métodos y estrategias, para la potenciación de la misma.

- Se demostró la importancia que tiene el profesor en la mediación y guía de los aprendizajes y sus procesos. En la medida que el docente desarrolla aprendizaje, va guiando al educando en un proceso holístico, y de construcción permanente.
- **García G. (2012)**, en su tesis titulada: “**Comprensión de la lectura en niños de escuelas primarias públicas de Umán, Mérida de Yucatán – México**”, realiza el trabajo de investigación con el objetivo de evaluar la *Comprensión de la lectura en niños de escuelas primarias públicas de Umán, Mérida de Yucatán – México*, como objetivo se planteó evaluar la comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán; tipo de investigación cuantitativo, el diseño utilizado fue el no experimental transaccional, con una muestra de 275 alumnos; quien arribó a las siguientes conclusiones:
  - La mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión de la lectura y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos.
  - El presente estudio refleja que existen debilidades en la comprensión literal, capacidad re organizativa, comprensión inferencial y comprensión crítica, siendo en esta última en la que se encuentran mayores deficiencias.
  - De la aplicación del instrumento se pudo observar que en general los alumnos respondieron menos de la mitad de los reactivos de forma correcta, lo que refleja el bajo nivel de comprensión de la lectura que hay en la comunidad. Este hecho se repite al analizar el número de aciertos por escuela.

#### **A nivel Nacional.**

- **Espinoza B., Samaniego D. y Soto I. (2012)**, realizaron la tesis titulada: “**Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión de la lectura en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana**”, esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre el *Componente*

*sintáctico del lenguaje oral y la comprensión de la lectura en niños de 10 y 11 años de Instituciones Educativas Particulares y Estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana*, como objetivo se planteó determinar si existe relación significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión de la lectura en los niños de 10 y 11 años de una Institución Educativa Particular y Estatal del distrito de Breña de Lima Metropolitana, la investigación corresponde al tipo básico, el diseño utilizado es el no experimental, descriptivo; la muestra estuvo conformada por 162 estudiantes, las conclusiones fueron:

- Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión de la lectura en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares.
  - Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en el componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares.
- **Aliaga L. (2012)**, realizó el trabajo de investigación titulada: ***“Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”***. USIL- LIMA, quien arribó a las siguientes conclusiones:
    - Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla- Callao. Se afirma entonces, que, a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de

segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal. Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa.

➤ No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla -Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial. Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

- **Cubas A. (2007)**, realizó su investigación titulada: “**Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria**”. PUCP – Lima. Como objetivo se planteó identificar las actitudes hacia la lectura, en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria, de tipo descriptivo correlacional. Quien arribó a las siguientes conclusiones:

➤ Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Con este estudio se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. Así mismo, se mostró que el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de

estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

#### **A nivel local.**

- **Bazalar H. (2008)**, realizó su investigación titulado: ***“El método de lectura analítico – crítico en la comprensión de la lectura de los alumnos del 4to Grado de educación Primaria de la I.E. N° 37001 – Huancavelica”***, esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la técnica de los mapas mentales en el desarrollo de la comprensión de la lectura de textos científicos, la investigación es de tipo aplicada, la población fue de 240 alumnos de los cuales se trabajó con una muestra de 60 alumnos, 30 constituyeron el grupo control y 30 el grupo experimental, quien arribó a las siguientes conclusiones:
  - El nivel de comprensión de la lectura de textos científicos en los educandos del quinto grado (Grupo Experimental), luego del empleo de la técnica de Mapas Mentales, es media; esto significa que los alumnos mejoraron su nivel defectivo inicial de comprensión.
  - De acuerdo a las categorías de la comprensión de la lectura, una gran mayoría de los alumnos del Grupo Experimental han logrado desarrollar un nivel de comprensión media debido a la influencia de la técnica de los Mapas Mentales; esto hace que los alumnos asimilen correctamente los grafismos propios del lenguaje humano; mejoren su retención; organicen; infieran e interpreten adecuadamente el contenido expuesto en el texto; y, por último, apliquen a situaciones reales o ficticios los principios y/o reglas presentes en el texto. El Grupo Control en el que no se aplicó la técnica de los Mapas Mentales, expresan una comprensión de la lectura categorizada como defectiva.
  
- **Choque R. y Solís R. (2000)**, En la tesis titulada: ***“Las láminas ilustradas en la comprensión de la lectura de cuentos infantiles en los alumnos de cuarto grado del nivel primario del Centro Educativo N° 36011 de Huancavelica”***, realizada con el objetivo de determinar el grado de influencia de las láminas

ilustradas en la comprensión de la lectura de cuentos infantiles, el trabajo es de tipo aplicada, la muestra lo constituyeron 51 alumnos, de los cuales 25 pertenecieron al grupo experimental y 26 al grupo control, el diseño de trabajo fue el cuasi experimental, las conclusiones fueron:

- La Aplicación de las Láminas ilustradas influyen positivamente en el desarrollo de la Comprensión de la Lectura de Cuentos Infantiles en los alumnos del 4º Grado del Nivel Primario del Centro Educativo N° 36011 de Huancavelica.
- La Lectura de Cuentos apoyadas en láminas ilustradas desarrolla la Comprensión de Lecturas debido a la participación, no sólo de la percepción usual auditiva de signos lingüísticos, sino de la visualización de la figura del núcleo temático, permitiendo la decodificación y codificación de las mismas. Como también ayuda a que el niño pueda ampliar la percepción de la iluminación, fondo, expresión facial de los personajes, el tiempo, el espacio, y situación que le orienta a desarrollar conexiones causales, de finalidad, de modo, de acción y de permanencia.
- En la Aplicación de láminas ilustradas se ha observado el compromiso total de la atención del niño, percibiendo mayor organización de memoria lógica, comprensión y desarrollo de la imaginación.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Lectura**

Según el Diccionario RAE., (2012), dice que: La lectura como el proceso cognitivo mediante el cual se decodifican símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que se nos trata de transmitir. El proceso de entendimiento de estos símbolos es normalmente conocido como, comprensión de la lectura. (P.48).

### **2.2.2. Importancia de la lectura**

Gicherman D., (2004), Menciona lo siguiente:

La lectura favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico de los niños y niñas. Pero también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad. La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo. La lectura es también una forma de comunicación verbal y física. El niño o la niña reconocen objetos, palabras, colores e historias. Pero reconoce, así mismo, a las personas con las que lee o que le leen; establece vínculos emocionales y cognitivos. Investigaciones han demostrado que, desde que nace y hasta los siete años aproximadamente, se producen constantemente cambios significativos en niños y niñas en el desarrollo mental y emocional, base para el desarrollo de su inteligencia y su integración futura. Estimulada desde la primera infancia, la lectura es una experiencia que perdura a lo largo de toda la vida del ser humano. (P. 161).

### 2.2.3. Clases de lectura

Espinoza C., (1998), *Lectura y escritura*, quien realizó la descripción de cada uno de las clases de lectura como detallaremos a continuación:

- **Lectura informativa**

Realizada con el fin de aprender sobre algún aspecto, es la llamada lectura tipo estudio. Requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la información obtenida; éstas son:

- **Revisión preliminar:** Consiste en realizar una ojeada somera del material para determinar si el contenido se ajusta a las necesidades de la búsqueda; para organizar la información del texto; decidir si se lee la totalidad de la obra o alguna de sus partes; definir qué tipo de

información se obtendrá; decidir si vale la pena leer el texto o no. Esta lectura se realiza sistemáticamente revisando títulos, subtítulos, introducción, resúmenes, ilustraciones, oraciones iniciales o finales.

- **Lectura selectiva espontánea e indagatoria:** Permite identificar el contenido relevante y además los detalles que justifican esta importancia. Favorece la flexibilidad en la lectura y permite que se lea a mayor velocidad un material ya conocido por el lector, o examinar rápidamente una idea.
- **Lectura indagatoria:** se utiliza para encontrar rápidamente una información específica en un texto sin necesidad de leerlo en su totalidad.

En la lectura informativa es también de gran utilidad conocer y desarrollar las destrezas para hacer síntesis de los contenidos y esquematizaciones de los mismos.

- **Lectura recreativa**

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material de su interés y lee en un lapso de tiempo impuesto por él mismo y a un ritmo propio.

- **Lectura Formativa**

Es aquella que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal, transforma las concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprehenda el conocimiento, la cultura y la vida reflejada en los contenidos leídos.

#### **2.2.4. Comprensión de la lectura**

*La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva, dice que:* desde un enfoque cognitivo, la comprensión de la lectura se ha considerado

como un producto y como un proceso (Téllez, 2005: 16 - 17). como mencionaremos a continuación:

**Como producto:** De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que puede tener el lector.

**Como proceso:** Por otra parte, la Comprensión Lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. La Comprensión de la Lectura es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Davis, (1968). Menciona: “La comprensión de la lectura significa, memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas” (P.19)

Velasquez M., (2000), Menciona: “La comprensión de la lectura se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto” (P.63)

#### **2.2.5. Importancia de comprensión de la lectura**

Alfonso D. y Sánchez C., (2009), *Mencionan lo siguiente:*

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa. (PP.18 - 23).

## 2.2.6. Estrategias para la comprensión de la lectura

Ruiz A., (2007), *Menciona*: La estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información, como se ve a continuación.

### a) Esquemas cognitivos:

Existen tres tipos de esquemas que influyen en la comprensión de la lectura.

- Conocimiento del dominio específico. los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.
- Conocimiento de la estructura de los textos. Al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. Una habilidad básica de los lectores es reconocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.
- Conocimiento general del mundo. Los seres humanos comparten algunas experiencias. Algunos fenómenos afectan de manera parecida. Una importante función de los esquemas de conocimiento general es que permiten interpretar las acciones humanas y físicas y también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas.

Comprender implica la construcción de un esquema y la asimilación de la información entrante al esquema. A veces, los textos son difíciles de comprender porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector.

Los esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad. El esquema permite realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, etc. Funciones de los esquemas en el proceso de la lectura.

- El esquema provee el esquema de referencia para asimilar la información que aparece en un texto.

- El esquema dirige la atención.
- Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y el procedimiento de lectura
- Capacita al lector para realizar elaboraciones y producir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
- Facilita el orden en la búsqueda de los elementos tanto en el texto como en la memoria.
- Sirve para revisar y generar síntesis.
- Los esquemas facilitan la reconstrucción inferencial.

**b) Matemagenia**

Son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. Existe un grupo amplio de actividades, pero nos centraremos solo en dos de ellas:

- La lectura está dirigida por los objetivos de la lectura. Estos, permiten leer de manera más eficiente, reducen el tiempo que los lectores pueden invertir orientándolos en la lectura de información relevante y ofrece criterios frente a los cuales las personas pueden evaluar objetivamente su progreso. De manera genérica, los objetivos de la lectura son los siguientes:
  - ✓ Obtener información precisa
  - ✓ Seguir instrucciones
  - ✓ Obtener información genérica
  - ✓ Aprender
  - ✓ Placer
  - ✓ Comunicar información a un auditorio.
- Las preguntas insertadas: se plantean para comprobar si los lectores han comprendido el significado expresado en el texto. Estas preguntas pueden estar planteadas al comienzo de la lectura

o pueden estar planteadas al final de la misma. Esta última se manifiesta más frecuentemente en los centros educativos.

**c) Meta cognición.**

Las investigaciones en éste área, señalan que a medida que los alumnos entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen. Las relaciones entre meta cognición y lectura establecen que son dos los aspectos:

- La conciencia lectora: habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. Esta reflexión incluye el conocimiento que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y las demandas de la tarea.
- Los procesos de control: El reconocimiento de cómo ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Es necesario que una vez detectado el fallo se ponga en marcha alguna acción para subsanar la comprensión.

**2.2.7. Componentes de comprensión de la lectura**

• **Comprensión literal.**

Catala G. y Catala M., (2007), *Mencionan lo siguiente:*

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las instituciones primarias, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual. La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión

de la lectura, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. (PP. 178 - 180).

Del mismo modo el autor mencionado Catala G. y Catala M., (2007), dice: para que se dé una buena comprensión literal, hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar:

- ✓ Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.
- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones causa-efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer la secuencia de una acción.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- ✓ Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual
- ✓ Identificar sinónimos antónimos un homófonos
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos “teóricamente”, sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo.

- **Compresión inferencial.**

Catala G. y Catala M., (2007), *Mencionan lo siguiente:*

Este componente se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor. Cuando inferimos algo de un texto lo que estamos haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor nos dice, para imaginar o para, partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas. (PP. 181 - 182).

Del mismo modo el autor mencionado Catala G. y Catala M., (2007), dice: para lograr esto es necesario, por supuesto, varios procesos:

- ✓ Predecir los resultados.
- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- ✓ Inferir secuencias lógicas
- ✓ Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✓ Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significatividad, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud.

- **La comprensión crítica.**

Catala G. y Catala M., (2007), *Mencionan lo siguiente:*

Este componente implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Esto supone el punto culminante de la comprensión de la lectura en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura. En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura. Ahora bien, para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de los tres componentes anteriores. (PP. 183 - 185).

Del mismo modo el autor mencionado Catala G. y Catala M., (2007), dice: se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como:

- ✓ Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho de una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar analizar la intención del autor.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y nos encontramos con ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo: por un lado, la educación sigue estando enfocada

mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico; por otra parte, los profesores no están acostumbrados al cuestionamiento y a la capacidad de los alumnos para emitir juicios personales sobre un texto.

#### 2.2.8. Teorías de la Comprensión de la Lectura

- **La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información.**

Bravo A., (2007), *Menciona:*

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el 1º nivel de la lectura, seguido de un 2º nivel de comprensión, y un 3º nivel de evaluación. Según esta teoría, el lector comprende el texto cuando es capaz de sacar el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el significado del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. (P. 20).

- **La lectura como proceso interactivo**

Smith F. (1980), Menciona lo siguiente: “destaca el carácter interactivo del proceso de lectura al afirmar que “en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector, con la información visual que provee el texto” (P. 62)

- **La lectura como proceso transaccional.**

Rosenblatt L. (1978), Menciona que:

Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto. La lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un

texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector. (P. 148).

### 2.2.9. Factores que influyen en las dificultades de comprensión de la lectura

Velasquez M. (2000), *Menciona lo siguiente:*

Cuando un niño o un adolescente tienen dificultades en la comprensión de textos, en general las mismas se observan en un bajo rendimiento académico y en una evidente dificultad para responder a preguntas sobre textos leídos. En este caso es importante prestar atención a los factores que se presentan a continuación para detectar el motivo de dicha dificultad y poder intervenir en función a la misma. (PP. 38 - 49).

Los posibles factores intervinientes en las dificultades de comprensión de la lectura son:

- **Deficiencias en la decodificación:** La falta de dominio de esta habilidad funciona como cuello de botella que impide la comprensión, ya que el alumno destina una gran cantidad de la energía disponible en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando pocos recursos para la implementación de estrategias de comprensión.
- **Pobreza de vocabulario:** El conocimiento léxico del lector, la posesión de un vocabulario rico y bien interconectado es condición necesaria para la comprensión de textos. Por lo tanto, los lectores que identifican un menor número de palabras por tener un vocabulario acotado, tendrán dificultades

para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones, por lo que no podrán acceder a la comprensión de la lectura.

- **Escasez de conocimientos previos:** Debido a la importancia anteriormente explicada de los conocimientos previos en la comprensión de textos, es evidente que cualquier dificultad en esta área conllevaría a dificultades en la comprensión. Hay diferentes causas que pueden explicar la falla de los conocimientos previos en la lectura:
  - ✓ Puede suceder que el lector no posea los conocimientos apropiados
  - ✓ Las señales del texto pueden ser insuficientes o poco explícitas para activar los conocimientos que en este caso el lector sí posee.
  - ✓ El lector puede activar conocimientos previos no relevantes al tema e interpretar la información de manera diferente a lo propuesto por el autor. En este caso el lector se guía por sus hipótesis sin verificar su autenticidad con la información del texto.

Nuevamente se pone en evidencia la importancia de exponer a los alumnos a textos adecuados a su nivel de conocimiento o de prepararlos conceptual o experimentalmente antes de leerlos.

- **Problemas de memoria:** La memoria de trabajo permite mantener la información recién leída y procesada por un corto período de tiempo mientras se procesa la nueva información que se va leyendo al mismo tiempo que recupera conocimientos previos de la memoria a largo plazo. Para tal fin, es indispensable que en la lectura los recursos de atención y memoria queden liberados de los procesos de decodificación e identificación de las palabras, ya supuestamente automatizados. Cualquier dificultad a nivel de la atención y de la memoria de trabajo interfiere en la posibilidad de extraer las relaciones semánticas y sintácticas entre las palabras y recordar el sentido de las frases leídas para captar el significado global del texto.
- **Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión:** Un déficit estratégico en la lectura estaría dado por una

actitud pasiva del lector carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea y del texto.

- **Escaso control y dirección del proceso lector:** La conciencia de las habilidades y estrategias necesarias para llevar a cabo la lectura y la capacidad para guiar, revisar, evaluar y controlar dicha actividad son indispensables para la comprensión de textos.

#### **2.2.10. Procesos psicológicos involucrados en la comprensión de la lectura**

Catalá M. y Molina E. (2001), Mencionan lo siguiente:

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión de la lectura incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión se producen un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión de la lectura. (PP. 41 - 57).

### 2.2.11. Proceso cognitivo lingüísticos

Croft W. y Cruse A., (2008) Mencionan lo siguiente: "En la lectura de textos intervienen procesos cognitivo – lingüísticos complejos que permiten acceder a su significado y extraer la información necesaria para su comprensión" (P.48)

Estos procesos son los siguientes:

- **Acceso al léxico.** Cuando ya se ha obtenido la información través de los sentidos de la vista o del tacto es necesario recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo. La palabra identificada visual o hápticamente debe corresponderse con el conocimiento que de ella existe en el correspondiente almacén léxico. Este almacén ha recibido diversos nombres, entre ellos, archivo mental, léxico mental, diccionario interior, lexicón interno, vocabulario básico personal, etc. La nota común a todas estas denominaciones es la existencia de unas bases neuro anatómicas, neurofisiológicas y neuroquímicas que constituyen el soporte orgánico del conocimiento de las palabras ya establecido en el cerebro.
- **Análisis sintáctico.** Después de acceder al léxico, se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases, para obtener la información contenida en el mensaje escrito. Las diferentes estructuras gramaticales están sintácticamente relacionadas y dicha organización permite, a través de la secuencia de palabras, obtener información del conjunto de proposiciones o frases. Este acceso a la sintaxis se realiza de acuerdo con estos pasos:
  - ✓ Identificación de señales lingüísticas.
  - ✓ Acceso sintáctico inmediato.
  - ✓ Memoria de trabajo.
- **Interpretación semántica.** El objetivo final de la lectura del texto es su comprensión, aunque en los primeros momentos haya que pasar por el acceso léxico por el análisis sintáctico. Después de estas dos fases

debe producirse la representación de la información expresada en el texto, es decir, debe producirse la comprensión, la cual se consigue mediante representaciones abstractas formadas por unidades proposicionales en las que se han analizado, en el caso de textos narrativos, los personajes y sus roles, las acciones y estados y las circunstancias como el lugar y el tiempo.

#### **2.2.12. Competencia de la lectura**

OCDE, (2009), Menciona: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (P.14)

Pinzas J. (2003), *Meta cognición y Lectura*, Menciona: “Aunque a lo largo de todo este tiempo, el desarrollo teórico-práctico de los elementos subyacentes al proceso lector y el desarrollo de nuevas tecnologías, especialmente las de la información y comunicación ha hecho necesario incorporarlas a la evaluación” (P.56)

#### **2.2.13. Tipos de instrumentos de evaluación de comprensión de la lectura**

González A., (2002), *Menciona lo siguiente:*

En un estudio reciente con una muestra de 87 estudiantes de 11 y 12 años, hemos comprobado que, a pesar de su sencillez, la tarea discrimina con cierta precisión entre buenos y malos lectores, ofreciendo índices de validez más elevados que otras pruebas objetivas estandarizadas, como el mismo PROLEC-SE. Al mismo tiempo, el profesor puede obtener una información cualitativa de gran interés

para ofrecer las ayudas adecuadas al alumno y entrenar su actividad estratégica e inferencial. (P. 58).

### **2.3. Hipótesis**

El nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión-Huancavelica se encuentran en el nivel inferencial.

### **2.4. Variables de estudio**

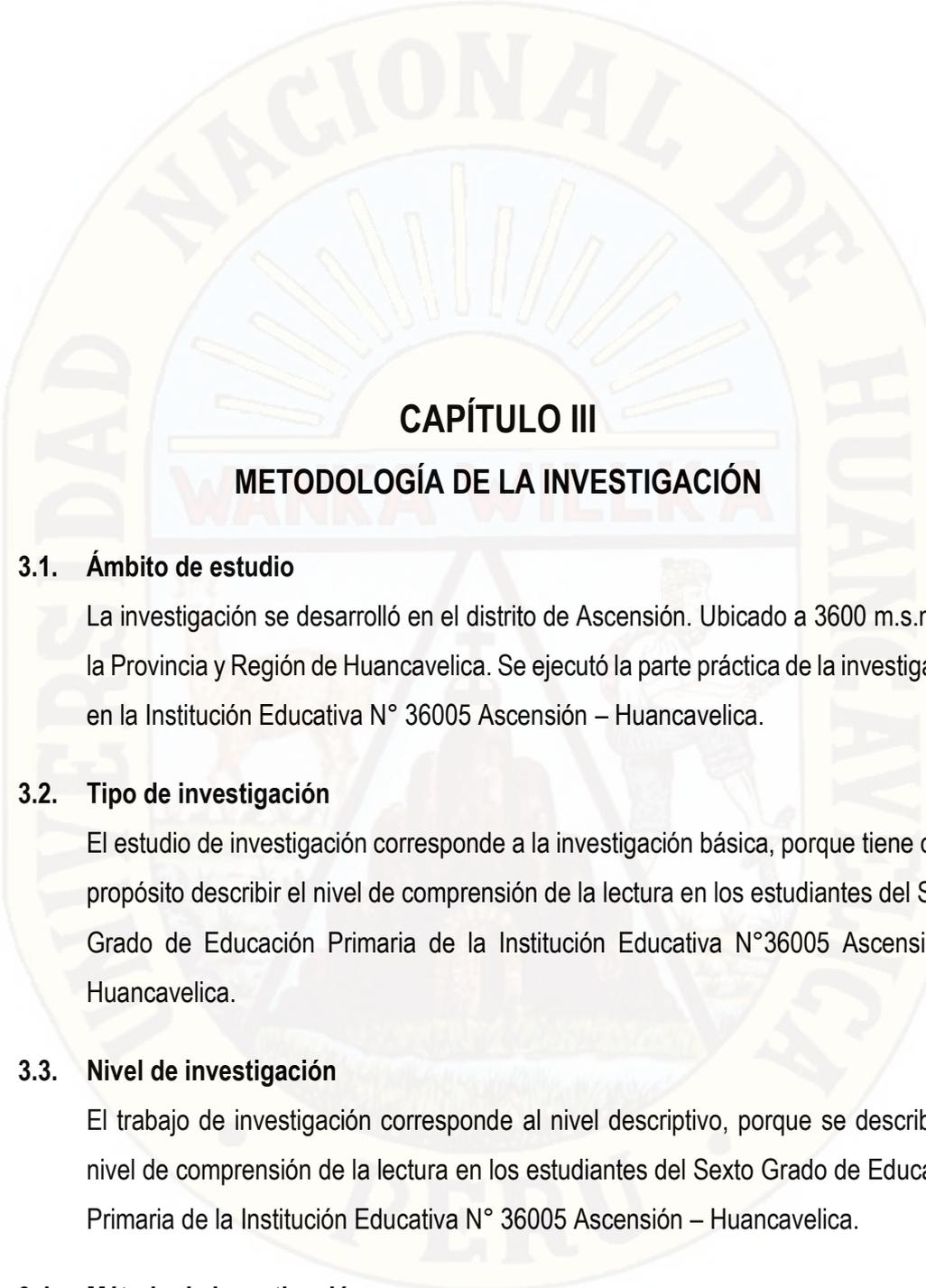
Por su naturaleza, la investigación es de tipo univariable y está referido a la: **“comprensión de la lectura”** y sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

## DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.

Variable	Dimensión	Indicadores
<b>COMPRESIÓN DE LA LECTURA</b>	<b>Nivel Literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica personajes principales y secundarios.</li> <li>● Identifica la idea principal.</li> <li>● Identifica detalles del espacio y tiempo.</li> <li>● Reconoce secuencias de una acción.</li> <li>● Realiza comparaciones</li> <li>● Identifica relaciones causa – efecto.</li> <li>● Diferencia la información relevante de la información poco relevante.</li> <li>● Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad.</li> </ul>
	<b>Nivel Inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propone títulos concordantes con la temática del texto.</li> <li>● Identifica el contenido del texto.</li> <li>● Deduce el mensaje del texto.</li> <li>● Infiere secuencias lógicas.</li> <li>● Infiere el significado de palabras desconocidas.</li> <li>● Predice resultados.</li> <li>● Interpreta el lenguaje figurado.</li> <li>● Prever un final diferente.</li> </ul>
	<b>Nivel Critico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía.</li> <li>● Juzga el texto leído bajo su punto de vista personal.</li> <li>● Emite juicios sobre el texto: con respeto al contenido relacionando con la realidad objetiva del texto.</li> <li>● Da su juicio de propiedad.</li> <li>● Analiza la opinión del autor</li> <li>● Elabora juicios de valor y aceptación.</li> </ul>

## 2.5. Definición de términos

- Según Espinoza, (1998,pg.30 ) “**Lectura**. -Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas”.
- Según Tellez, (2005pg.16 ) “**Comprensión**. - La comprensión es un proceso de creación mental por lo que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término “datos” nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.”.
- Según Velasquez, (2000,pg.18 ) “**Comprensión de la lectura** se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto”.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. **Ámbito de estudio**

La investigación se desarrolló en el distrito de Ascensión. Ubicado a 3600 m.s.m. en la Provincia y Región de Huancavelica. Se ejecutó la parte práctica de la investigación en la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica.

#### 3.2. **Tipo de investigación**

El estudio de investigación corresponde a la investigación básica, porque tiene como propósito describir el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°36005 Ascensión – Huancavelica.

#### 3.3. **Nivel de investigación**

El trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo, porque se describió el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica.

#### 3.4. **Método de investigación**

- **Método Científico.** –Se utilizó analizando la situación problemática en la práctica pedagógica, donde elegimos el problema a investigar, así mismo nos permitió seguir un conjunto de procedimientos para realizar el presente estudio donde se explora y se reconoce el nivel de comprensión de la lectura.

- **Método Descriptivo.** –Se utilizó al interpretar ordenadamente los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes y así dar una buena conclusión. Este método busca la precisión, análisis e interpretación de la característica de cada variable y sustentada en el comportamiento de las variables.
- **Método Estadístico.** -Este método se aplicó para establecer las conclusiones del presente trabajo de investigación a partir de los datos obtenidos, tener presente el procesamiento y análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: cuadros de resúmenes simples, gráfico de barras, medidas de tendencia y medida de dispersión.

### 3.5. Diseño de investigación

De acuerdo al tipo de investigación se utilizó el diseño descriptivo simple ya que nos abocamos a recoger información de una determinada muestra.

Para el cual se ha determinado el siguiente esquema de diseño:

M ----- O

En donde:

- M : muestra de estudio representa a los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N 36005 Ascensión – Huancavelica.
- O : comprensión de la lectura.

### 3.6. Población, Muestra y Muestreo

#### 3.6.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 54 estudiantes del Sexto Grado A, B y C de Educación Primaria de la Institución Educativa N°36005 Ascensión – Huancavelica, de ambos sexos cuyas edades se encuentran entre 10 y 12 años pertenecientes a una clase económico, social media.

### **3.6.2. Muestra**

La muestra de estudio estuvo conformada por 19 estudiantes de ambos sexos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Sección "B", de la Institución Educativa N°36005 Ascensión –Huancavelica.

### **3.6.3. Muestreo**

La técnica de muestreo utilizado ha sido la criterial porque se dio el acceso a la unidad de análisis.

## **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.7.1. Técnicas**

- **Técnica del Test**

Nos permitió evaluar la comprensión de la lectura a través de preguntas formuladas de una manera coherente, clara y precisión para medir la capacidad de los niveles de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

- **Técnica de Observación**

Se utilizó en el momento de la aplicación del instrumento de investigación, observando sus actitudes, comportamiento y como van resolviendo la evaluación cada uno de los estudiantes. La observación es un elemento fundamental en todo proceso investigativo; en ello se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

### **3.7.2. Instrumento**

- **Test de comprensión de la lectura.**

Se utilizó en el momento de la evaluación a los estudiantes, para poder medir el nivel de comprensión de la lectura.

El test es una prueba objetiva y estandarizada que nos permitió obtener la información cuantificable e independiente sobre el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante. El test en la investigación consta de

criterios para evaluar los niveles de comprensión de la lectura, constituido con las indicaciones de las preguntas formuladas.

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos**

- Se coordinó con los directivos de la institución educativa, mediante el envío de un oficio de autorización emitida por la Dirección de la EPE Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Se aplicó el instrumento a los estudiantes de la muestra de estudio en una sesión, cuya duración aproximada fue de 45 minutos. Previo a ello se les preparó a los niños dándoles las instrucciones correspondientes, de leer atentamente la lectura, para luego contestar a las preguntas que a continuación se les dio a conocer.
- Luego se calificaron las pruebas y se construyó la base de datos, para su respectivo procesamiento estadístico.

### **3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de datos**

Se hizo uso de la estadística descriptiva, específicamente las medidas de tendencia central y de dispersión representadas en tablas y gráficos. Así mismo se tabularon la frecuencia y porcentaje en tablas y gráficos de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

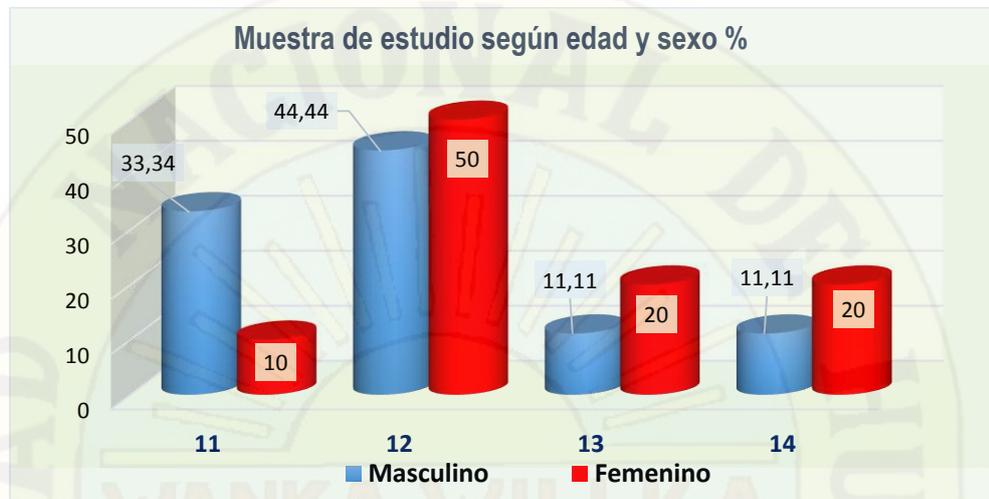
#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados para determinar cuál es el nivel de comprensión de la lectura, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36005 del Distrito de Ascensión – Huancavelica; debidamente sistematizados y detallados en cuadros y gráficos estadísticos, los mismos que facilitan el análisis y la interpretación correspondiente de la variable en estudio. A partir de los resultados obtenidos se genera la base de datos el cual fue procesado por los estadísticos Spss v. 23 y Microsoft Excel.

**Tabla N° 01**  
**Muestra de estudio según edad y sexo**

Muestra de estudio	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
<b>11 años</b>	3	33.34	1	10
<b>12 años</b>	4	44.44	5	50
<b>13 años</b>	1	11.11	2	20
<b>14 años</b>	1	11.11	2	20
Total:	9	100	10	100

**Gráfico N° 01**



**Interpretación:** En la tabla y gráfico N°01, se observa la frecuencia y porcentaje de la muestra de estudio, en razón a sexo y edad; de la edad de 11 años, 03 (33.34%) alumnos son de sexo masculino y solo 01 (10%) es de sexo femenino; de la edad de 12 años, 04 (44.44%) alumnos son de sexo masculino y 05 (50%) de sexo femenino; de la edad de 13 años, 01 (33.34%) alumno es de sexo masculino y 02 (20%) son de sexo femenino; de la edad de 14 años, solo 01 (11.11%) alumno es de sexo masculino y 02 (20%) alumnos son de sexo femenino, haciendo un total de 19 alumnos, que participaron en la muestra de estudio.

**4.1.1. Resultados de los estadísticos descriptivos de las dimensiones de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 36005 ascensión – Huancavelica.**

**Tabla N° 02**

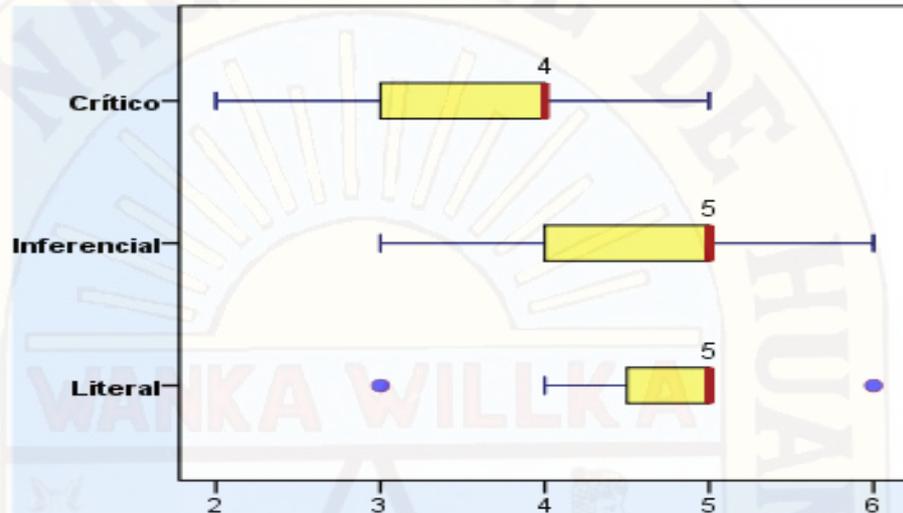
**Cuadro comparativo de las dimensiones de comprensión de la lectura de la muestra de estudio**

	Estadístico Descriptivos		
	Literal	Inferencial	Crítico
Media	4.68	4.53	3.89
Mediana	5	5	4
Desviación estándar	.820	.697	.994
Mínimo	3	3	2
Máximo	6	5	5
Rango	3	2	3

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 02

Representación gráfica de la mediana de las dimensiones de comprensión de la lectura de la muestra de estudio



**Interpretación:** En la tabla y gráfico N°02, se observa los estadísticos comparativos de las tres dimensiones de comprensión de lectura; así en la **dimensión de comprensión literal**, obtuvo una media de 4.68 y mediana de 5, que corresponde al nivel promedio, lo que significa que tienden a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, recordar pasajes y detalles del texto, se encontraron dos casos atípicos, en los datos mínimo y máximo.; **en la dimensión de comprensión inferencial**, los alumnos obtuvieron una media de 4.53 y una mediana de 5, que corresponde al nivel promedio, lo que significa que hay cierto desarrollo en predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, deducir el tema de un texto, Inferir secuencias lógicas, Interpretar el lenguaje figurativo, etc.; finalmente en la **dimensión de comprensión crítica**, los alumnos obtuvieron una media de 3.89 y una mediana de 4, lo que significa que se ubican en el nivel bajo y promedio, es decir que hay ciertas habilidades para juzgar el contenido de un texto, juzgar la actuación de los personajes, emitir juicio frente a un comportamiento entre otros. No se encontraron valores atípicos en la dimensiones inferencial y crítico.

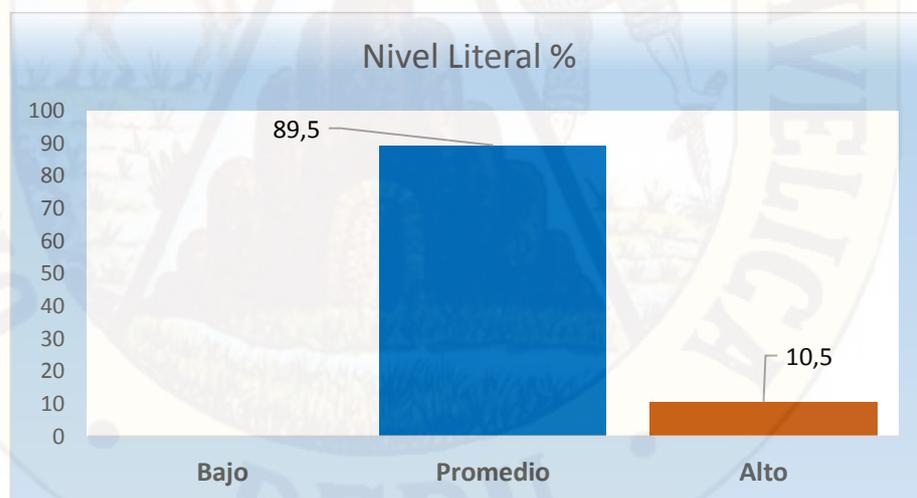
**4.1.2. Resultados de los niveles de las dimensiones de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 36005 ascensión – Huancavelica.**

**Tabla N° 03**  
**Frecuencia y porcentaje del nivel literal de comprensión de la lectura de la muestra de estudio**

Nivel Literal		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Promedio	17	89.5
Alto	2	10.5
Total	19	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico N° 03**  
**Representación gráfica porcentual del nivel literal de comprensión de la lectura de la muestra de estudio**



**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 03, muestra los resultados de la dimensión de la comprensión literal de los niños y niñas, en el nivel bajo no se ubicó ningún alumno; en el nivel promedio, 17 alumnos (89.5%) y en el nivel alto, 02 alumnos (10.5%). Lo que significa que los estudiantes tienden en mayor porcentaje, al reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, cometiendo ciertos errores.

**Tabla N° 04**  
**Frecuencia y porcentaje del nivel inferencial de comprensión de la**  
**lectura de la muestra de estudio**

<b>Nivel Inferencial</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.3
Promedio	18	94.7
Alto	0	0
Total	19	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico N° 04**  
**Representación gráfica porcentual del nivel inferencial de comprensión**  
**de la lectura de la muestra de estudio**



**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 04, se observa los niveles de la comprensión Inferencial, es decir la capacidad de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos completar el texto con el ejercicio de su pensamiento, de deducir situaciones en el texto; en el nivel bajo se ubicó 01 alumno (5.3%), en el nivel promedio, 18 alumnos (94.7%) y en el nivel alto, ningún alumno (0.00%)

**Tabla N° 05**  
**Frecuencia y porcentaje del nivel crítico de comprensión de la lectura de la muestra de estudio**

<b>Nivel Crítico</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	47.4
Promedio	10	52.6
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico N° 05**  
**Representación gráfica porcentual del nivel crítico de comprensión de la lectura de la muestra de estudio**



**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 05, se observa los resultados del nivel crítico de comprensión de la lectura, es decir de la valoración y formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. En el nivel bajo se ubicó 09 alumnos (47.4%), en el nivel promedio, 10 alumnos (52.6%) y en el nivel alto ningún alumno (0.00%), lo que significa que, en la muestra de estudio, aún falta la elaboración de argumentos para sustentar opiniones.

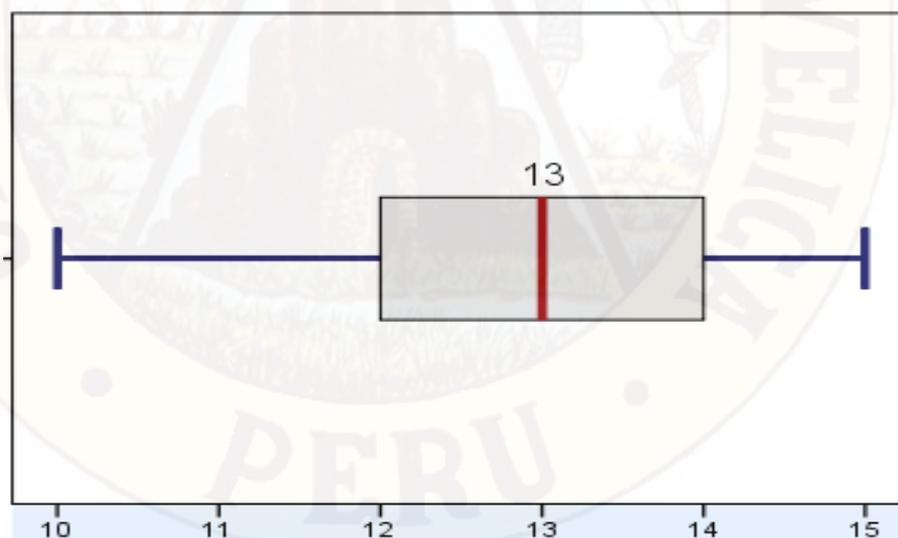
**4.1.3. Resultados de los niveles totales de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa nº 36005 ascensión – Huancavelica.**

**Tabla N° 06**  
**Estadísticos de la comprensión lectora a nivel global**

Estadísticos descriptivos global	
N° Válidos	19
Perdidos	0
Media	13.11
Mediana	13
Desviación estándar	1.37
Rango	4
Mínimo	11
Máximo	15

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico N° 06**  
**Representación gráfica de la mediana del nivel global de comprensión de la lectura de la muestra de estudio**



**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 06, se observa que los alumnos de la muestra de estudio, presentan en el nivel de comprensión lectora a nivel global, una media de 13.11 puntos y mediana de 13, que corresponde al nivel promedio; su desviación estándar es de 1.37, siendo una muestra homogénea, presentan

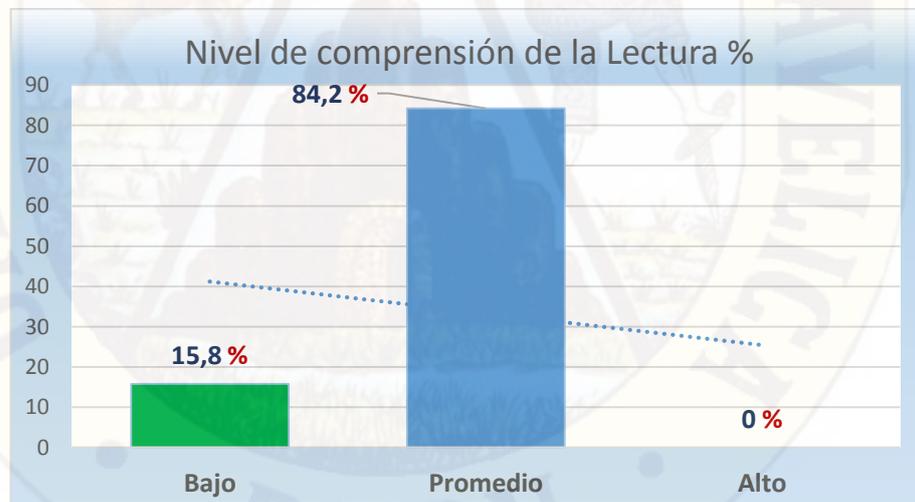
valores mínimos y máximos de 11 y 15 puntos respectivamente, las distribuciones de los puntajes tienden una tendencia simétrica, no se presentan valores atípicos.

**Tabla N° 07**  
**Frecuencia y porcentaje del nivel total de comprensión de la lectura de la muestra de estudio**

Nivel de Comprensión de la Lectura Global		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	15,8
Promedio	16	84,2
Alto	0	0
Total	19	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico N° 07**  
**Representación gráfica porcentual del nivel total de comprensión de la lectura de la muestra de estudio**



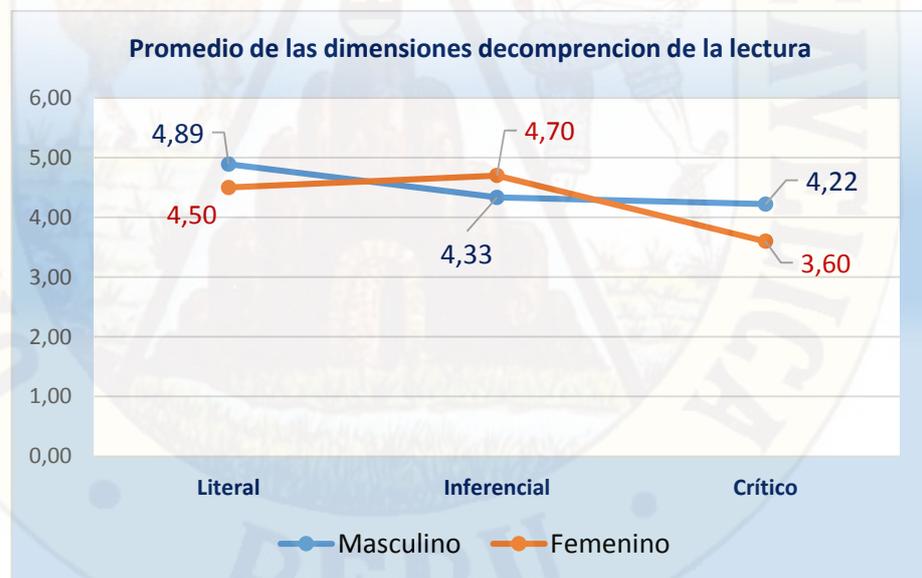
**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 07, se presenta la frecuencia y porcentaje de la comprensión de la lectura a nivel global de la muestra de estudio, donde 03 alumnos (15.8%) se ubica en el nivel bajo, 16 alumnos (84.2%) se ubica en el nivel promedio y finalmente ningún alumno se ubicó en el nivel alto. La muestra de estudio se ubica en los niveles bajo y promedio, esto significa que la comprensión lectora requiere de mayor estimulación.

**Tabla N° 08**  
**Comparación de las dimensiones de comprensión de la lectura, según**  
**sexo**

Estadístico descriptivo						
	Masculino			Femenino		
	Literal	Inferencial	Crítico	Literal	Inferencial	Crítico
Media	4.89	4.33	4.22	4.50	4.70	3.60
Mediana	5	4	4	5	5	3.50
Desv. estándar	.928	.707	.667	.707	.675	1.174
Mínimo	3	3	3	3	3	2
Máximo	6	5	5	5	5	5
Rango	3	2	2	2	2	3

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico N° 08**  
**Representación gráfica de la media de las dimensiones de comprensión**  
**de la lectura, según sexo**



**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 08, podemos observar las medidas tendencia central de comprensión de lectura según sexo, en el componente de **Literal**, las mujeres obtuvieron una media de 4.50 y mediana 5; los varones obtuvieron una media de 4.89 y mediana de 5. En el nivel **Inferencial** las mujeres obtuvieron 4.70 en media y 5 en mediana y los varones obtuvieron 4.33 en media y 4 de mediana; finalmente en lo que respecta a nivel **Crítico**, las mujeres

obtuvieron un promedio y una mediana de 3.60 y 3.50, los varones una media de 4.22 y una mediana 4. Vemos que en promedio los varones obtuvieron un mejor resultado, a pesar de que, en el nivel inferencial, las mujeres toman ventaja, pero en el nivel Crítico los varones toman diferencia.

**Tabla N° 09**

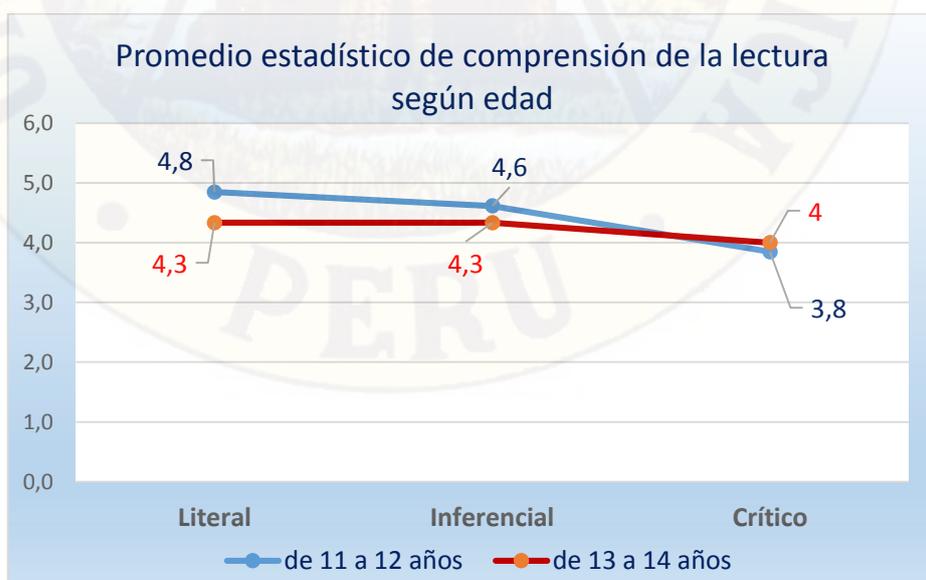
**Cuadro comparativo de las dimensiones de expresión oral, según edad**

Estadísticos descriptivos						
	de 11 a 12 años			de 13 a 14 años		
	Literal	Inferencial	Crítico	Literal	Inferencial	Crítico
Media	4.85	4.62	3.85	4.33	4.33	4.00
Mediana	5	5	4	5	5	4
Desviación estándar	0.80	0.65	1.07	0.82	0.82	0.89
Mínimo	3	3	2	3	3	3
Máximo	6	5	5	5	5	5
Rango	3	2	3	2	2	2

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico N° 09**

**Comparación gráfica de la mediana de las dimensiones de expresión oral, según edad**



**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 08, podemos observar las medidas tendencia central de comprensión de lectura según rango de edades, en el componente **Literal**, los alumnos de 11 a 12 años obtuvieron una media de 4.8 y mediana 5; los alumnos de 13 a 14 años obtuvieron una media de 4.33 y mediana de 5. En el nivel **Inferencial** los alumnos de 11 a 12 obtuvieron 4.62 en media y 5 en mediana y los de 13 a 14 obtuvieron 4.33 en media y 5 de median. Finalmente, en lo que respecta a nivel **Crítico**, los alumnos de 11 a 12 obtuvieron una media de 3.85 y una de 4, y los alumnos de 13 a 14 años obtuvieron una media de 4, y mediana 4. Vemos que, en promedio, los alumnos de 11 a 12 años obtuvieron mejores resultados en las medidas de tendencia central, sin embargo, en el nivel crítico los estudiantes de 13 a 14 años tuvieron una ligera ventaja.

#### **4.1.4. Contrastación de hipótesis**

Como es un estudio descriptivo no requiere hipótesis, sin embargo, se planteó del siguiente modo:

El nivel de comprensión de la lectura, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica se encuentran en el nivel inferencial.

De acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis planteada.

#### **4.2. Discusión de resultados**

Luego de haber aplicado el respectivo instrumento de medición en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, se procedió a decodificar los resultados para la obtención de las conclusiones del presente trabajo de investigación, los cuales nos permiten obtener un diagnóstico del nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica.

A nivel global, los estudiantes de la muestra de estudio, solo llegan al nivel inferencial de comprensión de la lectura, por tanto, el porcentaje más alto se ubicó en el nivel inferencial con 84.2%, seguido del nivel literal donde se ubican un 15.8%, ninguno se ubicó en el nivel crítico. Por lo tanto, estos resultados evidencian que los estudiantes

de la muestra de estudio, solo llegan a un nivel inferencial en comprensión de la lectura donde aún no logran el dominio completo de la comprensión de la lectura en el nivel crítico. Para entender el resultado obtenido, es necesario tener en cuenta los factores que posiblemente hayan influido tales como: deficiencias en la decodificación, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos, problemas de atención y memoria, desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión, escaso control y dirección del proceso lector, capacidad de análisis-síntesis (Velásquez y Catalá., 2001).

Si se quiere profundizar las causas en la comprensión de la lectura, se tendría que referir en primera instancia a los factores biológicos, específicamente a la desnutrición infantil, que desde ya produce daños irreparables en el sistema nervioso, específicamente en el cerebro del niño, más aún si se da en los primeros años de vida, como es el caso de Huancavelica.

Este problema de baja comprensión de la lectura, no es propio de la zona de Huancavelica, los estudios demuestran que se da en todo el país, de manera significativa en las esferas sociales pobres, como son las instituciones estatales, así Espinoza, Samaniego y Soto (2012), concluyeron entre otras, que sí, existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión de la lectura en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. Por otro lado, Cubas (2007), también manifiesta en su investigación que en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria en Lima Metropolitana. A nivel internacional, también hay resultados bajos en comprensión de la lectura, así García (2012) concluye que la mayoría de los niños de escuelas primarias públicas de Umán, se ubican en niveles bajos de comprensión de la lectura y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. Otro resultado obtenido en la investigación, fue con respecto al nivel literal de comprensión de la lectura en los estudiantes de la muestra de estudio, que corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje

(89.5%) en el nivel promedio, solo 10,5% se ubicó en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo.

El nivel literal es lo básico en comprensión de la lectura ya que es dar respuesta a lo mencionado en el texto, para lo cual se requiere activar la memoria y uso de vocabulario adecuado entre otros. La comprensión literal es la que más se emplea en las instituciones primarias, pues la enseñanza está más inclinada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual (Catala & Catala, 2007). El resultado esperado por los investigadores era encontrar en la muestra de estudio un nivel alto en la comprensión literal, sin embargo, no es así, la mayoría llega al nivel promedio; contrario al resultado encontró Aliaga (2012) en los niños de segundo grado de Ventanilla, donde observó que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal.

De acuerdo al resultado obtenido en la investigación concordamos con lo que menciona (Catala & Catala, 2007). La mayoría de los estudiantes en comprensión de la lectura llegan al nivel promedio.

El nivel inferencial de comprensión de la lectura en los estudiantes de la muestra de estudio, pertenece al nivel promedio. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio (94.7%), sólo el 5.3% se ubicó en el nivel bajo.

Catala & Catala, (2007) Declaran que el nivel inferencial de comprensión de la lectura permite ir más allá de lo que señala el texto y establece una interacción entre el lector y el autor, para lo cual se requiere la activación del conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura; este nivel requiere de un razonamiento, que permite hipotetizar y responderse a lo planteado durante la lectura, tornándose más significativa e interesante la lectura. El resultado obtenido en la investigación contradice a lo que mencionan Aliagay García (2012), quien concluye que existe un nivel bajo en comprensión de la lectura en el nivel inferencial, en los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. De igual manera García (2012), señala que existen debilidades en la comprensión inferencial en los niños de Umán.

Otro resultado obtenido, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación fue: el nivel crítico de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la mencionada Institución Educativa, corresponde a los niveles bajo y promedio; un 47.4% se ubica en el nivel bajo y un 52.6% en el nivel promedio, ninguno se ubicó en el nivel alto. La comprensión crítica implica según Catala & Catala, (2007) “una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias” Esto supone no solo entender literalmente, inferir datos o ideas, va más allá, es capaz de tomar postura frente al texto, para lo cual se requiere de procesos del pensamiento analítico-sintético y crítico. Los resultados de los antecedentes nacionales e internacionales señalan que en el nivel crítico se hallan mayores deficiencias, en relación a literal e inferencial, tal como evidencia Aliaga (2012), en los niños de primaria de Ventanilla; y García (2012) con niños de escuelas primarias públicas de Umán-México.

De acuerdo al resultado obtenido en la investigación concordamos con lo que menciona Aliaga (2012), en los niños de primaria de Ventanilla; y García (2012) con niños de escuelas primarias públicas de Umán- México. señalan que en el nivel crítico se hallan mayores deficiencias, en relación al nivel literal e inferencia.

No se encontró diferencias significativas en sexo y edad, lo que expresa que la capacidad para la comprensión de la lectura, está afectada en ambos géneros y en todas las edades y niveles educativos, por lo que es necesario el rol del docente, tal como señala **Cáceres, Donoso y Guzmán (2012)** demostrando la importancia que tiene el profesor en la mediación y guía de los aprendizajes y sus procesos. En la medida que el docente desarrolla aprendizaje, va guiando al educando en un proceso holístico, y de construcción permanente, ya que construyen significados de la comprensión de la lectura, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento.

Para dar solución al problema de la comprensión lectora existen diversas estrategias, que pueden ser aplicadas de acuerdo al espacio sociocultural, ya **Choque y Solís**(2000) en su tesis titulada *Las láminas ilustradas en la comprensión de la lectura de cuentos infantiles en los alumnos de cuarto grado del nivel primario del centro educativo N° 36011 de Huancavelica*, asume que la lectura de cuentos apoyadas en estos materiales desarrolla la comprensión de lecturas debido a la participación, no sólo de la percepción usual auditiva de signos lingüísticos, sino de la visualización de la figura del núcleo temático, permitiendo la decodificación y codificación de las mismas.

Para terminar la presente discusión, es necesario considerar que la comprensión de la lectura es muy importante debido a que ésta capacidad permite desarrollar el aspecto cognitivo, afectivo y volitivo del educando, mejorando su cerebro, es decir su capacidad de percibir la realidad con mayor objetividad, desarrollando un pensamiento analítico y crítico; la frase siguiente resume lo dicho: “Lee y conducirás, no leas y serás conducido”, por tanto se requiere de ciudadanos lectores para mejorar la calidad humana que permitirá el desarrollo del país.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a que se llegó al finalizar la investigación son las siguientes:

1. El análisis de los resultados estadísticos nos permite aceptar la hipótesis de la investigación; es decir el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica se encuentran en el nivel inferencial.
2. El nivel literal de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica, corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (89.5%) en el nivel promedio, solo 10,5% se ubicó en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo.
3. El nivel inferencial de comprensión de la lectura en los estudiantes de la muestra de estudio, pertenece al nivel promedio. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio (94.7%), sólo el 5.3% se ubicó en el nivel bajo, y ninguno se ubicó en el nivel alto.
4. El nivel crítico de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la mencionada Institución Educativa, corresponde a los niveles bajo y promedio; un 47.4% se ubicó en el nivel bajo y un 52.6% en el nivel promedio, ninguno se ubicó en el nivel alto. El cual influye directamente en su aprendizaje significativo.
5. A nivel global, la comprensión de la lectura, corresponde al nivel promedio, el porcentaje más alto se ubicó en el nivel promedio con 84.2%, seguido del nivel bajo donde se ubican un 15.8%, ninguno se ubicó en el nivel alto.

## SUGERENCIAS

1. A los padres de familia, seguir motivando a sus hijos en el hábito de la lectura, fomentar, incentivar y promover, el plan lector facilitándoles material de textos de lo simple a lo complejo.
2. A los docentes, incentiven y concienticen a sus estudiantes el gusto por la lectura, la importancia de la lectura y valoración de las fuentes escritas; mediante los trabajos académicos, investigaciones y en las clases.
3. Aplicar las estrategias adecuadas con el compromiso ético y responsabilidad compartida entre docentes y alumnos: sería viable elaborar un plan lector con objetivos pedagógicos claros y una estrategia definida; de tal manera, que todos actúen asumiendo el proceso como un trabajo en equipo.
4. Difundir los resultados a los directivos de la Institución Educativa, así como a la UGEL y DRE – Huancavelica, a fin de que tomen medidas que favorezcan el desarrollo de la comprensión de la lectura en los niños y niñas del nivel primario.
5. Se recomienda a los gobiernos local, regional y nacional, plantear políticas educativas que favorezca la comprensión de la lectura, en los diferentes niveles educativos.
6. Se recomienda a los estudiantes deben de fortalecer sus capacidades de lectura a lo largo de la vida para apropiarse de los conocimientos a fin de tener una efectiva participación en la sociedad moderna para enfrentarse con éxito a los retos del futuro.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alfonso, D., & Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual*. España: Ecoe Ediciones.
- Alliende, F.; Condemarín, M. (1990). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Aliaga, (2012) *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*.
- Alliende, F.; Condemarín, M. y Milicić, N. (1991). *Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión de la Lectura de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile
- Bazalar, (2008) *El método de lectura analítico – crítico en la comprensión de la lectura de los alumnos del 4to Grado de educación Primaria de la I.E. N° 37001 – Huancavelica*. UNH - Huancavelica Perú
- Bravo, A. (2007). [Procesos y factores que intervienen en la comprensión de la lectura en lengua materna y lengua extranjera].
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico. (Tesis de bachiller), Universidad de Chile, Chile.
- Catala, G., & Catala, M. (2007). *Manual de la evaluación de la comprensión lectora*. México.
- Catalá, M., Catalá, G., & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*.
- Croft, W., & Cruse, A. (2008). *Lingüística cognitiva*. España: Ediciones AKAL.

- Choque, R., & Solis, R. (2000). Las laminas ilustradas en la comprensión de lectura de cuentos infantiles en los alumnos de cuarto grado del nivel primario del centro educativo N° 36011 de Huancavelica. (Bachiller), UNH- Huancavelica, Perú.
- Cubas, A (2007) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. PUCP – Lima.
- Empresa Editora El Comercio. (2013). Evaluación PISA: el ranking completo en el que el Perú quedó último. Retrieved 24 de agosto, 2014.
- Espinosa, C. (1998). *Lectura y escritura*. España: Noveduc Libros.
- Espinoza, B., Samaniego, D., & Soto, I. (2012). Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión de la lectura en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana. (Maestría Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, F. (2002). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. España: Editorial Limusa.
- García, G. (2012). *comprensión de la lectura en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. (Maestría Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Yucatan, México.
- Gicherman, D. (2004). [Importancia de la lectura].
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México, D. F.: McGraw - Hill.
- Jurado, F.; Bustamante, G. (1997). *Los procesos de lectura: hacia la producción interactiva de los sentidos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ª. ed.). México.
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. España.
- López, G. (2010). Comprensión de la lectura y rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Pinzás, J. (1986). Del símbolo al significado. *Revista de psicología de la PUCP*.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP. Fondo Editorial.
- Ministerio de Educación, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005). *Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos: segundo grado de primaria, sexto grado de primaria*. Lima: MED/UMC.
- Morales, A. (1999). El proceso de la comprensión en lectura. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4 (28).
- Ruiz, A. (2007). [Estrategias de Comprensión Lectora].
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Editorial Universitaria.
- Téllez, J. (2005). *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva: más allá del procesamiento de la información*. España: Librería-Editorial Dykinson.
- Vásquez, C. (2013). En el Perú, los niños realmente comprenden lo que leen y aprenden a calcular. Perú.
- Velasquez, M. (2000a). *Comprensión de la Lectura* (1ra ed.). España: Ediciones Colihue SRL.

### **Fuentes Electrónicas**

Aliaa [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf).

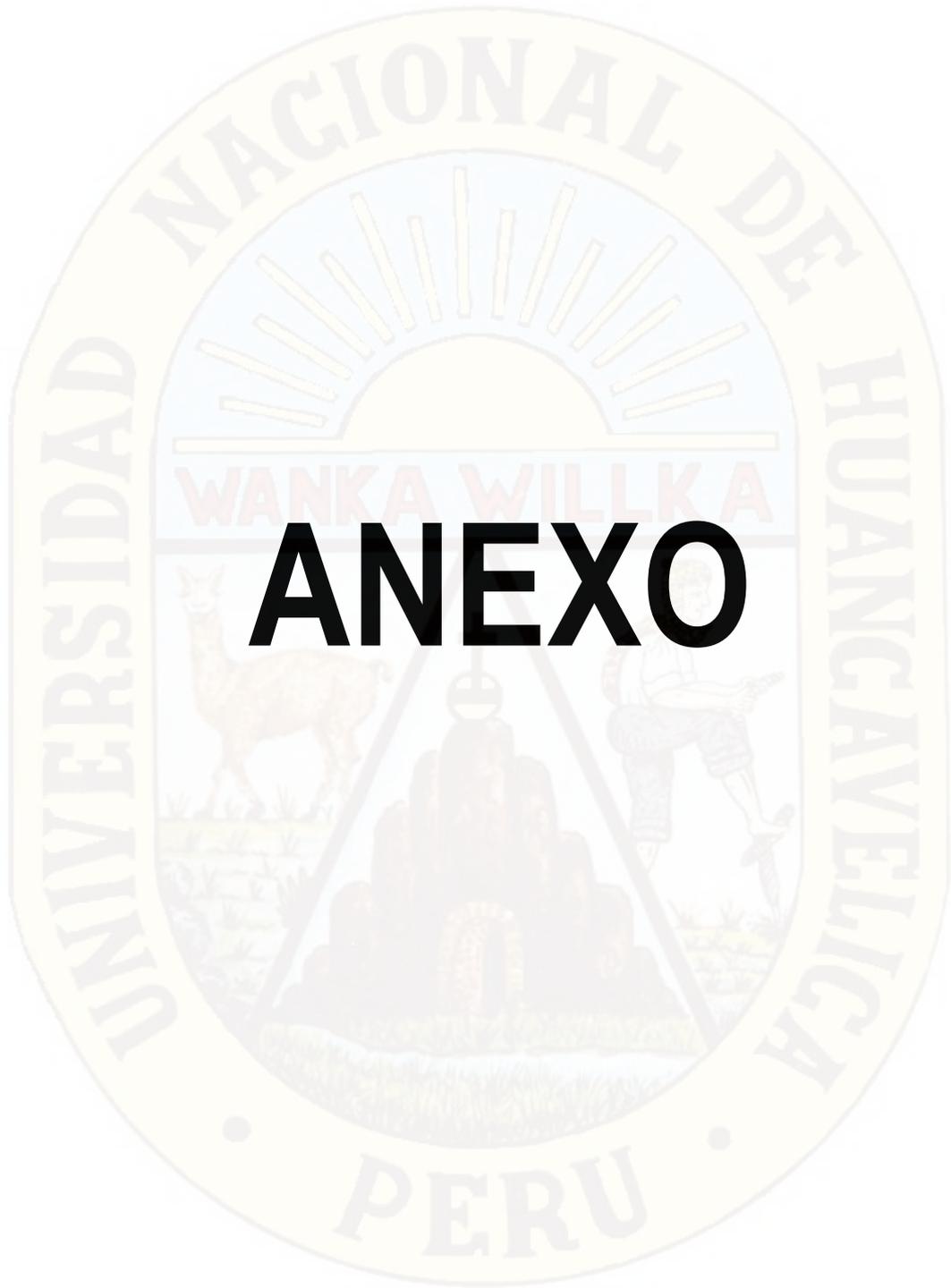
<http://elcomercio.pe/lima/sucesos/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-queda-ultimo-noticia-1667838>. [http://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).

[http://www.larepublica.pe/04-12-2013/el-peru-baja-dos-puestos-en-educacion-del-63-al-65\\_](http://www.larepublica.pe/04-12-2013/el-peru-baja-dos-puestos-en-educacion-del-63-al-65_)

[http://www.minedu.gob.pe/umc/2001/doctec/evanac2011\\_fundamentacio](http://www.minedu.gob.pe/umc/2001/doctec/evanac2011_fundamentacio).

### **Artículo Científico**

Oscar López Regalado. (2005) Revista de Educación. Número extraordinario, Lima Perú.



# ANEXO

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: “NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN- HUANCAMELICA”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado sección “B” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado sección “B” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el nivel literal de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado sección “B” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.</p> <p>Identificar el nivel inferencial de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado sección “B” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.</p>	<p><b>HIPÓTESIS CENTRAL</b></p> <p>El nivel de comprensión de la lectura, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución Educativa N° 36005 Ascensión-Huancavelica se encuentran en el nivel promedio.</p>	<p>COMPRENSIÓN DE LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL LITERAL Identifica personajes principales y secundarios. Identifica la idea principal.</li> <li>• NIVEL INFERENCIAL Identifica el contenido del texto. Deduca el mensaje del texto.</li> </ul>	<p><b>1.TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica.</p> <p><b>2.NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo.</p> <p><b>3.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método científico</li> <li>• Método descriptivo</li> <li>• Método estadístico</li> </ul> <p><b>4.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo simple:</p> <p style="text-align: center;">M -----&gt; O</p> <p>M: Muestra de estudio representa a los estudiantes de la Institución Educativa N° 36005 ascensión – Huancavelica O: Comprensión de la lectura.</p> <p><b>5.POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Población:</b> Constituida por 54 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 36005 ascensión – Huancavelica.</li> </ul>

	<p>Identificar el nivel crítico de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado sección "B" de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL CRITICO</li> </ul> <p>Da su juicio de propiedad. Analiza la opinión del autor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muestra:</b> Conformada por 19 estudiantes del sexto grado sección", de ambos sexos de la I.E N° 36005 ascensión – Huancavelica.</li> <li>• <b>Muestreo:</b> La técnica de muestreo utilizado ha sido la criterial porque se dio el acceso a la unidad de análisis.</li> </ul> <p><b>6. TECNICAS</b></p> <p>3.1. Técnica del Test 3.2. Técnica de Observación</p> <p><b>7. INSTRUMENTO</b></p> <p>3.3. Test de comprensión de la lectura.</p> <p><b>8. VALIDACION DE HIPOTESIS</b></p> <p>Como es un estudio descriptivo no requiere hipótesis, sin embargo, se planteó del siguiente modo: El nivel de comprensión de la lectura, de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica se encuentran en el nivel promedio. De acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis planteada.</p>
--	--	--	---	---



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Vergara Meza, Olga  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional Huancavelica  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Test de Comprensión de la lectura  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Ronald Esteban Huamani y Nataly Jbeth Apaclla Alfonso.

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica... 08... de Noviembre del 2017

  
 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ZUÑIGA CONDORI ALEJANDRO  
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAMELICA  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : TEST DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA  
 1.4. Autor (es) del instrumento : RONALD ESTEBAN HUAMANI  
 NATALY IBETH APACLLA ALFONZO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Déficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Directo a la naturaleza de la investigación

Lugar: Pácora campo - Huancavelica  
 Huancavelica, 07 de Noviembre del 2017

Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Herrera Aponte Milca Betsabé  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la UNA  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Fast Test  
 1.4 Autor (es) del instrumento : Ronald Esteban Huamani, Nataly Ibeth Apacella  
Alfonzo

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica, 08 de noviembre del 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
  
 Mg. Milca Betsabé Herrera Aponte  
 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



### LA CIGARRA Y LA HORMIGA

(Fabula)

La cigarra era feliz disfrutando del verano: El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti.  
- Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por el campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol- contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno-

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Autor: Gladis Saad y Juan José Morillo.  
(argentinos)



MORALEJA:

Primero duro tendrás que trabajar si luego tranquilo quieres disfrutar



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TEST DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

**I. DATOS GENERALES:**

Nombres y Apellidos: Angélica E. Coora Páez  
 Grado: 6<sup>to</sup> Sección: B  
 Edad: 12 Sexo: F  
 Fecha: 10/11/2017

**II INSTRUCCIÓN.-** Estimado niño (a) lea cuidadosamente la fábula El Gusano y la Flor luego marca con una aspa (X) la respuesta (SI) ó (NO)

No hay nota

ÍTEMS	Valoración	
	SI	NO
<b>LITERAL</b>		
1. La idea principal de la fábula es, "la hormiga sabía que el alimento que almacenaba en verano sería necesario para sobrevivir en el invierno".	X	
2. El lugar donde ocurren los hechos de la fábula es en el bosque.	X	
3. La cigarra durante el invierno pasaba el día entero holgazaneando.	X	
4. La actitud trabajadora de la cigarra en la fábula es mejor que de la hormiga.	X	
5. La cigarra y la hormiga estaban preparadas para poder sobrevivir en el invierno.		X
6. Mientras la hormiga pasaba el día entero trabajando en el verano la cigarra vagaba por el campo helada y hambrienta en el verano.	X	
7. La hormiga durante el verano se preparaba almacenando su alimento para el invierno.	X	
<b>INFERENCIAL</b>		
8. En la fábula encontramos la frase, copos de nieve esto significara "cada una de las pequeñas porciones de nieve que caen al nevar."	X	

9. Sinónimo de la palabra provisiones es: Prevenir, suministrar, carencia, almacenamiento, abastecimiento.	X	
10. En la fábula la palabra atareada significa: "Que está muy ocupado con su trabajo"	X	
11. El antónimo de la palabra holgazanería es: Laboriosidad, inactividad, trajinar, esfuerzo, ajetrearse, atarearse.	X	
12. El mensaje que comunica el autor en la fábula es: Enseñarle a los niños la importancia de prepararse para el futuro.	X	
13. La palabra desprendían significa: Separar una cosa de otra a la que estaba unida.	X	
14. Al final de la fábula la cigarra era feliz disfrutando el sol brillante del invierno.		X
<b>CRITICO</b>		
15. ¿Qué opinas de la actitud de la cigarra? es buena ¿Por qué? Nos enseña prepararnos para el futuro.		X
16. El propósito del autor es hacernos ver como la hormiga almacenaba su alimento para el futuro y a nosotros nos pone a reflexionar planificar bien nuestro proyecto de vida.	X	
17. Hacer el esfuerzo y ser perseverante en la vida es importante, porque nos permite no poder lograr nuestros objetivos.	X	
18. ¿Qué nos quiere enseñar esta fábula? Explicar que pasa cuando una cigarra no quiere recolectar comida para el invierno.	X	
19. Crees que esta fábula te ayudara a reflexionar en tu vida cotidiana y en el futuro.	X	
20. La lectura nos enseña: Contar la historia de una cigarra y una hormiga que vivieron hace mucho tiempo.	X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**TEST DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

**I. DATOS GENERALES:**

Nombres y Apellidos : José Luis Cepeda Castellanos  
 Grado : 6º Sección : B  
 Edad : 12 Sexo : M  
 Fecha : 10/11/17

**II INSTRUCCIÓN.-** Estimado niño (a) lea cuidadosamente la fábula El Gusano y la Flor luego marca con una aspa (X) la respuesta (SI) ó (NO)

No hay nota

ÍTEMS	Valoración	
	SI	NO
<b>LITERAL</b>		
1. La idea principal de la fábula es, "la hormiga sabía que el alimento que almacenaba en verano sería necesario para sobrevivir en el invierno".	X	
2. El lugar donde ocurren los hechos de la fábula es en el bosque.	X	
3. La cigarra durante el invierno pasaba el día entero holgazaneando.		X
4. La actitud trabajadora de la cigarra en la fábula es mejor que de la hormiga.		X
5. La cigarra y la hormiga estaban preparadas para poder sobrevivir en el invierno.		X
6. Mientras la hormiga pasaba el día entero trabajando en el verano la cigarra vagaba por el campo helada y hambrienta en el verano.	X	
7. La hormiga durante el verano se preparaba almacenando su alimento para el invierno.	X	
<b>INFERENCIAL</b>		
8. En la fábula encontramos la frase, copos de nieve esto significara "cada una de las pequeñas porciones de nieve que caen al nevar."	X	

9. Sinónimo de la palabra provisiones es: Prevenir, suministrar, carencia, almacenamiento, abastecimiento.	X	
10. En la fábula la palabra atareada significa: "Que está muy ocupado con su trabajo"		X
11. El antónimo de la palabra holgazanería es: Laboriosidad, inactividad, trajinar, esfuerzo, ajetrearse, atarearse.		X
12. El mensaje que comunica el autor en la fábula es: Enseñarle a los niños la importancia de prepararse para el futuro.	X	
13. La palabra desprendían significa: Separar una cosa de otra a la que estaba unida.	X	
14. Al final de la fábula la cigarra era feliz disfrutando el sol brillante del invierno.		X
<b>CRITICO</b>		
15. ¿Qué opinas de la actitud de la cigarra? es buena ¿Por qué? Nos enseña prepararnos para el futuro.		X
16. El propósito del autor es hacernos ver como la hormiga almacenaba su alimento para el futuro y a nosotros nos pone a reflexionar planificar bien nuestro proyecto de vida.	X	
17. Hacer el esfuerzo y ser perseverante en la vida es importante, porque nos permite no poder lograr nuestros objetivos.	X	
18. ¿Qué nos quiere enseñar esta fábula? Explicar que pasa cuando una cigarra no quiere recolectar comida para el invierno.		X
19. Crees que esta fábula te ayudara a reflexionar en tu vida cotidiana y en el futuro.	X	
20. La lectura nos enseña: Contar la historia de una cigarra y una hormiga que vivieron hace mucho tiempo.		X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TEST DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

**I. DATOS GENERALES:**

Nombres y Apellidos: Flor de María Benito Villanueva  
 Grado: 6 Sección: B  
 Edad: 12 Sexo: F  
 Fecha: 10 / 11 / 17

**II INSTRUCCIÓN.-** Estimado niño (a) lea cuidadosamente la fábula El Gusano y la Flor luego marca con una aspa (X) la respuesta (SI) ó (NO)

No hay nota

ÍTEMS	Valoración	
	SI	NO
<b>LITERAL</b>		
1. La idea principal de la fábula es, "la hormiga sabía que el alimento que almacenaba en verano sería necesario para sobrevivir en el invierno".	X	
2. El lugar donde ocurren los hechos de la fábula es en el bosque.	X	
3. La cigarra durante el invierno pasaba el día entero holgazaneando.		X
4. La actitud trabajadora de la cigarra en la fábula es mejor que de la hormiga.		X
5. La cigarra y la hormiga estaban preparadas para poder sobrevivir en el invierno.		X
6. Mientras la hormiga pasaba el día entero trabajando en el verano la cigarra vagaba por el campo helada y hambrienta en el verano.	X	
7. La hormiga durante el verano se preparaba almacenando su alimento para el invierno.	X	
<b>INFERENCIAL</b>		
8. En la fábula encontramos la frase, copos de nieve esto significara "cada una de las pequeñas porciones de nieve que caen al nevar."	X	

9. Sinónimo de la palabra provisiones es: Prevenir, suministrar, carencia, almacenamiento, abastecimiento.		
10. En la fábula la palabra atareada significa: "Que está muy ocupado con su trabajo"	X	
11. El antónimo de la palabra holgazanería es: Laboriosidad, inactividad, trajinar, esfuerzo, ajetrearse, atarearse.	X	
12. El mensaje que comunica el autor en la fábula es: Enseñarle a los niños la importancia de prepararse para el futuro.	X	
13. La palabra desprendían significa: Separar una cosa de otra a la que estaba unida.	X	
14. Al final de la fábula la cigarra era feliz disfrutando el sol brillante del invierno.	X	
<b>CRITICO</b>		
15. ¿Qué opinas de la actitud de la cigarra? es buena ¿Por qué? Nos enseña prepararnos para el futuro.	X	
16. El propósito del autor es hacernos ver como la hormiga almacenaba su alimento para el futuro y a nosotros nos pone a reflexionar planificar bien nuestro proyecto de vida.	X	
17. Hacer el esfuerzo y ser perseverante en la vida es importante, porque nos permite no poder lograr nuestros objetivos.	X	
18. ¿Qué nos quiere enseñar esta fábula? Explicar que pasa cuando una cigarra no quiere recolectar comida para el invierno.	X	
19. Crees que esta fábula te ayudara a reflexionar en tu vida cotidiana y en el futuro.	X	
20. La lectura nos enseña: Contar la historia de una cigarra y una hormiga que vivieron hace mucho tiempo.	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TEST DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos: Flores Vilma Acosta Gaspar  
Grado: 6<sup>to</sup> Sección: B  
Edad: 12 Sexo: F  
Fecha: 10 / 11 / 17

II INSTRUCCIÓN.- Estimado niño (a) lea cuidadosamente la fábula El Gusano y la Flor luego marca con una aspa (X) la respuesta (SI) ó (NO)

No hay nota

ÍTEMS	Valoración	
	SI	NO
<b>LITERAL</b>		
1. La idea principal de la fábula es, "la hormiga sabía que el alimento que almacenaba en verano sería necesario para sobrevivir en el invierno".	X	
2. El lugar donde ocurren los hechos de la fábula es en el bosque.	X	
3. La cigarra durante el invierno pasaba el día entero holgazaneando.	X	
4. La actitud trabajadora de la cigarra en la fábula es mejor que de la hormiga.		X
5. La cigarra y la hormiga estaban preparadas para poder sobrevivir en el invierno.		X
6. Mientras la hormiga pasaba el día entero trabajando en el verano la cigarra vagaba por el campo helada y hambrienta en el verano.		X
7. La hormiga durante el verano se preparaba almacenando su alimento para el invierno.	X	
<b>INFERENCIAL</b>		
8. En la fábula encontramos la frase, copos de nieve esto significara "cada una de las pequeñas porciones de nieve que caen al nevar."	X	

9. Sinónimo de la palabra provisiones es: Prevenir, suministrar, carencia, almacenamiento, abastecimiento.	X	
10. En la fábula la palabra atareada significa: "Que está muy ocupado con su trabajo"	X	
11. El antónimo de la palabra holgazanería es: Laboriosidad, inactividad, trajinar, esfuerzo, ajetrearse, atarearse.	X	
12. El mensaje que comunica el autor en la fábula es: Enseñarle a los niños la importancia de prepararse para el futuro.	X	
13. La palabra desprendían significa: Separar una cosa de otra a la que estaba unida.	X	
14. Al final de la fábula la cigarra era feliz disfrutando el sol brillante del invierno.		X
<b>CRITICO</b>		
15. ¿Qué opinas de la actitud de la cigarra? es buena ¿Por qué? Nos enseña prepararnos para el futuro.		X
16. El propósito del autor es hacernos ver como la hormiga almacenaba su alimento para el futuro y a nosotros nos pone a reflexionar planificar bien nuestro proyecto de vida.	X	
17. Hacer el esfuerzo y ser perseverante en la vida es importante, porque nos permite no poder lograr nuestros objetivos.		X
18. ¿Qué nos quiere enseñar esta fábula? Explicar que pasa cuando una cigarra no quiere recolectar comida para el invierno.	X	
19. Crees que esta fábula te ayudara a reflexionar en tu vida cotidiana y en el futuro.	X	
20. La lectura nos enseña: Contar la historia de una cigarra y una hormiga que vivieron hace mucho tiempo.		X



CREADO: RM2514-27/09/34

POR UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA RUMBO A LA ACREDITACIÓN



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 “JUAN VERGARA VILLAFUERTE” DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCVELICA;  
QUIEN SUSCRIBE;  
DEJA COMO:

### CONSTANCIA

A los estudiantes de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, en calidad de BACHILLER, como son **APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth y ESTEBAN HUAMANÍ, Ronald**, quienes han realizado la parte PRACTICA de su TRBAJO de INVESTIGACIÓN, titulado “**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36005 “JUAN VERGARA VILLAFUERTE” ASCENSIÓN – HUANCVELICA**, quienes han ejecutado su instrumento *TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA*.

Se confiere la presente constancia a petición de la docente interesada para los fines que crea por conveniente en lo posterior.

Ascensión, 13 NOV. 2017

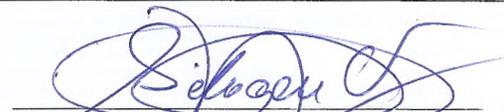


*Prof. Marisol Martínez Cuyaco*  
C.M. 1022269355  
DIRECTORA(A)



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	10
Total	19

  
**CHOQUE VERGARA, SIMEON**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
  
**MARTÍNEZ CURIPAQO, MARISOL**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 006-2017	31	03	2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



“Año Del Buen Servicio Al Ciudadano”

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 0562-2017-D-FED-UNH**

Huancavelica 06 de marzo del 2017.

VISTO:

Copia Solicitud de ESTEBAN HUAMAN, Ronald, de fecha (22.02.17), Oficio N° 097-2017-DEPEP-FED-VRAC/UNH (23.02.17) Copia de Resolución N° 0066-2016-D-FED-UNH (13.01.17) de designación de asesor y jurados, hoja de trámite de Decanatura N° 0448 de fecha (27.02.17); y,

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, con Resolución N° 0066-2016-D-FED-UNH (13.01.17) se ratifica a la asesora Dra. ESPINOZA HERRERA GLADYS MARGARITA, con oficio N° 097-2017-DEPEP-FED-VRAC/UNH (23.02.17) se reestructura a los miembros del jurado del proyecto de Investigación titulado: “NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCAMELICA” presentado por: ESTEBAN HUAMAN, Ronald, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIO	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUMAN
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR

Que, con Oficio N° 097-2017-DEPEP-FED-VRAC/UNH (23.02.17) a la Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, justifica la incorporación como integrante a APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, al proyecto de investigación titulado: “NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCAMELICA” por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que, la Decana en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la UNH.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - ACEPTAR la incorporación de APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, al proyecto de investigación titulado: “NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCAMELICA”.

ARTÍCULO SEGUNDO.-. NOTIFICAR con la presente al docente asesor, a los miembros del jurado evaluador, a los Interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y para los fines pertinentes.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

ECA/yvv\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

### RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

## Resolución N° 1197-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de octubre del 2017.

#### VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0066-2017-D-FED-UNH (13.01.17) de designación de Asesora y Jurados; Solicitud de ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Informe N° 013-2017-GMEH-EPEP-FED-UNH (21.09.17) presentado por la asesora Dr. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 336-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (27.09.17); Hoja de Trámite N° 3366 (03.10.17) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las egresadas ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicitan la aprobación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora y las fichas de evaluación de los jurados. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 336-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (27.09.17); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCAMELICA" presentado por ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCAMELICA" presentado por ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por de ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2017.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/hrc\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1734-2017-D-FED-UNH**

Huancavelica, 26 de diciembre del 2017.

**VISTO:**

Solicitud de ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, Informe Final de Tesis Titulado: "NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCVELICA" presentado en cuatro anillados; Oficio N° 480-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (22.12.17); Informe de la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, hoja de trámite de Decanatura N° 4543 (22.12.17) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los bachilleres ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la Directora, con Oficio N° 480-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (22.12.17), propone expedir resolución para aprobación del Informe Final y declarar apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0066-2017-D-FED-UNH de fecha (13.01.17), se designa al Asesora y a los miembros del jurado evaluador, de los bachilleres ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - RATIFICAR a la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCVELICA", presentado por: ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIO	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUMAN
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1735-2017-D-FED-UNH**

Huancavelica, 27 de diciembre del 2017

VISTO:

Solicitud de ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de los interesados, Copia de Resolución N° 1734-2017-D-FED-UNH (26-12-17), de apto para sustentación de la tesis titulado "NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCAMELICA" copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, hoja de trámite de Decanatura N° 4586 (27.12.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0066-2017-D-FED-UNH (13.01.17), se designa como Asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIO	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 28 de diciembre del 2017, a horas 11:00 a.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN - HUANCAMELICA". Presentado por los Bachilleres: ESTEBAN HUAMANI, Ronald y APACLLA ALFONZO, Nataly Ibeth.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CLTA/yvv\*

Regístrese, Comuníquese y Archívese

**FOTO N°1 Realizando Instrucciones en la I.E N°36005 Ascension - Huancavelica**



**FOTO N°2 Aplicación del Instrumento en la I.E N°36005 Ascension - Huancavelica**



**FOTO N°3 Desarrollando la test de comprensión de la lectura en la I.E N°36005 Ascension - Huancavelica**



**FOTO N°4 Despejando algunas preguntas de los niños(as) en la I.E N°36005 Ascension - Huancavelica**

