

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por la Ley N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

E INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

**"NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DE SANTA BÁRBARA-HUANCABELICA"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO**

PRESENTADO POR:
Bach. MANCHEGO HUAMANI, Cinthia
Bach. VILLA ESPINOZA, Ada Kely

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACION INICIAL**

HUANCABELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 04 días del mes de mayo del año 2022, a horas 4.00 P.M., se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0693-2018-D-FCED-UNH de fecha (09.05.2018), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dr. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
ORCID: 0000 - 0003 - 3628 - 6410
D.N.I. N°: 88404390

SECRETARIA : Mtro. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
ORCID: 0000 - 0001 - 9693 - 9851
D.N.I. N°: 20058138

VOCAL : Mtro. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
ORCID: 0000 - 0001 - 7265 - 0334
D.N.I. N°: 07505101

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SANTA BÁRBARA-HUANCAMELICA", aprobada mediante Resolución: N° 0478-2022-D-FCED-UNH de fecha (28.04.2022), donde fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):

MANCHEGO HUAMANI Cinthia

D.N.I. N°: 47066487

VILLA ESPINOZA Ada Kely

D.N.I. N°: 71379590

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los sustentantes y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : **MANCHEGO HUAMANI Cinthia**
APROBADO POR : Mayoría
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : **VILLA ESPINOZA Ada Kely**
APROBADO POR : Mayoría
DESAPROBADO POR :

Siendo las horas 5.30 P.M. del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona, se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

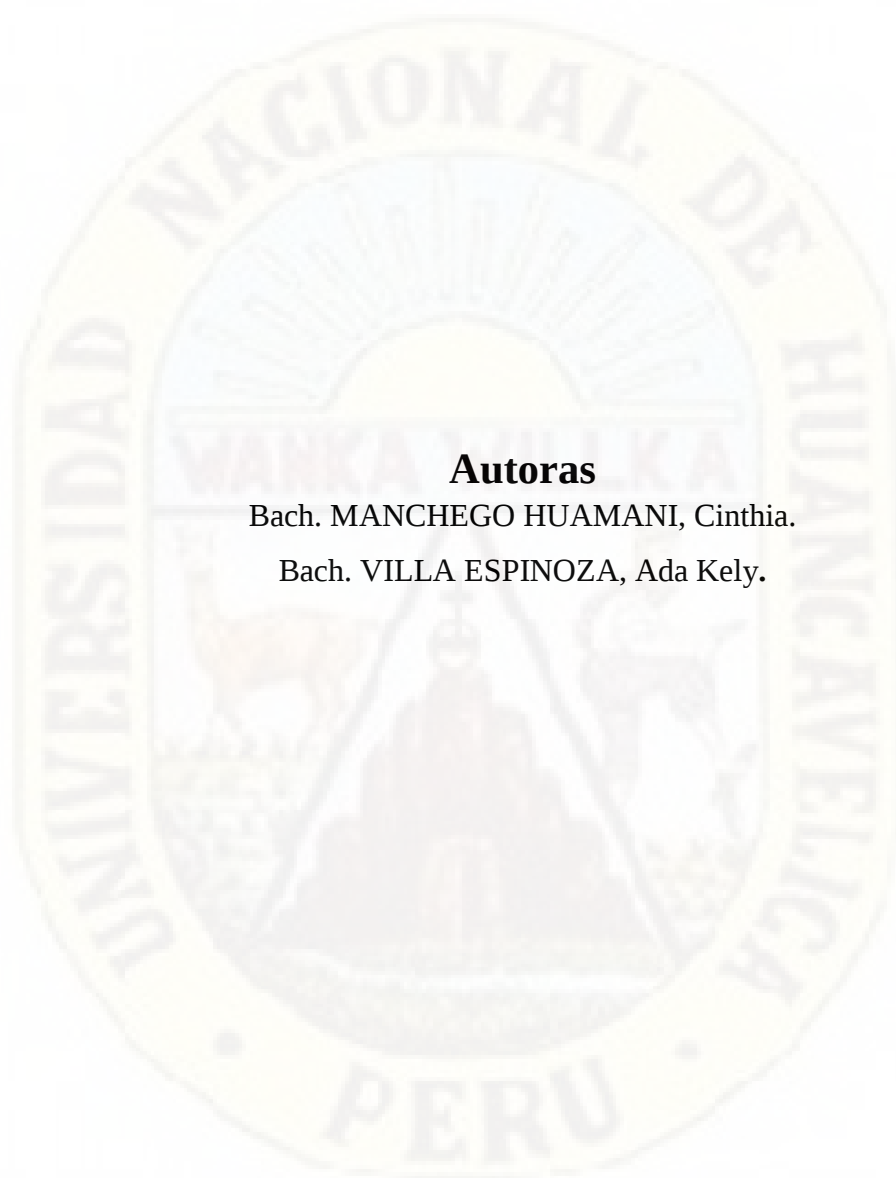

SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

Titulo

**"NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS
ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL DE SANTA BÁRBARA-HUANCAVELICA"**



Autoras

Bach. MANCHEGO HUAMANI, Cinthia.

Bach. VILLA ESPINOZA, Ada Kely.

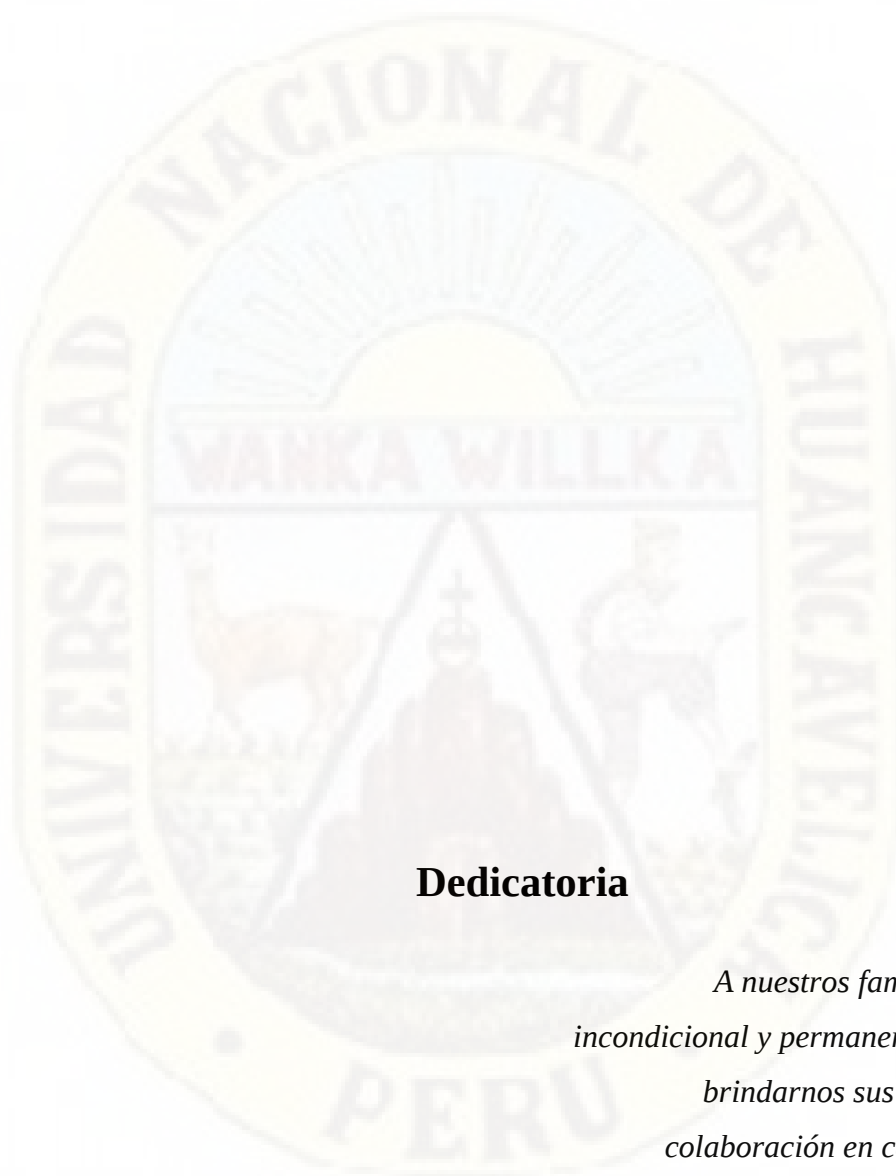
Asesora

Dra. TERRAZO LUNA, Glory Esther

Código orcid

<https://orcid.org/0000-0002-1818-7075>

DNI: 20901075



Dedicatoria

*A nuestros familiares por su
incondicional y permanente apoyo, por
brindarnos sus bendiciones y
colaboración en cada momento.*

Tabla de contenido

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título	iii
Autoras	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria	vi
Tabla de contenido	vii
Tabla de contenidos de tablas	x
Tabla de contenidos de gráficos	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación e importancia.....	20
1.5. Limitaciones del estudio	21
CAPITULO II	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedente de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	25
2.2. Bases teóricas	29

2.2.1. Teorías de la adquisición del lenguaje	29
2.2.1.1. <i>Teoría de Piaget</i>	29
2.2.1.2. <i>Teoría histórico-cultural de Vigotsky</i>	30
2.2.1.3. <i>Teoría psicolingüística de Chomsky</i>	30
2.2.2. El lenguaje oral	31
2.2.3. El lenguaje como parte del ser humano	32
2.2.4. Competencia comunicativa.....	33
2.2.5. Oralidad	34
2.2.6. Funciones del lenguaje	35
2.2.7. Aparición del lenguaje	36
2.2.8. La lengua y el habla	39
2.2.9. Dimensiones del lenguaje	41
2.2.10. Sistemas de la organización del lenguaje	42
2.2.11. Características del lenguaje inicial	44
2.2.12. Etapas en el proceso de adquisición del lenguaje.....	45
2.2.13. Factores que influyen en el proceso lingüístico	46
2.2.14. Comprensión y expresión oral según las rutas de aprendizajes	47
2.2.15. El lenguaje de los niños de 4 años.....	48
2.2.16. Estimulación del lenguaje del niño de 4 años	49
2.2.17. Evaluación del lenguaje oral	50
2.3. Definición de términos.....	51
2.3.1. Lenguaje	51
2.3.2. Lengua	51
2.3.3. Habla.....	51
2.3.4. Lenguaje oral	51
2.3.5. Educación inicial.....	51
2.4. Formulación de hipótesis	52
2.5. Identificación de variables.....	52
2.6. Definición operativa de variables.....	52
CAPÍTULO III:	54
MATERIALES Y MÉTODOS	54
3.1. Ámbito de estudio	54

3.2. Tipo de investigación	54
3.3. Nivel de investigación.....	54
3.4. Método de investigación	55
3.5. Diseño de investigación	55
3.6. Población, muestra y muestreo	55
3.7. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	56
3.7.1. Técnicas.....	56
3.7.2. Instrumento.....	56
3.7.3. Procedimientos de recolección de datos:.....	60
CAPÍTULO IV	61
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
4.1. Presentación de resultados	61
Conclusiones	75
Recomendaciones.....	78
Referencia bibliográfica	79
Apéndice	81
Apéndice 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82
Apéndice 2 INSTRUMENTO.....	83
Apéndice 3 NOMINA DE ALUMNOS 4 AÑOS-2020.....	94
Apéndice 4 GALERIA DE FOTOGRAFÍAS	97

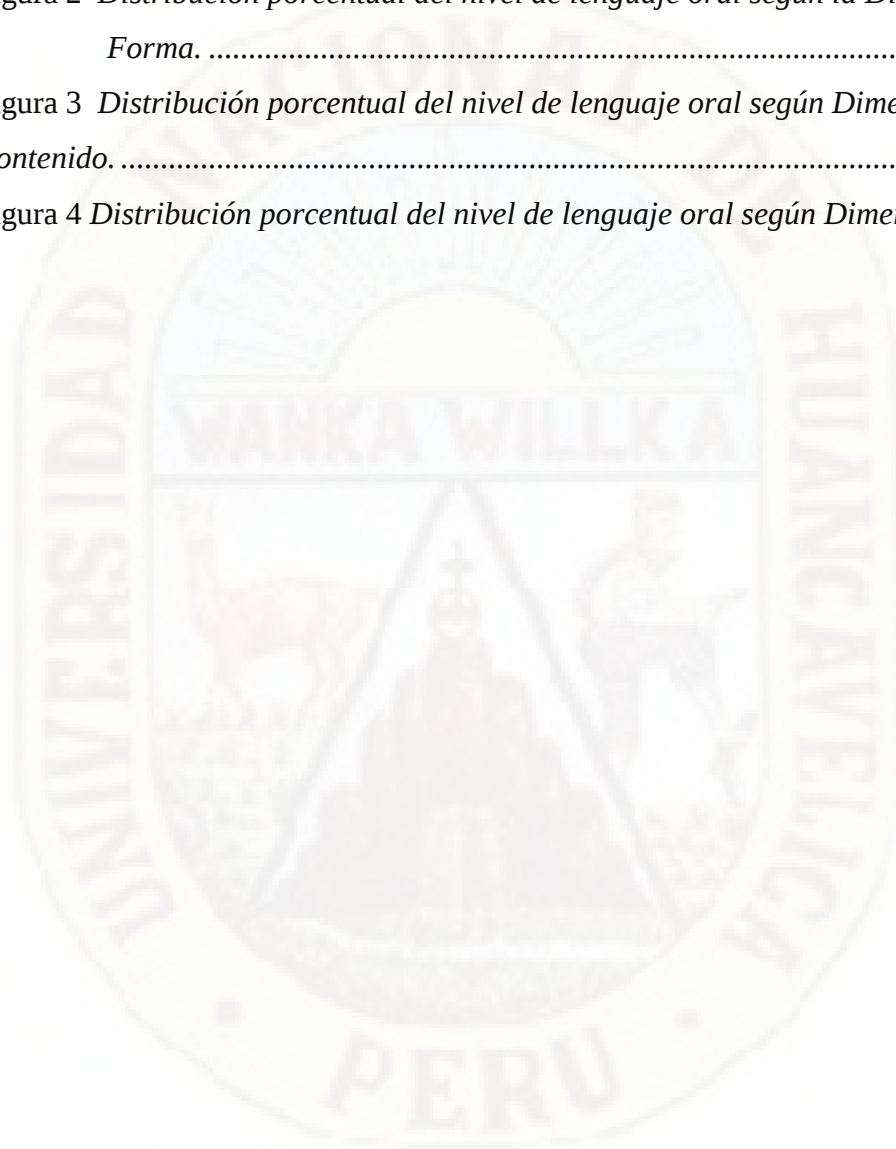
Tabla de contenidos de tablas

tabla 1 Nivel de lenguaje oral según el total.	61
tabla 2 Nivel de lenguaje oral según la Dimensión Forma.	64
tabla 3 Nivel de lenguaje oral según la Dimensión Contenido.	68
tabla 4 Nivel de lenguaje oral según la Dimensión Uso.	72



Tabla de contenidos de gráficos

Figura 1	<i>Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral según el total.</i>	62
Figura 2	<i>Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral según la Dimensión</i> <i>Forma.</i>	65
Figura 3	<i>Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral según Dimensión</i> <i>Contenido.</i>	69
Figura 4	<i>Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral según Dimensión Uso.</i>	72



Resumen

El lenguaje nos permite construir una representación mental del mundo que nos rodea, además, entendemos que es una determinante para construir el conocimiento, para poder aprender y lograr una adecuada integración social y cultural; a través de la investigación titulada *Nivel de Desarrollo del lenguaje Oral en los Estudiantes de 4 Años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara – Huancavelica – 2020* buscamos responder la interrogante ¿cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara – Huancavelica?, cuyo propósito fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara – Huancavelica. La población fueron 26 estudiantes de 4 años; pertenece al enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple. La recolección de datos aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R) y para la obtención de resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel. Los resultados demuestran que en promedio el 41,35% de los niños se encuentra en el nivel “Retraso”, existe un 23,08% en el nivel “Necesita mejorar”, y 35,58% en el nivel “Normal”, con lo cual han demostrado haber desarrollado óptimamente el lenguaje oral.

Palabras clave: Lenguaje, lenguaje oral, forma, contenido y uso.

Abstract

Through the present investigation it can denote that language allows us to build a mental representation of the world that surrounds us, in addition, we understand that it is a determinant to build knowledge, to be able to learn and achieve an adequate social and cultural integration. As a result, it is necessary to have an overview of the level of language development in which children are found from tests applied in the Educational Institution. The purpose of this research was to determine the level of oral language development in 4-year-old children from the Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica. It belongs to a quantitative approach, with a simple descriptive level, whose object of study was to know what is the level of oral language development of 4-year-old children from the Educational Institution, for which we worked with a sample of 27 children from a classroom 4 years. The Navarra Oral Language Test-Revised (PLON-R) was applied to collect data and the Microsoft Excel program was used to obtain results. Among the results of the research, it was determined that on average 41.35% of the children are at the “Delay” level, however, there is 23.08% of the children who are at the “Needs improvement” level. Finally, 35.58% are in the "Normal" level, with which they have shown to have developed oral language optimally.

Keywords: Language, oral language, form, content and use.

Introducción

El desarrollo del lenguaje oral desempeña un papel fundamental en la etapa de la primera infancia para lograr una apropiada recíproca con sus pares y adultos significativos, como todo proceso mental va desarrollándose conforme vamos creciendo y madurando. De acuerdo con (Valverde, 2010) “para que el lenguaje oral se desarrolle hasta alcanzar un alto nivel de competencia, requiere de haber sido estimulado desde los primeros meses de vida del niño” (p. 58). Por lo tanto, se debe enriquecer la experiencia de los niños e incrementar su curiosidad por utilizarlo de una forma natural.

No obstante, el lenguaje oral es indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, y es el camino por el cual el niño recibe casi toda la información del mundo que lo rodea, además de ser espontánea y propia de cada ser humano. Sin embargo, no se hace el suficiente hincapié en actividades que incidan en el desarrollo del lenguaje oral en sí, evidenciando alguna carencia o lento desarrollo en el área de comunicación.

Todo esto se ve reflejado en las evaluaciones internacionales, por ejemplo, en países de Europa, como el Progreso en el Estudio Internacional sobre la Competencia Lectora (PIRLS, 2016) países de habla hispana como España ha obtenido 528 puntos, lo que supone una subida de 15 puntos respecto 2011, siendo el segundo país de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) con mayor crecimiento después de Australia, aunque aún se encuentran por debajo de la media de países de la OCDE. Además, algunos países europeos han bajado significativamente su puntuación como Portugal (-13) Francia (-9) y Alemania (-4).

Por lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de comprender que los niños deben tener un nivel adecuado de lenguaje oral para en un futuro acceder a la complejidad de la lectoescritura sin dificultades, además de ser necesario para la comunicación y el conocimiento ya que se encuentra profundamente relacionado con el aspecto cognitivo y social. Por tanto, se suscita el planteamiento de algunas interrogantes como, por ejemplo: ¿se están llevando a cabo actividades de aprendizaje en los primeros ciclos de educación teniendo en cuenta que lo que principalmente se desarrolla en ellas es el

lenguaje oral de los niños? ¿Se está desarrollando adecuadamente la competencia comunicativa en las instituciones educativas?, este contexto orientó el interés por realizar este trabajo que evalúe el nivel de lenguaje oral de los niños en educación inicial, cuyos resultados muestren en qué situación se encuentran y poder a futuro, tomar las medidas que puedan contrarrestar el nivel en el que se halla actualmente la calidad de educación en nuestro país.

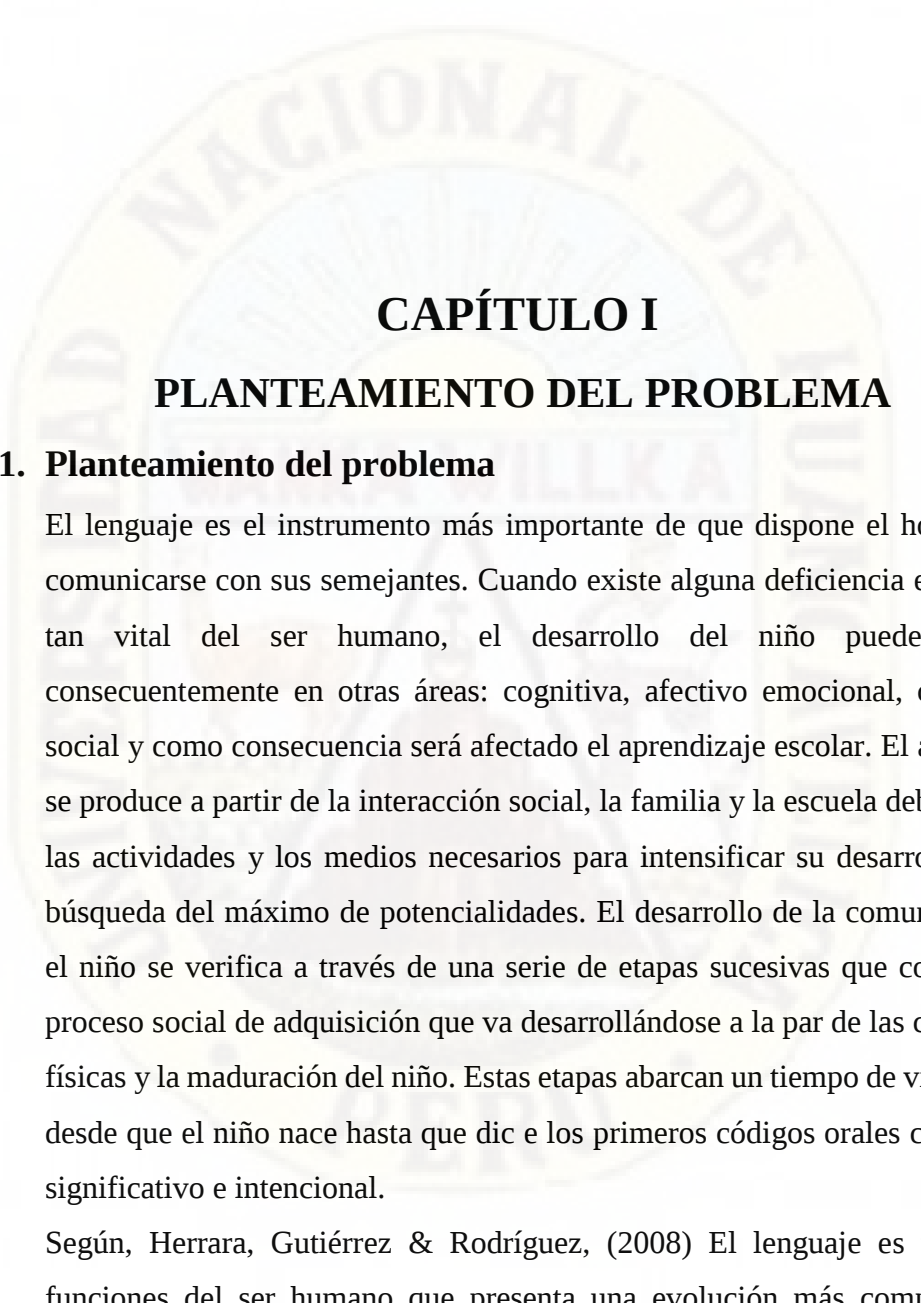
Por lo detallado, la presente investigación, titulada “***Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral en los Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara - Huancavelica – 2020***”, tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara – Huancavelica.

El estudio en el capítulo I, formula el problema de investigación con sustento teórico. Además, se define el problema de investigación, los objetivos, la justificación señalando la importancia y las limitaciones.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, que presenta los antecedentes de estudios y las bases teóricas científicas, precisando los enfoques pedagógicos necesarios. De igual forma se precisan la definición de términos, la definición operativa de las variables de estudio.

En el capítulo III, se hace referencia a la metodología de la investigación, señalamos el ámbito de estudio; el tipo, nivel y diseño de investigación. En la metodología se precisa la población, muestra, muestreo y las técnicas e instrumentos aplicados en el estudio.

En el capítulo IV, exponemos los resultados de la investigación estableciendo los niveles de desarrollo oral de los estudiantes de 4 años; así como la discusión de los mismos; y finalmente presentamos las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El lenguaje es el instrumento más importante de que dispone el hombre para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas: cognitiva, afectivo emocional, conductual, social y como consecuencia será afectado el aprendizaje escolar. El aprendizaje se produce a partir de la interacción social, la familia y la escuela deben ofrecer las actividades y los medios necesarios para intensificar su desarrollo para la búsqueda del máximo de potencialidades. El desarrollo de la comunicación en el niño se verifica a través de una serie de etapas sucesivas que constituye el proceso social de adquisición que va desarrollándose a la par de las condiciones físicas y la maduración del niño. Estas etapas abarcan un tiempo de vida que van desde que el niño nace hasta que dice los primeros códigos orales con carácter significativo e intencional.

Según, Herrera, Gutiérrez & Rodríguez, (2008) El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso.

El lenguaje responde a la necesidad de comunicación que tiene el ser humano. Por ello se aprende desde edades muy tempranas, no sólo porque el niño es poseedor de un pensamiento simbólico sino porque le sirve para expresar sus necesidades y que los seres de su entorno respondan a ellas en un proceso de interacción frecuente de cuidado y protección. “Los niños necesitan estar en comunicación íntima y constante con otros seres humanos y el lenguaje es la llave para esta comunicación” (Goodman, 1994).

Posteriormente, cuando aparecen las oraciones de tres o cuatro palabras, el niño empieza a dominar las estructuras básicas del lenguaje del adulto, esto implica el conocimiento y manejo de las reglas lingüísticas, emplea frases que le son precisas para comunicarse. Al respecto, Vygotsky (1988) señala que: “los primeros años de vida de los niños constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general. La regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio y, por último, la adquisición y desarrollo depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por tanto, el hombre al nacer hereda toda la evolución filogenética; pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva”.

La asimilación del lenguaje se realiza fundamentalmente por dos vías: mediante la comunicación diaria y cotidiana, y de forma natural del niño con los adultos que le rodean, o en el proceso de una educación especialmente organizada por educadores y padres. En este marco de acción debe tenerse en cuenta que la adquisición del lenguaje no se soluciona simplemente cuando el niño logra acceder a la cantidad de palabras necesarias para comunicarse. Es necesario que tenga el mayor número posible de formas de expresión con vocablos que enriquezcan su posibilidad de comunicación y que le permitan aprender y gozar del lenguaje como elemento primordial de cultura.

En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante. Por un lado, la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño: “Cuando esta realiza su intervención,

debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral del niño. Gil (2008)

La pronunciación permanente de nuevas palabras es un medio eficaz y viable para introducir al niño en el universo de la palabra, para iniciarlo en la comprensión de su naturaleza, para el desarrollo óptimo y adecuado en su contexto. Para enseñarle, hay que ampliar sus posibilidades de expresión y permitirle explorar con mayor objetividad su entorno social. El infante, debido a su gran capacidad auditiva, y a la manera como aprehende el sonido, logra repetir con facilidad diferentes palabras emitidas por los adultos. La palabra es una forma de expresión esencialmente creada para oír. Es, por lo tanto, un elemento para repetir –hablando, gritando o conversando- y para retener. La palabra se expresa de forma muy especial, por ello puede ayudar al niño a pronunciar correctamente las palabras, renovar y ampliar su vocabulario, entre otras ventajas.

A medida que el niño aprende a usar palabras desarrolla conceptos, esto es ideas con respecto a los acontecimientos, así como las relaciones que existen entre ellos. El conocimiento de usos expresivos – comunicativos, la adecuación de las actuaciones y de las interacciones hacen de la lengua un instrumento global de interrelación social. Los padres y los maestros, al contactar al niño con expresiones lingüísticas y mundos de significados que le permiten apropiarse de la lengua oral, pues esta tiene una gran importancia, es la razón de ser y base fundamental de la escritura. El enriquecimiento de la lengua oral debe ser de una manera espontánea y entretenida.

Los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Santa Bárbara en la ciudad de Huancavelica en la interacción diaria tienen dificultad en la pronunciación de ciertos vocablos y de algunas palabras, esto no ha sido diagnosticado en forma científica en qué nivel de desarrollo se encuentra y por tanto se trabaja con todos los estudiantes como si estos se hallasen en el mismo nivel que todos, sin retrasos y sin problemas. En consecuencia, los investigadores queremos conocer este tema a profundidad como investigadoras en los estudiantes de 4 años esta habilidad esencial, con la finalidad de obtener

información y brindar información a las instituciones públicas y privadas de educación con la finalidad de tomar acciones y tener un trato igualitario.

Por esta razón nos planteamos realizar una investigación con el fin de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de la comunidad de Santa Bárbara-Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara - Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ❖ ¿Cuál es el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión forma o fonología, de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Santa Bárbara – Huancavelica?
- ❖ ¿Cuál es el valor del nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión contenido o semántica, de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara – Huancavelica?
- ❖ ¿Cuál es el valor del nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión uso o pragmática, de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Santa Bárbara – Huancavelica?
- ❖ ¿Cuál es la descripción del nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara- Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- ❖ Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara – Huancavelica

1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Identificar el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión forma o fonología, de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Santa Bárbara - Huancavelica.
- ❖ Valorar el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión contenido o semántica, de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara - Huancavelica.
- ❖ Valorar el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión uso o pragmática, de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Santa Bárbara - Huancavelica.
- ❖ Describir el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica.

1.4. Justificación e importancia.

El desarrollo del lenguaje oral es sin duda un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.

Es el lenguaje oral aquella capacidad humana por excelencia, que nos distingue de los animales y nos humaniza. Es la capacidad del habla el principio que distingue al ser humano de las demás especies. La expresión del habla nos permite exteriorizar nuestras ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; esta capacidad nos permite ponernos en contacto con los demás.

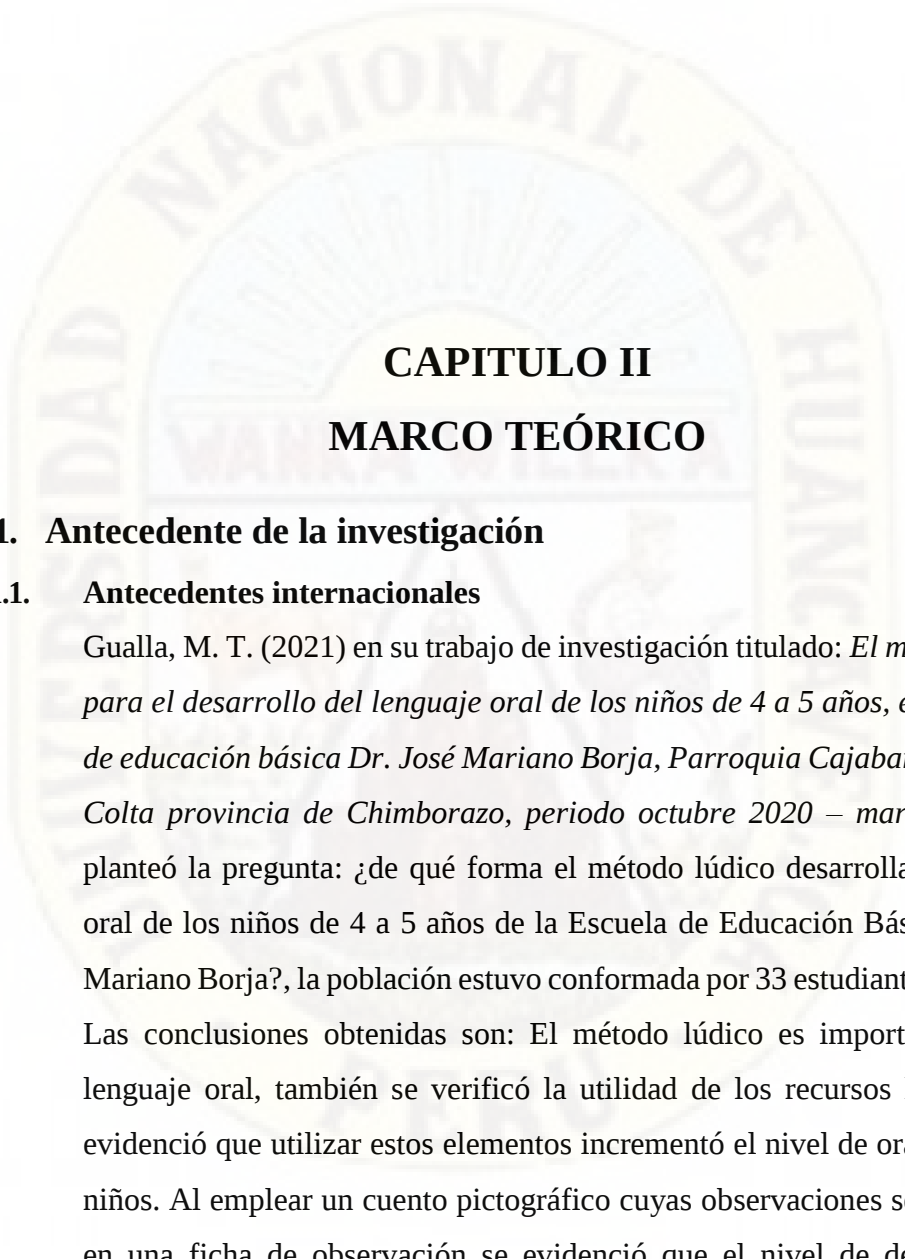
En el desarrollo del aprendizaje del lenguaje la escuela juega un papel fundamental ya que con las múltiples actividades desarrolladas en ella permiten la estimulación en cada uno de sus múltiples aspectos de la evolución del habla. Por tanto, consideramos que la justificación teórica de nuestro trabajo se sustenta en que el lenguaje oral es estudiado por las ciencias de lingüística, la psicolingüística y la pedagogía. Además, que precisamente en el nivel de

Educación Inicial son escasos los estudios descriptivos relacionados con el desarrollo de la lengua oral en estudiantes motivo por el cual los resultados de nuestra investigación servirán de línea de base para futuras investigaciones tendientes a la búsqueda de información sobre el desarrollo de la oralidad en estudiantes del nivel.

Pretendemos además con los resultados de la metodología empleada; proporcionar e incrementar los conocimientos de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial. En la práctica se justifica porque los resultados muestran las fortalezas y las debilidades en los estudiantes en lo referente a la comunicación oral o verbal y a partir de este, tomar las acciones que fortalezcan la educación integral del educando en futuras investigaciones.

1.5. Limitaciones del estudio

La población de estudio estuvo conformada por toda la población accesible, sin embargo, dada la suspensión de las clases presenciales a causa de pandemia por Coronavirus (COVID-19), se tuvo complicaciones al realizar un mapeo de los hogares de residencia de la población de estudio para la aplicación del instrumento de investigación.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gualla, M. T. (2021) en su trabajo de investigación titulado: *El método lúdico para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, en la escuela de educación básica Dr. José Mariano Borja, Parroquia Cajabamba, Cantón Colta provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 – marzo 2021*. Se planteó la pregunta: ¿de qué forma el método lúdico desarrolla el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja?, la población estuvo conformada por 33 estudiantes de inicial. Las conclusiones obtenidas son: El método lúdico es importante para el lenguaje oral, también se verificó la utilidad de los recursos lúdicos y se evidenció que utilizar estos elementos incrementó el nivel de oralidad de los niños. Al emplear un cuento pictográfico cuyas observaciones se registraron en una ficha de observación se evidenció que el nivel de desarrollo del lenguaje llega al 75%. Se evidencia también que el 56% de los niños realizan la actividad, pero no retienen la información, en consecuencia, no ha logrado desarrollar el lenguaje oral.

Cedillo, J. S. (2019) en la tesis titulada *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*; el problema ¿cuáles son las técnicas y destrezas más adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años?; la población fue de 4 docentes y 120 estudiantes de primero de básica y las conclusiones fueron: El lenguaje infantil representa un campo importante en la formación del infante, puesto que es la base fundamental para lograr un óptimo desarrollo dentro de sus capacidades cognitivas, intelectuales y sociales, que permiten el alcance de los objetivos educacionales de toda una comunidad educativa para el niño, es por ello que se presentan las principales teorías para la adquisición del lenguaje desde el punto de vista teórico, siendo corroborado en base al pensamiento de grandes filósofos, pioneros de la literatura infantil, muchas de ellos patrocinadores de teorías usadas en la actualidad y consideradas en la filosofía de la educación infantil del siglo XXI. Los trastornos del lenguaje representan los problemas que se derivan cuando no se alcanza un nivel óptimo de desarrollo del lenguaje, estos problemas, muchos de ellos se los puede corregir de manera oportuna en base a una intervención ordenada y planificada por parte de padres y docentes, en base a la aplicación de estrategias o actividades amigables para el desarrollo natural del niño. Es por ello que se vuelve imprescindible identificar estos aspectos comunicativos lingüísticos, considerando como intervenciones educativas, el planeamiento de las estrategias que el docente pudiese aplicar dentro del aula.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Antezana, J. y Pérez, L. (2018) investigación titulada: *Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 años de Educación Inicial de una Institución Educativa de Chiclayo – 2018*, se han formulado como objetivo, determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales. Llegaron las siguientes conclusiones: El nivel de desarrollo es de retraso con un promedio de 52%. Este dato revela que el 52% de los niños se encuentran en un nivel de retraso

respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso. En tanto, el 26% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel, necesita mejorar evidenciando que se encuentran en proceso de desarrollar óptimamente sus habilidades comunicativas en cuanto a la fonología, morfología, sintaxis y pragmática. A su vez, el 22% de los niños evaluados se encuentran en el nivel normal, con lo cual han logrado el desarrollo de lenguaje oral esperado. El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del Distrito de Chiclayo en el año 2018 es de retraso con un promedio de 56%. Este dato significa que en la dimensión forma el 56% de los niños evaluados tienen un nivel de retraso en cuanto a la fonología, morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión. Mientras que el 37% de los niños pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. A su vez, 7% evidencia que la mayoría de estudiantes no han logrado realizar una imitación directa de estructuras sintácticas ni una producción verbal sugerida por imágenes en donde se pueda analizar el número y el tipo de frases producidas por el niño. En consecuencia, los niños no han logrado repetir frases de 7 a más elementos y no han logrado producir de 3 a más frases según las láminas mostradas. El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo en el año 2018 es de retraso con un promedio de 44%. Esto indica que en la dimensión contenido el 44% de los niños evaluados se encuentran en un nivel de retraso, lo cual evidencia el limitado vocabulario que poseen los niños al hablar, debido, a que esta dimensión aborda el léxico en su nivel comprensivo y expresivo. En cuanto al 37% de los niños han logrado señalar correctamente hasta 6 elementos en respuesta a un estímulo verbal que los nombre, y a nivel expresivo han logrado nombrar de 6 a más elementos de acuerdo al estímulo gráfico que se les presenta. Así mismo, lograron identificar correctamente los colores rojo, verde, amarillo y azul, también conocen y utilizan los conceptos espaciales encima, debajo, delante,

al lado y detrás. El 19% de los niños se encuentran en un nivel de necesita mejorar, demostrando que todavía existe una minoría que se confunde al ubicar un objeto en los conceptos espaciales ya nombrados, existe una minoría que sabe emitir el opuesto de una palabra o frase y no pueden dar una respuesta o solución adecuada a las necesidades básicas planteadas.

Bonilla, R. (2016) investigación titulada: *El Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*, el cual tuvo como objetivo: determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, de una población de 11 estudiantes, el cual llegó a la siguientes conclusiones: El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso, los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida, los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal, los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío). En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.

2.1.3. Antecedentes locales

Curasma, Z. y Peñares, M. (2018) investigación titulada: *Lenguaje Oral en niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la provincia de Huancavelica* se plantearon como problema: ¿cuál es el nivel de desarrollo

del lenguaje oral en cuanto a la articulación de sonidos alcanzado por los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica?. Llegando a los siguientes resultados: El nivel de desarrollo del lenguaje oral según el nivel de articulación de sonidos que evidencian los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa “San Gerónimo” es normal. El 61% de los niños se encuentra dentro del nivel normal mientras que el 33% de los niños necesita mejorar su nivel de desarrollo de acuerdo a la edad en la que está. A nivel de género, el 60% de los niños y de las niñas presentan un nivel normal de desarrollo del lenguaje oral. El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de fonemas simples alcanzado por los niños de 5 años de edad es normal. El 70% de los niños y el 80% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de fonemas simples. Los fonemas que mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fueron: /j/, /g/, /r/ y /rr/. El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de fonemas mezclados alcanzado por los niños de 5 años de edad es normal ya que el 60% de los niños y el 60% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de fonemas mezclados. Los fonemas que 77 mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fueron: /fl/, /kr/, /dr/, /pr/ y /tr/. El nivel de desarrollo del lenguaje oral según la articulación de diptongos alcanzado por los niños de 5 años de edad es normal toda vez que el 80% de los niños y el 80% de las niñas muestran este nivel, no encontrándose diferencias significativas entre las medias de los puntajes obtenidos, por lo que estadísticamente, los niños presentan el mismo nivel de desarrollo de la pronunciación de fonemas simples. El diptongo que mayor dificultad representaron en la pronunciación de los niños fue: /ei/.

Rojas, A. y Hilario, A. (2018) investigación titulada: *El Nivel del Lenguaje Oral en los niños de 3 años de la I.E.I. Cristo el Rey de Yauli – Huancavelica*. El problema fue: ¿cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Cristo El Rey de Yauli Huancavelica? En el cual llegaron a los siguientes resultados: El nivel del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la I.E.I.P. CRISTO EL REY de Yauli - Huancavelica, es muy bajo mayoritariamente llegando al promedio del retraso en el 33,3% (4) porque les falta desarrollar las dimensiones de forma, contenido, y uso en su totalidad como son los fonemas y la repetición de frases. Seguido del nivel necesita mejorar con un 66,7% (8) en función al baremo establecido para el PLON-R. De los evaluados que alcanzan este nivel bajo, porque solo reconocen los principales ejercicios de las dimensiones ch, eu, st, ue, también en el nivel expresivo y comprensivo. El nivel está muy cerca al 33,3% es decir existen muy pocos casos del nivel normal y hay casos en el nivel retraso. Porque la mayoría de los niños no completan el total de la prueba, Los resultados muestran que en realidad los niños se encuentran en nivel de retraso en el desarrollo del lenguaje oral mayoritariamente, y son escasos los del nivel normal. En el resultado del lenguaje oral según sus dimensiones, se halla que la dimensión forma es de retraso en el 50% (6) del total de la muestra de estudio, aun cuando el porcentaje es máximo este está presente en esta dimensión, en las otras dos dimensiones de Contenido y de Uso, el resultado es muy similar al resultado general.

Gutiérrez, Y. y Huiza, J. (2018) en la investigación titulada: *Nivel del Lenguaje Oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel Inicial de Huancavelica*. El cual tuvo como problema: ¿cuál es el nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica?. Llegaron a los siguientes resultados: En base a los resultados generales de esta investigación cualitativa del desarrollo del lenguaje oral, se observa del total del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica se ubican en los siguientes niveles: el 25.6% de los estudiantes

se ubican el nivel retazo, presentando dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso; el 37.2% se encuentra en el nivel necesita mejorar, los evaluados se dificultan en las dimensiones Forma y Uso, que solo un 37.2% se encuentra en el nivel normal. Dimensión Forma del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 44.9% de los estudiantes se ubica en el nivel de retraso, lo cual nos indica que estos estudiantes no pronuncian fonemas correspondientes a su edad cronológica, teniendo también así dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; mientras que el 51.3% de los estudiantes se ubica en el nivel necesita mejorar presentando dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; y que solo se tiene un 3.8% de los estudiantes se ubican en el nivel NORMAL, que son capaces de repetir frases, describir láminas, etc., en su desenvolvimiento diario. Dimensión Contenido del total del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 21.8% de los estudiantes se ubica en el nivel retraso, presentando dificultades en la descripción de categorías; acciones; partes del cuerpo, ordenes sencillas y definición de uso del lenguaje; el 17.9% de los estudiantes se ubica en el nivel necesita mejorar, esto significa, que los estudiantes mejoren su lenguaje comprensivo y expresivo; mientras que el 60.3% (47) de los estudiantes se ubica en el nivel normal, que son capaces de determinar categorías dadas. Dimensión Uso del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 10.3% de los estudiantes se ubica en el nivel de retraso, lo cual nos indica que estos estudiantes tienen dificultades en denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren y 54 autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa; el 41% de los estudiantes se ubica en el nivel necesita mejorar, esto implica que tenemos estudiantes aún en proceso para desarrollar un lenguaje que les permite desenvolverse libremente; mientras que el 48.7% (38) de los estudiantes se ubica en el nivel normal, que son capaces de narrar oralmente las acciones que ocurren y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías de la adquisición del lenguaje

Existen muchas teorías relacionadas al desarrollo del lenguaje en los primeros años, entre las estudiadas, las presentadas a continuación enfocan, cada una desde su punto de vista, a la adquisición como una actividad que forma parte del desarrollo integral del niño y que se da de forma paulatina conforme a la madurez no solo física, sino también biológica y social. Cada una de ellas es hoy sustento teórico de muchos estudios en la neurociencia y en la educación, lo cual destaca más aún la importancia de su conocimiento.

2.2.1.1. Teoría de Piaget

Para Piaget (1968) el lenguaje es una de las posibilidades para representar un significado por medio de un significante; es decir, para él, las palabras son solo símbolos, el niño manifiesta lo que ve en la realidad a través del lenguaje, no es un sujeto pasivo en la construcción de sus aprendizajes, sino que construye significados a partir de sus experiencias en el mundo de los objetos. Piaget divide el proceso de la adquisición del lenguaje en dos periodos:

Período preconceptual, Piaget observó que durante este período (entre los 2 y 7 años), el lenguaje de los niños realiza un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales le deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "pan") comienza a construir oraciones simples (por ejemplo "mami pan"). La teoría de Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", el niño puede pasar del presente, al pasado y al futuro, de personas, sentimientos y eventos. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" y "egocentrismo". Período operacional. La teoría de Piaget divide este período en dos partes: el "período de operaciones concretas" (7 a 11 años) y el "período de operaciones formales" (11 años hasta la adultez). De acuerdo con Piaget, el desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela

el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a la lógica. El lenguaje también revela la habilidad de "descentrar" o de ver cosas desde una perspectiva distinta a la propia. En este punto el lenguaje comienza a volverse "social" y muestra características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes.

2.2.1.2. *Teoría histórico-cultural de Vigotsky*

Según Vigotsky (Coloma, 2010, p. 89), el lenguaje es el instrumento de transmisión de conocimiento y este aparece aun antes que empiece a hablar y su importancia reside en cuanto es transmisor del pensamiento. Así también, el lenguaje no es solo una actividad netamente hereditaria sino que se produce gracias a la interacción social a través de la cual se garantiza la interacción social. En los primeros meses el niño se expresa con balbuceos y entonaciones y realiza, así su propia construcción de la lengua. Pero, es en la relación con el adulto que el niño establece una zona de desarrollo próximo, la cual le permitirá a futuro la producción individual del lenguaje, a partir del uso de una lengua circundante.

Las etapas del desarrollo del lenguaje según Vigotsky son: Habla egocéntrica. El lenguaje empieza a externalizarse a partir de los tres años más o menos y se conoce a este periodo como el habla egocéntrica, en esta etapa la finalidad del niño es la de expresar sentimientos internos, pero para sí y no necesariamente buscan modificar la conducta del oyente. En este periodo los niños pueden planear y regular sus acciones.

2.2.1.3. *Teoría psicolingüística de Chomsky*

Chomsky (como se cita en separata de Comunicación I de la UCSS, 2010, p. 54) manifiesta que el lenguaje es algo innato en la persona y que por tanto se tiene una gramática universal, dado que tenemos capacidades que ayudan a desarrollar el lenguaje las cuales se activan a partir de la interacción de un estímulo externo. La existencia de un "dispositivo de adquisición del lenguaje" en el cerebro infantil permite que el niño aprenda

las reglas que rigen un lenguaje, sin importar su exposición limitada a los datos lingüísticos primarios.

Para Chomsky, el lenguaje está diseñado para comunicar un rango infinito de mensajes, ideas y emociones. Por lo tanto, el lenguaje evoluciona constantemente, sujeto a reestructurarse dependiendo de su uso, ya sea para el habla o la escritura. Los niños, a menudo hacen uso del lenguaje de manera creativa debido a que no están familiarizados con la manera adecuada de usar las palabras y las frases.

Divide dicha adquisición por etapas, para el interés de esta tesis se detallará solo las características de la edad de 4 y 5 años. Cuatro años: en esta edad culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el por qué. El niño tiende a superar el estadio infantil del lenguaje y realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras. Cinco años: en esta edad desaparece el carácter infantil. El niño tiene un vocabulario entre dos mil y dos mil quinientas palabras y realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista. Para finalizar se observa que todas estas teorías coinciden en que es la interacción con el adulto que ayuda al niño a desarrollar el lenguaje y a adquirir un mayor vocabulario, no porque el adulto tenga el propósito de enseñarle a hablar, sino porque es conversando, escuchando y retroalimentándose que el niño adquiere y modifica el lenguaje.

2.2.2. El lenguaje oral

Es el código para coordinar y regular la actividad grupal proporcionada por un medio natural que permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás, a través del lenguaje oral medio principal de comunicación. Esta capacidad se manifiesta en el conocimiento y empleo de una lengua, que comprende a su vez habilidades en el uso de un código de símbolos, la adquisición de un vocabulario, conocimiento del

significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos

Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) consideran que “El lenguaje es sistema fundamental de comunicación, en tanto permite construir una representación más o menos compartida y es, además, determinante para la construcción de saberes y para la plena integración social y cultural” (p.19), en este sentido, por intermedio del lenguaje recibimos y transmitimos información de diversa naturaleza y podemos influir sobre otras personas con las que interactuamos, así como ellas influyen sobre nosotros. El lenguaje no sólo posibilita la comunicación interpersonal, mediante el lenguaje interior podemos regular y orientar nuestra propia actividad.

Para Santronk, J. (2007) el lenguaje es una forma de comunicación “ya sea hablado, escrito o por señales que se basa en un sistema de símbolos. El lenguaje consiste en las palabras que utiliza una comunidad y las reglas para combinarlas” (p.303), por lo tanto, necesitamos el lenguaje para hablar, leer, escribir, escuchar a otros y esto permite pasar información de una generación a otra. Además, sostiene que todos los lenguajes humanos tienen características en común, como son la producción infinita de oraciones con significado utilizando un conjunto finito de palabras y reglas. Por reglas se entiende a que lenguaje tiene un orden y que las reglas describen la forma en que funciona el lenguaje.

El lenguaje (Arauz, 2000) se caracteriza por tres componentes: la forma, el uso y el contenido. El primer componente comprende los sonidos, el segundo permite utilizarlos y el tercero viene a ser el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística que representa a la significación o semántica del lenguaje; es decir, a las ideas vinculadas por la forma.

2.2.3. El lenguaje como parte del ser humano

Desde un punto de vista humanístico el lenguaje para el hombre no solo una facultad inherente, sino la posibilidad de rendirle hombre. Es decir, es la posesión de ella la que lo hace diferente a todas las especies del planeta. El

lenguaje (Gatti, 2010) es el primer fenómeno de libertad en el hombre, ya que le permite expresarse y aprehender toda la realidad para luego codificarlas explicarlas, describirlas, apropiarse de ellas y convertirla luego en parte de su pensamiento.

El lenguaje es la herramienta que le permite cuestionarse sobre su condición de humano. Heidegger (2010, p. 29) decía que ‘el lenguaje es la casa del ser’. Es a través de él que el hombre descubre y describe su consistencia. El hombre aprende una lengua específica de cada comunidad, pero esta actividad no es simplemente un aprender signos, entonaciones, significados o pronunciaciones de manera mecánica. Cada lengua representa la forma en la que las personas organizan e interpretan la visión del mundo y por ello, aprender una u otra lengua que no resulta nunca de la misma experiencia. Ciertas palabras encierran un significado en un idioma que tal vez en otra no se logre explicar con una sola palabra. Por ejemplo, saudade en portugués es más que el significado de una nostalgia en español.

Por lo tanto, aprender una lengua es empezar a interpretar el mundo exterior e interior de la persona, percibir e interpretar la realidad desde su interior. Otro aspecto del lenguaje (Gatti, 2010, p.123) es la manifestación de una dimensión esencial de lo humano, el descubrir la presencia de otro al que dirigirse. El hombre deja de ser él solo y descubre que hay un otro que corresponde a su necesidad de comunicar, hay un otro capaz de sentir y describir al mundo como él. El hombre descubre a través del lenguaje oral una forma de vivir en sociedad, de relacionarse escuchando los intereses del otro y comparándolos con los suyos

2.2.4. Competencia comunicativa

Es una habilidad interpersonal (Martínez L., 2000, p. 85) en la que se ponen en juego manifestaciones orales y escritas del sistema de comunicación.

Dicho sistema se agrupa en tres campos: el ideativo, el lingüístico y el comunicativo, los cuales toman lugar en una infinita variedad de situaciones que demandan un buen uso de los estilos comunicativos dependiendo del contexto cultural. Este buen uso de los estilos comunicativos está referido a

la interpretación del sonido que emanamos con nuestra voz, al reconocimiento de la voz de quien se está comunicando con nosotros, a la comprensión del mensaje y hasta a la calidad de conversación referida a la creatividad del habla.

Por lo tanto, se puede afirmar que la competencia comunicativa va más allá del simple conocimiento de códigos lingüísticos (codificar y de codificar textos y discursos), ya que se desarrolla en todas las formas posibles de lenguaje (oral, escrito, gestual, audiovisual, corporal, simbólico y multimedia tico), en las diversas actividades discursivas que puedan darse en la vida cotidiana.

En la primera etapa (0 a 2 años), el menor empieza a comunicarse a través del lenguaje no verbal y no por medio del código lingüístico directamente y descubre el placer del diálogo con el otro, así como, el placer de darle sentido a sus iniciativas comunicativas no verbales. La comunicación entre el niño y el adulto va haciéndose más fluida y completa.

En los años posteriores el niño inicia una etapa de socialización a través del lenguaje oral (de 2 a 5 años), en el que adquieren gradualmente la gramática de su lengua y aprende a usarla en contextos de comunicación específicos. De esta manera, a temprana edad, aprenderá a quién hablarle, de qué manera y cuándo y esto debido a que, en el proceso de adquirir la lengua materna, se adquiere a su vez, los patrones culturales del entorno, tales como, modos, hábitos y prácticas de la comunicación heterogéneos.

2.2.5. Oralidad

Llamamos oralidad a la manifestación fonética comúnmente relacionada al lenguaje hablado desarrollada en una cultura y lugar específicos que describen los rasgos de este tipo de sistema de comunicación (Havelock, Ong & Benveniste citados por Zamudio, 2013). Comprende la manera en la que hacemos uso de nuestros recursos comunicativos a través de nuestra lengua materna, de nuestras variedades nativas adquiridas en los primeros años de forma natural y espontánea en nuestro círculo social. Barrera y Fracca (1999) mencionan que la oralidad se caracteriza por ser espontánea y vulnerable a

modificaciones mientras se produce un diálogo y es percibida a partir de sonidos que operan como instancias concretas de un sistema de unidades abstractas llamados fonemas. En cuanto al proceso de adquisición y desarrollo en la lengua oral, está sujeta a una serie de factores en la maduración del individuo que exigen la consolidación de todas las etapas del proceso comunicativo dentro de un lapso restringido.

2.2.6. Funciones del lenguaje

Jakobson (1982, p. 34) distingue seis funciones del lenguaje: la función representativa, función expresiva y función apelativa, función fática, función emotiva y función metalingüística

A. Función representativa o informativa

Es la función del lenguaje relacionada con el referente o el contexto, es decir, cualquier cosa exterior al propio acto comunicativo. Está presente en todos los actos comunicativos. Es la función del lenguaje más evidente puesto que se da cuando el mensaje que se transmite puede ser verificable, ya que se reconoce la relación que se establece entre el mensaje y el objeto (referente), utiliza el lenguaje denotativo (el significado primario de las palabras) y prevalecen los sustantivos y verbos.

Su función principal es la de brindar conocimientos, conceptos, información de manera objetiva y los recursos lingüísticos principales de esta función son los deícticos (características de un lugar). Ejemplo: El cinco de octubre se realizaron las elecciones municipales.

B. Función emotiva o expresiva

Se encuentra en primera persona y su efecto de sentido es de identificación. Esta función le permite al emisor dar información sobre sí mismo, exteriorizar sus actitudes, sus sentimientos y estados de ánimo, así como sus deseos, voluntades y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada comunicación. Se cumple, por consiguiente, cuando el mensaje está centrado en el emisor y

manifiesta el estado psíquico del hablante y es notorio en los niños pues, se establece sobre la base de los significados denotativos. Ejemplo: me gusta mucho cuando vienes a recogerme

C. Función apelativa, persuasiva o conativa

Es la función de mandato y pregunta. Se llama conativa de latín conatus (inicio), porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor. En este sentido, el emisor intenta influir en la conducta del receptor; es decir, pretende que haga algo o que deje de hacer. Sus recursos lingüísticos son los vocativos, modo imperativo, oraciones interrogativas, utilización deliberada de elementos afectivos, adjetivos valorativos, términos connotativos y toda la serie de recursos retóricos. Se da en lenguaje coloquial. Ejemplo: "Deja de hacer eso."

D. Función fática o de contacto

Esta función está orientada al canal de comunicación entre el emisor y el receptor. Su finalidad es iniciar, prolongar, interrumpir o finalizar una conversación o bien sencillamente comprobar si existe algún tipo de contacto. Su contenido informativo es nulo o escaso y se utiliza como forma o manera de saludo. La finalidad de la función fática no es principalmente informar, sino facilitar el contacto social para poder transmitir y optimizar posteriormente mensajes de mayor contenido. Constituyen esta función todas las unidades que utilizamos para iniciar, mantener o finalizar la conversación. Ejemplos: Por supuesto, entiendo, cómo no, bien, ya, de acuerdo.

E. Función metalingüística

Se centra en el propio código de la lengua. Se utiliza para referirse al propio lenguaje, aclara el mensaje y se manifiesta en declaraciones y definiciones. Ejemplo: Marcos habló sobre los componentes del lenguaje oral, la profesora explicó sobre el artículo en la oración.

2.2.7. Aparición del lenguaje

En la aparición del lenguaje vienen asociados el proceso madurativo de los sistemas neuronales y motores y el desarrollo afectivo, cognitivo y social. Narbona y Azcoaga (2003, p. 52) aportan conocimientos importantes sobre estos procesos detallados a continuación.

A. Procesos madurativos del desarrollo neuronal

En el presente estudio será importante remarcar el proceso madurativo del desarrollo neuronal en el niño, puesto que nos ayuda a comprender que el lenguaje está no solo relacionado a la capacidad netamente social sino también, a una madurez física a nivel de conexiones neuronales. Dichas conexiones son las encargadas de guardar y extraer la información comunicativa adquirida en los primeros años del niño para luego crear una comunicación oral más compleja al contacto con el contexto social. Según las investigaciones neuronales desarrolladas desde Lashely en 1929 (Castañeda, 2003) hasta hoy con Coil (Castañeda, 2003), hasta el segundo año de vida del niño ambos hemisferios del cerebro son equipotenciales para el desarrollo del lenguaje, pero que a partir del tercer año las diferencias de actividades comienzan a marcarse, notándose una gran predominancia del hemisferio izquierdo en relación al lenguaje.

En este lado del cerebro existe un área extensa que abarca mayores actividades lingüísticas denominada el área de Wernicke. Esta área es importante para la interpretación última de los significados de prácticamente todos los tipos diferentes de información sensitiva, tal como el significado de oraciones e ideas, ya sean oídas, leídas, percibidas o, inclusive, generadas dentro del propio cerebro. Además, a nivel de encéfalo, el desarrollo, producción e interpretación del lenguaje está a cargo de las neuronas ubicadas principalmente en dos lóbulos: el lóbulo parietal y en el lóbulo frontal. Las conexiones neuronales ubicadas en el lóbulo frontal se encargan de la producción del lenguaje oral y de la interpretación del lenguaje escrito. Por lo que se cataloga al lóbulo frontal como el centro del lenguaje.

B. B. Procesos madurativos del desarrollo motor del lenguaje.

Según Raymond (1968, pp. 16), pionero del estudio del habla, toma en cuenta el proceso que realiza el aparato fonador para la expresión del lenguaje oral y menciona que:

El habla es un movimiento audible ya que se genera a partir del flujo aéreo pulmonar que a su paso por la glotis produce un sonido definido que es matizado y articulado de manera precisa y concreta por los distintos espacios del tracto aerodigestivo superior (los labios, la boca, la lengua, la nariz, la garganta, las cuerdas vocales, y parte del esófago y la tráquea) que para lograr la emisión del lenguaje oral debe alcanzar antes la maduración respectiva de los órganos fonadores involucrados.

Karmiloff (1999) & Castañeda (2003) manifiestan que durante los primeros meses del niño hasta el primer año de edad, se evidencian algunas deficiencias en la composición de los órganos fonadores a comparación de las de un adulto, las cuales dificultan la emisión de las primeras palabras. Entre ellos tenemos la capacidad bucal es más corta y ancha ocupada por la lengua casi en su totalidad, lo cual limita la articulación de muchos fonemas, el tono muscular de la mandíbula y el paladar es deficiente lo que no permite el control de la nasalización y el control de la fonación y vocalización.

Por lo tanto, la labor de una docente en el aula con respecto al área de comunicación será la de estimular y fortalecer esas actividades del lenguaje que el niño va logrando o afianzando en su desarrollo físico y neuronal, teniendo el cuidado de no trasgredir más allá de lo que el niño pueda dar.

C. C. Procesos cognitivos del desarrollo del lenguaje interno.

Con referencia al lenguaje Azcoaga (2003, p. 131) señala que "el proceso cognitivo del lenguaje se da de forma diferente en los niños que en los adultos ya que los niños logran captar solo ciertos rasgos del lenguaje durante los primeros dos años de vida, las palabras les permiten elaborar diferencias elementales a partir de un estímulo sensorio-perceptivo".

Los niños tienen desarrollado pseudoconceptos que predominan sobre los otros conceptos del lenguaje estándar, dado que dichos conceptos relacionados a la

palabra no son desarrollados espontáneamente por el niño, si no por los inputs del adulto.

A partir de ellos, el niño empieza primero de la palabra- señales y luego a la incorporación de significado generalizados de la palabra vinculada a esas necesidades. Azcoaga (2003) afirma que la motivación es la que moviliza el proceso del pensamiento, es solo su intensidad la que garantiza la diversidad y riqueza del proceso de análisis y síntesis requerido para llegar a las formas de abstracción adecuadas. Por tal, cuando la motivación es débil y pobre, también lo es el proceso de conceptos que intervienen entre sí. Por otro lado, el lenguaje viene a ser el medio primordial para el ser humano por medio del cual manifiesta sus emociones, interés, ideas, concomimientos respecto a lo que vive, experimenta en el entorno en el que se encuentra. Cuando el niño descubre el lenguaje como medio de comunicación, empieza a describir y mencionar sus necesidades a través del lenguaje y deja de lado las mímicas, los gestos o los llantos para expresar lo que siente, herramientas que antes le habían sido de mucha utilidad son desplazadas por simples palabras, frases y posteriormente oraciones.

Desde un punto de vista neuronal, (Ascoaga, 2003) se puede acotar que la incorporación de neuro semas (neuronas relacionadas a las conexiones para la producción del lenguaje) emocionales al estereotipo verbal, le da ese matiz subjetivo e individual en la expresión de cada persona, puesto que son los neuro semas los que correlacionan los significados con el desencadenamiento de respuestas emocionales frente a ciertos tipos de palabras, de manera selectiva. Por ejemplo, el llanto del bebe frente a la expresión "me voy" o la alegría frente a la palabra "hola" de parte de los adultos de su entorno.

2.2.8. La lengua y el habla

La lengua es un sistema supra individual que determina el proceso de comunicación humana. El habla es la realización concreta de la lengua, en un lugar y momentos determinados, por cada uno de los miembros de la comunidad hablante.

Sin los actos de habla, la lengua no existiría y esos actos concretos del habla no servirían para la comunicación de no existir la lengua. Por tal ambas dependen entre sí.

A. La lengua

Según Gabelenz (2003, p. 30) la lengua es un producto de la sociedad mientras el habla es producto de cada hombre en forma particular.

La lengua tiene dos sentidos importantes en el lenguaje (Montes, 1982, p. 31): El primer sentido es el especializado que viene a ser el conjunto abstracto de signos que constituyen un sistema comunicativo y el segundo sentido es el general, el cual está relacionado a un sistema comunicativo particular utilizado para una comunidad histórica y culturalmente autónoma y con diferencias más o menos frente a otros sistemas similares. Además, agrega que la lengua sufre varios cambios en su sistema, pero todos y cada uno de ellos son justificados, ya sea por razones de tiempo, elementos lingüísticos o por causas meramente sociales.

B. El habla

Se define al habla como un acto individual y voluntario en el que, por medio de actos de fonación y escritura, un hablante hace uso de su lengua para comunicarse con los demás. En este sentido, el habla tiene un rol importante para todo ser humano, pues dona la posibilidad de ver características físicas y sociales de los hablantes, cuyos factores hacen del habla una herramienta fundamental para cualquier comunidad. Cuadrado (2003, p. 74) cita que el hablante al emitir un mensaje transmite exactamente lo que quiere decir al momento de usar la lengua o el sistema de signos, pero también selecciona los elementos lingüísticos necesarios como normas o reglas gramaticales, entre otros. Por ejemplo: Podría expresar una misma idea en un lenguaje culto o informal.

Ejemplo: a) Me pasas la sal, por favor (lenguaje informal). b) Podrías pasarme la sal, por favor (lenguaje formal). Finalmente, se infiere de todo lo dicho que, como manifiesta Saussure, el lenguaje al componerse de

lengua y habla se vale de la interacción de ambas para existir, he ahí su estrecha relación. Cada uno es importante, en tanto que hacen parte de la construcción de del lenguaje como código y acto respectivamente, ya que la lengua es un producto social de la facultad del lenguaje, mientras el habla es un acto de voluntad e inteligencia del hablante.

2.2.9. Dimensiones del lenguaje

El campo del lenguaje es amplio y complejo, para lograr abordarlo se establecen las dimensiones del mismo, las cuales intentan mirarlo desde su humanidad y a cada dimensión desde un punto de vista particular.

Basándose en la división de Bloom y Lahley (1978; citados en Aguinaga, et al., 2005) los autores proponen un análisis sincrónico, según el cual el lenguaje infantil se categoriza en Forma, Contenido y Uso. De acuerdo con este enfoque se plantean las siguientes dimensiones:

A. Forma

Dimensión estructural la cual implica la emisión de fonemas respetando sus rasgos simultáneos, así como el reconocimiento de los sonidos; la organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras, así como para reconocerlas; la organización y reconocimiento de las palabras en frases y en oraciones que tengan en cuenta la coherencia de las normas gramaticales.

De acuerdo con Linell (1978 citado en Aguinaga, et al., 2004) “la fonología se refiere a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la conducta articulatoria y perceptiva, o si prefieren, al conocimiento que tiene el hablante acerca del uso específico del lenguaje en las señales sonoras” (p. 16).

A su vez, toma en cuenta la morfología y sintaxis bajo tres modalidades; la primera es la imitación directa de estructuras sintácticas en la cual el niño sólo va a imitar aquello que de alguna manera comprende, así contribuye al despertar cognitivo del niño que lo lleva a concebir el

enunciado antes de expresarlo con sus palabras. La segunda modalidad es la producción sugerida por enunciados que abarca contextos verbales apoyados en imágenes. Y la tercera modalidad es la producción verbal sugerida por imágenes, en donde se analiza el número y tipo de frases producidas.

B. Contenido

Esta dimensión del lenguaje tiene en cuenta el bagaje de palabras, dispuesto de ser comprendido o emitido, que tiene una representación en el mundo real y abstracto. También concibe la idea de definir y comprender, oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía. Han tomado en cuenta las investigaciones de Piaget debido a que aporta datos muy valiosos que corroboran las implicaciones entre los procesos cognitivos y el desarrollo visual.

C. Uso

En esta dimensión destaca la utilización correcta de recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos, además se percibe la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones. Aguinaga et al. (2005) consideran que “el uso social del lenguaje es la parte más importante a la hora de valorar el desarrollo del lenguaje en el niño” (p.18). El niño en situaciones de interacción comunicativa es donde va estructurando el habla y lo convierte en lenguaje, depende del bagaje de experiencias y exigencias de los interlocutores que el lenguaje tenga una adecuada evolución.

2.2.10. Sistemas de la organización del lenguaje

El lenguaje es sumamente ordenado y organizado, engloba un conjunto finito de elementos que se emplean según un conjunto de reglas, de acuerdo con Santrock (2007) la organización del lenguaje incluye 5 sistemas:

Fonología

Todos los lenguajes están hechos de sonidos básicos, por lo tanto, la fonología es el sistema de sonidos de un lenguaje, incluyendo los sonidos que se usan y la manera en que pueden combinarse. Un fonema es la unidad básica del sonido de un lenguaje, se considera la unidad más pequeña de sonido que afecta el significado.

Morfología

Se refiere a las unidades con significado que participan en la formación de palabras, y describe que un morfema es la unidad mínima de significado; es una palabra o parte de una palabra que no puede ser dividida en partes más pequeñas con significado. Cada palabra está compuesta de uno o más morfemas, algunas palabras consisten en solo un morfema. Cabe resaltar que no todos los morfemas son palabras, pero carecen de significado. Los morfemas tienen muchas funciones en la gramática como es determinar el tiempo y el número (Santrock, 2007).

De acuerdo con las explicaciones de Philip (1997) define a los elementos básicos del lenguaje como:

Sintaxis

Referida a la manera en que las palabras se combinan para poder formar frases y oraciones aceptables. En este sentido, considera sintaxis al conjunto de reglas por medio de las cuales los fonemas se combinan en morfemas, éstos en sintagmas, frases y oraciones para formar expresiones permitidas.

Semántica

Aborda el significado de las palabras y oraciones. Por lo tanto, asegura el uso adecuado de las palabras.

Pragmática

Se refiere al uso práctico del lenguaje para comunicarse con otras personas en numerosos contextos sociales. También se describe como la habilidad para emprender conversaciones significativas, describir un suceso, o explicar algo. Los niños no solo deben conocer el uso correcto de palabras y oraciones,

también deben ser capaces de utilizar este conocimiento en situaciones específicas, y ello, compone la ciencia de la pragmática. (Philip, 1997).

2.2.11. Características del lenguaje inicial

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos en la infancia, los niños al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicarán con sus semejantes sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, sentimientos y pensamientos De acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2001) “El lenguaje de los niños no es sólo una versión inmadura del de un adulto, sino que tiene su propio carácter; algo validado para cualquiera que sea el lenguaje que un niño esté hablando” (p.253).

Dentro de las características principales del lenguaje de los niños, los autores destacan las siguientes:

- Dentro de las características principales del lenguaje de los niños, los autores destacan las siguientes:
- Simplifican, en el sentido que utilizan el discurso resumido en donde dicen lo básico para transmitir un significado.
- Entienden relaciones gramaticales que todavía no pueden expresar, esto es debido a que pueden entender una determinada acción, pero no pueden poner juntas las palabras necesarias para expresar la acción en su totalidad.
- Limitan el significado de una palabra, según este punto, el autor brinda un ejemplo dando a entender que los niños cuando comienzan a hablar nombran un objeto y solamente ese objeto tendrá dicha denominación, así se le muestren otros objetos de la misma clase. Pasará un tiempo para que logren llamar a otros objetos de esta clase por el mismo nombre.
- Generalizan o extienden el significado de una palabra, a medida que los niños adquieren un vocabulario más amplio y reciben la retroalimentación de los adultos, sobre lo correcto de lo que dicen, generalizan menos.

- Generalizan las reglas, en el sentido que las aplican con rigor sin saber que algunas tienen excepciones. Inicialmente, utilizan palabras irregulares por simple imitación de lo que oyen, una vez que aprenden reglas gramaticales para los plurales y el tiempo pasado las aplican sin distinción.

Se considera un avance crucial en el aprendizaje del lenguaje en que los niños aprenden las reglas gramaticales, luego, aprenderán las excepciones a las reglas, lo que generalmente ocurre en la edad escolar temprana. (Papalia et al., 2001)

2.2.12. Etapas en el proceso de adquisición del lenguaje

Generalmente se distinguen dos grandes periodos en el desarrollo del lenguaje, llamado etapa pre lingüística, durante el primer año de vida y la etapa lingüística, que abarca entre el año y año y medio con la emisión de las primeras palabras.

En consecuencia, Avendaño y Miretti (2006) afirman que “Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece.” (p.25). Entre estas etapas se consideran las siguientes:

A. Etapa pre-lingüística

Comprende los primeros diez a doce meses de edad. Su característica principal es la expresión buco-fonatoria durante la cual el infante emite sonidos onomatopéyicos que alcanzan valor comunicativo según la interpretación adulta. Durante esta etapa, la comunicación que establece el niño con su familia y especialmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual, por eso que para estimularlo lingüísticamente la madre deba acompañar siempre con la palabra al gesto y a las actividades habituales.

B. Etapa lingüística

Este periodo se inicia con la expresión de la primera palabra, según los autores, la mayoría de los especialistas estiman que el 90 por

ciento de los niños dicen sus primeras palabras entre los quince y los dieciocho meses. Por ello, esta etapa se considera en forma un tanto amplia desde el año de edad aproximadamente.

2.2.13. Factores que influyen en el proceso lingüístico

De acuerdo con este punto se pretende determinar la rapidez y la calidad con la cual los niños aprenden a entenderse, a comunicarse y a usar el lenguaje. Al respecto, Papalia et al. (2001) Consideran que existen influencias dentro y fuera del niño.

A. Genes y temperamento

Sostienen que hay una influencia genética en la correlación positiva moderada entre la inteligencia de los padres y el nivel en que sus hijos biológicos desarrollan destrezas de comunicación durante el primer año de vida. Otra influencia que quizá sea innata es el temperamento, en este sentido, los niños extrovertidos practican más para hablar, conversan más y tienen la clase de personalidad que hace que otras personas quieran hablarles. La interacción social es crucial para la adquisición del lenguaje.

B. Interacción social

El lenguaje es un acto social que requiere de la práctica desde temprana edad, al hablarles a los bebés, los adultos demuestran cómo usar palabras nuevas, estructurar frases y mantener una conversación. Por lo tanto, los padres y las personas encargadas del cuidado de un niño juegan un papel muy importante en cada etapa del desarrollo de su lenguaje. El vocabulario aumenta considerablemente cuando los adultos encuentran una oportunidad apropiada para enseñar a los niños nuevas palabras. Los padres pueden basarse en el interés de los niños y conducirlos a intercambios que contribuyan al desarrollo de su lenguaje.

C. Características de la familia

Según las investigaciones, el estatus socioeconómico parece afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal que existe entre padres e hijos,

así como también el lenguaje de largo alcance de los niños y el desarrollo cognoscitivo. Los estilos de habla de los padres influyen en si los niños son referenciales, utilizando sus primeras palabras para referirse a objetos y sucesos nombrándolos o describiéndolos, o si los niños son expresivos, utilizando las primeras palabras para expresar rutinas sociales y repetir fórmulas.

Así mismo, consideran que la edad de la madre y el estado civil pueden establecer diferencias pues que en un estudio los hijos de madres adolescentes solteras escucharon menos lenguaje que los bebés de madres casadas hacia los 20 años de edad, además, las palabras que madres adolescentes pronunciaban no presentaron tendencia hacia la conversación.

D. Lenguaje dirigido al niño

En este punto, destacan que una persona necesariamente no tiene que ser padre o madre para hablar el Lenguaje Dirigido al Niño (LDN), esta es una forma de lenguaje que se usa a menudo para hablar a bebés o a niños en la etapa de los primeros pasos, se caracteriza porque la persona lo hace lentamente, con un tono de voz algo, sonidos vocálicos exagerados, emplea palabras y frases cortas y mucha repetición. La mayoría de los niños e inclusive los niños lo hacen con naturalidad al conversar con el bebé o niño. Esta forma de lenguaje dirigido ayuda a los niños a aprender su lengua nativa o a hacerlo más rápido. (Papalia et al, 2001)

2.2.14. Comprensión y expresión oral según las rutas de aprendizajes

A. Comprensión oral

Las Rutas de Aprendizaje (LRA, 2014, p. 24) indican que "la comprensión oral es entender lo que se comunica. Es un proceso activo, continuo, atento y diverso. Cuando el niño recibe una información oral, el tiempo para asimilar y procesar los datos es fugaz". Durante esta operación se activan procesos cognitivos que le llevan a comprender lo que le dicen:

- Reconocer fonemas y palabras del idioma que habla.
- Seleccionar la información que le parece importante.
- Interpretar el sentido de lo que oye.

Anticiparse a lo que van a decir si sigue el hilo discursivo.

Además de ello, realiza un conjunto de actividades que lo ayudan a clasificar la información oral recibida. Primero, retiene en la memoria la información reunida y decide cual va a la memoria de corto y largo plazo y la compara a la información no explícita con ayuda del contexto situacional, para después procesar y agrupar la información de acuerdo a los saberes previos, experiencias y su conocimiento del tema de conversación. Sin embargo, el niño para lograr dicha comprensión atraviesa algunas interferencias que dificultan la comprensión del mensaje, a los que se les denomina ruidos, entre ellos están la rapidez, la pronunciación no tan clara, la asimilación de algunas palabras, como también pueden presentarse interferencias sociolingüísticas y socioculturales.

B. Expresión oral

La expresión oral es etimológicamente, el acto de manifestar ideas, intereses, sentimientos y juicios internos, a través de una lengua. Su sentido y significado radica en el procesamiento de lo escuchado. Baralo (2004) menciona que está íntimamente ligada a la comprensión oral dándose en forma paralela, abarca no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua, sino también unos conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. A su vez, comprende habilidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y de qué modo.

2.2.15. El lenguaje de los niños de 4 años

El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar, en seguida

se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

El niño de 4 años se encuentra ubicado en el periodo preoperacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años que se caracteriza por la función simbólica, por la aparición del lenguaje (se produce una explosión del lenguaje), éste surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo. A partir de esta edad el juego primordialmente el simbólico (representación mental de objetos, acontecimientos que están ausentes) es acompañado por una evocación verbal, una representación verbal, además de imitación. Hablar de función simbólica es hablar de pensamiento (acto desprendido de su contexto donde hay un significante diferenciado). Las representaciones de la realidad que realizan los niños aumentan su poder de pensamiento apoyándose en la comunicación. El niño representa la realidad lo más conveniente posible para él, a las necesidades de su yo, las ajusta a sus deseos y fantasías; el lenguaje ayuda en esta adaptación al mundo.

- ❖ El niño fabula, por ejemplo: “los elefantes vuelan”.
- ❖ El lenguaje es egocéntrico (pronombre preferido “yo”)
- ❖ Controla la conducta: mandatos y fórmulas verbales – palabras mediadoras de las acciones.
- ❖ Imitación selectiva: experiencias – recursos verbales.
- ❖ Asimila formas gramaticales sin tener noción de leyes (sintaxis vivencial).

2.2.16. Estimulación del lenguaje del niño de 4 años

La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de

personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuados y en el contexto de situaciones con distinta complejidad que generen en el niño un grado de interés y actividad. Son actividades sistemáticas que le sirven al niño como base para futuros aprendizajes. Durante la estimulación se ayudará al niño a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio – afectivas; observando al mismo tiempo cambios en el desarrollo.

2.2.17. Evaluación del lenguaje oral

La evaluación del lenguaje consta de varias partes secuenciales y específicas: detección del problema, evaluación inicial de las conductas problema y recomendaciones para la intervención. La conducta lingüística alterada es difícil de cuantificar y valorar.

Preguntas iniciales para evaluar la conducta lingüística:

¿Para qué evaluar? Aquí se determinan los objetivos que hay que evaluar.

¿Qué evaluar? Hay que tener un conocimiento de lo que se debe evaluar.

¿Cómo evaluar? Por medio de procedimientos y estrategias de evaluación.

Test estandarizados: aplicados a un gran número de sujetos de distintas poblaciones, que han demostrado su fiabilidad y poseen datos normativos que permiten realizar comparaciones según las puntuaciones de la escala y las equivalencias de edad en la evaluación individual. Los siguientes ejemplos de test miden uno o varios aspectos de la conducta verbal, pero no existe ninguno que evalúe todos a la vez:

- ❖ Test Illinois de aptitudes Psicolinguísticas (IT AP).
- ❖ Desarrollo de la morfosintaxis en el niño (T SA).
- ❖ Test de vocabulario de imágenes Peabody (PPVT).
- ❖ Prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON).
- ❖ Prueba de lenguaje oral de Nieto.

Observación conductual: tiene como fin establecer los objetivos de intervención. Es un método que puede utilizarse en contextos naturales o estructurados.

- ❖ Evaluación de la voz.
- ❖ Evaluación de la articulación.

- ❖ Evaluación de la disfemia.
- ❖ Evaluación del mutismo.
- ❖ Evaluación del retraso en el desarrollo del lenguaje.
- ❖ Evaluación de la afasia.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Lenguaje

Forma de comunicación en general (Regidor, 2003).

2.3.2. Lengua

Idioma que hacen uso un conjunto de personas como forma de comunicación (Ramírez, 1979)

2.3.3. Habla

Pronunciación y su variación en esa fonación según un grupo de personas muy reducido (Ramírez, 1979).

2.3.4. Lenguaje oral

Es la capacidad que tiene el ser humano para expresar sus pensamientos y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales, siendo su elemento fundamental la palabra. Su función más importante es la de comunicación además de la de representación y organización. Actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y el comportamiento social, constituyéndose en el medio de identificación a un grupo social (Cassany, 2001)

2.3.5. Educación inicial

Educación básica formal que se inicia en los niños de 3 a 5 años de edad en las instituciones educativas básicas regulares, en la educación peruana (MINEDU, 2009).

2.4. Formulación de hipótesis

Considerando que el presente trabajo es univariable, siendo la variable única: Lenguaje Oral, y este no relaciona con ninguna otra variable, el presente trabajo no posee hipótesis. Según (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2003).

2.5. Identificación de variables

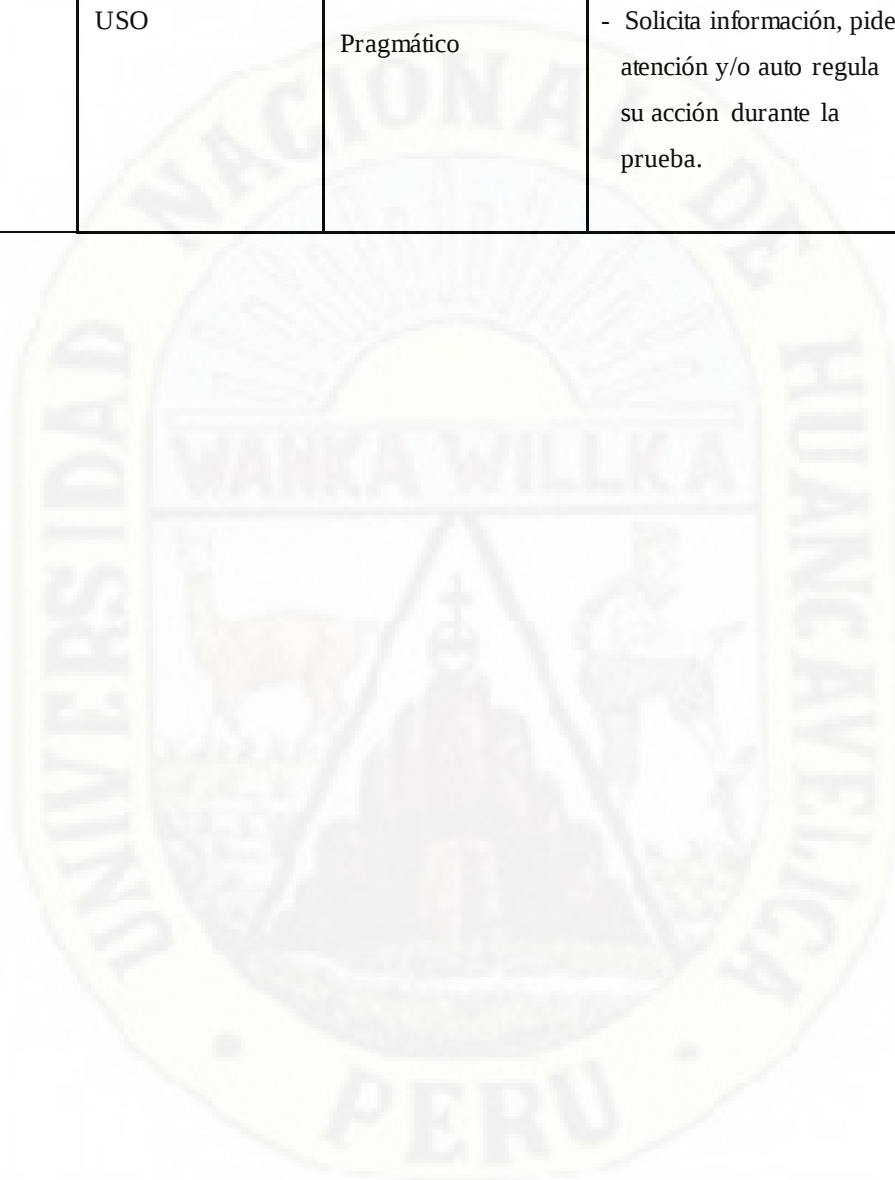
Univariable.: Lenguaje oral

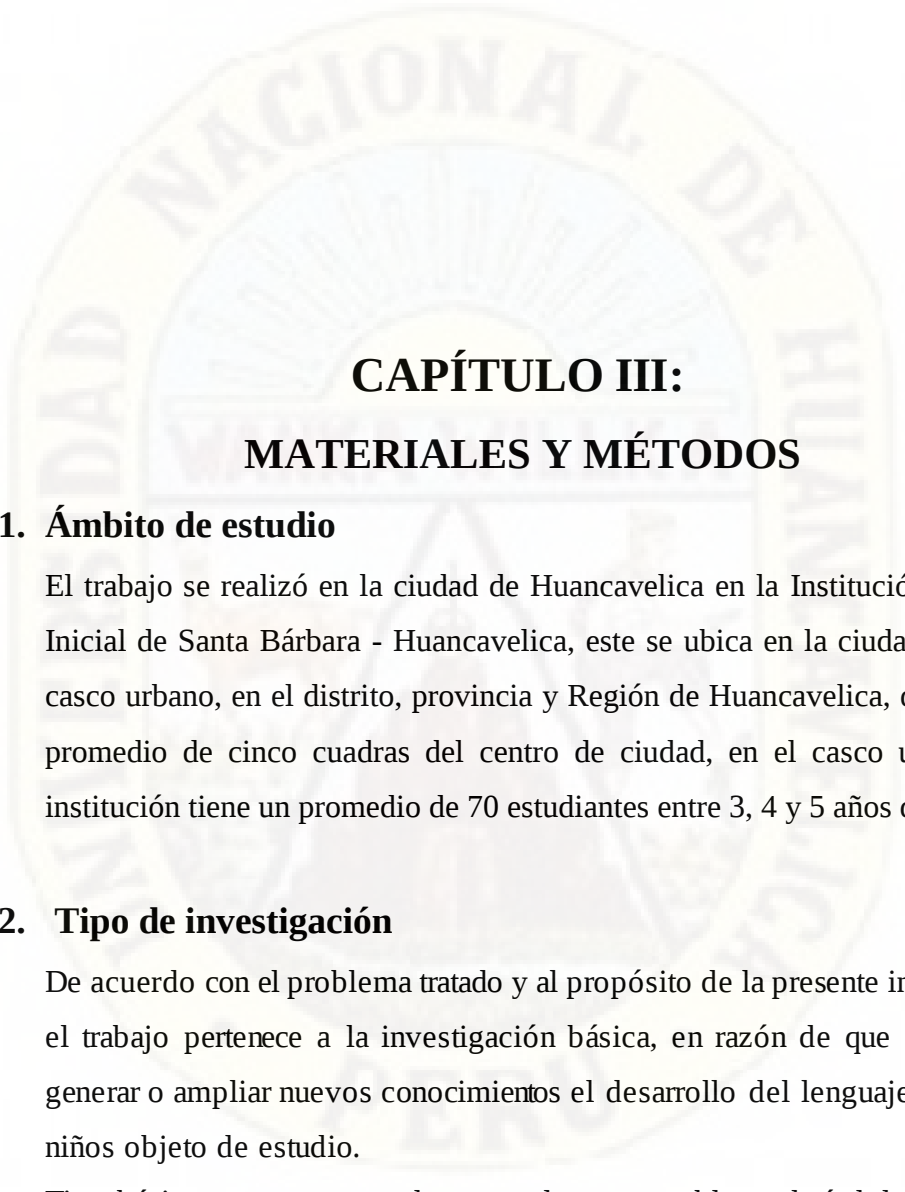
2.6. Definición operativa de variables

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
LENGUAJE ORAL	FORMA	Fonología Morfología Sintaxis	- Pronuncia fonemas correspondientes a su edad. - Repite frases que escucha - Produce frases a partir de una imagen observada.	✓ Normal ✓ Necesita mejorar ✓ Retraso
El lenguaje oral se medirá a través de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) en 3 dimensiones de forma, contenido y uso.	CONTENIDO	Semántica	- Señala elementos en una lámina. - Nombra los elementos que se le indican. - Identifica colores básicos: rojo, amarillo, azul y verde. - Reconoce conceptos espaciales: - Arriba, abajo, dentro y fuera. - Identifica partes del cuerpo. - Nombra acciones sencillas.	✓ Normal ✓ Necesita mejorar ✓ Retraso

	USO	Pragmático	- Narra, describe y/o denomina elementos de una lámina. - Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.	✓ Normal ✓ Necesita mejorar ✓ Retraso
--	-----	------------	---	---





CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito de estudio

El trabajo se realizó en la ciudad de Huancavelica en la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara - Huancavelica, este se ubica en la ciudad dentro del casco urbano, en el distrito, provincia y Región de Huancavelica, distante a un promedio de cinco cuadras del centro de ciudad, en el casco urbano. Esta institución tiene un promedio de 70 estudiantes entre 3, 4 y 5 años de edad.

3.2. Tipo de investigación

De acuerdo con el problema tratado y al propósito de la presente investigación, el trabajo pertenece a la investigación básica, en razón de que se pretendió generar o ampliar nuevos conocimientos el desarrollo del lenguaje oral de los niños objeto de estudio.

Tipo básico, pues tratamos de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez y Reyes, 2002).

3.3. Nivel de investigación

Por la naturaleza del enfoque de la investigación, se tornó del nivel de investigación descriptivo-simple, porque se pretendió identificar el nivel alcanzado en el área del lenguaje, de los niños objeto de estudio.

El nivel fue descriptivo, pues tuvo por finalidad describir y comparar las principales modalidades de formación o de cambio de un fenómeno para avanzar en la solución de los problemas que se presentan (Van Dalen y Mayer, 1971, Briones, 1986).

3.4. Método de investigación

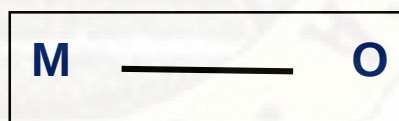
Como método general se hizo uso del método descriptivo, el cual se orientó al proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación, sobre la base de sus leyes, principios y teorías.

- ❖ **Método teórico:** Conocer las teorías del lenguaje, específicamente el lenguaje oral.
- ❖ **Método empírico:** Se Aplicó el instrumento de investigación en relación directa de los investigadores con los niños de la muestra.
- ❖ **Método Estadístico:** Como método particular se empleó el método descriptivo, para su caracterización del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad, objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

3.5. Diseño de investigación

El trabajo fue de tipo descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2002), cuyo esquema es el siguiente:

Donde:



M = Muestra

O = Observación del nivel de desarrollo del Lenguaje Oral

3.6. Población, muestra y muestreo

- ❖ **Población:** Estudiantes de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara - Huancavelica, matriculados en el año de estudios 2020, en un promedio de 26 estudiantes de ambos géneros de turno mañana.

- ❖ **Muestra:** Fue Censal, no probabilística, e intencional, se tomó la muestra en la institución en mención es decir se evaluó a los 26 estudiantes de cuatro años de edad.
- ❖ **Muestreo:** El muestreo fue intencional y no probabilístico.

3.7. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Según Fidias (2006, p. 61) “se entenderá por técnica al procedimiento o forma particular de obtener datos o información”.

Técnica de Observación: En nuestro caso optamos por aplicar la técnica de observación que definida por Fidias (2006, p. 66) “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. Por tanto, en nuestro trabajo llegamos a observar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de edad. El tipo de observación que empleamos en nuestra investigación fue la estructurada ya que aplicamos una guía ya diseñada previamente y en la cual se especifican los elementos a observar.

3.7.2. Instrumento

El instrumento empleado para recolectar datos fue el Test de Desarrollo del Lenguaje Oral de Navarra conocido como PLON – R que detallamos a continuación.

A. Ficha técnica

- ❖ **Nombre:** Prueba De Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).
- ❖ **Autores:** Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain. Asesoramiento científico y técnico: María José del Río.
- ❖ **Aplicación:** Individual
- ❖ **Ámbito de aplicación:** Niños de 3, 4, 5 y 6 años
- ❖ **Duración:** Variable entre 10 a 12 minutos.

- ❖ **Objetivo:** El objetivo de esta prueba es doble: Evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en esos aspectos. Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria. Se sugiere su aplicación no sólo al inicio del año escolar, sino también al finalizar para así poder valorar el avance realizado por el mismo grupo de alumnos después de la labor instructiva que la programación seguida haya posibilitado.
- ❖ **Finalidad:** Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.
Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de: Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.
- ❖ **Material:** Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.
- ❖ **Estructura:** La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada está compuesta por un total de 11 ítems, agrupados en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso.
Esta prueba ha sido elaborada para valorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, léxico y pragmática. Basándose en la división de Bloom y Lahey (citados por PLON-R, 2004) a la hora de analizar el lenguaje infantil, tales autores proponen un análisis sincrónico, según el cual aquél se categoriza en Forma, Contenido y Uso.
De acuerdo con este enfoque es que se plantean los apartados que se han incluido en la prueba: Forma, se incluyen todos aquellos aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de los aspectos formales; es decir de la topografía de la respuesta verbal. Se incluyen en esta descripción formal: Fonología, Morfología y

Sintaxis. Contenido, se incluye aspectos relativos al significado de las palabras, la Semántica: identificación de colores, relaciones espaciales, léxico, partes básicas. Del cuerpo e identificación de acciones básicas. Uso, se hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral, la Pragmática; seleccionando algunas funciones representativas del lenguaje infantil: planificación, autorregulación, comprensión y adaptación.

Las dimensiones que evalúa el instrumento se muestran en el siguiente cuadro:

DIMENSIONES	INDICADORES
Forma (Fonología) (Morfología Sintaxis).	Pronuncia fonemas correspondientes a su edad Repite frases que escucha Produce frases a partir de una imagen observada
Contenido (léxico)	Señala elementos en una lámina Nombra los elementos que se le indican Identifica colores básicos: rojo, amarillo, azul y verde Reconoce conceptos espaciales: Arriba, abajo dentro y fuera Identifica partes del cuerpo Nombra acciones sencillas
Uso (expresión espontánea ante una lámina)	Narra, describe y/o denomina elementos de una lámina. Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.

- ❖ **Calificación:** La calificación obtiene puntajes cuantitativos. La puntuación máxima en un ítem es de 1 o 2 puntos (según sea el caso) y la mínima es 0. El puntaje obtenido en cada ítem el cual va de 0 a 2 puntos permite identificar en qué nivel de desarrollo de su lenguaje oral se encuentra cada niño. El puntaje por dimensiones indica los logros o deficiencias del niño en una dimensión específica. Se obtiene sumando los

puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada dimensión del instrumento y determinando su puntaje máximo respecto al puntaje máximo a obtenerse en dicha dimensión.

El puntaje total varía en función al número de ítems que el niño responde, fluctuando su valor entre 0 y 2. Siendo la puntuación máxima en la dimensión de forma 5 puntos, en la dimensión de contenido 6 puntos y en la dimensión de uso 3 puntos.

La puntuación total máxima es de 14 puntos. De acuerdo a dicho puntaje se ubicará en los niveles de: retraso, necesita mejorar y normal, en el desarrollo de su lenguaje oral, según los baremos de la prueba.

La muestra de tipificación de la PLON-R ha permitido confeccionar los baremos para cada edad en sus diferentes dimensiones. En este proceso se han calculado las puntuaciones típicas normalizadas S (Media = 50, Dt = 20) de cada puntuación directa delimitándose así los niveles antes mencionados. Los criterios que se han seguido para dicha determinación son los siguientes:

- ❖ **Normal:** puntuación media o por encima de la media.
Necesita mejorar: puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media.
- ❖ **Retraso:** puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media.
- ❖ **Interpretación:** La lectura de las tablas se hace de la siguiente manera: a la izquierda aparecen las puntuaciones directas (PD) en cada una de las dimensiones de la prueba y en el total.
A la derecha aparecen las puntuaciones típicas normalizadas S (PT) que se corresponden con cada puntuación directa y a continuación el nivel de desarrollo del lenguaje oral (“normal”, “necesita mejorar” o “retraso”).

Con los datos obtenidos a partir de las tablas se completa el resumen de puntuaciones en el cuadernillo de anotación y se obtiene el nivel de lenguaje oral de cada niño evaluado.

B. Confiabilidad y validez del instrumento

- ❖ **Confiabilidad:** Este estudio de campo se realizó con una muestra de 20 niños de tres años de edad, de ambos sexos y de diferente nivel socio económico, de dos instituciones educativas estatales de la región Callao.

De acuerdo con los resultados obtenidos, encontramos que la fiabilidad de la prueba original con todos los ítems es de ALTA CONFIABILIDAD, con un Alfa de Cronbach de 0,900.

Los coeficientes de correlación ítem-total son significativos, logrando en algunos ítems valores superiores a 0,8.

- ❖ **Validez:** Para obtener la validez de la prueba, se realizó la validez de contenido a través del juicio de expertos, utilizando el coeficiente V de Aiken (Eskura, 1988), respecto a la adaptación de las imágenes utilizadas para evaluar la dimensión de forma, en el ítem de fonología, por lo que se recurrió al criterio de cinco jueces, expertos en el área de lenguaje y de metodología de la investigación, obteniéndose la V total, con lo cual se estableció que los ítems de la prueba eran válidos a un 100%.

3.7.3. Procedimientos de recolección de datos:

- a) Se coordinó con la dirección de la institución educativa.
- b) Se emitió un documento de permiso desde la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- c) Se fijó horarios de visita con los profesores de aula y a los padres de los estudiantes evaluados.
- d) Concluido esto se procedió a evaluar y otorgar los resultados en forma verbal a los padres y madres de familia.
- e) Se solicitó constancia a la institución, de haber realizado el trabajo de investigación

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

El lenguaje es una capacidad propia y es uno de los aspectos más asombrosos del desarrollo humano, debido a que desde niños se inicia con simples balbuceos y arrullos a la adquisición de un vocabulario compuesto por incontables palabras, además, se comienza a comprender las reglas básicas del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje oral representa uno de los métodos de comunicación más importante, ya que permite a los seres humanos intercambiar ideas, información, actitudes y emociones.

Por esta razón, en este trabajo se ha propuesto determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica. Cuyos resultados se presentan en la tabla 1.

Tabla 1 Nivel de lenguaje oral según el total.

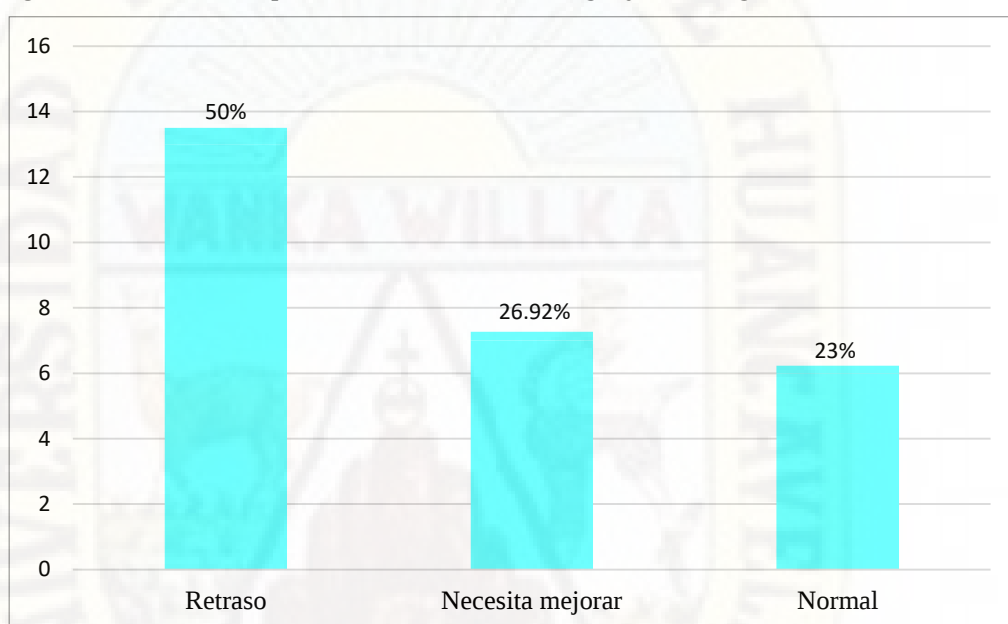
Situación	Cantidad	Porcentaje
Retraso	13	50,00%
Necesita mejorar	7	26.92%
Normal	6	23,08%
Total	26	100,00%

Fuente: Elaboración propia – aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3, se observa que el 50.00% de los niños obtuvieron un nivel de “retraso” en cuanto a la variable lenguaje oral, mientras que el 26.92% de los niños están en el nivel “necesita mejorar”, finalmente el 23,08% de los niños se encuentra en un nivel “normal” de acuerdo a los resultados generales de prueba, tal como se indica en la figura 1.

Figura 1 Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral según el total.



Fuente: Elaboración propia – aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

Interpretación:

Este dato revela que el 50,00% de los niños se encuentran en un nivel de “retraso” respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso. En este sentido Aguinaga et al. (2005) Manifiestan esta prueba permite la “Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria” (p.13). Por lo tanto, sirve para detectar tempranamente niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y se deben buscar estrategias adecuadas para estimular el lenguaje oral. En tanto, el 26,92% de los

estudiantes evaluados se encuentran en el nivel “necesita mejorar” evidenciando que se encuentran en proceso de desarrollar óptimamente sus habilidades comunicativas en cuanto a la fonología, morfología, sintaxis y pragmática. A su vez, el 23,08% de los niños evaluados se encuentran en el nivel “normal”, con lo cual han logrado el desarrollo de lenguaje oral esperado.

Discusión:

Los resultados obtenidos son de acuerdo a la variable de estudio “Lenguaje Oral” e indican que el 50% que representa a 13 niños del total de la muestra de estudio de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica, se encuentran en el nivel de “retraso”, el 26,92% que representa a 7 niños se encuentran en el nivel “necesita mejorar”, a su vez, el 23,08% que representa a 6 niños se encuentran en el nivel “normal”, el con respecto al lenguaje oral, estos resultados difieren con lo planteado por Palomino (2017) es su investigación “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017” en la cual obtuvo que el 48.3% de los estudiantes de 4 años se encuentran en el nivel necesita mejorar, mientras el 34.5% 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 1 Nivel de lenguaje según el total Retraso Necesita Mejorar Normal 41 se encuentran en retraso y sólo un 17.2% logró el nivel normal, esta diferencia puede darse por factores externos y de acuerdo con la teoría de la interacción social planteada por Vigotsky sostiene que una vez logrado determinado grado de interacciones sociales, el lenguaje se convierte es un mecanismo capaz de regular la propia actividad del sujeto y se concibe al lenguaje como una herramienta social. Por lo tanto, la influencia del entorno social y principalmente la familia es fundamental para este proceso. Asimismo, Bonilla (2016) en su trabajo titulado “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” sostiene que el 63.64% de los niños evaluados con PLON-R se encuentran en un nivel normal, y obtuvieron el 18.18% en los niveles de necesita mejorar y retraso; estos resultados no concuerdan con los obtenidos en esta investigación en la cual los niños se encuentran en un nivel de retraso. Esto puede deberse a diferentes factores como la influencia del medio social en que el niño se desarrolla, el nivel

socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los niños y los diversos materiales didácticos que son utilizados para desarrollar el lenguaje oral, tal como lo explica Papalia et al. (2001) el estatus socioeconómico parece afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal que existe entre padres e hijos. Por lo tanto, se debe de estimular el desarrollo del lenguaje oral a través de acciones dirigidas a cada dimensión del lenguaje infantil. Para llegar a los resultados de la investigación se han planteados 3 objetivos específicos, en función de los cuales se han organizado los apartados que conforman este capítulo. A continuación, detallaremos los resultados que hemos obtenido en base a la prueba, en la que cada dimensión se ha delimitado por una baremación que indica: retraso, necesita mejorar y normal.

**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LA
DIMENSIÓN FORMA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SANTA
BÁRBARA-HUANCVELICA.**

La dimensión forma evalúa la emisión de fonemas correctamente, la organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras y la organización y reconocimiento de palabras en frases y oraciones con concordancia. Para determinar el Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la Dimensión Forma de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica se ha aplicado la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), cuyos resultados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2 Nivel de lenguaje oral según la Dimensión Forma.

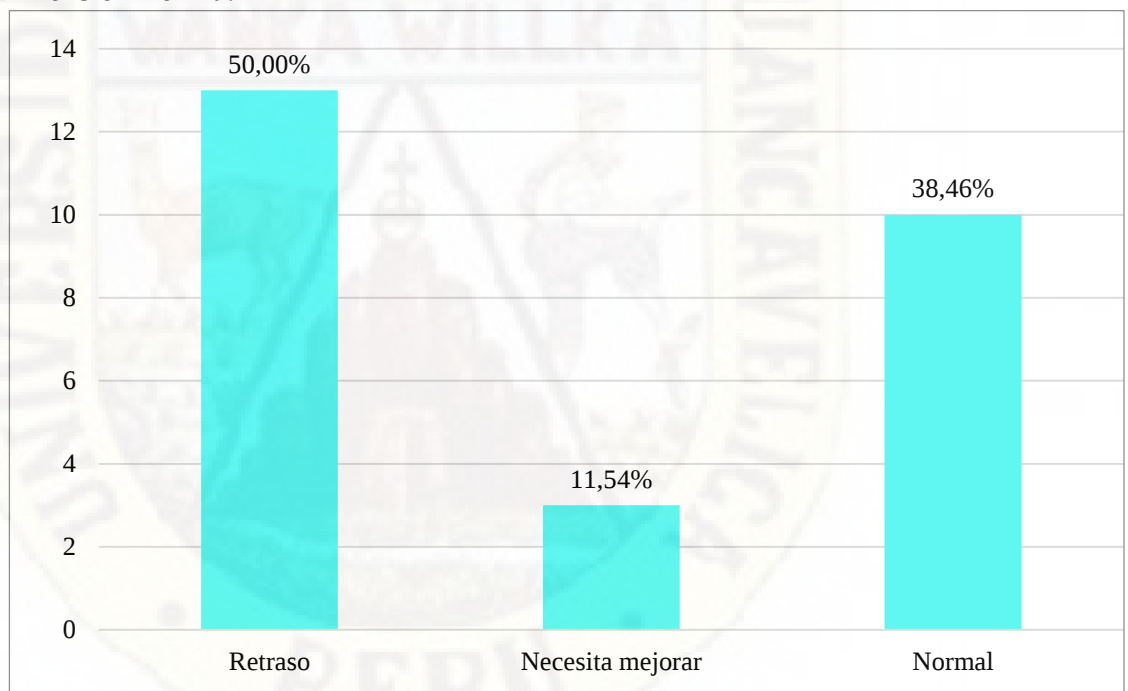
Situación	Cantidad	Porcentaje
Retraso	13	50,00%
Necesita mejorar	3	11,54%
Normal	10	38,46%
Total	26	100,00%

Fuente: Elaboración propia – aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 4, se observa que el 50% de los niños obtuvieron un nivel de “retraso” de lenguaje oral según la Dimensión Forma, mientras que el 38,46% de los niños están en el nivel “normal”, demostrando satisfactoriamente la articulación de fonemas y la producción de frases respetando las normas gramaticales, finalmente el 11,54% de los niños se encuentra en un nivel “necesita mejorar” de acuerdo a lo evaluado, tal como se indica en la figura 2.

Figura 2 Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral según la Dimensión Forma.



Fuente: Elaboración propia – aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

Interpretación:

Este dato significa que en la Dimensión Forma el 50% de los niños evaluados tienen un nivel de “retraso” en cuanto a la fonología, morfología y sintaxis que evalúa esta Dimensión. Tal como explican Aguinaga et al. (2005) “el objetivo de esta prueba es detectar aquellos niños comprendidos entre las edad de 3 y 6

años que tienen retrasos o trastornos fonológicos” (p.16). Aspecto que toma en cuenta la correcta articulación de los sonidos. Mientras que el 38,46% de los niños pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. En este sentido, habría que realizar estrategias adecuadas que contribuyan a incrementar el número de alumnos con buena pronunciación de fonemas.

A su vez, 11,54% evidencia de estudiantes no han logrado realizar una imitación directa de estructuras sintácticas ni una producción verbal sugerida por imágenes en donde se pueda analizar el número y el tipo de frases producidas por el niño. En consecuencia, los niños no han logrado repetir frases de 7 a más elementos y no han logrado producir de 3 a más frases según las láminas mostradas.

Discusión:

Con los resultados obtenidos de la investigación planteada, la cual evidencia un “retraso” en la Dimensión Forma compuesta por los sistemas de fonología, morfología y sintaxis, con un nivel del 50%, se puede constatar que los niños se encuentran por debajo del nivel esperado.

En fonología, este resultado se atribuye a que no han logrado emitir correctamente los fonemas /d/f/g/l/s/ia/j/l/r/ñ/ al interior de palabras correspondientes a la prueba elaborada para la edad determinada. De acuerdo con Santrock (2007) el lenguaje está compuesto de sonidos básicos en el que “Un fonema es la unidad básica del sonido de un lenguaje, se considera la unidad más pequeña de sonido que afecta el significado” (p.303).

En cuanto a los apartados de morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión (Philip, 1997, p. 184.) considera que un “Morfema: es la menor unidad de significado” y la sintaxis son “las reglas gramaticales de un lenguaje” en los cuales los niños no han logrado realizar la repetición y producción de frases esperadas por lo que se encuentran en un nivel de retraso.

Comparando estos resultados con los obtenidos por Palomino (2017) al aplicar PLONR en una institución educativa de Puente Piedra en Lima da a conocer que “el 44.8% que representa a los 87 niños y niñas del total, se encuentran en el nivel de retraso con respecto a la dimensión de forma, lo cual demuestra que la

mayoría tiene un trastorno fonológico” (p.45). Con estos resultados nos podemos dar cuenta que tanto los niños del centro poblado de Chiclayo como los niños de 4 años de la institución educativa 332 Santa Rosa, Puente Piedra, presentan dificultades en la pronunciación al no realizar las producciones verbales que coincidan exactamente con el estímulo oral presentado, además, no han logrado la repetición de frases con más de 7 elementos mostrando capacidad de retener una estructura morfosintáctica y no logran producir de 3 a más frases respetando las normas gramaticales ante un estímulo gráfico.

Por otro lado, Bonilla (2016) en su estudio “El desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, dio a conocer como resultado que el 54,5% de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal respecto a la dimensión forma, mientras que un 27,3% se encuentra en el nivel retraso y un 18,2% necesita mejora. Ambos resultados no coinciden con la dimensión de Forma, mientras en esta investigación los niños se encuentran en el nivel de retraso, en la investigación realizada por Bonilla los niños se encuentran en un nivel normal. Esto puede ser por factores que influyen en el desarrollo del lenguaje como la interacción social y de acuerdo con el marco teórico de esta investigación haciendo referencia Papalia et al. (2001) los padres y las personas encargadas del cuidado de un niño juegan un papel muy importante en cada etapa del desarrollo de su lenguaje, el vocabulario aumenta significativamente cuando los adultos encuentran una oportunidad apropiada para enseñar a los niños nuevas palabras y de acuerdo con Piaget en el estadio sensorio motriz es importante estimular el lenguaje debido a que los niños aprenden por medio de la imitación y que el mundo exterior influye mucho en sus estructuras cognitivas.

Por lo tanto, se deben de estimular un desarrollo oral que incluya rimas, praxias, onomatopeyas para que el niño pueda comunicarse adecuadamente con su entorno; ya que si no pronuncia adecuadamente los sonidos de cada fonema no podrá construir palabras que lo lleven a expresar sus ideas.

NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LA DIMENSIÓN CONTENIDO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE

EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SANTA BÁRBARA-HUANCAMELICA.

La Dimensión Contenido implica la evaluación de aspectos semánticos como: léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, conocimiento de opuestos y necesidades básicas. Así como, la posibilidad de definir y comprender, oralmente: conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía. Para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la Dimensión Contenido de los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica se ha aplicado la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), cuyos resultados se presentan en la tabla 3.

Tabla 3 Nivel de lenguaje oral según la Dimensión Contenido.

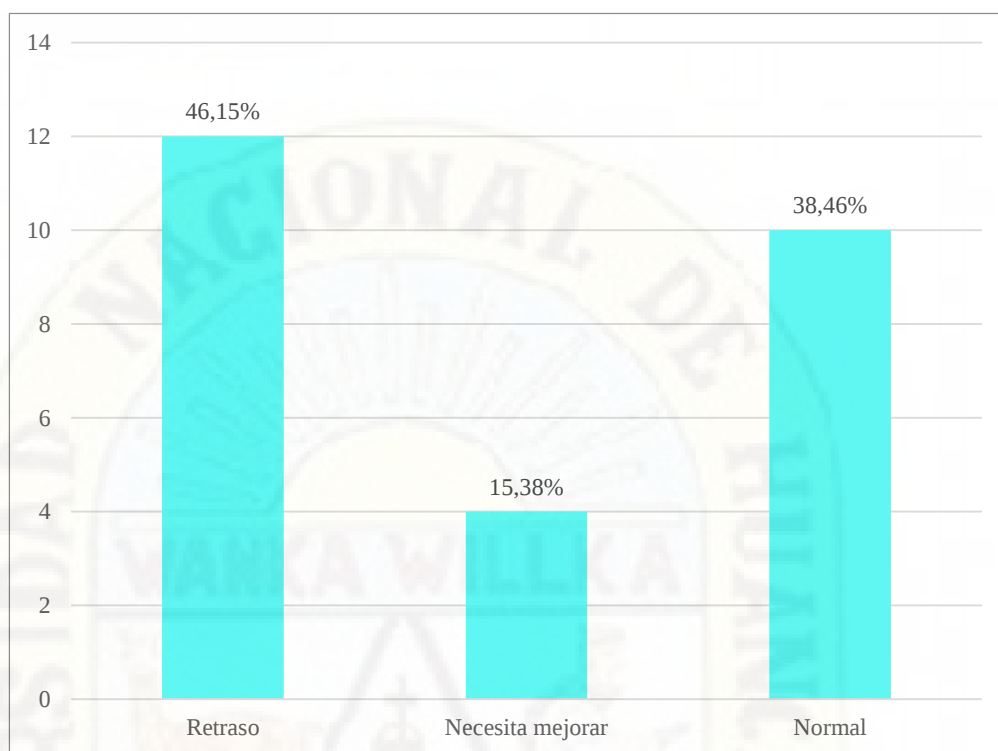
Situación	Cantidad	Porcentaje
Retraso	12	46,15%
Necesita mejorar	4	15,38%
Normal	10	38,46%
Total	26	100,00%

Fuente: Elaboración propia – aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 4, se evidencia que el 46,15% de los estudiantes obtuvieron un nivel de “retraso” en la Dimensión Contenido, mientras que el 38,46% de los niños se encuentra en el nivel “normal”, finalmente se observa que el 15,38% obtuvieron un nivel de “necesita mejorar” lo cual evidencia el limitado conocimiento de palabras, tanto al momento de comprender o emitir oralmente ante una representación real, tal como se indica en la figura 3.

Figura 3 Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral según Dimensión Contenido.



Fuente: Elaboración propia – aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

Interpretación:

Los datos obtenidos indican que en la Dimensión Contenido el 46,15% de los niños evaluados se encuentran en un nivel de “retraso”, lo cual evidencia el limitado vocabulario que poseen los niños al hablar, debido, a que esta dimensión aborda el léxico en su nivel comprensivo y expresivo. De acuerdo con Aguinaga et al. (2005) “Teniendo en cuenta la interrelación entre lenguaje y pensamiento, los ítems recogidos reflejan a nivel comprensivo y productivo diferentes aspectos semánticos” (p.17). En tanto, aborda los temas de colores, relaciones espaciales, conocimiento de opuestos y necesidades básicas. Por semántica entendemos según de Philip (1997) que trata del significado de las palabras y oraciones. Asegura el uso apropiado de las palabras.

En cuanto al 38,46% de los niños han logrado señalar correctamente hasta 6 elementos en respuesta a un estímulo verbal que los nombre, y a nivel expresivo

han logrado nombrar de 6 a más elementos de acuerdo al estímulo gráfico que se les presenta. Así mismo, lograron identificar correctamente los colores rojo, verde, amarillo y azul, también conocen y utilizan los conceptos espaciales encima, debajo, delante, al lado y detrás. El 15,38% de los niños se encuentran en un nivel de “necesita mejorar”, demostrando que todavía existe una minoría que se confunde al ubicar un objeto en los conceptos espaciales ya nombrados, existe una minoría que sabe emitir el opuesto de una palabra o frase y no pueden dar una respuesta o solución adecuada a las necesidades básicas planteadas.

Discusión:

En el aspecto de la Dimensión Contenido en la cual se aborda la semántica, los resultados obtenidos nos muestra que el 46,15% de los niños evaluados se encuentran en el nivel de “retraso” lo cual evidencia el limitado conocimiento de palabras, tanto al momento de comprender o emitir oralmente ante una representación real, mientras que el 15,38% de los estudiantes se encuentran en el nivel “necesita mejorar” y el 38,46% se encuentra en el nivel “normal” en el que satisfactoriamente la mayoría de los niños poseen una comprensión y definen conceptos, ideas y elementos de la realidad. Estos resultados difieren con lo planteado por Palomino (2017) en su investigación “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017” y Bonilla (2016) en su trabajo titulado “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen

Ambos resultados obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel normal, esto nos da a entender que las maestras están desarrollando en sus clases actividades que incrementan el interés del niño mediante la comprensión de textos, la realización de dramas con títeres, etc. Estas actividades incrementan el vocabulario y la construcción de los significados de las palabras. Como explica Papalia et al. (2001) “Se considera un avance crucial en el aprendizaje del lenguaje el que los niños aprenden las reglas gramaticales, luego, aprenderán las excepciones a las reglas, lo que generalmente ocurre en la edad escolar temprana” (p.254).

Estos resultados difieren con la presente investigación debido a que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de retraso, estos resultados pueden darse por

factores internos y externos del niño, tal como menciona Papalia et al. Existen influencias dentro y fuera del niño que repercuten en el desarrollo del lenguaje, éstas pueden ser por la interacción social o por las características de la familias que influyen en el estatus socioeconómico que parece afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal que existe entre padres e hijos y los estilos de habla de los padres que influyen en si los niños son referenciales o son expresivos.

Por otro lado, Chomsky (1980; citado en Avendaño, F. y Miretti, M., 2006) sostiene que este dispositivo es “capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales.” (p. 22) Esta predisposición permite a los niños producir fonemas, palabras y oraciones, por lo tanto, es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas entendiendo la forma como debe usarse y comprenderse.

NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LA DIMENSIÓN USO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SANTA BÁRBARA-HUANCVELICA.

La Dimensión Uso aborda la utilización correcta de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permiten la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos, por lo tanto, mide la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones. Para determinar el Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión “Uso” de los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica se ha aplicado la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), cuyos resultados se presentan en la tabla N° 4.

Tabla 4 Nivel de lenguaje oral según la Dimensión Uso.

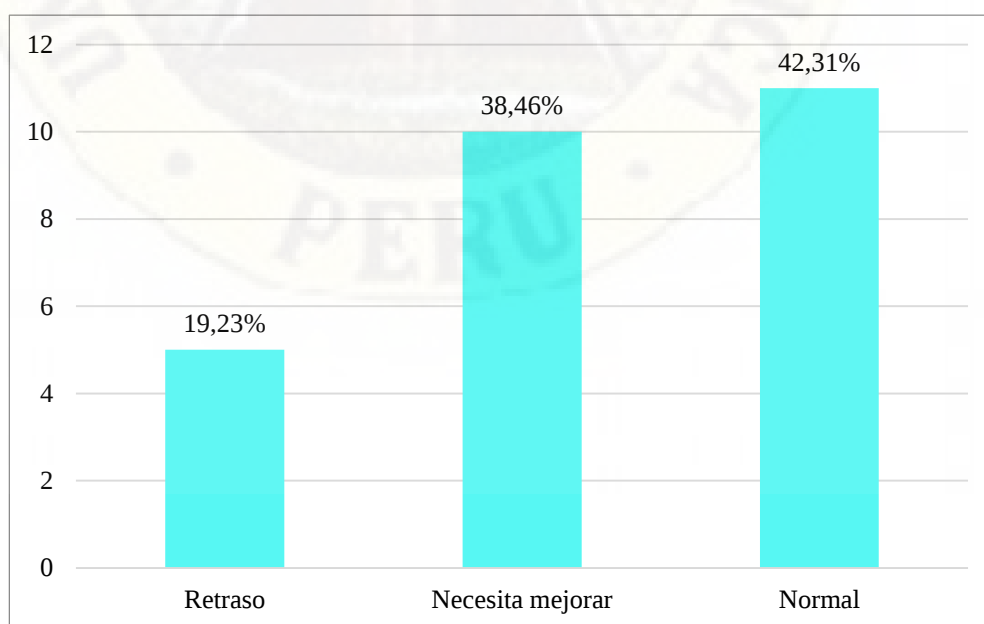
Situación	Cantidad	Porcentaje
Retraso	5	19,23%
Necesita mejorar	10	38,46%
Normal	11	42,31%
Total	26	100,00%

Fuente: Elaboración propia – aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 5, se evidencia que el 38,46% de los niños se encuentra en el nivel “necesita mejorar”, mientras que el 42,31% obtuvieron un nivel “normal” lo cual evidencia que han desarrollado satisfactoriamente sus habilidades de reflexionar, identificar y expresar sus necesidades, emociones o pensamientos, finalmente, el 19,23% de los estudiantes obtuvieron un nivel de “retraso” en la Dimensión Uso, tal como se indica en la figura 4.

Figura 4 Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral según Dimensión Uso.



Fuente: Elaboración propia – aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

Interpretación:

Los datos obtenidos indican que en la dimensión uso el 42,31% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel “normal” lo cual indica que los niños lograron poseer la habilidad de narrar oralmente acciones que ocurren ante la presentación de un estímulo gráfico o dibujo. De acuerdo con Hidalgo (2010), quien afirma que “en la comunicación oral, emisor y receptor tiene un interés común: el mensaje en su doble vía de emisión y recepción y en este intercambio, comparten el sistema de lengua, el código y los usos” (p.19). Por lo tanto, en este acto comunicativo los interlocutores despliegan su habilidad comunicativa y es justamente por eso que se debe lograr que las personas sean competentes en el uso de la lengua oral.

En cuanto al 38,46% de los niños que se encuentran en el nivel “necesita mejorar”, se evidencia que están en proceso de describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presencia de una estimulo gráfico en el que se observe la complejidad expresiva que tienen los niños. A su vez, el 19,23% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de retraso, lo cual evidencia que los niños no denominan ni nombran elementos de un dibujo y no muestran ninguna acción, como el solicitar información, pedir ayuda al armar un rompecabezas.

Discusión:

En cuando a la Dimensión Uso, en la cual se aborda la expresión espontánea ante una lámina y durante una actividad manipulativa, se obtuvieron los resultados de acuerdo al detalle siguiente: “necesita mejorar” 38,46% y “normal” 42,31%, mientras que el 19,23% de los niños se encuentra en un nivel de “retraso”. En este sentido, Aguinaga et al. (2005) consideran que “el uso social del lenguaje es la parte más importe a la hora de valorar el desarrollo el lenguaje en el niño” (p.18). Por lo tanto, el niño en situaciones de interacción comunicativa es donde

va estructurando el habla y lo convierte en lenguaje, es depende del bagaje de experiencias y las exigencias de los interlocutores que el lenguaje tenga un adecuado desarrollo.

Estos resultados concuerdan con lo planteado por Bonilla (2016) es su investigación titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, dado que un 45,5% de los niños a quienes se les aplicó PLON-R están en proceso de mejora en esta dimensión, lo cual quiere decir, que la mayoría de los niños están aprendiendo a usar el lenguaje para expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades.

En cuanto a la investigación realizada por Palomino (2017) titulada “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017” se muestran resultados similares debido a que el 43,7% de los niños se encuentran en el nivel necesita mejorar y difiere en cuanto al nivel retraso en que obtuvo un 39.1% mientras en esta investigación solo el 18% de los niños se encuentran en este nivel, en el cual, presentan algunas dificultades con respecto a la pragmática que como explica Santrock (2007) no basta con que los niños utilicen correctamente las palabras y oraciones, sino, deben tener la capacidad de aplicar el conocimiento a diversas situaciones como iniciar conversaciones significativas, describir sucesos o explicar algo.

Esta diferencia pragmática, pueden estar originada por diversos factores que influyen en el desarrollo lingüístico que como considera Papalia et al. (2001) pueden estar dentro y fuera del niño como el temperamento, la interacción social, las características de la familia y el tipo de lenguaje que se utilice para dirigirse al niño.

Conclusiones

Las conclusiones a las que se ha llegado en la presente investigación son las siguientes:

1. El nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica en el año 2020 es de “retraso” con una significancia de 50%. Este dato revela que el 50% de los niños se encuentran en un nivel de “retraso” respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de Forma, Contenido y Uso. En tanto, el 26,92% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel “necesita mejorar” evidenciando que se encuentran en proceso de desarrollar óptimamente sus habilidades comunicativas en cuanto a la fonología, morfología, sintaxis y pragmática. A su vez, el 23,08% de los niños evaluados se encuentran en el nivel “normal”, con lo cual han logrado el desarrollo de lenguaje oral esperado.
2. El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la Dimensión Forma, en los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica en el año 2020 es de “retraso”, con una significancia de 50%. Este dato significa que en la Dimensión Forma el % de los niños evaluados tienen un nivel de “retraso” en cuanto a la fonología, morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión. Mientras que el 38,46% de los niños pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. A su vez, 11,54% evidencia que la mayoría de los estudiantes no han logrado realizar una imitación directa de estructuras sintácticas ni una producción verbal sugerida por imágenes en donde se pueda analizar el número y el tipo de frases producidas por el niño. En consecuencia, los niños no han logrado repetir frases de 7 a más elementos y no han logrado producir de 3 a más frases según las láminas mostradas.
3. El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la Dimensión Contenido, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica en el año 2020 es de “retraso”, con una significancia de 46,15. Esto indica que en la

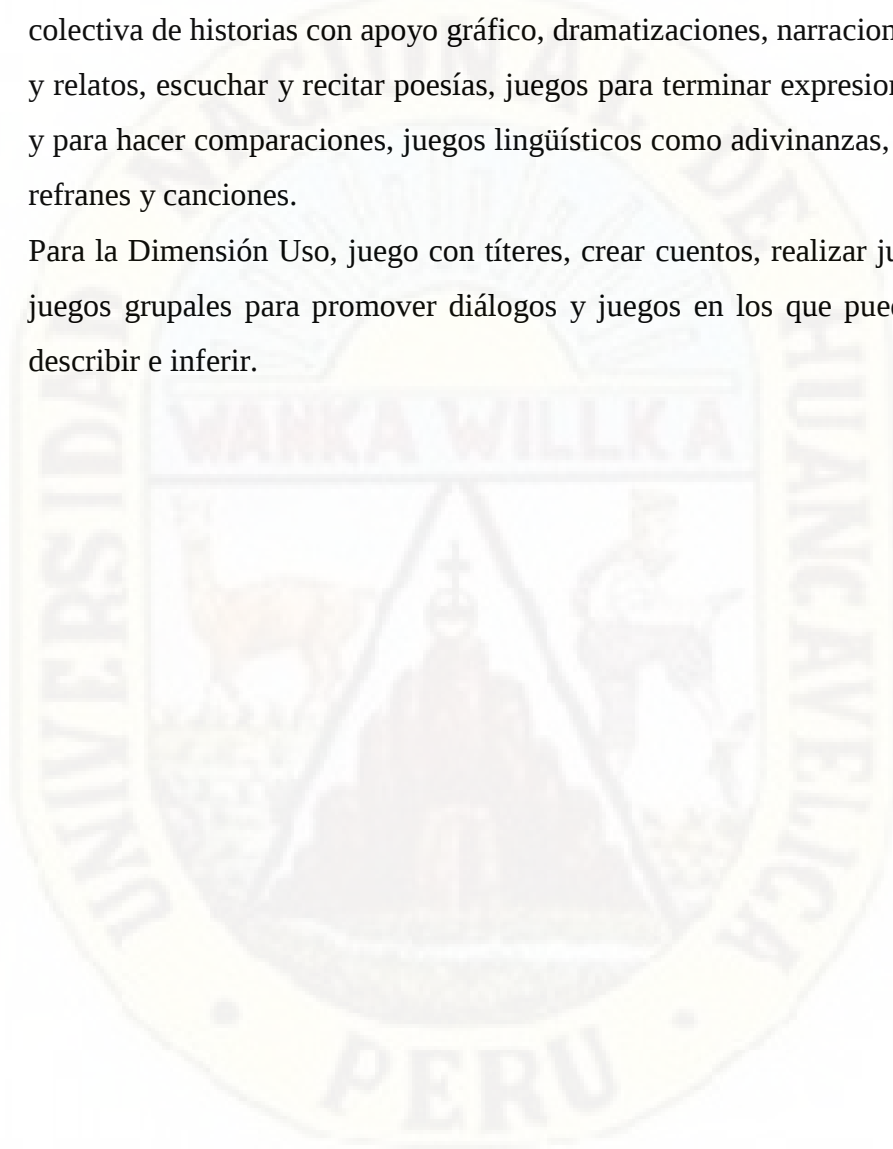
Dimensión Contenido el 46,15 % de los niños evaluados se encuentran en un nivel de “retraso”, lo cual evidencia el limitado vocabulario que poseen los niños al hablar, debido, a que esta dimensión aborda el léxico en su nivel comprensivo y expresivo. En cuanto al 38,46% de los niños han logrado señalar correctamente hasta 6 elementos en respuesta a un estímulo verbal que los nombre, y a nivel expresivo han logrado nombrar de 6 a más elementos de acuerdo al estímulo gráfico que se les presenta. Así mismo, lograron identificar correctamente los colores rojo, verde, amarillo y azul, también conocen y utilizan los conceptos espaciales encima, debajo, delante, al lado y detrás. El 15,38% de los niños se encuentran en un nivel de “necesita mejorar”, demostrando que todavía existe una minoría que se confunde al ubicar un objeto en los conceptos espaciales ya nombrados, existe una minoría que sabe emitir el opuesto de una palabra o frase y no pueden dar una respuesta o solución adecuada a las necesidades básicas planteadas.

4. El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la Dimensión Uso, en los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica en el año 2020, es de “normal”, con una significancia de 42,31%. Esto indica que en la Dimensión Uso el 42,31% de los niños se encuentran en el nivel “normal”, lo cual evidencia que pueden describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presencia de una estimulo gráfico en el que se observe la complejidad expresiva que tienen los niños. El 38,46% de los niños “necesitan mejora”. El 19,23% de los niños evaluados se encuentran en el nivel de “retraso”, lo cual evidencia que los niños no denominan ni nombran elementos de un dibujo y no muestran ninguna acción, como el solicitar información, pedir ayuda al armar un rompecabezas.
5. Las acciones educativas que se proponen para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica, son:

Para la Dimensión Forma, juegos de praxias, actividades de conciencia fonológica, juegos verbales que incluyan onomatopeyas, palabras rimadas asociadas a cosas concretas y trabalenguas rítmicos.

Para la Dimensión Contenido, incrementar el vocabulario a través de la creación colectiva de historias con apoyo gráfico, dramatizaciones, narraciones de cuentos y relatos, escuchar y recitar poesías, juegos para terminar expresiones con rimas y para hacer comparaciones, juegos lingüísticos como adivinanzas, trabalenguas, refranes y canciones.

Para la Dimensión Uso, juego con títeres, crear cuentos, realizar juego de roles, juegos grupales para promover diálogos y juegos en los que puedan observar, describir e inferir.



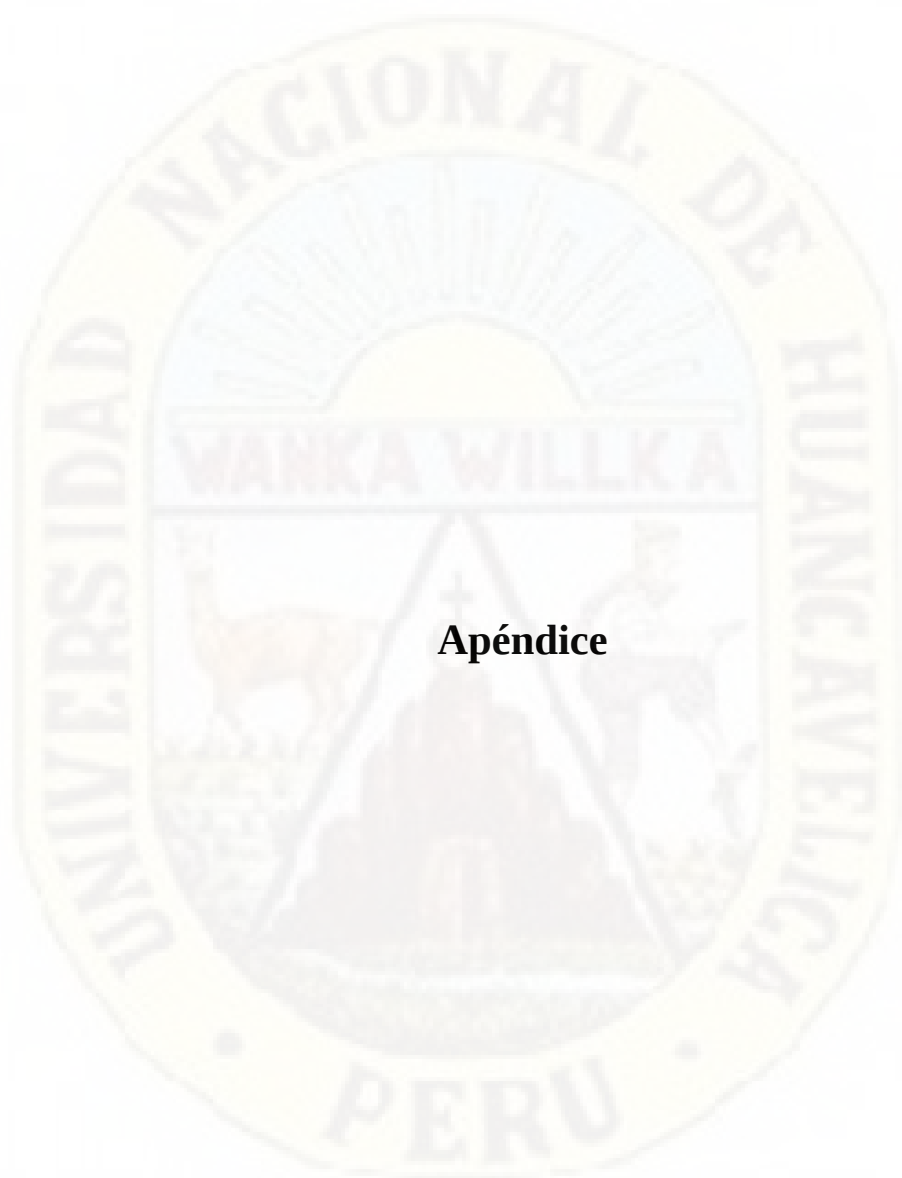
Recomendaciones

- Se recomienda al docente de aula 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica aplicar la prueba (PLON-R) al iniciar año escolar 2021 para obtener una detección rápida sobre el nivel de desarrollo lingüístico en el que se encuentran los niños y aplicarla al finalizar el año con el propósito de valorar el avance realizado durante proceso enseñanza-aprendizaje.
- Para mejorar el nivel de desarrollo oral de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica, se sugiere realizar periódicamente evaluaciones psicológicas donde se analicen los factores que afectan significativamente el aprendizaje a fin de proponer estrategias necesarias para una solución oportuna.
- Y como base para otros estudios se les entregará los resultados obtenidos al aplicar la prueba (PLON-R) en el año 2020 a la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica.
- Finalmente, se recomienda a la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica realizar talleres y charlas que sensibilice a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje oral en los niños y el papel fundamental cumplen como primeros educadores del niño y ejemplo a seguir.

Referencia bibliográfica

- Aguinaga, G.; Armentia, M.; Fraile, A.; Olanga, P. & Uriz, N. (2005). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada Manual*. (2.a ed.). España, Madrid: TEA.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bernal, C.A (2010). *Metodología de la investigación*. (2.a ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>.
- Cedillo, J. S. (2019) *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Damián, M. (2007). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. D.F., México: Trillas.
- Gualla, M. T. (2021) *El método lúdico para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, en la escuela de educación básica Dr. José Mariano Borja, Parroquia Cajabamba, Cantón Colta provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 – marzo 2021*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7868/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000015.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.
- Hidalgo, L. (2010). *Didáctica de la Comunicación*. Perú: J.D.E & Service.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Recuperado de: http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

- Ministerio de educación (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes – ECE*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf> (Agosto del 2018)
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú Ministerio de Educación (2017). El Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados. Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Palomino, K. (2017). *Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017*. (Tesis 56 de grado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16284>
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo*. (8.a ed.). Colombia: McGraw-Hill Interamericana. Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital*. (2.a ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana. PIRLS (2006) España mejora los resultados en comprensión lectora en PIRLS 2016. Ministerio de Cultura y deporte. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/cultura/areas/libro/mc/observatoriolect/destaca/dos/2017/diciembre/lectura-lectores/PIRLS2016.html> (agosto del 2018)
- Santronk, J. (2007). *Desarrollo infantil*. (11.a ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.
- UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- Valverde, E.(2010). *Elaboración y aplicación de un programa meta fonológico en niños de 8 a 10 años de 3° y 4° grado de primaria del cercado del Callao*. Breña, Perú: Instituto Pacífico S.A.C.



Apéndice

Apéndice 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. DE SANTABÁRBARA-HUANCAVELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica?	Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica. Objetivos Específicos • Identificar el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión forma o fonología. Valorar el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión contenido o semántica. • Valorar el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en la dimensión uso o pragmática. • Describir el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara-Huancavelica.	Nivel de Desarrollo de Lenguaje Oral	Clasificación de la investigaciónTipo Descriptivo Nivel Descriptivo Explicativo Diseño de la investigación M O Dónde: M: Es la muestra O: Observación 1 Población y muestra La población y muestra estará conformada por 26 niños y niñas de la institución educativa Inicial Santa Bárbara-Huancavelica Técnicas Observación. Fichaje. Instrumentos Ficha de observación Lista de cotejo. Pruebas estadísticas SPSS	Prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON).

Apéndice 2 INSTRUMENTO

N°	Ítems	Si		No		Total	
		f	%	f	%	f	%
01	Responde preguntas sencillas	10	38,46%	16	61,54%	26	100,00%
02	Escucha con atención lo que otros dicen	12	46,15%	14	53,85%	26	100,00%
03	Comprende mensajes sencillos siguiendo hasta dos indicadores	14	53,85%	12	46,15%	26	100,00%
04	Participa espontáneamente en diálogos con sus compañeros	15	57,69%	11	42,31%	26	100,00%
05	Se expresa utilizando gestos y lenguaje corporal	8	30,77%	18	69,23%	26	100,00%
06	Desarrolla sus ideas manteniéndose en el tema	11	42,31%	15	57,69%	26	100,00%
07	Pronuncia correctamente la palabra que emplea	11	42,31%	15	57,69%	26	100,00%
08	Utiliza un vocabulario amplio	12	46,15%	14	53,85%	26	100,00%
09	Elabora oración cortas con sentido	11	42,31%	15	57,69%	26	100,00%
10	Comunica sus deseo y/o necesidades	12	46,15%	14	53,85%	26	100,00%

N. º	Forma															Contenido							Uso		Tot al																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	Fonología												Tot al	Morfología sintaxis			Tot al	Tot al	Léxico							Tot al																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	d	f	g	l	z	j	ll	s	ñ y	Repetición de frases	Expresión verbal espontánea	Tot al		Compresivo	Expresión	Ident. Colores			Relaciones esp.	Opuestos	Necesidades	Tot al	Expresión espontánea				Tot al																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
																							Lámina	Rompe cabeza																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	l m	l m	l m	l m f	l m f	i a	l m	l m	r l m f	a	b	lámina	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

FORMA

I. FONOLOGÍA

INSTRUCCIONES: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, como se llaman"
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción a principio de cada fonema).

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	polo	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

PUNTUACIÓN.....

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. Repetición de frases.

INSTRUCCIONES: Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir. Ejemplo: Me gusta ver tele.

Frases:

A. El gato cazo un ratón en el patio.

Producción Verbal:
Nro. De elementos repetidos:

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción Verbal:
Nro. De elementos repetidos:

2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN.....

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: "Ahora te voy a enseñar un dibujo (*lámina 1*). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí..."

Producción verbal:

Números de frases producidas:.....

2 puntos: 3 o más frases producidas.

1 punto: 2 frases producidas.

0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

PUNTUACIÓN.....

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

<i>cortina</i>	+	-
<i>serpiente</i>	+	-
<i>nido</i>	+	-
<i>semáforo</i>	+	-
<i>tenedor</i>	+	-
<i>nave espacial</i>	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

<i>guitarra</i>	+	-
<i>botas</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-
<i>puede</i>	+	-
<i>ratón</i>	+	-
<i>jaula</i>	+	-
<i>plancha</i>	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES: "Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color..." (Mezclar fichas después de cada intento)

<i>Rojo</i>	+	-
<i>Verde</i>	+	-
<i>Amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

PUNTUACIÓN.....

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación)" Pon la ficha ...

<i>Encima del carro</i>	+	-
<i>Debajo del carro</i>	+	-
<i>Delante del carro</i>	+	-
<i>Al lado del carro</i>	+	-
<i>Detrás del carro</i>	+	-

1 punto: Todas las respuestas correctas.

0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

IV. OPUESTOS

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos a jugar a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿Entendiste?"

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
Una hermana es.....

<i>Un gigante es grande, un enano es...</i>	+	-
<i>La sopa está caliente, el helado está...</i>	+	-
<i>Nos levantamos por la mañana Nos acostamos por la...</i>	+	-
<i>La esponja es blanda, la piedra es...</i>	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN.....

V. NECESIDADES BÁSICAS CONOCIMIENTO SOCIAL

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

<i>Sueño</i>	+	-
<i>Hambre</i>	+	-
<i>Sed</i>	+	-
<i>frío</i>	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA (lámina 1)

<i>Denomina</i>	+	-
<i>Describe</i>	+	-
<i>Narra</i>	+	-

2 puntos: describe y narra.

1 punto: denomina.

0 puntos: no denomina.

PUNTUACIÓN.....

II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas este rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

<i>Solicito información</i>	+	-
<i>Pide atención</i>	+	-
<i>Autorregula su atención</i>	+	-

Otras.....

1 punto: 1 o más respuesta observada.

0 puntos: ninguna respuesta observada.

PUNTUACIÓN.....

OBSERVACIONES

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, como se llaman" ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción a principio de cada fonema).

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo	X	ia	piano	X
	nido	X		jaula	X
f	foca	X	J	tijera	X
	café	X		llave	X
g	gato	X	LI	pollo	X
	bigote	X		pera	X
l	luna	X	S	silla	X
	polo	X		vaso	X
	sol	X		manos	X
z	zapato	X	Ñ	niño	X
	taza	X	Y	payaso	X
	lápiz	X			

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

PUNTUACIÓN.....

0

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. Repetición de frases.

INSTRUCCIONES: Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir. Ejemplo: Me gusta ver tele.

Frases:

A. El gato cazo un ratón en el patio.

Producción Verbal:
Nro. De elementos repetidos:

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción Verbal:
Nro. De elementos repetidos:

2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN.....

2

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: "Ahora te voy a enseñar un dibujo (lámina 1). Fijate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí..."

Producción verbal:

Números de frases producidas.....

2 puntos: 3 o más frases producidas.

1 punto: 2 frases producidas.

0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

PUNTUACIÓN.....

2

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
nave espacial	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

1

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
punte	+	-
ratón	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

1

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES: "Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color..." (Mezclar fichas después de cada intento)

Rojo	+	X
Verde	+	X
Amarillo	+	X
azul	+	X

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

PUNTUACIÓN.....

0

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación)" Pon la ficha ...

Encima del carro	+	X
Debajo del carro	+	X
Delante del carro	+	X
Al lado del carro	+	X
Detrás del carro	+	X

1 punto: Todas las respuestas correctas.

0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

0

IV. OPUESTOS

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos a jugar a completar oraciones.
Yo te digo la oración y tú la completas
¿Entendiste?"

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
Una hermana es....

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana Nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN.....

V. NECESIDADES BÁSICAS CONOCIMIENTO SOCIAL

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

Sueño	+	-
Hambre	+	-
Sed	+	-
frío	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA (lámina 1)

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe y narra.

1 punto: denomina.

0 puntos: no denomina.

PUNTUACIÓN.....

II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas este rompecabezas
(se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

Solicito información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su atención	+	-

Otras.....

1 punto: 1 o más respuesta observada.

0 puntos: ninguna respuesta observada.

PUNTUACIÓN.....

OBSERVACIONES

PRUEBA DE LENGUAJE DE NAVARRA – REVISADA

Apellidos y Nombres: HUAMANI SOTACURO, JOSE MARCEL

Sexo: F M Edad: 4 AÑOS

Institución Educativa: INICIAL DE SANTA BÁRBARA - HUANCABELICA

		PT	PD
FORMA	Puntuación total (Máx:5)	4	
	Fonología.....	0	
	Morfología Sintaxis.....	/	
	Repetición de frases.....	2	
	Expresión verbal espontánea.....	2	
CONTENIDO	Puntuación total (Máx:6)	4	
	Léxico.....	/	
	Nivel comprensivo.....	1	
	Nivel expresivo.....	1	
	Identificación de colores.....	0	
	Relaciones espaciales.....	0	
	Opuestos.....	1	
	Necesidades Básicas.....	1	
USO	Puntuación total (Máx:3)	1	
	Expresión espontanea ante una lámina	0	
	Expresión verbal espontanea rompecabezas	1	
	PUNTUACION TOTAL PLON – R (MAX:14)	9	

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	0	0	0
Contenido	0	0	0
Uso	0	0	0
TOTAL PRUEBA	0	0	0

TABLA DE OBSERVACION

Nº	ITEMS	Si		No		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
01	Responde preguntas sencillas	10	38,46	16	61,54	26	100
02	Escucha con atención lo que otros dicen	12	46,15	14	53,85	26	100
03	Comprende mensajes sencillos siguiendo hasta dos indicaciones	14	53,85	12	46,15	26	100
04	Participa espontáneamente en diálogos con sus compañeros y adultos	15	57,69	11	42,31	26	100
05	Se expresa utilizando gestos y lenguaje Corporal	12	46,15	14	53,85	26	100
06	Desarrolla sus ideas manteniéndose en el Tema	11	42,31	15	57,69	26	100
07	Pronuncia correctamente las palabras que Emplea	11	42,31	15	57,69	26	100
08	Utiliza un vocabulario amplio	12	46,15	14	53,85	26	100
09	Elabora oraciones cortas con sentido	11	42,31	15	57,69	26	100
10	Comunica sus deseos y/o necesidades	12	46,15	14	53,85	26	100

Apéndice 3 NOMINA DE ALUMNOS 4 AÑOS-2020
POLLITOS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
01	ACUÑA GAGO, ADRIANO VLADIMIR	M
02	ALLAUCA ARANGO, ARELIZ SKAYLA	F
03	BARRIOS HILARIO, MISHHELL GUADALUPE	F
04	CARHUAPOMA QUISPE, KELLY JUNG SUH	F
05	CAYETANO TOLEDO, JACKE EDWARD PABLO	M
06	CEPIDA CANALES, SHAYURI ROUS	F
07	CONCE SOTACURO, YELENÍ ANGELES	F
08	DE LA CRUZ ICHPAS, DAMARIS YASMIN	F
09	DE LA CRUZ PACO, LIZ ANGELA	F
10	DE LA CRUZ TUNQUE, ADEL TIAGO	M
11	DE LA CRUZ VENTURA, KENNEDRA DIAVNEL	F
12	GALINDO TRUCIOS, DAVID LUIZ	M
13	HUAMAN MIRANDA, MARIA DE LOS ANGELES ARIADNA	F
14	HUAMANI DE LA CRUZ, MANUEL JESUS	M
15	HUAMANI SOTACURO, JOSE MARCEL	M
16	LEIVA GALLEGOS, SIDONNIE ZOE MIA	F
17	LLACTAHUAMAN MACHUCA, ADRIAN FERNANDO	F
18	PEÑA MALDONADO, THAIRA THAIS	F
19	QUISPE DE LA CRUZ, DORIS REYNA	F
20	RAMOS MAYHUA, MAX ANTON	M
21	ROMERO SALAZAR, MEDELIZA	F
22	ROJAS SAMORA, JADE KHAMILA	M
23	SEDANO ICHPAS, JASMIN LUANA	F
24	TIMOTEO CAMPOS ADRIANO VALENTINO	M
25	DONAIRES VILLA, KARLOS RAÚL	M
26	PARI FLORES, ASHLY ADIANEY	F

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SANTA
BÁRBARA – HUANCAVELICA – HUANCAVELICA:

Otorga la presente

CONSTANCIA

A

Cinthia MANCHEGO HUAMANI

Por haber cumplido Satisfactoriamente en la aplicación del instrumento de investigación
**"NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE "SANTA BARBARA"
HUANCAVELICA"** efectuado durante el mes de diciembre y enero del 2021.

Huancavelica, enero del 2021.



[Firma]
Mg. Mary Rojas Espinoza
C.M. 1041152149
DIRECTORA

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SANTA
BÁRBARA – HUANCVELICA – HUANCVELICA:

Otorga la presente

CONSTANCIA

A

ADA KELLY VILLA ESPINOZA

Por haber cumplido Satisfactoriamente en la aplicación del instrumento de investigación
**"NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE "SANTA BARBARA"
HUANCVELICA"** efectuado durante el mes de diciembre y enero del 2021.

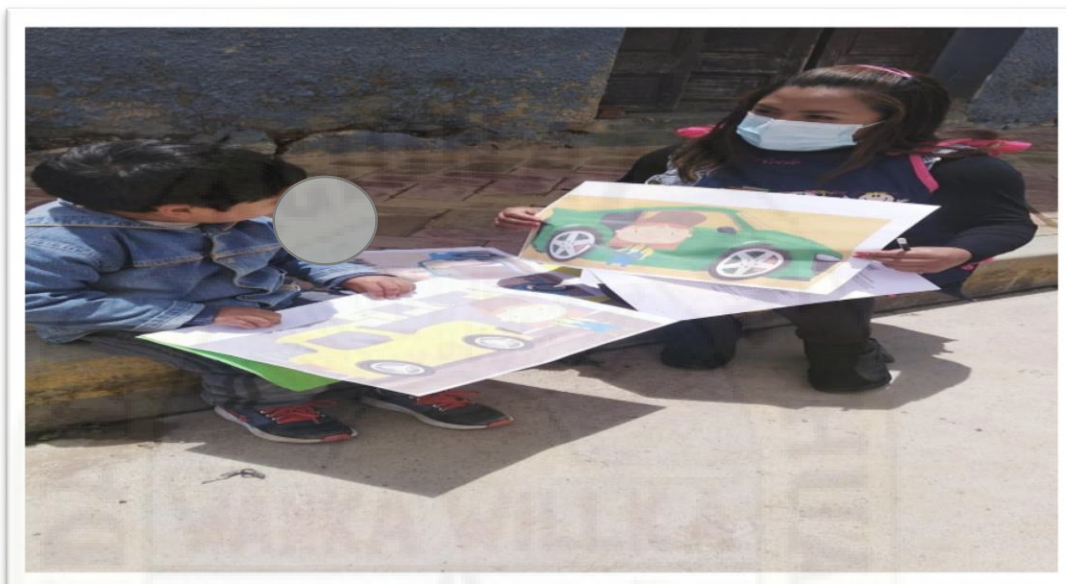
Huancavelica, enero del 2021.



Mery Rojo Espinoza
M^{te} Mery Rojo Espinoza
C.M. 1041152149
DIRECTORA (a)

Apéndice 4 GALERIA DE FOTOGRAFÍAS

FOTO N 01



Investigadora, mostrando las imágenes para el reconocimiento del espacio (delante y detrás), a la niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial de “Santa Bárbara” Huancavelica.



Investigadora, mostrando la silueta de un niño para el reconocimiento de las partes del cuerpo, a la niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial de “Santa Bárbara” Huancavelica.



Investigadora, mostrando la silueta de un canario para el reconocimiento de forma, al niño de 4 años de la Institución Educativa Inicial de “Santa Bárbara” Huancavelica.



Investigadora, mostrando laminas para el reconocimiento de colores, al niño de 4 años de la Institución Educativa Inicial de “Santa Bárbara” Huancavelica.



Investigadora, mostrando la silueta de un lápiz para el reconocimiento de su uso, a la niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial de “Santa Bárbara” Huancavelica.



Investigadora, mostrando las imágenes para el reconocimiento del espacio (arriba y abajo), a la niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial de “Santa Bárbara” Huancavelica.



Investigadora, mostrando la silueta de una tijera para el reconocimiento de su uso, al niño de 4 años de la Institución Educativa Inicial de “Santa Bárbara” Huancavelica.