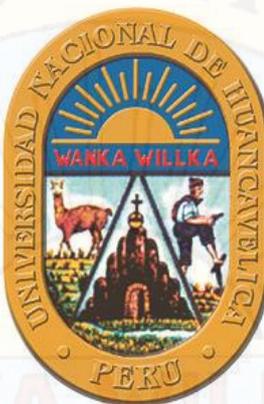


“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL 2° GRADO
DE LA I.E. N° 23014 “ENRIQUE FRACCHIA” DE NASCA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Asesoramiento y Orientación Educativa

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

PRESENTADO POR:

ERAZO CANALES DIANA
SALCEDO SALCEDO YETZABELL LUCY

Huancavelica - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY N° 28246)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 09 días del mes de diciembre del año 2017 a horas 08.00 am, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Garayzar Tasaico
SECRETARIO: Dra. Esther Glory Terrazo Luna
VOCAL: Dca. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Designados con la resolución N° 1499 - 2017 - D - FED - UNH. del proyecto de investigación titulado Desarrollo socioemocional en los niños del 2º grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Froehlich" de Nasca.

Siendo los autores (es)

Salcedo Salcedo, Yetzabell Lucy
Erazo Canales, Diana

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Salcedo Salcedo, Yetzabell Lucy

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Erazo Canales, Diana

APROBADO POR Mayoría

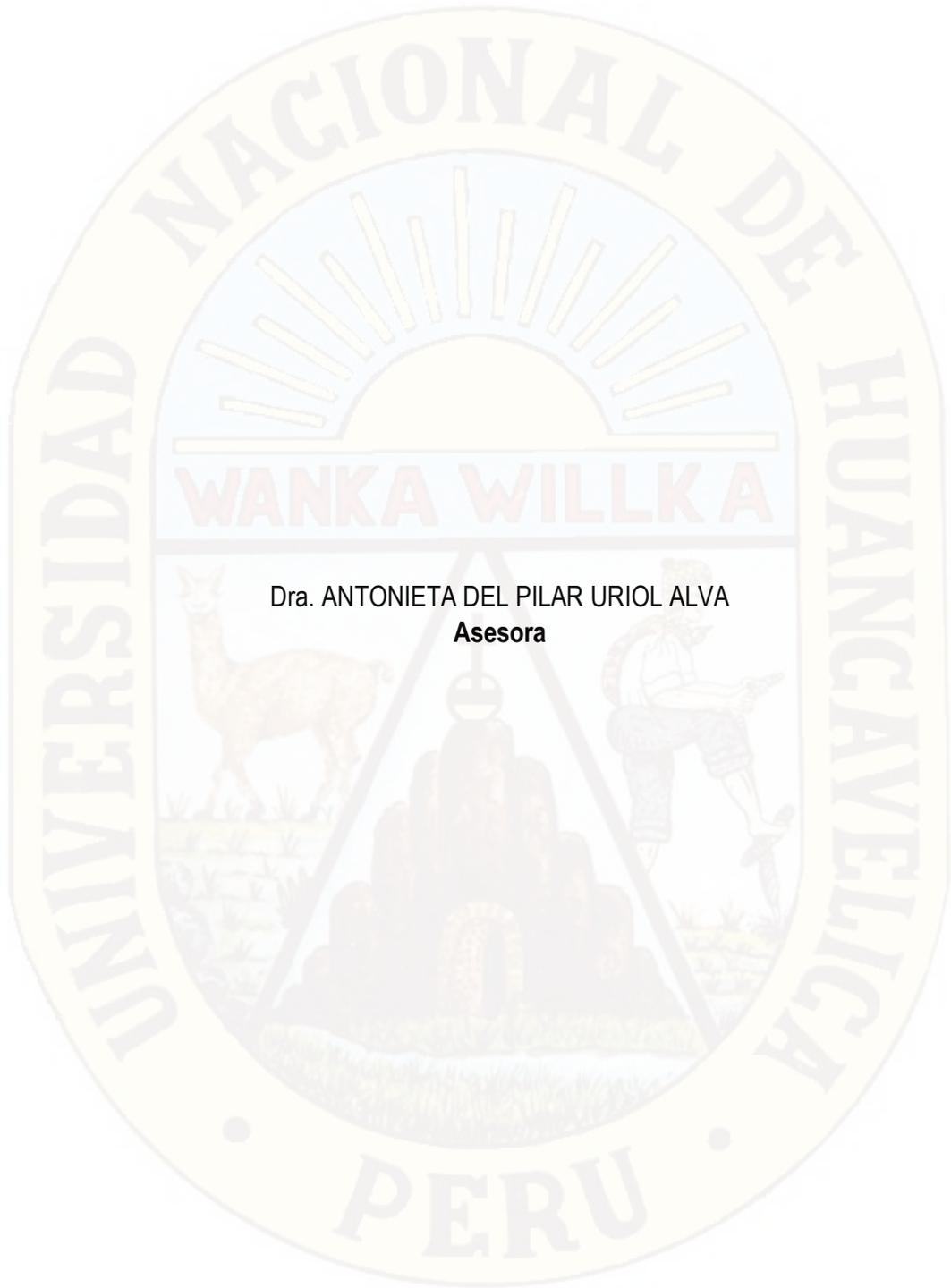
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

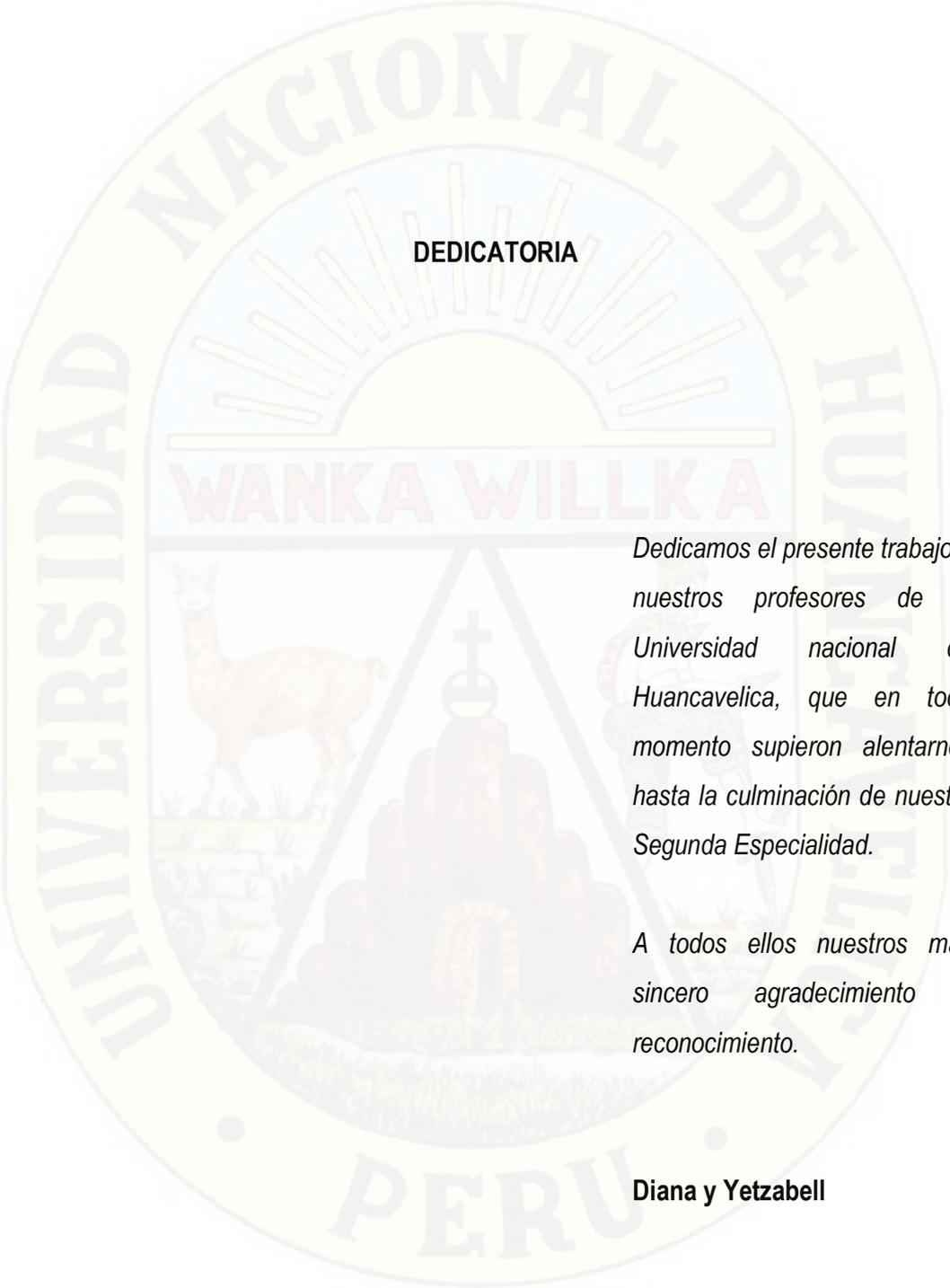

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
Asesora



DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestros profesores de la Universidad nacional de Huancavelica, que en todo momento supieron alentarnos hasta la culminación de nuestra Segunda Especialidad.

A todos ellos nuestros más sincero agradecimiento y reconocimiento.

Diana y Yetzabell

ÍNDICE

Portada	
Acta de sustentación	
Nombre del asesor	
Dedicatoria	
Índice	
Resumen	
Introducción	
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos: general y específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones.....	16
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.	
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. El desarrollo socioemocional infantil.....	20
2.2.1.1. Definición.....	20
2.2.1.2. Importancia.....	21
2.2.1.3. Factores condicionantes.....	21
2.2.2. La conciencia social.....	23
2.2.2.1. Definición.....	23
2.2.2.2. Importancia.....	24
2.2.3. La empatía.....	24
2.2.3.1. Definición.....	24
2.2.3.2. Importancia.....	25

2.2.4.	Las relaciones positivas.....	25
2.2.4.1.	Definición.....	25
2.2.4.2.	Importancia.....	26
2.2.5.	La autorregulación de emociones.....	26
2.2.5.1.	Definición.....	26
2.2.5.2.	Importancia.....	27
2.3.	Variable de estudio.....	28
2.4.	Definición de términos.....	28
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1.	Ámbito de estudio.....	30
3.2.	Tipo de investigación.....	30
3.3.	Nivel de investigación.....	31
3.4.	Método de investigación.....	31
3.5.	Diseño de investigación.....	32
3.6.	Población, muestra, muestreo.....	32
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.8.	Procedimiento de recolección de datos.....	34
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1.	Presentación de resultados.....	36
4.2.	Discusión.....	43
CONCLUSIONES.....		44
RECOMENDACIONES.....		45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		46

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, establecer cómo se desarrolla lo socioemocional, a partir de la conciencia social, de mostrar empatía, de mantener relaciones interpersonales positivas y de la práctica de la autorregulación, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia" de Nasca, en el 2016. Considerando que es una investigación de tipo Básica, se utilizó el diseño Descriptivo Simple. La población estuvo conformada por 80 niños y niñas, que representa el 100% y una muestra de estudio conformada por el 100% de la población, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas y elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo Probabilístico No Intencionado. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento: Ficha de Observación Estructurada, Ajena No Participante. Los resultados en la investigación reflejan que los niños y niñas que conforman las unidades de análisis de la Muestra, reciben un adecuado desarrollo de la conciencia social, de mostrar empatía, de mantener relaciones interpersonales positivas y de la práctica de la autorregulación permanente.

Palabras Clave: socioemocional, conciencia social, empatía, relaciones positivas y autorregulación.

SUMMARY

The present research aims to establish how the social-emotional, from the social conscience, to show empathy, to maintain positive interpersonal relationships and the practice of self-regulation in the students of the second grade of the I.E. N ° 23014 "Enrique Fracchia" of Nasca, in 2016. Considering that it is a Basic type research, the Simple Descriptive design was used. The population consisted of 80 boys and girls, who represent 100% and a study sample conformed by 100% of the population, whose quantity was found through the application of finite population formula and chosen by the application of the technique Of Probabilistic Sampling Not Intended. For data collection, an instrument was developed: Structured Observations Sheet, Non-Participating Outside. The results in the research reflect that the children who make up the units of analysis of the Sample receive an adequate development of social awareness, of showing empathy, of maintaining positive interpersonal relationships and of the practice of permanent self-regulation.

Keywords: social emotional, social awareness, empathy, positive relationships and self-regulation.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador de la Universidad Nacional de Huancavelica, de conformidad con lo dispuesto por el Reglamento de Titulación de nuestra universidad, tenemos el agrado de poner a vuestra disposición, el trabajo de Investigación Básica, titulado: **Desarrollo socioemocional en los niños del 2° grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca.**

El desarrollo socioemocional, en un mundo imbuido de violencia, caos, rebeldía y resentimientos al orden constitucional en la sociedad, a la autoridad formal en las instituciones educativas y a la autoridad paternal en las familias, constituye un tema de profunda importancia que no solo preocupa a padres, sino, a educadores, directivos, especialistas y funcionarios del sector educación.

En el presente, su estudio se enfoca en sus componentes fundamentales, como la conciencia social, el mostrar empatía, mantener relaciones positivas, así como la práctica de la autorregulación. Todos ellos, aportan elementos fundamentales para la formación y desarrollo de los cimientos de la personalidad del estudiante de Educación Primaria.

Para su estudio y, por razones didácticas, la investigación se ha estructurado en cinco partes fundamentales, teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas, propuestas por nuestra universidad, las cuales se detallan a continuación.

El primer Capítulo, titulado: “**Problema**”, se formula el problema general, en los siguientes términos: ¿De qué manera se realiza el desarrollo socioemocional, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017. Luego se formula el objetivo general, es estos términos, describir de qué manera se realiza el desarrollo socioemocional, en la misma muestra de la institución educativa. Plantea las justificaciones, teórica, práctica e institucional y, se describen las limitaciones con las cuales se enfrentará la ejecución de la investigación.

El segundo Capítulo, titulado: “**Marco Teórico**”, se presenta los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación. Nos basamos en los aportes de J. Piaget, como las bases teóricas en que se sustenta la variable de estudio, la variable, desarrollo socioemocional, en el sentido que la afectividad, o socioemocional, interviene en las estructuras mismas de la inteligencia, que es fuente de conocimientos y de operaciones cognitivas originales y, la definición de los principales términos empleados.

El tercer Capítulo, titulado: “**Metodología de la Investigación**”, contiene el ámbito de estudio que es la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia”. El tipo de investigación es Básica, de nivel descriptivo, cuyo método descriptivo, y de diseño descriptivo simple, con una población de 80 estudiantes, con una muestra igual a la población y muestreo no probabilístico. La técnica es la Observación y el instrumento de la Ficha de Observación Estructurada para la recolección de datos, los procedimientos de recolección y las técnicas de procesamiento de la Estadística Descriptiva y análisis de los datos recopilados, a través de la clasificación, codificación, tabulación e interpretación de datos obtenidos en las unidades de análisis que conforman la muestra.

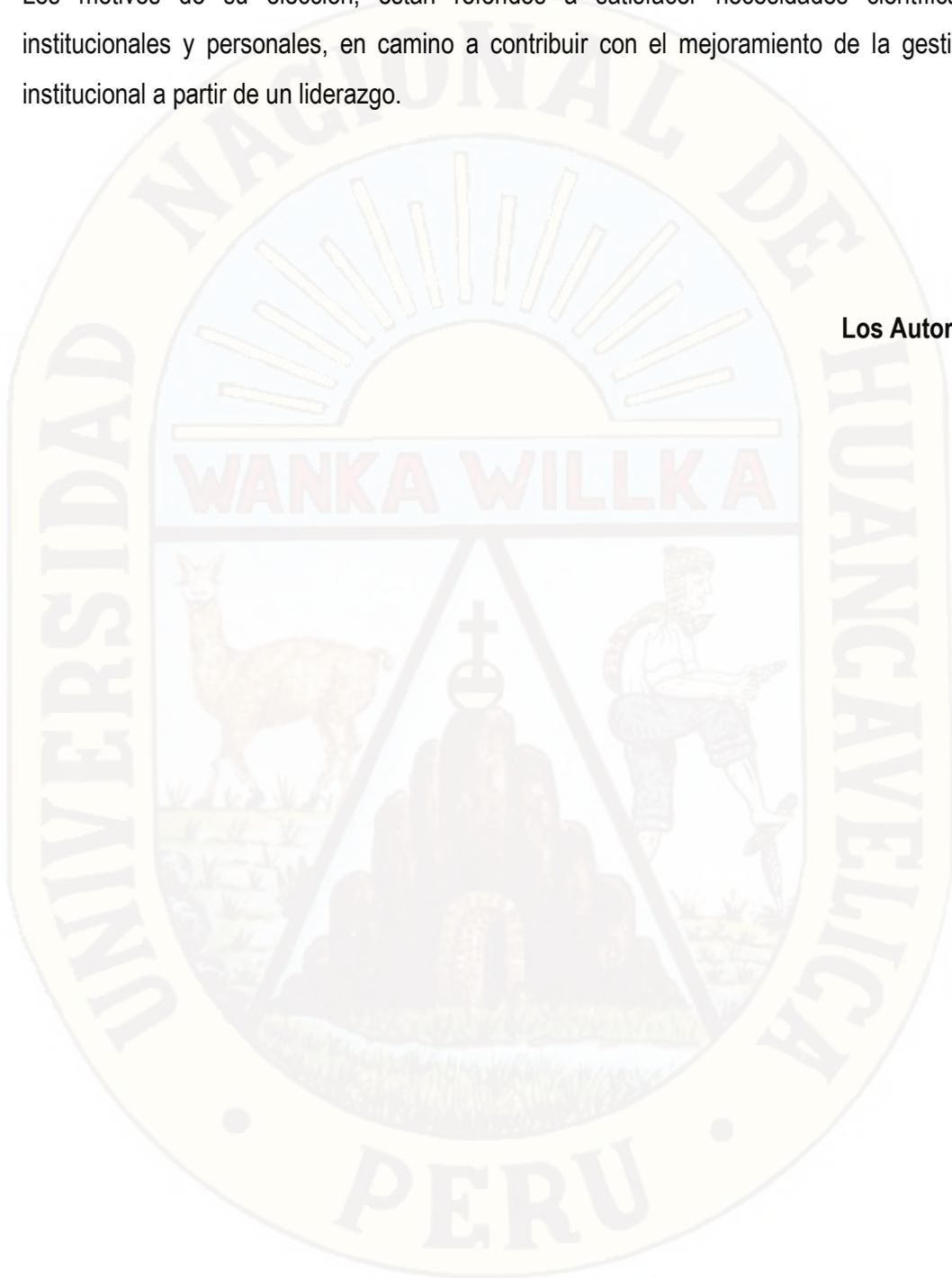
El cuarto Capítulo, titulado: “**Resultados**”, contiene la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y los puntos controversiales o discusiones que se lograron identificar.

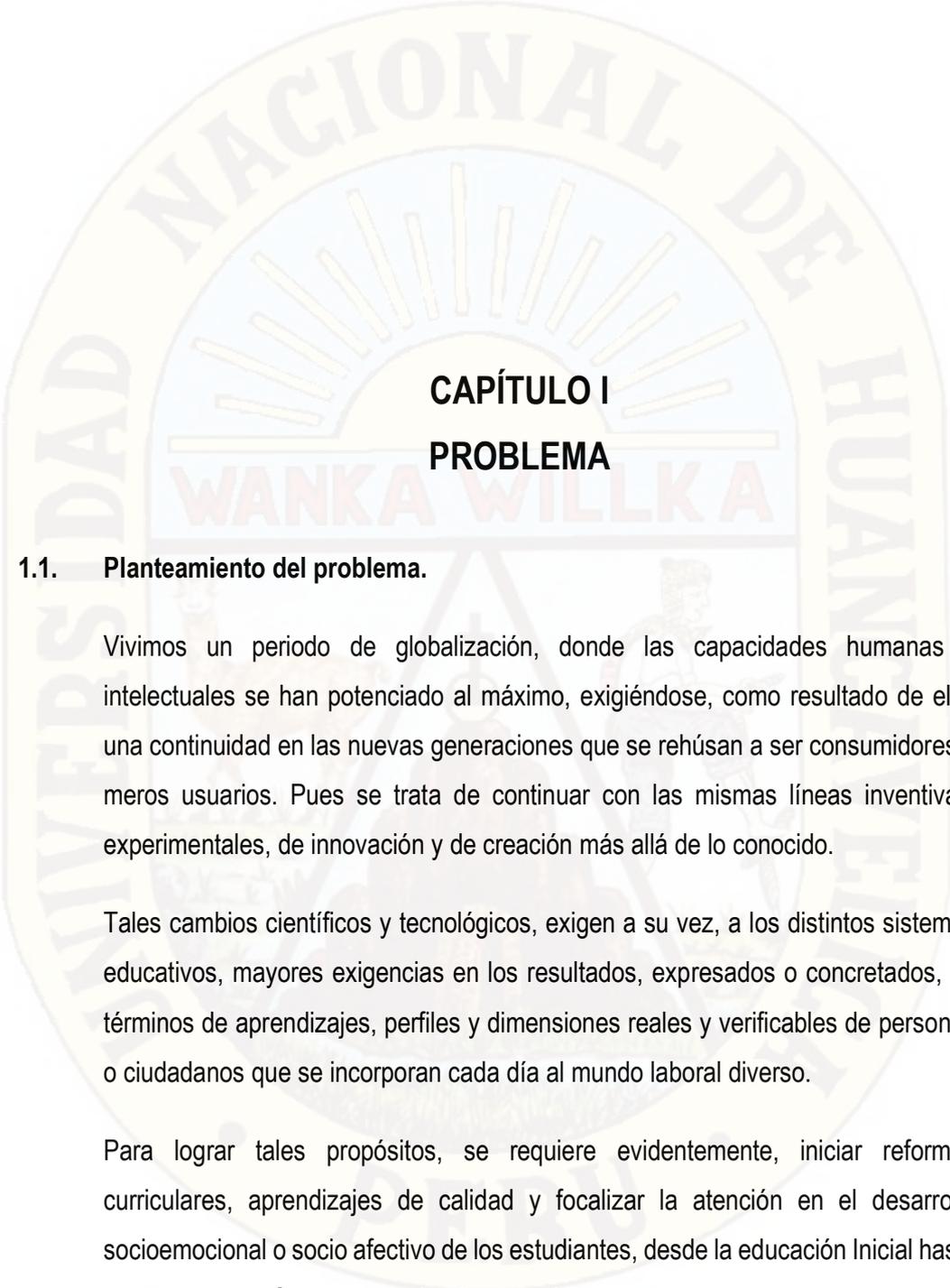
Finalmente, se presenta las Conclusiones, y las Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas, según el formato APA y los anexos de la investigación, que contienen la Matriz de Consistencia, la Ficha de Observación Estructurada y la validación de tales instrumentos, a través del juicio de expertos.

El método de investigación seleccionado es Descriptivo Transversal, de tipo Básico y de nivel Descriptivo, su diseño es No Experimental: Descriptivo Simple y se empleará como nivel de medición: La Escala Nominal. Para su interpretación, se utilizará los procedimientos de la Técnica Cuantitativa, por ser la que se ajusta a la naturaleza del problema de investigación.

Los motivos de su elección, están referidos a satisfacer necesidades científicas, institucionales y personales, en camino a contribuir con el mejoramiento de la gestión institucional a partir de un liderazgo.

Los Autores





CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

Vivimos un periodo de globalización, donde las capacidades humanas e intelectuales se han potenciado al máximo, exigiéndose, como resultado de ello, una continuidad en las nuevas generaciones que se rehúsan a ser consumidores o meros usuarios. Pues se trata de continuar con las mismas líneas inventivas, experimentales, de innovación y de creación más allá de lo conocido.

Tales cambios científicos y tecnológicos, exigen a su vez, a los distintos sistemas educativos, mayores exigencias en los resultados, expresados o concretados, en términos de aprendizajes, perfiles y dimensiones reales y verificables de personas o ciudadanos que se incorporan cada día al mundo laboral diverso.

Para lograr tales propósitos, se requiere evidentemente, iniciar reformas curriculares, aprendizajes de calidad y focalizar la atención en el desarrollo socioemocional o socio afectivo de los estudiantes, desde la educación Inicial hasta la Educación Secundaria. Implica también, desarrollar en paralelo a sus aprendizajes, lo social, lo afectivo y lo actitudinal, como complementos básicos e imprescindibles, de todo sistema educativo exitoso.

Dentro tal escenario, nos llama la atención, lo afirmado por Haeussler, (2000, p. 55) sostiene, que el desarrollo emocional o afectivo, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Consustancialmente, lo complementado por Yubero, (s/f), el proceso de socialización, será el proceso de aprendizaje de a. Las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo, junto con b. Las normas y valores que rigen esos patrones conductuales.

Tal situación, nos motiva y nos conduce a estudiar el desarrollo socioemocional o socio afectivo en los estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017, tal como se presenta en los hechos.

Una de las dimensiones del desarrollo socioemocional o socio afectivo, es justamente la formación de la conciencia social, es decir, del yo, de su identidad, de su autoestima y de su aceptación como un ser social único y diferente.

Otra, lo constituye la demostración de la empatía, que consiste en ponerse en el lugar del otro, para permitir la sana convivencia, comprensión y resolución de conflictos en diversos escenarios de la vida social.

Se adiciona complementariamente, el mantenimiento de las buenas, sanas y positivas relaciones sociales que pone en práctica el estudiante, dentro de la institución educativa, donde está inmerso, donde estudia y se forma holísticamente.

De igual modo, lo constituye el proceso de autorregulación de las emociones, por el propio estudiante, frente a cada situación particular donde se manifiesta, implica, saberla manejar, saber actuar, resolver con el menor daño causado.

De este modo, se menciona las principales dimensiones, los cuales permitirán un mejor estudio de la variable seleccionada en cada una de las unidades de análisis.

1.2. Formulación del problema.

Problema General:

¿De qué manera se realiza el desarrollo socioemocional, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017?

Problemas Específicos:

1. ¿De qué manera se desarrolla la conciencia social, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017?
2. ¿De qué manera muestran empatía, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017?
3. ¿De qué manera se mantienen relaciones positivas, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017?
4. ¿De qué manera se autorregulan las emociones, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017?

1.3. Objetivos: general y específicos.

Objetivo General:

Describir de qué manera se realiza el desarrollo socioemocional, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.

Objetivos Específicos:

1. Detallar cómo se desarrolla la conciencia social, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.

2. Especificar de qué manera muestran empatía, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.
3. Determinar de qué manera mantienen relaciones positivas, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.
4. Puntualizar de qué manera se autorregulan las emociones, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.

1.4. **Justificación.**

La presente investigación, tiene una justificación teórica, práctica e institucional.

Justificación Teórica, se ofrecerá información científica, actualizada y relevante, respecto a cómo se realiza el desarrollo moral, sus relaciones con la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación, categorías, conceptos, definiciones y significados, sustentados en las ciencias y sus disciplinas científicas, que lo fundamentan.

Justificación Práctica, se basa, en la necesidad de re direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan las docentes de Educación Primaria, en la institución educativa focalizada, en función del propósito de desarrollar lo socioemocional.

Justificación Institucional, se propone convertir a la institución educativa focalizada, en un referente, en una institución educativa piloto, que sirva a las demás instituciones educativas del nivel, como un referente, para desarrollar el aspecto socioemocional infantil de manera integral y por resultados.

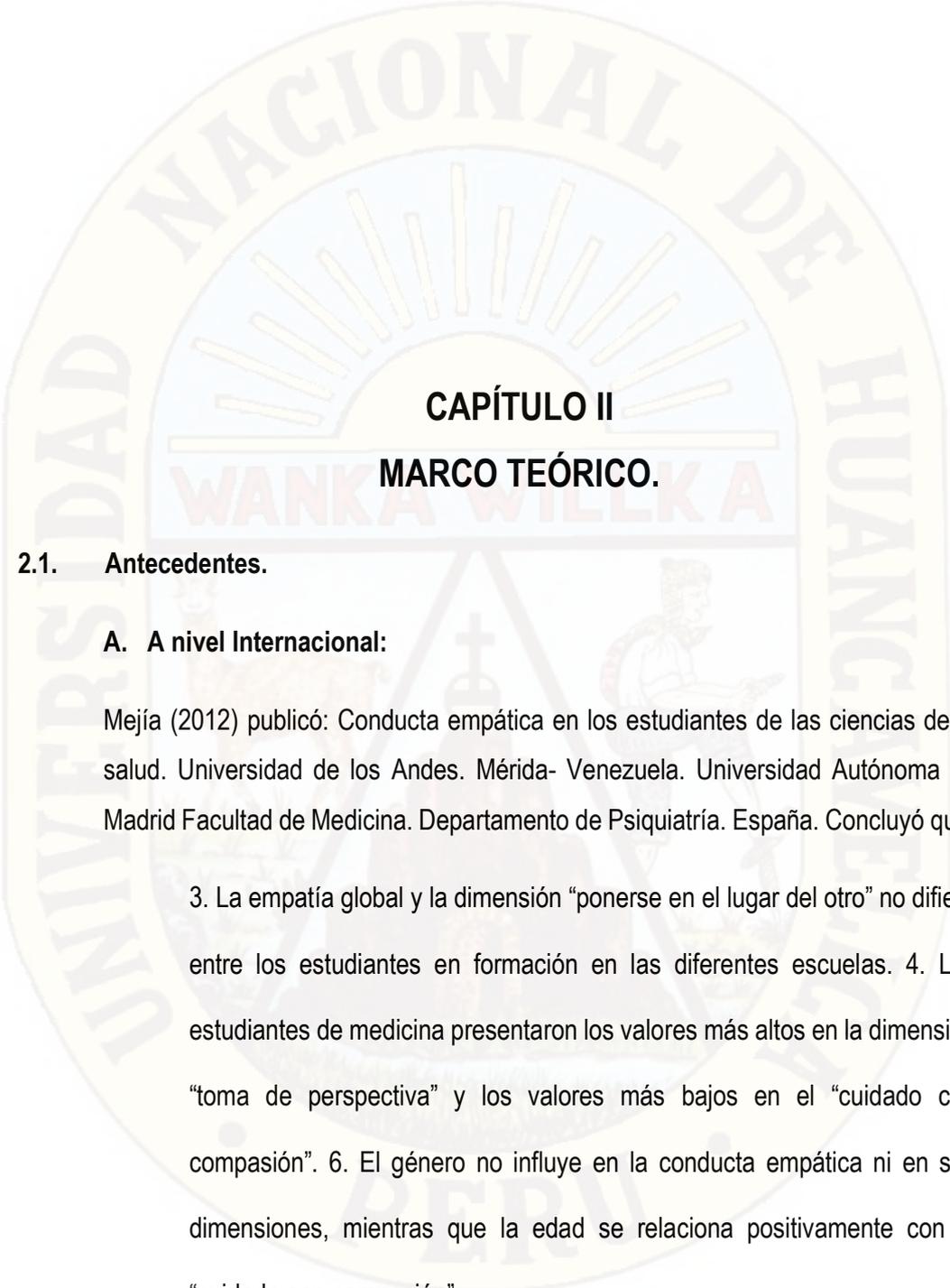
Con ello, se explicita la justificación del presente estudio descriptivo univariado, sobre la variable de estudio seleccionada, tal como se presenta en los hechos.

1.5. Limitaciones.

Los investigadores para realizar la presente investigación, han afrontado dos factores claves, de naturaleza diferente, pero que han limitado temporalmente la realización, estos factores son las limitaciones de tiempo.

La limitación de tiempo, radica en que los investigadores, tienen que laborar su jornada completa en la institución educativa donde prestan servicios, y después de ello, dedicarse al avance de las actividades de investigación, lo que limita dedicarse al 100% al avance de la presente investigación.

Motivo por el cual, los investigadores redoblarán esfuerzos y recursos para la culminación y logro de los objetivos de la investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

A. A nivel Internacional:

Mejía (2012) publicó: Conducta empática en los estudiantes de las ciencias de la salud. Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela. Universidad Autónoma de Madrid Facultad de Medicina. Departamento de Psiquiatría. España. Concluyó que:

3. La empatía global y la dimensión “ponerse en el lugar del otro” no difiere entre los estudiantes en formación en las diferentes escuelas. 4. Los estudiantes de medicina presentaron los valores más altos en la dimensión “toma de perspectiva” y los valores más bajos en el “cuidado con compasión”. 6. El género no influye en la conducta empática ni en sus dimensiones, mientras que la edad se relaciona positivamente con el “cuidado con compasión”.

Hernández (2014) hizo público: La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco De Castro" de la provincia de Pichincha, período lectivo

2013-2014, Lineamientos Propositivos. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Afirma categóricamente que:

...el niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve. Su mundo social crece, juega con hermanos, hace amigos, en ocasiones asiste a la guardería, al jardín de infantes y finalmente a la escuela; sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño.

Porras (2000) realizó una publicación: "Análisis histórico y conceptual del estudio de la conciencia en la psicología contemporánea". Tesis de doctorado. Universidad de Málaga. España. Concluyó que:

...la idea del estudio científico de la conciencia ya fue defendida por uno de los psicólogos más destacados de la psicología rusa. Nos referimos a L. Vygotsky (1934), el cual entendía el estudio de los procesos psicológicos superiores desde un enfoque dialéctico contextual, siendo el lenguaje su herramienta más importante. De igual modo, esta idea tuvo su continuidad en A. Luria que destacará en la historia de la psicología por ser el precursor de la actual neuropsicología.

B. A Nivel Nacional:

Buitrón & Navarrete (2008) publicaron: El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. Artículo. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N°1- dic. 2008. Sostienen que:

... la educación emocional es entendida como el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación. Ha cobrado un papel fundamental y hoy requiere ubicarse de forma transversal en la programación educativa y la práctica docente. En este contexto, se hace indispensable formar maestros “emocionalmente inteligentes”, que puedan cumplir el reto de educar a sus alumnos con un liderazgo democrático. Que, a través de sus experiencias, puedan enseñar a reconocer, controlar y expresar respetuosa y claramente sus emociones. El clima del aula, generado por la actuación del maestro, impactará definitivamente en el aprendizaje de los alumnos.

Narváez (2013) hizo público: Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de Personal Social en los niños de 3 años “A” de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013. Tesis. Universidad de Trujillo. Perú. Concluyó que:

...la identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único. Lo social está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional.

Gargurevich (2008) La autorregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente. Artículo. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N ° 1- dic. 2008. Lima, Perú. Afirmó que: “en su artículo se

discute la naturaleza de la experiencia emocional, así como las consecuencias de la autorregulación de la emoción en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico”.

Tales son los antecedentes principales, en que se sustenta la presente investigación descriptiva univariar.

2.2. Bases teóricas.

Según Pérez (2017) respecto, al desarrollo socioemocional, contenidas en las obras de Piaget, sostiene que puede deducirse que la afectividad interviene en las estructuras mismas de la inteligencia, que es fuente de conocimientos y de operaciones cognitivas originales y, desde luego que es necesario reconocer que es menos probable que se considere que la afectividad como elemento importante en el proceso de conocimiento como es el caso de las cuestiones cognitivas cuya relevancia ha sido puesta de manifiesto por Piaget de forma reiterada, pero no por eso puede desecharse a la afectividad en el proceso de conocimiento y expresar que no interviene.

De ello se deduce que existe una conexión directa entre el desarrollo académico y el desarrollo socioemocional. Ambos se complementan en un proceso único.

2.2.1. El desarrollo socioemocional infantil.

2.2.1.1. Definición.

Según Rodríguez (2005) “El desarrollo socio-afectivo, como sinónimo de desarrollo socioemocional se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus

obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo. (en Hernández, 2014)

2.2.1.2. Importancia.

Según Ocaña y Martín (2011) sostienen que el ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte.

Se considera un área del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio o intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo; su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje, etc. (en Hernández, 2014).

2.2.1.3. Factores condicionantes.

Según Ocaña y Martín (2011) los factores que condicionan el desarrollo afectivo son:

...la maduración, el temperamento y el proceso de socialización.

De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando

las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño.

Según Ocaña y Martín (2011):

La maduración: Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se ha podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

El temperamento: A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado.

La socialización: El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás.

Según el citado autor, estas serían las principales limitaciones y/o condicionantes del desarrollo socio emocional de los estudiantes en la Educación Primaria.

2.2.2. La conciencia social.

La conciencia social refleja la cultura existe y es producto de las condiciones materiales de existencia.

2.2.2.1. Definición.

Siguiendo la misma línea de razonamiento de Vygotsky (1934)

(en Damasio, 1996), considera la conciencia no exclusivamente como un producto del cerebro, sino como la suma de lo genético, de una historia personal, de unas experiencias, de un contexto social y de una cultura determinada.

Siguiendo con la propuesta llevada a cabo por Vygotsky, lo que se plantea desde el enfoque histórico-contextual, es que los procesos psicológicos no podrían actuar ajenos a su medio externo, sino que es a partir de él como toman los instrumentos que éste le proporciona. Concretamente, dichos instrumentos serían los signos sociales, el lenguaje sobre el cual actuarían los procesos psicológicos internos, transformándolos.

Así pues, dichos signos se convertirían en símbolos que serían las herramientas de la actividad mental. Vygotsky nos plantea una visión materialista de la conciencia, ya que habla de los signos externos como instrumentos que en interacción con el individuo favorecerían la regulación y la estructuración del propio pensamiento.

2.2.2.2. Importancia.

Según Porras (2000), el hecho fundamental es que Vygotsky consideraba la conciencia como producto de la socialización del niño y no únicamente como el resultado de procesos biológicos. De hecho, él hablaría de una zona de desarrollo potencial y esto implicaba asumir factores sociales y culturales, ya que con esto se refería a lo que el niño era capaz de hacer con la ayuda de los adultos. Es decir, a través de la apropiación del lenguaje y de la interacción instrumental y social con el individuo, es como se alcanzarían las cualidades conscientes propias del desarrollo humano.

Así pues, la defensa llevada a cabo por Vygotsky, en torno al estudio de los procesos psicológicos superiores no es más que una reacción lógica ante el exceso de objetivismo propio de aquella época. De ese modo, él tratará de justificar el estudio objetivo de la conciencia aludiendo al carácter dialógico de la misma y también a su origen social. Esta idea podría resumirse según Voloshinov (1973, p. 22) del siguiente modo: “los signos surgen solamente en el proceso de interacción entre una conciencia individual y otra. Y la misma conciencia individual está llena de signos. La conciencia es conciencia sólo cuando se ha llenado de contenido ideológico (semiótico), y, por lo tanto, sólo en el proceso de interacción social”.

2.2.3. La empatía.

Es uno de los valores claves para el desarrollo socioemocional de la persona humana. Se construye en la convivencia diaria, en las múltiples relaciones con los otros, dentro de un contexto.

2.2.3.1. Definición.

Según la RAE, la empatía es la: “identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo del otro”; en una segunda acepción, la explica como la “capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos”.

Los investigadores contemporáneos a menudo distinguen entre dos tipos de empatía:

Empatía Afectiva se refiere a las sensaciones y sentimientos que recibimos en respuesta a las emociones de los demás; esto puede incluir una semejanza de lo que esa persona está sintiendo, o simplemente sentirse estresado cuando detectamos el miedo o la ansiedad del otro.

Empatía Cognitiva, a veces llamada “toma de perspectiva,” se refiere a nuestra capacidad para identificar y comprender las emociones de otras personas. Los estudios sugieren que las personas con trastornos del espectro del autismo tienen dificultades para empatizar.

2.2.3.2. Importancia.

La empatía es una herramienta para conectar con los demás, porque nos lleva a empatar con simpatía, lo que significa buscar el ganar/ganar en la relación con el otro con verdadero interés a través de la escucha activa, de conocer cuál es el mapa con el que explora el mundo y mediante la comprensión, entender y respetar por qué escoge las rutas que escoge para andar por la vida. Si así lo hacemos, nuestro propio mapa se amplía, incorporamos nuevos paisajes, aprendemos nuevas rutas y al tener un mapa más amplio, caminamos más seguros y más felices por la vida porque elegimos los caminos más cortos y mejores, los que nos hacen llegar antes a nuestro destino perfecto: la autorrealización.

2.2.4. Las relaciones positivas.

El hombre es un ser social. Entre ellos surgen un conjunto de relaciones necesarias para la convivencia y el desarrollo.

2.2.4.1. Definición.

Según Monjas (1999, p.28): define las relaciones positivas como:

Conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Para Trianes y otros (2007, p. 20), sostienen que: “toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está”.

2.2.4.2. Importancia.

Para Monjas (1999), las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos, sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar, es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

2.2.5. La autorregulación de emociones.

Es uno de los propósitos de la educación actual, para la sana convivencia y el fomento de una cultura de paz para todos.

2.2.5.1. Definición.

La autorregulación es un “proceso formando por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000 p. 14). De esta forma la autorregulación hace referencia

a las estrategias de aprendizaje que los alumnos activan cuando están trabajando para alcanzar las metas que se han fijado para sí mismos.

2.2.5.2. Importancia.

La autorregulación consiste en saber regular nuestros pensamientos, sentimientos y acciones para poder lograr nuestros objetivos. En los niños significa que sean capaces de regular lo que piensan, lo que sienten, para que puedan saber manejar sus acciones y responder a cualquier situación que se les presente en la vida, de una manera positiva, productiva, de una manera que sea de beneficio para ellos mismos y a los demás (Zimmerman, 2000).

Primero que nada, les enseñamos con el ejemplo. Un adulto regulado siempre va a ser un ejemplo para que el niño sepa cómo regularse. Después se trabaja con ellos para que sepan que cuando suceden ciertas cosas, como un enojo, una tristeza, cuando tienen miedo, cuando sientan cualquier emoción, hay diferentes cosas que ellos pueden hacer para tranquilizarse y, en el momento que se tranquilizan, ponen una pausa entre lo que les sucedió y su respuesta, en vez de reaccionar inmediatamente a lo que ocurre. Es aprender a responder en lugar de reaccionar (Zimmerman, 2000).

La escuela es un lugar donde los niños pasan mucho tiempo y están expuestos a experimentar diferentes emociones. Ahí les ocurren conflictos y podemos aprovechar la oportunidad para que a partir de estos conflictos que se presentan diariamente, enseñarles diferentes estrategias para la autorregulación. Enseñarles qué pueden hacer en vez de pegarle a alguien si es que están enojados, qué pueden hacer en vez de quedarse callados si algo les molestó. La escuela representa un lugar donde se manifiestan muchas posibilidades para enseñar habilidades de autorregulación a los niños. La idea es usar todas estas oportunidades como una enseñanza y

no como una excusa para parar el comportamiento, para detener el conflicto sin que los niños aprendan algo (Zimmerman, 2000).

2.3. Variable de estudio.

La variable identificada es: El Desarrollo Socioemocional.

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Desarrollo socioemocional:</p> <p>Rodríguez (2005), el desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolló durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia.</p>	La conciencia social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra su ego. 2. Reconoce su identidad personal. 3. Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.
	Empatía	<ol style="list-style-type: none"> 4. Se coloca en el lugar del otro. 5. Practica la comprensión.
	Mantener relaciones positivas	<ol style="list-style-type: none"> 6. Rechaza lo malo. 7. Practica lo positivo.
	Autorregulación	<ol style="list-style-type: none"> 8. Reflexiona sobre su comportamiento. 9. Se autocorrige en sus emociones.

2.4. Definición de términos.

Conciencia social.

La conciencia social, puede definirse como el conocimiento que una persona tiene sobre el estado de los demás integrantes de su comunidad. Es el resultado de las interacciones socio cultural entre las personas dentro de un determinado contexto

socio cultural y económico. El individuo con conciencia social es, justamente, consciente de cómo el entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo (Porrás, 2000)

Emocional.

Las "emociones" son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante (Levenson, 1994)

Lo social.

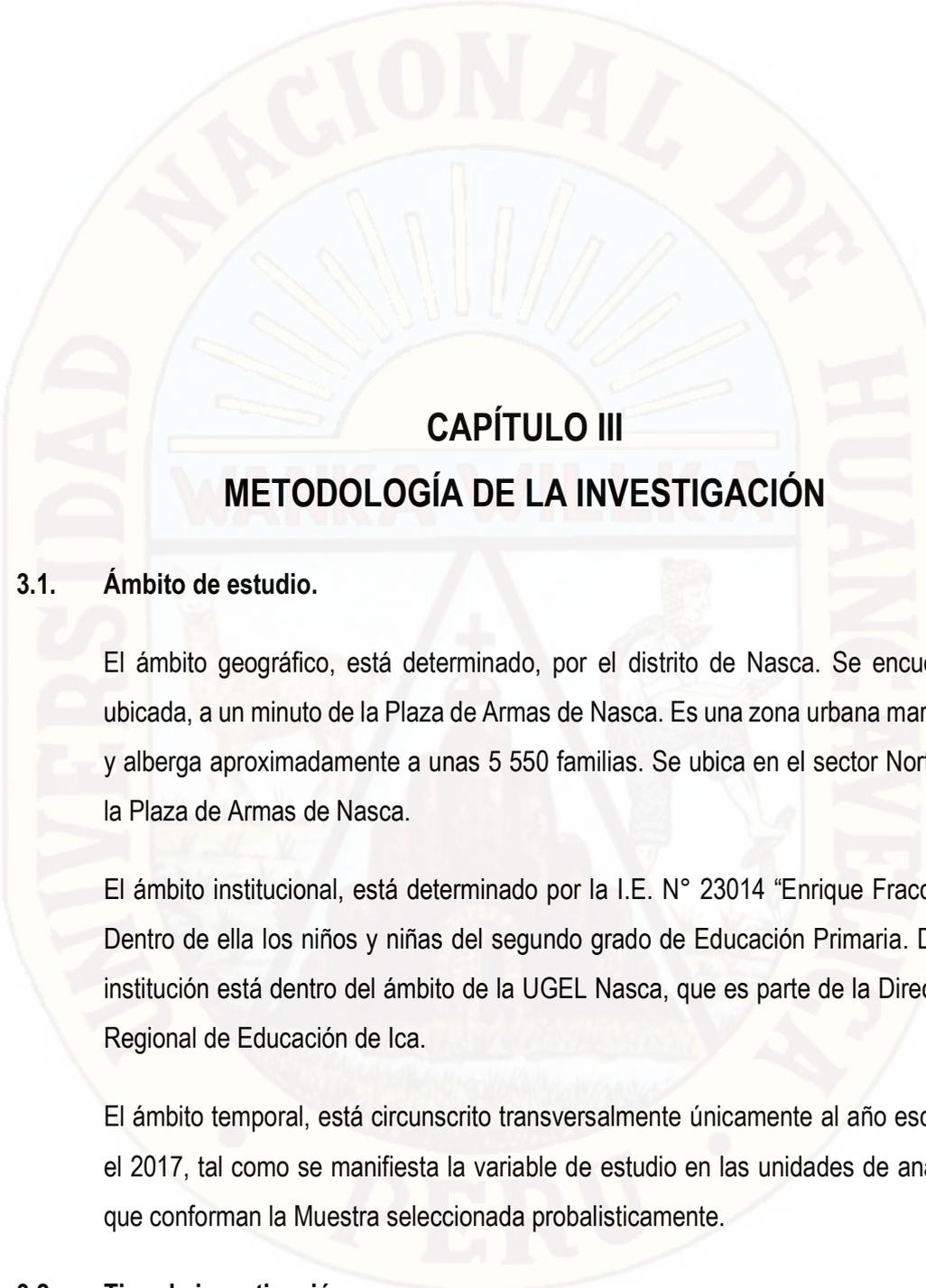
En una definición en sentido amplio del término social, se lo puede entender como un concepto sociológico que refiere a las relaciones que se establecen en una comunidad, o sea, es el concepto que engloba las relaciones entre seres vivos (Wikipedia.com)

Madurez emocional.

La definición psicológica que se le da a la madurez emocional es el "ser capaz de aceptar la realidad de las personas y cosas tal cual son". Es cuando logra dominar las emociones con racionalidad (Asarbai, 2013)

Relaciones Humanas.

Todo acto en el que intervengan dos o más personas es una relación humana. Se considera que las relaciones humanas son el contacto de un ser humano con otro respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género en una sociedad (Monjas, 1999).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.

El ámbito geográfico, está determinado, por el distrito de Nasca. Se encuentra ubicada, a un minuto de la Plaza de Armas de Nasca. Es una zona urbana marginal y alberga aproximadamente a unas 5 550 familias. Se ubica en el sector Norte de la Plaza de Armas de Nasca.

El ámbito institucional, está determinado por la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia”. Dentro de ella los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria. Dicha institución está dentro del ámbito de la UGEL Nasca, que es parte de la Dirección Regional de Educación de Ica.

El ámbito temporal, está circunscrito transversalmente únicamente al año escolar, el 2017, tal como se manifiesta la variable de estudio en las unidades de análisis que conforman la Muestra seleccionada probalísticamente.

3.2. Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo Básica. Según Sánchez & Reyes (1984), es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos.

Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

3.3. Nivel de investigación.

El nivel de la investigación es Descriptivo. Según Velásquez & Rey (1999 p. 67), sostienen que las investigaciones descriptivas tienen como fin, realizar un análisis del estado del objeto de estudio, determinar sus características y propiedades. Como su nombre lo indica, describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra a profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan.

En nuestro caso, se pretende describir como se realiza el desarrollo socioemocional, en los niños y niñas del segundo grado de educación Primaria de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017, tal como se presenta en los hechos. Sin tratar de explicar las causas internas o externas que lo produce u condicional.

3.4. Método de investigación.

El método de la investigación es Cuantitativo. Según Rodríguez (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

Para este caso, dado la naturaleza de la investigación, se utilizará el método descriptivo, que según Sánchez et al (1984), consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hecho relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El Método Descriptivo, apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño es: No Experimental: Descriptivo, que según Velásquez et al (1999 pp. 133, 134) son aquellos que buscan describir, mas no explicar determinadas características del objeto de estudio. También es Transversal, que, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio. Esta información puede referirse a uno o varios objetos de estudio. Les interesa la descripción del fenómeno en un momento específico, mas no su solución.

Gráficamente se representa así:



Donde:

M = muestra.

O = observación de la muestra

3.6. Población, muestra, muestreo.

TABLA N° 01: POBLACIÓN

Estudiantes I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia"	Población	Representatividad
2° "A"	26	35%
2° "B"	26	35%
2° "C"	23	30%

TOTAL	75	100%
--------------	-----------	-------------

Elaborado por: Erazo, Diana & Salcedo, Yetzabell. Nasca (2017)

MUESTRA.

La muestra estuvo constituida por la totalidad de la población, es decir 75 estudiantes, debido a que se busca representatividad a fin de obtener datos que permita desarrollar el estudio y se efectúe la medición y observación de la variable (Bernal, 2010).

MUESTREO.

Teniendo en cuenta a López (1998) la muestra fue seleccionada a través del muestreo censal, este tipo de muestreo emplea a la totalidad de la población en estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio se emplea la técnica de la Observación, que según Velásquez et al (1999: 157), se define como una percepción intencionada e ilustrada de un hecho o un conjunto de ellos; intencionada porque se hace con un objetivo; ilustrada, porque va guiada de algún cuerpo de conocimientos. El objeto de la observación es un hecho de la realidad. Es directa, es decir, no se observan sentimientos, sino, conductas; no enfermedades, sino, síntomas.

El instrumento, es una Ficha de Observación Ajena, que se construirá como instrumento de recolección de datos, que según Velásquez et al (1999: 161), es aquella en la que son distintos el sujeto y el objeto de la observación. Es no Participante, porque el observador no se involucra directamente en las tareas y actividades del grupo cuya conducta quiere observar, por lo que generalmente es una observación a distancia.

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

Los principales procedimientos que se utilizarán para la recolección de datos, en la presente investigación descriptiva, univariada, son: la coordinación, la ejecución y procesamiento de la recolección de datos. Cada uno de ellos presenta un propósito diferente, que aporte al siguiente, desde el inicio hasta su culminación.

Se coordinará con la directora de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, para comunicarle la realización de la investigación y solicitarle la autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Muestra. Así mismo, solicitarle hacer extensivo al Personal Docente en pleno.

Con la autorización respectiva, se procederá a la aplicación de la Ficha de Observación Ajena No Participante en los niños y niñas del segundo grado de educación Primaria de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.

Luego, la información recopilada, es procesada para su presentación y publicación institucional y de la investigación.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Así mismo se recurre a los procedimientos proporcionados por la Estadística Descriptiva, es decir, los datos recopilados con el instrumento de recolección, según la técnica seleccionada, en este caso, por la Ficha de Observación Ajena No Participante serán procesadas, siguiendo la siguiente secuencia y procesos estadísticos:

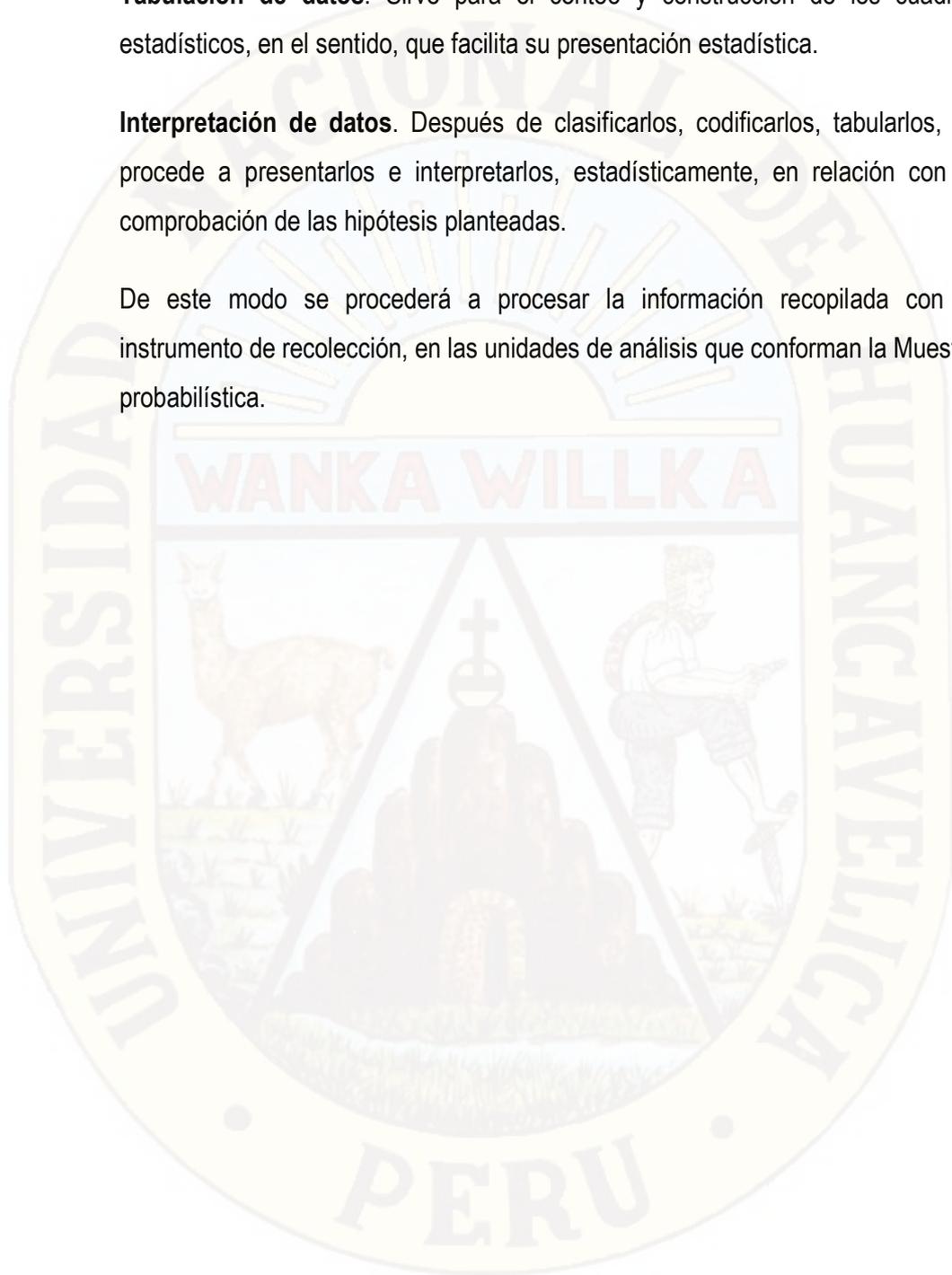
Clasificación de datos. Proceso que se emplea para seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades.

Codificación de datos. Proceso que consiste en asignarles valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico.

Tabulación de datos. Sirve para el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.

Interpretación de datos. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con la comprobación de las hipótesis planteadas.

De este modo se procederá a procesar la información recopilada con el instrumento de recolección, en las unidades de análisis que conforman la Muestra probabilística.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

TABLA N° 3: Demuestra su ego.

Categorías	fi	hi%
No	02	2%
A veces	08	11%
Si	65	87%
	75	100%

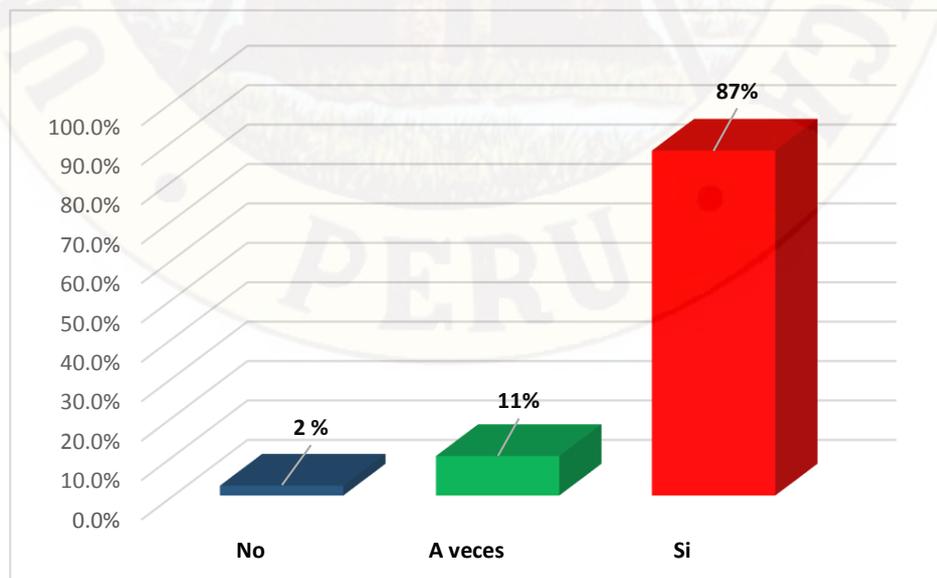


FIGURA N° 1: Demuestra su ego.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, que fueron observados, se constató que un 2% no demuestra su ego. Mientras que un 11% de ellos, lo hace algunas veces. En cambio, un 87% de los estudiantes, si demuestran su ego constantemente, lo que implica que tienen una alta autoestima y se sienten orgullosos de ser como son.

TABLA N° 4: Reconoce su identidad personal.

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	08	11%
Si	67	89%
	75	100%

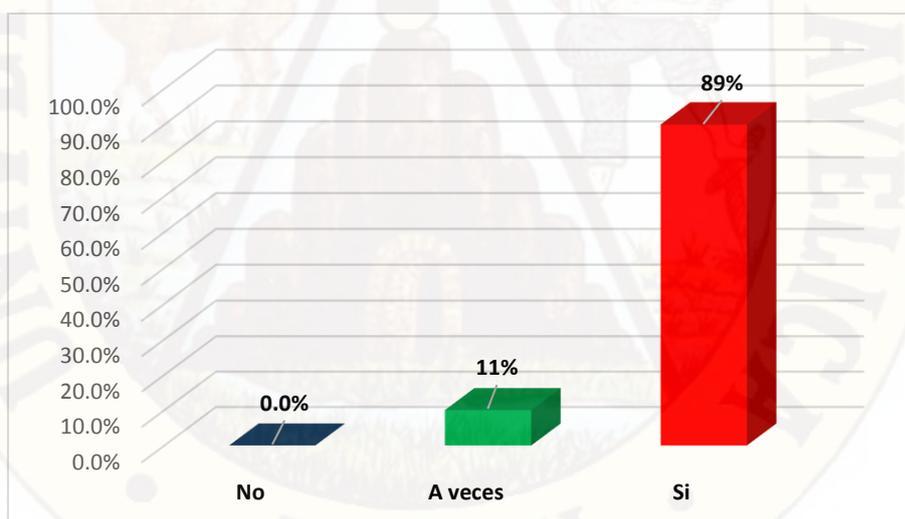


FIGURA N° 2: Reconoce su identidad personal.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los estudiantes, no reconoce su identidad personal. Un 11% de ellos, lo hace algunas veces. En cambio, el 89% de los estudiantes si reconoce su identidad personal, lo que significa, que es consciente de su rol y de su personalidad, sexualidad e identidad, que se forma y desarrolla en la escuela.

TABLA N° 5: Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.

Categorías	fi	hi%
No	08	11%
A veces	16	21%
Si	51	68%
	75	100%

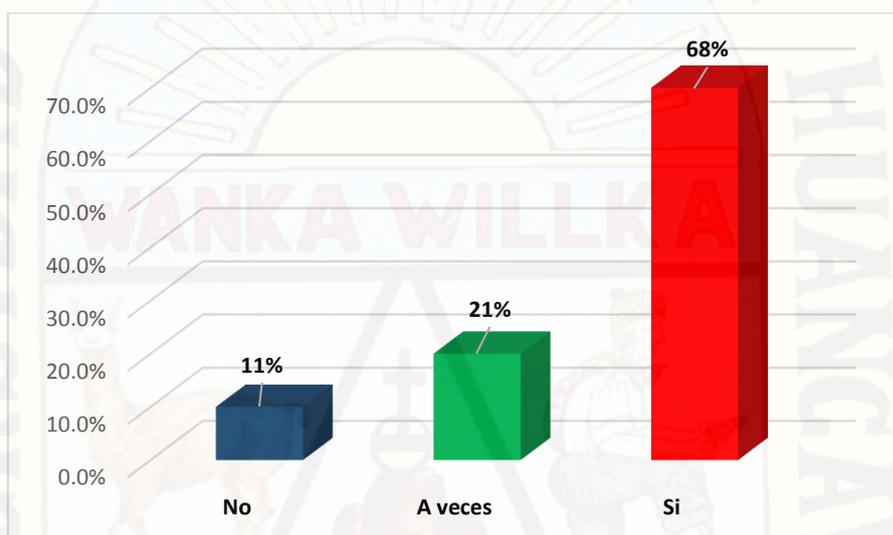


FIGURA N° 3: Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.

INTERPRETACIÓN:

Se observó que un 11% de los estudiantes no son capaces de explicar el mundo, la naturaleza y la sociedad científicamente. Un 21% lo hace algunas veces. Mientras que un 68% de ellos, si explica el mundo, la naturaleza y la sociedad, como elementos fundamentales para el desarrollo de lo socioemocional.

TABLA N° 6: Se coloca en el lugar del otro.

Categorías	fi	hi%
No	08	11%
A veces	12	16%
Si	55	73%
	75	100%

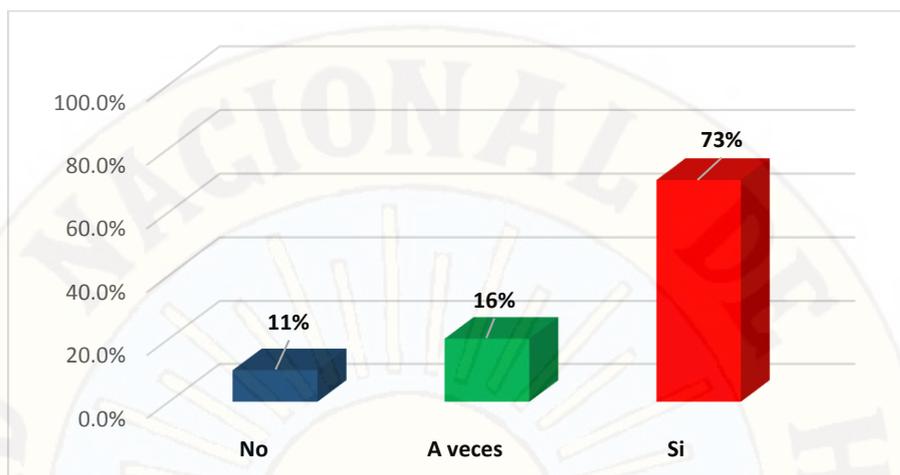


FIGURA N° 4: Se coloca en el lugar del otro.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 11% de los estudiantes, no se coloca en el lugar del otro. Un 16% de ellos sólo lo hace algunas veces. En cambio, un 73% de ellos, si se coloca en el lugar del otro, lo que implica, que la mayoría de los estudiantes practican la empatía.

TABLA N° 7: Practica la comprensión.

Categorías	fi	hi%
No	12	16%
A veces	16	21%
Si	47	63%
	75	100%

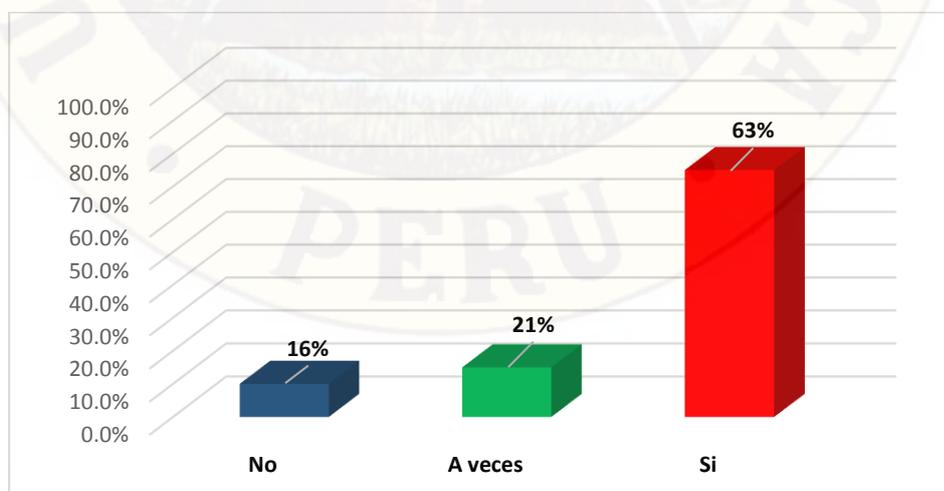


FIGURA N° 5: Practica la comprensión.

INTERPRETACIÓN:

Se constató que un 16% de los estudiantes no practican la comprensión. Mientras que un 21% lo hacen algunas veces. En cambio un 63% de los estudiantes, si practica la comprensión, lo que evidencia, que tienen un buen desarrollo socio emocional.

TABLA N° 8: Rechaza lo malo.

Categorías	fi	hi%
No	08	11%
A veces	12	16%
Si	55	73%
	75	100%

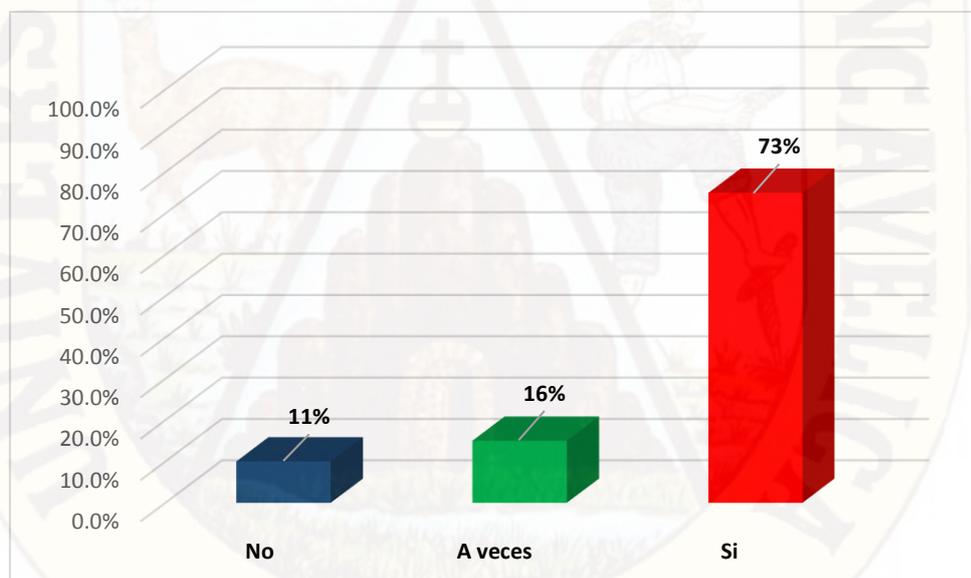


FIGURA N° 6: Rechaza lo malo.

INTERPRETACIÓN:

Un 11% de los estudiantes, no rechaza lo malo. Un 16% lo hace algunas veces. Mientras que un 73% si rechaza lo malo, lo cual demuestra que la mayoría de los estudiantes, distinguen lo bueno de lo malo, como parte de su desarrollo socio emocional positivo.

TABLA N° 9: Practica lo positivo.

Categorías	fi	Hi%
No	06	8%
A veces	08	11%
Si	61	81%
	75	100%

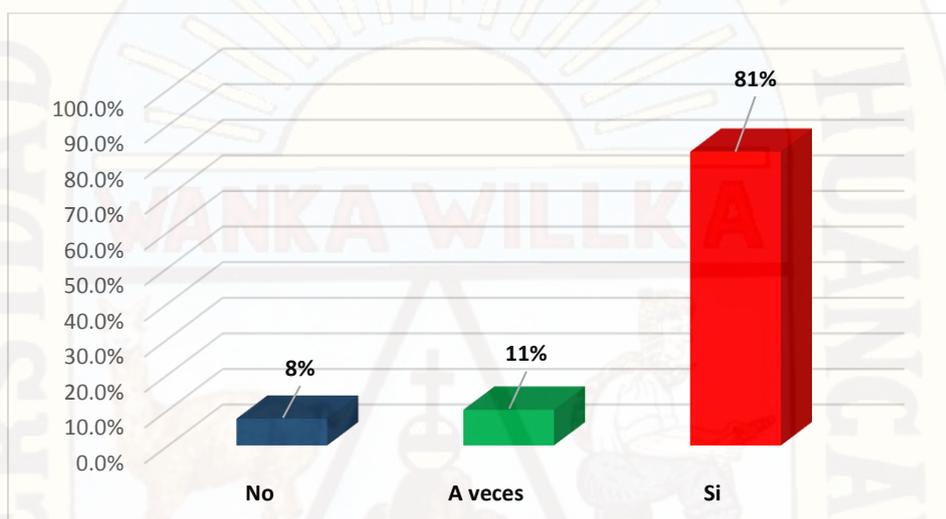


FIGURA N° 7: Practica lo positivo.

INTERPRETACIÓN:

Un 8% de los estudiantes no practica lo positivo. Mientras que un 11% lo hace algunas veces. En cambio, un 81%, si practican lo positivo, lo que denota que la mayoría de los estudiantes rechaza lo malo y opta por la práctica del bien.

TABLA N° 10: Reflexiona sobre su comportamiento.

Categorías	fi	hi%
No	08	11%
A veces	12	16%
Si	55	73%
	75	100%

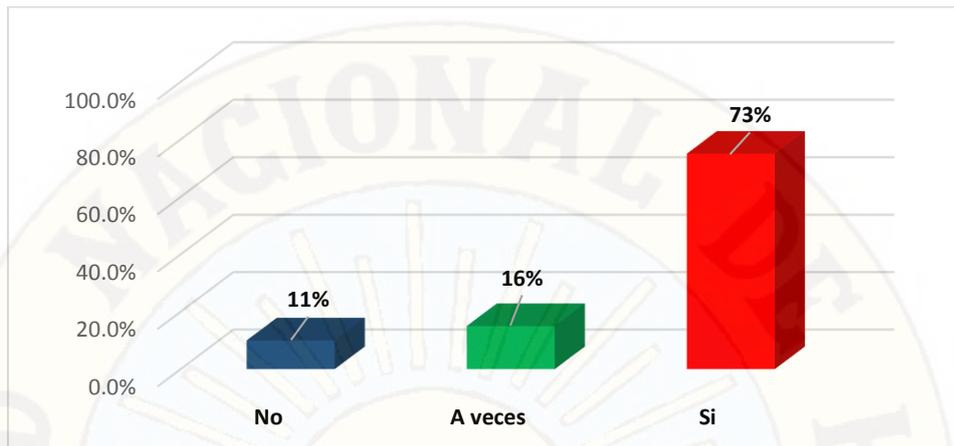


FIGURA N° 8: Reflexiona sobre su comportamiento.

INTERPRETACIÓN:

Un 11% de los estudiantes no reflexiona sobre su comportamiento. Un 16% lo hace algunas veces. Mientras que un 73%, si reflexiona sobre su comportamiento, lo cual significa que los estudiantes tienen la práctica de regular sus emociones a partir de la reflexión racional.

TABLA N° 11: Se autocorrije en sus emociones.

Categorías	fi	hi%
No	04	5%
A veces	12	16%
Si	59	79%
	75	100%

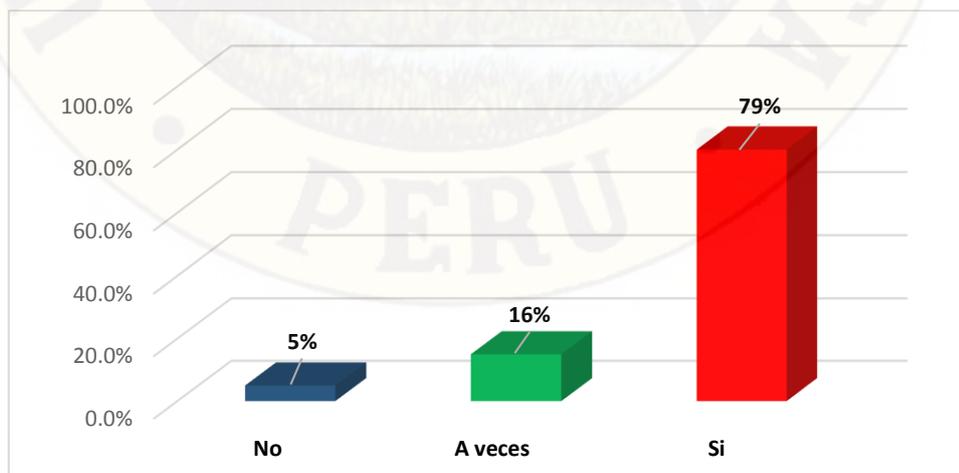


FIGURA N° 9: Se autocorrije en sus emociones.

INTERPRETACIÓN:

Un 5% de los estudiantes, no autocorriges sus emociones. Sólo un 16% lo hace algunas veces. Mientras que un 79% si autocorriges sus emociones, lo que implica, que los estudiantes, practican la autorregulación de sus emociones permanentemente.

4.2. Discusión.

Los resultados comprobaron lo hallado por Mejía (2012), La empatía global y la dimensión “ponerse en el lugar del otro” no difiere entre los estudiantes en formación en las diferentes escuelas. Por lo que los estudiantes la practican sin distingo de ninguna clase, en el caso de educación Primaria.

Los hallazgos, coincidieron con lo concluido por Narváez (2013), en el sentido que lo social está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional. En tal sentido, para que el hombre sea un ser social, requiere que desde estudiante practique la socialización, para un adecuado dominio en la vida adulta.

Los resultados Gargurevich (2008) tienen plena vigencia cuando sostiene que, es necesario discutir la naturaleza de la experiencia emocional, así como las consecuencias de la autorregulación de la emoción en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico. Por lo que se requiere de estudios experimentales, para un conocimiento más amplio y profundo de tales factores.

El presente trabajo, sirve de base para estudios muchos más amplios y profundos, sobre el desarrollo socio emocional.

CONCLUSIONES

1. La dimensión socioemocional se puede desarrollar en los estudiantes de 2° grado de Educación Primaria, a través del fortalecimiento y desarrollo de la conciencia social, de mostrar la empatía, de mantener relaciones positivas y de la práctica constante de la autorregulación positiva.
2. La formación y consolidación de la conciencia social, en los estudiantes, es necesaria y significativa, para el desarrollo socioemocional, pues le configura una visión del mundo, de la vida, de la naturaleza y de la sociedad en su conjunto.
3. La formación de la empatía y su práctica constante, contribuye directamente con el desarrollo socioemocional, pues le permite conocer las reacciones ajenas en las propias, dentro de la convivencia dentro y fuera de la institución educativa.
4. El mantenimiento de las relaciones positivas, entre compañeros y familiares, dentro y fuera del aula, contribuye sustancialmente, a formar y desarrollar lo socioemocional en los estudiantes de manera sostenida y positiva.
5. Las emociones, que se forman y desarrollan a lo largo de la vida del estudiante, deben ser reguladas de manera consciente y racional, de este modo, se puede mejorar la convivencia y las buenas relaciones humanas en cualquier equipo de trabajo.

RECOMENDACIONES

1. El proceso de enseñanza aprendizaje debe concentrarse en el tipo de conciencia social que está formando o construyendo. Debe concentrar sus esfuerzos para que dicho proceso formativo y desarrollador, tenga una base científica, basarse en los hechos y concebir los fenómenos de manera interrelacionadas y en movimiento constante.
2. En el área curricular de Personal Social, se deben estructurar sesiones donde se enfatice la práctica de la empatía, como un mecanismo de promover la paz, la sana convivencia y el bienestar con los otros y consigo mismo.
3. La escuela como el hogar, deben de establecer nuevas relaciones entre los estudiantes, que reflejen de algún modo, las nuevas relaciones de una sociedad del buen vivir y bienestar. Estas relaciones, se deben basar en el respeto, la tolerancia y el asertividad.
4. En la institución educativa, se debe aplicar un Programa de Autorregulación de las emociones, orientados principalmente a erradicar al grito, la amenaza y el castigo como mecanismos que modifiquen la conducta, la forma de razonar y las actitudes.
5. Los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, deben mejorar sus debilidades y consolidar sus fortalezas relacionadas al desarrollo socioemocional, que se encuentran en progreso positivo y ascendente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asarbai, G. (2013) *Apoyo Psicológico*. Disponible en <http://www.apoyopsicologico.es/ver.php?id=337>
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Buitrón, S. & Navarrete, P. (2008) *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: Reflexiones y Estrategias*. Artículo. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N°1. Lima, Perú. Recuperado en: http://info.upc.edu.pe/hemeroteca/Publicaciones/ridu5_art5_pn_sb.pdf
- Damasio, A. (1996). *The Somatic Marker Hypothesis and the Possible Functions of the Prefrontal Cortex*, *Philosophical Transactions of the Royal Society of London, Series B-Biological Sciences*, 351, 1413-1420.
- Gargurevich, R. (2008) *La autorregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente*. Artículo. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N ° 1- dic. 2008. Lima, Perú. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4775390.pdf>.
- Haeussler, I. (2000) "*Desarrollo emocional del niño*", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.
- Hernández, L. (2014) *La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto "Lucía Franco De Castro" de la provincia de pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

Recuperado en:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINAL%20MAR%C3%8DA%20HERNANDEZ.pdf>

Levenson, R.W. (1994). *The search for autonomic specificity*. En P. Ekman y R.J. Davidson (Eds.), *The nature of emotion* (pp. 252-257). New York: Oxford University Press.

López, J. (1998) *Proceso de Investigación*. Caracas. Editorial Panapo.

Monjas, M.L. (1999). *Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica (pp. 423-498). Madrid: Siglo XXI.

Trianes, M.V.; Muñoz Sánchez, A.M. y Jiménez Hernández, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid. Pirámide.

Mejía, M. (2012) *Conducta empática en los estudiantes de las ciencias de la salud*. Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela. Universidad Autónoma de Madrid Facultad de Medicina. Departamento de Psiquiatría. España. Recuperado en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/9898/50769_mejia_de_diaz_maria_arnolda.pdf?sequence=1

Narváez, L. (2013) *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de Personal Social en los niños de 3 años "A" de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Tesis. Universidad de Trujillo. Perú. Recuperado en: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/411/350>.

Ocaña, L. & Martín, N. (2011) *Desarrollo Socio-Afectivo*. Ediciones Paraninfo S.A. Madrid-España 2011. Pág. 2,10, 42, 49,50

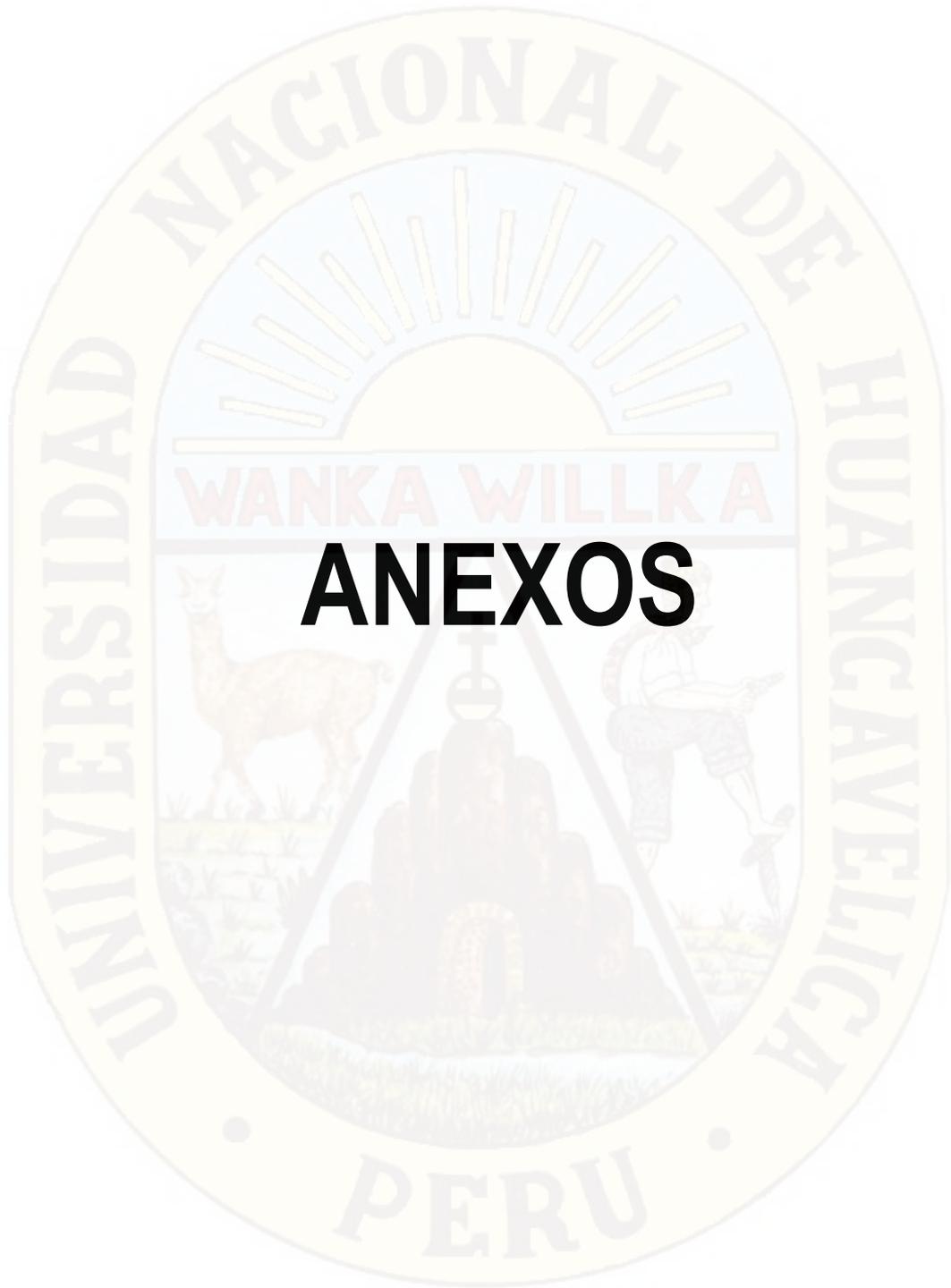
Pérez, J. (2017). *El desarrollo afectivo en Jean Piaget*. Recuperado de Revista Vinculando:
http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

Porras, B. (2000) "*Análisis histórico y conceptual del estudio de la conciencia en la psicología contemporánea*". Tesis de doctorado. Universidad de Málaga. España.
Recuperado en: <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16701082.pdf>

Real Academia Española. Disponible en <http://www.rae.es/>

Rodríguez, A (2010). *Métodos de Investigación*. (1° Ed.) México. Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa.

Rodríguez, S. (2005). *Salud mental del niño de 0 a 12 años, necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental*. Costa Rica: UDEM.



ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN AJENA NO PARTICIPANTE

INVESTIGACIÓN : “Estudio descriptivo sobre el desarrollo socioemocional en los niños de 2° grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca.

OBJETIVO : Describir el desarrollo socioemocional.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN : Niños y Niñas de 2° grado.

TIPO DE OBSERVACIÓN : Observación Ajena No Participante.

ITEMS	VALORACIÓN		
	NO	A VECES	SI
	1	2	3
1. Demuestra su ego.			
2. Reconoce su identidad personal.			
3. Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.			
4. Se coloca en el lugar del otro.			
5. Practica la comprensión.			
6. Rechaza lo malo.			
7. Practica lo positivo.			
8. Reflexiona sobre su comportamiento.			
9. Se autocorrige en sus emociones.			
PUNTAJE			
TOTAL			

ESCALA DE MEDICIÓN

De 00 a 09 = Deficiente
De 10 a 18 = Regular
De 19 a 27 = Buena

FIRMA DEL OBSERVADOR

FECHA:/...../2017

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

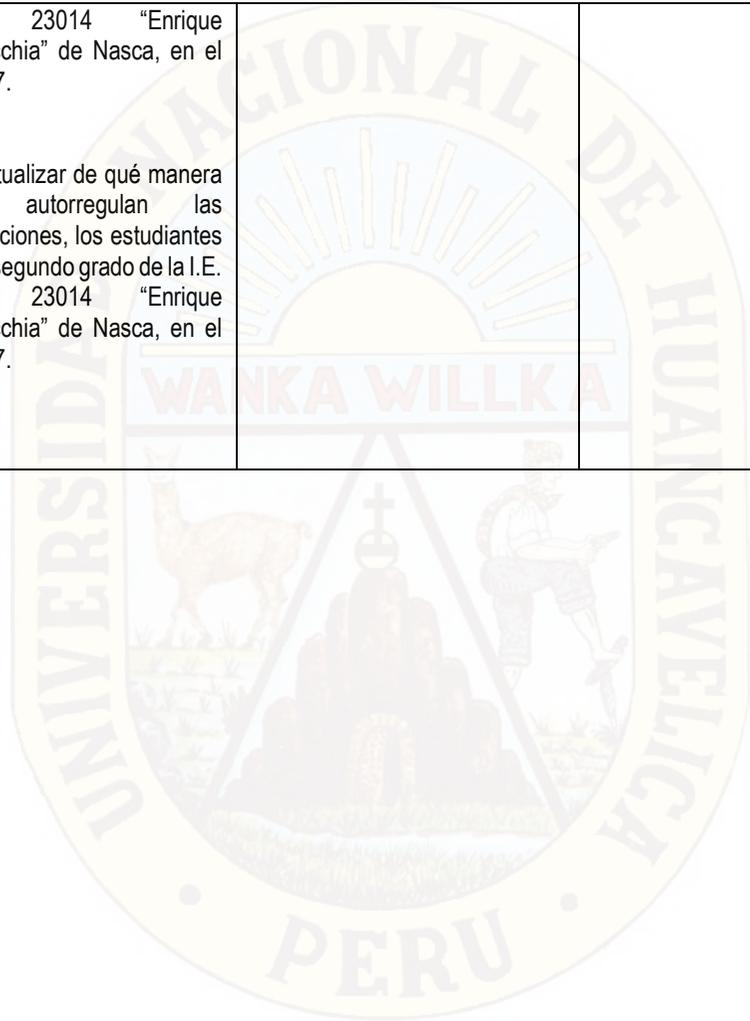
TÍTULO: “Desarrollo Socioemocional de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera se realiza el desarrollo socioemocional, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir de qué manera se realiza el desarrollo socioemocional, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Antecedentes:</p> <p>A nivel Internacional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejía, M. (2012) Publicó: Conducta empática en los estudiantes de las ciencias de la salud. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela. Universidad Autónoma de Madrid Facultad de Medicina. Departamento de Psiquiatría. España. 2. Hernández, L. (2014) La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto "Lucía franco de castro" de la provincia de pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos. Tesis de 	<p style="text-align: center;">Variable 1:</p> <p style="text-align: center;">El Desarrollo Socioemocional</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia social. • Mostrar la empatía. • Mantener relaciones positivas. • Práctica de la autorregulación. 	<p>Tipo: Descriptivo simple.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Donde:</p> <p>M = muestra. O = observación de la muestra.</p> <p>Población: 75 niños = 100%</p> <p>Muestra Probabilística: 75 niños = 100%</p> <p>Técnica de Datos: La Observación.</p>

		<p>Licenciatura. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.</p> <p>3. Porras, B. (2000) "Análisis histórico y conceptual del estudio de la conciencia en la psicología contemporánea". Tesis de doctorado. Universidad de Málaga. España.</p> <p>A Nivel Nacional:</p> <p>1. Buitrón, S. & Navarrete, P. (2008) El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. Artículo. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N°1- dic. 2008. Lima, Perú.</p> <p>2. Gargurevich, R. (2008) La autoregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente. Artículo. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N° 1- dic. 2008. Lima, Perú.</p>		<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha de Observación No Participante. ○ Fichas Textuales. <p>Técnicas de Procesamiento:</p> <p>Clasificación de Datos. Proceso que se empela para seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades.</p> <p>Codificación de Datos. Proceso que consiste en asignarles valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico.</p> <p>Tabulación de Datos. Sirve para el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.</p>
--	--	--	--	---

		<p>3. Narváez, L. (2013) Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de Personal Social en los niños de 3 años "A" de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013. Tesis. Universidad de Trujillo. Perú.</p>	<p>Interpretación de datos. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con la comprobación de las hipótesis planteadas.</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera se desarrolla la conciencia social, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia" de Nasca, en el 2017?</p> <p>2. ¿De qué manera muestran empatía, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia" de Nasca, en el 2017?</p> <p>3. ¿De qué manera se mantienen relaciones positivas, los estudiantes</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Detallar cómo se desarrolla la conciencia social, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia" de Nasca, en el 2017.</p> <p>2. Especificar de qué manera muestran empatía, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia" de Nasca, en el 2017.</p> <p>3. Determinar de qué manera mantienen relaciones positivas, los estudiantes del segundo grado de la I.E.</p>	<p>Marco Teórico Referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El desarrollo socioemocional infantil. ○ Definición. ○ Importancia. ○ Factores que favorecen. ○ La conciencia social. ○ Definición. ○ Importancia. ○ La empatía. ○ Definición. ○ Importancia. ○ Las relaciones positivas. ○ Definición. ○ Importancia. ○ La autorregulación de emociones. ○ Definición. ○ Importancia. 	

<p>del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017?</p> <p>4. ¿De qué manera se autorregulan las emociones, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017?</p>	<p>N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.</p> <p>4. Puntualizar de qué manera se autorregulan las emociones, los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 23014 “Enrique Fracchia” de Nasca, en el 2017.</p>			
--	--	--	--	--



ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUECES

"Estudio descriptivo sobre el desarrollo socioemocional en los niños de 2º grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia" de Nasca"

I. Referencia

- 1.1. Experto *Myriam Elena Angulo Anicama*
- 1.2. Grado académico *Bachiller*
- 1.3. Especialidad *Educación Primaria*
- 1.4. Institución donde labora *I.E. "Micaela Bastidas"*
- 1.5. Lugar y fecha *Nasca* de *Junio* del 2017

[Firma]
DNI 22081186

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUECES

"Estudio descriptivo sobre el desarrollo socioemocional en los niños de 2º grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia" de Nasca"

I. Referencia

- 1.1. Experto Carlos Javier Chate Huaraca
- 1.2. Grado académico Bachiller
- 1.3. Especialidad Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora I.E. 22402 "Micaela Bastidas"
- 1.5. Lugar y fecha Nasca de junio del 2017

Chate

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUECES

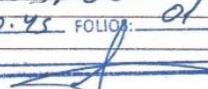
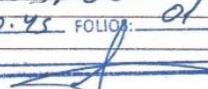
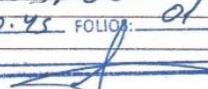
"Estudio descriptivo sobre el desarrollo socioemocional en los niños de 2º grado de la I.E. N° 23014 "Enrique Fracchia" de Nasca"

I. Referencia

- 1.1. Experto Patricia del Pilar Valdez Candia
1.2. Grado académico Bachiller
1.3. Especialidad Primaria
1.4. Institución donde labora Micaela Bastidas N° 22402
1.5. Lugar y fecha Nasca de Junio del 2017

Patricia Valdez Candia

ANEXO 2: PERMISO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

 FORMULARIO UNICO DE TRÁMITES (FUT) R.M N° 0445-2012-ED DISTRIBUCIÓN GRATUITA												
I. RESUMEN DE SU PEDIDO:												
Solicito Aplicar la Ficha de Observación Ajena. No Participante en los niños del 2do Grado.- Primaria.												
II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:		DIRECTORA DE LA I.E. "ENRIQUE FRACCHIA"										
III.												
Persona Natural: Apellido Paterno: <input type="text" value="Salcedo"/> Apellido Materno: <input type="text" value="Salcedo"/> Nombres: <input type="text" value="Yezgabel Lucy"/>												
Persona Jurídica: Razón Social: <input type="text"/>												
Tipo de documento: DNI: <input type="text" value="44347961"/> RUC: <input type="text"/> CE: <input type="text"/>												
IV. DIRECCIÓN:												
TIPO DE VIA: Avenida <input type="checkbox"/> Jirón <input type="checkbox"/> Calle <input checked="" type="checkbox"/> Pasaje <input type="checkbox"/> Carretera <input type="checkbox"/> Prolongación <input type="checkbox"/>												
Nombre de la vía: <input type="text" value="José María Mejía N° 203. - Nasca"/>												
N° de inmueble: <input type="text"/> Block: <input type="text"/> Interior: <input type="text"/> Piso: <input type="text"/> Mz: <input type="text"/> Lote: <input type="text"/> Km: <input type="text"/> Sector: <input type="text"/>												
Tipo de zona: Urbanización: <input type="checkbox"/> Pueblo Joven <input type="checkbox"/> Unidad Vecinal <input type="checkbox"/> Conjunto habitacional <input type="checkbox"/> Asentamiento humano <input type="checkbox"/> Cooperativa: <input type="checkbox"/> Residencial <input type="checkbox"/> Zona industrial <input type="checkbox"/> Centro poblado <input type="checkbox"/> Caserío <input type="checkbox"/> Asociación: <input type="checkbox"/> Grupo <input type="checkbox"/> Fundo <input type="checkbox"/> Clima (especificar) <input type="text"/>												
Nombre de zona: <input type="text"/> Referencia: <input type="text"/>												
Departamento: <input type="text" value="Ica"/> Provincia: <input type="text" value="Nasca"/> Distrito: <input type="text" value="Nasca"/>												
Teléfonos: <input type="text" value="984329768"/> Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico: <input type="text" value="Yezgabel24@gmail.com"/>												
DECLARO: que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA												
V. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:												
Que por motivo de estudios de la 2da especialidad "Desarrollo Socioemocional en los niños del 2do Grado de la I.E N° 23014 "Enrique Fracchia" Nasca, solicito a Usted Señora Directora me otorgue el permiso correspondiente de poder ingresar a su prestigiosa Institución para poder aplicar la ficha de Observación Ajena No Participante en los niños del segundo grado "A", "B" y "C" de su institución. Luego a Usted Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia												
VI. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:												
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  I.E. N° 23014 "ENRIQUE FRACCHIA" </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">RECEPCIÓN</td> </tr> <tr> <td>FECHA:</td> <td><u>05/06/17</u></td> </tr> <tr> <td>HORA:</td> <td><u>10.45</u> FOLIO: <u>01</u></td> </tr> <tr> <td>FIRMA:</td> <td></td> </tr> </table>			 I.E. N° 23014 "ENRIQUE FRACCHIA"		RECEPCIÓN		FECHA:	<u>05/06/17</u>	HORA:	<u>10.45</u> FOLIO: <u>01</u>	FIRMA:	
 I.E. N° 23014 "ENRIQUE FRACCHIA"												
RECEPCIÓN												
FECHA:	<u>05/06/17</u>											
HORA:	<u>10.45</u> FOLIO: <u>01</u>											
FIRMA:												
Nasca, 5 de Junio del 2017.												
LUGAR Y FECHA		FIRMA DEL USUARIO										
Para consultas llame al 056 523021												