

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución
Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata -
Madre de Dios**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías de información y comunicación

PRESENTADO POR:

Marcos Orlando Alviar Luján

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

HUANCABELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los veintidós días del mes de abril del año 2021, a horas diecinueve, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0277-2020-D-FCED-UNH de fecha (14.08.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: ACTITUD HACIA LAS TIC EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR BILINGÜE EN TAMBOPATA - MADRE DE DIOS, pertenece a:

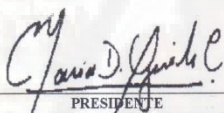
EGRESADO : MARCOS ORLANDO ALVIAR LUJÁN

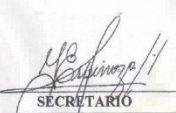
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica al egresado y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

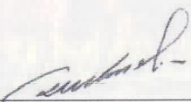
EGRESADO : MARCOS ORLANDO ALVIAR LUJÁN
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR : _____

OBSERVACIONES:

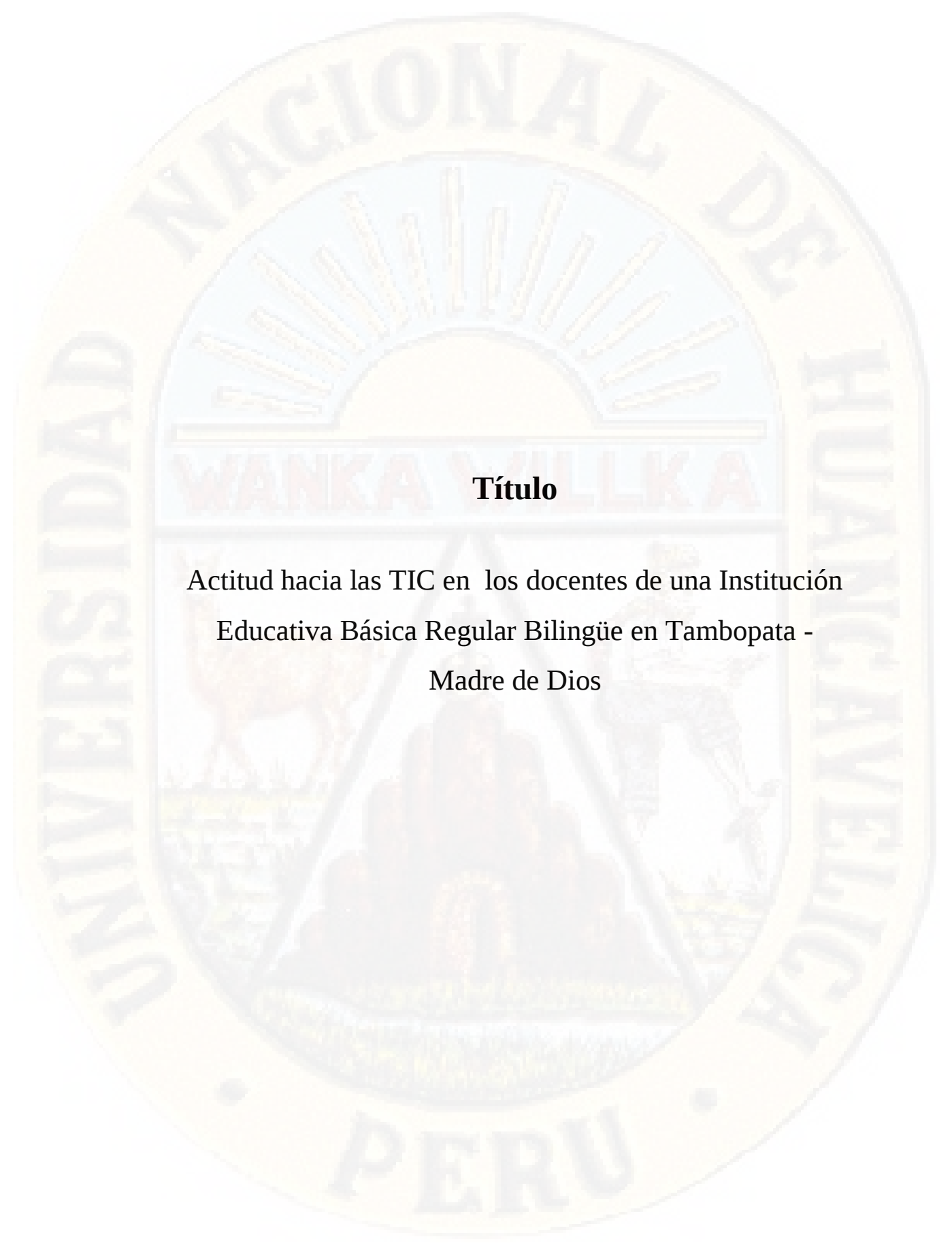
Siendo las horas veinte con cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

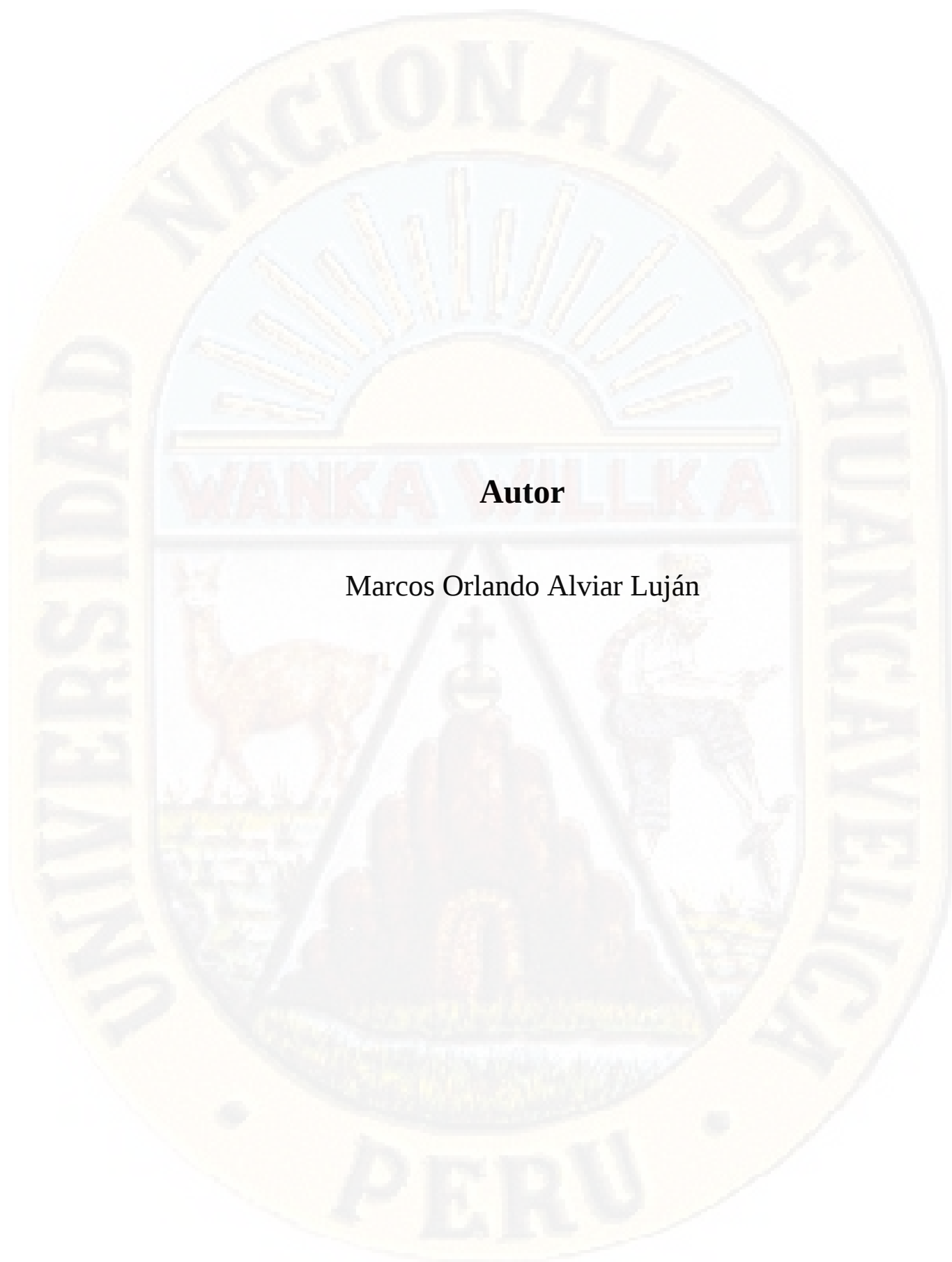

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



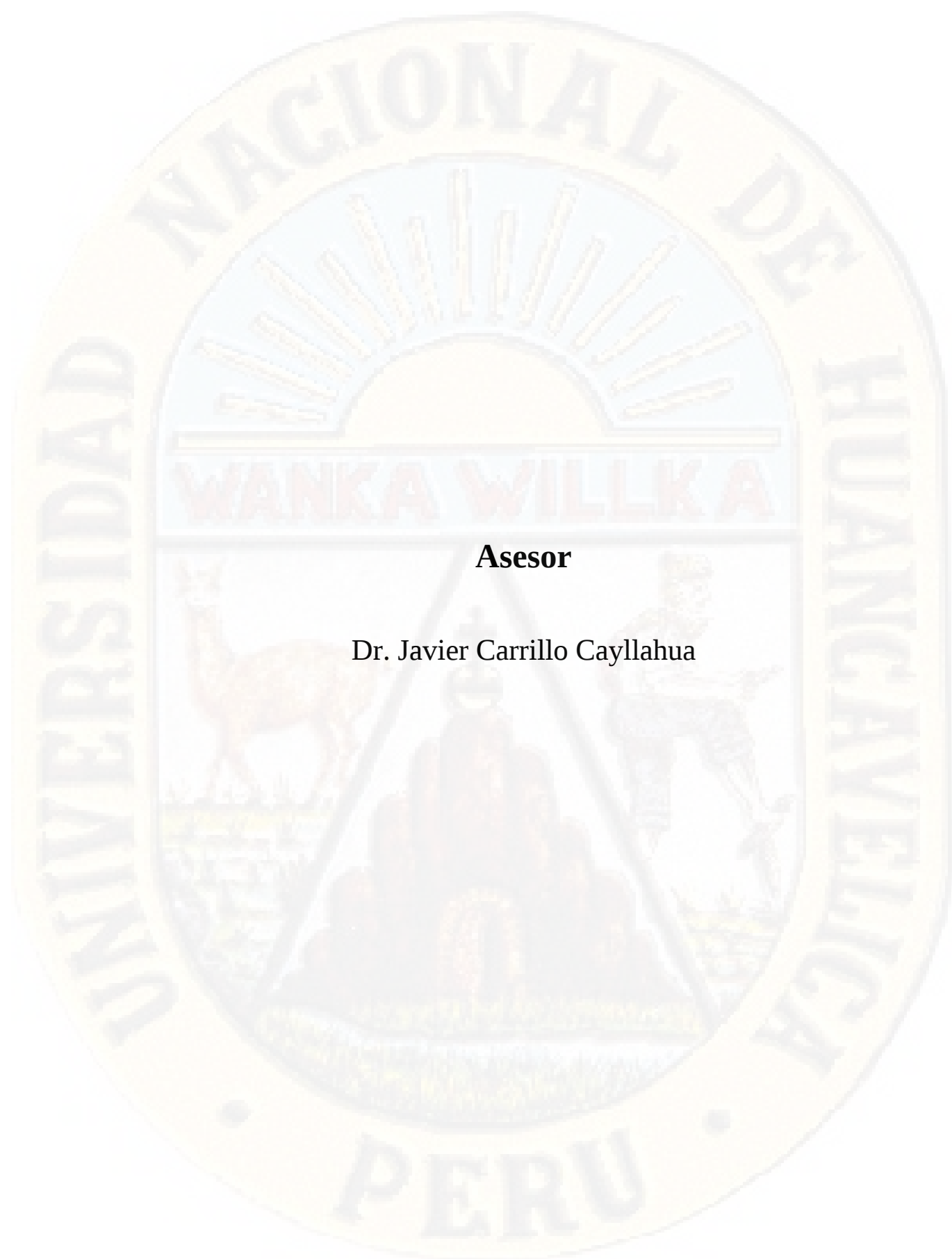
Título

Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución
Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata -
Madre de Dios



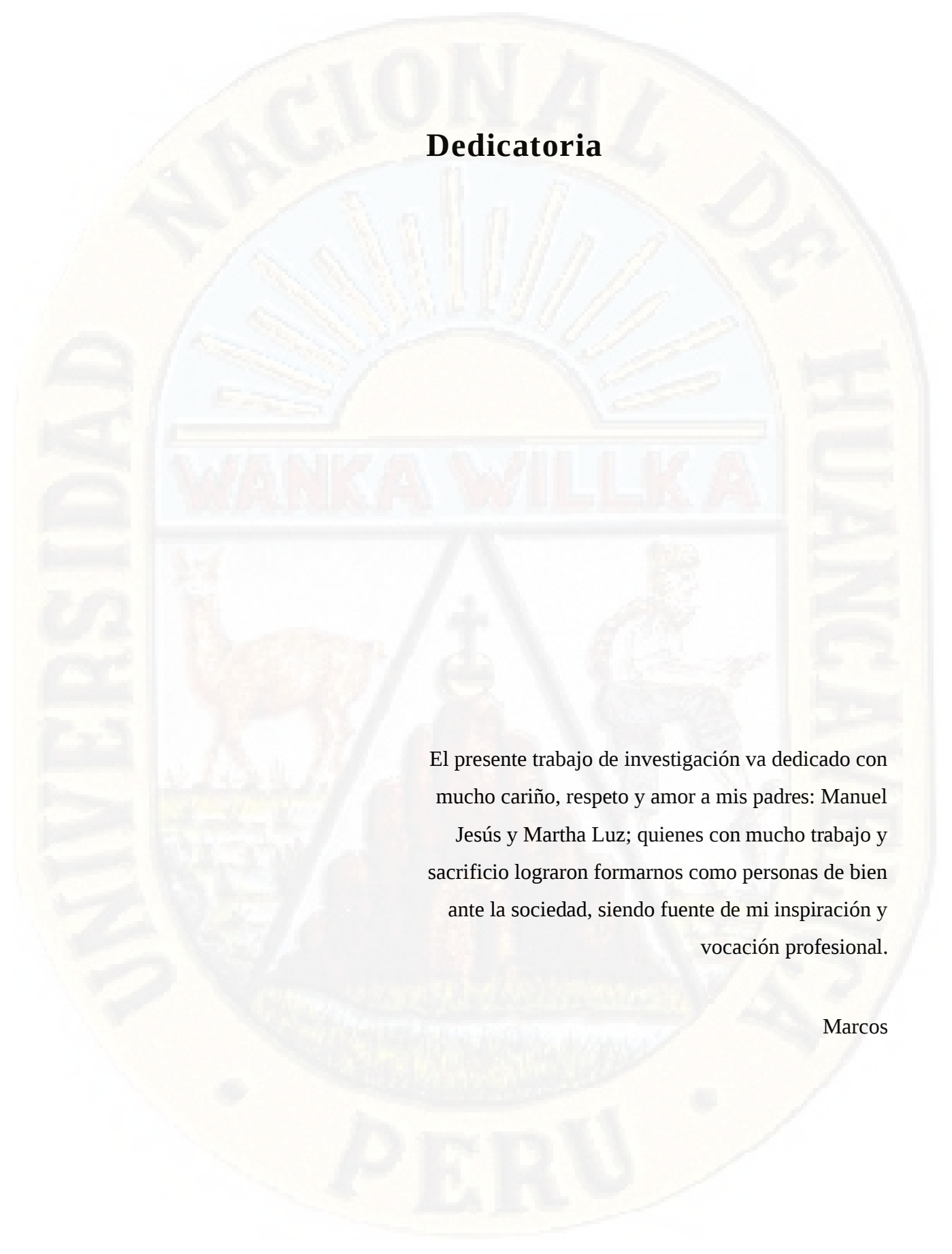
Autor

Marcos Orlando Alviar Luján



Asesor

Dr. Javier Carrillo Cayllahua



Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño, respeto y amor a mis padres: Manuel Jesús y Martha Luz; quienes con mucho trabajo y sacrificio lograron formarnos como personas de bien ante la sociedad, siendo fuente de mi inspiración y vocación profesional.

Marcos

Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autor	iv
Asesor	v
Dedicatoria.....	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación	19
1.5. Limitaciones.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Definición de términos.....	34

2.4. Hipótesis	36
2.5. Variable.....	36
2.6. Operacionalización de la variable	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	38
3.2. Tipo de investigación.....	38
3.3. Nivel de investigación.....	38
3.4. Diseño de investigación	39
3.5. Población, muestra, muestreo	39
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	40
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	41

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información	43
4.2. Prueba de hipótesis	50
4.3. Discusión de los resultados	53
Conclusiones	56
Recomendaciones.....	57
Referencias.....	58
Anexos.....	61

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable de la investigación	37
Tabla 2. Población de estudio	39
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos	40
Tabla 4. Categorías y rangos de la conciencia ambiental	43
Tabla 5. Resultados generales obtenidos sobre la actitud hacia las TIC de los docentes	44
Tabla 6. Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva de los docentes	45
Tabla 7. Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva de los docentes	47
Tabla 8. Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión conductual de los docentes	48

Lista de figuras

Figura 1. Resultados generales obtenidos sobre la actitud hacia las TIC de los docentes	44
Figura 2. Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva de los docentes	46
Figura 3. Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva de los docentes	47
Figura 4. Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión conductual de los docentes	49

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó un aporte teórico con la descripción de la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo simple. Se trabajó con una muestra poblacional de 16 docentes (contratados y nombrados), a quienes se les aplicaron en forma remota e individual un instrumento (cuestionario) a través de la técnica (observación) para conocer su actitud hacia las TIC. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que en un porcentaje mayoritario (44%) los docentes presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 49,81 que permite afirmar como conclusión, que los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC.

Palabras clave: TIC, actitud, desfavorable, indiferente, favorable.

Abstract

The objective of the research was to determine the attitude towards TIC in the teachers of the Basic Regular Bilingual Educational Institution No. 52043 Shajao de Tambopata in Madre de Dios during the year 2020. The study was of a basic type and descriptive level, since it sought a theoretical contribution with the description of the variable of interest (teaching attitude towards TIC), using the scientific method and the non-experimental design of a simple descriptive transectional cut. We worked with a population sample of 16 teachers (hired and appointed), to whom an instrument (questionnaire) was applied remotely and individually through the technique (observation) to know their attitude towards TIC. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it was found that in a majority percentage (44%) teachers present an indifferent attitude towards the use of TIC, which is demonstrated by obtaining an average of 49.81, which allows us to affirm as a conclusion that the teachers of the Basic Regular Bilingual Educational Institution No. 52043 Shajao of Tambopata in Madre de Dios have an indifferent attitude towards the use of TIC.

Keywords: TIC, attitude, unfavorable, indifferent, favorable..

Introducción

Título: Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata - Madre de Dios. Problema: ¿Cuál es la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020? Antecedentes: el estudio de Castro y Zavaleta (2018) en donde se halló, en ciertos profesores de primaria, que sus actitudes asumidas frente a las TIC se ubicaban en un nivel regular, lo que implicaría que en cuanto a sus actitudes (cognitiva, afectiva y conductual) estos docentes no tuvieran una actitud favorable hacia al uso de las TIC; en similar sentido, Conde (2015) encontró en su investigación que el 69% de docentes de una escuela secundaria ven a la tecnología como obstáculo para la educación, mostrando desde ya su desaprobación por utilizar las TIC, así como Larraburu (2015) halló en su estudio, que la mayoría de docentes manifestaban principalmente actitudes de indiferencia, rechazo, miedo, desinterés, apatía y frustración frente a las TIC; situación que alarma y preocupa por lo que es importante conocerla, en tal sentido de acuerdo con Aguilar (2015) la actitud del profesor de usar la TIC incide en gran medida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, se afirma que cuanto más favorable es la actitud hacia la enseñanza con TIC, mejores resultados se obtienen y mayores posibilidades hay de que las nuevas tecnologías se conviertan en un recurso indispensable para hacer más significativos los aprendizajes. En este sentido, es válido seguir desarrollando investigaciones al respecto, a fin de aportar para mejorar la percepción y actitud que tiene el docente frente a las TIC, tal como se menciona en el estudio de Borda y Flores (2018) que los docentes deben poseer una serie de competencias y actitudes, como las referidas al uso pedagógico de las TIC, que les permitan facilitar de manera efectiva el proceso educativo, especialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues como ya se mencionó es imperativo seguir desarrollando estudios sobre el particular, estudios como el presente, a fin de mejorar la actitud del docente hacia el uso de las TIC, sobre todo que hoy en día, en tiempos de pandemia, en donde prima la educación remota, por lo que es imprescindible que el docente desarrolle una actitud favorable hacia las TIC, que las integre satisfactoriamente en su quehacer pedagógico diario a

fin de estar a tono con las nuevas tendencias educativas así como responder a las actuales necesidades e intereses del estudiante del siglo XXI (nativo digital).

Objetivo: Determinar la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020. Hipótesis: La actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las limitaciones respectivas.

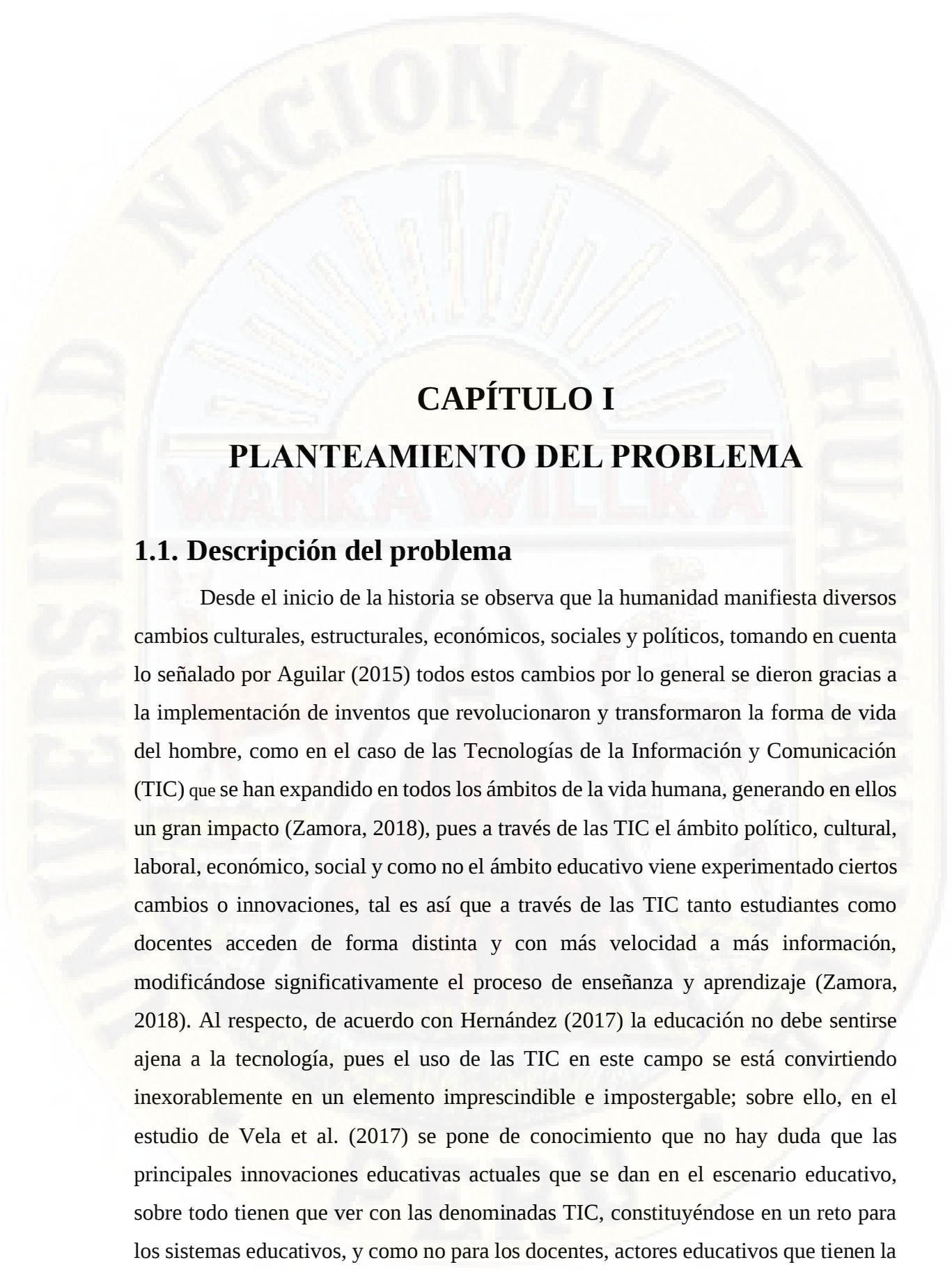
En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel y diseño empleado en la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, así como las respectivas técnicas y procesamiento de análisis de datos.

En el Capítulo IV: Presentación de los Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos, se contrastan las hipótesis, y luego se procede con la discusión de los resultados.

Por último, en los contenidos complementarios: se encuentran las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

El autor.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Desde el inicio de la historia se observa que la humanidad manifiesta diversos cambios culturales, estructurales, económicos, sociales y políticos, tomando en cuenta lo señalado por Aguilar (2015) todos estos cambios por lo general se dieron gracias a la implementación de inventos que revolucionaron y transformaron la forma de vida del hombre, como en el caso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que se han expandido en todos los ámbitos de la vida humana, generando en ellos un gran impacto (Zamora, 2018), pues a través de las TIC el ámbito político, cultural, laboral, económico, social y como no el ámbito educativo viene experimentado ciertos cambios o innovaciones, tal es así que a través de las TIC tanto estudiantes como docentes acceden de forma distinta y con más velocidad a más información, modificándose significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje (Zamora, 2018). Al respecto, de acuerdo con Hernández (2017) la educación no debe sentirse ajena a la tecnología, pues el uso de las TIC en este campo se está convirtiendo inexorablemente en un elemento imprescindible e impostergable; sobre ello, en el estudio de Vela et al. (2017) se pone de conocimiento que no hay duda que las principales innovaciones educativas actuales que se dan en el escenario educativo, sobre todo tienen que ver con las denominadas TIC, constituyéndose en un reto para los sistemas educativos, y como no para los docentes, actores educativos que tienen la

responsabilidad de formar a las nuevas generaciones bajo las actuales exigencias que demanda esta sociedad, denominada sociedad de la información.

En este contexto, el docente debe asumir el desafío de apropiarse de las TIC para integrarlas pedagógicamente en su quehacer profesional, por lo que es importante que el docente deba actualizarse y adaptarse fundamentalmente a los cambios constantes que presenta la nueva sociedad (sociedad del conocimiento), toda vez que las TIC implican nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, aparecen cambios en el rol del docente (Chamorro y Quispe, 2019), de hecho hoy en día se habla del docente del siglo XXI, un docente, familiarizado con las TIC y con un buen nivel de competencias digitales, empero, se coincide con Borda y Flores (2018) toda vez que en la práctica educativa se suele observar una realidad muy alejada a la figura del docente del siglo XXI, y ello es preocupante, pues muchos docentes, e incluso la mayoría, presentan debilidades en cuanto al uso, manejo y aplicación de las TIC; y la situación se empeora mayor aun con aquellos docentes que rechazan estas innovaciones en el campo educativo, tal como se menciona en el estudio de Castro y Zavaleta (2018) que muchos docentes se mantienen en una situación reacia a los cambios que vienen generando las TIC, docentes que demuestran niveles no tan satisfactorios en todas las dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual) de su actitud hacia el uso de las TIC, situación que preocupa ya que ello no contribuye en brindar un servicio educativo de calidad ni mucho menos en responder a las actuales necesidades e intereses del estudiante del siglo XXI (nativo digital).

A nivel nacional, en forma concreta ha habido y sigue habiendo un sector importante del magisterio que aún se resiste a aceptar los cambios generados por las TIC, es así que se coincide con Caso y Santivañez (2017) pues en el país por una parte, suelen observarse que existen docentes que están a favor de la utilización de las TIC y defienden sus beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que por otra parte, se suelen observar docentes que manifiestan que las tecnologías en general, deshumanizan la enseñanza de los educandos, y esta postura alarma pues se demuestra que muchos docentes han asumido una actitud baja o regular frente a las TIC en todas sus dimensiones: cognitiva (porque no quieren aprender sobre las TIC), afectiva (porque no se sienten motivados de utilizar las TIC en su quehacer pedagógico diario), y conductual (porque les resulta muy tedioso o complicado emplearlas en clase), es así

que se sigue demostrando en muchos docentes una percepción o actitud nada favorable de emplear las TIC en el quehacer pedagógico (Castro y Zavaleta, 2018), y como ya se mencionó ello preocupa, porque la actitud del profesor de usar la TIC incide en gran medida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto es así que cuanto más favorable es la actitud hacia la enseñanza con TIC, mejores resultados se obtienen y mayores posibilidades hay de que las nuevas tecnologías se conviertan en un recurso indispensable para hacer más dinámicos y significativos los aprendizajes (Aguilar, 2015).

En este escenario, en la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 - Shajao de la Comunidad Nativa "Infierno", que se ubica en el Distrito y Provincia de Tambopata en la Región de Madre de Dios, se viene percibiendo ciertas actitudes en los docentes hacia el uso de las TIC, toda vez que hoy en día como producto de la pandemia COVID-19 el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] vienen desarrollando la educación remota mediante la estrategia “Aprendo en casa”, en donde se ha habilitado una plataforma virtual así como la radio y la televisión para continuar con el proceso formativo del estudiante, circunstancia que ha generado en el profesorado muchas exigencias en cuanto al manejo de los recursos que brindan las TIC, es así que muchos docentes no solo vienen desarrollando sus clases a través de la plataforma, radio o televisión sino también a través de las redes sociales y blogs a fin de brindar una educación de calidad, empero, también hay ciertos docentes que aún les cuesta familiarizarse con el uso de las TIC, manteniendo cierta actitud de rechazo o indiferencia a utilizarlas, tanto así que estos docentes no son proclives a las capacitaciones en TIC y no coinciden con sus demás colegas en que las TIC tienen un valor educativo (dimensión cognitiva), estos docentes además señalan que las TIC no ayudan a que las clases sean más dinámicas y participativas sino que distraen demasiado (dimensión afectiva), sumado a ello, estos docentes no hacen uso de las redes sociales como whatsapp así como de recursos web como los blogs porque les resulta muy complicado emplearlas (dimensión conductual); precisamente esta situación ha generado el interés por realizar la presente investigación a fin de conocer objetivamente la actitud que presentan los docentes hacia las TIC y sobre ello proponer alternativas que contribuyan a familiarizarlos con la tecnología y consecuentemente contribuir en elevar el servicio educativo que brinda la institución.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- A) ¿Cuál es la actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020?
- B) ¿Cuál es la actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020?
- C) ¿Cuál es la actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- A) Identificar la actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020.

- B) Identificar la actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020.
- C) Identificar la actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

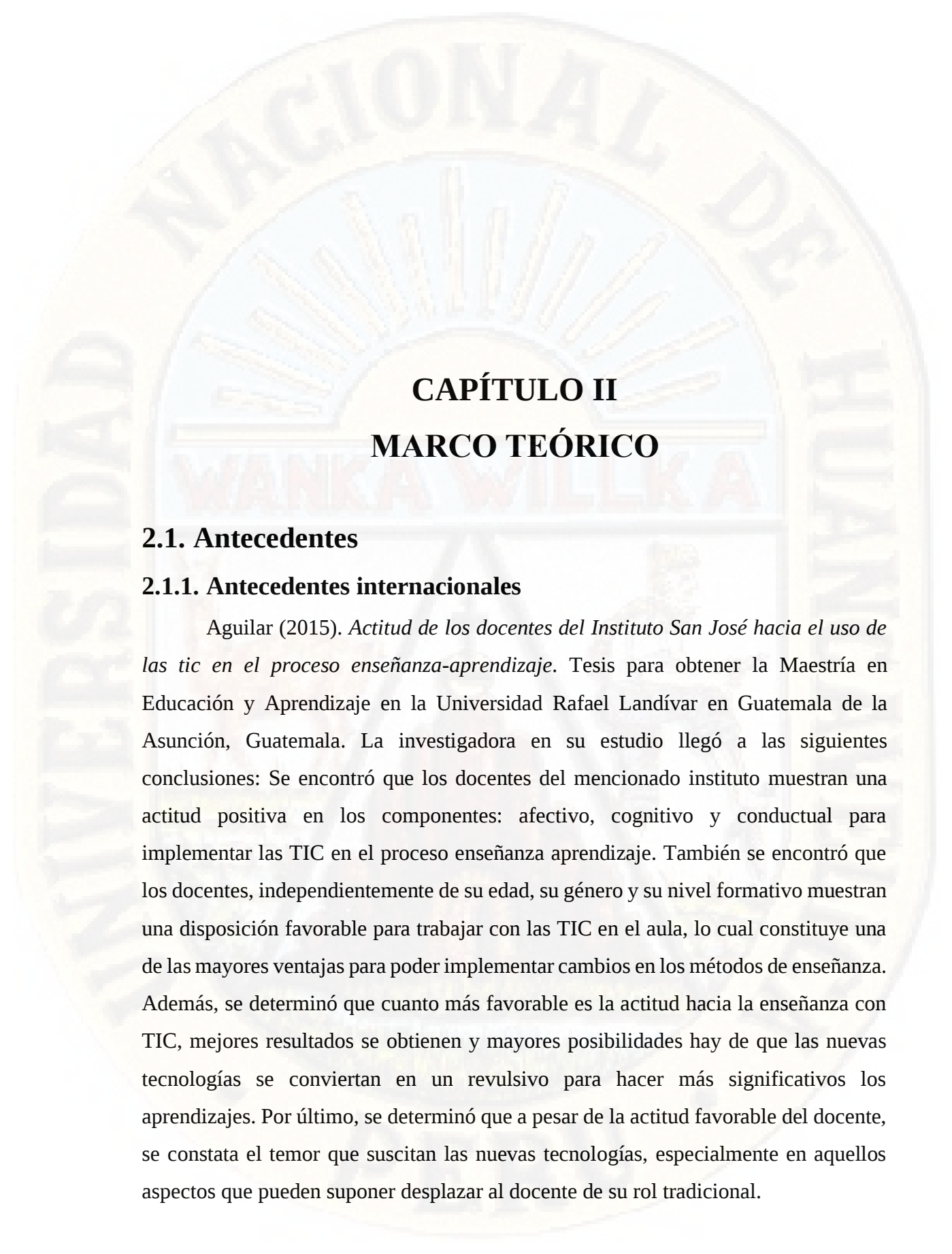
- **A nivel teórico**, se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico a nivel local y regional sobre la actitud hacia las TIC en los docentes de la educación básica regular, pues se ha hecho una búsqueda exhaustiva para tener mayor conocimiento sobre dicha variable en el Distrito y Provincia de Tambopata en la Región de Madre de Dios, y no se ha podido encontrar un estudio objetivo y válido, ya sea elaborado por las autoridades del sector educación de esta región o por una entidad privada, menos aún, no se ha podido contar con mayor información sobre la problemática (actitud hacia las TIC) en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 - Shajao de la Comunidad Nativa "Infierno", por lo que tal situación pone al descubierto la falta de generación de conocimiento local sobre el particular y que amerita realizar el presente estudio.
- **A nivel práctico**, se justifica porque se han generado valiosos conocimientos, los mismos que se obtuvieron de las conclusiones y sugerencias sobre la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) en la educación básica regular; como en el caso de los docentes de la mencionada institución educativa, conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática, la actitud desfavorable de muchos docentes hacia las TIC, por lo que tal información ha de permitir a que las autoridades del sector en la Región de Madre de Dios y sobre todo el equipo directivo de la mencionada institución, tomen acciones inmediatas orientadas a generar la toma de conciencia por parte de los docentes, a través de

capacitaciones, charlas o talleres; y cambio de actitud (favorable) hacia las TIC ya que estas constituyen recursos claves para responder a las actuales exigencias de enseñanza y aprendizaje que exige el MINEDU por la actual situación de crisis que se vive por la pandemia COVID-19.

- **A nivel metodológico**, se justifica porque el estudio en su desarrollo ha establecido una ruta metodológica investigativa válida, la misma que servirá para otros estudios, pues futuros investigadores sobre el tema en particular, actitud hacia las TIC en los docentes de la educación básica regular, podrán considerar la ruta metodológica que orienta este estudio en cuanto su tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, el estudio también brindará una técnica e instrumento plenamente sometidos a prueba de validez, el mismo que podrá ser empleado en estudios de otra naturaleza con otras características investigativas, es decir, en estudios que versen sobre la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) pero de corte comparativo, correlacional o explicativo.

1.5. Limitaciones

El presente estudio no ha presentado mayor limitación o dificultad en su desarrollo.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aguilar (2015). *Actitud de los docentes del Instituto San José hacia el uso de las tic en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Tesis para obtener la Maestría en Educación y Aprendizaje en la Universidad Rafael Landívar en Guatemala de la Asunción, Guatemala. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que los docentes del mencionado instituto muestran una actitud positiva en los componentes: afectivo, cognitivo y conductual para implementar las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. También se encontró que los docentes, independientemente de su edad, su género y su nivel formativo muestran una disposición favorable para trabajar con las TIC en el aula, lo cual constituye una de las mayores ventajas para poder implementar cambios en los métodos de enseñanza. Además, se determinó que cuanto más favorable es la actitud hacia la enseñanza con TIC, mejores resultados se obtienen y mayores posibilidades hay de que las nuevas tecnologías se conviertan en un revulsivo para hacer más significativos los aprendizajes. Por último, se determinó que a pesar de la actitud favorable del docente, se constata el temor que suscitan las nuevas tecnologías, especialmente en aquellos aspectos que pueden suponer desplazar al docente de su rol tradicional.

Larraburu (2015). *Factores actitudinales y contextuales que inciden en la incorporación de TIC a la enseñanza de Biología en una escuela secundaria*. Tesis para obtener la Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad Nacional del Litoral en Santa Fe, Argentina. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que en cuanto a los diferentes factores actitudinales que inciden en la incorporación de TIC a la enseñanza de Biología, los docentes manifiestan principalmente actitudes de indiferencia, rechazo, miedo, desinterés, apatía y frustración frente a las TIC. También se encontró que en cuanto a los factores contextuales que inciden en la incorporación de las TIC en el ámbito de la enseñanza, estos son diversos como a nivel macrocontextual y microcontextual. Asimismo, se determinó que en cuanto al nivel macrocontextual existe una adecuada oferta de cursos de capacitación, tanto a nivel nacional como provincial (como el Programa Conectar Igualdad y el Programa Nacional de Formación Permanente del Ministerio de Educación de la Nación, y los programas provinciales: Programa Formadores disciplinares, Programa de Formación para Docentes Multiplicadores en TIC y en Educación Especial y Programa Tramas Digitales del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe). Por último, se encontró que en cuanto al nivel microcontextual, existen dificultades como la falta de tiempo en los docentes, en algunos casos el desinterés por las TIC, la escasa conectividad y la falta de hábito de los alumnos de llevar las netbooks provistas por el programa Conectar Igualdad, a la escuela, o la utilización de las mismas por parte de los estudiantes para fines recreativos y no de aprendizaje.

Cervantes (2018). *Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de San Pedro Cholula, Puebla*. Tesis para obtener la Licenciatura en Innovaciones Educativas en la Fundación Universidad de las Américas en Puebla, México. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una relación significativa entre las actitudes docentes hacia las TIC y su uso dentro de su práctica educativa. No obstante, es importante resaltar, que las actitudes docentes no son el único aspecto que puede afectar el empleo de las TIC dentro del aula, incluso, existen otros aspectos fuera del alcance de estos agentes. También se determinó que existe una relación positiva significativa entre las actitudes

docentes hacia las TIC y su nivel profesional, lo cual puede relacionarse con la importancia de incrementar la preparación académica y profesional, que podría incidir en el aumento de competencias de los docentes y la mayor apertura al uso de las TIC en el aula. Por último, se determinó que existe una relación negativa significativa entre el uso de las TIC y la edad de los docentes, lo que permite afirmar que la juventud de los docentes puede ser determinante para el uso de las TIC dentro del aula y se relaciona con la idea de que las personas jóvenes pueden presentar mayores ventajas en relación al uso de las TIC, debido a que, usualmente, se encuentran a la vanguardia en este sentido.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Conde (2015). *Actitudes, dominio y uso de la tecnología de la información y la comunicación (tic) de docentes de la Institución Educativa N° 0590 del Distrito Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín - 2015*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Secundaria en Matemática en la Universidad Cesar Vallejo en Tarapoto. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que el 31% de la muestra de docentes reflejan actitudes favorables hacia las TIC, pero existe un grupo que ve la tecnología como obstáculo para la educación. También se encontró que no existen docentes en completo acuerdo para utilizar la TIC en el proceso enseñanza aprendizaje siendo el 69% de docentes que ven la tecnología como obstáculo para la educación. Asimismo, se encontró que el 31% indica que usa regularmente las TIC, y lo utilizan como herramientas generales, principalmente para usos personales y no como herramienta educativa, la mayoría de docentes utilizan los ordenadores para trabajos de nivel muy bajo, como para buscar información en internet y ocasionalmente para proyectar una clase, envío de e-mail, chat y otros. Por último, se encontró que el factor tiempo y la edad de los docentes son factores que afectan a la implementación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se necesita intensificar programas de actualización docente, sin importar la edad y los años de servicios.

Borda y Flores (2018). *Relación entre las competencias tecnológicas instrumentales y actitud hacia el uso de las TIC en docentes de la Institución Educativa San Antonio del Pedregal N° 40230, Arequipa-2018*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. Los autores en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el nivel de competencias tecnológicas instrumentales que poseen los docentes de la Institución Educativa San Antonio del Pedregal N° 40230 se ubica en un nivel medio con un 54,8%. También se encontró que la actitud hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de la mencionada institución educativa, es una actitud favorable con un 80,6%. Por último, se determinó que existe relación significativa y positiva entre ambas variables (competencias tecnológicas instrumentales y actitud hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación) en los docentes de la institución educativa en mención.

Castro y Zavaleta (2018). *Actitudes ante el uso de tecnologías de la información y comunicación en docentes de primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018*. Tesis para obtener la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa en la Universidad Católica de Trujillo en Trujillo. Los investigadores en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el nivel de las actitudes asumidas por los docentes de primaria que laboran en la Ugel 01 El Porvenir, presentan un nivel regular al registrar un promedio de 63.8 puntos en la escala de 28 - 84 puntos. También se encontró que el nivel de actitud en la dimensión cognitiva de los docentes de primaria es regular al haberse obtenido un promedio de 22.5 puntos. Además se encontró que los profesores de primaria que laboran en la jurisdicción de la Ugel 01 presentan un nivel bueno en la dimensión afectiva toda vez que se registró un promedio de 20.0 puntos. Por último, se encontró que los profesores de primaria presentan un nivel regular en la dimensión conductual al haberse registrado un promedio de 21.3 puntos.

2.1.3. Antecedentes locales

Tomando en cuenta que el estudio se desarrollará en la Región de Madre de Dios, y de manera particular en la Comunidad Nativa "Infierno" del Distrito y

Provincia de Tambopata, se procedió a realizar una búsqueda exhaustiva en repositorios institucionales de la región como el de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios así como a nivel nacional no pudiéndose encontrar hasta el momento estudios que traten la misma problemática o relacionadas a esta, ya sea a nivel local (Tambopata) o regional (Madre de Dios), por lo que hasta el momento no se ha podido contar con antecedentes locales. Sobre ello, cabe mencionar que dicha situación otorga al estudio mayor preponderancia puesto que a falta de estudios objetivos a nivel local y regional el presente servirá como referente para futuras investigaciones en la región y el país.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitud docente hacia las TIC

2.2.1.1. Definición

Según Sáez (2010) la actitud del docente hacia las TIC “es un factor esencial en el docente para que este pueda incluir las TIC en los contextos educativos” (p.40).

Aguilar (2015) sobre la actitud del docente hacia las TIC señala que “los docentes juegan un papel importante con la actitud que muestren ante el uso de las TIC, ya no como protagonistas o centro del proceso enseñanza aprendizaje sino como mediadores de contenidos y herramientas de apoyo” (p.40).

En el estudio de Cervantes (2018) se determinó que “la actitud del docente hacia las TIC se puede manifestar en el grado y forma de utilización de las mismas, tomando en cuenta las consideraciones del docente y el impacto que pueden tener las tecnologías en el contexto educativo” (p.31).

Por su parte, Granda (2018) señala la actitud del docente hacia las TIC “es la predisposición que tiene el docente respecto al uso de herramientas de la información y de comunicaciones, en el proceso de enseñanza” (p.115).

Por último, Chamorro y Quispe (2019) sostienen que actitud del docente hacia las TIC implica el “conjunto de predisposiciones psicológicas por parte de los docentes frente a las TIC, que constituyen formas organizadas de pensar, sentir y actuar ante el hecho o el fenómeno u objeto actitudinal” (p.43).

Al respecto, se recalca que las actitudes de los docentes hacia las TIC tienen implicaciones importantes en el uso que hacen de éstas durante sus prácticas de enseñanza. Lo que implica que las actitudes que adopten los docentes hacia las TIC afectarán su integración, de manera positiva o negativa según el caso, en sus prácticas de enseñanza. De ahí que, la actitud de los docentes frente a la utilización de las TIC, en su tarea docente, es un aspecto clave unido a otros como las competencias y los medios de que disponen para poder llevar a cabo esta integración. Es indiscutible que el proceso de integración de las TIC se verá claramente favorecido si los docentes mantienen una actitud positiva y, por tanto, receptiva a la formación digital, al diseño de materiales y de actividades a través de medios tecnológicos. En tal sentido, es imperativo comprender que los docentes deben poseer una serie de competencias y actitudes que les permitan facilitar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes, de éstas se enfatizan aquellas que permiten el uso adecuado de las TIC dentro del contexto educativo, especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Borda y Flores, 2018).

2.2.1.2. Dimensiones de la actitud docente hacia las TIC

Tomando en cuenta la investigación de Borda y Flores (2018) se asume que existe un triple componente o dimensión: cognitivo, afectivo y conductual en toda actitud y que éstos se relacionan entre sí, siendo:

A. Dimensión cognitiva

Para que exista una actitud en relación a un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Dicho componente está constituido por creencias, conocimientos, opiniones y otros, relativo al objeto de actitud. Es por ello, que cuando una persona tiene una representación vaga o errónea en cuanto al objeto de actitud esto influirá de manera directa en la percepción que se tenga de dicho objeto y por consiguiente en su actitud (Borda y Flores, 2018).

B. Dimensión afectiva

Esta dimensión ha sido considerada como la fundamental de las actitudes, ya que a través del mismo el individuo manifiesta sentimientos de aceptación, gusto,

satisfacción, frustración, rechazo o ansiedad hacia el objeto de actitud. Este componente define el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social, pudiendo decir que conocido un objeto es posible que se asocien con sentimientos de agrado o desagrado a tal conocimiento, especialmente si los referentes son de alguna importancia (interés, valor para el objeto). Así, los componentes cognitivos y afectivos de la actitud tienden a ser coherentes entre sí y si hay un cambio en alguno de ellos, un cambio similar ocurrirá en el otro (Borda y Flores, 2018).

C. Dimensión conductual

La dimensión conductual de una actitud incluye el acto o la conducta que manifestará un individuo en presencia del objeto de actitud; así la combinación de estas dos dimensiones (cognitivo y afectivo) dan lugar a las manifestaciones conductuales (dimensión conductual). Al respecto, cabe mencionar que los profesores dependiendo de la categorización y evaluación previa que tengan con respecto a las TIC manifestaran conductas (dimensión conductual) congruentes con dichas cogniciones y afectos (dimensiones: cognitiva y afectiva) (Borda y Flores, 2018).

2.2.1.3. Teorías científicas sobre las actitudes

Las acciones o las conductas efectuadas por las personas tanto si pertenecen a nuestro grupo de iguales, como si se encuentran alejados del mismo, pueden llegar a crear una influencia en el modo de crear y expresar nuestras propias acciones. Además, las actitudes por su parte, pueden llegar a modificar nuestra forma de actuar o comportarnos de diferentes modos (Castro y Zavaleta, 2018). Para conocer como las actitudes pueden influir sobre las conductas, como en el caso de las actitudes de los docentes hacia el uso de las TIC, son tres las teorías que mejor lo proponen:

- **Teoría de la auto-representación:** Esta teoría postula que si una persona busca ser aceptada en un contexto de índole social por lo general asume la postura de la mayoría del grupo. La aceptación que se logra por causar una buena sensación se valora de un modo más primordial que expresar las propias ideas o actitudes personales. A menudo, se prescinde de la coherencia de las actitudes personales, por mostrarse consecuente con las actitudes colectivas. Esto es debido a los niveles de auto-monitoreo. De acuerdo con esta teoría, las personas que poseen un

alto nivel de monitoreo, son individuos hábiles de poder modificar sus propias actitudes o conductas, así como de controlar y modificar sus propias emociones por el simple hecho de mostrarse en consonancia con las actitudes del medio que le envuelve.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Esta teoría postula que cuando una persona presenta tiene dos actitudes frente a una determinada circunstancia existe una disonancia cognitiva o incongruencia mental que la persona resuelve modificando sus propias actitudes para allanarse a las de la mayoría, pero en forma libre.
- **Teoría de la acción razonada:** Esta teoría postula que cada una de las actitudes que asume una persona es la resultante del análisis para adoptar una posición. La teoría se basa en aquellas influencias que de forma directa y cercana actúan en el desarrollo de conductas desviadas. La influencia mayor o menor por uno u otro componente dependerá del individuo, ya que algunos su influencia derivara de los beneficios, actitudes y costes como hemos visto, mientras que otros se verán más influenciados por la percepción que efectúen los demás (Castro y Zavaleta, 2018).

2.2.1.4. El docente y las TIC

Las TIC generan mejora educativa, si su uso se vincula con la innovación y renovación pedagógica de la práctica docente, porque la tecnología no genera estos cambios de forma automática, pone como condición necesaria que el docente utilice las TIC al proponer actividades de aprendizaje innovadoras que ayuden al alumnado a obtener aprendizajes de calidad (Pons et al., 2010).

Cada vez más se reconoce el papel de mediador que juega el docente entre los contenidos y los alumnos. Es él quien logra crear ese puente para que el alumno aprenda. Al igual que los alumnos, los profesores necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos en sus actividades profesionales y personales (Rojas, 2015).

Es así que el docente necesita competencias instrumentales para usar los programas y los recursos de Internet, pero sobre todo necesita adquirir competencias didácticas para el mejor uso y aprovechamiento de todos estos medios en sus distintos roles docentes, como lo son: ser mediador, orientador asesor, tutor, facilitador de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizaje,

modelo de comportamiento, entrenador de aprendices, motivador y generador de conflictos y desequilibrios que promuevan aprendizajes (Rojas, 2015).

Al respecto, es importante reconocer que la mayoría de los profesores informan sobre los sentimientos y valoraciones positivas hacia los medios tecnológicos, considerándolos como valiosas ayudas para el aprendizaje, aunque son muy críticos con respecto a las posibilidades de su utilización debido a la falta de software, la deficiencia en la organización de la enseñanza y la formación de profesores, empero aún existen docentes que se resisten al uso pedagógico de las TIC.

A atención a Marqués (2004, como se citó en Rojas, 2015) para que el maestro pueda hacer uso eficiente de las TICS se recomienda:

- **Alfabetización digital de los profesores y alumnos:** Todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.
- **Productividad:** Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicar (email), difundir información (Weblogs, web del centro y docentes), gestión de biblioteca.
- **Innovar en las prácticas docentes:** Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

En resumen, se vuelve a recalcar, que la sociedad se encuentra inmersa dentro de las TIC y lo que piensan los docentes sobre el potencial didáctico y pedagógico que tienen dichas tecnologías es un condicionante para su uso dentro de su práctica educativa. Es necesario que el profesorado se plantee, qué puede hacer con esos medios, cómo los puede utilizar e integrar dentro de su proceso enseñanza y aprendizaje. De aquí la importancia de analizar la actitud de los docentes, ante la utilización de las TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Rojas, 2015).

2.2.1.5. Valoración de la actitud docente hacia las TIC

Tomando en cuenta lo señalado en el estudio de Granda (2018) la actitud que puede mostrar el docente hacia las TIC puede ser valorada de la siguiente manera:

- **Favorable:** Consiste en el hecho de estar de acuerdo con lo que se realiza, es decir el sujeto (docente) muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto (TIC), generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y

comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).

- **Medianamente favorable o indiferente:** Consiste en la generación de un sentimiento de apatía, ya que el sujeto (docente) no muestra aceptación ni rechazo hacia el objeto (TIC).
- **Desfavorable:** Consiste en el hecho de que el sujeto (docente) evita el objeto (TIC), como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva al docente a un estado de tensión constante frente a la presión de emplearlas en su quehacer pedagógico diario.

2.2.1.6. Perfil docente según la actitud hacia las TIC

Ruder-Parkins (1993, como se citó en Borda y Flores (2018) sostiene que existen tres tipos de perfiles en los docentes en función a las actitudes que manifiestan sobre el grado de utilización de las innovaciones tecnológicas:

- **Docentes innovadores:** Estos docentes están decididos a asumir una línea en la cual se interesan profundamente por sus ideas, incluso corriendo el riesgo de caer en el ridículo, apostando por la utilización de las nuevas tecnologías.
- **Docentes resistentes:** Estos docentes asumen un papel activo con el cuestionamiento continuo y permanente sobre la utilidad de las TIC en el proceso educativo.
- **Docentes líderes:** Estos docentes asumen una posición de reflexión sobre los pros y contras de las innovaciones tecnológicas en el campo educativo.

Sobre lo mencionado, Ruder-Parkins (1993, como se citó en Borda y Flores (2018) sostiene que “las actitudes de los docentes se sitúan entre dos polos: la tecnófila y la tecnofobia” (p.27). Al respecto, es importante reconocer que la primera actitud, se refiere al profundo convencimiento de que tecnologías de última generación son la solución a todos los problemas pedagógicos; por ello, en las escuelas bien dotadas de tecnologías cuyos docentes tienen una adecuada formación y con alumnos motivados, los aprendizajes se realizarían de forma extraordinariamente sencilla y eficaz. En el otro extremo se ubica la tecnofobia, actitud que expresa rechazo al cambio y la innovación, por considerarla "deshumanizadora". En algunos casos, los tecnófobos

acceden tímidamente al uso de tecnologías antiguas por la tradición de su uso en el ambiente escolar (Borda y Flores, 2018).

2.2.1.7. Resistencia y dificultades en la integración pedagógica de las TIC

Sobre el análisis relativo al uso de las TIC por parte de los docentes y sus actitudes ante éstas, aparecen dificultades y obstáculos que deben ser subsanados o superados para una aplicación adecuada y efectiva de las tecnologías en el aula. Existe un esfuerzo por parte de la administración por integrar las TIC en la práctica del aula, y por tanto, en la cultura e ideario de los centros educativos, a pesar de estos esfuerzos, los estudios de hace muchos años vienen comprobando la existencia de los llamados obstáculos de primer y segundo orden (Ertmer, 1999, Pelgrum, 2001, como se citaron en Sáez, 2011).

Respecto a los obstáculos externos (factores extrínsecos) al profesor o de primer orden, se pueden citar la formación, el acceso a la tecnología (disponibilidad de medios), disponibilidad de tiempo, medios y recursos... En lo que se refiere a los obstáculos internos (factores intrínsecos) o de segundo orden, se pueden citar las actitudes, creencias, prácticas y resistencias al cambio.

Al respecto, en el estudio de Boza et al. (2010) se pone de conocimiento que las barreras de segundo orden (intrínsecas) pueden llegar a ser más determinantes en las escuelas que las barreras extrínsecas, razonando que las escuelas que tienen un fuerte apoyo de la administración y financiación para la integración de tecnología minimizarán el impacto de las barreras de primer orden dejando sólo como principal escollo la superación de las de segundo orden. También se encontró que los profesores que mostraron altos niveles de uso del ordenador no exhibieron signos de barreras de segundo orden. Sin embargo, los profesores que tienen menos barreras intrínsecas, normalmente manifiestan menos incidencias respecto a barreras de primer orden. Estos resultados son una muestra del poder determinante de los factores asociados a las creencias, valores y actitudes del profesorado, ligados en muchas ocasiones a su formación o competencia profesional.

Entre los principales factores que impiden a los profesores de hacer un uso eficiente de las TIC pueden agruparse en tres categorías:

A. Factores en relación al profesor

Tenemos:

- La falta de competencias en TIC maestro.
- La falta de confianza personal docente.
- La falta de formación pedagógica del profesorado.
- La falta de seguimiento de área de las TIC.
- La falta de programas de formación diferenciada.

B. Factores en relación a la escuela

Tenemos:

- La ausencia de infraestructura de las TIC.
- Hardware antiguo o en mal estado.
- La falta de programas informáticos educativos adecuados.
- La dificultad de acceso a las TIC.
- Limitada experiencia relacionada al trabajar con proyectos.
- La falta de integración de las TIC en la estrategia de escuela.

C. Factores en relación al sistema

Tenemos:

- Estructura rígida de los sistemas educativos tradicionales.
- Evaluación tradicional.
- Planes de estudio restrictivos.
- Estructura organizativa restringida.

Al respecto, un hecho relevante que los docentes deben comprender, es que vivimos en una sociedad de la información, con grandes avances tecnológicos, con una sociedad que utiliza estos avances en su vida cotidiana, y además la progresión de la incorporación de estos avances y su uso es muy rápida. Sin embargo, en las escuelas no existe una incorporación de las tecnologías tan evidente, pues existen una serie de resistencias y dificultades, ya sea la cultura escolar, el coste económico o la poca intencionalidad de los docentes por el esfuerzo y tiempo necesario para su inclusión, entre otras barreras que de una u otra manera merman la calidad educativa (Sáez, 2011).

2.2.1.8. Importancia de la actitud docente hacia las TIC

Es importante señalar que la actitud que asuma el docente ante la tecnología y su uso es sumamente importante para potenciar los logros tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. El profesor es un actor fundamental para elevar o mantener la calidad de los aprendizajes del alumno y que éstos sean significativos; para ello es necesario contar con docentes capacitados técnica y pedagógicamente para un mejor uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero además es fundamental que tenga una respuesta emocional positiva, de acercamiento y aceptación del reto de su uso, unido a una real posibilidad de contar con los elementos tecnológicos y la infraestructura correspondiente que permita materializar la actitud en conducta. Los nuevos tiempos demandan que el educador ejerza de manera más visible sus roles de orientador, mediador, motivador y estimulador del aprendizaje, de tal manera que ayude y enseñe a sus estudiantes a acceder a la información y al conocimiento. Por lo que es innegable que el uso de las tecnologías, favorece, agiliza y hace entretenido el trabajo del docente tanto a nivel individual o en pequeños grupos con sus alumnos en tareas de razonamiento y búsqueda; esto favorece la reducción del tiempo dedicado a actividades docentes de motivación, explicación e introducción y dedicarlo al tiempo utilizado para orientar, guiar y construir nuevos aprendizajes (Granda, 2018).

La facilidad para encontrar información y la cantidad de ella existente en Internet, exige que el docente ejerza otro rol fundamental: el de evaluador de recursos, ya que los materiales de enseñanza basados en el uso de Internet deben pasar por una cuidadosa evaluación y adaptación. Asumir este rol de manera pertinente exige que el profesor tenga conocimientos actualizados de los materiales y de los contenidos. Esta utilización de la tecnología para la búsqueda y análisis de información convierte al profesor y el alumnado en co-investigador y co-aprendiz dentro del objetivo de obtener recursos que amplíen o mejoren su visión y enriquezcan su conocimiento. Al respecto, se plantea un nuevo rol al docente: como diseñador de recursos y materiales para la enseñanza. En virtud a las herramientas para la creación de páginas web, cada vez se hace más fácil, diseñar y elaborar materiales en soporte informático, sin el requisito de ser un conocedor profundo de los lenguajes de programación; y es que la innovación encuentra plena efectividad en el diseño y la creación de materiales didácticos pues

une la práctica docente con la teoría pedagógica. En este sentido, es válida la afirmación de que los docentes juegan un papel importante con la actitud que muestren ante el uso de las TIC, ya no como protagonistas o centro del proceso enseñanza aprendizaje sino como mediadores de contenidos y herramientas de apoyo (Aguilar, 2015).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Apropiación tecnológica personal

Es aquella que versa sobre el empleo básico que hacen los profesores de las TIC (Quispe y Llerena, 2016).

2.3.2. Alfabetización digital

Habilidad para leer y escribir mediante diversos formatos apoyados en las tecnologías de la información y de la comunicación (Coronado, 2015).

2.3.3. Capacitación digital

Es aquella formación que recibe la persona para el manejo adecuado de los recursos tecnológicos (Guerreo y Faro, 2012).

2.3.4. Competencia digital

Es el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para promover un verdadero aprendizaje en un contexto enriquecido por la tecnología. Para ello, el docente debe ser capaces de utilizar la tecnología para mejorar y transformar las prácticas del aula y para enriquecer su propio desarrollo profesional e identidad (Esteve et al., 2016).

2.3.5. Brecha digital

Hace referencia a la distancia entre las personas y sitios geográficos en los diferentes planos socioeconómicos relacionados con coyunturas de acceso a las TIC y uso de internet para un sinnúmero de actividades (Martínez, 2017)

2.3.6. Inclusión digital

Significa alcanzar la máxima utilización de los recursos informáticos a fin de atender al alumnado con carencias educativa determinadas, como para la estandarización de las TIC de manejo frecuente (diseño para todos), y la renovación de los docente en su modificación , uso y beneficio, observando la adquisición y adaptación de hardware y software (Mamani, 2015).

2.3.7. Internet

Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. (Conde et al., 2012)

2.3.8. Recurso tecnológico

Es un medio tangible (computadora) o intangible (programas informáticos) que se vale de la tecnología para realizar tareas específicas y cumplir determinados propósitos (Conde et al., 2012).

2.3.9. Tecnología educativa

Es la integración de las TIC en la educación que ejerce de soporte a los desarrollo de enseñanza y aprendizaje en varios contextos de educación formal y educación no formal (Martínez, 2017).

2.3.10. Tecnologías de la información y ocupación

Conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla (Conde et al., 2012).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.

2.4.2. Hipótesis específicas

- A) La actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.
- B) La actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.
- C) La actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.

2.5. Variable

Variable de interés: Actitud docente hacia las TIC

Granda (2018) señala que la actitud del docente hacia las TIC “es la predisposición que tiene el docente respecto al uso de herramientas de la información y de comunicaciones, en el proceso de enseñanza” (p.115).

Dimensiones:

D1: Cognitiva

D2: Afectiva

D3: Conductual

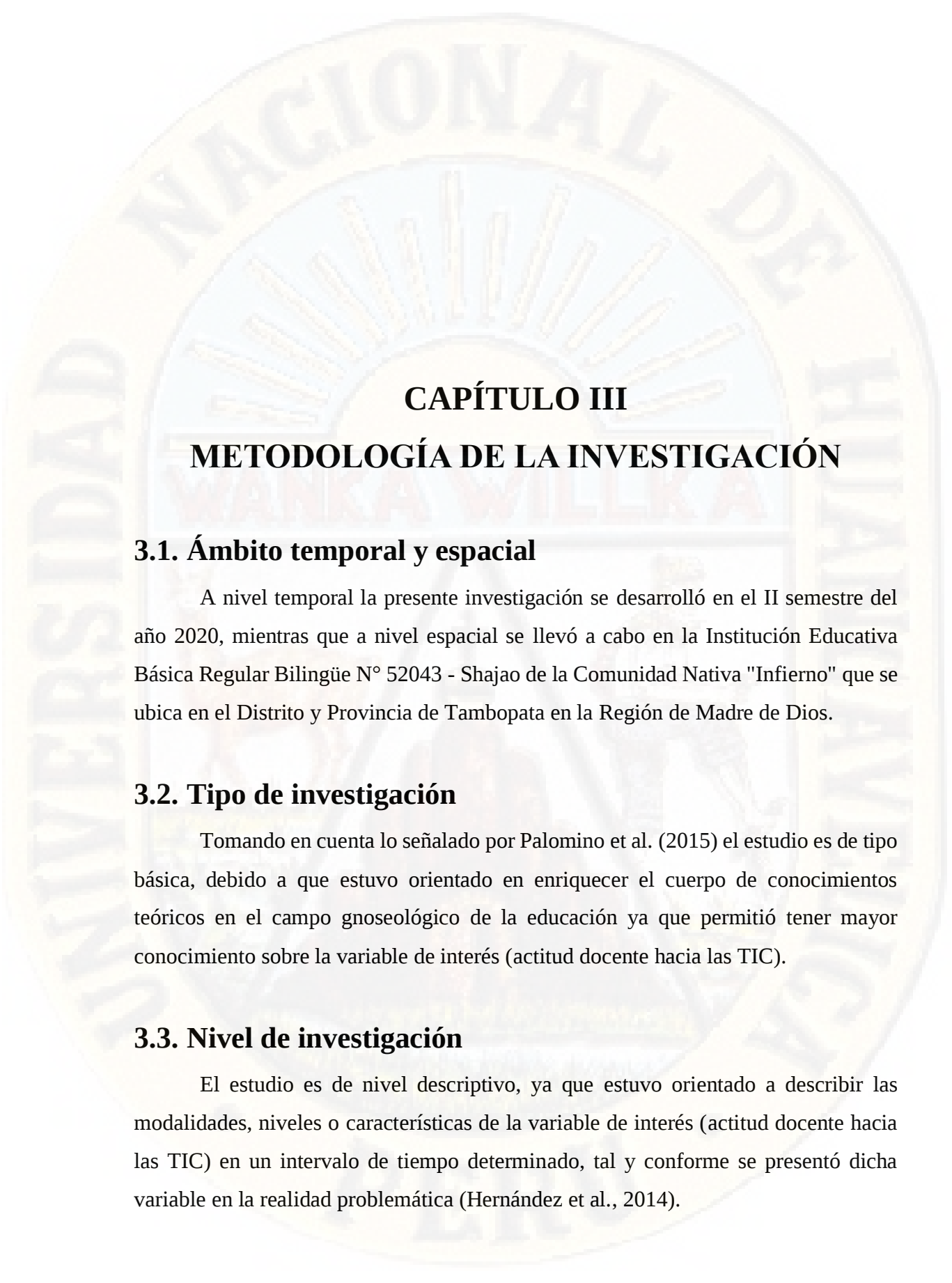
2.6. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable de investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Variable de interés Actitud docente hacia las TIC	Granda (2018) señala que la actitud del docente hacia las TIC “es la predisposición que tiene el docente respecto al uso de herramientas de la información y de comunicaciones, en el proceso de enseñanza” (p.115).	En esta investigación la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario, el mismo que se encuentra constituido por 27 ítems según las dimensiones de la variable de interés: cognitiva, afectiva y conductual.	Cognitiva	- Conocimientos del docente sobre las TIC. - Creencias del docente sobre el uso de las TIC. - Opiniones del docente sobre el uso de las TIC.	Cuestionario	Ítems: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
			Afectiva	- Motivación que tiene el docente sobre el uso de las TIC. - Satisfacción que experimenta el docente sobre el uso de las TIC. - Frustración que experimenta el docente sobre el uso de las TIC.		Ítems: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.
			Conductual	- Integración educativa de las TIC. - Utilización por el docente de las TIC. - Producción pedagógica con las TIC.		Ítems: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se desarrolló en el II semestre del año 2020, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 - Shajao de la Comunidad Nativa "Infierno" que se ubica en el Distrito y Provincia de Tambopata en la Región de Madre de Dios.

3.2. Tipo de investigación

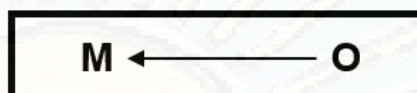
Tomando en cuenta lo señalado por Palomino et al. (2015) el estudio es de tipo básica, debido a que estuvo orientado en enriquecer el cuerpo de conocimientos teóricos en el campo gnoseológico de la educación ya que permitió tener mayor conocimiento sobre la variable de interés (actitud docente hacia las TIC).

3.3. Nivel de investigación

El estudio es de nivel descriptivo, ya que estuvo orientado a describir las modalidades, niveles o características de la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentó dicha variable en la realidad problemática (Hernández et al., 2014).

3.4. Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo, pues de acuerdo con Hernández et al. (2014) con este diseño de investigación se buscó conocer la caracterización de la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) en una determinada población. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (actitud docente hacia las TIC) recogida de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

En atención a lo señalado por Palomino et al. (2015), en el presente estudio la población estuvo conformada por todos los docentes (nombrados y contratados) que laboran en la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 - Shajao de la Comunidad Nativa "Infierno" que se ubica en el Distrito y Provincia de Tambopata en la Región de Madre de Dios en el año 2020, que hacen la suma total de 16 docentes:

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 - Shajao Comunidad Nativa "Infierno" - Junín - 2020				
Nivel	Condición laboral	N° de docentes		Total
		H	M	
Primaria	Contratados	5	2	7
Secundaria	Nombrado	5	1	6
Secundaria	Contratados	2	1	3
Total		12	4	16

Nota: Nómina de docentes de la I.E.B.R. Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios - 2020.

3.5.2. Muestra

Siguiendo las consideraciones de Palomino et al. (2015), en el presente estudio el tamaño de la muestra estuvo conformado por las mismas unidades muestrales que conforman la población, es decir, por los referidos 16 docentes de la institución educativa en mención.

3.5.3. Muestreo

El estudio no ha requerido de muestreo porque se trabajó con el total de la población, es decir, se trabajó con los 16 docentes de la mencionada institución educativa.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos que se emplearon fueron:

- Como técnica se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se aplicó un cuestionario de escala de Likert, vía remota u online, con la finalidad de conocer la actitud hacia las TIC de los docentes de la muestra de estudio. Asimismo, cabe mencionar, que dicho instrumento ha sido validado mediante la técnica de validación por juicio de expertos, para lo cual se presentan los respectivos informes emitidos por los expertos según el formato establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Asimismo, cabe mencionar que las características del instrumento se detallan a continuación:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la actitud docente hacia las TIC.
Autor	Marcos Orlando Alviar Luján

Dirigido	A los docentes de la I.E.B.R. Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.
Propósito	Conocer la actitud del docente hacia las TIC.
Forma de administración	Remota e individual.
# de ítems	27 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Cognitiva (9 ítems: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) D2: Afectiva (9 ítems: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18) D3: Conductual (9 ítems: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27)
Variable a evaluar	V-I: Actitud docente hacia las TIC (27 ítems: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27)
Escala de valoración	Totalmente en desacuerdo (0 punto) En desacuerdo (1 punto) Indeciso (2 puntos) De acuerdo (3 puntos) Totalmente de acuerdo (4 puntos)
Categorías y rangos	Desfavorable [0 - 36> Indiferente [36 - 72> Favorable [72 - 108]

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo las consideraciones de Valderrama (2017) en el presente estudio se emplearon:

- **Consistenciación de datos:** Que permitió depurar los datos innecesarios o falsos proporcionados por algunos encuestados.
- **Clasificación de la información:** Que permitió agrupar los datos mediante la respectiva distribución de frecuencias de la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) y de sus dimensiones, sobre las cuales pudo extraerse los respectivos estadígrafos (media aritmética y desviación estándar).

- **Tabulación estadística:** Que permitió tabular los datos en rangos y categorías según las dimensiones de la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) en tablas y figuras estadísticas.
- **Interpretación:** Que permitió interpretar de manera objetiva las tablas o figuras estadísticas en función de la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) y de sus respectivas dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual).

Cabe mencionar que para contrastar las hipótesis del estudio, se tomarán en cuenta los resultados de la estadística descriptiva, por ser la investigación de naturaleza descriptiva simple.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) mediante la aplicación remota e individual del respectivo cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones: Dimensión 1: cognitiva, dimensión 2: afectiva, y dimensión 3: conductual. Asimismo, para la interpretación objetiva de los resultados se muestra la estandarización de categorías y rangos de la variable de interés (actitud docente hacia las TIC):

Tabla 4

Categorías y rangos de la variable actitud docente hacia las TIC

Categorías	Rangos		
	Desfavorable	Indiferente	Favorable
Dimensión cognitiva	[0 - 12>	[12 - 24>	[24 - 36]
Dimensión afectiva	[0 - 12>	[12 - 24>	[24 - 36]
Dimensión conductual	[0 - 12>	[12 - 24>	[24 - 36]
Actitud docente hacia las TIC	[0 - 36>	[36 - 72>	[72 - 108]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5

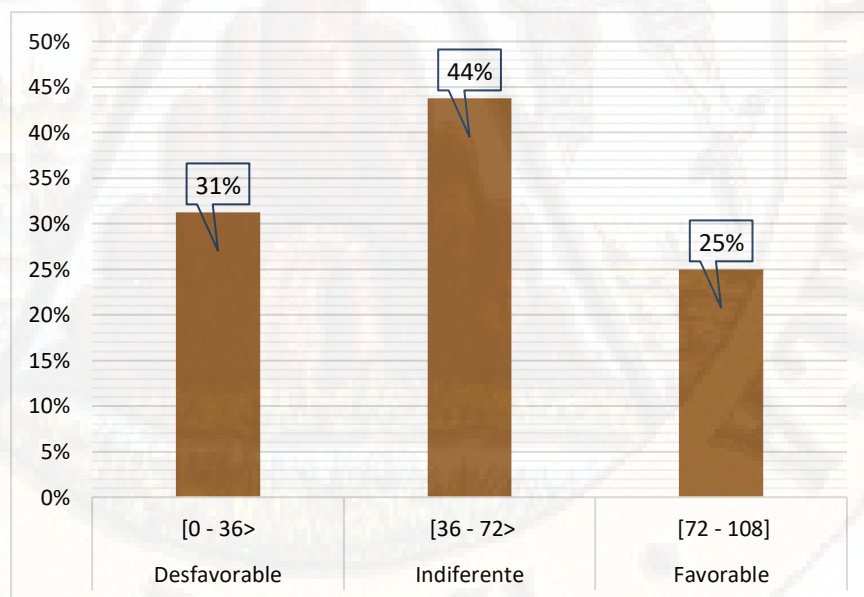
Resultados generales obtenidos sobre la actitud hacia las TIC de los docentes

Actitud docente hacia las TIC		f(i)	h(i)%
Categorías	Rangos		
Desfavorable	[0 - 36>	5	31%
Indiferente	[36 - 72>	7	44%
Favorable	[72 - 108]	4	25%
Total		16	100%
$\bar{X}$		49,81	
S		22,70	

Nota: Dicha tabla ha sido procesada a partir de la data de resultados.
Elaboración propia.

Figura 1

Resultados generales obtenidos sobre la actitud hacia las TIC de los docentes



Nota: Dicho grafico ha sido procesado a partir de la data de resultados.
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 5 presenta los resultados generales obtenidos de la aplicación en forma remota e individual del cuestionario para conocer la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 5 docentes que representan el 31% de la muestra de estudio presentan una actitud desfavorable hacia el uso de las TIC; 7 docentes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC; y 4 docentes que representan el 25% de la muestra de estudio presentan una actitud favorable hacia el uso de las TIC.

Asimismo, se ha determinado una media de 49,81 que pone en evidencia que los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un $\pm 22,70$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 6

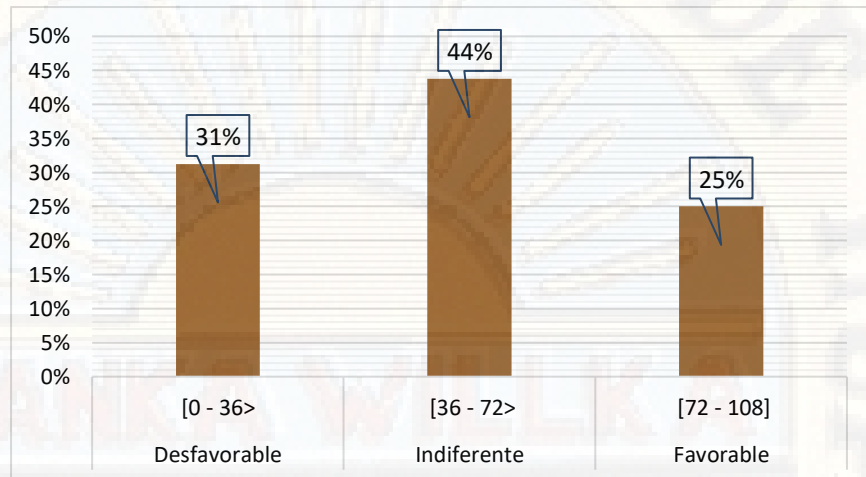
Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva de los docentes

Actitud docente hacia las TIC		f(i)	h(i)%
Categorías	Rangos		
Desfavorable	[0 - 12>	5	31%
Indiferente	[12 - 24>	7	44%
Favorable	[24 - 36]	4	25%
Total		16	100%
$\bar{X}$		16,38	
S		8,02	

Nota: Dicha tabla ha sido procesada a partir de la data de resultados.
Elaboración propia.

Figura 2

Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva de los docentes



Nota: Dicho grafico ha sido procesado a partir de la data de resultados.
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 6 presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota e individual del cuestionario para conocer la dimensión cognitiva de la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 5 docentes que representan el 31% de la muestra de estudio presentan una actitud desfavorable hacia el uso de las TIC en su dimensión cognitiva; 7 docentes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC en su dimensión cognitiva; y 4 docentes que representan el 25% de la muestra de estudio presentan una actitud favorable hacia el uso de las TIC en su dimensión cognitiva.

Asimismo, se ha determinado una media de 16,38 que pone en evidencia que los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC en su dimensión

cognitiva. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un $\pm 8,02$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 7

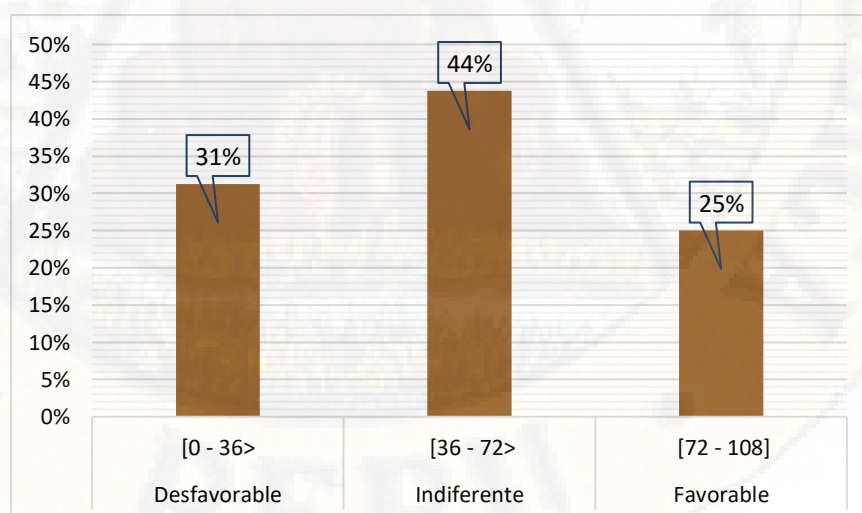
Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva de los docentes

Actitud docente hacia las TIC		f(i)	h(i)%
Categorías	Rangos		
Desfavorable	[0 - 12>	5	31%
Indiferente	[12 - 24>	7	44%
Favorable	[24 - 36]	4	25%
Total		16	100%
$\bar{X}$		17,00	
S		8,22	

Nota: Dicha tabla ha sido procesada a partir de la data de resultados.
Elaboración propia.

Figura 3

Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva de los docentes



Nota: Dicho grafico ha sido procesado a partir de la data de resultados.
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 7 presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota e individual del cuestionario para conocer la dimensión afectiva de la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 5 docentes que representan el 31% de la muestra de estudio presentan una actitud desfavorable hacia el uso de las TIC en su dimensión afectiva; 7 docentes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC en su dimensión afectiva; y 4 docentes que representan el 25% de la muestra de estudio presentan una actitud favorable hacia el uso de las TIC en su dimensión afectiva.

Asimismo, se ha determinado una media de 17,00 que pone en evidencia que los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC en su dimensión afectiva. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un $\pm 8,22$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 8

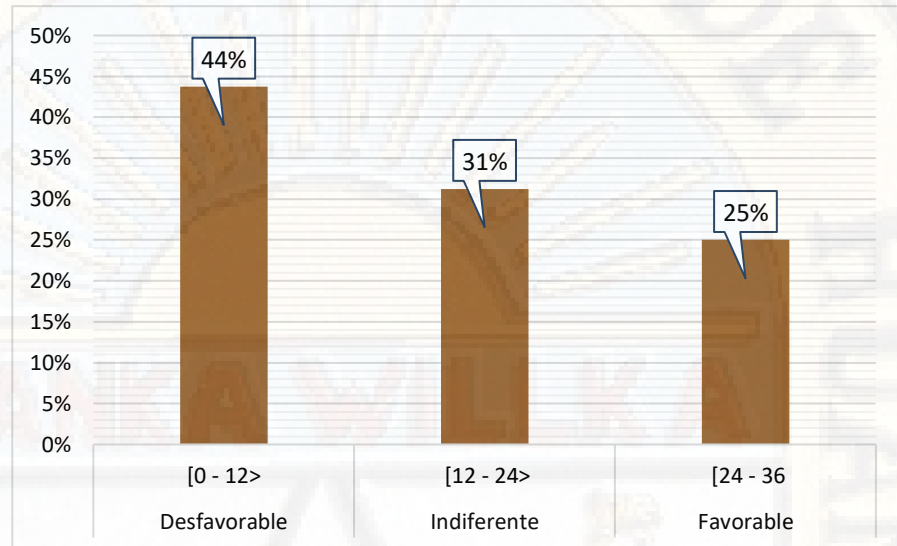
Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión conductual de los docentes

Actitud docente hacia las TIC		f(i)	h(i)%
Categorías	Rangos		
Desfavorable	[0 - 12>	7	44%
Indiferente	[12 - 24>	5	31%
Favorable	[24 - 36]	4	25%
Total		16	100%
$\bar{X}$		12,24	
S		7,89	

Nota: Dicha tabla ha sido procesada a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

Figura 4

Resultados obtenidos sobre la actitud hacia las TIC en su dimensión conductual de los docentes



Nota: Dicho grafico ha sido procesado a partir de la data de resultados.
Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 8 presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota e individual del cuestionario para conocer la dimensión conductual de la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 7 docentes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan una actitud desfavorable hacia el uso de las TIC en su dimensión conductual; 5 docentes que representan el 31% de la muestra de estudio presentan una actitud indiferente hacia el uso de las TIC en su dimensión conductual; y 4 docentes que representan el 25% de la muestra de estudio presentan una actitud favorable hacia el uso de las TIC en su dimensión conductual.

Asimismo, se ha determinado una media de 12,24 que pone en evidencia que los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios presentan una actitud desfavorable hacia el uso de las TIC en su dimensión conductual. A su vez, se determinó una desviación estándar con una variación en un $\pm 7,89$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

La hipótesis general sostiene:

La actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.

Formulación de la hipótesis nula y alternativa

$H_0: \rho=0$

La actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 no es indiferente.

$H_a: \rho \neq 0$

La actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 si es indiferente.

Toma de decisiones

Tomando en cuenta los resultados hallados en las tablas: 5, 6, 7 y 8, se evidencia que existe una actitud indiferente hacia las TIC por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, que los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020 presentan una actitud indiferente hacia las TIC.

4.2.2.Prueba de las hipótesis específicas

A. Prueba de la hipótesis específica 1

La actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.

Formulación de la hipótesis nula y alternativa

$H_0: \rho=0$

La actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 no es indiferente.

$H_a: \rho \neq 0$

La actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 si es indiferente.

Toma de decisiones

Tomando en cuenta los resultados hallados en la tabla 6, se evidencia que existe en la dimensión cognitiva una actitud indiferente hacia las TIC por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, que los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020 presentan en la dimensión cognitiva una actitud indiferente hacia las TIC.

B. Prueba de la hipótesis específica 2

La actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.

Formulación de la hipótesis nula y alternativa

$H_0: \rho=0$

La actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución

Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 no es indiferente.

$H_a: \rho \neq 0$

La actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 si es indiferente.

Toma de decisiones

Tomando en cuenta los resultados hallados en la tabla 7, se evidencia que existe en la dimensión afectiva una actitud indiferente hacia las TIC por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, que los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020 presentan en la dimensión afectiva una actitud indiferente hacia las TIC.

C. Prueba de la hipótesis específica 3

La actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es indiferente.

Formulación de la hipótesis nula y alternativa

$H_0: \rho = 0$

La actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 no es indiferente.

$H_a: \rho \neq 0$

La actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 si es indiferente.

Toma de decisiones

Tomando en cuenta los resultados hallados en la tabla 8, se evidencia que existe en la dimensión conductual una actitud desfavorable hacia las TIC por lo que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , es decir, que los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020 presentan en la dimensión conductual una actitud desfavorable hacia las TIC.

4.3. Discusión de los resultados

Para la presente discusión de los resultados se ha tenido en cuenta el marco teórico relacionado a la variable de interés (actitud docente hacia las TIC) así como la evidencia empírica obtenida a través de la aplicación remota e individual del instrumento de recolección de datos.

Los resultados obtenidos en el estudio ponen en evidencia que los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios presentan una actitud indiferente hacia las TIC, pues se halló una media de 49,81. Asimismo, se determinó que los docentes presentan en la dimensión cognitiva una actitud indiferente hacia las TIC, pues se halló una media de 16,38 que permite afirmar que los docentes en un mayor porcentaje (44%) no estiman importante conocer las bondades de Microsoft Office para mejorar su quehacer pedagógico ni conocer las bondades de las redes sociales o de la wiki o el webinar, no es tan del todo convencidos de las ventajas de las TIC como medio con potencialidad didáctica, no coinciden en el hecho de que las TIC facilitan, agilizan y diversifican el desempeño docente. Además se determinó que los docentes presentan en la dimensión afectiva una actitud indiferente hacia las TIC, pues se halló una media de 17,00 que permite afirmar que los docentes en un mayor porcentaje (44%) consideran que no les motivador utilizar las TIC en su quehacer pedagógico diario, que la utilización de las TIC no le ayuda en forma significativa a mejorar sus competencias profesionales docentes, más bien se sienten inconformes porque consideran que utilizar las TIC les demandan mucho tiempo y costo. Finalmente, se determinó que los docentes presentan en la dimensión conductual una actitud desfavorable hacia las TIC, pues se halló una media de 12,24 que permite afirmar que los docentes en un mayor porcentaje (44%)

les resulta difícil asumir su nuevo rol en la educación remota con la inserción de las TIC, consideran abrumador la capacitación en TIC a fin de integrar en forma adecuada las TIC en la programación curricular, así como también consideran que los softwares educativos no permiten la generación de aprendizajes dinámicos y significativos, y de igual forma consideran que las redes sociales como Facebook o Whatsapp no coadyuvan en la generación de situaciones significativas de aprendizaje activo; evidenciándose de esta manera una cruda realidad, pues muchos docentes en el país, antes y con el advenimiento de la educación remota, persisten en sus actitudes y creencias de rechazo hacia las TIC, por el hecho de que consideran que estas distraen en forma definitiva al estudiante alterando su proceso de aprendizaje así como también desvirtuando el proceso de enseñanza.

Sobre lo mencionado, se ha encontrado la investigación de Castro y Zavaleta (2018) en donde se halló, en ciertos profesores de primaria, que sus actitudes asumidas frente a las TIC se ubicaban en un nivel regular, lo que implicaría que en cuanto a sus actitudes (cognitiva, afectiva y conductual) estos docentes no tuvieran una actitud favorable hacia el uso de las TIC; de igual forma en el estudio de Borda y Flores (2018) se encontró que una actitud no tan favorable hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes en un 13,4%; en similar sentido, Conde (2015) encontró en su investigación que el 69% de docentes de una escuela secundaria veían a la tecnología como obstáculo para la educación, mostrando desde ya su desaprobación por utilizar las TIC, pues estos en un 31% usaban regularmente las TIC, y lo utilizaban como herramientas generales, principalmente para usos personales y no como herramienta educativa, la mayoría de estos docentes utilizaban los ordenadores para trabajos de nivel muy bajo, como para buscar información en internet y ocasionalmente para proyectar una clase, envío de e-mail, chat y otros. Sobre ello, Larraburu (2015) halló en su estudio, que la mayoría de docentes manifestaban principalmente actitudes de indiferencia, rechazo, miedo, desinterés, apatía y frustración frente a las TIC; situación que alarma y preocupa por lo que es importante conocerla, en tal sentido de acuerdo con Aguilar (2015) la actitud del profesor de usar la TIC incide en gran medida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, se afirma que cuanto más favorable es la actitud hacia la enseñanza con TIC, mejores resultados se obtienen y mayores posibilidades hay de que las nuevas tecnologías se

conviertan en un recurso indispensable para hacer más significativos los aprendizajes, por lo que no es válido, tomar como excusa la edad, el género, el nivel formativo u otros factores para no desarrollar una actitud favorable sobre el uso de la tecnología educativa dentro y fuera del aula, mayor aun en los tiempos actuales de pandemia por COVID-19, en donde la educación como la peruana, se viene desarrollando en forma remota, valiéndose de la radio, la televisión, de internet en la laptop, computadora, tablet o celular, por lo que se hace necesario que el docente desarrolle competencias digitales en la medida que también se desligue de aquellas creencias o percepciones que le generan una actitud de rechazo o desfavorable en el uso de las TIC, es así que los docentes más que asumir una actitud indiferente de usar las TIC no por querer mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje sino solo por compromiso u obligación, factor que en cierta medida incide negativamente en la calidad educativa, debe asumir una actitud positiva y favorable, pues el docente de este siglo, debe desarrollar su profesión a tono con los avances tecnológicos, mayor aun cuando los estudiantes, nativos digitales, cada día demuestran mayor familiarización con la tecnología, si bien, no muchas veces la emplean con fines educativos, sino solo con fines de recreación o entretenimiento, es precisa entonces la labor del docente para encausar al estudiante en el uso correcto de las TIC al mismo tiempo que mejora su práctica pedagógica diaria y logra aprendizajes dinámicos, pertinentes y significativos.

Conclusiones

Se ha determinado que existe una actitud indiferente hacia las TIC de los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (49,81) que evidencia que los docentes en un mayor porcentaje (44%) presentan una actitud de indiferencia hacia el uso de las TIC.

Se ha identificado que existe en la dimensión cognitiva una actitud indiferente hacia las TIC de los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (16,38) que evidencia que los docentes en un mayor porcentaje (44%) presentan en la dimensión cognitiva una actitud de indiferencia hacia el uso de las TIC.

Se ha identificado que existe en la dimensión afectiva una actitud indiferente hacia las TIC de los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (17,00) que evidencia que los docentes en un mayor porcentaje (44%) presentan en la dimensión afectiva una actitud de indiferencia hacia el uso de las TIC.

Se ha identificado que existe en la dimensión conductual una actitud desfavorable hacia las TIC de los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020. Afirmación que se sustenta en el valor de la media (12,24) que evidencia que los docentes en un mayor porcentaje (44%) presentan en la dimensión conductual una actitud desfavorable hacia el uso de las TIC.

Recomendaciones

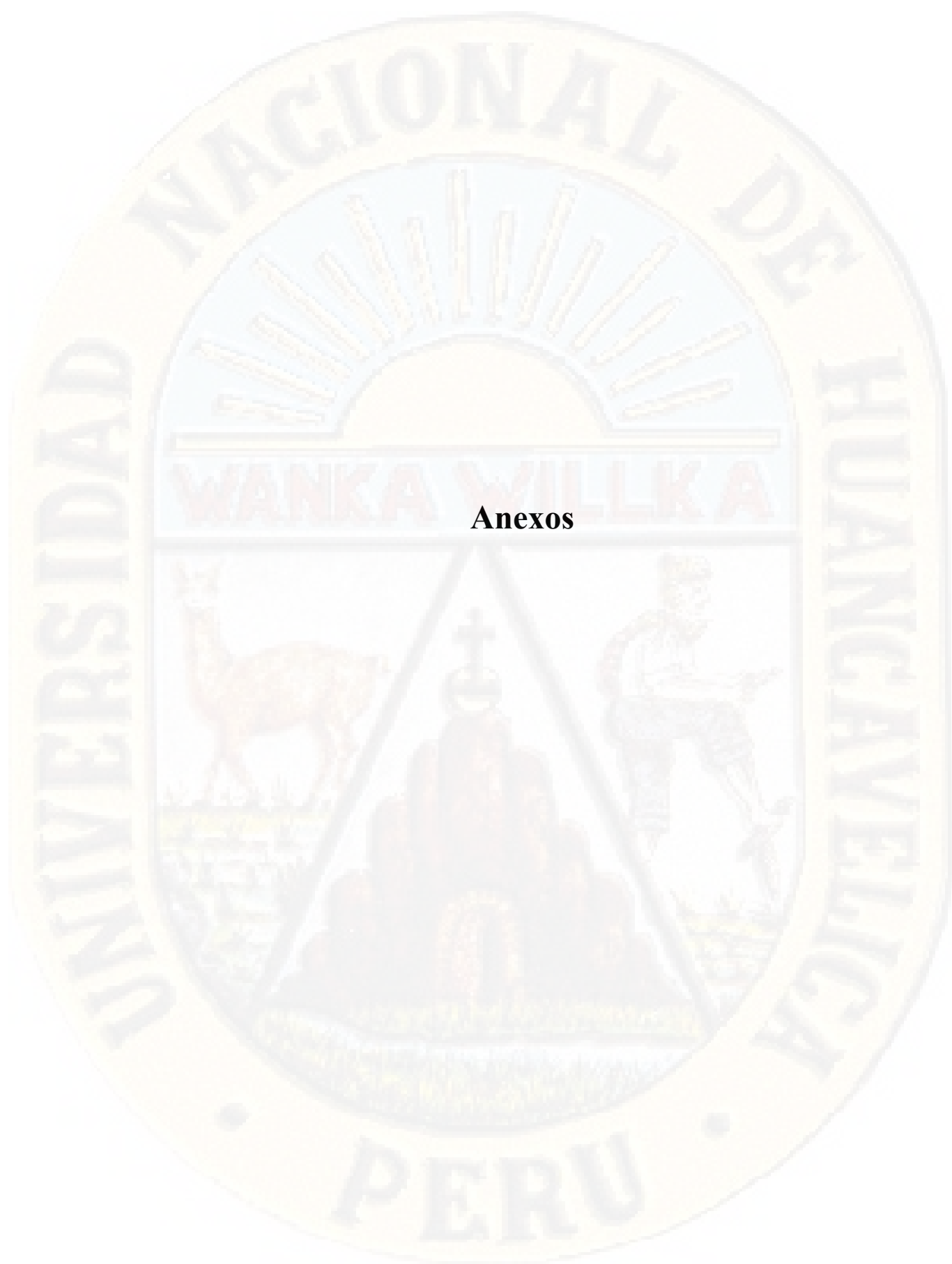
1. Se recomienda que el Ministerio de Educación a través de las autoridades regionales o locales en el sector desarrolle en forma online cursos interactivos para capacitar a los docentes en el uso correcto de las TIC buscando generar o en su defecto fortalecer las competencias digitales docentes así como mejores actitudes hacia el uso de las TIC.
2. Se recomienda que la plana directiva de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios desarrolle encuentros de reflexión vía online sobre el uso de las TIC a fin de canalizar experiencias positivas y motivadoras que puedan generar un cambio de actitud en los docentes que muestran una actitud desfavorable e indiferente hacia el uso de las TIC.
3. Se recomienda que la plana directiva de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios realice las gestión pertinentes para dotar a los docentes de las herramientas tecnológicas necesarias (plataformas, aulas virtuales, software educativos, entre otros), pues debido a este factor muchas veces los docentes se sienten frustrados en el uso de las TIC y desarrollan cierta actitud de rechazo a las mismas.
4. Se recomienda que los docentes que forman parte del aula de innovación de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios desarrollen charlas motivadoras a los docentes para desarrollar una mejor actitud cognitiva, afectiva y conductual en el uso de las TICS dentro del proceso educativo.

Referencias

- Aguilar, J. (2015). *Actitud de los docentes del Instituto San José hacia el uso de las tic en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- Borda, M. y Flores, G. (2018). *Relación entre las competencias tecnológicas instrumentales y actitud hacia el uso de las TIC en docentes de la Institución Educativa San Antonio del Pedregal N° 40230, Arequipa-2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Boza, Á., Tirado, R. y Guzmán, M. (2010). Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces. *Relieve*, 16(1), 1-17.
- Caso, F. y Santivañez, J. (2017). *Uso de las tic en docentes de la Región Junín en el año lectivo 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Castro, J. y Zavaleta, J. (2018). *Actitudes ante el uso de tecnologías de la información y comunicación en docentes de primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo 2018*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Cervantes, I. (2018). *Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de San Pedro Cholula, Puebla*. Tesis de licenciatura, Fundación Universidad de las Américas, Puebla, México.
- Chamorro, C. y Quispe, H. (2019). *Actitudes hacia las tics en docentes de jornada escolar completa de la Institución Educativa Dos De Mayo – Laria Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancavelica, Perú.
- Conde, R., Niño, M. y Motta, E. (2012). *El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

- Conde, V. (2015). *Actitudes, dominio y uso de la tecnología de la información y la comunicación (tic) de docentes de la Institución Educativa N° 0590 del Distrito Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín - 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Esteve, F., Gisbert, M. y Lázaro, J. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 38-54. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580004.pdf>
- Granda, S. (2018). *Relación entre personalidad, estilo de enseñanza y actitud de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de instituciones educativas públicas del Sector Noreste del Distrito de Castilla - Piura*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Guerrero, F. y Faro, T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*. *Alternativas en Psicología*, 16(27), 34-41.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Larraburu, S. (2015). *Factores actitudinales y contextuales que inciden en la incorporación de TIC a la enseñanza de Biología en una escuela secundaria*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.
- Mamani, J. (2015). *Diagnóstico del nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Arapa en el año 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

- Martínez, G. (2017). *La integración de las TICs en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa Particular Enrique Meiggs – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
- Pons, J., Área, M., Valverde, J. y Correa, J. (2010). Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Graó.
- Quispe, E. y Llerena, M. (2016). *Niveles de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE estatales de la Provincia de Islay - 2016*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Rojas, F. (2015). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y la actitud de los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paul 06 – 2015*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Sáez, J. (22 de julio de 2010). *Actitudes de los docentes respecto de las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva, Escuela abierta*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6YA-RdJwRZIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3603557.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Sáez, J. (2011). *Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria*. Universidad Nacional de Educación, Madrid, España.
- Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos.
- Vela, S., Medina, C. y Rodríguez, J. (2017). Impacto del uso e incorporación de una wiki en el aprendizaje de la Biología. *EDUTEC*, 59, 1-20.
- Zamora, M. (2018). *Actitudes hacia las TIC por docentes que usan herramientas tecnológicas de un colegio privado de Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata - Madre de Dios.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020? Problemas específicos A) ¿Cuál es la actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020? B) ¿Cuál es la actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020? C) ¿Cuál es la actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020?	Objetivo general Determinar la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020. Objetivos específicos A) Identificar la actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020. B) Identificar la actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020. C) Identificar la actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020.	Hipótesis general La actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es de nivel regular. Hipótesis específicas A) La actitud hacia las TIC en su dimensión cognitiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es de nivel regular. B) La actitud hacia las TIC en su dimensión afectiva en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es de nivel regular. C) La actitud hacia las TIC en su dimensión conductual en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020 es de nivel regular.	Variable de interés: Actitud docente hacia las TIC Dimensiones: D1: Cognitiva D2: Afectiva D3: Conductual	Ámbito temporal y espacial: Fue en el II semestre del año 2020, y a nivel espacial se hizo en la I.E.B.R. Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios. Tipo: Es de tipo básica. Nivel: Es de nivel descriptiva. Diseño: Es no experimental de corte transeccional descriptivo. Población: Estuvo conformada por todos los docentes de la I.E.B.R. Bilingüe N° 52043 Shajao en Madre de Dios en el año 2020, que hacen un total de 16 docentes. Muestra: Se conformó por el mismo número de docentes de la población. Muestreo: No se empleó. Técnicas: Se empleó la encuesta. Instrumentos: Se aplicó un cuestionario de escala de Likert. Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la consistenciación de datos, calificación, tabulación estadística e interpretación. Cabe mencionar que para contrastar las hipótesis del estudio, se tomó en cuenta los resultados de la estadística descriptiva.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD DOCENTE HACIA LAS TIC

Introducción: Estimado(a) docente el presente instrumento forma parte del estudio titulado: “Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata - Madre de Dios”. Por lo que solicitamos su participación, desarrollando cada ítem de manera objetiva.

Además, le ponemos de conocimiento que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para efectos de la investigación.

Propósito: Estimado(a) docente con la aplicación del instrumento se busca analizar la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Bilingüe N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios durante el año 2020.

Instrucciones: Estimado(a) docente lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que estime la más apropiada.

Escala:

Totalmente de Acuerdo (TA) De Acuerdo - (DA) - Indeciso (I)
En Desacuerdo (ED) - Totalmente en Desacuerdo (TD)

ÍTEMS	VALORACION				
	TA	A	I	ED	TD
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA					
1. Considera que es importante conocer las bondades de Microsoft Office para mejorar su quehacer pedagógico.					
2. Considera que es importante conocer las bondades del foro, blog, wiki y webinar para mejorar su quehacer pedagógico.					
3. Considera que es importante conocer las bondades de las redes sociales para mejorar su quehacer pedagógico.					
4. Considera que el uso de las TIC contribuye a desarrollar mejores las relaciones interpersonales.					
5. Está convencido de las ventajas de las TIC como medio con potencialidad didáctica.					
6. Considera que el uso de las TIC en el aula mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.					

7. Coincide con el comentario de sus colegas sobre el hecho de que las TIC son herramientas eficaces y oportunas para la innovación educativa.					
8. Coincide con el comentario de sus colegas sobre el hecho de que las TIC facilitan, agilizan y diversifican el desempeño docente.					
9. Coincide con el comentario de sus colegas sobre el hecho de que la utilización de las TIC, constituye un recurso del presente, lleno de posibilidades.					
DIMENSIÓN 2: AFECTIVA					
10. Considera que le resulta motivador utilizar las TIC en su quehacer pedagógico diario.					
11. Considera que utilizar las TIC mejora la motivación en sus clases.					
12. Considera que utilizar las TIC mejora la predisposición del estudiante en su proceso de aprendizaje.					
13. Considera que la utilización de las TIC en la escuela genera cooperación y mejora continua sobre la calidad educativa.					
14. Considera que la utilización de las TIC le ayuda a mejorar sus competencias profesionales docentes.					
15. Considera que la utilización de las TIC ayuda a que las clases sean más dinámicas y participativas.					
16. Se siente inconforme porque utilizar las TIC le demandan mucho tiempo y costo.					
17. Siente cierta inseguridad por temor a que un alumno sepa más que usted sobre tecnología educativa.					
18. Considera que usar adecuadamente las TIC, debe constituir un reto personal para cada docente					
DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL					
19. Se caracteriza por tener un perfil del docente TIC del siglo XXI.					
20. Le resulta fácil asumir su nuevo rol en la educación remota con la inserción de las TIC.					
21. Considera que es imperativo la capacitación en TIC a fin de integrar en forma adecuada las TIC en la programación curricular.					
22. Se caracteriza porque sus competencias digitales le permiten insertarse a la educación remota desarrollada por el MINEDU.					
23. Se caracteriza porque sus sesiones de aprendizaje son mediadas por los recursos TIC.					

24. Se caracteriza porque se ajusta a las exigencias en TIC que solicita el MINEDU a fin de desarrollar sus clases en forma remota.					
25. Considera que las plataformas virtuales como los blogs o wikis permiten la creación de espacios de trabajo colaborativo con los demás estudiantes.					
26. Considera que los softwares educativos permiten la generación de aprendizajes dinámicos y significativos.					
27. Considera que las redes sociales como Facebook o Whatsapp coadyuvan en la generación de situaciones significativas de aprendizaje activo.					
SUBTOTAL					
TOTAL					

Gracias por su participación.

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata - Madre de Dios.
- 1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre la actitud docente hacia las TIC.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
4. Organización	Existe una organización lógica.																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				99
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				99
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				99

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.9

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	Pedro Pablo Bernadola Bendezi	DNI N°	21488698
Dirección domiciliar:	Juan Pablo Fernandini 504	Teléfono/Celular:	961445836
Título Profesional	Licenciado en Computación e Informática		
Grado Académico:	Maestría En Educación		
Mención:	Administración de la Educación		

Firma

Lugar y fecha: Tambopata 18 de agosto de 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata - Madre de Dios.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre la actitud docente hacia las TIC.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
4. Organización	Existe una organización lógica.																				98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				97
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				99
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Quintín Cheques Cayampi	DNI N°	21558129
Dirección domiciliar:	La Nueva Esperanza J#08	Teléfono/Celular:	920796955
Título Profesional	Lic. en Educación		
Grado Académico:	Magíster en Educación		
Mención:	Adm. y planificación de la Educación Superior		

Firma

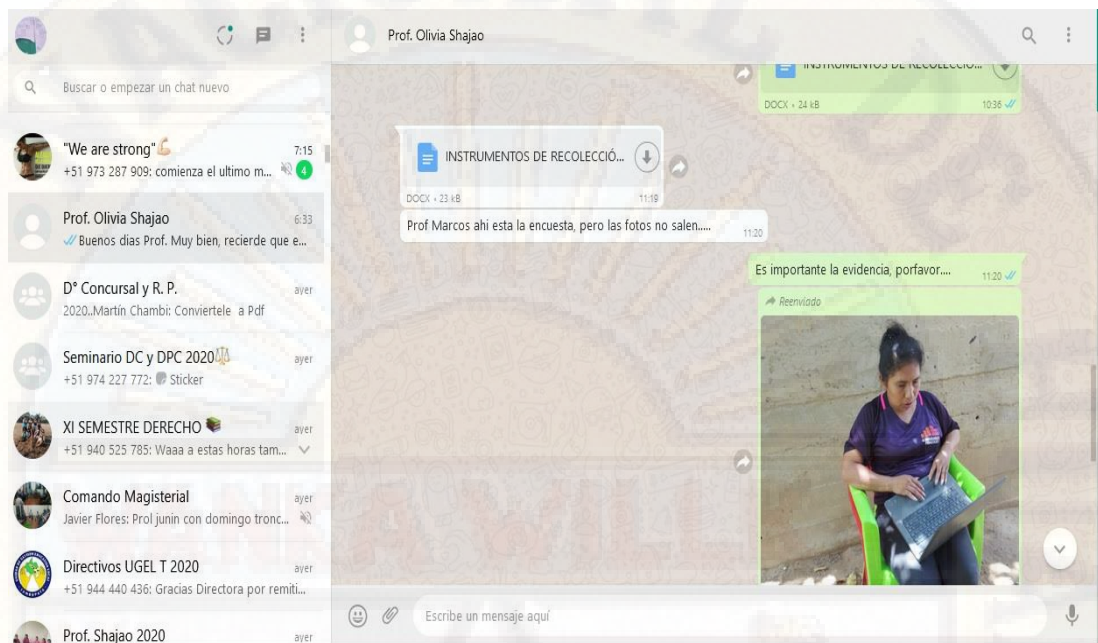
Lugar y fecha: Tambopata, 20 de Agosto de 2020

DATA DE RESULTADOS

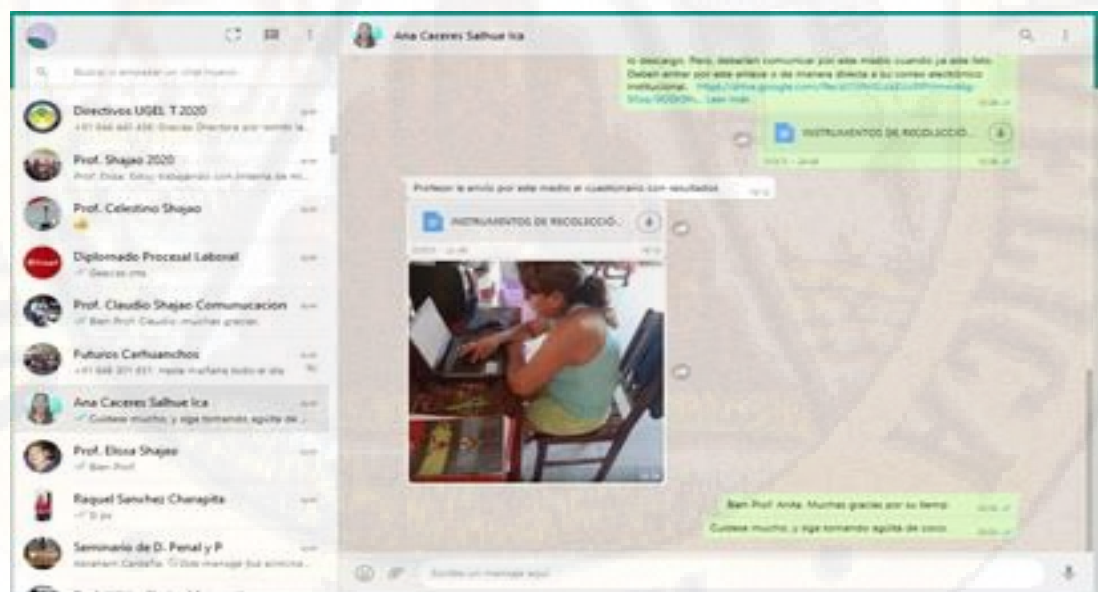
Data de la variable de interés (Actitud docente hacia las TIC)

	ACTITUD DOCENTE HACIA LAS TIC																										
	Cognitiva									Afectiva									Conductual								
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
E1	2	2	0	2	2	1	1	2	2	0	0	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1
E2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
E4	0	0	2	2	1	2	1	4	2	4	3	3	1	2	1	2	4	3	3	3	1	2	1	3	1	4	4
E5	1	2	2	2	2	2	1	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	0	2
E6	1	0	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
E7	0	1	0	0	1	1	2	1	2	0	0	1	3	3	3	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1
E8	4	4	3	3	2	2	2	0	2	0	0	1	2	2	2	0	0	2	1	0	2	2	2	1	2	0	0
E9	0	0	0	1	0	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	2	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1
E10	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3
E11	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3
E12	2	2	2	1	1	1	2	0	2	3	3	3	1	1	2	2	4	3	4	3	1	1	2	3	1	4	3
E13	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	0	0	2	1	2	1	1	0	2	1	0	1
E14	4	4	4	4	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	1	1	0	2	2	0	0
E15	2	0	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	0
E16	0	0	0	1	0	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	2	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1

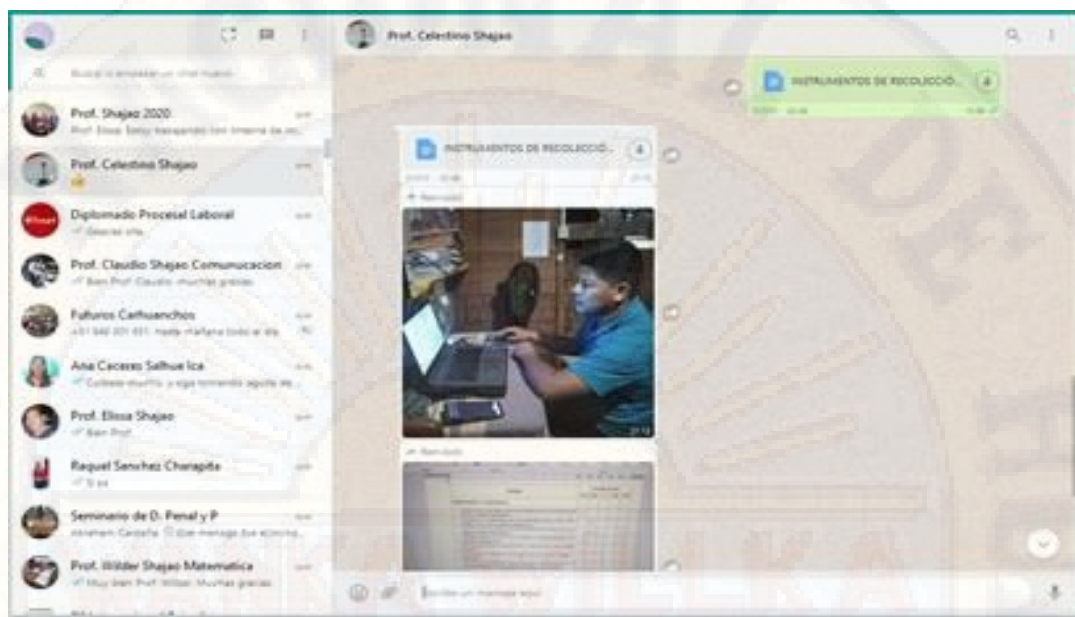
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



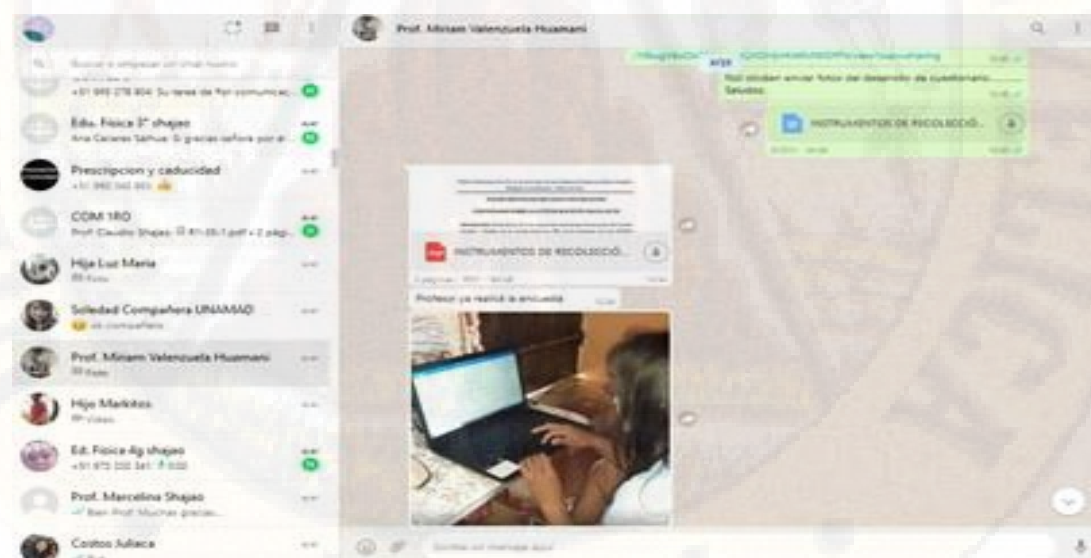
Aplicación en forma remota e individual del cuestionario para medir la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.



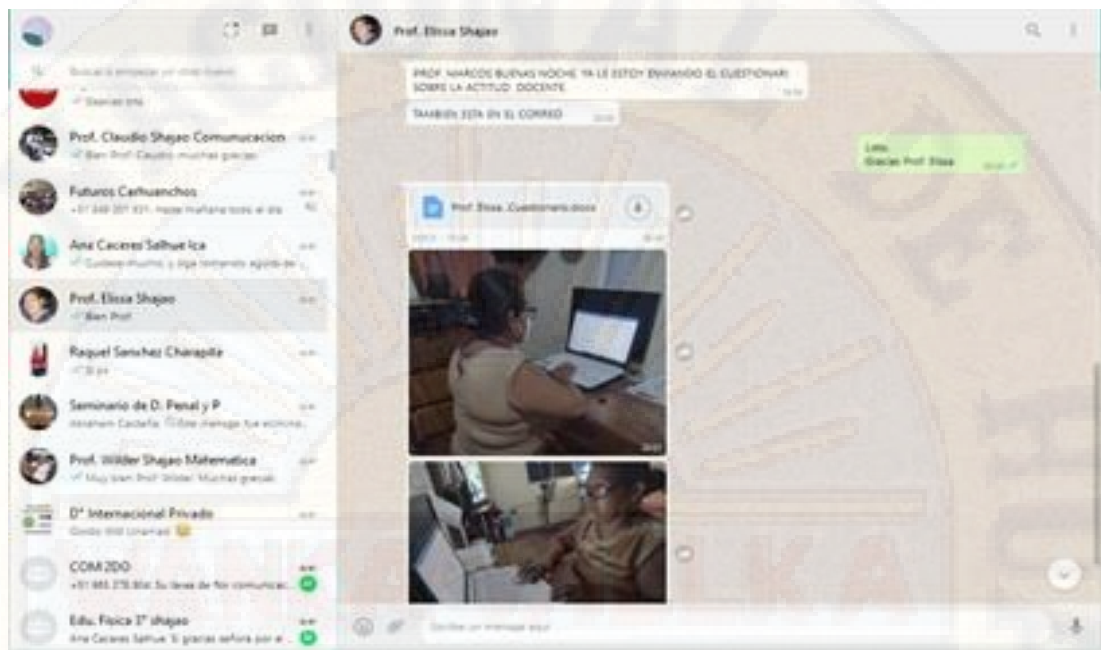
Aplicación en forma remota e individual del cuestionario para medir la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.



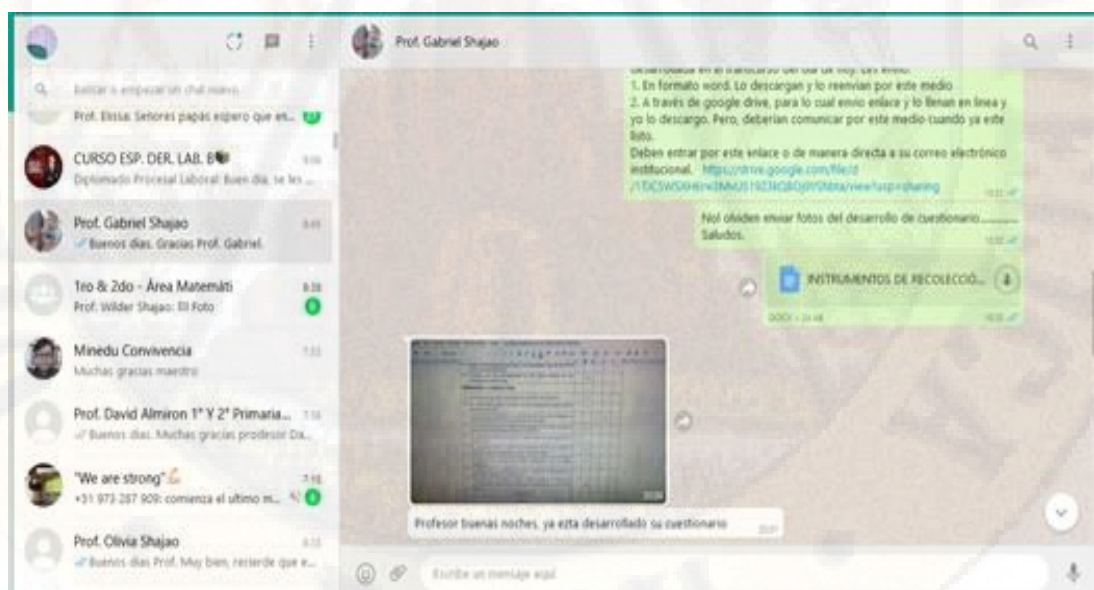
Aplicación en forma remota e individual del cuestionario para medir la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.



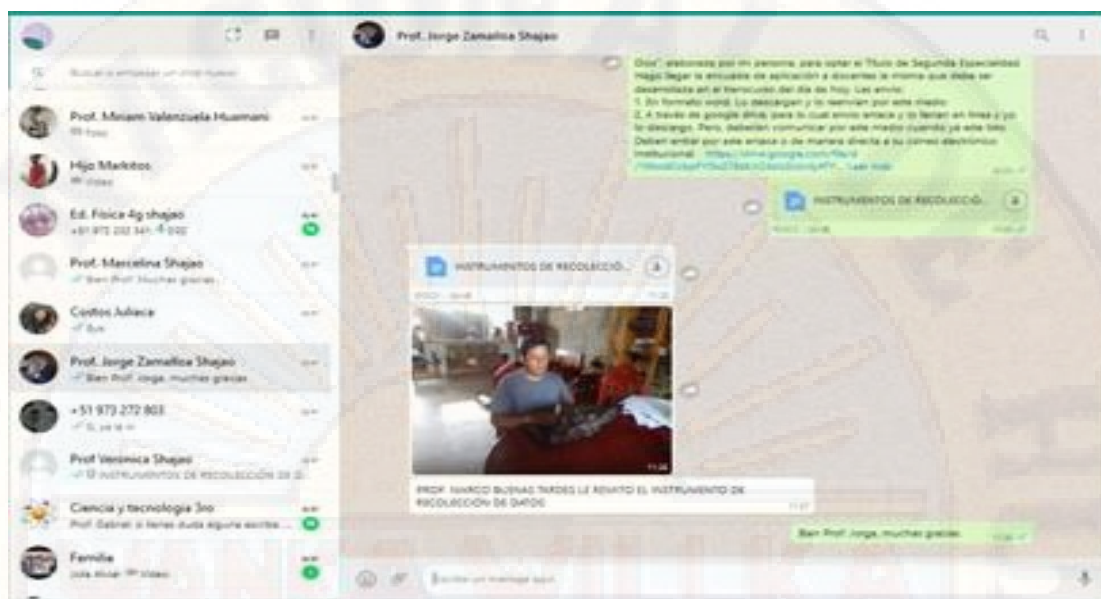
Aplicación en forma remota e individual del cuestionario para medir la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.



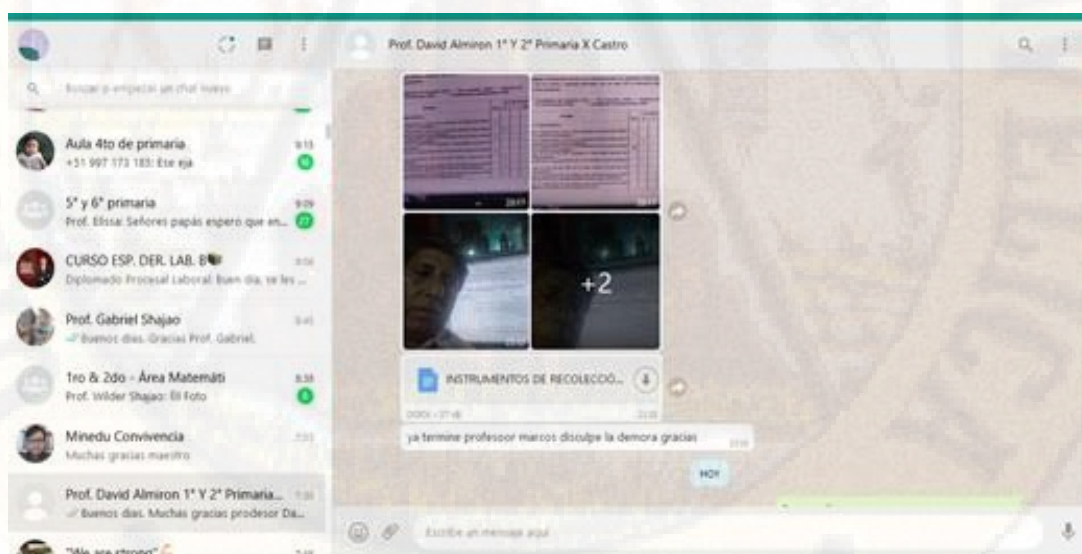
Aplicación en forma remota e individual del cuestionario para medir la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.



Aplicación en forma remota e individual del cuestionario para medir la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.



Aplicación en forma remota e individual del cuestionario para medir la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.



Aplicación en forma remota e individual del cuestionario para medir la actitud hacia las TIC de los docentes de la I.E.B.R N° 52043 Shajao de Tambopata en Madre de Dios en el año 2020.