



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA

(Creada por Ley No 25265)



ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE INGENIERÍA DE MINAS CIVIL AMBIENTAL

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA ACTITUD AMBIENTAL EN EL
FOMENTO DE LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN LOS
POBLADORES DEL DISTRITO DE LIRCAY- 2018**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN AMBIENTAL

PRESENTADO POR:

Bach. PEREZ MEZA MIGUEL

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE INGENIERÍA

MENCIÓN:

ECOLOGIA Y GESTION AMBIENTAL

HUANCAMELCA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

(APROBADO CON RESOLUCIÓN N° 736-2005-ANR)

UNIDAD DE POSGRADO

FACULTAD DE MINAS-CIVIL-AMBIENTAL



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. Jose Luis GAVE CHAGUA**, **Dr. Rodrigo HUAMANCAJA ESPINOZA** y **MSc. Manuel Emiliano ESTEVES PAIRAZAMAN**.

Asesor: Mg. Franklin SURICHAQUI GUTIERREZ

De conformidad al Reglamento único de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH, ratificado con resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE INGENIERÍA CON MENCIÓN EN: ECOLOGIA Y GESTION AMBIENTAL**.

Don, **PEREZ MEZA Miguel**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado "**INFLUENCIA DE LA ACTITUD AMBIENTAL EN EL FOMENTO DE LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE LIRCAY - 2018**".

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma síncrona, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

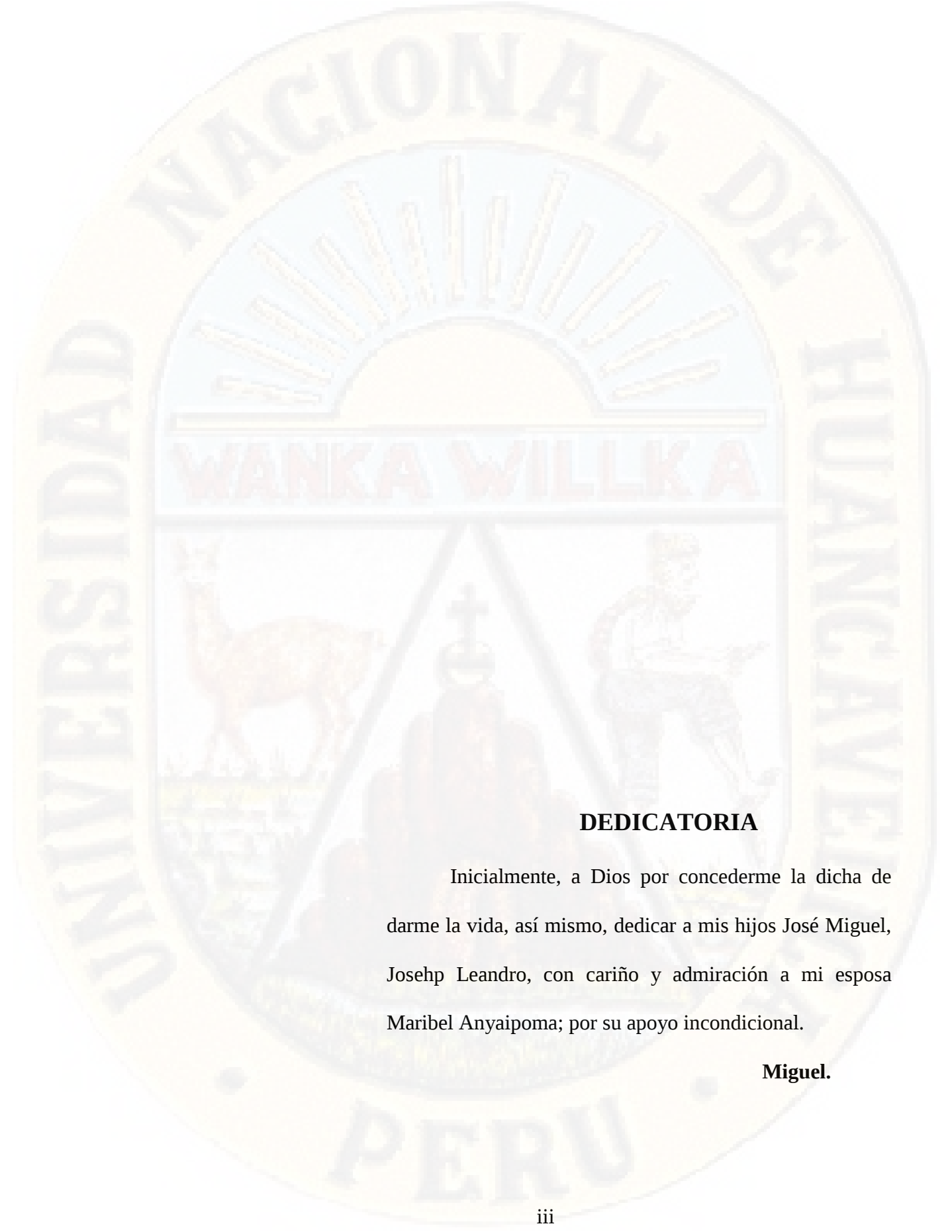
Con el calificativo: Aprobado ☒ Por: **UNANIMIDAD**
Desaprobado ☐

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los siete días del mes de octubre del año 2020.

.....
Dr. Jose Luis GAVE CHAGUA
Presidente del Jurado.

.....
Dr. Rodrigo HUAMANCAJA ESPINOZA
Secretario del Jurado

.....
MSc. Manuel Emiliano ESTEVES PAIRAZAMAN
Vocal del Jurado



DEDICATORIA

Inicialmente, a Dios por concederme la dicha de darme la vida, así mismo, dedicar a mis hijos José Miguel, Josehp Leandro, con cariño y admiración a mi esposa Maribel Anyaipoma; por su apoyo incondicional.

Miguel.

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de investigación de tesis de post grado es oportuno mostrar el agradecimiento a todas las personas que se menciona a continuación:

Agradecer a las autoridades de la Facultad de Ingeniería de Minas Civil Ambiental por las facilidades para efectuar las charlas y taller de sensibilización sobre: influencia de la actitud ambiental en el fomento de la conducta ecológica.

Quiero expresar también mi más sincero agradamimiento y eterna gratitud al Dr. José Luis Gave por la bibliografía especializada recomendada para la fiabilidad del instrumento y contraste de hipótesis, para la culminación del presente trabajo de investigación.

También agradecer a mi asesor el Mg. Franklin Surichaqui, por su orientación, corrección y sugerencia, que permitió la conclusión y la presentación del trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente tesis titulada: Influencia de la actitud ambiental en el fomento de la conducta ecológica en los pobladores del distrito de Lircay- 2018, cuya hipótesis principal fue que el fomento de las actitudes ambientalistas influye significativamente en la conducta ecológica de los pobladores del Distrito de Lircay en 2018, la investigación realizada fue de tipo aplicada, método hipotético deductivo y el diseño descriptivo-correlacional. La muestra constituido pos 381 personas del distrito de Lircay, correspondientes al barrio de pueblo viejo, al barrio de pueblo nuevo, al barrio bellavista y al barrio de Santa Rosa.

En la prueba de hipótesis se encontró las evidencias necesarias para señalar que las actitudes ambientalistas influye directa y significativamente con en la conducta ecológica de los pobladores del Distrito de Lircay.

Palabras clave:

Actitudes ambientalistas, conducta ecológica y cuidado del medio ambiente.

ABSTRACT

The present thesis entitled: Influence of the environmental attitude in the promotion of ecological behavior in the inhabitants of the district of Lircay- 2018, whose main hypothesis was that the promotion of environmental attitudes significantly influences the ecological behavior of the inhabitants of the province de Lircay in 2018, the research carried out was of the applied type, hypothetical deductive method and the descriptive-correlational design. The sample consists of 381 people from the Lircay district, corresponding to the old town district, the new town district, the Bellavista neighborhood and the Santa Rosa neighborhood.

In the hypothesis test, the necessary evidence was found to indicate that environmental attitudes have a direct and significant influence on the ecological behavior of the inhabitants of the province of Lircay.

Keywords:

Environmental attitudes, ecological behavior and care of the environment.

ÍNDICE

portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Introducción	xiv

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación del estudio	17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedente internacional.....	19
2.1.2. Antecedente nacional.....	26
2.1.3. A nivel local	35
2.2. Bases teóricas.....	36
2.2.1. Modelo de evaluación: Costo- Beneficio	36

2.2.2. Teoría de la acción razonada	37
2.2.3. Teoría del Comportamiento Planificado	42
2.2.4. Modelos acerca de Preocupaciones Morales y Normativas	49
2.2.5. Modelo de Activación de Normas	49
2.2.6. Modelo Modelo Valor-Creencia-Norma	54
2.2.7. Nuevo Paradigma Ecológico	60
2.3. Formulación de hipótesis	63
2.3.1. General	63
2.3.2. Específicas	63
2.4. Definición de términos	64
2.5. Identificación de variables	70
2.6. Definición operativa de variables	70

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	71
3.2. Nivel de investigación	71
3.3. Método de investigación	72
3.4. Diseño de Investigación	73
3.5. Población, muestra y muestreo	73
3.5.1. Población:	73
3.5.2. Muestra:	73
3.6. Muestreo	74
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de datos	76

3.9. Descripción de la prueba de hipótesis.	76
--	----

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos.	77
4.2. Discusión de resultados.	99
4.3. Proceso de la prueba de hipótesis	102

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Teoría de la acción razonada (Fishbein y Ajzen 1975)	37
Figura 2 Teoría del comportamiento planificado (Ajzen 1991)	44
Figura 3 Variables que compone el NAM	50
Figura 4 Modelo Mediador (De Groot and Steg 2009).....	52
Figura 5 Modelo de Valores-Creencias-Normas para comportamiento ambiental.....	55
Figura 6 El problema de la contaminación del medio ambiente es más grave de lo que parece.	78
Figura 7 El CO ₂ producido por las industrias, afectan al calentamiento global del planeta	79
Figura 8 La destrucción de la capa de ozono terminara finalmente destruyendo todas las formas de vida en la tierra	80
Figura 9 La actividad humana conlleva al efecto invernadero.	81
Figura 10 La racionalización del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico.	82
Figura 11 La desertificación de los suelos es consecuencia del abuso de pesticidas.....	83
Figura 12 Las tecnologías limpias ayudan a reducir la contaminación ambiental.....	84
Figura 13 El efecto de la lluvia acida es muy perjudicial para la salud humana	85
Figura 14 Me siento responsable de usar productos de la limpieza en aerosol	86
Figura 15 El uso del gas natural contribuye a evitar la contaminación atmosférica.....	87
Figura 16 No contribuimos con el cuidado del medio ambiente, por falta de conciencia ambiental	88
Figura 17 No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica.....	89
Figura 18 Prefiere Ud. Reciclar antes de desechar	90
Figura 19 Considera Ud. tener empatía con los recursos naturales	91
Figura 20 Le causa malestar el racionamiento del agua	92
Figura 21 Es necesario usar los aerosoles aun sabiendo que contaminan el medio ambiente	93

Figura 22 La Quema Ud. la basura es fin de contribuir con el cuidado de medio ambiente	94
Figura 23 ¿En su hogar, se preparan los alimentos, usando las cocinas a leña?	96
Figura 24 No se encuentran modelos de actitud ambiental positivas en las autoridades del distrito de Lircay	97
Figura 25 No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental de los ciudadanos	98
Figura 26 Se evidencia el Actitud de una persona los residuos fuera del contenedor .	104
Figura 27 Se evidencia el recojo de residuos solidos.....	104
Figura 28 Se evidencia que se puede emplear en decoración del ambiente con materiales recicladas.....	105
Figura 29 Se evidencia que una entidad emplea una movilidad para recojo de residuos sólidos	105
Figura 30 Se evidencia residuos sólidos que necesita reciclas	105
Figura 31 Se evidencia que una persona está reciclando	106
Figura 32 Se evidencia como contaminamos al medio ambiente	107
Figura 33 Se evidencia residuos sólidos un dinero al alcance que no sabemos valorar	107
Figura 34 Se evidencia la actitud de la población.....	108
Figura 35 Se evidencia la contaminación del agua por actitud negativa de la población.....	108
Figura 36 Se evidencia la actitud de la persona por desconocimiento o falta de información	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 El problema de la contaminación del medio ambiente es más grave de lo que parece	77
Tabla 2 El CO ₂ producido por las industrias, afectan al calentamiento global del planeta.	78
Tabla 3 La destrucción de la capa de ozono terminara finalmente destruyendo todas las formas de vida en la tierra.	79
Tabla 4 La actividad humana conlleva al efecto invernadero	80
Tabla 5 La racionalización del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico.	81
Tabla 6 La desertificación de los suelos es consecuencia del abuso de pesticidas	82
Tabla 7 Las tecnologías limpias ayudan a reducir la contaminación ambiental	83
Tabla 8 El efecto de la lluvia acida es muy perjudicial para la salud humana.....	84
Tabla 9 Me siento responsable de usar productos de la limpieza en aerosol	85
Tabla 10 El uso del gas natural contribuye a evitar la contaminación atmosférica	86
Tabla 11 No contribuimos con el cuidado del medio ambiente, por falta de conciencia ambiental.	87
Tabla 12 No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica	88
Tabla 13 Prefiere Ud. Reciclar antes de desechar.	89
Tabla 14 Considera Ud. tener empatía con los recursos naturales.	90
Tabla 15 Le causa malestar el racionamiento del agua.....	91
Tabla 16 Es necesario usar los aerosoles aun sabiendo que contaminan el medio ambiente	92
Tabla 17 La Quema Ud. la basura es fin de contribuir con el cuidado de medio ambiente	93
Tabla 18 En su hogar, se preparan los alimentos, usando las cocinas a leña?	95
Tabla 19 No se encuentran modelos de actitud ambiental positivas en las autoridades del distrito de Lircay	96

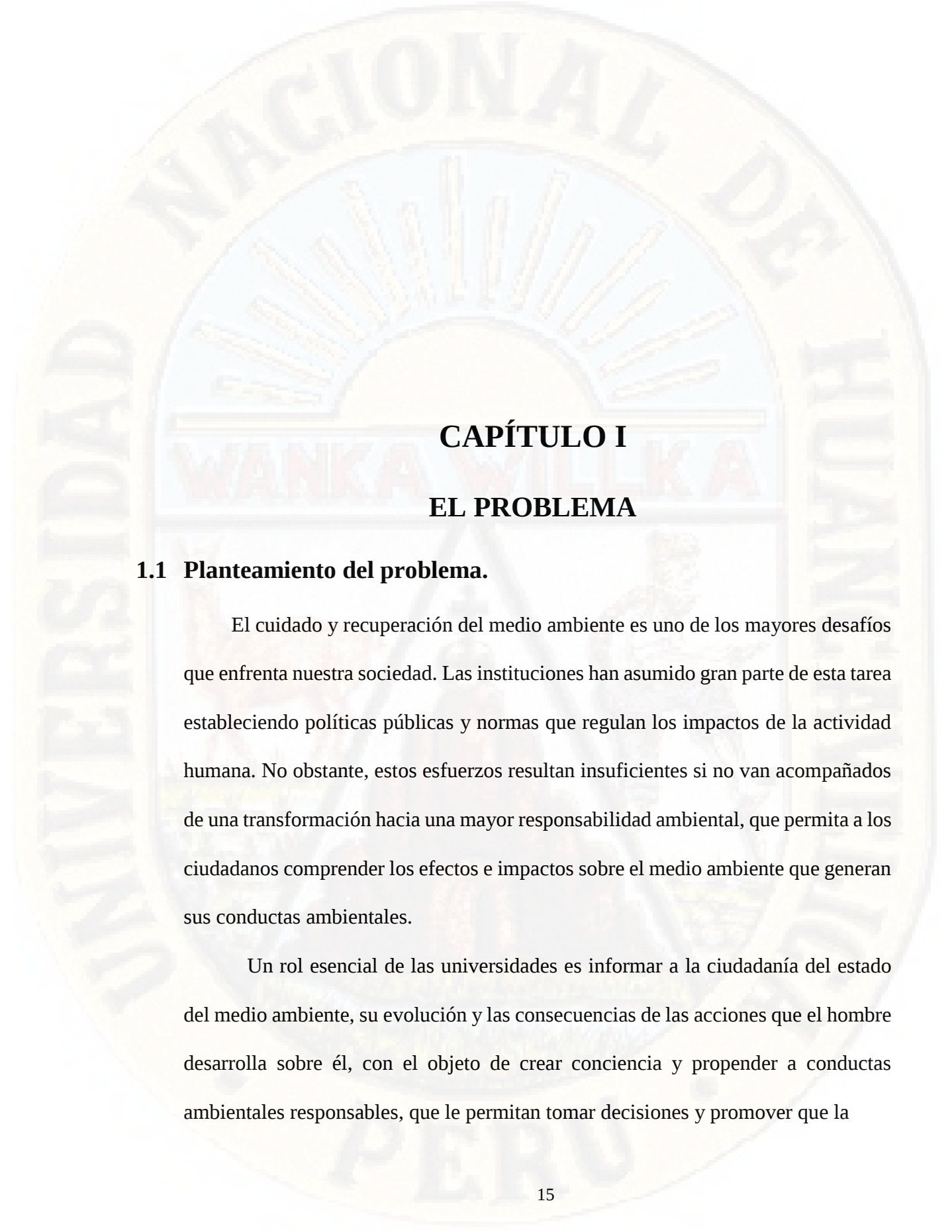
Tabla 20 No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental de los ciudadanos	97
--	----

Tabla 21 Correlación:	102
------------------------------	-----

Introducción

En nuestros días el deterioro del medio ambiente se ha vuelto cada vez más evidente en todo el mundo. Así, la preocupación por el medio ambiente y el aumento de los problemas ambientales constituyen en la actualidad uno de los principales focos de atención de instituciones políticas, gubernamentales, sociales y científicas. Para que dichas instituciones puedan hacer frente a estos problemas y forjar políticas eficientes y eficaces que permitan revertir la situación, es requisito fundamental comprender no sólo los fenómenos físicos causantes del problema, sino que también las determinantes sociales que caracterizan el comportamiento ambiental. Por lo anterior, buena parte de la investigación desarrollada en los últimos años sobre comportamientos ambientales se ha focalizado en la teoría del comportamiento ambiental responsable, el cual se refiere a aquel comportamiento humano que conscientemente busca proteger, preservar y/o minimizar los impactos negativos sobre el medio ambiente. La investigación desarrollada en los últimos años sobre comportamiento ambiental se ha focalizado en las siguientes acciones humanas: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc. (Axelrod y Lehman, 1993; Grob, 1990).

El desarrollo de este trabajo, permitió estudiar la influencia que tiene la actitud ambiental de los ciudadanos a pie del distrito de Lircay respecto a la conducta ecológica en el cuidado del medio ambiente



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.

El cuidado y recuperación del medio ambiente es uno de los mayores desafíos que enfrenta nuestra sociedad. Las instituciones han asumido gran parte de esta tarea estableciendo políticas públicas y normas que regulan los impactos de la actividad humana. No obstante, estos esfuerzos resultan insuficientes si no van acompañados de una transformación hacia una mayor responsabilidad ambiental, que permita a los ciudadanos comprender los efectos e impactos sobre el medio ambiente que generan sus conductas ambientales.

Un rol esencial de las universidades es informar a la ciudadanía del estado del medio ambiente, su evolución y las consecuencias de las acciones que el hombre desarrolla sobre él, con el objeto de crear conciencia y propender a conductas ambientales responsables, que le permitan tomar decisiones y promover que la

sociedad se involucre en la problemática ambiental, teniendo en consideración la normatividad medioambiental vigente.

En el distrito de Lircay, se presentan diversos factores que inciden en la contaminación y depredación de los recursos naturales, entre los principales se encuentran el arrojo de residuos sólidos a la intemperie (en avenidas, y sobre todo vertidos al río Sicra), generando los denominados puntos críticos que constituyen en focos infecciosos el entierro y la quema de desperdicios, la falta de cultura ambiental, influye en la actitud negativa o de no cuidado del medio ambiente por parte de los pobladores.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué influencia ejerce el fomento de las actitudes ambientalistas en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay - 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué influencia ejerce el fomento de la actitud ambiental en la empatía hacia el medio ambiente en los pobladores del distrito de Lircay?
- ¿Qué influencia ejerce el fomento de la actitud ambiental en la actitud hacia el reciclaje, en los pobladores del distrito de Lircay?
- ¿Qué influencia ejerce el fomento de la actitud ambiental en la empatía sobre los recursos naturales, en los pobladores del distrito de Lircay?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Se aprecia la influencia que ejerce el fomento de las actitudes ambientalistas en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay - 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Se determinó la influencia que ejerce el fomento de la actitud ambiental en la apatía hacia el medio ambiente en los pobladores del distrito de Lircay.
- Se aprecia la influencia que ejerce el fomento de la actitud ambiental en la actitud hacia el reciclaje, en los pobladores del distrito de Lircay
- Se determinó la influencia que ejerce el fomento de la actitud ambiental en la empatía sobre los recursos naturales, en los pobladores del distrito de Lircay

1.4 Justificación del estudio

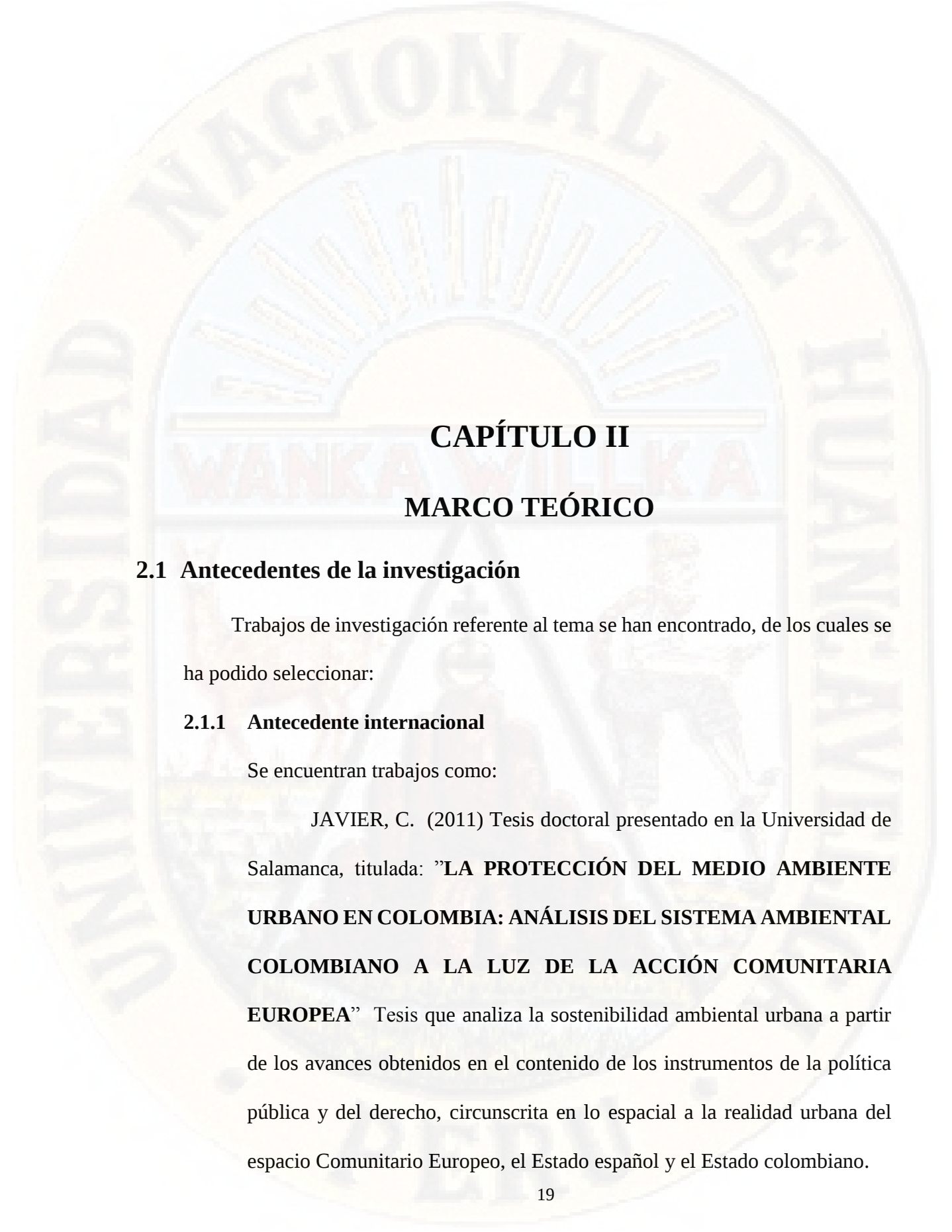
Ante la ausencia de una cultura ambiental, enfocada hacia una adecuada utilización de los residuos sólidos por parte de la población del distrito de Lircay.

El trabajo busca evaluar la influencia que ejerce el fomento de las actitudes ambientalistas en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay.

Se busca desarrollar un modelo que fomente la conducta ecológica en los pobladores del distrito de Lircay

Proponer estrategias y actividades que conducen a solucionar los problemas de actitud ambiental a fin de desarrollar actitud proactiva con el cuidado y preservación del medio ambiente.

La estrategia planteada es una técnica que permite trabajar de forma articulada al Proyecto Institucional de la Universidad, con la Municipalidad Provincial y las principales instituciones existentes del Distrito de Lircay.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Trabajos de investigación referente al tema se han encontrado, de los cuales se ha podido seleccionar:

2.1.1 Antecedente internacional

Se encuentran trabajos como:

JAVIER, C. (2011) Tesis doctoral presentado en la Universidad de Salamanca, titulada: **”LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE URBANO EN COLOMBIA: ANÁLISIS DEL SISTEMA AMBIENTAL COLOMBIANO A LA LUZ DE LA ACCIÓN COMUNITARIA EUROPEA”** Tesis que analiza la sostenibilidad ambiental urbana a partir de los avances obtenidos en el contenido de los instrumentos de la política pública y del derecho, circunscrita en lo espacial a la realidad urbana del espacio Comunitario Europeo, el Estado español y el Estado colombiano.

investigación ahonda la manera como la Unión Europea y el Estado español, en tanto Estado miembro, han abordado la sostenibilidad ambiental urbana desde la Política y el Derecho, y de esta manera, examinar las posibilidades de extrapolar sus experiencias y saberes a la realidad ambiental urbana de Colombia, a partir de lo realizado en este escenario.

El autor refiriéndose a las conclusiones señala que los hallazgos se enmarcaron dentro del objetivo de desarrollar con ánimo descriptivo, sistematizante y bajo una visión comparada; la manera como la política ambiental y territorial, y en estos mismos ámbitos el Derecho, han acometido la implantación del modelo de desarrollo sostenible a partir de la protección del medio ambiente en la realidad urbana de la Unión Europea, el Estado español y el Estado colombiano. Cada uno de los capítulos amplió las particularidades de la implantación del modelo partiendo de los aspectos teóricos sobre los que descansa la teoría del desarrollo, y en particular, su vertiente del desarrollo urbano sostenible, trabajados en el capítulo I. Por su parte, el análisis relacionado con la implantación del modelo se llevó a cabo sobre los concretos instrumentos de política y jurídicos teniendo en cuenta los criterios, que, a juicio del investigador, permitirían cumplir con el propósito: número de documentos, contenido de los mismos, superación de la visión sectorial y grado de ejecución normativa. Asimismo, se utilizó la teoría de la Policy Style, para caracterizar la política ambiental y territorial en España y Colombia, y su influencia en la consolidación del desarrollo

urbano sostenible, desde su vertiente ambiental. El autor también indica en su conclusión que, para enfrentar el trascendental reto de alcanzar la sostenibilidad, en este caso ambiental urbana, se dio inicio a mediados del siglo XX a una interdisciplina dirigida al estudio y comprensión de la interrelación entre sistema natural y sistema social: la Teoría de Protección Ambiental. Como se sabe, ésta no es ciencia (natural, básica o social), ni una disciplina en concreto, sino una amalgama de conocimientos y saberes para el estudio conjunto de los desfases y desequilibrios en la relación de interdependencia que debería existir entre los sistemas anotados. Al interior de ésta teoría, el Derecho y la Ciencia Política aparecen como dos ciencias sociales aplicadas que interactúan con otras, no con mayor o menor grado de importancia, sino como elementos esenciales en la tarea de rehacer la relación que el desarrollo sostenible propone, y también de rehacerse a sí mismas a partir del diálogo de saberes interdisciplinar.

Desde un punto de vista histórico y al margen de los desarrollos político administrativos de la Europa actual, las aglomeraciones urbanas, cualquiera sea su forma, han sido y siguen siendo, sus escenarios fundamentales de desenvolvimiento. Situación que se encuentra manifiesta en multitud de declaraciones, documentos de política e instrumentos jurídicos. Sin embargo, la evolución histórica de la ciudad europea muestra también que el proceso de consolidación de su sistema de ciudades ha sorteado todo tipo de problemas, y que hoy, en pleno siglo XXI, las

dinámicas de insostenibilidad, particularmente desde su vertiente ambiental, golpean también a sus ciudades.

Meraz, A. (2003) Tesis de grado presentado en la Universidad Nuevo León, en la Facultad de Mecánica y Electrónica, División de Posgrado, tesis titulada: Cultura ecológica para el cuidado del medio ambiente en una empresa dedicada a la fabricación de bienes domésticos, realizado con el objeto de lograr la protección de los ecosistemas, el óptimo aprovechamiento de los recursos naturales

Trabajo de investigación que hace énfasis en la legislación vigente en la materia en cuanto a los lineamientos que deben seguir las empresas que producen desechos contaminantes, para salvaguardar el medio ambiente y minimizar el efecto que pudiera tener en el mismo.

El autor menciona, que los miembros aprenden la cultura mediante historias, símbolos materiales y lenguaje.

Concluye indicando que, aún falta mucho por hacer en materia de concientización de la gente en materia de control ambiental; mientras los grupos ecologistas hacen plantones y manifestaciones en pro de la protección al Medio Ambiente, personas inconscientes contaminan tirando desperdicios en calles, playas, ríos, lagos, lagunas, circulando en automóviles en malas condiciones mecánicas, provocando incendios que destruyen bosques y contaminan la atmósfera, hasta con el simple hecho de fumar ya se está contaminando el aire. He realizado esfuerzos para lograr una cultura

ecológica que permita comprender la importancia de este tema; el alcance debe ser a nivel de todos los niveles ya que el interés, la responsabilidad y el compromiso es de todos.

Al desarrollar este trabajo, es con el fin colaborar en el despertar de las conciencias y que en algún momento de nuestra existencia nos preocupemos todos juntos por preservar y mejorar el medio ambiente.

Amerigo, A. La investigación en España sobre actitudes pro ambientales y comportamiento ecológico, desarrollado por Departamento de Psicología. Universidad de Castilla - La Mancha. Presenta una revisión del estado en la investigación sobre actitudes pro ambientales y comportamiento ecológico desde la perspectiva de la Psicología Ambiental española.

Llevado a cabo un análisis de contenido realizado sobre 27 artículos publicados por invertebrados Salaman castigadores españoles durante los últimos 15 años.

Los resultados ponen de manifiesto un avance significativo en el nivel de complejidad de la investigación en este campo, pasando de objetivos descriptivos a aquéllos de tipo relacional y predictivo. No obstante, no existe una línea de investigación consistente, lo cual viene reflejado por una disparidad de resultados en relación a las dimensiones subyacentes de la actitud general hacia el medio ambiente y a los predictores del comportamiento ecológico, así como por la falta de proyección de los instrumentos de medida diseñados por los distintos grupos de investigación.

MELANIA COYA GARCÍA (2001) “La ambientalización de la Universidad” Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis de Doctorado de la Universidad de Santiago de Compostela.

Trabajo realizado a fin de valorar la implicación de la Universidad de Santiago de Compostela con el medio ambiente y la sostenibilidad, analizando la política ambiental, que desarrolla en sus distintas funciones, especialmente la referida a la formación con la finalidad de plantear posibles líneas de actuación para potenciar la ambientalización integral de la Universidad.

Explorar la amplitud, características y calidad de la formación ambiental que reciben los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela con la finalidad de proponer estrategias de ambientalización curricular para mejorar la formación que reciben y avanzar hacia una mayor ambientalización de sus estudios.

En las conclusiones señalan que se han dado algunos pasos, en el tratamiento del medio ambiente en las universidades gallegas. A ello han contribuido varios factores: La mayor concienciación de la población en general sobre la crisis ambiental y la reivindicación de determinados colectivos universitarios para tomar medidas en este sentido.

JUAN JOSÉ MIER-TERÁN FRANCO (2006). Tesis doctoral, presentado en la Universidad de Cádiz, titulada: **MARKETING SOCIOAMBIENTAL:**

Una propuesta para la aplicación del marketing social al campo medioambiental.

Desarrollado con el objeto de Establecer un marco de referencia para el marketing socio ambiental, cuyos fundamentos se deriven de los principios y técnicas del marketing social y de las experiencias positivas relativas a la modificación de comportamientos que se han desarrollado en la gestión medioambiental en la escala internacional, así como también describir los fundamentos y diseñar un modelo de planificación y gestión de campañas de marketing socioambiental, especializado en dar respuesta a los problemas de comportamiento que se generan en los espacios naturales protegidos y realizar una propuesta de campaña de marketing socioambiental para aportar soluciones a algunos de los problemas que presenta actualmente el Parque Natural Bahía de Cádiz.

El autor llega a las siguientes conclusiones: En la década de los setenta comienzan a desarrollarse algunas ramas o extensiones del marketing agrupadas bajo la denominación de marketing no lucrativo y que incluye el marketing social; marketing público; marketing de organizaciones no lucrativas y el marketing político/electoral, si bien aún hoy no se ha

delimitado claramente e contenido de cada una de ellas, solapándose en algunas cuestiones que están pendiente de ser resueltas.

Sus orígenes se sitúan en la década de los setenta y fue el resultado de la combinación de diversos factores lo que provocó su nacimiento. Entre ellos hemos destacado el incremento de las necesidades de servicios de marketing en las organizaciones no lucrativas, la emergencia de la teoría del intercambio y el declive en la percepción de la realidad social.

Como características más significativas del marketing social, destacan su orientación hacia la modificación de comportamientos voluntarios y la búsqueda de un beneficio social, frente a las soluciones a los problemas sociales de tipo tecnológico, político/legal, económicas y educativas que se orientan más hacia la información o el cambio de actitudes.

Respecto a su evolución histórica, menciona: si bien en sus inicios pasó por momentos de debate interno sobre su conveniencia, finalmente la mayoría de autores se decantó por la utilización del concepto ampliado de marketing, estando hoy día aceptado por la práctica totalidad de la comunidad académica. El futuro de la disciplina debe pasar por una mejora en la clarificación de su ámbito de actuación de forma que pueda distinguirse de otros enfoques similares.

2.1.2 Antecedente nacional

Cayetano, E. (2015) Tesis de maestría, presentado en la escuela de Posgrado de la UNIVERSIDAD Nacional "PEDRO RUIZ GALLO, tesis

titulada: Diseño de estrategias de aprendizaje sustentadas en una pedagogía ambiental para mejorar la formación de una cultura ecológica ambientalista en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa "san Martín de Tours" del distrito de Poma huaca, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca, año 2009.

Tesis desarrollada con los objetivos de: desarrollar un programa de Educación Ambiental integral con la participación de la población, generar un currículo escolar alrededor de la recuperación conservación y potenciación de los recursos ambientales, así como también Impulsar actividades de educación ambiental sobre agroecología, saneamiento ambiental, manejo de residuos orgánicos, granjas integrales, reforestación y manejo de animales menores.

La autora llego a las siguientes conclusiones: A través del análisis de la problemática del proceso formativo de la cultura ecológica ambiental, se demostró que los estudiantes de educación secundaria en el área de C.T.A, presentan deficiencias para desarrollar competencias, capacidades, valores y actitudes ambientales. Para su aprendizaje, carecen de estrategias pertinentes fundamentadas en una pedagogía ambiental que ayuden a mejorar su rendimiento de acuerdo a su desarrollo cognitivo, volitivo, social, afectivo y contextual. De allí, que su diseño, se ha constituido en una propuesta significativa para mejorar la formación de una cultura ecológica ambiental.

Para desarrollar el pensamiento ecológico ambiental, desde la perspectiva psicopedagógica, se requiere de un tratamiento integral de los organizadores de las competencias del área de C.T.A en el aula, puesto que se desarrollan interrelacionadamente de allí que las estrategias permiten desarrollar competencias, valores y actitudes Medioambientales, que se concretan mediante estrategias diseñadas como las propuestas en el estudio. Por eso, que la propuesta pone en valor estrategias para desarrollar una cultura ecológica ambientalista. enmarcados en la tipología de estrategias ambientales básicas (instruccionales), lúdicas (formativas) y de logro (desarrollador).

Castillo, H. (2005), en su trabajo sobre “Ambientalización de la Universidad”, estudia la calidad de la formación ambiental que reciben los estudiantes de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, manifiesta que América Latina enfrenta grandes retos para generar un proceso equilibrado, igualitario y democrático de desarrollo sostenible, sobre la base de la preservación y desarrollo de su potencial ambiental y del manejo integrado y sostenido de sus recursos naturales. Considera que, para responder a los retos de la Agenda 21, las Universidades deberán comenzar con su proceso de ambientalización, pues existe consenso sobre el papel fundamental de las universidades en la promoción y puesta en práctica de los principios del desarrollo sostenible y de la gestión ambiental, pero que su implementación ha sido lenta para la transformación de la institución

universitaria. Indica que pocas universidades han abierto espacios académicos para la investigación y la docencia de carácter interdisciplinario y no se ha avanzado con la debida suficiencia en la elaboración de contenidos curriculares que incorporen el saber ambiental en los paradigmas tradicionales del conocimiento, sobre todo en las ciencias sociales.

Las universidades deben convertirse en las protagonistas principales de la formación ambiental profesional, activando un proceso que permita aprovechar el potencial de las universidades, fortaleciendo los centros de excelencia, generando cursos de especialización y de postgrado del más alto nivel, para ello es necesario implantar un plan de acción ambiental y elaborar una temática ambiental en las universidades.

MEJIA, P. (2013). Tesis doctoral presentada en la Universidad San Martín de Porras, titulada: La responsabilidad social y ambiental en la gestión de las empresas mineras formales en América Latina.

El trabajo de investigación científica tiene por objeto investigar qué relación se da entre la gestión de las empresas mineras formales con los requerimientos de la responsabilidad social y ambiental en América Latina, con el fin de que las empresas mineras, cumplan con las comunidades que viven en las zonas aledañas y con el medio ambiente, para así evitar los conflictos sociales, que se producen entre las empresas mineras y las comunidades y que tanto daño hace al país, así mismo que el Estado no pierda gobernabilidad. Todos tenemos que participar en la responsabilidad

social: El Estado, las empresas mineras, las comunidades, la sociedad, menciona la autora.

Conclusiones, arribadas por la autora: El Estado es el responsable de las concesiones mineras, existen proyectos mineros, con grandes inversiones de dinero, que generan divisas al país y soportan la balanza de pagos. El 50% del impuesto a la renta pagado por las empresas mineras es derivado y distribuido por el Ministerio de Economía y Finanzas a los gobiernos regionales y locales los cuales no tienen proyectos de inversión. El Estado dicta leyes y normas para las actividades mineras, pero no son suficientes porque las operaciones mineras producen contaminación ambiental y también existen accidentes dentro de sus actividades.

La minería es importante para el país en cuanto a la economía, pero lo que se exporta son productos primarios, eso redundaría en beneficio económico pero lo ideal sería trabajar ese mineral en el país y exportar los productos elaborados.

Debido a las operaciones mineras existen pasivos ambientales dejados por las empresas mineras que son muy difíciles de valorar, si la empresa minera no se hace responsable es el Estado el que va a tener que asumir los costos.

Las empresas mineras no logran ganar la confianza de las comunidades aledañas a las minas, debido a que el sustento de las comunidades es la agricultura y la ganadería, cuya principal fuente de sustento es el agua y los

proyectos mineros se encuentran aguas arriba, por lo que las minas con sus operaciones contaminan el agua, el aire, el suelo que tanto afecta la salud de las personas.

Así mismo, cuando se va a realizar un proyecto minero, las comunidades tienen muchas expectativas sobre los beneficios que éste les puede aportar, pero estas expectativas no son satisfechas, por lo que se generan los conflictos sociales, en los cuales, dentro de los motivos, también está la contaminación ambiental.

Las empresas mineras tienen muchos aspectos de responsabilidad social hacia las comunidades, pero no son suficientes.

Las empresas mineras tienen sistemas de información, dentro de sus memorias anuales hacen informes respecto a lo ambiental y social, pero les falta incluir muchos aspectos sociales y ambientales dentro de su contabilidad.

Pacheco, M. (2004). Tesis de maestría, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada: Conciencia Ecológica: Garantía de un Medioambiente Sano, la finalidad del trabajo es exponer y analizar los instrumentos jurídicos concernientes al medio ambiente y los recursos naturales, incluyendo la normativa de diferentes sistemas jurídicos de Latinoamérica y de Europa.

Conclusiones, arribadas por el autor: La conciencia ecológica como propuesta de política de gobierno y líneas de trabajo sectoriales es un reto, una necesidad para el país.

Debe merecer la importancia de los gobiernos, empresas, tecnócratas y de los comunicadores sociales asignar relevancia al desarrollo de una conciencia ecológica en el país, dado que su impulso implicaría formar una red de presión pública capaz de obligar a todos los actores involucrados en otorgar a la variable ambiental la prioridad que requiere. La expresión de la opinión pública, cual interés colectivo sobre este tema debe impulsar la propuesta de política de gobierno.

Con el desarrollo de la conciencia ecológica habrá mayores posibilidades de reconocer y abandonar prácticas, hábitos y tecnologías de gran riesgo degradante, así como buscar respuestas y soluciones en la conservación ambiental, aplicando la valoración ambiental tendente al desarrollo sostenible.

La consolidación de la conciencia ecológica impulsará el ahorro de los recursos económicos, naturales y energéticos y la inversión en programas y acciones reparativas o de recuperación de entornos ya degradados, asimismo se podrá actuar con anticipación a partir de una visión preventiva.

Mendoza, M. (2013) Tesis de grado de Maestría, Presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada: Estrategia para la gestión

ambientalmente racional de bifenilos policlorados (PCB) en el Perú, consideraciones ambientales y tecnológicas.

Menciona el autor, los PCB son elementos contaminantes orgánicos persistentes que han sido desarrollados y producidos por el hombre desde los años 30 del siglo pasado hasta 1983 prohibió su producción. El año de 2002 la Convención de Estocolmo identificó a los PCB como uno elementos contaminantes que requieren atención especial de los países y se comprometieron a su eliminación en un plazo que termina el 2025 para sacar del servicio a equipos con este componente y hasta el 2028 para su eliminación total de los residuos contaminados con PCB. En el Perú este convenio fue ratificado en agosto del 2005, elaborándose el Plan de Implementación Nacional del Convenio de Estocolmo, que Plan de Acción de PCB. Este trabajo por lo tanto parte de la hipótesis: “El país no está preparado controlar, identificar, tratar y eliminar los PCB”, para demostrar esto se parte de un diagnóstico en aspectos normativos y legislativos, capacidades analíticas y tecnológicas y mecanismos comunicación que han comprobado la hipótesis. Ante esta situación es deducible que se presente riesgos como:

- Liberación involuntaria de PCB al no tener la obligación de identificarlos y aplicar medidas de disposición final adecuados.
- Alto riesgo de contaminación de los trabajadores que están en contacto con equipos y materiales con PCB.
- Alto riesgo a que los fluidos de transformadores con alta concentración de PCB sean diluidos voluntariamente o

involuntariamente. • Alto riesgo de la población a ser contaminados con PCB produciéndose daño a la salud en el caso de producirse accidentes ambientales como derrames o incendios de equipos. La estrategia que permitiría cumplir con los objetivos de eliminar los PCB y reducir los riesgos mencionados a través de lo siguiente:

- Contar con un Reglamento de PCB que regule la gestión adecuada de PCB en todos los sectores productivos del país.
- Contar con un inventario de PCB con la posibilidad de extender los alcances a sitios e instalaciones contaminadas que nos permitan elaborar mapas de zonas y lugares posiblemente contaminados o “hot points”.
- Programar y diseñar campañas que recogiendo las experiencias de otros países permitan una adecuada sensibilización de la población y procurar una adecuada capacitación y respuesta para casos de emergencias.
- Diseñar y poner en marcha adecuadas medidas preventivas de protección de la salud pública en relación de toxicidad de PCB.
- Proyectar programas de salud con la finalidad de analizar los impactos que podría tener la salud de las personas en lugares sensibles y posiblemente contaminados con PCB.
- Incrementar la capacidad analítica del país para gestionar los PCB con las consecuencias ventajas de reducir los periodos de tiempo de análisis y costo para las empresas poseedoras de PCB.
- Promover la creación de empresas que realicen el tratamiento de PCB a nivel nacional incrementando las posibilidades de realizar una gestión de dichas sustancias de manera ambientalmente racional dentro del sector productivo del país.

Finalmente, se puede concluir que si

bien es cierto no se han tenido avances en la identificación y eliminación de PCB en el país, también se puede asegurar que tomando las medidas propuestas será posible reducir sustancialmente el riesgo de la población y el medio ambiente y cumplir con las metas del Convenio de Estocolmo.

2.1.3 A nivel local

Medina. D. (2017) Tesis de Maestría, presentado en la Unidad de Posgrado de la FIMCA de la Universidad Nacional de Huancavelica, titulado: Influencia de la actitud ambiental en la conservación y cuidado del ecosistema en la facultad de Ingeniería de Minas, Civil y Ambiental en la Universidad Nacional de Huancavelica, trabajo de investigación realizado con el objetivo de: Determinar la influencia de la actitud ambiental, en la conservación y el cuidado del ecosistema en la Facultad de Ingeniería de Minas Civil Ambiental de la Universidad Nacional de Huancavelica, el autor llegó a las siguientes conclusiones: La prueba de hipótesis mostro que la actitud ambiental influye significativamente en la conservación y cuidado del ecosistema en la facultad de Ingeniería de Minas Civil Ambiental en la Universidad Nacional de Huancavelica.

De los resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ Se halló una relación directa y positiva entre la actitud ambiental de los estudiantes y el cuidado del ecosistema en la Facultad de Ingeniería de Minas Civil Ambiental de la Universidad Nacional

de Huancavelica, lo que indica que los estudiantes tienen una actitud positiva frente al cuidado del ecosistema en la Facultad.

Se encontró una relación directa y positiva entre la actitud ambiental de los docentes y el cuidado del ecosistema en la Facultad de Ingeniería de Minas Civil y Ambiental de la Universidad Nacional de Huancavelica.

De la encuesta aplicada a los docentes, se encontró una correlación negativa, lo que indica la actitud ambiental de los docentes en algunas circunstancias no es coherente con lo que pregonan.

La encuesta aplicada a los administrativos indica que existe una relación directa entre lo que hacen respecto al cuidado y conservación del ambiente de la Facultad de ingeniería de Minas Civil Ambiental.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Modelo de evaluación: Costo- Beneficio

En esta línea de investigación se evalúa el comportamiento pro-ambiental de los individuos considerando dos factores importantes: primero, los individuos eligen de manera racional la alternativa con los mayores beneficios y los menores costos y, segundo, la preocupación de las personas está centrada en sí mismos. Dentro de esta línea se encuentran la Teoría de la Acción Razonada y la Teoría de la Acción Planificada, cuyo principal supuesto es que la intención es el factor que mejor predice el comportamiento.

2.2.2 Teoría de la acción razonada

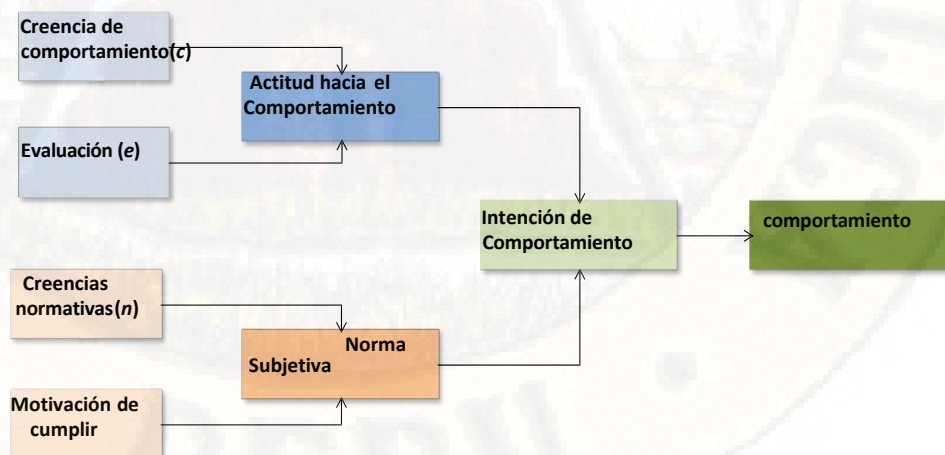
El objetivo de la Teoría de la Acción Razonada (Theory of Reasoned Action, TRA) es explicar el comportamiento, asumiendo que éste está bajo control voluntario de las personas. Este enfoque excluye un gran número de comportamientos como aquéllos que son espontáneos, impulsivos, habituales, resultado de deseos o simplemente sin sentido (Hale, Householder et al. 2002).

La TRA se basa en que el comportamiento de una persona puede ser explicado mediante la Intención hacia un comportamiento, la cual se compone de dos variables: Actitud hacia el comportamiento y Norma Subjetiva.

saludable

Figura 1

Teoría de la acción razonada (Fishbein y Ajzen 1975)



La Actitud se define como los sentimientos positivos o negativos de una persona acerca de la realización de un comportamiento en particular. Las personas forman sus creencias al asociar un objeto con ciertos atributos, es decir, con otros objetos, características o eventos. En el caso de las actitudes, las personas asocian sus creencias con un resultado positivo o negativo, entonces la persona adquiere automáticamente una actitud hacia un comportamiento. De este modo, las personas aprenden a favorecer comportamientos que creen que tienen consecuencias positivas para sí mismos y forman actitudes desfavorables hacia los comportamientos asociados con consecuencias no deseadas (Ajzen 1991).

En esta teoría, la Actitud (A) es una función del producto entre las creencias de comportamiento (c), es decir las creencias respecto a las consecuencias que derivan de un comportamiento, y la evaluación de la conveniencia de dichas consecuencias (e), donde la persona evalúa si los resultados son positivos o negativos para sí mismo (Chang 1998) (ver ecuación 1).

$$A = \sum c_i e_i$$

Por otra parte, la Norma Subjetiva (NS) se define como la presión social que la persona percibe para realizar o no realizar una conducta

(Cordano, Welcomer et al. 2011). Esta presión social se genera en la persona al percibir que personas o grupos importantes para él creen que el comportamiento debe ser realizado. Así, la NS se obtiene mediante el producto entre las creencias normativas (n), las cuales se refieren a las expectativas de comportamiento que percibe la persona de otros referentes como familia, amigos, etc., y la motivación de llevar a cabo el comportamiento (m) cumpliendo con las expectativas de una persona o grupo referente (ver ecuación 2).

$$NS = \sum n_i m_i$$

Esta teoría propone que la Intención de la persona para llevar a cabo un comportamiento aumenta si sus actitudes y normas subjetivas hacia ese comportamiento son favorables.

Numerosos estudios han aplicado con éxito la TRA en diversas situaciones para evaluar el comportamiento pro-ambiental en diferentes países (Cordano, Welcomer et al. 2011), explicar el uso de cupones de descuento (Bagozzi, Baumgartner et al. 1992), evaluar la adopción de nuevas tecnologías en la producción de vino comparando la cultura de Nueva Zelanda con Estados Unidos (Marshall, Akoorie et al. 2010), evaluar la conducta sexual de adolescentes (Gillmore, Archibald et al. 2004), analizar el rol de la intención de cepillarse los dientes en el

comportamiento de salud oral en personas con diabetes (Syrjälä, Niskanen et al. 2002), examinar las actitudes de las enfermeras frente a la decisión de reducir la utilización de restricciones físicas en pacientes mayores (Werner and Mendelsson 2001) y para evaluar el comportamiento de propietarios de viviendas en la aplicación de tres enfoques de gestión de combustible en tres áreas urbano-forestal de Estados Unidos (Vogt, Winter et al. 2005).

En el estudio desarrollado por Park, Levine et al., (1998), los autores demuestran que es posible aplicar la TRA para predecir el comportamiento de reciclaje en una muestra multicultural de 201 estudiantes de pregrado de la Universidad de Hawái en Manoa. Además, comprobaron que la actitud hacia el comportamiento de reciclaje y la norma subjetiva contribuyen significativamente a la intención de comportamiento.

La TRA no sólo ha sido implementada para evaluar comportamiento, sino que también para desarrollar programas de educación ambiental más efectivos. Gotch y Hall (2004) aplicaron la TRA para evaluar las actividades relacionadas con la naturaleza en pre-adolescentes de 9-14 años y mejorar el desarrollo de programas de educación ambiental. Encontraron que la variable actitud es responsable de explicar un 31% de la varianza de la intención de ser más activo en la naturaleza. Sin embargo, a pesar de que

los valores de varianza se encuentran dentro de los rangos encontrados en otros estudios aplicando la TRA, dan cuenta de que esta teoría no captura importantes fuentes de varianza. Por ello, algunos investigadores han decidido incorporar variables como percepción de control del comportamiento y comportamiento pasado. Los bajos valores de R^2 obtenidos especialmente en comportamiento, podrían deberse a la habilidad o inhabilidad de los niños para determinar sus propias acciones sin tener en cuenta sus actitudes y normas subjetivas. Los autores consideran importante incluir la variable de percepción de control del comportamiento, aunque también asumen que ésta sería compleja de estimar para los pre-adolescentes. Finalmente, los autores concluyen que para desarrollar programas de educación ambiental es necesario enfocar los esfuerzos en las actitudes más que en las normas subjetivas cuando el objetivo es lograr algún tipo de cambio en el comportamiento de pre-adolescentes.

Por otro lado, Bang, Hae-Kyong et al., (2000) aplicaron la TRA para determinar si existe relación entre preocupación por el medio ambiente, conocimiento y creencias acerca de la energía renovable y disposición a pagar más por energía renovable.

En su estudio, estos autores no incluyen la variable NS. Una de las conclusiones más relevantes del estudio fue que la actitud hacia el comportamiento (disposición a pagar más por energía renovable), es

influenciada significativamente por las creencias (creencia de los consumidores acerca de las energías renovables); es decir, los consumidores con fuertes creencias acerca de las consecuencias positivas del uso de energía renovable están significativamente más dispuestos a pagar más por el uso de energía renovable.

A pesar que esta teoría ha sido aplicada en gran cantidad de estudios, Sheppard et al., (1988) sostienen que la TRA pierde validez predictiva cuando el comportamiento en estudio no está bajo completo control voluntario de las personas. Señalan que predecir el comportamiento mediante la intención es complejo, debido a la variedad de factores que pueden afectar la intención de la persona de realizar el comportamiento. Además, la teoría no considera la probabilidad que la persona falle al realizar un comportamiento y las posteriores consecuencias que puede tener este incumplimiento en la intención de la persona. Dado estos problemas, Ajzen en 1991 (Ajzen 1991) desarrolló una extensión de la TRA llamada “Teoría del Comportamiento Planificado”, la cual considera la percepción de la persona para realizar un comportamiento.

2.2.3 Teoría del Comportamiento Planificado

La Teoría del Comportamiento Planificado (Theory of Planned Behavior, TPB) es una extensión de la TRA, la cual se hizo necesaria debido a las limitaciones observadas en el modelo original para evaluar conductas o comportamientos sobre los cuales las personas no tienen un control

completamente voluntario, es decir, conductas para las cuales las personas no pueden decidir si realizar o no dicha conducta (Ajzen 1991)

La TPB fue diseñada para predecir y explicar el comportamiento humano en contextos específicos e incluye las mismas variables que la TRA, Actitud, Norma Subjetiva e Intención, pero agrega una nueva variable llamada “Percepción de Control del Comportamiento”. Esta nueva variable se refiere a la percepción de la persona acerca de la facilidad o dificultad de llevar a cabo un comportamiento, además de reflejar la experiencia pasada, así como impedimentos y obstáculos que podría experimentar la persona (ver Figura 2). Así, si el comportamiento no está bajo un completo control voluntario de la persona, éste deberá tener acceso a recursos y oportunidades necesarias para ser capaz de llevarlo a cabo (Chang 1998).

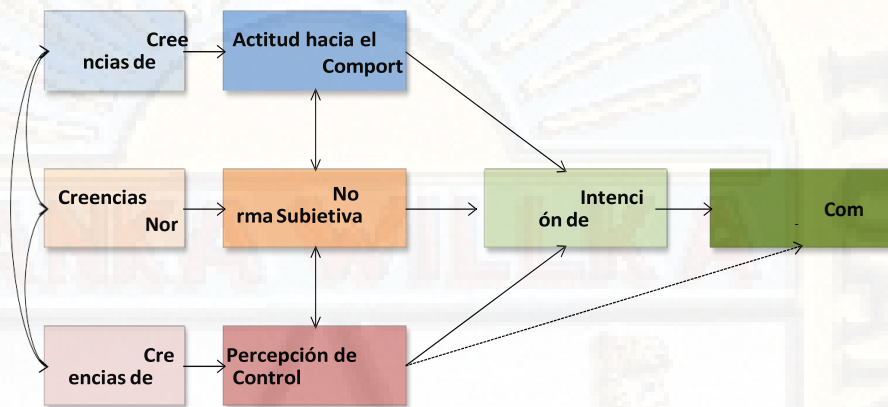
Esta teoría establece que cuando una persona se enfrenta con la necesidad de decidir sobre un curso de acción, considera las posibles consecuencias de todas las alternativas disponibles (creencias de comportamiento), ponderan las expectativas normativas de otras personas o grupos de referencia importantes (creencias normativas), y consideran los recursos necesarios para llevar a cabo el comportamiento, junto con los potenciales impedimentos u obstáculos que anticipa (creencias de control) (Bamberg and Schmidt 2003). Como se observa en la Figura 2, el

comportamiento es función tanto de la intención de comportamiento como de la percepción de control del comportamiento.

Figura

2

Teoría del comportamiento planificado (Ajzen 1991)



Chang (1998) comparó la validez entre la TRA y TPB aplicadas a la conducta moral de hacer copias ilegales de software. Los resultados mostraron que la TPB predice mejor el comportamiento poco ético que la TRA, y que la percepción de control del comportamiento destacó como la variable más relevante para predecir comportamiento.

En la TPB, la Percepción de Control del Comportamiento (PCC), junto con la intención de comportamiento pueden explicar directamente el comportamiento. Esto se debe a dos factores. Primero, si se mantiene la intención constante, el esfuerzo dedicado para realizar un comportamiento probablemente aumenta con la PCC; esto se refiere a que, si dos personas tienen la misma fuerte intención de aprender alguna habilidad, y ambos lo

intentan, es más probable que la persona que confía en que logrará dominar la actividad perseverará, frente a la persona que duda de su habilidad para dominar la actividad. Segundo, la PCC puede ser usada como una medida del control real sobre el comportamiento, lo cual no será del todo realista si la persona posee poca información acerca del comportamiento, cuando los requerimientos o recursos disponibles cambian o cuando elementos desconocidos entran en el escenario. No obstante, en la medida que el PCC es realista, se puede utilizar para predecir la probabilidad que el intento de realizar un comportamiento sea exitoso (Ajzen 1991).

La PCC es una función de la creencia de control (c) y la percepción de poder (p). La creencia de control puede basarse en la experiencia pasada con el comportamiento, así como también puede verse influenciada por información de segunda mano, como por la experiencia de amigos, familiares y otros factores que podrían incrementar o reducir la dificultad percibida de llevar a cabo dicho comportamiento. Cada creencia de control es multiplicada por la percepción de poder que tiene cada factor para inhibir o facilitar el comportamiento. Cuantos más recursos y oportunidades crean el individuo que posee, y menor sea el número de obstáculos o impedimentos que perciba, mayor debe ser su percepción de control sobre el comportamiento (Ajzen 1991). Así, la percepción de control del comportamiento se define en la ecuación 3.

$$PCC = \sum c_i p_i$$

Luego, el Comportamiento (C) definido en la TPB, es igual a la intención de realizar un comportamiento, multiplicada por el grado de PCC. De esta manera, es posible deducir que, si la persona percibe que dispone de los recursos y habilidades necesarias para realizar un comportamiento, y además tiene la oportunidad de llevarlo a cabo, muy probablemente presentará un alto grado de control sobre ese comportamiento y tenderá a realizarlo (Ajzen 1991). Finalmente, C queda definido en la ecuación 4.

$$C = IC \times PCC$$

La TPB ha sido implementada exitosamente en variadas problemáticas como: para predecir el uso de transporte público (Heath and Gifford 2006), modelar los cambios en el modo de viaje luego de una intervención (Bamberg, Ajzen et al. 2003), explicar el comportamiento conservacionista (Kaiser, Hübner et al. 2005), explicar y predecir el proceso de adopción del comercio electrónico analizando dos tipos de comportamiento: obtención de información y compra de artículos a proveedores web (Pavlou and Fygenson 2006), para explicar la decisión de tener hijos en parejas de 18 a 40 años (Dommermuth, Klobas et al. 2011),

evaluar los patrones de consumo de alcohol en una muestra compuesta por mujeres pertenecientes a una fraternidad (Huchting, Lac et al. 2008), investigar las variables relevantes en el inicio del proceso de las personas que dejan de fumar (Bledsoe 2006), para identificar y explicar el comportamiento humano que contribuye a incumplimientos en el mantenimiento aeronáutico (Fogarty and Shaw 2010), predecir el comportamiento de conductores que sobrepasan los límites de velocidad (Warner and Åberg 2006) y analizar el comportamiento de consumo de peces en Bélgica (Verbeke and Vackier 2005).

La PCC es una de las variables más estudiadas de la TPB. Kaiser y Gutscher et al., (2003) exploraron si la PCC pierde relevancia como factor predictivo directo del comportamiento cuando éste es general y no específico. Para esto midieron 6 comportamientos específicos (reciclar papel, reciclar vidrio, no usar el automóvil en el centro de la ciudad, pertenecer a una organización ambiental, limitar la velocidad en autopistas, señalar a otros cuando no se comportan de manera ecológica) y luego los agregaron en un solo comportamiento general. Los resultados que obtuvieron mostraron que A, NS y PCC explicaron un 79% de la varianza en la intención de comportamiento al analizar cada uno de los 6 comportamientos por separado. Al agregar todos los comportamientos, estas tres variables aumentaron su poder explicativo a un 81%. La PCC resultó tener un significativo poder explicativo al analizar el modelo con

cada comportamiento por separado. Sin embargo, al momento de agregar todos los comportamientos en uno general, la influencia de la PCC ya no era significativa en el comportamiento. Los autores explicaron que una gran cantidad de comportamientos no se pueden contraer en un sólo indicador único de comportamiento, debido a que la agregación de comportamientos nubla la varianza de estos comportamientos específicos, convirtiéndolos en impredecibles.

También se han realizado comparaciones de la TPB con otros modelos de comportamiento. Kaiser et al., (2005) estudiaron el desempeño de la TPB y el modelo Valor-Creencia-Norma (modelo que se describe más adelante en este informe) respecto a su capacidad de explicar el comportamiento de conservación. Los autores plantearon sus dudas acerca de la necesidad de incluir una componente moral en los modelos, debido a que la TPB explicaba el 76% de la varianza de la intención de comportamiento y un 95% de la varianza de comportamiento de conservación, valores mayores a los encontrados por el modelo Valor-Creencia-Norma, aun cuando los conceptos morales no se abordan de manera explícita en esta teoría.

Esta teoría también ha sido aplicada con algunas variaciones, por ejemplo, Lobb et al., (2007) analizaron cómo el comportamiento de compra de alimentos podría ser explicada y predicha mediante la aplicación de la TPB y tomando en cuenta la percepción de riesgo y la confianza en la

información sobre seguridad de los alimentos. Los autores concluyeron que la actitud es una variable clave para explicar el comportamiento de comprar pollo, mientras que la confianza en la información sobre seguridad de los alimentos proporcionada por los medios reduce la probabilidad de llevar a cabo dicho comportamiento.

2.2.4 Modelos acerca de Preocupaciones Morales y Normativas

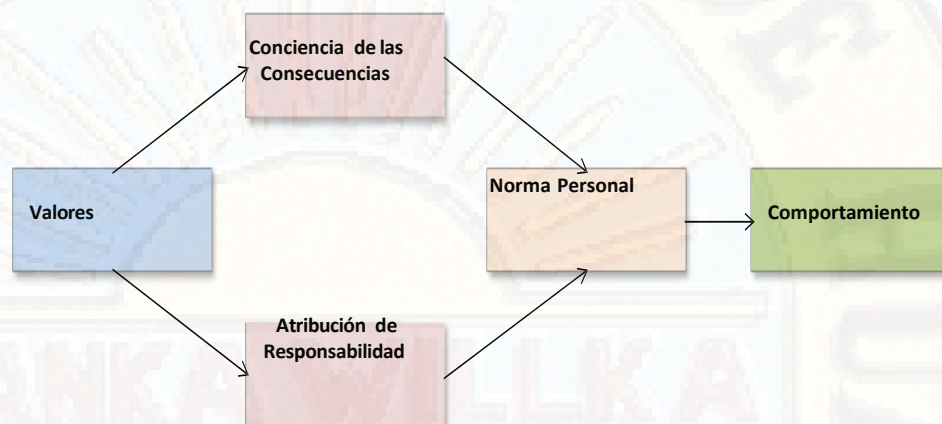
Esta línea de investigación se centra en que la motivación de las personas para actuar pro- ambientalmente se basa sobre su preocupación en otras personas, otras especies o la biósfera. Dentro de esta línea se encuentran el Modelo Activado por Normas y el Modelo Valores-Creencias- Normas, los cuales se describen a continuación.

2.2.5 Modelo de Activación de Normas

El modelo activado por normas (Norm Activation Model, NAM) postula que las normas personales son determinantes directos del comportamiento altruista o pro-social de la persona (Bamberg and Möser 2007). Estas normas personales se refieren a las normas interiorizadas por cada ser humano y por lo tanto, varían de una persona a otro, no así las normas sociales que son compartidas por todos los miembros de un grupo (Castro 2001).

Figura 3

Variables que compone el NAM



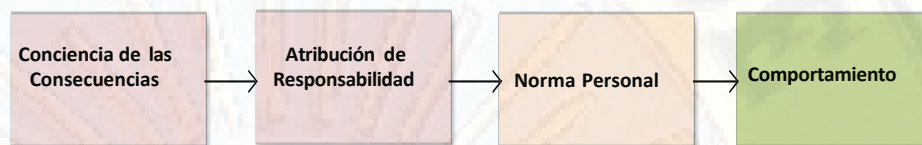
En relación a los Valores, Schwartz (1992) propone una clasificación general de 56 valores. La importancia de cada valor puede variar entre personas y culturas, pero se ha identificado que la estructura de éstos es universal (Schwartz, Melech et al. 2001). Los valores pueden ser agrupados en once tipos motivacionales: Auto-dirección, Estimulación, Hedonismo, Logros, Poder, Seguridad, Conformidad, Tradición, Espiritualidad, Benevolencia y Universalismo. Cada uno de estos tipos motivacionales se compone de una serie de valores (ver Tabla 1). Estos 56 valores pueden dividirse en dos grandes orientaciones: la orientación de auto-trascendencia (self-transcendent), que incluye los valores altruistas y biosféricos como universalismo y benevolencia; y la orientación de auto-mejora (self-enhancement), que incluye a los valores egoístas relacionados

con la búsqueda de intereses personales, tales como la energía y el rendimiento.

Sin embargo, esta estructura dual de valores no era suficiente para explicar el comportamiento ambiental. Es por esto que Stern (2000) decidió dividir en dos partes la orientación de auto- trascendencia, convirtiéndola en la orientación altruista y orientación biosférica. A pesar de este gran avance, aún no era evidente la diferencia entre estas nuevas orientaciones, y es así como De Groot y Steg (2007) mediante la aplicación de una encuesta a cinco países de Europa (República Checa, Holanda, Italia, Suecia y Austria) demostraron que la estructura de valores es universal, a pesar de las diferencias culturales. Además, estos autores mostraron que, para entender el comportamiento ambiental, es necesario estudiar tres orientaciones de valores diferentes: orientación de valores altruistas, orientación de valores egoístas y orientación de valores biosféricos. La orientación egoísta se basa sobre la valoración que la persona hace de sí mismo por encima de los demás y sobre otros seres vivos. La orientación social-altruista se refiere a la preocupación por el sufrimiento de otros debido a los problemas medioambientales. Finalmente, la orientación biosférica se preocupa por el sufrimiento de todos los seres vivos.

Figura 4

Modelo Mediador (De Groot and Steg 2009).



Representa el modelo activao por normas para comportamiento pro-social como modelo mediador (De Groot and Steg 2009)

Los resultados del estudio realizado por De Groot y Steg (2009) muestran que el NAM es un modelo mediador. Esto quiere decir que el individuo debe estar consciente de las consecuencias del comportamiento (AC) antes de que sienta la responsabilidad de llevar a cabo el comportamiento o de reconocer que su contribución podría ser útil (AR). A su vez, los sentimientos de responsabilidad aumentan los sentimientos de obligación moral de actuar pro-socialmente y estos sentimientos de obligación inciden en la intención de realizar un comportamiento. Por lo tanto, y dado lo anteriormente descrito, en este informe se asumirá que el NAM se comporta como un modelo mediador.

El comportamiento de reciclaje es uno de los comportamientos ambientales más relevantes. En esta línea, los autores Hopper y Nielsen (1991) estudiaron el comportamiento de reciclaje domiciliario mediante el

NAM. Los resultados obtenidos apoyaron la hipótesis que el comportamiento de reciclaje es un comportamiento altruista.

Por otro lado, determinaron que la norma social de la persona pro-reciclaje influencia el comportamiento de reciclar sólo mediante la intervención de las normas personales, y ésta se traduce en comportamiento sólo si la conciencia de las consecuencias de no reciclar es alta en la persona.

Otras aplicaciones del NAM han sido desarrolladas para evaluar el comportamiento pro-ambiental y la percepción acerca de tecnologías limpias en automóviles (Gärling, Fujii et al. 2003), explicar el comportamiento ambiental agregando otras variables al NAM como los valores sociales y las futuras consecuencias (Joireman, Lasane et al. 2001), evaluar la influencia de valores en el comportamiento pro-ambiental (Karp 1996), predecir el comportamiento de reducción de residuos domiciliarios (Ebreo, Vining et al. 2003) y para estudiar la disposición a pagar por productos hechos en base a materiales reciclados (Guagnano 2001).

Además, este modelo ha sido aplicado en conjunto con la TPB, Harland et al., (1999) propusieron relacionar los constructos de la TPB con la variable norma personal del NAM. Los resultados de este estudio sugieren que las normas personales son importantes. Los constructos de la

TPB explicaron los comportamientos estudiados en una medida considerable, pero al agregar las normas personales, mejoró significativamente su explicación. Además, las normas personales aumentaron la explicación de la conducta pasada más allá de la explicación ofrecida por la actitud, norma subjetiva y PCC. Además, los resultados sugieren que las decisiones acerca de comportamientos ambientales se basan, en parte, en consideraciones morales.

Sin embargo, de acuerdo a la revisión de Steg y Vlek (2009) el NAM ha mostrado un bajo poder explicativo en situaciones caracterizadas por comportamientos con altos costos o con fuertes restricciones al comportamiento, como, por ejemplo, disminuir el uso del automóvil, donde la variable principal del NAM no ejercía un efecto significativo en la intención o el comportamiento (Bamberg and Schmidt 2003).

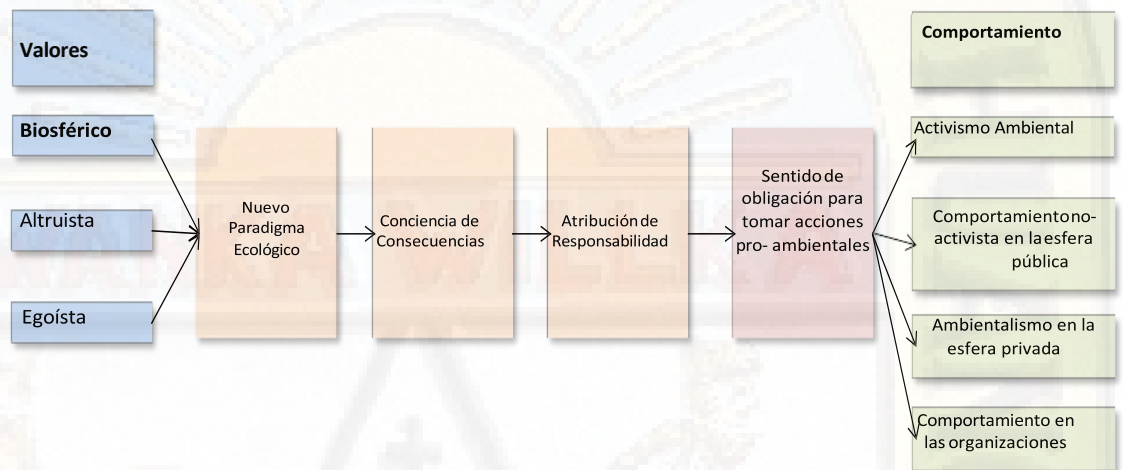
2.2.6 Modelo Valor-Creencia-Norma

Modelo Valor-Creencia-Norma (Value-Belief-Norm Model, VBN) desarrollado por Stern et al., (1999a) vincula el NAM con el Nuevo Paradigma Ecológico (Dunlap, Van Liere et al. 2002) creando una cadena causal de cinco variables que conducen a un comportamiento pro-ambiental: (i) valores personales, (ii) nuevo paradigma ecológico, (iii) conciencia de las

consecuencias, (iv) atribución de responsabilidad y (v) normas personales (ver Figura 6) (Stern 2000).

Figura 5

Modelo de Valores-Creencias-Normas para comportamiento ambiental



Según **Stern** (2000) existen cuatro tipos de comportamiento ambiental: (1) activismo ambiental, (2) comportamiento no-activista en la esfera pública, (3) ambientalismo en la esfera privada y (4) comportamiento en las organizaciones (ver Figura 6). El activismo ambiental se refiere al comportamiento activo en organizaciones ambientales. El comportamiento no-activista, se refiere a la aprobación de regulaciones ambientales para proteger el medio ambiente. Aunque este comportamiento no afecta directamente al medio ambiente, el efecto de las políticas públicas es importante, debido a que éstas pueden cambiar el comportamiento de un gran número de personas y organizaciones a la vez. El ambientalismo en la esfera privada se refiere al proceso de compra, uso y eliminación de productos, de uso personal o doméstico, que tienen impacto en el

medio ambiente. Sin embargo, el impacto ambiental de cualquier comportamiento individual asociado a este proceso es pequeño. Estos comportamientos impactan significativamente sólo si se agregan muchas personas que se comporten de la misma manera. Finalmente, los individuos pueden impactar significativamente al medio ambiente mediante otras acciones, como influenciando el comportamiento en las organizaciones. Por ejemplo, los ingenieros pueden diseñar procesos de manufactura de productos más amigables con el medio ambiente. La importancia de este comportamiento en las organizaciones radica en que las acciones se enfocan en las mayores fuentes de problemas ambientales.

El VBN postula que los valores personales influyen en la formación de las creencias generales que la persona tiene sobre el medio ambiente (Nuevo Paradigma Ecológico), estas creencias provocan que la persona sea consciente de las consecuencias que su conducta podría desencadenar en el medio ambiente (AC) y además que sea capaz de atribuirse algún grado de responsabilidad (AR). Este proceso cognitivo desencadenaría en la activación de un sentimiento de obligación moral hacia la protección del medio ambiente (norma personal). Esta última variable del modelo activaría el comportamiento pro-ambiental (del Carmen Aguilar-Luzón, García-Martínez et al. 2006).

Según el modelo VBN, para que se activen las normas personales la persona debe percibir consecuencias adversas para sus valores personales. Según Stern (2000) los valores tienen una estructura tripartita: biosférico, social/altruista y egoísta. Aunque existían dudas acerca de la diferencia entre los valores altruista y

biosférico, Schultz (2002) constató empíricamente la existencia de una estructura tripartita de valores. Es así como las personas con una orientación biosférica considerarán especialmente los costos y beneficios que la conducta ambiental tendría para el ecosistema (otras especies). Cuando los beneficios percibidos exceden los costos, la persona tendría una mayor predisposición a mostrar una conducta pro-ambiental. Cuando las personas presentan una orientación social/altruista, la conducta ambiental dependerá del análisis costo-beneficio que la acción podría tener para otras personas. Por último, cuando las personas presentan una orientación egoísta, consideran el análisis costo-beneficio que la conducta ambiental tendría para ellos mismos (Calvo Salguero, Aguilar Luzón et al. 2008).

Una de las principales aplicaciones del modelo VBN fue desarrollada por Stern et al., (1999a) donde estudiaron tres conductas ambientales: comportamiento de consumo, comportamiento de sacrificios personales y comportamiento de participación ciudadana. Los resultados indicaron que las intenciones de comportamiento y los comportamientos se relacionan positivamente con los valores sociales/altruistas y negativamente con los valores egoístas. Además, la relación de los valores sociales/altruistas con el comportamiento de consumo era mayor que con los dos grupos restantes (comportamientos de sacrificio personal y de participación). Por otro lado, las normas personales fue la única variable del modelo VBN que tenía un efecto directo sobre los tres comportamientos.

El modelo VBN ha sido aplicado exitosamente para explicar el comportamiento ambiental desde diferentes perspectivas como: reciclaje (Aguilar-Luzón, García-Martínez et al. 2006), para evaluar el comportamiento de apoyo de políticas de sustentabilidad en una compañía farmacéutica multinacional (Andersson, Shivarajan et al. 2005), evaluar el comportamiento de gestión de tierras por parte de sus propietarios para evaluar la obligación moral de los propietarios de proteger la diversidad local (Johansson, Rahm et al. 2012), comportamiento de consumo pro-ambiental (Stern 1999b), comportamiento de conservación (Kaiser, Hübner et al. 2005) y para estudiar las variables que fomentan el compromiso de proteger la biodiversidad entre los jóvenes (Menzel and Bögeholz 2010).

Uno de los comportamientos ambientales más estudiados por la literatura es el comportamiento de reciclaje. En este tema Aguilar-Luzón et al., (2005) estudiaron el comportamiento de reciclaje de vidrio en una muestra de 275 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron que la norma moral asociada a la pregunta: “¿Qué grado de obligación moral sientes que tendrías de separar el vidrio del resto de la basura con el fin de que se recicle durante los próximos treinta días?” y los valores de orientación altruistas fueron las variables que explicaron una mayor proporción de la varianza del comportamiento de reciclar vidrio.

El modelo VBN ha probado ser exitoso en la explicación de juicios de aceptabilidad. Un ejemplo de esto es el estudio desarrollado por Stern et al., (2005)

en donde examinan los factores que influyen en la aceptabilidad de políticas energéticas destinadas a reducir las emisiones de CO₂ en los hogares. Los resultados demuestran que existe una cadena de causalidad en el modelo, donde todas las variables se relacionan significativamente con la siguiente variable. Además, la variable que contribuye más significativamente al modelo es la norma personal, esto implica que mientras más fuerte la norma personal del individuo, más apoyo entregan a las políticas enfocadas a reducir las emisiones de CO₂.

El modelo VBN ha sido aplicado exitosamente en el área de la percepción de riesgos, aunque con variaciones en sus variables. Slimak y Dietz (2006) probaron la eficacia de este modelo para explicar la percepción de riesgo ecológico en el público general y en expertos en riesgo de la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. Según los autores, es posible hacer una conexión entre la percepción de riesgo y el modelo VBN mediante la variable “conciencia de las consecuencias”, debido a que es un concepto muy similar a la “severidad de las consecuencias” el cual es un factor clave en la percepción de riesgos. Evaluaron las variables socio-demográficas, los valores personales, creencias espirituales, la escala del Nuevo Paradigma Ecológico y la conciencia de las consecuencias como medida de percepción de riesgos ecológicos. Los resultados obtenidos mostraron que todas las variables afectaron las respuestas acerca de la percepción de riesgo ecológico, aunque la escala del Nuevo Paradigma Ecológico y los valores altruistas son los que influyen significativamente la percepción de riesgo.

La escala del Nuevo Paradigma Ecológico incluida en el modelo VBN ha sido ampliamente estudiada desde la década de los setenta para medir la preocupación ambiental de las personas. En la siguiente sección se explica en detalle la escala y sus más relevantes aplicaciones.

2.2.7 Nuevo Paradigma Ecológico

Las creencias del ser humano acerca de la abundancia y el progreso, la dedicación exclusiva al crecimiento económico, el compromiso con el libre mercado, la confianza en la ciencia y tecnología, entre otros factores, han contribuido a la degradación del medio ambiente y a obstaculizar los esfuerzos de mejorar la calidad de éste. Esta constelación de valores, actitudes y creencias dictaron el Paradigma Social Dominante (Dominant Social Paradigm, DSP) reinante hasta la década de los setenta. Sin embargo, dado que era evidente el cambio en las opiniones y creencias de la población hacia el medio ambiente, era fundamental reemplazar esa visión anti-ecológica del mundo por otra más realista para evitar desastres ecológicos (Dunlap and Van Liere 2008).

Es así como en 1978 Dunlap y Van Liere (2008)¹ dieron a conocer el Nuevo Paradigma Ecológico (New Environmental Paradigm, NEP) el cual se ha convertido en una de las escalas más utilizadas para medir la preocupación ambiental general de las personas. Reemplazó al “Paradigma

Social Dominante”, que concebía a los seres humanos como seres superiores y al margen de la naturaleza.

Dunlap y Van Liere (2008) declararon que, aunque existían muchos estudios acerca de la actitud ambiental, generalmente se enfocaban en contaminación, recursos naturales y energéticos, en vez de temas como: límites de crecimiento económico, estado de equilibrio de la economía, etc. Dado lo anterior, decidieron desarrollar una escala de 12 ítems para medir el grado de conciencia ambiental responsable. Para validar esta escala se compararon dos muestras, la primera estaba compuesta por 806 residentes de la ciudad de Washington, la cual se denominó como “muestra de público general” y la segunda estaba compuesta por 407 miembros de una organización ambiental de la misma ciudad, la cual se denominó “muestra de organización ambiental”. Luego de la aplicación, la escala NEP no sólo obtuvo un alto nivel de aceptación entre los ambientalistas, lo cual se esperaba, sino que el nivel de aceptación en el público general fue también muy alto.

Aunque la escala NEP de 12 ítems marcó un hito en la forma de medir la preocupación ambiental en una sociedad más consciente del deterioro medio ambiental, Dunlap y Van Liere (2002) rediseñaron la escala NEP original para mejorar algunos aspectos: (i) incluyeron una gama más amplia de visiones ecológicas del mundo, (ii) desarrollaron un set de ítems más

equilibrado (pro y anti NEP) y (iii) evitaron la terminología anticuada y sexista. La nueva escala del NEP se compone de 15 ítems diseñados para abordar cinco facetas de una visión ecológica del mundo: la realidad de los límites de crecimiento, anti-anthropocentrismo, la fragilidad del equilibrio de la naturaleza, rechazo al excepcionalismo y la posibilidad de una crisis ecológica.

El NEP ha sido aplicado para evaluar las estructuras de comportamiento ambiental en distintos países (Bechtel, Corral-Verdugo et al. 2006), para medir el comportamiento ambiental de una ciudad en México (Corral-Verdugo and Armendáriz 2000) para comparar las prácticas de reducción de desperdicios en cuatro localidades de China (Chung and Poon 2000) y para estudiar el comportamiento de compra ecológicamente consciente (Roberts and Bacon 1997).

Aunque la escala NEP fue desarrollada para medir la preocupación ambiental en adultos, los investigadores pronto detectaron la necesidad de adaptarla para medir el comportamiento ambiental en niños. Manoli et al., (2007) adaptaron la escala NEP de 15 ítems desarrollada por Dunlap y Van Liere (2002) en una nueva escala de 10 ítems apropiada para ser usada en niños de 10 - 12 años. Boeve-de Pauw et al., (2011) aplicaron la escala NEP para niños (Manoli, Johnson et al. 2007) en conjunto con el inventario

jerarquizado de personalidad para niños con el objeto de medir la relación entre la personalidad de los adolescentes y su visión ecológica del mundo. Los resultados mostraron que las correlaciones entre ambas medidas (NEP e inventario jerarquizado) fueron pequeñas, lo que indica que la visión ecológica del mundo no es una característica innata de la personalidad del individuo, sino que puede ser influenciada por la interacción entre el individuo y el entorno. Sin embargo, según los resultados, podría existir superposición en el contenido de algunos ítems de la escala NEP.

Los valores de Schwartz (1992) también han sido relacionados con la escala NEP. En un estudio entre diferentes países desarrollado por Schultz y Zelezny (1999) examinaron la relación entre las actitudes ambientales y los valores con el objeto de demostrar que los valores influyen las actitudes ambientales. Como se esperaba, el valor de universalismo parece ser el valor primario asociado a la escala NEP.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 General

El fomento de las actitudes ambientalistas influye significativamente en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay - 2018.

2.3.2 Especificas

- El fomento de la actitud ambiental influye positivamente, en la apatía hacia el medio ambiente en los pobladores del distrito de Lircay.

- El fomento de la actitud ambiental influye directamente en la actitud hacia el reciclaje, en los pobladores del distrito de Lircay.
- El fomento que de la actitud ambiental influye en la empatía sobre los recursos naturales, en los pobladores del distrito de Lircay.

2.4 Definición de términos

Desarrollo sustentable

Se trata de dar solución a los problemas del medio ambiente relacionados con el desarrollo: búsqueda de cómo atender las necesidades básicas de hoy y proveer las de las futuras generaciones (CEPAL, 1992).

Calidad de vida

Es un concepto clave de la problemática del medio ambiente y del desarrollo sustentable. No es igual que "nivel de vida" privada, va más allá y representa: a) una máxima disponibilidad de la infraestructura social y pública para ayudar en beneficio del bien común y mantener un medio ambiente saludable; y b) un sinnúmero de factores no cuantificables (cultura inmaterial) que contribuya a la satisfacción de deseos, aspiraciones, capacidades, opciones del desarrollo y de las "necesidades humanas".

Desarrollo sustentable (Naciones Unidas, 1996): se entiende como un proceso de cambio social en el cual la explotación de los recursos, el sentido de inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y las reformas institucionales se realizan en

forma armónica, ampliándose el potencial actual y futuro para satisfacer las necesidades y aspiraciones humanas".

Fundamentos ecológicos: Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química y física. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital.

Concientización conceptual: De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente.

La investigación y evaluación de problemas: Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente.

La capacidad de acción: Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros.

ALEA A. (2005) Refiere que la Conciencia Ambiental que es utilizado genéricamente para describir el conjunto de creencias actitudes, normas y valores relacionados con el ambiente es una referencia prácticamente constantemente en múltiples estudios sobre educación ambiental. Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa conciencia se citan más frecuentemente: el nivel de información las creencias, la estimación de condiciones ambientales y su relación con acciones pro ambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción ambiental. Entre todas ellas el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predicativa.

ALVA, D (2006), Refiere que hace unas décadas atrás, el ambiente no formaba parte de las principales preocupaciones de la humanidad, hoy la conciencia de que el ambiente en el que vivimos no es un recurso inagotable e invulnerable se está instalando en la cultura de las sociedades actuales y en la agenda pública de los estados. Sin embargo, la gestión de las políticas ambientales es muy incipiente, frente a los desafíos medio ambientales actuales. (1)

Si bien es cierto que, en la sociedad peruana, la educación ambiental, desde el punto de vista teórico y metodológico ha logrado implementar en las universidades nacionales y privadas cursos como el de Ecología, entre otras, aún falta mucho por

hacer por el cuidado y preservación del medio ambiente en la que la cultura ambientalista es un aspecto muy importante para alcanzar tal fin.

Así mismo es importante señalar que la insuficiente cultura ambiental, frente al cambio global pone de manifiesto que además de los retos económicos y tecnológicos existen otras barreras que dificultan o incluso impiden el cambio de la percepción del problema y la puesta en práctica de actitudes individuales y colectivas responsables.

El reciclaje:

Las dificultades para la eliminación de los desechos domiciliarios e industriales pueden ser superadas con la generalización del concepto de reciclado. Reciclar significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos. Esa tarea permite una sensible disminución de los residuos, a la vez que ahorra enormes cantidades de agua y energía. En países desarrollados, el proceso se facilita con la recolección selectiva de la basura. El papel, el vidrio y otros materiales son fácilmente reciclables. En cambio, sería conveniente limitar el uso de envases plásticos que no sean los nuevos polímeros auto degradables y de envases de hojalata -actualmente, en realidad, de aluminio- ya que la producción de la lámina de este material es cara y contaminante, y genera elevado consumo de agua.

Lo que fundamentalmente deberá existir es un estudio de precios de los desechos con y sin valor agregado, un modelo de gestión propio, y un conjunto de tecnologías apropiadas a la realidad nacional. A modo de ejemplo y a los efectos de aproximarnos a una alternativa viable al actual "problema de la basura" enumeramos que se podría y debería hacer con desechos.

Aplicaciones.

- a) Con restos de alimentos: abono orgánico, tierra para plantas, lombricultura y alimentación de cerdos y otros animales.
- b) Con botellas y bollones de vidrio: reutilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje.
- c) Con envases tetra brick: recuperación del papel o planchas de aglomerado para confección de distintos muebles.
- d) Con escombros: relleno de terrenos, de caminos, y en general materiales de construcción.
- e) Con maderas: diversos muebles, láminas, juguetes o fuente de energía.
- f) Con cajones de madera: juguetes y juegos.
- g) Con restos de poda y de jardinería: abono o fuente de energía.

Medios de separación utilizados en el reciclaje:

Separación en la fuente; es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como, por ejemplo, el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje

correspondiente a sus categorías en donde los almacenan para ser procesados o exportado

Una de las ventajas de la separación en la fuente es que los materiales reciclables recuperados no están contaminados al no estar mezclados con el resto de los residuos sólidos. Este método contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario y por lo tanto alarga la vida útil de estos. Otra ventaja de este método es que disminuye los costos municipales de recolección y disposición final de los residuos sólidos

El éxito de este método dependerá, en gran medida, del desarrollo de programas para concienciar sobre la importancia de cooperar implantada la estrategia del reciclaje en el diario vivir.

- a) Separación manual después de la recogida; Este método presenta problemas de salud y seguridad porque los materiales a recuperarse ya se han mezclado con otros desechos contaminados.
- b) Separación mecánica; es la recuperación de materiales por medios mecánicos o electromecánicos después de la recogida. Algunos de estos sistemas de separación mecánica segregan todos los materiales. Este método permite recuperar mayor cantidad de residuos sólidos que los otros métodos manuales.

2.5 Identificación de variables.

Variable 1:

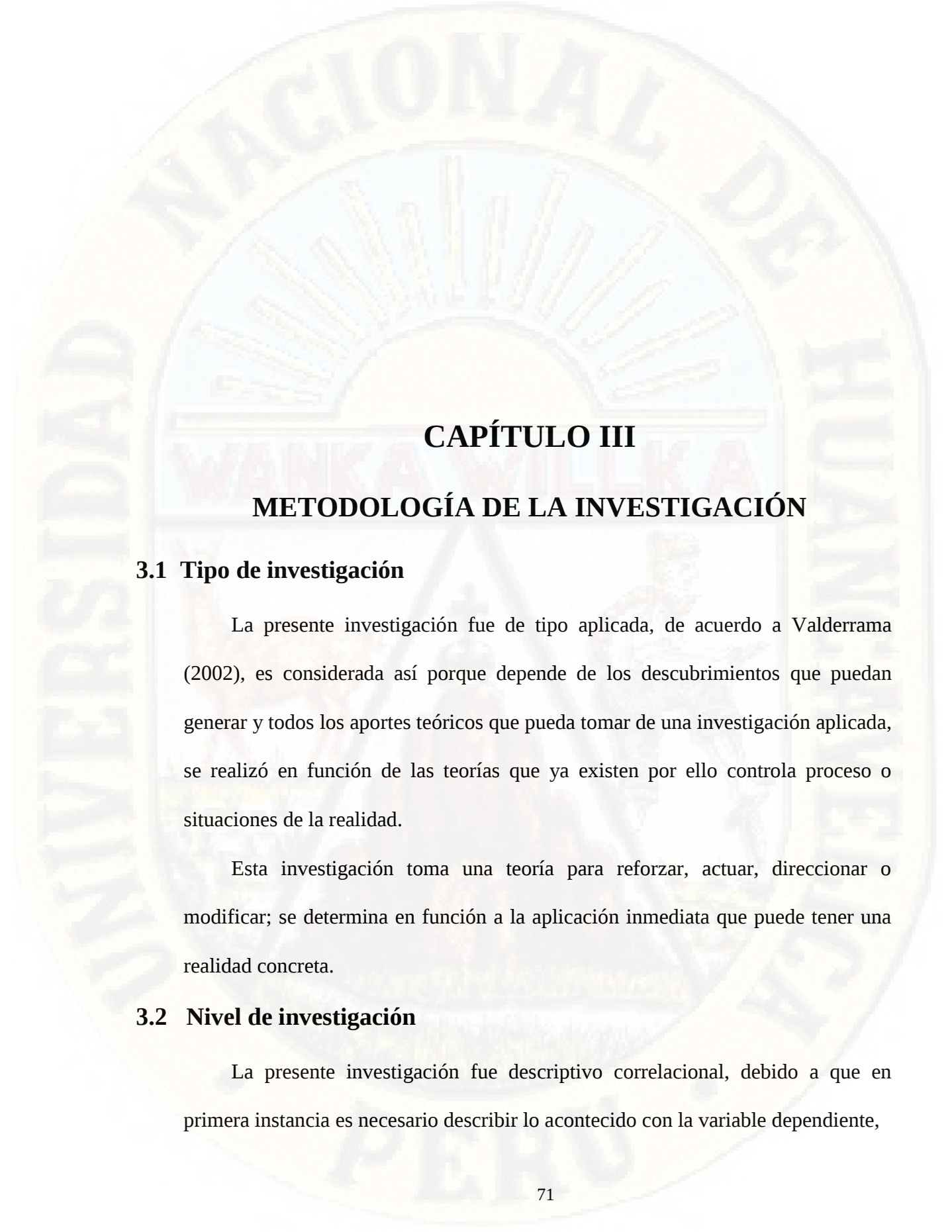
: Actitud ambientalista

Variable 2:

: Conducta ecológica

2.6 Definición operativa de variables

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERATIVA	INFICADORES
V1: Actitud ambiental	Es la preocupación o interés por el ambiente, sentido que se solapa con los índices de calidad ambiental. (Weigel y Welgel 1978)	Esta referido a los sentimientos positivos por la naturaleza como valor en sí mismo y tendencia a considerar el mismo nivel que el ser humano	Muestra una actitud ambiental proactiva
V2: Conducta ecológica	Decisiones cotidianas del individuo en relación con el uso, cuidado y conservación del medio ambiente (Holahan 1991)	Esta referido a la conducta en función a la preocupación por el medio ambiente a causa de los posibles efectos sobre la calidad de vida y supervivencia del ser humano	Empatía hacia el medio ambiente Actitud hacia el reciclaje Empatía sobre los recursos naturales



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada, de acuerdo a Valderrama (2002), es considerada así porque depende de los descubrimientos que puedan generar y todos los aportes teóricos que pueda tomar de una investigación aplicada, se realizó en función de las teorías que ya existen por ello controla proceso o situaciones de la realidad.

Esta investigación toma una teoría para reforzar, actuar, direccionar o modificar; se determina en función a la aplicación inmediata que puede tener una realidad concreta.

3.2 Nivel de investigación

La presente investigación fue descriptivo correlacional, debido a que en primera instancia es necesario describir lo acontecido con la variable dependiente,

además es mesetario establecer el grado de relación que existe entre la variable la actitud ambientalista y la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay.

3.3 Método de investigación

General:

- **Método científico**

El método general empleado fue el científico, porque permitió realizar la búsqueda de conocimientos organizados, la investigación científica es rigurosa y cuidadosa

Específicos:

- **Método deductivo**

Se analizaron los casos generales para llegar lo particular y generar ideas particulares, lo cual estas ideas se validaron empíricamente. (Valderrama, 2002, pág. 95)

- **Método inductivo**

Se analizó los casos particulares a generales en la que podemos generar ideas generales. El objetivo que tuvo fue buscar teoría y generalizaciones a partir de las observaciones de la realidad que nos envuelve.

Se empieza por la recolección de datos en la que se busca observaciones para la generación de micro hipótesis, con esto permitir obtener teorías sistemáticas para elaborar una teoría. (Valderrama, 2002, pág. 95).

3.4 Diseño de Investigación

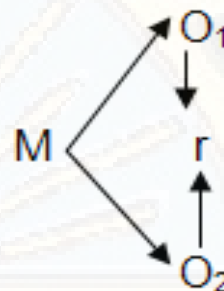
Descriptivo – correlacional

Dónde:

01: Actitud ambientalista

02: Conducta ecológica

M: Muestra



3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población:

Conformado por 49,207 personas, fuente censo del INEI 2017.

3.5.2 Muestra:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

{Citation} menciona que: La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

$$no = \frac{z^2 N.P.Q.}{Z^2.P.Q+(N-1) E^2} = 381 \text{ Habitantes}$$

Dónde:

$$Z = 1.96 \quad Q = 0.5$$

$$P = 0.5 \quad E = 0.05$$

3.6 Muestreo

El muestreo realizado en la investigación fue de forma aleatoria.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

La encuesta, para Niño (2011), Información que proporcionan las personas que se encuentran en la muestra, en la que identificamos la opinión, puntos de vista, experiencia, entre otros, mediante la aplicación de esta técnica y que se diseñan para obtener lo que queremos. Es así que la encuesta se considera una de las técnicas más utilizadas por el mismo de que es más práctico en las distintas investigaciones que se realizan. (pág. 63)

Taller. Considerada como técnica de análisis, evaluación, reflexión grupal, en la que se toma en cuenta y se realiza el cambio y generación de actitudes. (Salkind, 1998, pág. 125).

Esta técnica fue considerada y aplicada cuando se requiere saber el conocimiento que tiene de alguna actividad, empresa, entre otros. Asimismo, con esta técnica logramos verificar la información adquirida utilizando otros instrumentos.

Instrumentos:

Cuestionario, para Salkind (1998), consideró cuestionario al “conjunto de preguntas estructuradas en la que los individuos llenan sin ayuda e intervención del investigador, se pueden contestar con lápiz y papel” (pág. 149).

Guía de taller, es el instrumento con el que se procedió a realizar el taller por lo que para la elaboración de la guía se requirió bastante compromiso concentración e inteligencia, este instrumento ayudó a las personas al conocimiento de la realidad y cómo actuar en una situación determinada (Salkind, 1998, pág. 126).

Se tuvo en cuenta el diseño y elaboración del marco teórico, donde se considerará las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo; que n sirvieron para estructurar el marco teórico referencial y conceptual de la presente investigación.

Según Suárez, (1998, p.45) sostiene que el fichaje “consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación”.

Según Ary, (1993, p.123) “las fichas deben cumplir una serie de requisitos formales que tienen como objetivo, facilitar su utilización posterior”.

Asimismo, se utilizará la encuesta. Según el mismo Suárez, (1998, p.54) la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”.

Según Sierra, (1995, p.245) el instrumento cuestionario de encuesta es “un conjunto de preguntas, preparados cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que

interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido”.

3.8 Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Para la elaboración y procesamiento de datos se utilizó, el software SPSS v.21 y el Ms-Excel v. 2013; y el software Minitab donde se considerará.

Las Medidas de Tendencia Central (la media aritmética, la mediana y la moda), de Dispersión (La varianza y la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad). Las de forma: la Asimetría y la Kurtosis.

Los estadígrafos de la Estadística Inferencial como la prueba “rho” de Kendall y la medir la relación entre las variables.

3.9 Descripción de la prueba de hipótesis.

Para el contraste de hipótesis se utilizó en primera instancia la prueba de kolmogorov smirnov para determinar si los datos provenían de una distribución normal. Seguidamente se halló el coeficiente de Kendall para ver el grado de relación entre las variables estudiadas, para ello se usó los softwares estadísticos como: software estadístico SPSS v 21, Excel y Minitab.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	11	2,9	2,9	2,9
No sabe no opina	5	1,3	1,3	4,2
Valido De acuerdo	365	95,8	95,8	100,0
Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, manifiestan que el 95.8% parece estar consiente que

El problema de la contaminación del medio ambiente es más grave de lo que parece, en desacuerdo el 2,9% y solo el 1,3% no opina al respecto.

Figura 6

El problema de la contaminación del medio ambiente es más grave de lo que parece.

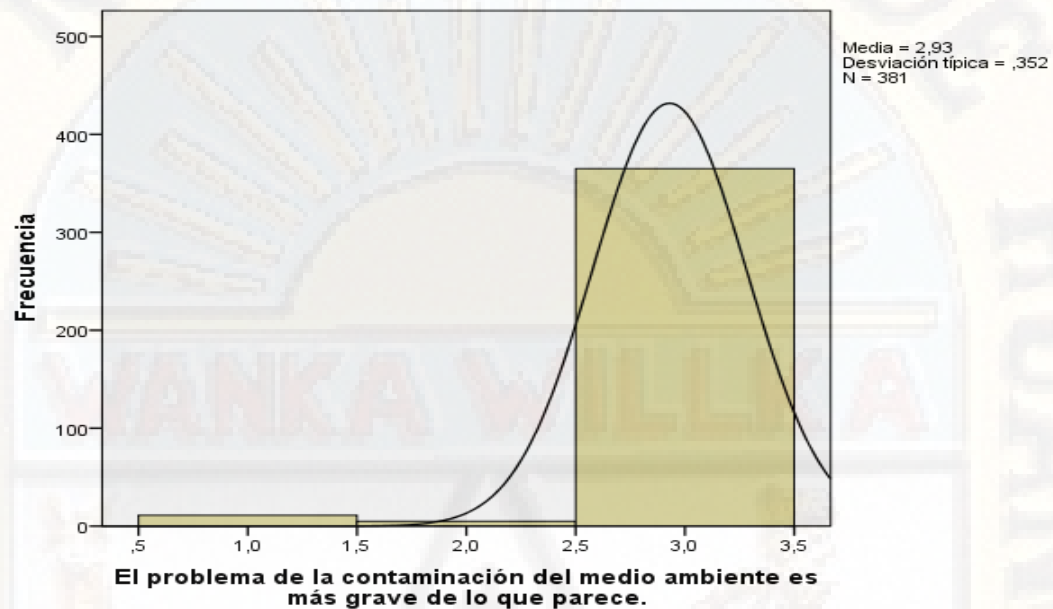


Tabla 1

El CO2 producido por las industrias, afectan al calentamiento global del planeta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	18	4,7	4,7	4,7
	No sabe no opina	8	2,1	2,1	6,8
	De acuerdo	355	93,2	93,2	100,0
Total		381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, manifiestan que el 93.2 % parece estar consiente que el CO2 producido por las industrias, afectan al calentamiento global del planeta, en desacuerdo el 4,7% y solo el 2,1% no opina al respecto.

Figura 7

El CO₂ producido por las industrias, afectan al calentamiento global del planeta

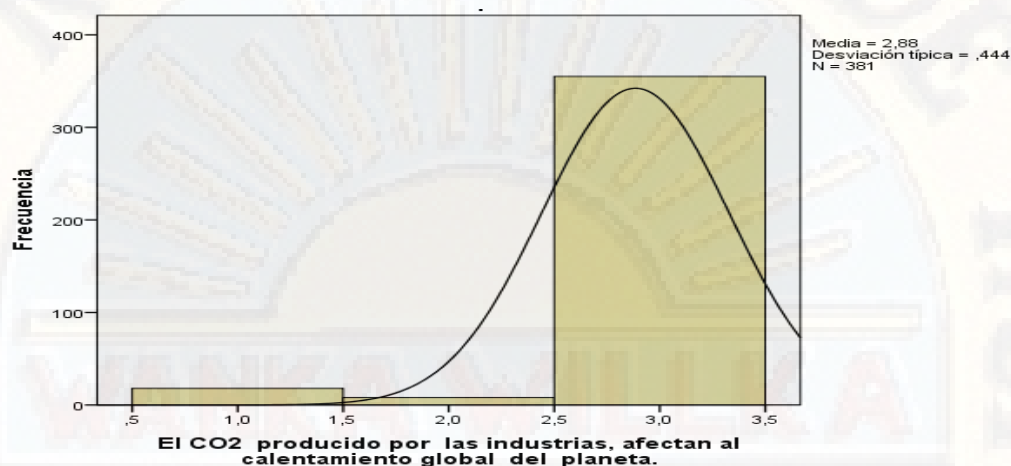


Tabla 2

La destrucción de la capa de ozono terminara finalmente destruyendo todas las formas de vida en la tierra.

De los 381 encuestados, manifiestan que el 96.3 % está de acuerdo con la pregunta: La

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	8	2,1	2,1	2,1
	No sabe no opina	6	1,6	1,6	3,7
	De acuerdo	355	96,3	96,3	100,0
Total		381	100,0	100,0	

destrucción de la capa de ozono terminara finalmente destruyendo todas las formas de vida en la tierra, en desacuerdo el 2.1% y solo el 1,6% no opina al respecto.

La destrucción de la capa de ozono terminara finalmente destruyendo todas las formas de vida en la tierra

Figura 8

La destrucción de la capa de ozono terminara finalmente destruyendo todas las formas de vida en la tierra

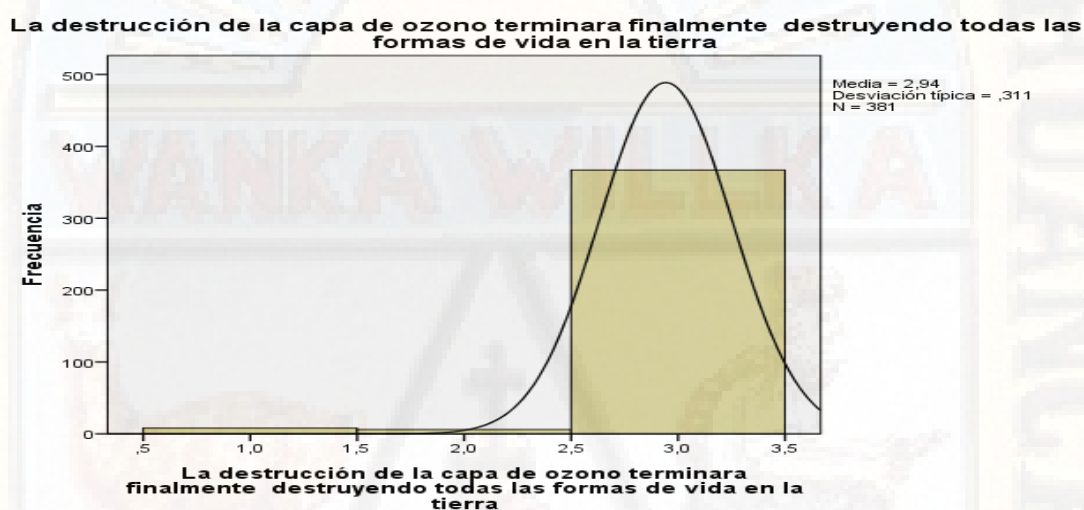


Tabla 3

La actividad humana conlleva al efecto invernadero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	7	1,8	1,8	1,9
	No sabe no opina	2	,5	,5	2,4
	De acuerdo	372	97,6	97,6	100,0
Total		381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: la actividad humana conlleva al efecto invernadero, el 97, 6 % está de acuerdo, el 1,8% en desacuerdo y solo el 0,5 % no opina al respecto.

Figura 9

La actividad humana conlleva al efecto invernadero.

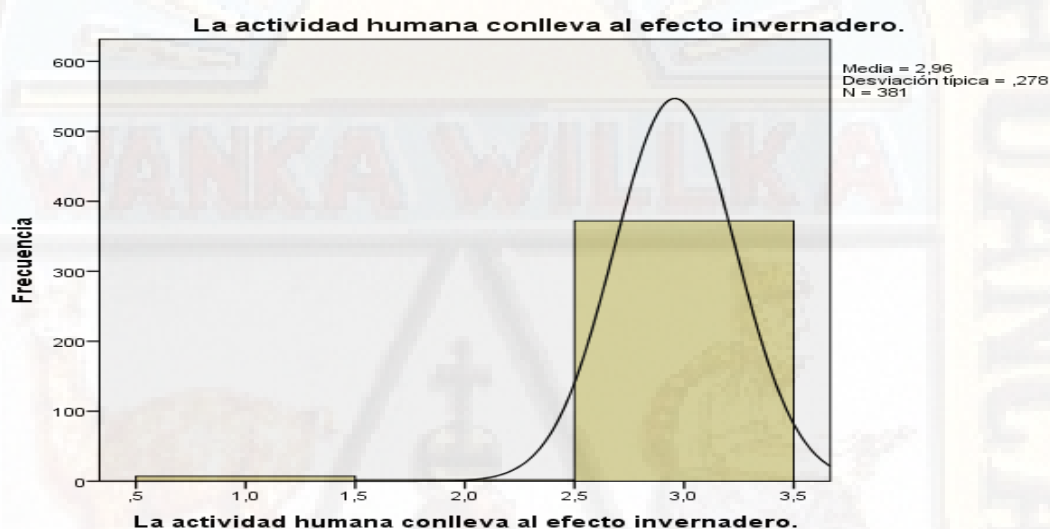


Tabla 4

La racionalización del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	197	51,7	51,7	51,7
Válidos	No sabe no opina	162	42,5	42,5	94,2
	De acuerdo	22	5,8	5,8	100,0
	Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: La racionalización del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico, el 5,8 % está de acuerdo, el 51,7 % en desacuerdo y solo el 5,8 % no opina al respecto

Figura 10

La racionalización del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico.

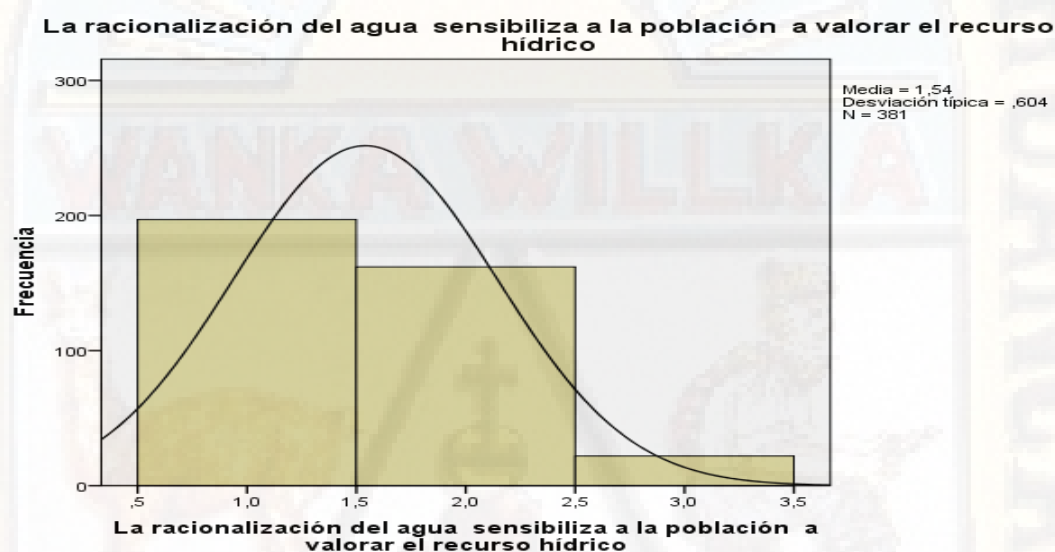


Tabla 5

La desertificación de los suelos es consecuencia del abuso de pesticidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	27	7,1	7,1	7,1
	No sabe no opina	4	1,0	1,0	8,1
	De acuerdo	350	91,9	91,9	100,0
Total		381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: La desertificación de los suelos es consecuencia del abuso de pesticidas, el 91,9 % está de acuerdo, el 7,1 % en desacuerdo y solo el 1 % no opina al respecto.

Figura 11

La desertificación de los suelos es consecuencia del abuso de pesticidas



Tabla 6

Las tecnologías limpias ayudan a reducir la contaminación ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	6	1,6	1,6	1,6
Válidos	No sabe no opina	7	1,8	1,8	3,4
	De acuerdo	368	96,6	96,6	100,0
	Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta Las tecnologías limpias ayudan a reducir la contaminación el 96, 6 % está de acuerdo, el 1,6 % en desacuerdo y solo el 1,8 % no opina al respecto

Figura 12

Las tecnologías limpias ayudan a reducir la contaminación ambiental

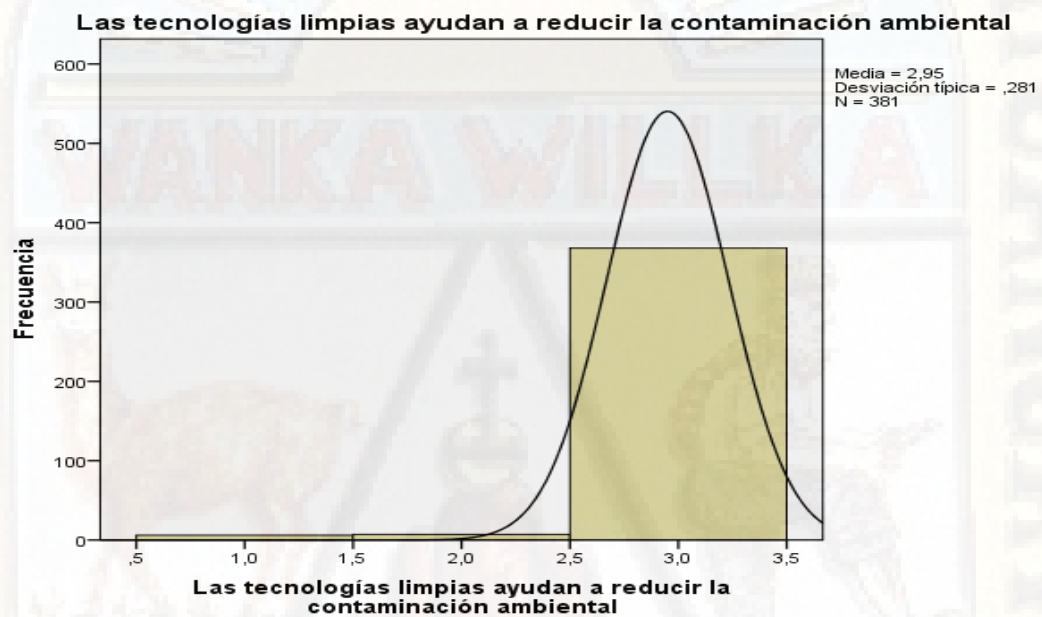


Tabla 7

El efecto de la lluvia acida es muy perjudicial para la salud humana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	5	1,3	1,3	1,3
	De acuerdo	376	98,7	98,7	100,0
Total		381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: El efecto de la lluvia acida es muy perjudicial para la salud humana. el 98,7 % respondió estar de acuerdo, el 1,3% respondió estar en desacuerdo y solo el 1,3 % no opina al respecto

Figura 13

El efecto de la lluvia acida es muy perjudicial para la salud humana

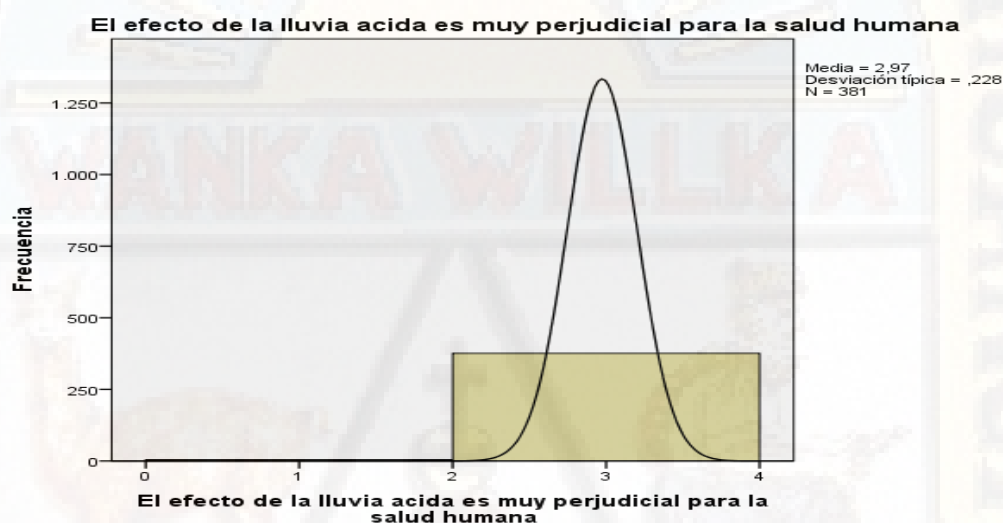


Tabla 8

Me siento responsable de usar productos de la limpieza en aerosol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	7	1,8	1,8	1,8
	No sabe no opina	4	1,0	1,0	2,9
	De acuerdo	370	97,1	97,1	100,0
Total		381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: Me siento responsable de usar productos de la limpieza en aerosol, el 97,1 % está de acuerdo, el 1,8% en desacuerdo y solo el 1 % no opina al respecto.

Figura 14

Me siento responsable de usar productos de la limpieza en aerosol

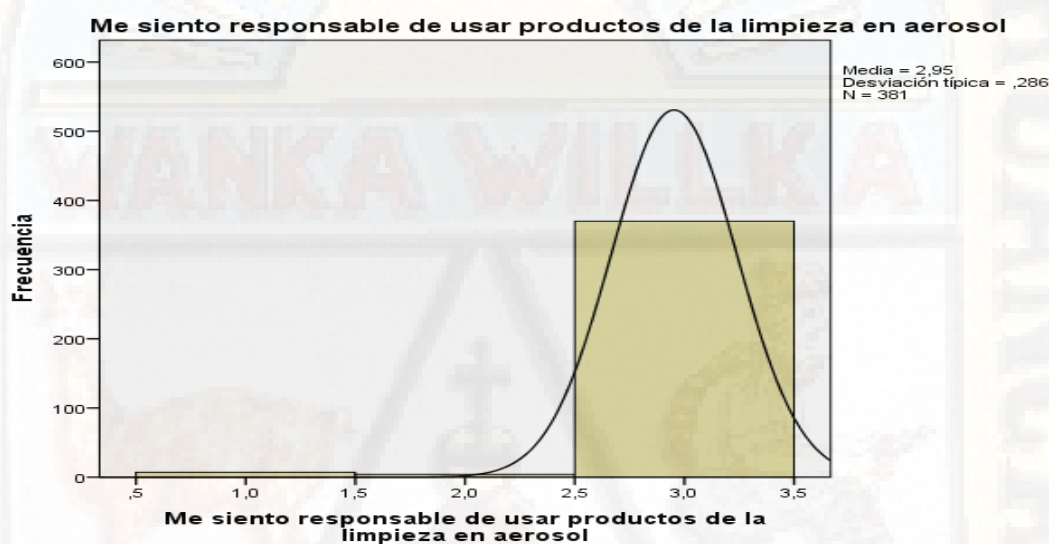


Tabla 9

El uso del gas natural contribuye a evitar la contaminación atmosférica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	254	66,7	66,7	66,7
	No sabe no opina	110	28,9	28,9	95,5
	De acuerdo	17	4,5	4,5	100,0
Total		381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: El uso del gas natural contribuye a evitar la contaminación atmosférica, el 4,5 % está de acuerdo, el 66,7 % en desacuerdo y el 28,9 % no opina al respecto Grafico N° 10

Figura 15

El uso del gas natural contribuye a evitar la contaminación atmosférica

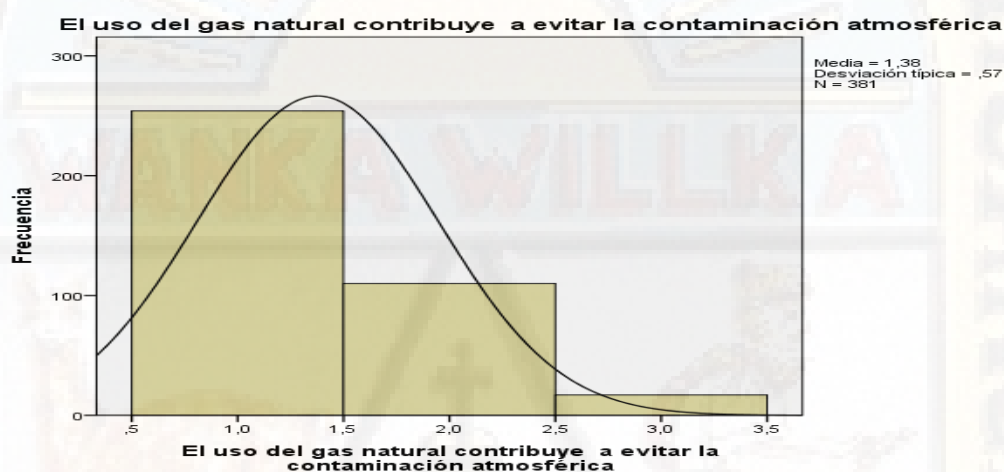


Tabla 10

No contribuimos con el cuidado del medio ambiente, por falta de conciencia ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	10	2,6	2,6	2,6
Válidos	No sabe no opina	10	2,6	2,6	5,2
	De acuerdo	361	94,8	94,8	100,0
	Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: No contribuimos con el cuidado del medio ambiente, por falta de conciencia ambiental, el 94, 8 % está de acuerdo, el 2,6 % en desacuerdo y solo el 2,6 % no opina al respecto

Figura 16

No contribuimos con el cuidado del medio ambiente, por falta de conciencia ambiental

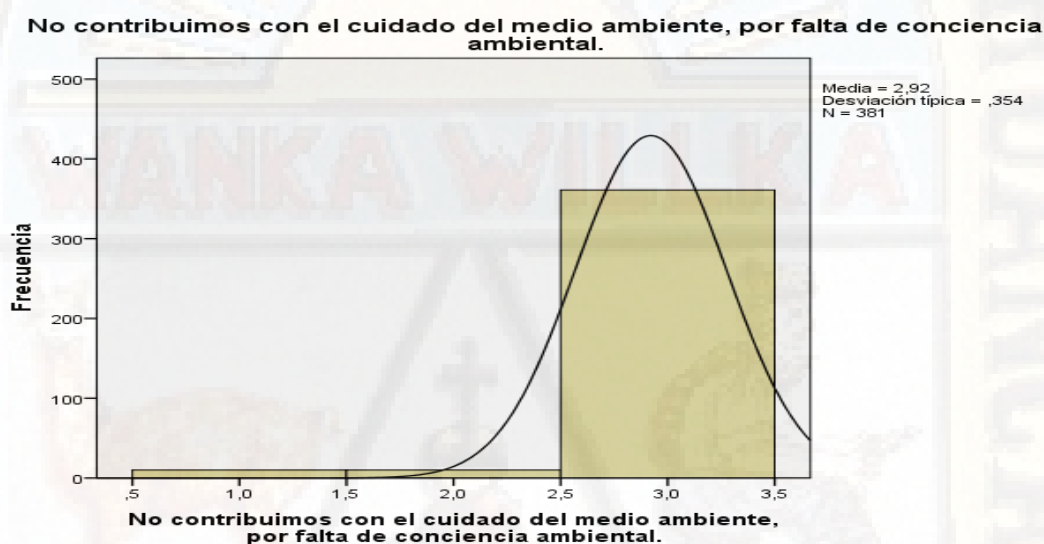


Tabla 11

No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	13	3,4	3,4	3,4
Válidos	No sabe no opina	5	1,3	1,3	4,7
	De acuerdo	363	95,3	95,3	100,0
	Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica, el 95,3 % está de acuerdo, el 3,4 % en desacuerdo y solo el 1,3 % no opina al respecto.

Figura 17

No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica

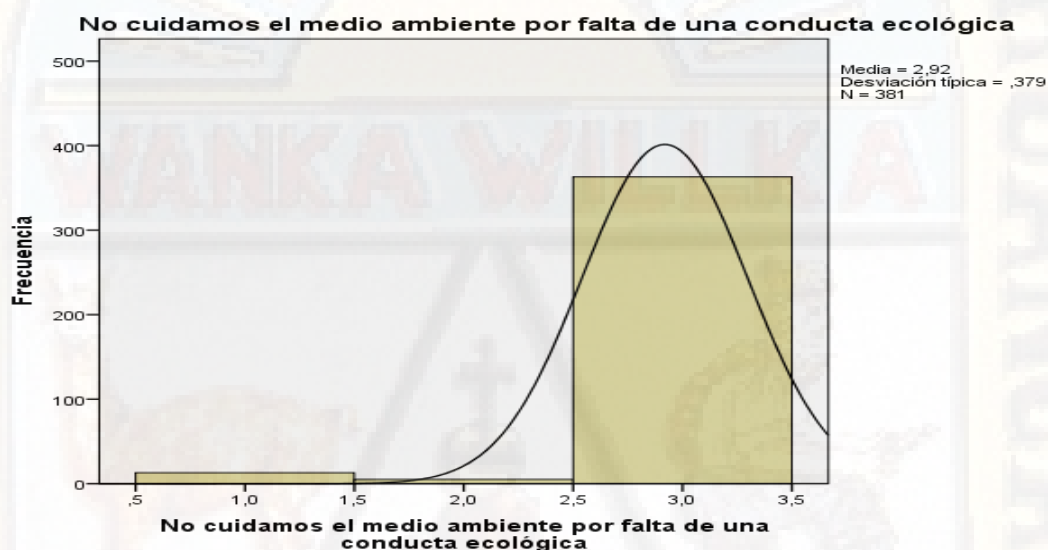


Tabla 12

Prefiere Ud. Reciclar antes de desechar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	361	94,8	94,8	94,8
	No sabe no opina	15	3,9	3,9	98,7
	De acuerdo	5	1,3	1,3	100,0
Total		381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: Prefiere Ud. Reciclar antes de desechar, el 1,3 % está de acuerdo, el 94,8 % en desacuerdo y solo el 3,9 % no opina al respecto.

Figura 18

Prefiere Ud. Reciclar antes de desechar

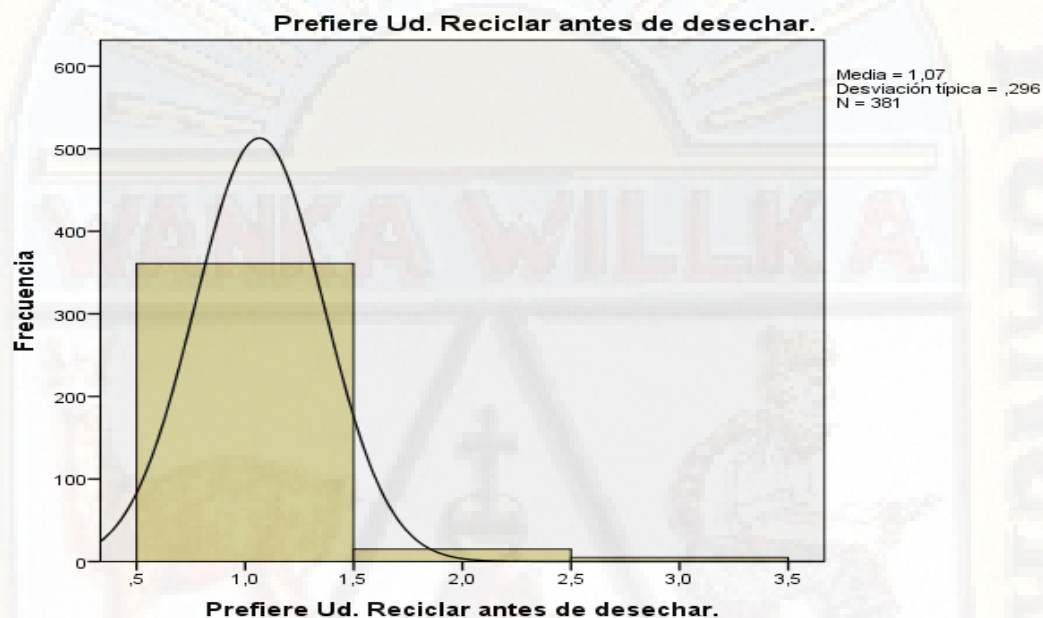


Tabla 13

Considera Ud. tener empatía con los recursos naturales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	223	58,5	58,5	58,5
Válidos	No sabe no opina	151	39,6	39,6	98,2
	De acuerdo	7	1,8	1,8	100,0
	Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: Considera Ud. tener empatía con los recursos naturales, el 95,3 % está de acuerdo, el 3,4 % en desacuerdo y solo el 1,3 % no opina al respecto.

Figura 19

Considera Ud. tener empatía con los recursos naturales

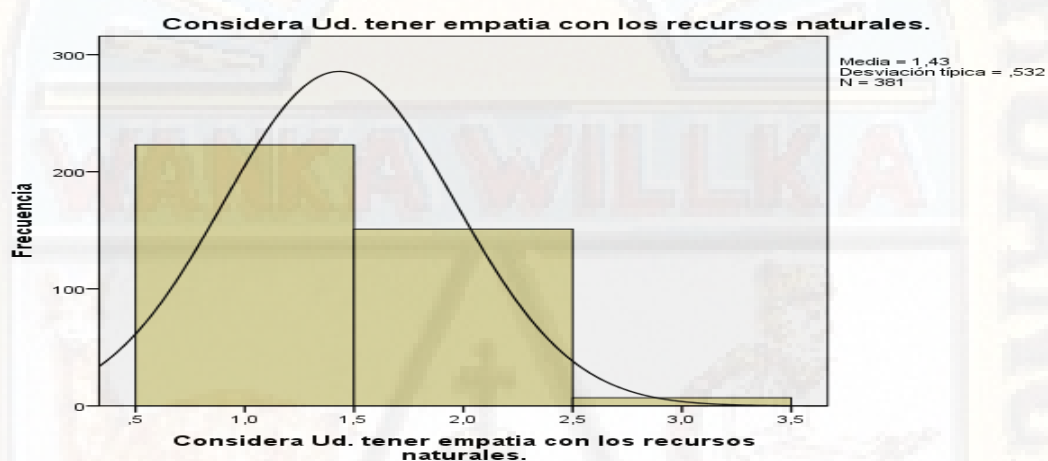


Tabla 14

Le causa malestar el racionamiento del agua

De los 381		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	En desacuerdo	10	2,6	2,6	2,6
Válidos	No sabe no opina	5	1,3	1,3	3,9
	De acuerdo	365	95,8	96,1	100,0
	Total	380	99,7	100,0	
	Total	381	100,0		

encuestados, a la pregunta: Le causa malestar el racionamiento del agua, el 96,1 % está de acuerdo, el 2,6 % en desacuerdo y solo el 1,3 % no opina al respecto

Grafico N° 15: Le causa malestar el racionamiento del agua

Figura 20

Le causa malestar el racionamiento del agua

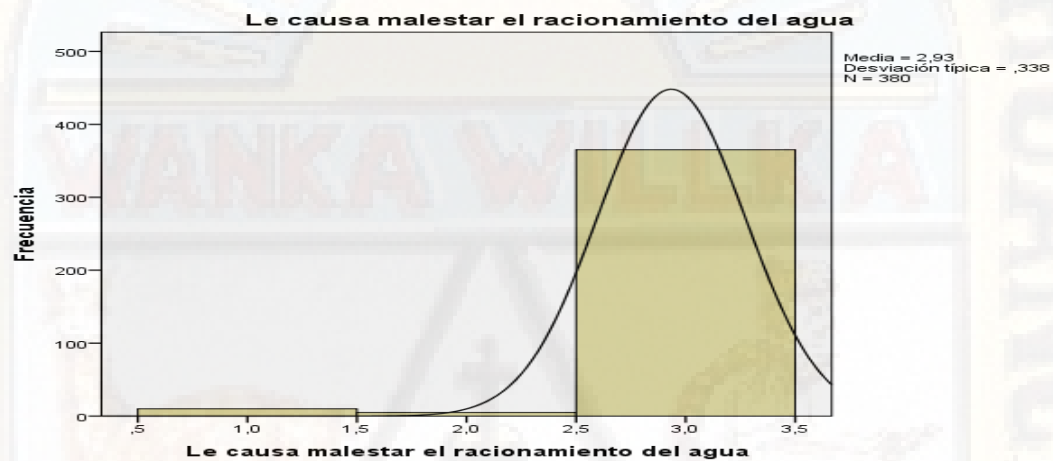


Tabla 15

Es necesario usar los aerosoles aun sabiendo que contaminan el medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	339	89,0	89,0	89,0
Válidos	No sabe no opina	16	4,2	4,2	93,2
	De acuerdo	26	6,8	6,8	100,0
	Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: Es necesario usar los aerosoles aun sabiendo que contaminan el medio ambiente el 6,8 % está de acuerdo, el 89,0 % en desacuerdo y solo el 6,8 % no opina al respecto

Figura 21

Es necesario usar los aerosoles aun sabiendo que contaminan el medio ambiente



Tabla 16

La Quema Ud. la basura es fin de contribuir con el cuidado de medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	305	80,1	80,1	80,1
Válidos	No sabe no opina	13	3,4	3,4	83,5
	De acuerdo	63	16,5	16,5	100,0
	Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica, el 16,5 % está de acuerdo, el 80,1 % en desacuerdo y solo el 3,4 % no opina al respecto

Figura 22

La Quema Ud. la basura es fin de contribuir con el cuidado de medio ambiente

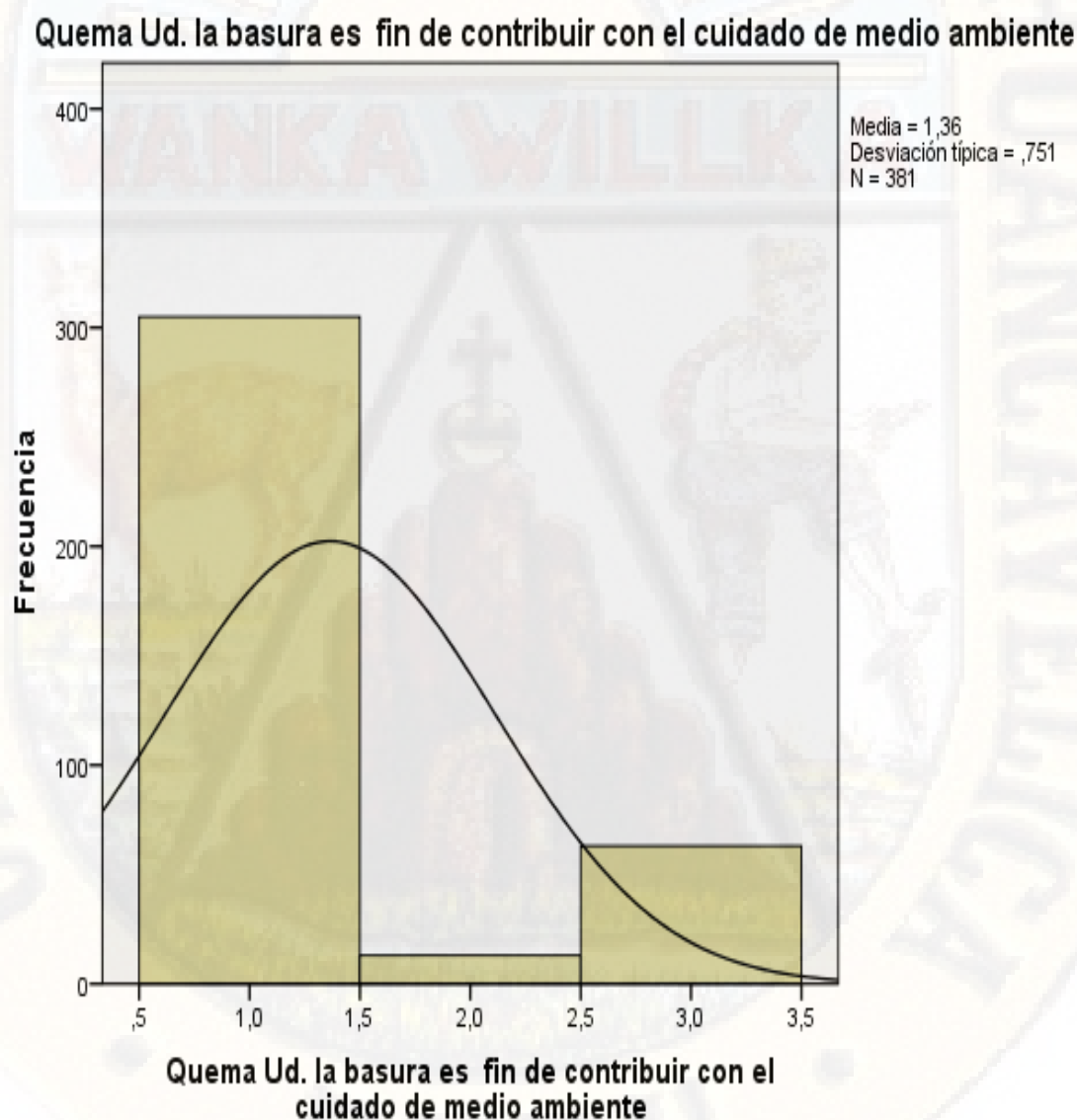


Tabla 17

En su hogar, se preparan los alimentos, usando las cocinas a leña?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	242	63,5	63,7	63,7
	No sabe no opina	129	33,9	33,9	97,6
	De acuerdo	9	2,4	2,4	100,0
Total		380	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
Total		381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: En su hogar, se preparan los alimentos, usando las cocinas a leña, 2,4, % está de acuerdo, el 63,5 % en desacuerdo y el 33,9 % no opina al respecto.

Figura 23

¿En su hogar, se preparan los alimentos, usando las cocinas a leña?

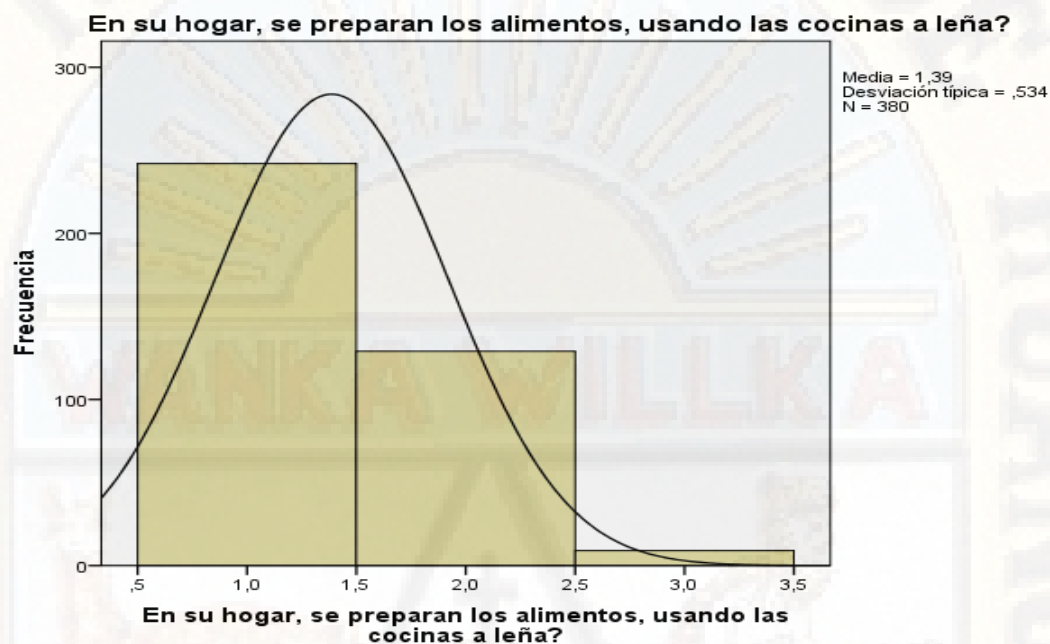


Tabla 18

No se encuentran modelos de actitud ambiental positivas en las autoridades del distrito de Lircay

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	18	4,7	4,7	4,7
	No sabe no opina	9	2,4	2,4	7,1
	De acuerdo	354	92,9	92,9	100,0
Total		381	100,0	100,0	

381 encuestados, a la pregunta: No se encuentran modelos de actitud ambiental positivas en las autoridades del distrito de Lircay, el 92.9 % está de acuerdo, el 4,7 % en desacuerdo y solo el 2,4 % no opina al respecto.

Figura 24

No se encuentran modelos de actitud ambiental positivas en las autoridades del distrito de Lircay

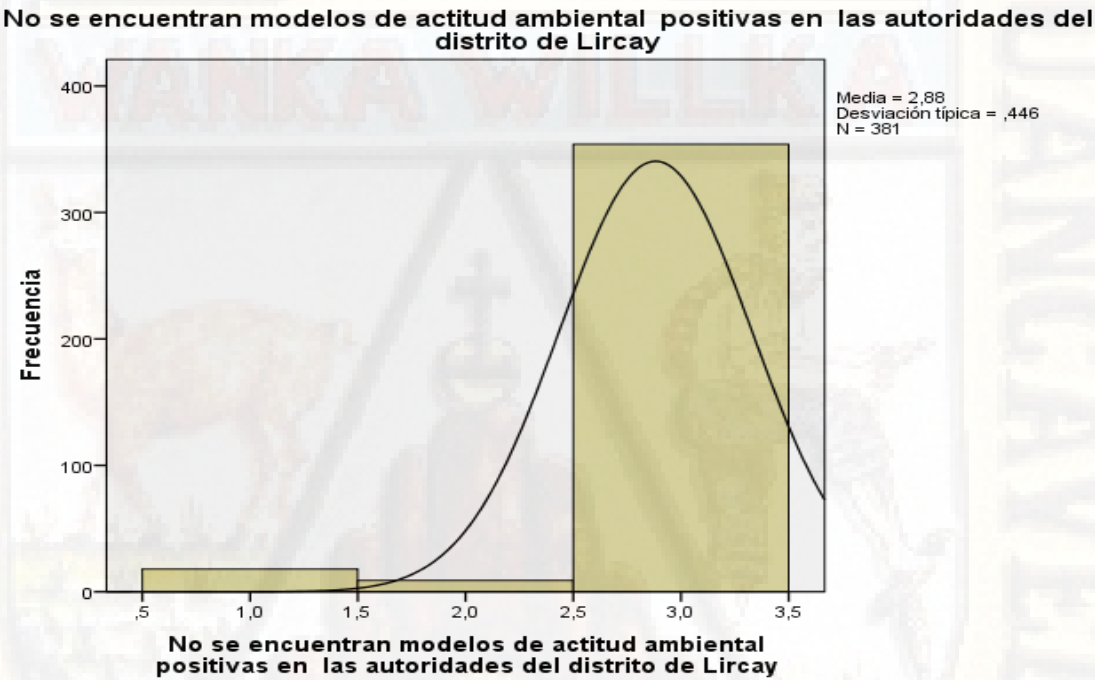


Tabla 19

No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental de los ciudadanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	8	2,1	2,1	2,1

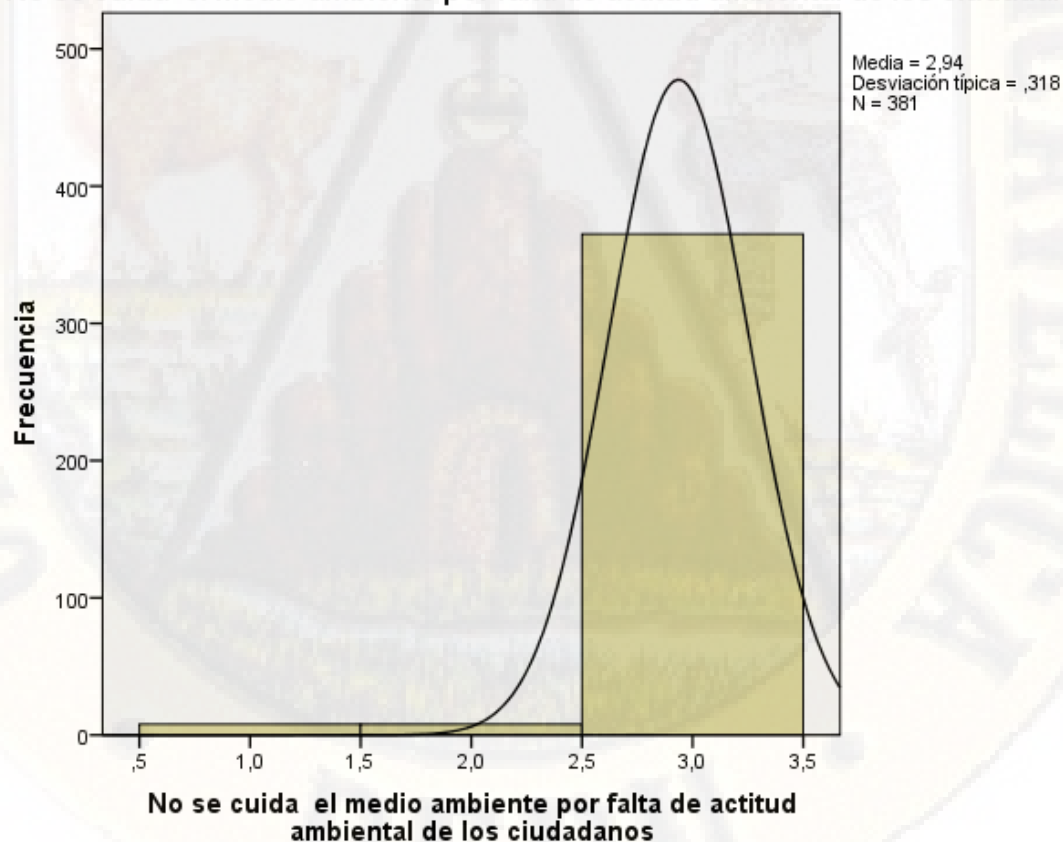
No sabe no opina	8	2,1	2,1	4,2
De acuerdo	365	95,8	95,8	100,0
Total	381	100,0	100,0	

De los 381 encuestados, a la pregunta: No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental del ciudadano, el 95,8 % está de acuerdo, el 2,1 % en desacuerdo y solo el 2,1 % no opina al respecto

Figura 25

No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental de los ciudadanos

No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental de los ciudadanos



4.2 Discusión de resultados.

La tabla y el grafico N° 6 muestra que de los 381 encuestados, el 95.8% parece estar consiente que El problema de la contaminación del medio ambiente es más grave de lo que parece, en desacuerdo el 2,9% y solo el 1,3% no opina al respecto.

La tabla y el grafico N° 07 muestra que de los 381 encuestados, manifiestan que el 93.2 % parece estar consiente que el CO2 producido por las industrias, afectan al calentamiento global del planeta, en desacuerdo el 4,7% y solo el 2,1% no opina al respecto.

La tabla y el grafico N° 08 muestra que de los 381 encuestados, manifiestan que el 96.3 % está de acuerdo con la pregunta: La destrucción de la capa de ozono terminara finalmente destruyendo todas las formas de vida en la tierra, en desacuerdo el 2.1% y solo el 1,6% no opina al respecto.

La tabla y el grafico N° 09 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: la actividad humana conlleva al efecto invernadero, el 97, 6 % está de acuerdo, el 1,8% en desacuerdo y solo el 0,5 % no opina al respecto.

Tabla y el grafico N° 10 muestra que los 381 encuestados, a la pregunta: La racionalización del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico, el 5,8 % está de acuerdo, el 51,7 % en desacuerdo y solo el 5,8 % no opina al respecto.

La tabla y el grafico N° 11 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: La desertificación de los suelos es consecuencia del abuso de pesticidas, el 91,9 % está de acuerdo, el 7,1 % en desacuerdo y solo el 1 % no opina al respecto.

La tabla y el grafico N° 12 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta Las tecnologías limpias ayudan a reducir la contaminación el 96, 6 % está de acuerdo, el 1,6 % en desacuerdo y solo el 1,8 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 13 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: El efecto de la lluvia acida es muy perjudicial para la salud humana. el 98,7 % respondió estar de acuerdo, el 1,3% respondió estar en desacuerdo y solo el 1,3 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 14 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: Me siento responsable de usar productos de la limpieza en aerosol, el 97, 1 % está de acuerdo, el 1,8% en desacuerdo y solo el 1 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 15 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: El uso del gas natural contribuye a evitar la contaminación atmosférica, el 4,5 % está de acuerdo, el 66,7 % en desacuerdo y el 28,9 % no opina al respecto.

La tabla y el grafico N° 16 muestra que los 381 encuestados, a la pregunta: No contribuimos con el cuidado del medio ambiente, por falta de conciencia ambiental, el 94, 8 % está de acuerdo, el 2,6 % en desacuerdo y solo el 2,6 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 17 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica, el 95,3 % está de acuerdo, el 3,4 % en desacuerdo y solo el 1,3 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 18, los 381 encuestados, a la pregunta: Prefiere Ud. Reciclar antes de desechar, el 1,3 % está de acuerdo, el 94,8 % en desacuerdo y solo el 3,9 % no opina al respecto.

La tabla y el grafico N° 19 muestra los 381 encuestados, a la pregunta: Considera Ud. tener empatía con los recursos naturales, el 95,3 % está de acuerdo, el 3,4 % en desacuerdo y solo el 1,3 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 20 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: Le causa malestar el racionamiento del agua, el 96,1 % está de acuerdo, el 2,6 % en desacuerdo y solo el 1,3 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 21 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: Es necesario usar los aerosoles aun sabiendo que contaminan el medio ambiente el 6,8 % está de acuerdo, el 89,0 % en desacuerdo y solo el 6,8 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 22 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica, el 16,5 % está de acuerdo, el 80,1 % en desacuerdo y solo el 3,4 % no opina al respecto.

La tabla y el grafico N° 23 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: En su hogar, se preparan los alimentos, usando las cocinas a leña, 2,4, % está de acuerdo, el 63,5 % en desacuerdo y el 33,9 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 24 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta: No se encuentran modelos de actitud ambiental positivas en las autoridades del distrito de Lircay, el 92.9 % está de acuerdo, el 4,7 % en desacuerdo y solo el 2,4 % no opina al respecto

La tabla y el grafico N° 25 muestra que de los 381 encuestados, a la pregunta:
No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental del ciudadano, el 95,8
% está de acuerdo, el 2,1 % en desacuerdo y solo el 2,1 % no opina al respecto.

4.3 Proceso de la prueba de hipótesis

A) de las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe correlación entre la actitud ambiental y la conducta ecológica en
los pobladores del Distrito de Lircay

H1: Existe una correlación significativa entre la actitud ambiental y la conducta
ecológica en los pobladores del distrito de Lircay.

B) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

C) Estadístico de prueba:

Tau de Kendal

Tabla 21

Correlación:

No cuidamos el medio ambiente por falta de una conducta ecológica		No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental de los ciudadanos	
No cuidamos el medio ambiente por	Coficiente de correlación	1,000	,140**

	falta de una conducta ecológica	Sig. (bilateral)	.	,006
		N	381	381
Tau_b		Coeficiente de correlación	,140**	1,000
de	No se cuida el medio ambiente por falta de actitud ambiental de los ciudadanos	Sig. (bilateral)	,006	.
Kendall		N	381	381

Correlación de Kendall SPSS

D) Regla de decisión

Rechazar H_0 si el sig hallado es menor de 0.05

De la Tabla N° 21: Como el sig. hallado es 0.0140 es $<$ de 0.05 entonces rechazamos

H_0 y aceptamos H_1

E) Conclusión

Se han encontrado las evidencias necesarias para señalar que existe una correlación significativa ente la actitud ambiental y la conducta ecológica en los pobladores del distrito de Lircay

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se llegaron al finalizar esta tesis fueron las siguientes:

Se evaluó la influencia que ejerce el fomento de las actitudes ambientalistas en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay en 2018

El valor de $p = 0.006$ permite afirmar con un 95% de certeza que existe una influencia significativa entre el la actitud ambiental y la conducta ecológica en los pobladores del distrito de Lircay.

Se logró establecer que el fomento de la actitud ambiental tiene empatía con el fomento hacia el medio ambiente en los pobladores del distrito de Lircay.

Se Evaluó la influencia que ejerce el fomento de la actitud ambiental en la actitud hacia el reciclaje, en los pobladores del distrito de Lircay

Se determinó la influencia que ejerce el fomento de la actitud ambiental en la empatía sobre los recursos naturales, en los pobladores del distrito de Lircay

RECOMENDACIONES

A las autoridades del gobierno local incentivar en la población de Lircay Charlas de sensibilización de conductas ecológicas y cuidado del medio ambiente.

A las autoridades del gobierno local Colocar contenedores de basura y residuos sólidos en puntos estratégicos de la ciudad de Lircay para que Los ciudadanos participen en la buena práctica de conductas ecológicas.

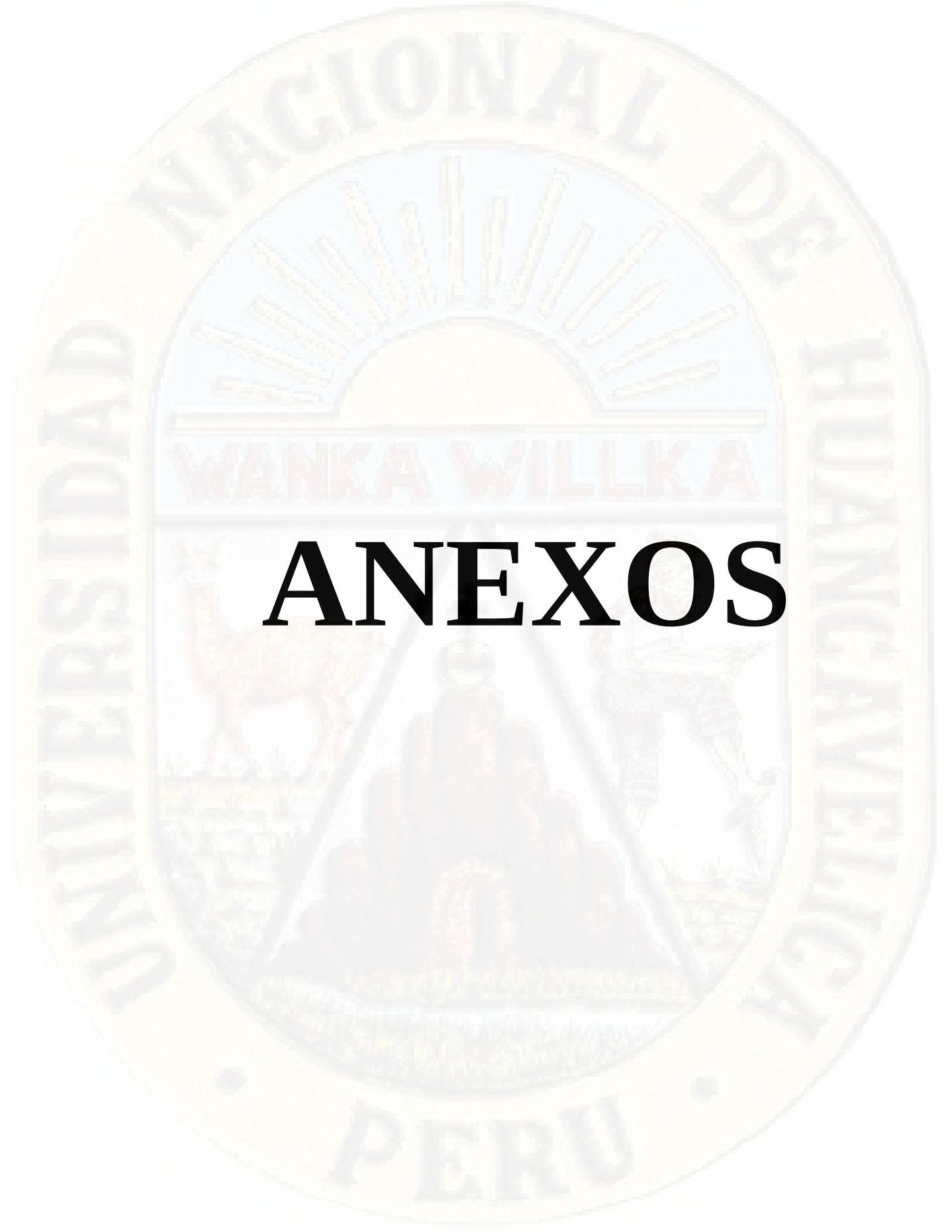
A las autoridades del gobierno local mostrar con el ejemplo actitudes ambientales positivas como buenas practicas ecológicas.

A las autoridades de la universidad mostrar con el ejemplo actitudes ambientales positivas como buenas practicas ecológicas.

A las autoridades de la Facultad de Ing° de Minas Civil Ambiental de la Universidad promover Charlas de sensibilización de conductas ecológicas y cuidado del medio ambiente., con participación de las todas las instituciones de la localidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1) *Fundación Ecológica y Desarrollo*. (2002). Editorial Biblioteca Nueva. España.
- 2) Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Fondo Editorial.
- 3) Ander, E. (1984). *Técnicas de Investigación Social*.
- 4) BAPTISTA, P. (2002). *El medio ambiente de la organización*.
- 5) Castro, A., Oseda, D., Ramirez, F., & Gave, J. (2014). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* (2da Edición).
- 6) CEPAL. (1992). *El desarrollo sustentable: Transformación, productividad, equidad y medio ambiente*.
- 7) Cuánto. (s. f.). *Retrato de la familia peruana, niveles de vida 1994*.
- 8) CUANTO. (1996). *Mil quinientas familias, dos años después 1996*.
- 9) Francisca Martín, M. (1999). *Educación Ambiental*.
- 10) INEI. (1994). *Censos Nacionales*.
- 11) Isaías Tobasura, A., & Luz Elena, S. gallego. (s. f.). *Proyectos Ambientales Escolares, Estrategia para la formación ambiental*. Editorial Magisterio.
- 12) Margarita Campillo, D. (1999). *Conocimiento y valor*. Editorial NAU Llibres.
- 13) ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (1992).
- 14) ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (1996).



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ACTITUDES AMBIENTALISTAS Y CONDUCTA ECOLOGICA DEL DISTRITO DE LIRCAY - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
General ¿Qué influencia ejerce el fomento de las actitudes ambientalistas en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay en 2018? Específicos. ¿Qué influencia ejerce el fomento de la actitud ambiental en la apatía hacia el medio ambiente en los pobladores del distrito de Lircay? ¿Qué influencia ejerce el fomento de la actitud ambiental en la actitud hacia el reciclaje, en los pobladores del distrito de Lircay? ¿Qué influencia ejerce el fomento de la actitud ambiental en la empatía sobre los recursos naturales, en los pobladores los pobladores del distrito de Lircay	General Se evaluó la influencia que ejerce el fomento de las actitudes ambientalistas en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay en 2018 Específicos Se determinó la influencia que ejerce el fomento de la actitud ambiental en la empatía hacia el medio ambiente en los pobladores del distrito de Lircay. Se Evaluó la influencia que ejerce el fomento de la actitud ambiental en la actitud hacia el reciclaje, en los pobladores de la provincia de Lircay Se determinó la influencia que ejerce el fomento de la actitud ambiental en la empatía sobre los recursos naturales, en los pobladores del distrito de Lircay	General El fomento de las actitudes ambientalistas influye significativamente en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Lircay, en 2018 Específicos El fomento de la actitud ambiental influye positivamente, en la apatía hacia el medio ambiente en los pobladores del distrito de Lircay. El fomento de la actitud ambiental influye directamente en la actitud hacia el reciclaje, en los pobladores del distrito de Lircay. El fomento que de la actitud ambiental influye en la empatía sobre los recursos naturales, en los pobladores del distrito de Lircay.	Independiente: V1: Actitud ambientalista Dependiente: V2: Conducta ecológica

Figura 26

Se evidencia el Actitud de una persona los residuos fuera del contenedor



Figura 27

Se evidencia el recojo de residuos solidos



Figura 28

Se evidencia que se puede emplear en decoración del ambiente con materiales reciclados



Figura 29

Se evidencia que una entidad emplea una movilidad para recojo de residuos sólidos



Figura 30

Se evidencia residuos sólidos que necesita reciclar



Figura 31

Se evidencia que una persona está reciclando



Figura 32

Se evidencia como contaminamos al medio ambiente



Figura 33

Se evidencia residuos sólidos un dinero al alcance que no sabemos valorar



Figura 34

Se evidencia la actitud de la poblaciòn



Figura 35

Se evidencia la contaminación del agua por actitud negativa de la poblaciòn



Figura 36

Se evidencia la actitud de la persona por desconocimiento o falta de información

