

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
HUANCABELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR
Br. AYUQUE ROJAS, TANIA
Br. ENRIQUEZ AYUQUE, MIRIAM ROCIO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCABELICA, PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los dos días del mes de octubre del año 2020, a horas dieciocho con diez minutos, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 0678-2019-D-FCED-UNH de fecha (19.08.2019), conformado por de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA", pertenecen a las autoras:

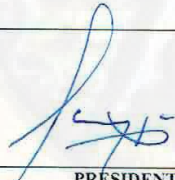
BACHILLER : AYUQUE ROJAS Tania y
BACHILLER : ENRIQUEZ AYUQUE Miriam Rocío

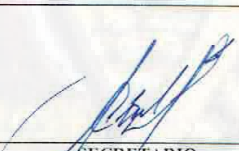
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado calificador comunica a las bachilleres y público presente, que los jurados evaluadores abandonarán la reunión virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a dicha reunión virtual, donde el jurado da lectura el acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

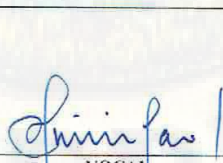
BACHILLER : AYUQUE ROJAS Tania
APROBADO POR : *UNANIMIDAD*
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : ENRIQUEZ AYUQUE Miriam Rocío
APROBADO POR : *UNANIMIDAD*
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

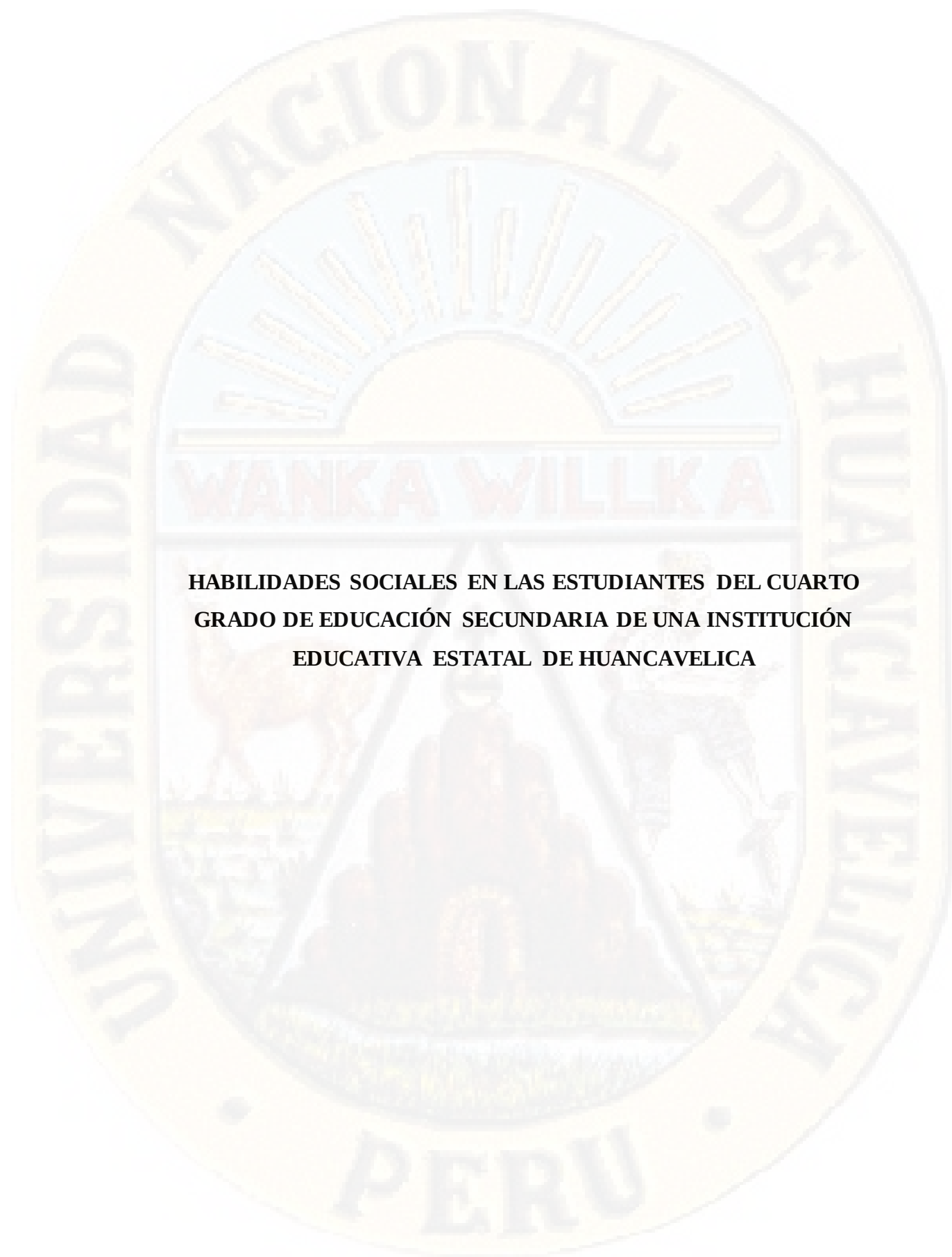
Siendo las horas diecinueve con diez minutos del mismo día, se da por concluida la reunión. En conformidad a lo actuado firmamos al pie:


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

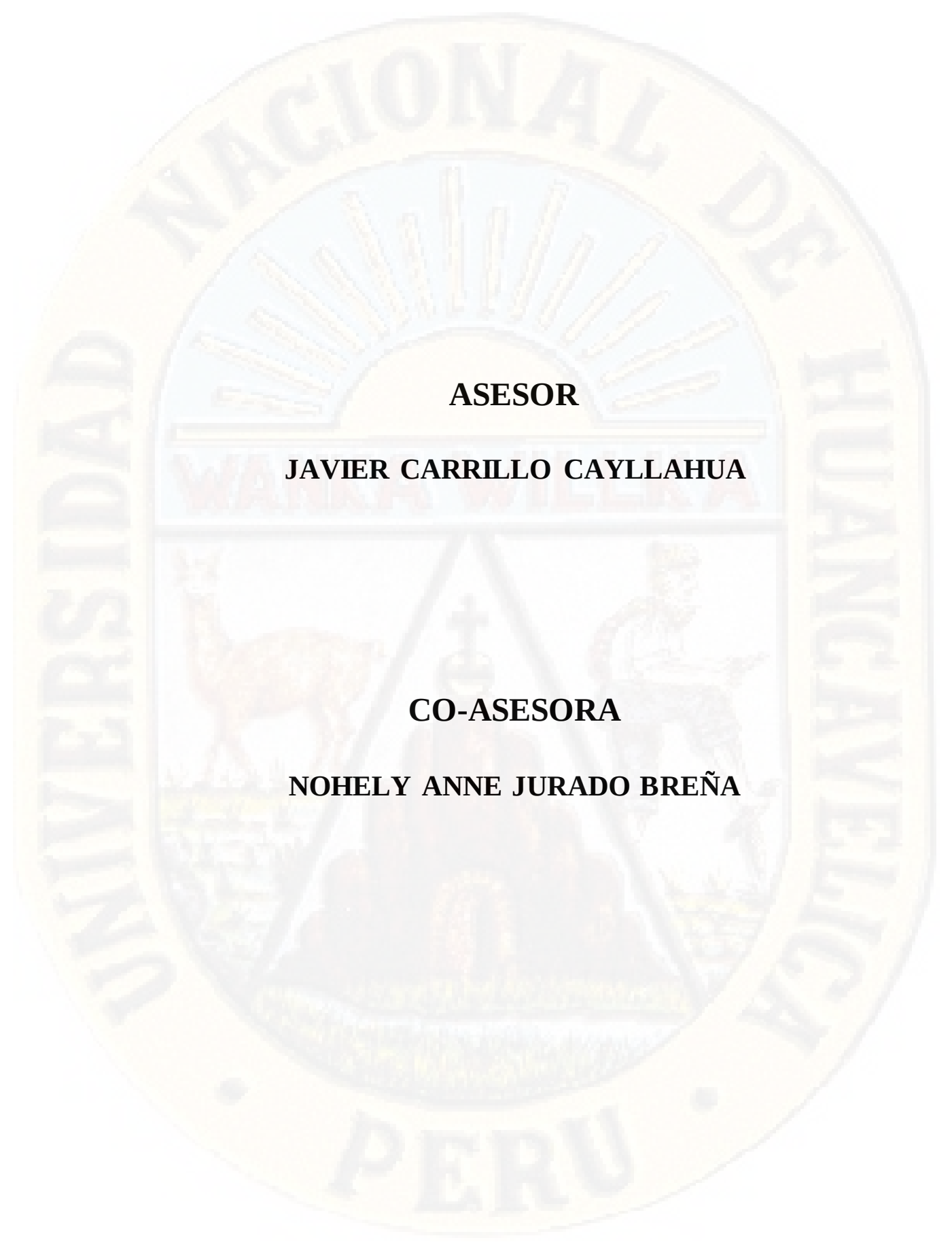


**HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA**

AUTORAS

TANIA AYUQUE ROJAS

MIRIAM ROCIO ENRIQUEZ AYUQUE



ASESOR

JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

CO-ASESORA

NOHELY ANNE JURADO BREÑA

DEDICATORIA

A mi querido hermano Cristhian Ayuque Rojas por brindarme el apoyo incondicional en el desarrollo y culminación de mis estudios y motivarme constantemente para la realización de esta tesis y poder alcanzar la meta.

Tania

A mis padres y hermanos, quienes me apoyaron de una manera incondicional y me motivaron constantemente para la culminación y cristalización de la presente tesis.

Miriam Rocio

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirnos vivir día a día, darnos un aliento emocional para salir adelante a pesar de muchos problemas que se presentan en el transcurso de la misma coexistencia.

A los que nos dieron la vida y nos apoyaron durante nuestra formación profesional con la finalidad de ser profesionales exitosas forjando hacia un mejor futuro para los estudiantes a quienes impartiremos nuestros conocimientos necesarios para que se puedan desarrollar cognitivamente en su educación.

A la Universidad Nacional de Huancavelica, en especial a la Escuela Profesional de Educación Secundaria y a los docentes quienes nos inculcaron con sus conocimientos y enseñanzas día a día en las aulas universitarias para nuestra mejor formación profesional con una capacidad para desenvolvernó en el campo laboral.

A la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” de la provincia y región de Huancavelica, quienes nos apoyaron de manera directa para la recolección de datos.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
TÍTULO	iii
AUTORAS	iv
ASESOR.....	v
CO-ASESORA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE APÉNDICE	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Limitaciones	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. Internacional	6
2.1.2. Nacional.....	7
2.1.3. Local	9
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Teoría de habilidades sociales	10
2.2.1.1. Teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura.....	10
2.2.2. Definición de habilidades sociales.....	10
2.2.3. La adquisición de habilidades sociales	11
2.2.4. Clasificación de habilidades sociales.....	11
2.2.4.1. Grupo I: Primeras habilidades sociales.....	11
2.2.4.2. Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	12
2.2.4.3. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	12
2.2.4.4. Grupo IV: Habilidades de planificación	13
2.2.4.5. Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	13
2.2.4.6. Grupo VI: Habilidades alternativas a la agresión	14
2.2.5. Importancia de las habilidades sociales	15
2.2.6. Habilidades Sociales en los adolescentes	16
2.3. Definición de Términos	17
a) Habilidades Sociales	17
b) Primeras habilidades sociales	17
c) Habilidades sociales avanzadas	17
d) Habilidades relacionadas a los sentimientos.....	17
e) Habilidades alternativas a la agresión.....	18

f) Habilidades para hacer frente al estrés	18
g) Habilidades de planificación.....	18
h) Adolescencia	18
2.4. Hipótesis de investigación.....	18
2.5. Variable.....	19
2.6. Operacionalización de variable.....	20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial.....	22
3.2. Tipo de investigación.....	22
3.3. Nivel de investigación	23
3.4. Método de investigación.....	23
3.4.1. Método general	23
3.4.2. Método específico.....	23
3.5. Diseño de Investigación.....	23
3.6. Población, muestra y muestreo	24
3.6.1. Población.....	24
3.6.2. Muestra	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7.1 Técnica.....	25
3.7.2 Instrumento	25
3.8 Técnica y procesamiento de análisis de datos	26

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información.....	27
4.1.1. Primeras habilidades sociales	27

4.1.2. Habilidades sociales avanzadas	30
4.1.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	33
4.1.4. Habilidades de planificación.....	35
4.1.5. Habilidades para hacer frente al estrés	38
4.1.6. Habilidades alternativas a la agresión.....	41
4.1.7. Resultados globales de habilidades sociales	44
4.2. Contrastación de hipótesis	45
4.3. Discusión de resultados	46
4.3.1. Discusión de resultados de las primeras habilidades sociales	46
4.3.2. Discusión de resultados de las habilidades sociales avanzadas	47
4.3.3. Discusión de resultados de las habilidades relacionadas con los sentimientos	47
4.3.4. Discusión de resultados de las habilidades de planificación	47
4.3.5. Discusión de resultados de las habilidades para hacer frente al estrés	48
4.3.6. Discusión de resultados de las habilidades alternativas a la agresión	48
4.3.7. Discusión de resultados de las habilidades sociales	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
APÉNDICE	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del cuarto grado matriculados de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” Huancavelica en el año 2019	24
Tabla 2. Respuestas a preguntas de primeras habilidades sociales	28
Tabla 3. Nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales	29
Tabla 4. Respuestas a preguntas de habilidades sociales avanzadas	31
Tabla 5. Nivel de desarrollo habilidades sociales avanzadas	32
Tabla 6. Respuestas a preguntas de habilidades relacionadas con los sentimientos	33
Tabla 7. Nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos	34
Tabla 8. Respuestas a preguntas de habilidades de planificación	36
Tabla 9. Nivel de desarrollo de habilidades de planificación	37
Tabla 10. Respuestas a preguntas de habilidades para hacer frente al estrés	39
Tabla 11. Nivel de desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés	40
Tabla 12. Respuestas a preguntas de habilidades alternativas a la agresión	42
Tabla 13. Nivel de desarrollo de habilidades alternativas a la agresión	43
Tabla 14. Nivel de desarrollo de habilidades sociales	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Localización satelital de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” – Huancavelica	22
Figura 2. Nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales	30
Figura 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas	32
Figura 4. Nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos	35
Figura 5. Nivel de desarrollo de las habilidades de planificación	38
Figura 6. Nivel de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés	41
Figura 7. Nivel de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión	44
Figura 8. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales	45

ÍNDICE DE APÉNDICE

APÉNDICE 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

APÉNDICE 2. INSTRUMENTO

APÉNDICE 3. INSTRUMENTO APLICADO

APÉNDICE 4. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

APÉNDICE 5. PANEL FOTOGRÁFICO

APÉNDICE 6. BASE DE DATOS

APÉNDICE 7. CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

APÉNDICE 8. RESOLUCIONES

RESUMEN

La tesis *Habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica*, partió del problema que se formuló de la siguiente forma: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria? Como objetivo general se tuvo el de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, los objetivos específicos: identificar el nivel de las habilidades básicas, avanzadas; relacionadas con los sentimientos, de planificación, para hacer frente al estrés y alternativas a la agresión. En una muestra de 269 estudiantes, mediante el método descriptivo, con la técnica de la encuesta se utilizó el instrumento: Lista de Chequeo de Goldstein. Los resultados encontrados muestran que el 7,84% presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 30,7% nivel bajo, el 33,22% nivel normal, el 19,89% nivel bueno y el 8,33% nivel excelente de desarrollo de habilidades sociales; de las cuales se concluye que las estudiantes de la institución educativa mencionada, poseen un desarrollo de habilidades sociales de nivel normal.

Palabras clave: Habilidades sociales, habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades de planificación, habilidades relacionada con los sentimientos, habilidades frente al estrés alternativas a la agresión.

ABSTRACT

The thesis Social skills in the students of the fourth grade of secondary education of a state educational institution of Huancavelica, started from the problem that was formulated as follows: what is the level of development of social skills in the students of the fourth grade of secondary education? The general objective was to determine the level of development of social skills, the specific objectives: to identify the level of basic, advanced skills; related to feelings, planning, to cope with stress and alternatives to aggression. The study was carried out with a sample of 269 students, using the descriptive method, the instrument was used with the survey technique: Goldstein Checklist. The results found show that 7.84% have a poor level of social skills, 30.7% low level, 33.22% normal level, 19.89% good level and 8.33% excellent level of social skills development; of which it is concluded that the majority of the students, of the mentioned educational institution, have a development of social skills of normal level.

Keywords: Social skills, basic skills, advanced skills, planning skills, feelings-related skills, alternative stress skills to aggression

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación intitulado *Habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica*, se desarrolló porque en la actualidad se observan estudiantes con déficit de habilidades sociales en las instituciones rural y urbana en la región, siendo uno de los problemas en el ámbito educativo, ya que la falta de desarrollo de habilidades sociales es uno de los factores que conlleva a no tener un rendimiento académico satisfactorio en los estudiantes. El problema se formuló de la siguiente forma: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica?

En los antecedentes se consideraron los estudios de Monzón (2014) sobre *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*, Chevez (2018) acerca del *Nivel de habilidades sociales en escolares de quinto año de educación secundaria*, Yachi & Paucar (2017) sobre *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de Huaytará, Huancavelica*, entre otros.

El objetivo general ha sido determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Huancavelica, los objetivos específicos: a) Identificar el nivel de las habilidades básicas y avanzadas, b) Identificar el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos y de planificación, c) Identificar el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés y alternativas a la agresión.

La hipótesis fue que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Huancavelica es bajo.

La estructura del informe final de investigación se despliega de la siguiente manera:

En el capítulo I, presenta el planteamiento del problema, donde se describe detalladamente el contexto del problema relacionado a la variable de estudio, seguido la formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio y limitaciones del estudio.

En el capítulo II, abarca el marco teórico, donde se consideran los antecedentes referentes al trabajo de investigación, las bases teóricas que fundamentan el trabajo, la hipótesis, las variables de estudio y la definición de términos.

Sigue el capítulo III, metodología de investigación, en el cual se considera el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Luego, en el capítulo IV, en ella se detalla la presentación de resultados: indica el análisis e interpretación de los resultados en forma descriptiva de cada una de las dimensiones y el análisis total, prueba de hipótesis, asimismo la discusión de resultados.

Finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el apéndice.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema

Los últimos años ha mostrado que los estudiantes de las instituciones educativas tienen un déficit de desarrollo de las habilidades sociales tanto en niños, adolescentes y adultos. La etapa de la adolescencia, principalmente, tiene que ser propicio para que las habilidades sociales sean consideradas en su desarrollo, porque en esta etapa desarrollan su personalidad, se alejan de la familia y ser más independientes (Morán, 2018).

Si no se desarrolla las habilidades sociales en los adolescentes puede ocasionar secuelas graves en diferentes ámbitos de la vida escolar, laboral, sentimental, personal, entre otros (Morán, 2018). Estas secuelas pueden ser dificultades de autoestima, para expresar deseos y opiniones, para relacionarse con los demás, así como problemas escolares y malestar emocional (Rodríguez, 2013, citado por Morán, 2018).

Las habilidades sociales en los adolescentes es evidente, por su influencia en diferentes áreas vitales tales como escolar, familiar, entre otros y está evidenciado por adolescentes que muestran dificultades en relacionarse y ser aceptados por sus compañeros del aula que presentan dificultades problemáticas a concernientes con la deserción escolar, los comportamientos violentos en la vida (Ison, 1997; Arias y Fuertes, 1999; Michelson, Sugai, Wood y Kazdin 1987; Monjas, Gonzales y Col, 1998 citados por (Lacunza & Gonzales, 2011).

Las habilidades sociales no solo son significativos para relacionarse con los pares, sino que también permitan que los niños y adolescentes logren asimilar papeles y normas sociales ya que estos comportamientos sociales se aprendan a lo largo de la vida ya que muestran conductas de los adolescentes al momento

de interrelacionarse, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, depende del proceso de socialización (Lacunza & Gonzales, 2011).

La socialización se origina por una interrelación con el desarrollo cognitivo. Este proceso de desarrollo se inicia dentro de la familia, luego en la escuela, cuando este espacio educativo fomenta siempre el desarrollo de las habilidades sociales, por otro lado, los medios de comunicación influyen y refuerzan este desarrollo de socialización y definición de comportamientos en los adolescentes (Schaffer, 1990).

El aprendizaje de habilidades hace que el comportamiento de los seres humanos sean más humanos y saludables, de esa manera se evita comportamientos problemáticos y consecuencias como: rechazo por el grupo de amigos, relacionamientos interpersonales inadecuados y comportamientos sociales antiéticos (Lacunza & Gonzales, 2011).

Las habilidades sociales se clasifican como primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades para manejar sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para el manejo de estrés y habilidades de planificación (Goldstein, 1980).

En el contexto de Huancavelica, en nuestras prácticas pre profesionales realizadas en instituciones educativas de zonas rurales como “Ciro Alegría”- Muquecc, “Simón Bolívar”- Ayacchocha, “Juan Velasco Alvarado”- Pucuto, “San Ignacio de Loyola”- Laimina e instituciones educativas de zona urbana como “La Victoria de Ayacucho, Ramón Castilla y “Francisca Diez Canseco de Castilla” se ha podido observar, aunque no de manera sistematizada, que la mayoría de los estudiantes demuestran cierto desinterés sobre el desarrollo de las habilidades sociales, entre las que se tienen: problemas para expresar sus sentimientos, participar, pedir ayuda, defender los propios derechos, tomar decisiones y tener una actitud proactiva para el emprendimiento, manifestando inseguridad en la toma de decisiones, lo que no permite advertir un mejor futuro.

Ante esta situación hay una preocupación por las condiciones en que se encuentran los estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, por lo que es de interés conocer el nivel de las habilidades que desarrollan específicamente las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de las habilidades básicas y avanzadas en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos y de planificación en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica?
- c) ¿Cuál es el nivel de las habilidades para Hacer Frente al Estrés y Alternativas a la Agresión en las estudiantes del cuarto grado de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica?

1.3.Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica.

2.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de las habilidades básicas y avanzadas en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica.
- b) Identificar el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos y de planificación en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica.
- c) Identificar el nivel de las habilidades para Hacer Frente al Estrés y Alternativas a la Agresión en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica.

1.4.Justificación

En las prácticas pre profesionales realizadas en distintas instituciones educativas de zona rural y zona urbana se ha podido observar déficit de habilidades sociales en las estudiantes de secundaria, la cual no favorece su desarrollo integral como estudiante sin poder adquirir las competencias necesarias para una mejor educación, así como para afrontar de manera eficaz los retos del futuro.

La tesis muestra datos e informaciones para conocer en qué nivel de desarrollo de habilidades sociales se encuentran las estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica. Con las posteriores investigaciones se llegará a saber cómo se puede desarrollar las habilidades sociales (que es muy beneficioso) para mejorar la convivencia estudiantil en las instituciones educativas.

La presente investigación se justifica, también, porque será un valioso aporte para la institución en donde se realizó la investigación y, por supuesto, para los pobladores de la ciudad Huancavelica quienes tengan interés acerca de este tema.

1.5.Limitaciones

En cuanto a la muestra de estudio, la limitación fue en la modificación de la nómina oficial de las estudiantes matriculadas debido al fenómeno de retiro y traslado de estudiantes, que de cierta manera modificó la población y la muestra de estudio. Es necesario recordar que durante el año académico en todas las instituciones educativas hay una variación de la cantidad de estudiantes matriculados, debido a muchas causas, siempre se da en el proceso, el retiro y/o traslado de estudiantes.

Otra limitación fue en cuanto al instrumento de investigación que se aplicó solamente a los estudiantes, pero para una mayor corroboración de los resultados, también se debió elaborar y aplicar otro cuestionario a los docentes de aula del grado correspondiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

3.1.1. Internacional

Monzón (2014) desarrolló la investigación titulada *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*, en la Universidad Rafael Landívar - Guatemala; formulándose de la siguiente manera ¿Cuáles son las habilidades sociales de los adolescentes varones entre 14 y 17 años de edad en el Hogar San Gabriel del Hogar Seguro Virgen de la Asunción ubicado en San José Pínula?, en una población aproximadamente 179; como conclusión menciona que los adolescentes tienen pocas habilidades sociales en presentar a nuevas personas, ser cumplidos, en la persuasión a los otros, expresión de los sentimientos, afrontar el enfado del otro, defender a un amigo, ser asertivos. Las habilidades sociales competentes son: escuchar, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, disculparse, conocer los propios sentimientos, resolver el miedo, autorecompensarse, pedir permiso, compartir algo, negociar, empezar el auto-control, arreglárselas cuando lo dejen de lado, hacer frente a las presiones de grupo, tomar una decisión y concentrarse en una tarea. El grupo de habilidades sociales que registró mayor puntuación dentro de un rango competente fue el grupo VI, que se refiere a las habilidades de planificación.

Cabrera (2013) desarrolló la tesis *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*, formulando el problema de la siguiente manera ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes varones de 15 a 18 años?, menciona que el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes es

deficiente en: primeras habilidades sociales, relacionadas con sentimientos, así como las alternativas a la agresión, entre otros.

3.1.2. Nacional

Chevez (2018) desarrolló la tesis *Nivel de habilidades sociales en escolares de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Carmen de la Legua*. La pregunta de investigación fue ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en escolares de quinto año de secundaria de una institución educativa de Carmen de Legua?, en una población de 50 estudiantes. En este estudio menciona que el nivel de habilidades sociales que prevalece se considera “normal”; el nivel de las primeras habilidades sociales que prevalece se considera “buen nivel”; el nivel de las habilidades sociales avanzadas que se considera “buen nivel”; el nivel de habilidades sociales relacionado con los sentimientos se considera “normal”; el nivel de habilidades sociales alternativas a la agresión se considera “normal”; el nivel de habilidades sociales para hacer frente al estrés se considera “normal” y el nivel de habilidades de planificación que prevalece se considera “normal”.

Vitarte (2018) hizo la investigación sobre las *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución particular del distrito de Ate Vitarte*, formulándose en problema de la siguiente forma ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria en una institución particular de Ate Vitarte?, en una población de un total de 79 estudiantes. Como conclusión encontró que el nivel de habilidades sociales en esta institución es “Bajo”. El nivel de las primeras habilidades sociales es “normal”, el nivel de habilidades sociales avanzadas en la es “normal”, el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos es “normal”, el nivel de habilidades alternativas a la agresión es “deficiente” y el nivel de habilidades sociales para hacerle frente al estrés es “normal”.

Hurtado (2018) desarrolló el estudio titulado *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*, formulándose el problema de la siguiente manera ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana? El estudio se realizó en una población de 123 estudiantes. Llega como conclusión que el nivel de habilidades sociales predominante en los estudiantes se considera normal”, el nivel de primeras habilidades se considera “normal”, el nivel de habilidades avanzadas se considera “normal”, el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos se considera “bajo”, el nivel de habilidades alternativas a la agresión se considera “normal”, el nivel de habilidades para hacer frente al estrés se considera “normal”, el nivel de habilidades de planificación se considera “bajo”.

Vásquez (2017) realizó el estudio titulado *Habilidades sociales en adolescentes del 4to. grado de secundaria de la institución educativa secundaria Julio Cesar Escobar del distrito San Juan de Miraflores, Lima, periodo 2017*, en la cual se formuló la siguiente pregunta ¿Qué habilidades sociales desarrollan los alumnos del 4° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Julio César Escobar del distrito San Juan de Miraflores de la ciudad de Lima, periodo 2017?, en una población de 189 alumnos (126 alumnos turno mañana y 63 alumnos turno tarde) del 4° grado. Llega como resultados que los estudiantes tienen desarrolladas sus habilidades sociales de manera competente en un 91,9% y 18,1% incompetentes; en las habilidades sociales avanzadas el 87,6% son competentes y 12,4% incompetentes; en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos 74,3% son competentes y 25,7% incompetentes; en las habilidades alternativas a la agresión 93,3% son competentes y 6,7% incompetentes; en las habilidades sociales para hacer frente al estrés el 80,9% son competentes y 19,1% incompetentes y en las habilidades de planificación el 82,9% son competentes y 17,1% incompetentes.

Pérez (2015) hizo investigación que se titula *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015*, en una población constituida por 70 estudiantes voluntarios del quinto año de nivel secundario de la institución educativa nacional, matriculados en el semestre 2015, que pertenecían a las tres secciones: A, B y C. En este estudio menciona que se encontró que un 61.43% % de la población de estudio presentan habilidades sociales como desarrolladas o avanzadas, sin embargo, un 38.57 en proceso aun no desarrolladas; en las primeras habilidades sociales, el 38.57% se catalogan en proceso aun no desarrolladas, realidad que amerita ser implementada con un taller donde se fortalezca las habilidades no verbales o de contacto, poniendo énfasis en temas como escuchar a los demás, iniciar una conversación, trabajando la comunicación asertiva; en las habilidades sociales avanzadas, se encontró que el 42.86% las muestran como en proceso aun no desarrolladas; en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos, encontraron que el 54.29% de los estudiantes la evidencian como en proceso aún no desarrolladas mientras que el 45.71% las cataloga como avanzadas o desarrolladas; el 68.57% de adolescentes perciben las habilidades sociales alternativas a la agresión en proceso o aun no desarrolladas; el 32,86% de los estudiantes presentan habilidades para hacer frente al estrés como en proceso aun no desarrolladas; el 35.71% de los estudiantes la perciben como en proceso aun no desarrolladas con respecto a las habilidades de planificación.

3.1.3. Local

Yachi y Paucar (2017) investigaron acerca de las *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017*. La investigación partió con la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista de Huaytará?, en una población de 30 estudiantes de educación secundaria. En la cual señalan que el nivel de habilidades sociales iniciales (básicas) en estudiantes de educación secundaria es bueno; el nivel de habilidades sociales

avanzadas es bueno; el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos es bueno; el nivel de habilidades alternativas a la agresión, es bueno.

2.2.Bases teóricas

3.2.1. Teoría de habilidades sociales

En la investigación se ha utilizado la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje Social de Bandura

La teoría del aprendizaje social conceptualiza sobre la teoría de las conductas sociales, considera que a través de un cambio de conducta humana para la interacción social se puede realizar el desarrollo de habilidades sociales (Bandura, 1987).

Los datos congénitos de un individuo y su respectiva habilidad para la práctica de estos datos (conocimientos) en la sociedad, se denominan competencias cognitivas y conductuales. Estas habilidades pasan por un proceso de niveles de desarrollo que son inherentes según la persona; se adquieren a lo largo de la existencia, influenciados por los comportamientos de otras personas (Bandura, 1987).

Por tanto, el aprendizaje de las habilidades sociales según esta teoría es por imitación de comportamientos o enseñanza directa (de los padres, amigos, etc.); empleando estos comportamientos es que se muestran su habilidad social para la convivencia armónica entre seres humanos (Bandura, 1987).

3.2.2. Definición de habilidades sociales

Según Goldstein (1980) las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades que pueden ser a la vez variadas y específicas para

el contacto entre personas y la solución de problemas que se puedan presentar en esta interrelación socioemocional e interpersonal. Se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas.

3.2.3. Adquisición de habilidades sociales

Algunas investigaciones (García, Rodríguez y Cabeza, 1999; Pérez y Santamarina, 1999; Sanz, Sanz e Iriarte, 2000; Sánchez, 2001; Torbay, Muñoz y Hernández, 2001; Rosa et al., 2002) hallaron relaciones sólidas entre las conductas socialmente habilidosas en el periodo infantil y sociabilización grupal, académico y psicológico. Sin embargo, no solo la infancia es idónea para la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales, en etapas posteriores a la infancia se ha descubierto el nacimiento y modificación de estas habilidades, en algunos casos han desaparecido las habilidades desarrolladas y en otros sufrió daño en los elementos de la conducta humana (Hurtado, 2018).

3.2.4. Clasificación de habilidades sociales

Goldstein (1980) propone la siguiente clasificación de las habilidades sociales: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

3.2.4.1. Grupo I: Primeras habilidades sociales

Son las primeras que se aprenden, es esencial para crear y mantener una buena comunicación. Estas presentan los siguientes indicadores:

- a) Escuchar
- b) Empezar una conversación
- c) Formular una pregunta
- d) Dar las gracias

- e) Presentarse
- f) Presentarse a otras personas
- g) Hacer un cumplido

3.2.4.2. Grupo II: Habilidades sociales avanzadas

Luego del desarrollo de las habilidades sociales básicas, se construyen las habilidades sociales avanzadas. Presentan los siguientes indicadores:

- a) Pedir ayuda
- b) Participar
- c) Dar instrucciones
- d) Seguir instrucciones
- e) Disculparse
- f) Convencer a los demás

3.2.4.3. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos

En este grupo tres se encuentran las habilidades de expresión directa y asertiva de los propios sentimientos, sin discriminar los derechos que poseen las demás personas. Son los siguientes indicadores:

- a) Conocer los propios sentimientos
- b) Expresar sentimientos
- c) Comprender el sentimiento de los demás
- d) Enfrentarse con el enfado de otro

- e) Expresar afecto
- f) Resolver el miedo
- g) Autorecompensarse

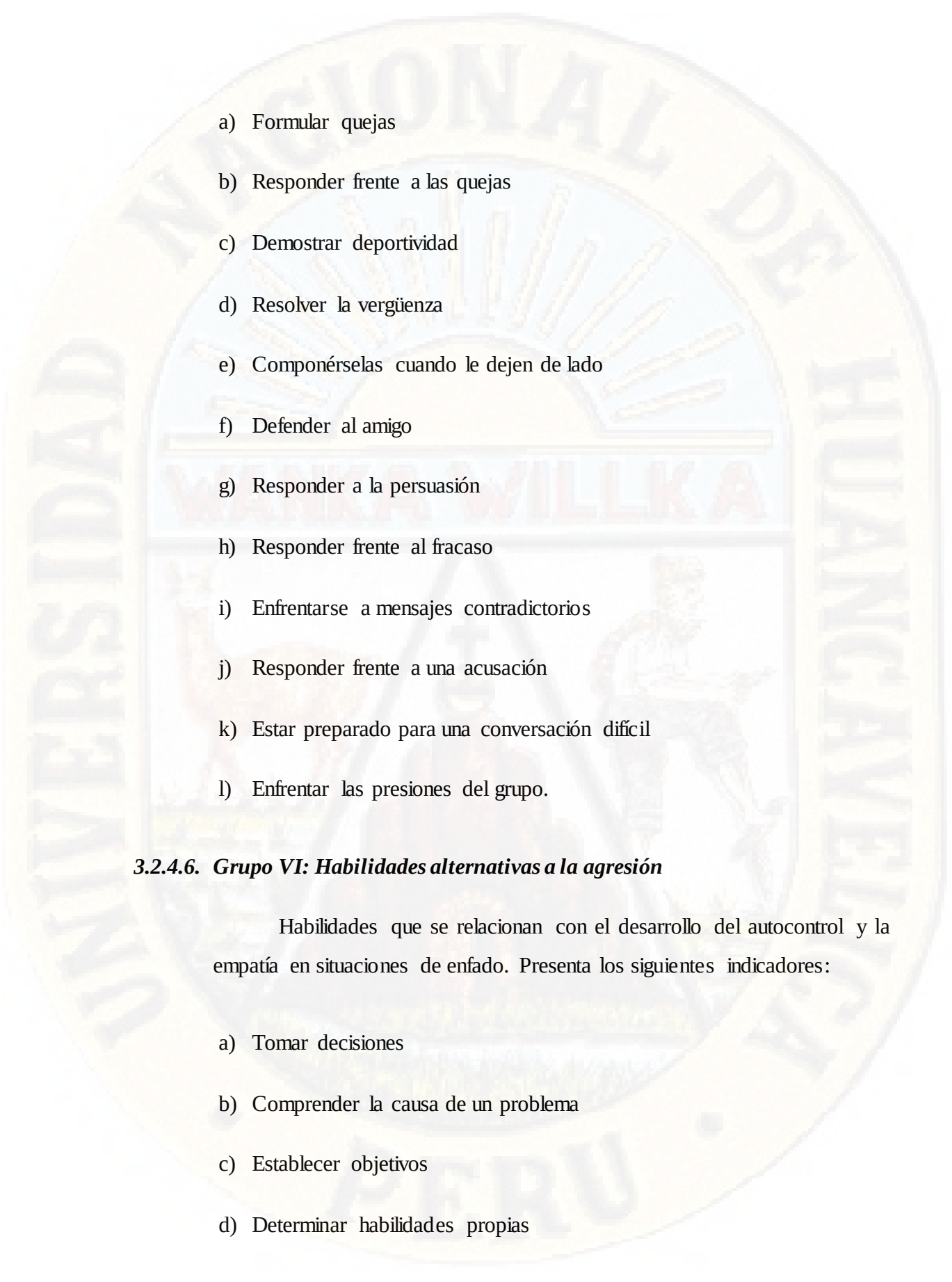
3.2.4.4. Grupo IV: Habilidades de planificación

El siguiente grupo implica la determinación de objetivos, así como la adaptación de decisiones para la resolución de inconvenientes personales. Presentan los siguientes indicadores:

- a) Solicitar permiso
- b) Compartir
- c) Ayudar al resto de las personas
- d) Negociar
- e) Empezar el autocontrol
- f) Defenderlos propios derechos
- g) Responder a las bromas
- h) Evitar problemas con los demás
- i) No entrar en peleas

3.2.4.5. Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés

Estas habilidades nacen y desarrollan en ocasiones en donde se produce crisis, las personas se enfrentan a esta situación a través de mecanismos adecuados para responder a ello. Los siguientes indicadores como:

- 
- a) Formular quejas
 - b) Responder frente a las quejas
 - c) Demostrar deportividad
 - d) Resolver la vergüenza
 - e) Componérselas cuando le dejen de lado
 - f) Defender al amigo
 - g) Responder a la persuasión
 - h) Responder frente al fracaso
 - i) Enfrentarse a mensajes contradictorios
 - j) Responder frente a una acusación
 - k) Estar preparado para una conversación difícil
 - l) Enfrentar las presiones del grupo.

3.2.4.6. Grupo VI: Habilidades alternativas a la agresión

Habilidades que se relacionan con el desarrollo del autocontrol y la empatía en situaciones de enfado. Presenta los siguientes indicadores:

- a) Tomar decisiones
- b) Comprender la causa de un problema
- c) Establecer objetivos
- d) Determinar habilidades propias

- e) Recoger información
- f) Resolver problemas en orden de importancia
- g) Tomar decisiones
- h) Concentrarse en una tarea

3.2.5. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales tienen una gran importancia en el contexto de la escuela, ya que las relaciones interpersonales dependen de las buenas relaciones entre las personas.

Según el Minedu (2007) en el contexto actual, donde el avance tecnológico hizo que la comunicación y interconexión humana sea virtual. Interacción en la cual la relación social es indirecta y no muy saludable ya que el intermedió es a través de una computadora o celular, no existe una comunicación armoniosa y cordial, como lo es en contacto directo. Para paliar esta brecha se debe de desarrollar las habilidades sociales.

Las habilidades sociales hacen posible que las personas, sean exitosas en la familia, colegio, desempeño laboral, medios que son propicios para la relación con los demás seres humanos. Se estas habilidades se desarrollan a cabalidad constituyen un instrumento valioso para las relaciones interpersonales (Minedu, 2007).

En este sentido, Monjas (2000) plantea que en el contexto escolar es necesario enseñar habilidades sociales de modo directo intencional y sistemático, el cual permite a los estudiantes superar el problema de las habilidades sociales.

Esta necesidad de enseñanza de los aspectos interpersonales en las escuelas es urgente e imprescindible, especialmente en los grupos de riesgo

potencial, quienes experimentan ciertas dificultades en sus relaciones con los demás.

3.2.6. Habilidades sociales en los adolescentes

Según Zavala, Valadez y Vargas (2008) la etapa de la adolescencia es un período de adquisición y desarrollo de habilidades sociales desde las más básicas hasta las avanzadas. En la adolescencia la persona transita de los comportamientos de la niñez hacia la adquisición de comportamientos rebeldes en relación a los estereotipos o normas sociales y conductas propias de los adultos, entonces la formación de la identidad lo desarrollan en interacción con otros adolescentes.

En el grupo de amigos los adolescentes de ambos sexos adquieren y desarrollan el autoconcepto, autoestima y otras bases para las futuras relaciones entre adultos. A este grupo, también, se le reconoce como una institución socializadora, la conformación de ello les ofrece a los adolescentes realizar ideales y experimentar debates, discusiones, enamoramiento, noviazgo. Sin embargo, en este mismo grupo pueden desarrollar habilidades negativas para su desenvolvimiento social (Garaigordobil, 2008, citado por Zavala, Valadez, & Vargas, 2008).

Para la aceptación social de los adolescentes es importante poseer habilidades sociales básicas (liderazgo, empatía, respeto... el autocontrol) ya que esta aceptación es un requisito inherente al comportamiento para la convivencia con los otros (Silva & Martorell, 2001).

2.3. Definición de Términos

a) Habilidades sociales

Conjunto de habilidades y capacidades, que pueden ser variadas y específicas, y que son necesarias para el contacto interpersonal y la solución de problemas interpersonal o socioemocional (Goldstein, 1980).

b) Primeras habilidades sociales

También se denominan habilidades no verbales o de contacto, las cuales implica: que el ser humano tendrá un interés por escuchar a los demás, asimismo iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias cuando se requiera, presentarse a los demás por sí solo, presentar a otras personas y hacer un cumplido (Huamán, 2018).

c) Habilidades sociales avanzadas

Consiste en saber pedir ayuda, involucrarse en la participación de actividades, teniendo la capacidad para dar y seguir instrucciones, con la finalidad de convencer a los demás para beneficio mutuo, en situaciones que se requiere pedir disculpas lo manifiesta (Huamán, 2018).

d) Habilidades relacionadas a los sentimientos

Es la capacidad del ser humano para conocer los propios sentimientos, expresar afecto, logrando con facilidad resolver el miedo, el cual permitirá tener confianza, seguridad e incremento de amor propio a través de los halagos y recompensas, fortaleciendo la capacidad de empatía. Por otro lado, tendrá un manejo y dominio de emociones, que le permitirá saber enfrentarse con el enfado de otro (Huamán, 2018).

e) Habilidades alternativas a la agresión

Definida como la habilidad para negociar, evitando entrar en conflictos con los demás, lo cual indica autocontrol al momento de responder a las bromas; lo que beneficia a la defensa de los propios derechos y ayuda mutua (Huamán, 2018).

f) Habilidades para hacer frente al estrés

Consiste en la destreza para formular y responder una queja, saber enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a la persuasión, demostrar cordialidad después de un juego, cultivar la empatía y tolerancia, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo (Huamán, 2018).

g) Habilidades de planificación

Establecer y ejecutar un objetivo claro y alcanzable, lo que permitirá determinar las propias habilidades para resolver los problemas según su importancia, lo cual implica, saber discernir sobre la causa de un problema, recoger información y tomar decisiones (Huamán, 2018).

h) Adolescencia

Etapa del desarrollo humano que comprende desde los 11 a 20 años, en este lapso de tiempo la persona alcanza la definición de identidad, madurez biológica y emocional (Cabrera, 2013).

2.4.Hipótesis de investigación

El nivel de habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Francisca Diez Canseco de Castilla -Huancavelica es bajo.

2.5.Variable

Habilidades sociales

Es una variable ordinal que se medirá a través de un instrumento las habilidades sociales de Goldstein (1980) que consiste en un cuestionario que está compuesto de 50 ítems, que se clasifica en 6 grupos de habilidades, las que se han abordado en páginas anteriores.

2.6. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	INSTRUMENTO	ESCALA
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Escuchar	08 preguntas Preguntas 01 al 08 en el cuestionario	Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (versión 1980)	1. Nunca utilizas esa habilidad. 2. Muy pocas veces utilizas esa habilidad. 3. Alguna vez utilizas esa habilidad 4. A menudo utilizas es habilidad 5. Siempre utilizas esa habilidad
		Iniciar una conversación			
		Mantener una conversación			
		Formular una pregunta			
		Dar las gracias			
		Presentarse			
		Presentarse a otras personas			
		Hacer un cumplido			
		Habilidades sociales avanzadas			
	Participar				
	Dar las instrucciones				
	Seguir instrucciones				
	Disculparse				
	Convencer a los demás				
	Habilidades relacionados con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos	07 preguntas Preguntas 15 al 21 en el cuestionario		
		Expresar los sentimientos			
		Comprender los sentimientos de los demás			
		Enfrentarse con el enfado del otro			
		Expresar afecto			
		Resolver el miedo			
		Autorecompensarse			
	Habilidades de planificación	Pedir permiso	09 preguntas Preguntas 22 al 30 en el cuestionario		
		Compartir algo			
		Ayudar a los demás			
		Negociar			
		Empezar el autocontrol			
		Defender los propios derechos			
		Responder a las bromas			
Evitar los problemas con los demás					
No entrar en peleas					

	Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja	12 preguntas Preguntas 31 al 42 en el cuestionario	
		Responder a una queja		
		Demostrar deportividad después del juego		
		Resolver la vergüenza		
		Arreglárselas cuando le dejen de lado		
		Defender a un amigo		
		Responder a la persuasión		
		Responder al fracaso		
		Enfrentarse a los mensajes contradictorios		
		Responder a una acusación		
		Prepararse para una conversación difícil		
		Hacer frente a las presiones de grupo		
	Habilidades alternativas a la agresión	Tomar decisiones	08 preguntas Preguntas 43 al 50 en el cuestionario	
		Discernir sobre la causa de un problema		
		Establecer un objetivo		
		Determinar las propias habilidades		
		Recoger información		
		Resolver problemas según su importancia		
		Tomar una decisión		
		Concentrarse en una tarea		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en el año 2019, en la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” de la ciudad de Huancavelica, ubicada en la provincia y región de Huancavelica, como se puede mostrar en la siguiente figura:



Figura 1. Localización satelital de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” – Huancavelica

3.2.Tipo de investigación

El tipo es descriptivo (Villanueva, 2011) ya que en la investigación se recolectó los datos (tal como se encontraron) acerca del nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” de la ciudad de Huancavelica.

3.3. Nivel de investigación

La profundidad y el alcance de la investigación es de nivel descriptivo (Carrasco, 2006). Solo se identificó y determinó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución antes mencionada. No se tuvo fines prácticos ni manipulación de variables.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general

En la investigación se utilizó el método científico (Carrasco, 2006) porque se consideró los pasos de este método desde planteamiento del problema, formulación de la hipótesis, determinación de las conclusiones las cuales se obtuvo con los resultados del proceso de investigación.

3.4.2. Método específico

Se utilizó el método descriptivo (Carrasco, 2006) porque se ha logrado identificar y describir las habilidades sociales en las estudiantes de la población de estudio en la institución educativa de educación secundaria Francisca Diez Canseco de Castilla.

3.5. Diseño de Investigación

Es no experimental, transaccional o transversal (Carrasco, 2006) ya que no se pretende manipular la variable. La información recolectada se analizó para conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales. El esquema es el siguiente:

M → O

Dónde:

M: Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica.

O: Nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población estuvo conformada por 269 estudiantes, matriculadas en el año 2019. Ver tabla 1.

Tabla 1

Estudiantes del cuarto grado matriculados de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” Huancavelica en el año 2019

Sección	Cantidad
A	33
B	35
C	35
D	32
E	32
F	34
G	34
H	34
Total	269

Fuente: Nomina de matrícula de año 2019.

3.6.2. Muestra

Se ha trabajado con la totalidad de la población que estaba conformada por 269 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla”. Por lo tanto, no habiendo obtenido muestra alguna de la población no ha sido necesario utilizar ninguna técnica de muestreo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se empleó la encuesta que constituye una técnica de investigación social, que por su utilidad, versatilidad y sencillez y objetividad permite recoger datos de una manera organizada (Carrasco, 2005).

Esta técnica se basa en recopilar datos para la obtención de información necesaria sobre habilidades sociales mediante la lista de chequeo de habilidades sociales.

3.7.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó es la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1980). Rosa Vásquez en 1983 la tradujo, luego Ambrosio Tomás Rojas en 1994 – 1995 la adaptó y validó en el Perú. Vásquez (2017) de la Universidad Científica del Perú – Lima aplicó este instrumento para realizar su tesis *Habilidades sociales en adolescentes del 4° grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria Julio Cesar Escobar del Distrito de San Juan de Miraflores*. En la institución mencionada.

Dichas habilidades están clasificadas en seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades de planificación, habilidades para hacer frente

al estrés y para habilidades alternativas a la agresión. Permitió obtener datos sobre habilidades sociales en las estudiantes de investigación.

En esta investigación para determinar el nivel de desarrollo de cada dimensión se empleó la escala de baremo propuesta por Goldstein (1980), el cual es siguiente:

Escala	Baremo
1 = Nunca utiliza bien la habilidad	Deficiente nivel de habilidades sociales
2=Utiliza muy pocas veces la habilidad	Bajo nivel de habilidades sociales
3=Utiliza alguna vez bien la habilidad	Normal nivel de habilidades sociales
4 = Utiliza a menudo bien la habilidad	Buen nivel de habilidades sociales
5 = Utiliza siempre bien la habilidad	Excelente nivel de habilidades sociales

Fuente: Goldstein (1980).

3.8 Técnica y procesamiento de análisis de datos

Se hizo uso de la técnica de distribución de frecuencia simple empleando el software Excel y SPSS. el análisis de datos fue cualitativamente, es decir, se ha hecho una interpretación de las tablas y figuras porcentuales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El análisis de información se desarrolla según los objetivos del estudio, y según las dimensiones de las habilidades sociales (variable de estudio) que son:

- a) primeras habilidades sociales
- b) habilidades sociales avanzadas
- c) habilidades relacionadas con los sentimientos
- d) habilidades de planificación
- e) habilidades para hacer frente al estrés
- f) habilidades alternativas a la agresión

Luego se presentarán los resultados generales sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación. Para ellos se utilizan la tabla de frecuencias y figuras porcentuales.

4.1.1. Primeras habilidades sociales

La información se ha recogido con 8 preguntas, que conciernen a las siguientes habilidades en orden de numeración: de escuchar, a iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido; como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Respuestas a preguntas de primeras habilidades sociales

Pregunta	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	76	28,25	70	26,02	52	19,33	53	19,70	18	6,69	269	100
2	14	5,20	119	44,24	72	26,77	48	17,84	16	5,95	269	100
3	26	9,67	79	29,37	80	29,74	59	21,93	25	9,29	269	100
4	19	7,06	77	28,62	104	38,66	50	18,59	19	7,06	269	100
5	16	5,95	81	30,11	81	30,11	54	20,07	37	13,75	269	100
6	9	3,35	88	32,71	92	34,20	60	22,30	20	7,43	269	100
7	22	8,18	76	28,25	99	36,80	51	18,96	21	7,81	269	100
8	19	7,06	88	32,71	94	34,94	50	18,59	18	6,69	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

Según la tabla 2, ante la pregunta 1.- ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?, de un total de 269 de estudiantes, el 28,25% que representa a la mayoría respondieron con la escala 1 que corresponde a “nunca utilizan bien la habilidad”, con respecto a la pregunta 2.- ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?, la mayoría un 44,24% marcaron la escala 2 “utilizan muy pocas veces la habilidad”, en la pregunta 3.- ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?, se observa que el 29,74% respondieron con la escala 3 que “utilizan algunas veces bien la habilidad”, en la pregunta 4.- ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?, el 38,66% marcaron también esta escala; de la misma manera frente a la pregunta 5.- ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?, el 30,11% marcaron la escala 2 y 3.

Con respecto a la pregunta 6.- ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?, el 34,20% marcaron la escala 3, en la pregunta 7.- ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?, el 36,80% respondieron con la misma escala mencionada; en correspondencia a la pregunta 8.- ¿Dice qué le gusta algún

aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?, la mayoría de la muestra el 34,94% respondieron con la escala 3.

Los resultados se detallan en la tabla 3 y la figura 2, utilizando la escala de baremo propuesta por Goldstein (1980), en la cual se observa que el 9,34% de las estudiantes presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 31,51% nivel bajo, el 31,32% nivel normal, el 19,75% nivel bueno y el 8,09% nivel excelente de habilidades sociales. Por tanto, las estudiantes del cuarto grado de la institución educativa mencionada presentan un nivel bajo de desarrollo de las primeras habilidades sociales.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales

Nivel	f	%
Deficiente	25	9,34
Bajo	85	31,51
Normal	84	31,32
Bueno	53	19,75
Excelente	22	8,09
Total	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

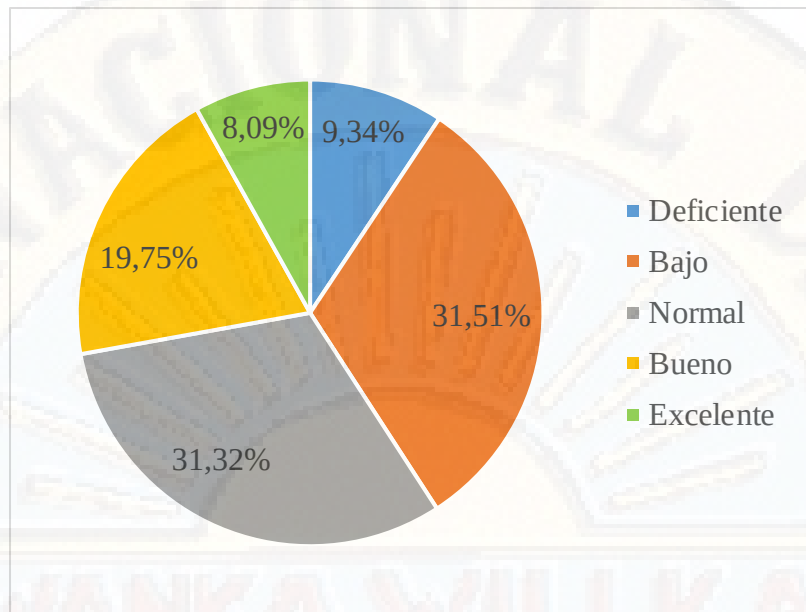


Figura 2. Nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales. Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

4.1.2. Habilidades sociales avanzadas

La recolección de datos para esta dimensión fue con 6 preguntas y corresponden a habilidades en orden de numeración como son: pedir ayuda, participar, dar las instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás; la distribución de frecuencias se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 4

Respuestas a preguntas de habilidades sociales avanzadas

Pregunta	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	28	10,41	69	25,65	89	33,09	59	21,93	24	8,92	269	100
10	11	4,09	91	33,83	99	36,80	53	19,70	15	5,58	269	100
11	19	7,06	85	31,60	98	36,43	46	17,10	21	7,81	269	100
12	23	8,55	69	25,65	101	37,55	62	23,05	14	5,20	269	100
13	16	5,95	73	27,14	88	32,71	66	24,54	26	9,67	269	100
14	11	4,09	87	32,34	94	34,94	56	20,82	21	7,81	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

En la tabla 4, con respecto a la pregunta 9.- ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?, de 269 de estudiantes que forman la muestra de estudio, el 33,09% respondieron con la escala 3 que corresponde a “utilizan algunas veces bien la habilidad”, en la pregunta 10.- ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?, 36,80% también marcaron la escala 3; frente a la pregunta 11.- ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?, 36,43% respondieron con la escala 3.

Asimismo, ante la pregunta 12.- ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?, el 37,55% de las estudiantes respondieron con la escala 3, es decir, que “utilizan algunas veces bien la habilidad”, con la misma escala fue respondida la pregunta 13.- ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?, el 32,71% y la pregunta número 14.- ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?, el 34,94%.

Estos resultados se muestran en la tabla 5 y la figura 3, en donde se observa que el 6,69% de las estudiantes presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 29,37% nivel bajo, el 35,25% nivel normal, el 21,19%

nivel bueno y el 7,50% nivel excelente de habilidades sociales. Por lo tanto, estas estudiantes del cuarto grado presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades avanzadas.

Tabla 5

Nivel de desarrollo habilidades sociales avanzadas

Nivel	f	%
Deficiente	18	6,69
Bajo	79	29,37
Normal	95	35,25
Bueno	57	21,19
Excelente	20	7,50
Total	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

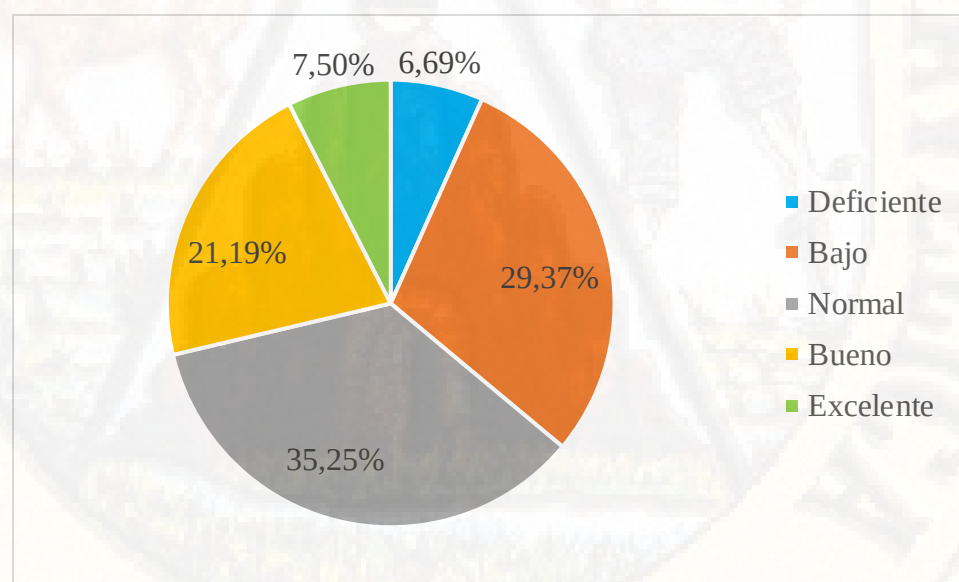


Figura 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas. Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

4.1.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

El recojo de datos para las habilidades relacionadas con los sentimientos ha sido con 7 preguntas que corresponden a habilidades como: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.

Tabla 6

Respuestas a preguntas de habilidades relacionadas con los sentimientos

Pregunta	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
15	22	8,18	69	25,65	91	33,83	59	21,93	28	10,41	269	100
16	20	7,43	78	29,00	91	33,83	45	16,73	35	13,01	269	100
17	16	5,95	74	27,51	93	34,57	60	22,30	26	9,67	269	100
18	23	8,55	91	33,83	91	33,83	41	15,24	23	8,55	269	100
19	17	6,32	79	29,37	101	37,55	58	21,56	14	5,20	269	100
20	22	8,18	75	27,88	96	35,69	55	20,45	21	7,81	269	100
21	17	6,32	77	28,62	89	33,09	61	22,68	25	9,29	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

De acuerdo a la tabla 6, frente a la pregunta 15.- ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?, el 33,83%, que representa a la mayoría de la muestra, respondieron marcando la escala 3 que equivale a que “utilizan algunas veces bien la habilidad”, con esta misma escala respondieron a la pregunta 16.- ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?, el 33,83% y 17.- ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?, el 34,57%.

En correspondencia a la pregunta 18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?, el 33,83% marcaron la escala 2 (utilizan muy pocas veces la habilidad) y 3 (utilizan algunas veces bien la habilidad), en la pregunta número 19.- ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?, se observa que el 37,55% marcaron la escala 3. en la pregunta 20.- ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?, el 35,69%

respondieron con la escala 3 y de la misma forma con esta escala fue respondida por 33,09% a la pregunta 21.- ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?

Estos resultados se muestran en la tabla 7 y la figura 4, en donde se observa que el 7,28% de las estudiantes presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 28,84% nivel bajo, el 34,63% nivel normal, el 20,13% nivel bueno y el 9,13% nivel excelente de habilidades sociales. Por tanto, las estudiantes del cuarto grado de dicha institución educativa presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 7

Nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos

Nivel	f	%
Deficiente	20	7,28
Bajo	78	28,84
Normal	93	34,63
Bueno	54	20,13
Excelente	25	9,13
Total	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

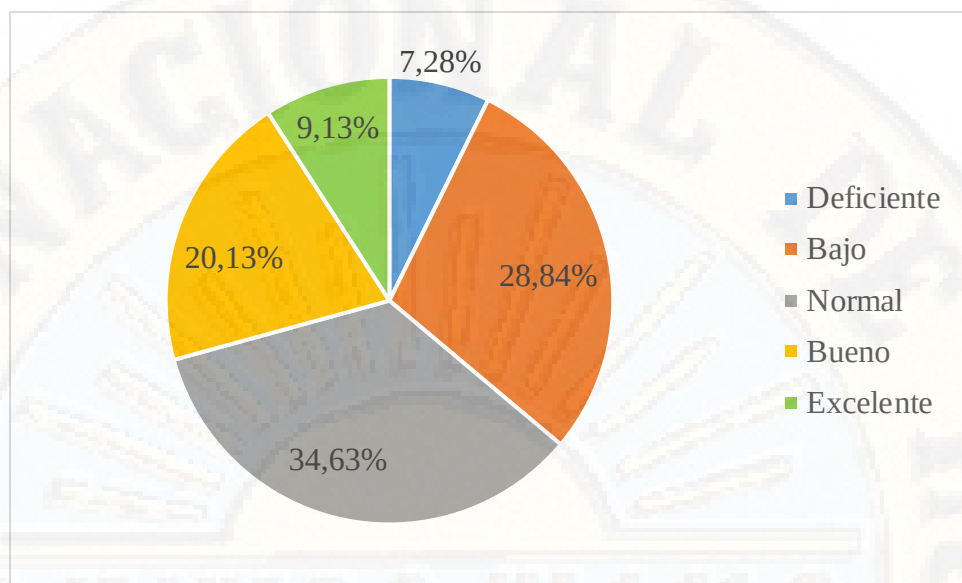


Figura 4. Nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos. Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

4.1.4. Habilidades de planificación

La información se ha recogido con 9 preguntas, que pertenecen a las siguientes habilidades: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas, los resultados se muestran en la tabla 8:

Tabla 8

Respuestas a preguntas de habilidades de planificación

Pregunta	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
22	15	5,58	75	27,88	74	27,51	67	24,91	38	14,13	269	100
23	19	7,06	59	21,93	100	37,17	74	27,51	17	6,32	269	100
24	19	7,06	71	26,39	76	28,25	61	22,68	42	15,61	269	100
25	87	32,34	80	29,74	56	20,82	40	14,87	6	2,23	269	100
26	24	8,92	115	42,75	63	23,42	51	18,96	16	5,95	269	100
27	23	8,55	100	37,17	83	30,86	43	15,99	20	7,43	269	100
28	24	8,92	94	34,94	94	34,94	43	15,99	14	5,20	269	100
29	18	6,69	104	38,66	77	28,62	41	15,24	29	10,78	269	100
30	17	6,32	93	34,57	90	33,46	43	15,99	26	9,67	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

En la tabla 8, con respecto a la pregunta 22.- ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?, el 27,88% de las estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla” respondieron con la escala 2: “utilizan muy pocas veces la habilidad”, frente a la pregunta 23.- ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?, 37,17% respondieron con la escala 3: “utilizan algunas veces bien la habilidad”, con la misma escala el 28,25% respondieron a la pregunta 24.- ¿Ayuda a quién necesita? ante la pregunta 25.- ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes? el 32,34% respondieron con la escala 1, es decir, que “nunca utilizan bien la habilidad”.

En la pregunta 26.- ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?, el 42,75% respondieron con la escala 2 “utilizan muy pocas veces la habilidad”, con esta misma escala el 37,17% respondieron a la pregunta 27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? en relación a la pregunta 28.- ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?, se observa que el 34,94% marcaron la escala 2 y 3.

Frente a la pregunta 29.- ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?, el 38,66% respondieron con la escala 2, con esta misma escala respondieron el 34,57% respondieron a la pregunta 30.- ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?

Los resultados se muestran en la tabla 9 y la figura 5, en donde se aprecia que el 10,16% de las estudiantes presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 32,67% nivel bajo, el 29,45% nivel normal, el 19,12% nivel bueno y el 8,59% nivel excelente de habilidades sociales. De los cuales se infiere que estas estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo de las habilidades de planificación.

Tabla 9

Nivel de desarrollo de habilidades de planificación

Nivel	f	%
Deficiente	27	10,16
Bajo	88	32,67
Normal	79	29,45
Bueno	51	19,12
Excelente	23	8,59
Total	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

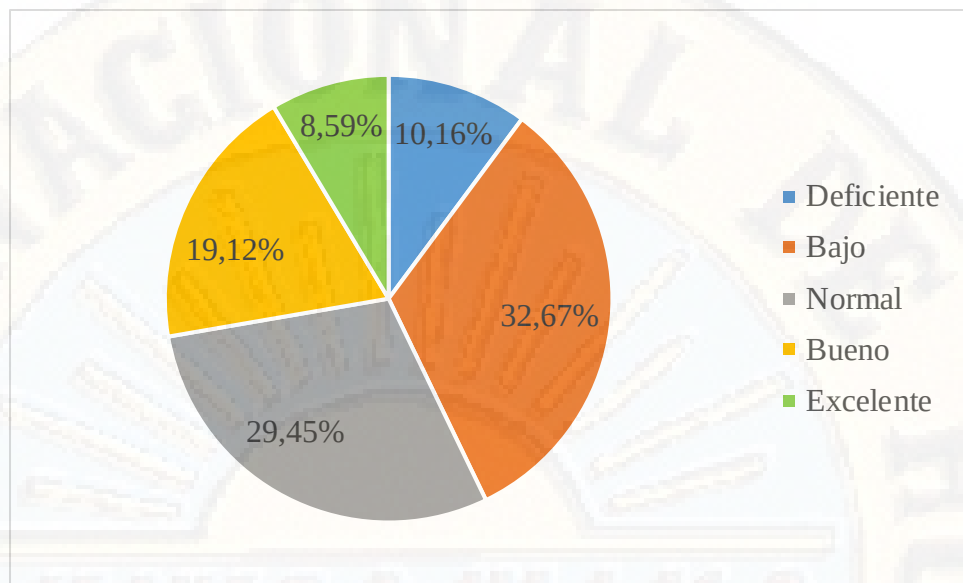


Figura 5. Nivel de desarrollo de las habilidades de planificación. Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

4.1.5. Habilidades para hacer frente al estrés

La recolección de los datos para esta dimensión ha sido con 12 preguntas de la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales, e incumben a habilidades como son: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejen de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y a hacer frente a las presiones de grupo.

Tabla 10

Respuestas a preguntas de habilidades para hacer frente al estrés

Pregunta	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
31	21	7,81	86	31,97	98	36,43	47	17,47	17	6,32	269	100
32	19	7,06	87	32,34	91	33,83	45	16,73	27	10,04	269	100
33	26	9,67	85	31,60	85	31,60	56	20,82	17	6,32	269	100
34	14	5,20	85	31,60	96	35,69	48	17,84	26	9,67	269	100
35	13	4,83	89	33,09	86	31,97	64	23,79	17	6,32	269	100
36	24	8,92	81	30,11	94	34,94	44	16,36	26	9,67	269	100
37	13	4,83	94	34,94	99	36,80	49	18,22	14	5,20	269	100
38	11	4,09	85	31,60	99	36,80	57	21,19	17	6,32	269	100
39	16	5,95	78	29,00	94	34,94	61	22,68	20	7,43	269	100
40	22	8,18	82	30,48	102	37,92	38	14,13	25	9,29	269	100
41	16	5,95	83	30,86	93	34,57	55	20,45	22	8,18	269	100
42	26	9,67	82	30,48	96	35,69	50	18,59	15	5,58	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

En la tabla 10 se puede observar que con respecto a la pregunta 31.- ¿les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?, el 36,43% de las estudiantes de un total de 269 que conforman la muestra respondieron con la escala 3 “utilizan algunas veces bien la habilidad”, el 33,83% ante la pregunta 32.- ¿intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien? respondieron con esta misma escala. con relación a la pregunta 33.- ¿expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?, el 31,60% marcaron la escala 2 (utilizan muy pocas veces la habilidad) y 3 (utilizan algunas veces bien la habilidad).

A la pregunta 34.- ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?, 35,69% respondieron con la escala 3, con esta misma escala respondieron a la pregunta 35.- ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?, el 34,94%, a la pregunta 36.- ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?, el 34,94%, a la pregunta 37.- ¿considera con cuidado la posición de la

otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?, el 36,80%, a la pregunta 38.- ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?, el 36,80%, a la pregunta 39.- ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?, el 34,94%, a la pregunta 40.- ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?, el 37,92%, también al 41.- ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?, el 34,57%, y al 42.- ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?, el 35,69%.

Los resultados se detallan en la tabla 11 y la figura 6, se observa que el 6,85% de las estudiantes presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 31,51% nivel bajo, el 35,10% nivel normal, el 19,02% nivel bueno y el 7,53% nivel excelente de habilidades sociales. De los cuales se infiere estas estudiantes presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés.

Tabla 11

Nivel de desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés

Nivel	f	%
Deficiente	18	6,85
Bajo	85	31,51
Normal	94	35,10
Bueno	51	19,02
Excelente	20	7,53
Total	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

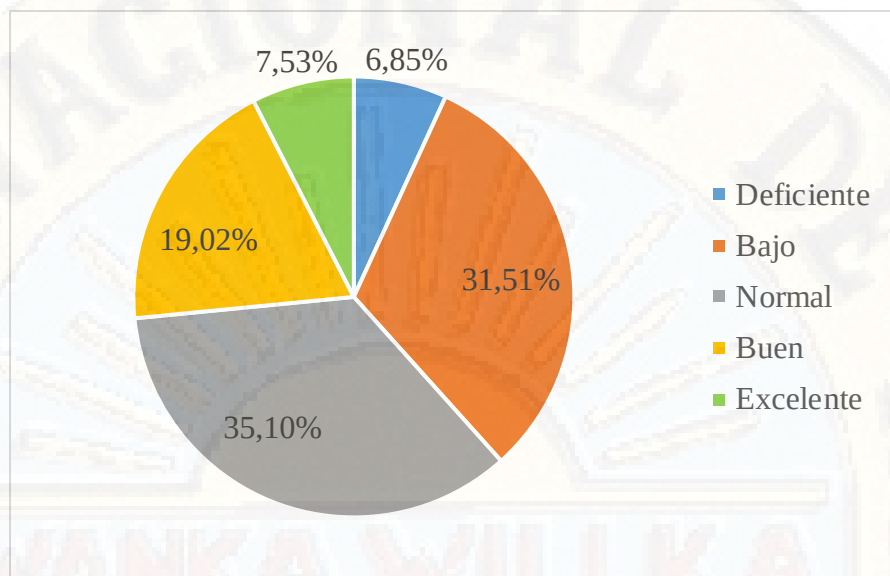


Figura 6. Nivel de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés. Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

4.1.6. Habilidades alternativas a la agresión

La información se ha recogido con las últimas 8 preguntas del instrumento de investigación, que pertenecen a las siguientes habilidades: tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea.

Tabla 12

Respuestas a preguntas de habilidades alternativas a la agresión

Pregunta	Escala 1		Escala 2		Escala 3		Escala 4		Escala 5		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
43	15	5,58	85	31,60	97	36,06	49	18,22	23	8,55	269	100
44	19	7,06	84	31,23	92	34,20	57	21,19	17	6,32	269	100
45	14	5,20	67	24,91	100	37,17	62	23,05	26	9,67	269	100
46	18	6,69	93	34,57	78	29,00	60	22,30	20	7,43	269	100
47	19	7,06	75	27,88	108	40,15	44	16,36	23	8,55	269	100
48	19	7,06	83	30,86	83	30,86	65	24,16	19	7,06	269	100
49	18	6,69	77	28,62	95	35,32	49	18,22	30	11,15	269	100
50	20	7,43	65	24,16	74	27,51	66	24,54	44	16,36	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

En la tabla 12, ante la pregunta 43.- ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?, el 36,06% que representa a la mayoría de la muestra, respondieron con la escala 3, es decir, “utilizan algunas veces bien la habilidad” con respecto a la pregunta 44.- ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?, el 34,20 % y ante la pregunta 45.- ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?, el 37,17% también respondieron con la escala 3.

Frente a la pregunta número 46.- ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?, 34,57% respondieron con la escala 2 (utilizan muy pocas veces la habilidad), ante la pregunta 47.- ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?, el 40,15% respondieron con la escala 3; ante la pregunta número 48.- ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?, 30,86% marcaron la escala 2 y 3; respondiendo a la pregunta 49.- ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?, el 35,32% y el 27,51% ante la pregunta 50.- ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?, marcaron la escala 3.

Los resultados se pueden mostrar en la tabla 13 y la figura 7, donde se observa que el 6,60% de las estudiantes presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 29,23% nivel bajo, el 33,78% nivel normal, el 21,00% nivel bueno y el 9,39% nivel excelente de habilidades sociales. Se infiere que las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 13

Nivel de desarrollo de habilidades alternativas a la agresión

Nivel	f	%
Deficiente	18	6,60
Bajo	79	29,23
Normal	91	33,78
Buen	57	21,00
Excelente	25	9,39
Total	269	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

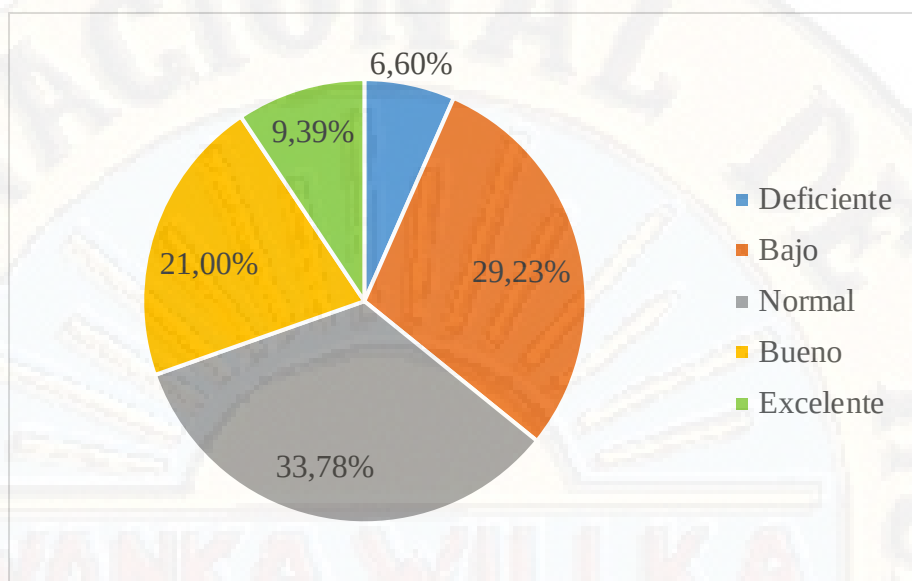


Figura 7. Nivel de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión.

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

4.1.7. Resultados globales de habilidades sociales

Los resultados encontrados sobre el nivel de desarrollo de las habilidades se muestran en la tabla 14, en donde se observa que el 7,84%, es decir, 21 estudiantes presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 30,7% (83 estudiantes) nivel bajo, el 33,22% (89 estudiantes) nivel normal, el 19,89% (54 estudiantes) nivel bueno y el 8,33% (22 estudiantes) nivel excelente. Mediante los cuales se determina que la mayoría de las estudiantes poseen un desarrollo de habilidades sociales de nivel normal.

Tabla 14

Nivel de desarrollo de habilidades sociales

Nivel	f	%
Deficiente	21	7,84
Bajo	83	30,7
Normal	89	33,22
Bueno	54	19,89
Excelente	22	8,33
Total	13450	100

Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

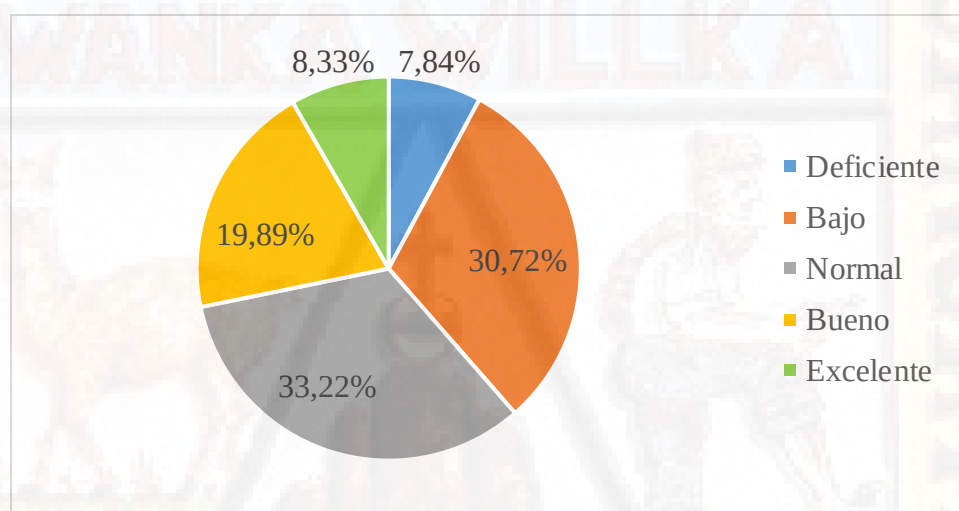


Figura 8. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales. Fuente: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales aplicado a estudiantes del cuarto grado (2019).

4.2. Contrastación de hipótesis

La hipótesis anteriormente formulada fue que El nivel de habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Francisca Diez Canseco de Castilla -Huancavelica es de nivel bajo; la cual se rechaza según los resultados hallados. El nivel de

habilidades sociales predominante en las estudiantes de esta institución educativa es de nivel normal.

4.3. Discusión de resultados

Esta sección se hará según las dimensiones de las habilidades sociales que son: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades de planificación, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades alternativas a la agresión.

Las habilidades sociales de acuerdo a (Goldstein, 1980) son un conjunto de habilidades y capacidades, que puede ser variadas y específicas, para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Zavala, Valadez, & Vargas (2008) sostienen que las habilidades sociales en los adolescentes cumplen un papel muy importante para la aceptación social.

4.3.1. Discusión de resultados de las primeras habilidades sociales

Los resultados encontrados sobre las primeras habilidades sociales en las estudiantes en estudio es que presentan es de nivel bajo; asimismo Cabrera (2015) en la tesis *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012* indica que el nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales en adolescentes es deficiente.

Los resultados encontrados son diferentes con los resultados encontrados por Yachi y Paucar (2017) quienes en la investigaron *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica-2017* señalan que el nivel de habilidades sociales iniciales (básicas) en estudiantes de educación secundaria es bueno.

4.3.2. Discusión de resultados de las habilidades sociales avanzadas

Se ha mostrado que las estudiantes presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades avanzadas. Este resultado es similar a lo que halló Vitarte (2018) en la investigación sobre las *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución particular del distrito de Ate Vitarte*, en la cual menciona que el nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de educación secundaria es "Normal".

4.3.3. Discusión de resultados de las habilidades relacionadas con los sentimientos

Las estudiantes del tema de investigación presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos. Este resultado es similar a los resultados encontrados por Vitarte (2018) quien menciona que el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de educación secundaria es "Normal".

4.3.4. Discusión de resultados de las habilidades de planificación

Estas estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo de las habilidades de planificación. Este resultado es diferente a lo encontrado por Chevez (2018) quien en la tesis *Nivel de habilidades sociales en escolares de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Carmen de la Legua* indica que el nivel de habilidades de planificación que prevalece en los estudiantes de secundaria se considera "Normal". De este nivel que menciona el autor está en el nivel más bajo las habilidades de planificación de las estudiantes de Francisca Diez Canseco de Castilla.

Los resultados hallados son similares a los resultados hallados por Hurtado (2018) quien desarrolló la tesis acerca de las *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*, donde menciona que el nivel de

habilidades de planificación se considera “Bajo nivel” en los estudiantes de secundaria.

4.3.5. Discusión de resultados de las habilidades para hacer frente al estrés

Las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” muestran un nivel normal de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés; de la misma manera Hurtado (2018) menciona que el nivel de habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de secundaria se considera “Normal”.

4.3.6. Discusión de resultados de las habilidades alternativas a la agresión

Las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión. Este resultado es diferente a lo que Vásquez (2017), quien señala que en el 5º grupo habilidades sociales para hacer frente al estrés, como es el caso de la formulación de quejas, responder quejas, demostrar deportividad, resolver la vergüenza, arreglársela cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder a una persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a ciertos mensajes contradictorios, entre otras habilidades.

4.3.7. Discusión de resultados de las habilidades sociales

Las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” poseen un desarrollo de habilidades sociales de nivel normal. Este resultado es similar a lo que Pérez (2015) que en la tesis titulada *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015*

menciona que la población de estudio presenta habilidades sociales como desarrolladas o avanzadas.

Los resultados que se ha encontrado es diferente a los resultados encontrados por Monzón (2014) que en el estudio sobre *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*, menciona que los adolescentes muestran deficiencia en las siguientes habilidades sociales: presentar a nuevas personas, ser cumplidos, en la persuasión a los otros, expresión de los sentimientos, afrontar el enfado del otro, defender a un amigo, ser asertivos.

Como menciona García (1994) citado por Valles (1996) las habilidades sociales deben incluirse en el diseño curricular nacional ya que estas habilidades y actitudes son inherentes al proceso de socialización de los estudiantes, a través de las situaciones interactivas de comunicación en el grupo de iguales y también con los adultos.

CONCLUSIONES

1. Las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla”, es decir 89 estudiantes que equivalen al 33,22% presentan un desarrollo de habilidades sociales de nivel normal como son: pedir ayuda, participar, dar las instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás; en conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse; en formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejen de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, etc.
2. Se logró identificar en estas estudiantes, mediante la lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein, 1980), que la mayoría de estudiantes, es decir, 85 estudiantes que equivalen al 31,51% presentan un nivel bajo de desarrollo de las habilidades sociales básicas que son: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.
3. Se logró identificar en estas estudiantes, mediante la lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein, 1980), que la mayoría de estudiantes (95 estudiantes que equivalen al 35,25%) presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades avanzadas que consiste en pedir ayuda, participar, dar las instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.
4. Se logró identificar en estas estudiantes, mediante la lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein, 1980), que la mayoría de estudiantes (93 estudiantes que equivalen al 34,63%) se sitúan en un nivel normal de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos como son: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás,

enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.

5. Se logró identificar en las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” mediante la lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein, 1980) que la mayoría de estudiantes es decir (88 estudiantes que equivalen al 33,67%) presentan un nivel bajo desarrollo de las habilidades de planificación como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.
6. Se logró identificar en estas estudiantes, mediante la lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein, 1980), que la mayoría de estudiantes, es decir, 94 estudiantes (35,10%) presentan un nivel normal de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés que consiste en formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejen de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, etc.
7. Se logró identificar en estas estudiantes, mediante la lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein, 1980), que la mayoría de estudiantes (91 estudiantes que equivalen al 33,78%) muestran un nivel normal de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión como: tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, entre otras habilidades.

RECOMENDACIONES

1. El MINEDU debe de implementar en el diseño curricular el desarrollo de las habilidades sociales para que los estudiantes de educación básica regular puedan aprender a formular una pregunta, disculparse, expresar los sentimientos y poseer actitudes que palean al estrés o la agresión para de esa manera lograr un aprendizaje previsto.
2. Los docentes durante el desarrollo de la labor de enseñanza deben propiciar las habilidades sociales básicas para que la clase sea más dinámica.
3. Deben de formar parte de la programación anual de los psicólogos o tutores de las instituciones educativas las habilidades avanzadas.
4. Se debe de capacitar a los estudiantes para que desarrollen las habilidades relacionadas con los sentimientos.
5. Los auxiliares de educación secundaria tienen que inculcar a los estudiantes las habilidades de planificación.
6. Los coordinadores académicos deben brindar capacitación a los estudiantes de educación secundaria sobre las habilidades para hacer frente al estrés.
7. El director y los docentes deberían de tomar en consideración para elaborar el Proyecto Anual de Trabajo y el Proyecto Educativo Institucional las habilidades alternativas frente a la agresión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espesa Libros.

Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Desarrollo+de+Habilidades>.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Chevez, P. (2018). *Nivel de habilidades sociales en escolares de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Carmen de la legua*. (Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu>.

Goldstein, A. (1980). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Recuperado de https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA.

Huamán, A. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015*. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana%20huaman%20UMB.pdf>.

Hurtado, R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.p>.

Lacunza, A., & Gonzales, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España*

- y Portugal. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Minedu (2007). *Habilidades sociales*. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidadessociales.pdf>.
- Monjas, I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Recuperado de <http://www.tienda.cepeonline.es/wpcontent/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>.
- Monzón, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>.
- Morán, T. (2018). *Habilidades sociales en alumnos de secundaria de una Institución educativa estatal y una institución educativa privada de Trujillo – 2016*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4095/1/RE_PSIC_.
- Pérez, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015*. (Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca). Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitst>.
- Schaffer, R. (1990). Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. A. Palmonari y P. Ricci, 37-48.
- Silva, & Martorell. (2001). *Batería de Socialización (BAS-3)*. Madrid: TEA. Recuperado de <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BAS-3-extracto-web.pdf>.
- Vásquez, M. (2017). *Habilidades sociales en adolescentes del 4° grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria Julio Cesar Escobar del Distrito de*

San Juan de Miraflores. Lima 2017. (Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú).

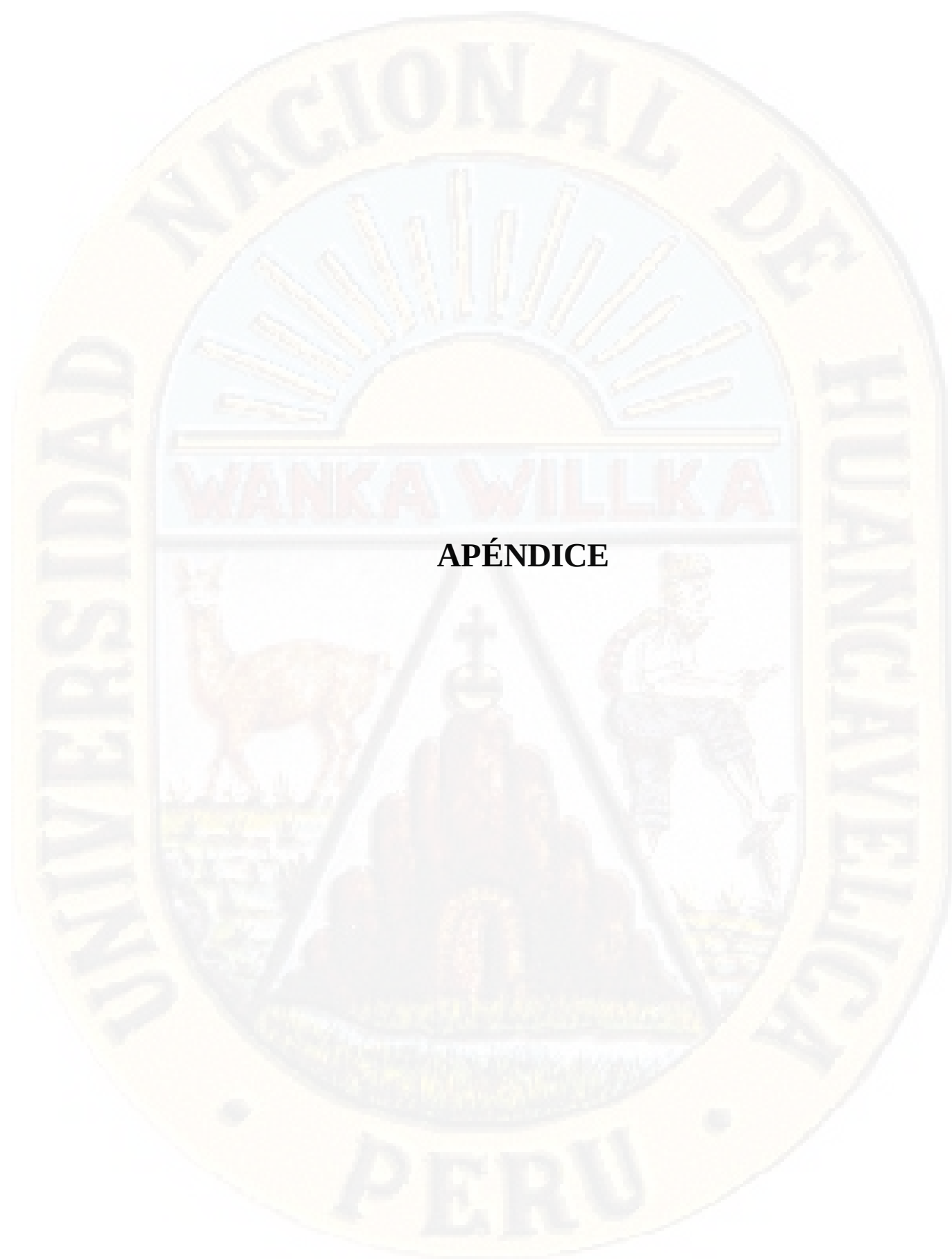
Villanueva, L. (2011). *Diseño del proyecto e informe de investigación*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Vitarte, V. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una Institución particular del distrito de Ate.* (Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500>.

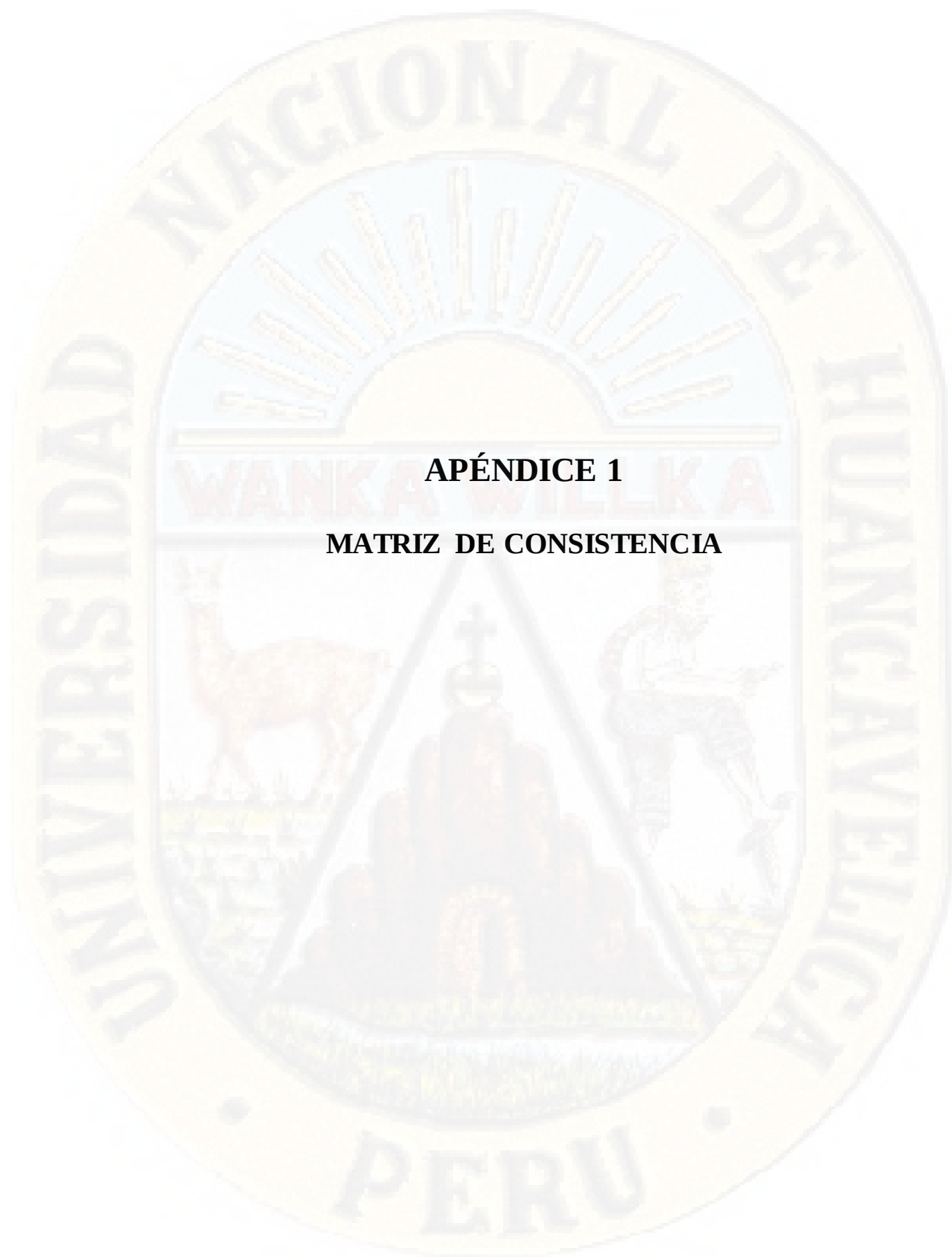
Yachi, J., & Paucar, J. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa "San Juan Bautista" Huaytará 2017.* (Trabajo académico, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu>.

Yachi, J., & Paucar, J. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa "San Juan Bautista" Huaytará 2017.* (Trabajo académico, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu>.

Zavala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2008). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf>.



APÉNDICE

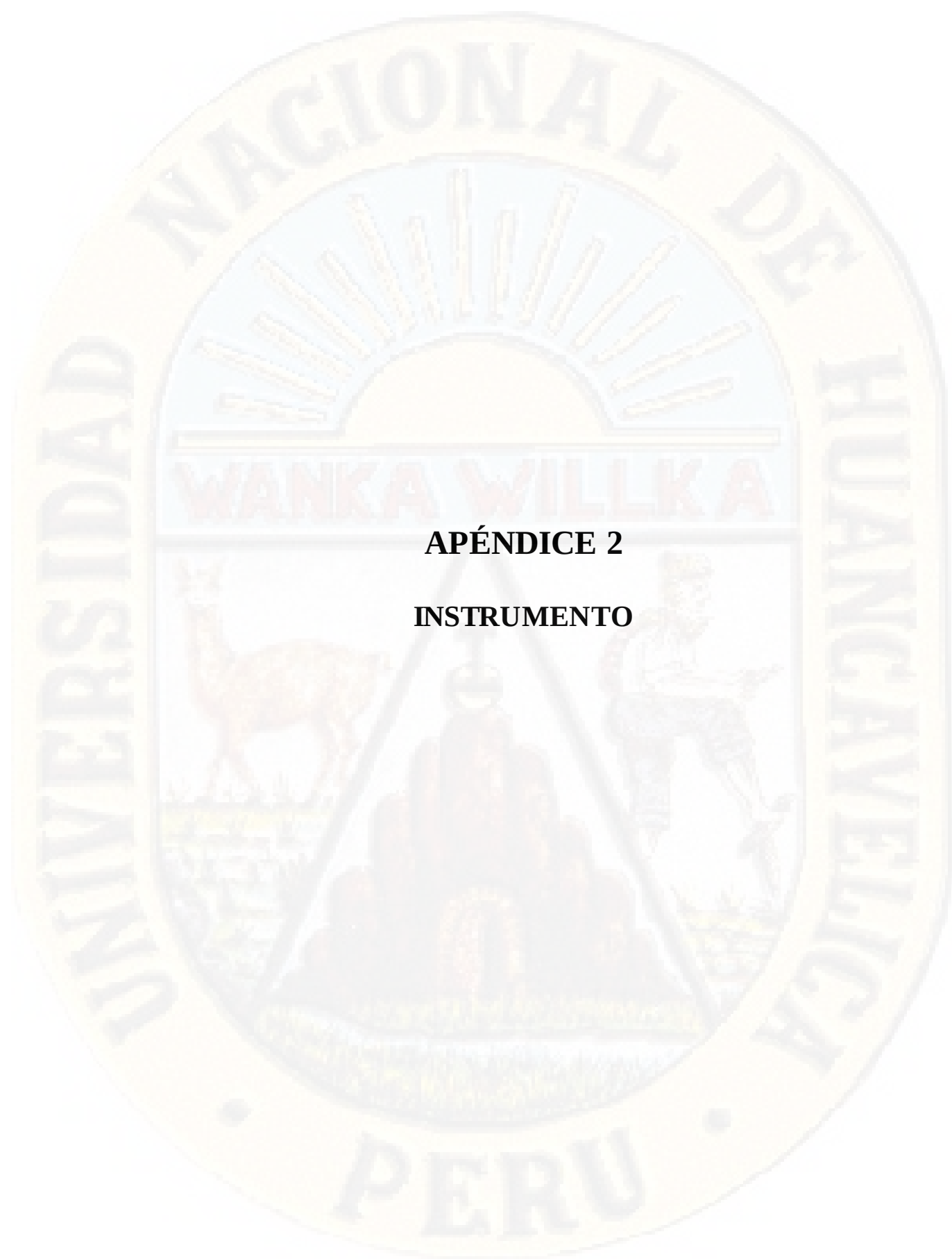


APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica?	Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica. Objetivo específico a) Identificar el nivel de las habilidades básicas y avanzadas en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica. b) Identificar el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos y de planificación en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica. c) Identificar el nivel de las habilidades para Hacer Frente al Estrés y Alternativas a la Agresión en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica.	Hipótesis El nivel de habilidades sociales predominante en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa emblemática de la ciudad de Huancavelica es baja. Variable Habilidades Sociales	Tipo de investigación Descriptiva Nivel de investigación Descriptivo Método de investigación Descriptivo Diseño de investigación Descriptivo simple M → O	Técnica Encuesta Instrumentos Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales.



APÉNDICE 2

INSTRUMENTO



LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. Al. 1980)

Institución Educativa:

Grado y Sección: Fecha:/...../..... Edad:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrara una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando con una **X** cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca **1** si nunca utilizas bien la habilidad

Marca **4** si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca **2** si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca **5** si utilizas siempre bien la habilidad

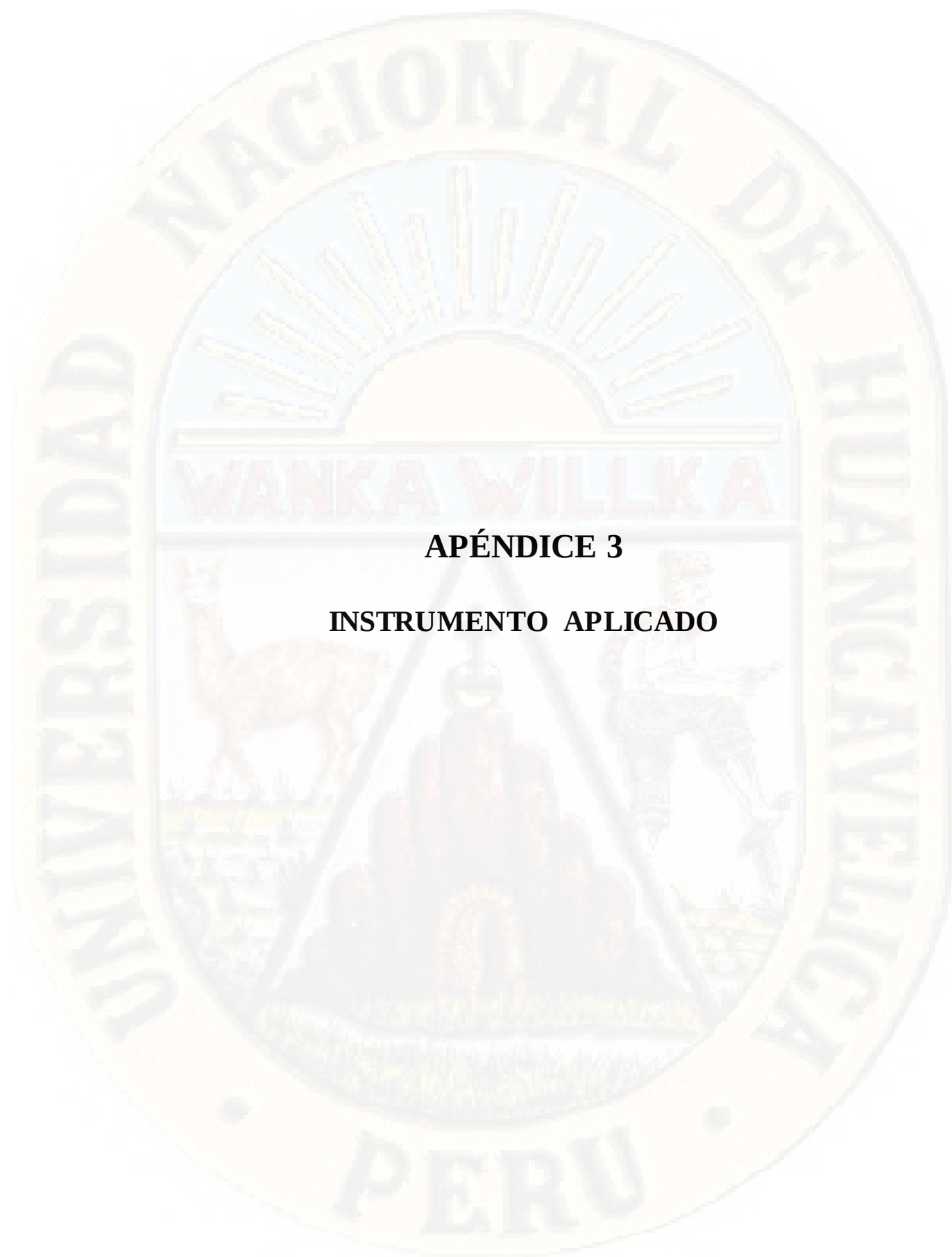
Marca **3** si utilizas alguna vez bien la habilidad

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?					
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?					
5	Dar "las gracias" ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?					
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?					
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?					
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	Seguir instrucciones ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?					
15	Conocer sus sentimientos ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	Expresar sus sentimientos ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	Comprender los sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	Enfrentarse con el enfado de otro ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?					
20	Resolver el miedo ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					

21	Autorrecompensarse ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?				
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?				
23	Compartir algo ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?				
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quién necesita?				
25	Emplear autocontrol ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?				
26	Defender sus derechos ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?				
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?				
28	Responder a las bromas ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?				
29	Evitar los problemas con los demás ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?				
30	No entrar en problemas ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?				
31	Formular una queja ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?				
32	Responder a una queja ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?				
33	Demostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?				
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?				
35	Arreglárselas cuando le dejen de lado ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?				
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?				
37	Responder una persuasión ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?				
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?				
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?				
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?				
41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?				
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?				
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?				
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?				
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?				
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?				

47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?					
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?					
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					





APÉNDICE 3

INSTRUMENTO APLICADO

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1980)

Institución Educativa: Francisco Diez González de Castillo

Grado y Sección: 4º G Fecha: 14.11.19 Edad: 14 años



INSTRUCCIONES: A continuación, encontrara una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando con una X cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?			X		
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?			X		
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?			X		
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?					X
5	Dar "las gracias" ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?			X		
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?			X		
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?			X		
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?		X			
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?			X		
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?			X		
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?			X		
12	Seguir instrucciones ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?			X		
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?			X		
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?			X		
15	Conocer sus sentimientos ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					X
16	Expresar sus sentimientos ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?			X		
17	Comprender los sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?			X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?			X		
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?			X		
20	Resolver el miedo ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?			X		
21	Autorrecompensarse ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?			X		
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?			X		
23	Compartir algo ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?		X			
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quién necesita?			X		

25	Emplear autocontrol ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?	X		
26	Defender sus derechos ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?		X	
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?		X	
28	Responder a las bromas ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?		X	
29	Evitar los problemas con los demás ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?		X	
30	No entrar en problemas ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?		X	
31	Formular una queja ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?		X	
32	Responder a una queja ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		
33	Mostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?		X	
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?		X	
35	Arreglárselas cuando le dejen de lado ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?		X	
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?			X
37	Responder una persuasión ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?		X	
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?		X	
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?		X	
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?		X	
41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?		X	
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?		X	
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?		X	
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?		X	
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?		X	
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?		X	
47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?		X	
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?		X	
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?		X	
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?		X	



LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1980)

Institución Educativa: FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA

Grado y Sección: 4º H Fecha: 15/11/19 Edad: 16

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrara una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando con una X cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X				
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?		X			
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?		X			
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?		X			
5	Dar "las gracias" ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?			X		
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?			X		
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?			X		
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?			X		
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?			X		
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?			X		
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?		X			
12	Seguir instrucciones ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?			X		
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?		X			
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?			X		
15	Conocer sus sentimientos ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X				
16	Expresar sus sentimientos ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?			X		
17	Comprender los sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?		X			
18	Enfrentarse con el enfado de otro ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?			X		
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?		X			
20	Resolver el miedo ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?			X		
21	Autorrecompensarse ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?		X			
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?			X		
23	Compartir algo ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X				
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quién necesita?			X		

25	Emplear autocontrol ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?	X			
26	Defender sus derechos ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?		X		
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X			
28	Responder a las bromas ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?		X		
29	Evitar los problemas con los demás ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X			
30	No entrar en problemas ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?		X		
31	Formular una queja ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?		X		
32	Responder a una queja ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?		X		
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?	X			
35	Arreglárselas cuando le dejen de lado ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?		X		
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X			
37	Responder una persuasión ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?		X		
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X			
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?	X			
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?		X		
41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X			
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?		X		
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?	X			
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?		X		
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X			
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?		X		
47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?	X			
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?		X		
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X			
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X			

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1980)

Institución Educativa:

Francisca. Díez Canseco de Castilla

Grado y Sección:

4ºH

Fecha:

15/11/19

Edad:

13



INSTRUCCIONES: A continuación, encontrara una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando con una X cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X				
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?		X			
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?		X			
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?			X		
5	Dar "las gracias" ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?			X		
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?			X		
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?			X		
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?			X		
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?			X		
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?			X		
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?				X	
12	Seguir instrucciones ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?			X		
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?				X	
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?			X		
15	Conocer sus sentimientos ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?				X	
16	Expresar sus sentimientos ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X				
17	Comprender los sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?			X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?				X	
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?			X		
20	Resolver el miedo ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?				X	
21	Autorrecompensarse ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?			X		
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?				X	
23	Compartir algo ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?			X		
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quién necesita?				X	

25	Emplear autocontrol ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?	X			
26	Defender sus derechos ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?		X		
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?		X		
28	Responder a las bromas ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?		X		
29	Evitar los problemas con los demás ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?			X	
30	No entrar en problemas ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?		X		
31	Formular una queja ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?			X	
32	Responder a una queja ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?			X	
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?		X		
35	Arreglárselas cuando le dejen de lado ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?			X	
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?			X	
37	Responder una persuasión ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?		X		
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?			X	
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?			X	
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?			X	
41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?			X	
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?			X	
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?		X		
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?		X		
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?			X	
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?		X		
47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?		X		
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?		X		
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?		X		
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?		X		

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1980)

Institución Educativa: FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA

Grado y Sección: 4ºH Fecha: 15/11/19 Edad: 16

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando con una X cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

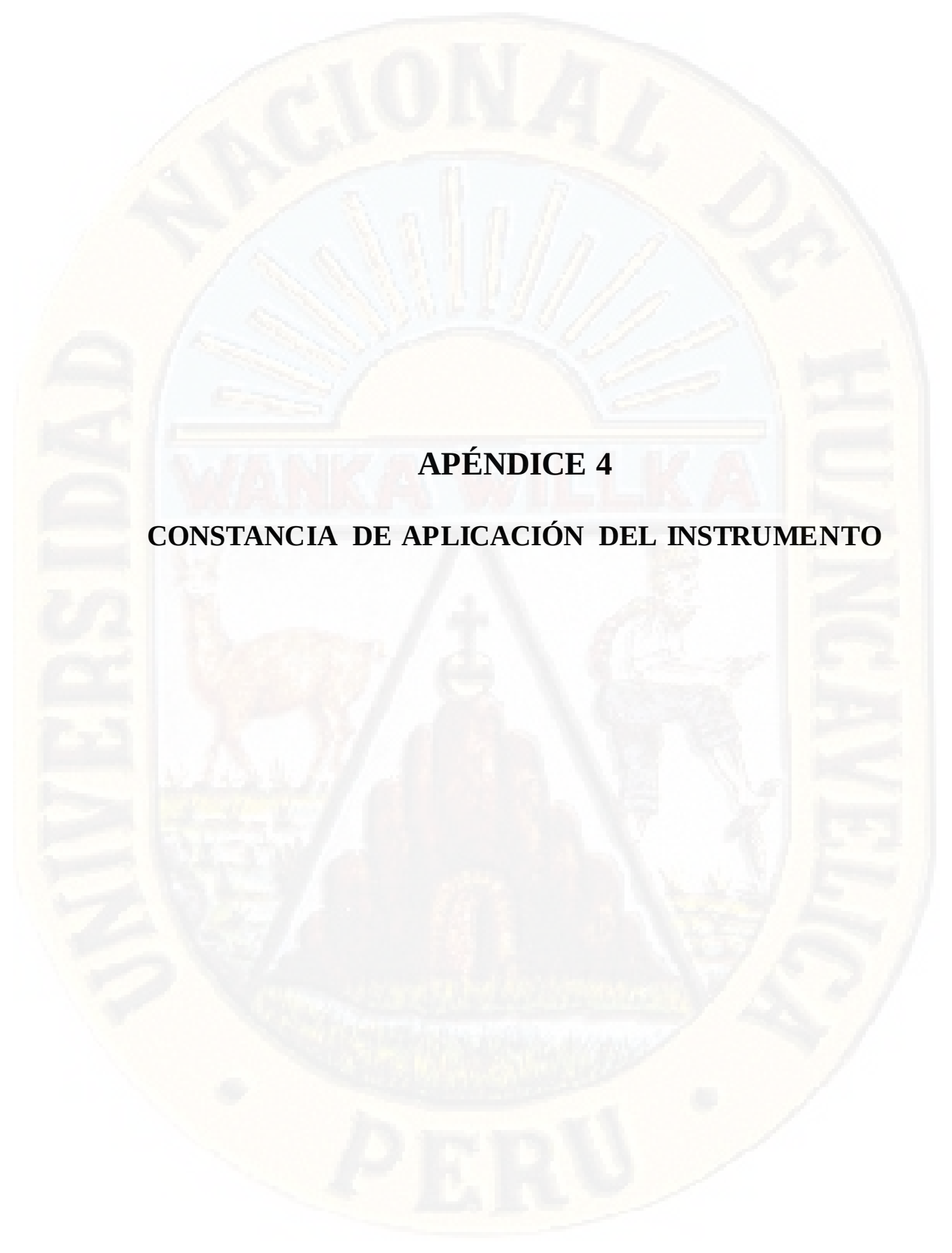
Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Nº.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X				
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X				
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?	X				
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?	X				
5	Dar "las gracias" ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?	X				
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X				
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?	X				
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X				
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?		X			
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?	X				
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X				
12	Seguir instrucciones ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X				
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?		X			
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?		X			
15	Conocer sus sentimientos ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?		X			
16	Expresar sus sentimientos ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?		X			
17	Comprender los sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X				
18	Enfrentarse con el enfado de otro ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?		X			
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?	X				
20	Resolver el miedo ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?		X			
21	Autorrecompensarse ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	X				
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?		X			
23	Compartir algo ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X				
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quién necesita?	X				

25	Emplear autocontrol ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?	X		
26	Defender sus derechos ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?	X		
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?		X	
28	Responder a las bromas ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?	X		
29	Evitar los problemas con los demás ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?		X	
30	No entrar en problemas ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		
31	Formular una queja ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?		X	
32	Responder a una queja ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		
33	Demostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?		X	
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?	X		
35	Arreglárselas cuando le dejen de lado ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?		X	
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		
37	Responder una persuasión ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?		X	
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?		X	
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?	X		
41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?		X	
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?	X		
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?		X	
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?		X	
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		
47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?		X	
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?	X		
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?		X	
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		



APÉNDICE 4

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA

Que, la Bach. AYUQUE ROJAS, Tania y la Bach. ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, egresados de la Escuela de Educación Secundaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, han aplicado su instrumento del proyecto de investigación titulado: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA".

En la siguiente fecha, días 12, 13, 14 y 15, del mes de noviembre del presente año escolar 2019, cumpliendo satisfactoriamente el acuerdo del cronograma de ejecución presentada a mi despacho.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para fines que estime pertinente.

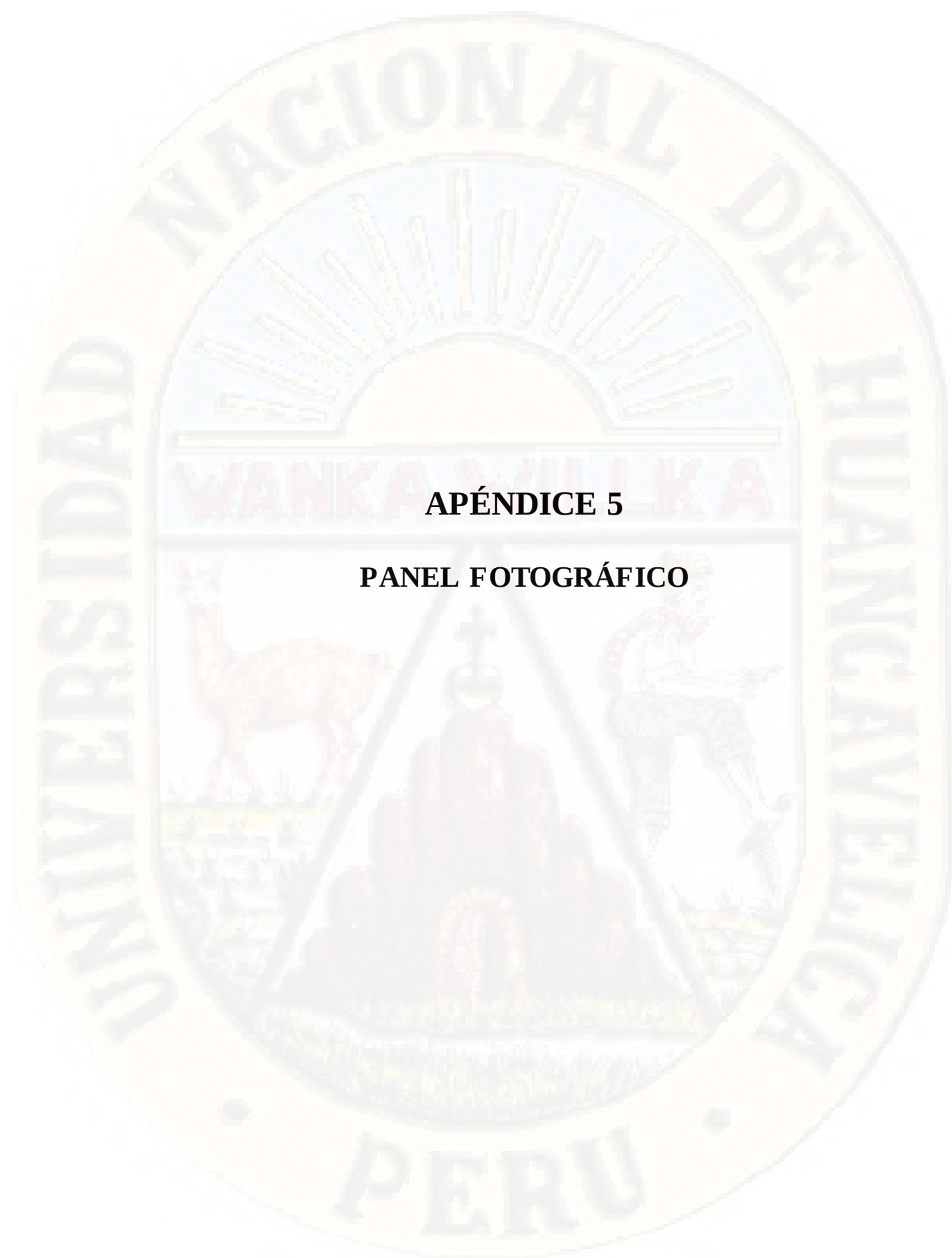
Huancavelica, 15 de noviembre del 2019.



Prof. Dionisio Raymundo Montes
Prof. Dionisio Raymundo Montes
DIRECTOR (e)
C.M. 1023261670



Prof. Dora Luz Zúñiga Gutiérrez
Prof. Dora Luz Zúñiga Gutiérrez
SUB DIRECTOR ADMINISTRATIVO
C.M. 1023212206



APÉNDICE 5

PANEL FOTOGRÁFICO

Foto 1. Presentación del instrumento de investigación a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” Huancavelica.



Fuente: Enriquez (2019).

Foto 2. Inicio del desarrollo de la lista de chequeo evaluación de habilidades sociales.



Fuente: Ayuque (2019).

Foto 3. Desarrollo de la lista de chequeo evaluación de habilidades sociales.

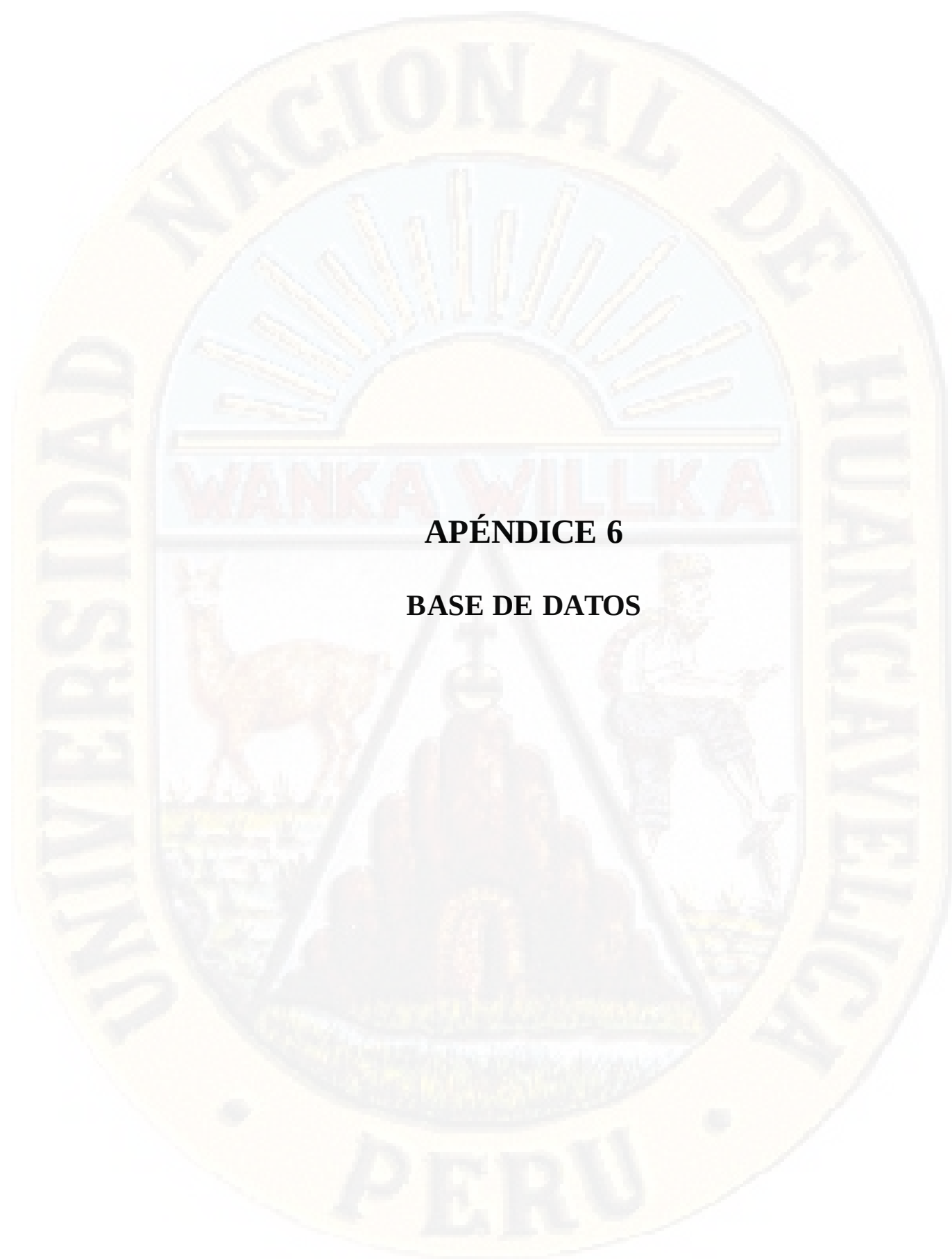


Fuente: Ayuque (2019).

Foto 4. Finalizando el recojo de datos.



Fuente: Enriquez (2019).



APÉNDICE 6

BASE DE DATOS

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	
s1	4	2	3	2	4	2	3	2	1	5	2	3	4	5	2	1	4	2	1	3	4	5	2	4	4	3	3	1	1	2	2	2	3	2	5	2	5	5	3	1	1	5	4	2	2	3	3	4	2	5	
s2	2	3	2	2	4	3	5	5	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4	2	2	4	1	5	3	1	4	2	1	4	1	1	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	5	3	3	2	2	
s3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3			
s4	2	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	1	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	3	2	2	1	2	5	4	5	5	3	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	
s5	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	2	5	2	2	1	1	2	3	2	1	2	5	3	5	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	3	4	
s6	2	2	1	3	4	4	4	4	2	2	2	3	5	2	4	4	2	5	3	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	1	1	3	4	4	4	2	1	2	5	5	3	2	
s7	2	2	1	4	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	4	5	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	4	4	3	2	2	1	1	2	3	2	2	4	5	5	3	2	2	4	3	1	1	1	2	
s8	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	2	1	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	4	2	3	1	4	2	
s9	4	2	4	5	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	1	2	4	1	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	3	4	5	2	2	5	2	5	2	3	4	2	2	3	4	1	4	2	1	2	2	1	
s10	1	3	2	1	2	3	4	5	1	2	2	1	2	3	1	5	3	5	3	5	4	1	5	1	1	5	1	3	2	4	1	3	5	1	3	1	3	4	2	4	5	2	1	3	1	2	3	2	1	1	
s11	4	3	3	4	5	3	2	3	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	2	1	3	5	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5
s12	4	5	5	3	4	1	2	4	5	4	5	3	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	5	4	1	5	3	4	2	3	1	3	5	4	4	5	5	4	1	5	
s13	2	5	5	4	4	4	4	3	3	5	2	3	4	1	3	5	4	2	3	5	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	5	3	2	4	5	3	2	2	2	4	5	4	4	3	2	2	
s14	2	2	1	2	1	1	3	4	5	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	2	1	3	5	4	1	1	2	3	3	2	4	5	3	3	2	2	2	4	5	3	2	2	1	4	2	3	3	4	2	2	
s15	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	1	3	3	4	5	4	5	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	
s16	4	3	5	3	4	4	3	2	2	3	5	4	4	2	3	2	4	5	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	
s17	3	4	2	3	5	2	4	1	3	5	2	5	3	4	5	5	5	1	3	4	3	1	4	5	2	3	5	3	2	5	2	5	2	4	2	4	3	4	5	4	2	5	3	4	5	2	5	2	4	2	
s18	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	2	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	3	5	3	4	4	2	5	5	3	2	2	4	1	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	5	3	3	2		
s19	1	4	3	1	4	3	4	2	3	4	5	4	2	2	4	2	3	4	5	3	1	2	3	4	3	4	2	3	4	5	2	4	2	4	3	3	2	3	1	3	5	2	4	2	4	5	1	4	1	5	
s20	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	2	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	5	4	3	
s21	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	
s22	3	1	1	5	4	4	4	2	2	3	2	1	3	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	5	1	2	1	4	4	2	3	3	4	3	4	1	3	4	4	2	2	1	3	5	4	4	3	3	2	5	
s23	2	1	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	1	2	3	4	5	3	2	3	1	2	2	3	2	4	4	4	2	3	5	1	3	3	4	5	5	3	2	1	2	3	4	
s24	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	
s25	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1	4	4	5	5	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	5	3	2	2	4	2	2	1	1	3	4	5	5	3	2	2	4	3	2	3	
s26	5	2	4	5	3	5	4	2	3	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	
s27	2	5	2	1	5	4	3	5	3	2	4	1	3	4	2	3	5	1	1	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	5	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	
s28	2	4	3	2	4	3	2	4	2	5	2	1	4	2	4	1	5	2	4	2	5	1	3	5	1	3	1	5	4	2	3	5	1	3	4	1	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	

s29	2	5	1	3	4	5	3	2	2	1	1	3	5	4	5	2	3	2	3	4	5	4	3	4	4	3	2	2	2	5	5	3	2	2	4	5	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	5	5	5	
s30	3	2	5	5	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	2	5	5	2	1	1	3	2	2	4	4	2	1	5	5	4	3	2	1	
s31	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	5	5	4	4	4	4	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	
s32	4	5	5	4	4	3	1	4	2	2	4	1	1	4	3	3	2	1	2	2	2	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	1	1	5	5	5	3	4	4	4	2	2	1	1	1	2	3	
s33	3	2	4	5	2	2	3	4	4	2	2	1	1	3	4	5	4	4	3	3	2	2	4	5	4	4	4	3	2	2	1	5	1	5	4	4	3	2	2	1	1	1	2	3	5	3	4	2	2	2	
s34	1	2	3	2	2	4	5	4	4	4	4	3	2	2	3	5	3	2	1	1	3	4	5	4	1	1	2	2	2	2	3	4	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	2	4	5	
s35	2	4	2	2	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	1	3	3	1	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	
s36	4	2	4	3	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	5	5	2	3	1	1	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	5	5	3	2	1	1	4	4	3	2	5	2	2	5	5	3	5	4	4	
s37	5	4	3	4	5	2	5	3	5	3	4	3	2	1	1	2	5	2	3	1	3	4	4	5	2	3	2	3	4	3	4	5	2	4	2	3	2	3	4	5	1	3	2	3	5	2	3	2	4	3	
s38	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	
s39	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	4	4	4	3	4	5	5	
s40	1	5	3	2	4	3	5	1	2	3	4	4	2	5	4	2	3	3	4	4	2	3	4	5	2	4	4	2	2	5	5	4	4	2	4	1	3	5	2	4	3	3	4	3	2	4	5	4	3	2	
s41	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	5	5	3	2	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	4	
s42	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	3	3	5	3	5	2	4	3	4	3	3	5	4	2	3	4	3	4	5	4	1	3	3	2	5	4	3	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	
s43	4	3	4	5	5	4	4	3	5	2	2	3	5	4	4	5	4	1	3	5	4	5	1	5	4	3	4	3	3	5	3	4	2	3	4	5	3	2	3	2	5	3	1	2	3	5	5	5	3	4	
s44	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	4	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	5	
s45	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	2	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	2	4	5	3	4	3	2	4	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	
s46	5	3	1	3	4	2	1	2	1	3	1	4	3	1	5	3	1	4	3	1	4	2	3	2	3	4	5	1	4	2	3	1	2	4	2	3	2	4	5	2	4	1	5	2	4	1	4	2	3	4	
s47	4	4	4	4	3	5	3	2	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	5
s48	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	3	2	4	2	4	5	2	3	1	3	5	2	3	1	2	4	2	5	2	4	3	2	4	1	3	2	4	2	1	4	2	5	
s49	5	2	3	2	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	2	4	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	5	
s50	4	2	3	3	3	4	5	1	1	3	4	4	4	4	2	1	5	4	3	2	2	2	1	5	1	5	2	4	2	5	3	4	2	5	2	1	1	3	4	3	2	4	4	2	2	4	5	3	2	5	
s51	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4
s52	2	3	5	2	5	5	4	2	4	2	5	4	4	2	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	1	1	1	2	2	4	4	1	2	2	4	1	1	1	5	1	4	5	5	5	5	4	
s53	5	2	4	1	5	2	2	4	3	4	2	5	1	2	4	3	4	4	2	2	5	4	3	4	1	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	5	4	3	2	5	3	4	2	5	3	4	2	5	
s54	3	4	4	1	3	3	3	2	1	4	5	3	2	2	5	3	2	4	4	2	1	1	3	5	4	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	2	1	1	5	4	5	2	2	5	1	
s55	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	5	3	3	5	2	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	
s56	1	1	1	4	2	3	1	3	4	1	5	1	3	2	4	1	1	1	1	1	2	5	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	3	4	1	3	2	5	2	3	5	1	3	1	1	2	5	1	3	5	
s57	4	3	4	2	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	5	1	4	4	1	3	2	3	5	1	3	5	1	2	2	4	2	4	2	3	3	2	5	1	5	1	3	1	3	2	
s58	2	3	2	3	5	4	4	5	1	1	3	2	3	5	2	4	3	3	4	5	5	4	1	3	1	3	5	4	5	2	4	1	3	2	3	2	2	5	3	1	2	2	4	1	2	1	3	1	1	4	

s59	3	3	1	4	4	2	2	1	2	2	2	4	2	1	4	2	3	1	3	1	3	2	5	1	2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1					
s60	3	4	4	3	3	4	3	1	5	2	3	4	4	1	2	2	5	4	2	3	4	2	5	1	1	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	2	2	5	4	2	3	4	4	5		
s61	4	3	5	3	5	1	2	1	5	1	3	3	3	4	2	2	3	5	1	3	3	5	4	3	1	2	2	2	3	3	4	3	2	4	5	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4		
s62	4	2	4	5	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	5	2	2	3	4	4	2	1	1	2	4	3	5	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2		
s63	3	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5	2	3	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3		
s64	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5		
s65	4	5	5	4	5	4	2	3	4	5	3	5	4	2	4	1	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	2	2	1	2	5	4	5	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4		
s66	2	2	2	4	5	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
s67	3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	5	3	2	2	4	4	5	5	2	2	4	4	1	2	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	2	2		
s68	4	5	5	3	4	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5
s69	2	5	4	4	3	2	2	5	1	4	4	2	3	4	4	5	2	2	1	4	2	5	3	4	2	4	5	3	5	2	4	2	3	5	1	2	4	3	3	3	2	4	2	5	3	4	2	3	4	2		
s70	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5		
s71	4	3	5	3	2	3	1	4	5	4	5	3	2	5	1	3	4	3	4	2	4	5	1	3	4	3	3	5	3	4	5	3	1	2	4	3	4	5	3	3	5	4	2	2	3	3	4	5	2	3		
s72	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	1	5	3	3	4	4	1	1	4	3	5	3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5		
s73	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2		
s74	4	3	4	1	5	4	2	3	4	4	2	4	5	2	4	4	5	4	4	2	1	4	4	4	1	2	4	4	2	4	3	2	3	5	1	3	5	1	3	5	3	1	3	2	4	1	3	2	4	3		
s75	5	4	4	2	5	5	3	3	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	2	
s76	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	5	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	1	2	1	2		
s77	5	4	4	3	4	5	1	1	2	3	4	3	2	2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	5	4	3	2	4	2	3	2	4	3	5	5	3	2	2	3	4		
s78	2	3	4	4	5	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	1	2	5	3	4	2	4	5	2	4	2	5	5	5	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	2	3		
s79	1	3	4	2	3	4	2	5	1	3	5	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	1	2	1	2	4	3	5	1	3	5	3	4	2	1	5	4	3	3	2	4	5	1	4	2	3	3		
s80	2	3	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	5	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	2	2	2	1	5	5		
s81	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	5	4	2	2	2	3	4	2	5	1	1	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	2	5	4		
s82	2	3	5	1	5	3	2	1	2	2	2	3	4	4	2	1	3	5	3	3	3	4	1	1	2	4	4	4	4	2	5	1	3	5	5	2	2	3	2	1	4	4	4	3	2	2	5	4	2	1		
s83	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2		
s84	4	1	3	3	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	2	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	2	1	2	4	2	2	4	2	5	4	4	2	5	4	3	3	2	2	4	4	2	5		
s85	5	1	2	5	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	5	5	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	2	3	4	4	4	5	4	5	3		
s86	3	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	1	1	2	2	2	5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	5	2	3	5	2	5		
s87	3	4	4	1	5	1	2	5	1	3	5	2	1	2	5	5	5	5	2	1	1	3	1	2	5	1	5	3	3	3	3	5	5	1	3	5	1	3	2	3	1	5	2	1	3	3	5	1	5	5		
s88	2	3	4	4	4	2	5	1	2	4	3	4	2	5	1	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	1	5	4	2	3	1	1	3	4	4	4	5	5	1	2	4	3	4	4	2		

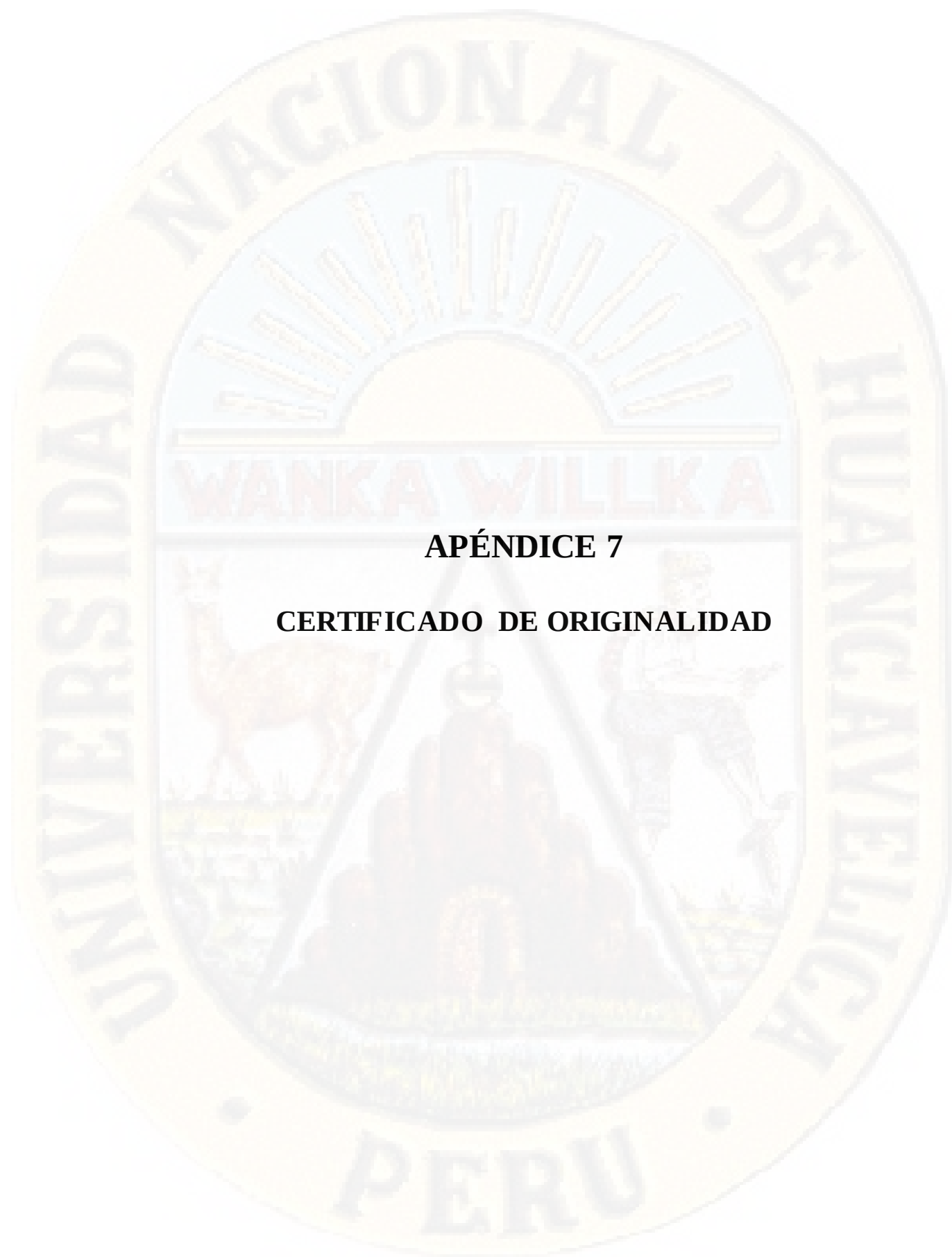
s89	3	4	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	5	3	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	3	2	4	5	5	5	2	4	4	1	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	5	2		
s90	3	2	4	5	3	2	3	1	4	4	4	3	4	2	4	2	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	2	5	5	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	5		
s91	3	5	4	3	5	5	5	3	4	3	2	1	2	2	1	4	5	4	5	5	5	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	4	5	4	3	2	1	2	3	4		
s92	2	5	4	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	2	1	1	4	3	4	5	5	1	3	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2		
s93	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	5	4	4	3	2	2	1	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	2	2	3	4	3	2	2	4	5		
s94	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	2	4	5	4	4	5	5	5
s95	3	2	5	4	4	4	4	3	1	3	1	4	3	3	1	5	4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	5	5	2	1	5	
s96	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5		
s97	5	4	4	3	4	3	4	1	5	4	5	4	5	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	2	3	2	4	2	5	3	4	2		
s98	4	3	3	2	1	5	4	2	4	3	5	2	3	4	2	2	5	3	2	4	4	4	4	2	2	1	4	1	2	5	3	2	4	4	1	3	5	2	2	4	4	2	1	5	4	2	2	1	3	5		
s99	4	3	3	2	3	2	2	3	5	5	5	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	
s100	5	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4		
s101	3	4	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	1	1	1	4	3	2	3	1	2	1	3	3	4	5	1	2	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	3	5	3	2	3		
s102	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	1	1	5	4	3	3	2	2	3	5	1	3	5	2	1	3	4	3	3	2	1	1	3	4	3	4	5	2	2	1	1	3	4	3	2	2	1	3	4		
s103	3	2	4	3	5	5	4	1	2	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	2	4	3	2	2	3	4	2	3	1	4	5	4	2	3	5	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2		
s104	3	4	2	4	5	4	3	2	5	4	4	4	5	3	4	3	5	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5		
s105	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	2	3	2	3	4	5	4	3	2	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	2	4	2	4	3	5	3	2	2	3	4	3	4	3	4		
s106	4	2	5	2	4	2	1	3	4	2	3	4	1	5	1	2	4	1	4	2	3	5	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	5	1	5	3	2	5	4	3	2	4	4	2	1	5	4	2		
s107	4	2	1	4	4	5	3	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	1	2	4	2	3	5	2	2	3	2	3	5	2	4	3	5	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	5	4	5		
s108	3	3	2	3	5	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3		
s109	2	4	5	4	2	5	2	4	4	3	1	2	2	4	4	3	3	2	4	5	2	5	2	1	3	3	2	2	5	3	2	1	5	5	4	4	2	3	5	1	2	4	3	3	2	4	5	4	4	3		
s110	3	4	5	3	2	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	5	3	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3		
s111	4	2	3	4	2	2	2	5	5	2	3	1	1	3	5	5	4	3	2	2	4	4	1	5	4	5	2	4	2	3	3	4	1	2	4	3	2	2	1	4	3	4	5	2	2	5	1	3	2	5		
s112	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	5	5	4	3	3	2	1	1	4	3	5	2	3	2	1		
s113	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	2	4	3	2	5	3	5	4	5	3	5	3	2	5	2	3	4	3	5	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4	3	2	3	5	3	3	5	3		
s114	5	4	2	5	5	1	2	4	5	3	3	3	5	2	3	2	5	1	2	3	4	5	2	4	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	2	5	2	3	5	2	3	2	4	2	5	3	1	1	5	1		
s115	3	5	5	3	4	4	3	1	5	3	3	2	3	4	2	5	3	1	3	5	4	2	3	5	5	4	3	2	1	3	2	5	5	5	2	5	1	3	1	3	4	2	4	1	3	5	2	1	5	1		
s116	5	4	5	4	5	5	5	3	3	2	2	2	5	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	5	5	3	4	4	2	4	3	5	4	3	5	5	3	3	2	4	2	5	3	2	4		
s117	2	3	3	2	4	5	3	3	3	3	2	4	1	4	1	4	2	3	4	5	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	1	3	2	4	2	4	3	3	4	1	3		
s118	2	5	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	5	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	5	4	2	3	3	4	5	4	3	2	

s119	5	4	4	4	4	2	2	2	1	3	2	1	4	4	5	2	4	2	5	4	2	5	2	1	5	5	4	2	2	3	1	2	4	5	3	2	4	3	4	1	5	4	2	3	4	3	2	4	5	1	
s120	4	2	5	4	2	2	5	3	2	2	5	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	5	2	2	4	4	4	2	5	5	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	5	3	2	4	4	3	2	2	4	
s121	5	4	4	4	3	5	5	2	2	3	1	1	4	3	4	4	2	2	1	3	4	4	1	2	1	5	2	4	2	1	5	4	1	5	1	2	4	3	4	2	2	4	3	5	4	2	2	3	4	4	
s122	4	4	2	4	5	4	4	2	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	
s123	4	2	4	1	2	4	4	4	1	1	2	5	3	3	1	5	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	4	4	5	
s124	2	3	3	2	2	5	5	4	4	2	1	1	4	5	5	5	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	5	5	4	4	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	
s125	4	3	4	3	4	2	3	4	5	2	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	4	3	3	5	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	
s126	1	2	2	3	2	2	5	4	4	2	3	3	3	1	2	2	4	4	4	3	5	2	5	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	
s127	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
s128	2	3	5	2	3	1	3	3	5	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	4	3	2	3	1	1	5	3	1	3	3	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	4	2	3	2	5	3	
s129	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	5	2	2	3	4	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	5	
s130	3	2	3	3	5	3	2	3	5	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	3	5	2	2	
s131	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	3	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	
s132	2	3	3	3	5	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	
s133	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	5	3	5	
s134	2	1	2	2	2	2	5	4	4	1	1	1	4	2	1	1	4	4	1	1	1	4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	4	3	2	2	4	4	2	2	1	2	3	3	2	4	3	4	5	
s135	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	1	3	1	2	2	2	5	5	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	5	2	3	3	2	2	3	2	
s136	2	1	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	
s137	4	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	1	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	5	
s138	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	1	2	5	2	3	3	2	3	3	
s139	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	5	4	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	
s140	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	5	2	2	3	3	3	2	2	2	4	1	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	
s141	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	5	2	3	5	2	3	2	3	3	2	4	
s142	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	1	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	1	3	3	2	2	4	4	2	4	
s143	2	3	3	1	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	5	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	1	5	3	3	2	2	4	4	3	3	1	5	3	2	4	4	2	3	
s144	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	5	
s145	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	5	4	5	4	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	
s146	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	1	1	2	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	3	4	5	4	
s147	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	
s148	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	5	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	5	3	2	

s149	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4
s150	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4
s151	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
s152	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2
s153	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
s154	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	5	4	3	3	2	2	1	2	3	4	5	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
s155	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4
s156	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4
s157	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
s158	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
s159	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	4	5	4	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	5	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
s160	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4
s161	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
s162	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	4	5	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2
s163	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4
s164	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4
s165	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
s166	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4		
s167	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
s168	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
s169	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	5	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
s170	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
s171	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
s172	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
s173	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	2	3	4	5	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3
s174	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
s175	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	5	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4
s176	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	4	5	4	3	2	2	2	3	3	5	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	5	3	
s177	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3
s178	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2	1	2	1	2	2	3	4	5	4	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	1	3	2	2	3

s179	1	2	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4		
s180	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4				
s181	1	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3				
s182	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2				
s183	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	
s184	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	
s185	1	2	2	2	1	2	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	2	2	2	3	4	5	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	5	1	3	2	3	3	2	4		
s186	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	1		
s187	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
s188	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
s189	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	5	3	2	4	2	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	1	2	4		
s190	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
s191	2	4	3	1	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4		
s192	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	
s193	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
s194	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
s195	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
s196	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
s197	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
s198	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
s199	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
s200	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
s201	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
s202	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
s203	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
s204	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
s205	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3		
s206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
s207	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
s208	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

[illegible]



APÉNDICE 7

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL



UNICHECK

Certificado de Originalidad

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica y da fe que el trabajo de investigación titulado: **"HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA"** presentado por la autoras: **AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocio**, cuyo docente asesor es: **Dr. CARILLO CAYLLAHUA, Javier**. Con la finalidad de obtener el Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CARRERA CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL** el Repositorio Institucional hace saber que **es una obra original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.7 inciso b) del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH y su Directiva, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio UNICHECK y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
71.2 %	28.8 %

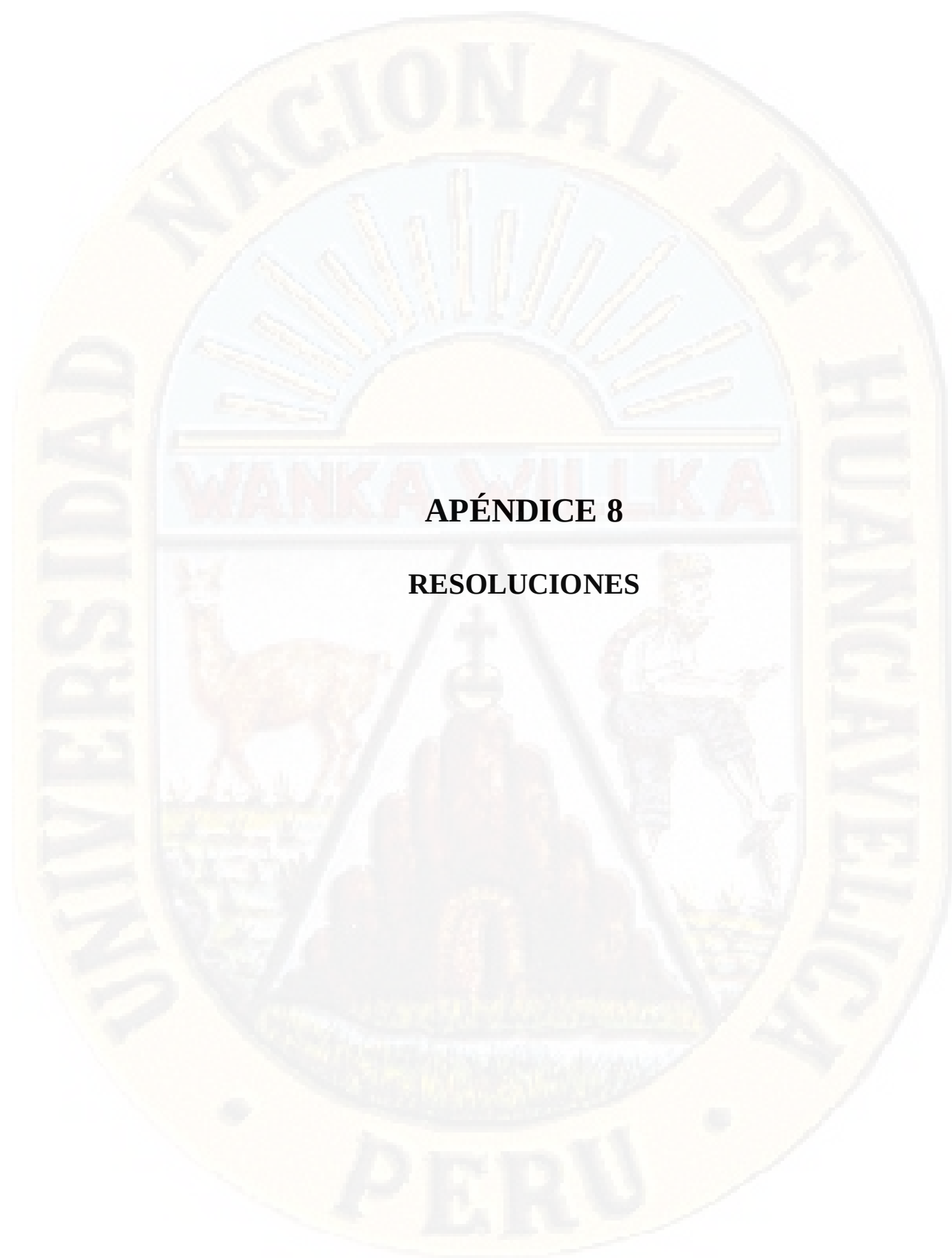
ADJUNTO:

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - UNICHECK.

El presente Certificado se expide el 05 de octubre del año 2020.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. Jenny Mendoza Vilalobos
COORDINADORA



APÉNDICE 8

RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturumpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0678-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 19 de agosto del 2019.

VISTO:

Solicitud de las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, con Oficio N° 367-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (14.08.19), del Proyecto de Investigación Titulado: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA - 2018", en un ejemplar; hoja de trámite de Decanato N° 2517 de la fecha (14.08.19) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°, 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y convergencia del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivará al área de investigación para que reconozca al docente asesor y jurados evaluadores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivará a la Decanatura para que esta emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 367-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (14.08.19), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA - 2018", para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA - 2018", revisaran en un tiempo de 10 días hábiles emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. DESIGNAR como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y como coasesor Lic. NOHELY ANNE JURADO BREÑA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA - 2018", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
ACCESITARIO	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 1053-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 21 de octubre de 2019

VISTO:

Ficha de Evaluación y Acta de Aprobación del Proyecto de Investigación: copia de Resolución N° 0678-2019-D-FCED-UNH (19.08.19) de designación de Asesor: Solicitud de AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, presentado por el asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA; para la aprobación del Proyecto de Investigación: Oficio N° 522-2019-DEPES-FCED-UNH (15.10.19); Hoja de Trámite N° 4075 (15.10.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, o una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, las egresadas AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando, fichas de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 522-2019-DEPES-FCED-UNH (15.10.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA** presentado por AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la modificación del título del proyecto de: **HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA - 2018** por **HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA** presentado por AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado **HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA** presentado por AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2019.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Ricardo Pastor ANTEZANA HERRERA
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/hnc



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0678-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 19 de agosto del 2019.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocio, con Oficio N° 367-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (14.08.19), del Proyecto de Investigación Titulado: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA - 2018", en un ejemplar; hoja de trámite de Decanato N° 2517 de la fecha (14.08.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°; 15°; y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y jurados evaluadores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que las bachilleres AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocio, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 367-2019-DEPES-FCED-R-UNH de fecha (14.08.19), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA . 2018", para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA . 2018", revisaran en un tiempo de 10 días hábiles emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y como coasesor Lic. NOHELY ANNE JURADO BREÑA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA HUANCAMELICA . 2018", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
ACCESITARIO	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1193-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 27 de diciembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocio, solicitan, ampliación de cronograma de actividades por primera vez del proyecto de investigación titulado: HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA, con Informe N° 029-2019-JCC-EPES-AT-UNH, del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación; con Oficio N° 700-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (23.12.19); hoja de trámite de Decanato N° 6830 (23.12.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las bachilleres AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocio, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de aprobación Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. El Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 700-2019-DEPES-FCED-VRAC-UNH de fecha (23.12.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación titulado: HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA, presentado por las bachilleres AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocio, debiendo de sustentar en el mes de mayo 2020.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación a las interesadas y para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



[Firma]
Dn. Regulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



[Firma]
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0386-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 08 de setiembre del 2020.

VISTO:

Solicitud de las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, del Informe Final de Tesis Titulado: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCABELICA", presentado en tres ejemplares: Oficio N° 191-2020-DEPES-FCED-UNH de fecha (31.08.2020); Informe N° 001-2020-JCC/AT-FCED-UNH, del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, Oficio de Decanatura N° 773-2020-DFCED-R-UNH de fecha (01.09.2020), y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 0489-2020-D-FCED-UNH de fecha 13 de junio, se aprobó la Directiva para sustentación de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajo de Investigación de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Art. 18° del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe final y aprobado por los miembros del jurado evaluador, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional incluyendo el anti plagio oficial, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación del informe final. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios y un accesorio, el asesor es un miembro titular del jurado (no presidente). El presidente es uno de los titulares que ostenta el más alto grado. La Escuela Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el informe final dictaminará en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director con Oficio N° 191-2020-DEPES-FCED-UNH de fecha (31.08.2020) propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0678-2019-D-FCED-UNH de fecha (19.08.2019), se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 1053-2019-D-FCED-UNH de fecha (21.10.2019), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCABELICA, presentado por las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR al asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCABELICA, presentado por las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
ACCESITARIO	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0386-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 08 de setiembre del 2020.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese*.



[Firma]
Dr. Régulo Pastor APTICZAMA-HABICACUTITE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



[Firma]
Mtro. Juan Carlos TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0462-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 29 de setiembre del 2020

VISTO:

Solicitud de las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 ejemplares del Informe Final de Tesis: copia de Grado de Bachiller de las interesadas, copia de resolución N° 386-2020-D-FCED-UNH de fecha (08-09-2020), de apto para sustentación de la tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleras, y oficio de Decanatura N° 917-2020-D-FCED-R-UNH de fecha (28.09.2020), y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Directiva N° 001-VRAC-UNH, de Vice Rectorado Académico, se aprobó para la sustentación de Tesis de forma Sincrónica de Proyectos de Investigación, Trabajo Académico y Trabajo de Sucesión Profesional para optar grados o Títulos Profesionales no presenciales o virtuales, en la UNH, en el marco del Estado de Emergencia COVID-19, de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0355-2020-CU-UNH de fecha 20 de julio del 2020.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facítese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Artículos 20° y 21° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de sustentación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará tres ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución, se realizará de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la Ciudad de Huancavelica, las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación de la Tesis de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación de la tesis de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 30 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0678-2019-D-FCED-UNH de fecha (19.08.2019), se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
ACCESITARIO	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS

Que, con Resolución N° 1053-2019-D-FCED-UNH de fecha (21.10.2019), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA", presentado por las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).



NIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0462-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 29 de setiembre del 2020

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. · FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 02 de octubre del 2020, a horas 06:00 p.m. de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la ciudad de Huancavelica, de la Tesis Titulada: "HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA" presentado por las bachilleras AYUQUE ROJAS, Tania y ENRIQUEZ AYUQUE, Miriam Rocío, de Educación Secundaria Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. · NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA HERRAGUTIERRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación