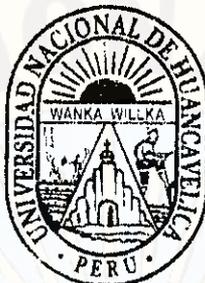


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
TESIS

**“CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 -
HUANCAVELICA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

MEDICIÓN Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia

Bach. ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira

HUANCAVELICA - PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**"CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 –
HUANCAMELICA"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Medición y evaluación psicológica

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Bach. *CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia*

Bach. *ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira*

HUANCAMELICA – PERÚ

2016



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 26 días del mes de julio del año 2016, a horas 4:00 p.m. se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra Esther Glory Terrazo Luna

Secretario: Mg. Jesús Mery Arias Huánuco

Vocal: Lic. María Cleofé Yallico Madge

Designados con resolución N° 0052-2015-D-FEQ-UNH.; del proyecto de investigación Titulado:

..... Clima Familiar y Madurez Social en los Estudiantes
de 5 Años de la Institución Educativa Inicial
N° 157 - Huancavelica

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Condori Arizapana Edith Sonia

..... Enriquez Capcha Russ Indira

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Condori Arizapana Edith Sonia

APROBADO POR Mayoría

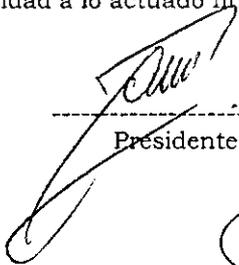
DESAPROBADO POR.....

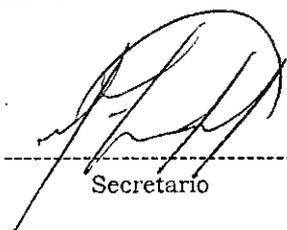
Bachiller: Enriquez Capcha Russ Indira

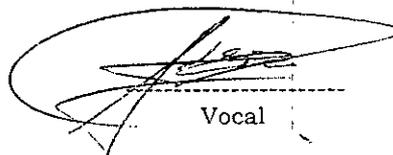
APROBADO POR Mayoría

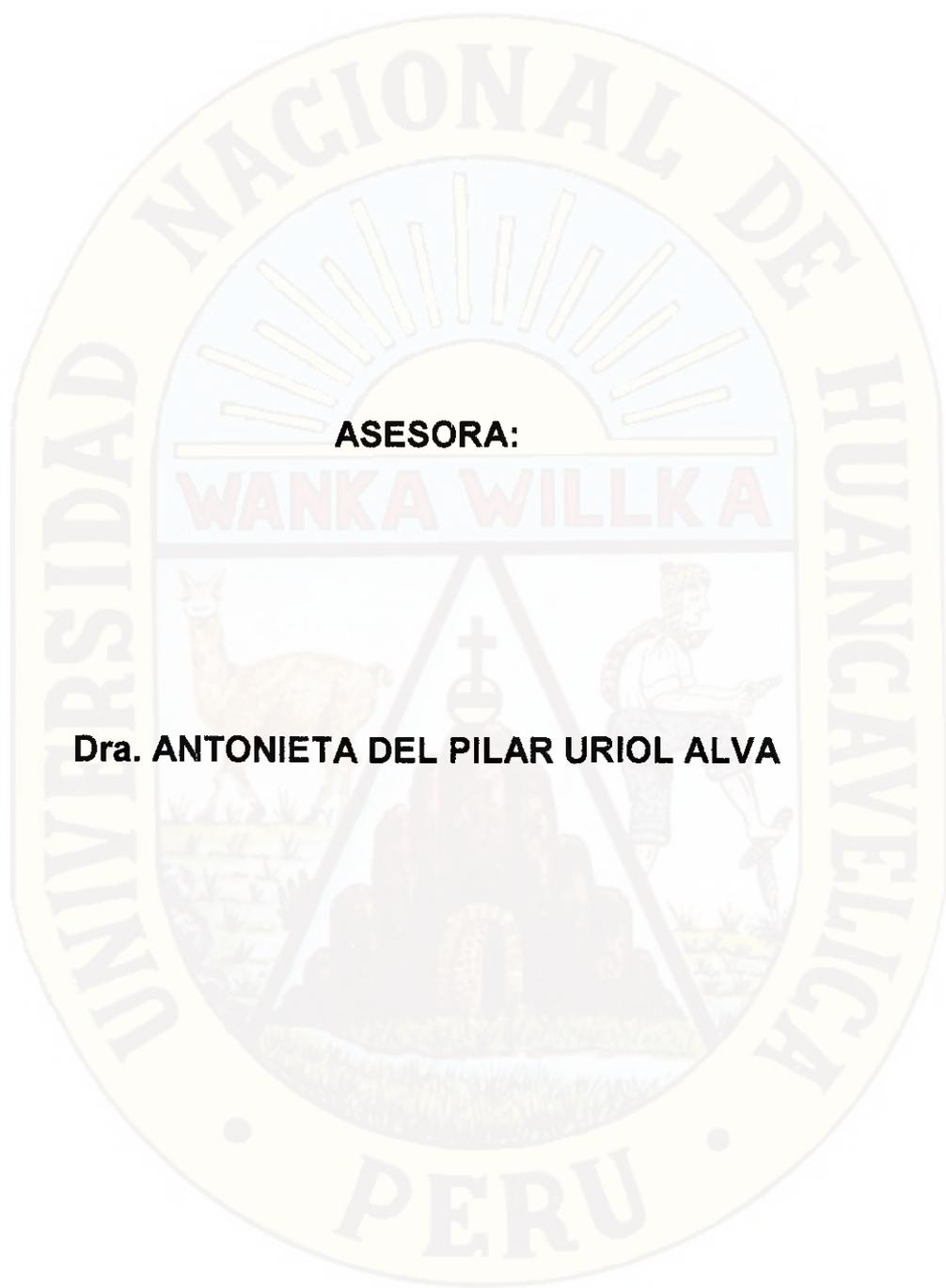
DESAPROBADO POR.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Vocal



ASESORA:

WANKA WILLKA

Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

JURADOS:

PRESIDENTA:

Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

SECRETARIA:

Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

VOCAL:

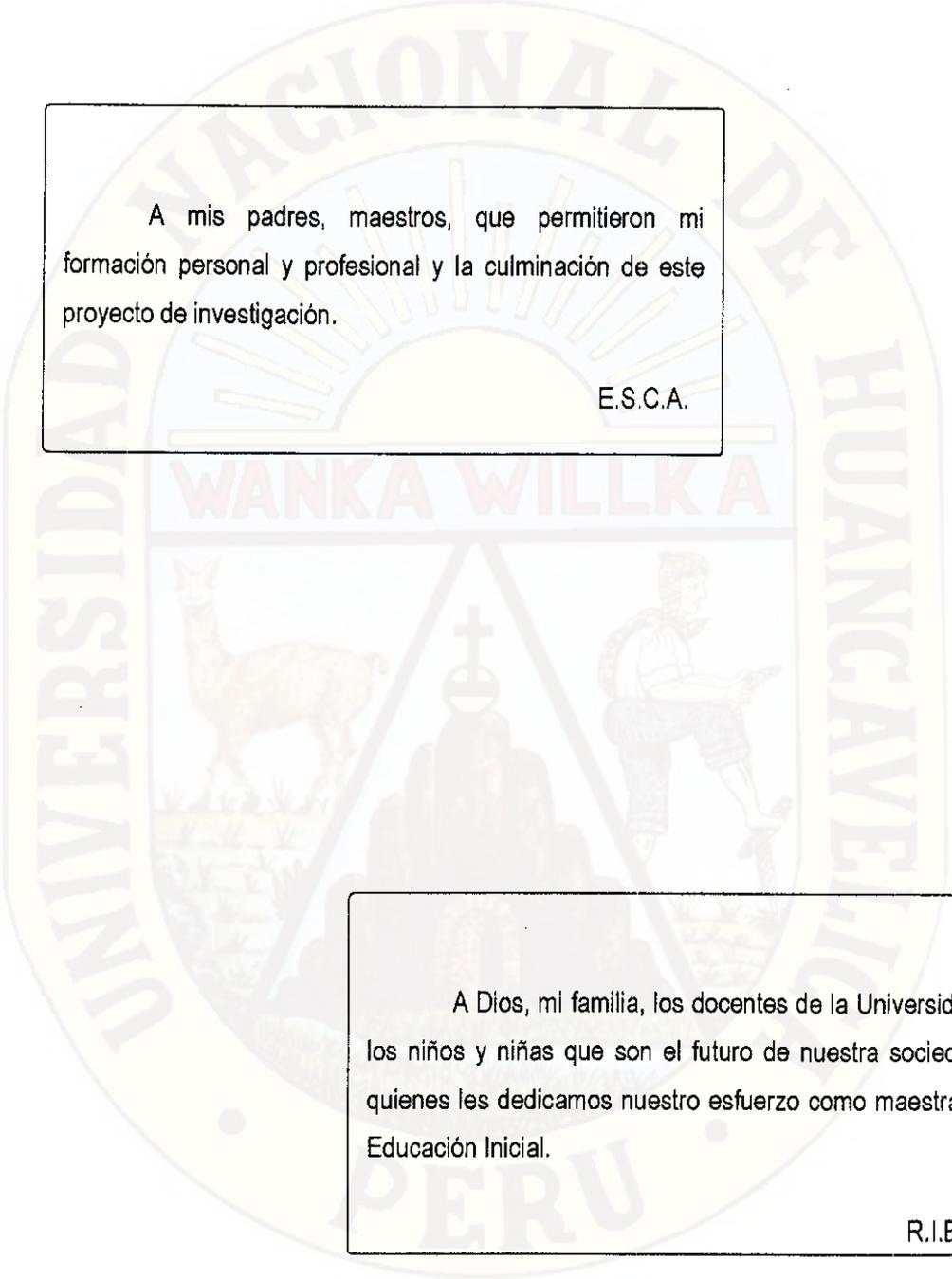
Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE

ACCESITARIA:

Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ÍNDICE

	Pag.
I. PORTADA	i
II. ÍNDICE	ii
III. RESUMEN	iv
IV. INTRODUCCIÓN	v
Capítulo I: Problema	
1.1. Planteamiento del Problema	7
1.2. Formulación del Problema	9
1.3. Objetivo: General y Específicos	9
1.4. Justificación	10
1.5. Limitaciones	11
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1 Antecedentes	12
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1. La Familia:	16
2.2.2. Tipos de familia:	17
2.2.3. Funciones de la familia:	18
2.2.4. El Ambiente Familiar:	19
2.2.5. Clima Familiar:	21
2.2.6. Teorías del clima familiar social de MOOS	21
2.2.7. Madurez social	26
2.2.8. Agentes socializadores	32
2.2.9. Clima familiar y Madurez social	35
2.3 Hipótesis	36
2.4 Definición de Términos	36
2.5 Identificación de Variables	36
2.6 Definición operativa de las variables	37
Capítulo III: Metodología de la Investigación	
3.1 Ámbito de estudio	39
3.2 Tipo de Investigación	39
3.3 Nivel de Investigación	40
3.4 Método de Investigación	40
3.5 Diseño de Investigación	40
3.6 Población, Muestra, Muestreo	41
3.7 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	41
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos	44
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	44
Capítulo IV: Aspecto Administrativo	
4.1 Presentación de resultados	46
4.2 Discusión	52
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencia bibliográfica	
Anexo	



A mis padres, maestros, que permitieron mi formación personal y profesional y la culminación de este proyecto de investigación.

E.S.C.A.

A Dios, mi familia, los docentes de la Universidad; a los niños y niñas que son el futuro de nuestra sociedad a quienes les dedicamos nuestro esfuerzo como maestras de Educación Inicial.

R.I.E.C.

RESUMEN

La Investigación surgió para conocer ¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y la Madurez Social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica?, el objetivo fue, determinar la relación entre el Clima Familiar y la Madurez Social a través de los padres de familia en la muestra de estudio. El método de estudio es descriptivo correlacional, mediante la técnica psicométrica haciendo uso de la Escala de Clima Social en la Familia de R. H. Moos y E.J. Trickett y el Test de Vineland; la población es 350 estudiantes y 320 padres de familia. Los resultados muestran que el 64% de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica tiene correlación positiva entre el clima familiar y la madurez social (a clima familiar adecuado entonces mayor nivel madurez social), el 24% tienen correlación negativa entre el clima familiar y la madurez social (a clima familiar inadecuado entonces menor nivel de madurez social). El 8% presenta correlación que es contradictoria de tipo positiva (a clima familiar inadecuado entonces mayor nivel de madurez social); y el 4% presenta correlación contradictoria negativa (a clima familiar adecuado, entonces menor nivel de madurez social).

Palabras clave: Clima familiar, madurez social y estudiantes de Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a vuestra consideración el trabajo de Investigación titulado: "Clima Familiar y Madurez Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 -- Huancavelica", la investigación pretendió determinar la relación del Clima Familiar con el nivel de Madurez Social a través de los padres de familia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica; la hipótesis de investigación fue que existe correlación positiva de Clima Familiar con la Madurez Social a través de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 157 de Huancavelica. El clima familiar es uno de los factores que debería favorecer el desarrollo de la madurez social de los estudiantes y ello repercute en las relaciones interpersonales.

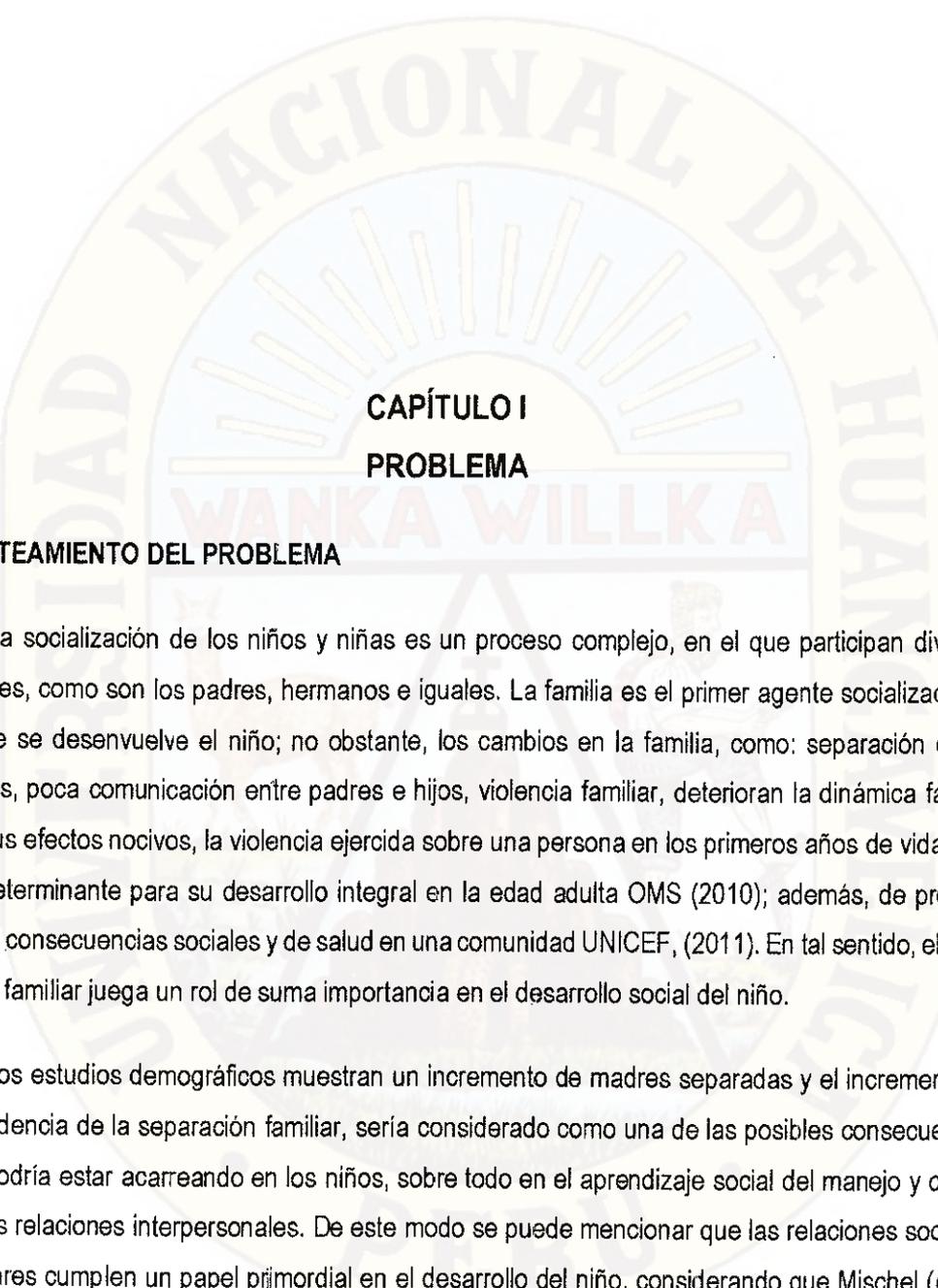
Los antecedentes muestran que: Manrique, Matos y Vilma (2000), Tesis: "El maltrato familiar y el desarrollo social de los niños de 05 años en los centros de educación inicial de gestión estatal de la zona urbana del distrito de Huancavelica", en la tesis de pre grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, llegó a la conclusión que la violencia familiar como un problema psicosocial propio de las zonas con menos desarrollo sociocultural y económico, repercute de manera directa en la conducta agresiva de los niños y niñas en edad escolar. Aun cuando no indica la distribución porcentual, se halla que el clima familiar en estos niños es inadecuado en su interacción. Nuestro trabajo busca ampliar esta investigación correlacionando la variable ya estudiada con el clima familiar.

Quedamos agradecidas por el apoyo brindado durante la ejecución y la culminación de este trabajo de investigación, asimismo pedimos disculpas por algunas limitaciones que el lector pudiera encontrar en el presente y que estuvieran a bien de enviarnos sus observaciones a fin de enriquecer nuestra misión

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer las dos variables de estudio en la muestra del ámbito de estudio; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primeramente con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto al Clima Familiar y la madurez Social, finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo el método general es el descriptivo, el método específico el descriptivo correlacional, se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza la presentación, análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos en gráficos de barras y según sus dimensiones y la correlación de las dos variables, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Agradeciendo nuevamente a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

Las autoras.



CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La socialización de los niños y niñas es un proceso complejo, en el que participan diversos agentes, como son los padres, hermanos e iguales. La familia es el primer agente socializador en el que se desenvuelve el niño; no obstante, los cambios en la familia, como: separación de los padres, poca comunicación entre padres e hijos, violencia familiar, deterioran la dinámica familiar por sus efectos nocivos, la violencia ejercida sobre una persona en los primeros años de vida logra ser determinante para su desarrollo integral en la edad adulta OMS (2010); además, de producir serias consecuencias sociales y de salud en una comunidad UNICEF, (2011). En tal sentido, el clima social familiar juega un rol de suma importancia en el desarrollo social del niño.

Los estudios demográficos muestran un incremento de madres separadas y el incremento en la incidencia de la separación familiar, sería considerado como una de las posibles consecuencias que podría estar acarreado en los niños, sobre todo en el aprendizaje social del manejo y control de sus relaciones interpersonales. De este modo se puede mencionar que las relaciones sociales-familiares cumplen un papel primordial en el desarrollo del niño, considerando que Mischel (citado en Papalia, 2009) refiere que los niños adquieren los roles de género por medio de la imitación de modelos cercanos. Ello, se observa que en las familias con un solo padre o de padres separados los problemas se agudizan, en la medida que hay menor supervisión y monitoreo del trabajo escolar de los niños (as), por lo cual mostrarían menores aspiraciones y expectativas en relación a la

educación de sus hijos. En este sentido, se puede afirmar que una causa de bajo rendimiento escolar en los niños (as) podría estar relacionada a hogares monoparentales. Así mismo, Vallet (2007) demuestra que una débil o ausencia de autoridad de los padres, sería una fuente de desventaja educativa en los adolescentes y niños. La misma que influiría sobre su autoconcepto y la adquisición de autonomía en su desarrollo.

Comellas, (2000) menciona que la madurez social es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia, lo cual implica el desarrollo de capacidades como la autorregulación, autoconcepto, autoestima, conocimiento de los otros, los mismos que les permitan ser autónomos y que deben ser aprendidos en la familia y escuela. Investigaciones como la de Fabes, Leonard, Kupanoff y Matin, (2001), citado en Papalia (2009) muestran que la participación y la buena crianza o relaciones sociales entre padres e hijos generan un mejor desarrollo social del niño, así como los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia, miedo o preocupación de los hijos promueven la empatía y el desarrollo prosocial a comparación con aquellos padres que desaprueban las emociones negativas o las castigan, éstas posiblemente se expresen en forma más intensa y afecten la adaptación social de los hijos.

Por tanto, frente a los datos obtenidos que muestran en el Perú elevadas cifras de separación conyugal y violencia intrafamiliar, las dificultades en el clima social en las familias peruanas tienen impacto considerable a nivel de la madurez social del niño, en tanto su detección temprana, permitirá plantear estrategias de intervención oportunas, ya que la familia viene a ser el núcleo de toda sociedad y fuente primaria del desarrollo del niño.

En nuestro medio local no es ajeno a esta realidad, las familias en cuanto a su estructura y funcionamiento son similares, con ausencia de uno de los miembros y algunas veces de los padres, que por razones de resolver sus necesidad económicas por lo tanto descuidan la atención y el clima familiar adecuado, cálido y esto estaría influenciando en la madurez social de los niños y niñas que asisten a la institución educativa inicial, haciendo que estos muestren conductas de inadaptación social, falta de autonomía, disminución de habilidades sociales necesarias que le permitan desarrollarse en este aspecto. Si es detectado a tiempo este problema, es posible su intervención sin embargo sino es detectado este será el punto de partida de tener a futuro personas con

problemas sociales como vemos en nuestro medio social, entre ellos; conflictos sociales, violencia, corrupción, consumo de sustancias, entre otros, que serían el resultado de un sociedad que está siendo formada integralmente en las instituciones educativas y sin el apoyo del núcleo familiar, este se agrava en sus manifestaciones sociales.

Ante lo expuesto el presente trabajo de investigación, pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación del Clima Familiar con el nivel de Madurez Social a través de los padres de familia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar la relación del Clima Familiar con el nivel de Madurez Social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar el Clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica.
- Identificar la Madurez Social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica.
- Relacionar el Clima Familiar con el nivel de Madurez Social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El clima familiar y la madurez social son estudiados por las ciencias fácticas como la psicología, la sociología y la pedagogía, y como el trabajo va a ser realizado en estudiantes de 5 años de Educación Inicial, está enmarcado en nuestra formación profesional como futuros profesionales de la educación, ello justifica nuestro trabajo.

Se hará uso como método general el científico, y como método específico el descriptivo correlacional de dos variables, el Clima Familiar y la Madurez Social, las dos variables serán evaluadas y se tratará de establecer el grado de relación que poseen ambos, sin embargo lo innovador va a ser que estas variables, van a ser estudiados y relacionados en la población de la Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica donde no ha sido estudiada, por tanto en este ámbito será innovador para demostrar la relación de las variables.

La vida familiar es el ambiente más importante en el desarrollo del individuo, en ella se transmiten: la cultura, los valores, creencias y costumbres de una sociedad y dependiendo de lo que se trasmite en la familia, fomentara un determinado tipo de comportamiento social. Nos interesamos en conocer este aspecto **porque** no se conoce a profundidad la relación de estas variables al menos en nuestro medio, no existen estudios relacionados al respecto al clima familiar y madurez social en estudiantes de 5 años de Educación Inicial. Este estudio, nos permitirá obtener información a profundidad de estas variables, así como su análisis e interpretación del fenómeno, el clima familiar y la madurez social, a su vez servirá **para que** los profesores de aula, los padres de familia, las autoridades educativas y otros profesionales del área puedan intervenir, siendo una fuente de conocimientos para implementar estrategias que afronten este problema, dando soluciones con la finalidad de mejorar ambos aspectos y lograr que los alumnos tengan mejores oportunidades en nuestra sociedad.

b) A NIVEL NACIONAL:

- **Cruz P. Mary (2012)**, tesis de pregrado de la facultad de psicología de la UNMSM, *clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, en 2 instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho* tuvo como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. La muestra fue de 146 alumnos de 6 a 9 años de edad con sus respectivos padres, matriculados en 2 Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, una de ellas es privado y el otro estatal, pertenecientes a los grados de 1.ero hasta 4.to de Educación Primaria. El tipo de muestreo utilizado fue muestreo intencional no probabilístico, ya que se seleccionó la muestra por la accesibilidad de esta, se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E. J. Trickeet y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). Los resultados muestran que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Asimismo existe relación significativa y directa en los componentes de Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social. Por lo tanto el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.
- **Robles Agreda, Asalia Lucila (2012)**, en la tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Lima – Perú*, su interrogante fue, ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao? La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla-Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana

Llerena,(1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

- **Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Murata, Pareja y Tipacti (2010)**, realizaron una investigación de la tesis: ***clima familiar y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria***, en la ciudad de Lima, que tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Con una muestra de 237 estudiantes de 14 y 18 años, se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss- Durkee y la Escala del clima social en familia (FES). En cuanto a los resultados se encontró que las sub escalas del clima social de la dimensión relaciones guarda relación con las sub escalas de hostilidad y agresividad verbal. Asimismo no se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. Se concluye que el clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres.
- **Reusche (1994), citado por Aguirre (2008)** realizó la investigación titulada ***“Cohesión Familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria”***; el propósito de ese trabajo de investigación fue considerar ciertos factores extrínsecos del fracaso escolar, como el funcionamiento y la calidad del clima familiar, que implica grados de cohesión y adaptabilidad. La muestra estuvo conformada por 443 adolescentes de nivel socioeconómico medio residentes en Lima. El instrumento fue el *Faces III* de Olson, algunos de los resultados fueron que los adolescentes describen a su familia como una familia con pocos lazos afectivos y desean más vínculo afectivo. Otra de las características de las familias de estos adolescentes es: El hijo mayor y el hijo único, describen a su familia como fuente de menor afecto y desean más afecto. Los que tienen muchos hermanos, están más satisfechos del afecto familiar. El hijo único, describe a su familia como de adaptabilidad rígida, y al igual que cuando hay muchos hermanos, están insatisfechos con la autoridad familiar. El hijo mayor describe a su familia con mayor afecto,

y el intermedio con menor afecto. Cuando sólo son hermanas, hay mayor afecto en la familia, y describen a su familia como flexible o caótica. Cuando son sólo hombres, describen a su familia como de menor afecto, también la desean más disgregada y la autoridad familiar es más flexible o estructurada, y son los que la desean más rígida. Cuando los hermanos son del mismo sexo, están más satisfechos con su funcionamiento familiar. Cuando los padres están casados, los hijos describen a la familia como de mayor afecto y están más satisfechos de sus vínculos afectivos, que cuando están divorciados o viudos.

c) A NIVEL LOCAL:

- **Enríquez Espinoza E. y Gala Huamán, Y. (2003)** en la tesis: ***Clima Familiar y autoconcepto en los niños (as) pre escolares de 05 años de edad de la I. E. I. N° 606 – Callqui Chico – Huancavelica.*** Cuyo interrogante de investigación fue: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el autoconcepto en los niños (as) pre escolares de 05 años de edad de la I. E. I. N° 606 – Callqui Chico – Huancavelica? El objetivo fue: Determinar la relación entre el Clima Familiar y autoconcepto en los niños (as) pre escolares de 05 años de edad de la I. E. I. N° 606 – Callqui Chico – Huancavelica. Los instrumentos fueron: La escala de autoconcepto de Piers – Harris, validado para el caso peruano con Cesar Ruiz Alva- Eva Guerra Turín (1993). La muestra fueron 21 niños y niñas de 05 años de edad de la mencionada institución. Los resultados muestran que el clima familiar de los niños (as) preescolares se integran en el presente estudio en medianamente favorable en un 71,4% con tendencia a la superación el 23,8% es favorable y el 4,8 es desfavorable, siendo realmente positivo para la salud mental de tales niños, los docentes cuentan con clima proactivo para trabajar con niños y padres de familia.
- **Manrique, Matos y Vilma (2000).** Tesis: ***El maltrato familiar y el desarrollo social de los niños de 05 años en los centro de educación inicial de gestión estatal de la zona urbana del distrito de Huancavelica,*** Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Trabajo con niños de las Instituciones Educativas básicas Regulares de Educación Inicial, la interrogante fue: ¿Cuál es la relación del maltrato familiar y el desarrollo social de los niños de 05 años en los centro de educación inicial de gestión estatal de la zona urbana del distrito de Huancavelica? El objetivo fue determinar la relación que

existe entre el maltrato familiar y el desarrollo social de los niños de 05 años en los centros de educación inicial de gestión estatal de la zona urbana del distrito de Huancavelica, llego a la conclusión que la violencia familiar como un problema psicosocial propios de las zonas con menos desarrollo sociocultural y económico, repercute de manera directa en la conducta agresiva de los niños y niñas en edad escolar, esto quiere decir que también se ve afectado el área de desarrollo social, manifestado en la conducta agresiva.

2.2 BASES TEÓRICAS:

2.2.1 La Familia:

Son varias las definiciones que existen sobre la familia. Desde el punto de vista biológico, legal, etc. Desde el punto de vista social, se considera como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real Academia de la Lengua Española -RAE 2008). Se menciona dicha definición ya que es necesario identificarla desde un enfoque educativo y al mismo tiempo general. Desde el punto de vista psicológico se define como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros (Merani, A. L. 1976).

Generalmente se plantea, el término familia, como una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Para esta investigación se considera dicha definición sobre familia como la más adecuada y cercana a la visión que se tiene sobre ésta. Por lo tanto familia es todo grupo donde existe una relación que se basa en lazos afectivos fuertes, por lo que sus miembros forman una comunidad unida en distintos aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, sociales y culturales.

Además la familia constituye una unidad e identidad en la que lo que afecta a un miembro o a todos de forma directa o indirectamente; por ello se puede hablar de un sistema familiar, de una comunidad que está organizada, ordenada y jerarquizada y, muchas veces, relacionada con su entorno. La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos.

Estos enseñan normas, costumbres, valores, que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos (Minuchin, 1980).

Asimismo la ONU (1994) define que la familia es como una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Tomando en cuenta las diversas definiciones Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros de la comunidad.

2.2.2 Tipos de familia:

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear;** integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales;** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas;** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas;** que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- **Familias extensas**; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias inmigrantes**; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

2.2.3 Funciones de la familia:

Según Romero, Sarquis y Zegers (1997, citado en Zavala, 2001) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- **La función biológica**; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función económica**; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **La función educativa**; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica**; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

- **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

La familia es la primera institución con la que el niño interactúa, esta cumple 7 funciones trascendentales para el desarrollo del individuo. La función biológica a través de la cual la familia provee alimentación y subsistencia esta función es importante debido a que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico, así mismo la función económica permite una mejor calidad de vida para la familia, por la función de ética y moral la familia reafirma sus creencias, costumbres y valores todas estas funciones son importantes debido a que permiten a la familia una mayor estabilidad. Así mismo ayuda a los hijos a la formación de su autoestima pues un clima familiar saludable fortalece la seguridad de los hijos en sí mismos. Por lo tanto les permite tener un nivel de autoestima adecuado.

2.2.4 El Ambiente Familiar:

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha puesto en evidencia la psicología contemporánea.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente

del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad (Aguirre 2008).

Según Molina (1997), el ambiente familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en una de sus formas en un rendimiento académico inadecuado como las bajas calificaciones. Para ello el autor menciona aspectos que son causales de dicha problemática, uno de ellos son los conflictos entre los miembros de la familia y de estos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta. Al cavar profunda huella en la personalidad del niño, influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos, se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, generando rivalidad entre hermanos.

Otra son las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la generación de conflictos entre los miembros de la familia. Además la inseguridad, insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos, se aúna la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda. Y por último tenemos la baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio, pues para él significa una pérdida.

Como se puede apreciar el ambiente familiar es esencial para un buen desenvolvimiento del niño(a) en edad escolar, ya sea a nivel formativo, afectivo o social.

Luego de describir todo lo referente al tema de familia, a continuación se presenta el clima familiar para poder comprender la escala utilizada para la investigación, las áreas consideradas y el desarrollo social del niño.

2.2.5 Clima Familiar:

El clima familiar es la "atmósfera psicológica" (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. BUEN DÍA insiste que "un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos". Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes

Además es importante realizar una mención sobre el Clima Social Familiar donde se manifiesta en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. Guerra (1999). También tenemos dentro del Clima Social Familiar la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros. Es por ello que se considera de suma importancia desarrollar este aspecto en la investigación.

2.2.6 Teorías del clima familiar social de MOOS

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental:

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) "La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su

influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente"

➤ **Características de la Psicología Ambiental:**

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos".

Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo

La teoría de clima social de Rudolf Moos es el sustento para la escala del clima social familiar al igual que la psicología ambientalista que comprende una amplia área de investigación relacionado con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo también se puede afirmar que estas es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. "este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente" es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

- **Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar (según la teoría de Moos).** Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, Son tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

a) Relaciones: Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a "nosotros" y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.
- **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, animelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.
- **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere

ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

b) Desarrollo: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

- **Autonomía:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Intelectual-Cultural:** Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

- **Social-Recreativo:** Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.
- **Moralidad Religiosidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se le da a los valores de tipo moral y religioso. Además *Ministerio de Educación*

(1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

- c) Estabilidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

- **Organización:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice "todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar"
- **Control:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.7 Madurez social

Para abordar este tema es necesario tomar en cuenta la definición de algunos términos como: madurez, social y a continuación el significado de madurez social, porque estos están relacionados a lo que se sustenta en toda actividad de interacción de una persona con su entorno. Por tanto, a continuación, pasamos a definir cada uno de estos términos:

a) Madurez

Se define como el nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica del sujeto, es un período de excepcional importancia en el desarrollo integral en la

interacción social, ya que es la etapa en la que se establecen las primeras interacciones sociales que van a constituir la base del aprendizaje y la conducta.

b) Social

Toda interacción que realiza una persona con otras personas y su entorno que lo rodea, es decir toda actividad en la que una persona o ser vivo se relaciona con personas u objetos de su medio en la que interactúa vive.

2.2.1.6.1. Definición de Madurez Social

La definición de Madurez social ha sido descrita por diversos autores y ellos manifiestan:

Según Comellasi, (2000) la madurez social es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia. Doll (1925) considera que la madurez social se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño.

Para llegar a un concepto de madurez Social, el que se asocia con la edad, Freud (1946) propuso una teoría basada en el concepto de la libido. Definió libido como el impulso de eludir el conflicto para producir sensaciones placenteras. Describió varios estadios infantiles, las fases oral, anal, fálica y de latencia. Formuló la teoría acerca de que el desarrollo de la personalidad se completa durante la etapa genital. Desde los doce hasta los veinte años de edad.

Según Maslow (1943), las necesidades básicas que el hombre debe satisfacer son cinco: necesidades fisiológicas; de seguridad; de amor; de estima; de autorrealización. El proceso de socialización en el hombre comienza desde muy temprana edad, y no se detiene hasta que el hombre muere. Dependiendo de cómo sea ese proceso de socialización a lo largo de la vida será más fácil o más difícil la adaptación del hombre a cualquier ambiente en el que debe desenvolverse a lo largo de su existencia.

Dentro de las Teorías Psicosociales encontramos las de Erikson (1950), describe ocho estadios de desarrollo en un continuo desde el nacimiento hasta la muerte. Indica que cada una de las cuatro fases de la vida -infancia, adolescencia, edad adulta y ancianidad- tiene desempeños evolutivos específicos que se deben alcanzar para madurar. El modelo de Erikson difiere de Freud en que el primero subraya las fuerzas sociales y ambientales a lo largo del ciclo de la vida. También destaca el desarrollo psicosocial del yo, mientras acepta la posición freudiana acerca de que los instintos y la libido motivan la conducta.

Robert J. Havighurst (1949) produjo sus conceptos de crecimiento y desarrollo en asociación con teóricos muy conocidos, durante su vida académica. Identificó desempeños evolutivos críticos para el desarrollo sano. Su concepto de los desempeños evolutivos se basa en el aprendizaje; es decir, aprender viviendo.

Para llegar a un concepto consensuado de lo que significa madurez social, se tomarán algunas conclusiones a las que llegó Robert J. Havighurst, en otras palabras, los seres humanos aprenden viviendo. Se puede deducir de esta última afirmación, "que todos aprenden"

El concepto de madurez hace referencia a los cambios en la conducta de un sujeto, que se producen como resultado de la influencia genética (que determina su calendario madurativo) y de la experiencia incidental, excluyéndose de este concepto los cambios que tienen lugar como resultado de práctica específica, es decir, del aprendizaje.

Por otro lado, el término social habla de las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuenta en la interacción social. Dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria.

Entendemos por tanto que la madurez social se puede definir como el máximo desarrollo de las habilidades sociales, que permiten al individuo relacionarse de forma integral con el resto de la sociedad.

Para efectuar este estudio es necesario establecer las normas de conducta adaptativas, las que varían de acuerdo a la edad, por lo que las evaluaciones de independencia personal y responsabilidad social deben ser correspondientes a la edad cronológica de la persona. Actualmente son pocas las pruebas objetivas que evalúan la conducta adaptativa.

Entre éstas es de especial utilidad la Escala Vineland de Madurez social y la escala del comportamiento adaptativo de la AAMR, para realizar este estudio, se utiliza:

La Escala Vineland de Madurez Social: es la mejor medida que se dispone en la actualidad y está basada en el test que Edgar Doll construyó para medir la competencia social.

Sparrow, Balla y Cicchetti revisaron ese test y construyeron así la Escala Vineland 1935 de madurez social. Existen tres versiones diferentes: Dos de ellas consisten en entrevistas semiestructuradas para padres y otras personas que cuidan de los niños, las cuales pueden utilizarse desde el nacimiento hasta los 18 años de edad (utilizada en esta investigación). La tercera versión consta de ítems que van dirigidos a los profesores de los niños de tres a doce años de edad (Wicks-Nelson e Israel A., 1997). Todas estas escalas constan de 117 actividades agrupadas en 8 categorías de conducta, las cuales abarcan cuatro áreas del comportamiento: comunicación, habilidades para la vida cotidiana, socialización y habilidades motoras (Davison y Neale, 1980).

Este instrumento que se utiliza en este estudio, fue creado con el fin de detectar a través de sus categorías la edad social de las personas, independiente de su edad cronológica, o sujetos que puedan manifestar algún tipo de dificultad físico, motora o sensorial. Cualquier puntuación dada en la escala de Vineland, que este por debajo de la edad cronológica del individuo, indica que existe una deficiencia en el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden para el funcionamiento de su vida diaria. Estas limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la capacidad de responder a cambios vitales y a demandas

ambientales. Por ello es importante detectar las capacidades de los usuarios y sus necesidades de apoyo, así como el poder evaluarlas a lo largo del tiempo para no permitir el deterioro, y mantenerlas o mejorarlas proporcionándoles una mayor autonomía.

Los estudios o investigaciones en esta área y con el tipo de metodología que aquí se plantea son pocos, por no decir casi inexistentes. Primero, porque los esfuerzos se han orientado a demostrar que las personas con retraso mental en primer lugar son personas con capacidades diferentes, que tienen derechos iguales a todos, otro porcentaje importante de los estudios referidos a este tipo de discapacidad está orientado al área labor, sexualidad o integración educacional y las competencias que tienen para desarrollarlas en forma normal.

Las investigaciones están referidas a las personas con enfermedades mentales con patologías. En relación a lo que está investigación plantea, no existen registros, lo que dificulta la comparación de resultados.

Se puede concluir hasta aquí, que las personas objeto a esta investigación, han adquirido una serie de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social y al establecerlas se puede determinar su edad mental. Entre tales habilidades se incluyen las relacionadas con autonomía e independencia personal (independencia en el comer, locomoción...). Estas últimas son objeto de interés, por ser las que nos permite relacionar el grado de dependencia e independencia de llevar a cabo el autocuidado en los aspectos de su salud.

Implícito está el concepto de respeto de todos los seres humanos, ya que de este principio formal deriva directamente el hecho de que todo ser humano debe ser considerado y respetado como un sujeto moral autónomo, responsable de sus propias decisiones.

"Consecuentemente, el derecho al máximo nivel posible de salud y bienestar físico y mental está ligado a los otros derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y a las libertades fundamentales. Para las personas con discapacidades intelectuales, como para las otras personas, el ejercicio del derecho a la salud debe hacerse asegurando la

presencia de la inclusión social, un nivel de vida adecuado y el acceso a una educación inclusiva, a un trabajo justamente remunerado y a servicios integrados dentro de la comunidad". (Conferencia internacional OPS/OMS de Montreal sobre la discapacidad intelectual, 6 de octubre de 2004)

Este principio puede pasarse a llevar, cuando se carece del conocimiento necesario para su adecuada atención, dado que presentan problemas de comunicación y en un porcentaje importante no saben explicar los síntomas. La falta de información les impide ejercer sus derechos en la práctica diaria en razón a su discapacidad o por el prejuicio social referente a ellos, lo cual le crea un sentimiento de ser un "ciudadano de segunda".

La visión estereotipada de personas diferentes a los que se consideran "normales", no hacen apreciarlas en su real dimensión, y se ven como seres totalmente dependientes.

En nuestra opinión luego de haber revisado la descripción de Madurez Social, se ha hecho mención a la socialización, este es el que determina la madurez social por tanto es necesario definirla y es como sigue:

2.2.2.2 Socialización

Según Blink (1964), (Citado en Moos), menciona que se puede definir la palabra socialización como el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social, en tal forma que puede funcionar en él. La socialización incluye tanto el aprendizaje como internalización de las pautas, valores y sentimientos apropiados. En sí mismo el término socialización refiere al aprendizaje de los modos de cualquier grupo estable o duradero. La socialización del niño tiene un sentido más amplio; el niño, en última instancia, llega a convertirse en un ser humano adulto que aprendió los modos de la sociedad en funcionamiento.

2.2.2.3. Tipos de socialización:

Según Papalia (2009) considera la siguiente clasificación:

- **Socialización primaria:** es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, varía a lo largo de su desarrollo psico – evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran sin provocar problemas de identificación la socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.
- **Socialización secundaria:** es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub mundos institucionales o basados sobre instituciones. Se caracteriza por la división social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

2.2.8 Agentes socializadores

La socialización como bien se ha mencionado con anterioridad forma parte de todo un proceso de relaciones. Además esta socialización transcurre en muchos ambientes y en interacciones con mucha gente.

Según Blink (1964) cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores: entre ellas tenemos a la familia quien trae consigo ciertos rituales propios; la escuela donde afirman o establecen las reglas de orden de la sociedad; el grupo de pares donde establecen sus códigos y jueces, y los medios de comunicación. Más aún cada agente ayuda a socializar al niño dentro de la sociedad mayor. Entre ellos tenemos:

La familia, es el primer y más importante agente socializador. Es un grupo primario cuyos vínculos emocionales íntimos , intensos y durables son, como ya hemos observado, no sólo como los prototipos de lazos subsiguientes, sino también para la socialización y el desarrollo emocional adecuados al contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización; es un mundo que el niño no puede comparar con nada.

La escuela, es una institución reconocida que representa la autoridad adulta de la sociedad. La función de socialización que realiza la escuela es de "educar al joven", es decir transmitir ciertos conocimientos obvios. La escuela al proveer otros modelos de conducta y fuentes de conocimiento, ayuda al niño en forma gradual a ganar independencia emocional respecto a su familia. Es necesario mencionar que existe una transición entre la sociedad familiar y la sociedad escolar, es por ello que Maillo (1995) afirma que cuando la escolarización comienza a los 6 años, se produce un fuerte choque para el egocentrismo del niño, al decir de muchos especialistas es un "destete afectivo" y en consecuencia se suceden estas situaciones, una es que el niño cede su lugar de "sol de la familia" para ocupar el puesto de "un planeta más" puesto que dentro de la escuela es un más en el grupo de escolares y no el centro de aquel grupo configurado por la familia. Otra es que se encuentra ante un ambiente "afectivamente neutro". Hasta ahora el afecto impregnaba todas las relaciones familiares. También debe adaptarse a unas novedosas condiciones que le resultan extrañas, porque no ha crecido entre ellas, y porque tiene "unas reglas de juego" que Ley, "lo que no es poca prueba para ser un ser tan egocéntrico. He aquí un gran factor de socialización. Además debe aprender nuevos modelos de comunicación porque la "fascinación y el afecto", que tan hábilmente maneja en el hogar, ahora nada valen aquí. Un adulto ajeno al ambiente familiar, desempeña un papel primordial en la vida del niño: el maestro, y éste no se verá libre de las proyecciones que el niño hace sobre él, como secuela del pasado del infante. Sin embargo la escuela es la entrada en un mundo de lo inteligible. Mundo que los adultos han construido encima del mundo sensible.

Por lo tanto es necesario un apoyo continuo por parte de la familia y la escuela para que esta transición no se produzca de forma muy brusca para el niño y niña.

El grupo de pares, el grupo de pares está constituido por miembros que tienen aproximadamente el mismo status de edad. El niño o niña a medida que se desarrolla y se mueve en círculos cambiantes, participa ordinariamente en una sucesión de grupos de pares.

También puede ser miembro de diversos grupos de pares simultáneamente, el de los primos, el del vecindario, el de la escuela, el de la iglesia, etc. Para cada grupo al cual pertenece posee status de miembro del grupo con sus expectativas acompañantes de pensamiento y conducta. Como nuevo miembro de un grupo en marcha, se socializa al niño dentro de sus pautas, como un miembro establecido, ayuda a socializar a otros y desarrolla nuevas pautas.

2.2.2.3 Dimensiones de la madurez social (según la teoría de Vineland).

De acuerdo a la prueba que hemos utilizado y en la construcción del test de Vineland, se halla que está referido al desarrollo de habilidades desde lo simple hasta lo más complejo en toda actividad social que realiza el niño, la siguiente descripción está realizada en función a lo propuesto por Edgar Doll quien fue el creador del test de Vineland y es como sigue:

- **Auto vestimenta:** Son las competencias o habilidades que el niño posee para atenderse solo y sin ayuda de los demás, al momento de vestirse, ponerse la ropa, ponerse los zapatos, atarse los cordones de los zapatos, entre otros. En general es como el niño puede vestirse sin ayuda de otros al momento de ponerse ropa.
- **Auto ayuda general:** Son las habilidades propias que posee en niño en donde puede ayudarse solo en ir al baño atender sus propias necesidades fisiológicas.
- **Auto alimentación:** Está referido a las habilidades para alimentarse como por ejemplo haciendo uso de utensilios para alimentarse sin ayuda de otras personas.
- **Auto dirección:** Esta referido a las habilidades que posee un niño para realizar algunas actividades como ir a comprar solo sin acompañamiento, hacer pequeñas compras, manejo de sus propinas, contribuir con ideas nuevas entre otros.
- **Ocupación:** Son las actividades propias de cada niño de acuerdo a su edad, las actividades que hace durante el día, como jugar, escribir, caminar, ayudar en tareas simples de la casa, jugar con carritos, peinarse entre otros.

- **Locomoción:** Está referido a las actividades como gatear, caminar, pasear, subir o bajar escaleras, trasladarse de un lugar a otro, etc.
- **Comunicación:** Es toda acción de intercambio de información ya sea este verbal, no verbal, escrito, como garabateos, escribir, hablar, conversar, pedir o solicitar según sus necesidades entre otros.
- **Socialización:** En general es toda actividad que realiza el niño en interacción con otros niños y personas adultas, como por ejemplo sonreírle a un adulto, juegos simples, participar en juegos con otras personas, dedicarse a actividades como juegos de cooperación, juego simbólico, asumir en juegos entre otros.

2.2.9 Clima familiar y Madurez social

Esta relación es necesaria estudiarla, porque al respecto estas variables se relacionan, porque la familia es el núcleo donde se forma en forma integral los descendientes de los integrantes que lo componen, y dependiendo como está el clima familiar, también influirá en la formación de las habilidades sociales, la socialización o específicamente la madurez social, por ello aunque existen pocas investigaciones al respecto, nosotras como futuros profesionales de la educación pretendemos ampliar, aportar conocimientos del tema.

La correlación entre estas variables es evidente lo que es necesario es medir el grado de influencia del clima familiar en el nivel de madurez social. Al respecto hay mucho que describir, sin embargo se aprecia que un elemento principal de la socialización y la madurez social es la familia como agente socializador primario de toda conducta social, es también el primer modelo de conducta que los niños imitaran. Así de la familia se copia el idioma, las costumbres, las actividades diarias que realizan los miembros de una familia son las que inciden en lo que en adelante realizara también el nuevo miembro integrante de familia, más adelante existirán otros agentes socializadores como la escuela, la comunidad, los medios de comunicación entre otros, sin embargo es importante resaltar que el primer agente socializador del niño es su propia familia, por ello es necesario determinar el grado de influencia del clima familiar en el nivel de madurez social del niños.

2.3 Hipótesis

- **Hipótesis de investigación (H_i):** Existe correlación positiva entre el Clima Familiar y la Madurez Social a través de los padres de familia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157-Huancavelica.
- **Hipótesis Nula (H₀):** Existe correlación que no es positiva entre el Clima Familiar y la Madurez Social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157-Huancavelica.

2.4 Definición de términos

- **Familia:** grupo de personas, de parentesco consanguíneo y/o afinidad, donde existe una relación que se basa en lazos afectivos fuertes, por lo que sus miembros forman una comunidad unida en distintos aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, sociales y culturales.
- **Clima Familiar:** manifestación de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. Guerra (1999). También tenemos dentro del Clima Social Familiar la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros.
- **Madurez social:** manera de comportarse, de una persona, ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia. Doll (1925), se considera que la madurez social se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño.

2.5 Identificación de Variables:

- Clima Familiar
- Madurez Social

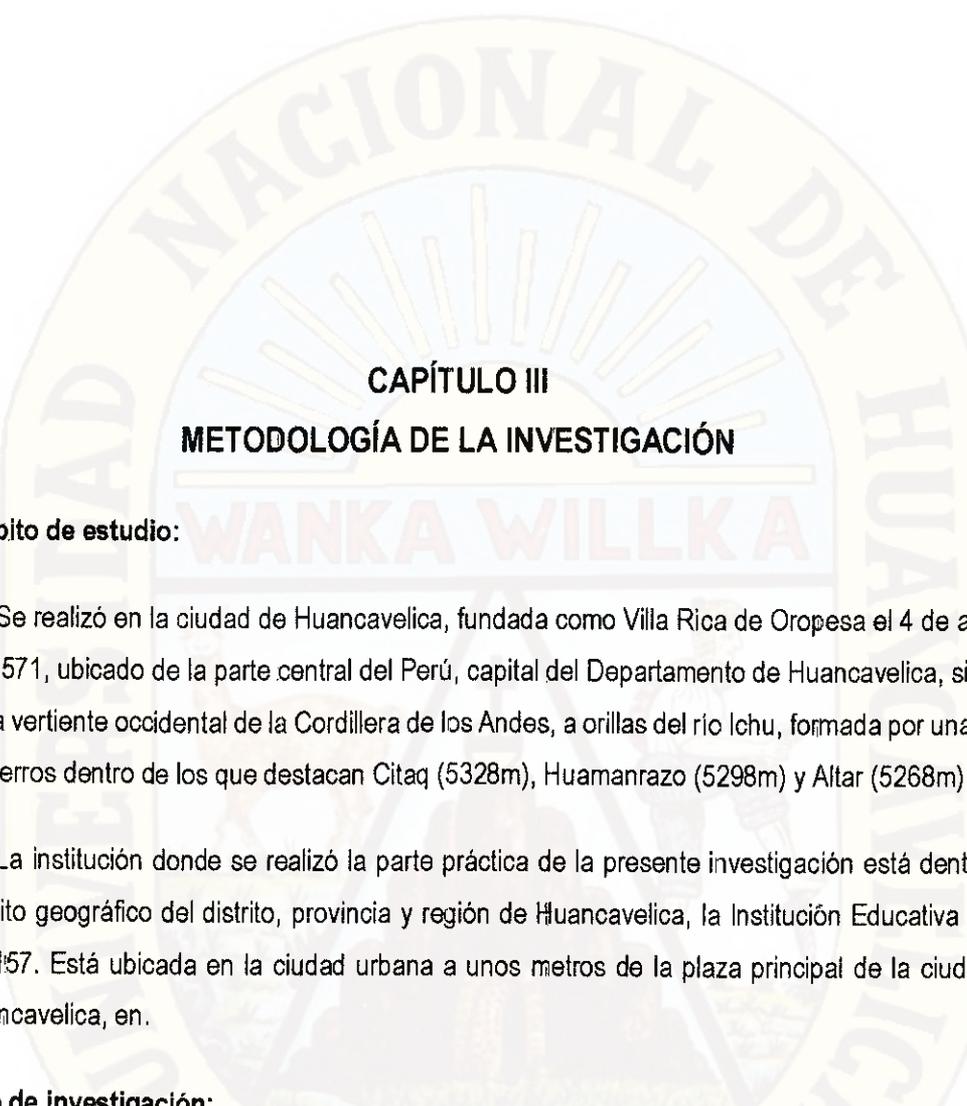
2.6 Definición operativa de las variables:

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADOR
Clima familiar	Relaciones	<p>Cohesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. - En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces por la que hay poco espíritu de grupo. - En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. <p>Expresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. - En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. - Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos <p>Conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi familia, uno no puede salirse con la suya. - En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. - Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
	Desarrollo	<p>Autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> - En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. - En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. - En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. <p>Actuación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre - Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. - En mi casa somos muy ordenados y limpios. <p>Intelectual-cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. - Nos interesan poco las actividades culturales. - En mi casa ver la televisión es más importante que leer. <p>Moralidad-religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi casa no rezamos en familia - En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir - En mi casa, leer la Biblia es algo importante
	Estabilidad	<p>Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. - En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. - En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. <p>Control</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. - Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. - En la casa las cosas se hacen de una forma establecida

Fuente: Cuestionario de clima familiar (FES), de Moos

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADOR
Madurez Social	Auto Vestimenta	<ul style="list-style-type: none"> - Se lava la cara solo. - Se viste solo pero no se ata los zapatos - Se baña con cierta ayuda
	Auto Ayuda general	<ul style="list-style-type: none"> - Va al baño y se atiende solo (evacuaciones)
	Auto Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Usa cuchillo para esparcir la mantequilla, etc.
	Auto Dirección	<ul style="list-style-type: none"> - Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar
	Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con patines, carritos, etc. sin vigilancia - Usa lápiz o crayola para dibujar - Se peina o cepilla el cabello
	Locomoción	<ul style="list-style-type: none"> - Camina por el vecindario solo - Va solo al colegio o en bus
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe palabras simples con letra de imprenta - Emplea lápiz para escribir
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia) - Juega con juegos simples 	

Fuente test de vineland



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de estudio:**

Se realizó en la ciudad de Huancavelica, fundada como Villa Rica de Oropesa el 4 de agosto de 1571, ubicado de la parte central del Perú, capital del Departamento de Huancavelica, situada en la vertiente occidental de la Cordillera de los Andes, a orillas del río Ichu, formada por una serie de cerros dentro de los que destacan Citaq (5328m), Huamanraza (5298m) y Altar (5268m).

La institución donde se realizó la parte práctica de la presente investigación está dentro del ámbito geográfico del distrito, provincia y región de Huancavelica, la Institución Educativa Inicial N° 157. Está ubicada en la ciudad urbana a unos metros de la plaza principal de la ciudad de Huancavelica, en.

3.2. **Tipo de investigación:**

Es el tipo **básico**, la investigación de tipo básico trata de describir un fenómeno de la realidad objetiva, sin alterar ni someter a experimentación, ni modificar su funcionamiento tal como se manifiesta. (Sánchez y Reyes, 2002). En nuestro trabajo nosotras no alteraremos ni experimentaremos ninguna de las variables, solo mediremos y determinaremos la relación entre estas variables.

3.3. Nivel de investigación

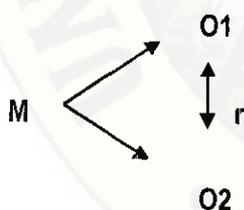
El nivel es descriptivo correlacional, pues tiene por finalidad correlacionar el clima familiar con madurez social del niño. (Sánchez y Reyes, 2002).

3.4. Método de investigación

- **Método científico:** realizando una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado.
- **Método Descriptivo.-** ya que se pretendió recoger información de manera independiente de cada una de las variables de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2000) En la presente investigación el señalado método permite medir características y rasgos importantes de un grupo de alumnos y padres de familia; las variables estudiadas en este trabajo de investigación son: el Clima Familiar y Madurez Social, des estas variables se trata de establecer el grado de correlación que poseen.

3.5. Diseño de investigación:

Descriptivo correlacional causal. Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006)



Dónde: M= Muestra (padres de los niños y los niños de 5 años de la I.E.I. N° 157)

O1= Observación de la variable 1

O2= Observación de la variable 2

r = es la correlación de las dos variables

3.6. Población, muestra y muestreo

- **Población:** Está conformado por los padres de familia y los estudiantes de 5 años matriculados y cursan estudios en la Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica, que en promedio son 350 niños y niñas de 03 a 05 años de edad y 320 padres de familia aproximadamente.
- **Muestra:** Está conformado por todos los padres de familia y los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica, que consta de 25 niños y niñas; 25 madres y 15 padres de familia de los mismos estudiantes de 5 años matriculados en el presente año 2015.
- **Muestreo:** Es intencional, no probabilístico y criterial; cuyos criterio de inclusión fue que sea niño o niña de 5 años a través de los padres de familia que cursa estudios en forma regular y serán excluidos aquellos que no cumplen con estos criterios

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

La técnica de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplo de técnicas, la observación directa, la encuesta en sus modalidades (entrevista y cuestionario) (Arias F, 1998)

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- **Psicométrica:** Haciendo uso del test psicométrico para medir la variable de estudio, el test utilizado fue e test de Vineland para medir el grado de madurez social a través de los padres de familia de los niños de la muestra.
- **La encuesta:** Al hacer uso de la encuesta del clima familiar, de la familia de niños evaluados y este consta de ítems que son encuestados a los padres de familia de la muestra de estudio.

Instrumentos:

Son los medios materiales que se emplean para recoger información. Ejemplo: fichas formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo, escala de actitudes u opiniones (Fidias G. Arias)

El instrumento utilizado en el presente trabajo es el: Cuestionario de clima familiar (FES) de Moos y; el Test de Vineland (Madurez social).

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR (FES)

Ficha Técnica:

Nombre original: Escala del Clima Social en la familia (FES)

Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett

Adaptación: Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin (1993)

Administración: Individual o colectiva

Duración: variable, 20 minutos (aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.

El instrumento mide tres dimensiones: cohesión (ejemplo "En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión"), expresividad (ejemplo "En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos") y conflicto (ejemplo "Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros").

Codificación: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

Ficha técnica:

Denominación: Escala de Madurez Social de Vineland

Autor: Edgard Doll

Año: 1925

Adaptación al español: Noemí Morales en Dioses (2001)

Significación: Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión.

Descripción del Instrumento: La prueba consta de un manual que contiene las normas de administración de la escala y un protocolo para el registro de respuestas.

Presenta 8 áreas de evaluación: Autoayuda General, Autoayuda para Comer, Autoayuda para Vestirse, Dirección de Sí Mismo, Locomoción, Ocupación, Comunicación y Socialización. Los ítems están distribuidos por rango de edad desde el año hasta los veinticinco años.

Administración: Se administra mediante una entrevista a los padres o personas que más conocen al niño. Se inicia la administración dos años antes de la edad cronológica y se suspende la administración en el nivel de edad donde la informante refiere que el niño fracasa en todos los ítems.

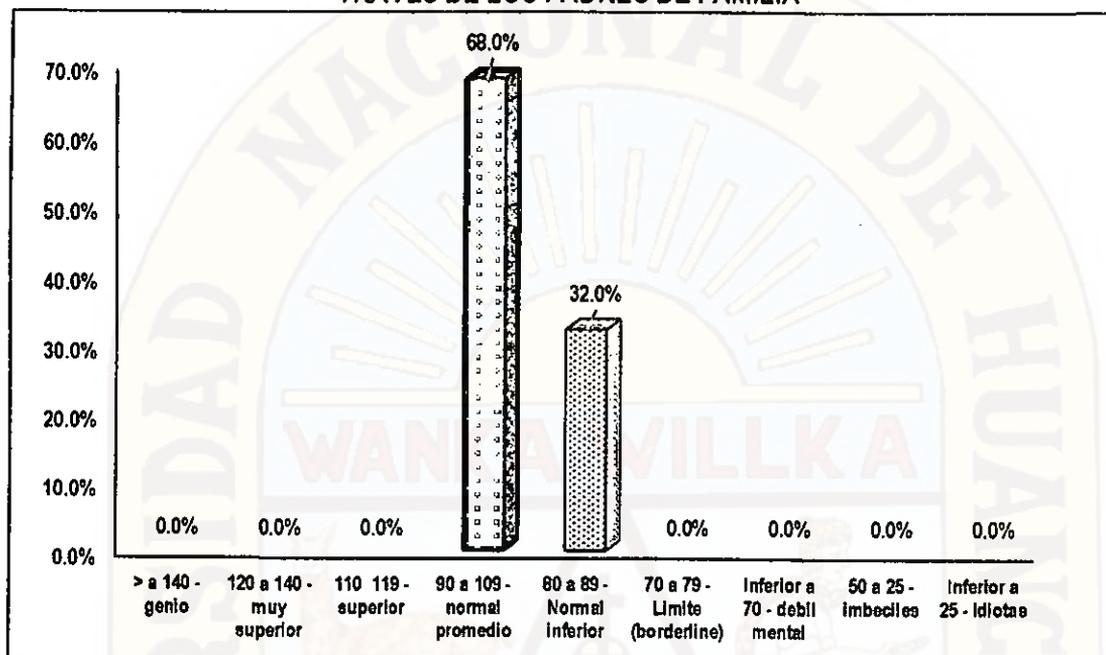
Calificación e Interpretación: Cada respuesta positiva se valora con 1 punto, las respuestas negativas con 0 puntos y las conductas medianamente logradas con $\frac{1}{2}$ punto. Terminada la administración se obtiene el puntaje directo sumando las valoraciones obtenidas, con dicha sumatoria se obtiene la edad mental y luego, mediante una proporción, el cociente y categoría social respectiva.

La Escala de Madurez Social Vineland consta de 117 elementos ordenados según su dificultad y edad cronológica, agrupados en las siguientes categorías:

- Autoayuda general
- Autoayuda en las conductas de alimentación
- Autoayuda en las conductas de vestido
- Autodirección
- Ocupación
- Comunicación
- Locomoción
- Socialización

Importante destacar que este instrumento detecta la edad social de los sujetos de estudio, independiente de la edad cronológica que presenten o discapacidad, y será el parámetro de comparación entre los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a los alumnos del establecimiento.

FIGURA N° 01
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE MADUREZ SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA



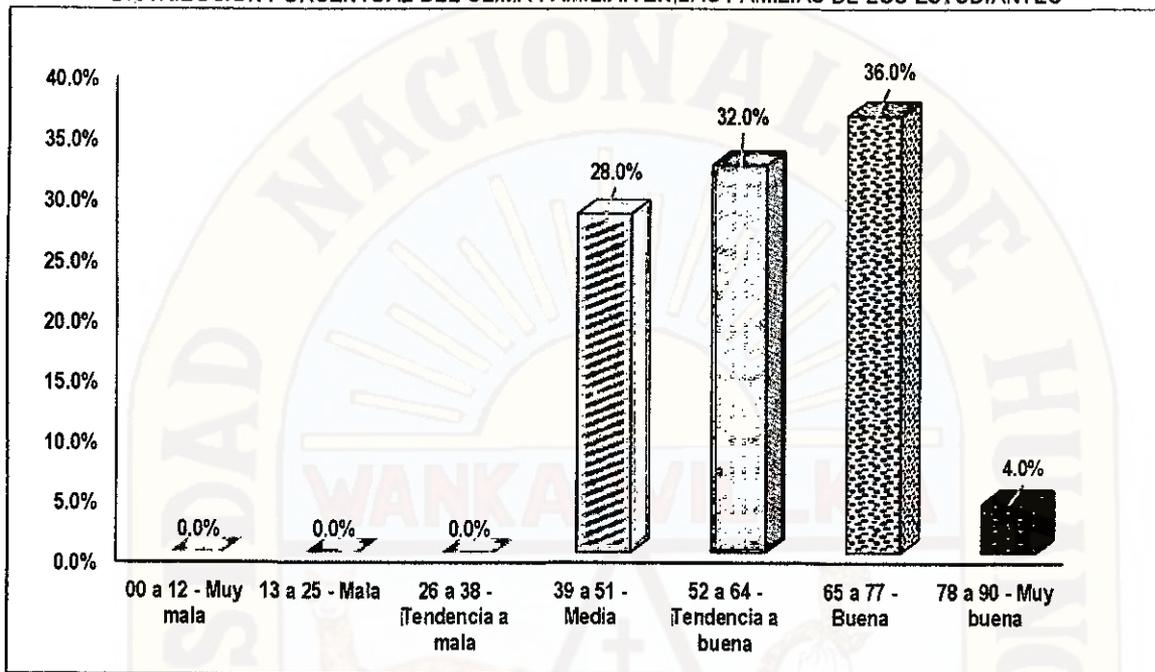
INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 68% alcanza el nivel normal promedio en madurez social; el 32% alcanza en nivel normal inferior y, no hay casos en los otros niveles (ni superior ni inferior a lo normal). Se deduce entonces que el nivel de madurez social mayoritariamente es normal y normal inferior. Es decir el nivel de madurez social en el nivel normal en un niño le proporciona las suficientes habilidades para interactuar con otros niños y con su entorno en forma suficiente, sin muchas limitaciones.

TABLA N° 02
CLIMA FAMILIAR DE LA FAMILIA DE LOS EVALUADOS

CLIMA FAMILIAR	N°	%
00 a 12 - Muy mala	0	0.0%
13 a 25 - Mala	0	0.0%
26 a 38 - Tendencia a mala	0	0.0%
39 a 51 - Media	7	28.0%
52 a 64 - Tendencia a buena	8	32.0%
65 a 77 - Buena	9	36.0%
78 a 90 - Muy buena	1	4.0%
TOTAL	25	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario de FES

FIGURA N° 02
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CLIMA FAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES



INTERPRETACIÓN: El 36% de los evaluados tienen clima familiar de nivel bueno; el 32% clima familiar de nivel con tenencia a buena; el 28% tiene clima familiar de nivel medio. Y el 4% tiene clima familiar muy bueno. No hay casos de clima familiar en los otros niveles (muy mala, mala, ni tendencia a mala). El clima familiar en los hogares y familias de los evaluados es en general bueno, es decir la relación e interacción entre los miembros de una familia es fluida, comunicativa, con apoyo, con interacción que favorece al desarrollo de cada uno de sus miembros.

3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN DE LA DOS VARIABLES EVALUADAS

A continuación presentamos los resultados de la correlación de las dos variables de investigación: el clima familiar adecuado e inadecuado con el nivel de madurez social. Según nuestra hipótesis investigación, a clima familiar adecuado, entonces el nivel de madurez social es más alto (correlación positiva o de tipo 1) y por el contrario a clima familiar inadecuado entonces menor nivel de desarrollo de la madurez social (correlación negativa o de tipo 2). En estos dos casos se daría la comprobación de la hipótesis de investigación

Por el contrario si se presenta el caso que a clima familiar adecuado entonces menor desarrollo del nivel de madurez social (correlación contradictoria positiva, o de tipo 3). Y si se diera el caso que a clima familiar inadecuado entonces mayor desarrollo del nivel de madurez social (correlación de tipo contradictorio o de tipo 4), es decir se comprobaría que la hipótesis nula es la que se confirma, es decir que no existe una correlación positiva entre el nivel de madurez social y el clima familiar. Es decir que no existe correlación entre estas dos variables.

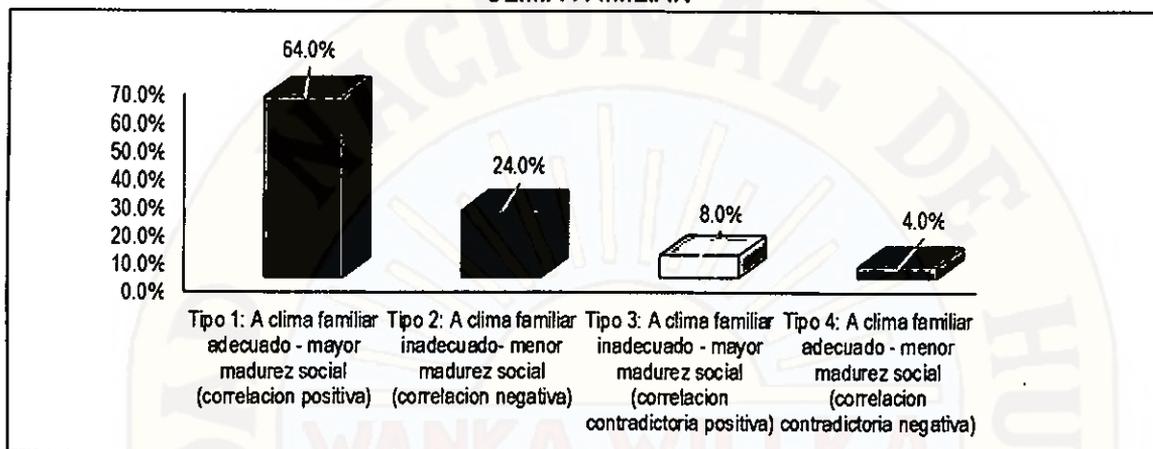
Para una mejor explicación de caso recurrimos a la presentación numérica y grafica de esta correlación:

TABLA N° 03
CORRELACIÓN DE LA MADUREZ SOCIAL DE LOS EVALUADOS CON EL CLIMA FAMILIAR

TIPO	CORRELACIÓN	N°	%
Tipo 1	a clima familiar adecuado - mayor madurez social (correlación positiva)	16	64.0%
Tipo 2	a clima familiar inadecuado - menor madurez social (correlación negativa)	6	24.0%
Tipo 3	a clima familiar inadecuado - mayor madurez social (correlación contradictoria positiva)	2	8.0%
Tipo 4	a clima familiar adecuado - menor madurez social (correlación contradictoria negativa)	1	4.0%
TOTAL		25	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 03
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA CORRELACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ SOCIAL CON EL CLIMA FAMILIAR



INTERPRETACIÓN: En la correlación las variables (clima familiar y madurez social) se aprecia: el 64% tienen una correlación positiva o tipo 1, es decir a familiar adecuado entonces mayor nivel de madurez social. El 24% tiene correlación negativa o tipo 2, es decir a clima familiar inadecuado entonces menor nivel de madurez social. El 8% tiene correlación contradictoria de tipo positivo o tipo 3, es decir a clima familiar inadecuado entonces mayor nivel de madurez social. El 4% tienen correlación contradictoria de tipo negativo o tipo 4, es decir a clima familiar adecuado, entonces menor nivel de madurez social. Se concluye entonces que la correlación de tipo 1 y de tipo 2 son las que predominan en esta investigación. Es decir que el clima familiar influye significativamente en el nivel de madurez social, hasta en el 88% de los casos.

4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN LAS DIMENSIONES DE CADA UNA DE LAS VARIABLES EVALUADAS

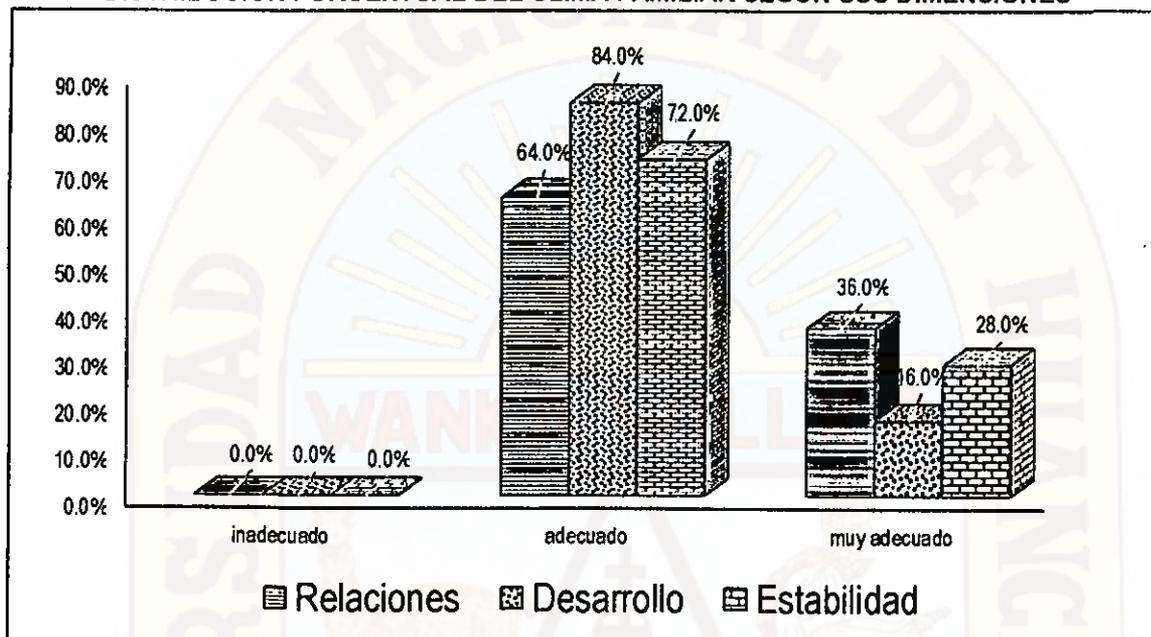
A continuación, presentamos los resultados de los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de cada una de las dos variables evaluadas y es como sigue:

TABLA N° 04
CLIMA FAMILIAR SEGÚN SUS DIMENSIONES

DIMENSIÓN	inadecuado		Adecuado		muy adecuado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relaciones	0	0.0%	16	64.0%	9	36.0%	25	100.0%
Desarrollo	0	0.0%	21	84.0%	4	16.0%	25	100.0%
Estabilidad	0	0.0%	18	72.0%	7	28.0%	25	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 04
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CLIMA FAMILIAR SEGÚN SUS DIMENSIONES



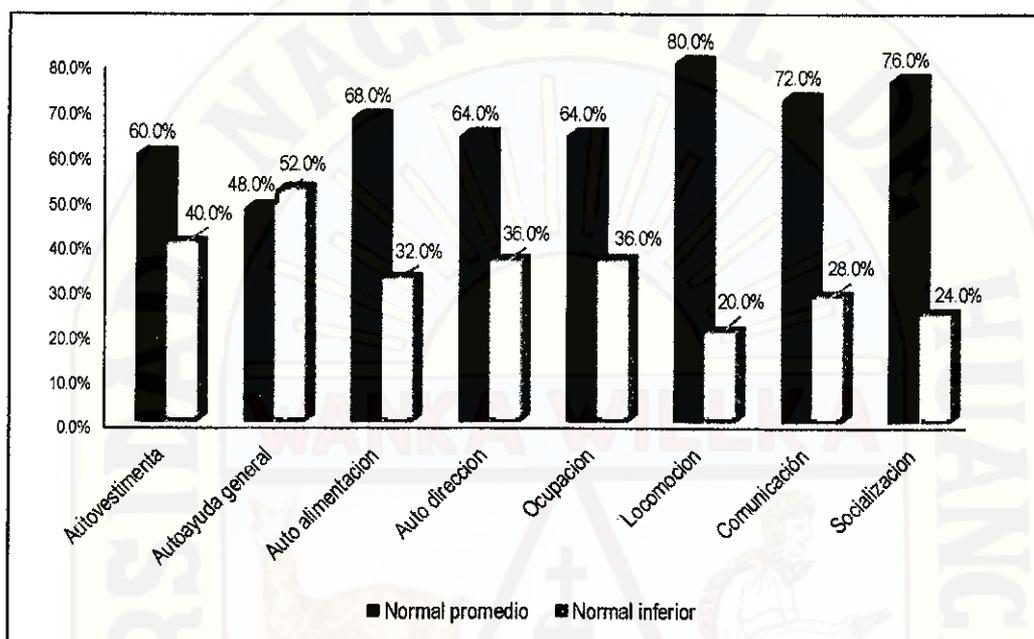
INTERPRETACIÓN: En la figura se describe el clima familiar según las dimensiones que la componen: se aprecia que el clima familiar es similar al resultado general, sin embargo la dimensión que alcanza nivel muy adecuado es la dimensión relaciones, ligeramente superior a las dimensiones estabilidad y desarrollo. Y la dimensión desarrollo es la que alcanza el nivel adecuado ligeramente mayor a las dimensiones relaciones y estabilidad. Se resume que en la interacción familiar es mayor el logro de relaciones interpersonales entre los miembros de una familia. Sin embargo el apoyo para el desarrollo es el que solo logra niveles medio.

TABLA N° 05
LA MADUREZ SOCIAL SEGÚN SUS DIMENSIONES

Categoría	auto vestimenta		auto ayuda general		auto alimentación		Auto dirección		ocupación		locomoción		comunicación		socialización	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Normal promedio	15	60.0%	12	48.0%	17	68.0%	16	64.0%	16	64.0%	20	80.0%	18	72.0%	19	76.0%
Normal inferior	10	40.0%	13	52.0%	8	32.0%	9	36.0%	9	36.0%	5	20.0%	7	28.0%	6	24.0%
TOTAL	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 05
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MADUREZ SOCIAL SEGÚN SUS DIMENSIONES



INTERPRETACIÓN: En la figura se describe la madurez social en sus dimensiones evaluadas, el mismo que muestra resultados similares al resultado general, es decir se halla mayormente en el nivel normal promedio y normal inferior; de esta figura se puede apreciar que las dimensiones auto vestimenta y auto ayuda general son las que alcanzan menor desarrollo en comparación a las otras dimensiones porque en nivel normal inferior está casi al nivel del normal promedio. Las dimensiones que más desarrollo alcanzan son: locomoción, comunicación y socialización.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Cruz (2012), encontró que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y madurez social. Asimismo existen relación significativa y directa en los componentes de cohesión y expresividad con la madurez social. Asimismo Robles y Asalia (2012) encuentra que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Concluye en el que el clima social familiar que la muestra los alumnos de una institución educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima. Matalinares (2010), concluye

que las sub escalas del clima social de la dimensión relaciones guarda relación con la sub escalas de hostilidad y agresividad verbal. Asimismo, no se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad, concluye que el clima social familiar social de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallar diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres.

En nuestra investigación hallamos que existe correlación significativa y en forma positiva entre el clima familiar y el nivel de madurez social. Esto coincide con los trabajos descritos, la influencia es significativa.

Respecto a la discusión de los resultados con la teoría que explica no está explicado en ninguna teoría de la socialización, sin embargo podemos afirmar que según la explicación teórica existen dos tipos de socialización. Primaria y secundaria. La madurez social sería resultado de la socialización primaria por la edad de los niños y en este caso la primera socialización lo proporciona la familia. Las otras habilidades sociales de la socialización secundaria son resultado de la interacción de otros agentes de socialización como son las instituciones entre otros.

Respecto a los resultados más importantes que hemos hallado en el trabajo de investigación es primero que el clima familiar mayoritariamente es percibido como adecuado y el nivel de madurez social igualmente en su mayoría son normal promedio y normal inferior. Respecto a la correlación hemos hallado que existe hasta un 88% de correlación es decir a clima familiar adecuado mayor nivel de madurez social y a clima familiar medianamente inadecuado, menor nivel de madurez social.

CONCLUSIONES

- Respecto a la Madurez Social, ha sido evaluado a través de los padres de familia el 64% de los estudiantes tiene nivel de madurez social normal promedio; el 32% el nivel de madurez social normal inferior; no hay casos de nivel de madurez social, alto ni bajo, la mayoría poseen el nivel de madurez social normal promedio a normal inferior.
- Respecto al Clima Familiar se halla el siguiente resultado: el 36% buena; el 32% con tendencia a buena y el 28% media. No se hallan caso de clima familiar inadecuado en ninguno de sus niveles (inadecuado, muy inadecuado); tampoco hay casos de clima familiar muy adecuado.
- En el estudio de correlación: el 64% de la muestra estudiada, tiene correlación positiva entre el clima familiar y la madurez social (a clima familiar adecuado entonces mayor nivel madurez social), el 24% tienen correlación negativa entre el clima familiar y la madurez social (a clima familiar inadecuado entonces menor nivel de desarrollo del nivel de madurez social). El 8% presenta correlación que es contradictoria de tipo positiva (a clima familiar inadecuado entonces mayor nivel de madurez social); y el 4% presenta correlación contradictoria negativa (a clima familiar adecuado entonces menor nivel de madurez social).

RECOMENDACIONES

- A toda la población en general se recomienda que debe tener en cuenta que el clima familiar repercute en la madurez social de los niños que forman en ese entorno familiar. Por tanto no descuidar en mejorar el clima familiar para tener mejores personas en su formación social.
- A los profesores de aula, docentes de educación inicial, tomar en cuenta que deben favorecer espacios de diálogo con los padres de familia, encuentros familiares, trabajo entre padres y la profesora de aula y realizar actividades de orientación a los padres.
- A los directivos de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, es necesario que tomen en cuenta estos resultados y a partir de estos implementen muy seriamente los *talleres de las escuelas de padres* y no queden solo como charlas de orientación que no conducen a resultados efectivos en la mejora del clima familiar de la familia de cada niño.

- GOBIERNO DE CHILE (2008). **Manual de apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años**, Ministerio de Salud de Chile, primera edición, Editorial Atenas Ltda.
- Gerald c. Davison; John m. Neale (1980), **Psicología de la Conducta Anormal**, primera edición, Edit Limusa, Perú.
- González, J. Núñez, J. Rocas, C. González, S. González, P. Muñiz, R. Valle, A. Cabanach, R. Rodríguez, S. Bernardo, A. (2003). **Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico**. Psicotemia.
- Hernández Fernández y Baptista (2000). **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw Hill.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2007) **Censo de Perfil Demográfico del Perú**. Recuperado en Agosto del 2010 <http://www.inei.gov.pe>
- Kemper, S. (2000). **Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar**. Lima. UNMSM. Tesis de maestría.
- Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Murata, Pareja y Tipacti (2010 tesis: **Clima familiar y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, en la ciudad de Lima**. Lima Perú.
- Manrique, Matos y Vilma (2000). Tesis: **El maltrato familiar y el desarrollo social de los niños de 05 años en los centro de educación inicial de gestión estatal de la zona urbana del distrito de Huancavelica**, Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Martín, E. (2000). **Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia**. Madrid: Ediciones Rialp.
- Meece, J. (2000) **Desarrollo del niño y del adolescente**. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127. Formato pdf
- Merani A. L. (1976). **Diccionario de Psicología**, Grijalbo, México.
- MERANI, A. (1976). **Psicología de la edad evolutiva**. México: Grijalbo
- Minuchin, S. (1980) **Familias y Terapia Familiar**, Madrid: Ediciones Gedisa.
- Molina, S. (1997). **El Fracaso en el Aprendizaje Escolar (I): Dificultades Globales de Tipo Adaptativo**. Málaga: Aljibe.

- Morales A., Arcos P., Ariza E., Cabello M, Lopez M., Pacheco J. Paolino A., Sánchez J. y Venzale M. (1999). **Entorno Familiar y el rendimiento escolar**. Proyecto de investigación educativa subvencionado por la consejería de educación y ciencia de la junta de Andalucía, recuperado de: www.junta.de.adalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno_familia.pdf.
- NACIONES UNIDAS (1994). **Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo**. El Cairo (Egipto).
- Papalia, D. (2009). **Psicología del desarrollo de la infancia**. Barcelona: UOC
- Papalia, Feldman (2012). **Desarrollo humano**. Editorial McGraw Hill education
- Robles Agreda, Lucila Asalia (2012). **Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Lima – Perú**. tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano
- Rodríguez, A y Torrente, G (2003) **Interacción familiar y conducta antisocial**. Dialnet.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993) **Estandarización del TEST FES / “Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana**.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). **Metodología y Diseños en la Investigación Científica**. Lima: Editorial Universitaria.
- Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006). **Metodología y diseños en investigación científica**. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú.
- Ugarriza, N. (1993) **Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres**. Lima: U.N.M.S.M.
- UNICEF (2011). **Estado de la niñez en el Perú**, Fondo para la naciones unidas para infancia, primera edición, Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Vallet Maite (2007). **Educar a niños y niñas de 0 a 6 años**, Ediciones WK Educación, 2007, ISBN 8471978792, 9788471978790
- Zavala, IG. (2001). **El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac**. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. U.N.M.S.M.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 – HUANCVELICA"

AUTORES: Bach. CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia Bach. ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación del Clima Familiar con el nivel de Madurez Social a través de los padres de familia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica?	<p>General Determinar la relación del Clima Familiar con el nivel de Madurez Social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica..</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el Clima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica. - Identificar la Madurez Social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica. - Comparar la relación del Clima Familiar con el nivel de Madurez Social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica. 	<p>➤ Hipótesis de Investigación (Hi): Existe correlación positiva entre el clima familiar y la madurez social a través de los padres de familia en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 157- Huancavelica.</p> <p>➤ Hipótesis Nula (Ho): Existe correlación que no es positiva entre el clima familiar y la madurez social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución educativa Inicial N° 157- Huancavelica.</p>	<p>Variable 1: Clima Familiar</p> <p>Variable 2: Madurez Social</p>	<p>Tipo de investigación: básica. Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no Experimental – Descriptivo correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> </div> <p>Donde. M = Muestra O1 = observación del clima familiar O2 = Observación de la madurez Social</p> <p>Población: está conformado por los padres de familia y los estudiantes de 5 años matriculados y cursan estudios en la Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica, que en promedio son 350 niños y niñas de 03 a 05 años de edad y 320 padres de familia aproximadamente.</p> <p>Muestra: está conformado por todos los padres de familia y los estudiantes de 5 años de la institución educativa Inicial N° 157 de Huancavelica, que consta de 25 niños y niñas 25 madres y 15 padres de familia de los mismos estudiantes de 5 años. matriculado en el presente año 2015</p> <p>Muestreo: Es intencional, no probabilístico, cuyos criterios de inclusión fue que sea niño o niña de 5 años a través de los padres de familia que cursa estudios en forma regular y serán excluidos aquellos que no cumplen con estos criterios</p>	<p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Psicometría</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>- Test de Vineland (madurez social y Test de clima Social familiar (FES)</p>

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

NOMBRE: CCORA CONDORI, ROHEL LENIN SEXO: MASCULINO GRADO: INICIAL
 FECHA DE NACIMIENTO 18 / 02 / 2009 E.M.: 63 C.I.: 94 FECHA: 10 / 09 / 2015
 OCUPACIÓN: TRABAJADOR PÚBLICO EDUCACIÓN: SECUNDARIA C. (del padre)
 OCUPACIÓN: OBSTETRA EDUCACIÓN: SUPERIOR (de la madre)
 EDUCACIÓN: SUPERIOR INFORMANTE: CONDORI CASO LIZBETH
 RELACIÓN CON EL NIÑO: MADRE EXAMINADORA: _____
 EDAD BASE: 5 a 7 m CALIFICACIÓN TOTAL: 63 EDAD EQUIVALENTE: 6.5
 COCIENTE SOCIAL: 94 DIAGNÓSTICO: NORMAL PROMEDIO

Nº ÍTEM	CATEGORÍAS	COMPUTO	ÍTEMS
EDAD 0-1 AÑOS			
1	C		Balbucea, se ríe
2	A.A.G.		Sostiene la cabeza
3	A.A.G.		Coge objetos a su alcance
4	S		Pide a personas conocidas que lo tomen en brazos
5	A.A.G.		Dá vueltas sobre asimismo
6	A.A.G.		Trata de alcanzar objetos cercanos
7	C		Juega y se distrae solo
8	A.A.G.		Se sostiene sin apoyo
9	A.A.G.		Se incorpora solo
10	C		Habla, imita sonidos de palabras
11	A.A		Toma de la taza o vaso con ayuda
12	L		Se desplaza libremente (a gatas, se arrastra)
13	A.A.G.		Coge con el pulgar y el índice
14	S		Exige que se le preste atención
15	A.A.G.		Cumple instrucciones sencillas
16	A.A		No saliva.
17	C		Sigue instrucciones simples.
1-2 AÑOS			
18	L		Camina solo por el cuarto
19	O		Marca con lápiz o crayola
20	A.A.		Mastica los alimentos
21	A.V		Se saca las medias
22	O		Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
23	A.A.G		Supera obstáculos pequeños
24	C		Ejecuta órdenes sencillas como traer, llevar, etc.
25	A.A.		Bebe solo de taza o vaso
26	A.A.G		Abandona el andador, camina
27	S		Juega con otros niños
28	A.A.		Come con cuchara
29	L		Camina por la casa o jardín

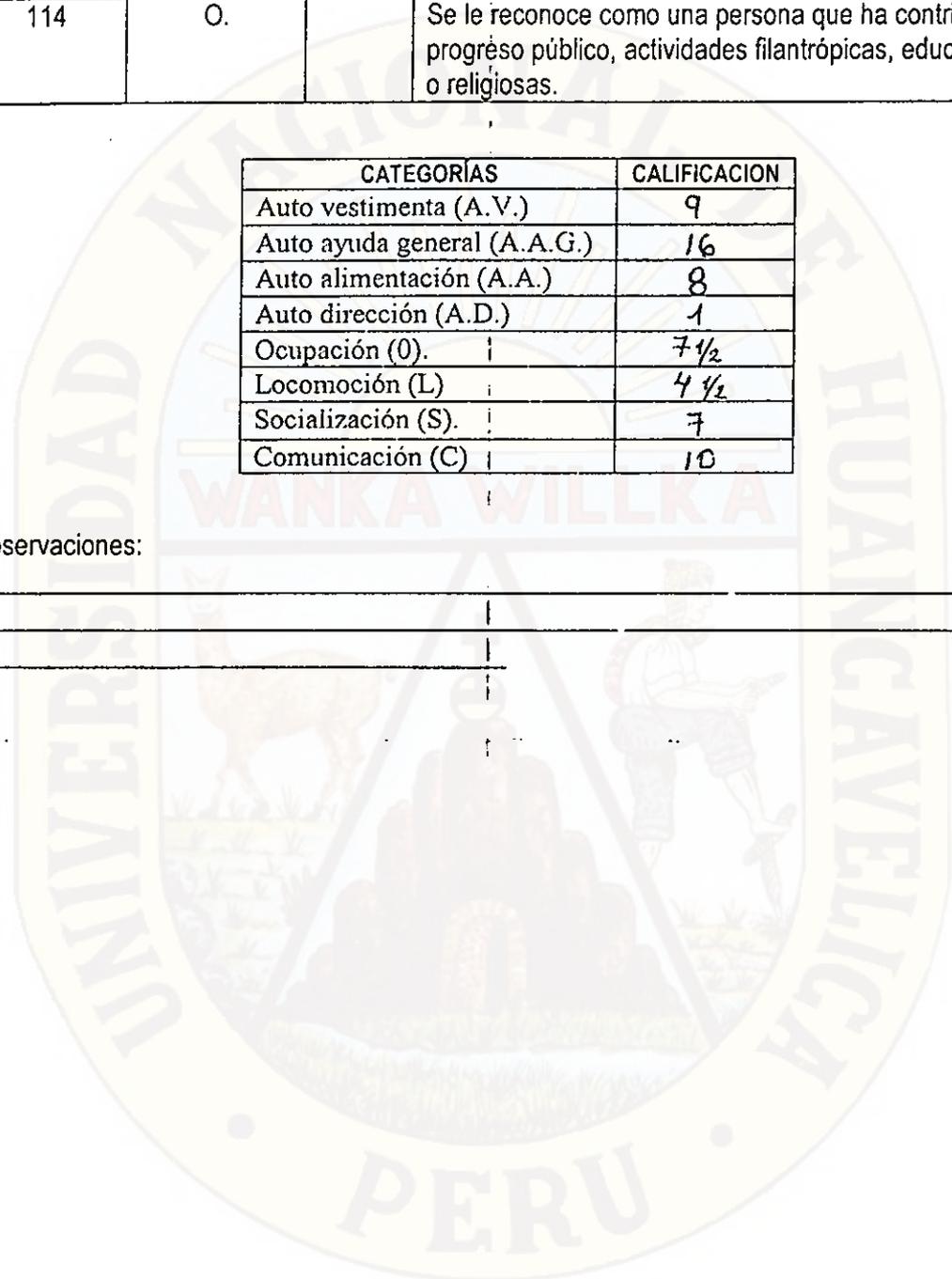
2-3 AÑOS			
30	A.A.		Diferencia las sustancias alimenticias de las que no lo son
31	C		Nombra objetos familiares
32	A.A.G.		Sube escaleras solo
33	A.A.		Pela caramelos
34	C		Habla empleando oraciones cortas
35	A.A.G.		Pide ir al baño
36	A.A.G.		Inicia sus propias actividades y juegos
37	A.V.		Se quita el abrigo o vestidos
38	A.A.		Comé con tenedor
39	A.A.G.		Se sirve solo, agua
40	A.V.		Se seca las manos
41	A.A.G.		Evita obstáculos pequeños
42	A.V.		Se pone abrigo o vestido solo
43	O		Corta con tijeras
44	C		Cuenta sus experiencias
3-4 AÑOS			
45	L	1	Baja escaleras alternando los pies
46	S	1	Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té)
47	A.V.	1	Se abotona su vestido
48	O	1	Ayuda en tareas simples de la casa
49	S	1	Recita, danza o canta para otros
50	A.V.	1	Se lava solo las manos
5-6 AÑOS			
51	A.A.G.	1	Va al baño y se atiende solo (evacuaciones)
52	A.V.	1/2	Se lava la cara solo
53	L	1/2	Camina por el vecindario solo
54	A.V.	1	Se viste solo pero no se ata los zapatos
55	O	1	Usa lápiz o crayola para dibujar
56	S	1	Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia)
57	O	1	Juega con patines, carritos, etc. sin vigilancia
58	C	1	Escribe palabras simples con letra de imprenta
59	S	1	Juega con juegos simples
60	A.D.	1	Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar
61	L	0	Va solo al colegio o en bus
6-7 AÑOS			
62	A.A.	0	Usa cuchillo para esparcir la mantequilla, etc.
63	C	1	Emplea lápiz para escribir
64	A.V.	1	Se baña con cierta ayuda
65	A.V.	1/2	Va solo a la cama
66	A.A.G.	0	Lee el reloj hasta los cuartos de hora
67	A.A.	0	Usa cuchillo para cortar
68	S.	0	No cree en Papá Noel
69	S	0	Participa en juegos de preadolescentes. (Notar diferencia señal)
70	O	1/2	Se peina o cepilla el cabello
8-9 AÑOS			

71	O	1	Usa algunos instrumentos o utensilios
72	O	0	Hace trabajos rutinarios en la casa
73	C	0	Lee por propia iniciativa
74	A.V	0	Se baña solo
9-10 AÑOS			
75	A.A.	0	Se atiende solo en la mesa
76	A.D	0	Hace pequeñas compras
77	L	0	Se moviliza por su vecindario (barrio) libremente
78	C	0	Ocasionalmente escribe cartas cortas
79	C	0	Hace llamadas telefónicas
80	C	0	Hace trabajos simples remunerados
81	C	0	Atiende pequeñas compras y otros asuntos por correo
12-15 AÑOS			
82	O.		Juega juegos complicados
83	A.D.		Toma completo cuidado de sus vestidos
84	L.		Compra accesorios de sus vestidos
85	S.		Participa en actividades juveniles
86	A.V.		Se responsabiliza en actividades rutinarias
15-18 AÑOS			
87	A.D.		Se comunica por cartas
88	S.		Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes
89	O.		Va a lugares cercanos solo
90	C.		Sale solo durante el día sin ser vigilado
91	C.		Dispone de dinero propio para sus gastos
92	L		Se compra toda su ropa
18 -20 AÑOS			
93	A.D.		Va a lugares distintos solo
94	A.D.		Cuida de su salud
95	A.D.		Tiene un trabajo o continúa estudiando
96	L.		Sale sólo de noche sin ninguna restricción
97	A.D.		Ejercita su propia discreción en promover para sus gastos de propinas, algunas ganancias, etc.
98	O.		Asume responsabilidades por sí mismo
99	A.D.		Usa el dinero juiciosamente
20-25 AÑOS			
100	A.D.		Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuye al mantenimiento de otros, es un buen vecino
101	A.D.		Participa en labores sociales o actividades altruistas
102	A.D.		Planea y provee para el futuro
103	A.D.		Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad
104	S.		Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (hobby, música, lectura, arte, jardinería)
105	S.		Organiza su propio trabajo
106	A.D.		Inspira confianza
107	O.		Promueve el progreso cívico
108	O		Maneja y supervigila sus propios asuntos y de otros
109	O.		Compra para todos
110	S.		Dirige o maneja asuntos importantes de otros

111	S.		Ejecuta labor profesional o que requiere cierta habilidad
112	O.		Participa de en la organización o manejo de grandes-empresas o labores de comunidad
113	A.D.		Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas
114	O.		Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, actividades filantrópicas, educacionales o religiosas.

CATEGORÍAS	CALIFICACION
Auto vestimenta (A.V.)	9
Auto ayuda general (A.A.G.)	16
Auto alimentación (A.A.)	8
Auto dirección (A.D.)	1
Ocupación (O).	7 1/2
Locomoción (L)	4 1/2
Socialización (S).	7
Comunicación (C)	10

Observaciones:



	rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		X
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		X
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		X
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X	
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X	
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		X
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X	
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		X
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		X
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		X
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		X
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		X
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio		X
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		X
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	

60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		X
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		X
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	X	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		X
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		X
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		X
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante	X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		X
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		X
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X	

GRACIAS POR SUS COLABORACIÓN SINCERA

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

NOMBRE: ATOCHÉ DURAN MARTÍN EDUARDO SEXO: MASCULINO GRADO: INICIAL

FECHA DE NACIMIENTO: 03/01/2010 E.M.: 63 C.I.: 93 FECHA: 10/09/2015

Ocupación: TRABAJADOR PÚBLICO EDUCACIÓN: SECUNDARIA COMPLETA (del padre)

Ocupación: ENFERMERA EDUCACIÓN: SUPERIOR (de la madre)

EDUCACIÓN: ENFERMERA INFORMANTE: DURAN HUAYLLANY RUTH

RELACIÓN CON EL NIÑO: HADRE EXAMINADORA: _____

EDAD BASE: 5^a 8^m CALIFICACIÓN TOTAL: 63 EDAD EQUIVALENTE: 6,5

COCIENTE SOCIAL: 93 DIAGNÓSTICO: NORMAL PRONEDIO

Nº ITEM	CATEGORÍAS	COMPUTO	ITEMS
EDAD 0-1 AÑOS			
1	C		Balbucea, se ríe
2	A.A.G.		Sóstiene la cabeza
3	A.A.G.		Coge objetos a su alcance
4	S		Pide a personas conocidas que lo tomen en brazos
5	A.A.G.		Da vueltas sobre asimismo
6	A.A.G.		Trata de alcanzar objetos cercanos
7	C		Juega y se distrae solo
8	A.A.G.		Se sostiene sin apoyo
9	A.A.G.		Se incorpora solo
10	C		Habla, imita sonidos de palabras
11	A.A		Toma de la taza o vaso con ayuda
12	L		Se desplaza libremente (a gatas, se arrastra)
13	A.A.G.		Códe con el pulgar y el índice
14	S		Exige que se le preste atención
15	A.A.G.		Cumple instrucciones sencillas
16	A.A		No saliva.
17	C		Sigue instrucciones simples.
1-2 AÑOS			
18	L		Cámna solo por el cuarto
19	O		Márca con lápiz o crayola
20	A.A.		Mastica los alimentos
21	A.V		Se saca las medias
22	O		Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
23	A.A.G		Supera obstáculos pequeños
24	C		Ejécuta órdenes sencillas como traer, llevar, etc.
25	A.A.		Bebe solo de taza o vaso
26	A.A.G		Abandona el andador, camina
27	S		Juega con otros niños
28	A.A.		Come con cuchara
29	L		Camina por la casa o jardín

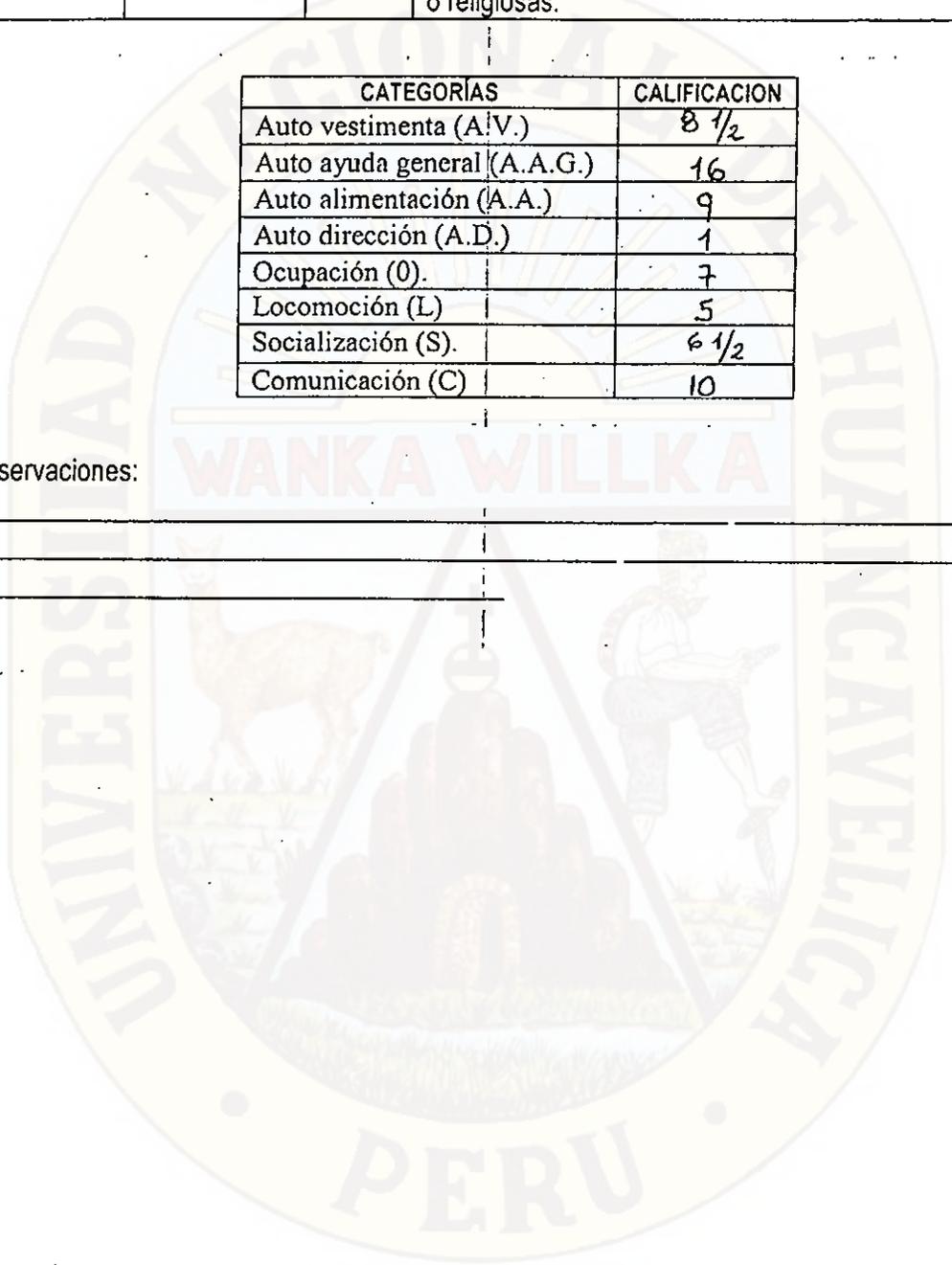
2-3 AÑOS			
30	A.A.		Diferencia las sustancias alimenticias de las que no lo son
31	C		Nombra objetos familiares
32	A.A.G.		Sube escaleras solo
33	A.A.		Pela caramelos
34	C		Habla empleando oraciones cortas
35	A.A.G.		Pide ir al baño
36	A.A.G.		Inicia sus propias actividades y juegos
37	A.V.		Se quita el abrigo o vestidos
38	A.A.		Come con tenedor
39	A.A.G.		Se sirve solo, agua
40	A.V.		Se seca las manos
41	A.A.G.		Evita obstáculos pequeños
42	A.V.		Se pone abrigo o vestido solo
43	O		Corta con tijeras
44	C		Cuenta sus experiencias
3-4 AÑOS			
45	L	1	Baja escaleras alternando los pies
46	S	1	Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té)
47	A.V.	1	Se abotona su vestido
48	O	1	Ayuda en tareas simples de la casa
49	S	1	Recita, danza o canta para otros
50	A.V.	1	Se lava solo las manos
5-6 AÑOS			
51	A.A.G.	1	Va al baño y se atiende solo (evacuaciones)
52	A.V.	1/2	Se lava la cara solo
53	L	1	Camina por el vecindario solo
54	A.V.	1/2	Se viste solo pero no se ata los zapatos
55	O	1	Usa lápiz o crayola para dibujar
56	S	1	Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia)
57	O	1/2	Juega con patines, carritos, etc. sin vigilancia
58	C	1	Escribe palabras simples con letra de imprenta
59	S	1/2	Juega con juegos simples
60	A.D.	1	Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar
61	L	0	Va solo al colegio o en bus
6-7 AÑOS			
62	A.A.	0	Usa cuchillo para esparcir la mantequilla, etc.
63	C	1	Emplea lápiz para escribir
64	A.V.	1	Se baña con cierta ayuda
65	A.V.	1/2	Va solo a la cama
66	A.A.G.	0	Lee el reloj hasta los cuartos de hora
67	A.A.	1	Usa cuchillo para cortar
68	S.	0	No cree en Papá Noel
69	S	0	Participa en juegos de preadolescentes. (Notar diferencia señal)
70	O	0	Se peina o cepilla el cabello
8-9 AÑOS			

71	O	1	Usa algunos instrumentos o utensilios
72	O	1/2	Hace trabajos rutinarios en la casa
73	C	0	Lee por propia iniciativa
74	A.V	0	Se baña solo
9-10 AÑOS			
75	A.A.	0	Se atiende solo en la mesa
76	A.D	0	Hace pequeñas compras
77	L	0	Se moviliza por su vecindario (barrio) libremente
78	C	0	Ocasionalmente escribe cartas cortas
79	C	0	Hace llamadas telefónicas
80	C	0	Hace trabajos simples remunerados
81	C	0	Atiende pequeñas compras y otros asuntos por correo
12-15 AÑOS			
82	O.		Juega juegos complicados
83	A.D.		Toma completo cuidado de sus vestidos
84	L.		Compra accesorios de sus vestidos
85	S.		Participa en actividades juveniles
86	A.V.		Se responsabiliza en actividades rutinarias
15-18 AÑOS			
87	A.D.		Se comunica por cartas
88	S.		Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes
89	O.		Va a lugares cercanos solo
90	C.		Sale solo durante el día sin ser vigilado
91	C.		Dispone de dinero propio para sus gastos
92	L		Se compra toda su ropa
18-20 AÑOS			
93	A.D.		Va a lugares distintos solo
94	A.D.		Cuida de su salud
95	A.D.		Tiene un trabajo o continúa estudiando
96	L.		Sale solo de noche sin ninguna restricción
97	A.D.		Ejercita su propia discreción en promover para sus gastos de propinas, algunas ganancias, etc.
98	O.		Asume responsabilidades por sí mismo
99	A.D.		Usa el dinero juiciosamente
20-25 AÑOS			
100	A.D.		Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuye al mantenimiento de otros, es un buen vecino
101	A.D.		Participa en labores sociales o actividades altruistas
102	A.D.		Planea y provee para el futuro
103	A.D.		Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad
104	S.		Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (hobby, música, lectura, arte, jardinería)
105	S.		Organiza su propio trabajo
106	A.D.		Inspira confianza
107	O.		Promueve el progreso cívico
108	O		Maneja y supervigila sus propios asuntos y de otros
109	O.		Compra para todos
110	S.		Dirige o maneja asuntos importantes de otros

111	S.	Ejecuta labor profesional o que requiere cierta habilidad
112	O.	Participa de en la organización o manejo de grandes empresas o labores de comunidad
113	A.D.	Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas
114	O.	Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, actividades filantrópicas, educacionales o religiosas.

CATEGORÍAS	CALIFICACION
Auto vestimenta (A.V.)	8 1/2
Auto ayuda general (A.A.G.)	16
Auto alimentación (A.A.)	9
Auto dirección (A.D.)	1
Ocupación (O).	7
Locomoción (L)	5
Socialización (S).	6 1/2
Comunicación (C)	10

Observaciones:



CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA... DURAN HUAYLIANY RUTH.....

FECHA... 11.1.09.2005

INSTRUCCIONES: SR/PADRE/MADRE DE FAMILIA/A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

Nº	ITMS	V	F
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
02	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		X
03	En nuestra familia peleamos mucho.		X
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X	
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X	
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		X
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		X
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		X
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		X
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		X
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	X	
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		X
18	En mi casa no rezamos en familia.		X
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		X
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o		X

	rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		X
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		X
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		X
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		X
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X	
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X	
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		X
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		X
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		X
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		X
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		X
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		X
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		X
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		X
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio		X
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	X	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	

60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		X
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		X
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		X
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		X
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		Y
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		X
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		X
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		X
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante		X
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		X
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		X
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		X
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		X
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		X

GRACIAS POR SUS COLABORACIÓN SINCERA

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

NOMBRE: CALDERÓN CURIPACO CARLOS SEXO: MASCULINO GRADO: INICIAL

FECHA DE NACIMIENTO: 13 / 11 / 2009 E.M.: 67 C.I.: 95 FECHA: 10 / 09 / 2015

Ocupación: T. EN AGRONOMIA EDUCACIÓN: T. SUPERIOR (del padre)

Ocupación: EMPLEADO PÚBLICO EDUCACIÓN: SUPERIOR (de la madre)

EDUCACIÓN: SUPERIOR INFORMANTE: CURIPACO LAZO LUZ BELINDA

RELACIÓN CON EL NIÑO: MADE EXAMINADORA: _____

EDAD BASE: 5^a 10^m CALIFICACIÓN TOTAL: 67 EDAD EQUIVALENTE: 7-4

COCIENTE SOCIAL: 95 DIAGNÓSTICO: NORMAL PROMEDIO

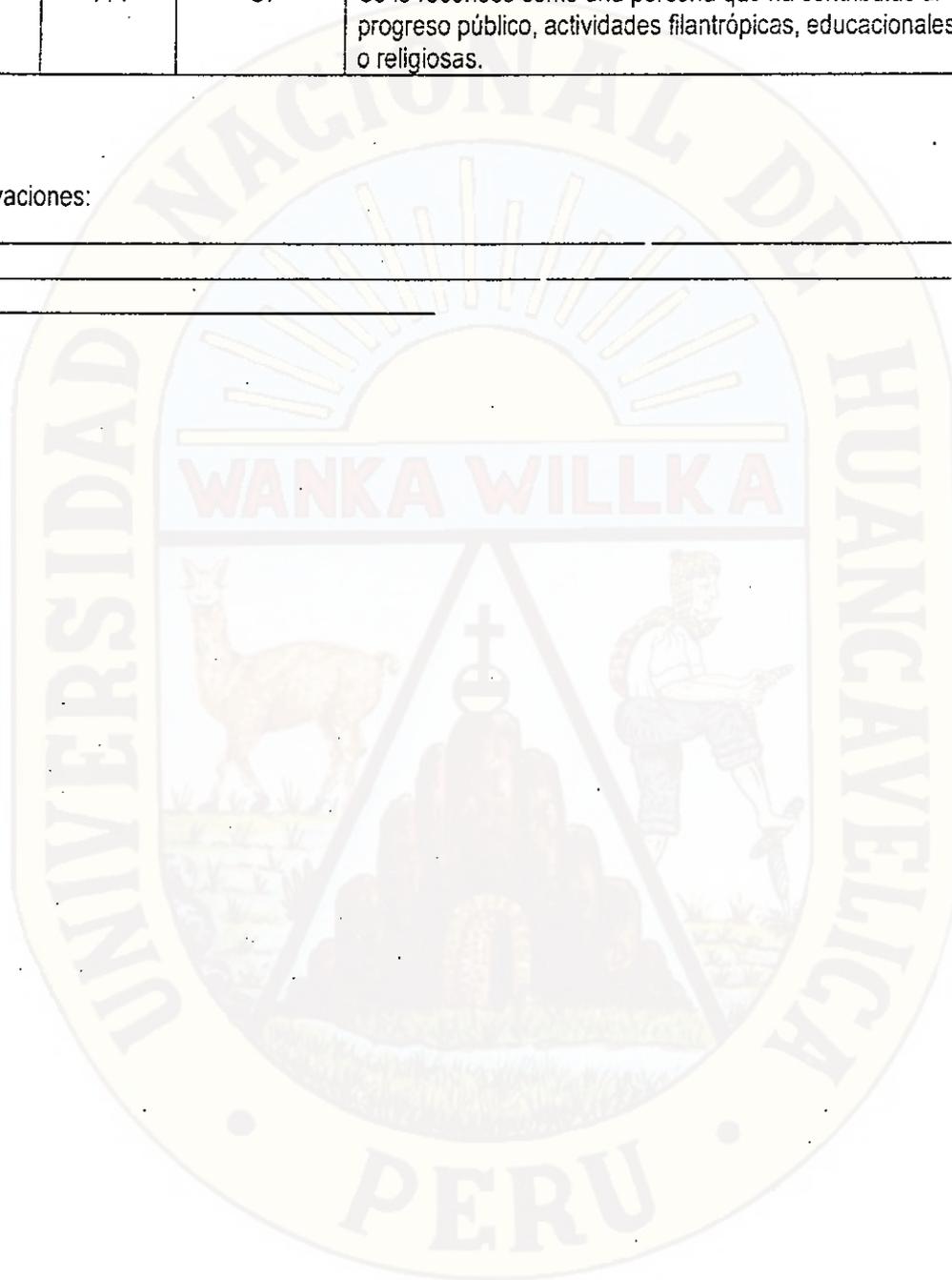
COMPUTO	Nº ITEM	CATEGORÍAS	ITEMS
EDAD 0-1 AÑOS			
	1	C	Balbucea, se ríe
	2	A.A.G.	Sostiene la cabeza
	3	A.A.G.	Coge objetos a su alcance
	4	S	Pide a personas conocidas que lo tomen en brazos
	5	A.A.G.	Da vueltas sobre asimismo
	6	A.A.G.	Trata de alcanzar objetos cercanos
	7	C	Juega y se distrae solo
	8	A.A.G.	Se sostiene sin apoyo
	9	A.A.G.	Se incorpora solo
	10	C	Habla, imita sonidos de palabras
	11	A.A	Toma de la taza o vaso con ayuda
	12	L	Se desplaza libremente (a gatas, se arrastra)
	13	A.A.G.	Coge con el pulgar y el índice
	14	S	Exige que se le preste atención
	15	A.A.G.	Cumple instrucciones sencillas
	16	A.A	No saliva.
	17	C	Sigue instrucciones simples.
1-2 AÑOS			
	18	L	Camina solo por el cuarto
	19	O	Marca con lápiz o crayola
	20	A.A.	Mastica los alimentos
	21	A.V 1	Se saca las medias
	22	O 2	Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
	23	A.A.G 10	Supera obstáculos pequeños
	24	C 5	Ejecuta órdenes sencillas como traer, llevar, etc.
	25	A.A. 5	Bebe solo de taza o vaso
	26	A.A.G	Abandona el andador, camina
	27	S 1	Juega con otros niños
	28	A.A.	Come con cuchara
	29	L 3	Camina por la casa o jardín

2-3 AÑOS			
	30	A.A.	Diferencia las sustancias alimenticias de las que no lo son
	31	C	Nombra objetos familiares
	32	A.A.G.	Sube escaleras solo
	33	A.A.	Pela caramelos
	34	C	Habla empleando oraciones cortas
	35	A.A.G.	Pide ir al baño
	36	A.A.G.	Inicia sus propias actividades y juegos
	37	A.V.	Se quita el abrigo o vestidos
	38	A.A.	Come con tenedor
	39	A.A.G.	Se sirve solo, agua
	40	A.V.	Se seca las manos
	41	A.A.G.	Evita obstáculos pequeños
	42	A.V.	Se pone abrigo o vestido solo
	43	O	Corta con tijeras
	44	C	Cuenta sus experiencias
3-4 AÑOS			
I	45	L	Baja escaleras alternando los pies
I	46	S	Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té)
I	47	A.V.	Se abotona su vestido
I	48	O	Ayuda en tareas simples de la casa
I	49	S	Recita, danza o canta para otros
I	50	A.V.	Se lava solo las manos
5-6 AÑOS			
I	51	A.A.G.	Va al baño y se atiende solo (evacuaciones)
I	52	A.V.	Se lava la cara solo
O	53	L	Camina por el vecindario solo
I	54	A.V.	Se viste solo pero no se ata los zapatos
I	55	O	Usa lápiz o crayola para dibujar
I	56	S	Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia)
O	57	O	Juega con patines, carritos, etc. sin vigilancia
I	58	C	Escribe palabras simples con letra de imprenta
I	59	S	Juega con juegos simples
I	60	A.D.	Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar
O	61	L	Va solo al colegio o en bus
6-7 AÑOS			
I	62	A.A.	Usa cuchillo para esparcir la mantequilla, etc.
I	63	C	Emplea lápiz para escribir
I	64	A.V.	Se baña con cierta ayuda
I	65	A.V.	Va solo a la cama
O	66	A.A.C.	Lee el reloj hasta los cuartos de hora
I	67	A.A.	Usa cuchillo para cortar
I	68	S.	No cree en Papá Noel
I	69	S	Participa en juegos de preadolescentes. (Notar diferencia señal)
I	70	O	Se peina o cepilla el cabello
8-9 AÑOS			

I	71	O	Usa algunos instrumentos o utensilios
○	72	O	Hace trabajos rutinarios en la casa
○	73	C	Lee por propia iniciativa
○	74	A.V	Se baña solo
9-10 AÑOS			
○	75	A.A.	Se atiende solo en la mesa
○	76	A.D	Hace pequeñas compras
○	77	L	Se moviliza por su vecindario (barrio) libremente
○	78	C	Ocasionalmente escribe cartas cortas
○	79	C	Hace llamadas telefónicas
○	80	C	Hace trabajos simples remunerados
○	81	C	Atiende pequeñas compras y otros asuntos por correo
12-15 AÑOS			
	82	O.	Juega juegos complicados
	83	A.D.	Toma completo cuidado de sus vestidos
	84	L.	Compra accesorios de sus vestidos
	85	S.	Participa en actividades juveniles
	86	A.V.	Se responsabiliza en actividades rutinarias
15-18 AÑOS			
	87	A.D.	Se comunica por cartas
	88	S.	Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes
	89	O.	Va a lugares cercanos solo
	90	C.	Sale solo durante el día sin ser vigilado
	91	C.	Dispone de dinero propio para sus gastos
	92	L	Se compra toda su ropa
18 -20 AÑOS			
	93	A.D.	Va a lugares distintos solo
	94	A.D.	Cuida de su salud
	95	A.D.	Tiene un trabajo o continúa estudiando
	96	L.	Sale solo de noche sin ninguna restricción
	97	A.D.	Ejercita su propia discreción en promover para sus gastos de propinas, algunas ganancias, etc.
	98	O.	Asume responsabilidades por sí mismo
	99	A.D.	Usa el dinero juiciosamente
20-25 AÑOS			
	100	A.D.	Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuye al mantenimiento de otros, es un buen vecino
	101	A.D.	Participa en labores sociales o actividades altruistas
	102	A.D.	Planea y provee para el futuro
	103	S.	Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad
	104	S.	Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (hobby, música, lectura, arte, jardinería)
	105	A.D.	Organiza su propio trabajo
	106	O.	Inspira confianza
	107	O	Promueve el progreso cívico
	108	O.	Maneja y supervigila sus propios asuntos y de otros
	109	S.	Compra para todos
	110	S.	Dirige o maneja asuntos importantes de otros

	111	O.	Ejecuta labor profesional o que requiere cierta habilidad
	112	A.D.	Participa de en la organización o manejo de grandes empresas o labores de comunidad
	113	O.	Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas
	114	O.	Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, actividades filantrópicas, educacionales o religiosas.

Observaciones:



CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA... CURIPACO LAZO LUZ BELINDA

FECHA... 11.1.09.2015

INSTRUCCIONES: SR/PADRE/MADRE DE FAMILIA/A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

Nº	ITMS	V	F	
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		1
02	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		0
03	En nuestra familia peleamos mucho.		X	1
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		X	0
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		X	0
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		1
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		1
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		1
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		1
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X	1
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		X	1
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		X	0
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		0
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		X	1
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		1
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		X	1
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		1
18	En mi casa no rezamos en familia.		X	1
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		1
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X	1
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		1
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		0
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o			

	rompemos algo.		X	1
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		X	1
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		0
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		1
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		1
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		1
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X	1
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X	1
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		0
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		X	0
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		0
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		X	1
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		X	0
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		X	0
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		0
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		X	1
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		1
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		1
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X	1
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		1
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X	1
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X	1
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		1
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		X	1
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		1
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		1
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		X	0
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		1
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		1
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		0
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		X	1
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	X		0
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		X	1
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		1
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio		X	1
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	X		1
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		1

60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		1
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		X	1
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		1
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		1
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		X	1
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X	1
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		1
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		1
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		0
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		1
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		X	1
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		1
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		1
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		0
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		0
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		1
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		X	1
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X	0
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante	X		1
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X	1
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		0
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		1
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		1
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		1
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X	1
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		0
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		1
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		X	1
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		X	0
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		1
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		1

GRACIAS POR SUS COLABORACIÓN SINCERA

FOTOS DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 157 – HUANCAMELICA



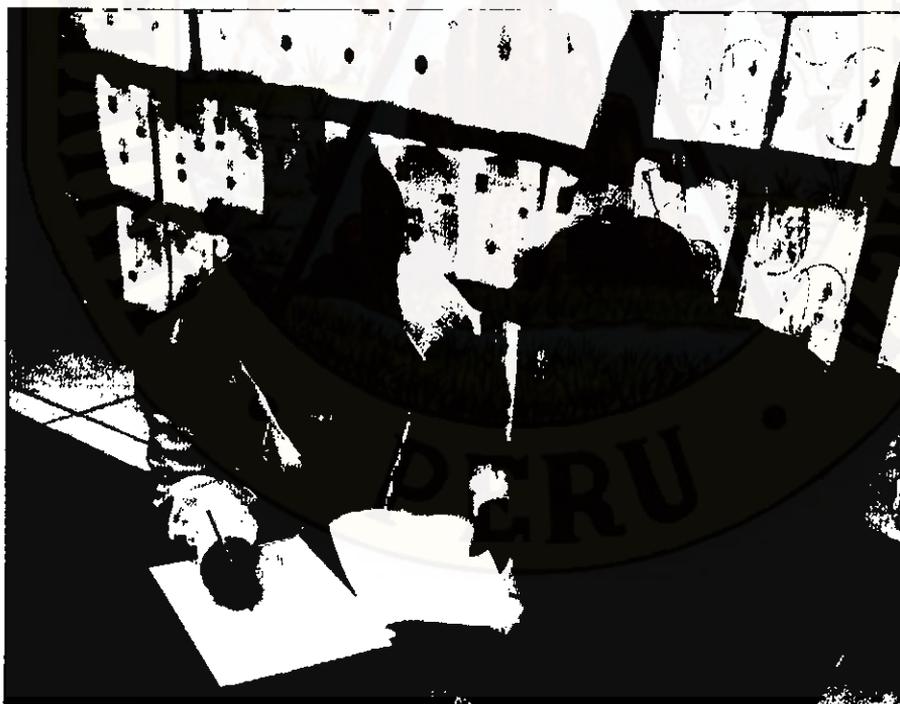
INTEGRANTES DEL GRUPO, APLICANDO EL INSTRUMENTO DE CLIMA FAMILIAR A LOS PADRES DE FAMILIA



INTEGRANTES DEL GRUPO, APLICANDO EL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR A LOS PADRES DE FAMILIA



INTEGRANTES DEL GRUPO, APLICANDO EL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR A LOS PADRES DE FAMILIA



INTEGRANTES DEL GRUPO, APLICANDO EL INSTRUMENTO: ESCALA DE MADUREZ SOCIAL A LOS ESTUDIANTES



INTEGRANTES DEL GRUPO, APLICANDO EL INSTRUMENTO, ESCALA DE MADUREZ SOCIAL A LOS ESTUDIANTES



INTEGRANTES DEL GRUPO, APLICANDO EL INSTRUMENTO: ESCALA DE MADUREZ SOCIAL A LOS ESTUDIANTES





“AÑO DE DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°157-
HUANCAVELICA (AZULITOS) EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Que, Las Srtas; Br. CONDORI ARIZAPANA Edith Sonia, Br. ENRIQUEZ CAPCHA Russ Indira, ex alumnas de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la “Universidad Nacional de Huancavelica”, realizo’ la Aplicación del Instrumento de Evaluación (test de clima familiar de Moos y el test de madurez social de Vinelam) en el mes de setiembre del 2015, a los estudiantes de 5 años de esta Institución Educativa Inicial N° 157- Huancavelica

Se expide la presenta constancia, a la solicitud de las interesadas, para los fines que estime pertinentes

Huancavelica, setiembre del 2015



María Riveros Jurado
DIRECTORA



“AÑO DE DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION”

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°157-
HUANCAVELICA (AZULITOS) EXPIDE LA SIGUIENTE:**

CONSTANCIA

Que, Las Srtas; Br. CONDORI ARIZAPANA Edith Sonia, Br. ENRIQUEZ CAPCHA Russ Indira, ex alumnas de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la “Universidad Nacional de Huancavelica”, realizó la Aplicación del Instrumento de Evaluación (test de clima familiar de Moos y el test de madurez social de Vinelam) en el mes de setiembre del 2015, a los estudiantes de 5 años de esta Institución Educativa Inicial N° 157- Huancavelica

Se expide la presenta constancia, a la solicitud de las interesadas, para los fines que estime pertinentes

Huancavelica, 14 de setiembre de 2015



**María Riveros Jurado
DIRECTORA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0052-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 27 de Enero del 2015.

VISTO:

Solicitud de CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, Oficio N° 028-2015-EAPEI-FED-VRAC/UNH (21.01.15) Proyecto de Investigación titulado: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCABELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 0021 (21.01.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las bachilleres, CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 028-2015-EAPEI-FED-VRAC/UNH (21.01.15), propone al Asesor, y a los Miembros del jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCABELICA". Presentado por: CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Agosto del 2015.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/blt*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0094-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de setiembre del 2015.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0052-2015-D-FED-UNH (27.01.15); Solicitud de **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira**, Informe N° 22-2015-APUA-UNH (27.08.15); Oficio N° 0323-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (01.09.15); Hoja de Trámite de Decanato N° 701 (01.09.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Estudiantes **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial solicita la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0323-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (01.09.15); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **“CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157- HUANCAMELICA”** presentado por **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira**.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **“CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157- HUANCAMELICA”** presentado por **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira**,

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira**, debiendo de sustentar en el mes de **setiembre del 2015**.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

BCA/ hrc*

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



SECRETARIA
DOCENTE
Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0811-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de junio del 2016.

VISTO:

Solicitud de **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia** y **ENRÍQUEZ CAPCHA, Russ Indira**, Informe Final de Tesis Titulado: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 253-2016-EPEI-FED-VRAC/UNH (06.06.16); hoja de trámite de Decanato N° 1493 (06.06.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Estudiantes **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia** y **ENRÍQUEZ CAPCHA, Russ Indira**; de la Escuela Profesional de Educación Inicial, el Directora, con Oficio N° 253-2016-EPEI-FED-VRAC/UNH (06.06.16), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0052-2015-D-FED-UNH de fecha (27.01.15), se designa a la Asesora y a los miembros del jurado evaluador de las Estudiantes **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia** y **ENRÍQUEZ CAPCHA, Russ Indira**; de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCAMELICA", presentado por: **CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia** y **ENRÍQUEZ CAPCHA, Russ Indira**; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIO	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO. NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/yvv*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0974-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 19 de julio del 2016.

VISTO:

Solicitud de CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; hoja de trámite N° 1960-2016-D-FED-UNH (13.07.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0052-2015-D-FED-UNH (27.01.15) se designa como asesor a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día martes 26 de julio del 2016, a horas 4:00 p.m., en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCAMELICA". Presentado por las Bachillerés: CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0289-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de octubre del 2015.

VISTO:

Solicitud de CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, solicitan ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez, con Informe N° 28-2015-APUA-UNH de la Asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación; con Oficio N° 0407-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (07.10.15); hoja de trámite de Decanato N° 1292 (07.10.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Bachilleres CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0407-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (07.10.15); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA" presentado por las Bachilleres CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre 2015.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Inicial y las interesadas para los fines que estime conveniente.



Mig. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/kcs



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGILO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0182-2016-D-FED-UNH

VISTO:

Huancavelica, 08 de febrero del 2016.

Solicitud de CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, solicitan ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por segunda vez, con Informe N° 01-2016-APUA-UNH de la Asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; con Oficio N° 046-2016-EPEI-FED-VRAC/UNH (02.02.16); hoja de trámite de Decanato N° 0286 (29.01.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las bachilleres CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. La Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 046-2015-EPEI-FED-UNH (02.02.16); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCABELICA" presentado por las bachilleres CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, debiendo de sustentar en el mes de Mayo 2016.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Inicial y a las interesadas para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/kcs*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0810-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de junio del 2016..

VISTO:

Solicitud de CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, solicitan ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por tercera vez, con Informe N° 14-APUA-2016-UNH, de la Asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; con Oficio N° 252-2016-EPEI-FED-VRAC/UNH (06.06.16); hoja de trámite de Decanato N° 1498 (06.06.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las egresadas CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. La Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 252-2016-EPEI-FED-VRAC/UNH (06.06.16); solicitan a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por tercera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCABELICA" presentado por las egresadas CONDORI ARIZAPANA, Edith Sonia y ENRIQUEZ CAPCHA, Russ Indira, debiendo de sustentar en el mes de julio 2016.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Inicial y a las interesadas para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/yvv*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación