

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

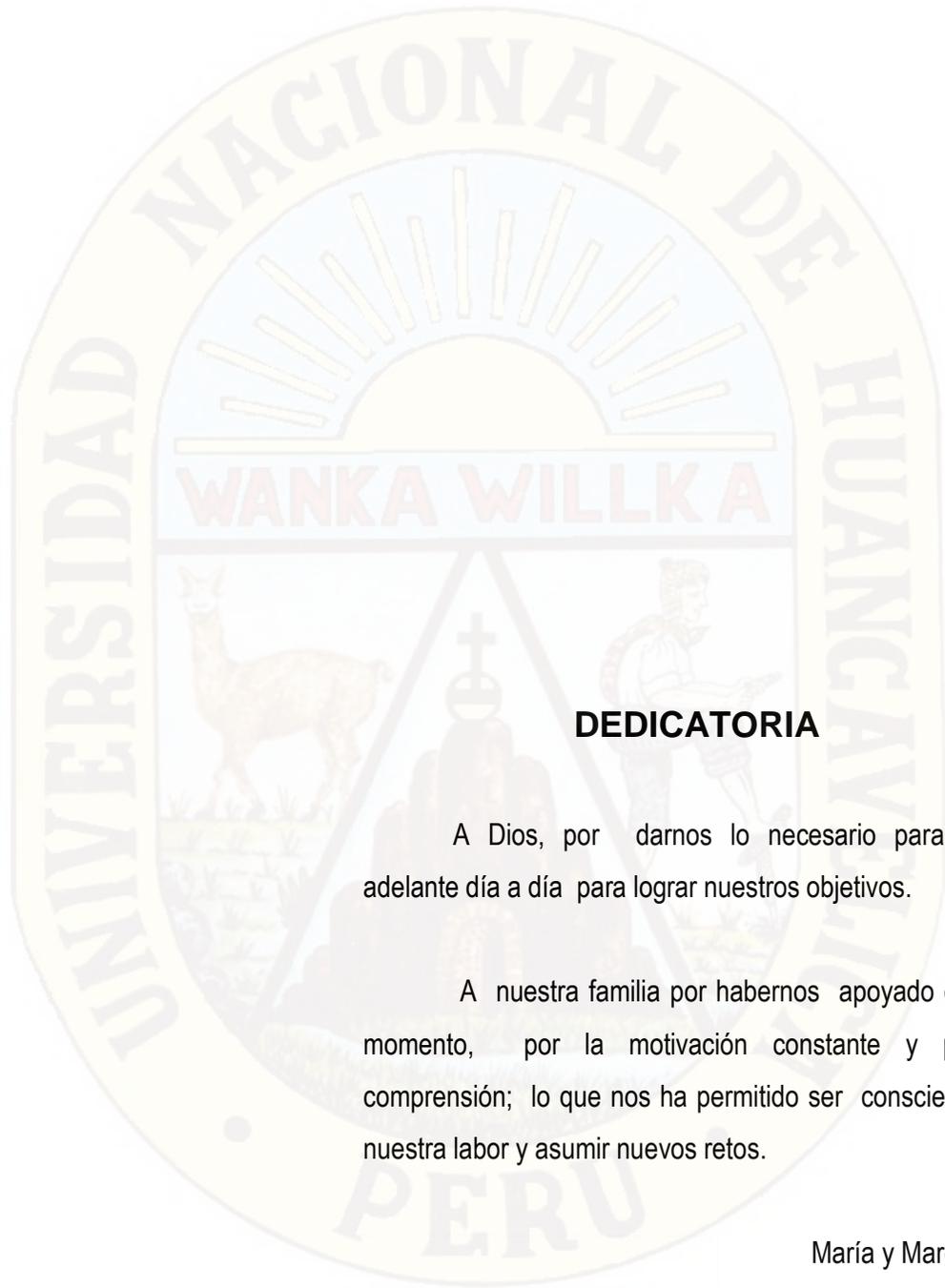
**PRESENTADO POR**

**MARCO ANTONIO HERRERA PAYANO**

**MARÍA DIGNA ALMEYDA GUERRA**

**HUANCAVELICA - PERÚ**

**2017**

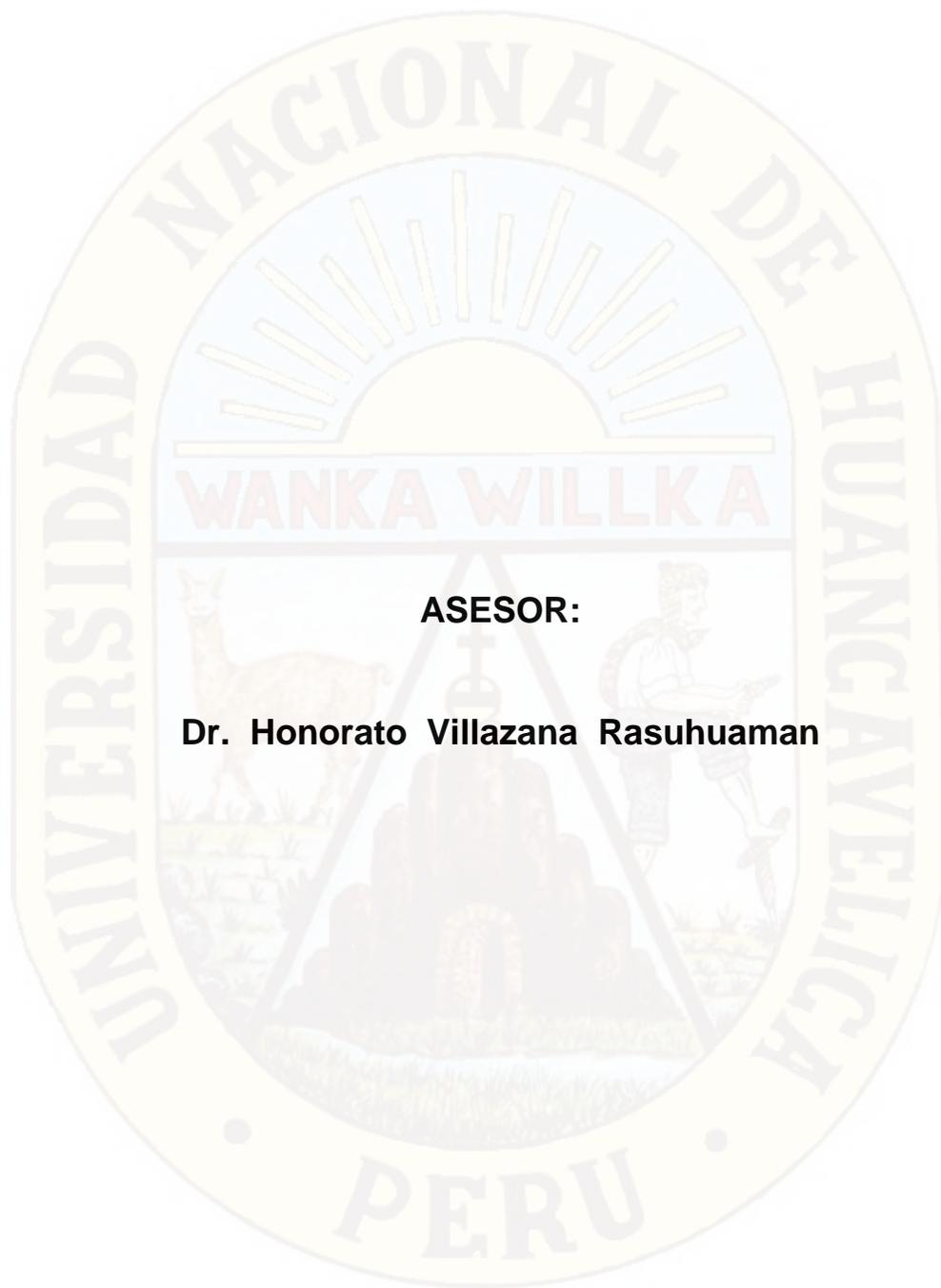


## **DEDICATORIA**

A Dios, por darnos lo necesario para seguir adelante día a día para lograr nuestros objetivos.

A nuestra familia por habernos apoyado en todo momento, por la motivación constante y por su comprensión; lo que nos ha permitido ser conscientes de nuestra labor y asumir nuevos retos.

María y Marco



**ASESOR:**

**Dr. Honorato Villazana Rasuhuaman**

## RESUMEN

La autoestima es un factor fundamental para la formación de la personalidad de los niños y las niñas, sin embargo, cuando ésta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento. La monografía se elaboró teniendo como objetivo describir los niveles de autoestima de niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 22228, de Chincha - 2017. Se analizaron los aportes de la teoría de la autoestima como elemento promotor del desarrollo humano.

La población lo conforma alumnos de todo el plantel, la muestra es 70 estudiantes de dos aulas de primaria. Para la evaluación de la autoestima se utilizó el cuestionario de Coopersmith. Los análisis estadísticos realizados muestran puntuaciones significativamente superiores en la autoestima de los niños y las niñas; con disminución de la misma en los niños y niñas de mayor edad.

**PALABRAS CLAVE:** autoestima, necesidades, experiencia.

## INDICE

Carátula  
Dedicatoria  
Asesor  
Resumen  
Índice  
Introducción

### **CAPÍTULO I:**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1	Descripción del problema	7
1.2	Formulación del problema	7
1.3	Objetivos: General y específicos	10
1.4	Justificación	10
1.5.	Limitaciones del Estudio	12

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes	13
2.2	Bases teóricas	16
2.3	Hipótesis.	31
2.4	Definición operativa de variables	32

Conclusiones  
Sugerencias  
Referencia

## INTRODUCCIÓN

Los niños y las niñas estudiantes del tercer grado de primaria que provienen de hogares disfuncionales, donde la madre hace de padre y madre de la y del menor, por tanto tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas en una superación personal al nivel en el que desearían tenerla. Es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, no tienen la calidad de vida de un buen o buena estudiante, las condiciones familiares, sociales, personales, no son las mismas de un nivel formativo que desde casa tengan esa a mi calidad del mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica.

Sin embargo es factible persuadir y subliminalmente incidir a que se tiende a superar con sus esfuerzos las dificultades, sociales, económicas y familiares, a convertirlas en nuestros aliados y a disminuir la baja autoestima en los y las estudiantes; y en lo posible de tratar a no subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

En esta investigación se estudiará un poco más el interior de lo que engloba la palabra "AUTOESTIMA" para una mejor comprensión esta monografía tiene como objetivo describir el nivel de autoestima en los niños y niñas del 3° grado de primaria. Describir en la dimensión personal, académica familiar y social.

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, los objetivos generales y específicos, y las limitaciones del estudio.

En el Capítulo II se refiere al Marco Teórico, los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, y definición de términos. Por ultimo las conclusiones y recomendaciones.



## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del Problema**

El análisis del comportamiento humano en la realidad circundante conduce a la consideración de una serie de variables vinculadas con el comportamiento psicológico y biológico del individuo, las cuales incluyen factores de orden social, afectivo, físico e interpersonal. Así, en el individuo como ser esencialmente biopsicosocial, confluyen diversidad de elementos, los cuales connotan su dinámica interna y su conducta en general.

Ahora bien, una de las variables socio-afectivas que intervienen en la conducta del individuo es la autoestima, la cual imprime una visión particular de sí mismo y del mundo. En tal sentido, la autoestima involucra la autovaloración, que se sustenta en el auto juicio de un conjunto de elementos, los cuales se convierten en atributos o características de la dinámica cognitiva y de las reacciones emocionales. Múltiples teóricos como Coopersmith (1995), Yagosesky (1998), McKay y Fanning (1999), y Branden (2001); entre otros; han analizado la autoestima considerando la misma

como “la función de evaluarse a sí mismo, por lo cual, implica por un lado, un juicio de valor, y por otro, un afecto que le acompaña”.

Del mismo modo en el caso de los alumnos del tercer grado de primaria, es frecuente encontrar conflictos dentro del aula de clase; así como también problemas simples y típicos de la niñez, que podrían afectarlos mucho debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás. Estos conflictos se expresan en negativismo, aislamiento, agresiones verbales y físicas hacia sus compañeros de clase, los cuales merman en las relaciones interpersonales positivas entre compañeros. Esta problemática se ha observado en la institución educativa primaria N° 22228, que es una entidad estatal, a la cual asisten alumnos de condición económica en extrema pobreza, donde sus padres no cuentan con estabilidad laboral y dedican la mayor parte de su tiempo, a trabajar fuera de casa, con el fin de solventar sus necesidades económicas, afectando ostensiblemente la comunicación intrafamiliar, la calidad de tiempo dirigido hacia sus hijos, la falta de normas en casa y la excesiva tolerancia de los progenitores, situación socio afectiva entre padres e hijos, que puede estar contribuyendo de forma negativa al soporte emocional de los hijos, ya que los escolares están expuestos a conflictos tanto en el ámbito familiar como en el educativo.

Durante nuestro desempeño pedagógico hemos observado, que un buen número de estudiantes no mantiene buenas relaciones interpersonales con sus pares, se muestran poco participativos y poco comunicativos en clase. Por otro lado algunos docentes comentan que existen estudiantes que al parecer tienen baja autoestima, considerando bajas expectativas respecto de sus aprendizajes. De allí, la necesidad de considerar un análisis de los niveles de autoestima como elemento fundamental en el desarrollo humano y de su relación con el medio sociocultural, lo cual es el objetivo de la presente investigación.

Siguiendo esta línea de investigación, en Perú, Darte, 2009 (En Bereche Tocto V. M., y Osoreo Serquen D. R., realizó una investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes (Pág. 11).

Los estudios revisados precisan que los niños y niñas con limitada confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. "La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo" (Wilber 1995). El autor indica que la autoestima es la base para la formación del ser humano y que el grado de consciencia nos va a permitir una nueva perspectiva del entorno y de sí mismos, además de motivar a realizar acciones creativas y transformadoras.

Esta investigación surgió al observar que en nuestra institución educativa, muchos alumnos mostraban deficiencias en el desarrollo de su autoestima, específicamente, en sus actitudes frente a sí mismo y en su interacción con los demás. Como esta situación dificulta su aprendizaje, entre otros efectos negativos, se creyó conveniente realizarla. Esta situación nos llevó a preguntarnos ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria? ¿Cuáles son los factores asociados a este proceso? Por ende, a través de la presente investigación nos proponemos describir los niveles de autoestima en los alumnos de tercer grado de Primaria, para lo cual profundizaremos en el estudio de cómo se relacionan estos niveles para la elevación de la autoestima.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública N° 22228 de Sunampe - Chíncha - 2017?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Describir los niveles de autoestima de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22228 de Sunampe - Chíncha - 2017

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a) Describir el nivel de autoestima en la dimensión personal de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.
- b) Describir el nivel de autoestima en la dimensión académica de los estudiantes
- c) Describir el nivel de autoestima en la dimensión familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria

## **1.4. Justificación del estudio**

### **1.4.1. Justificación Teórica.**

El presente trabajo de investigación permitirá a las docentes del Nivel primaria de la Institución Educativa Pública, N° 22228 de Sunampe - Chíncha, mejorar sus competencias disciplinares respecto al conocimiento racional de los niveles de autoestima en los estudiantes de tercer grado de primaria, y de los factores que influyen en ella, para incrementar o disminuir estos niveles de autoestima, a partir del conocimiento de la evolución de la madurez emocional de sus estudiantes, el descubrimiento de su propia identidad, el desarrollo de un sistema de valores, su independencia y la formación de relaciones sociales.

Asimismo les permitió mejorar sus conocimientos disciplinares sobre su desempeño pedagógico y didáctico, y el fomento de un desarrollo eficiente de la autoestima personal en sí mismo y en sus semejantes.

#### **1.4.2. Justificación Metodológica**

Metodológicamente las docentes han mejorado su acervo metodológico llevando a cabo procesos de enseñanza aprendizaje de manera pertinente, mejorando sus propios niveles comunicacionales y de sus alumnos, comprendiendo su naturaleza socioemocional; enfatizando en la importancia de la autoestima a través del desarrollo de competencias sociales a ser trabajadas por los educadores dentro de un proceso general orientado hacia el desarrollo de la identidad del niño consigo mismo, con su grupo, con su medio y su historia.

Asimismo, las docentes de la muestra mejoraron sus niveles de autoestima, lo que les permitió preparar eficientemente el ambiente de aprendizaje donde ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje, adquiriendo relevancia, por cuanto, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.

#### **1.4.3. Justificación Práctica**

Desde el punto de vista práctico, este estudio permitirá a las docentes de la I.E. estatal N° 22228, analizar y reflexionar su práctica pedagógica y mejorar su planificación curricular, implementando sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje a partir de una contextualización y adecuación de las actividades y estrategias propuestas para una adecuada comunicación, desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan el autoconocimiento, y autovaloración de sus estudiantes de manera autónoma, para la elevación de sus niveles de autoestima. En ese sentido, una adecuada planificación didáctica propició en los alumnos una amplia gama de experiencias, pues les permitió aplicar un conjunto de actividades,

orientadas, utilizadas educativamente por el educador para resolver los diferentes problemas socio afectivos planteados en la práctica de aula.

### **1.5. Limitaciones de la investigación.**

La limitación más importante será la fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un estudio que opta un componente subjetivo muy importante.

Otra limitación lo constituye el tamaño de la muestra que se tomará en la Institución Educativa Publica N° 22228, Nivel primaria, en una muestra de 70 alumnos en las aulas de tercer grado de primaria, lo que dificultará generalizar los resultados a obtener.

El diseño a aplicarse que no es experimental limitará establecer relación causa efecto y solo establecerá relación.

Otro factor limitante es la poca empatía que puede existir al entrevistar y observar a este grupo; además, el grupo puede variar sus conductas comunes por efecto de la observación premeditada.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, semi-circular emblem. It features a central sun with rays, a banner with the text "WANKA WILLKA", and a figure of a person. The words "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAY" are written around the perimeter of the emblem.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales:*

En las investigaciones internacionales destaca Ramírez, Duarte y Muñoz. (2005) en su trabajo "Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo", describe los resultados de una investigación cuasiexperimental, de grupo experimental y control con pretest – postest, que tuvo como propósito probar un tratamiento basado en un programa de refuerzo de intervalo variable, cuya finalidad era modificar la autoestima escolar de niños entre 10 y 11 años, definidos como de "alto riesgo" por presentar altos índices de repetición de cursos, ausentismo y deserción, que son alumnos de la escuela La Bandera, E-97, colegio de administración municipal, perteneciente a la comuna de Antofagasta, Chile. Teniendo como antecedente el nivel de autoestima medida con el test de Aysén, antes de iniciar el tratamiento, el grupo experimental modifica su autoestima al finalizar el tratamiento disminuyendo a cero el porcentaje de alumnos con autoestima baja e incrementando de 12,8% a 20,5% el

grupo de autoestima de rango alto. Por su parte, el grupo control presenta un 7,7% en el grupo de niños con autoestima baja y una disminución de 20,5 a 15,4% en los estudiantes que se ubican en el rango superior de autoestima. No obstante, los resultados no fueron significativos a un nivel de 95% de confianza.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) en su estudio descriptivo, tuvo como objetivo identificar por medio del Inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología fue de carácter cuantitativa, se aplicó el Test de Coopersmith, compuesto por 56 preguntas a 223 estudiantes. Las conclusiones más significativas son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales:**

En los antecedentes nacionales tenemos a Basaldúa (2010), en su investigación Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres, que tuvo como propósito determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes, la importancia de la autoestima estriba en que puede influir negativamente en los estudiantes, que se reflejaría en la pérdida de confianza en sí mismo y conllevaría a un bajo rendimiento escolar. La muestra de estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes, el tipo de investigación fue no experimental comparativa. Se empleó el instrumento Tabla de Contingencia N°6 del Rendimiento Escolar Autoestima, y en concordancia a lo propuesto por Hansford y Hattie (2004) quienes

sostienen que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo, los resultados obtenidos acreditan la hipótesis formulada; la cual establece una relación entre la autoestima alta positiva y el rendimiento escolar. El resultado obtenido nos muestra que existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

Calla (2010), realizó un estudio cuyo propósito fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del 5to. Ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. El tipo de estudio descriptivo-correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes entre varones y mujeres; los instrumentos empleados fueron la Escala A.H. Eagly y las actas de promedios anuales de calificativos 2009 sobre el rendimiento académico de Personal Social. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

La investigación realizada por Roldán (2007) Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el 8 Porvenir-Trujillo, tuvo como finalidad determinar la eficiencia de jornadas de concientización a través del Taller denominado Creciendo, para el mejoramiento de la autoestima de estos alumnos. Con un diseño pre experimental, de un solo grupo, con pre y posttest; y empleando el Inventario de autoestima de Coopersmith, se obtuvieron resultados positivos significativos, es decir, el promedio obtenido por los alumnos se elevó de 43.50 puntos en el pretest a 64.10 puntos en el posttest, en términos centesimales, lo que indica un progreso del 20.60% con respecto al promedio obtenido en el pretest. De esta forma, se lograron los objetivos previstos y se contrastaron las hipótesis formuladas en la presente investigación, llegando a la conclusión de que la aplicación del mencionado taller, efectivamente, mejoró la autoestima en los alumnos seleccionados para este trabajo de investigación. Esta afirmación se apoya en los

resultados de la prueba “t” de student aplicada para la contratación de la Hipótesis de Investigación, con un nivel de significación del 5% y 19 grados de libertad.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. La Autoestima**

#### **a.- Aspectos generales**

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo (Coopersmith, 1996). De igual forma Alcántara (1995) agrega que “La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos” (Pág. 54). Agrega el mismo autor, que “la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo y exitoso, por lo cual implica un juicio personal de su valía”.

Además, la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. Estas afirmaciones se pueden evidenciar en la escuela, cuando los profesores y las profesoras levantamos la voz para que nuestros alumnos nos escuchen nos atiendan, que cumplan con las tareas programadas, que escriban, que resuelvan, que piensen,

para que aprendan por sí mismo; reflexionando el impacto de su conducta. Muchas veces, las actitudes adversas que se generan en la escuela a causa de la conducta aversiva del docente o del alumno, pueden afectar su autoestima personal.

Es necesario comprender que nadie nace con autoestima. Esta se va construyendo progresivamente como cualquier otro aprendizaje. Por eso la escuela y los maestros tenemos el compromiso de propiciar experiencias educativas socio-afectivas, cognitivas, y motoras que promuevan el desarrollo de una personalidad sana en nuestros estudiantes. Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) en un estudio descriptivo que tuvo como objetivo identificar por medio del Inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de tres liceos más vulnerables, afirman que “el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de una autoestima media baja” (Pág. 67).

La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo. El proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: *una fuente interna* (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una *externa* (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Formulando de otra manera las ideas en discusión, diríamos que el ser humano está estructurado en tal forma que presiona hacia un ser cada vez más pleno, lo cual significa hacia aquello que la mayoría de nosotros calificaría de valores positivos hacia la serenidad, hacia la amabilidad, la valentía, la honestidad, el amor, el altruismo y la bondad. En referencia a esta investigación se manejará el concepto determinado por Giraldo (2010) quien define que la autoestima es la concienciación de la propia valía e

importancia y la asunción de la propia responsabilidad hacia nosotros mismos y hacia nuestras relaciones extra e interpersonales. Desde esta perspectiva se ha determinado que una elevada autoestima puede considerarse el elemento clave para la formación personal, el éxito, la vida de relación, la autorrealización y la felicidad de los individuos.

### **b.- Concepto de autoestima**

En los ámbitos de la educación y la psicología existen muchos autores que se han preocupado del estudio de la autoestima por ser ésta un factor importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

Montoya y Sol (2001) definen la autoestima como:

*“la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa”.*

Román, 1983, (citado en González-Arratia (2001), realiza un importante recorrido histórico sobre diversas concepciones al respecto. Algo de lo más destacado que señala es que:

*Los seres humanos poseemos una imagen de nosotros mismos y de nuestras relaciones factuales con nuestro medio ambiente, así como una jerarquía de valores y objetivos meta que definen la apreciación y valoración de nosotros mismos. Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social (Pág. 17).*

Álvarez (2006) (citado por SSS Tello (2016), refiere que:

*“La autoestima es un rasgo típico y exclusivo del ser humano quien tiene capacidad de juicio, siendo el más importante, el que hace de sí mismo, todos los días, a todas horas desde que tiene uso de razón” (Pág. 20).*

Para Branden N. (2014) La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (Pág. 43).

En otro enfoque sobre la autoestima, De Zubiría (2002), menciona que:

*Las escuelas japonesas de enseñanza del nivel primaria; la máxima prioridad es conseguir que los niños se sientan cómodos en la escuela y que puedan interaccionar de una manera cortés y productiva con los demás. Se dedica un gran esfuerzo a fomentar conductas y prácticas interpersonales adecuadas, en contra del estereotipo que habla de aprendizajes de corte militarista basado en la memorización, a los niños se les hacen preguntas estimulantes y se les anima a trabajar en equipo, ellos priorizan la afectividad sobre cognición destinan el tiempo a la formación afectiva, pues más adelante habrá tiempo para aprender los conocimientos específicos de las áreas. Así, formando afectivamente, cada pequeño se prepara a invertir todas sus energías en aprehender juicios en millares de sutiles matices del tono de voz, los ademanes, la mirada y muchas otras conductas. (p. 38)*

A decir de Coopersmith, 1967, la autoestima es:

*La evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio*

*personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo (Citado en Cerviño, 2008).*

### 2.2.2. Elementos de la autoestima

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

- a) **La autoimagen.** Es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen. Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! o ¡me veo mal!
- b) **La autovaloración.-** Es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes. Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son ¡valgo mucho! o ¡valgo poco!
- c) **La autoconfianza.-** Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo

al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas. Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo! (Jiménez, 2008, p. 37).

### **2.2.3. Orígenes de la autoestima en la persona**

Todo ser humano forma su visión del mundo desde sus primeros años de vida, percibiéndolo ya sea como un lugar seguro o peligroso, y esa predisposición a interactuar ante ella ya sea de manera positiva o negativa, es determinada desde muy temprana edad. La autoestima se despliega a lo largo de la vida del ser humano, edificándose la imagen de uno mismo; de lo que se lleva en el interior, de las experiencias vividas con otras personas y las actividades realizadas; por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de la autoestima, y la calidad de estas experiencias influyen directamente sobre su nivel en todas sus dimensiones. Los éxitos, los tropiezos, la manera como fue tratado por los miembros de la familia inmediata, los maestros, amigos, u otros, todo esto contribuye a la creación de esa imagen de uno mismo, de lo que se lleva dentro, y en consecuencia establece este nivel de autoestima.

Se afirma entonces que no nacemos con autoestima sino que la aprendemos, lo cual significa que puede ser enseñada. “A todos los niños se les debe enseñar las habilidades del poder personal y la autoestima tanto en el hogar como en el salón de clases” (Kaufman, 2005, p. 8).

El Centro Escolar constituye una de las influencias más significativas en el desarrollo del niño, “relacionarse en un mismo espacio físico crea el ambiente propicio para que surjan nuevos intercambios sociales, amistades y prácticas deportivas, todo lo cual cubre un espectro muy amplio en la formación del niño” (Arango, 2006, p. 57). Su

nivel de autoestima comienza a confrontarse y a consolidarse, su capacidad de procesamiento de las emociones propias y ajenas se evalúa mientras el entorno le exige respuestas ágiles y acertadas y su autocontrol emprende camino. La Institución Educativa representa para el niño una experiencia que le exige pasar varias horas fuera de casa.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- ✓ Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales...).
- ✓ Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos,...).
- ✓ Factores sociales (valores, cultura, creencias...).

Por lo tanto, el desarrollo del niño estará estrechamente ligado a los valores de la sociedad en la que nace y vive; si la honestidad, riqueza, delgadez o habilidades en el fútbol son valores sociales admitidos y el niño los tiene, se le facilitará una buena autoestima. Pero, además, es importantísima la consideración y crítica que reciba por parte de los adultos, sobre todo de aquellos más significativos para el niño (mientras más importante sea una persona para él o ella, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que se va formando de sí mismo).

Son muchas sus vivencias para la mayoría de los niños resulta una vivencia gratificante y enriquecedora, muchos se asombran con todas las cosas nuevas que descubren, otros miran desde fuera, sin atreverse a tomar la iniciativa, algunos son tímidos y otros más osados; otros se sienten como en casa al poco tiempo de iniciar la jornada, mientras que otros añoran su casa durante algunos días. Los niños entre los ocho y nueve años comienzan su definición personal; basándose en algunos rasgos psicológicos. Se hacen evidentes los sentimientos de estar avergonzado u orgulloso de sí mismo; el sentimiento de sí mismo adquirido en esta etapa de vida resulta difícil de modificar posteriormente.

Finalmente hay un aumento de la autoconciencia, quiere decir que ya el niño presenta un mayor reconocimiento de sí mismo y una mayor conciencia de cómo es percibido por los otros. Cuando el niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, haciéndolo en cambio con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar de forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente a que el profesor también reacciona con rechazo, al sentir menospreciado su autoridad (Machargo, 1997, p. 37).

Ya luego de los doce años en adelante, el púber y luego adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos global. Es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la propia crítica externa en un período de la vida de especial sensibilidad (...) (Vernieri, 2006, p. 6). Durante esta etapa comienza a tener importancia fundamental el grupo.

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quien es uno, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. La autoestima es el rasgo psicológico al que más investigaciones se han dedicado en la educación; sin embargo con los años, los conceptos han ido variando ya que se han ido presentando situaciones y conceptos nuevos tomando en cuenta que la autoestima es una parte importante de la personalidad del adolescente y que influye claramente en su comportamiento general.

Se puede afirmar que la autoestima está basada en hechos y verdades, en logros y capacidades; de ahí es cuando se dice que cuanto mayor y más fuerte sea la autoestima desde la infancia, mayor condición tendrán para recorrer su camino en el mundo. La autoestima es "un factor importante a considerar en la vida de las personas

en general y en particular en el desempeño y las actitudes hacia las actividades académicas en los estudiantes" (Naranjo, 2004, p. 38). La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior (...) La autoestima se basa en hechos y verdades, en logros y capacidades, así cuanto mayor y más fuerte sea la autoestima de los niños, mejores condiciones tendrán para recorrer su camino en el mundo. (Kaufman, 2005, p. 5)

#### **2.2.4. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima**

Para Coopersmith (1967) existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

- a) **La significación:** el grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.
- b) **La competencia** o grado que creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.
- c) La virtud o **valoración moral** o ética que hacemos de nosotros mismos.
- d) El poder o capacidad que la persona cree tener para **controlar** su vida e influir en la vida de los demás.

Considerando estos cuatro criterios, los factores que influyen en la autoestima del niño y del adolescente serán:

- **La educación familiar.** "Los sujetos de autoestima alta coinciden con el perfil de educación familiar de estilo democrático, es decir, sujetos que gozan de un gran nivel de afecto y comunicación al tiempo que padecen grandes exigencias y controles, aunque los mismos sean ejercidos por los padres mediante técnica

basadas en el razonamiento y en la explicación, animando a los hijos a afrontar situaciones que exigen esfuerzo mediante la persistencia en la tarea y, desde luego, siempre dentro de la posibilidades del individuo. Por el contrario, los sujetos de autoestima baja correlacionan con estilos de crianza autoritarios, poco afectuosos y casi nula comunicación, acompañado de un alto grado de exigencia y control” (González y Bueno, 2004, p.p. 508).

La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

- **El grupo de iguales.** La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. En la actualidad, la escuela le ha dado una mayor importancia a la influencia del medio en los adolescentes. La consideración dentro del grupo, es un componente esencial del auto-concepto y, consiguientemente, de la autoestima. La popularidad y la preeminencia dentro de dicho grupo, condiciona la evolución del adolescente. Pero, según parece, aun cuando es importante la opinión de los amigos, no va en detrimento de la influencia que ejercen los padres, cuyo papel sigue siendo fundamental incluso en la adolescencia. En la escuela tradicional sólo se conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de sumisión que debía tener este último. La escuela activa en cambio, promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los alumnos quienes tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la

búsqueda y construcción de nuevos aprendizajes, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa.

- **Los profesores:** inciden de forma importante en la configuración del auto concepto, por ser quienes les evalúan en la escuela y quienes dirigen sus capacidades y contribuyen al desarrollan sus potencialidades.
- **Características personales:** determinan, en gran parte, el éxito o fracaso de una acción sobre el niño o adolescente. Cualquier tarea tiene efectos distintos según las características personales y sobre la autoestima del sujeto. Porque no todos reaccionan de la misma forma, ni su historial personal es el mismo. Ni, desde luego, sus condicionantes psicológicos. Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara baja la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas. Cuanto más capaces seamos de gestionar nuestras emociones y las de los demás mayor será nuestra autoestima.

***Un factor determinante en la autoestima de los niños es:***

- ✓ **Los factores económicos.** Desde el comienzo de la escolaridad, los alumnos vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus pares de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes y se atrasan en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos

y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los jóvenes más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo. Las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen estar en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera. Sobre todo las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural.

#### **2.2.5. Importancia de la autoestima.**

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. “Alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita su superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube” (Coopersmith, 1967, p. 67).

Cuanto más alta es la autoestima que los alumnos tienen de sí mismos, mejor es su calidad de vida; más inclinados están a tratar a los demás con respeto y solidaridad, más oportunidades tienen de establecer relaciones positivas y enriquecedoras, más posibilidades tienen de responder positivamente a las exigencias escolares, de ser creativos y autónomos, más preparados están para afrontar los peligros que puedan acecharlos menos posibilidades tienen de depender de sustancias o personas.

Cuanto más baja es la estima que los adolescentes tienen por sí mismos más expuestos están a padecer bajo rendimiento escolar (Vernieri, 2006, p. 50).

El estudiante muy motivado se fija unos niveles altos, trabaja con empeño para alcanzarlas y persevera en las tareas, aunque sean difíciles. La falta de motivación adopta formas diversas entre las que están: el abandono o el rechazo a las tareas por *aburridas*. Algunos estudiantes abandonan cuando “se enfrentan a tareas difíciles lo que con frecuencia se relaciona con cierto modelo de explicaciones de su conducta; atribuyen sus éxitos a sus esfuerzos, o a la facilidad de la tarea, y sus fracasos a la falta de capacidad” (Vernieri, 2006, p. 198). Las diferentes experiencias que se viven en las aulas, hace que en algunos casos los docentes no tomen conciencia de la responsabilidad que tienen en este sentido y aquellos jóvenes que llegan al colegio con una imagen alterada de sí mismos, no pueden encontrar en ese espacio la posibilidad de redescubrirse y valorarse. Es necesario que los profesores y los padres asuman un papel activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo.

Según Bonet (1994), la importancia de la autoestima está determinada porque:

- ✓ **Constituye el núcleo de la personalidad.** La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño o del adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas” (Pág. 47).
- ✓ **Determina la autonomía personal.** Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto-estimación positiva. De este modo. “las personas con altos niveles de

autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad” (Coopersmith, 1967, p. 33).

- ✓ **Condiciona el aprendizaje.** La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios, puede generar bajas calificaciones y reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente. Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades. Pero cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño o adolescente participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.
- ✓ **Permite relaciones sociales saludables.** Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Pueden estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza.
- ✓ **Garantiza la proyección de la persona.** Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas. Fundamenta la responsabilidad. Cuando una persona tiene buena autoestima, se siente importante y competente y por lo tanto se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar.

## 2.2.6. Dimensiones de la autoestima

### A. Según Coopersmith

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- a) **Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y sus cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad; lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- b) **Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace, y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.
- c) **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.
- d) **Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

### 2.2.7. Autoestima del docente

El docente, de acuerdo con la definición de la autoestima como “apreciación de la propia valía e importancia y de la propia toma de responsabilidad hacia sí mismo y sus relaciones intra e interpersonales”, necesita reflexionar, aceptar y asumir en la propia dinámica vivencial y profesional los siguientes puntos, según Franco Voli (1998):

- ✓ **La autoestima puede aprenderse y cada persona está en condición de hacerlo.** Con esta afirmación el autor señala la responsabilidad que tiene el docente frente a la construcción de su autoestima, vista desde la dimensión del aprendizaje. La autoestima no es una realidad inmutable, la persona desde su estado reflexivo y consciente puede transformarla, esto sin olvidar la importancia que juegan los otros como afirmación de la identidad.
- ✓ **Cada educador, proyecta y transmite la situación anímica en la que se encuentra, a sus alumnos.** Esto es importante porque ellos de una u otra forma lo ven como “modelo”. Es necesario que el docente en su labor educativa sea consciente que proyecta rasgos de su personalidad, en ella va el aprecio o reconocimiento de su autoestima, así como la negación de la misma. Esta realidad se da de manera consciente o inconsciente, por ello es necesario tener y saber reconocerlo, pues en sus decisiones, actitudes, reflexiones, etc., el docente no deja de transmitir su valía y aprecio.
- ✓ **La sociedad ha asumido que el docente, además de la familia, tiene la responsabilidad de la formación de la personalidad de sus alumnos.** Esta realidad es una constatación del papel tan importante que se le asigna al docente, aunque su labor no es reconocida salarialmente, su personalidad moral es requerida como sujeto de formación de la personalidad de otros sujetos. Si se le pide tanto al docente, creo que se le debe también facilitar los medios necesarios, que en justicia requiere para desarrollar bien su tarea.

## 2.3. Hipótesis

### 2.3.1. Hipótesis General

El nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22228 de Sunampe - Chincha, son bajos.

### 2.3.2. Hipótesis Específicas

- a) Los niveles de autoestima en la dimensión personal de los estudiantes del tercer grado de primaria son bajos.
- b) Los docentes de aula tienen poco conocimiento de los niveles de autoestima en la dimensión académica de los estudiantes del tercer grado de Primaria.
- c) Los niveles de autoestima en la dimensión familiar y social de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria son bajos

## 2.4. Definición operativa de variables

### Definición Conceptual

#### Autoestima

Evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción (Coopersmith, 1976)

### Definición operacional

#### Autoestima

Nivel de autoestima de los estudiantes es una valoración que tiene el estudiante de sí mismo en lo que refiere a su aspecto personal, académico, familiar y social que se expresa a través de resultados obtenidos por los estudiantes de educación superior,

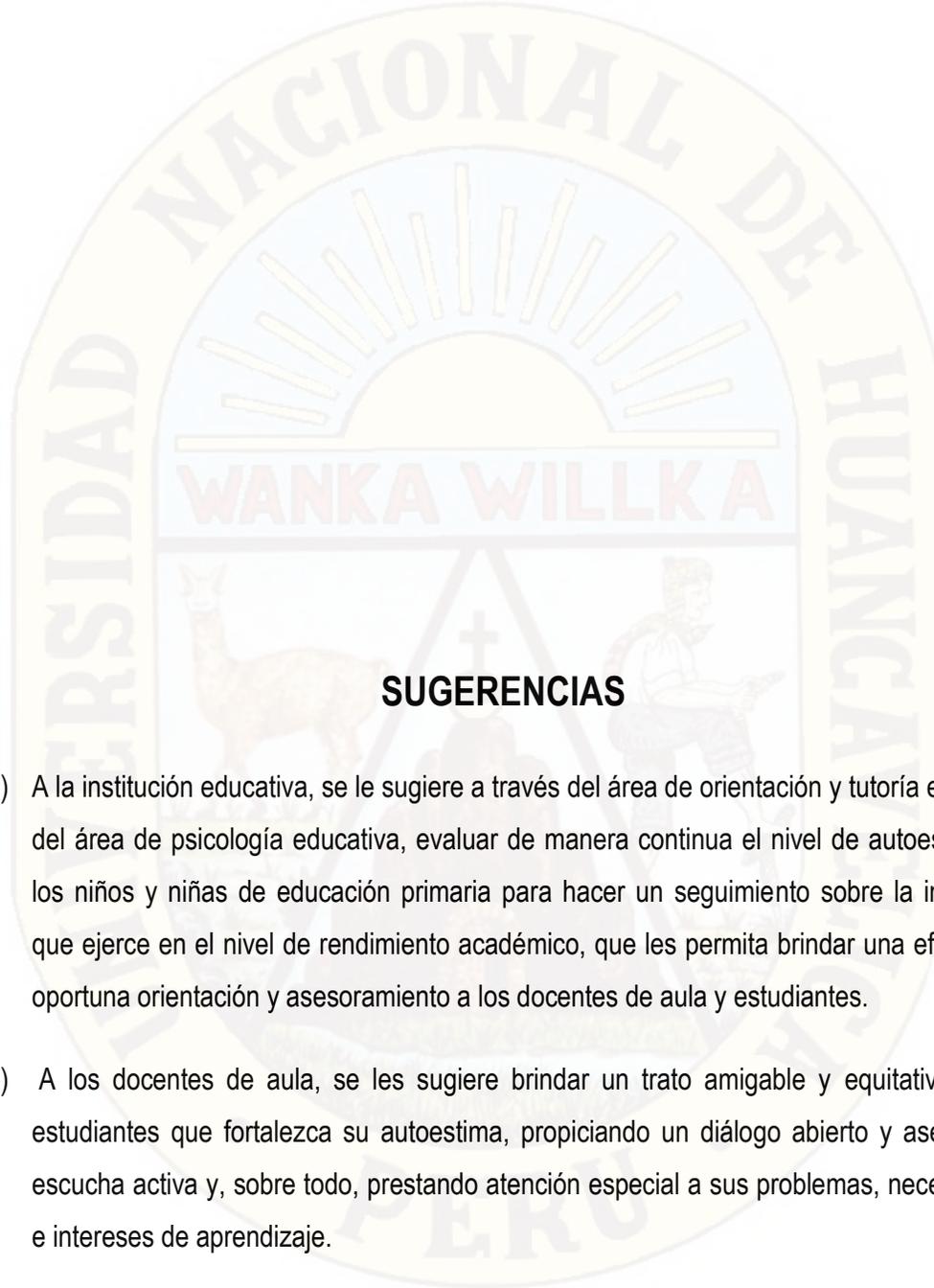
utilizando como instrumento inventario de Autoestima de Coopersmith, forma "C", adaptado por Betancourt de Contreras

## CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se extraen las siguientes conclusiones:

La autoestima es importante no solo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y para todas las edades. Es necesario como profesores el transmitir mensajes positivos a los alumnos y fomentar la autoestima de cada uno de ellos, ya que es una forma positiva de afrontar la vida, tener distintas estrategias para superar los obstáculos de ésta y lograra las metas establecidas.

Una vez analizados los resultados de la investigación se extrae la importancia de trabajar conjuntamente familia y escuela, y se necesita una buena compenetración padres – maestros, siempre pensando en el bien de los menores. Se hace necesario el trabajar conjuntamente y de este modo podría mejorar el porcentaje de niños y niñas con una buena autoestima en la escuela.



## SUGERENCIAS

- 1) A la institución educativa, se le sugiere a través del área de orientación y tutoría escolar o del área de psicología educativa, evaluar de manera continua el nivel de autoestima de los niños y niñas de educación primaria para hacer un seguimiento sobre la influencia que ejerce en el nivel de rendimiento académico, que les permita brindar una eficiente y oportuna orientación y asesoramiento a los docentes de aula y estudiantes.
- 2) A los docentes de aula, se les sugiere brindar un trato amigable y equitativo a sus estudiantes que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje.
- 3) Los adultos, tanto padres como maestros y quienes tienen la oportunidad de orientar a los niños deben considerar el nivel adecuado de comunicación que han de utilizar para sensibilizar y orientar a los niños, del mismo modo deben brindar modelos de conducta positiva favorable para el aprendizaje social de los niños.

- 4) Es imperativo que los maestros nos capacitemos en aspectos del desarrollo personal, en particular en el conocimiento y fortalecimiento de la autoestima; así mejoraremos nuestra calidad de vida y de nuestros alumnos.
- 5) Es recomendable que estemos en permanente investigación respecto a las habilidades interpersonales y en particular sobre la autoestima; así podremos prevenir muchas dificultades como las que se presentan en este estudio.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile.

Alcántara, J.( 2003). Cómo educar la autoestima. Ed. Aula Práctica. España.

Álvarez Delgado, A., Sandoval Vargas, G., y Velásquez Salazar S. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Tesis para optar al Título de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

Álvarez, A.; Sandoval, G. & Velásquez, S. (2007). Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia. Tesis de maestría no publicada. Universidad Austral de Chile.

Anguiano, M. y LOLI, S. (2002). Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos.

Basaldúa G. M .S. (2010). Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima, Perú.

Branden N. (2001) "La Psicología de la Autoestima" Editor: Ediciones Paidós (26 de Enero del 2001) Colección: Biblioteca Nathaniel Brand Idioma: Español.

Branden, (1995). "Los seis pilares de la autoestima". Cuarta Ed. Paidós., Barcelona.

Branden; N. (1989) "Como mejorar su Autoestima". México: Paidós.

Branden; N. (2001) "La Psicología de la Autoestima". México: Paidós.

Calla, Z. (2010). Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en una Institución Educativa del Callao. Tesis de maestría no publicada, USIL, Lima, Perú.

Cancela Gordillo R., Cea Mayo N., Galindo Lara G., y Valilla Gigante S. (2010). Metodología de la Investigación educativa: Investigación ex post facto. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. Madrid, España.

CAYETANO POMA, N. (2012). Autoestima en estudiantes de sexto Grado de primaria de instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Psicopedagogía de la Infancia, en la Facultad de Educación, Universidad San Ignacio de Loyola. LIMA – PERÚ.

Hernández R.; Fernández C. y Baptista P. (2003). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. Tercera edición.

Mejía Morales, E. R. y Murillo Antonio, N. G. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Chosica, LIMA – PERÚ.

Panduro Sánchez, L. y Ventura Machacuay, Y. Y. (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres – 2013. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Chosica – Lima.

Ramírez P., Duarte, J. & Muñoz, R. (2005). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Antofagasta, Chile.

Rodríguez, M. 1988. Autoestima. Clave del Éxito Personal. Editorial Manual Moder N° 2da. ed. México.

Sánchez Tello, S. S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. Universidad Rafael Landívar, QUETZALTENANGO – Nuevo México.

Torres, M. 1988. Cómo desarrollar la autoestima. México. D.F. Trillas.

Vargas G. Julia 2002, Autoestima y relaciones interpersonales .Ed. Rastros gráficos. Lima.



### WEB GRÁFICAS

- ✓ Consejos y Orientaciones para una infancia feliz. Copyright 2009 @ Antonio Manuel, Trujillo García. <https://books.google.com.pe/books?> ISBN 978-1-4092-9395-8
- ✓ Hernández, Fernández y Baptista (2016). Metodología de la investigación. 6° Edición. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.
- ✓ Alicia M<sup>a</sup> Miranda Díaz (2014). Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria. Universidad de Valladolid – España.
- ✓ Burns, D. David. (2001). “Autoestima en 10 días”. México. Paidós.
- ✓ Autoestima en la Educación Primaria (I Parte) Autora RUNACHAY KANAN editado por Kelly Campos, estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- ✓ Acosta R.A. y Hernández J. (2004). La Autoestima en la Educación- Philipapers.org.
- ✓ Importancia de la autoestima en la educación” Educación para la vida.- Conocimientos WEB net. La Divisa del nuevo Milenio.
- ✓ Wilber. (1995). <http://www.slideshare.net/AngelicaAltamirano/autoestima-14976362>.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

**I. Introducción:** Los estudiantes de la carrera profesional de Educación estamos efectuando una investigación con el objetivo de Describir el nivel de

autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 22228 - 2017, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación . Esperamos contar con tu sinceridad al responder a las preguntas porque será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

**II. Instrucciones:** Lea con atención las instrucciones a continuación hay una lista de frases sobre sentimientos si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuestas correctas o incorrectas.

### III. Datos generales

Sexo:..... Edad:..... Grado y sección: .....  
 .....

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas d mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.

14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.
18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo. 2
4. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento(a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sola.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.

43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta atención.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser una adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido(a).
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo que debo decir a las persona.
- \* Coopersmith (1959)

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL  
INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL  
(S.COOPERSMITH)**

ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)
1	(V)	(F)	21	(V)	(F)	41	(V)	(F)
2	(V)	(F)	22	(V)	(F)	42	(V)	(F)

3	(V) (F)	23	(V) (F)	43	(V) (F)
4	(V) (F)	24	(V) (F)	44	(V) (F)
5	(V) (F)	25	(V) (F)	45	(V) (F)
6	(V) (F)	26	(V) (F)	46	(V) (F)
7	(V) (F)	27	(V) (F)	47	(V) (F)
8	(V) (F)	28	(V) (F)	48	(V) (F)
9	(V) (F)	29	(V) (F)	49	(V) (F)
10	(V) (F)	30	(V) (F)	50	(V) (F)
11	(V) (F)	31	(V) (F)	51	(V) (F)
12	(V) (F)	32	(V) (F)	52	(V) (F)
13	(V) (F)	33	(V) (F)	53	(V) (F)
14	(V) (F)	34	(V) (F)	54	(V) (F)
15	(V) (F)	35	(V) (F)	55	(V) (F)
16	(V) (F)	36	(V) (F)	56	(V) (F)
17	(V) (F)	37	(V) (F)	57	(V) (F)
18	(V) (F)	38	(V) (F)	58	(V) (F)
19	(V) (F)	39	(V) (F)		
20	(V) (F)	40	(V) (F)		

Compruebe sus respuestas para ver si ha dejado alguna

## ANEXO 2

### CARTA DE CONSENTIMIENTO FAMILIAR

Estimado/a Apoderado/a:

---

A través de esta carta queremos invitar que su hijo/a participe de la investigación titulada “Nivel de autoestima en estudiantes del Tercer grado de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 22228, 2017, a cargo de los investigadores Marco Antonio, Herrera Payano y María Digna, Almeyda Guerra. Por tanto, el objeto de esta carta es informarle sobre este estudio, y solicitar su autorización para que su hijo/a participe en la presente investigación. La participación del estudiante consistirá en contestar a una prueba psicológica, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad. Los investigadores responsables se comprometen a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Nombre y Firma del Apoderado  
O, Padre de Familia

Prof. María Digna, Almeyda Guerra  
Investigador Responsable

Prof. Marco Antonio, Herrera Payano  
Investigador Responsable