

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES BILINGÜES DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL
DISTRITO DE COLCABAMBA - HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTADO POR:

PEDRO QUISPE DE LA CRUZ

RAFAEL ANTONIO MAGNO ESPINOZA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN

EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCAMELICA - PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 29 días del mes de junio del año 2021, a horas diecinueve con treinta, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0380-2021-D-FCED-UNH de fecha (26.03.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. DAKER RIVEROS ANCCASI
SECRETARIO (A): Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
VOCAL : PSC. ROLANDO MARINO POMA ARROYO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL DISTRITO DE COLCABAMBA - HUANCAMELICA", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : PEDRO QUISPE DE LA CRUZ
RAFAEL ANTONIO MAGNO ESPINOZA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A)	: PEDRO QUISPE DE LA CRUZ
APROBADO POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO POR	: _____
EGRESADO (A)	: RAFAEL ANTONIO MAGNO ESPINOZA
APROBADO POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO POR	: _____

OBSERVACIONES:

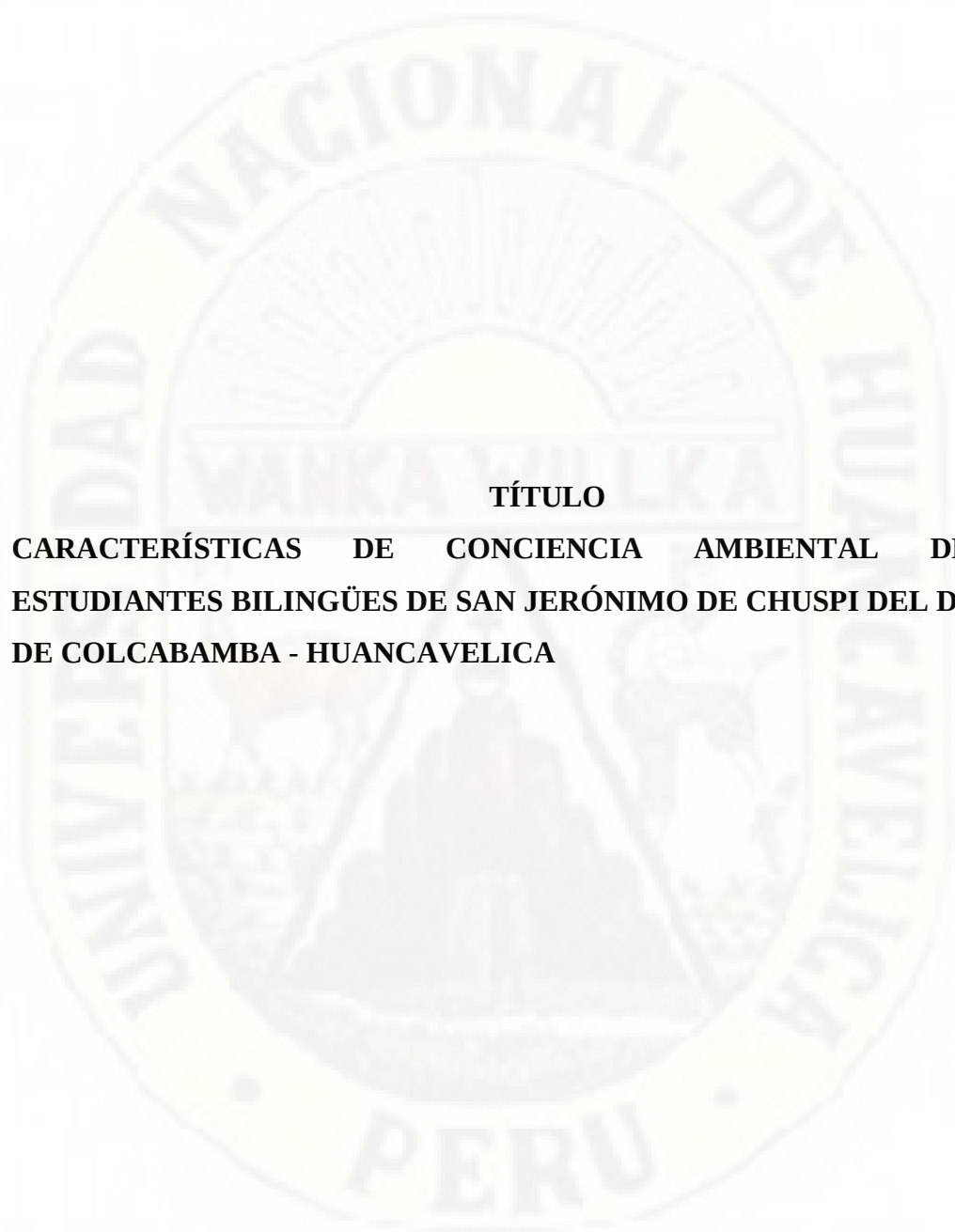
Siendo las horas veinte con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

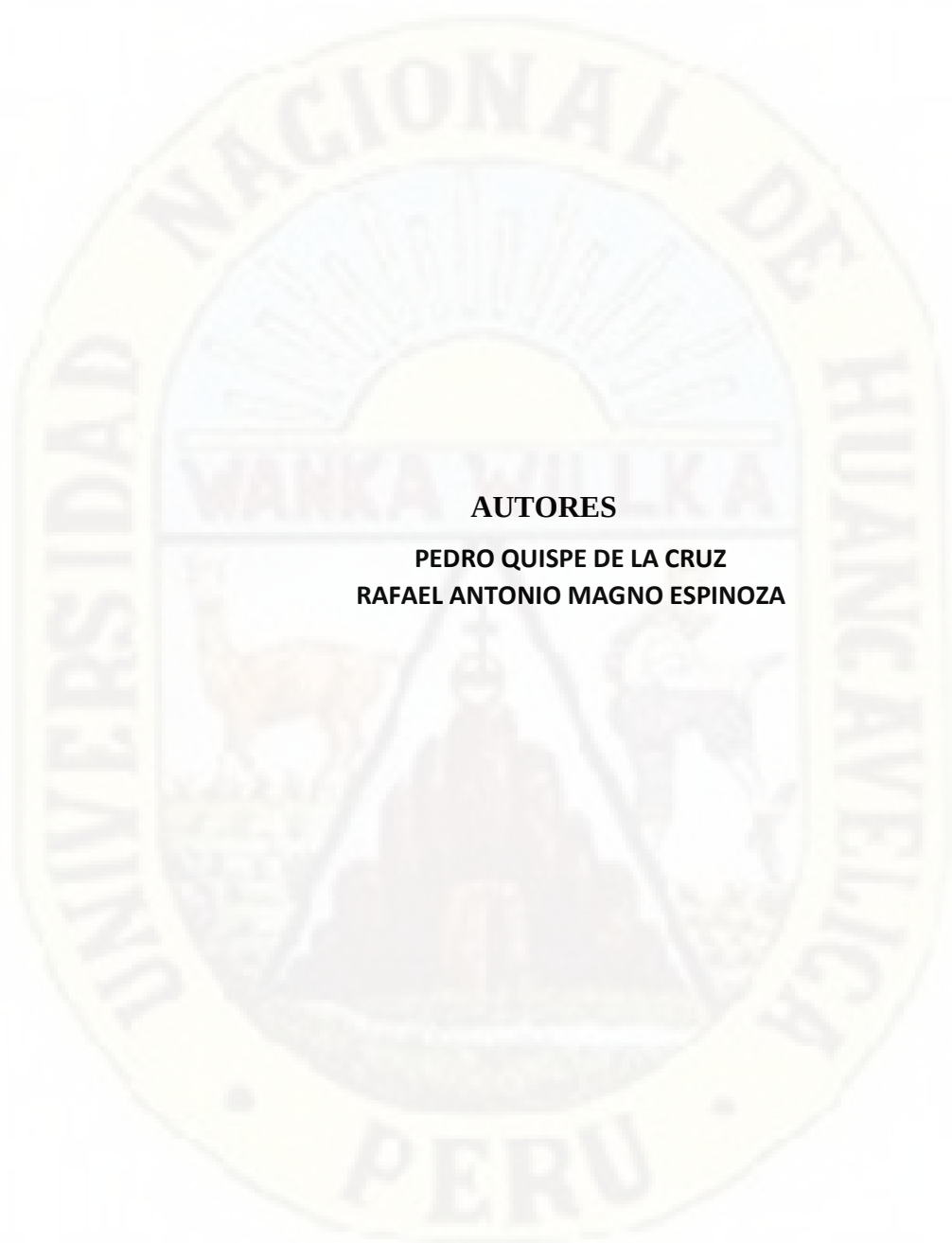
VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



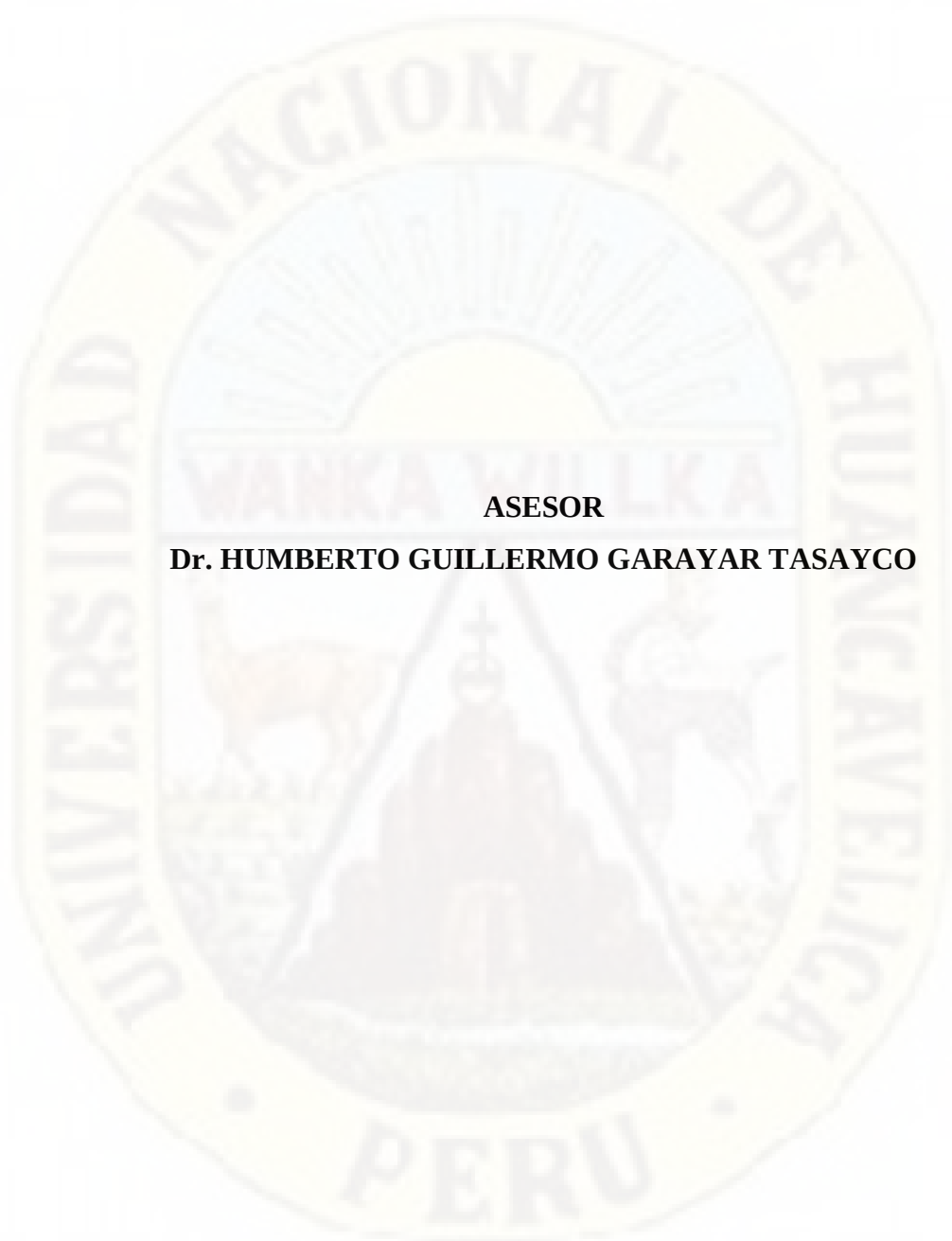
TÍTULO

**CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES BILINGÜES DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL DISTRITO
DE COLCABAMBA - HUANCABELICA**



AUTORES

**PEDRO QUISPE DE LA CRUZ
RAFAEL ANTONIO MAGNO ESPINOZA**



ASESOR

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO

DEDICATORIA

A mí querida esposa y mis hijos por su apoyo incondicional en este camino del saber.

A mis entrañables padres y asimismo también como a mi asesor, quienes fueron pilares fundamentales de motivación, paciencia y sugerencia; hasta la culminación del trabajo.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autores	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	17
1.5 Limitaciones	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Nivel internacional	19
2.1.2 Nivel nacional	23
2.1.3 Nivel local	28

2.2 Bases teóricas	31
2.2.1 Conciencia ambiental	31
2.2.1.1 Conciencia	31
2.2.1.2 Definición de conciencia ambiental	32
2.2.1.3 Toma de conciencia ambiental	33
A. Sensibilización	33
B. Capacitación-conocimiento	33
C. Valoración	33
D. Acción	33
2.2.1.4 Importancia de la conciencia ambiental	33
2.2.1.5 Características de la conciencia ambiental	34
A. Cognitiva	34
B. Afectiva	35
C. Conativa	35
D. Activa	35
2.2.1.6 Niveles de conciencia ambiental	36
A. Conciencia ambiental alta	36
B. Conciencia ambiental baja	36
C. Conciencia indiferente	37
2.2.1.7 Definición de educación ambiental	37
2.2.1.8 Principios de educación ambiental	38
2.2.1.9 Enfoques de educación ambiental	39
2.3 Bases conceptuales	40
2.3.1 Hombre	40
2.3.2 Conciencia	41
2.3.3 Conocimiento	41
2.3.4 Ambiente	42
2.3.5 Conciencia ambiental	42
2.4 Definición de términos	43

2.5 Variable	44
2.6 Operacionalización de variables	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial	47
3.2 Tipo de investigación	47
3.3 Nivel de investigación	47
3.4 Método de investigación	48
A. Método general	48
B. Método descriptivo	48
3.5 Diseño de investigación	49
3.6 Población, muestra y muestreo	49
3.6.1 Población	49
3.6.2 Muestra	49
3.6.3 Muestreo	50
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7.1 Técnicas de recolección de datos	50
3.7.2 Instrumentos de recolección de datos	50
3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	50
A. Modelo simbólico	50
B. Modelo hermenéutico	50

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de información	51
4.1.1 Cognitiva	51
4.1.2 Afectiva	53
4.1.3 Conativa	56
4.1.4 Activa	58
4.1.5 Conciencia ambiental de los estudiantes bilingües	60

4.2 Discusión de resultados	61
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencia bibliográfica	67
Apéndice	69



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica. La investigación está comprendida en el enfoque cuantitativo de tipo de investigación básica y de nivel descriptivo, el diseño descriptivo simple. La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la institución educativa, mientras la muestra estaba constituida por 40 estudiantes. La recolección de datos se obtuvo a través del cuestionario de las características de la conciencia ambiental. Para el análisis descriptivo se utilizó la estadística descriptiva y se concluye que la característica cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental es favorable en los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica. Porque se identifica del total de la muestra de estudiantes bilingües sobre las características de conciencia ambiental no se tienen ningún estudiante en inicio ni en proceso, pero el 37,5% (15) están en logro previsto y el 62,5% (25) en logro destacado. Por lo tanto, los estudiantes bilingües se caracterizan por tener aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos a favor del cuidado del ambiente.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, ambiente, cognitiva, afectiva, conativa y activa.

ABSTRACT

The present research aims to describe the characteristics of environmental awareness of bilingual students of San Jerónimo de Chuspi in the district of Colcabamba - Huancavelica. The research is included in the quantitative approach of the type of basic and descriptive research, the descriptive design always. The study population consisted of all the students of the educational institution, while the sample consisted of 40 students. Data collection was obtained through the questionnaire on the characteristics of environmental awareness. For the descriptive analysis, descriptive statistics were used and it is concluded that the cognitive, affective, conative and active characteristic of environmental awareness is favorable in bilingual students of the Educational Institution No. 31276 of San Jerónimo de Chuspi of the district of Colcabamba - Huancavelica. Because it is identified from the total sample of bilingual students on the characteristics of environmental awareness, there are no students in the beginning or in the process, but 37.5% (15) are in anticipated achievement and 62.5% (25) in outstanding achievement. Therefore, bilingual students are characterized by having cognitive, affective, conative and active aspects in favor of caring for the environment.

Key Words: Environmental, ambient, cognitive, affective, conative and active awareness.

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento del Reglamento Único de Grados y Títulos, presentamos el siguiente trabajo de investigación titulada: *Características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica*. El problema motivo de investigación fue: ¿Cuáles son las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba-Huancavelica? El objetivo general se sintetiza en el enunciado siguiente: Describir las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica; los objetivos específicos fueron: a) Identificar las características de la conciencia ambiental afectivo, cognitivo, activo y conativo a los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica y b) Describir las características de la conciencia ambiental afectivo, cognitivo, activo y conativo a los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica. El trabajo de investigación no tuvo hipótesis por ser investigación de carácter descriptivo.

En razón al propósito general del trabajo de investigación ejecutado, y de naturaleza del problema de investigación se inscribe, dentro del tipo de investigación básica descriptiva, en el nivel descriptivo, con un diseño descriptivo simple.

El método general que reguló el desarrollo de la investigación fue el método científico y el método descriptivo que permitieron concretizar toda la parte práctica del trabajo de investigación. En cuanto a la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la técnica de encuesta y el mecanismo que se aplicó fue el cuestionario de la característica de la conciencia ambiental.

La estructura del trabajo está constituida por Cuatro Capítulos. El Primer Capítulo está referido al planteamiento del problema en donde se ha considerado la formulación de problema, los objetivos y la justificación; el Segundo Capítulo viene

hacer el marco teórico , el cual contiene los antecedentes de estudio, bases teóricas referida con la naturaleza de las variable de estudio y la definición de términos, identificación de variables y la definición operativa de variables e indicadores; el Capítulo Tercero corresponde a la metodología de la investigación, donde se ha considerado el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el Cuarto Capitulo está referido al análisis y discusión de resultados. Finalmente se proponen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el apéndice.

Los autores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Hoy en día el ser humano fundamentalmente debe despertar esa conciencia en las sociedades ante la realidad ambiental que está degradando el único hogar como el Planeta Tierra, la salud y la calidad de vida de toda la humanidad.

Por esta razón, la conciencia ambiental; es esencial para poder resolver los problemas ambientales, ya que la misma es el entendimiento que tiene el ser humano de su impacto sobre el ambiente y sus recursos naturales. Es decir, comprender como las acciones diarias de la humanidad están poniendo en riesgo el futuro del planeta y de las presentes generaciones.

Tal como mencionaba Albert Einstein (1879-1955), físico alemán, considerado el científico más popular del siglo XX “Nuestra tarea debe ser vivir libres, ampliando nuestro círculo de compasión para abarcar a todas las criaturas vivientes y la totalidad de la naturaleza y su belleza”

El deterioro del ambiente a nivel mundial es devastador, sea en el suelo, tierra y aire. Los agentes contaminantes son: las diversas fábricas, la industria, la minería, el gas de los automóviles, quema de plásticos y otros.

Así como en América Latina no es una novedad, pero sí tal vez lo sea que éstos se deben en muchos casos al fracaso del Estado como propietario de recursos que no logra cuidar y sostener. El consenso “ecologista” presenta un panorama en el cual la raíz del problema es el afán de obtener desmedidas ganancias sin considerar los efectos destructivos sobre el ambiente. Las empresas capitalistas, sobre todo grandes e internacionales, aparecen como los principales villanos a quienes hay que combatir, con buenos o con malos argumentos. El Estado y la política deben ser propuestos como el freno y la solución para esas ambiciones descontroladas.

En su investigación, Tolmos (2002), señala que después de Brasil, Perú es el segundo país con mayor cobertura forestal en el territorio latinoamericano. También, señala como causas clave: la agricultura migratoria que favorece en un 80% a la deforestación de los bosques, y como causas secundarias en peso la tala de árboles y la extracción de madera en las regiones de Sierra y Selva con fines industriales.

Desde este óptico las personas en poco porcentaje toman conciencia para cuidar el planeta, en su gran mayoría seguimos perjudicando. La contaminación se observa mayormente en zona urbana, en cambio en zona rural se observa en poca efectividad. Desde esta óptica en el centro poblado de San Jerónimo de Chuspi, perteneciente al distrito de Colcabamba, provincia de Tayacaja y región Huancavelica se observó la contaminación en el aire, suelo y agua. Las personas de esta comunidad acostumbraban a botar desperdicios a los riachuelos y a la chacra; toda vez que no cuentan con algún botadero de basura. Algunos se ponían a quemar la basura (plásticos, ropa, papeles y zapatos), generando una humareda contaminante. Otros en épocas secas tienden a quemar las hierbas y pastos en las chacras, perjudicando al ecosistema. Con todo lo descrito se puede deducir que algunas personas de esta comunidad están perjudicando a la naturaleza, mostrando poca conciencia ambiental. Por otro lado, en su gran mayoría las personas de este lugar muestran respeto y valoración hacia a la naturaleza, por la sencilla razón de cultivar en la chacra diversos productos como: papa, habas, mashua y cebada. Del mismo modo acostumbran a conservar los pastos, porque se dedican a la crianza de animales como: ovejas, vaca, cerdo, caballo y burros.

En la Institución Educativa N° 31276 algunos estudiantes mostraron cierto descuido en proteger el ambiente. Por ejemplo, en estos últimos meses algunos tendían a botar papeles, plásticos y cáscaras de golosinas en cualquier parte de la institución educativa; a pasar que los docentes vienen inculcando en el uso adecuado de los tachos. Entonces algunos estudiantes demostraron poco interés sobre el cuidado de su ambiente.

1.2 Formulación del problema

En tal sentido, el problema que se abordó fue formulado de la siguiente manera:

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba-Huancavelica?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar las características de conciencia ambiental afectivo, cognitivo, activo y conativo a los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica.
- b. Describir las características de conciencia ambiental afectivo, cognitivo, activo y conativo a los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica.

1.4 Justificación

En la Institución Educativa N° 31276 del centro poblado de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba, provincia de Tayacaja y región de Huancavelica los estudiantes, padres de familia y comunidad en general mostraban un descuido de su naturaleza. Por ejemplo, algunas personas botaban sus desechos (basura) a las sequias, chacras y ríos. Así mismo algunos estudiantes mostraron ciertas actitudes de descuido del contexto donde viven; toda vez que algunos tendían a botar papeles o envolturas de golosinas en cualquier piso de la institución educativa; motivo por el cual se consideró

investigar sobre las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la institución educativa mencionada. Razón por la cual se identificaron diversas características sobre el cuidado y descuido del lugar donde se desenvuelven. Desde este punto de vista se identificó que algunas personas son insensibles para el cuidado; en cambio el resto de las personas mostraban actitudes proambientales.

Sabemos muy bien que nuestros hermanos antepasados demostraron respeto y cuidado sobre la naturaleza; como plantea el MINEDU, para los pueblos originarios, el territorio/la tierra no es solamente un espacio físico en el que encuentran los recursos naturales y en el que desarrollan actividades socioproductivas, sino que fundamentalmente es parte de su identidad colectiva, base material de su cultura y el fundamento de su espiritualidad. Es más, concluye con el *sumaq kawsay* (el buen vivir en la relación con el ambiente). Pero pasado tantos años las personas como se encuentran en cuanto a la convivencia con la naturaleza, con poca o ninguna conciencia ambiental.

1.5 Limitaciones

Para el desarrollo del trabajo de investigación, en el contexto huancavelicano persiste la ausencia de libros relacionados a la conciencia ambiental en las bibliotecas de las instituciones educativas del nivel superior de la región de Huancavelica. Sin embargo, teniendo la necesidad de ejecutar el trabajo de investigación; se ha procedido a adquirir bibliografía de forma digital relacionada a la conciencia ambiental; además, realizamos revisión de literaturas de corte internacional, nacional y local en las bibliotecas virtuales de las universidades públicas y privadas con lo que viene a ser, conciencia ambiental. Razón suficiente que se encontró el trabajo de investigación su factibilidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Nivel internacional

Velásquez (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca-Colombia*. Tesis para obtener Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. La muestra seleccionada fueron ocho docentes y los estudiantes de grado (primero) 1° a (novenio) 9° de la sede principal. En cuanto al uso de instrumentos de investigación el autor utilizó entrevistas y encuestas. Arribo a las conclusiones: a) Mediante la observación directa se pudo identificar un comportamiento esencial en los estudiantes, en lo referente al imaginario sobre el medio ambiente, se logró establecer que no es adecuado, debido a que en términos de la práctica, se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua, de la misma manera como también se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, pues prácticas derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, son prácticas aún habituales en los estudiantes de la institución, b) De este modo y desde lo expuesto por los docentes de la institución, hace falta aún una cultura ambiental de parte de los estudiantes, así como una motivación para los docentes, por la educación ambiental, además de un proyecto ambiental que resulte ser significativo para la mente y el corazón de las personas adscritas a la institución, y transversal para con las disciplinas que se enseñan como parte de la escuela tradicional colombiana, c) Con posterioridad al análisis realizado dentro del presente estudio, se evidenció que se hace necesario realizar aportes y asumir propuestas, como la inclusión de temáticas correspondientes a la

educación ambiental, en cada área del conocimiento de manera transversal, dicha propuesta como una forma de acercamiento para incluir la dimensión ambiental en el currículo institucional, para que de esta manera, a futuro se implemente esta propuesta por parte de los docentes de la institución educativa Playa Rica, de modo tal que se efectúe la revisión del plan de estudios y se organice de manera más específica y detalla, la práctica o las prácticas de la educación ambiental en la institución y d) Con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana.

Flores (2014). *La educación ambiental a nivel medio superior: una estrategia para conservar y mejorar el medio ambiente en Santa Rita Tlahuapan, estado de Puebla – México*. Tesis para obtener el título de Biólogo en estado de Puebla - México. La muestra fue de 104 alumnos, del turno matutino del Bachilleres Octavio Paz; los grupos fueron 4to “B”, 6to “A” y 6to “B”, las edades de los estudiantes fueron de entre los 15 a los 19 años, donde los de 17 años tuvieron mayor presencia (56%; Grafica 1). Los instrumentos que se utilizó son: encuestas y cuestionarios. En cuanto el resultado fue: Se realizó la comparación entre las medias de las respuestas de conocimiento del antes y después del taller, se evaluaron con una t-Student ($t = -2.71441$ $P = 0.007294$), la cual dio como resultado que sí hay diferencia entre las medias con un nivel de significancia del 95% (gráfica 5), lo cual nos indica que los alumnos que participaron en el taller de EA adquirieron nuevos conocimientos y herramientas que les ayude a proteger el medio ambiente. Para comparar las medias de las respuestas de actitud del antes y el después del taller, se evaluaron con una t-Student ($t = 0.262078$ $P = 0.793568$), con un nivel de significancia del 95% se pudo observar que no hubo diferencia entre las medias

(gráfica 6), y por tanto no cambiaron actitudes en el manejo del reciclado y reúso del agua. El autor arribo a las siguientes conclusiones: a) El taller de Educación Ambiental contribuyó al fortalecimiento de competencias logrando que los alumnos tuvieran mayor interés al visualizarse como parte de la problemática y como parte de la solución de los problemas ambientales, b) El taller de Educación Ambiental sirvió para que los alumnos comprendieran sobre el reciclaje natural y como ellos pueden contribuir en la disminución de los residuos orgánicos e inorgánicos producidos cotidianamente y c) La EA dentro del mapa curricular de la SEP resulta limitada por lo que se propone que incorpore de forma continua a través de todos los niveles académicos, desde el nivel preescolar hasta el nivel profesional.

Valencia, Arias y Vázquez. (2010). En su obra: *Ciudadanía y conciencia medioambiental en España*, publicado en Centro de Investigaciones Sociológicas de Madrid; quienes llegaron a las siguientes conclusiones: a) Podría concluirse que la conciencia medioambiental de los españoles se caracteriza por su debilidad. De hecho, si consideramos al ciudadano ecológico como aquel en quien concurren no sólo el cumplimiento de las obligaciones legales ambientales, sino también un cierto número de virtudes morales y disposiciones prácticas hacia el entorno, puede afirmarse que el ciudadano ecológico español —todavía— no existe. Y esta ausencia constituye un evidente obstáculo para la transición de la sociedad española hacia la sostenibilidad, b) Es cierto que la conciencia ambiental ha ido aumentando paulatinamente, en paralelo con el proceso de modernización relativa de nuestra sociedad. Pero también lo es que esa conciencia tiende a expresarse retóricamente —en forma de valores y opiniones ambientales— antes que actitudinalmente —mediante prácticas sostenibles—. Es decir, el ciudadano expresa valores ambientales, pero no los realiza en la práctica. Y esto, a la luz de la importancia que las esferas privada y doméstica poseen para la consecución de la sostenibilidad, debe ser motivo de preocupación. Sobre todo,

porque permite poner en cuestión la verdadera solidez del compromiso ambiental del ciudadano español. Dicho de otro modo, que los valores no vayan acompañados de actitudes debe considerarse un índice de la debilidad de los primeros y c) Sea como fuere, este déficit de información y sofisticación analítica encaja con los datos más generales de información política y niveles de lectura en la sociedad española. Si entendemos la preocupación por el medio ambiente como un signo de modernización, los datos que presenta esta investigación pueden leerse como una advertencia acerca de los límites alcanzados por el proceso de aggiornamento de nuestro país. Más allá de la complaciente visión que la sociedad española suele arrojar sobre sí misma, lo cierto es que padece notables déficit en aquellos indicadores que más directamente se relacionan con la conciencia ambiental: niveles educativos, educación cívica, asociacionismo. No es de extrañar que la conciencia ambiental y las prácticas sostenibles sean tan débiles; la sorpresa habría sido su emergencia en ausencia de las condiciones objetivas que suelen hacerla posible. Acebal. (2010). Tesis denominada: *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*, elaborado en la Universidad de Málaga España, para obtener el Grado Académico de Doctor; quien llegó a las siguientes conclusiones: a) El reconocer la necesidad de la Educación Ambiental para alcanzar los aspectos anteriores también manifiesta el compromiso y responsabilidad que los individuos asumen con respecto al cuidado del medio y el desarrollo sostenible, b) Una conclusión impactante y relevante ha sido la caída de la valoración familiar como transmisor de una cultura socialmente válida para cada comunidad. Parece tener relación con la mayor identificación de Conciencia Ambiental en niños en edad escolar que, en otros grupos progresivamente mayores, c) Entendemos ésta como la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y

respeto. Al mismo tiempo, consideran la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente. Por otra parte, se manifiesta en ellos la determinación hacia que su propia formación sea permanente a lo largo de su vida profesional, como necesaria para transmitir desde el maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura y d) Ya en la que consideramos determinante de una Conciencia Ambiental adecuada, haremos referencia a las conclusiones que esperábamos, al indagar sobre ella, pondría en evidencia conductas rutinarias en los sujetos desde, el reconocimiento de actuaciones propias y habituales o desde la manifestación de coherencia entre actitud y conductas. En este caso han demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas favorables hacia el medio.

2.1.2 Nivel nacional

Mallcco. (2019). Tesis denominada: *Influencia del taller didáctico de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luís Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores*, elaborado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. La metodología del trabajo se caracteriza por ser; de tipo aplicada, se utilizó el método experimental y el diseño de investigación fue cuasi-experimental; quien llegó a las siguientes conclusiones: a) En el pos test, el grupo experimental, con aplicación del taller didáctico de actividades lúdicas, logró mejores resultados con alta significación estadística ($p = 0.000$), frente al grupo de control, en el logro de conocimientos, habilidades y actitudes ambientales de los estudiantes evaluados, por lo que se acepta la hipótesis general de que el taller didáctico de actividades lúdicas influye de manera significativa en los conocimientos ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luis Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores, b) En

el pos test, el grupo experimental, con aplicación del taller didáctico de actividades lúdicas, logró mejores resultados con alta significación estadística ($p = 0.000$), frente al grupo de control, en el logro de conocimientos ambientales, por lo que se demuestra la hipótesis específica de que el taller didáctico de actividades lúdicas influye de manera significativa en los conocimientos ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luis Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores y c) En el pos test, el grupo experimental, con aplicación del taller didáctico de actividades lúdicas, logró mejores resultados con alta significación estadística ($p = 0.000$), frente al grupo de control, en el logro de habilidades ambientales, por lo que se demostró la hipótesis específica de que el taller didáctico de actividades lúdicas influye de manera significativa en las habilidades ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luis Gonzaga del Distrito de San Juan de Miraflores.

Rojas y Napaico (2018). *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo*. Tesis para obtener Grado de Maestro en Administración de la Educación. La muestra fue 30 estudiantes de las aulas de 5 años de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo. Los instrumentos de recojo de información fueron ficha de observación y lista de cotejo. Los resultados que obtuvo son: La conciencia ecológica se caracteriza por la actitud de prevención e iniciativa antes, durante y después de desastres originados por las consecuencias de la acción humana o por efectos de procesos naturales, siendo este el propósito, después de experimentar el programa esta conciencia ecológica en los niños se consideró tres grupos. En el grupo 1 es negativa en un 50% y la conciencia positiva es del 50%. En el grupo 2 es negativa en un 36,7%, y positiva es del 63,3%. En el grupo tres es negativa en un 3,3%, y positiva es del 96,7%. El autor arribó a las siguientes conclusiones: a) Se concluye que la gestión ambiental influye positivamente en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 de Miraflores, Pilcomayo 2018 y b) Asimismo, que las proporciones en los niveles

negativa y positiva de la conciencia ecológica - dimensión afectiva en los estudiantes son diferentes; que el programa de experimentación aplicado, ha influenciado en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 de Miraflores, Pilcomayo 2018.

Suasaca. (2018). Tesis denominada: *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017*, elaborado en la Universidad Nacional del Altiplano, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, en la Especialidad de Biología, Física, Química y Laboratorios. La metodología es no experimental; quien llegó a las siguientes conclusiones: a) La presente investigación llegó a la conclusión general, el 73%. Es decir, la mayoría de estudiantes de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017, presentan una conciencia ambiental indiferente. En este sentido los estudiantes se muestran indiferentes frente a los problemas ambientales, cuyos comportamientos son más o menos respetuosos con el medio ambiente no están condicionados por su conciencia ambiental requerida para tener un comportamiento pro ambiental favorable para el medio ambiente. Es decir, al presentar una conciencia ambiental mediana no bien desarrollada, su conciencia ambiental no influye eficientemente en su conducta pro –ambiental, b) En su componente cognitivo, el 59% de estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”. Es decir, la mayoría de estudiantes conocen relativamente los problemas ambientales, c) En su componente afectivo, el 61% de estudiantes de la IES. San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente. Es decir, la mayoría presentan creencias ambientales medianas, por consiguiente, una visión antropocéntrica de la naturaleza. Así mismo no han desarrollado bien las creencias egocéntricas y de conciencia de límite, en este sentido valoran la naturaleza de vez en cuando, d) En su componente conativo, el 53%, es decir la mayoría de los estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”. En este sentido la mayoría se muestra indiferente en relación a disponer de tiempo y

dinero para la conservación ambiental. Así mismo sus sentimientos de responsabilidad ambiental en relación a las normas personales y sociales no son suficientes para tener una actitud favorable hacia la protección del medio ambiente, e) En su componente activo, el 64%, es decir la mayoría de los estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”. Es decir, mayoría presenta un comportamiento pro – ambiental indiferente hacia la recolección de residuos sólidos, hacia la conservación ambiental y hacia la participación en actividades ambientales y f) En el pos test, el grupo experimental, con aplicación del taller didáctico de actividades lúdicas, logró mejores resultados con alta significación estadística ($p = 0.000$), frente al grupo de control, en el logro de actitudes ambientales, con lo que se demuestra la hipótesis específica de que el taller didáctico de actividades lúdicas influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luis Gonzaga del Distrito de San Juan de Miraflores.

Choque. (2017). Tesis denominada: *Títeres para Generar Conciencia Ambiental en las Estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016*, elaborado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. La metodología del trabajo se caracteriza por ser; de tipo cuantitativo, se utilizó el método experimental y el diseño de investigación fue experimental; quien llegó a las siguientes conclusiones: a) El uso de títeres influye positivamente en la generación de conciencia ambiental en relación a los residuos sólidos en las estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016, b) El uso de los títeres influye significativamente en la sensibilización de conciencia ambiental en relación a los residuos sólidos en las estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016, c) El uso de los títeres influye significativamente en la concientización de la conciencia ambiental, en relación a los residuos sólidos en

las estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016 y d) El uso de los túteres influye significativamente en el cambio actitudinal de la conciencia ambiental, en relación a los residuos sólidos en las estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016.

Cabana (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la ciudad y medio ambiente de Lima Cercado en la Universidad César Vallejo en Lima Perú*. Tesis para obtener grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. La muestra fue constituida por 30 trabajadores administrativos en la Gerencia de Servicios a la ciudad y medio ambiente. Considero los instrumentos de recolección de datos como: ficha de observación, entrevistas, encuestas y cuestionarios. Resultados fueron: Del total de trabajadores administrativos de la Gerencia de servicios a la ciudad y Medio Ambiente encuestados sobre: conciencia ambiental, el 16.7% tienen bajo nivel de conciencia ambiental, 56.7% medio y 26.7% alto. Encuestados sobre valores, el 13.3% tienen baja prevalencia, 66.7% mediana prevalencia y 20% alta prevalencia. Sobre ecoeficiencia, el 6.7% está en un nivel no óptimo, 50% regular y 43.3% óptimo. Sobre dimensión energía de ecoeficiencia, el 10% está en un nivel no óptimo, 53.3% regular y 36.7% óptimo. Sobre dimensión residuos sólidos de ecoeficiencia, el 10% está en un nivel no óptimo, 63.3% regular y 26.7% óptimo. Todo ello significa la aceptación de la hipótesis alterna. El autor arribó a las siguientes conclusiones: a) La presente investigación demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; esto es, el 29.8% de la variación de la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores y b) La presente investigación demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio

Ambiente. Lima Cercado. 2016; esto es el 45.7% de la variación de la ecoeficiencia de los trabajadores es explicado por la conciencia ambiental y los valores.

Aparicio (2011). *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario en la Universidad de Piura*. Tesis para obtener grado de maestría en Educación en Teoría y Práctica Educativa. La muestra fue de 200 alumnos universitarios. El instrumento que uso fue el cuestionario específico. El autor concluye que: Desarrollo sostenible es para las generaciones venideras quienes protegerán en bien jurídico como la salud y el medio ambiente, en base a una apreciación general de las políticas medioambientales. Solo el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres, si esto se orienta al medio ambiente, se desarrolla una cultura ambiental permanente para la mejora de la calidad de vida estableciéndose como formación y no como información. La conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital.

2.1.3 Nivel local

Gamero. (2018). Tesis denominada: *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del Distrito de Ascensión – Huancavelica*, elaborado en la Universidad Nacional de Huancavelica, para obtener el Grado Académico de Maestro en: Ciencias de la Educación Mención: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. La metodología del trabajo se caracteriza por ser; de tipo básico, se utilizó el método cuantitativo y el diseño de investigación fue de nivel correlacional; quien llegó a las siguientes conclusiones: a) Se ha logrado determinar que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en

Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis general al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.844 y un $T_c = 10,90 > T_t = 1,68$, b) Se ha logrado determinar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 1 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.812 y un $T_c = 9,64 > T_t = 1,68$, c) Se ha logrado determinar que la actitud ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 2 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.818 y un $T_c = 9,85 > T_t = 1,68$ y d) Se ha logrado determinar que la habilidad ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 3 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.813 y un $T_c = 9,67 > T_t = 1,68$.

Guerra. (2016). Tesis denominada: *Conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica, elaborado en la Universidad Nacional de Huancavelica*, para obtener el Grado Académico de Maestro en: Ciencias de Ingeniería Mención: Ecología y Gestión Ambiental. La metodología del trabajo se caracteriza por ser; de tipo básico, se utilizó el método hipotético-deductivo y el diseño de investigación no experimental; quien llegó a las siguientes conclusiones: a) Se estableció que la conciencia ambiental de la zona urbana es mejor que de la zona periurbana. La formación de una conciencia ambiental es importante, para crear un sentimiento de respeto

hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que está provocando al ambiente, conociendo que el hombre es el único agente causante de la destrucción del planeta, y el único con capacidad de detener o revertir esta destrucción de su entorno, b) En la dimensión afectiva se encontró que la zona urbana es mejor que la zona periurbana (80,4%). La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática ambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia; además, en esta dimensión, se ha encontrado que la sensibilidad ambiental de los encuestados se caracteriza por dar valor a los intereses ambientales sobre los económicos, c) En la dimensión cognitiva, tanto la zona urbana (60,8%) como periurbana (61,9%) son semejantes, considerándose que la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se refiere el grado de información y de conocimiento sobre los problemas ambientales, considerándose importante que las instituciones educativas deben participar más activamente en la formación de la conciencia ambiental, para actuar como transmisor de la cultura social adecuada en los ámbitos inicial, primaria y secundaria, d) En la dimensión conativa, la zona urbana (88,7%) es mejor que la zona periurbana (73,2%), esta dimensión refleja la predisposición a la formación que tienen los pobladores de valores inherentes y necesarios para su propia concienciación ambiental, hasta la disposición de estos a ser capacitados para la actuación dentro de su ámbito laboral y familiar y e) En la dimensión activa, la zona urbana es superior (56,7%) a la zona periurbana (34,0%), esta dimensión se refiere a la identificación con comportamientos ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos, recoge procedimientos de carácter individual y colectivo, como la participación en el cuidado del ambiente, el consumo de

productos no perjudiciales para el ambiente, el ahorro de recursos naturales escasos, la separación doméstica de residuos reciclables, entre otros.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conciencia ambiental

Según Torres (2013) La conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Ello significa la relación con el ambiente que estamos viviendo.

Para Gómez (1998) es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos (o de los grupos) relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y comprendería diversos niveles de respuestas o por lo menos seis dimensiones con relación a la cuestión ambiental, estas dimensiones serían: a) La sensibilidad ambiental, b) El conocimiento de los problemas ambientales, c) La disposición a actuar con criterios ecológicos, d) La acción individual o conducta ambiental cotidiana de carácter privado, e) La acción colectiva; y g) Los valores básicos o paradigma fundamental con respecto al ambiente.

2.2.1.1 Conciencia

Para Ferrater (1984, p. 70) la conciencia es la percatación o reconocimiento de algo; sea de algo exterior, como un objeto, una cualidad y una situación; en cambio sea de algo interior, como las modificaciones experimentadas por el propio yo.

En el sentido psicológico la conciencia es la percepción del yo por sí mismo. Mientras en el sentido epistemológico la conciencia es primariamente el sujeto del conocimiento, hablando entonces de la relación conciencia-objeto consciente como si fuese equivalente a la relación sujeto-objeto.

Según Burlatski (1982, p. 136) en su obra Materialismo Histórico menciona que la conciencia del hombre no puede formarse al margen de la sociedad, sin su permanente influjo. La conciencia es por esencia un

producto social. La conciencia de cada hombre en mayor o menor grado asimila todo aquello que ha sido creado por la sociedad humana.

Por lo tanto, la conciencia constituye un conjunto de procesos psíquicos que participan activamente en el que conduce al hombre a comprender el mundo objetivo y su ser personal. Surge en relación con el trabajo del hombre, con su actividad en la tarea de la producción social, y se halla indisolublemente vinculada a la aparición del lenguaje, que es tan antiguo como la conciencia (Iudin, 1969, p.77).

2.2.1.2 Definición de conciencia ambiental

Según Blanco (2007) citado por Infante, Cabello y Reyes (2014) define a la conciencia ambiental como “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea” (p.3).

Por otro lado, según Ranniko (1996) “La conciencia ambiental, incluye siempre un elemento intelectual y otro afectivo, es decir un conocimiento de los problemas del medio ambiente y las actitudes de ese conocimiento” (p.57). Así mismo consideran que la conciencia ambiental “mide el grado en que las personas son conscientes de los problemas ambientales, apoyan los esfuerzos dirigidos a solucionarlos” (Olofsson y Ohman, 2006, p. 768).

Mientras la Comisión Nacional del Ambiente – CONAM, define conciencia ambiental como la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales (CONAM, 2005).

En consecuencia, la conciencia ambiental es entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.

2.2.1.3 Toma de conciencia ambiental

Martínez (1991, p. 21) menciona que el proceso de formación de conciencia ambiental puede darse teniendo en cuenta momentos como:

- A. Sensibilización; implica dos aspectos que son la motivación (inicial y a lo largo de todo proceso) y el manejo de información a partir del conocimiento de la realidad, ligados a una respuesta emocional que propicie una postura a favor del cambio de la problemática ambiental.
- B. Capacitación-conocimiento; consiste en sumar a nuestros saberes previos, nuevos conocimientos científicos sobre el tema ambiental, con un pensamiento crítico y reflexivo. Este conocimiento permitirá a la persona enfrentar en mejores condiciones la realidad que pretende mejorar.
- C. Valoración; es el momento en el cual se le posibilita a los alumnos y alumnas vivir experiencias significativas para poner en práctica los valores y actitudes a partir de los conocimientos adquiridos, asumiendo una postura comprometida con el ambiente.
- D. Acción; es este momento, la persona es capaz de proponer y ejecutar acciones que se derivan del conocimiento y reconocimiento de la realidad, de su compromiso y de una toma de postura frente a una problemática ambiental. Se involucran voluntariamente en el desarrollo de estas acciones como respuesta a una motivación intrínseca.

2.2.1.4 Importancia de la conciencia ambiental

Frers (2011), la describe como:

Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades y orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo

comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. (p.2).

Se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medio ambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable.

2.2.1.5 Características de la conciencia ambiental

Corraliza (2002) considera cuatro características de la conciencia ambiental:

A. Cognitiva

Es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital.

La cognición ambiental, refleja la información que tiene la persona sobre el ambiente, es decir, si conoce o no de los problemas ambientales, tales como: la contaminación ambiental, el exceso de basura, la no realización del reciclaje, el uso de productos químicos perjudiciales, la escases de agua, la pérdida de la biodiversidad, la degradación de espacios naturales, el uso irracional de energía y el uso habitual de transporte privado, forman parte de nuestras preocupaciones cotidianas (Corraliza y Bereguer, 2000, p. 832).

B. *Afectiva*

Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medio ambiental. Desde esta dimensión, la consideración al ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino también es un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar en sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización bioculturales o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

El componente afectivo según Chuliá (1995) afirma que este componente agrupa “sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales” (p. 26).

C. *Conativa*

“Engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” (Chuliá, 1995, p. 26).

Por otro lado, Sánchez (2010) señala que el componente conativo es la dimensión moral del comportamiento pro-ambiental, funciona mediante la determinación del nivel de obligación moral hacia una conducta hacia la conservación y protección del medio ambiente. Esta norma personal se entiende, como el grado en una persona asume la responsabilidad ante los problemas ambientales, considerando, que es esencial tomar medidas y asumir costos, independientemente de lo que otros hacen (p.735).

D. *Activa*

En relación al componente activo Chuliá (1995) afirma “que engloba por un lado comportamientos medio ambientales de carácter

privados. Así mismo comportamiento colectivo, de expresión de apoyo al medio ambiente” (p. 26).

Por otro lado, Sten, Dietz y karol (1989) señalan que “la evidencia empírica, indica claramente la existencia de diferentes tipos de conductas pro-ambientales, que están influenciadas por diferentes combinaciones de factores explicativos” (p. 414).

El activismo ambiental, que incluye comportamientos colectivos, por ejemplo: pertenecer a un grupo ecologista, realización de protestas ambientales. Por otro lado, los comportamientos individuales, que tienen que ver con las conductas de bajo costo (como el reciclaje). y otros que implican mayores costos como: el consumismo, el uso de coche privado y el uso de coche a gas. (Sánchez, 2010, p.736).

2.2.1.6 Niveles de conciencia ambiental

A. *Conciencia ambiental alta*

Describe una conciencia ambiental alta con matices muestra un relevante nivel de conocimiento, información, valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Estos se interpretan a partir de valores, viniendo principalmente determinados por una percepción de los problemas ambientales que da más importancia al contexto global que al local. Otro rasgo del perfil puro de la conciencia ambiental madura son la: conducta pro ambiental activo, hacia la participación colectiva, así como una eficaz conducta de alto esfuerzo o costo (movilidad). Por tanto, este componente describe a un sector de estudiantes ambientalistas. (Gomera, Villamando y Vaquero, 2012, p. 220).

B. *Conciencia ambiental baja*

Corresponde a un perfil de estudiantes con un nivel más bajo o difuso de conciencia ambiental en el que aun partiendo de un

aceptable nivel cognitivo no se percibe valores y creencias pro ambientales, ningún sentimiento de responsabilidad, que derivan en una actitud pasiva o negativa frente a la participación, en patrones de conducta no respetuoso con el medio ambiente, salvo a aquellos de bajo esfuerzo o costo como la separación de residuos. (Gomera, Villamando y Vaquero, 2012, p. 225).

C. Conciencia indiferente

En este tercer sector, corresponde a los sujetos cuyos comportamientos más o menos respetuosos con el medio ambiente no están condicionados por la medida de conciencia ambiental definida en el presente estudio. No es, por tanto, un grupo cuya conducta ambiental sea negativa, sino que no depende de la conciencia ambiental caracterizada, ni es consecuencia de la adquisición de competencias para la acción. Como señala Breiting (1995), “Se trata de comportamientos que pueden comportarse del mismo tipo de actos que las acciones, pero no son intencionados al no ser perseguidos como objetivo” (p.125).

2.2.1.7 Definición de educación ambiental

Es un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio. “Manual de referencia sobre conceptos ambientales” Quiroz, César; Tréllez Solís, Eloísa. SECAB, Fundación Konrad Adenauer, Bogotá, 1992.

De acuerdo con la UNESCO (1970) la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

La educación ambiental incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano. Asimismo, el Congreso internacional de Moscú concluyó que la educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permiten actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente (UNESCO, PNUMA 1987).

En este contexto la Educación Ambiental constituye un nuevo enfoque para abordar las relaciones entre los seres humanos con el resto de los elementos del ambiente, lo cual conduce a alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad.

En resumen, la educación Ambiental es proceso creativo y participativo que conduce a la integración de disciplinas para establecer relaciones estructurales entre el conocimiento, las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes generando estrategias didácticas dirigidas a profundizar la interacción del ser humano con el ambiente.

2.2.1.8 Principios de educación ambiental

- a. La educación ambiental debe tener en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad, ecológico, económico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
- b. La educación ambiental debe ser un proceso continuo y permanente en las instituciones educativas y fuera de ellas.
- c. La educación ambiental debe ser interdisciplinaria.
- d. La educación ambiental debe hacer hincapié en una participación activa en la prevención y resolución de problemas ambientales.

- e. La educación ambiental debe estudiar las principales cuestiones ambientales desde el punto de vista mundial, si bien atienden a las diferencias regionales.
- f. La educación ambiental debe centrarse en situaciones ambientales actuales y futuras.
- g. La educación ambiental debe considerar todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.
- h. La educación ambiental debe fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

2.2.1.9 Enfoques de educación ambiental

Por otro lado, Leyva y Rodríguez (2009, p. 33) en su obra estrategias innovadoras en educación ambiental señala los enfoques de la educación ambiental:

A. Enfoque naturalista

A partir de este enfoque, la noción de ambiente se limita a lo que es la “naturaleza” percibida como una problemática que amenaza el desarrollo económico. Frente a ellos la educación ambiental consiste en transmitir información (contenidos conceptuales) acerca de las relaciones de dependencia entre los elementos “naturales”, para sensibilizar a las personas y promover actividades que favorezcan la conservación del ambiente “natural”.

B. Enfoque ecologista

Desde este enfoque la preocupación de la Educación ambiental se centra en una visión cuestionadora del ambiente, los ecosistemas y los recursos naturales. Se trata de transmitir conocimientos sobre ecología y de desarrollar capacidades (contenidos procedimentales) que lleven a las personas a un uso racional de los recursos,

favorezcan el equilibrio ecológico y consecuentemente, ofrezcan bienestar al ser humano.

C. Enfoque ambientalista

Posteriormente la Educación Ambiental concibe el ambiente como una totalidad donde todos sus elementos (incluido el ser humano) se interrelacionan sistemáticamente. A partir de esta concepción holística y sistemática, la educación ambiental parte de una valoración de la vida en todas sus formas, y de aquí su tarea consiste en fomentar en las personas valores éticos-morales que sustentan una opción personal de respeto del derecho a satisfacer las necesidades y el derecho a la vida, no sólo de las generaciones de hoy, sino también de las generaciones futuras. Desde esta concepción, la Educación Ambiental tiene como fin primordial crear en los estudiantes lo que llamamos conciencia ambiental.

2.3 Bases conceptuales

2.3.1 Hombre

Ser social. Desde el punto de vista biológico, en el plano de las premisas naturales de su aparición el hombre es considerado como el grado supremo del desarrollo de los animales en la Tierra. Se diferencia de los animales más desarrollados por la conciencia, por el lenguaje articulado. Mientras que la conducta del animal está plenamente determinada por los instintos, en tanto que, a reacciones al medio circundante, la conducta del hombre está directamente determinada por el pensamiento, sentimientos, por la voluntad, por el grado en que se conocen las leyes de la naturaleza y de la sociedad, por la profundidad del conocimiento de uno mismo.

Los rasgos específicos del hombre, que expresan la esencia del mismo como “hombre” – conciencia, vida espiritual, capacidad para utilizar los instrumentos de trabajo más variados, etc.- son el producto del trabajo social.

Los marxistas conciben “la sociedad humana como un organismo social de características propias, basados en los nexos materiales de producción, en las relaciones económicas entre los hombres”. (Konstantinov, 1965, p. 338.)

El materialismo histórico considera la sociedad humana, la formación económica social, como un organismo vivo y en constante desarrollo, del que forman parte tanto las relaciones económicas como las políticas y las espirituales, entre las que media una mutua acción interna.

2.3.2 Conciencia

Según Pratt (1966, p. 56) la conciencia como tal no puede ser definida. El “yo”, el “alter ego” y el “nosotros” presuponen la conciencia, pero solo representan componentes o campos de ella, las descripciones indirectas de la conciencia, dependen de las diferentes teorías filosóficas. Según las interpretaciones recientes, debe considerarse a la conciencia como un proceso de apertura una dirección a algo que trasciende de sí mismo, por oposición a las viejas teorías que concebían a la conciencia como un círculo cerrado.

2.3.3 Conocimiento

Aristóteles fue “quien, de modo más consiente consideró episteme como una forma del saber y alcanzar la verdad, hacia la que todos los hombres tienden por naturaleza y por virtud”.

El conocimiento es la aproximación eterna, infinita, del pensamiento al objeto. El reflejo de la naturaleza en el pensamiento del hombre debe ser entendido, no en forma inerte, no en forma abstracta, no carente de movimiento, con carente de contradicciones, sino en el eterno proceso del movimiento, en el surgimiento de las contradicciones y en su solución (Lenin, 1979, p. 188).

En consecuencia, el conocimiento es el reflejo activo y orientado de la realidad objetiva y de sus leyes en el cerebro humano (Rodríguez y otros, 1984, p.12).

2.3.4 Ambiente

Es el conjunto de relaciones entre el mundo natural y los seres vivientes, que influyen sobre la vida y el comportamiento del propio ser viviente (Abbagnano, 1985, p. 44).

El ambiente es un conjunto dinámico de relaciones entre elementos sociales y naturales, que interactúan de manera permanente y producen cambios en las condiciones previas existentes en un lugar y en un momento determinados. Las interacciones entre los seres humanos y la naturaleza dan lugar a ciertos hechos ambientales, que pueden ser positivos o negativos (constituirse en problemas ambientales) en función de los resultados y de los procesos en curso los elementos son los siguientes:

- a. Un conjunto de seres naturales, constituido por todas las formas de organismos vivientes, la flora y la fauna, incluida la especie humana, y las diferentes formas de manifestación de la materia no viviente, como el aire, el agua, el suelo, las rocas, los minerales, la energía, el clima, etc.
- b. Un conjunto de fenómenos sociales, producto de la actividad humana, como son todas las expresiones culturales (tales como las ciencias naturales o sociales, la arquitectura, las artes, las tradiciones y saberes, etc.), de los diferentes grupos humanos que pueblan la Tierra.
- c. Una población humana, o conjunto de personas, hombres y mujeres, de varios rangos de edad, diversos orígenes étnicos y condiciones socio-económicas, que comparten determinados rasgos culturales y una organización social, tienen costumbres e intereses específicos, presentan una variada gama de necesidades por satisfacer, y habitan un determinado espacio territorial en un momento dado.

2.3.5 Conciencia ambiental

Según Ohtomo y Hirose (2007) han señalado que la conciencia ambiental es un factor asociado a la intención de realizar conductas proambientales, como resultado de la implicación en las cuestiones del medio ambiente.

Ello significa que se debe procurar mostrar actitudes que permite proteger el medio natural donde vivimos.

El concepto de conciencia ambiental nace producto de la preocupación por el cuidado del medio ambiente, pero luego a razón de ello nace una marcha multitudinaria pro ecológica según (Fransson y Gärling, 1999; citado de Bethelmy Rincón, 2012), logrando así una concientización de la sociedad en favor del ambiente, incorporándose el término actitud como conducta implicada en la protección del medio ambiente.

Efectivamente desde el deterioro de nuestra naturaleza se da el inicio a una preocupación por la protección del planeta; toda vez que se observa y se siente el cambio brusco del clima, temblores, terremotos, la insolación y entre otros.

2.4 Definición de términos

- a. **Conciencia.** Es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos y del exterior, es el rasgo definitivo de la vida mental, lo que nos permite darnos cuenta y permanecer alerta ante la realidad. Dueñas (1992)
- b. **Conciencia ambiental.** La conciencia ambiental es entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente. Jiménez, M. y Lafuente, R (2011)
- c. **Ambiente.** El término ambiente se refiere a las circunstancias que rodea a las personas o las cosas. Según la Real Academia Española.
- d. **Afectivo.** Es un sentimiento que interviene en el proceso del conocimiento, según plantea Jean Piaget.
- e. **Cognitiva.** Es el grado de información y conocimiento acerca de los problemas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y sus actuaciones. Gómez (1999)
- f. **Conativa.** Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia del medio ambiente. Chuliá (1995)

g. **Activa.** Es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables tanto individuales como colectivas, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Gomera (2012)

2.5 Variable

En el presente trabajo es una variable: Características de conciencia ambiental.

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Características de conciencia ambiental	Afectiva	- Cuida su naturaleza reciclando. - Usa adecuadamente los tachos. - Muestra actitudes de preocupación por el cuidado.	- Me siento muy triste al ver que se quema los pastos, hierbas y el resto de los ecosistemas en mi comunidad. - Siento preocupación por los problemas ambientales en la comunidad. - Me emociona mucho hablar sobre la conservación de la naturaleza. - Con mucha alegría practico el reciclaje de los desechos sólidos en la institución educativa. - Cuando veo a la gente tirar los desperdicios en la calle, me siento triste y tengo ganas de reclamar. - Converso de manera reflexiva con los compañeros y compañeras cuando veo algunos residuos sólidos en el suelo del aula. - Con mucha emoción preparo los tachos para reciclar. - Me llena lágrimas en los ojos al ver plásticos y latas en los ríos de mi comunidad.
	Cognitiva	- Muestra cierto grado de conocimiento del cuidado y descuido de la protección de su contexto. - Muestra conocimiento sobre las causas y consecuencias	- Será posible que puedes enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo. - Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva maíz y papa. - Provocara contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.). - Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación

		del cuidado del ambiente.	ambiental. - El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental. - El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la institución educativa. - Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental. - Mantener limpio y ordenado la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta. - Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.
	- Conativa	- Muestra interés por el cuidado de su naturaleza. - Propone acciones y acuerdos para el cuidado de su entorno natural.	- Me gusta realizar acciones en defensa del ambiente juntamente con mis compañeros, compañeras y profesores. - Me encanta respetar los mensajes sobre el cuidado del ambiente. - Estas predispuesto realizar campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa. - Muestras interés en el uso adecuado de los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en tu institución educativa. - Tendría disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla. - Estoy interesado en invitar a otras personas a que cuiden el medioambiente. - Estas predispuesto a participar si se produce algún desastre ecológico en la localidad. - Demuestras interés por el cuidado y protección del medio ambiente. - Estas predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

	Activa	- Propone ejecutar afiches, frases y avisos sobre el cuidado de su comunidad e institución educativa.	- Organizo a mis compañeros y compañeras sobre la práctica de higiene y limpieza en el aula. - Ayudo a mantener limpio los ambientes de la institución educativa. - Organizo campaña a favor del cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa. - Incentivo a mi familia y compañeros a cuidar el agua usando adecuadamente. - Participo en las campañas de limpieza de mi institución educativa. - Llevo al tacho correspondiente la basura como: papeles y envolturas. - Cuido las plantas regando y deshierbando. - Practico el reciclaje de los desechos (papel, botellas descartables, vidrios y cáscaras). - Diseño y elaboro tachos ecológicos, para recolectar los residuos sólidos.
--	---------------	---	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

El trabajo de investigación se ejecutó en la Institución Educativa N° 31276 del Centro Poblado de San Jerónimo de Chuspi. Se ubica en el distrito de Colcabamba, provincia de Tayacaja y región de Huancavelica. Este centro poblado está sobre los 3747 m.s.n.m. en la región Suni. Cuenta con una población de 195 personas según el censo 2017 INEI. La población en su gran mayoría se dedica a la agricultura y ganadería.

3.2 Tipo de investigación

De acuerdo a la tipología de la investigación educacional, el trabajo de investigación que se desarrolló, se ubicó dentro del tipo de la investigación básica; porque el objetivo fue; describir las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica. A decir de Sánchez y Reyes; “la investigación básica, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos (...) no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes” (Sánchez, 2006, 40).

3.3 Nivel de investigación

La investigación corresponde al nivel descriptivo, como plantea Hernandez Sampiere Roberto “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, toda vez, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

3.4 Método de investigación

A. Método general

El método general que orientó el proceso de la investigación, fue el método científico; entendiéndose como; “la cadena ordenada de pasos (o acciones) basadas en un aparato conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar en el proceso del conocimiento, desde lo conocido a lo desconocido” (Kuprian, 1978). Conociendo que el objetivo fue; describir las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica. En este sentido, los pasos a seguir de comienzo al final fueron ordenados. Como plantea, Sánchez, 2006, p. 29. I) Formulación del problema de investigación y su respectiva fundamentación y objetivos; II) Planteamiento de las hipótesis plausibles y deducción de sus consecuencias; III) Puesta a prueba o comprobación de las hipótesis, y IV) Análisis de los resultados e identificación de las conclusiones y deducciones que se deriven.

B. Método específico

El método descriptivo como un método específico, es considerado como un conjunto de procedimientos que sirven para representar y recoger la información sobre las características del objeto de estudio, seguido de una interpretación correcta y de esa manera tener un control directo sobre la variable de estudio.

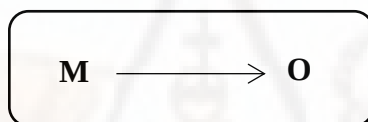
Según Sánchez Carlessi (1998, 33) El método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible. A través del método

descriptivo se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe durante el tiempo del estudio, por consiguiente, no hay administración o control manipulativo o un tratamiento específico. Su propósito básico es: Describir como se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

3.5 Diseño de investigación

Asimismo, Sánchez y Reyes (1998) que el diseño descriptivo simple es “la forma más elemental de la investigación que busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p. 77).

Motivo por el cual, para la demostración el objetivo de la investigación se utilizó el diseño descriptivo simple cuyo esquema es de la siguiente forma:



M = Estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica

O = Características de la conciencia ambiental.

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población de estudio se constituyó por todos los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba, provincia Tayacaja y región de Huancavelica; entre varones y mujeres, pertenecientes a la condición socioeconómica baja; cuyo idioma materno es el idioma quechua y como segunda lengua el castellano; y situación educativa estudiantes.

3.6.2 Muestra

La muestra de estudio se constituyó por 40 estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de

Colcabamba, provincia Tayacaja y región de Huancavelica; entre varones y mujeres, pertenecientes a la condición socioeconómica baja; cuyo idioma materno es el idioma quechua y como segunda lengua el castellano; y situación educativa estudiantes.

3.6.3 Muestreo

Se utilizó el tipo de muestreo intencional para determinar la muestra.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas de recolección de datos

La encuesta; para comprender la naturaleza de la variable de estudio se recurrió al apoyo de la técnica directa; en este caso, se recurrió a la encuesta en su forma estructurada; porque, es una técnica planificada, con preguntas que mantienen objetivos definidos, cuentan con una estructura, es pauta y puede apoyarse para el registro de datos con una guía o plataforma virtual.

3.7.2 Instrumentos de recolección de datos

Para garantizar la comprensión del contenido de la variable de estudio, se recurrió al apoyo del formulario de la encuesta con contenido del cuestionario; como instrumento directo y estructurado; porque, es un instrumento previamente planificado; debido a que, las preguntas mantienen objetivos definidos, cuentan con una estructura pausada y asegura el registro de datos para ser procesados.

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

A. Simbólico

Los datos recolectados fueron procesados y analizados mediante la estadística descriptiva, donde se identificó las características de la conciencia ambiental. Seguidamente se elaboraron las tablas estadísticas y los gráficos correspondientes.

B. Hermenéutico

Se procedió con la descripción y explicación literal de los resultados formales hallados a través de un lenguaje comprensible técnico científico.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de información

A continuación, se presentan los resultados según los objetivos trazados en la investigación y según las dimensiones de la variable de estudio: a) Cognitiva: ítems del 1 al 9; b) Afectiva ítems del 10 al 17; c) Conativa ítems 18 al 26 y d) Activa ítems 27 al 35 y finalmente los resultados globales de las características de la conciencia ambiental.

Para tal fin se ha empleado las tablas de frecuencia estadísticas de medidas de tendencia central entre otros de la estadística descriptiva, realizando la interpretación y análisis de los resultados.

4.1.1 Cognitiva

Se ha recogido información en base a 9 ítems, sobre la dimensión cognitiva de las características de conciencia ambiental en la que se mide el grado de conocimiento del cuidado y descuido de la protección de su contexto; así como el conocimiento sobre las causas y consecuencias del cuidado del ambiente tal como se muestra en la tabla 1 y figura 1, que en términos globales indica en más del 50% de los encuestados haber respondido las opciones de casi siempre y siempre, lo que implica que han respondido favorablemente a cada ítems como se observa a continuación:

Tabla 1

Respuestas a ítems que corresponden a la dimensión cognitiva

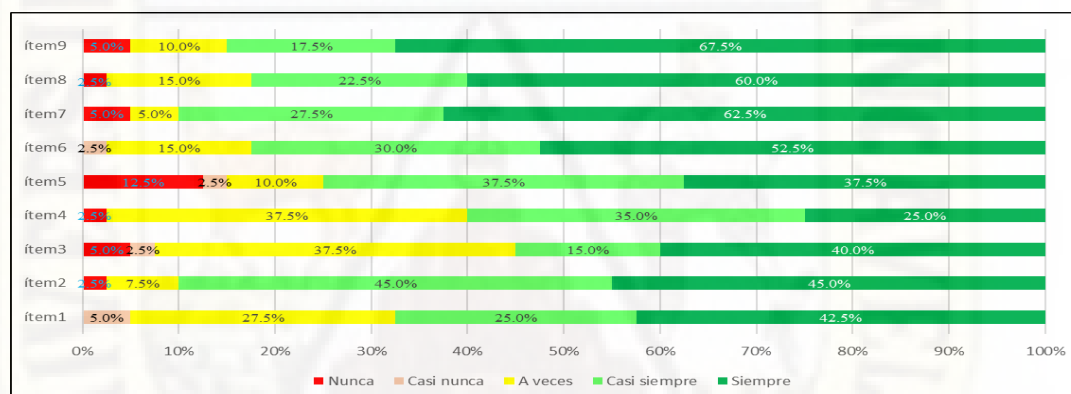
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem1. Sera posible que puedes enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo.	0	0,0%	2	5,0%	11	27,5%	10	25,0%	17	42,5%	40	100,0%
Ítem2. Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva maíz y papa.	1	2,5%	0	0,0%	3	7,5%	18	45,0%	18	45,0%	40	100,0%
Ítem3. Provocara contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.)	2	5,0%	1	2,5%	15	37,5%	6	15,0%	16	40,0%	40	100,0%

Ítem4. Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación ambiental.	1	2,5%	0	0,0%	15	37,5%	14	35,0%	10	25,0%	40	100,0%
Ítem5. El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental.	5	12,5%	1	2,5%	4	10,0%	15	37,5%	15	37,5%	40	100,0%
Ítem6. El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la institución educativa.	0	0,0%	1	2,5%	6	15,0%	12	30,0%	21	52,5%	40	100,0%
Ítem7. Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental.	2	5,0%	0	0,0%	2	5,0%	11	27,5%	25	62,5%	40	100,0%
Ítem8. Mantener limpio y ordenado la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta.	1	2,5%	0	0,0%	6	15,0%	9	22,5%	24	60,0%	40	100,0%
Ítem9. Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.	2	5,0%	0	0,0%	4	10,0%	7	17,5%	27	67,5%	40	100,0%

Fuente: Aplicación de encuesta sobre características de la conciencia ambiental.

Figura 1

Representación de los resultados por ítems de la dimensión cognitiva



Nota: Elaboración propia según la escala de valoración del instrumento

Estos resultados se han organizado a fin describir las características de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica, para el cual se ha empleado una escala de valoración con 4 categorías y su respectivo rango de puntuación, los cuales son: en inicio (9 a 17), en proceso (18 a 26), logro previsto (27 a 35) y logro destacado (36 a 45).

En relación a la dimensión cognitiva según tabla 2 y figura 2, podemos describir que los estudiantes bilingües en un 2,5% (1) está en proceso, el 60% (24) están en logro previsto y el 37,5% (15) en logro destacado. Es decir, los estudiantes se caracterizan en su mayoría por cuidar el medio ambiente, así como conocer las consecuencias de no cuidar.

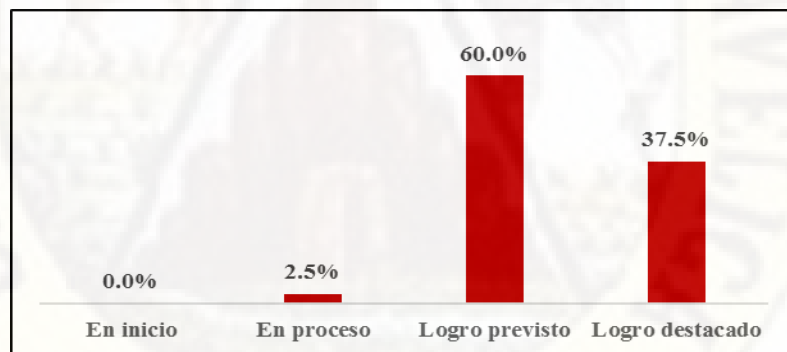
Tabla 2

Resultados de las características de la dimensión cognitiva

		frec.	porc.
Dimensión Cognitiva	En inicio	0	0,0%
	En proceso	1	2,5%
	Logro previsto	24	60,0%
	Logro destacado	15	37,5%
	Total	40	100,0%

Figura 2

Resultados según la escala de valoración de la dimensión cognitiva



4.1.2Afectiva

Análogamente, se ha recogido información en base a 8 ítems, sobre la dimensión afectiva de las características de conciencia ambiental en la que se mide actitudes sobre el sentimiento a la naturaleza, por ejemplo, la preocupación de la práctica de reciclaje, el uso adecuado de los tachos y otros; tal como se muestra en la tabla 3 y figura 3. En términos globales se tiene más del 50% de los encuestados haber respondido las opciones de casi siempre y siempre, lo que

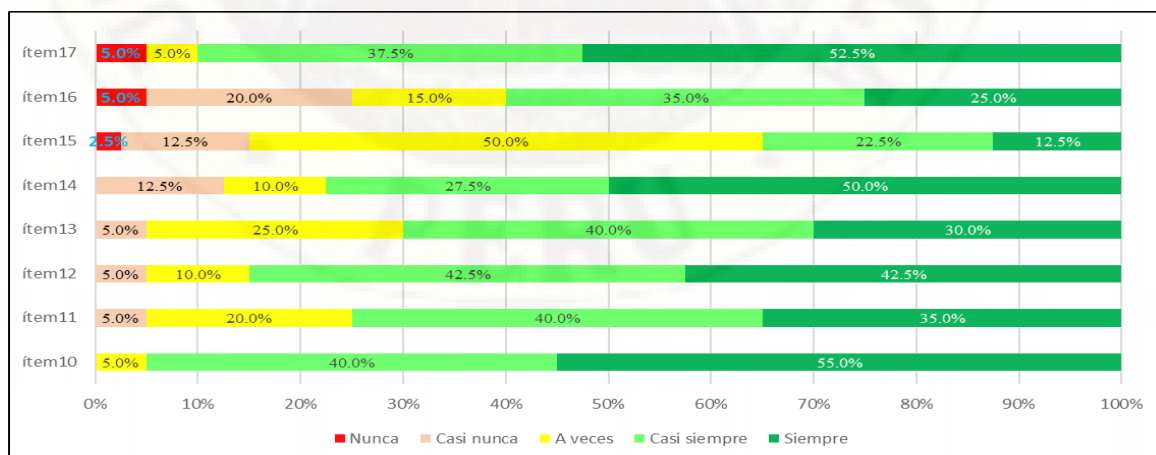
implica que han respondido favorablemente a cada ítems como se observa a continuación:

Tabla 3
Respuestas a ítems que corresponden a la dimensión afectiva

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem10. Me siento muy triste al ver que se quema los pastos, hierbas y el resto de los ecosistemas en mi comunidad.	0	0,0%	0	0,0%	2	5,0%	16	40,0%	22	55,0%	40	100,0%
Ítem11. Siento preocupación por los problemas ambientales en la comunidad.	0	0,0%	2	5,0%	8	20,0%	16	40,0%	14	35,0%	40	100,0%
Ítem12. Me emociona mucho hablar sobre la conservación de la naturaleza.	0	0,0%	2	5,0%	4	10,0%	17	42,5%	17	42,5%	40	100,0%
Ítem13. Con mucha alegría practico el reciclaje de los desechos sólidos en la institución educativa.	0	0,0%	2	5,0%	10	25,0%	16	40,0%	12	30,0%	40	100,0%
Ítem14. Cuando veo a la gente tirar los desperdicios en la calle, me siento triste y tengo ganas de reclamar.	0	0,0%	5	12,5%	4	10,0%	11	27,5%	20	50,0%	40	100,0%
Ítem15. Converso de manera reflexiva con los compañeros y compañeras cuando veo algunos residuos sólidos en el suelo del aula.	1	2,5%	5	12,5%	20	50,0%	9	22,5%	5	12,5%	40	100,0%
Ítem16. Con mucha emoción preparo los tachos para reciclar.	2	5,0%	8	20,0%	6	15,0%	14	35,0%	10	25,0%	40	100,0%
Ítem17. Me llena lágrimas en los ojos al ver plásticos y latas en los ríos de mi comunidad.	2	5,0%	0	0,0%	2	5,0%	15	37,5%	21	52,5%	40	100,0%

Fuente: Aplicación de encuesta sobre características de la conciencia ambiental.

Figura 3
Representación de los resultados por ítems de la dimensión afectiva



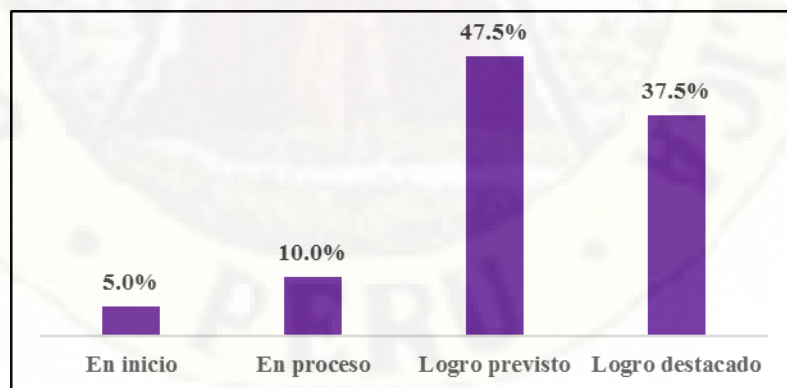
Nota: Elaboración propia según la escala de valoración del instrumento

En referencia a la dimensión afectiva según tabla 4 y figura 4, podemos describir del total de la muestra de estudiantes bilingües el 5% (2) están en inicio, el 10% (4) están en proceso, el 47,5% (19) están en logro previsto y el 37,5% (15) en logro destacado. A pesar que una minoría del grupo de estudiantes no muestran actitudes de preocupación por el cuidado del ambiente, así como el uso adecuado de los tachos, se evidencia que en su mayoría tienen actitudes de preocupación por el cuidado del ambiente.

Tabla 4
Resultados de las características de la dimensión afectiva

		frec.	porc.
Dimensión afectiva	En inicio	2	5,0%
	En proceso	4	10,0%
	Logro previsto	19	47,5%
	Logro destacado	15	37,5%
	Total	40	100,0%

Figura 4
Resultados según la escala de valoración de la dimensión afectiva



4.1.3 Conativa

Para la caracterización de la dimensión conativa, se ha recogido información en base a 9 ítems, sobre las características de conciencia ambiental en la que se mide el interés por cuidar la naturaleza, así como proponer acciones y acuerdos para el cuidado de su entorno natural, tal como se muestra en la tabla 5 y figura 5, en términos globales se tiene más del 50% de los encuestados haber respondido las opciones de casi siempre y siempre, lo que implica que han respondido favorablemente a cada ítems como se observa a continuación:

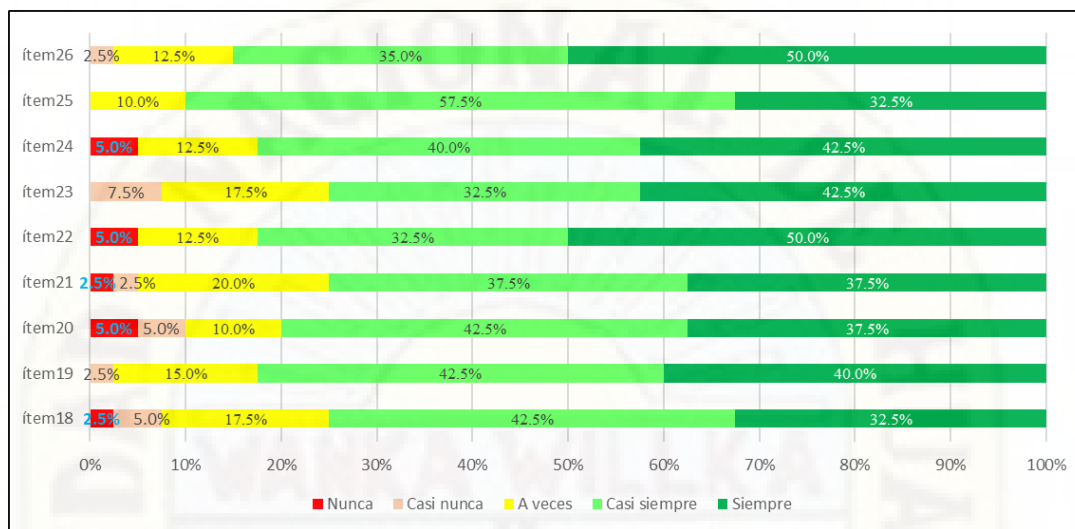
Tabla 5
Respuestas a ítems que corresponden a la dimensión conativa

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem18. Me gusta realizar acciones en defensa del ambiente juntamente con mis compañeros, compañeras y profesores.	1	2,5%	2	5,0%	7	17,5%	17	42,5%	13	32,5%	40	100,0%
Ítem19. Me encanta respetar los mensajes sobre el cuidado del ambiente.	0	0,0%	1	2,5%	6	15,0%	17	42,5%	16	40,0%	40	100,0%
Ítem20. Estas predispuesto realizar campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.	2	5,0%	2	5,0%	4	10,0%	17	42,5%	15	37,5%	40	100,0%
Ítem21. Muestras interés en el uso adecuado de los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en tu institución educativa.	1	2,5%	1	2,5%	8	20,0%	15	37,5%	15	37,5%	40	100,0%
Ítem22. Tendría disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.	2	5,0%	0	0,0%	5	12,5%	13	32,5%	20	50,0%	40	100,0%
Ítem23. Estoy interesado en invitar a otras personas a que cuiden el medioambiente.	0	0,0%	3	7,5%	7	17,5%	13	32,5%	17	42,5%	40	100,0%
Ítem24. Estas predispuesto a participar si se produce algún desastre ecológico en la localidad.	2	5,0%	0	0,0%	5	12,5%	16	40,0%	17	42,5%	40	100,0%
Ítem25. Demuestras interés por el cuidado y protección del medio ambiente.	0	0,0%	0	0,0%	4	10,0%	23	57,5%	13	32,5%	40	100,0%
Ítem26. Estas predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuyan al cuidado del medio ambiente.	0	0,0%	1	2,5%	5	12,5%	14	35,0%	20	50,0%	40	100,0%

Fuente: Aplicación de encuesta sobre características de la conciencia ambiental.

Figura 5

Representación de los resultados por ítems de la dimensión conativa



Nota: Elaboración propia según la escala de valoración del instrumento

En referencia a la dimensión conativa según tabla 6 y figura 6, podemos describir del total de la muestra de estudiantes bilingües el 2,5% (1) están en inicio, el 5% (2) están en proceso, el 37,5% (15) están en logro previsto y el 55% (22) en logro destacado. A pesar que una minoría de estudiantes no hay interés por el cuidado de su naturaleza, así como proponer acciones y acuerdos para el cuidado de su entorno natural, se evidencia que en su mayoría tienen interés por cuidar la naturaleza proponiendo acciones y acuerdos.

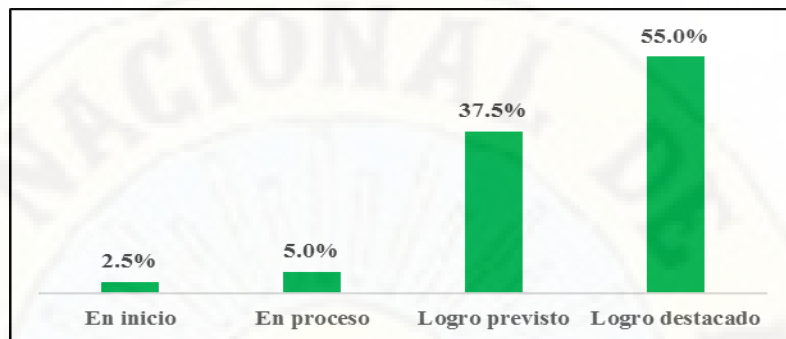
Tabla 6

Resultados de las características de la dimensión conativa

		frec.	porc.
Dimensión conativa	En inicio	1	2,5%
	En proceso	2	5,0%
	Logro previsto	15	37,5%
	Logro destacado	22	55,0%
	Total	40	100,0%

Figura 6

Resultados según la escala de valoración de la dimensión conativa



4.1.4 Activa

En relación a la dimensión activa, se ha recogido información en base a 9 ítems, sobre las características de conciencia ambiental en la que se mide las acciones que puede mostrar mediante afiches, frases y avisos del cuidado de su comunidad e institución educativa; tal como se muestra en la tabla 7 y figura 7, en términos globales se tiene más del 50% de los encuestados haber respondido las opciones de casi siempre y siempre, lo que implica que han respondido favorablemente a cada ítems como se observa a continuación:

Tabla 7

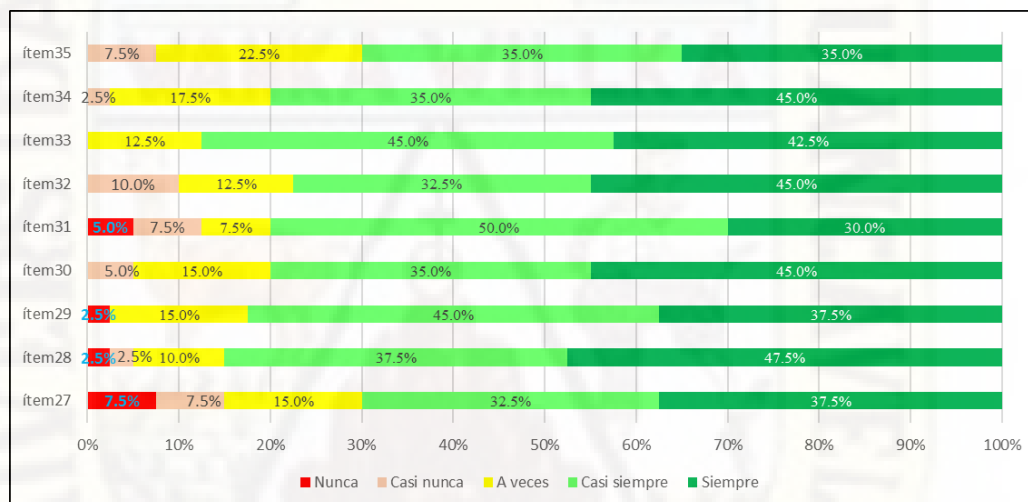
Respuestas a ítems que corresponden a la dimensión activa

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem27. Organizo a mis compañeros y compañeras sobre la práctica de higiene y limpieza en el aula.	3	7,5%	3	7,5%	6	15,0%	13	32,5%	15	37,5%	40	100,0%
Ítem28. Ayudo a mantener limpio los ambientes de la institución educativa.	1	2,5%	1	2,5%	4	10,0%	15	37,5%	19	47,5%	40	100,0%
Ítem29. Organizo campaña a favor del cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa.	1	2,5%	0	0,0%	6	15,0%	18	45,0%	15	37,5%	40	100,0%
Ítem30. Incentivo a mi familia y compañeros a cuidar el agua usando adecuadamente.	0	0,0%	2	5,0%	6	15,0%	14	35,0%	18	45,0%	40	100,0%
Ítem31. Participo en las campañas de limpieza de mi institución educativa.	2	5,0%	3	7,5%	3	7,5%	20	50,0%	12	30,0%	40	100,0%

Ítem32. Llevo al tachó correspondiente la basura como: papeles y envolturas.	0	0,0%	4	10,0%	5	12,5%	13	32,5%	18	45,0%	40	100,0%
Ítem33. Cuido las plantas regando y deshierbando.	0	0,0%	0	0,0%	5	12,5%	18	45,0%	17	42,5%	40	100,0%
Ítem34. Practico el reciclaje de los desechos (papel, botellas descartables, vidrios y cáscaras).	0	0,0%	1	2,5%	7	17,5%	14	35,0%	18	45,0%	40	100,0%
Ítem35. Diseño y elaboro tachos ecológicos, para recolectar los residuos sólidos.	0	0,0%	3	7,5%	9	22,5%	14	35,0%	14	35,0%	40	100,0%

Fuente: Aplicación de encuesta sobre características de la conciencia ambiental.

Figura 7
Representación de los resultados por ítems de la dimensión activa

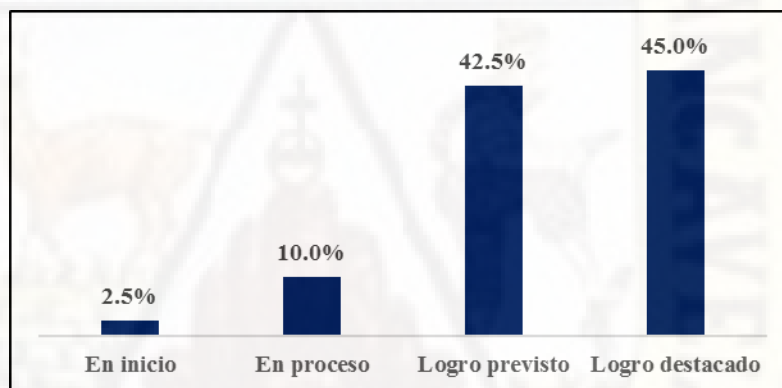


Nota: Elaboración propia según la escala de valoración del instrumento

Finalmente, en referencia a la dimensión activa según tabla 8 y figura 8, podemos describir del total de la muestra de estudiantes bilingües el 2,5% (1) están en inicio, el 10% (4) están en proceso, el 42,5% (17) están en logro previsto y el 45% (18) en logro destacado. A pesar que una minoría de estudiantes no muestran interés por sensibilizar sobre el cuidado de su naturaleza mediante afiches, frases y avisos; se evidencia que en su mayoría tienen interés por cuidar la naturaleza proponiendo acciones y acuerdos.

Tabla 8*Resultados de las características de la dimensión activa*

		frec.	porc.
Dimensión activa	En inicio	1	2,5%
	En proceso	4	10,0%
	Logro previsto	17	42,5%
	Logro destacado	18	45,0%
	Total	40	100,0%

Figura 8*Resultados según la escala de valoración de la dimensión activa*

4.1.5 Conciencia ambiental de los estudiantes bilingües

Para obtener las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica, se ha considerado los 35 ítems que corresponden a sus dimensiones cognitivo, afectivo, conativo y activo. Para ello se ha empleado una escala de valoración con 4 categorías y su respectivo rango de puntuación, los cuales son: en inicio (35 a 69), en proceso (70 a 104), logro previsto (105 a 139) y logro destacado (140 a 175).

Según la tabla 9 y figura 9, se observa del total de la muestra de estudiantes bilingües sobre las características de conciencia ambiental no se tienen ningún estudiante en inicio ni en proceso, pero el 37,5% (15) están en logro previsto y el 62,5% (25) en logro destacado. Por lo tanto, los estudiantes bilingües se caracterizan por tener aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos a favor del cuidado del medio ambiente.

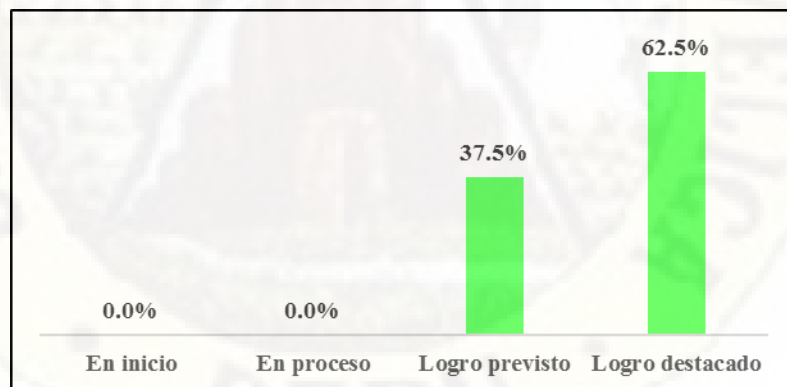
Tabla 9

Resultados de las características de la conciencia ambiental

		frec.	porc.
Conciencia Ambiental	En inicio	0	0,0%
	En proceso	0	0,0%
	Logro previsto	15	37,5%
	Logro destacado	25	62,5%
	Total	40	100,0%

Figura 9

Resultados según la escala de valoración de la conciencia ambiental



4.2 Discusión de resultados

Los resultados evidencian la conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica, caracterizado por el grado de compromiso en el cuidado del ambiente, cuyo desempeño recae con el 37,5% en

logro previsto y el 62,5% en logro destacado; es decir, los estudiantes bilingües se caracterizan por mostrar conductas proambientales, como actitudes que permite proteger el medio natural donde viven de manera favorable. Este resultado se apoya en los estudios realizado por Flores (2014) acerca de *La educación ambiental a nivel medio superior: una estrategia para conservar y mejorar el medio ambiente en Santa Rita Tlahuapan, estado de Puebla – México*, donde manifiesta el taller de Educación Ambiental contribuye a fortalecer competencias logrando en los alumnos un mayor interés en la solución de los problemas ambientales, asimismo comprendieron sobre el reciclaje natural y como ellos contribuyen en la disminución de los residuos orgánicos e inorgánicos. Lo mismo sostiene la investigación de Rojas y Napaico (2018) en el estudio *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo*, encontraron en los estudiantes con una influencia positiva producto de la gestión ambiental en especial en la dimensión afectiva con proporciones mayoritariamente en el nivel positivo

Respecto a las dimensiones de la conciencia ambiental los resultados evidenciados en lo cognitivo los estudiantes bilingües se caracterizan en un 2,5% en proceso, el 60% en logro previsto y el 37,5% en logro destacado, para cuidar el medio ambiente y el conocimiento sobre sus consecuencias de no cuidarlo, situación que se apoya en los resultados de Aparicio (2011) en su estudio *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario en la Universidad de Piura*, donde sostiene solo el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres del medio ambiente para la mejora de la calidad de vida.

En la dimensión afectiva se evidencio los estudiantes bilingües se caracterizan en un 5% en inicio, el 10% en proceso, el 47,5% en logro previsto y el 37,5% (15) en logro destacado, sobre el uso adecuado de los tachos y tener

actitudes de preocupación por cuidar del ambiente. Al respecto estos resultados son corroborados por Cabana (2017) en su estudio *conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la ciudad y medio ambiente de Lima Cercado*, donde se demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia.

En relación a la dimensión Conativa que se caracteriza por cuidar la naturaleza proponiendo acciones y acuerdos, los resultados evidencian los siguientes desempeños el 2,5% (1) en inicio, el 5% en proceso, el 37,5% en logro previsto y el 55% en logro destacado. Estos resultados se apoyan en la investigación de Velásquez (2017) sobre *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca-Colombia*, cuyos resultados indican con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana.

Finalmente, en la dimensión activa los estudiantes bilingües se caracterizan en su mayoría tienen interés por cuidar la naturaleza proponiendo acciones y acuerdos, con los siguientes desempeños el 2,5% en inicio, el 10% en proceso, el 42,5% en logro previsto y el 45% en logro destacado. Sin embargo, los resultados de Velásquez (2017) en una parte de su investigación contradice ya que mediante la observación directa identifico un comportamiento esencial en los estudiantes sobre el medio ambiente, estableciendo que no es adecuado en la práctica, debido a que se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua, así como prácticas del derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas.

CONCLUSIONES

- a.** Se ha verificado que la característica de conciencia ambiental es favorable en los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica. Porque se observa del total de la muestra de estudiantes bilingües sobre las características de conciencia ambiental no se tienen ningún estudiante en inicio ni en proceso, pero el 37,5% (15) están en logro previsto y el 62,5% (25) en logro destacado. Por lo tanto, los estudiantes bilingües se caracterizan por tener aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos a favor del cuidado del medio ambiente.
- b.** De la característica cognitiva relacionado a la conciencia ambiental se afirma que tienen conocimiento los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica. En los estudiantes se identifica que en un 2,5% (1) está en proceso, el 60% (24) están en logro previsto y el 37,5% (15) en logro destacado. Es decir, los estudiantes se caracterizan en su mayoría por cuidar el medio ambiente, así como conocer las consecuencias del descuido.
- c.** De la característica afectiva en referencia a la conciencia ambiental se dice que tienen actitudes positivas los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica. Donde se identifica del total de la muestra de estudiantes bilingües el 5% (2) están en inicio, el 10% (4) están en proceso, el 47,5% (19) están en logro previsto y el 37,5% (15) en logro destacado. A pesar que una minoría del grupo de estudiantes no muestran actitudes de preocupación por el cuidado del ambiente, así como el uso adecuado de los tachos, se evidencia que en su mayoría tienen actitudes de preocupación por el cuidado del ambiente.
- d.** De la característica conativa con relación a la conciencia ambiental se menciona que muestran interés los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica. es así que

podemos describir del total de la muestra de estudiantes bilingües el 2,5% (1) están en inicio, el 5% (2) están en proceso, el 37,5% (15) están en logro previsto y el 55% (22) en logro destacado. Esto nos da a entender que la mayoría de los estudiantes bilingües tienen compromiso e interés por cuidar la naturaleza proponiendo acciones y acuerdos.

- e. De la característica activa relacionado a la conciencia ambiental tienen interés por cuidar la naturaleza los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica. Se identifica del total de la muestra de estudiantes bilingües el 2,5% (1) están en inicio, el 10% (4) están en proceso, el 42,5% (17) están en logro previsto y el 45% (18) en logro destacado. A pesar que una minoría de estudiantes no muestran interés por sensibilizar sobre el cuidado de su naturaleza mediante afiches, frases y avisos; se evidencia que en su mayoría tienen interés por cuidar la naturaleza proponiendo acciones y acuerdos.

RECOMENDACIONES

- a. Se recomienda seguir fomentando en el aula al cuidado de la naturaleza a través de las actividades lúdicas de carácter permanente.
- b. Se recomienda implementar campañas de sensibilización relacionado al cuidado del ambiente natural donde participan la comunidad educativa, de esta manera empoderar, fijar en la mente de la sociedad la conciencia ambiental.
- c. Se recomienda en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje considerar temas relacionados a la educación ambiental, el cual generará conciencia ambiental en los sujetos de la educación.
- d. Finalmente compartir los resultados del proceso de la investigación con los docentes de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica, con el propósito de promover la educación ambiental con temas elementales que repercutirá en la conciencia ambiental de la comunidad educativa y por ende en los miembros integrantes de la población.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aparicio, Z.D. (2011). *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario* (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Lima.
- Bravo, A.P. (2015). *Técnicas de aprendizaje en el tratamiento de aguas residuales para desarrollar la conciencia ambiental de los alumnos de educación superior* (Tesis de doctoral), en la Universidad san Martín de Porras de Lima – Perú.
- Cabana, A.F. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la ciudad y medio ambiente de Lima Cercado* (Tesis doctoral), Universidad César Vallejo en Lima Perú.
- Cayón, A y Pernalet, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>
- Chuliá, E., *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*, Analistas socio-políticos, 12(a), 1995.
- Flores, D. (2014). *La educación ambiental a nivel medio superior: una estrategia para conservar y mejorar el medio ambiente en Santa Rita Tlahuapan*, (Tesis de pregrado) estado de Puebla – México.
- Frers, C. (2011). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Recuperado de: <http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion Ambiental>.
- Gomera, M (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba. España. Recuperado de:

http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf

Hernández, R. Fernandez, C y Baptista, M (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL

Jiménez J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones*. Definición de los valores. Recuperado de: <http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html>.

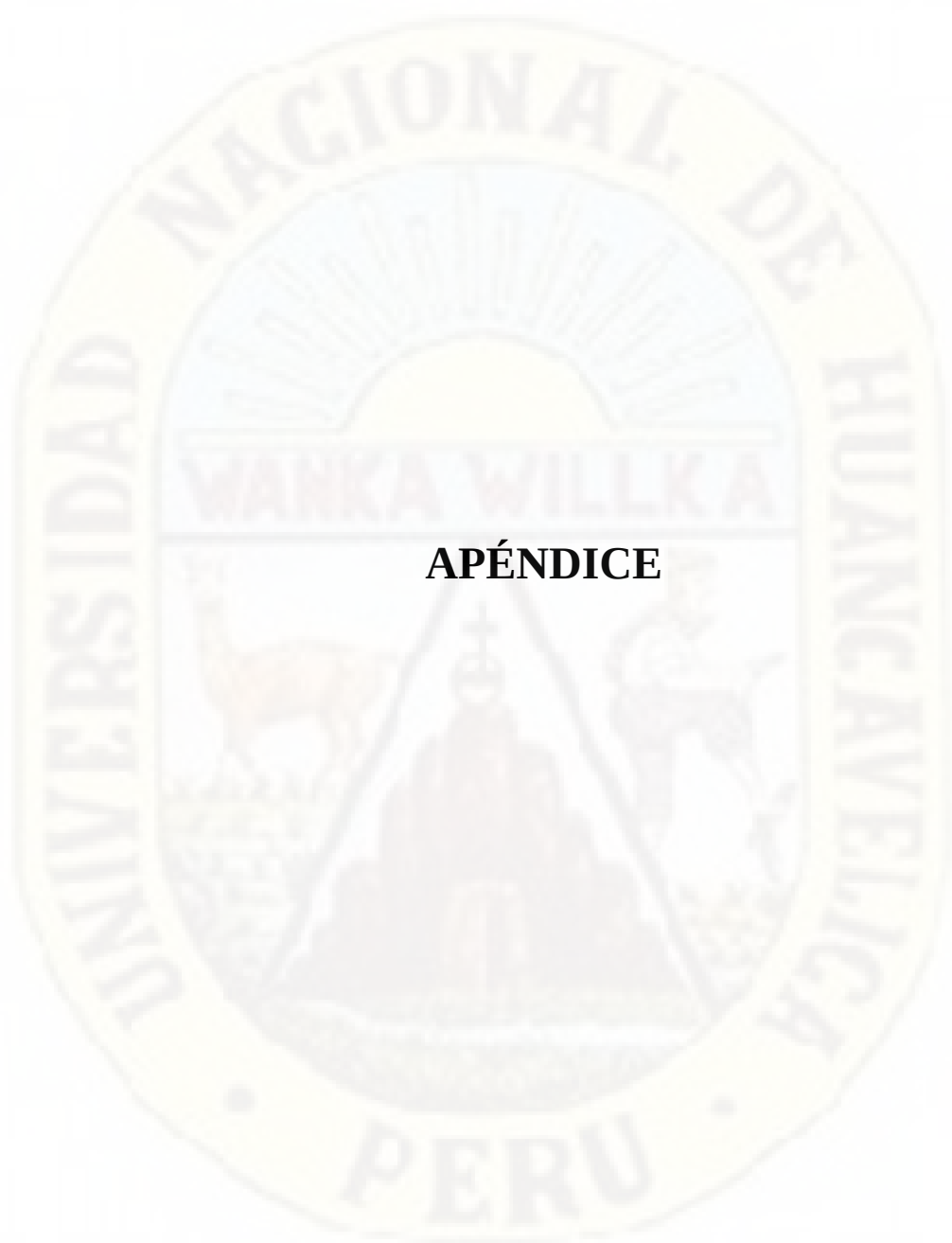
Jimenez, M. y Lafuente, R (2011) La operacionalización del concepto de la conciencia ambiental en las encuestas. (30) 24-26

Pérez, J. (2017) *El desarrollo afectivo según Jean Piaget*. Recuperado http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

Rojas y Napaico (2018). *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores*, Pilcomayo (Tesis de maestría) Pilcomayo, Huancayo-Perú.

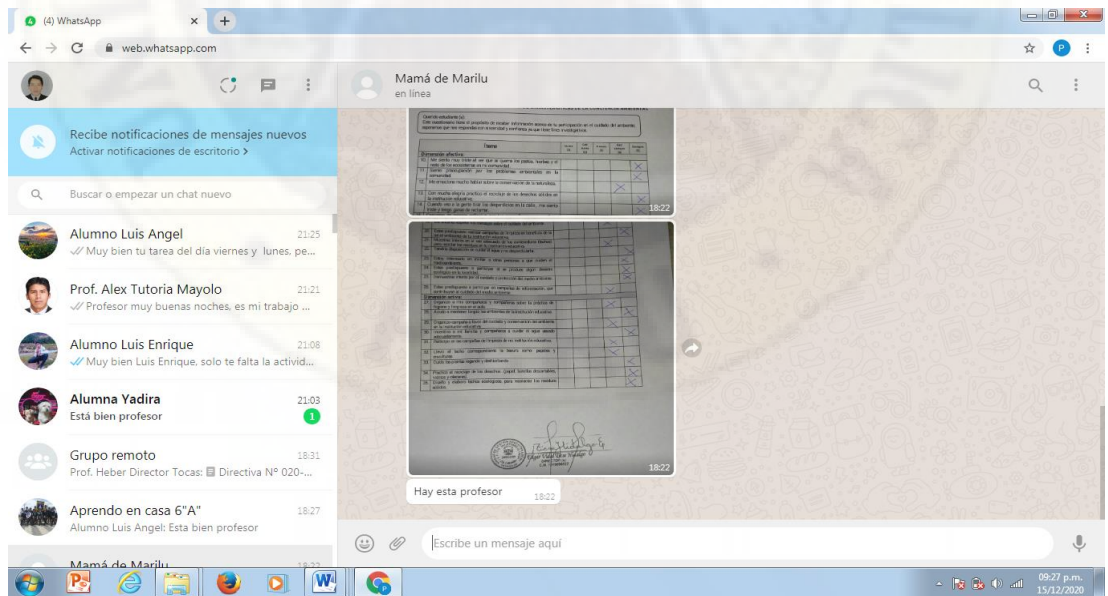
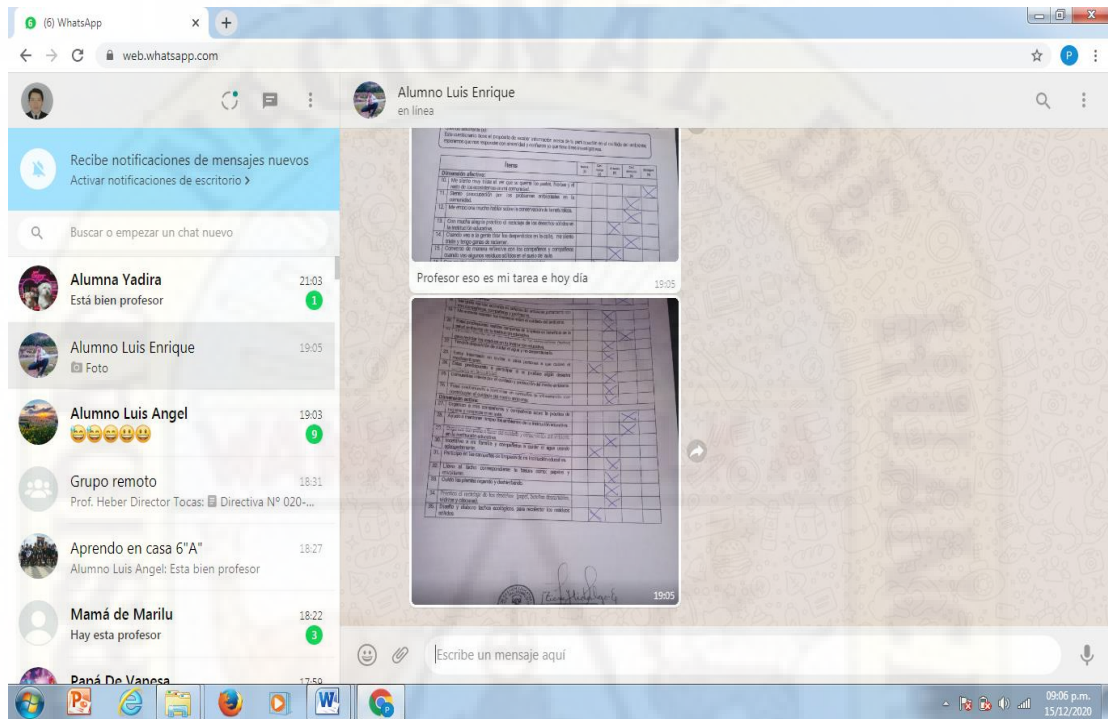
Tripod, M. (2014). *Educación Ambiental un tema de interés: Tipos, Principios y Fines*. Recuperado de: <http://maria91190.tripod.com/id1.html>.

Velásquez, Y. A. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica* (Tesis de maestría) Municipio el Tambo-Cauca-Colombia.



APÉNDICE

Captura del pantallazo de la aplicación de la parte prácticia





ADRIANA 0000, Akemi, Andielo, ...



18.	Me gusta realizar acciones en defensa del ambiente juntamente con mis compañeros, compañeras y profesores.			
19.	Me encanta respetar las mascotas y el cuidado del ambiente.			
20.	Estos predispuesto realizar a campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de la institución educativa.	✓		
21.	Muestras interés en el uso adecuado de los comedores (taches) para reducir las residuos en la institución educativa.		✓	
22.	Tendría disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.			✓
23.	Estoy interesado en invitar a otras personas a que cuiden el medioambiente.			✓
24.	Estos predispuesto a participar si se produce algún desastre ecológico en la localidad.			✓
25.	Muestramos interés por el cuidado y protección del medio ambiente.			✓
26.	Estos predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuyan al cuidado del medio ambiente.			✓
Dimensión actitud:				
27.	Organizo a mis compañeros y compañeras sobre la práctica de higiene y limpieza en el aula.	✓		
28.	Ayudo a mantener limpio los ambientes de la institución educativa.		✓	
29.	Organizo campañas a favor del cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa.		✓	
30.	Incentivo a mi familia y compañeros a cuidar el agua usando adecuadamente.		✓	
31.	Participo en las campañas de limpieza de mi institución educativa.			✓
32.	Llevo al tache correspondiente la basura como: papeles y envolturas.		✓	
33.	Cuido las plantas regando y deshierbando.		✓	
34.	Practico el reciclaje de los desechos (papel, botellas descartables, vidrios y educables).		✓	
35.	Diseño y elaboro taches ecológicos, para recolectar los residuos sólidos.		✓	

7:08 p. m.

INST

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIÓN COGNITIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Querido estudiante (n):

Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión cognitiva:					
1. Será posible que puedas enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo.					✓
2. Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva maíz y papa.					✓
3. Previene la contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.).					✓
4. Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación ambiental.					✓
5. El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental.			✓		
6. El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la institución educativa.					✓
7. Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental.					✓
8. Mantener limpios y ordenados la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta.					✓
9. Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.					✓

DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Querido estudiante (n):

Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión afectiva:					
10. Me siento muy triste al ver que se quema los pastos, hierbas y el resto de los ecosistemas en mi comunidad.					✓
11. Siento preocupación por los problemas ambientales en la comunidad.			✓		
12. Me siento motivado a la conservación de la naturaleza.			✓		

7:08 p. m.

7:08 p. m.



Escribe un mensaje



10:03

VOLTEO 4G

5to GRADO "A"

ADRIANA 0000, Akemi, Andielo, ...

Sofía

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

DIMENSIÓN COGNITIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

Querido estudiante (a):
Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. Será posible que puedes enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo.					✓
2. Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva maíz y papa.					✓
3. Provocara contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.)			✓		
4. Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación ambiental.					✓
5. El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental.					✓
6. El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la institución educativa.					✓
7. Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental.					✓
8. Mantener limpio y ordenado la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta.					✓
9. Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.					✓

DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

Querido estudiante (a):
Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. Estas predispuesto realizar campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.			✓		
2. Muestras interés en el uso adecuado de los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en tu institución educativa.	✓				
3. Tendría disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.				✓	
4. Estoy interesado en invitar a otras personas a que cuiden el medioambiente.					✓
5. Estas predispuesto a participar si se produce algún desastre ecológico en la localidad.				✓	
6. Demuestras interés por el cuidado y protección del medio ambiente.					✓
7. Estas predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuyan al cuidado del medio ambiente.			✓		
8. Dimensión activa:					
9. Organizo a mis compañeros y compañeras sobre la práctica de higiene y limpieza en el aula.	✓				
10. Ayudo a mantener limpio los ambientes de la institución educativa.			✓		
11. Organizo campaña a favor del cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa.				✓	
12. Incentivo a mi familia y compañeros a cuidar el agua usando adecuadamente.			✓		✓
13. Participo en las campañas de limpieza de mi institución educativa.			✓		
14. Llevo al tacho correspondiente la basura como: papeles y envolturas.					✓
15. Cuido las plantas regando y deshierbando.				✓	
16. Practico el reciclaje de los desechos (papel, botellas descartables, vidrios y cáscaras).			✓		
17. Desecho y elaboro tachos ecológicos, para recolectar los residuos sólidos.			✓		

5:38 p. m.

Sofía

Estas predispuesto realizar campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.

Muestras interés en el uso adecuado de los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en tu institución educativa.

Tendría disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.

Estoy interesado en invitar a otras personas a que cuiden el medioambiente.

Estas predispuesto a participar si se produce algún desastre ecológico en la localidad.

Demuestras interés por el cuidado y protección del medio ambiente.

Estas predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Dimensión activa:

Organizo a mis compañeros y compañeras sobre la práctica de higiene y limpieza en el aula.

Ayudo a mantener limpio los ambientes de la institución educativa.

Organizo campaña a favor del cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa.

Incentivo a mi familia y compañeros a cuidar el agua usando adecuadamente.

Participo en las campañas de limpieza de mi institución educativa.

Llevo al tacho correspondiente la basura como: papeles y envolturas.

Cuido las plantas regando y deshierbando.

Practico el reciclaje de los desechos (papel, botellas descartables, vidrios y cáscaras).

Desecho y elaboro tachos ecológicos, para recolectar los residuos sólidos.

5:38 p. m.

SHEYLA 000

Escribe un mensaje

Ficha de validación de juicio de expertos del instrumento de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31276 DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL DISTRITO DE COLCABAMBA – HUANCVELICA".

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE DIMENSIÓN COGNITIVA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	VICTOR GUILLERMO SANCHEZ ARAUJO.	DNI N°	40446828
Dirección domiciliaria:	JR. LOS CLAVELES MZA Lt 6 SAN CRISTOBAL.	Teléfono/Celular:	942 485 609
Grado Académico:	GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE INGENIERIA.		
Mención:	ECOLOGIA Y GESTION AMBIENTAL.		

Lugar y fecha: Huancavelica 07/09/2020

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** "CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31276 DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL DISTRITO DE COLCABAMBA – HUANCAMELICA".

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** CUESTIONARIO DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	VICTOR GUILLERMO SANCHEZ ARAUJO.	DNI N°	40446828
Dirección domiciliar:	JR. LOS CLAVELES Mza Lt 6 SAN CRISTOBAL.	Teléfono/Celular:	942 485 609
Grado Académico:	GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE INGENIERIA.		
Mención:	ECOLOGIA Y GESTION AMBIENTAL.		

Lugar y fecha: Huancavelica 07/09/2020

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31276 DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL DISTRITO DE COLCABAMBA – HUANCAMELICA".

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE DIMENSIÓN COGNITIVA**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

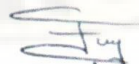
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															70										
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															70										
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												55													
4. Organización	Existe una organización lógica																75									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	80								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	80								
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																	75								
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															70										
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	75								
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	75								

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

72,6

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	EDWIN JULIO CÓNDOR SALVATIERRA	DNI N°	40087484
Dirección domiciliar:	Lote Las Vegas, Mz C. Lot. 22 Barranca	Teléfono/Celular:	964736721
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	CIENCIAS AMBIENTALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE		



Lugar y fecha: 27/10/20

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** "CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31276 DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL DISTRITO DE COLCABAMBA – HUANCAMELICA".

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** **CUESTIONARIO DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	11	12	21	25	31	35	41	45	51	55	61	65	71	75	81	85	91	95	100	105	111	115	121
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																70									
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																70									
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												55													
4. Organización	Existencia organización lógica																75									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	80								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	80								
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																		75							
8. Coherencia	Entre los índices, indicaciones																70									
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		75							
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		75							

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72.6

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	EDWIN JULIO CÓNDOR SALVATIERRA	DNI N°	40087484
Dirección domiciliar:	Lote Las Vegas, Mz C. Lot. 22 Barranca	Teléfono/Celular:	964736721
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	CIENCIAS AMBIENTALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE		


 Lugar y fecha: 27/10/20

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31276 DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL DISTRITO DE COLCABAMBA – HUANCAMELICA".

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE DIMENSIÓN COGNITIVA

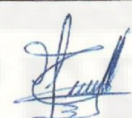
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															75					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															75					
4. Organización	Existe una organización lógica.															75					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															75					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	LEON TAPE QUISPE	DNI N°	23272201
Dirección domiciliar:	Pje. Capricho N° 189 Ascensión- Huancavelica	Teléfono/Celular:	959395154
Grado Académico:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Mención:	EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE		


 Lugar y fecha: 30 /10/ 2020

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** "CARACTERÍSTICAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31276 DE SAN JERÓNIMO DE CHUSPI DEL DISTRITO DE COLCABAMBA – HUANCAMELICA".
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** CUESTIONARIO DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA

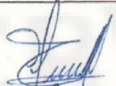
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															75					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															75					
4. Organización	Existe una organización lógica															75					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															75					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	LEON TAIPE QUISPE	DNI N°	23272201
Dirección domiciliar:	Pje. Capricho N° 189 Ascensión- Huancavelica	Teléfono/Celular:	959395154
Grado Académico:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Mención:	EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE		


 Lugar y fecha: 30 /10/ 2020

Constancia de aplicación de la parte práctica de la investigación

I.E. N° 31276 San Jerónimo
de Chuspi

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN “CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL”

Yo, EDGAR VIDAL TCSE HIDALGO, con DNI N° 19896022, en calidad de Director de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi, perteneciente al distrito de Colcabamba, provincia de Tayacaja y región Huancavelica, hago constar que el instrumento de investigación “Características de la conciencia ambiental” en la Dimensión Cognitiva de las características de la conciencia ambiental y de la Dimensión Afectiva, Conativa y Activa de las características de la conciencia ambiental se aplicó en los 40 estudiantes de la institución educativa en la fecha del 16 de noviembre al 23 de diciembre del 2020 en forma virtual.

Se expide el presente constancia a solicitud del interesado para los fines que cree por conveniente.

San Jerónimo de Chuspi, 27 de diciembre de 2020



Edgar Vidal Tcse Hidalgo
Edgar Vidal Tcse Hidalgo
DIRECTOR (R)
C.M. 1919896022

Instrumento aplicado de investigación

Institución Educativa N° 31276
San Jerónimo de Chumpi
Colombia - Huancavelica

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIÓN COGNITIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Querido estudiante (a):
Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión cognitiva:					
1. Será posible que puedes enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo.		X			
2. Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva maíz y papa.			X		
3. Provocara contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.)			X		
4. Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación ambiental.				X	
5. El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental.	X				
6. El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la institución educativa.					X
7. Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental.					X
8. Mantener limpio y ordenado la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta.					X
9. Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.					X

DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Querido estudiante (a):
Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión afectiva:					
10. Me siento muy triste al ver que se quema los pastos, hierbas y el resto de los ecosistemas en mi comunidad.					X
11. Siento preocupación por los problemas ambientales en la comunidad.				X	
12. Me emociona mucho hablar sobre la conservación de la naturaleza.					X
13. Con mucha alegría practico el reciclaje de los desechos sólidos en la institución educativa.			X		
14. Cuando veo a la gente tirar los desperdicios en la calle, me siento triste y tengo ganas de reclamar.					X
15. Converso de manera reflexiva con los compañeros y compañeras cuando veo algunos residuos sólidos en el suelo del aula.		X			
16. Con mucha emoción preparo los tachos para reciclar.				X	

17.	Me llenan lágrimas en los ojos al ver plásticos y lutas en los ríos de mi comunidad.						X
Dimensión conativa:							
18.	Me gusta realizar acciones en defensa del ambiente juntamente con mis compañeros, compañeras y profesores.			X			
19.	Me encanta respetar los mensajes sobre el cuidado del ambiente.				X		
20.	Estas predispuesto realizar campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.						X
21.	Muestras interés en el uso adecuado de los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en tu institución educativa.			X			
22.	Tendría disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.	X					
23.	Estoy interesado en invitar a otras personas a que cuiden el medioambiente.						X
24.	Estas predispuesto a participar si se produce algún desastre ecológico en la localidad.	X					
25.	Demuestras interés por el cuidado y protección del medio ambiente.						X
26.	Estas predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuyan al cuidado del medio ambiente.						X
Dimensión activa:							
27.	Organizo a mis compañeros y compañeras sobre la práctica de higiene y limpieza en el aula.		X				
28.	Ayudo a mantener limpio los ambientes de la institución educativa.			X			
29.	Organizo campaña a favor del cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa.				X		
30.	Incentivo a mi familia y compañeros a cuidar el agua usando adecuadamente.						X
31.	Participo en las campañas de limpieza de mi institución educativa.		X				
32.	Llevo al tacho correspondiente la basura como: papeles y envolturas.		X				
33.	Cuido las plantas regando y deshierbando.						X
34.	Practico el reciclaje de los desechos (papel, botellas desechables, vidrios y cáscaras).			X			
35.	Diseño y elaboro tachos ecológicos, para recolectar los residuos sólidos.					X	



Edgar Valdez Hidalgo
 DIRECTOR (a)
 C.M. 1019006012

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

DIMENSIÓN COGNITIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

Querido estudiante (a):

Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión cognitiva:					
1. Será posible que puedes enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo.			✓		
2. Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva maíz y papa.	✓				
3. Provocara contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.)			✓		
4. Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación ambiental.				✓	
5. El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental.			✓		
6. El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la institución educativa.					✓
7. Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental.					✓
8. Mantener limpio y ordenado la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta.					✓
9. Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.	✓				

DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

Querido estudiante (a):

Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión afectiva:					
10. Me siento muy triste al ver que se quema los pastos, hierbas y el resto de los ecosistemas en mi comunidad.				✓	
11. Siento preocupación por los problemas ambientales en la comunidad.					✓
12. Me emociona mucho hablar sobre la conservación de la naturaleza.					✓
13. Con mucha alegría practico el reciclaje de los desechos sólidos en la institución educativa.					✓
14. Cuando veo a la gente tirar los desperdicios en la calle, me siento triste y tengo ganas de reclamar.					✓
15. Converso de manera reflexiva con los compañeros y compañeras cuando veo algunos residuos sólidos en el suelo del aula.					✓
16. Con mucha emoción preparo los tachos para reciclar.					✓

17.	Me llena lágrimas en los ojos al ver plásticos y tatar en los ríos de mi comunidad.						✓
Dimensión conativa:							
18.	Me gusta realizar acciones en defensa del ambiente juntamente con mis compañeros, compañeras y profesores.						✓
19.	Me encanta respetar los mensajes sobre el cuidado del ambiente.						✓
20.	Estas predispuesto realizar campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.						✓
21.	Muestras interés en el uso adecuado de los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en tu institución educativa.						✓
22.	Tendrías disposición de cuidar el agua y no desperdiciarla.						✓
23.	Estoy interesado en invitar a otras personas a que cuiden el medioambiente.			✓			
24.	Estas predispuesto a participar si se produce algún desastre ecológico en la localidad.			✓			
25.	Demuestras interés por el cuidado y protección del medio ambiente.					✓	✓
26.	Estas predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuyan al cuidado del medio ambiente.						✓
Dimensión activa:							
27.	Organizo a mis compañeros y compañeras sobre la práctica de higiene y limpieza en el aula.						✓
28.	Ayudo a mantener limpio los ambientes de la institución educativa.						✓
29.	Organizo campaña a favor del cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa.						✓
30.	Incentivo a mi familia y compañeros a cuidar el agua usando adecuadamente.						✓
31.	Participo en las campañas de limpieza de mi institución educativa.					✓	
32.	Llevo al tacho correspondiente la basura como: papeles y envolturas.						✓
33.	Cuido las plantas regando y deshierbando.						✓
34.	Practico el reciclaje de los desechos (papel, botellas descartables, vidrios y cáscaras).						✓
35.	Diseño y elaboro tachos ecológicos, para recolectar los residuos sólidos.						✓



Edgar Víctor Viza Hidalgo
 Edgar Víctor Viza Hidalgo
 DIRECTOR RIE
 C.M. 101500022

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL
DIMENSIÓN COGNITIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Querido estudiante (a):
Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente;
esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión cognitiva:						
1.	Sera posible que puedes enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo.					
2.	Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva maíz y papa.			X		
3.	Provocara contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.)					X
4.	Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación ambiental.		X			
5.	El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental.					X
6.	El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la institución educativa.			X		
7.	Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental.					X
8.	Mantener limpio y ordenado la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta.	X				
9.	Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.					X

DIMENSIÓN AFECTIVA, CONATIVA Y ACTIVA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Querido estudiante (a):
Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del ambiente;
esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

Ítems		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión afectiva:						
10.	Me siento muy triste al ver que se quema los pastos, hierbas y el resto de los ecosistemas en mi comunidad.					X
11.	Siento preocupación por los problemas ambientales en la comunidad.				X	
12.	Me emociona mucho hablar sobre la conservación de la naturaleza.				X	
13.	Con mucha alegría practico el reciclaje de los desechos sólidos en la institución educativa.			X		
14.	Cuando veo a la gente tirar los desperdicios en la calle, me siento triste y tengo ganas de reclamar.				X	
15.	Converso de manera reflexiva con los compañeros y compañeras cuando veo algunos residuos sólidos en el suelo del aula.			X		
16.	Con mucha emoción preparo los tachos para reciclar.		X			

DIRECTOR (e)
C.M. 101989602

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				METODOLOG.
Problema General: ¿Cuáles son las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la I.E. N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba-Huancavelica?	Objetivo General: Describir las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la I.E. N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica.	En la Institución Educativa N° 31276 del centro poblado de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba, provincia de Tayacaja y región de Huancavelica los estudiantes, padres de familia y comunidad en general mostraban un descuido de su naturaleza. Por ejemplo, algunas personas botaban sus desechos (basura) a las sequias, chacras y ríos. Así mismo algunos estudiantes mostraron ciertas actitudes de descuido del contexto donde viven; toda vez que algunos tendían a botar papeles o envolturas de golosinas en cualquier piso de la institución educativa; motivo por el cual se consideró investigar sobre las características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de la institución educativa mencionada. Razón por la cual se identificaron diversas características sobre el cuidado y descuido	Uni variable: Características de conciencia ambiental				Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño de Investigación: Descriptivo simple Población: Los 40 estudiantes de 1° a 6° Muestra: Los 40 estudiantes de 1° a 6° Muestreo: Muestreo Intencional
Problemas Específicos: - ¿Cómo se debe identificar las características de la conciencia ambiental afectivo, cognitivo, activo y conativo de los estudiantes bilingües?	Objetivos específicos: - Identificar las características de la conciencia ambiental afectivo, cognitivo, activo y conativo a los estudiantes bilingües de la Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba – Huancavelica.		Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	
 - ¿Cómo se debe describir las características de la conciencia ambiental afectivo, cognitivo, activo y conativo de los estudiantes bilingües?	 - Describir las características de la conciencia ambiental afectivo, cognitivo, activo y conativo a los estudiantes bilingües de la		Características de conciencia ambiental	Afectiva	 - Cuida su naturaleza reciclando. - Usa adecuadamente los tachos. - Muestra actitudes de preocupación por el cuidado.	 - Me siento muy triste al ver que se quema los pastos, hierbas y el resto de los ecosistemas en mi comunidad. - Siento preocupación por los problemas ambientales en la comunidad. - Me emociona mucho hablar sobre la conservación de la naturaleza. - Con mucha alegría practico el reciclaje de los desechos sólidos en la institución educativa. - Cuando veo a la gente tirar los desperdicios en la calle, me siento triste y tengo ganas de reclamar. - Converso de manera reflexiva con los compañeros y compañeras cuando veo algunos residuos sólidos en el suelo del aula. - Con mucha emoción preparo los tachos para reciclar. - Me llena lágrimas en los ojos al ver plásticos y latas en los ríos de mi comunidad.	
			Cognitiva	- Muestra cierto grado de conocimiento del cuidado y	- Sera posible que puedes enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo. - Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva		

	Institución Educativa N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica.	del lugar donde se desenvuelven. Desde este punto de vista se identificó que algunas personas son insensibles para el cuidado; en cambio el resto de las personas mostraban actitudes proambientales. Sabemos muy bien que nuestros hermanos antepasados demostraron respeto y cuidado sobre la naturaleza; como plantea el MINEDU, para los pueblos originarios, el territorio/la tierra no es solamente un espacio físico en el que encuentran los recursos naturales y en el que desarrollan actividades socioproductivas, sino que fundamentalmente es parte de su identidad colectiva, base material de su cultura y el fundamento de su espiritualidad. Es más, concluye con el sumaq kawsay (el buen vivir en la relación con el ambiente). Pero pasado tantos años las personas como se encuentran en cuanto a la convivencia con la naturaleza, con poca o ninguna conciencia ambiental.			descuido de la protección de su contexto. - Muestra conocimiento sobre las causas y consecuencias del cuidado del ambiente.	maíz y papa. - Provocara contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.). - Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación ambiental. - El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental. - El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la institución educativa. - Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental. - Mantener limpio y ordenado la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta. - Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.	
			Conativa		- Muestra interés por el cuidado de su naturaleza. - Propone acciones y acuerdos para el cuidado de su entorno natural.	- Sera posible que puedes enfermarte por la contaminación del agua, aire y suelo. - Consideras que el plástico perjudica al suelo donde se cultiva maíz y papa. - Provocara contaminación al suelo el uso de agroquímicos (insecticidas, fertilizantes, fungicidas y otros.). - Consideras que las enfermedades como: tos, gripe y dolor de estómago es consecuencia de la contaminación ambiental. - El calentamiento global es producto de la contaminación ambiental. - El reciclaje es la clasificación de los desechos sólidos en la	

					institución educativa. - Consideras que sembrar un árbol, es una de las medidas de prevención de la contaminación ambiental. - Mantener limpio y ordenado la Institución Educativa será un ejemplo del cuidado del planeta. - Quemar los pastos y la basura será contaminar el planeta.	
			Activa	Propone ejecutar afiches, frases y avisos sobre el cuidado de su comunidad e institución educativa.	- Organizo a mis compañeros y compañeras sobre la práctica de higiene y limpieza en el aula. - Ayudo a mantener limpio los ambientes de la institución educativa. - Organizo campaña a favor del cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa. - Incentivo a mi familia y compañeros a cuidar el agua usando adecuadamente. - Participo en las campañas de limpieza de mi institución educativa. - Llevo al tacho correspondiente la basura como: papeles y envolturas. - Cuido las plantas regando y deshierbando. - Practico el reciclaje de los desechos (papel, botellas descartables, vidrios y cáscaras). - Diseño y elaboro tachos ecológicos, para recolectar los residuos sólidos.	