

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR Ley Nro. 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TESIS

**RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS
ALUMNOS DEL 6to GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA
ANA - HUANCVELICA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:
* SERRANO ESCOBAR, Yovana
* PUMA CHILLCCE, Carolina**

HUANCVELICA - 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 11 días del mes de JUNIO del año 2015, a horas 3:30 p.m. se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrero

Secretario: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Vocal: Mg. Hermes Vidal Yalle Meza

Designados con resolución N° 066.3.-2014-D-FED-UNH del proyecto de investigación Titulado:
"Reciclaje de residuos sólidos y la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6º grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Serrano Escobar, Yovana
Puma Chilloce, Carolina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: SERRANO ESCOBAR, Yovana

APROBADO POR UNANIMIDAD

DESAPROBADO POR

Bachiller: PUMA CHILLCCE, Carolina

APROBADO POR UNANIMIDAD

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

A LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS
DE LA E.A.P.E. PRIMARIA QUE DÍA
A DÍA TIENEN LA LABOR DE
ENSEÑAR TRANSMITIR
CONOCIMIENTOS PARA ENCAMINAR
A LOS ESTUDIANTES HACIA EL
LOGRO PROFESIONAL.

CAROLINA

A NUESTROS PADRES, HERMANOS E
HIJOS CON TODO APRECIO Y CARIÑO
POR TODO EL APOYO INCONDICIONAL
QUE NOS BRINDAN DÍA A DÍA
BUSCANDO FORMAR PERSONAS DE
BIEN.

YOVANA

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema	9
1.2. Formulación del Problema.....	10
1.3. Objetivo: General y Específico	11
1.4. Justificación	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases Teóricas	16
2.2.1. Reciclaje	16
2.2.1.1. Reseña histórica	18
2.2.1.2. Conceptualización	17
2.2.1.3. Sistema de reciclaje	19
2.2.1.4. Tipos de residuos más importantes	23
2.2.1.5. Pautas para el reciclaje	25
2.2.1.6. Materiales potencialmente reciclables	25
2.2.1.7. Residuos sólidos	30
2.2.2. Medio Ambiente	33
2.2.2.1. Concepto de medio ambiente	33
2.2.2.2. Elementos del medio ambiente	34
2.2.2.3. Factores naturales	34
2.2.2.4. Problemas medioambientales	36
2.3. Hipótesis.....	43
2.4. Definición de términos.....	43

2.5. Identificación de variables	45
2.6. Definición operativa de variables e indicadores	45

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio.....	48
3.2. Tipo de Investigación.....	48
3.3. Nivel de Investigación.....	49
3.4. Método de Investigación	49
3.5. Diseño de Investigación	49
3.6. Población Muestra y Muestreo	50
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
3.8. Procedimiento de Recolección de Datos	56
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	56

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados	57
4.1.1. Análisis descriptivo de la variable Actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos.....	57
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable Actitud hacia la conservación del medio ambiente	58
4.1.3. Prueba de Hipótesis correlacional entre variables	59
4.1.4. Regresión lineal entre variables	63
4.2. Discusión.....	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado "RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6^{TO} GRADO DE LA I. E. N° 36003 SANTA ANA – HUANCVELICA", tuvo el propósito de establecer y conocer que actitud existe hacia el reciclaje de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente. Para este propósito se empleó la metodología cuantitativa; específicamente se trató de un estudio descriptivo-correlacional cuyo diseño fue el descriptivo correlacional-seccional donde se aplicaron cuestionarios de encuesta a una muestra no probabilística criterial de 53 estudiantes del V ciclo del nivel primario sobre las actitudes de reciclaje de los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente; para luego efectuar el análisis descriptivo mediante tablas y gráficos de frecuencias. Para la estadística inferencial se usó la prueba r de Pearson y la razón t para evaluar el grado de significancia; del mismo modo se empleó el modelo de regresión para evaluar el grado de causalidad (a través de R^2). La variable actitudes hacia el reciclaje de residuos sólidos y actitudes hacia el medio ambiente consideraron tres dimensiones respectivamente: afectivos, cognitivos y conductuales. Los datos evidenciaron que tanto las actitudes hacia el reciclaje como hacia el medio ambiente, se presentan con una tendencia positiva. Finalmente, el resultado principal de esta investigación evidenció una correlación directa y muy fuerte entre las actitudes hacia el reciclaje de los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente; esto quiere decir que se rechazó la hipótesis de nulidad de correlación a un nivel de significancia bilateral de 0.05 (con valores críticos de $\pm 2,009$ y una t de 13,496). De acuerdo al método de P-valor, la $r = 0.878$ y de acuerdo a $\alpha = 0.05$, el nivel de significancia fue de 0,000.

Palabras clave: actitudes, reciclaje de residuos sólidos, conservación del medio ambiente, componente afectivo, componente conductual y componente cognitivo.

ABSTRACT

The research paper entitled "Recycling of solid waste and environmental conservation in 6th graders EI No. 36003 Santa Ana - Huancavelica", was intended to establish the relationship attitudes toward recycling and solid waste attitudes towards environmental conservation. For this purpose the quantitative methodology was used; specifically it was a descriptive-correlational study whose design was correlational-sectional descriptive where survey questionnaires were applied to a criterial nonrandom sample of 58 students of the V cycle of primary education on attitudes towards conservation of solid waste and attitude towards environmental conservation; then perform the descriptive analysis using frequency tables and graphs. For inferential statistical test Pearson's r and t ratio was used to assess the degree of significance; Similarly the regression model was used to evaluate the degree of causation (via R^2). The varying attitudes toward recycling of solid waste and attitudes towards the environment respectively considered three dimensions: affective, cognitive and behavioral. The data showed that both attitudes toward recycling and to the environment, are presented with a positive trend. Finally, the main result of this study showed a direct and strong correlation between attitudes toward recycling of solid waste and attitude towards environmental conservation; this means that the null hypothesis of correlation to the level of bilateral significance of 0.05 (with critical values ± 2.009 and 13.496 t) was rejected. According to the method of P-value, $r = 0.878$ and $\alpha = 0.05$ according to the level of significance was 0.000.

Keywords: attitudes, solid waste recycling, environmental conservation, affective component, cognitive behavioral component and component.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema	9
1.2. Formulación del Problema.....	10
1.3. Objetivo: General y Específico	11
1.4. Justificación.....	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases Teóricas	16
2.2.1. Reciclaje	16
2.2.1.1. Reseña histórica	18
2.2.1.2. Conceptualización	17
2.2.1.3. Sistema de reciclaje	19
2.2.1.4. Tipos de residuos más importantes	23
2.2.1.5. Pautas para el reciclaje	25
2.2.1.6. Materiales potencialmente reciclables	25
2.2.1.7. Residuos sólidos	30
2.2.2. Medio Ambiente	33
2.2.2.1. Concepto de medio ambiente	33
2.2.2.2. Elementos del medio ambiente	34
2.2.2.3. Factores naturales	34
2.2.2.4. Problemas medioambientales	36
2.3. Hipótesis.....	43
2.4. Definición de términos.....	43

2.5. Identificación de variables	45
2.6. Definición operativa de variables e indicadores	45

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio.....	48
3.2. Tipo de Investigación.....	48
3.3. Nivel de Investigación.....	49
3.4. Método de Investigación	49
3.5. Diseño de Investigación	49
3.6. Población Muestra y Muestreo	50
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
3.8. Procedimiento de Recolección de Datos	56
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	56

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados	57
4.1.1. Análisis descriptivo de la variable Actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos.....	57
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable Actitud hacia la conservación del medio ambiente	58
4.1.3. Prueba de Hipótesis correlacional entre variables	59
4.1.4. Regresión lineal entre variables	63
4.2. Discusión.....	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado "RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6^{TO} GRADO DE LA I. E. N° 36003 SANTA ANA – HUANCVELICA", tuvo el propósito de establecer y conocer que actitud existe hacia el reciclaje de residuos sólidos para la conservación del medio ambiente. Para este propósito se empleó la metodología cuantitativa; específicamente se trató de un estudio descriptivo-correlacional cuyo diseño fue el descriptivo correlacional-seccional donde se aplicaron cuestionarios de encuesta a una muestra no probabilística criterial de 53 estudiantes del V ciclo del nivel primario sobre las actitudes de reciclaje de los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente; para luego efectuar el análisis descriptivo mediante tablas y gráficos de frecuencias. Para la estadística inferencial se usó la prueba r de Pearson y la razón t para evaluar el grado de significancia; del mismo modo se empleó el modelo de regresión para evaluar el grado de causalidad (a través de R^2). La variable actitudes hacia el reciclaje de residuos sólidos y actitudes hacia el medio ambiente consideraron tres dimensiones respectivamente: afectivos, cognitivos y conductuales. Los datos evidenciaron que tanto las actitudes hacia el reciclaje como hacia el medio ambiente, se presentan con una tendencia positiva. Finalmente, el resultado principal de esta investigación evidenció una correlación directa y muy fuerte entre las actitudes hacia el reciclaje de los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente; esto quiere decir que se rechazó la hipótesis de nulidad de correlación a un nivel de significancia bilateral de 0.05 (con valores críticos de $\pm 2,009$ y una t de 13,496). De acuerdo al método de P-valor, la $r = 0.878$ y de acuerdo a $\alpha = 0.05$, el nivel de significancia fue de 0,000.

Palabras clave: actitudes, reciclaje de residuos sólidos, conservación del medio ambiente, componente afectivo, componente conductual y componente cognitivo.

ABSTRACT

The research paper entitled "Recycling of solid waste and environmental conservation in 6th graders El No. 36003 Santa Ana - Huancavelica", was intended to establish the relationship attitudes toward recycling and solid waste attitudes towards environmental conservation. For this purpose the quantitative methodology was used; specifically it was a descriptive-correlational study whose design was correlational-sectional descriptive where survey questionnaires were applied to a criterial nonrandom sample of 58 students of the V cycle of primary education on attitudes towards conservation of solid waste and attitude towards environmental conservation; then perform the descriptive analysis using frequency tables and graphs. For inferential statistical test Pearson's r and t ratio was used to assess the degree of significance; Similarly the regression model was used to evaluate the degree of causation (via R²). The varying attitudes toward recycling of solid waste and attitudes towards the environment respectively considered three dimensions: affective, cognitive and behavioral. The data showed that both attitudes toward recycling and to the environment, are presented with a positive trend. Finally, the main result of this study showed a direct and strong correlation between attitudes toward recycling of solid waste and attitude towards environmental conservation; this means that the null hypothesis of correlation to the level of bilateral significance of 0.05 (with critical values ± 2.009 and 13.496 t) was rejected. According to the method of P-value, $r = 0.878$ and $\alpha = 0.05$ according to the level of significance was 0.000.

Keywords: attitudes, solid waste recycling, environmental conservation, affective component, cognitive behavioral component and component.

INTRODUCCIÓN

A los Señores Miembros del Jurado:

De acuerdo a las Normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica se pone a vuestra consideración, el presente Trabajo titulado: "RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6^{TO} GRADO DE LA I. E. N° 36003 SANTA ANA – HUANCAVELICA" con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El propósito de la investigación fue establecer la relación existente las actitudes hacia el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los niños del sexto grado (V ciclo). Para tal propósito se desarrolló la temática con la siguiente estructura:

En el primer capítulo se desarrolla el análisis de la problemática relacionada con el reciclaje de residuos sólidos y la conservación del medio ambiente. Este análisis conllevó a la formulación de los problemas y objetivos de la investigación. También se consideró un acápite sobre las razones y la viabilidad del proyecto.

En el segundo capítulo se consideró el análisis de los antecedentes relacionados con la investigación, los cuales dieron luces para identificar el grado de avance del conocimiento en estas áreas y las metodologías optadas, los cuales fueron los referentes para este trabajo. En las bases teóricas, se desarrolló las temáticas para el diseño de los instrumentos de recolección de los datos y las estrategias para la recolección basadas en la Operacionalización de variables. Por otra parte, el marco teórico permitió la formulación de las hipótesis de investigación.

En el tercer capítulo, desarrolló la perspectiva metodológica asumida en el presente estudio, donde se consideró el método, tipo, diseño, muestra, muestro y sistema de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación. En este capítulo se analizan los datos desde dos perspectivas: análisis descriptivo y el análisis inferencial. En el primero se consideran tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos. En el segundo componente, se desarrolla la metodología de prueba de hipótesis correlacional mediante la el estadístico r de Pearson y la razón t de Student para establecer el grado de significancia. En este capítulo se demostró la correlación estadística entre las variables estudiadas.

Esperamos que el presente estudio vislumbre nuevas líneas de investigación que sean de orden descriptivo, correlacional y/o causal. Se trata de un tema aún no cerrado para la teoría de la educación y la práctica pedagógica.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad a nivel mundial se percibe momentos graves relacionados al medio ambiente todo ello como consecuencia de las grandes contaminaciones generados por las industrias, parques motores centros de investigación y los bases nucleares que contaminan en segundos emanando radiaciones químicas que contaminan en forma directa a la atmósfera, agua, suelo como consecuencia de ello se tiene el calentamiento global recayendo en el fenómeno invernadero. La basura es un gran problema de todos los días, que tenemos que combatir como personas conscientes, a parte de las industrias somos los primeros en consumir, contaminar y ser afectados; ya que con la basura se genera malos olores en las calles, infecciones y hasta enfermedades poniendo en riesgo nuestra salud. Para resolver los numerosos problemas ambientales que tiene que enfrentar la sociedad actual, requiere un cambio de actitud hacia el ambiente, siendo la supervivencia humana la que está en peligro, de allí la necesidad de que el ambiente se proteja y se recupere ejecutando medidas de reciclaje. El reciclaje es una forma mediante el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y volviendo a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos, en realidad no se toma en cuenta la importancia que trae el reciclaje.

El problema se presenta a nivel nacional es por la falta de contenedores de residuos sólidos en distintas ciudades y distritos, así mismo se observa la poca educación de cultura ambiental de sus pobladores en todas las sociedades a medida que se industrializa se genera en forma proporcional la producción de la basura tanto en desechos sólidos (orgánicos, inorgánicos) desechos tóxicos; es por el cual que cada día se ve con mayor frecuencia el aumento de la contaminación ambiental, por qué en la actualidad se ha convertido en un peligro para la vida de los seres vivos, por la capa de ozono se ve afectado. Para resolver los numerosos problemas ambientales que tiene que enfrentar la sociedad actual, se requiere un cambio de actitud hacia el ambiente.

Este fenómeno se presenta también en el Perú afectando a todos los seres vivos en el desarrollo natural y en las diferentes regiones del país. La educación del hombre juega un rol muy importante para enfrentar a este problema que se suscitan en el país y en el mundo. El continuo deterioro que sufre nuestro planeta ha empezado a preocupar a la humanidad y buscar soluciones a este problema. Así mismo observamos en las distintas prácticas pre profesionales que realizamos la carencia de actitud ambiental que presentan los alumnos y los docentes de los diferentes I. E. arrojando la basura en lugares inadecuados, falta de un lugar adecuado para reciclar los desechos sólidos de forma adecuada en particular evidenciamos este problema en la I. E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica. Son muchos los problemas que se observan en relación al medio ambiente y la falta de actitud de reciclaje de residuos sólidos, pero en el presente trabajo de investigación queda formulado el problema siguiente:

1.2. Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre la actitud hacia los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica, 2014?

1.3. Objetivo: General y Específico

1.3.1 Objetivo general:

Determinar el nivel de actitud de reciclaje de los residuos sólidos para la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana – Huancavelica, 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la actitud de reciclaje en la conservación del medio ambiente de los alumnos del 6to grado "A", "B" y "C" de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana – Huancavelica.
- Describir la actitud de reciclaje en la conservación del medio ambiente de los alumnos del 6to grado "A", "B" y "C" de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana – Huancavelica.
- Evaluar los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación estadístico de carácter cuantitativo y cualitativo.

1.4. Justificación

La contaminación ambiental es un problema en la actualidad como consecuencia de ello observamos el inadecuado reciclaje de los residuos sólidos el presente trabajo de investigación se desarrolló: teniendo en cuenta la labor del docente, es importante en el logro de competencias y objetivos educacionales: empleando el aprovechamiento de ingresos económicos en el reciclaje de residuos sólidos. Con el cual también se beneficia nuestro medio ambiente.

Aunque es relativamente fácil cuantificar el número de toneladas de basura que se producen, los datos disponibles revelan la importancia relativa que significa tratar de hallar una solución conjunta a la problemática que representa la basura, esto es, que la cantidad de basura crece, pero los espacios para almacenarla no, que la basura acumulada en grandes cantidades afecta el aire, el agua de los ríos,

el agua de los mantos que utilizamos para consumo humano y el suelo de las tierras de cultivo, entre otros problemas. Por tal motivo el presente trabajo de investigación se realiza para saber qué actitud demuestran los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana – Huancavelica en la actualidad frente a la contaminación de nuestro medio ambiente mediante el reciclaje de residuos sólidos en los alumnos del nivel primario de Huancavelica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

GUEVARA AVELAR, Pablo Alexander, MALDONADO FLORES, Carlos Roberto y VÁSQUEZ CHÁVEZ, Alvin Edward Antonio. (2011) **“EL MANEJO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS EN EL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD”**. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El inadecuado manejo de los residuos sólidos en el Municipio de Quezaltepeque de parte de la población y de las autoridades mismas incrementa los problemas de contaminación ambiental, específicamente en lo referente a la contaminación de agua, aire, suelo, y propagación de enfermedades.
- La falta de conciencia ambiental por parte de la población es un factor determinante en la producción desordenada e intensa de desechos sólidos; este factor se profundiza más con la falta de educación ambiental y de cultura de la población.

RUIZ FERNANDEZ, Maura (2010) **“PROMOCIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA A TRAVÉS DEL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS CON EL EMPLEO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A**

ESTUDIANTES AL C. E. EL HOGAR SEDE ESCUELA RURAL MIXTA DE ESMERALDA. PRENDÁMO CAUCA – COLOMBIA” llegando a las siguientes conclusiones:

- Se logró la integración de toda la comunidad educativa.se compartieron conocimientos, diferentes anécdotas durante el proceso.
- Se resalta el compromiso de la comunidad por el cuidado del medio ambiente se nota un cambio en la cultura de cada uno de los participantes del proyecto para contribuir a salvar el planeta.

2.1.2. A nivel nacional

BERNAR. J Y NEVEL RICHARD. (1999) “RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE”. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se puede decir que el reciclaje es la mejor manera de sacarle provecho a los materiales usados en vez de botarlos se crean nuevos materiales.
- El reciclaje es un proceso que depende del aporte de materias primas de millones de personas por eso el reciclaje sigue haciendo y será la mejor ayuda tanto para el hombre como para el medio ambiente.

RUIZ FERNANDEZ, Mauro. (2011) “PROMOCIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA A TRAVÉS DEL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS CON EL EMPLEO DIDÁCTICO – PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A ESTUDIANTES DEL C. E. EL HOGAR SEDE ESCUELA RURAL MIXTA DE ESMERALDA” llegando a las siguientes conclusiones:

- Se logró la integración de toda la comunidad educativa. Se compartieron conocimientos, saberes y diferentes anécdotas durante el proceso.

- Se resalta el compromiso de la comunidad por el cuidado del medio ambiente se nota un cambio en la cultura de cada uno de los participantes del proyecto para contribuir a salvar el planeta.

2.1.3. A nivel local

PEREZ BRAVO, Alex Amiel y QUISPE CAYETANO, Yessica. (2008) **“EL RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS Y LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL 5to GRADO “F” DE LA I.E. N° 36009- HUANCVELICA”**. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se ha corroborado que la sensibilización sobre el reciclaje de residuos inorgánicos influye de manera positiva en la prevención de la contaminación ambiental en los del 5to grado “F” de la I.E. N° 36009 - aplicación del barrio de Yananaco, a un nivel de confianza del 95%.
- Al inicio de la investigación se diagnosticó que para el grupo de control el 60% de los alumnos presentan un nivel medio en cuanto al nivel de prevención de la contaminación ambiental, para el grupo experimental se determinó que el 68.8% de los alumnos presentaban también un nivel medio del nivel de prevención de la contaminación ambiental lo que no determinó que no exista diferencias significativas.
- Al finalizar la investigación, se determinó que el 73.3% de los alumnos del grupo de control presentaban niveles medios en cuanto a nivel de preservación de la contaminación ambiental, sin embargo el grupo experimental el 100% de los alumnos presentaban un nivel alto en cuanto al nivel de prevención de la contaminación ambiental de lo cual se dedujo que la sensibilización sobre el reciclaje de residuos inorgánicos tuvo un efecto positivo y significativo en el grupo experimental.

PORRAS PACO, Marivel y CENTENO ANCCASI, Rayda. (2009) **“EL USO DE MATERIALES DESECHO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL C.E. N° 36010- HUANCVELICA”** llegando a las siguientes conclusiones:

- El uso de los materiales de seco en las sesiones de aprendizaje posibilita el desarrollo de la creatividad de los educandos, porque se les permite expresarse en forma libre y espontánea sus ideas, emociones y sentimientos de las cosas que sabe y de sus intereses en un medio social donde se desenvuelve. La creatividad de los niños se desarrolla en un ambiente donde existe libertad, confianza y democracia demostrando mayor originalidad, fluidez en su pensamiento.
- El contacto directo con los diversos materiales de desecho a través de las actividades significativas facilita el desarrollo creativo en los niños y se logra al mismo tiempo el desarrollo del pensamiento crítico en el niño. Los resultados obtenidos respecto a la categorización de la creatividad fue medida en un 95% y 5% de resultado en el nivel creativo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Reciclaje

2.2.1.1. Reseña histórica

Los residuos sólidos existen desde los albores de la humanidad, como subproducto de la actividad de los hombres. Desde luego, su Composición física y química ha ido variando de acuerdo con la evolución cultural y tecnológica de la civilización.

La forma más fácil que encontró el hombre primitivo de disponer de desechos no comibles por los animales fue arrojarlos en un sitio cercano a su vivienda; así nació el botadero a cielo abierto, práctica que se ha mantenido hasta nuestros días. Los residuos sólidos se convirtieron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades. El alejar de su vista los residuos no fue tan fácil, las guerras y la acumulación de desperdicios en las ciudades propiciaron que el hombre aprendiera a vivir con su propia basura con todas las consecuencias que esto acarrea. La revolución industrial, la ciencia y la tecnología nos han traído, además de fabulosos cambios, el desarrollo científico

tecnológico. Cambios en nuestros hábitos de consumo: el novedoso sistema de cosas desechables, tarros desechables, frascos, pañales, vestidos de usar y botar, doble, triple y cuádruple empaque, platos para usar y dejar; en fin, sistemas que aunque cómodos exigen que para el simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso en basura.

Por lo tanto, se puede establecer que a lo largo de la historia, el primer problema de los residuos sólidos ha sido su eliminación, pues su presencia es más evidente que otro tipo de residuos y su proximidad resulta molesta. La sociedad solucionó este problema quitándolo de la vista, arrojándolo a las afueras de las ciudades, cauces de los ríos o en el mar u ocultándolo mediante enterramiento.

El crecimiento acelerado de la población en los últimos años, así como el proceso de industrialización han aumentado la generación de residuos. Hace 30 años, la generación de residuos por persona era de unos 200 a 500 gr/hab/día, mientras que hoy se estima entre 500 y 1.000 gr/hab/día. En los países desarrollados, esta cifra es dos a cuatro veces mayor. Pero el problema no radica solamente en la cantidad sino también en la calidad o composición que pasó de ser densa y casi completamente orgánica a ser voluminosa, parcialmente no biodegradable y con porcentajes crecientes de materiales tóxicos.

Una de las grandes problemáticas que afecta a las grandes ciudades del mundo es el manejo de los residuos generados por los habitantes de la urbe. Actualmente estas ciudades que albergan a millones de habitantes generan miles de toneladas diarias de basura, el problema radica en qué se hace con toda esta basura: ¿a dónde la llevan?, ¿qué podemos hacer con toda esta basura? "Residuos son todos aquellos que mediante cualquier forma de

aprovechamiento se reincorporaran al ciclo económico, mientras que basura es lo que no se aprovecha, no reingresa al ciclo económico y va a disposición final".

Los primeros seres humanos no tenían una estrategia de gestión para los residuos sólidos, pues sencillamente no existía la necesidad. Probablemente, por el hecho de que no permanecían en un lugar fijo, por un tiempo considerable como para acumular una gran cantidad de residuos y buscar una manera de deshacerse de ellos o en su defecto reutilizarlos. Pero todo esto tomó una forma diferente cuando se establecieron las primeras comunidades y las cantidades de residuos se hicieron cada vez mayores, viéndose en la necesidad de gestionar los desechos. De aquí en adelante se crearon diferentes maneras de controlar el problema, unos optaron por incinerarlos, otros por recolectarlos y depositarlos en lugares estratégicos y así sucesivamente hasta que se encontró la manera más útil, práctica y beneficiosa de tratar los desechos renovables como el papel, plástico, aluminio, vidrio, desechos orgánicos, etc. la cual no es otra que reciclarlos.

2.2.1.2. Conceptualización

El reciclaje es un proceso mediante el cual se transforma un material de desecho en otro material de utilidad, es decir, darle un uso a lo que ha sido catalogado como inservible o basura. También es una forma de solucionar el problema de la acumulación de residuos, el ahorro de la energía, la extinción de recursos no renovables, etc. Logrando de esta manera la protección del medio ambiente, se mejora la economía nacional porque no se necesita ni el consumo de materias primas ni el de energía, que son más costosos que el proceso de las industrias de recuperación además de que constituye una fuente de empleos e ingresos de gran

beneficio y sin duda, contribuye al equilibrio ecológico. Se le da de esta manera un poco más de vida, tanto a la naturaleza como a cada uno de nosotros. Un ejemplo el vasito del yogur que lleva una platina, un tipo de plástico concreto y una etiqueta de papel adherida. Aún más complicado es tratar y recuperar el tetrabrik. Y tantas otras cosas. Algo similar acontece con los valores. Tenemos que ver lo que hay que conservar, restaurar, reformar o crear de nuevo en nuestro pensamiento.

La práctica del reciclado de residuos sólidos es muy antigua. Los utensilios metálicos se funden y remodelan desde tiempos prehistóricos. En la actualidad los materiales reciclables se recuperan de muchas maneras, como el desfibrado, la separación magnética de metales, separación de materiales ligeros y pesados, criba y lavado. Otro método de recuperación es la reducción a pulpa. Los residuos se mezclan con agua y se convierten en una lechada pastosa al pasarlos por un triturador. Los trozos de metal y otros sólidos se extraen con dispositivos magnéticos y la pulpa se introduce en una centrifugadora. Aquí se separan los materiales más pesados, como trozos de cristal, y se envían a sistemas de reciclado; otros materiales más ligeros se mandan a plantas de reciclado de papel y fibra, y el residuo restante se incinera o se deposita en un vertedero.

Las autoridades locales de muchos países piden a los consumidores que depositen botellas, latas, papel y cartón en contenedores separados del resto de la basura. Unos camiones especiales recogen los contenedores y envían estos materiales a las instalaciones de reciclado, reduciendo el trabajo en incineradoras y los residuos en los vertederos.

2.2.1.3. Sistema de reciclaje

Es la denominada gestión excelente que destina cada residuo a su tratamiento: lo reciclable a reciclaje, lo compostable a compostaje, lo incinerable a la incineración y el resto a vertedero. La clave es evitar que vayan a vertedero los residuos que se pueden aprovechar por ser reciclables, compostables o combustibles. El mejor sistema consiste en no mezclar indiscriminadamente la basura que se produce. El reto es convencer, instruir y facilitar el hábito de separar "in situ" los residuos de manera que puedan convertirse en nueva materia prima para ser reutilizada o reciclada. Es la llamada recogida selectiva. Una estrategia inteligente desde lo pedagógico y didáctico es hacerlo de manera binaria.

Tiempo que demora en descomponerse los residuos sólidos:

- **1 año:** El "papel", básicamente es celulosa. Si queda tirado sobre tierra y si le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.
- **1 a 2 años:** Bajo los rayos del sol, una "colilla con filtro" puede demorar hasta dos años en desaparecer. El filtro es de acetato de celulosa y las bacterias del suelo, acostumbradas a combatir materia orgánica, no pueden atacarla de entrada. Si cae en el agua, la desintegración es más rápida, pero más contaminante.
- **5 años:** Un trozo de "chicle" masticado, se convierte en ese tiempo, por acción del oxígeno en un material duro que luego empieza a desquebrarse hasta desaparecer. El chicle es una mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorante artificiales.

- **10 años:** Tiempo que tarda la naturaleza en transformar un **“lata de gaseosa o de cerveza”** al estado de óxido de hierro. Por lo general las latas tienen 210 micrones de espesor de acero recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie hacen falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra.
- **30 años:** Tarda un **“aerosol”**, en degradarse, éste es uno de los elementos de los desechos domiciliarios más polémicos. Primero porque al ser un aerosol, salvo especificación contraria, ya es un agente contaminante por sus CFC (clorofluorcarbonados). Por lo demás su estructura metálica lo hace resistente a la degradación natural, el primer paso es la oxidación.
- **30 años:** La **aleación metálica que forma las “tapitas de botellas”**, puede parecer candidata a una degradación rápida porque tiene poco espesor. Pero no es así. Primero se oxidan y poco a poco su parte de acero va perdiendo resistencia hasta dispersarse.
- **30 años:** Los **“envases tetra-brik”**, no son tan tóxicos como uno imagina. En realidad el 75% de su estructura es de cartulina (celulosa), el 20 de polietileno puro de baja densidad y el 5 % de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio, la celulosa si está al aire libre, desaparece en poco más de un año.
- **100 años:** De **acero plástico, los “encendedores descartables”**, se toman su tiempo para convertirse en otra cosa. El acero, expuesto al aire libre, recién comienza a dañarse y enmohecerse levemente después de 10 años. El plástico en ese tiempo, ni pierde color.
- **100 años:** Junto con el plástico y el vidrio, **“el tekpor”**, no es un material biodegradable. Está presente en gran parte del envoltorio de artículos electrónicos. Y así como se recibe, en la mayoría de los casos se tira a la basura. Lo máximo que puede

hacer la naturaleza con su estructura es dividirla. En moléculas mínimas.

- **100 años: Los “corchos de plástico”**, están hechos de polipropileno, el mismo material de las cañitas y envases de yogurt. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PCV, cloruro de polivinilo) y las que son de PET (tereftalato de polietileno).
- **150 años: Las bolsas de plásticos**, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una batalla dura contra ese elemento. Y por lo general pierde.
- **100 a 1.000 años: Las “botellas de plástico”**, son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas duran más. La mayoría están hechas de PET, un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.
- **1.000 años: Los “vasos descartables de polipropileno”** contaminan menos que los de poliestileno –material de las cajitas de huevos- Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.
- **1.000 años: “Pilas” sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan.** La mayoría tienen mercurio, otras también tienen cinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a separarse luego de 50 años al aire libre. Pero se las ingenian para permanecer como agentes nocivos.
- **4.000 años: La “botella de vidrio”**, en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla. Formada

por arena y carbonatos de sodio y calcio, es reciclable en un 100%.

Disposición de residuos sólidos en la Institución Educativa:

- Los residuos de fácil putrefacción envuelven en papel periódico y colocan en una bolsa.
- Clasificar las basuras de acuerdo a su tiempo de descomposición.
- Colocar dentro de un tacho una bolsa plástico antes de tirar la basura.
- El tacho con tapa evita el ingreso de moscas.
- Lava tu tacho por lo menos una vez por semana.
- No arrojes la basura a la calle, rio, patio, salón de clases, ni en ningún lugar inapropiado, no la quemes, ni la entierres, espera el carro recolector.
- Siembra plantas en lugares donde antes estuvo la basura, pues de esta manera oxigenara el medio ambiente.

Existen tres actividades principales en el proceso del reciclaje:

- **Recolección:** Se deben de juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico.
- **Manufactura:** los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos o como materias primas para algún proceso.
- **Consumo:** Los materiales de desperdicio deben ser consumidos. Los compradores deben demandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclados en ellos. Sin demanda, el proceso de reciclaje se detiene.

2.2.1.4. Tipos de residuos más importantes

- **Residuos municipales.** La generación de residuos municipales varía en función de factores culturales asociados a los niveles de ingreso, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico y estándares de calidad de vida de la población. El creciente desarrollo de la economía ha traído consigo un considerable aumento en la generación de estos residuos. En la década de los 60, la generación de residuos domiciliarios alcanzaba los 0,2 a 0,5 Kg/habitante/día; hoy en cambio, esta cifra se sitúa entre los 0,8 y 1,4 Kg/habitante/día. Los sectores de más altos ingresos generan mayores volúmenes per cápita de los residuos, y estos residuos tienen un mayor valor incorporado que los provenientes de sectores más pobres de la población.
- **Residuos industriales.** La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de las materias auxiliares empleadas, combustibles utilizados y los envases y embalajes del proceso.
- **Residuos mineros.** Los residuos mineros incluyen los materiales que son removidos para ganar acceso a los minerales y todos los residuos provenientes de los procesos mineros. En el mundo las estadísticas de producción son bastante limitadas. Actualmente la industria del cobre se encuentra empeñada en la implementación de un manejo apropiado de estos residuos, por lo cual se espera en un futuro próximo contar con estadísticas apropiadas.
- **Residuos hospitalarios.** Actualmente el manejo de los residuos hospitalarios no es el más apropiado, al no existir un reglamento claro al respecto. El manejo de estos residuos es realizado a nivel de generador y no bajo un sistema descentralizado. A nivel

de hospital los residuos son generalmente esterilizados. La composición de los residuos hospitalarios varía desde el residuo tipo residencial y comercial a residuos de tipo médico conteniendo sustancias peligrosas.

2.2.1.5. Pautas para el reciclaje

Las 4 "Rs":

- **Reduce:** En lo posible, la compra de productos de usar y tirar. Rechaza los productos con un envase excesivo, ya que generan demasiados residuos y recuerda que los envases de mayor capacidad resultan más económicos.
- **Reutilización.** Los productos que cumplan su vida media útil, en vez de ser desechados podrán ser usados nuevamente convertidos en objetos de decoración o darles un uso adecuado.
- **Reciclaje.** Significa volver a utilizar los sólidos desechados como materia prima en la manufactura de nuevos productos.
- **Recuperación.** Es extraer energía de la basura, la cual puede ser utilizada para la iluminación, transformándola en energía eléctrica o ser la materia prima para la obtención de nuevos productos.

2.2.1.6. Materiales potencialmente reciclables

La eficiencia de la separación de la basura que llevan a cabo los recicladores se estima en 6% y puede incrementarse hasta el doble con la instalación de centros de acopio y transportadoras en los sitios de tratamiento y confinamiento de los residuos sólidos.

Hay dos tipos de reciclado. El más deseado es el primario, o de ciclo cerrado, en el que un producto, se recicla para producir nuevos productos del mismo tipo. El segundo tipo de reciclado se

llama secundario, o de ciclo abierto, y se tiene cuando materiales de desecho se transforman en diversos productos para los que se deben encontrar usos. Esto no reduce el empleo de recursos tanto como el primer tipo de reciclado.

a) **Papel y cartón**

En su origen, el papel y el cartón provienen de los árboles que han sido talados, los cuales, mediante procesos mecánicos y químicos, se convierten primero en pulpa de celulosa y después en papel y cartón. Durante todo este proceso se consume energía eléctrica, agua, productos químicos y se genera una importante cantidad de contaminantes. Diariamente se desecha una gran cantidad y variedad de artículos y envases de papel y cartón en los hogares, oficinas y escuelas. Buena parte de este papel es reciclado y reincorporado al ciclo productivo para la elaboración de papel periódico, cartón corrugado, papel bond y otros más.

Para producir una tonelada de papel se requiere: 1845 Kg. de madera, 108 Kg. De cal, 180 Kg. de sulfato de sodio, 38 Kg. De carbonato de sodio anhídrido, 100 000 litros de agua y 30 millones de BTU de energía. Esto implica liberar contaminantes al aire, agua y generar desechos. La cantidad de recursos que se ahorran al reciclar una tonelada de papel es de aproximadamente 17 árboles o 2 metros cúbicos de espacio en un relleno sanitario, además de que se reduce la cantidad de agua y energía utilizada, así como los desechos contaminantes.

b) Vidrio:

Para la manufactura del vidrio se utilizan: arenas síliceas, sosa calcinada y piedra caliza. Su fabricación también puede llevarse a cabo a partir de material de desecho. Para su elaboración se requieren elevadas cantidades de energía y se produce de colores y transparente. El vidrio es uno de los materiales de mayor uso para envasar diversos productos, es impermeable e inodoro, y puede ser reutilizado muchas veces (en promedio de 20 a 25 veces) antes de romperse o ser descartado y es 100% reciclable.

El uso de vidrio reciclado reduce en un 79% el uso de materiales vírgenes, se ahorra energía y en un 50% el consumo de agua, un 14% las emisiones de gases contaminantes y la vida útil de los rellenos sanitarios se incrementa significativamente. El principal problema asociado a su reciclaje, es la contaminación de la pedacería con materiales extraños (tapones, etiquetas, piedra loza, entre otros).

c) Plásticos:

Las resinas poliméricas que dan origen a los plásticos provienen de productos derivados del petróleo o del gas natural, los cuales son fuente de energía. El caso de los plásticos es particular, ya que es un material que se ha tornado un problema debido a su difícil degradación y a que se acumula en grandes cantidades. Sus ventajas

al sustituir el vidrio, al metal y al papel lo han diseminado en sitios muy remotos y su bajo costo ha motivado la generación de un volumen muy grande de desechos. La sociedad actual gira en torno al plástico. En las casas se genera 60% del total (bolsas de basura, empaques, botellas, envases, entre otros.), los comercios contribuyen con 10%, las industrias generan otro 10% y la industria transformadora con 15% y el restante 5% se genera cuando se extrae la materia prima.

d) Metales:

Los metales son materiales no renovables, los cuales deben ser extraídos de la corteza terrestre. Los principales metales que se utilizan para la elaboración de envases, son el hierro y el aluminio. Cabe aclarar que para extraer estos materiales se requiere de considerables cantidades de energía y se produce contaminación al agua, aire y suelo.

Los metales son 100% reciclables pero no pueden ser reutilizados. Una vez que son eliminados se recolectan y son enviados a la fundición para ser convertidos en lingotes. Una buena parte de estos lingotes se transforma en láminas y se vuelven a convertir en otros productos.

e) Los desechos orgánicos:

Incluyendo los restos de alimentos, se procesan quitándole la humedad por calentamiento, para luego triturarlos y convertirlos en abono para las plantas.

Sabemos que la basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación, así que se ha tomado como una solución el NO generar basura, es decir, no revolver los desperdicios que generamos en nuestras actividades diarias. Tal vez parezca difícil pensar que el ser humano deje de generar basura, pero se ha tomado como opción la creación de una cultura de protección a nuestro medio ambiente conocido como la separación de los desperdicios. Debido a que existen muchos tipos de desperdicios, se ha optado por algunas clasificaciones; la más sencilla es la de desechos orgánicos e inorgánicos. En los orgánicos se encuentran los desechos animales, vegetales, restos de comida, telas de fibras naturales como el algodón, lino, etc. Entre los inorgánicos podemos encontrar a los metales, vidrio, plásticos y materiales de origen sintético. Hay otro tipo de desechos como el cartón y el papel, que también son orgánicos pero que manteniendo limpios y separados aparte, pueden reciclarse.

Actualmente existen también los lugares destinados a la concentración de los desechos y se llaman centros de acopio. Ahí se reciben el vidrio, plástico, metal y papel para ser reciclados.

Constantemente, se están generando muchos productos para satisfacer las necesidades de una sociedad cada vez más materializada. Al aumentar la población y la reacción de nuevos objetos, se incrementa también el desecho de esos productos cuando ya no son utilizados. Al dejar de ser utilizados y además mezclados con otros, los productos se convierten en BASURA.

La Basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura. Se genera diariamente, en todos los entornos en que nos encontremos: la escuela la oficina, la fábrica, la casa, etcétera.

A veces por malos hábitos no hacemos un esfuerzo mayor para no generar basura o bien, para evitar que se mezcle y acumule.

Generalmente, en los ambientes como escuelas, fábricas, oficinas y hasta en la casa, hay personas que se encargan de recolectar la basura, concentrarla en un solo lugar y hacerla llegar a algún centro de acopio o un tiradero. Sin embargo, existe una gran cantidad de basura que se acumula en las calles sin que alguna persona se haga cargo de eliminarla.

El hombre ha buscado por muchos medios, tratar de "desaparecer" la basura, para que ésta no le genere problemas mayores y así ha inventado, la incineración, la pepena, los entierros, la compactación y la trituración y el reciclaje, entre otros métodos. Sin embargo, casi todos los métodos implican una inversión fuerte de dinero y por otra parte, no se han obtenido los resultados óptimos para la desaparición de los desechos.

2.2.1.7. Residuos sólidos

Fracción de los materiales de desecho que se producen tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo, que no se presentan en estado líquido o gaseoso.

El origen de estos residuos se puede deber a las actividades agrarias, pero la mayor parte de ellos es generada en las ciudades. Éstas producen los residuos sólidos urbanos, que proceden de las actividades domésticas en los domicilios particulares, de los edificios públicos como los colegios, de la demolición y reparación de edificios, entre otras. Algunos de los residuos sólidos que producen las industrias son similares a los urbanos, pero otros son más peligrosos, puesto que pueden contener sustancias inflamables, radiactivas o tóxicas. En cualquier caso, la producción de cantidades enormes de residuos sólidos plantea el problema de su eliminación. Son materiales que no tienen valor económico, o su aprovechamiento es muy caro, y por ello se acumulan en vertederos. En estos lugares aparecen olores desagradables, se producen plagas de roedores o insectos y se contamina el agua del subsuelo, entre otros problemas. Una posible alternativa es la incineración, que permite obtener energía de su combustión, pero es necesario un control muy estricto de las sustancias que pueden originarse durante el proceso, porque algunas pueden ser muy tóxicas y perjudiciales para la salud.

a) **Clasificación por tipo de manejo**

- **Residuo peligroso:** Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada.
- **Residuo inerte:** Residuo estable en el tiempo, el cual no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente.
- **Residuo no peligroso:** Ninguno de los anteriores

b) Sistema de manejo de residuos sólidos

Básicamente el sistema de manejo de los residuos se compone de cuatro sub sistemas:

- **Generación:** Cualquier persona u organización cuya acción cause la transformación de un material en un residuo. Una organización usualmente se vuelve generadora cuando su proceso genera un residuo, o cuando lo derrama o cuando no utiliza más un material.
- **Transporte:** Es aquel que lleva el residuo. El transportista puede transformarse en generador si el vehículo que transporta derrama su carga, o si cruza los límites internacionales (en el caso de residuos peligrosos), o si acumula lodos u otros residuos del material transportado.
- **Tratamiento y disposición:** El tratamiento incluye la selección y aplicación de tecnologías apropiadas para el control y tratamiento de los residuos peligrosos o de sus constituyentes. Respecto a la disposición la alternativa comúnmente más utilizada es el relleno sanitario.
- **Control y supervisión:** Este sub sistema se relaciona fundamentalmente con el control efectivo de los otros tres sub sistemas.
- Riesgo asociado al manejo de los residuos sólidos

c) Gestión negativa

- Enfermedades provocadas por vectores sanitarios: Existen varios vectores sanitarios de gran importancia epidemiológica cuya aparición y permanencia pueden estar relacionados en forma directa con la ejecución inadecuada de alguna de las etapas en el manejo de los residuos sólidos.

- Contaminación de aguas: La disposición no apropiada de residuos puede provocar la contaminación de los cursos superficiales y subterráneos de agua, además de contaminar la población que habita en estos medios.
- Contaminación atmosférica: El material particulado, el ruido y el olor representan las principales causas de contaminación atmosférica
- Contaminación de suelos: Los suelos pueden ser alterados en su estructura debida a la acción de los líquidos percolados dejándolos inutilizada por largos periodos de tiempo
- Problemas paisajísticos y riesgo: La acumulación en lugares no aptos de residuos trae consigo un impacto paisajístico negativo, además de tener en algunos casos asociados un importante riesgo ambiental, pudiéndose producir accidentes, tales como explosiones o derrumbes.
- Salud mental: Existen numerosos estudios que confirman el deterioro anímico y mental de las personas directamente afectadas.

2.2.2. Medio ambiente

Por medio ambiente se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida.¹ Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

2.2.2.1. Concepto de medio ambiente

En la Teoría general de sistemas, un *ambiente* es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos. Estos factores externos son:

- Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- Ambiente biológico: Población humana: Demografía, Flora: fuente de alimentos o productores y Fauna: consumidores primarios, secundarios, etcétera. Ambiente socio económico: Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos, Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico y Desastres: guerras, inundaciones.

2.2.2.2. Elementos del medio ambiente

- a) El agua, es el elemento más importante del medio ambiente ya que sin ella ninguno de los seres vivos podría existir.
- b) La fauna, uno de los elementos menos cuidado por el ser humano debido a eso hay mucha extinción en nuestro país y el mundo entero.
- c) La flora, es importante porque es la que se encarga de purificar el aire.
- d) El aire, este elemento del medio ambiente es importante debida a que si está contaminado daña a los seres humano y animales.
- e) El suelo, dejando a un lado el agua; el suelo es uno de los elementos del medio ambiente también explotado y contaminado por los seres humanos.

2.2.2.3. Factores naturales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de éstos son:

a) Organismos vivos

Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra. Los caprinos, con sus pezuñas y su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra.

b) Clima

- La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.
- El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero -lamentablemente- en demasía provoca erosión.
- La nieve quema las plantas. Sin embargo, para fructificar, algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren un golpe de frío.
- La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.
- El calor es necesario pero en exceso genera sequía, y ésta, esterilidad de la tierra.

c) Relieve

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática.

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve. Por ende, puede dar lugar tanto a elevaciones

como a hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo (teoría de la deriva continental).

d) Deforestación

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.

e) Sobre forestación

Este extremo también resulta perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la Rotación de cultivos adecuada a la zona.

f) Incendios forestales

Se le podría denominar un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a **incendio** demora cientos de años para volver a ser utilizable.

2.2.2.4. Problemas medioambientales

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron

en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio

ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

a) Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

b) Acidificación

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

La lluvia ácida es un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, sobre todo en ciertas zonas del noreste de Estados Unidos y el norte de Europa. En estas regiones, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. Hoy también es un problema en el sureste de Estados Unidos y en la zona central del norte de África. La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques; se asocia al declive de éstos a grandes altitudes tanto en Estados Unidos como en Europa.

c) Destrucción del ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En el año 2001 el agujero alcanzó una superficie de 26 millones de kilómetros cuadrados, un tamaño similar al detectado en los tres últimos años. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

d) Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera.

Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas árticas y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción.

e) **Otras sustancias tóxicas**

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las

cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

f) Radiación:

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernóbil, Ucrania, en 1986. Un problema más grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante periodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.

g) Erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de

hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses. Véase también Degradación del suelo.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis de Investigación

2.3.1.1. Hipótesis Alterna

Existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica, 2014.

2.3.1.2. Hipotesis Nula

No existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica, 2014.

2.4. Definición de términos

- **Reciclaje**

También se refiere al conjunto de actividades que pretenden reutilizar partes de artículos que en su conjunto han llegado al término de su vida útil, pero que admiten un uso adicional para alguno de sus componentes o elementos. El reciclar es una actividad necesaria para las personas, incluye salubridad y otras acciones.

- **Sistema**

Conjunto de partes o elementos organizados y relacionados que interactúan entre sí para lograr un objetivo. Los sistemas reciben (entrada) datos, energía o materia del ambiente y proveen (salida) información, energía o materia.

- **Contaminación Ambiental**

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

- **Responsabilidad Social**

Se suele llamar responsabilidad social a la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto que una decisión que tiene en la

sociedad. Puede referirse a la imputación del perjuicio causado a un ente social o a la sociedad en su conjunto; o al compromiso supuestamente necesario de un agente social con su propia sociedad.

- **Investigación**

Puede decirse que una investigación es la búsqueda de conocimientos o de soluciones a ciertos problemas. Cabe destacar que una investigación, en especial en el campo científico, es un proceso sistemático (se recogen datos a partir de un plan preestablecido que, una vez interpretados modificaran o añadirán conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles relacionados con el estudio), y objetivo (sus conclusiones no se basan en impresiones subjetivas, sino en hechos que se han observado y medido).

- **Reutilización**

Utilizar un producto para un fin distinto al que tuvo originalmente.

- **Recuperación**

Proceso para extraer materiales: papel, cartón, plástico, vidrio, metales ferrosos y no-ferrosos, textiles y orgánicos del flujo de desperdicios sólidos para reintegrarse a la cadena de uso.

2.5. Identificación de variables

- a) **Variable 1:** Actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos.
- b) **Variable 2:** Actitud hacia conservación del medio ambiente.

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

- a) **Variable 1:** Actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos

Variable 1: Actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos		
Dimensión	Indicadores	Escala
Componente afectivo	Debemos evitar que los desperdicios domésticos se arrojen a las calles.	De acuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 0
	Me siento triste cuando veo una noticia por la TV que trate de la contaminación por residuos sólidos.	
	Me gusta cuando el camión de la basura pasa por mi casa para recoger la basura.	
	Me gusta el área de Ciencia y Ambiente, porque nos enseña a reciclar.	
	Prefiero guardar los desechos sólidos para venderlos que tirarlos al camión recolector.	
	Me gusta hacer manualidades con materiales que ya no se usan.	
	Es bueno que la gente viva del reciclaje de residuos sólidos.	
Componente cognitivo	Los residuos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos.	De acuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 0
	Los residuos sólidos pueden dañar especies marinas.	
	El abono orgánico es el mejor fertilizante en la producción de los alimentos.	
	A los residuos se les debe aplicar las tres erres.	
	Las botellas de plástico con residuos sólidos.	
	Algunas personas crían gusanos para su sustento.	
	Muchas prendas de vestir están hechas con botellas de plástico recicladas.	
Componente conductual	Deseo participar en actividades de protesta contra la contaminación.	De acuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 0
	Debería evitar la construcción de una fábrica que deseché residuos sólidos.	
	Debemos clasificar los residuos sólidos en los tachos respectivos.	
	Acostumbro arrojar los desechos orgánicos en su lugar.	
	Reciclo los papeles.	
	Re-uso las telas para realizar trabajos escolares.	

b) Variable 2: Actitud hacia la conservación del medio ambiente

Variable 2: Actitud hacia la conservación del medio ambiente		
Dimensión	Indicadores	Escala
Componente afectivo	Los mayores deben enseñar a los chiquitos a que cuiden el medio ambiente.	De acuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 0
	Es bueno proteger los pantanos porque ahí existen varias especies animales.	
	Es mejor evitar que se abra una mina para proteger las fuentes de agua dulce.	
	Es necesario que la gente se comprometa con el cuidado del medio ambiente.	
	La gente debe respetar a las plantas y animales en todas sus formas.	
Componente cognitivo	Conozco los problemas ambientales de Huancavelica.	De acuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 0
	Los hospitales, las fábricas, el camal contaminan los ríos.	
	La gente que conoce los problemas ambientales está más preparados para cuidar el ambiente.	
	La basura se clasifica en orgánica e inorgánica.	
	A mucha gente le falta educación ambiental.	
	Los basureros deben tener dos depósitos: para los desechos orgánicos e inorgánicos.	
	El mercurio es una sustancia tóxica para el ambiente.	
	Huancavelica es una de las regiones que tiene más lagunas, debemos cuidarlas.	
Componente conductual	Los niños deben colaborar con la protección del medio ambiente.	De acuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 0
	Estoy dispuesto a asumir mucho compromiso para el cuidado de los ríos de Huancavelica.	
	Las campañas de protesta para el cuidado del medio ambiente funcionan.	
	Debemos procurar cuidar las plantas y animales de nuestra localidad.	
	Estaría dispuesto a colaborar con una	

Variable 2: Actitud hacia la conservación del medio ambiente		
Dimensión	Indicadores	Escala
	ONG para proteger a la naturaleza.	
	Estoy dispuesto a consumir menos energía eléctrica para cuidar el ambiente.	
	Debemos poner los desechos en su lugar.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio

El trabajo de investigación fue desarrollado en la región, provincia y distrito de Huancavelica, específicamente en la Institución Educativa N° 36003. Se trata de una institución educativa polidocente completo en el que la mayoría de los alumnos son del área urbana; el idioma priorizado es el castellano tanto en docentes como en alumnos; también las edades escolares son relativamente homogéneas.

3.2. Tipo de Investigación

Se trata de una investigación, que por su finalidad, es una investigación básica (Sierra, R.; 2002: 32) pues tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos estudiados. De acuerdo a los oficios principales que cumple la investigación básica se conoció y explicó.

3.3. Nivel de Investigación

De acuerdo a los objetivos de investigación el nivel fue descriptivo-correlacional (de acuerdo a su nivel de profundidad corresponde a la investigación básica)

donde se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2006: 104).

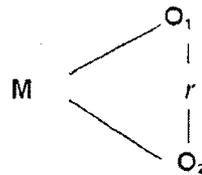
3.4. Método Científico

La metodología de la investigación, en el presente caso, corresponde a la metodología cuantitativa. Esta metodología según Sautu, R. (2005: 40) contempla la utilización de la deducción en el diseño y la inducción en el análisis; modelos de análisis causal; Operacionalización de conceptos teóricos en términos de variables, dimensiones e indicadores y sus categorías; utilización de técnicas estadísticas; fuerte papel de la teoría en el diseño del estudio; generalizaciones en términos de probabilidad; y confiabilidad de los resultados a partir de estrategias de validación internas.

Siendo un proceso racional y lógico la metodología optada presenta cuatro instancias de validación, a saber: validación empírica, validación conceptual, validación operativa y validación expositiva (Samaja, J., 2003); los cuales se han considerado en la presente.

3.5. Diseño de Investigación

La investigación presenta un diseño de tipo descriptivo correlacional. Los diseños transeccionales correlacionales-causales describieron relaciones entre las categorías, conceptos o variables en función de la relación causa-efecto (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2006: 213). El diseño presentó el siguiente esquema:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O₁ : Observación de la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

O₂ : Observación de la variable actitudes hacia el reciclaje de residuos sólidos.

r : Correlación entre variables.

3.6. Población, Muestra y Muestreo

a) Población

La población fue constituida por los alumnos del V ciclo de la Intuición Educativa N° 36003 del distrito y región de Huancavelica. La distribución de estos alumnos es la siguiente:

Tabla N° 3-1: Distribución de la población de alumnos del V ciclo de la I.E. N° 36003 del Distrito de Huancavelica

Sección	Sexo		N° de alumnos
	F	M	
5° "A"	7	12	19
5° "B"	8	10	18
5° "C"	11	12	23
6° "A"	7	9	16
6° "B"	10	9	19
6° "C"	11	7	18
Total	54	59	113

Fuente: Nóminas de matrícula

b) Muestra

La muestra estuvo constituida por los alumnos del 6° de la Institución Educativa N° 36003 del distrito y región de Huancavelica. La distribución de estos alumnos es la siguiente:

Tabla N° 3-2: Distribución de la muestra de alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 del Distrito de Huancavelica

Sección	Sexo		N° de alumnos
	F	M	
6° "A"	7	12	16
6° "B"	7	9	19
6° "C"	11	7	18
Total	25	28	53

Fuente: Nóminas de matrícula

c) Muestreo

Para elegir el tamaño de muestra se empleó el muestro no probabilístico por conveniencia. El muestro por conveniencia o estratégico responde a una modalidad de muestro no probabilístico, en el que la selección de las unidades muestrales responden a criterios subjetivos, acordes con los objetivos de la investigación (D'Acona, A., 2001: 201).

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a) Técnicas

De acuerdo con Sierra, R. (2001: 241) la técnica de recolección de datos en esta investigación fue la observación mediante encuesta (en su acepción más general), específicamente se trató de una observación basada en la escala de Likert.

b) Instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos y mediante una prueba piloto para establecer la consistencia interna mediante la Prueba de alfa de Cronbach.

b.1. Escala de actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos

El instrumento para evaluar la actitud que tiene los niños y niñas hacia el reciclaje de residuos sólidos se evaluó a través de una escala tricotómica de Likert.

Este instrumento presenta tres escalas como se puede notar en la siguiente tabla:

ESCALAS	CANTIDAD E ÍTEMS
Componente afectivo dirigido al reciclaje de residuos sólidos.	1 – 7
Componente cognitivo orientado hacia el reciclaje de residuos sólidos.	8 – 14
Componente Conductual orientado hacia el reciclaje de residuos sólidos.	15 – 20

Por otra parte, el instrumento presenta la siguiente tabla de clasificación de puntajes:

CATEGORÍAS DE LA ACTITUD	ACTITUD HACIA EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS
NEGATIVO	0-20
MODERADO	21-30
POSITIVO	31-40

El instrumento se sometió a juicio de expertos y a una prueba piloto, donde se aplicó la técnica estadística de alfa de Cronbach para la consistencia interna.

PRUEBA PILOTO CON UNA N = 10

N°	ÍTEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
5	0	2	2	2	2	1	0	0	2	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0
6	0	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	1	1	0	0
7	1	1	0	2	1	2	1	2	0	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	0
8	0	1	0	1	2	2	0	0	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	1	0
9	1	0	2	2	2	2	1	0	2	2	0	2	0	2	0	1	0	2	2	1
10	0	2	2	2	2	0	2	0	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1

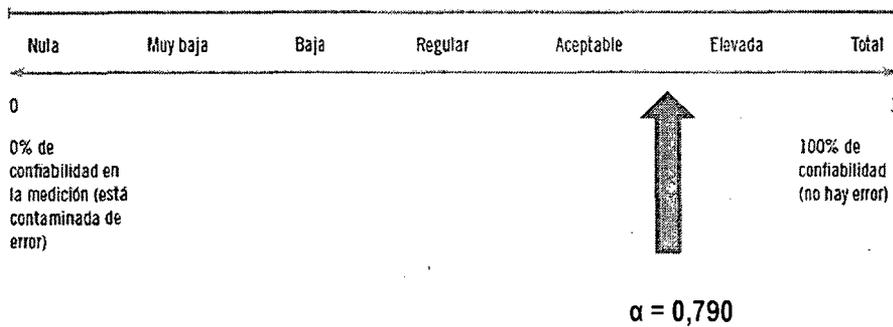
Se obtuvo la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \cdot \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^n S_j^2}{S_x^2} \right)$$

El programa estadístico SPSS V20 arroja el siguiente resultado:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,790	20

En consecuencia, de acuerdo a estos datos, se concluyó que la fiabilidad se halla en el siguiente rango (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2010: 208):



La consistencia interna del instrumento, según alfa de Cronbach, se halla en una categoría aceptable.

b.2. Escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

El instrumento para evaluar la actitud que tiene los niños y niñas hacia el medio ambiente se evaluó a través de una escala tricotómica de Likert.

Este instrumento presenta tres escalas como se puede notar en la siguiente tabla:

ESCALAS	CANTIDAD E ÍTEMS
Componente afectivo dirigido a la conservación del medio ambiente	1 – 5
Componente cognitivo orientado hacia la conservación del medio ambiente	6 – 13
Componente Conductual orientado hacia la conservación del medio ambiente	14 – 20

Por otra parte, el instrumento presenta la siguiente tabla de clasificación de puntajes:

CATEGORÍAS DE LA ACTITUD	ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE
NEGATIVO	0-20
MODERADO	21-30
POSITIVO	31-40

El instrumento se sometió a juicio de expertos y a una prueba piloto, donde se aplicó la técnica estadística de alfa de Cronbach para la consistencia interna.

PRUEBA PILOTO CON UNA N = 10

N°	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	0	1	0	2
2	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	2
3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0
4	2	1	2	1	2	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	2
5	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	2	0	2	2	2
6	0	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	0	0
7	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	1	2	1	1	2
8	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	0	1	2
9	0	2	0	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	2	1	0
10	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1

Se obtuvo la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

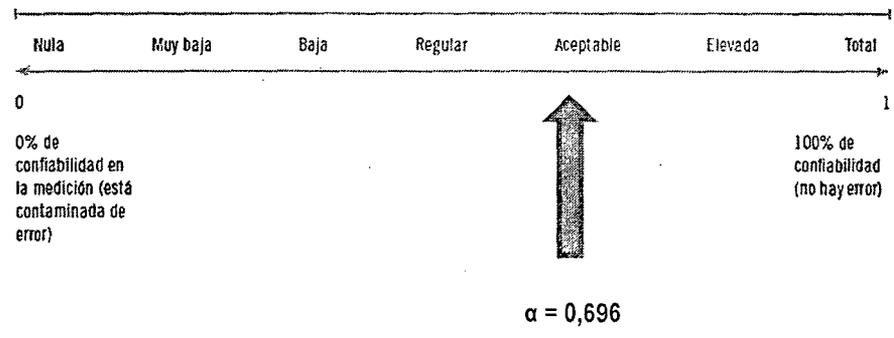
$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^n S_j^2}{S_x^2} \right)$$

El programa estadístico SPSS V20 arroja el siguiente resultado:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos

0,696	20
-------	----

En consecuencia, de acuerdo a estos datos, se concluye que la fiabilidad se halla en el siguiente rango (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2010: 208):



La consistencia interna del instrumento, según alfa de Cronbach, se halla en una categoría aceptable.

3.8. Procedimiento de Recolección de Datos

Los datos empíricos fueron recolectados mediante las escalas de Likert desarrolladas para el presente estudio. En la recolección de los datos se tomaron medidas necesarias para que los niños y niñas comprendan el propósito de la investigación y su participación sea consiente y volantea, como lo concibe el código de aplicación de pruebas en menores de edad.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearon tablas de distribución de frecuencias y gráficos, también se usó la prueba r de Pearson, la razón t para evaluar el grado de significatividad y el gráfico de Regresión Lineal. Para tal efecto se empleó el programa estadístico SPSS V20. La discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los "antecedentes" y con los planteamientos del "marco teórico". Las conclusiones se formulan teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

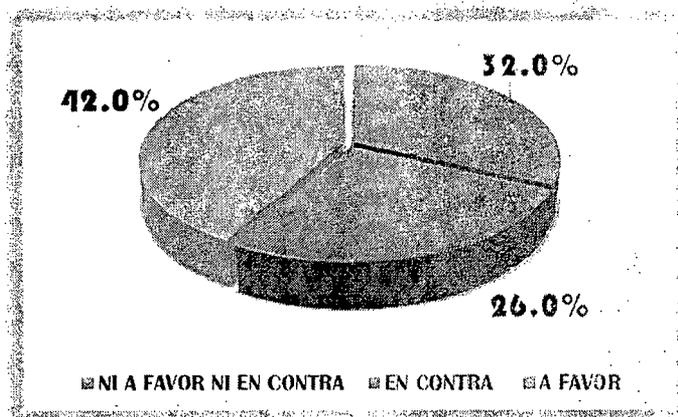
4.1.1. Análisis descriptivo de la variable Actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos

Tabla N° 4-1: Tabla de distribución de frecuencias de la variable actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos

ACTITUD HACIA EL RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS	Frecuencia	Porcentaje
NI A FAVOR NI EN CONTRA	16	32.0
EN DESACUERDO	13	26.0
A FAVOR	21	42.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4-1: Gráfico de pastel de la variable actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla y figura N° 4-1 muestran los datos sobre la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos por parte de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 36003 del distrito de Huancavelica. En ellas se muestran que 26% de los alumnos tienen una actitud negativa hacia el reciclaje de residuos sólidos. El 32% mostró puntuaciones medias, esto quiere decir que no han definido su actitud hacia lo positivo o negativo. Finalmente, el 42% de ellos se mostraron a favor del reciclaje de residuos sólidos.

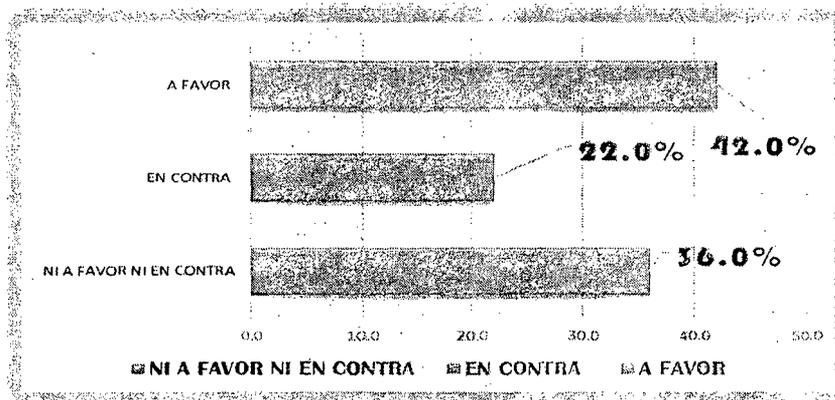
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable Actitud hacia la conservación del medio ambiente

Tabla N° 4-2: Tabla de distribución de frecuencias de la variable actitud hacia la conservación del medio ambiente

ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Frecuencia	Porcentaje
NI A FAVOR NI EN CONTRA	18	36.0
EN CONTRA	11	22.0
A FAVOR	21	42.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4-2: Gráfico de pastel de la variable actitud hacia la conservación del medio ambiente



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla y figura N° 4-2 muestran los datos sobre la actitud hacia la conservación del medio ambiente por parte de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 36003 del distrito de Huancavelica. En ellas se muestran que 22% de los alumnos tienen una actitud desfavorable hacia la conservación del medio ambiente. El 36% mostró puntuaciones medias, esto quiere decir que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el cuidado del medio ambiente. Finalmente, el 42% de ellos se mostraron a favor del cuidado del medio ambiente.

4.1.3. Prueba de Hipótesis correlacional entre variables**A) Hipótesis nula**

La hipótesis nula (H_0) es la hipótesis de "no efecto" y se formula con el propósito expreso de ser rechazada. Si es rechazada se apoya la hipótesis alterna (H_1). La hipótesis alterna es la declaración operacional de la hipótesis de investigación (La hipótesis de investigación es la predicción derivada de la teoría sometida a prueba).

En la presente investigación las hipótesis estadísticas se formularon de la siguiente forma:

- Hipótesis nula (H_0): No existe correlación alguna entre la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente.
- Hipótesis alterna (H_1): Existe correlación entre la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

De acuerdo con la notación de estadística se tiene:

Para H_0 : $p = 0$

Para H_1 : $p \neq 0$

B) Elección de la prueba estadística

a) Supuestos:

- La muestra de datos apareados (x, y) es una muestra aleatoria de datos cuantitativos.
- Los pares de datos (x, y) tiene una distribución normal bivariada.

b) Notación para el coeficiente de correlación lineal:

- n Representa el número de pares de datos presentes.
- Σ Denota la suma de los elementos que se indican.
- Σx Denota la suma de todos los valores de x.
- Σx^2 Indica que cada valor de x debe elevarse al cuadrado y que después dichos cuadrados se suman.
- $(\Sigma x)^2$ Indican que los valores de x deben sumarse y el total elevarse al cuadrado.
- Σxy Indica que cada valor de x debe multiplicarse primero por su valor y correspondiente. Después de obtener todos estos productos, se calcula su suma.
- r Representa el coeficiente de correlación lineal de una muestra.
- p Representa el coeficiente de correlación lineal de una población

La fórmula de correlación r de Pearson presenta la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2} \sqrt{n(\Sigma y^2) - (\Sigma y)^2}}$$

El estadístico de prueba es la razón t:

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

C) Nivel de significancia (α) y tamaño de la muestra (N)

Para la investigación el nivel de significancia es:

$$\alpha = 0,05$$

El tamaño de muestra es de:

$$N = 53$$

D) La región de rechazo

Para el estadístico de prueba t, los valores críticos son $\pm 2,009$

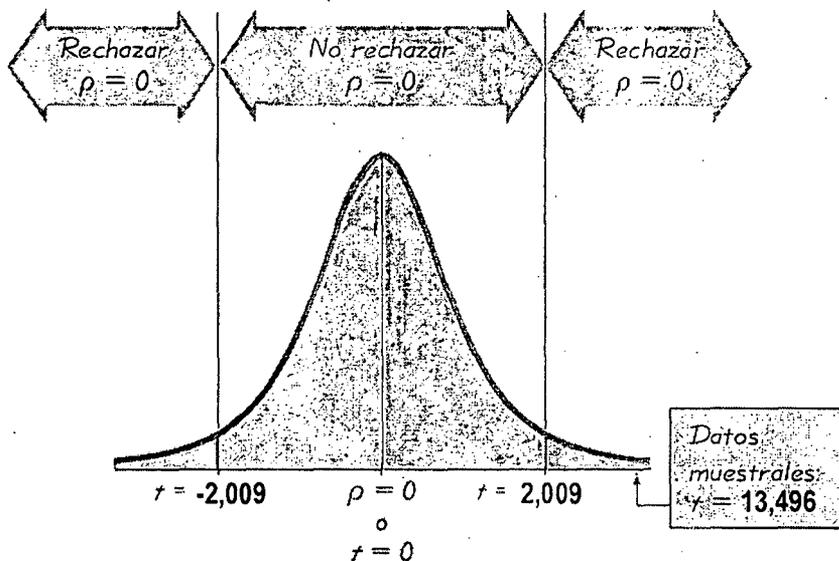


Tabla 4-3: Correlación r de Pearson entre Actitud hacia la el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente

		ACTITUD HACIA EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS	ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
ACTITUD HACIA EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS	Correlación de Pearson	1	0,884**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	53	53
ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Correlación de Pearson	0,884**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	53	53
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Elaboración propia

En base a la siguiente clasificación de Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006: 453), tenemos:

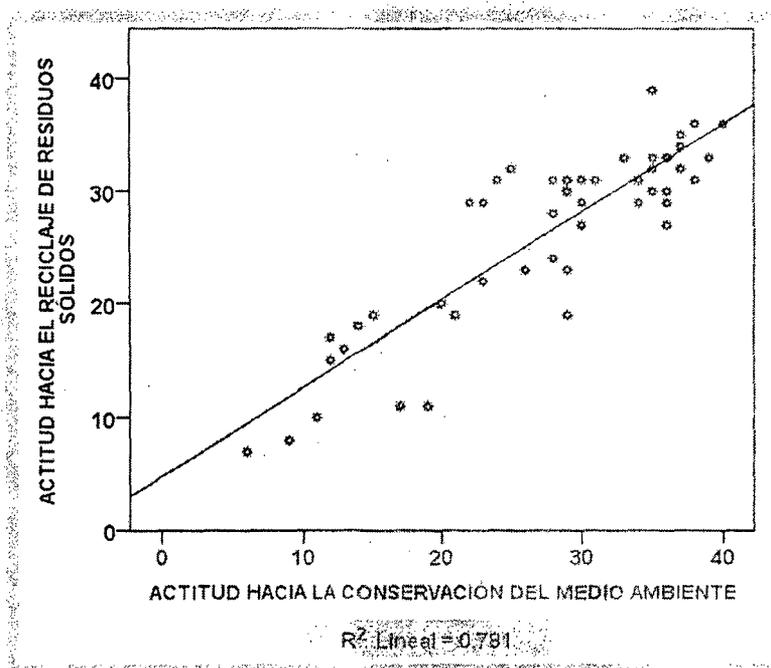
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

E) Conclusión estadística:

Se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia bilateral de 0.05 (con valores críticos de $\pm 2,009$ y una t de 13,496). La correlación es directa y considerable entre el la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente ($r = 0,884$; para un $\alpha = 0,05$; el nivel de significancia fue de 0,000).

4.1.4. Regresión lineal entre variables

Figura N° 4-3: Gráfico de dispersión de la variable actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente.



Interpretación:

El valor R^2 es la proporción de variación de y que se explica por la relación lineal entre x y y (Triola, M.; 2004: 503).

Concluimos que 0,781 (o aproximadamente 78%) de la variación de la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos se explicaría por la relación lineal entre la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Lo anterior implica que cerca del 22% de la

variación de la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos no se explicaría por la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación tienen que ver con los antecedentes y las referencias teóricas consideradas. Esto implica que las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, esto es aquellas actitudes relacionadas con componentes afectivos, conductuales y cognitivas son la base para desarrollar las actitudes hacia el reciclaje y por tanto a aquellas conductas positivas de reciclaje.

Como se dijo anteriormente en esta investigación se consideró que las actitudes presentan tres componentes fundamentales, los cuales sirvieron para la evaluación de las actitudes. Estos componentes son: Componente afectivo, componente cognitivo y componente conductual. Estas tres dimensiones evalúan el grado en el que un niño o niña está no de acuerdo con un conjunto de aseveraciones sobre el reciclaje de residuos sólidos y cuidado del medio ambiente.

Los resultados empíricos evidenciaron que tanto las actitudes hacia el reciclaje de residuos sólidos como las orientadas hacia la conservación del medio ambiente se presentan en forma positiva, esto es gracias al trabajo desarrollado en las aulas. No obstante un gran porcentaje de ellos se halla en calidad de indefinición y actitudes negativas. Este porcentaje considerable es susceptible de no desarrollar conductas de reciclaje ni de conservación del medio ambiente.

La correlación entre las variables es muy fuerte y directa, esto implica que mientras se intensifiquen las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, también se experimentará un alza de las actitudes favorables hacia el reciclaje.

La muestra considerada en el presente estudio, en realidad es pequeña considerando de que se trata de una investigación básica, no obstante esta decisión se tomó por la naturaleza del convenio realizado con las autoridades de la institución educativa, quienes por motivos del cumplimiento de las horas efectivas de labor permitieron ajustar los tiempos y es por esto que se consideró trabajar con la muestra no probabilística; por lo tanto, los resultados no pueden inferirse a poblaciones mayores a la institución educativa elegida.

CONCLUSIONES

1. La actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos por parte de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito de Huancavelica, muestran que aproximadamente la cuarta parte de los alumnos tienen una actitud negativa hacia el reciclaje. Una tercera parte mostró puntuaciones medias, esto quiere decir que no han definido su actitud hacia lo positivo o negativo. Finalmente, el 42% de ellos se mostraron a favor del reciclaje de residuos sólidos. Estos resultados muestran que en su mayor cantidad, los niños y niñas presentan actitudes favorables, estos implica, conocimientos, afectos y conductas favorables.
2. La actitud hacia la conservación del medio ambiente por parte de los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito de Huancavelica, muestran que aproximadamente la quinta parte de los alumnos tienen una actitud desfavorable hacia la conservación del medio ambiente. Más de la tercera parte mostró puntuaciones medias, esto quiere decir que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el cuidado del medio ambiente. Finalmente, dos quintas partes de la muestra mostraron a favor del cuidado del medio ambiente.
3. Existe una correlación considerable y directa ($r = 0,884$) entre la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente, esto a un nivel de significancia bilateral de 0.05 (con valores críticos de $\pm 2,009$ y una t de 13,496). De acuerdo al método del P valor, el nivel de significancia fue de 0,000. Estos datos hacen que la correlación sea considerada significativa.

4. Aproximadamente 78% de la variación de la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos se explicaría por la relación lineal entre la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Lo anterior implica que cerca del 22% de la variación de la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos no se explicaría por la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las instituciones acondicionen su infraestructura para la preservación del medio ambiente y también para dar la posibilidad al reciclaje. Esto puede ser posible si los docentes, padres de familia y alumnos asumen sus roles como parte de una programa de educación ambiental. Si el trabajo es sistemático y coordinado tal vez estaríamos hablando de una escuela verdaderamente ecológica.
2. Los docentes tienen la función de educar las actitudes positivas hacia el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Se debe considerar como parte de la programación curricular y ser por tanto una componente primordial de una competencia.
3. El esfuerzo para educar las actitudes positivas hacia el medio ambiente y el reciclaje deben ser esfuerzos mancomunados, es decir, involucra la participación de la propia institución, el centro de salud más cercano, las municipalidades, organizaciones vecinales o comunales, entre otras.
4. Los docentes deben hacer que el reciclaje y el cuidado del medio ambiente sean actividades divertidas y naturales, jamás deben ser consideradas como obligaciones o castigos por no hacer las tareas. Muchas veces los docentes cometen el error de considerar estas actividades como quehaceres artificiales u obligados, pues es mejor enseñar con el ejemplo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, B. (1998). Educación ambiental, Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente. España: Editorial Escuela Española S.A.
- APA (2001). Manual de estilos de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
- Aparcana, José. (2000). Conservación del medio ambiente peruano. Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Boudon, R. y Lazarsfeld, P. (1978). Metodología de las Ciencias Sociales. España: Editorial Laia.
- Conam, M. (2000). Reciclaje de papel en centros educativos. Guía del docente. Perú.
- Costa, F; García, C; Hernández, T. y Polo, A. (1995). Residuos orgánicos urbanos. Manejo y utilización. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Centro de Edafología y Biología Aplicada del Segura. Murcia.
- D'Ancona, M.a. (2001). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Editorial Síntesis.
- FICYT (Fundación para el Fomento en Asturias de la Investigación Científica Aplicada y la Tecnológica) (1998). Contaminación e Ingeniería Ambiental. Degradación del suelo y tratamiento de residuos. Oviedo.
- García, J. y Nando, J. (2000). Estrategias didácticas en educación ambiental. España: Ediciones Alfile.
- Garrigues, N. (2003). Manual para la Gestión de los Residuos Urbanos. El consultor de los ayuntamientos y de los juzgados. Madrid: Ecoiris.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. 4ta Ed. México: McGraw Hill.
- Hontoria, E. y Zamorano, M. (2000). Fundamentos del manejo de los residuos urbanos. Colección sénior 24. España: Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos.
- León O. y Montero I. (1997). Diseño de investigaciones Introducción a la Lógica de la Investigación en Psicología y Educación. 2 ed. España: Mc Graw-Hill.

- MOPT (Ministerio de Obras Públicas y Transporte) (1992). Atlas Nacional de España. Edafología. Sección II. Grupo 7. Ed. Madrid: Centro Nacional de Información Geográfica.
- Quispe, F. (2013). Manual de evaluación de tesis. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ritchey, F. (2002). Estadística para las ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Samaja, J. (2004). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. 3ra. Ed. Argentina: EUDEBA.
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Ediciones Lumiere.
- Sautu, R. y otros. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Argentina: Clacso libros.
- Sierra, R. (1986). Tesis doctorales y trabajo de investigación científica. 5ta. Ed. España: Thomson.
- Sierra, R. (2001). Técnica de investigación social: Teoría y ejercicios. 14va. Ed. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Tchobanoglous, G.; Theisen, H. y Vigil, A. (1994). Gestión integral de residuos sólidos. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Triola, M. (2004). Estadística. 9na. Ed. México: Pearson Educación.
- Valdez, O. (1997). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso docente educativo en las escuelas de las ciudades de Cuba. [s.l.]

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE LA I. E. N° 36003 SANTA ANA – HUANCAMELICA.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud hacia los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica, 2014?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la actitud hacia los residuos sólidos en los alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica, 2014? • ¿Cuál es la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica, 2014? • ¿Existe correlación 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de actitud de reciclaje de los residuos sólidos para la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana – Huancavelica.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la actitud de reciclaje en la conservación del medio ambiente de los alumnos del 6to grado "A", "B" y "C" de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana – Huancavelica. • Describir la actitud de reciclaje en la conservación del medio ambiente de los alumnos 	<p>Antecedentes</p> <p>A nivel internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GUEVARA AVELAR, Pablo Alexander, MALDONADO FLORES, Carlos Roberto y VÁSQUEZ CHÁVEZ, Alvin Edward Antonio. (2011) "EL MANEJO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS EN EL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD". • RUIZ FERNANDEZ, Maura (2010) "PROMOCIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA A TRAVÉS DEL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SOLIDOS CON EL EMPLEO DIDÁCTICO- 	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica, 2014.</p> <p>Hipótesis Nula</p> <p>No existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia los residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6° de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica, 2014.</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El enfoque de investigación es de orden cuantitativo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo o nivel de investigación es descriptivo correlacional – causal.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño de investigación es el descriptivo-correlacional:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[Muestra] --- O1[O1] M --- O2[O2] O1 --- r[r] --- O2 </pre> </div> <p>Dónde: M: Muestra O₁: Variable 1 O₂: Variable 2 r: Correlación entre variables</p>

<p>estadística entre la actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación del medio ambiente?</p>	<p>del 6to grado "A", "B" y "C" de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación estadístico de carácter cuantitativo y cualitativo. 	<p>PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A ESTUDIANTES AL C. E. EL HOGAR SEDE ESCUELA RURAL MIXTA DE ESMERALDA. PRENDÁMO CAUCA - COLOMBIA"</p> <p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BERNAR. J Y NEVEL RICHARD. (1999) "RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE". • RUIZ FERNANDEZ, Mauro. (2011) "PROMOCIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA A TRAVÉS DEL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS CON EL EMPLEO DIDÁCTICO - PEDAGÓGICO DE LA 		<p>POBLACIÓN Está conformada por 113 alumnos de 5º y 6º grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito de Huancavelica</p> <p>MUESTRA Está conformada por 53 alumnos de 5º y 6º grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito de Huancavelica</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Se emplearán dos inventarios: a) Escala de actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos. b) Escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Se emplearán la estadística descriptiva mediante tablas y gráficos.</p>
---	--	---	--	---

		<p>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A ESTUDIANTES DEL C. E. EL HOGAR SEDE ESCUELA RURAL MIXTA DE ESMERALDA"</p> <p>A nivel local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEREZ BRAVO, Alex Amiel y QUISPE CAYETANO, Yessica. (2008) "EL RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS Y LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL 5to GRADO "F" DE LA I.E. N° 36009-HUANCAVELICA" • PORRAS PACO, Marivel y CENTENO ANCCASI, Rayda. (2009) "EL USO DE MATERIALES DESECHO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS 		<p>Para la estadística inferencial se emplearán básicamente la prueba r de Pearson y t de Student.</p>
--	--	--	--	--

		<p>NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL C.E. N° 36010- HUANCAVELICA"</p> <p>Marco teórico</p> <ul style="list-style-type: none">• El reciclaje• Conceptualización• Sistemas de reciclaje• Tipos re residuos sólidos• Pautas de reciclaje• Residuos sólidos• Clasificación del tipo de manejo• Sistema de manejo de residuos sólidos• Medio ambiente• Concepción• Elementos del medio ambiente• Factores naturales• Problemas medioambientales		
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

Código: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Querido niño/a marca la alternativa que mejor describe tu actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos. Esta tarea es anónima y no se trata de un examen. Lee con mucha atención cada una de las oraciones y emite tu opinión de tres formas: DE ACUERDO (2), NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (1), EN DESACUERDO (0).

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		0	1	2
1	Debemos evitar que los desperdicios domésticos se arrojen a las calles.	0	1	2
2	Me siento triste cuando veo una noticia por la TV que trate de la contaminación por residuos sólidos.	0	1	2
3	Me gusta cuando el camión de la basura pasa por mi casa para recoger la basura.	0	1	2
4	Me gusta el área de Ciencia y Ambiente, porque nos enseña a reciclar.	0	1	2
5	Prefiero guardar los desechos sólidos para venderlos que tirarlos al camión recolector.	0	1	2
6	Me gusta hacer manualidades con materiales que ya no se usan.	0	1	2
7	Es bueno que la gente viva del reciclaje de residuos sólidos.	0	1	2
8	Los residuos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos.	0	1	2
9	Los residuos sólidos pueden dañar especies marinas.	0	1	2
10	El abono orgánico es el mejor fertilizante en la producción de los alimentos.	0	1	2
11	A los residuos se les debe aplicar las tres erres.	0	1	2
12	Las botellas de plástico con residuos sólidos.	0	1	2
13	Algunas personas crían gusanos para su sustento.	0	1	2
14	Muchas prendas de vestir están hechas con botellas de plástico recicladas.	0	1	2
15	Deseo participar en actividades de protesta contra la contaminación.	0	1	2
16	Debería evitar la construcción de una fábrica que deseche residuos sólidos.	0	1	2
17	Debemos clasificar los residuos sólidos en los tachos respectivos.	0	1	2

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		0	1	2
18	Acostumbro arrojar los desechos orgánicos en su lugar.	0	1	2
19	Reciclo los papeles.	0	1	2
20	Re-uso las telas para realizar trabajos escolares.	0	1	2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

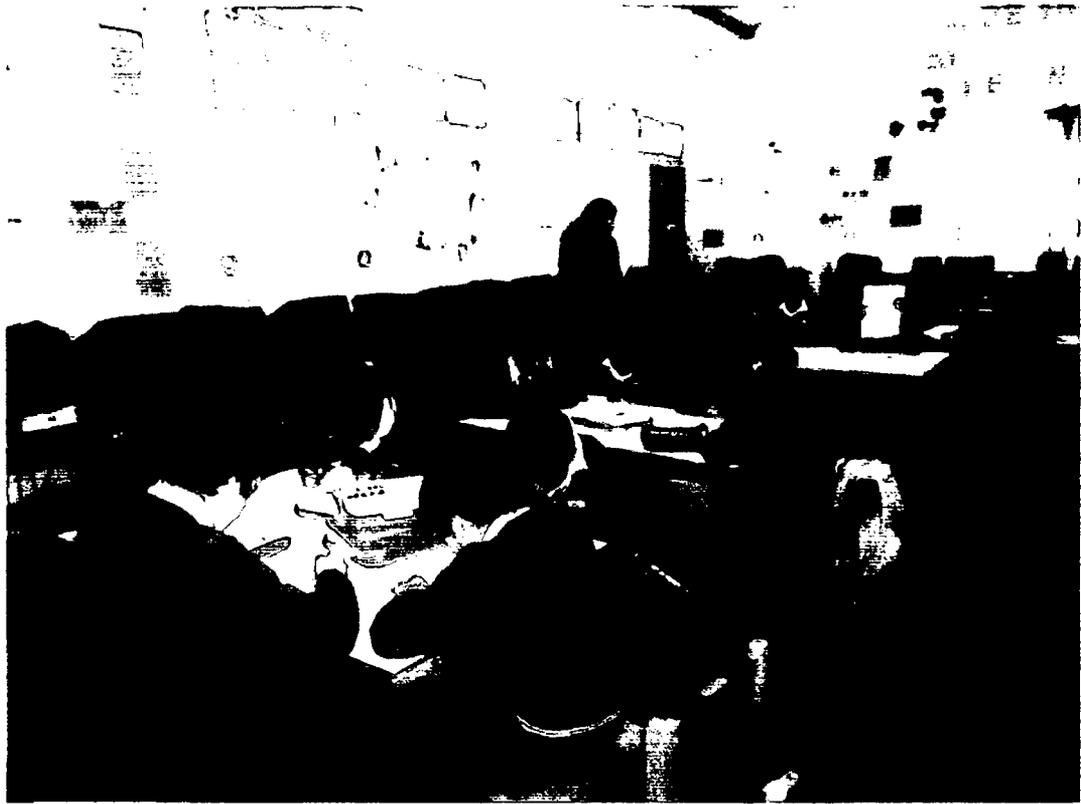
ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Código: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

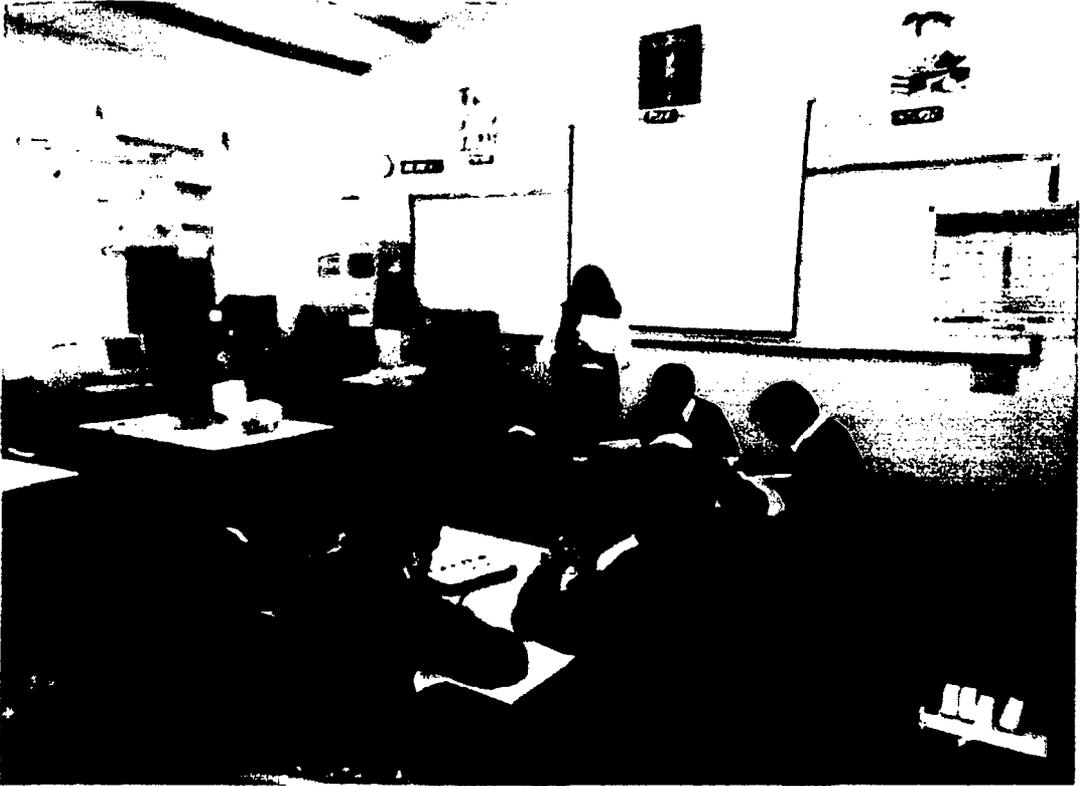
Instrucciones: Querido niño/a marca la alternativa que mejor describe tu actitud hacia la conservación del medio ambiente. Esta tarea es anónima y no se trata de un examen. Lee con mucha atención cada una de las oraciones y emite tu opinión de tres formas: DE ACUERDO (2), NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (1), EN DESACUERDO (0).

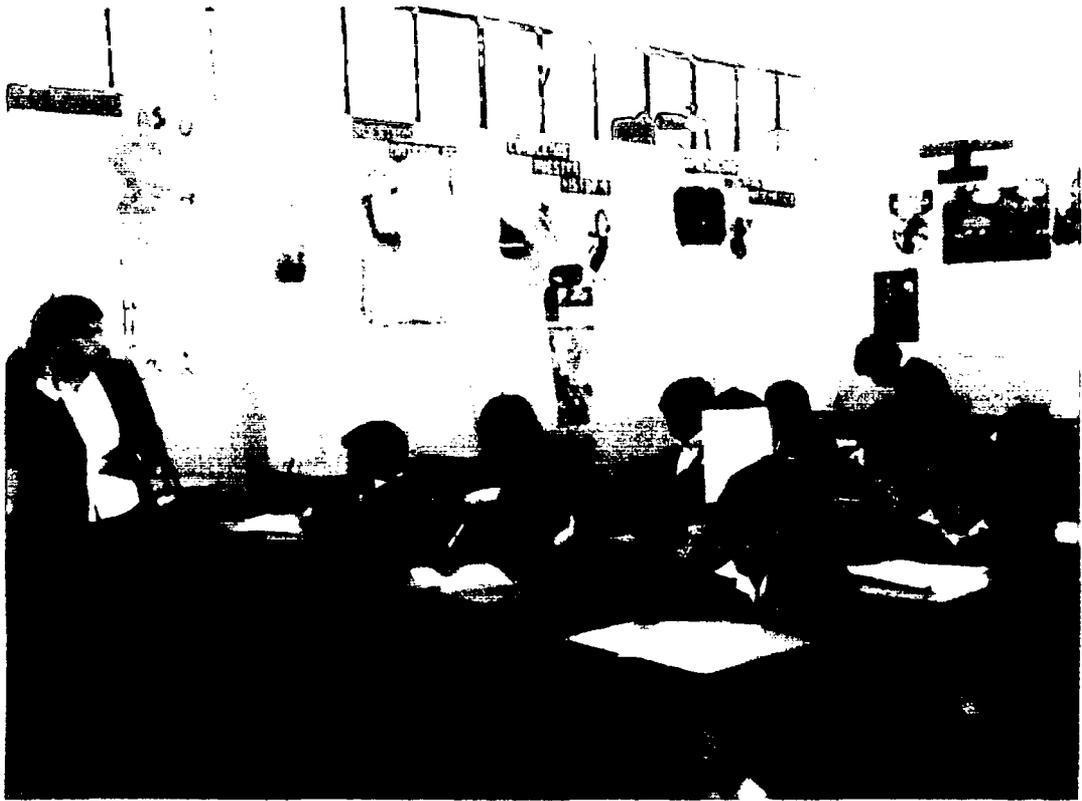
N°	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
1	Los mayores deben enseñar a los chiquitos a que cuiden el medio ambiente.	0	1	2
2	Es bueno proteger los pantanos porque ahí existen varias especies animales.	0	1	2
3	Es mejor evitar que se abra una mina para proteger las fuentes de agua dulce.	0	1	2
4	Es necesario que la gente se comprometa con el cuidado del medio ambiente.	0	1	2
5	La gente debe respetar a las plantas y animales en todas sus formas.	0	1	2
6	Conozco los problemas ambientales de Huancavelica.	0	1	2
7	Los hospitales, las fábricas, el camal contaminan los ríos.	0	1	2
8	La gente que conoce los problemas ambientales está más preparados para cuidar el ambiente.	0	1	2
9	La basura se clasifica en orgánica e inorgánica.	0	1	2
10	A mucha gente le falta educación ambiental.	0	1	2
11	Los basureros deben tener dos depósitos: para los desechos orgánicos e inorgánicos.	0	1	2
12	El mercurio es una sustancia tóxica para el ambiente.	0	1	2
13	Huancavelica es una de las regiones que tiene más lagunas, debemos cuidarlas.	0	1	2
14	Los niños deben colaborar con la protección del medio ambiente.	0	1	2
15	Estoy dispuesto a asumir mucho compromiso para el cuidado de los ríos de Huancavelica.	0	1	2
16	Las campañas de protesta para el cuidado del medio ambiente funcionan.	0	1	2
17	Debemos procurar cuidar las plantas y animales de nuestra localidad.	0	1	2
18	Estaría dispuesto a colaborar con una ONG para proteger	0	1	2

N°	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
	a la naturaleza.			
19	Estoy dispuesto a consumir menos energía eléctrica para cuidar el ambiente.	0	1	2
20	Debemos poner los desechos en su lugar.	0	1	2











UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Código: _____

Edad: 12

Sexo: M

Fecha: 20-11-14

Instrucciones: Querido niño/a marca la alternativa que mejor describe tu actitud hacia la conservación del medio ambiente. Esta tarea es anónima y no se trata de un examen. Lee con mucha atención cada una de las oraciones y emite tu opinión de tres formas: DE ACUERDO (2), NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (1), EN DESACUERDO (0).

N°	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
1	Los mayores deben enseñar a los chiquitos a que cuiden el medio ambiente.	0	1	2
2	Es bueno proteger los pantanos porque ahí existen varias especies animales.	0	1	2
3	Es mejor evitar que se abra una mina para proteger las fuentes de agua dulce.	0	1	2
4	Es necesario que la gente se comprometa con el cuidado del medio ambiente.	0	1	2
5	La gente debe respetar a las plantas y animales en todas sus formas.	0	1	2
6	Conozco los problemas ambientales de Huancavelica.	0	1	2
7	Los hospitales, las fábricas, el camal contaminan los ríos.	0	1	2
8	La gente que conoce los problemas ambientales está más preparados para cuidar el ambiente.	0	1	2
9	La basura se clasifica en orgánica e inorgánica.	0	1	2
10	A mucha gente le falta educación ambiental.	0	1	2
11	Los basureros deben tener dos depósitos: para los desechos orgánicos e inorgánicos.	0	1	2
12	El mercurio es una sustancia tóxica para el ambiente.	0	1	2
13	Huancavelica es una de las regiones que tiene más lagunas, debemos cuidarlas.	0	1	2
14	Los niños deben colaborar con la protección del medio ambiente.	0	1	2
15	Estoy dispuesto a asumir mucho compromiso para el cuidado de los ríos de Huancavelica.	0	1	2
16	Las campañas de protesta para el cuidado del medio ambiente funcionan.	0	1	2
17	Debemos procurar cuidar las plantas y animales de nuestra localidad.	0	1	2
18	Estaría dispuesto a colaborar con una ONG para proteger	0	1	2

N°	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
	a la naturaleza.			
19	Estoy dispuesto a consumir menos energía eléctrica para cuidar el ambiente.	0	1	2
20	Debemos poner los desechos en su lugar.	0	1	2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Código: _____

Edad: 11

Sexo: F

Fecha: 20-11-14

Instrucciones: Querido niño/a marca la alternativa que mejor describe tu actitud hacia la conservación del medio ambiente. Esta tarea es anónima y no se trata de un examen. Lee con mucha atención cada una de las oraciones y emite tu opinión de tres formas: DE ACUERDO (2), NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (1), EN DESACUERDO (0).

N°	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
1	Los mayores deben enseñar a los chiquitos a que cuiden el medio ambiente.	0	X	2
2	Es bueno proteger los pantanos porque ahí existen varias especies animales.	0	X	2
3	Es mejor evitar que se abra una mina para proteger las fuentes de agua dulce.	0	1	X
4	Es necesario que la gente se comprometa con el cuidado del medio ambiente.	X	1	2
5	La gente debe respetar a las plantas y animales en todas sus formas.	0	X	2
6	Conozco los problemas ambientales de Huancavelica.	0	X	2
7	Los hospitales, las fábricas, el camal contaminan los ríos.	0	1	X
8	La gente que conoce los problemas ambientales está más preparados para cuidar el ambiente.	0	X	2
9	La basura se clasifica en orgánica e inorgánica.	0	X	2
10	A mucha gente le falta educación ambiental.	0	1	X
11	Los basureros deben tener dos depósitos: para los desechos orgánicos e inorgánicos.	0	1	X
12	El mercurio es una sustancia tóxica para el ambiente.	0	X	2
13	Huancavelica es una de las regiones que tiene más lagunas, debemos cuidarlas.	0	X	2
14	Los niños deben colaborar con la protección del medio ambiente.	X	1	2
15	Estoy dispuesto a asumir mucho compromiso para el cuidado de los ríos de Huancavelica.	0	X	2
16	Las campañas de protesta para el cuidado del medio ambiente funcionan.	0	X	2
17	Debemos procurar cuidar las plantas y animales de nuestra localidad.	0	X	2
18	Estaría dispuesto a colaborar con una ONG para proteger	0	1	X

Nº	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
	a la naturaleza.			
19	Estoy dispuesto a consumir menos energía eléctrica para cuidar el ambiente.	0	1	2
20	Debemos poner los desechos en su lugar.	0	1	2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

Código: _____

Edad: 12

Sexo: M

Fecha 20-11-2014

Instrucciones: Querido niño/a marca la alternativa que mejor describe tu actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos. Esta tarea es anónima y no se trata de un examen. Lee con mucha atención cada una de las oraciones y emite tu opinión de tres formas: DE ACUERDO (2), NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (1), EN DESACUERDO (0).

N°	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
1	Debemos evitar que los desperdicios domésticos se arrojen a las calles.	0	1	2
2	Me siento triste cuando veo una noticia por la TV que trate de la contaminación por residuos sólidos.	0	1	2
3	Me gusta cuando el camión de la basura pasa por mi casa para recoger la basura.	0	1	2
4	Me gusta el área de Ciencia y Ambiente, porque nos enseña a reciclar.	0	1	2
5	Prefiero guardar los desechos sólidos para venderlos que tirarlos al camión recolector.	0	1	2
6	Me gusta hacer manualidades con materiales que ya no se usan.	0	1	2
7	Es bueno que la gente viva del reciclaje de residuos sólidos.	0	1	2
8	Los residuos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos.	0	1	2
9	Los residuos sólidos pueden dañar especies marinas.	0	1	2
10	El abono orgánico es el mejor fertilizante en la producción de los alimentos.	0	1	2
11	A los residuos se les debe aplicar las tres erres.	0	1	2
12	Las botellas de plástico con residuos sólidos.	0	1	2
13	Algunas personas crían gusanos para su sustento.	0	1	2
14	Muchas prendas de vestir están hechas con botellas de plástico recicladas.	0	1	2
15	Deseo participar en actividades de protesta contra la contaminación.	0	1	2
16	Debería evitar la construcción de una fábrica que deseché residuos sólidos.	0	1	2
17	Debemos clasificar los residuos sólidos en los tachos respectivos.	0	1	2

N°	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
18	Acostumbro arrojar los desechos orgánicos en su lugar.	0	1	2
19	Reciclo los papeles.	0	1	2
20	Re-uso las telas para realizar trabajos escolares.	0	1	2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

Código: _____ Edad: 11 Sexo: F Fecha: 20-11-2014

Instrucciones: Querido niño/a marca la alternativa que mejor describe tu actitud hacia el reciclaje de residuos sólidos. Esta tarea es anónima y no se trata de un examen. Lee con mucha atención cada una de las oraciones y emite tu opinión de tres formas: DE ACUERDO (2), NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (1), EN DESACUERDO (0).

N°	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
1	Debemos evitar que los desperdicios domésticos se arrojen a las calles.	0	1	2
2	Me siento triste cuando veo una noticia por la TV que trate de la contaminación por residuos sólidos.	0	1	2
3	Me gusta cuando el camión de la basura pasa por mi casa para recoger la basura.	0	1	2
4	Me gusta el área de Ciencia y Ambiente, porque nos enseña a reciclar.	0	1	2
5	Prefiero guardar los desechos sólidos para venderlos que tirarlos al camión recolector.	0	1	2
6	Me gusta hacer manualidades con materiales que ya no se usan.	0	1	2
7	Es bueno que la gente viva del reciclaje de residuos sólidos.	0	1	2
8	Los residuos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos.	0	1	2
9	Los residuos sólidos pueden dañar especies marinas.	0	1	2
10	El abono orgánico es el mejor fertilizante en la producción de los alimentos.	0	1	2
11	A los residuos se les debe aplicar las tres erres.	0	1	2
12	Las botellas de plástico con residuos sólidos.	0	1	2
13	Algunas personas crían gusanos para su sustento.	0	1	2
14	Muchas prendas de vestir están hechas con botellas de plástico recicladas.	0	1	2
15	Deseo participar en actividades de protesta contra la contaminación.	0	1	2
16	Debería evitar la construcción de una fábrica que deseche residuos sólidos.	0	1	2
17	Debemos clasificar los residuos sólidos en los tachos respectivos.	0	1	2

Nº	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
18	Acostumbro arrojar los desechos orgánicos en su lugar.	0	1	X
19	Reciclo los papeles.	0	1	X
20	Re-uso las telas para realizar trabajos escolares.	0	1	X

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 36003
DEL BARRIO DE SANTA ANA - HUANCVELICA**

CERTIFICA

Que los bachilleres Puma Chilcce Carolina y Serrano Escobar Yovana, ex alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional De Huancavelica, han cumplido con cabalidad en realizar la parte práctica del trabajo de investigación titulada. **RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6toGRADO DE LA I.E.N 36003 SANTA ANA – HUANCVELICA**, demostrando responsabilidad y quedando a plena satisfacción de la institución.

Se expide el presente documento a petición de las interesadas para los fines que crea conveniente.

Huancavelica, Diciembre del 2014



[Handwritten Signature]
José Rivas Nahui
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																	
Código			Número y/o Nombre		36003		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	10/03/2014	Fin	26/12/2014	Dpto.	HUANCAVELICA																
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular		0 4 2 8 2 7 6		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾				Prov.	HUANCAVELICA																
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Resolución de Creación N°		RD N° 21036-1952		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	HUANCAVELICA																
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽³⁾	6	Sección ⁽⁶⁾	B	Turno ⁽⁹⁾		M	Centro Poblado																
Fecha de Nacimiento			Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)						SANTA ANA																	
Sexo H/M													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																	
Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾													Código Modular	Número y/o Nombre																
País ⁽¹¹⁾																														
Padre vive SI / NO																														
Madre vive SI / NO																														
Lengua Materna ⁽¹²⁾																														
Segunda Lengua ⁽¹²⁾																														
Trabaja el Estudiante SI / NO																														
Horas semanales que labora																														
Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾																														
Nacimiento Registrado SI/NO																														
Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																														
1	0	2	2	7	9	3	6	0	2	0	0	0	3	0	CARLOS TORIBIO, Elsa Noeni	30	10	1997	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI			
2	D	N	I												CHAMPI ARIAS, Graciela	21	03	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
3	0	9	0	4	2	8	2	7	6	0	0	2	3	0	CONDORI DUEÑAS, Luis	02	07	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
4	D	N	I												CONDORI MATAMOROS, Rafael	06	02	2001	H	R	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI		
5	D	N	I												DE LA CRUZ LAZARO, Anali Silvana	24	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
6	D	N	I												ESCOBAR SACHA, Jose Luis	14	02	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
7	0	7	1	4	0	0	2	1	7	0	0	0	7	0	FLORES YAURI, Jesús Nolberto	15	07	1998	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI			
8	D	N	I												GILVONIO ARIAS, Mary Carmen	02	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
9	D	N	I												HUAIIRA MEZA, Nancy	05	09	1998	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	0 5 1 8 7 5 3 5	36405
10	D	N	I												LLIHUA MONTOYA, Paul	18	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 4 3 0 6 6 0	36111	
11	D	N	I												QUINTO GUZMAN, Carlos Manuel	29	07	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
12	D	N	I												QUISPE DE LA CRUZ, Yanira	28	03	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
13	D	N	I												QUISPE PAITAN, Diana	23	02	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
14	D	N	I												RAYMUNDO GÓMEZ, Antony	29	11	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
15	D	N	I												SEDANO OLARTE, Miguel Angel	18	02	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
16	D	N	I												TAIPE SULLCARAY, Edith	14	07	2002	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
17	D	N	I												TAYPE SEDANO, Jose	16	07	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
18	0	8	0	4	2	8	3	9	1	0	0	1	1	0	VILCAS TAYPE, José Fernando	12	10	1999	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
19																														
20																														
21																														

(1) Nivel: Para el caso EBR:EBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SE C) Secundaria Para el caso EBA (INI) Inicial (INT) Intermedio (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(2) Modalidad: En caso de E. Inicial, registrar Edad (0 1 2 3 4 5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados 1 2 3 4 5 6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Norma hay alumnos de varias edades (E) o grados (P) Inicial (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado.

(3) Grado/Edad: (4) Característica: (5) Forma: (6) Sección: (7) Gestión: (8) Programa: (9) Turno: (10) Situación de Matricula: (11) País: (12) Lengua: (13) Escolaridad de la Madre: (14) Tipo de discapacidad: (15) IE de procedencia: (16) N° de DN° o Cod. Del Est:

(1) Ingresante (P) Promovido (R) Repitente, (RE) Reingresante Solo en el caso de EBA. (REI) Reingresante (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior (DI) Intelectual (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea DN I

07



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE / UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																	
Número y/o Nombre		36003						Inicio		10/03/2014		Fin		26/12/2014															
Código		0 9 0 0 0 0 1		Código Módulo		0 4 2 8 2 7 6		Característica (4)		PC		Programa (8)		Datos del Estudiante															
Nombre de la DRE / UGEL		UGEL Huancavelica		Resolución de Creación N°		RD N° 21036-1952		Forma (5)		Esc		Sexo H/M		Situación de Matrícula (10)															
Nivel/Ciclo (3)		PRI		Grado/Edad (6)		6		Sección (6)		C		Turno (9)		M															
Modalidad (2)		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																									
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (16)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre (13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad (14)			
D.N.I.								Día Mes Año																					
Código Modular		Número y/o Nombre																											
1	D.N.I.	7 5 2 7 1 0 9 9	BERMEO MATAMOROS, Anderson Piero						22	04	2003	H	P	P	SI	SI	C			NO		SP	SI						
2	D.N.I.	0 8 0 4 2 8 2 7 6 0 0 1 9 0	CAHUANA JURADO, Grover						05	02	2003	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	NO						
3	D.N.I.	7 3 9 8 9 6 7 9	CANDIOTTI RAMOS, Oshinn Almendra						20	12	2002	M	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI						
4	D.N.I.	7 1 2 6 8 8 8 3	CAYETANO HUAMANI, William Eliseo						19	11	2003	H	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI	0 4 2 8 2 6 8	36002				
5	D.N.I.	7 2 7 5 9 9 7 1	CHAMPI TAIPE, Alexandra Milagros						10	07	2003	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI						
6	D.N.I.	7 2 2 4 9 8 6 9	CHANCA MATAMOROS, Marisol						09	08	2002	M	P	P	NO	SI	C			NO		P	SI						
7	D.N.I.	0 7 0 7 4 6 8 8 3 0 0 0 3 0	CHOQUE OCHOA, Raul Eduardo						18	02	2002	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI						
8	D.N.I.	0 9 0 4 2 8 2 7 6 0 0 4 9 0	CRISPIN NATEROS, Mariluz						10	07	2003	M	P	P	SI	SI	C			NO		SE	NO						
9	D.N.I.	0 6 0 7 4 6 8 8 3 0 0 2 7 0	DE LA CRUZ AGUILAR, Marco Antonio						15	10	2001	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI						
10	D.N.I.	7 3 8 9 7 1 5 6	MENCIA TORRES, Florentino Walter						26	10	2001	H	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI						
11	D.N.I.	7 3 8 5 7 0 7 0	MEZA ONCEBAY, Abel						24	11	2003	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI						
12	D.N.I.	7 1 1 9 7 0 0 0	MEZA QUINTO, Jean Franklin						05	06	2003	H	P	P	SI	SI	C			NO		SE	SI						
13	D.N.I.	7 3 3 3 5 1 9 7	PAITAN GALA, Gerald Antony						11	08	2003	H	P	P	SI	SI	C			NO		SE	SI						
14	D.N.I.	7 5 2 7 1 1 0 0	PILLPA MATAMOROS, Edison						10	06	2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SE	SI							
15	D.N.I.	7 5 2 7 1 1 0 2	PILLPA MATAMOROS, Milagros						20	12	2003	M	P	P	NO	SI	Q	C	NO		SE	SI							
16	D.N.I.	7 1 1 2 4 6 6 7	QUISPE OCHOA, Madeley						04	03	2003	M	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI						
17	D.N.I.	7 6 0 0 2 9 5 9	QUISPE URETA, Marisol Mayeli						05	02	2003	M	P	P	SI	SI	C			NO		S	SI						
18	D.N.I.	7 1 0 8 9 0 2 9	TAIPE URBINA, Yerson						08	07	2003	H	P	P	SI	SI	C			NO		SE	SI						
19																													
20																													
21																													

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr). Inicial: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado.
- (4) Característica: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado.
- (5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección: A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión: (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa: (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. (PBJ/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (E) Reingresante. (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (11) País: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (12) Lengua: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (13) Escolaridad de la Madre: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
- (14) Tipo de discapacidad: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.:

00



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0663-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 08 de mayo del 2014.

VISTO:

Solicitud de SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina, Oficio N° 0216-2014-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (06.05.14) Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE ACTITUD DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 3er Y 4to GRADO DE LA I. E. MULTIGRADO N° 36344 CALLQUI CHICO - HUANCAMELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 1582 (08.05.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas, SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 0216-2014-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (06.05.14), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Mg. OLGA VERGARA MEZA y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE ACTITUD DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 3er Y 4to GRADO DE LA I. E. MULTIGRADO N° 36344 CALLQUI CHICO - HUANCAMELICA". Presentado por: SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina, jurado integrado por:

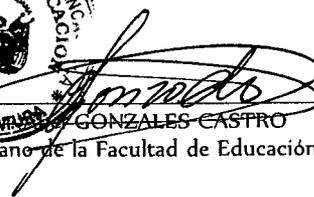
PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIA : Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL : Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Diciembre 2014.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".




DECANO GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación




Dra. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretaría Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0904-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 18 de setiembre del 2014.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; Solicitud de **SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina**, Informe N° 037-2014-OVM/EAPEP/FED- (08.09.14), Oficio N° 0388-2014-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (12.09.14); hoja de trámite de Decanatura N° 3457 (17.09.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres **SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora Mg. OLGA VERGARA MEZA. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0388-2014-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (12.09.14), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA"** presentado por **SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA"** presentado por **SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina**, debiendo de sustentar en el mes de **Diciembre del 2014**.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación
ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1013-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 08 de Abril del 2015.

VISTO:

Solicitud de SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina, solicitan ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 004- 2015-OVM-IVP/E.A.P.E.P./FED-UNH, de la asesora Mg. OLGA VERGARA MEZA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación, Oficio N° 055-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (04.01.15); Hoja de trámite de Decanatura N° 1443 (06.04.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las bachilleres SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, adjuntan el Informe de la asesora Mg. OLGA VERGARA MEZA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. El Director de la Escuela de Educación Primaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 055-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (04.01.15); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA- HUANCAMELICA" presentado por las bachilleres SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina,, debiendo de sustentar en el mes de Mayo 2015.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria e interesado, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/blt*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1067-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 13 de mayo del 2015.

VISTO:

Solicitud de SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina; Informe Final de Tesis titulado: "RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA - HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 105-2015-DEAPEP-FED-R/UNH (07.05.15); hoja de trámite de Decanato N° 1919 (08.05.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, la Directora, con Oficio N° 105-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (07.05.15), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0663-2014-D-FED-UNH de fecha (08.05.14) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de los Bachilleres SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA - HUANCAMELICA", presentado por: SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina; jurado integrado por:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO : Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL : Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Abel BONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/blt*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1138-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 05 de junio del 2015.

VISTO:

Solicitud de SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; hoja de trámite N° 2214-2015-D-FED-UNH (01.06.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0663-2014-D-FED-UNH (08.05.14) se designa a la asesora Mg. OLGA VERGARA MEZA, y a los miembros del jurado y con Resolución N° 1018-2015-D-FED-UNH (08.04.15) se designa al accesitario.

PRESIDENTA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

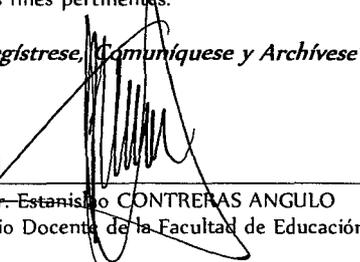
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 11 de junio del 2015, a las 3:30 p.m., en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE LA I. E. N° 36003 SANTA ANA - HUANCAVELICA". Presentado por las Bachilleres: SERRANO ESCOBAR, Yovana y PUMA CHILLCCE, Carolina.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".


Dr. ANA GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación
ECA/ddc*


SECRETARIA
DOCENTE
Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación