

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA

### TESIS



AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE ZONA RURAL EN LA II.EE  
DE EDUCACIÓN INICIAL N°664 "SANTIAGO CHAVEZ GONZALES"

CARHUAMAYO-JUNÍN-2019

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
DIAGNÓSTICO SICOPEDAGÓGICO**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Silvia Claviliana ASTETE RUPAY**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCVELICA, PERÚ**

**2021**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 10 días del mes de junio del año 2021, a horas diecisiete horas con cero minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0011-2020-D-FCED-UNH de fecha (20.01.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA  
SECRETARIO : Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA  
VOCAL : Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE ZONA RURAL EN LA II. EE DE EDUCACIÓN INICIAL N° 664 “SANTIAGO CHAVEZ GONZALES” CARHUAMAYO – JUNIN 2019”, pertenece a la:

EGRESADA : ASTETE RUPAY, Silvia Claviliana

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADA : ASTETE RUPAY, Silvia Claviliana  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO POR :  
EGRESADA :  
APROBADO POR :  
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

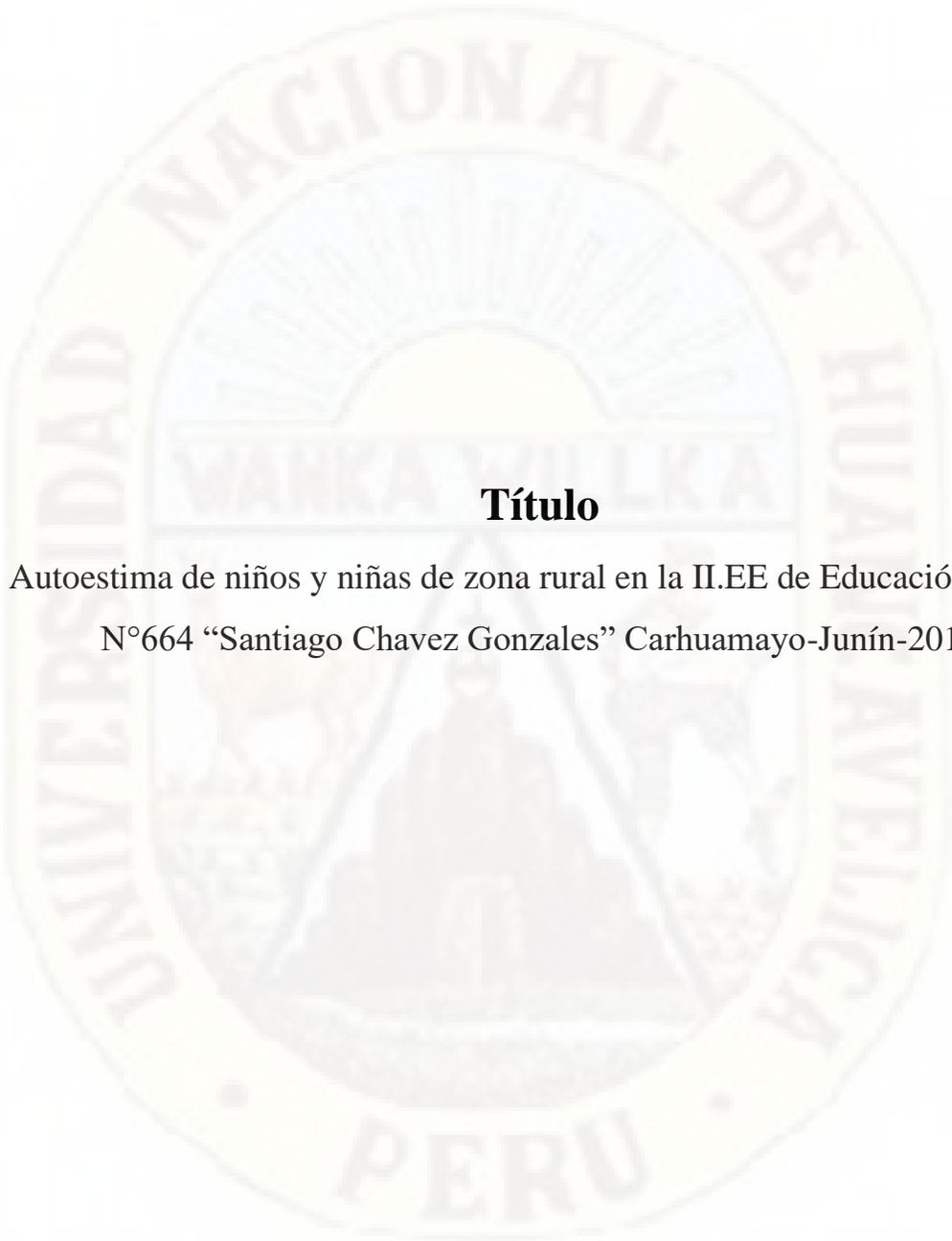
Siendo las horas dieciocho horas con diez minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL

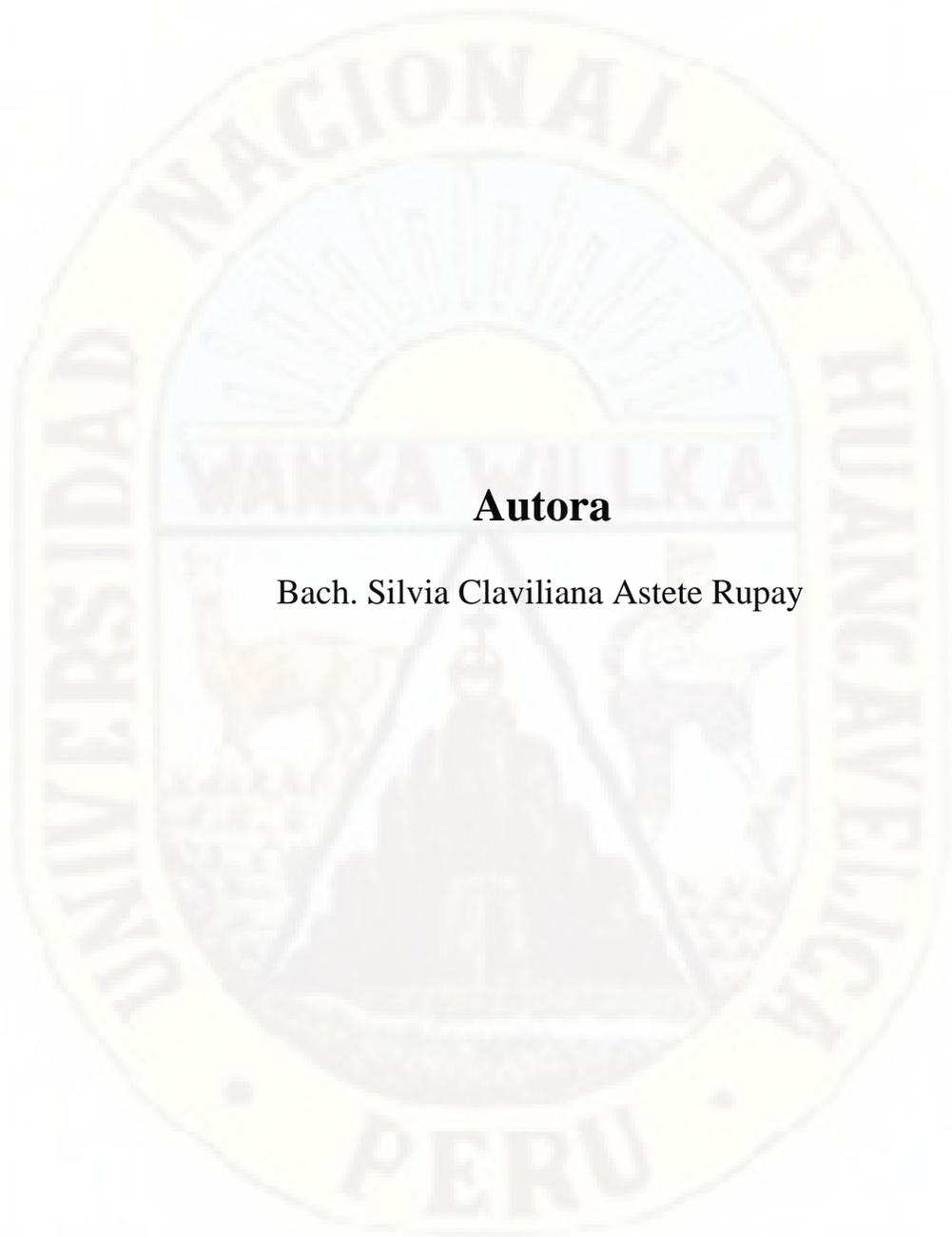
\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



## **Título**

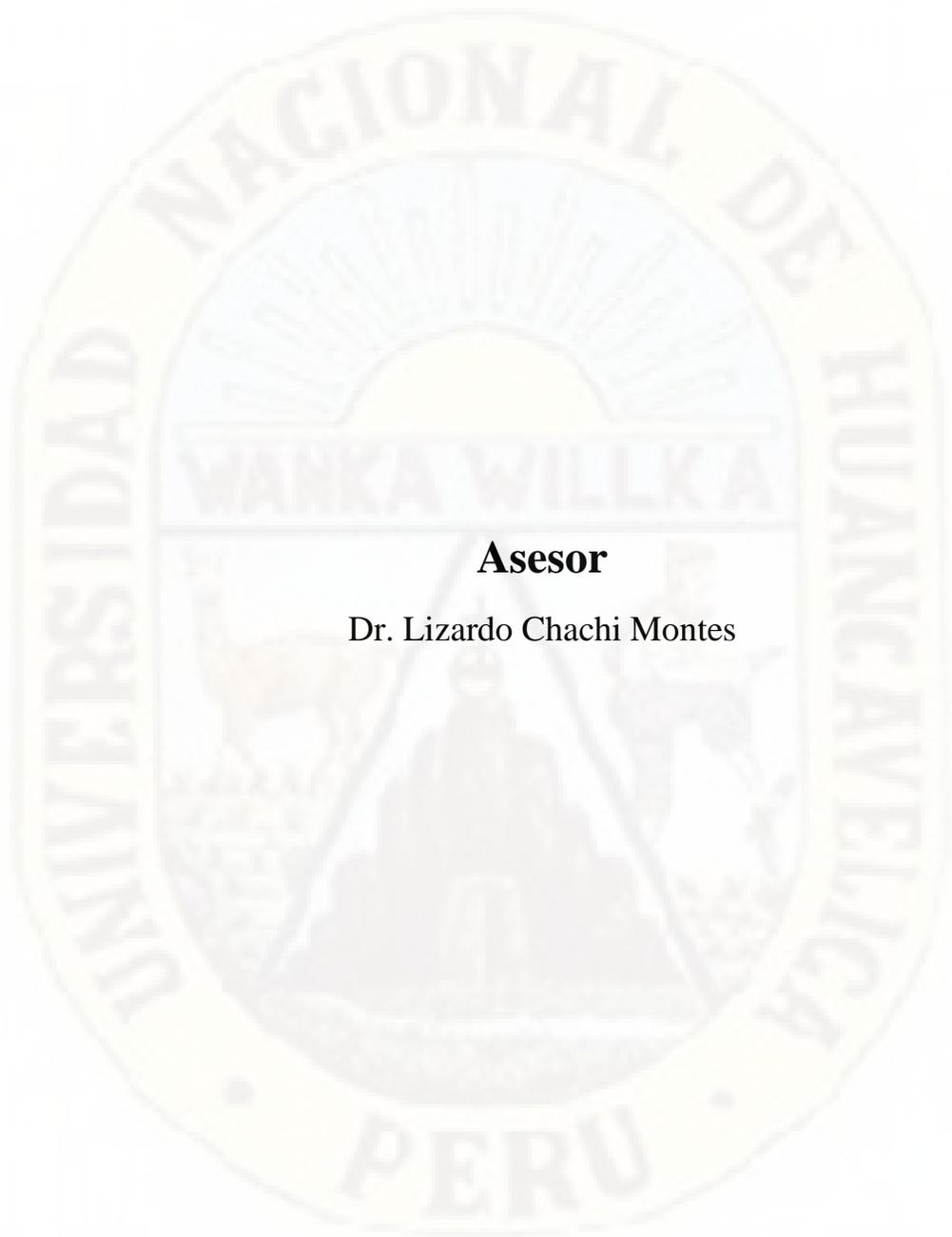
Autoestima de niños y niñas de zona rural en la II.EE de Educación Inicial

N°664 “Santiago Chavez Gonzales” Carhuamayo-Junín-2019



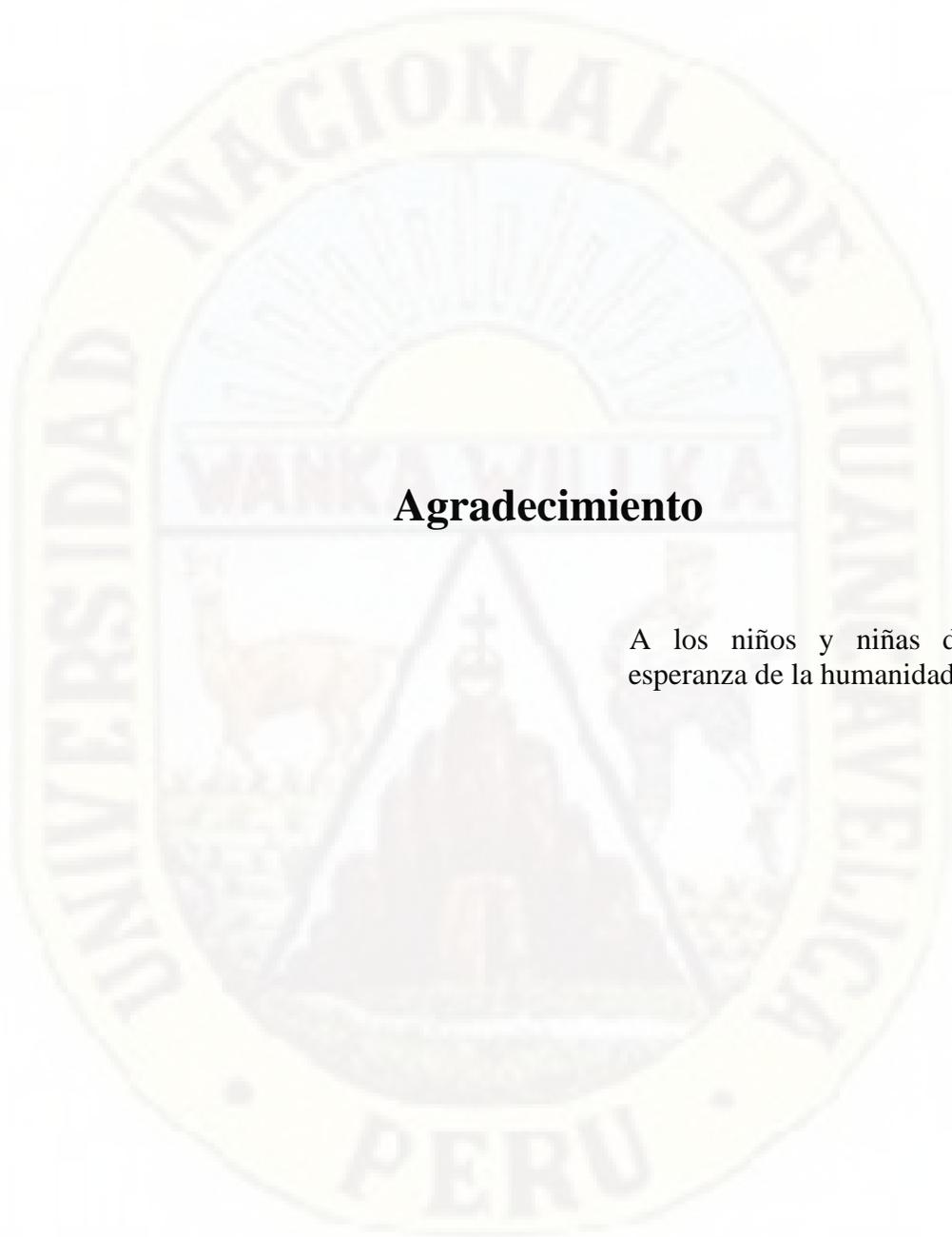
**Autora**

Bach. Silvia Claviliana Astete Rupay



**Asesor**

Dr. Lizardo Chachi Montes



## **Agradecimiento**

A los niños y niñas del campo  
esperanza de la humanidad.

**Silvia**

## Tabla de contenido

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora.....	iv
Asesor.....	v
Agradecimiento.....	vi
Tabla de contenido.....	vii
Tabla de contenido de tablas.....	ix
Tabla de contenido de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema.....	15
1.2.Formulación del problema.....	16
1.3.Objetivos.....	17

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	20
2.2. Bases teóricas.....	25
2.4. Definición de términos.....	32

2.5. Definición operativa de variables e indicadores .....	32
--	----

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de investigación .....	36
3.2. Tipo y nivel de investigación .....	36
3.3. Método de investigación .....	37
3.4. Diseño de investigación .....	37
3.5. Población y muestra .....	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	38

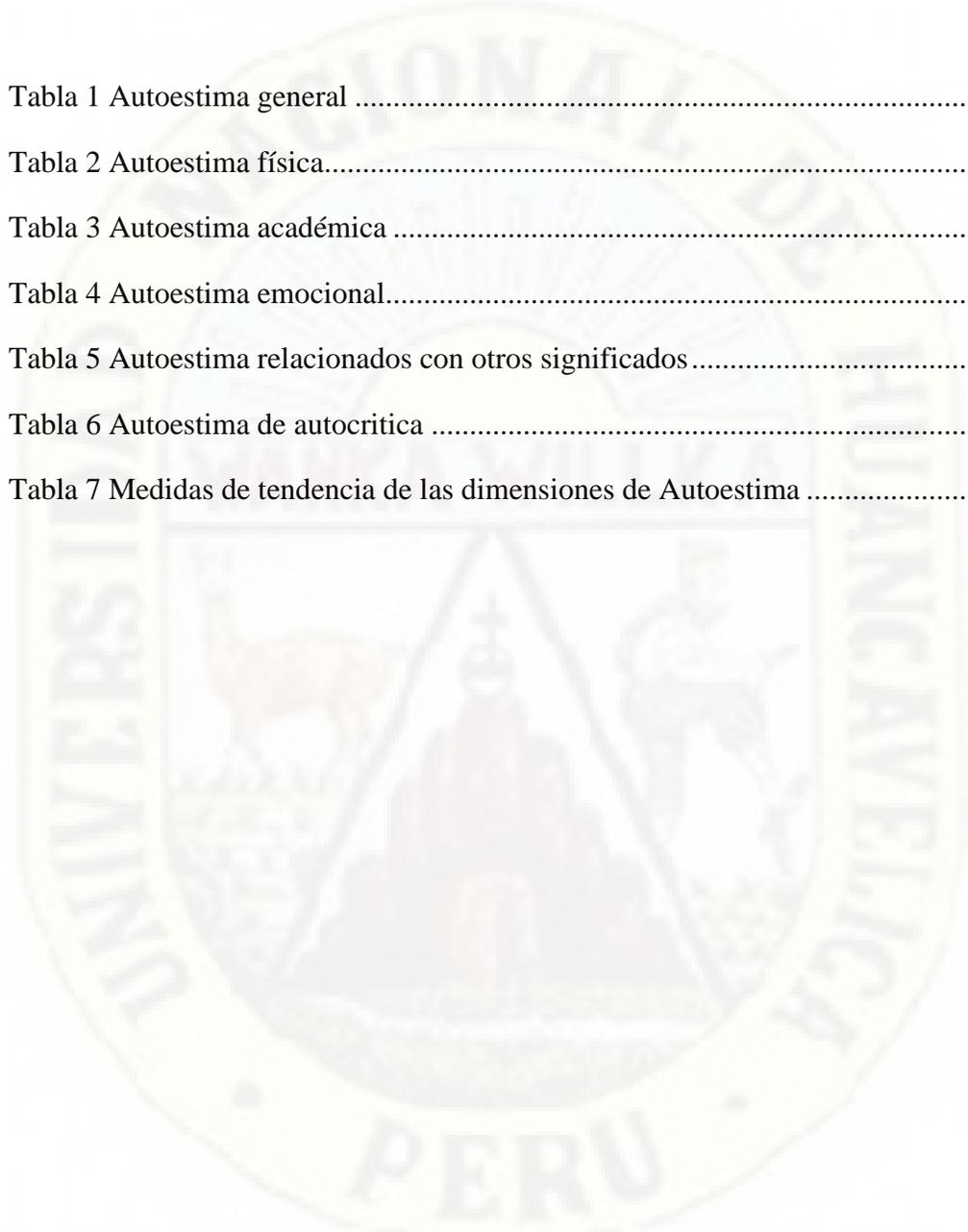
### CAPITULO IV

#### RESULTADOS

4.1 Presentación de datos .....	39
4.2 Análisis de datos .....	40
4.3 Discusión de resultados.....	46
CONCLUSIONES .....	48
RECOMENDACIONES .....	50
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	51
ANEXOS .....	53

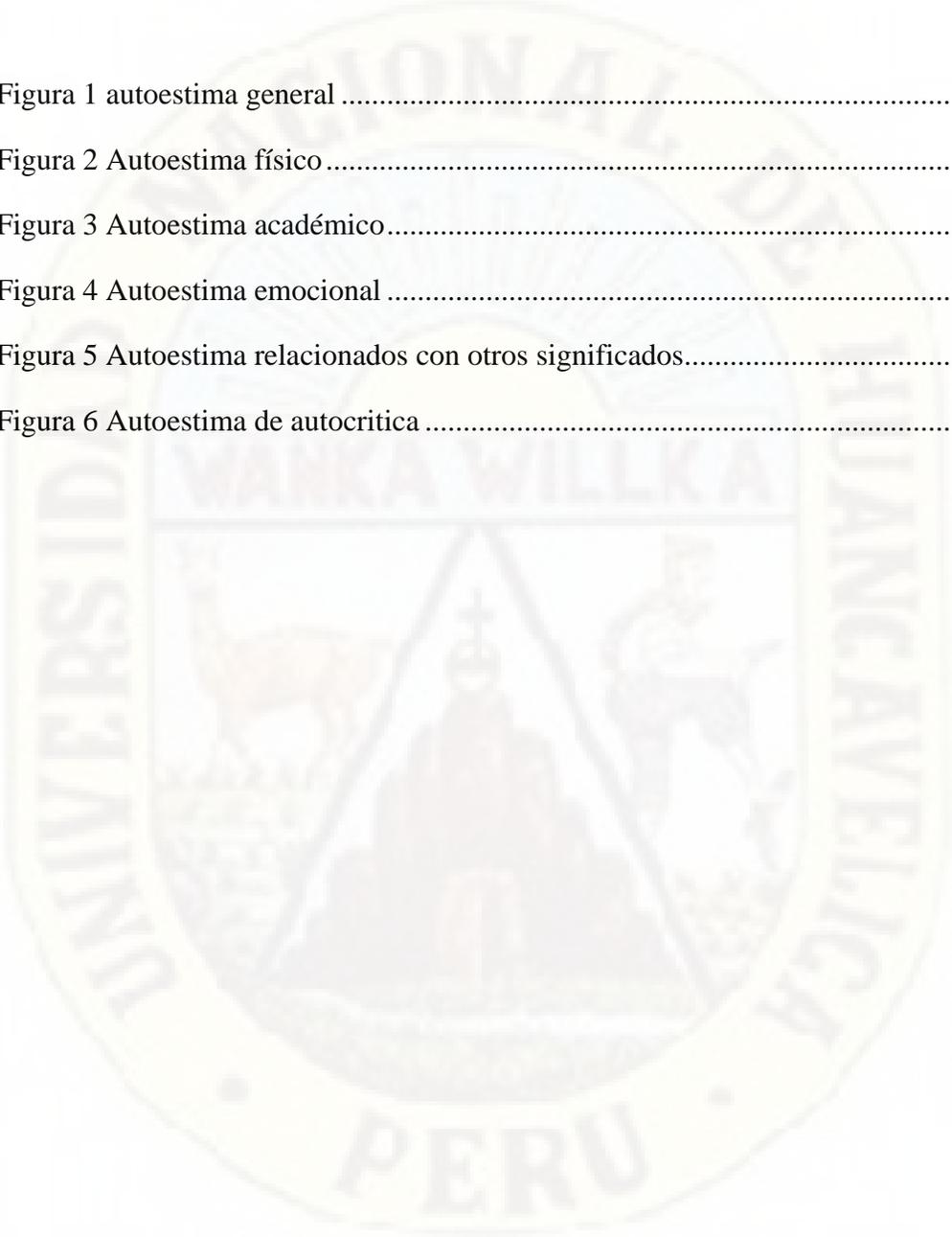
## Tabla de contenido de tablas

Tabla 1 Autoestima general .....	40
Tabla 2 Autoestima física.....	41
Tabla 3 Autoestima académica .....	42
Tabla 4 Autoestima emocional.....	43
Tabla 5 Autoestima relacionados con otros significados .....	44
Tabla 6 Autoestima de autocrítica .....	45
Tabla 7 Medidas de tendencia de las dimensiones de Autoestima .....	46



## Tabla de contenido de figuras

Figura 1 autoestima general .....	40
Figura 2 Autoestima físico .....	41
Figura 3 Autoestima académico.....	42
Figura 4 Autoestima emocional .....	43
Figura 5 Autoestima relacionados con otros significados.....	44
Figura 6 Autoestima de autocritica .....	45



## Resumen

La investigación de autoestima en estudiantes de educación Inicial tuvo como objetivo, describir la autoestima de los estudiantes de zona rural de la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales-Carhuamayo-Junín-2019 de tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple con muestra censal de 20 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de autoestima adaptado de Cooper Smith, las conclusiones fueron que: en la dimensión General mostró un 75% en el nivel medianamente alto y un 5% en el nivel bajo, en la dimensión física un 85% en el nivel de medianamente alto y alto, y un 15% en el nivel medianamente bajo o bajo; en la dimensión académica un 80% en el nivel de medianamente alto y alto, y un 20% medianamente bajo o bajo; en la dimensión emocional un 70% un nivel de medianamente alto y alto, y un 30% nivel medianamente bajo o bajo; en la dimensión relacionados con otros significados un 90% medianamente alto y alto, y un 10% medianamente bajo o bajo y en la dimensión autocrítica un 70% medianamente alto y alto, y un 30% medianamente bajo o bajo, y en promedio presentan una autoestima medianamente alto con una media de 8,31.

**PALABRAS CLAVE:** Autoestima, nivel, educación inicial.

## **Abstract**

The objective of the investigation of self-esteem in initial education students was to describe the self-esteem of students in rural areas of the Educational Institution of initial education n ° 664 “Santiago Chávez Gonzales-Carhuamayo-Junín-2019 of basic type, descriptive level, design Simple descriptive with a census sample of 20 students. The self-esteem questionnaire adapted from Cooper Smith was used, the conclusions were that: in the General dimension it showed 75% in the medium high level and 5% in the low level, in the physical dimension 85% in the medium level high and high, and 15% in the medium low or low level; in the academic dimension, 80% at the level of medium high and high, and 20% medium low or low; in the emotional dimension, 70% a level of medium high and high, and 30% medium level low or low; in the dimension related to other meanings, 90% moderately high and high, and 10% moderately low or low; and in the self-critical dimension, 70% moderately high and high, and 30% moderately low or low, and on average they present a moderately high self-esteem with a mean of 8.31.

**KEY WORDS:** Self-esteem, level, initial education.

## Introducción

En base a nuestra experiencia laboral y de manera directa se ha podido observar en la educación inicial que los estudiantes presentan ciertas características de autoestima en los diversos contextos.

Por lo que el conocimiento de los niveles de auto estima en zonas rurales nos ayudaría a resolver un conjunto de problemas en el campo educativo desde la segunda infancia. Por ello es indispensable comprender la autoestima como el núcleo invisible e intangible que es como lo llama que afecta todo el comportamiento humano y que recibe influencias determinantes desde la infancia hasta el último momento de la vida. (Satir, 2004)

La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona, proporciona las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida.

Por lo que en el contexto actual la presente investigación partió de la problemática ¿Cuáles son las características de auto estima que presentan los niños y niñas de zona rural en la IIEE de Educación Inicial N°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín 2019?

La importancia de esta investigación radicó en el hecho de investigar para la obtención de información científicamente procesada en lo que respecta a la autoestima en niños y niñas estudiantes de una zona rural

Por esta razón esta investigación se orientó a describir la variable de estudio e incidir en sus predominancias y niveles de autoestima. Sobre este considerando se planteó los objetivos, haciendo uso de metodologías e instrumentos que viabilicen, el diseño descriptivo-simple, del presente trabajo.

Considerando estos elementos que configuran la estructura de la investigación, se articularon en cuatro capítulos, que son:

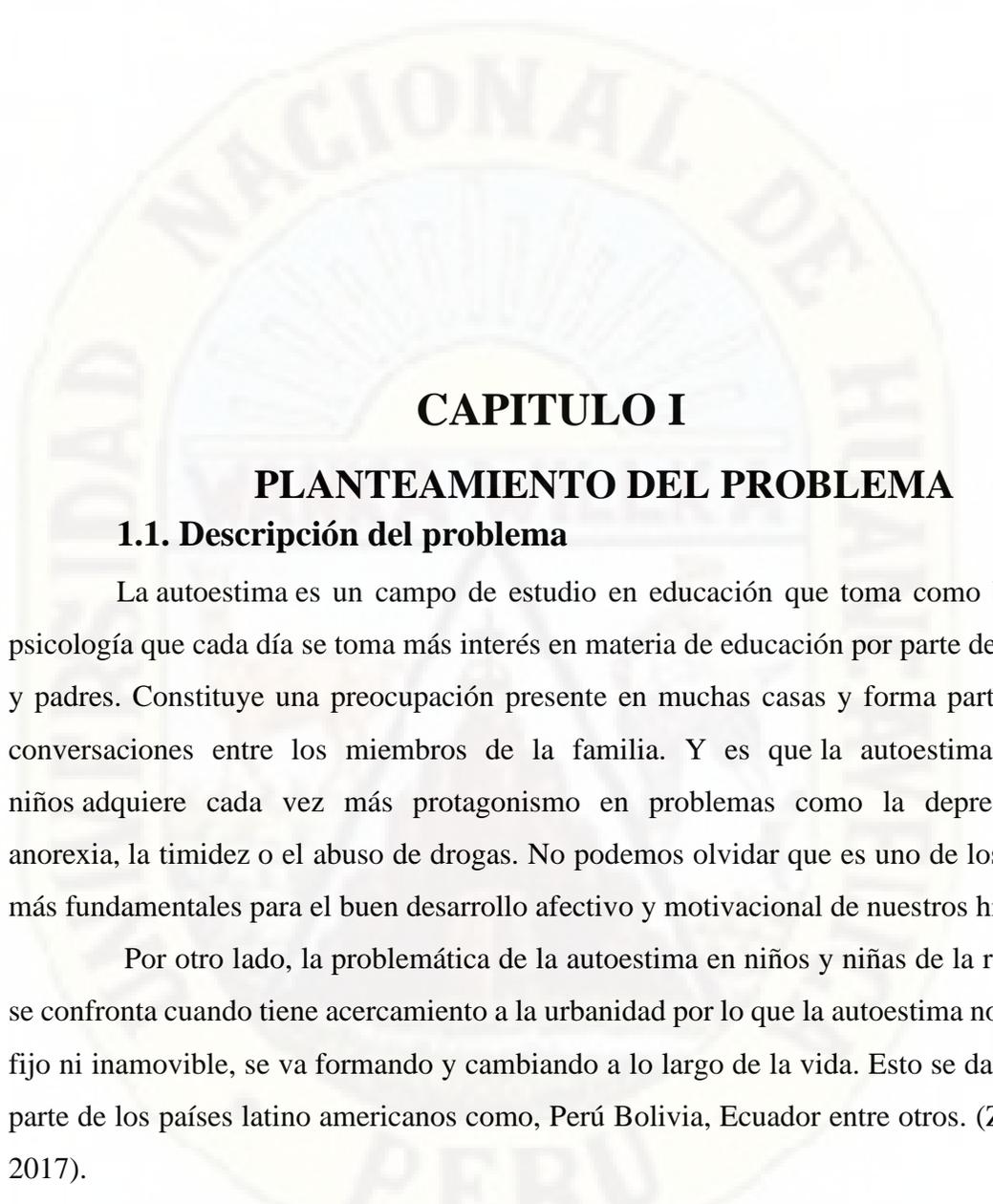
**El Capítulo I**, trata sobre el problema de investigación y dentro de ello el planteamiento y formulación del problema, la justificación, los respectivos objetivos de la investigación.

**El Capítulo II**, referentes al marco teórico los antecedentes las bases teóricas de la investigación, información teórica relevante sobre las variables de estudio, sustentado en teorías y bibliografía relevantes.

**El Capítulo III**. Referida al marco metodológico, trata sobre las variables de investigación y las precisiones metodológicas: tipo, nivel, diseño y carácter. Además, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y métodos estadísticos para el procesamiento de la información.

**El Capítulo IV**. De los resultados, aquí se detalla los pormenores del análisis, la aplicación de los instrumentos y procesamiento de la información de la variable de estudio, la discusión de resultados; sustentados en cuadros y gráficos debidamente interpretados.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad que puedan ser tomados en cuenta en posteriores investigaciones. Y las referencias bibliográficas.



# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

La autoestima es un campo de estudio en educación que toma como base la psicología que cada día se toma más interés en materia de educación por parte de madres y padres. Constituye una preocupación presente en muchas casas y forma parte de las conversaciones entre los miembros de la familia. Y es que la autoestima de los niños adquiere cada vez más protagonismo en problemas como la depresión, la anorexia, la timidez o el abuso de drogas. No podemos olvidar que es uno de los pilares más fundamentales para el buen desarrollo afectivo y motivacional de nuestros hijos.

Por otro lado, la problemática de la autoestima en niños y niñas de la ruralidad se confronta cuando tiene acercamiento a la urbanidad por lo que la autoestima no es algo fijo ni inamovible, se va formando y cambiando a lo largo de la vida. Esto se da en gran parte de los países latino americanos como, Perú Bolivia, Ecuador entre otros. (Zenteno, 2017).

Por lo tanto, se considera que la autoestima es un fenómeno psicológico y social, es una actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo.

En el caos de la zona central del Perú, los estudiantes que se enfrentan a nuevos escenarios de estudio, procedentes de las zonas rurales a la urbanidad, muestran una capacidad de establecer su identidad, así como de, juzgarse o rechazarse a sí mismo que

muchas veces les produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo. (Castro & Myckel, 2020).

La experiencia como docentes por más de diez años en las diversas instituciones educativas de la zona andina de la provincia de Junín, como, Carhumayo, Ondores, Junín y Ulcumayo se observó que un 40% de niños y niñas son hijos de padres y/o familias migrantes de las zonas alto andinas de sus distritos que practican el quechua como lengua materna.

Por otro lado, en las entrevistas realizados a los docentes de dichas Instituciones Educativas expresaron que dichos niños y niñas muestran cierto recelo al integrarse con los demás niños, con características de aislamiento, ya que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela es español por lo que la expresión oral muestra cierta motosidad, que provoca burla, de sus compañeros.

Por otro lado, la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad para su desarrollo y determina quienes somos, lo que nosotros pensamos de nosotros mismos, lo que hacemos y lo que podemos llegar a ser. (Coopersmith, 1988).

Frente a esta problemática no se ve ajena los niños y niñas de zona rural en la II.EE de educación inicial N°664 “Santiago Chávez Gonzales” del distrito de Carhuamayo provincia de Junín por lo que nos formulamos la siguiente interrogante.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 General**

¿Como es la autoestima de los estudiantes de zona rural de la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín-2019?

### **1.2.2 Especifico**

¿Cuál es el nivel de la autoestima **General** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-Junín-2019?

¿Cuál es el nivel de la autoestima **Física** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019?

¿Cuál es el nivel de la autoestima **Académica** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-Junín-2019?

¿Cuál es el nivel de la **autoestima Emocional** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019?

¿Cuál es el nivel de la **de relaciones con otros significativos** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019?

¿Cuál es el nivel de la autoestima de **Autocrítica** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019?

### **1.3. Objetivos:**

#### **1.3.1 General**

Describir la autoestima de estudiantes de zona rural de la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín-2019.

#### **1.3.2 Específicos**

a. Identificar el nivel de la autoestima **General** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-Junín-2019.

b. Identificar el nivel de la autoestima **Física** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019.

c. Identificar el nivel de la autoestima **Académica** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-Junín-2019.

d. Identificar el nivel de la autoestima **Emocional** de los niños y niñas de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019.

e. Identificar el nivel de la **de relaciones con otros significativos** de l los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019.

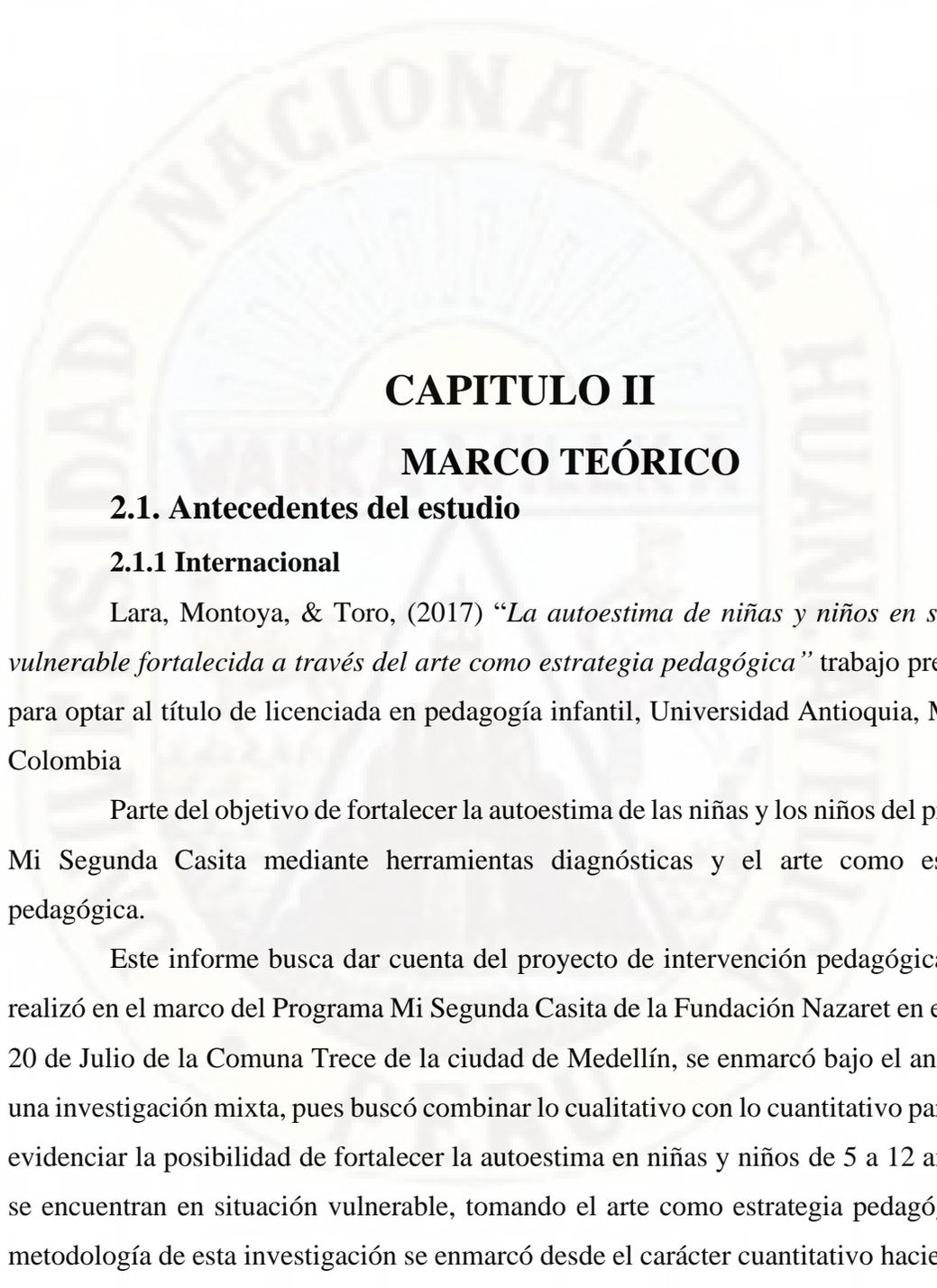
f. Identificar el nivel de la autoestima de **Autocritica** de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019.

### 1.3.3 Justificación

Teniendo en cuenta a Sierra, R (2016) se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- a. **CONVENIENCIA:** Sin duda alguna, este aspecto es de vital importancia, ya que la presente investigación es relevante, pues servio para describir de autoestima de los niños y niñas de padres migrantes quechua hablantes la IIEE de Educación Inicial N°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín
- b. **Relevancia Social:** La presente investigación tuvo relevancia social, pues mostro a la sociedad la importancia de la conclusión oportuna de los estudios de los niños y niñas en la IIEE de Educación Inicial N°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín principalmente de niños de padres migrantes quechua hablantes, de tal forma que permitirá tomar conciencia del rol que tenemos cada uno de nosotros dentro de nuestra comunidad local, regional, nacional y mundial y principalmente que la educación es tarea de todos.

- c. **Implicaciones Prácticas:** En ese sentido, la investigación tuvo carácter descriptivo, ya que se describirá la variable de estudio con la finalidad de concluir en resultados que permitirá tomar decisiones en materia de autoestima.
- d. **Valor Teórico:** La información recopilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecerá el marco teórico y/o cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención.
- e. **Utilidad Metodológica:** Es evidente que el estudio de la presente investigación permite tener algunos elementos metodológicos para la autoestima en los niños y niñas y por ende el logro de los aprendizajes, así mismo la investigación tiene una importancia metodológica porque permitirá poner en práctica la investigación científica y utilizar técnicas y procedimientos para conducir bien el trabajo y llegar a conclusiones válidas y confiables.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1 Internacional**

Lara, Montoya, & Toro, (2017) “*La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*” trabajo presentado para optar al título de licenciada en pedagogía infantil, Universidad Antioquia, Medellín Colombia

Parte del objetivo de fortalecer la autoestima de las niñas y los niños del programa Mi Segunda Casita mediante herramientas diagnósticas y el arte como estrategia pedagógica.

Este informe busca dar cuenta del proyecto de intervención pedagógica que se realizó en el marco del Programa Mi Segunda Casita de la Fundación Nazaret en el Barrio 20 de Julio de la Comuna Trece de la ciudad de Medellín, se enmarcó bajo el análisis de una investigación mixta, pues buscó combinar lo cualitativo con lo cuantitativo para lograr evidenciar la posibilidad de fortalecer la autoestima en niñas y niños de 5 a 12 años, que se encuentran en situación vulnerable, tomando el arte como estrategia pedagógica. La metodología de esta investigación se enmarcó desde el carácter cuantitativo haciendo uso del cuestionario de autoestima de Coopersmith, el cual representa una adaptación realizada en 1989 por los psicólogos H. Brinkmann y T. Segure, que permitía medir la autoestima de las niñas y los niños antes y después de la ejecución de una propuesta de

intervención pedagógica proyectada desde el arte, que se convertía en el carácter cualitativo de la investigación acompañada de observación participante. Los resultados obtenidos de este estudio permitieron identificar que algunas de las problemáticas que las niñas y los niños presentan se deben a que, la autoestima está en unos niveles bajos, sobre todo en aquello que tiene que ver con el reconocimiento dentro del contexto familiar; pues desde el ámbito escolar logra evidenciarse que la autoestima permanece estable; desde el general, se logra generar un cambio especialmente en la manera como se perciben así mismo y en la capacidad de entablar relaciones; en conexión con el ámbito social, se logra evidenciar el cambio generado atañendo el resultado a la propuesta de intervención, en vista a que desde las actividades se buscaba que existiera entre las niñas y los niños una mayor comunicación, que permitiera el fortalecimiento de las relaciones.

Chochos, (2018) “*Autoestima y Educación Inicial*” De la Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia Latacunga: La presente investigación trató sobre autoestima en la educación inicial, en la cual se han reconocido serias limitaciones para la construcción del auto concepto propio, por factores familiares y escolares acerca de juicios de valor sobre sí mismos. El objetivo bajo el cual se desarrolló es diagnosticar el estado actual del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Salcedo. Para ello se ha utilizado una metodología de paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, diseño bibliográfico-documental y de campo, que permitan alcanzar un nivel de investigación exploratorio y descriptivo a través de la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y ficha de observación a los padres de familia, docentes y estudiantes respectivamente. Los beneficiarios del proceso de investigación fueron todos quienes participaron de forma activa y cooperante en el proceso de investigación, demostrando así interés por esta problemática. El aporte de la investigación a nivel teórico fue la compilación de conceptos científicos que han sustentado la importancia de fortalecer la autoestima desde edades tempranas, y a nivel práctico el proyecto aportó valiosa información que permite a la comunidad educativa evidenciar la existencia de problemas en el desarrollo de la

autoestima infantil. Como resultado de la investigación se estableció que los maestros carecen de estrategias activas para aplicar en el aula, los padres de familia tienen prácticas perjudiciales para el desarrollo del autoestima, como el escaso tiempo que dedican a sus hijos y la falta de muestras concretas de afecto, lo que ha generado como consecuencia que los niños y niñas del nivel de educación inicial II tengan una baja autoestima, reflejada en sus conductas y comportamientos, por ello se recomienda la realización de actividades especialmente grupales en las que todo el grupo ayude a fortalecer el autoestima individual

### **2.2.2 Nacional**

Aymar & Pfuro, (2019) “*La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019*”, de la Universidad Nacional de la Amazónica de Madre de Dios para optar el título profesional de licenciada en educación especialidad: inicial y especial.

El objetivo principal fue determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019 Es una investigación descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional, que trata de indagar aspectos relevantes de la autoestima y el logro de aprendizaje, dándole sus respectivos análisis e interpretaciones. Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas. Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio se realizará el año 2019. Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables. Con una muestra de niños y niñas, de tipo no probabilístico intencional, conformada por 20 infantes de 5 año, El instrumento aplicado para el análisis de contenido, fue la ficha de verificación y la encuesta, cuestionario que fue diseñado y construido especialmente para este fin. Llegando a concluir que: Existe relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019. El nivel de la autoestima personal de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019” se encuentra en los niveles muy bueno y bueno. IV El nivel de la

Autoestima familiar de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, está en un mayor porcentaje en la categoría de regular. Existe relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”. Existe relación directa, moderada y significativa entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

(Alvarado, 2020) “*Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019*” Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados Objetivo general - Establecer si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019. se utilizó el diseño descriptivo y se tuvo como muestra 22 niños de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de Coopersmith y una guía de observación. La principal conclusión fue que no existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado de la prueba de hipótesis Rho de Spearman= 0.199 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.374 indica que la correlación no es significativa.

### **2.2.3 Local**

Villanueva & Bedoya (2019) “*La autoestima de niños y niñas de la institución educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa – Huancavelica*” El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 595-Ccochaccasa-Huancavelica, para el cual nos guiamos con el método descriptivo; la encuesta, como técnica, y el inventario de Coopersmith en calidad instrumento para la recolección de datos, aplicada a una muestra de 18 niños y niñas, cuya población es 92. Los resultados a que arribamos fue: de 18 niños y niñas con neurotismo

se encuentran con un autoestima baja, 9 (50%) con media, y 2 (11,11%) con autoestima alta; asimismo, con psicoticismo se ubican con un nivel de autoestima baja, 7 (38,88%) con media, y 1 (5,56%) con autoestima alta; además, 8 (44,44) con extraversión se ubican tanto en el nivel de autoestima baja y media, solo 2 (11,12%) con autoestima alta; y, con deseabilidad social se encuentran con autoestima baja, 3 (16,67%) con media, y 2 (11,11%) con autoestima alta. A nivel general, 13 (72,22%) niños y niñas se encuentran con una autoestima baja, 3 (16,67%) con promedio, y 2 (11,11%) con alta. Por tanto, la mayoría de ellos(as) muestran baja autoestima, por causas posiblemente por rechazo de sus parientes cercanos y/o compañeros o vecinos de lugar, amor condicional o totalmente falta de amor o afecto, falta de atención, frecuentemente ignorado, evitan ser escuchados o no se le toma en serio, humillación, echándole la culpa con frecuencia de ciertas actividades o tareas que realiza. Por tanto, son niños(as) con problemas de desarrollo personal, social y cultural.

Castillo & Quispe, (2017) *“Las canciones infantiles y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 185 de educación inicial, del distrito de San Andrés, provincia de Pisco – 2017”*.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, “Las canciones infantiles y la autoestima en la Institución educativa N° 185 de Educación Inicial del distrito de San Andrés, provincia de Pisco”, hemos hecho uso del modelo teórico, de las variables “canciones” y “autoestima” en el distrito de San Andrés, provincia de Pisco, el cual orientó nuestra investigación. El problema que hemos considerado es: ¿Qué relación existe entre las canciones infantiles y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 185 de Educación Inicial, del distrito de San Andrés, provincia de Pisco – 2017? Y el objetivo que nos hemos planteado en la presente investigación es: Establecer la relación que existe entre las canciones infantiles y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 185 de Educación Inicial, del distrito de San Andrés, provincia de Pisco – 2017, hemos considerado una metodología cuantitativa de tipo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la sección de 5 años “A” en el período de 2017. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento un cuestionario

sobre la importancia de las canciones, en el cual se ha logrado determinar que influyen significativamente en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 185 de Educación Inicial, del distrito de San Andrés, provincia de Pisco – 2017. En lo referente a las conclusiones abordadas consideramos que las canciones tienen la capacidad de socialización y valoración de sí mismo y de los demás, desarrolla la imaginación y memorización, aprendizaje de conceptos de orden y atención, unidos al desarrollo de la facultad de escuchar, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional, la autoestima, motivación y autocontrol de los niños, dándole seguridad emocional y confianza a los niños. Además, les permiten transformar cualquier momento de estrés, de tensión, de ansiedad o miedo, en un instante más sereno, tranquilo y relajado.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

Para Cooper Smith (1992), la autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente tiene con respecto a sí mismo, Peña (1996), indica que la autoestima se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno.

Maslow, (1992), considera a la autoestima como una necesidad básica para la autorrealización, que se conseguirá si el individuo se conoce a sí mismo y deja crecer la propia naturaleza.

Por otro lado, la autoestima se refiere a cuánto te valoras a ti mismo y lo importante que te consideras, haciendo referencia a cómo te ves a ti mismo y cómo te sientes por tus logros por tanto es una evaluación de: mi mente, mi conciencia, y en un sentido profundo, de mi persona, concluye que la autoestima, es el núcleo básico de la personalidad. (Branden, 1994).

### **2.2.2 Dimensiones de la Autoestima**

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, por

ello apare el caso de nuestro estudio se tomó como base las dimensiones planteadas por el autor y precisamos en lo siguiente

**Autoestima General:** Esta dimensión considera sentimientos generales que presenta el niño o niña en diversas situaciones. Asociado al respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

**Autoestima Física:** Son sentimientos de aspecto físico que muestra el niño o niña, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

**Autoestima Académica:** Sentimientos que presenta el niño o niño frente a lo académico por lo que es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo

**Autoestima Emocional:** Expresión del niño o niña en ciertas emociones consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo para mantenerse estable en lo emocional

**Autoestima De relaciones con otros significativos.** Sentimientos del niño o niña frente a los familiares o personas ajenas por lo que es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con otros individuos de la sociedad, su familia y considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

**Autoestima Autocritica.** Sentimiento de aceptación o rechazo de sí mismos del niño o niña por lo que consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

### **2.2.3 Teorías que explican la autoestima**

#### **a. Teoría de Autoestima según Coopersmith (1969)**

Considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo; en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Además, manifiesta que la autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a si mismo, en el área sí mismo es la valoración que el sujeto se da de ésta; área social la valoración que el evaluado da a su medio social, área hogar es la valoración que el evaluado da a su entorno familiar y área institución educativa es la valoración que el evaluado da a su entorno escolar (Guonach & Caroline, 1992)

Como se ve reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones. Una vez mencionado esto también es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abrahán Maslow. (Guonach & Caroline, 1992, pág. 204).

## **b. Teoría de las necesidades según Maslow**

Para Maslow citado por (Alcántara, 2004), muestra una serie de necesidades que concierne a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor. (Branden, 1994, pág. 197)

De acuerdo con la estructura las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes:

**Necesidades fisiológicas:** estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis, la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

**Necesidades de seguridad:** con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

**Necesidades sociales:** una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social.

Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

**Necesidades de reconocimiento:** también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

**Necesidades de auto-superación:** también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo en su teoría de la autorrealización. Sin embargo, esta naturaleza no es tan fuerte, dominante e inequívoca como el instinto lo es en los animales. Es más bien débil y fácilmente derrotada por los hábitos, presiones sociales y actitudes. Si se le permite que actúe como principio rector de nuestra vida, alcanzaremos lo que llama la autorrealización: el acuerdo básico entre lo que pretendo ser y lo que para mí soy.

Para llegar a esta meta, la autorrealización, previamente deberán ser satisfechas una serie de necesidades: vitales y fisiológicas, seguridad, pertenencia y afecto, “ser querido por uno mismo y por los otros”, necesidades cognitivas y estéticas. Por tanto, considera la autoestima como una necesidad básica para la autorrealización, que se conseguirá si el individuo se conoce a sí mismo y deja crecer la propia naturaleza. (Coopersmith, 1988).

#### **2.2.4. Los niños y niñas de las escuelas rurales**

La población rural en el Perú es mayoritariamente indígena. Los niños, niñas y adolescentes de 3 a 17 años que tienen una lengua materna originaria son 1'046,639.

Entre ellos, los pueblos indígenas de la Amazonía constituyen, en promedio, una población relativamente más joven. Poco menos de la mitad de la población tiene menos de 18 años entre quienes tienen como lengua materna el asháninka (47%) u otra lengua originaria de la Amazonía (48%). Esta proporción resulta bastante mayor a la registrada

entre los quechua hablantes (25%) y aimara hablantes (19%). Es importante destacar que estos dos últimos porcentajes son menores al observado entre los pobladores que aprendieron a hablar en castellano (34%). Este hecho podría estar vinculado a que las poblaciones quechua y aimara, por un lado, tienen tasas de fecundidad menores que las poblaciones indígenas amazónicas, y, por otro lado, estarían más expuestas a la pérdida intergeneracional de las lenguas maternas originarias. (ipeba, 2011).

### **2.2.5 Importancia de la autoestima**

Para Maslow citado por (Siva, 2009), la importancia de la autoestima radica en que: Condiciona el aprendizaje. - La adquisición de nuevos aprendizajes está auto ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del estudiante, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres, profesores y compañeros graban un auto concepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar esto, es necesario una intervención pedagógica acertada, manifiesta.

Supera las dificultades personales. - Cuando un estudiante o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal. La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder autor realizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.

Fundamenta la responsabilidad. - La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

Apoya la creatividad. - Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad y en sus capacidades.

Determina la autonomía personal. - Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de estudiantes autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse por esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva. Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni el apoyo del medio.

Posibilita una relación social saludable. - El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

Garantiza la proyección futura de la persona. - Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

Constituye el núcleo de la personalidad. - La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización.

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del adolescente, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe

confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

## 2.4. Definición de términos

Autoestima: La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona, proporciona las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida (Branden, 1994)

b. Rural: Es un territorio donde se dan una serie de dinámicas y características concretas que se relacionan con la existencia de una escasa distribución de la población en un ámbito donde los espacios no construidos son la nota predominante. Asimismo, se caracteriza por la utilización de los suelos para la agricultura, la ganadería y la ocupación forestal. (ipeba, 2011).

c. Educación inicial: Es aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes. (Minedu, 2016)

d. Niños: Es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. (Papalia, 2016).

e. Educación: Práctica social cuyo proceso es facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso **educativo** se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. (Minedu, 2016)

## 2.5. Definición operativa de variables e indicadores

Variable de estudio: Autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Autoestima	General	Sentimientos generales que presenta el niño o niña en diversas situaciones.	1.-El niño o niña siente que hace muchas cosas mal.	Muy de acuerdo.
			4.- El niño o niña en conjunto, se siento	Algo de acuerdo.  Algo en desacuerdo.

			satisfecho consigo mismo.	Muy desacuerdo
			16.- El niño o niña siente que sus compañeros dicen que es torpe para los estudios.	
			18.- El niño o niña se siente inclinado a pensar que es un/a fracasado/a en todo.	
			4.- El niño o niña en conjunto, se siento satisfecho conmigo mismo.	
	Física	Sentimientos de aspecto físico que muestra el niño o niña.	5.- El niño o niña expresa sentir se guapo/a.	
			14.- El niño o niña gustaría cambiar algunas partes de su cuerpo.	
			15.- El niño o niña expresa que sui pueblo es lo más hermoso.	
	Académica	Sentimientos que presenta el niño o niño frente a lo académico.	10.- El niño o niña piensa que es un chico/a listo/a.	

			12. El niño o niña, cree tener buenas amigas y amigos.
			13.- El niño o niña siente ser bueno/a para las matemáticas y la lectura.
	Emocional	Expresión del niño o niña en ciertas emociones.	9.- El niño o niña se pone nervioso cuando tiene examen.
			14.- El niño o niña gustaría cambiar algunas partes de su cuerpo.
			17.- El niño o niña se pone nervioso/a cuando le pregunta el profesor (a)
	De relaciones con otros significativos	Sentimientos del niño o niña frente a los familiares o personas ajenas	2.- A menudo el niño o niña siente que el profesor (a) le llama la atención sin razón.
			6.- El niño o niña muestra que sus padres están contentos sus mis notas.
			8.- El niño o niña muestra que sus padres

			le exigen demasiado en los estudios.
	Autocritica	Sentimiento de aceptación o rechazo de sí mismos del niño o niña.	3.- El niño o niña se molestó algunas veces.
			7.- El niño o niña muestra que gusta a toda la gente que conoce.
			11. El niño o niña a veces tiene ganas de decir cosas malas y palabrotas.

Intervalo de decisión	Dimensiones
1-3=Alto 4-6=Mediana mete bajo 7-9=medianamente Alto 10-12=Alto	Emocional De relaciones con otros significativos Autocritica
13-16=Alto 9-12= medianamente alto 5-8=mediana mente bajo 1-4=bajo	General Física Académica

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de investigación**

La Institución educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” se encuentra en la zona rural del distrito de Carhuamayo. Pertenece a la Provincia de Junín, departamento de Junín.

El distrito abarca una superficie de 219.88 km<sup>2</sup> y se alza a una altitud media de 4 126 msnm, con una población de 7 784 Habitante. Es una comunidad que se ha desarrollado en un contexto particularmente limitado como es el ecotipo puna planteando el problema de considerar las formas comunales y familiares de organización y la dedicación al transporte como mecanismo tecnológicos y sociales de adaptación a dicho ambiente. (Municipalidad, 2018).

#### **3.2. Tipo y nivel de investigación**

La presente investigación corresponde al tipo de investigación básico, pues permitió ampliar el conocimiento de una institución educativa de educación inicial. (Sierra, 2016).

Se pueden encontrar los siguientes motivos:

- a) Por su amplitud es micro educativo.
- b) Por sus fuentes es mixta.
- c) Por su carácter es cuantitativo.

d) Por su marco es de gabinete.

Según Sierra, et. al. (2016) presenta un nivel descriptivo ya que es un estudio de naturaleza básica de describir en forma detallada los hechos que se van dando en el campo de estudio.

### **3.3. Método de investigación**

En la presente investigación se empleó como método general el método científico.

De acuerdo a Hernandez, et. al. (2014) este método persigue el propósito de, ordenar las observación, recolección y procesamiento de datos, para obtener nuevos conocimientos científicos, organizados y sistematizados.

Y como método específico el descriptivo observacional, que permitió en cada proceso de las dimensiones identificar y describir lo observado tamo como se presenta.

### **3.4. Diseño de investigación**

El presente trabajo utilizó un diseño descriptivo simple por cuanto este tipo de estudio está interesado en describir características de estudios de sujetos para comprender su situación étnica según los eventos observados y que sirve como base para investigaciones aplicadas. (Sánchez & Reyez, 2015).

Dónde:



M : Muestra

O : Observación de la autoestima

### **3.5. Población y muestra**

En el proceso de investigación es necesario la delimitación de la población y la muestra por lo que:

La población se refiere al conjunto o totalidad de individuos a investigar y la muestra a una parte de está.

Para el caso de nuestro estudio estuvo conformado por 20 estudiantes entre niños y niñas de zona rural de la IIEE de Educación Inicial N°664 “Santiago Chávez Gonzales” distrito de Carhuamayo- provincia de Junín.

Por lo que la muestra es de carácter censal ya que está considerado la totalidad de la población (Sánchez & Reyez, 2015).

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

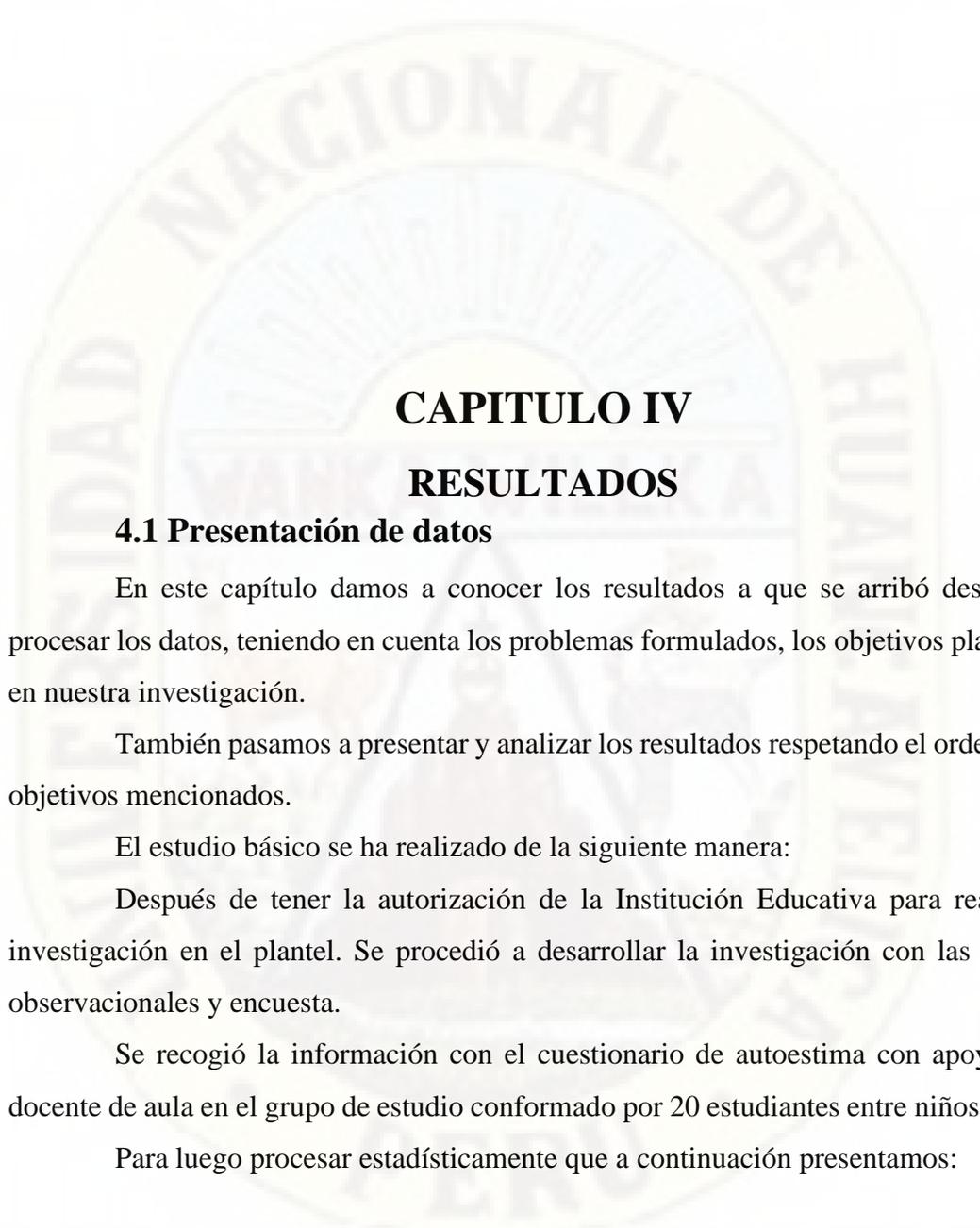
Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades a seguir, ya que integran la estructura por medio de la cual se organiza la investigación” (p.197).

Por lo que en la investigación se tuvo en cuenta las técnicas de observación y la encuesta.

EL instrumento utilizado fue el cuestionario de encuesta de Autoestima adaptado de Cooper Smith, que consta de 19 ítems con seis dimensiones siendo estas de autoestima: general, académica, física, emocional, de relaciones con otros significativos y de autocrítica que fue validados por juicio de expertos.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Las técnicas de procesamiento de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Entre ellas tenemos la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido, entre otros. Por ello estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Par nuestro caso utilizamos técnicas estadísticas como el descriptivo, tablas gráficos medidas de tendencia central. (Tamayo, 2015).



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación de datos**

En este capítulo damos a conocer los resultados a que se arribó después de procesar los datos, teniendo en cuenta los problemas formulados, los objetivos planteados en nuestra investigación.

También pasamos a presentar y analizar los resultados respetando el orden de los objetivos mencionados.

El estudio básico se ha realizado de la siguiente manera:

Después de tener la autorización de la Institución Educativa para realizar la investigación en el plantel. Se procedió a desarrollar la investigación con las técnicas observacionales y encuesta.

Se recogió la información con el cuestionario de autoestima con apoyo de la docente de aula en el grupo de estudio conformado por 20 estudiantes entre niños y niñas.

Para luego procesar estadísticamente que a continuación presentamos:

## 4.2 Análisis de datos

Tabla 1 Autoestima general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medianamente bajo	2	10,0	10,0	15,0
	Medianamente alto	15	75,0	75,0	90,0
	Alto	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

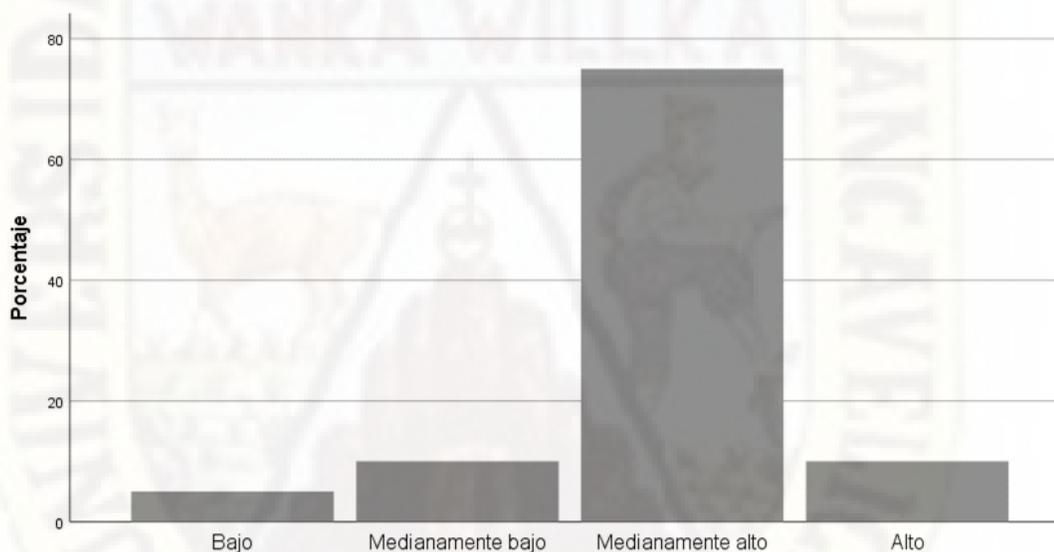


Figura 1 autoestima general

De la Tabla y figura N° 1 en la **dimensión general** podemos observar que un 75% de estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín presentan una autoestima medianamente alto, mientras que un 5% una autoestima general bajo, es decir sus sentimientos generales que presenta el niño o niña en diversas situaciones se ven asociados a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Tabla 2 Autoestima física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medianamente bajo	2	10,0	10,0	15,0
	Medianamente alto	8	40,0	40,0	55,0
	Alto	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

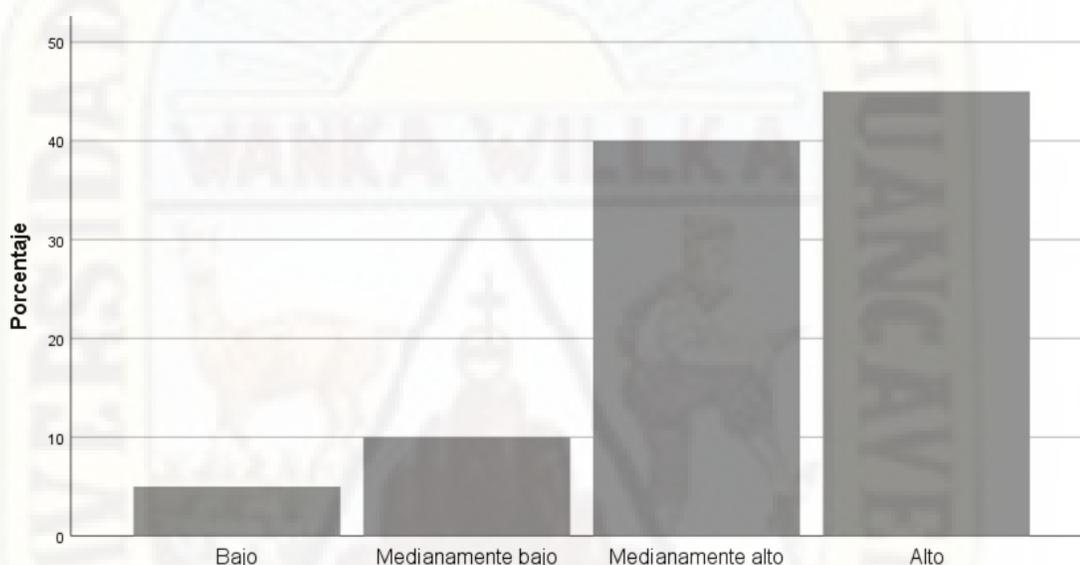


Figura 2 Autoestima físico

De la Tabla y figura N° 2 en la **dimensión física** podemos observar que un 85% de estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín presentan una autoestima medianamente alto y alto, mientras que un 15% presentan una autoestima física medianamente bajo o bajo, es decir su evaluación que el niño o niña realiza de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Tabla 3 Autoestima académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	10,0	10,0	10,0
	Medianamente bajo	2	10,0	10,0	20,0
	Medianamente alto	7	35,0	35,0	55,0
	Alto	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



Figura 3 Autoestima académico

De la Tabla y figura N° 3 en la **dimensión académica** podemos observar que un 80% de estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín presentan una autoestima medianamente alto y alto, mientras que un 20% presentan una autoestima académica medianamente bajo o bajo, es decir su evaluación que el individuo hace sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar toma en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo frente a sus logros de aprendizaje.

Tabla 4 Autoestima emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	15,0	15,0	15,0
	Medianamente bajo	3	15,0	15,0	30,0
	Medianamente alto	12	60,0	60,0	90,0
	Alto	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

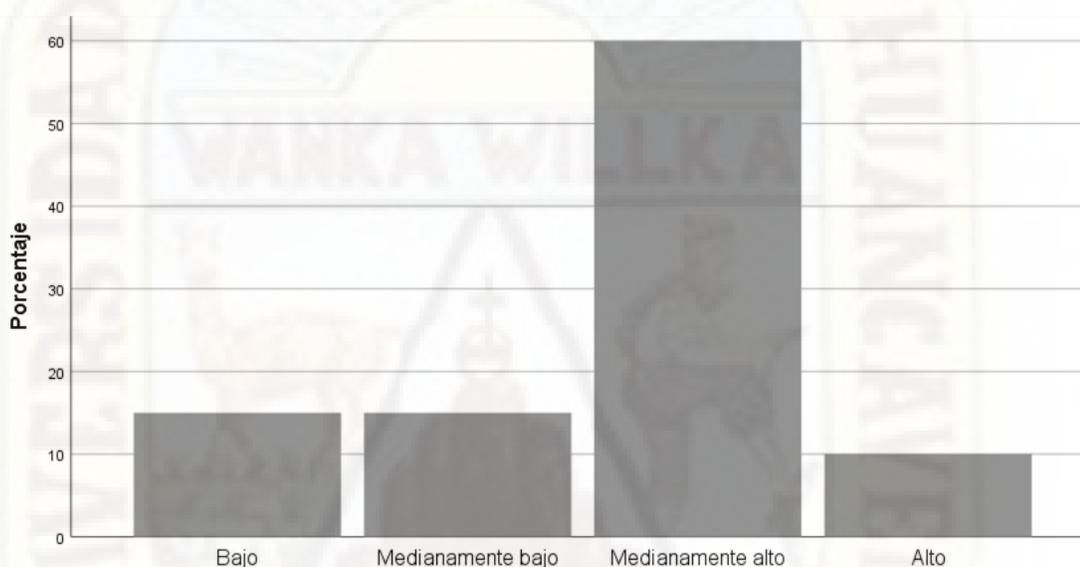


Figura 4 Autoestima emocional

De la Tabla y figura N° 4 en la **dimensión emocional** podemos observar que un 70% de estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín presentan una autoestima medianamente alto y alto, mientras que un 30% presentan una autoestima emocional medianamente bajo o bajo, es decir su evaluación que el individuo hace con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, sentimientos, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo para mantenerse estable en lo emocional consigo mismo.

Tabla 5 Autoestima relacionados con otros significados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medianamente bajo	1	5,0	5,0	10,0
	Medianamente alto	13	65,0	65,0	75,0
	Alto	5	25,0	25,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	



Figura 5 Autoestima relacionados con otros significados

De la Tabla y figura N° 5 en la **dimensión relacionados con otros significados** podemos observar que un 90% de estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín presentan una autoestima medianamente alto y alto, mientras que un 10% presentan una autoestima **relacionados con otros significados** medianamente bajo o bajo, es decir son los sentimientos del niño o niña frente a los familiares o personas ajenas con respecto a sí mismo llevando implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Tabla 6 Autoestima de autocritica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medianamente bajo	5	25,0	25,0	30,0
	Medianamente alto	7	35,0	35,0	65,0
	Alto	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

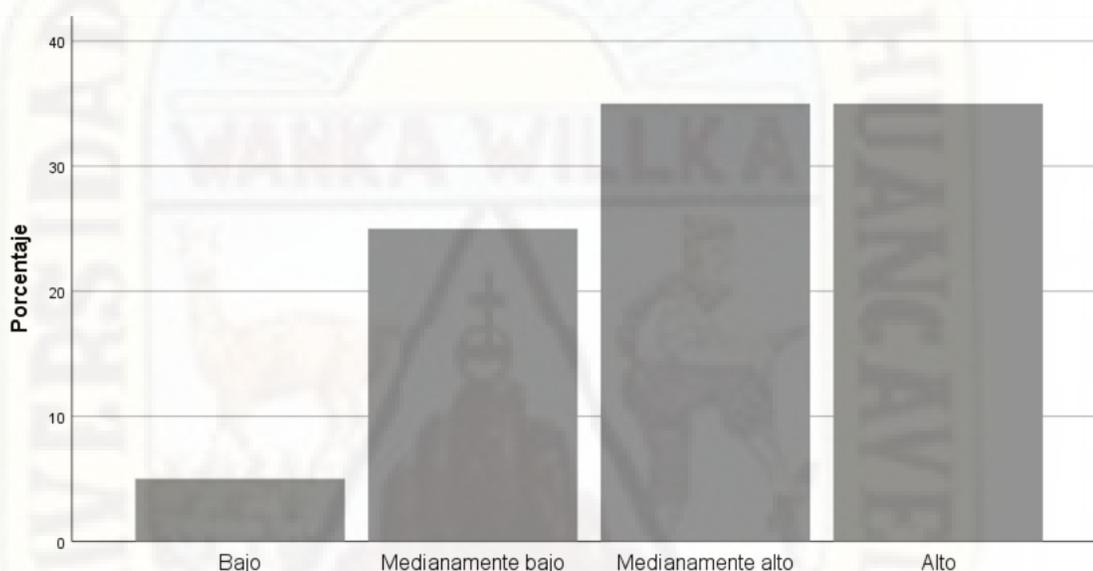


Figura 6 Autoestima de autocritica

De la Tabla y figura N° 5 en la **dimensión autocritica** podemos observar que un 70% de estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín presentan una autoestima medianamente alto y alto, mientras que un 30% presentan una autoestima de **autocritica** medianamente bajo o bajo, es decir los sentimiento de aceptación o rechazo de sí mismos del niño o niña por lo que está relacionado con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Tabla 7 Medidas de tendencia de las dimensiones de Autoestima

		Autoestima general	Autoestima física	Autoestima académica	Autoestima emocional	Autoestima de relaciones con otros significados	Autoestima de autocritica
N	Válido	20	20	20	20	20	20
Media		7,45	8,80	10,95	7,60	8,20	6,85
Mediana		7,00	9,00	11,50	8,50	8,00	7,50
Moda		7	10	10	9	7	9
Desv. Desviación		1,791	2,462	3,634	2,501	2,191	2,739

De la tabla n°7 se puede observar que la autoestima de los estudiantes en promedio de sus dimensiones alcanza una media aritmética de 8,31 y una desviación estándar de 2.553, con una moda de 8.31 la que indica que la autoestima los estudiantes está ubicado en una autoestima medianamente alto en sus dimensiones.

### 4.3 Discusión de resultados

La autoestima como campo de estudio de la educación toma como base la psicología que cada día se toma más interés en materia de educativa por parte de madres y padres y docentes. Por lo que conceptualmente la autoestima referido a cuánto te valoras a ti mismo y lo importante que te consideras, siendo el núcleo básico de la personalidad. (Branden, 1994).

El estudio nos mostró como resultados que los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín, muestran una autoestima medianamente alto en promedio en todas sus dimensiones alcanzando una media aritmética de 8,31 y una desviación estándar de 2.553, con una moda de 8.31. y que existen niveles bajos de autoestima en las dimensiones **dimensión general** con un 5%, en la dimensión física con un 5% dimensión académica 10%,

dimensión emocional 15% en la dimensión autocrítica 5% en la dimensión relacionados con otros significados 5% por lo que al respecto. Lara, Montoya, & Toro, (2017) en su tesis sobre “La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica” de la Universidad Antioquia, Medellín Colombia, en sus resultados obtenidos de su estudio permitieron identificar que algunas de las problemáticas que las niñas y los niños presentan se deben a que, la autoestima está en unos niveles bajos, sobre todo en aquello que tiene que ver con el reconocimiento dentro del contexto familiar; pues desde el ámbito escolar logra evidenciarse que la autoestima permanece estable; desde el general, se logra generar un cambio especialmente en la manera como se perciben así mismo y en la capacidad de entablar relaciones; en conexión con el ámbito social, se logra evidenciar el cambio generado atañendo el resultado a la propuesta de intervención, en vista a que desde las actividades se buscaba que existiera entre las niñas y los niños una mayor comunicación, que permitiera el fortalecimiento de las relaciones.

A si mismo Aymar & Pfuro, (2019) en su tesis sobre “La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, de la Universidad Nacional de la Amazónica de Madre de Dios. El nivel de la autoestima personal de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019” se encuentra en los niveles muy bueno y bueno. Así como el nivel de la Autoestima familiar”, está en un mayor porcentaje en la categoría de regular. existiendo relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial.

Por lo que el estudio muestra las características en niveles de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa n° 664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamay-Junín.

## CONCLUSIONES

Alas conclusiones arribadas de la investigación tenemos que:

Los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín, muestran una autoestima medianamente alto en promedio en todas sus dimensiones alcanzando una media aritmética de 8,31, una desviación estándar de 2.553, con una moda de 8.31. la que se refiere a cuánto se valora así mismo y lo importante que se considera, en cada una de las dimensiones estudiadas, siendo el núcleo básico de la personalidad.

Los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial en la dimensión de **autoestima General** presentan un 75% en el nivel medianamente alto y un 5% en el nivel bajo la que indica la relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial las dimensiones de **autoestima física** presentan un 85% en el nivel de medianamente alto y alto, y un 15% en el nivel medianamente bajo o bajo; referido a su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

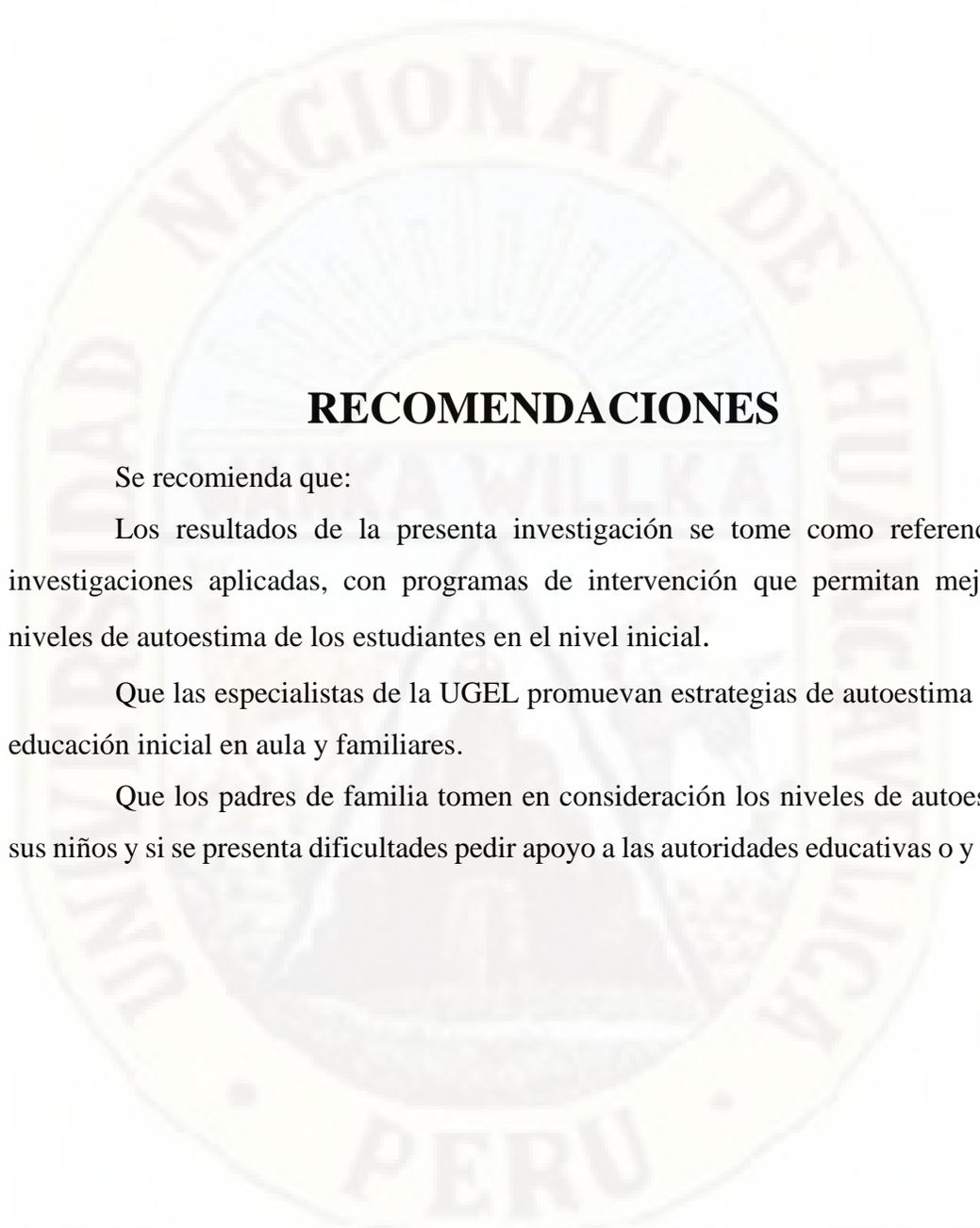
Los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial en la **dimensión de autoestima académica** presentan un 80% en el nivel de medianamente alto y alto, y un 20% medianamente bajo o bajo, relacionado con su desempeño en el ámbito escolar toma en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente

implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo frente a sus logros de aprendizaje.

Los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial en la **dimensión de autoestima emocional presentan un 70%** en el nivel de medianamente alto y alto, y un 30% nivel medianamente bajo o bajo; interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, sentimientos, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo para mantenerse estable en lo emocional consigo mismo.

Los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial en la **dimensión de autoestima relacionados con otros significados presentan un 90%** en el nivel medianamente alto y alto, y un 10% medianamente bajo o bajo es decir la interacción que se da con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, sentimientos, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo para mantenerse estable en lo emocional consigo mismo.

El estudiante de la Institución Educativa de Educación Inicial en la dimensión **autocrítica presentan un 70%** en el nivel medianamente alto y alto, y un 30% en el nivel medianamente bajo o bajo. La que está asociado a sentimientos del niño o niña frente a los familiares o personas ajenas con respecto a sí mismo llevando implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo



## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que:

Los resultados de la presenta investigación se tome como referencia para investigaciones aplicadas, con programas de intervención que permitan mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes en el nivel inicial.

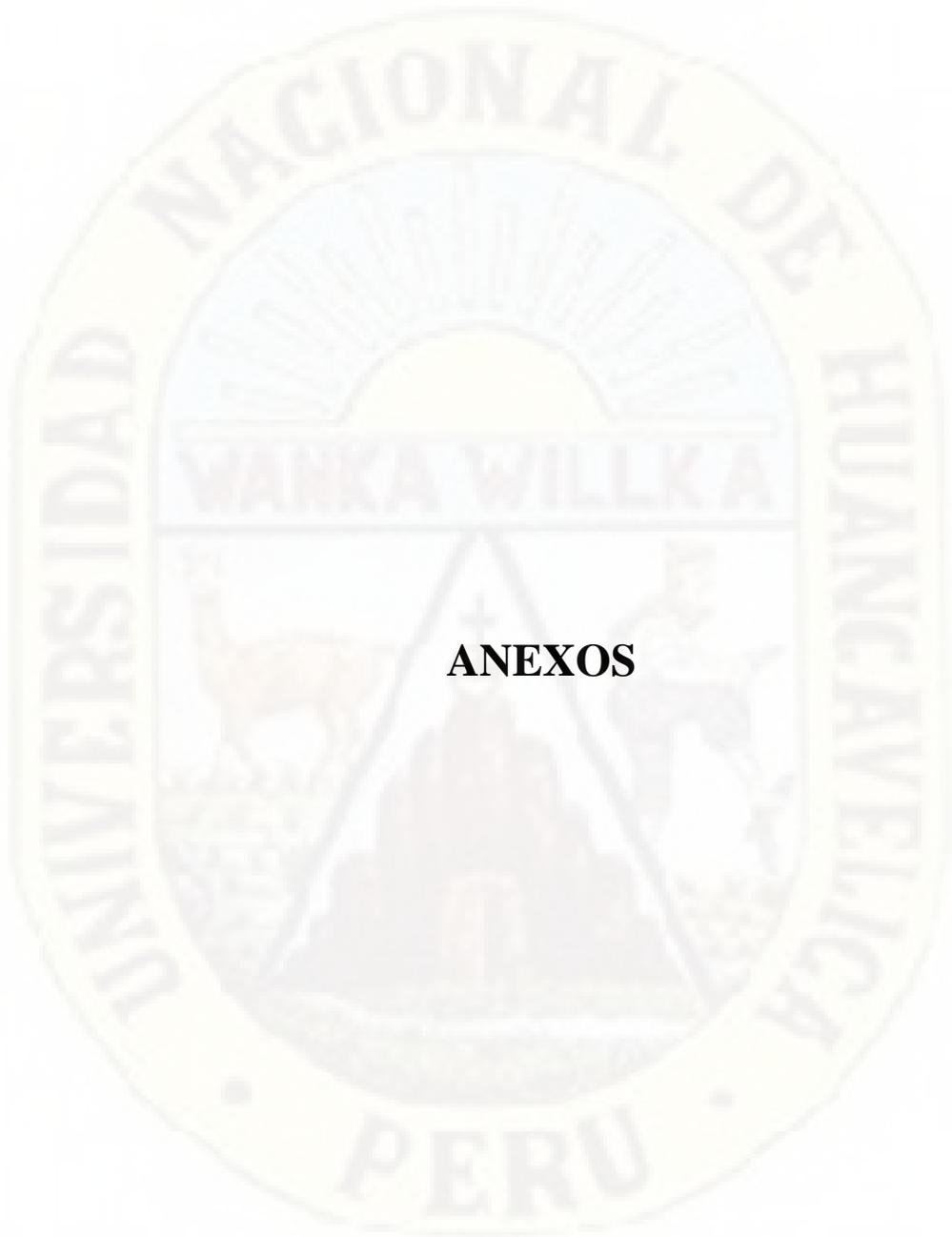
Que las especialistas de la UGEL promuevan estrategias de autoestima desde la educación inicial en aula y familiares.

Que los padres de familia tomen en consideración los niveles de autoestima de sus niños y si se presenta dificultades pedir apoyo a las autoridades educativas o y de salud

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alcántara, J. (2004). *Educación la autoestima*. Madrid: Ceac Educación.
- Alvarado, M. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019*. Pucallpa: UNU.
- Aymar, Y., & Pfuro, V. (2019). *La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019*. Madre de Dios: UNAMAD.
- Branden, N. (1994). *Seis pilares de la autoestima*. Los angeles: Mac Graw Hill.
- Castillo, G., & Quispe, R. (2017). *Las canciones infantiles y la autoestima en la Institución educativa N° 185 de Educación Inicial del distrito de San Andrés provincia de Pisco*. Huancavelica: UNH.
- Castro, B., & Myckel, G. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo 2019*. Huancayo: UPLA.
- Chochos, N. (2018). *Autoestima y Educación Inicial*. Latacunga: Universidad técnica de Cotopaxi.
- Coopersmith, S. (1988). *Inventario de autoestima de Coopersmith*. Santiago: Dawarp.
- DEMUNA. (2019). *Maltrato infantil*. Huancavelica: Municipalidad Provincial.
- Guonach, D., & Caroline, G. (1992). *Manual de la Psicología para la enseñanza*. Paris: Siglo XXI editores.
- ipeba. (2011). *Ruralidad y escuela*. Lima: Impresión Arte Perú.
- Lara, K., Montoya, D., & Toro, P. (2017). *La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Maslow, A. (1992). *Pirámide de Maslow: Jerarquías de las necesidades humanas*. California: Mac Graw Hill.

- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Basica*. Lima: Minedu.
- Municipalidad, C. (2018). *Distrito de Carhuamayo*. Carhuamayo: Municipalidad.
- Papalia, D. (2016). *Psicologia del desarrollo*. Mexico: McGrawHill.
- Sánchez, H., & Reyez, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: Business Support Aneth.
- Satir, V. (2004). *Autoestima*. Mexico: Pax Mexico.
- Sierra, R. (2016). *Tesis doctorales y trabajos de investigacion cientifica*. Madrid: Paraninfo.
- Siva, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Ciencia UNEMI*, 5-25.
- Tamayo, M. (2015). *Aprender a Investigar*. Santa Fe: Arfo editores Ltda.
- Villanueva, D., & Bedoya, C. (2019). *La autoestima de niños y niñas de la institucion educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa-Huancavelica*. Huancavelica: UNH.
- Zenteno, M. E. (2017). *La autoestima y como mejorarla*. *Revista Boliviana*, 43-46.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE ZONA RURAL EN LA IIEE DE EDUCACIÓN INICIAL N°664 “SANTIAGO CHAVEZ GONZALES” CARHUAMAYO-JUNÍN-2019

9

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>General.</b> ¿Como es la autoestima de los estudiantes de zona rural de la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín-2019?</p> <p><b>Específico.</b> ¿Cuál es el nivel de la autoestima</p> <p><b>General</b> de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-Junín-2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la autoestima</p> <p><b>Física</b> de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la autoestima</p> <p><b>Académica</b> de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-Junín-2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la <b>autoestima Emocional</b> de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la <b>de relaciones con otros</b> significativos de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación</p>	<p><b>General.</b> Describir la autoestima de estudiantes de zona rural de la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” Carhuamayo-Junín-2019</p> <p><b>Específicos:</b> a. Identificar el nivel de la autoestima General de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-Junín-2019. b. Identificar el nivel de la autoestima Física de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019. c. Identificar el nivel de la autoestima Académica de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-Junín-2019. d. Identificar el nivel de la autoestima Emocional de los niños y niñas de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664</p>	<p><b>Antecedentes</b> Lara, Montoya, &amp; Toro, (2017) “<i>La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica</i>” trabajo presentado para optar al título de licenciada en pedagogía infantil, Universidad Antioquia, Medellín Colombia.</p> <p>Aymar &amp; Pfufo, (2019) “La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, de la Universidad Nacional de la Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>Villanueva &amp; Bedoya (2019) “La autoestima de niños y</p>	<p><b>Variable De Estudio: Trabajo Infantil</b></p> <p><b>Método General:</b> Científico.</p> <p><b>Específico:</b> Descriptivo</p> <p><b>Carácter:</b> Básico</p> <p><b>Tipo:</b> Básico.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo Simple.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Dimic: <span style="float: right;">M → O</span></p> <p>M : Muestra</p> <p>O : Observación de los sujetos de estudio</p> </div>	<p><b>Población y Muestra</b></p> <p>La población se refiere al conjunto o totalidad de individuos a investigar y la muestra a una parte de está.</p> <p>Para el caso de nuestro estudio estuvo conformado por 20 estudiantes entre niños y niñas de zona rural de la IIEE de Educación Inicial N°664 “Santiago Chávez Gonzales” distrito de Carhuamayo-provincia de Junín.</p> <p>Por lo que la muestra es de carácter censal ya que está considerado la totalidad de la población (Sánchez &amp; Reyez, 2015).</p>

<p>inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019?</p>	<p>“Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019.</p> <p>e. Identificar el nivel de la de relaciones con otros significativos de l los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019.</p> <p>f. Identificar el nivel de la autoestima de Autocritica de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa de educación inicial n°664 “Santiago Chávez Gonzales” carhuamayo-junín-2019.</p>	<p>niñas de la institución educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa – Huancavelica”.</p>		
--	---	---	--	--

**Niños en un compartir lúdico.**



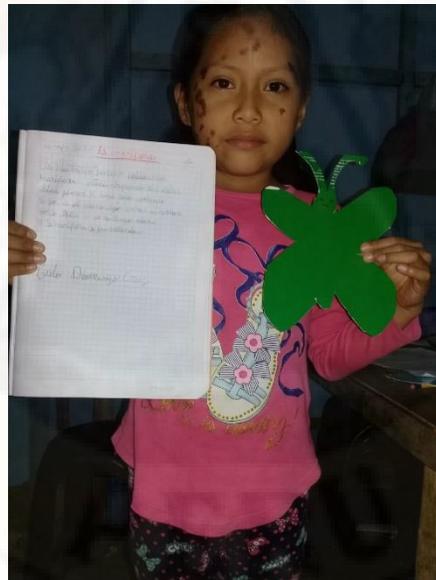
**Niños en un compartir lúdico.**



**Madre de familia mostrando el trabajo de su niña**



**Madre de familia y su niño**



**Niña mostrando orgullosa su tarea**

## CONSTANCIA DE APLICACION

### CONSTANCIA

El que suscribe La Directora de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 664 "SANTIAGO CHÁVEZ GONZALES del Distrito de Carhuamayo Provincia de Junín.

Hace constar que:

- ASTETE RUPAY SILVIA CLAVILIANA

Desarrollaron su investigación titulada: "AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE ZONA RURAL EN LA I.E. DE EDUCACIÓN INICIAL N° 664 SANTIAGO CHÁVEZ GONZALES – CARHUAMAYO – JUNÍN -2019"

Se emite el presente documento a petición de los interesados.

Carhuamayo , Julio del 2019.



  
Silvia C. Astete Rupay  
DIRECTORA (e)  
C.M. 1043348521

## FICHAS DE VALIDACION



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : POMA COORA DENSI MELISA .....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA .....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO .....
- 1.4 Autor (es) del instrumento : .....

#### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
		1	1	1	1

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{49}{50}$$

#### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: .....

Huancavelica, 16 de OCTUBRE del 2019.

Firma del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : Bazalar Hoces, Marco Antonio  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Auto estima  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Silvia Clavilana Astete Ruyay

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				24	20

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50} = 0,88$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

.....  
 .....

Lugar: Huancavelica - Junio - 2019

Huancavelica, 03 de Junio del 2019.....

Firma del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : Abram Ceencio Pani  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Autoestima  
 1.4 Autor (es) del instrumento : Silvia Clavilana Astete Ruyay

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				20	25

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0,9$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Procede su Aplicación

Lugar: .....

Firma del juez

Huancavelica..... de ..... del 20.....

## INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA  
ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL

ALUMNO/A..... EDAD..... SEXO.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Con apoyo de la docente revisen juntos cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

- A..... Muy de acuerdo.  
B..... Algo de acuerdo.  
C..... Algo en desacuerdo.  
D..... Muy en desacuerdo.

ITEMS	A	B	C	D
1.- El niño o niña siente que hace muchas cosas mal				
2.- A menudo el niño o niña siente que el profesor (a) le llama la atención sin razón.				
3.- El niño o niña se molestó algunas veces				
4.- El niño o niña en conjunto, se siento satisfecho consigo mismo				
5.- El niño o niña expresa sentir se guapo/a.				
6.- El niño o niña muestra que sus padres están contentos sus mis notas.				
7.- El niño o niña muestra que gusta a toda la gente que conoce.				
8.- El niño o niña muestra que sus padres le exigen demasiado en los estudios.				
9.- El niño o niña se pone nervioso cuando tiene examen.				
10.- El niño o niña piensa que es un chico/a listo/a.				
11. El niño o niña a veces tiene ganas de decir cosas malas y palabrotas.				
12. El niño o niña, cree tener buenas amigas y amigos.				
13.- El niño o niña siente ser bueno/a para las matemáticas y la lectura				
14.- El niño o niña en conjunto, se siento satisfecho				
15.- El niño o niña expresa que sui pueblo es lo más hermoso.				
16.- El niño o niña siente que sus compañeros dicen que es torpe para los estudios.				
17.- El niño o niña se pone nervioso/a cuando le pregunta el profesor (a)				
18.- El niño o niña se siente inclinado a pensar que es un/a fracasado/a en todo.				
19.- El niño o niña siente que olvida lo que aprende.				
SUMA TOTAL A – B – C- D				
SUMATOTAL A + B + C + D				

**Valoración**

Siña la suma total en la siguiente escala

Intervalo de decisión	Dimensiones
1-3=Alto 4-6=Mediana mete bajo 7-9=medianamente Alto 10-12=Alto	Emocional De relaciones con otros significativos Autocritica
13-16=Alto 9-12= medianamente alto 5-8=mediana mente bajo 1-4=bajo	General Física Académica

Adaptado de Cooper Smith (2019)