

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN
EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30027, SAPALLANGA - JUNÍN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES**

**PRESENTADO POR:
ROJAS MARTINEZ, ROSI AQUILINA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

HUANCVELICA, PERÚ

2018



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1704-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 28 noviembre del 2018.

VISTO:

Solicitud de ROJAS MARTINEZ, Rosi Aquilina, Oficio N° 508-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (06.12.18) del Informe Final de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTE EN EL AREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30027, SAPALLANGA - JUNIN" en tres ejemplares: hoja de trámite de decanato N° 4905 (10.12.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandos el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El Informe Final de Investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, conforme al artículo 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al asesor.

Que, mediante Resolución N° 1061-2018-D-FED-UNH (09.08.18), se designa como asesor al Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, presentado por la egresada ROJAS MARTINEZ, Rosi Aquilina, del Programa de Complementación Académica.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, la egresada ROJAS MARTINEZ, Rosi Aquilina, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTE EN EL AREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30027, SAPALLANGA - JUNIN" y el Director con Oficio N° 508-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (06.12.18) propone aprobación del Informe Final de Investigación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final de Investigación titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTE EN EL AREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30027, SAPALLANGA - JUNIN", presentado por la egresada ROJAS MARTINEZ, Rosi Aquilina.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación, para su conocimiento y demás fines.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

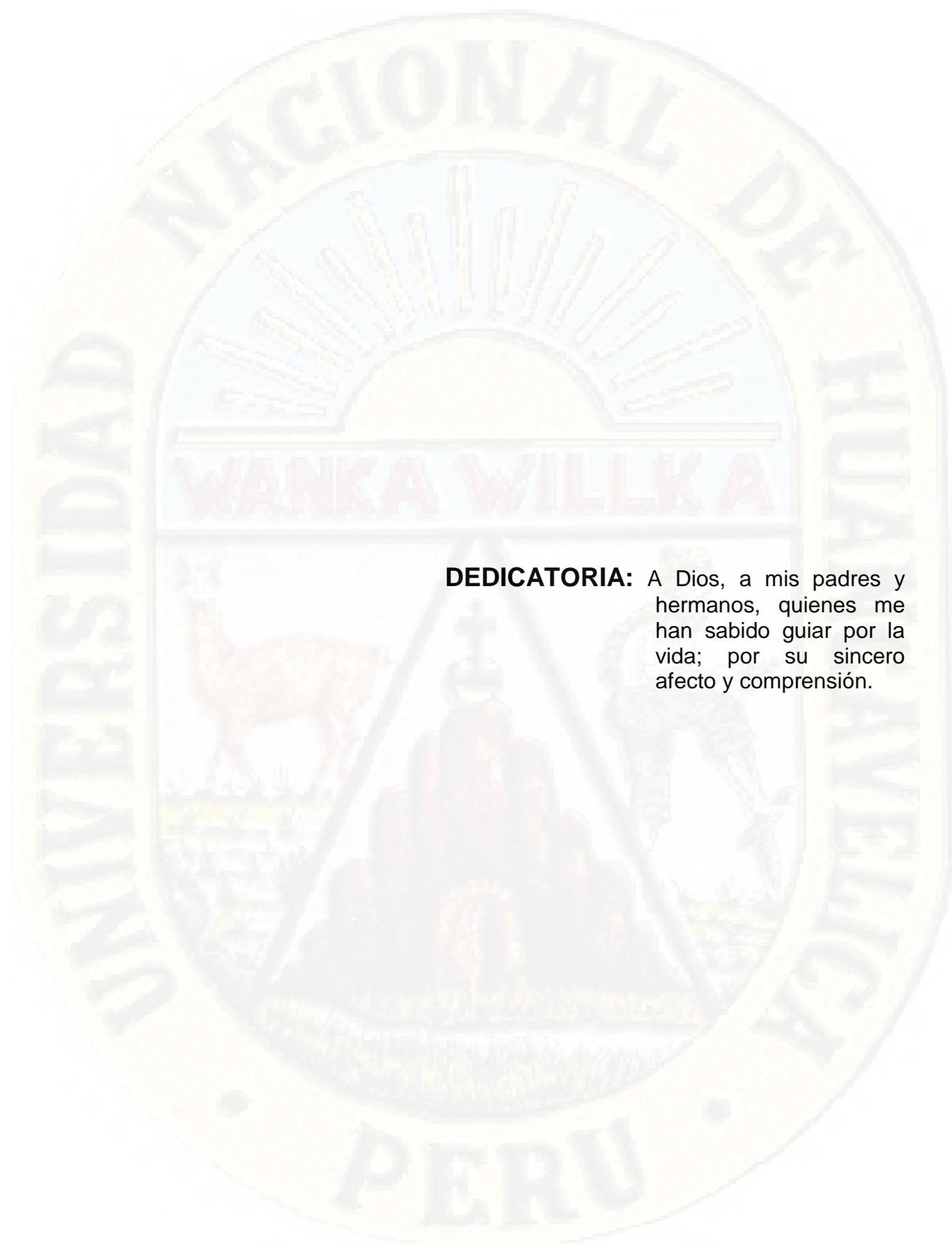
CLTA/yvv*



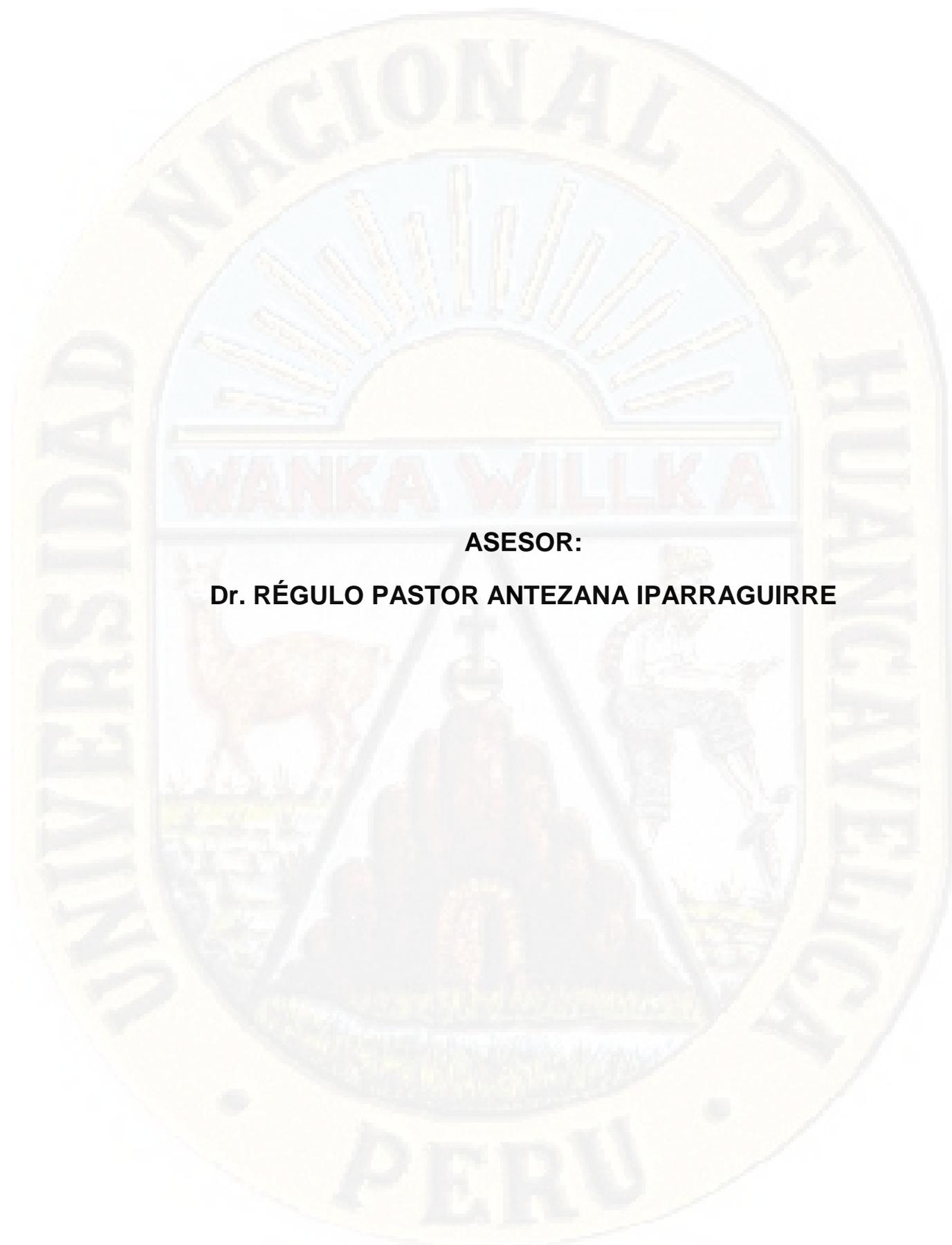
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".

Hyo.



DEDICATORIA: A Dios, a mis padres y hermanos, quienes me han sabido guiar por la vida; por su sincero afecto y comprensión.



ASESOR:

Dr. RÉGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE

RESUMEN

El objetivo principal del trabajo fue determinar el rendimiento académico de niños y niñas de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la región Junín, en el año 2016, para el cual aplicamos el método científico, con sus respectivas técnicas e instrumentos de investigación y procesamiento estadístico, cuyos resultados es: de 35 estudiantes de cinco años de edad en el Área de Matemática, 25 (71,4%) de ellos se ubican en la escala de calificación de logro previsto, 5 (14,3%) se encuentran en la escala de proceso e inicio. En consecuencia, la mayoría de los niños y niñas se hallan en la escala de logro previsto. Por último, de 18 niños de cinco años de edad en el Área de Matemática de dicha Institución, 12 (66,7%) de ellos se encuentran en la escala de calificación de logro previsto, 3 (16,7%) en proceso y 3 (16,7%) en inicio; lo que indica, que la mayoría de los niños de cinco años de edad se encuentran en la escala de logro previsto. Además, de 17 niñas de la misma edad, 13 (76,5%) se hallan en la escala de logro previsto, 2 (11,8%) en la escala de proceso e inicio; lo que significa, que la mayoría de niñas se ubican, también en la escala de logro previsto. Por tanto, relativamente existen más niñas que se encuentran en la escala de calificación, con respecto a los niños de cinco años de edad de dicha institución. Por tanto se concluye, que mayoría de dichos estudiantes egresan con logros de aprendizajes adecuadas y en óptimas condiciones para enfrentar los ciclos superiores de la Educación Básica Regular, fundamentalmente en la educación primaria.

PALABRAS CLAVE: Rendimiento académico, matemática

ABSTRAC

The main objective of the work was to determine the academic performance of children of five years of age in the Mathematics Area of the Educational Institution N ° 30027 of the Junín region, in 2016, for which we apply the scientific method, with their respective techniques and instruments of research and statistical processing, whose results are: of 35 students of five years of age in the Mathematics Area, 25 (71.4%) of them are located on the scale of achievement expected, 5 (14.3%) are in the process and start scale. Consequently, the majority of children are on the expected achievement scale. Finally, of 18 children of five years of age in the Mathematics Area of the Institution, 12 (66.7%) of them are on the scale of achievement expected, 3 (16.7%) in process and 3 (16.7%) at the beginning; which indicates that the majority of five-year-old children are on the expected achievement scale. In addition, of 17 girls of the same age, 13 (76.5%) are on the expected achievement scale, 2 (11.8%) on the process and start scale; which means, that most girls are located, also on the scale of expected accomplishment. Therefore, there are relatively more girls who are on the rating scale, with respect to the five-year-old children of that institution. Therefore, it is concluded that most of these students graduate with adequate learning achievements and in optimal conditions to face the higher cycles of Regular Basic Education, mainly in primary education.

KEYWORDS: Academic performance, mathematics

ÍNDICE

Dedicatoria	
Resumen	
Abstrac	
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3. OBJETIVOS	6
1.4. JUSTIFICACIÓN	7
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.2. BASES TEÓRICAS.....	11
2.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO	11
2.2.2. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	14
2.2.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL	22
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	25
2.4. VARIABLE DE ESTUDIO.....	25
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	26
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA Y RESULTADOS.....	28
3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO.....	28
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	30
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31

3.7.1. Técnicas.....	31
3.7.2. Instrumentos	32
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	32
CAPÍTULO IV.....	33
RESULTADOS	33
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	33
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
CONCLUSIONES.....	48
SUGERENCIAS	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXO	53

INTRODUCCIÓN

Los aportes de la investigación contribuyen con el desarrollo y comprensión de la sociedad, de la naturaleza y el pensamiento humano. La investigación en el ámbito educativo, ofrecemos al culto lector sobre el problema de rendimiento académico en el Área de Matemática de los estudiantes, principalmente sobre los niños de cinco años de edad en el centro poblado de La Punta, del distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo de la región Junín.

A nivel internacional, a través de los organismos de reconocido prestigio, vienen asumiendo retos para reconocer y elevar las competencias de los estudiantes de los distintos países del mundo. El Perú desde la primera década del presente siglo, participa en los exámenes de PISA, cuyos resultados muestran que todavía hay mucho que trabajar; con responsabilidad compartida entre Estado y el magisterio nacional, dado que todavía, vamos quedando en los últimos lugares en competencias matemáticas, ciencias y habilidad lectora. Por tanto, requerimos dar mayor atención a los niños y niñas, desde su concepción, parto, nacimiento y nutrición, para que su rendimiento académico sea lo deseable y óptimo, cuyos resultados contribuirán en el desarrollo y bienestar de la sociedad.

La preocupación del Estado Peruano fue dentro de muchos objetivos, la actualización y capacitación de los docentes, pero ¿con qué rendimiento académico egresan nuestros estudiantes? En nuestro caso presentamos los resultados sobre el rendimiento académico en el área de Matemática de niños y niñas de cinco años de edad de la institución educativa arriba mencionada.

Durante el primer ciclo de la Educación Básica Regular, el desarrollo de los niños y niñas está marcado por el juego y experiencias de vida, de conocer el mundo, de placeres y disgustos, que con la ayuda de los maestros favorecerá la expresión de las necesidades, deseos y emociones

de los niños y a que las puedan identificar. Al finalizar los dos años de edad, se consolidan procesos que comenzaron a configurarse desde los primeros meses, donde progresivamente se observa una mayor autonomía e identidad, al mismo tiempo se integran y participan en pequeños grupos, logrando poco a poco la simbolización a través del lenguaje y el desarrollo motoras gruesas y finas. (DCN, 2009)

Este trabajo se divide en cuatro grandes partes. La primera consta del planteamiento del problema, realizando su descripción, formulación, objetivos del problema de investigación, debidamente justificado y formulando las limitaciones que todo trabajo de investigación la enfrenta.

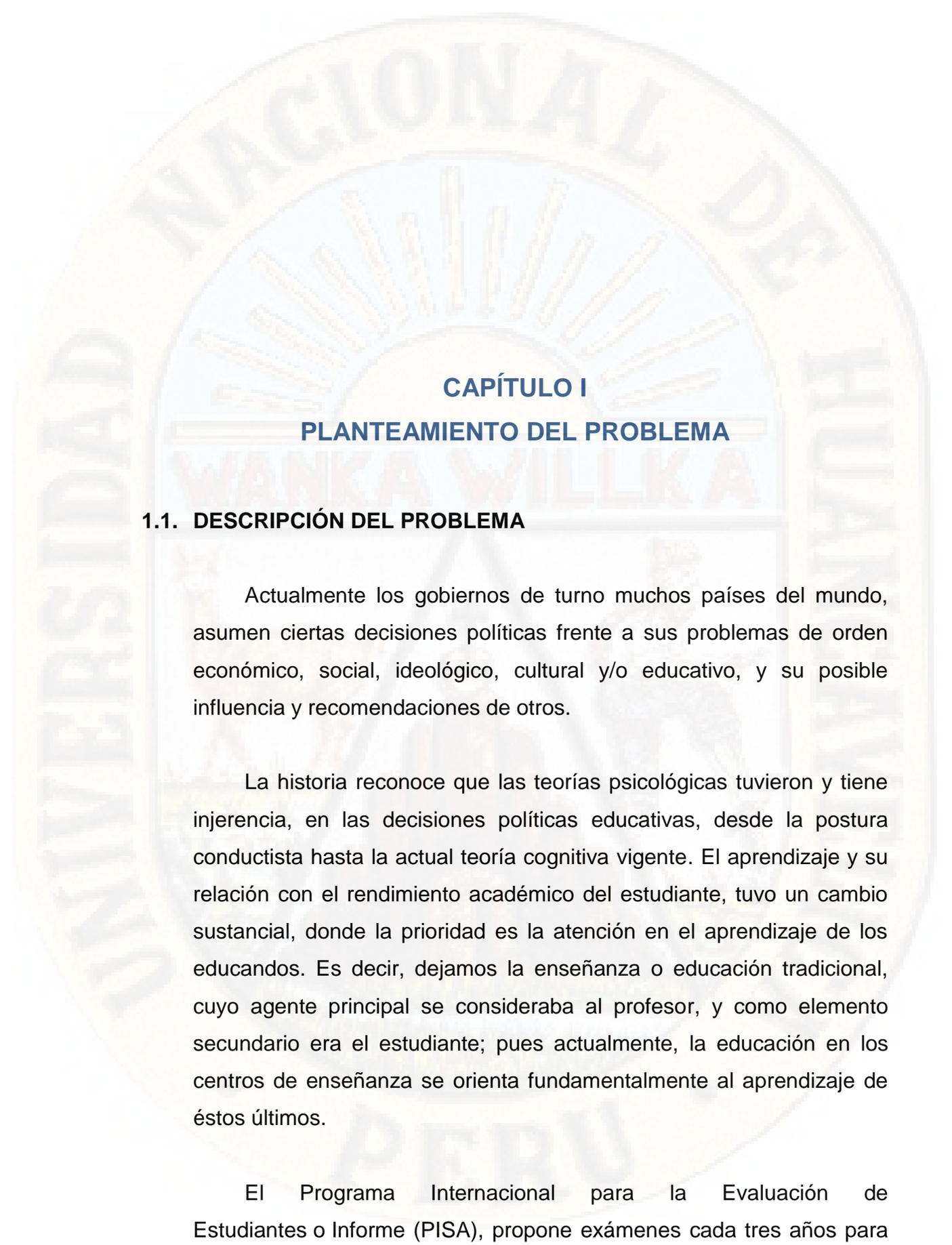
La segunda parte incluye el marco teórico, indicando los antecedentes del problema de estudio, teorías y posturas de estudiosos del rendimiento académico, y los aportes y propuesta en el Diseño Curricular del Ministerio de Educación.

La siguiente, constituye la metodología de la investigación, donde se resalta el ámbito, tipo, nivel, diseño, técnicas, instrumentos, población, muestra, muestreo de investigación. Además se indica la aplicación de las técnicas de recolección y procesamiento estadístico del trabajo.

Terminamos con la presentación de los resultados y su respectiva discusión. De las cuales llegamos a conclusiones y sugerencias, con todo un cuerpo de sus referencias bibliográficas, que se usó durante la elaboración del proceso de investigación.

Agradecemos a los docentes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por sumergirnos en la investigación científica, fundamentalmente en el campo educativo.

La autora



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente los gobiernos de turno muchos países del mundo, asumen ciertas decisiones políticas frente a sus problemas de orden económico, social, ideológico, cultural y/o educativo, y su posible influencia y recomendaciones de otros.

La historia reconoce que las teorías psicológicas tuvieron y tiene injerencia, en las decisiones políticas educativas, desde la postura conductista hasta la actual teoría cognitiva vigente. El aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del estudiante, tuvo un cambio sustancial, donde la prioridad es la atención en el aprendizaje de los educandos. Es decir, dejamos la enseñanza o educación tradicional, cuyo agente principal se consideraba al profesor, y como elemento secundario era el estudiante; pues actualmente, la educación en los centros de enseñanza se orienta fundamentalmente al aprendizaje de éstos últimos.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe (PISA), propone exámenes cada tres años para

evaluar el rendimiento académico de los estudiantes a nivel mundial, cuyo organización le corresponde a la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Académico).

El cuadro 1 muestra los resultados de las pruebas PISA 2015, en competencias matemáticas, ciencias y habilidad lectora, donde el año 2015 estudiantes peruanos, quedamos en el 66avo lugar, logrando escalar 4 peldaños más, con respecto a los años anteriores. (OCDE, 2016)

Cuadro 01. Iberoamérica. Evolución 2000 - 2015

País	Matemáticas						Ciencias						Habilidad lectora					
	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2000	2003	2006	2009	2012	2015
Chile	384	-	411	421	423	423	415	-	438	447	445	459	410	-	442	449	441	423
México	387	385	406	419	413	416	422	405	410	416	415	423	422	400	410	425	424	408
Uruguay	-	422	427	427	409	435	-	438	428	427	416	437	-	434	413	426	411	418
Brasil	334	256	370	386	391	401	375	390	390	405	405	407	396	403	393	412	410	377
Argent.	388	-	381	388	388	475	396	-	391	401	406	475	418	-	374	398	396	456
Colomb	-	-	370	381	376	416	-	-	388	402	399	425	-	-	385	413	403	390
Perú	292	-	-	365	368	397	333	-	-	369	373	398	327	-	-	370	384	387
Líbano						386						347						396
Túnez						386						361						367
Maced.						384						352						371
Kosovo						378						347						362
Argelia						376						350						360
Rep. Dom						332						358						328

Fuente: Wikipedia (2016)

La prueba PISA 2015 consta de 55 preguntas de matemática, ciencias y habilidad lectora, incluyendo en una prueba adicional de educación financiera. Dando prioridad al área de ciencias y la utilización de ordenadores para sus respectiva evaluación de estudiantes participantes. (Wikipedia, 2016)

En el Perú, a través del Ministerio de Educación vienen implantando una serie de medidas, las cuales se cumplen a través de la aplicación de directivas, decretos y leyes, orientadas al cumplimiento de las políticas establecidas, como por el ejemplo, las pruebas ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) realizadas en el nivel primaria, que a continuación se presenta:

El cuadro 02 señala, la descripción de los niveles de logro de competencia d la ECE 2015 correspondiente al ciclo III de Educación Básica Regular. (SICRECE, 2017)

Cuadro 02. Resultados de puntajes asociados a los niveles de logro de la ECE en el nivel primaria

EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
Menor a 512	Entre 512 y 638	Mayor a 638
El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Fuente: Elaboración propia, según SICRECE (2017)

Cuadro 03. Resultados regionales de la ECE 2016 en matemática nivel primaria

UGEL	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Chanchamayo	26,6%	39,6%	34,9%	598
Chupaca	26,4%	41,7%	31,9%	593
Concepción	30,9%	36,2%	32,9%	589
Huancayo	17,5%	32,8%	49,8%	639
Jauja	20,1%	38,9%	41,0%	616
Junín	25,5%	40,6%	33,9%	596
Pangoa	31,9%	37,9%	30,2%	582
Pichanaki	29,7%	39,5%	30,7%	582
Rio Ene-Mantaro	46,6%	53,4%	0,0%	513
Rio Tambo	50,0%	30,3%	19,7%	539
Satipo	29,6%	39,5%	30,9%	584
Tarma	26,6%	36,1%	37,3%	601
Yauli	16,2%	31,3%	52,5%	647

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2017)

El cuadro 3 indica, que los estudiantes a nivel de la región Junín, pertenecientes tanto a la Unidad de Gestión Local de Huancayo y Yauli, se encuentran en el nivel satisfactorio o mayor habilidad en la competencia matemática. Los demás estudiantes se ubican en el nivel proceso.

Cuadro 04. Resultados regionales de la ECE 2015-2016 en matemática nivel primario

Año	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
	%	%	%	
2015	24,8%	43,0%	32,2%	596
2016	23,6%	36,1%	40,3%	612

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2017)

El cuadro 4 muestra, entre los años 2015 y 2016 los estudiantes en la región Junín, con respecto a la competencia matemática se encuentran en proceso; es decir, se observa un relativamente ascenso en promedio; sin embargo se mantiene en dicho nivel.

El Diseño Curricular Nacional (2008), sostiene como política de estado, que la Educación Inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada, y promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo, y además se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Durante el primer ciclo de la Educación Básica Regular, el desarrollo de los niños y niñas está marcado por el juego y experiencias de vida, de conocer el mundo, de placeres y disgustos, que con la ayuda de los maestros favorecerá la expresión de las necesidades, deseos y emociones de los niños y a que las puedan identificar. Al finalizar los dos años de edad, se consolidan procesos que comenzaron a configurarse desde los primeros meses, donde progresivamente se observa una mayor autonomía e

identidad, al mismo tiempo se integran y participan en pequeños grupos, logrando poco a poco la simbolización a través del lenguaje y el desarrollo motoras gruesas y finas. (DCN, 2008)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué rendimiento académico de niños y niñas de cinco años de edad se determinó el año 2016, en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del centro poblado de La Punta, distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo de la región Junín?

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el rendimiento académico de niños y niñas de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del centro poblado de La Punta, distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo de la región Junín, en el año 2016

Objetivos específicos

- Describir el rendimiento académico de niños y niñas de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del centro poblado de La Punta, distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo de la región Junín, en el año 2016.
- Comparar los resultados del rendimiento académico de niños y niñas de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del centro poblado de La Punta, distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo de la región Junín, en el año 2016

- Evaluar los resultados del de niños y niñas de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del centro poblado de La Punta, distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo de la región Junín, en el año 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo se elige gracias las observaciones de la práctica pre profesional y situación laboral, donde el niño y la niña presentan diversos problemas, desde el aspecto, posiblemente familiar y económico, hasta el aspecto académico, fundamentalmente en el área de la matemática.

A contribución del trabajo en el aspecto educativo, tiene que ver como una base datos para la toma de decisiones educativos, por parte de las autoridades competentes.

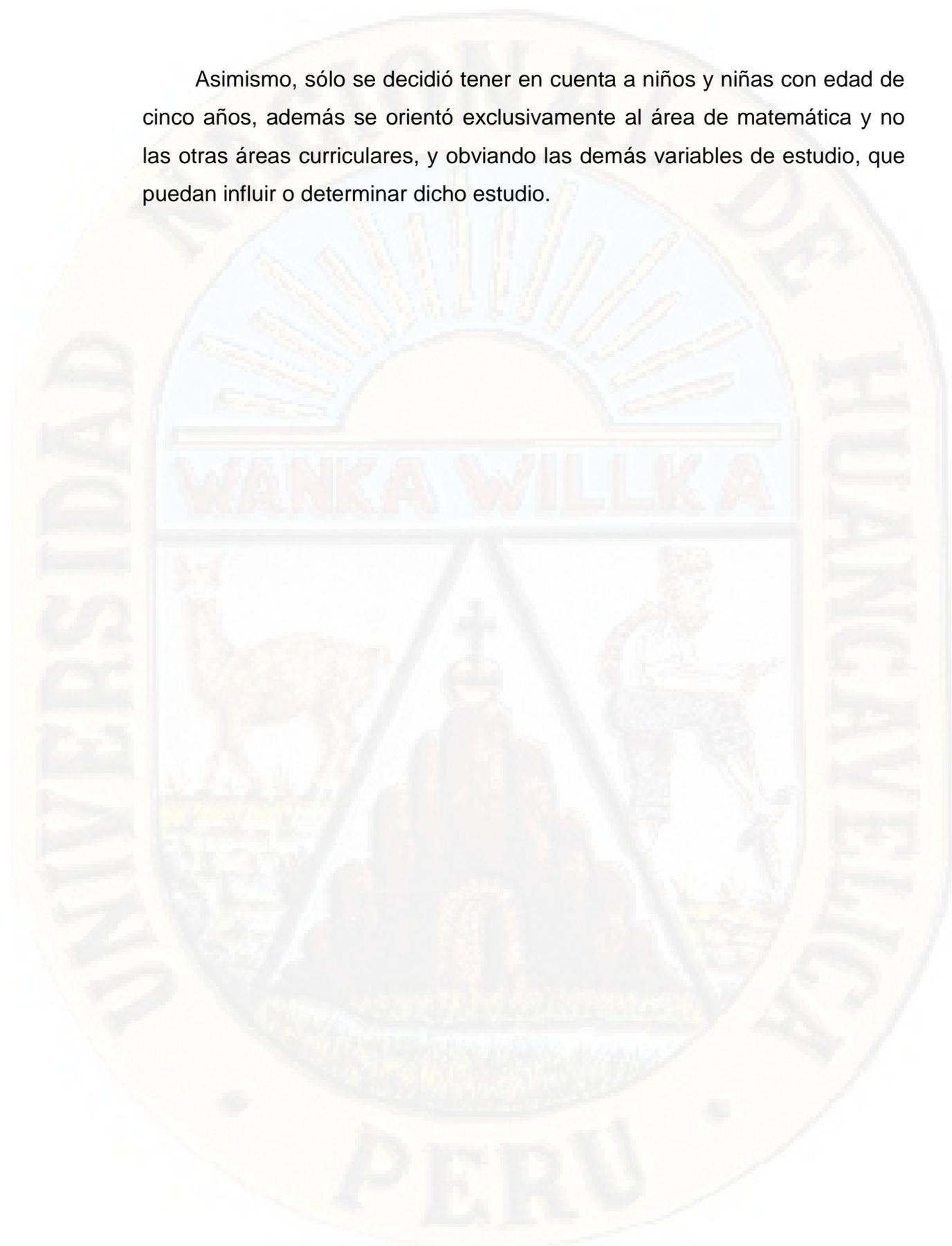
Asimismo, tendrá un impacto político, cuando los directores de las instituciones educativas, Unidad de Gestión Local, Dirección Regional de Junín, y el mismo Ministerio de Educación, tomen decisiones políticas educativas acertadas, en el proceso de actualización, principalmente en el problema de las competencias matemáticas.

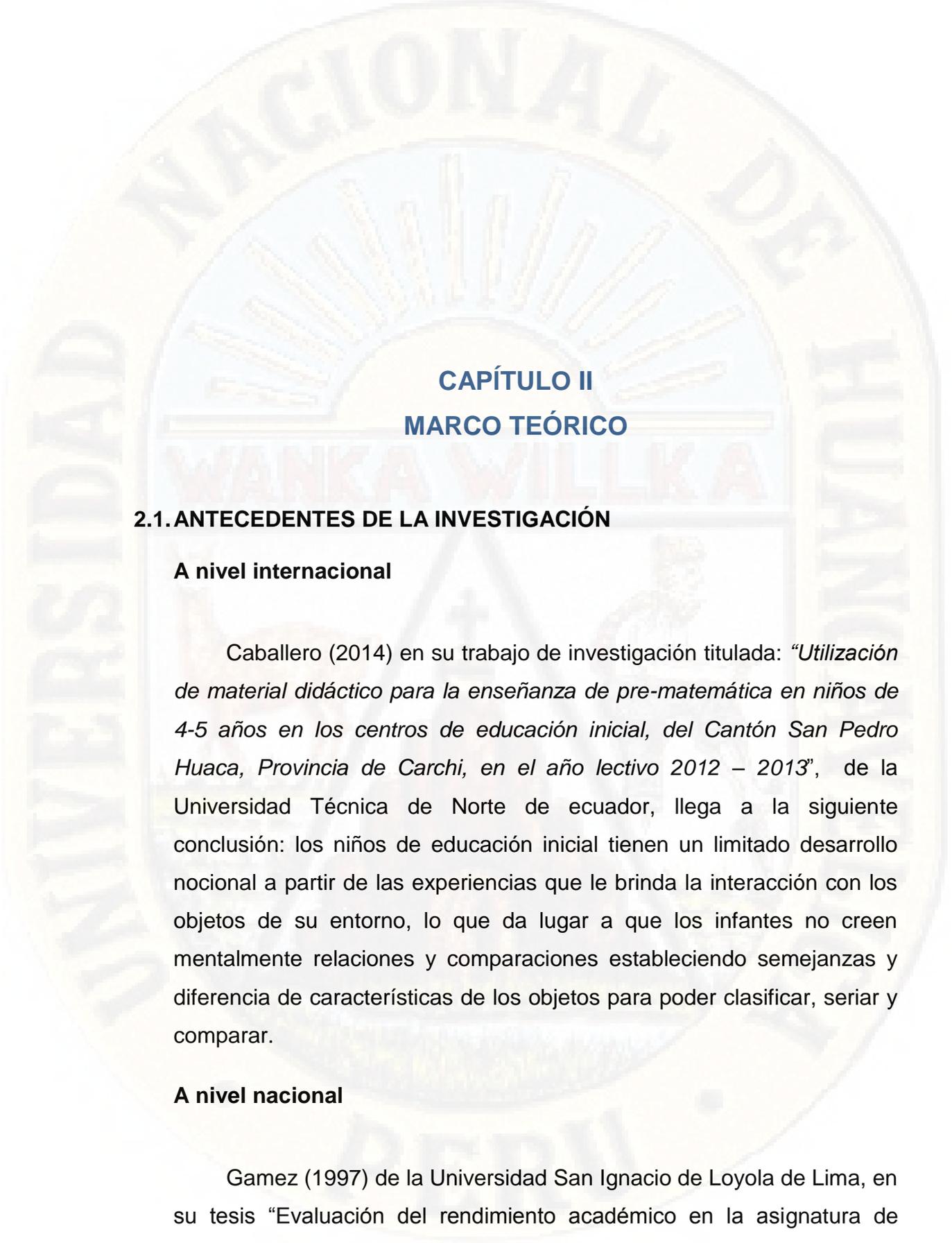
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de investigación tiene sus propias limitaciones, según el tipo y nivel de estudios de dicho proceso científico.

En nuestro caso, una de las dificultades es el problema de alcance. Es decir, los resultados del trabajo serán válidos o sólo alcanzarán la determinación hacia la población; Institución Educativa N° 30027 del centro poblado de La Punta, del distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

Asimismo, sólo se decidió tener en cuenta a niños y niñas con edad de cinco años, además se orientó exclusivamente al área de matemática y no las otras áreas curriculares, y obviando las demás variables de estudio, que puedan influir o determinar dicho estudio.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

Caballero (2014) en su trabajo de investigación titulada: *“Utilización de material didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4-5 años en los centros de educación inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia de Carchi, en el año lectivo 2012 – 2013”*, de la Universidad Técnica de Norte de Ecuador, llega a la siguiente conclusión: los niños de educación inicial tienen un limitado desarrollo nocional a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, lo que da lugar a que los infantes no creen mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencia de características de los objetos para poder clasificar, seriar y comparar.

A nivel nacional

Gamez (1997) de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, en su tesis *“Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de matemática en Educación Primaria”*, llegó a la siguiente conclusión: El

mejoramiento de la enseñanza de la matemática en Educación Básica Regular, es difícil por el elevado número de alumnos, así como por la cantidad de profesores que dejan las aulas por diferentes motivos, además concluye que el rendimiento promedio fue de 11.8, lo que considera de manera regular. De las encuestas se concluye que el 80% tiene una actitud favorable hacia la matemática y el 20% tiene una actitud desfavorable.

Bravo y Hurtado (2012) en su tesis titulada: *“La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”*, concluyen que el niño adquiere conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño. Asimismo, el aprendizaje de los conceptos básicos en los niños de dicha edad tienen estrecha relación con la calidad de las experiencias manipulativas y con la relación, interacción, sujeto – objeto y medio ambiente.

En la Universidad de Trujillo, De Oria y Pita (2011) en su trabajo de investigación: *“Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área lógico matemático en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”*, llegan a la siguiente conclusión: el uso del material didáctico por los docentes dejó en los niños un buen rendimiento académico.

A nivel local

Esteban y Huamán (2001) en su tesis titulado: *“Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de los primeros números naturales en pre-escritura de 05 años del centro de educación inicial en gestión estatal N° 269 Huancavelica”*, llega a la siguiente conclusión: La aplicación de los materiales educativos no estructurados

influye eficientemente en el aprendizaje de los primeros números naturales, producto de la observación y la manipulación directa

Cayetano y Ccahuay (2017) en su investigación: “Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I. E. Inicial N° 742 – Huancavelica.”, llegan a la conclusión: La utilización de material didáctico influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias matemáticas en los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N° 743 de Yananaco del distrito, provincia y región Huancavelica.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Borrego (1985) define el rendimiento académico como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente. (Citado por Huerta, 2009, p. 197)

García y Palacios (1991, p. 113), define el rendimiento académico desde dos aspectos: estático y dinámico:

En rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Por otro lado, Rodríguez (2005, p. 62) precisa que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación a los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

Lo que indica, que el rendimiento académico se encuentra relacionado con diferentes aspectos directos e indirectos de nuestro entorno social.

A esto, Kaczynka (1986, p. 74) refuerza indicando que:

El rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio son alumno-maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir para formarlos o educarlos (...) Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc.

Pero Caraballo (1985), indica como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. (Citado por Huerta, 2009, p. 197)

Por su parte, Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro

2.2.1.1. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991, p. 95) propone algunas características básicas que debe contar un rendimiento académico: adaptación, desarrollo, capacidad forjadora, aplicativos prácticos y creativos, los cuales se detallan a continuación

Adaptación. El alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

Desarrollo. El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.

Capacidad forjadora. Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva. Reflexivos y/o prácticos: Son los que deben ser impulsados en todos los niveles.

Aplicativos y prácticos. Son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

Creativos. Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida.

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador de la eficacia del currículo, la cual indica si se satisfacen o no las

necesidades seleccionadas. Por tanto, Arredondo (1989, p. 78) propone las siguientes dimensiones:

- Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc.
- Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción.
- Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos.
- Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas.

2.2.2. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Los niveles educativos en el Perú se encuentran articulados, desde la educación inicial, seguida de primaria y luego secundaria, cuya unidad del Estado encargado de organizar la Educación Básica Regular, es el Ministerio de Educación.

La organización de la Educación Básica se organiza en educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria; los cuales está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (DCN, 2008)

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	0-2 años	3-5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

Cuadro 05. Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular

Fuente: DCN (2008)

La Educación Inicial constituye el primer peldaño de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Inicial. (DCN, 2008)

La culminación de este ciclo, al finalizar los dos años de edad, se basa en que en esta etapa se cumple un periodo importante del desarrollo, se consolidan procesos que comenzaron a configurarse desde los primeros meses con el desarrollo de una mayor autonomía e identidad y van manifestando mayor interés por integrarse y participar progresivamente en pequeños grupos, habiéndose iniciado en la simbolización a través del lenguaje y el desarrollo, importantes habilidades y coordinaciones motoras gruesas y finas. (DCN, 2008, p. 12)

2.2.2.1. Principios pedagógicos en la Educación Básica Regular

El Ministerio de Educación presenta un currículo basada en ciertos fundamentos cognitivos y sociales de aprendizaje, los que se traducen en seis principios de aprendizaje (DCN, 2008):

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

- a. Construcción de los propios aprendizajes,
- b. Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes,
- c. Significatividad de los aprendizajes,
- d. Organización de los aprendizajes,
- e. Integralidad de los aprendizajes y
- f. Evaluación de los aprendizajes.

Estos principios se basan fundamentalmente en el aprendizaje de los estudiantes, como proceso de construcción interno, activo, individual en interacción con el medio social y natural, y su interrelación con los conocimientos previos que ya poseen, para ello, requiere evidenciar, a través del proceso de evaluación, el logro de su aprendizaje.

2.2.2.2. Áreas del currículo de la Educación Básica Regular

A continuación presentamos el plan de estudios, las cuales se encuentran debidamente organizadas y articuladas por áreas curriculares. (DCN, 2008). La tabla 6 nos muestra, que la educación inicial consta de niños y niñas, desde cero a los hasta los cinco años de edad, con las siguientes áreas curriculares: Matemática, comunicación, personal social, y ciencia y ambiente. Pero tutoría y orientación educativa, se muestra como un área transversal.

NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	0 - 2 Años	3 - 5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Áreas Curriculares	Relación consigo mismo Comunicación Relación con el medio natural y social	Matemática	Matemática						Matemática				
		Comunicación	Comunicación						Comunicación				
			Arte						Arte				
		Personal Social	Personal Social						Formación Ciudadana y Cívica				
			Personal Social						Historia, geografía y Economía				
			Personal Social						Persona, familia y Relaciones Humanas				
			Educación Física						Educación Física				
		Educación Religiosa						Educación Religiosa					
		Ciencia y Ambiente	Ciencia y Ambiente						Ciencia, Tecnología y Ambiente				
			Ciencia y Ambiente						Educación para el Trabajo				
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA													

Cuadro N° 06. Plan de Estudios de la Educación Básica Regular

2.2.2.3. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

El DCN (2008), considera la evaluación de los aprendizajes como un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso enseñanza – aprendizaje, que se orientan principalmente a dos funciones: pedagógica y social; cuyas finalidades se direccionan a la información continua que le permite al docente, tomar decisiones, asimismo, informar a los padres de familia y sociedad en conjunto de los resultados de la evaluación.

Los resultados se presentan bajo una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, que a continuación se indica:

Cuadro N° 07. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Inicial Literal y descripción	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación	AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso

Primaria. Literal y descriptiva	Logro destacado	un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria. Numérica y descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: DCN (2008)

Los criterios de evaluación se basan según la naturaleza de cada área curricular, pero que todas éstas desarrollen en los estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes. (DCN, 2008)

2.2.2.4. Logros educativos en educación inicial

Los logros educativos en la educación inicial, el Estado Peruano plantea de acuerdo a las intenciones del plan bicentenario:

- ✓ Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.
- ✓ Expresa con naturalidad y creativamente sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en su lengua materna y haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
- ✓ Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales, físicas y de pertenencia de los demás.
- ✓ Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda
- ✓ Demuestra valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás; iniciándose en el uso y la aplicación de las TIC.
- ✓ Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.
- ✓ Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.
- ✓ Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

Cuadro N° 08. Criterios de evaluación en las áreas curriculares

Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento y demostración ▪ Comunicación matemática ▪ Resolución de problemas ▪ Actitudes ante el área
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y comprensión oral ▪ Comprensión de textos ▪ Producción de textos ▪ Actitudes ante el área
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y comprensión oral ▪ Comprensión de textos ▪ Producción de textos ▪ Actitudes ante el área
Arte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión artística ▪ Apreciación artística ▪ Actitudes ante el área
Historia, Geografía y Economía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de información ▪ Comprensión espacio-temporal ▪ Juicio crítico ▪ Actitudes ante el área
Formación Ciudadana y cívica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de la cultura cívica ▪ Ejercicio ciudadano ▪ Actitudes ante el área
Persona, Familia y Relaciones Humanas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de la autonomía ▪ Relaciones interpersonales ▪ Actitudes ante el área
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud ▪ Dominio corporal y expresión creativa ▪ Convivencia e interacción sociomotriz ▪ Actitudes ante el área
Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión doctrinal cristiana ▪ Discernimiento de fe ▪ Actitudes ante el área
Ciencia, Tecnología y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de información ▪ Indagación y experimentación ▪ Actitudes ante el área

Fuente: DCN (2008)

Las evaluaciones de actitudes se responsabilidad el tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación, para lo cual el DCN (2008) presenta la siguiente tabla:

Cuadro N° 09. Escala de evaluación actitudinal

AD	Comportamiento Muy bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos)
A	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos)
B	Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)
C	Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos)

Fuente: DCN (2008)

2.2.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El Diseño Curricular Nacional (2008) presenta las competencias en el área de matemática de la educación inicial, que a continuación se presenta:

Cuadro N° 09. Competencias matemáticas en educación inicial

ÁREA DE MATEMÁTICA	
NÚMEROS Y RELACIONES	Establece relaciones de semejanza y diferencia, entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.
	Realiza cálculos de medición utilizando medidas arbitrarias, resolviendo situaciones en su vida cotidiana.

Fuente: DCN (2008)

Asimismo, presentamos capacidades y conocimientos de números y relaciones para niños de cinco años de edad. (DCN, 2008):

- ✓ Identifica, relaciona y describe características perceptuales y/o funcionales en personas y objetos en situaciones de la vida diaria.
- ✓ Agrupa objetos, formas geométricas, con uno o dos atributos verbalizando los criterios de agrupación propuestos por él.
- ✓ Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores aproximativos y comparativos.
- ✓ Agrupa y representa gráficamente colecciones de objetos señalando el criterio de agrupación.
- ✓ Construye y establece la relación término a término en dos colecciones con objetos (tazas con sus platos, ollas con sus tapas, etc.).
- ✓ Construye y verbaliza el orden en una serie: por forma, por tamaño, por tamaño y forma, entre otras combinaciones, utilizando, objetos y material representativo de su entorno.
- ✓ Establece secuencias o sucesiones por color utilizando objetos de su entorno y material representativo.
- ✓ Ordena objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, utilizando material estructurado y no estructurado, verbalizando el criterio de ordenamiento.
- ✓ Identifica y establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 9.
- ✓ Utiliza espontáneamente el conteo en situaciones de la vida diaria.
- ✓ Registra datos de la realidad utilizando palotes y puntos en cuadros de doble entrada: control de asistencia, cuadro de

El DCN (2008) presenta capacidades y conocimientos de geometría y mediciones para niños de cinco años de edad:

- ✓ Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno: cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo y rombo.
- ✓ Explora e identifica características de los cuerpos geométricos en objetos de su entorno: cubo, esfera y cilindro.
- ✓ Relaciona por semejanzas y diferencias formas geométricas y sólidos geométricos de su entorno y las describe.
- ✓ Identifica posiciones: arriba, abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, en medio de.
- ✓ Construye sucesiones de personas u objetos identificando el orden de cada uno, describiendo sus ubicaciones: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, primero y último.
- ✓ Reconoce diferentes direccionalidades al desplazarse con su cuerpo en el espacio: hacia adelante, hacia atrás, hacia abajo, hacia arriba, hacia un lado, hacia el otro, hacia la derecha, hacia la izquierda.
- ✓ Establece relaciones espaciales con su cuerpo y los objetos.
- ✓ Compara longitudes al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, cintas, lana, etc.).
- ✓ Compara la altura al medir diferentes objetos de su entorno, personas, describiendo las relaciones, utilizando medidas arbitrarias: cintas, lanas, sogas, etc.: más largo, más corto, igual de largo, más alto, más bajo, igual de alto.
- ✓ Compara la capacidad de diferentes recipientes describiendo la relación: contiene más, contiene menos, contiene igual.
- ✓ Identifica una sucesión de acontecimientos en la vida cotidiana: antes de, después de, ayer, hoy y mañana.

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Rendimiento académico

Huerta (2009, p. 197) concibe al rendimiento académico, como la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con los alumnos, por un lado, y la educación por el otro.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que implica un cambio real o potencial en el comportamiento, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto-medio, y posible a través de la actividad y/u observación del sujeto.(Zegarra Ccama, 2011)

Matemática

La Matemática es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como la incertidumbre. Si miramos a nuestro alrededor vemos que esos componentes están presentes en todos los aspectos de la vida de las personas, en su trabajo, en su quehacer diario, en los medios de comunicación, etc. (Departamento de Educación, Universidades e Investigación, 2010)

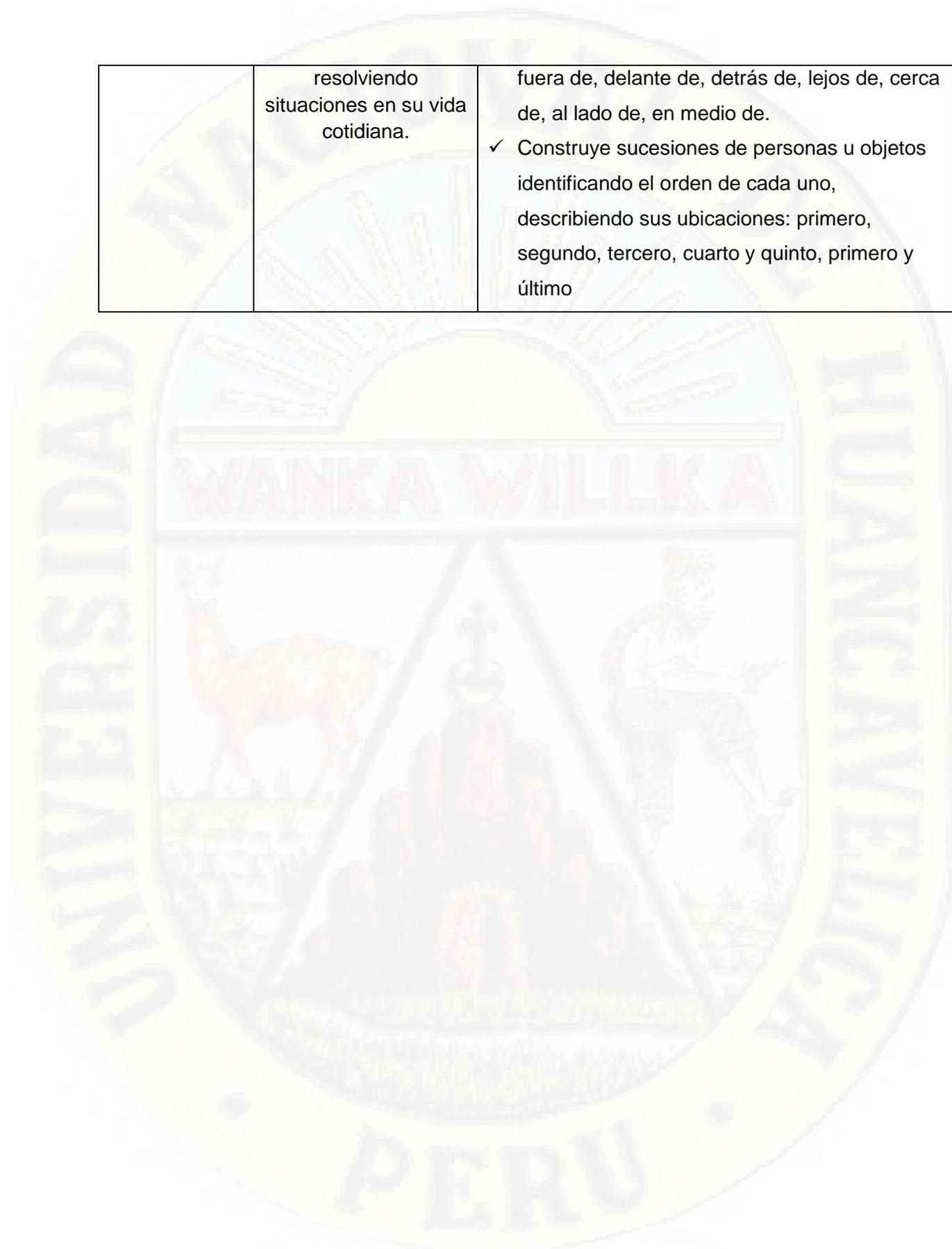
2.4. VARIABLE DE ESTUDIO

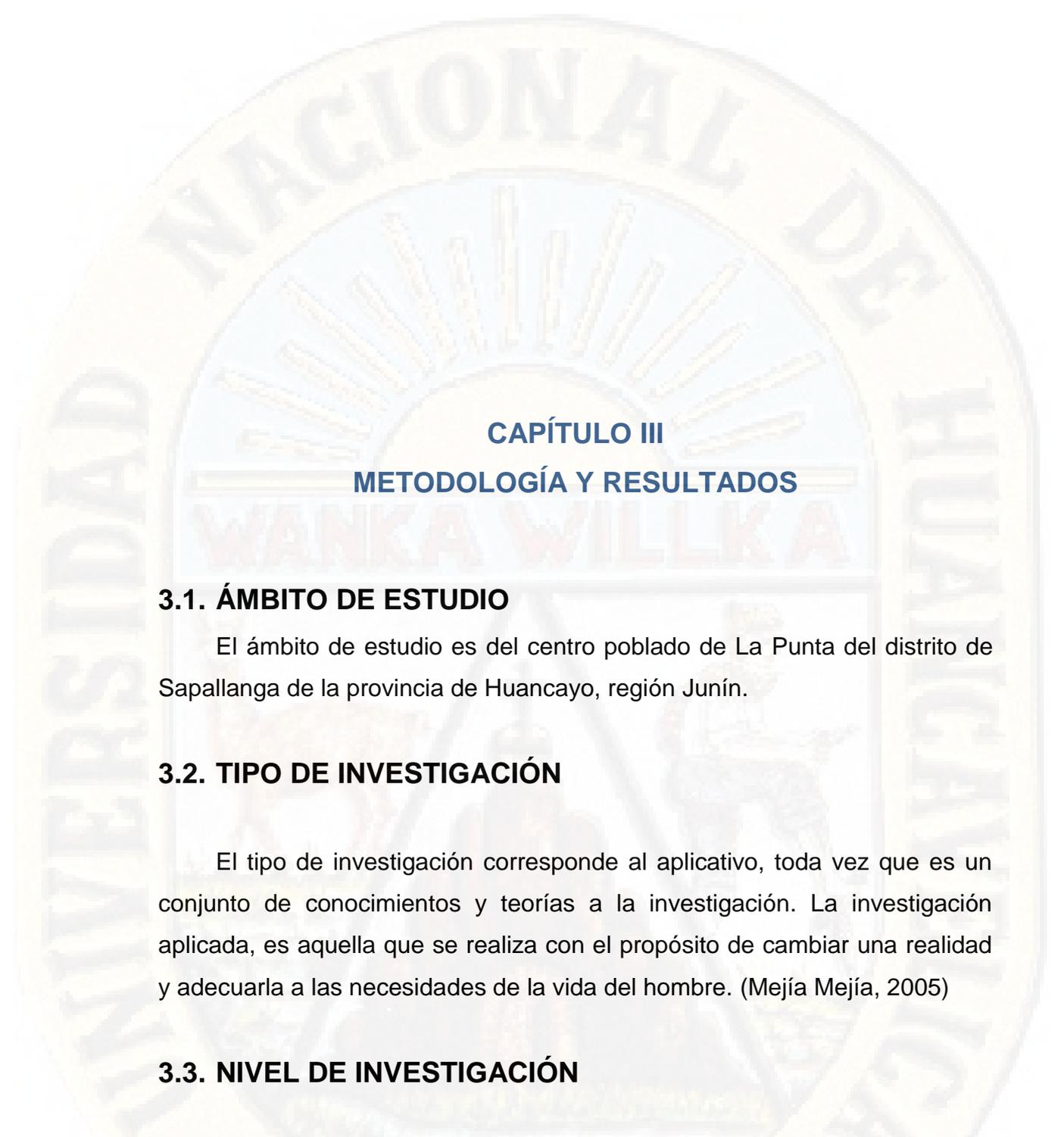
La variable de estudio es univariable: rendimiento académico en el Área de Matemática.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento académico en el Área de Matemática	<p style="text-align: center;">NÚMEROS Y RELACIONES</p> <p>Establece relaciones de semejanza y diferencia, entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, relaciona y describe características perceptuales y/o funcionales en personas y objetos en situaciones de la vida diaria. ✓ Agrupa objetos, formas geométricas, con uno o dos atributos verbalizando los criterios de agrupación propuestos por él. ✓ Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores aproximativos y comparativos. ✓ Agrupa y representa gráficamente colecciones de objetos señalando el criterio de agrupación. ✓ Construye y establece la relación término a término en dos colecciones con objetos (tazas con sus platos, ollas con sus tapas, etc.). ✓ Construye y verbaliza el orden en una serie: por forma, por tamaño, por tamaño y forma, entre otras combinaciones, utilizando, objetos y material representativo de su entorno.
	<p style="text-align: center;">GEOMETRÍA Y MEDICIÓN</p> <p>Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.</p> <p>Realiza cálculos de medición utilizando medidas arbitrarias,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno: cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo y rombo. ✓ Explora e identifica características de los cuerpos geométricos en objetos de su entorno: cubo, esfera y cilindro. ✓ Relaciona por semejanzas y diferencias formas geométricas y sólidos geométricos de su entorno y las describe. ✓ Identifica posiciones: arriba, abajo, dentro de,

	resolviendo situaciones en su vida cotidiana.	fuera de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, en medio de. ✓ Construye sucesiones de personas u objetos identificando el orden de cada uno, describiendo sus ubicaciones: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, primero y último
--	---	--





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio es del centro poblado de La Punta del distrito de Sapallanga de la provincia de Huancayo, región Junín.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde al aplicativo, toda vez que es un conjunto de conocimientos y teorías a la investigación. La investigación aplicada, es aquella que se realiza con el propósito de cambiar una realidad y adecuarla a las necesidades de la vida del hombre. (Mejía Mejía, 2005)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo, porque “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80)

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se propone en ésta investigación, corresponde al transeccional descriptivo, que tiene "... como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas; de pronóstico de una cifra o valores." (Hernández et al., 2010, pp. 152-153)

M ----- O

M: estudiantes de la muestra

O: rendimiento académico

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Método general

Aunque la investigación experimental y la no experimental difieren en muchos aspectos cruciales, comparten características estructurales y de diseño. (Kerlinger, 2002). En ese sentido, para este trabajo de investigación aplicamos el método general, el científico, considerando como un conjunto de procedimientos por los cuales: a) se formula el problema de investigación científica y, b) se ponen a prueba hipótesis científicas. El estudio del método científico es, en una palabra, la teoría de la investigación. (Bunge, s/f, p. 33)

3.5.2. Método específico

El método específico utilizado fue el descriptivo, dado que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. (Oseda Gago, Cori Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008)

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

Son todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 30027 del centro poblado de La Punta, del distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo, región de Junín.

Muestra

La muestra son 35 niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 30027.

Cuadro N° 10: Muestra de estudio

AULA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
FREESIA	17
LILA	18
Total	35

Fuente: elaboración propia, según las actas de consolidación de la Institución Educativa N° 30027 Sapallanga - Junín

Muestreo

La utilización del muestreo fue no probabilístico, denominada también criterial o intencional, porque no todos los miembros de la población,

tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para la muestra. (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007)

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas

El término técnica, indica (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007), la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos, o al cómo procede cuando recoge información, procesa e interpreta los resultados.

Técnica de observación sistemática

Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Pero existen dos tipos de observación: directa e indirecta. (Oseda Gago, Cori Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008).

La observación directa fue la técnica de estudio para nuestro trabajo cuando el investigador no está en contacto con el objeto de estudio. (Oseda Gago, Cori Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008); en nuestro caso, la observación realizada fue las actas de evaluación de los estudiantes.

Fichaje

Es una técnica que posibilita la recolección de datos de fuentes escritas. Esta técnica exige que los datos que se busca, deban ser tratados de manera ordenada, sistematizada y precisa a efectos de contribuir al éxito de la investigación en lo que se refiere a su fundamentación teórica. (Villegas Villegas, Marroquín Peña, Del Castillo Narro, & Sanchez Quintana, 2011, pp. 149-150)

3.7.2. Instrumentos

Cuando hablamos de instrumentos de investigación, nos referimos fundamentalmente a aquellos que se utilizan para recabar información.” (Yarlequé, Javier, Monroe, & Nuñez, 2007, p. 102)

Actas de evaluación

Es un medio útil para recoger información, basadas en la técnica de observación sistemática directa, donde obtuvimos información a través de las actas de evaluación de los estudiantes.

Fichas bibliográficas

Es un instrumento que nos ayudó almacenar información, preferentemente en el marco teórico, cuyo procedimiento fue a través de la técnica de fichaje.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se solicitó al director de la Institución Educativa N° 30027 las actas de evaluación de los niños y niñas de cinco años de edad.
- Asimismo, se recolectó información teórica aplicando la técnica de fichaje, para construir el marco teórico y otorgarle el sustento científico al estudio de investigación.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- El procesamiento de datos lo obtuvimos gracias al apoyo del programa estadístico SPSS V. 19 y el Excel.
- Asimismo el procesamiento y análisis de los datos, fue a través de la estadística descriptiva. Se aplicó técnicas de procesamiento descriptivo, tales como frecuencias absolutas, gráfico de barras.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

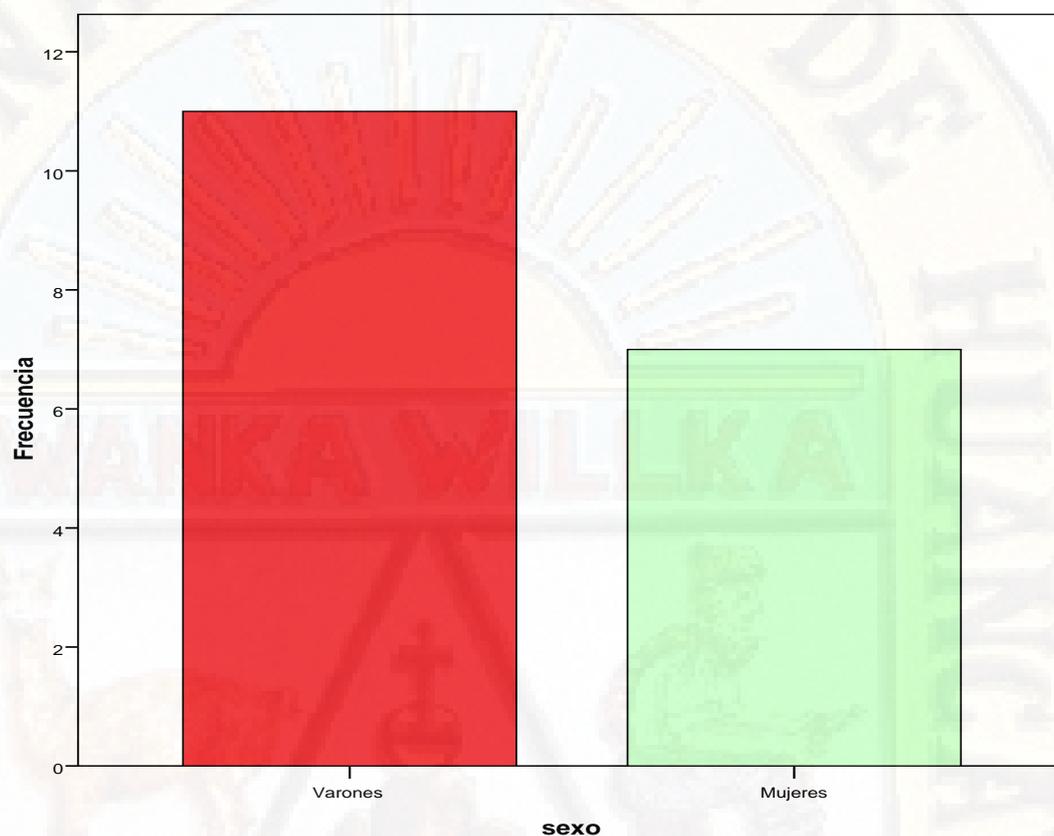
Tabla N° 01. Número de estudiantes de la sección “Lila”, según sexo de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Varones	11	61.1	61.1
	Mujeres	7	38.9	100.0
	Total	18	100.0	

Fuente: elaboración propia

La tabla 1 y gráfico 1 informan que, de 18 estudiantes de la sección “Lila” de la Institución Educativa N° 30027 de La Punta, hay 11 (61,1%) varones y 7 (38,9) mujeres. Lo que indica, que hay más estudiantes varones que mujeres.

Gráfico N° 01. Número de estudiantes de la sección “Lila”, según sexo de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín



Fuente: elaboración propia

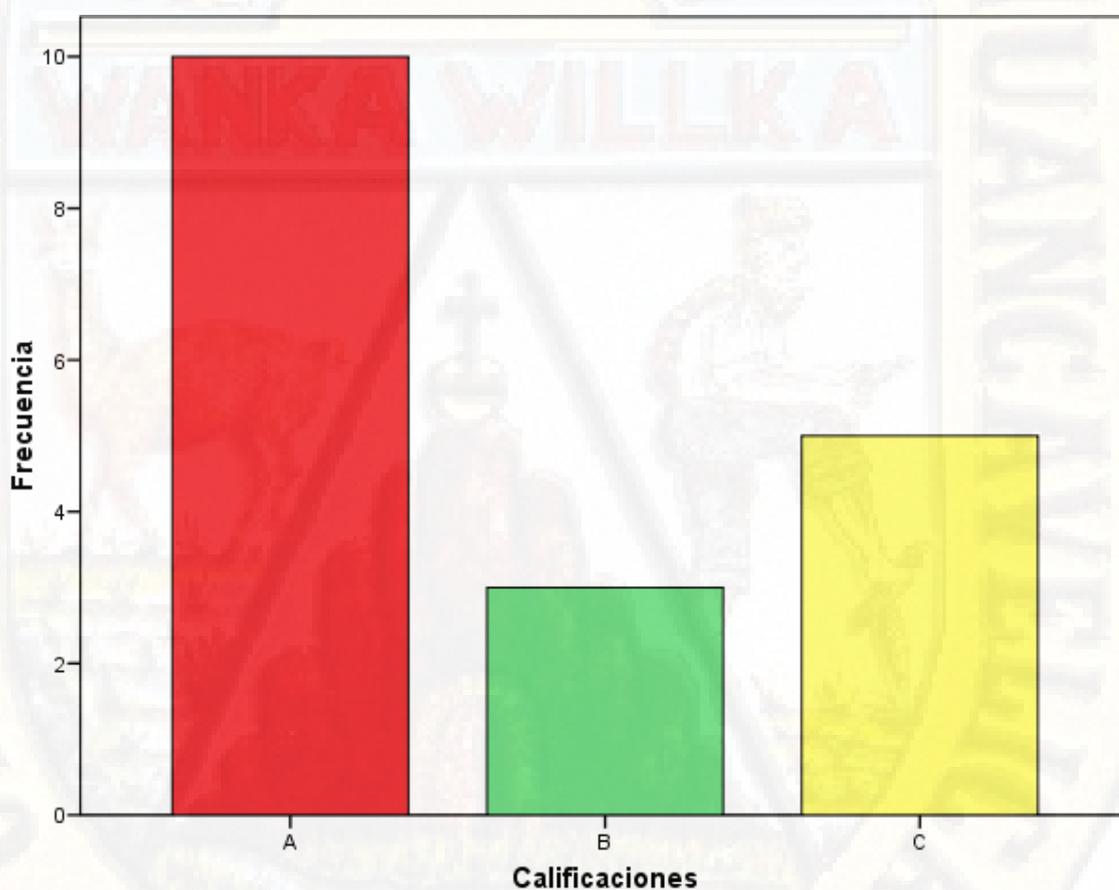
Tabla N° 2. Resultado de calificaciones de la sección Lila de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válidos				
	A	10	55.6	55.6
	B	3	16.7	72.2
	C	5	27.8	100.0
	Total	18	100.0	

Fuente: elaboración propia

La tabla 2 y gráfico 2 muestran que, de 18 estudiantes de la sección “Lila” de la Institución Educativa N° 30027 de La Punta, existen 10 (55,6%) de ellos que se encuentran en el nivel logro previsto, 3 (16,7) en proceso y 5 (27,8%) en inicio. Lo que significa, que la mayoría de los niños y niñas de dicha sección se encuentran en el logro previsto y una minoría en proceso.

Gráfico N° 2. Resultado de calificaciones de la sección Lila de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín



Fuente: elaboración propia

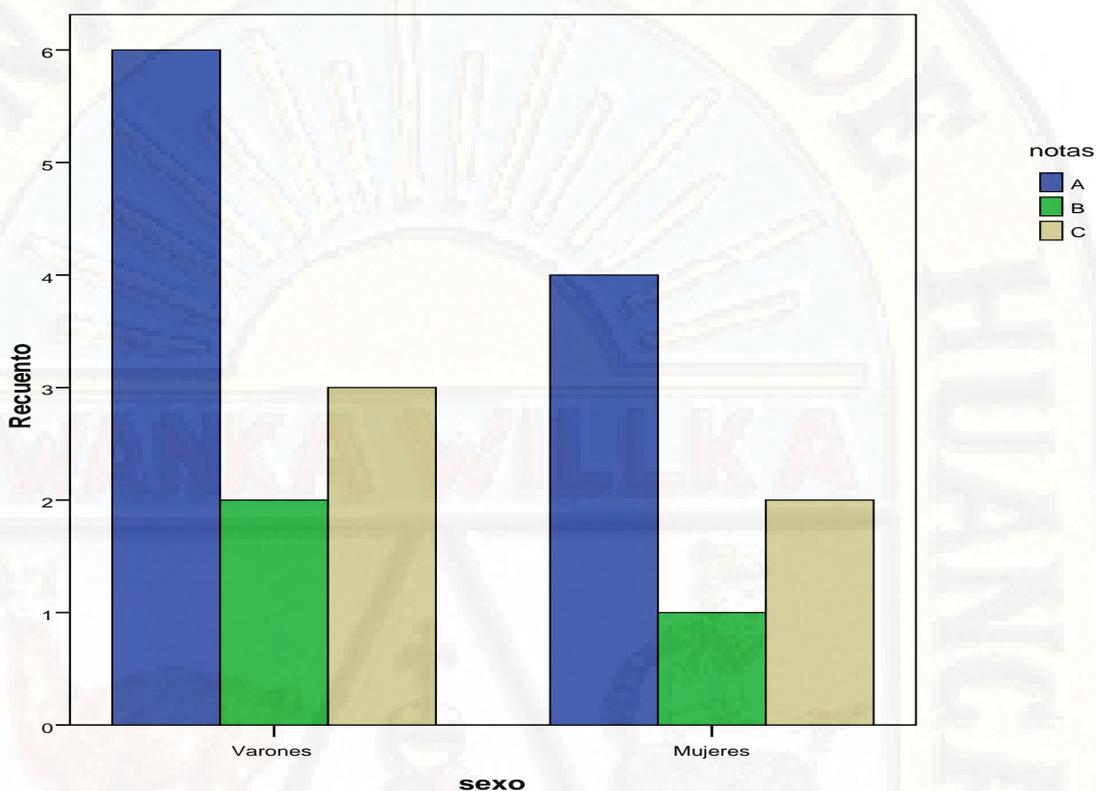
Tabla N° 3. Comparación de calificaciones por sexo de la sección “Lila” en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de La Punta, Sapallanga, Huancayo – Junín

		Calificaciones			Total	
		A	B	C	A	
sexo	Varones	Recuento	6	2	3	11
		% de sexo	54.5%	18.2%	27.3%	100.0%
	Mujeres	Recuento	4	1	2	7
		% de sexo	57.1%	14.3%	28.6%	100.0%
Total		Recuento	10	3	5	18
		% de sexo	55.6%	16.7%	27.8%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 y gráfico 4 indican que, de 11 varones de la sección “Lila” de la Institución Educativa N° 30027, 6 (54,5%) se encuentran en el logro previsto, 2 (18,2%) en proceso y 3 (27,3%) en inicio; lo que significa, que mayoritariamente hay varones que se encuentran en logro previsto. Por otro lado, de 7 mujeres de la misma sección, existe 4 (57,1%) en logro previsto, 1 (14,3%) en proceso y 2 (28,6%) en inicio; lo que indica, que también hay niñas que se encuentran en nivel de logro previsto. Por tanto, existen relativamente más niños en el nivel previsto, con respecto a las mujeres, pero hay relativamente más niños en el nivel proceso e inicio.

Gráfico N° 3. Comparación de calificaciones por sexo de la sección “Lila” en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de La Punta, Sapallanga, Huancayo – Junín



Fuente: Elaboración propia

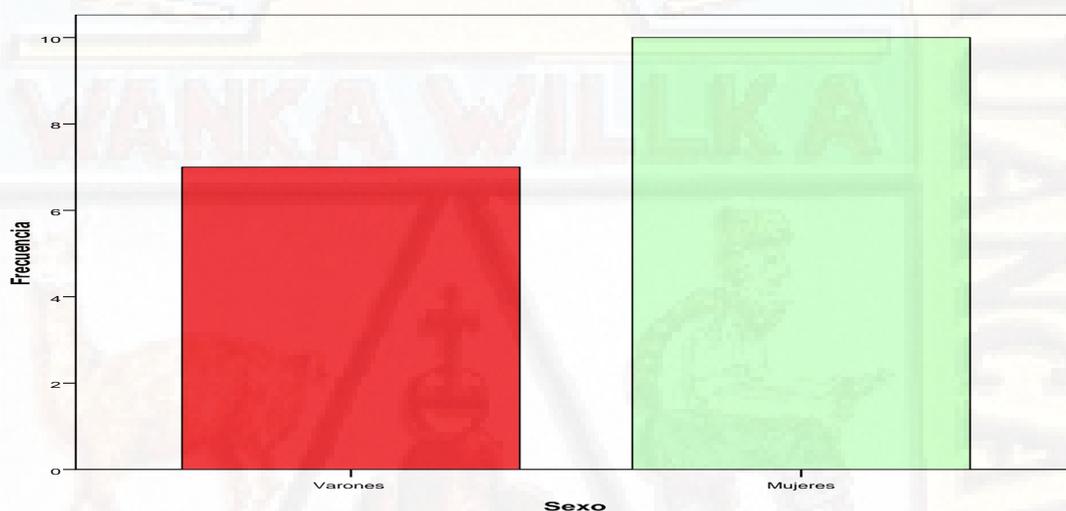
Tabla N° 5. Número de estudiantes de la sección “Freesia” en el Área de Matemática, según sexo de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín

Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Varones	7	41.2	41.2
	Mujeres	10	58.8	100.0
	Total	17	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla y gráfico 5 muestran que, de 17 estudiantes de la sección “Fresia” de la Institución Educativa N° 30027 de La Punta, Sapallanga, Huancayo – Junín, hay 7 (41,2%) varones o niños y 10 (58,8%) mujeres o niñas. Lo que indica, la existencia de más mujeres que varones en la mencionada sección.

Gráfico N° 5. Número de estudiantes de la sección “Freesia” en el Área de Matemática, según sexo de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín



Fuente: Elaboración propia

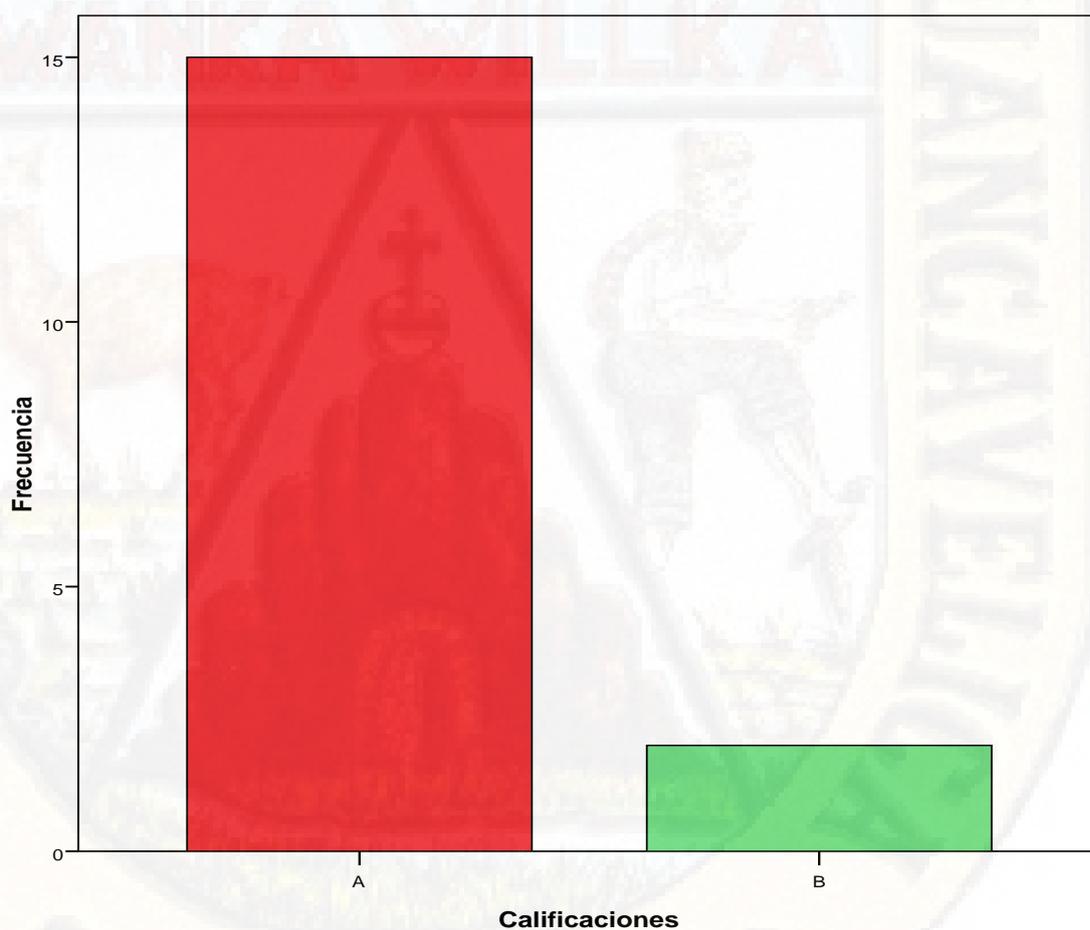
Tabla N° 6. Resultado de calificaciones de estudiantes de la sección “Freesia” en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	A	15	88.2
	B	2	11.8
	C	0	0,0
Total	17	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla y gráfico 6 informan que, de 17 estudiantes de la sección “Lila” de la Institución Educativa N° 30027 de La Punta, existen 15 (88,2%) de ellos que se encuentran en el nivel logro previsto, 2 (11,8%) en proceso y ninguno en inicio. Lo que significa, que la mayoría de los niños y niñas de dicha sección se encuentran en el logro previsto.

Gráfico N° 6. Resultado de calificaciones de estudiantes de la sección “Freesia” en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín



Fuente: Elaboración propia

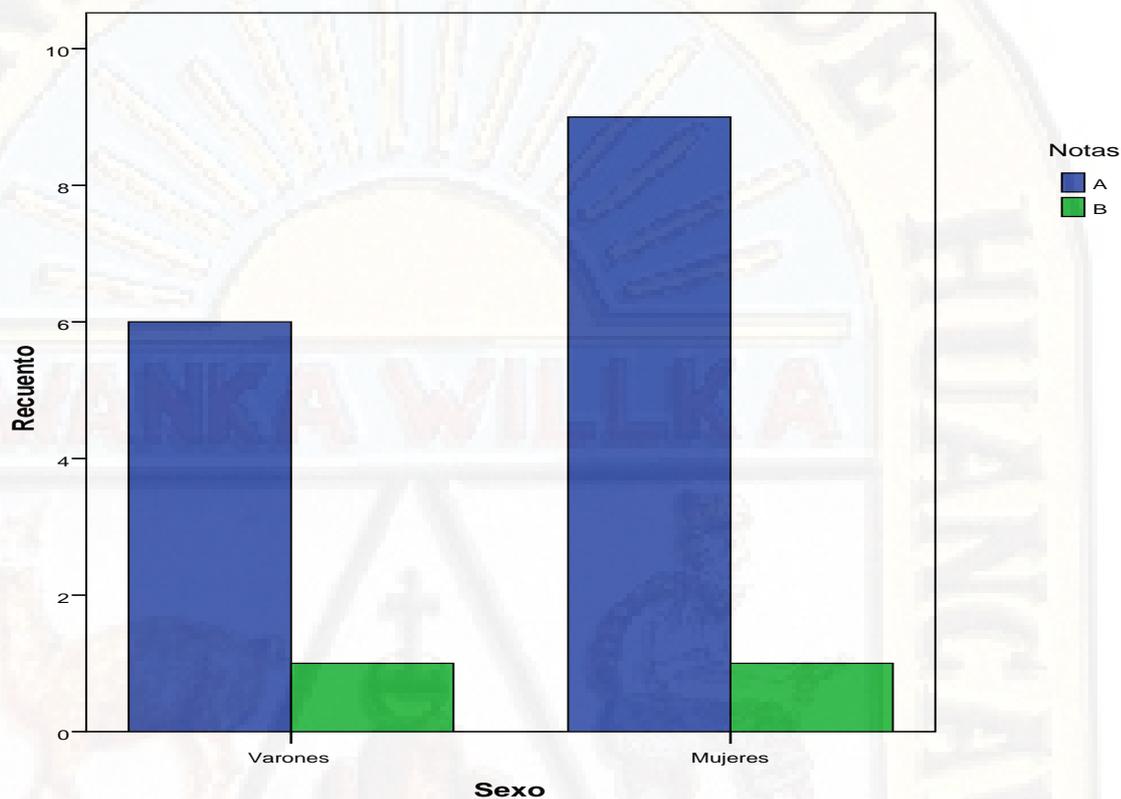
Tabla N° 7. Resultado de calificaciones de estudiantes de la sección Freesia, según sexo en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo – Junín

			Calificaciones		Total
			A	B	A
sexo	Varones	Recuento	6	1	7
		% de sexo	85.7%	14.3%	100.0%
	Mujeres	Recuento	9	1	10
		% de sexo	90.0%	10.0%	100.0%
Total		Recuento	15	2	17
		% de sexo	88.2%	11.8%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Tanto la tabla y gráfico 7 muestran que, de 7 niños de la sección “Freesia” en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del distrito de Sapallanga, Huancayo – Junín, 6 (85,7%) de ellos se encuentran en el nivel de logro previsto, 1 (14,3%) en proceso y ninguno en inicio; lo que indica que existe mayoritariamente niñas que se ubican en el nivel de logro previsto. Asimismo, de 10 niñas de la misma sección, 9 (90%) de ellas se hallan en el nivel de logro previsto, uno (10%) en proceso y ninguna en inicio; lo que significa, que la mayoría de las niñas, también se encuentran en el logro previsto. Por tanto, relativamente existen más niñas que se encuentran en la escala de calificación de logro previsto.

Gráfico N° 7. Resultado de calificaciones de estudiantes de la sección Freesia, según sexo en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín



Fuente: Elaboración propia

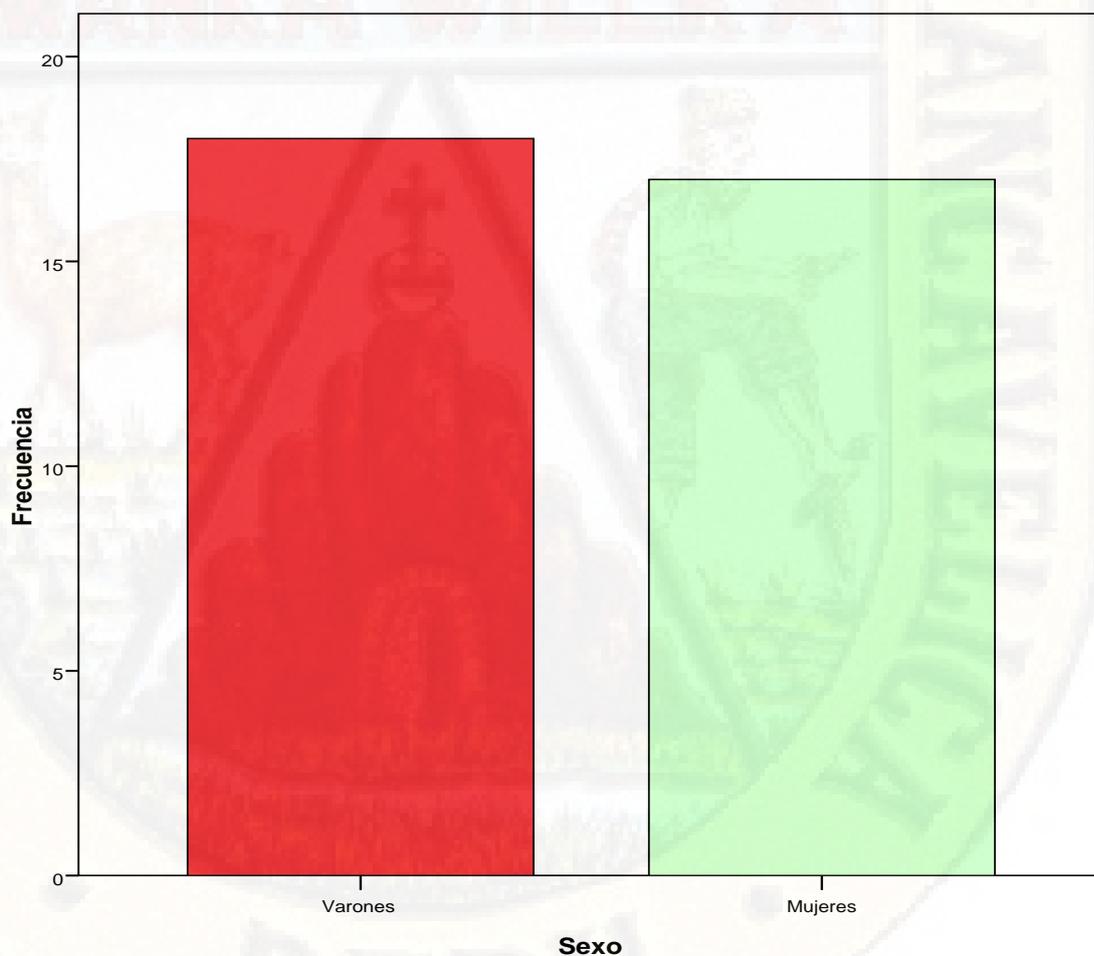
Tabla N° 8. Resultado final de calificaciones de estudiantes, según sexo en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Varones	18	51.4	51.4
	Mujeres	17	48.6	100.0
	Total	35	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla y gráfico 8 informan que, de 35 estudiantes de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del distrito de Sapallanga, Huancayo – Junín, 18 (51,4%) de ellos son niños o varones y 17 (48,6%) son mujeres o niñas. Por tanto, hay relativamente mayor número de niños que niñas de cinco años de edad de dicha institución.

Gráfico N° 8. Resultado final de calificaciones de estudiantes de cinco años de edad, según sexo en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo – Junín.



Fuente: Elaboración propia

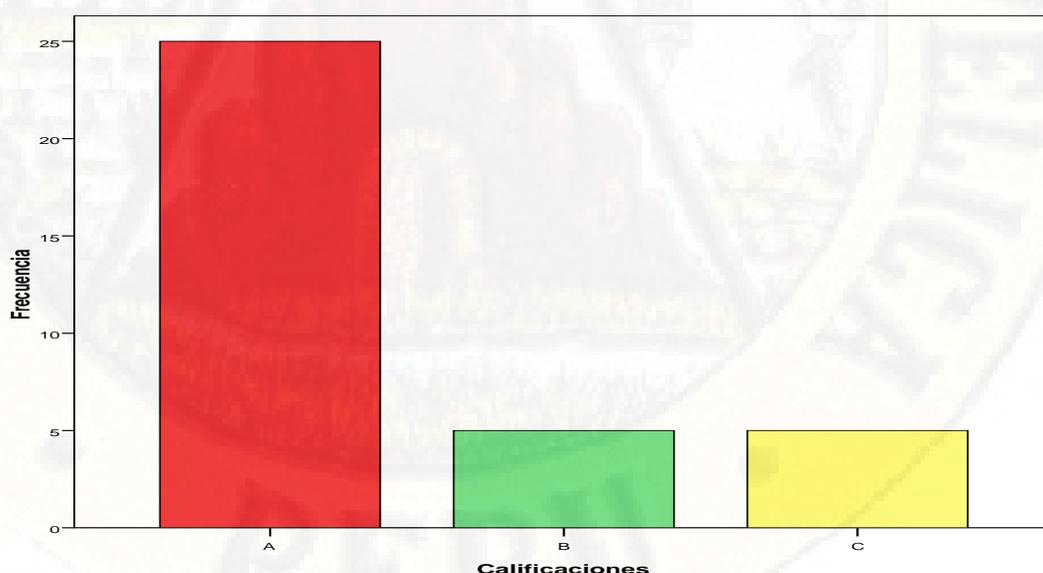
Tabla N° 9. Resultado final de calificaciones de estudiantes de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo – Junín

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
A	25	71.4	71.4
B	5	14.3	85.7
C	5	14.3	100.0
Total	35	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla y gráfico 9 informan que, de 35 estudiantes de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del distrito de Sapallanga, Huancayo – Junín, 25 (71,4%) de ellos se ubican en la escala de calificación de logro previsto, 5 (14,3%) se encuentran en la escala de proceso e inicio. En consecuencia, la mayoría de los niños y niñas se hallan en la escala de logro previsto.

Gráfico N° 9. Resultado final de calificaciones de estudiantes de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín



Fuente: Elaboración propia

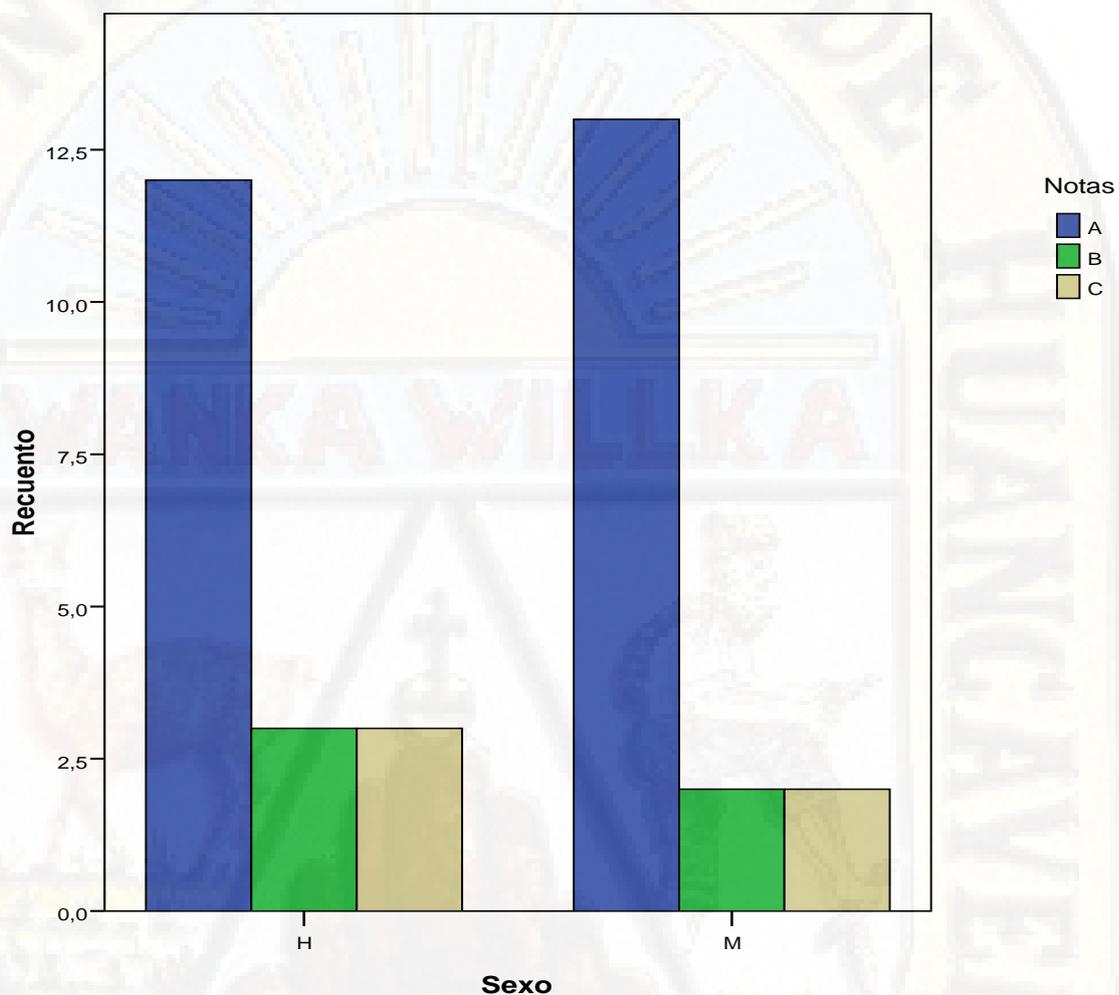
Tabla N° 10. Comparación final de calificaciones de estudiantes por sexo en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo – Junín

		Calificaciones			Total	
		A	B	C	A	
sexo	Varones	Recuento	12	3	3	18
		% de sexo	66.7%	16.7%	16.7%	100.0%
	Mujeres	Recuento	13	2	2	17
		% de sexo	76.5%	11.8%	11.8%	100.0%
Total		Recuento	25	5	5	35
		% de sexo	71.4%	14.3%	14.3%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla y su respectivo gráfico 10 muestran que, de 18 niños de cinco años de edad en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 del distrito de Sapallanga, Huancayo – Junín, 12 (66,7%) de ellos se encuentran en la escala de calificación de logro previsto, 3 (16,7%) en proceso y 3 (16,7%) en inicio; lo que indica, que la mayoría de los niños de cinco años de edad se encuentran en la escala de logro previsto. Además, de 17 niñas de la misma edad, 13 (76,5%) se hallan en la escala de logro previsto, 2 (11,8%) en la escala de proceso e inicio; lo que significa, que la mayoría de niñas se ubican, también en la escala de logro previsto. Por tanto, relativamente existen más niñas que se encuentran en la escala de calificación, con respecto a los niños de cinco años de edad de dicha institución.

Gráfico N° 10. Comparación final de calificaciones de estudiantes por sexo en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30027 de la Punta del distrito de Sapallanga, Huancayo - Junín



Fuente: Elaboración propia

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Caballero y Guerrón (2014) en su trabajo de investigación titulada: *“Utilización de material didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4-5 años en los centros de educación inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia de Carchi, en el año lectivo 2012 – 2013”*, concluye que los niños de educación inicial tienen un limitado desarrollo nocional a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, lo que da lugar a que los infantes no creen mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencia de características de los objetos para poder clasificar, seriar y comparar. Lo que significa, que existe cierta contradicción con los resultados de nuestra investigación, donde se determina que los niños del centro poblado de la Punta – Sapallanga de la región Junín, culminaron con un rendimiento académico en el área de matemática en la escala de logro previsto.

Gamez (1997) en su tesis *“Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de matemática en Educación Primaria”*, concluye que el rendimiento académico de los niños tiene un nivel regular; lo que relativamente coincide con lo establecido por estudiantes niños de la Institución Educativa N° 30027 de Sapallanga – Junín, donde se establece que su rendimiento académico cae en la escala de calificación de logro previsto.

Bravo y Hurtado (2012) concluyen en su tesis titulada: *“La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”*, que el niño adquiere conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño. Lo que tiene cierta coincidencia con los resultados de la presente investigación.

Asimismo, la tesis De Oria y Pita (2011): *“Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área lógico matemático en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”*, coincide relativamente con los resultados de nuestro trabajo de investigación, específicamente en los resultados de rendimiento académico en el área de matemática.

Esteban y Huamán (2001) en su tesis titulado: *“Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de los primeros números naturales en pre-escritura de 05 años del centro de educación inicial en gestión estatal N° 269 Huancavelica”*, tiene cierta similitud con los resultados de la presente, referido al logro de aprendizaje eficiente y logro previsto, respectivamente.

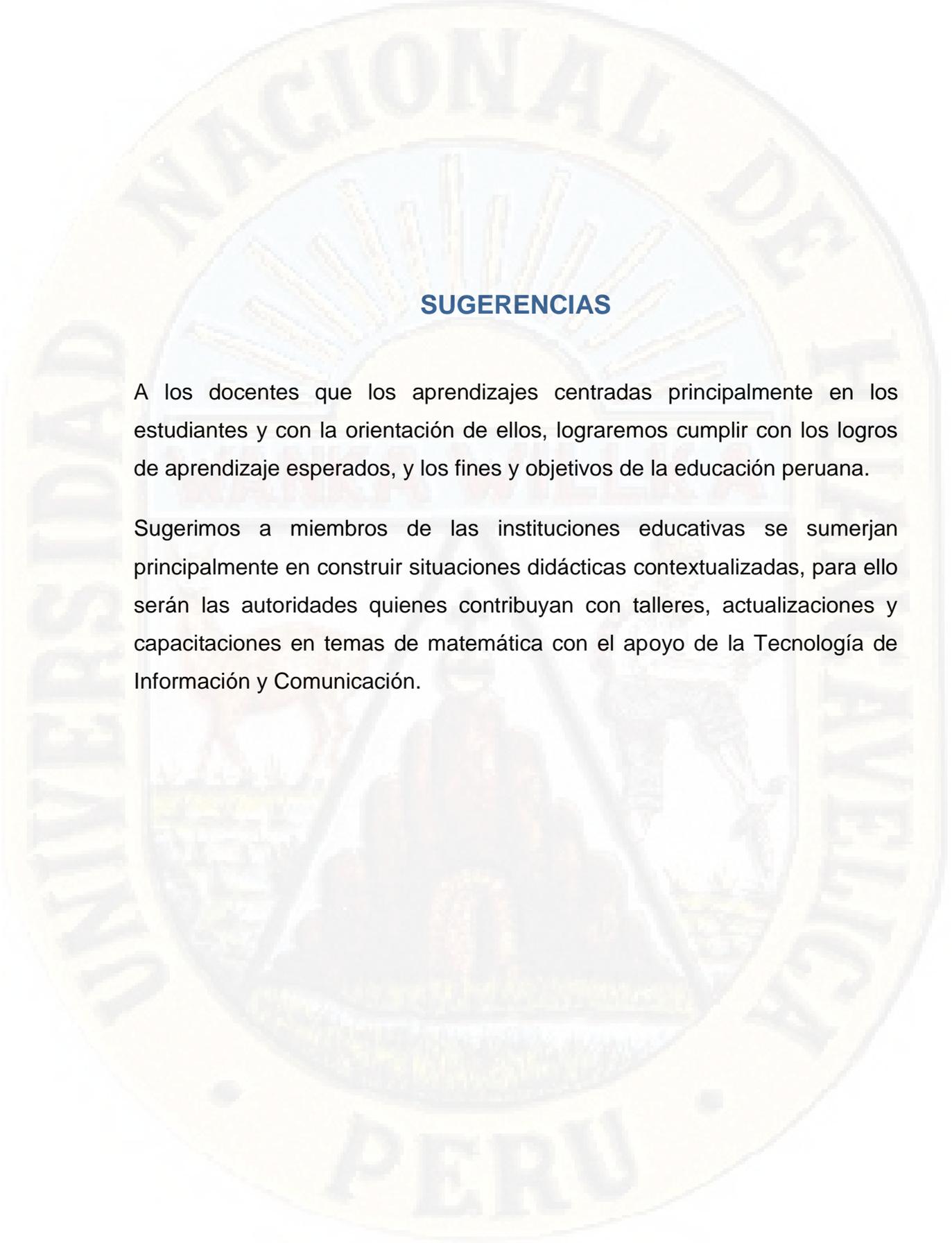
Por último, Cayetano y Ccahuay (2017) en su investigación: *“Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la Institución educativa Inicial N° 742 – Huancavelica”*, concluyen de forma similar con el presente, respecto al rendimiento académico en el campo de la matemática, donde sus resultados son significativas y con la escala de calificación de logro previsto, respectivamente.

CONCLUSIONES

El rendimiento académico de la mayoría de los niños y niñas de cinco años de edad en el Área de Matemática se encuentran en la escala de calificación de logro previsto, donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado de la Institución Educativa N° 30027 de La Punta del distrito de Sapallanga, de la provincia de Huancayo de la región Junín, correspondiente al año 2016.

Relativamente existen más niñas que se encuentran en la escala de calificación, donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, con respecto a los niños de cinco años de edad de dicha institución.

La mayoría de los estudiantes de cinco años de edad de dicha institución Educativa egresan con logros de aprendizajes adecuadas y en óptimas condiciones para enfrentar los ciclos superiores de la Educación Básica Regular, fundamentalmente en la educación primaria.



SUGERENCIAS

A los docentes que los aprendizajes centradas principalmente en los estudiantes y con la orientación de ellos, lograremos cumplir con los logros de aprendizaje esperados, y los fines y objetivos de la educación peruana.

Sugerimos a miembros de las instituciones educativas se sumerjan principalmente en construir situaciones didácticas contextualizadas, para ello serán las autoridades quienes contribuyan con talleres, actualizaciones y capacitaciones en temas de matemática con el apoyo de la Tecnología de Información y Comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIS.CESU

Bravo, E. S. Hurtado (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. (Tesis), Lima - Perú

Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XX.

Caballero, L. I. y Guerrón, D. E. (2014). *Utilización de material didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4-5 años en los centros de educación inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia de Carchi, en el año lectivo 2012 – 2013*. (Tesis), Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

Cayetano, K. G. y Ccahuay, Y. (2017). *Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la Institución educativa Inicial N° 742 – Huancavelica*. (Tesis), Universidad Nacional de Huancavelica.

De Oria, M. y Pita, K. (2011). *Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área lógico matemático en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del*

- Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo.* (Tesis). Universidad de Trujillo.
- DCN. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (Segunda Edición). Lima.
- Esteban, S. y Huamán, P. (2001). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de los primeros números naturales en pre-escritura de 05 años del centro de educación inicial en gestión estatal N° 269 Huancavelica.* (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gamez, A. (1997). *Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en educación primaria.* Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación. (Tesis). Universidad Nacional de Educación, Perú.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática.* Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación,* (Quinta Edición). México: MacGraw-Hill.
- Huerta, M. (2009). *Aprendizaje estratégico.* Lima: San Marcos.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento académico escolar. Las prácticas de matemática en el aula.* Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento.* (Cuarta). México: MacGraw-Hill.
- OCDE. (2016). *PISA Resultados Clave.* Recuperado 9 de julio de 2017, a partir de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Oseña, G., Cori, S. L., & Vila, M. C. (2010). *Metodología de la investigación educativa.* Huancayo: Mantaro.

Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.

Reyes, C. (2011). *El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artísticos - musicales en la comunidad valenciana*. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad de Valencia, España.

Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León*. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima

SICRECE. (2017) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?* Lima

Wikipedia. (2016). *Informe PISA*. Recuperado 15 de abril de 2016, a partir de https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA

Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., & Nuñez, E. (2007). *Investigación en educación y Ciencias Sociales*. Huancayo.

Zegarra Ccama, W. G. (11). *Efectos de los «módulos de aprendizaje Zegarra» en el nivel de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa «Dr. Luis Alberto Sánchez» - Viñani, de Tacna - Perú, 2008* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Recuperado a partir de http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/71/Zegarra_Ccama_WG_ESPG_Tecnolog%C3%ADa_Educativa_2012.pdf?sequence=1



ANEXO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2017

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula, grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo			Inicio	13/03/2017	Fin	28/02/2018	Ubicación Geográfica											
Código	1 2 0 0 0 1			Número y/o Nombre	30027					Áreas Curriculares							Dpto.	JUNÍN										
Nombre de UGEL	UGEL Huancayo			Código Modular	1 6 8 2 9 7 0		Forma ⁽⁵⁾	Esc		Matemática	Comunicación				Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Dpto.	HUANCAYO								
	Resolución de Creación N°	00271-2015			Característica ⁽⁶⁾				Lengua Materna		Segunda Lengua	Calificación Anual del Área ⁽⁸⁾	Personal Social	Ciencia y Ambiente					Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Dist.	SAPALLANGA						
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Edad ⁽⁴⁾	4	Turno ⁽⁷⁾	M														Centro Poblado		LA PUNTA					
Gestión ⁽³⁾	P		Nombre Sección	BEGONIA		Fecha de Nacimiento		Día	Mes	Año	Observaciones ⁽¹¹⁾																	
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				EDAD (Ver Nota 1)	Sexo H/M	Día	Mes	Año																
1	D	N	I			6	3	2	2	7	2	5	3	ALIAGA CARLOS, Dante	5	H	24	10	2012	A	A		A	A	A	C		
2	D	N	I			6	3	2	0	2	0	8	8	ARROYO PEÑA, Ainett	5	M	01	05	2012	A	A		A	A	A	C		
3	D	N	I			6	3	5	2	1	6	6	0	BALTAZAR ROMERO, Kareem Smith	5	H	25	09	2012	A	A		A	B	B	C		
4	D	N	I			6	3	4	6	2	1	9	3	CARHUAMACA DE LA CRUZ, Maykol Yordan	5	H	19	06	2012	B	A		A	A	A	C		
5	D	N	I			6	3	4	6	2	1	7	6	CRISTOBAL CRISTOBAL, Stefano Mateo	5	H	11	05	2012	A	A		A	A	A	C		
6	D	N	I			6	3	7	9	4	4	7	8	ENRIQUEZ ORELLANA, Katerin Faviana	5	M	23	06	2012	A	A		A	A	A	C		
7	D	N	I			8	1	1	2	1	8	8	9	GASPAR VIGILIO, Emelyn Maryfe	4	M	31	03	2013	B	B		B	B	B	C		
8	D	N	I			6	2	5	2	2	0	4	8	JESUS POMA, Jose Luis	5	H	12	04	2012	B	B		B	B	B	C		
9	D	N	I			6	3	7	9	9	7	4	4	JIMENEZ PEREZ, Naymar Jaime	5	H	13	07	2012	A	A		A	A	A	C		
10	D	N	I			6	3	4	0	8	8	6	5	JULIAN CASTRO, Erik Joel	5	H	06	05	2012	A	A		A	A	A	C		
11	D	N	I			6	3	5	2	1	6	6	2	MARTINEZ DE LA CRUZ, Yosmel Yair	5	H	09	10	2012	B	B		B	B	B	C		
12	D	N	I			8	0	8	3	0	9	3	1	OSPINA IGNACIO, Yaifer Zosimo	5	H	28	09	2012	A	A		A	A	A	C		
13	D	N	I			8	1	1	3	6	3	9	1	PATIÑO VILLALVA, Jhampier Jhoni	4	H	14	03	2013	B	B		B	B	B	C		
14	D	N	I			6	3	4	6	2	3	4	4	PEREZ PECHO, Yasuri Dayana	4	M	26	01	2013	T R A S L A D A D O							T	R.D. 014-17/08/2017
15	D	N	I			6	3	2	0	1	6	2	4	PRADO RAMOS, Wilber Bailon	4	H	17	01	2013	C	C		C	C	C	C		
16	D	N	I			8	1	1	3	0	7	4	4	QUINCHORI PEREZ, Steff Hans	4	H	27	03	2013	C	C		C	C	C	C		
17	D	N	I			6	3	2	0	1	5	3	8	QUINTO PINCHE, Dafne Xiomy	5	M	26	11	2012	B	B		B	B	B	C		
18	D	N	I			8	0	8	4	2	6	3	9	QUISPE BALVIN, Geraldine Estefany	4	M	13	03	2013	B	B		B	B	B	C		
19	D	N	I			8	0	7	0	8	9	0	7	QUISPE CAPCHA, Renzo Gregorio	5	H	18	12	2012	B	B		B	B	B	C		
20	D	N	I			6	3	4	6	2	2	2	5	QUISPE CARHUALLANQUI, Gael Farid	5	H	30	07	2012	A	B		B	A	B	C		
21	D	N	I			6	3	5	2	1	6	7	5	QUISPE VILA, Julio Daniel	4	H	10	02	2013	C	C		C	C	C	C		

NOTA I: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

(1) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(2) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial

(3) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(4) Edad : 3, 4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades

(5) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado

(6) Característica : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) Calificación Anual Área : El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la lengua materna.

(9) Situación Final : (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido

(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro

(11) Observaciones : Colocar:

- Resolución que sustente Retiro, Traslado, Fallecimiento

- Otra anotación que el Director considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas Curriculares							Observaciones ⁽¹¹⁾													
	Total	H	M	M				Matemática	Comunicación			Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final ⁽⁹⁾		Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾												
	Concluyeron	H	M	M		Lengua Matemática	Segunda Lengua		Calificación Anual del Área ⁽⁸⁾																			
	Retirados	H	M	M																								
	Trasladados a otra IE	H	M	M																								
Fallecidos	H	M	M																									
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾											Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		EDAD (Ver Nota 1)	Sexo H/M	Fecha de Nacimiento			Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área ⁽⁸⁾	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾		
	D	N	I										Día (dd)			Mes (mm)	Año (aaaa)											
22	D	N	I			6	3	5	2	1	6	8	2	RIVERA TOSCANO, Thiago Alesandro	4	H	21	03	2013	A	A		A	A	A	C		
23	D	N	I			8	1	0	9	4	6	2	8	ROJAS ROSAS, Miroslav Prince	5	H	09	12	2012	A	B		B	B	A	C		
24	D	N	I			6	2	2	6	9	1	1	2	SALOME ASTO, Mayrely Greiss	5	M	16	06	2012	A	A		A	A	A	C		
25	D	N	I			6	3	3	2	3	9	3	9	URBINA ZEVALLOS, Cristha Brillithe	5	M	03	04	2012	A	A		A	A	A	C		
26	D	N	I			8	1	1	3	6	2	2	5	YALOPOMA ASTO, Neptaly Leha	4	M	23	03	2013	B	B		B	B	B	C		
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

Nombre: _____
 VILA MORALES, Jovana
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: _____
 HILARIO CANCHARI, SEVERINO ELMER
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

LA PUNTA _____ de _____ de _____
 Lugar o Ciudad día mes año



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2017

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula, grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo			Inicio	13/03/2017	Fin	28/02/2018	Ubicación Geográfica			
Código	1 2 0 0 0 1	Número y/o Nombre	30027			Áreas Curriculares							Dpto.	JUNÍN		
Nombre de UGEL	UGEL Huancayo	Código Modular	1 6 8 2 9 7 0	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Comunicación		Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Dpto.	HUANCAYO
		Resolución de Creación N°	00271-2015		Característica ⁽⁶⁾					Dist.					SAPALLANGA	
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Edad ⁽⁴⁾	4				Turno ⁽⁷⁾	M					Centro Poblado	LA PUNTA
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	EDAD (Ver Nota 1)	Sexo H/M	Fecha de Nacimiento			Calificación Anual del Área ⁽⁸⁾	Observaciones ⁽¹¹⁾							
					Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)									
1	D N I	6 3 2 4 3 1 3 6	CCENTE GARCIA, Zanyu Luz	5	M	29	08	2012	A	A	A	A	A	C		
2	D N I	6 3 0 0 2 2 6 0	CONDORI QUISPE, Axel Gonzalo	5	H	06	04	2012	A	A	A	A	A	C		
3	D N I	6 3 7 9 9 6 7 5	CONTRERAS HUACCHAHUILLCA, Yerson Cristofer	5	H	20	07	2012	C	C	C	C	C	C		
4	D N I	6 2 2 8 0 6 8 7	DIAZ MALLMA, Christopher Neimar	5	H	16	04	2012	A	A	A	A	A	C		
5	D N I	8 0 8 4 2 6 4 2	DURAND OROSCO, Adriana	4	M	16	03	2013	C	C	C	C	C	C		
6	D N I	6 3 5 2 1 6 5 4	ESCOBAR CUNYAS, Esmir Sebastian	5	H	08	06	2012	B	B	B	B	B	C		
7	D N I	8 1 1 2 5 7 8 2	GAVILAN MINAYA, Josue Elias	4	H	20	02	2013	B	B	B	B	B	C		
8	D N I	8 1 0 1 8 7 1 0	HUAMAN ROMAN, Lionel Fernando	4	H	30	01	2013	B	B	B	B	B	C		
9	D N I	6 3 5 2 1 6 5 7	JULIAN MANUELO, Sayuri Evelyn	5	M	09	08	2012	C	C	C	C	C	C		
10	D N I	6 3 3 3 8 5 3 8	LAURENTE BUENDIA, Kevin	5	H	06	04	2012	B	B	B	B	B	C		
11	D N I	7 7 6 3 5 5 5 8	LLACSA VICENTE, Jusue Enrique	5	H	07	04	2012	A	A	A	A	A	C		
12	D N I	7 7 8 6 9 5 4 1	MADALENGOITIA BEJAR, Samir Luis	5	H	04	11	2012	A	A	A	A	A	C		
13	D N I	6 3 7 9 4 6 3 2	MALLCO QUISPE, Zila Bressia	5	M	25	07	2012	B	B	B	B	B	C		
14	D N I	6 3 4 6 2 3 0 5	MOSCOSO CAMASCA, Aldhair Jhinaro	5	H	18	11	2012	B	B	B	B	B	C		
15	D N I	6 0 1 0 7 9 3 8	OSORES CHEPE, Yeferson	5	H	22	08	2012	A	A	A	A	A	C		
16	D N I	6 3 5 2 1 6 7 2	PALOMINO NUÑEZ, Jhon Williams	4	H	16	02	2013	B	B	B	B	B	C		
17	D N I	6 3 5 2 1 6 5 3	PALOMINO VELASQUEZ, Isai Smit	5	H	24	04	2012	A	A	A	A	A	C		
18	D N I	6 3 3 3 8 5 4 3	PALOMINO VELASQUEZ, Syndy Amely	5	M	19	04	2012	A	A	A	A	A	C		
19	D N I	7 7 9 4 1 4 8 4	PEREZ SANTOS, Piero Sebastian	4	H	02	01	2013	B	B	B	B	B	C		
20	D N I	8 1 0 1 8 7 1 2	QUISPE ROMERO, Nathaly	4	M	09	02	2013	A	A	A	A	A	C		
21	D N I	6 3 7 0 9 6 5 5	SAUNA PONCE, Eider Imer	5	H	24	11	2012	A	A	A	A	A	C		

NOTA I: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

(1) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(2) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial

(3) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(4) Edad : 3, 4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades

(5) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado

(6) Característica : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(8) Calificación Anual Área : El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la lengua materna.

(9) Situación Final : (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido

(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro

(11) Observaciones : Colocar:

- Resolución que sustente Retiro, Traslado, Fallecimiento

- Otra anotación que el Director considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas Curriculares						Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(11)											
	Total	H	M	M	M			Matemática	Comunicación			Personal Social	Ciencia y Ambiente														
	Concluyeron	H	M	M	M				Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)																
	Retirados	H	M	M	M				Personal Social																		
	Trasladados a otra IE	H	M	M	M					Ciencia y Ambiente																	
Fallecidos	H	M	M	M																							
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			EDAD (Ver Nota 1)	Sexo H/M	Fecha de Nacimiento			Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(11)
																Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)									
22	D	N	I			6	2	2	0	8	8	9	0	SOLIS AQUINO, Judith	5	M	03	08	2012	A	A		A	A	A	C	
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

Nombre: HUAYTA TOMAS, Elizabeth Sebastiana
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: HILARIO CANCHARI, SEVERINO ELMER
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

LA PUNTA Lugar o Ciudad 12 día de Enero mes de 2018 año





