

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 22504 -COLLPAPATA-HUAYTARÁ**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN DEL INFANTE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

CONISLLA HUAROTO, JESSICA IVONNE

SALVATIERRA MEJÍA, JORGE LUIS

HUANCAMELICA – 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0112-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 19 febrero del 2020.

VISTO:

Solicitud de los egresados CONISLLA HUAROTO, Jessica Ivonne y SALVATIERRA MEJÍA, Jorge Luis, con Oficio N° 0125-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.02.2020), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 22504 - CCOLLAPATA - HUAYTARA", presentado en un ejemplar con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 0464 de fecha (14.02.2020) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58°; y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación y aprobación del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0806-2019-D-FCED-UNH de fecha (03.10.19), se designa como asesor al Mg. ABRAHAM CCENCHO PARI, presentado por los egresados CONISLLA HUAROTO, Jessica Ivonne y SALVATIERRA MEJÍA, Jorge Luis, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que los egresados CONISLLA HUAROTO, Jessica Ivonne y SALVATIERRA MEJÍA, Jorge Luis, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 22504 - CCOLLAPATA - HUAYTARA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 22504 - CCOLLAPATA - HUAYTARA", presentado por los egresados CONISLLA HUAROTO, Jessica Ivonne y SALVATIERRA MEJÍA, Jorge Luis, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.



Dr. Regulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*

Regístrese, comuníquese y archívese.



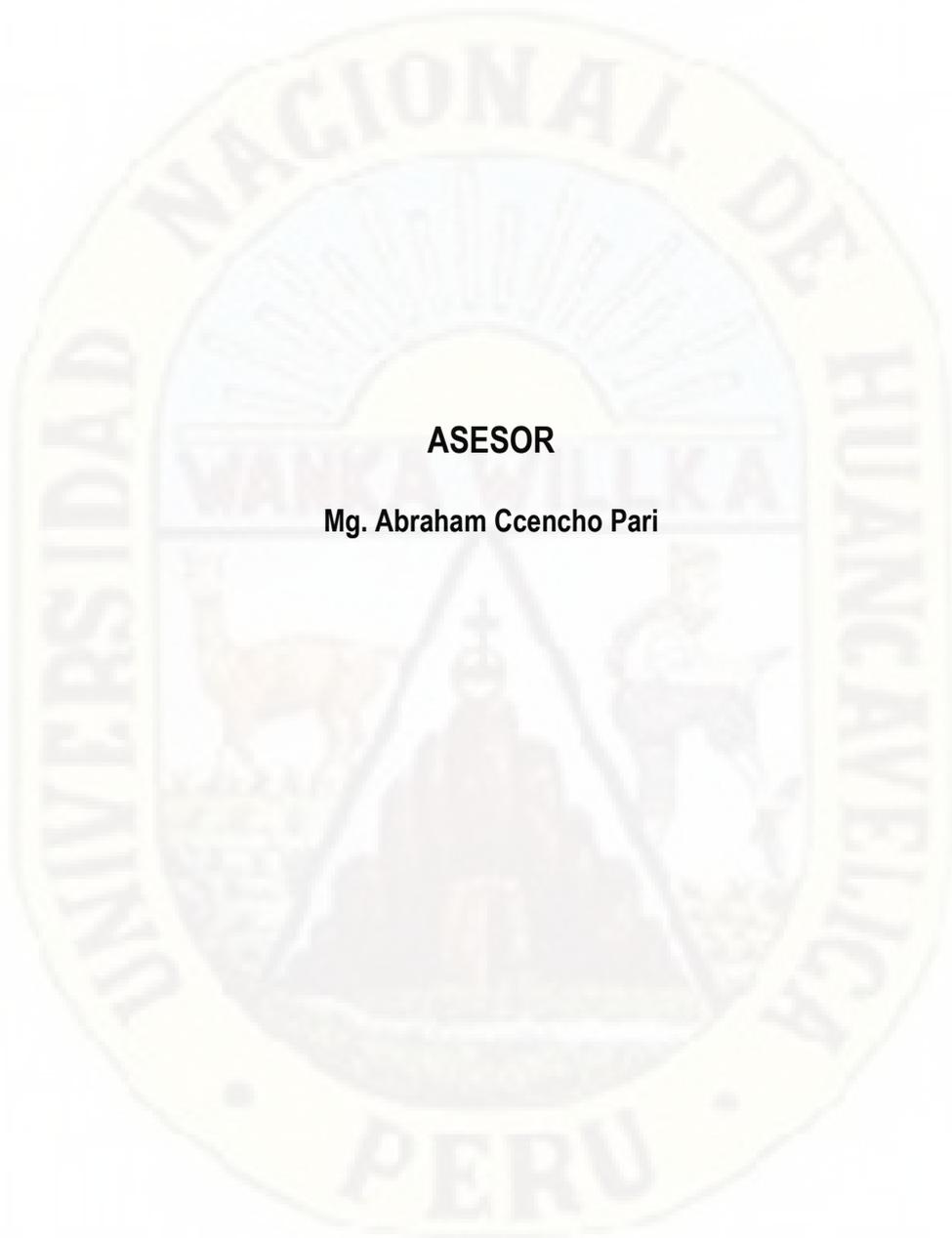
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

A los forjadores de mi camino, mis padres, mi familia, amigos (as) y colegas por el apoyo y ayuda que me brindaron en cada momento de mi vida y en la culminación de este trabajo de investigación. Agradezco de corazón y mucha bendición a todos.

CONISLLA HUAROTO, JESSICA IVONNE

A mis padres, mi familia de todo corazón y amistades especiales que siempre me apoyaron de manera incondicional moral y económicamente durante toda mi formación profesional y como persona.

SALVATIERRA MEJÍA, JORGE LUIS



ASESOR

Mg. Abraham Ccencho Pari

RESUMEN

Esta investigación denominada motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata-Huaytará, desarrollados por los investigadores Conislla Huaroto, Jessica Ivonne y Salvatierra Mejía, Jorge Luis, consideraron como problemática: ¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará?, frente a ello se formuló como hipótesis, existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata – Huaytará y como objetivo determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata–Huaytará. Esta investigación obedece al tipo aplicada, nivel correlacional y diseño correlacional descriptivo. Los métodos utilizados fueron el científico y el descriptivo –correlacional, la población lo conformaron 42 estudiantes y la muestra 16. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron “Cuestionario de motivación” para la variable independiente y “Acta de evaluación de rendimiento académico del área de Comunicación” para la variable dependiente. Se tabuló en el software SPSS y se presentó los resultados en tablas, figuras y la prueba estadística. Arribando a la conclusión se determinó que existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta y nivel de significancia $P - Valor = ,001$.

Palabras claves: motivación, rendimiento académico, motivación intrínseca, motivación extrínseca, logro destacado, logro esperado, en proceso, en inicio.

ABSTRAC

This research called motivation and academic performance in the area of Communication in students of the Primary Educational Institution N ° 22504 - Ccollpapata -Huaytara, developed by researchers Conislla Huaroto, Jéssica and Salvatierra Mejía, Jorge Luis, considered as problematic: What is the relationship between motivation and academic performance in the area of Communication in students of the Primary Educational Institution N° 22504 - Ccollpapata - Huaytara ?, against this was formulated as a hypothesis, there is a significant relationship between motivation and academic performance in the area of Communication in students of the Primary Educational Institution N ° 22504 - Ccollpapata - Huaytara and as an objective to determine the relationship between motivation and academic performance in the area of Communication in students of the Primary Educational Institution N ° 22504 - Ccollpapata - Huaytara. This research obeys the applied type, correlational level and descriptive correlational design. The methods used were the scientific and the descriptive - correlational, the population was made up of 42 students and the sample 16. The technique was the survey and as instruments were used "Motivation questionnaire" for the independent variable and "Act of evaluation of academic performance of the Communication area "for the dependent variable. It was tabulated in the SPSS software and the results were presented in tables, figures and the statistical test. Coming to the conclusion it was determined that there is a significant relationship between motivation and academic performance in the area of communication in students of the Primary Educational Institution No. 22504 of Ccollpapata, province of Huaytara, determined by the correlation coefficient Rho of Spearman $Rho = 1,000$, which means that between both variables there is a perfect positive correlation and level of significance $P - Value = , 001$.

Keywords: motivation, academic performance, intrinsic motivation, extrinsic motivation, outstanding achievement, expected achievement, in process, in the beginning.

ÍNDICE

PORTADA	i
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Objetivos	11
1.4. Justificación	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Hipótesis	24
2.4. Definición de términos	24
2.5. Definición Operativa de variables.....	25

CAPÍTULO III

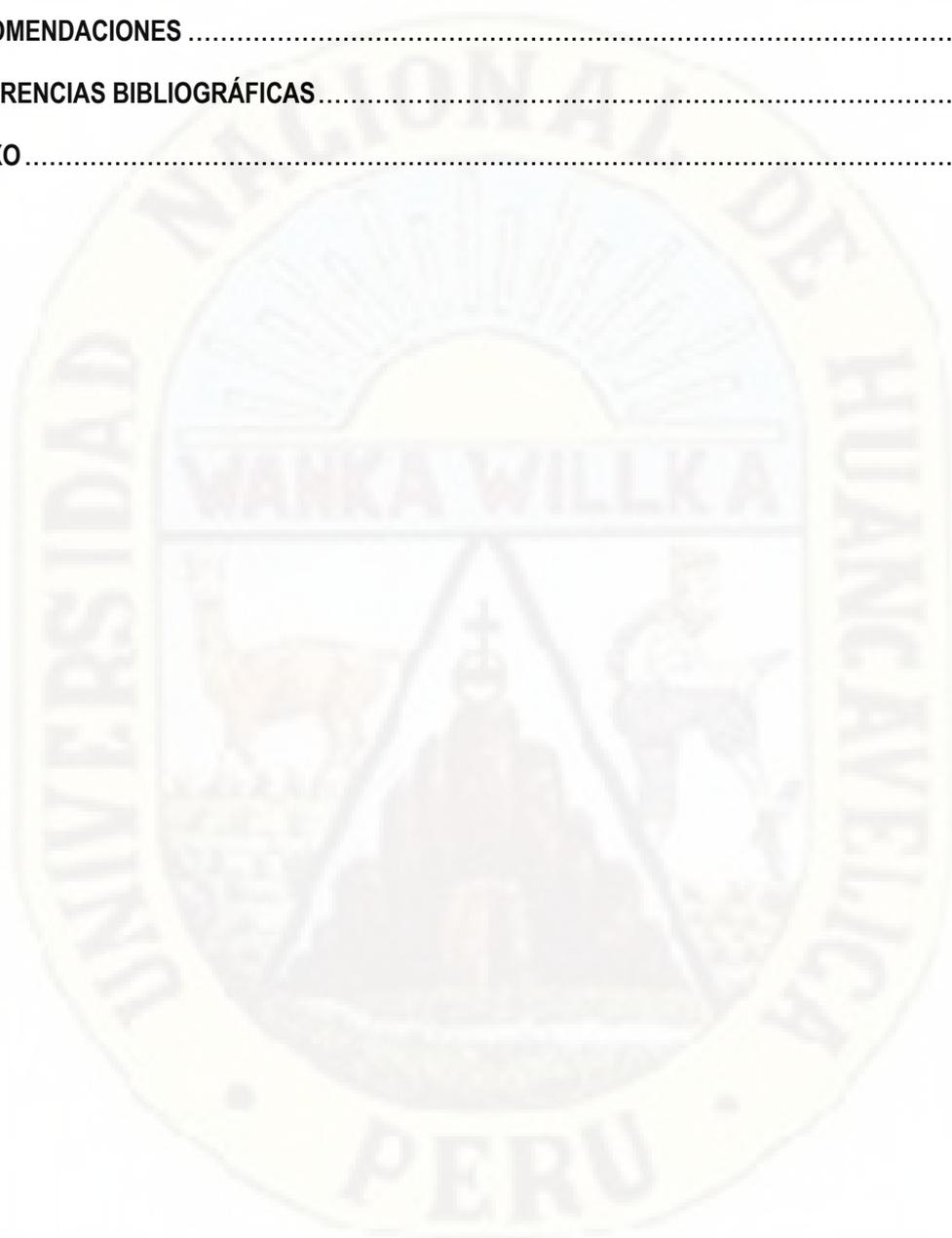
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación.....	28
3.2. Método de investigación	28
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. Población y muestra	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos	31
4.2. Prueba de hipótesis.....	39
4.3. Discusión de resultados.....	42
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXO.....	49



INTRODUCCIÓN

La motivación intrínseca como el interés, voluntad, fuerza o energía autónoma que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por otras actividades a realizar, es vital en la formación integral de cada individuo como también es fundamental para que el educando sea autónomo en su aprendizaje o puede moverse a sí mismo, de igual forma, la motivación extrínseca es necesario para que la persona logre metas, objetivos y fines trazados durante la etapa estudiantil y después.

Si un estudiante viene motivado al colegio hay mayor probabilidad de que prestará atención en el aula, estará en actividad todo el tiempo, más aún cuando el docente estimula y orienta el interés del estudiante por el tema que se desarrolla, por ende, alcanzará resultados positivos o un buen rendimiento académico, mientras que si un estudiante está desmotivado desde la casa, su estado emocional está en desequilibrio, por más que se haga el esfuerzo necesario de motivar y levantar el ánimo por parte del docente, su atención y su rendimiento académico será inadecuado o insatisfactorio.

Considerando la expresión anterior se ha desarrollado el trabajo de investigación que lleva por título motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata-Huaytará, este trabajo se originó por la necesidad de dar a conocer que existe una relación entre la motivación y rendimiento académico, donde dicha relación puede ser positiva o negativa.

De esta manera se ha planteado como problema general de investigación ¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata-Huaytará? y como problemas específicos ¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata-Huaytará? y ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará?.

El planteamiento y formulación del problema de investigación que se tuvieron en cuenta en este estudio obedecen a la revisión previa de la literatura u otras tesis similares que ya existen y fueron publicadas en el repositorio de diferentes universidades. Una vez revisados la bibliografía tanto internacional como nacional, incluso local, se ha considerado como antecedentes a los trabajos de: Antolín (2013), Chicaiza (2016), Vivar (2013), Albújar (2014), Lago & Valverde

(2015), Cerna, Cano, & Del Pino (2018), Espinoza R. & Espinoza S. (2018) y Sedano & Paitán (2017).

Asimismo, en el proceso de revisión de los antecedentes de estudio y respondiendo a la formulación del problema tanto general como específicos se ha planteado como objetivos de investigación general determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará y como objetivos específicos determinar la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata-Huaytará y determinar relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata-Huaytará.

La estructura de este estudio contiene en primera instancia: portada, resumen, abstract, índice e introducción. Seguido de cuatro capítulos: el capítulo I que abarca el planteamiento del problema compuesto por la descripción del problema, formulación del problema, objetivos y justificación; el capítulo II que abraza el marco teórico, conformado por antecedentes de estudio, bases teóricas, hipótesis, definición de términos y definición operativa de variables; el capítulo III que engloba la metodología de la investigación constituido por el tipo y nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y por último el capítulo IV que comprende los resultados de investigación, pues en ella se muestra la presentación de datos, prueba de hipótesis y discusión de resultados. Y finalizando con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Motivar a los estudiantes constantemente en el nivel primario para el aprendizaje por parte del profesor y de los padres de familia contribuye al desarrollo personal e integral del estudiante, asimismo, ayuda en el fortalecimiento del yo interior del educando, para que continúe formándose de manera eficaz y eficiente, enfrentar los retos y desafíos de la vida cotidiana. Sin embargo, notamos en la mayoría de estudiantes la pérdida de la motivación, la falta de motivación y efecto de ello el bajo rendimiento académico que viene a ser un problema global, nacional y local.

Aubert (2012), define a la motivación como la energía, fuerza e impulso que nos hace seguir y orientar hacia el logro de nuestros sueños, sin excusas, sin quejarse, de manera imparable, haciendo lo correcto y tomando riesgos; la motivación nos llena y nos da un sentido de logro y control, por lo que la persona motivada ama lo que hace y hace lo que ama. Puesto que, teniendo en cuenta esta definición manifestamos que la motivación es trascendental en el aula, hacer que los niños y niñas estén motivados, amen desarrollar las actividades programadas por el docente en la clase, sepan resolver la situación adecuadamente si se comete un error en el proceso de construcción del aprendizaje, salgan airoso sin estresarse, sin excusas, sin quejarse de esa situación; en efecto este comportamiento adecuado hace que los estudiantes sean competentes y responsables saludablemente en su proceso de aprendizaje autónomo e independiente.

La motivación es uno de los factores que juega un papel muy importante para que el estudiante sea exitoso o no en el ámbito académico esencialmente. Esto quiere decir, si un niño está motivado su aprendizaje será eficiente, como también si el niño va estar en clases desmotivado siempre sus resultados de aprendizaje será deficiente, por lo que motivar a los estudiantes constantemente en clases conlleva responsabilidad directa del docente de la

mano con padres de familia.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos (Pérez & Gardey, 2008). Con respecto al nivel de aprendizaje o cuánto es el rendimiento académico en estudiantes del país, el Ministerio de Educación a través de la Evaluación Censal de Estudiantes aplica en las Instituciones Educativas pruebas que muestran resultados poco favorables para la población general, que los resultados dan mucho qué pensar, que conducen a reflexionar sobre los factores que influyen en ella, dado que existen una infinidad de elementos que hace que el rendimiento de un estudiante sea bajo, moderado o alto.

En la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará se tiene una multitud de “problemas”, infinidad de retos y desafíos frente al aprendizaje, por lo que es necesario frenar esta situación. Las situaciones que se ha estado observando en dicha Institución Educativa son: el fracaso escolar, la desmotivación, falta de motivación hacia el aprendizaje, el bajo rendimiento académico, estudiantes que reaccionan negativamente frente a los retos y desafíos, estudiantes frágiles ante un problema, al cambio, entre otros.

Puesto que como docentes analizamos, nos cuestionamos, reflexionamos mucho y creemos que es pertinente tomar acciones o decisiones desde el aula para cambiar dicha realidad. Por ello, consideramos fundamental conocer si existe o no la relación entre el factor motivación con el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará?
- b) ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.
- b) Determinar relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 – Ccollpapata-Huaytará.

1.4. Justificación

En la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará existen muchos retos y desafíos para los docentes: falta de motivación o estudiantes desmotivados, relaciones interpersonales inadecuados, el fracaso escolar o abandono escolar, resultados ineficientes en las pruebas ECE, bajo rendimiento académico y otros. Paralelo a las situaciones negativas también se ha observado aspectos positivos como: la buena organización de los docentes, estudiantes creativos y curiosos (aunque son la minoría), docentes capacitados, entre otros.

Entre la infinidad de causas del bajo rendimiento académico, consideramos primordial situación la desmotivación, por lo que nos preguntamos los siguientes: ¿por qué nuestros estudiantes se desmotivan fácilmente? ¿por qué no les gusta estudiar? ¿qué debemos hacer para modificar dicha realidad?, entonces nos enfocamos en la idea de que habrá una relación entre motivación y el rendimiento académico, entre la desmotivación y el bajo rendimiento. Será que los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico son los que siempre o casi siempre están desmotivados, asimismo, que los estudiantes motivados tienen un buen rendimiento académico.

Para conocer ello como propósito de este estudio se ha planteado determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará. Dado que esta finalidad de la investigación contribuirá a comprender si existe o no existe la correlación entre la motivación y el rendimiento académico, ya que dicho resultado

coadyuvará a la formulación, aprobación y ejecución de un proyecto educativo en temas de motivación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Antolín(2013), hizo la investigación *motivación y rendimiento escolar en educación primaria* en la Universidad de Almería, considerando como objetivo principal analizar la relación de la motivación en el rendimiento académico en alumnos de primaria, en concreto en alumnos pertenecientes a los últimos dos cursos de primaria 5º y 6º, el estudio se ha realizado en dos centros de primaria de la capital de Almería, en ella se han participado un total de 91 alumnos con edades comprendidas entre 10 y 13 años procedentes de 5º y 6º curso de Educación Primaria.

Los resultados indican que la motivación está relacionada con el rendimiento de los alumnos de primaria de la muestra, es decir, del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta, es decir, que la motivación media de estos alumnos es alta.

Chicaiza(2016), realizó la investigación titulada *la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato* en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, como objetivo en el estudio fue determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato en el año lectivo septiembre 2016 – junio 2017. El estudio corresponde al enfoque cualitativo y cuantitativo, modalidad de investigación básica.

Los resultados obtenidos en el estudio fue un nivel de correlación de $r=0,05$ como el valor del χ^2 es de 134,57 se encuentra fuera de la región de aceptación,

dado que se acepta la hipótesis alternativa donde la Motivación Escolar si incide en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Luis A Martínez del Cantón Ambato.

2.1.2. Nacional

Vivar(2013), realizó la tesis *la motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Universidad de Piura*, consideró como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012.

Los resultados del estudio muestra que existe una correlación positiva baja y muy baja entre la motivación hacia el aprendizaje del área de Inglés, en la mayoría de estudiantes de primer grado de educación secundaria, con cada uno de los criterios de evaluación de esta área curricular (Comprensión y Expresión Oral, Comprensión de textos, Producción de Textos y Actitud ante el Área) queda demostrado que el nivel normal o regular o medio de motivación que presentan los estudiantes se ve reflejado en su nivel de rendimiento académico de logro en proceso (calificativos de 11 a 13), lo que significa que los estudiantes aún están en camino de lograr los aprendizajes previstos en el área de Inglés, para lo cual requieren acompañamiento del docente durante un tiempo razonable para lograrlo.

Albújar (2014), hizo la investigación *la motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria*, en la Universidad César Vallejo Mendoza, siendo como la finalidad de este estudio establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, 2014. El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental “Descriptivo correlacional” porque permite demostrar la relación o correlación entre las variables de estudio.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, 2014.

Lago & Valverde(2015), realizó la investigación *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de*

secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014 en la Universidad César Vallejo, se consideró como objetivo de estudio determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos- año 2014, es de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal.

Los resultados indican que existe una relación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua, Chorrillos, 2014, es decir, existe relación positiva ($r = 0,325$) con un nivel de correlación baja y significativa ($p = 0,000$) entre las variables de estudio.

Cerna, Cano, & Del Pino (2018), ha desarrollado *la investigación la motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016* en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, teniendo como objetivo establecer el grado de relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado del área de inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, distrito de Comas, 2016, este estudio es de tipo sustantiva, diseño correlacional, método descriptivo y con una muestra no probabilística.

El resultado de investigación muestra que existe una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016.

2.1.3. Local

Espinoza R. & Espinoza S. (2018), realizó la investigación *la motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi sur de Yauli Huancavelica*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, el estudio tiene como propósito analizar la relación entre la motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli de Huancavelica. Para ello se empleó la metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo no experimental y descriptivo.

El producto de este estudio se expresa que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del

Segundo grado de la I.E. N° 30120 de Pantachi Sur, Yauli – Huancavelica, toda vez que si brinda los recursos previos para incentivar al razonamiento y análisis los estudiantes tienden a participar y logros aprendizajes de la matemática.

Sedano & Paitán (2017), hizo la investigación titulada *inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 36384 del centro poblado Sachapite -Huancavelica* en la Universidad Nacional de Huancavelica, teniendo como objetivo de estudio determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del Nivel primaria de la Institución Educativa N° 36384 del Centro Poblado de Sachapite del Distrito de Huancavelica-2016. El tipo y nivel de investigación es básico descriptivo, de diseño correlacional.

En el resultado obtenido en dicho estudio, teniendo en cuenta la contratación de la hipótesis general fue $r = 0.019$, lo cual indica que tiene un grado de relación lineal positiva muy baja, con un nivel de significancia bilateral (α) = 0.05, (p – valor) < (α), Por tanto: se rechaza la H1 y se acepta la Ho, afirmando que: no existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, en la muestra de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

2.2.1.1. Definición de motivación

La motivación es un factor trascendental en el desarrollo integral de cada ser humano, pues es aquel estado interno activo que orienta y dirige hacia el logro de las metas o fines académicos, sociales, filosóficos, políticos, económicos o de cualquier índole. Con respecto al logro de metas académicas Espinoza R. & Epinoza S. (2018) sostiene que la motivación es un estado de activación de los componentes cerebrales que impulsa a los estudiantes a actuar con éxito en sus aprendizajes, por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje se busca constantemente activar la motivación.

Existen magnitud de autores que definen la motivación, pues en este estudio se considera autores como Chicaiza (2016) quien define a “la motivación como un estado interno del ser humano provocando ciertos comportamientos para desarrollar positiva o negativamente las actividades educativas, sociales o personales” (p. 22). Esto indica que, si un estudiante tiene un rendimiento académico bajo o alto, tiene que ver en ella si el

educando estudia motivado o desmotivado.

Para Mandujano (2016), la motivación es fuente de todo nuestro accionar en la vida, es la energía que moviliza todas nuestras visiones y misiones permitiendo cambios actitudinales en nuestra existencia total (p. 18). Es decir, para lograr los diferentes objetivos en nuestro diario vivir como personas, esa energía interna que existe en nosotros es fundamental en la realización de actividades eficientes.

La motivación es el impulso o la fuerza que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Se dice que estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y además, somos capaces de perseverar durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto (Lagos & Valverde, 2015, p. 18). Entonces está claro que la motivación es la clave para comprender por qué los seres humanos nos mantenemos tenaces o consecuentes frente al logro de una meta o fin.

En el aprendizaje el factor motivación es sumamente vital e importante, porque conduce a la construcción del interés de su propio aprendizaje permanente de manera responsable, dado que la motivación en el aprendizaje según Vivar (2013), es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven a introducirse en el tema (p. 18).

Todo estudiante está motivado de dos formas: de forma intrínseca y extrínseca. Estas dos clases de motivación juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje y estudio de los educandos en una Institución Educativa de nivel Primario principalmente.

2.2.1.2. Importancia de la motivación en el aprendizaje

La motivación como el impulso que nos lleva a conseguir el propósito en el aprendizaje, influye mucho en el desempeño académico, más aún que el coeficiente intelectual. La motivación tiene un papel muy positivo en el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es necesario que el

profesor debe de tenerla muy en cuenta tanto en la planificación y la ejecución del desarrollo curricular (Cajahuanca & Soto, 2006, p. 19). La docente debe motivar constantemente durante el proceso de desarrollo de clases, esta acción es vital para los estudiantes.

Su importancia de la motivación en el aprendizaje es debido a que estimula la voluntad del estudiante para aprender. Ya que la falta de motivación es señalada como una de las causas de los problemas de aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje. Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante en el desarrollo de las áreas (Lagos & Valverde, 2015, p. 20).

Como el aprendizaje se da en la institución y fuera de ella, estar motivado y la motivación es muy importante en cada uno de nuestras vidas, porque tenemos habilidades y somos capaces de demostrar que podemos hacer muchas cosas, hasta lograr nuestros objetivos que muchas veces anhelamos (Cerna, Cano, & Del Pino, 2018, p. 25), por lo que es necesario también mantener siempre la actitud positiva sin importar el espacio donde nos encontramos.

2.2.1.3. Dimensiones de motivación

Como dimensión se ha considerado los dos tipos de motivación: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Según Chicaiza (2016) estas dos formas de motivación se entienden de la siguiente manera:

a) La motivación intrínseca

Está orientada al conocimiento, al compromiso en una actividad por el placer y satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o intenta comprender algo nuevo; relacionada con el intelecto, curiosidad y exploración. Orientada hacia el logro y la satisfacción de superarse a sí mismo con respecto a una meta.

Antolín (2013), también señala que “la motivación intrínseca favorece un aprendizaje autónomo. El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando existe dicha motivación intrínseca ya que, el individuo no encuentra apoyos externos, sino que el aprendizaje se logra de manera autónoma” (p. 21). Y esto con la práctica se convierte en un hábito.

Según Ruiz(2016), señala que el papel del docente en el aula puede ayudar a reorientar comportamientos regulados extrínsecamente fundamentalmente mediante la promoción de las tres necesidades psicológicas básicas.

- Autonomía o deseo de ser el autor del inicio y regulación de sus acciones, en contraposición a ambientes controladores, posibilitando por ejemplo que el alumnado establezca metas y objetivos a conseguir de forma realista.
- Competencia o percepción de eficacia en el desarrollo de una tarea, estructurando las actividades de tal forma que supongan un desafío acorde a las capacidades del sujeto.
- Interrelación (apoyo social) o cuidar y sentirse cuidado, profesores más cercanos que muestran entusiasmo e incitan al éxito generan mayor motivación que aquellos que se muestran fríos e indiferentes.

De esta manera, se manifiesta que el factor del entorno educativo favorece o impide el desarrollo de las necesidades psicológicas descritas, los docentes serán más capaces de favorecer el compromiso y el bienestar del alumnado.

b) La motivación extrínseca

Esta forma de motivación se distingue por tres dimensiones: regulación externa, donde las acciones de las personas están orientadas a premios o castigos controlados externamente; regulación introyectada donde las personas participan en actividades para obtener algún tipo de reconocimiento social; regulación identificada donde las personas identifican la importancia que tiene una actividad para sí misma y la valoran pues es para su beneficio personal.

Según Figermarr (2012), la motivación extrínseca o externa se da presentando las siguientes características:

- Se anima al estudiante a aprender, a hacer sus tareas en tiempo y forma, a comportarse como es debido, mediante un sistema de premios y castigos, lo que es típico del conductismo.
- Se trata de lograr el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje por temor al castigo o para conseguir fines ajenos al aprendizaje

mismo.

- El alumno no estudia para saber, sino para aprobar, o para no repetir el curso, o para que no lo reten sus padres o maestros.

No está mal que se sume una motivación extrínseca, al proceso de enseñanza aprendizaje. Los seres humanos necesitamos siempre un aliciente de premio y castigo, lo importante es tratar de que se entienda que se debe estudiar para saber, para crecer como persona, para encarar con una buena base los estudios superiores, para manejarse en la vida con mayores armas.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Un buen rendimiento académico en un estudiante es aquella nota o calificación o valoración positiva en los exámenes o actividades que se desarrolla en las sesiones de aprendizaje, por lo que el rendimiento académico “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos”(Chicaiza, 2016, p. 70).

Según, Marg. (2004) citado por Vivar (2013) el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia. Es un aspecto en el educando que puede ser medido cualitativa o cuantitativamente, según la situación a investigar. Generalmente los docentes aplican la medición del rendimiento académico en términos cuantitativos registrando evaluaciones en escala vigesimal. Podemos afirmar que el rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en: el pensamiento, el lenguaje técnico, la manera de obrar.

Para Cerna, Cano, & Del Pino (2018), el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de

la educación.

El rendimiento académico nos da a conocer el aprendizaje satisfactorio o no satisfactorio de los estudiantes, para saber ello se evalúa permanentemente con el uso de diferentes instrumentos de evaluación de manera cualitativa y cuantitativamente y con este procedimiento consolidar su rendimiento de cada uno de los educandos en todos los niveles educativos.

2.2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico

Para analizar la variable rendimiento académico como dimensiones se considerará las escalas de calificación de nivel primaria estipulado por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Tabla 1:

Escala de calificación nivel primaria

CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Carpeta Pedagógica. (2019). Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica. Obtenido de <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>.

Escala de evaluación en la educación básica regular de acuerdo con las normas técnicas aprobadas en los años 2005 y 2019, está compuesto por una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno que

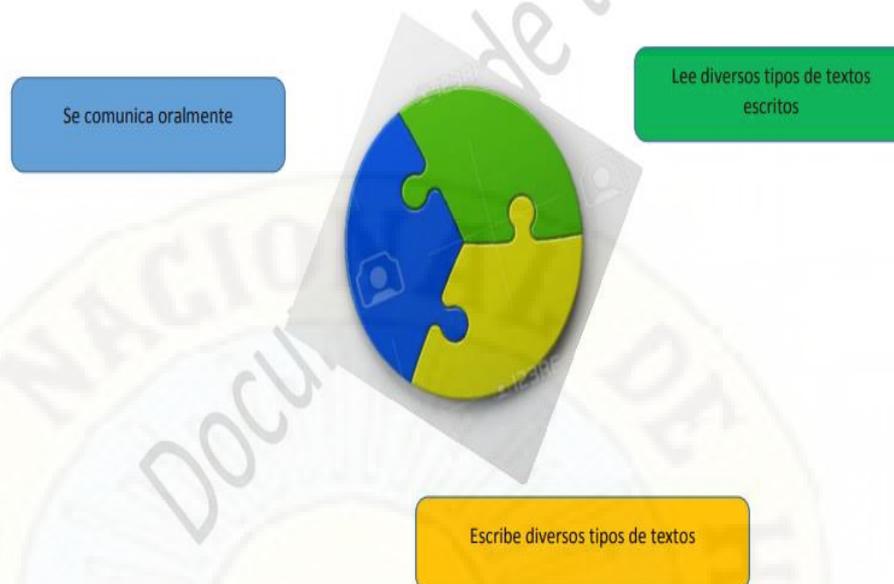
puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva. En el nivel primario es de tipo de calificación literal y descriptiva. Se expresan, así como también vemos en el cuadro: AD (Logro destacado), A (Logro previsto), B (En proceso), C (En inicio).

Las escalas de calificación en la Educación Básica Regular, fundamentalmente en el nivel primaria se usa para: evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante, observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado, evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y comparar características entre los estudiantes(CNB, 2017).

2.2.3. Área de comunicación

En el Programa Curricular de Educación Primaria(2016), se señala que el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:



Fuente: MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.
- b) Existe una relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Motivación; es esa fuerza que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera, es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que deciden en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía, ese estímulo relacionado con la voluntad y el interés, la sensación de ánimo para el logro de una meta (Cerna, Cano, & Del Pino, 2018).

2.4.2. Rendimiento académico; comprende al producto del aprendizaje generado por el

alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Lagos & Valverde, 2015).

- 2.4.3. Motivación intrínseca;** es la fuerza interna del individuo, la seguridad, la confianza, es el acto de sentirse o sentir en positivo y listo para actuar teniendo siempre presente sus metas y objetivos, sobre la base del amor, el respeto y la aceptación a sí mismo para lograr concretizar su proyecto de vida, proyecto de vida trazada fundamentalmente desde el seno familiar (Mandujano, 2016).
- 2.4.4. Motivación extrínseca;** es aquella que apunta al logro de recompensas externas, esta puede ser obtener un premio de sus padres, de los profesores o sus amigos, así como también obtener un buen calificación en clase (Cajahuanca & Soto, 2006).
- 2.4.5. Logro destacado;** es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado (MINEDU, 2016).
- 2.4.6. Logro esperado;** es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado (MINEDU, 2016).
- 2.4.7. En proceso;** es cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (MINEDU, 2016).
- 2.4.8. En inicio;** es cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (MINEDU, 2016).

2.5. Definición Operativa de variables

Dimensiones e indicadores de la variable motivación

En esta investigación se considerará dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca, asimismo indicadores como: Realiza sus tareas para competir, Necesidad de hacer solo sus tareas, Autoevaluación de su persona, Nivel de rendimiento académico, Fracaso escolar, Metas en el estudio que corresponden a la primera dimensión; y Valoración social de su persona, Reconocimiento de su Institución Educativa, Reconocimiento por sus profesores, Motivación de sus profesores. Incentivo de algún

miembro de su familia son indicadores que pertenecen a la segunda dimensión.

Tabla 2:

Operacionalización de la variable motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escalas y Valores
Intrínseca	Realiza sus tareas para competir.	1. Haces tus tareas compitiendo con tus compañeros de aula.	Cuestionario	Frecuencia de realización (Siempre – A veces – Nunca)
	Necesidad de hacer solo sus tareas.	2. Sientes que tus tareas lo puedes realizar solo (a).		
	Autoevaluación de su persona.	3. Aprecias mucho tu persona. 4. Te sientes contento con tu dedicación al estudio.		
	Nivel de rendimiento académico.	5. Identificas tu rendimiento académico como: bueno, malo o regular.		
	Fracaso escolar	6. Consideras que te esfuerzas mucho en estudiar. 7. Haces tus tareas para no desaprobarte de año de estudios.		
	Metas en el estudio.	8. Tienes en cuenta no desaprobarte ninguna área durante el año.		
Extrínseca	Valoración social de su persona.	9. Deseas estar en los primeros puestos de rendimiento en tu salón. 10. Quieres ser estudiante exitoso.		
	Reconocimiento de su Institución Educativa.	11. Recibes reconocimiento a fin de año escolar. 12. Tienes interés de ser reconocido a fin de año académico por tu colegio.		
	Reconocimiento por sus profesores.	13. Tienes interés de ser reconocido a fin de año académico por tus docentes.		
	Motivación de sus profesores.	14. Tus profesores hablan de la importancia del estudio.		
	Incentivo de algún miembro de su familia.	15. Te esfuerzas mucho en tus estudios para recibir premios de su familia.		

Fuente: Wunder, Y. (2015). *La motivación por los estudios de los alumnos de la Institución Educativa de varones Daniel Hernández Pampas - Tayacaja - Huancavelica, 2015. (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.*

Dimensiones e indicadores de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación

Como dimensiones de la variable rendimiento académico en este estudio se considera las escalas de calificación del nivel primario estipulados por el Ministerio de Educación, así como vemos en el cuadro.

Tabla 3:

Operacionalización de variable rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escalas y Valores
Logro destacado (AD)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.			
Logro previsto (A)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Las notas de los estudiantes en el área de Comunicación.	Registro de notas del área de Comunicación	Escala de calificación
En proceso (B)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.			
En inicio (C)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.			

Fuente: MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que persigue fines o conocimientos de aplicación directos e inmediatos. Busca la aplicación de una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías (Cori, Oseda, & Vila, 2008).

De esta manera en este trabajo de investigación a través de un instrumento de investigación se aplicó, se analizó y se midió la relación de conocimientos como motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.

El nivel de investigación es correlacional, porque este nivel de investigación tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (Arias, 2012).

3.2. Método de investigación

3.2.1. Método general

Se utilizó en este estudio como método de investigación general, **el método científico**, porque este método es como componente activo en todo el trabajo, es “guía procedimental, producto de la experiencia y la reflexión, que provee pautas lógicas generales para desarrollar y coordinar operaciones destinadas al planteamiento y solución de problemas relacionados con la ciencia del modo más eficaz posible” (Cori, Oseda, & Vila, 2008).

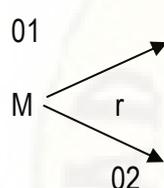
3.2.2. Método específico

Como método específico se utilizó el **Descriptivo-Correlacional**, porque “se describen y determinan las variables, y luego se describen las relaciones entre

dichas variables”(Hernández, Fernández, & Batista, 2010). Puesto que en este estudio se describió la relación de las variables motivación y rendimiento académico.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es correlacional descriptivo. Este tipo de diseño de investigación según Sánchez & Reyes (2006), “es muy usado en el ámbito de la investigación Psicológica, Educativa y Ciencias Sociales, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables”. El esquema que concierne a este diseño es la siguiente:



M: muestra

01: Observación de la variable motivación.

02: Observación de la variable rendimiento académico.

r: correlación entre las dos variables

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Una población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”(Arias, 2012).

En este estudio la población estuvo constituido por 42 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará que viene a ser la totalidad de estudiantes.

3.4.2. Muestra

La muestra es el “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta”(Hernández, Fernández, & Batista, 2010). Dado que en este estudio la muestra estuvo conformado por 16 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

En este estudio se utilizó la técnica de **encuesta**, debido a que se considera como “una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos y en relación con la opinión de éstos sobre un tema específico”(Arias, 2012).

3.5.2. Instrumento

Un instrumento de medición es “un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”(Hernández, Fernández, & Batista, 2010, p. 200).

En este estudio se ha utilizado instrumentos por variable. Para la variable motivación se utilizó “cuestionario de motivación” que consta de 15 preguntas, adaptado por Wunder (2015) en Huancayo y reformulado por los investigadores, asimismo, validado por juicios de expertos de la Universidad Nacional Huancavelica, las preguntas del cuestionario son cerradas con tres alternativas. Y para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta las notas que están plasmadas en el Registro de notas del área de Comunicación con escalas de calificación literales.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el Software SPSS, para procesar la información relacionada a las variables materia de la investigación y el Microsoft Office Excel 2016. Se tabuló y se presentó los datos elaborando las tablas de frecuencias, figuras y tablas de contingencia. Asimismo, se realizó las medidas de relación y correlación utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

Después del procesamiento de datos en el Software SPSS y en concordancia con los problemas y objetivos de estudio presentamos en este capítulo los resultados obtenidos en esta investigación que corresponden a la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.

Los resultados se presentan por dimensión, variables y resultado general, en ella se consideran tablas de frecuencia y figuras, cada una con sus respectivas interpretaciones y análisis. Para medir el grado de correlación entre las variables y aceptar o rechazar la hipótesis general y específicos se hace uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, lo cual nos da resultados contundentes sobre la relación o interdependencia entre las variables motivación y rendimiento académico.

4.1.1. Presentación, interpretación y análisis de la variable motivación

En relación a la variable motivación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará, se presenta, se interpreta y se analiza los resultados descriptivos por dimensión: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca y finalmente el resultado global de la variable motivación, donde los datos fueron recopilados a través del "Cuestionario de motivación".

a) Resultados de la dimensión motivación intrínseca

Tabla 4:

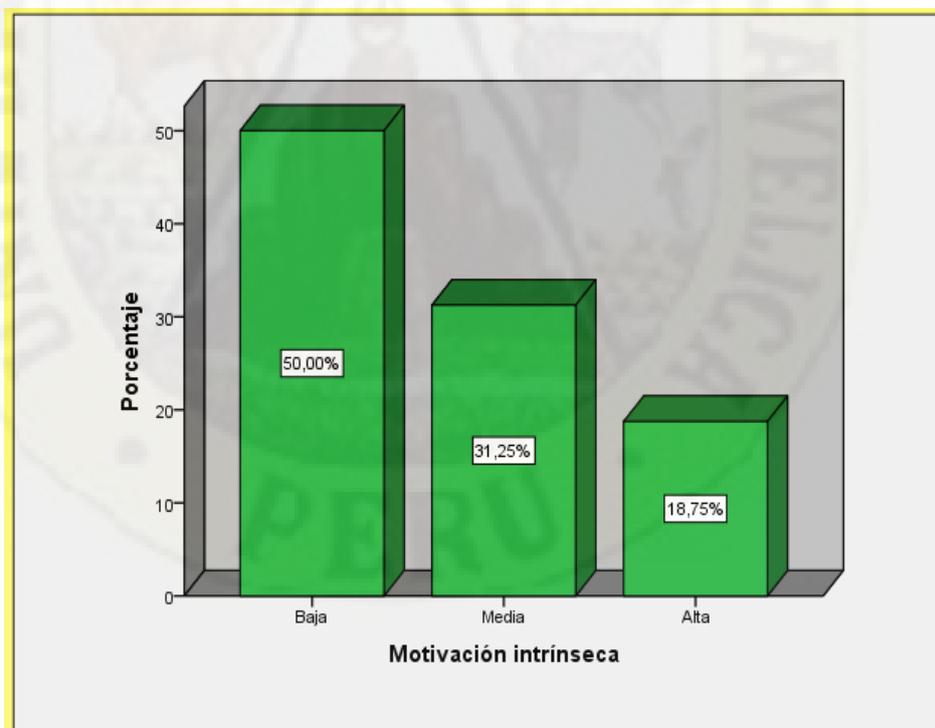
Distribución de frecuencias demotivación intrínseca en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	50,0	50,0	50,0
	Media	5	31,3	31,3	81,3
	Alta	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario demotivación".

Figura 1:

Distribución porcentual de motivación intrínseca en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y figura 1 se muestra del 100% de estudiantes encuestados, el 50% de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-

Huaytarátienen motivación intrínseca baja, el 31,25% presentan motivación intrínseca media y el 18,75% manifiestan motivación intrínseca alta.

De estos resultados se deriva que la mayoría de estudiantes presentan motivación intrínseca baja, esto quiere decir que existe limitaciones o dificultades en desarrollar la automotivación.

b) Resultados de la dimensión motivación extrínseca

Tabla 5:

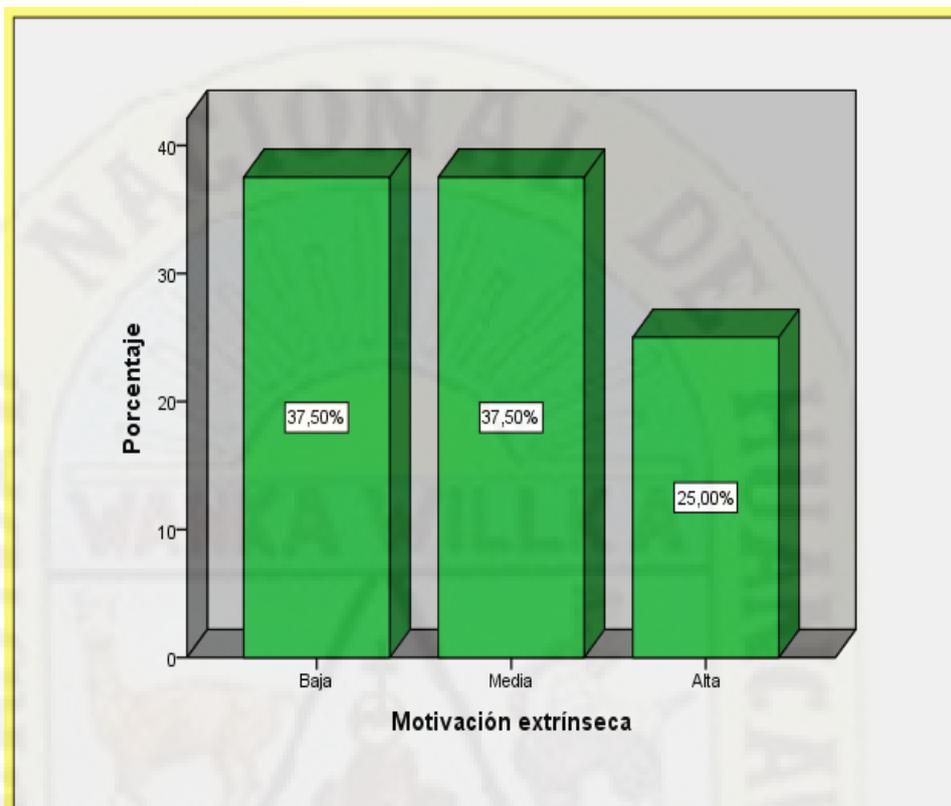
Distribución de frecuencias de motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	37,5	37,5	37,5
	Media	6	37,5	37,5	75,0
	Alta	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario demotivación".

Figura 2:

Distribución porcentual de motivación extrínseca en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará



Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y figura 2 se ilustra del 100% de estudiantes encuestados, el 37,50% de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará tienen motivación extrínseca baja, del mismo modo, el 37,50% presentan motivación extrínseca media y el 25,00% muestran motivación extrínseca alta.

De estos resultados se deriva que la mayoría de estudiantes presentan entre motivación extrínseca baja y media, esto quiere decir que existe limitaciones y dificultades, asimismo, existe ciertas fortalezas en el desarrollo de la motivación extrínseca.

c) Resultado global de la variable motivación

Tabla 6:

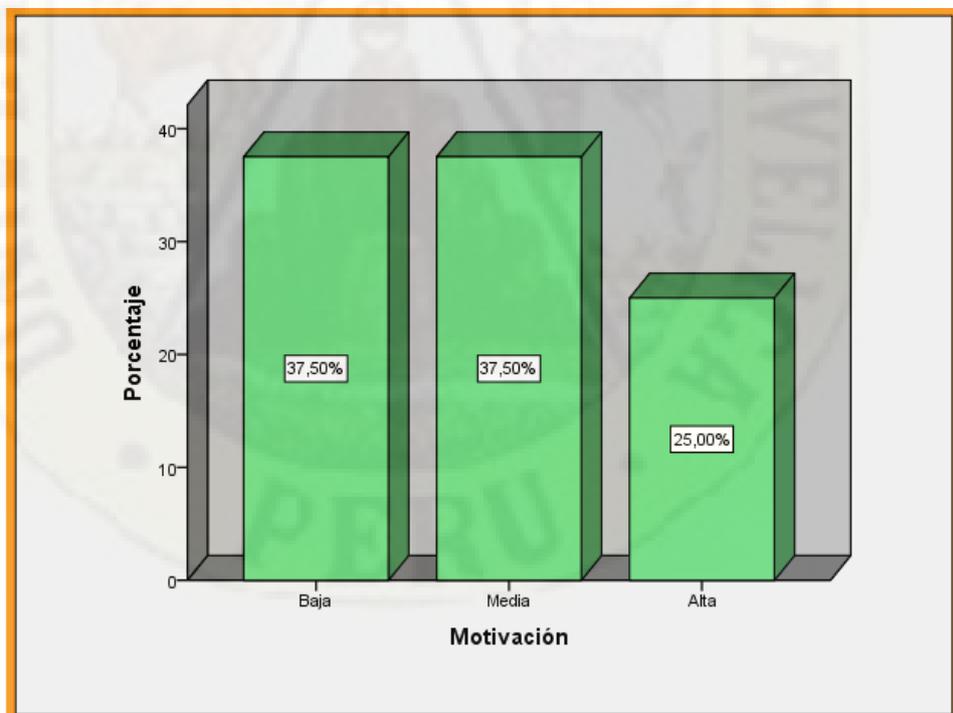
Distribución de frecuencias de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	37,5	37,5	37,5
	Media	6	37,5	37,5	75,0
	Alta	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario demotivación".

Figura 3:

Distribución porcentual de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará



Fuente: tabla 6

En la tabla 6 y figura 3 se observa del 100% de estudiantes encuestados, el 37,50% de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -

Ccollpapata-Huaytará presentan motivación baja, igualmente, el 37,50% presentan motivación media y el 25,00% muestran motivación alta.

De estos resultados se deriva que la mayoría de estudiantes presentan entre motivación baja y media, esto quiere decir que existe limitaciones, dificultades, asimismo, existe ciertas fortalezas en el desarrollo de la motivación, es decir, los estudiantes tienen debilidades y fortalezas en desarrollar la motivación intrínseca y motivación extrínseca.

4.1.2. Presentación, interpretación y análisis de la variable rendimiento académico

Con respecto a la variable rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará se presenta, se interpreta y se analiza el resultado global de la variable rendimiento académico, donde los datos fueron recopilados a través del “Acta de evaluación del área de Comunicación del año académico 2019”, las cuales se encuentran clasificados por escalas de calificación: C = En inicio, B = En proceso, A = Logro previsto y AD = Logro destacado.

Tabla 7:

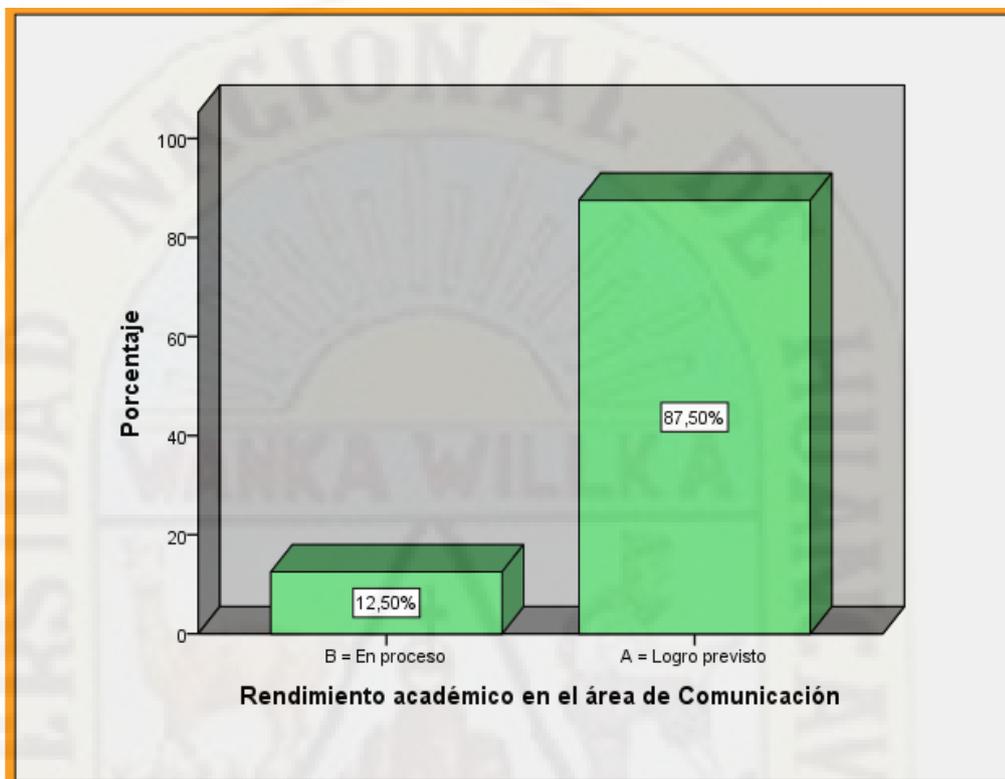
Distribución de frecuencias de rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido B = En proceso	2	12,5	12,5	12,5
A = Logro previsto	14	87,5	87,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del “Acta de evaluación de los alumnos de la I. E. “22504” – Ccollpapata – Huaytará- 2019”.

Figura 4:

Distribución porcentual de rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará



Fuente: tabla 7

En la tabla 7 y figura 4 se observa del 100% de la muestra, el 87,50% de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará presentan un rendimiento académico de “Logro previsto” con una nota literal “A” y el 12,50% muestran un rendimiento académico de “En proceso” con una nota literal de “B”.

De estos resultados se deriva que la mayoría de estudiantes presentan rendimiento académico esperado, esto quiere decir que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado y tienen desarrolladas las habilidades comunicativas.

4.1.3. Resultado general descriptivo de la relación de las variables Motivación y rendimiento académico

Tabla 8:

Distribución de frecuencias de la relación de motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

		Rendimiento académico en el área de Comunicación		Total
		B = En proceso	A = Logro previsto	
Motivación Baja	Recuento	2	4	6
	% dentro de Rendimiento académico en el área de Comunicación	12,50%	25,00%	37,5%
Media	Recuento	0	6	6
	% dentro de Rendimiento académico en el área de Comunicación	0,0%	37,5%	37,5%
Alta	Recuento	0	4	4
	% dentro de Rendimiento académico en el área de Comunicación	0,0%	25,0%	25,0%
Total	Recuento	2	14	16
	% dentro de Rendimiento académico en el área de Comunicación	12,50%	87,50%	100,0%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario demotivación".

En la tabla 8 se muestra, del 37,5% de estudiantes con motivación baja presentanel 25,00% de estudiantes un rendimiento académico de "Logro previsto"y el 12,50% un rendimiento académico "En proceso"; el 37,5% de estudiantes con una motivación media presentan un rendimiento académico de "Logro previsto"; y, por último, el 25,00% de estudiantes con una motivación alta presentan también un rendimiento académico de "Logro previsto".

De estos resultados se deriva que es evidente que existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico enestudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis Nula

Ho: No existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

Hipótesis alterna

Ha: Existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

Tabla 9:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación

		Rendimiento académico en el área de Comunicación		Motivación
Rho de Spearman	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,436
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	16	16
Motivación	Motivación	Coefficiente de correlación	,436	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	16	16

En la tala 9 se observa los resultados del grado de correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta.

Con respecto al grado de nivel de significancia P - Valor= ,001, esto es menor a $\alpha < 0,05$, por lo que existe una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se manifiesta que existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

Ha: Existe una relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

Tabla 10:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación

			Notas del área de Comunicación	Nivel de motivación intrínseca
Rho de Spearman	Notas del área de Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,358
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	16	16
	Nivel de motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,358	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	16	16

En la tala 10 se observa los resultados del grado de correlación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta.

Con respecto al grado de nivel de significancia $P - Valor = ,004$, esto es menor a $\alpha < 0,05$, por lo que existe una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se manifiesta que existe una relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

Ha: Existe una relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

Tabla 11:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación

			Notas del área de Comunicación	Nivel de motivación extrínseca
Rho de Spearman	Notas del área de Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,436
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	16	16
Nivel de motivación extrínseca	Nivel de motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	,436	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	16	16

En la tala 11 se observa los resultados del grado de correlación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta.

Con respecto al grado de nivel de significancia $P - Valor = ,001$, esto es menor a $\alpha < 0,05$, por lo que existe una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se manifiesta que existe una relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos y analizados en esta investigación nos demuestran que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 -Ccollpapata-Huaytará, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta, asimismo, con un nivel de significancia $P - Valor = ,001$, menor que $\alpha < 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Frente a este resultado obtenido en este estudio, tenemos resultados similares de:

Albújar (2014), en la investigación realizada la motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria, quien demuestra que existe una relación significativa con un $p < 0.05$ entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, 2014. Del mismo modo, Lago & Valverde (2015), en su investigación Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014, indican que existe una relación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua, Chorrillos, 2014.

También coincide con los resultados de la investigación de: Cerna, Cano, & Del Pino (2018), quienes en su trabajo la motivación académica y su relación con el rendimiento

escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016, demostraron que existe una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016.

De igual forma coincide con la tesis de Espinoza R. & Espinoza S. (2018), en su investigación la motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 36120 de PantachiSur de Yauli Huancavelica, quienes expresan que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del Segundo grado de la I.E. N° 30120 de Pantachi Sur, Yauli – Huancavelica, toda vez que si brinda los recursos previos para incentivar al razonamiento y análisis los estudiantes tienden a participar y logros aprendizajes de la matemática.

Por otro lado, existe diferencia con el resultado obtenido de Antolín (2013), quien en su investigación titulada motivación y rendimiento escolar en educación primaria en la Universidad de Almería, indica que la motivación está relacionada con el rendimiento de los alumnos de primaria, es decir, del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presentan una motivación intrínseca alta. En esta investigación el autor solamente menciona que existe relación entre ambas variables, pero no especifica qué tipo de relación existe entre ellas, ya sea una relación positiva o negativa.

Al igual que la anterior, hay diferencia con el resultado de investigación de Chicaiza (2016), en su estudio titulada la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato, quien manifiesta que la Motivación Escolar si incide en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Luis A Martínez del Cantón Ambato. En este estudio se muestra solamente que existe una influencia, en otras palabras, nos da a conocer que la motivación escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, tampoco especifica el tipo de incidencia que puede ser positiva, negativa o ambas.

Y con los resultados de Vivar (2013), hay una discrepancia, debido que en su tesis la motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, muestra que existe una correlación positiva baja y muy baja entre la motivación hacia el aprendizaje del área de Inglés, puesto que en ella se observa resultados contrarios no muy lejanos a los resultados obtenidos en este estudio.

Igualmente con los resultados obtenidos por Sedano & Paitán (2017), en su investigación titulada inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 36384 del centro poblado Sachapite -Huancavelica, hay una discrepancia total, debido que ellos demostraron que las variables tienen un grado de relación lineal positiva muy baja, con un nivel de significancia bilateral (α) = 0.05, (p – valor) < (α), por lo que se rechazó la H1 y se aceptó la H0, afirmando que: no existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, en la muestra de estudio.



CONCLUSIONES

- a) Se determinó que existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta y nivel de significancia $P - Valor = ,001$, menor que $\alpha < 0,05$.
- b) Se determinó que existe una relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta y nivel de significancia $P - Valor = ,004$, menor a $\alpha < 0,05$.
- c) Se determinó que existe una relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman $Rho = 1,000$, lo que significa que entre ambas variables existe una correlación positiva perfecta y nivel de significancia $P - Valor = ,001$, menor a $\alpha < 0,05$.

RECOMENDACIONES

- a) Al equipo directivo de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará, que fomente talleres sobre fortalecimiento de motivación y automotivación en estudiantes, charlas de control emocional o educación emocional, concursos de conocimientos permanentes en las cuales haya un buen reconocimiento por parte de la dirección u otras organizaciones, con la participación de todos los docentes y padres de familia en general, para que de esta manera los estudiantes estén motivados siempre en la institución y fuera de ella, en consecuencia puedan alcanzar buenas calificaciones y/o un buen desempeño durante la trayectoria de su vida.
- b) A los docentes de aula y padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará, que practiquen con los estudiantes un contacto fluido – conversación directa y permanente, potencien los refuerzos verbales y no verbales, desarrollen un lenguaje positivo, desarrollen el autoconocimiento, autoimagen, autoaceptación, entre otros, porque son necesarios para que el estudiante desarrolle la automotivación, por ende, su aprendizaje autónomo.
- c) A los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 22504 de Ccollpapata, provincia de Huaytará, que practiquen con los estudiantes en el aula y en la casa las siguientes características: dedicar el tiempo a cada uno de los estudiantes, demuestren interés y entusiasmo en ellos, mantengan expectativas elevadas siempre, varíen los métodos de premio y castigo adecuadamente en el momento oportuno, impulsen la participación activa en el estudiante, entre otras actividades divertidas que son posibles realizar. Para que de esta manera los estudiantes desarrollen con voluntad sus actividades académicas y tengan buenos resultados en su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albújar, K. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. (*Tesis pregrado*). Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Antolín, R. (2013). Motivación y rendimiento escolar en educación primaria. (*Tesis posgrado*). Universidad de Almería.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Editorial Episteme.
- Aubert, G. (2012). *¿Qué es la motivación?* Obtenido de <https://www.tisoc.com/que-es-la-motivacion/>
- Cajahuanca, N., & Soto, J. (2006). Nivel de aplicación de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza - aprendizaje por los docentes del C. P. "2 de agosto" Junín. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín.
- Carpeta Pedagógica. (2019). *Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica*. Obtenido de <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>
- Cerna, M., Cano, G., & Del Pino, I. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Chicaiza, M. (2016). la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa "Luis A Martínez" del cantón Ambato. (*Tese pregrado*). Universidad Técnico de Ambato, Ambato - Ecuador.
- CNB. (2017). *Escala de calificación o de rango (Herramienta pedagógica)*. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Escala_de_calificaci%C3%B3n_o_de_rango_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Escala_de_calificaci%C3%B3n_o_de_rango_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cori, S., Oseda, T., & Vila, M. (2008). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Editorial Pirámide.
- Espinoza, R., & Espinoza, S. (2018). La motivación y rendimiento en Matemática en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi sur de Yauli Huancavelica. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Figermarr, H. (2012). *Motivación extrínseca*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/motivacion-extrinseca>

- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lagos, S., & Valverde, I. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos - 2014. (*Tesis posgrado*). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Mandujano, T. (2016). Motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Tarma. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Tarma.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Ruiz, M. (2016). *Motivación intrínseca en el Aula*. Obtenido de <http://www.loyolaandnews.es/loyolaandpsico/motivacion-intrinseca-en-el-aula/>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro. Lima: Mantaro.
- Sedano, C., & Paitán, K. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 36384 del centro poblado Sachapite -Huancavelica. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Vivar, M. (2013). la motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. (*Tesis posgrado*). Universidad de Piura, Piura.
- Wunder, Y. (2015). La motivación por los estudios de los alumnos de la Institución Educativa de varones Daniel Hernández Pampas - Tayacaja - Huancavelica, 2015. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.



ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 22504 –COLLPAPATA-HUAYTARÁ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>General ¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará?</p> <p>Específicos a) ¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará? b) ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará?</p>	<p>General Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.</p> <p>Específicos a) Determinar la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará. b) Determinar relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.</p>	<p>General Existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.</p> <p>Específicos a) Existe una relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará. b) Existe una relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará.</p>	<p>Variable 1: Motivación Dimensiones • Intrínseca • Extrínseca (Wunder, 2015)</p> <p>Variable2: Rendimiento Académico Dimensiones: • Logro destacado (AD) • Logro previsto (A) • En proceso (B) • En inicio (C) (MINEDU, 2016)</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: Correlacional descriptivo</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- 01 M --- 02 01 --- r --- 02 </pre> </div> <p>M: muestra 01: Observ. Motivación 02: Observ. Rendimiento Académico Población: 42 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará. Muestra: 16 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 22504 - Ccollpapata-Huaytará. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de motivación. Registro de notas del área de Comunicación.</p> <p>TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Se tabuló, se presentó en tablas y figuras y la relación o correlación se hizo con el Rho de Spearman en el software SPSS o Excel.</p>

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

A continuación, se presentan una serie de preguntas elaboradas, con el propósito es determinar la motivación en los estudiantes. Para ello lee cuidadosamente cada pregunta y seleccione la alternativa con una **X** que usted considera mejor su situación.

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1.	Haces tus tareas compitiendo con tus compañeros de aula.			X
2.	Sientes que tus tareas lo puedes realizar solo (a).			X
3.	Aprecias mucho tu persona.			X
4.	Te sientes contento con tu dedicación al estudio.			X
5.	Identificas tu rendimiento académico como: bueno, malo o regular.		X	
6.	Consideras que te esfuerzas mucho en estudiar.			X
7.	Haces tus tareas para no desaprobado de año de estudios.			X
8.	Tienes en cuenta no desaprobado ninguna área durante el año.		X	
9.	Deseas estar en los primeros puestos de rendimiento en tu salón.			X
10.	Quieres ser estudiante exitoso.			X
11.	Recibes reconocimiento a fin de año escolar.		X	X
12.	Tienes interés de ser reconocido a fin de año académico por tu Institución Educativa.			X
13.	Tienes interés de ser reconocido a fin de año académico por tus docentes.			X
14.	Tus profesores hablan de la importancia del estudio.			X
15.	Te esfuerzas mucho en tus estudios para recibir premios de su familia.			X

Muchas gracias!!!!!!!!!!!!!!



REGISTRO DE NOTAS I BIMESTRE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "22504" – CCOLLAPAPATA
DOCENTE: Efraín M. REGINALDO GUERRERO.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO: 3° "U"		CICLO: IV		AÑOS CURRICULARES					
		PERSONA L. SOCIAL	CIECIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACION	LENGUA MATERNA	MATEMÁTICA	EDUCACION FISICA	EDACION RELIGIOSA	ARTE		
01	QUISPE CARHUAPOMA Roy Miker...	A	A	B	A	B	A	A	A		
02	QUISPE SACHA Ever Yerson.	A	A	A	A	B	A	A	A		
03	QUISPE TICLLASUCA Yefer Uziel.	A	A	A	A	B	A	A	A		
04	TICLLASUCA LIMA Orlando.	A	B	A	A	B	A	A	A		
05	TICLLASUCA MALLMA Mariela Naid.	A	A	A	A	A	A	A	A		
06	TICLLASUCA MORQUILCA Sandra A.	A	A	A	A	B	A	A	A		
07	TICLLASUCA PAQUIYURI Yanet C.	B	B	A	B	B	A	A	A		
08	QUIPE TICLLASUCA Evadonia.	B	B	C	B	C	A	A	A		



Lic. Efraín M. Reginaldo Guerre
 DOCENTE DE AULA
 CM 1023542979

REGISTRO DE NOTAS I BIMESTRE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "22504" – CCOLLAPATA
DOCENTE: Efraín M. REGINALDO GUERRERO.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO: 4º "U"			CICLO: IV			AÑOS: 2019			
		PERSONAL SOCIAL	CIECIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACION	LENGUA MATERNA	MATEMATICA	EDUCACION FISICA	EDICACION RELIGIOSA	ARTE		
01	BELITO QUISPE Liset Lucero.	A	A	B	A	B	A	A	A		
02	CAHUANA QIP Feliciano Ever.	A	A	A	A	B	A	A	A		
03	HUARCAYA TICLLASUCA Norma H.	A	A	B	A	B	A	A	A		
04	LIMA CAHUANA Nelva Tania.	A	A	B	A	B	A	A	A		
05	QUISPE HUAMANI Mequias Angel.	A	A	A	A	B	A	A	A		
06	QUIPE MOROQUILCA Celia Rebeca.	A	A	B	A	B	A	A	A		
07	TICLLASUCA MOROQUILCA Yosel D	A	A	B	A	B	A	A	A		
08	TICLLASUCA PAQUIYAUVERI Yuri A.	B	B	C	B	C	A	A	A		

Efraín M. Reginaldo Guerra

Lic. Efraín M. Reginaldo Guerra
 DOCENTE DE AULA
 CM 1023542979

REGISTRO DE NOTAS II BIMESTRE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "22504" - CCOLLPAPATA
DOCENTE: Efraín M. REGINALDO GUERRERO.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO: 3° "U"			CICLO: IV			AÑO: 2019				
		PERSONA L SOCIAL	CIECIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACION	LENGUA MATERNA	MATEMATICA	EDUCACION FISICA	EDACION RELIGIOSA	ARTE			
01	QUISPE CARHUAPOMA Roy Miker...	A	A	A	A	B	A	A	A			
02	QUISPE SACHA Ever Yerson.	A	A	A	A	A	A	A	A			
03	QUISPE TICLLASUCA Yefer Uziel.	A	A	A	A	B	A	A	A			
04	TICLLASUCA LIMA Orlando.	A	A	A	A	A	A	A	A			
05	TICLLASUCA MALLMA Marfela Naid.	A	A	A	A	A	A	A	A			
06	TICLLASUCA MORQUILCA Sandra A.	A	A	A	A	A	A	A	A			
07	TICLLASUCA PAQUIYAURI Yanet C.	A	A	A	A	A	A	A	A			
08	QUIPE TICLLASUCA Evadonia.	A	A	B	B	B	A	A	A			



Lic. Efraín M. Reginaldo Guerre
 DOCENTE DE AULA
 CM 1023542979

REGISTRO DE NOTAS II BIMESTRE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "22504" - COLLAPAPATA
DOCENTE: Efraín M. REGINALDO GUERRERO.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO: 4° "U"			CICLO: IV	AÑO: 2019				
		PERSONAL SOCIAL	CIECIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACION		LENGUA MATERNA	MATEMATICA	EDUCACION FISICA	EDACION RELIGIOSA	ARTE
01	BELITO QUISPE Liset Lucero.	A	A	A	A	A	A	A	A	
02	CAHUANA QIP Feliciano Ever.	A	A	A	A	A	A	A	A	
03	HUARCAYA TICLLASUCA Norma H.	A	A	A	A	A	A	A	A	
04	LIMA CAHUANA Nelva Tania.	A	A	A	A	A	A	A	A	
05	QUISPE HUAMANI Mequias Angel.	A	A	A	A	A	A	A	A	
06	QUIPE MOROQUILCA Celia Rebeca.	A	A	A	A	A	A	A	A	
07	TICLLASUCA MOROQUILCA Yosel D	A	A	A	A	A	A	A	A	
08	TICLLASUCA PAQUIYUYRI Yuri A.	A	B	B	B	B	A	A	A	



Dr. Efraín M. Reginaldo Guerrero
 DOCENTE DE AULA
 CM 1023542979

REGISTRO DE NOTAS III BIMESTRE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "22504" – CCOLLAPAPATA
DOCENTE: Efraín M. REGINALDO GUERRERO.

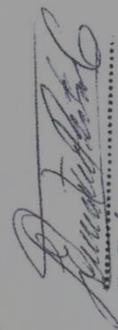
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO: 3° "U"			CICLO: IV			AÑOS: 2019			
		PERSONA I. SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACION	LENGUA MATERNA	MATEMATICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION RELIGIOSA	ARTE		
01	QUISPE CARHUAPOMA Roy Miker..	A	A	A	A	A	A	A	A		
02	QUISPE SACHA Ever Yerson.	A	A	A	A	A	A	A	A		
03	QUISPE TICLLASUCA Yefer Uziel.	A	A	A	A	B	A	A	A		
04	TICLLASUCA IJMA Orlando.	A	A	A	A	A	A	A	A		
05	TICLLASUCA MALLMA Mariela Naid.	A	A	A	A	A	A	A	A		
06	TICLLASUCA MORQUILCA Sandra A.	A	A	A	A	A	A	A	A		
07	TICLLASUCA PAQUIYURI Yanet C.	A	A	A	B	A	A	A	A		
08	QUIPE TICLLASUCA Evadonia.	A	B	B	B	B	A	A	A		



Lic. Efraín M. Reginaldo Guerrero
 DOCENTE DE AULA
 CM 1023542573

REGISTRO DE NOTAS III BIMESTRE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. "22504" – CCOLLAPAPATA
DOCENTE: Efraín M. REGINALDO GUERRERO.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO: 4° "U"			CICLO: IV			AÑO: 2019			
		PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACION	LENGUA MATERNA	MATEMATICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION RELIGIOSA	ARTE		
01	BELITO QUISPE Liset Lucero.	A	A	A	A	A	A	A	A		
02	CAHUANA QIP Feliciano Ever.	A	A	A	A	A	A	A	A		
03	HUARCAYA TICLLASUCA Norma H.	A	A	A	A	A	A	A	A		
04	LIMA CAHUANA Nelva Tania.	A	A	A	A	A	A	A	A		
05	QUISPE HUAMANI Mequias Angel.	A	A	A	A	A	A	A	A		
06	QUIPE MOROQUILCA Celia Rebeca.	A	A	A	A	A	A	A	A		
07	TICLLASUCA MOROQUILCA Yosel D	A	A	A	A	A	A	A	A		
08	TICLLASUCA PAQUIYUYRI Yuri A.	A	A	A	B	B	A	A	A		



Lic. Efraín M. Reginaldo Guerrero
 DOCENTE DE AULA
 CM 1023542979



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Antrop. Julio Modesto Chaparro Zegarra
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : "Cuestionario de Motivación"
 1.4. Autor (es) del instrumento : Carola Huaroto Lescia y Sabaterra Mejía Jorge L.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica... 03 de diciembre del 20... 19


 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Luis Rojas M. Tito Muñoz
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Matemáticas
 1.4 Autor (es) del instrumento : Carolina Uruato, Leticia y Selene María Mejía Jorge Luis

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,8}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica... 02 de Septiembre del 2019

Firma del juez

ANEXO 04: CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA N° 22504 –CCOLLPAPATA

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N°22504 - Ccollpapata.

HACE CONTAR:

Que, los docentes CONISLLA HUAROTO, Jessica Ivonne con DNI N°40926470 y SALVATIERRA MEJÍA, Jorge Luis con DNI N°42104465 Realizaron la aplicación de los "cuestionarios de motivación" referido al trabajo de investigación "MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°22504 CCOLLPAPATA –HUAYTARÁ" a los estudiantes de 3° Y 4° grado en mención, con la finalidad de recabar información.

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Ccollpapata, 19 de diciembre del 2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Thomas Hugo Arteaga Yauricasa
Thomas Hugo Arteaga Yauricasa
Director (e)
Dni. 21872888

Prof. Thomas Hugo Arteaga Yauricasa
Director

ANEXO N° 05: FOTOGRAFÍAS O EVIDENCIAS



En las fotografías se observa a los investigadores: Conislla Huaroto, Jessica Ivonne y Salvatierra Mejía, Jorge Luis, realizando la presentación y dando las instrucciones del instrumento de investigación “Cuestionario de motivación” que fueron aplicados para recoger datos correspondientes a la variable de estudio.



En la fotografía se percibe una vista panorámica del aula donde se aplicó el instrumento de investigación, asimismo, en ella se ve a los estudiantes, quienes están desarrollando el cuestionario dado por los investigadores.



En las fotos se aprecia a los investigadores explicando las dudas que tienen los estudiantes sobre los ítems que constituyen el instrumento de investigación a desarrollar.



En la fotografía se observa al investigador Salvatierra Mejía, Jorge Luis, dando las gracias y bendiciones a los estudiantes que participaron y colaboraron desarrollando el instrumento de investigación de manera satisfactoria.