

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

**COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS
EN ESTUDIANTES DE UNA IE BÁSICA ALTERNATIVA
DE LIRCAY-HUANCAVELICA, 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
COMPRESIÓN LECTORA**

**PRESENTADO POR:
JOSÉ LUIS COSINGA VALENZUELA
URBANO LAPA RIVERA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:
ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

HUANCAVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 23 días del mes de febrero del año 2022, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1456-2021-D-FCED-UNH, de fecha (25.11.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A): Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
SECRETARIO (A): Mg. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
VOCAL: Psc. ROLANDO MARINO POMA ARROYO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA IE BÁSICA ALTERNATIVA DE LIRCAYHUANCAMELICA, 2020", pertenece a los:

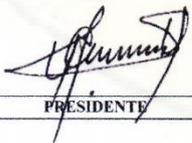
EGRESADOS (AS) : JOSÉ LUIS COSINGA VALENZUELA
URBANO LAPA RIVERA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : JOSÉ LUIS COSINGA VALENZUELA
APROBADO (A) POR : MAYORÍA
DESAPROBADO (A) POR : -----
EGRESADO (A) : URBANO LAPA RIVERA
APROBADO (A) POR : MAYORÍA
ESAPROBADO (A) POR : -----

OBSERVACIONES:

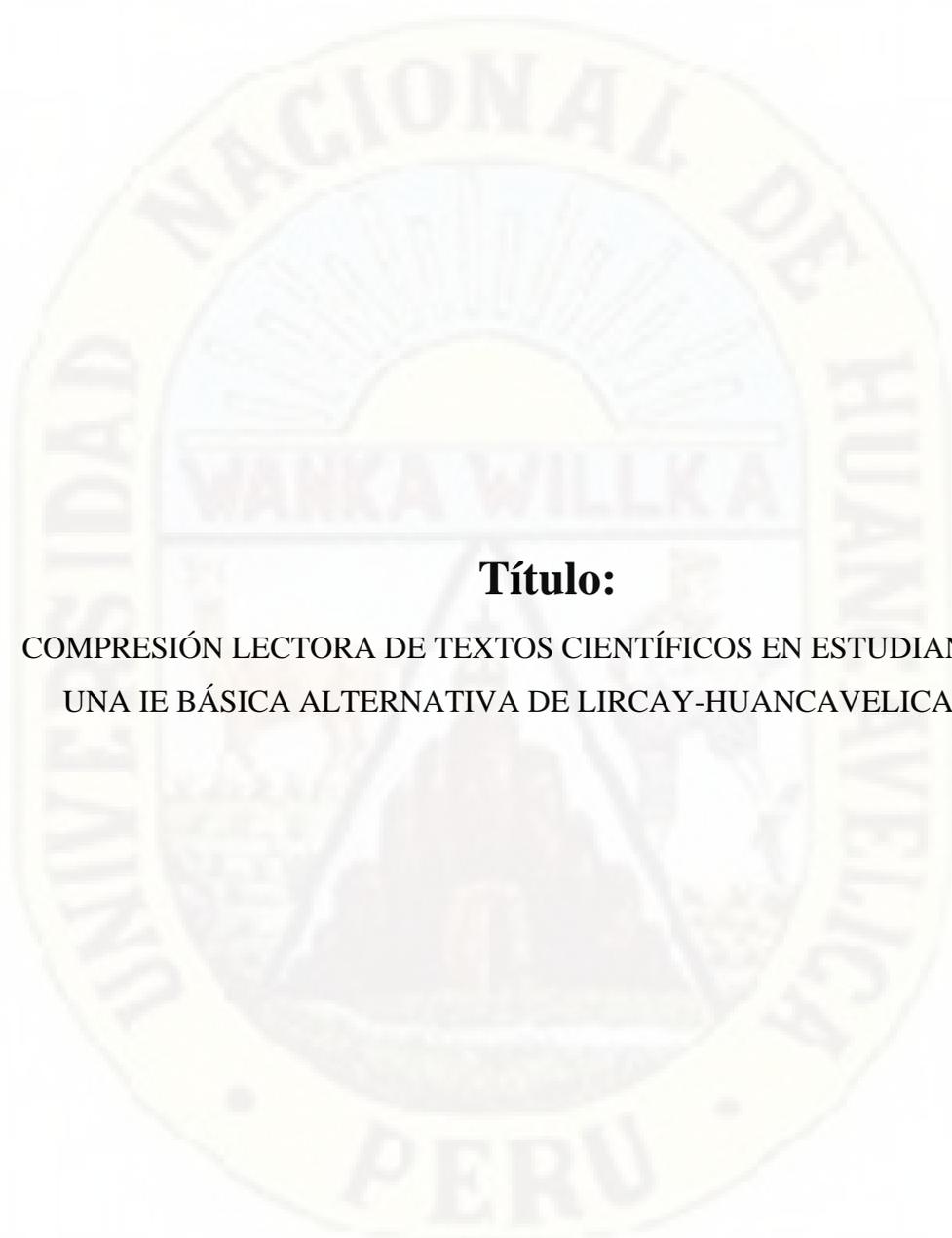
Siendo las dieciocho con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

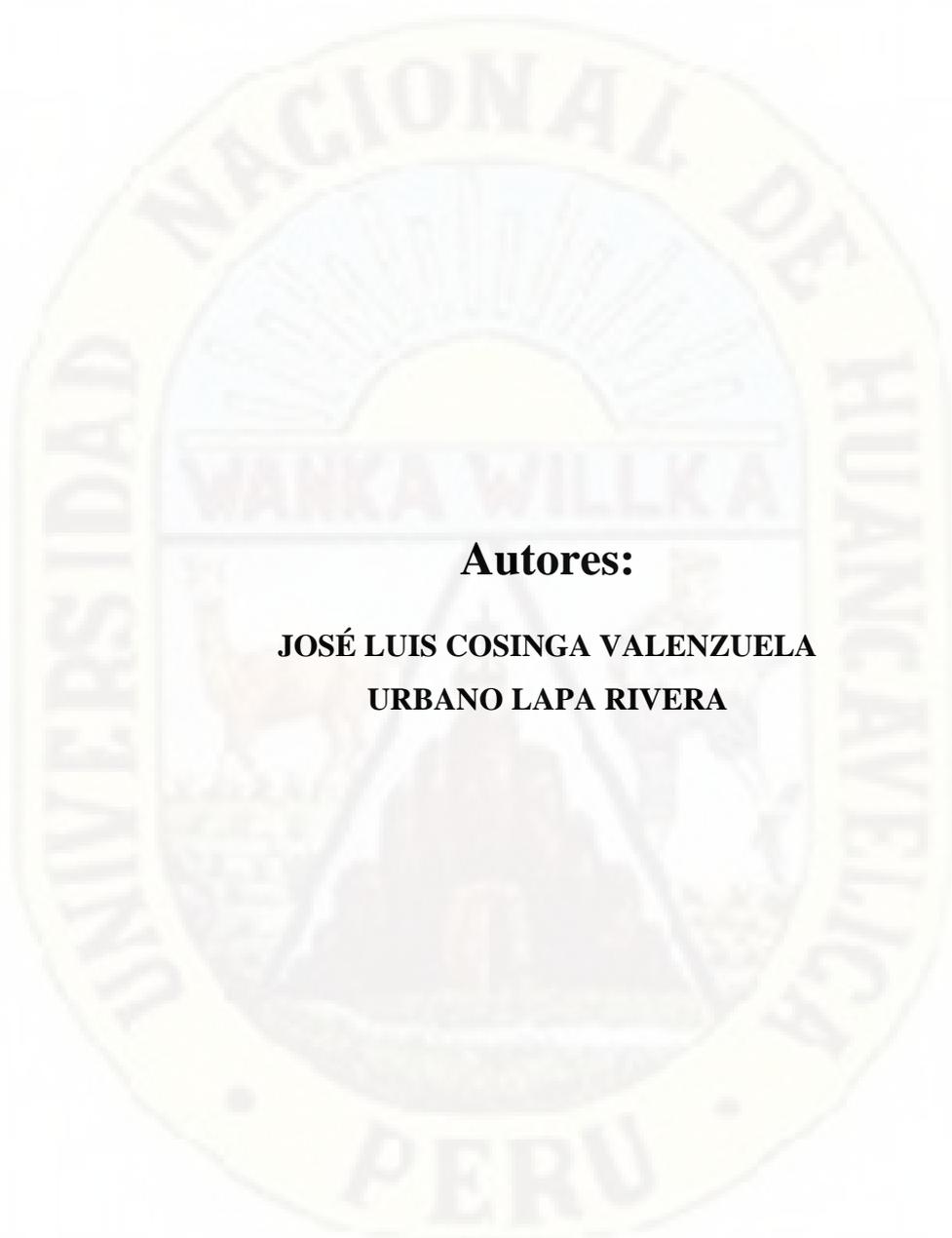

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Título:

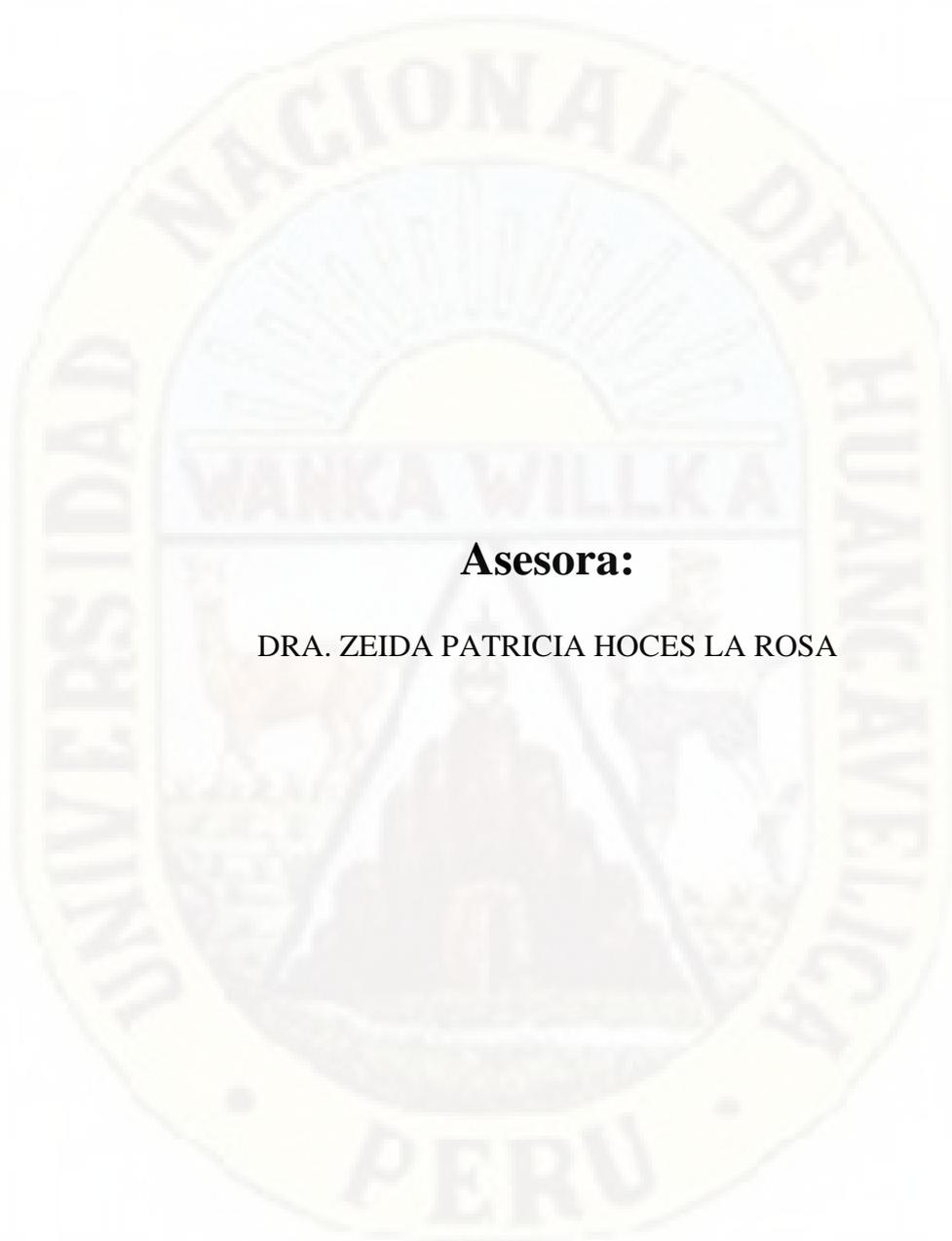
COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES DE
UNA IE BÁSICA ALTERNATIVA DE LIRCAY-HUANCAVELICA, 2020



Autores:

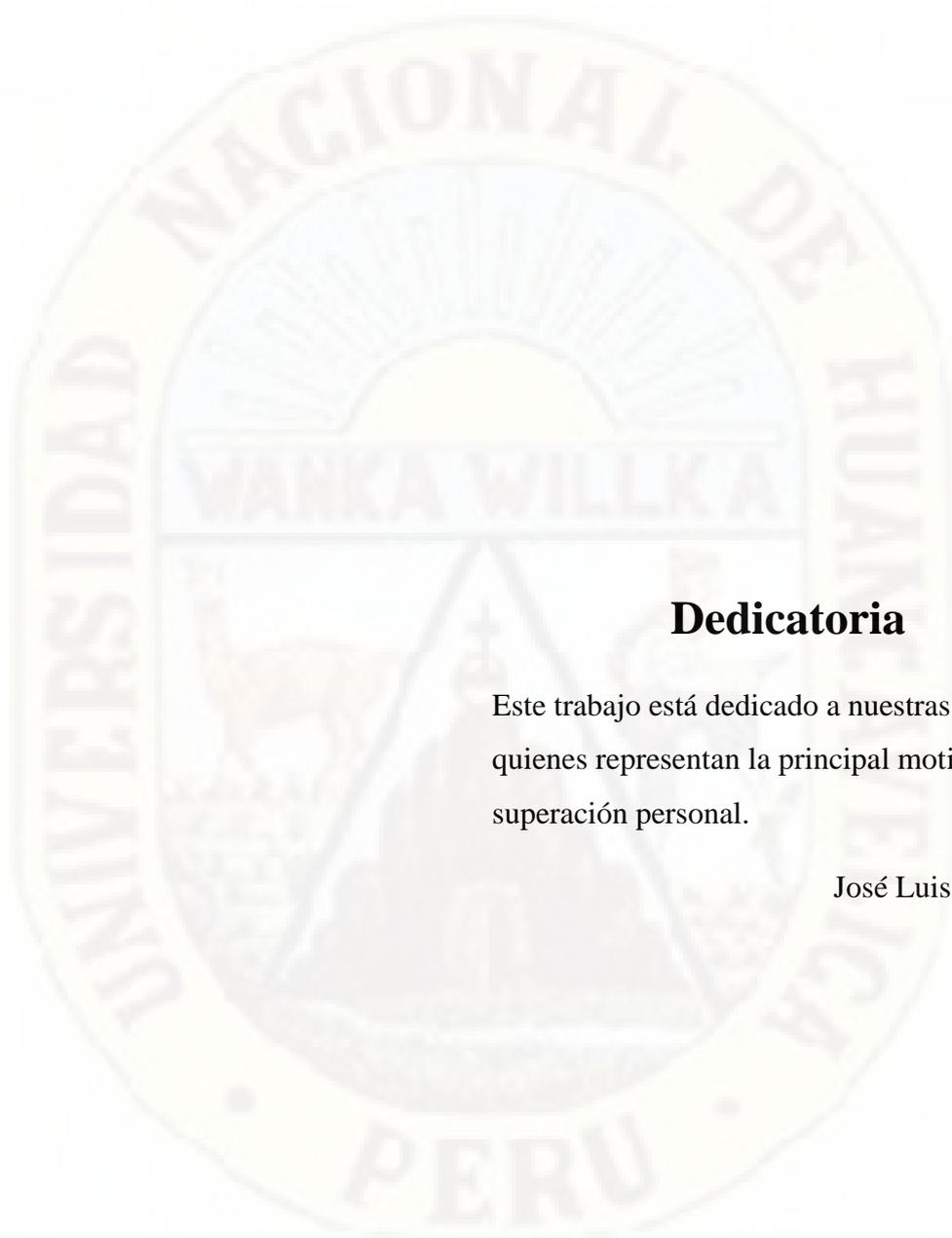
JOSÉ LUIS COSINGA VALENZUELA

URBANO LAPA RIVERA



Asesora:

DRA. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA



Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a nuestras familias quienes representan la principal motivación de superación personal.

José Luis y Urbano.

Agradecimiento

Agradecemos la colaboración a la Dra. Zeida, asesora de la investigación, por todos los consejos, orientaciones y disposición para enriquecer el trabajo. Sin sus valiosas aportaciones, hubiera sido difícil concluir el informe.

No podemos dejar de agradecer también a los docentes validadores del instrumento de recolección de datos, quienes también nos proporcionaron valiosas sugerencias sobre el contenido del instrumento, así como los procedimientos para la aplicación en un contexto de pandemia.

Finalmente, por intermedio de este informe, recalcar un agradecimiento especial a nuestras familias por el constante apoyo en cada una de las etapas de la investigación. A todos ello, gracias.

Los investigadores.

Índice

Portada.....	i
Acta de Sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Limitaciones.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	21
a) A nivel internacional.....	21
b) A nivel nacional.....	22

c) A nivel local.....	23
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. La neurociencia de la lectura según Dehaene	24
2.2.2. Los modelos de Kintsch y Van Dijk	25
2.2.3. Bases conceptuales.....	25
a. Definición de comprensión	25
b. Definición de lectura	27
c. Comprensión lectora.....	28
d. Niveles de comprensión lectora	29
e. Tareas lectoras	30
f. Lectura global.....	31
g. Obtención de información	32
h. Elaboración de interpretaciones	32
i. Reflexión sobre la forma	34
j. Reflexión sobre el contenido.....	34
2.2.4. Justificación curricular de la lectura	35
2.2.5. Definición de textos científicos.....	36
2.3. Definición de términos	37
2.4. Variables.....	39
2.5. Operacionalización de variables.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial.....	41
3.2. Tipo de investigación.....	41
3.3. Nivel de investigación	42
3.4. Diseño de investigación.....	42
3.5. Población, muestra y muestreo	43
3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos.....	44
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	45

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información.....	46
4.2. Discusión de resultado.....	51
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57
Anexos.....	60
• Matriz de consistencia	
• Operacionalización de la variable	
• Instrumento de recolección de datos	
• Validación mediante juicio de expertos	
• Instrumentos aplicados	
• Solicitud para aplicación de instrumentos	
• Constancia de aplicación de instrumentos	
• Sábana de datos en Excel	
• Matriz de variables SPSS	
• Matriz de datos SPSS	
• Evidencias fotográficas	

Resumen

La comprensión lectora es una competencia básica y trascendental para un ciudadano contemporáneo, ya sea en lo académico, lo personal o en lo laboral. Los estudiantes del sistema de educación básica alternativa tienen el mismo derecho de acceder a desarrollar esta competencia. El propósito de la investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de una institución educativa básica alternativa (EBA) del cuarto grado. La investigación se efectuó desde el enfoque cuantitativo y se clasificó como una investigación descriptiva simple con diseño transversal. Los participantes de la investigación fueron 30 estudiantes ($M_{edad} = 23.8$ años; $DE = 5.149$), quienes fueron seleccionados de forma intencional. Para la recolección de los datos se empleó una prueba de comprensión lectora de textos científicos compuesto por cuatro dimensiones, según la propuesta de PISA. El instrumento fue validado mediante la estrategia de juicio de expertos con resultados aprobatorios. Los resultados de la investigación indican niveles intermedios en comprensión lectora de textos científicos. Por otra parte, el análisis descriptivo por grupos identificó diferencias entre hombres y mujeres en las dimensiones de elaboración de interpretaciones y reflexión sobre la forma y el contenido.

Palabras clave: comprensión lectora, textos científicos, PISA, comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y el contenido.

Abstract

Reading comprehension is a basic and transcendental competence for a contemporary citizen, whether in academic, personal or work-related matters. Students in the alternative basic education system have the same right of access to develop this competence. The purpose of the research was to determine the level of reading comprehension of scientific texts in students of an alternative basic education institution (ABE) in the fourth grade. The research was carried out from the quantitative approach and was classified as simple descriptive research with a cross-sectional design. The research participants were 30 students ($_{age}M = 23.8$ years; $SD = 5.149$), who were selected intentionally. A reading comprehension test of scientific texts composed of four dimensions, according to the PISA proposal, was used for data collection. The instrument was validated by means of the expert judgment strategy with passing results. The results of the research indicate intermediate levels in reading comprehension of scientific texts. On the other hand, the descriptive analysis by groups identified differences between men and women in the dimensions of elaboration of interpretations and reflection on form and content.

Key words: reading comprehension, scientific texts, PISA, global comprehension, obtaining information, elaboration of interpretations, reflection on form and content.

Introducción

La investigación titulada *Comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de una IE básica alternativa de Lircay-Huancavelica, 2020*, se ha desarrollado con el propósito determinar los niveles de comprensión lectora a que alcanzan los estudiantes de un CEBA. La comprensión lectora de textos científicos implica un cierto dominio de tareas de lectura que contemplen procesos cognitivos debidamente entrenado y con la suficiente experticia.

La evaluación PISA internacional proporciona recomendaciones importantes para el trabajo de la comprensión lectora organizada en cuatro grandes tareas de comprensión lectora: comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones y reflexión sobre la forma y el contenido. La investigación ha organizado estas cuatro tareas en una prueba de comprensión lectora breve pero efectiva.

La aplicación de la prueba de comprensión lectora posibilita advertir la presencia de niveles a nivel global como por dimensiones, de la misma forma al hacer un comparativo entre grupo de hombres y mujeres. Para lograr estos resultados, se ha tenido que validar la prueba de comprensión lectora mediante la estrategia de juicio de expertos, luego aplicarlos para ser procesados en una matriz de datos y así obtener una versión resumida de la información.

El desarrollo del presente informe se ha organizado en cuatro capítulos que tratan la temática desde el planteamiento del problema, pasando por la teoría y la metodología y culminando en la presentación de los resultados.

Capítulo I: Planteamiento del problema. En el planteamiento del problema se describe la problemática para formular en términos operativos los problemas y objetivos de la investigación. En este capítulo también se considera la justificación y las limitaciones del estudio.

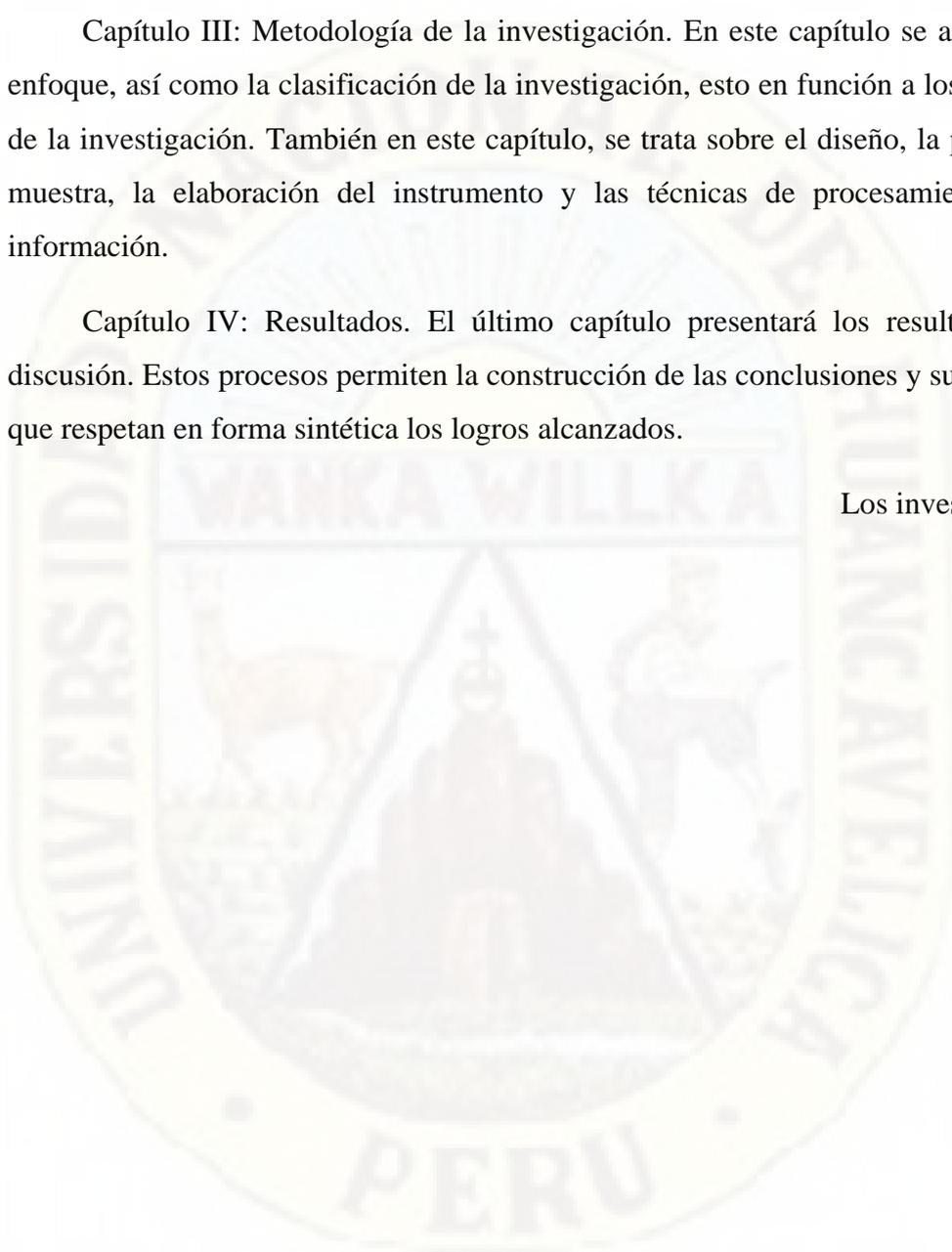
Capítulo II: Marco teórico. En este capítulo se analizan los antecedentes internacionales, nacionales y locales. De la misma forma, se analiza conceptualmente la variable comprensión lectora de textos científicos desde el enfoque de la evaluación

PISA. En las partes finales del capítulo se presenta la operacionalización de la variable con el fin de fundamentar la construcción del instrumento.

Capítulo III: Metodología de la investigación. En este capítulo se analizará el enfoque, así como la clasificación de la investigación, esto en función a los objetivos de la investigación. También en este capítulo, se trata sobre el diseño, la población-muestra, la elaboración del instrumento y las técnicas de procesamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados. El último capítulo presentará los resultados y la discusión. Estos procesos permiten la construcción de las conclusiones y sugerencias, que respetan en forma sintética los logros alcanzados.

Los investigadores.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación favorece la formación integral del educando y constituye el principal camino para la superación económica y social. Esta formación integral involucra el desarrollo de habilidades lectoras de textos científicos que es un aspecto pendiente en el marco del desarrollo competencial de los estudiantes que egresan de la EBR y/o EBA. En principio, los textos científicos son modalidades textuales o como lo llamaría Eco, literatura gris, que en el ámbito pedagógico lleva el nombre de textos expositivos. Cuando los estudiantes acceden a un sistema educativo superior, este tipo de lectura es cotidiano y requiere de mucha pericia en su desarrollo pues su realización es intensiva. Esta situación es perturbadora cuando se confirma que alrededor del 80% de los estudiantes peruanos evaluados por la evaluación PISA se hallan en el nivel 1 (nivel en el que los estudiantes evidencian serias dificultades para utilizar la lectura como herramienta para incrementar y emplear conocimientos y destrezas en otras áreas) (Trahtemberg; 2003).

Dehaene (2015) ha identificado que la lectura académica es un proceso complejo y su desarrollo conveniente se debe desde tempranas edades. Las limitaciones de una lectura especializada obedecen al pobre desarrollo de ésta a tempranas edades. La lectura no es un proceso natural, es producto de la educación. Este autor identifica algunos principios que podrían intervenir con la adquisición de esta habilidad: enseñanza explícita del código alfabético, progresión racional, aprendizaje activo (vínculo diádico entre lectura y escritura), transferencia de lo explícito a lo implícito, elección racional de lo ejemplos y ejercicios, compenso de deleite en la lectura, y adaptación al nivel del niño. La teoría de Dehaene establece principios que contradicen la metodología global de la adquisición de la lectura.

El problema de la lectura en el Perú ha motivado la realización de algunas investigaciones orientadas a analizar las causas y consecuencias de esta

problemática. Los resultados son variados y se ajustan a los contextos en las que fueron concebidos. Otro aspecto importante en esta problemática es que la lectura no solo es un calificativo que describe el nivel alcanzado, es preciso hablar de las tareas lectora que los estudiantes ponen en juego durante el proceso lector (Santillana, 2012).

Frente a estos aspectos analizados, algunas investigaciones se han realizado, sobre todo, con estudiantes del Sistema Educativo Básico Regular (EBR), más se han hecho pocos estudios en otras modalidades educativas. En este sentido, a nivel internacional se han hallado las investigaciones de Salas (2012) y Ramos (1998) en España; por su parte, Cuñachi y Leyva (2018), y Chaccha (2018) a nivel nacional han tratado el estudio sobre la lectura. En el ámbito local se valoran los resultados hallados de Curi (2018) y Apacella y Esteban (2017). Estos estudios han develado la presencia de dificultades de los estudiantes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Estos estudios han abarcado la temática desde diversos puntos de vista y han hallado resultados igualmente variados. Los estudios internacionales son más estrictos en cuanto a la profundidad teórica y el alcance a poblaciones mayores. Los estudios nacionales, por su parte, han tratado de estudiar la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes mediante alguna técnica o estrategia que han dado resultados relativos. Por otra parte, se ha percatado que las investigaciones realizadas han desarrollado diferentes formas de evaluar la comprensión lectora, pero ninguna de ellas ha trabajado con las tareas específicas que involucran la comprensión global, manejo de datos explícitos, interpretaciones, reflexión sobre la forma y el contenido del texto.

La realidad expuesta no es ajena a la región de Huancavelica donde se tiene una gran mayoría de estudiantes en los diversos niveles y modalidades educativas que muestran dificultades y deficiencias en la comprensión lectora de textos científicos, constituyendo un obstáculo para el logro académico. Con respecto a otras regiones del Perú, las evaluaciones del Ministerio de Educación a través de la ECE han confirmado las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes huancavelicanos con respecto a sus pares.

Concretamente, en la Institución Educativa Básica Alternativa “José María Arguedas”, los estudiantes muestran dificultades para la lectura y la comprensión lectora de textos científicos. En este contexto educativo, los estudiantes son mayores y se dedican a actividades laborales con la finalidad de sostener a sus familias, por lo que asisten a sus clases con cansancio y poca motivación, lo cual motiva a un bajo desempeño académico.

Así, por la naturaleza misma de la investigación científica, urge desarrollar un sistema teórico y operacional para identificar y analizar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de textos científicos en función de las tareas lectoras desarrolladas por los estudiantes del EBA, que ha sido poco investigada.

En este sentido, las preguntas de investigación se formularon de la siguiente manera:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de comprensión global de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel de obtención de información de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020?
- c) ¿Cuál es el nivel de elaboración de interpretaciones de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020?

- d) ¿Cuál es el nivel de reflexión sobre la forma de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020?
- e) ¿Cuál es el nivel de reflexión sobre el contenido de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de comprensión global de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.
- b) Determinar el nivel de obtención de información de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.
- c) Determinar el nivel de la elaboración de interpretaciones de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.
- d) Determinar el nivel de reflexión sobre la forma de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.
- e) Determinar el nivel de reflexión sobre el contenido en textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.

1.4. Justificación

El estudiante responde a las dificultades y deficiencias en la comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de Educación Básica Alternativa de la IE “José María Arguedas”. Estas deficiencias se traducen en la limitada obtención de los desempeños en función a los estándares nacionales sobre la comprensión lectora.

La investigación se ha propuesto con la finalidad de analizar el problema de la comprensión lectora y las actividades desarrolladas para tal fin (tareas lectoras) en estudiantes de Educación Básica Alternativa, quienes en su mayoría deben alcanzar ciertos estándares nacionales que contempla el desarrollo de competencias lectoras satisfactorias en el nivel intermedio. El estudio de este aspecto implicaría conocer qué tareas lectoras despliegan los lectores ante textos científicos: comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y reflexión sobre el contenido.

La utilidad metodológica de la investigación está en otorgar a docentes y directivos una visión estratégica basada en tareas de lectura académica de acuerdo a la prueba PISA. Esta visión de la lectura está constituida por cinco aspectos trascendentales (que fueron mencionados en el párrafo anterior) que son importantes dentro de la dimensión pragmática de la lectura.

La utilidad práctica de la investigación se encuentra en que sus resultados permitirán a estudiantes y docentes identificar el significado entre un lector malo y uno estratégico. Los lectores estratégicos ponen en práctica sus tareas lectoras ante el tipo de preguntas que se presentan. El manejo de las tareas lectoras garantiza no solo el satisfacer una pregunta, sino desarrollar habilidades metalingüísticas que son importante para el desarrollo de competencia científicas posteriores.

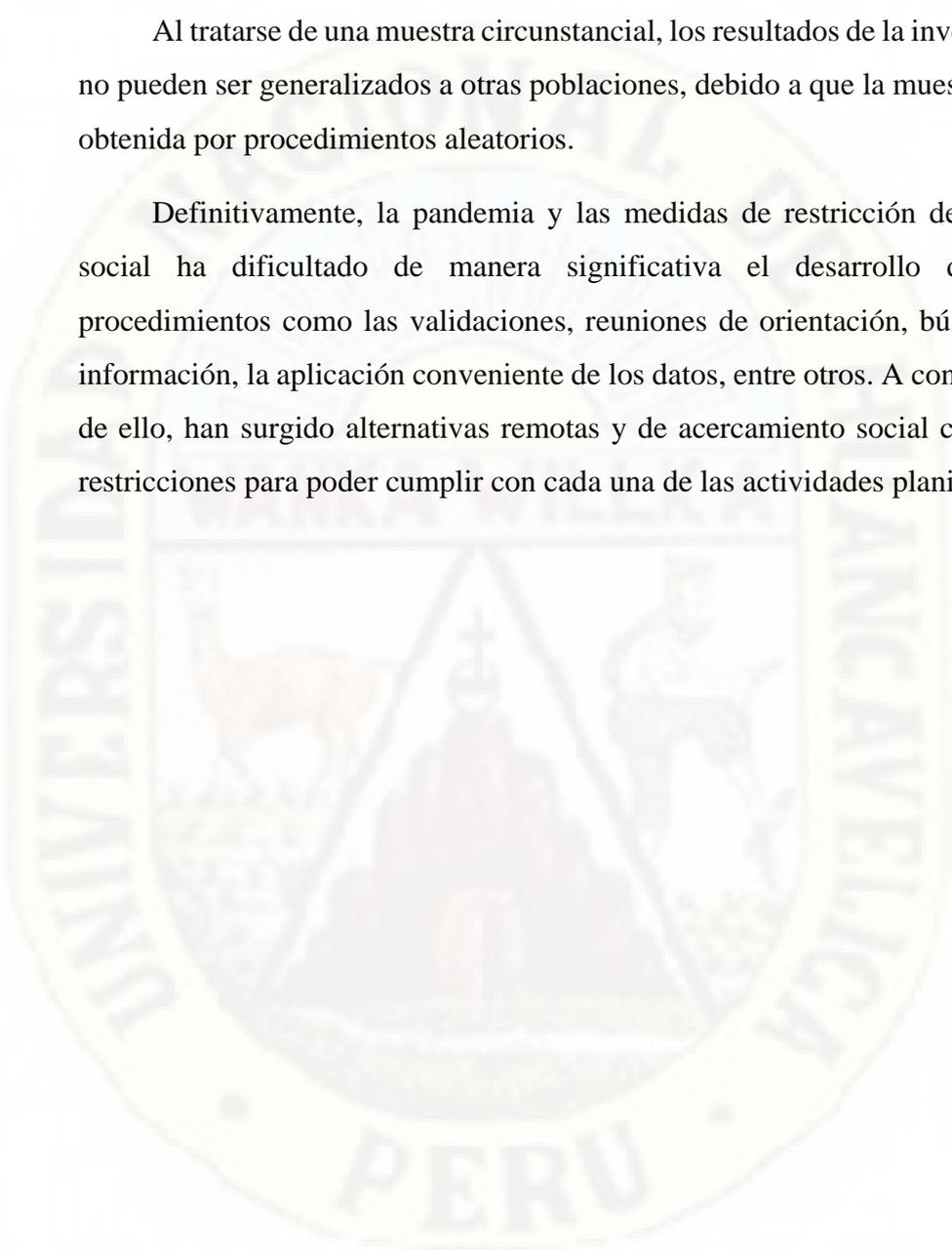
1.5. Limitaciones

La investigación no ha podido efectuar un pilotaje para establecer la consistencia interna del instrumento, lo cual resta una propiedad importante para el instrumento. La pandemia ha representado una situación complicada que ha

impedido este trabajo. En este sentido, esta situación ha representa una limitante para mejorar la presentación de la prueba de comprensión lectora.

Al tratarse de una muestra circunstancial, los resultados de la investigación no pueden ser generalizados a otras poblaciones, debido a que la muestra no fue obtenida por procedimientos aleatorios.

Definitivamente, la pandemia y las medidas de restricción de contacto social ha dificultado de manera significativa el desarrollo de varios procedimientos como las validaciones, reuniones de orientación, búsqueda de información, la aplicación conveniente de los datos, entre otros. A consecuencia de ello, han surgido alternativas remotas y de acercamiento social con ciertas restricciones para poder cumplir con cada una de las actividades planificadas.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a) A nivel internacional

Salas (2017) efectuó la tesis titulada *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, cuyo propósito fue conocer y describir los la comprensión lectora en estudiantes universitarios, y proponer acciones y estrategias sustentadas teóricamente, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en éstos. Los resultados de la investigación indican que los estudiantes en una gran proporción se hallan en nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden en su mayoría a reactivos e inferencias sencillas identificando lo que significa una parte del texto. Como resultado de esta indagación descriptiva se ha propuesto acciones y estrategias fundamentadas teóricamente para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de preparatoria, lo que da luces también de las limitaciones del sistema educativo básico.

Ramos (2018) desarrolló la investigación titulada *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* presentada a la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado académico de Doctor en psicología. El propósito de la investigación fue demostrar la eficacia de un programa de enseñanza de la comprensión lectora dirigido a personas con déficits cognitivos. Los principales resultados relacionados con el trabajo de investigación propuesto fueron: La comprensión lectora es un proceso interactivo complejo, que implica la movilización de todos los conocimientos oportunos, así como de los recursos cognitivos necesarios para realizar las operaciones requeridas, adaptándose a las necesidades de la tarea en forma autorreguladora, y considerando que los sujetos con déficits cognitivos que tienen dificultades para la comprensión lectora suelen

manifestar problemas en relación a los distintos componentes que intervienen en este proceso, además de problemas motivacionales, el programa fomenta tanto la adquisición de conocimientos y procedimientos fundamentales para conseguir una adecuada comprensión de textos, como una actitud activa y estratégica en su uso.

b) A nivel nacional

Cuñachi y Leyva (2018) realizaron la tesis *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.*, cuyo propósito fue determinar la relación entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación en una institución de Educación Básica Alternativa de Ate-Vitarte en 2017. Los resultados obtenidos indican la presencia de una Rho Spearman = 0.643 lo que indica una correlación alta. Por otro lado, se encontró que valores altos en la comprensión lectora se asoció con puntajes altos en el desempeño del área de comunicación y viceversa.

Chaccha (2018) desarrolló la tesis titulada *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de la IE 139 SJL – 2017* presentada a la Universidad César Vallejo con la finalidad de optar el grado académico de Magíster en Educación. El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de sexto grado de la IE 139 “Gran Amauta Mariátegui” del Distrito de San Juan de Lurigancho -2017. Los resultados indican una relación positiva alta de 0,832 entre la comprensión lectora y el rendimiento académico ($p=0.000 < 0.05$). Estos resultados indican que altos valores en la comprensión lectora, hay altos valores en el rendimiento académico y viceversa.

c) A nivel local

Apaclla y Esteban (2017) desarrollaron la tesis titulada *Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica*; presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el título profesional de Licenciados en Educación Primaria. La investigación tuvo como propósito principal determinar el grado de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Como resultado principal, la investigación estableció que los estudiantes de la muestra de estudio se encuentran en el nivel inferencial de comprensión de la lectura lo que significa que ellos están en un nivel de proceso en comprensión de la lectura.

Curi (2018) elaboró la tesis de maestría titulado *Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 36074 de Laimina*, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre los procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora de los textos descriptivos enciclopédicos en estudiantes de segundo grado. La metodología de la investigación fue de corte cuantitativo y se clasificó como una investigación descriptiva-correlacional y con diseño transversal. Para la recolección de los datos se aplicaron pruebas de comprensión lectora y un cuestionario sobre los procesos didácticos. Los resultados de la investigación indican la presencia de un 64.64% de docentes que siempre hacen uso de procesos didácticos del ANDUDE, el 18.18%, a veces y 18.18%, nunca. Por su parte, el 64.64% de estudiantes presentan un nivel crítico, 18.18% en nivel inferencial y 18.18% en nivel literal. Se concluyó que elevados puntajes en comprensión lectora tuvo relación con elevados niveles de uso de la estrategia ANDUDE por parte de los profesores.

2.2. Bases teóricas

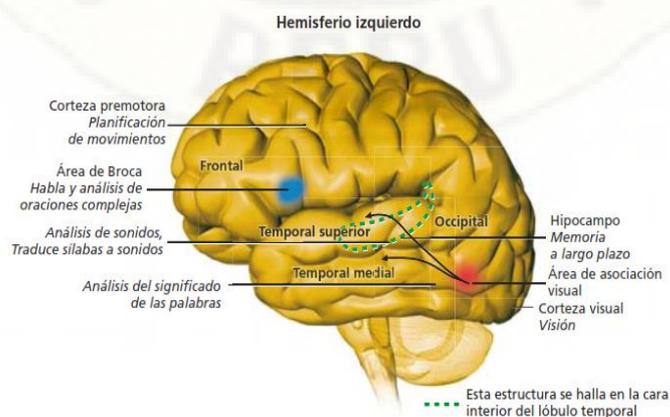
2.2.1. La neurociencia de la lectura según Dehaene

Dehaene (2015) efectúa estudios neurocientíficos de la lectura. Según esta teoría la lectura aumenta la conciencia fonológica (capacidad de procesar segmentos sonoros de las palabras que se pronuncian). En el caso de personas analfabetas el sentido para percibir diferencias sonoras muy sutiles se encuentra menos desarrolladas. Durante el aprendizaje de la lectura de los niños se produce un efecto sobre algunas regiones cercanas al área de Broca del hemisferio izquierdo: la ínsula anterior o re Reil. En este sector puede percatarse una actividad intensa durante el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños. Otros resultados afirman que los hábitos lectores favorecen el intercambio de información interhemisférico; de este modo la lectura configura la actividad nerviosa del cerebro, imprime huella en su anatomía. Entre otros beneficios de la lectura, en base a evidencia científica, es que las personas que leen con regularidad pasados los 70 años de edad presentan menos riesgo de desarrollar alzhéimer a lo largo de los 20 años siguientes (Mente y Cerebro, 2011).

Según la teoría de Dehaene (2015) el hemisferio izquierdo del cerebro desarrolla una actividad superior en las personas que tienen hábitos lectores, así las áreas involucradas en esta actividad se muestran en la siguiente imagen:

Figura 1

Estructuras Cerebrales Asociados a la Lectura



Nota. Tomado de Mente y Cerebro (2011, p. 38).

2.2.2. Los modelos de Kintsch y Van Dijk

Kintsch, citado por Ramos (1998), es uno de los psicólogos cuyas investigaciones más han aportado al campo de la comprensión y memoria de textos en los últimos años, a lo largo de los cuales sus teorías han sufrido importantes cambios, especialmente por su colaboración con el lingüista Van Dijk.

Su primer modelo Kintsch, al igual que la mayoría de los modelos proposicionales anteriores, consiste en un sistema jerárquico de representación del contenido semántico de los textos. El significado de un texto se representa mediante una “base del texto”, consistente en un conjunto de proposiciones (formadas por un predicado y uno o más argumentos) ordenadas jerárquicamente, y conectadas entre sí mediante la repetición de argumentos. No se debe confundir el texto, formado por “palabras”, con la base del texto, formada por “conceptos”.

En una línea convergente, Van Dijk había intentado desarrollar una teoría general del texto, a la que llamó “Ciencia del Texto”, que pretendía la integración multidisciplinar del análisis del texto (aspectos lingüísticos, cognitivos y socio-cognitivos). Distinguía entre la “microestructura” del texto, que sería similar a la base del texto formada por proposiciones de Kintsch, y la “macroestructura”, representación semántica del significado global del texto.

El modelo de Kintsch y Van Dijk tiene dos componentes. Una descripción formal de la estructura semántica de los textos, mediante su doble representación semántica en microestructura y macroestructura y un modelo de procesamiento psicológico de la estructura del texto, es decir, sobre el proceso de comprensión del texto por parte del sujeto (Ramos, 1998).

2.2.3. Bases conceptuales

a. Definición de comprensión

El término comprensión se utiliza en muchos campos del saber, por lo que adquiere significados diversos. En pedagogía la

comprensión puede definirse como “...un desempeño, la capacidad de pensar y actuar de manera flexible a partir de lo que uno sabe, y distingue esta concepción de la visión más común de la comprensión como una representación mental.” (Stone, 1999, p. 28).

Para Bloom, citado por Wiggins y McTighe la comprensión es “... la capacidad de ordenar las habilidades y datos inteligente y adecuadamente, mediante aplicación, análisis, síntesis y evaluación efectivas. En consecuencia, hacer algo de manera correcta no es, en sí mismo, evidencia de comprensión. Puede haber sido un accidente o haber sido hecho por repetición. Comprender es haberlo hecho de manera correcta, lo que se ve reflejado normalmente en la capacidad de explicar por qué una habilidad, enfoque o cúmulo de conocimientos es o no apropiado en una situación particular.” (Wiggins y McTighe, 2005, p. 50).

En la pedagogía, la comprensión también está relacionada con la transferencia. La comprensión implica las capacidades de los estudiantes para transferir lo que han aprendido a nuevas situaciones provee un importante índice de aprendizaje flexible y adaptativo (Wiggins y McTighe, 2005).

En concordancia con Wiggins y McTighe (2005) la comprensión tiene básicamente seis formas y facetas. Cuando realmente se comprende se elabora los siguientes procesos:

- **Explicación.** Podemos explicar mediante generalizaciones o principios, aportando reportes justificados y sistemáticos de fenómenos, hechos y datos; hacer conexiones profundas y brindar ejemplos o ilustraciones reveladoras.
- **Interpretar.** Podemos interpretar al contar historias significativas; ofrecer traducciones acertadas; aportar una dimensión histórica o personal a las ideas y eventos; hacer el objeto de la comprensión algo personal o accesible mediante imágenes, anécdotas, analogías y modelos.

- **Aplicar.** Podemos aplicar al usar y adaptar efectivamente lo que sabemos en contextos diversos y reales; podemos “hacer” el tema.
- **Tener perspectiva.** Tenemos perspectiva al ver y escuchar puntos de vista mediante ojos y oídos críticos; ver la imagen completa.
- **Empatía.** Podemos tener empatía al encontrar el valor donde otros podrían creer extraño, ajeno o inverosímil; percibimos sensiblemente sobre la base de experiencias directas previas.
- **Autoconocimiento.** Tenemos autoconocimiento al mostrar conciencia metacognitiva; percibir el estilo, prejuicios, proyecciones y hábitos personales de la mente que modelan e obstaculizan nuestra comprensión; somos conscientes de lo que no comprendemos; reflexionamos sobre el significado del aprendizaje y la experiencia.

b. Definición de lectura

Para Solé (1998, p. 17) “...leer es un proceso de interacción entre el lector el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guía su lectura”.

Esta autora describe singularmente el significado de la lectura, otorgando al lector un poder más dinámico que el de un simple decodificador de mensajes. El acto de la lectura es un interjuego de procesos psíquicos de nivel cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Los lectores no sólo se sientan y descifran los escritos en forma desapasionada, más por el contrario, en ese proceso participan intenciones, propósitos, intereses, motivaciones, etc.

La lectura es un proceso artificial no espontaneo, es decir, que un niño no aprende a leer de forma natural, sino a base de la educación formal e informal. El hecho de saber leer no implica esto

de que alguien sea un lector. Existen diferentes niveles y tipos de lectores. Hay lectores mediocres que hacen este trabajo ocasionalmente o por obligación; pero, hay lectores que hacen de esta habilidad una profesión y han alcanzado velocidades de lectura y acumulado una cantidad ingente de documentos leídos en su haber. Estos lectores se les llama comúnmente lectores estratégicos.

c. Comprensión lectora

“Leer consiste en entender e interpretar un texto.” (Prado, 2004, p. 212). En otras palabras, leer es un acto de procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo.

La comprensión lectora implica elaborar una interpretación global del texto a lo largo de su lectura y se ajusta más o menos a la intención comunicativa del escritor.

En la comprensión lectora se presentan factores que garantizan su obtención. Así se tiene a la intención de la lectura (leer para disfrutar, para aprender, para buscar, leer por leer y leer para crear); los conocimientos aportados por el lector (conocimientos sobre el escrito y conocimientos sobre el mundo) (Prado, 2004).

Hay diferencias entre lectores competentes y los que no lo son. A continuación, citaremos las diferencias encontradas.

Tabla 1

Diferencia Entre Lectores Competentes y no Competentes

Lectores que entienden el texto	Lectores con déficits de comprensión
Resume el texto de forma jerarquizada (destacan las ideas más importantes y distinguen las	Sus resúmenes se basan en la acumulación de información en forma de lista.

relaciones que hay entre las informaciones del texto).

Sintetizan información (sabe utilizar palabras y construir frases que la engloben y hacen abstracciones a partir de expresiones y conceptos más detallados y concretos del texto).

Suprimen lo que les parece redundante y copian el resto sin guía determinada.

Seleccionan la información según su importancia en el texto y entiende cómo la ha valorado el emisor, aunque ellos mismos les pueda interesar una selección distinta.

Seleccionan la información muy influidos por la colocación de la misma en el texto (con predominio de frases iniciales) o según su interés subjetivo.

Nota. Tomado de Prado (2004, p. 219).

d. Niveles de comprensión lectora

La lectura presenta algunos niveles que son valorados como comprensión. Así tradicionalmente se ha hablado de comprensión de nivel literal, inferencial y crítico – valorativo. Podemos sistematizar estos niveles de la siguiente forma (Maestro Actual, 2008):

- Nivel literal. Implica la recuperación de información explícita.
 - Datos, nombres de personajes, lugares, tiempo y otros detalles.
 - Secuencia de acciones.
 - Idea principal y secundaria
 - Presencia de causas y efectos.
 - Características físicas y subjetivas de personajes.
- Nivel inferencial. Implica la interpretación de la información.
 - Conjeturas sobre detalles, ideas o características que no aparecen en el texto.

- Identificación de ideas principales, moralejas no presentes en forma textual.
- Secuencia de acciones en el texto.
- Significado de palabras desconocidas y deducción de las mismas.
- Identificación de referentes de distinto tipo.
- Identificación de relaciones semánticas entre proposiciones: casualidad, consecuencia, semejanza, contraste, analogías...
- Deducción del propósito del texto.
- Deducción del receptor del texto.
- Nivel crítico – valorativo. Implica el planteamiento de juicios sobre el texto leído.
 - Analizar el contenido del texto en cuanto a: tema, acciones de personajes, propósitos comunicativos, entre otros.
 - Apreciación estética del texto. Juicio valorativo de la estructura textual, niveles del lenguaje, entre otros.

e. Tareas lectoras

Las tareas lectoras son actividades que evidencian tipo niveles de comprensión a partir de un texto leído. Lo que hace diferente a un lector estratégico de uno que no lo es son precisamente el empleo de las tareas de lectura en el proceso de la comprensión.

Para la prueba PISA hay por lo menos cinco tareas lectoras que toda persona debe desplegar independientemente del tipo de texto leído. Estas tareas lectoras son: comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y reflexión sobre el contenido. A continuación, detallaremos cada una de ellas.

f. Lectura global

La comprensión global del texto es una tarea lectora que requiere entender el texto como un todo, es decir, que se tenga el conocimiento de qué se trata el texto, qué ideas contiene y cuál es su utilidad. Para comprender globalmente se necesitan de las siguientes estrategias: identificar el tema y los subtemas; elegir y elaborar un título; distinguir la idea principal, las secundarias y los detalles; resumir; identificar y ordenar secuencias; e identificar la función del texto (Santillana, 2012).

Las estrategias para desarrollar la comprensión global pueden organizarse de la siguiente manera:

Tabla 2
Tareas Lectoras de la Comprensión Global

Estrategia	Pasos
Identificar temas y subtemas	Reconocer el tema Reconocer los subtemas
Elegir y elaborar un título	Reconocer el tema del texto Elegir y crear un título
Distinguir la idea principal, secundaria y detalles	Reconocer la idea principal Reconocer las ideas secundarias Reconocer los detalles de las ideas secundarias
Resumir	Identificar el tema central Reconocer las ideas principales y secundarias Construye un organizador gráfico
Identificar y ordenas secuencias	Identificar las acciones Identificar las marcas textuales de orden Identificar las marcas textuales de tiempo
Identificar la función del texto	Determinar el emisor del texto Determinar el destinatario del texto Determinar la función del texto

Nota. Basado en Santillana (2012)

g. Obtención de información

La tarea de obtener información es la actividad lectora que requiere que se extraiga y localice información que se encuentra de manera explícita, a lo largo del texto. Esta tarea comprende algunas estrategias: Obtener información explícita de forma directa y obtener información explícita de forma indirecta (Santillana, 2012).

Las estrategias para desarrollar la obtención de información pueden organizarse de la siguiente manera:

Tabla 3

Tareas Lectoras de la Obtención de Información

Estrategia	Pasos
Obtener información explícita en forma directa	Identifica y destaca la información clave de la pregunta Encuentra y destaca la información clave en el texto
Obtener información explícita en forma indirecta	Identifica y destaca la información clave de la pregunta Resalta y destaca las categorías a lo largo del texto Recopila la información

Nota. Basado en Santillana (2012)

h. Elaboración de interpretaciones

Elaborar una interpretación es la tarea lectora que requiere elaborar inferencias sobre información implícita en el texto. Esta tarea se desarrolla mediante las siguientes estrategias: Inferir, inferir significados, inferir causa-efecto, inferir problema-solución, inferir sentimiento, inferir finalidades, comparar y contrastar, y relacionar partes del texto (Santillana, 2012).

Las estrategias para desarrollar la elaboración de una interpretación pueden organizarse de la siguiente manera:

Tabla 4*Tareas Lectoras de la Elaboración de Interpretaciones*

Estrategia	Pasos
Inferir	Responde a la pregunta ¿qué dice el texto? Responde a la pregunta ¿cuál es la palabra clave? Deduce la respuesta: ¿Qué puedo concluir?
Inferir significados	Busca en el texto datos sobre la palabra desconocida. Relaciónalos con lo que tú sabes del tema. Deduce la respuesta
Inferir causa-efecto	Identifica conectores que indiquen causa y efecto. Identifica causa y efecto.
Inferir problema solución	Identificar el problema Identificar la solución
Inferir sentimiento	Analiza la situación en la que se encuentra la persona o el personaje. Relaciona la situación con lo que tú sabes sobre el tema.
Inferir finalidades	Identificar la acción Responde a la pregunta ¿para qué?
Comparar y contrastar	Responde la pregunta ¿qué se compara? Responde la pregunta ¿qué aspectos se comparan? Busca la semejanza: ¿en qué se parecen? Busca el contraste: ¿en qué se diferencian?
Relacionar partes del texto	Identifica las partes que conforman un texto. Identifica las ideas que desarrollan dichas partes. Identifica la función de las ideas

Nota. Basado en Santillana (2012)

i. Reflexión sobre la forma

La tarea lectora de reflexionar sobre la forma permite leer un texto reconociendo su finalidad, estructura y características propias. Esta tarea comprende dos estrategias: reconocer los tipos de texto y juzgar el propósito del texto (Santillana, 2012).

Las estrategias para desarrollar la reflexión sobre la forma pueden organizarse de la siguiente manera:

Tabla 5

Tareas Lectoras de Reflexión Sobre la Forma

Estrategia	Pasos
Reconocer el tipo de texto	Identificar la finalidad del texto Identificar la estructura del texto Identificar las características del texto Determina el tipo de texto
Juzgar el propósito del texto	Identifica el tipo de texto y su finalidad. Analiza la estructura del texto. Analiza la pertinencia de los aspectos que constituyen el texto. Evalúa el texto y su finalidad.

Nota. Basado en Santillana (2012).

j. Reflexión sobre el contenido

Reflexionar sobre el contenido del texto leído es la tarea que requiere el argumento acerca del texto, relaciones y juzgamiento sobre el contenido en relación con su contexto (Santillana; 2012: 64). Esta tarea lectora se desarrolla en función de las siguientes estrategias: opinar y argumentar acerca de lo leído, y juzgar el contenido del texto en el contexto.

Las estrategias para desarrollar la reflexión sobre el contenido pueden organizarse de la siguiente manera:

Tabla 6*Tareas Lectoras de Reflexión Sobre el Contenido*

Estrategia	Pasos
Opinar y argumentar acerca de lo leído	Expresa una tesis u opinión. Argumenta tu opinión. Utiliza conectores argumentativos.
Juzgar el contenido del texto con el contexto	Lee el texto y reconoce la visión de mundo que refleja Opina y argumenta respecto de la visión de mundo

Nota. Basado en Santillana (2012).

2.2.4. Justificación curricular de la lectura

El currículo nacional contempla la lectura como un proceso complejo y de gradual logro en etapas claramente reconocibles, a ellos se les denomina estándares nacionales.

En el currículo nacional el nivel avanzado en la modalidad EBA con respecto a la lectura se contempla que:

Lee diversos tipos textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector, así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito. (MINEDU, 2016, p. 75).

2.2.5. Definición de textos científicos

La clasificación famosa de Werlich, citado por (Mendoza, 2003), es una de las taxonomías mejor fundamentadas y más completas, la que reproducimos a continuación:

Tabla 7

Taxonomía de Werlich

Tipo de texto	Focus textual	Idioma textual
Descripción	Fenómenos fácticos en el espacio	Frases (y sus variantes) que expresan fenómenos en la secuencia.
Narración	Fenómenos fácticos y/o conceptuales en el tiempo	Frases (y sus variantes) que señalan una acción en la secuencia.
Exposición	Análisis o síntesis de ideas conceptuales (conceptos) de los hablantes	Frases (y sus variantes) que identifican y relacionan fenómenos en las situaciones.
Argumentación	Relaciones entre conceptos y manifestaciones de los hablantes	Frases (y sus variantes) que atribuyen causalidades en la secuencia.
Instrucción	Comportamiento futuro del emisor o del destinatario	Frases (y sus variantes) que reclaman la acción de la secuencia

Nota. Mendoza; 2003: 485

El texto científico empleado en ámbito académico o propedéutico es un tipo de texto expositivo. El prototipo textual expositivo es el que presenta, muestra, explica o informa sobre un asunto o tema de forma clara y concreta.

Dentro de este tipo de textos se incluyen a los que contienen información científica o divulgación especializada en un área del conocimiento. Son textos expositivos las definiciones, las notas o artículos de enciclopedia, las monografías, los relatos históricos, los informes de experimentos y los reportes de avances en el conocimiento. Ejemplos de estos textos lo podemos encontrar en los textos de carácter científico, histórico y periodístico, entre otros (López *et al.*, 2012).

2.3. Definición de términos

a) Comprensión

La comprensión también está relacionada con la transferencia. La comprensión implica las capacidades de los estudiantes para transferir lo que han aprendido a nuevas situaciones provee un importante índice de aprendizaje flexible y adaptativo (Wiggins y McTighe, 2005, p. 59).

b) Comprensión lectora

“Leer consiste en entender e interpretar un texto.” (Prado, 2004, p. 212).

c) Textos científicos

El prototipo textual expositivo es el que presenta, muestra, explica o informa sobre un asunto o tema de forma clara y concreta (López *et al.*, 2012, p. 54).

d) Comprensión global

La comprensión global del texto es una tarea lectora que requiere entender el texto como un todo, es decir, que se tenga el conocimiento de qué se trata el texto, qué ideas contiene y cuál es su utilidad. Para comprender globalmente se necesitan de las siguientes estrategias: identificar el tema y los subtemas; elegir y elaborar un título; distinguir la idea principal, las

secundarias y los detalles; resumir; identificar y ordenar secuencias; e identificar la función del texto (Santillana, 2012, p. 10).

e) Obtención de información

La tarea de obtener información es la actividad lectora que requiere que se extraiga y localice información que se encuentra de manera explícita, a lo largo del texto. Esta tarea comprende algunas estrategias: Obtener información explícita de forma directa y obtener información explícita de forma indirecta (Santillana, 2012, p. 28).

f) Elaboración de interpretaciones

Elaborar una interpretación es la tarea lectora que requiere elaborar inferencias sobre información implícita en el texto. Esta tarea se desarrolla mediante las siguientes estrategias: Inferir, inferir significados, inferir causa-efecto, inferir problema-solución, inferir sentimiento, inferir finalidades, comparar y contrastar, y relacionar partes del texto (Santillana, 2012, p. 36).

g) Reflexión sobre la forma

La tarea lectora de reflexionar sobre la forma permite leer un texto reconociendo su finalidad, estructura y características propias. Esta tarea comprende dos estrategias: reconocer los tipos de texto y juzgar el propósito del texto (Santillana, 2012, p. 56).

h) Reflexión sobre el contenido

Reflexionar sobre el contenido del texto leído es la tarea que requiere el argumento acerca del texto, relaciones y juzgamiento sobre el contenido en relación con su contexto (Santillana, 2012, p. 64).

2.4. Variables

Variable : Comprensión lectora de texto científicos

Dimensiones:

- Comprensión global
- Obtención de información
- Elaboración de interpretaciones
- Reflexión sobre la forma
- Reflexión sobre el contenido

2.5. Operacionalización de variables

Variable: Comprensión lectora de textos científico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión lectora de textos científicos	Comprensión global	Identificar la función del texto	¿Cuál es el propósito del texto?	Logró = 1 No logró = 0
		Distinguir la idea principal, secundaria y detalles	¿Cuál es la idea principal del texto? Una idea central del segundo párrafo es:	Logró = 1 No logró = 0
Comprensión lectora de textos científicos	Obtención de información	Obtener información explícita en forma indirecta	¿Cómo llaman los habitantes de Nepal al monte Everest? ¿Quién es Erick Weihenmayer?	Logró = 1 No logró = 0
			¿En qué año se logró la primera ascensión al Everest? ¿Cuántas capas de la formación del	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Himalaya se describen en el texto?	
	Elaboración de interpretaciones	Inferir significados	En el fragmento, la palabra subrayada es sinónimo de: <i>“1980: Martín Zabaleta fue <u>holló</u> la cima del Everest.”</i> En el texto, la palabra subrayada significa: <i>“Además se han identificado unas 6.000 plantas vasculares, muchas de ellas <u>endémicas.</u>”</i>	Logró = 1 No logró = 0
	Reflexionar sobre la forma	Reconocer el tipo de texto	Marca las características propias del texto leído.	Logró = 1 No logró = 0
	Reflexionar sobre el contenido	Relacionar y juzgar el contenido del texto en el contexto	¿Por qué crees que es importante llegar a la cima de este gran monte?	Logró = 1 No logró = 0

Nota. Elaboración propia.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito temporal y espacial**

La investigación se efectuó en el año 2020, específicamente, desde el mes de marzo al mes de octubre. El estudio se efectuará con estudiantes del CEBA “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica.

3.2. **Tipo de investigación**

El enfoque básico de la investigación fue el cuantitativo o nomotético. Dentro de esta perspectiva epistemológica y metodológica de la investigación se hallan varios criterios de clasificación que obedecen a ciertos criterios. Sierra (1995) establece una taxonomía de las investigaciones sociales que permiten clarificar la tipología de las tesis, de conformidad con este autor, la investigación presenta la siguiente taxonomía:

Por su...

Finalidad : La investigación es básica, pues su meta es conocer un aspecto de la realidad educativa en estudiantes del CEBA “José María Arguedas” de Lircay.

Alcance temporal : Seccional o transeccional, pues se refiere a un momento específico en el tiempo.

Amplitud : Microsociológica, pues se trata de una población pequeña (CEBE “José María Arguedas”).

Fuentes : Primaria, pues se trabaja con datos empíricos recogidos de primera mano.

Carácter : Cuantitativa, pues se fundamenta el método científico nomotético cuyo método principal es método por encuesta (Cea, 2001).

Naturaleza	: Descriptiva, pues pretende analizar una variable en una muestra de estudio.
Marco	: De campo, pues se lleva a cabo en la misma IE.
Los estudios que dan lugar	: Evaluativa, pues se pretende determinar la presencia o prevalencia de un aspecto de la realidad en una institución educativa.

3.3. Nivel de investigación

Según Hernández *et al.* (2010), la presente investigación corresponde al nivel descriptivo. Las investigaciones descriptivas pretenden caracterizar una variable en función a sus dimensiones sin llegar a realizar explicaciones de causa – efecto. En este sentido, se investigó la comprensión lectora de textos científicos y se analizaron sus respectivas dimensiones (Vara, 2006).

3.4. Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández *et al.* (2010) se prefiere usar el término “Alcances de la investigación”. Esta investigación pretende un alcance o nivel descriptivo, pues se procura identificar y analizar la prevalencia de un cierto nivel de comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de una CEBA de Lircay-Huancavelica.

De acuerdo a la tipología de la investigación, este trabajo presenta el diseño transversal descriptivo simple, el cual presenta la el siguiente esquema:

M — O

Donde:

M : Estudiantes de la IE EBA “José María Arguedas”

O : Variable: Comprensión lectora de textos científicos.

3.5. Población, muestra y muestreo

a) Población

La población considerada en la presente investigación fueron 20 estudiantes del cuarto grado, nivel intermedio cuyas edades oscilan entre 17 a 24 años aproximadamente de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay.

b) Muestra

De acuerdo a las circunstancias especiales, en este caso la muestra es un tipo de muestra-censo donde la población tiene la misma cantidad que la muestra. Por lo tanto, la muestra-censo está constituida por los 30 estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay, según el siguiente detalle:

Tabla 8

*Muestra de Estudiantes del Cuarto Grado, Nivel Intermedio del CEBA
"José María Arguedas de Lircay"*

Nivel intermedio	Estudiantes
Hombres	14
Mujeres	16
Total	30

Nota. Nómina de matrícula de 2019

c) Muestreo

La técnica de muestreo seleccionada es la no probabilística e intencional de un grupo intacto. Dentro del espectro de técnicas de muestreo, se presenta una clasificación general de muestreo de corte aleatorizado y no aleatorizado. Considerando la naturaleza de los grupos intactos (nivel intermedio), la estrategia de muestro en esta investigación es el muestreo no aleatorizado estratégico (Cea, 2001). En este contexto se habla de una

muestra circunstancial (Kerlinger, 1988; Kerlinger y Lee, 2003), pues el grupo seleccionado obedece a los intereses de los investigadores y a los propósitos de la investigación.

3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos

De acuerdo a la metodología de la investigación considerada en el presente estudio, se empleó la técnica de la evaluación educacional que abarca modalidades como la presente investigación (Cea, 2001).

En tal sentido se empleó una prueba de comprensión lectora que evalúa las destrezas relacionadas con la comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión de la forma, y reflexión del contenido.

Para la prueba de comprensión lectora se diseñó una operacionalización que contemple las cinco tareas lectoras según PISA. Dicho instrumento fue sometido a la validación mediante la estrategia de juicio de expertos.

La estructura de la prueba de comprensión lectora fue el siguiente:

Tabla 9

Estructura de la Prueba de Comprensión Lectora de Textos Científicos

Aspectos a evaluar	Ítems	Ponderación	Sub total
Comprensión global	3	*1	3
Obtención de información	4	*2	8
Elaboración de interpretaciones	2	*2	4
Reflexión sobre el contenido	8	*0.5	4
Reflexión sobre la forma	1	*1	1
Total	18		20

Nota. Elaboración propia

El procedimiento de la validación del instrumento se efectuó a través de la estrategia de juicio de expertos, quienes dieron una opinión favorable acerca de

varios aspectos de validez, según la ficha anexa. Los resultados se resumen de la siguiente forma:

- Experto 1 : 86.0 (Muy buena)
- Experto 2 : 85.7 (Muy buena)
- Experto 3 : 84.0 (Muy buena)

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el análisis de los datos se aplicaron las técnicas estadísticas de tipo descriptivo (Triola, 2003). Mediante las técnicas estadísticas descriptivas se efectuaron los estadísticos descriptivos de posición y dispersión en forma general, así como de forma agrupada. De la misma forma se analizaron las frecuencias relativas a través de proporciones porcentuales. Por otra parte, se elaboraron también gráficas de líneas para presentar los datos de forma simple y clara. Las diferentes tablas y figuras se presentaron según el formato formal de la APA 7 (APA, 2020)

Para el procesamiento de los datos, se emplearon dos programas estadísticos: SPSS y Excel.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

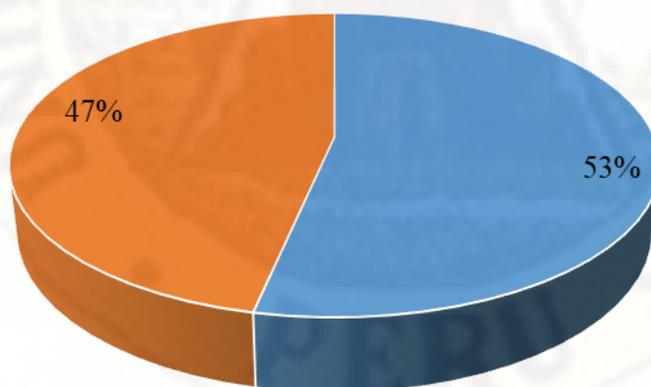
4.1. Análisis de información

A continuación, se presentan los resultados analizados estadísticamente, que dan respuesta a los objetivos de la investigación.

Según la Figura 12, el 53% de los estudiantes participantes en el estudio fueron mujeres y el 47% fueron hombres. De la misma forma, en la Tabla 10 se describe la edad de los participantes, así el promedio de la edad se encuentra por encima de los veinte años ($edadM = 23.80$; $DE = 5,149$); la media de las mujeres ($edadM = 24$; $DE = 5,151$) fue mayor a la media de los hombres ($edadM = 23.57$; $DE = 5,331$).

Figura 2

Distribución de la Muestra de Estudio



■ Mujer ■ Hombre

Nota. Elaborado a partir de la Tabla 12

Tabla 10*Estadísticos Descriptivos de la Edad de los Estudiantes del Cuarto Grado*

	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Edad juntos	30	18	36	23.80	5.149
Edad Mujer	16	18	34	24	5.151
Edad Hombre	14	18	36	23.57	5.331

Nota. Elaboración propia.**Tabla 11***Estadísticos Descriptivos de la Comprensión Lectora de Textos Científicos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Comprensión lectora de textos científicos (Juntos)	30	9	18	13.80	2.295
Comprensión lectora de textos científicos (Mujer)	16	9	18	14.13	2.473
Comprensión lectora de textos científicos (Hombre)	14	9	16	13.43	2.102

Nota. Elaboración propia.

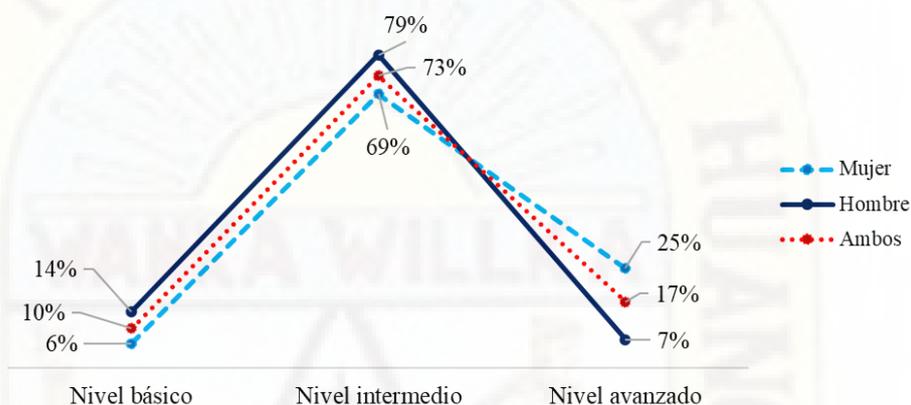
La Tabla 11 presenta los datos sobre los promedios de comprensión lectora obtenidos por los estudiantes. Los resultados muestran que en general, los estudiantes alcanzaron una media de 13.8 con una DE = 2.295. Por su parte, las mujeres (M = 14.13; DE = 2.473) tienen una media ligeramente mayor al de los varones (M = 13.43; DE = 2.102).

El análisis descriptivo de los resultados de la comprensión lectora de textos científicos en los estudiantes se muestra en la Figura 3. Según esta figura, a nivel general el 10% de los estudiantes se encuentran en nivel básico; 73% se ubicó en nivel intermedio; y 17% se ubicó en el nivel avanzado. El análisis efectuado

encontró también una semejanza en los desempeños en las estudiantes mujeres con los varones, no encontrándose diferencias significativas.

Figura 3

Comprensión Lectora de Textos Científicos en Estudiantes del Cuarto Grado



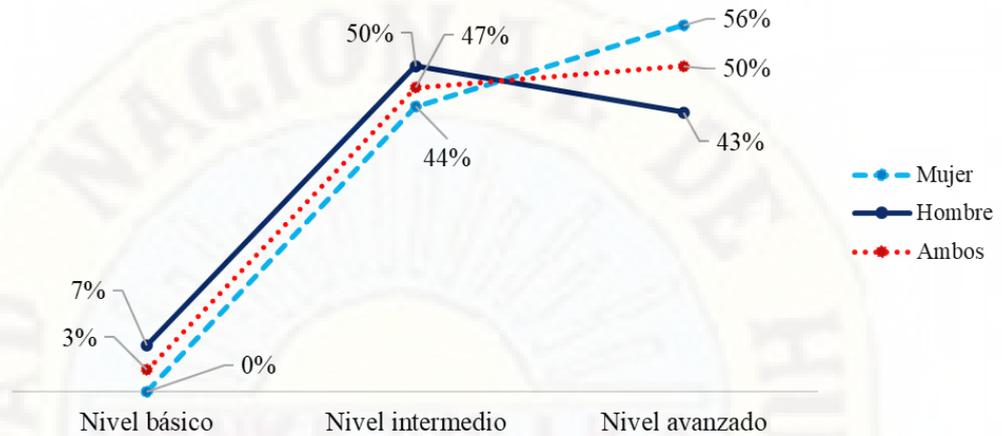
Nota. Elaborado a partir de la Tabla 13.

El análisis efectuado por las dimensiones ha dado resultados variados. En la Figura 4 se presentan los resultados de la comprensión global de textos científicos. Los resultados evidencian que, en general, el 3% de estudiantes presenta nivel básico; 47% nivel intermedio; y 50% nivel avanzado. Al hacer un comparativo entre hombres y mujeres no se encontraron diferencias marcadas.

Según la Figura 4, la obtención de información en los estudiantes siguió una trayectoria similar tanto en hombres como en mujeres. No se reportaron estudiantes con el básico; 17% presentó un nivel intermedio; y 83% en nivel avanzado. No se reporta una diferencia importante entre sexos; pero a diferencia de las otras dimensiones, esta dimensión presenta mejor desempeño.

Figura 3

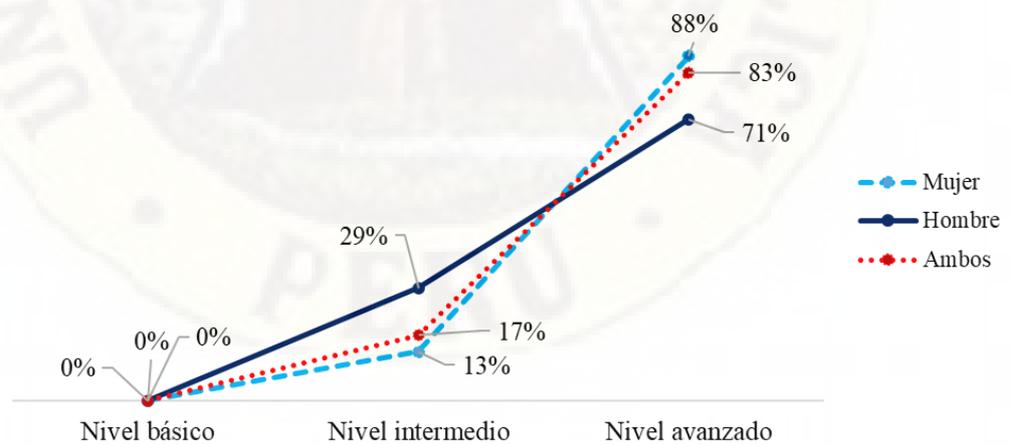
Comprensión Global de Textos Científicos en Estudiantes del Cuarto Grado



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 14.

Figura 4

Obtención de Información de Textos Científicos en Estudiantes del Cuarto Grado

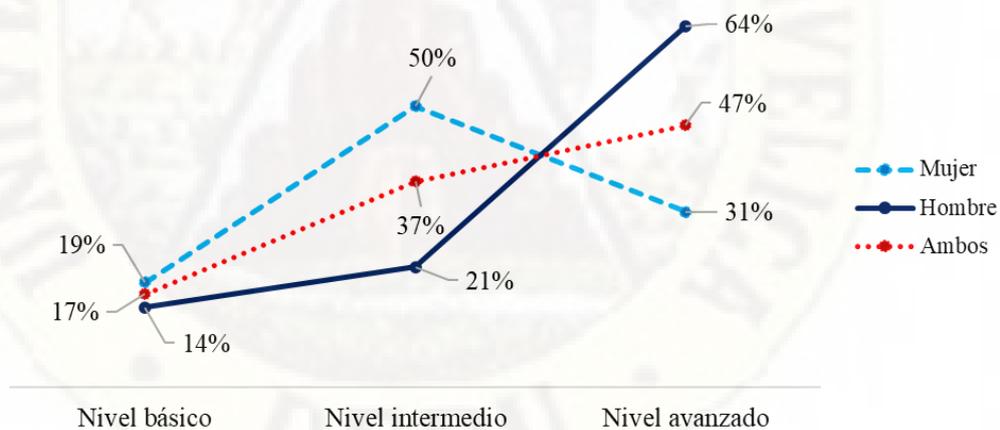


Nota. Elaborado a partir de la Tabla 15.

En La figura 5 se presentan los resultados de la elaboración de interpretaciones. Los resultados de esta dimensión presentaron resultados más heterogéneos que las anteriores, pues se reportó un 17% de estudiantes con nivel básico; 37% con nivel intermedio; y 47% con nivel avanzado. Se presentó una diferencia marcada entre hombres y mujeres en el nivel intermedio, ya que las mujeres (Mujer = 50%) obtuvieron mayores puntajes en intermedio que los varones (Hombre = 21%). De la misma forma, los resultados en avanzado difirieron de manera importante. Los hombres obtuvieron (Hombre = 64%) mejores resultados que las mujeres (Mujer = 31%). Al parecer, las inferencias en hombres y mujeres tienen diferentes comportamientos.

Figura 5

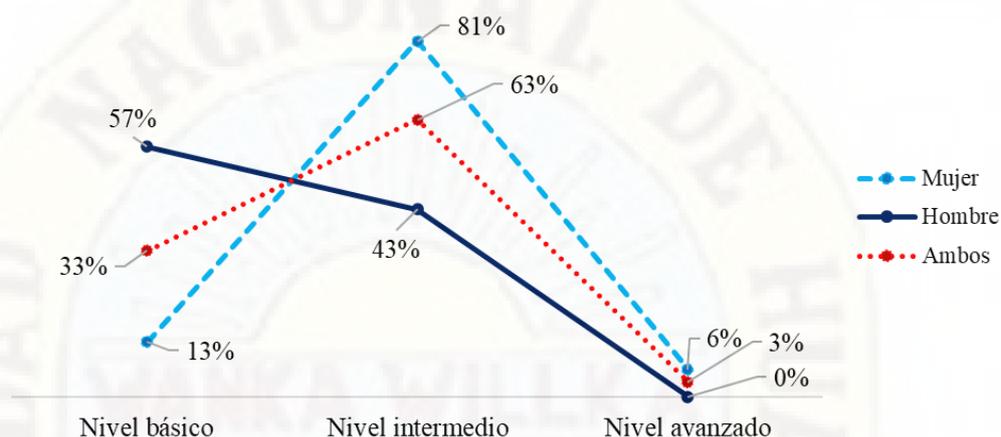
Elaboración de Interpretaciones de Textos Científicos en Estudiantes del Cuarto Grado



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 16.

Figura 6

Reflexión Sobre la Forma y el Contenido de Textos Científicos en Estudiantes del Cuarto Grado



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 17.

En la Figura 6, la reflexión sobre la forma y el contenido presenta resultados disímiles con respecto a hombres y mujeres. A nivel general, se encontró que el 57% de los estudiantes evaluados se ubicó en el nivel básico; el 43% se halló en nivel intermedio y 3% de los estudiantes alcanzó el nivel avanzado. Mientras que las mujeres alcanzaron un 33% en nivel básico, los hombres alcanzaron un 57%, esto evidencia un mejor desempeño en esta área de las chicas sobre los chicos. El nivel intermedio no fue la excepción, ya que hubo un 81% de mujeres sobre 43% de los varones. En nivel avanzado, 6% lo alcanzaron las mujeres y ningún varón llegó a un nivel avanzado.

4.2. Discusión de resultado

La comprensión lectora de textos científicos es una modalidad particular y diferente a las otras formas de lectura. La lectura de textos científicos es particularmente distinta a la lectura de un texto narrativo o informativo, aunque hay similitudes entre ellas. Para leer un texto científico se requiere el manejo de categorías formales propias de una disciplina académica, muchos conceptos no

llegan a ser familiares y se requiere de cierta experiencia en aquella disciplina para garantizar ciertos niveles de comprensión.

Según PISA, las tareas de lectura se organizan en cuatro grandes áreas: comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones y reflexión sobre la forma y el contenido del texto. Según los resultados obtenidos en la investigación. Los estudiantes se desempeñan mejor en las áreas de lectura global y obtención de información; sin embargo, en las áreas de elaboración de interpretaciones y la reflexión de la forma y el contenido presentan dificultades.

En una investigación de Salas (2017) en estudiantes del nivel medio superior, encontró que hay en nivel de logro básico de comprensión lectora, una mayoría. Este resultado contrasta con lo obtenido, ya que estudiantes de un CEBA presentan un nivel intermedio. Resultados similares obtuvo Apacella y Esteban (2017) donde identificaron problema de comprensión lectora en el área inferencial. A diferencia de estudiantes con déficit cognitivo (Ramos, 2018), que por cuestiones de no desarrollo de destrezas cognitivas, presentan problemas para la comprensión lectora, los estudiantes de un CEBA son una población escolar que se caracteriza por aquellos docentes que por diferentes motivos no culminaron la EBR.

Para Cuñachi y Leyva (2018), por su parte concluyeron que la comprensión lectora presenta una fuerte relación entre los diferentes aspectos del área de comunicación. Esta vinculación es posible ya que la comprensión lectora no solo es un proceso unidireccional, sino es un proceso relacionado y complejo. Procesos como la reflexión de la forma y el contenido del texto implica conocimientos gramaticales, personales y sociales. Leer implica asimilar y resumir diversas experiencias de la vida personal.

Chaccha (2018) encontró que la comprensión lectora tiene una alta correlación con el rendimiento académico. Esta situación confirma la importancia de la comprensión lectora en otras áreas académicas y personales. Por su parte, Curi (2018) enfatizó el estudio en las estrategias para fomentar la comprensión lectora. El resultado de Curi apoya la idea de que es importante trabajar las estrategias personales de la comprensión lectora.

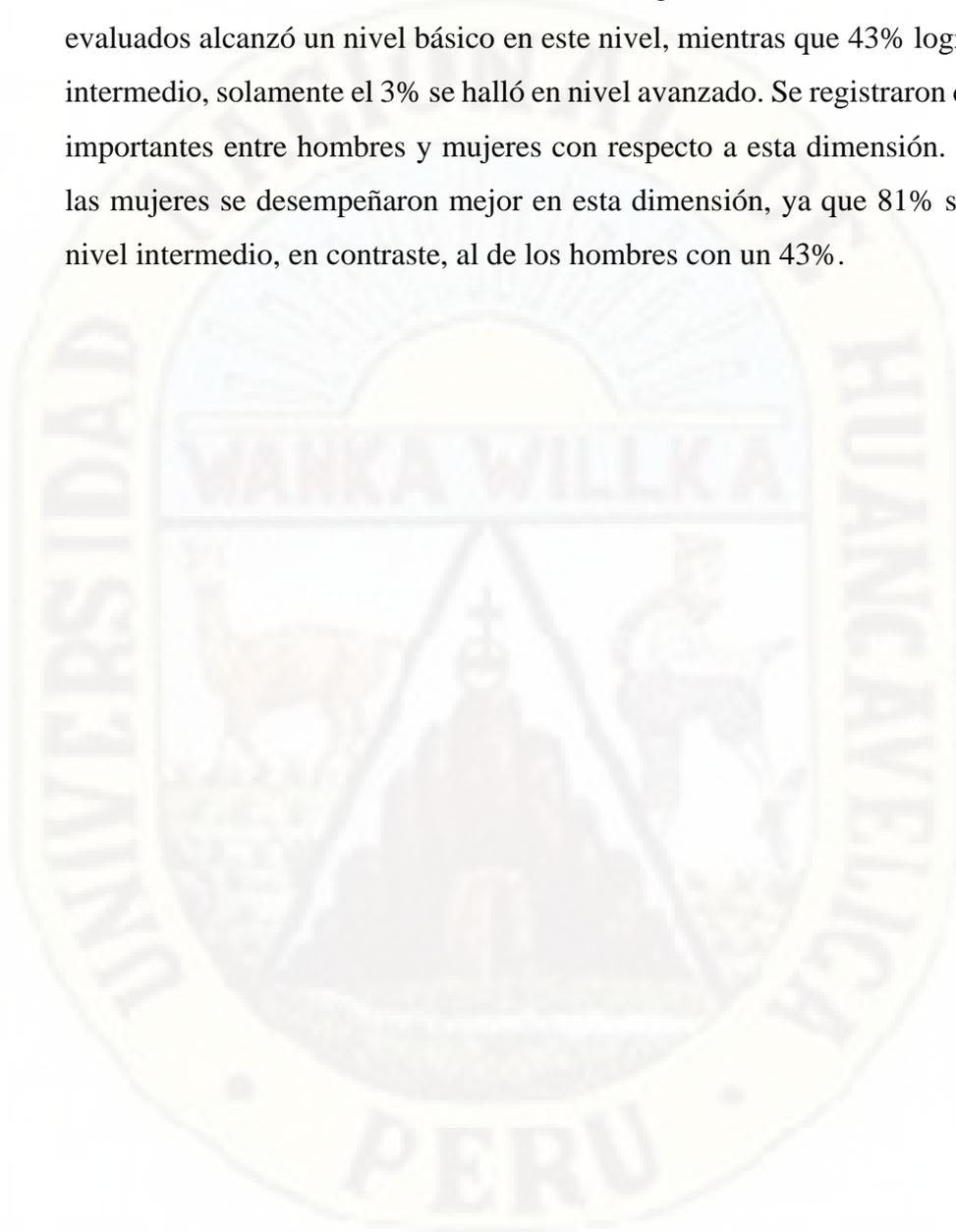
De las investigaciones consideradas para el presente estudio, se encontró resultados importantes sobre los niveles alcanzados en la comprensión lectora, pero ninguna de ellas trabajó las tareas de comprensión lectora propuestas por PISA, las cuales son la base para el desarrollo curricular de diferentes países asociados a la OCDE.



Conclusiones

- a) El nivel de comprensión global de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020; alcanza resultados, en su mayoría intermedios. Luego del desarrollo de la prueba de comprensión lectora se encontraron que 10% de los estudiantes alcanzó un nivel básico; 73% un nivel intermedio y un 17% nivel avanzado. El análisis global efectuado a nivel de grupo no llegó a discriminar a los hombres de las mujeres, esto significa que, a nivel general, no hubo superioridad ni por hombres ni mujeres.
- b) El nivel de obtención de información de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020; alcanza un nivel avanzado e intermedio. La mitad de los estudiantes (50%) evaluados alcanzó puntuaciones avanzadas, mientras que el 47% presentó resultados intermedios. Solamente 3% se ubicaron en nivel básico. El análisis efectuado por grupos, permitió concluir que la comprensión global no está en función al sexo, es decir, no se advirtió diferencias entre hombres y mujeres en esta dimensión.
- c) El nivel de la elaboración de interpretaciones de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020; alcanza resultados avanzados. En general, el 83% de los estudiantes alcanzó niveles avanzados, 17% niveles intermedios y ningún estudiante se ubicó en nivel básico. En la obtención de información no se identificaron diferencias significativas entre hombre y mujeres.
- d) El nivel de reflexión sobre la forma de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020; alcanzó niveles avanzados e intermedios. A nivel general, el 47% de los estudiantes alcanzó el nivel avanzado, 37% el nivel intermedio y el 17% el nivel básico. A nivel del análisis por grupo, se encontró algunas diferencias evidentes. El grupo de los hombres se desempeñaron mejor que las mujeres (un 64% en comparación con un 31% de nivel avanzado).

- e) El nivel de reflexión sobre el contenido en textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020; alcanzó niveles básicos e intermedios. En general, 57% de los estudiantes evaluados alcanzó un nivel básico en este nivel, mientras que 43% logro un nivel intermedio, solamente el 3% se halló en nivel avanzado. Se registraron diferencias importantes entre hombres y mujeres con respecto a esta dimensión. Al parecer las mujeres se desempeñaron mejor en esta dimensión, ya que 81% se ubicó en nivel intermedio, en contraste, al de los hombres con un 43%.



Recomendaciones

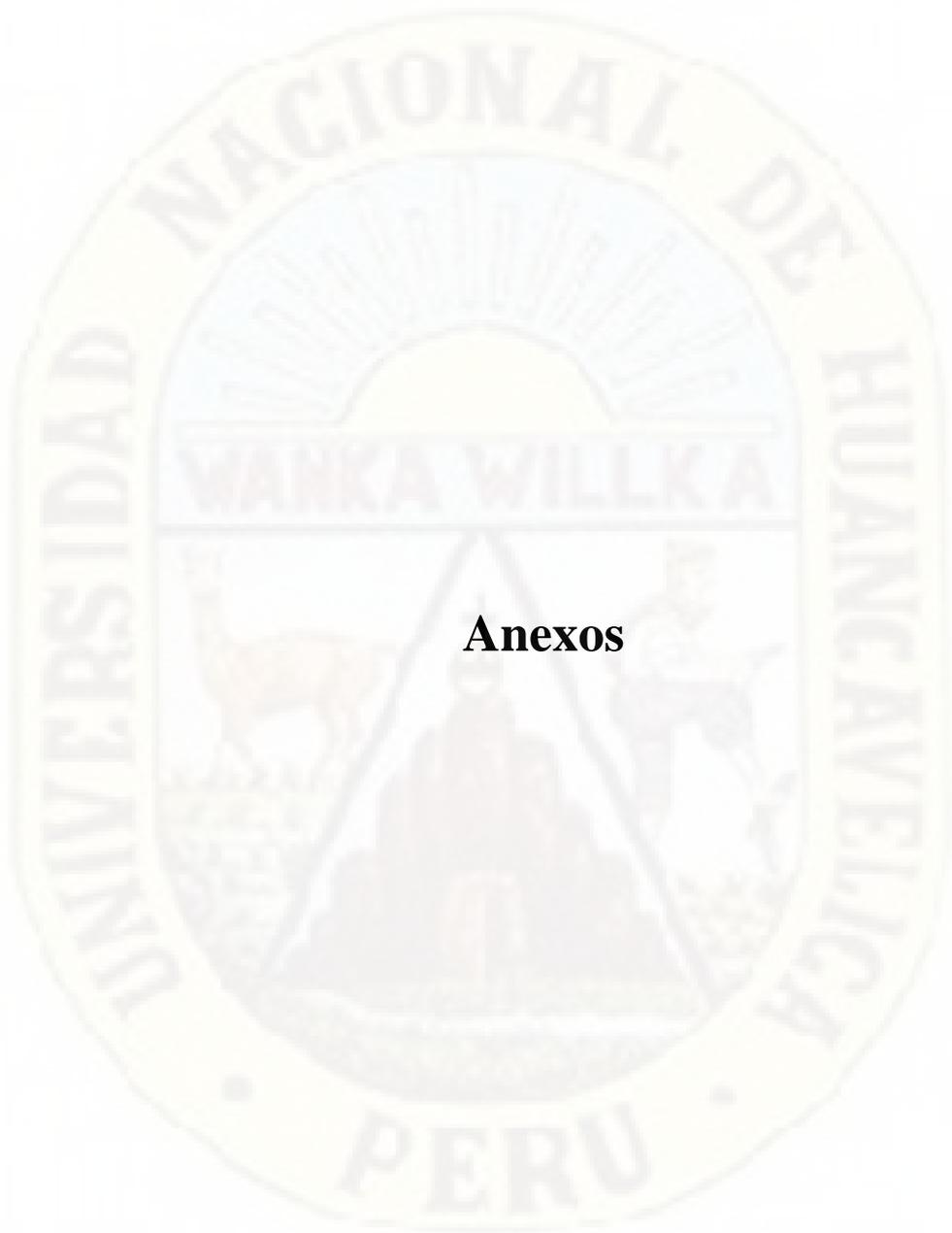
- a) Se recomienda a los docentes trabajar la comprensión lectora en función a las cuatro grandes áreas de la comprensión: comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones y la reflexión sobre la forma y el contenido. Esta taxonomía responde a las tareas lectora según PISA internacional.
- b) Se recomienda adecuar las competencias curriculares a la formación de competencias de PISA, ya que sus tareas lectoras se encuentran validadas a nivel internacional. Los propósitos de aprendizaje adecuados a PISA favorecen una visión más amplia de la comprensión lectora y permite identificar estrategias de aprendizaje.
- c) Es recomendable trabajar la noción de tareas lectoras en las aulas, ya que es necesario trabajar de manera consciente y deliberada las estrategias. Es muy importante que los estudiantes manejen deliberadamente sus propias estrategias de comprensión lectora, en sus diferentes modalidades, lo que permite comprender que estas tareas no surgen de manera espontánea sino son producto de un largo entrenamiento y práctica.

Referencias Bibliográficas

- APA. (2009). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: El Manual Moderno.
- APA. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 7ta. Ed.* México: El Manual Moderno.
- Apaclla, N. I. y Esteban, R. (2017). *Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1772/TESIS%20APACLLA%20Y%20ESTEBAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cea, M.A. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. España: Editorial Síntesis.
- Chaccha, A. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de la IE 139 SJL – 2017* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18967/CHACCHA_AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología. 3ra. Ed.* México: Manual Moderno.
- Cuñachi, G. A. y Leyva, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Curi, R. (2018). *Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 36074 de Laimina* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2298/TESIS-FED-2018-CURI%20PAYTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. México: Siglo XXI Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. 5ta. Ed.* México: McGraw-Hill.
- Jiménez, L. y De La Garza, A. M. (2011). *Tareas de lectura, expresión oral y escrita I*. México: Pearson Educación.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del Comportamiento. 3ra. Ed.* México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2003). *Investigación del comportamiento. 4ta. Ed.* México: McGraw-Hill.
- López, A., Gutiérrez, V. A. y Herrera, P. (2012). *Comunicación Oral y Escrita II*. México: Once Ríos Editores.
- Maestro Actual. (2008). *Módulo de Comunicación. Leemos para generar ideas*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mendoza, A. (Coord.). (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Mente y Cerebro (2011). *Neurobiología del cerebro. ¿Qué ocurre en nuestro cerebro cuando leemos?* Marzo/Abril 2011. N° 47/2011. España: Mente y Cerebro. Investigación y Ciencia.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Perú: Ministerio de Educación.

- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. España: La Muralla S. A.
- Ramos, J. A. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperada de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4018201.pdf>
- Salas, P. (2017). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sierra, R. (1995). *Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios. 10ma. Ed.* España: Editorial Paraninfo.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Stone, M. (Como.) (1999). *Enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Argentina: Paidós.
- Trahtemberg, L. (2003). *El Perú demuestra el nivel más bajo de desempeño en lectura*. [El comercio, 1 de julio de 2003]. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/entrevistas/901-el-peru-muestra-el-nivel-mas-bajo-de-desempeno-en-lectura-.html>
- Triola, M. (2003). *Estadística*. 9na. Ed. México: Pearson Educación.
- Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Vara, A. (2006). *Lógica de la investigación en las Ciencias Sociales*. Perú: Asociación por la defensa de las minorías.
- Wiggins, G. y McTighe, J. (2005). *Undertanding by design. 2nd. Ed.* USA: ASCD



Anexos

Matriz de consistencia

Título: COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA IE BÁSICA ALTERNATIVA DE LIRCAY-HUANCAVELICA, 2020

Autores:

Prof. Cosinga Valenzuela, José Luis

Prof. Lapa Rivera, Urbano

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Metodología
<p>a) Problema general ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020?</p> <p>b) Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de comprensión global de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020? ¿Cuál es el nivel de obtención de información de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020? 	<p>a) Objetivo General Determinar el nivel de comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.</p> <p>b) Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de comprensión global de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. Determinar el nivel de obtención de información de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. 	<p>Sustento teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoría de Dehaene Teoría de Van Dijk y Kintsch <p>Sustento conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión Comprensión lectora Tareas de comprensión <ul style="list-style-type: none"> Comprensión global Obtención de información Elaboración de interpretaciones Reflexión sobre la forma Reflexión del contenido Texto científico 	<p>a) Hipótesis general Los estudiantes no alcanzan un nivel de logro previsto en la comprensión lectora de textos científicos en la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.</p> <p>b) Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes no alcanzan un nivel previsto en el desarrollo de la tarea lectora de comprensión global de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. Los estudiantes no alcanzan un nivel previsto en el desarrollo de la tarea lectora de obtención de información 	<p>Ámbito temporal y espacial Ámbito temporal: 2020 Ámbito espacial: CEBA José María Arguedas</p> <p>Tipo de investigación Cuantitativa, básica o sustantiva, de orden descriptivo simple</p> <p>Nivel de Investigación De alcance descriptivo.</p> <p>Población 30 estudiantes de EBA nivel intermedio</p> <p>Muestra Muestra censo: 30 estudiantes de la CEBA José María Arguedas de Lircay.</p> <p>Muestreo</p>

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de elaboración de interpretaciones de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020? • ¿Cuál es el nivel de reflexión sobre la forma de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020? • ¿Cuál es el nivel de reflexión sobre el contenido de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de la elaboración de interpretaciones de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. • Determinar el nivel de reflexión sobre la forma de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. • Determinar el nivel de reflexión sobre el contenido en textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. 		<p>de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no alcanzan un nivel previsto en el desarrollo de la tarea lectora de elaboración de interpretaciones de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. • Los estudiantes no alcanzan un nivel previsto en el desarrollo de la tarea lectora de reflexión sobre la forma de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. • Los estudiantes no alcanzan un nivel previsto en el desarrollo de la tarea lectora de reflexión sobre el contenido de textos científicos en estudiantes de la IE Básica Alternativa “José María Arguedas” de Lircay-Huancavelica, 2020. 	<p>Muestreo estratégico por conveniencia.</p> <p>Instrumentos y técnicas para la recolección de datos Fichas para recojo de datos teóricos Prueba de comprensión lectora</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos Mediante el programa estadístico SPSS se diseñarán las tablas, gráficos y medidas de tendencia central y de dispersión.</p>

Operacionalización de la variable

Variable: Comprensión lectora de textos científico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
		Identificar la función del texto	¿Cuál es el propósito del texto?	Logró = 1 No logró = 0
	Comprensión global	Distinguir la idea principal, secundaria y detalles	¿Cuál es la idea principal del texto? Una idea central del segundo párrafo es:	Logró = 1 No logró = 0
		Obtener información explícita en forma indirecta	¿Cómo llaman los habitantes de Nepal al monte Everest? ¿Quién es Erick Weihenmayer? ¿En qué año se logró la primera ascensión al Everest? ¿Cuántas capas de la formación del Himalaya se describen en el texto?	Logró = 1 No logró = 0
Comprensión lectora de textos científicos	Obtención de información	Inferir significados	En el fragmento, la palabra subrayada es sinónimo de: <i>“1980: Martín Zabaleta fue el primer español que <u>holló</u> la cima del Everest.”</i> En el texto, la palabra subrayada significa:	Logró = 1 No logró = 0
	Elaboración de interpretaciones			

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			<p><i>“Además se han identificado unas 6.000 plantas vasculares, muchas de ellas <u>endémicas</u>.”</i></p>	
Reflexionar sobre la forma		Reconocer el tipo de texto	Marca las características propias del texto leído.	Logró = 1 No logró = 0
Reflexionar sobre el contenido		Relacionar y juzgar el contenido del texto en el contexto	¿Por qué crees que es importante llegar a la cima de este gran monte?	Logró = 1 No logró = 0

Nota. Elaboración propia.

Instrumento de recolección de datos

El techo del mundo

La cordillera más alta del mundo.

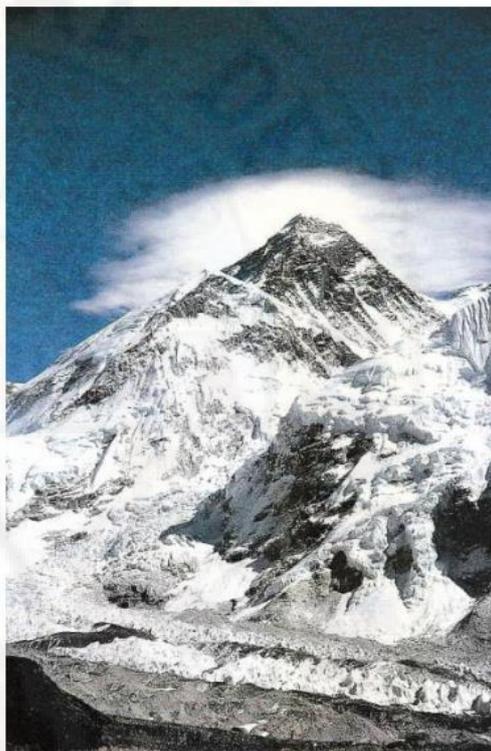
El Himalaya ocupa una franja de más de 2.500 km de largo y 220km de ancho, en tierras de la India, Nepal, Tíbet y China.

Recibe el nombre de "techo del mundo" por la gran altura de sus montañas. Entre ellas está la montaña más alta del planeta, el monte Everest, que tiene 8.850 metros de altitud.

El Himalaya ha sido incluido dentro de los *hotspots*¹ del planeta porque cuenta con las montañas más altas del mundo, las que presentan una gran variedad de ecosistemas, desde los prados aluviales y los bosques subtropicales hasta las praderas alpinas. En ellas habitan numerosas poblaciones de pájaros y mamíferos, como buitres, tigres, elefantes, rinocerontes y búfalos mojados. Además, se han identificado unas 6.000 plantas vasculares, muchas de ellas endémicas.

Datos interesantes:

- | | |
|--------------|---|
| 1852: | El bengali Radhanth Sikhdar descubre la montaña que parecía la más alta del planeta y que se llamaba Pico XV. |
| 1921: | Se realiza la primera expedición al Everest, liderada por el coronel británico Charles Howard-Bury. |
| 1951: | Una expedición británica liderada por el doctor Michael Ward explora la vertiente sur (Nepal). |
| 1953: | Primer ascenso a la cima del monte Everest, del neozelandés Edmund Hillary y el sherpa Tenzing Norgay. |
| 1980: | Martin Zabaleta fue el primer español que holló la cima del Everest en cordada con el sherpa Pasang Temba |
| 2001: | Erick Weihenmayer, de 32 años, se convierte en el primer ser humano ciego que alcanza la cima. |
| 2003: | Se cumplen 50 años desde la primera ascensión al Everest. |



Formación del Himalaya

Diferentes fases que han transcurrido en la formación del Himalaya:

- Hace más de 100 millones de años, la India y el continente asiático estaban separados por un brazo de mar de 3.000-5.000 km de anchura. Este brazo de mar era una cuenca de sedimentación en la que se había depositado gran cantidad de materiales.
- El lento movimiento de la India hacia el norte originó una gran presión sobre los sedimentos. Poco a poco, el mar fue desapareciendo. Los materiales acumulados en la cuenca de sedimentación fueron saliendo a la superficie.
- El subcontinente indico colisionó con Asia hace 50 millones de años.

¹ Puntos calientes de la biodiversidad definidos como zonas críticas que se encuentran amenazadas porque han perdido al menos un 70% de su vegetación original.

4. Como consecuencia del empuje de la placa india se formó el Himalaya. La placa de la India sigue subduciendo bajo esta cordillera.

El Everest

En 1856, el topógrafo británico Andrew Waugh bautizó a la montaña más alta del mundo con el nombre de Everest, en homenaje a Sir George Everest, que había sido su predecesor en el cargo. Sin embargo, esta montaña tiene sus propios nombres nativos: los tibetanos la llaman Chomolungma (madre del universo) y los nepalíes Sagarmatha (Cabeza del cielo).

En cuanto a su altitud, también ha existido cierta polémica. Desde que en la década de los 50 del siglo pasado se aceptase la medición india de 8.848 metros, los chinos mantuvieron un litigio por imponer su resultado, 4 metros menos. La diferencia entre estas dos medidas tenía que ver con el hecho de si se tenía en cuenta o no los 4 metros de capa de nieve o se restaba esta para medir solo la roca.

Actualmente se ha dado como válido el valor indio, pero una nueva cifra, 8.850 metros, medido por un equipo norteamericano utilizando satélites, mantiene el debate abierto.

- 1) ¿Cuál es el propósito del texto? [comprensión global: identificar la función del texto]
 - a) Informar sobre el Everest.
 - b) Describir la formación del Himalaya.
 - c) **Exponer información sobre el Himalaya.**
 - d) Relatar las distintas expediciones al Everest.

- 2) ¿Cuál es la idea principal del texto? [comprensión global: distinguir la idea principal, secundarias y detalles]
 - a) La formación histórica del Himalaya.
 - b) **El Himalaya y sus aspectos más destacados.**
 - c) El ecosistema más sorprendente: el Himalaya.
 - d) El Himalaya y su flora y fauna más características.

- 3) Una idea central del segundo párrafo es: [comprensión global: distinguir la idea principal, secundarias y detalles]
 - a) La cordillera más famosa del mundo.
 - b) El monte Everest mide 8.850 metros de altitud.
 - c) **Las montañas del Himalaya son de gran altura.**
 - d) La montaña más alta del mundo es el monte Everest.

- 4) ¿Cómo llaman los habitantes de Nepal al monte Everest? [Obtención de información: obtener información explícita de forma directa]
 - a) Chomolungma.
 - b) **Sagarmatha.**
 - c) Himalaya
 - d) Sikhdar

- 5) ¿Quién es Erick Weihenmayer? [Obtención de información: obtener información explícita de forma directa]
 - a) El líder de la primera expedición al Everest.
 - b) **La primera persona ciega que alcanza la cima del Everest.**
 - c) La primera persona que asciende al Everest, llamado pico XV.
 - d) El expedicionario que bautizó el monte como el "Techo del mundo".

- 6) ¿En qué año se logró la primera ascensión al Everest? [Obtención de información: obtener información explícita de forma directa]
 - a) 1852
 - b) 1921
 - c) 1953

d) 1980

7) ¿Cuántas capas de la formación del Himalaya se describen en el texto? [Obtención de información: obtener información explícita de forma directa]

- a) Una
- b) Dos
- c) Tres
- d) Cuatro

8) En el fragmento, la palabra subrayada es sinónimo de: [Elaboración de interpretaciones: inferir significados]

“1980: Martín Zabaleta fue el primer español que holló la cima del Everest.”

- a) Pisó
- b) Conoció
- c) Cautivó
- d) Descubrió

9) En el texto, la palabra subrayada significa: [Elaboración de interpretaciones: inferir significados]

“Además se han identificado unas 6.000 plantas vasculares, muchas de ellas endémicas.”

- a) Raras o extrañas.
- b) Propias del lugar.
- c) Poco frecuentes.
- d) Inexploradas.

10) Marca las características propias del texto leído. [Reflexión sobre la forma: reconocer tipo de texto]

Características	Sí	No
Expone un tema específico en forma clara.	X	
Intenta convencer al lector.		X
Utiliza un léxico especializado.	X	
Predomina la función referencial del lenguaje.		X
Usa abundantes expresiones objetivas.	X	
Utiliza un registro formal del lenguaje.	X	
Utiliza subtítulos para hacer más clara la información.	X	
Expresa sentimientos y estados de ánimo.	X	

11) ¿Por qué crees que es importante llegar a la cima de este gran monte? [Reflexión sobre el contenido: relacionar y juzgar el contenido del texto con el contexto]

- Explica considerando la información del texto. (Si la respuesta es sí o no, se valora la fuerza del argumento que debe ser sólido y coherente).

Validación mediante juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA IE BÁSICA ALTERNATIVA DE LIRCAY-HUANCVELICA, 2020.**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **APRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS PARA ALUMNOS DE EBA**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				85			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																							90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						85	
4. Organización	Existe una organización lógica.																						85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						80	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																							90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																							85
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																							85
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																							85
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																							90

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

86.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	FREDY QUISPE VICTORIA	DNI N°	41057576
Dirección domiciliar:	Jr. Libertadores N° 530	Teléfono/Celular:	967995809
Título Profesional	Lic. Educación Primaria / Psicólogo		
Grado Académico:	Mg. En Ciencias de la Educación		
Mención:	Investigación y Docencia Superior		

Firma

Lugar y fecha: Huancavelica, 19 de julio de 2021.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA IE BÁSICA ALTERNATIVA DE LIRCAY-HUANCVELICA, 2020.**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **APRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS PARA ALUMNOS DE EBA**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85
4. Organización	Existe una organización lógica.																				85
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				80
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				81
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				84
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				87

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85,7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Edwin Héctor, GUZMAN ZÚÑIGA	DNI N°	04078318
Dirección domiciliaria:	Jirón Ocoña S/N Bellavista - Lircay	Teléfono/Celular:	980156896
Título Profesional	Licenciado de Educación Secundaria Mención Historia y Geografía		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Gestión Educativa		

Firma

Lugar y fecha: Lircay 15 de Julio del 2021

Instrumentos aplicados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 (Creada por la ley N° 25265)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS PARA
ALUMNOS DE EBA

Código: 01 Sección: 4° "A" Fecha: 27/08/21
 Sexo: M Edad: _____ Aplicador: José Luis Cosiña V.

Indicaciones: Estimado alumno la presente es una prueba de comprensión lectura anónima como parte del desarrollo de una investigación. Le recomendamos que lea atentamente cada una de las lecturas y responda las tareas propuestas. Gracias por tu colaboración.

El techo del mundo

La cordillera más alta del mundo.

El Himalaya ocupa una franja de más de 2.500 km de largo y 220km de ancho, en tierras de la India, Nepal, Tibet y China.

Recibe el nombre de "techo del mundo" por la gran altura de sus montañas. Entre ellas está la montaña más alta del planeta, el monte Everest, que tiene 8 850 metros de altitud.

El Himalaya ha sido incluido dentro de los *hotspots*¹ del planeta porque cuenta con las montañas más altas del mundo, las que presentan una gran variedad de ecosistemas, desde los prados aluviales y los bosques subtropicales hasta las praderas alpinas. En ellas habitan numerosas poblaciones de pájaros y mamíferos, como buitres, tigres, elefantes, rinocerontes y búfalos mojados. Además, se han identificado unas 6.000 plantas vasculares, muchas de ellas endémicas.

Datos interesantes:

- 1852: El bengalí Radhanth Sikhdar descubre la montaña que parecía la más alta del planeta y que se llamaba Pico XV.
- 1921: Se realiza la primera expedición al Everest, liderada por el coronel británico Charles Howard-Bury.
- 1951: Una expedición británica liderada por el doctor Michael Ward explora la vertiente sur (Nepal).
- 1953: Primer ascenso a la cima del monte Everest, del neozelandés Edmund Hillary y el sherpa Tenzing Norgay.
- 1980: Martín Zabaleta fue el primer español que holló la cima del Everest en cordada con el sherpa Pasang Temba
- 2001: Erick Weihenmayer, de 32 años, se convierte en el primer ser humano ciego que alcanza la cima.
- 2003: Se cumplen 50 años desde la primera ascensión al Everest.



¹ Puntos calientes de la biodiversidad definidos como zonas críticas que se encuentran amenazadas porque han perdido al menos un 70% de su vegetación original.

Formación del Himalaya

Diferentes fases que han transcurrido en la formación del Himalaya:

1. Hace más de 100 millones de años, la India y el continente asiático estaban separados por un brazo de mar de 3.000-5.000 km de anchura. Este brazo de mar era una cuenca de sedimentación en la que se había depositado gran cantidad de materiales.
2. El lento movimiento de la India hacia el norte originó una gran presión sobre los sedimentos. Poco a poco, el mar fue desapareciendo. Los materiales acumulados en la cuenca de sedimentación fueron saliendo a la superficie.
3. El subcontinente indio colisionó con Asia hace 50 millones de años.
4. Como consecuencia del empuje de la placa india se formó el Himalaya. La placa de la India sigue subduciendo bajo esta cordillera.

El Everest

En 1856, el topógrafo británico Andrew Waugh bautizó a la montaña más alta del mundo con el nombre de Everest, en homenaje a Sir George Everest, que había sido su predecesor en el cargo. Sin embargo, esta montaña tiene sus propios nombres nativos: los tibetanos la llaman Chomolungma (madre del universo) y los nepalíes Sagarmatha (Cabeza del cielo).

En cuanto a su altitud, también ha existido cierta polémica. Desde que en la década de los 50 del siglo pasado se aceptase la medición india de 8.848 metros, los chinos mantuvieron un litigio por imponer su resultado, 4 metros menos. La diferencia entre estas dos medidas tenía que ver con el hecho de si se tenía en cuenta o no lo 4 metros de capa de nieve o se restaba esta para medir solo la roca.

Actualmente se ha dado como válido el valor indio, pero una nueva cifra, 8.850 metros, medido por un equipo norteamericano utilizando satélites, mantiene el debate abierto.

- 1) ¿Cuál es el propósito del texto?
 - a) Informar sobre el Everest.
 - b) Describir la formación del Himalaya.
 - c) Exponer información sobre el Himalaya.
 - d) Relatar las distintas expediciones al Everest.
- 2) ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - a) La formación histórica del Himalaya.
 - b) El Himalaya y sus aspectos más destacados.
 - c) El ecosistema más sorprendente: el Himalaya.
 - d) El Himalaya y su flora y fauna más características.
- 3) Una idea central del segundo párrafo es:
 - a) La cordillera más famosa del mundo.
 - b) El monte Everest mide 8.850 metros de altitud.
 - c) Las montañas del Himalaya son de gran altura.
 - d) La montaña más alta del mundo es el monte Everest.
- 4) ¿Cómo llaman los habitantes de Nepal al monte Everest?
 - a) Chomolungma.
 - b) Sagarmatha.
 - c) Himalaya
 - d) Sikhdar
- 5) ¿Quién es Erick Weihenmayer?
 - a) El líder de la primera expedición al Everest.
 - b) La primera persona ciega que alcanza la cima del Everest.
 - c) La primera persona que asciende al Everest, llamado pico XV.
 - d) El expedicionario que bautizó el monte como el "Techo del mundo".
- 6) ¿En qué año se logró la primera ascensión al Everest?
 - a) 1852
 - b) 1921

- c) 1953
d) 1980

7) ¿Cuántas capas de la formación del Himalaya se describen en el texto?

- a) Una
b) Dos
c) Tres
 d) Cuatro

8) En el fragmento, la palabra subrayada es sinónimo de:

"1980: Martín Zabaleta fue el primer español que holló la cima del Everest."

- a) Pisó
b) Conoció
c) Cautivó
 d) Descubrió

9) En el texto, la palabra subrayada significa:

"Además se han identificado unas 6.000 plantas vasculares, muchas de ellas endémicas."

- a) Raras o extrañas.
 b) Propias del lugar.
c) Poco frecuentes.
d) Inexploradas.

10) Marca las características propias del texto leído.

Características	Sí	No
Expone un tema específico en forma clara.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intenta convencer al lector.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza un léxico especializado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Predomina la función referencial del lenguaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa abundantes expresiones objetivas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utiliza un registro formal del lenguaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza subtítulos para hacer más clara la información.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresa sentimientos y estados de ánimo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11) ¿Por qué crees que es importante llegar a la cima de este gran monte?

- Explica considerando la información del texto.

Sería una gran oportunidad de llegar a
conocer y disfrutar sus hermosos paisa
jes de flora y fauna.

Solicitud para aplicación de instrumentos



SOLICITA: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA INVESTIGACIÓN

SRA. DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA DE LIRCAY.

S.D.

Yo José Luis, COSINGA VALENZUELA, identificada con DNI No 40349749, con domicilio legal en Av. Andrés Avelino Cáceres S/N de Secella - Angaraes, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en la Institución Educativa Básica Alternativa de Lircay – Angaraes que Ud. dirige el presente año, se está llevando a cabo el proyecto de investigación titulada: **COMPRESION LECTORA DE TEXTOS CIENTIFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA IE BASICA ALTERNATIVA DE LIRCAY- HUANCAVELICA, 2020**, a responsabilidad de las docentes del Área de Comunicación de 4º grados y secciones “A” y “B”, por lo que pedimos la autorización y las facilidades por parte de la dirección para acceder a la realización de un *Cuestionario para los alumnos sobre prueba de comprensión lectora de textos científicos para alumnos de Educación Básica Alternativa*, en los estudiantes de dicha institución educativa, según lo establecido en el siguiente cronograma:

Inicio: 16 de Agosto de 2021.

Fin : 20 de Agosto de 2021.

Para lo cual adjuntamos un ejemplar del proyecto de investigación en el anexo correspondiente.

Por lo expuesto:

Solicito a Ud. señora directora acceda a mi petición.

Lircay, 09 de agosto de 2021.

[Firma]
Prof. José L. Cosinga Valenzuela
DNI N° 40349749

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCABELICA
CEBA JOSÉ MARÍA ARGÜELES LIRCAY
Dña. Rocexana Tito Castro
DIRECTORA
Lircay - 10 - 08 - 21
Hora: 10 am.
Recibido →

Constancia de aplicación de instrumentos



EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA DE LIRCAY – ANGARAES - HUANCAVELICA.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por la presente, HAGO CONSTANCIA de la aplicación del cuestionario denominado: Cuestionario para los alumnos sobre PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS PARA ALUMNOS DE EBA; como parte del desarrollo de la investigación titulada: COMPRENSION LECTORA DE TEXTOS CIENTIFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA IE BASICA ALTERNATIVA DE LIRCAY- HUANCAVELICA 2020. Dicho instrumento fue aplicado por las docentes del Área de Comunicación de 4º grado de las Secciones “A” y “B”, durante las fechas solicitadas: 16 de agosto de 2021 al 20 de agosto de 2021, cumpliendo con los protocolos de aplicación y respetando las prescripciones del código de ética para la investigación.

Lircay, 09 de setiembre de 2021.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAY
CEBA JOSÉ MARIÁ ARGUEDAS LIRCAY

Rocxana Tito Castro
Lic. Rocxana Tito Castro
DIRECTORA

Sábana de datos en Excel

COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA IE BÁSICA ALTERNATIVA DE LIRCAY-HUANCAVELICA, 2020																		
N°	Sexo (Hombre=1; Mujer=0)	Edad	COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS											GLO	INF	INT	FOR_CON	TOTAL
			Comprensión Global			Obtención de información				Elaboración de interpretaciones		Reflexión sobre la forma y el contenido						
			1 ó 0 puntos 3 puntos			2 ó 0 puntos 8 puntos				2 ó 0 puntos 4 puntos		0-4 puntos 4 puntos	0-1 punto 1 punto					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	0	19	1	1	0	2	2	0	2	0	2	2	1	2	6	2	3	13
2	0	21	1	1	1	2	2	0	2	2	0	3	1	3	6	2	4	15
3	1	18	1	1	1	0	2	0	2	2	2	2	0	3	4	4	2	13
4	0	25	1	0	1	2	0	2	2	0	0	2	1	2	6	0	3	11
5	0	20	1	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	3	4	0	2	9
6	1	18	1	1	1	2	2	0	2	2	0	3	1	3	6	2	4	15
7	1	21	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	1	2	6	4	3	15
8	1	30	1	1	0	2	2	2	0	2	2	1	1	2	6	4	2	14
9	0	31	1	1	1	2	2	2	2	2	0	3	1	3	8	2	4	17
10	0	27	2	0	1	2	2	0	2	2	2	4	1	3	6	4	5	18
11	0	34	1	0	1	2	2	0	2	2	2	3	1	2	6	4	4	16
12	1	29	1	0	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	4	2	2	9
13	0	19	1	1	0	2	2	0	2	2	2	1	0	2	6	4	1	13
14	0	27	1	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	3	4	2	3	12
15	1	18	1	1	1	2	0	2	2	0	2	1	1	3	6	2	2	13
16	1	36	1	1	1	2	2	2	0	0	0	3	1	3	6	0	4	13
17	0	27	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	1	2	6	4	3	15
18	1	25	1	1	0	2	2	2	0	2	2	1	1	2	6	4	2	14
19	1	19	1	1	0	2	2	0	2	2	2	3	1	2	6	4	4	16
20	1	23	1	1	0	2	2	2	0	2	2	3	0	2	6	4	3	15
21	1	23	1	1	1	0	2	0	2	2	2	2	0	3	4	4	2	13
22	0	26	1	0	1	2	0	2	2	0	0	2	1	2	6	0	3	11
23	1	27	1	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	3	4	0	2	9
24	0	31	1	1	1	2	2	0	2	2	0	3	1	3	6	2	4	15
25	0	19	1	1	1	2	2	0	2	2	0	3	1	3	6	2	4	15
26	0	18	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	1	2	6	4	3	15
27	1	22	1	1	0	2	2	2	0	2	2	1	1	2	6	4	2	14
28	0	20	1	1	1	2	2	2	2	2	0	3	1	3	8	2	4	17
29	1	21	1	0	1	2	2	0	2	2	2	3	0	2	6	4	3	15
30	0	20	1	1	1	2	0	2	2	2	0	3	0	3	6	2	3	14

Matriz de variables SPSS

DATOS_URBANO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	{0, Mujer}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
3	GLOBAL	Numérico	8	0	Comprensión global	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
4	INFORMA	Numérico	8	0	Obtención de información	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
5	INTERPRE	Numérico	8	0	Elaboración de interpretaciones	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
6	FOR_CONT	Numérico	8	0	Reflexión sobre la forma y el contenido	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
7	COM_LECT	Numérico	8	0	Comprensión lectora de textos científicos	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
8	GLOBAL_2	Numérico	8	0	Comprensión global	{1, Nivel bás...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
9	INFORM_2	Numérico	8	0	Obtención de información	{1, Nivel bás...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
10	INTERP_2	Numérico	8	0	Elaboración de interpretaciones	{1, Nivel bás...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
11	FOR_CONT_2	Numérico	8	0	Reflexión sobre la forma y el contenido	{1, Nivel bás...	Ninguno	12	Centrado	Ordinal	Entrada
12	COMP_LEC...	Numérico	8	0	Comprensión lectora de textos científicos	{1, Nivel bás...	Ninguno	13	Centrado	Ordinal	Entrada
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Matriz de datos SPSS

DATOS_URBANO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	Sexo	Edad	GLOBAL	INFORMA	INTERPRE	FORCONT	COMLECT	GLOBAL_2	INFORM_2	INTERP_2	FORCONT_2	COMPLECT_2	var	var	var	var
1	Mujer	19	2	6	2	3	13	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
2	Mujer	21	3	6	2	4	15	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
3	Mujer	25	2	6	0	3	11	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
4	Mujer	20	3	4	0	2	9	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel básico	Nivel básico				
5	Mujer	31	3	8	2	4	17	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel avanzado				
6	Mujer	27	3	6	4	5	18	Nivel avanzado								
7	Mujer	34	2	6	4	4	16	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel avanzado				
8	Mujer	19	2	6	4	1	13	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel intermedio				
9	Mujer	27	3	4	2	3	12	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
10	Mujer	27	2	6	4	3	15	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
11	Mujer	26	2	6	0	3	11	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
12	Mujer	31	3	6	2	4	15	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
13	Mujer	19	3	6	2	4	15	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
14	Mujer	18	2	6	4	3	15	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
15	Mujer	20	3	8	2	4	17	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel avanzado				
16	Mujer	20	3	6	2	3	14	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
17	Hombre	18	3	4	4	2	13	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel intermedio				
18	Hombre	18	3	6	2	4	15	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
19	Hombre	21	2	6	4	3	15	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
20	Hombre	30	2	6	4	2	14	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel intermedio				
21	Hombre	29	1	4	2	2	9	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel intermedio	Nivel básico	Nivel básico				
22	Hombre	18	3	6	2	2	13	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel básico	Nivel intermedio				
23	Hombre	36	3	6	0	4	13	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
24	Hombre	25	2	6	4	2	14	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel intermedio				
25	Hombre	19	2	6	4	4	16	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel avanzado				
26	Hombre	23	2	6	4	3	15	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel intermedio				
27	Hombre	23	3	4	4	2	13	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel avanzado	Nivel básico	Nivel intermedio				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Tablas

Tabla 12*Distribución de la Muestra*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Mujer	16	53.3	53%
Hombre	14	46.7	47%
Total	30	100.0	100%

Nota. Elaboración propia.**Tabla 13***Comprensión Lectora de Textos Científico de los Estudiantes del 4° Grado*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Nivel básico	1	6%
	Nivel intermedio	11	69%
	Nivel avanzado	4	25%
	Total	16	100%
Hombre	Nivel básico	2	14%
	Nivel intermedio	11	79%
	Nivel avanzado	1	7%
	Total	14	100%
Ambos	Nivel básico	3	10%
	Nivel intermedio	22	73%
	Nivel avanzado	5	17%
	Total	30	100%

Nota. Elaboración propia.

Tabla 14*Niveles de Comprensión Global de Textos Científicos*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Nivel básico	0	0%
	Nivel intermedio	7	44%
	Nivel avanzado	9	56%
	Total	16	100%
Hombre	Nivel básico	1	7%
	Nivel intermedio	7	50%
	Nivel avanzado	6	43%
	Total	14	100%
Ambos	Nivel básico	1	3%
	Nivel intermedio	14	47%
	Nivel avanzado	15	50%
	Total	30	100%

Nota. Elaboración propia.**Tabla 15***Niveles de Obtención de Información de Textos Científicos*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Nivel básico	0	0%
	Nivel intermedio	2	13%
	Nivel avanzado	14	88%
	Total	16	100%
Hombre	Nivel básico	0	0%
	Nivel intermedio	4	29%
	Nivel avanzado	10	71%
	Total	14	100%
Ambos	Nivel básico	0	0%
	Nivel intermedio	5	17%
	Nivel avanzado	25	83%
	Total	30	100%

Nota. Elaboración propia.

Tabla 16*Niveles de Elaboración de Interpretaciones de Textos Científicos*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Nivel básico	3	19%
	Nivel intermedio	8	50%
	Nivel avanzado	5	31%
	Total	16	100%
Hombre	Nivel básico	2	14%
	Nivel intermedio	3	21%
	Nivel avanzado	9	64%
	Total	14	100%
Ambos	Nivel básico	5	17%
	Nivel intermedio	11	37%
	Nivel avanzado	14	47%
	Total	30	100%

Nota. Elaboración propia.**Tabla 7***Niveles de la Reflexión de la Forma y el Contenido de Textos Científicos*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Nivel básico	2	13%
	Nivel intermedio	13	81%
	Nivel avanzado	1	6%
	Total	16	100%
Hombre	Nivel básico	8	57%
	Nivel intermedio	6	43%
	Nivel avanzado	0	0%
	Total	14	100%
Ambos	Nivel básico	10	33%
	Nivel intermedio	19	63%
	Nivel avanzado	1	3%
	Total	30	100%

Nota. Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Administrando los instrumentos