

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36253 DE ANGARAES DE HUANCVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

PRESENTADO POR:

Ana Yanet, CUBA LOPEZ

Digna, PARI CASTRO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCVELICA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0383-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 17 mayo del 2019.

VISTO:

Solicitud de las egresadas CUBA LOPEZ, Ana Yanet y PARI CASTRO, Digna, con Oficio N° 227-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (14.05.19), Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36253 DE ANGARAES DE HUANCAMELICA", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 1594 de fecha (15.05.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58°; y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del Informe Final del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. Los Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0026-2019-D-FED-UNH de fecha (15.01.19), se designa como asesor al Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, presentado por las egresadas CUBA LOPEZ, Ana Yanet y PARI CASTRO, Digna, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas CUBA LOPEZ, Ana Yanet y PARI CASTRO, Digna, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36253 DE ANGARAES DE HUANCAMELICA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36253 DE ANGARAES DE HUANCAMELICA", presentado por las egresadas CUBA LOPEZ, Ana Yanet y PARI CASTRO, Digna, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dra. Jesús Mary ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*

Titulo

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN
DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36253 DE
ANGARAES DE HUANCVELICA

Autores

Ana Yanet, CUBA LOPEZ

Digna, PARI CASTRO

Asesor

Dr. Regulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE

<https://orcid.org/0000-0003-2822-6186>

DNI N° 20100395

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis hijos Fabricio
y Yovana, por ser mi fuerza y razón de
existencia.

Digna

A mis hijos Yarek y Diego por ser mi razón de
superación

Ana Yanet

Tabla de contenido

| | |
|---|------|
| Portada..... | i |
| Título | iii |
| Autores | iv |
| Asesor | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Tabla de contenido..... | vii |
| Tabla de contenidos de cuadros..... | ix |
| Tabla de contenidos de tablas | x |
| Tabla de Contenidos de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract..... | xiii |
| Introducción..... | xiv |
| CAPÍTULO I..... | 16 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 1.1. Descripción del problema..... | 16 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 21 |
| 1.3. Objetivos..... | 21 |
| 1.3.1. Objetivo general | 21 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 21 |
| 1.4. Justificación | 22 |
| 1.5. Limitaciones | 22 |
| CAPÍTULO II..... | 24 |
| MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 24 |
| 2.2. Bases teóricas | 26 |
| 2.2.1. Rendimiento académico | 26 |
| 2.2.1.1. <i>Características del rendimiento académico</i> | 28 |
| 2.2.2. Organización de la educación básica regular..... | 29 |
| 2.2.2.1. <i>Principios pedagógicos en la educación básica regular</i> | 30 |
| 2.2.2.2. <i>Áreas del currículo de la educación básica regular</i> | 31 |
| 2.2.2.3. <i>Lineamientos de evaluación de los aprendizajes</i> | 32 |

| | |
|--|----|
| 2.2.3. Competencia matemática en la educación primaria | 35 |
| 2.2.4. Competencias en el área de comunicación | 41 |
| 2.3. Definición de conceptos | 47 |
| 2.4. Variable de estudio | 47 |
| 2.5. Operacionalización de la variable..... | 48 |
| CAPÍTULO III | 52 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 52 |
| 3.1. Ámbito de estudio..... | 52 |
| 3.2. Tipo de investigación | 52 |
| 3.3. Nivel de investigación | 52 |
| 3.4. Diseño de investigación..... | 53 |
| 3.5. Método de investigación..... | 53 |
| 3.5.1. Método general | 53 |
| 3.5.2. Método específico..... | 53 |
| 3.6. Población, muestra y muestreo | 54 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 54 |
| 3.7.1. Técnicas | 54 |
| 3.7.2. Instrumentos | 55 |
| 3.8. Procedimiento de recolección de datos | 56 |
| 3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 56 |
| CAPÍTULO IV | 57 |
| RESULTADOS | 57 |
| 4.1. Resultados..... | 57 |
| 4.2. Discusión de resultados | 71 |
| Conclusiones..... | 74 |
| Recomendaciones | 75 |
| Referencias bibliográficas | 76 |
| Anexo | 79 |
| Anexo 1 matriz de consistencia | 80 |
| Anexo 2 Certificado de similitud | 81 |
| Anexo 3 Registro de aplicación..... | 82 |
| Anexo 4 Panel fotográfico..... | 88 |

Tabla de contenidos de cuadros

| | |
|---|----|
| Cuadro 1: Puntajes y descripción asociados a los niveles de logro del segundo grado en matemática y lectura de la ECE en el nivel primaria..... | 17 |
| Cuadro 2: Resultados de la ECE 2016 en lectura del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica..... | 18 |
| Cuadro 3: Resultados de la ECE 2015 al 2016 en lectura del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica | 19 |
| Cuadro 4: Resultados de la ECE 2016 en matemática del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica | 19 |
| Cuadro 5: Resultados de la ECE 2015 al 2016 en matemática del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica..... | 20 |
| Cuadro 6: Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular | 29 |
| Cuadro 7: Plan de Estudios de la Educación Básica Regular..... | 31 |
| Cuadro 8: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular | 33 |
| Cuadro 9: Criterios de evaluación en las áreas curriculares | 34 |
| Cuadro 10: Escala de evaluación actitudinal..... | 35 |
| Cuadro 11: Competencias matemáticas en educación primaria del tercer, cuarto y quinto ciclo de Educación básica Regular | 36 |

Tabla de contenidos de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 58 |
| Tabla 2: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 59 |
| Tabla 3: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 59 |
| Tabla 4: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 60 |
| Tabla 5: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 61 |
| Tabla 6: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 62 |
| Tabla 7: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 63 |
| Tabla 8: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica | 64 |
| Tabla 9: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 65 |
| Tabla 10: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica | 66 |
| Tabla 11: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 67 |
| Tabla 12: Rendimiento académico en comunicación del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica | 68 |
| Tabla 13: Rendimiento académico en matemática de estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica..... | 69 |
| Tabla 14: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica | 70 |

Tabla de Contenidos de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 58 |
| Figura 2: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 59 |
| Figura 3: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 60 |
| Figura 4: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 61 |
| Figura 5: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 36223 de Angaraes – Huancavelica. | 62 |
| Figura 6: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 63 |
| Figura 7: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 64 |
| Figura 8: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 65 |
| Figura 9: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 66 |
| Figura 10: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 67 |
| Figura 11: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica. | 68 |
| Figura 12: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica | 69 |
| Figura 13: Rendimiento académico en matemática de estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica..... | 70 |
| Figura 14: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primero a sexto grado de la institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica..... | 71 |

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de la Institución Educativa N° 36253 del Centro Poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica. El método que se aplicó fue el descriptivo, cuyo nivel y diseño de investigación que determinamos, corresponde al descriptivo simple; y con el apoyo de las medidas de tendencia central, obtenemos: de 74 estudiantes de dicha primero del sexto grado de dicha institución, 10 (13,5%) se encuentran con un rendimiento académico en matemática en inicio; 56 (75,7%) en logro previsto, 8 (10,8%) en el logro destacado, pero ninguno se encuentra en proceso. Además, 10 (13,5%) se ubican con un rendimiento académico en comunicación en inicio: 60 (81,1%) en logro previsto, 4 (5,4%) en el logro destacado, pero ninguno se encuentra en proceso. Conclusión: la mayoría de los estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes en matemática y comunicación, previstos en el tiempo programado; y la otra, están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje; y la última proporción de ellos evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Palabras clave: Rendimiento académico, matemática, comunicación

Abstract

The main objective of the research was to determine the academic performance in the area of Mathematics and Communication of the students during the year 2017, of the Educational Institution No. 36253 of the Yunyaccasa Populated Center of the Congalla district, Angaraes Province of the Huancavelica region. The method that was applied was the descriptive, whose level and research design that we determined, corresponds to the simple descriptive; and with the support of the measures of central tendency, we obtain: of 74 students of the first of the sixth grade of said institution, 10 (13.5%) have an academic performance in mathematics at the beginning; 56 (75.7%) in expected achievement, 8 (10.8%) in outstanding achievement, but none are in process. In addition, 10 (13.5%) are located with an academic performance in communication at the beginning: 60 (81.1%) in expected achievement, 4 (5.4%) in outstanding achievement, but none is in process. Conclusion: the majority of the students evidence the achievement of learning in mathematics and communication, foreseen in the scheduled time; and the other, they are beginning to develop the expected learning or evidence difficulties for the development of these and need more time of accompaniment and intervention of the teacher according to their rhythm and style of learning; and the last proportion of them show the achievement of the expected learning, even demonstrating a solvent and very satisfactory management in all the proposed tasks.

Keywords: Academic performance, mathematics, communication

Introducción

Señores miembros del jurado evaluador, presento el trabajo de investigación titulado: "Rendimiento académico en matemática y comunicación de estudiantes de la Institución Educativa n: 36253 de Angaraes de Huancavelica⁷¹, el cual se originó producto del siguiente problema: ¿Cuál fue el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017 de la Institución Educativa N: 36253 del Centro Poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica?, cuyo objetivo fue determinar el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de dicha institución. Cuyo impacto principal tiene valor teórico, dado que es contribuirá en otras investigaciones, referidos al campo educativo.

Actualmente la variable de estudio; el rendimiento académico de matemática y comunicación es un problema mundial, dado que los resultados que tenemos del Programa de Evaluación Internacional (PISA) del año 2015, nos muestra que tenemos ciertas debilidades o limitaciones en las competencias matemáticas, habilidad lectora y ciencias, respecto a otros países del globo terráqueo. Por otro lado, a nivel nacional, a través de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE), correspondiente al año 2016, también refleja los bajos puntajes en los niveles de logro, donde Huancavelica, se halla por debajo del esperado, respecto a otras regiones del Perú. Motivo por el cual, no condujo de elegir el trabajo de investigación, para percibir de cuánto mejoramos el rendimiento académico en matemática y comunicación de los estudiantes en Angaraes - Huancavelica.

La investigación se encuentra organizada en cuatro grandes capítulos. El primero, consta del planteamiento del problema, donde presenta una breve descripción de la variable de estudio, a nivel internacional, nacional y local. Luego se formula el problema, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

El segundo, se halla en marco teórico, mencionando los antecedentes de la variable de estudio en el contexto local, nacional y mundial. Asimismo, se fundamenta los conceptos científicos de dicha variables, definiendo dichos conceptos, la identificación y la operadonalización de la variable.

La tercera parte, está constituido por el ámbito de estudio, tipo, nivel, diseño y métodos de la investigación. Además, se incluye las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y las técnicas de procedimiento y procesamiento de análisis de dichos datos.

Por último, presentamos los resultados y la discusión de los mismos. Por otro lado, formulamos las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial intelectuales, pensadores y teóricos vienen proponiendo posturas, desde el lado izquierdo y fundamentalmente desde el “ala” de la derecha, ideologías del neoliberalismo, cuya filosofía se sostiene desde la perspectiva neopositivista, neotomismo y hasta existencialistas; cuyo reflejo se muestra hondamente en el aspecto educativo, con la desaparición de diversas asignaturas, como la filosofía, la economía, y hasta la historia.

Aproximadamente, hace más de veinte años el aprendizaje hubo transformaciones profundas, respecto en relación a la enseñanza y el aprendizaje. Donde la prioridad dirigido a la enseñanza, orientado más al profesor, pasó a segundo plano; en cambio el aprendizaje de los estudiantes, hoy es un motor e importante dentro del proceso educativo. Pasamos de la aplicación de la teoría conductista, a una teoría centrada en el estudiante; la teoría cognitivista, basados en el reconocimiento detallado del mismo proceso cognitivo del hombre.

Cada tres años, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe (PISA) invita a los estudiantes de los países del mundo a una evaluación de sus capacidades logradas a lo largo de su formación, principalmente en matemática, ciencias y habilidad lectora, organizado por la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Académico). Esta unidad propuso 55 preguntas de matemáticas, ciencias

y habilidad lectora, donde se incluyó un examen en educación financiera. (Wikipedia, 2016).

Los estudiantes peruanos, desde el año 2009 hasta el 2015 en matemática, lograron puntajes de 365, 368 y 397, respectivamente. Pero con respecto a ciencias, obtuvieron 369, 373 y 398 puntos. Y, en habilidad lectora, 370, 384 y 387 puntos, respectivamente (Wikipedia, 2016).

Lo que significa, que relativamente cierto avance en dichas competencias. Sin embargo, todavía seguimos por debajo de los países latinoamericanos vecinos: Chile, Colombia, Argentina, Uruguay, México, entre otros. Pero abrimos un paso adelante, respecto a los países de Líbano, Túnez, Macedonia, Kosovo, Argelia y República Dominicana, correspondiente al año 2015 (Wikipedia, 2016).

El Ministerio de Educación del Perú viene asumiendo ciertas políticas educativas en cuanto se refiere a evaluaciones nacionales como las llamadas Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el nivel primaria y secundario.

En el cuadro 1 se indica la descripción de los niveles de logro de competencia matemática de la ECE del año 2016, correspondiente al segundo grado de educación primaria. (SICRECE, 2018).

Cuadro 1: Puntajes y descripción asociados a los niveles de logro del segundo grado en matemática y lectura de la ECE en el nivel primaria

| EN INICIO | EN PROCESO | SATISFACTORIO |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Menor a 512 (Matemática) | Entre 512 y 638 (Matemática) | Mayor a 638 (Matemática) |
| Menor a 458 (Lectura) | Entre 512 y 638 (Lectura) | Mayor a 638(Lectura) |

| | | |
|--|--|---|
| El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo. | El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades. | El estudiante logró los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. |
|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia, según SICRECE (2018)

***Cuadro 2:** Resultados de la ECE 2016 en lectura del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica*

| UGEL | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida |
|----------------|-----------|------------|---------------|--------|
| Acobamba | 4,0% | 40,3% | 55,7% | 597 |
| Angaraes | 2,3% | 45,1% | 49,6% | 559 |
| Castrovirreyña | 5,0% | 55,8% | 36,2% | 561 |
| Churcampa | 5,4% | 55,8% | 38,8% | 565 |
| Huancavelica | 5,6% | 52,8% | 41,6% | 573 |
| Huaytará | 2,1% | 51,4% | 46,6% | 554 |
| Surcubamba | 7,0% | 65,8% | 24,1% | 545 |
| Tayacaja | 5,0% | 51,8% | -3,3% | 576 |

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2018)

En el cuadro 2 se muestra, que los estudiantes a nivel de la región Huancavelica, pertenecientes a la Unidad de Gestión Local de Acobamba, halla en el primer lugar en el nivel satisfactorio o mayor habilidad en la competencia lectora, luego le sigue Angaraes y Huaytará. Sin embargo, Huancavelica se encuentra en el quinto lugar, con respecto a las ocho UGEL, y el más bajo promedio se hallan los estudiantes de Surcubamba. En consecuencia, todos los estudiantes de segundo grado de educación

primaria en lectura se encuentran en proceso' es decir, éstos lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero tienen todavía dificultades.

Cuadro 3: Resultados de la ECE 2015 al 2016 en lectura del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica

| Año | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|------|-----------|------------|---------------|-----------------|
| | % | % | % | |
| 2015 | 6,9% | 57,0% | 36,1% | 566 |
| 2016 | 5,3% | 52,9% | 41,7% | 574 |

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2018)

En el cuadro 3 se indica, que entre los años 2015 y 2016 los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la región Huancavelica, en cuanto a la habilidad lectora, se observa relativamente cierto ascenso en promedio. No obstante, durante estos dos años, los estudiantes continúan con el nivel de logro en proceso; se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Cuadro 4: Resultados de la ECE 2016 en matemática del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica

| UGEL | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|-----------------------|-----------|------------|---------------|-----------------|
| Acobamba | 15,4% | 25,7% | 58,9% | 658 |
| Angaraes | 12,0% | 35,5% | 52,5% | 653 |
| Castrovirreyna | 20,7% | -5,5% | 33,8% | 601 |
| Churcampa | 22,1% | 37,7% | 40,2% | 612 |
| Huancavelica | 25,6% | 38,6% | 35,8% | 603 |
| Huaytará | 25,3% | 29,5% | 45,2% | 606 |
| Surcubamba | 28,6% | -9,2% | 22,1% | 568 |
| Tayacaja | 10,9% | 37,9% | 42,3% | 623 |

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2018)

En el cuadro 4 se indica, que los estudiantes de la región Huancavelica, pertenecientes, de la Unidad de Gestión Local de Acobamba, se encuentra en el primer lugar, en el nivel satisfactorio, en la competencia matemática, luego le sigue Angaraes. Sin embargo, los estudiantes en Huancavelica, se encuentran en el quinto lugar, con respecto a las ocho UGEL, y el más bajo promedio se hallan los estudiantes de Surcubamba. Por tanto, son los estudiantes de Acobamba y Angaraes, quienes se ubican, relativamente mejor ubicados, en el nivel de logro satisfactorio en dicha matemática; es decir, éstos lograron los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente, el resto se hallan en el nivel de proceso, donde se encuentran camino a lograrlos, pero todavía tienen dificultades en habilidades matemáticas.

Cuadro 5: Resultados de la ECE 2015 al 2016 en matemática del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica

| Año | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|-------------|-----------|------------|---------------|-----------------|
| | % | % | % | |
| 2015 | 30,1% | 47,0% | 22,9% | 571 |
| 2016 | 22,2% | 37,4% | 40,5% | 615 |

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2018)

En el cuadro 5 se muestra que entre los años 2015 y 2016 los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la región Huancavelica, con respecto a la competencia matemática, se observa relativamente cierto ascenso en promedio, pero continúan en el nivel de logro en proceso..

El Diseño Curricular Nacional (2008), sostiene como política de estado, que la Educación Inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada, y promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo, y además se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Durante el primer ciclo de la Educación Básica Regular, el desarrollo de los niños y niñas está marcado por el juego y experiencias de vida, de conocer el mundo, de placeres y disgustos, que con la ayuda de los maestros favorecerá la expresión de las necesidades, deseos y emociones de los niños y a que las puedan identificar. Al finalizar los dos años de edad, se consolidan procesos que comenzaron a configurarse desde los primeros meses, donde progresivamente se observa una mayor autonomía e identidad, al mismo tiempo se integran y participan en pequeños grupos, logrando poco a poco la simbolización a través del lenguaje y el desarrollo motoras gruesas y finas. (DCN, 2008).

Visto la problemática en cuanto a las competencias de matemática y habilidad lectora, formula la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál fue el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017 de la Institución Educativa N° 36253 del Centro Poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica?.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de la Institución Educativa N3 36253 del Centro Poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de la Institución Educativa N° 36253 del Centro Poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica

- Comparar los resultados del rendimiento académico del área de Matemática con el área de Comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de la Institución Educativa N° N; 36253 del Centro Poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica.
- Evaluar los resultados el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de la Institución Educativa N° 36253 del Centro Poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica.

1.4. Justificación

La elección del presenta trabajo de investigación es muestra de una serie de observaciones, durante las prácticas pre-profesionales y la actual situación académica de los estudiantes, cuyas causas sean posiblemente económicas, sociales y/o salud de los involucrados.

Los resultados del trabajo contribuirán en ámbito educativo como la reunión de una base datos, para la toma de decisiones políticas educativas en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la región, y otras partes del Perú.

Asimismo, tendrá un impacto político, donde directores de las instituciones educativas. Unidad de Gestión Local, Dirección Regional de Huancavelica, y el Ministerio de Educación, muestren interés en un proceso de actualización hacia los profesores, principalmente en el problema de las competencias matemáticas y habilidad lectora.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que enfrentamos, antes, durante y después del proceso de investigación fueron los siguientes:

Los resultamos que obtenemos sólo es válido para la población de estudio; es decir, para la Institución Educativa N° 36253 del Centro Poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica.

Asimismo, otra limitación es no tener en cuenta otras variables de estudio que puedan influir y determinar en los resultados del trabajo.

Por último, sólo logramos obtener resultados de la investigación se encuentran en el nivel descriptivo; es decir, la variable es univariable: rendimiento académico de matemática y comunicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Desde el Ecuador, Caballero (2014) en su trabajo de investigación titulada: *"Utilización de material didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4-5 años en los centros de educación inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia de Carchi, en el año lectivo 2012 — 2013"*, de la Universidad Técnica de Norte, llega a la siguiente conclusión: los niños de educación inicial muestran debilidades en el aspecto de desarrollo nocional a partir de las experiencias en interacción entre los objetos y su contexto social, lo que permite que dichos estudiantes tengan dificultades en determinar relaciones, y comparaciones, semejanzas y diferencias entre las características de los objetos.

En Chile Bañuelos (2003) en su investigación: *"Velocidad y comprensión lectora"*, aplicando el método de lectura veloz para mejorar la comprensión lectora, desarrollando la velocidad para leer al mismo tiempo, además utilizando lecturas y cuestionarios del método ILVEN en 93 estudiantes de tercer año de secundaria de Valparaíso, llegó a la conclusión que para comprender lo que se lee los estudiantes deben buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores.

En la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Gamez (1997) en su tesis: *"Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de matemática en"*

Educación Primaria”, concluye que el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemática es regular, cuyo promedio llega a 11,8 de nota, producto de muchos factores, como por ejemplo por el número elevado de estudiantes matriculados por aula y la cantidad de profesores que dejan sus clases por diferentes motivos.

Vargas (2015) con su tesis titulada “Estrategias del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria di distrito de Huancayo”, determinó primero, que a través de la estrategia del subrayado, los estudiantes del sexto grado aprendieron a diferenciar ideas principales de las secundarias; segundo, aplicaron el subrayado en su forma lineal, estructural y de realce. Por último, la estrategia del subrayado permitió desarrollar el nivel de comprensión lectora pasando de lo literal a lo inferencia

En la Universidad de Trujillo, De Oria y Pita (2011) en su investigación: *“Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área lógico matemático en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”*, concluyen que la aplicación de un material didáctico por los profesores influye positiva y significativamente un buen rendimiento académico de los niños.

En Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Aliaga (2000) en su tesis titulada *“Relación entre los láveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia”*, llegó a las siguientes conclusiones: existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38,7% (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43,2% (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

Esteban y Huamán (2001) en su tesis: *“Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de los primeros números naturales en pre-escritura de 05 años del centro de educación inicial en gestión estatal N° 269 Huancavelica”*, muestran que la aplicación de los materiales educativos no estructurados influye eficientemente en el aprendizaje de los estudiantes en los primeros números naturales, producto de la observación y la manipulación directa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento académico

Existe una variedad de definiciones y conceptualizaciones de rendimiento académico, así tenemos los siguientes:

Kaczynka (1986) sostiene que el buen o mal rendimiento académico, se debe a muchos factores, una de las más importantes pueden ser la relación entre estudiante y docente:

El rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio alumno-maestro. Se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p. 74)

El rendimiento académico es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente. (Borrego, 1955, citado por Huerta, 2009, p. 197)

En cambio. García y Palacios (1991) lo definen desde el campo estático, como el proceso mismo del aprendizaje de los estudiantes, y desde campo dinámico, al resultado del proceso de aprendizaje, producido por dicho estudiante; considerando el rendimiento académico no como un fin, sino como un medio:

En rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente, (p. 113).

Todo cambio en el rendimiento académico, es producto de la relación de algunos o muchos aspectos, como por ejemplo los hábitos de estudio, destrezas, habilidades, ideales, visiones, acciones, etc.

Al respecto, Rodríguez (2005, p. 62) indica lo siguiente:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación a los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

Por tanto, la variable rendimiento académico tiene que ver mucho con otros y diferentes aspectos y perspectivas de forma directa e indirecta, respecto a su entorno social y ambiental.

Por su parte, Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Caraballo (1985) el rendimiento académico lo orienta a la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. (Citado por Huerta, 2009, p. 197).

2.2.1.1. Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991, p. 95), presenta características básicas que contiene un rendimiento académico, tales como: adaptación, desarrollo, capacidad forjadora, aplicad vos prácticos y creativos, que a continuación se presenta:

Adaptación. Es cuando el estudiante se va adaptándose a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

Desarrollo. Todo rendimiento académico requiere constantemente de un conjunto de prácticas en aptitudes para desarrollar y avanzar cualitativamente.

Capacidad forjadora. Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva. Son características reflexivas y/o prácticos, las cuales son impulsados en todos los niveles.

Aplicativos y prácticos. Son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

Creativos. Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida.

Arredondo (19S9, p. 78) sostiene que el rendimiento académico se encuentra relacionado al currículo, priorizando las siguientes dimensiones:

- ✓ Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc.
- ✓ Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción.
- ✓ Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos.

- ✓ Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas.

Por tanto, a partir de cómo se encuentra organizado y planificado el currículo, y su correspondiente contenido y ejecución, serán de mucha influencia en su preparación académica de los estudiantes.

2.2.2. Organización de la educación básica regular

La organización educativa peruana se encuentran articulados por cuatro niveles: educación inicial, educación primaria, educación secundaria y educación superior (universitaria y no universitaria), cuya responsabilidad se halla por el Ministerio de Educación.

La organización de la Educación Básica Regular (EBR), se divide en Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica

Regular es la modalidad que abarca los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria; los cuales está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (DCN, 2008)

Cuadro 6: Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular

| EDUCACIÓN BASICA REGULAR | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|-----|----------|----|----|----|----|----|------------|----|-----|----|----|
| NIVELES | INICIAL | | PRIMARIA | | | | | | SECUNDARLA | | | | |
| CICLOS | I | II | III | | IV | | V | | VI | | VII | | |
| GRADOS | 0-2 | 3-5 | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |

Fuente: DCK (2003)

La Educación Inicial es el primer peldaño de la Educación Básica Regular, cuya duración es tres años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Inicial. (DCN, 2008).

El Ministerio de Educación del Perú es el directo responsable de diseñar el currículo nacional.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) asume los fines orientadores de la Educación, así como sus principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Constituye un documento normativo y de orientación para todo el país. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar. Esta unidad atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. Tiene en cuenta las características evolutivas de los estudiantes, en una perspectiva de continuidad de 0 a 7 años de edad, aproximadamente, dando cabida a las características individuales de cada ser humano. Así mismo, se dan lineamientos para la evaluación de los aprendizajes y sirve como una base para la comunicación entre los distintos actores del quehacer educativo. (DCN, 2008, p. 16).

2.2.2.1. Principios pedagógicos en la educación básica regular

El Ministerio de Educación presenta un currículo basada en ciertos fundamentos cognitivos y sociales de aprendizaje, los que se traducen en seis principios de aprendizaje (DCN, 2008):

- a. Construcción de los propios aprendizajes.
- b. Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes,
- c. Significatividad de los aprendizajes,
- d. Organización de los aprendizajes,
- e. Integralidad de los aprendizajes y

f. Evaluación de los aprendizajes.

Estos principios se basan fundamentalmente en el aprendizaje de los estudiantes, como proceso de construcción interno, activo, individual en interacción con el medio social y natural, y su interrelación con los conocimientos previos que ya poseen, para ello, requiere evidenciar, a través del proceso de evaluación, el logro de su aprendizaje.

2.2.2.2. Áreas del currículo de la educación básica regular

En estos últimos años, el Ministerio de Educación del Perú viene implementando una serie de modificaciones, preferentemente en el plan de estudios o la clasificación de los contenidos de las disciplinas científicas, que se enseña en la Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa, cuyo planteamiento se encuentra organizado y alineado a las distintas, llamadas área curriculares.

Cuadro 7: Plan de Estudios de la Educación Básica Regular

| PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|----|----|----|----|----|---------------------------------------|-----|----|----|----|
| MUELES | INICIAL | | PRIMARIA. | | | | | | SECUNDARIA | | | | |
| CICLOS | I | II | III | | IV | | V | | VI | VII | | | |
| GRADOS | 0-2 Años | 3 - 5 años | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Áreas Curriculares | Relación consigo mismo Comunicación Relación con el medio natural y social | Matemática | Matemática | | | | | | Matemática | | | | |
| | | Comunicación | Comunicación | | | | | | Comunicación | | | | |
| | | | Arte | | | | | | Arte | | | | |
| | | | Personal Social | | | | | | Formación Ciudadana y Cívica | | | | |
| | | Personal Social | Personal Social | | | | | | Historia, geografía y Economía | | | | |
| | | | Personal Social | | | | | | Persona, familia y Relaciones Humanas | | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | | Educación Física | Educación Física |
| | | | Educación | Educación Religiosa |
| | | Ciencia y Ambiente | Ciencia v Ambiente | Ciencia, Tecnología y Ambiente |
| | | | | Educación para el Trabajo |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | | | | |

Fuente: DCN (2008)

El plan de estudios se encuentra debidamente organizado y articulado por áreas curriculares. {DCN, 2008}. En el cuadro 7 se muestra,, que la educación inicial consta de dos ciclos, desde cero a los hasta los cinco años de edad, con las siguientes áreas curriculares: Matemática, comunicación, personal social, y ciencia y ambiente. Pero tutoría y orientación educativa, se presenta como un área transversal.

Asimismo, la educación primaria pasa por tres ciclos (III, IV y V), cuya duración es de seis años, con las áreas curriculares de matemática, comunicación, arte. Personal social. Educación religiosa, educación física, ciencia y ambiente.

2.2.2.3. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se considera como un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso enseñanza- aprendizaje que se orientan principalmente a dos funciones: pedagógica y social, cuyas finalidades se direccionan a la información continua que le permite al docente, tomar decisiones, asimismo, informar a los padres de familia y sociedad en conjunto de los resultados de la evaluación. (DCK, 2008).

Los resultados se presentan bajo una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, que en el cuadro 8 se detalla:

Cuadro 8: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

| NIVEL EDUCATIVO | ESCALAS DE CALIFICACIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---|---------------------------------------|---|
| | A | Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| Educación Inicial Literal y descripción | Logro previsto B En proceso | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | C En inicio | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |
| | AD Logro destacado | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos; demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| Educación Primaria. Literal y descriptiva | A Logro previsto | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | B En proceso | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | C En inicio | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |
| | 20- 1S | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| Educación Secundaria. Numérica y descriptiva | 17- 14 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo |

| | | |
|--|-------|---|
| | 13-11 | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | 10-00 | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: DCN (2008)

Los criterios de evaluación se basan según la naturaleza de cada área curricular, pero que todas éstas desarrollen en los estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes. (DCN, 2008).

Cuadro 9: *Criterios de evaluación en las áreas curriculares*

| | |
|--------------------------------|---|
| Matemática | <ul style="list-style-type: none"> ■ Razonamiento y demostración ■ Comunicación matemática ■ Resolución de problemas |
| Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ■ Expresión y comprensión oral ■ Comprensión de textos ■ Producción de textos |
| Inglés | <ul style="list-style-type: none"> ■ Expresión y comprensión oral ■ Comprensión de textos ■ Producción de textos |
| Arte | <ul style="list-style-type: none"> ■ Expresión artística ■ Apreciación artística |
| Historia, Geografía y Economía | <ul style="list-style-type: none"> ■ Manejo de información ■ Comprensión espacio-temporal ■ Juicio crítico |
| Formación Ciudadana y cívica | <ul style="list-style-type: none"> ■ Construcción de la cultura cívica ■ Ejercicio ciudadano |
| Persona, Familia y Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Construcción de la autonomía ■ Relaciones interpersonales |

| | |
|--------------------------------|--|
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud ■ Dominio corporal y expresión creativa |
| Educación Religiosa | <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensión doctrinal cristiana ■ Discernimiento de fe |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensión de información ■ Indagación y experimentación |

Fuente: DCN (2008)

Las evaluaciones de actitudes se responsabiliza el tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación, para lo cual el DCX (2008) presenta la siguiente tabla:

Cuadro 10: Escala de evaluación actitudinal

| | |
|----|--|
| AD | Comportamiento Muy bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos) |
| A | Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos) |
| E | Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores) |
| C | Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos) |

Fuente: DCN (2008)

2.2.3. Competencia matemática en la educación primaria

El desarrollo de las capacidades en las diferentes áreas o contenidos curriculares, se viene profundizando gradualmente, desde la educación inicial, luego primaria, posteriormente secundaria y terminando en la educación superior.

El área de matemática presenta capacidades donde se involucran procesos transversales: de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas. (DCN, 2008).

Cuadro 11: Competencias matemáticas en educación primaria del tercer, cuarto y quinto ciclo de Educación básica Regular

| | ÁREA DE MATEMÁTICA | | |
|--|--|---|--|
| | III CICLO | IV CICLO | V CICLO |
| NÚMEROS, RELACIONES Y OPERACIONES | Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras. | Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados Obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones. | Resuelve y formula, con autonomía y seguridad. problemas que requieren del establecimiento de relaciones entre números naturales, decimales y fracciones, y sus operaciones, argumentando los procesos empleados en su solución e interpretando los resultados obtenidos |
| | Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y comparación de atributos mensurables de objetos y eventos, y | Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos | Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la transformación de figuras geométricas en el plano, argumentando con seguridad, los procesos empleados |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| <p>GEOMETRÍA Y MEDICIÓN</p> | <p>las comunica utilizando lenguaje matemático. Resuelve problemas. con autonomía y seguridad. cuya solución requiera de relaciones de posición y desplazamiento de objetos en el plano.</p> | <p>regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando lenguaje matemático. Interpreta y valora la transformación de figuras geométricas en distintos aspectos del arte y el diseño.</p> | <p>y comunicándolos en lenguaje matemático. Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de relaciones métricas y geométricas en la circunferencia, círculo. prisma recto y poliedro; argumentando con seguridad, los procesos empleados en su solución, y comunicándolos en lenguaje matemático.</p> |
| <p>ESTADÍSTICA</p> | <p>Interpreta relaciones entre dos variables. en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico.</p> | <p>Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.</p> | <p>Resuelve con autonomía y formula con seguridad. problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables. organizarías en tablas y gráficas estadísticas, interpretarlas y argumentarlas.</p> |

Fuente: DCN (2008, p: 189)

Asimismo, presentamos capacidades de números y relaciones para estudiantes de quinto grado de educación primaria. (DCN, 2008, p, 200):

- ✓ Interpreta propiedades en operaciones combinadas.
- ✓ Interpreta la expresión decimal de una fracción.
- ✓ Compara y ordena números decimales exactos y fracciones.
- ✓ Interpreta y representa la división con números decimales hasta las centésimas. Resuelve y formula problemas de estimación y calculo con operaciones combinadas de números naturales y decimales.
- ✓ Identifica e interpreta patrones aditivos y multiplicativos, con uso de la calculadora u otro recurso de las TIC.
- ✓ Resuelve y formula problemas que implican adición y sustracción de fracciones heterogéneas.
- ✓ Resuelve y formula problemas que implican la estimación de la fracción de una fracción.
- ✓ Resuelve problemas sobre capacidad en unidades comerciales: litro, galón; y con unidades usuales de la comunidad.
- ✓ Resuelve problemas de sucesiones numéricas.
- ✓ Interpreta y establece relaciones entre cantidades directa e inversamente proporcionales organizadas en tablas y gráficos, f Resuelve y formula problemas que implican la aplicación de la proporcionalidad directa.

El DCN (2008, p, 201) presenta capacidades de geometría y mediciones para estudiantes de quinto grado de educación primaria:

- ✓ Interpreta la ampliación y reducción de figuras geométricas, las gráficas en cuadrículas y en el plano cartesiano y expresa su regla de transformación.
- ✓ Resuelve problemas que implican la transformación de figuras geométricas.

- ✓ Identifica y caracteriza polígonos regulares.
- ✓ Identifica e interpreta prismas rectos cuya base es un polígono regular.
- ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo de ángulos.
- ✓ Interpreta y mide la superficie de polígonos.
- ✓ Resuelve y formula problemas de cálculo de áreas y perímetros de figuras geométricas.
- ✓ Mide y compara la capacidad de recipientes, en litros y mililitros.
- ✓ Representa y argumenta las variaciones de los perímetros y áreas al variar la medida de los lados de un cuadrado y un rectángulo.
- ✓ Representa, simboliza y argumenta los patrones generados al variar

El DCN (2008, p, 202) presenta capacidades de estadística para estudiantes de quinto grado de educación primaria:

- ✓ Interpreta y argumenta información que relaciona variables presentadas en gráficos de barras, poligonales y circulares.
- ✓ Resuelve problemas que implican la organización de variables en tablas y gráficas estadísticas.
- ✓ Identifica e interpreta sucesos deterministas.

Capacidades de números y relaciones para estudiantes de sexto grado de educación primaria. (DCN, 2008, p, 202):

- ✓ Formula secuencias con números naturales y decimales exactos.
- ✓ Resuelve problemas que implican proporcionalidad directa y porcentaje.
- ✓ Resuelve problemas que implican equivalencias y cambio monetario.
- ✓ Interpreta y representa el valor posicional de los números naturales y decimales.

- ✓ Compara y ordena números naturales, fracciones y números decimales exactos hasta los centésimos.
- ✓ Identifica y explora estrategias para el cálculo de operaciones combinadas y formulación de patrones matemáticos, con uso de calculadora u otro recurso de las TIC
- ✓ Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.
- ✓ Interpreta el Máximo Común Divisor (MCD) y el Mínimo Común Múltiple (MCM) de números naturales.
- ✓ Resuelve problemas que involucran el MCD.
- ✓ Resuelve problemas que involucran el MCM.
- ✓ Identifica factores primos de un número natural.
- ✓ Interpreta y representa números decimales en la recta numérica, usando aproximaciones sucesivas a las décimas y centésimas.
- ✓ Interpreta el cuadrado y cubo de un número menor que 10, a partir de la multiplicación y suma sucesiva.

Capacidades de geometría y medición para estudiantes de sexto grado de educación primaria. (DCN, 2008, p, 203):

- ✓ Mide y construye ángulos utilizando instrumentos de dibujo geométrico.
- ✓ Interpreta la rotación a 90° y 180° de figuras, estableciendo sus coordenadas de posición.
- ✓ Resuelve problemas que implican la traslación y rotación de figuras.
- ✓ Interpreta y mide la superficie de polígonos.
- ✓ Resuelve problemas sobre polígonos.

- ✓ Interpreta y compara circunferencias de diferentes radios.
- ✓ Calcula y estima el área de un círculo por composición de figuras.
- ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo de la circunferencia y del área del círculo.
- ✓ Identifica elementos en el prisma recto y en el poliedro.
- ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo del área lateral y total de un prisma recto y de poliedros.
- ✓ Mide y compara el volumen de sólidos en unidades arbitrarias de medida.

Capacidades de estadística para estudiantes de sexto grado de educación primaria. (DCK, 2001 p. 204):

- ✓ Interpreta y establece relaciones causales que argumenta a partir de información presentada en tablas y gráficos estadísticos.
- ✓ Formula y resuelve problemas que requieren de las medidas de tendencia central.
- ✓ Identifica e interpreta sucesos de azar.

2.2.4. Competencias en el área de comunicación

El área de comunicación presenta tres organizadores: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos (DCN, p. 170)

Expresión y comprensión oral. Los estudiantes no solo deben desarrollar la capacidad de expresar con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, sino saber escuchar (comprender) el mensaje de otras personas, jerarquizando, respetando las ideas y participando activamente.

Comprensión de textos. Capacidad de leer y su respectiva comprensión de textos escritos incluyendo sus niveles: la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, y lectura crítica.

Producción de textos. Capacidad de escribir textos sobre diversas situaciones reales, las cuales respondan a la necesidad de comunicar sus ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños, etc.; donde se tomen en cuenta la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y re escritura.

Según el DCN (2003, p. 169), las competencias de cada uno de estos organizadores son las siguientes:

Competencias de la expresión y comprensión oral del III, V y V ciclo, respectivamente:

- ✓ Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano.
- ✓ Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas.
- ✓ Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.

Competencias de comprensión de textos del III, IV y V ciclo, respectivamente:

- ✓ Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
- ✓ Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos. Describiendo los aspectos elementales de la lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.

- ✓ Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información.

Competencias de comprensión de textos del III, IV y V ciclo, respectivamente:

- ✓ Produce textos cortos de tipo narrativo y descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses, deseos y necesidades utilizando los elementos lingüísticos adecuados y expresa satisfacción, con lo que escribe.
- ✓ Produce con seguridad, textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos.
- ✓ Produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.

Capacidades de expresión y comprensión oral del quinto grado de educación primaria

- ✓ Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.
- ✓ Expone un tema relacionado a sus vivencias, respetando la estructura formal, las características del auditorio y utilizando recursos visuales.
- ✓ Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas, cuando recita poemas extensos.
- ✓ Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.

- ✓ Debate sobre temas familiares, del aula y la comunidad, usando el lenguaje con flexibilidad y eficacia.
- ✓ Capacidades de comprensión de textos del quinto grado de educación primaria
- ✓ Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés, utilizando organizadores gráficos y técnicas.
- ✓ Expresa la comprensión de lo leído a través de imágenes visuales.
- ✓ Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza, para leer diversos tipos de textos.
- ✓ Reconoce la estructura y aspectos gramaticales y ortográficos de los textos que lee.
- ✓ Lee y comprende de manera oral o silenciosa diversos textos, adaptando su lectura a la estructura del texto.
- ✓ Lee textos voluntariamente organizando su tiempo y ambiente de lectura.
- ✓ Opina fundamentando su punto de vista sobre ideas importantes, el tema tratado y la relación del texto con otros textos leídos.
- ✓ Capacidades de producción de textos del quinto grado de educación primaria.
- ✓ Escribe textos según sus intereses y necesidades de comunicación de acuerdo con el plan de escritura.
- ✓ Revisa y corrige con autonomía y seguridad, escritos y producciones, con la finalidad de reescribirlos y publicarlos, teniendo en cuenta las normas aprendidas.
- ✓ Reflexiona sobre los aspectos que le permitieron mejorar la escritura de un texto.

- ✓ Escribe textos discontinuos, sobre temas relacionados con sus intereses y necesidades
- ✓ Escribe textos de manera organizada y emplea, según corresponda, lenguaje formal e informal.
- ✓ Escribe textos originales, haciendo uso de técnicas de creación literaria tales como la comparación y la exageración.
- ✓ Capacidades de expresión y comprensión oral del sexto grado de educación primaria
- ✓ Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas científicos, históricos y de actualidad.
- ✓ Expone sobre temas de estudio e investigación, respetando la estructura formal, las características del auditorio y utilizando recursos audiovisuales.
- ✓ Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas, cuando recita textos dramáticos, expone o debate.
- ✓ Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto.
- ✓ Dialoga utilizando expresiones formales y coloquiales, cuando participa en conversáremos y debates sobre temas locales y nacionales
- ✓ Capacidades de comprensión de textos del sexto grado de educación primaria
- ✓ Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación sencillos.
- ✓ Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades.
- ✓ Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de textos.

- ✓ Reconoce, en situaciones de lectura de textos completos: las normas de ortografía, las estructuras gramaticales y el vocabulario, como aspectos que aportan a la coherencia y cohesión del texto.
- ✓ Lee textos que selecciona voluntariamente, según sus propósitos de lectura.
- ✓ Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee, presentando argumentos claros.
- ✓ Capacidades de producción de textos del sexto grado de educación primaria
- ✓ Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo.
- ✓ Revisa sus escritos y los de sus compañeros, proponiendo correcciones y reescribiendo su texto con estilo propio, para publicarlo de manera individual o colectiva.
- ✓ Evalúa y comunica el proceso que ha seguido para la producción de textos.
- ✓ Escribe textos discontinuos, tales como cuadros, tablas y organizadores gráficos, sobre temas de estudio o investigación.
- ✓ Escribe textos estableciendo relación entre las ideas, de acuerdo con una secuencia lógica y temporal.
- ✓ Revisa sus producciones, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas.
- ✓ Escribe con originalidad diferentes tipos de textos en los que pone de manifiesto su identidad local y nacional.

2.3. Definición de conceptos

Rendimiento académico

Huerta (2009, p. 197) concibe al rendimiento académico, como la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con los alumnos, por un lado, y la educación por el otro.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que implica un cambio real o potencial en el comportamiento, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto - medio, y posible a través de la actividad y/u observación del sujeto. (Zegarra Ccama, 2011).

Matemática

La Matemática es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como la incertidumbre. (Departamento de Educación, Universidades e Investigación, 2010).

2.4. Variable de estudio

La variable de estudio es univariable: rendimiento académico en el área de Matemática y comunicación.

2.5. Operacionalización de la variable

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|--|---|
| Rendimiento académico en el Área de Matemática y comunicación | NÚMEROS Y RELACIONES Conocimiento de los números, el sistema de numeración y el sentido numérico, lo que implica la habilidad para descomponer números naturales, utilizar ciertas formas de representación y comprender los significados de las operaciones, algoritmos y estimaciones. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula secuencias con números naturales y decimales exactos. ✓ Resuelve problemas que implican proporcionalidad directa y porcentaje. ✓ Resuelve problemas que implican equivalencias y cambio monetario. ✓ Interpreta y representa el valor posicional de los números naturales y decimales. ✓ Compara y ordena números naturales, fracciones y números decimales exactos hasta los centésimos. ✓ Identifica y explora estrategias para el cálculo de operaciones combinadas y formulación de patrones matemáticos, con uso de calculadora u otro recurso de las TIC. ✓ Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales. Interpreta el Máximo Común Divisor (MCD) y el Mínimo Común Múltiple (MCM) de números naturales. |
| | GEOMETRÍA Y MEDICIÓN Características y relaciones de figuras de dos y tres dimensiones; relaciones | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas que involucran el MCD. ✓ Resuelve problemas que involucran el MCM. ✓ Identifica factores primos de un número natural. ✓ Interpreta y representa números decimales en la recta numérica, usando aproximaciones sucesivas a las décimas y centésimas. ✓ Interpreta el cuadrado y cubo de un número menor que 50, a partir de la multiplicación y suma sucesiva. ✓ Mide y construye ángulos utilizando instrumentos de dibujo geométrico. ✓ Interpreta la rotación a 90° y 180° de figuras, estableciendo sus coordenadas de posición. ✓ Resuelve problemas que implican la traslación Y rotación de tierras. ✓ Interpreta y mide la superficie de polígonos. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>espaciales mediante sistemas de coordenadas y otros sistemas de representación y aplicación de transformaciones y la simetría en situaciones matemáticas: los atributos mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida y aplicación de técnicas, instrumentos y formulas apropiadas para obtener medidas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas sobre polígonos. ✓ Interpreta y compara circunferencias de diferentes radios. ✓ Calcula y estima el área de un círculo por composición de figuras. ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo de la circunferencia y del área del círculo. ✓ Identifica elementos en el prisma recto y en el poliedro. ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo del área lateral y total de un prisma recto y de poliedros. ✓ Mide y compara el volumen de sólidos en unidades arbitrarias de medida. |
| | <p>ESTADISTICA</p> <p>Elementos de estadística para el recojo y organización de datos, y para la representación e interpretación de tablas y gráficas estadísticas. Establece de conexiones importantes entre ideas y procedimientos de lo referido a los otros dos organizadores del área.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta y establece relaciones causales que argumenta a partir de información presentada en tablas y gráficos estadísticos. ✓ Formula y resuelve problemas que requieren de las medidas de tendencia central. ✓ Identifica e interpreta sucesos de azar |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>Capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas científicos, históricos y de actualidad. ✓ Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal, las características del auditorio y utilizando recursos audiovisuales. ✓ Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas, cuando recita textos dramáticos, expone o debate. ✓ Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto. ✓ Dialoga utilizando expresiones formales y coloquiales, cuando participa conversatorios y debates sobre temas locales y nacionales |
| | <p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación sencillos. ✓ Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades. ✓ Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de textos. ✓ Reconoce, en situaciones de lectura de textos completos: las normas de ortografía, las estructuras gramaticales y el vocabulario, como aspectos que aportan a la coherencia y cohesión del texto. ✓ Lee textos que selecciona voluntariamente, según sus propósitos de lectura. ✓ Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee, presentando argumentos claros. |
| <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisa sus escritos y los de sus compañeros, proponiendo correcciones y reescribiendo su texto con estilo propio, para publicarlo de manera individual o colectiva. ✓ Evalúa y comunica el proceso que ha seguido para la producción de textos. ✓ Escribe textos discontinuos, tales como cuadros, tablas y organizadores gráficos, sobre temas de estudio o investigación. ✓ Escribe textos estableciendo relación entre las ideas, de acuerdo con una secuencia lógica y temporal. ✓ Revisa sus producciones, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas. ✓ Escribe con originalidad diferentes tipos de textos en los que pone de manifiesto su identidad local y nacional |
|---|--|---|

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se ubica en el centro poblado de Yunyaccasa, perteneciente a la Provincia de Angaraes de la región Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde al aplicativo, toda vez que es un conjunto de conocimientos y teorías a la investigación. La investigación aplicada, es aquella que se realiza con el propósito de cambiar una realidad y adecuarla a las necesidades de la vida del hombre. (Mejía Mejía, 2005).

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, porque "buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80)

En nuestro caso, recogemos información sobre el rendimiento académico de matemática y comunicación, con el objetivo de describirlo tal como se encuentra en

la realidad; la Institución Educativa N° 36253 de Congalla - Angaraes de la región Huancavelica.

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se propone en ésta investigación, corresponde al transeccional descriptivo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas; de pronóstico de una cifra o valores.” (Hernández et al. 2010, pp. 152-153).

M.....O

M: estudiantes de la Institución Educativa N° 36253

O: rendimiento académico en matemática y comunicación

3.5. Método de investigación

3.5.1. Método general

Aunque la investigación experimental y la no experimental difieren en muchos aspectos cruciales, comparten características estructurales y de diseño. (Kerlinger, 2002). En ese sentido, para este trabajo de investigación aplicaremos el método general, el científico, considerando como un conjunto de procedimientos por los cuales: a) se formula el problema de investigación científica y, b) se ponen a prueba hipótesis científicas. El estudio del método científico es, en una palabra, la teoría de la investigación. (Bunge, s/f. p. 33).

3.5.2. Método específico

El método específico que se utilizó es el descriptivo, dado que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos:

atención, sensación, percepción y reflexión. (Oseda Gago, Con Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008)

En la investigación nos basamos en la observación; las actas de evaluación, correspondiente al año académico 2017, de las áreas de matemática y comunicación de dicha institución.

3.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población determinada cuenta con 74 estudiantes de la Institución Educativa N3 36253 del centro poblado de Yunyacoasa, provincia de Angaraes de la región Huancavelica.

Muestra

La muestra es la misma población; es decir son un total de 74 estudiantes, pero en las áreas de matemática y comunicación, de la Institución Educativa N° 36253 del centro poblado de Yunyaccasa, provincia de Angaraes de la región Huancavelica.

Muestreo

La utilización del muestreo fue no probabilístico, denominada también criterial o intencional, porque no todos los miembros de la población, tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para la muestra. (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

El término técnica, indica (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007), la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos, o al cómo procede cuando recoge información, procesa e interpreta los resultados.

Técnica de observación sistemática

Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Pero existen dos tipos de observación: directa e indirecta. (Oseda Gago, Con Orihuela, & Vila de la Cruz, 2003).

La observación directa fue la técnica de estudio para nuestro trabajo cuando el investigador no está en contacto con el objeto de estudio. (Oseda Gago, Con Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008): en nuestro caso, la observación realizada fue las actas de evaluación de los estudiantes.

Fichaje

Es una técnica que posibilita la recolección de datos de fuentes escritas. Esta técnica exige que los datos que se busca, deban ser tratados de manera ordenada, sistematizada y precisa a efectos de contribuir al éxito de la investigación en lo que se refiere a su fundamentación teórica. (Villegas Villegas, Marroquín Peña, Del Castillo Narro, & Sánchez Quintana, 2011, pp. 149-150).

3.7.2. Instrumentos

Cuando hablarnos de instrumentos de investigación, nos referimos fundamentalmente a aquellos que se utilizan para recabar información." (Yarlequé, Javier, Monroe, & Ñoñez, 2007, p. 102).

Actas de evaluación

Es un medio útil para recoger información, basadas en la técnica de observación sistemática directa, donde recolectaremos la información a través de las actas de evaluación de los estudiantes.

Fichas bibliográficas

Es un instrumento que nos ayudará almacenar información, preferentemente en el marco teórico, cuyo procedimiento fue a través de la técnica de fichaje.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

- Se solicitó al Director de la Institución Educativa N° 36253, el consolidado de las actas de evaluación de primero a sexto grado, de los estudiantes de matemática y comunicación, correspondiente al año 2017.
- Asimismo, se recolectamos información teórica aplicando la técnica de fichaje, para construir el marco teórico y otorgarle el sustento científico al estudio de investigación, a través de los instrumentos de fichas de resumen y transcripción y las actas de evaluación.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Para el procesamiento de datos utilizaremos el programa estadístico SPSS Y. 19 y el Excel.
- El procesamiento y análisis de los datos, lo realizamos con el apoyo de la estadística descriptiva: frecuencias absolutas, relativas y su gráfico de barras, y el programa EXCEL.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Para interpretar los resultados cuantitativos en el nivel secundario de Educación Básica Regular, se tiene en cuenta el siguiente cuadro, propuesto por el Ministerio de Educación.

| TIPO DE CALIFICACIÓN | ESCALAS DE CALIFICACIÓN | DESCRIPCIÓN |
|--|--------------------------------|---|
| Educación Primaria. Literal y descriptiva | AD Logro destacado | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| | A Logro previsto | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | B En proceso | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | C En inicio | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: MINEDU (2008)

Tabla 1: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 0 | 0 | 0 |
| Proceso | 0 | 0 | 50 |
| Válidos Logro previsto | 2 | 50 | 100 |
| Logro destacado | 2 | 50 | 100 |
| Total | 4 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

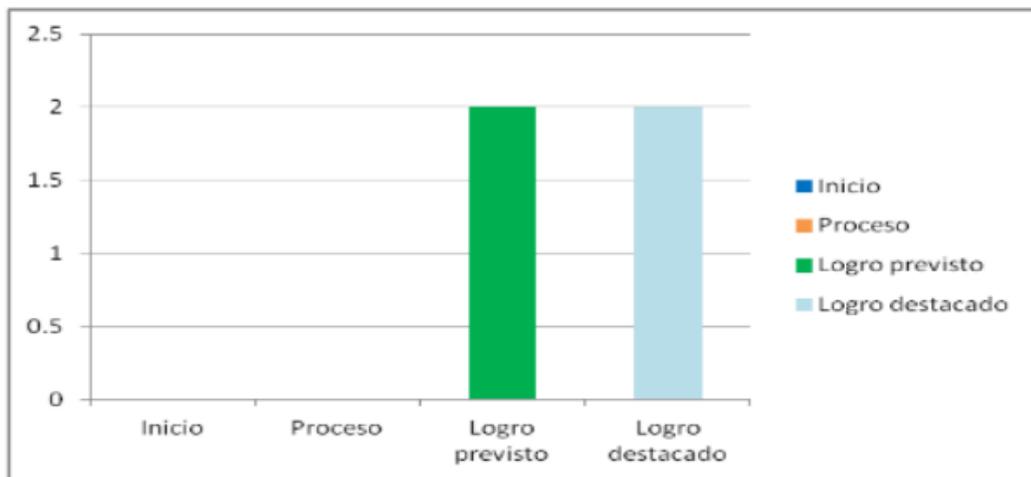


Figura 1: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

En la tabla 1 y figura 1 nos muestran, que de 4 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica 2 (50%) se encuentran con un rendimiento académico en matemática en logro previsto y logro destacado. Es decir, la mitad de ellos, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, y la otra mitad, evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 2: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 0 | 0 | 0 |
| Proceso | 0 | 0 | 100 |
| Válidos Logro previsto | 4 | 100 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 4 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

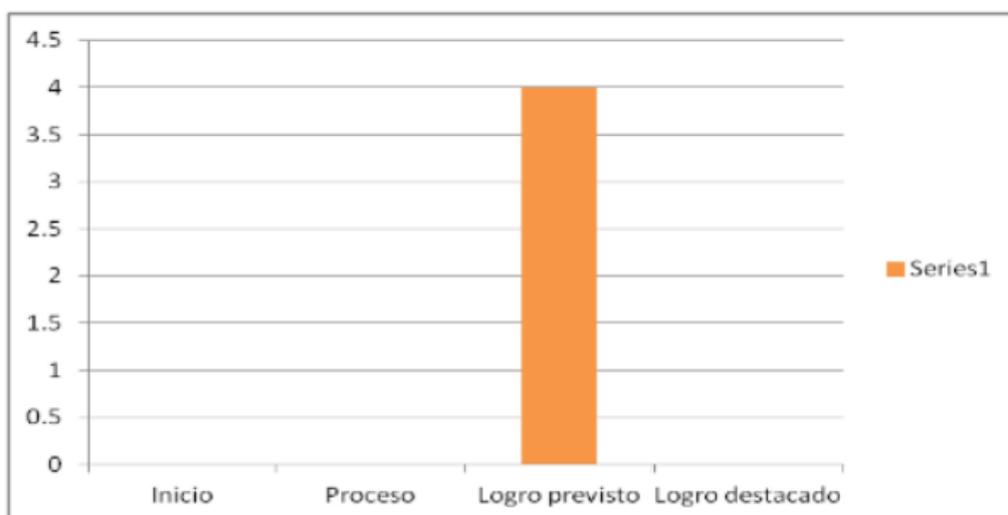


Figura 2: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

En la tabla 2 y figura 2 nos indican, que todos los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N; 36253 de Angaraes - Huancavelica, se encuentran con un rendimiento académico en comunicación en logro previsto. Es decir, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 3: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 2 | 14,2 | 14,2 |
| Proceso | 0 | 0,0 | 14,2 |
| Válidos Logro previsto | 6 | 42,9 | 57,1 |
| Logro destacado | 6 | 42,9 | 100 |
| Total | 14 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

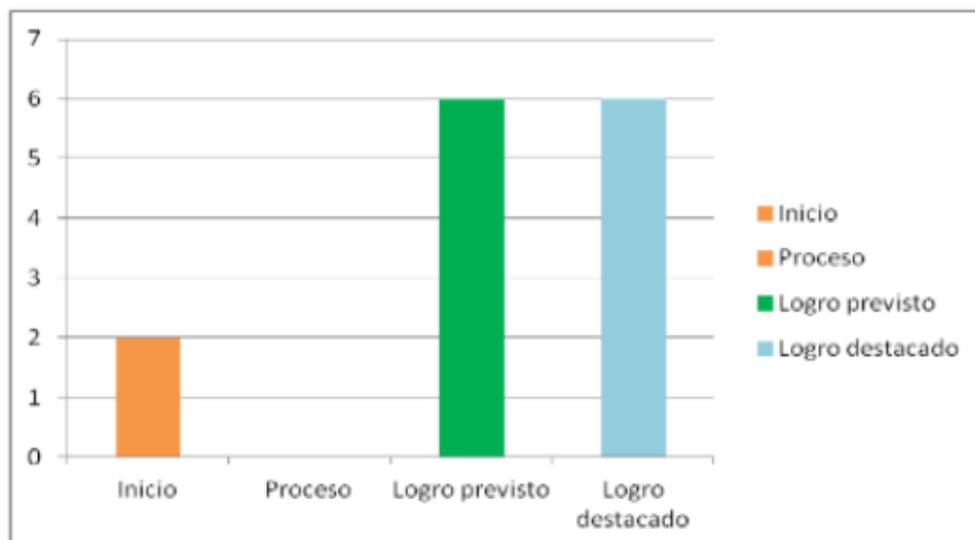


Figura 3: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

En la tabla 3 y figura 3 nos muestra, que de 14 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica, 2 (14,2%) se encuentran con un rendimiento académico en matemática en inicio, 6 (42,9%) se hallan en logro previsto, y también, 6 (42,9%) se ubican en logro destacado. Es decir, la mayoría se encuentran tanto en el logro previsto como destacado, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; asimismo, hay otra proporción igual que la anterior, que evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 4: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 2 | 14,3 | 14,3 |
| Proceso | 0 | 0 | 14,3 |
| Válidos Logro previsto | 8 | 57,1 | 71,4 |
| Logro destacado | 4 | 28,6 | 100 |
| Total | 14 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

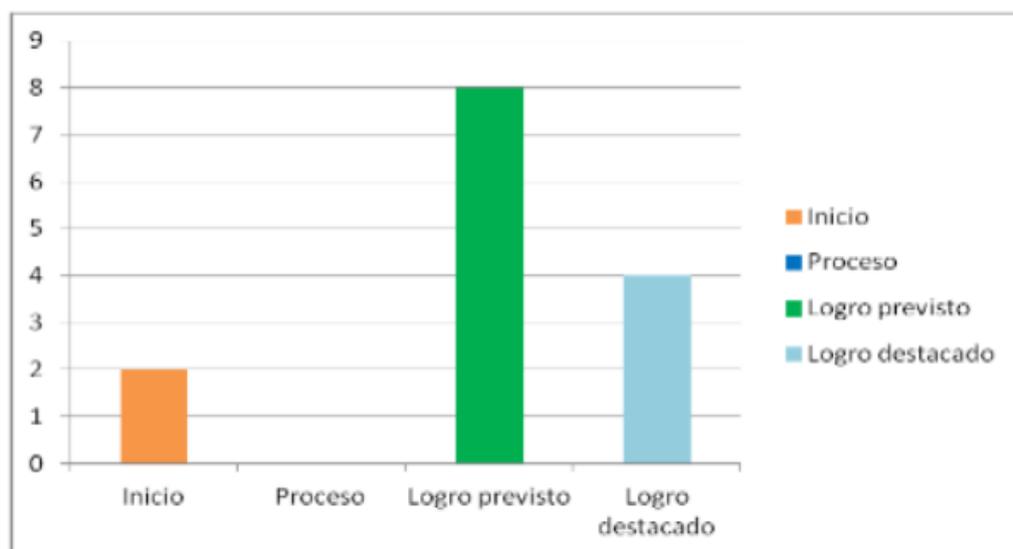


Figura 4: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

En la tabla 4 y figura 4 nos informan, que de 14 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N: 36253 de Angaraes - Huancavelica, 2 (14,3%) se encuentran con un rendimiento académico en comunicación en inicio, S (57,1%) se hallan en logro previsto, y también, 4 (28,6%) se ubican en logro destacado. Es decir, la mayoría se encuentran tanto en el logro previsto como destacado, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; asimismo, hay otra proporción igual que la anterior, que evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando me luso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 5: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 0 | 0 | 0 |
| Proceso | 0 | 0 | 0 |
| Válidos Logro previsto | 9 | 100 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 9 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

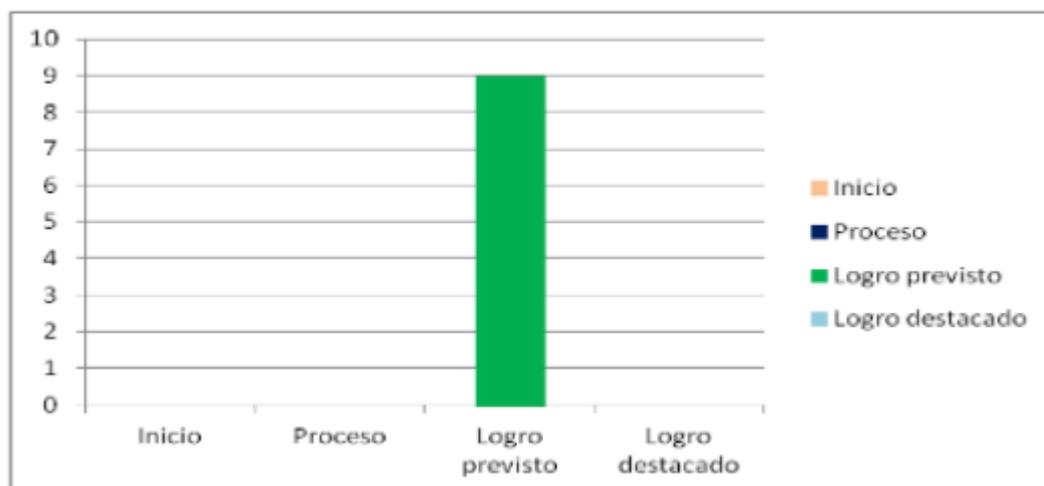


Figura 5: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 36223 de Angaraes – Huancavelica.

En la tabla 5 y figura: nos indican, que todos los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica, se encuentran con un rendimiento académico en matemática en logro previsto: es decir, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 6: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 0 | 0 | 0 |
| Proceso | 0 | 0 | 0 |
| Válidos Logro previsto | 9 | 0 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 9 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

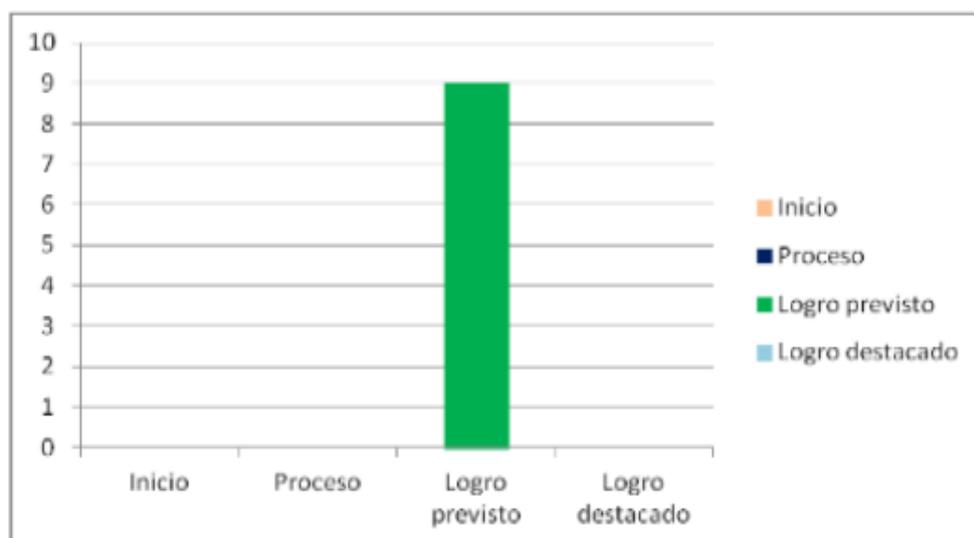


Figura 6: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

En la tabla 6 y figura ó nos muestran, que todos los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N; 36253 de Angaraes - Huancavelica, se encuentran con un rendimiento académico en comunicación en logro previsto; es decir, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 7: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 3 | 25 | 25 |
| Proceso | 0 | 0 | 25 |
| Válidos Logro previsto | 9 | 75 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 12 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

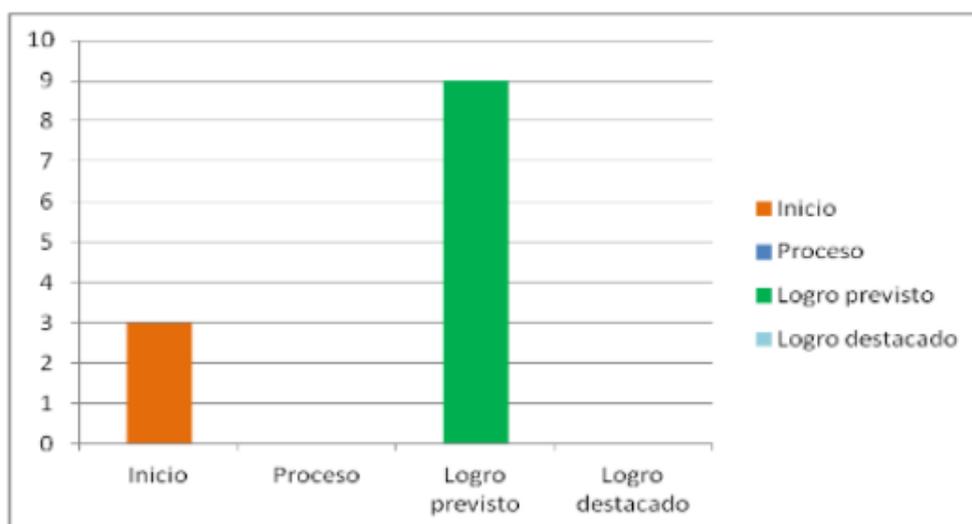


Figura 7: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

En la tabla 7 y figura 7 nos señalan, que de 12 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica 3 (25%) se encuentran con un rendimiento académico en matemática en inicio, 9 (75%) se hallan en logro previsto, y ninguno de ellos en proceso y logro destacado. Es decir, la mayoría se encuentran tanto en el logro previsto, evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 8: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 3 | 25 | 25 |
| Proceso | 0 | 0 | 25 |
| Válidos Logro previsto | 9 | 75 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 12 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

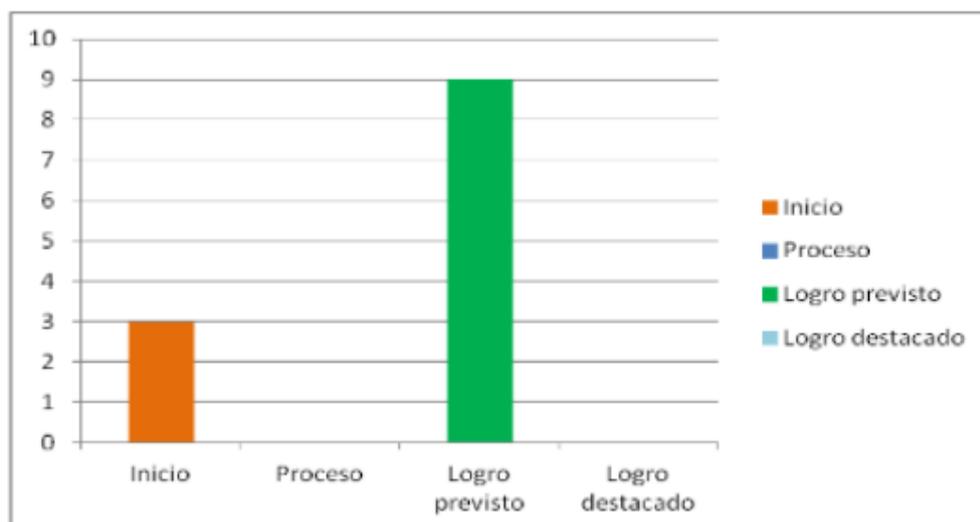


Figura 8: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

En la tabla 8 y figura 8 nos indican, que de 12 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica, 3 (25%) se encuentran con un rendimiento académico en comunicación en inicio, 9 (75%) se hallan en logro previsto, y ninguno de ellos en proceso y logro destacado. Es decir, la mayoría se encuentran tanto en el logro previsto, evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 9: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 5 | 25 | 25 |
| Proceso | 0 | 0 | 25 |
| Válidos Logro previsto | 15 | 75 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 20 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

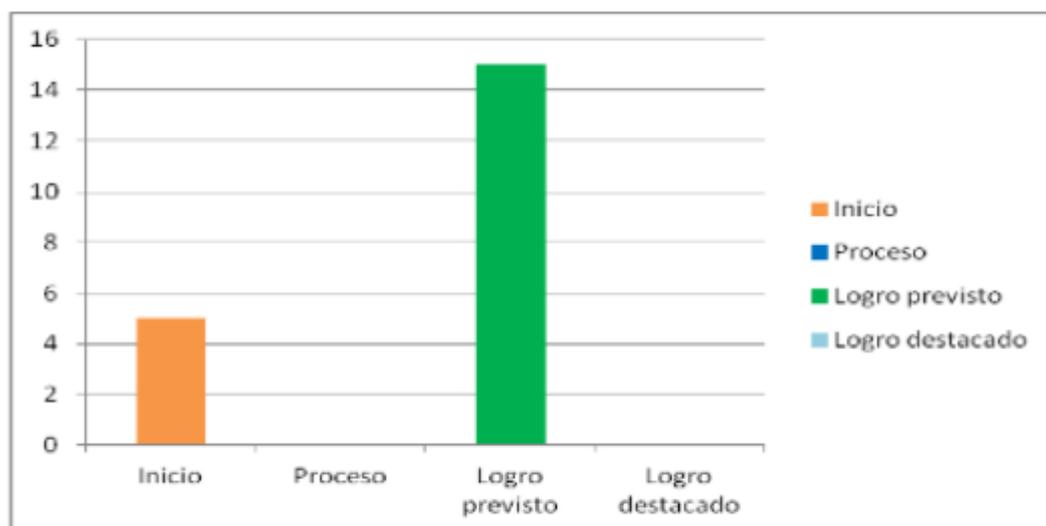


Figura 9: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

Eli la tabla 9 y figura 9 nos muestran, que de 20 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica 5 (25%) se encuentran con un rendimiento académico en matemática en inicio, 15 (75%) se hallan en logro previsto, y ninguno de ellos SIL proceso y logro destacado. Es decir, la mayoría se encuentran tanto en el logro previsto, evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 10: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 5 | 25 | 25 |
| Proceso | 0 | 0 | 25 |
| Válidos Logro previsto | 15 | 75 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 20 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

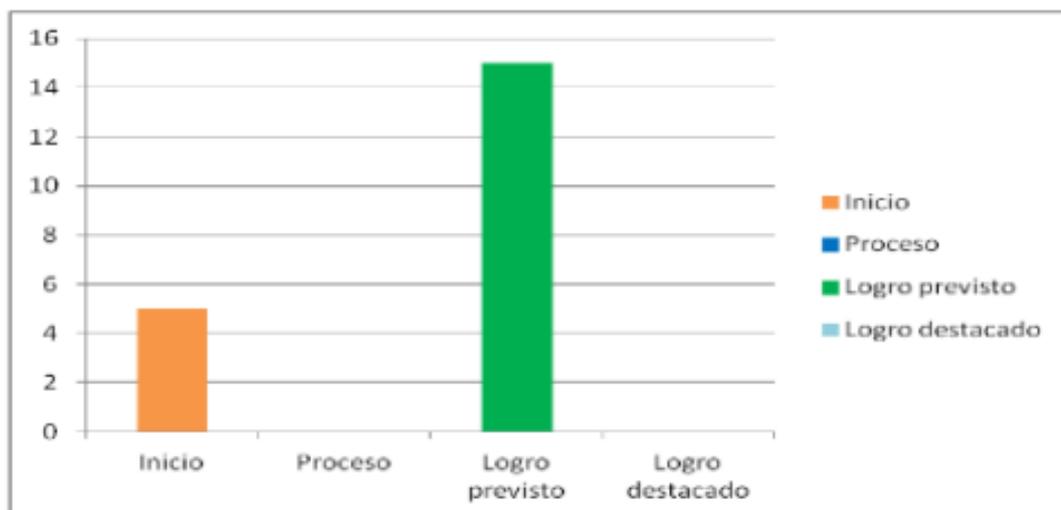


Figura 10: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

En la tabla 10 y figura 10 nos indican, que de 20 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica, 5 (25%) se encuentran con un rendimiento académico en comunicación en inicio, 15 (75%) se hallan en logro previsto, y ninguno de ellos SIL proceso y ¿ogro destacado. Es decir, la mayoría se encuentran tanto en el logro previsto, evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 11: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 0 | 0 | 0 |
| Proceso | 0 | 0 | 0 |
| Válidos Logro previsto | 15 | 100 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 15 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

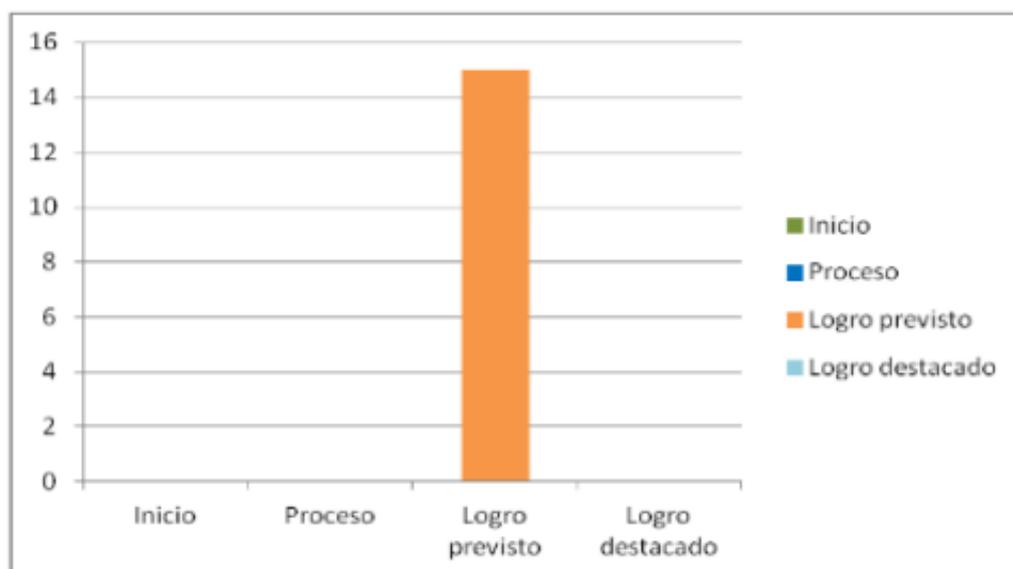


Figura 11: Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

En la tabla 9 y figura 9 nos informan, que todos los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N; 36253 de Angaraes - Huancavelica, se encuentran con un rendimiento académico en matemática en logro previsto; es decir, la mayoría se encuentran evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 12: Rendimiento académico en comunicación del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 0 | 0 | 0 |
| Proceso | 0 | 0 | 0 |
| Válidos Logro previsto | 15 | 100 | 100 |
| Logro destacado | 0 | 0 | 100 |
| Total | 15 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

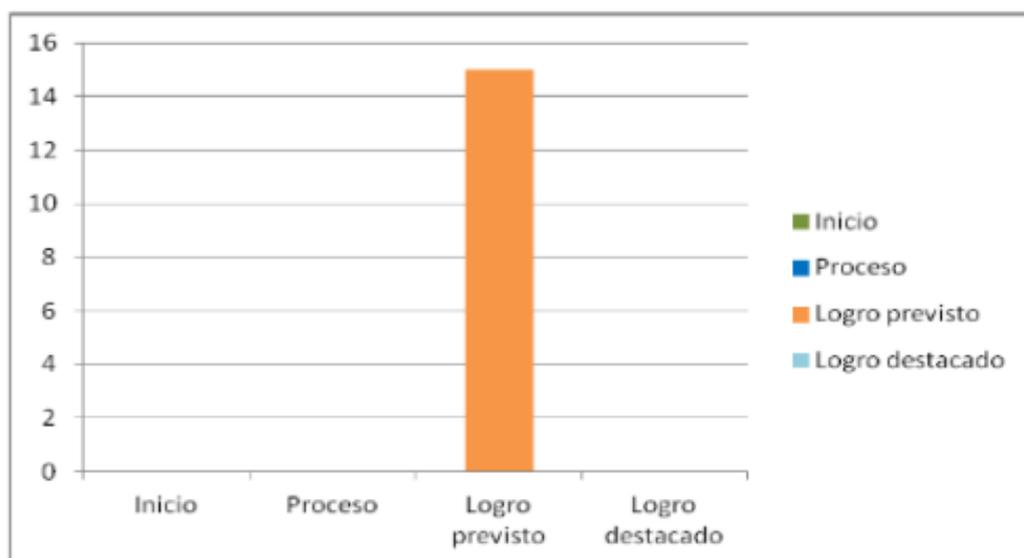


Figura 12: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

En la tabla 12 y figura 12 nos informan, que todos los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica, se encuentran con un rendimiento académico en comunicación en logro previstos es decir, la mayoría se encuentran evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 13: Rendimiento académico en matemática de estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

| | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | Total | |
|-----------------|----|-----|----|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|------|
| | f | % | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Inicio | 0 | 0 | 2 | 14,2 | 0 | 0 | 3 | 25 | 5 | 25 | 0 | 0 | 10 | 13,5 |
| Proceso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Logro previsto | 2 | 50 | 6 | 42,9 | 9 | 100 | 9 | 75 | 1 | 75 | 15 | 100 | 56 | 75,7 |
| Logro destacado | 2 | 50 | 6 | 42,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 10,8 |
| Total | 4 | 100 | 4 | 100 | 9 | 100 | 12 | 100 | 2 | 100 | 15 | 100 | 74 | 100 |

Fuente: elaboración propia

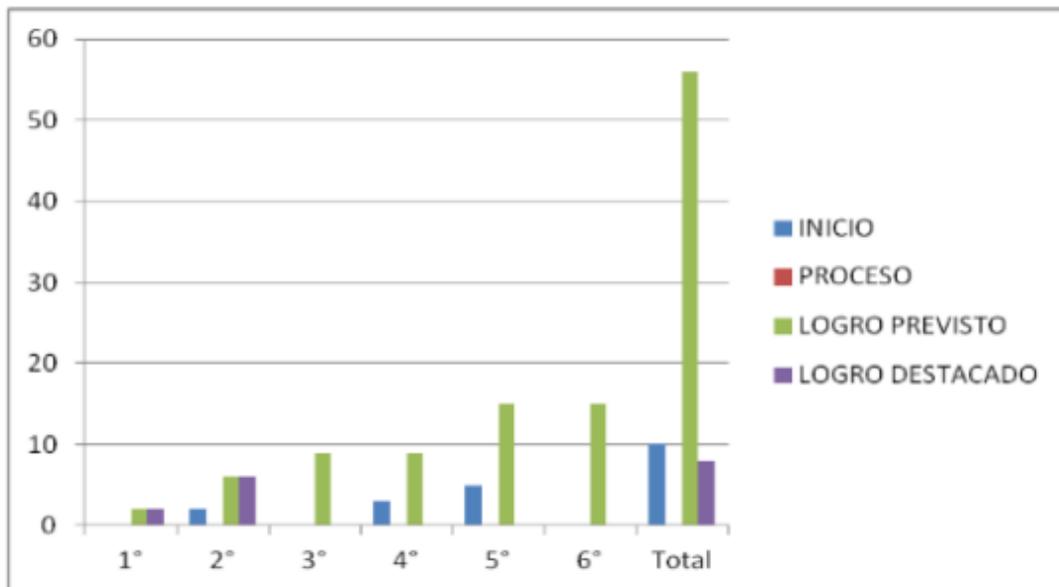


Figura 13: Rendimiento académico en matemática de estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica.

En la tabla 13 y figura 13 nos informan, que de 74 estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica, 10 (13,5) se encuentran con un rendimiento académico en matemática en inicio: 56 (75,7%) en logro previsto, 8 (10,8%) en el logro destacado, pero ninguno se encuentra en proceso. Lo que significa, que la mayoría de ellos evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 14: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica

| | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | Total | |
|-----------------|----|-----|----|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Inicio | 0 | 0 | 2 | 14,3 | 0 | 0 | 3 | 25 | 5 | 25 | 0 | 0 | 10 | 13,5 |
| Proceso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Logro previsto | 2 | 100 | 8 | 57,1 | 9 | 100 | 9 | 75 | 15 | 75 | 15 | 100 | 60 | 81,1 |
| Logro destacada | 0 | 0 | 4 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5,4 |
| Total | 4 | 100 | 14 | 100 | 9 | 100 | 12 | 100 | 20 | 100 | 15 | 100 | 74 | 100 |

Fuente: elaboración propia

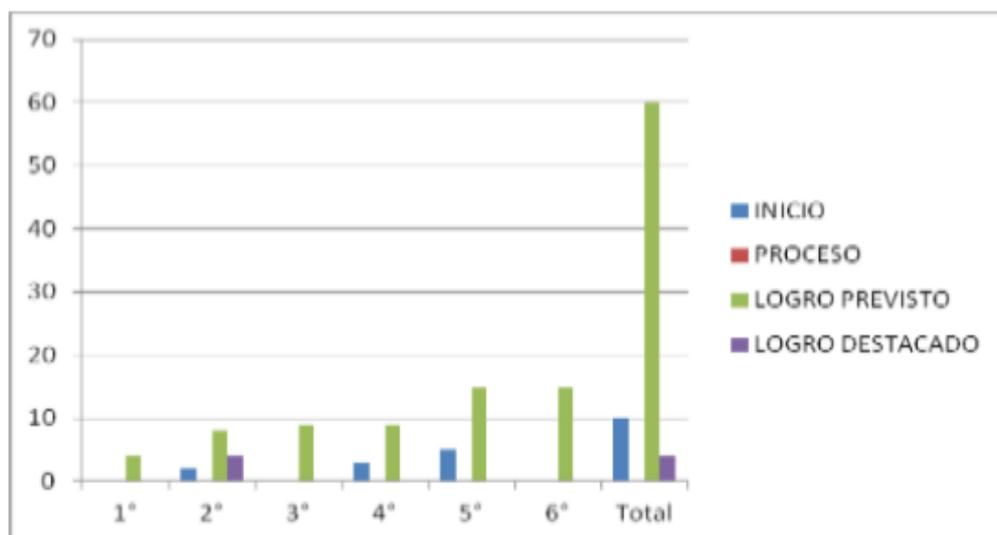


Figura 14: Rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primero a sexto grado de la institución Educativa N° 36253 de Angaraes – Huancavelica

Tanto en la tabla y figura 13 nos muestran, que de 74 estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N3 36253 de Angaraes - Huancavelica, 10 (13,5) se ubican con un rendimiento académico en comunicación en inicio, 60 (81,1%) en logro previsto, 4 (5,4%) en el logro destacado, pero ninguno se encuentra en proceso. Lo que indica, que la mayoría de ellos evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

4.2. Discusión de resultados

Caballero (2014) en su trabajo de investigación: “Utilización de material didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4-5 años en los centros de educación inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia de Carchi, en el año lectivo 2012 - 2013“, concluye, que los niños muestran debilidades en el aspecto de desarrollo nocional a partir de las experiencias en interacción entre los objetos y su contexto social, lo que permite que dichos estudiantes tengan dificultades en determinar relaciones, y comparaciones, semejanzas y diferencias entre las características de los objetos. Sin embargo, existe cierta contradicción con nuestros resultados, en el sentido que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36253 del centro poblado Yunyaccasa de Angaraes - Huancavelica, se encuentran

con un rendimiento académico en matemática, donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Buñuelos (2003) en su investigación: "Velocidad y comprensión lectora", aplicando el método de lectura veloz para mejorar la comprensión lectora, desarrollando la velocidad para leer al mismo tiempo, además utilizando lecturas y cuestionarios del método EL YEN en 93 estudiantes de tercer año de secundaria de Valparaíso, llegó a la conclusión que para comprender lo que se lee los estudiantes deben buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores. Lo que tiene similar conclusión con la investigación, en el sentido de que también los estudiantes de la Institución Educativa Y0 36253, lograron obtener un rendimiento académico en comunicación, promedios en el nivel de logro previsto.

No obstante. Aliaga (2000) en su tesis titulada "*Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia*", llegó a las siguientes conclusiones: el 38,7 % (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43,5% (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones; lo que significa, cierta contradicción a la conclusión del presente trabajo; donde existe un rendimiento académico en comunicación en logro previsto.

Si la mayoría de los estudiantes de Yunyaccasa se ubican en el logro previsto, respecto al rendimiento académico de matemática; es decir, se encuentra entre los promedios de 13 a 17, entonces existe cierta coincidencia con los resultados que tuvo Gamez (1997) en su tesis: "Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de matemática en Educación Primaria"; donde concluye que el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemática es regular, cuyo promedio llega a 11,8 de nota.

Tanto De Oria y Pita (2011) como Esteban y Huamán (2001), concluyen que la aplicación de un material didáctico influye positiva y significativamente un buen rendimiento académico de matemática en los estudiantes. Por tanto, llegan a similares conclusiones de nuestro trabajo; donde también existe, cierta influencia del

trabajo de los profesores en la Institución Educativa N; 36253, en el rendimiento académico de sus estudiantes, en el área de matemática.

Vargas (2015) con su tesis titulada *“Estrategias del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huancayo”* 'determinó primero, que a través de la estrategia del subrayado, los estudiantes del sexto grado aprendieron a diferenciar ideas principales de las secundarias; y, ésta estrategia permitió desarrollar el nivel de comprensión lectora pasando de lo literal a lo inferencia. En consecuencia, coincide con los resultados de la presente investigación; dado que los estudiantes de la Institución Educativa N; 36253, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Conclusiones

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa K3 36253 de Angaraes - Huancavelica evidencia el logro de los aprendizajes en matemática, previstos en el tiempo programado. Luego una minoría se halla entre inicio y logro destacado; es decir, existe estudiantes que empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, pero hay otra proporción de estudiantes que evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36253 de Angaraes - Huancavelica evidencia el logro de los aprendizajes en comunicación, previstos en el tiempo programado. Asimismo, existe otra cantidad de ellos que recién están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Sin embargo, existe otra proporción mínima de estudiantes, que evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

Por último, no existe ningún estudiante, tanto en matemática como en comunicación, que se halle en proceso; es decir, camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Recomendaciones

A los docentes de la Institución Educativa N° 36253 del centro poblado de Yunyaccasa de la provincia de Angaraes, de la región Huancavelica, seguir con el trabajo Indesmayable de la labor académica, no solo de las áreas de matemática y comunicación, sino de todas

Al Director de dicha institución, funcionarios del Gobierno Regional, Dirección Regional de educación de Huancavelica, Unidad de Gestión Educativa, y del Ministerio de Educación, promover talleres de actualización y capacitación docente, en todas las áreas curriculares, de tal forma no pierdan clases los estudiantes.

A los padres de familia y los mismos estudiantes comprometerse con el trabajo académico dejados por los maestros. Asimismo, alimentar y crear un hábito de una autoeducación, lo que permitirá cierto adelanto y anticipo a la formación íntegral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aliaga, N. (2000). Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia. Tesis Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México. México: ANUIS.CESU
- Bañuelos, D. (2003). Velocidad y comprensión lectora. (Tesis de Maestría}. Universidad de Chile. Valparaíso
- Bravo, E. S. Hurtado (2012). La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. (Tesis), Lima - Perú
- Bunge, M. (1989). Ciencia y desarrollo. Buenos Aires: Siglo XX.
- Caballero, L. I. y Guerrón, D. E. (2014). Utilización de material didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4-5 años en los centros de educación inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia de Carchi, en el año lectivo 2012 - 2013. (Tesis), Universidad Técnica del Norte. Ecuador.
- De Oria, M. y Pita, K. (2011). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área lógico matemático en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. (Tesis). Universidad de Trujillo.
- DCN. (2003). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (Segunda Edición). Lima.
- Esteban, S. y Huatnán, P. (2001). Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de los primeros números naturales en pre-escritura de 05 años del centro de educación inicial en gestión estatal ATM 269 Huancavelica. (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gamez, A. (1997). Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en educación primaria. Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación. (Tesis). Universidad Nacional de Educación, Perú.

- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación,, (Quinta Edición). México: MacGraw-Hill.
- Huerta, M. (2009). Aprendizaje estratégico. Lima: San Marcos.
- Kaczynka, M. (1986). El rendimiento académico escolar. Las prácticas de matemática en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. (Cuarta). México: MacGraw-Hill.
- OCDE. (2016). PISA Resultados Clave. Recuperado 9 de julio de 2017, a partir de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Oseda, G., Con, S. L., & Vila, M. C. (2010). Metodología de la investigación educativa. Huancayo: Mantaro.
- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación. Lima: UNMSM.
- Reyes, C. (2011). El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artísticos - musicales en la comunidad valenciana. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad de Valencia, España.
- Reynoso, E. (2011). Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima
- SICRECE. (2018) ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Lima.
- Vargas, G. (2015). Estrategias del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huancayo. (Tesis). UNCP
- Wikipedia (2016). Informe PISA. Recuperado 15 de abril de 2016, a partir de https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J.; St. Kuñez, E. (2007). Investigación en educación y Ciencias Sociales. Huancayo.
- Zegarra Ccama, W. G. (11). Efectos de los «módulos de aprendizaje Zegarra» en el nivel de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la

Institución Educativa «Dr. Luis Alberto Sánchez- Viñani, de Tacna - Perú, 2008
(Tesis de Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
Recuperado a partir de
http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/71/zegarra_Ccama_WG_ESPG_Tecnolog%ADa_Educativa_2012.pdf?sequence=1

Anexo

Anexo 1 matriz de consistencia

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36253 DE ANGARAES DE HUANCVELICA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLE | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|
| <p>¿Cuál fue el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017 de la Institución Educativa N° 36253 del centro poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica?</p> | <p>Objetivo general Determinar el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017 de la Institución Educativa N° 36253 del centro poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de la Institución Educativa N° 36253 del centro poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, provincia de Angaraes de la región de Huancavelica. • Comparar los resultados del rendimiento académico del área de Matemática con el área de Comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de la Institución Educativa N° 36253 del centro poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica. • Evaluar los resultados el rendimiento académico en el área de Matemática y Comunicación de los estudiantes durante el año 2017, de la Institución Educativa N° 36253 del centro poblado de Yunyaccasa del distrito de Congalla, Provincia de Angaraes de la región de Huancavelica. | <p>Univariable:</p> <p>Rendimiento académico en matemática y comunicación.</p> | <p>Tipo de investigación: aplicativo Nivel de investigación: descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo sim</p> <p>M-----O</p> <p>M: Estudiantes O: Rendimiento académico en matemática comunicación</p> <p>Método general: Científico Método específico: Descriptivo Población: 27 estudiantes Muestra: 27 estudiantes Muestreo: no probabilístico Técnicas e instrumentos de recolección datos: Técnicas: Observación y fichaje Instrumentos: actas de evaluación y fichas Técnicas de procesamiento y análisis de los Estadística descriptiva: media, mediana moda, con el apoyo del Excel.</p> |

Anexo 2 Certificado de similitud



VICERRECTORADO
DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por L. y N° 25265)

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



REPOSITORIO INSTITUCIONAL



CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica que el trabajo de investigación titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS Y COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36253 DE ANGARAES DE HUANCVELICA" presentado por las autoras: CUBA LOPEZ, Ana Yanet y PARI CASTRO, Digna, cuyo docente asesor es: Dr. ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Regulo Pastor. Con la finalidad de obtener el grado académico de Bachiller en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN el Repositorio Institucional hace saber que es un trabajo de investigación original y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art. 4 del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

| ORIGINALIDAD | SIMILITUD |
|--------------|-----------|
| 98.0 % | 2.0 % |

ADJUNTO:

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - TURNITIN.

El presente Certificado se expide el 27 de octubre del año 2021.



N° 043-2021

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRA AL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y periodo se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información Educativa (SIME), disponible en: <http://simep.minedu.gob.pe>.
 El formato es: www.minedu.gob.pe

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

| Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | Período Lectivo | | Áreas y Talleres Curriculares | | Fin | | Inicio | | |
|--|-------------|--|---------------|--------------------------|-----|-------------------------------|-----------------|------------------------------|------------|------------------------------|------------|--|
| | | Número y/o Nombre | Código Modulo | Forma ⁽¹⁾ | Per | Comunicación | Personal Social | Artística | Matemática | 13/03/2017 | 27/12/2016 | |
| D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾ | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | Gratuidad ⁽³⁾ | | Categoría ⁽⁴⁾ | | Observaciones ⁽⁵⁾ | | Observaciones ⁽⁵⁾ | | |
| Nº de Orden | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | Gratuidad ⁽³⁾ | | Categoría ⁽⁴⁾ | | Observaciones ⁽⁵⁾ | | Observaciones ⁽⁵⁾ | | |
| 1 | 01015604222 | URIBELO CASARE Deyck | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 2 | 01015603500 | GARCIA HUANCACHI Leon Yhonnas | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 3 | 01015601717 | HUANCACHI CASARE Jairo | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 4 | 01015603118 | HUANCACHI CASARE Maribel | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 5 | 01015601010 | HUANCACHI HUAYNAVAY Ana Cristina | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 6 | 01015602182 | HUAYASCACHI SALAZAR Kenia Xany | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 7 | 01015601621 | SAMUERS SALICA Rodrigo Alonso | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 8 | 01015602396 | QUIRPE MALLOCO Willem | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 9 | 01015601726 | SOLAZAR HUANCACHI Luz Nancy | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 10 | 01015605741 | VAHCE QUISPE Elsa | U | A | A | A | A | A | A | A | A | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | |

(1) Análisis de la institución educativa o programa educativo.
 (2) Análisis de la institución educativa o programa educativo.
 (3) Análisis de la institución educativa o programa educativo.
 (4) Análisis de la institución educativa o programa educativo.
 (5) Análisis de la institución educativa o programa educativo.

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2017

Una institución de acreditación de calidad y accesible se respalda en el rigor y la excelencia de sus evaluaciones. SAREC, dependiente del Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, respaldado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONEVAL).

| Código | Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/DUGEL) | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | Período Lectivo | Inicio | Fin | Zona | Geografía |
|---------------------------------------|--|--------|--|-------|----------------|--------|-----------------|--------|-----|------|-----------|
| | Municipio y Nombre | | Resolución de Creación | | Forma | | | | | | |
| | Código | Nombre | Modalidad | Grado | Característica | Tiempo | | | | | |
| 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| D.N.I. / Código del Estudiante | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 2 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 3 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 4 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 5 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 6 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 7 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 8 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 9 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 10 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 11 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 12 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 13 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 14 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 15 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 16 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 17 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 18 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 19 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 20 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 21 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |

Observaciones:

(1) Ausente sin datos de la DRE o DUGEL

(2) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(3) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(4) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(5) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(6) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(7) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(8) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(9) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(10) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(11) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(12) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(13) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(14) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(15) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(16) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(17) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(18) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(19) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(20) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

(21) Ausente por falta de datos de la DRE o DUGEL

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEC AL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Anexo A de la Guía de Uso del Sistema de Información de la Educación Primaria EBR - 2017, disponible en: <http://www.minedu.gob.pe>.
 EBR - Educación Primaria EBR - 2017 (C/010104)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

| Código | Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo (2) | | | Período Lectivo | | Inicio | Fin | Fis | Ubicación Geográfica |
|--------|---|------|-------|--|-----------|-------|-----------------|-------------------------------|--------|-----|-----|----------------------|
| | DRE/UGEL | CODI | Progr | Número y/o Nombre | Dirección | Forma | Comunicación | Áreas y Talleres Curriculares | | | | |
| 1 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 2 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 3 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 4 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 5 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 6 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 7 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 8 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 9 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 10 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 11 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 12 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 13 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 14 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 15 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 16 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 17 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 18 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 19 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 20 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |
| 21 | 0101 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 | 01 |

| N° de Orden | D.N.I. / Código del Estudiante (3) | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | | Forma (4) | Capacidad (5) | Observaciones (6) |
|-------------|------------------------------------|--|----------|---------------|--------|-----------|---------------|-------------------|
| | | Apellido | Apellido | Apellido | Nombre | | | |
| 1 | 71251013174 | CARRILLO | QUIRSE | Sara | 11 | 11 | | |
| 2 | 7251017159 | CLASAR | SALAZAR | Elior | 11 | 11 | | |
| 3 | 7251012363 | GAVILAN | RAMIREZ | Ariana | 11 | 11 | | |
| 4 | 7251012862 | HUMBAN | ACHO | Kelly Maribel | 11 | 11 | | |
| 5 | 7251013119 | MALLCO | QUIRSE | Dora Jackson | 11 | 11 | | |
| 6 | 725101210 | PUMAYAN | QUIRSE | Richard | 11 | 11 | | |
| 7 | 7251012117 | QUIRSE | FRANCO | INA Ricardo | 11 | 11 | | |
| 8 | 7101117109 | QUIRSE | MALICCO | Yosh Nelson | 11 | 11 | | |
| 9 | 7101117109 | QUIRSE | YANKEE | Luis Angel | 11 | 11 | | |
| 10 | 745171057 | SALAZAR | BASALTO | Luis Angel | 11 | 11 | | |
| 11 | 610162317 | SALAZAR | HURTADO | Kelly | 11 | 11 | | |
| 12 | 71476106 | SALAZAR | RANKY | Dany Jaimes | 11 | 11 | | |
| 13 | 7251012167 | YANKEE | LEON | Rayda | 11 | 11 | | |
| 14 | 725171010 | YANKEE | QUIRSE | Roger Alex | 11 | 11 | | |
| 15 | 725101235 | YANKEE | QUIRSE | Vanesa | 11 | 11 | | |
| 16 | 725101244 | YANKEE | SALAZAR | Martha | 11 | 11 | | |

(1) Atributo de datos de la institución educativa.
 (2) Atributo de datos de la institución educativa.
 (3) Atributo de datos de la institución educativa.
 (4) Atributo de datos de la institución educativa.
 (5) Atributo de datos de la institución educativa.
 (6) Atributo de datos de la institución educativa.

Anexo 4 Panel fotográfico



