

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**LA TÉCNICA DE LAS 3Rs Y LA CONCIENCIA
AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
“RAÚL PORRAS BARRENECHEA” –PAZOS,
HUANCAVELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

PRESENTADO POR:

BACH. ESTHER SOLEDAD BARRIENTOS AUQUI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO
SOSTENIBLE**

HUANCAVELICA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. CONDOR SALVATIERRA Edwin Julio**,
Mtro. TORRES ACEVEDO Christian Luis y **Mtro. ORE FLORES Cesar**.

Asesor: Dr. GARAYAR TASAYCO Humberto Guillermo.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.**

Doña, **Esther Soledad BARRIENTOS AUQUI**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **LA TÉCNICA DE LAS 3Rs Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “RAÚL PORRAS BARRENECHEA” – PAZOS, HUANCAVELICA.** Mediante Resolución Directoral N° 1058-2021-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma síncrona, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

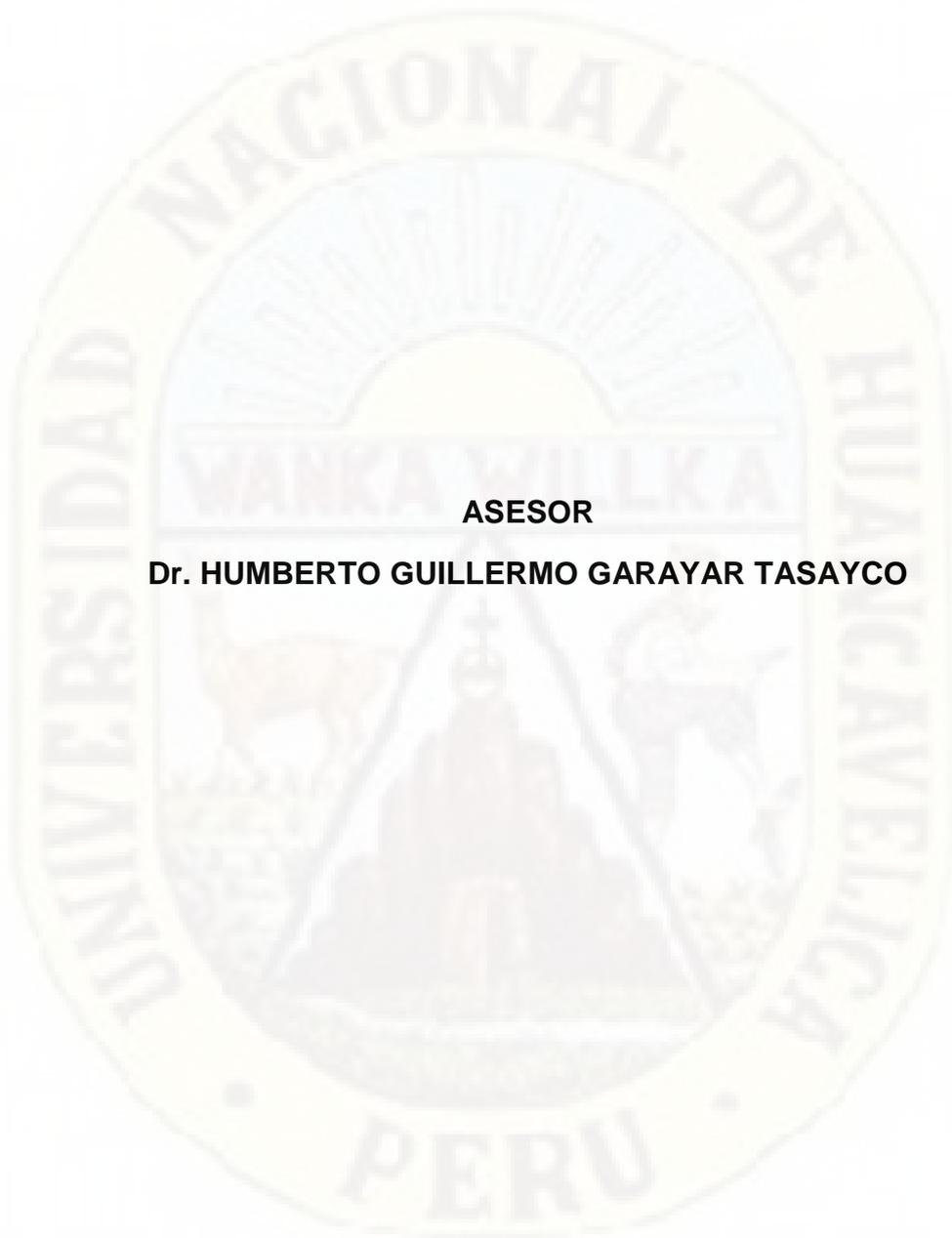
Con el calificativo: Aprobado Por: Mayoría
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintitrés días del mes de setiembre del año **2021**.

Dr. CONDOR SALVATIERRA Edwin Julio
Presidente del Jurado

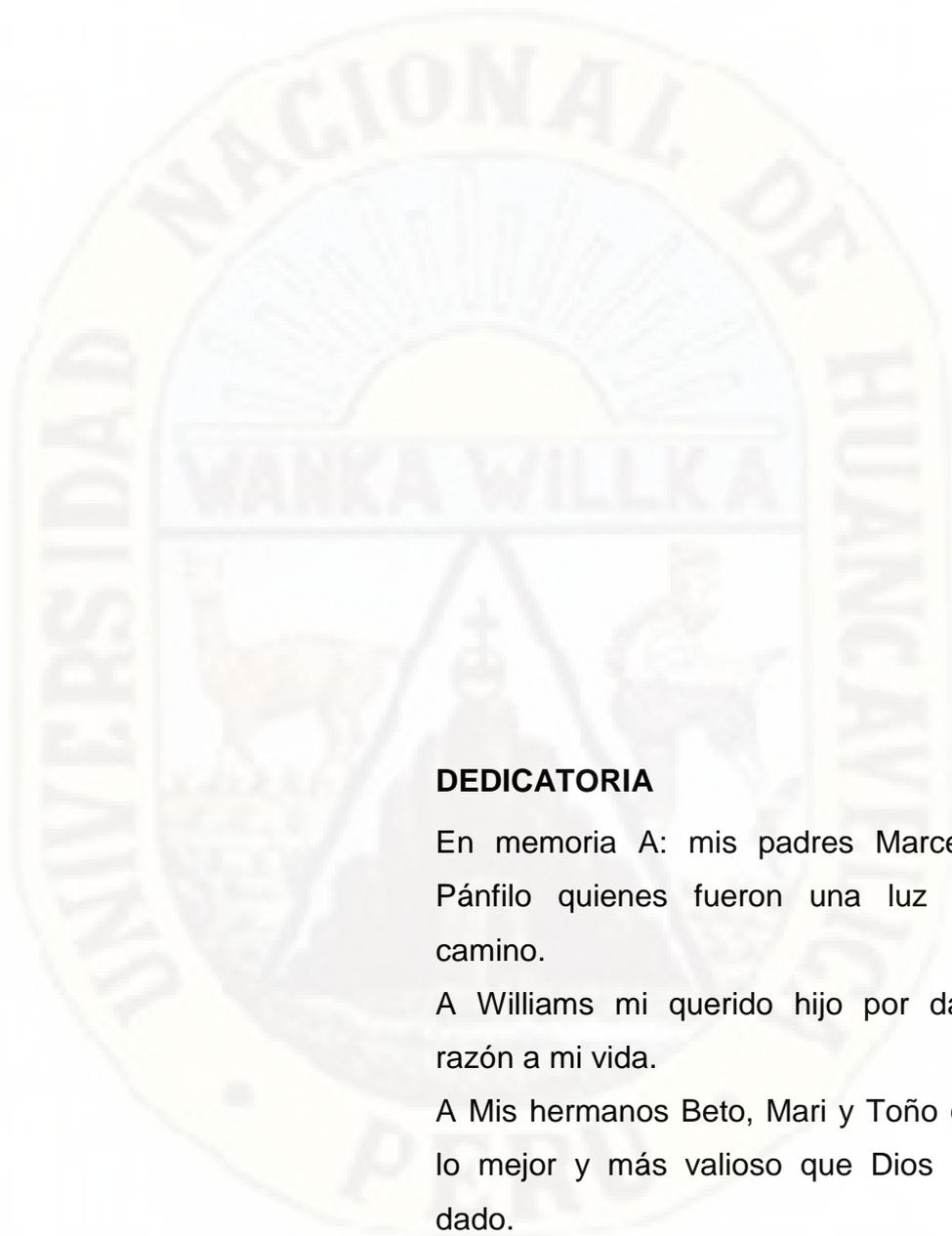
Mtro. TORRES ACEVEDO Christian Luis
Secretario del Jurado

Mtro. ORE FLORES Cesar
Vocal del Jurado



ASESOR

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO



DEDICATORIA

En memoria A: mis padres Marcelina y Pánfilo quienes fueron una luz en mi camino.

A Williams mi querido hijo por dar una razón a mi vida.

A Mis hermanos Beto, Mari y Toño que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

RESUMEN

La investigación titulada técnica de las 3Rs y la conciencia ambiental de la Comunidad Educativa “Raúl Porras Barrenechea”–Pazos, Huancavelica, tuvo como problema general la siguiente interrogante ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”-Pazos, Huancavelica?, teniendo una población de 433 personas, integrada por: 273 estudiantes, 13 docentes y 147 padres de familia; de la cual se extrajo una muestra de 150 estudiantes representada por dos grupos elegidos al azar con la técnica de muestreo no probabilístico. El estudio tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la técnica de las 3Rs en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”–Pazos, Huancavelica. El método utilizado en la presente investigación fue el método experimental, específicamente el método deductivo, como técnica de recojo de datos se aplicó una encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario para la variable conciencia ambiental. Los resultados de la investigación indican que los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”-Pazos, Huancavelica que formaron parte de grupo experimental se beneficiaron con el uso de la técnica de 3Rs reflejándose una mejora significativa del 29% en el desarrollo de la conciencia ambiental (tabla 11). El estudio concluyó que la aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”–Pazos, Huancavelica, que pertenecieron al grupo experimental, según la tabla N° 11 de un 46% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 75% en la evaluación post test, con un valor de $p < 0,000$ con lo cual se demuestra la efectividad del experimento.

Palabras clave: La técnica de las 3Rs, conciencia ambiental.

ABSTRACT

The research titled 3Rs technique and environmental awareness of the "Raúl Porras Barrenechea" Educational Community-Pazos, Huancavelica, had as a general problem the following question: How does the 3Rs technique influence the environmental awareness of the educational community "Raúl Porras Barrenechea" -Pazos, Huancavelica ?, which had a population of 433 people, made up of: 273 students, 13 teachers and 147 parents; from which a sample of 150 students was drawn, represented by two groups chosen at random with the non-probabilistic sampling technique. The main objective of the study was to determine the influence of the 3Rs technique on the environmental awareness of the educational community "Raúl Porras Barrenechea"-Pazos, Huancavelica. The method used in the present investigation was the experimental method, specifically the deductive method, as a data collection technique a survey was applied and the instrument used was the questionnaire for the environmental awareness variable. The results of the investigation indicate that the students of the educational institution "Raúl Porras Barrenechea" -Pazos, Huancavelica who were part of the experimental group benefited from the use of the 3Rs technique, reflecting a significant improvement of 29% in the development of the environmental awareness (table 11). The study concluded that the application of the 3Rs technique significantly influences the environmental awareness of the educational community "Raúl Porras Barrenechea"-Pazos, Huancavelica, which belonged to the experimental group, according to table N ° 11 of 46% who were obtained in the pre-test evaluation, an improvement of 75% is obtained in the post-test evaluation, with a value of $p < 0.000$, which demonstrates the effectiveness of the experiment.

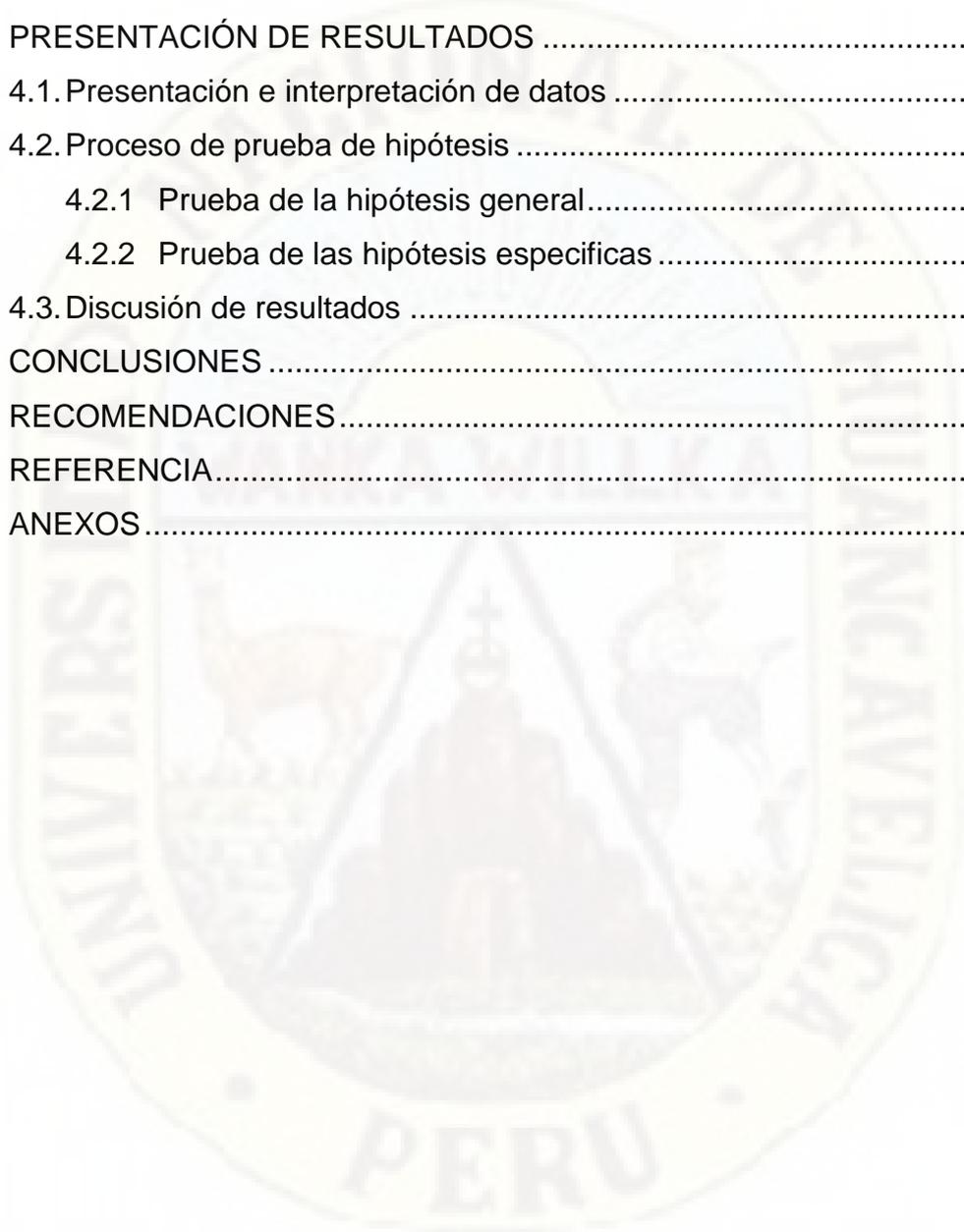
Keywords: The 3Rs technique, environmental awareness.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones.....	16
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 A nivel internacional.....	18
2.1.2 A nivel nacional.....	23
2.1.3 A nivel local.....	29
2.2. Bases teóricas.....	33
2.2.1 Técnica de las 3Rs.....	33
2.2.2 Conciencia ambiental.....	38
2.3. Formulación de hipótesis.....	45

2.3.1 Hipótesis general	45
2.3.2 Hipótesis específicas	46
2.4. Definición de términos	46
2.4.1 Afectivo	46
2.4.2 Aprendizaje	46
2.4.3 Cognitivo	47
2.4.4 Comportamiento ambiental	47
2.4.5 Conciencia ambiental	47
2.4.6 Conductual	47
2.4.7 Reciclar	47
2.4.8 Reducir	48
2.4.9 Reutilizar	48
2.4.10 Técnica de las 3 Rs	48
2.5. Identificación de variables	48
2.5.1 Variable independiente	48
2.5.2 Variable dependiente	49
1.1. Operacionalización de variables	59
CAPÍTULO III	61
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.1. Ámbito de estudio	61
3.2. Tipo de investigación	61
3.3. Nivel de investigación	62
3.4. Método de investigación	62
3.5. Diseño de investigación	63
3.6. Población, muestra y muestreo	63
3.6.1 Población	63
3.6.2 Muestra	64
3.6.3 Muestreo	64
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7.1 Técnica	64
3.7.2 Instrumento	65

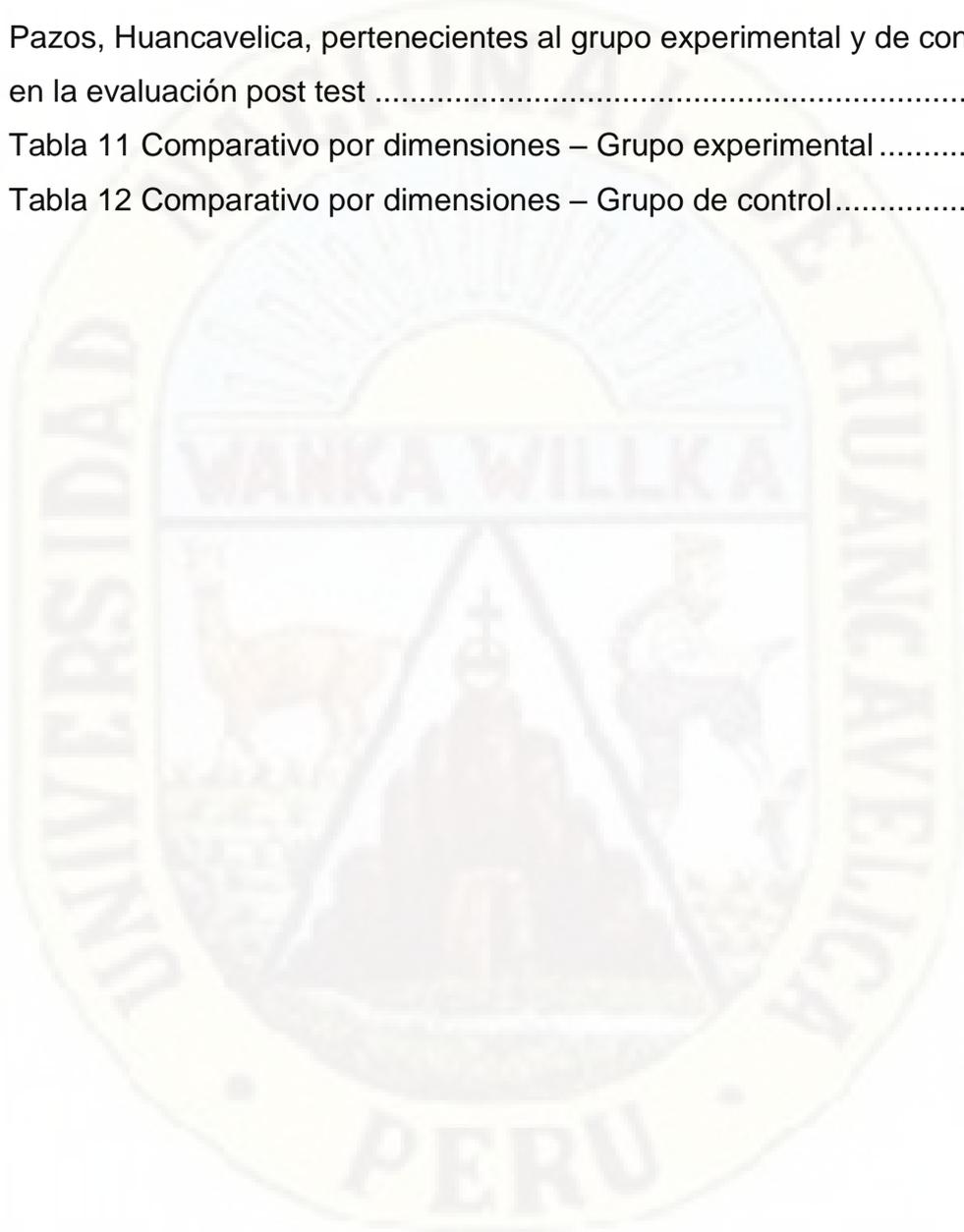
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	65
3.9. Descripción de la prueba de hipótesis	66
CAPÍTULO IV.....	67
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	67
4.1. Presentación e interpretación de datos	67
4.2. Proceso de prueba de hipótesis	88
4.2.1 Prueba de la hipótesis general.....	88
4.2.2 Prueba de las hipótesis específicas	91
4.3. Discusión de resultados	99
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIA.....	109
ANEXOS.....	116



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	64
Tabla 2 Categorización de la variable y sus dimensiones	67
Tabla 3 Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test	69
Tabla 4 Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.....	71
Tabla 5 Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.....	73
Tabla 6 Nivel de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.	75
Tabla 7 Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.	77
Tabla 8 Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.	79
Tabla 9 Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la	

evaluación post test.	81
Tabla 10 Nivel de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test	83
Tabla 11 Comparativo por dimensiones – Grupo experimental	85
Tabla 12 Comparativo por dimensiones – Grupo de control.....	86



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test	69
Figura 2 Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.....	71
Figura 3 Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.....	73
Figura 4 Nivel de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test	75
Figura 5 Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.....	77
Figura 6 Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.	79
Figura 7 Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test	81
Figura 8 Nivel de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en	

los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” -
Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control
en la evaluación post test 83
Figura 9 Comparativo por dimensiones – Grupo experimental..... 85
Figura 10 Comparativo por dimensiones – Grupo de control..... 87



INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en el siguiente problema ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Pazos - Huancavelica?. El estudio tuvo como antecedentes internacionales a: Villamil (2018) “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”. Aburto y Mardones (2017) “Aplicación de la metodología de la Enseñanza de la ecología en el patio de la escuela para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de los Ángeles”. Gallego (2017) “Propuesta de enseñanza para el fortalecimiento de la educación ambiental por medio de las TIC, en referencia al MIRS y las 3 erres de la ecología en estudiantes de 5º de educación básica primaria”. (Segura, 2016) “Guía de las tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como reglas para cuidar el medio ambiente, dirigida a los docentes del instituto Nacional de Educación Básica de Villanueva”. A nivel nacional se encontró las siguientes indagaciones, Fernandez (2019) “Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) para el desarrollo de valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda Shilcayo 2017”. Quispe (2018) “Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud de San Juan de Miraflores – Lima, 2014”. Arteaga, Orbegosos & Torres (2017) “Taller las 3r`s ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de la I.E. N° 81749 Divino Jesús, en el distrito de la Esperanza – 2015”. Davalos & Dique (2015) “La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes de 4 años de la I. E. N° 279 del Barrio Villa - Paxa Puno – 2015”. Angulo & Ramirez (2015) “Aplicación de la técnica de reducir,

reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de valores en los estudiantes del 1º grado de secundaria en la I.E. Jesús de Belén de la ciudad de Trujillo 2014”.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia de la técnica de las 3Rs en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica. La hipótesis planteada fue la aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

De acuerdo al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, y se presenta con el siguiente detalle:

En el capítulo I: El problema; se muestra el problema planteado, se enuncian los problemas y objetivos de la investigación, también la justificación del estudio.

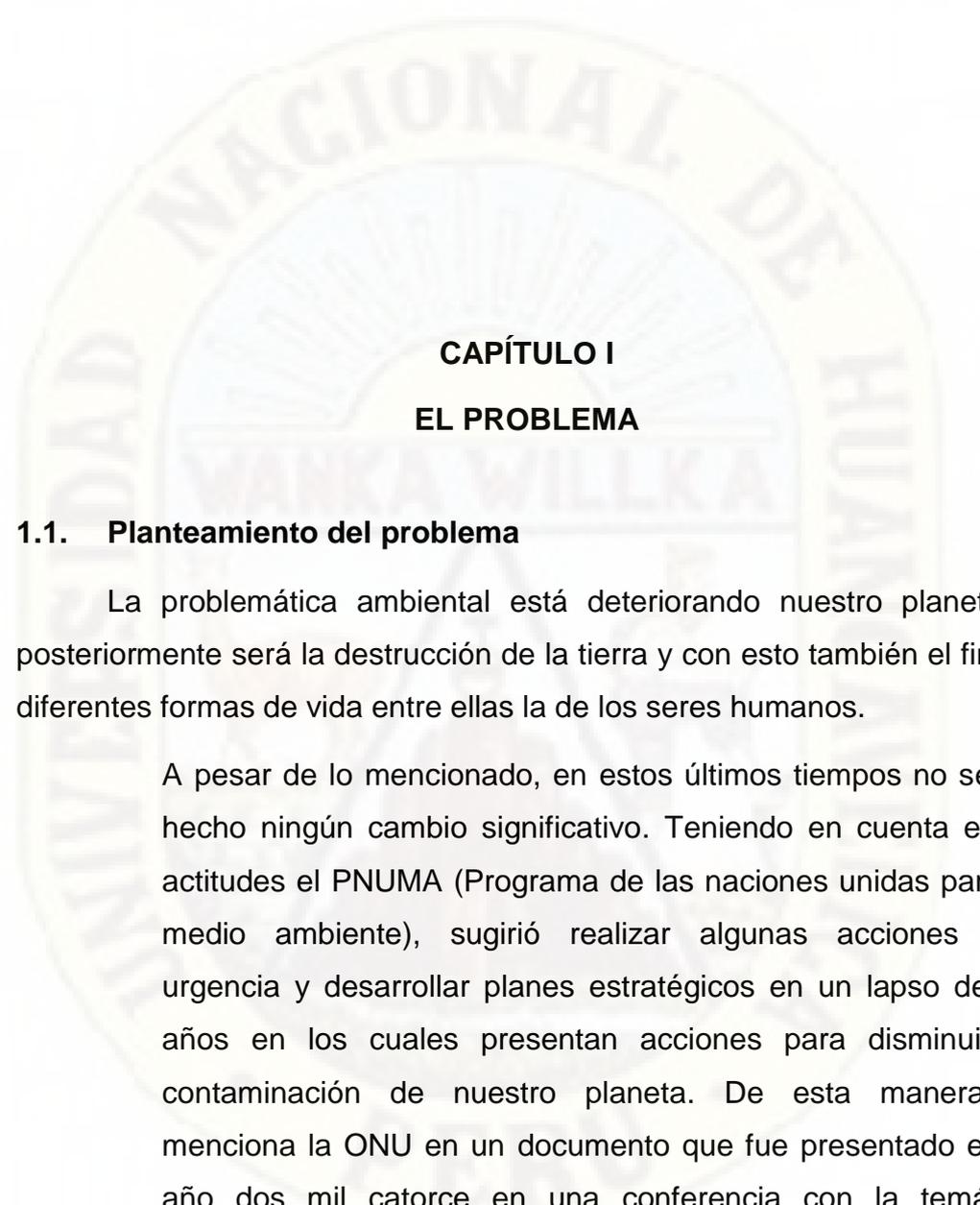
En el Capítulo II: Marco teórico; se especifica los antecedentes de la investigación, se sustenta las bases teóricas, se comprueba las hipótesis, los términos básicos y operacionalización de las variables de la investigación.

En el Capítulo III: La metodología aplicada en este estudio; especificando el tipo, nivel, método y diseño usado de acuerdo al carácter del estudio; identificando a la población y sacando la muestra respectiva respecto a la población, se delimito la técnica e instrumento del estudio, las técnicas aplicadas fueron procesamiento y análisis de datos para implantar la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Exposición de resultados; se manifiestan, distinguen y se representan los resultados obtenidos usando los instrumentos respectivos, después se debatió sobre lo que se había obtenido de los resultados y posteriormente se comprobó la hipótesis de estudio.

También, se presentan temáticas complementarias tales como: las conclusiones del estudio, se consideró algunas recomendaciones, las respectivas referencias bibliográficas y anexos.





CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La problemática ambiental está deteriorando nuestro planeta y posteriormente será la destrucción de la tierra y con esto también el fin de diferentes formas de vida entre ellas la de los seres humanos.

A pesar de lo mencionado, en estos últimos tiempos no se ha hecho ningún cambio significativo. Teniendo en cuenta estas actitudes el PNUMA (Programa de las naciones unidas para el medio ambiente), sugirió realizar algunas acciones con urgencia y desarrollar planes estratégicos en un lapso de 10 años en los cuales presentan acciones para disminuir la contaminación de nuestro planeta. De esta manera lo menciona la ONU en un documento que fue presentado en el año dos mil catorce en una conferencia con la temática diversidad biológica, la cual se desarrolló en la ciudad de Montreal la cual se encuentra en la provincia de Quebec en el país de Canadá. Cabe mencionar que el PNUMA se mencionó que conseguir esos logros en la sociedad necesita de muchos cambios en diversos aspectos.

Por todo lo anterior dicho es fundamental que todos contribuyamos en disminuir la contaminación es por ello que se aplica distintas técnicas, entre las cuales la técnica de la 3Rs que consiste en reducir, reutilizar y reciclar materiales desechables y convertirlo en otro material con otro propósito.

La contaminación afecta al Perú enormemente, ya que produce un impacto económico desfavorable presentando cálculos muy altos con respecto a las pérdidas económicas.

En los bosques amazónicos del Perú se han cortado más de 9000000 de hectáreas favoreciendo las zonas agrícolas, en especial la agricultura ya que esta se extiende desde la selva hasta los andes, calculando un cambio aproximado de ciento cincuenta mil hectáreas cada año y de esta manera perdiendo cincuenta y siete millones de toneladas de anhídrido carbónico equivalente. En el periodo del 2009 al 2011, en nuestro país se habría talado aproximadamente doscientas doce mil hectáreas por año, siendo Loreto, San Martín, Huánuco y Ucayali las regiones más afectadas. (Agenda Ambiente/Perú 2013-2014, p.30).

El conocimiento y las consecuencias de la contaminación son muy importantes por lo que hicimos una visita al anexo de "Vista Alegre" donde encontramos un botadero de basura las cuales perjudican a la comunidad de Pazos, esta comunidad se encuentra dentro de la provincia de Tayacaja es decir en el departamento de Huancavelica, por lo que se vio por conveniente desarrollar una investigación de dónde provenía estos desechos y las consecuencias que nos traería esta contaminación, también se observó que había bastante material reciclable. Teniendo en cuenta que hoy en día hay mucha información sobre el reciclaje aquí en la comunidad de Pazos hay poca difusión en lo que concierne la temática

ambiental y las consecuencias que traerá; hemos notado que en nuestra comunidad se evidencia muy poca concientización ambiental de la población Pazocina, razón por la cual me motivó realizar este proyecto que ayudará a la población pazocina a tomar conciencia con referente a la temática ambiental.

Un reto que se presento es que la población de pazos tome conciencia y se comprometan con el cuidado del medio ambiente del distrito y posterior hacer extensivo este proyecto a nivel de la región Huancavelica.

Con el desarrollo de la investigación se pretende extender a que nuestra comunidad de Pazos sea un distrito ecológico tomando conciencia colectiva y crítica del problema del medio ambiente y de lo importante que es fomentar el hábito de ser ciudadanos responsables con nuestro planeta y hacer un uso responsable, adecuado y sostenible de las 3Rs; también se pretende concientizar y capacitar a todos los participantes de la I. E. "Raúl Porras Barrenechea de Pazos. Por tanto, se decidió trabajar en esta problemática con actividades para cumplir nuestros objetivos trazados entre una de ellas será la sensibilización a través de afiches, pancartas, pasacalles y teatros realizados con los alumnos del colegio "Raúl Porras Barrenechea". Después de la sensibilización se realizará la implementación de las "Eco-casas Raulinas", las cuales serán casas de estudiantes Raulinos, estas casas serán implementadas de manera que se pueda utilizar material desechable y no contaminar, se espera que los próximos años se incrementen, toda vez que debe existir un compromiso de los alumnos y toda la comunidad educativa. Además, se realizarán actividades de emprendimiento como la elaboración de materiales didácticos para ser utilizado en las sesiones de aprendizaje, todo esto se realizará con material desechable, es decir la práctica de la técnica de las 3Rs.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Pazos, Huancavelica?

1.2.2 Problemas específicos

P.E.1: ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Pazos, Huancavelica?

P.E.2: ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Pazos, Huancavelica?

P.E.3: ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la dimensión conductual de la conciencia ambiental de los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Pazos, Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de la técnica de las 3Rs en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1: Identificar la influencia de la técnica de las 3Rs en la dimensión cognitiva en la conciencia ambiental de los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Pazos, Huancavelica.

O.E.2: Identificar la influencia de la técnica de las 3Rs en la dimensión afectiva en la conciencia ambiental de los integrantes de la

comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Pazos, Huancavelica.

O.E.3: Identificar la influencia de la técnica de las 3Rs en la dimensión conductual en la conciencia ambiental de los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Pazos, Huancavelica.

1.4. Justificación

Analizando la problemática de falta de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la I.E. Raúl Porras Barrenechea – Pazos, respecto a la contaminación ambiental en el distrito de Pazos se pudo confirmar que, existe un botadero de residuos sólidos en el anexo de Vista Alegre. Teniendo en cuenta que en el distrito de Pazos ubicado en el departamento de Huancavelica no hay plantas de tratamiento para los residuos sólidos y sólo encontramos botaderos los cuales son altamente contaminantes, se realiza este proyecto con el propósito de crear en la comunidad educativa una conciencia que trascienda en nuestra sociedad y extenderse hacia una conciencia ambiental colectiva de forma sostenible posteriormente se propague esta conciencia ambiental a nivel de todo nuestro departamento, debido a que los residuos sólidos del botadero del distrito de Vista Alegre, acarrea como consecuencia el contagio de algunas enfermedades y si esto continúa la contaminación también afecta al río que se encuentra ubicado cerca al mencionado botadero y este problema se va acrecentando.

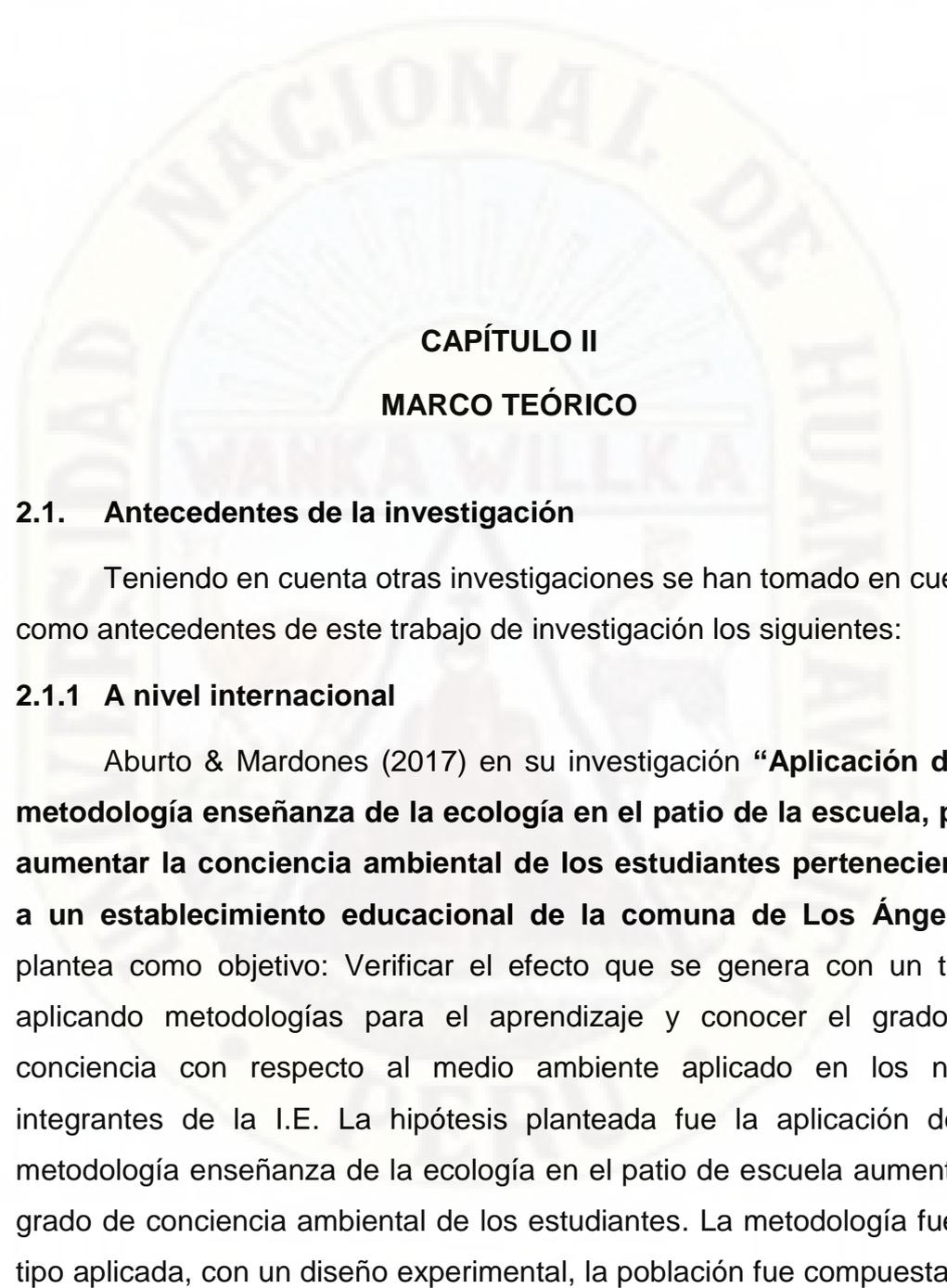
1.5. Limitaciones

En la ejecución del informe final se presentaron algunas limitaciones que detallo a continuación:

- a) La escasa información teórica acerca de la técnica de las 3Rs y conciencia ambiental, ocasionó la búsqueda de teorías de dichas variables por separado, teniéndose en cuenta que se debe buscar

el resultado de una variable con la otra variable, para elaborar el marco teórico de la presente investigación de manera eficiente.

- b) Otro de los factores limitantes fue el desconocimiento acerca del diseño de investigación (preexperimental), lo cual retardo un poco la realización del trabajo, pero luego se buscó la ayuda de metodólogos que ayudaron y orientaron de manera exitosa con la culminación de la investigación.
- c) Finalmente, otro de los factores limitantes fue la falta de recursos económicos para desarrollar otras actividades relacionadas al problema presentado. Pero, esta limitación fue superada con el apoyo de terceras personas.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Teniendo en cuenta otras investigaciones se han tomado en cuenta como antecedentes de este trabajo de investigación los siguientes:

2.1.1 A nivel internacional

Aburto & Mardones (2017) en su investigación **“Aplicación de la metodología enseñanza de la ecología en el patio de la escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles”** plantea como objetivo: Verificar el efecto que se genera con un taller aplicando metodologías para el aprendizaje y conocer el grado de conciencia con respecto al medio ambiente aplicado en los niños integrantes de la I.E. La hipótesis planteada fue la aplicación de la metodología enseñanza de la ecología en el patio de escuela aumenta el grado de conciencia ambiental de los estudiantes. La metodología fue de tipo aplicada, con un diseño experimental, la población fue compuesta por estudiantes de octavo año de enseñanza básica de un establecimiento educacional particular-subsuvcionado de la comuna de Los Ángeles y la muestra quedo formada por los estudiantes que se inscribieron en el taller

científico “ecologistas en acción”. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados indican que los estudiantes poseen una alta conciencia ambiental, destacando la dimensión afectiva sobre la cognitiva y con un menor desarrollo en la dimensión conativa, demostrando que los estudiantes presentan mayor sensibilidad hacia el entorno. El estudio concluyó en que los estudiantes de octavo básico manifiestan un grado de conciencia ambiental inicial, la que fue incrementada a través de la intervención con el taller aplicando la metodología enseñanza de la ecología en el patio de la escuela. Las dimensiones conativa y afectiva, son las más elevadas y desarrolladas por los estudiantes. Destacando la dimensión afectiva por sobre las otras, ya que ésta aumentó considerablemente. Por lo que se reconoce a la metodología enseñanza de la ecología en el patio de la escuela como propuesta fundamental para aumentar la conciencia hacia el medio natural.

Gallego (2017) en su investigación **“Propuesta de enseñanza para el fortalecimiento de la educación ambiental por medio de las TIC, en referencia al MIRS y las 3 erres de la ecología en estudiantes de 5º de primaria”** plantea como objetivo: determinar la influencia de la propuesta de enseñanza para el fortalecimiento de la educación ambiental por medio de las TIC, en referencia al MIRS y las 3 erres de la ecología en estudiantes de 5º de primaria. La hipótesis planteada fue La aplicación de la propuesta de enseñanza influye significativamente en el fortalecimiento de la educación ambiental por medio de las TIC , en referencia al MIRS y las 3 erres de la ecología en estudiantes de 5º de primaria La metodología fue de tipo aplicada con un diseño experimental, la población fue compuesta por 784 estudiantes distribuidos en 2 jornadas AM y PM y la muestra quedo compuesta por 30 estudiantes de la institución, como técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento que se empleó fue cuestionario. Los resultados fueron que los estudiantes de cada uno de los recipientes que facilita la práctica de

las 3 erres y un MIRS, el 4% conoce poco cada uno de los colores y recipientes que se relacionan con las clases de residuos sólidos o basuras y el 2% de los estudiantes presentan dudas en la distinción de los recipientes. El estudio concluyó en que se determinó un impacto positivo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas las cuales aproximaron a los estudiantes en aspectos relacionados con el aprendizaje de la problemática del MIRS, mediante la aplicación de procesos didácticos, ambientales, reflexivos, etc. Como por ejemplo la implementación de las 3 erres de la Ecología. En consecuencia, se logró estimular en los estudiantes un sentido de cuidado y conservación sobre los recursos naturales, por medio de prácticas pedagógicas especialmente concebidas en el área de CN y EA. Como resultado se reforzó la ejecución de proyectos institucionales obligatorios como el PRAE y que tiene el componente de MIRS, que activa procesos de sensibilización y convivencia escolar, embellecimiento del plantel y el fomento de una cultura ambiental basada en el cuidado y conservación de los recursos naturales a favor de mitigar los impactos negativos del consumismo humano y la explotación inmoderada de los recursos naturales.

Mosquera & Oese (2015) en su investigación **“Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: institución educativa Diana Oese”**. Planteo como objetivo: Distinguir el efecto que se tuvo en todas las personas que son integrantes del colegio Bilingüe Diana Oese y adquirir conciencia ambiental. Esta investigación no presento su hipótesis por ser descriptiva. La metodología fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental, la población fue la comunidad del Colegio Bilingüe Diana Oese y la muestra estuvo formada por los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa, como instrumento de recolección de datos se utilizó la observación, fotografías, entrevistas, encuestas. Los resultados fueron que se tiene como impacto más significativo la generación de los residuos peligrosos y no peligrosos de la enfermería, además que éstos no son dispuestos en forma adecuada, sino que se

incorporan a los residuos comunes. El estudio concluyó en que la experiencia vivida en la institución educativa para poder despertar la conciencia de estudiantes, profesores, padres de familia y trabajadores de la misma fue una labor de mutuo acuerdo y colaboración, ya que sin la participación de todos habría sido imposible siquiera empezar. Todos y cada uno de los involucrados participaron activamente, ayudando a identificar los principales impactos ambientales negativos que había en el Colegio. La I. E. no desfallece en su intento, por lo tanto, después de identificar los impactos negativos ambientales se pudieron llevar a cabo actividades de concientización tanto en estudiantes como en trabajadores, desde cada asignatura enseñanza se abordó el tema ambiental, con campañas de reciclaje, videos, puntos ecológicos, arreglos locativos, reubicaciones, cambio de llaves, se logró reducir el consumo de agua, papel y energía, aportando significativamente al mejoramiento ambiental. Por otro lado, el panorama después de un descanso ya no es el mismo, se encuentran menos desperdicios, con la ayuda de los puntos ecológicos los estudiantes están aprendiendo a separar en la fuente y mantener sus instalaciones limpias.

Segura (2016) en su investigación **“Guía de las tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como reglas para cuidar el medio ambiente, dirigida a los docentes del instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva”** plantea como objetivo: Vincular una guía de 3Rs respecto a la ecología, con los docentes especialistas en el área de C.N. y el equipo directivo del colegio. Su hipótesis fue la aplicación de una guía con las 3Rs ecológicas (reduce, recicla y reutiliza) como parámetros para aumentar la conciencia ambiental. La metodología fue de tipo aplicada, el diseño fue experimental, la población queda compuesta por docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva y la muestra queda conformada por la totalidad de la población, la técnica de recojo de datos fue la entrevista y la observación. El estudio concluyó que se elaboró una guía enfocada principalmente en

temas de reciclaje para que estos puedan ser aplicados en el cuidado del medio ambiente poniendo en práctica el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos. Asimismo, se logró socializar el documento por medio de un taller de capacitación con el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina, del municipio de Villa Nueva con el propósito de que los docentes puedan conocer su estructura y de esa manera puedan utilizarla como una herramienta pedagógica.

Villamil (2018) en su investigación **“Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”** plantea como objetivo: Llevar a cabo una propuesta didáctica para formar conocimientos e incrementar la conciencia ambiental con relación a la protección de los suelos, con los estudiantes del 1º grado del nivel primario de la I.E. Departamental “Las Villas del municipio de Cogua” esto se llevó a cabo teniendo en cuenta experiencias significativas. La hipótesis que se planteó fue una propuesta pedagógica en educación ambiental aumentando con esta propuesta pedagógica la conciencia y conocimientos en temas ambientales. La metodología fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi-experimental, la población fue compuesta por 31 niños de primero de primaria de la Institución Educativa Departamental Las Villas del municipio de Cogua y la muestra quedó conformada por 24 estudiantes, se aplicó un pre test y un post test, se utilizó como instrumento secciones de aprendizaje. Los resultados, en la evaluación pre test se encontró que hay preferencia para la dimensión cognitiva, tal como se aprecia en las respuestas de la clasificación de residuos sólidos y la afectiva es el medio ambiente y sus recursos naturales, donde predomina el paisaje natural; en cuanto a las otras dos dimensiones la manifestación de las mismas fue baja. Es decir, no se evidencia identificación a posibles situaciones problemas y considerar lo que cada uno puede y debe hacer. Mientras que en la evaluación post test se evidenció que las experiencias significativas que más contribuyeron fueron la visita a la reserva forestal, el cultivo en la

huerta escolar, me comprometo con el reciclaje y la visita a la granja experimental, donde se hizo una comparación con otro entorno fuera de la institución, en virtud a la transversalidad de los temas abordados. Esto permite ver la manera acertada como se llevaron a cabo los procesos planeados en la consecución de los objetivos propuestos en cuanto al conocimiento y conciencia para el desarrollo de la propuesta didáctica. El estudio concluyó en que la investigación generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero y junto con sus familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas como preparación de la ensalada de frutas, la adecuación del terreno para la huerta escolar, siembra y cosecha de lechugas, preparación de loncheras saludables y cambios en los hábitos de consumo de comida, de manejo adecuado de los recursos, separación desde la fuente en sus hogares adecuando a su vez puntos ecológicos en casa, acompañamiento en la salida pedagógica a la granja experimental, entre otros; que sumados generan conciencia y fortalecimiento en los procesos hacia el uso del suelo.

2.1.2 A nivel nacional

Angulo & Ramírez (2015) en su investigación **“Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar(3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular Jesús de Belén de la ciudad de Trujillo 2014”** plantea como objetivo general: Expresar si el método de reduce, recicla y reutiliza (3Rs) muestra cambios significativos practicando valores y siendo responsables con la protección del medio ambiental, para ello los actores participantes fueron los estudiantes del 1º grado del nivel secundaria. La hipótesis planteada fue la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R´S)

mejorando significativamente el desarrollo de los valores de responsabilidad hacia el medio ambiente con los alumnos de 1° grado de educación secundaria de la I.E.P. “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo. La metodología fue de tipo aplicada con diseño cuasiexperimental y la población fue constituida por 21 alumnos de primer grado y la muestra quedo compuesta por todas las personas de la población, para la recolección de datos se aplicó un test o prueba objetiva con 20 ítems. Los resultados fueron en el nivel de logro excelente obtenido por el grupo experimental en la pre prueba fue de 0% y en la post-prueba alcanzó 57.14%. El nivel de logro bueno por el grupo experimental en su primer momento fue de 9.52%; y en su segundo momento alcanzó 38.09%. El nivel de logro regular por el grupo experimental en su primer momento fue de 28.57%; y en su segundo momento alcanzó 4.77%. El nivel de logro deficiente obtenido en su primer momento fue de 61.91 % por lo tanto es menos homogéneo a los porcentajes obtenidos en un segundo momento que obtuvo el 0,0%. El estudio concluyó en que se planificó y se aplicó la técnica de las 3R's, donde asumieron compromisos para demostrar que poseen una conciencia ambiental significativa, aprovechando así los recursos reusables de su alrededor para finalmente contribuir con un desarrollo sostenible, protegiendo y cuidando a su ambiente como fue el cuidado, limpieza y riego de plantas y la clasificación de la basura. Se evaluaron los resultados de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar; donde el nivel de logro del grupo experimental en su primer momento fue de 0.0 % y en su segundo momento alcanzo 57.14 %, donde se demostró significativamente que la práctica de los valores con nuestros alumnos fue excelente.

Arteaga, Orbegoso & Torres (2017) en su investigación **“Taller las 3r's ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 81749 Divino Jesús, en el distrito de la Esperanza, 2015”** planteó como objetivo:

Establecer la repercusión de talleres de las tres erres ecológicas para incrementar la conciencia sobre el medio ambiente desarrollado en el ámbito de enseñanza estudiantil de Ciencia y Ambiente desarrollada en los alumnos del 5º grado de primaria. La hipótesis que se planteó en la tesis fue la adaptación del “Taller las 3R`s Ecológicas” y la repercusión relevante en el progreso de la consciencia sobre el medio ambiente, residuos desechados en los niñas y niños del 5º grado de primaria en la I.E. N° 81749 “Divino Jesús”. La metodología fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi- experimental, la población fue 95 estudiantes del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 81749 “Divino Jesús” y la muestra está conformada por 62 niñas y niños, se utilizó como técnica de recojo de información fue la observación y un fichaje; se empleó como instrumento una prueba de entrada y de salida. Los resultados indican una mejora significativa en cuanto a la conciencia ambiental en los niños y niñas del grupo experimental, por lo tanto, la aplicación del taller “Las 3R`S Ecológicas” ayudó a mejorar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la I.E. N° 81749 Divino Jesús. El estudio concluyó que luego de la aplicación del “Taller de las 3R´s Ecológicas” para los niños y niñas, podemos decir que en el post test los resultados mejoraron notablemente en todas las dimensiones de la conciencia ambiental: residuos sólidos (conceptual, procedimental y actitudinal). Gracias a la aplicación de los 15 talleres pedagógicos sobre “Las 3R`s Ecológicas” que se realizó a los niños y niñas, se mostró posteriormente en el post test que en los promedios fueron altamente significativos. Incrementándose en los promedios del pre test de 4.00 (Bajo) a 10.60 (Bueno) en el post test.

Davalos & Tique (2016) en su investigación **“La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años B de la I.E.I. N° 279 del Barrio Villa Paxa Puno – 2015”** plante

como objetivo: Definir la utilidad del material reciclable para ser utilizado como diferentes recursos educativos y la repercusión para reforzar la conciencia del ambiente de las niñas y niños. La hipótesis que se planteó fue la preparación de recursos didácticos con material que se había reciclado y la repercusión positiva del fortalecimiento de la conciencia del ambiente de las niñas y niños de cuatro años, ubicados en el aula "B" de la I.E. del nivel inicial N° 279 Villa Paxa. La metodología fue de tipo aplicada, el diseño fue cuasi experimental, la población fue compuesta por 119 los niños y niñas de la institución educativa Inicial y la muestra quedó conformada por 50 niños y niñas. La técnica empleada fue la observación y su instrumento fue una guía de observación y talleres. Los resultados fueron que en la evaluación pre test: De acuerdo a la categoría de logro previsto, en la prueba de pre test; no se ubica a ningún niño. De acuerdo a la categoría de en proceso, en la prueba de pre test; encontramos a 5 niños y representa al 25.00%. De acuerdo a la categoría de en inicio, en la prueba de pre test; encontramos a 15 niños y representa al 75.00% respectivamente. Siendo un total de veinte entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones. Por otro lado, luego de haber realizado las sesiones, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que: De acuerdo a la categoría de logro previsto, en la prueba de post test; encontramos a 15 niños y representa al 75.00%. De acuerdo a la categoría de en proceso, en la prueba de pre test; encontramos a 5 niños y representa al 25.00%. De acuerdo a la categoría de inicio, en la prueba de pre test; no encontramos a ningún niño. Siendo un total de veinte entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones. El estudio concluyó en que no importa la edad ni el estatus social al que pertenecemos podemos aprender a reducir desde ahora los materiales contaminantes ya que este es uno de los grandes problemas que afecta nuestro medio ambiente, y lo hemos demostrado realizando diferentes talleres con niños y niñas de 4 años que han logrado disminuir el uso

excesivo de los desechos contaminantes, También lo pudimos notar al cambio de actitud de cada uno de ellos durante el periodo de la ejecución de nuestro talleres y de esa manera contribuir al fortalecimiento y la conciencia ambiental. Es por eso que nos sentimos satisfechas al cumplir nuestro objetivo inicial.

Fernández (2019) en su investigación **“Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R`s) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, 2017”** plantea como objetivo: Adjudicar la técnica de reduce, recicla y reutiliza (3Rs) para incrementar los valores obtenidos para con el medio ambiental. La hipótesis planteada fue la utilización del sistema de reduce, recicla y reutiliza (3R`s) luego incrementando las virtudes sobre el medio ambiental de los habitantes de la Banda de Shilcayo. La metodología fue aplicada con un diseño pre experimental, la población fue 3083 viviendas de los sectores Flor de La Molina, Villa Autónoma y San Juan y la muestra quedo conformada por 40 viviendas, el instrumento de recojo de información fueron talleres y un test de valores de responsabilidad ambiental. Los resultados fue el 58% de los encuestados no opinaban respecto a la importancia de las 3Rs, el 52.5% no opinaba respecto al incremento de la contaminación por el uso creciente y continuado de algunos envases descartables especialmente de plástico, el 35% opinaban que casi siempre reciclar es una de las formas de evitar la contaminación del ambiente, el 25% no opinaba respecto a si está dispuesto a utilizar papel reciclado para la tala de menos árboles, el 30% opinaba que siempre se debe esperar que pase el carro recolector para sacar los residuos, el 42.5% no opinaba respecto si se debe clasificar los residuos en distintas bolsas en vez de echarla en una sola. El estudio concluyó en que la aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R`s) ha mejorado significativamente el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, dado que antes de la investigación evidenciaban

un nivel de desarrollo de deficiente a regular, mejorando a bueno y muy bueno al finalizar la investigación.

Quispe (2018) en su investigación **“Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud de San Juan de Miraflores – Lima,2014”** se planteó como objetivo: Mostrar la adaptación del programa donde se recicla papel para contribuir en la participación de manera responsable con el medio ambiente de los alumnos del 1º grado del nivel secundario correspondiente al colegio “Javier Heraud”, San Juan de Miraflores - Lima. La hipótesis del estudio fue el uso de la programación del reciclaje y la trascendencia significativa en la conducta con el medio ambiente en los alumnos del 1º grado del colegio Javier Heraud, de San Juan de Miraflores - Lima. La metodología fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, el diseño fue cuasiexperimental, la población estuvo conformada por 371 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, distribuidos en 14 secciones, correspondientes al periodo académico 2014–III, y la muestra fue no probabilística e intencionada constituida por 52 estudiantes de dos secciones del primer año de educación secundaria seleccionadas para el experimento y la comparación metodológica. Se empleó como técnica de recolección de datos la técnica de la encuesta, que hizo uso de un cuestionario aplicado en dos momentos (preprueba y posprueba) denominado prueba única de evaluación sobre el comportamiento ambiental. Los resultados fueron que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye significativamente en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud. El estudio concluyó en que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud,

del distrito de San Juan de Miraflores – Lima, durante el periodo académico 2014-III, respecto de la metodología tradicional. (Debido a que la significancia observada $p = 0.000$ es menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$).

2.1.3 A nivel local

Curí & Valladolid (2019) en su investigación **“Manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica”** planteo como objetivo: Precisar la conexión palpable con respecto a la manipulación de productos reciclados y la conservación medioambiental en los alumnos del cuarto grado de la I.E. “Ramón Castilla Marquesado” – Huancavelica y como hipótesis de que existe una relación directa y significativa entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” - Huancavelica. Es un estudio correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el 4º grado de educación secundaria de la I.E. “Ramón Castilla Marquesado”, la muestra es no probabilística, conformado por 78 estudiantes, las técnicas utilizadas fueron: la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de encuesta. El resultado de correlación es 0,426 y se concluye que existe correlación directa entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” - Huancavelica.

Gamero (2018) en su investigación **“Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión – Huancavelica”** plantea como objetivo: Establecer la correspondencia de la conciencia sobre el medio ambiente y la preservación de las superficies naturales de los alumnos del tercer grado del nivel secundario del Centro de EBA “La Victoria de Ayacucho”

ubicado en el distrito de Ascensión, región de Huancavelica y como hipótesis general la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión- Huancavelica, 2017. El estudio desarrollado es de tipo básico y de nivel correlacional, ya que busca establecer la relación entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes) utilizándose para ello el diseño no experimental de corte correlacional. En el estudio se trabajó con una población de 258 estudiantes (de 1º a 5º grado) del turno nocturno del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, determinándose una muestra de 50 estudiantes, pertenecientes ellos al 3º grado (A, B y C), a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir su conciencia ambiental y otro para medir su capacidad de conservación de las áreas verdes. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se obtuvo como resultado que efectivamente existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes); ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,844 un $T_c=10,90 > T_t=1,68$. Estos hallazgos permiten señalar que a una alta conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes.

Ormeño (2020) en su investigación **“Actitudes hacia la conservación del ambiente en los alumnos de la escuela profesional de administración de turismo y hotelería de la universidad nacional de Cañete”** plantea como objetivo: Establecer el grado de conducta con respecto a la preservación del medio ambiente en los alumnos que pertenecen a la Escuela profesional de Administración de turismo y hotelería. Este estudio no presentó hipótesis ya que por el tipo y nivel no corresponde plantearlo, el tipo de esta investigación fue de tipo básica, con respecto al nivel de estudio es el descriptivo, el diseño planteado en

este estudio fue de tipo no experimental , , con una población de 281 estudiantes y una muestra de 45 pertenecientes al quinto año académico, siendo el muestreo no probalístico intencional, para lo cual se diseñó y validó una escala de tipo Likert y en el procesamiento de datos se utilizó estadística descriptiva. Tras la aplicación de la encuesta se demostró que el nivel de actitudes favorables hacia la conservación del ambiente de los estudiantes fue alto (73,3%). El componente cognitivo y afectivo tuvieron niveles favorables altos (66,67%), mientras que el componente reactivo fue mediano (46,67%). Se concluye que el nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración del Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete es alto.

Pérez & Pérez (2018) en su investigación **“Taller de las 3r en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 36003, Huancavelica** “plantea como objetivo: Determinar la influencia del taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica y la hipótesis general el taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica. La investigación fue de tipo aplicada, nivel experimental, diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por 27 estudiantes del 4° grado de las secciones “A” y “B” de la institución educativa N°36003 Santa Ana, Huancavelica y la muestra representativa se tomó no probabilísticamente y estuvo constituida por 14 estudiantes de la sección “A”. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la observación y el fichaje; y el instrumento el cuestionario de actitudes con la escala de Likert con validación por juicios de expertos, las fichas bibliográficas y de resumen respectivamente. El aporte más importante de la presente investigación considera que en base a los datos analizados y procesados, con un nivel

de significancia del 5% haciendo uso de la “t” de Student igual a -37.294 con 14 grados de libertad y una significancia de sig = 0.00; se concluye que el taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica.

Reymundo & Zuñiga (2016) en su investigación **“Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa Paucará 2014”** plantea como objetivo general: Describir la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, de los niños (as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa del Distrito de Paucará-Huancavelica-2014 y la hipótesis formulada fue la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa, del Distrito de Paucará-Huancavelica es positivo. Para concretizar este propósito se determinó una población de 30 estudiantes de 6° Grado de Educación Primaria, de los cuales 19 niños y 11 niñas. Los datos se han recogido aplicando la técnica de encuesta como instrumento se ha utilizado la escala de Likert. Los resultados fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial. Se ha obtenido el siguiente resultado, ninguno de los encuestados demuestra una actitud negativa hacia la conservación del medio ambiente, el 47% tienen una actitud indiferente, solo el 53% demuestran actitud positiva. Los niños demuestran una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente, porque la educación ambiental que reciben los niños (as) es eficiente para favorecer desarrollar actitudes favorables en la conservación del medio ambiente. En conclusión, la mayoría de los niños (as) de la I. E. N° 36301 de Tiquerccasa tienen una actitud ecológica "positiva" hacia la conservación del medio ambiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Técnica de las 3Rs

2.2.1.1 Definición de la técnica de las 3Rs

Quispe (2018) afirma que: “Las 3R es una de las teorías proambientales más importantes dentro del campo de la intervención y la participación de las personas e instituciones sobre el cuidado del medio ambiente” (p.31)

Dentro de la pedagogía se está dando bastante transversalidad a la temática del cuidado del medio ambiente aplicando la estrategia 3rs, las cuales consisten en 3 medidas (reducción, recuperación y reciclaje) que brindan un gran aporte al problema de los residuos sólidos, entre otras problemáticas relacionadas a la contaminación ambiental. Estos actos orientan a la población, es decir a toda nuestra sociedad brindar un gran aporte para cuidar nuestro planeta.”. (Medina,2008, citado por Fernandez,2019, p.14).

Las practicas más cotidianas tienen mucha trascendencia con la contaminación ambiental. Acciones tan rutinarias como desechar residuos sin sepáralos, adquirir utensilios desechables, alimentos que vienen ya envasados con envolturas que no coadyuban a la preservación del medio ambiental; estas actividades favorecen a la destrucción de nuestro planeta. (Cruz y Tinoco,2015) p. 39

2.2.1.2 Dimensiones de la técnica de las 3Rs

Quispe (2018) señala que la técnica de las 3 Rs tiene las siguientes dimensiones:

➤ Reducir

Esta actitud permitirá que desarrollemos modificaciones en el

comportamiento de las personas generando así la producción de una mínima cantidad de basura, tomando como ejemplo: llevar nuestras bolsas para comprar pan ya que debemos evitar las bolsas y los envoltorios aquellos que son innecesarios y de esta manera disminuir la contaminación. Una manera de mostrar la reducción de desechos es rescatando la materia viva, ya que reducir es desestimar los productos que al final resultan ser proliferantes de contaminación ambiental tales como las pilas, bolsas plásticas, botellas descartables, detergentes, etc.

➤ **Reutilizar**

Esta acción permite dar el uso máximo a un producto antes de tirarlo como desecho. Un producto se puede volver utilizar con la misma finalidad para la cual fue creada, como ejemplo las botellas descartables. También hay algunos productos que se pueden reutilizar para cumplir una función diferente a la cual fue creada, como ejemplo tenemos las botellas descartables que también se podrían utilizar como adornos decorativos o maceteros. Como ejemplo se puede mencionar que a las botellas descartables se le podrían dar un nuevo uso, pero esta vez como maceteros decorativos.

➤ **Reciclar**

Este proceso permite devolver a una etapa productiva lo que ya se ha desechado, es decir volver hacer utilizado como materia prima, ejemplo los materiales como: botellas descartables pueden entrar a un proceso para utilizarse como materia prima, es decir a través de un proceso industrial se obtienen fibras para con ellas elaborar frazadas. Este proceso permite disminuir el uso de recursos naturales.

2.2.1.3 Fases del programa de manejo de residuos sólidos basado en las 3Rs

Salazar (2017) menciona diferentes fases para una agenda de manipulación adecuada de la basura basados en la técnica de reducir,

reutilizar y reciclar:

❖ **Fase de diagnóstico**

En esta fase los integrantes constituidos para realizar el estudio, inician con un diagnóstico para hacer un análisis del problema los cuales se presentan en una institución educativa. El grupo investigador podrían hacer uso de del pre test.

❖ **Fase de planeamiento**

En esta fase los integrantes constituidos para la investigación consideran varias pautas para ordenar de manera más eficiente su trabajo con respecto al programa. Entre los factores más destacados tenemos:

- Recopilación de datos para desarrollar el marco teórico de la problemática identificada.
- Delimitación de los sectores de atención y el avance de las tareas proyectadas en el programa.
- Hacer una examinación de los logros conseguidos por los estudiantes con respecto a los objetivos propuestos del estudio.
- Delimitar la cantidad de alumnos con los que se va experimentar, las peculiaridades que deben poseer y las tareas a desarrollarse.
- Esbozar el programa considerando la respectiva fundamentación, los objetivos trazados, las actividades a realizarse, las estrategias que se aplicaran, los recursos que se utilizaran y al finalizar la evaluación del estudio.

❖ **Fase de desarrollo**

En esta fase los integrantes constituidos para la investigación proponen los pasos para llevar a cabo la experimentación, es decir las actividades a desarrollarse, estas se llevarán a cabo en todo el año escolar, esto a través de talleres y/o charlas, apuntando siempre a la solución de las problemáticas identificadas en el diagnóstico.

❖ **Fase de evaluación**

En esta fase los integrantes constituidos para la investigación examinan críticamente los resultados que fueron obtenidos después de la aplicación de diversos instrumentos ya planificados. (pág. 58-59)

2.2.1.4 Las 3rs aplicados al uso de papel

Según Quispe, con la finalidad de realizar un mejor empleo de los papeles, utilizando las 3rs se aconseja:

➤ **Reducir**

Es imprescindible disminuir la utilización de los papeles para producir menor cantidad de residuos sólidos, aplicando acciones tales como:

- Las impresiones y copias deben hacerse en ambas caras.
- Las modificaciones se realizarán en el monitor de PC, de esta manera se evita imprimir varias veces.
- Se debe tener en cuenta el corrector de ortografía antes de realizar la impresión.
- Para enviar comunicados, informes y otros documentos se debe hacer uso del correo electrónico.
- Los documentos se deben presentar de manera digital también de la misma forma debe ser archivado.

➤ **Reutilizar**

Luego de usar los papeles se debe hacer todo lo posible para ser reutilizados:

- Tener un depósito señalizada para los papeles “Reutilizable”.
- La cara libre del papel utilizado puede servir para volverlo a utilizar como borrador de documentos no oficiales.

➤ **Reciclar**

Cuando los papeles fueron utilizados y reutilizados se pueden seguir utilizando “Reciclar”: Cuando el papel fue utilizado y reutilizado por ambas caras se puede hacer lo siguiente:

- Se coloca una cesta señalizada de color rojo en ella se colocará el nombre de reciclaje y todos deben conocer su ubicación.
- Los papeles que serán reciclados deben estar limpios y sin arrugas, por tal razón no se debe poner cestos de basura porque se podrían mezclar con otros residuos.
- Los papeles reciclados deberán ser recogidos periódicamente que será trasladado a un centro especial para el acopio de estos papeles para su comercialización, donación y otros. (p. 33-35).

2.2.1.5 Recomendaciones de 3Rs

Angulo y Ramírez (2015) mencionan algunos consejos relacionadas a las 3 Rs

➤ **Reducir**

La primera R significa Reducir, esta estrategia la deberíamos realizar todos comprometiéndonos a minimizar la eliminación de desechos, todas las personas no deberíamos producir mucha basura, por lo que deberíamos reducir es decir disminuir el exceso de residuos sólidos en la casa, en el trabajo, etc. y con la finalidad de disminuir cantidad de basura se propicia los siguientes consejos:

- Elegir los artículos con mínimas envolturas.
- Disminuir la compra de productos contaminantes y tóxicos.
- Cuando las personas hacemos nuestras compras debemos hacer uso de bolsas de tela o carritos.
- Debemos disminuir el consumo de los papeles de aluminio.

- Disminuir el uso de los productos con envolturas desechables.
- Apagando la luz cuando no es necesario.
- Consumir lo menos posible la energía eléctrica y de la misma manera el agua.

➤ **Reutilizar**

La segunda **R** significa Reutilizar. Cabe mencionar que estamos obligados a usar nuevamente los productos ya desechados dando el mayor uso a los artículos que consideramos inservibles sin tener que eliminarlos. Estuvo desde muchos años atrás cuando las personas obsequiaban los productos que ya no le servían, este obsequio se hacía a las personas de condiciones humildes. Aquí algunas recomendaciones:

- Adquirir productos líquidos en botellas retornables.
- Usar los papeles en ambas caras.
- Obsequiar la ropa que no utilices.

➤ **Reciclar**

La tercera **R** es Reciclar, es decir utilizar nuevamente los productos ya desechados, a través de procesos naturales o industriales. algunos materiales que son considerados como basura pueden volver a utilizarse, pero como un nuevo producto. Aquí algunas recomendaciones:

- En casa separamos los periódicos y revistas para ser depositados en depósitos especiales.
- Lo mismo se hará con envases de vidrio o algunos envases de aluminio. (p. 15-17)

2.2.2 Conciencia ambiental

2.2.2.1 Definición de conciencia ambiental

La definición de conciencia teniendo en cuenta el medio ambiente, es un conjunto de experiencias vividas, conocimientos adquiridos y

vivencias, que utilizamos los seres humanos con relación al medio ambiente. Este tema tiene un concepto multidimensional. Con esto se debe conocer nuestro entorno para su conservación y protección, para servir a generaciones siguientes.

Para el Ministerio del ambiente (2016) La conciencia del medio ambiente se define como: La comprensión que tenemos las personas del impacto ambiental y el entorno en la cual nos desenvolvemos, ósea el entendimiento sobre la influencia de los actos que realizamos con respecto al medio ambiente y las consecuencias para el futuro de nuestro planeta (p.1)

Gomera (2008) menciona que: Es un grupo de elementos los cuales están formados por los efectos que sucederán, es decir: conocimientos sobre el tema, disposiciones emanadas por instituciones que brindan apoyo al respecto y las acciones que se realizan de manera individual y grupal con respecto a problemáticas ecológicas y concerniente a defender la naturaleza. (p.25).

La conciencia ambiental es la sensibilización teniendo conocimientos sobre las problemáticas ambientales, reafirmando la inquietud de las personas por el medio natural midiendo el grado de conciencia de los seres humanos con respecto al cuidado medio ambiente para luego analizar y buscar soluciones al respecto mostrando predisposición para cuidar el medio ambiente, ya sea de manera individual o grupal. (Villamil,2018, p. 44)

2.2.2.2 Dimensiones de conciencia ambiental

Para Guerra (2016) la conciencia sobre el medio ambiente presenta las siguientes dimensiones:

❖ Cognitivo

En esta dimensión se refiere al nivel informativo y juicios adquiridos en los seres humanos con respecto a temáticas relacionadas al problema

ambiental, los analistas ambientales dieron a conocer con respecto a la dimensión afectiva que esta dimensión estuvo centrada fundamentalmente en ideas primarias de la conducta de los seres humanos teniendo en cuenta las temáticas ambientales.

❖ **Afectivo**

Esta dimensión recoge el sentir de las personas con respecto al cuidado del medio ambiental y la correspondencia al nivel de cohesión desde las virtudes formativas, con respecto al cuidado ambiental. Considerando la temática ambiental en materia de virtudes o convicciones principales con respecto al requerimiento entre las personas y el medio ambiente.

❖ **Conductual**

Aquí se constituyen las conductas personales y colectivos, también el empleo de productos ecológicos, ahorrando energía, reutilizando la basura de las casas, etc., también expresando apoyo a la protección del medio ambiente. (p. 52-58)

2.2.2.3 Proceso para la toma de conciencia ambiental

Aquí se presenta lo que el autor refiere sobre el procedimiento para tomar conciencia ambiental.

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y educación ambiental, permitirá entender que tomar conciencia con respecto a problemáticas ambientales es el propósito fundamental de un progreso de la educación ambiental, además de debe implementar políticas ambientales para el cuidado del medio ambiente. Este desarrollo está conformado por niveles diferentes, los cuales relacionan a los seres humanos en la adquisición de muchos conocimientos y actitudes las cuales permitirá formar una posición personal con respecto a problemáticas ambientales. Esto permitirá reflexionar de una manera más analítica y poder conducirse de manera proactiva y de esa manera rescatar el equilibrio de la ecología. No obstante, este acondicionamiento

está unido a la ética, la formación social y política, resultando un proceso muy complejo. Los niveles que integran este proceso son: sensibilizar, conocer, interactuar y actuar. (Arteaga, Orbegoso y Torres p. 19)

Arteaga, Orbegoso y Torres (2017) mencionan que hay que seguir los siguientes pasos para obtener una conciencia ambiental:

➤ **Sensibilización**

Este nivel radica en motivar a las personas para intervenir en tareas pro- ambientales y relacionarlas con las problemáticas medio ambientales que se están viviendo. Esta etapa nos servirá para recapacitar con respecto al entorno global y la necesidad de participar en el proceso. Promoviendo el reconocimiento que somos parte del planeta, ósea parte de la problemática, a su vez la respuesta. Esto involucra que, partiremos de nuestro contexto y la contemplación directa e indirecta de las problemáticas con respecto al medio ambiente y los resultados adversos considerando a la naturaleza, surgiendo preocupación por lo trascendente y apremiante. Para iniciar esta marcha de sensibilizar es primordial que se pruebe y se identifiquen las causalidades y los impactos relacionados a los problemas ambientales y analizar la posibilidad de lo que sucedería si no se toman medidas inmediatas. Actualmente, la problemática más importante es enfrentar las consecuencias del calentamiento global, y conocer con respecto a este tema, permitiendo la sensibilización de los pobladores ante esta indiscutible necesidad de actuar con respecto a los problemas ambientales. (p.22)

➤ **Conocimiento**

Con el procedimiento de concientización se concibe la idea de querer participar de manera instantánea con respecto a nuestro medio ambiente, es importante trasladarse por otros grados que nos suministran de capacidades y destrezas que garantizan que nuestras actitudes sean concretas y duraderas. Uno de los grados, es la de los conocimientos e

informaciones. El segundo grado considera reconocer a todos los problemas medio ambientales, además a observar todos los principios referentes a la ecología que se necesita para un equilibrio en todas las formas de vida y diversos ecosistemas. Adquirir información es un proceso obligatorio, ya que es imprescindible que las personas conduzcan diversos juicios sobre los fundamentos ecológicos necesarios. En este grado se precisa acercar a las personas con los conocimientos de los diversos sistemas del planeta tierra, entre ellos tenemos la botánica, la geología, la química, la biología, la geografía, la física, etc. De esta manera, el entendimiento de la comprensión de formas de vivir y el entendimiento de los diversos fenómenos ambientales responden diversas preguntas de las causas y consecuencias de diferentes problemáticas ambientales, las cuales permitirá que se hagan diversas propuestas para solucionar certeramente, aproximando a las personas con el medio natural y teniendo en cuenta que para poder brindar algunas soluciones frente a las problemáticas encontradas es actuar de inmediato. (p.21)

➤ **Interacción**

En este tercer grado se considera la interacción entre las personas y el medio ambiental a través de diversos programas. Miguel Morachimo manifiesta que la interacción es parte de un proceso, adquiriendo conocimientos con respecto al medio ambiente. (p.23)

➤ **Valoración**

Este proceso se encuentra en el cuarto grado tomando como referencia la conciencia ambiental, lo cual tendrá como objetivo hacerse responsable de tomar conciencia y asumir diversos compromisos. Valorar el medio ambiente ,es identificar diversas problemáticas y ,así entender que la realidad necesita ser modificada por las consecuencias que se presentaran .También ,incluye a las personas ,puesto que se debe reconocer a sí misma como un gestor con la capacidad de poder realizar

diversos cambios .Esta actividad de conocer y sensibilizar con respecto a los problemas ambientales ,manejando diversas informaciones concerniente a los diferentes problemas medio ambientales y diversas condiciones con la intención de recuperar el equilibrio ecológico ,también interactuado con el medio ambiente , y así permitiendo la llegada a este grado en la cual se recapacita sobre las consecuencias que sucederán en la tierra: la destrucción de nuestro planeta y por tanto la extinción de todos los seres vivos. Concluyendo este punto, los seres humanos debemos actuar de manera consciente y reflexiva, comprometiéndonos hacia un cambio de actitud, para cambiar diversas situaciones perjudiciales. Las personas deben encontrarse muy motivadas e informadas para mostrar actitudes positivas y así ser partícipes en la salvaguarda y el rescate de un ambiente ambiental saludable, gestionando oportunamente los diferentes recursos naturales que tenemos. También, comprometiéndose a que sus respectivas actitudes no deberán ser solo a nivel personal, sino también sensibilizando a otras personas, propiciando el inicio de un proceso individual con respecto a la toma de conciencia con respecto al medio ambiente, uniendo las actitudes que se asumirá para resolver diversas problemáticas ambientales. (p. 23)

➤ **Acción**

Este último grado es el de la acción; lo cual se percibe como una acción voluntaria, este grado es el apogeo de un sistema de complicado avance con respecto a la adquisición de conciencia en base al medio natural y presentando como un propósito muy importante con respecto al tema educativo: el desarrollo de acciones para cuidar el medio ambiental y demostrando un desarrollo sostenible de nuestro mundo y de absolutamente todos los individuos vivientes que se encuentran en él. La conciencia sobre el medio ambiental ,los compromisos sociales y políticos ,los diferentes valores éticos y morales ,también la conciencia ciudadana con respecto a nuestro planeta se muestran muy claras con la

intervención proactiva y de manera voluntaria .En este último grado , se presentan conocimientos y diferentes posturas que se deben poner en práctica, estas fueron favorecidas por una motivación intrínseca la cual se desarrolló poniendo en práctica los 4 grados anterior mente mencionados. Además, se debe recordar que las actitudes no deben ser limitadas con solo comunicar lo que se aprendió, sino transmitir y mostrar la preocupación por las consecuencias que traerá la falta de consciencia con respecto al medio ambiente. Para delimitar el progreso exitoso de la conciencia con respecto al medio ambiente, es de necesidad que las personas propongan diferentes acciones, expresando juicios de valor y haciendo realidad las propuestas, mostrando convicción ante el medio ambiente de manera firme y segura. La formación ambiental siempre debería dirigirse a seguir con una serie de pautas con los estudiantes, con la intención de conseguir el desarrollo de una consciencia ambiental de manera personal, asumiendo compromisos para una actuación responsable con respecto a nuestro planeta tierra. Además, en este dificultoso proceso se deberá seguir pautas para el logro de los objetivos implicando diferentes actividades en equipo, en donde no deben estar solo los docentes, deberán estar todos los integrantes de las instituciones educativas involucradas en la organización de personas que están comprometidas con el desarrollo y cuidado de la humanidad. (p.24)

2.2.2.4 La conciencia ambiental en el Perú

Los siguientes autores mencionan sobre conciencia ambiental en Perú.

En el Perú, se aprecia que hay muchos problemas ambientales las cuales justifican la creación del Ministerio del Ambiente ,uno de las problemáticas ambientales es el aumento de los índices con respecto a la contaminación de la tierra ,agua y aire ;el aumento de los residuos sólidos en todos los lugares, el desecho de residuos sólidos y líquidos, el aglomeramiento de materiales contaminantes, la proliferación de

gérmenes y bacterias patógenas a falta de infraestructuras básicas en algunos casos no contar con agua ,desagües muy deficientes y falta de recolectores de residuos sólidos. Lo cierto es que las circunstancias con respecto al medio ambiente en el Perú son muy graves. Brack Egg menciona que el ochenta y tres por ciento de los desechos generados en el Perú son echados al medio ambiente. (Huarancca y Jauregui ,2016, p. 14-15)

Este tema sobre el ambiente esta insertado en la curricula educativa de la Educación Básica como un enfoque transversal (ENFOQUE AMBIENTAL) las cuales deben ser desarrolladas en las experiencias de aprendizaje y por supuesto en las sesiones de aprendizaje de todos los profesores esto llevado a cabo en sus centros de labor.

2.2.2.5 Metas de la conciencia ambiental

Según Arteaga, Orbegoso y Torres (2017) en la conferencia referida al tema ambiental en Tbilisi en 1977 se realizó un acercamiento a los objetivos para desarrollar una conciencia ambiental:

- ✓ Realizar la promoción a cada ser humano para desarrollar conocimientos, competencias, actitudes y compromisos para proteger el medio ambiente.
- ✓ Iniciar con el fomento de la conciencia sobre el medio ambiente de manera crítica y colectiva.
- ✓ Promocionar novedosas pautas con respecto a la postura de los seres humanos de diferentes grupos y a la colectividad en general hacia el cuidado del medio ambiente. (p.27)

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

- La aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en

la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

2.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

H.E.2: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

H.E.3: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental de los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

2.4. Definición de términos

2.4.1 Afectivo

Es un grupo de sentimientos que presentan diferentes ideas y emociones con respecto a temáticas medio ambientales. (Torres 2017)

2.4.2 Aprendizaje

Es un progreso en el cual las personas adquieren destrezas, cualidades intelectuales y motoras, que permitirán el logro de los estándares de aprendizaje, las competencias de las áreas de esta manera movilizando las capacidades, desprendiendo de estas los desempeños; de los diversos campos temáticos de determinadas áreas. (Quispe,2018)

2.4.3 Cognitivo

Es un grupo de ideas que manifiestan el nivel de conocimiento e información respecto a temáticas que se relacionan con el medio ambiente. (Torres, 2017)

2.4.4 Comportamiento ambiental

Es el grado de cognición sobre los principios fundamentales que deben tener las personas con relación al medio ambiente y debe manifestarse con cierto nivel de inquietud sobre las consecuencias que traerá la falta de interés con respecto al cuidado del medio ambiente. (Quispe,2018)

2.4.5 Conciencia ambiental

Se refiere al entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Ósea, el entendimiento de la influencia de las actitudes que se realizan a diario con respecto al medio ambiente y el conocimiento de las consecuencias que afectaran el futuro del medio ambiente, la conciencia ambiental es una doctrina y una acción de la sociedad con respecto a la inquietud por la preservación del medio ambiente y el progreso del mismo. Siempre presentado por un color verde. (MINEDU,2017)

2.4.6 Conductual

Abarca las acciones que predispone a implantar conductas con buen criterio y dedicación por intervenir en diferentes acciones y contribuir en la mejora de los problemas del medio ambiente. (Torres,2017)

2.4.7 Reciclar

Es un procedimiento en el cual los desechos son juntados y convertidos en materiales nuevos también pueden ser negociados como productos nuevos o materia prima. (Davalos y Dique,2016)

2.4.8 Reducir

Menciona disminuir el volumen de los residuos sólidos. Como ejemplo, disminuir el consumo de productos con envolturas elaboradas de materiales reciclables o biodegradables; reducir en el hogar el consumo de productos contaminantes y tóxicos, para evitar contaminación de nuestros mares y ríos; cuando compramos debemos llevar una bolsa de tela; de esta manera disminuirá el uso de bolsas plásticas; limitar la utilización de productos desechables como platos, vasos, pañales descartables ,etc. y disminuir el consumo de agua y energía aquella que es innecesaria. (Davalos y Tique,2016)

2.4.9 Reutilizar

Radica en dar la mayor utilización a los productos, los cuales pueden reutilizarse antes de desecharlo, se puede volver a utilizar para la tarea que fue creada. Como ejemplo: las botellas descartables podrían utilizarse nuevamente, pero dándole otro uso, esta vez como un macetero decorativo. (Davalos y Tique,2016)

2.4.10 Técnica de las 3 Rs

Es una de las teorías pro-ambientales más importantes dentro del campo de la intervención y la participación de las personas e instituciones sobre el cuidado del medio ambiente. (Quispe,2018)

2.5. Identificación de variables

2.5.1 Variable independiente

La técnica de las 3Rs.

(Quispe,2018) afirma que: “Las 3R es una de las teorías proambientales más importantes dentro del campo de la intervención y la participación de las personas e instituciones sobre el cuidado del medio ambiente”. (p.31)

Dimensiones

D₁: Reducir

D₂: Reutilizar

D₃: Reciclar

2.5.2 Variable dependiente

Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es el conocimiento y sensibilización acerca de los problemas medioambientales, tiene que ver con la preocupación de la población por la calidad del medio ambiente y por la constatación y comprensión de los problemas ambientales. (Villamil,2018, p.44)

D₁: Cognitivo

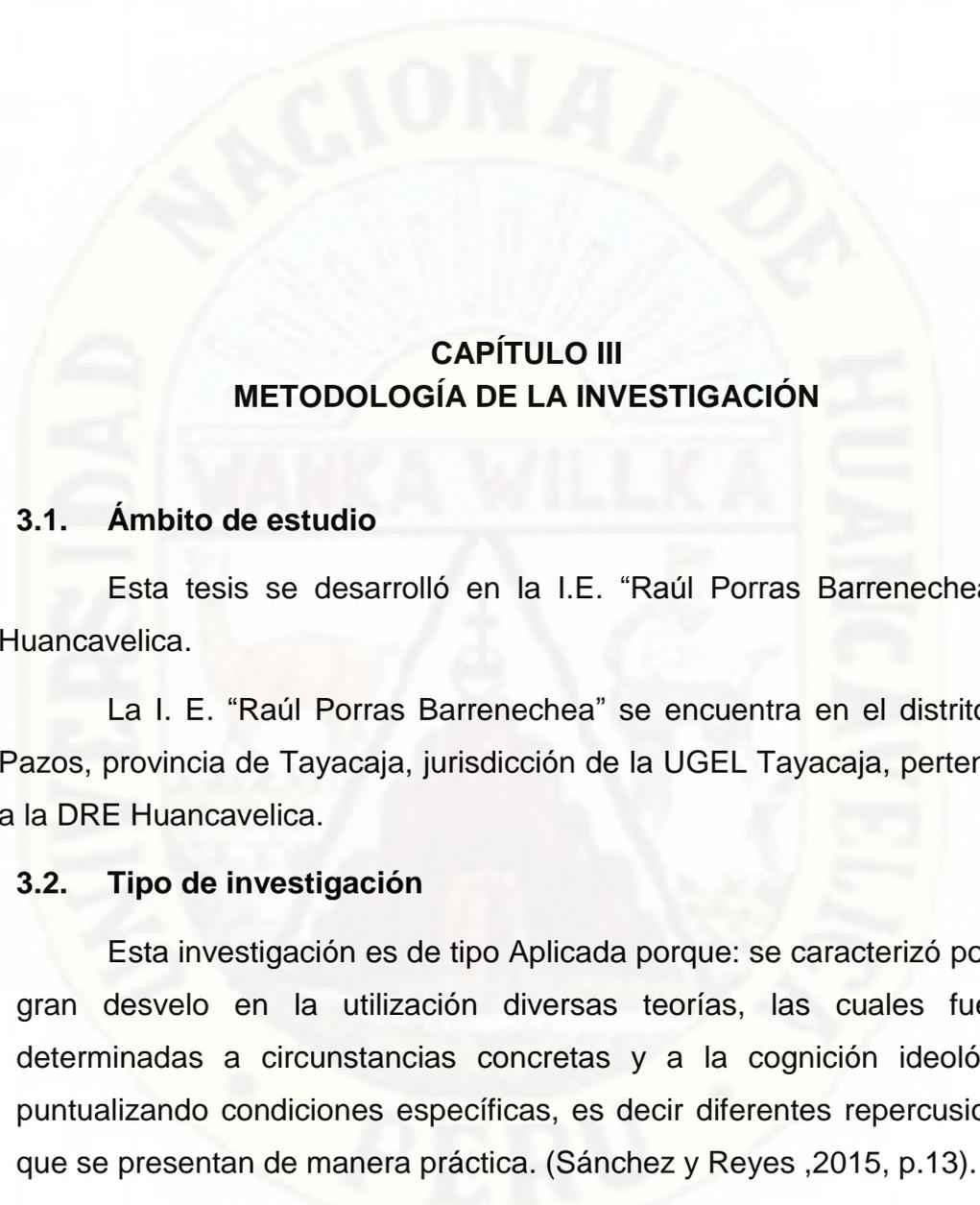
D₂: Afectivo

D₃: Conductual

1.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
Variable I Técnica de las 3Rs	Quispe (2018) afirma que: La técnica de las 3Rs son conjeturas que beneficiaran al cuidado del medio ambiente es imprescindible en los campos de participación e intervención de los pobladores e instituciones con respecto cuidado del medio ambiente (p.31).	La variable I (Técnica de las 3Rs) se va desarrollar de forma natural con las sesiones de aprendizaje desarrollada por el docente de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.	Reducir	<ul style="list-style-type: none"> Organizar diversas actividades para minimizar la cantidad de residuos sólidos. 		Escala nominal
			Reutilizar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar acciones que permitan volver a utilizar los productos desechados dando un uso igual o diferente del producto desechado. 		Escala nominal
			Reciclar	<ul style="list-style-type: none"> Convertir desechos en artículos novedosos o en elementos primarios para una próxima utilización 		Escala nominal

<p>Variable D</p> <p>Conciencia ambiental</p>	<p>La conciencia con respecto al medio ambiente se presenta como el entendimiento y concientización con respecto a las problemáticas referidas al medio ambiente, mostrando inquietud de parte de las personas por conseguir una primacía con respecto al medio ambiental a su vez analizando las problemáticas ambientales y buscando soluciones. (Villamil,2018, p.44)</p>	<p>La variable D es decir conciencia ambiental se midió mediante un cuestionario estructurado con respecto a sus dimensiones: Cognitivo, Afectivo y Conductual, contiene un total de 30 ítems.</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado del nivel del informe ambiental. ▪ Conocimientos de diversos temas ambientales. ▪ Determinar al Ministerio del ambiente como un organismo responsable de emitir políticas ambientales en la región Huancavelica. 	<p>▪ Ítems 1, 2,3,4,5,6,7,8,9 y 10</p>	<p>▪ Escala ordinal Deficiente [10-23> Regular [23-37> Buena [37-50]</p>
			<p>Afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Priorizar los problemas ambientales en comparación con otros problemas. ▪ Valorar la situación de nuestro medio ambiente en diferentes ámbitos de nuestro territorio ya sea local, nacional y mundial. ▪ Precisar las más importantes causas de diferentes problemas ambientales. ▪ Mostrar interés de parte de las personas con respecto al cuidado del medio ambiental. 	<p>▪ Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>	<p>▪ Escala ordinal Deficiente [10-23> Regular [23-37> Buena [37-50]</p>
			<p>Conductual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operatividad recibida en las acciones proambientales. ▪ Disponibilidad conductual en comportamientos ambientales. ▪ Habilidades cotidianas relacionadas con el resguardo del medio ambiente. ▪ Participación activa en tareas que favorecen el cuidado del medio ambiente. 	<p>▪ Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p>	<p>▪ Escala ordinal Deficiente [10-23> Regular [23-37> Buena [37-50]</p>



CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

Esta tesis se desarrolló en la I.E. “Raúl Porras Barrenechea” – Huancavelica.

La I. E. “Raúl Porras Barrenechea” se encuentra en el distrito de Pazos, provincia de Tayacaja, jurisdicción de la UGEL Tayacaja, pertenece a la DRE Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo Aplicada porque: se caracterizó por un gran desvelo en la utilización diversas teorías, las cuales fueron determinadas a circunstancias concretas y a la cognición ideológica puntualizando condiciones específicas, es decir diferentes repercusiones que se presentan de manera práctica. (Sánchez y Reyes ,2015, p.13).

El presente estudio fue de tipo aplicada, ya que se da a conocer la autenticidad de la investigación y la adquisición de conciencia ambiental en la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos.

3.3. Nivel de investigación

El estudio fue de nivel explicativo, ya que su objetivo fue la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquellos.

Para Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagomez (2014) las investigaciones de nivel explicativo se establecen en problemáticas que expresan una correspondencia de causa y efecto. Imprescindiblemente se formulará las hipótesis, las cuales explicaran el impacto de la variable independiente ante la variable dependiente (p.104)

3.4. Método de investigación

Para Tamayo & Tamayo (2007) el método de investigación cuantitativa “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio” (p.47). Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

El método utilizado en la presente investigación es el método experimental, específicamente se trata del método deductivo; es experimental porque a la variable dependiente se maneja para adecuar a las experiencias que van a realizar con la finalidad de producir cambios en la variable independiente.

3.5. Diseño de investigación

En esta investigación el diseño aplicado fue el experimental y se consideró utilizar el tipo cuasi experimental ya que los individuos que intervienen en la investigación no son asignados de manera casual, forman parte un grupo experimental y un grupo control los cuales ya están formados antes del experimento. (Hernández, Fernández y Baptista,2014, p.151).

El presente grafico muestra el tipo de diseño:

G.E.:	O₁	X	O₂
G.C.:	O₃	-	O₄

Donde:

G.E: Grupo experimental (75 alumnos)

G.C: Grupo de control (75 alumnos)

X: Técnica de las 3Rs.

O₁: Pre test del grupo experimental.

O₂: Post test del grupo experimental.

O₃: Pre test del grupo de control.

O₄: Post test del grupo de control.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población la constituyen 433 integrantes de la comunidad educativa entre ellos están: 273 estudiantes, 13 docentes y 147 padres de familia; los mismos que pertenecen a la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos del nivel secundario, tal como se muestra en el cuadro. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las

entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.65) Cuadro N.º 1.

Tabla 1

Población de estudio

COMUNIDAD EDUCATIVA “RAÚL PORRAS BARRENECHEA” - PAZOS	CANTIDAD
Estudiantes	273
Docentes	13
Padres de familia	147
TOTAL	433

Fuente: Colegio Raúl Porras Barrenechea – Pazos

3.6.2 Muestra

Hernández ,Fernández y Baptista ,(2014) define como muestra mencionando que: es una agrupación que se encuentra dentro de la población , donde se hará la recolección de datos, además se tendrá que definir y delimitar con exactitud ,es decir la muestra tendrá que ser un grupo representativo dentro de la población (p.173).Por lo tanto la muestra no probabilística del estudio quedó representada por dos grupos elegidos al azar que cuentan con una totalidad de 150 estudiantes, el primer grupo llamado de control quedó conformado por 75 estudiantes y el grupo experimental conformado por 75 estudiantes.

3.6.3 Muestreo

En este estudio se eligió la muestra no probabilística y el tipo fue intencional, con dos grupos conformados cada uno por 75 estudiantes e igualados aleatoriamente. Por ello el trabajo de campo se realizó con una agrupación experimental y de control respectivamente, en las cuales se realizó la aplicación de la técnica de las 3Rs.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Según Carrasco (2018) la encuesta es una técnica que consiste en

la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se empleó para obtener datos sobre la variable de estudio: conciencia ambiental, a partir de la información que se ha de registrar en el respectivo cuestionario

3.7.2 Instrumento

Pino (2007) afirma que: El cuestionario es un conglomerado de interrogantes redactadas, que conforman parte de procedimientos que responderán a esas variables con la que se ha operalizado la hipótesis (p.416)

Con el instrumento que se aplicó se evaluó el nivel de conciencia respecto al medio ambiente de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” –Pazos, Huancavelica; el cual consto de 30 preguntas estructuradas atribuyendo a las dimensiones: Afectivo, cognitivo y conductual.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la realización del procesamiento y análisis de datos se realizó los siguientes procedimientos:

- **Organización de datos**, los datos obtenidos del respectivo instrumento fueron clasificados de acuerdo a la naturaleza de sus variables.
- **Codificación de los datos**, permitió reunir conocimientos de la información que se extrajo del instrumento las cuales se aplicó a la muestra de estudio.
- **Calificación**, consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado; este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.

- **Tabulación estadística**, se consiguió datos con contraseñas muestrales y para la evaluación se realizó la aplicación de estadígrafos como el promedio y la desviación estándar para cuantificar la variación o dispersión de los datos obtenidos en la presente investigación.
- **La interpretación**, después de conseguir la información requerida se hizo la presentación en diagramas tabulares y gráficos estadísticos, para después interpretarlos teniendo en cuenta la variable dependiente y las respectivas dimensiones tales como: conductual, afectivo y cognitivo.

3.9. Descripción de la prueba de hipótesis

Se desarrolló una investigación con nivel explicativo y el diseño utilizado fue el cuasiexperimental, y se tomó como muestra ($n \geq 30$), para probar las hipótesis se empleó el estadístico Z de la diferencia de medias:

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario en la prueba de entrada y prueba de salida a 150 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, distribuidos en dos grupos el primer grupo está conformado por 75 estudiantes del grupo de control y 75 estudiantes del grupo experimental.

Para medir la variable conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica se empleó las siguientes categorías:

Tabla 2

Categorización de la variable y sus dimensiones

Variable dependiente: Conciencia Ambiental	D1: Dimensión Cognitivo	D2: Dimensión Afectivo	D3: Dimensión Conductual
Deficiente [30-70>	D [10 - 23>	D [10 - 23>	D [10 - 23>
Regular [70-110>	R [23- 37>	R [23- 37>	R [23- 37>
Buena [110-150]	B [37 -50]	B [37 -50]	B [37 -50]

Fuente: Elaboración propia

La aplicación de la evaluación pre test, experimento y evaluación post test se realizó de la siguiente manera:

Evaluación pre test:

Dicho instrumento (Cuestionario) se aplicó a los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica tanto del grupo de control como del grupo experimental para determinar el nivel de conciencia ambiental.

Aplicación del experimento: Técnica de 3Rs

Luego de haber conocido las condiciones reales en las cuales se encontraban cada grupo de la investigación se procedió a demostrar la influencia de la técnica de 3Rs en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica del grupo experimental.

Evaluación post test:

Después de la experimentación se procedió a aplicar la evaluación de salida con el propósito de someter a comparaciones los resultados para conocer los logros obtenidos durante la experimentación y determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica.

A continuación, los resultados se presentan en tablas de frecuencia, gráficos estadísticos con su respectiva interpretación:

Tabla 3

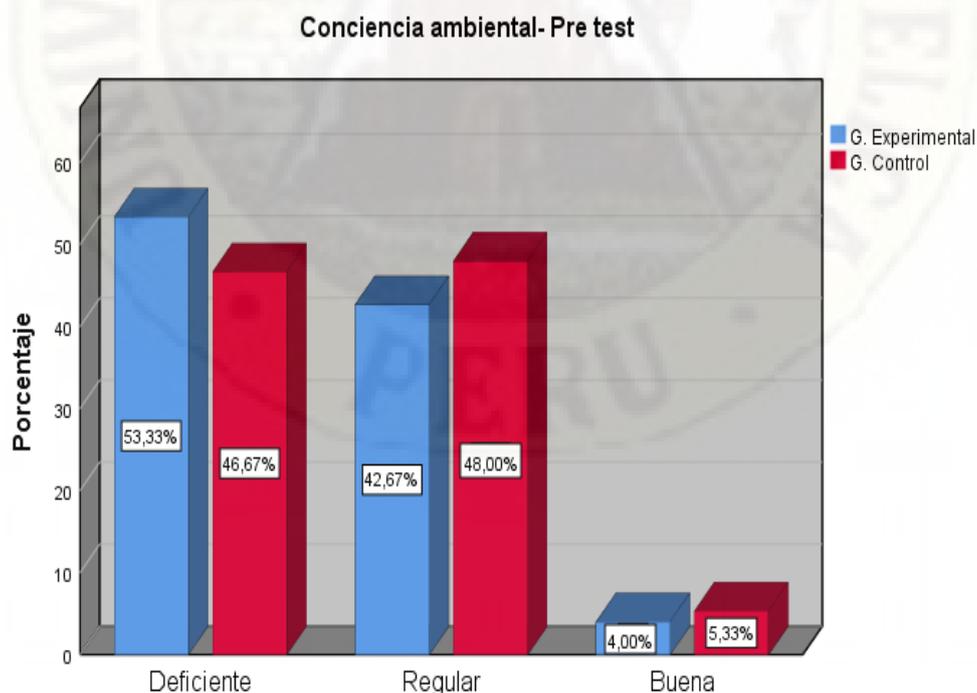
Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test

Categorías	Grupo experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [30 - 70>	40	53,3%	35	46,7%
Regular [70 - 110>	32	42,7%	36	48%
Buena [110 - 150]	3	4%	4	5,3%
Total	75	100%	75	100%
Media aritmética	68,91		70,11	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conciencia ambiental

Figura 1

Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test



Interpretación:

De la tabla 3 se observa los resultados obtenidos del cuestionario; con el propósito de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.

En la tabla se evidencia los siguientes resultados con respecto **al grupo experimental** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 40 estudiantes que representan el 53,3% de la muestra de estudio presentan una categoría deficiente en la conciencia ambiental, 32 estudiantes que representan el 42,7% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de conciencia ambiental y 3 estudiantes que representa el 4% de la muestra de estudio presenta una categoría buena en la conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 68,91 puntos que los ubica en una categoría deficiente con respecto a la conciencia ambiental.

Por otro lado, se muestra en la tabla los resultados con respecto **al grupo de control** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 35 estudiantes que representan el 46,7% de la muestra de estudio presenta una categoría deficiente en la conciencia ambiental, 36 estudiantes que representan el 48% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de conciencia ambiental y 4 estudiantes que representan el 5,3% de la muestra de estudio presentan una categoría buena de conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 70,11 puntos que los ubica en la categoría regular con respecto a la conciencia ambiental.

Tabla 4

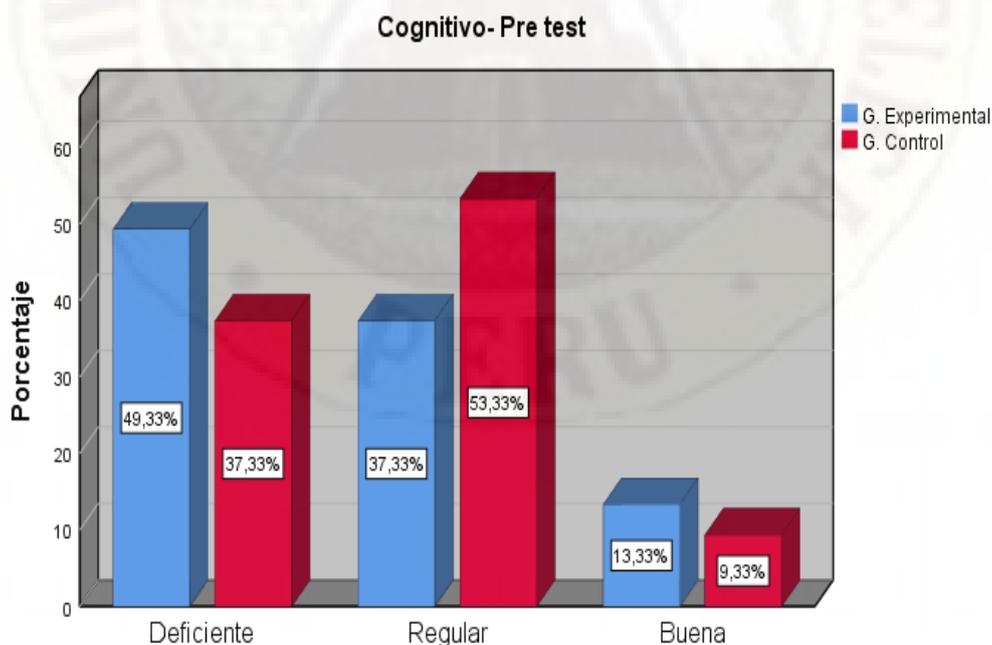
Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test

Categorías	Grupo experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [10 - 23>	37	49,3%	28	37,3%
Regular [23 - 37>	28	37,3%	40	53,3%
Buena [37 - 50]	10	13,3%	7	9,3%
Total	75	100%	75	100%
Media aritmética	22,95		23,11	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conciencia ambiental

Figura 2

Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.



Interpretación:

De la tabla 4 se observa los resultados obtenidos del cuestionario; con el propósito de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.

En la tabla se evidencia los siguientes resultados con respecto **al grupo experimental** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 37 estudiantes que representan el 49,3% de la muestra de estudio presentan una categoría deficiente en la dimensión cognitiva, 28 estudiantes que representan el 37,3% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de la dimensión cognitiva y 10 estudiantes que representa el 13,3% de la muestra de estudio presenta una categoría buena en la dimensión cognitiva. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 22,95 puntos que los ubica en una categoría deficiente con respecto a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Por otro lado, se muestra en la tabla los resultados con respecto **al grupo de control** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 28 estudiantes que representan el 37,3% de la muestra de estudio presenta una categoría deficiente en la dimensión cognitiva, 40 estudiantes que representan el 53,3% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de la dimensión cognitiva y 7 estudiantes que representan el 9,3% de la muestra de estudio presentan una categoría buena de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 23,11 puntos que los ubica en la categoría regular con respecto a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Tabla 5

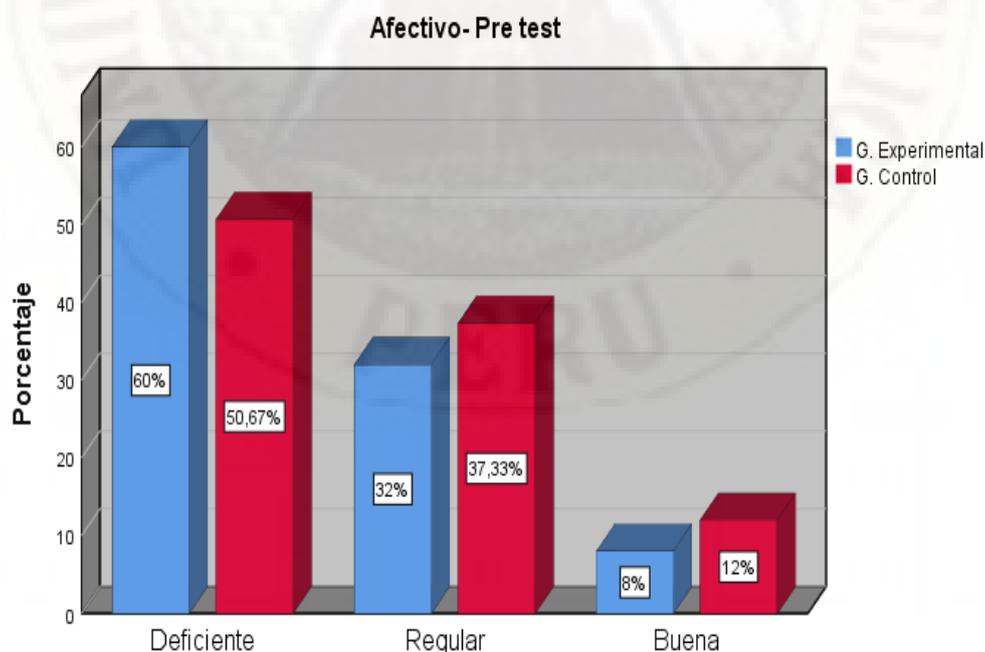
Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.

Categorías	Grupo experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [10 - 23>	45	60%	38	50,7%
Regular [23 - 37>	24	32%	28	37,3%
Buena [37 - 50]	6	8%	9	12%
Total	75	100%	75	100%
Media aritmética	22,99		23,40	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conciencia ambiental.

Figura 3

Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.



Interpretación:

De la tabla 5 se observa los resultados obtenidos del cuestionario; con el propósito de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.

En la tabla se evidencia los siguientes resultados con respecto **al grupo experimental** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 45 estudiantes que representan el 60% de la muestra de estudio presentan una categoría deficiente en la dimensión afectiva, 24 estudiantes que representan el 32% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de la dimensión afectiva y 6 estudiantes que representa el 8% de la muestra de estudio presenta una categoría buena en la dimensión afectiva. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 22,99 puntos que los ubica en una categoría deficiente con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Por otro lado, se muestra en la tabla los resultados con respecto **al grupo de control** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 38 estudiantes que representan el 50,7% de la muestra de estudio presenta una categoría deficiente en la dimensión afectiva, 28 estudiantes que representan el 37,3% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de la dimensión afectiva y 9 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio presentan una categoría buena de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 23,40 puntos que los ubica en la categoría regular con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Tabla 6

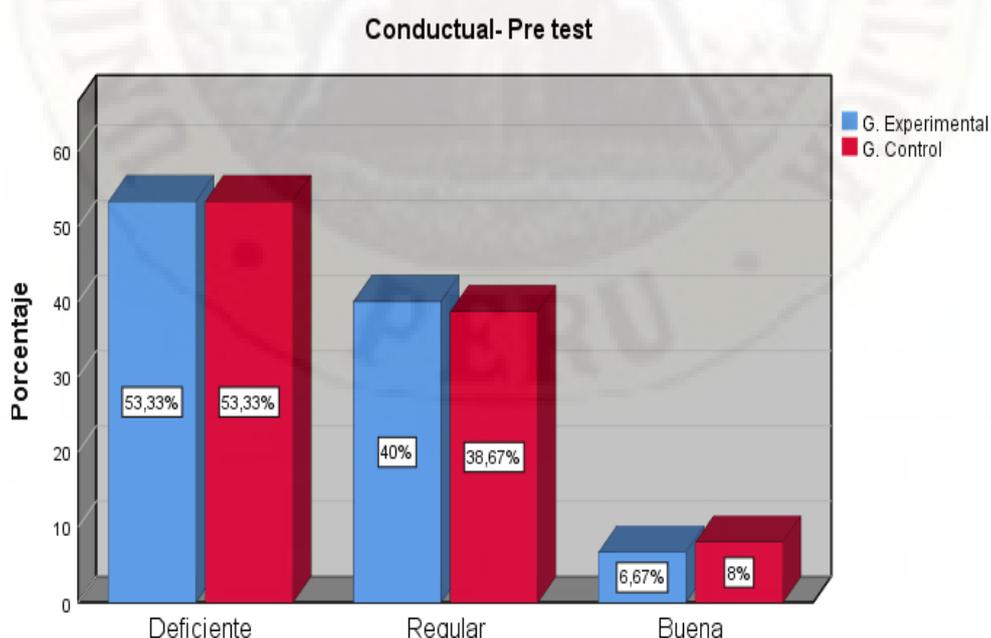
Nivel de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.

Categorías	Grupo experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [10 - 23>	40	53,3%	40	53,3%
Regular [23 - 37>	30	40%	29	38,7%
Buena [37 - 50]	5	6,7%	6	8%
Total	75	100%	75	100%
Media aritmética	22,97		23,60	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conciencia ambiental

Figura 4

Nivel de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test



Interpretación:

De la tabla 6 se observa los resultados obtenidos del cuestionario; con el propósito de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación pre test.

En la tabla se evidencia los siguientes resultados con respecto **al grupo experimental** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 40 estudiantes que representan el 53,3% de la muestra de estudio presentan una categoría deficiente en la dimensión conductual, 30 estudiantes que representan el 40% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de la dimensión conductual y 5 estudiantes que representa el 6,7% de la muestra de estudio presenta una categoría buena en la dimensión conductual. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 22,97 puntos que los ubica en una categoría deficiente con respecto a la dimensión conductual de la conciencia ambiental.

Por otro lado, se muestra en la tabla los resultados con respecto **al grupo de control** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 40 estudiantes que representan el 53,3% de la muestra de estudio presenta una categoría deficiente en la dimensión conductual, 29 estudiantes que representan el 38,7% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de la dimensión conductual y 6 estudiantes que representan el 8% de la muestra de estudio presentan una categoría buena de la dimensión conductual de la conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 23,60 puntos que los ubica en la categoría regular con respecto a la dimensión conductual de la conciencia ambiental.

Tabla 7

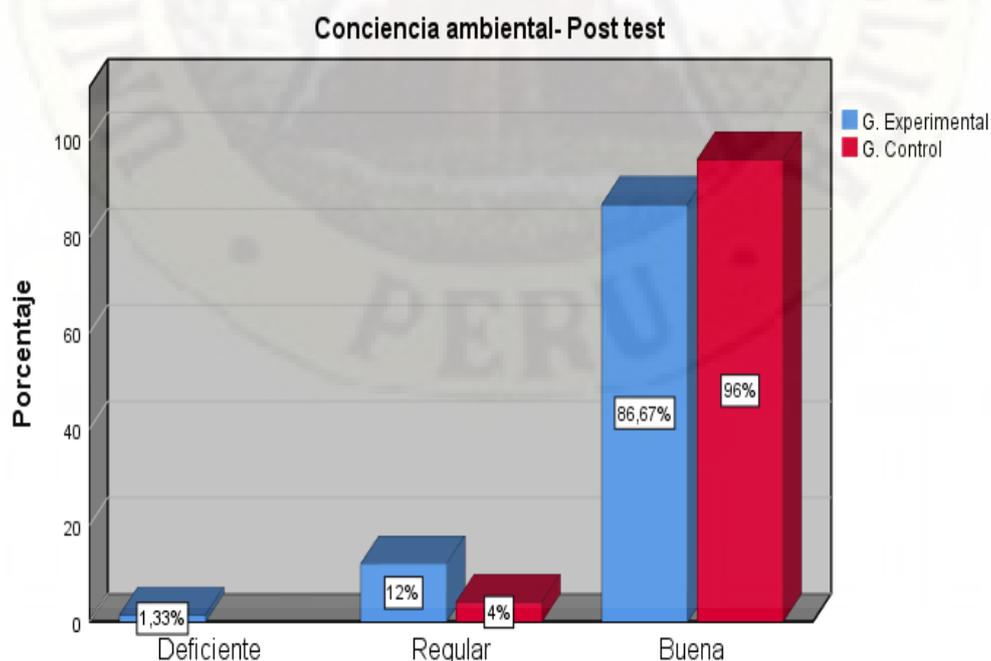
Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.

Categorías	Grupo experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [30 - 70>	1	1,33%	0	0%
Regular [70 - 110>	9	12%	3	4%
Buena [110 - 150]	65	86,67%	72	96%
Total	75	100%	75	100%
Media aritmética	112,15		118,16	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conciencia ambiental.

Figura 5

Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.



Interpretación:

De la tabla 7 se observa los resultados obtenidos del cuestionario; con el propósito de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.

En la tabla se evidencia los siguientes resultados con respecto **al grupo experimental** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 1 estudiante que representa el 1,3% de la muestra de estudio presentan una categoría deficiente en la conciencia ambiental, 9 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de conciencia ambiental y 65 estudiantes que representa el 86,7% de la muestra de estudio presenta una categoría buena en la conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 112,15 puntos que los ubica en una categoría de bueno con respecto a la conciencia ambiental, después de aplicar la evaluación post test.

Por otro lado, se muestra en la tabla los resultados con respecto **al grupo de control** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 3 estudiantes que representan el 4% de la muestra de estudio presentan una categoría regular en la conciencia ambiental y 72 estudiantes que representan el 96% de la muestra de estudio presentan una categoría buena de conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 118,16 puntos que los ubica en la categoría de buena con respecto a la conciencia ambiental, después de aplicar la evaluación post test.

Tabla 8

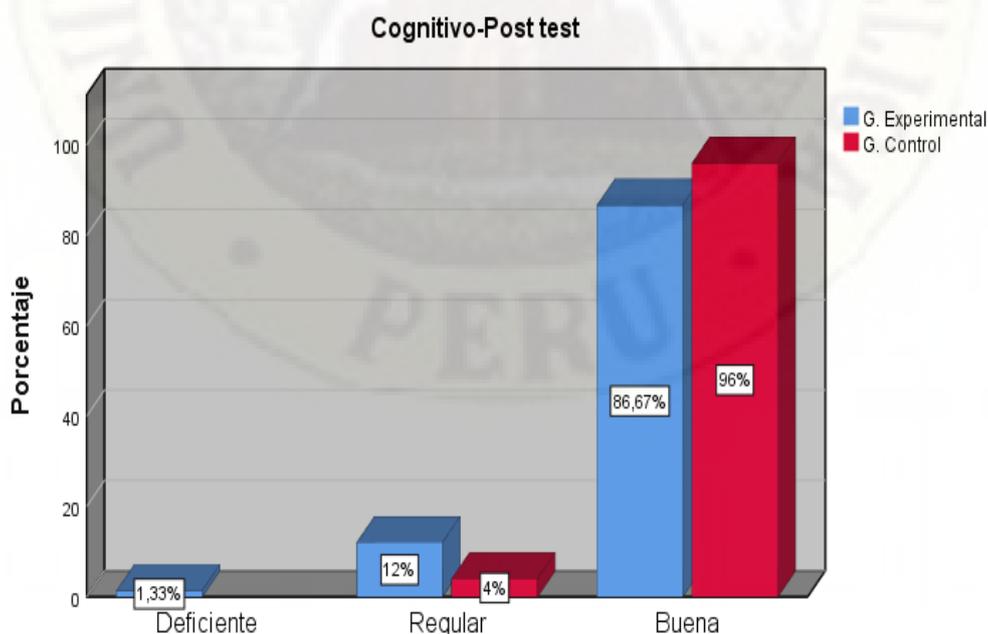
Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.

Categorías	Grupo experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [10 - 23>	1	1,3%	0	0%
Regular [23 - 37>	9	12%	3	4%
Buena [37 - 50]	65	86,7%	72	96%
Total	75	100%	75	100%
Media aritmética	36,95		38,67	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conciencia ambiental

Figura 6

Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.



Interpretación:

De la tabla 8 se observa los resultados obtenidos del cuestionario; con el propósito de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.

En la tabla se evidencia los siguientes resultados con respecto **al grupo experimental** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 1 estudiante que representan el 1,3% de la muestra de estudio presenta una categoría deficiente en la dimensión cognitiva, 9 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de la dimensión cognitiva y 65 estudiantes que representa el 86,7% de la muestra de estudio presenta una categoría buena en la dimensión cognitiva. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 36,95 puntos que los ubica en una categoría regular con respecto a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, después de aplicar la evaluación post test.

Por otro lado, se muestra en la tabla los resultados con respecto **al grupo de control** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 3 estudiantes que representan el 4% de la muestra de estudio presenta una categoría regular en la dimensión cognitiva y 72 estudiantes que representan el 96% de la muestra de estudio presentan una categoría buena de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 38,67 puntos que los ubica en la categoría de buena con respecto a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, después de aplicar la evaluación post test.

Tabla 9

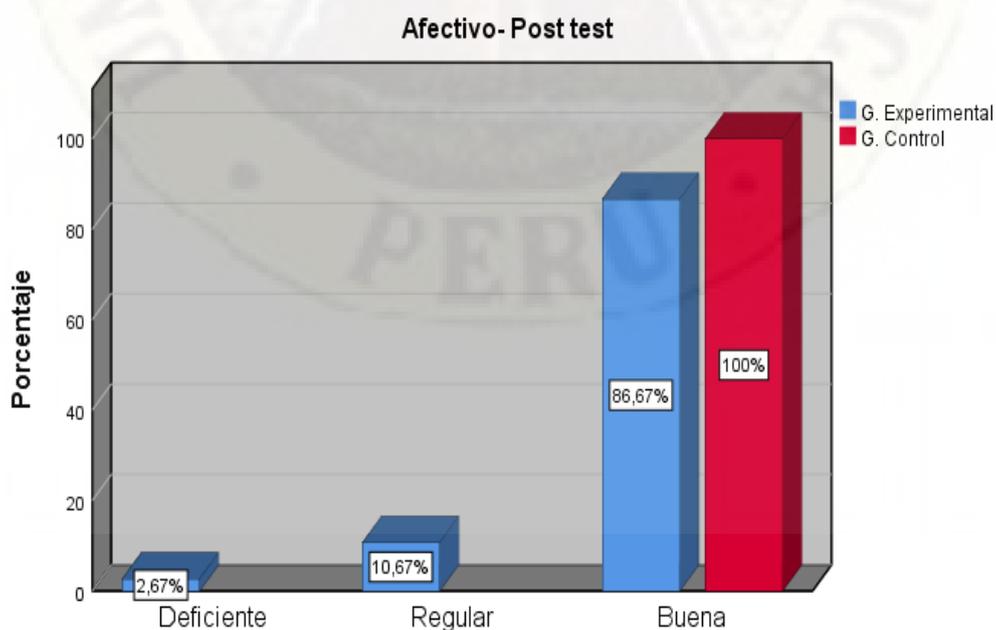
Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.

Categorías	Grupo experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [10 - 23>	2	2,7%	0	0%
Regular [23 - 37>	8	10,7%	0	0%
Buena [37 - 50]	65	86,7%	75	100%
Total	75	100%	75	100%
Media aritmética	37,79		40,37	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conciencia ambiental.

Figura 7

Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test



Interpretación:

De la tabla 9 se observa los resultados obtenidos del cuestionario; con el propósito de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.

En la tabla se evidencia los siguientes resultados con respecto **al grupo experimental** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 2 estudiantes que representan el 2,7% de la muestra de estudio presentan una categoría deficiente en la dimensión afectiva, 8 estudiantes que representan el 10,7% de la muestra de estudio presentan una categoría regular de la dimensión afectiva y 65 estudiantes que representa el 86,7% de la muestra de estudio presenta una categoría buena en la dimensión afectiva. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 37,79 puntos que los ubica en una categoría de buena con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, después de aplicar la evaluación post test.

Por otro lado, se muestra en la tabla los resultados con respecto **al grupo de control** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 75 estudiantes que representan el 100% de la muestra de estudio presentan una categoría buena de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 40,37 puntos que los ubica en la categoría de buena con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, después de aplicar la evaluación post test.

Tabla 10

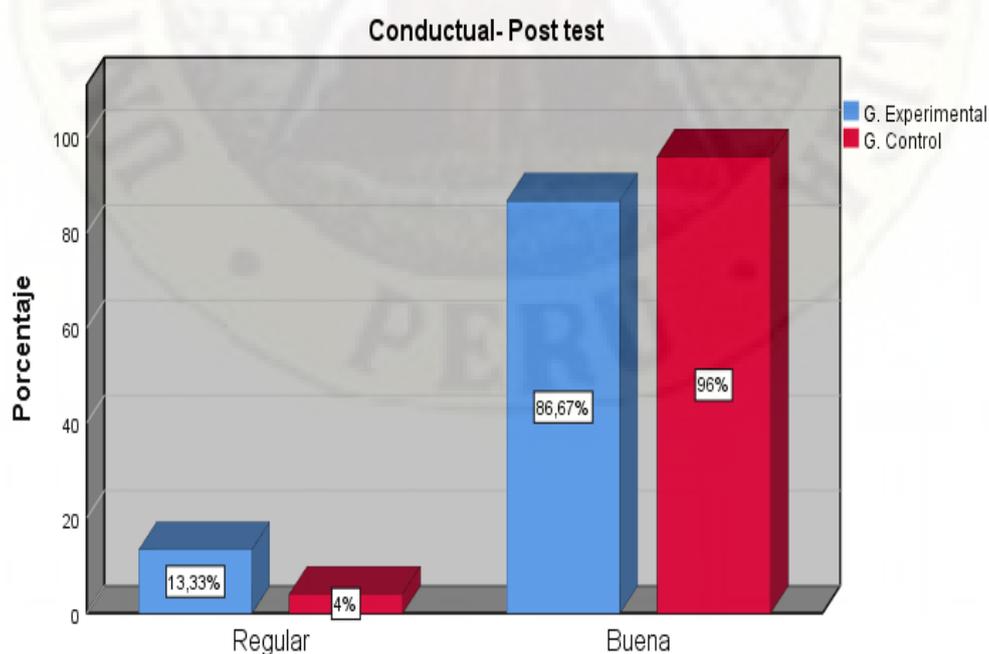
Nivel de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test

Categorías	Grupo experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [10 - 23>	0	0%	0	0%
Regular [23 - 37>	10	13,3%	3	4%
Buena [37 - 50]	65	86,7%	72	96%
Total	75	100%	75	100%
Media aritmética	37,41		39,12	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conciencia ambiental

Figura 8

Nivel de la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test



Interpretación:

De la tabla 10 se observa los resultados obtenidos del cuestionario; con el propósito de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, pertenecientes al grupo experimental y de control en la evaluación post test.

En la tabla se evidencia los siguientes resultados con respecto **al grupo experimental** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 10 estudiantes que representan el 13,3% de la muestra de estudio presentan una categoría regular en la dimensión conductual y 65 estudiantes que representa el 86,7% de la muestra de estudio presenta una categoría buena en la dimensión conductual. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 37,41 puntos que los ubica en una categoría de buena con respecto a la dimensión conductual de la conciencia ambiental, después de aplicar la evaluación post test.

Por otro lado, se muestra en la tabla los resultados con respecto **al grupo de control** conformado por 75 estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”: 3 estudiantes que representan el 4% de la muestra de estudio presenta una categoría regular en la dimensión conductual y 72 estudiantes que representan el 96% de la muestra de estudio presentan una categoría buena de la dimensión conductual de la conciencia ambiental. Los estudiantes pertenecientes a este grupo han obtenido una media aritmética de 39,12 puntos que los ubica en la categoría de buena con respecto a la dimensión conductual de la conciencia ambiental, después de aplicar la evaluación post test.

Tabla 11

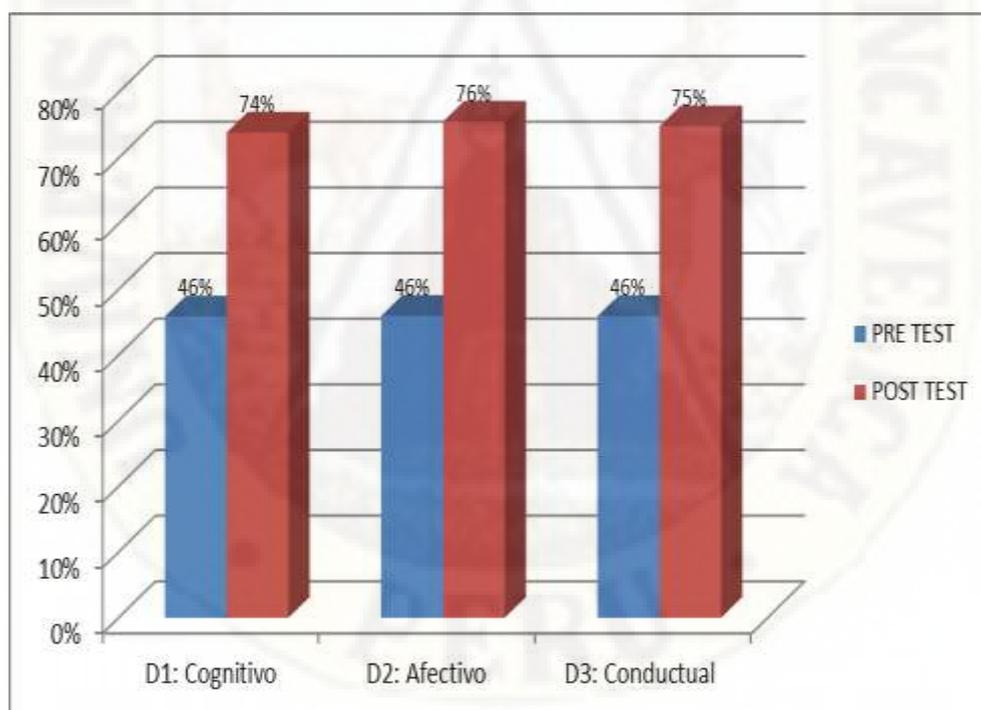
Comparativo por dimensiones – Grupo experimental

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	f(i)	h(i)	Q(i)	f	h	Q(i)	f	h
D1: Cognitivo	22.95	46%	Deficiente	36.95	74%	Regular	14.00	28%
D2: Afectivo	22.99	46%	Deficiente	37.79	76%	Buena	14.80	30%
D3: Conductual	22.97	46%	Deficiente	37.41	75%	Buena	14.44	29%
Conciencia Ambiental	68.91	46%	Deficiente	112.15	75%	Buena	43.24	29%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Comparativo por dimensiones – Grupo experimental



Interpretación

En la tabla 11 se presentan los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes del grupo experimental. Se observa que en promedio se ha obtenido un incremento del 29% lo cual

refleja que el nivel de conciencia ambiental es aceptable y significativo.

En la dimensión 1: Cognitivo, se da un incremento significativo equivalente al 28%, es decir los estudiantes mediante la técnica de 3Rs mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

En la dimensión 2: Afectivo, se da un incremento poco significativo equivalente al 30%, es decir los estudiantes mediante la técnica de 3Rs mejora la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

En la dimensión 3: Conductual, se da un incremento equivalente al 29%, es decir los estudiantes mediante la técnica de 3Rs mejora la dimensión conductual de la conciencia ambiental.

De manera general se puede concluir indicando que los estudiantes del grupo experimental presentan un incremento en las dimensiones evaluadas debido a la técnica de 3Rs.

Tabla 12

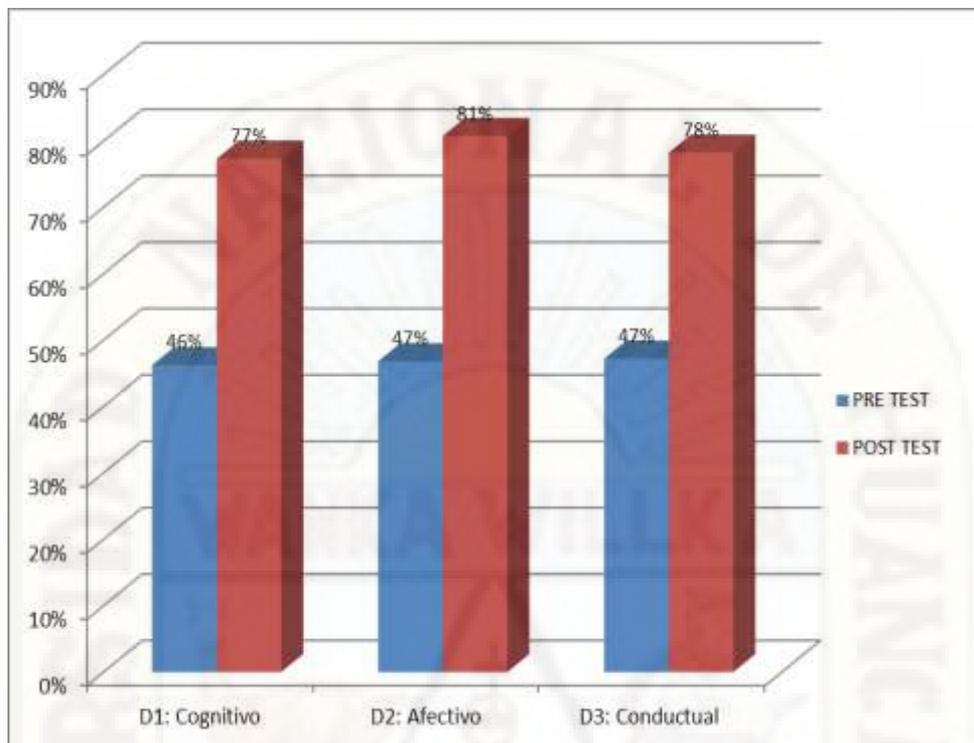
Comparativo por dimensiones – Grupo de control

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	f(i)	h(i)	Q(i)	f	h	Q(i)	f	h
D1: Cognitivo	23.11	46%	Regular	38.67	77%	Buena	15.56	31%
D2: Afectivo	23.40	47%	Regular	40.37	81%	Buena	16.97	34%
D3: Conductual	23.60	47%	Regular	39.12	78%	Buena	15.52	31%
Conciencia Ambiental	70.11	47%	Regular	118.16	79%	Buena	48.05	32%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Comparativo por dimensiones – Grupo de control.



Interpretación

En la tabla 12 se presentan los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes del grupo de control. Se observa que en promedio se ha obtenido un incremento del 32% lo cual refleja que el nivel de conciencia ambiental es aceptable y significativo.

En la dimensión 1: Cognitivo, se da un incremento significativo equivalente al 31%, es decir los estudiantes mejora su nivel cognitivo, por si solos.

En la dimensión 2: Afectivo, se da un incremento poco significativo equivalente al 34%, es decir los estudiantes mejora su nivel afectivo, por si solos.

En la dimensión 3: Conductual, se da un incremento equivalente al 31%, es decir los estudiantes mejora su nivel conductual, por si solos.

De manera general se puede concluir señalando que los estudiantes del grupo de control presentan un incremento en las dimensiones evaluadas.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de la hipótesis general

HG: La aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

En la prueba de entrada o pre test

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: La aplicación de la técnica de las 3Rs no influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

Ha: La aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conciencia_ambiental_GC_PRE -	Rangos negativos	39 ^a	32,41	1264,00
Conciencia_ambiental_GE_PRE	Rangos positivos	33 ^b	41,33	1364,00
	Empates	3 ^c		
	Total	75		

a. Conciencia_ambiental_GC_PRE < Conciencia_ambiental_GE_PRE

b. Conciencia_ambiental_GC_PRE > Conciencia_ambiental_GE_PRE

Estadísticos de prueba^a

	Conciencia_ambiental_GC_PRE
	Conciencia_ambiental_GE_PRE
Z	-,281 ^b
Sig. Asintónica (bilateral)	,779

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

c. Conciencia_ambiental_GC_PRE = Conciencia_ambiental_GE_PRE

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Toma de decisión

Como $P = 0.779 > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 , lo que permite afirmar que la aplicación de la técnica de las 3Rs no influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica. Es decir, no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

En la prueba de salida o post test

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: La aplicación de la técnica de las 3Rs no influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

Ha: La aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conciencia_ambiental_GC_POST -	Rangos negativos	12 ^a	26,54	318,50
Conciencia_ambiental_GE_POST	Rangos positivos	55 ^b	35,63	1959,50
	Empates	8 ^c		
	Total	75		

a. Conciencia_ambiental_GC_POST < Conciencia_ambiental_GE_POST

b. Conciencia_ambiental_GC_POST > Conciencia_ambiental_GE_POST

c. Conciencia_ambiental_GC_POST = Conciencia_ambiental_GE_POST

Estadísticos de prueba^a

	Conciencia_ambiental _GC_POST - Conciencia_ambiental _GE_POST
Z	-5,138 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Toma de decisión

Como $P = 0.000 < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , lo que permite afirmar que la aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica. Es decir que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de salida, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.2.2 Prueba de las hipótesis específicas

Comprobación de la hipótesis específica N° 01

HE1: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

En la prueba de entrada o pre test

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: La técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

Ha: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Cognitivo_GC _PRE -	Rangos negativos	36 ^a	33,51	1206,50
	Rangos positivos	33 ^b	36,62	1208,50
Cognitivo_GE _PRE	Empates	6 ^c		
	Total	75		

a. $\text{Cognitivo_GC_PRE} < \text{Cognitivo_GE_PRE}$

b. $\text{Cognitivo_GC_PRE} > \text{Cognitivo_GE_PRE}$

c. $\text{Cognitivo_GC_PRE} = \text{Cognitivo_GE_PRE}$

Estadísticos de prueba^a

	Cognitivo_GC_PRE - Cognitivo_GE_PRE
Z	-,006 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,995

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Toma de decisión

Como $P = 0.995 > 0,05$ se la acepta H_0 y se rechaza H_1 , lo que permite afirmar que la técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa "Raúl Porras Barrenechea" - Pazos, Huancavelica. Es decir que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

En la prueba de salida o post test

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: La técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa "Raúl Porras Barrenechea" - Pazos, Huancavelica

Ha: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa "Raúl Porras Barrenechea" - Pazos, Huancavelica.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Cognitivo_GC_POST	Rangos	15 ^a	21,77	326,50
-	negativos			
Cognitivo_GE_POST	Rangos	42 ^b	31,58	1326,50
	positivos			
	Empates	18 ^c		
	Total	75		

a. Cognitivo_GC_POST < Cognitivo_GE_POST

b. Cognitivo_GC_POST > Cognitivo_GE_POST

c. Cognitivo_GC_POST = Cognitivo_GE_POST

Estadísticos de prueba^a

	Cognitivo_GC_POST - Cognitivo_GE_POST
Z	-4,026 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Toma de decisión

Como $P = 0.000 < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , lo que permite afirmar que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa "Raúl Porras Barrenechea" - Pazos, Huancavelica. Es decir, existen diferencias significativas entre el grupo de control y el

grupo experimental en la prueba de salida, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Comprobación de la hipótesis específica N° 02

HE2: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

En la prueba de entrada o pre test

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: La técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica

Ha: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea“- Pazos, Huancavelica

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Afectivo_GC_PRE	Rangos	34 ^a	31,74	1079,00
Estadísticos de prueba^a				
Afectivo_GE_PRE	Rangos positivos	32 ^b	Afectivo_GC_PRE	32,00
			Afectivo_GE_PRE	
Z	Empates	9 ^c		-,169 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	Total	75		,865

a. Afectivo_GC_PRE < Afectivo_GE_PRE

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado del 5%

ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Toma de decisión

Como $P = 0.865 > 0,05$ se la acepta H_0 y se rechaza H_1 , lo que permite afirmar que la técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica. Es decir que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

En la prueba de salida o post test

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: La técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica

Ha: La aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.

Rangos			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Afectivo_GC_POST - Rangos negativos	7 ^a	27,07	189,50
Afectivo_GE_POST Rangos positivos	56 ^b	32,62	1826,50
Empates	12 ^c		
Total	75		

a. Afectivo_GC_POST < Afectivo_GE_POST

b. Afectivo_GC_POST > Afectivo_GE_POST

c. Afectivo_GC_POST = Afectivo_GE_POST

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado del 5%

Estadísticos de prueba^a		ó $\alpha = 0.05$
	Afectivo_GC_POST - Afectivo_GE_POST	con un
Z	-5,645 ^b	nivel de
Sig. asintótica(bilateral)	,000	confianza
		del 95%.

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Toma de

decisión

Como $P = 0.000 < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , lo que permite afirmar que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica. Es decir que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de salida, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Comprobación de la hipótesis específica N° 03

HE3: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

En la prueba de entrada o pre test

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: La técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica.

Ha: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conductual_GC_P RE -	Rangos negativos	33 ^a	32,23	1063,50
Conductual_GE_P RE	Rangos positivos	34 ^b	35,72	1214,50
	Empates	8 ^c		
	Total	75		

a. Conductual_GC_PRE < Conductual_GE_PRE

b. Conductual_GC_PRE > Conductual_GE_PRE

c. Conductual_GC_PRE = Conductual_GE_PRE

Estadísticos de prueba^a

	Conductual_GC_PRE - Conductual_GE_PRE
Z	-,472 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,637

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Toma de decisión

Como $P = 0.637 > 0,05$ se la acepta H_0 y se rechaza H_1 , lo que permite afirmar que la técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica. Es decir que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

En la prueba de salida o post test

Formulación de hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: La técnica de las 3Rs no influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica

Ha: La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conductual_GC_POS	Rangos negativos	18 ^a	19,22	346,00
T -				
Conductual_GE_POS	Rangos positivos	36 ^b	31,64	1139,00
T	Empates	21 ^c		
	Total	75		

a. Conductual_GC_POST < Conductual_GE_POST

b. Conductual_GC_POST > Conductual_GE_POST

c. Conductual_GC_POST = Conductual_GE_POST

Estadísticos de prueba^a	
	Conductual_GC_POST
	-
	Conductual_GE_POST
Z	-3,482 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nivel de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Toma de decisión

Como $P = 0.000 < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , lo que permite afirmar que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea “- Pazos, Huancavelica. Es decir que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de salida, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

Los hallazgos reflejan que los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”-Pazos, Huancavelica que formaron

parte de grupo experimental se beneficiaron con el uso de la técnica de 3Rs reflejándose una mejora significativa del 29% en el desarrollo de la conciencia ambiental (tabla 11) debido que los estudiantes en la evaluación de entrada desarrollaron un nivel deficiente y en la evaluación de salida el nivel de conciencia ambiental fue buena.

Los resultados encontrados tienen concordancia con lo enunciado a nivel internacional, los siguientes investigadores concluyeron acerca de las variables de estudio se tiene que Villamil (2018) quien concluyó en que la investigación generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero y junto con sus familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas como preparación de la ensalada de frutas, la adecuación del terreno para la huerta escolar, siembra y cosecha de lechugas, preparación de loncheras saludables y cambios en los hábitos de consumo de comida, de manejo adecuado de los recursos, separación desde la fuente en sus hogares adecuando a su vez puntos ecológicos en casa, acompañamiento en la salida pedagógica a la granja experimental, entre otros; que sumados generan conciencia y fortalecimiento en los procesos hacia el uso del suelo. Aburto y Mardones (2017) quienes concluyeron en que los estudiantes de octavo básico manifiestan un grado de conciencia ambiental inicial, la que fue incrementada a través de la intervención con el taller aplicando la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela. Las dimensiones conativa y afectiva, son las más elevadas y desarrolladas por los estudiantes. Destacando la dimensión afectiva por sobre las otras, ya que ésta aumentó considerablemente. Por lo que se reconoce a la metodología enseñanza de la ecología en el patio de la escuela como propuesta fundamental para aumentar la conciencia hacia el medio natural. Gallego (2017) concluyó en que se determinó un impacto positivo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas las cuales

aproximaron a los estudiantes en aspectos relacionados con el aprendizaje de la problemática del MIRS, mediante la aplicación de procesos didácticos, ambientales, reflexivos, etc. Como por ejemplo la implementación de las 3 erres de la Ecología. En consecuencia, se logró estimular en los estudiantes un sentido de cuidado y conservación sobre los recursos naturales, por medio de prácticas pedagógicas especialmente concebidas en el área de CN y EA. Como resultado se reforzó la ejecución de proyectos institucionales obligatorios como el PRAE y que tiene el componente de MIRS, que activa procesos de sensibilización y convivencia escolar, embellecimiento del plantel y el fomento de una cultura ambiental basada en el cuidado y conservación de los recursos naturales a favor de mitigar los impactos negativos del consumismo humano y la explotación inmoderada de los recursos naturales. Segura (2016) quien concluyó que se elaboró una guía enfocada principalmente en temas de reciclaje para que estos puedan ser aplicados en el cuidado del medio ambiente poniendo en práctica el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos. Asimismo, se logró socializar el documento por medio de un taller de capacitación con el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina, del municipio de Villa Nueva con el propósito de que los docentes puedan conocer su estructura y de esa manera puedan utilizarla como una herramienta pedagógica. Mosquera y Oese (2015) quienes concluyeron en que la experiencia vivida en la Institución Educativa para poder despertar la conciencia de estudiantes, profesores, padres de familia y trabajadores de la misma fue una labor de mutuo acuerdo y colaboración, ya que sin la participación de todos habría sido imposible siquiera empezar. Todos y cada uno de los involucrados participaron activamente, ayudando a identificar los principales impactos ambientales negativos que había en el Colegio. La IE no desfallece en su intento, por lo tanto, después de identificar los impactos negativos ambientales se pudieron llevar a cabo actividades de concientización tanto en estudiantes

como en trabajadores, desde cada asignatura enseñanza se abordó el tema ambiental, con campañas de reciclaje, videos, puntos ecológicos, arreglos locativos, reubicaciones, cambio de llaves, se logró reducir el consumo de agua, papel y energía, aportando significativamente al mejoramiento ambiental. Por otro lado, el panorama después de un descanso ya no es el mismo, se encuentran menos desperdicios, con la ayuda de los puntos ecológicos los estudiantes están aprendiendo a separar en la fuente y mantener sus instalaciones limpias. A nivel nacional los siguientes autores concluyeron acerca de las variables de estudio lo siguiente; Fernández (2019) concluyó en que la aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) ha mejorado significativamente el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, dado que antes de la investigación evidenciaban un nivel de desarrollo de deficiente a regular, mejorando a bueno y muy bueno al finalizar la investigación. Quispe (2018) concluyó en que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, del distrito de San Juan de Miraflores – Lima, durante el periodo académico 2014-III, respecto de la metodología tradicional. (Debido a que la significancia observada $p = 0.000$ es menor que la significancia teórica $\alpha = 0.05$). Por otro lado, Arteaga, Orbegoso y Torres (2017) quienes concluyeron que luego de la aplicación del “Taller de las 3R's Ecológicas” para los niños y niñas, podemos decir que en el Post Test los resultados mejoraron notablemente en todas las dimensiones de la Conciencia Ambiental: residuos sólidos (conceptual, procedimental y actitudinal). Gracias a la aplicación de los 15 talleres pedagógicos sobre las “Las 3R's Ecológicas” que se realizó a los niños y niñas, se mostró posteriormente en el Post Test que en los promedios fueron altamente significativos. Incrementándose en los promedios del Pre Test de 4.00 (Bajo) a 10.60 (Bueno) en el Post Test. Dávalos y Tique (2016) concluyeron que no

importa la edad ni el estatus social al que pertenecemos podemos aprender a reducir desde ahora los materiales contaminantes ya que este es uno de los grandes problemas que afecta nuestro medio ambiente, y lo hemos demostrado realizando diferentes talleres con niños y niñas de 4 años que han logrado disminuir el uso excesivo de los desechos contaminantes, También lo pudimos notar al cambio de actitud de cada uno de ellos durante el periodo de la ejecución de nuestro talleres y de esa manera contribuir al fortalecimiento y la conciencia ambiental. Es por eso que nos sentimos satisfechas al cumplir nuestro objetivo inicial. Angulo y Ramírez (2015) quienes concluyeron en que se planificó y se aplicó la técnica de las 3 R's, donde asumieron compromisos para demostrar que poseen una conciencia ambiental significativa, aprovechando así los recursos reusables de su alrededor para finalmente contribuir con un desarrollo sostenible, protegiendo y cuidando a su ambiente como fue el cuidado, limpieza y riego de plantas y la clasificación de la basura. Se evaluaron los resultados de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar; donde el nivel de logro del grupo experimental en su primer momento fue de 0.0 % y en su segundo momento alcanzo 57.14 %, donde se demostró significativamente que la práctica de los valores con nuestros alumnos fue excelente. A nivel local los siguientes investigadores concluyeron lo siguiente acerca de las variables de estudio; Bedoya y Guerrero (2018) concluyeron que el uso del material reciclado, permite con facilidad que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Casa de Los Traviesos", logren un desarrollo en la coordinación viso-manual. Curi y Valladolid (2019) concluyeron que existe correlación directa entre el manejo del reciclaje y la preservación ambiental, en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa "Ramón Castilla Marquesado" - Huancavelica. Gamero (2018) concluye que efectivamente existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes); ya que se obtuvo un coeficiente de correlación r de Pearson de

0,844 un $T_c=10,90 > T_t=1,68$. Estos hallazgos permiten señalar que a una alta conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes. Lizana y Lizana (2018) concluyó que los estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa 36009, Yananaco–Huancavelica, en su gran mayoría mostraron una conducta favorable en temas ambientales, mostrando que poseen conocimiento y ciertas nociones en temas ambientales, y muestran interés en ser partícipes de medidas que impulsen la promoción de cuidado del medio ambiente; sin embargo, existe un pequeño grupo de estudiantes que no desconocen y se muestran interesados en conocer acerca del tema. Ormeño (2020) concluye que el nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración del Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete es alto. Pérez y Pérez (2018) concluye que el taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica y Reymundo y Zuñiga (2016) concluye que la mayoría de los niños (as) de la I.E. N° 36301 de Tinquercasa tienen una actitud ecológica "positiva" hacia la conservación del medio ambiente.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas que se formularon, existe coincidencia con la tesis de Pérez y Pérez (2018) titulada: Taller de las 3r en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 36003, Huancavelica, donde el aporte más importante que se obtuvo con un nivel de significancia del 5%, una “t” de Student igual a -37.294 considerando 14 grados de libertad y una significancia de sig = 0.00; fue que el taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica, la tesis de Angulo y Ramírez (2015) titulada Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar

(3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014. Los resultados fueron en el nivel de logro excelente obtenido por el grupo experimental en la pre-prueba fue de 0% y en la post-prueba alcanzó 57.14%. El nivel de logro bueno por el grupo experimental en su primer momento fue de 9.52%; y en su segundo momento alcanzó 38.09%. El nivel de logro regular por el grupo experimental en su primer momento fue de 28.57%; y en su segundo momento alcanzó 4.77%. El nivel de logro deficiente obtenido en su primer momento fue de 61.91 % por lo tanto es menos homogéneo a los porcentajes obtenidos en un segundo momento que obtuvo el 0,0%. El estudio concluyó en que se planificó y se aplicó la técnica de las 3 R´s, donde asumieron compromisos para demostrar que poseen una conciencia ambiental significativa, aprovechando así los recursos reusables de su alrededor para finalmente contribuir con un desarrollo sostenible, protegiendo y cuidando a su ambiente como fue el cuidado, limpieza y riego de plantas y la clasificación de la basura. Se evaluaron los resultados de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar; donde el nivel de logro del grupo experimental en su primer momento fue de 0.0 % y en su segundo momento alcanzo 57.14 %, donde se demostró significativamente que la práctica de los valores con nuestros alumnos fue excelente y la tesis de Arteaga, Orbegoso y Torres (2017) titulada Taller las 3r`s ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 81749 Divino Jesús, en el distrito de la Esperanza-2015. Los resultados indican una mejora significativa en cuanto a la conciencia ambiental en los niños y niñas del grupo experimental, por lo tanto, la aplicación del taller “Las 3R`S Ecológicas” ayudó a mejorar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del 5º grado de

educación primaria de la I.E. N° 81749 Divino Jesús. El estudio concluyó que luego de la aplicación del “Taller de las 3R’s Ecológicas” para los niños y niñas, podemos decir que en el post test los resultados mejoraron notablemente en todas las dimensiones de la conciencia ambiental: residuos sólidos (conceptual, procedimental y actitudinal). Gracias a la aplicación de los 15 talleres pedagógicos sobre “Las 3R’s Ecológicas” que se realizó a los niños y niñas, se mostró posteriormente en el post test que en los promedios fueron altamente significativos. Incrementándose en los promedios del pre test de 4.00 (Bajo) a 10.60 (Bueno) en el post test. De ello se manifiesta lo siguiente:

La hipótesis específica N° 01 sostiene que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, en efecto en la tabla 11 se observa que el grupo experimental ha incrementado su nivel en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de 22.95 puntos a 36.95 puntos, debido que los estudiantes en la evaluación de entrada desarrollaron un nivel deficiente y en la evaluación de salida el nivel fue regular.

La hipótesis específica N° 02 sostiene que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, en efecto en la tabla 11 se observa que el grupo experimental ha incrementado su nivel en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de 22.99 puntos a 37.79 puntos, debido que los estudiantes en la evaluación de entrada desarrollaron un nivel deficiente y en la evaluación de salida el nivel fue bueno.

La hipótesis específica N° 03 sostiene que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia

ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, en efecto en la tabla 11 se observa que el grupo experimental ha incrementado su nivel en el desarrollo de la dimensión conductual de la conciencia ambiental de 22.97 puntos a 37.41 puntos, debido que los estudiantes en la evaluación de entrada desarrollaron un nivel deficiente y en la evaluación de salida el nivel fue bueno.

En conclusión, se está en condiciones de afirmar que existe una mejora significativa de la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica, luego de la aplicación de estrategias de aprendizaje en las sesiones de clase como experimento, con lo cual queda validada la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado demostrar que la aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica, que pertenecieron al grupo experimental, según la tabla N° 11 de un 46% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 75% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad

del experimento en la presente investigación.

2. Con los resultados obtenidos queda demostrado que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, que pertenecieron al grupo experimental, según la tabla N° 11 de un 46% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 74% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento en la presente investigación.
3. Se demostró que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, que pertenecieron al grupo experimental, según la tabla N° 11 de un 46% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 76% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento en la presente investigación.
4. Con los resultados obtenidos queda demostrado que la técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica, según la tabla N° 11 de un 46% que se obtiene en la evaluación pre test se obtiene una mejora del 75% en la evaluación post test con lo cual se demuestra la efectividad del experimento en la presente investigación.

RECOMENDACIONES

1. Se les recomienda al director, docentes y padres de familia ejecutar y organizar eventos para fortalecer la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica. Asimismo, realizar actividades de integración que ayuden a las conductas en base a los valores, con el propósito de llegar a fortalecer los valores como honradez, tolerancia y respeto,

entre otros valores.

2. Se les recomienda a los directores de las instituciones públicas y privadas realizar programas, estrategias y talleres para que los estudiantes consigan un mayor éxito con respecto a la Conciencia Ambiental en relación a la técnica de 3Rs (Reducir, reutilizar y reciclar), tal como se ha logrado con los estudiantes de la presente investigación.
3. Se les recomienda a los directores capacitar constantemente a sus docentes, debido a que ellos tienen como rol fundamental guiar y orientar el aprendizaje de los estudiantes a partir de distintas técnicas pedagógicas, como es el caso de la técnica de las 3´Rs, para afianzar la práctica de la conciencia ambiental.
4. Se les recomienda a los docentes realizar otras investigaciones incluyendo otras variables, que puedan ser predictoras de la técnica de las 3´Rs, actitudes ambientales, conservación del ambiente, etc., con la finalidad de establecer que variables independientes influyen en la conciencia ambiental.

REFERENCIA

- Aburto, P. y Mardones, D. (2017). Aplicación de la metodología enseñanza de la ecología en el patio de la escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, Chile]. Repositorio institucional

- Angulo, C. y Ramírez, M. (2015). Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014 [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego, Perú]. Repositorio institucional.
- Arteaga, H.; Orbegoso, W. y Torres, R. (2017). Taller las 3r´s ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 81749 Divino Jesús, en el distrito de la Esperanza - 2015 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú]. Repositorio institucional.
- Bartolotta, S. (2015). Daño en los ecosistemas y pérdida de biodiversidad, una delgada línea entre la inoperancia y la necesaria responsabilidad social. IBERCIENCIA. Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. Buenos Aires – Argentina. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Dano-en-los-ecosistemas-y-perdida>.
- Bedoya., J y Guerrero., R (2018). Material reciclado en la coordinación viso-manual en los estudiantes de 05 años de la I.E.I “Casa de Los Traviesos”- Huancavelica [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio institucional.
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Segunda ed.). Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.

- Cruz, G. y Tinoco, T. (2015). Los materiales reciclados y su efecto en la noción de conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Santa Rosa” N° 235 Pucallpa – 2015. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Perú]. Repositorio institucional.
- Curi., M y Valladolid., A. (2019). Manejo del reciclaje y la preservación ambiental en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado”–Huancavelica. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú] Repositorio institucional.
- Dávalos., A y Tique., R. (2016). La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años “B” de la I.E.I. N° 279 del Barrio Villa Paxa Puno – 2015 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Perú]. Repositorio institucional.
- Fernández, L. (2019). Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R’s) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, Perú]. Repositorio institucional.
- Gallego, R. (2017). Propuesta de enseñanza para el fortalecimiento de la educación ambiental por medio de las TIC, en referencia al MIRS y las 3 erres de la Ecología en estudiantes de 5° de educación básica primaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional.
- Gamero, A. (2018). Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro

de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del Distrito de Ascensión – Huancavelica [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú]. Repositorio institucional.

Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Córdoba: SEPA.

Guerra, T. (2016). Conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú] Repositorio institucional.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación 6 Edición. México: Mc-Graw Hill Interamericana.

Huaranca, M. y Jáuregui, L. (2016). La conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Coronel. Fap Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú]. Repositorio institucional.

Lizana., M y Lizana., Y (2018). Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa N° 36009 Yananaco Huancavelica {Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú}. Repositorio institucional.

Ministerio del Ambiente. (2013). Agenda ambiente. MINAM. Perú.

Ministerio del Ambiente. (2016). Página web oficial del MINAM. Recuperado el 7 de Setiembre de 2018, De <http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf>

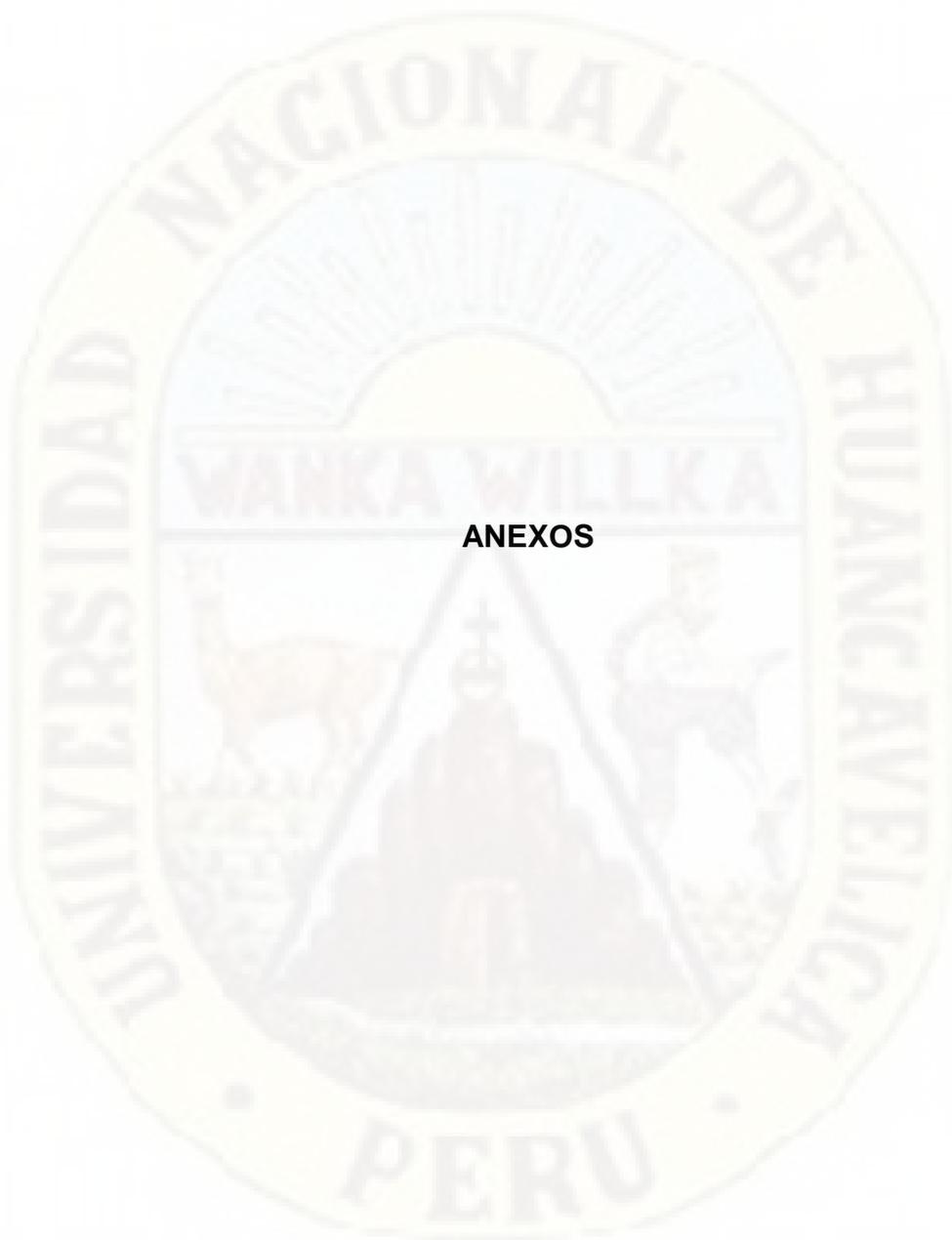
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Básico para EBR. Lima, Perú: MINEDU.
- Mosquera, C. y Oese, D. (2015). Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: institución educativa Diana Oese [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura, Colombia]. Repositorio institucional.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa- Cualitativa y redacción de la Tesis. (4). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ormeño., P (2020). Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la escuela profesional de administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú]. Repositorio institucional.
- Pérez., B, y Pérez., J (2018). Taller de las 3r en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 36003, Huancavelica [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú Repositorio institucional.].
- Pino, R. (2007). Metodología de la investigación. 1ª ed. Lima: Editorial San Marcos.
- Quispe, L. (2018). Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores – Lima, 2014 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. Repositorio institucional.
- Reymundo., R y Zuñiga., R (2016). Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la

- Institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa Paucará 2014 [Tesis de educación primaria, Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú]. Repositorio institucional.
- Salazar, E. (2017). Programa de manejo de residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la escuela perfeccionamiento docente (EPD) de la Universidad Nacional de Cajamarca 2017 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica (Quinta Edición). Lima: Business Support Anneth SRL
- Segura, A. (2016). Guía de las tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar como reglas para cuidar el medio ambiente, dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio institucional.
- Simege – UN, Universidad Nacional de Colombia (2014). Metodología para el diseño e implementación del programa de reciclaje y disminución del consumo de papel. Recuperado de http://www.simege.unal.edu.co/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=924&Itemid=57
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. (4ª). México: Editores LIMUSA.
- Torres, R. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Perú]. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1864>

Villamil, L. (2018). Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia]. Repositorio institucional.





ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La técnica de las 3rs y la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” –Pazos, Huancavelica

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA		
<p>Problema General ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea”-Pazos, Huancavelica?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes en la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica?</p> <p>P.E.2 ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes en la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica?</p> <p>P.E.3 ¿Cómo influye la técnica de las 3Rs en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes en la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la técnica de las 3Rs en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1 Identificar la influencia de la técnica de las 3Rs en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica.</p> <p>O.E.2 Identificar la influencia de la técnica de las 3Rs en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica.</p> <p>O.E.3 Identificar la influencia de la técnica de las 3Rs de la dimensión conductual en la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica.</p>	<p>Hipótesis General La aplicación de la técnica de las 3Rs influye significativamente en la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos, Huancavelica.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1 La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica.</p> <p>H.E.2 La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica.</p> <p>H.E.3 La técnica de las 3Rs influye significativamente en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos, Huancavelica.</p>	<p>Variable I: Técnica de las 3Rs</p> <p>Dimensiones: D1: Reducir D2: Reutilizar D3: Reciclar</p> <hr/> <p>Variable D: Conciencia Ambiental</p> <p>Dimensiones: D1: Cognitivo D2: Afectivo D3: Conductual</p>	<p>Tipo: Investigación aplicada. Nivel: Investigación explicativo. Método: Cuantitativo. Diseño: De diseño experimental.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">G.E. : O₁ X O₂</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">G.C. : O₃ O₄</td> </tr> </table> <p>Población: Está conformada por 433 integrantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Pazos. Muestra: Ha quedado conformada por 150 estudiantes. Muestreo: Se seleccionó intencionalmente 75 estudiantes para el grupo de control y 75 estudiantes para el grupo experimental. Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se ha empleado la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. Prueba de hipótesis: Se empleó el estadístico Z.</p>	G.E. : O ₁ X O ₂	G.C. : O ₃ O ₄
G.E. : O ₁ X O ₂						
G.C. : O ₃ O ₄						

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas relacionadas a la conciencia ambiental de la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea-Pazos”, leer detenidamente y contestar según su grado, debe elegir una de las cuatro opciones. Marcar la respuesta con (x).

Muy en desacuerdo (a)	En desacuerdo (b)	Medianamente de acuerdo (c)	De acuerdo (d)	Muy de acuerdo (e)
1	2	3	4	5

Nº	Dimensión 1: Cognitivo	A	B	C	D	E
1	El medio ambiente de Pazos está contaminado.					
2	Las consecuencias de la contaminación ambiental son muy nocivas.					
3	Cree usted que los residuos sólidos al desintegrarse generarían sustancias dañinas que pudieran filtrarse al suelo y contaminarlo.					
4	Pazos es un distrito productor de chuño el cambio climático perjudica a la producción de este producto.					
5	Se vivencia las consecuencias del cambio climático.					
6	El área forestal se ha reducido en estos últimos veinte años.					
7	Estoy informado con respecto al tratamiento de la basura en el departamento de Huancavelica.					
8	En la región Huancavelica no hay almacenes de residuos radioactivos.					
9	Cada vez que se utiliza cocinas a leña se potencia el cambio climático.					
10	Sabe Ud. Si existen organismos que ayudan para el cuidado del medio ambiente					

Dimensión 2: Afectivo						
11	Es importante conocer los problemas ambientales en el distrito de Pazos.					
12	La coyuntura del ambiente en el distrito de Pazos es favorable.					
13	La coyuntura del ambiente en Huancavelica es favorable.					
14	La situación del ambiente a nivel nacional es favorable.					
15	La situación del ambiente a nivel mundial es favorable.					
16	Los problemas ambientales más importantes que tiene hoy el distrito de Pazos es la contaminación ambiental.					
17	Los problemas ambientales más importantes que tiene hoy Perú es la contaminación ambiental.					
18	Hay muchos problemas ambientales que tiene hoy el mundo					
19	Los problemas ambientales mundiales están deteriorando el planeta.					
20	Debemos preocuparnos y procurar preservar nuestro comportamiento con el ambiente.					
Dimensión 3: Conductual						
21	Podría Ud. hacer algo por el cuidado del medio ambiente.					
22	Existen cosas sencillas para el cuidado del ambiente.					
23	Ejecuta traslados en la localidad ya sea a pie, en bicicleta o en diferentes transportes públicos.					
24	Cuidamos el rio para no contaminarlo.					
25	Disminuye el uso de energía (seleccionas maquinas los cuales consumen poca energía).					
26	Contribuye con acciones que perjudican al medioambiente.					
27	Separamos el papel usado para su recogida selectiva.					
28	Separamos pilas usadas para su recogida selectiva.					
29	Desecha el aceite usado, para luego reutilizarlo.					
30	Practicamos en la vida cotidiana para contribuir a la protección del ambiente.					

ANEXO Nº 03: FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : *Ramos Cruz Jesus Miguel*

1.2 Cargo e institución donde labora : *U.N. San Luis Gonzaga de Ica*

1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Questionario*

1.4 Autor del instrumento : *Barrientos Augui Esther Soledad*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E	10

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ 50
50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica *20* de *01* del 20*20*



Dr. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
DIRECTOR GENERAL (R)
FIRMA DEL S.T.P. "PISCO"



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Guerrero Salazar, Fernando
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Barco Montes, Angeli Esther Soledad

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				10	

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

40

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 20 de 01 del 2020

[Firma]
 MSc. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
 DOCENTE EN NEGOCIO AMBIENTE
 Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADO POR LA LEY N°25265)
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: *Garayzar Tarayco Humberto Guillermo*
 1.2 Cargo e institución donde labora: *U.N. de Huancavelica*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Cuestionario*
 1.4 Autor del instrumento: *Barrimón Augui Esther Soledad*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						10
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ 50
 50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable
 LUGAR: Huancavelica *20* de *04* del 20*20*

[Firma]
 FIRMA DEL JUEZ

Conciencia ambiental -POST TEST																																						
N°	Cognitua									Afeccion										Conductual								RESUMEN										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T
GE1	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE2	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE3	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE4	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B
GE5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	43	45	44	132	B	B	B	B
GE6	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	28	21	29	78	R	D	R	R
GE7	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE8	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B
GE9	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE10	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE11	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B
GE12	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B
GE13	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE14	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE15	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE16	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE17	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE18	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE19	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE20	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE21	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE22	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE23	4	3	4	2	4	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4	5	2	4	1	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	27	26	28	81	R	R	R	R
GE24	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE25	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B
GE26	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B
GE27	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE28	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE29	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE30	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE31	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B
GE32	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE33	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE34	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE35	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE36	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE37	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE38	1	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	31	33	30	94	R	R	R	R
GE39	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE40	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B
GE41	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE42	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	

GE42	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE43	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B
GE44	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B	
GE45	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE46	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B	
GE47	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B	
GE48	4	4	3	2	3	5	2	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	5	4	2	5	3	3	34	36	34	104	R	R	R	R	
GE49	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE50	4	4	2	3	2	3	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	2	2	1	2	2	3	28	10	26	64	R	D	R	D	
GE51	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE52	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE53	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE54	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B	
GE55	4	4	3	2	3	5	2	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	5	4	2	5	3	3	34	36	34	104	R	R	R	R	
GE56	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B	
GE57	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B	
GE58	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B	
GE59	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B	
GE60	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE61	4	4	3	2	3	5	2	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	5	4	2	5	3	3	34	36	34	104	R	R	R	R	
GE62	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE63	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	1	4	2	2	3	3	2	2	3	34	33	26	93	R	R	R	R	
GE64	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B	
GE65	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE66	4	4	3	2	3	5	2	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	5	4	2	5	3	3	34	36	34	104	R	R	R	R	
GE67	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B	
GE68	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B	
GE69	4	4	3	2	3	5	2	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	5	4	2	5	3	3	34	36	34	104	R	R	R	R	
GE70	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B	
GE71	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B	
GE72	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE73	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE74	3	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	39	38	38	115	B	B	B	B	
GE75	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	38	38	39	115	B	B	B	B	

GRUPO DE CONTROL

Conciencia ambiental - PRE TEST

M ^o	Cognition										Afection										Conductual										RESUMEN							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T
GE1	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	3	37	40	37	114	R	B	R	B	
GE2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	4	31	20	19	70	R	D	D	D	
GE3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	19	18	11	45	D	D	D	D	
GE4	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	18	12	31	59	D	D	R	D
GE5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	10	10	17	37	D	D	D	D	
GE6	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	18	19	53	D	D	D	D	
GE7	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE8	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE9	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	4	25	20	19	64	R	D	D	D		
GE10	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	10	10	17	37	D	D	D	D	
GE12	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	18	19	53	D	D	D	D	
GE13	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE14	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	18	12	31	59	D	D	R	D	
GE15	4	3	5	2	4	3	5	2	1	2	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	2	4	2	4	5	2	4	1	2	31	40	31	102	R	B	R	R	
GE16	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	4	25	20	19	64	R	D	D	D	
GE17	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28	34	20	82	R	R	D	R	
GE18	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE19	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	28	34	20	82	R	R	D	R	
GE20	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	4	25	20	19	64	R	D	D	D	
GE21	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28	34	20	82	R	R	D	R	
GE22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	10	10	17	37	D	D	D	D	
GE23	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE24	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE25	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	4	25	20	19	64	R	D	D	D	
GE26	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28	34	20	82	R	R	D	R	
GE27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	10	10	17	37	D	D	D	D	
GE28	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	18	19	53	D	D	D	D
GE29	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE30	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	4	25	20	19	64	R	D	D	D	
GE31	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28	34	20	82	R	R	D	R	
GE32	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	4	25	20	19	64	R	D	D	D	
GE33	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28	34	20	82	R	R	D	R	
GE34	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	18	11	45	D	D	D	D	
GE35	4	3	5	2	4	3	5	2	1	2	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	2	4	2	4	5	2	4	1	2	31	40	31	102	R	B	R	R	
GE36	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	4	25	20	19	64	R	D	D	D	
GE37	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28	34	20	82	R	R	D	R	

GE37	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	28	34	20	82	R	R	D	R		
GE38	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	28	34	20	82	R	R	D	R		
GE39	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	16	18	19	53	D	D	D	D		
GE40	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	16	12	31	59	D	D	R	D	
GE41	4	3	5	2	4	3	5	2	1	2	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	2	4	2	4	5	2	4	1	2	31	40	31	102	R	B	R	R	
GE42	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	4	3	4	25	20	24	71	R	D	R	R	
GE43	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	28	24	28	80	R	R	R	R	
GE44	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	3	37	40	37	114	R	B	R	B	
GE45	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	5	3	2	5	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	28	29	28	85	R	R	R	R	
GE46	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	2	2	1	3	3	1	4	2	3	4	25	24	25	74	R	R	R	R	
GE47	4	2	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	5	4	3	3	35	41	37	113	R	B	R	B		
GE48	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3	2	37	37	34	108	R	R	R	R		
GE49	3	2	2	3	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	23	26	34	83	D	R	R	R		
GE50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	10	10	20	40	D	D	D	D	
GE51	4	3	5	2	4	3	5	2	1	2	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	2	4	2	4	5	3	4	1	2	31	40	32	103	R	B	R	R	
GE52	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	4	25	20	24	69	R	D	R	D	
GE53	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	28	24	28	80	R	R	R	R	
GE54	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	2	3	37	40	34	113	R	B	R	B	
GE55	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	5	3	2	5	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	28	29	28	85	R	R	R	R	
GE56	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	2	3	1	3	3	3	4	2	3	4	25	24	28	77	R	R	R	R	
GE57	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	5	3	2	5	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	2	28	29	30	87	R	R	R	R	
GE58	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	2	2	1	3	3	3	4	2	3	4	25	24	27	76	R	R	R	R	
GE59	4	2	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	5	4	3	3	35	41	37	113	R	B	R	B		
GE60	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3	2	37	37	34	108	R	R	R	R	
GE61	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	5	3	2	5	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	28	29	28	85	R	R	R	R	
GE62	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	25	24	29	78	R	R	R	R	
GE63	4	2	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	5	4	3	3	35	41	37	113	R	B	R	B		
GE64	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3	2	37	37	34	108	R	R	R	R	
GE65	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3	2	37	37	34	108	R	R	R	R	
GE66	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	2	1	16	18	19	53	D	D	D	D
GE67	4	3	5	2	4	3	5	2	1	2	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	2	4	2	4	5	2	4	1	2	31	40	31	102	R	B	R	R	
GE68	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	4	25	20	19	64	R	D	D	D	
GE69	2	4	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	27	30	21	78	R	R	D	R	
GE70	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	13	13	17	43	D	D	D	D
GE71	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	13	13	20	46	D	D	D	D	
GE72	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	16	18	19	53	D	D	D	D	
GE73	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	16	18	16	50	D	D	D	D		
GE74	1	1	1	3	3	1	2	3	2	4	4	3	1	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	21	31	20	72	D	R	D	R	
GE75	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	24	26	34	84	R	R	R	R	

GRUPO DE CONTROL																																							
Conciencia ambiental - POS TEST																																							
N°	Cognitivo										Afectivo										Conductual						RESUMEN												
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	D1	D2	D3	T					
GE1	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B			
GE2	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	39	41	39	119	B	B	B	B			
GE3	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE4	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE5	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE6	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	40	39	38	117	B	B	B	B	
GE7	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE8	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	41	43	38	122	B	B	B	B		
GE9	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE10	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	39	41	39	119	B	B	B	B	
GE11	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE12	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	40	39	117	B	B	B	B	
GE13	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	39	41	39	119	B	B	B	B
GE14	5	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	2	3	4	4	3	39	40	38	117	B	B	B	B	
GE15	4	2	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	5	4	3	3	35	42	37	114	R	B	R	B	
GE16	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	39	41	39	119	B	B	B	B	
GE17	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	40	39	38	117	B	B	B	B	
GE18	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	2	3	4	4	3	43	40	38	121	B	B	B	B
GE19	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	39	41	39	119	B	B	B	B	
GE20	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE21	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE22	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	39	41	39	119	B	B	B	B	
GE23	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B
GE24	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE25	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	39	41	39	119	B	B	B	B	
GE26	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE27	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE28	4	2	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	5	4	3	3	36	41	37	114	R	B	R	B	
GE29	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE30	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	3	37	40	37	114	R	B	R	B		
GE31	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE32	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	39	41	39	119	B	B	B	B
GE33	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE34	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	
GE35	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE36	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE37	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3	2	37	37	34	108	R	R	R	R	
GE38	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE39	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B	
GE40	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B	

GE40	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B			
GE41	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	3	37	40	37	114	R	B	R	B			
GE42	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE43	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE44	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B			
GE45	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE46	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B			
GE47	4	2	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	5	4	3	3	35	41	37	113	R	B	R	B			
GE48	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3	2	37	37	34	108	R	R	R	R		
GE49	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE50	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B			
GE51	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE52	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	43	45	44	132	B	B	B	B		
GE53	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE54	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE55	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3	2	37	37	34	108	R	R	R	R	
GE56	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE57	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE58	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B			
GE59	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE60	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE61	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B
GE62	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	43	45	44	132	B	B	B	B		
GE63	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE64	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE65	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	43	45	44	132	B	B	B	B		
GE66	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	3	37	40	37	114	R	B	R	B		
GE67	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE68	5	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	38	41	43	122	B	B	B	B		
GE69	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	43	45	44	132	B	B	B	B		
GE70	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE71	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE72	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	38	41	39	118	B	B	B	B			
GE73	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE74	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		
GE75	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	39	39	38	116	B	B	B	B		

ANEXO N° 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



**Raúl
Porras Barrenechea**

Pazos - Tayacaja

"Año de la universalización de la salud"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "RAUL PORRAS BARRENECHEA" DEL DISTRITO DE PAZOS Y REGION HUANCVELICA.

HACE CONSTAR:

Que la profesora Esther Soledad Barrientos Auqui, identificada con DNI N° 20068658, ha realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos del tema de investigación "LA TÉCNICA DE LAS 3Rs Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA "RAÚL PORRAS BARRENECHEA" – PAZOS, HUANCVELICA".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pazos ,11 de diciembre del 2020



Esther Soledad Barrientos Auqui
Esther Soledad Barrientos Auqui
C.M. 182326182
DIRECTOR

ANEXO Nº 06: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



I.E RAUL PORRAS BARRENECHEA – PAZOS – HUANCAMELICA



EQUIPO DE PROMOTORES AMBIENTALES



COORDINACION CON EL COMISARIO DEL DISTRITO COMO ALIADO ESTRATEGICO



COORDINACION CON REPRESENTANTES DE LA MUNICIPALIDAD



COORDINACION CON EL BIOLOGO DEL CENTRO DE SALUD



ESTUDIANTES ANALIZANDO LOS TIPOS DE RESIDUOS SOLIDOS



ESTUDIANTES CLASIFICANDO LOS RESIDUOS SOLIDOS



REALIZANDO TEATROS PARA SENSIBILIZAR A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO



REALIZANDO CHARLAS DE SENSIBILIZACION PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES



PADRE DE FAMILIA CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE



MATERIALES EDUCATIVOS DE MATERIAL RECICLADO - BINGO MATEMATICO



APRENDEMOS FRACCIONES



DESARROLLANDO LA COMPETENCIA DE INDAGACION - MANO ROBOTICA



MANIPULANDO LA MANO ROBOTICA



ANEXO N° 07: LISTA DE COTEJO



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación- Huancavelica

Unidad de Gestión
Educativa Local - Tayacaja



Competencia	Capacidad	Indicador	Sí cumple	No cumple	Observaciones
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Problematiza situaciones.	Formula una hipótesis considerando la relación entre las variables independiente, dependiente e intervinientes, que responden al problema de contaminación en el anexo de Vista Alegre.			
		Elabora un protocolo explicando las técnicas que permiten controlar las variables eficazmente.			
		Justifica la selección de herramientas, materiales, equipos e instrumentos de precisión que permitan obtener datos fiables y suficientes.			
		Elige las unidades de medida a ser utilizadas en el recojo de datos considerando el margen de error que se relaciona con las mediciones de las variables.			
		Verifica la confiabilidad de la fuente de información relacionada a su pregunta de indagación.			

ANEXO Nº 08: PROYECTO DE APRENDIZAJE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación- Huancavelica

Unidad de Gestión
Educativa Local - Tayacaja



PROYECTO DE APRENDIZAJE					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RAÚL PORRA BARENECHEA	GRADO	4 y 5°	SECCIÓN	A - B
ÁREA	CTA – MATEMATICA - ARTE	TRIMESTRE	II	DURACIÓN	Del 19 de mayo al 19 de julio.
DOCENTE	ESTHER SOLEDAD BARRIENTOS AUQUI	UNIDAD	IV	FECHA	
TÍTULO DE LA SESIÓN	“MEJORAMOS Y CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE”				

I. JUSTIFICACION:

Este proyecto se ha realizado con la finalidad de superar problemas de contaminación que se pudo evidenciar en el anexo de Vista Alegre – Pazos ya se requiere un cambio de actitud hacia el ambiente participando desde el hogar con la ayuda de los estudiantes ya que la supervivencia humana está en peligro de allí la necesidad de conservar, proteger y recuperar el medio ambiente ejecutando medidas de reciclaje. También se hizo la propuesta de elaborar materiales didácticos con materiales reciclados para nuestras sesiones de aprendizaje.

II. PLANIFICACIÓN:

2.1 SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: En la I.E. “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Pazos se observa que los pobladores del anexo de Vista Alegre arrojan basura en un espacio de su localidad la cual está muy cerca al río, provocando así contaminación del medio ambiente y muy cercana la contaminación al río y esta acción está afectando a la salud de los niños; por este motivo las autoridades, docentes y estudiantes decidimos elaborar proyectos para contribuir a la reducción de la contaminación.

2.2 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE:

¿Qué hare?

- Visitar el anexo de Vista Alegre e identificar el problema.
- Indagar acerca de los agentes contaminantes.
- Que conozcan la importancia del cuidado del medio ambiente y la conservación de la salud.
- Formular encuestas sobre la contaminación de los pobladores.
- Visitar a las autoridades competentes.
- Solicitar apoyo a la comunidad educativa y autoridades.
- Que expresen emociones y sentimientos de forma oral y escrita.

¿Cómo lo hare?

- Narrando experiencia y observaciones realizadas.
- Leyendo textos informativos e instructivos.
- Dramatizando sobre las consecuencias de la contaminación ambiental.
- Representando gráficamente en diagramas de barras el problema de contaminación.
- Mediante exposiciones.
- Observando y participando en campañas del cuidado del medio ambiente.

¿Para qué lo hare?

- Para que conozcan
- Valoren
- Diferencien
- Elaboren
- Expongan
- Mejoren su calidad de vida
- Conserven el medio ambiente y su salud
- Clasifiquen los residuos sólidos en el aula.
- Reflexionen
- Aprendan a reciclar, reutilizar y reducir.

¿Qué necesitaremos?

- Proyector
- videos
- laminas
- papelotes
- plumones

- textos
- colores
- cartulinas
- goma
- tijeras
- internet

¿Quiénes nos ayudaran?

- Autoridades del distrito.
- Biólogo del centro de salud.
- Los padres de familia.
- El director.
- Profesores.
- Brigada ecológica.

INDICADOR: Identifica los tipos de reciclaje

2.3 ACTIVIDADES: HABLEMOS DEL MEDIO AMBIENTE.

Propósito	Que los estudiantes conozcan y valoren medio ambiente.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> . Se utilizará para motivar videos e imágenes sobre la contaminación. . Se realizará actividades para el recojo de información en el anexo vista alegre. . Formular encuestas, para luego formular soluciones. . Trabajo en equipo.

2.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Presentación de las actividades	Docente responsable		X										
Difusión y sensibilización en Reunión de trabajo con docentes, estudiantes y padres de familia sobre el reciclaje y el impacto que tiene en la I.E.	Docente responsable y estudiantes		X	X									
Recolección de la información.	Docente responsable y estudiantes		X	X									
Coordinación con las autoridades de la comunidad de Pazos (sub gerencia de desarrollo ambiental, biólogo del centro de salud de pazos, directora del nivel inicial y director del nivel primario)	Docente responsable y estudiantes		X	X									
Campaña de sensibilización en el nivel inicial, primario, en la I.E. y el distrito de pazos.	Docente responsable y estudiantes		X	X	X								
Campaña masiva de reciclaje en la I.E. "Raúl Porras Barrenechea"	Docente responsable y estudiantes				X								
Implementación de materiales para las Ecocasas Raulinas	Docente responsable y estudiantes				X	X							
Planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje en las diversas áreas insertando el uso adecuado de las 3 Rs.	Docente responsable y estudiantes		X	X	X	X							
Aplicación y sistematización de encuestas Recolección de los resultados obtenidos a través de encuestas y comparación	Docente responsable y estudiantes					X							

ANEXO Nº 09: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación- Huancavelica

Unidad de Gestión
Educativa Local - Tayacaja



TITULO: Las prácticas ambientales y nuestro bienestar emocional

I. PRÓPOSITO: El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan, representen, expliquen y argumenten como el desarrollo de prácticas ambientales saludables fortalecen nuestro bienestar emocional en la comunidad educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Pazos.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINA EL PROYECTO (Identificación del interés, necesidad y/o problema)

Aún en mitad de la pandemia de la COVID-19, los expertos ya se plantean cuáles son las directrices a seguir en materia de medio ambiente una vez superada la crisis actual; unas directrices que pasan irremediamente por la necesidad de preservar la biodiversidad. Y es que, todos coinciden de manera clara: nuestra mejor vacuna para el futuro es proteger la naturaleza y la biodiversidad y el mejor seguro de vida que podemos encontrar.

todo el mundo y la paralización de la actividad en algunos sectores altamente contaminantes ha dejado en las últimas semanas imágenes inéditas que reflejan los beneficios ambientales que esta situación excepcional ha provocado.

En el distrito de Pazos la pandemia está afectando como en todos los lugares, la contaminación en este distrito también se debe al desecho de mascarillas, guantes y protectores faciales. Los pobladores debido a la inmovilización se encuentran en sus casas posiblemente con un nivel de estrés alto. Con ello nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué prácticas ambientales saludables podemos adoptar y promover para fortalecer el bienestar emocional?

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas ambientales saludables valorando la diversidad cultural?
- ¿Cómo la matemática nos ayuda a determinar la cantidad de calorías que consumimos y gastamos diariamente para mantener una vida saludable mediante el cuidado del medio ambiente?

- ¿Cómo la ciencia y la tecnología nos ayuda a comprender la luz solar y la energía que produce, afecta a la salud de las personas y/o favorece a su estado de confort?

- ¿Qué recursos necesitaría para elaborar un afiche que pueda comunicar como las buenas prácticas ambientales contribuyen al bienestar emocional de las personas?

Frente a los desafíos planteados, el producto del proyecto será: Afiche promoviendo las prácticas ambientales saludables que contribuyan al bienestar emocional.

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	INSTRUMENTO
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición y sustracción con números enteros. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con enteros.	Lista de cotejo
C y T	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Explica cómo las condiciones atmosféricas generan la variedad climática que determina los espacios habitables del ser humano.	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos	-Obtiene	Opina sobre el	

	de textos escritos en su lengua materna.	información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	
DPC	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, clubes ambientales, organizaciones juveniles, etc.) que promueven prácticas saludables en su hogar y comunidad.	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Administra base de datos aplicando criterios de consulta y organización de información para mostrar informes que demuestran análisis y capacidad de síntesis. Reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia al elaborar tablas y gráficos estadísticos.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con

		destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudará a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios de vida.	El estudiante o docente manifiesta la preservación de entornos saludables mediante sus actitudes durante el desarrollo de la sesión
OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Asumen una vida saludable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	

Evidencia de aprendizaje: Cuadro de doble entrada en el que identifica tres prácticas ambientales saludables en tu hogar o comunidad y explica cómo participas en esas prácticas y porque es importante participar.

Criterio de evaluación:

Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en prácticas ambientales saludables en tu hogar y comunidad.

IV. PLANIFICACION CON LOS ESTUDIANTES (se escucha la propuesta de los estudiantes)

¿Qué haremos? ACTIVIDADES	¿Cómo lo haremos? ACCIONES	¿Cuándo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
Cambiamos nuestras acciones para poder vivir mejor	La basura un gran contaminante del ambiente	1º día	Plumones Papelotes Tijeras copias
	¿Qué residuos sólidos se generan más en casa?	2º día	
	¿Todo lo que botamos es basura?	3º día	
	Representamos la cantidad de residuos sólidos que generamos en casa.	4º día	
Cambiamos nuestras acciones para poder vivir mejor en familia	Reconocemos que cada integrante de la familia es importante	1º día	Plumones Papelotes Tijeras copias
	Comparamos las edades de integrantes de la familia.	2º día	
	Todos y todas colaboramos en familia.	3º día	
	Diseñamos objetos útiles para conservar el medio ambiente	4º día	

IV.PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES: (PRINCIPALES EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CAMBIAMOS NUESTRAS ACCIONES PARA PODER VIVIR MEJOR	La basura un gran contaminante del medio ambiente.	¿Qué residuos sólidos se generan más en casa?	¿Todo lo que botamos es basura?	Representamos toda la cantidad de residuos sólidos que generamos en casa	Escribimos como podemos disminuir los residuos solidos
CAMBIAMOS NUESTRAS ACCIONES PARA PODER VIVIR MEJOR EN FAMILIA	Reconocemos que cada integrante de la familia es importante	Comparamos las edades de los integrantes de la familia.	Todos y todas colaboramos en familia	Diseñamos objetos útiles para conservar el ambiente	Escribimos poemas para compartir en familia