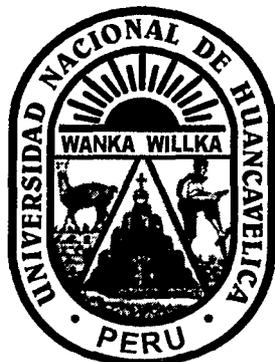


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA**

TESIS

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO
DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA - HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: COMUNICACION
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

- ✍ Bach. Mónica CCORA HUALLPA**
- ✍ Bach. Claidy VIDAL CASTAÑEDA**

HUANCAMELICA - PERÚ

2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 19 días del mes de diciembre del año 2013, a horas 3:00 P.M., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra Zeida Patricia, Hoces La Rosa.

Secretario: Dra Gladys Morayta, Espinoza Herrera

Vocal: Lic Giovanna Victoria Corzo Azambuja

Designados con resolución N° 1337-2013-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

"Inteligencia Lingüística y Rendimiento Académica En El Área De Comunicación En Los Estudiantes Del 3º Grado De La I. E. 36003

Santa Ana - Huancavelica.

Cuyos autores son: Vidal Cortáez Gladys y Geora Hualpa Mónica
BACHILLER (S):

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Vidal Cortáez Gladys

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

Bachiller: Geora Hualpa, Mónica

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

ASESORA

Mag. Olga VERGARA MEZA

A Ilaí y Sofía por la razón que lucho

Claidy Vidal Castañeda

A mis padres y a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el periodo de estudios.

Monica Ccora Huallpa

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I : PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4 Justificación del estudio	4
1.5 Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 Inteligencia	9
2.2.2 Inteligencias múltiples de Gardner	11
2.2.3 Inteligencia lingüística	16
2.2.4 Uso del lenguaje semántico y sistemático	18
2.2.5 Rendimiento académico	18
2.2.6 Factores del rendimiento académico	19
2.2.7 Rendimiento académico del estudiante	21
2.3 Hipótesis	22
2.4 Definición de términos	22
2.5 Identificación de variables	23
2.6 Definición operativa de variables e indicadores	24
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
3.1 Ámbito de estudio	25
3.2 Tipo de investigación	25
3.3 Nivel de investigación	25
3.4 Método de investigación	26
3.5 Diseño de investigación	26
3.6 Población, Muestra, Muestreo	26
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.8 Procedimientos de recolección de datos	28
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28

CAPÍTULO IV : RESULTADOS

4.1 presentación de resultados	29
4.1.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información	29
4.1.1.1. Resultados del test de inteligencia lingüística	30
4.1.1.2. Resultados del rendimiento académico en el área de comunicación	32
4.1.1.3. Comprobación estadística de la hipótesis.	34
4.2. Discusión	36

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

RESUMEN

El problema que se formuló en la investigación es, ¿Cuál es la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica?. El objetivo general que se planteó fue; Determinar la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica. La hipótesis planteada; Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica.

La metodología de la investigación se aplicó como método general el científico y como método específico el descriptivo, con sus procedimientos: que determina al problema, planteamiento de la hipótesis, y verificación de la validez de los mismos. Se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico fué de tipo intencional, pues se trabajó con grupos constituidos.

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se empleó las técnicas de fichaje, evolución educativa con sus respectivos instrumentos: ficha de resumen bibliográfica; prueba en ambas variables.

Mediante la estadística de prueba de r de Pearsón con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,031. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05; se determina que es mayor ($0.031 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: "Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica".

Del mismo, la inteligencia lingüística recae en el nivel de proceso con una puntuación de 12,59 en la escala vigesimal, mientras el rendimiento académico del área de Comunicación se encuentra en el nivel de logro previsto con una puntuación de 14,79 en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana – Huancavelica. Lo cual nos indica que la correlación entre las variables es positivo y muy débil con un valor de 0,346.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a su consideración el presente trabajo de investigación titulado; "Inteligencia lingüística y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3º grado de la I:E N° 36003 Santa Ana- Huancavelica" cuya finalidad es determinar la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana-Huancavelica, para buscar en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada.

Actualmente el tema de la educación peruana, es bastante discutida, a la vez de honda preocupación en los diversos sectores de la sociedad. Existen muchos aspectos que son analizados desde los diversos ángulos, pero nos preocupa el caso del déficit de conocimientos de los estudiantes, el desarrollo limitado de sus capacidades, de sus actitudes, los bajos niveles de aprendizaje, fundamentalmente en las áreas curriculares de matemática y comunicación. Como sabemos el Perú vive desde hace varias generaciones, una larga y grave crisis: el deterioro de nuestra educación, y esto se debe a que el Sistema Educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo humano. Existen muchos factores, entre los principales: El desinterés del Estado por brindar a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad, una educación exigente y rigurosa, además de eso, los métodos de enseñanza y aprendizaje son tradicionales, de algunos no son utilizados adecuadamente, no cubren las expectativas del estudiante, y esto hace que los niños y jóvenes presenten un bajo nivel de

desempeño en el aspecto académico, además la falta del interés por la investigación, que es la pieza clave, es la llave para salir de la situación pobre en la que nos encontramos, con ella se iniciaría un conocimiento más complejo.

El Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, en noviembre del 2004 realizó la cuarta evaluación nacional del rendimiento estudiantil, con la finalidad de proporcionar información a escala de sistema sobre el grado de desempeño que los estudiantes demuestran respecto a las principales competencias de las áreas de Comunicación (Comprensión de Textos Escritos y Producción de Textos) y Matemática. Aproximadamente, se evaluó a 14 000 estudiantes por grado en 843 instituciones educativas de educación primaria y 636 instituciones educativas de educación secundaria, del segundo y quinto grados. Cuyos resultados en el Área de Comunicación, para estudiantes del 2º grado de educación primaria fueron: nivel suficiente 15,1%; nivel básico 23,7%; nivel previo 15,1% y nivel inferior al previo 46,1%.

En términos generales, recurriendo a los datos proporcionados por el Ministerio de Educación (2004), los resultados son preocupantes porque llama la atención sobre el bajo nivel de logro alcanzado por los estudiantes de segundo grado de educación primaria, entonces existe la evidencia empírica a escala nacional sobre el nivel de logro de los estudiantes respecto a la comprensión de textos escritos al inicio de la educación primaria, donde sólo el 15% de los estudiantes de 2º grado logran los aprendizajes esperados en comprensión de textos. Esto significa que el 85% de los estudiantes de segundo de primaria no alcanzan las metas propuestas para el grado de acuerdo al currículo. Asimismo, se conoce que el hecho de que más de la mitad de estudiantes de este grupo no llega siquiera a mostrar el desarrollo de las

capacidades establecidas para el primer grado lo que evidencia una situación de profunda preocupación dado que los primeros años de escolaridad son los que sientan las bases para los aprendizajes posteriores.

La inteligencia lingüística para los niños y niñas de los primeros grados de educación primaria es un proceso de formación de capacidades en la lectura, escritura y comprensión, por lo tanto, su génesis y desarrollo estará supeditado a su capacidad de comunicación, razonamiento, a los estímulos del entorno, a la asimilación organizada de conocimientos, a la estructuración organizada de mensajes y procesos que por sí mismo obtenga además de los que recibe a través de las orientaciones del docente.

En ese sentido, a través de la presente investigación se determinó el grado de relación que existe entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3º grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana de Huancavelica, a fin de sentar las bases para la práctica pedagógica con estudiantes del nivel primario y así mismo tomar decisiones en materia pedagógica. Además será base para futuras investigaciones de carácter aplicada, también permitirá explicar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del 3º grado de educación primaria.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos; en el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema ; en el capítulo II se encuentra el marco teórico de la investigación, pudiéndose observar aportes de diferentes autores que sirve de base para sustentar el trabajo de investigación; en el capítulo III se encuentra la metodología de la investigación, ámbito de estudio, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población; muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de dato, procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos; en el IV capítulo esta los resultados, presentación de resultados y discusión mediante prueba de r de

Pearsón con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,031. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05; se determina que es mayor ($0.031 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: "Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana- Huancavelica". Del mismo modo la correlación entre las variables inteligencia lingüística y rendimiento académico es positivo y muy débil con un valor de 0,346.

Para obtener los resultados del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados del trabajo dentro de la temática de estudio, se ha considerado imprescindible el procesamiento y análisis de datos con la estadística descriptiva e inferencial, considerando los estadígrafos medidas de tendencia central y de dispersión, que la inteligencia lingüística recae en el nivel de proceso con una puntuación de 12,59 en la escala vigesimal, mientras el rendimiento académico del área de Comunicación se encuentra en el nivel de logro previsto con una puntuación de 14,79. Así mismo la correlación entre las variables inteligencia lingüística y rendimiento académico es positivo y muy débil con un valor de 0,346.

Se agradece a la profesora Olga Vergara, asesora del presente trabajo de investigación que se acaba de culminar y a todas las personas que apoyaron con sus aportes intelectuales para concretar esta primera experiencia investigativa.

Las autoras

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas con regularidad se ha venido observando un bajo rendimiento de los estudiantes de Educación Básica Regular, sobre todo en el nivel de Educación Primaria. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

Como podemos observar, la educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

Actualmente el tema de la educación peruana, es bastante discutida, a la vez de honda preocupación en los diversos sectores de la sociedad. Existen muchos aspectos que son analizados desde los diversos ángulos, pero nos preocupa el caso del déficit de conocimientos

de los estudiantes, el desarrollo limitado de sus capacidades, de sus actitudes, los bajos niveles de aprendizaje, fundamentalmente en las áreas curriculares de matemática y comunicación. Como sabemos el Perú vive desde hace varias generaciones, una larga y grave crisis: el deterioro de nuestra educación, y esto se debe a que el Sistema Educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo humano. Existen muchos factores, entre los principales: El desinterés del Estado por brindar a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad, una educación exigente y rigurosa, además de eso, los métodos de enseñanza y aprendizaje son tradicionales, de algunos no son utilizados adecuadamente, no cubren las expectativas del estudiante, y esto hace que los niños y jóvenes presenten un bajo nivel de desempeño en el aspecto académico, además la falta del interés por la investigación, que es la pieza clave, es la llave para salir de la situación pobre en la que nos encontramos, con ella se iniciaría un conocimiento más complejo.

El Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, en noviembre del 2004 realizó la cuarta evaluación nacional del rendimiento estudiantil, con la finalidad de proporcionar información a escala de sistema sobre el grado de desempeño que los estudiantes demuestran respecto a las principales competencias de las áreas de Comunicación (Comprensión de Textos Escritos y Producción de Textos) y Matemática. Aproximadamente, se evaluó a 14 000 estudiantes por grado en 843 instituciones educativas de educación primaria y 636 instituciones educativas de educación secundaria, del segundo y quinto grados. Cuyos resultados en el Área de Comunicación, para estudiantes del 2º grado de educación primaria fueron: nivel suficiente 15,1%; nivel básico 23,7%; nivel previo 15,1% y nivel inferior al previo 46,1%.

En términos generales, recurriendo a los datos proporcionados por el Ministerio de Educación (2004), los resultados son preocupantes porque llama la atención sobre el bajo nivel de logro alcanzado por los estudiantes de segundo grado de educación primaria, entonces existe la evidencia empírica a escala nacional sobre el nivel de logro de los estudiantes respecto a la comprensión de textos escritos al inicio de la educación primaria, donde sólo el 15% de los estudiantes de 2° grado logran los aprendizajes esperados en comprensión de textos. Esto significa que el 85% de los estudiantes de segundo de primaria no alcanzan las metas propuestas para el grado de acuerdo al currículo. Asimismo, se conoce que el hecho de que más de la mitad de estudiantes de este grupo no llega siquiera a mostrar el desarrollo de las capacidades establecidas para el primer grado lo que evidencia una situación de profunda preocupación dado que los primeros años de escolaridad son los que sientan las bases para los aprendizajes posteriores.

Durante nuestras prácticas preprofesionales se ha percibido un conjunto de casos y hechos, tanto referidos a los estudiantes y docentes de la I.E N° 36003 Santa Ana de Huancavelica, sobre todo en el segundo y tercer grado se ha podido identificar diversas debilidades relacionadas con su escaso aprendizaje y los niveles bajos de rendimiento académico en los dos áreas curriculares principales como son matemática y comunicación, donde por ejemplo sus calificativos los ubica en el nivel de logro en proceso en un 60%, en promedio, algunos de ellos incluso todavía se ubican en inicio, muy pocos en el los niveles de logro destacado y logro previsto.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Consecuentemente, el problema de la presente investigación, es la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3º grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a. Comparar y valorar mediante el procesamiento estadístico los resultados obtenidos del test de inteligencia y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 36003 Santa Ana- Huancavelica.
- b. Interpretar los resultados estadísticos obtenidos del test de inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de la I.E. 36003 Santa Ana- Huancavelica.
- c. Identificar en las dimensiones de logro del rendimiento y de la inteligencia lingüística en el área de Comunicación en los estudiantes de la I.E. 36003 Santa Ana- Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, en noviembre del 2004 realizó la cuarta evaluación nacional del rendimiento estudiantil, con la

finalidad de proporcionar información a escala de sistema sobre el grado de desempeño que los estudiantes demuestran respecto a las principales competencias de las áreas de Comunicación (Comprensión de Textos Escritos y Producción de Textos) y Matemática. Aproximadamente, se evaluó a 14 000 estudiantes por grado en 843 instituciones educativas de educación primaria y 636 instituciones educativas de educación secundaria, del segundo y quinto grados. Cuyos resultados en el Área de Comunicación, para estudiantes del 2º grado de educación primaria fueron: nivel suficiente 15,1%; nivel básico 23,7%; nivel previo 15,1% y nivel inferior al previo 46,1%.

La inteligencia lingüística para los niños y niñas de los primeros grados de educación primaria es un proceso de formación de capacidades en la lectura, escritura y comprensión, por lo tanto, su génesis y desarrollo estará supeditado a su capacidad de comunicación, razonamiento, a los estímulos del entorno, a la asimilación organizada de conocimientos, a la estructuración organizada de mensajes y procesos que por sí mismo obtenga además de los que recibe a través de las orientaciones del docente.

En ese sentido, a través de la presente investigación se determinará el grado de relación que existe entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3º grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana- Huancavelica, a fin de sentar las bases para la práctica pedagógica con estudiantes del nivel primario y así mismo tomar decisiones en materia pedagógica. Además será base para futuras investigaciones de carácter aplicada, también permitirá explicar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes del 3º grado de educación primaria.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La investigación se limita a valorar una distribución unimodal siendo el valor en forma de intervalos.

- Nuestra investigación alcanza a los sujetos de la educación, es decir a los alumnos, profesores, padres de familia y toda la comunidad, pero por supuesto que abarca más allá; nuestro trabajo está centrado en la I.E. N° 36003 Santa Ana- Huancavelica

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A nivel internacional

Castejón y Navas (1992), realizaron la investigación que titula "Los factores socio-culturales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria". Plantean una explicación del rendimiento en Educación Secundaria basándose en variables socioculturales, personales y del proceso educativo. El análisis de los datos se lleva a cabo mediante análisis correlacional, de regresión y causal. Los resultados muestran que las variables individuales (sobre todo las aptitudes intelectuales y el rendimiento anterior) son las que más contribuyen a la explicación de la varianza del rendimiento, la motivación y el autoconcepto también lo hacen en menor medida y las variables propias del centro escolar ejercen un efecto bajo pero no por ello desechable.

Fonseca (2006), realizó el estudio que titula "Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje", en la Universidad de Huelva. Obtuvo como conclusión: Los seres humanos estamos genéticamente capacitados para aprender a comunicarnos y, a pesar de ello, muchos estudiantes de lengua extranjera lo encuentran una tarea difícil de conseguir. Sin desdeñar ninguna de las variables que pueden ser las causantes de este hecho, nuestro planteamiento surge de la firme creencia de que todos somos capaces

de aprender si el modelo de aprendizaje es el adecuado en el aula de idiomas, la lengua meta es a la vez el contenido que se debe asimilar y el instrumento con el cual hay que expresar el contenido aprendido. El hablar en una lengua determinada no admite "parcelas cognitivas", sino que supone una puesta en práctica simultánea de muchos de los conocimientos, destrezas y estrategias adquiridas. También en nuestro país se percibe problemas de rendimiento.

A nivel nacional

Vásquez (2010), realizó la investigación que tiene por título "Comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E. "Divina Providencia" ,planteó como problema: ¿De qué manera influye la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E. "Divina Providencia" de San Juan Lurigancho? El objetivo principal de esta investigación fue: Comprobar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E "Divina Providencia" de San Juan Lurigancho. Arribó a la siguiente conclusión: a) Las diferencias en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. "Divina Providencia" están asociadas a la frecuencia de lecturas en clase. b) las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E. "Divina Providencia" están asociadas indirectamente a la gestión de sus profesores.

Flores (2010), realizó la investigación titulada "Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de la Academia César Vallejo, sede Bolivia, Distrito Breña 2010. Planteó como problema: ¿Cómo influye el hábito de lectura en el rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de la academia César Vallejo de la sede Bolivia, Distrito de Breña 2010?. El objetivo que orientó la investigación fue: Determinar la incidencia que genera el

hábito de lectura en el rendimiento académico de los alumnos de la academia César Vallejo. Arribó a las siguientes conclusiones: a) Los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo, esto se evidencia en su dificultad de comprensión y análisis de texto; b) El factor principal que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes son los hábitos de estudios, que en Huancavelica no estamos acostumbrados a una cultura de lectura.

A nivel local

Capani, A y Esplana, M. (2000), en la Universidad Nacional de Huancavelica, registraron la Tesis titulado "Relación de hábitos de estudio y capacidad intelectual con el rendimiento académico de los estudiantes del IV semestre de la Facultad de Enfermería", se obtuvo como conclusión lo siguiente: Con el respecto al hábito de estudio de los alumnos de cuarto semestre secciones "A" y "B" de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, el 53.42% de los alumnos, practican un hábito de estudio adecuado.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 INTELIGENCIA

Desde el punto de vista psicológico, la Inteligencia humana es una realidad muy difícil de caracterizar, tal como precisa Salomone (2003) que la inteligencia es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas de las diferencias conductuales de las personas: éxitos o fracasos académicos; formas de relacionarse con los demás; desarrollo de habilidades; resultados en test cognitivos; o los límites de aprendizajes de los alumnos, etc.

Sin embargo, para los estudiosos del tema, la inteligencia es un constructo polisemántico, esto se debe a que no está precisamente definido su origen hay poca claridad para determinar si se trata de un factor unitario o múltiple; la incertidumbre de no saber si es posible un desarrollo significativo y parsimonioso de las inteligencias, mentes o talentos.

Entonces, la inteligencia el pensamiento del ser humano, es un proceso de construcción abierto, que evoluciona dinámicamente hasta la adolescencia, que durante este proceso se requiere de estímulo y experiencia adecuadas que propician la transformación de estructuras en otras más complejas. En este sentido, el hábitat, las condiciones de vida, el entorno socio-económico-cultural, prosiguen su rol de condicionantes de esta construcción comportamental. Espinoza, citado por Espejo (2000), señala que la inteligencia y la educación, son procesos de construcción, que evoluciona de manera dinámica hasta la adolescencia y que las condiciones materiales de vida y su entorno socio-económico y cultural, condiciona este proceso de construcción comportamental o educación.

Gardner (1995, p.10) define una inteligencia como "la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales". Este autor fundamenta su estructura en pruebas biológicas y antropológicas y, más específicamente, en bases neurológicas, evolucionistas y transculturales. No obstante, el autor aclara que es un acercamiento que no establece las fuentes de tales capacidades o los medios para medir éstas.

2.2.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

En un pasado, no muy lejano, había algún consenso sobre el concepto de inteligencia y se pensaba que todas las personas aprendían casi de la misma manera y, por lo tanto, existía sólo una forma de enseñar.

Hoy, sin embargo, se advierte la existencia de diferentes concepciones sobre la inteligencia humana y los estilos cognitivos que conducen a las personas al aprendizaje, lo que implica que los métodos de enseñanza y evaluación se adapten a estos estilos particulares del o los que aprenden (Branden, 1995; Gardner, 1995; Weber, 1999).

Este concepto es similar a uno de los tipos, de lo que Bloom (1997) llama las conductas de entrada de tipo cognitivo. Sin embargo, para los fines de este estudio, se asumen los postulados de Gardner en lo que se refiere a su Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1993).

Es muy importante recalcar la idea de Gardner (1994) en el sentido que los niveles de Inteligencia de las personas son alterables y desarrollables a través del tiempo y en cada persona es una realidad distinta que debe ser respetada al momento de impartir educación.

Para este autor existirían siete tipos diferentes de inteligencia: lingüística; lógico-matemática; musical; espacial; cinestésico corporal; personal dirigida hacia los demás (interpersonal); y la inteligencia personal dirigida hacia la propia persona, es decir, autoconciencia. Según Gardner (1994) estas inteligencias se explicarían como sigue:

- a) Lingüística: es la capacidad de desarrollar habilidades de expresión y comprensión verbal y/o escrita, esto es posible a un trabajo esforzado y constante de la persona o bien a ventajas de tipo genético, teniendo como eje el desarrollo de las esferas auditiva y oral. Se manifiesta en el empleo efectivo de las palabras lo que se traduce en la correcta utilización de las estructuras o reglas del lenguaje; en la percepción de los sonidos del lenguaje y la comprensión de los significados de este. En términos más concretos, se expresa en la utilización del lenguaje para convencer; recordar información; o bien, para explicar (dar cuenta razonable de la información; o bien, para hablar del lenguaje. Este tipo de inteligencia la utilizamos en nuestra comunicación cotidiana, en la expresión por medio de cuentos poemas o historias y finalmente se relaciona con el uso de metáforas, analogías y elementos lingüísticos similares.
- b) Lógico-Matemática: parte de la confrontación del individuo con los objetos, con su ordenación y reordenación, como también con la capacidad de una cuantificación adecuada de los objetos; este proceso va desde lo concreto hasta la máxima abstracción. Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica. Las personas con un desarrollo importante de esta inteligencia tienen la habilidad para percibir patrones lógicos y las relaciones que se establecen con ellos; desarrollan la posibilidad de realización de aseveraciones y proposiciones; relaciones abstractas. Utilizamos la inteligencia Lógico-Matemática cuando podemos realizar patrones abstractos, como contar de dos en dos, o hacer cálculos cotidianos en forma rápida y exacta, otra utilización se da cuando hacemos conexiones o relaciones entre trozos de información aparentemente desconectados o diferentes.

- c) Musical: también pertenece al desarrollo de la capacidad auditiva. Es la capacidad de tener sensibilidad a la regularidad y al establecimiento de relaciones complejas con el mundo de los objetos y de la música. Es la capacidad de expresión de los sentimientos de una nueva forma, en donde los ritmos y los tonos son un todo armónico que se extrapola a otras dimensiones de la vida. Las personas con una inteligencia musical desarrollada poseen la capacidad para, a través de formas musicales, percibir (personas que gustan de la música), discriminar y juzgar, transformar y crear, y expresar (el intérprete musical) esta capacidad. Esto se traduce en que las personas con esta inteligencia desarrollada tienen sentido de ritmo, diferencian el timbre o tono de una pieza musical. Esta inteligencia se activa cuando utilizamos tonos y patrones rítmicos para comunicar cómo nos sentimos, o expresar lo que creemos, la profundidad de nuestra devoción religiosa, o la intensidad de nuestros sentimientos.
- d) Espacial: se relaciona con la capacidad de percibir con exactitud el mundo visual, para que de esa forma sea posible realizar las transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales, incluso en ausencia de estímulos físicos. Las personas con un desarrollo de este tipo de inteligencia tienen la habilidad para percibir en forma aguda los colores, las líneas, las formas, el espacio y las relaciones existentes entre todos estos elementos; además, tienen la posibilidad de visualizar, representar en forma gráfica ideas visuales o espaciales, y, comprender su posición en una matriz espacial.

Este tipo de inteligencia puede verse expresada claramente en la imaginación activa de los niños cuando están soñando despiertos, o pretendiendo que son invisibles, o imaginándose que viajan a tiempos remotos y a lugares mágicos. Utilizamos esta inteligencia cuando hacemos un dibujo para expresar nuestros pensamientos o nuestras emociones.

- e) Cinestésico corporal: es la capacidad corporal de crear apariencia sin mundo físico. Es la habilidad para utilizar el cuerpo en formas muy diferentes y con fines expresivos. Las personas con un desarrollo de este tipo de inteligencia poseen las siguientes destrezas físicas: coordinación armónica del funcionamiento de los músculos, desarrollo del equilibrio, destreza y gracia en los movimientos físicos, fuerza muscular, flexibilidad física, rapidez y un efectivo sentido del tacto. Esta inteligencia involucra la habilidad de usar el cuerpo para expresar emociones y pensamientos (por ejemplo, en la danza o en el lenguaje corporal), hacer deportes o practicar juegos deportivos o hacer el arte de la mímica.

- f) Interpersonal: Personal dirigida hacia los demás, es la capacidad de hacer distinciones entre los individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Es una forma de relación a partir de los conocimientos previamente adquiridos en las relaciones interpersonales de un sujeto con uno o más individuos. Las personas con una inteligencia interpersonal desarrollada tiene la capacidad de: captar las expresiones faciales, los gestos y la calidad de voz de los demás; gozan de la habilidad para discriminar entre muchas claves personales para priorizar el grado de intensidad de los sentimientos detrás de esas claves; además, son expertos en responder efectivamente a esas claves

de manera de suavizar emociones negativas o de inspirar a las personas a acciones positivas. Este tipo de inteligencia permite formar equipos de cualquier especie basadas en comunicación verbal emotiva y desarrollar la capacidad de diferenciar estados de ánimo carácter, motivaciones e intenciones, permite el desarrollo de un sentido de empatía y de preocupación por el prójimo.

- g) Autoconciencia: Personal hacia la propia persona, es el tipo de inteligencia que centra su atención en el propio sujeto pudiendo lograr la capacidad de reconocer los afectos, sentimientos y motivaciones propias para la acción oportuna. Esta inteligencia está estrechamente relacionada con la anterior por contener un alto nivel de conciencia de los aspectos afectivos que rodean las relaciones personales y la forma de crecimiento personal. Las personas con este tipo de inteligencia poseen un cuadro acertado, honesto y comprensivo de sí mismos (autoconciencia de sus fortalezas y debilidades), además tienen la capacidad para darse cuenta de sus propios estados de ánimos internos, motivaciones y deseos, también tienen una tendencia a auto-disciplina y una saludable autoestima.

Se trata de una inteligencia introspectiva que permite un acercamiento a sí mismo; es decir, salimos de nuestro ser y observamos como un observador externo. Esta inteligencia involucra el autoconocimiento de los aspectos internos de la persona, tales como los sentimientos, el proceso pensante y la intuición acerca de realidades espirituales.

Ahora, resulta fundamental que, al momento de acercarnos al fenómeno educacional, tengamos claro qué tipo de inteligencia predomina en los alumnos y qué tipo de

inteligencia se está potenciando en ese centro educacional. Así, sería altamente probable que se entregue la mejor y más pertinente educación a ese joven en crecimiento para que no se le conduzca por caminos de posibles fracasos y exigencias poco adecuada en relación a sus capacidades y Rendimientos académicos.

Esta clasificación de las inteligencias múltiples, nos permite una visión más amplia de las capacidades y potenciales que puede desplegarse para el desarrollo cognoscitivo de la persona.

2.2.3 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Es la habilidad de utilizar el lenguaje en forma semántica y sistemática válida, mediante la combinación adecuada de las palabras, con la finalidad de transmitir la información clara explícita y convincente; ello permite la expresión oral de las habilidades cognoscitivas y de los procesos mentales.

Por ello es importante el estudio de este trabajo porque nace del deseo de expresar y plantear en forma precisa nuestras necesidades como seres humanos, que permite dar trascendencia al conocimiento y simplifica al aprendizaje por su carácter explicativo y nemotécnico.

El desarrollo de la inteligencia lingüística permite comprender los muchos significados de la palabra, de acuerdo con las relaciones que se establezcan entre ellas, lo que facilita el entendimiento y manejo de la información.

Entonces la inteligencia lingüística es la capacidad de entender y de producir mensajes orales o escritos. Las personas como los líderes políticos, los escritores o los profesionales de la enseñanza la poseen en un grado de desarrollo superior. Su ubicación neurológica es en el hemisferio izquierdo, destacándose las áreas de Broca y Wernicke.

Lesiones en estas zonas producen los distintos tipos de afasias. Sin embargo, hoy en día, a partir del uso de instrumentos que permiten escanear el cerebro humano, se ha observado que el hemisferio derecho también participa, aunque en un grado muy inferior al izquierdo, en los procesos cognitivos necesarios para la ejecución de esta inteligencia.

Alumnos que destacan en la inteligencia lingüística-verbal disfrutan especialmente con actividades que incluyen historias, debates, diálogos, chistes, lecturas. La siguiente tarea después de la lectura de una historia induce a la relectura del texto y a buscar lo esencial del mismo para resumirlo.

Una lectura en pirámide

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

- 1. Protagonista (1 palabra)
- 2. Descripción del/a protagonista (2 palabras)
- 3. Descripción del entorno/lugar (3 palabras)

4. El problema (4 palabras)
5. Un acontecimiento en la historia (5 palabras)
6. Un segundo acontecimiento en la historia (6 palabras)
7. Un tercer acontecimiento en la historia (7 palabras)
8. La solución del problema (8 palabras)

2.2.4 USO DEL LENGUAJE SEMÁNTICO Y SISTEMÁTICO

La facultad de expresar el pensamiento cognitivo mediante los signos lingüísticos que produce una respuesta en un sujeto que según Montes (2007, p.109), señala: "nace del deseo de expresar ideas y de plantear en forma precisa nuestras necesidades como seres humanos. Permite dar trascendencia al conocimiento y simplificar el aprendizaje por su carácter explicativo y nemotécnico".

En estos últimos años la educación ha tomado énfasis en el desarrollo de la inteligencia matemática, ya que se racionan con muchas carreras profesionales: arquitectura, ingeniería, y otros.

Claro está, no se puede desarrollar una sola inteligencia, sino estas inteligencias están íntimamente relacionadas que le permite al profesional desenvolverse de manera eficiente.

2.2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos mencionamos a Ferrín (2007), quien menciona que este tema ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es,

supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

Por su parte, García y Palacios (2000) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

2.2.6 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El estudio efectuado por la UNESCO (2008), sobre lectoescritura, ciencias y matemáticas ubica a nuestro país con un alto nivel de desempeño escolar en la región. Cuba mantiene su liderazgo, superando ampliamente los más altos niveles de rendimiento educativo relevados.

El Perú, contrarrestando los magros logros obtenidos en el estudio PISA(2007) presentado el año pasado, en el que se evaluó el conocimiento en matemáticas y

ciencias de alumnos de 15 años, demostró estar por encima de la media internacional y debajo de Cuba en todas las áreas de estudio.

Estos datos se compararon teniendo en cuenta el entorno, los programas curriculares y el rendimiento de los estudiantes evaluados, así como las opiniones de docentes y directores escolares. Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- **Factores endógenos:** Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.
- **Factores exógenos:** Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación consideramos que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (2005) quienes realizaron una investigación donde destacan siete factores en el rendimiento académico:

- a) **Ambiente de estudio inadecuado:** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- b) **Falta de compromiso con el curso:** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- c) **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- d) **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- e) **Presentación con ansiedad en los exámenes:** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- f) **Presentación de ansiedad académica:** Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- g) **Eficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

2.2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.

El resultado favorable o desfavorable después de la aplicación de métodos y técnicas como producto de la asimilación de la información para poner en la práctica social, pero en hoy en día se entiende como el resultado exitoso de una evaluación. Montes (2007, p.91) las evolucionases: Es común la creencia de que a lo largo del proceso educativo, "todo debe ser evaluado, a cada aspecto le corresponde un puntaje, una calificación, pero ¿cuánto vale mi pensamiento?...". de acuerdo a ello para el maestro es parte determinante a fin de año si este promueve o desaprueba el año lectivo darle una valoración respectiva de manera numérica o literal sin tener en cuenta los ritmos de aprendizaje.

El rendimiento académico está influido por diversos factores, como son: alimentación, salud, hábitos de estudio, clima familiar, manejo de información del docente, el uso de materiales, los procesos psicológicos del alumno, las formas de aprendizaje, los ritmos de aprendizaje, la voluntad, los valores sociales, implementación de la biblioteca personal, la ayuda de un tutor para la solución de problemas que requieren ayuda, etc.

2.3 HIPÓTESIS

Ha: Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica.

Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Aprendizaje.** Es aquel proceso cognitivo que consiste en la adquisición de nuevos conocimientos y nuevos patrones de comportamiento que permitan satisfacer sus necesidades en su medio físico social y cultural.
- **Capacidades:** El estudiante requiere poner en práctica, al enfrentarse a las situaciones que se le presentan dentro y fuera de la escuela, habilidades tales como representar, razonar, analizar o resolver problemas.
- **Contexto:** Son aquellos escenarios en los que las capacidades y contenidos deben ser puestos en práctica. Estos contextos pueden ser propios de la vida escolar, personal o pública.

- **Desarrollo.** Es el proceso complejo de cambios cuantitativos y cualitativos físicos, cognitivos y psicosociales que se produce en la interacción del ser humano con el medio ambiente.
- **Enseñanza:** El proceso de enseñanza busca que el estudiante conozca la realidad concreta y se orienta transformarla para la satisfacción de sus necesidades en la estructura social.
- **Habilidad.** Capacidad para realizar una cosa, disposición, gracia y destreza con que uno ejecuta una cosa.
- **Inteligencia.** Capacidad para resolver problemas, adaptarse al ambiente, y manejar información.
- **Lingüística.** Ciencia del lenguaje
- **Percepción:** Imagen integral de un objeto que surge como resultado de la acción del mundo objetivo sobre los sentidos.

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

El proyecto de investigación en referencia es bivariable.

- Variable 1: Inteligencia Lingüística
- Variable 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación.

2.6 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia lingüística	Es el proceso mental que relaciona al lector con la lectura en forma significativa. Para poder determinar el logro de los objetivos se desagrega en niveles de Comprensión Lectora: literal, inferencial y crítico	Expresión y Comprensión oral:	Pronuncia claro Ordena sus ideas
		<i>Comprensión de texto</i>	Identifica la idea central Identifica personajes Identifica los mensajes
		<i>Producción de texto</i>	Redacta textos cortos Compone frases y oraciones Elabora cuentos

VARIABLE 2	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Rendimiento académico en el Área de Comunicación	<i>Logro destacado</i>	Los estudiantes ubicados en este nivel demuestran un manejo suficiente y necesario de las capacidades comunicativas.	Localiza información o datos explícitos en el texto, solicitados de forma literal. Identificar secuencias temporales en textos de más de tres acciones o sucesos. Relacionar ideas explícitas para realizar inferencias sobre todo locales. Reconocer el significado de palabras y expresiones
	<i>Logro previsto</i>	Los estudiantes agrupados en este nivel demuestran un dominio elemental de las capacidades comunicativas	Localiza datos o información explícitos en el texto. Identifica secuencias temporales en cuentos cortos de tres núcleos narrativos básicos. Reconoce relaciones de causa-efecto ente dos ideas explícitas
	<i>En proceso</i>	Los estudiantes en este nivel demuestran un manejo de las capacidades pero con algunas dificultades	Identifica el referente gráfico de palabras y oraciones. Identifica palabras: sustantivos, verbos. Identifica información explícita y literal
	<i>En inicio</i>	en este grupo, se ubican los estudiantes que no logran resolver las tareas más sencillas y con errores	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

Esta investigación se llevó a efecto en la ciudad de Huancavelica Cercado, capital del departamento de Huancavelica en la República del Perú; en la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Huancavelica. Los estudiantes, son aquellos que están registrados en la matrícula en el 3º grado de educación primaria, en el año escolar 2012.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación a la que corresponde la investigación en referencia es la Básica, por lo tanto luego del uso de los instrumentos para la recolección de datos aplicados a la población y con los debidos análisis correspondientes, estableceremos en nivel correlacional.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

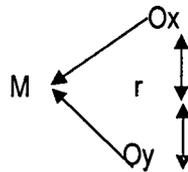
Es un estudio que se ubica dentro del nivel de investigación básica correlacional, que consistió en la relación de las variables de estudio, identificando su grado de incidencia del uno sobre el otro.

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se utilizó como método general el científico y como método específico el descriptivo, con sus procedimientos: que determina al problema, planteamiento de la hipótesis, y verificación de la validez de los mismos.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación correlacional, cuyo esquema es:



Dónde:

Ox = Inteligencia lingüística

Oy = Rendimiento académico en el área de comunicación

r = Relación

3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

3.6.1 Población: La población de estudio en la investigación de referencia estuvo conformada por los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular, matriculados en el años escolar 2012 de la I.E. N°36003 Santa Ana- Huancavelica, cuyas edades oscila entre los 8 y 9 años, suman 103.

3.6.2 Muestra: La muestra fué conformada por los estudiantes que asistieron a la aplicación de la variable del 3º grado de la I.E. N°36003 Santa Ana- Huancavelica, que asciende a 39 matriculados en las dos secciones, del año escolar 2012.

3.6.3 Muestreo: Para la selección de la muestra se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico y será de tipo intencional, pues se trabajara con grupos constituidos.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnica e instrumentos para la recolección de datos, es aquel medio adecuado que nos permitió recabar los datos requeridos, tal como nos indica: "Registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente" Hernández (2008, p.276)

Para la presente investigación se tendrá en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Fichaje: Permitted seleccionar los datos más importantes, de los materiales bibliográficos leídos para poder sistematizados, de acuerdo a los propósitos requeridos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de resumen. ➤ Fichas bibliográficos. ➤ Fichas de análisis
2. Evaluación educativa.- Permitted ver el avance de los alumnos, así también permitió obtener información para valorar el producto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Test de inteligencia lingüística
3. Evaluación de rendimiento.- Permitted ver el avance de los alumnos, así también permitió obtener información para valorar el producto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro auxiliar del área de comunicación de la sección A y B del tercer grado

El test de rendimiento.- Es la evaluación del nivel de dominio de las capacidades y los contenidos curriculares, en el área de Comunicación. Con un conjunto de preguntas para que el estudiante marque o elabora su respuesta. Presentan una serie de situaciones significativas para los estudiantes con la intención de evaluar el grado de incorporación de los aprendizajes como una herramienta útil para enfrentar diversas situaciones dentro y fuera de la institución educativa.

3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la ejecución del estudio se procedió con las siguientes acciones:

- Se realizara las coordinaciones con el Señor Director y docentes de la I.E .Nº 36003 a fin de proceder con la investigación.
- Se efectuó las visitas necesarias a la Institución Educativa
- Se diseñó y validó los instrumentos de investigación.
- Aplicación de instrumentos a la muestra de estudio.
- Se analizaron los documentos como registros, fichas y otros.

3.8 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En el tratamiento estadístico se empleó los siguientes estadísticos: Porcentajes, Medidas de tendencia central (media aritmética y la mediana), Medidas de Dispersión (Varianza, Desviación Típica y Coeficiente de varianza. De la misma manera será necesario el empleo de la estadística inferencial, básicamente para la prueba de hipótesis que será el r de Pearson

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Para obtener conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados, se han procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación, mediante una estadística de prueba no paramétrica, dado a que no se conoce la forma de distribución y menos aún los parámetros poblacionales de la variable de estudio.

Así, mismo en el trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 39 niños de 9 años de edad de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica. Quienes han sido evaluados a través de un Test de Inteligencia Lingüística de 10 ítems, que responden a la matriz de evaluación y para el rendimiento académico en el área de comunicación se tuvo en cuenta el registro de evaluación.

Finalmente, la codificación y el procedimiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

4.1.1.1 RESULTADOS DEL TEST DE INTELIGENCIA LINGUISTICA.

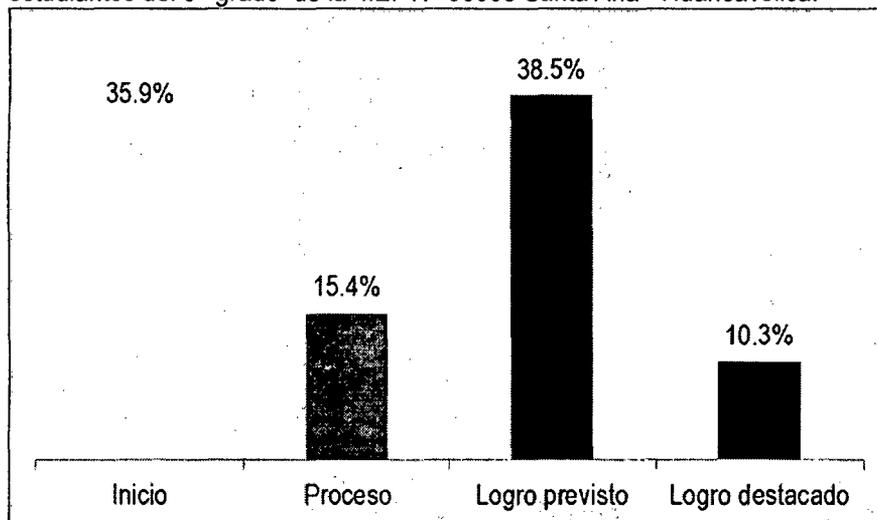
Previo a la presentación de los resultados, se debe indicar que la variable inteligencia lingüística, cuyo nivel de medición es de intervalo, lo cual nos permite transformar o llevar al nivel ordinal para su interpretación cualitativa. En referencia al fundamento se estableció cuatro dimensiones para categorizar el rendimiento académico con los nominativos de "logro destacado", "logro previsto", "en proceso" y "en inicio" con los valores equivalentes de "AD de 18 a 20", "A de 14 a 17", "B de 11 a 13" y "C de 00 a 10" respectivamente.

Tabla1. Nivel de la inteligencia lingüística en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	14	35,9	35,9
	Proceso	6	15,4	51,3
	Logro previsto	15	38,5	89,7
	Logro destacado	4	10,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0

Fuente: Aplicación de test.

Figura 1. Diagrama de Barras sobre los niveles de la inteligencia lingüística en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica.



De la tabla 1 y figura 1, se observa en forma general que los niveles de inteligencia lingüística en los estudiantes de 9 años de edad de la I.E. N° 36003 Santa Ana-Huancavelica, son: 35,9% en inicio, 15,4% en proceso, 38,5% en logro previsto y el 10,3% en logro destacado. Resultado que se corrobora con los estadísticos que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Estadísticos de inteligencia lingüística en los estudiantes de la I.E. N° 36003 Santa Ana – Huancavelica.

Estadísticos de la Inteligencia Lingüística	
<i>N</i>	39
<i>Media</i>	12,59
<i>Mediana</i>	13,00
<i>Moda</i>	15
<i>Desv. típ.</i>	3,925
<i>Varianza</i>	15,406
<i>Mínimo</i>	6
<i>Máximo</i>	20

Fuente: Aplicación de test.

De las medidas de tendencia central, se observa que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 12,59 de la escala vigesimal. Asimismo,

El 50% de los datos se encuentran por debajo de 13 este valor y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución unimodal siendo el valor 15 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Respecto a los estadígrafos de dispersión, tiene una desviación estándar de 3,925 puntos respecto a la media aritmética con una varianza de 15,406 el cual nos indica que los datos no son homogéneos.

De estos resultados se puede concluir que la inteligencia lingüística, en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica, se encuentra en el nivel de proceso cuyo promedio 12,59 recae en el nivel B que indica en proceso.

4.1.1.2 RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACION.

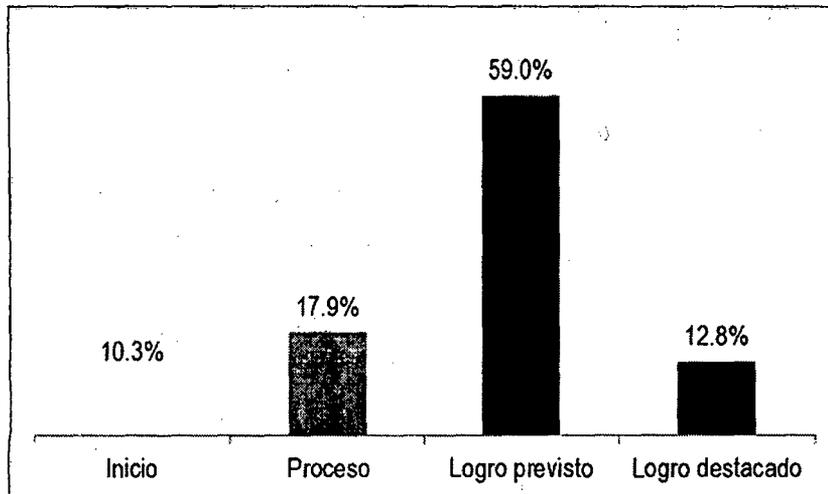
Previo a la presentación de los resultados, se debe indicar que la variable rendimiento académico en el área de comunicación, cuyo nivel de medición es de intervalo, lo cual nos permite transformar o llevar al nivel ordinal para su interpretación cualitativa. En referencia al fundamento se estableció cuatro dimensiones para categorizar el rendimiento académico con los nominativos de "logro destacado" "logro previsto", "en proceso" y "en inicio" con los valores equivalentes de "AD de 18 a 20", "A de 14 a 17", "B de 11 a 13" y "C de 00 a 10" respectivamente.

Tabla3. Nivel de rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	4	10,3	10,3	10,3
Proceso	7	17,9	17,9	28,2
Válidos Logro previsto	23	59,0	59,0	87,2
Logro destacado	5	12,8	12,8	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Registro de evaluación.

Figura 2. Diagrama de Barras del Nivel de rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica



De la tabla 3 y figura 2, se observa en forma general que los niveles del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 9 años de edad de la I.E. N° 36003 Santa Ana- Huancavelica, son: 10,3% en inicio, 17,9% en proceso, 59,0% en logro previsto y el 12,8% en logro destacado. Resultado que se corrobora con los estadísticos que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 4. Estadísticos de nivel sobre rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 36003 Santa Ana – Huancavelica.

Estadísticos del Rendimiento Académico	
<i>N</i>	39
<i>Media</i>	14,79
<i>Mediana</i>	15,00
<i>Moda</i>	17
<i>Desv. típ.</i>	2,648
<i>Varianza</i>	7,009
<i>Mínimo</i>	10
<i>Máximo</i>	19

Fuente: Aplicación de test.

De las medidas de tendencia central, se observa que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 14,79 de la escala vigesimal.

Asimismo,

El 50% de los datos se encuentran por debajo de 15 este valor y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución unimodal siendo el valor 17 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Respecto a los estadígrafos de dispersión, tiene una desviación estándar de 2,648 puntos respecto a la media aritmética con una varianza de 7,009 el cual nos indica que los datos no son homogéneos.

De estos resultados se puede concluir que el nivel del rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana - Huancavelica, se encuentra en el nivel de logro previsto cuyo promedio 14,79 recae en el nivel A.

En razón a que los resultados descriptivos corroboran la hipótesis de investigación, es necesario hacer la validación estadística de dicha hipótesis a través de la prueba no paramétrica de "r" de Pearson.

4.1.1.3 COMPROBACION ESTADISTICA DE LA HIPOTESIS

Para evaluar la inferencia de la relación de las variables se empleó la estadística no paramétrica de "r" de Pearson para una muestra con datos relacionados o apareados, se optó por esta prueba porque no se conoce la forma de su distribución poblacional y menos aún sus parámetros. Para tal efecto se formula las siguientes hipótesis:

H₀: No Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica.

H_a: Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica.

Para realizar la prueba de hipótesis, existen dos métodos: el método clásico y el método del valor probabilístico o nivel de significación observada (P-value=Sig.). El primero se determina comparando el valor calculado de la estadística de prueba y su respectivo valor teórico, en tanto que el segundo se compara el nivel de significancia observada; probabilidad mínima, con el nivel de significancia asumida. En el trabajo se utilizó el segundo método, cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5. Prueba de r de Pearson entre Inteligencia Lingüística y Rendimiento Académico

		Intelig_linguistica	Rend_academico
Intelig_linguistica	Correlación de Pearson	1	,346*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	39	39
Rend_academico	Correlación de Pearson	,346*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	39	39

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Aplicación de test

En la tabla N° 5, se observa que el valor de la estadística de prueba de r de Pearsón con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,031. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05; se determina que es mayor ($0.031 < 0.05$), por lo

que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: "Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica". Del mismo modo la correlación entre las variables inteligencia lingüística y rendimiento académico es positivo y muy débil con un valor de 0,346.

4.2 Discusión

Para obtener los resultados del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados del trabajo dentro de la temática de estudio, se ha considerado imprescindible el procesamiento y análisis de datos con la estadística descriptiva e inferencial, considerando los estadígrafos medidas de tendencia central y de dispersión, concluyendo que el nivel de la inteligencia lingüística es de proceso con una puntuación de 12,59 en la escala vigesimal, y el nivel de rendimiento académico del área de comunicación es de logro previsto con una puntuación de 14,79. Así mismo la correlación entre las variables inteligencia lingüística y rendimiento académico es positivo y muy débil con un valor de 0,346.

La correlación entre las variables inteligencia lingüística y rendimiento académico es positivo y muy débil con un valor de 0,346, que indica que el nivel de rendimiento académico depende del desarrollo de la capacidad de la inteligencia lingüística como grado de incorporación de los aprendizajes como una herramienta útil para llegar a logros mucho más destacados.

CONCLUSIONES

- Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica.
- El valor de la estadística de prueba de r de Pearsón con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,031; es mayor al valor del nivel de significancia asumida de 0.05; por lo que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha). Concluyéndose que: "Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica".
- La inteligencia lingüística recae en el nivel de proceso con una puntuación de 12,59 en la escala vigesimal, mientras el rendimiento académico del área de Comunicación se encuentra en el nivel de logro previsto con una puntuación de 14,79 en los estudiantes del 3º grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana – Huancavelica.
- El rendimiento académico depende del desarrollo de la capacidad de la inteligencia lingüística como grado de incorporación de los aprendizajes como una herramienta útil para llegar a logros mucho más destacados

SUGERENCIAS

Considero algunos aspectos que se debe tener en cuenta, luego de haber desarrollado el trabajo de investigación, tales como:

- La Facultad de Educación debe contar con especialistas en cada una de las líneas determinadas, a fin de orientar los trabajos de investigación, y tener convenios con la Instituciones Educativas del ámbito regional para la aplicación de las propuestas educativas.
- El personal directivo, docentes y administrativos de educación básica regular deben ser conscientes en labor educativa que cumplen con los estudiantes, mostrar un liderazgo adecuado para generar un clima organizacional adecuado.
- La investigación realizada, sea el inicio para continuar con el estudio de las actitudes de los docentes en la labor educativa ya que constituye un factor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS:

1. Carranza, M. (2006) La importancia de la comprensión lectora en la organización de ideas en los alumnos de educación primaria. México: Peterss en Colombres.
2. Cáceres, Y.(2006) La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico. Perú: Escuela de Educación Inicial de la UNFV.
3. Cabanillas, G. (2007) Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora. Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
4. Castelló, A. (2001): Inteligencias. Una integración multidisciplinaria. Barcelona: Masson.
5. Colom, R. (1998). Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.
6. Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid: Pirámide
7. Mendoza, R. (2006) Inadecuada expresión oral y bajo nivel de comprensión lectora. Perú: Colegio Jorge Basadre
8. Rodríguez, R. (2004) Comprensión lectora: su influencia en el rendimiento académico. Perú: Escuela Secundaria General Club de Leones.
9. Yela, M. (1987): Psicología de la inteligencia: un ensayo de síntesis, en YELA, M. (dir.): Estudios sobre inteligencia y lenguaje. Madrid: Pirámide.

HEMEROGRÁFICAS:

1. Cruzado, Raúl. Tesis (2004) "Hábitos adecuados e inadecuados de estudio y su relación con el rendimiento académico".
2. Miljanovich, Manuel (2000) Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación en la UNMSM. Perú.

3. González, Edith(1998) Estrategias de Autoaprendizaje para Desarrollar Habilidades en la Redacción. Maracaibo, Venezuela. Universidad "Dr. Rafael Beloso Chacín".
4. Zubizarreta, N. (2007) Nivel de comprensión lectora de los alumnos de 6º grado de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Camino, Urbanización Castillejo, Guatire, Estado Miranda, a partir de los Procesos Metacognitivos. Caracas: Venezuela. Universidad José María Vargas.
5. Palacios, A. (1997). Inteligencia psicométrica e inteligencia cognoscitiva. Estudio de las demandas de velocidad y complejidad de procesamiento. Tesis Doctorado. Universidad Autónoma de Madrid.

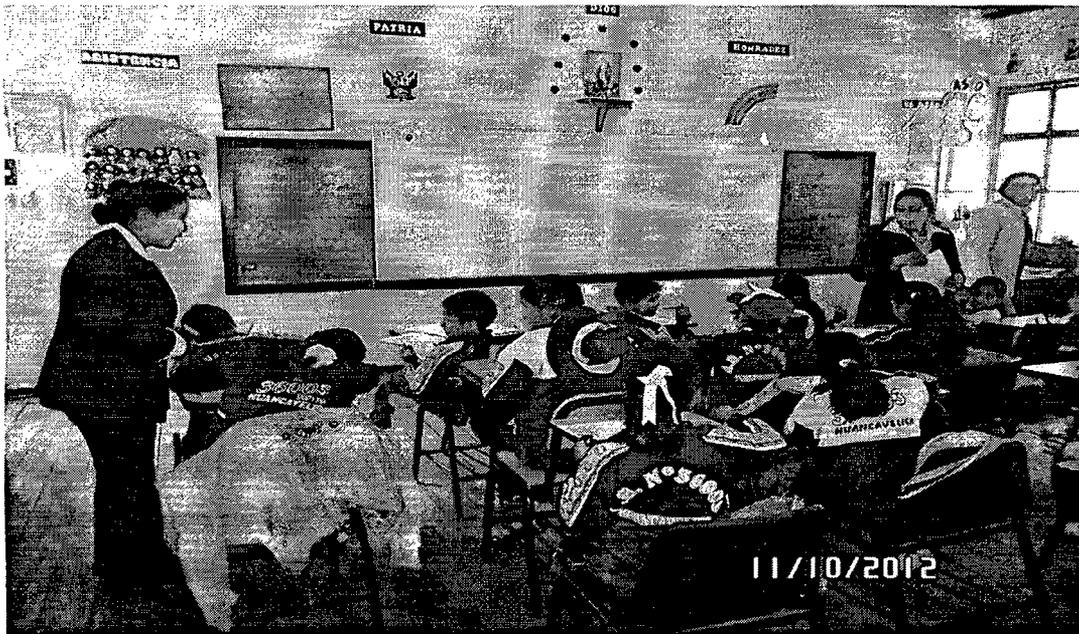
ELECTRÓNICAS

1. Luque, Juan (2002) La evaluación de la Comprensión Lectora; de la investigación a la intervención educativa - Juan.Luque.@uma.es – España.pág 125.
2. Schiefelbein, Ernesto; Valenzuela, Jorge; y Vélez, Eduardo. Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. Revisión de la Literatura de AméricaLatina y el Caribe. [Citado 26 de junio 2006].Disponible en la World Wide Web:<http://www.campus-oei.org/calidad/Velezd.PDF>.
3. Fonseca, C. las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje. Revisado 28/01/12. Disponibleen: http://www.cervantesmuenchen.de/es/05_lehrerfortb/Actas06-07/2MCFonseca.pdf.

ANEXOS

**MOMENTOS DE LA APLICACIÓN DE LAS VARIALES:
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO
DE LA I. E. N° 36003 SANTA ANA - HUANCAVELICA.**

MOMENTO DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

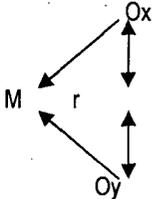


TESISTAS MONITOREANDO EN LA APLICACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.



TÍTULO: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA I. E. N° 36003 SANTA ANA- HUANCVELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES													
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre inteligencia lingüística y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana-Huancavelica.</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana-Huancavelica</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Comparar y valorar mediante el procesamiento estadístico los resultados obtenidos del test de inteligencia y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 36003 Santa Ana- Huancavelica.</p> <p>b. Interpretar los resultados estadísticos obtenidos del test de inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de la I.E. 36003 Santa Ana- Huancavelica.</p> <p>c. Identificar en las dimensiones de logro del rendimiento y de la inteligencia lingüística en el área de Comunicación en los estudiantes de la I.E. 36003 Santa Ana-Huancavelica.</p>	<p>Hipótesis de investigación</p> <p>H_a: Existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica</p> <p>H_o: No existe una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica.</p>	<p align="center">Inteligencia lingüística</p> <table border="1" data-bbox="1675 440 2050 675"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresión y comprensión</td> <td rowspan="3">vigesimal</td> </tr> <tr> <td>Comprensión de texto</td> </tr> <tr> <td>Producción de texto</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Rendimiento académico en Comunicación</p> <table border="1" data-bbox="1675 777 2050 1138"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Logro destacado</td> <td rowspan="4">Vigesimal</td> </tr> <tr> <td>Logro previsto</td> </tr> <tr> <td>A – 14 a 17 En proceso</td> </tr> <tr> <td>En inicio C – 10 a 00</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Escala	Expresión y comprensión	vigesimal	Comprensión de texto	Producción de texto	Dimensiones	Escala	Logro destacado	Vigesimal	Logro previsto	A – 14 a 17 En proceso	En inicio C – 10 a 00
Dimensiones	Escala															
Expresión y comprensión	vigesimal															
Comprensión de texto																
Producción de texto																
Dimensiones	Escala															
Logro destacado	Vigesimal															
Logro previsto																
A – 14 a 17 En proceso																
En inicio C – 10 a 00																

POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	METODOS Y TECNICAS
<p>Población: La población de estudio en la investigación de referencia está conformada por los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular, matriculados en el años escolar 2012 de la I.E. N°36003 Santa Ana-Huancavelica, cuyas edades oscila entre los 8 y 9 años.</p> <p>Muestra: La muestra está conformado por los estudiantes que asistieron a la aplicación de la variable en el 3° grado de la I.E N° 36003 Santa Ana- Huancavelica, que asciende a 39 matriculados en las dos secciones, del año escolar 2012.</p> <p>Muestreo: Para la selección de la muestra se utilizará la técnica del muestreo no probabilístico y será de tipo intencional, pues se trabajara con grupos constituidos.</p>	<p>El tipo de investigación a la que corresponde la investigación en referencia es la Básica. Es una investigación correlacional, cuyo esquema es:</p>  <p>Donde: Ox = Inteligencia lingüística Oy = Rendimiento académico en el área de comunicación r = Relación</p>	<p>En el presente trabajo de investigación se utilizará como método general el científico y como método específico el descriptivo.</p> <p>Fichaje: Permitirá seleccionar los datos más importantes, de los materiales bibliográficos leídos para poder sistematizados, de acuerdo a los propósitos requeridos.</p> <p>Encuesta: Permitirá obtener información acerca de la muestra, para ver la optimización de la estrategia.</p> <p>Evaluación educativa.- Permitirá ver el avance de los alumnos, así también permitió obtener información para valorar el producto.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

Resolución N° 0213-2011-D-FED-CGT-UNH

Huancavelica, 12 de octubre del 2011.

VISTO:

Solicitud de **VIDAL CASTAÑEDA, Claidy** y **CCORA HUALLPA, Mónica** Oficio N° 124-2011-DEAPEP-FED-P-CGT/UNH (10.10.11), Proyecto de Investigación titulado: **"DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA - HUANCAMELICA"**, en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanatura N° 0808 (11.10.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **VIDAL CASTAÑEDA, Claidy** y **CCORA HUALLPA, Mónica**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 124-2011-DEAPEP-FED-P-CGT/UNH (10.10.11), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **DESIGNAR** como Asesor al **Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ**, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

Resolución N° 0213-2011-D-FED-CGT-UNH

Huancavelica, 12 de octubre del 2011.

EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA - HUANCAMELICA", presentado por VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica, jurado integrado por:

PRESIDENTA : Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIA : Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
SUPLENTE : Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en **Diciembre del 2011**.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado, asesor, y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dra. Esther Glory Terrazo Luna
Decana de la Facultad de Educación

ADPUA/rjrv.



Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 515-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 30 de mayo del 2012.



VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; Resolución N° 0213-2011-D-FED-CGT-UNH (12.10.11); Solicitud de **VIDAL CASTAÑEDA, Claidy** y **CCORA HUALLPA, Mónica**; Informe N° 001-2012MJBS/AT-FDE-UNH (12.03.12); Oficio N° 0182-2012-DEAPEP-FED-P-COYG/UNH (09.05.12); hoja de trámite de Decanatura N° 0143 (16.1.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, con resolución N° 0893-2011-ANR, de fecha 10 de agosto de 2011, la Asamblea Nacional de Rectores dispone el cese definitivo de las autoridades de gobierno de la Universidad Nacional de Huancavelica y designa una Comisión de Gobierno transitoria para la Universidad Nacional de Huancavelica por el plazo de sesenta (60) días, con el fin de restablecer la normalidad institucional y la elección de sus autoridades universitarias, Comisión integrada por: Dra. Lida Violeto Asencios Trujillo, Presidenta; Dr. Darío Emiliano Medina Castro, Vicepresidente Académico y Dr. Edwin Guillermo Auris Melgar, Vicepresidente Administrativo.

Que, las egresadas **VIDAL CASTAÑEDA, Claidy** y **CCORA HUALLPA, Mónica**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria la **aprobación** y cambio del título **del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor y de los miembros del jurado. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0182-2012-DEAPEP-FED-P-COYG/UNH (09.05.12), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y cambio de título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.



Que, en Consejo de Facultad de fecha 22 de mayo de 2012, se aprueba la modificación del título y el Proyecto de Investigación titulado: **"INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAMELICA"** presentado por, **VIDAL CASTAÑEDA, Claidy** y **CCORA HUALLPA, Mónica**.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 515-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 30 de mayo del 2012.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

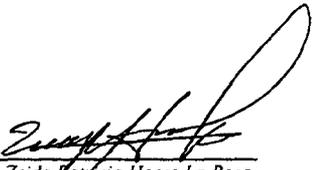
ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el cambio de título de "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA" por "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA" presentado por VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA" presentado por VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR, el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por, VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica., debiendo de sustentar en el mes de Diciembre del 2012.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.




Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa
Decana de la Facultad de
Educación

E.JCS/hcq



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Mg. Edwin Julio Córdor Salvaierra
Secretario Docente de la Facultad
de Educación



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1187-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 04 de octubre del 2013.

VISTO:

Solicitud de VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica, Oficio N° 362-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (03.10.13) Proyecto de Investigación titulado: "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 2528 (03.10.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas, VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 362-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (03.10.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el cambio de Asesora a la Mg. OLGA VERGARA MEZA, en reemplazo del Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ, del Proyecto de Investigación titulado: "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA". Presentado por: VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica, jurado integrado por:

- PRESIDENTA : Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
- SECRETARIA : Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
- VOCAL : Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
- ACCESITARIO : Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Diciembre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Manuel Jesús BASTO SÁEZ
Decano (e) de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese."



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1040-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 28 de agosto del 2013.

VISTO:

Solicitud de VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 001-2013-MJBS/AT-FDE-UNH, del Asesor Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 225-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (22.07.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 1181 (02.08.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, adjuntan el Informe del Asesor Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Primaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 225-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (22.07.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCVELICA." presentado por las Egresadas VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre del 2013.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1323-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 03 de diciembre del 2013

VISTO:

Solicitud de VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica; Informe Final de Tesis titulado: "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 495-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (28.II.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 3278 (29.II.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, el Director, con Oficio N° 495-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (28.II.13), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0213-2011-D-FED-CGT-UNH de fecha (12.10.11) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA" presentado por: VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/Hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

16



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



15

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1337-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 10 de diciembre del 2013.

VISTO:

Solicitud de VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite N° 3530-2013-D-FED-UNH (09.12.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1187-2013-D-FED-UNH (04.10.13) se designa a la asesora Mg. OLGA VERGARA MEZA, y mediante Resolución N° 0213-2011-D-FED-CGT-UNH (12.10.11) y se designa a los miembros del jurado.

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA RORA
SECRETARIA	: Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 19 de diciembre del 2013, a las 3:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCABELICA". Presentado por los Bachilleres: VIDAL CASTAÑEDA, Claidy y CCORA HUALLPA, Mónica,

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Abel GONZALEZ CASTRO
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



HUANCAVELICA

"Año de la Integración Nacional y el reconocimiento de nuestra diversidad."

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 DE SANTA ANA
HUANCAVELICA**

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 DE
SANTA ANA HUANCAVELICA, SUSCRIBE LA PRESENTE:**

CONSTANCIA

A las Bachilleres:

- **Claidy VIDAL CASTAÑEDA**
- **Mónica CCORA HUALLPA**

Alumnas egresadas de la Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria; quienes realizaron la aplicación de variable del proyecto de Investigación titulado: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. N° 36003 SANTA ANA-HUANCAVELICA**, en los alumnos de los grados 3° A y 3° C y con el monitoreo de la docente responsable del Área de Comunicación, quienes han cumplido con las actividades programadas demostrando responsabilidad y puntualidad.

Se otorga la presente a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Huancavelica, 12 de Noviembre del 2012



Prof. Justina Olave Huallpa
DIRECTOR (a)
C.M. N° 1023207723



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Escuela Académico Profesional De Educación Primaria

Ciudad Universitaria de Paturpampa

"Año de la Integración Nacional y Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

Huancavelica, 15 de octubre de 2012.

OFICIO N° 361-2012-DEAPEP-FED-P-COYG/UNH

Señor(a):

DIRECTOR DE LA I.E. N° 36003 – SANTA ANA

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO APOYO A TESIS.
 Referencia : Solicitud de las Interesadas.

Por medio del presente es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria y el mío propio, al mismo tiempo solicitarle a su digna persona el apoyo a las Tesis: **CCORA HUALLPA, Mónica y VIDAL CASTAÑEDA, Claidy**, a fin de aplicar el instrumento de práctica del Proyecto de Investigación denominado tesis "LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA - HUANCAMELICA".

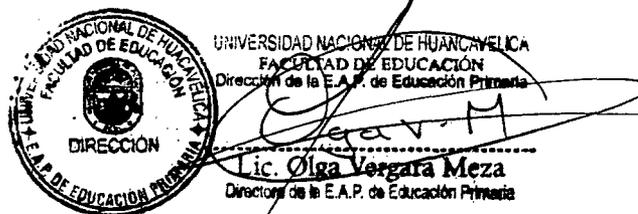
En espera de su amable atención, aprovecho la ocasión para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



C.c.
 Archivo (2)
 OVM/yul

Recibido
 16
 10
 2012





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACION PRIMARIA

TEST DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ApellidosNombres.....
Grado.....Sección.....Edad.....

Introducción:

Estimado estudiante lee atentamente cada pregunta y responde las preguntas
formuladas a continuación:

Duración de la prueba: 50 minutos.

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

- 1. Describe oralmente, lo bueno y lo malo de usted como estudiante.
2. Piensa en algún animal que te gustaría describir, luego completa para organizar
tus ideas.
NOMBRE DEL ANIMAL
Mencione sus características
Describa su forma de actuar
3. Responde en forma oral.
¿Para qué se asiste a la escuela?
¿por qué se debe jugar?

COMPRENSIÓN DE TEXTO

- 4. Después de almorzar, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa.
Preocupado, salió a buscarlo a la calle y lo encontró jugando en el parque. Pedro
lo abrazó y se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien.
a) ¿dónde fue encontrado el animalito?
b) ¿cuál fue la reacción de Pedro, al encontrar al animalito?
c) ¿quién es el personaje principal?
5. Ayer a las tres de la tarde, un perro rabioso mordió a un niño. Un vecino que
pasaba por ahí logró rescatar al niño y lo llevó rápidamente al hospital. Allí fue
vacunado por los médicos. Felizmente, los vecinos capturaron al perro para que
no siga mordiendo a más personas.
a) ¿Por qué el niño fue llevado a un hospital?
b) ¿Qué mal poseía el perro?



6. Completa el texto con pronombres:
Ayer participe en una carrera _____ iba primera, pero tropecé. Ana y Rosa me adelantaron. Al final, _____ llegaron antes que yo a la meta.
- _____ han tenido algo de ventaja. Yo sé que a Rosa no le gusta las bromas. Inmediatamente, _____ me miró y respondió muy seria:
 - Repartiremos el premio entre _____ tres.
 - Estoy seguro de que _____ ganarás la próxima carrera.
7. Ayer Juana estaba triste. No encontraba a su gata. Hoy por la mañana la encontró escondida debajo de su cama. Su gata había tenido gatitos. Juana se sintió muy contenta con sus nuevas mascotas.
- a) ¿De quiénes se trata el texto?
.....
- b) ¿Cuál es la parte más importante del texto?
.....

PRODUCCIÓN DE TEXTO:

8. Escribe un cuento corto que te guste más.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
9. Escribe una adivinanza.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
10. Describe a tu animal preferido.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Lic. Alvaro Camposano Cordova*
- 1.2. Institución donde labora: *U.N.H.*
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Tes de Inteligencia Lingüístico*
- 1.4. Autor del Instrumento:

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio				/	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				/	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				/	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				/	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				/	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.				/	

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Huancavelica: *10*. de *octubre* del 20*02*



 Firma del Experto Informante



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Dr. Hansat Vellera Karabucman*
- 1.2. Institución donde labora: *U. N. H.*
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Test de Integridad Crisp y c*
- 1.4. Autor del Instrumento: *Adaptado*

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio				/	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				-	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				/	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.				/	-
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				/	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.			/	/	

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Huancavelica: *10* de *Octubre* del *2002*

Firma del Experto Informante

Dr. Hansat Vellera Karabucman



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Eranón Yalle Lourdes
1.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Test de Inteligencia Lingüístico
1.4. Autor del Instrumento : Escora Huallpa Mónica y Vidal Castañeda Claidy

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Table with 5 columns: INDICADORES, CRITERIOS, CALIFICACION (Deficiente, Mala, Regular, Buena, Excelente) and 10 rows of evaluation criteria.

Summary table with 3 columns: APROBADO, DESAPROBADO, OBSERVADO. APROBADO contains an 'X'.

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Huancavelica: 17 de octubre del 2012

Firma del Experto Informante (Handwritten signature)



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Lic. Orlando Coyllor Gabriel
 1.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Test de Inteligencia Lingüístico.
 1.4. Autor del Instrumento :

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación una estructura ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/ Indicadores/ medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					X
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.					X

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL:

Huancavelica: 17 de octubre del 2002

Firma del Experto Informante



PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Dirección Regional de Educación : Huancavelica.
 1.2 Unidad de Gestión Educativa Local : Huancavelica.
 1.3 Institución Educativa : N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica.
 1.4 Grado y Sección : Tercer Grado “A”, “B” y “C”
 1.5 Duración : Del 05 de Marzo a 30 de Marzo.
 1.6 Docentes : Prof. Reynalda Vargas Candiotti.
 : Prof. Félix A. Huarcaya Palomino.
 : Prof. Alejandra Gaspar Romero.
 1.7.- Director(e) : Jorge Alarcón Juzcamaita.

II.- NOMBRE DE LA UNIDAD : “ Aprendamos a socializarnos en la escuela y la comunidad y ambientemos nuestra Aula”

FUNDAMENTACION: El presente tema, tiene por finalidad inculcar a los alumnos del Tercer Grado, al compañerismo y la convivencia en armonía y a la participación en el arreglo y ambientación del aula a fin de que sea un lugar acogedor.

III.- TEMAS TRANSVERSALES:

CAUSAS	CONTENIDO TRANSVERSAL	SUB CONTENIDOS
- Falta de organización en el aula. - Actualizar las Normas de Convivencia.	- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	- Promover la convivencia democrática y la relación horizontal. - Tomar acuerdos en mayoría y respetarlos.

IV.- SELECCIÓN DE COMPONENTES, LOGROS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

AREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS
Comunicación.	1.1.1 – 2.1.2 – 3.1.1- 3.3.3
Matemática.	1.1.1- 1.2.2 - 1.3.3 - 2.1.1 - 3.1.1
Personal Social	1.1.1- 1.3.2-1.8.8- 2.1.1
Ciencia y Ambiente	1.1.1-1.2.2- 2.1.1
Arte	1.1.1-1.2.1- 1.6.1
Formación Religiosa	1.1.1- 2.1.1
Tutoría	1.1.1 2.2.2

1.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

AREA	C.C Código	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MED./ MAT	INDICADORES
C O M U N I C A C I O N	1.1.1	1.- Relatamos con claridad nuestras experiencias durante las vacaciones	- Hablando y escuchando	-Aula	- Presta atención al diálogo
	2.1.2	2.- Leemos textos sencillos: cuentos, poemas, leyendas.	- Hablando con claridad Y comprensión	- Textos, folletos Cuentos, leyendas	- Lee textos con claridad y nombra los personajes.
	3.1.1	3.- Reconocemos personajes e ideas principales de textos que leemos.	- Dando nuestra opinión Identificando.	- Cuentos y leyenda -Coquito y textos del M.E.	- Comprende las ideas principales del texto leído.
		4.- Escribimos oraciones a partir de una palabra.	- Escribiendo con claridad	- Cuadernos, papeles goma y carteles	- Escribe oraciones sencillas
	3.3.3	5.- Utilizamos letras mayúsculas al inicio de oraciones y para sustantivos propios.	- Realizando trazos correctos	-Cuadernos, colores	-Utiliza la letra mayúscula correctamente.
		6.- Realizamos un repaso con las palabras inversas y compuestas del Coquito.	- Escribiendo Reconociendo.	Textos, folletos	- Utiliza correctamente este tipo de palabras
		7.- Reconocemos y diferenciamos los sustantivos.	-Leyendo y reconociendo	- Pizarra, cuadernos	- Diferencia los sustantivos.
M A T E M A T I C A	1.1.1	8.- Representamos números hasta de tres cifras en el Tablero de Valor Posicional, leemos y escribimos.	- Ordenando Y contando	- Textos. Pizarra, afiches.	- Ubica los números en T.V.P en forma correcta.
	1.2.2	9.- Resolvemos adiciones de números naturales llevando, resolvemos problemas.	- Contando, razonando, ubicando	- Fichas, objetos Yupana.	- Resuelve correctamente la adición de números naturales.
	1.3.3	10.- Resolvemos sustracciones de números naturales prestándose. Resolvemos problemas. y la multiplicación hasta 5.	- Comparando, contando y razonando.	- Conjunto de objetos Yupana.	- Resuelve correctamente la sustracción de números.
	2.1.1	11- Realizamos un repaso de la tabla de multiplicar hasta el 5	- Memorizando la tabla	- Tabla de multiplicar	- Aprende la tabla de memoria
	3.1.1	12.- Comparamos cantidades hasta con 3 cifras	- Aplicando técnicas operativas	- Pizarra cuadernos	- Compara cantidades con < > e =.
	13.- Resolvemos multiplicaciones en cuadros de doble entrada	- Razonando, multiplicando.	- Textos, folletos, colores .	- Multiplica en el cuadro de doble entrada correctamente	

SOCIALIZACIÓN SOC.	1.1.1	14- Elaboramos nuestras Normas de Convivencia para cumplirla durante el año.	- Participando, escribiendo, cumpliendo.	- Textos, papeles, plumones.	- Participa con entusiasmo al elaborar las Normas.
	1.3.2	15- Reconocemos nuestras cualidades y defectos para corregirnos.	- Dialogando, y valorando cualidades.	- Cuadernos, textos afiches.	- Diferencia y valora las cualidades. Y corrige sus defectos
	1.6.8	16- Nos ubicamos en el tiempo y el espacio representando hechos mediante líneas de tiempo.	- Identificando y diferenciando.	- Láminas, pizarra, textos.	- Utiliza líneas de tiempo para ubicarse.
	2.1.1	17- Comprendemos secuencia de hechos de la historia del Perú.	- Dialogando sobre el origen y su división.	- Textos. Láminas. Afiches.	- Conoce las etapas de la historia del Perú.
CIENCIA Y AMBIENTE	1.1.1	18- Dialogamos sobre la importancia de practicar hábitos de higiene.	- Comprendiendo y practicando.	- Láminas, textos Útiles de aseo, TIC.	- Demuestra su hábito de higiene diariamente.
	1.2.2	19- Conocemos las funciones y los órganos de los cinco sentidos.	- Observando, relacionando, diferenciando.	- Textos, láminas y objetos.	- Conoce las funciones de cada sentido.
	2.1.1	20- Identificamos la materia y sus propiedades	- Observando y manipulando.	- Objetos de su entorno.	- Conoce las propiedades de la materia.
ARTE	1.1.1	21- Dibujamos y coloreamos temas de nuestro interés	- Trazando y pintando.	- Cartulinas. Colores.	- Dibuja con creatividad
	1.2.1	22- Aprendemos y entonamos canciones alusivas al retorno a la escuela	- Cantando. Escuchando.	- Cancionero Grabadora.	- Entona canciones con entusiasmo.
	1.6.1	23- Conocemos y diferenciamos los colores primarios de los secundarios.	- Pintando, observando, dibujando	- papeles colores, témperas	- Conoce los colores primarios y secundarios.

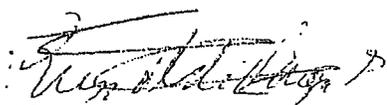
EDUCACIÓN RELIGIOSA.	1.1.1	24.- Aprendemos oraciones para agradecer a Dios por lo que nos da.	- Escuchando rezando.	- Aula, Catecismo.	- Ora con devoción.
	2.1.1	25.- Practicamos los valores de la honradez y la iniciativa	- Practicando.	- Texto.	- Conoce y practica los valores.
TUTORIA	1.1.1	26.- Incentivamos al hábito de la lectura.	- Leyendo y comprendiendo.	- Textos y cuentos	- Practica la lectura
		27.- Nos habituamos a cuidar nuestro ambiente.	- Practicando	- Herramientas y plantas.	- Conoce la importancia de cuidar nuestro ambiente.
	2.2.2	28.- Dialogamos sobre la importancia del aseo personal.	- Practicando.	- Útiles de aseo. - Materiales	- Convierte el aseo en un hábito.

IV.- TEMPORALIZACIÓN:

ÁREA	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
Comunicación Integral.	(1) - (2)	(3) - (4)	(5)	(6) - (7)
Lógico Matemática.	(8)	(9)	(10) - (11)	(12) - (13)
Personal Social	(14)	(15)	(16)	17
Ciencia y Ambiente	(18)	(18)	(19)	20
Educ. por el Arte	(21)	(22)	(22)	23
Formación Religiosa	(24)	(24)	(25)	25
Tutoría.	(26)	(26)	(27)	28

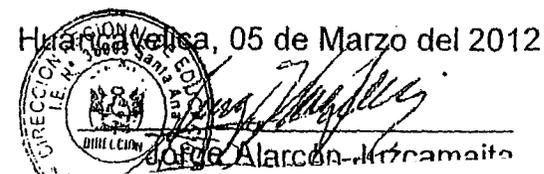
VI.- EVALUACIÓN:

- Del proyecto.- Se verificará mediante el logro de las capacidades programadas.
- Del educando.- Se verificará mediante la evaluación y aplicación de las pruebas escritas y trabajos prácticos.
- De los materiales.- Se verificará mediante el logro de las capacidades programadas mediante el uso adecuado y eficaz de los mismos.



Prof. de Aula 3º " "

Huanabamba, 05 de Marzo del 2012



Jorge Alarcón - Intracoma