

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30153 DE
CHILCA - HUANCAYO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

**PRESENTADO POR:
TIZA DAVILA, Margarita Luz
PORRAS MEZA, Shamira Natalia**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

HUANCAVELICA - PERÚ 2019

DEDICATORIA

A Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto y darnos salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis colegas.

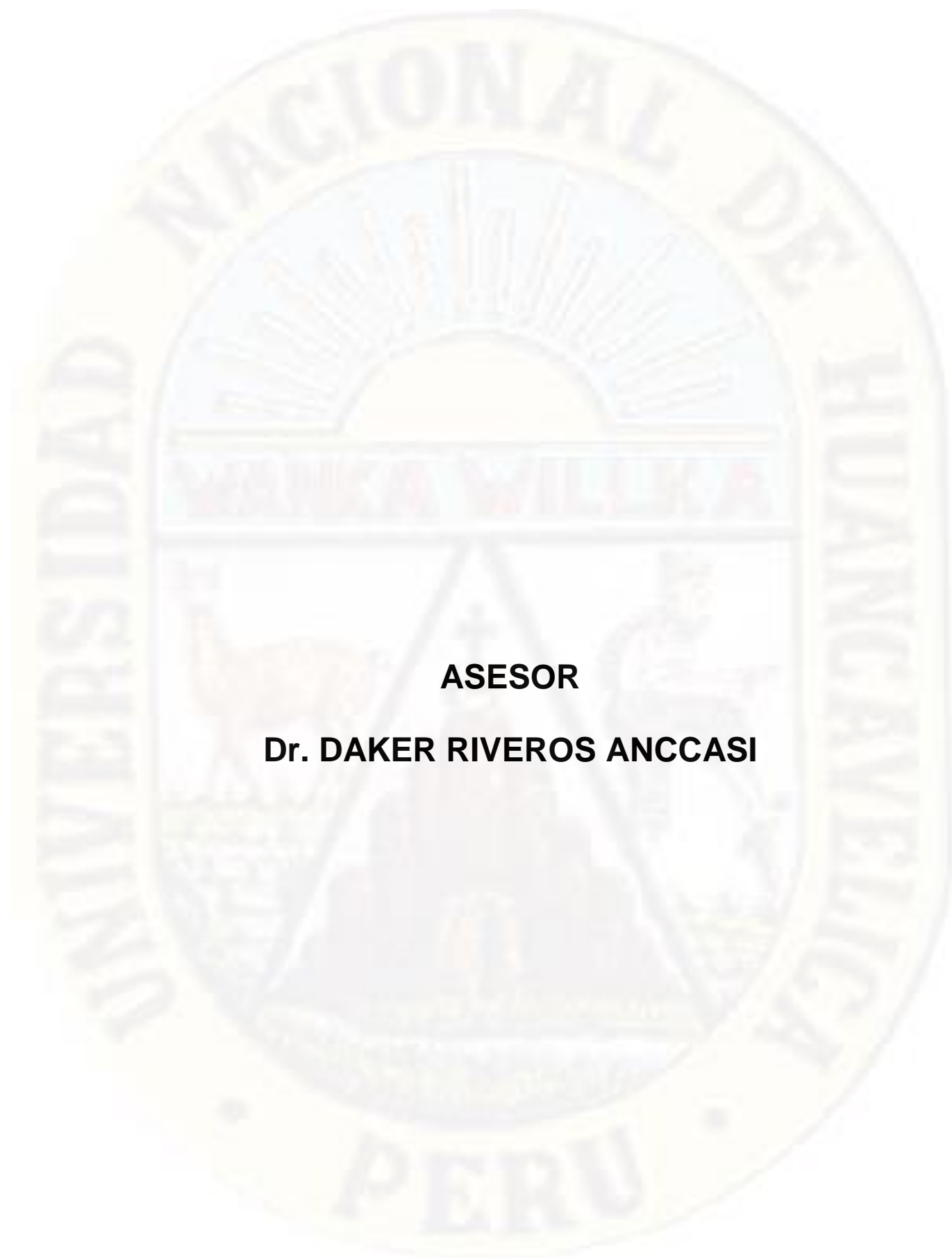
Por sus consejos y perseverancia para cristalizar nuestros sueños

A nuestros familiares.

Por sus esperanzas de conseguir nuestros anhelos

A nuestros maestros.

Quienes marcaron nuestro camino y que contribuyeron con sus asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la presente investigación.



ASESOR

Dr. DAKER RIVEROS ANCCASI

RESUMEN

El presente estudio, fue desarrollado durante el año 2018, en la Institución Educativa N° 30153 del distrito de Chilca – Huancayo, Región Junín, a fin de conocer el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5to Grado de nivel primario; en la investigación se aplicó el método científico tipo descriptivo y las pruebas pedagógicas para conocer los fenómenos que ocurren en los hechos del problema. La población objetiva ha estado representado por 20 estudiantes, quienes han sido elegidos al azar, para evaluar y medir el nivel de comprensión lectora; para ello se aplicó la prueba pedagógica y observación de causas, así como el modelo matemático tipo aritmético, para describir los factores que influyen en el nivel de comprensión; así mismo para la evaluación pedagógica se utilizó escalas de medición con calificativo de bueno, regular y bajo; al igual para las causas, aspectos de pobreza de memoria, pobreza de vocabulario, escaso control de comprensión, inseguridad, escaso interés, confusión y ninguno, en relación a la hipótesis planteada; con el estudio se ha determinado que el 40%, de los estudiantes mantienen el nivel literal, el 35%, de los estudiantes mantienen el nivel inferencial y 25%, de los estudiantes se mantienen en un nivel crítico; así mismo en la escala de calificación 8 estudiantes tienen un calificativo bueno; 7 estudiantes el calificativo regular y 5 estudiantes el calificativo bajo, según la escala de 15 a 20, calificado como bueno; de 11-14, calificado como regular y 5-10, calificado como bajo; respecto a las causas 8 estudiantes no son afectadas por las causas indicadas; mientras que 1 estudiante es afectada por pobreza de memoria; 2 estudiantes por pobreza de vocabulario, 3 estudiantes por escaso control de comprensión, 2 estudiantes por inseguridad, 3 estudiantes por escaso interés y 1 estudiante por confusión; finalmente se concluye que, los estudiantes del 5to Grado, muestran alta variabilidad para captar y

aprender las formas y contenidos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente.

Palabras clave: Comprensión lectora y niveles de comprensión



ABSTRACT

The present study, was developed during the year 2018, in the Educational Institution N ° 30153 of the district of Chilca – Huancayo, Junín Region, in order to know the level of reading comprehension in 5th grade students of primary level; In the research, the descriptive scientific method and the pedagogical tests were applied to know the phenomena that occur in the facts of the problem. The objective population has been represented by 20 students, who have been chosen at random, to evaluate and measure the level of reading comprehension; For this, the pedagogical test and observation of causes were applied, as well as the arithmetic mathematical model, to describe the factors that influence the level of understanding; likewise for the pedagogical evaluation scales of measurement were used with qualification of good, regular and low; as well as for the causes, aspects of memory poverty, vocabulary poverty, poor comprehension control, insecurity, scarce interest, confusion and none, in relation to the proposed hypothesis; with the study it has been determined that 40% of the students maintain the literal level, 35% of the students maintain the inferential level and 25% of the students remain at a critical level; Likewise, on the rating scale, 8 students have a good qualification; 7 students the regular qualification and 5 students the low qualification, according to the scale of 15 to 20, qualified as good; from 11-14, rated as regular and 5-10, rated as low; regarding the causes 8 students are not affected by the indicated causes; while 1 student is affected by memory poverty; 2 students for vocabulary poverty, 3 students for poor comprehension control, 2 students for insecurity, 3 students for low interest and 1 student for confusion; finally it is concluded that the students of the 5th grade show high variability to capture and learn the forms and contents of a text and then produce as they appear, or use them properly.

Keywords: Reading comprehension and levels of comprehension

INDICE

	Pagina
Dedicatoria.....	ii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
Introducción.....	vii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.4. Justificación.....	4
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases Teóricas.....	10
2.3. Hipótesis.....	18
2.4. Definición de términos.....	18
2.5. Identificación y relación entre variables.....	19
2.6. Definición operativa de las variables e indicadores.....	19
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Nivel de investigación.....	21
3.3. Método de la investigación.....	21
3.4. Diseño de la investigación.....	22
3.5. Población, muestra y muestreo.....	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.7. Técnica de procesamiento de datos.....	23

CAPITULO IV	
RESULTADOS.....	24
4.1. Comprensión lectora.....	24
4.2. Calificación de comprensión lectora.....	25
4.3. Causas que afectan a la comprensión lectora.....	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	30
ANEXOS.....	34



INDICE DE FIGURAS

1. Figura 01: Comprensión lectora.....	36
2. Figura 02: Calificación de la comprensión lectora.....	36
3. Figura 03: Causas que afectan la comprensión lectora.....	37



INDICE DE CUADROS

1. Cuadro N° 01: Estudiantes con nivel de comprensión lectora.....	36
2. Cuadro N° 02: Nivel de comprensión lectora.....	36
3. Cuadro N° 03: Causas que afectan la comprensión lectora.....	37

INTRODUCCION

La comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector extrae contenidos explícitos del texto para deducir las ideas del autor así expresar opiniones, emitir juicios valorativos en relación al texto a través de los niveles literal, inferencial y crítico; Bajo este fundamento se ha realizado el presente trabajo de investigación titulada “La Capacidad de Comprensión Lectora en Estudiantes del 5º Grado de Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo”, con el propósito de conocer y determinar el nivel de comprensión lectora que predomina en los estudiantes que vienen cursando el año académico del 5to Grado de Educación Primaria, respectivamente.

La investigación se realizó con una población referencial de 82 estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria, tomando como muestra representativa a 20 estudiantes, en edades que fluctuaban de 9 a 10 años; para lo cual se utilizó como instrumento de recolección de datos la prueba pedagógica que se validó a través de una prueba piloto.

El primer capítulo, hace referencia al planteamiento del problema de la investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, la hipótesis de investigación, las variables, justificación e importancia de la investigación. El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual. El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos

propuestos. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación; así mismo, la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos respectivos.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria como condición básica y fundamental para su éxito académico, personal y social.

Los resultados obtenidos, es válido para predecir que existe niveles de comprensión lectora, en relación a las causas inferencia da, así como la influencia de los factores que influyen sobre la comprensión lectora.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Regular, constituyen hoy una preocupación de la sociedad en general.

En un sondeo efectuado a estudiantes de educación primaria, nos arrojó algunas de las causas, como la poca estimulación de los niños y niñas por la lectura, desde los primeros años de existencia, las actividades tediosas y sin creatividad que realizan los docentes para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, los escasos hábitos a la lectura, etc.

Pero como cambiar este drama que envuelve a nuestros estudiantes de educación primaria, específicamente, que lejos de comprender lo que leen, caen en los típicos vicios de la lectura: leen silábicamente, se saltan palabras, indican con el dedo cada párrafo del texto, etc... Muchos pueden ser los motivos o causas de esta situación, pero siento que la gran causa es el poco incentivo o interés que tienen los niños y niñas por el proceso de lectura comprensiva. El poder entender y dar sentido a lo que leen, es lo fundamental frente a la adquisición de nuevos aprendizajes. Y si nuestros

niños o niñas no logran realizar este proceso es porque no han desarrollado las destrezas de comprensión lectora para responder a las exigencias del currículo en su proceso sistemático. Por lo tanto, no logran la adquisición de aprendizajes significativos.

En el Perú el índice de bajo rendimiento en comprensión lectora es muy elevado, demostrado en las pruebas PISA quedando en últimos puestos, con respecto a los otros países de América del Sur, es así que Huancavelica tiene el mismo problema, entonces se busca saber las causas para que exista ese problema y no solo quedarnos con conocer las causas, sino planear una investigación que logre cambiar la situación actual.

Investigaciones realizadas en el campo de la lectura (Carreño, 2000 y 2004; Claux y La Rosa, 2004; Cueto, Andrade y León, 2003; Escurra, 2003; Pinzás, 1993, 2001 y 2003; Thorne, 1991, Thorne y Pinzás, 1988, entre otros) y las Evaluaciones Nacionales (Ministerio de Educación, 2005) coinciden en señalar que el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan. Así mismo, éstos y otros estudios señalan que tales dificultades se pueden deber a diversas causas: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de los centros educativos, poco material didáctico, textos escolares inapropiados, etc.), falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras (Thorne, 2005; Thorne y Nakano, 2001; entre otros.).

Por otro lado, en la medida que los estudiantes van ascendiendo de nivel, los contenidos temáticos de las distintas áreas de estudio aumentan en variedad y cantidad, de manera que ellos no pueden ser transmitidos información sólo oralmente por el docente. Así, progresivamente la lectura se va convirtiendo en la principal fuente de información para el estudiante. Por este motivo es imperioso ofrecer durante los primeros años de la educación primaria, experiencias creativas, innovadoras, donde ellos tengan la oportunidad de ser agente activo frente a sus aprendizajes.

Concretamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30153 del distrito de Chilca, provincia de Huancayo, se ha identificado a estudiantes que muestran una diversidad de dificultades en la comprensión lectora, prueba de ello se tiene a un gran número de ellos que poseen escaso hábito para la lectura, la mayoría de ellos tienden en los exámenes del área de comunicación, tienden a deletrear las palabras de los textos, captan con dificultad los mensajes de los textos, entre otros rasgos de preocupación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cómo es la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo, 2016.?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué niveles de comprensión lectora se ubican los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo, 2016.?
- b) ¿Cuáles son las causas pedagógicas de las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo, 2016.?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Identificar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo.
- b) Explicar las causas pedagógicas de las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo.

1.4. Justificación

La mayoría de los estudiantes del 5º grado, tienen debilidades en el desarrollo de comprensión lectora esto debido a que no tienen un manejo adecuado de las palabras, de la fonética, la semántica y sus dimensiones prácticas debido a su bilingüismo.

En ese sentido, a través del presente estudio se intentará conocer las causas de las dificultades en la comprensión lectora en dichos estudiantes, a fin de identificar dichas causas y posteriormente efectuar el tratamiento correspondiente a fin de atacar esta problemática que aqueja a un grueso número de estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Los antecedentes del presente trabajo de investigación se encuentran en diferentes medios, sin embargo se rescata aquellos que efectuaron estudios relacionados con lo nuestro, siendo ellos los siguientes.

A nivel internacional

Rosas y Rivera (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una investigación titulada: *“Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno”* (2003), llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los

sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) presentó los resultados derivados de la aplicación de sus exámenes llamados EXCALE, realizada al final del ciclo escolar de 2004-2005 (Backhoff, Andrade, Sánchez, M. & Bouzas, 2006). De los resultados de estos exámenes, en el área de lectura de comprensión, se puede concluir que aun cuando seis de cada diez alumnos logran una comprensión global del texto, sólo cuatro de cada diez pueden extraer la información esencial y relacionarla con un tema o una oración temática que la comprenda; y tres de cada diez pueden relacionar la esencia de un cuento con un poema o refrán. El 65% de los alumnos son capaces de identificar la opinión del autor pero solo el 40% puede detectar la conclusión de un reportaje o cuento. Sólo el 2% puede identificar una síntesis de la conclusión de un ensayo y sólo el 1% puede identificar el mensaje implícito en un anuncio comercial (Backhoff, Andrade, Sánchez, M., & Bouzas, 2006).

El Estado de Nuevo León participa con 302 preparatorias públicas y privadas, así como las que forman parte de la Universidad Autónoma de Nuevo León. De los 29, 916 alumnos evaluados, durante el 2008, en el Estado de Nuevo León, tan solo el 8.6% se ubica en el rubro de excelente, el cual describe a alumnos capaces de realizar inferencias complejas para construir una interpretación global del texto, comprender la información contenida en tablas, esquemas y relacionarla con el texto, además de establecer relaciones entre argumentos y hacer análisis de la organización de las expresiones y recursos que utiliza el autor para saber si son adecuados al tipo de texto y destinatario.

A nivel nacional

Gonzales (2005) en su tesis “Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005”. Se llegó a la siguiente conclusión “El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento valido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisitos, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español.

Carreño (2000), quien estudió el rendimiento en la comprensión de lectura literal e inferencial en alumnos que estaban terminando su educación primaria en escuelas estatales de trece departamentos del Perú. Para ello, elaboró una Prueba de Comprensión Lectora para Sexto Grado (PCL 6). Los resultados de la investigación indicaron que el rendimiento de los alumnos que estaban terminando sexto grado era significativamente inferior al rendimiento esperado. Se encontró también que el rendimiento en comprensión literal estaba significativamente por encima de lo esperado, mientras que en comprensión inferencial el desempeño fue significativamente menor al esperado. En comprensión total, literal e inferencial se observó que el desempeño disminuye conforme aumenta la edad de los estudiantes; y, a la vez, conforme aumenta la edad, a partir de los doce años, las diferencias entre comprensión inferencial y literal se incrementan, siendo mejor la comprensión literal.

Escorra (2003) elaboró un estudio en el cual buscaba analizar la relación existente entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Lima. Se encontraron diferencias significativas entre el desempeño de los alumnos de colegios estatales y alumnos de colegios particulares, siendo estos últimos quienes presentaban un mejor nivel de rendimiento, no sólo en lo referente a la

comprensión de lectura, sino también a la velocidad lectora. A nivel de toda la muestra, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las correlaciones halladas entre comprensión literal y velocidad lectora, entre la comprensión inferencial y la velocidad lectora, y entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora. A la vez, al realizar el mismo análisis, pero según el tipo de colegio, se obtuvieron correlaciones más elevadas y estadísticamente significativas en los alumnos de colegios particulares. Sin embargo, según género, al comparar las tres correlaciones no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Tampoco se encontraron diferencias significativas al comparar las cuatro variables por separado (comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión de lectura y velocidad lectora) entre hombres y mujeres; pero sí según la edad de los participantes. Se encontró también que tanto en los hombres como en las mujeres la comprensión literal superaba a la inferencial en ambos tipos de colegios (estatal y particular).

Rodríguez y Casanova (2005) realizaron la tesis titulado “Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo” .Año 2005. Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones.

- La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora.
- Al aplicar el Taller ELDI, en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logro el nivel literal, un 94% está en proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logro alcanzar el nivel critica.

- Al evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, nos permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

A nivel local

Alvares y otros (2007) En su investigación “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. N° 70846 Pucara Lampa Puno 2007”. Es otro estudio de diseño cualitativo, relacionado a la comprensión lectora, llegaron a la siguiente sugerencia: Sugerimos que los agentes educativos incentiven permanentemente a una lectura comprensiva, puesto que los educandos requieren ejercitar su capacidad de lectura, ello contribuirá a mejorar en la construcción de sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Rodríguez y otros (1999), en el trabajo de investigación “Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en las alumnas de 4to. Grado de educación primaria de la I.E.P. 70 480 “Niño Jesús de Praga, Ayaviri, 1999”, arribaron a las siguientes conclusiones: La utilización de fichas de desarrollo de comprensión lectora con metodologías activas cumple un papel eficaz e importante en el aprendizaje de las alumnas debido a que presenta lecturas amenas, actividades motivadoras de desarrollo y una fácil comprensión. De igual manera esta influye notablemente en el incremento del vocabulario, la expresión oral y artística, la creación de textos y en el desenvolvimiento social, es decir, contribuye con el desarrollo integral.

2.2. Base teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar las respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados. La comprensión lectora como tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

Para Solé (1996), leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. Interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. La lectura se convertirá en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que tiene el lector, en su propio bagaje y en un proceso que le permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias, según la información que va encontrando en el texto.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del

autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. “Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.”¹⁰ Resumiendo la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

2.2.2. Procesos de la comprensión lectora

Dado que leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo.

La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura. Al respecto, Langer (1995), manifiesta que para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura. Son muchos los autores que han señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura.

2.2.3. Niveles de la comprensión lectora

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria Y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, como plantea Catalá, G. y otros (2001).

a. **Nivel Literal:** En este nivel el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizaran actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

- b. **Nivel Inferencial.** Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto.

En este nivel, es donde se enseña a los alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

- b. **Nivel de Criticidad.** Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los

procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

- En este nivel se enseña a los alumnos a:
- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

2.2.4. La importancia de la comprensión lectora

Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta.”

Solé (1994) La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos

personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

2.2.5. Habilidades de comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

La lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de reconstruir el significado del texto.

2.2.6. Variables que influyen en la comprensión lectora

Varios autores se refieren a las variables que pueden influir en la comprensión lectora (Defior, 1996; González, 2004; Morles, 1999; Thorne y Pinzás, 1988; Wigfield y Asher, 1984; entre otros.). Éstos separan a las variables en grupos de acuerdo a su origen o tipo (internos o externos, dependientes del lector o del texto, provenientes del hogar o del centro educativo, etc.). Se ha tomado la clasificación

de Mayor, Suengas y González Márquez (González, 2004), quienes agrupan a estas variables en torno a tres núcleos: el contexto, el sujeto y la actividad.

a) Variables contextuales: en este grupo de variables se encuentran los textos que se emplean, el contexto escolar, el entorno familiar y el ambiente sociocultural.

Los libros de texto constituyen el medio más común mediante el cual los niños y niñas acceden a la lectura, y en general a la educación. Se debe tomar en cuenta su estructura u organización interna y los términos nuevos que en ellos se presentan. Además, según Wigfield y Asher (1984), los temas deben ser interesantes y novedosos para los alumnos, ya que de esta manera captan y mantienen su atención. Así también, el MED (2005), sugiere enseñar a leer a los alumnos y practicar la lectura utilizando textos de diversos géneros: noticias, artículos de periódicos, afiches, cuadros, tablas, etc., ya que éstos exigen el empleo de distintas habilidades y estrategias.

En el contexto escolar resaltan dos aspectos: las relaciones con el profesor y las relaciones entre pares o compañeros. Wigfield y Asher (1984) afirman que en cuanto a las relaciones con el profesor hay que centrarse en las expectativas de éste y en su influencia en los procesos motivacionales de sus alumnos. Por un lado, las expectativas del profesor dependerán del desempeño del alumno; es decir, si el estudiante muestra un buen desempeño, las expectativas de los profesores serán más altas que si el rendimiento es bajo. Por otro lado, en cuanto a la motivación, si los alumnos ven a sus profesores preocupados por su aprendizaje, se sienten animados a seguir aprendiendo y, por ende, estarán más motivados a alcanzar la realización de sus metas, en este caso comprender la lectura.

Dentro del entorno familiar destacan las actividades relacionadas a la lectura que los alumnos llevan a cabo en casa. Estas actividades

pueden ayudar, en gran medida, a elevar su nivel de comprensión de lectura y a interesarse más en ella. Sobre este tema, Wigfield y Asher (1984) afirman que los padres pueden fomentar el desarrollo de la motivación de logro de sus hijos manteniendo altas expectativas sobre su desempeño y estando involucrados en sus actividades para alcanzar el éxito en la lectura. Una de las formas en la que los padres pueden involucrarse y ayudar a sus hijos en su aprendizaje es facilitándoles materiales de lectura en casa y relacionándose con éstos. Si los padres leen, si les leen a sus hijos y si los animan a leer, ejercerán una influencia positiva en sus hijos, de tal forma que pueden conducirlos a ser buenos lectores.

Dentro del ambiente sociocultural destacan dos variables relevantes: el estatus sociocultural de los padres y la exposición previa a la lectura. González (2004) afirma que influye el grado de instrucción de los padres, ya que los hijos de padres que poseen un grado de educación superior tendrán un nivel más elevado de vocabulario y de comprensión lectora. Así mismo, estarán más expuestos a los diferentes usos del lenguaje y en casa se valorarán el éxito académico y las actividades escolares. Todo ello les brindará más experiencia, haciendo que sus resultados académicos sean satisfactorios.

Sobre este punto, Thorndike (Morles, 1999) señala que existen dos factores que correlacionan altamente con la comprensión lectora: los recursos de lectura existentes en el hogar (número de libros, posesión de un diccionario y suscripción a un diario) y la condición socioeconómica de la familia. Desde este punto de vista, se podría afirmar que el hecho de que los niños cuenten con recursos económicos (que permitan acceder a más fuentes de lectura), como culturales (que incentiven y motiven el acto de leer) influenciará positivamente sobre su desempeño en comprensión lectora.

2.3. Hipótesis

Existen factores pedagógicos que dificultan la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo.

2.4. Definición de términos

Comprensión lectora: Implica ser capaz de entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarnos del texto, darle nuestro sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida.

Lectura: Es el proceso de la recuperación y comprensión de alguna información o ideas almacenadas y transmitidas mediante algún tipo de texto, usualmente escrito a través de un lenguaje.

Técnica de la lectura comprensiva. Es un proceso didáctico en donde el alumno se informa de contenido de un texto, constituyéndose en un medio de comunicación entre el autor y el lector que se logra solo cuando el lenguaje usado por el escritor es comprendido cabalmente por el lector.

Técnica. Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Lectura. Es el proceso de la recuperación y comprensión de alguna información o ideas almacenadas y transmitidas mediante algún tipo de texto, usualmente escrito a través de un lenguaje.

Aprendizaje. Es un proceso interno, individual de construcción de representaciones mentales que relaciona la experiencia preexiste de manera sustantiva con la nueva información proporcionada.

2.5. Identificación de variables

La capacidad de comprensión lectora: Es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; literal, inferencial y crítico en los estudiantes de quinto grado.

La Comprensión lectora es un proceso multidimensional, que supondría concebir la comprensión bien como una captación los significados del texto, bien como reconstrucción personal de significados, ambos niveles de representación son necesarios para poder decir que un sujeto ha comprendido en profundidad un texto.

2.6. Definición operativa de variable

Desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Es un proceso multidimensional, que supondría concebir la comprensión bien como una captación los significados del texto, bien como reconstrucción personal de significados, ambos niveles de representación son necesarios para poder decir que un sujeto ha comprendido en profundidad.

DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • LITERAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Lugares • Acontecimientos • Sinónimos • Antónimos • Información relevante
<ul style="list-style-type: none"> • INFERENCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir • Predecir resultados • Inducir • Deducir

- NIVEL CRÍTICO

- Juzgar al texto leído.
- Emitir juicio
- Analizar
- Opinar





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a la investigación básica porque no se efectuará manipulación de variable alguna.

3.2. Nivel de investigación

La investigación corresponde al nivel descriptivo que permitirá describir el funcionamiento del fenómeno comprensión lectora en estudiantes del 5º grado de la institución educativa en referencia.

3.3. Método de la investigación

Método sintético: Es el proceso de recomposición de un todo partiendo de sus elementos. Para la síntesis se pasa de las proporciones más sencillas a las más complejas, de las causas a las consecuencias. Procedimientos: conclusión el resumen, definición y recapitación.

- Ellos serán utilizados para organizar el marco teórico
- Para analizar e interpretar los datos que se abstraen.
- De igual modo se hará uso para redactar la discusión y otras interpretaciones.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación a emplear en el presente trabajo será el descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:

M _____ O

Dónde:

O : Observación.

M : Muestra.

3.5. Población, muestra y muestreo

La población: Estará conformado por todos los estudiantes de la institución educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo.

La muestra: La muestra estará conformado por los estudiantes del 5to Grado de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca – Huancayo.

Muestreo: Se aplicará el muestreo no probabilístico, del tipo intencional, a 20 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
observación	Lista de cotejo
Se aplicara en forma individual para el test	
observación	Lista de cotejo
Se aplicara para la construcción del marco teórico	

3.7. Técnica de procesamiento de datos

Una vez corregidos se ingresaran los datos a una base para ser sometidos al análisis estadístico mediante el programa SPSS (*Statistical Package for Social Sciences, versión 22*). El análisis se realizará en dos etapas. En la primera, se utilizará estadística descriptiva para hallar las medias y desviaciones estándar obtenidas por los participantes en ambos instrumentos. En la segunda etapa, se empleará estadística inferencial.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. COMPRENSION LECTORA



Figura N° 01: Nivel de comprensión lectora

De acuerdo a los niveles de comprensión lectora, según Catalá, G. y otros (2001); se ha determinado que el 40%, de los estudiantes, están en un nivel literal, el 35%, de los estudiantes en el nivel inferencial y el 25%, de estudiantes en un nivel crítico; esto es debido a que los estudiantes muestran alta variabilidad para captar y aprender las formas y contenidos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente.

4.2. CALIFICACION A LA COMPRESION LECTORA

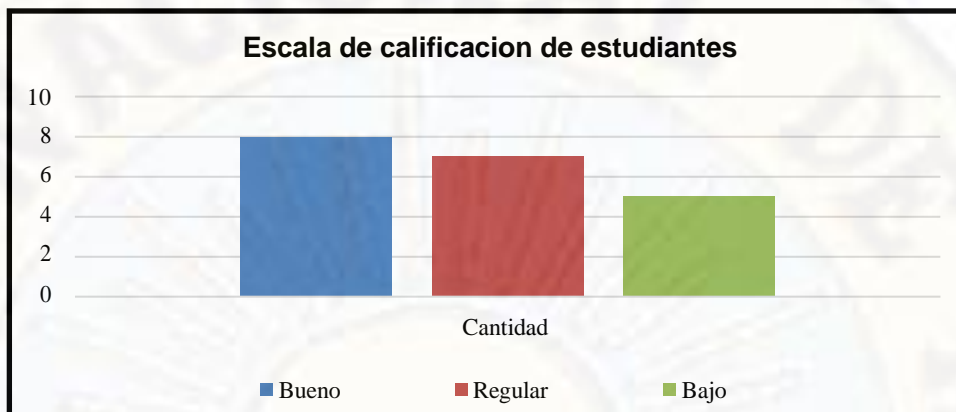


Figura N° 02: Estudiantes con dificultades en comprensión lectora

Al realizar la prueba pedagógica, respecto a la comprensión lectora; se ha determinado que 8 estudiantes obtuvieron el calificativo bueno; 7 estudiantes obtuvieron el calificativo regular y 5 estudiantes el calificativo malo; esto es debido a los puntajes alcanzados según la escala de medición en los rangos de 15 a 20, calificado como bueno; de 11-14, calificado como regular y 5-10, calificado como bajo, respectivamente.

4.3. CAUSAS QUE AFECTAN LA COMPRESION LECTORA

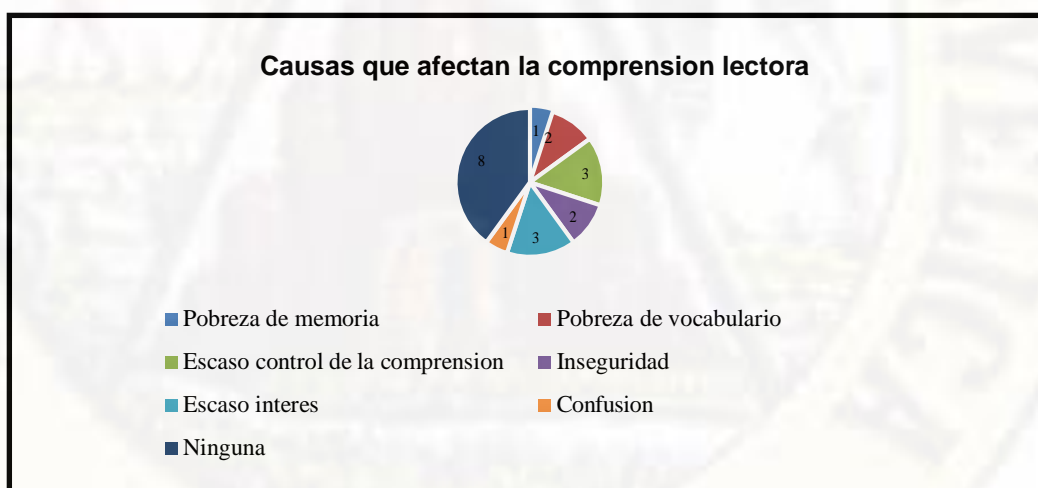


Figura N 03: Causas que afectan la comprensión lectora

El análisis de causas, nos indica que 8 estudiantes no son afectadas por las causas indicadas para la comprensión lectora; mientras que 1 estudiante es afectada por pobreza de memoria; 2 estudiantes por pobreza

de vocabulario, 3 estudiantes por escaso control de comprensión, 2 estudiantes por inseguridad, 3 estudiantes por escaso interés y 1 estudiante por la confusión.



CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del nivel primario, muestran dificultades en el proceso de comprensión lectora; debido a la alta variabilidad para captar y aprender las formas y contenidos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente.
2. Los estudiantes tienen limitaciones para aplicar estrategias y promover interés en la aplicabilidad de ejercitar la lectura de textos, así como desarrollar procesos de aprendizaje que implemente la aplicabilidad de las distintas habilidades de comprensión lectora.
3. La intervención del profesor y el padre de familia juega un rol importante para lograr el objetivo de enseñanza y demostración de aptitudes en los estudiantes, para explicar, describir y modelar estrategias para que los estudiantes respondan a preguntas y construyan la comprensión de texto.
4. La metodología de la práctica guiada, bajo la tutela del docente, permite evaluar si el alumno domina las estrategias y hallazgos en el proceso de comprensión lectora; visto que es esencial para la comprensión y enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario.

5. La habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto, facilita superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Esto ocurre por diversas razones. Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce.
6. Los estudiantes no logran superar las lagunas que se presentan por causas diversas en el proceso de construcción de la comprensión. Esto ocurre por diversas razones; sin embargo los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce.
7. Las causas que afectan a la comprensión lectora, en los estudiantes del 5to Grado, son la pobreza de vocabulario, escaso control de comprensión, inseguridad, escaso interés y la confusión.

RECOMENDACIONES

1. Realizar nuevas investigaciones en el tema, contemplando los conocimientos científicos y tecnológicos a fin de obtener resultados con mayor precisión.
2. Promover talleres, diálogos y concursos, relacionado a la comprensión lectora dentro de la misma sección y entre estudiantes de la institución educativa.
3. Diseñar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Alliende, F.; Condemarín, M. (1990). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.
2. Alliende, F.; Condemarín, M. y Milicić, N. (1991). Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
3. Baron, R. (2005). Psicología Social. Madrid: Pearson.
4. Cairney, T. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata.
5. Carreño, B. (2004). La enseñanza de la lectura en maestros de sexto grado de primaria. Lima: Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú.
6. Charria, M. y Charria, M. E. (1993). La biblioteca y la formación de lectores (vol. 3). Bogotá: CERLAC y Procultura.
7. Claux, M. & La Rosa, M. (2004). La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa. Lima: PUCP.

8. Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
9. De Vega, M. (1990). Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva. Madrid: Alianza.
10. Ecurra, M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la PUCP*, 1, 103-111.
11. Ecurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona* 6, 99 – 134.
12. González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
13. Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª. ed.). México, D. F.: McGraw - Hill.
14. Jurado, F.; Bustamante, G. (1997). Los procesos de lectura: hacia la producción interactiva de los sentidos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
15. Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. (4ª. ed.). México: Mc Graw-Hill.
16. Kussama, M.; Angeli dos Santos, A. & Fernández, F. (2002). Evaluación de las actitudes de lectura en universitarios. *Lectura y Vida*, 23 (2), 26–33.
17. McDavid, J. (1979). Psicología y conducta social. México D. F.: Limusa.
18. Ministerio de Educación, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005) pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos: segundo grado de primaria, sexto grado de primaria. Lima: MED/UMC.

19. Morles, A. (1999). El proceso de la comprensión en lectura. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4 (28), 279-293.
20. Pearlman, D. (1985). *Psicología Social*. México D. F.: Interamericana.
21. Pinzás, J. (1986). Del símbolo al significado. *Revista de psicología de la PUCP*, 4 (1), 3-13.
22. Pinzás, J. (1997). Constructivismo y aprendizaje de la lectura. En: Piaget entre nosotros: homenaje en conmemoración al centenario de su nacimiento. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
23. Pinzás, J. (2001). *Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
24. Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP. Fondo Editorial.
25. Puente, A. (1996). Cómo formar buenos lectores. En: *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Universidad de Castilla – La Mancha.
26. Schumacher, G. (1988). *La comprensión de textos*. Lima: Ministerio de Educación - INIDE.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

27. Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Recuperado el 17 de mayo de 2016, de <http://www.grade.org.pe/download/pubs/dt44-actitudes-estudiantes.pdf>.
28. Delgado, E.; Ecurra, M.; Atalaya, M.; Álvarez, C.; Pequeña, J. & Santibáñez, R. (2005). *Comparación de la Comprensión Lectora en alumnos de 4º a 6º*

grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Lima: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible también en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1420271>

29. Ministerio de Educación, Unidad de Medición de la Calidad Educativa; y Grupo de Análisis para el Desarrollo (2001). Recuperado el 10 de junio de 2016, [http://www.minedu.gob.pe/umc/2001/doctec/evanac2001](http://www.minedu.gob.pe/umc/2001/doctec/evanac2001.pdf) .pdf





ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creado por Ley N° 3022)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INFORMES DE REVISIÓN DE TRABAJO MONOGRAFICO

ASESOR: CU Riveros Anicari

ALUMNO (A) 1 Shamira Natalia Porras Herza

ALUMNO (A) 2 Margarita Luz Tiza Dávila

TÍTULO DE LA MONOGRAFIA:

La capacidad de comprensión lectora en estudiantes del 5º grado de la institución educativa N° 30153 de Chilca - Huancayo

Observaciones:

Ninguna, por lo que ratifico su aprobación

Huancavelica, 09-03-17

[Signature]
ASESOR

Cuadro N°:01 Estudiantes con nivel de comprensión lectora

Estudiantes	Nivel
1	a
2	c
3	b
4	b
5	c
6	a
7	b
8	a
9	c
10	b
11	b
12	a
13	a
14	b
15	c
16	a
17	a
18	b
19	c
20	a

Cuadro N°02: Nivel de calificación a la comprensión lectora

Nivel	Estudiantes
Literal	8
Inferencial	7
Critico	5

Cuadro N° 03: Registro de causas que afecta a la comprensión lectora

	CAUSAS	ESTUDIANTES
COMPRENSION LECTORA	Pobreza de memoria	1
	Pobreza de vocabulario	2
	Escaso control de la comprensión	3
	Inseguridad	2
	Escaso interes	3
	Confusion	1
	Ninguna	8