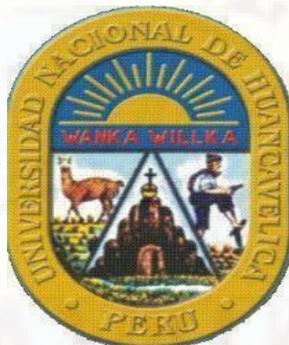


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N°25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“USO DE LAS TICs EN EDUCACIÓN
PRIMARIA RURAL - JUNIN”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

PRESENTADO POR:

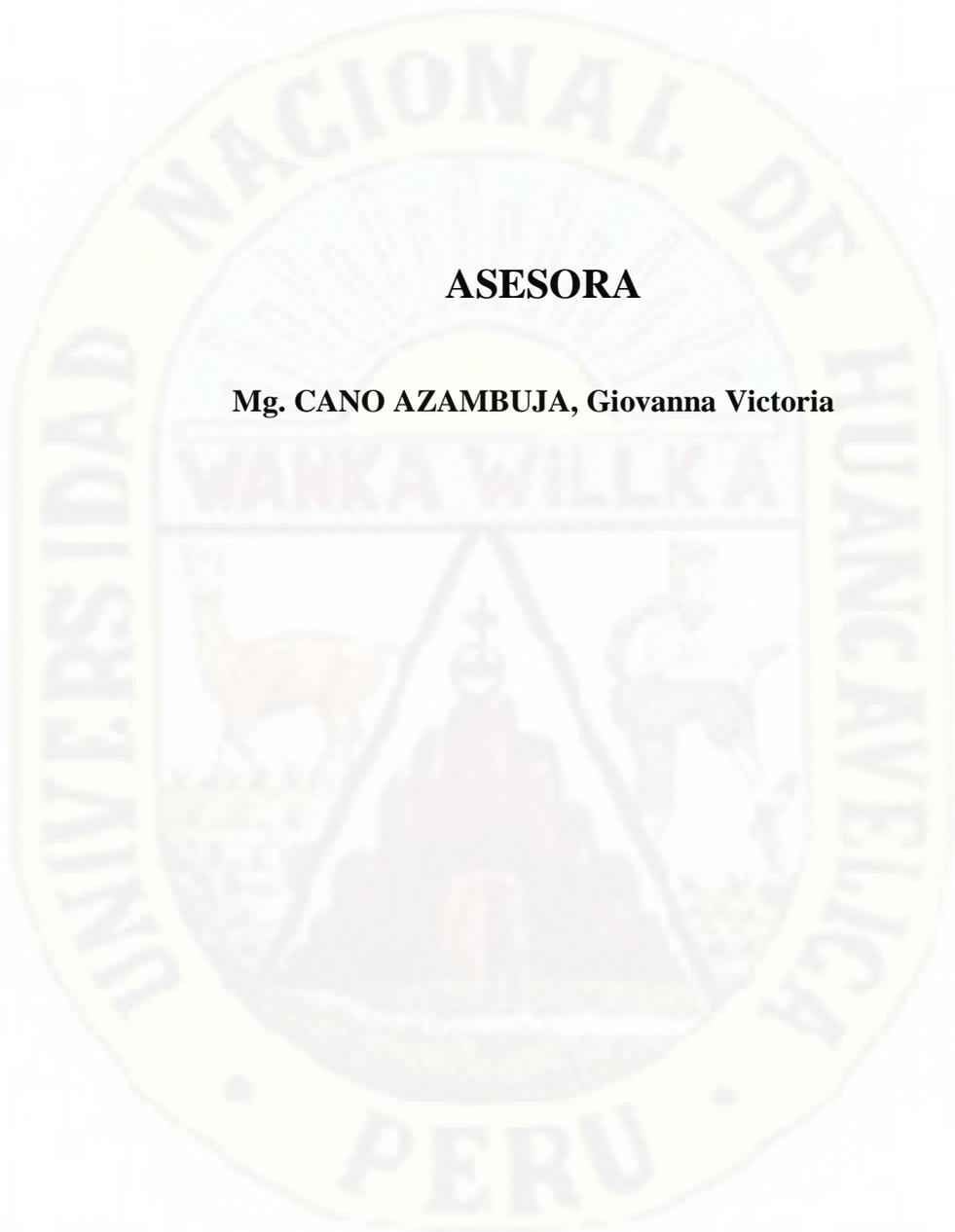
JURADO ZAPATERO, José Santos.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

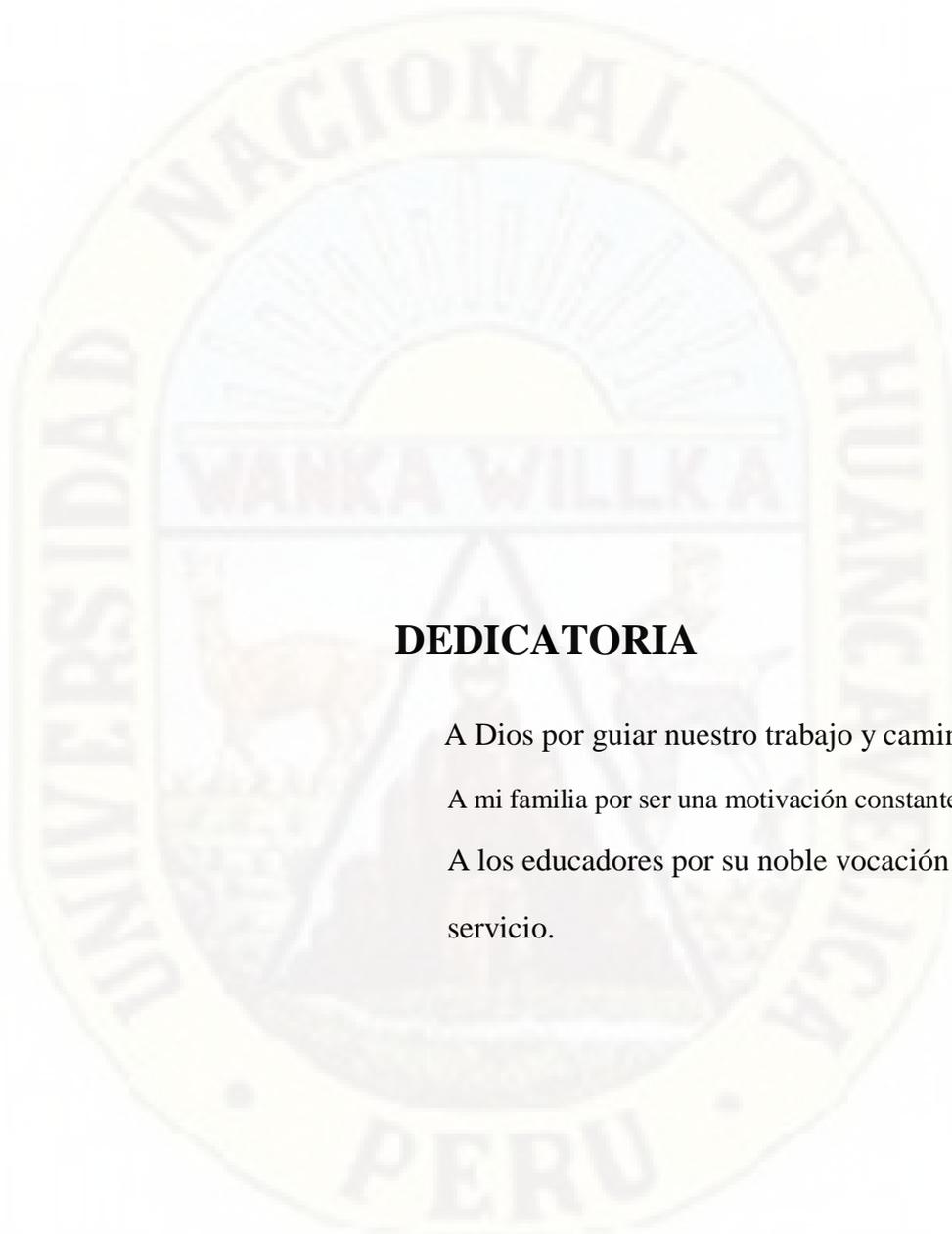
HUANCAVELICA, PERU

2021



ASESORA

Mg. CANO AZAMBUJA, Giovanna Victoria



DEDICATORIA

A Dios por guiar nuestro trabajo y camino,

A mi familia por ser una motivación constante,

A los educadores por su noble vocación de servicio.

TABLA DE CONTENIDO

ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
TABLA DE CONTENIDO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I LAS TICs EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. CONTEXTO DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICs	9
1.1.1. CONCEPTO DE LAS TICs.....	9
1.1.2. VENTAJAS DE LAS TICs EN EDUCACIÓN:.....	11
1.1.3. CONSIDERACIONES DE LAS TICs	15

CAPÍTULO II INFORMACIÓN, TECNOLOGÍA Y RURALIDAD

2.1. TICS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PERUANA	17
2.2. TICs EN LA ZONA URBANA	19
2.3. TICs EN LA RURALIDAD	21
2.3.1. Contexto.....	21
2.3.2. Prácticas docentes en la escuela rural.....	22
2.3.3. Algunas acciones	22
CONCLUSIONES.....	23
SUGERENCIAS.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
APÉNDICE	26

RESUMEN

La monografía titulada uso de las TICs en la educación primaria rural abarca el tema Las Tecnologías de la información y comunicación (TICs), las cuales son consideradas herramientas útiles para aprovechar las ventajas que ofrece la tecnología. Supone acceder a información actualizada en tiempo real sin necesidad de contar con ella en físico. Estas tecnologías implican ventajas y desafíos, los cuales son abordados desde una metodología educativa interactiva y lúdica para potenciar al máximo las capacidades de los estudiantes en el nivel primario. En el contexto peruano, están ventajas difieren, ya que el acceso a esta tecnología es limitado, el modelo de enseñanza es tradicional y la educación es asociada a problemáticas como la pobreza, desigualdad de oportunidades y desnutrición. Esta situación incrementa la brecha existente y limita el acceso a desarrolla tecnología de vanguardia.

Palabras clave: TICs, ruralidad, educación, primaria, conocimiento

ABSTRACT

The monograph entitled Use of ICTs in rural primary education covers the topic Information and Communication Technologies (ICTs), which are considered useful tools to take advantage of the advantages offered by technology. It involves accessing updated information in real time without the need to have it physically. These technologies imply advantages and challenges, which are approached from an interactive and playful educational methodology to maximize the capacities of students at the primary level. In the Peruvian context, these advantages differ, since access to this technology is limited, the teaching model is traditional, and education is associated with problems such as poverty, inequality of opportunities, and malnutrition. This situation increases the existing gap and limits access to cutting-edge technology.

Keywords: ICTs, rurality, education, primary, knowledge

INTRODUCCIÓN

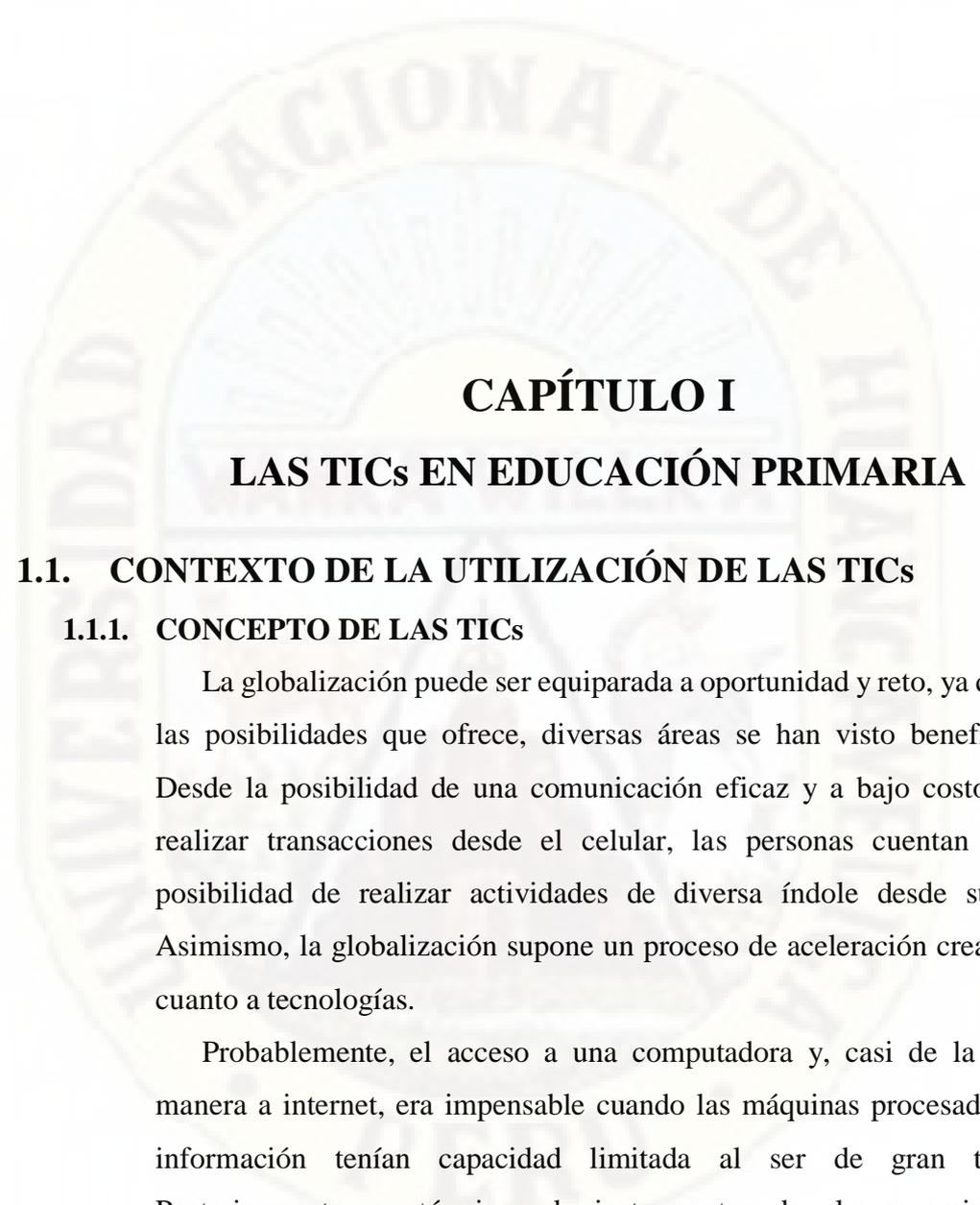
La creatividad humana parece no tener límites y eso se demuestra de diversas formas; por ejemplo, en el ámbito de educación supone una readaptación e los modelos educativos para ser coherentes con el desarrollo tecnológico y potenciar las habilidades de los niños y niñas. Sin embargo, este panorama prometedor no se desarrolla de manera homogénea. La brecha y desigualdades de la sociedad se reflejan en la red educativa, cuyo propósito de brindar las mejores oportunidades para lograr un desarrollo integral, parece ser limitado.

Las Tecnologías de la Información y comunicación son la vanguardia en educación, su aplicación ha implicado mejoras notables en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Desde programas que incluyen en sus estudios clases de programación hasta proyectos de robótica elaborados en el nivel primario, las TICs están revolucionando la educación.

La presente monografía tiene como objetivo reconocer las TICs, sus ventajas, ofrecimiento y las precauciones que se deben tomar desde el ámbito educativo. Estos temas son abordados en el primer capítulo.

En el segundo capítulo, se desarrolla la situación de las TICs en el Perú. Este contexto implica reconocer dos realidades, la de la zona urbana y la zona rural. Finalmente se presentan las conclusiones y algunas sugerencias respecto al tema

El autor



CAPÍTULO I

LAS TICs EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. CONTEXTO DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICs

1.1.1. CONCEPTO DE LAS TICs

La globalización puede ser equiparada a oportunidad y reto, ya que con las posibilidades que ofrece, diversas áreas se han visto beneficiadas. Desde la posibilidad de una comunicación eficaz y a bajo costo, hasta realizar transacciones desde el celular, las personas cuentan con la posibilidad de realizar actividades de diversa índole desde su casa. Asimismo, la globalización supone un proceso de aceleración creativa en cuanto a tecnologías.

Probablemente, el acceso a una computadora y, casi de la misma manera a internet, era impensable cuando las máquinas procesadoras de información tenían capacidad limitada al ser de gran tamaño. Posteriormente, en términos de instrumentos de almacenamiento de información, los CDS, memorias USB y las mismas computadoras han cambiado y evolucionado hasta conseguir almacenamiento ilimitado en la nube.

Estas nuevas tecnologías están vinculadas con el acceso a información. Es así que, el conocimiento se ha vuelto una herramienta modeladora de la sociedad y las relaciones que se dan en ella. Una

sociedad que valora el conocimiento supone el acceso a tecnología de vanguardia, la cual cambia y evoluciona a velocidades exorbitantes.

Las Tecnologías de la información y la Comunicación (TICs) son una herramienta actual, cuyas aplicaciones son indispensables en el área de educación. Inicialmente, habían sido diseñadas para otras áreas, pero en el ámbito educativo han significado una gran revolución. Actualmente, nuestra sociedad se denomina la sociedad del conocimiento o de la información. Ello quiere decir que las personas valoran el conocimiento y la gestión que se pueda dar con ello. Por ello, las tecnologías de información y comunicación suponen una herramienta indispensable para educar personas que sean agentes activos y productivos en esta sociedad (Santiago, Caballero, Gómez & Cuevas, 2013).

Son consideradas herramientas innovadoras, las cuales aproximan la información sin necesidad de contar con bibliotecas físicas o docentes expertos en todas las áreas de conocimiento. Así, es una ventaja tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que ambos pueden acceder a la información (Gómez & Macedo, 2010).

Voogt (2011) explica el proceso de alfabetización tecnológica, el cual consiste en considerar a las tecnologías como mediadoras de experiencias, tanto en las aulas como en la vida cotidiana de las personas. Además, supone adquirir capacidades necesarias para su manejo, gestión e innovación. Así, se compara el proceso de alfabetización tecnológica con un proceso de aprendizaje didáctico para la adquisición de conocimiento.

Por un lado, la adquisición de competencias puede desarrollarse de manera instrumental. Es decir, focalizarse en lograr que los estudiantes adquieran las necesidades básicas para desenvolverse en destrezas básicas como hablar, escuchar, leer y escribir. Por otro lado, al incorporar el factor tecnología y ciencia, se habla de un aprendizaje didáctico, el cual considere el componente audiovisual (Ortega, 2009).

Por ello, como menciona Quintanilla (2018) la alfabetización tecnológica implica una nueva cultura de aprendizaje. El aula se convierte

en un espacio amigable para la adquisición de información. Sin embargo, no es la adquisición ordinaria, la cual supone relaciones verticales de docente a estudiante; sino una relación dinámica horizontal, en la cual el estudiante pasa de ser un agente pasivo a uno activo (Ortega, 2009).

Este es un nuevo escenario educativo, cuyo propósito es potenciar al máximo las capacidades que puedan desarrollar los estudiantes desde el nivel básico, como es con la educación primaria. Por ello, lograr un aprendizaje eficaz pretende superar los límites de lo común y lograr resultados extraordinarios. Una de las posibilidades que permite este escenario es la capacidad de trabajar otras habilidades en los estudiantes.

Por ejemplo, un sistema de enseñanza en pleno uso de los tics busca desarrollar una metodología contextualizada, cuya planificación considere las habilidades socio comunicativas, habilidades blandas, el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la creatividad. Además, hace uso adecuado de las herramientas que promueven la creación y gestión de contenidos virtuales (Ortega, 2009).

1.1.2. VENTAJAS DE LAS TICs EN EDUCACIÓN:

Es así, como se conciben a las tecnologías como herramientas de apoyo y soporte para cualquier proceso creativo humano, tal como el de educar a otro. La ventaja principal de las tecnologías radica en su cualidad economizadora, tanto de recursos como de tiempo (Severin, 2014).

La popularidad de los tics se debe a la diversidad de ventajas que ofrece. En educación se han sistematizados tres razones para su uso en las aulas. En primer lugar, como se ha mencionado, permitiría la alfabetización digital en los estudiantes de manera directa, así como la de los maestros y sus familias. De esa manera, adquirieran capacidades básicas, las cuales podrán ir desarrollando a medida que avanzan en los niveles que propone el currículo.

En segundo lugar, promoverá la productividad y diversificación de actividades. Mientras que la toma de apuntes se puede realizar en los cuadernos, los estudiantes podrían tomar notas en espacios virtuales.

Así, el acceso a la información no estaría limitado al material escrito. De la misma manera, la comunicación para realizar trabajos o crear proyectos se desarrolla de manera virtual, optimizando recursos materiales y de tiempo. Las bibliotecas virtuales son otro ejemplo de productividad y oportunidad a acceder información desde el hogar o la misma escuela.

Finalmente, las TICs han conseguido un cambio en las prácticas docentes, ya que, al incorporar materiales no ortodoxos, los docentes pueden aprovechar las posibilidades que ofrecen los tics. Así, se promueve una mayor motivación y un mejor logro de aprendizajes al mantener a los estudiantes sujetos a actividades interactivas (Gómez & Macedo, 2009).

Además, Severin (2015) menciona las siguientes ventajas:

- Facilidad de acceso a mayores redes de comunicación, ya que se acortan las distancias para acceder a la información.
- Optimiza el uso de recursos.
- Promueven el conocimiento científico.
- Desde lo social, es una oportunidad para buscar medios de lograr una educación equitativa.
- Fomenta el uso de la tecnología desde el trabajo creativo.

Por su lado, Gómez y Macedo (2010) describen las siguientes ventajas desde la perspectiva del aprendizaje. En primer lugar, aquellas dirigidas a la metodología de enseñanza. Por ejemplo, el interés y motivación a partir de encontrar una actividad continua intelectual. Así, la interacción y la dinámica con tics permite mantener la atención de los estudiantes y la posibilidad de cambiar de estímulo de manera casi instantánea. Se expresa la versatilidad del ordenador y la atracción que genera en estudiantes, sobre todo, niños y niñas, a la información dinámica que puedan encontrar en internet.

De la misma manera, los estudiantes serán educados en iniciativa. Esto promovería el desarrollo de sus capacidades de toma de decisiones. Se convierte en un ejercicio de autonomía y responsabilidad activa, más que la desobediencia pasiva. Incluso, se menciona la posibilidad de aprender de los errores. Considerar un aprendizaje empírico desde el hacer más que el ver.

En este punto, es importante mencionar la labor tutorial del docente, el cual no es despreciado por las tecnologías, sino las considera como herramientas de apoyo y soporte para su labor (Quintanilla, 2018). En el trabajo tutorial se necesita de supervisión y experiencia profesional con la que cuentan los estudiantes. Así como la posibilidad de entablar diálogos directos, efectivos y afectivos con el docente para enriquecer el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Además, se fomenta el trabajo cooperativo entre compañeros docentes mediante el uso de herramientas como el correo electrónico, foros grupales, blogs de consulta. Esto favorece a desarrollar la capacidad de solución de problemas y la tolerancia, ya que se ven expuestos a escuchar y aceptar opiniones distintas e, incluso, cambiar la suya propia.

Por ejemplo, desde la educación primaria se favorece el desarrollo cognitivo del menor, el cual puede encontrar herramientas que lo ayuden a comprender mejor las asignaturas de acuerdo a su nivel. Los niños preoperacionales pueden acceder a herramientas que acompañen y apoyen su paso a la operatividad (Piaget, 2003). Así, materias como matemáticas, la cual supone operaciones abstractas, pueden ser trabajadas de manera lúdica y no tediosa para los menores.

Asimismo, promueve la alfabetización digital desde las experiencias que se vinculan con la versatilidad de contenidos. Por ello, las capacidades de búsqueda y selección de información serían parte fundamental de cada uno de los cursos, ya que las TICs estarían en cada una de las asignaturas como herramienta de apoyo.

En segundo lugar, mencionan las ventajas específicas para los estudiantes. Las TICs representan un atractivo con componentes lúdicos,

los cuales permiten aprender con menos tiempo y hasta permiten la posibilidad de reforzar el aprendizaje de manera efectiva. Los estudiantes tienen acceso a la información, así como de múltiples materiales didácticos digitales sin contar la gran posibilidad que ofrece internet.

Si se vincula la metodología con la agencia del estudiante, se obtiene la personalización de los procesos. Existe la posibilidad de que los estudiantes aprendan a su paso y a su paso trabajen cooperativamente. Asimismo, se desarrolla su juicio crítico, ya que pueden autoevaluarse y generar un régimen disciplinario a partir de la flexibilidad en sus estudios.

En tercer lugar, los docentes pueden en contar en las tics una fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Pueden tratar la diversidad desde materiales educativos, es decir realizar actividades complementarias para los estudiantes que las necesiten o motivar con nuevos retos a la clase.

De la misma manera como la cooperación beneficia a los estudiantes, los docentes encuentran una aliada en las tics, ya que ofrece herramientas que facilitan la organización de trabajos grupales, así como su monitoreo y constante contacto con los estudiantes. Por otro lado, se enriquecen como profesionales, ya que posibilita la actualización profesional. El acceso a cursos on- line permite mejorar sus competencias profesionales. En tanto los docentes están mejor capacitados, los estudiantes podrán aprovechar más las ventajas que ofrecen las tics.

Finalmente, se habla de la posibilidad de abaratar los costos de información en los centros educativos. Asimismo, se posibilita la masificación de la enseñanza, ya que se puede llegar a más personas. Las instituciones mejoran notablemente su administración con los recursos tecnológicos, ya que pueden contar con una base de datos para verificar el control de asistencias hasta conseguir aplicativos que permitan tener la información al alcance de la mano. En conclusión, se mejora la calidad y eficacia educativa a partir de recursos compartidos.

1.1.3. CONSIDERACIONES DE LAS TICs:

Aunque se han descrito las diversas ventajas que ofrece el uso de las tics en las aulas, existen algunas objeciones respecto a su uso. Estas radican en la naturaleza de la aplicación de los tics en las aulas. En sí mismas suponen una herramienta de apoyo, las cuales, como se ha mencionado, no eximen de la labor al docente ni buscan sobrecargar al estudiante. A continuación, se presentan algunas consideraciones sobre las tics según Gómez y Macedo (2010).

La versatilidad y el fácil acceso a la información muchas veces no sirve de filtro. Es decir, los estudiantes pueden estar expuestos a distractores, los cuales los mantienen dispersos de las actividades escolares. Esta situación puede ser considerada una pérdida de tiempo. Asimismo, otra situación de cuidado es la información no fiable. Aunque internet es una gran fuente de información, no todo lo que se publica en los diversos portales cuenta con la revisión académica adecuada. Incluso, puede no contar con los filtros para las edades.

El aula también puede pasar de un espacio ameno y didáctico a uno caótico. Esto sucede cuando los aprendizajes se dan de manera incompleta y superficial. Por ello, es importante recordar y reconocer que los estudiantes están en un proceso de aprendizaje, el cual necesita de orientación. Esta orientación debe permitirles ir formando su juicio poco a poco y la construcción autónoma no es sinónimo de un aprendizaje solitario.

De la misma manera, en cuanto a los contenidos virtuales y los portales de comunicación, se debe reconocer su limitación a una comunicación rígida. Esto significa recordar constantemente la calidad de apoyo del material, mas no como la única fuente. Es así que; por ejemplo, el correo electrónico es un medio de comunicación efectivo que podría ser empleado en los grados superiores del nivel primario. Sin embargo, éste no puede suplantar a la comunicación afectiva que implica un dialogo entre maestro y estudiante.

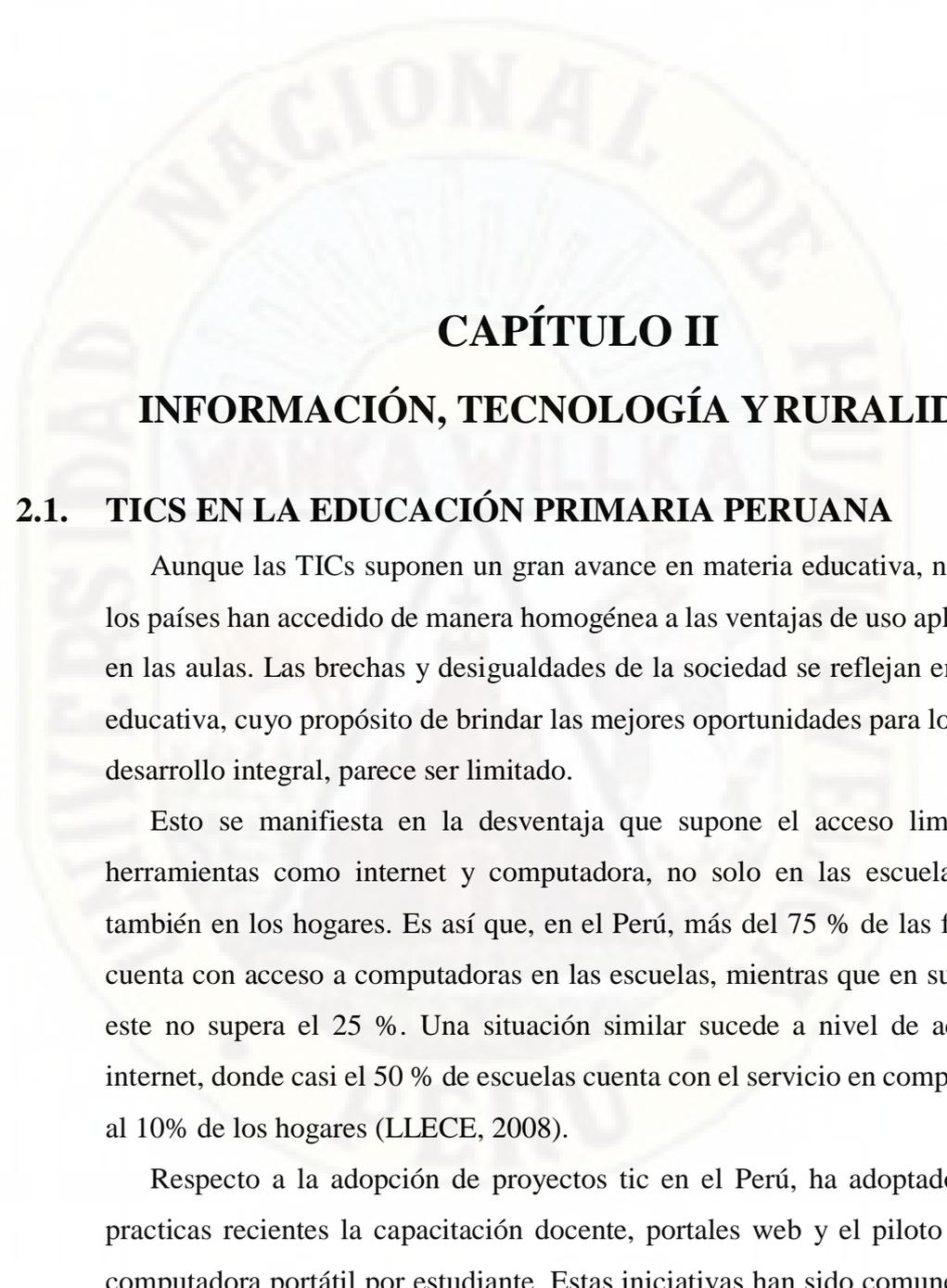
Otra cuestión a considerar es la visión parcial de la realidad. Los programas que se presentan como contenidos de enseñanza son parte de la realidad y eso debe ser explicado de la mejor manera a los estudiantes. Así, ellos podrán tener y desarrollar la capacidad de reflexionar y formar su opinión sobre los contenidos que van aprendiendo.

Por ello, se debe promover una independencia en el trabajo en grupo y una colaboración mediante la comunicación asertiva. Es importante que los estudiantes.

También consideren a las herramientas tecnológicas como medios de apoyo, mas no como lo único que les puede ayudar en la vida.

Específicamente, las tics son una herramienta lúdica para los estudiantes, pero también pueden suponer adicción, aislamiento, cansancio visual, inversión de tiempo, sensación de desbordamiento. Por ello, la calidad didáctica de los recursos a emplear debe ser de calidad y seguir un monitoreo riguroso. Además, que; por ejemplo, todos los medios como computadoras, tabletas y celulares deben contar con la debida seguridad como antivirus.

En conclusión, las tics han revolucionado la manera de pensar en educación. Así, la información no es un limitante sino es una puerta abierta para que estudiantes y docentes accedan a ella, su mayor aliada es la tecnología. Por ello, es necesario reconocer las diversas ventajas que su pone su correcta aplicación en las aulas, pero sin perder de vista las consideraciones que se han mencionado en este capítulo. Asimismo, es importante conocer que se está haciendo en el Perú y cuales con sus objetivos respecto a la educación rural. Estos temas serán discutidos en el siguiente capítulo.



CAPÍTULO II

INFORMACIÓN, TECNOLOGÍA Y RURALIDAD

2.1. TICS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PERUANA

Aunque las TICs suponen un gran avance en materia educativa, no todos los países han accedido de manera homogénea a las ventajas de uso aplicación en las aulas. Las brechas y desigualdades de la sociedad se reflejan en la red educativa, cuyo propósito de brindar las mejores oportunidades para lograr un desarrollo integral, parece ser limitado.

Esto se manifiesta en la desventaja que supone el acceso limitado a herramientas como internet y computadora, no solo en las escuelas, sino también en los hogares. Es así que, en el Perú, más del 75 % de las familias cuenta con acceso a computadoras en las escuelas, mientras que en sus casas este no supera el 25 %. Una situación similar sucede a nivel de acceso a internet, donde casi el 50 % de escuelas cuenta con el servicio en comparación al 10% de los hogares (LLECE, 2008).

Respecto a la adopción de proyectos tic en el Perú, ha adoptado como practicas recientes la capacitación docente, portales web y el piloto de una computadora portátil por estudiante. Estas iniciativas han sido comunes en la región. Además, han orientado sus acciones a la implementación de laboratorios y la conectividad a internet de los recintos. Estos hechos datan desde 1995 (LLECE, 2008).

El Ministerio de Educación (Minedu) plantea el modelo de apropiación de tecnología propuesto por Hoper y Rieber (1995). En primer lugar, se refiere a la adquisición de competencias que permitan diseñar, implementar y evaluar escenarios en los cuales se puedan aplicar las tics. En segundo lugar, se refiere al conocimiento y transformación de las prácticas educativas entorno a la utilización de las tics. Finalmente, la fase de análisis, en la cual las instituciones se han apropiado de las tics. Esto permite la aplicación de la tecnología en la realidad (Valencia & Serna, 2016).

Así, desde el ministerio se plantea el objetivo de lograr mejores resultados de aprendizaje. Para ello, promuevo el uso de portales interactivos. Asimismo, diferentes políticas han sido impulsadas desde el reconocimiento de la importancia de la educación e calidad para la sociedad. Así, una de las más famosas iniciativas ha sido la de una laptop por niño. Esta iniciativa no ha sido única en el Perú, sino que ha formado parte de cambios a nivel de la región para la implementación de tecnología en la enseñanza (Severin, 2015).

Pelgrum y Law (2003) manifiestan que la enseñanza en el nivel primario debe responder a las exigencias del mundo actual. Es decir, que los docentes deben adquirir y transmitir las competencias tecnológicas adecuadas para la integración de los tics en el aula. Así, enfatizar su rol como promotor en la adopción e implementación de tecnologías en la educación.

Esta situación supone un proceso de contextualización donde el docente sea capaz y encuentre el espacio de integrar sus conocimientos personales con los que le proveen las nuevas tecnologías. Por un lado, se deben establecer las necesidades formativas. Por ejemplo, gestionar programas de capacitación adecuados y de acuerdo al nivel de conocimiento de los docentes. Por otro lado, estas iniciativas necesitan de monitoreo constante y de un trabajo conjunto entre todos los miembros involucrados en el proceso de enseñanza, tales como los estudiantes, docentes, familiares y miembros administrativos (Nuñez, Conde, Avila & Mirabent, 2015).

La noción más cercana que tenemos sobre la implementación de tics en todas las aulas del Perú es análoga a la descrita por Servin (2015). Se describe la idea de reemplazar un cuaderno por el procesador de texto, o la

pizarra tradicional acrílica o de tizas por la interactiva, los registros en papeles por planillas electrónicas que manejen los datos con algoritmos. Estas ideas, en muchos contextos son la realidad, pero en Educación los matices son diversos y la realidad de las escuelas también.

Mientras la política plantea la mejora significativa demostrada en logros de aprendizaje alcanzados, la realidad muchas veces difiere de los planteamientos teóricos. La idea en cómo se conciben las prácticas educativas implica cambiar y mejorar las herramientas con las que se cuenta para enseñar.

Servin (2015) menciona que los sectores pobres no se ven beneficiados con las ventajas que ofrece la tecnología, ya que no todos acceden a las mismas herramientas. Incluso en caso de acceder a ellas, las condiciones no son las mismas. Como se ha mencionado, el uso de tics supone una preparación adecuada, una infraestructura que mínimamente cuente con fluido eléctrico para acceder a los contenidos virtuales, así como de una buena señal de internet. La brecha mencionada va ligada a la idea de equidad en educación y derechos. Mientras unos sectores desarrollan y avanzan a pasos agigantados, otros siguen esperando la llegada de tecnología.

Las estadísticas demuestran que la implementación de laboratorios había sido una práctica inicial muy productiva. En general las políticas como una laptop por estudiante han sido ideas motivadoras, las cuales necesitan seguimiento. Como se muestra en su estudio. Esta iniciativa se ha llevado a cabo en 1995 en nuestro país. Esos laboratorios pasarían a ser obsoletos si no cuentan con la actualización debida. De esa manera, una de las desventajas descritas líneas arriba se cumpliría, no por el modelo de enseñanza sino por el estancamiento tecnológico del país.

2.2. TICs EN LA ZONA URBANA

Un estudio realizado por la Fundación Telefónica en el Perú permite reconocer el panorama del tic en el Perú. Sin embargo, este estudio se ha desarrollado únicamente en la zona urbana en Lima y privados. Los

principales hallazgos de este estudio son la cantidad de estudiantes que no supera el número de 25. Además, cursan el curso específico de informática. El equipamiento con el que cuentan es el siguiente:

- Infraestructura informática
- Laptops y tabletas en cada aula
- Pizarra electrónica
- Proyectores
- Aulas especialmente equipadas con computadoras
- Acceso a internet
- Proyectores
- Una impresora 3D
- Cortadora laser

El manejo entre padres, personal y estudiante puede realizarse desde la página web institucional. Además, cuenta con un personal especializado para el uso de las tics. Ellos además pueden brindar información y ayuda específica.

En el nivel primario, los niños y niñas están capacitados para realizar programaciones básicas, ya que han sido entrenados para ellos desde el nivel preescolar. Además, entre las habilidades que desarrollan está la capacidad de resolver problemas de algoritmos, lógica, lo cual se ve manifestado en un proyecto que presentan al concluir este nivel. Evidentemente, esta habilidad se potencia y desarrollan más a medida que avanzan al nivel secundario y al bachillerato (Mifflin, 2018).

Este panorama es acorde a las ventajas que se han mencionado sobre el uso de los tics en el aula. Sin embargo, cabe preguntarse cuál es la realidad de la escuela rural y como es esa situación resulta desde la escuela pública.

2.3. TICs EN LA RURALIDAD

2.3.1. Contexto

La zona rural se diferencia de la zona urbana por la cantidad de habitantes ya las actividades que realiza. Con menos de 500 habitantes, la zona rural de la sierra focaliza sus actividades en la agricultura, cuyos productos sirven para ser comercializados o sirven para el autoconsumo. Otra de sus actividades principales es el de la ganadería.

La historia peruana reconoce que fue esta zona la más afectada por la violencia política desarrollada entre los años de 1980 hasta 1992. Ello genero diversos fenómenos como la migración, el despoblamiento de varias comunidades.

La educación está ligada a otros factores como la pobreza y la desigualdad, ya que acceder a una educación de calidad muchas veces lidia con la situación de diversas familias que o pueden acceder a los servicios básicos. La desnutrición es otro factor vinculado a la educación, ya que muchos de ellos no están correctamente alimentados y no pueden desarrollar las clases de manera óptima.

Otro factor es el de bilingüismo, ya que muchas personas tienen como lengua materna el quechua y como segunda lengua el castellano. La mayoría de materiales está en castellano, lo cual supone una brecha que debe ser superada en aula.

Asimismo, las siguientes estadísticas muestran que la escuela rural difiere de la urbana, ya que mientras existen docentes especializados por área, en la escuela rural se habla de escuelas poli docentes y multigrado. En el área rural se ubica el 99,1% de los centros de educación primaria un docente, el 95,4% del poli docente multigrado y el 39,6% de los poli docente completos. Lo que implica que el 90% de escuelas primarias rurales, son unidocentes y multigrado (Ramírez, 2003).

2.3.2. Prácticas docentes en la escuela rural

La característica principal es de ser una escuela tradicional, en la cual es el docente que brinda las clases, mientras que los niños y niñas echan de manera atenta. Es decir, los contenidos se dan de manera expositiva. Los aprendizajes se enfocan en el desarrollo de la lectura y la escritura, las cuales se dan de manera básica y repetitiva. La participación del alumno se limita a responder los cuestionamientos del docente (Ramírez, 2003).

2.3.3. Algunas acciones

Desde el Ministerio de Educación se ha promovido la Guía para el aprovechamiento de las tics. Esta guía tiene como objetivo orientar el trabajo docente para contribuir a la reducción de la brecha tecnológica existente entre la zona urbana y la zona rural.

Está dirigida hacia los docentes del nivel primario que enseñan en escuelas multigrado y monolingües del ámbito rural del país. Su contenido se basa en brindar capacitación para que los docentes puedan desarrollar competencias digitales. De esa manera, estarían más aptos para aprovechar al máximo la tecnología (Rivero, 2019).

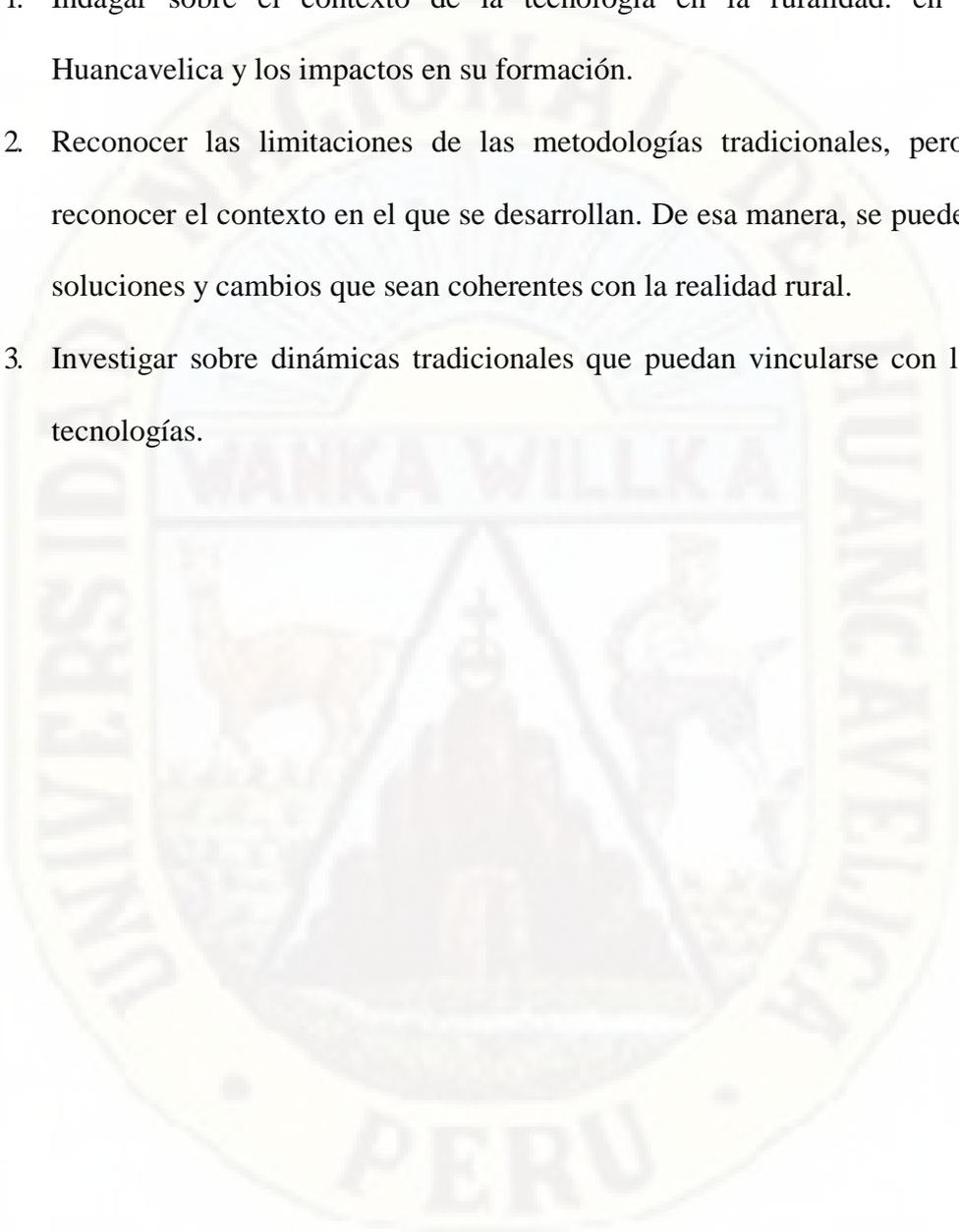
CONCLUSIONES

Nuestro estudio teórico de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en educación primaria rural, nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1. Se Identifico teóricamente la importancia de las herramientas de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje remoto en estos tiempos de pandemia.
2. Las herramientas de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) muestran una gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia en zonas lejanas como es la ruralidad.
3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son útiles en contextos, que cuentan con la infraestructura adecuada y con los instrumentos necesarios para un aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. En nuestro país se muestra una quebradura en el uso e implementación de las TICs en el sector educativo urbano y rural, que necesita ser fortalecido desde los sectores nacional, regional y local para el logro de los propósitos educativos.

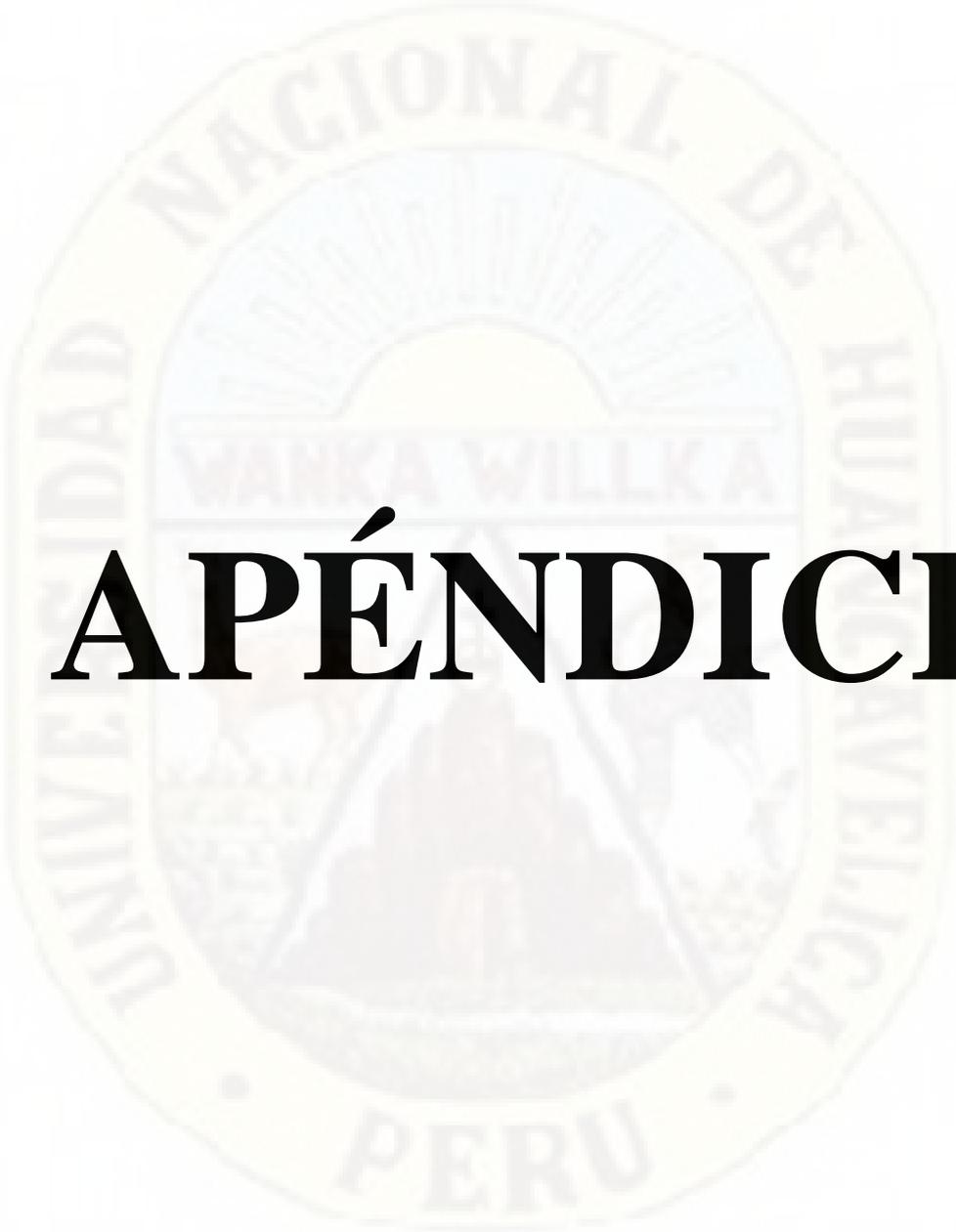
SUGERENCIAS

1. Indagar sobre el contexto de la tecnología en la ruralidad. en la región Huancavelica y los impactos en su formación.
2. Reconocer las limitaciones de las metodologías tradicionales, pero también reconocer el contexto en el que se desarrollan. De esa manera, se pueden generar soluciones y cambios que sean coherentes con la realidad rural.
3. Investigar sobre dinámicas tradicionales que puedan vincularse con las nuevas tecnologías.



BIBLIOGRAFÍA

- mez. L.& Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular.
- *Investigación educativa*, 14 (15).
- Meece, J. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.
- *Compendio para educadores*.
- Mifflin, M. (2018). En busca de un modelo para el uso de las TIC en educación básica.
- *Fundación telefónica*.
- Minedu (2017). Guía docente para el aprovechamiento de las TIC.
- Nuñez, L., Conde, S., Avil, J. & Mirabent, D. (2015). Implicaciones, uso y resultados del tic en educación primaria (Estudio cualitativo de un caso). *Revista electrónica de tecnología educativa*, 23 (3).
- Ortega, I. (2009). La Alfabetización tecnológica. *Revista electrónica teoría de la educación y cultura en la sociedad de la información*, 10 (2).
- Quintanilla, C. (2018). *Una mirada a las tecnologías de la Información y Comunicación*.
- Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ramírez, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en el Perú.
- *Proyecto FAO- Unesco*.
- Santiago, G., Caballero, R., Gómez, D., & Cuevas, A. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México.
- *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (3).
- Severin, E. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje. *Apuntes de educación y desarrollo*, 3



APÉNDICE

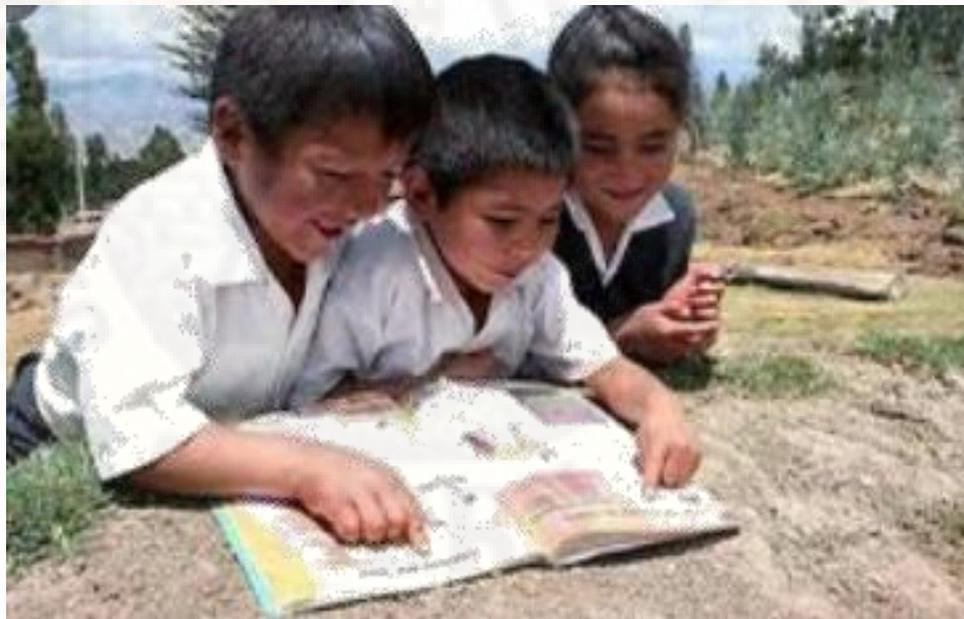


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE LAS TICs EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL – JUNÍN

INVESTIGADOR: JURADO ZAPATERO, José Santos

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN REFERENTE DE ESTUDIO
General: ¿Qué teorías fundamentan el uso de las Tics en educación primaria rural – Junín?	General: Fundamentar a través de un conjunto de bases teóricas el uso de las Tics en educación primaria rural – Junín Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Fundamentar a través de un conjunto de bases teóricas de las Tics.• Fundamentar a través de un conjunto de bases teóricas Información, tecnología y ruralidad.	Las Tics. <ul style="list-style-type: none">• Contexto de la utilización de las TICs.• Ventajas de los tics en educación.• Consideraciones de las TICs: Información, tecnología y ruralidad <ul style="list-style-type: none">• Tics en la educación primaria peruana• Tics en la zona urbana• Tics en la ruralidad Prácticas docentes en la escuela rural.	Tipo: Descriptivo. Método General: Investigación expositiva Específico: Descriptiva	Población referente: Docentes de educación primaria de una Institución Educativa rural de la región Junín.







FICHA DE EVALUACION DE TRABAJO DE INVESTIGACION

Investigador (es)	JURADO ZAPATERO Jose Santos.
Título del proyecto	USO DE LAS TICs EN EDUCACION PRIMARIA RURAL - JUNIN
Asesor (a)	Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

ESCALA DE CALIFICACION

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
PAGINAS PRELIMINARES						
1	El t u b presenta claridad y precision (13 a 20 palabras)				X	
2	El resumen tiene un maximo de 200 palabras y contiene: objetivo, metodologia, resultados y/o conclusiones				X	
3	La introduccion contiene el proposito, problema y estructura del trabajo				X	

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
4	Se describe el problema con fundamentación teórica y empirica				X	
5	Se delimita, contextualiza y actualiza la descripción del problema				X	
6	La redacción de planteamiento del problema es claro				X	

FORMULACION DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
7	La formuiacion del problerna está redactado sin ambigue ad				X	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El oDjetivo general es c aro y e vi e ncia e proposito dei estudio				X	
9	Los objetivos especificos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanza				X	

JUSTIFICACION DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
10	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para que\ del estudio				X	

CAPITULO II : MARCO TEORICO		1	2	3	4	5
11	Se mencionan los antecedentes del estudio, segdn APA, con aniiguedad hasta 5 años				X	

BASES TEORICAS		1	2	3	4	5
12	Existe relacion entre las bases teoricas y el problema de investigacion				X	
13	La redaccion de las bases teoricas se sustenta en fuentes, segun APA				X	

HIPOTESIS (Si hubiera)		1	2	3	4	5
14	La hipotesis responde al problema p a ntea				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
15	Se operacionaiza correctamente la (s) variables ts) de estuaio				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
16	Las conclusiones son las ideas relevantes de la monografía.				X	
17	Se hacen recomendaciones para mejorar el área de estudio.				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
18	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo APA				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E
					18	

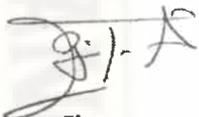
Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 18 \times 4 = 72$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	18 — 41
Replantear	42 — 65
Aprobado X	66 — 90

Nombre del Asesor Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA


Firma

Huancavelica, 21 de diciembre de 2020

Nota: esta ficha es para los que
 cumularon hasta el año 2016