UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley Nº25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

TESIS

VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMÉRICA" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

PRESENTADO POR:

Bach. GUTIERREZ ROJAS, Yanet

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUANCAVELICA, PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 22 días del mes de abril del año 2022, a horas 05:00 p.m., se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución Nº 0966-2021-D-FCED-UNH de fecha (19.08.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dr. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
Código ORCID: 0000-0003-3628-6410
DNI N°: 08840439

SECRETARIA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
Código ORCID: 0000-0002-1075-0265
DNI N°: 0945 3643

VOCAL : Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
Código ORCID: 0000-0001-7108-3382
DNI N°: 040 42635

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMÉRICA" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN", pertenece a la:

EGRESADA : GUTIERREZ ROJAS Yanet
DNI : 42938434

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

APROBADO POR : Unanimidad
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:.....

Siendo las horas doce con cero minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Directiva Nº 001-VRAC-UNH

TITULO

VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMÉRICA" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN

AUTORA

Bach. GUTIERREZ ROJAS, Yanet

ASESOR

Mtro. Alejandro ZÚÑIGA CONDORI

DEDICATORIA

Agradezco a mis padres por brindarme la oportunidad y la dicha de obtener el grado de licenciatura, a Dios por darme la vida y las fuerzas para seguir adelante, a mi esposo e hija por estar conmigo en las buenas y malas motivándome a luchar por mis sueños.

Yanet

AGRADECIMIENTO

Antes de entregar y sustentar este trabajo de investigación denominado: *Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del quinto grado de la Institución Educativa "América" del distrito de Ascensión***,** me gustaría dejar constancia en estas primeras líneas mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que han hecho posible su realización.

A los directivos, profesores, niños y estudiantes de Educación Básica regular del quinto grado de la Institución Educativa "América" del distrito de Ascensión**,** Región Huancavelica, por su invalorable apoyo en la realización de la presente investigación.

A mi asesor Mtro Alejandro ZÚÑIGA CONDORI. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

Yanet

TABLA DE CONTENIDO

ACTA DE SUSTENTACIÓN ii
TITULO iii
AUTORA iv
ASESOR v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
TABLA DE CONTENIDO viii
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE FIGURAS xii
RESUMEN xiii
ABSTRACT xiv
INTRODUCCIÓN xv
CAPÍTULO I 17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17
1.1. Descripción del Problema 17
1.2. Formulación del Problema 19
1.3. Objetivo 20
1.4. Justificación 20
1.5. Limitaciones 21
CAPITULO II 22
MARCO TEÓRICO 22
2.1. Antecedentes 22
2.2. Bases Teóricas 24
2.2.1. Violencia escolar 24
2.2.1.1. Definición de violencia escolar 24
2.2.1.2. Características de la violencia escolar 25
2.2.1.3. Causas de la violencia escolar 25
2.2.1.4. Consecuencias de la violencia escolar 26
2.2.1.5. Participantes de la violencia escolar 26

2.2.1.6. Importancia del estudio de la violencia escolar 28
2.2.1.7. Dimensiones de la violencia escolar 28
2.2.1.8. Teorías de la violencia escolar 29
2.2.2. Aprendizaje 30
2.2.2.1. Definición de aprendizaje 30
2.2.2.2. Importancia del aprendizaje 30
2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje 31
2.2.2.4. Características del aprendizaje 31
2.2.2.5. Tipos de aprendizaje 32
2.2.2.6. Objetivos del aprendizaje 32
2.2.2.7. Teorías del aprendizaje 33
2.3. Definición de términos 34
2.3.1 Aprendizaje: 34
2.3.2 Educación: 34
2.3.3. Estudiante: 34
2.3.4. Violencia: 34
2.3.5. Violencia física: 35
2.3.6. Violencia silenciosa: 35
2.3.7. Violencia psicológica: 35
2.4. Hipótesis 35
2.5. Variable de estudio 36
2.6. Operacionalización de variables 37
CAPÍTULO III 39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 39
3.1. Ámbito de estudio 39
3.2. Tipo de investigación 39
3.3. Nivel de investigación 39
3.4. Método de investigación 39
3.5. Diseño de investigación 40
3.6. Población, muestra, muestreo 41
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos 42

3.8. Procedimiento de recolección de datos 44
3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de datos 44
CAPÍTULO IV 47
ANÁLISIS DE RESULTADOS 47
4.1. Presentación de Resultados 47
4.2. Discusión 61
CONCLUSIONES 64
RECOMENDACIONES 65
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 66
APENDICE 70
MATRIZ DE CONSISTENCIA. 71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio 41
Tabla 2 Violencia escolar en de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021 47
Tabla 3 Violencia física en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.....48
Tabla 4 Violencia silenciosa en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021 50
Tabla 5 Violencia psicológica en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021 51
Tabla 6 Aprendizaje en de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021 52
Tabla 7 Aprendizaje conceptual en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021 53
Tabla 8 Aprendizaje procedimental en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021..54
Tabla 9 Aprendizaje actitudinal en de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021..55
Tabla 10 Violencia escolar y aprendizaje 57
Tabla 11 Violencia física y aprendizaje 58
Tabla 12 Violencia silenciosa y aprendizaje 59
Tabla 13 Violencia psicológica y aprendizaje.....60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Violencia escolar 47
Figura 2 Violencia Física 49
Figura 3 Violencia Silenciosa 50
Figura 4 Violencia Psicológica 51
Figura 5 Aprendizaje.....52
Figura 6 Aprendizaje conceptual 53
Figura 7 Aprendizaje procedimental.....55
Figura 8 Aprendizaje actitudinal.....56

RESUMEN

La investigación partió de la formulación del problema ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021?, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes; con una población de 150 y una muestra de 60 estudiantes del quinto grado. Siendo de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, con método cuantitativo, diseño correlacional. La técnica utilizada fue el análisis de información y la encuesta, como instrumento la ficha de observación, uno sobre la variable violencia familiar y otro sobre el aprendizaje, cuyos resultados fueron analizados estadísticamente, donde mediante el coeficiente de correlación de Pearson se determinó que el factor r = -0,616 con un nivel de significancia de 0,000, el cual es menor a la región critica 0,05 lo que permitió evidenciar que a un alto nivel de violencia escolar le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa, concluyendo que la violencia física muestra un incide negativo frente al aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Palabras clave: Violencia psicológica, aprendizaje.

ABSTRACT

The research started from the formulation of the problem: What relationship exists between school violence and the learning of fifth grade students of the "America" Educational Institution of the Ascension District, period 2021? whose objective was to establish the relationship between violence school and student learning; with a population of 150 and a sample of 60 fifth grade students. Being of basic type, correlational descriptive level, with quantitative method, correlational design. The technique used was the analysis of information and the survey, as an instrument two questionnaires, one on the family violence variable and the other on learning, whose results were analyzed statistically, where by means of the Pearson correlation coefficient it was determined that the factor r = -0.616 with a significance level of 0.000, which is less than the critical region of 0.05, which made it possible to show that a high level of school violence corresponds to a poor level of learning, and vice versa, concluding that physical violence shows a negative impact on the learning of the Fifth Grade students of the "America" Educational Institution of the Ascension District, period 2021.

Keywords: Psychological violence, learning

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo los problemas sociales no son ajenos, uno de ellos es la violencia escolar, la cual se presenta de diversas maneras, por la presente investigación titulada: "Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del quinto grado de la Institución Educativa "América" del distrito de Ascensión", abarca dos fenómenos sociales, la violencia y el aprendizaje, la cual se plasma en la formulación del siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021?, como manifiesta Gamboa (2014) donde indica que la violencia entre escolares ha ido creciendo en los últimos años, y esta realidad no es ajena al distrito de Ascensión, en la investigación a través del análisis de los resultados se puede evidenciar, así mismo este fenómeno es una constante preocupación para el ámbito educativo, por otro lado Vela (2014) nos señala, que la problemática de la violencia escolar no solo afecta el rendimiento académico; sino también la salud psicológica y social, por ello es importante conocer el contexto en el que el docente se desenvuelve de tal manera que pueda tomar acciones en bienestar del estudiante y por ende de la educación, esta investigación se desarrolla en el contexto del distrito de Ascensión, por ello la investigación plantea el siguiente objetivo: Establecer la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021, de la cual se planteó la hipótesis: Existe una relación negativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021, a partir de la cual la investigación realiza todo el estudio.

Así, la presente investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I**,** se presenta el problema de investigación, en donde se planteó la materia de investigación; asimismo, se formula el problema general, los objetivos: general y específicos de la investigación y la justificación del estudio.

Capítulo II, se presenta el marco teórico, con los antecedentes que demuestran que el estudio tiene precedentes respecto a sus variables de estudio. Asimismo, se

desarrollan las bases teóricas, para cada variable de estudio, de la misma manera se plantea la hipótesis y se escriben las definiciones de los términos básicos y se identifican las variables de investigación.

Capítulo III, trata sobre la metodología de la investigación: el tipo, el nivel, el diseño, la población y la muestra de estudio de la investigación. Asimismo, las técnicas de recopilación de datos, tanto para la primera como para la segunda variable.

Capítulo IV, se presenta los resultados. En esta sección, se detalla el análisis y procesamiento de la información de las variables de estudio. Asimismo, se realizan interpretaciones a partir de los tablas y gráficos estadísticos.

Finalmente, se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas, y los respectivos anexos

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En los últimos años, un factor con mayor crecimiento que influye en el desarrollo académico de los estudiantes es la violencia que sufren por parte de algunos de sus compañeros dentro de la institución escolar.

En Chile, la investigación realizada por Gamboa (2014) indica que la violencia entre escolares ha ido creciendo en los últimos años, lo cual devela la incapacidad que tienen las instituciones dependientes del estado para resolver problemáticas de esta envergadura, menos aún en las escuelas municipales de sectores altamente complejos, donde la racionalidad y el tecnicismo con el que deben operacionalizar sus prácticas impuestas desde las políticas públicas no logran una inclusión de las reales necesidades de la población, es decir, los problemas reales y cotidianos que sufren los estudiantes, como lo es la violencia a la que están expuestos en las escuelas.

Perlaza y Vimos (2013) señala, que si bien en diversos países se ha aceptado la importancia de desarrollar en el estudiante un aprendizaje óptimo, los diversos procesos de enseñanza no logran alcanzar los niveles de calidad requeridos, debido a la carencia de estrategias, métodos, técnicas y recursos pertinentes a las necesidades de los estudiantes, por falta de dedicación e investigación por parte de los docentes ecuatorianos, lo cual influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de manera alarmante. Esto se evidencia en la presencia de educandos con bajo rendimiento académico, irresponsabilidad en cumplimiento de tareas, razonamiento lógico deficiente y poco interés por su desarrollo académico. En el Perú, la

investigación realizada por Cupi, Pinto y Vela (2014) señala, que la problemática de la violencia escolar no solo afecta el rendimiento académico; sino también la salud psicológica y social de las víctimas, situaciones preocupantes de diversas realidades que se dan en la Institución Educativa, tales como las peleas de los estudiantes en los recreos, como las amenazas, los apodos, agresiones verbales y burlas perjudican y ponen en riesgo su bienestar dentro de la institución.

Para Medina (2013), muchos estudiantes no han desarrollado adecuadamente sus capacidades ni han adquirido aquellos conocimientos necesarias para desenvolverse académicamente de forma óptima, esto se debe a la falta de diálogo del docente con el alumno y padre de familia en forma recíproca, ya que en los procesos de enseñanza no se induce a que el alumno descubra y desarrolle por sí mismo los aprendizajes, el profesor no brinda adecuadamente los recursos académicos y metodológicos y como consecuencia el alumno tarde que temprano desmaya y fracasa en su aprendizaje.

En la región de Huancavelica, se observa que la violencia escolar es muy similar a lo que ocurre a nivel nacional, entre los escolares la violencia física, el enfrentamiento entre las pandillas escolares, así como la violencia psicológica, son problemas que aparentemente se incrementan cada día. Se ha podido observar que ciertos grupos de estudiantes fastidian de manera constante a otro grupo de compañeros, esta situación ha empezado a resultar alarmante porque no sólo son burlas, sino que también se han podido apreciar situaciones de amenazas tanto físicas como psicológicas, lo cual intimida a los estudiantes que son víctimas de dicha violencia, afectando su aprendizaje que se refleja en una reducción de su rendimiento en las asignaturas. Según Mendoza, citado por Moran y Ordoñez (2015) respecto al acoso escolar a nivel de la región Huancavelica informó: Las agresiones físicas y verbales en las instituciones educativas de Huancavelica cada vez aumentan, tal es así, que durante el 2012 registraron 465 casos de bullying en niños y adolescentes.

En la Institución Educativa. América, que pertenece a la región Huancavelica, se observa una realidad igual de preocupante, en los estudiantes observándose que ellos están expuestos a diversos actos de violencia física, verbal, psicológica y silenciosa que les impide desenvolverse de forma óptima para su aprovechamiento académico, mostrándose temerosos, aislados, llegando incluso a faltar recurrentemente a la

institución. Esto ha generado que el aprendizaje adquirido por los estudiantes se vea estancado o incluso reducido, lo que se demuestra en el bajo rendimiento académico demostrado, las bajas notas académicas obtenidas, así como un incremento en los daños físicos y psicológicos que ha adquirido el niño, que de continuar ponen en riesgo su bienestar en la institución.

Frente a esta problemática se considera conveniente la realización de la investigación violencia escolar y aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y la relación existente entre ellas.

1.2. Formulación del Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021?

¿Qué relación existe entre violencia silenciosa y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021?

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021?

1.3. Objetivo

General

Establecer la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Específicos

Establecer la relación entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Establecer la relación entre la violencia silenciosa y el aprendizaje de los del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Establecer la relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

1.4. Justificación

El desarrollo del presente trabajo de investigación es caracterizado por ser de carácter social e institucional del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021, del distrito de Ascensión, provincia y región Huancavelica.

Se ha realizado una observación y análisis respectivo de la realidad de nuestros estudiantes en los problemas de aprendizaje en cuanto a sus causas y consecuencias, detectando como una de los problemas principales a la violencia escolar y su incidencia en el aprendizaje.

La indisciplina e impuntualidad de los estudiantes de la institución educativa ha ido en aumento, las autoridades educativas han perdido la autoridad frente a los estudiantes, y no poder tomar decisiones frente a varios tipos de conflicto y violencia escolar que acontece en los estudiantes.

El no hacer conocer las reglas y sanciones establecidas en el Reglamento Interno por los estudiantes y padres de familia de la IE y su falta de aplicación influyen en forma negativa dejando pasar por altos muchas acciones negativas de los estudiantes que traen consigo de una mala influencia ya sea de su entorno familiar, social o de los medios de comunicación, redes sociales, entre otros.

Existe también una total descoordinación entre auxiliares, docente y padres de familia, en no saber trabajar en equipo y en estar en constante comunicación para solucionar los actos de violencia escolar en que están expuestos nuestros estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

Se observa un desinterés de los padres de familia por el seguimiento académico de sus hijos el cual ellos se encuentran en situaciones de abandono por familias disfuncionales y/o motivos de trabajo, entre otros llegando a situaciones de deserción estudiantil, falta de motivación, desnutrición y otros factores de riesgo que los convierten en personas del mal vivir.

Desde el punto de vista pedagógico se busca dar soluciones inmediatas para informar estos actos de violencia escolar en nuestros jóvenes estudiantes, trabajando en equipo todos los integrantes de la comunidad educativa, buscando ayuda de profesionales a su cargo.

1.5. Limitaciones

Al realizar la presente investigación algunos factores limitantes que podrían dificultar el normal desarrollo del estudio son los siguientes:

Posibilidades de generalización de los resultados: Considerando la metodología utilizada, no es posible la realización de ningún tipo de inferencia de naturaleza estadística con la intención de generalizar los resultados a poblaciones mayores. Para superar esta limitación se brindó recomendaciones que permiten generalizar los resultados a otros contextos con similar problemática educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Gamboa (2014). En su tesis titulada: "*Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la Escuela "Gustavo Alonso Moya" comuna de Achita*". (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile. Investigación de enfoque cualitativo cuantitativo y método etnográfico, donde se utilizó una ficha de observación y las notas de campo como instrumentos de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se observa que los estudiantes y apoderados naturalizan una violencia que la han hecho parte de sus vidas, y han aprendido a desenvolverse con y desde la violencia, ya sea como autodefensa para sobrevivir en el medio social adverso, también como rechazo a la institución, la autoridad y la normatividad, o como ejercicio de poder sobre quienes son más vulnerables. Así se configura la "choreza" que pone en jaque al mundo institucional desafiando sus normas e instituciones de control.

Landi (2016). En su tesis titulada: *"La evaluación de los aprendizajes en educación general básica desde una visión constructivista"* de la Universidad de Cuenca; Ecuador, siendo una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, donde utilizó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Las conclusiones que se obtiene de este trabajo de investigación, demuestran que la evaluación dentro del proceso de

aprendizaje desde la visión constructivista, permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento, desarrollen la capacidad de autonomía frente al aprendizaje.

A nivel Nacional

Graza (2013). En su tesis titulada: *"Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N º2053 Independencia 2012"* para licenciatura de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, siendo una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, teniendo como muestra de estudio 100 adolescentes donde utilizó el ficha de observación como instrumento de recolección de datos, arribó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los adolescentes del 4to. Y 5to. Año de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes (53%) provienen de una familia disfuncional, es decir, de aquellas que presentan situaciones de convivencia llenas de estrés; presentando dificultades como la disminución de la autoestima, bajo rendimiento académico, estrés, depresión, desmotivación y conductas sumisas, lo que los lleva a ser vulnerables ante abusos por parte de sus compañeros.

Carbajal, Contreras y Herrera (2017). En su tesis titulada: *"Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015".* de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima para obtener el título de licenciados, muestra una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 189 estudiantes. Se utilizó el ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: La violencia escolar encontrada fue de nivel medio, poco más de la mitad de la población de estudio, seguidos de un nivel de violencia bajo. Se estableció la relación con el nivel de violencia escolar, el año de estudio y género de cada estudiante. En este sentido, los datos hallados en relación al sexo evidencian que el nivel de violencia física practicado es predominante con el sexo masculino.

A nivel Regional

Sayanqui (2016). En su tesis doctoral titulada: *"Programa "Fortaleciendo la fraternidad escolar" para disminuir la violencia escolar en estudiantes del V Ciclo de*

una Institución Educativa Primaria Multigrado de Pisco, 2016", de la Universidad César Vallejo, Sede Ica. Siendo una investigación de tipo experimental y diseño pre experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 13 estudiantes. Utilizó el cuestionario de observación como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados demostraron que los estudiantes que se beneficiaron con la aplicación del programa "Fortaleciendo la fraternidad escolar" lograron disminuir en un -37% su nivel de violencia escolar.

A nivel local

Dávila (2016). En su tesis doctoral titulada: *"La influencia del clima social escolar en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de una institución educativa – Ica".* De la Universidad César Vallejo; Sede Ica. La investigación fue de tipo correlacional explicativo y diseño transaccional correlacional causal. La muestra de estudio quedo conformada por 55 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de observación como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados determinaron que existe una relación positiva de 0,603 entre el clima social escolar y aprendizaje; es decir a un buen nivel de clima social escolar le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto más deficiente nivel de clima social escolar le corresponde un menor aprendizaje. Así mismo, el coeficiente de determinación R2=0,3636 señala que el clima social escolar influye en el aprendizaje en un 36,36% de los casos observados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Violencia escolar

2.2.1.1. Definición de violencia escolar

Según Yáñez y Galaz (2011, p.36) el concepto de violencia, propiamente tal, es definido como "un comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder o la fuerza de una o más personas en contra de otras y/o sus bienes.

En este sentido el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), indica que la violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres, madres,

representantes, personal administrativo) y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

Por su parte Graza (2013, p.16) señala que la Organización Mundial de la Salud la define como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones", incluye el descuido y todos los tipos de maltrato físico, sexual y psíquico, así como el suicidio y otros actos de autoagresión.

Además, Valdivieso (2009) indica que es el conjunto de dinámicas y comportamientos agresivos que aluden a las relaciones negativas (en el sentido de malestar) entre los estudiantes.

2.2.1.2. Características de la violencia escolar

Según Cáceres, Alonzo y Garrote (2008), las características son:

Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un abusón o grupo de matones.

Debe existir una desigualdad de poder, un desequilibrio de fuerzas, entre el más fuerte y el más débil. No hay un equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico.

La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente.

2.2.1.3. Causas de la violencia escolar

Para Graza (2013) señala como principales causales de la violencia:

Causas personales: un niño que actúa de manera agresiva cuando sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Causas familiares: el niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo de niños y llevarlos a la violencia cuando sean adolescentes.

2.2.1.4. Consecuencias de la violencia escolar

Según Ávila (2012) señala que las consecuencias de la violencia escolar involucran:

Al agresor, haciéndole creer que goza de impunidad ante hechos inmorales y que destruye sus posibilidades de integración social.

A la víctima la afectan gravemente en el desarrollo de su personalidad, le ocasionan daño físico, psicológico y moral, disminución de autoestima, sentimientos de miedo, bajo rendimiento académico.

El espectador, por su parte, convive en un clima de temor e injusticia y termina creyendo en la ley del más fuerte, crea sentimientos de sumisión, desensibilización, insolidaridad, sentimientos de culpabilidad y miedo.

2.2.1.5. Participantes de la violencia escolar

Según Graza (2013, p.21) señala que la dinámica de la violencia escolar involucra tres participantes con sus roles.

a) Una víctima: es el blanco de la agresión; esta puede ser una persona activa o pasiva, que aprende a aceptar su rol de víctima y a desconfiar de los demás.

El rol de victima activa, es un tipo de victima que se caracteriza por un fuerte aislamiento social y por estar entre los alumnos más rechazados por sus compañeros, presenta baja autoestima y es muy vulnerable ya que parece haber tenido, en su primera infancia, un trato familiar más hostil y abusivo.

El rol de victima pasiva o típica, es el tipo de victima que se caracteriza por ser aislado con frecuencia, no tiene ningún amigo entre sus compañeros que es poco

comunicativo, tienen alta ansiedad, baja autoestima, miedo y vulnerable, demostrando su conducta pasiva mediante su incapacidad para defenderse por sí solo, con tendencia a culpabilizarse de su situación y negarla por considerarla vergonzosa; es una conducta que se puede observar en hijos de familias muy protectoras.

b) Un acosador: maltrata a su víctima indefensa, son personas o grupo de personas que utilizan estrategias de control social, físicamente son más fuertes y dominantes que sus pares, más impulsivos y no siguen las reglas; tienen baja tolerancia a la frustración y usualmente son desafiantes a la autoridad.

Así mismo, Olweus (1998 en Castro, 2009, p.81) define tres tipos de acosadores:

Acosador asertivo: es aquel que, con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria para no ser descubierto.

Acosador poco asertivo: es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros.

Acosador víctima: es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

c) Un espectador: quien en la mayoría de los casos aprobara las actitudes de acosador con su silencio. Son personas que tienen una función esencial dentro de la violencia escolar, ya que su interacción es la manera más poderosa de parar los actos agresivos, deteniendo así el fenómeno del efecto espectador al sentir una falta de responsabilidad individual para ayudar a la víctima decide no hacer nada y aun siquiera hacer algo. Teniendo así al espectador:

Pasivo: saben de la situación y callan porque temen ser las próximas víctimas o porque no sabrían cómo defenderse.

Antisociales: forman parte del grupo del agresor y lo acompañan en los actos violentos.

Reforzado: no participa en la agresión de manera directa, observa la agresión, la aprueban o incitan.

Asertivos: apoyan a la víctima y a veces hacen frente al agresor.

2.2.1.6. Importancia del estudio de la violencia escolar

Según Graza (2013, p.1) la violencia escolar u hostigamiento es una conducta agresiva común que al darse ocasiona daño entre los escolares, hoy en día una de las formas con más impacto en las escuelas. Existen diversas definiciones de este fenómeno, la más aceptada es definirla como una grave agresión de carácter socioeducativo con impactos en el agresor, víctima y espectador, siendo, por tanto, motivo de preocupación tanto para las autoridades de salud, la institución educativa y los padres de familia, ya que, trae serias consecuencias negativas en los adolescentes que sufren estos maltratos.

Estas consideraciones (el impacto en el desarrollo del niño) constituyen el motivo fundamental para estudiar la violencia escolar, obteniendo dados que permitan aceptar conocimientos sobre la magnitud real de los actos violentos entre compañeros de escuela, información objetiva a las autoridades pertinentes sobre los niveles de violencia escolar; que permita generar cambios sustanciales en las actitudes de los responsables de la educación en los escolares y adolescentes en las aulas, para abordar y enfrentar el problema de manera sostenida y comprender que la violencia escolar es un problema sistémico que implica el enfoque interdisciplinario, intersectorial e intercultural y tiene como responsabilidad compartida frenar este problema en tanto que afecta la salud mental de los adolescentes, ya que, dañando su autoestima, dificulta su desarrollo presente y futuro.

2.2.1.7. Dimensiones de la violencia escolar

Según Hidalgo y Ramírez (2013) sus dimensiones son:

Física: acto de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con finalidad de sujetar, inmovilizar o causar Violencia daño a la integridad física los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera. Este tipo de violencia, muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, lesiones leves y/o severas e incluso puede causar la muerte.

Violencia silenciosa: es la violencia por autocensura o desinformación, en las que se les deja en paz, tranquilos, y, sin embargo, se les priva deliberadamente de elementos imprescindibles para su desenvolvimiento en la escuela, se les impide utilizar su libertad. Se caracteriza por tratar de aislar socialmente a la víctima. Esto se consigue a través de una amplia variedad de técnicas, incluyendo la difusión de chismes, negarse a relacionarse con la víctima, criticar la manera de vestir, insultar y otros marcadores socialmente relevantes como la raza, religión, discapacidad, sexo o preferencia sexual (Trebbau, 2018).

Violencia psicológica: tipo de violencia en el que se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica y existe este tipo de violencia en forma "pasiva" cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional.

2.2.1.8. Teorías de la violencia escolar

Según Valdivieso (2009), el desarrollo y evasión de la violencia escolar se sustenta en la Teoría del aprendizaje social de Bandura, que señala que los seres humanos no nacen con una predisposición a la agresividad, sino que ésta se iría adquiriendo a través de la experiencia directa o mediante la observación de los comportamientos de los demás. Bajo este enfoque, no solo se aprende el modo de expresar la agresividad, sino también qué personas o grupos serán blanco de la misma, los comportamientos que deben ser castigados mediante el uso de la agresión, así como las situaciones o contextos donde la conducta violenta es apropiada o inapropiada. Asimismo, desde esta perspectiva se plantea que la conducta agresiva depende tanto de la experiencia personal, como de la situación específica y de los efectos de esta conducta en situaciones anteriores.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición de aprendizaje

Según Bouguereau (2013) el aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual se conoce, adquiere hábitos, desarrolla habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Así mismo Landi (2016) señala que es un proceso que permite al individuo adquirir o cambiar ideas, capacidades, destrezas, etc., y esta adquisición o cambio es perdurable puesto que, es el resultado de la experiencia, el razonamiento y la interacción con las demás personas.

Por su parte Zapata (2015, p.5) señala que el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Además, Armando (2011) señala que es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción".

2.2.2.2. Importancia del aprendizaje

Según Alfonso (2007) la importancia del aprendizaje radica en que, si se busca que el estudiante logre desenvolverse de forma óptima en la sociedad, es necesario que construya primero su propio entendimiento sobre el conocimiento que le interesa adquirir, para comunicarlo posteriormente, a otro, quien lo reconstruye, eventualmente, según el entendimiento de quien se lo comunicó, tratando de avanzar hacia un "consenso" entre ellos.

El aprendizaje es el puente entre el conocimiento y la experiencia, ya que cuando la experiencia es comprendida, apropiada, se convierte en una forma especial de conocimiento que genera capacidad para crear información y guiar la experiencia posterior. El paradigma del conocimiento se vuelve sólido cuando está abierto el cambio, se hace definitivo cuando investiga la posibilidad de ser provisorio, se hace

competitivo cuando coopera, se hace consistente cuando no elimina de su proceso la posibilidad de aprender, y por tanto, de incorporar y administrar transformaciones, se hace fuerte cuando reconoce sus límites y, trascendiéndose a sí mismo, busca la superación que permite el desarrollo del estudiante (Branco, 1999).

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje

Tomando como referencia lo establecido por Gonzales (2013), se establecen como dimensiones:

Aprendizaje conceptual: que consiste el dominio del área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender".

Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos; donde, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, sino que es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

Aprendizaje procedimental; que es el dominio del conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

Aprendizaje actitudinal; que constituye la apropiación de los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

2.2.2.4. Características del aprendizaje

Según Matute (2014) las características del aprendizaje son:

Se tiene en cuenta la relación que debe existir entre el contenido o tema a enseñar con el entorno de los estudiantes con la finalidad de llevar a cabo actividades que propicien la cercanía a las experiencias y a la vida cotidiana de los educandos.

Se considera a los conocimientos previos como el factor más importante que influye en el aprendizaje, entendiéndose por este todo aquello que el estudiante ha aprendido en su vida ya sea a través de su realidad cotidiana, el contexto natural y sociocultural en el que se desenvuelve y donde desarrolla sus experiencias. Entonces, con base en su conocimiento previo, los estudiantes pueden aprender algo nuevo.

Se incentiva al estudiante a modificar su estructura cognitiva, cuestionar su conocimiento previo y reconstruir los aprendizajes de los temas en base a lo que ya conocen y la nueva información por medio de las relaciones que establezcan entre los significados que resulten relevantes para cada individuo, de ahí la importancia de tener siempre presente los factores esenciales para un aprendizaje significativo.

El aprendizaje se da a través del descubrimiento y no de la imposición de reglas y procesos alejados de los contextos estudiantiles.

2.2.2.5. Tipos de aprendizaje

Según García (2013), según la pedagogía son:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.2.2.6. Objetivos del aprendizaje

Según Dávila (2012), los objetivos del aprendizaje son:

Producir una retención más duradera de la información; modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

Facilitar el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

Lograr que la nueva información, al relacionarse con la anterior, sea depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Desarrollar un aprendizaje activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Desarrollar un aprendizaje personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

2.2.2.7. Teorías del aprendizaje

Según Srivoranart (2011) el aprendizaje se sustenta en el Enfoque Constructivista, que da importancia al input o al medio –igual que el conductismo–; pero, al mismo tiempo, a las estructuras internas que existen en la mente –de la misma manera que el cognitivismo y el innatismo.

Piaget cree que el conocimiento es una nueva y constante construcción que se produce a partir de la interacción con la realidad externa. Según este planteamiento, los seres humanos desarrollamos nuestras propias formas de comprender el mundo y dichas formas no están determinadas por la dotación genética. De esta manera, las formas varían en cada individuo, ya que cada uno construye el nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia, de sus interacciones con el medio y de su interpretación acerca de la realidad que experimenta.

2.3. Definición de términos

2.3.1 Aprendizaje:

Elaboración de información o conocimientos sobre las cosas, los procesos o procedimientos que el sujeto realiza a través de una acción concreta o práctica, cuyo valor radica en su aplicación a la solución de problemas que se pueden formular o que se muestren en la práctica de la vida misma (MINEDU, 2016)

2.3.2 Educación:

Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos (MBDD, 2017)

2.3.3. Estudiante:

Es el sujeto de la educación que recibe también varias denominaciones como educando, dicente, discípulo, estudiante, etc. para la presente investigación optamos por el término alumno porque en el instituto y la comunidad, este es el más familiarizado, debe ser un sujeto activo y no pasivo, sobre quien actúa el proceso educativo, convirtiéndose en este caso como guía al profesor (Cazau, 2021)

2.3.4. Violencia:

Se define como todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima. Adicional a esto, puede ser catalogada una agresividad patológica cuando en ocasiones, el ser humano utiliza los impulsos de agresividad con la intención de causar daño a otra persona (Gracia, 2002)

2.3.5. Violencia física:

Según Hidalgo y Ramírez (2013) es el acto de agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera. Este tipo de violencia, muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, lesiones leves y/o severas e incluso puede causar la muerte (Gracia, 2002).

2.3.6. Violencia silenciosa:

Es la violencia por autocensura o desinformación, en las que se les deja en paz, tranquilos, y, sin embargo, se les priva deliberadamente de elementos imprescindibles para su desenvolvimiento en la escuela, se les impide utilizar su libertad. Se caracteriza por tratar de aislar socialmente a la víctima. Esto se consigue a través de una amplia variedad de técnicas, incluyendo la difusión de chismes, negarse a relacionarse con la víctima, criticar la manera de vestir, insultar y otros marcadores socialmente relevantes como la raza, religión, discapacidad, sexo o preferencia sexual (Trebbau, 2018).

2.3.7. Violencia psicológica:

Tipo de violencia en el que se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica y existe este tipo de violencia en forma “pasiva” cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional. Hidalgo y Ramírez (2013).

2.4. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe una relación negativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Hipótesis específicas:

H.E.1 Existe una relación negativa la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

H.E.2 Existe una relación negativa entre la violencia silenciosa y el aprendizaje los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

H.E.3 Existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

2.5. Variable de estudio

Según Grau (2004), una variable siempre está asociado a las hipótesis de investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida. La investigación cuenta con dos variables de estudio que son:

Variable (1): Violencia escolar

Dimensiones:

Violencia física

Violencia silenciosa

Violencia psicológica

Variable (2): Aprendizaje

Dimensiones:

D1: Aprendizaje conceptual

D2: Aprendizaje procedimental

D3: Aprendizaje actitudinal

2.6. Operacionalización de variables

Una variable es operacionalizada con el fin de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento (Betancur, 2000).

Variable (1): Violencia escolar

Definición conceptual: Ortega Ruiz y Mora Merchán 2000) (Debardieux y Blaya, 2001) está presente la agresividad y ésta desencadena problemas más o menos graves, a los que haremos alusión en las próximas páginas, que dedicaremos a hacer un breve análisis de las principales manifestaciones de la violencia en el contexto escolar.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia escolar	La variable: Violencia Escolar para el estudio se asumirá la definición de medida en función de las puntuaciones obtenidas en el Ficha de observación de Violencia Escolar en todas sus dimensiones: **D.1:** Violencia física **D.2:** Violencia silenciosa **D.3**: Violencia psicológica. Se plantea indicadores (09) e ítems (18), los mismos que estructuran la ficha de observación para la violencia escolar	**D.1:** Violencia física	- Muestra Fracturas sin explicación coherente - Identifica Gestos y señales agresivas. - Muestra Tendencias destructivas hacia los demás.	Bajo Medio Alto
		D.2: Violencia silenciosa	- Actúa con premeditación en actos agresivos. - Reconoce Actos de discriminación social y racial - Presenta Relaciones interpersonales deficientes	Bajo Medio Alto
		D.3: Violencia psicológica	- Hogares disfuncionales - Reconoce a los a los Acosadores, provocadores en su entorno - Muestra a una Persona depresiva y apática.	Bajo Medio Alto

Variable (2): Aprendizaje

Definición conceptual: Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no

puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje	La variable: aprendizaje se medirá mediante los resultados obtenidos de aplicar la ficha de observación en las siguientes dimensiones: D.1: Aprendizaje conceptual D.2: Aprendizaje procedimental D.3: Aprendizaje actitudinal. Se plantea indicadores (09) e ítems (18), los mismos que estructuran la de ficha de observación para el proceso de aprendizaje.	**D.1:** Aprendizaje conceptual	- Recopilación de saberes previos - Adquisición de nuevos conocimientos - Estilos de aprendizaje	Deficiente Regular Bueno
		D.2: Aprendizaje procedimental	- Desarrollo de capacidades - Motivación - Formación de actitudes	Deficiente Regular Bueno
		D.3: Aprendizaje actitudinal	- Autoestima elevada - Convivencia Escolar - Inteligencia Emocional	Deficiente Regular Bueno

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa "América" del distrito de Ascensión, periodo 2021, provincia y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La presente de tesis es de tipo es básica; que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (p. 149).

3.3. Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es el grado de relación que existe entre ambas variables de estudio (p. 4).

El nivel de esta investigación es descriptivo correlacional.

3.4. Método de investigación

El método cuantitativo responde a los intentos de aproximar y dar validez a las disciplinas sociales que suelen recurrir a la historia o a la filosofía para explicar y justificar lo estudiado (teoría normativa, institucionalismo), proceso que, a su vez, se inicia en la época moderna a través de Humé, continuado por Comte y el positivismo

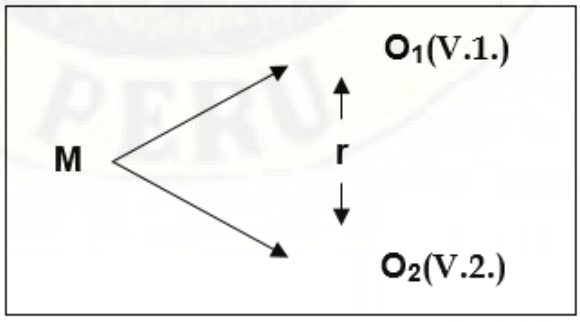
lógico y hecho propio, durante el último siglo, por la corriente conductista y el neo institucionalismo.

El método o enfoque de investigación que se siguió en el presente estudio, es el Cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (p. 4).

3.5. Diseño de investigación

Para los efectos de la presente investigación descriptiva se empleó el diseño correlacional. "Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales, sino que sus relaciones sean puramente correlaciónales o relacionales causales. En estos diseños se miden las relaciones entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlaciónales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño empleado en esta investigación fue el descriptivo–correlacional, de corte transaccional o transversal, puesto que se registró información acerca de las variables bajo estudio con el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre las tres variables de interés en una misma muestra de sujetos, cuyo diagrama es el siguiente:



En donde:

M = Grupo de Investigación.

O_1 = Observación Variable 1.

O_2 = Observación Variable 2.

r = Relación entre variables

3.6. Población, muestra, muestreo

Población

La población es conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información (Hernández, Fernández y Baptista (2010).

La población en la presente investigación, estuvo constituido por 150 estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Tabla 1 *Población de estudio*

Estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa "América"		
América	**Turno**	**Población**
A	Mañana	**35**
B	Mañana	**35**
C	Mañana	**35**
D	Mañana	**35**
E	Mañana	**35**
TOTAL		**175**

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). La muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula de "Ecuación de Poblaciones finitas", quedando finalmente la muestra conformada por 156 estudiantes, siendo determinada mediante una muestra probabilística empleándose como técnica de muestreo la distribución aleatoria simple.

La muestra representa por cerca al 90% de la población (Aproximadamente).

Para determinar el número de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestro probabilístico, empleándose como técnica de muestreo la distribución aleatoria simple.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dice que la técnica de recolección de datos, son los medios por las cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio. Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee (pág. 149)

Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recojo de información que se emplearon en la investigación, son:

a) Análisis de información: Es una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de manera “Objetiva” y sistemática que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 260).

b) Técnica de la encuesta: Según Carrasco (2009), la define como la técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo.

Instrumento

Es un recurso que utilizará el investigador para registrar la información o datos sobre las variables que tiene en mente.

El instrumento de recolección de datos que se empleará en la presente investigación fue el siguiente:

Ficha de observación sobre la variable (Violencia Escolar). Este instrumento está formado por un conjunto de preguntas relacionadas a la violencia escolar, el cual consta de 03 dimensiones como son: D.1: Violencia física, D.2: Violencia silenciosa y D.3: Violencia psicológica.

Ficha de observación sobre la variable (Aprendizaje). Este instrumento está formado por un conjunto de preguntas relacionadas al aprendizaje, el cual consta de 03 dimensiones como son: D.1: Aprendizaje conceptual, D.2: Aprendizaje procedimental y D.3: Aprendizaje actitudinal.

Validez y confiabilidad

Para su validez de contenido se consultó a tres expertos quienes determinaron que el instrumento reúne las condiciones necesarias para ser aplicado a la muestra de estudio.

En esta etapa se realizaron los ajustes finales, asimismo se analizaron a través del programa SPSS en donde se determinó el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach en donde se logró estimar la confiabilidad, lo que permitió inferir una alta consistencia interna de los datos. Es decir, se logró determinar que el presente instrumento si logra medir los respectivos constructos.

Se aplicó una ficha de observación a una muestra piloto con características similares. Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem total en las dimensiones de la ficha de observación sobre violencia escolar y aprendizaje; asimismo el valor del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach del instrumento fue mayor que 0,83 con lo que se pudo aseverar que es un instrumento válido y confiable.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Aquí tenemos en cuenta las siguientes técnicas:

La observación

La observación es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante una ficha de observación previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen registrando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

El instrumento Ficha de observación:

Se realiza a los estudiantes en temas de violencia escolar y aprendizaje, con el propósito de obtener información fidedigna, se considera viable recurrir a la encuesta confiable con los estudiantes en forma anónima. Estuvo orientada a recoger los datos sobre los comportamientos de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021. Tipos de preguntas en la ficha de observación. En este caso se concentró en los aspectos referidos al grado de libertad de las respuestas y a las funciones que cumplen en la investigación. Las preguntas que se utilizaron fueron: abiertas y cerradas.

3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Se respetó el anonimato de los sujetos en todo momento dentro del procesamiento de la información. Los resultados fueron analizados y evaluados, posteriormente se dieron a conocer a las autoridades de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, con el fin de que se tomen las acciones pertinentes en beneficio de toda la comunidad estudiantil.

Presentación de datos

La presentación de datos estadísticos constituye en sus diferentes modalidades uno de los aspectos de más uso en la estadística descriptiva. A partir de ello se puede visualizar a través de los diferentes medios escritos y televisivos de comunicación masiva la presentación de los datos estadísticos sobre el comportamiento de las principales variables económicas y sociales, nacionales e internacionales.

Presentación escrita: Esta forma de presentación de informaciones se usa cuando una serie de datos incluye pocos valores, por lo cual resulta más apropiada la palabra escrita como forma de escribir el comportamiento de los datos; mediante la forma escrita, se resalta la importancia de las informaciones principales.

Procesamiento de la información

La información consolidada se procesará para que posteriormente ser evaluada.

a) Limpieza de datos: Consiste en depurar la información de los datos recogidos que no tienen relación directa con el tema de estudio o aquellos datos en condiciones de viciados.

b) Seriación: Esta técnica consiste en enumerar las encuestas para una mejor operacionalización del trabajo que se va a modular.

c) Codificación: Se procederá a elaborar el libro de código para darle un código a cada respuesta de los instrumentos, luego se diseña las hojas con código para cada instrumento.

Codificación de una pregunta cerrada: Para este tipo de pregunta, dicho código se asigna en el momento que se diseña el instrumento.

Codificación de preguntas abiertas: las preguntas abiertas se codifican después de haber recopilado los datos, de manera de asignar los códigos a las respuestas dadas por los informantes.

d) Tabulación: Esta operación se realizará después de haber trabajado la hoja de codificación con la matriz de tabulación, para después poder elaborar los cuadros estadísticos, que brindaron los resultados de la investigación.

Tabulación manual: Es recomendada cuando el tamaño de la muestra es muy pequeño, sin embargo, la descripción del proceso de este tipo de tabulación, ayudó a evitar posibles errores en la presentación de los resultados al procesar los datos a través de una tabulación electrónica.

Tabulación electrónica: cuando los datos por tabular sean un número relativamente grande es recomendable acudir al procesamiento electrónico de datos, a

través de Excel o de paquetes de computación que facilitan la realización de cuadros o tablas estadísticas sencillas (de una variable) y cruzadas (dos o más variables).

e) Graficación: Se tendrá en cuenta solamente aquellos datos que se deseen ser resaltados por ser relevantes.

f) Análisis e Interpretación: Consistirá en la selección y discusión de los resultados, que se ha mencionado desde la teoría para ser interpretados y poder arribar conclusiones válidas.

Una vez recabada la información se procederá a realizar una base de datos, mediante el programa SPSS 21 se procedió con el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

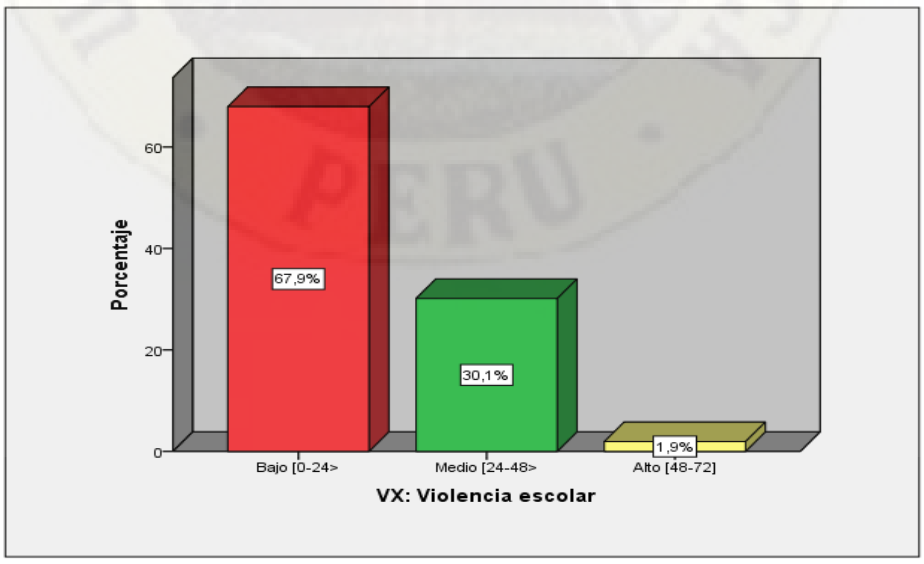
4.1. Presentación de Resultados

Tabla 2 *Violencia escolar en de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-24>	106	67,9	67,9
	Medio [24-48>	47	30,1	98,1
	Alto [48-72]	3	1,9	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1



Violencia escolar

Nota: La figura muestra la violencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

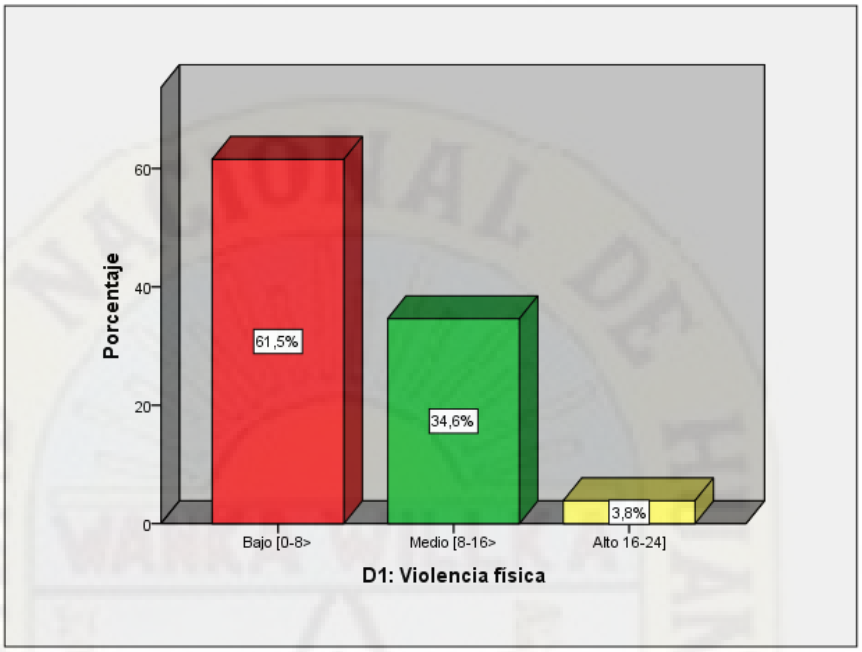
Interpretación: En la tabla N° 2 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021, provincia y región Huancavelica. En la tabla se observa que, el 67,9% (106) estudiantes evidencian un bajo nivel de violencia escolar, el 30,1% (47) evidencian un nivel medio y finalmente el 1,9% (3) estudiantes evidencian un alto nivel de violencia escolar.

Tabla 3 *Violencia física en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-8>	96	61,5	61,5
	Medio [8-16>	54	34,6	96,2
	Alto [16-24]	6	3,8	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2
Violencia Física



Nota: La figura muestra la violencia física en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

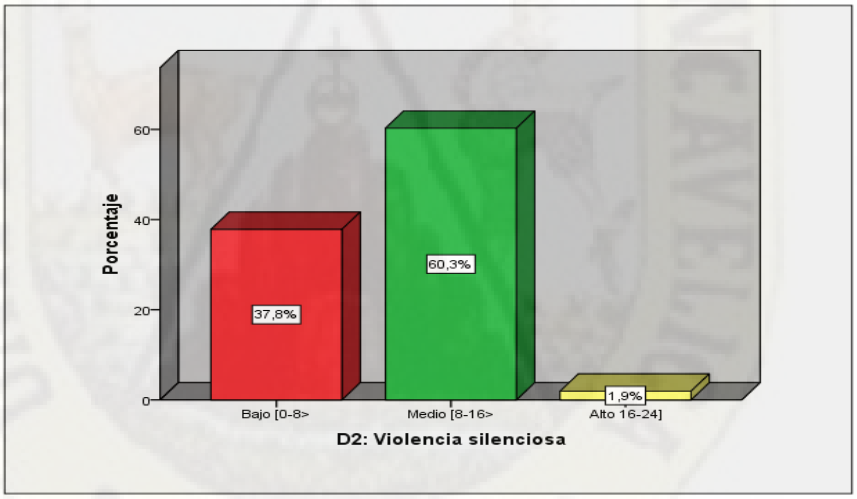
Interpretación: En la tabla N° 3 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021- Huancavelica. En la tabla se observa que, el 61,5% (96) estudiantes evidencian un bajo nivel de violencia física, el 34,6% (54) evidencian un nivel medio y finalmente el 3,8% (6) estudiantes evidencian un alto nivel de violencia física.

Tabla 4 *Violencia silenciosa en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-8>	59	37,8	37,8
	Medio [8-16>	94	60,3	98,1
	Alto [16-24]	3	1,9	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3
Violencia Silenciosa



Nota: la figura muestra la violencia silenciosa en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Interpretación: En la tabla N° 4 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021- Huancavelica. En la tabla se observa que, el 37,8% (59) estudiantes evidencian un bajo nivel de violencia silenciosa, el 60,3% (94) evidencian un nivel medio y finalmente el 1,9% (3) estudiantes evidencian un alto nivel de violencia silenciosa.

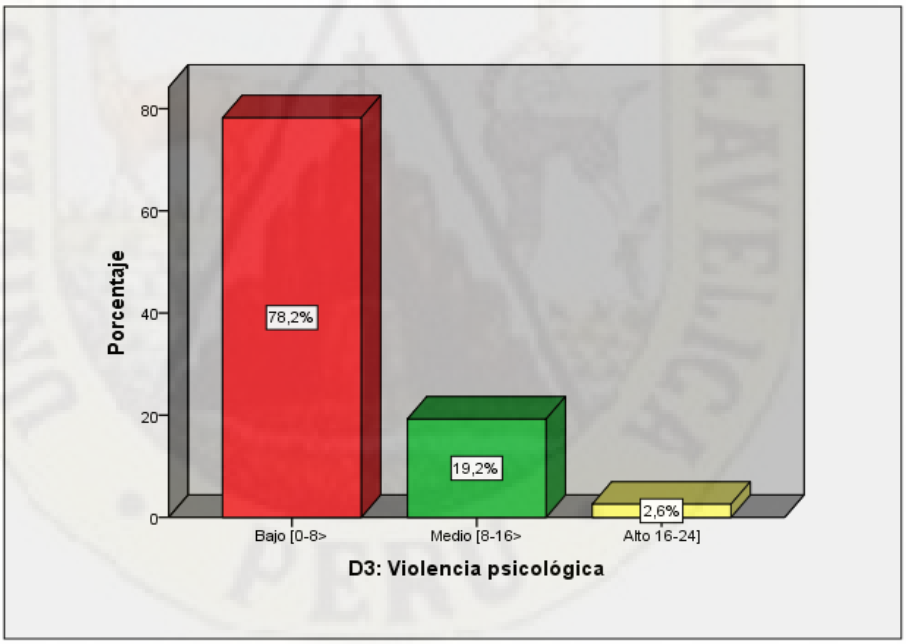
Tabla 5 *Violencia psicológica en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-8>	122	78,2	78,2
	Medio [8-16>	30	19,2	97,4
	Alto [16-24]	4	2,6	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4

Violencia Psicológica



Nota: la figura muestra la violencia psicológica en de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Interpretación: En la tabla N° 5 y figura 4, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. En la tabla se observa que, el 78,2% (122) estudiantes evidencian un bajo nivel de violencia

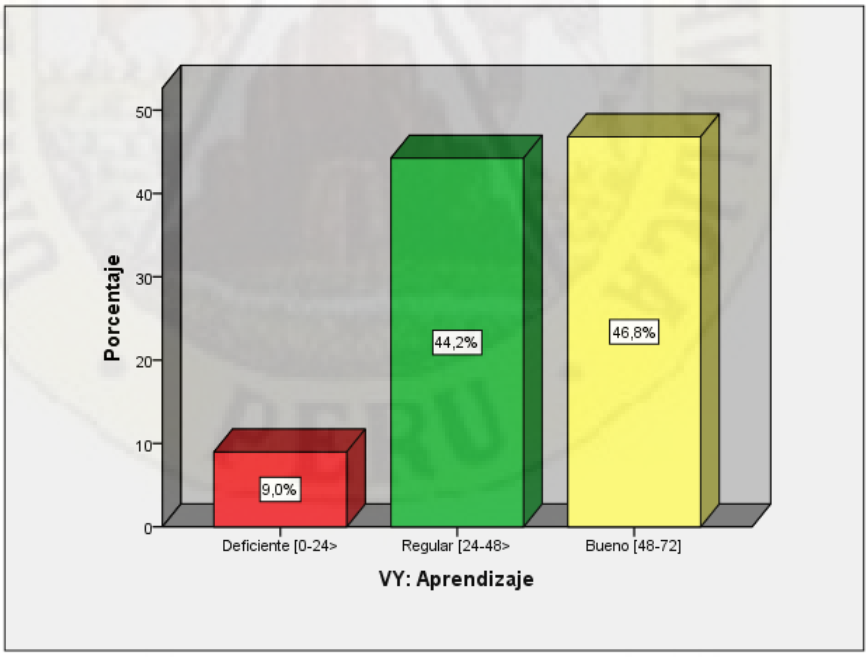
psicológica, el 19,2% (30) evidencian un nivel medio y finalmente el 2,6% (4) estudiantes evidencian un alto nivel de violencia psicológica.

Tabla 6 *Aprendizaje en de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-24>	14	9,0	9,0
	Regular [24-48>	69	44,2	53,2
	Bueno [48-72]	73	46,8	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5
Aprendizaje



Nota: La figura muestra el aprendizaje en de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

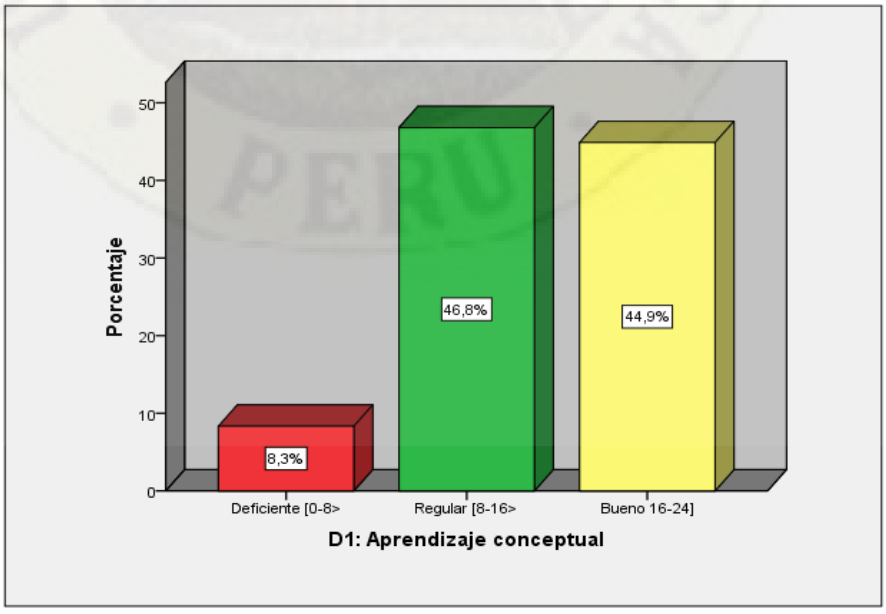
Interpretación: En la tabla N° 6 y figura 5, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. En la tabla se observa que, el 9,0% (14) estudiantes presentan un deficiente nivel de aprendizaje, el 44,2% (69) presentan un regular nivel y finalmente el 46,8% (73) estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje.

Tabla 7 *Aprendizaje conceptual en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-8>	13	8,3	8,3
	Regular [8-16>	73	46,8	55,1
	Bueno [16-24]	70	44,9	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 6
Aprendizaje conceptual



Nota: la figura muestra el aprendizaje conceptual en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

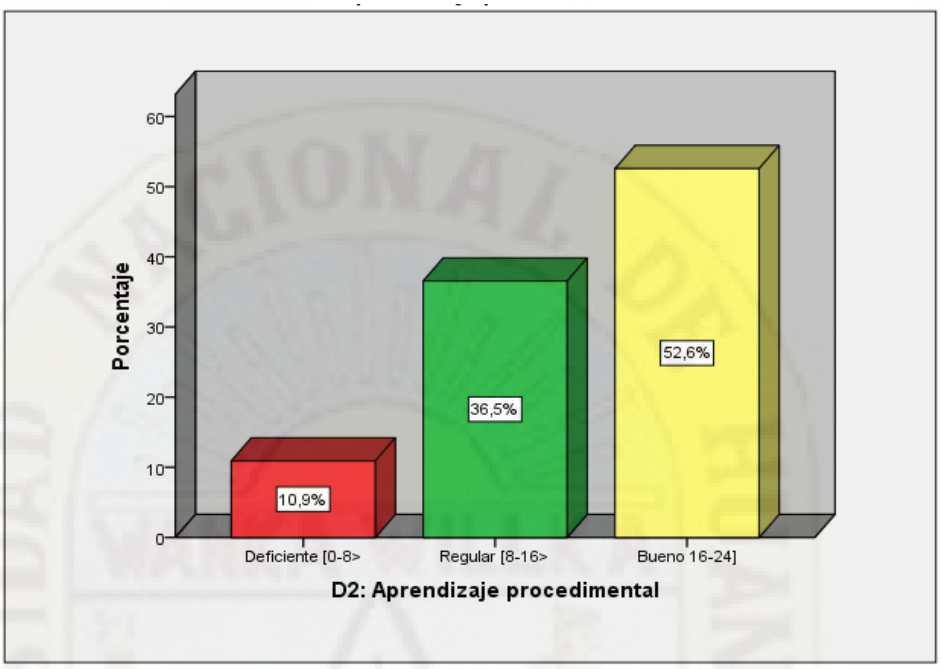
Interpretación: En la tabla N° 7 y figura 6, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021. En la tabla se observa que, el 8,3% (13) estudiantes presentan un deficiente nivel de aprendizaje conceptual, el 46,8% (73) presentan un regular nivel y finalmente el 44,9% (70) estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje conceptual.

Tabla 8 *Aprendizaje procedimental en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-8>	17	10,9	10,9
	Regular [8-16>	57	36,5	47,4
	Bueno 16-24]	82	52,6	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7
Aprendizaje procedimental



Nota: La figura muestra el aprendizaje procedimental en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Interpretación: En la tabla N° 8 y figura 7, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. En la tabla se observa que, el 10,9% (17) estudiantes presentan un deficiente nivel de aprendizaje procedimental, el 36,5% (57) presentan un regular nivel y finalmente el 52,6% (82) estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje procedimental.

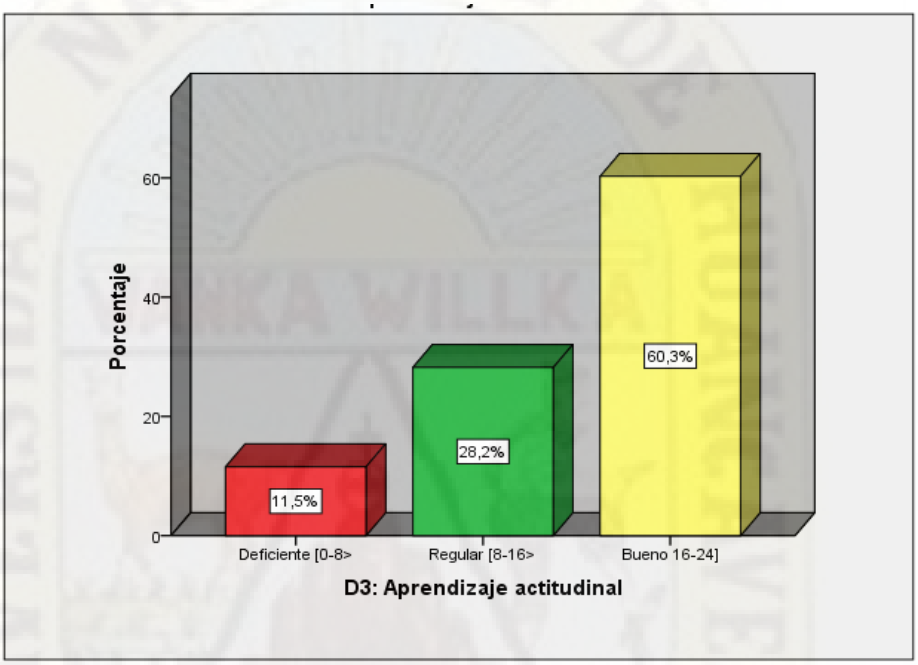
Tabla 9 *Aprendizaje actitudinal en de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-8>	18	11,5	11,5
	Regular [8-16>	44	28,2	39,7

	Bueno 16-24]	94	60,3	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 8
Aprendizaje actitudinal



Nota: la figura muestra el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Interpretación: En la tabla N° 9 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. En la tabla se observa que, el 10,9% (17) estudiantes presentan un deficiente nivel de aprendizaje actitudinal, el 36,5% (57) presentan un regular nivel y finalmente el 52,6% (82) estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje actitudinal.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hi. La violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de

Ascensión, periodo 2021.

Ho. La violencia escolar no incide negativamente en el aprendizaje de los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

A. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

B. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica de Pearson

C. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = -0,616 Valor de P=0,000

Tabla 10 *Violencia escolar y aprendizaje*

		VX: Violencia escolar	**VY: Aprendizaje**
VX: Violencia escolar	Correlación de Pearson	1	-,616**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	156	156
VY: Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,616**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	156	156

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Conclusión:

El valor de Pearson = -0,616 (correlación inversa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica α= 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Hipótesis específica 1:

Hi. La violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Ho. La violencia física no incide negativamente en el aprendizaje de los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

A. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

B. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica de Pearson

C. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = -0,548 Valor de P=0,000

Tabla 11 *Violencia física y aprendizaje*

		D1: Violencia física	VY: Aprendizaje
D1: Violencia física	Correlación de Pearson	1	-,548**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	156	156
VY: Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,548**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	156	156

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Conclusión:

El valor de Pearson = -0,548 (correlación inversa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica α= 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Hipótesis específica 2:

Hi. La violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Ho. La violencia silenciosa no incide negativamente en el aprendizaje de los de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: La violencia silenciosa no incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Hi: La violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica de Pearson

D. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = -0,396 Valor de P=0,000

Tabla 12 *Violencia silenciosa y aprendizaje*

			D2: Violencia silenciosa	**VY: Aprendizaje**
D2: Violencia silenciosa		Correlación de Pearson	1	-,396**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	156	156
VY: Aprendizaje		Correlación de Pearson	-,396**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	156	156

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Pearson = -0,396 (correlación inversa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica α= 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Hipótesis específica 3:

Hi. La violencia psicológica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

Ho. La violencia psicológica no incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

A. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

B. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica de Pearson

C. Calculo estadístico:

Valor de R calculado = -0,500 Valor de P=0,000

Tabla 13 *Violencia psicológica y aprendizaje*

		D3: Violencia psicológica	**VY: Aprendizaje**
D3: Violencia psicológica	Correlación de Pearson	1	-,500**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	156	156
VY: Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,500**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	156	156

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Conclusión:

El valor de Pearson = -0,500 (correlación inversa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica α= 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la violencia psicológica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.

4.2. Discusión

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que la violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de -0,616 que indica que a un alto nivel de violencia escolar le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Gamboa (2014) quien en su investigación señala que los estudiantes y apoderados naturalizan una violencia que la han hecho parte de sus vidas, y han aprendido a desenvolverse con y desde la violencia, ya sea como autodefensa para sobrevivir en el medio social adverso, también como rechazo a la institución, la autoridad y la normatividad, o como ejercicio de poder sobre quienes son más vulnerables. Así se configura la "choreza" que pone en jaque al mundo institucional desafiando sus normas e instituciones de control.

Por su parte Dávila (2016) quien en su investigación señala que existe una relación positiva de 0,603 entre el clima social escolar y aprendizaje; es decir a un buen nivel de clima social escolar le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto más deficiente nivel de clima social escolar le corresponde un menor aprendizaje. Así mismo, el

coeficiente de determinación R2=0,3636 señala que el clima social escolar influye en el aprendizaje en un 36,36% de los casos observados.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentado por Graza (2013, p.16) señala que la Organización Mundial de la Salud define a la violencia escolar como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones", incluye el descuido y todos los tipos de maltrato físico, sexual y psíquico, así como el suicidio y otros actos de autoagresión; con respecto a la otra variable, según Bouguereau (2013) el aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual se conoce, adquiere hábitos, desarrolla habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se vive por medio de una modificación de la conducta.

La violencia escolar se fundamenta según Valdivieso (2009), se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que señala que los seres humanos no nacen con una predisposición a la agresividad, sino que ésta se iría adquiriendo a través de la experiencia directa o mediante la observación de los comportamientos de los demás. Por otro lado, el aprendizaje se fundamenta Srivoranart (2011) en la teoría del enfoque constructivista, que da importancia al input o al medio –igual que el conductismo–; pero, al mismo tiempo, a las estructuras internas que existen en la mente –de la misma manera que el cognitivismo y el innatismo.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica Nº1; se señala que la violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Pearson de r = -0,548.

En la hipótesis específica Nº2; se señala que la violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución

Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Pearson de r = -0,396.

En la hipótesis específica Nº3; se señala que la violencia psicológica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión, periodo 2021, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Pearson de r = -0,500.

CONCLUSIONES

1. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de r = -0,616 y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia escolar le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.
2. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de r = -0,548 y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia física le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.
3. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de r = -0,396 y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia física le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.
4. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la violencia psicológica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de r = -0,500 y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia psicológica le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.

RECOMENDACIONES

1. A través de la directora regional de Educación de Huancavelica, promover la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres. La violencia contra la mujer es una manifestación extrema de la desigualdad de género y debe abordarse con carácter urgente; dicha violencia, a su vez, perpetúa esta desigualdad.
2. A las autoridades de la institución educativa establecer, ejecutar y supervisar planes de acción multisectoriales para abordar la violencia escolar entre adolescentes. Los directivos deben comprometerse a reducir la violencia contra los menores, ya que se trata de un importante problema de salud pública que debe prevenirse. La prevención de la violencia debería ser una prioridad en los programas nacionales de salud pública, sociales y normativos tanto de los países industrializados como en desarrollo.
4. A los docentes de la institución educativa conseguir el apoyo de los dirigentes sociales, políticos, religiosos y de otros líderes para para incentivar a los jóvenes y padres de familia que la violencia no es buena, hacer talleres dirigido a los padres de familia, hacer entender que la educación y formación primero se gesta en la casa y mucho tiene que ver la familia para poder reducir la violencia escolar y poder incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alfonso, F. (2007). El aprendizaje colaborativo y el trabajo del tutor: Análisis cualitativo de este enfoque en la Maestría en Ciencias Educativas del IIDE). Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada.

Anaya, A. (2009). Bienestar estudiantil. Escuela Normal Superior "La Hacienda", Colombia.

Armando, T. (2011). Estilos de aprendizaje de Estudiantes Universitarios, Y su relación con su situación laboral. Tesis de la Universidad Nacional de la Matanza; Argentina.

Ávila M. (2012). Propiedades psicométricas del test acoso y violencia escolar en alumnos del distrito Víctor Larco. [Tesis]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Pp: 46 – 59.

Bouguereau, W, (2013), Aprendizaje. (En línea). (Consultado el 17 de setiembre del 2018). Recuperado en: http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf

Branco, S. (1999) "Internet y medios tecnológicos: el ser humano en busca del mensaje" Metrópolis, 6p.

Cáceres, P. Alonzo, S. y Garrote, D. (2008). Aportaciones para el estudio de la violencia escolar desde una perspectiva interdisciplinar desde el ámbito universitario, escolar, familiar y social. Ensayos, (16), 221-236. Artículo de internet.

Carbajal, J., Contreras, L. y Herrera, J. (2017). Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Castro, A. (2009). Violencia silenciosa en la escuela. Buenos Aires: Bonum

Cupi, J., Pinto, A. y Vela, M. (2014). El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa No 1248, UGEL N° 06-Vitarte. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Dávila, V. (2016). La influencia del clima social escolar en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de una institución educativa – Ica. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

Gamboa, J. (2014). Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la Escuela "Gustavo Alonso Moya" comuna de Achita. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile.

García, P. (2013). Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática. Tesis de la Universidad Rafael Landivar; Guatemala.

Graza, S. (2013). Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N ºº2053 Independencia 2012. (Tesis de licenciada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Hidalgo, D. y Ramírez, K. (2013). Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo años básico según género. (Tesis de segunda titulación). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Chile.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. The McGraw-Hill. México D.F.

Landi, M. (2016). La evaluación de los aprendizajes en educación general básica desde una visión constructivista. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.

Matute, M. (2014). Estrategias de resolución de problemas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en educación general básica. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.

Medina, N. (2013). Influencia del método heurístico para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en alumnos del tercer grado de secundaria del distrito de Cajabamba. (Tesis doctoral). Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo.

Ministerio de Educación de Ecuador (2014). Acoso Escolar. Recuperado en: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Acoso-Escolar1.pdf

Murillo, E. (2013). Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación

Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional; San Pedro Sula, México.

Palacios, K. (2015). El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos. Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos.

Perlaza, J. y Vimos, B. (2013). Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. Tesis de la Universidad Estatal de Milagro; Ecuador. (1)

Gonzales, E. (2009). Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Recuperado en: http://ideascompilativas.blogspot.pe/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html

Sayanqui, M. (2016). Programa "Fortaleciendo la fraternidad escolar" para disminuir la violencia escolar en estudiantes del V Ciclo de una Institución Educativa Primaria Multigrado de Pisco, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Ica.

Srivoranart, P. (2011) El proceso de aprendizaje de ELE por parte de alumnos tailandeses: Condicionantes lingüísticos y culturales. (Tesis doctoral). Universidad de Alcalá; Alcalá de Henares.

Trebbau, K. (2018). Acoso Escolar o Bull ying. La Violencia Silenciosa. (En línea). (Consultado el 18 de setiembre del 2018). Recuperado en: http://www.celan.com.ve/es/prensa/321-acoso-escolar-o-bullying-la-violencia-silenciosa.pdf

Valdivieso, P. (2009). Violencia escolar y relaciones intergrupales Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

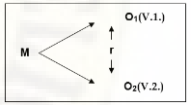
Yáñez, P. & Galaz, J. (2011). Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo. Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas. Santiago: MINEDUC.

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". Education in the Knowledge Society, 5.

APENDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: "VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL QUINTO GRADO DE LA IINSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMÉRICA" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, 2021".

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICO	VARIABLES	DISEÑO DE INVEST.	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021? **PROBLEMA ESPECIFICO** P.E.1 ¿Qué relación existe entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021? P.E.2 ¿Qué relación existe entre violencia silenciosa y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado	**OBJETIVO GENERAL** Establecer la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de los del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** O.E. 1 Establecer la relación entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. O.E. 2 Establecer la relación entre la violencia	**Hipótesis General** Existe una relación negativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. **HIPÓTESIS ESPECIFICAS** H.E.1 Existe una relación negativa la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. H.E.2 Existe una relación negativa entre la	**Variable 1** **Violencia escolar** **Variable 2** **Aprendizaje**	No experimental Descriptivo–correlacional. Esquema:  Donde: **M** = Grupo de Investigación. **O1**=Observación Variable 1. **O2**=Observación Variable 2. **r**=Relación entre variables	**Método General**: Científico. **Específico:** Cuantitativo **Tipo:** Básica. **Nivel:** Correlacional. **Diseño:** Correlacional. Técnica: Encuestas por ficha de observación	Población: está constituida por 175 Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021 La muestra constituida por 156 estudiantes elegidos a través de las poblaciones finitas.

de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021? P.E.3 ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021**?**	silenciosa y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. O.E. 3 Establecer la relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.	violencia silenciosa y el aprendizaje los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021. H.E.3 Existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión, periodo 2021.				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N°25265)

FICHA DE OBSERVACIÓN

VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE

Indicaciones: Estimado docente, la presente ficha de observación recoge información de la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, se le pide marcar la respuesta que esté más cerca de su realidad.

Grado de estudio: _____**Sección**: _____**Edad**: _____**Sexo**: _____

VIOLENCIA ESCOLAR					
	DIMENSION1: FISICA	**Siempre (3)**	**A veces (2)**	**Nunca (1)**	
1	El estudiante pega a sus compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.				
2	El estudiante protagoniza peleas dentro del recinto escolar.				
3	El estudiante protagoniza agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar				
4	El estudiante falta el respeto al profesorado en el aula.				
5	El estudiante rompe o deteriora a propósito material de sus compañeros o del centro educativo.				
6	El estudiante hace uso de navajas u otros objetos para a otros estudiantes.				
7	El estudiante tira objetos a otros compañeros (as) para causar daño físico.				
8	El estudiante presenta lesiones físicas provocadas en la institución por grescas.				
	DIMENSIÓN1: SILENCIOSA	**Siempre (3)**	**A veces (2)**	**Nunca (1)**	
9	El estudiante amenaza otros de palabra para meterles miedo u obligarle a algo.				
10	El estudiante insulta al profesor (a). en forma silenciosa				
11	El estudiante se enfrenta desafiante al profesorado.				

12	El estudiante se siente solo (a) en las clases, ignorados y rechazados por sus compañeros/as.				
13	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.				
14	El estudiante publica en Tuenti, Facebook. ofensas, insultos o amenazas.				
15	El estudiante publica en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañera				
16	El estudiante se agrupa silenciosamente para agredir alguien de su clase				
	DIMENSIÒN 3: Psicológica	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**	
17	El estudiante difunde rumores negativos acerca de sus compañeros y compañeras.				
18	El estudiante pone apelativos molestos a sus compañeros o compañeras.				
19	El estudiante se siente solo o sola en las clases, ignorado y rechazado por sus compañeros/as.				
20	El estudiante se siente solo (a) en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros/as.				
21	El estudiante no trabaja ni deja trabajar al resto durante la clase.				
22	El estudiante dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.				
23	El estudiante envia a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.				
24	El estudiante es discriminado por diferencias culturales, étnicas religiosas o manejo de la lengua originaria.				
Intervalo de decisión general		Bajo [0-24> Medio [24-48> Alto [48-72]			
Intervalo de decisión de dimensiones		Bajo [0-8> Medio [8-16> Alto [16-24]			
APRENDIZAJE ESCOLAR					

DIMENSION: CONCEPTUAL		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	
1	Se encuentra motivado durante las clases				
2	Participa activamente en el recojo de saberes previos				
3	Orienta su aprendizaje en la adquisición de nuevos conocimientos.				
4	Construye sus aprendizajes trabajando en equipo dando nuevos conceptos				
5	Es proactivo ante situaciones problemáticas presentadas dentro del aula.				
6	Asume con responsabilidad tomado autonomía con sus propios estilos de aprendizaje.				
7	Maneja información con pertinencia en el área de estudio				
8	Discrimina información relevante para la construcción de conocimiento.				
DIMENSION: PROCEDIMENTAL		**Siempre (3)**	**A veces (2)**	**Nunca (1)**	
9	Participa activamente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				
10	Aplica estrategias de aprendizaje para el logro de capacidades: como observar, describir, experimentar, investigar, analizar entre otros				
11	Hace conjeturas y perdiciones que responden al constructo de nuevos conocimientos				
12	Comunica, las explicaciones resultados obtenidos y lo procedimientos utilizados. Trae consigo material de trabajo para la clase solicitado				
13	Trae consigo material de trabajo para la clase solicitado				
14	Opera material educativo en el constructor de su conocimiento				
15	Maneja material educativo en concordancia del aprendizaje				
16	Manipula material didáctico para la solución de problemas.				
DIMENSION: ACTITUDINAL		**Siempre (3)**	**A veces (2)**	**Nunca (1)**	
17	Establece relaciones empáticas con sus compañeros y docente				
18	Reconoce la autoridad del docente de modo voluntario y tácito				

19	Contribuye hacia el logro de un clima adecuado y armonioso dentro y fuera del aula.				
20	Manifiesta compromiso para optimizar el tiempo y el logro de los aprendizajes				
21	Expresa conductas de respecto al medio ambiente				
22	Se expresa con respeto y tolerancia al docente y sus compañeros.				
23	Asume con responsabilidad su formación académica				
24	Respeta las opiniones de los demás.				
Intervalo de decisión general		Deficiente [0-24> Regular [24-48> Bueno [48-72]			
Intervalo de decisión de dimensiones		Deficient [0-8> Regular [8-16> Bueno [16-24]			

Gracias

VALIDEZ: FICHA DE OBSERVACION VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE

JUECES	ITEMS																								Total Fila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Juez 1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	54.00
Juez 2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	54.00
Juez 3	4	3	5	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	2	2	2	5	3	4	3	3	40.00
Total Columna	13.0	11.0	14.0	14.0	13.0	12.0	12.0	13.0	12.0	13.0	13.0	12.0	13.0	11.0	14.0	14.0	11.0	12.0	11.0	15.0	12.0	12.0	11.0	12.0	148.00
Promedio	4.3	3.7	4.7	4.7	4.3	4.0	4.0	4.3	4.0	4.3	4.3	4.0	4.3	3.7	4.7	4.7	3.7	4.0	3.7	5.0	4.0	4.0	3.7	4.0	49.33
Desviac. Standard	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	1.7	1.0	1.2	1.0	1.2	0.6	0.0	0.6	0.6	0.6	0.6	1.5	1.7	1.5	0.0	1.0	0.0	0.6	1.0	8.08

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

S_i^2 = 11.3

S_t^2 = 65.33

K = 156

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right] = 0.83$$

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N°|25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Max José Ramírez Ávila

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la escuela de posgrado UNH.

1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha de Observación violencia escolar y aprendizaje.

1.4. Autor (es) del instrumento : Gutiérrez Rojas, Yanet

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentacion ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los demo				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
	CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ \ Validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00 – 0,60]
Observado ( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede aplicar.

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 12 de junio del 2021.

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Lizardo CHACHI MONTES
1.2 Cargo e institución donde labora : Docentes de posgrado UNH.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha de observación
1.4. Autor (es) del instrumento : Gutiérrez Rojas Janet

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentacion ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
	CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			1	9	3
		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ Validez = \frac{1\times 0 + 2\times 0 + 3\times 1 + 4\times 6 + 5\times 3}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00 – 0,60]
Observado ( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Procede su aplicación tomando en cuenta las condiciones técnicas pedagógicas de los estudiantes en estudio.

Lugar: Huancavelica
Huancavelica 16 de junio del 2021

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Dra. Salcedo Núñez, Mariella.
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - de educación básica y superior
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha de observación Violencia escolar y aprendizaje
1.4. Autor (es) del instrumento : Gutiérrez Rojas Janet

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ \ Validez = \frac{1\times A + 2\times B + 3\times C + 4\times D + 5\times E}{50} = 0{,}90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00 – 0,60]
Observado ( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROCEDE SUS APLICACIÓN.

.....

Lugar: Huancayo

Huancavelica 17 de julio. del 2021

Firma del juez

Estudiantes de la institución educativa en estudio en el patio de formación