# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley Nº 25265)

## FACULTAD DE ENFERMERÍA

## ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

## TESIS

# "HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA - 2013"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PÚBLICA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE :**

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**


PRESENTADO POR EL BACHILLER :

**RIVEROS PARIONA, Efraín**



**HUANCAVELICA - PERÚ**

**2014**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

# ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa; auditorio de la Facultad de Enfermería, a los 13 días del mes de enero del año 2014, a horas 11:00 horas, se reunieron; el Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

- Mg. Charo Jacqueline JAUREGUI SUELDO — Presidenta
- Lic. Arnaldo Virgilio CAPCHA HUAMANI — Secretario
- Lic. Rafael REGINALDO HUAMANI — Vocal

Designados con resolución N° 138-2013-COFA-ENF-VRAC-UNH.; de la TESIS titulado:

**HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA-2013**

Cuyo autor es el (los) graduado (s):

BACHILLER (S):

RIVEROS PARIONA Efraín.

A fin de proceder con la evaluación y calificación de la sustentación de la tesis antes citado.

Finalizado la evaluación; se invito al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente el resultado:

APROBADO [X] POR .Mayoría.....

DESAPROBADO [ ]

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**
(Creada por Ley Nº 25265)

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

# TESIS

**"HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA - 2013"**

# JURADOS:

**PRESIDENTE :** .....
**Mg. Charo Jacqueline, Jauregui Sueldo**

**SECRETARIO :** .....
**Mg. Arnaldo Virgilio Capcha Huamani**

**VOCAL :** .....
**Lic. Rafael Reginaldo Huamani**

**HUANCAVELICA – PERÚ**

**2014**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**
(Creada por Ley Nº 25265)

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

# TESIS

## "HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA - 2013"

**ASESOR:**

.....
**Mg. César Cipriano, Zea Montesinos**

**HUANCAVELICA – PERÚ**

**2014**

# DEDICATORIA

A mi esposa, a mi hijo y padres por todo el apoyo que me brindan y siendo la razón para seguir superándome como persona.

Efraín

# AGRADECIMIENTO

A Mg. César Zea Montesinos, asesor del presente trabajo por su apoyo en todo el proceso de esta investigación.

A mis jurados, por sus exigencias pedagógicas y científicas.

Al personal de salud que labora en el Servicio Amigable de Adolescentes - Jóvenes y en el Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica.

A todas las personas, que de una u otra forma, contribuyeron para la culminación del presente trabajo.

# TABLA DE CONTENIDOS

Pi g.

PORTADA ..... i
ACTA DE SUSTENTACIÓN ..... ii
PÁGINA DE JURADOS ..... iii
PÁGINA DE ASESOR ..... iv
DEDICATORIA ..... v
AGRADECIMIENTO ..... vi
TABLA DE CONTENIDOS ..... vii
ÍNDICE DE TABLAS ..... x
ÍNDICE DE FIGURAS ..... xi
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS ..... xii
RESUMEN ..... 1
ABSTRAC ..... 1
INTRODUCCIÓN ..... 1
CAPITULO I ..... 3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA ..... 3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 5
1.3.1. Pregunta general ..... 5
1.3.2. Preguntas específicas ..... 5
1.3. OBJETIVO ..... 6
1.3.1. Objetivo general ..... 6
1.3.2. Objetivos específicos ..... 6
1.4. JUSTIFICACIÓN ..... 7
1.5. DELIMITACIONES ..... 8
1.6. LIMITACIONES ..... 8
CAPITULO II ..... 9
MARCO DE REFERENCIAS ..... 9
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO ..... 9
2.1.1. A nivel internacional ..... 9
2.1.2. A nivel nacional: ..... 12

2.1.3. A Nivel Local: ....13
2.2. MARCO TEÓRICO ....13
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social ....13
2.3. MARCO CONCEPTUAL ....14
2.3.1. Habilidades Sociales. ....14
2.3.2. Comportamiento sexual. ....21
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS ....26
2.5. HIPÓTESIS ....27
2.5.1. Hipótesis general: ....27
2.5.2. Hipótesis específicas: ....27
2.6. VARIABLE ....28
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ....29
2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO ....32
CAPITULO III ....34
MARCO METODOLÓGICO ....34
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN ....34
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN ....34
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ....35
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ....35
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ....36
3.6. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO ....36
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ....37
3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS ..38
CAPITULO IV ....39
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ....39
4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS ....39
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ....50
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS ....54
CONCLUSIONES ....58

RECOMENDACIONES ..... 59
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA ..... 60
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA ..... 62
ANEXOS ..... 63
ANEXO Nº 01 ..... A
MATRIZ DE CONSISTENCIA ..... A
ANEXO Nº 02 ..... B
ESCALA SOBRE HABILIDADES SOCIALES ..... B
CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL ..... B
ANEXO Nº 03 ..... C
VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... C
"ESCALA SOBRE HABILIDADES SOCIALES" ..... C
"CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL" ..... C
ANEXO Nº 04 ..... D
CONFIABILIDAD ..... D
ESCALA SOBRE HABILIDADES SOCIALES ..... D
ANEXO Nº 04 ..... E
CATEGORIZACIÓN DE VARIABLE ..... E
ANEXO Nº 05 ..... F
IMÁGENES DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... F
ANEXO Nº 06 ..... G
ARTÍCULO CIENTÍFICO ..... G
ANEXO Nº 07 ..... 14

# ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 01. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 40

TABLA Nº 02. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 42

TABLA Nº 03. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 44

TABLA Nº 04. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 46

TABLA Nº 05. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 47

TABLA Nº 06. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 48

TABLA Nº 07. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 49

# ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA Nº 01. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 .....41

FIGURA Nº 02. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 .....42

FIGURA Nº 03. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 .....44

FIGURA Nº 04. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 .....46

FIGURA Nº 05. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 .....47

FIGURA Nº 06. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 .....48

FIGURA Nº 07. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013 .....49

# LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

OMS: Organización Mundial de la Salud

# RESUMEN

La investigación que se presenta, se ha realizado con el objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la conducta sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013. El nivel de investigación es correlacional. El diseño de investigación es no experimental transversal correlacional. La población estuvo conformada por 07 adolescentes embarazadas que acudieron al Consultorio externo de Obstetricia y 14 adolescentes no embarazadas del Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes que acudieron al Hospital Departamental de Huancavelica en el mes de septiembre del 2013. Los resultados indican que no existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013. Con respecto a las Primeras habilidades, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al stress, en la mayoría de adolescentes embarazadas es negativa y en las adolescentes no embarazadas es positiva, a diferencia que solo en las habilidades de planificación ambos grupos en la mayoría de adolescentes presentan habilidades positivas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013. En relación al comportamiento sexual según el dominio social y el dominio corporal se encuentran sin riesgo la mayoría de adolescentes embarazadas a diferencia que la mayoría de adolescentes no embarazadas se encuentran con riesgo en ambos dominios. En conclusión las habilidades sociales de la mayoría de adolescentes embarazadas son positivas. Las habilidades sociales de la mayoría de adolescentes no embarazadas son negativas. El comportamiento sexual de todas las adolescentes embarazadas se encontraron sin riesgo.El

comportamiento sexual de todas las adolescentes no embarazadas se encontraron con riesgo.

**Palabras clave**: Habilidades sociales, comportamiento sexual, adolescente.

# ABSTRAC

The research presented has been carried out in order to determine the relationship between social skills and sexual behavior in pregnant and nonpregnant adolescents attending the Hospital Department of Huancavelica - 2013 . The level of research is correlational. The research design is not experimental cross correlation. The population consisted of 07 pregnant adolescents who attended the outpatient clinic of Obstetrics and 14 nonpregnant adolescents Friendly Service for Adolescents and Youth who attended the Department of Huancavelica Hospital in September 2013. The results indicate that there is no relationship between social skills and sexual behavior in pregnant and non-pregnant adolescents attending the Hospital Department of Huancavelica - 2013. With respect to First skills, Social Skills Advanced, Skills related feelings, alternative skills to aggression, skills to cope with stress, in most pregnant teenagers is negative and adolescent pregnant is not positive, unlike that only planning skills in both groups most adolescents have positive skills that come to the Department of Huancavelica Hospital - 2013. In relation to sexual behavior according to the social domain and body control are without risk most pregnant teenagers unlike most non-pregnant adolescents are at risk in both domains. In conclusion the social skills of most pregnant teens are positive. Social skills of most pregnant teens are not negative. The sexual behavior of all pregnant teenagers found themselves resign. The sexual behavior of all non- pregnant teens were found at risk.

Keywords: social skills, sexual behavior, teen.

# INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que en el mundo contemporáneo las condiciones de vida para mucha gente joven han cambiado y con ello su patrón de conducta sexual, manifestado en una pubertad más temprana, menor control y más autonomía de su familia y una intensa exposición al erotismo de los medios de comunicación. Estos cambios han aumentado el riesgo de embarazo y enfermedades de transmisión sexual. Para prevenir problemas como los señalados y promover una educación acorde al proceso de cambio en adolescentes, se hace indispensable el estudio de sus comportamientos sexuales. El embarazo en adolescentes puede ocurrir en cualquier grupo social, incluso en países desarrollados; sin embargo, las adolescentes que viven en zonas rurales tienen el doble de posibilidades de salir embarazadas, en relación con las que viven en zonas urbanas. En Loreto y Madre de Dios, la cifra se incrementa hasta en tres veces y es el doble, si se compara con otras regiones que tienen niveles similares de pobreza, como Huancavelica, Cajamarca y Puno.

Motivado por la problemática existente me permito realizar una investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la conducta sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013. Los resultados servirán para reorientar las estrategias de intervención en los diferentes establecimientos de salud prioritariamente, para realizar otros estudios de investigación más profundos. El nivel de investigación fue correlacional. Se empleó el diseño no experimental, transeccional correlacional. La población para el estudio estuvo constituida por 07 adolescentes embarazadas y 14 adolescentes no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica.

Para efectos de su presentación está organizado en 04 capítulos: CAPITULO I: Planteamiento del problema, CAPITULO II: Marco de

referencias; CAPITULO III: Marco Metodológico; CAPITULO IV: Presentación de resultados.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El y la adolescente, en casi todas las sociedades occidentales, sufren el impacto de la exigencia social. Existen afirmaciones de ciertos autores que señalan que uno de los factores de los problemas psicosociales de los y las adolescentes es el déficit en habilidades sociales y sería una de las explicaciones de problemas tales como el consumo de drogas, el embarazo adolescente, la delincuencia, el aborto, el fracaso vocacional, etc.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la etapa que abarca la segunda década de vida, es decir, entre los 10 y 19 años, caracterizada por la sucesión de importantes cambios, entre los que destacan los relacionados con su sexualidad, que según la manera en que sean afrontados tendrán repercusiones positivas o negativas en su vida futura. (1) .

Con respecto al perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad nos muestra que los adolescentes del sexo masculino, son los de mayor escolaridad, y por ello poseían información de algún método anticonceptivo y aquellos que inician esta actividad a una edad mayor tuvieron más probabilidad de usar anticonceptivos en su primera relación sexual. El 55.7% de las mujeres que mencionaron haber iniciado actividad sexual han estado embarazadas. El embarazo en las adolescentes se asoció significativamente con un nivel bajo de escolaridad, con iniciar su vida sexual a edades tempranas (2) .

La adolescencia es una etapa de la vida humana en que se experimenta una transición cada vez menos gradual y más compleja a la edad adulta, tanto desde un punto de vista social como físico y psicológico. En el Perú la población adolescente, entre 10 y 19 años de edad, representa aproximadamente el 25% de la población total, más de 5 millones de personas, tienen necesidades específicas en materia de educación y salud, incluida la salud sexual y salud reproductiva. El embarazo temprano impide el desarrollo equilibrado, físico, mental y social armonioso de las y los jóvenes y dan lugar frecuentemente a alumbramientos de alto riesgo.

En el estudio sobre las relaciones entre las habilidades sociales y la sexualidad en las embarazadas adolescentes del Instituto Materno Perinatal y el Instituto Materno Infantil (Hospital San Bartolomé) resulto que las adolescentes no embarazadas presentan habilidades sociales más altas que las adolescentes embarazadas. Las habilidades sociales de las adolescentes embarazadas revelan déficit en el nivel avanzado, que son habilidades relacionadas con los sentimientos alternativas frente a la agresión y habilidades para hacer frente al stress. En el área de la sexualidad, el déficit se da en

conocimientos y comportamiento sexual y reproductivo, así como el poco autocontrol, la incapacidad para negociar y las emociones y sentimientos inadecuados jugarían un rol fundamental en el embarazo adolescente (3) .

Existe un porcentaje considerable de adolescentes y jóvenes que son referidos al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica por presentar infecciones de transmisión sexual, violencia física, sexual, psicológica, consumo de sustancias toxicas, drogas, alcohol, idea o conducta suicida, abortos, embarazo precoz entre otros. Asimismo refirió que durante el año 2012 se preparó a un total de 369 adolescentes en prevención de riesgos y daños así como en la prevención del embarazo, infecciones de transmisión sexual, cáncer entre otros, cifra que supera en un 43% en relación a años anteriores; asimismo, un total de 66 adolescentes (132%) de los 50 esperados, recibieron atención integral en medicina, pediatría, nutrición, oftalmología, psicología, laboratorio clínico, odontología, odontopediatría, entre otros (4).

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.3.1. Pregunta general

¿Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013?

### 1.3.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo son las habilidades sociales de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de

Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013?

- ¿Cómo son las habilidades sociales de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013?
- ¿Cómo es el comportamiento sexual de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013?
- ¿Cómo es el comportamiento sexual de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013?

## 1.3. OBJETIVO

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la conducta sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las habilidades sociales de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013
- Describir las habilidades sociales de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013
- Describir el comportamiento sexual de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de

Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013

- Describir el comportamiento sexual de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013

## 1.4. JUSTIFICACIÓN

El comienzo vivencial de la adolescencia de una persona, está marcado por desconocimientos, mitos, miedo e inseguridad que llevan a muchos adolescentes a experimentar conductas de riesgo, amenazando su calidad de vida y su posterior desarrollo como individuos. El comportamiento sexual en las y los adolescentes, según la literatura, está asociado a múltiples factores, los cuales, según sus características, pueden ser protectores o de riesgo. Desde hace tiempo las sociedades desarrolladas reconocen en los y las adolescentes características propias que los hace un grupo de población vulnerable y es justamente en el área de la vulnerabilidad donde se han concentrado los estudios de este grupo de la población. Pero ¿qué sabemos en realidad sobre cómo vive un/a adolescente su sexualidad? ¿Realmente están tan expuestos a los riesgos como se cree? Éstas son algunas preguntas que surgen al abordar este tema. Aunque se ha intentado universalizar la conducta sexual del adolescente, lo cierto es que éste se desarrolla bajo determinadas diferencias biosociodemográficas.

Los resultados del estudio servirán para que los establecimientos de salud reorienten estrategias de intervención sobre habilidades sociales y comportamiento sexual en los adolescentes con el propósito de conseguir que los adolescentes adquieran conocimientos amplios y adecuados a su edad sobre sexualidad y

reproducción. Ayudar al adolescente a que conozca los cambios biopsicosociales que tienen lugar en esta etapa para que los acepten e integren en su personalidad. Ayudar a los adolescentes a vivir plenamente su sexualidad sin riesgos y de una forma responsable. Conseguir que el adolescente vea la sexualidad como una dimensión positiva que afecta a todo su ser. Fomentar que los adolescentes tengan una actitud tolerante ante las diferentes formas de expresar la sexualidad. Conseguir que el adolescente acepte su cuerpo e identidad sexual, favoreciendo así sus relaciones interpersonales íntimas. Ayudar al adolescente a adquirir habilidades sociales para mantener unas relaciones interpersonales adecuadas y responsables. Favorecer que los adolescentes puedan hablar con libertad y naturalidad de los temas relacionados con la sexualidad. Asimismo de igual forma servirá para generar otros estudios de investigación.

## 1.5. DELIMITACIONES

Las delimitaciones en el estudio serán:

1) **Teóricas**; comprende los contextos teóricos y conceptuales, entre la teoría considerada es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Los conceptos que desarrollaremos son: Habilidades sociales y comportamiento sexual en adolescentes.
2) **Temporal**; El estudio se desarrolló en los meses de mayo a octubre del 2013.
3) **Espacial**; el estudio se ejecutó en el consultorio externo de obstetricia y en el servicio amigable de adolescentes y jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica.

## 1.6. LIMITACIONES

Ninguna

# CAPITULO II

# MARCO DE REFERENCIAS

## 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

### 2.1.1. A nivel internacional

1. En la investigación "Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes" establecieron como objetivo identificar el conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes de nuevo ingreso al área de ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Fue un estudio descriptivo, comparativo. Se incluyeron a 965 estudiantes. La información se recolectó mediante la aplicación de una encuesta electrónica, cuyos resultados son: la mayoría de los adolescentes presentan un nivel adecuado de conocimiento. Los varones se consideraron con mayor conocimiento y presentaron prácticas sexuales de mayor riesgo, resultados altamente significativos. La información sobre sexualidad la adquirieron principalmente de padres, amigos y personal sanitario. Una tercera parte tenía vida sexual activa con edad promedio de inicio a los 17 años. El número de parejas

sexuales fue mayor en hombres que en mujeres. Los alumnos procedentes del área urbana iniciaron su vida sexual a edades más tempranas en comparación con los del área rural. El anticonceptivo de mayor uso fue el preservativo. Un bajo porcentaje manifestó que el médico había indicado el método anticonceptivo. Conclusiones: el conocimiento no es la única herramienta que garantiza prácticas sexuales saludables en los adolescentes, lo que denota que las estrategias encaminadas a cambiar comportamientos no deben limitarse a proporcionar información (1) .

2. En el estudio sobre "Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad" formularon como objetivo describir las características del comportamiento sexual de los adolescentes mexicanos, su grado de conocimiento sobre anticoncepción, las variables que se relacionan con la utilización de anticonceptivos en la primera relación sexual y las que se asocian con el embarazo. Se consideró un diseño probabilístico, polietápico, estratificado y por conglomerados. La muestra incluyó a adolescentes de entre 12 a 19 años de edad (n=15 241). Se hizo un análisis descriptivo, se aplicó la prueba ji cuadrada (Wald) para evaluar diferencias de proporciones, y se construyeron dos modelos de regresión logística para obtener razones de momios. Resultados nos indican que el 69.2% de los adolescentes refirió conocer al menos un método de control de la fecundidad. El 16.4% mencionó haber tenido relaciones sexuales, y los hombres iniciaron la actividad sexual antes que las mujeres; es importante mencionar que tan sólo 37% de los adolescentes usaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual. El análisis de regresión logística

mostró que los adolescentes del sexo masculino, los de mayor escolaridad, quienes poseían información de algún método anticonceptivo y aquellos que inician esta actividad a una edad mayor tuvieron más probabilidad de usar anticonceptivos en su primera relación sexual. El 55.7% de las mujeres que mencionaron haber iniciado actividad sexual han estado embarazadas. El embarazo en las adolescentes se asoció significativamente con un nivel bajo de escolaridad, con iniciar su vida sexual a edades tempranas (2) .

3. En la investigación "Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales", consideraron como objetivo: Analizar el comportamiento sexual de adolescentes escolares y su relación con variables biológicas y sociales. Investigación fue de tipo cuantitativa, observacional, analítica, y de corte transversal. Se aplicó una encuesta a una muestra de 2,562 adolescentes entre 11 a 19 años en 12 establecimientos educacionales de la provincia de Ñuble, Chile. La encuesta sobre comportamiento sexual en adolescentes incluía los dominios social y corporal. Los resultados: Un 53.3% corresponde a mujeres y un 46.7% a varones. El 6.7% de los adolescentes < de 15 años, ha tenido relaciones sexuales y un 27.7% de 15 a 19 años. De los/as adolescentes que refieren un buen comportamiento escolar, el 17.6% ha tenido relaciones sexuales. El grupo de adolescentes que ha tenido relaciones sexuales es mayor en el grupo que refiere violencia intrafamiliar (28.1%). La práctica de relaciones sexuales es mayor entre el grupo que consume marihuana u otras drogas con amigos (62.9%). Cuando existe una buena relación con ambos padres, la práctica de relaciones sexuales se presenta en un porcentaje menor. Casi

un 70% de los/as adolescentes que tienen relaciones sexuales refieren usar algún método para evitar un embarazo. Conclusiones: Las características sociales como familias monoparentales, violencia intrafamiliar, mal comportamiento escolar y consumo de alcohol y drogas provocan mayor frecuencia de relaciones sexuales. Entre las prácticas sexuales, las menos frecuentes son aquéllas descritas como de mayor riesgo. Cualquier intervención a realizar con este grupo podría estar dirigida a comprender y potenciar el comportamiento afectivo-sexual social adolescente (5) .

**2.1.2. A nivel nacional:**

1. En el estudio "Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas y no embarazadas" consideraron como objetivo identificar, describir y correlacionar las habilidades sociales y la sexualidad en la adolescente embarazada y no embarazada del Instituto Materno Perinatal (Ex - Maternidad de Lima) y el Instituto Materno Infantil (Hospital San Bartolomé), y una muestra de contraste de adolescentes no embarazadas. El estudio fue de tipo transversal descriptivo-correlacional, la muestra fue 409 no embarazadas y 338 embarazadas. Se les aplicó el Inventario de habilidades sociales de Goldstein y una prueba de conocimientos, actitudes y comportamiento sexual, elaborada y validada específicamente para la presente investigación. Los resultados reportan que las adolescentes no embarazadas presentan habilidades sociales más altas que las adolescentes embarazadas, siendo las habilidades sociales y la sexualidad correlacionadas en forma significativa en las edades de 15 a 19 años de edad y en el nivel de secundaria en las embarazadas. Las habilidades sociales de las adolescentes embarazadas revelan déficit en el nivel avanzado, que son

habilidades relacionadas con los sentimientos alternativas frente a la agresión y habilidades para hacer frente al stress.

En el área de la sexualidad, el déficit se da en conocimientos y comportamiento sexual y reproductivo, así como el poco autocontrol, la incapacidad para negociar y las emociones y sentimientos inadecuados jugarían un rol fundamental en el embarazo adolescente (3).

### 2.1.3. A Nivel Local:

Ninguno.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social

Teoría del aprendizaje social, también conocida como la teoría del Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social. Está basada en el trabajo de Bandura (1982). Este autor concluyó que los adolescentes aprenden a comportarse por medio de la observación. Menciona que es necesario proveerlos con métodos para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo reducción de estrés, autocontrol y toma de decisiones. Resalta la importancia de la observación del comportamiento humano, la interrelación que existe entre el individuo y su entorno, favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos. Introduce el concepto de autoeficacia, como la autopercepción de la capacidad que tiene una persona para afrontar sus retos cotidianos. Las personas aprenden qué hacer y cómo actuar observando a los demás. Las conductas se refuerzan por las consecuencias positivas o negativas que aprecian. Además, la fijación de conductas puede ser reforzada por medio de ensayos; cuando las personas ensayan mentalmente o realmente ejecutan patrones de respuesta modelada, hay menos probabilidades de que los olviden, que cuando ni piensan sobre ellos ni practican lo que han visto (9).

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1. Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás (3).

Las habilidades sociales, son las conductas desarrolladas por un individuo capaz, frente a los otros, de expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo positivo y adecuado a la situación, respetando esas mismas conductas en los demás, y resolviendo los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. En cada actividad que realizamos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida, no sólo la consecución del proyecto, sino nuestra propia felicidad. Es una creencia común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, desde la Psicología está claro que "las habilidades sociales" se adquieren a través de cada experiencia y éstas nos forjan hasta hacernos expertos en estas habilidades. Una interacción social satisfactoria en la familia, los amigos, la escuela o el trabajo nos hace sentirnos felices, desarrollando nuestras tareas con mayor eficacia. Y por el contrario una baja competencia en las "habilidades sociales" puede llevar al fracaso el trabajo, los estudios o la familia.

Ejemplo de habilidades sociales:

¿Cómo conseguir integrarnos en un grupo nuevo de amigos?

¿Cómo establecer una relación adecuada con nuestros hijos adolescentes?

¿Cómo decir no a un amigo sin que la relación se sienta perjudicada?

¿Cómo actuar correctamente ante una entrevista de trabajo?

**Áreas de habilidades sociales según Arnold Goldstein**:(6)

Grupo I. **Primeras habilidades sociales**

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las «gracias».
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

Grupo II. **Habilidades sociales avanzadas**

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

Grupo III. **Habilidades relacionadas con los sentimientos**

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.

- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado de otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorrecompensarse.

Grupo IV. **Habilidades alternativas a la agresión**

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas con los demás.
- No entrar en peleas.

Grupo V. **Habilidades para hacer frente al estrés**

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

Grupo VI. **Habilidades de planificación**

- Tomar decisiones.
- Discernir sobre la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

**Indicadores y reactivos de habilidades sociales**

1. **Escuchar**: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?
2. **Iniciar una conversación:** ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?
3. **Mantener una conversación:** ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?
4. **Formular una pregunta:** ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?
5. **Dar las «gracias»:** ¿Permite que los demás sepan que é agradece los favores, etc.?
6. **Presentarse:** ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa.
7. **Presentar a otras personas**: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?
8. **Hacer un cumplido**: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?
9. **Pedir ayuda**: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?

10. **Participar**: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?
11. **Dar instrucciones**: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?
12. **Seguir instrucciones**: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?
13. **Disculparse**: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?
14. **Convencer a los demás**: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?
15. **Conocer los propios sentimientos**: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?
16. **Expresar los sentimientos**: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?
17. **Comprender los sentimientos de los demás**: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?
18. **Enfrentarse con el enfado de otro:** ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?
19. **Expresar afecto**: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?
20. **Resolver el miedo**: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?
21. **Autor recompensarse**: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?
22. **Pedir permiso**: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?
23. **Compartir algo**: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?
24. **Ayudar a los demás**: ¿Ayuda a quien lo necesita?

25. **Negociar**: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?
26. **Emplear el autocontrol**: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?
27. **Defender los propios derechos**: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?
28. **Responder a las bromas**: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?
29. **Evitar los problemas con los demás**: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?
30. **No entrar en peleas**: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?
31. **Formular una queja**: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?
32. **Responder a una queja:** ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?
33. **Demostrar deportividad después de un juego**: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?
34. **Resolver la vergüenza**: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?
35. **Arreglárselas cuando le dejan de lado**: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?
36. **Defender a un amigo**: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?
37. **Responder a la persuasión**: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?
38. **Responder al fracaso**: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer

para tener más éxito en el futuro?

39. **Enfrentarse a los mensajes contradictorios**: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?
40. **Responder a una acusación**: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?
41. **Prepararse para una conversación difícil**: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?
42. **Hacer frente a las presiones del grupo**: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?
43. **Tomar iniciativas**: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?
44. **Discernir sobre la causa de un problema**: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?
45. **Establecer un objetivo:** ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?
46. **Determinar las propias habilidades**: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?
47. **Recoger información:** ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?
48. **Resolver los problemas según su importancia**: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?
49. **Tomar una decisión:** ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?
50. **Concentrarse en una tarea**: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?

### 2.3.2. Comportamiento sexual.

**Comportamiento sexual del adolescente**

El comportamiento sexual es una de las formas de expresión de la conducta y de la personalidad. Por lo tanto, del mismo modo que el carácter de cada individuo ha sido modelado, desde el nacimiento, a través de largos años de aprendizaje familiar y social, también la sexualidad ha sido determinada por pautas de educación que tienen que ver con el mundo en que vivimos. Así como no hay dudas de que el carácter se forja a través de la familia, a través de lo social; el comportamiento sexual es una expresión de la conducta y de la personalidad. Entonces también se forja en primera instancia en la familia y la sociedad tiene mucha responsabilidad en lo que transmite a los niños y a los jóvenes con respecto al sexo.

Todas las personas nacemos capacitadas para manifestar una amplia variedad de comportamientos sexuales de los que la cultura selecciona aquellos que considera normales tratando de imponerlos a través de la educación, la moral la religión y las leyes vigentes. El comportamiento sexual en la adolescencia implica diferentes formas de manifestaciones, tanto auto eróticas (como nuestro cuerpo) como aloeróticas (con los demás). La evolución de las conductas de auto estimulación o masturbación es importante. Estas aumentan progresivamente con la edad, siendo mayor su incidencia entre chicos que entre chicas, probablemente por factores de represión en el caso de las segundas. Así, por ejemplo la edad de iniciación de la auto estimulación es fundamentalmente entre los 12 y los 15 años en el caso de los chicos y los 15 las chicas.

El comportamiento homosexual y heterosexual supone manifestaciones afectivas y sexuales normales en esta etapa de la vida. Todos aquellos comportamientos encaminados a la estimulación y excitación de los órganos genitales configuran la conducta sexual. A diferencia de otras especies animales, en el hombre ésta no se regula únicamente por factores biológicos, sino que es la influencia ambiental la que decide, en último término, cuáles deben ser, por ser las más frecuentes o permitidas en un determinado grupo social, las pautas correctas de comportamiento.

El porque nos resulta atractiva una persona y no otra depende de muchos factores, tanto propios como provenientes del posible compañero sexual. Estos factores pueden dividirse en dos grandes grupos: la información sensorial que recibimos y los criterios de selección que manejamos.

Los padres debemos tener presente que el modelo observado en el hogar, les va permitir encauzar su sexualidad. Así, como un hogar violento engendra violencia, unos padres que se aman, se acarician y se besan, se comprenden y toleran, enseñan a sus hijos con el ejemplo, lo maravilloso que es el amor en la pareja. Recordemos que es una responsabilidad familiar y social la educación sexual como una de las materias fundamentales del aprendizaje y de la evolución del ser humano desde su nacimiento.

**Comportamiento y actitudes sexuales de los adolescentes**

Amanqui(7) precisa que el comportamiento y actitud sexual de los adolescentes varían grandemente de acuerdo a su temperamento, medio social, formación familiar e interés de cada uno, las principales acciones son:

1. **Interés y atracción sexual por el sexo opuesto**.- Aquí surge el impulso y pulsión sexual

   * **Impulso**, es la fuerza que incita a hacer una cosa. En este caso, es la fuerza que impele hacia el sexo opuesto.

   ***Pulsión**, es el grado de vibración, de interés, de sentimiento de sensualidad que varía de acuerdo al temperamento individual.

2. **Las fantasías sexuales**.- Son las imágenes placenteras basadas en los anhelos que excitan la sexualidad, ejemplos:

   ***Erotismo**.- Es la capacidad de excitación sexual propugnada por el amor a la belleza del sexo opuesto. Es un juego de amor a la belleza del sexo opuesto. Es un juego de amor sensual exaltado que va creando una determinada tensión sexual que lleva a la pareja a buscar una plena satisfacción mediante el clímax.

   Entre los elementos y circunstancias que contribuyen a la excitación sexual se pueden citar, además de las zonas erógenas, la atracción visual, auditiva o táctil, la imaginación, o materiales como libros, prendas, filmes, fármacos o drogas.

**Comportamiento adolescente y sexualidad**

Agostino y Amunátegui (8) refieren que la maduración sexual obliga al adolescente a adecuarse críticamente a su nueva posición frente a la sexualidad. Los cambios fisiológicos que acontecen en esta época hacen indispensable un nuevo ajuste psicológico de sus necesidades sexuales. Es importante destacar que tener intereses heterosexuales no significa necesariamente la existencia de relaciones coitales, sino el paulatino establecimiento de vínculos adultos con el otro sexo. El desarrollo heterosexual debe alcanzar los siguientes estados:

1. La aceptación del rol sexual que corresponde al sexo a que pertenece y la posibilidad de cumplirlo satisfactoriamente.

2. El conocimiento de todo lo referente a la reproducción y al desarrollo de actitudes sexuales sanas que asegurarán la salud sexual y la buena relación con el otro sexo.
3. Posesión de pautas e ideales que permitan dar trascendencia a la sexualidad, proyectándola más allá de lo físico.
4. Considerar atractivo al otro sexo, a tal punto que le permita amar y ser amado.
5. La actitud para comprender al otro sexo y admitirlo en términos de igualdad en cualquier situación o actitud que se considere.

**Conductas operativas de los adolescentes para canalizar su impulso sexual.**

Agostino y Amunátegui precisan que ante el aumento de energía sexual en el adolescente y su necesidad de canalizar el impulso sexual, nos obliga a considerar la forma operativa con que él o ella canalizan dicha tensión. Es así como puede adoptar algunas conductas conscientes: la masturbación, la relación coital, conductas homoéroticas, o la sublimación. También existe un recurso inconsciente: el orgasmo onírico, que consiste en la descarga de la tensión sexual durante el sueño.

1. **La masturbación**. Se denomina masturbación a la excitación voluntaria de los órganos genitales de uno mismo para obtener placer sexual. Esta forma autoérotica suele ser descubierta accidentalmente en las exploraciones genitales, o más frecuentemente incitada por familiares o amigos. La masturbación adolescente es la aparición pasajera de comportamientos masturbatorios durante el periodo de crecimiento que es un proceso normal, considerada desde el punto de vista de la psicología evolutiva. Los adolescentes necesitan saber que la masturbación no es una perversidad moral ni un signo de depravación, pero tampoco el equivalente

a una sexualidad completa; deben darse cuenta de que son posibles o aceptables formas intermedias de gratificación.

En la pubertad se ve unida a la aparición hormonal, los cambios genitales y a la inseguridad característica. Inicialmente es exploratoria de los órganos que crecen.

2. **La relación coital heterosexual**. Una de las características de la adolescencia es la inmadurez psicoemocional. Esta inmadurez es la que hace que hace que el adolescente no pueda ser responsable. La misma inmadurez a que nos referimos hace que las motivaciones que llevan al adolescente a realizar el coito no tengan la significación que tiene para el adulto, y muchas veces sirvan de vía de escape a otras situaciones no sexuales desvirtuando de esta manera la finalidad de plenitud sexual que se le asigna al coito. La actividad sexual coital en los adolescentes no los capacita para madurar, y en la mayoría de los casos interfiere con el desarrollo psicosexual precipitando alteraciones en la identidad sexual, en el rol y en la orientación sexual.
3. **Conductas o juegos homoeróticos**. Los juegos homoeróticos se refieren a contactos basados sobre todo en un sentimiento de amistad, realizados tanto por varones entre sí, como por mujeres de aproximadamente la misma edad. Son más frecuentes en el inicio de la adolescencia y disminuye al final de la misma. Son actos de iniciación entre adolescentes del mismo sexo (generalmente uno mayor y con más experiencia). En los varones, es primero genital y luego puede adquirir un tono afectivo, en las mujeres se da el proceso inverso.
4. **La sublimación**. La sublimación constituye un mecanismo de defensa pero es también una función normal del yo. Puesto que el apetito sexual parece ser más fuerte en el último periodo de la adolescencia.

5. **El orgasmo onírico**: Conducta inconsciente. Es frecuente que en el adolescente se produzca la descarga de la energía sexual acumulada. Durante el sueño el estado de tensión sexual motivará imágenes oníricas que llevarán al orgasmo tanto al varón como a la mujer, y así lograr la eliminación de la tensión. A esta forma que tiene el organismo de resolver la situación la llamamos orgasmo onírico. El mismo que hace más fácilmente detectable en el varón ya que se acompaña de eliminación de semen, lo que se conoce polución nocturna.

**Conductas de riesgo en adolescentes**

Agostino y Amunátegui, indica que todo lo que hemos visto hasta aquí nos permite abordar toda la problemática adolescente y reflexionar sobre ella. La pregunta que surge es: ¿Puede el adolescente sobrevivir en medio de una sociedad que lo enfrenta diariamente con la soledad, la desesperanza, la violencia, el desamor y la muerte? Por supuesto que no. Una cultura deshumanizada sólo puede procrear personas que viven la existencia como nada; y cuyo modelo es "el sin sentido de la vida". Lo malo en que estas personas serán los futuros padres y como dicen los autores americanos, forman familias que serán semilleros de enfermos mentales.

## 2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Habilidades Sociales.** Es la capacidad que tiene la persona para enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria, actuar de una manera pertinente negociando con el entorno social y afrontando las complejidades de la vida, con el fin de mantener un estado de bienestar físico, psicológico y social, mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural.

- **Comportamiento sexual.** Es el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito. Es decir es la manera en que se expresan los sentimientos sexuales. En un aspecto más amplio va desde los besos y caricias, pasando por la masturbación mutua y llegando a las relaciones sexuales o actividad sexual.
- **Embarazo.** Es el período que transcurre entre la implantación en el útero del cigoto, el momento del parto en cuanto a los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia
- **Adolescente embarazada.** Embarazo que se produce en una mujer adolescente.

## 2.5. HIPÓTESIS

### 2.5.1. Hipótesis general:

Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

### 2.5.2. Hipótesis específicas:

- Las habilidades sociales de la mayoría de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, es negativa.
- Las habilidades sociales de la mayoría de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, es negativa.

- El comportamiento sexual de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, se encuentran en riesgo.
- El comportamiento sexual de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, se encuentran en riesgo.

## 2.6. VARIABLE

**Variable 1**

Habilidades sociales.

**Variable 2**

Comportamiento sexual.

## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS |
|---|---|---|---|---|---|
| **Habilidades sociales** | Las habilidades sociales tienen que ver con la competencia social, es decir, con la capacidad que tiene la persona para enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria, actuar de una manera pertinente negociando con el entorno social y afrontando las complejidades de la vida, con el fin de mantener un estado de bienestar físico, psicológico y social, mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural. | Conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esa persona de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas, que serán medidos a través de una escala. El baremo será en déficit y no déficit. | Primeras habilidades sociales | • Escuchar.<br>• Iniciar una conversación.<br>• Mantener una conversación.<br>• Formular una pregunta.<br>• Dar las «gracias».<br>• Presentarse.<br>• Presentar a otras personas.<br>• Hacer un cumplido. | 1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?<br>2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?<br>3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?<br>4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? |
| | | | Habilidades sociales avanzadas | • Pedir ayuda.<br>• Participar.<br>• Dar instrucciones.<br>• Seguir instrucciones.<br>• Disculparse.<br>• Convencer a los demás. | 5. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?.<br>6. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?<br>7. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? |
| | | | Habilidades relacionadas con los sentimientos. | • Conocer los propios sentimientos.<br>• Expresar los sentimientos.<br>• Comprender los sentimientos de los demás.<br>• Enfrentarse con el enfado de otro.<br>• Expresar afecto.<br>• Resolver el miedo.<br>• Autorrecompensarse. | 8. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?<br>9. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?<br>10. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? |
| | | | Habilidades alternativas ante la agresión | • Pedir permiso.<br>• Compartir algo.<br>• Ayudar a los demás.<br>• Negociar.<br>• Empezar el autocontrol.<br>• Defender los propios derechos.<br>• Responder a las bromas.<br>• Evitar los problemas con los demás.<br>• No entrar en peleas. | 11. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?<br>12. ¿Compartes tus cosas con los demás?<br>13. ¿Ayudas a quien lo necesita? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Habilidades para hacer frente a estrés. | • Formular una queja.<br>• Responder a una queja.<br>• Demostrar deportividad después de un juego.<br>• Resolver la vergüenza.<br>• Arreglárselas cuando le dejan de lado.<br>• Defender a un amigo.<br>• Responder a la persuasión.<br>• Responder al fracaso.<br>• Enfrentarse a los mensajes contradictorios.<br>• Responder a una acusación.<br>• Prepararse para una conversación difícil.<br>• Hacer frente a las presiones del grupo. | 14. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?<br>15. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?<br>16. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? |
| | | | Habilidades de planificación | • Tomar decisiones.<br>• Discernir sobre la causa de un problema.<br>• Establecer un objetivo.<br>• Determinar las propias habilidades.<br>• Recoger información.<br>• Resolver los problemas según su importancia.<br>• Tomar una decisión.<br>• Concentrarse en una tarea. | 17. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?<br>18. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? |
| **Comportamiento Sexual** | Comportamiento sexual es lo que hace una persona sexualmente, se refiere a nuestras acciones, es decir cómo buscar compañeros sexuales, aprobación de posibles parejas, tener relaciones coitales, mostrar deseo sexual, el orgasmo entre otros aspectos. | El comportamiento sexual, será medido a través de un cuestionario. El baremo será en riesgo y no riesgo | Dominio social | • Fantasia | 1. ¿Te ha pasado por la mente la idea te estar sola con él en otro lugar?<br>2. ¿Has escrito lo que sientes por el en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos? |
| | | | | • Imagen | 3. ¿Te has preocupado por qué te vea arreglada?<br>4. ¿Has tratado de quedar bien con él apareciendo muy sexy o muy coqueta?<br>5. ¿Has intentado hacer por él cosas que no harías por nadie? |
| | | | | • Búsqueda | 6. ¿Te has acercado para conquistarlo?<br>7. ¿Le has llamado por teléfono constantemente? |
| | | | | • Noviazgo informal | 8. ¿Han salido solos a una fiesta u otro compromiso?<br>9. ¿ Te has Juntado con un chico solo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse |
| | | | | • Noviazgo formal | 10. ¿Tienes actualmente enamorado o pareja formal o en serio? |
| | | | Dominio corporal | • Contacto externo | 11. ¿Te has tomado de la mano con él?<br>12. Le has acariciado la mano, la cara o cuello?<br>13. Le has besado o le besas? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 14. Te has excitado cuando en algún momento cuando estabas con él? |
| | | | | • Sensaciones auto eróticas | 15. Has sentido que se te acelera el corazón o que no te salen las palabras al verlo a él?<br>16. Has tenido sueños húmedos o excitantes alguna vez"<br>17. Has tenido la experiencia de masturbación o jugar o acariciar tus partes intimas? |
| | | | | • Contacto íntimo no genital | 18. Has sentido que se te acelera el corazón o que no te salen las palabras al verlo a él?<br>19. Has tenido sueños húmedos o excitantes alguna vez"<br>20. Has tenido la experiencia de masturbación o jugar o acariciar tus partes intimas?<br>21. Te han acariciado por encima de la ropa tus senos?<br>22. Te han acariciado por debajo de la ropa tus senos? |
| | | | | • Contacto íntimo genital | 23. Se han acariciado mutuamente por debajo de las ropas las partes íntimas?<br>24. Has tenido contacto íntimo sexual, sin que haya introducción del pene?<br>25. Has tenido contacto intimo sexual, con introducción del pene?<br>26. Has tenido contacto íntimo sexual con introducción del pene y con eyaculación? |

## 2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

**Hospital Departamental de Huancavelica**

Pertenece al nivel II de complejidad ubicado en el distrito de Huancavelica cuenta con una población designada de 24455 habitantes, enfrenta a una población sociodemográfica heterogénea ya que es un hospital de referencia.

La respuesta social del Hospital Departamental de Huancavelica está orientada a atender a la población de acuerdo a la demanda de los servicios ya que es un hospital de referencia departamental. El hospital se encuentra geográficamente accesible a la población huancavelicana de los distintos distritos y provincias a través de carreteras afirmadas, asfaltadas y contamos con el transporte ferroviario para algunos distritos de la provincia de Huancavelica.

En cuanto a la infraestructura del Hospital Departamental de Huancavelica cuenta con una misma infraestructura desde su creación que data de hace 42 años, cuenta con servicios básicos (agua, desagüe, luz eléctrica, teléfono, internet), existe sistema de comunicación radial y telefónico, lo que nos ayuda con la comunicación con los distintos centros de salud y hospitales de referencia nacional , ambulancias (están no se encuentran equipadas), que son utilizadas para la referencia de pacientes a otros hospitales nacionales.

**Entorno Geográfico**

**Ubicación y Superficie del Hospital Departamental de Huancavelica:**

**Ubicación**

- Departamento: Huancavelica
- Provincia: Huancavelica
- Distrito: Huancavelica

**Límites.**

- Este : Jr. 20 de Enero

- Oeste: Jr. Augusto B. Leguía
- Norte: Av. Andrés Avelino Cáceres
- Sur : Cerro Calvario

**Coordenadas Geográficas.**

Las coordenadas geográficas:

Latitud sur: 12º47'06" Longitud oeste: 74º58'17"

**Superficie**

Superficie Territorial del Hospital: 17 674.66 $m^2$

**Clima**

Por su ubicación mantiene un clima seco pero con temperatura baja, cuyo promedio anual varía:

- Mínima: 2ºC- 5ºC
- Media: 8ºC- 10ºC
- Máxima: 14ºC- 17ºC
- Precipitación: 811 mm/año.

# CAPITULO III

## MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La siguiente tipificación corresponde a Escorcia (9):

**Según la intervención del investigador:**

**Observacional**. Porque consiste en recopilar datos primarios a partir de la observación de personas, que en este caso son las adolescentes embarazadas y no embarazadas, en la cual no existe intervención del investigador y este se limita a medir las variables definida para este estudio.

**Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio:**

**Transversal**. Porque ambas variables fueron medidas en un solo momento.

### 3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio es fue de nivel correlacional (10).

## 3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

**Método inductivo.** Porque parte de lo específico a lo general; vale decir, que primero va describir cada uno de los fenómenos para luego arribar a una conclusión, es decir obtuvo conclusiones generales a partir de premisas particulares de las variables de estudio.

**Método deductivo (11):** partió de lo general a lo específico; es decir, una vez que se concluyó se confrontó la relación de los dos variables; a través de un sustento claro y preciso del suceso de los mismos.

**Método descriptivo**, porque describió, analizó e interpretó sistemáticamente un conjunto de hechos relacionado con las variables, tal como se da en el presente.

**Método estadístico**; porque a través de la aplicación de la estadística se facilitó la representación de datos de los fenómenos observados.

**Método bibliográfico**; porque permitió recopilar y sistematizar información de fuentes secundarias contenidas en libros, artículos de revistas, publicaciones, investigaciones, etc.

## 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Variable Habilidades sociales:**

- TÉCNICA: Observación.
- INSTRUMENTO: Escala (12).

La escala de habilidades sociales tiene su proceso de validez y confiabilidad cuyo autor es de Arnold Goldstein, consta de 50 ítems y se divide en 6 grupos o áreas.

**Variable Comportamiento sexual**

- TÉCNICA: Encuesta.

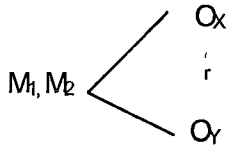
- INSTRUMENTO: Cuestionario (12).

## 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó un diseño no experimental, transeccional correlacional, referido por Polit (13):

- **No experimental**, porque no se manipuló la variable.
- **Transeccional**, porque se realizó en un momento determinado.
- **Correlacional,** porque permitió relacionar 2 variables.

**Diagrama:**




**Donde:**

$M_1$ = Muestra de adolescentes no embarazadas

$M_2$ = Muestra de adolescentes embarazadas

O= Observación de la variable de estudio.

X = Variable habilidades sociales

Y = Variable comportamiento sexual.

## 3.6. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

**Población: La población para el estudio estuvo constituida** por adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica, siendo como sigue:

- **La población de adolescentes no embarazadas**, estuvo conformado por 14 adolescentes, que acudieron al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes en el mes de septiembre del 2013.
- **Muestra**: Estuvo conformado por el 100 % de la población.
- **Muestreo**: No probabilístico intencional

- La **población de adolescentes embarazadas**, estuvo **conformado** por 07 adolescentes embarazadas, que acudieron al Consultorio Externo de Obstetricia en el septiembre del 2013.
- **Muestra:** Estuvo conformado por el 100 % de la población
- **Muestreo:** No probabilístico intencional

  **Para la población de adolescentes no embarazadas**

  **Criterios de inclusión:**

  Adolescente no embarazada entre 12 a 17 años.

  Adolescente no embarazada que acude al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes.

  **Criterios de exclusión**

  Adolescente no embarazada entre 12 a 17 años, que acude a otros servicios del Hospital Departamental de Huancavelica.

  **Para la población de adolescentes embarazadas**

  **Criterios de inclusión:**

  Adolescente embarazada entre 12 a 17 años

  Adolescente embarazada, que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia

  **Criterios de exclusión**

  Adolescente embarazada entre 12 a 17 años que acude a otros servicios del Hospital Departamental de Huancavelica.

## 3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se procedió del modo siguiente:

**a)** Se determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos (escala y cuestionario).

**b)** Se realizó gestiones de autorización para el proceso de recolección de datos ante el Director del Hospital Departamental Huancavelica.

c) Se aplicó instrumentos de recolección de datos a adolescentes embarazadas y no embarazadas.

d) Se realizó la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis estadístico.

e) Se procedió con el análisis estadístico haciendo uso del software estadístico MINITAB v16 y Microsoft office Excel v2013 simultáneamente estos resultados se transfirió a Microsoft Word 2013 para la presentación final de los resultados.

f) Una vez obtenidos las tablas y gráficos estadísticos se procedió al análisis, síntesis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones.

## 3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará:

- **Técnicas estadísticas:**

  **Estadística descriptiva.** Tabla de frecuencias con sus respectivos gráficos.

  **Estadística inferencial.** Se utilizó la prueba de correlación de Spearman

# CAPITULO IV

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

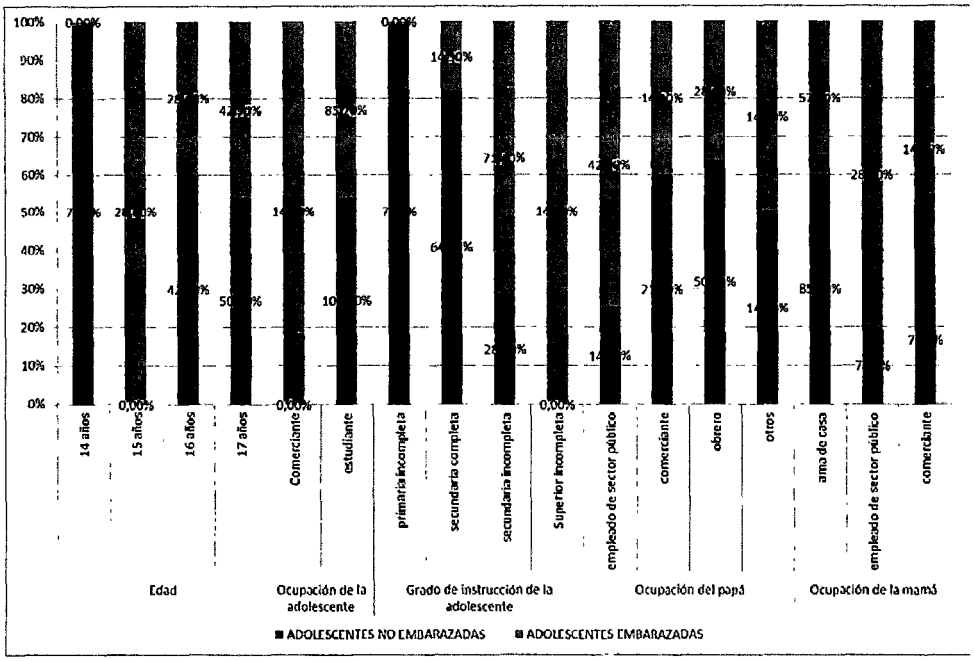
### 4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**TABLA Nº 01. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

| | | ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS | | ADOLESCENTES EMBARAZADAS | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CARACTERÍSTICAS** | | $f_i$ | $p_i$ | $f_i$ | $p_i$ |
| **Edad** | 14 años | 1 | 7,1% | 0 | 0,0% |
| | 15 años | 0 | 0,0% | 2 | 28,6% |
| | 16 años | 6 | 42,8% | 2 | 28,6% |
| | 17 años | 7 | 50,0% | 3 | 42,9% |
| **Ocupación de la adolescente** | Comerciante | 0 | 0,0% | 1 | 14,3% |
| | Estudiante | 14 | 100,0% | 6 | 85,7% |
| **Grado de instrucción de la adolescente** | Primaria incompleta | 1 | 7,1% | 0 | 0,0% |
| | Secundaria completa | 9 | 64,3% | 1 | 14,3% |
| | Secundaria incompleta | 4 | 28,6% | 5 | 71,4% |
| | Superior incompleta | 0 | 0,0% | 1 | 14,3% |
| **Ocupación del papá** | Empleado de sector público | 2 | 14,3% | 3 | 42,9% |
| | Comerciante | 3 | 21,4% | 1 | 14,3% |
| | Obrero | 7 | 50,0% | 2 | 28,6% |
| | Otros | 2 | 14,3% | 1 | 14,3% |
| **Ocupación de la mamá** | Ama de casa | 12 | 85,7% | 4 | 57,1% |
| | Empleado de sector público | 1 | 7,1% | 2 | 28,6% |
| | Comerciante | 1 | 7,1% | 1 | 14,3% |
| Total | | 14 | 100,0% | 7 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales

**FIGURA Nº 01. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**




Fuente: Tabla Nº 01

De 14 adolescentes no embarazadas, el 50% (07 adolescentes) tienen 17 años de edad. El 100 % de adolescentes son estudiantes y se encuentran el 64,3% con secundaria completa. Con respecto a la ocupación de sus papás en un 50% son obreros y las mamás en un 85,7% son amas de casa.

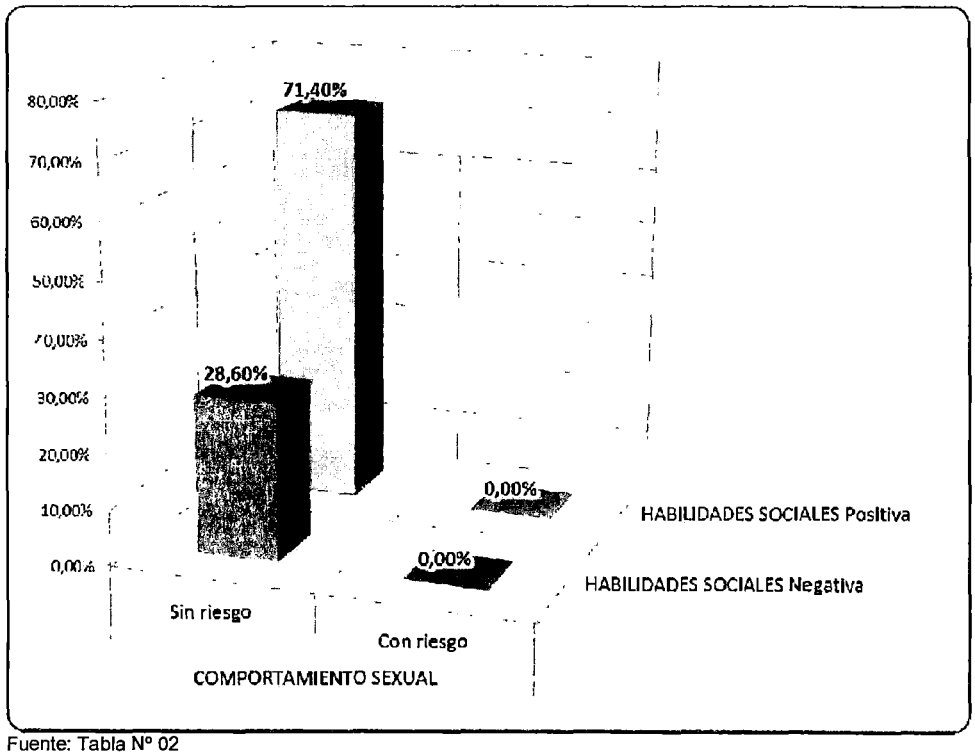
De 07 adolescentes embarazadas el 42,9% (03 adolescentes) tienen 17 años de edad. La ocupación en 85,7% fueron estudiantes. Con respecto al grado de instrucción las adolescentes embarazadas pertenecen en un 71,4% a la secundaria incompleta. La ocupación de sus papás en un 42,9% son empleados del sector público y las de sus mamás son en un 57,1% amas de casa.

**TABLA Nº 02. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

| | | COMPORTAMIENTO SEXUAL | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sin riesgo | | Con riesgo | | | |
| | | $f_i$ | $p_i$ | $f_i$ | $p_i$ | $f_i$ | $p_i$ |
| HABILIDADES SOCIALES | Negativa | 2 | 28,6% | 0 | 0,0% | 2 | 28,6% |
| | Positiva | 5 | 71,4% | 0 | 0,0% | 5 | 71,4% |
| Total | | 7 | 100,0% | 0 | 0,0% | 7 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales y cuestionario sobre comportamiento sexual

**FIGURA Nº 02. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**




Fuente: Tabla Nº 02

Del 100 % de adolescentes embarazadas que acuden al consultorio externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica, el 71,40% (05 adolescentes) presentan habilidades sociales positivas y sin riesgo en el comportamiento sexual y solamente el 28,60% (02

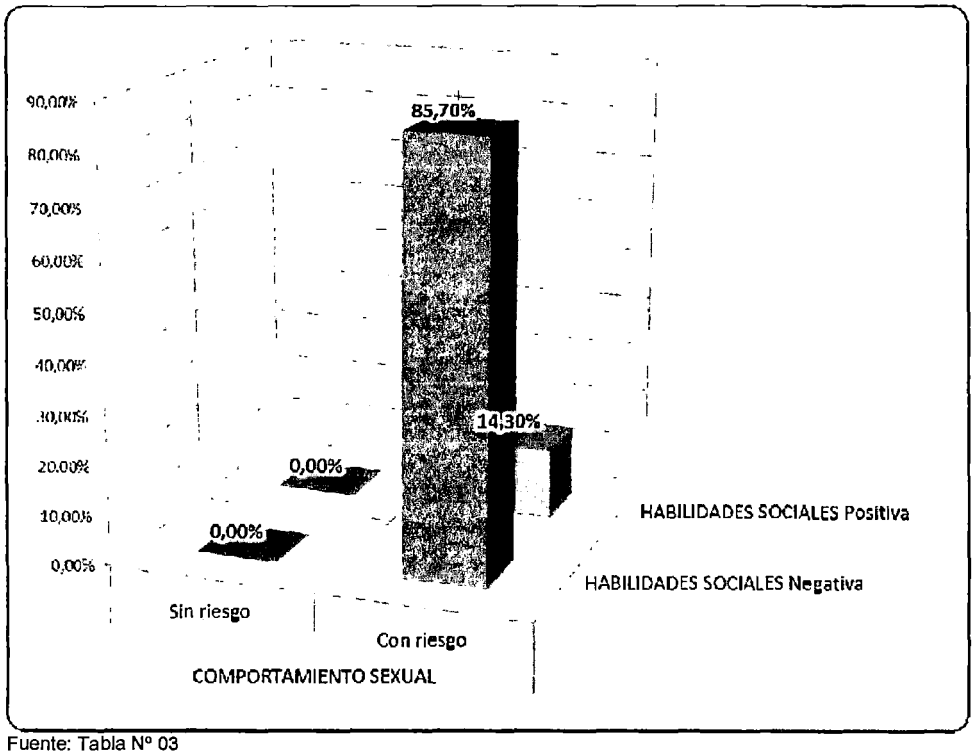
adolescentes) presentan habilidades sociales negativas y sin riesgo en el comportamiento sexual.

## TABLA Nº 03. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| | | COMPORTAMIENTO SEXUAL | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sin riesgo | | Con riesgo | | | |
| | | $f_i$ | $p_i$ | $f_i$ | $p_i$ | $f_i$ | $p_i$ |
| HABILIDADES SOCIALES | Negativa | 0 | 0,0% | 12 | 85,7% | 12 | 85,7% |
| | Positiva | 0 | 0,0% | 2 | 14,3% | 2 | 14,3% |
| Total | | 0 | 0,0% | 14 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales y cuestionario sobre comportamiento sexual

## FIGURA Nº 03. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla Nº 03

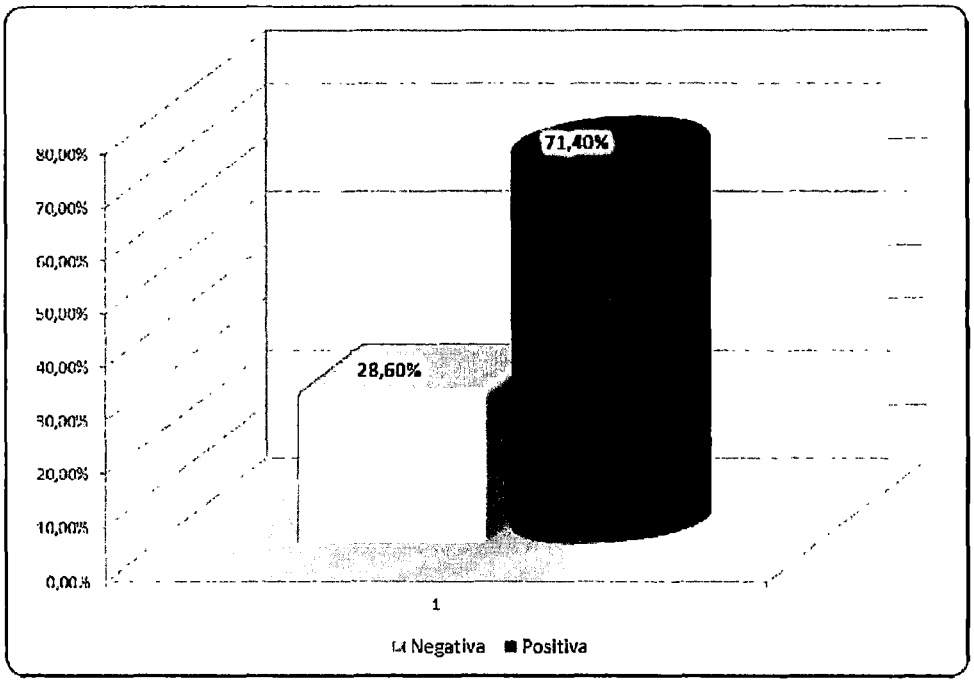
Del 100 % de adolescentes embarazadas que acuden al Servicio amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica, el 85,70% (12 adolescentes) presentan habilidades sociales negativas y con riesgo en el comportamiento sexual y solamente

el 14,30% (02 adolescentes) presentan habilidades sociales positivas y con riesgo en el comportamiento sexual.

**TABLA Nº 04. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

| HABILIDADES SOCIALES EN EMBARAZADAS | $f_i$ | $p_i$ |
|---|---|---|
| Negativa | 2 | 28,6% |
| Positiva | 5 | 71,4% |
| Total | 7 | 100,0% |

**FIGURA Nº 04. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

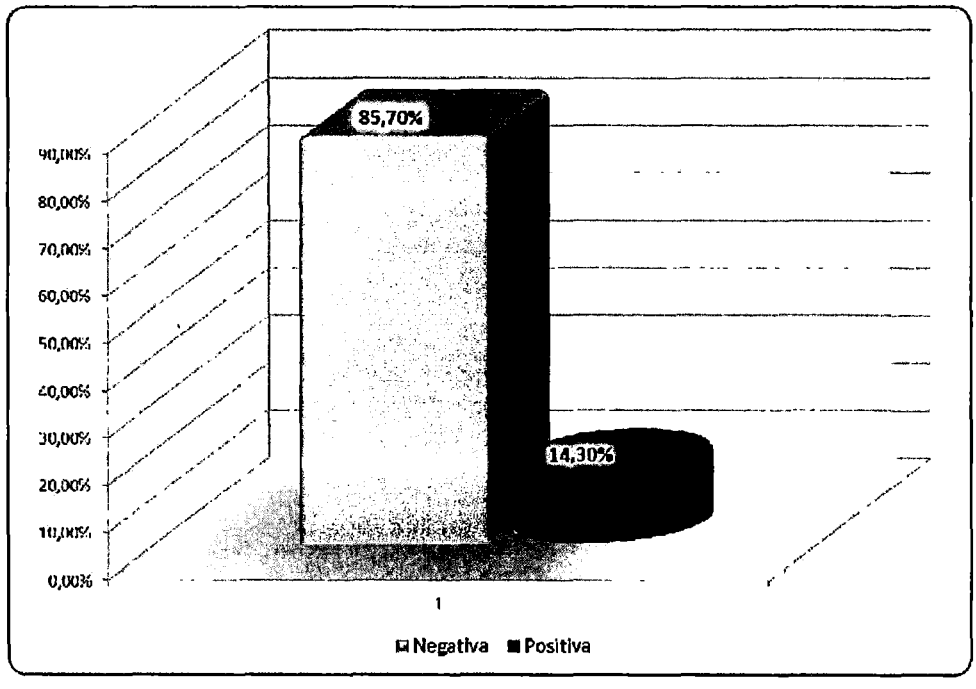



En la tabla y figura Nº 04, se observa los resultados de las habilidades sociales de las adolescentes embarazadas, el 28,60% (2 adolescentes) tenían habilidades sociales negativas, 71,40% (5 adolescentes) presentaron habilidades positivas.

**TABLA Nº 05. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL SERVICIO AMIGABLE DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

| HABILIDADES SOCIALES EN NO EMBARAZADAS | $f_i$ | $p_i$ |
|---|---|---|
| Negativa | 12 | 85,7% |
| Positiva | 2 | 14,3% |
| Total | 14 | 100,0% |

**FIGURA Nº 05. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL SERVICIO AMIGABLE DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

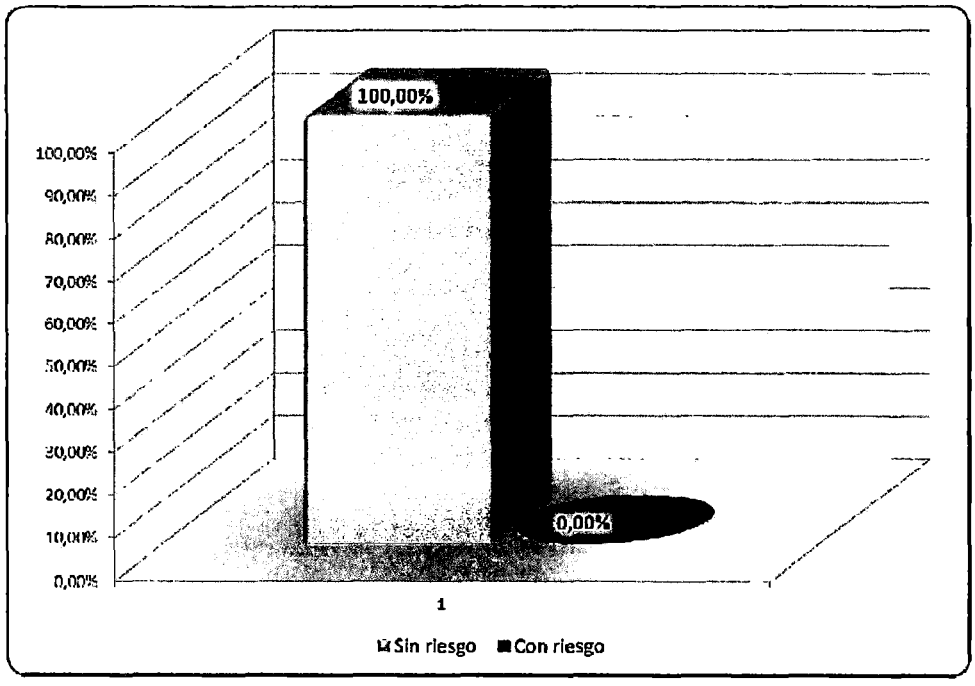



En la tabla y figura Nº 05, se encuentran los resultados de las habilidades sociales en adolescentes no embarazadas, el 85,70% (12 adolescentes) presentaron habilidades sociales negativas y 14,30% (2 adolescentes) presentaron habilidades sociales positivas.

**TABLA Nº 06. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

| COMPORTAMIENTO SEXUAL EN EMBARAZADAS | $f_i$ | $p_i$ |
|---|---|---|
| Sin riesgo | 7 | 100,0% |
| Con riesgo | 0 | 0,0% |
| Total | 7 | 100,0% |

**FIGURA Nº 06. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

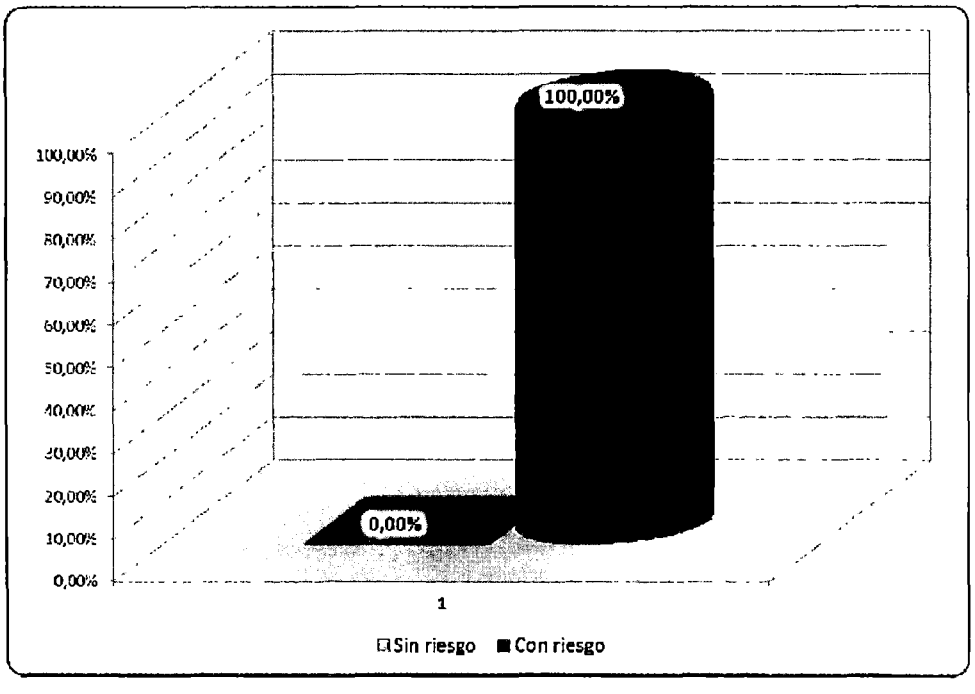



En la tabla y figura Nº 06, se presentan los resultados del comportamiento sexual en adolescentes embarazadas, el 100% (7 adolescentes) presentaron conductas sexuales sin riesgo.

**TABLA Nº 07. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL SERVICIO AMIGABLE DE ADOLESCENTES Y JÓVENES HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**

| COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NO EMBARAZADAS | $f_i$ | $p_i$ |
|---|---|---|
| Sin riesgo | 0 | 0,0% |
| Con riesgo | 14 | 100,0% |
| Total | 14 | 100,0% |

**FIGURA Nº 07. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL SERVICIO AMIGABLE DE ADOLESCENTES Y JÓVENES AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013**




En la tabla y figura Nº 07, se presenta los resultados del comportamiento sexual en adolescentes no embarazadas, donde el 100,0% (14 adolescentes) presentaron conducta sexual con riesgo.

## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ADOLESCENTES EMBARAZADAS

### 1. BASE DE DATOS

| Nº ADOLESCENTES EMBARAZADAS | HABILIDADES SOCIALES | COMPORTAMIENTO SEXUAL |
|---|---|---|
| 1. | 135 | 23 |
| 2. | 148 | 15 |
| 3. | 158 | 20 |
| 4. | 130 | 22 |
| 5. | 123 | 22 |
| 6. | 117 | 20 |
| 7. | 123 | 25 |

### 2. HIPÓTESIS

- **Hipótesis de investigación**

  Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

  Hi: Rxy ≠ 0 (las habilidades sociales tienen relación con el comportamiento sexual)

- **Hipótesis nula**

  No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

  $H_O$: Rxy = 0 (las habilidades sociales no tienen relación con el comportamiento sexual)

### 3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA

α=0,05 o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

### 4. NIVEL DE CONFIANZA

1-α=0,95 o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

### 5. ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Coeficiente de correlación de Spearman.

Viene dado por la expresión:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

Leyenda:

d : Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de habilidades sociales y comportamiento sexual.

n : Es el número de parejas de datos.

## 6. REGLA DE DECISIÓN

Si: p valor > 0,05 se **ACEPTA** la hipótesis nula.

Si: p valor ≤ 0,05 se **RECHAZA** la hipótesis nula.

| | | | COMPORTAMIENTO |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | HABILIDADES | Coeficiente de correlación | -,339 |
| | | p valor | ,456 |

## 7. DECISIÓN

Como p valor = 0,456 > 0,05 se **ACEPTA** hipótesis nula.

## 8. CONCLUSIÓN

No hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula por tanto: "**No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013**".

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS

1. **BASE DE DATOS**

| Nº ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS | HABILIDADES SOCIALES | COMPORTAMIENTO SEXUAL |
|---|---|---|
| 1. | 161 | 5 |
| 2. | 176 | 7 |
| 3. | 194 | 8 |
| 4. | 163 | 7 |
| 5. | 161 | 8 |
| 6. | 179 | 7 |
| 7. | 140 | 4 |
| 8. | 161 | 1 |
| 9. | 136 | 1 |
| 10. | 178 | 5 |
| 11. | 157 | 11 |
| 12. | 146 | 12 |
| 13. | 210 | 7 |
| 14. | 184 | 6 |

2. **HIPÓTESIS**

   - **Hipótesis de investigación**

     Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes **no** embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

     Hi: Rxy ≠ 0 (las habilidades sociales tienen relación con el comportamiento sexual)

   - **Hipótesis nula**

     No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes **no** embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

     $H_O$: Rxy = 0 (las habilidades sociales no tienen relación con el comportamiento sexual)

3. **NIVEL DE SIGNIFICANCIA**

   α=0,05 o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

4. **NIVEL DE CONFIANZA**

1-α=0,95 o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

5. **ESTADÍSTICO DE PRUEBA**

Coeficiente de correlación de Spearman.

Viene dado por la expresión:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

Leyenda:

d : Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de habilidades sociales y comportamiento sexual.

n : Es el número de parejas de datos.

6. **REGLA DE DECISIÓN**

Si: p valor > 0,05 se **ACEPTA** la hipótesis nula.

Si: p valor ≤ 0,05 se **RECHAZA** la hipótesis nula.

| | | | COMPORTAMIENTO |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | HABILIDADES | Coeficiente de correlación | ,190 |
| | | p valor | ,514 |

7. **DECISIÓN**

Como p valor = 0,514 > 0,05 se **ACEPTA** hipótesis nula.

8. **CONCLUSIÓN**

No hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula por tanto: "**No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013**".

## 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través del estudio se muestra en la tabla Nº 2, que del 100 % de adolescentes embarazadas que acuden al consultorio externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica, el 71,40% (05 adolescentes) presentan habilidades sociales positivas y sin riesgo en el comportamiento sexual. La tabla Nº 3 indica que del 100% de adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica, el 85,70% (12 adolescentes) presentan habilidades sociales negativas y con riesgo en el comportamiento sexual. Para ambos hallazgos difieren con Vallejos (3) quien precisa que las adolescentes no embarazadas presentan habilidades sociales más altas que las adolescentes embarazadas, siendo las habilidades sociales y la sexualidad correlacionadas en forma significativa en las edades de 15 a 19 años de edad.

En relación a las primeras habilidades el 71,4% (05 adolescentes embarazadas) presentan habilidades negativas a diferencia del 64,3% de adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas. Las primeras habilidades involucra: Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las «gracias». Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido. Con respecto a las habilidades sociales avanzadas, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas sucediendo todo lo contrario con las adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas en un 71,4%. Las habilidades sociales avanzadas comprenden: Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás. Asimismo, en base a las habilidades relacionadas con los sentimientos que engloba: Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver

el miedo. Autorrecompensarse, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas, resultando todo lo contrario con las adolescentes no embarazadas que son positivas las habilidades en un 71,4%. Nos indica que las habilidades para hacer frente al estrés en las adolescentes embarazadas son negativas en un 85,7% a diferencia con el grupo de adolescentes no embarazadas que en un 78,6% presentan habilidades positivas. Estas habilidades comprenden: Formular una queja. Responder a una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo. En relación a las habilidades alternativas a la agresión, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas a diferencia del 92,9% de adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas. Estas habilidades engloban: Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas. Con respecto a las habilidades de planificación engloban: Tomar decisiones. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea., resultando que el 71,4% de adolescentes embarazadas presentan habilidades positivas que coinciden con 92,9% de adolescentes no embarazadas que también presentan habilidades positivas. Con respecto al comportamiento sexual según el dominio social el 85,7% de adolescentes embarazadas se encuentran sin riesgo, presentándose todo lo contrario con el 5,7% de adolescentes no embarazadas con riesgo.

En relación al comportamiento sexual según el dominio corporal 100% de adolescentes embarazadas se encuentran sin riesgo a diferencia del 100% de adolescentes no embarazadas que presentan riesgo. El comportamiento sexual en las y los adolescentes, según la literatura, está asociado a múltiples factores, los cuales, según sus características, pueden ser protectores o de riesgo. Desde hace tiempo las sociedades desarrolladas reconocen en los y las adolescentes características propias que los hacen un grupo de población vulnerable. En conclusión las Primeras habilidades, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al stress, en la mayoría de adolescentes embarazadas es negativa y en las adolescentes no embarazadas es positiva, a diferencia que solo en las habilidades de planificación ambos grupos en la mayoría de adolescentes presentan habilidades positivas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, estos resultados difieren en algunos aspectos con el estudio de Chávez donde revela que en las adolescentes embarazadas las habilidades sociales se correlacionan positivamente con los conocimientos y actitudes sexuales, pero no en el comportamiento sexual. En el caso de las adolescentes no embarazadas, la correlación de las habilidades sociales sólo se da en los conocimientos sexuales y no con las actitudes sexuales ni con el comportamiento sexual y reproductivo; esto estaría significando que las habilidades sociales y la sexualidad de las adolescentes embarazadas estarían presentes de un modo deficitario, especialmente en el área de comportamiento sexual y reproductivo, cuyo análisis específico tendría que ver con los déficit afectivos y el no uso de metodología anticonceptiva. Por otro lado existen diferencias significativas y altamente significativas en relación a conocimientos sexuales a favor de las adolescentes no

embarazadas y en comportamiento sexual y reproductivo a favor de las adolescentes embarazadas, lo que significaría que la adolescente no embarazada tiene mayores conocimientos sexuales y las adolescentes embarazadas mayor experiencia en conducta sexual y reproductiva, situación que es reportada por Casullo. Las adolescentes no embarazadas tendrían mayores conocimientos, lo que les otorgaría mejores posibilidades en la relación entre los sexos, conocerían los diferentes riesgos de la sexualidad y tendrían recursos para superarlos.

# CONCLUSIONES

- No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, por estar asociado a múltiples factores.
- Las habilidades sociales de la mayoría de adolescentes embarazadas es positiva.
- Las habilidades sociales de la mayoría de adolescentes no embarazadas es negativa.
- El comportamiento sexual de todas las adolescentes embarazadas se encontraron sin riesgo.
- El comportamiento sexual de todas las adolescentes no embarazadas se encontraron con riesgo.

# RECOMENDACIONES

Al Hospital Departamental de Huancavelica.

- A profesionales de las ciencias de la salud, promover habilidades sociales en los adolescentes, con el propósito de lograr la adaptación saludable de los adolescentes.

- Realización de trabajos de investigación sobre las variables de estudio.

# REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Trejo P, Moreno P. Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Revista Cubana de Enfermería. 2011 21 de junio del 2013;vol.27 no.4. artículo original.
2. González C, Rojas R. Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. . Salud Pública. 2005 21 de junio del 2013;vol.47, no.3. artículo original.
3. Vallejos J. Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas y no embarazadas. Revista Salud, Sexualidad y Sociedad. 2008 21 de junio del 2013;1(1,2). artículo original.
4. Sánchez JL. Entrevista personal sobre habilidades sociales y sexualidad en adolescentes. Servicio Diferenciado de Adolescente y Jóvenes de Hospital Departamental de Huancavelica2013.
5. Parra J, Pérez R. Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales. Perinatol Reprod Hum. 2009 24 de junio del 2013;Volumen 24, Número 1:pp 7-19.
6. Lescano GT, Ambrosio y Vara, Arístides Situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú Lima2003 [cited 2013]. Available from: http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/investigaciones/educacion/HABILIDADES_SOCIALES/habilid_social_05.htm.
7. Amanqui J. Comportamiento sexual del adolescente2010 10 de enero del 2014.
8. Agostino E, Amunátegui E. Sexualidad saludable para el tercer milenio. 1ra ed. Lima - Perú2010.
9. Escorcia O. Manual para la investigación [Libro electrónico]: Universidad Nacional de Colombia; 2009 [cited 2011 2 de setiembre].
10. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ta ed. México: McGraw-Hill; 2010. 613 p.

11. Yahoo Respuestas. Definición de método deductivo e inductivo [En linea]. 2009 [cited 2012 25 de enero]. Available from: http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090212171922AA6KFvB.
12. Giraldo E. Blogger [Internet]. Colombia: Blogger. 2009. [cited 2011 27 de agosto del 2011]. Available from: http://tesiscualitativa.blogspot.com/2008/10/la-entrevista-semiestructurada-como.html.
13. Polit D. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ta ed. México: McGraw Hill; 2000 18 de agosto del 2011. 715 p.

# BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Córdova, I. Estadística aplicada a la investigación. Introducción (Primera ed. Vol. 1). Lima - Perú: San Marcos 2009.

Córdova, I. Estadística aplicada a la investigación. Cuadros y gráficos (Primera ed. Vol. 2). Lima - Perú: San Marcos 2010.

Daniel, W. Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud (Cuarta ed.). México: LimusaWiley 2004.

Torre, A. Tablas estadísticas (Primera ed.). Lima - Perú: Arcángel 2010.

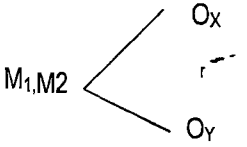
# ANEXOS

# ANEXO Nº 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### "HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013"

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| **PREGUNTA GENERAL**<br>¿Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013?<br>**PREGUNTAS ESPECÍFICAS**<br>• Cómo son las habilidades sociales de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013?<br>• ¿Cómo son las habilidades sociales de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013?<br>• ¿Cómo es el comportamiento sexual de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013?<br>• ¿Cómo es el comportamiento sexual de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013? | • OBJETIVO GENERAL<br>• Determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la conducta sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.<br>• OBJETIVOS ESPECÍFICOS<br>• Describir las habilidades sociales de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013<br>• Describir las habilidades sociales de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital | **Hipótesis general:**<br>Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.<br>**Hipótesis específicas:**<br>• Las habilidades sociales de la mayoría de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, es negativa.<br>• Las habilidades sociales de la mayoría de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, es negativa.<br>• El comportamiento sexual de las adolescentes embarazadas que acuden al | **Variable nº 1**<br>Habilidades sociales.<br><br>**Variable nº 2**<br>Comportamiento sexual. | **TIPO DE INVESTIGACIÓN:**<br>• Según la intervención del investigador:<br>- Observacional.<br>• Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio:<br>- Transversal.<br>**NIVEL DE INVESTIGACIÓN:**<br>Correlacional<br>**MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:**<br>Inductivo, deductivo.<br>**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**<br>**Variable Habilidades sociales**<br>• TÉCNICA: Observación.<br>• INSTRUMENTO: Escala<br>Variable Comportamiento sexual<br>• TÉCNICA: Encuesta.<br>• INSTRUMENTO: Cuestionario<br>**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**<br>No experimental, transeccional correlacional. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Departamental de Huancavelica – 2013<br>• Describir el comportamiento sexual de las adolescentes embarazadas que acuden al Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013<br>• Describir el comportamiento sexual de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013 | Consultorio Externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, se encuentran en riesgo.<br>• El comportamiento sexual de las adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio Amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, se encuentran en riesgo. | |  <br>**POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:**<br>• **Población de adolescentes embarazadas: 07.**<br>• **Muestra**: 100 % de la población<br>• **Muestreo:** No probabilístico intencional.<br>• **Población de adolescentes no embarazadas :14.**<br>• **Muestra**: 100 % de la población<br>• **Muestreo: No** probabilístico **intencional.**<br>**TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**<br>**Técnica estadística**:<br>- Estadística descriptiva.<br>- Estadística inferencial. |

B

# ANEXO Nº 02

## UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA
## FACULTAD DE ENFERMERÍA
## ESCALA SOBRE HABILIDADES SOCIALES

### I. INTRODUCCIÓN:

La escala consta de 50 preguntas esperando que sus respuestas SEAN VERACES por tratarse de un estudio de investigación de carácter anónimo.

### II. DATOS GENERALES:

- **Edad.....**
- **Ocupación:**
  - ✓ **Ama de casa ( )**
  - ✓ **Empleado ( )**
  - ✓ **Comerciante ( )**
  - ✓ **Estudiante ( )**
- **Grado de instrucción:**

| | Completa | Incompleta |
|---|---|---|
| ✓ Primaria | ( ) | ( ) |
| ✓ Secundaria | ( ) | ( ) |
| ✓ Superior | ( ) | ( ) |

### III. INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

### IV. DATOS ESPECÍFICOS:

### A. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

| ÍTEMS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Prestas atención a la persona que hablas y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B

| ÍTEMS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## B. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. ¿Pides disculpas a los demás cuando hiciste algo que sabes que está mal? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## C. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. ¿Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## D. HABILIDADES ALTERNATIVAS

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| 22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. ¿Compartes tus cosas con los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. ¿Ayudas a quien lo necesita? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| 25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## E. HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. ¿Les dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. ¿Te das cuenta si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## F. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|

B

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|---|---|---|---|---|---|
| 42. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. ¿Si surge un problema, intentas comprender que lo causó? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B

**UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA**
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**
**CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL**

## I. INTRODUCCIÓN

Soy egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, en esta oportunidad vengo a realizar un estudio con el objetivo de recolectar datos sobre el comportamiento sexual a través de un cuestionario que es totalmente confidencial y anónimo no le tomará más de 10 minutos de su tiempo en contestar.

## II. DATOS REFERENCIALES

- **Edad.....**
- **Ocupación de la adolescente:**
  - ✓ **Ama de casa ( )**
  - ✓ **Empleada ( )**
  - ✓ **Comerciante ( )**
  - ✓ **Estudiante ( )**
  - ✓ **Otros.....**
- **Grado de instrucción:**

| | Completa | Incompleta |
|---|---|---|
| ✓ Primaria | ( ) | ( ) |
| ✓ Secundaria | ( ) | ( ) |
| ✓ Superior | ( ) | ( ) |

- **Ocupación de padres:**

| | Papá | Mamá |
|---|---|---|
| ✓ Ama de casa | ( ) | ( ) |
| ✓ Empleado del sector público | ( ) | ( ) |
| ✓ Comerciante | ( ) | ( ) |
| ✓ Obrero | ( ) | ( ) |
| ✓ Otros | ..... | ..... |

## III. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) o complete los puntos suspensivos según corresponda.

## IV. DATOS ESPECÍFICOS

**Dominio social**

| ÍTEMS | si | no |
|---|---|---|
| 1. ¿Te ha pasado por la mente la idea te estar sola con él en otro lugar ? | | |
| 2. ¿Has escrito lo que sientes por el en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos? | | |
| 3. ¿Te has preocupado por qué te vea arreglada? | | |
| 4. ¿Has tratado de quedar bien con él apareciendo muy sexy o muy coqueta? | | |
| 5. ¿Has intentado hacer por él cosas que no harías por nadie? | | |

B

| ÍTEMS | si | no |
|---|---|---|
| 6. ¿Te has acercado para conquistarlo? | | |
| 7. ¿Le has llamado por teléfono constantemente? | | |
| 8. ¿Han salido solos a una fiesta u otro compromiso? | | |
| 9. ¿Te has juntado con un chico solo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse | | |
| 10. ¿Tienes actualmente enamorado o pareja formal o en serio? | | |
| 11. ¿Para tener actividad sexual, lo pensarías dos veces? | | |

**Dominio corporal**

| ÍTEMS | si | no |
|---|---|---|
| 12. ¿Te has tomado de la mano con él? | | |
| 13. ¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello? | | |
| 14. ¿Le has besado o le besas? | | |
| 15. ¿Te has excitado cuando en algún momento cuando estabas con él? | | |
| 16. ¿Has sentido que se te acelera el corazón o que no te salen las palabras al verlo a él? | | |
| 17. ¿Has tenido sueños húmedos o excitantes alguna vez" | | |
| 18. ¿Has tenido la experiencia de masturbación o jugar o acariciar tus partes íntimas? | | |
| 19. ¿Te han acariciado por encima de la ropa tus senos? | | |
| 20. ¿Te han acariciado por debajo de la ropa tus senos? | | |
| 21. ¿Te han acariciado por encima de la ropa tus partes íntimas? | | |
| 22. ¿Te han acariciado por debajo de la ropa tus partes íntimas? | | |
| 23. ¿Lo has besado apasionadamente? | | |
| 24. ¿Se han acariciado mutuamente por debajo de las ropas las partes íntimas? | | |
| 25. ¿Has tenido contacto íntimo sexual, sin que haya introducción del pene? | | |
| 26. ¿Has tenido contacto íntimo sexual, con introducción del pene? | | |
| 27. ¿Has tenido contacto íntimo sexual con introducción del pene y con eyaculación? | | |

**Por su cooperación**
**¡Muchas gracias!**

## III. REGLA DE DECISIÓN

**A** = acepta ítem si: CVR = 1
**E = elimina** ítem si: CVR < 1

## IV. CALCULO

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Leyenda:
CVR = Razón de Validez de Contenido
$n_e$ = Número de jueces que tienen acuerdo con la categoría "adecuado", para este caso "SI".
N = Número total de jueces.
2 = Constante.

$$CVR = \frac{5 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 1$$

## V. CONCLUSIÓN

La validez de contenido resulto 1 (100%) para cada ítem en el caso de 5 jueces, tal como se muestra en la tabla de decisión, por tanto el instrumento es válido.

## VALIDEZ DE CONTENIDO

## SEGUNDO INSTRUMENTO

## "CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL"

### I. BASE DE DATOS

| Nº DE REACTIVOS | JUECES | | | | | RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVR) | JUECES | | | | | RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVR) | JUECES | | | | | RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVR) | JUECES | | | | | RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVR) | PROMEDIO DE CVR | RESULTADO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1°. | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | | 1°. | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | | 1°. | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | | 1°. | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | | | |
| | ¿Existe relación entre la VARIABLE y la DIMENSIÓN? | | | | | | ¿Existe relación entre la DIMENSIÓN y el INDICADOR? | | | | | | ¿Existe relación entre el INDICADOR y el ÍTEM? | | | | | | ¿Existe relación entre el ÍTEM y las OPCIONES DE RESPUESTA? | | | | | | | |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 5. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | TODOS LOS ÍTEMS | | | | | | Índice De Validez De Contenido(CVI)= | 1 | |

Si=1
No=0

A= Acepta ítem
E=Elimina ítem.

## II. ESTADÍSTICO DE PRUEBA

### VALIDEZ SEGÚN LAWSHE

## III. REGLA DE DECISIÓN

**A =** acepta ítem si: CVR = 1
**E = elimina** ítem si: CVR < 1

## IV. CALCULO

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Leyenda:
CVR = Razón de Validez de Contenido
$n_e$ = Número de jueces que tienen acuerdo con la categoría "adecuado", para este caso "SI".
N = Número total de jueces.
2 = Constante.

$$CVR = \frac{5 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 1$$

## V. CONCLUSIÓN

La validez de contenido resulto 1 (100%) para cada ítem en el caso de 5 jueces, tal como se muestra en la tabla de decisión, por tanto el instrumento es válido.

# ANEXO Nº 03

## VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
## VALIDEZ DE CONTENIDO

## PRIMER INSTRUMENTO

## "ESCALA SOBRE HABILIDADES SOCIALES"

## I. BASE DE DATOS

| Nº DE REACTIVOS | JUECES | | | | | RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVR) | JUECES | | | | | RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVR) | JUECES | | | | | RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVR) | JUECES | | | | | RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVR) | PROMEDIO DE CVR | RESULTADO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1º. | 2º. | 3º. | 4º. | 5º. | | 1º. | 2º. | 3º. | 4º. | 5º. | | 1º. | 2º. | 3º. | 4º. | 5º. | | 1º. | 2º. | 3º. | 4º. | 5º. | | | |
| | ¿Existe relación entre la VARIABLE y la DIMENSIÓN? | | | | | | ¿Existe relación entre la DIMENSIÓN y el INDICADOR? | | | | | | ¿Existe relación entre el INDICADOR y el ÍTEM? | | | | | | ¿Existe relación entre el ÍTEM y las OPCIONES DE RESPUESTA? | | | | | | | |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 5. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TODOS LOS ÍTEMS | | | | | | Índice De Validez De Contenido(CVI)= | | 1 | |

Si=1
No=0

A= Acepta ítem
E=Elimina ítem.

## II. ESTADÍSTICO DE PRUEBA

### VALIDEZ SEGÚN LAWSHE

# ANEXO Nº 04

## CONFIABILIDAD

PRIMER INSTRUMENTO

**ESCALA SOBRE HABILIDADES SOCIALES**

1º. Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 10 adolescentes no embarazadas.
2º. Construir la base de datos puntajes obtenidos en base a las respuestas obtenidas.

| adolescentes | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1º. | 2º. | 3º. | 4º. | 5º. | 6º. | 7º. | 8º. | 9º. | 10º. | 11º. | 12º. | 13º. | 14º. | 15º. | 16º. | 17º. | 18º. | 19º. | 20º. | 21º. | 22º. | 23º. | 24º. | 25º. | 26º. | 27º. | 28º. | 29º. | 30º. | 31º. | 32º. | 33º. | 34º. | 35º. | 36º. |
| 1. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

| adolescentes | ÍTEMS | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 37º. | 38º. | 39º. | 40º. | 41º. | 42º. | 43º. | 44º. | 45º. | 46º. | 47º. | 48º. |
| 1. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 2. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 4. | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 6. | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 7. | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 8. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 |
| 9. | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 10. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |

3º. Aplicar la fórmula:

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\Sigma S_r^2}{S_t^2}\right]$$

Donde:
k = Número de reactivos.
$\Sigma S_r^2$ = Varianza de cada reactivo.
$S_t^2$ = Varianza del instrumento.

Resultado:
Alfa de Cronbach = 0,704

4º. Escala de alfa de Cronbach:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

5º. Conclusión:
El instrumento presenta una CONFIABILIDAD ACEPTABLE, por presentar un alfa de Cronbach igual a 0,704; es decir tiene una confiabilidad del 70,4%.

**CONFIABILIDAD**

SEGUNDO INSTRUMENTO

**CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL**

1º. Aplicar el instrumento a una muestra piloto de 10 adolescentes no embarazadas.

2º. Construir la base de datos puntajes obtenidos en base a las respuestas obtenidas.

| | Suj_1 | Suj_2 | Suj_3 | Suj_4 | Suj_5 | Suj_6 | Suj_7 | Suj_8 | Suj_9 | Suj_10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Item_1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Item_2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Item_3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Item_4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Item_5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Item_6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Item_7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Item_8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Item_9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Item_10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Item_11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Item_12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Item_13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Item_14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Item_15 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Item_16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Item_17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Item_18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Item_19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Item_20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Item_21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Item_22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Item_23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Item_24 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Item_25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Item_26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

3º. Aplicar la fórmula:

$$Kuder - Richardson\ 21 = KR - 21 = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\bar{X}(k-\bar{X})}{k\sigma_t^2}\right)$$

Donde:
k=número de ítems
$\bar{X}$ =Media de los totales
$\sigma_t^2$=varianza de los totales

Resultado:
KR = 0,58 = 58%

4º. Escala de Kuder Richardson:
- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

5º. Conclusión:
El instrumento presenta una **CONFIABILIDAD REGULAR,** por presentar un KR igual a 0,58; es decir tiene una confiabilidad del 58%.

E

# ANEXO Nº 04

## CATEGORIZACIÓN DE VARIABLE

I. VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

A. Puntaje general:
- Puntaje mínimo: 48
- Puntaje máximo: 240
- Categorías: Amplitud (192). Amplitud del intervalo (96)
  - Negativa: 48 a 144
  - Positiva: 145 a 241

B. Puntaje por dimensiones:

1) Primeras habilidades sociales
- Puntaje mínimo: 8
- Puntaje máximo: 40
- Categorías: Amplitud (32). Amplitud del intervalo (16)
  - Negativa: 8 a 24
  - Positiva: 25 a 40

2) Habilidades sociales avanzadas
- Puntaje mínimo: 6
- Puntaje máximo: 30
- Categorías: Amplitud (24). Amplitud del intervalo (12)
  - Negativa: 6 a 18
  - Positiva: 19 a 30

3) Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Puntaje mínimo: 7
- Puntaje máximo: 35
- Categorías: Amplitud (28). Amplitud del intervalo (14)
  - Negativa: 7 a 21
  - Positiva: 22 a 36

4) Habilidades alternativas
- Puntaje mínimo: 9
- Puntaje máximo: 45
- Categorías: Amplitud (36). Amplitud del intervalo (18)
  - Negativa: 9 a 27
  - Positiva: 28 a 45

5) Habilidades para hacer frente al estrés
- Puntaje mínimo: 11
- Puntaje máximo: 55
- Categorías: Amplitud (44). Amplitud del intervalo (22)
  - Negativa: 11 a 33
  - Positiva: 34 a 55

6) Habilidades de planificación
- Puntaje mínimo: 7
- Puntaje máximo: 35
- Categorías: Amplitud (28). Amplitud del intervalo (14)
  - Negativa: 7 a 21
  - Positiva: 22 a 36

E

II. VARIABLE COMPORTAMIENTO SEXUAL

A. Puntaje general:
- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 27
- Categorías: Amplitud (27). Amplitud del intervalo (13)
  - Con riesgo: 0 a 13
  - Sin riesgo: 14 a 27

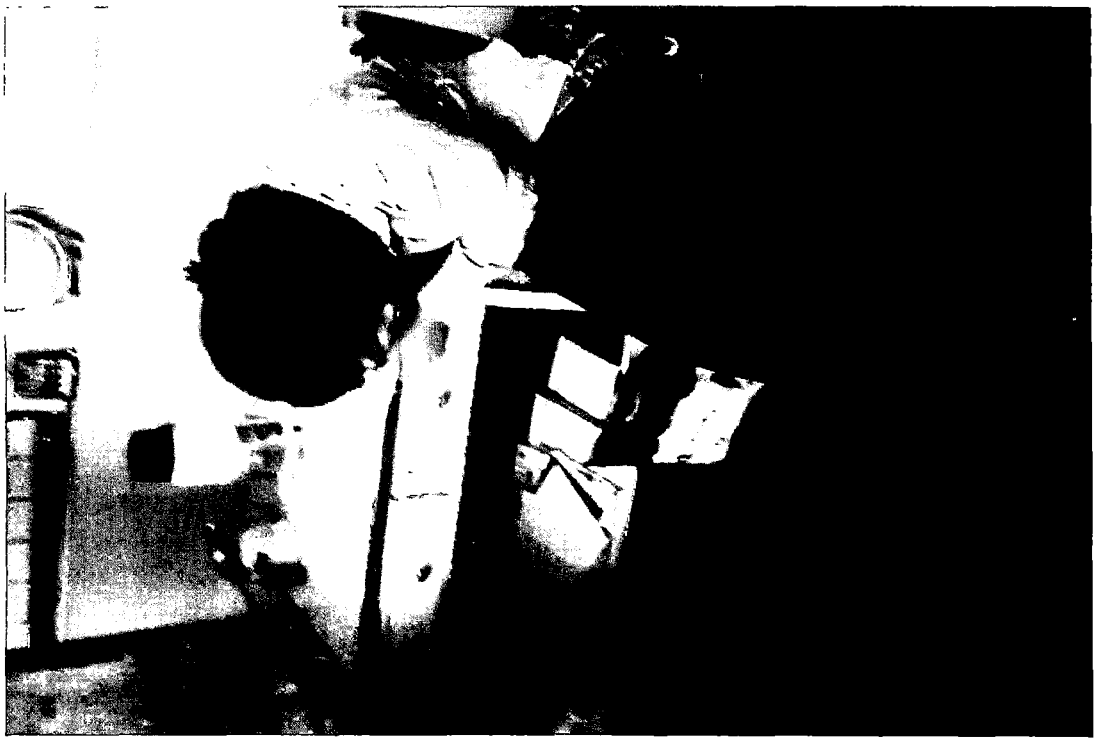
B. Puntaje por dimensiones:

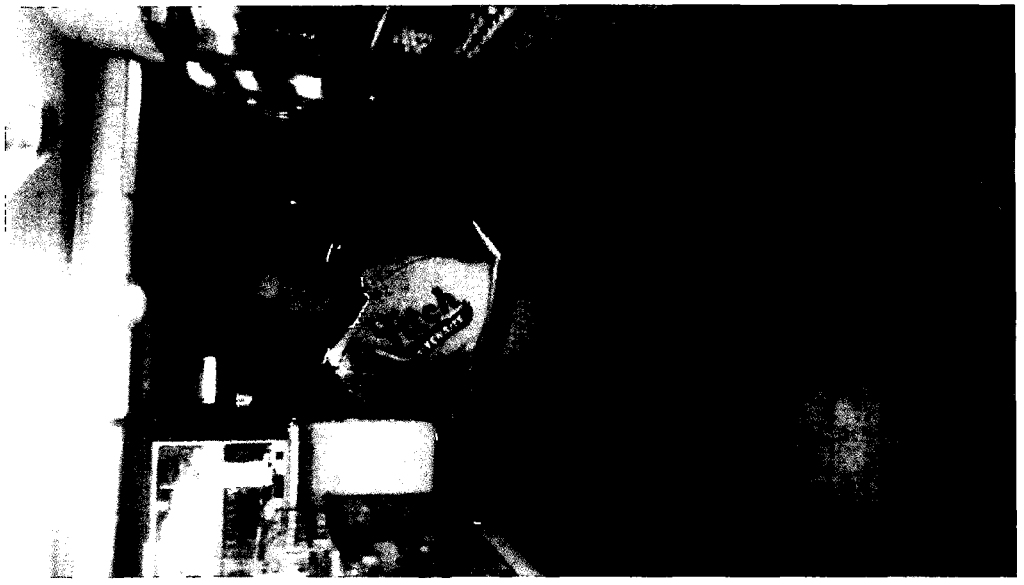
7) Dominio social
- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 11
- Categorías: Amplitud (11). Amplitud del intervalo (5)
  - Con riesgo: 0 a 5
  - Sin riesgo: 6 a 11

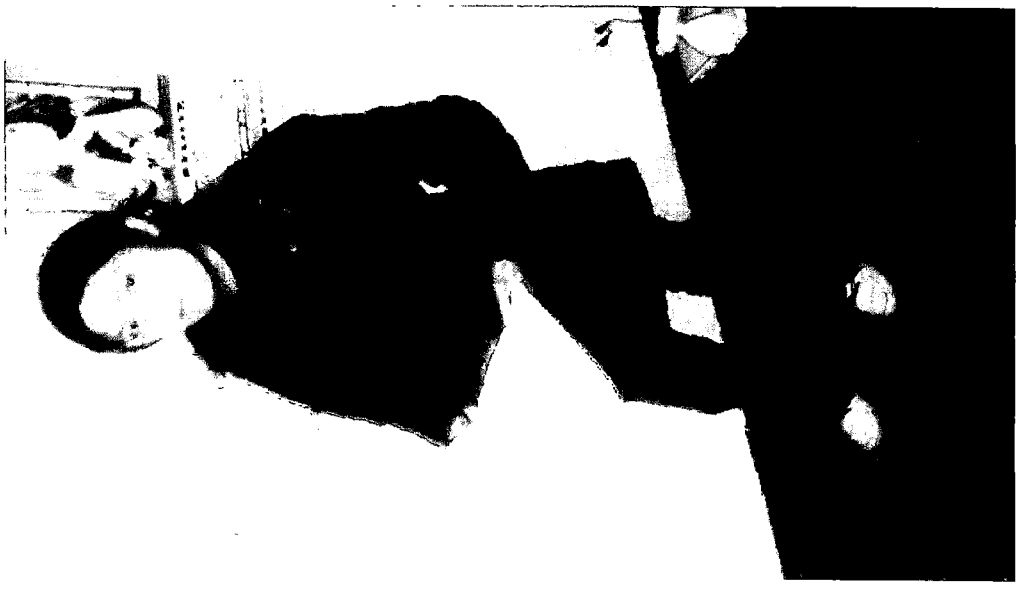
8) Dominio corporal
- Puntaje mínimo: 0
- Puntaje máximo: 16
- Categorías: Amplitud (16). Amplitud del intervalo (8)
  - Con riesgo: 0 a 8
  - Sin riesgo: 9 a 16

# ANEXO 5

## IMÁGENES DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS







# ANEXO Nº 06

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### "HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA - 2013"

Pariona, E

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

**RESUMEN**

**Objetivo:** Determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la conducta sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

**Metodología:** tipo de investigación es observacional, el nivel alcanzado es correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 07 adolescentes embarazadas y 14 adolescentes no embarazadas.

**Resultados:** Los resultados indican que no existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013. Con respecto a las Primeras habilidades, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al stress, en la mayoría de adolescentes embarazadas es negativa y en las adolescentes no embarazadas es positiva, a diferencia que solo en las habilidades de planificación ambos grupos en la mayoría de adolescentes presentan habilidades positivas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013. En relación al comportamiento sexual según el dominio social y el dominio corporal se encuentran sin riesgo la mayoría de adolescentes embarazadas a diferencia que la mayoría de adolescentes no embarazadas se encuentran con riesgo en ambos dominios. En conclusión las habilidades sociales de la mayoría de adolescentes embarazadas son positivas. Las habilidades sociales de la mayoría de adolescentes no embarazadas son negativas. El comportamiento sexual de todas las adolescentes embarazadas se encontraron sin riesgo. El comportamiento sexual de todas las adolescentes no embarazadas se encontraron con riesgo.

**Palabras clave:** Palabras clave: Habilidades sociales, comportamiento sexual, adolescente.

# SOCIAL SKILLS AND SEXUAL BEHAVIOR IN PREGNANT AND NON PREGNANT TEENS WHO GO TO HOSPITAL DEPARTMENTAL HUANCAVELICA - 2013 "

Pariona , E

Faculty of Nursing, National University of Huancavelica Huancavelica, Peru .

ABSTRACT

Objective: To determine the correlation between social skills and sexual behavior in pregnant and nonpregnant adolescents attending the Department of Huancavelica Hospital - 2013.

Methodology: research is observational, correlational level is reached. The study population consisted of 07 pregnant adolescents and 14 non-pregnant adolescents.

Results: The results indicate that there is no relationship between social skills and nonpregnant sexual behavior among pregnant adolescents attending the Department of Huancavelica Hospital - 2013. With respect to First skills , Social Skills Advanced, Skills related feelings , alternative skills to aggression, skills to cope with stress, in most pregnant teenagers is negative and adolescent pregnant is not positive , unlike that only planning skills in both groups most adolescents have positive skills that come to the Department of Huancavelica Hospital - 2013 . In relation to sexual behavior according to the social domain and body control are without risk most pregnant teenagers unlike most non-pregnant adolescents are at risk in both domains . In conclusion the social skills of most pregnant teens are positive. Social skills of most pregnant teens are not negative . The sexual behavior of all pregnant teenagers found safe. The sexual behavior of all pregnant teenagers found no risk .

Keywords: Keywords: social skills, sexual behavior, teen .

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que en el mundo contemporáneo las condiciones de vida para mucha gente joven han cambiado y con ello su patrón de conducta sexual, manifestado en una pubertad más temprana, menor control y más autonomía de su familia y una intensa exposición al erotismo de los medios de comunicación. Estos cambios han aumentado el riesgo de embarazo y enfermedades de transmisión sexual. Para prevenir

problemas como los señalados y promover una educación acorde al proceso de cambio en adolescentes, se hace indispensable el estudio de sus comportamientos sexuales. El embarazo en adolescentes puede ocurrir en cualquier grupo social, incluso en países desarrollados; sin embargo, las adolescentes que viven en zonas rurales tienen el doble de posibilidades de salir embarazadas, en relación con las que viven en zonas urbanas. En Loreto y Madre de Dios, la cifra se incrementa hasta en tres veces y es el doble, si se compara con otras regiones que tienen niveles similares de pobreza, como Huancavelica, Cajamarca y Puno.

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás (3).

El comportamiento sexual es una de las formas de expresión de la conducta y de la personalidad. Por lo tanto, del mismo modo que el carácter de cada individuo ha sido modelado, desde el nacimiento, a través de largos años de aprendizaje familiar y social, también la sexualidad ha sido determinada por pautas de educación que tienen que ver con el mundo en que vivimos. Así como no hay dudas de que el carácter se forja a través de la familia, a través de lo social; el comportamiento sexual es una expresión de la conducta y de la personalidad. Entonces también se forja en primera instancia en la familia y la sociedad tiene mucha responsabilidad en lo que transmite a los niños y a los jóvenes con respecto al sexo.

## METODOLOGÍA:

### TIPO DE INVESTIGACIÓN

La siguiente tipificación corresponde a los autores, Escorcia (2009) y Supo (2009):

**Según la intervención del investigador**:

Observacional ( no experimental).

**Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio:**

Transversal.

### NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio es correlacional, porque permitio determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y adolescentes no embarazadas (Hernández et al., 2010).

### MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método analítico

Método sintético

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

**Variable Habilidades sociales**

- **TÉCNICA: Observación.**
- **INSTRUMENTO: Escala**

**Variable Comportamiento sexual**

- **TÉCNICA: Encuesta.**
- **INSTRUMENTO: Cuestionario**

**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

**No experimental, transeccional correlacional.**

**POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:**

- **Población de adolescentes embarazadas: 07.**
- **Muestra: 100 % de la población**
- **Muestreo: No probabilístico intencional.**
- **Población de adolescentes no embarazadas :14.**
- **Muestra: 100 % de la población**
- **Muestreo: No probabilístico intencional. RESULTADOS**

TABLA Nº 01. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| | | ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS | | ADOLESCENTES EMBARAZADAS | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CARACTERÍSTICAS** | | $f_i$ | $p_i$ | $f_i$ | $p_i$ |
| **Edad** | 14 años | 1 | 7,1% | 0 | 0,0% |
| | 15 años | 0 | 0,0% | 2 | 28,6% |
| | 16 años | 6 | 42,8% | 2 | 28,6% |
| | 17 años | 7 | 50,0% | 3 | 42,9% |
| **Ocupación de la adolescente** | Comerciante | 0 | 0,0% | 1 | 14,3% |
| | Estudiante | 14 | 100,0% | 6 | 85,7% |
| **Grado de instrucción de la adolescente** | Primaria incompleta | 1 | 7,1% | 0 | 0,0% |
| | Secundaria completa | 9 | 64,3% | 1 | 14,3% |
| | Secundaria incompleta | 4 | 28,6% | 5 | 71,4% |
| | Superior incompleta | 0 | 0,0% | 1 | 14,3% |
| **Ocupación del papá** | Empleado de sector público | 2 | 14,3% | 3 | 42,9% |
| | Comerciante | 3 | 21,4% | 1 | 14,3% |
| | Obrero | 7 | 50,0% | 2 | 28,6% |
| | Otros | 2 | 14,3% | 1 | 14,3% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ocupación de la mamá** | Ama de casa | 12 | 85,7% | 4 | 57,1% |
| | Empleado de sector público | 1 | 7,1% | 2 | 28,6% |
| | Comerciante | 1 | 7,1% | 1 | 14,3% |
| Total | | 14 | 100,0% | 7 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales

TABLA Nº 02. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| | | **COMPORTAMIENTO SEXUAL** | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sin riesgo | | Con riesgo | | | |
| | | **fi** | **pi** | **fi** | **pi** | **fi** | **pi** |
| **HABILIDADES SOCIALES** | Negativa | 2 | 28,6% | 0 | 0,0% | 2 | 28,6% |
| | Positiva | 5 | 71,4% | 0 | 0,0% | 5 | 71,4% |
| Total | | 7 | 100,0% | 0 | 0,0% | 7 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales y cuestionario sobre comportamiento sexual

TABLA Nº 03. HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| | | **COMPORTAMIENTO SEXUAL** | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sin riesgo | | Con riesgo | | | |
| | | **fi** | **pi** | **fi** | **pi** | **fi** | **pi** |
| **HABILIDADES SOCIALES** | Negativa | 0 | 0,0% | 12 | 85,7% | 12 | 85,7% |
| | Positiva | 0 | 0,0% | 2 | 14,3% | 2 | 14,3% |
| Total | | 0 | 0,0% | 14 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales y cuestionario sobre comportamiento sexual

TABLA Nº 04. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| **HABILIDADES SOCIALES EN EMBARAZADAS** | **fi** | **pi** |
|---|---|---|
| Negativa | 2 | 28,6% |
| Positiva | 5 | 71,4% |
| | | |
| Total | 7 | 100,0% |

TABLA Nº 05. HABILIDADES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL SERVICIO AMIGABLE DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| HABILIDADES SOCIALES EN NO EMBARAZADAS | $f_i$ | $p_i$ |
|---|---|---|
| Negativa | 12 | 85,7% |
| Positiva | 2 | 14,3% |
| Total | 14 | 100,0% |

TABLA Nº 06. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DE OBSTETRICIA AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| COMPORTAMIENTO SEXUAL EN EMBARAZADAS | $f_i$ | $p_i$ |
|---|---|---|
| Sin riesgo | 7 | 100,0% |
| Con riesgo | 0 | 0,0% |
| Total | 7 | 100,0% |

TABLA Nº 07. COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL SERVICIO AMIGABLE DE ADOLESCENTES Y JÓVENES HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NO EMBARAZADAS | $f_i$ | $p_i$ |
|---|---|---|
| Sin riesgo | 0 | 0,0% |
| Con riesgo | 14 | 100,0% |
| Total | 14 | 100,0% |

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ADOLESCENTES EMBARAZADAS

### 1. BASE DE DATOS

| Nº ADOLESCENTES EMBARAZADAS | HABILIDADES SOCIALES | COMPORTAMIENTO SEXUAL |
|---|---|---|
| 1. | 135 | 23 |
| 2. | 148 | 15 |
| 3. | 158 | 20 |
| 4. | 130 | 22 |
| 5. | 123 | 22 |
| 6. | 117 | 20 |
| 7. | 123 | 25 |

### 2. HIPÓTESIS

- **Hipótesis de investigación**

  Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

  Hi: Rxy ≠ 0 (las habilidades sociales tienen relación con el comportamiento sexual)

- **Hipótesis nula**

  No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

  Ho: Rxy = 0 (las habilidades sociales no tienen relación con el comportamiento sexual)

### 3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA

α=0,05 o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

### 4. NIVEL DE CONFIANZA

1-α=0,95 o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

### 5. ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Coeficiente de correlación de Spearman.

Viene dado por la expresión:

Leyenda:

d : Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de habilidades sociales y comportamiento sexual.

n : Es el número de parejas de datos.

## 6. REGLA DE DECISIÓN

Si: p valor > 0,05 se **ACEPTA** la hipótesis nula.

Si: p valor ≤ 0,05 se **RECHAZA** la hipótesis nula.

| | | | COMPORTAMIENTO |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | HABILIDADES | Coeficiente de correlación | -,339 |
| | | p valor | ,456 |

## 7. DECISIÓN

Como p valor = 0,456 > 0,05 se **ACEPTA** hipótesis nula.

## 8. CONCLUSIÓN

No hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula por tanto:

**"No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013".**

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS

## 1. BASE DE DATOS

| N° ADOLESCENTES NO EMBARAZADAS | HABILIDADES SOCIALES | COMPORTAMIENTO SEXUAL |
|---|---|---|
| 1. | 161 | 5 |
| 2. | 176 | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | 194 | 8 |
| 4. | 163 | 7 |
| 5. | 161 | 8 |
| 6. | 179 | 7 |
| 7. | 140 | 4 |
| 8. | 161 | 1 |
| 9. | 136 | 1 |
| 10. | 178 | 5 |
| 11. | 157 | 11 |
| 12. | 146 | 12 |
| 13. | 210 | 7 |
| 14. | 184 | 6 |

2. **HIPÓTESIS**

- **Hipótesis de investigación**

  Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes **no** embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

  Hi: Rxy ≠ 0 (las habilidades sociales tienen relación con el comportamiento sexual)

- **Hipótesis nula**

  No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes **no** embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013.

  Ho: Rxy = 0 (las habilidades sociales no tienen relación con el comportamiento sexual)

3. **NIVEL DE SIGNIFICANCIA**

   α=0,05 o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

4. **NIVEL DE CONFIANZA**

   1-α=0,95 o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

5. **ESTADÍSTICO DE PRUEBA**

   Coeficiente de correlación de Spearman.

   Viene dado por la expresión:

Leyenda:

d : Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de habilidades sociales y comportamiento sexual.

n : Es el número de parejas de datos.

## 6. REGLA DE DECISIÓN

Si: p valor > 0,05 se **ACEPTA** la hipótesis nula.

Si: p valor ≤ 0,05 se **RECHAZA** la hipótesis nula.

| | | | COMPORTAMIENTO |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | HABILIDADES | Coeficiente de correlación | ,190 |
| | | p valor | ,514 |

## 7. DECISIÓN

Como p valor = 0,514 > 0,05 se **ACEPTA** hipótesis nula.

## 8. CONCLUSIÓN

No hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula por tanto: "**No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica - 2013**".

**DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

A través del estudio se muestra en la tabla Nº 2, que del 100 % de adolescentes embarazadas que acuden al consultorio externo de Obstetricia del Hospital Departamental de Huancavelica, el 71,40% (05 adolescentes) presentan habilidades sociales positivas y sin riesgo en el comportamiento sexual. La tabla Nº 3 indica que del 100% de adolescentes no embarazadas que acuden al Servicio amigable de Adolescentes y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica, el 85,70% (12 adolescentes) presentan habilidades sociales negativas y con riesgo en el comportamiento sexual. Para ambos hallazgos difieren con Vallejos (3) quien precisa que las adolescentes no embarazadas presentan habilidades sociales más altas que las adolescentes embarazadas, siendo las habilidades sociales y la sexualidad correlacionadas en forma significativa en las edades de 15 a 19 años de edad.

En relación a las primeras habilidades el 71,4% (05 adolescentes embarazadas) presentan habilidades negativas a diferencia del 64,3% de adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas. Las primeras habilidades involucra: Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las «gracias». Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido. Con respecto a las habilidades sociales avanzadas, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas sucediendo todo lo contrario con las adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas en un 71,4%. Las habilidades sociales avanzadas comprenden: Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás. Asimismo, en base a las habilidades relacionadas con los sentimientos que engloba: Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Autorrecompensarse, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas, resultando todo lo contrario con las adolescentes no embarazadas que son positivas las habilidades en un 71,4%. Nos indica que las habilidades para hacer frente al estrés en las adolescentes embarazadas son negativas en un 85,7% a diferencia con el grupo de adolescentes no embarazadas que en un 78,6% presentan habilidades positivas. Estas habilidades comprenden: Formular una queja. Responder a una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo. En relación a las habilidades alternativas a la agresión, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas a diferencia del 92,9% de adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas. Estas habilidades engloban: Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas.

Con respecto a las habilidades de planificación engloban: Tomar decisiones.Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia.Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea., resultando que el 71,4% de adolescentes embarazadas presentan habilidades positivas que coinciden

con 92,9% de adolescentes no embarazadas que también presentan habilidades positivas. Con respecto al comportamiento sexual según el dominio social el 85,7% de adolescentes embarazadas se encuentran sin riesgo, presentándose todo lo contrario con el 5,7% de adolescentes no embarazadas con riesgo

## CONCLUSIONES

No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al Hospital Departamental de Huancavelica – 2013, por estar asociado a múltiples factores.Las habilidades sociales de la mayoría de adolescentes embarazadas son positivas. Las habilidades sociales de la mayoría de adolescentes no embarazadas son negativas. El comportamiento sexual de todas las adolescentes embarazadas se encontraron sin riesgo. El comportamiento sexual de todas las adolescentes no embarazadas se encontraron con riesgo.

## AGRADECIMIENTOS

A mis padres y a mi esposa por su apoyo incondicional.
A todas aquellas personas que con su apoyo hicieron posible la finalización de este trabajo de investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Trejo P, Moreno P. Conocimiento y comportamiento sexual en adolescentes. Revista Cubana de Enfermería. 2011 21 de junio del 2013;vol.27 no.4. artículo original.
2. González C, Rojas R. Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. . Salud Pública. 2005 21 de junio del 2013;vol.47, no.3. artículo original.
3. Vallejos J. Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas y no embarazadas. Revista Salud, Sexualidad y Sociedad. 2008 21 de junio del 2013;1(1,2). artículo original.
4. Sánchez JL. Entrevista personal sobre habilidades sociales y sexualidad en adolescentes. Servicio Diferenciado de Adolescente y Jóvenes de Hospital Departamental de Huancavelica2013.
5. Parra J, Pérez R. Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con
6. variables biosociales. Perinatol Reprod Hum. 2009 24 de junio del 2013;Volumen 24, Número 1:pp 7-19.
7. Lescano GT, Ambrosio y Vara, Arístides Situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú Lima2003 [cited 2013]. Available from: http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/investigaciones/educacion/HABILIDADES_SOCIALES/habilid_social_05.htm.
8. Amanqui J. Comportamiento sexual del adolescente2010 10 de enero del 2014.
9. Agostino E, Amunátegui E. Sexualidad saludable para el tercer milenio. 1ra ed. Lima - Perú2010.
10. Escorcia O. Manual para la investigación [Libro electrónico]: Universidad Nacional de Colombia; 2009 [cited 2011 2 de setiembre].

11. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ta ed. México: McGraw-Hill; 2010. 613 p.
12. Yahoo Respuestas. Definición de método deductivo e inductivo [En linea]. 2009 [cited 2012 25 de enero]. Available from: http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090212171922AA6KFvB.
13. Giraldo E. Blogger [Internet]. Colombia: Blogger. 2009. [cited 2011 27 de agosto del 2011]. Available from: http://tesiscualitativa.blogspot.com/2008/10/la-entrevista-semiestructurada-como.html.
14. Polit D. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ta ed. México: McGraw Hill; 2000 18 de agosto del 2011. 715 p.

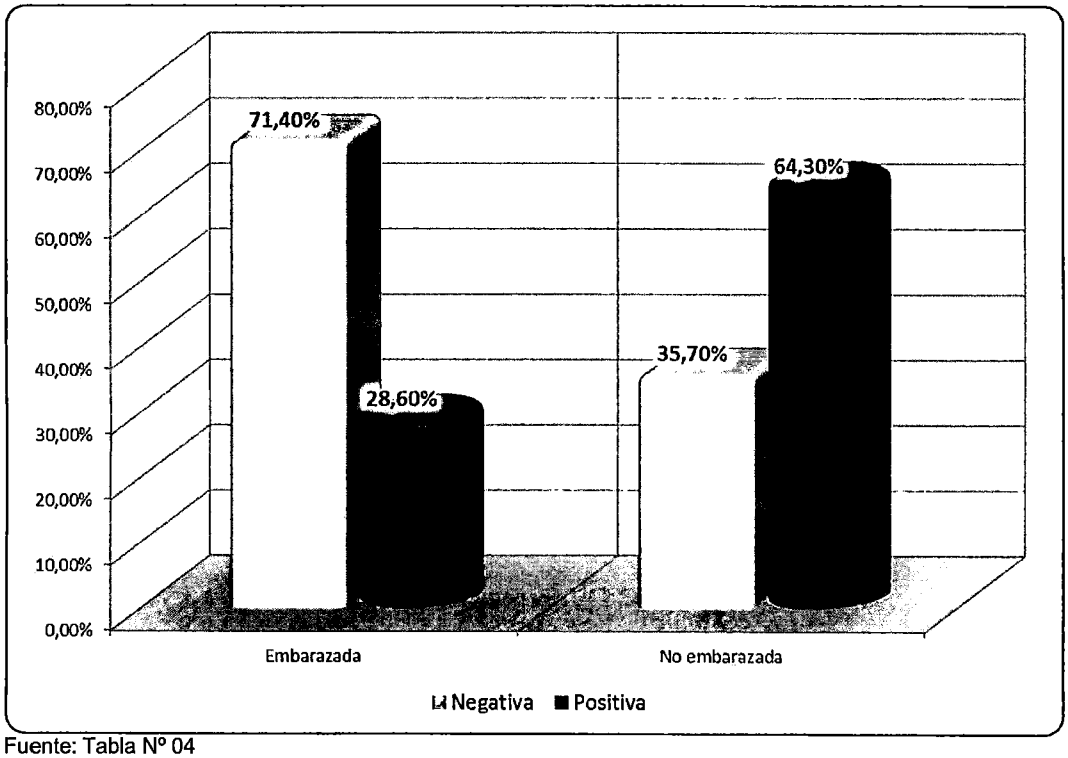
# ANEXO Nº 07

## TABLA Nº 1. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | Embarazada | | No embarazada | |
|---|---|---|---|---|
| | fi | pi | fi | pi |
| Negativa(baja) | 5 | 71,4% | 5 | 35,7% |
| Positiva(alta) | 2 | 28,6% | 9 | 64,3% |
| Total | 7 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales

## FIGURA Nº 01. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla Nº 04

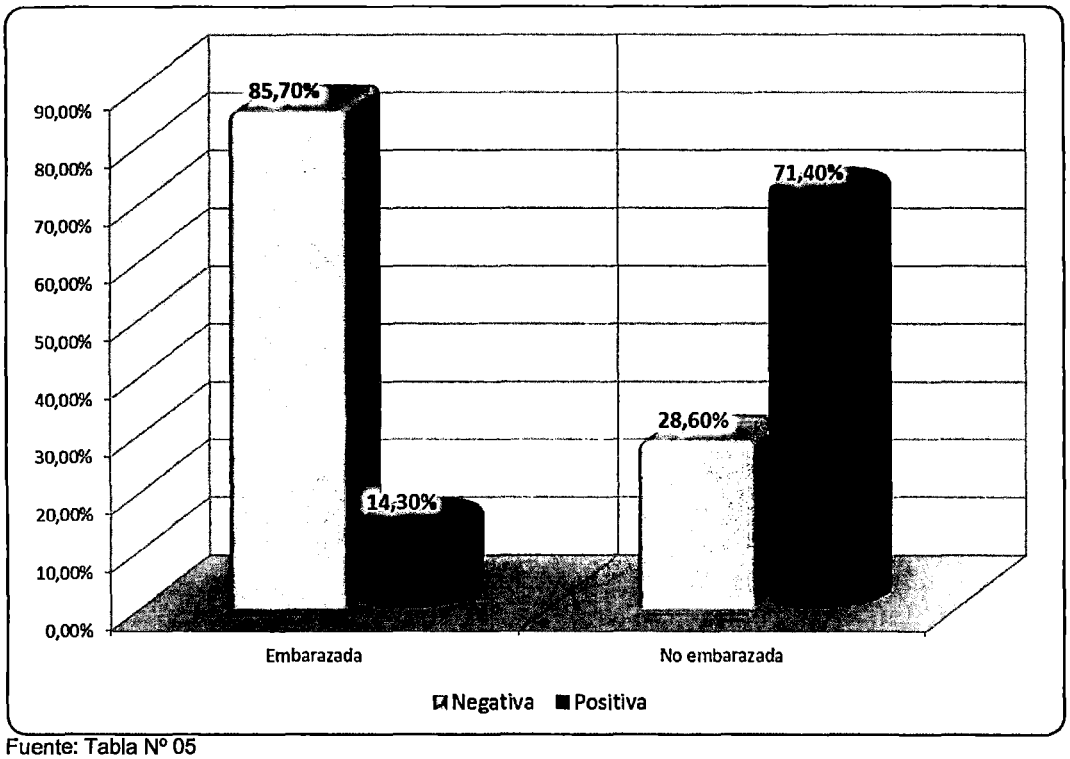
Con respecto a las primeras habilidades el 71,4% (05 adolescentes embarazadas) presentan habilidades negativas a diferencia del 64,3% de adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas.

## TABLA N° 2. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | Embarazada | | No embarazada | |
|---|---|---|---|---|
| | fi | pi | fi | pi |
| Negativa | 6 | 85,7% | 4 | 28,6% |
| Positiva | 1 | 14,3% | 10 | 71,4% |
| Total | 7 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales y cuestionario sobre comportamiento sexual

## FIGURA N° 02. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla N° 05

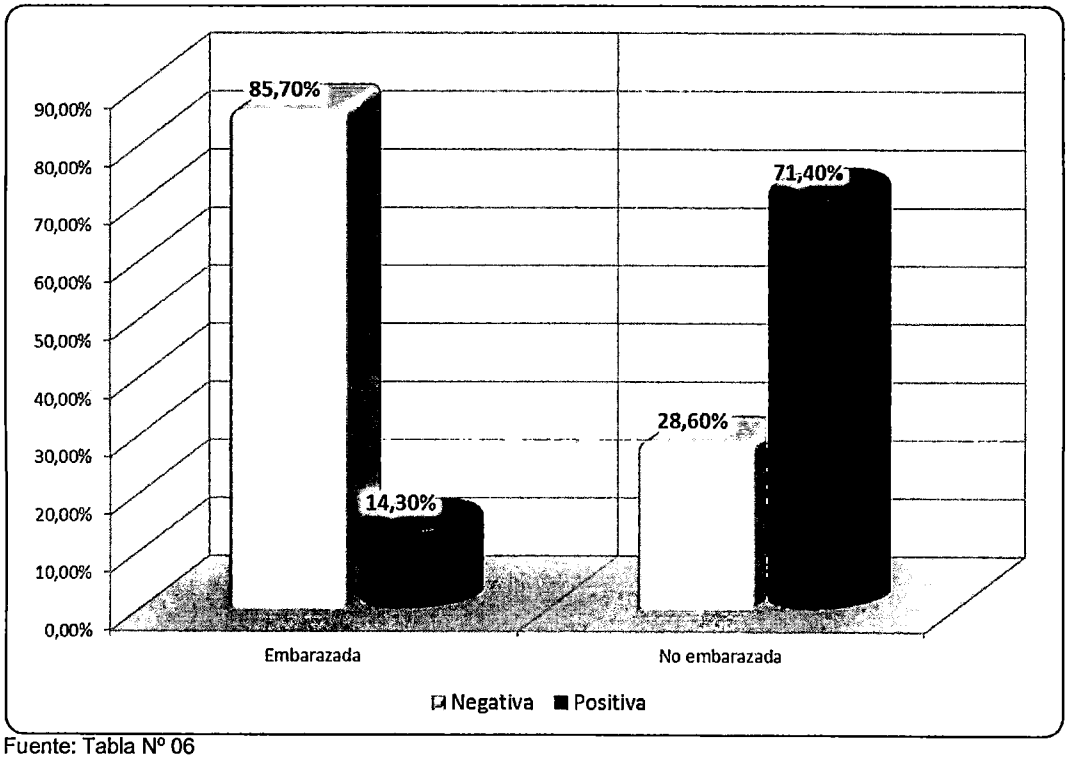
Con respecto a las habilidades sociales avanzadas, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas sucediendo todo lo contrario con las adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas en un 71,4%.

## TABLA Nº 3. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | Embarazada | | No embarazada | |
|---|---|---|---|---|
| | fi | pi | fi | pi |
| Negativa | 6 | 85,7% | 4 | 28,6% |
| Positiva | 1 | 14,3% | 10 | 71,4% |
| Total | 7 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales.

## FIGURA Nº 03. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla Nº 06

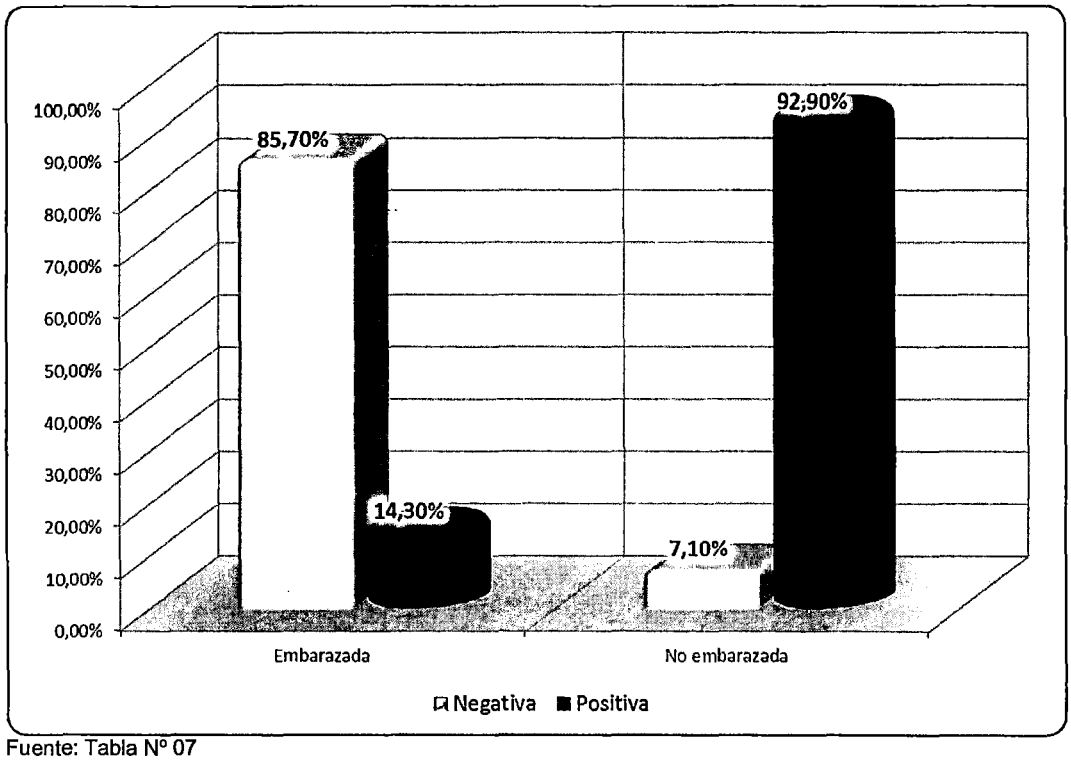
Con respecto a las habilidades relacionadas con los sentimientos, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas, resultando todo lo contrario con las adolescentes no embarazadas que son positivas las habilidades en un 71,4%.

## TABLA Nº 4. HABILIDADES ALTERNATIVAS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| HABILIDADES ALTERNATIVAS | Embarazada | | No embarazada | |
|---|---|---|---|---|
| | fi | pi | fi | pi |
| Negativa | 6 | 85,7% | 1 | 7,1% |
| Positiva | 1 | 14,3% | 13 | 92,9% |
| Total | 7 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales

## FIGURA Nº 04. HABILIDADES ALTERNATIVAS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla Nº 07

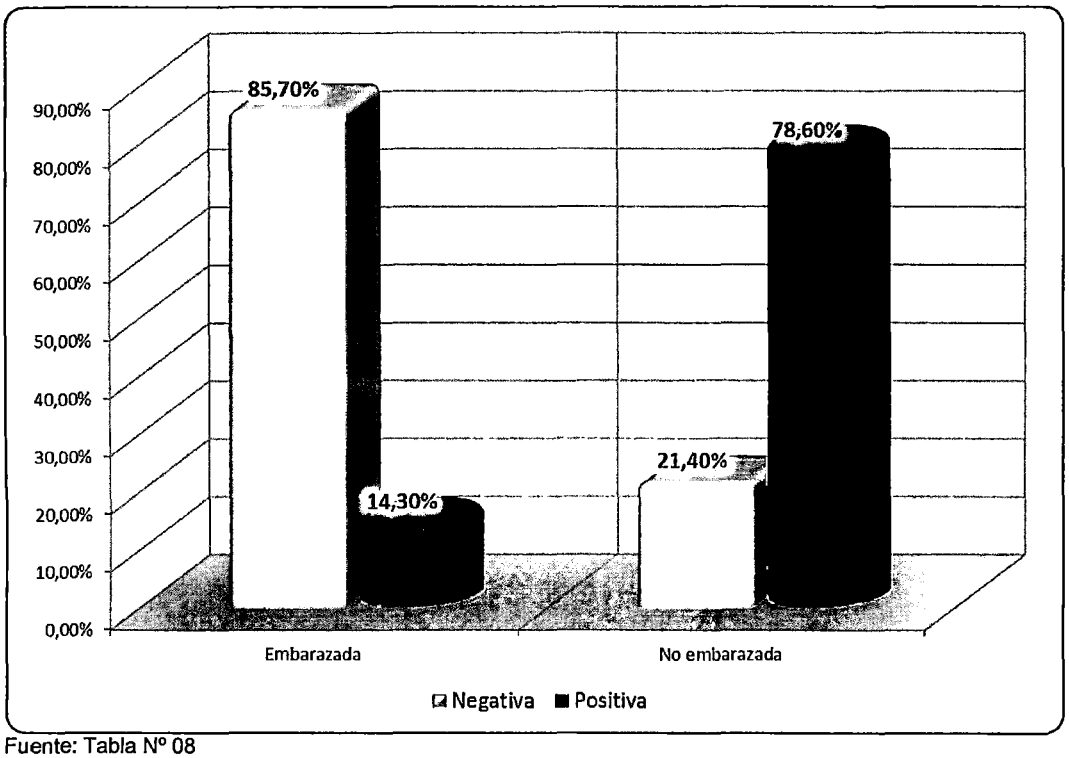
Con relación a las habilidades alternativas, el 85,7% de adolescentes embarazadas son negativas a diferencia del 92,9% de adolescentes no embarazadas que presentan habilidades positivas.

## TABLA Nº 5. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS | Embarazada | | No embarazada | |
|---|---|---|---|---|
| | fi | pi | fi | pi |
| Negativa | 6 | 85,7% | 3 | 21,4% |
| Positiva | 1 | 14,3% | 11 | 78,6% |
| Total | 7 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales

## FIGURA Nº 05. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla Nº 08

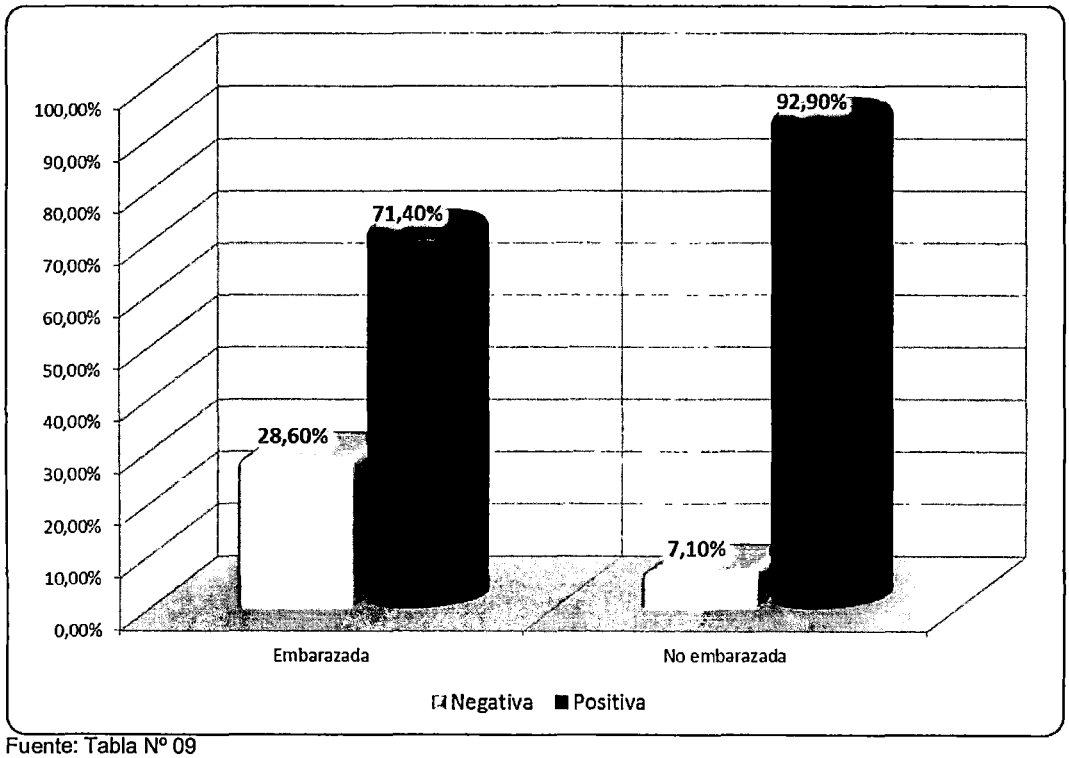
Nos indica que las habilidades para hacer frente al estrés en las adolescentes embarazadas son negativas en un 85,7% a diferencia con el grupo de adolescentes no embarazadas que en un 78,6% presentan habilidades positivas.

## TABLA Nº 6. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | Embarazada | | No embarazada | |
|---|---|---|---|---|
| | fi | pi | fi | pi |
| Negativa | 2 | 28,6% | 1 | 7,1% |
| Positiva | 5 | 71,4% | 13 | 92,9% |
| Total | 7 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: Escala de habilidades sociales.

## FIGURA Nº 06. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla Nº 09

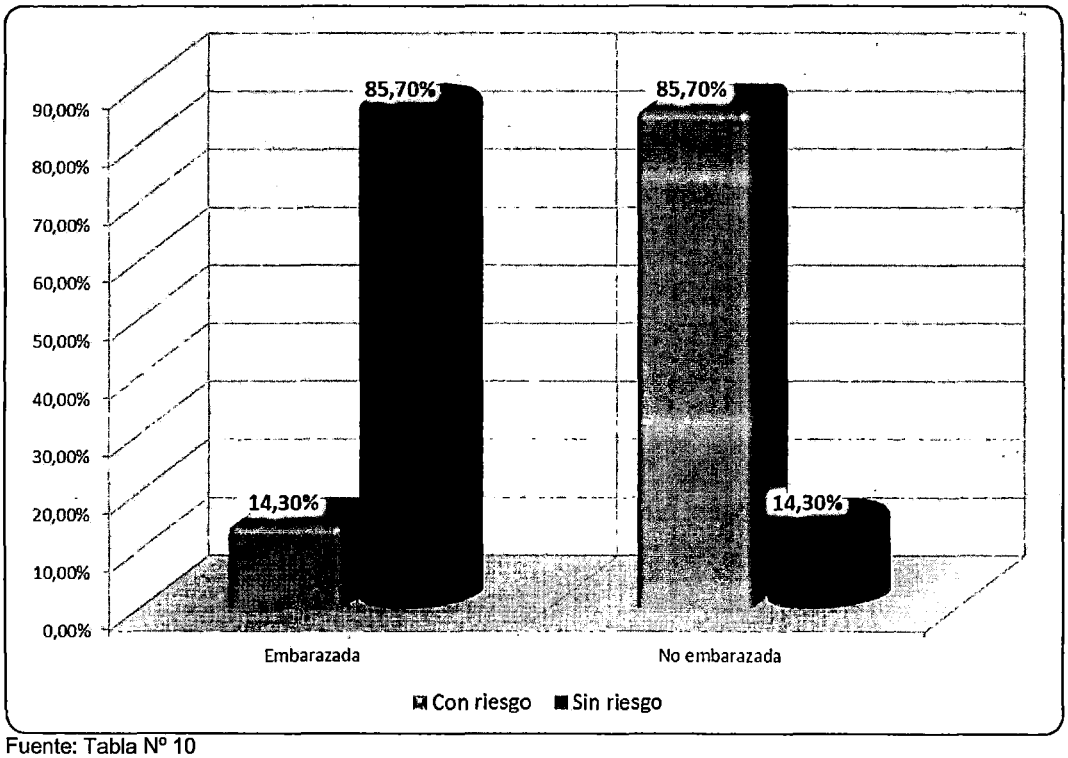
Con respecto a las habilidades de planificación, el 71,4% de adolescentes embarazadas presentan habilidades positivas que coinciden con 92,9% de adolescentes no embarazadas que también presentan habilidades positivas.

## TABLA Nº 7. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN EL DOMINIO SOCIAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| DOMINIO SOCIAL | Embarazada | | No embarazada | |
|---|---|---|---|---|
| | fi | pi | fi | pi |
| Con riesgo | 1 | 14,3% | 12 | 85,7% |
| Sin riesgo | 6 | 85,7% | 2 | 14,3% |
| Total | 7 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: cuestionario sobre comportamiento sexual

## FIGURA Nº 07. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN EL DOMINIO SOCIAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla Nº 10

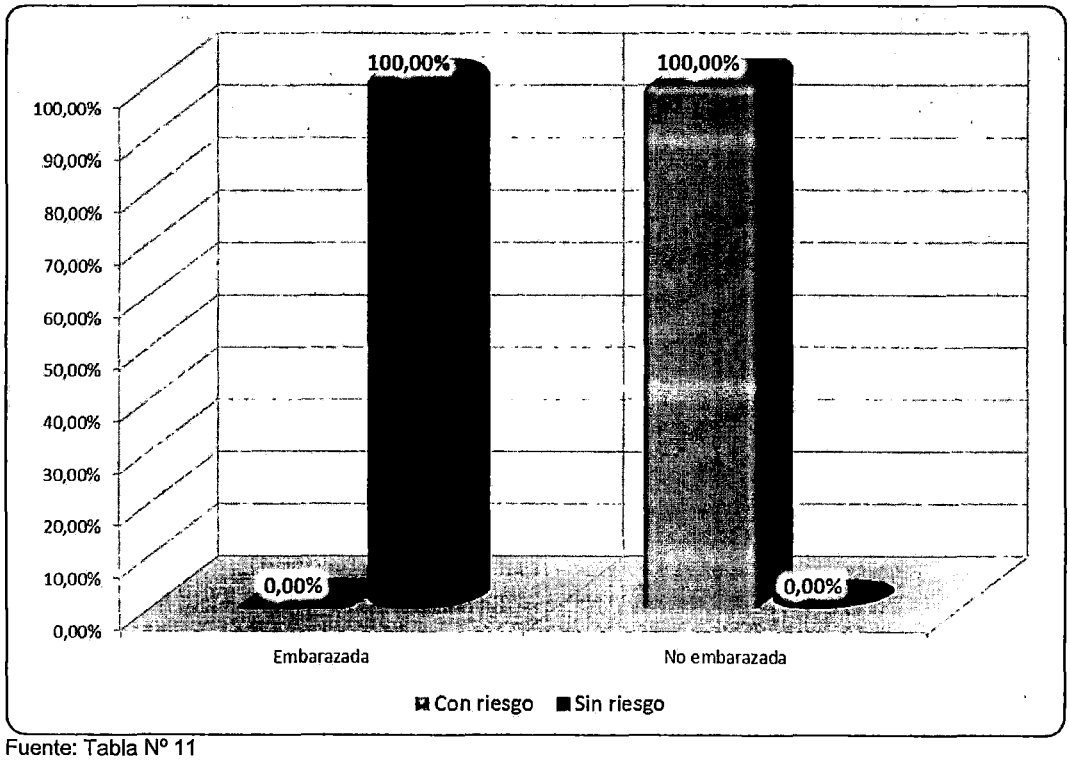
Con respecto al comportamiento sexual según el dominio social el 85,7% de adolescentes embarazadas se encuentran sin riesgo, presentándose todo lo contrario con el 85,7% de adolescentes no embarazadas con riesgo.

## TABLA Nº 8. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN EL DOMINIO CORPORAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013

| DOMINIO CORPORAL | Embarazada | | No embarazada | |
|---|---|---|---|---|
| | fi | pi | fi | pi |
| Con riesgo | 0 | 0,0% | 14 | 100,0% |
| Sin riesgo | 7 | 85,7% | 0 | 0,0% |
| Total | 7 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Fuente: cuestionario sobre comportamiento sexual

## FIGURA Nº 08. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN EL DOMINIO CORPORAL EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y NO EMBARAZADAS QUE ACUDEN AL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2013




Fuente: Tabla Nº 11

En relación al comportamiento sexual según el dominio corporal 100% de adolescentes embarazadas se encuentran sin riesgo a diferencia del 100% de adolescentes no embarazadas que presentan riesgo.