

“Año de la lucha contra la Corrupción y la impunidad”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



(Creado por Ley 25265)

ESCUELA DE POSGRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO TESIS

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMERICAS”
N° 22777-PISCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Comprensión Lectora

PRESENTADO POR:
Bach. ORTEGA LEÓN, Maribel

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
Ciencias de la Educación

MENCIÓN:
Administración y Planificación de la Educación

HUANCAMELICA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA**,
Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA, **Mg. Giovanna Victoria CANO**
AZAMBUJA.

Asesor: Dr. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CÓRDOVA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Doña, **Maribel ORTEGA LEON** procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS” N° 22777 – PISCO.** Mediante la Resolución Directoral N° 430 -2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

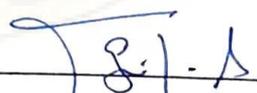
Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

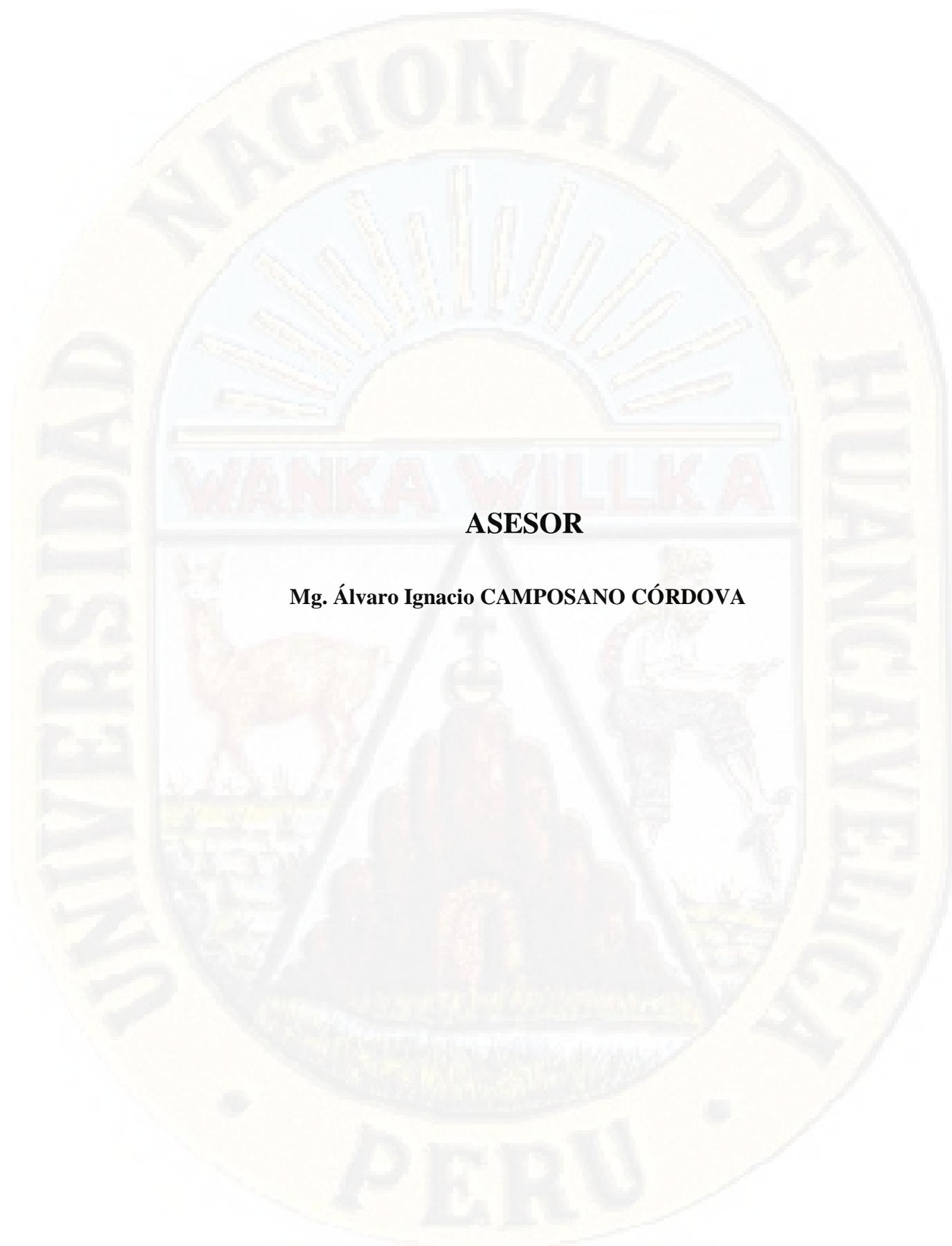
Con el calificativo: Aprobado Por: ...*Unanimidad*.....
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintidós días del mes de junio del año 2019.


Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
Presidente del Jurado

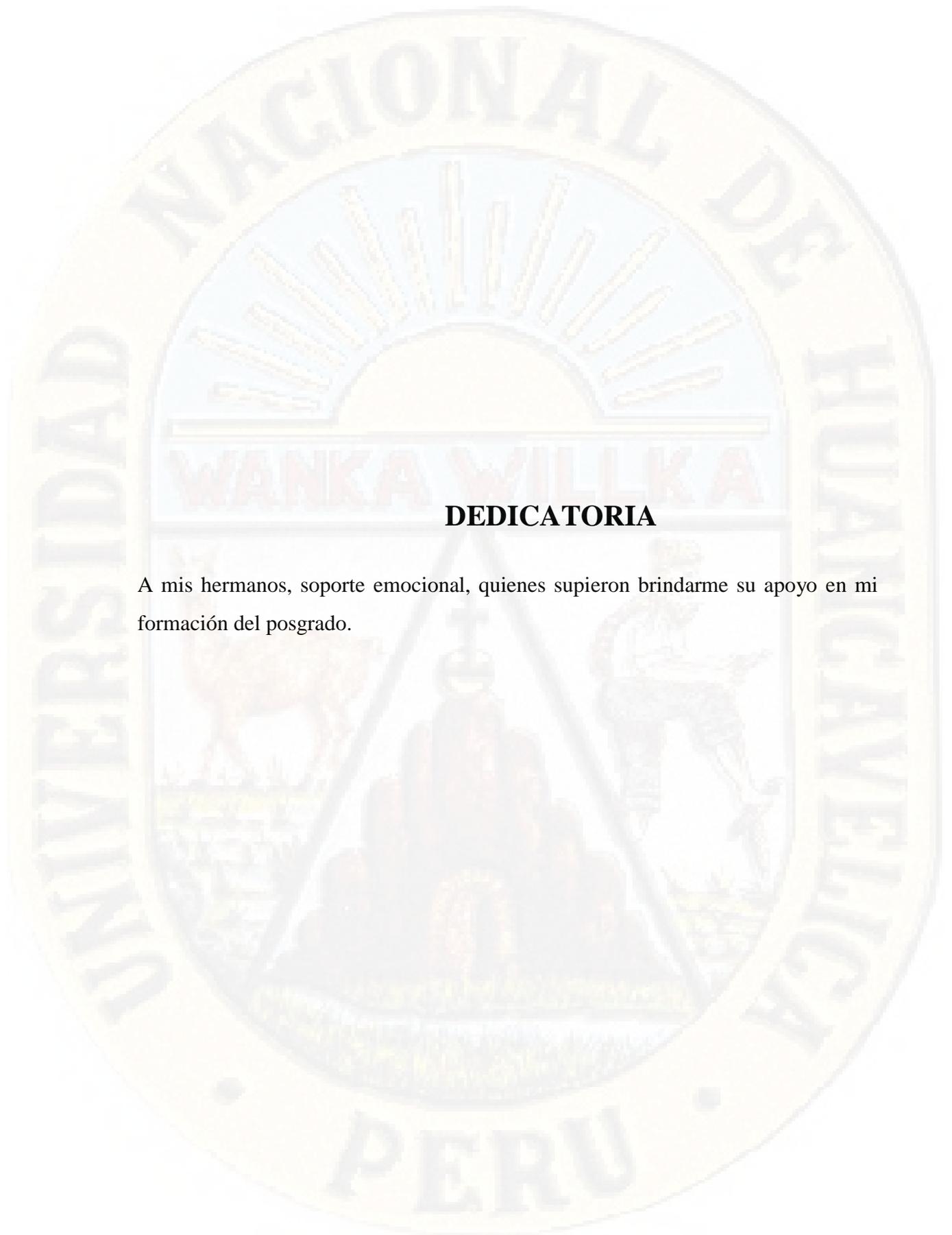

Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA
Secretario del Jurado


Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA
Vocal del Jurado



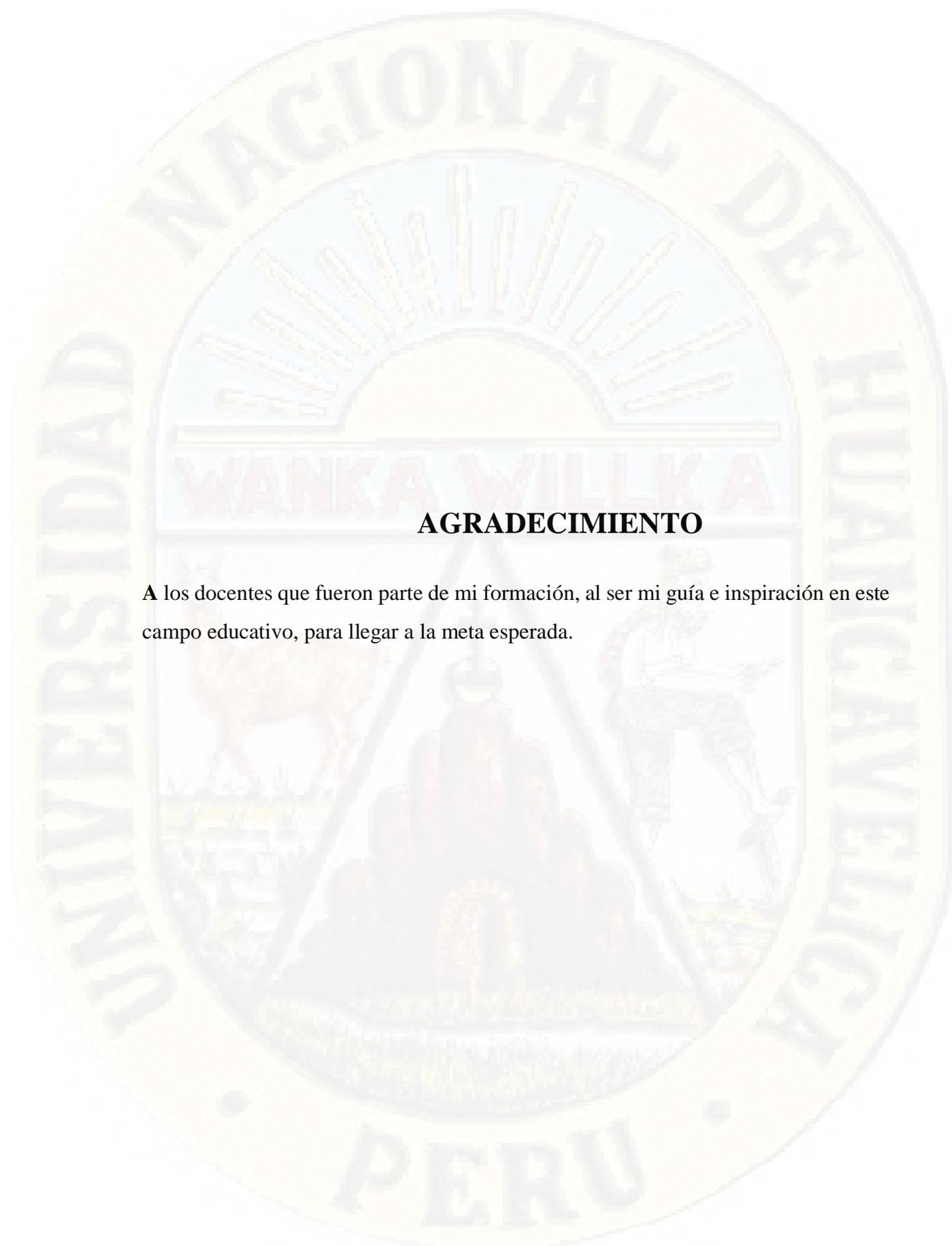
ASESOR

Mg. Álvaro Ignacio CAMPOSANO CÓRDOVA



DEDICATORIA

A mis hermanos, soporte emocional, quienes supieron brindarme su apoyo en mi formación del posgrado.



AGRADECIMIENTO

A los docentes que fueron parte de mi formación, al ser mi guía e inspiración en este campo educativo, para llegar a la meta esperada.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de demostrar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco. La tesis es de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental con un sólo grupo en la modalidad pre-test y post-test, donde se estableció la influencia de la variable independiente aprendizaje cooperativo en la variable dependiente producción de texto; las unidades de estudio lo constituyeron 37 estudiantes, se aplicó como instrumento la ficha de control y el cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que existe una influencia positiva del aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777, ya que la prueba Z para la diferencia de medias poblacionales evidenció una influencia significativa entre las variables de estudio con un nivel de significancia de 0.05% (0,05) y un nivel de confianza del 95%. (0.95)

Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo, producción de textos, procesos de producción de textos.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of demonstrating how Cooperative Learning influences the production of narrative texts in the 5th grade students of the Educational Institution of Our Lady of the Americas N ° 22777 – Pisco. The thesis is applied type, explanatory level and pre-experimental design with a single group in the pre-test and post-test modality, where the influence of the independent cooperative learning variable was established in the dependent variable text production; the study units were made up of 37 students, the Control Sheet and the Questionnaire. The results obtained showed that there is a positive influence of cooperative learning in the production of narrative texts in 5th grade students of the Nuestra Señora de las Américas Educational Institution No. 22777, since the Z test for the difference in population means showed a significant influence between the study variables with a level of significance of 0.05% (0.05) and a 95% confidence level. (0.95).

Key Words: Cooperative learning, text production, planning, textualization and revision.

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Acta de sustentacion.....	ii
Asesor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	18
1.4.1. Justificación.....	18
1.4.2. Importancia	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Aprendizaje cooperativo	27
2.2.2. Producción de textos narrativos	34
2.3. Hipótesis	42

2.3.1. Hipótesis general.....	42
2.3.2. Hipótesis específicas	42
2.4. Identificación de las variables	42
2.5. Alcances y limitaciones	43
2.5.1. Alcances	43
2.5.2. Limitaciones.....	43

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de la investigación.....	44
3.2. Nivel de investigación	44
3.3. Método de investigación.....	45
3.4. Diseño de investigación.....	45
3.5. Población, muestra y muestreo	45
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7. Procedimiento de recolección de datos	46
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
3.9. Ámbito de estudio.....	47

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos.....	48
4.2 Proceso de prueba de hipótesis.....	63
4.3. Discusión de los resultados.....	72

CONCLUSIONES	74
--------------------	----

RECOMENDACIONES	76
-----------------------	----

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	77
--------------------------------	----

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82
-----------------------------	----

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	85
---	----

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS.....	88
-------------------------------------	----

EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS.....	91
-----------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 01	Resultados de la ficha de control	48
Tabla N° 02	Consolidado general del pre test y post tes de la variable dependiente producción de textos narrativos en su dimensión planificación en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “nuestra señora de las américas n° 22777 – pisco	51
Tabla N° 03	Consolidado general del pre test y post tes de la variable dependiente producción de textos narrativos en su dimensión textualización en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “nuestra señora de las américas n° 22777 – pisco	54
Tabla N° 04	Consolidado general del pre test y post tes de la variable dependiente producción de textos narrativos en su dimensión revisión en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “nuestra señora de las américas n° 22777 – pisco	57
Tabla N° 05	Consolidado general del pre test y post tes de la variable dependiente producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “nuestra señora de las américas n° 22777 – pisco	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura N° 01	Resultados de la aplicación de la variable independiente: aprendizaje cooperativo	50
Figura N° 02	Consolidado general del pre test y post tes de la variable dependiente producción de textos narrativos en su dimensión planificación en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “nuestra señora de las américas n° 22777 – pisco	53
Figura N° 03	Consolidado general del pre test y post tes de la variable dependiente producción de textos narrativos en su dimensión textualización en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “nuestra señora de las américas n° 22777 – pisco	56
Figura N° 04	Consolidado general del pre test y post tes de la variable dependiente producción de textos narrativos en su dimensión revisión en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “nuestra señora de las américas n° 22777 – pisco	59
Figura N° 05	Consolidado general del pre test y post tes de la variable dependiente producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “nuestra señora de las américas n° 22777 – pisco	62

INTRODUCCIÓN

Esta investigación sobre el aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5to grado de primaria, se dio a partir de la experiencia docente, donde se observa que los estudiantes tienen escasa creatividad en sus producciones, además muestran poco entusiasmo al realizar estas actividades escritas, e incluso en la revisión de los trabajos carecían de coherencia, sentido, y con frecuentes faltas ortográficas; por lo que se ha tomado la decisión de cambiar esta situación.

Realizadas las investigaciones, se ha podido entender que el trabajo cooperativo es lo que falta en los estudiantes, para que superen sus dificultades, pero no individualmente sino en equipo; por lo que se programaron actividades donde los niños reconocieran las acciones que deben realizar cuando se trabaja en equipo. Luego, direccioné estas acciones a la producción de una leyenda, donde los estudiantes debían conversar con su equipo a través de una lluvia de ideas sobre los hechos que querían que se establezca en el texto. Después, escribir las ideas considerando sus ideas ya establecidas. Finalmente, han tenido que volver a leer el texto, y con la ayuda de todo el equipo, observar el sentido, coherencia y la ortografía.

Esta actividad logró, en los estudiantes, desarrollar capacidades producto de un trabajo en equipo, donde se aprendió y se valoró el aporte de cada uno de ellos cuando se trabaja en equipo. Ahora los estudiantes, se sienten entusiasmados para una próxima actividad escrita, porque saben que entre ellos se apoyarán y se divertirán con las ideas ocurrentes de sus compañeros.

La presente investigación se ha elaborado teniendo en cuenta el esquema aprobado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huancavelica tal como se detalla a continuación:

CAPÍTULO I: PROBLEMA: comprende el planteamiento y la formulación del problema general y los específicos, el objetivo general y los específicos, la justificación e importancia

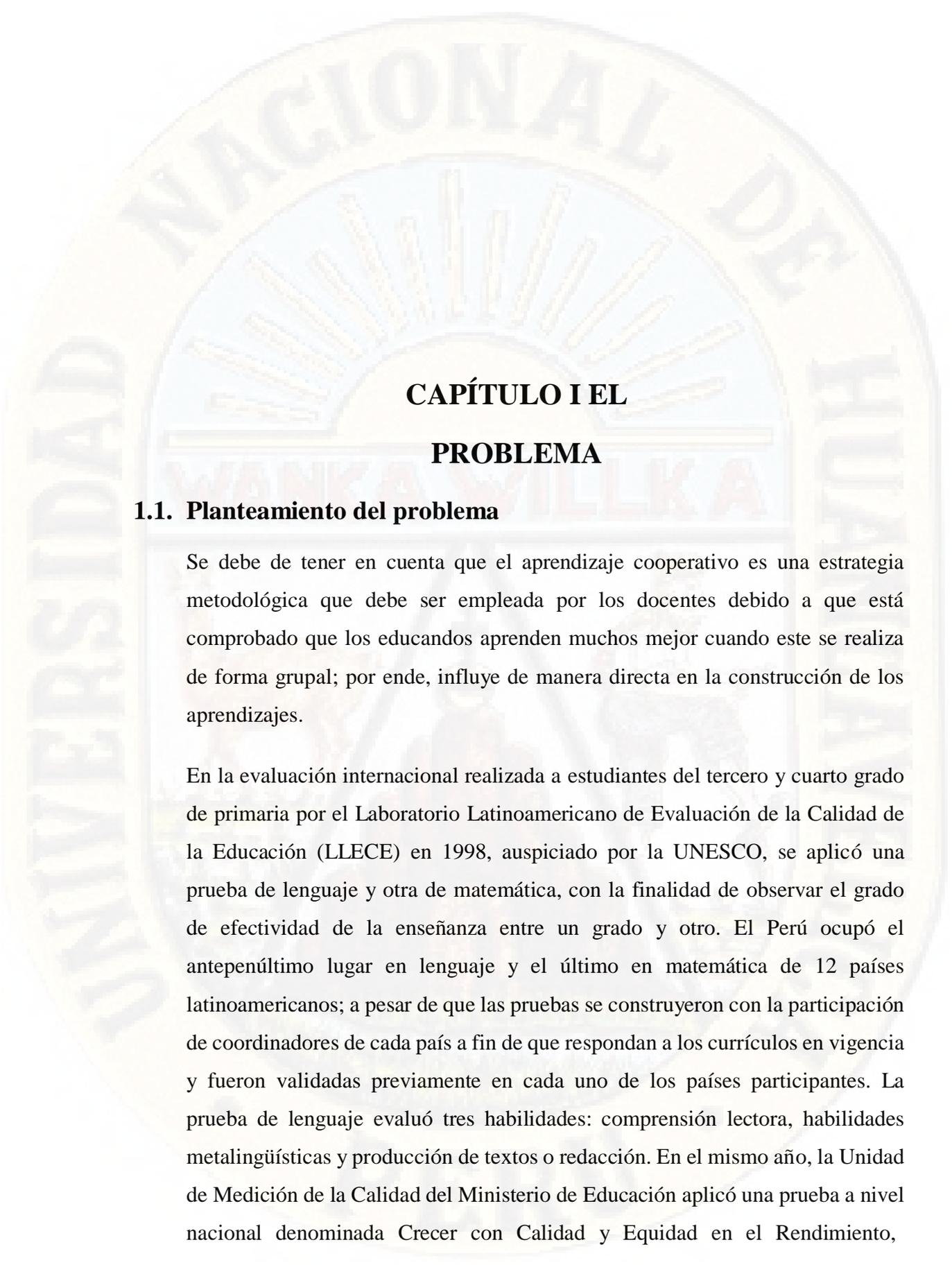
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: desarrolla los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas donde trata sobre el aprendizaje cooperativo su concepto, importancia, las teorías que la sustentan, sus dimensiones. Tenemos también la producción de textos narrativos, su concepto, características, su proceso, las etapas que comprende y la importancia. Luego continuamos con la hipótesis general y las específicas, culminando con los alcances y limitaciones de la investigación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: Trata sobre el tipo, nivel, método y diseño de investigación, continuando con la población, la muestra y el muestreo, las técnicas e instrumentos, el procedimiento, la técnica y el análisis de los datos obtenidos culminando con el ámbito de estudio

CAPÍTULO IV: RESULTADOS: Presentación de resultados aquí se presenta los cuadros, la interpretación y los gráficos obtenidos luego del análisis de los instrumentos de investigación, así también ubicamos en este acápite la contrastación de las hipótesis específicas y la hipótesis general culminando con la discusión de los resultados.

Se continúa con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos donde encontramos el glosario de términos, la matriz de consistencia, la operacionalización de las variables, los instrumentos aplicado culminando con las evidencias fotográficas

Finalmente, esta investigación tiene por finalidad contribuir con un granito de arena a la mejora de la calidad educativa, desarrollando la creatividad y la imaginación en la producción de textos narrativos.



CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Se debe de tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que debe ser empleada por los docentes debido a que está comprobado que los educandos aprenden muchos mejor cuando este se realiza de forma grupal; por ende, influye de manera directa en la construcción de los aprendizajes.

En la evaluación internacional realizada a estudiantes del tercero y cuarto grado de primaria por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en 1998, auspiciado por la UNESCO, se aplicó una prueba de lenguaje y otra de matemática, con la finalidad de observar el grado de efectividad de la enseñanza entre un grado y otro. El Perú ocupó el antepenúltimo lugar en lenguaje y el último en matemática de 12 países latinoamericanos; a pesar de que las pruebas se construyeron con la participación de coordinadores de cada país a fin de que respondan a los currículos en vigencia y fueron validadas previamente en cada uno de los países participantes. La prueba de lenguaje evaluó tres habilidades: comprensión lectora, habilidades metalingüísticas y producción de textos o redacción. En el mismo año, la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación aplicó una prueba a nivel nacional denominada Crecer con Calidad y Equidad en el Rendimiento,

evaluándose dos áreas: lenguaje y matemática. Se administró a estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria y de cuarto y quinto de secundaria, de centros educativos localizados en zonas urbanas, poli docentes completos. En el área de lenguaje se evaluaron básicamente las siguientes habilidades: comprensión lectora, lectura de imágenes, reflexión sobre la lengua y producción de textos. Los resultados reportados sugieren muchas deficiencias a pesar de que los ítems fueron considerados fáciles o de dificultad media, evidenciándose un manejo deficiente de la lengua, tanto para la comprensión como para la producción de textos.

En los últimos años, el Ministerio de Educación, en su afán de mejorar los niveles de logro de la educación peruana, ha venido realizando evaluaciones censales a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), con el propósito de conocer el nivel de rendimiento estudiantil. Tal es así, que ha presentado un nuevo Diseño Curricular Básico en el cual se articulan los tres niveles; y, se nos propone desarrollar las habilidades comunicativas en los/las estudiantes. Además, somos testigos de las limitaciones que presentan nuestros estudiantes para expresarse, comprender y producir, de manera escrita, lo que piensan y sienten, viéndose esto reflejado en los resultados obtenidos en las evaluaciones censales que se aplican cada año a nivel nacional. Por otro lado, según los resultados obtenidos en la (Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004 Producción de textos escritos en segundo y sexto grado de primaria), se enfatiza que los enfoques didácticos del área de comunicación han tomado un giro definitivo hacia la faceta del uso de la interacción y participación, siendo indudable la relación que existe entre la escritura y la lectura. De allí la creencia extendida de que los alumnos no escriben porque no leen; y, no leen, porque tanto en la familia como en la escuela no les ha sabido inculcar el hábito lector, sumando a ello los bajos niveles de comprensión y producción escrita que presentan.

Es notorio que los estudiantes no están capacitados para desarrollar su capacidad de escritura, de manera especial la que corresponde a la producción de textos

narrativos, debido a que, al pedirles que escriban una narración, solo hacen uso de oraciones gramaticales mal estructuradas y no incorporan en la misma los principales elementos de narración como son: tiempo, personajes y acciones terminadas, presentando también errores de concordancia; además, en sus producciones narrativas se puede identificar que desconocen las propiedades de la producción de textos como son: la coherencia, la cohesión, adecuación y corrección ortográfica, presentando solo el conflicto en el relato; es decir, no hay una secuencia lógica de los hechos al realizar sus producciones narrativas.

En la región Ica, las entidades educativas como la UGEL y la DREI, año tras año, ponen bastante énfasis en los concursos que promueve el ministerio de educación donde se refleja la producción y aprendizaje de nuestros estudiantes en diversas áreas académicas, entre ellas Comunicación. Dentro de ellos podemos mencionar los Juegos Florales Escolares; y el concurso nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”.

En los últimos años se han conseguido grandes logros en la participación de diversas instituciones educativas dentro de estos concursos, dejando en alto el aprovechamiento académico de los estudiantes en nuestra región, reflejando además el buen nivel de enseñanza de nuestras escuelas locales.

En la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas la producción de texto ha ido avanzando a paso lento, debido a que con el pasar de los tiempos el MED ha ido cambiando la metodología didáctica de enseñar a escribir a los estudiantes, creando confusiones y dudas en los docentes. Además, se ha identificado en los estudiantes la poca práctica de redacción, pues en sus creaciones se visualiza errores ortográficos, poca coherencia, y contradicciones en la secuencia de ideas; ya que no han dedicado tiempo e interés en la buena redacción de sus escritos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 - Pisco?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 - Pisco?

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 - Pisco?

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en la revisión de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 - Pisco?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 - Pisco

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer cómo influye el aprendizaje cooperativo en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

Explicar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

Demostrar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la revisión de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1 Justificación

Reviste pertinencia ya que permite determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos analizando cada una de las variables.

Implicancia social, los beneficiados serán las unidades de análisis muestral en este caso los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777.

El valor teórico de la investigación se sustenta en la indagación, recopilación y sistematización de la información correspondiente a las variables de estudio la cual permite llenar un vacío de conocimiento.

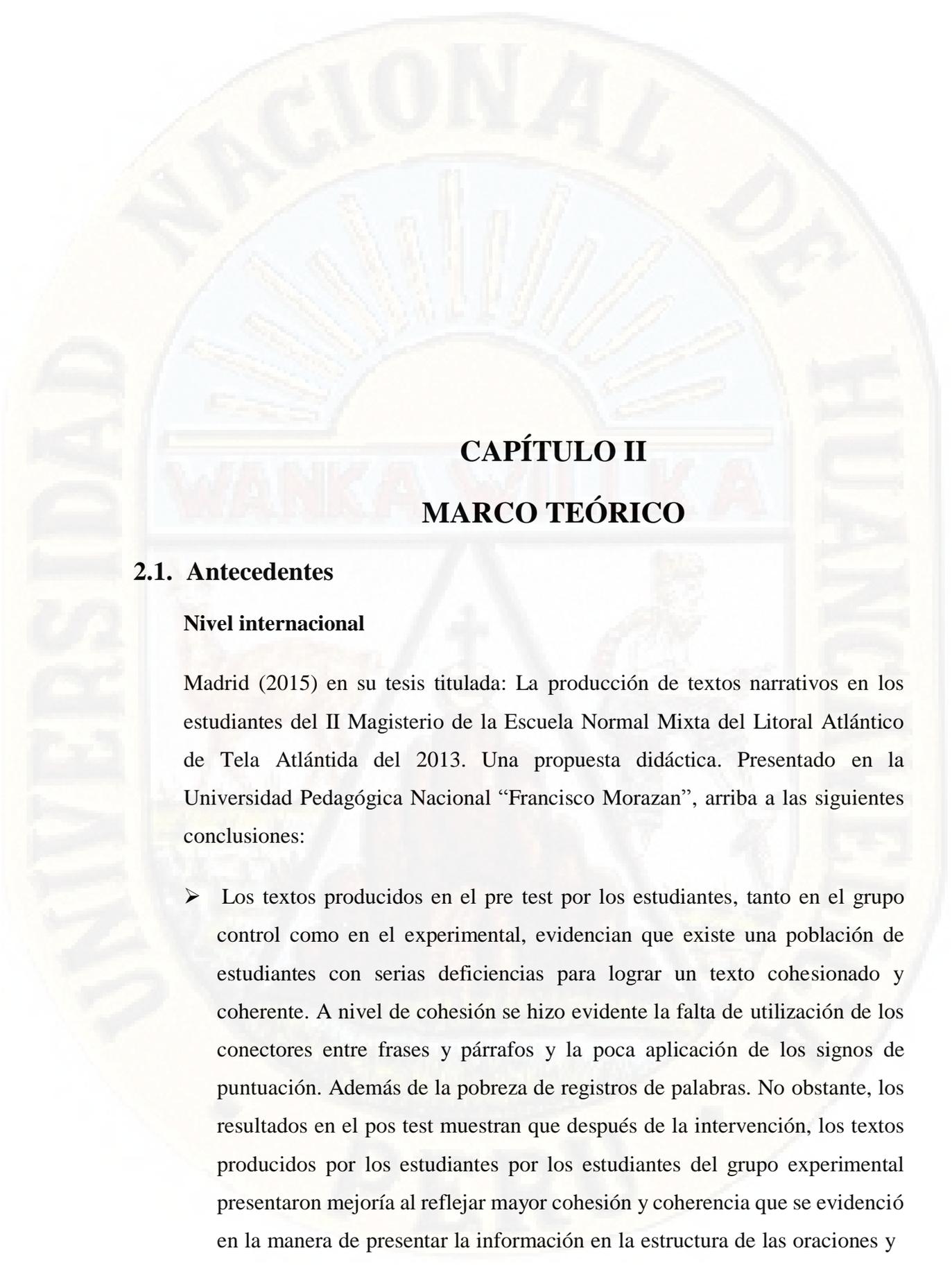
La implicancia práctica de la investigación se sustenta en dar a conocer la influencia del aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos a partir de los cuales se puede innovar en otras instituciones educativas

Su utilidad metodológica se sostiene en que la investigación contribuye en la definición operacional de las variables; el diseño propuesto y determinará la influencia entre las variables a través de los instrumentos de recolección de datos.

1.4.2 Importancia

La presente investigación reviste de importancia porque la información

contenida en el marco teórico servirá como guía referencial de conocimientos para los docentes del área de comunicación; así también fomenta la producción de textos narrativos desarrollando las capacidades comunicativas en el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la educación a partir de la utilización de la metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo con la participación de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

The background of the page features a large, semi-transparent watermark of the logo of the Universidad Nacional de Huancayo. The logo is circular and contains a sun with rays, a book, and a figure. The text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO' is written around the perimeter, and 'WANKA WANKA' is written across the center.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Nivel internacional

Madrid (2015) en su tesis titulada: La producción de textos narrativos en los estudiantes del II Magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela Atlántida del 2013. Una propuesta didáctica. Presentado en la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazan”, arriba a las siguientes conclusiones:

- Los textos producidos en el pre test por los estudiantes, tanto en el grupo control como en el experimental, evidencian que existe una población de estudiantes con serias deficiencias para lograr un texto cohesionado y coherente. A nivel de cohesión se hizo evidente la falta de utilización de los conectores entre frases y párrafos y la poca aplicación de los signos de puntuación. Además de la pobreza de registros de palabras. No obstante, los resultados en el pos test muestran que después de la intervención, los textos producidos por los estudiantes por los estudiantes del grupo experimental presentaron mejoría al reflejar mayor cohesión y coherencia que se evidenció en la manera de presentar la información en la estructura de las oraciones y

relación entre párrafos, uso de otros signos de puntuación. Por otro lado, se identificó claramente la superestructura de acuerdo a la tipología textual en estudio, por consiguientes, se puede afirmar que el logro obtenido es producto de la implementación de la propuesta didáctica

- La propuesta didáctica basada en la escritura creativa y en los procesos de planificación, textualización y revisión se constituye en una herramienta de trabajo, la cual permitió, de acuerdo a los resultados mejorar la cohesión y coherencia de los textos producidos por los estudiantes. De ningún modo, es una receta que deba seguirse al pie de la letra, más bien, pretende ser un espacio abierto que abre la posibilidad de incorporar nuevos enfoques, procedimientos y estrategias que vengana enriquecer y perfeccionar las formas de enseñar a escribir.
- El análisis de los textos evidencia resultados alentadores sobre la pertinencia de la propuesta didáctica centrada en la escritura creativa y los procesos de planificación, textualización y revisión para mejorar la cohesión y coherencia de los textos narrativos producidos por los estudiantes. Sin embargo, es necesario aplicar estos procesos de escritura en forma continua y constante a otros tipos de texto hasta que los estudiantes se familiaricen con ellos y los incorporen a su dominio cognitivo. Por otra parte, el docente debe ejercer una mediación más directa y consciente del proceso, diseñando para tal fin formas de control y monitoreo del desarrollo de la competencia escrita de los estudiantes, ya que ellos no están acostumbrados a planificar, reescribir y revisar sus textos

María (2013) en su tesis titulada: Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés. Presentado en la Universidad Rafael Landívar; Facultad de Humanidades para optar el título de Licenciada Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativa arribó a las siguientes conclusiones:

- El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de

inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado. A diferencia de este grupo el promedio obtenido por el grupo control en el post test en relación al del pre test disminuyó.

- El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras. El tiempo de aplicación del trabajo cooperativo rindió resultados positivos, sin embargo, no fue el suficiente para que los estudiantes pudieran potencializar y desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades.
- El aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad de tiempo del docente para prestar atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje. El curso de inglés no representa para los estudiantes una necesidad de aprendizaje, lo consideran como un requisito más dentro del pensum de estudios.

Nivel Nacional

Ivarra (2015) en su tesis titulada: Recursos educativos abiertos como estrategia de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos, en estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa n° 36410 de Huancavelica Presentado a la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar grado de Magister en Integración e innovación educativa de las Tecnologías de la Información y la comunicación. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes no desarrollaban adecuadamente las capacidades de producción de textos narrativos escritos debido al desconocimiento de estrategias metodológicas que motiven su interés. Sin embargo, con el uso de los recursos educativos abiertos, que nos ofrece la tecnología de la información y la comunicación, estrategias metodológicas innovadoras e interactivas se presentaron mejoras en el desarrollo de estas capacidades.
- El desarrollo de talleres de entrenamiento para el empoderamiento de

habilidades digitales necesarias para el uso de tres recursos educativos abiertos en dieciocho estudiantes, dieciocho padres de familia y un docente de 4° grado de educación primaria y el personal directivo; determino el inicio del proceso de apropiación de estos recursos como estrategias metodológicas innovadores e interactivas para la producción de textos narrativos escritos.

- La docente incorporo recursos educativos abiertos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicaciones para la redacción de textos narrativos escritos porque considera que promueven dejar los esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje y que ayudan a reconsiderar los fundamentos teóricos para el proceso de integración curricular de la tecnología que orienta el propósito de su práctica pedagógica, centrada en la mejora del desarrollo de las capacidades de producción de textos narrativos escritos por parte de las competencias comunicativas del estudiante.
- La aplicación de los recursos educativos abiertos como estrategias metodológicas para la producción de textos narrativos escritos en el área de comunicación propicio la reflexión de la docente sobre la necesidad de hacer uso de estrategias y recursos innovadores e interactivos que motiven al estudiante, ya que la tecnología de la información y comunicación ha transformado los estilos de vida y convivencia de la sociedad.

Santos (2013) en su tesis titulada: Estrategias de aprendizaje cooperativo en la producción de textos en Ingresantes a la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas de Chincheros – Apurímac. Presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para optar grado de Doctor en Ciencias de la Educación llegó a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de aprendizaje cooperativo es una innovación pedagógica eficaz para mejorar significativamente el uso apropiado de la producción de textos, que permite el desarrollo de capacidades netamente creativas y, consecuentemente, de redacción entre los ingresantes a la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas de Uripa, Chincheros-

Apurímac.

- La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo, en el grupo experimental (GE), ha generado eficacia de aprendizaje significativo en un nivel superior con relación al grupo de control (GC). Hemos demostrado estadísticamente, en promedio general, que el grupo experimental (GE), en la prueba de entrada (pre prueba o pre test), obtuvo 10.08 y en la prueba de salida (pos prueba o pos test) logró 14.84 puntos con un desarrollo de capacidades de 4.76 puntos. Contrariamente, el grupo de control (GC), en la prueba de entrada (pre prueba o pre test), obtuvo 10.08 puntos (similar al Grupo Experimental) y en la prueba de salida (pos prueba o pos test) alcanzó a 10.88 puntos, habiendo logrado un desarrollo de capacidades de 0.8 puntos, nivel inferior al del grupo experimental (GE). En suma, el resultado del grupo experimental (GE) superó ampliamente al del grupo de control.
- La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en el grupo experimental resultó eficaz para mejorar el nivel de producción en un grado superior con relación a la competencia del otro grupo, vale decir, al del grupo de control (GC) de 10.52 puntos y al grupo experimental (GE) con 14.36 puntos, con una diferencia de 3.84 puntos, lo que indica estadísticamente una diferencia significativa. El programa de estrategias de aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos conduce al desarrollo de las capacidades para producir fundamentalmente, textos narrativos.

Nivel local

Alache (2014) en su tesis titulada: Implicancias del Aprendizaje Cooperativo en el logro de Capacidades del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria - **Ica**. Presentado en la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Doctor en Educación, arribó a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado determinar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de capacidades del área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica -2014. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman ($r=0,813$) que indica a mayor aprendizaje cooperativo le corresponde un mayor logro de capacidades del área de persona, familia y relaciones humanas o a un menor aprendizaje cooperativo le corresponde un menor logro de capacidades del área de persona, familia y relaciones humanas. Por otro lado, el coeficiente de determinación ($r^2= 0,661$) refleja que el aprendizaje cooperativo influye en el comportamiento del logro de capacidades del área de persona, familia y relaciones humanas en un 66,1% de los casos observados en estudiantes.
- Se ha logrado determinar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la capacidad de construcción de la autonomía en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica -2014. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman ($r=0,712$) que indica a mayor aprendizaje cooperativo le corresponde un mayor el logro de la capacidad de construcción de la autonomía o a un menor aprendizaje cooperativo le corresponde un menor el logro de la capacidad de construcción de la autonomía. Por otro lado, el coeficiente de determinación ($r^2= 0,508$) refleja que el aprendizaje cooperativo influye en el comportamiento del logro de la capacidad de construcción de la autonomía en un 50,8% de los casos observados en estudiantes.
- Se ha logrado determinar el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la capacidad de relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica -2014. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman ($r=0,682$) que indica a mayor aprendizaje cooperativo le corresponde un mayor el logro de la capacidad de relaciones

interpersonales o a un menor aprendizaje cooperativo le corresponde un menor logro de la capacidad de relaciones interpersonales. Por otro lado, el coeficiente de determinación ($r^2= 0,682$) refleja que el aprendizaje cooperativo influye en el comportamiento del logro de la capacidad de relaciones interpersonales en un 68,2% de los casos observados en estudiantes.

Gonzales (2012) en su tesis titulada: Aplicación de La Producción de Textos como Estrategia para el afianzamiento de la Lecto- Escritura en los Alumnos del 5° De la Institución Educativa Particular N° 25501 – Puquio para optar el Título de Profesor de Educación Primaria, llegó a las siguientes conclusiones:

- La falta de estimulación e interés de los estudiantes por la escritura, la incoherencia de sus ideas, la sintaxis y conjugación de los verbos de manera deficiente y la puntuación ausente; es producto del trabajo aislado, desarticulado y desintegrado que realizan los profesores.
- Se observa que los profesores hacen lo mínimo para facilitar ejercicios que permitan pensar, organizar ideas y crear, es lo que requiere estimular en el niño y la niña utilizando la escritura para satisfacer básicamente la necesidad de comunicación.
- La escritura no valora el producto lingüístico del proceso, le da importancia a la caligrafía y a la ortografía, pero descuida lo más importante, esto es, la construcción del significado.
- La escritura significa producir textos completos y no frases sueltas, siguiendo un proceso de reflexión y de meta cognición, respondiendo a intenciones y situación de comunicación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

a) Concepto de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el que se da en una situación de interacción cooperativa en el medio educativo, es definido por Deutsch (1962) como la situación educativa en la que un sujeto alcanza su objetivo si y solo si los otros sujetos también alcanzan los suyos, por consiguiente, estas personas tenderán a cooperar entre sí para conseguir sus respectivos objetivos.

Según Ferreiro (2003) El aprendizaje cooperativo es el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

Johnson, Johnson y Holubec (2004), definen el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.

Por su parte, Casal (2000) define el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos trabajan en pequeños grupos estructurados, potencia la inteligencia interpersonal en este sentido: la interacción social mediante la cooperación, concebida como intercambio de ideas, aclaraciones y ayuda relacionada con el trabajo, intercambio de información, material y retroalimentación constructiva.

Panitz (2005) define al aprendizaje cooperativo como una estrategia

instruccional que implanta una serie de técnicas motivacionales para hacer más pertinente la enseñanza e incrementar los niveles de responsabilidad en los estudiantes. Añade que esta estrategia incluye a todas las situaciones en las que los estudiantes trabajan en equipo para lograr objetivos específicos de aprendizaje y que para el lograr objetivos específicos de aprendizaje y que para el logro exitoso del objetivo exigen su interdependencia positiva.

b) Importancia del aprendizaje cooperativo

Según Gavilán y Alario (2010) la importancia del aprendizaje cooperativo radica en que:

- Favorece un mayor aprendizaje y rendimiento individual.
- Incrementa la productividad del grupo: mejora los resultados de cualquier tipo de tarea, mejora la calidad de las estrategias de razonamiento empleadas, desarrolla la creatividad y el pensamiento crítico, y desarrolla la capacidad de actuar de manera individual después de haber aprendido la tarea de manera cooperativa.
- Los alumnos que trabajan de forma cooperativa dedican más tiempo a la tarea que los que trabajan de manera individualista o competitiva.
- El aprendizaje cooperativo promueve la aceptación de los demás.
- La interdependencia positiva provoca una comunicación abierta y fluida, facilita que se adopte el punto de vista de los demás, y da una visión realista de los otros.
- Favorece un contexto para la cohesión grupal.
- Los alumnos presentan actitudes más positivas hacia la materia, el aprendizaje y la actividad académica.

- Aumenta la motivación de los estudiantes al constatar un mayor nivel en su trabajo personal y de grupo.
- Las relaciones cooperativas permiten aprender otras destrezas, valores y actitudes.
- Está relacionada de manera positiva con factores que afectan al equilibrio y bienestar psicológico personal.
- Promueve una mayor autoestima personal y desarrolla un mayor autoaceptación.

c) Teorías que sustentan el aprendizaje cooperativo

Las teorías que sustentan el aprendizaje cooperativo son las siguientes: Según Johnson y Johnson (1999) la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social. A comienzos del siglo XX, uno de los fundadores de la escuela de psicología de la Gestalt, Kurt Koffka, sugirió que los grupos eran conjuntos dinámicos en los que la interdependencia entre sus miembros podía variar. Uno de sus colegas, Kurt Lewin, refinó esta idea entre los años veinte y treinta, al sugerir que: La ausencia de un grupo es la interdependencia entre sus miembros creada por la existencia de objetivos comunes, que da como resultado que un grupo sea un todo dinámico que funcione de manera tal que cualquier cambio en el estado de cualquiera de sus miembros o de cualquier subgrupo afecta el estado de cualquier otro miembro o subgrupo. Un estado de tensión intrínseco entre los miembros del grupo motiva el movimiento hacia el cumplimiento de los objetivos comunes.

Uno de los discípulos de Lewin Morton Deutsch, desarrolló sus ideas y formuló una teoría de la cooperación y la competencia a fines de los años cuarenta en la que señalaba que la interdependencia podía ser positiva cooperación o negativa competencia. Un discípulo de Deutsch, David

Johnson, junto con su hermano Roger, ampliaron la obra de Deutsch en su teoría de la interdependencia social. Según Johnson y Johnson (1999) la teoría de la interdependencia social postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa, suele dar como resultado la interacción de oposición, en la que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. Si no hay interdependencia, las personas trabajan de manera independiente, sin intercambios con los demás. La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

La perspectiva evolutiva cognitiva se basa fundamentalmente en las teorías de Piaget, Vygotsky, la ciencia cognitiva y la controversia académica. Para Jean Piaget, la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista con la conciencia de la existencia de los sentimientos y puntos de vista de los demás. Según Johnson y Johnson (1999) de las ideas de Piaget y de teorías relacionadas a la suya surge la premisa de que cuando las personas cooperan en su medio, surge el conflicto socio cognitivo que crea desequilibrio cognitivo, que a su vez estimula la capacidad de adoptar puntos de vista y el desarrollo cognitivo. El aprendizaje cooperativo en la tradición piagetiana apunta a acelerar el desarrollo intelectual de una persona forzándola a alcanzar el consenso con otros alumnos que sostienen puntos de vista opuestos sobre las respuestas a las tareas escolares.

Según Pajuelos (2003) El aprendizaje cooperativo es un enfoque

pedagógico que contempla una forma de enseñanza que potencia el trabajo en equipo entre alumnos para dar respuesta a un problema, realizar una tarea o crear un producto. Cuando se generan recompensas grupales. El grupo recibe cierto tipo de reconocimiento o recompensas para que sus miembros sientan que la ayuda mutua los beneficia. Cuando se asigna la responsabilidad a los individuos. Es necesario utilizar algún método para evaluar la contribución de cada estudiante, como un examen individual. Cuando se cumplen las condiciones de recompensas grupales y responsabilidad individual, el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento en diferentes grados académicos y en tareas que van desde las habilidades básicas hasta la solución de problemas (Johnson y Johnson, 1999).

Las teorías de aprendizaje cooperativo: Según Vásquez (2006) señala que las estrategias de aprendizaje cooperativo son métodos organizados y estructurados que incluyen actividades tales como la formación de equipos de aprendizaje, la preparación y exposición formal de la información, y la práctica y evaluación de cada educando. En realidad, este tipo de estrategias ha probado su efectividad prácticamente en todas las asignaturas, desde el segundo grado de primaria hasta la preparatoria. Resulta muy significativo el progreso que logran los estudiantes en todas las habilidades, como en el caso del desarrollo de las del tipo social, que promueven la interdependencia positiva en el aula y en otros ambientes.

d) Dimensiones fundamentales del aprendizaje cooperativo

A continuación, se exponen aquellas dimensiones fundamentales del aprendizaje cooperativo, recogidas por Johnson, Johnson y Holubec (1999). Para el caso de la presente investigación las dimensiones para la variable aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- Interdependencia positiva. - Este es el elemento principal para la cooperación. Los alumnos han de percibir la vinculación que les une

a los demás miembros de su grupo, de manera que vean claro que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás. Los alumnos han de aprender que para obtener los resultados deseados es preciso aunar esfuerzos y conjuntar voluntades. La auténtica cooperación se da cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, «el nosotros en lugar del yo». La interdependencia positiva crea un compromiso personal con el éxito de los demás. Sin interdependencia positiva, no existe cooperación.

- Responsabilidad individual y grupal. - Cada miembro ha de hacerse responsable de su parte de trabajo, así como el grupo en su conjunto se ha de responsabilizar del cumplimiento de los objetivos. Se ha de tener muy clara la finalidad del trabajo y ser capaces de valorar el progreso realizado en cada momento por el grupo, así como el esfuerzo realizado por cada miembro en particular. El esfuerzo individual refuerza el logro grupal, en contra de la idea muchas veces criticada de que el trabajo en grupo diluye la responsabilidad individual. Todo depende del planteamiento del trabajo, la evaluación del esfuerzo y el logro individual y del nivel de consecución de los objetivos grupales.
- Habilidades interpersonales y grupales. - En el aprendizaje cooperativo los alumnos no sólo han de aprender contenidos académicos, sino también las habilidades sociales y personales necesarias para colaborar junto a sus compañeros y profesores. Suele ser uno de los principales escollos con los que se encuentran aquellos que se inician en la práctica de técnicas de aprendizaje cooperativo. Los entornos escolares tradicionales no se han esforzado en promover en sus alumnos y profesores las habilidades sociales y relacionales necesarias para desarrollar una participación cooperativa. Lo primero que se necesita es aprender y desarrollar dichas habilidades para poner en práctica cualquier metodología cooperativa.

- Evaluación grupal. - Se debe fomentar la participación activa de los alumnos en la evaluación de los procesos de trabajo cooperativo, tanto en lo que tiene que ver con la valoración de los aprendizajes y las circunstancias de logro o dificultad de cada uno de sus miembros, así como en la participación e interacción de cada alumno con el resto. Para poder desarrollar adecuadamente una evaluación grupal participativa es necesario que los alumnos y los profesores aprendan y apliquen técnicas y procedimientos adecuados, ya que no es corriente que tanto unos como otros estén previamente habituados y familiarizados con estos procesos. Hay que tener en cuenta que las condiciones no se consiguen todas de golpe y con una intensidad alta, hay que ir introduciéndolas paulatinamente teniendo en cuenta que no es una cuestión de todo o nada.

e) Importancia del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo en el sistema educativo, hoy en día, tiene importancia como estrategia metodológica, ya que es una de las técnicas que potencia es la participación entre alumnos/as diferentes, facilita la atención a la diversidad y favorece el aprendizaje de todos/as propiciando un clima de respeto hacia las diferencias. Se ha demostrado que cuando se les brinda la oportunidad a los alumnos de trabajar juntos se produce un aumento de habilidades sociales (resolución de problemas que necesitan la cooperación conjunta para su resolución, sienten empatía permitiéndoles ponerse en el lugar de los demás y se muestran más dispuestos a ayudar y recompensar a los otros). Esta estrategia promueve procesos cognitivos, efectivos y metacognitivos. Aporta instrumentos cognitivos útiles para conocer nuevas estrategias y habilidades, sobre todo para tareas que impliquen adquisición de conceptos, solución de problemas especiales, retención y memoria. Fomenta la productividad y el rendimiento académico, consiguiéndose en las estrategias de

razonamiento una calidad bastante alta. Además, proporciona medios muy adecuados para tratar en el aula el tema de la diversidad del alumno y ayuda a socializar a aquellos alumnos que vivan más centrados en sí mismos.

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias más completas dentro de los sistemas de enseñanza, porque además de todas las ventajas que aporta, tiene una de las características más esenciales que hoy en día debemos buscar dentro de la educación, como es el proceso de inclusión en el aula ordinaria, que permite atender a la diversidad. Contribuye a que cada grupo de alumnos, aun siendo de diferentes niveles de rendimiento o con necesidades educativas de diversa índole, puedan trabajar conjuntamente en la consecución de un mismo aprendizaje.

2.2.2. Producción de textos narrativos

a) Concepto de producción de textos narrativos

Según Pérez (2005), sostiene que, “se entiende por producción de textos narrativos, a la estrategia que se usa, para expresar ideas, sentimientos y experiencias, a través de escritos. Implica centrar la atención en el proceso, más que en el producto, pues la calidad del texto depende de la calidad del proceso”. MINEDU (2010), la producción de textos está definido como el proceso que consiste en la elaboración de diferentes tipos de textos, con el fin de transmitir o expresar información que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Estas fases (dimensiones) son la planificación, redacción y edición. Además todo proceso implica al final, una actividad de metacognición con la finalidad de mejorar el proceso. La producción de textos es un proceso continuo y dinámico de construcción cognitiva, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. De modo que, para el niño o niña, producir un texto es escribir “De verdad” desde el inicio: textos auténticos y funcionales en situaciones

reales de uso y de comunicación relacionados con necesidades y deseos graficándolo o dictándolos. Es un proceso cognitivo complejo, proceso donde intervienen un conjunto de habilidades mentales (atención, comprensión, análisis, creatividad, abstracción, etc.) que busca transformar el lenguaje en texto escrito con coherencia.

b) Características de la producción de texto

Según (Beaugrande y Dressel, 1996 citado en Pérez, 2005) para que la producción escrita cumpla su objetivo y se presente al lector bien elaborado ha de presentar siete características:

- Ha de ser coherente, es decir, centrarse en un solo tema, de forma que las diversas ideas vertidas en él han de contribuir a la creación de una idea global.
- Ha de tener cohesión, lo que quiere decir que las diversas secuencias que lo construyen han de estar relacionadas entre sí.
- Ha de contar con adecuación al destinatario, de forma que utilice un lenguaje comprensible para su lector ideal, pero no necesariamente para todos los lectores y de forma que, además, ofrezca toda la información necesaria para su lector ideal o destinatario.
- Ha de contar con una intención comunicativa, es decir, debe querer decir algo a alguien y por tanto hacer uso de estrategias pertinentes para alcanzar eficacia y eficiencia comunicativa.
- Ha de estar enmarcado en una situación comunicativa, es decir, debe ser enunciado desde un aquí y ahora concreto lo que permite configurar un horizonte de expectativas y un contexto para su comprensión.
- Ha de entrar en relación con otros textos o géneros para alcanzar sentido y poder ser interpretado conforme a una serie de competencias, presupuestos, marcos de referencia, tipos y géneros, pues ningún texto

existe aisladamente de la red de referencias que le sirve para dotarse de significado.

- Ha de poseer información en grado suficiente para resultar novedoso e interesante pero no exigir tanta que colapse su sentido evitando que el destinatario sea capaz de interpretarlo (por ejemplo por una demanda excesiva de conocimientos previos).

c) Proceso para promover la producción de texto a partir del aprendizaje cooperativo

Para el proceso de enseñanza el aprendizaje cooperativo para promover la producción de texto según (Vásquez, 2006).

- **Actividades de planeación:** escoger el tema o contenido con el que se trabajará en la clase. Especificar objetivos, propósitos o metas de la enseñanza. Decidir el tamaño de cada equipo. Seleccionar los integrantes de los equipos cuidando de asignar a cada uno, tanto escolares aventajados como aquellos que no lo son, y procurando mantener el mismo equilibrio en todos los grupos de trabajo. Preparar o acondicionar el aula, disponiendo el mobiliario de manera adecuada. Seleccionar los materiales auxiliares de enseñanza. Asignar las actividades que desarrollará cada alumno para asegurar la interdependencia positiva. Diseñar los mecanismos de valoración individual. En este caso, sin la ayuda de los miembros del equipo, cada estudiante debe demostrar su dominio del contenido del tema para que se le evalúe individualmente. Establecer las normas para la cooperación e interacción entre los equipos formados dentro del grupo, de manera que el trabajo tenga cohesión (Vásquez, 2006).
- **Actividades de inicio:** Dar a conocer al grupo, los propósitos del curso o lección. Explicar detalladamente lo que se espera de cada equipo. Especificar las conductas individuales deseadas.

- **Presentación de contenido:** lo usual es que sea llevada a cabo por el maestro, a manera de enseñanza directa, y para ello puede utilizar cualquiera de los métodos habituales, tales como: Exposición-conferencia, apoyándose con los recursos auxiliares que estime adecuados. Proyección comentada, usando acetatos, películas o diapositivas. Discusión guiada, de acuerdo a lo establecido para esta forma de comunicación. Lectura comentada, destacando aspectos relevantes del texto. Con ello, se establece el alcance potencial del aprendizaje, naturalmente, de acuerdo a la calidad que el maestro dé a la presentación, o en el caso de que la haga algún equipo, o todos, al control que tenga de ésta. Hay que considerar que el aprendizaje cooperativo no es autodidactismo, sólo es una estrategia dirigida a lograr que los escolares se ayuden entre sí a comprender y aprender con claridad y precisión los contenidos presentados (Vásquez, 2006).
- **Actividades durante el desarrollo de la actividad:** monitorear la conducta de los estudiantes y la efectividad de los grupos. Dar la asistencia y apoyo necesarios en función de la tarea. Intervenir para corregir desviaciones en conductas, equivocaciones en contenidos y desvanecer las dudas que en un momento dado pudieran surgir en relación con la actividad. Proporcionar un cierre a la presentación (Vásquez, 2006).
- **Actividades posteriores al desarrollo:** evaluar cuantitativa y cualitativamente el aprendizaje de los alumnos. Valorar el desempeño general del grupo. El reconocimiento o recompensa para los grupos cooperativos consiste, por lo general, en una constancia que los acredita como equipos de excelencia, así como el disfrute de algunos privilegios; lo más importante, desde luego, es que este reconocimiento se hace ante toda la comunidad escolar (Vásquez, 2006).

- **El proceso grupal:** los equipos deberán trabajar dentro del mayor orden posible, sobre todo cuando la tarea consista en buscar soluciones para alguna problemática que se hubiera presentado. Una vez que llegue a necesitarla, un alumno puede solicitar la ayuda de sus compañeros, de los integrantes de otros equipos e incluso, del maestro; respetando ese orden. Todo integrante de un equipo está autorizado para solicitar y proporcionar explicaciones, pero, de ningún modo, debe pedir o dar respuestas. Cada miembro está obligado a escuchar con toda atención las preguntas de sus compañeros. Todos deben esforzarse por trabajar al ritmo que sea conveniente para el equipo. Los integrantes del equipo deben estar conscientes que la tarea sólo termina hasta el momento en que todos dominan el contenido. El aprendizaje cooperativo se apoya en el deseo de los escolares por una abierta interacción social, contraria al modelo tradicional que exige que el alumno desarrolle una actividad solitaria donde, a pesar de estar rodeado por sus compañeros, tan sólo interactúa con el educador (al escuchar su exposición y, ocasionalmente, al formular alguna pregunta, o al contestar las que le pudiera hacer el mismo maestro), con sus textos y con los exámenes

d) Etapas de la producción de textos

Según el MINEDU, esta comprende las siguientes etapas:

- **La planificación**

Etapa que corresponde a la generación y selección de ideas, la elaboración de esquemas previos, la toma de decisiones sobre la organización del discurso, el análisis de las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo, así como de la selección de estrategias para la planificación del texto.

Durante esta etapa habrá que dar respuestas a los siguientes interrogantes:

Sobre las características de la situación comunicativa:

¿A quién estará dirigido el texto?

¿Cuál es la relación del autor con el destinatario?

¿En calidad de qué escribe el autor?: ¿a título personal?, ¿en representación de alguien? ¿Representando a un grupo?

¿Con qué propósito escribe?

Sobre las decisiones previas a la producción del texto:

¿Qué tipo de texto se escogerá de todos los posibles?

¿Cuál será su aspecto general, la silueta del texto?

¿Qué material se empleará? (textura, tamaño de la hoja)

¿Qué instrumento se usará para escribir? (lapicero, plumón, máquina de escribir, computadora)

¿El instrumento escogido es conveniente para el papel y el formato seleccionados? texto anterior. Oponen ideas o conceptos. A veces los restringen.

La textualización

Es el acto mismo de poner por escrito lo que se ha previsto en el plan. Lo que se ha pensado se traduce en información lingüística, y esto implica tomar una serie de decisiones sobre la ortografía, la sintaxis y la estructura del discurso. Durante la textualización se consideran algunos aspectos como:

Tipo de texto: estructura.

Uso de conectores y referentes.

Coherencia, progresión temática, sustituciones, etc.

El orden de las palabras o grupos de palabras, relaciones sintácticas, manejo de oraciones complejas, etc.

La articulación entre párrafos para otorgar unidad al texto.

▪ **La revisión y corrección**

Orientada a mejorar el resultado de la textualización. Se cumplen tareas como la lectura atenta y compartida de lo escrito para detectar casos de incoherencia, vacíos u otros aspectos que necesiten mejoramiento. Se da respuesta a interrogantes, como:

¿Hay coherencia entre los diferentes apartados del texto?

¿Las palabras empleadas están escritas correctamente?

¿El registro empleado es el más adecuado?

¿Sintácticamente las expresiones están bien construidas?

¿Hay casos de impropiedad y ambigüedad?

¿Los pronombres y artículos mantienen la referencia?

¿Hay unidad en la presentación de las ideas?

¿Se cumple con el propósito comunicativo?

La etapa de revisión incluye también la reflexión sobre el proceso de producción textual. En realidad, la meta cognición abarca las diversas etapas, pues en todo momento tenemos necesidad de corroborar si estamos haciendo bien las cosas o no.

e) Importancia de la producción de texto

Las exigencias de la vida cotidiana demandan que uno esté en la capacidad de traducir en forma escrita lo que se piensa o siente. Las actividades escolares, laborales y profesionales y la relación con los demás requieren que se desarrolle la habilidad de escribir. La redacción de un informe, una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional constituyen una práctica habitual en nuestra actividad diaria. La escuela tiene la función de desarrollar esta capacidad, partiendo de los textos que sean más cercanos a los estudiantes, pero considerando, además, los textos de elaboración más compleja, como informes académicos, ensayos, monografías, entre otros.

Producir textos resulta para el alumno una tarea placentera en la que hace uso de su imaginación para unir, organizar palabras y frases logrando construir un texto. Esto implica, ver la producción como un trabajo agradable, donde es necesaria una rica estimulación por parte del docente, por ser un proceso complejo que consiste en la expresión escrita de ideas, sentimientos y pensamientos en forma coherente en función de contextos comunicativos y sociales.

Producir exige pensar y reflexionar sobre el tópico del que se quiere comunicar debido a que organiza y elabora la información con mayor profundidad cognitiva.

El escritor cuando compone reconsidera y analiza lo que quiere decir, se plantea la necesidad de organizar sus ideas con mayor grado de claridad en su exposición buscando formas alternativas y creativas.

El aprendizaje de la escritura se debe realizar a partir del mismo acto de escribir. Ninguna exposición teórica sobre dicho proceso, o el análisis aislado de las estructuras lingüísticas desarrollará esa habilidad. Ha llegado el momento de que cojamos un lapicero y empecemos a escribir. Sin embargo, para aprender a escribir no basta con sólo escribir (Camps,

2003), pues se estaría pecando de mero activismo. Además, es necesario que los estudiantes tomen conciencia de los procesos cognitivos implicados en el proceso de producción, y que adquieran conocimientos básicos indispensables para escribir un texto.

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

2.3.2. Hipótesis específicas

El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la revisión de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

2.4. Identificación de las variables

- Variable independiente (V.I.)

Aprendizaje cooperativo

- Variable dependiente (V.D.)

Producción de textos narrativos

- Variable interviniente (V.I.)

Los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

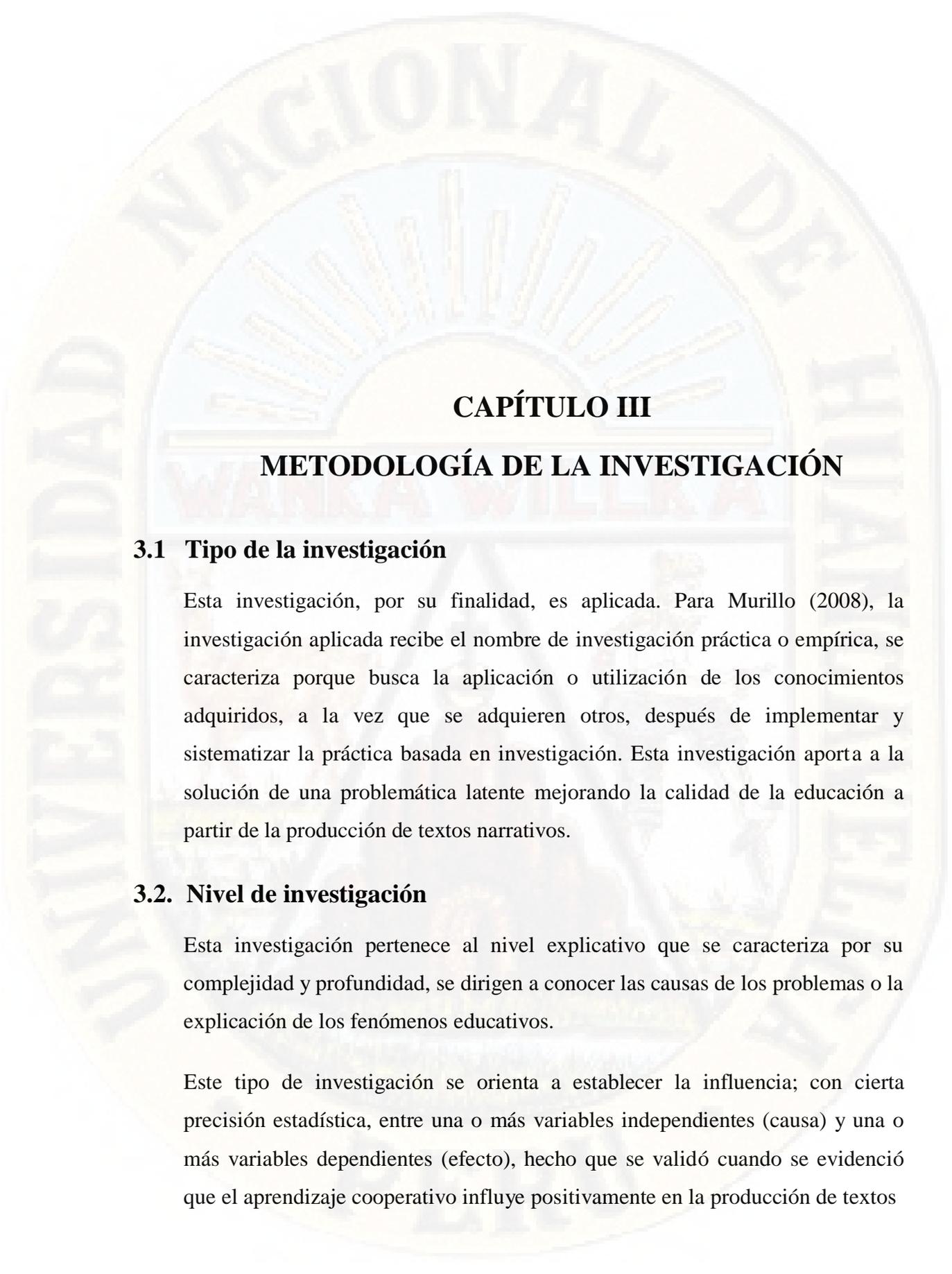
2.5. Alcances y limitaciones

2.5.1 Alcances

- La investigación desarrollada tiene como alcance a los 37 estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco con quienes a través del trabajo cooperativo se logró desarrollar su creatividad mediante la producción de textos narrativos.

2.5.2 Limitaciones

- Se aplicó solo aprendizaje cooperativo, analizar cómo los estudiantes se integran, se complementan, respetan sus opiniones, aprenden en conjunto y fortalecen sus relaciones interpersonales a partir de la tolerancia basada en los valores.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de la investigación

Esta investigación, por su finalidad, es aplicada. Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Esta investigación aporta a la solución de una problemática latente mejorando la calidad de la educación a partir de la producción de textos narrativos.

3.2. Nivel de investigación

Esta investigación pertenece al nivel explicativo que se caracteriza por su complejidad y profundidad, se dirigen a conocer las causas de los problemas o la explicación de los fenómenos educativos.

Este tipo de investigación se orienta a establecer la influencia; con cierta precisión estadística, entre una o más variables independientes (causa) y una o más variables dependientes (efecto), hecho que se validó cuando se evidenció que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la producción de textos

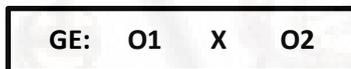
narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

3.3. Método de investigación

El método aplicado en esta investigación es cuantitativo. Según Hernández (2014), este se utiliza en la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Al final, con los estudios cuantitativos se explica y predice los fenómenos investigados buscando regularidades y relaciones causales entre elementos.

3.4. Diseño de investigación

En concordancia con la naturaleza y los objetivos la investigación, se utilizó el diseño Pre- experimental; con un sólo grupo en la modalidad pre-test y post-test. Gráficamente se representa de esta manera:



Donde:

GE = Grupo experimental.

O₁ = Observación pre-test del grupo experimental.

O₂ = Observación post-test del grupo experimental.

X = Aplicación del aprendizaje cooperativo

3.5. Población, muestra y muestreo

a) Población

Estuvo definida por un total de 37 estudiantes de 5° grado matriculados en el presente año lectivo en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

b) Muestra

En esta investigación se aplicó la muestra censal quedando conformada por el total de la población por ser una cantidad pequeña. Por lo tanto, lo constituyen los 37 estudiantes de 5° grado.

c) Muestreo

Se aplicó el muestreo probabilístico por conveniencia

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la observación la cual tiene como instrumento la ficha de control donde se recopiló información de la variable aprendizaje cooperativo, así también se utilizó la técnica de la entrevista donde se aplicó como instrumento el cuestionario para recopilar información sobre la variable dependiente: Producción de textos narrativos el cual se aplicó antes y después de poner en práctica lo relacionado al aprendizaje cooperativo con la finalidad de conocer y observar si hay cambios significativos que puedan corroborar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente

3.7. Procedimiento de recolección de datos

Teniendo en cuenta que la investigación es cuantitativa se aplicó el análisis de las variables que comprende:

- a) Distribución de frecuencias.
 - * Análisis porcentual
- b) Medidas de tendencia central
 - * Variables ordinales: mediana.
 - * Variable de intervalo y razón: media
- c) Medidas de dispersión

- * Variables nominales: razón de variación
- * Variable de intervalo y razón: desviación estándar

d) Representaciones gráficas

- * Gráfico de barras.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó utilizando el software Microsoft Office Excel 2013; en el cual se generó una base de datos, donde se calcularon las medidas de frecuencias absolutas, frecuencias porcentuales, se aplicó las pruebas de significación estadística de acuerdo al tipo de variable analizada y se generaron tablas de datos de doble entrada y gráficos estadísticos, las que se transportarán al software Microsoft Office Word 2013 para su interpretación y elaboración definitiva.

3.9. Ámbito de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en el contexto de la provincia y distrito de Pisco, en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos

Tabla 1
*Resultados de la variable independiente
Aprendizaje cooperativo*

Nº	TEMA	CONDICIONES DE LA APLICACIÓN					TOTAL
		A	B	C	D	E	
INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Objetivos del equipo de trabajo	2	2	3	2	3	12
2	Esfuerzo del equipo de trabajo	2	3	3	3	2	12
3	Responsabilidad compartida	3	3	3	2	2	13
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL							
4	Cumplimiento de objetivos y entrega de trabajos	2	3	3	2	3	13
5	Cumplimiento individual y grupal	3	3	3	3	2	14
6	Desarrollo de la creatividad	2	3	3	3	3	14
HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES							
7	Control emocional	3	3	3	3	3	15
8	Asertividad en intervenciones	3	3	3	3	3	15
9	Tolerancia a opiniones contrarias	3	3	3	3	3	15
10	Comportamiento pro social y cooperativo	3	3	3	3	3	15
SUB TOTAL		26	28	30	27	27	138
TOTAL		2.6	2.8	3.0	2.7	2.7	13.8

Resultado de la aplicación de la ficha de control (Elaboración propia)

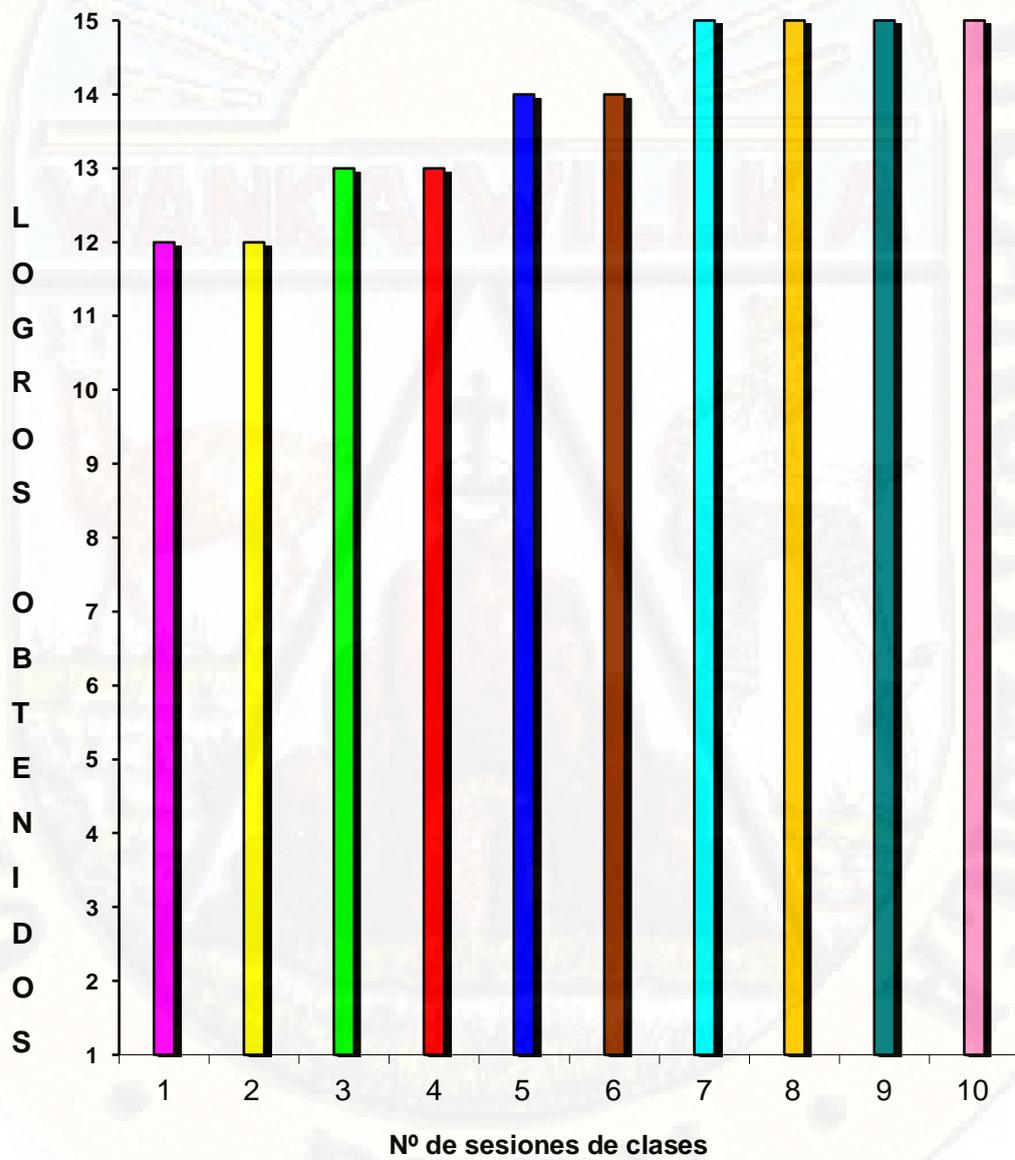
Interpretación

En la tabla N° 01 observamos que se han desarrollado 10 sesiones de aprendizaje cooperativo en forma sistemática y se ha considerado indicadores representados por las siguientes letras: (A) cuando se dispuso de materiales necesarios para promover el aprendizaje cooperativo (B) cuando se aplicó la metodología adecuada (C) cuando se realizó un reforzamiento grupal. (D) cuando se ejecutó acciones de evaluación, (E). Cuando se logró la participación activa de los estudiantes, así también se consideró la siguiente escala de calificación: (1) Deficiente, (2) Regular y (3) bueno para indicar los logros de proceso que se obtuvieron en las sesiones de clases.

Asimismo, se registra resultados positivos en las sesiones de aprendizaje cooperativo ya que se aprecia una media aritmética de 13,8 de un total de 15 lo que evidencia que se aplicó eficiente la variable x; así también se observa un puntaje que oscila entre 12 y 15 puntos por cada tema desarrollado en forma ascendente lo que evidencia que la investigadora fue superando paulatinamente dificultades para finalmente lograr los objetivos propuestos en esta investigación.

FIGURA N° 01

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA VARIABLE
INDEPENDIENTE:
APRENDIZAJE COOPERATIVO**



CONSOLIDADO GENERAL DEL PRE TEST Y POST TES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN SU DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS N° 22777 – PISCO

Tabla 2
Consolidado general de la variable dependiente

Dimensión planificación

ESCALA DE MEDICIÓN	PRE TEST							POST TEST						
	f	f _p	X _j	fX _j	X _j - \bar{X}	$\frac{(X_j - \bar{X})^2}{2}$	$f(X_j - \bar{X})^2$	f	f _p	X _j	fX _j	$\frac{X_j - \bar{X}}{\bar{X}}$	$\frac{(X_j - \bar{X})^2}{\bar{X}^2}$	$f(X_j - \bar{X})^2$
[00 – 05] = Deficiente	20	54	2,5	50	-3,20	10,26	205,15	3	9	2,5	7,5	-8,89	78,96	236,87
[06 – 10] = Regular	12	32	8	96	2,30	5,28	63,33	5	14	8	40	-3,39	11,46	57,32
[11 – 15] = Bueno	5	14	13	65	7,30	53,25	266,25	27	77	13	351	1,61	2,61	70,36
TOTAL	37	100		211			534,73	35	100		398,5			364,54

Resultado de la aplicación de la ficha de control (Elaboración propia)

$$\bar{X}_1 = \frac{211}{37} = 5.7027$$

$$\bar{X}_2 = \frac{398,5}{37} = 11.3850$$

$$S_1 = \frac{534,73}{37} = 14.4522$$

$$S_1 = \frac{364,54}{37} = 10.4155$$

$$S = \sqrt{14.4522} = 3.8015$$

$$S = \sqrt{10.4155} = 3.2273$$

Interpretación

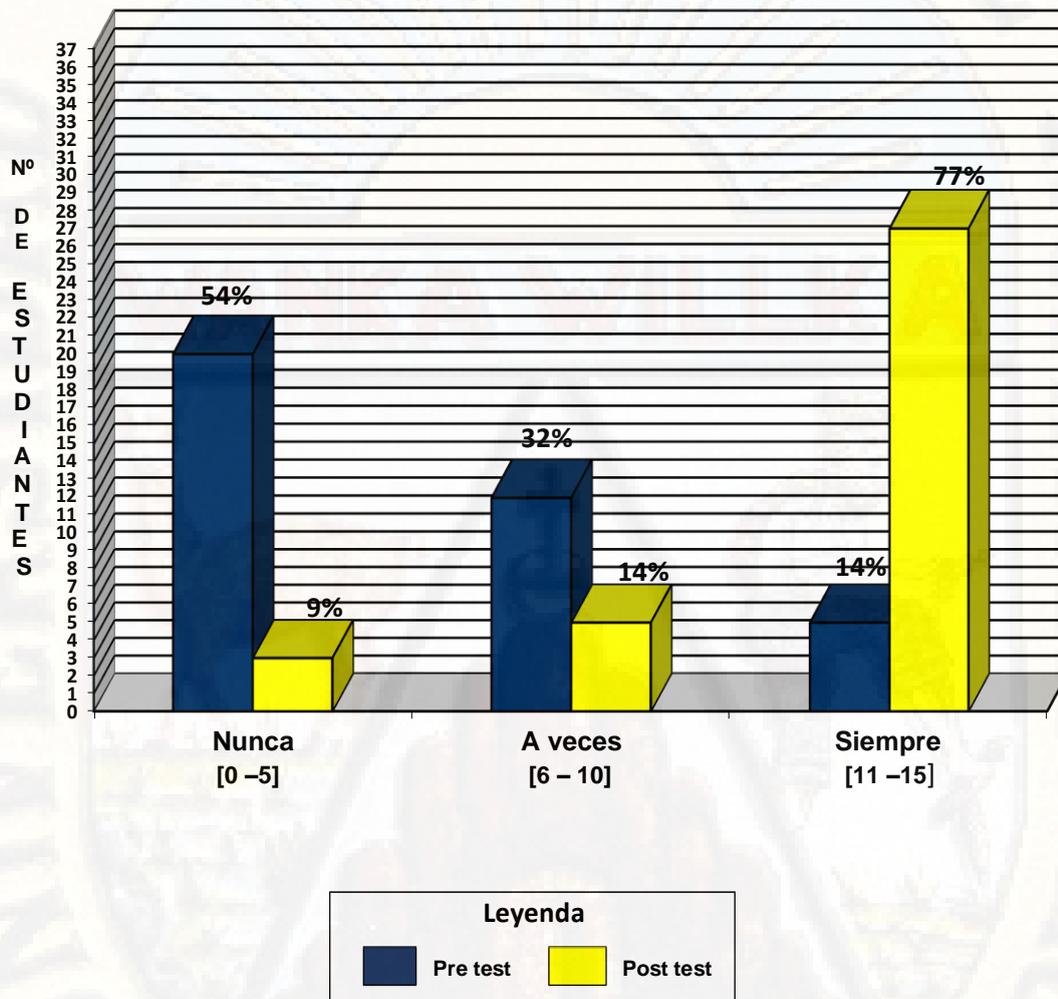
En el cuadro N° 02, se presenta los resultados comparativos de la dimensión planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco. Se observa que en el pre test la media aritmética es de 5.70 ubicándose en la categoría de deficiente y en el pos test la media aritmética es de 11.38 ubicándose en la categoría de bueno; evidenciándose que se ha obtenido un incremento significativo de 5.68, con resultados positivos luego de aplicarse las sesiones de aprendizaje cooperativo, lográndose un cambio favorable al pasar de una categoría a otra mejor.

En este proceso de planificación, los estudiantes que trabajan en forma cooperativa en sus producciones escritas, cada integrante aporta diversas ideas haciendo que este momento sean enriquecedor para el trabajo, además cómo equipo deben llegar a un consenso para fijar ideas claras, las cuales serán el punto de partida para el siguiente paso. Por otra parte, la actitud en ellos es positiva, pues se les observan involucrados e interesados en su trabajo.

De manera general, podemos señalar que los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco, evidencian mejoras significativas cuando llevan a cabo la planificación de los textos narrativos.

FIGURA N° 02

CONSOLIDADO GENERAL DEL PRE TEST Y POST TES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN SU DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS N° 22777 – PISCO



CONSOLIDADO GENERAL DEL PRE TEST Y POST TES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN SU DIMENSIÓN TEXTUALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS N° 22777 – PISCO

Tabla 3
Consolidado general de la variable dependiente

Dimensión textualización

ESCALA DE MEDICIÓN	PRE TEST							POST TEST						
	f	f _p	X _j	fX _j	$\frac{X_j - \bar{X}}{2}$	$\frac{(X_j - \bar{X})^2}{2}$	$\frac{f(X_j - \bar{X})^2}{2}$	f	f _p	X _j	fX _j	$\frac{X_j - \bar{X}}{2}$	$\frac{(X_j - \bar{X})^2}{2}$	$\frac{f(X_j - \bar{X})^2}{2}$
[00 – 05] = Deficiente	18	49	2,5	45	-3,23	10,43	187,76	1	3	2,5	2,5	-9,54	91,02	91,02
[06 – 10] = Regular	16	43	8	128	2,27	5,15	82,47	5	13	8	40	-4,04	16,33	81,63
[11 – 15] = Bueno	3	8	13	39	7,27	52,86	158,57	31	84	13	403	0,96	0,92	28,54
TOTAL	37	100		212			428,80	37	100		445,5			201,19

Resultado de la aplicación de la ficha de control (Elaboración propia)

$$\bar{X}_1 = \frac{212}{37} = 5.7297$$

$$\bar{X}_2 = \frac{445.5}{37} = 12.0405$$

$$S_1 = \frac{428,80}{37} = 11.5891$$

$$S_1 = \frac{201,19}{37} = 5.4375$$

$$S = \sqrt{11.5891} = 3.4042$$

$$S = \sqrt{5.4375} = 2.3318$$

Interpretación

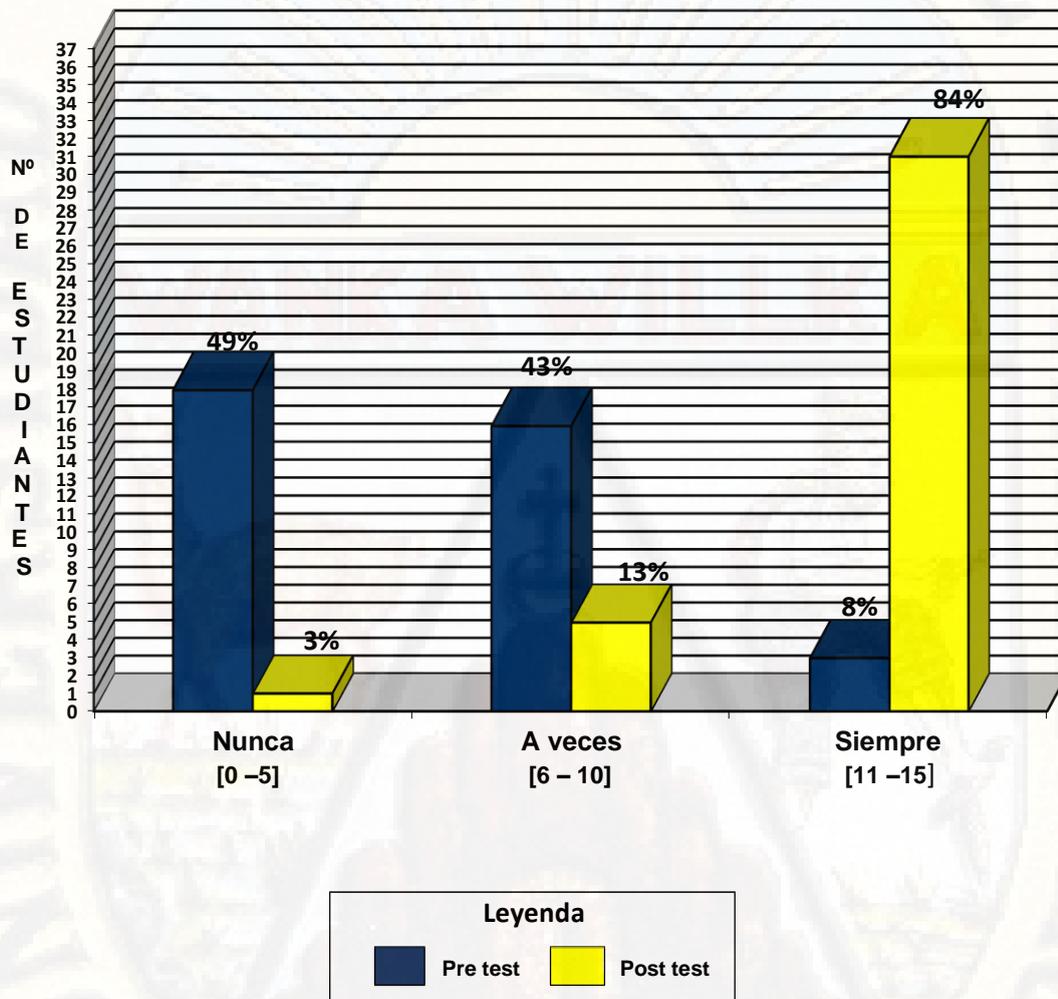
En la tabla N° 03, se presenta los resultados comparativos de la dimensión textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco. Se observa que en el pre test la media aritmética es de 5.72 ubicándose en la categoría de deficiente y en el pos test la media aritmética es de 12.04 ubicándose en la categoría de bueno; evidenciándose que se ha obtenido un incremento significativo de 6.3108, con resultados positivos luego de aplicarse las sesiones de aprendizaje cooperativo, lográndose un cambio favorable al pasar de una categoría a otra mejor.

En este proceso de textualización, los estudiantes que trabajan en forma cooperativa en sus producciones escritas van mencionando una tras otra, las ideas que deben ser escritas, enriqueciéndose en el transcurso de la estructuración del escrito, pues todos los integrantes del equipo están atentos a como se están desarrollándose los hechos, interviniendo en cada momento para que las ideas cumplan con el propósito propuesto, desde el anterior proceso. Incluso, los estudiantes se emocionan, cuando sus ideas van escritas en su texto, pues se dan cuenta que su participación es muy importante.

De manera general, podemos señalar que los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco, evidencian mejoras significativas cuando llevan a cabo la textualización de los textos narrativos.

FIGURA N° 03

CONSOLIDADO GENERAL DEL PRE TEST Y POST TES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN SU DIMENSIÓN TEXTUALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS N° 22777 – PISCO



CONSOLIDADO GENERAL DEL PRE TEST Y POST TES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN SU DIMENSIÓN REVISIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS Nº 22777 – PISCO

Tabla 4
Consolidado general de la variable dependiente

Dimensión revisión

ESCALA DE MEDICIÓN	PRE TEST							POST TEST						
	f	f _p	X _j	fX _j	$\frac{X_j - \bar{X}}{2}$	$\frac{(X_j - \bar{X})^2}{2}$	$\frac{f(X_j - \bar{X})^2}{2}$	f	f _p	X _j	fX _j	$\frac{X_j - \bar{X}}{2}$	$\frac{(X_j - \bar{X})^2}{2}$	$\frac{f(X_j - \bar{X})^2}{2}$
[00 – 05] = Deficiente	18	49	2,5	45	-3,36	11,32	203,80	1	3	2,5	2,5	-9,68	93,62	93,62
[06 – 10] = Regular	15	41	8	120	2,14	4,56	68,38	4	11	8	32	-4,18	17,44	69,75
[11 – 15] = Bueno	4	10	13	52	7,14	50,91	203,64	32	86	13	416	0,82	0,68	21,74
TOTAL	37	100		217			475,82	37	100		450,5			185,11

Resultado de la aplicación de la ficha de control (Elaboración propia)

$$\bar{X}_1 = \frac{217}{37} = 5.8648$$

$$S_1 = \frac{475,82}{37} = 12.8601$$

$$S = \sqrt{12.8601} = 3.5861$$

$$\bar{X}_2 = \frac{450.5}{37} = 12.1757$$

$$S_1 = \frac{185,11}{37} = 5.0029$$

$$S = \sqrt{5.0029} = 2.2367$$

Interpretación

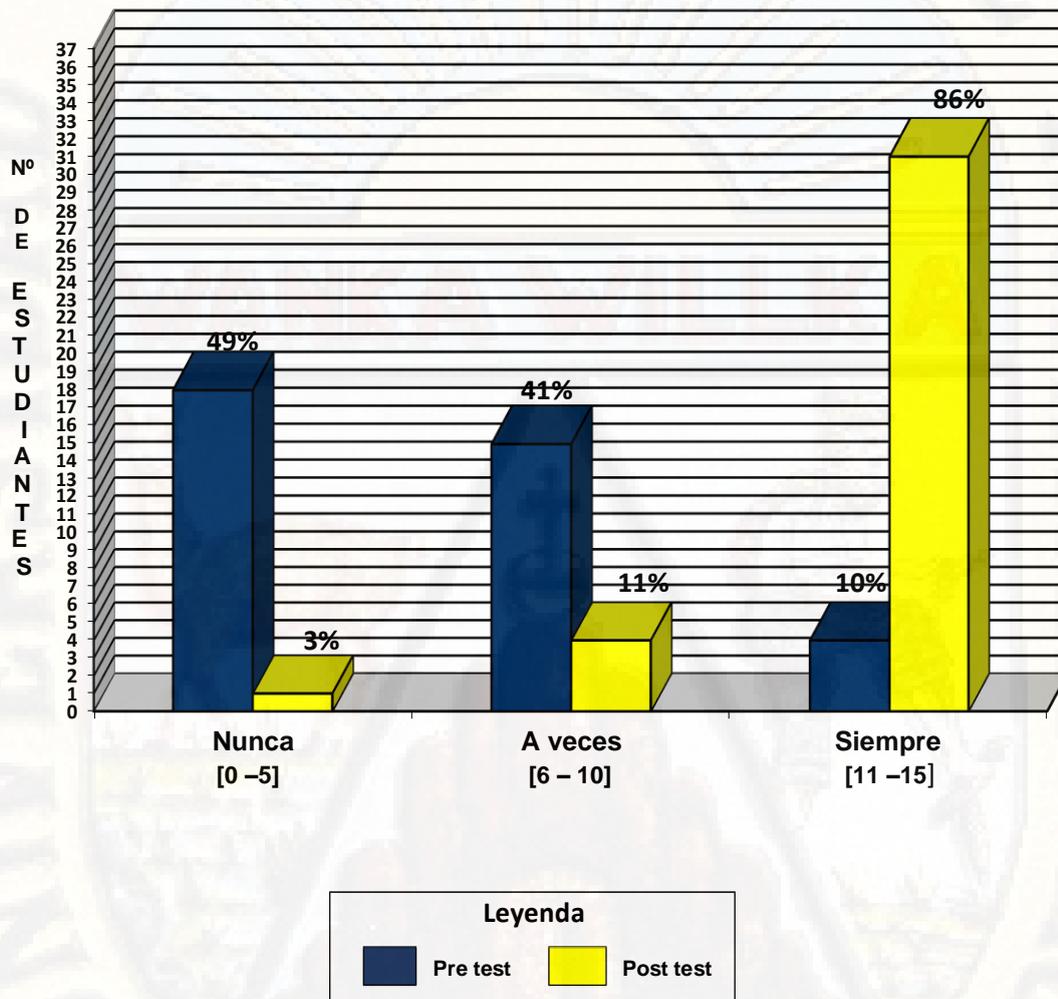
En la tabla N° 04, se presenta los resultados comparativos de la dimensión revisión de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco. Se observa que en el pre test la media aritmética es de 5.86 ubicándose en la categoría de deficiente y en el pos test la media aritmética es de 12.17 ubicándose en la categoría de bueno; evidenciándose que se ha obtenido un incremento significativo de 6.3109, con resultados positivos luego de aplicarse las sesiones de aprendizaje cooperativo, lográndose un cambio favorable al pasar de una categoría a otra mejor.

En este proceso de revisión, los estudiantes que trabajan en forma cooperativa en sus producciones escritas leen nuevamente su texto en voz alta, para que con la ayuda de todos los integrantes del equipo y sus saberes previos, consideren la ortografía, sentido y coherencia de las ideas que han plasmado; para que con el apoyo de todo el equipo se dé las mejoras en su escrito; además indirectamente van fundamentando el porqué del cambio de idea y, en consenso, mejoran su escrito considerando en todo momento el propósito propuesto desde los anteriores proceso.

De manera general, podemos señalar que los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco, evidencian mejoras significativas cuando llevan a cabo la revisión de los textos narrativos.

FIGURA N° 04

CONSOLIDADO GENERAL DEL PRE TEST Y POST TES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN SU DIMENSIÓN REVISIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS N° 22777 – PISCO



CONSOLIDADO GENERAL DEL PRE TEST Y POST TES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS N° 22777 – PISCO

Tabla 5
Consolidado general de la variable dependiente

ESCALA DE MEDICIÓN	PRE TEST							POST TEST						
	f	f _p	X _j	fX _j	X _j - \bar{X}	$\frac{(X_j - \bar{X})^2}{2}$	$\frac{f(X_j - \bar{X})^2}{2}$	f	f _p	X _j	fX _j	X _j - \bar{X}	$\frac{(X_j - \bar{X})^2}{2}$	$\frac{f(X_j - \bar{X})^2}{2}$
[00 – 05] = Deficiente	23	62	7,5	172,5	-7,49	56,05	1289,09	3	8	7,5	22,5	24,78	614,24	1842,71
[06 – 10] = Regular	10	27	23	230	8,01	64,22	642,16	8	22	23	184	-9,28	86,19	689,51
[11 – 15] = Bueno	4	11	38	152	23,01	529,62	2118,49	26	70	38	988	5,72	32,68	849,55
TOTAL	37	100		554,5			4049,74	37	100		1195			3381,77

Resultado de la aplicación de la ficha de control (Elaboración propia)

$$\bar{X}_1 = \frac{554,5}{37} = 14.9865$$

$$S_1 = \frac{4049,74}{37} = 109.453$$

$$S = \sqrt{109.453} = 10.4619$$

$$\bar{X}_2 = \frac{1195}{37} = 32.2838$$

$$S_1 = \frac{3381.77}{37} = 91.3992$$

$$S = \sqrt{91.3992} = 9.5602$$

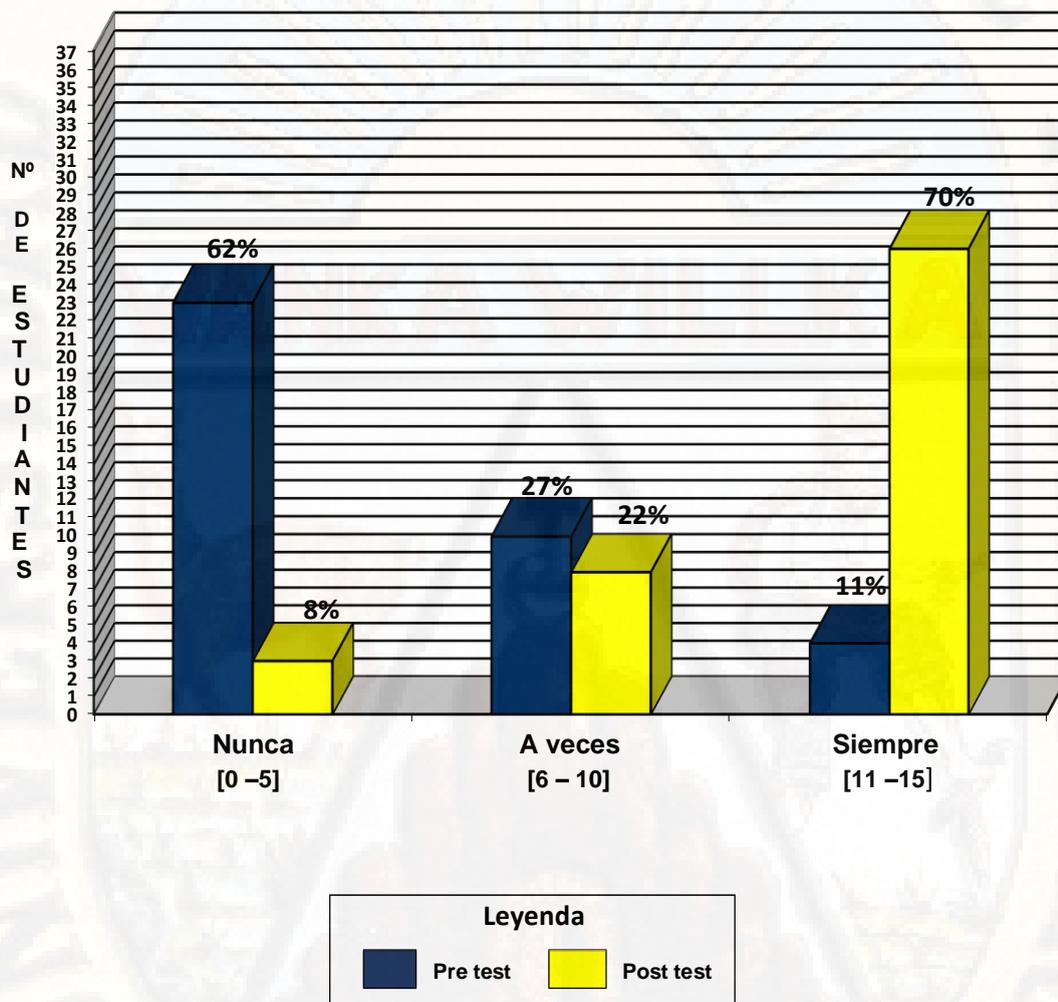
Interpretación

En la tabla N° 05, se presenta el consolidado de las tres dimensiones de la producción de texto como son: planificación, textualización y revisión, los resultados comparativos luego de la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco. Nos permite obtener en el pre test una media aritmética de 14.98 ubicándose en la categoría de deficiente y en el pos test la media aritmética es de 32.28 ubicándose en la categoría de bueno; evidenciándose que se ha obtenido un incremento significativo de 17.29 con resultados positivos luego de aplicarse las sesiones de aprendizaje cooperativo, lográndose un cambio favorable al pasar de una categoría a otra mejor.

De manera general, podemos señalar que los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco, evidencian mejoras significativas en la producción de textos.

FIGURA N° 05

**CONSOLIDADO GENERAL DEL PRE TEST Y POST TES DE LA VARIABLE
DEPENDIENTE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES
DE 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS
AMÉRICAS N° 22777 – PISCO**



4.2 Proceso de prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis utilizó la prueba estadística Z para la diferencia de medias poblacionales aplicando la siguiente fórmula.

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Donde:

\bar{X}_1 : Media aritmética de la muestra 1 (grupo Pre test).

\bar{X}_2 : Media aritmética de la muestra 2 (grupo Post test).

S^2_1 : Varianza de la muestra 1 (grupo pre test).

S^2_2 : Varianza de la muestra 2 (grupo post test).

n_1 : Tamaño de la muestra 1 (grupo pre test).

n_2 : Tamaño de la muestra 2 (grupo post test).

Contrastación de la hipótesis específica N° 01

a) Comprobando la hipótesis específica N° 1

HE₁: El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

HE₀: El aprendizaje cooperativo no influye positivamente en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

Formulación de hipótesis estadísticas

H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida.

H_o: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida.

b) Cálculo del estadístico de la prueba

Se utilizó la prueba estadística Z para la diferencia de medias poblacionales aplicando la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{5.70 - 11.38}{\sqrt{\frac{3.80}{37} + \frac{3.22}{37}}}$$

$$Z = \frac{-5.80}{\sqrt{0.1027 + 0.087}}$$

$$Z = \frac{-5.80}{\sqrt{0.1897}}$$

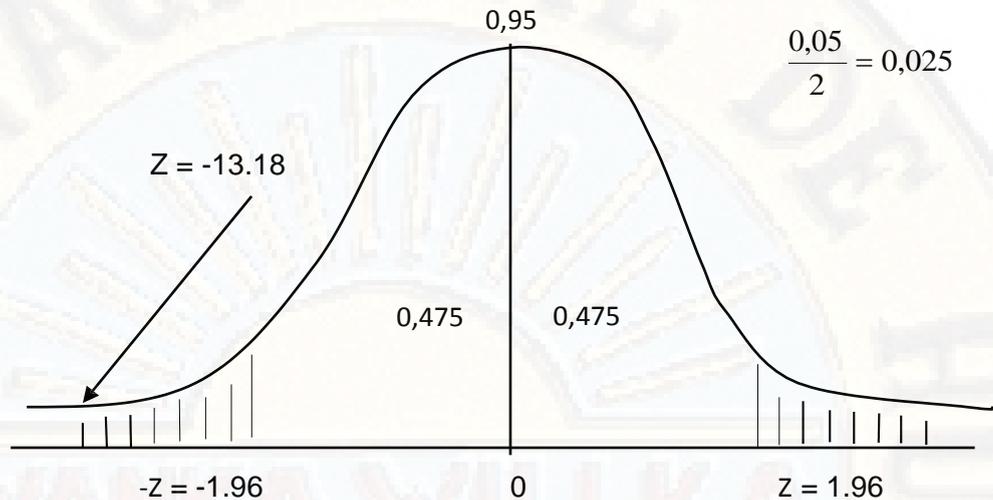
$$Z = \frac{-5.80}{0.44}$$

$$Z = -13.18$$

c) Nivel de significación y regiones: $\alpha = 0,05$

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

$$1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$$



d) Toma de decisiones

Como $Z = -13.18$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 , porque si existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida; por tanto concluimos que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

Contrastación de la hipótesis específica N° 02

a) Comprobando la hipótesis específica N° 2

HE_1 : El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

HE_0 : El aprendizaje cooperativo no influye positivamente en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5°

grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

Formulación de hipótesis estadísticas

H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida.

b) Cálculo del estadístico de la prueba

Se utilizó la prueba estadística Z para la diferencia de medias poblacionales aplicando la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{5.72 - 12.04}{\sqrt{\frac{3.40}{37} + \frac{2.33}{37}}}$$

$$Z = \frac{-6.32}{\sqrt{0.091 + 0.062}}$$

$$Z = \frac{-6.32}{\sqrt{0.153}}$$

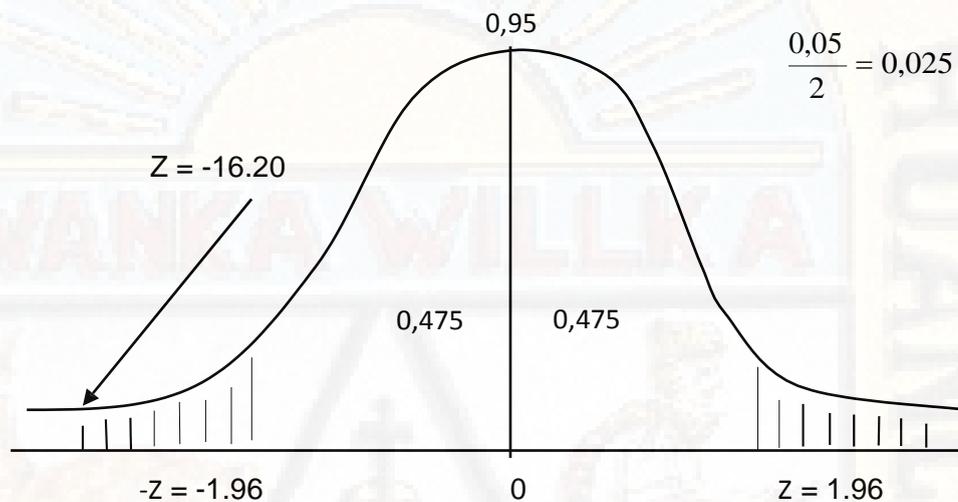
$$Z = \frac{-6.82}{0.39}$$

$$Z = -16.20$$

Nivel de significación y regiones: $\alpha = 0,05$

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% o $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

$$1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$$



d) Toma de decisiones

Como $Z = -16.20$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 , porque si existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida; por tanto concluimos que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

Contrastación de la hipótesis específica N° 03

a) **Comprobando la hipótesis específica N° 3**

HE_1 : El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la

revisión de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

H_{E0} : El aprendizaje cooperativo no influye positivamente en la revisión de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

Formulación de hipótesis estadísticas

H_a : $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida.

H_0 : $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida.

b) Cálculo del estadístico de la prueba

Se utilizó la prueba estadística Z para la diferencia de medias poblacionales aplicando la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{5.86 - 12.17}{\sqrt{\frac{3.58}{37} + \frac{2.23}{37}}}$$

$$Z = \frac{-6.31}{\sqrt{0.096 + 0.060}}$$

$$Z = \frac{-6.31}{\sqrt{0.156}}$$

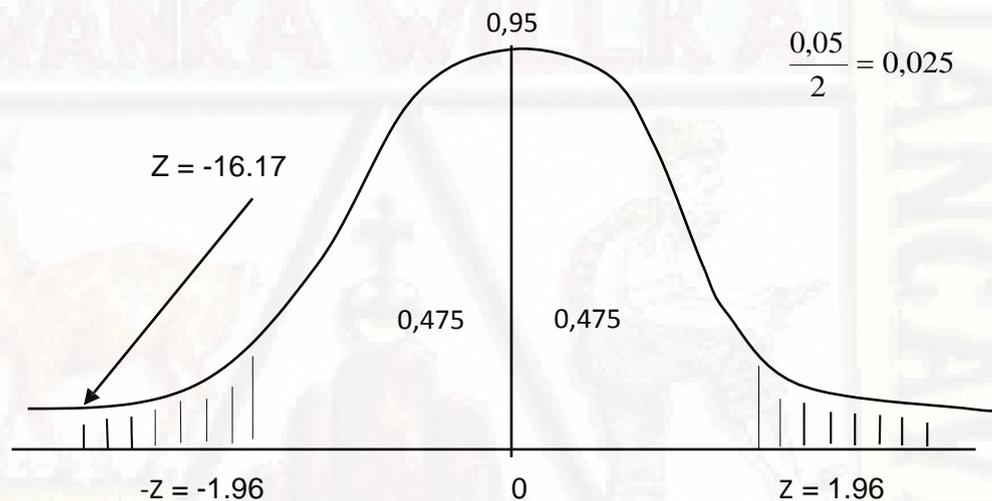
$$Z = \frac{-6.31}{0.39}$$

$$Z = -16.17$$

c) **Nivel de significación y regiones:** $\alpha = 0,05$

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% o $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

$$1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$$



d) Toma de decisiones

Como $Z = -16.17$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 , porque si existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida; por tanto concluimos que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la revisión de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

Contrastación de la hipótesis general

a) Comprobando la hipótesis general

H_{E1} : El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la producción los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

H_{E0} : El aprendizaje cooperativo no influye positivamente en la producción textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco

Formulación de hipótesis estadísticas

H_a : $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida.

H_0 : $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida.

b) Cálculo del estadístico de la prueba

Se utilizó la prueba estadística Z para la diferencia de medias poblacionales aplicando la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{14.98 - 32.28}{\sqrt{\frac{10.46}{37} + \frac{9.56}{37}}}$$

$$Z = \frac{-17.3}{\sqrt{0.2827 + 0.2583}}$$

$$Z = \frac{-17.3}{\sqrt{0.541}}$$

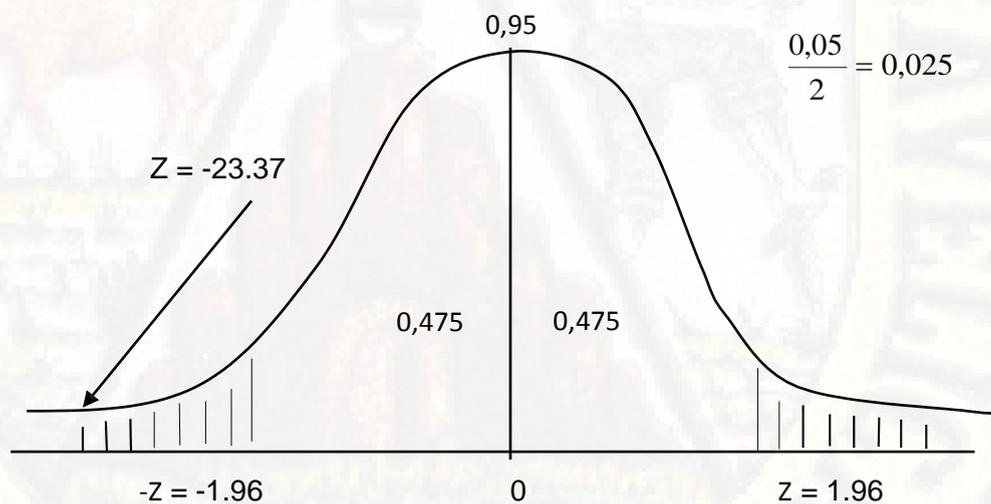
$$Z = \frac{-17.3}{0.74}$$

$$Z = -23.37$$

c) Nivel de significación y regiones: $\alpha = 0,05$

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% o $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

$$1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$$



d) Toma de decisiones

Como $Z = -23.37$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 , porque si existen diferencias significativas entre los promedios de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida; por tanto concluimos que el aprendizaje cooperativo influye positivamente

en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.

4.3. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación son importantes, pues evidencian que a través del aprendizaje cooperativo se promueve la educación de calidad a partir de la producción de textos narrativos, estos datos se corroboran con el Cuadro N° 02 03 y 04 donde a nivel general se observa una mejora significativa de 17.29 puntos adicionales que permite a los estudiantes pasar de la categoría deficiente a la categoría de bueno.

Así también los resultados obtenidos tienen relación con el resultado de Madrid Benites, Lesvia Elizabeth (2015) en su tesis titulada: La Producción de textos narrativos en los estudiantes del II Magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela Atlántida del 2013. Una propuesta didáctica. Presentado en la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazan” que arribó a la conclusión: que los textos producidos en el pre test por los estudiantes tanto en el grupo control como en el experimental, evidencian serias deficiencias para lograr un texto cohesionado y coherente. evidenciándose la falta de utilización de los conectores entre frases y párrafos y la poca aplicación de los signos de puntuación. Además de la pobreza de registros de palabras. No obstante, los resultados en el pos test muestran que después de la intervención, los textos producidos por los estudiantes del grupo experimental presentaron mejoría al reflejar mayor cohesión y coherencia en la manera de presentar la información en la estructura de las oraciones y relación entre párrafos, uso de otros signos de puntuación. Por otro lado, se identificó claramente la superestructura de acuerdo a la tipología textual en estudio, por consiguientes, se puede afirmar que el logro obtenido es producto de la implementación de una nueva propuesta didáctica basada en la escritura

creativa y en los procesos de planificación, textualización y revisión como herramienta de trabajo, la cual permitió, de acuerdo a los resultados mejorar la cohesión y coherencia de los textos producidos por los estudiantes. De ningún modo, es una receta que deba seguirse al pie de la letra, más bien, pretende ser un espacio abierto que abre la posibilidad de incorporar nuevos enfoques, procedimientos y estrategias que vengán a enriquecer y perfeccionar las formas de enseñar a escribir.

Los resultados mencionados también pueden explicarse a partir de lo señalado por: Pajuelos (2003) quien señala que el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que contempla una forma de enseñanza que potencia el trabajo en equipo entre alumnos para dar respuesta a un problema, realizar una tarea o crear un producto y por el MINEDU (2010) donde se indica que la producción de textos es el proceso que consiste en la elaboración de diferentes tipos de textos, con el fin de transmitir o expresar información que sentimos, pensamos o deseamos comunicar.

CONCLUSIONES

Primera: Se demostró que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco, este resultado se corrobora con el cuadro N° 02 cuando en el pre test los estudiantes obtienen una media aritmética de 5.7027 que lo ubica en categoría de deficiente y luego de poner en práctica el aprendizaje cooperativo en el post test obtiene 11.3857 que los ubica en la categoría de bueno, habiendo mejorado en un promedio de 5.68 puntos adicionales

Segunda: Se comprobó que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco, este resultado se corrobora con el cuadro N° 03 cuando en el pre test los estudiantes obtienen una media aritmética de 5.729 que lo ubica en categoría de deficiente y luego de poner en práctica el aprendizaje cooperativo en el post test obtiene 12.0405 que los ubica en la categoría de bueno, habiendo mejorado en un promedio de 6.3108 puntos adicionales

Tercera: Se demostró que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la revisión de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco, este resultado se corrobora con el cuadro N° 04 cuando en el pre test los estudiantes obtienen una media aritmética de 5.864 que lo ubica en categoría de deficiente y luego de aplicar el aprendizaje cooperativo en el post test obtiene

12.1757 que los ubica en la categoría de bueno, habiendo mejorado en un promedio de 6.3109 puntos adicionales

Cuarta: Se comprobó que el aprendizaje cooperativo influye en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco, este resultado se corrobora con el cuadro N° 05 cuando en el pre test los estudiantes obtienen una media aritmética de 14.9865 que lo ubica en categoría de deficiente y luego de poner en práctica el aprendizaje cooperativo en el post test obtiene 32.2838 que los ubica en la categoría de bueno, habiendo mejorado en un promedio de 17.2993 puntos adicionales.

RECOMENDACIONES

1. Los directores de las instituciones educativas conjuntamente con sus docentes deben de capacitarse en la teoría del aprendizaje cooperativo para ayudar a los estudiantes en su desarrollo cognitivo y afectivo, pues trabajar en equipo promueve el conocimiento, fortalece la autoestima y ello constituye una herramienta fundamental en la producción de textos narrativos.
2. Durante el trabajo GIA (Grupo Interaprendizaje) dado entre docentes para fortalecer el desarrollo de capacidades en los estudiantes, deben considerar el aprendizaje cooperativo en cada una de sus estrategias, para que los propósitos esperados se logren alcanzar.
3. Los directores de la Ugeles deben proponer y difundir concursos de narrativas propios de la zona, para que los estudiantes tengan la motivación de escribir y desarrollen sus capacidades en la producción de textos, además fortalecerán su identidad por su distrito.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Araujo, G. y Chang, B. (2009) *Influencia de la aplicación del programa “Escribimos textos con propiedad” para fortalecer la producción de textos de los (as) estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E San Lucas de Colán y la I.E Micaela Bastidas. Piura-Perú.*
- Arce, E. et al. (2005) *Talleres literarios para desarrollar la creatividad literaria en la producción de Textos, Trujillo.*
- Ávila, D. (2006). “*Estrategias para favorecer la redacción de textos escritos en alumnos del primer grado de la escuela Secundaria General “Manuel Ávila Camacho”*”. Tesis de la Universidad de Tangamanga. Ciudad del Maíz. México.
- Casal, S (2000) *El desarrollo de la inteligencia interpersonal mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo. (Primera edición)*
- DCN (2009) *Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular.*
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª. ed.)* México. Edit. McGraw Hill.
- Enríquez, M. (2014) *Empleo del trabajo colaborativo para mejorar el nivel de convivencia escolar en las estudiantes del cuarto grado de Secundaria.*
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias Didácticas dl Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender.* México. Editorial Trillas.
- Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones.* Madrid: Editorial CCS.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2012). *Metodología de la investigación.* México: McGraw Hill.

- Herrera, L y otros (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Segunda Edición, Diemerino Editores, Quito.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1990). [*Uso del aprendizaje cooperativo en Matemáticas*]. En N. Davidson (Ed.), *Cooperative Learning In Mathematics*. Menlo Park, CA: Addison Wesley Publishers.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1994). [*Aprendiendo Juntos*]. En S. Sharan (ed.). *Handbook of Cooperative Learning Methods*.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999) *Aprender juntos y solos* (Primera edición). AiqueS.A
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. (M. Wald, trad.) Buenos Aires: Aique. (Trabajo original publicado en 1999)
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula* .(2ª. ed.) Buenos Aires, Argentina. Edit. Paidós.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999) Recuperado en: <http://es.slideshare.net/Odetziitha1/trabajo-colaborativo-y-cooperativo-14949740>
- Kagan, S. (1986) [*aprendizaje Cooperativo*]. San Clemente, CA: Kagan.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. (*El aprendizaje cooperativo*). San Clemente: Resources for Teachers.
- Lleana, M. (2013) Con su tesis: *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Rafael Landívar.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2000). *Guía para la estimulación de la lecto-escritura*, Lima, 1995. Guía Metodológica - Área de Comunicación Integral. Editorial Escuela Nueva S.A. Lima.

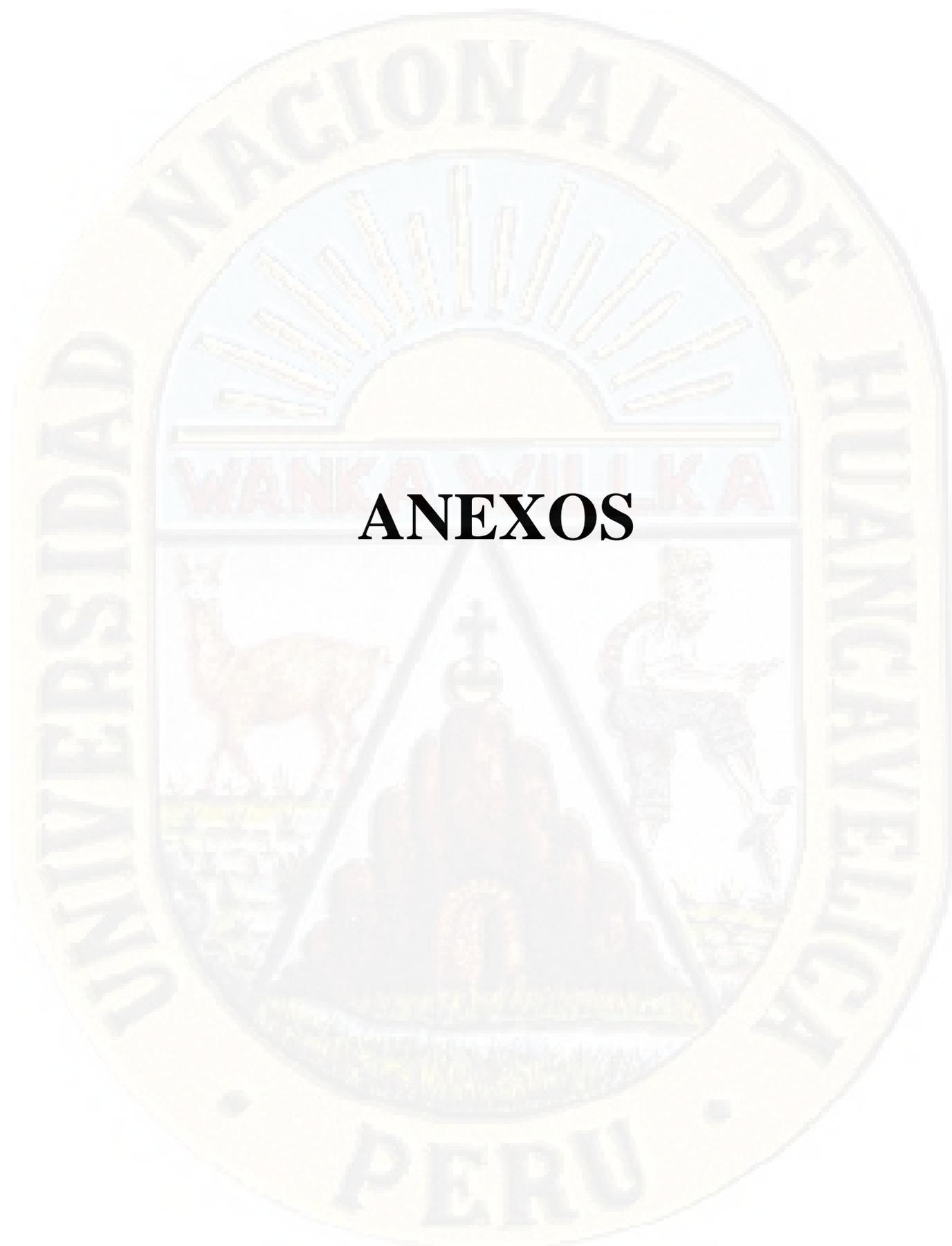
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. OTP del área de persona familia y relaciones humanas. Lima- Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño curricular Nacional 2009*. Lima Perú.
- Monereo, C., et al. (1997). *Estrategias de enseñanza y Aprendizaje*, Ob. Cit
- Nazco, O. (2010). *Talleres literarios con la obra infantil de Néstor Martínez de Santelices: una vía para contribuir a la formación de valores morales en los escolares de sexto grado*.
- Ojeda, M. y Reyes, J. (2006). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. Universidad Nacional de Piura.
- Panitz, T. (2005) *Los beneficios del aprendizaje cooperativo con relación a la motivación de los estudiantes*. Lima, Perú.
- Sánchez, L. (2012) Con su tesis: *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Universidad de Valladolid; (tesis doctoral).
- Serrano, J. y Calvo, M. (1994): “*Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional*” Murcia: Fundación Cultural de Cajamurcia
- Sharan, Y. y Sharan, S. (1992) [*Ampliando el aprendizaje cooperativo a través de la investigación del grupo*]. New York: Teacher’s College Press, Columbia University.
- Valdés (2003) *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*, McGraw-Hill, México.
- Vara, A. (2012) *Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de investigación de la facultad de

ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.

Vásquez, D. (2006). *Wiki y Web 2.0 hacia el aprendizaje colaborativo en ELE.*

Vilca, R. (2014). *Taller de aprendizaje cooperativo en la autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Huayacundo Arma- 2014.*

Webb, N. (1982). *[Estrategias y Procesos Grupales de resolución de problemas en la programación Pequeño Grupos de Aprendizaje de Computación Educativa Investigación Journal].*



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS” N° 22777 - PISCO.

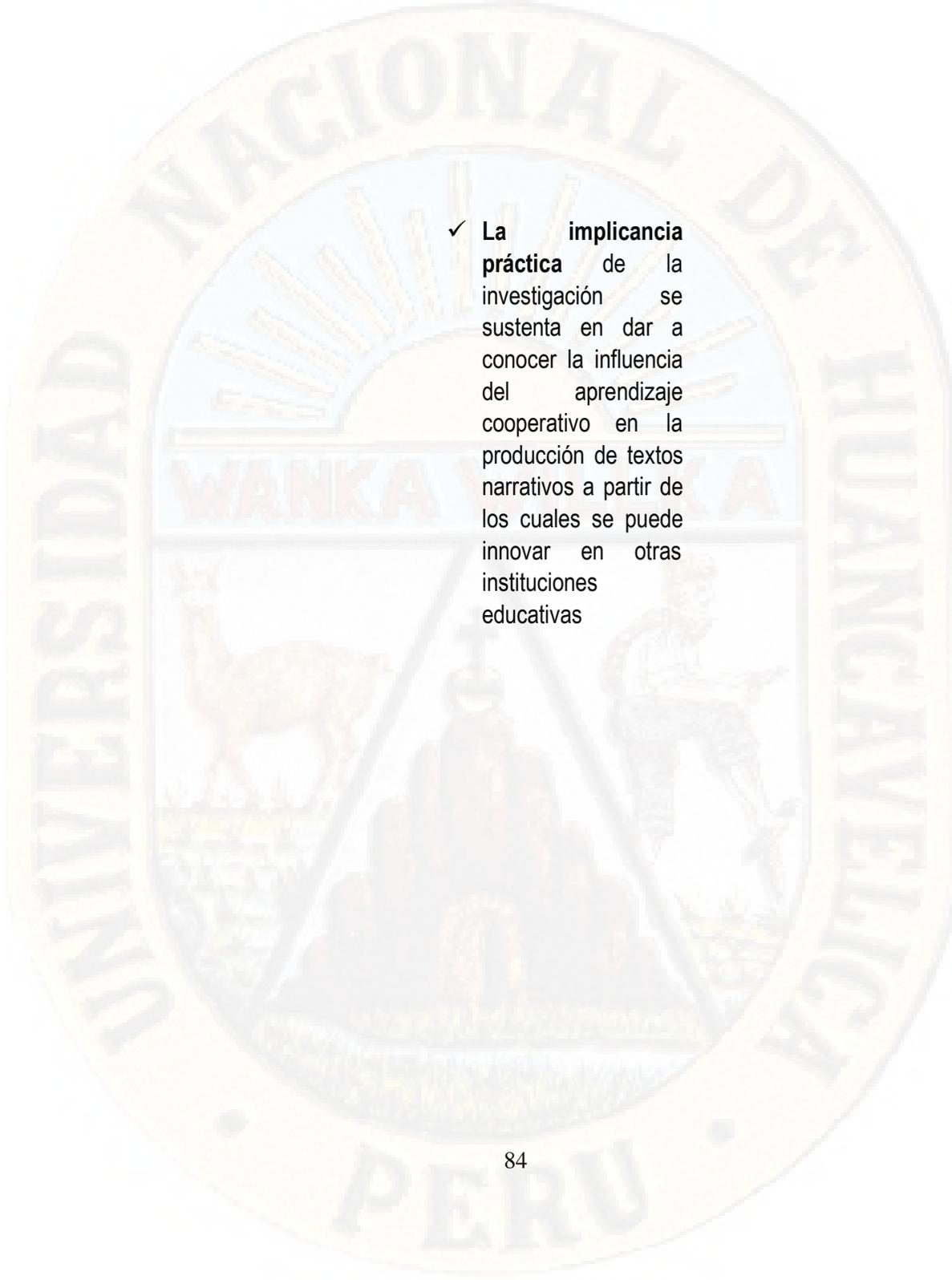
AUTOR: ORTEGA LEÓN, Maribel.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS Y VARIABLE	JUSTIFICACIÓN	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 - Pisco?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 - Pisco</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>✓ Establecer cómo influye el aprendizaje cooperativo en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 - Pisco.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</p> <p>✓ El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la planificación de los textos narrativos en los estudiantes de 5°</p>	<p>JUSTIFICACION</p> <p>✓ Reviste pertinencia ya que permite determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos analizando cada una de las variables.</p> <p>✓ Implicancia social, los beneficiados serán las unidades de análisis muestral en este caso los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Producción de textos narrativos.</p> <p>Variable interviniente:</p> <p>Los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las</p>	<p>Dimensiones de la variable independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva - Responsabilidad Individual y grupal - Habilidades Interpersonales y Grupales. <p>Dimensiones de la variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Textualización - Revisión 	<p>✓ Universo 37 Estudiantes de 5° grado</p> <p>✓ Muestra 37 estudiantes del 5° grado</p> <p>✓ Tipo de investigación Aplicada</p> <p>✓ Diseño específico Pre experimental con un solo grupo en la modalidad pre y post test.</p> <p>✓ Estructura del diseño</p>

GE: 01 X 02

Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.	grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.	las Américas N° 22777	Américas N° 22777 de Pisco
✓ Explicar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.	✓ El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la textualización de los textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.	✓ El valor teórico de la investigación se sustenta en la indagación, recopilación y sistematización de la información correspondiente a las variables de estudio la cual permite llenar un vacío de conocimiento.	
✓ Demostrar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la revisión de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.	✓ El aprendizaje cooperativo influye positivamente en la revisión de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Américas N° 22777 – Pisco.		

- ✓ **Instrumentos**
- Ficha de control
- Cuestionario

- 
- The seal of the Universidad Nacional de Huancavelica, Peru, is a circular emblem. It features a central shield divided into four quadrants. The top-left quadrant shows a sun with rays. The top-right quadrant shows a mountain range. The bottom-left quadrant shows a llama. The bottom-right quadrant shows a person sitting on a rock. The shield is surrounded by a banner with the word "WANKA" in the center. The entire seal is enclosed in a circular border with the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica" at the top and "PERU" at the bottom.
- ✓ **La implicancia práctica** de la investigación se sustenta en dar a conocer la influencia del aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos a partir de los cuales se puede innovar en otras instituciones educativas

INSTRUMENTOS



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS” N° 22777 - PISCO.

FICHA DE CONTROL

N°	TEMA	CONDICIONES DE LA APLICACIÓN					TOTAL
		A	B	C	D	E	
INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Objetivos del equipo de trabajo						
2	Esfuerzo del equipo de trabajo						
3	Responsabilidad compartida						
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL							
4	Cumplimiento de objetivos y entrega de trabajos						
5	Cumplimiento individual y grupal						
6	Desarrollo de la creatividad						
HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES							
7	Control emocional						
8	Asertividad en intervenciones						
9	Tolerancia a opiniones contrarias						
10	Comportamiento pro social y cooperativo						
TOTAL							

LEYENDA:

- A. Se dispuso de materiales necesarios para promover el aprendizaje cooperativo
- B. Se aplicó metodología adecuada.
- C. Se realizó un reforzamiento grupal.
- D. Se ejecutó acciones de evaluación.
- E. Se logró la participación activa de los estudiantes

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

La evaluación de cada uno de los aspectos mencionados será de 1 a 3 puntos tal como se detalla:

- 1.- Deficiente.
- 2.- Regular.
- 3.- Óptimo.



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS AMÉRICAS” N° 22777 - PISCO.

CUESTIONARIO

Estimado estudiante; el presente cuestionario tiene como finalidad conocer cómo realizan la producción de textos, se le solicita que responda con la mayor sinceridad posible porque sus opiniones son de gran importancia.

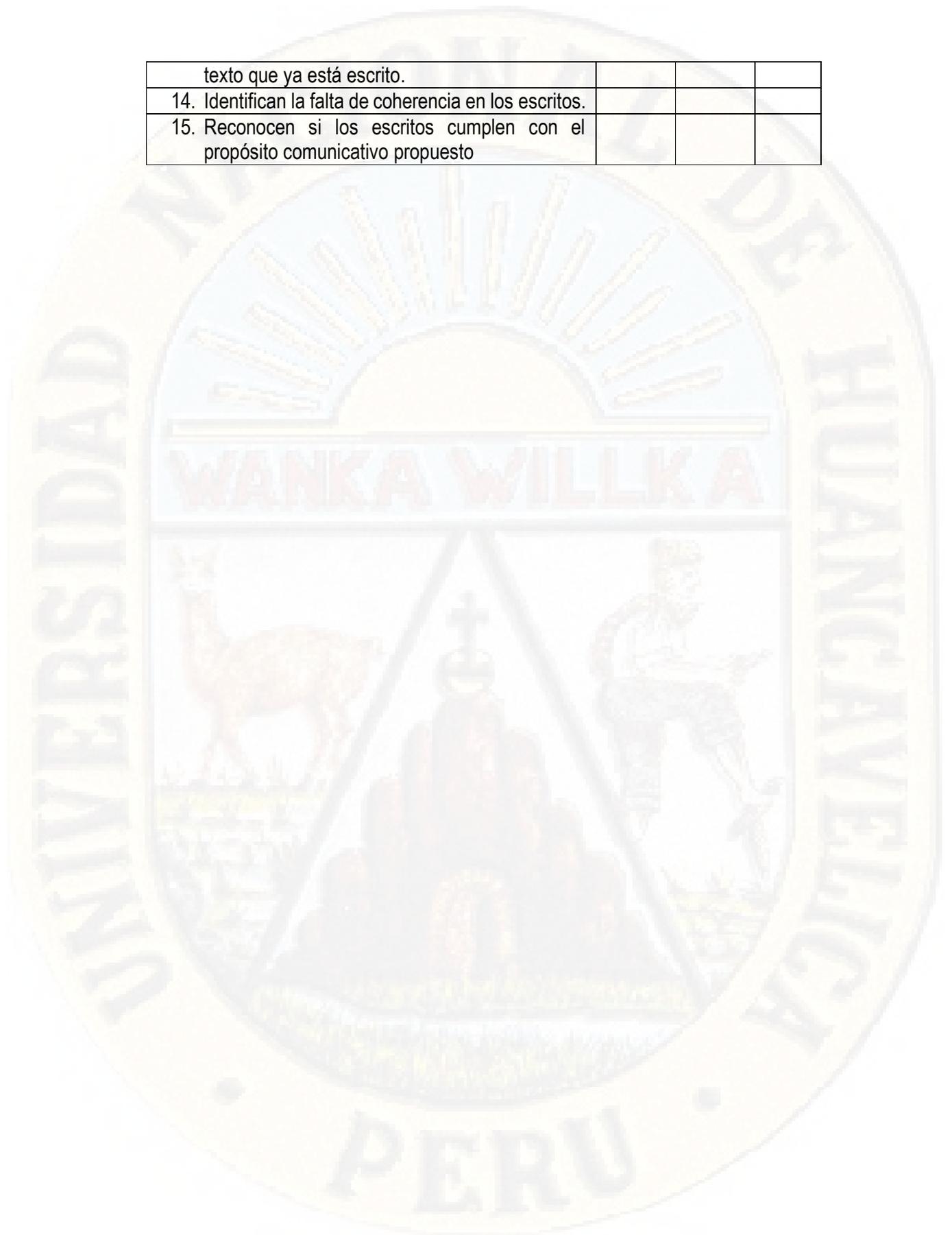
Siempre 03 puntos	A veces 2 punto	Nunca 1 puntos
----------------------	--------------------	-------------------

Las respuestas que brinde serán confidenciales.

Indicaciones: Marque con una X en la opción que crea conveniente.

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
PLANIFICACIÓN			
1. Buscan conocer los diferentes tipos de textos que existen			
2. Orientan la escritura hacia un público específico			
3. Saben con qué propósito escriben los textos			
4. Ordenan las ideas antes de escribir			
5. Le dedican el tiempo necesario para establecer un plan de escritura adecuado.			
TEXTUALIZACIÓN	Siempre	A veces	Nunca
6. Emplean reglas ortográficas cuando escriben.			
7. Siguen una secuencia ordenada en las ideas que van escribiendo			
8. Buscan establecer concordancia entre una palabra y otra			
9. Consideran su plan de escritura como eje principal en los escritos			
10. Emplean los conectores adecuados en la redacción de textos			
REVISIÓN	Siempre	A veces	Nunca
11. Buscan revisar las veces que sean necesarias los textos que escriben			
12. Reconocen en los escritos cuando caen en contradicciones			
13. Tienen la intención de modificar alguna parte del			

texto que ya está escrito.			
14. Identifican la falta de coherencia en los escritos.			
15. Reconocen si los escritos cumplen con el propósito comunicativo propuesto			





ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Yrma Rosa Godoy Pereyra
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Control y Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Maribel Ortega León

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$$

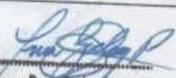
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica, 18 de Junio del 2018


 Dra. Yrma Rosa Godoy Pereyra
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Humberto Guillermo Garayar Tasayco
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Control y Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Maribel Ortega León

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 18 de Junio del 2018

Universidad Nacional de Huancavelica
 Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco
 FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Genaro Mario Condori Ramos
1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Control y Cuestionario
1.4 Autor del instrumento : Maribel Ortega León

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Table with 5 columns: INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE (1), BAJA (2), REGULAR (3), BUENA (4), MUY BUENA (5). Rows include CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, PERTINENCIA, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, and APLICACIÓN. Includes a 'CONTEO TOTAL DE MARCAS' section at the bottom.

Coefficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E =

40

50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Table with 2 columns: CATEGORÍA and INTERVALO. Rows: Desaprobado (0,00-0,60), Observado (<0,60-0,70), Aprobado (<0,70-1,00).

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 18 de Junio del 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

DR. GENARO MARIO CONDORI RAMOS
DOCENTE
FIRMA DEL JUEZ

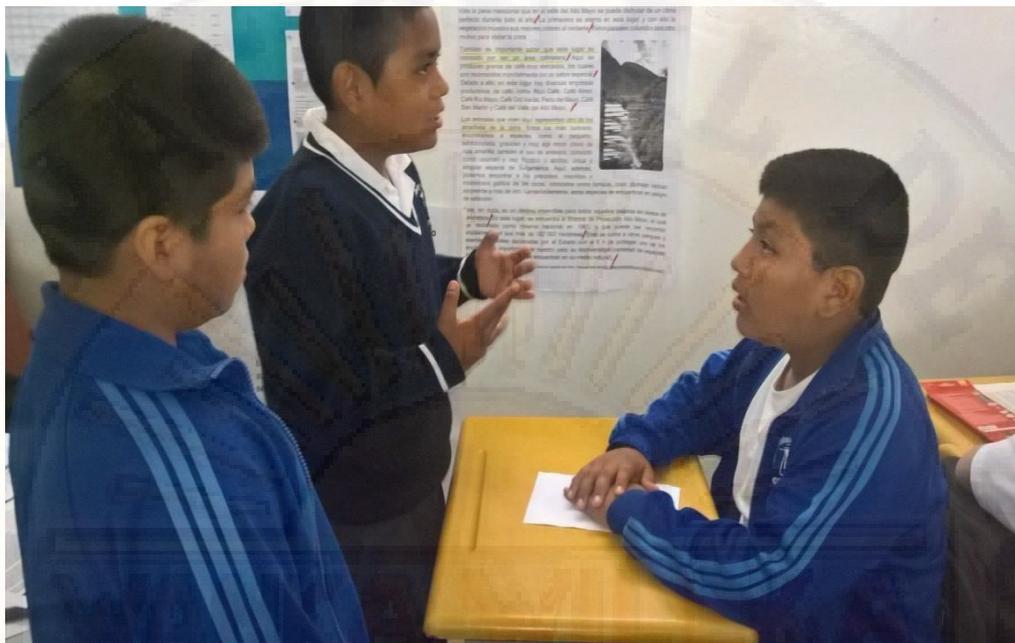
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Los niños compartiendo información de una leyenda para saber su estructura y propósito del contenido.



Los niños dialogan sobre lo que desean que contenga su leyenda.



Los niños explican su idea a los integrantes del equipo.



Los niños dramatizan sus ideas para su leyenda.



Los niños mencionan las ideas que deben ser escritas en la leyenda.



Los niños enriquecen sus ideas de leyenda una tras otra



Los niños trabajan en equipo.



Los niños están entusiasmados con la presentación de su leyenda.



Los niños leen en voz alta su leyenda para ir mejorando la coherencia, sentido y ortografía.



Los niños leen su escrito y la docente presencia cómo mejoran sus escritos.