

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 913 MATAHUASI-
CONCEPCIÓN – JUNÍN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DEL INFANTE

PRESENTADO POR:

NORMA MÓNICA, FLORES CHÁVEZ

MELVA NANCY, SÁNCHEZ ESPEJO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCVELICA-2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 08 días del mes de diciembre del año 2018, siendo las 06:00 p.m. se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Zaida Patricia Naces La Rosa

SECRETARIO: Dr. Alvaro Ignacio Camposano Cordova

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Designado con la resolución N° 1330-2018-D-PEO-UNH del proyecto

de investigación titulado Estilos de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la D. E. I. N° 913 Matahuasi - Concepción - Junín

Siendo los autores (es)

Flores Chavez Norma Monica
Sanchez Espejo Melva Nancy

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Flores Chavez Norma Monica

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Melva Nancy Sanchez Espejo

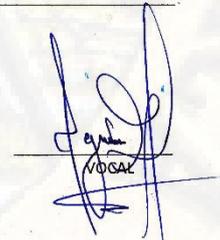
APROBADO POR Unanimidad

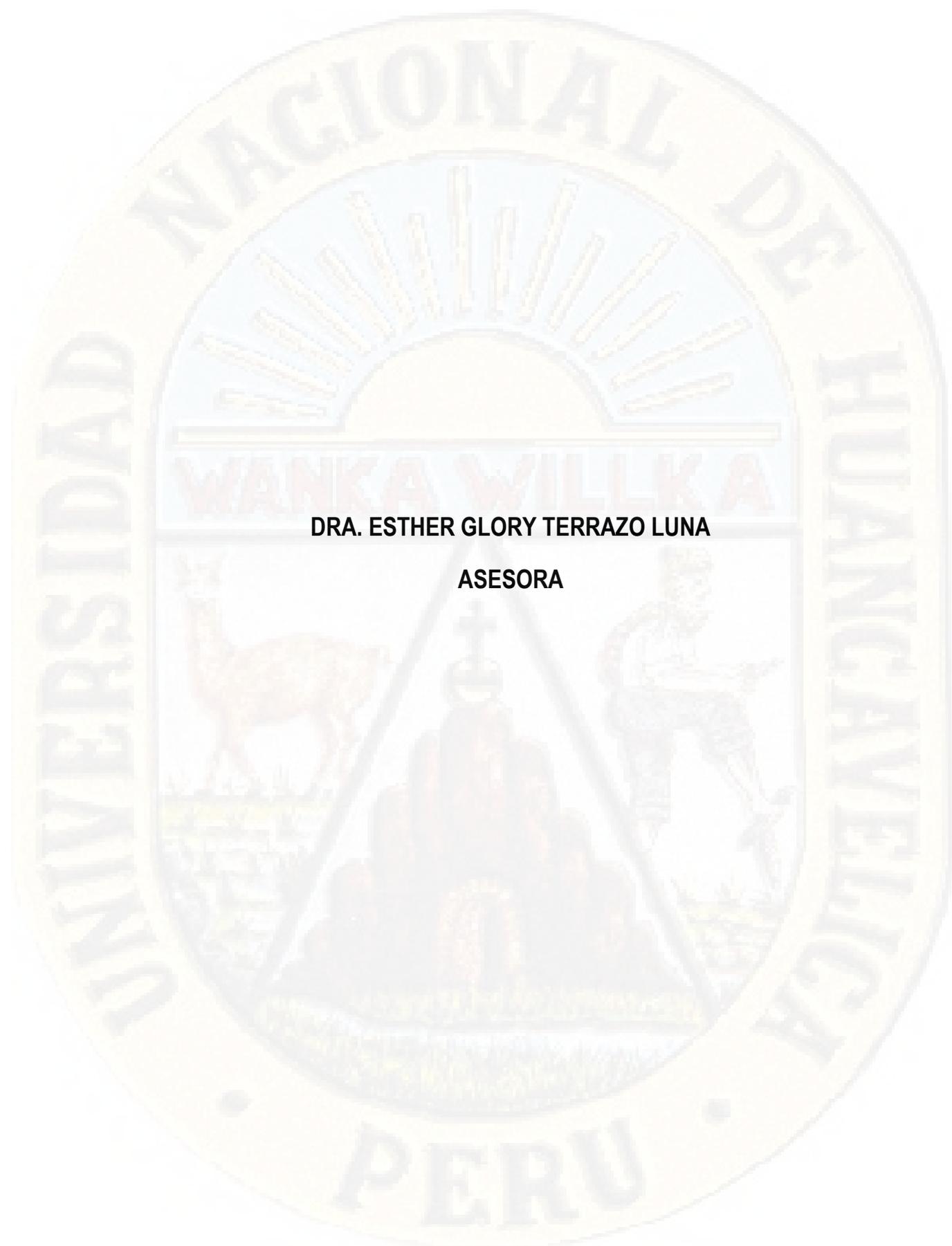
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



DRA. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

ASESORA

DEDICATORIA

A mis padres, esposo e hijo por concederme su comprensión y su tiempo de atención, para cumplir con mis anhelos de formación profesional continua.

Norma

DEDICATORIA

A mi familia, a quienes amo entrañablemente y a los niños del Perú profundo, mi más grande agradecimiento.

Melva

ÍNDICE

Portada	
Acta de sustentación	
Asesora	
Dedicatoria	
Índice	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Definición del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos de investigación	14
1.4. Justificación del estudio	14
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.1.1. A nivel internacional	16
2.1.2. A nivel nacional	17
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	18
2.2. 1 Familia	18
2.2.1.1 Características y funciones de las familias	22
2.2.2 Estilos de educación familiar	24
2.2.3 Estilos de crianza	25
2.2.4 Comunicación entre padres e hijos	31
2.2.5 Percepción de los hijos sobre la crianza parental	34
2.2.6 Hipótesis	36
2.2.7 Variables de estudio	36

2.2.8 Operacionalización de variables	36
2.3. Definición de términos básicos	38
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Ámbito de estudio	40
3.2. Tipo de investigación	40
3.3. Nivel de investigación	40
3.4. Diseño de investigación	40
3.5. Población, muestra y muestreo	41
3.5.1 Población	41
3.5.2 Muestra	41
3.5.3 Muestreo	41
3.6 Métodos de investigación	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	41
3.7.1. Técnicas	41
3.7.2. Instrumentos	42
3.8. Actividades para recopilación de datos	42
3.9. Técnicas estadísticas de análisis de datos	43
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Presentación e interpretación de datos	44
4.2. Discusión de resultados	63
Conclusiones	71
Sugerencias	72

Referencias bibliográficas

73

Anexos.

78



RESUMEN

El estudio se inicia con el problema de investigación ¿Cuál es el estilo de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 - Matahuasi Concepción - Junín? Objetivo, caracterizar el estilo de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años. Muestra conformada por 26 niños y niñas de 5 años y 26 madres de familia. Se empleó del método descriptivo; la técnica de encuesta e instrumento, Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child's Report adaptado en Perú por Becerra et al. (2008), que permitieron las conclusiones: 1. Los estilos de crianza parental materna percibidos por las propias madres son: con autoridad, un alto porcentaje, autoritario, mediano, estilo permisivo con bajo porcentaje. 2. Se identificó los estilos de crianza parental materna en la percepción de los niños y niñas de la muestra: estilo con autoridad (85%), estilo autoritario (42%) y, estilo permisivo (27%).3. El estilo de crianza parental materno predominante en los niños y niñas de 5 años es, con autoridad en un 100%, percibido por las madres y la percepción de los niños y niñas al 85%.

Palabras claves: estilos de crianza; núcleo familiar y percepción de los niños.

ABSTRACT

The research began with the research problem what is the predominant parental parenting style in the children of 5 years of IEI No 913 - Matahuasi Concepción - Junín? Sample made up of 26 children of 5 years and 26 mothers of family. Objective: to characterize the predominant parenting style in boys and girls of 5. He used the descriptive method; The survey technique and instrument, Parental Behavior Questionnaire for Children Child's Report Adapted in Peru by Becerra et al. (2008), which allowed the conclusions: 1. The styles of maternal parenting perceived by the mothers themselves are: with authority, a high percentage, authoritarian, medium, permissive style with low percentage. 2. Maternal parenting styles were identified in the perception of children in the sample: style with authority (85%), authoritarian style (42%) and permissive style (27%). 3. The predominant maternal parenting style in 5-year-old children is, with 100% authority, perceived by mothers and the perception of boys and girls at 85%.

Keywords: Parenting styles; family nucleus and perception of children.

INTRODUCCIÓN

La familia como núcleo de la sociedad es el lugar donde el niño llega, crece y se desarrolla con el amor, la orientación y la crianza del padre y la madre, principalmente; por lo que estos, tienen una gran responsabilidad como depositarios generacionales responsables de la supervivencia de la especie humana.

Gualpa y Loja (2015) sostienen que la familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización, se los considera como los primeros responsables de la educación de los niños; es el primer contexto en el que nos ponemos en contacto con el mundo particular de cada grupo familiar. Tomando en consideración el concepto mencionado anteriormente por Núñez se puede decir que la crianza de los hijos dentro de los primeros años de vida, influye directamente en la socialización y formación de su comportamiento. (p.18) .

En esta investigación, a partir del problema planteado ¿Cuál es el estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 - Matahuasi Concepción - Junín? se indagó por estudios realizados al respecto, ubicándose, entre otros los de Muñoz (2011) con su investigación “La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social”, Salazar ; López; y Romero (2009) estudio sobre la Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria, Proaño (2015) Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal mixto de la ciudad de Durán, provincia de “Guayas” durante el año 2013 – 2015.) a nivel internacional y a nivel nacional, González y Hertemberg (2008) con Relación entre Percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes, Merino, Díaz & Cohen (2003) De los niños a los padres: El inventario de percepción de conductas parentales .

El objetivo general que guió el estudio fue establecer cuál es el estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 Matahuasi. En

esta investigación no se formuló hipótesis por ser un estudio de carácter exploratorio y descriptivo. Se ha contado con una muestra poblacional de 26 niños y niñas de 5 años y 26 madres de familia, debido a que por razones de trabajo fuera de la localidad de la mayoría de los padres y la resistencia de otros pocos, se trabajó únicamente con dicha muestra poblacional.

Los datos recopilados fueron a través del Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child's de Report de Schaefer (1995); adaptado al castellano por Klimkiewicz (1996), asimismo, adaptado por Samper et al. (2006) en un estudio realizado entre estilos de crianza parental entre poblaciones de España y Estados Unidos; en caso de Perú fue adaptado por Becerra et al. (2008), en una población con características similares a la población del presente estudio.

Este informe de investigación está integrado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, constituido por la fundamentación y formulación del problema, los objetivos, tanto general y específico y la justificación e importancia del estudio.

Capítulo II. Marco teórico, integrado por los antecedentes, la base teórico - científicas, las mismas que abordan las principales temáticas relacionadas con la variable de estudio, entre otras como familia, características y funciones; estilos de educación familiar; estilos de crianza; comunicación entre padres e hijos, percepción de los hijos de los estilos parentales.

Capítulo III: Metodología de la investigación que contiene: ámbito del estudio, tipo, nivel, diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, método, técnica e instrumento de investigación, así como las actividades o procedimientos para la recopilación de datos y las técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo IV. Resultados que se presentan a partir de los datos recopilados, los cuales se procesaron de acuerdo a los objetivos, la discusión de resultados y, finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el acápite de anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el desarrollo del individuo juegan un rol protagónico dos factores que consideramos de vital importancia, nos estamos refiriendo al núcleo familiar, como la célula primera a donde llega el niño al nacer y que tiene que ver con su bienestar integral; es decir, a la alimentación, al cuidado psicológico, social y cultural; y a la escuela o llamada hoy, institución educativa, que es el segundo lugar donde llegan los niños y que forja su desarrollo cultural, moral, social, etc.

En este panorama, los padres tienen un papel importante en toda la vida de sus hijos; sin embargo, creemos que son los primeros años de vida los que perennizan la experiencia del ser humano y tienen que ver con los estilos de crianza de los padres y que es fundamental para el comportamiento de sus menores hijos. Queremos puntualizar que este estudio tiene implicancia con la crianza de los hijos por parte de sus padres y debido a ello se comportan en las instituciones educativas; particularmente, nuestra preocupación se centra en los primeros años de experiencia de la vida académica, por así decirlo, de los niños y niñas que estudian en los jardines o instituciones educativas infantiles.

La responsabilidad es compartida para la crianza de los hijos, o por lo menos debería serlo, en primer lugar entre el padre y la madre y luego entre los padres y la institución educativa encargada de su educación. Actualmente se evidencian comportamientos cada vez más agresivos entre los integrantes de los jardines escolares, los niños de 4 a 5 años todavía presentan dificultades de adaptación o integración con sus compañeritos, muestran egoísmo para prestar sus juguetes, lo que es preocupante, porque estos niños están a un paso de iniciar su vida en la educación básica y deberían mostrar cierta madurez para la integración tanto a nivel de grupos como en la intercomunicación comunicativa.

Las teorías psicológicas sostienen que los niños se comportan en gran parte movidos

por la forma de comportarse en sus hogares, y esto estaría relacionado con la forma de crianza en sus hogares; habrá por cierto diferentes formas de comportamiento de los niños como forma o estilo de crianza tendrían los padres de familia. No olvidemos que los niños lo captan todo y de una manera bastante rápida, y esa percepción que tienen de la realidad la hacen suya y así se comportarían.

Recordemos lo que plantea Banz (2008:6) Tanto el clima escolar, como la convivencia escolar, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socioafectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre todo la formación ciudadana.

Esta opinión que tiene una visión integral de la influencia de la familia, es realmente fundamental porque clarifica el rol de la familia en la formación del sujeto y al mismo tiempo implica a la escuela como el otro factor determinante en la formación del individuo y su integración social como seres que se van delineando en valores ético, civiles y académicos.

La crianza de los hijos se manifiesta, por lo tanto, constantemente en los lugares donde se encuentren los niños y, con mucha razón, en las instituciones educativas infantiles donde pasan la mayor parte del tiempo, después de sus hogares y en donde hacen gala de su comportamiento. Muchas veces estos comportamientos causan alteración en el clima escolar, repercutiendo negativamente en el desarrollo de la actividad programática o en el comportamiento de los otros niños, generando un clima no propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Ante estas manifestaciones comportamentales por los infantes en las diferentes instituciones educativas de nuestro ámbito territorial y, más precisamente, en la institución educativa No 913 de la localidad de Matahuasi, perteneciente a la provincia de Concepción, región Junín, nos sentimos motivadas a emprender este estudio a fin de diagnosticar el estilo de crianza parental predominante en los hogares de estos niños, para que los padres tomen conciencia de la percepción de sus hijos en torno a su actitud de crianza.

Si bien es cierto que las familias forman parte de una sociedad globalizada, donde se está perdiendo mucho tiempo en los viajes de ida y vuelta a los centros de trabajo, donde la existencia de hogares disfuncionales donde falta la presencia del padre o la madre, resquebrajando la tarea de formación integral del individuo; es cierto también que las instituciones educativas complementan ese rol, por lo debería haber un nexo muy cercano en estos dos espacios decisivos para el desarrollo del ser humano.

Como bien sostiene Papalia (2005) Tanto estos elementos de satisfacción y emocionalidad de la familia, como la manera en que los padres guían las conductas de sus hijos, se pueden englobar en lo que se conoce como Atmósfera Familiar, siendo este factor un elemento influyente en la escolaridad de los niños, incluso en mayor medida que la estructura familiar.

Considerando todo el panorama expuesto, es una preocupación conocer los estilos de crianza parentales para coadyuvar en la educación de los niños y las formas de orientación de los padres de familia, por ello trazamos la interrogante que permitirá la ejecución del estudio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los estilos de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 - Matahuasi Concepción - Junín?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Identificar el estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 Matahuasi Concepción – Junín.

1.3.2 Objetivo específico

- Diagnosticar los estilos de crianza parental de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913- Matahuasi - Concepción – Junín.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio responde a la necesidad de conocer el estilo de crianza parental

preponderante de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I No 913 – Matahuasi- debido a que se evidencian comportamientos difíciles por parte de dichos niños y como una forma de diagnosticar la crianza que reciben en sus casas y manejar adecuadamente el fenómeno y poder orientar a los padres de familia en esta difícil labor de crianza, porque tanto los hogares como las instituciones educativas infantiles deben manejar un solo lenguaje para poder guiar a los niños por los caminos de la educación y los valores.

Los resultados del estudio permitirán, entonces, contar con una información confiable para que a partir de ellos se pueda proponer sugerencias a los padres de familia respecto de la crianza de sus hijos, así como a las profesoras para que tengan mayor acercamiento entre padres y maestros, de manera tal que los niños y las niñas integrantes del estudio sean los beneficiados. Servirá además como antecedente para futuros estudios.

Traemos a colación una de las conclusiones a que arribó en su trabajo de investigación Muñoz S, Alicia (2011 :159), la familia es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de la mayoría de los niños y niñas. Son muchas y muy importantes sus funciones en relación a los hijos. La familia y, en concreto, los padres y madres, proporcionan a los hijos e hijas alimento, cuidados, protección, afecto, apoyo y cauces para conocer progresivamente el mundo físico y social en el que viven, todos ellos elementos fundamentales para su desarrollo. Pero, además, los padres también promueven el desarrollo infantil a través de la organización de los aspectos estructurales y materiales del hogar, de la planificación de las actividades de sus hijos y de las interacciones que mantienen con ellos. Esta función educativa de la familia parece estrechamente relacionada con las ideas que padres y madres tienen sobre el desarrollo y la educación de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Muñoz, A. (2011) La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Investigación documental desarrollada en la Universidad de Huelva- España, aportó las siguientes conclusiones: La familia es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de la mayoría de los niños y niñas. Son muchas y muy importantes sus funciones en relación a los hijos. La familia, y en concreto, los padres y madres, proporcionan a los hijos e hijas alimento, cuidados, protección, afecto, apoyo y cauces para conocer progresivamente el mundo físico y social en el que viven, todos ellos elementos fundamentales para su desarrollo. Pero además, los padres también promueven el desarrollo infantil a través de la organización de los aspectos estructurales y materiales del hogar, de la planificación de las actividades de sus hijos y de las interacciones que mantienen con ellos. Estos programas deben intentar modificar las ideas más pesimistas e innatistas que pueden tener algunos padres, así como las que sostienen estereotipos sexuales y otros valores como el énfasis en la obediencia ciega a los padres como único medio de mantener la cohesión familiar.

Salazar, N; López, L; y Romero, M. (2009) Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Estudio realizado en la ciudad de Hidalgo- México. En el estudio participaron 60 niños y niñas y sus padres; Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos, en lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la

escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos dentro del estilo de crianza permisivo y negligente ya que los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus pequeños.

Proaño, R.(2015) Familias disfuncionales como Predictoras de conductas disóciales en los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal mixto de la ciudad de Duran, provincia de “Guayas” durante el año 2013 – 2015.) La población estuvo constituida por 40 alumnos del primer año de bachillerato, sus padres de familia y 8 docentes; los resultados determinaron un 43% de buena función familiar, un 30% de disfunción familiar severa y un 28% se agrupan en grado leve y moderado. Los docentes mencionan el perfil de los adolescentes y refieren las conductas de estos como propias de la edad y significativa del proceso de adaptación dentro de la sociedad.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

González, T. y Hertemberg, V.(2008) Relación entre Percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes. La población estuvo constituida por 222 estudiantes de 10 a 12 años que cursan el sexto grado de primaria de los colegios privados de Lima. Los resultados mostraron que el involucramiento parental no correlaciona con ansiedad rasgo, lo cual indicaría que intervienen otros factores no medidos por estos instrumentos. Los púberes de la muestra perciben en forma diferente el involucramiento materno y paterno, siendo este último ligeramente superior. No se encontraron diferencias significativas por sexo o edad en el involucramiento parental ni en la ansiedad rasgo.

Merino, C; Díaz, M .& Cohen, B. (2003) De los niños a los padres: El inventario de percepción de conductas parentales .Lima. El estudio explora las propiedades psicométricas del Inventario de Percepción sobre los Padres (Hazzard et al., 1983), instrumento elaborado para describir, con un acercamiento global, las prácticas de crianza de los padres tal como son experimentadas y percibidas por los niños; En una muestra de 276 alumnos desde el segundo al sexto grados de primaria de un colegio no estatal, mediante el análisis de cluster se confirmó la estructura interna del inventario; por otro lado, el género de los estudiantes tanto como el grado escolar

explicaron poco sobre la varianza en las diferencias entre los puntajes. Estas diferencias resultaron, en general, no significativas. Considerando las propiedades psicométricas, (1) el análisis apoyó la validez de la asumida estructura bidimensional, y (2) la confiabilidad fue aceptable.

2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1 LA FAMILIA

La familia es un concepto polisémico que ha tenido diversas formas de ser abordado por las distintas disciplinas y en diferentes épocas. Según la comprensión tradicional de familia, ésta refiere a una pareja unida por el matrimonio, a sus hijos y/o hijas, que cohabitaban con funciones claramente delimitadas. En la actualidad, esta comprensión ha evolucionado y la palabra familia hace referencia a variadas realidades, puesto que además de las familias nucleares clásicas, hay otras con miembros adoptivos, con cohabitación irregular, hogares unipersonales, familias monoparentales y familias reconstituidas. Con respecto a esta heterogeneidad de realidades, quienes se dedican a su estudio señalan que hay una serie de cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos que ha transformado no sólo su forma sino que también han afectado la organización y funcionamiento de sus miembros. (Valdés, X y Valdés, T.: 2005.pp.10)

Manifiestan Rodrigo y Palacios (2003.33) a la luz de estas transformaciones se entenderá por familia:

“la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

Actualmente se puede definir a la familia como un grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que brindan la adquisición de una estabilidad

personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros.(Ríos, (1998) citado en Covadonga, 1999, p.290).

La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, es un proceso en el que influyen múltiples factores; en sus palabras. (Rich, 2002, citado en Jiménez: 2010, p. 3)

Según Núñez (2013) Señala que la educación tiene un objetivo claro en el desarrollo integral del niño y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de este desarrollo global; demostró que la familia es vital para la sociedad como para el desarrollo del ser humano donde la educación es una tarea primordial, aunque compartida de manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social (p.1).

Gualpa, y Loja. (2015) sostienen que la familia es para el niño como primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización se los considera como los primeros responsables de la educación de los niños; es el primer contexto en el que nos ponemos en contacto con el mundo particular de cada grupo familiar. Tomando en consideración el concepto mencionado anteriormente por Núñez se puede decir que la crianza de los hijos dentro de los primeros años de vida influye directamente en la socialización y formación de su comportamiento. (p.18)

Como se expone en los párrafos anteriores el rol de la familia en la formación de los hijos es fundamental, se acompaña a ello la acción educativa de la escuela. Cuán importante es que los padres de esta época tomen conciencia del papel que desempeñan en la crianza de sus hijos, nosotros los maestros y padres de familia tenemos doble compromiso en la formación de los niños porque tenemos como profesión los sustentos teóricos que guían el proceso de aprendizaje social de los

individuos, lo que tendría que profundizarse son acciones conjuntas en bien de los niños.

A lo largo de los tiempos, los estudiosos han analizado la importancia de los estilos de crianza de los padres de familia y es así que Baumrind, a lo largo de treinta años ha realizado estudios que han servido de base para profundizar los estudios respecto de la crianza, socialización y clima familiar y su relación con la conducta de los niños y adolescentes es así que su trabajo representa un punto de referencia fundamental en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo que pretende descubrir si determinados Estilos educativos de los padres correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en el niño. En estos trabajos, más que estudiar dimensiones aisladas, se consideran grupos de características diferentes que aparecerán paralelamente (Baumrind, 1967. p.8).

Para la autora mencionada anteriormente, así como para Musitu y Lila (1994) existen dos dimensiones en los estilos parentales y la socialización del niño, y éstos son: Identificación afectiva y el control comportamental. Así, por una parte, debe darse cierta identificación afectiva entre los agentes socializadores y el individuo (padres-hijos) y por otro lado, debe existir un cierto nivel de control comportamental ejercido por el adulto para que se respeten las normas a nivel familiar. En donde el afecto parental y las conductas de los padres son captadas por los hijos los mismos que se sienten queridos y aceptados dentro de la familiar; para Musitu y Lila, 1994 el "afecto" a su vez se subdivide en dos dimensiones bipolares las cuales caracterizan las relaciones entre padres e hijos y son:

- a) Aceptación-rechazo: dimensión que oscila entre el afecto, cariño parental, expresión de sentimientos positivos hacia la conducta del niño y por otra parte las expresiones físicas o verbales de agresividad, hostilidad o indiferencia.
- b) Sobreprotección-distanciamiento: existen familias en donde su forma de actuar, su modo de vida o incluso su entorno hace que los

miembros de esta familia se consideren aglutinadas. Sin embargo, existen también las familias desligadas, es decir, sus miembros aparecen distanciados, sin una comunicación fluida y sin manifestar una entidad común (p.1).

Se deduce de lo vertido anteriormente que los padres tienen que mantener un ambiente cálido, integrador, aun induciendo a que se respete las reglas del hogar que son beneficiosas para todos los miembros de la familia. Bien dice Goleman (1997) sea cual sea el eje de vinculación la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos.

Lo planteado en los párrafos precedentes brinda la información suficiente para abarcar la visión acerca de las diferentes estrategias de convivencia que hoy se constituyen como familias, y no considera como criterios únicos los vínculos legales y/o consanguíneos de otras definiciones, y en tal razón, la forma de criara sus hijos.

Desde esta perspectiva existen diferentes y muchas transformaciones que ocurren dentro de la familia y que conforman un nuevo panorama social. Entre las principales transformaciones que viven las familias se tiene:

a) Perspectiva demográfica.

Una disminución del tamaño medio de la familia, observándose una diversidad y heterogeneidad en las estructuras de las familias: Familias monoparentales, unipersonales, reconstituidas, familias de estratos pobres medios y altos, familias nucleares y jefatura femenina.

b) Perspectiva cultural.

c) La mujer ha aumentado paulatinamente su participación laboral.

d) Se registra, además, un aumento de los individuos del grupo familiar que ingrese al mercado laboral aportando ingresos.

e) Ambos hechos provocan una pérdida en los hombres, del carácter de proveedor exclusivo.

- f) Existe una sobre carga para la mujer dado lo anterior, y una lenta redefinición de roles de género al interior de la familia.
- g) Pareciera que en las parejas más jóvenes se produce un reparto más equitativo o negociación de las responsabilidades, dado que las expectativas e intereses personales superan a los intereses familiares.
- h) Lo anterior se traduce en decisiones personales como postergar el matrimonio y la maternidad.
- i) Pareciera que dado lo anterior, las relaciones de pareja y la relación con los hijos e hijas son más democráticas y menos jerarquizadas”(Ambrosio(2004), citado en Valdés)

2.2.1.1. Características y funciones de las familias

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales, es la célula en la que las personas de todas las edades resuelven las necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. Según Maccoby, (1983),citado en Papalia (2005) la familia cumple las siguientes funciones: - Función biológica: satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana. -Función económica: satisface las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Garantiza, en sentido general, la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y colectivas, matizadas por el sentido de pertenencia de cada uno de los integrantes de la familia ante las tareas del hogar. -Función solidaria: desarrolla afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo. -Función protectora: da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y a los ancianos. -Función educativa: tempranamente socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Núñez (1999), puntualiza que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemáticamente y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa. Es en la familia donde los hijos(as) aprenden a vivir, valorar, dialogar, trabajar, escuchar y a amar. Aprenden además, a comportarse socialmente con

hábitos y actitudes dignas en correspondencia con el estilo de crianza con el que fueron educados.

Baeza (2000), plantea que la familia se puede caracterizar como una suerte de “aula primordial”, en el sentido de un espacio en que se tejen, lazos afectivos primarios, vivencias particulares del tiempo y del espacio, se definen modos de distancias corporales (próxima), lenguaje e historia de la familia, todos los cuales caracterizan el entorno de los niños y niñas. Por otra parte, según la misma autora, cada familia pasa a ser un modelo cultural en pequeño, a partir del cual se elabora su propia variante, a través de mitos (ideología de grupo, valoraciones, representaciones y creencias, que proveen: patrones conductuales, tradiciones y valores), así como los modos de hacer y de aprender.(p.2).

La familia tiene ciertas funciones atribuidas socialmente, que en términos generales, se refieren a la reproducción de nuevas generaciones, la socialización de base de los niños, y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la comunidad a la que pertenece.

Con respecto a la función socializadora, cada familia despliega una serie de usos y prácticas de la cultura mayor en la que está inserta, como a continuación se describe:

Desde el momento del nacimiento, cuando los padres reaccionan ante el sexo de su prole, el bebé entra en un mundo rico en interpretaciones y significados, en el que todo se introduce por cortesía de los supuestos de una cultura en la que casualmente ha nacido. Los demás seres humanos en ese mundo le ofrecen satisfacciones físicas —afecto, alimento— y satisfacciones psicológicas —amor, conversación, humor, sorpresa—. Lo exponen al lenguaje, y demuestran sus usos. Le obsequian artefactos que se valoran dentro de esa cultura, ya sean tecnología como bolígrafos u ordenadores, juguetes, como sonajeros o muñecos, obras de arte, como cuentos o canciones, o saber en forma de rituales, dichos o preceptos morales.

También, la familia es el espacio social en el que se definen, por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. A partir de la cual, se desarrolla la identidad sexual y de género. Las diferencias en las pautas de socialización, hacia las niñas y los niños, aparecen incluso antes de nacer, y este proceso se desarrolla, al asignar una serie de roles o papeles en función del sexo. Los roles de género son expectativas creadas sobre el comportamiento masculino y femenino que van a configurar a lo largo del desarrollo evolutivo lo que socialmente se considera como deseable para una mujer y para un hombre. Estos rasgos distintos «se supone» que emanan de manera natural y espontánea del sexo biológico y se van a ir interiorizando poco a poco hasta definir la personalidad adulta. Las marcas de género serán elementos decisivos para la formación de la madurez psicológica” (García 1993)

Otras funciones de la familia que favorecen el desarrollo de los niños y niñas son:

- Brindar afecto y apoyo, lo cual genera las relaciones de apego necesaria para la constitución de la familia como referencia psicológica para el niño o niña;
- Aportar estimulación para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, lo cual se desarrolla por una parte, a través del ambiente y de la organización de su vida cotidiana y por otra, mediante las interacciones directas que la familia promueve.
- Facilitar la transición hacia otros espacios educativos que complementen la tarea de educación del niño o niña. (Baeza op. cit.)

Con respecto, a esta última función, en ella se juegan las creencias, percepciones, valoraciones, expectativas de la familia, por ejemplo, en las decisiones, que van desde la elección de la escuela, hasta los modos de relacionarse con ese proceso de compartir la educación de los niños y niñas.

2.2.2 ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Buendía (1999) manifiesta que según algunos antropólogos, los antecedentes inmediatos del Homo sapiens eran fundamentalmente poliginicos así como

monógamos, lo que ha constituido la base del desarrollo posterior en muchas de las civilizaciones humanas. De esta forma, se encuentra la indefensión de la cría humana, dependiente de sus progenitores.

Ésta atraviesa un largo proceso de adaptación que conlleva la independencia y la autonomía. Dicho proceso permite vínculos emocionales estrechos entre sus miembros, lo cual facilita en el grupo familiar la estabilidad de la convivencia.

Sin embargo, la forma en la que se lleva a cabo la convivencia familiar depende de diferencias transculturales en la organización familiar y en los patrones de agrupamiento, ya que pueden ser muy amplios. Tradicionalmente la familia extensa convivía en un solo lugar, tomando los adultos participación en la educación de los hijos, subsistencia y apoyo mutuo; no obstante, las familias nucleares compuestas por los dos progenitores y sus hijos predominan en la actualidad, a lo que se suma la paulatina incorporación de la mujer al campo laboral, lo cual constituye un cambio más a la familia tradicional. Cambios que se hacen visibles por la disminución del número de hijos en la pareja, aumento y mejora de recursos extra familiares destinados a cuidar y educar a los pequeños y, finalmente, la implicación y participación cada vez más plena en la educación y cuidado de los hijos de los padres varones.

2.2.3 ESTILOS DE CRIANZA

Son conjuntos de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Sordo, 2009. P.239)

Los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el

grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006).

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.

Debemos hacer mención de la famosa psicóloga Baumrind (1966) (citada en Papalia, 2005) que sostiene la teoría de los estilos de crianza sustentada en dos dimensiones (la aceptación y el control parental) que ella identificó gracias a las numerosas investigaciones que realizara con niños y padres de familia en muchos años de trabajo; estos estilos son:

a. Estilo con autoridad.

Los padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

A partir de esta caracterización de este estilo Papalia (2005: 25) sostiene Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución

Este mismo autor sostiene que este estilo es el que mejor se adapta a la crianza de los niños, pero que se ha criticado a Baumrind (1966) porque en sus estudios no consideró algunas variables como por ejemplo el temperamento en los niños y que puede influir en sus comportamientos.

Al respecto planteamos que en realidad en la crianza de los hijos no se puede hacer uso irrestricto de una sola manera de orientarlos, los padres parecerían tener un sentido especial para la guía de sus hijos, claro está cuando son conscientes de que sus actos en los primeros años de vida de sus hijos son determinantes, pero sin duda, es importante que los padres reciban orientación para esta delicada labor.

b. Estilo utoritario

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retrainimiento y desconfianza. (Papalia 2005)

En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos (Papalia, 2005).

Como podemos apreciar este estilo de crianza es realmente nocivo para el desarrollo integral del individuo, y, sí, efectivamente, la realidad nos muestra este tipo de crianza con resultados funestos, la mayoría de los casos.

c. Estilo permisivo

El Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, 2005).

Con este tipo de comportamiento los padres estarían exponiendo a sus hijos a una forma de asumir responsabilidades, obligaciones para los cuales no estarían preparados por su edad en primer lugar e inmediatamente por la falta de experiencia y porque no estarían moldeados o con acercamiento a las normas que son propias del comportamiento social. Con este tipo de crianza estarían formando personas demasiado independientes y con algunas actitudes que quizás les hagan daño a ellos mismos como a los demás.

A partir de esta tipología, Maccoby (1983) nos dice Papalia (2005) redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establecen límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. Este estilo se ha

relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

Un amplio conjunto de investigaciones avala de forma consistente el papel de los padres como los principales agentes de socialización para sus hijos así como la influencia del contexto familiar en el desarrollo de una gran variedad de capacidades infantiles necesarias para el adecuado funcionamiento o personal a corto, mediano y largo plazo (Ato, Galian y Huescar, 2007; Farrington, 2008; citados en López-Rubio. (2013: p. 37).

Todas ellas coinciden en que una crianza adecuada facilita el desarrollo de unas relaciones fuertes entre padres e hijos. También actúa como amortiguadora, atenuando las consecuencias negativas que puede tener para el niño la combinación de diferentes situaciones adversas como pueden ser los conflictos familiares o los problemas económicos. En el lado opuesto, una crianza negligente o excesivamente estricta aumenta el riesgo de diferentes problemas en el desarrollo socioemocional infantil.

Los estilos educativos se perciben como una predisposición de carácter innato a ejercer pautas educativas de un tipo específico que tienen origen cognitivo con influencias sociales que pueden ser percibidos como construcciones personales reguladas por la pertenencia de los individuos a clases sociales y se elaboran a partir de la adquisición de material cultural (Rodrigo, Rodríguez y, Marrero. 1999).

Los padres eligen los estilos educativos de acuerdo a la manera de entender al niño, su entorno y sus necesidades y son los padres quienes elaboran representaciones del desarrollo, infancia, familia y educación, que se combinan con sus procesos cognitivos al servicio de la interpretación de las situaciones, así como la predicción y comprensión del comportamiento de sus hijos y el consecuente comportamiento de ellos (Triana, citado por Buendía, 1999).

Baldwin y Baumrind, citados por Buendía, (1999) durante los años cincuenta, sesenta y setenta realizaron investigaciones, las cuales demostraron la existencia de patrones básicos en cuanto a las prácticas educativas que los padres exhiben.

Estas investigaciones, en función de los estilos educativos, han intentado explicar diferencias individuales de los niños en sus características de socialización y personalidad, con lo cual se extraen cuatro dimensiones en las cuales los padres pueden diferir entre uno y otro:

- a. Grado de control
- b. Comunicación padres-hijo
- c. Exigencias de madurez
- d. Afecto en la relación

A continuación se describen estas dimensiones:

Grado de control: Los padres intentan inculcar estándares de comportamiento determinados a través de ejercer control sobre sus hijos en distintas formas, tal y como castigo físico o amenaza, privación de objetos al niño ante alguna transgresión; en segundo lugar, retiro de afecto y comunicar sentimientos negativos como la decepción o enojo, negarse a hablar con él y la inducción en la que el niño es conducido hacia una reflexión sobre el porqué de su comportamiento haciéndole considerar las consecuencias. Así mismo, el control puede manifestarse de forma congruente o consistente cuando las reglas son estables; o inconsciente e incongruente, que se refiere al uso arbitrario de la autoridad.

Comunicación padres-hijo: Se describen como padres altamente comunicativos, que se valen del razonamiento para explicar su acción. El niño tiene la posibilidad de opinar, al mismo tiempo que le animan a participar, con lo cual obtienen la conformidad de los hijos. Los padres que utilizan este modelo consultan a sus hijos sobre la toma de decisiones que les afectan.

Exigencias de madurez: Padres que generalmente demandan a sus hijos que den lo máximo de sus posibilidades en todo sentido, e insisten en que sean autónomos

y tomen decisiones propias. Los padres que no plantean retos subestiman la competencia de su hijo creyendo que no serán capaces de realizar una determinada tarea.

Afecto en la relación: Se refiere a la expresión explícita del interés por el hijo y que implica su bienestar físico y emocional. Dichos padres son los que se preocupan por las necesidades, deseos y preocupaciones, así como la expresión de orgullo y alegría por los logros que obtengan.

2.2.4 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La crianza de los hijos corresponde a una interrelación entre padres e hijos y a partir de ello una comunicación interpersonal, porque no se podría dar una orientación de vida unidireccional, en la que el niño se considere un robot de obediencia, por lo que la comunicación, el diálogo el afecto, la confianza jugarían un papel preponderante. Se evidencia en cada uno de los estilos parentales que hemos descrito en el párrafo anterior de manera implícita el tipo de comunicación que se desarrollaría entre los padres e hijos, lo que daría lugar a la forma de comportamiento de los niños y niñas en su hogar, así como en la institución educativa.

No olvidemos que en la institución educativa, los maestros desempeñan así mismo, un rol importante para la actuación de los niños y niñas, porque no olvidemos que para los niños pequeños, sus maestras (os) son figuras importantísimas cuya opinión pesa igual o muchas veces más que la de los propios padres.

Álvarez. (2002) Psicóloga, Profesora del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana. Ha dedicado su trabajo profesional al logro de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, diseñando talleres, charlas, conferencias y escritos; plantea que, dependiendo de las creencias y supuestos que mantienen padres o profesores con respecto al rol de educadores sobre hijos o estudiantes, será el estilo de comunicación y de relación que se establezca con ellos, algunas creencias favorecerían la comunicación y otras la dificultarían. Estas

creencias han sido aprendidas tempranamente y durante el transcurso de la vida y se manifiestan en forma espontánea en lo que se dice a los demás y a nosotros mismos. En el siguiente cuadro se muestra su planteamiento:

Estilo	Conductas que caracterizan a padres y profesores de este modelo	Creencias a la base padres/profesores	Resultados que se observan en hijos/alumnos.
Estilo autoritario Padres profesores y Niños presentan descontento, malhumor, retraimiento, desconfianza, escaso grado de madurez.	Irritables Hipercríticos Inflexibles en normas y opiniones Controladores Escasa disposición para escuchar las opiniones de hijos/alumnos	La imagen que tienen de hijos/alumnos es disminuida, ya sea en términos de: -Falta de sinceridad -Voluntariosos, tercos -Egoístas	-Sumisos, obedecen por temor, no logran un verdadero autocontrol, ya que no se les da la posibilidad de reflexionar acerca de lo que es conveniente. -Rebeldes, falta de cooperación hogar colegio, riñas con padres y profesores, hacen lo contrario de lo que se les indica, mal estudiantes, conducta deficiente, mentiras, robos. En la adolescencia abandono del hogar, consumo de drogas, alcoholismo, depresiones, etc.
Estilo permisivo	Ausentes o indiferentes Poco interesados en lo que hacen de hijos y alumnos. Cómodos frente a sus necesidades. Exageradamente permisivos.	Su trabajo lo más importante. Le da todo lo que necesita no puede además preocuparse de tareas y conducta. Para que tanta preocupación, ya aprenderán más adelante. Sus problemas y sentimientos no tienen importancia se les	Baja autoestima, poco interesados y faltos de participación. Conductas desorganizadas y aparentemente irresponsables.

<p>Estilo sobreprotector</p>	<p>Bajo nivel de exigencias.</p> <p>Controladores, niegan la posibilidad de independencia.</p> <p>Ansiosos frente a las posibilidades de error o fracaso.</p> <p>Anticipándose a la resolución de los problemas.</p>	<p>olvida rápidamente.</p> <p>Incapacidad Ingenuidad extrema.</p>	<p>Inseguridad acentuada, necesidad de guía y apoyo permanente; el mensaje que se ha transmitido es "tú no eres capaz, yo debo resolverte las cosas". Hijos o alumnos tiránicos, extremadamente exigentes en ambientes familiares e inseguros fuera de ellos. Actitudes de resentimiento y rechazo especialmente en la relación con los padres.</p>
<p>Estilo autoritativo</p>	<p>Grado razonable de permisividad, las normas se instauran en torno al bien común.</p> <p>Evitan las decisiones arbitrarias y sin explicación, ya sean de orden lógico o afectivo</p> <p>Presentan un nivel elevado de contacto, conversan, ríen, comparten actividades, etc.</p> <p>Hay firmeza y constancia en las propias decisiones, junto con claridad</p>	<p>Tienen una buena imagen de sus hijos y alumnos.</p> <p>Confían en sus Habilidades.</p> <p>Confían en sus intenciones.</p>	<p>Alegres</p> <p>Independientes</p> <p>Explorativos</p> <p>Realistas</p> <p>Alto grado de confianza en sí Mismos</p> <p>Capacidad de autocontrol</p> <p>Sociables</p> <p>Cooperadores</p> <p>Capaces de hacer valer sus derechos en sus relaciones con los demás.</p>

	en las razones, lo cual no significa inflexibilidad.		
	Practican, son ante todo buenos modelos.		

Figura 1. Estilos de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos (Álvarez, 2002)

A partir del cuadro anterior podríamos opinar que se exponen las formas de crianza parentales, la actuación de maestras (os) en torno a la conducta del niño/niña y a partir de ello, los resultados que se observan en el comportamiento de los niños juzgados como hijos y como alumnos. Podríamos así mismo deducir la gran importancia de padres y maestros para guiar a los niños en ese difícil camino de la formación de la persona humana, futuro ciudadano que se constituirá en un constructor más de la sociedad

2.2.5 PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Los hijos, por más pequeños que sean tienen su propia percepción de la crianza de sus padres y de su propio comportamiento. Según Esteba, Martínez y Ruiz, citados por Buendía (1999), los hijos tienen una percepción propia de los estilos educativos paternos y la concordancia que existe entre su percepción y lo que los padres manifestaron. Se determinó en el estudio que realizaron señalando lo siguiente:

- Las percepciones de los hijos no coinciden con lo que los padres expresan, lo que lleva a preguntarse sobre la efectividad de la educación parental o la no concordancia entre las creencias de padres e hijos sobre el desarrollo y la educación de los últimos.
- Se observó una percepción positiva de la educación materna con relación a la paterna probablemente por la mejor comunicación entre hijos y madres, pues es más estrecha.
- La posible influencia de la educación familiar sobre el rendimiento escolar, siendo los hijos quienes atribuyen dicha relación.

- Percibir parece más congruente a los hijos que la expresión explícita del estilo de crianza, justificando los padres conductas aparentemente incongruentes con otros objetivos en los cuales educar a sus hijos.
- Como conclusión, los hijos perciben más los aspectos relacionados con la empatía, sensibilidad, aceptación y comprensión con lo que justifican actuaciones como el control abusivo o la permisividad, y las consideran beneficiosas para ellos mismos.

De lo descrito líneas arriba podríamos decir que la percepción que tienen los hijos de los estilos parentales, sea cual fuere la etapa evolutiva de su desarrollo, está implicada mayormente por las demostraciones de afecto y aceptación que reciben por parte de sus padres, implicando ello, que es importante que los padres en el proceso de crianza y educación de sus hijos se pongan de acuerdo sobre las estrategias a utilizar y la educación con amor, fundamentalmente en los primeros años de vida del individuo.

La realidad nos muestra los cambios que ha sufrido la conformación de la familia a lo largo de la historia, como bien se sabe, tradicionalmente en la familia nuclear ha sido distinta en áreas como funciones sociales, la enseñanza del rol sexual, actividades de juego, estilo, áreas y cuidado del niño.

Actualmente la familia nuclear debido a razones económicas ha integrado a la mujer en el trabajo fuera de casa y de acuerdo a sus condiciones socio económicas pueden o no tener personal al cuidado de los hijos, esto permitiría un cambio sustancial en la educación de los hijos y por ende en su conducta.

En cuanto a los modelos de actuación relacionadas la rol la madre, destaca la permisividad en algunas situaciones y la firmeza en otras; por su parte, en los padres destacan la congruencia en el control, fomento de la responsabilidad y alabar a los hijos por actuaciones positivas.

Por su parte, García & Musitu (2004) proponen que las reacciones emocionales de los padres desempeñan un papel importante en la relación paterno-filial. A este respecto comentan que los niños, cuando aún no han alcanzado dominar

destrezas verbales y de lenguaje, sólo las orientaciones no verbales les darán cuenta si su proceder es correcto o no. La reacción de los padres ante ciertas conductas de sus hijos será lo que determine desde la perspectiva del hijo si su proceder es incorrecto o no.

Cuando el hijo muestra actitudes adaptadas, idealmente los padres deberían mostrar reacciones afectivas positivas y hacer derroche de ellas, pues de esta forma se aumentará la comunicación y el entendimiento paterno filial será incrementado, con lo que se crea una relación más empática y positiva.

2.2.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO

Esta investigación no lleva hipótesis porque siendo exploratoria, descriptiva, a través del estudio se identificó el estilo parental predominante en la crianza de los niños y niñas que forman parte del estudio.

2.2.7 VARIABLES DE ESTUDIO

UNIVARIABLE

Estilo de crianza parental

2.2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
UNIVARIABLE	Estilo con autoridad	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Calidez y cuidado - Razonamiento. - Participación democrática. - Bondadoso - Tolerante - Aceptación - Control aceptado 	<ul style="list-style-type: none"> - Le protejo cuando tiene miedo 1 (17) - Lo hago sentir la persona más importante de mi vida 1 (8) - Me importa cuando hace algo que no debe. 2 (15) - A menudo tengo largas charlas él sobre el por qué de las cosas 2 (20) - Le digo que portarse mal es muy grave y puede tener problemas cuando sea grande. 2 (24) - Me gusta hablar y estar la mayor parte del tiempo con mi hijo 3 (1) - Le digo que lo quiero mucho 4 (3)

ESTILO DE CRIANZA PARENTAL			<ul style="list-style-type: none"> - Siempre escucho lo que él opina y piensa 5 (11) - Siempre quiero saber todo el tiempo dónde está y lo que hace.6 (4) - Cuando se porta mal, me preocupo porque va a sufrir las consecuencias cuando sea grande. 6 (32) - Controlo que llegue a casa temprano7 (2) - Estoy siempre pendiente de lo que mi hijo hace en la escuela y en su tiempo libre.7 (12) - Me muestro orgulloso de lo que él hace.7 (26)
	Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> ☐Castigo corporal. -Estrategias no razonadas. -Directividad -Control estricto -Control patológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Creo que castigándole voy a corregir su mal Comportamiento 2-1 (10) - Lo castigo cuando no me hace caso 2 -1(19) - Decido con qué amigos puede juntarse 2-2 (5) - Siempre le digo las cosas que hago por él y los esfuerzos que hago por él.2-2.(13) - Le digo que, si realmente me quiere, se tiene que portar bien para no preocuparme. 2-3 (21) - Hago que cumpla lo que le mando. 2-4 (28) - Si mi hijo insiste, que pueda quedarse levantado hasta más tarde los días de semana, no cedo.2 – 4 (23) - Me meto en sus cosas 2 -5 (9) -Controlo todo lo que hace 2 - 5 (14) - Insisto que tiene que hacer todo lo que yo diga 2 -5 (18) -- Insisto en que haga sus tareas. 2 -3 (22) -- Quiero que se quede en casa para saber lo

			que él hace. 2-5 (27) - Cuando falla en algo, no quiero saber nada con él hasta que él encuentre la forma de reconciliarse.2-5 (30)
	Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐☐seguimiento de reglas ☐Ignorar malas conductas. -Autoconfianza -Autonomía extrema -☐ 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo dejo salir todas las veces que él quiera 3-1 (7) - No me preocupa mucho si él se porta mal. 3-2 (6) - Lo dejo ir algún lugar cuando quiere.3-3 (31) - Le dejo hacer lo que quiere.3-4 (16)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Familia. "Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia" (Arés, 2002:2).

Crianza compartida. "Es la mejor fórmula para atender las necesidades de los hijos de parte de ambos padres.(Zicavo, 2010)

Percepción de los hijos de la crianza de sus padres.

El aprendizaje de los niños acerca de cómo establecer relaciones con sus pares, basadas en valores como la empatía, la tolerancia y el respeto, están condicionados a la mirada que los padres tienen para formar a sus hijos (Céspedes, 2007a).

Estilos de crianza. "Es el conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008;

Estilo con autoridad. "Este estilo se presenta de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos". (Baumrind, citada en Papalia, 2005).

El estilo autoritario: correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. (Baumrind (citada en Papalia, 2005)

Estilo permisivo: corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. (Baumrind (citada en Papalia, 2005: 25)

Estilo negligente: este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. (Maccoby (1983) citado en Papalia 2005: 26)

Estilo de comunicación y de relación entre padres e hijos y /o profesores: Que, dependiendo de las creencias y supuestos que mantienen padres o profesores con respecto al rol de educadores sobre hijos o estudiantes, será el estilo de comunicación y de relación que se establezca con ellos y que favorecerían la comunicación y otras la dificultarían. (Álvarez, María de los Ángeles (2002)

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general. (RAE 2012)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la localidad de Matahuasi, distrito de la provincia de Concepción – Junín, ubicado a 3262m.s.n.m., tienen una superficie de 24,74 km², cuenta con una población de 5072 habitantes, los idiomas oficiales son el castellano y el quechua. Concretamente en la institución Educativa Inicial No 913.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde a una investigación básica porque no busca transformar dicha realidad, si no incrementar el conocimiento acerca de estilo de crianza parental de los padres de familia involucrados en el estudio; además sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia, como bien sostiene Esteban, N. (s,f,)

Esteban, N.(s.f.) Tipos de investigación. Santo Domingo de Guzmán: Universidad Santo Domingo de Guzmán

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio corresponde a una investigación descriptiva, puesto que se aborda el fenómeno de estudio, los estilos parentales de crianza de los niños y niñas de 5 años de edad tal como se presenta.(Sánchez y Reyes,1997).

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño corresponde a la investigación descriptiva simple, transeccional, cuyo diagrama es el siguiente:

M — O

Dónde:

M: Niños y niñas de 5 años de la IEI No 913- Matahuasi - Concepción – Junín.

O: Estilos de crianza parentales.

3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1 Población

Compuesta por 22 niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en el presente año académico en la IEI 913- Matahuasi - Concepción – Junín, pertenecientes a una condición económica pobre y 26 madres de familia..

3.5.2 Muestra

La muestra está constituida por toda la población, por tanto es una muestra poblacional o censal.

3.5.3. Muestreo

La técnica de muestreo es no aleatoria, porque se trabajó con la unidad muestral accesible para la investigadora., por lo que corresponde a la técnica de muestreo intencional o criterial.

3.6 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se hizo uso del método descriptivo porque permite describir el fenómeno de estudio en su estado actual, posibilitando la obtención de información actualizada, respecto del fenómeno de estudio. Al respecto Sánchez y Reyes (1997, p.68) sostienen que “el método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables”.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

3.7.1 Técnica

Encuesta. Posibilitó recabar la información por parte de las madres de familia respecto de estilo de crianza para con sus menores hijos y, a los propios hijos acerca de la percepción de la crianza de sus madres hacia sus personitas. Cori, Oseda y Vila (2008,p.127) sostienen que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”.

3.7.2 Instrumentos

Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child’s Report of Parental Behavior Inventory de (CRPBI) (Schaefer, 1995); adaptado al castellano por Klimkiewicz (1996).; asimismo, adaptado por Samper et al. (2006) en un estudio realizado entre estilos de crianza parental entre poblaciones de España y Estados unidos; en caso de Perú fue adaptado por Becerra et al. (2008), en una población con características similares a la población del presente estudio.

Es un instrumento aplicable a padres de niños y niños desde los 4 a los 16 años; consta de 32 ítems, los que plantean diferentes situaciones propias de la vida y educación familiar a la que el niño/niña debe contestar en una escala según esté totalmente de acuerdo (siempre), se de dicha relación sólo algunas veces (a veces), o no se presente (nunca).

El CRPBI permite evaluar los estilos de crianza que perciben los hijos, tanto en su relación con el padre como en su relación con la madre. Se considera un buen método para evaluar las percepciones que los hijos tienen de la conducta paterna.

Se trata de un auto informe en el que el sujeto informa su percepción, valorando por separado con los mismos elementos a cada una de las figuras parentales, en el caso que los hubiera o de lo contrario a al padre que vive y cria a sus hijos.

Samper et al. (2006), informa de una fiabilidad media, obtenida mediante el Alfa de Cronbach, algo más baja: 0.57 para la madre (rango de 0.30 0.85 según escalas) y 0.66 para el padre (0.41- 0.88 según escalas).

3.8 ACTIVIDADES DE RECOPIACIÓN DE DATOS

- Se realizaron las coordinaciones con la asesora, de manera tal que se facilite la documentación para hacerla llegar a la institución educativa No 913 – Matahuasi – Concepción Junín lugar donde se ejecutó el trabajo de investigación.
- Coordinaciones directas con la Dirección del plantel y la docente del aula en donde se aplicará el tratamiento.
- Coordinaciones necesarias para cumplir con las exigencias de la ética de investigación al solicitar el permiso de padres de familia y docente para trabajar con los niños y niñas de 5 años de edad que constituyen la unidad de análisis.
- Aplicación de las encuestas
- Aplicación de la prueba de comprensión lectora
- Procesamiento de los datos recopilados
- Redacción del informe final de investigación.

3.9 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se usó el paquete estadístico SPSS, versión 22, también se empleó la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos recopilados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis de los estilos de crianza parental predominante en los niños i niñas de la I.E.I No 913- Matahuasi- Concepción, región Junín, después de la aplicación del inventario de estilos Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child's Report

Se aplicó el inventario a los 26 niños y niñas de la I.E. N° 813 - Matahuasi – Concepción - Junín, así mismo se aplicó a 26 madres de familia, cuyos resultados se muestran a continuación por dimensiones de la variable de estudio; también es bueno resaltar que los resultados están en función de los objetivos que se desprenden del problema de investigación formulado.

4.1.1 RESULTADO DE LA CRIANZA PARENTAL Y PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

En cuanto al primer y segundo objetivo específico, los resultados muestran lo siguiente:

A. DIMENSION 1. ESTILO CON AUTORIDAD

La dimensión estilo con autoridad se presenta de acuerdo a sus indicadores:

Tabla 1. Calidez y cuidado

		Calidez y cuidado			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P17:	Nunca	0	0%	0	0%
Mi mamá me protege cuando tengo miedo	A veces	7	27%	0	0%
	Siempre	19	73%	26	100%
	Total	26	100%	26	100%
P8:	Nunca	0	0%	0	0%
Mi mamá me hace sentir la persona más importante de su vida.	A veces	6	23%	6	23%
	Siempre	20	77%	20	77%
	Total	26	100%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 1. Calidez y cuidado



De la tabla 1 y Figura 1, se observa en relación al ítem 17 los niños y niñas en un 73% consideran tener protección cuando tienen miedo, mientras el 100% de las mamás afirman proteger siempre a sus niños y niñas cuando tienen miedo.

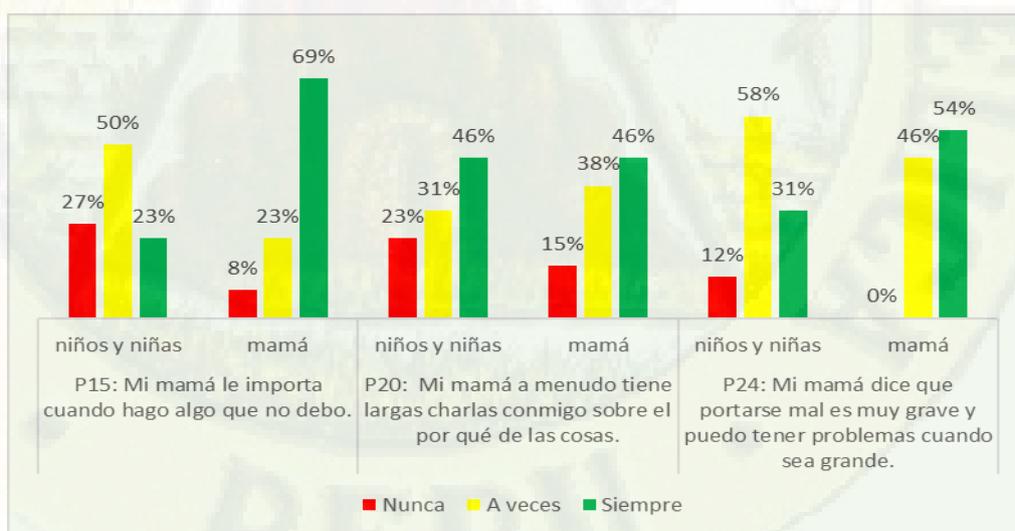
En relación al ítem 8, los niños y niñas en un 77% afirman ser la persona más importante en la vida de sus mamás, del mismo modo el 77% de las mamás afirman que sus niños y niñas son las personas más importantes de su vida.

Tabla 2. Razonamiento

		Razonamiento			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P15:	Nunca	7	27%	2	8%
Mi mamá le importa cuando hago algo que no debo.	A veces	13	50%	6	23%
	Siempre	6	23%	18	69%
	Total	26	100%	26	100%
P20:	Nunca	6	23%	4	15%
Mi mamá a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el por qué de las cosas.	A veces	8	31%	10	38%
	Siempre	12	46%	12	46%
	Total	26	100%	26	100%
P24:	Nunca	3	12%	0	0%
Mi mamá dice que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande.	A veces	15	58%	12	46%
	Siempre	8	31%	14	54%
	Total	26	100%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 2. Razonamiento



De la tabla 2 y Figura 2, se observa en relación al ítem 15 los niños y niñas si a sus mamás le importa cuando hacen algo que no deben los resultados son: nunca 27%, 50% a veces y 23% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 8% nunca, 23% a veces y 69% siempre.

En relación al ítem 20 los niños y niñas si sus mamás a menudo tienen largas charlas sobre el porqué de las cosas, los resultados son: nunca 23%, 31% a veces y 46% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 15% nunca, 38% a veces y 46% siempre.

Así mismo, en relación al ítem 24 los niños y niñas si las mamás dicen que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande., los resultados son: nunca 12% nunca, 58% a veces y 31% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 46% a veces y 54% siempre.

Tabla 3. Participación Democrática

		Participación democrática			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P1:	Nunca	1	4%	0	0%
A mi mamá le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte de su tiempo.	A veces	13	50%	10	38%
	Siempre	12	46%	16	62%
	Total	26	100%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 3. Participación Democrática



De la tabla 3 y Figura 3, se observa en relación al ítem 1 los niños y niñas si a sus mamás les gusta hablar y estar la mayor parte del tiempo con ellos, los resultados son: 4% nunca, 50% a veces y 46% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son:38% a veces y 62% siempre.

Tabla 4. Bondadoso

		Bondadoso			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P3:	Nunca	2	8%	0	0%
Mi mamá me dice que me quiere mucho.	A veces	8	31%	10	38%
	Siempre	16	62%	16	62%
Total		26	100%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 4. Bondadoso



De la tabla 4 y Figura 4, se observa en relación al ítem 3 los niños y niñas si sus mamás les dicen que les quieren mucho, los resultados son: 8% nunca, 31% a veces y 62% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son:38% a veces y 62% siempre.

Tabla 5. Tolerante

		Tolerante			
		niñas y niños		mamá	
		F	%	f	%
P11:	Nunca	3	12%	0	0%
Mi mamá siempre	A veces	8	31%	6	23%
escucha lo que yo	Siempre	15	58%	20	77%
opino y pienso.	Total	26	100%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 5. Tolerante



De la tabla 5 y Figura 5, se observa en relación al ítem 11 los niños y niñas si sus mamás siempre escuchan lo que opinan y piensan, los resultados son: 12% nunca, 31% a veces y 58% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 23% a veces y 77% siempre.

Tabla 6. Aceptación

		Aceptación			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P4:	Nunca	0	0%	0	0%
Mi mamá siempre quiere saber	A veces	13	50%	5	38%
todo el tiempo dónde estoy y lo	Siempre	13	50%	8	62%
que hago.	Total	26	100%	13	100%

P32:	Nunca	2	8%	0	0%
Mi mamá, cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande	A veces	17	65%	7	54%
	Siempre	7	27%	6	46%
	Total	26	100%	13	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 6. Aceptación

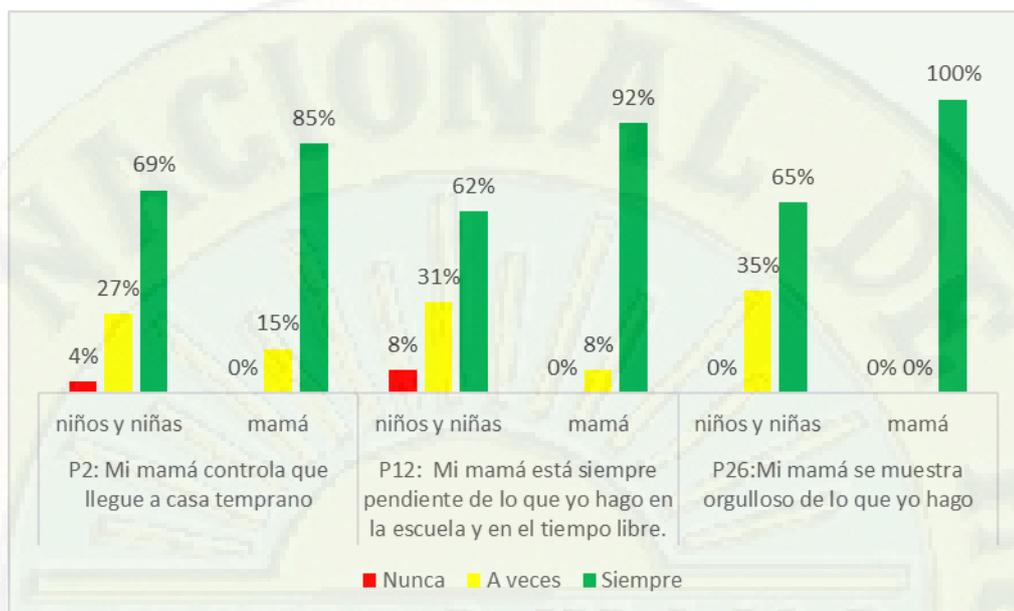


Control aceptado

		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P2:	Nunca	1	4%	0	0%
Mi mamá controla que llegue a casa temprano	A veces	7	27%	2	15%
	Siempre	18	69%	11	85%
	Total	26	100%	13	100%
P12:	Nunca	2	8%	0	0%
Mi mamá está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre.	A veces	8	31%	1	8%
	Siempre	16	62%	12	92%
	Total	26	100%	13	100%
P26:	Nunca	0	0%	0	0%
Mi mamá se muestra orgulloso de lo que yo hago.	A veces	9	35%	0	0%
	Siempre	17	65%	13	100%
	Total	26	100%	13	100%

De la tabla 6 y Figura 6, se observa en relación al ítem 4 los niños y niñas si sus mamás siempre quieren saber todo el tiempo dónde están y lo que hacen, los resultados son: 50% a veces y 50% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 38% a veces y 62% siempre.

Figura 7. Control aceptado



De la tabla 7 y Figura 7, se observa en relación al ítem 4 los niños y niñas si sus mamás controlan que lleguen a casa temprano, los resultados son: 4% nunca, 27% a veces y 69% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 15% a veces y 85% siempre.

En relación al ítem 12 los niños y niñas si sus mamás están siempre pendiente de lo que hacen en la escuela y en su tiempo libre, los resultados son: 8% nunca, 31% a veces y 62% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 8% a veces y 92% siempre.

Respecto al ítem 26 los niños y niñas si sus mamás se muestran orgullosos de lo que hacen, los resultados son: 35% a veces y 65% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 100% siempre.

B. DIMENSION 2. ESTILO AUTORITARIO

Tabla 8. Castigo corporal

Castigo corporal	
niños y niñas	mamá

		f	%	f	%
P10: Mi mamá cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento	Nunca	6	23%	5	38%
	A veces	18	69%	8	62%
	Siempre	2	8%	0	0%
	Total	26	100%	13	100%
P19: Mi mamá me castiga cuando no le hago caso	Nunca	6	23%	2	15%
	A veces	19	73%	11	85%
	Siempre	1	4%	0	0%
	Total	26	100%	13	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 8. Castigo corporal



De la tabla 8 y Figura 8, se observa en relación al ítem 10 los niños y niñas, sus mamás creen que castigándoles va a corregir el mal comportamiento, los resultados son: 23% nunca, 69% a veces y 8% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 38% nunca y 62% a veces.

En relación al ítem 19 los niños y niñas si sus mamás le castigan cuando no le hacen caso, los resultados son: 23% nunca, 73% a veces y 4% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 15% a veces y 85% siempre.

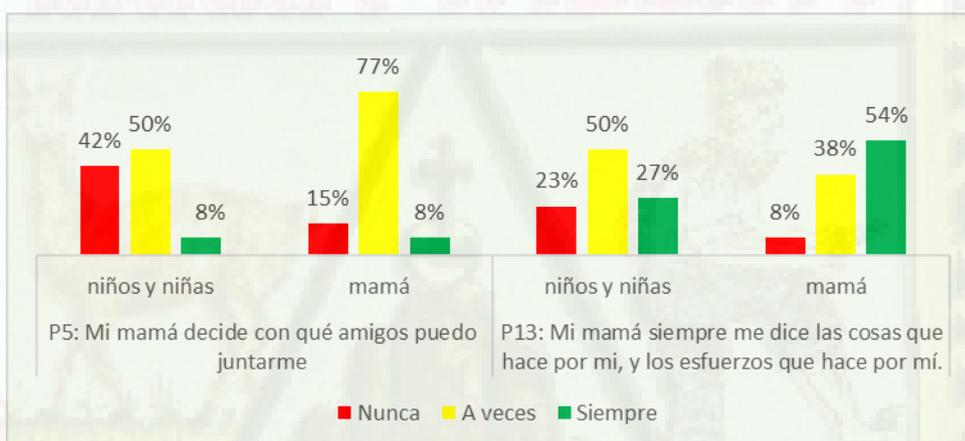
Tabla 9. Estrategias no razonadas

Estrategias no razonadas

		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P5:	Nunca	11	42%	2	15%
Mi mamá decide con qué amigos puedo juntarme	A veces	13	50%	10	77%
	Siempre	2	8%	1	8%
	Total	26	100%	13	100%
P13:	Nunca	6	23%	1	8%
Mi mamá siempre me dice las cosas que hace por mi, y los esfuerzos que hace por mí.	A veces	13	50%	5	38%
	Siempre	7	27%	7	54%
	Total	26	100%	13	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 9. Estrategias no razonadas



De la tabla 9 y Figura 9, se observa en relación al ítem 5 los niños y niñas si sus mamás deciden con qué amigos pueden juntarse, los resultados son: 42% nunca, 50% a veces y 8% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 15% nunca, 77% a veces y 8% siempre.

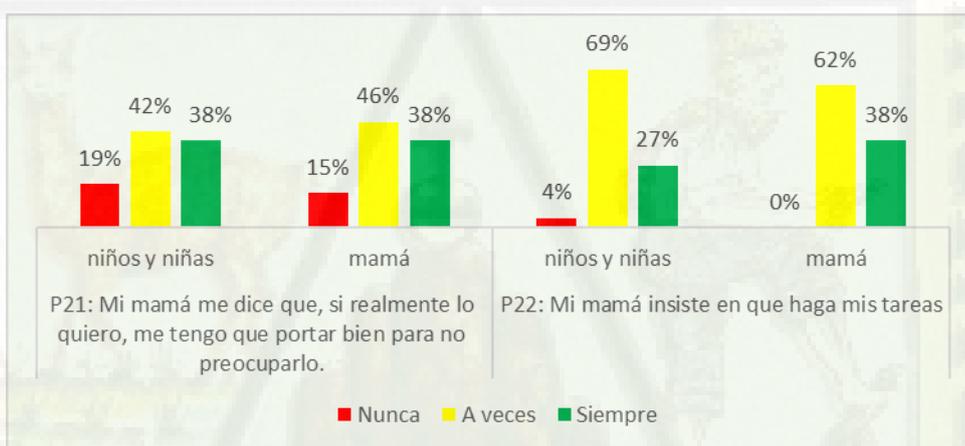
En relación al ítem 13 los niños y niñas si sus mamás siempre le dicen las cosas que hacen por sus hijos y sus esfuerzos que hacen, los resultados son: 23% nunca, 50% a veces y 27% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 8% nunca, 38% a veces y 54% siempre.

Tabla 10. Directividad

		Directividad			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P21: Mi mamá me dice que, si realmente lo quiero, me tengo que portar bien para no preocuparlo.	Nunca	5	19%	2	15%
	A veces	11	42%	6	46%
	Siempre	10	38%	5	38%
	Total	26	100%	13	100%
P22: Mi mamá insiste en que haga mis tareas	Nunca	1	4%	0	0%
	A veces	18	69%	8	62%
	Siempre	7	27%	5	38%
	Total	26	100%	13	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 10. Directividad



De la tabla 10 y Figura 10, se observa en relación al ítem 21 los niños y niñas, que sus mamás dicen que, si realmente lo quieren, tienen que portarse bien para no preocuparlo, los resultados son: 19% nunca, 42% a veces y 38% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 15% nunca, 46% a veces y 38% siempre.

En relación al ítem 22, se observa que los niños y niñas, sus mamás insisten en que hagan sus tareas, los resultados son: 4% nunca, 69% a veces y 27% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 62% a veces y 38% siempre.

Tabla 11. Control estricto

		Control estricto			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P28:	Nunca	2	8%	0	0%
Mi mamá hace que yo cumpla lo que me manda	A veces	14	54%	5	38%
	Siempre	10	38%	8	62%
	Total	26	100%	13	100%
P23:	Nunca	4	15%	1	8%
Si insisto, mi mamá cede y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana.	A veces	19	73%	12	92%
	Siempre	3	12%	0	0%
	Total	26	100%	13	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 11. Control estricto



De la tabla 11 y Figura 11, se observa en relación al ítem 28, los niños y niñas, que sus mamás hacen que cumplan lo que les manda, los resultados son: 8% nunca, 54% a veces y 38% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 38% a veces y 62% siempre.

Respecto al ítem 23, se observa que los niños y niñas, consideran que si insisten a sus mamás ceden y pueden quedarse levantado hasta más tarde los días de

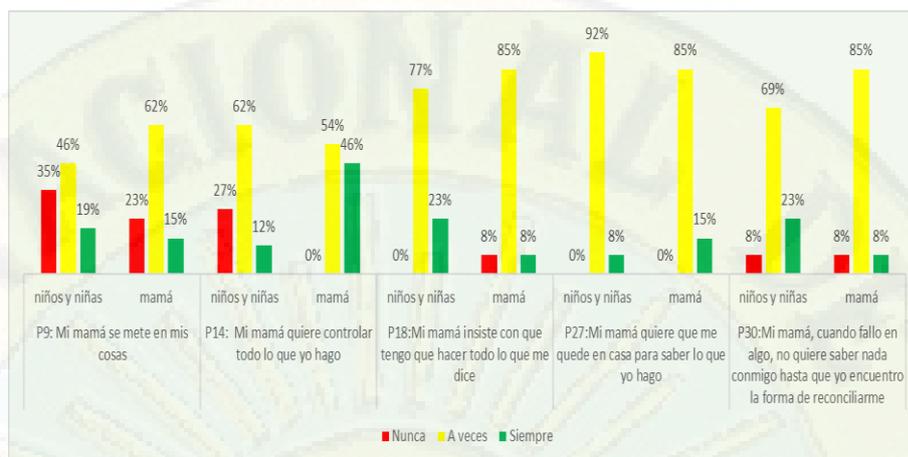
semana, los resultados son: 15% nunca, 73% a veces y 12% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 8 nunca% y 92% a veces.

Tabla No 12. Control patológico

Fuente: encuesta aplicada.

		Control patológico			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P9:	Nunca	9	35%	3	23%
Mi mamá se mete en mis cosas	A veces	12	46%	8	62%
	Siempre	5	19%	2	15%
	Total	26	100%	13	100%
P14:	Nunca	7	27%	0	0%
Mi mamá quiere controlar todo lo que yo hago	A veces	16	62%	7	54%
	Siempre	3	12%	6	46%
	Total	26	100%	13	100%
P18:	Nunca	0	0%	1	8%
Mi mamá insiste con que tengo que hacer todo lo que me dice	A veces	20	77%	11	85%
	Siempre	6	23%	1	8%
	Total	26	100%	13	100%
P27:	Nunca	0	0%	0	0%
Mi mamá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago	A veces	24	92%	11	85%
	Siempre	2	8%	2	15%
	Total	26	100%	13	100%
P30:	Nunca	2	8%	1	8%
Mi mamá, cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme.	A veces	18	69%	11	85%
	Siempre	6	23%	1	8%
	Total	26	100%	13	100%

Figura 12. Control patológico



De la tabla 12 y Figura 12, se observa en relación al ítem 9 los niños y niñas, si sus mamás se meten en sus cosas, consideran: 35% nunca, a 46% a veces y 19% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 23% nunca, 62% a veces y 15% siempre.

En relación al a ítem14, se observa que los niños y niñas, si sus mamás quieren controlar todo lo que hacen, consideran: 27% nunca, a 62% a veces y 12% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 54% a veces y 46% siempre.

Así mismo, en referencia al ítem18, se observa que los niños y niñas, si sus mamás insisten con que tienen que hacer todo lo que les dice, los resultados son: 77% a veces y 23% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 8% nunca, 85% a veces y 8% siempre.

En referencia al ítem 27, se observa que los niños y niñas, si sus mamás quieren que se queden en casa para saber lo que hacen, los resultados son: 92% a veces y 8% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 85% a veces y 15% siempre.

Respecto al ítem 30, se observa que los niños y niñas, si sus mamás cuando fallan en algo, no quiere saber nada hasta que encuentren la forma de reconciliarse, los resultados son: 8% nunca, 69% a veces y 23% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 8% nunca, 85% a veces y 8% siempre.

C. DIMENSION 3. ESTILO PERMISIVO

Tabla 13. No seguimiento de reglas

		No seguimiento de reglas			
		niñas y niños		mamá	
		F	%	f	%
P7:	Nunca	10	38%	5	38%
Mi mama me deja salir	A veces	12	46%	7	54%
todas las veces que yo	Siempre	4	15%	1	8%
quiera.	Total	26	100%	13	100%

Figura 13. No seguimiento de reglas



De la tabla 13 y Figura 13, se observa en relación al ítem 7 los niños y niñas si sus mamás les deja salir todas las veces que quieran consideran: nunca 38%, a 46% a veces y 15% nunca, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 38% nunca, 54% a veces y 8% siempre.

Tabla 14. Ignorar malas conductas

		Ignorar malas conductas			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P6:	Nunca	7	27%	5	38%
Mi mamá se preocupa poco	A veces	14	54%	4	31%

si yo me porto mal.	Siempre	5	19%	4	31%
	Total	26	100%	13	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 14. Ignorar malas conductas



De la tabla 14 y Figura 14, se observa en relación al ítem 6 los niños y niñas si sus mamás se preocupan poco si se portan mal, nunca 27%, a veces 54% y 19% siempre, en tanto al corroborar con las mamás los resultados son: 38% nunca, 31% a veces y 31% siempre.

Tabla 15. Autoconfianza

		Autoconfianza			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P31:	Nunca	11	42%	14	54%
Mi mamá me deja ir algún lugar cuando quiero.	A veces	15	58%	12	46%
	Siempre	0	0%	0	0%
	Total	26	100%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 15. Autoconfianza



De la tabla 15 y Figura 15, se observa en relación al ítem 31 los niños y niñas de dejarlos ir a cualquier lugar cuando quieren el 42% del total afirman nunca y el 58% afirman a veces, mientras en las mamás se corrobora el 54% nunca y el 46% a veces.

Tabla 16. Autonomía extrema

		Autonomía extrema			
		niñas y niños		mamá	
		f	%	f	%
P16:	Nunca	9	35%	12	46%
Mi mamá me deja hacer lo que quiera.	A veces	15	58%	14	54%
	Siempre	2	8%	0	0%
Total		26	100%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 16. Autonomía extrema



De la tabla 16 y Figura 16, se observa en relación al ítem 16 los niños y niñas en un 58% consideran que a veces la mamá les deja hacer lo que quieran, mientras el 54% de las mamás afirman que a veces les deja hacer lo que quieren a sus hijos.

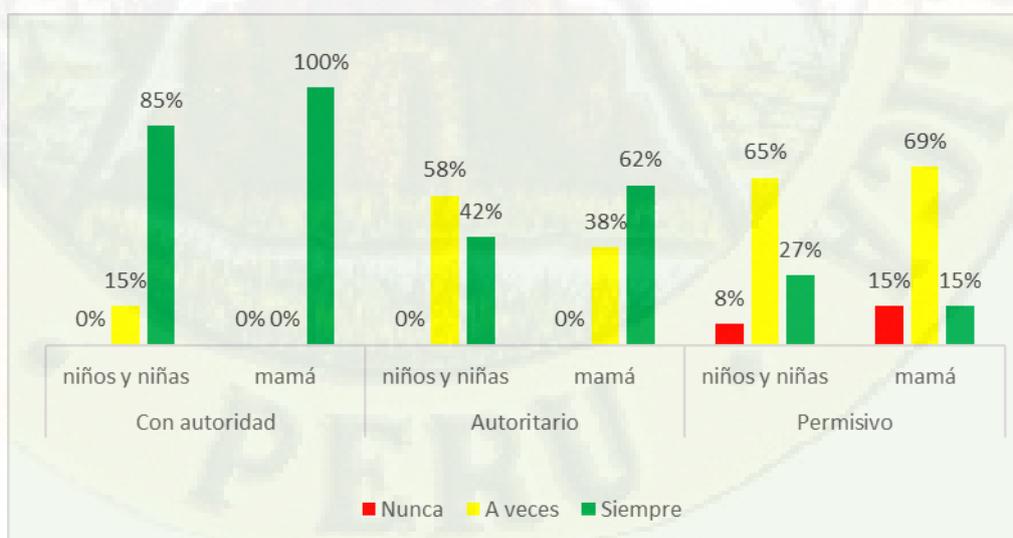
4.1.2 ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PREPONDERANTE

Tabla 17. Estilo de crianza parental

Niveles de crianza parental		Con autoridad		Autoritario		Permisivo	
		f	%	f	%	f	%
		Niños y niñas	Nunca	0	0%	0	0%
	A veces	4	15%	15	58%	17	65%
	Siempre	22	85%	11	42%	7	27%
	Total	26	100%	26	100%	26	100%
mamá	Nunca	0	0%	0	0%	4	15%
	A veces	0	0%	10	38%	18	69%
	Siempre	26	100%	16	62%	4	15%
	Total	26	100%	26	100%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada.

Figura 17. Estilo de crianza parental



De la tabla 17 y Figura 17, se observa en forma general los tipos de crianza parental que prevalece en el grupo de estudios es con mayor frecuencia es con autoridad y con menor frecuencia autoritario y permisivo, según la percepción de las mamás y los niños y niñas.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este estudio se proponía caracterizar el estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de la I.E.I No 913 – Matahuasi – Concepción, región Junín.

Los estudiosos han analizado la importancia de los estilos de crianza de los padres de familia y es así que Baumrind, a lo largo de treinta años ha realizado estudios que han servido de base para profundizar los estudios respecto de la crianza, socialización y clima familiar y su relación con la conducta de los niños y adolescentes es así que su trabajo representa un punto de referencia fundamental en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo que pretende descubrir si determinados Estilos educativos de los padres correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en el niño. En estos trabajos, más que estudiar dimensiones aisladas, se consideran grupos de características diferentes que aparecerán paralelamente (Baumrind. p.8). Precisamente a partir de este planteamiento los resultados entorno a la identificación de los estilos de crianza por parte de las madres de los integrantes de la unidad muestral y de la percepción sobre el estilo de crianza parental por parte de los niños y niñas que forman parte del estudio, muestran diferentes formas de crianza parental.

En este acápite se presenta los resultados relacionados con los dos objetivos específicos al mismo tiempo en los cuadros de resultados y en esa medida realizamos la discusión de resultados.

Estilos de crianza parental

- A. Dimensión: Estilo con autoridad: Calidez y cuidado en cuanto a las preguntas 17 – mi mamá me protege cuando tengo miedo, los niños, niñas coinciden en que reciben dicha protección a veces en un 27% (7) y un 73%

(19) niños y niñas dicen que sus madres los protegen cuando tienen miedo siempre; sin embargo, las madres de familia dicen que protegen a sus hijos cuando tienen miedo, siempre.

En cuanto a la pregunta 8, acerca de que sus mamás los hacen sentir la persona más importante del mundo, respondieron el 23% (8) niños y niñas que a veces y el 77% (20) respondieron que siempre, en cuanto a las madres, en sus respuestas coincidieron; es decir, el 23% (6) de madres respondieron que a veces hacían sentir importantes a sus hijos y el 77% (20) de madres respondieron que siempre hacían sentir a sus hijos importantes.

Las respuestas frente a las preguntas de razonamiento: p: 15, Mi mamá le importa cuando hago algo que no debo; el 27% (7) niños y niñas dijeron que nunca les importa, el 50% (13) manifestaron que les importan a veces y el 23% (6) expresaron que siempre les importa cuando hacen algo que no deben; en cuanto a las madres, el 8% (2) respondieron que nunca les importa cuando los niños hacen algo que no deben, el 23% (6) expresaron que a veces les importa y, el 69% (18) dijeron que les importaba siempre cuando sus hijos hacían algo que no debían. P: 20, Mi mamá a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el por qué de las cosas; el 23% (6) niños y niñas respondieron que nunca, el 31% (8) respondieron que a veces sus mamás a menudo tienen largas charlas con ellos sobre el por qué de las cosas y el 46% de niños y niñas respondieron que siempre sus madres a menudo tienen con ellos largas charlas sobre el por qué de las cosas. Las madres respondieron a esta pregunta el 15% (4) que nunca tienen a menudo largas charlas sobre el por qué de las cosas, el 38% (10) manifestaron que a veces y el 46% (12) que lo hacían siempre.

En el aspecto relacionado con la participación democrática: P1. A mi mamá le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte de su tiempo; el 4% (1) de niños y niñas respondieron que nunca, el 50% (13) dijeron que a veces y, el 46% (12) de niños y niñas expresaron que siempre a sus mamás les gustaba hablar y estar con ellos. En cuanto a las madres, ellas respondieron en un 38% (10)

que a veces les gustaban hablar y estar con sus hijos la mayor parte del tiempo y, el 62% (16) dijeron que siempre.

En el aspecto bondadoso: P: 3, Mi mamá me dice que me quiere mucho, el 8%(2) de niños y niñas manifestaron que nunca, el 31% (8) respondieron que a veces sus mamás les dicen que los quieren mucho y , el 62% (16) expresaron que siempre sus madres les dicen que los quieren mucho. Las madres respondieron en un 38% (10) que a veces les dicen a sus hijos que los quieren mucho y, el 62% (16) manifestaron que siempre les dicen a sus hijos que los quieren mucho. P: 32 Mi mamá, cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande, EL 8% (2) respondieron que nunca, el 65% (17) respondieron que a veces y, el 27% (7) expresaron que siempre, cuando se portan mal, sus mamás se preocupan van a sufrir las consecuencias cuando sean grandes. L corroborar dichas respuestas con las madres éstas respondieron en un 54% () que a veces y el 46% (12) que siempre se preocupan cuando sus hijos se portan mal, porque van a sufrir las consecuencias cuando sean grandes.

En el aspecto Tolerante: P11 Mi mamá siempre escucha lo que yo opino y pienso; el 12% (3) de niños y niñas respondieron que nunca, el 31% (8) de niños y niñas dijeron que a veces y, el 58% (15) dijeron que siempre. Las madres respondieron en un 23% (6) que nunca escuchan lo que opinan y piensan sus hijos y, el 77% (20) expresaron que siempre escuchan lo que opinan y piensan sus hijos.

En el aspecto Aceptación: P 4, Mi mamá siempre quiere saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago, el 50% (13) de niños y niñas expresaron que a veces y, el 50% (13) que siempre sus mamás quieren saber todo el tiempo dónde están y lo que hacen. Las madres respondieron en un 38% (10) que a veces y, el 62% (16) manifestaron que siempre

En el aspecto Control aceptado: P2. Mi mamá controla que llegue a casa temprano; el 4% (1) manifiesta que nunca, el 27% (7) de niños y niñas manifiestan que a veces y, el 69% (18) expresan que siempre sus mamás controlan que lleguen a casa temprano. Las madres respondieron en un 15% (4) que a veces, el 85% (22) siempre controlan que lleguen temprano sus hijos a sus casas. P12 Mi mamá está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre., el 8% (2) niños y niñas respondieron que nunca, el 31% (8) a veces y, el 61% (16) siempre. Las madres manifestaron en un 8% (2) a veces y el 92 (24) que siempre. P26: Mi mamá se muestra orgullosa de lo que yo hago. El 35% (9) de niños y niñas respondieron que a veces y, el 65%(17) respondieron que siempre sus mamás se mostraban orgullosas de ellos. Las mamás respondieron en un 100% (26) que se muestran orgullosas de lo que sus hijos hagan.

B. DIMENSIÓN: ESTILO AUTORITARIO

En su aspecto: Castigo corporal P10: Mi mamá cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento. El 23% (6) respondieron que nunca sus mamás creen que castigándoles van a corregir su mal comportamiento, el 69% (18) manifestaron que a veces y, el 8% (2) respondieron que siempre sus mamás creen que castigándolos van a corregir su mal comportamiento.

Aspecto: Estrategias no razonadas: P5: Mi mamá decide con qué amigos puedo juntarme. El 42% (11) manifiestan que nunca sus mamás deciden con qué amigos pueden juntarse, el 50% (13) expresan que a veces y, el 8% (2) responde que siempre sus mamás deciden con qué amigos pueden juntarse. P13: Mi mamá siempre me dice las cosas que hace por mí, y los esfuerzos que hace por mí. El 23% (6) expresa que nunca, el 50% (13) manifiestan que a veces sus madres les dicen las cosas que hacen por ellos y los esfuerzos que hacen por ellos y, el 27% (7) responden que siempre sus madres les dicen las cosas y los esfuerzos que hacen por ellos.

En el aspecto: Directividad: P21. Mi mamá me dice que, si realmente la quiero, me tengo que portar bien para no preocuparla. El 19% (5) expresa que nunca, el 42% (11) responden que a veces y, el 38% (10) manifiestan que siempre sus mamás les dicen que sí, realmente las quieren, se tienen que portar bien para no preocuparlas. Las madres al ser entrevistadas respondieron en un 15% (2) que nunca, el 42% (11) responden que a veces y, el 38% (9) manifiestan que siempre les dicen a sus hijos que sí, realmente las quieren, se tienen que portar bien para no preocuparlas. P22: Mi mamá insiste en que haga mis tareas. El 4% (1) de niños y niñas responden que nunca, el 69% (18) manifiestan que a veces y, el 27% (7) expresan que siempre sus mamás insisten en que hagan sus tareas. Las madres responden en un 62% (17) que a veces insisten a sus hijos a que hagan sus tareas y, el 38% (9) expresan que siempre insisten a sus hijos para que hagan las tareas.

En el aspecto Control estricto: P28: Mi mamá hace que yo cumpla lo que me manda, los niños y niñas responden en un 8% (2) que nunca, el 54% (14) que a veces y, el 38% (10) manifiestan que siempre sus mamás hacen que ellos cumplan con lo que les mandan. Las mamás responden en un 38% (10) a veces hacen que sus hijos cumplan lo que les mandan, el 62% (16) manifiestan que siempre hacen que sus hijos cumplan lo que les mandan. P23: Si insisto, mi mamá cede y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana. Los niños y niñas responden en un 15% (4) que nunca, el 73% (19) que a veces y, el 12% (3) expresan que siempre si insisten sus mamás ceden y pueden quedarse levantados hasta más tarde los días de semana. Las mamás respondieron en un 8% (2) que nunca y el 92% (22) expresaron que a veces ceden cuando sus hijos insisten y pueden quedarse levantados hasta más tarde los días de semana.

En el aspecto: Control patológico: P9: Mi mamá se mete en mis cosas. El 35% (9) de niños y niñas responden que nunca, el 46% (12) expresan que a veces y, el 19% (3) manifiestan que siempre sus mamás se meten en sus cosas. Las mamás respondieron en un 23% (6) que nunca, el 62% (16) a veces y, el

15% (3) siempre se mete en las cosas de sus hijos. P14: Mi mamá quiere controlar todo lo que yo hago. Los niños y niñas respondieron en un 27% (7) nunca, en un 62% (16) a veces y, el 12% (3) manifiestan que siempre sus mamás quieren controlar todo lo que ellos hacen. Las mamás manifestaron en un 54% (14) que nunca, el 46% (12) expresaron que siempre quieren controlar todo lo que sus hijos hacen. P18: Mi mamá insiste con que tengo que hacer todo lo que me dice. Los niños y niñas respondieron en un 77% (20) que nunca y el 23% (6) dijeron que siempre sus mamás quieren controlar todo lo que ellos hacen. Por su parte las mamás respondieron en un 8% (2) nunca, el 85% (22) que a veces y el 8% (2) manifestaron que siempre insisten que sus hijos tienen que hacer todo lo que ellas les dicen. P27: Mi mamá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago. El 92% (22) de niños y niñas respondieron que nunca y el 8% (2) dijeron que siempre sus mamás quieren que se queden en casa para saber lo que ellos hacen. Las respuestas de las mamás en un 85% (22) fue que a veces y el 15% (4) manifestaron que siempre quieren que sus hijos se queden en casa para saber lo que ellos hacen. P30: Mi mamá, cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme. Los niños y niñas respondieron en un 8% (2) nunca, el 69% (18) dijeron a veces y, el 23% (6) manifestaron que siempre sus mamás no quieren saber nada de ellos hasta que encuentren una forma de pedirles disculpas. Por su parte las madres respondieron en un 8% (2) que nunca, el 85% (22) dijeron a veces y, el 8% (2) manifestaron que siempre no quieren saber nada de sus hijos cuando fallan, sino hasta que encuentren la forma de disculparse.

C. DIMENSIÓN: ESTILO PERMISIVO

En su aspecto: No siguiendo reglas. P7: Mi mamá me deja salir todas las veces que yo quiera. Los niños y niñas respondieron en un 38% (10) nunca y el 46% (12) a veces y, el 15% (4) siempre sus mamás les dejan salir las veces que ellos quieren. Las mamás respondieron en un 38% (9) nunca, el 54% (14) a veces y, el 8% (2) siempre dejan salir a los hijos las veces que ellos quieran.

En el aspecto: Ignorar malas conductas. P6: Mi mamá se preocupa poco si yo me porto mal. Los niños y niñas respondieron en un 27% (7) nunca, el 54% (14) a veces y, el 19% (5) siempre sus mamás se preocupan poco si ellos se portan mal. Por su parte las mamás respondieron en un 38% (10) nunca, el 31% (8) a veces sus mamás se preocupan poco si ellos se portan mal y, el 31% (8) manifestaron que siempre sus mamás se preocupan poco si ellos se portan mal.

En el aspecto: Autoconfianza. P31: Mi mamá me deja ir algún lugar cuando quiero. Los niños y niñas respondieron en un 46% (11) nunca, el 58% (15) siempre mi mamá me deja ir a algún lugar cuando yo quiero. Las madres respondieron en un 54% (14) nunca y el 46% (12) a veces dejó ir a algún lugar a mi hijo cuando él quiere.

En el aspecto: Autonomía extrema. P16: Mi mamá me deja hacer lo que quiero. Los niños y niñas respondieron en un 35% (9) nunca, el 58% (15) a veces y, el 8% (2) siempre mi mamá me deja hacer lo que quiero. Las mamás respondieron en un 46% (12) nunca, el 54% (14) expresaron que a veces dejan hacer a sus hijos lo que ellos quieren.

En cuanto al estilo de crianza parental predominante es el con autoridad caracterizado en la percepción sobre el estilo de crianza parental que manifiestan los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913- Matahuasi - Concepción - Junín de los niños y niñas en un 85% (22) y por la identificación del estilo de crianza por parte de las madres de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913- Matahuasi - Concepción - Junín, encuestadas. Los resultados expuestos concuerdan con una de las conclusiones arribadas por Muñoz, A.(2011) respecto de la crianza de los hijos y la importancia del diálogo para su formación y educación si caer en los estilos autoritario o permisivo que no permiten recibir la opinión o forma de pensar de los niños y niñas o la negligencia de dejar hacer y pasar todo lo que ellos quieran, realmente acciones que hacen mucho daño en la formación de estos nuevos seres. Así mismo, en los resultados del presente estudio que muestran, felizmente en mínimos porcentajes el estilo permiso de crianza parental, evidenciándose el daño que se hace a los niños y niñas en su formación al dejarlos hacer lo que quieran, ir al

lugar que quieran y cuando quieran, en vez de orientarlos en la realización de sus tareas, como bien se muestra en los resultados hallados por Salazar; López; y Romero. (2009)

De la teoría que sustenta el marco teórico del estudio, bien se puede traer al presente lo vertido por Guallpa, y Loja (2015) que remarcan la importancia de la familia en la formación, educación y conducta o comportamiento de los niños y niñas, pues, es considerada como los primeros responsables de la crianza de estos seres humanos y que a su vez influye directamente en la socialización y la formación de su comportamiento. Planteamiento que también es reforzado por Núñez (2016) quien señala que la educación tiene un objetivo claro en el desarrollo integral del niño y en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de este desarrollo global.

Por otro lado se debe manifestar que los resultados del presente estudio en cuanto al estilo de crianza parental predominante es con autoridad, lo que concuerda con lo planteado por Baumrind (1966) famosa psicóloga que estudio alrededor de 30 años a los niños y madres en cuanto a la crianza se refiere y que destaca de este estilo el patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

CONCLUSIONES

Luego de finalizar el trabajo de investigación y en relación a los resultados obtenidos, a la discusión de los mismos sustentados en los objetivos se puede concluir que:

1. En el análisis de los resultados para el diagnóstico sobre estilos de crianza, se tienen los resultados correspondientes al primer objetivo específico, con un alto porcentaje, al estilo con autoridad, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y, a un bajo porcentaje, al estilo permisivo; en la percepción de los padres sobre sí mismos.
2. Se identificó los estilos de crianza parental materna en la percepción de los niños y niñas de 5 años la IEI No 913- Matahuasi - Concepción – Junín con un alto porcentaje, al estilo con autoridad (85%), en un mediano porcentaje, al estilo autoritario (42%) y, a un bajo porcentaje, al estilo permisivo (27%).
3. El estilo de crianza parental materno predominante en los niños y niñas de 5 años la IEI No 913- Matahuasi - Concepción – Junín es el con autoridad con una percepción de las madres al 100% y la percepción de los niños y niñas al 85% lo que indicaría la existencia de resultados aproximados a la percepción de los estilos de crianza por parte de niños y niñas y las madres de familia.

SUGERENCIAS

1. Realizar capacitaciones a los padres de familia sobre los estilos de crianza parental que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas y coadyuvar en la mejora de crianza de los hijos por parte de los dos padres de familia; es decir, la madre y el padre.
2. Programar en la escuela de Padres, talleres en los estilos de crianza ideales y como su interacción favorece tanto a los niños y niñas como a los padres de familia.
3. La crianza de los hijos es tarea de los padres y madres de familia al unísono, por lo que se sugiere realizar acciones de sensibilización a los padres de familia para que cumplan con su responsabilidad paterna, ya que en el presente estudio los padres han estado ausentes de este delicado compromiso.
4. Sería importante realizar nuevos estudios, en los que estén presentes los padres de familia y aplicar instrumentos que permitan realizar comparaciones entre los estilos de crianza de los padres y madres de familia de manera directa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ambrosio, V., 2004, en Valdés, X., y Valdés, T. (Eds.) *Familia y Vida Privada ¿Transformaciones, tensiones y nuevos sentidos?* Chile: FLACSO-CEDEM-UNFPA, 2005.

Álvarez, M., et al. (2005) *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas*. *Psicothema*, vol. 17, nº 4, 601-606.

Arés, p. (2002). *Psicología de la Familia*. Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas de Ecuador. Ecuador:

Ato, E.; Galian, M; y Huescar, E. (2007) *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia*, citados en López-Rubio, Sonia (2013) *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. Granada: Universidad de Granada. Programa de Doctorado en Psicología.

Banz, C. 2008. *Convivencia Escolar*. Valores UC. Documentos [en línea]

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf consulta 02/12/2016

Baeza, S. *El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos*, *Psicología y Psicopedagogía* Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL). Año I, Nº 3, 2000, p. 2.

Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56

Baumrind, D. 1966. *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño*. 37 (4), 887-907. [en línea]

<http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf. > [Consulta:
22 noviembre 2016]

Baumrind (1967) citada en Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. 2005 *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.

Baldwin y Baumrind, D. (1999). *Estilos parentales y desenvolvimiento de los adolescentes*. En J. Brooks-Gun, R. Lerner y A. C. Petersen (Eds.). N.Y.

Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid. España: Pirámide. Citado en Aguilar R. Anna (2015) Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landivar. Facultad de Humanidades. Repositorio)

Céspedes, A. (2007) a. *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos*. 5º edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189 p.

Céspedes, A. (2008) *Educación las Emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile, ed. B S.A.

Esteba, Martínez y Ruiz, citados por Buendía (1999), Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid. España: Pirámide.

Farrington, D.P. (2008) *The need for longitudinal – experimental research of offending and antisocial behavior*. Citado en López-Rubio, Sonia (2013) Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural. Granada: Universidad de Granada. Programa de Doctorado en Psicología.

García, C. (1993) “*Educación no Sexista en la Reforma Educativa*”, Cuaderno de Educación no Sexista nº1. Madrid: CEAPA, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, en [pp3http://www.ceapa.es/textos/publipadres/nosex.htm](http://www.ceapa.es/textos/publipadres/nosex.htm).)

- García & Musitu (2004) García, G., & Musitu, J. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Manual* (2ª. ed.) Madrid, España: TEA Ediciones.
- González, Tanya y Hertemberg, Vigil (2008) *Relación entre Percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. Lima: PUCP. Facultad de Letras y Ciencias Humanas
- Gualpa, Nancy y Loja Luzmila (2015) *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Repositorio en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf> día 02/12/2016
- Gramajo, Alejandra (2012) *Relación entre patrones de eficacia y autoeficacia en hijos único de 12 a 13 años*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Departamento de Psicología. Repositorio. En <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Gramajo-Alejandro.pdf> día 28-11-2016
- Jiménez, María (2010) *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes Transtornos*. Artículo. En <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052> día 02/12/2016
- Maccoby, E. Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: padres-hijo*. En: Papalia, D. Wendkost, S. Duskin, R. 2005 *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Merino, C; Díaz, M. & Cohen, B.(2003) *De los niños a los padres: El inventario de percepción de conductas parentales*. Lima: Universidad de Lima. Rev. Persona, no 6, 2003.pp. 135 – 149.ISSN 1560-6139 en <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110007.pdf> día 02/12/20016
- Musitu y Lila (1994) Estilos de socialización familiar y formas familiares. *Intervención Psicosocial*, 6, 77-88.

- Núñez, V. (1999): *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.
- Núñez (2013) Núñez, P. (2005). Familia, escuela y entorno social. Educación y futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, (12), 71-80.
- Muñoz S, Alicia (2011:159) *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Huelva-España: Universidad de Huelva. Revista Portularia, Vol. V. no 2-2005, (147 – 163). ISSN 1578-0236.
- Papalia, D. & Wendkos Olds, S. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.
- Papalia, D. & Wendkos Olds, S. (1997). *Desarrollo*, citado en Navarrete A, Lucía (2011) Estilos de crianza y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Chillán - Chile: Universidad de BIO-BIO- Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de ciencias sociales. Tesis de Grado de Magister en Educación.
- Proaño, Ricardo (2015) *Familias disfuncionales como Predictoras de conductas disóciales en los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal mixto de la ciudad de Duran, provincia de "Guayas" durante el año 2013 – 2015*. Loja- Ecuador. Universidad Técnica particular de Loja. En http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12628/1/Proano_Villafuerte_Ricardo_Antonio.pdf día 02/12/2016
- Real Academia de la Lengua Española. (2012) *Diccionario*. Madrid.
- Ríos, J.A. (1998) *El malestar en la familia*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Citado en Covandonga, M. (1999). La familia y su implicación en el Desarrollo Infantil. Recuperado el 24 de noviembre de 2016 en <file:///C:/Users/unh/Downloads/18127-18203-1-PB.PDF>
- Rich Harris, J.(2002) *El mito de la educación*. Barcelona: Randon House Mondadori citado en Jiménez, maría (2010) Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes Transtornos. Artículo. En

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052> día 02/12/2016

Rodrigo M. y Palacios J. (Coord.) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza, 2003.pp. 33.

Rodrigo M, Rodríguez A, Marrero J. (1999). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Gráficas Rógar. Fuenlabrada. Madrid-España.

López-Rubio. (2012, p.37) *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. Granada: Ed. Universidad de Granada.

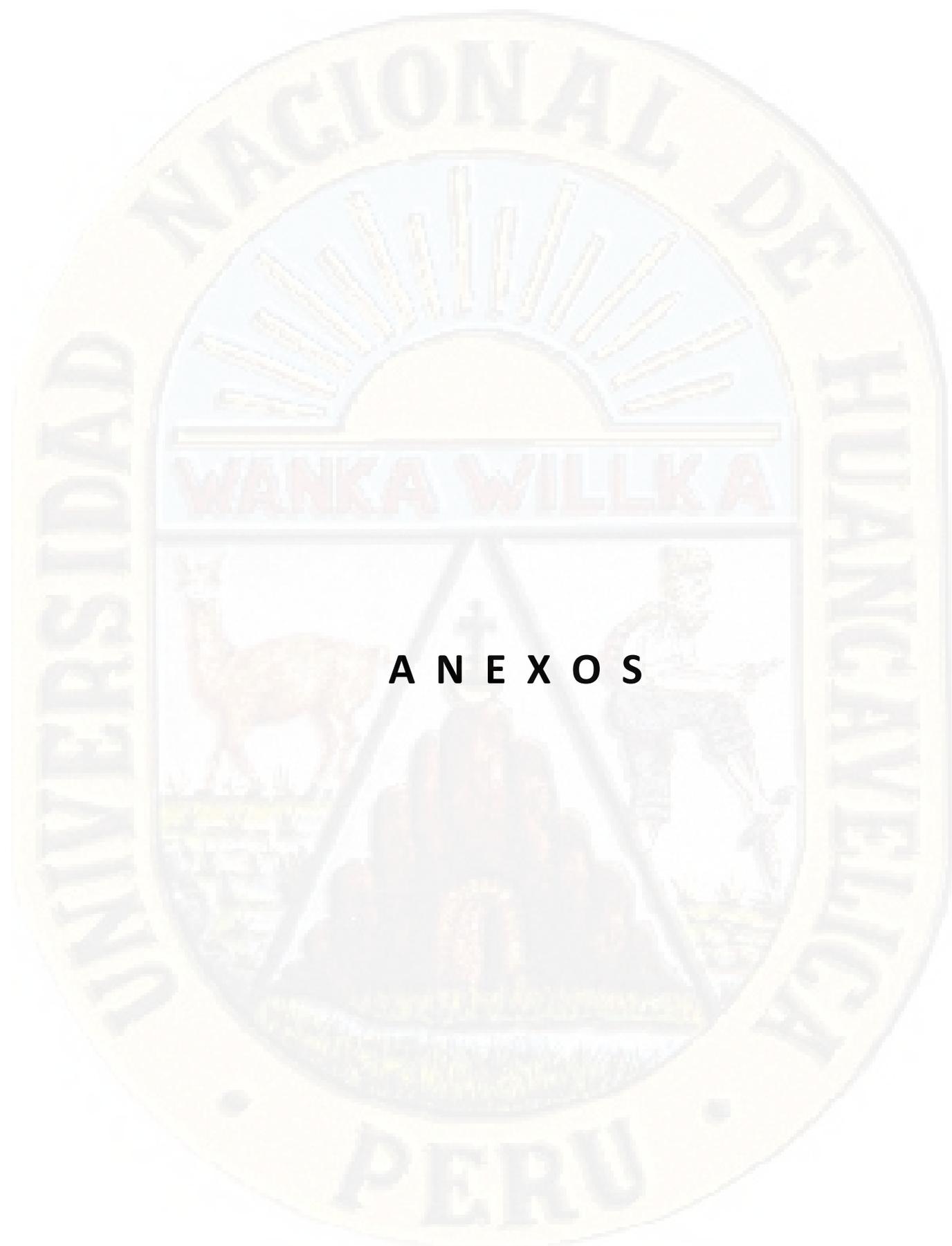
Salazar, N.; López, L.; y Romero, M. (2009) *Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria*. Hidalgo- México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEH. No 3

Sordo, P. (2009) *No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile, Editorial Norma.

Valdés, X., y Valdés, T. (Eds). "Familia y Vida Privada ¿Transformaciones, tensiones y nuevos sentidos?" Chile: FLACSO–CEDEM–UNFPA, 2005. pp. 10.

Vega, M. (2006) *Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres*, Instituto Alemán de Valdivia. en < www.educarchile.cl > [consulta: 20 junio 2016].

Zicavo, N.(2010). *Crianza Compartida, SAP, Padrectomía los derechos de los hijos ante la separación de los padres*. México, Trillas.



A N E X O S

MATRIZ DE COHERENCIA

TÍTULO: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI No 813 MATAHUASI- CONCEPCIÓN – JUNÍN

NOMBRES Y APELLIDO: NORMA MÓNICA, FLORES CHÁVEZ Y MELVA NANCY SÁNCHEZ ESPEJO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los estilos de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 - Matahuasi Concepción - Junín ?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar cuáles son los estilos de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 Matahuasi</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Diagnosticar los estilos de crianza parental de los niños y niñas de 5 años la IEI No 913- Matahuasi - Concepción - Junín</p>	Esta investigación no lleva hipótesis porque justamente se va a indagar el estilo parental predominante. (Sánchez H.1991)	<p>UNIVARIABLE</p> <p>Estilo de crianza parental</p>	<p>1. TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica</p> <p>2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño corresponde a la investigación descriptiva simple</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Niños y niñas de 5 años de la IEI No 913- Matahuasi - Concepción - Junín</p> <p>Cuyo diagrama es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M — O</p> <p>4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</p> <p>4.1 Población - muestra</p> <p>Compuesta por 22 niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en el presente año académico en la IEI 913- Matahuasi - Concepción - Junín pertenecientes a una condición social pobre.</p> <p>4.2 Muestreo</p> <p>La técnica de muestreo es no aleatoria. Entonces es</p>

				<p>intencional o criterial, por que se va a trabajar con la unidad muestral accesible para la investigadora.</p> <p>5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>5.1 Método Se usarán el método descriptivo.</p> <p>6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>6.1 Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista <p>6.2 Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de entrevista <p>7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS Se hará uso del paquete estadístico SPSS, versión 18, también se empleará la estadística descriptiva .</p>
--	--	--	--	--

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 913 del distrito de Matahuasi, provincia de Concepción, region Junin.

HACE CONSTAR

Que, Las estudiantes: MONICA FLORES CHAVEZ con DNI N° 41465153 Y MELVA NANCY SANCHEZ ESPEJO con DNI N° 20658724, Realizaron la aplicacion del instrumento de recopilacion de datos. Con el Título: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E N° 913 MATAHUASI – CONCEPCIÓN – JUNIN. El cual se llevó a cabo el año 2016.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Matahuasi, 13 de Agosto del 2018.



Elsa E. TENORIO MENDEZ

DIRECTORA (E)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL
 INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS
 BEACH CENTER ON DISABILITY
 THE UNIVERSITY OF KANSAS

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ESTILOS PARENTALES

Edad:	Sexo:	Aula:	Folio:
5	FEMENINO	MANZANITA	06

INSTRUCCIONES

- Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que tu **papá** puede tener hacia ti.
- Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él.
- Si tu papá actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **SIEMPRE**
- Si tu papá actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **A VECES**
- Si tu papá nunca actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **NUNCA**

No	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	A mi papá le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo	✓		
2	Mi papá controla que llegue a casa temprano	✓		
3	Mi papá me dice que me quiere mucho	✓		
4	Mi papá siempre quiere saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago	✓		
5	Mi papá decide con qué amigos puedo juntarme	✓		
6	Mi papá se preocupa poco si yo me porto mal			✓
7	Mi papá me deja salir todas las veces que yo quiera			✓
8	Mi papá me hace sentir la persona más importante de su vida	✓		
9	Mi papá se mete en mis cosas		✓	
10	Mi papá cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento			✓
11	Mi papá siempre escucha lo que yo opino y pienso	✓		
12	Mi papá está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre.	✓		
13	Mi papá siempre me dice las cosas que hace por mí, y los esfuerzos que hace por mí.	✓		
14	Mi papá quiere controlar todo lo que yo hago		✓	
15	Mi papá le importa cuando hago algo que no debo			✓
16	Mi papá me deja hacer lo que quiera			✓
17	Mi papá me protege cuando tengo miedo	✓		
18	Mi papá insiste con que tengo que hacer todo lo que me dice		✓	
19	Mi papá me castiga cuando no le hago caso			✓

20	Mi papá a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el por qué de las cosas.	✓		
21	Mi papá me dice que, si realmente lo quiero, me tengo que portar bien para no preocuparlo.	✓		
22	Mi papá insiste en que haga mis tareas	✓		
23	Si insisto, mi papá cede y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana.		✓	
24	Mi papá dice que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande.	✓		
25	Si hago algo que lastime a mi papá, deja de hablarme hasta que me disculpe			✓
26	Mi papá se muestra orgulloso de lo que yo hago	✓		
27	Mi papá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago		✓	
28	Mi papá hace que yo cumpla lo que me manda	✓		
29	A mi papá le interesa lo que yo hago	✓		
30	Mi papá, cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme.	✓		
31	Mi papá me deja ir algún lugar cuando quiero		✓	
32	Mi papá, cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande.	✓		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL
 INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS
 BEACH CENTER ON DISABILITY
 THE UNIVERSITY OF KANSAS

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ESTILOS PARENTALES

Edad:	Sexo:	Aula:	Folio:
5	FEMENINO	MANZANITA	09

INSTRUCCIONES

- Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que tu **mamá** puede tener hacia ti.
- Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él.
- Si tu mamá actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **SIEMPRE**
- Si tu mamá actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **A VECES**
- Si tu mamá nunca actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **NUNCA**

No	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	A mi mamá le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo	/		
2	Mi mamá controla que llegue a casa temprano	/		
3	Mi mamá me dice que me quiere mucho	/		
4	Mi mamá siempre quiere saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago	/		
5	Mi mamá decide con qué amigos puedo juntarme		/	
6	Mi mamá se preocupa poco si yo me porto mal	/		
7	Mi mamá me deja salir todas las veces que yo quiera		/	
8	Mi mamá me hace sentir la persona más importante de su vida	/		
9	Mi mamá se mete en mis cosas		/	
10	Mi mamá cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento		/	
11	Mi mamá siempre escucha lo que yo opino y pienso	/		
12	Mi mamá está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre.	/		
13	Mi mamá siempre me dice las cosas que hace por mí, y los esfuerzos que hace por mí.		/	
14	Mi mamá quiere controlar todo lo que yo hago		/	
15	Mi mamá le importa cuando hago algo que no debo		/	
16	Mi mamá me deja hacer lo que quiera		/	
17	Mi mamá me protege cuando tengo miedo	/		
18	Mi mamá insiste con que tengo que hacer todo lo que		/	

	me dice			
19	Mi mamá me castiga cuando no le hago caso		/	
20	Mi mamá a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el por qué de las cosas.		/	
21	Mi mamá me dice que, si realmente lo quiero, me tengo que portar bien para no preocuparlo.		/	
22	Mi mamá insiste en que haga mis tareas		/	
23	Si insisto, mi mamá cede y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana.		/	
24	Mi mamá dice que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande.		/	
25	Si hago algo que lastime a mi mamá, deja de hablarme hasta que me disculpe		/	
26	Mi mamá se muestra orgulloso de lo que yo hago	/		
27	Mi mamá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago		/	
28	Mi mamá hace que yo cumpla lo que me manda		/	
29	A mi mamá le interesa lo que yo hago		/	
30	Mi mamá, cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme.		/	
31	Mi mamá me deja ir algún lugar cuando quiero		/	
32	Mi mamá, cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande.		/	

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
1	Mi mamá me quiere mucho y estar conmigo la mayor parte del tiempo			
2	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
3	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
4	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
5	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
6	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
7	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
8	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
9	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
10	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
11	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
12	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
13	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
14	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
15	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
16	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
17	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			
18	Mi mamá me dice que tengo que ser responsable			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL
 INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS
 BEACH CENTER ON DISABILITY
 THE UNIVERSITY OF KANSAS

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

INFORMACIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ENCUESTA

Toda la información que Ud. proporcionará en esta encuesta es confidencial. Su nombre no estará en ella. Es importante que Ud. trate de contestar la mayor cantidad de preguntas posibles pero siéntase en pleno derecho a saltar aquella en la que Ud. se pueda sentir incómodo.

Edad:	Sexo:	Padre	Madre	Folio:
34	FEMENINO	MADRE		04

INSTRUCCIONES

- Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que como **papá o mamá** puede tener hacia sus hijos.
- Lee cada frase con atención: debe marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa con él.
- Si como papá o mamá actúa de acuerdo a la frase: coloque una cruz en el casillero de la columna **SIEMPRE**
- Si como papá o mamá actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloque una cruz en el casillero de la columna **A VECES**
- Si como papá o mamá nunca actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **NUNCA**

No	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Me gusta hablar y estar la mayor parte del tiempo con mi hijo	X		
2	Controlo que llegue a casa temprano	/		
3	Le digo que lo quiero mucho		/	
4	Siempre quiero saber todo el tiempo dónde está y lo que hace.	/		
5	Decido con qué amigos puede juntarse		/	
6	No me preocupa mucho si él se porta mal	/		
7	Lo dejo salir todas las veces que él quiera		/	
8	Lo hago sentir la persona más importante de mi vida		/	
9	Me meto en sus cosas		/	
10	Creo que castigándole voy a corregir su mal comportamiento		/	
11	Siempre escucho lo que él opina y piensa		/	
12	Estoy siempre pendiente de lo que mi hijo hace en la escuela y en su tiempo libre.	/		
13	Siempre le digo las cosas que hago por él y los esfuerzos que hago por él.	/		
14	Controlo todo lo que él hace.	/		
15	Me importa cuando hace algo que no debe.	/		

16	Le dejo hacer lo que quiere.		✓	
17	Le protejo cuando tiene miedo	✓		
18	Insisto que tiene que hacer todo lo que yo diga		✓	
19	Lo castigo cuando no me hace caso		✓	
20	A menudo tengo largas charlas él sobre el por qué de las cosas.	✓	✓	
21	Le digo que, si realmente me quiere, se tiene que portar bien para no preocuparme.		✓	
22	Insisto en que haga sus tareas	✓	✓	
23	Si mi hijo insiste, que pueda quedarse levantado hasta más tarde los días de semana, no cedo.			✓
24	Le digo que portarse mal es muy grave y puede tener problemas cuando sea grande.	✓		
25	Si hace algo que me lastime, dejo de hablarle hasta que se disculpe		✓	
26	Me muestro orgulloso de lo que él hace.	✓		
27	Quiero que se quede en casa para saber lo que él hace.		✓	
28	Hago que cumpla lo que le mando.	✓		
29	Me interesa lo que él hace	✓		
30	Cuando falla en algo, no quiero saber nada con él hasta que él encuentre la forma de reconciliarse.		✓	
31	Lo dejo ir algún lugar cuando quiere.			✓
32	Cuando se porta mal, me preocupo porque va a sufrir las consecuencias cuando sea grande.		✓	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL
 INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS
 BEACH CENTER ON DISABILITY
 THE UNIVERSITY OF KANSAS

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

INFORMACIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ENCUESTA

Toda la información que Ud. proporcionará en esta encuesta es confidencial. Su nombre no estará en ella. Es importante que Ud. trate de contestar la mayor cantidad de preguntas posibles pero siéntase en pleno derecho a saltar aquella en la que Ud. se pueda sentir incómodo.

Edad:	Sexo:	Padre	Madre	Folio:
24	FEMENINO		MADRE	03

INSTRUCCIONES

- Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que como **papá o mamá** puede tener hacia sus hijos.
- Lee cada frase con atención: debe marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa con él.
- Si como papá o mamá actúa de acuerdo a la frase: coloque una cruz en el casillero de la columna **SIEMPRE**
- Si como papá o mamá actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloque una cruz en el casillero de la columna **A VECES**
- Si como papá o mamá nunca actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **NUNCA**

No	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Me gusta hablar y estar la mayor parte del tiempo con mi hijo		/	
2	Controlo que llegue a casa temprano	/		
3	Le digo que lo quiero mucho	/		
4	Siempre quiero saber todo el tiempo dónde está y lo que hace.	/		
5	Decido con qué amigos puede juntarse		/	
6	No me preocupa mucho si él se porta mal			/
7	Lo dejo salir todas las veces que él quiera		/	
8	Lo hago sentir la persona más importante de mi vida	/		
9	Me meto en sus cosas			/
10	Creo que castigándole voy a corregir su mal comportamiento			/
11	Siempre escucho lo que él opina y piensa	/		
12	Estoy siempre pendiente de lo que mi hijo hace en la escuela y en su tiempo libre.	/		
13	Siempre le digo las cosas que hago por él y los esfuerzos que hago por él.		/	
14	Controlo todo lo que él hace.		/	
15	Me importa cuando hace algo que no debe.	/		

16	Le dejo hacer lo que quiere.			
17	Le protejo cuando tiene miedo	/		
18	Insisto que tiene que hacer todo lo que yo diga			/
19	Lo castigo cuando no me hace caso		/	
20	A menudo tengo largas charlas él sobre el por qué de las cosas.	/		
21	Le digo que, si realmente me quiere, se tiene que portar bien para no preocuparme.	/		
22	Insisto en que haga sus tareas		/	
23	Si mi hijo insiste, que pueda quedarse levantado hasta más tarde los días de semana, no cedo.		/	
24	Le digo que portarse mal es muy grave y puede tener problemas cuando sea grande.	/		
25	Si hace algo que me lastime, dejo de hablarle hasta que se disculpe	/		
26	Me muestro orgulloso de lo que él hace.	/		
27	Quiero que se quede en casa para saber lo que él hace.		/	
28	Hago que cumpla lo que le mando.	/		
29	Me interesa lo que él hace	/		
30	Cuando falla en algo, no quiero saber nada con él hasta que él encuentre la forma de reconciliarse.		/	
31	Lo dejo ir algún lugar cuando quiere.			/
32	Cuando se porta mal, me preocupo porque va a sufrir las consecuencias cuando sea grande.	/		

INSTITUCION EDUCATIVA



RECOJO DE INFORMACION A LOS NIÑOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE



RECOJO DE INFORMACION A LOS PADRES DE FAMILIA





