

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

Los valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Línea de investigación
Innovación Pedagógica

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
DE ANDRAGOGIA – EDUCACION BASICA ALTERNATIVA**

Presentado por:
MARGOT AGUI CUENCA
MARTHA ELENA CUCHACHE DURAND DE MENDOZA

Huancavelica,

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

a los 17 días del mes de noviembre del año 2018, siendo las 13:00 horas

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

SECRETARIO: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarazo

VOCAL: Mg. Alejandro Rodrigo Guilca Castro

Designado con la resolución N° 1412- 2018 -D-FE- UNH del proyecto

de investigación titulado los valores y el aprendizaje
significativo en los estudiantes del primer
grado del ciclo avanzado del CEBA
"Madre Teresa de Calcuta" de San Juan
de Iurigache

Siendo los autores (es)

Aguí Cuenca Margot
Cuchocho Durand de Mendoza Martha Elena

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Aguí Cuenca Margot

APROBADO POR mayoría

DESAPROBADO POR

Egresado: Cuchocho Durand de Mendoza Martha Elena

APROBADO POR mayoría

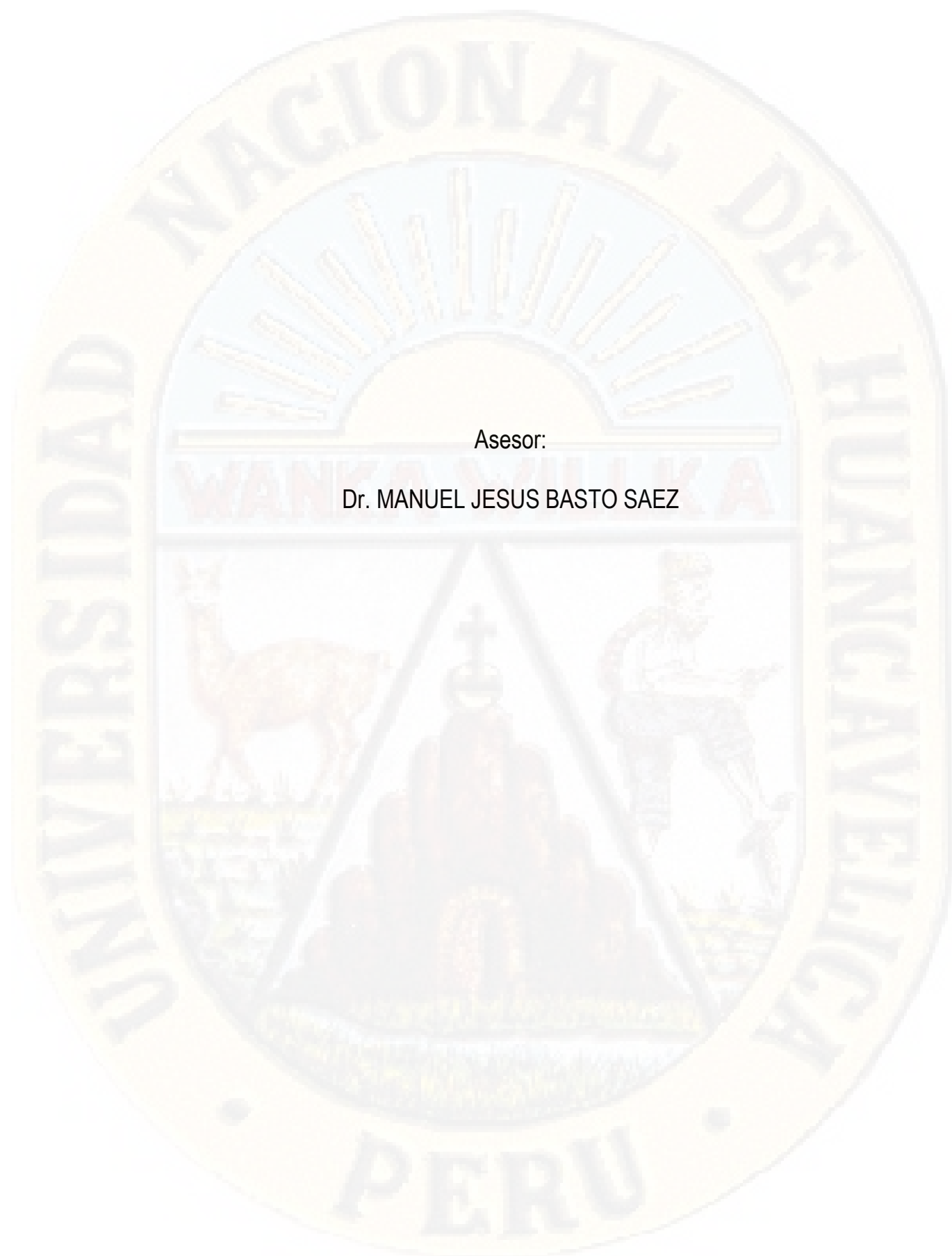
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

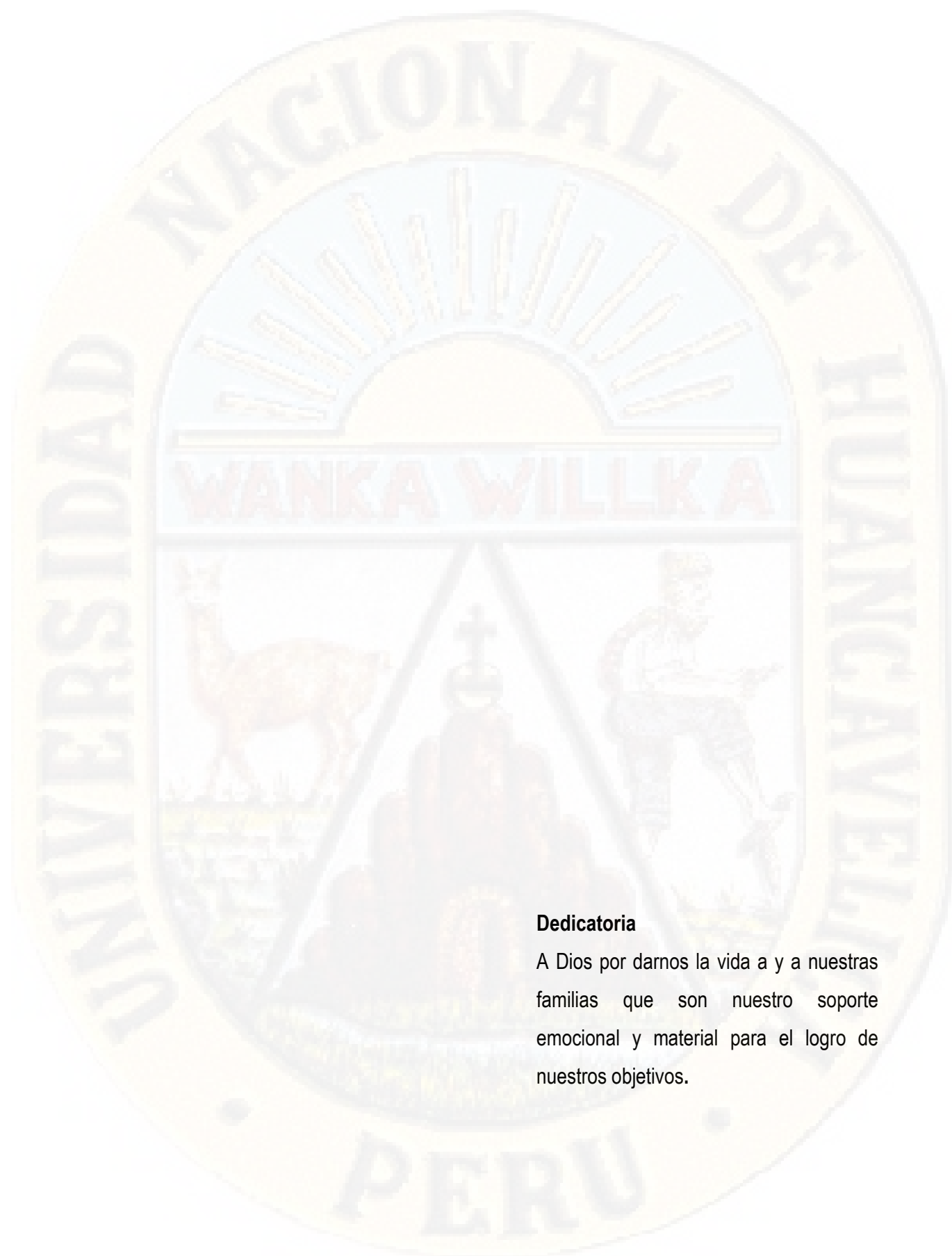
[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



Asesor:

Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ



Dedicatoria

A Dios por darnos la vida a y a nuestras familias que son nuestro soporte emocional y material para el logro de nuestros objetivos.

Índice

Portada -----	i
Acta de sustentación -----	ii
Asesor -----	iii
Dedicatoria -----	iv
Índice -----	v
Resumen-----	vi
Abstract -----	vii
Introducción -----	viii
 Capítulo I: Problema	
1.1 Planteamiento del problema -----	9
1.2 Formulación del problema de investigación -----	11
1.3 Objetivos de la investigación -----	11
1.4 Justificación -----	12
1.5 Limitaciones -----	13
 Capítulo II: Marco teórico	
2.1 Antecedentes -----	14
2.2 Bases teóricas -----	16
2.3 Hipótesis -----	29
2.4 Variables de estudio-----	30
2.5 Definición de términos -----	32
 Capítulo III: Metodología de la investigación	
3.1 Ámbito de estudio -----	34
3.2 Tipo de investigación -----	34
3.3 Nivel de investigación -----	34
3.4 Método de investigación -----	34
3.5 Diseño de investigación -----	34
3.6 Población, muestra y muestreo -----	35
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	36
3.8 Procedimiento de recolección de datos -----	36
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos -----	37
 Capítulo IV: Resultados	
4.1 Presentación de resultados -----	38
4.2 Discusión -----	50
Conclusiones -----	51
Recomendaciones -----	52
Referencias bibliográficas -----	53
Anexos	

Resumen

La presente investigación titulada, *Los valores y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho*; tuvo como objetivo determinar la relación entre Los valores y el aprendizaje, siendo un problema que es dejado de lado por las autoridades educativas, y falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de la Institución educativa descrita.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 32 estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho y utilizó el coeficiente *rho* de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe relación significativa entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho; y se obtuvo como resultados un $\rho=0,549$ y un $p\text{-valor}=0,001$

Palabras clave: Valores, aprendizaje, respeto, puntualidad, responsabilidad.

Abstract

The present research entitled, *Values and learning in students of the first grade of the advanced cycle of the CEBA "Mother Teresa de Calcuta" of San Juan de Lurigancho*; The objective was to determine the relationship between values and learning, being a problem that is left aside by educational authorities, and lack of acceptance of students; and arises as a response to the problem of the educational institution described.

The research is based on a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional correlational design, using questionnaires as data collection instruments that were applied to a sample of 32 students from the CEBA "Mother Teresa de Calcuta" of San Juan de Lurigancho and used Spearman's rho coefficient for the test of the hypothesis.

After having made the description and discussion of results, through the Spearman correlation, the following conclusion was reached: It was determined that there is a significant relationship between the values and the learning of the students of the CEB "Mother Teresa de Calcuta" of San Juan from Lurigancho; and obtained as results a rho = 0.549 and a p-value = 0.001

Keywords: Values, learning, respect, punctuality, responsibility.

Introducción

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, la formación de valores es de relevante importancia para el logro de aprendizaje significativo; siendo el componente actitudinal, el prevalente. Al formar al estudiante en valores, favorece enormemente el logro del aprendizaje significativo; tales como el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

El trabajo que tiene como título: *Los valores y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho*, y quedó estructurado de la siguiente manera::

Capítulo I, se presenta la fundamentación y formulación del problema, los objetivos de estudio, objetivos generales y específicos del estudio, así como la justificación que determinaron la realización del trabajo académico.

Capítulo II, se presenta el marco teórico, que incluye la revisión de estudios nacionales e internacionales relacionados con el tema y el desarrollo de aspectos conceptuales referidos a los valores y el aprendizaje. En este capítulo se hace también una presentación de los elementos asociados con el desarrollo de la semántica y la definición de términos básicos.

Capítulo III, se describe los aspectos metodológicos del estudio, instrumentos empleados para la recolección de datos y variables de estudio.

Capítulo IV, se presentan los resultados.

Capítulo I: Problema

1.1 Planteamiento del problema

El problema a investigar en la presente tesis, son los valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.

La sociedad demanda cada vez más una adecuada educación en valores. Los organismos internacionales relacionados con la educación suelen señalar el carácter prioritario que debe darse a la educación moral en los sistemas educativos. La UNESCO, por ejemplo, recomienda a sus países miembros orientar la actividad educativa según las siguientes prioridades: desarrollo moral, actitudes y hábitos de comportamiento, habilidades y destrezas, conocimientos.

Hoy en día, los valores en general se encuentran trastocados como consecuencia de la crisis social, la decadencia de valores humanos tiende a influenciar negativamente en la personalidad del estudiante. Las virtudes son hábitos que se adquieren mediante la repetición de actos, donde la formación del concepto de identidad y pertenencia considera a la familia como la principal fuente de ellos.

Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso de formación, resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza, los planos en que se desarrollan así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Bandura (2006) plantea: “La formación de valores es un complicado proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerza externa que exija respuestas inmediatas a nivel conductual” (p. 346).

Desde el nacimiento, los padres organizan la vida del niño con hábitos de toda índole: la higiene, horarios de comidas y sueño y otras actividades, como el juego, que favorecen su desarrollo y crecimiento. De esta manera, es en el núcleo familiar donde el pequeño inicia el proceso educativo y asimila conocimientos y normas necesarias para establecer una convivencia adecuada.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Asimismo, cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio. Aula.

En el Centro de Educación Básica Alternativa “Madre Teresa de Calcuta”, se observa que los estudiantes presentan problemas en su comportamiento: son agresivos, golpean a sus compañeros, insultan, colocan sobrenombres, no respetan las normas del aula y del colegio, generan desorden en el aula, que no les permite una adecuada interacción con sus compañeros y con el profesor(a); asimismo, presentan dificultades en el aprendizaje de las diversas áreas, dichos estudiantes son provenientes en su mayoría

de hogares con disfunción familiar, de padres con problemas de alcohol y drogas, lo que desencadena una visible carencia de valores como responsabilidad, honestidad, respeto; asimismo, entre otros, a pesar de que son estudiantes en edades mayores de 15 años; es ello lo que ha motivado la realización del presente estudio y para ello se formulan los siguientes problemas.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

1.4 Justificación

La investigación se justifica porque permite determinar la relación entre las variables valores y aprendizaje, fundamentado en los planteamientos teóricos de Marulanda (2009) con respecto a los valores y del Ministerio de Educación (2012) con respecto al aprendizaje.

También se justifica, porque beneficiará a los agentes educativos de la institución educativa, porque permitirá un diagnóstico real de la problemática, y poder buscar alternativas de solución a la misma en beneficio del mejoramiento de la calidad educativa.

De la misma manera, se justifica metodológicamente, porque en su desarrollo se elaborarán instrumentos de recolección de datos que serán debidamente validados por expertos metodólogos y que podrán ser utilizados en futuras investigaciones relacionadas con las variables en estudio.

1.5 Limitaciones

Entre las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la presente investigación, se tiene:

De tipo bibliográfica: solo existen información actualizada y relacionada al estudio en el internet, ya que las bibliotecas, no cuentan con bibliografía actualizada sobre el tema; sin embargo, se ha superado el tema con una adecuada selección de la información.

Los docentes no brindaron la información suficiente sobre la problemática en estudio, dicha información pareciera que no existen problemas en la institución Educativa, se recurrió a la revisión de documentos como actas de evaluación e informes pedagógicos anuales.

Los antecedentes relacionados con el estudio del estudio son limitados, habiéndose hallado investigaciones internacionales.

Otra limitación, fue la interpretación de los resultados, que requirió la asesoría de un estadista cono conocimientos del Software SPSS, para la contratación de la hipótesis.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

Internacionales

Betancourt (2011) en su tesis: *La formación en los valores de los derechos humanos en la educación primaria, una utopía esperanzadora*, llevada a cabo en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. Tuvo como objetivo determinar el nivel de formación de valores de los derechos humanos. De tipo básico y diseño correlacional, con una muestra de 122 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionarios y concluye: La LOGSE lleva implícito y explícito el mensaje de los valores, pero no les dedica tiempo, ni espacio en la etapa de educación primaria, que merecen, por la profundidad de su mensaje la transversalidad" que la LOGSE propone respecto a estos temas, resulta insuficiente.

Orellana. (2012) con la tesis *Educación física como estrategia para estimular los valores en niños de primero y segundo año básicos*, llevada a cabo en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. Tuvo como objetivo: determinar la influencia de la educación física en la estimulación de valores. De tipo básico y diseño no experimental, con una muestra de 88 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionarios, y llegó a la siguiente conclusión: La educación física influye de manera positiva y significativa en la formación de valores en los estudiantes de primero y segundo año.

Ramírez (2017) en la tesis *Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad*, realizada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Tuvo como objetivo: Analizar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el valor de la responsabilidad: De tipo sustantivo y diseño no experimental, correlacional, de corte transversa; una muestra de 82 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios, y concluyó: Mediante la práctica del valor de la responsabilidad las estudiantes generaron un ambiente agradable y practico dentro y fuera del aula. Cuando se trabaja de forma tradicional no se les permite a las estudiantes opinar sobre sus conocimientos, mientras

que, a través del aprendizaje cooperativo, ellas pueden hablar acerca de sus propias experiencias.

Nacionales

Herrera (2004), presentó la investigación “Los factores sociales y su influencia en los valores: responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad de los alumnos de 2° año de Educación Secundaria de la I.E N° 7057 “Orden Soberana de Malta” de Villa María del Triunfo”, en la Universidad La Unión. Tuvo como objetivo: determinar la influencia de los factores sociales en los valores: responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad de los alumnos, de tipo básico y diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 128 estudiantes, a quienes se les aplicó listas de cotejo y llegó a las siguientes conclusiones: Los factores sociales influyen negativamente en el desarrollo de valores de los alumnos de 2° año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, ya que los modelos que les brinda la sociedad en que viven son situaciones de violencia, pandillaje, maltrato y otros. Los factores sociales que influyen mayoritariamente en el desarrollo de valores de los alumnos de 2° año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo son la desintegración familiar, la corrupción política, policial y judicial, la violencia institucionalizada.

García, Grimaldo y Manzanares (2016) en la tesis: *Jerarquía de valores entre estudiantes de secundaria de colegio religioso y colegio laico de Lima*, en la Universidad de Ciencias Aplicadas, Lima. Tuvo como objetivo: Comparar la jerarquía de valores entre estudiantes de dos colegios, de tipo sustantivo y diseño no experimental; aplicó cuestionarios a una muestra de 112 estudiantes y tuvo como conclusión: No existen diferencias significativas en la jerarquización de valores entre los estudiantes de colegio religioso y colegio laico. A pesar de que no existen diferencias significativas, se puede observar que en el colegio religioso los primeros valores escogidos son los de benevolencia, hedonismo y universalismo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Valores

Definición de valores

Según Yataco (2002), “un valor es una creencia permanente según la cual, desde el punto de vista personal o social, es preferible un determinado modo de conducta o estado final de existencia o uno opuesto o inverso” (p. 35).

Analizando las palabras del autor, comprendemos que cuando se dice que los valores son puntos de vista que regulan el comportamiento humano, estamos indicando que un acto humano tiene un valor moral, y que este valor moral puede regular nuestra conducta en forma positiva y que si se hace lo contrario sería perjudicial y negativo para la persona. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero robar tiene un valor moral negativo, ya que así lo ha establecido la sociedad y quien incurra en ello será pues una persona que no practica los valores o que no se les enseñó a vivir en un marco de valores desde la infancia.

Marulanda (2009) sostiene que los valores:

Son principios que nos permite orientar nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos (p. 124).

De lo dicho por el autor se comprende que los valores nos ayudan a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás; pero que lo más importante de vivir en valores es que nos permite alcanzar la felicidad de accionar y la paz con nuestra conciencia.

Educación en valores

Para Marulanda (2009), la educación en valores:

Es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones (p. 126).

Como maestros se sabe que educar en valores es también educar al estudiante para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; por eso las personas educadas en valores creen que la vida tiene un sentido y reconocen y respetan la dignidad de todos los seres que conviven con él. Consideramos que los valores pueden ser analizados, descubiertos e incorporados por el ser humano a su conducta diaria, por ello reside su importancia pedagógica en la educación inicial, durante los primeros años de vida; esta incorporación necesita la participación de toda la comunidad educativa, padres, maestros y sociedad en general en forma coherente y efectiva.

Yataco (2002) señalan que una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y les permiten definir los objetivos de vida que tienen, los ayuda a aceptarse y estimarse como son, por eso a la escuela le toca la responsabilidad delicada de construir criterios para ayudarlos a tomar decisiones correctas que puedan orientar la vida del ser humano al éxito.

Como maestros, también se sabe que integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido que enseña (conocimientos y habilidades), sino en la relación que ellos poseen con los valores

existenciales. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad.

Es evidente que un buen uso del diálogo y el teatro al enseñar a los pequeños, el uso de métodos participativos y el uso del ejemplo conductual del profesor, son condiciones necesarias para una adecuada labor de formación en valores. Pero también hay otras como la precisión en el diseño curricular a través del análisis del contenido que se quiere enseñar y de la orientación formativa que trae la institución educativa; por ejemplo, si tiene una orientación religiosa, inculcará más en la fe y las doctrinas cristianas y si tiene una orientación científica humanista, buscará difundir la práctica de valores universales (libertad, respeto, solidaridad, paz y justicia) como base de la formación estudiantil.

González y Anleo (2002) señalan que si el estudiante pierde la identidad de valores entonces pierde su rumbo como ser humano, pero en esta pérdida de sentido de identidad y un consiguiente aumento de inseguridad. Los padres son la principal fuente de referencia para la socialización de los hijos a través de la transmisión de creencias, valores, actitudes, pautas de comportamiento que incidirán, posteriormente, en su desarrollo personal y social

De lo dicho por el autor se comprende que los niños para poder vivir y formarse en un ambiente de valores deben desarrollar los vínculos más afectivos con los padres y hermanos de tal manera que vayan adquiriendo un contacto con las pautas y normas de conducta por medio de su percepción de la conducta de los demás. Y que, por ello, la familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una especial relevancia, ya que representa el vehículo mediador en la relación del niño con la realidad del mundo.

Dimensiones de los valores

El respeto. Marulanda (2009) señaló que “el respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de escuela y que inicia en la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos” (p. 1349).

Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

Ser respetuoso es una característica que el niño debe aprender desde pequeño para convivir en sociedad. Enseñarle a tu hijo a respetar a los demás comienza con el ejemplo, y continúa con un proceso de empeño y dedicación.

El respeto es una actitud. Ser respetuoso ayuda al niño a tener éxito en la vida. Si los niños no respetan a sus compañeros, a las figuras de autoridad, o incluso a ellos mismos, es casi imposible para ellos tener éxito. Un niño respetuoso es cuidadoso con sus pertenencias y responsabilidades, y consigue llevarse bien con sus compañeros.

Las escuelas a través de los maestros enseñan a los niños el valor del respeto, pero son los padres los que tienen la mayor influencia sobre los niños cuando se trata de que aprendan a ser respetuosos. De hecho, hasta que los niños muestren respeto en el hogar, no suelen comenzar a mostrar respeto en otros sitios, como la escuela o el parque.

La responsabilidad. Para Marulanda (2009) “la responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones” (p. 129), es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

La responsabilidad es la habilidad para responder; se trata de la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas. Por otro lado, una respuesta se

considera efectiva cuando permite al niño conseguir sus objetivos que reforzarán sus sentimientos de autoestima.

Para un estudiante, es normal tener cierto temor a los límites, temor que desaparece conforme el niño va comprobando que límites y consecuencias se integran en un sistema coherente. Padres y educadores pueden contribuir a conformar el sentido de los límites de diferentes maneras: Estableciendo claramente los límites de tiempo razonables para realizar tareas o deberes escolares, sin ambigüedades, además explicando al estudiante las consecuencias de no hacer las cosas. Estas consecuencias deben aplicarse coherentemente, sin sentimientos de culpabilidad o remordimientos y sin hacer sufrir al estudiante. La coherencia es más importante que la severidad

La honestidad. Según Marulanda (2009) “la honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia” (p. 138). En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

De lo dicho por el autor se comprende que la honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

Para desarrollar la honestidad en el niño es preciso formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, que es necesario aprender. Por su propio desarrollo evolutivo el niño de la primera infancia cree que todo le pertenece, que todo gira en torno a él, y, por lo tanto, todos los objetos del mundo circundante son suyos, así como aprobadas todas las acciones para obtenerlos, este egocentrismo inicial va cediendo poco a poco a comportamientos más socializados, que lo obligan a no mentir, a no utilizar medios no

adecuados, para obtener lo que quiere. Es por eso que en la formación de una cultura de paz la honestidad se convierte en un pilar de la misma.

Asimismo, señala Marulanda, (2009), el saber que se puede o no se puede hacer, y que conducta es buena, es un aspecto fundamental en el desarrollo de la honestidad. Conocer porqué un comportamiento honesto logra buenos amigos y un reconocimiento moral, es básico para desarrollar este valor en los niños de esta edad. Esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar recompensa y solo por el hecho de hacerlo es importante para estos fines.

Como se destaca en la cita anterior, la honestidad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos, como es el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad. Es una cualidad bastante abstracta de comprender para un niño en la primera infancia, y que solo mediante comportamientos particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general.

Teoría sobre la formación en valores y escuela

Bandura (2006) señaló:

La relevancia de una propuesta de formación en valores se expresa en las maneras como ésta concibe y promueve una suerte de “transición” de un sistema fundado únicamente en la democratización de la vida pública a otro que toque las puertas de la vida privada. En este sentido, un proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa fundamentalmente por la familia y la escuela (p. 92).

Por ello, se puede afirmar que, dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa para contribuir a democratizar la esfera de la vida privada y cotidiana de las personas: el no reconocimiento del otro como igual y diferente y la no aceptación de la norma como reguladora de la convivencia social.

Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas. Dicha enseñanza discursiva de valores suele expresarse en la cotidianeidad escolar como piezas retóricas de corte moralizador que no se compadecen con formas represivas, no participativas y degradantes de las propias expresiones culturales de los niños, niñas y jóvenes estudiantes, que caracterizan buena parte de la vida escolar y colegial.

Según Bandura (2006) el eje fundamental de una propuesta de formación en valores no puede ser, por lo tanto, la ampliación de formas y medios para difundir un discurso sobre valores sin suscitar cambios concretos en la estructura y vida de una institución educativa para posibilitar vivencias reales que permitan interiorizar valores.

2.2.2 Aprendizaje

Definición de aprendizaje

El aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos indefinidos, cualquiera que sea la nuestra capacidad o nivel permite usar estos principios con eficacia para aprender algo. Es decir, se estudia por una razón: para aprender, pero la mayoría de las personas estudian para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de páginas no teniendo ninguna importancia este propósito.

Existen dos definiciones, la que propone Hilgard (1998) "aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad de responder, que ocurre como resultado de prácticas reforzadas" (p. 34).

Asimismo, Gagné (1992) señala que el "aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana que puede ser retenido y que no es simplemente atribuible al proceso de crecimiento" (p. 43).

Analizando ambas definiciones, surge en primer lugar que el aprendizaje implica cambio en la capacidad, disposición o potencialidad de responder. Esto indica que se considera aprendizaje no sólo al cambio evidente y observable en las respuestas del alumno, sino también al logro de conductas, como por ejemplo la adquisición de conocimientos, conceptos, actitudes que implican una modificación en la posibilidad de respuestas futuras.

Según el Ministerio de Educación (2003), aprendizaje es el "proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos" (p. 22).

Teoría aprendizaje significativo

El sistema educativo peruano se fundamenta en las teorías constructivistas del aprendizaje, y entre ellas se considera:

Teoría del aprendizaje del contexto social de Vigotsky. Vigotsky (1995), propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vigotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de Vigotsky (1995), pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para Vigotsky (1995), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos.

El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos; el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela y el nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.

Para Vigotsky (1995):

El pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determina totalmente el desarrollo (p. 54).

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Ausubel (1983), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen ciertas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo a Ausubel (1983), en el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ausubel (1983), planteó:

Si la manera o estilo lo definimos en general como un conjunto de orientaciones actitudes que describen las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio; los estilos de enseñanza constituyen el rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y actuación pedagógica de un docente. Así, los estilos educativos son como formas fundamentales, relativamente unitarias que pueden describirse separadamente del comportamiento pedagógico. Los estilos de enseñanza podrían definirse de forma global como las posibilidades precisas relativamente unitarias por su contenido, del comportamiento pedagógico propio de la práctica educativa (p. 255).

A través de la práctica educativa, se puede fomentar el logro del aprendizaje, donde los estudiantes relacionan lo que ya saben con el nuevo conocimiento, es decir, elaboran estructuras cognitivas guiados por los docentes, teniendo como instrumentos materiales concretos y no estructurados en el aprendizaje.

Dimensiones del aprendizaje

Según Odreman (1996), los contenidos, constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo (y de acuerdo a ello, los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos, teniendo en cuenta los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje conceptual. En el aprendizaje de contenidos conceptuales o declarativos, el saber qué o conocimiento conceptual, puede definirse como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje. Para Odreman. (1996, p. 56), dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: El conocimiento factual, “es el que se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender en forma literal o “al pie de la letra”. Algunos ejemplos de este tipo de conocimiento son los siguientes: el nombre de las capitales de los distintos países, la fórmula química del ácido sulfúrico, las diversas etapas históricas de nuestro país, etc.

Aprendizaje procedimental. Según Odreman (1996), el aprendizaje de los contenidos procedimentales, “es el saber hacer o saber a partir de procedimientos; es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Se puede decir que, a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones” (p. 59).

Aprendizaje actitudinal. Para Odreman (1996), el aprendizaje de contenidos actitudinales-valorales. La actitud, se sostiene que:

Es un constructo que media nuestras acciones y que se encuentra compuesta por tres elementos básicos: Un componente conductual; son experiencias cognitivas que implican juicios evaluativos, son un reflejo de los valores que posee una persona. El valor es una cualidad por lo que una persona, un objeto o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima” (p. 56).

Logro del aprendizaje

La definición de logros de aprendizajes, se encuentra en la mayoría de autores con el termino rendimiento académico, elementalmente se refiere a lo mismo.

Para Clark y Pizarro (1998) “los logros de aprendizajes, los define como una capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos establecidos previamente”. (p. 136)

Navarro (2003) manifestó de que el constructo rendimiento académico queda desfasado y en el mundo académico se viene generalizando el término logros de aprendizajes que básicamente se refiere a lo mismo, existiendo pequeñas diferencias de concepto en cuestión semántica, ya que en vida escolar son sinónimos. (p. 81)

Jiménez (2000) citado por Navarro (2003) señaló: “los logros de aprendizajes es el nivel de conocimiento demostrando en un área o materia académica” (p.2). Definición que sostiene el carácter cuantitativo de los logros de aprendizajes. Las tendencias actúan los buscan tener resultados de tipo cualitativo. (p. 130)

Touron (1984) utilizando el término rendimiento académico, señaló: “es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. (p. 284).

Pase Arregui (2000) “hay un esfuerzo enorme de los países de nuestra región por evaluar de acuerdo a las metas de aprendizajes logrados en el sistema a través de pruebas nacionales, con el objetivo de proveer información para toma de decisiones en la mejora de la educación” (p. 264).

Según el Minedu (2016), las tendencias pedagógicas contemporáneas han cambiado significativamente, ya que de entenderse a la evaluación centrada en la enseñanza de lo que significaba lo correcto y lo incorrecto, y que situaba únicamente al final del proceso al estudiante, sin embargo, la actual política pedagógica en el país, concordante con la Ley General de Educación vigente define a la evaluación: Como un proceso permanente y comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades

y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesitan para mejorar.

Al respecto, el reglamento contempla que le objeto de evaluación son las competencias del curriculum nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen la información necesaria para retroalimentar al estudiante y a los propios procesos pedagógicos, ello en cuanto complete al estudiante y consecuentemente a la buena práctica docente.

Evaluación del logro del aprendizaje

Para García (1999), la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los alumnos. En el caso del docente, sirve para mejorar e ir adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del alumno, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar; y en el caso de los padres de familia, para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades.

La evaluación permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente. La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible.

El Ministerio de Educación (2016), plantea para la evaluación de los aprendizajes un enfoque formativo, por el cual la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante del nivel de desarrollo de competencias de cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente en la mejora de sus logros, cuyas escalas de calificación, son:

AD	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
A	En proceso: Cuando el estudiante esta próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
B	
C	En inicio: Cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

2.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

2.4 Variables de estudio

Variable 1: Valores

Son principios que nos permite orientar nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos (Marulanda (2009).

Variable 2: Aprendizaje

Proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos (Ministerio de Educación, 2003).

Definición operativa de variables e indicadores

Variable 1: Valores

Acciones para medir la práctica de valores en los estudiantes, a través de las dimensiones: Respeto, honestidad responsabilidad.

Respeto. Valor que se fomentan dentro de escuela y que inicia en la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos (Marulanda, 2009).

Honestidad. Cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia (Marulanda, 2009).

Responsabilidad. Asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones (Marulanda, 2009).

Variable 2: Aprendizaje

Conceptual. Competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje (Odreman, 1996).

Procedimental. Es el saber hacer o saber a partir de procedimientos; es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. (Odreman, 1996).

Actitudinal. Constructo que media nuestras acciones y que se encuentra compuesta por tres elementos básicos: Un componente conductual; son experiencias cognitivas que implican juicios evaluativos, son un reflejo de los valores que posee una persona. El valor es una cualidad por lo que una persona, un objeto o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima (Odreman, 1996).

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable valores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Respeto	Docentes	1,2	Nunca (1)	Bajo 18 - 42
	Compañeros	3,4	Casi nunca	
	Autoridades	5,6	(2)	
Honestidad	Verdad	7,8,9	A veces (3)	Medio 43 - 66
	Honradez	10,11,1,2	Casi siempre	
Responsabilidad	Puntualidad	13,14	(4)	Alto 67 - 90
	Participación	15,16	Siempre	
	Tareas	17,18	(5)	

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Conceptual	Nuevos datos	1,2,3	Nunca (1)	Malo 27 - 45
	Conceptos nuevos	4,5,6		
	Principios	3,8,9		
Procedimental	Planificación de actividades	10,11,12	A veces (2)	Regular 46 - 63
	Estrategias	13,14,15		
	Habilidades y destrezas	16,17,18		
Actitudinal	Comportamiento	18,20,21	Siempre (3)	Bueno 64 - 81
	Motivación	22,23,24		
	interacción	25,26,27		

2.5 Definición de términos

Actitudes socio afectivas. Mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción: profesor-alumno, alumnos-as, y grupos sociales-alumnos (Pacheco, 2009).

Aprendizaje. Proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos (Ministerio de Educación 2002).

Aprendizaje significativo. Teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar (Pozo, 1999)

Comunicación. Proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, que implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, etc.) con la intención de dar a conocer un mensaje (Sarafino 2002).

Habilidad social. Conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Papalia 2004).

Relaciones interpersonales. Conjunto de discernimientos, cuyo objetivo es la explicación y predicción del conocimiento humano dentro de las organizaciones, son indispensables para lograr las metas, pues mediante los contactos que establezcan entre sí las personas se procurará la sofisticación de las necesidades de contacto social, y solo las personas satisfechas podrán colaborar eficazmente con los objetivos planteados (Monjas 2006, p. 39).

Estrategias de afrontamiento: Mecanismos psicológicos que reducen las consecuencias de un acontecimiento estresante de modo que el individuo pueda seguir funcionando normalmente (Asociación de estudiantes de psicología del Perú, 2011)

Toma de decisiones. Habilidad fundamental para cualquier actividad humana, “para tomar una decisión acertada, se empieza con un proceso de razonamiento lógico, de creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados” (Torrance, 1999).

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Ámbito de estudio

La investigación se realizará en el CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

3.2 Tipo de investigación

El presente estudio empleó el tipo básico, que según Sánchez y Reyes (2006), está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato; es decir, conocer nuevos conocimientos relacionados las variables: valores y aprendizaje

3.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación es el explicativo

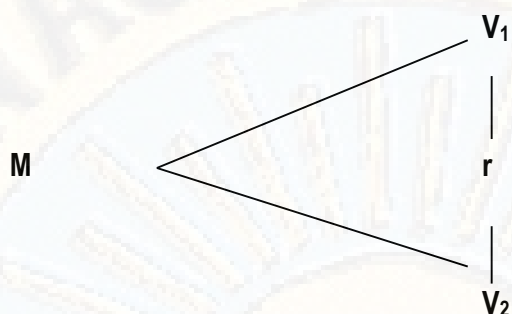
3.4 Método de investigación

El método que se utilizará será el hipotético-deductivo, que según Sánchez y Reyes (2006), consiste en “proponer una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales” (p. 45); es decir, se llega a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es el primer paso de inferencias lógico-deductivas para llegar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis, y que después se puedan comprobar experimentalmente.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de estudio es no experimental, transversal y correlacional; no experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “no se realizan manipulación deliberada de las variables” (p. 133); asimismo, transversal porque “recopila datos en un

solo momento dado” (p. 116); y correlacional, porque mide el grado de relación entre las variables valores y aprendizaje; y obedece al siguiente esquema:



Dónde:

- M Muestra,
- V₁ Valores
- V₂ Aprendizaje
- r Relación entre las variables

3.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población está comprendida por 98 estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho, como a continuación se detalla:

Tabla 3
Distribución de la población de estudiantes

Sección	Total
Básico	32
Intermedio	34
Avanzado	32
Total	98

Fuente: Fichas de matrícula

Muestra

La muestra será no probabilística e intencional, y comprende 32 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho,

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada será, la encuesta, según Cook (2004), la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, donde se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito” (p. 74).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos, fueron cuestionarios.

3.8 Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se procederá a encuestar a la muestra aleatoria seleccionada, que estuvo conformada por 98 estudiantes del CEBA en una sesión de 25 minutos aproximadamente, se les aplicará los instrumentos de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables: inteligencia emocional y estilos de aprendizaje.

Posteriormente, se procederá a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel.

Finalmente, se analizarán los datos a través del programa estadístico SPSS versión 24.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los cuales serán mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Para la contrastación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta la naturaleza de las variables y los datos ordinales, se aplicará en cada caso la prueba estadística de Spearman para establecer su relación.

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las variables gestión del talento humano y compromiso organizacional.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizará un análisis estadístico mediante el software estadístico SPSS versión 22,0, y para ello se utilizó la siguiente medida estadística:

Prueba coeficiente de correlación de Spearman (rho)

Es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. En esta investigación las variables 1: video educativo y variable 2: habilidades cognitivas. El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y . N es el número de parejas.

La interpretación de coeficiente de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson. Oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación, pero no independencia.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Presentación de resultados

4.4.1 Análisis descriptivo

Valores

Tabla 4

Distribución de niveles de la variable valores

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	29	90,6
	Medio	3	9,4
	Alto	0	0
	Total	32	100,0

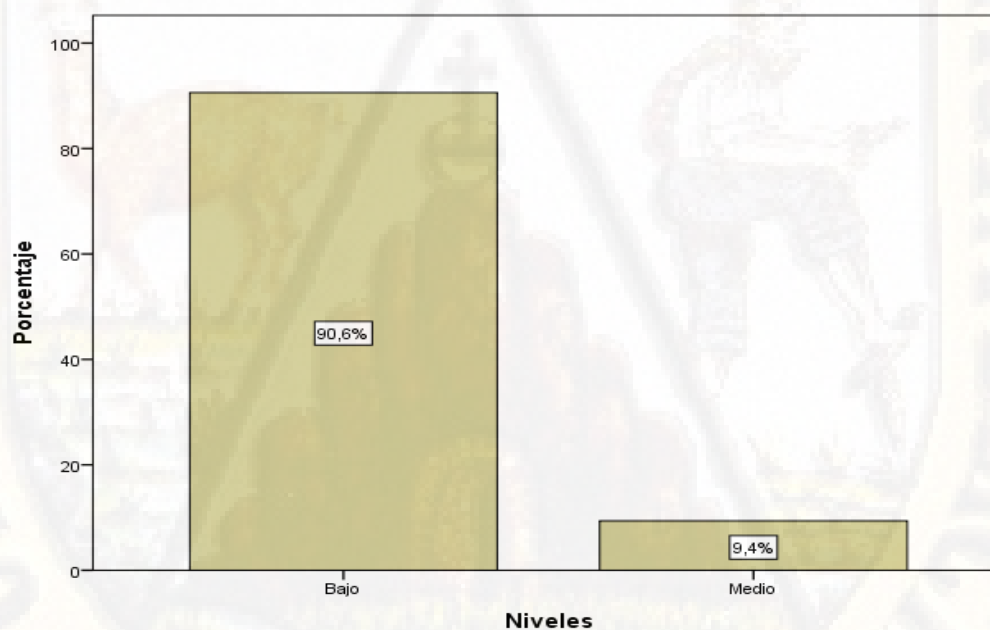


Figura 1. Distribución de niveles de la variable valores

En la figura 1 se observa que, con respecto a los niveles de la variable valores, del 100% de la muestra, el 90,6% presenta un nivel bajo y el 9,4% un nivel medio; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en la variable valores.

Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión respeto

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	28	87,5
	Medio	4	12,5
	Alto	0	0
	Total	32	100,0

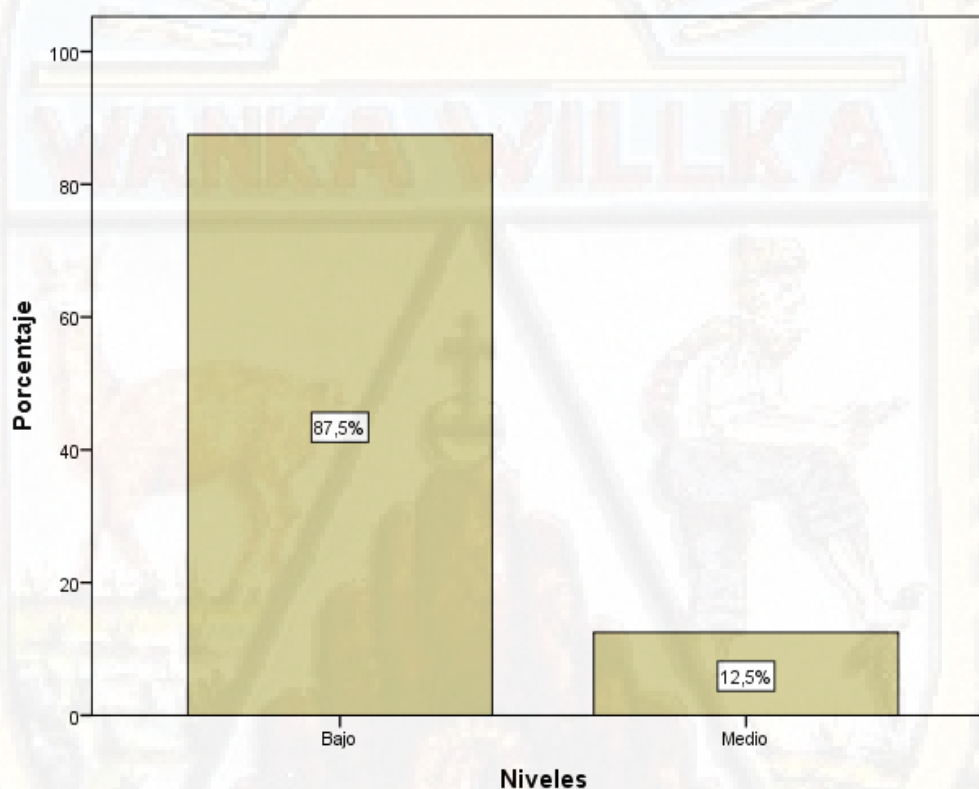


Figura 2. Distribución de niveles de la dimensión respeto

En la figura 2 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión respeto de la variable valores, del 100% de la muestra, el 87,5% presenta un nivel bajo y el 12,6% un nivel medio; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en la dimensión respeto de la variable valores.

Tabla 6

Distribución de niveles de la dimensión puntualidad

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	27	84,4
	Medio	5	15,6
	Alto	0	0
	Total	32	100,0

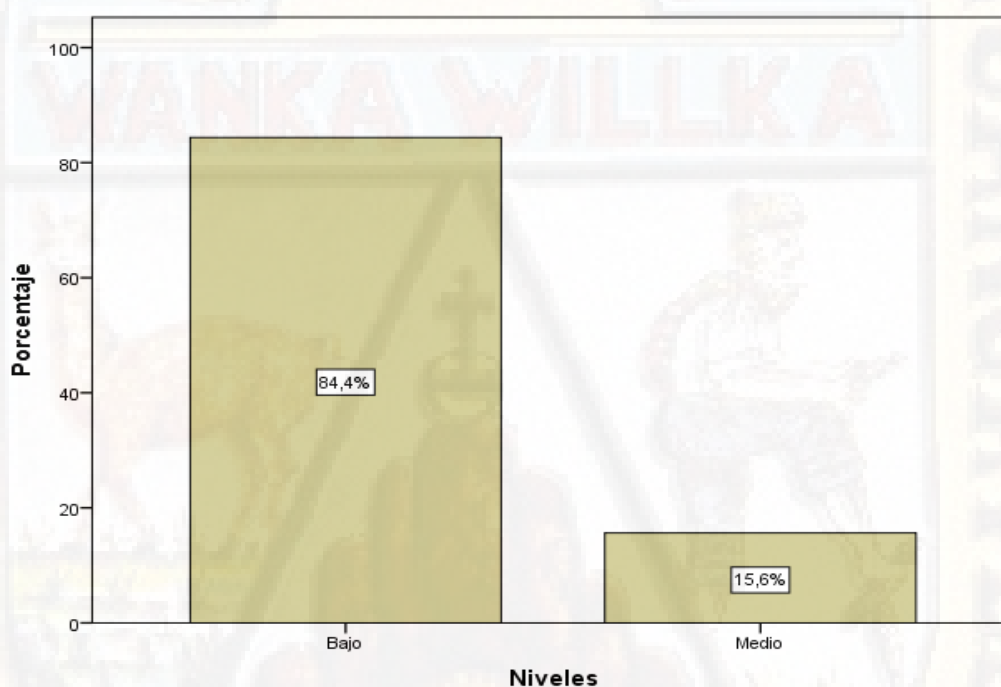


Figura 3. Distribución de niveles de la dimensión puntualidad

En la figura 3 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión puntualidad de la variable valores, del 100% de la muestra, el 84,4% presenta un nivel bajo y el 15,6% un nivel medio; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en la dimensión puntualidad de la variable valores.

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	78,1
	Medio	7	21,9
	Alto	0	0
	Total	32	100,0

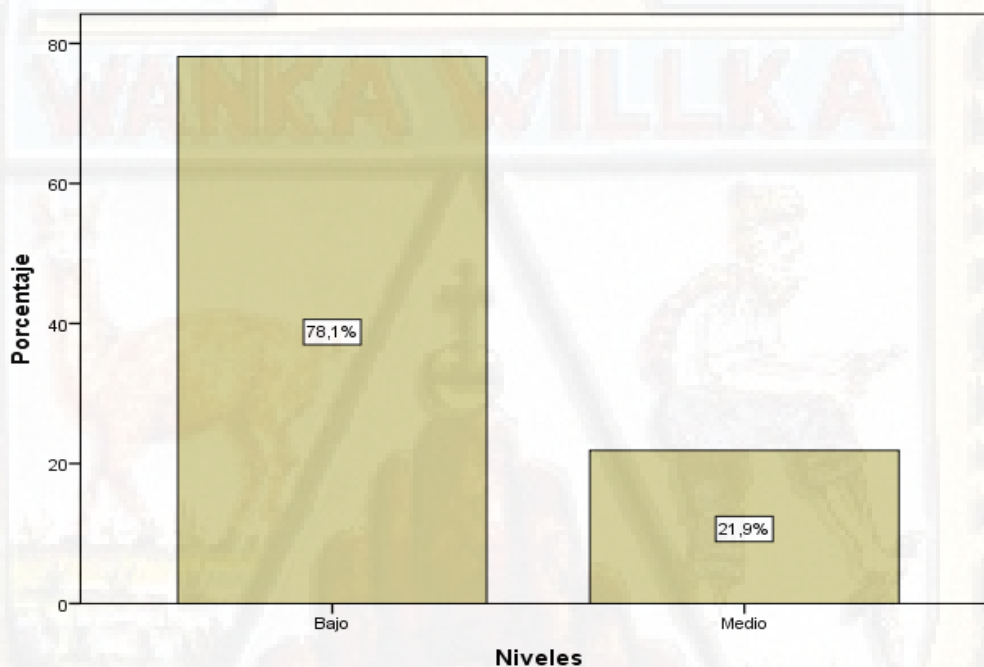


Figura 4. Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad

En la figura 4 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión responsabilidad de la variable valores, del 100% de la muestra, el 78,1% presenta un nivel bajo y el 21,8% un nivel medio; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en la dimensión responsabilidad de la variable valores.

Aprendizaje

Tabla 8

Distribución de niveles de la variable aprendizaje

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	18	56,3
	Regular	10	31,3
	Bueno	4	12,5
	Total	32	100,0

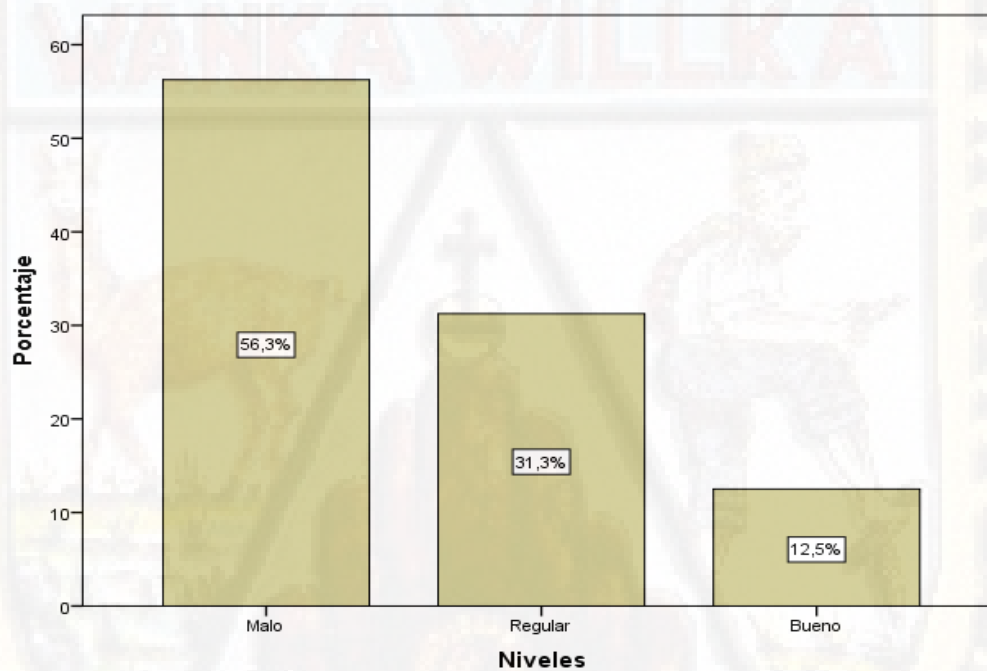


Figura 5. Distribución de niveles de la variable aprendizaje

En la figura 5 se observa que, con respecto a los niveles de la variable aprendizaje, del 100% de la muestra, el 56,4% presenta un nivel malo, el 31,3% un nivel regular, y el 12,5% en el nivel bueno; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel malo en la variable aprendizaje.

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión conceptual

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	18	56,3
	Regular	11	34,4
	Bueno	3	9,4
	Total	32	100,0

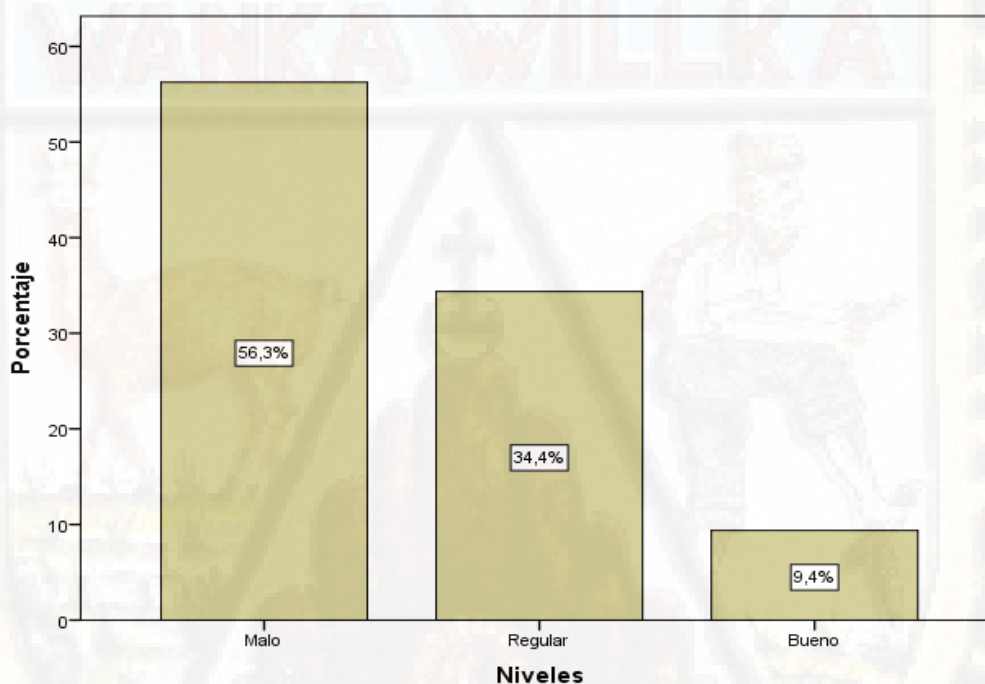


Figura 6. Distribución de niveles de la dimensión conceptual

En la figura 6 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión conceptual de la variable aprendizaje, del 100% de la muestra, el 56,3% presenta un nivel malo, el 34,4% un nivel regular, y el 9,4% en el nivel bueno; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel malo en la dimensión conceptual de la variable aprendizaje.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión procedimental

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	19	59,4
	Regular	11	34,4
	Bueno	2	6,3
	Total	32	100,0

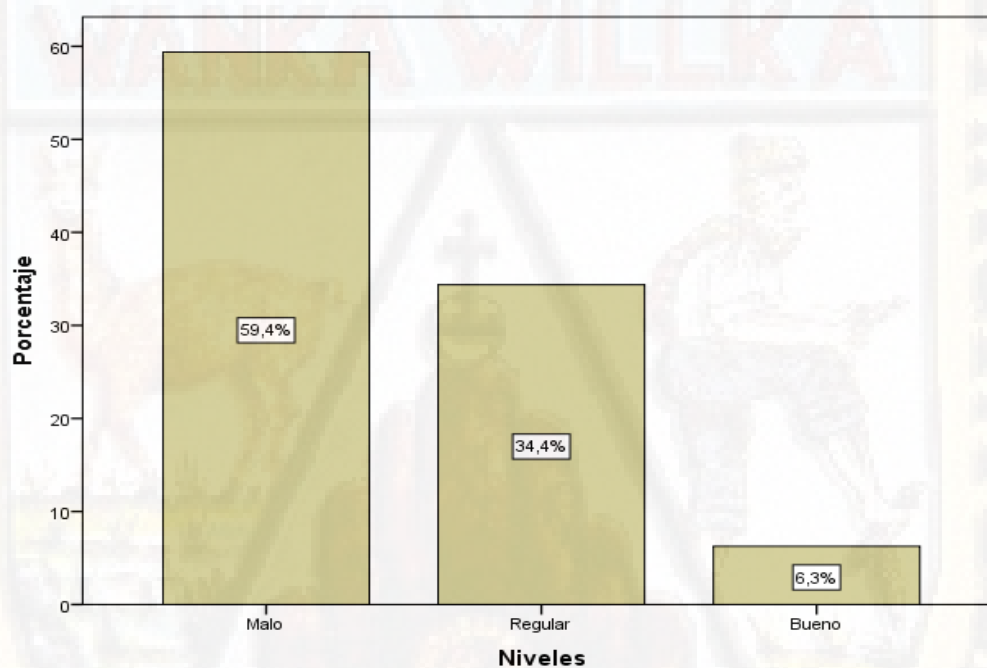


Figura 7. Distribución de niveles de la dimensión procedimental

En la figura 7 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión procedimental de la variable aprendizaje, del 100% de la muestra, el 59,4% presenta un nivel malo, el 34,4% un nivel regular, y el 6,3% en el nivel bueno; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un mal nivel en la dimensión actitudinal de la variable aprendizaje.

Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión actitudinal

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	11	34,4
	Regular	14	43,8
	Bueno	7	21,9
	Total	32	100,0

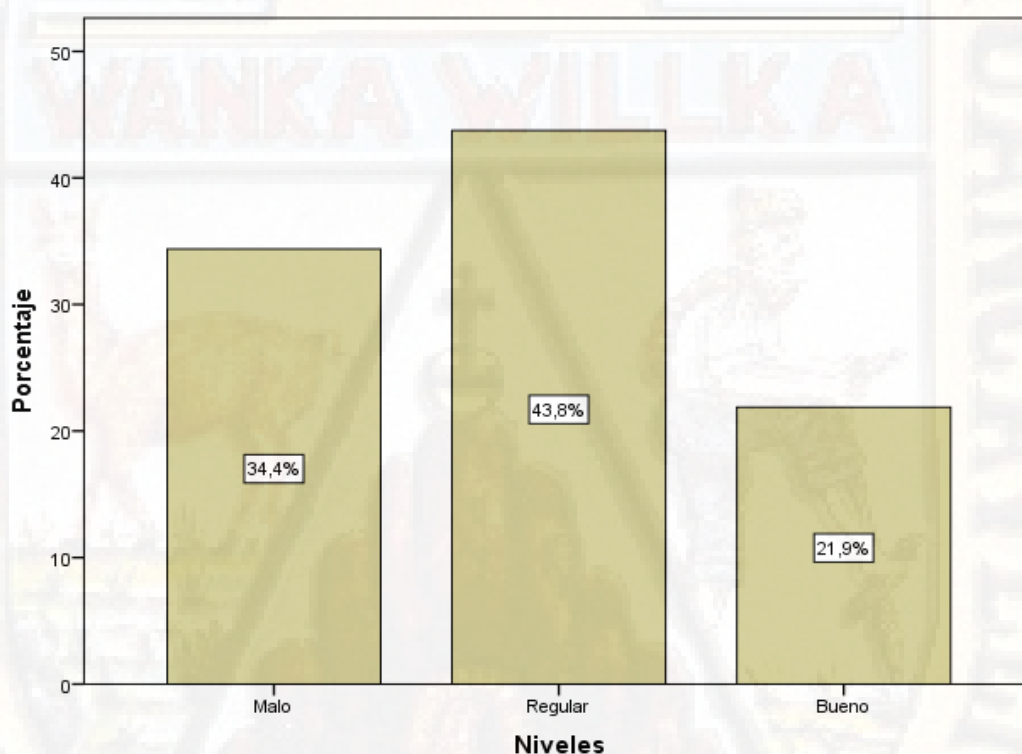


Figura 8. Distribución de niveles de la dimensión actitudinal

En la figura 8 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión actitudinal de la variable aprendizaje, del 100% de la muestra, el 43,6% presenta un nivel regular, el 34,4% un nivel malo, y el 21,9% en el nivel bueno; ante ello se puede afirmar que, existe una prevalencia del nivel regular en la dimensión actitudinal de la variable aprendizaje.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ No existe relación significativa entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

H₁ Existe relación significativa entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Tabla 12

Correlación de Spearman – Hipótesis general

			Valores	Aprendizaje
Rho de Spearman	Valores	Coefficiente de correlación	1,000	,549**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	32	32
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,549**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32

De los resultados obtenidos en la tabla 12, la variable valores se relaciona directamente con la variable aprendizaje, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho=0,549, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,001 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 1

- H_0 No existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho
- H_1 Existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Tabla 13

Correlación de Spearman – Hipótesis específica 1

			Respeto	Aprendizaje
Rho de Spearman	Respeto	Coefficiente de correlación	1,000	,561
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,561	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

De los resultados obtenidos en la tabla 13, la dimensión respeto de la variable valores se relaciona directamente con la variable aprendizaje, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un $\rho=0,561$, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p=,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Hipótesis específica 2

- H₀ No existe relación significativa entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho
- H₁ Existe relación significativa entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Tabla 14

Correlación de Spearman – Hipótesis específica 2

			Puntualidad	Aprendizaje
Rho de Spearman	Puntualidad	Coefficiente de correlación	1,000	,573
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,573	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

De los resultados obtenidos en la tabla 14, la dimensión puntualidad de la variable valores se relaciona directamente con la variable aprendizaje, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho=0,573, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p=,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Hipótesis específica 3

- H₀ No existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho
- H₁ Existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

Tabla 14

Correlación de Spearman – Hipótesis específica 3

			Puntualidad	Aprendizaje
Rho de Spearman	Puntualidad	Coefficiente de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	32	32
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	32	32

De los resultados obtenidos en la tabla 15, la dimensión puntualidad de la variable valores se relaciona directamente con la variable aprendizaje, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un $\rho=0,516$, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p=,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

4.2 Discusión

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo un rho de Spearman=0,549 y un nivel de significancia igual a 0,001, que indica una relación directa y significativa entre los valores y el aprendizaje, que tiene semejanza con los resultados del estudio de Herrera (2004), que concluye que: Los factores sociales influyen negativamente en el desarrollo de valores de los alumnos son situaciones de violencia, pandillaje, maltrato; así como desintegración familiar, la corrupción política, policial y judicial, la violencia institucionalizada, y de Orellana. (2012) que concluye todo el proceso que se realiza con las familias para ayudarles en su formación con respecto a lo que se pretende realizar en la educación de sus hijos y se les mantiene informados del trabajo según se va realizando para que ellos puedan aportar y conozcan en todo momento la tarea que se pretende llevar a cabo con los alumnos y la investigación de García, Grimaldo y Manzanares (2016) que concluye: No existen diferencias significativas en la jerarquización de valores entre los estudiantes de colegio religioso y colegio laico. A pesar de que no existen diferencias significativas, se puede observar que en el colegio religioso los primeros valores escogidos son los de benevolencia, hedonismo y universalismo.

Conclusiones

Primera

Se determinó que existe relación significativa entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho; y se obtuvo como resultados un $\rho=0,549$ y un $p\text{-valor}=0,001$

Segunda

Se determinó que existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho; y se obtuvo como resultados un $\rho=0,561$ y un $p\text{-valor}=0,001$

Tercera

Se determinó que existe relación significativa entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho; y se obtuvo como resultados un $\rho=0,573$ y un $p\text{-valor}=0,001$

Cuarta

Se determinó que existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho; y se obtuvo como resultados un $\rho=0,515$ y un $p\text{-valor}=0,001$

Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los docentes de los CEBA, fomentar la práctica de los valores respeto, puntualidad y responsabilidad, ya que ello permitirá que los estudiantes logren tener un mejor aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Segunda.

Se sugiere a los docentes del CEBA, la promoción y práctica del respeto a los docentes, compañeros y autoridades, que fortalecerá la interrelación con ello y una mejor transmisión de conocimientos para la construcción del aprendizaje.

Tercera

Se recomienda en los docentes y padres de familia del CEBA, fomentar con el ejemplo la verdad y honradez que son puntos de partida para la confianza en sí mismo, y a través de ello, los estudiantes fijen cambios en su vida personal en la búsqueda del logro de mejores aprendizajes que le será útil en su vida cotidiana.

Cuarta

Se sugiere a los estudiantes del CEBA, la práctica de la puntualidad, la participación en las actividades del aula e institución educativa, así como el cumplimiento de las tareas y los trabajos, ello beneficiará el logro de un mejor aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Acosta, H. (1999). *Contribución de la asignatura Filosofía y Sociedad a la Formación de los valores morales Justicia y sacrificio, de los estudiantes de primer año de Ingeniería Mecánica y Química*. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas.
- Ander-Egg, E. (2001). *Técnicas de investigación social*. México: Trillas.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México: Prentice Hall
- Ausubel, D. (1983) *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Bascón, J. (1978). *El niño y la mentira*. Barcelona: Herder.
- Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Lima. San Marcos.
- Cárdenas, N. (2000). *Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad*. Curso Pre-evento Pedagogía 99, La Habana
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cortina, A. (2008). *Razón práctica*. España: Verbo Divino.
- Ferrés, J. (2000). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías Barcelona*:
- Frondizi, R. (2000). *¿Qué son los valores?*. México: Fondo de cultura económica.
- Garza, J. (2004). *Valores para el ejercicio profesional*. México: Mc Graw- Hill.
- Gimeno, S. (1989). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hoyos, G. y Martínez, M. (2005). *La educación en valores en Iberoamérica: papeles iberoamericanos. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Foro iberoamericano sobre educación en valores.
- Jonás, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona: Herder.
- Juaristi, P. y Oleada, J. (1997). *Las relaciones de los niños y de los jóvenes con las viejas y las nuevas tecnologías de la información*. Revista de Estudios de Comunicación, 4, pp.131-159.
- Kellman, H. (2004). *Educación de valores y desarrollo personal social*. Lima: El Carmen.
- Kolb, D. (1995). *Estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Marín, R. (1995). *Los valores, un desafío permanente*. Madrid: Cincel.

Ministerio de Educación (2002) *Manual para docentes de educación primaria*. Lima. DINFOCAD.

Ministerio de Educación (2004). *Estructura curricular de educación primaria básica*. Lima DINEIP.

Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINED.

Odreman, N. (1996) *Proyecto educativo. Educación básica: reto compromiso y transformación*. Caracas. Ministerio de Educación.

Piaget, J. (1983) *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata.

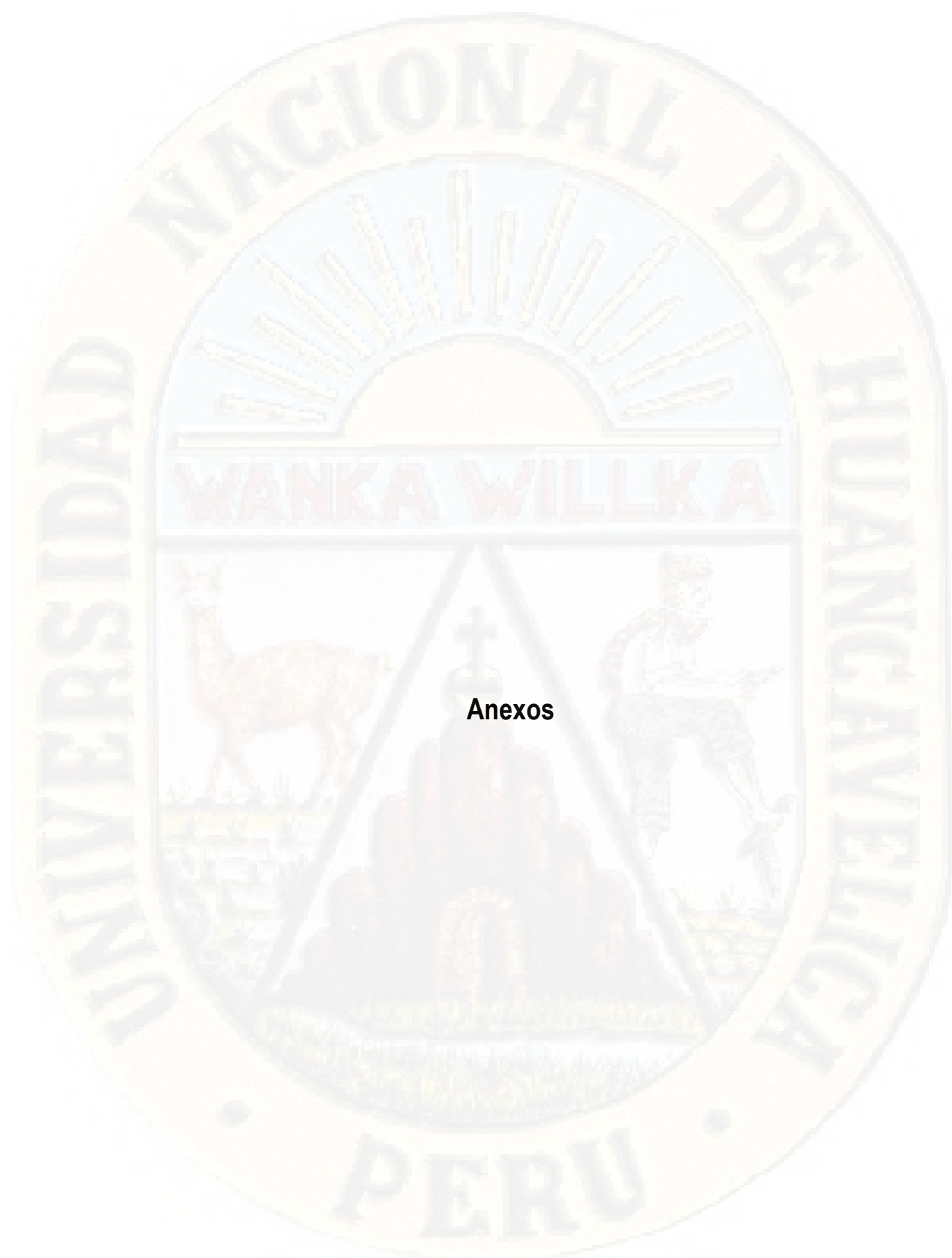
Sánchez, C. (1999) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. España.: Santillana.

Silva, N. (2008) *Cultura Informática en la gestión de actividades del profesor universitario*. FCES. Universidad del Zulia

Summers, G. (1992). *Medición de actitudes*. México: Trillas.

Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.

Vigotsky, L. (1992) *Pensamiento y lenguaje*. México: Grijalbo.



Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Los valores y el aprendizaje en los estudiantes del primer año del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
<u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho	<u>Hipótesis general</u> Existe relación significativa entre los valores y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho	Variable 1: Valores		
<u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho? ¿Qué relación existe entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho? ¿Qué relación existe entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho?	<u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho Determinar la relación que existe entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho	<u>Hipótesis específicas</u> Existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho Existe relación significativa entre la puntualidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho Existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del CEB “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Respeto	Docentes	Respetas a los docentes en el aula
					Respetas a los docentes fuera del aula
				Compañeros	Respetas la opinión de tus compañeros
					Respetas la integridad de tus compañeros
				Autoridades	Respetas las órdenes del Director
					Respetas a las autoridades de la comunidad
			Honestidad	Verdad	Devuelves lo que no es tuyo
					Hablas siempre con la verdad
					Eres veraz en lo que trasmite
				Honradez	Expresas con sinceridad sus pensamientos e ideas
					Cumples con sus compromisos con sinceridad y sin engaños
					Respetas las reglas de convivencia con sinceridad
			Responsabilidad	Puntualidad	Eres responsable asistiendo de manera puntual a clase
					Justificas con responsabilidad sus tardanzas
				Participación	Eres responsable durante el trabajo en equipo
					Ordenas los materiales después que los ha utilizado
				Tareas	Desarrollas las tareas de manera responsable
					Participas responsablemente en el desarrollo de tareas en grupos

			Variable 2: Aprendizaje		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Conceptual	Nuevos datos	Adquiere datos nuevos
				Conceptos nuevos	Conoce nuevos conceptos
				Principios	Reconoce principio utilizados en su vida cotidiana
			Procedimental	Planificación de actividades	Planifica las actividades a realizar
				Estrategias	Utiliza estrategias
				Habilidades y destrezas	Desarrolla habilidades y destrezas
			Actitudinal	Comportamiento	Se comporta adecuadamente en el aula
				Motivación	Se siente motivado para aprender
				interacción	Interactúa con sus compañeros

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario sobre valores

Estimado(a) estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para nuestra investigación, por ello pedimos su colaboración:

Marque con un aspa “X” la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

N: Nunca AV: Casi nunca C: A veces CS: Casi siempre S: siempre

N°	Ítems	Escala				
		N	CN	AV	CS	S
	Respeto					
1	Respetas a los docentes en el aula					
2	Respetas a los docentes fuera del aula					
3	Respetas la opinión de tus compañeros					
4	Respetas la integridad de tus compañeros					
5	Respetas las órdenes del Director					
6	Respetas a las autoridades de la comunidad					
	Honestidad					
7	Devuelves lo que no es tuyo					
8	Hablas siempre con la verdad					
9	Eres veraz en lo que transmite					
10	Expresas con sinceridad sus pensamientos e ideas					
11	Cumples con sus compromisos con sinceridad y sin engaños					
12	Respetas las reglas de convivencia con sinceridad					
	Responsabilidad					
13	Eres responsable asistiendo de manera puntual a clase					
14	Justificas con responsabilidad sus tardanzas					
15	Eres responsable durante el trabajo en equipo					
16	Ordenas los materiales después que los ha utilizado					
17	Desarrollas las tareas de manera responsable					
18	Participas responsablemente en el desarrollo de tareas en grupos					

Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Estimado estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello se pide tu colaboración:

Marca con un aspa "X" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

S: Siempre

AV: A veces

N: Nunca

Nº	ÍTEMS	Escala		
		S	AV	N
APRENDIZAJE CONCEPTUAL				
1	Adquieres nueva información con facilidad			
2	Adquieres datos estadísticos sobre temas en estudio			
3	Adquieres imágenes relacionadas a los temas de estudios			
4	Adquieres conceptos durante el desarrollo de clases			
5	Conoces nuevos conceptos utilizando el diccionario			
6	Reconoces conceptos estudiados en clase			
7	Reconoces la importancia de la adquisición de nuevos conocimientos			
8	Reconoces la importancia del procesamiento de la información			
9	Reconoces la importancia de la presentación de informes			
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL				
10	Planificas el tiempo para realizar un trabajo			
11	Planificas la realización de sus tareas			
12	Planificas horas de estudio para exámenes			
13	Participas activamente en el aula			
14	Logras aprender mediante actividades lúdicas			
15	Dialogas con sus compañeros acerca de los temas tratados en clase			
16	Manipulas material didáctico de manera adecuada			
17	Tomas precauciones en el uso de material didáctico			
18	Elaboras resúmenes de las experiencias realizadas			
APRENDIZAJE ACTITUDINAL				
19	Participas activamente en el desarrollo de clases			
20	Pones atención a las indicaciones de los profesores y/o compañeros			
21	Das tu opinión sobre el tema tratado o preguntas sobre alguna duda			
22	Asistes con alegría al desarrollo de la clase			
23	Logras aprender porque se sientes motivado para ello			
24	Reconoces los nuevos conceptos relacionándolos con tu vida diaria			
25	Participas en trabajos grupales			
26	Juegas con sus compañeros en los momentos libres			
27	Comunicas tus pensamientos e ideas sobre los temas tratados en clase			

Anexo 3: Base de datos

Valores

N°	Respeto							Honestidad							Responsabilidad							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	4	1	3	15	1	2	1	2	1	2	9	35
2	1	1	4	2	1	2	11	1	1	1	4	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	26
3	1	2	4	2	1	1	11	2	3	2	4	2	2	15	1	2	2	3	1	2	11	37
4	2	2	4	4	1	1	14	1	3	2	4	1	2	13	1	2	1	4	1	2	11	38
5	1	1	4	4	3	1	14	2	1	1	4	2	1	11	2	2	2	4	2	2	14	39
6	2	2	2	4	1	2	13	2	3	2	3	1	2	13	1	2	3	4	1	2	13	39
7	1	4	1	4	1	1	12	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	4	2	1	11	30
8	4	4	1	2	4	1	16	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	4	1	1	9	37
9	4	4	3	1	4	1	17	1	2	2	1	2	1	9	1	1	1	3	1	1	8	34
10	4	1	1	2	4	1	13	1	2	2	1	1	2	9	2	2	2	3	2	2	13	35
11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	1	2	3	13	2	2	2	2	2	2	12	38
12	1	3	2	2	2	1	11	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	38
13	3	3	1	2	1	1	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	13	36
14	1	2	1	3	1	2	10	2	2	2	1	2	3	12	2	3	2	3	2	3	15	37
15	1	2	2	2	2	2	11	1	2	1	2	2	1	9	4	2	2	1	1	2	12	32
16	3	3	1	2	2	3	14	2	3	3	2	2	3	15	4	3	2	3	1	3	16	45
17	1	3	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	7	4	1	1	3	1	1	11	27
18	2	3	2	3	1	2	13	3	3	2	1	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	40
19	2	3	2	2	2	3	14	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	1	3	3	16	47
20	2	2	2	2	1	1	10	2	3	2	2	3	2	14	2	1	2	3	2	1	11	35
21	1	2	1	1	1	1	7	2	3	1	2	3	2	13	1	1	2	2	1	1	8	28
22	2	3	2	2	3	3	15	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	2	2	3	15	44
23	1	2	1	1	1	1	7	1	4	2	2	3	1	13	1	4	1	2	1	4	13	33
24	1	1	2	2	1	4	11	2	4	2	2	2	3	15	1	4	2	3	1	4	15	41
25	2	1	3	1	2	4	13	1	4	3	1	2	2	13	1	4	1	1	1	4	12	38
26	1	2	1	1	1	4	10	2	2	2	2	2	3	13	2	4	2	2	2	4	16	39
27	1	1	1	1	1	4	9	2	3	3	1	2	2	13	1	1	1	2	1	4	10	32
28	2	2	1	2	2	4	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	1	2	2	12	38
29	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	2	3	12	1	1	2	3	1	1	9	29
30	2	2	1	1	1	3	10	1	3	3	2	2	1	12	3	2	3	3	3	2	16	38
31	2	3	3	2	2	3	15	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	41
32	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	2	8	1	2	2	3	1	2	11	27

Aprendizaje

N°	Aprendizaje conceptual										Aprendizaje procedimental										Aprendizaje conductual										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	25	26	27	ST	
1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	13	1	2	2	2	2	2	1	2	2	16	2	3	2	1	1	3	1	1	2	16	45
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	29
3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	14	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	3	2	1	2	2	1	2	2	17	43
4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	13	2	2	1	1	1	1	2	2	1	13	1	3	2	1	1	2	1	1	1	13	39
5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	2	1	1	1	2	1	1	2	2	13	41
6	1	3	1	1	2	3	1	1	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	2	3	2	3	1	2	2	3	2	20	51
7	2	2	2	2	1	1	1	2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	33
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	4	1	1	1	1	1	12	2	3	3	2	2	2	2	2	2	20	42
9	1	1	1	1	1	1	3	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	3	13	1	2	2	1	2	1	3	2	1	15	39
10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1	1	2	2	2	1	14	43
11	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20	2	2	3	1	2	3	2	2	2	19	56
12	1	1	1	2	2	3	3	2	2	17	1	3	2	2	2	1	1	3	2	17	3	3	2	2	2	2	3	3	3	23	57
13	2	1	1	2	2	3	3	2	2	18	3	3	1	2	1	1	3	3	1	18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	62
14	1	2	1	2	3	3	3	2	3	20	1	2	1	3	1	2	1	2	1	14	2	1	2	1	2	3	1	2	2	16	50
15	2	1	1	1	2	3	1	1	2	14	1	2	2	2	2	2	1	2	2	16	1	2	1	2	2	1	2	2	1	14	44
16	3	2	2	1	3	3	3	1	3	21	3	3	1	2	2	3	3	3	1	21	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	65
17	2	1	1	1	1	1	3	1	1	12	1	3	2	1	1	1	1	3	2	15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	38
18	2	1	1	2	2	3	3	2	2	18	2	3	2	3	1	2	2	3	2	20	3	3	2	1	2	2	3	3	3	22	60
19	3	3	3	3	3	3	1	3	3	25	2	3	2	2	2	3	2	3	2	21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	72
20	2	2	2	2	1	2	3	2	1	17	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	53
21	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	2	3	1	2	3	2	1	2	2	18	40
22	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	2	3	2	2	3	3	2	3	2	22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	71
23	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	2	2	3	1	2	1	1	14	35
24	1	1	1	1	1	2	3	1	1	12	1	1	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	3	1	2	2	17	41
25	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11	2	1	3	1	2	1	2	1	3	16	1	1	3	1	2	2	1	1	1	13	40
26	1	1	1	2	1	2	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	26	50
27	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	3	1	2	2	2	2	2	19	38
28	1	1	2	2	2	3	1	2	2	16	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	3	2	2	2	2	1	2	2	18	49
29	1	1	1	1	1	2	3	1	1	12	1	1	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	3	1	2	2	17	41
30	1	3	1	3	2	3	3	3	2	21	2	2	1	1	1	3	2	2	1	15	1	3	3	2	2	1	3	2	1	18	54
31	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	2	2	3	2	3	3	23	2	3	2	2	2	3	2	3	2	21	68
32	1	1	1	1	2	2	3	1	2	14	1	2	1	1	1	2	1	2	1	12	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	39

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES:
2. Nombres y apellidos del experto: Liz Patricia Saldivar Carrasco
3. Cargo e institución donde trabaja: Docente
4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre aprendizaje significativo
5. Autora del instrumento: MARGOT AGUI CUENCA

MARTHA ELENA CUCHACHE DURANT

INDICADORES	CRITERIOS	MARTHA ELENA CUCHACHE DURANT																			
		DEFICIENTE				MALO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje propio.																	X			
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables de estudio.																		X		
3. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Eficiencia	Comprende a los aspectos Metodológicos.																		X		
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar la variable actividad.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos.																		X		
8. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario.																		X		
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.																	X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los Instrumentos están de acuerdo a todo lo relacionado con la investigación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

88%

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE:.....

Liz Patricia Saldivar Carrasco
ASESORA ACADÉMICA

Lugar y fecha: Lima 27 de julio 2018 DNI N° 40433403 TELEF: 945874841