

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CÓDIGO POR LEY Nº 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA TESIS

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN
DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DOCENCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:
MENDOZA GOMEZ, Fevi
PARIONA FERNANDEZ, Edith Consuelo**

**HUANCVELICA - PERÚ
2014**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa; auditorio de la Facultad de Enfermería, a los 13 días del mes de enero del año 2014, a horas 10:00 horas, se reunieron; el Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

- Mg. Guido FLORES MARIN Presidente
- Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO Secretaria
- Mg. Raúl URETA JURADO Vocal

Designados con resolución N° 204-2013-COFA-ENF-VRAC-UNH.; de la TESIS titulado:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.

Cuyo autor es el (los) graduado (s):

BACHILLER (S):

PARIONA FERNÁNDEZ Edith Consuelo.

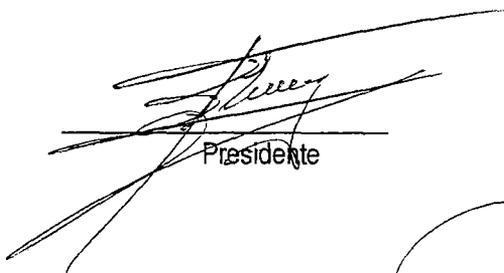
A fin de proceder con la evaluación y calificación de la sustentación de la tesis antes citado.

Finalizado la evaluación; se invito al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente el resultado:

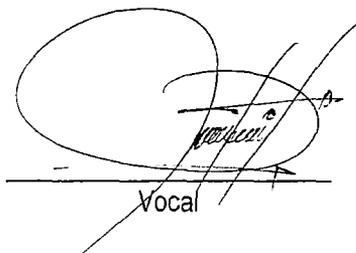
APROBADO POR *Moyanis*

DESAPROBADO

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.


Presidente


Secretario


Vocal

109

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

TESIS

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013”.

PRESENTADA AL CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA Y COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

APROBADO POR:

Presidente :

Mg. Guido FLORES MARÍN

Secretaria :

Dra.: Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO

Vocal :

Mg: Raúl URETA JURADO

HUANCVELICA – PERÚ

2014

100

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

TESIS

**"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN
DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA -
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013".**

PRESENTADO AL CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HUANCVELICA Y COMO REQUISITO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

APROBADO POR:

ASESORA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tarcila Hermelinda Cruz Sanchez", is written over a horizontal dotted line.

Dra.: Tarcila Hermelinda CRUZ SANCHEZ

HUANCVELICA – PERÚ

2014

A Dios, por ser nuestro creador, amparo y fortaleza, cuando más lo necesitamos, y por hacer palpable su amor a través de cada uno de los que nos rodea. A mis padres, amigos, y profesores, que sin esperar nada a cambio, han sido pilares en mi camino y así, forman parte de este logro que nos abren las puertas en nuestro desarrollo profesional.

Edith .P.F.

A mis padres que en paz descansen, a mi esposo e hijos quienes son mi principal apoyo y el motor que me promueve a superarme no solo como futura profesional sino como persona.

Fevi. M.G

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por amarnos tanto y regalarnos estos cinco años que hoy reflejan el primer fruto, de muchos que vendrán, y que son producto de constancia y entereza.

A nuestros padres, hermanos y amigos que nos han regalado el derecho de crecer, y que en esta causa han estado a nuestros lados, aunque para la mayoría distantes, deben saber, que son el motor de nuestra motivación.

A todos quienes no podemos nombrar porque sería una gran lista, sólo les decimos que: "En todo tiempo nos amamos los amigos, porque son como hermanos en tiempo de angustias", y en nuestro desarrollo ha sido una realidad. A nuestros profesores, que hoy pueden ver un reflejo de lo que han formado y que sin duda han calado hondo en nuestras vidas, permitiéndonos escoger esta profesión.

Las Autoras.

105

TABLA DE CONTENIDOS

	Pg.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
PAGINA DE JURADOS	iii
PAGINA DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TABLA DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	07
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.1. PREGUNTA GENERAL	20
1.2.1. PREGUNTAS ESPECÍFICAS	20
1.3. OBJETIVOS	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
1.4. JUSTIFICACIÓN	21
1.5. DELIMITACIONES	22
CAPITULO II	23
MARCO DE REFERENCIAS	23
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	23
2.2. MARCO TEÓRICO	23

104

2.3.	MARCO CONCEPTUAL.	24
2.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	42
2.5.	HIPÓTESIS.	43
	2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	43
	2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	43
2.6.	VARIABLES	43
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
2.8.	ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	51
CAPITULO III		53
MARCO METODOLOGICO		53
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	53
3.3.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	53
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	54
3.5.	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	54
3.6.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
3.7.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.8.	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	56
CAPÍTULO IV		57
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		
4.1.	DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS (ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA)	57
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
4.4.	CONCLUSIONES	70
4.5.	RECOMENDACIONES	72
4.6.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	73

103

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	75
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA	76

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia	A
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	B
Anexo 03. Validez de los instrumentos de recolección de datos.	C
Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	D
Anexo 05. Categorización de variables.	E
Anexo 06. Imágenes (fotografías).	F
Anexo 07. Artículo científico.	G

INDICE DE TABLAS

- TABLA N°01: ASPECTOS BÁSICOS DE LA TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.
- TABLA N° 02: COMPONENTES DE LA TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.
- TABLA N° 03: PERFIL DEL TUTOR EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.

INDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO N° 01: ASPECTOS BÁSICOS DE LA TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.

GRÁFICO N° 02: COMPONENTES DE LA TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.

GRÁFICO N° 03: PERFIL DEL TUTOR EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

CONEAU	:EL Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación, Calidad de la Educación.
DIRESA	:Dirección Regional de Salud.
SINEACE	:El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ANUIES	: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

RESUMEN

El proceso de acreditación estipula que las universidades deben contar con un sistema de tutoría universitaria favoreciendo así la formación integral de cada estudiante en el proceso de su formación profesional en el aspecto personal, académico, profesional se puede dar de manera individual o grupal. Garantizando una calidad de estudiantes. Por ello se desarrolla este dicho trabajo "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013"; cuyo objetivo general "Determinar el nivel de conocimiento sobre tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013". Es un estudio de diseño descriptivo, la muestra fueron 15 docentes de la Facultad de Enfermería. El muestreo fue, no probabilístico intencional. La técnica de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados demuestran que existe un nivel de conocimiento medio ,del total de docentes encuestados en la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica se dice que más de la población estudiada en un 80% tienen un nivel conocimiento medio esto se deduce q los docentes están en un proceso de actualización y preparación en tutoría ya que se viene preparándose para el proceso de acreditación y formar un sistema de tutoría en la facultad , logrando así un los puntajes más altos los docentes con grado académico de doctorado siendo parte importante para el resultado de nivel de conocimiento y el 20% de docentes tienen un nivel de conocimiento bajo siendo docentes con menos años laborando . Sobre los aspectos básicos de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 33.3%, un nivel de conocimiento medio en un 60% y un conocimiento alto de 6.7% logrando mayor puntuación en la pregunta tipos de tutoría y que es tutoría individual con una asertación de 11 docentes con respuestas correctas y solo 4 docentes con respuestas incorrectas, y en la pregunta quien promueve la tutoría y competencias de la tutoría solo aserto un solo docente. Sobre componentes de la

tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 60%, un nivel de conocimiento medio en un 40% logrando mayor puntuación en la pregunta, cuál de las alternativas corresponde a la tutoría personal con una asertación de 11 docentes y solo 4 docentes no acertaron y en la pregunta el principal instrumento es la entrevista, cuáles son los pasos a seguir logrando acertar con la respuesta correcta 2 docentes, sobre el perfil del tutor tienen un nivel de conocimiento bajo en un 13.3%, un nivel de conocimiento medio en un 73.3% y un nivel de conocimiento alto en un 13.3% con una asertación de 7 docentes en las respuestas correctas en ambas preguntas sobre el perfil del tutor y los 4 pilares. Palabra clave: Nivel de conocimiento sobre tutoría.

ABSTRACT

The accreditation process requires that universities should have a university tutoring system favoring the integral development of each student in the process of training in personal appearance , academic , professional can be given individually or in groups . Ensuring quality students. - National niversity of the overall objective " Determine the level of knowledge about tutoring teachers of the Faculty of Nursing , which is why the saying work" KNOWLEDGE LEVEL TUTORING TEACHERS IN THE SCHOOL OF NURSING UNIVERSITY NATIONAL HUANCVELICA 2013 "takes place Huancavelica, 2013. " It is a descriptive study design, sample were 15 teachers of the Faculty of Nursing. The sample was not probabilistic intentional. The technique of data collection was the questionnaire . The results show that there is a medium level of knowledge of all teachers surveyed in the Faculty of Nursing at the National University of Huancavelica is said that more than 80 % studied in a population have an average knowledge level q It follows teachers are in the process of renovation and preparation tutoring and q has been preparing for the accreditation process and form a mentoring system in college, thus achieving the highest scores of teachers with doctoral degrees being important part of the result knowledge level and 20% of teachers have a low level of knowledge being teachers with fewer years working . The basics of mentoring have a low level of knowledge in a 33.3 % average knowledge level by 60 % and 6.7 % high knowledge of achieving higher scores on the question types of mentoring and tutoring is a asertación 11 teachers with just 4 correct answers and wrong answers with teachers , and question who promotes mentoring and tutoring skills of assertion only one teacher . About components of mentoring have a low level of knowledge by 60 % , a medium level of knowledge by 40 % achieving higher scores on the question , which of the alternatives is for personal tutoring with teachers and asertación 11 solo 4 asertaron and teachers do not question the main instrument is the interview , what are

the steps getting hit with the correct answer 2 teachers, on the profile of the tutor have a low level of knowledge in 13.3% , a medium level of knowledge a 73.3 % and a high level of knowledge in 13.3 % with a 7 asertación teachers in the correct answers on both questions on the profile of the tutor and the 4 pillars. Keyword: Knowledge about mentoring.

INTRODUCCIÓN

La tutoría universitaria es considerada hoy en día como una herramienta de gran importancia en la formación universitaria en sus diversas modalidades concebida como la ayuda ofrecida al alumno, tanto en el plano académico como en el personal y en el profesional. Por lo cual es imprescindible tener conocimiento sobre los diversos servicios que nos brinda la universidad para tener un buen desarrollo integral en los diferentes ámbitos de la vida, ante ello se evidencio mediante una entrevista que la mayoría de los docentes de la Facultad de Enfermería confunden el concepto de tutoría y consejería universitaria a pesar que ellos brindan tutoría y consejería. Frente a la problemática identificada nos permitimos realizar el presente estudio cuyo objetivo es Determinar el Nivel de Conocimiento sobre Tutoría en Docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013. Los resultados del presente estudio permitirán priorizar actividades de capacitación en tutoría, cumplir con los estándares de acreditación para poder brindar de manera correcta y eficaz. Para incentivar a la búsqueda de información de este tema para así desarrollar las diferentes facetas implicadas en la educación de un universitario (conocimientos, actitudes, hábitos, destrezas), para que ésta llegue a ser una verdadera educación integral. Este estudio será de nivel descriptivo con un diseño no experimental, transaccional, descriptivo, mientras que la técnica a utilizar es la encuesta, la población está constituido por todos los docentes de la Facultad de Enfermería de la universidad Nacional de Huancavelica, no es necesario la muestra, muestreo por ser pequeña la población se realiza mediante términos de inclusión y exclusión. Este estudio está organizado en cuatro capítulos que describimos a continuación: CAPÍTULO I: Planteamiento del problema. CAPÍTULO II: Marco de referencias. CAPÍTULO III: Marco metodológico. CAPÍTULO IV: Presentación de Resultados. También se encontrara la bibliografía y anexos.

Las Autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Iniciar estudios universitarios es algo que no está aislado de particularidad. Implica cambios en los protagonistas y como no, en sus entornos. Iniciarse en el contexto universitario, sea cual sea la vía de acceso a los estudios, comporta cambios académicos (metodología de estudio, relación profesor - alumno, actitud en el aula), social (relación compañeros, soporte familiar) y personales (autonomía, responsabilidad, libertad, autogestión en el uso del tiempo de estudio) (González, 2009).

El modelo de educación superior que ha permanecido relativamente estable durante más de cien años y al que estamos ya acostumbrados, está fuertemente cuestionado y forzado a adaptarse a un entorno donde los cambios se producen cada vez con más rapidez. Como resultado, nos encontramos con que a la universidad le resulta cada vez más complejo generar nuevas estrategias y servicios que satisfagan las necesidades de sus estudiantes. (Oro, 2005).

La universidad peruana no es ajena a esta realidad y para insertarse en un escenario tan competitivo es necesario plantear estrategias que la conduzcan a superar estos retos. Es así que a mediados de la década de los 90 en el Perú se inicia un movimiento de mejora de la calidad en los distintos niveles educativos. Así, la acreditación de la calidad de la educación en el Perú tiene su génesis con la promulgación de la Ley General de Educación y se considera de relevancia en el Proyecto Educativo Nacional, y con la promulgación de la Ley N° 28740 (ley del SINEACE), se inicia el camino a la acreditación de la calidad de las instituciones educativas y de sus programas. A partir del Modelo de Calidad cada carrera profesional tendrá sus correspondientes estándares de acreditación, los que pueden ampliarse en número de acuerdo a su naturaleza (CONEAU, 2008). Donde para la carrera profesional de enfermería se tiene el estandar N° 68, que hace referencia a la implementación de un sistema de tutoría (El Peruano, 2010)

La tutoría, aunque, en la actualidad adquiere cada vez más relevancia como competencia propiamente universitaria, es una función constante de toda actividad docente. Sin embargo, el concepto de tutoría depende del sentido de la Universidad y del enfoque social del descubrimiento científico. Por ello existen diversas alternativas de la actividad tutorial universitaria (burocrática, académica, docente, de iguales, asesoramiento, etcétera), que permiten el análisis crítico y la adopción de diversas posibilidades en el marco de la formación del estudiante universitario (Martínez, 2008).

A nivel de la Facultad de Enfermería, se designa a consejeros y tutores (vía acto resolutivo) por cada semestre académico, donde ellos presentan un informe al culminar el semestre, que incluye un formato, que consigna: apellidos y nombres, Ciclo, Consejería,

Fecha y firma del estudiante. Los temas más brindados por los docentes tutores son: **Orientación académica, ser mejor en el estudio y mejorar, orientación personal y emocional, aspecto sentimental, desarrollo de la personalidad, aspectos del curso de investigación, asertividad y empatía, desempeño académico , temas académicos ,apoyo académico , motivación profesional, liderazgo, logro de los objetivos.**

A la entrevista realizada a 09 docentes, donde se plantea tres interrogantes ¿Qué es tutoría?, ¿Cuántos tipos de tutoría? y ¿Cuántas capacitaciones en tutoría recibió en estos 5 últimos años?, se concluye que cada docente tienen concepciones, destacando las siguientes respuestas en general:

“La tutoría comprende desde que el estudiante ingresa a la facultad hasta que culmine su formación.”

“Es la orientación que brinda un docente a los estudiantes que son 3 aspectos importantes profesional, académico y personal”.

“ La tutoría y consejería son 2 cosas muy diferentes , la tutoría es brindar orientación completa a una persona que desconosca ciertas actividades de cualquier índole académico, profesional y personal”. (Docentes, 2011)

Se concluye de la entrevista realizada a los 09 docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica lo siguiente: En la primera pregunta ¿Qué es tutoría? el resultado fue 33,33% saben la definición y diferencian tutoría de consejería, el otro porcentaje 66,67% tienen referencias básicas sobre la definición de tutoría. En la segunda pregunta ¿Tipos de tutoría? 22,22% conocen los tipos de tutoría y el 77,78 % de docentes se confunden sobre los tipos de tutoría. En la tercera pregunta hacia los docentes ¿En estos últimos 5 años han recibido capacitación? 11,11% si recibieron capacitación en estos últimos años y el 88,89% no pudieron

recibir capacitaciones sobre tutoría universitaria. Con el resultado nos podemos dar cuenta que estamos presentes frente a una gran debilidad que viene aquejando a nuestra Facultad de Enfermería siendo una exigencia la implementación de un sistema de tutoría en la Universidad Nacional de Huancavelica y sus facultades correspondientes y la evaluación de la misma a través de encuestas de satisfacción. Si los docentes tutores no tienen conocimientos claros de la tutoría, cuanto abarca la tutoría, no cuenta con capacitaciones en estos últimos años de tutoría se asumirá que no se cumplirán con los estándares N° 68 y 69 de la carrera profesional y así también se tendrá la insatisfacción de los estudiantes sobre la prestación del servicio de tutoría, generando que los problemas académicos continúen, la falta de orientación en los problemas personales, académicas y profesionales el cual será evidenciado en la cantidad de alumnos irregulares, por ende esto afectará directamente en el estado emocional y académico del alumno, trayendo como consecuencia deserción estudiantil, la desaprobación en cursos, prolongación en su formación profesional, pérdida de interés del alumno para poder solucionar sus distintos problemas que va acrecentándose cada día, con tales situaciones con el alumno se llegará a incrementar los años de formación, incrementando así los gastos familiares, en muchos otros casos pérdida de apoyo económico por parte de sus padres, o responsables de su sustentación económica contribuyendo así en un gran problema más para nuestra sociedad siendo un problema que viene aquejándonos con frecuencia y que se puede Solucionar en las aulas universitarias gracias al apoyo brindado por nuestros tutores. Ante tal situación se formula el siguiente problema:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PREGUNTA GENERAL

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los aspectos básicos de la tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería –Universidad Nacional de Huancavelica 2013?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los componentes de la tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el perfil de la tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

- Determinar el nivel de conocimiento sobre tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2013.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir el nivel de conocimiento sobre los aspectos básicos de la tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de Huancavelica 2013.
- Describir el nivel de conocimiento sobre los componentes de la tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013.

- Describir el nivel de conocimiento sobre el perfil de la tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicos, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales. Se realiza el presente estudio toda vez que a pesar de contar con Área de Consejería y Tutoría, se aprecia en una entrevista realizada a docentes de la Facultad de Enfermería la cual se realizó 3 preguntas ¿Qué es tutoría? ¿Tipos de tutoría? ¿En estos ultimo 5 años han recibido capacitación?, la mayoría de los docentes tutores no tienen claro estas definiciones, no tienen claro las actividades que tienen que realizar dentro del marco del sistema de tutoría que exige los estándares de la acreditación de la carrera profesional de Enfermería. Con los resultados de la investigación se dilucidara el nivel de conocimiento de los tutores, así como tener una línea de base para la evaluación de las posteriores intervenciones de la Facultad y la Universidad Nacional de Huancavelica, permitiendo priorizar actividades de capacitación en tutoría, permitiendo cumplir con los estándares que exige el CONEAU.

Así mismo los resultados podrán ser tomados por la Dirección Universitaria de Bienestar, para diseñar sus estrategias de intervención en la escuela y otras escuelas académicos profesionales de manera coordinada en el marco del Convenio con la Dirección Regional de Salud, sobre las "Universidades Saludables" .Finalmente, los resultados también serán de utilidad para la Dirección Universitaria de Calidad y Acreditación, para

tomar las estrategias necesarias para implementar en la universidad un sistema de tutoría, el cual pueda estar incluido en el sistema de gestión de la calidad de la universidad.

1.5. DELIMITACIONES:

Delimitación temporal. El presente trabajo se realizó durante los meses de Septiembre 2013 y Enero 2014

Delimitación espacial. El lugar donde se desarrolló la investigación será en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Delimitación de unidad de estudio. Los datos son obtenidos de los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

NIVEL NACIONAL:

Rodríguez (2010) en su trabajo "Diseño y Experimentación de un Sistema de Tutoría para la FIQ-UNAC". Objetivo General: Demostrar el actual sistema de tutoría de la FIQ-UNAC no satisface las necesidades de sus educandos para apoyar su formación profesional; y diseñar un nuevo sistema de tutoría para la FIQ-UNAC. Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades de orientación de los educandos de la FIQ-UNAC, para apoyar su formación profesional.
- Describir el sistema de tutoría actual.
- Determinar si el actual sistema de tutoría de la FIQ-UNAC, satisface las necesidades de orientación de los educandos para apoyar su formación profesional.
- Identificar las facilidades que dispone la FIQ-UNAC, para el funcionamiento de un sistema de tutoría.

- Diseñar un sistema de tutoría para la FIQ-UNAC, en función a las necesidades de orientación individual de los educandos para apoyar su formación profesional y a las facilidades que ella dispone para dicho sistema.
- Decidir los ajustes de diseño del nuevo sistema de tutoría de la FIQ-UNAC, a partir de las experiencias con un grupo experimental piloto.

Conclusiones: El actual sistema de tutoría de la FIQ-UNAC no satisface las necesidades de orientación en sus educandos, para apoyar su formación profesional; debido a que presenta la siguiente problemática: falta de capacitación docente para la labor tutorial, falta de un coordinador del sistema de tutoría, falta de racionalización de oficinas, falta de un expediente para cada tutoreado, falta de una normatividad completa, falta de un adecuado mecanismo de comunicación y falta de presupuesto específico. Para la identificación de las necesidades de orientación se logró con entrevistas y reuniones de trabajo, su formación profesional están relacionadas con las necesidades de orientación de tipo académico, social, familiar, económico y de salud. El sistema de tutoría diseñado para la FIQ-UNAC, está compuesto por siete elementos: 1. personal (organización y funciones), 2. Instrumentos de orientación y control (reglamento, incremento del MOF, expediente del tutoreado y encuestas). 3. infraestructura (oficinas y mobiliario). 4. materiales de escritorio y archivos (abastecimiento continuo). 5. capacitación continua. 6. la comunicación en el sistema. 7. presupuesto.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría del Conocimiento Global

Piaget, Inhelder (2005) Basados en la concepción de etapas en el conocimiento, distinguen entre las reglas de construcción y transformación del objeto de conocimiento (componente operatorio dependiente de la organización del pensamiento) y la representación del objeto tal y como aparece ante nuestra vista (componente figurativo dependiente del contenido y naturaleza del objeto). Ambos componentes están implicados en el desarrollo, pero el componente operatorio es el más importante ya que determina el tipo de construcción que el sujeto realiza sobre el objeto, cualquiera sea su naturaleza física o social (componente figurativo). Las operaciones de transformación del objeto van variando con la edad dando lugar a una sucesión de estructuras cognitivas o etapas que permiten una construcción de los objetos de conocimiento cada vez más compleja. De hecho, Piaget define las estructuras cognitivas o etapas como sistemas de transformaciones, pero la progresión de estas estructuras cognitivas genera cambios en el conocimiento que no son específicos de dominios físicos o sociales, sino que son generales (Esnal, 2010).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. NIVEL DE CONOCIMIENTO

A. CONOCIMIENTO:

Es un proceso por el cual la realidad se refleja y se reproduce en el pensamiento humano, está indisolublemente ligado a la actividad práctica que realiza la persona.

Conjunto de ideas, conceptos, enunciados que pueden ser claros y precisos, ordenados, vagos e inexactos, calificándolos en conocimiento científico, ordinario o vulgar y

desde el punto de vista fisiológico. Se podría concluir que conocimiento es la suma de hechos y principios que se adquiere y retienen a lo largo de la vida como el resultado de la experiencia y aprendizaje del sujeto, el que se caracteriza por ser un proceso activo que se inicia con el nacimiento y continúa hasta la muerte, originando cambios en el pensamiento, acciones o actividades de quien aprende.

Bunge

El conocimiento primero como un acto (conocer el producto) y segundo como un contenido que lo adquiere como consecuencia de la captación del objeto este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar unos de otros. No son puramente subjetivos pueden independizarse del sujeto gracias al lenguaje.

Entonces se podría concluir que conocimiento es la suma de hechos y principios que se adquiere y retienen a lo largo de la vida como el resultado de la experiencia y aprendizaje del sujeto, el que se caracteriza por ser un proceso activo que se inicia con el nacimiento y continúa hasta la muerte, originando cambios en el pensamiento, acciones o actividades de quien aprende. Bondi

B. TIPOS DE CONOCIMIENTO:

Existe muchos tipos de conocimiento por adquirir dependiendo del nivel de profundidad que se puedan obtener por un sujeto cognoscente esto se clasifica en tres tipos: Mora (2010)

- **Conocimiento científico, racional y filosófico.**

Este nivel de profundidad en el conocimiento es aquel que descubre causas y principios siguiendo una metodología. La obtención de este nivel de conocimiento

se puede basarse en la captación de la realidad que circunda al sujeto a través de la observación científica utilizando las técnicas adecuadas.

- **Conocimiento natural, vulgar o popular:**

Es ordinario y cotidiano. Este tipo de conocimiento se adquiere de los fenómenos que circundan al ser humano, sin que este profundice sus causas.

- **Conocimiento filosófico:**

Es un conocimiento altamente reflexiva trata sobre los problemas y las leyes más generales no perceptible por los sentidos los cuales por ser orden supra sensible traspasan la experiencia, pero a base de ella se explican mejor los problemas de la filosofía dada la relación entre el pensamiento y el ser conciencia materia .

C. **NIVEL DE CONOCIMIENTO:**

Es un sistema jerarquizado por el cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano, está indisolublemente ligado a la actividad práctica que realiza la persona. Es el grado de elevación o igualdad del saber del hombre sobre las generalidades, aspectos básicos, conceptos, principios, teorías, postulados de las diferentes ramas del saber como producto que se alcanza de manera de significancia de la intensidad relativa de los calificativos que será alto, medio y bajo.

- **Nivel de conocimiento alto:**

Es un conocimiento de pensamiento lógico que adquiere su mayor expresión y autonomía de la realidad inmediata, se mide con escalas altas

- **Nivel de conocimiento medio:**

Es un tipo de conocimiento conceptual apoyados por el material empírico a fin de elaborar ideas y conceptos y ver las interrelaciones sobre los procesos y objetos que estudian, se miden con escalas medias.

- **Nivel de conocimiento bajo:**

Es un tipo de conocimiento espontáneo que se obtiene por intermedio de la práctica que el hombre realiza diariamente, se mide con escala baja.

D. FORMAS DE ADQUIRIR CONOCIMIENTO:

Las actividades irán cambiando la medida que aumente los conocimientos, estos cambios pueden observarse en la conducta del individuo y actitudes frente a situaciones de la vida cotidiana, este unido a la importancia que se dé a lo aprendido, se lleva a cabo básicamente a través de dos formas.

- **Lo informal:**

Mediante las actividades ordinarias de la vida, es por este sistema que las personas aprenden sobre proceso salud – enfermedad y se completa el conocimiento con otros medios de información.

- **Lo formal:**

Es aquello que se imparte en las escuelas e instituciones formadoras donde se organizan los conocimientos científicos mediante un plan curricular.

E. FUENTE DE CONOCIMIENTO:

Lo constituye la realidad exterior que circunda el hombre que actúa sobre él y a su vez el hombre no solo percibe los

objetos y fenómenos del mundo, sino influye activamente sobre ellos transformándola.

2.3.2. TUTORÍA

Tutoría o acción tutorial es el proceso orientador en que se hallan comprometidos tanto el profesor como el estudiante, con el objetivo de que el primero ayude al segundo (durante el período de formación universitaria) a planificar su desarrollo personal y profesional” (Gallego ,2006).

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación. Esta actividad no sustituye las tareas del docente, a través de las cuales se presentan a los alumnos contenidos diversos para que los asimilen, dominen o recreen mediante síntesis innovadoras. La tutoría es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicos, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales. Esta actividad también se define como una tarea que se realiza en las instituciones educativas para ofrecer una educación compensatoria o remediadora a los alumnos que afrontan dificultades académicas (ANUIES, 2009).

A. TUTORÍA UNIVERSITARIA:

La tutoría universitaria se define como una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios en su dimensión académica, profesional y personal ,en cumplimiento de su tarea principal de educación, debe responder a las nuevas necesidades educativas que surgen con la economía y la

sociedad del conocimiento y, especialmente, la necesidad creciente de formación científica y técnica, de competencias humanísticas y de posibilidades de “aprendizaje permanente”. No basta con que se dé, hay que demostrarla y garantizarla, rendir cuentas de ella, para que la reconozcan y aprecien los estudiantes, los responsables y toda la sociedad. (Ferrer, 2003).

➤ **ESTRATEGIAS:**

El aprendizaje y el desarrollo personal ocurren a través de intercambios entre los estudiantes y sus entornos. Los entornos pueden diseñarse, intencionadamente. El conocimiento y la comprensión son críticos. Se deben evaluar los logros asociados con la presencia del alumno en la facultad, así como evaluar periódicamente el impacto de diversas políticas de aprendizaje y programas sobre el aprendizaje y el desarrollo personal.

Los profesores tutores deben lograr una articulación integral con sus colegas, sector administrativo, padres de familia y estudiantes” La experiencia universitaria debería elevar las aspiraciones estudiantiles y contribuir al desarrollo de destrezas y competencias que les capacite para una vida productiva, una vida satisfactoria tras la universidad.

➤ **LOS PROFESORES TUTORES MODELO TRADICIONAL:**

Se pretende, institucionalmente, ir acabando con una concepción y práctica de la “tutoría de asignatura”, inserta en estos momentos en los campus universitarios, carente de crédito y de plan de actuación que la sustente, limitada a

“ocupar el profesor el despacho” (si lo tiene) “y esperar a ver si viene algún alumno” (que no viene, salvo, en ocasiones, para ver una explicación de su nota de examen).

➤ **HAY QUE BASARNOS EN EL “APRENDIZAJE”:**

Conocimientos, actitudes, hábitos y destrezas están relacionados entre sí por cada individuo y, si son atendidos de forma correcta, sientan las bases para un correcto aprendizaje.

B. OBJETIVOS DE LA TUTORÍA:

Con la acción de la tutoría se pretende ofrecer una orientación educativa que ayude al alumno en el proceso dinámico de ir diseñando y aplicando, con progresiva autonomía, un proyecto de vida que lo conduzca a una autorrealización y lo integre en la sociedad de forma activa, creativa, crítica y responsable.

- **Preventiva:** Previsión de la aparición de problemas e impulso al desarrollo óptimo de las potencialidades de cada alumno. Desde este enfoque, la acción de tutoría se integra aportando aquellos elementos que redundan en una evolución óptima del alumno. La acción de tutoría debe contemplar en todo momento al individuo en constante crecimiento personal, para que así las intervenciones sean dinámicas y oportunas; por su atención constante a los propios cambios del sujeto y por el diseño de actuación encaminada a desarrollar capacidades, habilidades y potencialidades que fortalezcan su autonomía. Esta forma de intervención acelera el propio proceso de cambio.
- **Compensadora:** En algunas ocasiones las dificultades ya han aparecido y es necesaria una intervención que, sin

abandonar los principios anteriores, lleve a la compensación. Algunas de las formas posibles de intervención persiguen la neutralización o minimización de dichas dificultades o la potencialización de las cualidades como medio para abordar las dificultades. Todas las formas de intervención fomentan una atención personal.

- **Respeto a la Individualidad:** Todo este tipo de intervenciones se realizan en un marco de actuación respeto a la individualidad, que prevé adaptaciones individualizadas, y potencia una visión integral a partir de la contemplación de una gran variedad de capacidades que puedan desarrollarse. Es necesario crear un ambiente propicio para valorar a las personas por ellas mismas, sin comparaciones con patrones prefijados, es decir, promoviendo la tolerancia ante las diferencias, valorando la riqueza de matices que aportan y facilitando la apertura hacia posibles innovaciones.

C. PERFIL DE TUTOR

Para conseguir estos objetivos el tutor debe:

- Ofrecer apoyo e información a los alumnos sobre diferentes servicios de su Centro y de la Universidad.
- Facilitar el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Identificar aspectos que interfieren en el desempeño académico del alumno.
- Orientar sobre los métodos de estudio universitario.
- Fomentar la participación del alumno en actividades de mejora de su formación.
- Hacer el seguimiento académico.

D. FUNCIONES:

Desde una perspectiva amplia, las funciones del tutor se equiparan prácticamente con las funciones procesos de orientación. Son 3: Cabero (2005)

- **Función informativa:** El tutor debe ofrecer al alumno la información que este demanda en relación a su proceso formativo, especialmente al inicio de los estudios universitarios, que es, como vimos, uno de los momentos en los que el alumno necesita de un mayor apoyo y asesoramiento para integrarse en la nueva institución. Consideran los autores que esta información debe responder a las demandas, observaciones y sugerencias o quejas que los propios estudiantes comunican al tutor. Puede ocurrir que, en muchas ocasiones, el tutor no disponga de toda la información que los alumnos demandan, por lo que se hace necesario que sea capaz de establecer canales de comunicación con otros organismos o instituciones, como pueden ser los servicios de orientación, las fundaciones universidad - empresa.
- **Función asesora y supervisora del trabajo académico:** Otra de las funciones del tutor es supervisar el proceso de adaptación y aprendizaje de los estudiantes que tutoriza. Una vez que tenga un conocimiento más exhaustivo sobre el alumno, el tutor debe dar paso a una intervención más preventiva y formativa, que consiste en colaborar con el alumno en la mejora de su proceso de aprendizaje mediante la realización de una tutoría más personalizada.
- **Función orientadora:** Además de las funciones anteriores, el tutor ha de ayudar al alumno durante sus estudios a planificar su itinerario curricular, teniendo en cuenta sus

posibilidades. Del mismo modo, al finalizar dichos estudios o cuando el alumno esté próximo a terminar su carrera, el tutor tiene una importante labor en el asesoramiento sobre la formación continua y las salidas profesionales.

Todo ello tomando como base la función formativa, el desarrollo de competencias que permita al alumnado integrarse como sujeto activo en la sociedad en que vivimos. Éste constituirá en el futuro una pieza clave en el desarrollo global de la sociedad a la que pertenece, por lo que además de una formación especializada en un área concreta, la formación debe responder a los cuatro pilares de la educación superior: aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos.

Acercar la formación en la universidad al ejercicio profesional supone además incorporar a este proceso formativo competencias generales que se requieren en el mundo laboral, como la capacidad de trabajo en equipo, el liderazgo, técnicas de comunicación oral y escrita, capacidad de adaptación a entornos profesionales, geográficos y culturales diversos. En este sentido, estamos de acuerdo con el planteamiento que realiza (García ,2008), en cuanto a que la tutoría no constituye un remedio mágico para cubrir todos los objetivos del aprendizaje universitario, pero sí constituye un medio valioso para desarrollar, de una forma más eficaz, algunas competencias más generales y difíciles de conseguir con el trabajo docente del aula, como pueden ser la autonomía en el aprendizaje, la búsqueda activa de información, el trabajo en equipo.

En función de la modalidad de tutoría de que se trate (y que veremos más adelante), las funciones de la tutoría posiblemente variarán, al potenciarse unas en detrimento de

otras. Aun así, plantea que, sea cual sea el modelo organizativo que se elija (tutoría académica, de itinerario formativo), en toda acción tutorial debe tenerse en consideración una serie de objetivos generales: Ferrer (2003)

- a. Estimular la reflexión colectiva acerca de qué, cómo, para qué y a quién se enseña.
- b. Difundir entre los profesores información sobre los objetivos, organización docente, itinerarios curriculares, contenidos teóricos y prácticos, métodos de evaluación para su análisis y posterior reforma.
- c. Establecer formas de relación entre profesor y alumno que vayan mucho más allá de las que se dan en el aula o a través de consultas concretas de carácter instrumental.
- d. Aproximar los métodos de trabajo en la Universidad a los que son propios en el ejercicio de las profesiones.
- e. Caracterizar al estudiante como protagonista de su proceso de formación.
- f. Estimular procesos de autoevaluación de los profesores a partir de la información que suministran los tutelados.
- g. Mejorar el proceso de inserción laboral de los titulados.
- h. Mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje con el consiguiente aumento de la eficiencia del sistema valorado con el parámetro del rendimiento académico.

E. COMPONENTES DE LA TUTORÍA.

1. Tutoría Académica o Formativa:

Se emplea para referirse a la labor informativa y formativa que realiza el profesorado en el marco de su asignatura, con el

objeto de realizar un seguimiento del proceso formativo de cada alumno o grupo de alumnos a los que imparte docencia. De forma más específica, podríamos definirla como un proceso de intercambio continuo entre el docente y el discente para el asesoramiento y seguimiento del proceso de aprendizaje en un ámbito de estudio concreto. Dedicada estrictamente al ámbito científico y académico, como una asesoría respecto al contenido del programa, orientación sobre trabajos, facilitación de fuentes bibliográficas y documentales.

2. La tutoría personal:

Se les asigna a todos los estudiantes, en el momento de ingresar a la universidad, un tutor para toda la carrera que se encargará, una vez a la semana, de trabajar distintos aspectos relacionados con el proceso de formativo. Los objetivos son: facilitar la asimilación de los aprendizajes, integración de los diferentes contenidos de las asignaturas, analizar la metodología que utilizan para elaborar sus trabajos, desarrollar habilidades de expresión oral y la participación e incentivar para el aprendizaje y la motivación. Está centrada en el estudio y resolución de problemas personales de índole fundamentalmente psicológico y relacional que afectan al rendimiento académico del alumnado. La progresiva implantación en los contextos universitarios de la figura del profesor tutor (de carrera o formativo) ha propiciado que los estudiantes se abran más y saquen a la luz muchos problemas que, sin ser de tipo académico, tienen un efecto directo en el rendimiento académico de éstos. Como los conflictos afectivos, los trastornos de personalidad, los problemas motivacionales o de autoestima constituyen tan sólo una muestra de algunos de

los obstáculos con los que se encuentran muchas veces los estudiantes universitarios.

El principal objetivo es prevenir el fracaso escolar. Para ello se busca crear en el alumnado el deseo de aprender y la adquisición de un compromiso por lograrlo, dotándolo de habilidades y estrategias propias del trabajo universitario, así como de habilidades sociales y de comunicación.

3. Tutoría profesional:

Su finalidad última, mira hacia la orientación de los estudiantes del último año de carrera, promover a la inserción laboral en conexión con su perfil profesional. Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad; involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

Así pues, si bien es cierto que la tutoría universitaria ha de proyectar sus más profundas y firmes raíces en los diferentes contextos universitarios (facultades, escuelas superiores, escuelas técnicas), también es verdad que esta acción de orientación ha de ramificarse hacia fuera de la propia institución académica, en otros escenarios (institutos y colegios de enseñanzas secundarias e institutos de formación profesional, mundo empresarial y del trabajo) que, por razones evidentes, siempre le han sido muy próximos y, curiosamente, apenas ha mantenido con ellos un contacto esporádico y superficial a la hora de compartir una oferta amplia, atractiva y bien elaborada de todas sus posibilidades formativas tanto de carácter académico como de proyección profesional.

La canalización de las acciones de orientación y tutoría preuniversitaria, universitaria y pos universitaria, cuyo

comienzo se nos antoja inmediato, viene avalada, y exigida, por una serie de hechos y argumentos de razón científica, académica, institucional y social, junto con una serie de problemáticas que aunque nos pudieran parecer de menor relieve ciertamente no lo son, como es sabido, ponen en cuestión, entre otras cosas, la validez del actual sistema de tutorías, instándonos a todos a un replanteamiento en profundidad de su propia esencia, de su modalidad organizativa y de su planificación dentro de una propuesta docente total e integradora de las diferencias. A las siguientes cuestiones:

- El no menos importante número de estudiantes que abandonan, prematuramente, la Universidad, engrosan las estadísticas de absentismo o, simplemente, fracasan en sus estudios por diversas razones que debemos conocer y analizar en profundidad para prestarlas la atención que requieren.
- El creciente número de alumnos, aunque aún no sea numeroso, que compatibilizan sus estudios con un trabajo más o menos estable.

Todos ello contribuye, en no pocas ocasiones, a que un porcentaje importante de estudiantes universitarios se sienta desatendido o desplazado y, en consecuencia, requieran junto a ellos la presencia de un consejero, guía u orientador, en definitiva de un Tutor, a quien puedan dirigirse para recibir asesoramiento y consejo en sus necesidades académicas, personales, profesionales y de gestión, a lo largo de su estancia en formación y, cómo no, de cara a su inserción y contacto inicial con el mundo laboral. Todas las universidades han de facilitar a sus estudiantes, futuros profesionales, no solamente una formación de máxima calidad y con una base

amplia de conocimientos avanzados, lo que sin duda alguna es un objetivo a, sino que además se han de responsabilizar de que aquellos dispongan de un apoyo personalizado, a través de la tutoría, fundamentado acciones determinantes, a saber:

- Facilitarles la toma de contacto inicial con la Universidad y su progresiva adaptación.
- Facilitarles su acceso al mercado laboral y su inserción profesional (Rufino ,2009).

F. COMPETENCIAS DEL TUTOR:

El desempeño de la función tutorial abordando las funciones y tareas antes indicadas y participando en las diferentes modalidades de tutoría requiere que el profesorado universitario disponga de competencias específicas. Los diferentes autores que han trabajado el tema han puesto de manifiesto una gran diversidad de opiniones al respecto, desde aquellos que hacen referencia a competencias.

Realiza una síntesis de cuál sería el perfil deseable del profesor y tutor universitario, que para este autor debe disponer de las siguientes competencias:

- **Competencia cultural (dominio de conocimientos):** Implica que el profesor domine la materia o disciplina que imparte poseyendo, ampliamente, los conocimientos exigibles por ser propios del campo de su especialización.
- **Competencia pedagógica (saber enseñar):** Supone, además, que posea habilidades didácticas para transmitir los conocimientos que posee, procurando que estos sean adecuadamente aprendidos por los estudiantes, lo que le exige, en cierta medida, el conocimiento del estudiante.

- **Competencia investigadora:** Relacionadas con la profundización, ampliación, recreación y depuración del conocimiento, de la que deberá hacer partícipe al alumnado, iniciándole en este campo y suscitándole su interés hacia él.
- **Competencia tecnológica:** Traducida en habilidades instrumentales de dominio y uso de los nuevos recursos y lenguajes (audiovisual, informático, digital) que han surgido, y siguen haciéndolo, del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- **Competencia interpersonal:** Entendida como la posesión de unas adecuadas características de la personalidad, como pueden ser: un alto grado de madurez, autoestima, empatía, equilibrio emocional, capacidad de relación interpersonal, etc (Gonzales ,2009).

G. ASPECTOS PRINCIPALES DE LA TUTORÍA :

Para que la orientación y tutoría faculten a los alumnos es necesario integrar cinco conceptos básicos en nuestro trabajo: colaboración, contexto, conciencia crítica, (Mc Whirter, 1997). Vamos a comentar con brevedad cada uno de ellos.

a) Colaboración

De la colaboración entre el tutor y el estudiante, se espera un diseño común de intervenciones y estrategias que conduzcan al cambio y sean consecuentes con las habilidades, experiencias, metas y valores del segundo. La relación que se establece entre ambos debe verse como la de los miembros de un equipo. La colaboración implica también una minoración en la concepción tradicional del poder entre tutor y estudiante, aunque reconozca las diferencias de poder institucional de cada uno.

b) Contexto

Los tutores reconocen la influencia del contexto en la situación vital del estudiante, en la posibilidad de mantener o aumentar todo tipo de problemas e incluso en las opciones y responsabilidades del estudiante relacionadas con el cambio. De ese modo, el facultamiento, como meta común, fomenta respuestas proactivas a esas situaciones.

c) Conciencia crítica

La conciencia crítica es fomentada a través de dos procesos simultáneos: La auto-reflexión crítica y el análisis del poder. El primero implica la confianza creciente en la fuerza, el poder o el privilegio propios; significa ser honesto consigo mismo y con los demás acerca de la propia posición de privilegio y reconocer la forma en que dicho privilegio influye en las experiencias. El segundo, se refiere a examinar cómo utilizamos el poder y los privilegios en un contexto dado. Mutatis mutandis, lo anterior se aplica al análisis de la fuerza, el poder o el privilegio ajenos.

d) Competencia

Todos los clientes ponen en juego sus habilidades, recursos y experiencias. Su reconocimiento y valoración, por parte de los tutores, es esencial en el facultamiento. Con frecuencia, olvidamos o simplemente minusvaloramos las competencias que poseen los clientes, centrándonos principalmente en una visión deficitaria, cuyas limitaciones hemos comentado más arriba. Para fomentar las competencias en nuestros clientes es necesario que los tutores presten una especial atención a sus propias competencias.

e) Comunidad

La comunidad es un concepto muy amplio, que recibe definiciones variadas, según el término al que se dé la prioridad; así, surgen referencias a lo étnico, la familia, los

amigos, el lugar de residencia, las creencias, las tendencias sexuales o a las afiliaciones pertenencias a organizaciones. Los seres humanos somos básicamente comunitarios y nuestro potencial de crecimiento y desarrollo es mayor cuando participamos de una manera u otra en la vida de la comunidad.

El tutor que colabora en el facultamiento de sus alumnos pretende que éste sea consciente del potencial de su comunidad (en apoyos y recursos), buscando con él, si es necesario, la resolución de disfunciones.

En este sentido, el investigador se apoyará en los cuatro pilares que presenta el Informe UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (2000). A continuación breve reseña de los cuatro pilares:

Aprender a Conocer: Construir sus propias investigaciones. Profundizar conocimientos.

- Transmitir conocimientos
- Analizar Actividades cognitivas.
- Enseñar a solucionar problemas.
- Evitar asumir posiciones inflexibles.

Aprender a Hacer: Poner en práctica lo aprendido en investigaciones. Hacer frente a un gran número de situaciones.

- Aprender a trabajar en equipo.
- Tomar en cuenta necesidades e intereses.
- Permitir expresión libre del investigador.
- Centrar al alumno en su contexto.

Aprender a Vivir: Igualdad de oportunidad para investigar.

Realizar proyectos comunes, respetando los valores, comprensión mutua y paz.

- Ubicar los recursos disponibles del medio.
- Difundir las investigaciones en las áreas del conocimiento.

Aprender a Ser: Desarrollar competencias en investigaciones.

- Florezca mejor la propia personalidad.
- Ejecutar acciones con el investigador.
- Analizar a profundidad el objeto del conocimiento.

H. TIPOS DE TUTORÍA.

- **Tutoría individual.**

Es un proceso de relación personal, esta modalidad de la tutoría individual se desarrolla en los casos en que los estudiantes requieren apoyo en función de sus necesidades particulares, situación en la que se establece una relación directa cara a cara entre tutor y estudiante sobre cuestiones académicas individuales, de su situación personal, social o profesional. Se da una interacción, verbal y no verbal.

Esta modalidad de la tutoría individual se desarrolla en los casos en que los estudiantes requieren apoyo en función de sus necesidades particulares, situación en la que se establece una relación directa cara a cara entre tutor y estudiante sobre cuestiones académicas, individuales, de su situación personal, social o profesional. Se da una interacción, verbal y no verbal. El principal instrumento es la entrevista, una conversación seria que se sostiene con un propósito.

COMPETENCIAS DEL TUTOR NECESARIAS EN LA ENTREVISTA:

- **Saber Escuchar:**

Es darle la oportunidad a la otra persona de expresarse, de que saque lo que lleva por dentro; es darle protagonismo, mostrarle que se le presta atención.

- **Saber Responder:**

Es utilizar las palabras adecuadas y dar respuesta a sus sentimientos y necesidades. El dar calma a quien viene alterado; clarificación a quien tiene dudas; empatía a quien presenta angustia, apoyo a quien se siente inseguro.

- **Saber Preguntar:**

Supone hacer las preguntas necesarias, con prudencia, siendo discretos y respetando la intimidad.

- **Saber Interpretar:**

Es ser acertado y objetivo en las interpretaciones de la comunicación.

Factores físicos para tener en cuenta en la realización de la entrevista: un entorno privado, tranquilo, sin interrupciones, sin tercer oyente, evitando la mesa, posición en ángulo de 90°, distancia de un metro y medio.

- **Tutoría grupal.**

Este tipo de tutoría, como su nombre lo indica, el tutor interactúa con un grupo de estudiantes, puede realizarse de manera presencial o a distancia. Requiere de planeación previa, en donde se establecen fechas de reunión (presencial o virtual), horario y temas a discutir:

- En esta modalidad de tutoría, se exige, por parte del tutor, determinados conocimientos y habilidades sobre la

dinámica y dirección de grupos, manejo de recursos didácticos y medios de comunicación.

- Además promueve la formación de actitudes sociales en los estudiantes, tales como liderazgo, la exposición en público, atención a los demás, habilidades de discusión, trabajo colaborativo, etc.
- La tutoría grupal también presenta una buena oportunidad para generar espacios de aprendizaje, ya sean presenciales o virtuales, con pequeños grupos, cuya intención principal es que los estudiantes generen su propia autogestión tutorial, es decir, que entre ellos mismos resuelvan los problemas o dificultades que se les presenten; se tiende a no acudir al tutor, a menos que el grupo no pueda resolver el problema o duda.

2.4. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

- **Conocimiento:** Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.
- **Nivel de conocimiento:** Es un sistema jerarquizado por el cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano, está indisolublemente ligado a la actividad práctica que realiza la persona.
- **Tutoría:** Es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor.
- **Tutoría Universitaria:** Actividad de carácter formativo que incide

en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios en su dimensión intelectual, académica, profesional y personal.

2.5. HIPÓTESIS:

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

- El nivel de conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería es de un nivel bajo.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de conocimiento sobre los aspectos básicos de la tutoría es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.
- El nivel de conocimiento sobre los componentes de la tutoría es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.
- El nivel de conocimiento sobre el perfil de la tutoría es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.

2.6. VARIABLE:

Nivel de conocimiento sobre tutoría.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimiento sobre tutoría	Es un sistema jerarquizado por el cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano con un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje el cual un estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada.	Es la medición del conocimiento sobre tutoría a través del instrumento cuestionario.	ASPECTOS BASICOS DE LA TUTORIA	<ul style="list-style-type: none"> Indica la definición correcta de la tutoría. 	<p>1. ¿Qué es para usted tutoría?</p> <p>a) Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas.</p> <p>b) Es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación.</p> <p>c) Busca facilitar al estudiante la comunicación y coordinación de las experiencias de aprendizaje, a través de la planeación y revisión del plan de estudios.</p> <p>d) b y c</p> <p>2. Para Ud. quien sería el encargado de realizar tutoría.</p> <p>a) Docente Nombrado</p> <p>b) Docente contratado</p> <p>c) Auxiliar</p> <p>d) Todos</p>	El nivel de conocimiento de los docentes de la Facultad de Enfermería es de nivel medio.

				<ul style="list-style-type: none"> • Responde de forma correcta sobre los objetivos de la tutoría. 	<p>3. ¿Cuál son los objetivos de la tutoría universitaria para usted?</p> <p>a) Informar, formar, prevenir y ayudar a tomar decisiones.</p> <p>b) Preventivo, Compensadora, Respeto a la individualidad.</p> <p>c) Unificar el proceso educativo del universitario, evitando que se fragmente en partes y especializaciones sin sentido de unidad.</p> <p>d) a y c</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Responde de forma correcta sobre las funciones de la tutoría. 	<p>4. ¿Cuáles son las funciones de la tutoría?</p> <p>a) Supervisora y Orientadora.</p> <p>b) Guiar, Motivar, Evaluar y Supervisar.</p> <p>c) Informativa, Asesora, Supervisora y Orientadora.</p> <p>d) Asesorar, Guiar, Motivar y Supervisar.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • Responda de forma correcta sobre los tipos de tutoría. 	<p>5. ¿Cuáles son los tipos de tutoría?</p> <p>a) Individual y grupal b) Académico e Individual c) Grupal y Profesional d) Todas las anteriores</p> <p>6. ¿Qué es tutoría individual?</p> <p>a) Modalidad de la tutoría que desarrolla un proceso de relación grupal. b) Dimensión de la tutoría que desarrolla un proceso de relación grupal. c) Dimensión de la tutoría que desarrolla un proceso de entrevista personal. d) Modalidad de la tutoría individual se desarrolla en los casos en que los estudiantes requieren apoyo en función de sus necesidades particulares.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>7. ¿Qué es tutoría grupal?</p> <p>a) Interacción con un grupo de estudiantes, puede realizarse de manera presencial o a distancia.</p> <p>b) Promueve la formación de actitudes sociales en los estudiantes, tales como liderazgo, la exposición en público.</p> <p>c) Resuelvan los problemas o dificultades que se les presenten; se tiende a no acudir al tutor, a menos que el grupo no pueda resolver el problema o duda</p> <p>d) Todas</p> <p>8. ¿Qué promueve la tutoría grupal?</p> <p>a) Formación de actitudes sociales en los estudiantes (liderazgo).</p> <p>b) La exposición en público.</p> <p>c) Relaciones de confianza para reforzar la autoestima.</p> <p>d) a y b</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Responda de forma correcta las competencias de la tutoría. 	<p>9. ¿Cuáles son las competencias de la tutoría?</p> <p>a) Académica, Social, personal, Investigadora y Tecnológica.</p> <p>b) Cultural, Pedagógica, Investigadora, Tecnológica e Interpersonal.</p> <p>c) Académica, Social, personal, Investigadora y Tecnológica. Cultural, Social, Investigadora, Colaboradora y Personal.</p>	
			<p>COMPONENTES DE LA TUTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Académico. 	<p>10. ¿Cuál de las alternativas corresponde a la tutoría Académica?</p> <p>a) Seguimiento del proceso formativo de cada alumno estrictamente al ámbito científico y académico.</p> <p>b) Seguimiento solo del proceso del proceso académico de cada alumno.</p> <p>c) Seguimiento de problemas personales que afectan el desempeño académico.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • Personal. 	<p>d) Promover habilidades interpersonales y de comunicación eficaz.</p> <p>11. ¿Cuál de las alternativas corresponde a la tutoría Personal?</p> <p>a) Aprender habilidades de estudios eficaces.</p> <p>b) Resolución de problemas personales.</p> <p>c) Fomentar el conocimiento de los demás.</p> <p>d) a y c</p> <p>12. El principal instrumento para realizar la tutoría personal es la entrevista cuales son los pasos a seguir.</p> <p>a) Saber escuchar, saber orientar, saber guiar, saber interpretar.</p> <p>b) Saber escuchar, saber responder, saber preguntar, saber interpretar.</p> <p>c) Saber preguntar, saber responder, saber guiar, saber</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Profesional. 	<p>interpretar.</p> <p>d) Saber responder, saber dirigir, saber interpretar.</p> <p>13. ¿Cuál de las alternativas corresponde a la tutoría Profesional?</p> <p>a) Promueve que el estudiante conozca y valore la confianza y el respeto con los demás</p> <p>b) Promueve que el estudiante realice habilidades interpersonales.</p> <p>c) Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura involucrándose con su entorno local, regional, nacional y global. Ninguno.</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Responde de forma correcta el perfil del tutor 	<p>14. Es perfil del tutor es:</p> <p>a) Orientar sobre los métodos de estudio universitario, hacer el seguimiento académico.</p> <p>b) Facilitar el desarrollo de</p>	

			<p>EL PERFIL DEL TUTOR</p>	<p>habilidades y estrategias de aprendizaje.</p> <p>c) Ninguno</p> <p>d) a y b</p> <p>15. Los 4 pilares de la tutoría según la UNESCO son:</p> <p>a) Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir, Aprender a Ser.</p> <p>b) Aprender a Soñar, Aprender a Hacer, Aprender a Escuchar, Aprender a Ser.</p> <p>c) Aprender a Conocer, Aprender a Prevenir, Aprender a Solucionar, Aprender a Ser</p> <p>d) Aprender a Guiar, Aprender a Conocer, Aprender a Vivir, Aprender a Solucionar.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

2.8 ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA: FACULTAD DE ENFERMERÍA

Los orígenes se dan desde la época del gobierno del General Manuel A. Odría, hasta el periodo del régimen aprista. En el que el proyecto de creación presentado por el Diputado Dr. Moisés y del Valle fue aprobado por Ley N° 25265, la misma que se promulgo y se publicó el 20 de Junio de 1990, creando la Universidad Nacional de Huancavelica con las siguientes Facultades: Ciencias de Ingeniera, Educación y Enfermería, siendo la primera Universidad peruana de carácter descentralizada.

Se encuentra a 3680 metros sobre el nivel del mar en la ciudad de Huancavelica, ubicado en el centro Universitario de Paturpampa, entre las fronteras tenemos por el Sur con el rio Ichu; por el Este colinda con el Barrio de San Cristóbal; por el Norte con Saccracancha.

Cuenta con los siguientes ambientes: Decanatura, Departamento Académico, Centro de Extensión y Proyección Social, Centro de Investigación, Secretaria de Docente, Dirección de Escuela, Laboratorios y Aulas. Estudiantes q constituyen del II ,IV,VI,VIII ciclos siendo un total 335 estudiantes, cuyos rangos de edad oscilan entre los 16 y 30 años .Con 15 docentes entre ellos nombrados a tiempo completo y dedicación exclusiva.

Entorno Geográfico, ubicación y Superficie de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Ubicación:

- Departamento : Huancavelica
- Provincia : Huancavelica
- Distrito : Huancavelica

Clima

Por su ubicación mantiene un clima seco pero con temperatura baja, cuyo promedio anual varía:

- Mínima: 2°C- 5°C
- Media: 8°C- 10°C
- Máxima: 14°C- 17°C
- Precipitación: 811 mm/año.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Es de tipo no experimental, descriptivo, porque no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. (Carrasco, 2009).

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Pertenece al nivel descriptivo, porque expondremos el nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad será describir y desde el punto de vista estadístico su propósito es estimar valores cuyo conocimiento es necesario para comprender un problema o un asunto. (Hernández, Fernandez, Baptista , 2010)

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

El método es descriptivo, es un método científico que considera que partiendo de premisas se llega a una conclusión. Por lo tanto, supone que las premisas siguen necesariamente a las

conclusiones: si el razonamiento inductivo es válido y las conclusiones son verdaderas, las premisas sólo puede ser verdadera. En pocas palabras va de lo particular a lo general (Pérez, 2009).

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos del nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria en docentes:

- **TÉCNICA** : Encuesta.
- **INSTRUMENTO** : Cuestionario

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Se empleo un diseño no experimental, transeccional descriptivo:

- **No experimental**, porque no se manipula la variable.
- **Transeccional**, porque se realizara en un momento determinado.
- **Descriptivo**, porque se recogerá los conocimientos presentes sobre tutoría universitaria.

Diagrama:

M ——— O_x

Dónde:

M = Muestra de docentes de la FEN

O_x = Observación de la variable nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria.

X = Variable nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

Población:

Estuvo constituida por todos los docentes de la Facultad de Enfermería nombrados y contratados a tiempo completo y dedicación exclusiva siendo 15 docentes.

Muestra:

No es necesario por ser una población pequeña.

Muestreo:

No probabilístico de criterio

• Criterios De Inclusión:

- Docentes nombrados a tiempo completo y dedicación exclusiva.

• Criterios De Exclusión :

- Docentes contratados a tiempo parcial.
- Jefes de prácticas.

3.7. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos se tuvo en consideración las siguientes pautas:

- Estructuración del instrumento.
Determinar la validez y confiabilidad de recolección de datos (cuestionario).
- Realizar gestiones de autorización para el proceso de recolección de datos ante la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Se realizara la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación.
- Los datos serán procesados estadísticamente haciendo uso del software estadístico SPSS v 21 Y Microsoft Office v 2013 simultáneamente estos resultados se transfieren a Microsoft Word 2013 para la presentación final de los resultados.

- Una vez obtenido los cuadros y gráficos estadísticos se procederá el análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de los resultados obtenidos para luego llegar a la conclusión y recomendaciones pertinentes.

3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó:

➤ **Técnicas estadísticas:**

Estadística descriptiva. Media, varianza y tabla de frecuencias con sus respectivos gráficos. El paquete estadístico SPSS Ver 22 .

➤ **Microsoft Office:** Excel 2013, Word 2013.

CAPÍTULO IV

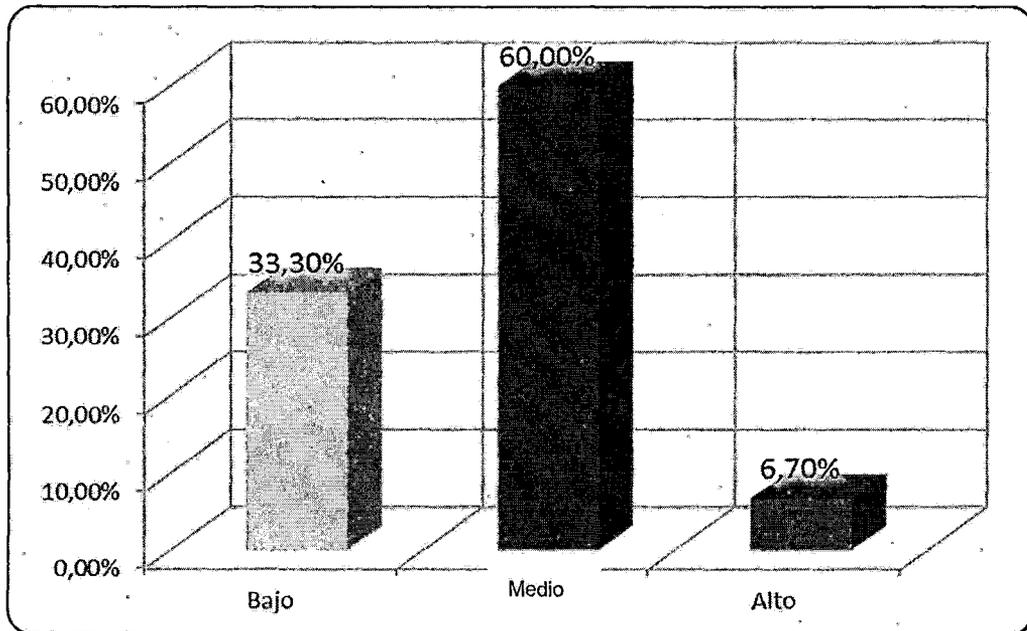
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS (estadística descriptiva)

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento y tabulación de los datos que se hallaron en el transcurso de la investigación en el que se empleó la estadística descriptiva a través de los cuadros simples y de doble entrada, medidas de tendencia central y dispersión, además de sus respectivos gráficos, en el cual se procesó los datos de 15 docentes de la Facultad de Enfermería durante el mes de noviembre del 2013. Para lo cual, inicialmente se identificó a los docentes, para luego poder valorar su nivel de conocimiento sobre tutoría.

TABLA N°01
ASPECTOS BÁSICOS DE LA TUTORÍA EN DOCENTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA 2013.

ASPECTOS BÁSICOS DE LA TUTORÍA	f_i	$h_i\%$
Bajo	5	33,3%
Medio	9	60,0%
Alto	1	6,7%
Total	15	100,0%

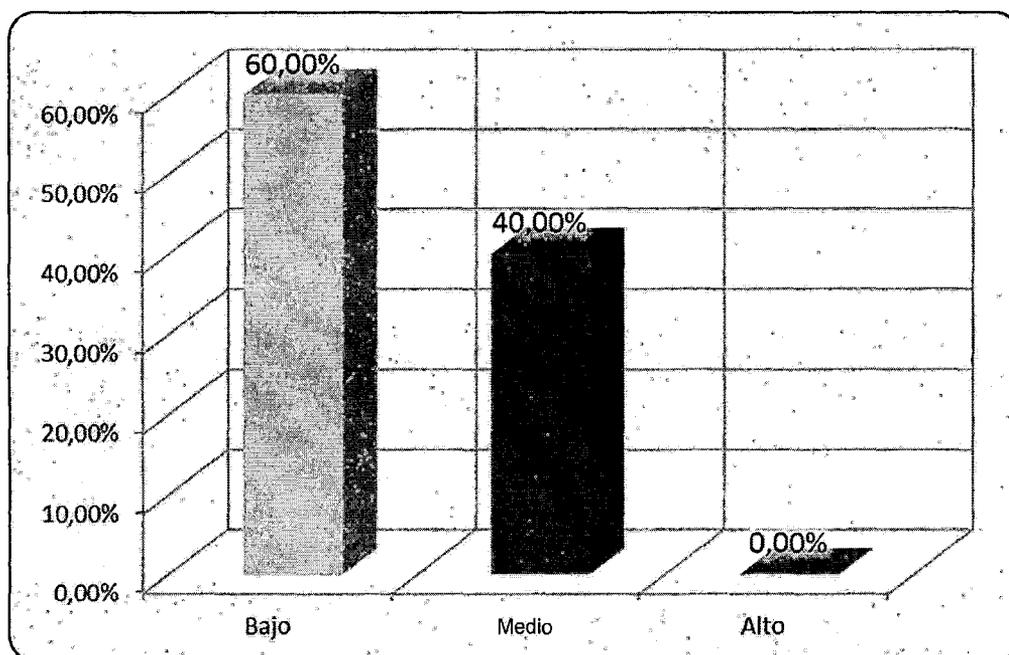


Fuente: Tabla 01

Se puede observar que del total de docentes encuestados en la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen un nivel de conocimiento bajo en un 33.3% sobre los aspectos básicos de tutoría, un nivel de conocimiento medio en un 60% sobre los aspectos básicos de la tutoría y un conocimiento alto de 6.7% sobre los aspectos básicos de la tutoría en la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

TABLA N° 02
COMPONENTES DE LA TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
2013

COMPONENTES DE LA TUTORÍA	f_i	$h_i\%$
Bajo	9	60,0%
Medio	6	40,0%
Alto	0	0,0%
Total	15	100,0%

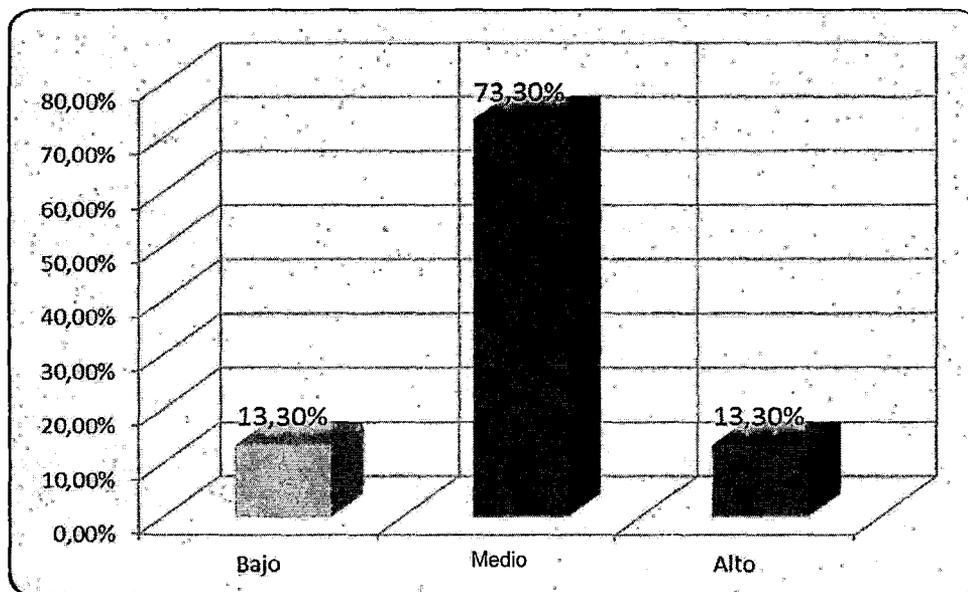


Fuente: Tabla 02

Se puede observar que del total de docentes encuestados en la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen un nivel de conocimiento bajo en un 60% sobre los componentes de la tutoría, un nivel de conocimiento medio en un 40% sobre los componentes de la tutoría en la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

TABLA N°03
PERFIL DEL TUTOR EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.

COMPONENTES DE LA TUTORÍA	f_i	$h_i\%$
Bajo	2	13,3%
Medio	11	73,3%
Alto	2	13,3%
Total	15	100,0%



Fuente: Tabla 03

Se puede observar que del total de docentes encuestados la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen un nivel de conocimiento bajo en un 13.3% sobre el perfil del tutor, un nivel de conocimiento medio en un 73.3% sobre el perfil del tutor y un nivel de conocimiento alto en un 13.3% sobre el perfil del tutor en la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis de Investigación

El nivel de conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica es bajo.

Hipótesis nula

El nivel de conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica no es bajo.

Hipótesis

Hipótesis de investigación

- La media del conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería es diferente a 7,5.

$H_i: \mu \neq 7,5$ (La media de las diferencias es diferente a 7,5)

Hipótesis nula

- La media del conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería es igual a 7,5.

$H_0: \mu = 7,5$ (La media de las diferencias es igual a 7,5)

1) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

2) Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

3) Estadístico de prueba

Prueba de Wilcoxon.

1. Restar la media hipotética μ_0 de cada observación

$$D_i = x_i - \mu_0$$

Se elimina cualquier diferencia que de como resultado cero.

Tener en cuenta que se reduce el tamaño de n .

2. Ordenar las diferencias de menor a mayor sin importar el signo (sólo el valor absoluto).

Si dos o más son iguales asignar a cada valor la media de la posición que ocupa en la lista.

3. Asignar:

- A las diferencias positivas se les asigna como $W+$
- A las diferencias negativas se les asigna como $W-$
- Sumar cada grupo
- El menor valor de los dos anteriores se asigna como W .

4. Comparar los valores obtenidos con los valores críticos en la tabla (0,05)

N es el número de diferencias halladas, sin tomar en cuenta las que son iguales a cero.

4) Regla de decisión

Si: p valor $>$ 0,05 se **ACEPTA** la hipótesis nula.

Si: p valor \leq 0,05 se **RECHAZA** la hipótesis nula.

5) Cálculo de la prueba

Estadísticos de prueba	
Z	-2,507
p valor	0,012

6) Decisión

El p valor resultó 0,012 y como es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 5%. El estadístico $Z=-2,507$ es negativo porque la media de la muestra resultó ser menor que la media con la cual se puso a prueba.

7) Conclusión

Se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula: **“La media del conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería es igual a 7,5. Nivel de conocimiento medio”**.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS ASPECTOS BÁSICOS DE LA TUTORÍA

1. Hipótesis

Hipótesis de investigación

- El nivel de conocimiento sobre los aspectos básicos de la tutoría es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.

Hipótesis nula

- El nivel de conocimiento sobre los aspectos básicos de la tutoría no es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula: **“La media del conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería es igual a 7,5. Nivel de conocimiento medio”**.

COMPONENTES DE LA TUTORÍA

Hipótesis de investigación

- El nivel de conocimiento sobre los componentes de la tutoría es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.

Hipótesis nula

- El nivel de conocimiento sobre los componentes de la tutoría no es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación:
“La media del conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería es diferente a 7,5. Nivel de conocimiento bajo”.

EL PERFIL DEL TUTOR

Hipótesis de investigación

- El nivel de conocimiento sobre el perfil de la tutoría es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.

Hipótesis nula

- El nivel de conocimiento sobre el perfil de la tutoría no es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula:
“La media del conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería es igual a 7,5. Nivel de conocimiento medio”.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Los resultados que se determinó sobre el nivel de conocimiento sobre tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2013, es de un nivel de conocimiento medio, obteniendo la mayor puntuación los docentes de Grado Académico de Maestría que cuentan con más años laborando en la Facultad. Estas conclusiones no tienen relación con nuestra variable de estudio ya que la conclusión de la investigación de: Rodríguez (2010) "Diseño y Experimentación de un Sistema de Tutoría para la FIQ-UNAC" concluyen: Que el actual sistema de tutoría de la FIQ-UNAC no satisface las necesidades de orientación en sus educandos, para apoyar su formación profesional. En la Teoría del Conocimiento Global Piaget se basa en la concepción de etapas del conocimiento, distinguiendo entre las reglas de construcción y transformación del objeto de conocimiento y la representación del objeto tal y como aparece ante nuestra vista, ambos componentes están implicados en el desarrollo, pero el componente operatorio es el más importante ya que determina el tipo de construcción que el sujeto realiza sobre el objeto, cualquiera sea su naturaleza física o social.

Como podemos constatar con este resultado en los docentes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel de conocimiento medio, lo cual nos indica que se encuentran en un proceso de actualización a la búsqueda de información de estos temas y así desarrollar las diferentes facetas implicadas en la educación de un universitario. (Conocimientos, actitudes, hábitos y destrezas).

y favorecer al implemento del sistema de tutoría, a la formación del estudiante en forma integral en los aspectos académico, personal y profesional, ya que los estándares de

Acreditación nos exige contar con dicho sistema. Para luego evitar las deserciones estudiantiles, embarazos no deseados, intentos de suicidios en los estudiantes.

4.4. CONCLUSIONES

- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica se dice que más de la población estudiada en un 80% tienen un nivel de conocimiento medio, esto se deduce que los docentes están en un proceso de actualización y preparación en tutoría ya que se viene preparándose para el proceso de acreditación y formar un sistema de tutoría en la Facultad, logrando así los puntajes más altos los docentes con grado académico de Magister, siendo parte importante para el resultado de nivel de conocimiento y el 20% de docentes tienen un nivel de conocimiento bajo, siendo docentes con menos años laborando.
- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica sobre los aspectos básicos de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 33.3%, un nivel de conocimiento medio en un 60% y un conocimiento alto de 6.7% logrando mayor puntuación en la pregunta tipos de tutoría y que es tutoría individual con una asertación de 11 docentes con respuestas correctas y solo 4 docentes con respuestas incorrectas, y en la pregunta quien promueve la tutoría y competencias de la tutoría solo aserto un solo docente.
- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica sobre componentes de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 60%, un nivel de conocimiento medio en un 40% logrando mayor puntuación en la pregunta, cuál de las alternativas corresponde a la tutoría personal con una asertación de 11 docentes y solo 4 docentes no asertaron y en la pregunta el principal instrumento es la entrevista, cuales

son los pasos a seguir logrando acertar con la respuesta correcta 2 docentes .

- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica sobre el perfil del tutor tienen un nivel de conocimiento bajo en un 13.3%, un nivel de conocimiento medio en un 73.3% y un nivel de conocimiento alto en un 13.3% con una asertación de 7 docentes en las respuestas correctas en ambas preguntas sobre el perfil del tutor y los 4 pilares.

4.5. RECOMENDACIONES:

A LA "FACULTAD DE ENFERMERÍA"

- Implementar un sistema de tutoría en la Facultad de Enfermería ya que favorece a la formación de los estudiantes en forma integral.
- Incentivar a los docentes a la asistencia de capacitaciones sobre tutoría Universitaria.
- Se propone que la tutoría tenga un valor de un crédito por semestre para darle carácter obligatorio.

A LA "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA".

- Implementar un sistema de tutoría ya que los estándares de Acreditación nos exige a contar con dicho sistema.
- Reforzar e implementar los ambientes específicos para tutoría universitaria en cada Facultad.
- Incentivar con resoluciones a los docentes que cumplan con los estándares que pide la tutoría universitaria.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Cabero, A. (2005). *La función tutorial en la teleformación en Nuevas Tecnologías y Educación*. España: Pearson Prentice Hall. Pg.129-143
- Carrasco, S. (2010) *Metodología de la Investigación Científica* (2da. Ed.). Editorial San Marcos. Lima, Perú. Pág.43
- Cano, R. (2009). *Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo?* Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Pg. 181-204.
- CONEAU. (2008). *Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias*. Lima.
- Díaz, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Editorial Alianza. Madrid
- El Peruano. (22 de Enero de 2010). *Modelo de Calidad para la Acreditación de la Carrera Profesional Universitaria de Enfermería. Separata Del CONEAU* , pág. Separata.
- García, A. (2006). *La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral* . *Revista de Educación* .Pg. 197-212.
- González, S. (2007). *El perfil del profesorado universitario, un profesional en evolución constante XXI*. *Revista de Educación*.Pg. 181-205.
- González, A. (2009). *Materiales prácticos para la acción tutorial*. Barcelona: Octaedro/ICE Universidad de Barcelona.
- Oro, S. (2005). *Integración del estudiante en el sistema universitario* .Granada.
- Palomares, A. (2007). *Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. Entrevista a los docentes de la facultad de enfermería (2012).
2. Henry Wallon & Jean Piaget. (2005). Estadios en la psicología del adolescente, editorial nueva visión.
3. Jean Piaget. (2001). La psicología de la inteligencia, editorial crítica - España
4. Manuel Córdova Zamora. (2003). Estadística Descriptiva e Intencional, quinta edición, editorial Librería Moshera S.R.L. Perú.
5. Mosby. Diccionario de medicina océano, cuarta edición, editorial océano MMIII.
6. Óscar Juan Rodríguez Taranco (2010): "Diseño y Experimentación de un Sistema de Tutoría para la FIQ-UNAC"

ANEXO

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO METODOLÓGICO						
<p style="text-align: center;">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORIA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA 2013</p>	<p>General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los aspectos básicos de la tutoría en docentes de la facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 	<p>General.</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre tutoría en docentes - Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2013.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de conocimiento sobre los aspectos básicos de la tutoría en los docentes de la facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de conocimiento sobre tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería es de un nivel bajo. <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de conocimiento sobre los aspectos básicos de la tutoría es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013. El nivel de conocimiento sobre los componentes de la tutoría es bajo en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013. El nivel de conocimiento sobre el perfil de la tutoría es bajo en los 	<p>1. TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, Transeccional</p> <p>2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo.</p> <p>3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS:</p> <table border="1" data-bbox="1465 752 2129 851"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>TECNICA</th> <th>INSTRUMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel de conocimiento sobre tutoría</td> <td>Encuesta</td> <td>Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, transeccional, Descriptiva.</p> <p>Diagrama:</p> <p style="text-align: center;">M ——— O_x</p> <p>DONDE:</p> <p>M = Docentes de la FEN</p> <p>O_x = Medición del nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria.</p> <p>X = Variable nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria.</p>	VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO	Nivel de conocimiento sobre tutoría	Encuesta	Cuestionario
	VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO							
Nivel de conocimiento sobre tutoría	Encuesta	Cuestionario								

23

	<p>2013?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los componentes de la tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013? • ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el perfil de la tutoría en docentes de la facultad de Enfermería - 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de conocimiento sobre los componentes de la tutoría en los docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013. • Describir el nivel de conocimiento sobre el perfil de la tutoría en los docentes de la facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013. 	<p>docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica 2013.</p>	<p>4. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO: Población: 15 docentes. Muestreó: No probabilístico de criterio.</p> <p>5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS : Para la recolección de datos se tendrá en consideración las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la recolección de datos se tendrá en consideración las siguientes pautas: • Estructuración del instrumento. • Determinar la validez y confiabilidad de recolección de datos (cuestionario). • Realizar gestiones de autorización para el proceso de recolección de datos ante la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. • Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. • Se realizara la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación. • Los datos serán procesados estadísticamente haciendo uso del software estadístico SPSS v 21 Y Microsoft Office v 2013 simultáneamente estos
--	---	--	---	---

52

	<p>Universidad Nacional de Huancavelica, 2013?</p>			<p>resultados se transfieren a Microsoft Word 2013 para la presentación final de los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez obtenido los cuadros y gráficos estadísticos se procederá el análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de los resultados obtenidos para luego llegar a la conclusión y recomendaciones pertinentes. <p>6. TÉCNICA DE ANÁLISIS Y DE PROCESAMIENTO DE RECOLECCION DATOS: Técnicas estadísticas: Estadística descriptiva. Microsoft Office: Excel 2013, Word 2013.</p> <p>9. AMBITO DE ESTUDIO: Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica</p>
--	--	--	--	--



ANEXO N° 02

Instrumento de recolección de datos
Para Docentes de Enfermería.



UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA (CREADA POR LA LEY N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO SOBRE TUTORÍA

DATOS PERSONALES:

- EDAD :
- SEXO :
- MAXIMO GRADO ACADÉMICO :
- AÑOS LABORANDO COMO DOCENTE :
- FACULTAD DONDE LABORA :

INDICACIONES: Lea detenidamente el presente Cuestionario y marque con un aspa (X) la respuesta que Ud. cree correcta, todos los ítems deberán ser contestados. No deje de responder ningún ítem.

1. ¿Qué es para usted tutoría?

- a) Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas.
- b) Es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación.
- c) Busca facilitar al estudiante la comunicación y coordinación de las experiencias de aprendizaje, a través de la planeación y revisión del plan de estudios.
- d) b y c

2. ¿Cuál son los objetivos de la tutoría universitaria para usted?

- a) Informar, formar, prevenir y ayudar a tomar decisiones.
- b) Preventivo, Compensadora, Respeto a la individualidad.
- c) Unificar el proceso educativo del universitario, evitando que se fragmente en partes y especializaciones sin sentido de unidad.
- d) a y c

3. ¿Cuáles son las funciones de la tutoría?

- a) Supervisora y Orientadora.
- b) Guiar, Motivar, Evaluar y Supervisar.
- c) Informativa, Asesora, Supervisora y Orientadora
- d) Asesorar, Guiar, Motivar y Supervisar

4. ¿Cuál de las alternativas corresponde a la tutoría Personal?

- a) Aprender habilidades de estudios eficaces.
- b) Resolución de problemas personales.
- c) Fomentar el conocimiento de los demás.
- d) a y c

5. ¿Qué es tutoría grupal?

- a) Interacción con un grupo de estudiantes, puede realizarse de manera presencial o a distancia.
- b) Promueve la formación de actitudes sociales en los estudiantes, tales como liderazgo, la exposición en público.
- c) Resuelvan los problemas o dificultades que se les presenten; se tiende a no acudir al tutor, a menos que el grupo no pueda resolver el problema o duda
- d) Todas

6. Los 4 pilares de la tutoría según la UNESCO son:

- a) Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir, Aprender a Ser.
- b) Aprender a Soñar, Aprender a Hacer, Aprender a Escuchar, Aprender a Ser.
- c) Aprender a Conocer, Aprender a Prevenir, Aprender a Solucionar, Aprender a Ser
- d) Aprender a Guiar, Aprender a Conocer, Aprender a Vivir, Aprender a Solucionar.

- 7. ¿Cuál de las alternativas corresponde a la tutoría Académica?**
- a) Seguimiento del proceso formativo de cada alumno estrictamente al ámbito científico y académico.
 - b) Seguimiento solo del proceso del proceso académico de cada alumno.
 - c) Seguimiento de problemas personales que afectan el desempeño académico.
 - d) Promover habilidades interpersonales y de comunicación eficaz.
- 8. ¿Qué promueve la tutoría grupal?**
- a) Formación de actitudes sociales en los estudiantes (liderazgo).
 - b) La exposición en público.
 - c) Relaciones de confianza para reforzar la autoestima.
 - d) a y b
- 9. ¿Cuál de las alternativas corresponde a la tutoría Profesional?**
- a) Promueve que el estudiante conozca y valore la confianza y el respeto con los demás
 - b) Promueve que el estudiante realice habilidades interpersonales.
 - c) Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura involucrándose con su entorno local, regional, nacional y global.
 - d) Ninguno.
- 10. ¿Cuáles son las competencias de la tutoría?**
- a) Académica, Social, personal, Investigadora y Tecnológica.
 - b) Cultural, Pedagógica, Investigadora, Tecnológica e Interpersonal.
 - c) Académica, Social, personal, Investigadora y Tecnológica.
 - d) Cultural, Social, Investigadora, Colaboradora y Personal.
- 11. El perfil del tutor es:**
- a) Orientar sobre los métodos de estudio universitario, hacer el seguimiento académico.
 - b) Facilitar el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje.
 - c) Ninguno
 - d) a y b

27

12. ¿Cuáles son los tipos de tutoría?

- a) Individual y grupal
- b) Académico e Individual
- c) Grupal y Profesional
- d) Todas las anteriores

13. ¿Qué es tutoría individual?

- a) Modalidad de la tutoría que desarrolla un proceso de relación grupal.
- b) Dimensión de la tutoría que desarrolla un proceso de relación grupal.
- c) Dimensión de la tutoría que desarrolla un proceso de entrevista personal.
- d) Modalidad de la tutoría individual se desarrolla en los casos en que los estudiantes requieren apoyo en función de sus necesidades particulares.

14. El principal instrumento para realizar la tutoría personal es la entrevista cuales son los pasos a seguir.

- a) Saber escuchar, saber orientar, saber guiar, saber interpretar.
- b) Saber escuchar, saber responder, saber preguntar, saber interpretar.
- c) Saber preguntar, saber responder, saber guiar, saber interpretar.
- d) Saber responder, saber dirigir, saber interpretar.

15. Para Ud. quien sería el encargado de realizar tutoría.

- a) Docente Nombrado
- b) Docente contratado
- c) Auxiliar
- d) Todos

**Por su cooperación
¡Muchas gracias!**

ANEXO N ° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA
(CREADA POR LA LEY N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN ESTADÍSTICO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
CUESTIONARIO PARA MEDIR NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA

El presente instrumento de recolección de datos se proyecta medir la variable en su nivel operacional para conseguir los resultados esperados planteados en la relación: Problema – Objetivo. La respuesta de los jueces sobre el cuestionario, se analizan en el siguiente cuadro: Todas las respuestas favorables “Si” = 1, “No” = 0.

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE AIKEN

ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	JU R1	JU R2	JU R3	JU R4	JU R5	N° acuerdos	V de Aiken	p	Decisión
ITEM 1	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 2	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 3	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 4	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 5	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido

ITEM 6	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 7	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 8	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 9	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 10	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 11	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 12	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 13	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 14	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido

	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM 15	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido

DECISIÓN:

A= Acepta: Coeficiente de V AIKEN \geq a 0.8

R= Rechaza: Coeficiente de V AIKEN $<$ a 0.8

FORMULA:

$$V = S / [N (C - 1)]$$

Dónde:

S: Puntaje

N: Numero de jueces

C: Numero de valores de la escala (en este caso es 2; adecuado e inadecuado)

INTERPRETACIÓN: Los 15 ítems evaluados por los expertos al ser procesados con la estadística de V de AIKEN quién menciona que al aplicar la fórmula se deben obtener un valor $V \geq$ a 0.8 ó $<$ a 0.8. Finalmente siendo validado los 15 ítems.



ANEXO N ° 04
UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA
(CREADA POR LA LEY N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

La confiabilidad del instrumento de medición (cuestionario) se establece por medio del método del coeficiente de Kruder Richardson.

El coeficiente confiabilidad de Kruder Richardson, se obtiene en base a la varianza de toda lo asignado de puntuación total de la guía de observación. Este coeficiente se calcula con la fórmula:

$$KR = \frac{N}{N-1} \left[\frac{S_i^2 - \sum p_i * q_i}{S_i^2} \right]$$

KR = Coeficiente de confiabilidad

N = Número de reactivos/items = 15

p_i = Proporción de éxito para cada pregunta = 0,5

q_i = Proporción de incidente para cada pregunta = 1 - p_i

$$\sum p_i * q_i = 2,83$$

$$S_i^2 = \text{Varianza total} = 12,89$$

Remplazando los valores:

$$KR = \frac{15}{14} \left[\frac{12,89 - 2,83}{12,89} \right]$$

$$KR = 0.815$$



Muy Baja **Baja** **Regular** **Aceptable** **Elevada**

0% de confiabilidad 100% de confiabilidad (La medición está contaminada de error) (no hay error)

En la medición en la medición

medición está (no hay error)

El coeficiente de confiabilidad KR = 0,815; indica una aceptable confiabilidad, pues supera el 60% (Hernandez S.,2010).

TABULACIÓN PARA EL PROCESO DE CONFIABILIDAD

CUESTIONARIO SOBRE TUTORÍA																
Casos	Ítems															total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6
2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9
3	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
6	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4
9	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
10	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
Suma	5	5	6	4	4	5	3	6	7	4	10	4	7	5	5	12.89
P	0.25	0.25	0.3	0.2	0.2	0.25	0.15	0.3	0.35	0.2	0.5	0.2	0.35	0.25	0.25	
q(1-p)	0.75	0.75	0.7	0.8	0.8	0.75	0.85	0.7	0.65	0.8	0.5	0.8	0.65	0.75	0.75	
Pq	0.19	0.19	0.21	0.16	0.16	0.19	0.13	0.21	0.23	0.16	0.25	0.16	0.23	0.19	0.19	2.83

rtt	0.81590517
N	23
n-1	22
Suma pq	2.83
Var total	12.89

FOTOS DE LA ENCUESTA SOBRE TUTORIA EN LA FACULTAD DE ENFERMERIA.



ENCUESTA AL DIRECTOR DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA



ENCUESTA AL DIRECTOR DE LA DIRECCION ACADEMICA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LA FACULTAD



ENCUESTA AL PROFESOR DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA



ANEXO N° 06**BAREMO O CATEGORIZACIÓN DE VARIABLE****A. Puntaje total**

- ❖ Puntaje mínimo: 0
- ❖ Puntaje máximo: 15
- ❖ **Categorías:**
 - Bajo: 0 a 5
 - Medio: 6 a 11
 - Alto: 12 a 15

B. Puntaje por dimensiones**1) Aspectos básicos de la tutoría:**

- ❖ Puntaje mínimo: 0
- ❖ Puntaje máximo: 9
- ❖ **Categorías:**
 - Bajo: 0 a 3
 - Medio: 4 a 7
 - Alto: 8 a 9

2) Componentes de la tutoría:

- ❖ Puntaje mínimo: 0
- ❖ Puntaje máximo: 4
- ❖ **Categorías:**
 - Bajo: 0 a 1
 - Medio: 2 a 3
 - Alto: 4

3) Perfil del tutor:

- ❖ Puntaje mínimo: 0
- ❖ Puntaje máximo: 2
- ❖ **Categorías:**
 - Bajo: 0
 - Medio: 1
 - Alto: 2

TABLA N° 01
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE DOCENTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA 2013

CARACTERÍSTICAS		f_i	$hi\%$
Edad	20 a 30 años	2	13,40%
	31 a 40 años	5	33,40%
	41 a 80 años	8	53,20%
Grado Académico	Bachiller	4	26,70%
	Magister	6	40,00%
	Doctor	5	33,30%
Años laborando	2 a 5 años	3	20,00%
	6 a 10 años	3	20,10%
	11 a 15 años	1	6,70%
	16 a 20 años	8	53,40%

GRAFICO N ° 01
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE DOCENTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
2013

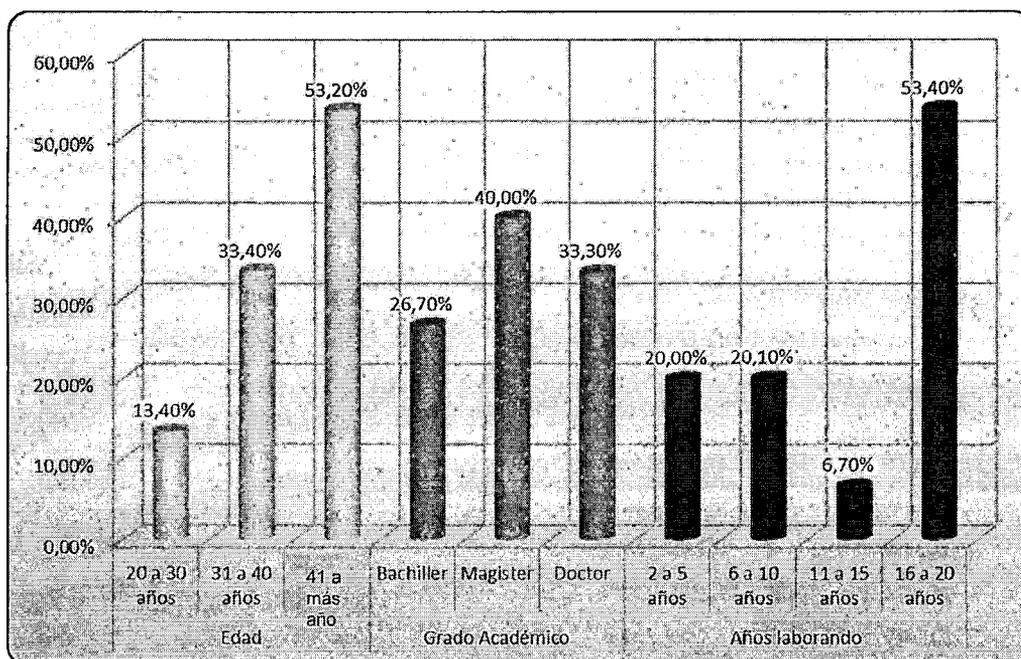
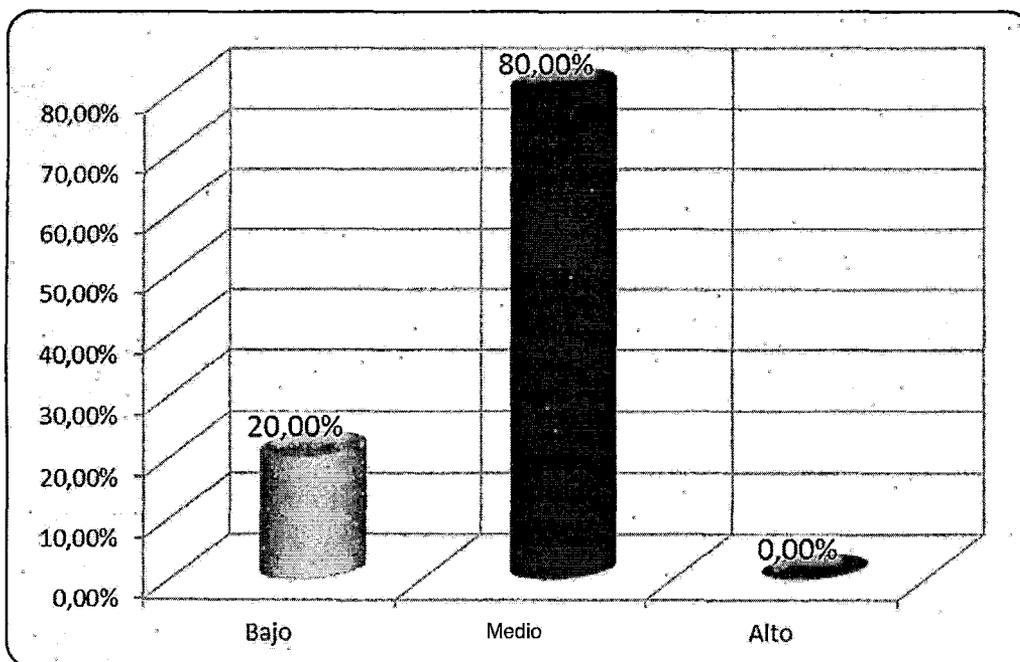


TABLA N° 02
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA 2013.

Conocimiento general Sobre tutoría	f_i	$h_i\%$
Bajo	3	20,0%
Medio	12	80,0%
Alto	0	0,0%
Total	15	100,0%

GRAFICO N °02
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE
LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA 2013.



ANEXO N° 07
ARTÍCULO CIÉNTIFICO
“NIVEL DE CONOCIMIENTO
SOBRE TUTORÍA EN
DOCENTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA -
HUANCAVELICA 2013”

Mendoza, F., Pariona, E.
Facultad Enfermería,
Universidad Nacional de
Huancavelica, Perú.

RESUMEN

El proceso de acreditación estipula que las universidades deben contar con un sistema de tutoría universitaria favoreciendo así la formación integral de cada estudiante en el proceso de su formación profesional en el aspecto personal, académico, profesional se puede dar de manera individual o grupal. Garantizando una calidad de estudiantes. Por ello se desarrolla este dicho trabajo “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD

DE ENFERME
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA 2013”; cuyo
objetivo general “Determinar el
nivel de conocimiento sobre
tutoría en docentes de la
Facultad de Enfermería -
Universidad Nacional de
Huancavelica, 2013”. Es un
estudio de diseño descriptivo, la
muestra fueron 15 docentes de la
Facultad de Enfermería. El
muestreo fue, no probabilístico
intencional. La técnica de
recolección de datos fue el
cuestionario. Los resultados
demuestran que existe un nivel
de conocimiento medio ,del total
de docentes encuestados en la
facultad de Enfermería de la
Universidad Nacional de
Huancavelica se dice que más de
la población estudiada en un 80%
tienen un nivel conocimiento
medio esto se deduce q los
docentes están en un proceso de
actualización y preparación en
tutoría ya que se viene
preparándose para el proceso de
acreditación y formar un sistema
de tutoría en la facultad ,

logrando así un los puntajes más altos los docentes con grado académico de doctorado siendo parte importante para el resultado de nivel de conocimiento y el 20% de docentes tienen un nivel de conocimiento bajo siendo docentes con menos años laborando .

Sobre los aspectos básicos de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 33.3% , un nivel de conocimiento medio en un 60% y un conocimiento alto de 6.7% logrando mayor puntuación en la pregunta tipos de tutoría y que es tutoría individual con una asertación de 11 docentes con respuestas correctas y solo 4 docentes con respuestas incorrectas , y en la pregunta quien promueve la tutoría y competencias de la tutoría solo aserto un solo docente. Sobre componentes de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 60%, un nivel de conocimiento medio en un 40% logrando mayor puntuación en la pregunta, cuál de las alternativas corresponde a

la tutoría personal con una asertación de 11 docentes y solo 4 docentes no asertaron y en la pregunta el principal instrumento es la entrevista ,cuales son los pasos a seguir logrando acertar con la respuesta correcta 2 docentes ,sobre el perfil del tutor tienen un nivel de conocimiento bajo en un 13.3%, un nivel de conocimiento medio en un 73.3% y un nivel de conocimiento alto en un 13.3% con una asertación de 7 docentes en las respuestas correctas en ambas preguntas sobre el perfil del tutor y los 4 pilares.

Palabra clave: Nivel de conocimiento sobre tutoría.

ABSTRACT

The accreditation process requires that universities should have a university tutoring system favoring the integral development of each student in the process of training in personal appearance , academic , professional can be given individually or in groups . Ensuring quality students. - National niversity of the overall objective " Determine the level of

knowledge about tutoring teachers of the Faculty of Nursing , which is why the saying work" KNOWLEDGE LEVEL TUTORING TEACHERS IN THE SCHOOL OF NURSING UNIVERSITY NATIONAL HUANCVELICA 2013 "takes place Huancavelica, 2013. " It is a descriptive study design, sample were 15 teachers of the Faculty of Nursing. The sample was not probabilistic intentional. The technique of data collection was the questionnaire . The results show that there is a medium level of knowledge of all teachers surveyed in the Faculty of Nursing at the National University of Huancavelica is said that more than 80 % studied in a population have an average knowledge level q It follows teachers are in the process of renovation and preparation tutoring and q has been preparing for the accreditation process and form a mentoring system in college, thus achieving the highest scores of teachers with doctoral degrees being important part of the result

knowledge level and 20% of teachers have a low level of knowledge being teachers with fewer years working . The basics of mentoring have a low level of knowledge in a 33.3 % average knowledge level by 60 % and 6.7 % high knowledge of achieving higher scores on the question types of mentoring and tutoring is a asertación 11 teachers with just 4 correct answers and wrong answers with teachers , and question who promotes mentoring and tutoring skills of assertion only one teacher . About components of mentoring have a low level of knowledge by 60 % , a medium level of knowledge by 40 % achieving higher scores on the question , which of the alternatives is for personal tutoring with teachers and asertación 11 solo 4 asertaron and teachers do not question the main instrument is the interview , what are the steps getting hit with the correct answer 2 teachers, on the profile of the tutor have a low level of knowledge in 13.3% , a medium

level of knowledge a 73.3 % and a high level of knowledge in 13.3 % with a 7 asertación teachers in the correct answers on both questions on the profile of the tutor and the 4 pillars . Keyword: Knowledge about mentoring.

INTRODUCCION:

La tutoría universitaria es considerada hoy en día como una herramienta de gran importancia en la formación universitaria en sus diversas modalidades concebida como la ayuda ofrecida al alumno, tanto en el plano académico como en el personal y en el profesional.

Por lo cual es imprescindible tener conocimiento sobre los diversos servicios que nos brinda la universidad para tener un buen desarrollo integral en los diferentes ámbitos de la vida, ante ello se evidencio mediante una entrevista que la mayoría de los docentes de la Facultad de Enfermería confunden el concepto de tutoría y consejería universitaria a pesar que ellos brindan tutoría y consejería. Frente a la problemática

identificada nos permitimos realizar el presente estudio cuyo objetivo es Determinar el Nivel de Conocimiento sobre Tutoría en Docentes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Huancavelica, 2013. Los resultados del presente estudio permitirán priorizar actividades de capacitación en tutoría, cumplir con los estándares de acreditación para poder brindar de manera correcta y eficaz. Para incentivar a la búsqueda de información de este tema para así desarrollar las diferentes facetas implicadas en la educación de un universitario (conocimientos, actitudes, hábitos, destrezas), para que ésta llegue a ser una verdadera educación integral. Este estudio será de nivel descriptivo con un diseño no experimental, transaccional, descriptivo, mientras que la técnica a utilizar es la encuesta, la población está constituido por todos los docentes de la Facultad de Enfermería de la universidad Nacional de Huancavelica, no es

necesario la muestra, muestreo por ser pequeña la población se realiza mediante términos de inclusión y exclusión.

METODOLOGIA:

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Es de tipo no experimental, descriptivo, transeccional.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Descriptivo

METODO DE INVESTIGACIÓN:

Descriptivo

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE

RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos del nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria en docentes:

- **TÉCNICA** : Encuesta.
- **INSTRUMENTO** :

Cuestionario

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Se empleará un diseño no experimental, transeccional descriptivo:

- **No experimental**, porque no se manipula la variable.
- **Transeccional**, porque se realizara en un momento determinado.
- **Descriptivo**, porque se recogerá los conocimientos

presentes sobre tutoría universitaria.

Diagrama:

M ——— Ox

Dónde:

M = Muestra de docentes de la FEN

Ox = Observación de la variable nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria.

X = Variable nivel de conocimiento sobre tutoría universitaria.

POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

Población:

Estará constituida por todos los docentes de la Facultad de Enfermería nombrados y contratados a tiempo completo y dedicación exclusiva siendo 15 docentes.

Muestra:

No es necesario por ser una población pequeña.

Muestreo:

No probabilístico de criterio

- **Criterios De Inclusión:**

Docentes nombrados y contratados a tiempo completos y dedicación exclusiva.

• **Criterios De Exclusión :**

- Docentes contratados a tiempo parcial.
- Jefes de prácticas.

DISCUSION DE RESULTADOS

- Los resultados que se muestra en la tabla se dice que la población estudiada sobre el nivel de conocimiento de tutoría en docentes de la Facultad de Enfermería ,en un 80% tienen un nivel de conocimiento medio .Resultado del cuestionario aplicado ,se obtuvo que los docentes de Grado Académico de Magister y Doctorado ,con mayor años laborables ,obtuvieron mayor puntuación en las preguntas :Cuales son las funciones de la tutoría y que promueve la tutoría grupal siendo un total de 8 docentes que responde de

forma correcta en ambas preguntas y 7 docentes de forma incorrecta y el 20% de docentes tienen un nivel de conocimiento bajo siendo docentes con grado Académico de Bachiller ,con menor puntuación en la pregunta :Para usted quien sería el encargado de realizar tutoría, respondiendo de manera 5 docentes de manera correcta y 10 docentes de manera incorrecta ,con menores años laborables. Ya que la tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación, para desarrollar en las diferentes facetas implicadas en la educación de un universitario (conocimientos, actitudes, hábitos, destrezas), para que ésta llegue a ser una verdadera educación integral ya que la Teoría

del Conocimiento Global nos genera cambios en el conocimiento que no son específicos sino que son generales.

- Sobre los aspectos básicos de la tutoría se deduce que los docentes de la Facultad de Enfermería tienen un nivel de conocimiento bajo en un 33.3% .Teniendo mayor debilidad en la siguientes preguntas: Cuál de las alternativas corresponde a la tutoría académica, Que es tutoría grupal, cuales son las funciones de la tutoría, un nivel de conocimiento medio en un 60% y un conocimiento alto de 6.7%. Mayor asertación en las siguientes preguntas: Que promueve la tutoría grupal, los cuatro pilares de la tutoría según la UNESCO. Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional

de Huancavelica sobre componentes de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 60%, un nivel de conocimiento medio en un 40%. Para luego de los resultados incentivar a la búsqueda de información de estos temas y así desarrollar las diferentes facetas implicadas en la educación de un universitario.

(Conocimientos, actitudes, hábitos y destrezas).

- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica sobre componentes de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 60%, un nivel de conocimiento medio en un 40% logrando mayor puntuación en la pregunta, cuál de las alternativas corresponde a la tutoría personal y en la

pregunta: el principal instrumento es la entrevista, cuales son los pasos a seguir logrando acertar con la respuesta correcta 2 docentes. La tutoría universitaria es considerada hoy en día como una herramienta de gran importancia en la formación universitaria en sus diversas modalidades concebida como la ayuda ofrecida al alumno, tanto en el plano académico como en el personal y en el profesional. Por lo cual es imprescindible tener conocimiento sobre los componentes de la tutoría que nos debe brindar la universidad para tener un buen desarrollo integral en los diferentes ámbitos de la vida en su desarrollo profesional.

- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica sobre el

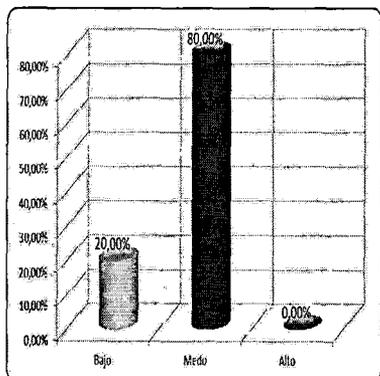
perfil del tutor tienen un nivel de conocimiento bajo en un 13.3%, un nivel de conocimiento medio en un 73.3% y un nivel de conocimiento alto en un 13.3% con una asertación de 7 docentes en las respuestas correctas en ambas preguntas sobre el perfil del tutor y los 4 pilares.

TABLA N° 02
NIVEL DE CONOCIMIENTO
SOBRE TUTORÍA EN
DOCENTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA-
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA 2013.

Conocimiento general Sobre tutoría	f_i	$h_i\%$
Bajo	3	20,0%
Medio	12	80,0%
Alto	0	0,0%
Total	15	100,0%

GRAFICO N °02
NIVEL DE CONOCIMIENTO
SOBRE TUTORÍA EN
DOCENTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013.



Fuente: Tabla 02.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por amarnos tanto y regalarnos estos cinco años que hoy reflejan el primer fruto, de muchos que vendrán, y que son producto de constancia y entereza. A nuestros padres, hermanos y amigos que nos han regalado el derecho de crecer, y que en esta causa han estado a nuestros lados, aunque para la mayoría distantes, deben saber, que son el motor de nuestra motivación. A todos quienes no podemos nombrar porque sería una gran lista, sólo les decimos que: "En todo tiempo nos amamos los amigos,

porque son como hermanos en tiempo de angustias", y en nuestro desarrollo ha sido una realidad. A nuestros profesores, que hoy pueden ver un reflejo de lo que han formado y que sin duda han calado hondo en nuestras vidas, permitiéndonos escoger esta profesión.

Las Autoras.

CONCLUSIONES

- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica se dice que más de la población estudiada en un 80% tienen un nivel de conocimiento medio. Esto se deduce que los docentes están en un proceso de actualización y preparación en tutoría ya que se viene preparando para el proceso de acreditación y formar un sistema de tutoría en la Facultad, logrando así los puntajes más altos los docentes con grado

académico de Magister siendo parte importante para el resultado de nivel de conocimiento y el 20% de docentes tienen un nivel de conocimiento bajo siendo docentes con menos años laborando .

- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica sobre los aspectos básicos de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 33.3% , un nivel de conocimiento medio en un 60% y un conocimiento alto de 6.7% logrando mayor puntuación en la pregunta tipos de tutoría y que es tutoría individual con una asertación de 11 docentes con respuestas correctas y solo 4 docentes con respuestas incorrectas , y en la pregunta quien promueve la tutoría y competencias de la tutoría solo aserto un solo docente.

- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica sobre componentes de la tutoría tienen un nivel de conocimiento bajo en un 60%, un nivel de conocimiento medio en un 40% logrando mayor puntuación en la pregunta, cuál de las alternativas corresponde a la tutoría personal con una asertación de 11 docentes y solo 4 docentes no asertaron y en la pregunta el principal instrumento es la entrevista ,cuales son los pasos a seguir logrando acertar con la respuesta correcta 2 docentes .

- Del total de docentes encuestados en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica sobre el perfil del tutor tienen un nivel de conocimiento bajo en un 13.3%, un nivel de

conocimiento medio en un 73.3% y un nivel de conocimiento alto en un 13.3% con una asertación de 7 docentes en las respuestas correctas en ambas preguntas sobre el perfil del tutor y los 4 pilares.

REFERENCIA

BIBLIOGRAFICA

- Cabero, A. (2005). *La función tutorial en la teleformación en Nuevas Tecnologías y Educación*. España: Pearson Prentice Hall. Pg.129-143
- Carrasco, S. (2010) *Metodología de la Investigación Científica* (2da. Ed.). Editorial San Marcos. Lima, Perú. Pág.43
- Cano, R. (2009). *Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo?* Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Pg. 181-204.
- CONEAU. (2008). *Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias*. Lima.
- Díaz, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Editorial Alianza. Madrid
- El Peruano. (22 de Enero de 2010). *Modelo de Calidad para la Acreditación de la Carrera Profesional Universitaria de Enfermería. Separata Del CONEAU* , pág. Separata.
- García, A. (2006). *La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral* . Revista de Educación .Pg. 197-212.
- González, S. (2007). *El perfil del profesorado universitario, un profesional*

en evolución constante XXI.
*Revista de Educación.*Pg.
181-205.

- González, A. (2009). *Materiales prácticos para la acción tutorial.* Barcelona: Octaedro/ICE Universidad de Barcelona.
- Oro, S. (2005). *Integración del estudiante en el sistema universitario .*Granada.
- Palomares, A. (2007). *Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo.* Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SECRETARIA DOCENTE

Ciudad Universitaria de Paturpampa- Teléfono N° 451379 - Huancavelica



RESOLUCIÓN N° 230-2013-COFA-ENF-VRAC-UNH.

Huancavelica, 05 de noviembre del 2013.

VISTO:

Hoja de trámite de Decanato N° 1688 (29.10.13), Oficio N° 434-2013-DEAPENF-FEN-VRAC-UNH (28.10.13) Dirección de Escuela Académico Profesional de Enfermería: Solicito Aprobación e Inscripción de Proyecto de Tesis titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013**, presentado por las egresadas: **MENDOZA GOMEZ Fevi y PARIONA FERNANDEZ Edith Consuelo**, y;

CONSIDERANDO:

Que, según el Art. 29°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Trabajo de Investigación puede ser realizado hasta por dos alumnos y/o ex alumnos el mismo que se efectuará en un plazo máximo de 3 años. Pasado este periodo optará por otro trabajo de investigación o modalidad.

Que, según el Art. 34°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Proyecto de Investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que éste emita Resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación en Consejo de Facultad, el graduando procederá a desarrollar el trabajo de investigación, con la orientación del Profesor Asesor. El docente Asesor nombrado es responsable del cumplimiento de la ejecución y evaluación del Trabajo de Investigación.

Que, según la Resolución N° 204-2013-COFA-ENF-VRAC-UNH (03.10.13), se designa el Asesor (a) y el Jurado Evaluador del Proyecto titulado **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013**, presentado por las egresadas: **MENDOZA GOMEZ Fevi y PARIONA FERNANDEZ Edith Consuelo**.

Que, según el Oficio N° 434-2013-DEAPENF-FEN-VRAC-UNH (28.10.13) el Director de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, solicita la Aprobación e Inscripción de Proyecto de Tesis mencionado; para lo cual adjuntan en el expediente: la solicitud de la egresada, Informe de Revisión de Proyecto de Investigación Científica firmados por el asesor (a) y jurados evaluadores y 2 ejemplares del Proyecto de Investigación.

Que, en Sesión Ordinario de Consejo de Facultad llevada a cabo el 05 de noviembre del 2013, en los folios ciento seis del cuarto tomo de Libro de Actas, versa la Aprobación e Inscripción del Proyecto de Tesis titulado **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013**, presentado por las egresadas: **MENDOZA GOMEZ Fevi y PARIONA FERNANDEZ Edith Consuelo**, por consiguiente:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR e INSCRIBIR, el Proyecto de Tesis **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2013**, presentado por las egresadas: **MENDOZA GOMEZ Fevi y PARIONA FERNANDEZ Edith Consuelo**.

ARTICULO SEGUNDO.- AUTORIZAR, a los egresados: **MENDOZA GOMEZ Fevi y PARIONA FERNANDEZ Edith Consuelo**, la ejecución del presente Trabajo de Investigación.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR, a la Asesora Dra. Tarcila Hermelinda CRUZ SÁNCHEZ para la orientación y seguimiento científico correspondiente, hasta el momento de la sustentación del mencionado estudio.

"Regístrese, comuníquese y archívese".....



Dra. Tarcila Hermelinda CRUZ SÁNCHEZ
Decana - Facultad de Enfermería



Lic. Rafael REGINALDO HUAMAN;
Secretario Docente - FEN

C.c. Archivo.
DECANATO
DEAPENF
CENTRO DE INV.
Interesados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SECRETARIA DOCENTE

Ciudad Universitaria de Paturpampa- Teléfono N° 451379 - Huancavelica



RESOLUCIÓN N° 204-2013-COFA-ENF-VRAC-UNH.

Huancavelica, 03 de octubre del 2013.

VISTOS:

Hoja de Trámite de Decanato con proveído N° 1440 (26.09.13), Oficio N° 352-2013-DEAPENF-FEN-VRAC-UNH, sobre Designación de Asesor y Jurados para revisión y aprobación del Proyecto de Tesis Titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – HUANCAVELICA - 2013**, presentado por las estudiantes: **MENDOZA GÓMEZ Fevi** y **PARIONA FERNÁNDEZ Edith Consuelo**, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos, aprobado con Resolución N° 574-2010-R-UNH, de fecha 07 de Julio de 2010, en su Artículo 25° que a la letra dice, El Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado a la Escuela Académica Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designación del docente Asesor y jurados

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos, aprobado con Resolución N° 574-2010-R-UNH, de fecha 07 de Julio de 2010, en su Art. 30° refiere El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El estudiante podrá proponer a un docente en calidad de asesor, a fin al tema de investigación.

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos, aprobado con Resolución N° 574-2010-R-UNH, de fecha 07 de Julio de 2010, en su Artículo 31° a la letra versa: La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que éste emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandando el proyecto, esto en un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad.

Que, en Sesión Ordinaria de Consejo de Facultad del día 03 de octubre del 2013 en el folio noventa y nueve del cuarto tomo del libro de actas, se aprueba la designación de **Asesora a Dra. Tarcila Hermelinda CRUZ SÁNCHEZ** y como miembros del jurado a: **Dra. Marisol Susana TAPIA CAMARGO (Presidenta)**, **Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO (Secretaria)**, **Mg. Raúl URETA JURADO (Vocal)**, **Mg. Guido FLORES MARÍN (Jurado suplente)** del proyecto de tesis titulado **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – HUANCAVELICA - 2013**, presentado por las estudiantes: **MENDOZA GÓMEZ Fevi** y **PARIONA FERNÁNDEZ Edith Consuelo**; y la Decana tiene la atribución de hacer cumplir los acuerdos de Consejo de Facultad; por tanto es potestad de la autoridad emitir el instrumento legal pertinente, **por consiguiente:**

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- DESIGNAR, a **Dra. Tarcila Hermelinda CRUZ SÁNCHEZ** como **Asesora** del proyecto de investigación titulado **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – HUANCAVELICA - 2013**, presentado por las estudiantes: **MENDOZA GÓMEZ Fevi** y **PARIONA FERNÁNDEZ Edith Consuelo**.

ARTICULO SEGUNDO.- Designar como miembros de jurado calificador del proyecto mencionado a los siguientes docentes:

- | | |
|--|------------------------|
| - Dra. Marisol Susana TAPIA CAMARGO | Presidenta |
| - Dra. Olga Vicentina PACOVILCA | Secretaria |
| - Mg. Raúl URETA JURADO | Vocal |
| - Mg. Guido FLORES MARÍN | Jurado suplente |

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR, a la asesora y miembros de jurado la revisión del proyecto de investigación y emisión del informe correspondiente en los plazos establecidos.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.....



[Handwritten signature]

Dra. Tarcila Hermelinda CRUZ SÁNCHEZ
Decana - Facultad de Enfermería



[Handwritten signature]

Lic. Rafael REGINALDO HUAMANI
Secretario Docente - FEN

- C.C. Archivo.
- Decano.
- Direc. Esc. Acad.
- Asesor (a)
- Jurados
- Interesados (as)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA SECRETARIA DOCENTE

Ciudad Universitaria de Paturpampa- Teléfono N° 451379 - Huancavelica



RESOLUCIÓN N° 011-2014-D-FENF-VRAC-UNH.

Huancavelica, 13 de enero del 2014

VISTOS:

Hoja de Tramite de Decanato con proveído N° 063 (09.01.14), solicitud de las Bachilleres: **MENDOZA GÓMEZ Fevi** y **PARIONA FERNÁNDEZ Edith Consuelo** solicitando programación de fecha, hora y lugar para sustentación de Informe de Tesis titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2013.**

El Acta de Declaración de Apto para Sustentación de Tesis, declarando apto para la sustentación del informe de investigación antes citado y el Anexo 06 sobre revisión de trabajo de investigación, dando pase y proponiendo fecha y hora de sustentación para el día Lunes 13 de enero del 2014, a las 10:00 horas, y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos, aprobado con Resolución N° 574-2010-R-UNH, de fecha 07 de Julio de 2010, en su Artículo N° 17 que a la letra dice, el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades entre ellas, la Presentación y Sustentación de un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Que, de conformidad al Reglamento Especifico de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería, aprobado con Resolución N° 0379-2011-R-UNH, de fecha 13 de mayo del 2011, en su Artículo N° 31 que a la letra dice, si el graduado es declarado apto para la sustentación, por unanimidad o por mayoría, solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora, para la sustentación, para lo cual deben adjuntar tres (03) ejemplares, debidamente anillados del Trabajo de Investigación.

Que, con Resolución N° 204-2013-COFA-ENF-VRAC-UNH (03.10.13) se designa al Jurado Evaluador a los siguientes docentes: Dra. Marisol Susana TAPIA CAMARGO (Presidenta), Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO (Secretaria), Mg. Raúl URETA JURADO (Vocal), Mg. Guido FLORES MARÍN (Jurado suplente).

Que, con Resolución N° 230-2013-COFA-ENF-VRAC-UNH (05.11.13) fue aprobado el proyecto de investigación titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2013**, presentado por las bachilleres: **MENDOZA GÓMEZ Fevi** y **PARIONA FERNÁNDEZ Edith.**

Que, habiéndose revisado los documentos correspondientes y encontrando conforme los requisitos del expediente adjuntado en 08 folios, es potestad de la autoridad emitir el instrumento legal pertinente, por consiguiente:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR, el acto de sustentación para el día Lunes 13 de enero del 2014, a las 10:00 horas en el Aula Magna de la Facultad de Enfermería de la Tesis Titulado **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TUTORÍA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2013**, presentado por las bachilleres: **MENDOZA GÓMEZ Fevi** y **PARIONA FERNÁNDEZ Edith.**

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, a los miembros de Jurado para la evaluación de la sustentación del solicitante, a los siguientes docentes:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| - Dra. Marisol Susana TAPIA CAMARGO | Presidenta |
| - Dra. Olga Vicentina PACOVILCA | Secretaria |
| - Mg. Raúl URETA JURADO | Vocal |
| - Mg. Guido FLORES MARÍN | Jurado suplente |

ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución a la Presidente del Jurado calificador.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.....



Dra. Tercita Hermelinda CRUZ SANCHEZ
Decana - Facultad de Enfermería



Lic. Rafael REGINALDO HUAMANI
Secretario Docente - FEN

C.c. Archivo.
Decano -FEN
Jurados