

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE**



**TESIS**

Actitud frente a la conservación de recursos hídricos en estudiantes de la  
Institución Educativa del Centro Poblado Telapaccha - Huancavelica

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación ambiental

**PRESENTADO POR:**

Israel Escobar Huaman

Saida Zuasnabar Diaz

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
EDUCACIÓN PRIMARIA

HUANCAVELICA, PERÚ

2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a los 21 días del mes de noviembre del año 2023, a 4:00 horas  
se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0799-2023-D-FCED-  
UNH de fecha (28.06.2023), conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTA** : Dra. OLGA VERGARA MEZA  
ORCID: 0000-0002-8893-3475  
D.N.I. N°: 42793947

**SECRETARIA** : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA  
ORCID: 0000-0001-7108-3382  
D.N.I. N°: 04042635

**VOCAL** : Mtro. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI  
ORCID : 0000-0001-9141-6930  
D.N.I. N° 23269943

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de manera presencial, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. La tesis titulada: "ACTITUD FRENTE A LA CONSERVACIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO TELAPACCHA- HUANCVELICA", **aprobada** mediante Resolución: N° 1304-2023-D-FCED-UNH, donde se fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):  
**ESCOBAR HUAMAN Israel**  
D.N.I. N°: 42349254

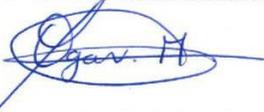
**ZUASNABAR DIAZ Saida**  
D.N.I. N°: 78634431

**ASESORA** : Mg. JUDITH AMARANTA HUIZA SOTO  
ORCID: 0000-0003-2841-2106  
D.N.I. N°: 43134985

Finalizada la sustentación de la tesis, se invitó al público presente y a los bachilleres abandonar el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores. Después de 15 minutos el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

BACHILLER : ESCOBAR HUAMAN Israel  
APROBADO POR : Unanimidad  
DESAPROBADO POR :  
BACHILLER : ZUASNABAR DIAZ Saida  
APROBADO POR :  
DESAPROBADO POR : Unanimidad

Siendo las horas 5:45' del mismo día, se da por concluida la sustentación, se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH

## **Título**

Actitud frente a la conservación de recursos hídricos en estudiantes de la Institución  
Educativa del Centro Poblado Telapaccha - Huancavelica

## **Autores**

Israel Escobar Huaman

Saida Zuasnabar Diaz

## **Asesora**

Mg. Judith Amaranta Huiza Soto

ORCID: 0000-0003-2841-2106

D.N.I. N° 43134985

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme gozar de buena salud para cumplir cada una de mis metas.

A mis queridos padres por su apoyo constante durante los años de mi formación profesional.

A mi esposa por su apoyo y esfuerzo de hacer realidad mi título profesional.

**Israel**

A Dios por darme una buena salud y las fuerzas para cumplir cada una de mis metas.

A mis padres por ser mis fuentes de superación y motivación para seguir adelante y por su apoyo incondicional durante los años de mi formación profesional.

**Saida**

## **Agradecimiento**

A Dios, por concedernos la vida, salud y brindarnos su gracia para seguir adelante a pesar de las dificultades y su bendición en todas las áreas de nuestras vidas, también agradecemos a las personas, amigos y maestros que han sido pilares durante el desarrollo de esta tesis.

Asimismo, agradecemos a los asesores especialmente al Dr. Honorato Villazana Rashuaman (Q.D.E.P) que ya no está con nosotros, por el apoyo incondicional y los consejos de superación y motivación que nos brindó para la concretización del proyecto de tesis, lo llevaremos siempre en nuestros corazones.

Del mismo modo, nuestro agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica especialmente a los docentes de educación primaria por los consejos, apoyo y por toda la enseñanza brindada durante nuestra formación profesional.

**Los autores**

# Tabla de contenido

Portada.....	i
Acta de sustentación .....	ii
Título .....	iii
Autores .....	iv
Asesora .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Tabla de contenido .....	viii
Tabla de contenido de cuadros .....	xi
Tabla de contenido de figuras .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract .....	xiv
Introducción.....	xv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>18</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Formulación del problema .....	20
1.2.1. Problema general .....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos de la investigación .....	20
1.3.1. Objetivo general .....	20
1.3.2. Objetivos específicos .....	21
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	21
1.4.1. Justificación ambiental.....	21
1.4.2. Justificación teórica.....	21
1.5. Limitaciones del estudio .....	22

<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes del estudio.....	23
2.1.1    A nivel internacional.....	23
2.1.2.    A nivel nacional.....	27
2.1.3.    A nivel local.....	31
2.2. Bases teóricas.....	33
2.2.1.    Actitud frente a la conservación de recursos hídricos.....	33
2.2.2.    Dimensiones de la actitud hacia la conservación de los recursos hídricos.....	34
2.2.3.    Tipos de actitud.....	36
2.2.4.    Teorías de actitud.....	39
2.2.5.    Medidas de la actitud.....	39
2.2.6.    Conservación de recursos hídricos.....	41
2.2.7.    Importancia de los recursos hídricos.....	41
2.2.8.    Tipos de recursos hídricos.....	43
2.2.9.    Tipos de contaminación del agua.....	44
2.2.11.    Conservación de recursos hídricos y medio ambiente.....	45
2.2.12.    El cuidado del medio ambiente se representa por diferentes razones como.....	47
2.3. Formulación de hipótesis.....	47
2.4. Definición de términos básicos.....	48
2.5. Identificación de variables.....	49
2.6. Operacionalización de variables.....	49
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>50</b>
<b>MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>50</b>
3.1. Ámbito temporal y espacial.....	50
3.2. Tipo de investigación.....	50
3.3. Nivel de investigación.....	50
3.4. Método de investigación.....	51
3.4.1.    Método general.....	51
3.4.2.    El método descriptivo.....	51
3.5. Diseño de investigación.....	51
3.6. Población, muestra y muestreo.....	52
3.6.1.    Población.....	52
3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	52

3.7.1.	Técnicas de investigación .....	52
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	53
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	54
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>.....</b>	<b>55</b>
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>.....</b>	<b>55</b>
4.1.	Análisis de información .....	55
4.1.1.	Descripción de resultados .....	55
4.2.	Discusión de resultados .....	62
	Conclusiones.....	64
	Recomendaciones .....	65
	Referencia bibliográfica .....	66
	Anexos.....	69
	Evidencias Fotográficas .....	86

## Tabla de contenido de cuadros

<b>Tabla 1.</b> Muestra censal.....	52
<b>Tabla 2.</b> Resultados de la confiabilidad de los ítems del instrumento aplicado.....	53
<b>Tabla 3</b> Resultados descriptivos por dimensiones de la muestra de estudio.....	56
<b>Tabla 4</b> Resultado general de la encuesta de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica .....	56
<b>Tabla 5</b> Dimensión cognitiva de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica .....	58
<b>Tabla 6</b> Dimensión afectiva de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica .....	59
<b>Tabla 7</b> Dimensión conductual de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica .....	61

## Tabla de contenido de figuras

<b>Figura 1</b> Diagrama de barras del resultado general de la encuesta de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.....	57
<b>Figura 2</b> Diagrama de barras acerca de la dimensión cognitiva de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.....	58
<b>Figura 3</b> Diagrama de barras acerca de la dimensión afectiva de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.....	60
<b>Figura 4</b> Diagrama de barras acerca de la dimensión conductual de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.....	61

## Resumen

La contaminación del recurso hídrico es un fenómeno causado por una actitud desfavorable del hombre ante el ecosistema, generando riesgo para la salud de los seres vivos y el equilibrio del medio ambiente, por ello el objetivo de este estudio fue determinar la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica. La población y muestra de estudio estuvo constituida por 20 estudiantes matriculados, cuya edad fluctúa entre 11 y 12; cuyo idioma materno es el quechua; la técnica utilizado fue la encuesta; el instrumento aplicado fue el cuestionario de escala tipo Likert con respuestas politómicas, para medir actitudes frente a la conservación de recursos hídricos; utilizando el método científico; tipo de investigación básico, nivel descriptivo simple; los resultados de la investigación fue; el 50% de escolares tienen una actitud favorable frente a la conservación de recurso hídrico en la dimensión cognitiva, el 90% de los estudiantes demuestran tener actitud favorable en la dimensión afectiva, mientras que el 35% de escolares tienen una actitud favorable en la dimensión conductual.

Palabras clave: recursos hídricos, actitud y conservación.

## **Abstract**

The contamination of the water resource is a phenomenon caused by an unfavorable attitude of man towards the ecosystem, generating a risk to the health of living beings and the balance of the environment, therefore the objective of this study was to determine the attitude towards conservation. of water resources, in the students of the V cycle of the I.E. No. 36035 of the Telapaccha - Huancavelica populated center. The population and study sample consisted of 20 enrolled students, whose age fluctuates between 11 and 12; whose mother tongue is Quechua; the technique used was the survey; The applied instrument was the Likert-type scale questionnaire with polytomous responses, to measure attitudes towards the conservation of water resources; using the scientific method; basic type of research, simple descriptive level; the results of the investigation was; 50% of schoolchildren have a favorable attitude towards the conservation of water resources in the cognitive dimension, 90% of students show a favorable attitude in the affective dimension, while 35% of schoolchildren have a favorable attitude in the dimension behavioral.

Keywords: waters resources, attitude, and conservation.

## **Introducción**

El trabajo de investigación se fundamenta, en la realidad en que vivimos, el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica ha entrado en todos los ámbitos y niveles sociales, de modo que en algunos casos no siempre es beneficioso para el hombre y el resto de los seres vivos, por ejemplo, la contaminación del medio ambiente es notorio, uno de los recursos más contaminadas son los recursos hídricos, toda vez que, la mayoría de la población en nuestro país y en los pueblos se convierten en agentes que contaminan el agua por no cuidar pese que este recurso es fundamental para la vida de los seres vivos como son: el hombre, los animales, las plantas y las distintas actividades industriales y domésticas del hombre, el efecto de la contaminación del agua genera enfermedades contagiosas esto afecta la salud humana, como también de los animales y las plantas. De esta realidad no escapan los pueblos rurales de nuestro país.

Los progresos científicos y tecnológicos han transformado de forma radical la relación del hombre con la naturaleza y la acción recíproca entre los seres vivos. En la actualidad la ciencia y la tecnología descubren los niveles más altos en la sociedad en que vivimos, sin embargo, la contaminación al recurso hídrico y el medio ambiente es notorio, si existen personas con actitud favorable al medio ambiental es posible evitar.

Debido a estos problemas, la investigación describe la actitud frente a la conservación de recursos hídricos en estudiante del V ciclo, el cual implica que los escolares usen sus conocimientos previos en su vida diaria para entender y comprender el mundo que lo rodea, la manera de pensar y actuar de la ciencia, de tal forma proteger el derecho que va proporcionar a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales y sociales que influya en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o nación.

Para la investigación se tomó como referencia a investigaciones publicadas como son: A nivel internacional: Barrera (2022) “Aprendizaje del cuidado del agua en los estudiantes de primaria”, Gonzáles (2022) “Estrategia didáctica sobre el cuidado del agua para el desarrollo de la conciencia ambiental”, Hurtado (2017) “Estrategia de aprendizaje para promover actitudes favorables hacia el cuidado del agua en estudiantes del grado sexto”, Alvis, Flórez y Olmos (2021) “Significados y Actitudes de los estudiantes sobre el agua en educación básica y media”, Suárez (2021) “Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza”; A nivel nacional: Montoya (2022) “Conciencia ambiental de la población del Centro Poblado de Otuzco frente al uso del agua del Río Chonta”, Chavesta (2018) “Conocimientos y Actitudes sobre el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del nivel secundario”, Yarupayta (2019) “Programa de gestión sostenible del agua y actitudes hacia su preservación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel - Huancayo”, Choqueapaza & Tarqui (2019) “Desarrollar actitudes positivas para la conservación del recurso hídrico con la ejecución de las estrategias metodológicas en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 375 Alto Camiara”; A nivel local: Ñahui (2021) “Comportamiento y estrategias de conservación del recurso hídrico de bofedales en Callqui Chico, Huancavelica – 2021”, Huamancayo & Hilario, (2022) “Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Huancavelica, 2022”.

Por lo expuesto, el objetivo fue: Determinar la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha -Huancavelica, durante el año 2021.

El estudio se estructuró en cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema, que contiene: planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivo, justificación e importancia del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, constituido por: antecedentes de estudio, bases teóricas, definición de términos básicos, identificación de la variable.

Capítulo III: Metodología de investigación, constituido por: el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, método de investigación, técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados, constituido por: tablas y figuras de las variables de estudio y discusión de resultados.

Se presentan conclusiones y sugerencias y en anexo la matriz de consistencia, los instrumentos y otros documentos necesarios que evidencien la ejecución del proyecto.

**Israel y Saida**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

Vélez & Correa (2002), sostienen que, en América del Sur, existen desequilibrios entre la oferta y la demanda del recurso agua y/o entre sus diversos usos generados por el aumento de la población, lo cual prende las alarmas de instituciones internacionales preocupadas por la gestión del agua, dado que gran parte de la población no tiene conciencia del uso que se le está dando al recurso. Esto hace necesario mejorar nuestro conocimiento acerca de la gestión y cuidado del recurso hídrico; es por esta razón que la educación ambiental, según Alegre (2010), debe estar orientada a la comunidad, involucrando a los individuos en un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de sus realidades específicas, fomentando la participación y la iniciativa para superar las dificultades que los afectan, pero esencialmente para evitar crear nuevas situaciones de conflicto.

Según el Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos ONU (2019) los gobiernos de países latinoamericanos y caribeños reconocieron hace tiempo la importancia del abastecimiento de agua y saneamiento como un factor vital para la preservación y mejora de la salud CEPAL (1985) para

millones de individuos, incluyendo mujeres y niñas en situaciones de vulnerabilidad, el acceso a agua potable aceptable y asequible es un problema persistente. También de este mismo modo, el acceso de servicios de limpieza es otro reto significativo para el desarrollo, de preferencia en países latinoamericanos, para que las personas que viven en condiciones de escasez y desventajas. Se necesitan soluciones sustentadas en el lugar y adaptadas a una finalidad; para proveer una recolección, tratamiento, transporte y eliminación de desechos humanos seguros, a múltiples escalas y en múltiples geografías. La parte de la población que no tiene acceso siquiera a los servicios básicos de agua y saneamiento tiene que adoptar soluciones alternativas tales como; para el suministro de agua: pozos individuales, conexiones ilegales a la red de agua, vendedores de agua, o sacar agua directamente de los lagos, ríos y otros cuerpos de agua; y para el saneamiento de letrinas y defecación al aire libre.

Por consiguiente; Perú, Asociación Voluntaria de ONGs para el acceso al agua y al saneamiento rural (2016), mencionan que el problema del agua para los diferentes usos que necesita la sociedad peruana requiere de algunos cambios profundos, de políticas y socioeconómicas; ya que permanecen dificultades de mucha suma y origen, unos porque se tienen una doble impresión en el esquema mental del agua en la ciudadanía, donde permanece el urbano y rural. Aún más, es ignorado por las autoridades y por los sectores representantes de resguardar a los pueblos y mucho menos lo comprenden los profesionales que se presumen a actualizar o modernizar la zona andina se describe desde el mar hasta la selva rechazando de lado la antigua división entre la Sierra y la Amazonía, teniendo en cuenta, sin embargo; variaciones específicas culturales y geográficas que no ameritan una división tajante entre los tres espacios andinos antiguos. Es esencial que la población tome conciencia para que la tengan en cuenta de este beneficio que es muy vital y provechoso, es inevitable invertir en este bien y mantener de manera racional la protección, uso y preservación.

En la actualidad se percibe con frecuencia la contaminación, el desperdicio y uso inadecuado del agua, esto implica diversas enfermedades ocasionadas por falta de higiene, la escasez, el calentamiento global. Esto a raíz del mal uso que se viene dando desde tiempos pasados por la evolución de las industrias tecnológicas a nivel

mundial y el uso del mismo de manera irresponsable, si no tomamos conciencia y una actitud adecuada frente al recurso hídrico se puede predecir que habrá mucha más escasez a nivel local, nacional y mundial, afectando así la economía de las familias y la sociedad global, diversas enfermedades y múltiples problemas; por tanto, se debe velar por la protección del agua limpia y consumible, procurando soluciones para la preservación del hombre y la biodiversidad futura.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la actitud frente a la conservación de recursos hídricos en los escolares del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la actitud frente a la conservación de recursos hídricos en la dimensión cognitiva en los escolares del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021?
- b. ¿Cuál es la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en la dimensión afectiva en los escolares del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021?
- c. ¿Cuál es la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en la dimensión conductual en los escolares del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la actitud frente a la conservación de recursos hídricos en los escolares del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Determinar la actitud frente a la conservación de recursos hídricos en la dimensión cognitiva en los escolares del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021.
- b. Determinar la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en la dimensión afectiva en los escolares del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021.
- c. Determinar la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en la dimensión conductual en los escolares del V ciclo de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021.

## **1.4. Justificación e importancia del estudio**

### **1.4.1. Justificación ambiental**

El presente estudio se justifica en razón de que en los últimos años la población del centro poblado Telapaccha está siendo afectada por los problemas de agua, por el uso inadecuado por parte de la población usuaria en las actividades cotidianas como la ganadería y entre otros. En la actualidad no existen estudios relacionados con esta variable sobre la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos. El cual sería un problema serio en el futuro, si se continúa descuidando en la contribución favorable de acciones, reflexión y cambio, por tal motivo es urgente trabajar en temas desde las instituciones educativas.

Siendo el presente trabajo de nivel descriptivo, ha de servir como base a otras investigaciones de nivel explicativo y aplicativo.

Por otro lado, los instrumentos que se utilizaron servirán para el uso de otras investigaciones en el tema y línea correspondiente.

### **1.4.2. Justificación teórica**

La presente investigación proporciona información que será de beneficio a la comunidad educativa para mejorar la actitud hacia la conservación de los recursos

hídricos.

El estudio realizado nos ayudó a entender las diferentes actitudes que poseen los escolares del nivel primario.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

El estudio queda limitado en la cantidad de la población y muestra de estudio, cuya generalización de los resultados se extenderá a los estudiantes del V ciclo del ámbito institucional correspondiente.

Por consiguiente, al desarrollar la investigación encontramos dificultades con relación a fuentes bibliográficas actualizados de la variable de estudio, ya que en el repositorio de la UNH se pudo encontrar la insuficiencia de fuentes de información, para sobresalir de estas limitaciones se utilizó páginas webs de navegación y otras fuentes bibliográficas

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1 A nivel internacional**

Barrera (2022), en su tesis titulada: Aprendizaje sobre el cuidado del agua en los estudiantes de primaria; de la Universidad Nacional de Colombia. En el presente trabajo se aplicó una estrategia didáctica concerniente a la conservación y buen uso del agua, con el objetivo de resolver la problemática que se presentó por el desperdicio de este recurso vital. Se realizó con un grupo de 11 estudiantes de los grados de primero a quinto grado bajo el modelo pedagógico Escuela Nueva. La metodología de este trabajo fue de acción participativa con un enfoque mixto para conocer de forma cualitativa y cuantitativa, se aplicó una encuesta individual y la observación directa. Por último, se evaluaron los aprendizajes mediante una rúbrica con escala del 1 al 5, quién llegó a los siguientes resultados.

- Mediante la realización de una encuesta se identificaron los saberes previos de los estudiantes acerca del cuidado del agua, la cual fue clave para diseñar una propuesta de trabajo para la conservación y el manejo del recurso hídrico con los estudiantes de primaria.

- Esta estrategia didáctica permitió que los estudiantes a través de la interacción con su entorno comprendieran que el agua es un recurso esencial que se encuentra en la naturaleza, que es vital para los seres vivos, que se debe cuidar y evitar su desperdicio.
- Los resultados de la estrategia demostraron ser positivos mejorando las habilidades científicas de los estudiantes, como observar, identificar, indagar, reconocer, explicar fenómenos y situaciones presentes, evidencias en una reflexión profunda, y la aplicación de conceptos y vivencias relacionadas con la importancia del agua, cambiando cambios positivos en los hábitos de los estudiantes asociados con el cuidado y uso responsable de este recurso.

González (2022), en su tesis titulada: Estrategia didáctica sobre el cuidado del agua para el desarrollo de la conciencia ambiental; de la Universidad estatal del sur de Manabí-Ecuador. La investigación tuvo como objetivo fomentar la educación ambiental a través de la implementación de un aprendizaje innovador en el entorno escolar. Se implementó una estrategia didáctica orientada al desarrollo de la conciencia ambiental en torno al cuidado del agua. Es un estudio mixto, que utilizó una metodología experimental de control mínimo, para un grupo en pretest-postest y la aplicación de una encuesta estructurada que permitió determinar las debilidades de conocimientos en el nivel básico de formación en la valoración de la importancia del cuidado del medio ambiente, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Implementar una estrategia didáctica en el cuidado del agua que fortalece la conciencia ambiental en los niños del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Luis Augusto Mendoza Moreira, queda evidenciado que los temas ambientales son una herramienta que permiten establecer una relación de respeto y preservación hacia el medio ambiente.
- Aplicación de la estrategia didáctica donde se incluye el sistema de acciones extracurriculares dirigido a la promoción de actividades relacionadas con el cuidado del agua generó un clima favorable en los niños, de manera significativa la interpretación sobre su importancia y pertinencia en este nivel de formación.

- Se reconoce que existen elementos para fortalecer la educación ambiental, hay que trabajar mucho al respecto, además de motivar a los alumnos también incluir a los docentes para apropiarse más de la responsabilidad sobre la preservación de los recursos naturales identificar la gran influencia que tienen los maestros en el desarrollo cognoscitivo, emocional y actitudinal de los niños.

Hurtado (2017), en su tesis titulada: Estrategia de aprendizaje para promover actitudes favorables hacia el cuidado del agua en estudiantes del grado sexto; de la Universidad de ciencias aplicadas y ambientales Bogotá-Colombia. Tuvo como objetivo general diseñar una estrategia de aprendizaje que promueva actitudes hacia el cuidado del agua en los estudiantes del 6to grado de la I.E.D Santa Inés de Pasuncha. En esta investigación se evaluaron las actitudes de los jóvenes en cuanto al agua, con una escala que fue adaptada de dos trabajos de investigación, uno realizado en Colombia que tiene por nombre Concepciones de los estudiantes rurales cerca del medio ambiente; la metodología de este trabajo es cualitativa de corte cuasi experimental, la cual se realizó en cinco fases; detección, diseño, intervención, evaluación y contraste; quién llegó a las siguientes conclusiones:

- Los datos obtenidos en este trabajo demuestran que hubo un cambio significativo en las actitudes de los estudiantes del sexto grado del I.E.D Santa Inés de Pasuncha, hacia el cuidado del agua en el grupo experimental después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje, mientras que los datos en el grupo de control mostraron variaciones mínimas hacia el cuidado del agua comparado con el grupo experimental.
- Se hicieron cambios de las actitudes de los jóvenes del corregimiento de Pasuncha y la estrategia educativa implementada con estos jóvenes fue exitosa. Aunque no se niega la posibilidad de utilizar otras estrategias.

Alvis, Flórez y Olmos (2021), en su tesis titulada: Significados y Actitudes de los estudiantes sobre el agua en educación básica y media; dos casos de la Amazonía Colombiana, tuvo como objetivos: a) Caracterizar los significados sobre contaminación del agua que tienen los estudiantes del quinto grado de primaria del

Instituto Técnico Agroindustrial de la Amazonia (ITAA) de la Florencia Caquetá y b) Determinar las actitudes sobre el uso del agua del alumnado de educación media de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico (IEAA) de El Paujil Caquetá. En los dos centros educativos, el estudio se fundamentó en el método denominado estudio de caso; en tanto que, en la primera, se utilizaron técnicas como la entrevista y la producción de textos argumentativos; en la segunda se aplicó una encuesta con la estructura de la escala de Likert; quién llegó a las siguientes conclusiones:

- El aspecto que genera mayor significado es la contaminación del agua y del ecosistema humedal San Luis, por actividades humanas. Específicamente, los estudiantes otorgan mayor significado a “referencias” derivadas de situaciones de la vida real, a partir de sus vivencias personales. En general, en el análisis de los extractos de las entrevistas y narraciones, predominan aspectos muy generales relacionados con características cotidianas, como son las actividades diarias en las que utilizan el agua y generan contaminación.
- El análisis de las actitudes de los estudiantes respecto al uso sostenible del agua permite concluir de modo que el alumnado presenta un alto grado de conciencia frente a la importancia de ahorrar agua en sus hogares por medio de la ejecución de las diferentes acciones que realizan diariamente para satisfacer las necesidades básicas. De manera similar sucede con lo evidenciado con el contexto escolar, debido a que los estudiantes tienen actitudes ambientales positivas relacionadas con el uso eficiente y el interés por hacer parte de una comunidad responsable y respetuoso con el agua. De ahí que, demuestran el sentimiento de culpa cuando realizan actividades que no contribuyan a la protección y conservación del recurso hídrico.

Suárez (2021), en su tesis titulada: Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza; de la Universidad Católica de Manizales-Colombia, tuvo como objetivo principal: Promover actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en los estudiantes de sexto y séptimo grado. En esta investigación se identificaron las actitudes ambientales positivas y negativas de los

estudiantes en cuanto a la conservación de los recursos hídricos, se realiza un Pos-Test para evaluar los avances el impacto y la pertinencia de la intervención. La metodología de este trabajo es cualitativa y se basa en el tipo de investigación acción-participativa, quién llegó a las siguientes conclusiones:

- Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes, se puede afirmar que se lograron promover actitudes hacia la conservación ambiental de los recursos hídricos, esto gracias a la implementación de la estrategia de los talleres educativos ambientales, en los cuales se incluían diferentes actividades ecológicas que involucraron campañas sobre la cultura del agua, elaboración de carteleras, afiches, plegables, maquetas, dibujos, escritura de cuentos, cuyo propósito primordial era concientizar al estudiantes de la problemática ambiental que se vive en la zona y a la vez brindarles a través del conocimiento y la experiencia las herramientas para generar cambios que apunte a las buenas prácticas en cuento al cuidado y uso eficiente del agua.
- Finalmente se pude decir que la implementación de esta propuesta de investigación fue muy satisfactoria tanto para mí como los estudiantes del grado sexto y séptimo, la promoción de actitudes ambientales hacia la conservación de las fuentes hídricas fue evidente, se pudo notar la gran felicidad de los estudiantes al ver que los árboles sembrados en los afluentes de agua crecen con un propósito y es el que este vital líquido se siga conservando, ver el amor con el que se expresan cuando hablan de las maravillas que pueden hacer en cuanto al cuidado de las fuentes de agua, su interés por continuar cuidando la naturaleza de que se reconocen como seres capaces de transformar sus entornos, pudiendo poner en práctica los conocimientos adquiridos con un fin específico.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Montoya (2022), en su tesis titulada: Conciencia ambiental de la población del Centro Poblado de Otuzco frente al uso del agua del Rio Chonta, Cajamarca; de la Universidad Privada del Norte. Tuvo como objetivo determinar el nivel de la Conciencia Ambiental (C.A) de la población del centro poblado (C.P) de Otuzco,

considerando la dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa; las cuales evalúan los valores, conocimiento, sentimiento y actitudes que los individuos poseen frente a su relación con el medio ambiente, este estudio va enfocado a determinar la C.A respecto al uso del río Chonta, quién llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que la dimensión afectiva dentro de la conciencia ambiental se encuentra en un nivel alto, equivalente al 49% de la muestra total, teniendo que los otros 35% y 16% están distribuidos en los niveles medios y bajos respectivamente; representando así que la mayoría parte de los encuestados expresan, sienten y valoran a los ríos y medio ambiente, así mismo indica en sentimientos de preocupación y afecto frente al bienestar al río Chonta.
- Por otro lado, se determinó que la dimensión cognitiva dentro de la conciencia ambiental de los pobladores se encuentra en un nivel alto igualmente, equivalente al 41% de la muestra, representado a los individuos que logran describir, mencionar, definir, conceptos ambientales, adecuadamente, gracias al grado de instrucción o educación que han recibido.
- Respecto a la dimensión conativa dentro de la conciencia ambiental, se determinó que se encuentra en un nivel bajo, equivalente al 58% de la muestra, significando que posee a sus conocimientos y sentimientos, no están predispuestos a actuar ante la problemática existente en su localidad, sin mostrar interés en actividades ambientales y sin brindar propuestas de solución en su entorno.
- Se determinó que la dimensión activa dentro de la conciencia ambiental de los pobladores del centro poblado de Otuzco, presenta un nivel medio, equivalente al 35% de la muestra total, sin embargo va casi paralelo, con los otros dos niveles de conciencia ambiental, presentando el nivel alto, el 31% y el nivel bajo, el 33% representando así que la población no actúa correspondiendo a sus emociones ni conocimientos, manteniéndose neutrales ante actividades pro-ambientalistas en defensas de los ríos, no manifestando expresivamente sus pensamientos e ideales en temas ambientales, no actuando adecuadamente dentro de sus hogares respecto a la generación de contaminantes que dañen el río Chonta, ni acudiendo

a protestas o movimientos sociales en defensa o cuidados de los ríos en su localidad.

- Finalmente se concluye que los principales usos que la población aplica en el agua del río Chonta, son para actividades de ganadería y agricultura el 91%, el riego de cultivo 85% bebida de animales 81%, como atractivo turístico 75% y también como depósito de residuos sólidos y aguas residuales 70%, representando cada porcentaje, a la cantidad de personas encuestadas que confirman estos usos.

Chavesta (2018), en su tesis titulada: Conocimientos y actitudes sobre el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Karel Weiss, Chiclayo; de la Universidad de Lambayeque, tuvo como objetivo: Determinar los conocimientos y actitudes en el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario. La muestra estuvo conformada 247 estudiantes, de los cuales 167 son varones y 80 mujeres, las técnicas de recolección de datos fueron test y encuesta, un test de conocimiento de 20 preguntas y una encuesta de actitudes de 18 preguntas las cuales se aplicaron en dos momentos. Para determinar los conocimientos se empleó la escala de calificaciones de los aprendizajes del diseño curricular nacional del ministerio de educación (MINEDU), quién llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario se encontraban en proceso de aprendizaje (Calificación de 11-13). Luego de desarrollarse los talleres educativos sobre el recurso agua los estudiantes del primero al quinto grado en su mayoría alcanzaron un logro previsto de aprendizaje (Calificación de 14-17) y el 50% del segundo grado alcanzó un logro destacado (Calificación de 18-20).
- Las estudiantes mujeres del primero al quinto grado tienen más actitudes positivas en cuanto al cuidado y ahorro del agua. Los estudiantes demostraron un incremento significativo en sus actitudes positivas después de recibir información sobre el recurso agua.

- Existe una relación significativa entre los conocimientos del cuidado del agua y las actitudes de los estudiantes. La transmisión de conocimientos conllevó al cambio de actitud de los estudiantes, tras el aumento de actitudes positivas.

Yarupayta (2019), en su tesis titulada: Programa de gestión sostenible del agua y actitudes hacia su preservación en estudiantes de primaria de la institución educativa Santa Isabel - Huancayo; de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tuvo como objetivo: Desarrollar el programa de gestión sostenible del agua y las actitudes hacia la preservación en estudiantes de primaria. En la primera fase se hizo un diagnóstico sobre las actitudes hacia la preservación del agua, para ello se diseñó y se validó una escala de tipo Likert, así mismo se elaboró el programa de gestión sostenible y se experimentó con una muestra de 70 estudiantes, divididas en un grupo experimental y de control, antes del experimento mostraron actitudes neutralizadas. Después del experimento, se concentraron sus actitudes en el nivel de alta aceptación, quién llegó a las siguientes conclusiones:

- En lo referente a las comparaciones de los grupos en virtud del género, se encontró que no existía diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia la preservación de agua, entre varones y mujeres en los componentes afectivo y reactivo.
- Los resultados de los componentes afectivos, reactivos y cognitivos luego de haber aplicado el programa al grupo experimental mostraron que los estudiantes han logrado desarrollar sus actitudes positivamente hacia la preservación del agua en un alto nivel a diferencia del grupo control

Choqueapaza & Tarqui (2019), en su tesis titulada: Desarrollar actitudes positivas para la conservación del recurso hídrico con la ejecución de las estrategias metodológicas en niñas y niños de la institución inicial N° 375 Alto Camiara – Tacna; de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, trabajo de investigación con diseño descriptivo que tuvo como propósito difundir, crear conciencia y especialmente desarrollar actitudes positivas para la conservación del recurso hídrico. Siendo este un problema de tal relevancia; quienes llegaron a las

siguientes conclusiones:

- La aplicación de las estrategias metodológicas para la conservación del recurso hídrico permitirá el nivel de conocimiento en los niños de la institución educativa inicial N° 375 Alto Camiara – Tacna.
- A través de la aplicación de las estrategias metodológicas para la conservación del recurso hídrico se desarrollarán actitudes positivas, en los niños de la institución educativa inicial N° 375 Alto Camiara – Tacna.

### **2.1.3. A nivel local**

Ñahui (2021), en su tesis titulada: Comportamiento y estrategias de conservación del recurso hídrico de bofedales en Callqui Chico, Huancavelica; de la Universidad Nacional de Huancavelica, tuvo como objetivo: Analizar el comportamiento y proponer estrategias de conservación del recurso hídrico de los bofedales en Callqui Chico. Se planifica una, metodología con enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y de diseño no experimental, llegó a las siguientes conclusiones:

- El agua es el principal recurso que soporta la biodiversidad de flora y fauna de los bofedales, esencial para el desarrollo de todos los procesos fisiológicos del hombre y para la adaptación al cambio climático.
- Económicamente Callqui Chico se dedica a la agricultura intensa y ganadería, siendo indispensable el agua para el desarrollo de sus actividades productivas y abastecimiento de agua para el consumo humano.
- Se ha registrado una variación de la precipitación promedio de 50 milímetros por año, incremento de la temperatura máxima anual de 0.07°C respecto a la temperatura promedio anual, provocando el aumento de la evapotranspiración, en efecto genera un desbalance hídrico.
- Los recursos hídricos de los bofedales se ubican en pendientes ligeramente inclinadas a empinadas y con escasa cobertura vegetal, propiciando mayores

velocidades de escurrimiento e infiltración del agua.

Huamancayo & Hilario (2022) en su tesis titulado: Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Huancavelica; de la Universidad Nacional de Huancavelica, tuvo como objetivo: Describir el nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente en una población de estudiantes con actitud favorable. El método principal que fue utilizado es el método científico, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se llegó a identificar la actitud hacia la conservación del ambiente en su componente cognoscitivo es favorable, lo que significa que la mayoría consideran que el cuidado de la flora y fauna tiene que ver con salvaguardar la vida de los seres humanos, conocen que el agua servida puede ser reutilizada en las áreas verdes.
- Se identificó la actitud hacia la conservación del ambiente desde su componente afectivo en los estudiantes es favorable, esto significa, que la mayoría de los estudiantes toman en cuenta que se deberían impartir en los centros de enseñanza de temas sobre la conservación del ambiente ya que la contaminación afecta las plantas, por tanto se debe colaborar en la conservación de los recursos naturales, piensan que se debería sancionar a las personas que dañan la flora y fauna de su localidad.
- Se logró identificar la actitud hacia la conservación del ambiente desde su componente conductual en los estudiantes es favorable, ellos indican que la mayoría reciclan y seleccionan los desechos que se generan en sus casas, en la institución educativa procuran arrojar los desperdicios en los tachos de basura, cuidan las plantas, al comprar un producto tienen en cuenta si el producto contamina o no al medio ambiente, aconsejan a los demás a conservar el medio ambiente, participan en las campañas contra la quema de neumáticos en desuso, pirotécnicos y otros contaminantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Actitud frente a la conservación de recursos hídricos**

#### **2.2.1.1. Definición de actitud**

Una actitud es un medio a través de la cual el hombre afronta una situación de su realidad que puede ser favorable o desfavorable que puede ser de carácter adquirido o innata.

Por su parte Alcántara (1988), sustenta que las actitudes son voluntades que le hacen quedar bien o mal hacia uno mismo y hacia los demás, así mismo son maneras de responder los valores. Son predisposiciones invariables que permiten actuar de manera consecuente. En conclusión, son el efecto de la atribución de los valores en los individuos.

Al respecto Benjamín (2002), Cuando estudiamos una actitud no nos referimos a algo que pueda observarse directamente sino nos referimos a un concepto psicológico que designa algo dentro del ser humano. La actitud es un grado de disposición psicológica adquirida y organizada a través de su propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica, frente a determinadas personas, objetos o situaciones, siendo una predisposición a la acción del individuo.

Whitaker (2006) Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta de la persona.

La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud (Bolívar, 1995)

La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad (Morales, 1999)

La actitud es una predisposición aprendida, no innata, y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante

un objeto (Morales, 2000)

Una actitud es una disposición mental y emocional de una persona hacia algo o alguien y es manifestado a través de sus acciones, para responder a determinadas situaciones.

### **2.2.2. Dimensiones de la actitud hacia la conservación de los recursos hídricos**

Según Alcántara (1998), menciona que la mayoría de los autores, concuerdan en mostrarse conforme con algunas características de las actitudes, asimismo la mayoría de ellos está de acuerdo en que las actitudes tienen tres dimensiones que son: la dimensión cognoscitiva, afectivo y conductual.

#### **a) Dimensión Cognitivo**

Esta dimensión engloba conocimientos, ideas y formas de pensar de todo individuo ante los objetos actitudinales. Sin importar aquellas ideas e informaciones que no tengan una veracidad. Es suficiente que el individuo lo crea para que constituyan la dimensión cognoscitiva de la actitud. Sin esta dimensión, no habría actitud.

Por otro lado, Borda (2018), menciona, que en una actitud debe existir conocimientos con relación a un objeto determinado, es necesario también que exista alguna representación cognoscitiva de dicho objeto, es decir sin conocimiento no existe actitud. Esta dimensión también está establecida por conocimientos, creencias y otros referentes al objeto de actitud. Es por ello, que cuando un individuo tiene una representación falsa o equivocada en cuanto al objeto de actitud, esto determinará de modo directo en el conocimiento que se tenga de dicho objeto y por consiguiente en su actitud.

Por su parte, Fernández (2003), junta el espacio de situaciones, conclusiones, convicciones, contemplaciones, caracteres, indagación y pretensiones (especialmente de carácter evaluativo) sobre el objeto de la mentalidad.

## **b) Dimensión Afectivo**

Esta dimensión está considerada como la fundamental de las actitudes, ya que a través de esta la persona presenta sentimientos de aprobación, satisfacción, gusto, rechazo, frustración y ansiedad hacia el objeto de actitud. Esta dimensión determina el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto, si se trata de algo conocido un objeto es posible que se relacione con sentimiento de desagrado o agrado a tal conocimiento, en específico si los concernientes son de alguna consideración (valor e interés por el objeto). Así las dimensiones cognitivas y afectivas de la actitud se extienden a ser vinculadas entre sí, y si hay algún cambio en alguno de ellos.

De acuerdo con Yarlequé (2004), toda actitud tiene una dimensión afectiva y casi permanentemente relacionado con el primero; en otras palabras, se dice de un conocimiento que posee la persona acerca de un hecho o un fenómeno natural o artificial.

Por su parte, Fernández (2003), manifiesta que son aquellos ciclos que ayudan o niegan las bases de nuestra certeza, sentimientos e inclinaciones apreciativas, formas de pensar y sentimientos que se confirman (verdadera y/o interiormente) ante el objeto del comportamiento (alegre, nerviosa, preocupada, desanimada, comprometida).

Por consiguiente, Rossemberg (1960), demostró experimentalmente que las dimensiones cognoscitivas y afectivas de las actitudes, están relacionadas entre sí. El componente afectivo de la actitud abarca los sentimientos y emociones que se experimentan en relación al objeto actitudinal. En efecto, un objeto actitudinal puede provocar agrado, desagrado, alegría, tristeza, miedo, pena, cólera, odio, amor entre otros. Esta dimensión es fundamental porque es la que otorga energía psicológica a las acciones que sostienen la actitud.

## **c) Dimensión Conductual**

Borda (2018), Esta dimensión conductual de una actitud abarca el

comportamiento de una persona mostrando el objeto de actitud, por consiguiente, la composición de estas dos dimensiones (cognitivo y afectivo) proporcionan espacio a las manifestaciones conductuales.

De acuerdo con Yarlequé (2009), la dimensión conductual forma la predisposición a la acción que tiene la persona hacia el objeto actitudinal, en función de las demás dimensiones; contiene toda tendencia a actuar de una forma determinada, ante el objeto actitudinal.

Por su parte, Fernández (2003), afirma que la prueba de la actividad a favor o en contra del artículo o circunstancia de la disposición sin deterioro de la imprecisión de la relación “conducta”. Cabe mencionar que esta es una parte significativa en la indagación de formas de pensar que igualmente incorpora el pensamiento de los objetivos de la conducta y no sólo las prácticas en sí.

### 2.2.3. Tipos de actitud

Castilleros (2020), lo clasifica en diversos criterios, sin que estén mutuamente excluyentes. Entre ellas podemos observar las siguientes:

a) **Según su valencia afectiva:** Una forma posible de clasificar las emociones es a través de su valencia afectiva, en el sentido de cómo permiten valorar el entorno y la situación. En lo cual se encuentra los tipos siguientes de actitud.

❖ **Actitud favorable:** Implica tener una actitud constructiva, optimista frente a adversidades de la vida, ser positivo es tomar un factor motivador que ayuda al ser humano a alcanzar metas que se propone de manera confiada y disciplinada por ende pueden llegar hacer contagiosas.

❖ **Actitud desfavorable:** Implica tener una actitud negativa, pesimista de la realidad, perjudicando a dirigir pensamientos no posibles de lograr algo haciendo difícil resolver problemas de la vida diaria. Al igual que la positiva suele ser contagiosa.

❖ **Actitud indiferente:** Implica tener una actitud ni positiva ni negativa,

esto suele pasar cuando el juicio y el pensamiento no están marcados por una emoción y pretenden ser imparciales con sus propias ideas.

b) **Según su orientación a la actividad:** Realiza informes a la manera en que las disposiciones personales generan un acercamiento o guía real hacia una idea de conducir a cabo un comportamiento o un trabajo.

❖ **Actitud proactiva:** Es un tipo de comportamiento que impulsa a la creatividad y la búsqueda autónoma frente a una realidad, favoreciendo así la solución de conflictos que puedan manifestarse en la vida cotidiana, indagando nuevos desafíos a alcanzar tras ello.

❖ **Actitud reactiva:** Es un tipo de comportamiento que se enlaza a una forma de pensar pasivamente e independiente de lo normal. Se dice de una persona que depende de muchas instrucciones para desarrollar una actividad determinada, esto hace que tenga dificultades para enfrentar situaciones de manera autónoma.

c) **Según la motivación para actuar:** Esto se refiere a cómo una persona logra alcanzar algo propuesto sin antes haber sido orientado, es decir que es impulsado por su propia motivación a desarrollar una actividad determinada.

❖ **Actitud interesada:** Implica que un individuo busca a través de sus acciones su propio beneficio personal, esto hace que el individuo no tome en cuenta ni valora las necesidades ajenas de los demás. Busca a menudo los intereses del resto cuando es conveniente que por medio logra algún beneficio propio.

❖ **Actitud desinteresada:** Esta forma de actitud conlleva a buscar beneficios de las personas ajenas o independientemente de que pueda no generar ganancias o incluso pueda inducir pérdidas. Es poco frecuente, ya que la mayoría de las acciones ocasiona de forma secundaria beneficios al propio sujeto, aunque sea a nivel psíquico.

**d) En función a la relación con los demás**

- ❖ **Actitud colaboradora:** Esta actitud permite una interacción con las personas ajenas con el objetivo de lograr metas y desafíos de manera individual y colectiva.
- ❖ **Actitud manipuladora:** Esta actitud implica utilizar a los demás de manera intencional y sensato, para obtener sus propios beneficios, protegiendo sus intereses personales.
- ❖ **Actitud pasiva:** Esta actitud se caracteriza cuando una persona carece de iniciativa y tiene una visión negativa de la realidad y no busca la aproximación a la acción, sino trata de evitarlo.
- ❖ **Actitud agresiva:** Se caracteriza por actuar en defensa a sus propios derechos de manera independiente, teniendo así la intención de causar algún daño de manera física o psicológica a sus contrarios.
- ❖ **Actitud asertiva:** Esta actitud indica que el individuo defiende sus propias ideas personales y derechos de manera consistente, respetando a los demás y siendo flexible de tal manera que respeta a la otra persona y se da tiempo para lograr una negociación.
- ❖ **Actitud permisiva:** Esta actitud se relaciona en gran medida prefiriendo a ser dócil en un rango superior, consintiendo y estimando desvíos de las normas establecidas.

**e) Según el tipo de elementos que se utilizan para valorar los estímulos**

- ❖ **Actitud emocional:** Esta actitud se fundamenta en lo emocional y estimar los efectos personales y ajenos. acostumbran a ser románticos, afectivos y generosos en su interacción con el resto.
- ❖ **Actitud racional:** Esta actitud se fundamenta en el empleo de la razón y

la lógica al momento de apreciar la realidad pocas veces ignora aspectos irracionales y emocionales.

#### **2.2.4. Teorías de actitud**

Las actitudes son acciones de conducta que tienen los individuos frente a determinadas circunstancias de su realidad, esta puede llegarse a modificar según su forma de entender.

Castro (2018), Nos dice que para conocer cómo las actitudes pueden influir sobre las conductas, son tres las teorías que mejor lo proponen:

- a) **Teoría de auto – representación:** Esta teoría indica conocerse a sí mismo y que busca ser reconocida en su entorno social, para ser aceptado causa una buena impresión expresando así sus propias ideas y actitudes personales. De a poco deja a un lado sus actitudes personales para manifestar una actitud colectiva. De acuerdo con esta teoría, existen personas que tienen un alto nivel de control que pueden llegar a modificar y controlar sus propias emociones haciéndose ver en semejanza con las acciones que lo rodean.
- b) **Teoría de disonancia cognitiva:** Esta teoría se refiere al conflicto mental, se da cuando una persona tiene dos pensamientos o sentimientos al mismo tiempo que llegan a ser contradictorios frente a una realidad.
- c) **Teoría de acción razonada:** Esta teoría indica que cada actitud es resultado de un análisis para mantener una posición. Consiste esencialmente en una descripción de las actitudes, como la información que permite la formación cognitiva, conductual y afectiva.

#### **2.2.5. Medidas de la actitud**

Según, Alvares (2019), los métodos utilizados en la medición de las actitudes pueden ser categorizadas en directas e indirectas en función de que el individuo a la que podrán medirse las actitudes entienda que están siendo proporcionadas o no. En otras palabras, son métodos directos aquellas en las que el individuo sepa que su

actitud está siendo medida, y son métodos indirectos aquellas que el individuo desconoce que su actitud está siendo evaluada. Los métodos indirectos a su vez pueden ser de dos formas: métodos en los cuales el individuo desconoce que está siendo observado y métodos en que el individuo es conocedor de que está siendo observado, pero no de que su actitud está siendo evaluada. Las medidas de actitud se dan en diferentes escalas como:

- a) **Escala tipo Thurstone:** El método planteado por Thurstone mide la actitud mediante un conjunto de ítems escalonados. Para formar una escala de este tipo, primeramente, los investigadores elaboran un conjunto de ítems que realizan la referencia a la actitud y que cubren el incesante gradiente de la actitud. A continuación, estos ítems son examinados por jueces. Cuando los jueces terminan de clasificar y examinar los ítems se aplican metodologías psicométricas para establecer el grado de ambigüedad de lo manifestado. Cuando son anulados los enunciados con un valor determinado de ambigüedad se elabora la escala definitiva; la cual, como sucede en las otras escalas, tiene una manera de presentación disímil a la utilizada anteriormente. En la escala definitiva se ostenta una lista de enunciados o ítems, preponderantemente mixtos, con dos propuestas al menos para cada intervalo. Un ejemplo de actitud medida a través de una escala tipo Thurstone es la escala de progresismo conservadurismo.
- b) **Escala tipo Likert:** Diseñado por R. Likert en 1932, para elaborar una, se selecciona un ítem enunciado concernientes con la actitud que pretendemos valorar, estos ítems no pueden ser sometidas a una evaluación de jueces expertos, como en el caso de las escalas de Thurstone, sino que se colocan a prueba en parte del colectivo que se procura estudiar. Se fijan puntuaciones a estos ítems y se someten a análisis estadísticos los valores determinados con el fin de establecer su potencia discriminativa. Finalmente, se elabora una escala terminante con los ítems que no fueron rechazados.
- c) **Escalograma de Guttman:** Este método ha sido desarrollado por Guttman, en 1944, con el objetivo de medir la moral de los soldados americanos después de la II Guerra Mundial a través de sus dictámenes. Para diseñar un escalograma de

Guttman en principio se escogen un conjunto de ítems sobre la actitud que se quiere medir, luego se dirigen estos ítems a un grupo de individuos para que enuncie su grado de acuerdo o desacuerdo con las propuestas que se manifiestan, se fijan puntuaciones a estos ítems, finalmente se analizan estadísticamente las puntuaciones asignadas a los ítems y se elaboran el escalograma, el cual se utiliza para elaborar la escala definitiva.

## **2.2.6. Conservación de recursos hídricos.**

### **2.2.6.1. Definición de recursos hídricos**

Según la Real Academia Española, el agua proviene de latín aqua, es la sustancia formada por la combinación de un átomo de oxígeno y dos átomos de hidrógeno, el cual presenta el estado sólido, líquido y gaseoso, por su naturaleza es inodora, insípida, en pequeñas cantidades se muestra incolora, pero en cantidades grandes es verdosa o azulada.

La cantidad y la distribución del recurso agua cambia considerablemente dependiendo de la región geográfica. Mientras en algunos lugares se da el mal uso del agua, mientras que en otros lugares resulta un bien particularmente escaso. (Concepto.de, s.f.)

Los recursos hídricos son los almacenamientos e insumos de agua dulce que existen en distintos estados físicos, como gaseoso, líquido y sólido que están potencialmente disponibles en diferentes territorios geográficos, pueden ser utilizados por el ser humano para satisfacer muchas necesidades, por otra parte se trata de uno de los grandes recursos naturales renovables del planeta Tierra. Es infaltable no solamente para sostener la vida, sino para conservar el balance físico-químico del planeta tierra.

### **2.2.7. Importancia de los recursos hídricos**

Para el ministerio de Ambientes y Desarrollo sostenible MADS (2020), el agua es conocido como un elemento fundamental para la vida.

Según, Ágora (2020), Es un recurso natural renovable, vulnerable y estratégico para el desarrollo sostenible, el mantenimiento de los sistemas y ciclos naturales que la sustentan y la seguridad de la nación. Por consiguiente, el planeta tierra posee una disponibilidad de agua en 1.386 millones de kilómetros cúbicos, de los cuales el 97.5% es agua salada, solo el 2.5% es agua dulce, es decir 35 kilómetros. 38. Cúbicos, la que el hombre emplea, el 69% son provenientes de los glaciares, el 30% de capas subterráneas y el 1% en la superficie de lagos y ríos.

Según, la ONU (2020), es fundamental para el desarrollo socioeconómico, los ecosistemas saludables y la propia supervivencia humana de manera sostenible. Es importante para disminuir la carga mundial y reparar la salud, el bienestar y la fertilidad de los pueblos, de la misma forma es vital para la adaptación al cambio climático, todo esto depende mucho de la gobernabilidad apropiada del agua.

Según, la OMS (2019), la mejora del abastecimiento de agua, del saneamiento y de la gestión de los recursos hídricos puede impulsar el crecimiento económico de los países y contribuir en gran medida a la reducción de la pobreza.

Chavesta (2018), menciona que el agua es un recurso que no se puede sustituir por otro elemento o sustancia. Ya que el agua es muy valiosa y debemos cuidar de una manera adecuada, así mismo es indispensable para las diversas actividades del hombre como son: uso doméstico, industrial, agrícola y ganadero. Por otra parte, el agua efectúa también las siguientes funciones: regula el clima de la tierra conservando así temperaturas adecuadas donde se puedan habitar, su gran fuerza genera energía eléctrica y las aguas de la lluvia tienen la función de limpiar la atmósfera que se encuentra contaminada. La escasa presencia de agua potable y saneamiento lleva a la pérdida de vidas en promedio de 8 millones de personas por año, esto indica la principal causa de mortalidad en el planeta, un desafío decisivo para la raza humana. La escasez del recurso hídrico es uno de los retos más graves que se enfrenta la humanidad en la actualidad, por lo que es una responsabilidad de todos los seres humanos, su mantenimiento con acciones pequeñas de manera diaria. La presencia del agua ha sido siempre el desarrollo de la humanidad en lo económico y cultural a lo largo de la historia del hombre. El agua dulce está repartida en

diferentes territorios y de manera desigual, debido a la mala gestión de algunos países y los cambios medioambientales, lo que conlleva a que casi uno de cada cinco personas del mundo carece al acceso del agua potable y un 40% de los habitantes del mundo no tiene servicios básicos de saneamiento. Esto fue expresado en el segundo informe Mundial de las Naciones Unidas y sobre el valor y el desarrollo del agua. El recurso hídrico es un elemento que todos estamos obligados a cuidarlo, más aún, cuando nos enfrentamos cada vez más al calentamiento global y el cambio climático, lo que pone más en peligro al recurso agua, p. 34-37.

Granados (2016), sostiene que el planeta sin agua no puede desarrollarse, ya que es fundamental para la existencia del ser humano y ecosistema, la seguridad en el abastecimiento de agua es indispensable para el desarrollo de todos los pueblos, para la supervivencia, propicia el desarrollo productivo, de manera que ayuda a la reducción de la pobreza. Es considerado indispensable en la garantía de otros derechos como la salud, una adecuada alimentación y un mínimo de saneamiento ambiental. Ha sido mostrada como un tema principal para un desarrollo sostenible en la humanidad mundial y no se puede dejar pasar por descuidado. Los diferentes países están obligados a velar por contar con los medios, como son: las políticas y los recursos, para lograr que este derecho fundamental sea viable. El 22 de marzo de 1992 fue declarado un día mundial del agua, con la finalidad de rescatar la importancia de los recursos hídricos del planeta tierra, p. 27.

El valor del agua sobrepasa el valor económico, comercial o industrial. No solo es una materia disponible directa, o sea, algo que se puede obtener y convertir en otra cosa distinta, se debe entender que es un elemento irremplazable para conmemorar los ciclos bioquímicos y biogeoquímicos del planeta tierra.

El agua que se encuentra en una determinada región es garantía de fertilidad de sus tierras, que mantienen estable el clima y de su biodiversidad.

### **2.2.8. Tipos de recursos hídricos**

El agua que se encuentra en un país o una región pueden encontrarse en diferentes presentaciones.

En el recurso hídrico existen una variedad de tipologías (Alva, 2003), el cual se clasifica en:

- ❖ **Lagos:** Estos forman porciones de agua no tan extensos, contenidas en las depresiones de los continentes.
- ❖ **Laguna:** Es el depósito natural de agua, más pequeño en comparación con el lago.
- ❖ **Lagunillas:** Son depósitos de aguas temporales que se forman a partir de precipitaciones pluviales (lluvias).
- ❖ **Ríos:** Son corrientes de agua que circulan en la superficie continental motivada por la gravedad. Por lo que es importante irrigar los campos de cultivo que contribuyen a la alimentación humana, animal y vegetal.
- ❖ **Agua subterránea:** El agua subterránea es de muy buena calidad, el cual se extrae especialmente para adquirir agua potable y garantizar la agricultura.
- ❖ **Aguas de precipitación** (lluvia, nieve, rocío, y otros): Las lluvias son gotas de agua que se producen debido a que el vapor del agua se condensa para formar el gas en líquido y transformarse en gotas de agua para luego caer sobre la faz de la tierra.

### 2.2.9. Tipos de contaminación del agua

- a) **Físicos:** Materiales sólidos en suspensión y disueltos, entre otros.
- b) **Químicos:** Compuestos orgánicos e inorgánicos disueltos en ella que provienen de las descargas domésticas, actividades de ganadería y/o agricultura, como cloruros, sulfatos, compuestos orgánicos, detergentes ácidos y gases tóxicos disueltos en el agua.
- c) **Biológicos:** Son virus, parásitos, hongos, bacterias que son microscópicos que se encuentran en aguas estancadas o manantiales, que proceden de la propia naturaleza.

### 2.2.10. Utilidad de recursos hídricos

El recurso hídrico es un elemento vital para múltiples actividades que desarrolla el hombre y los seres vivos, tales como:

- ❖ **Agricultura:** Para el riego de plantaciones y sembrados.
- ❖ **Ganadería:** Para el crecimiento de hierbas y plantas del campo, en beneficio del consumo animal.
- ❖ **Industria química:** Para adquirir hidrógeno y oxígeno, o también para alimentar otro tipo de reacciones químicas controladas.
- ❖ **Consumo urbano:** Es decir, para llevar agua dulce a todos los hogares con la que se puede preparar los alimentos, la limpieza, el aseo y las diversas actividades.
- ❖ **Industria minera:** Para separar los componentes valiosos del resto de la tierra.
- ❖ **Industria energética:** En las centrales hidroeléctricas o eléctricas, en las que se emplea el vapor de agua para generar electricidad.

### 2.2.11. Conservación de recursos hídricos y medio ambiente

García (2011), Es el consumo responsable del agua que se utiliza en las diferentes acciones del hombre. Por otro lado, se conoce como eficiencia hídrica, al uso eficiente, racional y responsable de agua y tratar de hacer posible las pérdidas de agua, teniendo en cuenta que este recurso es cada vez más escaso, por consiguiente, el mantenimiento o cuidado del agua involucra utilizar medidas, acciones y alternativas para un uso comprometido, una variedad de métodos razonables que sobrelleva a resguardar, proteger, ahorrar y mantener para las futuras generaciones.

Por otro lado, la ley del proyecto Agrícola (2014), Nos dice que el mantenimiento es el cuidado, protección, manejo, restauración o preservación de recursos hídricos, de los ambientes naturales y entidades ecológicas que lo viven, en

general contiene la administración del uso humano de los recursos naturales para el bienestar del ser humano y el manejo razonable, económico y social.

El vocabulario de Términos de la Gestión Ambiental del Perú indica; que la dirección del manejo de la biosfera por parte de los individuos, de forma que se cree el mejor y más continuo favor para la generación actual, además manteniendo su capacidad para cumplir con los requerimientos y deseos de las generaciones futuras (SPDA 2004).

Minagri & Serfor (2017), sostiene que el uso de los recursos de la propia naturaleza dentro de ello el recurso hídrico por los seres humanos, debe ser de una manera asegurar para un mejor beneficio de la sociedad, sin embargo, debe mantenerse su capacidad para cumplir con las insuficiencias y aspiraciones del hombre en el futuro.

Taylor (1995), y otros autores indican que la actitud de conservación ambiental y el recurso hídrico son labores que el hombre debe realizar a favor del medio ambiente, Teniendo así en cuenta y la responsabilidad como principal protagonista y beneficiario.

La conservación del recurso hídrico implica el cuidado, la vigilancia de este elemento esencial, así mismo se trata de una eficiencia hídrica donde el hombre es el principal protagonista en la administración de la utilización adecuada y dando reducción al mal uso. Finalmente, una conservación aplicando técnicas y alternativas de sostenibilidad para las futuras generaciones y las otras formas de vida terrestre.

Por otro lado, Raffino (2019), el cuidado del medio ambiente simboliza a los distintos modos para disminuir y regular el daño que las acciones agrícolas, industriales, urbanas y comerciales que originan a los hábitats, en específico de la fauna y flora. El cuidado ambiental investiga que estos trabajos lleguen a realizarse, pero alcanzando que se fundamentan en métodos ambientales y que resultan a proceder a un aprovechamiento responsable.

### **2.2.12. El cuidado del medio ambiente se representa por diferentes razones como:**

- a) **Razones éticas:** Esta razón señala que el gobierno tiene esa obligación y el deber ético de proteger el bien común del ser humano como ciudadano y en conjunto con los demás países.
- b) **Razones legales:** Esta razón se conoce por la presencia de leyes internacionales que fueron fundadas para proteger a la naturaleza, las cuales deben ser respetadas por todos los seres humanos.
- c) **Razones económicas:** Esta razón se trata de regenerar los recursos naturales que van a ser beneficiosos para el hombre y el ecosistema, Por lo tanto, no deben ser destruidas ya que esto ayuda a el hábitat en que se encuentran, lo cual hace que las exploraciones e investigaciones sustentable y más rentable a futuro.
- d) **Razones científicas:** Esta razón es fundamental ya que la vida en el planeta Tierra es clave para ser preservado por la biodiversidad genética, juntamente con lo inadvertidos que pueden ser consecuencias biológicas y químicas, lo cual causaría daños ecológicos que serían difícil de recuperar, así como destrozarse la salud humana.
- e) **Razones culturales:** Esta razón existe en muchos lugares que se consideran como utilizables, pero estos son lugares de contacto místico o peregrinación y que contienen un precio cultural esencial para diferentes poblaciones.

### **2.3. Formulación de hipótesis**

La investigación no presenta hipótesis al ser uni-variable y de carácter descriptivo que no hace pronóstico de un hecho.

Según, Hernández (2014), la hipótesis puede ser más o menos general o precisas, y abarcar dos o más variables; pero en cualquier caso son sólo afirmaciones sujetas a comprobación empírica, es decir, a verificación en la realidad. (págs. 110,

112).

Dankhe (1986) señala que los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, y ello se debe a que en ocasiones es difícil precisar el valor que puede manifestar una variable.

Bernal, C. (2010), sustenta que las investigaciones de tipo descriptivo no requieren formular hipótesis; es suficiente con la formulación de preguntas, mientras tanto las investigaciones explicativas, experimentales, requieren del planteamiento de hipótesis general y específica.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- a) **Recursos Hídricos:** Del agua o relacionado con ella. El recurso hídrico es un elemento cuyas moléculas están hechas por la composición de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida e incolora. Se encuentra formada en manantiales de agua, los ríos, lagunas, lagos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales. (DRAE)
- b) **Actitud:** Estado de disposición mental y nerviosa, organizada mediante la experiencia que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones, (Ubillos & Páez, 2010)
- c) **Conservación del recurso hídrico:** El mantenimiento o cuidado del agua implica emplear alternativas, medidas y acciones para un uso comprometido, existe un sinfín de métodos sostenibles que conlleva a proteger, preservar, ahorrar y mantener para las futuras generaciones. Por otro lado, el mantenimiento es el amparo, preservación, manejo o reconstrucción del recurso hídrico, de los ambientes naturales y comunidades ecológicas que lo habitan, en general incluye el manejo del uso humano de los recursos naturales para el beneficio del hombre y utilización sostenible, social y económico. (proyecto de Ley Agrícola, 2014).

## 2.5. Identificación de variables

**Variable:** Actitud frente a la conservación de recursos hídricos.

## 2.6. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitud frente a la conservación de recursos hídricos.	1. Cognitivo	1.1. Conoce estrategias de cómo conservar los recursos hídricos.	1,2,3,4,5,6,7
		1.2. Posee autoconciencia de los recursos hídricos para no contaminar.	
		1.3. Considera al agua como recurso esencial para la vida de los seres vivos y plantas.	
		1.4. Identifica elementos que contaminan al agua.	
	2. Afectivo	2.1. Valora a los recursos hídricos como elemento esencial para la vida.	8,9,10,11,12,13,14
		2.2. Resalta la importancia de los recursos hídricos para la agricultura y ganadería.	
		2.3. Respeta la naturaleza por lo que nos proveen recursos hídricos.	
	3. Conductual	3.1. Actúa con responsabilidad cuando utiliza el agua.	15,16,17,18,19,20
		3.2. Cuida y protege el recurso hídrico.	
		3.3. Conserva los recursos hídricos que existen en su comunidad y otros lugares.	
3.4. Evita utilizar agentes que contaminan el agua.			
3.5. Crea conciencia ambiental en los miembros de su familia y de su comunidad para evitar la contaminación del agua.			

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

La investigación se ejecutó en la Institución Educativa N°. 36035 del Centro poblado de Telapaccha, distrito Acobambilla, provincia y región Huancavelica, durante el año 2021.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo básico, ya que busca para hacer, actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal (Sánchez Carlessi, 2018).

#### **3.3. Nivel de investigación**

Corresponde al nivel descriptivo, este estudio describió el estado actual de la variable, por lo que recogió los datos de la muestra de estudio sin manipularla (Sanches, Reyes, 2018)

### **3.4. Método de investigación**

#### **3.4.1. Método general**

El método general que se utilizó para desarrollar el proyecto de investigación es el método científico, que facilita la planificación y ejecución del trabajo de investigación en todas las áreas del saber humano. Los pasos empleados son:

- Identificación del problema de investigación
- Formulación del problema y objetivos.
- Presentación de los resultados
- Comunicación de los resultados.

#### **3.4.2. El método descriptivo**

Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible. (Sánchez Carlessi, 2018).

### **3.5. Diseño de investigación**

Corresponde al diseño descriptivo Simple:

M..... O

En donde:

M : Muestra

O: Actitud frente a la conservación de recursos hídricos.

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población

La población de estudio está constituida por 20 estudiantes que cursan el V ciclo, integrado por 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; entre varones y mujeres, cuya edad fluctúa entre los 11 y 12 años.

#### 3.6.2. Muestra

La muestra es censal, es decir la misma cantidad de la población de estudio.

**Tabla 1.**

*Muestra censal*

Grado	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
Quinto	5	25%	8	40%	13	65%
Sexto	4	20%	3	15%	7	35%
Total	9	45%	11	55%	20	100%

#### 3.6.3. Muestreo

El muestreo fue intencional, es decir no probabilístico.

### 3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnicas de investigación

- Se utilizó la técnica de encuesta para recolectar datos.
- Estadística: Se Utilizó para presentar los resultados obtenidos en el presente estudio.

### 3.7.2. Instrumento de recolección de datos

- Se utilizó como instrumento para medir la variable actitud frente a la conservación de recursos hídricos, un cuestionario de tipo escala Likert con 20 ítems, a continuación, se presenta la ficha técnica:

#### Ficha técnica del instrumento

Nombre	Cuestionario de Actitud frente a la conservación de recursos hídricos
Autores	Escobar Huaman, Israel Zuasnabar Diaz, Saida
Dimensiones	Cognitivo, afectivo y conductual
Nº de ítems	20 ítems
Nº de opciones de respuesta	Tres respuestas que van de 1(desfavorable), 2 (Indiferente) y 3(favorable)
Tiempo de duración	30 minutos aproximadamente
Validez del cuestionario por expertos	Experto 1: 0,70 – 1,00 Experto 2: 0.70 – 1,00 Experto 3: 0,70 – 1,00

#### Confiabilidad

**Tabla 2.** Resultados de la confiabilidad de los ítems del instrumento aplicado

	Ítems	Alfa de Cronbach
Cognitivo	7	0.786
Afectivo	7	0.582
Conductual	6	0.737
Total	20	0.848

### **Baremo**

Establecido entre los puntajes máximo y mínimo de la escala en general y por cada dimensión.

Actitud	<u>Dimensiones</u>			
	Cognitiva	Afectiva	Conductual	General
Desfavorable	07-11	07-11	06-10	20-33
Indiferente	12-16	12-16	11-14	34-47
Favorable	17-21	17-21	15-18	48-60

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos se acudió a la estadística descriptiva, para obtener los resultados, las cuales fueron: la muestra censal y los indicadores descriptivos, lo que implica hacer uso de tablas gráficas; sumado a todo ello se utilizó el software SPSS versión 16.

# **CAPÍTULO IV**

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de información**

La organización de los resultados se presentó tomando en consideración los objetivos y el diseño de investigación. Asimismo, la muestra es censal, lo que implica hacer uso de tablas, gráficas e indicadores descriptivos.

#### **4.1.1. Descripción de resultados**

##### **4.1.1.1. Resultados generales de la variable de estudio**

A continuación, los resultados se presentan primero en forma general respecto a la variable de estudio y luego los resultados por cada una de sus dimensiones.

**Tabla 3***Resultados descriptivos por dimensiones de la muestra de estudio.*

	Cognitivo	Afectiva	Conductual	Total
N	20	20	20	20
Media	16.9	19.6	14.2	50.7
Mediana	17	20	14	50.5
Moda	16	21	12	60
Desviación estándar	3.36	1.88	3.03	6.8
Mínimo	11	15	9	42
Máximo	21	21	18	60

*Nota.* Existe más de una moda, solo se reporta la primera

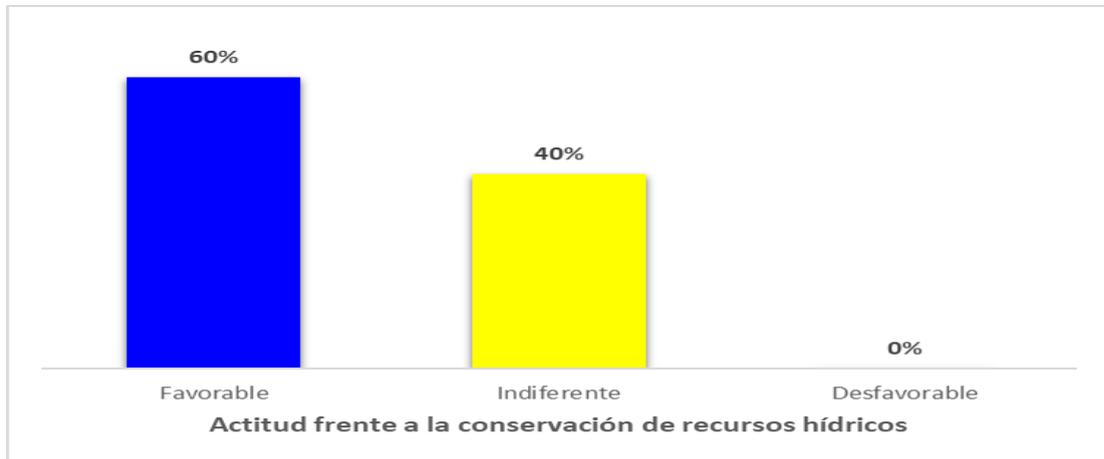
En la tabla 3, los resultados nos permiten afirmar que la actitud predominante en los escolares es favorable frente a la conservación de los recursos hídricos, en la dimensión cognitiva 16.9, dimensión afectiva 19.6, dimensión conductual 14.2, en la media aritmética y con relación a la desviación estándar en la dimensión cognitiva 3.36, dimensión afectiva 1.88, dimensión conductual 3.03, donde el valor promedio general es 50.7 y con una variabilidad general de 6.8 puntos de escala.

**Tabla 3***Resultado general de la encuesta de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.*

Actitud frente a la conservación de recursos hídricos	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	12	60%
Indiferente	8	40%
Desfavorable	0	0%
Total	20	100%

### Figura 1

*Diagrama de barras del resultado general de la encuesta de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.*



En la tabla 4 y figura 1, se observa en general que la actitud que tienen los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035, frente a la conservación de los recursos hídricos es favorable en más de la mitad de ellos (60%), seguido de una actitud indiferente en el (40%) de ellos, mientras ningún estudiante muestra actitud desfavorable a la conservación de los recursos hídricos.

Estos resultados, nos permite afirmar que la actitud predominante en los estudiantes es favorable frente a la conservación de los recursos hídricos, con un valor promedio de 50.7 con una variabilidad de 6.8 puntos de la escala.

#### 4.1.2. Resultados según las dimensiones de la variable de estudio

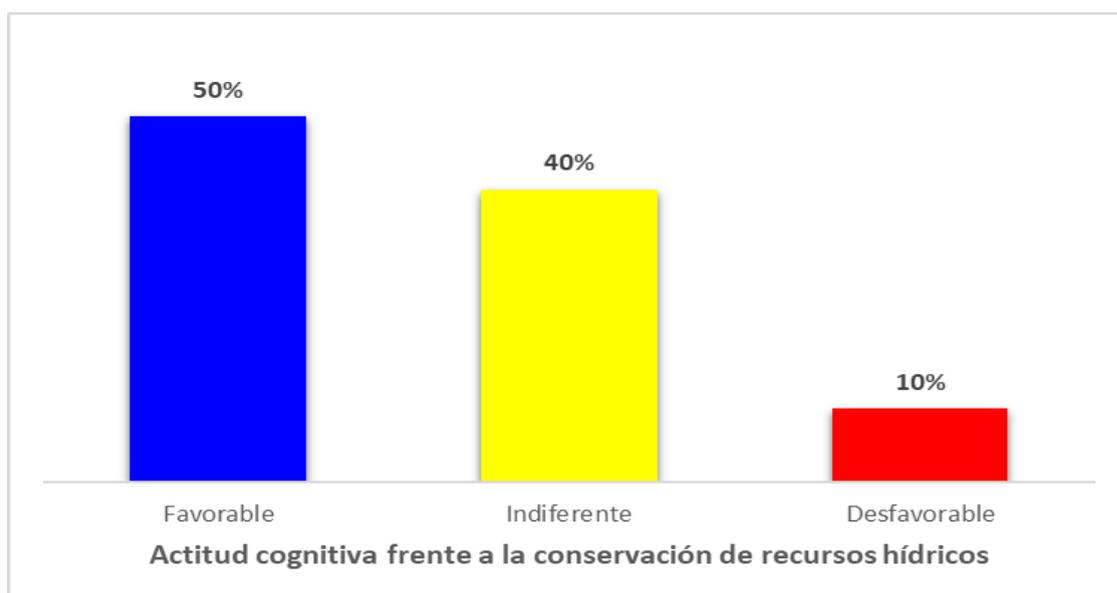
**Tabla 4**

*Dimensión cognitiva de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.*

Dimensión cognitiva	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	10	50%
Indiferente	8	40%
Desfavorable	2	10%
Total	20	100%

**Figura 2**

*Diagrama de barras acerca de la dimensión cognitiva de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.*



En la tabla 5 y figura 2, se presenta los resultados de la dimensión cognitiva de la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, de donde se percibe en general que la actitud es favorable en la mitad (50%) de ellos, seguido de una actitud indiferente en el (40%) del total; no obstante, existen dos estudiantes (10%) que muestran actitud desfavorable a la conservación de los recursos hídricos.

Este resultado, permite afirmar que subyace en el grupo de estudio una actitud favorable frente al conocimiento de la conservación de los recursos hídricos, con un promedio de 17.0 y una variabilidad de 3.4 puntos de la escala. Asimismo, se evidencia una tendencia a la actitud poco favorable, tal como se observa en la figura.

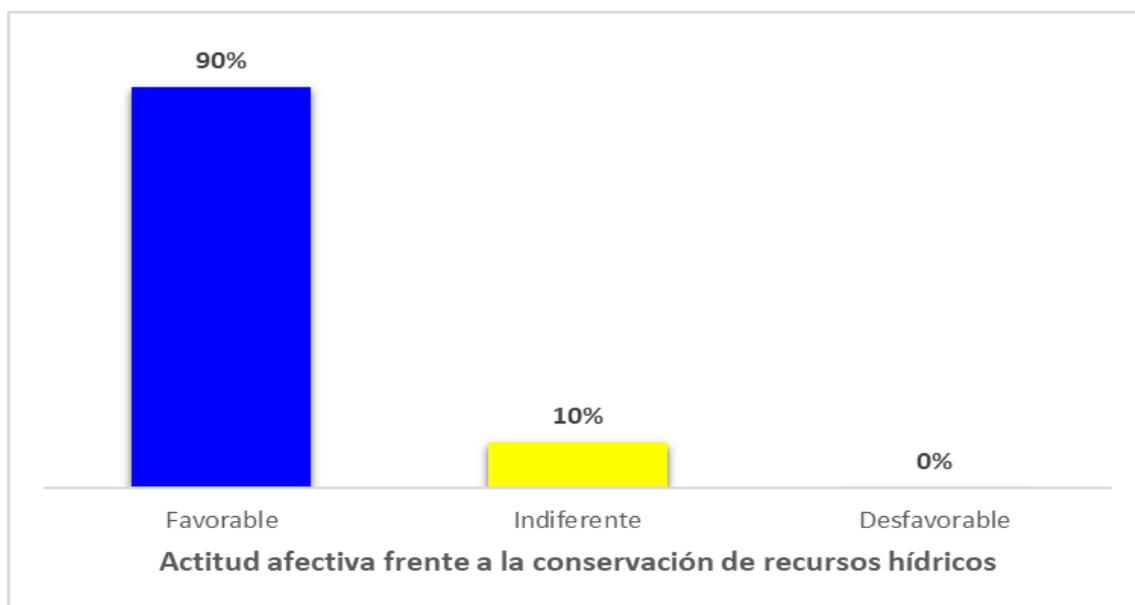
**Tabla 5**

*Dimensión afectiva de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.*

Dimensión afectiva	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	18	90%
Indiferente	2	10%
Desfavorable	0	0%
Total	20	100%

### Figura 3

*Diagrama de barras acerca de la dimensión afectiva de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica*



En la tabla 6 y figura 3, se presentan los resultados de la dimensión afectiva de la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, de donde se percibe en forma general que el (90%) de los estudiantes demuestran tener actitud favorable, seguido de una actitud indiferente en el (10%) del total. Mientras que ningún estudiante tiene una actitud desfavorable a la conservación de los recursos hídricos.

Según este resultado, se concluye que es la dimensión afectiva predominante es favorable con un promedio de 19.6 y una variabilidad de 1.9 puntos, es decir, es la dimensión afectiva favorable que mejor predomina frente a la dimensión cognitiva y conductual, tal como se observa en la figura siguiente.

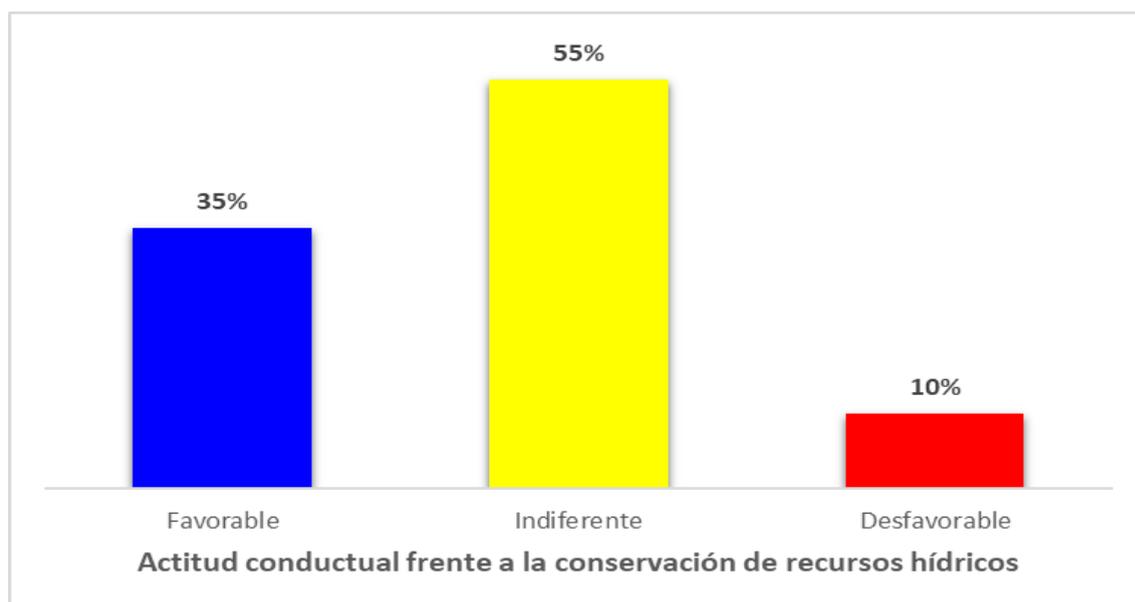
**Tabla 6**

*Dimensión conductual de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.*

Dimensión conductual	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	7	35%
Indiferente	11	55%
Desfavorable	2	10%
Total	20	100%

**Figura 4**

*Diagrama de barras acerca de la dimensión conductual de la actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha – Huancavelica.*



En la tabla 7 y figura 4, se observa los resultados de la dimensión conductual de la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, de donde se aprecia que la

actitud es indiferente en más de la mitad de ellos (55%), seguido de una actitud favorable en el (35%) del total del grupo de estudio. Mientras, el 10% que equivale a dos estudiantes muestran actitud desfavorable a la conservación de los recursos hídricos.

Este resultado, permite afirmar que predomina en el grupo de estudio una actitud indiferente frente al aspecto conductual de la conservación de los recursos hídricos, con un valor promedio de 14.2 y una dispersión de 3 puntos. Sin embargo, hay una tendencia hacia la actitud favorable, tal como se observa en la figura.

#### **4.2. Discusión de resultados**

A continuación, se desarrolla la discusión en relación al resultado general obtenido de la variable, los antecedentes de investigación y las bases teóricas del estudio, donde la actitud que tienen los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035, frente a la conservación de los recursos hídricos es favorable en más de la mitad de ellos 60%, seguido de una actitud indiferente en el 40% de ellos, mientras ningún estudiante muestra actitud desfavorable. Similar resultado halló Suárez (2021), en los estudiantes de sexto y séptimo grado del nivel primario, en Colombia, se identificaron las actitudes ambientales favorables y desfavorables de los estudiantes en cuanto a la conservación de los recursos hídricos. El estudio fue muy satisfactorio para los estudiantes. Por otro lado, Gonzáles (2022) concluye que los niños del cuarto año de educación general en Ecuador al aplicarse acciones extracurriculares en relación con el cuidado del agua generaron un clima favorable y significativa en cuanto a su importancia.

Por su parte Chavesta (2018), en estudiantes de nivel secundario entre varones y mujeres, halló resultados parecidos a la investigación presente, del primero al quinto grado tienen actitudes favorables al cuidado y ahorro del agua. Por otro lado, Yarupayta (2019), encontró que no existían diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia la preservación del agua, entre varones y mujeres en los componentes cognitivo, afectivo y reactivo. por su parte, Montoya (2022), realizó una investigación a toda una comunidad incluido niños donde: determinó que

la dimensión Afectiva se encuentra en un nivel Alto, equivalente al 49% de la muestra total, teniendo que los otros 35% y 16% están distribuidos en los niveles Medio y Bajo respectivamente; Por otro lado, se determinó que la dimensión Cognitiva se encuentra en un nivel Alto. Por último, Huamancayo & Hilario, (2022), llegó a identificar que el nivel de actitud hacia la conservación del ambiente desde su componente cognoscitivo, afectivo y conductual es de nivel favorable.

Para concluir con la presente discusión será necesario enfatizar que faltan estudios relacionados a actitud frente a la conservación de los recursos hídricos en niños, por lo que se considera trabajar en estas tres dimensiones cognitivo, afectivo y conductual; amor y cuidado hacia este recurso vital para el ser humano y biodiversidad.

## Conclusiones

- 1) En base a los resultados obtenidos la mayoría de los escolares del V ciclo de la Institución Educativa N° 36035, frente a la conservación de los recursos hídricos es favorable en más de la mitad de ellos (60%), seguido de una actitud indiferente en el (40%) de ellos, mientras ningún estudiante muestra actitud desfavorable. Estos resultados, nos permiten afirmar que la actitud predominante en los estudiantes es favorable frente a la conservación de los recursos hídricos.
- 2) En relación a la dimensión cognitiva de la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, se percibe en forma general que la actitud es favorable en la mitad (50%) de los escolares, seguido de una actitud indiferente en el 40% del total; no obstante, existen dos estudiantes (10%) que muestran actitud desfavorable a la conservación de los recursos hídricos. Este resultado, permite afirmar que subyace en el grupo de estudio una actitud favorable frente al conocimiento de la conservación de los recursos hídricos, con tendencia a la actitud indiferente.
- 3) En base a la investigación, los resultados obtenidos en relación con la dimensión afectiva de la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, se percibe en forma general que el (90%) de los estudiantes demuestran tener actitud favorable, seguido de una actitud indiferente en el (10%) del total. Mientras que ningún estudiante tiene una actitud desfavorable frente a la conservación de los recursos hídricos. El cual significa, que la dimensión afectiva que los estudiantes tienen bien definidos casi en la gran mayoría de ellos, es decir, es la dimensión afectiva favorable que mejor predomina frente a la dimensión cognitiva y conductual.
- 4) En relación con los resultados obtenidos de la dimensión conductual de la actitud frente a la conservación de recursos hídricos, se puede apreciar que la actitud es indiferente en más de la mitad de ellos (55%), seguido de una actitud favorable en el (35%) del total del grupo de estudio. Mientras, el (10%) que equivale a dos estudiantes muestran actitud desfavorable frente a la conservación de los recursos hídricos. Este resultado, permite afirmar que predomina en el grupo de estudio una actitud favorable frente al aspecto conductual, con tendencia a la actitud indiferente.

## **Recomendaciones**

- 1) A los docentes de la institución educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica a seguir aplicando metodologías, estrategias didácticas, sensibilizando y realizando actividades educativas en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual a través del área de Ciencia y Tecnología, que se propicie y mejore aún mucho más una actitud favorable hacia la conservación de los recursos hídricos. Sabiendo que la presencia de este recurso es esencial para garantizar la existencia de la biosfera en esta localidad de la región y a nivel nacional e internacional.
- 2) A los padres de familia de la institución educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; participar activamente en las actividades que se realizan en la comunidad en cuanto al cuidado de los recursos hídricos a través de recojo de los desechos plásticos y otros materiales contaminantes de los alrededores de los ríos, lagunas, manantiales y glaciares, realizando faenas, reciclando, etc. En beneficio de mejorar el cuidado de los recursos hídricos.
- 3) A Todos los estudiantes de la institución educativa N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; practicar valores y tener actitudes favorables relacionados con los conocimientos, afectivos y conductuales adquiridos, que les permita asumir una postura comprometida de conservar el recurso hídrico y el medio ambiente de manera favorable.

## Referencia bibliográfica

- Alcántara. (1998), *La actitud y cómo educar en actitudes*. Barcelona. Universidad de España.
- Andrade. M. I. (2006), *Escasez de agua, vulnerabilidad e incertidumbre*. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Autoridad Nacional del Agua. (2017) *Cultura del agua*. Recuperado de: <http://culturadelagua.ana.gob.pe/index.php/que-es-cultura-del-agua/>.
- Barrera Riaño, C. S. *Aprendizaje del cuidado del agua en los estudiantes de primaria*. Universidad Nacional de Colombia.
- Cervera-Delgado, C., Martí-Reyes, M., López, S. J. A. (2016). *Propuesta para el uso responsable del agua en la educación básica*. Atenas, 1(33), 98-109.
- Chavesta Sandoval, Y. M. (2018). *Conocimientos y actitudes sobre el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Karl Weiss, Chiclayo 2017*. Universidad de Lambayeque.
- Choqueapaza Salamanca, E. A., Tarqui Quenta, R. M. (2019). *Desarrollar actitudes positivas para la conservación del recurso hídrico con la ejecución de las estrategias metodológicas en niños de la institución educativa inicial N°375 "Alto Camiara", Tacna*. Universidad Nacional de San Joaquín de Arequipa.
- Díaz. C. & Esteller. A.V. (2003), *Recursos hídricos, conceptos básicos y estudios de casos en Iberoamérica*. Universidad autónoma de México.
- Escribano, B. (2007). *Una visión sostenibilista sobre la escasez del agua dulce en el mundo*. *Revista Internacional de sostenibilidad, tecnología y humanismo*, 2, 85-107.

- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill México.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.a ed., Vol. 5). McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hurtado Meléndez, H. (2017). *Estrategia de aprendizaje para promover actitudes favorables hacia el cuidado del agua en estudiantes del grado sexto*.
- Hurtado Meléndez, H. (2017). *Estrategia de aprendizaje para promover actitudes favorables hacia el cuidado del agua en estudiantes del grado sexto* (Doctoral dissertation, Maestría en Educación Ambiental).
- Ley N° 28245 (2005). *Ley de Recursos Hídricos* –Lima – Perú.
- Magallanes, C.A. (2014), *Conservación y proyección del medio ambiente y recurso hídrico*. Especialista parlamentario. Congreso de la República del Perú.
- Marlés-Betancourt, C., Hermosa-Guzmán, D., & Correa-Cruz, L. (2021). *Fomento de la conciencia hídrica en estudiantes universitarios mediante un juego como estrategia didáctica*. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 361- 372.
- Mendieta-Hernández, M. P., & Gutiérrez- Gómez, G. L. (2014). *Actitudes ambientales hacia el agua, una exploración en estudiantes del Municipio de Ventaquemada* (Boyacá). Luna Azul, 39, 40-62.
- Montoya Mestanza, J. D. (2022). *Conciencia ambiental de la población del Centro Poblado de Otuzco frente al uso del agua del Río Chonta, Cajamarca, 2022*.
- Panorama. (2016). INFOGRAFÍA: La importancia del agua y cómo ahorrarla.

- Shiqui. A.A. (2012), *Elaboración de una guía didáctica, para el uso adecuado del agua, para los niños y niñas del cuarto año de educación general básica*. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Suárez García, C. M. (2021). *Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza*. Municipio de Salamina Caldas.
- Trejos, D. A. C. (2019). *Saberes y Actitudes Frente al Cuidado y Preservación del Agua*.
- Tuesta Romero, K. D. P. (2020). *Aplicación de estrategias ambientales para fortalecer actitudes de conservación de la quebrada Rumiyacu en los miembros de la APAFA de la I.E. 00968 del Sector Los Algarrobos - Moyobamba*, 2018.
- Yarupayta Campos, A. (2019). *Programa de gestión sostenible del agua y actitudes hacia su preservación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”, Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.

## **ANEXOS**

# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p align="center"><b>Principal</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud frente a la conservación de recursos hídricos en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud frente a la</p>	<p align="center"><b>General</b></p> <p>Determinar el nivel de actitud frente a la conservación de recursos hídricos en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Diagnosticar el nivel de actitud frente a la</p>	<p align="center"><b>Actitud frente a la conservación de recursos hídricos</b></p>	<p align="center"><b>1. Cognitivo</b></p>	<p>1.1. Conoce estrategias de cómo conservar recursos hídricos</p> <p>1.2. Posee autoconciencia de los recursos hídricos para no contaminar</p> <p>1.3. Considera al agua como recurso esencial para la vida de los seres vivos y plantas.</p> <p>1.4. Identifica elementos que contaminan al agua</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básico transversal</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>No experimental - descriptiva</p> <p><b>Diseño</b></p> <p align="center">M----- O</p> <p>En donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>O: Instrumento para hallar datos</p>
			<p align="center"><b>2. Afectivo</b></p>	<p>2.1. Valora a los recursos hídricos como elemento esencial para la vida.</p> <p>2.2. Resalta la importancia de los recursos hídricos para la agricultura y ganadería</p>	

<p>conservación de recursos hídricos en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; ¿periodo 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo</p>	<p>conservación de recursos hídricos en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021.</p> <p>Identificar el nivel de actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo</p>			<p>2.3. Respeta a la naturaleza por lo que nos proveen recursos hídricos.</p> <p>2.4. Actúa con responsabilidad cuando utiliza el agua</p>	<p><b>Método general:</b></p> <p>Método científico</p> <p><b>Métodos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método descriptivo</li> <li>- Método estadístico</li> </ul> <p><b>Técnicas para recoger datos</b></p> <p>Se va utiliza la técnica de encuesta para recolectar datos.</p> <p><b>Instrumento para recoger</b></p> <p>Cuestionario tipo escala Likert para evaluar la actitud de conservación de recursos hídricos en los estudiantes</p>
			<p><b>3. Conductual</b></p>	<p>3.1. Cuida y protege al recurso hídrico</p> <p>3.2. Conserva a los recursos hídricos que existe en su comunidad y otros lugares.</p> <p>3.3. Evita utilizar agentes que contaminan el agua.</p> <p>3.4. Crea conciencia ambiental en los miembros de su familia y de su comunidad para evitar la contaminación del agua.</p>	

<p>2021? ¿Cuál es el nivel de actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en la dimensión conductual de los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; ¿periodo 2021?</p>	<p>2021. Determinar el nivel de actitud frente a la conservación de recursos hídricos, en la dimensión conductual de los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 36035 del centro poblado Telapaccha - Huancavelica; periodo 2021.</p>				<p><b>Población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 alumnos</li> </ul> <p><b>Muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 alumnos</li> </ul> <p><b>Muestreo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intencional</li> </ul> <p><b>Escala de medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> <li>• Indiferente</li> <li>• Desfavorable</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

# **DOCUMENTO (CONSTANCIA)**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Institución Educativa N° 36035-Telapaccha

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 36035 DE TELAPACCHA OTORGA LA  
PRESENTE:**

## **CONSTANCIA**

Los Bachilleres ESCOBAR HUAMAN, Israel y ZUASNABAR DIAZ, Saida, de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, por haber aplicado la Escala de Likert Actitud Frente a la Conservación de Recursos Hídricos en estudiantes de Educación Primaria de Zona Rural, del Proyecto de Investigación Titulado: "ACTITUD FRENTE A LA CONSERVACIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO TELAPACCHA - HUANCABELICA" del mes de Diciembre del 2021.

Se expide el presente a petición de los interesados para los fines que cree por conveniente.

Telapaccha, 16 de diciembre del 2021



  
Lic. Edwige Cerrano Ramos  
C.M. 1003271-458  
DIRECTORA

# **INSTRUMENTO APLICADO**

ACTITUD FRENTE A LA CONSERVACIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36035 DEL CENTRO POBLADO DE TELAPACCA - HUANCAVELICA

**CUESTIONARIO**

**DATOS GENERALES**

Grado de estudios.....

Fecha y lugar..... edad.....

**INDICACIONES:** Estimado estudiante lea con atención cada ítem luego marque con un aspa (X) solamente un casillero la respuesta que consideras correcta, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración.

SI                      A VECES                      NO  
3                                      2                                      1

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SI	A VECES	NO
<b>DIMENSIÓN COGNITIVO</b>				
1	Cuido y ahorro el agua en mi hogar, escuela y comunidad.			
2	En la escuela me enseñan sobre el cuidado del agua			
3	El agua es importante para mi salud en mi vida diaria.			
4	El agua es importante para la vida de los seres vivos.			
5	Creo que por la sequía que vivimos actualmente debemos cuidar y preservar el agua en mi hogar, escuela y comunidad.			
6	Reconozco productos de limpieza que contaminan el agua.			
7	Reconozco desechos que contaminan el agua.			
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>				
8	Me molesta ver cuando alguien deja el caño abierto.			

9	Me siento bien cuando veo regar las plantas o hacer otras actividades con agua reciclada			
10	Me siento bien al ver ríos, lagunas, manantiales, riachuelos, nevados y zonas de aguas subterráneas limpias.			
11	Me siento triste cuando veo a los animales beber aguas contaminadas.			
12	Me desagrada cuando veo que el campo no produce hierbas suficientes para los animales a causa de la sequía.			
13	Me siento triste cuando veo desechos contaminantes a la orilla de los ríos, lagunas, riachuelos, nevados, aguas subterráneas.			
14	Me alegra ver a mi comunidad preocuparse por el cuidado del agua.			
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>				
15	Cierro el agua del caño mientras me cepillo los dientes.			
16	Si veo desechos en los ríos y lagunas los recojo.			
17	Cuando alguien bota basura en los ríos, lagunas, riachuelos, manantiales y nevados le digo que no contamine el agua.			
18	Cuando voy a otros lugares recojo la basura que hay en los ríos, lagunas, riachuelos, manantiales y nevados.			
19	Elaboro pancartas y avisos para el cuidado de los ríos, lagunas, riachuelos, manantiales y glaciares.			
20	Participo en las faenas de limpieza en mi comunidad.			

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS  
DEL INSTRUMENTO ACTITUD  
FRENTE A LA CONSERVACIÓN  
DE RECURSOS HÍDRICOS**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Honorato Villazana Rasuhamán  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la UNH  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala Likert  
 1.4 Autor (es) del instrumento : Escobar Huamán, Israel, Y Zuasnabar Diaz, Saída,

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	May buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Cubre aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CORTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E
				10	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aza en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
✓ <b>Aprobado</b> <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Pueden aplicar \_\_\_\_\_

Huancavelica: 10 de diciembre de 2021.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
  
 Dr. Honorato Villazana Rasuhamán





## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Bazalar Hoces, Marco A.

1.2 Cargo e institución donde labora

UNH

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Cuestionario sobre actitud de consumo de rec. hídricos

1.4 Autor (es) del instrumento

Israel Escobar Huaman

Sajda Zuñabara Díaz

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Bajo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. LUCIDIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Procede conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un xpa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 20 de diciembre de 2021

Firma del juez

# **BASE DE DATOS**

ACTITUD FRENTE A CONSERVACION DE RECURSOS HIDRICOS																				
PREGUNTAS																				
Encuestados	DIMENSION COGNITIVA							DIMENSION AFECTIVA							DIMENSION CONDUCTUAL					
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1
2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
4	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1
5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
6	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3
9	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	1	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3
13	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3
14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3
15	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	1	2
18	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
19	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Favorable	11	5	15	16	18	10	12	19	18	14	18	18	13	20	6	19	16	13	7	13
Indiferente	7	3	3	2	2	4	4	1	0	4	2	2	3	0	3	1	2	3	3	3
Desfavorable	2	12	2	2	0	6	4	0	2	2	0	0	4	0	11	0	2	4	10	4
Total	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Escala de medición	Niveles
Favorable	3
Indiferente	2
Desfavorable	1

Encuestados	Grado	Sexo	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Cog	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Afec	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Cond	TOTAL
1	5	m	2	1	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	21	2	3	1	3	2	1	12	49	
2	5	m	3	1	3	3	3	1	2	16	3	3	3	3	3	3	21	1	3	2	1	1	1	9	46	
3	5	m	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	16	57	
4	5	m	2	1	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	21	2	3	1	3	2	1	12	49	
5	5	m	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	20	2	3	3	2	2	2	14	53	
6	5	f	3	1	3	3	3	1	2	16	3	3	3	3	3	3	21	1	3	2	1	1	1	9	46	
7	5	f	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
8	5	f	1	1	1	1	3	3	1	11	3	3	3	3	3	1	19	1	3	3	1	1	3	12	42	
9	5	f	2	1	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	18	56	
10	5	f	3	1	3	3	3	2	1	16	2	1	2	3	3	1	15	1	3	3	2	1	2	12	43	
11	5	f	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
12	5	f	2	1	2	2	2	1	2	12	3	3	1	2	2	3	17	1	3	3	3	1	3	14	43	
13	5	f	3	2	3	3	3	2	3	19	3	3	2	3	3	3	20	1	3	3	3	1	3	14	53	
14	6	m	3	2	3	3	3	2	3	19	3	3	2	3	3	3	20	1	2	3	3	1	3	13	52	
15	6	m	2	1	2	2	2	1	2	12	3	3	1	2	2	3	17	1	3	3	3	1	3	14	43	
16	6	m	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
17	6	m	3	1	3	3	3	2	1	16	3	1	2	3	3	1	16	1	3	3	2	1	2	12	44	
18	6	f	2	1	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	18	56	
19	6	f	1	1	1	1	3	3	1	11	3	3	3	3	3	1	19	1	3	3	1	1	3	12	42	
20	6	f	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60	
										16.95							19.60							14.15	50.70	
										3.36							1.88							3.03	6.80	

# **EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS**



**Fotografía 1:** Investigadores presentándose a la docente de aula y escolares de la institución educativa N° 36035 Telapaccha – Huancavelica



**Fotografía 2:** Investigadores dando una previa orientación de la encuesta a los escolares de la institución educativa N° 36035 Telapaccha – Huancavelica



**Fotografía 3:** Escolares de la institución educativa N° 36035 Telapaccha – Huancavelica desarrollando la encuesta aplicada por los investigadores.



**Fotografía 4:** Escolares de la institución educativa N° 36035 Telapaccha – Huancavelica desarrollando la encuesta aplicada por los investigadores.

UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:  
"ACTITUD FRENTE A LA CONSERVACIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO TELAPACCHA - HUANCAMELICA"
- Presentado por:  
ESCOBAR HUAMAN, Israel.  
ZUASNABAR DIAZ, Saida.
- Docente asesor:  
HUIZA SOTO, Judith Amaranta.
- Para obtener:  
El Título Profesional de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
EDUCACIÓN PRIMARIA.

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original** y que no ha sido presentado ni publicado en revistas científicas nacionales e internacionales, ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
78.0 %	22.0 %

El Certificado se expide el 10 de enero del año 2023.

N° 019-2023

