

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS EN LA IE N° 097 “JESÚS MI BUEN PASTOR” DE
NASCA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención temprana al infante**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

PRESENTADO POR:
MARÍA ELENA, NIETO SÁNCHEZ
SANTOS FEDERICO, CANALES CARBAJO

Huancavelica - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 09 días del mes de diciembre del año 2017 a horas 04.00 p.m se reunieron los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco
SECRETARIO: Dra. Esther Glory Terrazo Luna
VOCAL: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Designados con la resolución N° 1571 - 2017 - D - FED - UNH del proyecto de investigación titulado Desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años en la I.E. N° 097 "Jesús M: Buen Pastor" de Nasca.

Siendo los autores (es)

Canales Carbajo Santos Federico
Nieto Sanchez María Elena.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

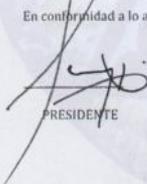
Egresado: Canales Carbajo Santos Federico
APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

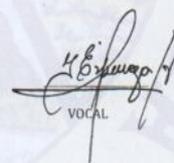
Egresado: Nieto Sanchez María Elena.
APROBADO POR Mayoría

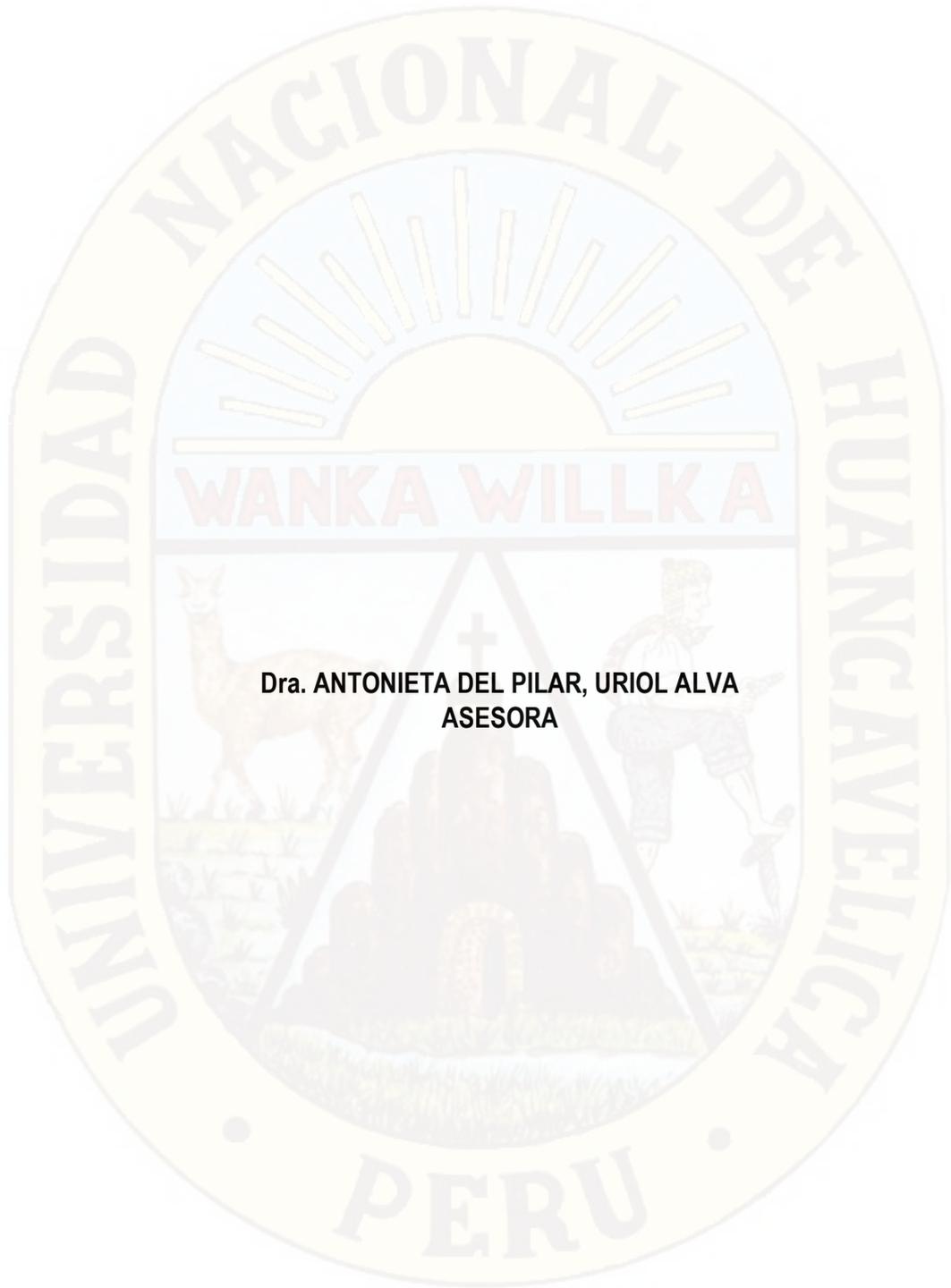
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

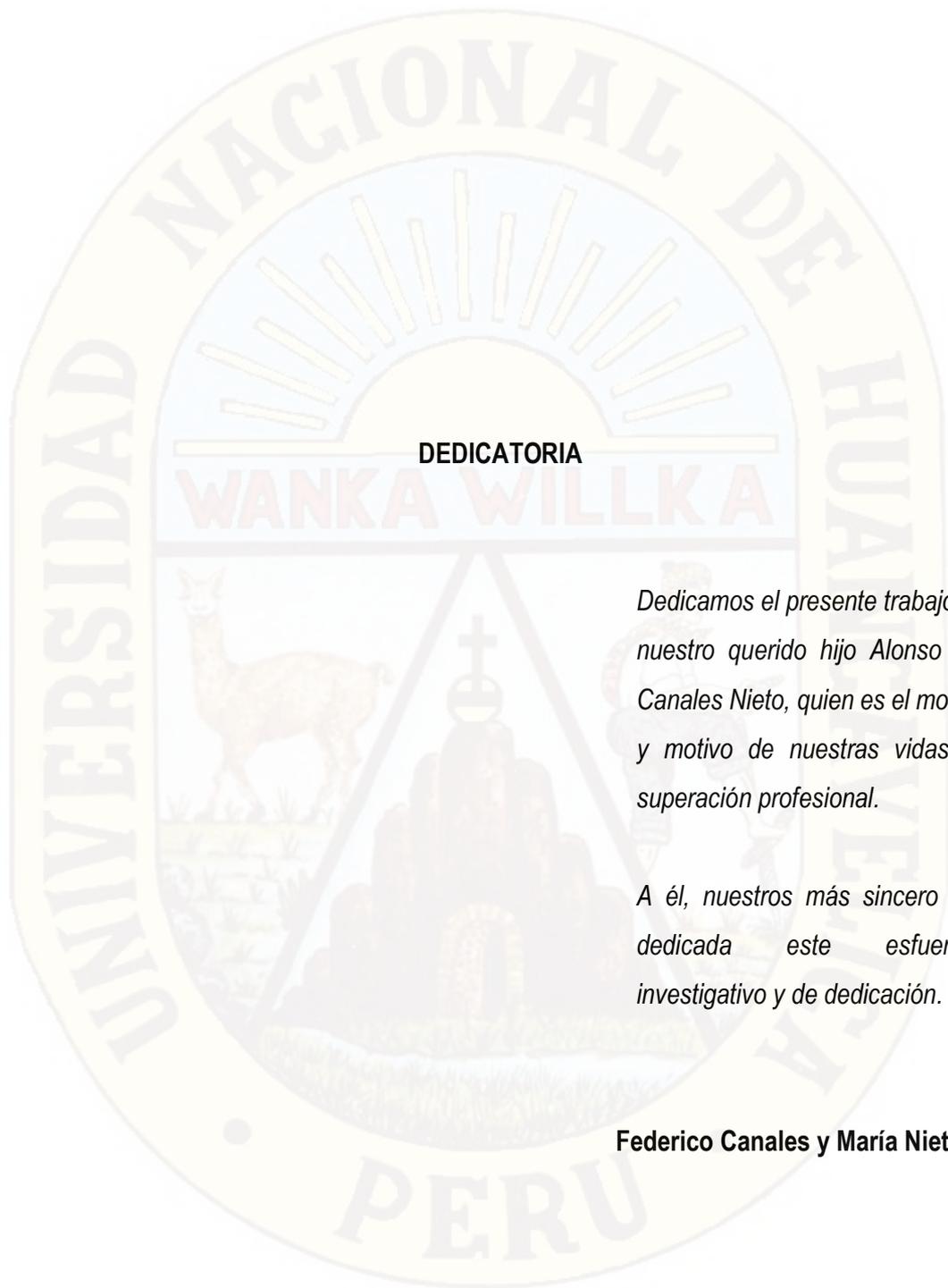

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



**Dra. ANTONIETA DEL PILAR, URIOL ALVA
ASESORA**



DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestro querido hijo Alonso F. Canales Nieto, quien es el motor y motivo de nuestras vidas y superación profesional.

A él, nuestros más sincero va dedicada este esfuerzo investigativo y de dedicación.

Federico Canales y María Nieto

ÍNDICE

	Pág.
Portada.	
Acta de sustentación	
Nombre del asesor	
Dedicatoria	
Índice	
Resumen	
Introducción	
1. Capítulo I: Problema.	
1.1. Planteamiento del Problema.	11
1.2. Formulación del Problema.	12
1.3. Objetivos: General y Específicos.	13
1.4. Justificación.	13
1.5. Limitaciones	14
2. Capítulo II: Marco Teórico.	
2.1. Antecedentes.	15
2.2. Bases Teóricas.	18
2.3. Variables de estudio.	33
2.4. Definición de Términos.	34
3. Capítulo III: Metodología de la Investigación.	
3.1. Ámbito de estudio.	37
3.2. Tipo de Investigación.	37
3.3. Nivel de Investigación.	38
3.4. Método de Investigación.	38

3.5. Diseño de Investigación.	39
3.6. Población, Muestra Muestreo.	39
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	40
3.8. Procedimiento de Recolección de Datos.	41
3.9. Técnicas de procesamiento y Análisis de Datos.	41
4. Capítulo IV: Resultados.	
4.1. Presentación de los resultados.	43
4.2. Discusión.	59
Conclusiones.	60
Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62
Anexos:	
Ficha de Observación Estructurada.	65
Fotos.	68
Matriz de Consistencia.	70

RESUMEN

La presente investigación se propuso como objetivo, determinar cómo se desarrolla la autoestima, a partir de lo afectivo, lo social, lo académico y lo físico en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca, en el 2017.

La investigación es de tipo Básica. Se utilizó el diseño Descriptivo Simple. La población estuvo conformada por 28 niños y niñas, que representa el 100% y una muestra de estudio conformada por el 100% de la población, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas y elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo Probabilístico No Intencionado. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento: Ficha de Observación Estructurada, Ajena No Participante.

Los resultados en la investigación reflejan que los niños y niñas que conforman las unidades de análisis de la Muestra, reciben un adecuado desarrollo de lo afectivo, lo social, lo académico y lo físico, lo cual contribuye a cimentar, fortalecer y elevar la autoestima.

Palabras Clave: autoestima, afectivo, social, académico y físico.

SUMMARY

The present investigation was proposed as an objective, to determine how self-esteem develops, starting from the affective, social, academic and physical aspects in children of 5 years in EI N ° 097 "Jesus My Good Shepherd" of Nasca, in 2017

The investigation is of the Basic type. The Simple Descriptive design was used. The population consisted of 28 boys and girls, representing 100% and a study sample made up of 100% of the population, whose quantity was found by applying the formula of finite populations and chosen by applying the technique of Probabilistic Sampling Not Attempted. For the data collection an instrument was elaborated: Structured Observation Card, Non-Participating Third Party.

The results in the research reflect that the children who make up the units of analysis of the Sample, receive an adequate development of the affective, social, academic and physical, which contributes to cementing, strengthening and elevating self-esteem.

Keywords: self-esteem, affective, social, academic and physical.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador de la Universidad Nacional de Huancavelica, de conformidad con lo dispuesto por el Reglamento de Titulación de nuestra universidad, tenemos el agrado de poner a vuestra disposición, el trabajo de Investigación Básica, titulado: **Desarrollo de la Autoestima de los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.**

La autoestima, sigue siendo en la actualidad, un tema de gran interés, para lograr una adecuada formación y desarrollo de los estudiantes, con visión de mediano y largo plazo. Por ello, su estudio abarca un conjunto de disciplinas científicas, que abordan la variable de estudio, desde diversas dimensiones, pero orientadas a un mismo objetivo. Esas dimensiones son, lo afectivo, lo social, lo académico y lo físico. Cada uno de ellos contribuye a un fortalecimiento y desarrollo de una autoestima positiva.

En tal sentido, la investigación se ha sub dividido en cinco partes fundamentales, teniendo en cuenta las fases de la metodología científica y del proceso de investigación, las cuales se detallan a continuación.

El primer Capítulo, titulado: “**Problema**”, se presenta, el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos de la investigación, las justificaciones y limitaciones con las cuales se enfrentará la ejecución de la investigación.

El segundo Capítulo, titulado: “**Marco Teórico**”, se detallan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en que se sustenta la variable de estudio, la variable y la definición de los principales términos empleados.

El tercer Capítulo, titulado: “**Metodología de la Investigación**”, se describe el ámbito de estudio, el tipo de investigación, el nivel, el método, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, los procedimientos de recolección y las técnicas de procesamiento y análisis de los datos recopilados en las unidades de análisis que conforman la muestra.

El cuarto Capítulo, titulado: “**Resultados**”, se ofrece la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y los puntos controversiales o discusiones que se lograron identificar.

Finalmente, se presenta las Conclusiones, y las Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas, y los anexos de la investigación.

Los Autores

CAPÍTULO I: PROBLEMA.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación que reciben los niños de Educación Inicial, no solo es formativa y desarrolladora de competencias, que se expresan en logros de aprendizajes, debería ser también, un proceso integrador, que forma las bases de la conciencia social y la personalidad, del futuro ciudadano.

En efecto, el componente cognitivo, sino va acompañado del componente socio-afectivo, difícilmente logrará sus propósitos. Simultáneamente a ello, lo actitudinal, también contribuye, con dicho proceso integrador. Todo ello, se expresa o se sintetiza, en el desarrollo de la buena autoestima de los niños.

Las diversas praxis pedagógicas y didácticas, se evidencia un privilegio a lo cognitivo, a los aprendizajes y a sus logros. Se piensa que, a mayores logros de aprendizajes, mayor será la autoestima de los niños y niñas. Pero los resultados o logros de aprendizaje, expresan justamente eso, logros de aprendizaje, no expresan el nivel de autoestima de los niños de Educación Inicial.

Por otro lado, los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, privilegian el uso de estrategias que permitan lograr determinados estándares de aprendizajes dentro de un Ciclo determinado, pero no describen ni explicitan, cómo desarrollarán el auto concepto positivo que tiene cada niño, acerca de sí mismo, en cada uno de los años que transcurre la Educación Inicial.

Consustancialmente a ello, se piensa que la autoestima, en el infante, solo se puede formar y desarrollar en la institución educativa de Educación Inicial, lo cual es una visión limitante y reduccionista, porque niega el papel fundamental de la familia y

del hogar para desarrollar la autovaloración de sí mismo, es decir, la autoestima positiva del niño.

Ello, exige conocer cuál es la concepción que tiene la profesora respecto a la autoestima infantil. Cómo puede desarrollarla, desde el desarrollo de la dimensión afectiva, social, académica y física.

En tal sentido interesa en la presente investigación, describir de qué manera se desarrolla la Autoestima de los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca, en el 2017.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Problema General:

¿De qué manera se desarrolla la autoestima de los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?

Problemas Específicos:

1. ¿De qué manera se desarrolla lo afectivo en los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?
2. ¿De qué manera se desarrolla lo social en los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?
3. ¿De qué manera se desarrolla lo académico en los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?
4. ¿De qué manera se desarrolla lo físico en los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?

1.3. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.

Objetivo General:

Describir de qué manera se desarrolla la autoestima de los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.

Objetivos Específicos:

1. Describir de qué manera se desarrolla lo afectivo en los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.
2. Describir de qué manera se desarrolla lo social en los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.
3. Describir de qué manera se desarrolla lo académico en los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.
4. Describir de qué manera se desarrolla lo físico en los niños de 5 años en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación, tiene una justificación teórica, práctica e institucional.

Se justifica teóricamente, en el sentido, que se ofrecerá información actualizada y relevante, respecto a la autoestima, sus principales dimensiones, categorías, conceptos, definiciones y significados, sustentados en las ciencias y sus disciplinas científicas actuales.

Su justificación práctica se materializa, en la necesidad de reorientar el proceso formador y desarrollador que realizan las docentes de Educación Inicial, en la institución educativa focalizada, para el presente años escolar, para direccionarla en función del desarrollo de la afectividad, lo social, lo académico y lo físico.

La justificación institucional, se basa en la necesidad de tener la institución educativa focalizada, como un referente, como un paradigma, que sirva a las demás instituciones educativas del nivel, para proponerse como parte del proceso formador y desarrollador de la conciencia y la personalidad, la autoestima infantil.

De este modo, se explicita la justificación de la presente investigación univariar.

1.5. LIMITACIONES.

La presente investigación tuvo limitaciones de tiempo.

La limitación de tiempo, radica en que los investigadores, tienen que laborar su jornada completa en la institución educativa donde prestan servicios, y después de ello, dedicarse al avance de las actividades de investigación, lo que limita dedicarse al 100% al avance de la presente investigación.

Dicha limitación, sin embargo, no han impedido la realización de la investigación. Motivo por el cual, los investigadores redoblaron esfuerzos y recursos para la culminación y logro de los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES.

A nivel Internacional:

Según Álvarez, Sandoval & Velásquez (2007) en su tesis titulada *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Chile. sostiene que la autoestima “a pesar de ser un aspecto relevante para el desarrollo del adolescente, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda porque no existe personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella”.

Según García (2005) publicó su tesis, *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes*. Perú, determinó, que:

La autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones, no es una variable que se altere con el rendimiento académico. Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas de las medias en las dimensiones académica, física y la amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

Cava & Misitu (1999), en *La potenciación de la autoestima*. Sostienen que la potenciación de recursos, tales como la autoestima, se considera como un elemento fundamental en la mejora del ajuste y bienestar de la persona (Lin y Ensel, 1989).

No obstante, hasta el momento son muy pocos los programas específicamente elaborados para la potenciación de este recurso.

Según Muñoz (2011) publicó su tesis: *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*, determinó que:

La autoestima aparece en este estudio como una variable relevante dentro del ámbito escolar, y relevante para el desarrollo psicológico infantil. Este constructo se relaciona en forma directa con aspectos claves del desarrollo infantil como es la autonomía, la autorregulación y la creatividad; y a su vez se vincula al éxito escolar medido a través del rendimiento académico.

A Nivel Nacional:

Según Chávarry (2007) en su tesis publicada: *Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo*, afirma que:

Existe una correlación directa entre la autoestima y el rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo.

Para Acuña (2013) en la publicación de su tesis, *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la Escuela Académica*

Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, señala que:

Existe correlación positiva entre las dos variables de estudio. Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria.

Según García (2012) en su tesis: *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. Perú*, logró determinar que:

Respecto a la variable autoestima en relación con el rendimiento académico, observamos a través de la prueba de Chi cuadrado que, en la escuela de contabilidad, no se cumple esta relación, es decir que no existe una correlación entre ambas variables de estudio.

Vásquez (2015), publicó su tesis, *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013”* (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Nauta, Iquitos, pudo constatar que:

Que hay evidencia empírica que demuestra que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones

Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación planteada y se rechaza la hipótesis nula.

Tales son los antecedentes principales, en que se sustenta la presente investigación descriptiva univariar.

2.2. BASES TEÓRICAS.

Se rescata la teoría de la Autoestima de Coopersmith, Stanley (1969), quien considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. Es la base del enfoque del estudio.

2.2.1. LA AUTOESTIMA.

Se concibe a, la autoestima como, una evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a si mismo (Stanley Coopersmith, 1990).

2.2.1.1. DEFINICIÓN.

Siguiendo a Stanley Coopersmith, (1990), McKay y Fanning (1999), afirman, que la autoestima se refiere al concepto que se tiene de la propia valía y se basa en todos los

pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida.

Para Mruk (1999), citado por Vásquez (2015) la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

- a. **Cognitivo:** Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- b. **Afectivo:** Se refiere a la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- c. **Conductual:** Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

Según Holma Figueroa (1997), citado por Vásquez (2015), los siguientes valores son la base de la autoestima:

- **Valores corporales:** Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- **Capacidad sexual:** Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo

importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

- **Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirigen al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.)
- **Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

2.2.1.2. DESARROLLO.

Según Torres (1996), citado por Vásquez (2015), una buena autoestima contribuye a:

- **Superar las dificultades personales:** el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- **Facilita el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

- **Asumir su responsabilidad:** El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- **Determinar la autonomía personal:** Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad.
- **Posibilita una relación social saludable:** Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos.

El desarrollo de la autoestima, implica un conjunto de factores simultáneos y diferentes. Cada uno presenta una naturaleza cualitativamente a la otra, pero están multirrelacionados.

En ese sentido, Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.

En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

La autoestima como proceso tiene fases cualitativamente entre sí, pero que son secuenciales y cada una aporta a la siguiente. Según Coopersmith (1990), estos son:

1. El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
2. La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
3. Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
4. La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

2.2.1.3. DIMENSIONES PRINCIPALES.

Siguiendo con el mismo enfoque, se considera que los niveles de la autoestima, son diversos.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen

de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

De este modo, se puede observar que la autoestima, tiene diversos niveles.

Cada uno es diferente respecto al otro, sin embargo, están consignados dentro de la misma variable de estudio.

En el presente se plantea una nueva clasificación de las dimensiones, más contextualizadas a la realidad o ámbito del estudio. A continuación, se detallan, cada una.

2.2.1.3.1. DIMENSIÓN AFECTIVA.

Según Cortés de Aragón (1999), este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser auténtico, de manera que, reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez

fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

2.2.1.3.2. DIMENSIÓN SOCIAL.

Según Coopersmith (1976) sostiene que la autoestima en el área social, es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo. Se lo que se deduce, que dicho factor es clave.

2.2.1.3.3. DIMENSIÓN ACADÉMICA.

Según Coopersmith (1976) sostiene que la autoestima en el área académica, es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

2.2.1.3.4. DIMENSIÓN FÍSICA.

Según Coopersmith (1976), la autoestima en el área física o personal, consiste en la

evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2.2.1.4. FACTORES QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA.

Las personas con autoestima alta, son diferentes, que aquellas personas que la tienen baja o muy baja. Es por ello, que algunas de las conductas y actitudes específicas, que caracterizan a una persona con autoestima elevada, alta o positiva, son:

- Cuando actúa, se siente motivada y con energía, responsabilizándose de sus conductas, sin buscar culpables.
- Se siente querida por sus familiares y amigos.
- Se respeta, respeta a los demás y espera el mismo trato por parte de ellos.
- Toma en cuenta la opinión de los demás, pero decide por ella misma.
- Defiende sus principios y valores, aunque los demás no estén de acuerdo con ella, pero lo hace de una manera firme y respetuosa.
- Le gusta ayudar a los demás, pero no acepta que traten de manipularla.
- Confía en sí misma y en los demás.
- Es optimista.

- No es envidiosa.
- Busca satisfacer sus necesidades y entiende y respeta las de los demás.
- Toma en cuenta los deseos de otras personas, pero sin ignorar los suyos.
- Acepta los elogios de los demás, pero no le gusta que la adulen.
- Reconoce sus éxitos y fracasos, cualidades y defectos.
- No le teme a la crítica, ni se enoja cuando la recibe.
- La analiza y decide que hacer al respecto.
- Aceptarla y actuar o rechazarla e ignorarla.
- Establece la dirección de su propia vida.
- Se relaciona fácilmente con los demás, porque no necesita compararse o competir con ellos, ya que no se valora en función de los demás.
- Tiene una actitud positiva ante la vida y abierta al aprendizaje, lo que la lleva a tener éxito en la mayor parte de sus actividades y relaciones.
- Esto hace que se eleve su confianza y seguridad, pero sin hacerla sentir mejor que los demás, simplemente con más capacidad para ciertas conductas o actividades.

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima del estudiante. Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones, (Douglas, 1992 y Mruk, 1999, citado por Vásquez (2015):

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).

- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

2.2.2. TIPOS DE AUTOESTIMA.

Los tipos de autoestima que se presentan, son convencionales, no son los únicos. Su clasificación es convencional, van del nivel inferior al nivel superior. Cada uno supera al anterior, de manera progresiva. Cada tipo, presenta un conjunto de características o cualidad que la configuran para diferenciar a la otra.

2.2.2.1. AUTOESTIMA BAJA.

Según Válek (2007), las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

2.2.2.2. AUTOESTIMA ALTA.

Según Válek (2007), las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la

creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

2.2.2.3. ROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La institución educativa, a través de los docentes, debe prestar atención a las siguientes actitudes o comportamientos del estudiante, sobre todo cuando:

- En el corporal se notará que está relajado, que camina con firmeza y con la cabeza alta.
- En lo intelectual se verá la creatividad y eficiencia en sus actividades, buscará soluciones a sus problemas y estará atento a lo que pasa en su entorno.
- En el aspecto afectivo se sentirá libre y no dudará para tomar sus propias decisiones, será amable y solidario, se esforzará en las tareas que se proponga, además de aceptar sus debilidades, estará dispuesto a superarlas.
- En cambio, un niño con una autoestima baja se caracteriza:
 - En lo corporal por estar en constante tensión o ensimismado, camina titubeante, lento, desaminado y con movimientos poco firmes.
 - En lo intelectual es poco imaginativo, suele entregar trabajos incompletos o mal realizados, espera siempre las indicaciones de cómo hacer las cosas, está más en el mundo de sus ideas y pocas veces las comparte.

- En el aspecto afectivo y espiritual se siente atado, dependiente de los demás y sobre todo de los padres, madres, hermanos, profesores, duda mucho para tomar sus propias decisiones, tiende a ser individualista, no se esfuerza en las tareas que realiza, de carácter triste, amargado, aparentemente enojado, puede ser impulsivo o agresivo, le es difícil expresar sus sentimientos) no está conforme consigo mismo, en otras palabras, no le gusta ser como es.

Tal sería su rol de las diversas instituciones educativas.

2.2.2.4. FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA.

Según González (s/f), los principales factores que afectan a la autoestima son:

La auto-crítica constante. Destacar siempre lo que hacemos mal no conduce a nada bueno. La opción contraria es el reconocimiento, buscar los aspectos positivos que tenemos, ya que todos tenemos un potencial y unas cualidades individuales valiosas. Todos brillamos con luz propia.

Compararse con los demás. Por lo general vemos “más verde el jardín del vecino”. Recuerda el refrán popular “ojos vemos, corazones no sabemos”. Cada persona tiene una realidad personal, familiar, laboral y social distinta. Cada quien nace con un lote de monedas diferente. El punto importante que constituye la diferencia de las personas positivas, de las negativas, es la lectura que le dan a diario a los acontecimientos de su vida. Compararnos para tomar lo

positivo de otras personas es sano, pero hacerlo para ratificar nuestro papel de víctima o justificar nuestra imposibilidad para salir de una situación determinada, es absolutamente dañino.

No poner límites. Los límites marcan la frontera de nuestra dignidad, respeto y lo que no es negociable. Aun cuando, hay que saber adaptarse y ser flexible en nuestro día a día, en aras de nuestra paz y bienestar; definitivamente hay que aprender a decir “No”, incluso a nuestros familiares, y personas cercanas, cuando sentimos que atentan contra nuestro espacio personal o simplemente no deseamos hacer algo.

No practicar la asertividad. Debemos expresar con claridad y, con respeto lo que queremos y lo que no. No es fácil, siempre surge el miedo a que nos rechacen o se molesten con nosotros, pero hay que hacerlo. Siempre debemos preguntarnos si cuando le decimos “Si”, a los demás nos estamos diciendo “NO” a nosotros mismos.

Descuidar el cuerpo, la mente y el espíritu. Tenemos que aprender a tratarnos bien, a amarnos y consentirnos. Evitar las conductas no constructivas, que nos hacen sentir mal. Además, debemos cuidar nuestro cuerpo, caminar, trotar, montar bicicleta o practicar algún deporte. Cuidar nuestra alimentación y cuidar nuestra mente, enfocándonos en pensamientos positivos y dejando pasar sin engancharnos.

Rodearse de personas tóxicas. Estas personas no nos hacen sentir bien, por eso hay que poner distancia en la medida de lo posible, reducir los tiempos que compartimos con

ellas, sin sentir la obligación moral de hacerlo y poner las barreras necesarias para protegernos.

Establecer relaciones de dependencia emocional. Esta dependencia es muy destructiva y nos deja exhaustos. Puede ocurrir con familiares, generalmente con los padres o con la pareja y con toda certeza, los resultados son devastadores. Es una manera de anularse a uno mismo. Haciendo depender nuestro bienestar, paz, armonía y proyecto de vida, de otra persona.

No tener metas, objetivos o proyectos personales. Tenemos que mantenernos motivados. No importa que tan sencilla parezca la meta, lo importante es que nos haga sentir ilusionados. Así mismo, debemos incluir en nuestra lista de actividades diarias, alguna acción que nos guste y nos haga sentir bien. La lista no puede ser únicamente de obligaciones.

No responsabilizarse de las propias emociones. Cualquier cosa que no nos haga sentir bien, también es responsabilidad nuestra, ya que aunque esté desencadenada por una persona o situación siempre tenemos la opción de actuar en consecuencia y evitar los daños. Es nuestra responsabilidad hacer un cambio e ir hacia otra dirección, si algo nos hace sentir mal.

Diálogo interno negativo. Debemos poner atención a lo que nos decimos a nosotros mismos a diario. Quejas constantes, pensamientos de frustración, tristeza, amargura y todo aquello que se traduce en la frase “No me merezco las experiencias y cosas buenas de la vida”, hay que desecharlos y sustituirlos

por pensamientos, afirmaciones y visualizaciones que refuercen el maravilloso ser humano que eres, y que te mereces todo lo mejor del mundo.

Para Clark, Cledes y Bean, citados por Montgomery (1997), Vásquez (2015): existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

- a. **La vinculación:** Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es. ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?
- b. **La singularidad:** implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y qué me distingue de los demás?
- c. **El poder:** Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una

condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerares: ¿Qué puedo hacer y cómo?

- d. **El modelo:** Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿En qué creo?

De este modo se explicitan las bases teóricas, en que se sustenta el trabajo de investigación, en especial, respecto a la variable de estudio, que motiva la investigación.

2.3. VARIABLES DE ESTUDIO.

El presente estudio tiene una sola variable: La Autoestima.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo de la autoestima: McKay y Fanning (1999), afirman que la autoestima se refiere al concepto que se tiene de la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo	Afectivo: son los sentimientos, cariño, afecto y valoración que el niño siente por si mismo	1. Expresión del afecto. 2. Recibe afecto hacia ti mismo. 3. Es valorado. 4. Recepción de buen trato.	1. ¿Demuestras afecto a tus compañeros? 2. ¿Te quieres? 3. ¿Sientes que eres importante para tu familia? 4. ¿Recibes un buen trato en el aula?
	Social: son las relaciones de amistad y compañerismo que mantiene con sus compañeros en el aula	5. El compañerismo. 6. La amistad. 7. Trabajo en equipo. 8. Practica de juegos.	5. ¿Ayudas a tus compañeros en las tareas? 6. ¿Tienes amigos en el aula? 7. ¿Realizas los trabajos en equipo? 8. ¿Juego con tus compañeros?
	Académico: son las creencias respecto a su capacidad de aprender	9. Participa en equipos de inter aprendizaje. 10. Realiza sus trabajos y actividades.	9. ¿Participas en equipos de trabajos? 10. ¿Realizas tus trabajos responsablemente?

durante su vida.		11. Estudio permanente. 12. Nivel de logro de aprendizajes.	11. ¿Estudias en casa lo aprendido? 12. ¿Te gusta las notas que sacas?
	Físico: son el buen estado de salud y conservación que presenta su cuerpo.	13. Aseo y limpieza del cuerpo. 14. Presentación de su persona. 15. Comida chatarra. 16. Práctica del deporte	13. ¿Tienes tu cuerpo aseado y limpio? 14. ¿Te presentas correctamente a tu I.E.? 15. ¿Evitas el consumo de comida chatarra? 16. ¿Te gusta correr, saltar y jugar con la pelota?

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

A continuación, se presentan los términos más usados en el desarrollo de la presente investigación:

2.4.1. Aprendizaje.

Según Veliz & Almeyda (s/f p. 29), el aprendizaje es:

Es una asimilación por el individuo de conocimientos, comportamientos y actitudes, del reflejo de determinados estímulos, así como de situaciones estimuladoras de los programas de reacciones a las mismas. Lo que implica que los tipos de aprendizaje son diversos y variados.

2.4.2. Asertividad.

De acuerdo con Crisólogo (1999 p. 43), es: “la capacidad que tiene una persona de saber lo que quiere y siente para luego expresarlo en forma directa; son las posibilidades de expresar de manera clara, directa y oportuna lo que se cree, se piensa o siente”.

2.4.3. Autoconcepto.

“Es el autoconocimiento o sentido de sí mismo que el niño adquiere (componente cognitivo)”. (Crisólogo, 1999 p. 46)

2.4.4. Cognición.

“Es el conocimiento; el acto y la capacidad de conocer. Se refiere al conjunto de las actividades psicológicas que permiten el conocimiento y su organización. Este segundo aspecto de la cognición corresponde a la lógica” (Crisólogo, 1999 p. 72)

2.4.5. Egoísmo.

Según Veliz & Almeyda (s/f p. 103), el egoísmo: “es un afecto excesivo de alguien para consigo mismo, anteponiendo su propia conveniencia a la de los demás”. De lo que se infiere, un grado de inmadurez humana.

2.4.6. Empatía.

Es un estado mental en el que un sujeto se identifica con otro grupo o persona, compartiendo el mismo estado. (Veliz & Almeyda, s/f p. 104)

2.4.7. Rendimiento.

Según Crisólogo (1999 p. 386), el rendimiento es: “una relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Es una respuesta satisfactoria a las exigencias planteadas”.

2.4.8. Respeto.

Para Crisólogo (1999 p. 386), lo concibe como: “la manifestación de diversas consideraciones, acatamiento y de cortesía”.

2.4.9. Sustitución.

Es la operación del pensamiento representativo que consiste en utilizar sustitutos de objetos de la realidad y de sus cualidades para la solución de una tarea, en la medida en que la acción tiene un carácter consciente para el niño. (Veliz & Almeyda, s/f p. 222)

2.4.10. Valoración.

En la didáctica, es una atribución de una nota o valor numérico a un trabajo escolar y con relación a una norma o escala de medida empírica. Tiene carácter cuantitativo. Crisólogo (1999 p. 478),

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO.

El ámbito geográfico, está determinado, por el PP. JJ Los Jardines, que se encuentra a cinco minutos de la Plaza de Armas de Nasca. Es una zona urbano marginal y alberga aproximadamente a unas 400 familias.

El ámbito institucional, está determinado por la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor”. Dentro de ella los niños y niñas de cinco años de edad. Dicha institución está dentro del ámbito de la UGEL Nasca, que es parte de la Dirección Regional de educación de Ica.

El ámbito temporal, está circunscrito transversalmente únicamente al año escolar, 2017, tal como se manifiesta la variable de estudio en las unidades de análisis que conforman la Muestra seleccionada probalisticamente.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de tipo Básica, en tanto que se orienta a la búsqueda de conocimientos sobre la viable de estudio.

Es un tipo de investigación que según Sánchez & Reyes (1984) es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-

científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. De lo que se deduce, que está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos en una determinada situación temporal y espacial.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El estudio, tiene un nivel Descriptivo, que según Velásquez & Rey (1999 p. 67), sostienen que las investigaciones descriptivas tienen como fin, realizar un análisis del estado del objeto de estudio, determinar sus características y propiedades. Como su nombre lo indica, describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra a profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan. De lo que se infiere, que se propone dar explicaciones sobre la variable, tal como se presenta en la realidad.

En este estudio, se describe el desarrollo de la autoestima, tal como se manifiesta en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca, en el 2017, tal como se manifiesta en los hechos. Sin tratar de explicar las causas internas o externas que lo produce u condicional.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

El método de la investigación univariar, es el Cuantitativo, que según Rodríguez (2010, p.32), es el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Así mismo, son fáciles de cuantificar.

Para este caso, dado la naturaleza de la investigación, se utilizó el método Descriptivo, que según Sánchez et al (1984), consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hecho relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El Método Descriptivo, apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño es: No Experimental: Descriptivo, que según Velásquez et al (1999 pp. 133, 134) son aquellos que buscan describir, mas no explicar determinadas características del objeto de estudio. También es Transversal, que, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio. Esta información puede referirse a uno o varios objetos de estudio. Les interesa la descripción del fenómeno en un momento específico, mas no su solución.

Gráficamente se representa así:



Donde:

M = muestra.

O = observación de la muestra

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO.

TABLA N° 01: POBLACIÓN

Niños y Niñas de la I.E. "Jesús Mi Buen Pastor"	Población	Representatividad
5 años "A"	14	100%
5 años "B"	14	100%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Nieto Sánchez. María & Canales Carbajo, Santos

TABLA N° 02: MUESTRA

Niños y Niñas de la I.E. "Jesús Mi Buen Pastor"	Muestra	Representatividad
5 años "A"	14	100%
5 años "B"	14	100%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Nieto Sánchez. María & Canales Carbajo, Santos

El Muestreo del presente estudio, es el Muestreo No Probabilístico: Intencionado. Este tipo de muestreo, es aquel, que no se conoce la probabilidad o posibilidad de que cada uno de los elementos de una Población, puedan ser seleccionados en la Muestra.

Según Sánchez et al (1984, p. 101), el Muestreo No Probabilístico: Intencionado, en este tipo de muestreo, quien selecciona la muestra, lo que busca el investigador, es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En el presente estudio se emplea la técnica de la Observación, que según Velásquez et al (1999: 157), se define como una percepción intencionada e ilustrada de un hecho o un conjunto de ellos; intencionada porque se hace con un objetivo; ilustrada, porque va guiada de algún cuerpo de conocimientos. El objeto de la observación es un hecho de la realidad. Es directa, es decir, no se observan sentimientos, sino, conductas; no enfermedades, sino, síntomas.

El instrumento, es una Ficha de Observación Ajena, que se construirá como instrumento de recolección de datos, que según Velásquez et al (1999: 161), es aquella en la que son distintos el sujeto y el objeto de la observación. Es no Participante, porque el observador no se involucra directamente en las tareas y actividades del grupo cuya conducta quiere observar, por lo que generalmente es una observación a distancia.

Se aplicó a cada niño y niña integrante de la Muestra seleccionada, de manera individual, con el propósito de recolectar información sobre el desarrollo de la autoestima en el año 2017, en la institución educativa seleccionada.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los principales procedimientos que se utilizarán en la presente investigación descriptiva, univariar, son: la coordinación, la ejecución y procesamiento de la recolección de datos.

Se coordinará con la directora de la I.E. N° 097 “Jesús Mi buen Pastor” de Nasca, para comunicarle la realización de la investigación y solicitarle la autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Muestra.

Con la autorización respectiva, se procederá a la aplicación de la Ficha de Observación Ajena No Participante en los niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes al 2017.

Luego, la información recopilada, es procesada para su presentación y publicación institucional y de la investigación.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

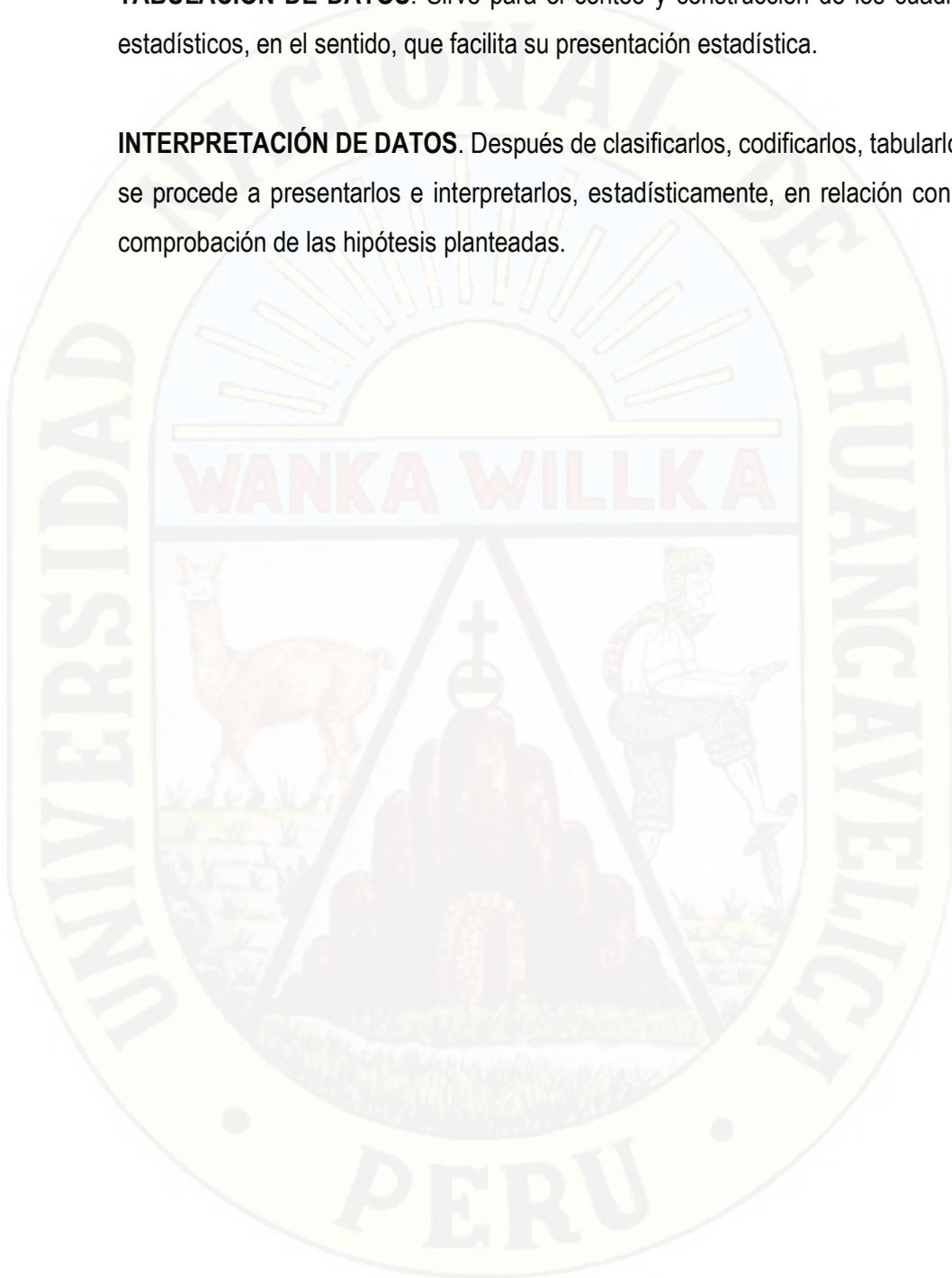
Se recurre a los procedimientos proporcionados por la Estadística Descriptiva, para procesar los datos recopilados sobre la variable de estudio en la Muestra es decir, procesar los datos recopilados con el instrumento de recolección, según la técnica seleccionada, en este caso, por la Ficha de Observación Ajena No Participante serán procesadas, siguiendo la siguiente secuencia y procesos estadísticos:

CLASIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que se emplea para seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades.

CODIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que consiste en asignarles valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico.

TABULACIÓN DE DATOS. Sirve para el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.

INTERPRETACIÓN DE DATOS. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con la comprobación de las hipótesis planteadas.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

TABLA N° 3: ¿Demuestras afecto a tus compañeros?

Categorías	fi	hi%
No	07	25%
A veces	00	0%
Si	21	75%
	28	100%

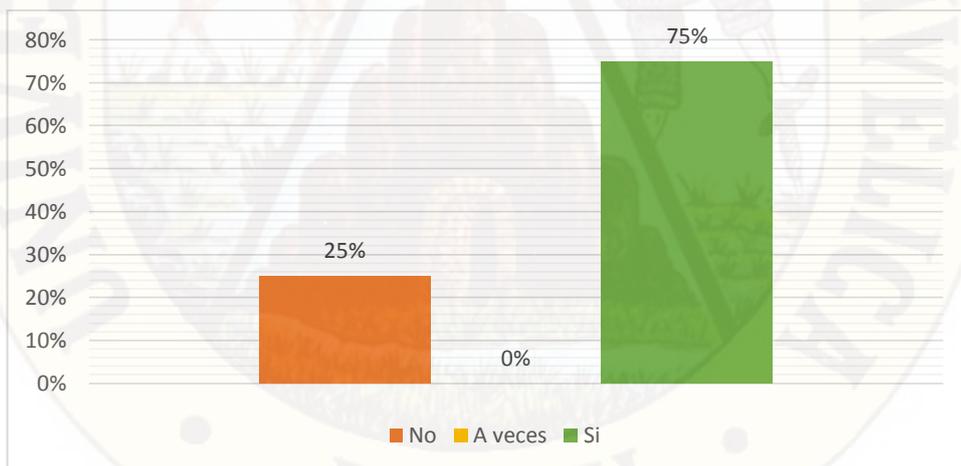


FIGURA N° 1: ¿Demuestras afecto a tus compañeros?

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los niños observados en la I.E. N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca, un 25% no demuestra afecto a sus compañeros. Un 0% lo hace más o menos. En cambio, un 75% si demuestra afecto a sus compañeros, lo que los niños desarrollan su autoestima a partir del afecto que demuestran a las personas de su entorno.

TABLA N° 4: ¿Te quieres?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	07	25%
Si	21	75%
	28	100%

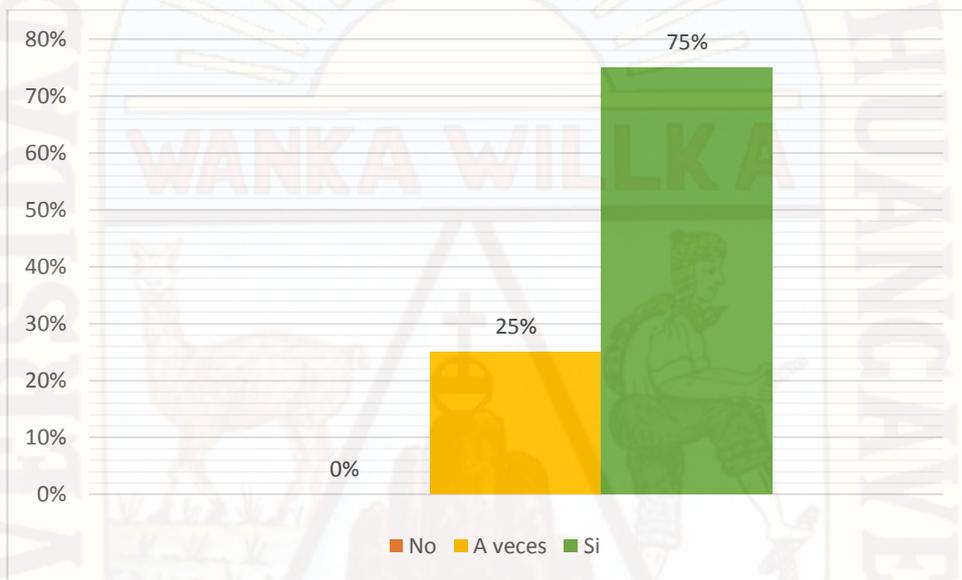


FIGURA N° 2: ¿Te quieres?

INTERPRETACIÓN: Se evidenció que un 0% de los niños, no se quieren. Un 25% siente que lo hace a veces. Mientras que un 75% de los niños, si se quieren, lo que implica que tienen una buena autoestima, al sentirse querido por él mismo.

TABLA N° 5: ¿Sientes que eres importante para tu familia?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	28	100%
	28	100%

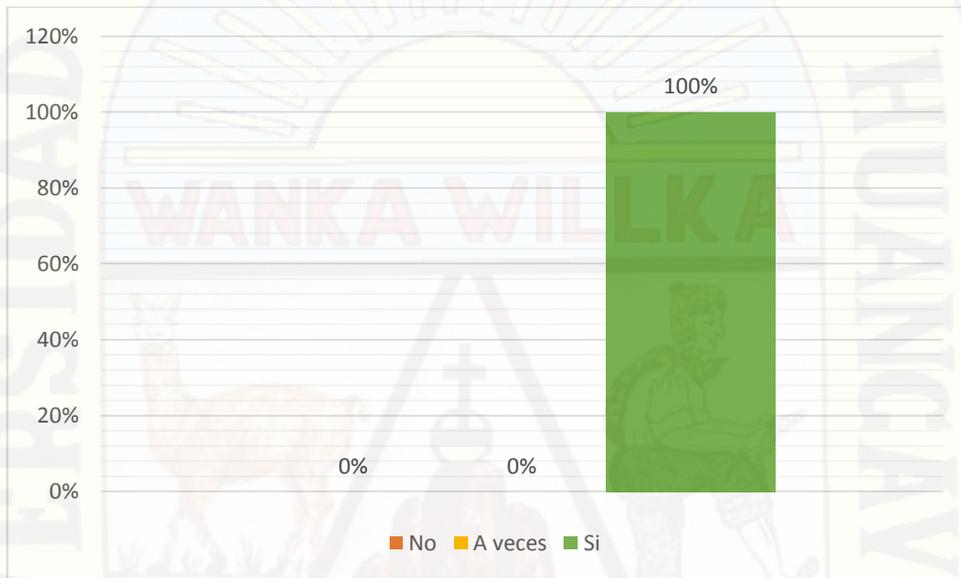


FIGURA N° 3: ¿Sientes que eres importante para tu familia?

INTERPRETACIÓN: Se constató que un 0% de los niños, siente que no es importante para su familia. Un 0% lo hacen más o menos. En cambio, un 100% siente que si es importante para su familia; lo que implica tal reconocimiento, favorece el desarrollo de su autoestima.

TABLA N° 6: ¿Recibes un buen trato en el aula?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	14	50%
Si	14	50%
	28	100%

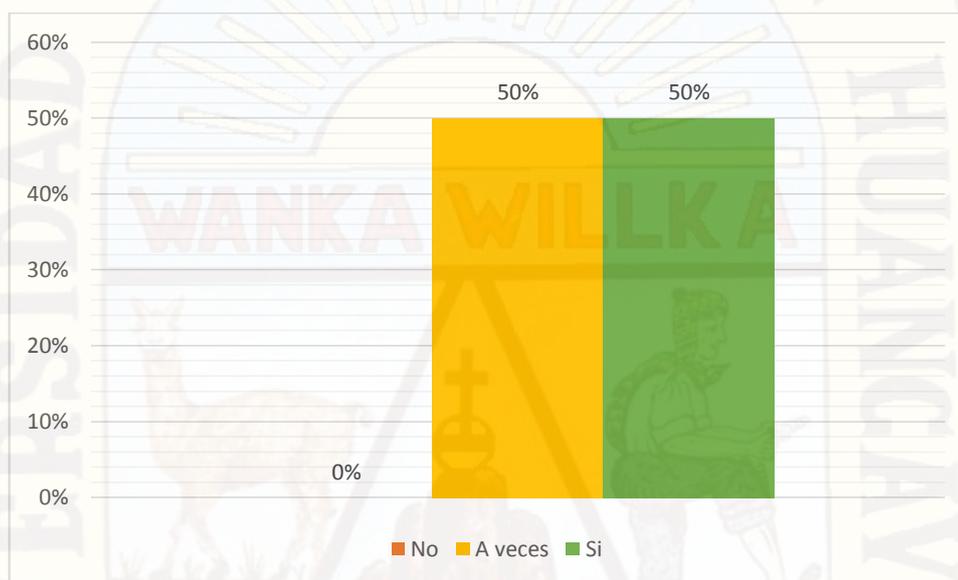


FIGURA N° 4: ¿Recibes un buen trato en el aula?

INTERPRETACIÓN: Se verificó que un 0% de los niños, no recibe un buen trato en el aula. Otro 50%, lo recibe más o menos. En cambio, el 50% si recibe buen trato en el aula, lo que implica que la mayoría de niños reciben un buen trato en el aula, lo que fortalece su socialización y por ende su autoestima.

TABLA N° 7: ¿Ayudas a tus compañeros en las tareas?

Categorías	fi	hi%
No	07	25%
A veces	00	0%
Si	21	75%
	28	100%

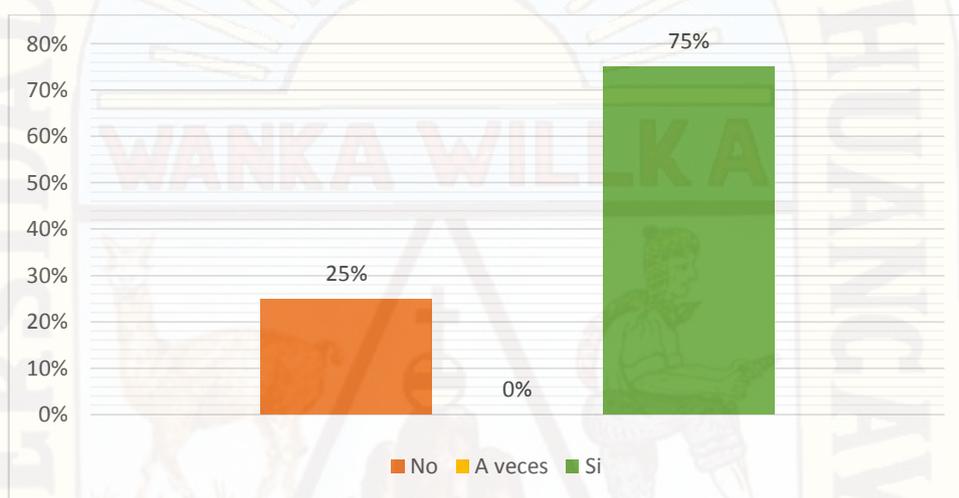


FIGURA N° 5: ¿Ayudas a tus compañeros en las tareas?

INTERPRETACIÓN: Se corroboró que un 25% de los niños, no ayuda a sus compañeros en el aula. Un 0% lo hace a veces. Mientras que al 75% de ellos, si ayuda a sus compañeros en las tareas, lo que implica que los niños comparen sus conocimientos y aprendizajes como parte de una buena socialización y autoestima.

TABLA N° 8: ¿Tienes amigos en el aula?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	07	25%
Si	21	75%
	28	100%

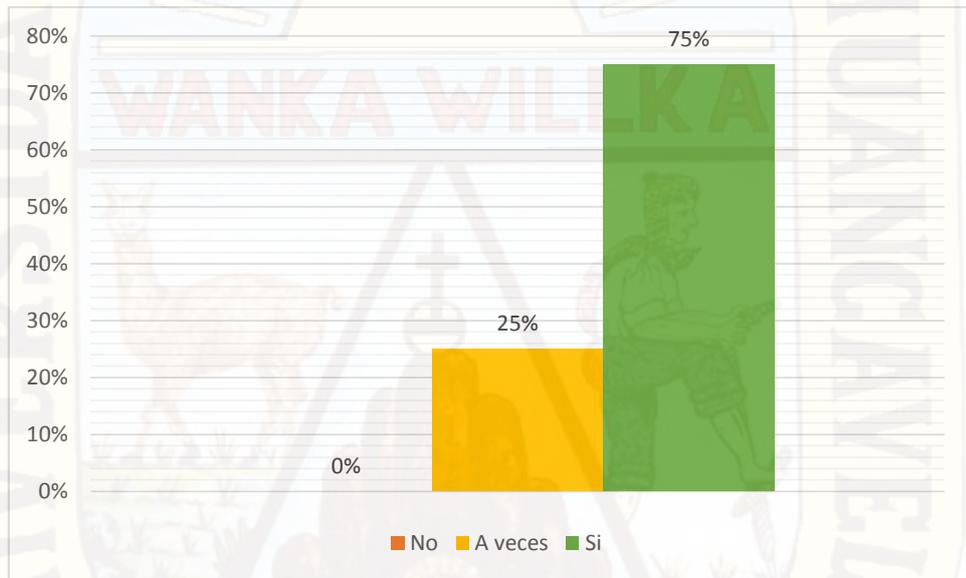


FIGURA N° 6: ¿Tienes amigos en el aula?

INTERPRETACIÓN: Se evidenció que un 0% de niños, no tiene amigos en el aula. Otro 25% lo tiene a veces. En cambio, el 75% de ellos, si tiene amigos en el aula, lo significa que practica la amistad como parte de su socialización y como una dimensión de su autoestima.

TABLA N° 9: ¿Realizas los trabajos en equipo?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	28	100%
	28	100%

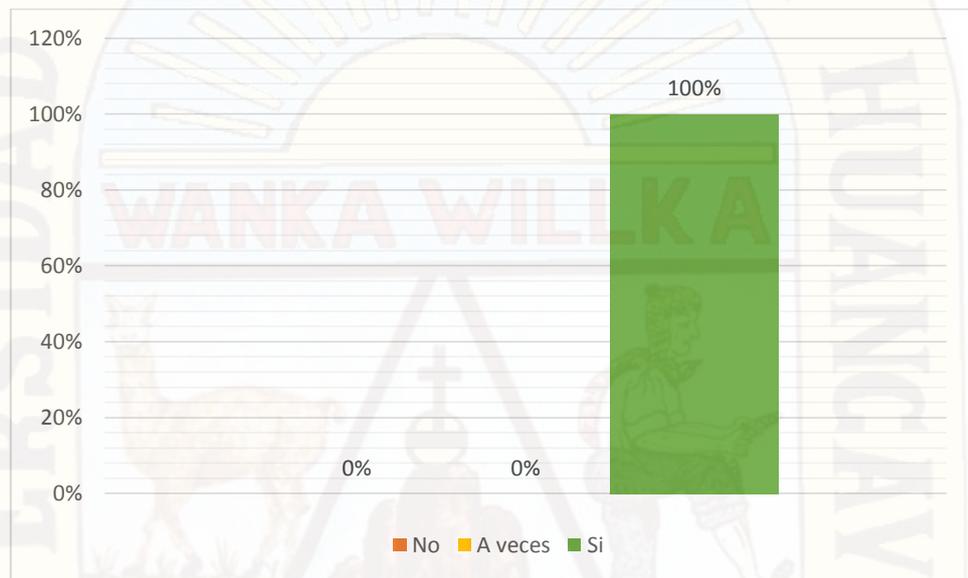


FIGURA N° 7: ¿Realizas los trabajos en equipo?

INTERPRETACIÓN: Se constató que un 0% de niños, no realiza sus tareas en equipo. Un 0% lo hace más o menos. Mientras que el 100% de ellos, si realiza sus tareas en equipo; lo que significa que desarrolla su socialización a través de este mecanismo, lo cual es fundamental para tener una buena autoestima.

TABLA N° 10: ¿Juegas con tus compañeros?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	14	50%
Si	14	50%
	28	100%

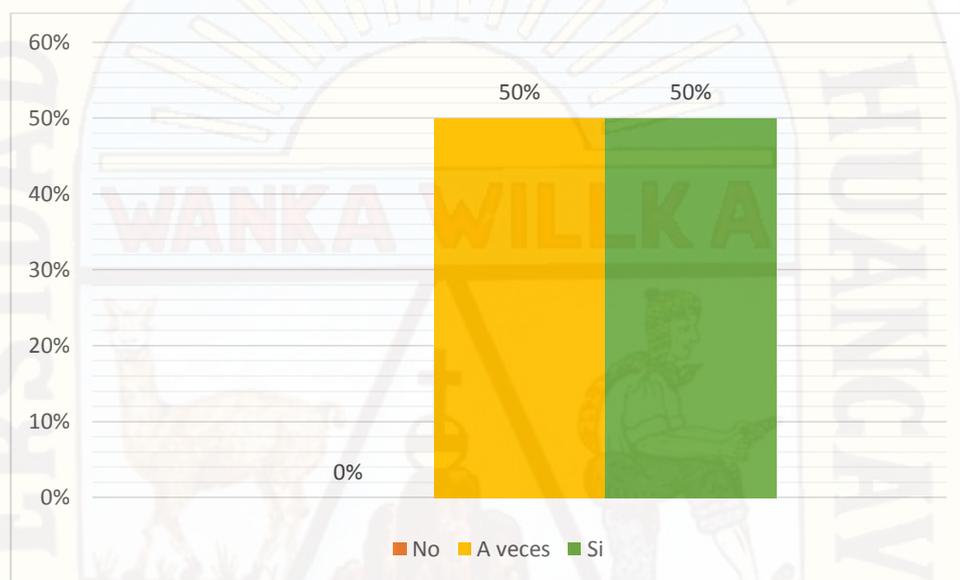


FIGURA N° 8: ¿Juegas con tus compañeros?

INTERPRETACIÓN: Se corroboró que un 0% de los niños, no juega con sus compañeros en equipos. Otro 50% lo hace más o menos. En cambio, un 50% de ellos, si juega con sus compañeros en equipos, lo cual contribuye a su buena socialización, como factores fundamentales de una buena autoestima.

TABLA N° 11: ¿Participas en equipos de trabajos?

Categorías	fi	hi%
No	07	25%
A veces	00	0%
Si	21	75%
	28	100%

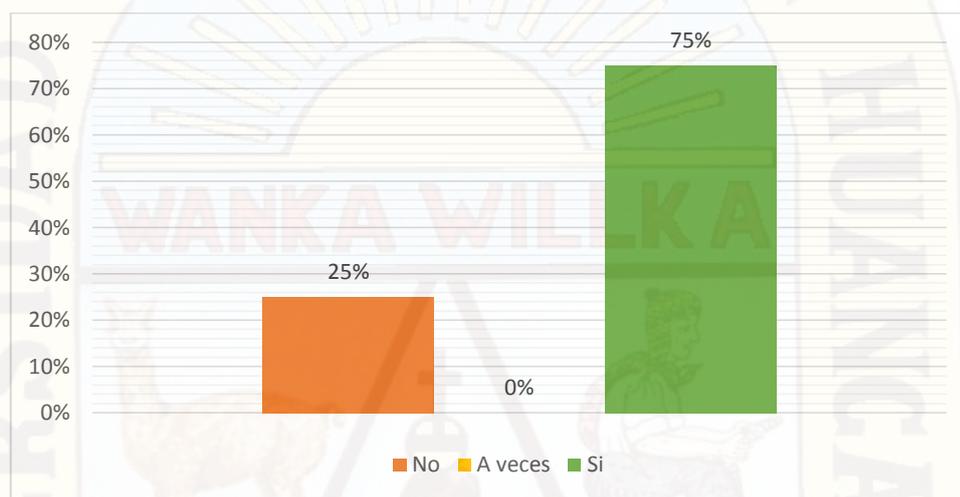


FIGURA N° 9: ¿Participas en equipos de trabajos?

INTERPRETACIÓN: Se evidenció que un 25% de los niños, no participan en equipos de trabajos. Otro 0% lo hacen más o menos. En cambio, el 75% de ellos, si participan en equipos de trabajos, lo que significa que tienen una buena disposición por lo académico, lo que contribuye a una buena autoestima.

TABLA N° 12: ¿Realizas tus trabajos responsablemente?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	07	25%
Si	21	75%
	28	100%

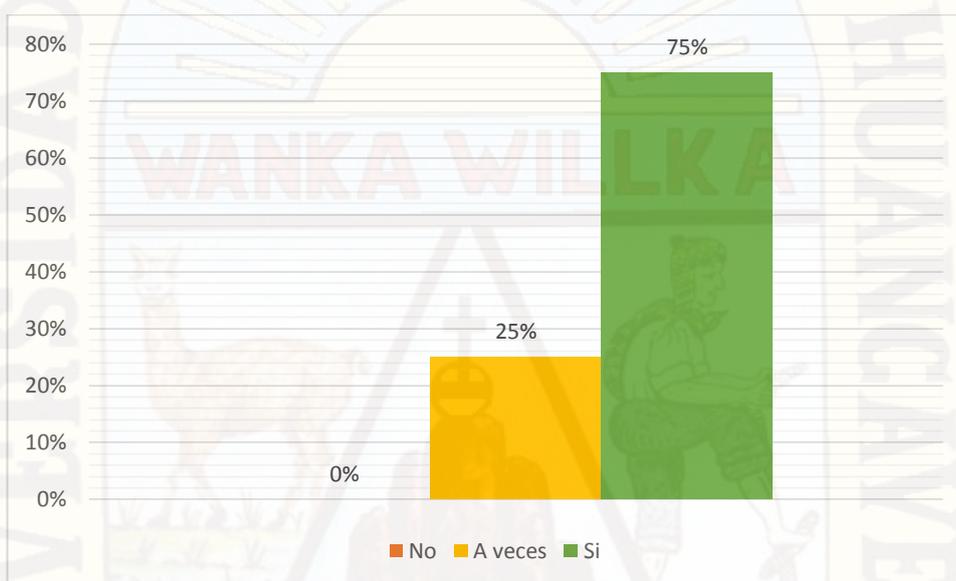


FIGURA N° 10: ¿Realizas tus trabajos responsablemente?

INTERPRETACIÓN: Se verificó, que un 0%, no realiza sus trabajos responsablemente. Otro 25% lo hace a veces. En cambio, el 75%, si realiza sus trabajos responsablemente, lo cual permite tener un logro académico que repercute en la autoestima.

TABLA N° 13: ¿Estudias en casa lo aprendido?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	28	100%
	28	100%

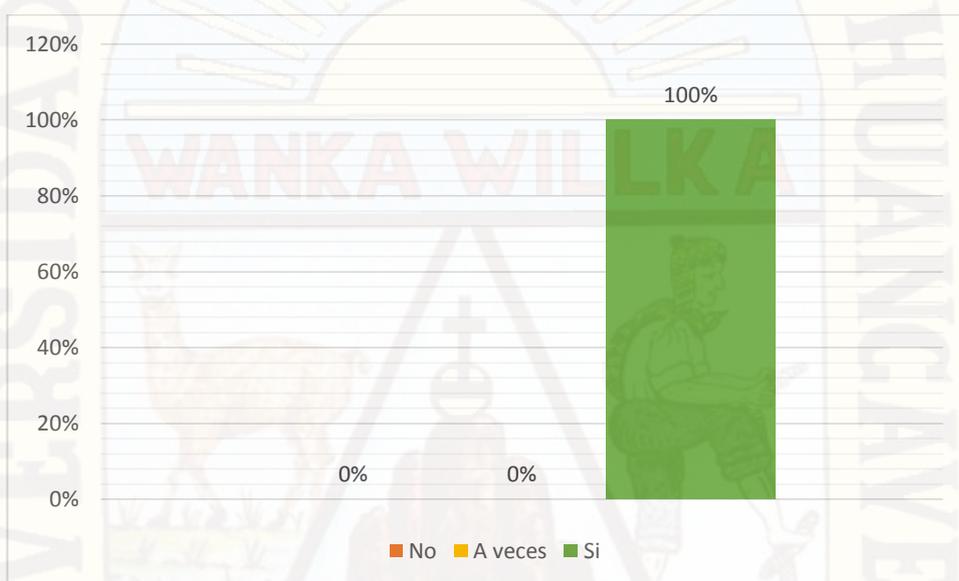


FIGURA N° 11: ¿Estudias en casa lo aprendido?

INTERPRETACIÓN: Se constató que un 0%, no estudia en casa lo aprendido. Un 0% lo hace a veces. En cambio, un 100%, si estudian en casa lo aprendido, por lo que su nivel académico es bueno y ello, contribuye a una buena autoestima.

TABLA N° 14: ¿Te gusta las notas que sacas?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	14	50%
Si	14	50%
	28	100%

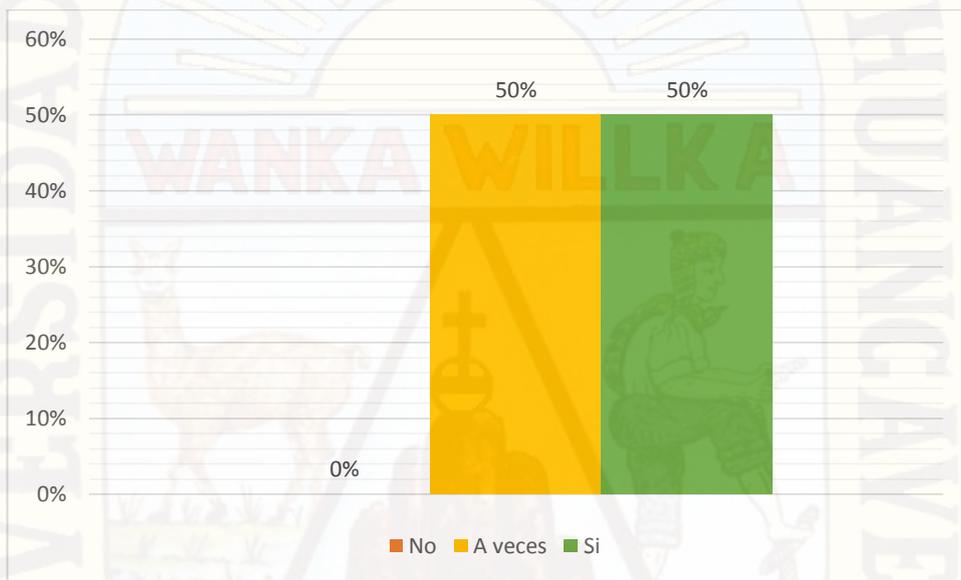


FIGURA N° 12: ¿Te gusta las notas que sacas?

INTERPRETACIÓN: Se pudo verificar, que un 0% no le gusta las notas que saca. Un 50% le gusta algunas veces. En cambio, un 50%, si le gusta las notas que saca, lo que significa que, al tener un buen nivel académico, tienen una buena autoestima.

TABLA N° 15: ¿Tienes tu cuerpo aseado y limpio?

Categorías	fi	hi%
No	07	25%
A veces	00	0%
Si	21	75%
	28	100%

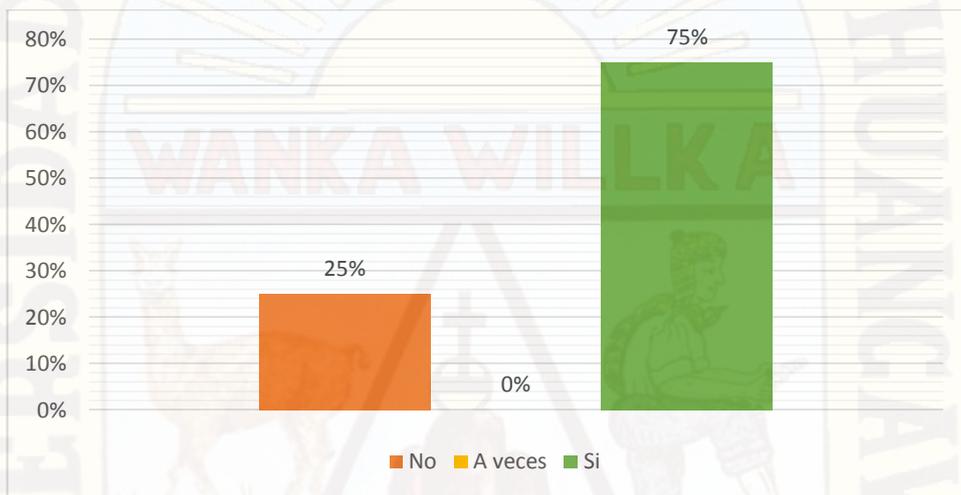


FIGURA N° 13: ¿Tienes tu cuerpo aseado y limpio?

INTERPRETACIÓN: Se observó, que un 25% de los niños, no tiene su cuerpo aseado y limpio. Otro 0%, lo tiene más o menos. En cambio, el 75%, si tiene su cuerpo aseado y limpio, lo cual significa que tiene una buena autoestima.

TABLA N° 16: ¿Te presentas correctamente a tu I.E.?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	07	25%
Si	21	75%
	28	100%

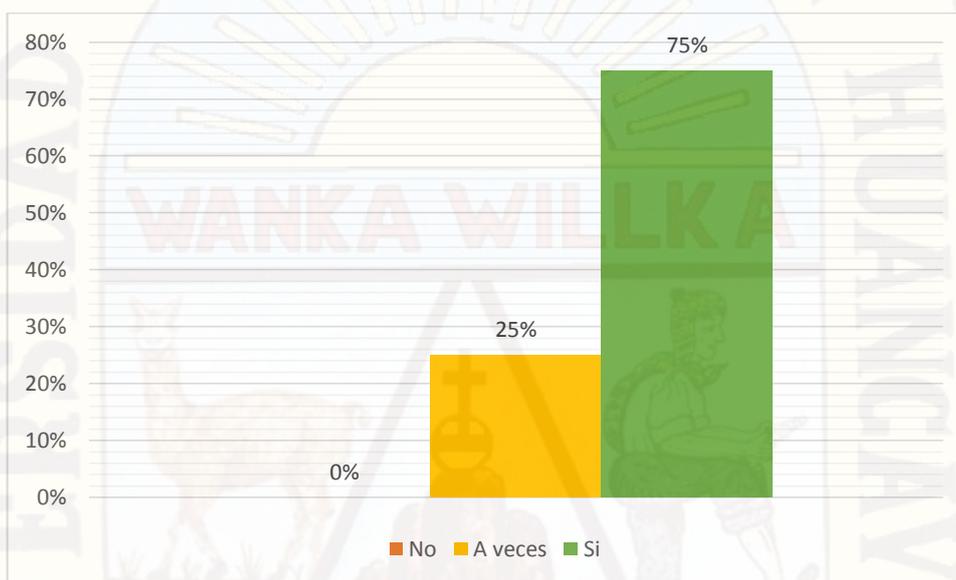


FIGURA N° 14: ¿Te presentas correctamente a tu I.E.?

INTERPRETACIÓN: Se verificó que un 0% de niños, no se presenta correctamente a su institución educativa. Un 25% lo hace más o menos. En cambio, un 75% si se presenta correctamente a su institución educativa, lo cual significa que la presentación de su persona, es buena, lo que favorece al desarrollo de su autoestima.

TABLA N° 17: ¿Evitas el consumo de comida chatarra?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	00	0%
Si	28	100%
	28	100%

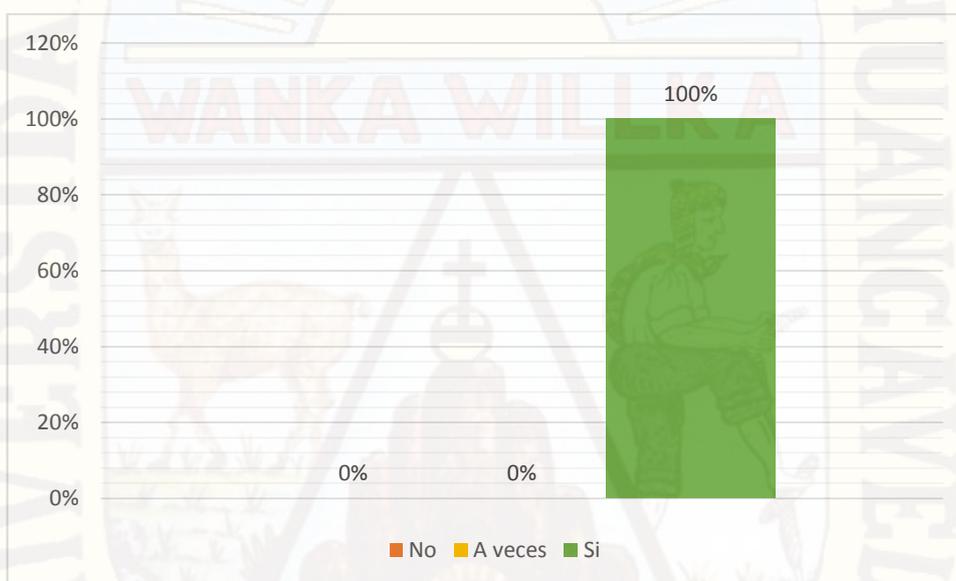


FIGURA N° 15: ¿Evitas el consumo de comida chatarra?

INTERPRETACIÓN: Se constató que un 0% de los niños, no evita el consumo de la comida chatarra. Un 0% lo hace a veces. En cambio, el 100%, si evita el consumo de comida chatarra, lo cual significa que cuida la salud de su cuerpo, como parte de poseer una buena autoestima.

TABLA N° 18: ¿Te gusta correr, saltar y jugar con la pelota?

Categorías	fi	hi%
No	00	0%
A veces	14	50%
Si	14	50%
	28	100%

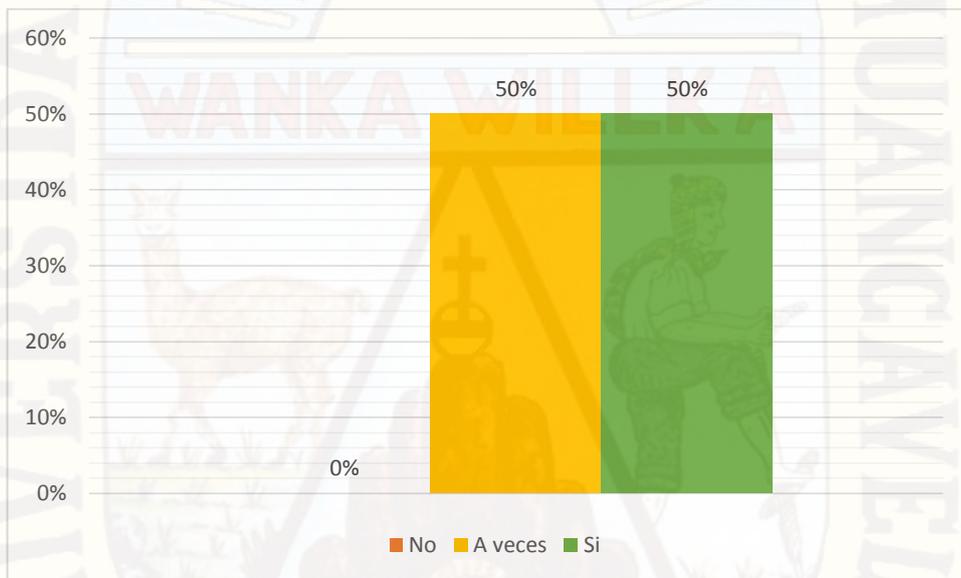


FIGURA N° 16: ¿Te gusta correr, saltar y jugar con la pelota?

INTERPRETACIÓN: Se constató, que un 0% de niños, no le gusta correr, saltar y jugar con la pelota. Otro 50%, lo hace algunas veces. En cambio, un 50%, si le gusta correr, saltar y jugar con la pelota, lo que significa que cuida su cuerpo físico, lo que le repercute en tener una buena autoestima.

4.2. DISCUSIÓN.

A diferencia de Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007), los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca, si demuestran tener una adecuada atención para desarrollar y fortalecer la buena autoestima desde lo afectivo, lo social, lo académico y lo físico.

García, (2005) y Chávarry (2007) sostienen que la autoestima no guarda relación con lo académico, sin embargo, los niños no pueden tener una buena o alta autoestima, si es que estos no tienen un buen rendimiento académico. No son variables aisladas, sino, al contrario se muestran multirrelacionadas permanentemente.

Se coincide con Acuña (2013), quien, en su estudio, pudo establecer que, si existe una correlación directa y significativa, entre rendimiento académico y autoestima, es decir, a una menor autoestima, le corresponde un menor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. El desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de Educación Inicial, es fundamental para el fortalecimiento y cimientamiento de la autoestima.
2. El desarrollo de las habilidades sociales, desde las instituciones educativas de Educación Inicial, contribuyen enormemente a una buena autoestima de los niños y niñas.
3. El buen rendimiento académico, es un factor que permite elevar la autoestima de los niños y niñas, y por lo general, a una buena autoestima, le corresponde un buen rendimiento académico.
4. El desarrollo físico de los niños y niñas, contribuye significativamente en la cimentación y fortalecimiento de la autoestima.
5. La autoestima en los niños de Educación Inicial se pueden desarrollar, fortalecer y cimentar, a través de lo afectivo, lo social, el rendimiento académico y el desarrollo físico en un determinado periodo de vida.

RECOMENDACIONES

1. Ejecutar estrategias que permitan desarrollar la afectividad, tales como juegos colectivos, compartir, empatía, tolerancia y otras que permita fortalecerla para contribuir significativamente a la autoestima.
2. En las sesiones de aprendizaje de la actual Educación Inicial, se debe de consignar la potenciación al máximo de las habilidades sociales de manera transversal, en todas las áreas curriculares.
3. Persistir en el buen desempeño docente, para una buena enseñanza, que genere buenos aprendizajes. Ambos aspectos, generan un buen rendimiento académico y al mismo tiempo, permitirán contribuir a elevar la autoestima y/o a fortalecerla sustancialmente en la educación Inicial.
4. Programar un Ciclo de Charlas a los padres de familia, con el propósito de mejorar su rol para fortalecer y elevar la autoestima de sus menores hijos, en coordinación con el personal docente de la institución educativa donde sus hijos se forman y desarrollan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, J. (2013) *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*. (Tesis para optar el grado de Magister): Lima, Perú. Recuperado en: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>

Álvarez A, Sandoval G y Velásquez S. (2007): *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Chile. (Tesis de grado). Recuperado en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Cava, M. & Musitu, G. (1999): *La potenciación de la autoestima. España. Intervención Psicosocial, 1999, Vol. 8, Nº 3, 369-383*. Recuperado en: <https://www.uv.es/lisis/mjesus/1cava.pdf>

Chávarry, F. (2007) *Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de Magister). Recuperado en: http://es.slideshare.net/besatrizpatriciachuquimantariinga/autoestima-y-rendimiento-academico11?from_action=save

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American*. Madrid. Blume. Recuperado en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. San Pablo. Recuperado en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

Crisólogo, A. (1999) *Diccionario Pedagógico*. Lima, Perú, Editorial ABEDUL.

García, E. (2012) *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. Perú*. (Tesis para optar el grado de Maestría). Recuperado en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa_ge.pdf

García, L. (2005): *Auto concepto, Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico. México*. (Tesis para optar el título de Maestría) Recuperado en: <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>

González, I. (s/f) *Autoestima*. Recuperado en: <http://www.tuestima.com/10-factores-afectan-autoestima/>

McKay y Fanning (1999) *Autoestima, Evaluación y mejora. Traducción de Jorge Vigil. Impreso en España*. Edición en español. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/6881433/Autoestima-Evaluacion-y-mejora-Matthew-McKay-y-Patrick-Fanning>

Muñoz, L. (2011) *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis Magistral) Universidad de Chile. Recuperado en: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf

MRUK, Chris (1999). *Autoestima. Teoría y Práctica*. 2da. Edición, Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Pág. 20 - 27

- Rodríguez, M. (2010). *Métodos de Investigación*. (1° Ed.) México. Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1984) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (1° Ed.) Lima, Perú. Editorial Educativa – INIDE.
- Válek, M. (2007) *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior*. (Tesis de Maestría en Psicología Educacional) Universidad Rafael Urdaneta. Zulia, Venezuela. Recuperado en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/indice.htm>
- Vásquez, C. (2015) “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013*” (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Nauta, Iquitos. Recuperado en: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1
- Velásquez, A. & Rey, N. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. (1° Ed.) Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Veliz, F. E. & Almeyda, O. M. (s/f) *Novedoso & Practico Diccionario y Vocabulario Pedagógico*. Lima, Perú. Grafica “Nelly” J.C. Distribuidora.

FICHA DE OBSERVACIÓN AJENA NO PARTICIPANTE

INVESTIGACIÓN : "La Autoestima de los niños de 5 años en la I.E. N° 097 "Jesús Mi Buen Pastor" de Nasca, en el 2017.

OBJETIVO : Describir el desarrollo de la autoestima.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN : Niños y Niñas de 5 años.

TIPO DE OBSERVACIÓN : Observación Ajena No Participante.

ITEMS	VALORACIÓN		
	NO	Mas o menos	SI
	1	2	3
1. ¿Demuestras afecto a tus compañeros?			
2. ¿Te quieres?			
3. ¿Sientes que eres importante para tu familia?			
4. ¿Recibes un buen trato en el aula?			
5. ¿Ayudas a tus compañeros en las tareas?			
6. ¿Tienes amigos en el aula?			
7. ¿Realizas los trabajos en equipo?			
8. ¿Juego con tus compañeros?			
9. ¿Participas en equipos de trabajos?			
10. ¿Realizas tus trabajos responsablemente?			
11. ¿Estudias en casa lo aprendido?			
12. ¿Te gusta las notas que sacas?			
13. ¿Tienes tu cuerpo aseado y limpio?			
14. ¿Te presentas correctamente a tu I.E.?			
15. ¿Evitas el consumo de comida chatarra?			
16. ¿Te gusta correr, saltar y jugar con la pelota?			
PUNTAJE			
TOTAL			

EVALUACIÓN

De 16 a 32	Deficiente
De 33 a 48	Regular
De 49 a 64	Bueno

FIRMA DEL OBSERVADOR

FECHA:/...../2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **Desarrollo de la Autoestima de los niños de 5 años en la IE N° 097 "Jesús Mi Buen Pastor" de Nasca.**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Ficha de Observación Ajena No Participante.**

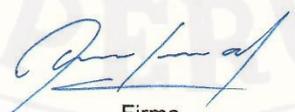
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 980

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	CÉSAR AUGUSTO PEÑARANDA CALLE	DNI N°	40028820
Dirección domiciliaria:	Urb. STO. DOMINGO DE GUZMAN L-2-37	Teléfono/Celular:	956615496
Título Profesional	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	DOCTOR EN EDUCACIÓN		


 Firma
 Lugar y fecha:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **Desarrollo de la Autoestima de los niños de 5 años en la IE N° 097 "Jesús Mi Buen Pastor" de Nasca.**
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Ficha de Observación Ajena No Participante.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 975

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	GIOVANNA ELIZABETH DIAZ CASTELLO	DNI N°	40724124
Dirección domiciliaria:	CALLE LAMBAYEQUE N° 148	Teléfono/Celular:	925 078117
Título Profesional	LECCIONADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES		
Grado Académico:	MAESTRO		
Mención:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		


 Firma
 Lugar y fecha:

FOTOS



Foto N° 1: Observando la realización de tareas en grupo



Foto N° 2: Observando la socialización de los niños



Foto N° 3: Observando su rendimiento académico de los niños



Foto N° 4: Observando la amistad de los niños

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Estudio descriptivo sobre el desarrollo la Autoestima de los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca, en el 2017”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera se desarrolla la autoestima de los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera se desarrolla lo afectivo en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?</p> <p>2. ¿De qué manera se desarrolla lo social en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir de qué manera se desarrolla la autoestima de los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Describir de qué manera se desarrolla lo afectivo en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.</p> <p>2. Describir de qué manera se desarrolla lo social en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.</p>	<p>Antecedentes:</p> <p>A nivel Internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Álvarez A, Sandoval G y Velásquez S. (2007): Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Chile. • Cava, M (1998): La potenciación de la autoestima. España. • García, L. (2005): Auto concepto, Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico. México. • Muñoz, L. (2011) Publico: Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables 	<p>Variable 1:</p> <p>Desarrollo de la autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva. • Social. • Académica • Física. 	<p>Tipo: Descriptivo simple.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: M → O</p> <p>Donde: M = muestra. O = observación de la muestra.</p> <p>Población: 60 niños = 100%</p> <p>Muestra Probabilística: 60 niños = 100%</p> <p>Técnica de Datos: La Observación. Fichaje</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha de Observación Ajena No Participante. ○ Fichas Textuales.

<p>3. ¿De qué manera se desarrolla lo académico en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?</p> <p>4. ¿De qué manera se desarrolla lo físico en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca?</p>	<p>3. De qué manera se desarrolla lo académico en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.</p> <p>4. Describir de qué manera se desarrolla lo físico en los niños de 5 años en la IE N° 097 “Jesús Mi Buen Pastor” de Nasca.</p>	<p>personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Tesis Magistral. Universidad de Chile.</p> <p>A Nivel Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuña, J. (2013) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • Chávary, F. (2007) Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente delos/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa no. 81526 de Santo Domingo-Trujillo. • García, E. (2012) Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 		<p>Técnicas de Procesamiento:</p> <p>CLASIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que se empela para seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades.</p> <p>CODIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que consiste en asignarles valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico.</p> <p>TABULACIÓN DE DATOS. Sirve para el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.</p> <p>INTERPRETACIÓN DE DATOS. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con la comprobación de las hipótesis planteadas.</p>
--	--	--	--	--

		<p>2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. Perú. Tesis para optar el grado de Maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vásquez, C. (2015) "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013" Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Nauta, Iquitos. <p style="text-align: center;">Marco Teórico Referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de autoestima. • Importancia • Dimensiones de la buena autoestima. • Tipos de autoestima. 		
--	--	--	--	--