

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

**(CREADA POR LEY N° 25265)**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**INFLUENCIA DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE EN EL  
DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VIRGEN  
MARÍA DE GUADALUPE - ICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**PRESENTADO POR:  
FLOR CRISTINA CABRERA VILCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**HUANCVELICA – PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 30 del mes de noviembre del año 2019, siendo las

03:00 p.m. se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Alejandro Rodrigo Quilca

SECRETARIO: Mg. Giovanna Victoria Cano Azembujel

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes Aguilera Melgar

Designado con la resolución N° 0967-2019-D-FCEA-UWH(20-11-19) de la tesis

titulado Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autocuidado en los niños y niñas de la institución educativa inicial Virgen María de Guadalupe - Ica

Siendo los autores (es)

Cabrera Vilca, Flor Cristina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Cabrera Vilca, Flor Cristina

APROBADO POR Mayoría

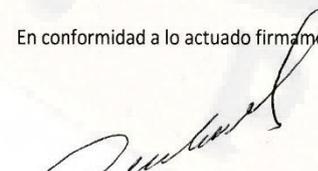
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

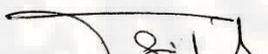
Egresado: \_\_\_\_\_

APROBADO POR \_\_\_\_\_

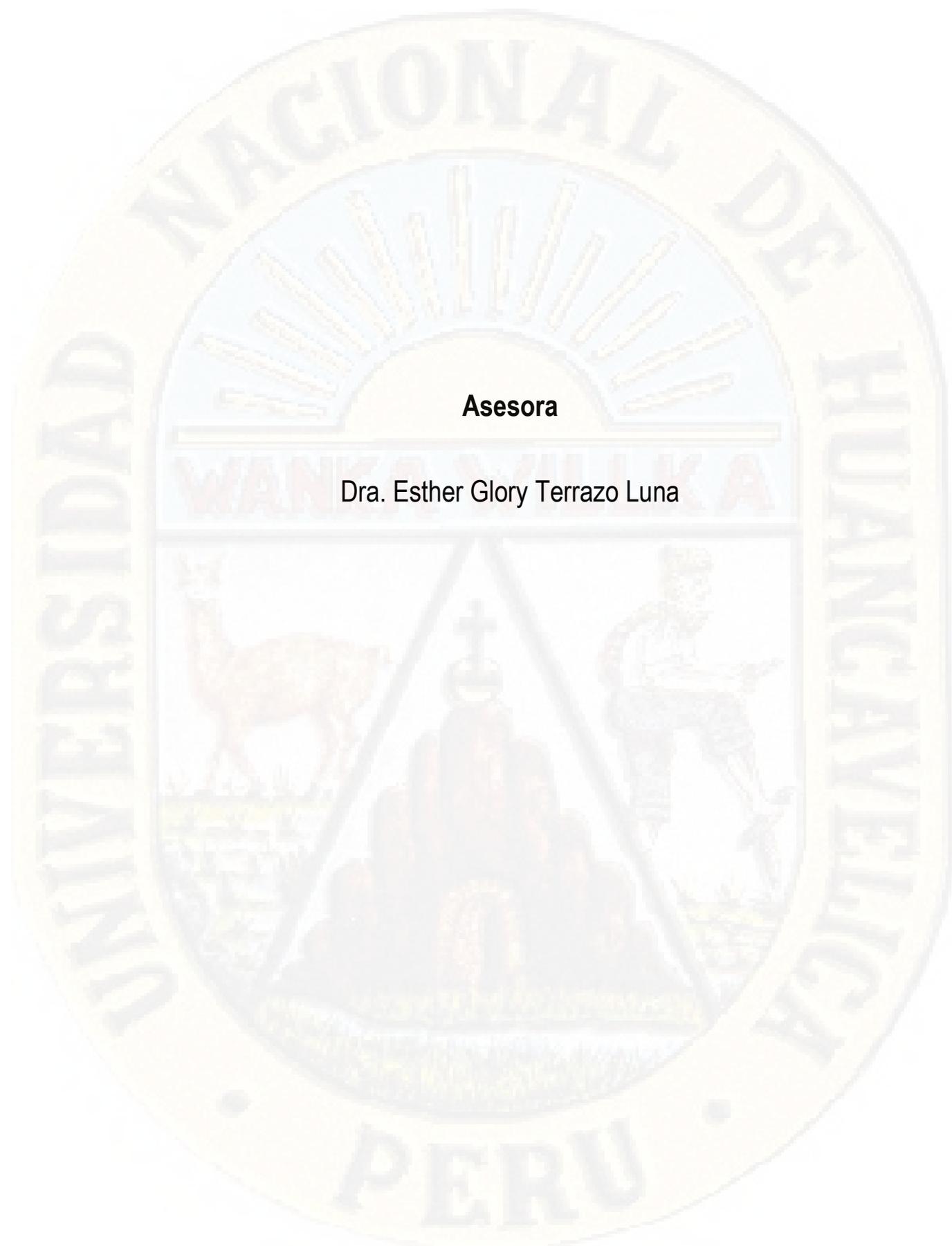
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

  
PRESIDENTE

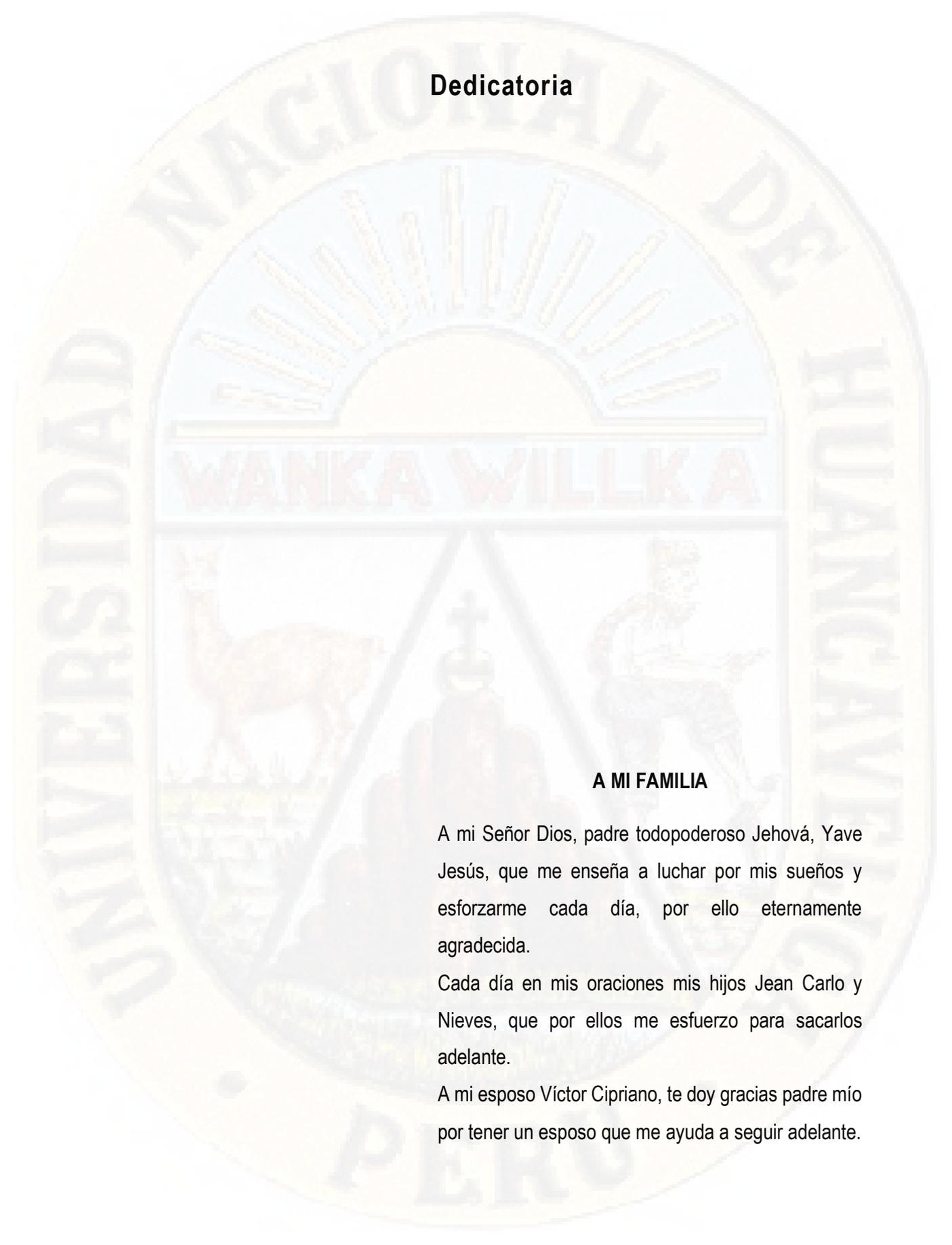
  
SECRETARIO

  
VOCAL



**Asesora**

Dra. Esther Glory Terrazo Luna



## Dedicatoria

### **A MI FAMILIA**

A mi Señor Dios, padre todopoderoso Jehová, Yave Jesús, que me enseña a luchar por mis sueños y esforzarme cada día, por ello eternamente agradecida.

Cada día en mis oraciones mis hijos Jean Carlo y Nieves, que por ellos me esfuerzo para sacarlos adelante.

A mi esposo Víctor Cipriano, te doy gracias padre mío por tener un esposo que me ayuda a seguir adelante.

## Índice

Portada.....	i
Acta de Sustentación.....	ii
Asesora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix
Capítulo I: Problema.....	11
1.1. Planteamiento del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones.....	16
Capítulo II: Marco Teórico.....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.3. Hipótesis de la Investigación.....	39
2.4. Variables de Estudio.....	40
2.5. Definición Operativa de Variables e Indicadores.....	42
2.6. Definición de Términos.....	44
Capítulo III: Metodología de la Investigación.....	46
3.1. Ámbito de Estudio.....	46
3.2. Tipo de Investigación.....	46
3.3. Nivel de Investigación.....	46
3.4. Método de Investigación.....	47
3.5. Diseño de Investigación.....	47
3.6. Población, Muestra, Muestreo.....	47

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	49
3.8. Procedimiento de Recolección de Datos.....	50
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	50
Capítulo IV: Resultados .....	52
4.1. Presentación de Resultados .....	52
4.2. Contratación de Hipótesis .....	64
4.3. Discusión.....	76
Conclusiones .....	80
Recomendaciones .....	82
Referencia Bibliográfica.....	84
Anexos .....	88

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿en qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?, y como propósito determinar la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa en mención en el año 2018. El estudio fue de tipo aplicada, pues busco consecuencias prácticas de las variables de estudio (juegos cooperativos y autoestima), de nivel explicativo, ya que ha buscado explicar la relación de causalidad entre las mismas variables de estudio, basándose en el método científico, y utilizándose para ello el diseño experimental de naturaleza pre-experimental. Se trabajó con una población de 42 estudiantes (4 y 5 años de edad) siendo la muestra el mismo número de estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para conocer el desarrollo de su autoestima. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes que se sometieron al módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos) obtuvieron mejores niveles de autoestima tal como se muestra en la tabla 4 en donde se halló para el postest un puntaje superior (28,48) al pretest (15,40), lo que permite afirmar que los juegos al aire libre influyen de manera significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018.

**Palabras claves:** Juegos, juegos cooperativos, autoestima.

## **Abstract**

The present research work had the problem to what extent outdoor games influence the development of the self-esteem of children of the Virgin María de Guadalupe Initial Educational Institution of the Salas Guadalupe district in Ica?, and as a purpose To determine the influence of outdoor games on the development of the self-esteem of children of the Educational Institution mentioned in 2018. The study was applied, since I am looking for practical consequences of the study variables (cooperative games and self-esteem), of an explanatory level, since it has sought to explain the causality relationship between the same study variables, based on the scientific method, and using the experimental design of a pre-experimental nature. We worked with a population of 42 students (4 and 5 years old), the sample being the same number of students to whom an instrument (observation sheet) was applied through the technique (observation) to know the development of their self esteem. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data it was obtained that students who underwent the experimental module (outdoor games: with objects and without objects) obtained better levels of self-esteem as shown in table 4 where a higher score (28.48) than the pretest (15.40) was found for the posttest, which makes it possible to affirm that outdoor games have a significant influence on the development of the children's self-esteem of the Initial Virgin María de Guadalupe de Salas Guadalupe Educational Institution in Ica in 2018.

**Keywords:** Games, cooperative games, self-esteem.

## Introducción

La investigación titulada: Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe - Ica; tiene como problema general: ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica? A cerca de ello se hallaron estudios como el de Guartatanga y Santacruz (2016) donde se concluía que el juego debe ser considerado como un potente recurso metodológico, ya que beneficia la comunicación, socialización, el desarrollo motriz, cognitivo, y afectivo. Es así que, Escobar y Mamani (2016) localizaron en su estudio que los juegos como los tradicionales conforman un potente medio para desarrollar las capacidades de auto concepto como también de autoconcepto en los niños y niñas, pues sus capacidades de autonomía como de aceptación de normas básicas, así como la afirmación de su identidad se ven fortalecidas. Para, Otero (2015) ubicó que el juego como el juego libre en los sectores aportan cabalmente en el desarrollo de habilidades comunicativas orales como la habilidad comunicativa de hablar como también de la habilidad comunicativa de escuchar, favoreciendo en la socialización del menor, así como en la formación de su personalidad como además mejorar su autoestima. En esta línea de ideas, es necesario comprender que el desarrollo socio afectivo, es fundamental para la formación de la personalidad en el niño/a. Siendo así importante, reforzar desde los primeros años afecto y cariño, un clima familiar agradable como también un entorno positivo, centrado en relaciones sociales estables siendo el juego la estrategia ideal para generar estos espacios.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018; y como hipótesis considerar que los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

Por ello, el informe final de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación

de la Universidad Nacional de Huancavelica como se detalla a continuación:

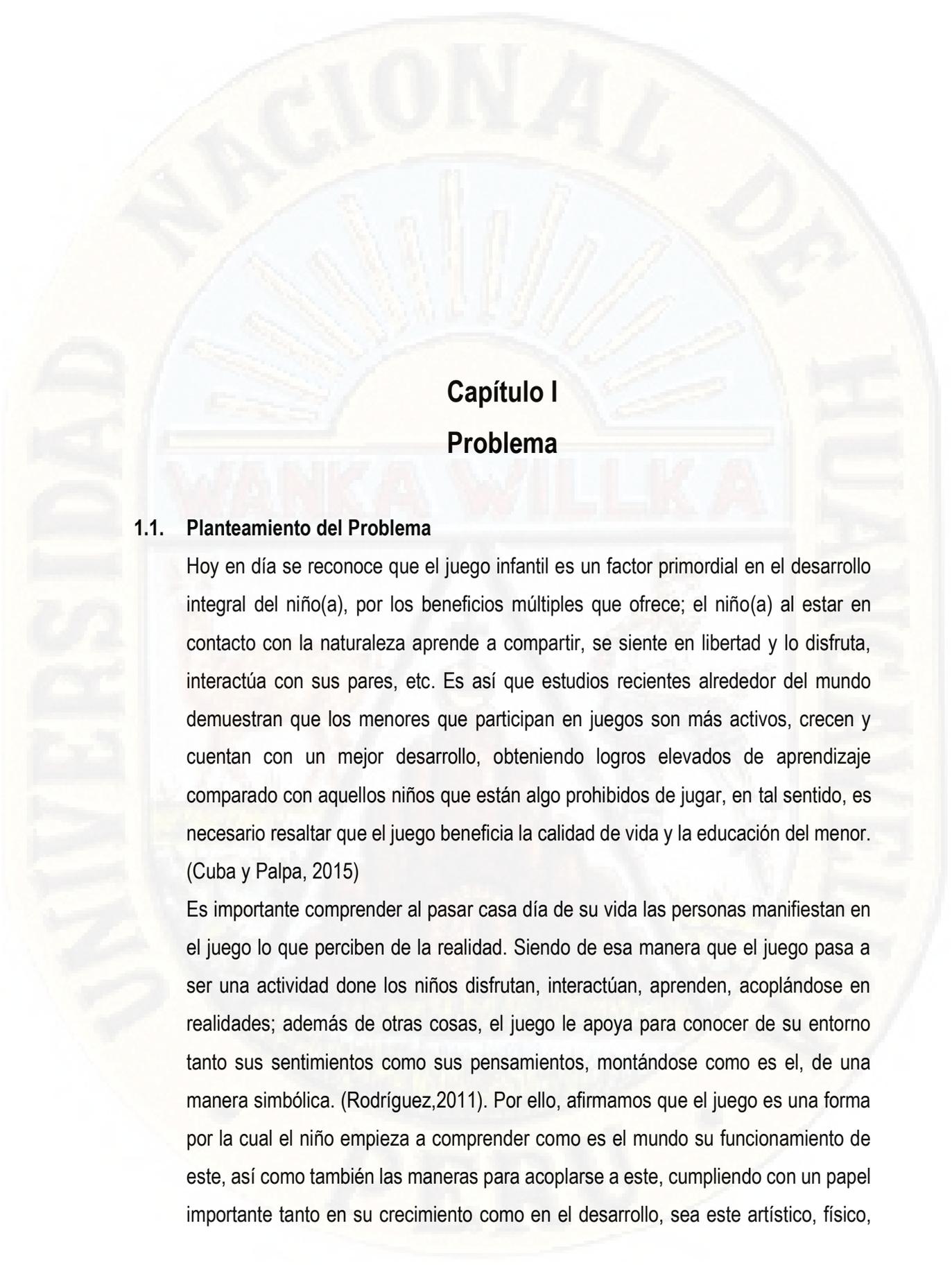
En el Capítulo I: Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se identifican y operacionalizan las variables del estudio y se definen los términos básicos.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento y a partir de ello se procede con la inferencia mediante el estadístico Z de comparación de medias para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación, por último, se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, semi-circular emblem in the background. It features a sun with rays rising over a horizon line, with the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' around the top and 'WANKA WILKA' at the bottom.

## Capítulo I

### Problema

#### 1.1. Planteamiento del Problema

Hoy en día se reconoce que el juego infantil es un factor primordial en el desarrollo integral del niño(a), por los beneficios múltiples que ofrece; el niño(a) al estar en contacto con la naturaleza aprende a compartir, se siente en libertad y lo disfruta, interactúa con sus pares, etc. Es así que estudios recientes alrededor del mundo demuestran que los menores que participan en juegos son más activos, crecen y cuentan con un mejor desarrollo, obteniendo logros elevados de aprendizaje comparado con aquellos niños que están algo prohibidos de jugar, en tal sentido, es necesario resaltar que el juego beneficia la calidad de vida y la educación del menor. (Cuba y Palpa, 2015)

Es importante comprender al pasar casa día de su vida las personas manifiestan en el juego lo que perciben de la realidad. Siendo de esa manera que el juego pasa a ser una actividad donde los niños disfrutan, interactúan, aprenden, acoplándose en realidades; además de otras cosas, el juego le apoya para conocer de su entorno tanto sus sentimientos como sus pensamientos, montándose como es el, de una manera simbólica. (Rodríguez,2011). Por ello, afirmamos que el juego es una forma por la cual el niño empieza a comprender como es el mundo su funcionamiento de este, así como también las maneras para acoplarse a este, cumpliendo con un papel importante tanto en su crecimiento como en el desarrollo, sea este artístico, físico,

intelectual o emocional. De igual manera, los juegos conforman una fuente de preparación para obtener una vida adulta, posibilitando el ensayo de ocasiones divertidas como algunas que puedan ser de conflicto, que se pueden presentar en la vida. Por la flexibilidad de los juegos, estos pueden ser empleados con diversos fines además también emplear diversas maneras, pero cabe resaltar, que cada uno de los juegos logra transmitir valores. (Gastiaburú, 2012)

Existen los llamados juegos al aire libre que se configuran como el tipo de juego más espontáneo y personal ya que nace del mundo interior del niño(a) y lo compromete a divertirse en su propia creación. (Cuba y Palpa, 2015) En razón de la importancia de este tipo de juego el Ministerio de Educación (2009) propone en la educación inicial, el juego libre en los sectores considerado esta actividad lúdica como un momento pedagógico que ofrece espacios y elementos sectorizados en el aula partiendo de la planificación de los mismos estudiantes y minimizando la intervención del maestro. Esta propuesta está orientada a contribuir en el desarrollo integral del estudiante y que va cobrando importancia ante la problemática de asociar el juego infantil con el ocio y la necesidad de concientizar a la población que los niños necesitan ser niños. Para Salas (2012) dice: “debemos recordar que el juego es la manera de aprender por excelencia, por ende, se debe de otorgar a los niños gran variedad de juguetes como también espacios para jugar, así compartir con ellos, siendo esta la oportunidad de desarrollar sus habilidades” (p. 45). Es así, que resulta imprescindible que los profesores le brinden al juego al aire libre una debida importancia como también seriedad que necesita, ya que si es correctamente usado puede ser una estrategia de trabajo para los docentes al otorgarles realizar ambientes facilitadores como también motivadores, donde podrán desempeñar su aspecto emocional, físico y artístico del alumno. Al respecto, en la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe, ubicada en el distrito de Salas Guadalupe, de la provincia y región de Ica, se viene evidenciando que muy poco se emplea este tipo de juego (juego al aire libre) en la formación del menor, razón por la cual se busca desarrollar un programa educativo basado en juegos al aire libre, en donde se generen ciertas actividades lúdicas espontáneas para el infante y se recuperen espacios para el juego espontáneo, así como también se busca conocer si este tipo de juego genera cierta

influencia en el autoestima del menor ya que también se ha percibido que en dicha institución educativa existen diversos problemas de autoestima en el alumnado, toda vez que se percibe que muchos niños y niñas siempre andan tristes y muy pocas veces se les ven integrando con los demás, se percibe que son muy introvertidos en clase, e incluso se percibe una gran timidez e inseguridad en muchos de ellos, razón por la cual, cuando se les convoca a participar en alguna actividad artística o deportiva siempre se rehúsan a participar; siendo una de las razones causantes de esta problemática la falta de afecto por parte de los padres ya que muchos de los menores vienen de hogares disfuncionales y consecuentemente son criados por los abuelos o por los tíos ya que por lo general sus padres están todo el día trabajando en las agroexportadores de la zona. Precisamente esta realidad educativa que se evidencia en la institución educativa en mención es lo que ha generado en la investigadora el interés por desarrollar el presente estudio.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

**P.E.1:** ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?

**P.E.2:** ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?

**P.E.3:** ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?

**P.E.4:** ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?

**P.E.5:** ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Demostrar la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

**O.E.1:** Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**O.E.2:** Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**O.E.3:** Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**O.E.4:** Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**O.E.5:** Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### 1.4. Justificación

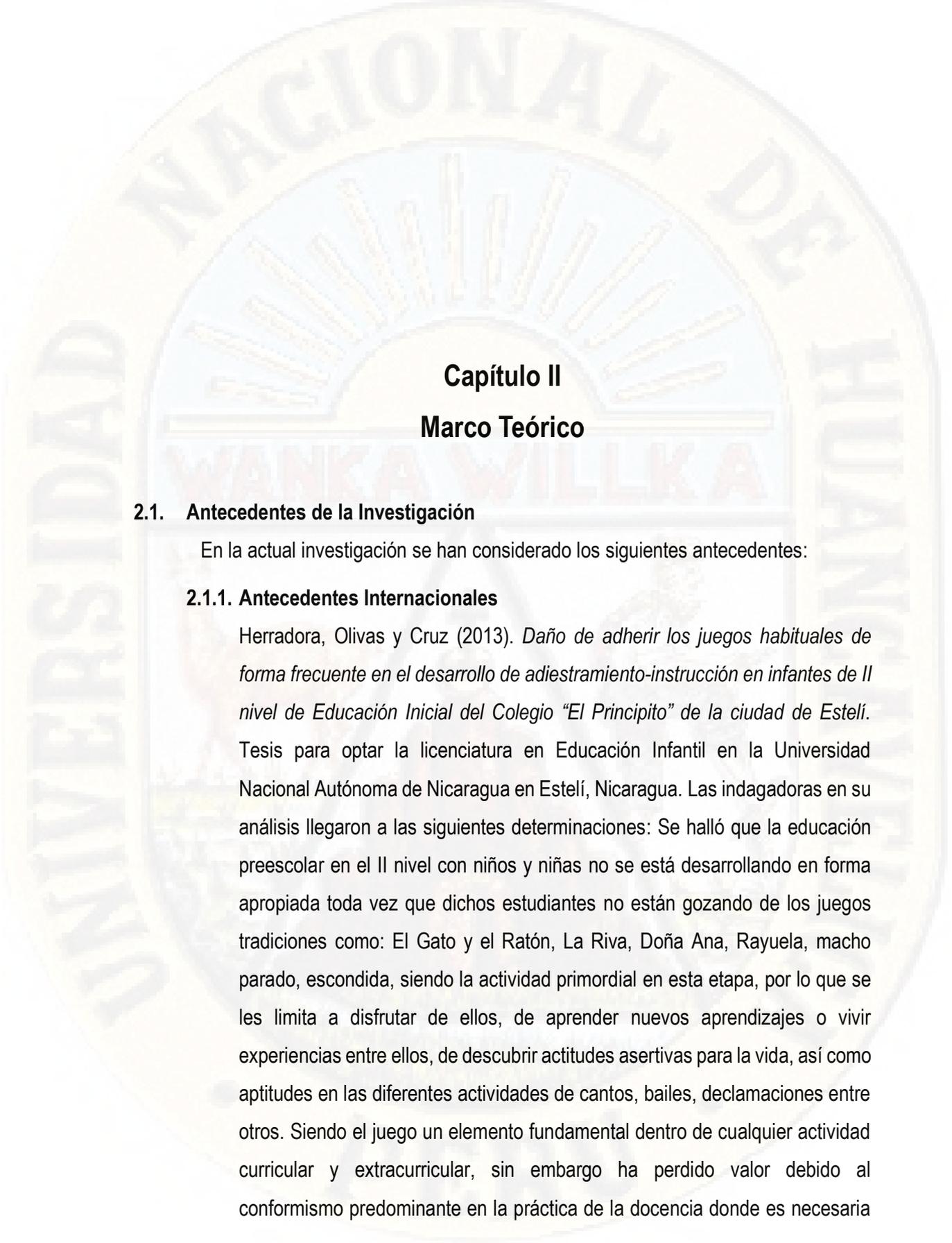
El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

- **A nivel teórico**, se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (juegos al aire libre y autoestima) toda vez que se ha buscado información y a la fecha no se ha podido contar con un informe o estudio objetivo elaborado por el Ministerio de Educación, Dirección Regional de Ica u otras instituciones relativas al campo educativo sobre tal problemática hechas en la región de Ica y en particular en el distrito de Salas Guadalupe.
- **A nivel práctico**, se justifica con los valiosos conocimientos que se han obtenido sobre las variables de estudio (juegos al aire libre y autoestima); conocimientos que han de servir como referentes objetivos para que a futuro las autoridades educativas competentes tomen acciones inmediatas orientadas a mejorar la formación y el desarrollo emocional del infante.
- **A nivel social**, se justifica porque los beneficiarios directos con la investigación han sido los niños y niñas quienes han experimentado una mejora en su autoestima, mientras que los beneficiarios indirectos fueron los docentes ya que pueden contar con nuevas actividades lúdicas (juegos al aire libre) que ha enriquecido su práctica pedagógica, de igual manera los padres de familia han sido beneficiados ya que han podido experimentar mejoras en el desarrollo integral de sus hijos.
- **A nivel pedagógico**, porque el estudio ha estado orientado en enriquecer la parte pedagógica de la educación, en el sentido de que ha permitido conocer y comprender el valioso aporte de los juegos al aire libre en el desarrollo integral del menor, y de esta manera responder a las actuales tendencias de innovación y a los lineamientos curriculares planteados por el MINEDU para el mejoramiento de la calidad educativa en la educación inicial, así como también

responder a las necesidades e intereses del infante, brindando así mayor fundamento pedagógico que enriquezca el proceso educativo en el nivel inicial.

#### **1.5. Limitaciones**

En el presente estudio no ha existido limitación alguna, por lo que la investigadora ha desarrollado su investigación sin inconveniente alguno. Ello quiere decir, que existieron las condiciones favorables en cuanto al tiempo, recursos, muestra y economía para desarrollar la investigación sin mayores limitaciones o contratiempos.



## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

En la actual investigación se han considerado los siguientes antecedentes:

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Herradora, Olivas y Cruz (2013). *Daño de adherir los juegos habituales de forma frecuente en el desarrollo de adiestramiento-instrucción en infantes de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí.* Tesis para optar la licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en Estelí, Nicaragua. Las indagadoras en su análisis llegaron a las siguientes determinaciones: Se halló que la educación preescolar en el II nivel con niños y niñas no se está desarrollando en forma apropiada toda vez que dichos estudiantes no están gozando de los juegos tradiciones como: El Gato y el Ratón, La Riva, Doña Ana, Rayuela, macho parado, escondida, siendo la actividad primordial en esta etapa, por lo que se les limita a disfrutar de ellos, de aprender nuevos aprendizajes o vivir experiencias entre ellos, de descubrir actitudes asertivas para la vida, así como aptitudes en las diferentes actividades de cantos, bailes, declamaciones entre otros. Siendo el juego un elemento fundamental dentro de cualquier actividad curricular y extracurricular, sin embargo ha perdido valor debido al conformismo predominante en la práctica de la docencia donde es necesaria

su aplicación. También se encontró que la actitud de la maestra no fortalece el desarrollo del juego, en sus cuadernos se observó que sus actividades elaboradas son repetidas, conllevando que la actividades como el juego sean aburridas, ya que los niños y niñas deciden voluntariamente que jugar por ejemplo se entretiene con cuaderno haciendo muestra, otros coloreando y en último caso no hacen nada. Asimismo, se encontró que en relación al espacio físico del salón, este es muy pequeño limitando la libertad para que los niños y niñas jueguen sin miedo a que les suceda algún accidente, el mobiliario como mesas, sillas, cajones todos están en el mismo espacio lo que definitivamente no facilita para nada un ambiente apropiado para realizar diferentes juegos.

Saenz y Toro (2015). *El juego base para el reforzamiento de la autoestima en infantes de transición, de la I.E.D. Marco Tulio Fernández, Sede B, Jornada Mañana, de Bogotá*. Trabajo para obtener la asignatura en Enseñanza inicial en la Universidad Libre en Bogotá, Colombia. Los indagadores en su análisis llegaron a las siguientes terminaciones: Se encontró que la importancia del trabajo individual dentro del juego simbólico, de progresar un impedimento que el infante halle, coopero a fortalecer el pensamiento y la estima de sí, generando autoconfianza para la labor grupal. Así mismo se halló que los grados de autoestima en el conjunto de infantes estaban muy baja con respecto a lo ideal, pero la participación activa grupal dentro de los juegos simbólicos aportó en la interacción como grupo. Mientras que las sesiones avanzaban con los juegos simbólicos se hacían realzar las palabras tolerancia, ayuda y respeto entre los infantes. Por último, se determinó que dentro de los aspectos positivos que presentan los juegos simbólicos está la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo y la interacción e interrelación asertiva entre los escolares.

Guartatanga y Santacruz (2016). *Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Temprana en la Universidad de Cuenca en Cuenca, Ecuador. Las indagadoras

en su tesis pudieron hallar que: El juego debe ser considerado como un potente medio pedagógico, ya que ayuda a la interacción, socialización, el desarrollo motriz, cognitivo, y afectivo. También se concluyó que el desarrollo socio afectivo, es imponente para el desarrollo de la personalidad en un infante. Entonces, es fundamental, interactuar desde los primeros años afecto y cariño, un clima familiar favorable y un clima positivo, basado en interacciones sociales estables. Tal cual, se determinó que los juegos base son una forma de tener la cultura activa, por medio de ello los infantes, hacen crecer su coeficiente intelectual, logrando que interactúe con la sociedad y la cultura en donde se halla, estudiar un papel, costumbres y méritos, También que sentir conmociones y sentimientos, lo que reanima su interacción. Además, se determinó que los juegos tradicionales permiten que el infante, de 3-5 años aumente en cuanto a habilidades y capacidades psico-motrices, cognitivas, afectivas y emocional. Por último, se determinó que los esparcimientos antiguos poseen un importe psicopedagógico, que obtiene, tareas divertidas para el crecimiento completo del niño y la liberación de una civilización entretenida de juegos.

Moreno, Gutiérrez y Tamayo (2016). *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos*. Tesis para optar la licenciatura en Pedagogía de la Lúdica en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Cundinamarca, Colombia. Los indagadores en su trabajo arribaron a las siguientes terminaciones: Se concluyó que en el sistema educativo hay niños y jóvenes con baja autoestima que tienen dificultad de sentirse valorados y amados por los demás, por lo que se hace pertinente hacerles una intervención didáctica de actividades lúdicas, juegos cooperativos y recreativos para mejorar la socialización, su comunicación y el afecto. También se determinó que la agresividad e intolerancia que presentan niños y jóvenes dentro de las instituciones y que son generadas por ambientes hostiles desde su entorno familiar son menguados después de participar constantemente en juegos recreativos, cooperativos y actividades lúdicas. Asimismo, se determinó que

los juegos recreativos, cooperativos y las actividades lúdicas aplicadas a los infantes y muchachos de las instituciones educativas conllevan a que los estudiantes se evalúen de forma más positiva, permiten su aprobación incondicional y experimentan niveles más altos de autovalía. Por último, se encontró que en las actividades lúdicas, los juegos cooperativos y recreativos pueden participar simultáneamente personas con diferencia de edad, sexo, ideología y condición corporal, lo que los hace participativos, formativos e inclusivos.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Córdova (2015). *Estrategia de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 445 – Nuevo Montegrande, La Arena – Piura – 2015*. Trabajo para obtener el grado de magíster en Investigación y Docencia en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” en Lambayeque. La indagadora en su análisis llegó a las siguientes terminaciones: Se halló las características de la autoestima en los estudiantes de 4 años en la IE N° 445 Nuevo Montegrande –La arena, quienes presentan problemas de inseguridad, autoconcepto, confianza, sumado a burlas de los compañeros. Lo cual repercute mucho en sus aprendizajes, debido a que la parte emocional va ligada con la parte de los aprendizajes. Todo esto tiene parte de responsabilidad en los padres de familia, quienes no hacen mucho por cambiar estas realidades afectivas. También se encontró que la mayoría de docentes considera que los padres de familia son responsables de la baja autoestima de los niños, sin embargo en otros cuadros asumieron una corresponsabilidad en el trato a los estudiantes. Por último, se pudo elaborar una propuesta que tuvo, como punto de partida teorías que fundamentaron el trabajo continuo para la elevación de la autoestima. En el diagnóstico se pudieron revelar varios aspectos que son falencias en los niños con relación a su desarrollo emocional y afectivo. Todo ello respaldado específicamente por teoría de la autoestima de Stanley Cooper Smith, quien explica que en la edad de 04 años, se empieza a trabajar el pensamiento de objeto, comenzando su

concepto en sí, por medio de las vivencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente en el que se halla y de los sujetos que están en su entorno. Indica que las vivencias siguen, y en esta secuencia de instrucción, la persona halla su propio pensar de sí mismo, diferencia su nombre de los demás y lo identifica ante él. Aspectos que comprobados científicamente respaldan la investigación en mención.

Cuba y Palpa (2015). *La tiempo del juego suelto en las secciones y el aumento de la inventiva en los infantes de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara*. Trabajo para lograr la carrera en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima. Las examinadoras en su investigación llegaron a la deducción: Se determinó que hay correspondencia entre el tiempo del juego común en los compartimientos y el aumento de la elocuencia en los infantes de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara. A la vez se definió que hay vínculo entre la hora del juego abierto en las secciones y el crecimiento de la maleabilidad en los infantes de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara. A la vez, se dijo que hay ligazón entre la hora del juego libre en las secciones y el aumento de la particularidad en los infantes de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara.

Otero (2015). *El juego libre en los sectores y el aumento de destrezas socialitivas orales en alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao*. Análisis para obtener el grado de magíster en Didáctica de la Enseñanza de Educación Inicial en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Lima. La indagadora en su experimentación arribo a las siguientes terminaciones: Se reconoció que el 99% de los alumnos casi en su generalidad, adquirió un nivel propicio en el juego libre en los espacios. A su vez se halló el vínculo expresivo del juego libre en los sectores y la capacidad socialitiva de comunicarse con alumnos de 5 años con un valor de  $p < 0,05$ . También se declaró la concordancia elocuente del juego libre en los espacios y la capacidad expresiva de atender en alumnos de 5 años con un valor de  $p$

< 0,05. Finalmente, se mostró la familiaridad increíble del juego libre en los sectores y las destrezas sociales orales en alumnos de 5 años con un valor de  $p < 0,05$ .

Escobar y Mamani (2016). *Los juegos caseros como factor para el crecimiento de la capacidad confirma su identidad del área individual social en infantes de 4 años de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu Puno - 2016*. Análisis para ganar el diplomado en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. Las analizadoras en su investigación determinaron que: Los juegos tradicionales constituyen un potente método para estimular las destrezas de autoestima y auto concepto en infantes de 4 años. También se determinó que los juegos tradicionales constituyen un potente modo para extender los talentos de libertad y aprobación de normas esenciales en infantes de 4 años. Por último, se determinó que los juegos tradicionales constituyen un potente método para el crecimiento de la capacidad reconoce su identidad del área Personal Social en niños y niñas de 4 años.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Juegos al Aire Libre**

#### **2.2.1.1. Descripción**

Queyrat (1981) sobre el juego libre nos dice:

La presente manera de juego es una ocupación independiente, llegando a ser una forma que tiene el menor para lograr expresarse de forma rápida como también natural, ya que desde el primer momento de su origen, donde comienza a divertirse con los demás como también con los objetos de su alrededor además con cosas cercanas a su alcance. El juego es la manifestación más eminente del crecimiento en el infante, pues solo el juego establece la manifestación común de la que incluye el alma del niño. (p.61)

Para Calero (1998) el juego al aire libre “demarca su origen de placer, porque aquí los menores encuentran su regocijo completamente, siendo una petición preponderante del ambiente como también una obligación abismal del espíritu” (p.16)

El Ministerio de Educación (2009) propone en la educación inicial, el juego libre en los espacios es admirado, este trabajo lúdico como un instante pedagógico que da capacidad y piezas divididas en el salón comenzando por el proyecto de los mismos alumnos y disminuyendo la participación del docente.

Nos dice Rivkin (2012) que el juego al aire libre “actividad que se realiza por propia elección del menor con una participación igual a la de un mayor, donde se quiere que el niño juegue disfrutando libre de restricciones como normas o sectores, incrementando así sus talentos como capacidades de manera natural” (p.25)

El juego al aire libre se configuran como el tipo de juego más espontáneo y personal ya que nace del mundo interior del niño(a) y lo compromete a divertirse en su propia creación. (Cuba y Palpa, 2015)

Con relación, marchando desde las explicaciones dadas en los periodos previos, en el actual análisis se concibe como juego al aire libre al tipo de juego espontáneo en donde el infante desarrolla sus competencias, capacidades y habilidades en entornos abiertos y amplios lo que le da la posibilidad a su pleno desarrollo y diversión. Este tipo de juego permite que el infante pueda divertirse en forma espontánea a través de actividades lúdicas desarrolladas en espacios extensos y no en espacios cerrados como en el aula. Este tipo de juego implica que el menor pueda tener una natural y mayor descarga del exceso de energía que posee por sus propias características que las descargas de energía que tuviera si lo hiciera en un lugar cerrado. Para nadie es desconocido que los niños la gran parte de su vida la dedican al juego a través del cual se entretienen y descargan sus energías, por eso se suele afirmar que jugar es la esencia del niño.

### **2.2.1.2. Características de los Juegos al Aire Libre**

Castro (citado por Alarcón, García y Vásquez, 2012) menciona que el juego se caracteriza porque es un movimiento libre, espontáneo y sin reglas; en este sentido, las características de este tipo de juego son las siguientes:

- Implica una actividad libre y espontánea.
- No tiene una abundancia de reglas que seguir.
- Se desarrolla en espacios extensión y al aire libre.
- Es una actividad necesaria para el desarrollo físico, psicológico, social y educativo.
- Constituye una preparación, una actividad, un ejercicio.
- Permite descubrir ciertas anomalías biológicas sociales como también permite corregirla.
- No tiene un fin inmediato, pero si mediato.
- Es mínimamente regulado por el adulto.
- Permite observar las diversas conductas del niño tanto en sus posibles causas y efectos como: temor, aspiración material, que puede ser aprovechado para la terapia en base analítica, de niños con problema.
- Es una actividad que transcurre dentro de sí mismo del propio menor y se aplica en razón de la satisfacción que produce su misma práctica.

### **2.2.1.3. Objetivos de los Juegos al Aire Libre**

Según Borja (citado por Alarcón, García y Vásquez, 2012) los objetivos son los siguientes:

- Alcanzar actitudes positivas tales como trabajo espontaneo y colaborativo, consideración al deber particular, seguridad dentro de sí, superioridad y sedimento.
- Renovar la conducta de los estudiantes mostrando las vivencias que atraen a su grado de progreso.

- Conseguir la independencia emocional y la felicidad del niño, como amparo que admita conservar la inclinación y admiración en el procedimiento de adiestramiento y practica

#### **2.2.1.4. Destino de los Juegos al Aire Libre**

Castro (citado por Alarcón, García y Vásquez, 2012) indica que “este tipo de juegos le da a los niños beneficios como alegría para su incremento eufórico así como también promete al profesor requisitos buenos para acoplarse a procedimientos actuales” (p.45). El mismo autor refiere que su autoridad humanitaria practica todos los ámbitos del incremento de la persona. (Alarcón, García y Vásquez, 2012)

Al respecto, Queyart (citado por Alarcón, García y Vásquez, 2012) clasifica las funciones del juego al aire libre de la siguiente manera.

- **Según su función educativa:** Juegos que inclinan al movimiento. Estos juegos se inclinan al crecimiento muscular, por medio de ejercicios de músculos de brazos, piernas y juegos con artículos.
- **Los juegos particulares para la educación de los sentidos (sensitivos):** Se ejecutan empleando muchas piezas que forman la mano, oído, etc., y son empleados en forma espontánea.

#### **2.2.1.5. Propósito de los Juegos al Aire Libre**

Según Walker (citado por Alarcón, García y Vásquez, 2012) el objetivo de la educación abierta es volver a avivar el cariño al mundo que la existencia manufacturada de gasto corto. Basta con manipular las ideas, a pesar de que sean limpias. Los líos ambientales están a la vista, mayormente en la dinámica población-recursos-cambio climático, de ahí el fin del juego al aire libre de poner en contacto directo y espontaneo al estudiante con su entorno a fin de que se divierte y tome conciencia en cuidarlo.

Al respecto, Manfred (citado por Alarcón, García y Vásquez, 2012) señala que las reparaciones están en procedimientos ahorradores de proporción más natural y de mayor lucro. Por ende hay que comenzar a vivir con menos y disfrutar más, así de fácil. Es sencillo aceptar estas opiniones con la inteligencia. Pero la intención de ejercer no llega de la inteligencia, torna del corazón. En ese momento que al tocar, la naturaleza hace su labor más perfeccionada, en el corazón de cada uno. Es responsabilidad obligación de la educación de hoy en día, expandir un cariño más considerado, menos codicioso y corto de vista, por la bendición de existencia que compartimos con nuestro prójimo. Por lo tanto, no hay mejor recurso que la labor integra de la educación al aire libre, afuera, en la misma naturaleza, en este sentido los juegos al aire contribuyen mucho. Cabe mencionar una sencilla base filosófica para la integración. Cada acción ya sea acorto, mediano o largo plazo, debe meditar y promover la interacción multidimensional entre tres aspectos fundamentales de la vida humana: uno mismo (aventura de descubrir), los demás (socialización), y el mundo (naturaleza). Es fundamental enseñar, desde niveles básicos educativos, al estudiante a divertirse en su entorno y consecuentemente a quererlo respetarlo y protegerlo, pues si en el encuentra viabilidad sería muy difícil que lo destruya.

#### **2.2.1.6. Beneficios de los Juegos al Aire Libre**

Morrison (2002) señalan que los beneficios de jugar al aire libre son los siguientes:

- Planea el implemento del curriculum por el juego e incluir actividades específicas para lograr el aprendizaje.
- Las actividades de los juegos deberían satisfacer las necesidades del desarrollo de niños sin estereotipos de sexo o cultura. Los maestros deben comprobar los conceptos y las ideas del curriculum por lo que los niños aprenden a jugar.

- Suministrar tiempo para aprender con el juego. Introduciendo el calendario como una verdadera actividad.
- Suministrar tiempo para aprender con el juego construyendo situaciones externas e introduciendo cosas que ayuden al juego y a fomentar el papel en el aprendizaje.
- Organizar las clases de las situaciones para que el aprendizaje cooperativo sea imposible y se vea como un aprendizaje activo.
- Proporcionar materiales y equipos adecuados a los niveles de desarrollo de los niños y el fomento de un curriculum multicultural no sexista. Fomentar la enseñanza dependiente de los padres sobre el juego.
- Supervisar las tareas de juego y la intervención de los pequeños en el juego.
- Observar el juego de los niños. Los maestros pueden aprender como los niños juegan y los resultados del aprendizaje de juego para usar y planear las actividades de clase.
- Preguntar a los niños sobre sus juegos, hablar sobre que hicieron durante el juego y darles la oportunidad para que expliquen lo que han aprendido durante el juego.
- Equipar de seguridad el juego dentro y fuera del aula.

#### **2.2.1.7. El Tiempo y Espacio para el Juego al Aire Libre**

Según Cuba y palpa (2015) el periodo y el área para entretenerse son dos divisores esenciales que obligatoriamente se tiene que planear de manera detallada y previa ya que aportan a la actividad un marco que le da a los niños como al docente seguridad orden y también alegría.

- **El Tiempo:** En primer lugar, debe contarse con 60 minutos cada día para este juego. Los menores deben jugar a diario. Este periodo de tiempo no puede ser empleado para otra labor ya que es importante tanto para su desarrollo como para su aprendizaje. Dicen algunos educadores que por las mañanas es la mejor hora

para esta actividad, siendo una manera de que los menores descarguen sus tensiones, los llene de energía, para luego de jugar se concentren aprendiendo mejor durante las demás horas. Por otro lado, se tiene a los educadores que manifiestan que la mejor hora es la última, así los menores acoplan de una mejor manera los contenidos aprendidos en la escuela que se llevaron a cabo por las mañanas. Implementar la hora del juego libre en los sectores al final permite que los niños se relajen y regresen a casa tranquilos. El profesor de aula es autónomo y puede decidir en qué momento de la jornada pedagógica funciona mejor en el aula. Lo importante es que los 60 minutos que se destine a la hora del juego libre sean respetados y valorados, y se cumpla todos los días a la misma hora. Esto da a los niños seguridad, entusiasmo y confianza.

- **El Espacio:** Se requiere de un espacio donde los niños se puedan mover con libertad y seguridad, pero, sobre todo, donde cada uno tenga sitio para desarrollar su proyecto de juego autónomo. El espacio, ante todo, debe estar despejado de muebles u otros elementos que interfieran con el movimiento, asimismo, la naturaleza sería otro espacio perfecto para el desarrollo de estos tipos de juegos.

#### **2.2.1.8. Importancia de los Juegos al Aire Libre**

En la actualidad, primordialmente en las ciudades las actividades que realizan los menores se dan en lugares cerrados, por ejemplo: ver televisión, estudiar o jugar videojuegos, estos los limitan restándoles tiempo a los más pequeños para tener una vida más activa, la cual se da al tener contacto con la naturaleza, el exterior. Al respecto, es necesario que los adultos y docentes comprendan que los niños deben jugar libremente en el exterior, siendo esto provechoso para sus habilidades sociales o económicas, como también para el desarrollo

de su aprendizaje, lo que les servirá para sus relaciones sociales en el futuro. (Inga y Correa, 2010)

Al realizar las actividades al aire libre, nos ayuda a sacar provecho de otras habilidades para los menores. Por qué se sabe que la actividad física hace que los infantes tengan confianza en ellos, venciendo miedos, desarrollando sus capacidades. Es más, esta actividad al aire libre, es para los más pequeños la oportunidad de mejorar sus habilidades sociales, al ponerse en contacto con otros menores donde deben interactuar, compartir y negociar. Esto también implica desempeñar la habilidad de cooperación como además el liderazgo, saber dirigir, pero en ocasiones ceder, siendo esto valioso para su futuro. Incluso, podemos decir que también estimula esto la creatividad como a la imaginación de los menores, porque se pueden crear juegos o situaciones. Estos espacios abiertos, surgen mejor las oportunidades de aprendizaje, ya que aquí los menores cuentan con la posibilidad de libertad para observar, experimentar, hasta de explorar solos. (Inga y Correa, 2010)

Se deja claro, que este tipo de actividades, comparándolo con las habilidades que los menores obtienen a raíz de estos espacios donde se desarrollan, vienen a ser diferentes en cada fase del crecimiento. Por ejemplo, en los bebés su interacción con mamá y papá viene a ser fundamental para desempeñar sus habilidades tanto sociales para obtener confianza como también seguridad. Cuando se encuentren en el exterior estos deberán tener a su alcance juguetes musicales u otros parecidos que apoyen su estimulación de habilidades como de sentidos. (Inga y Correa, 2010)

Cuando se cumplen los dos años, los menores empiezan a ser más independientes cuando juegan. Se aconseja que, al estar con otros, cuenten con juguetes parecidos así prevenir peleas. Es una edad precisa para emplear 30 minutos de ejercicio leve diario, por medio de juegos físicos como a la pelota o copiar movimientos. A los 4 hasta los

6 años, los infantes cuentan con un interés por lo que los rodea, gustando de imaginar como también observar, por ello, la creatividad surge aquí con un lugar importante en su aprendizaje. (Inga y Correa, 2010)

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1. Definición**

Por parte de Alcántara (1993) tenemos que la autoestima “viene a ser un conjunto de valores como también creencias, que un individuo tiene sobre el mismo, así como también sus habilidades, potencialidades y capacidades” (p. 45).

Para Branden (1995) hablar de autoestima, se basa como una definición que se desempeña en el tiempo, además la tiene cada ser humano sobre su persona, esa percepción tampoco es algo heredado, más bien se aprende de lo que nos rodea, por medio de la valoración que tenemos sobre nuestro actuar, también de la asimilación con la que contamos sobre lo que pensarán los otros de uno.

No dice Ribeiro (1997) que:

Esta es el concepto que cada persona tiene sobre sí, acerca de sus potenciales personales, capacidades, no solo centrándose acerca de nuestra manera de ser, sino además de las experiencias que hemos vivido durante nuestro existir. Dentro de la autoestima forma parte las interacciones que tenemos con el resto de personas (familia, maestros, amigos, etc.). (p. 75)

Para Eguizabal (2004) la autoestima es:

Capacidad que tienen las personas, de amarse, apreciarse y valorarse, respetarse y protegerse a sí mismo. Siendo un factor importante para triunfar en la vida, la forma en que cada individuo siente y piensa acerca de sí mismo. (p. 9)

Coopersmith (citado por Ángeles y Miguel, 2008) mantiene que esta “viene a ser la evaluación que cada persona tiene al respecto de sí, expresando una actitud de aceptación o rechazo, donde señala el nivel que la persona se considera capaz, sea significativo, importante, digno o exitoso” (p. 19).

Para Marsellach (2011) dice que “hablar de autoestima es contar con dos componentes conectados entre ellos, relacionado con aquello que nos rodea. Primero tenemos a la confianza, para hacer frente a los problemas de la vida, el otro viene a ser la sensación de considerarse merecedor de la felicidad” (p. 27).

Comenzando por las conceptualizaciones manifestadas en los anteriores párrafos, para la presente investigación se define a la autoestima como la idea e imagen que desarrolla el sujeto sobre sí mismo y que le ayuda a valorarse así como a desarrollarse de manera normal y responder asertivamente a las vicisitudes de la vida. En este sentido, la autoestima influye notablemente en la calidad de vida personal, pues la manera como un individuo se percibe como también su valor de el mismo está íntimamente relacionada con la autoestima, lo que no es algo fijo ni inamovible, de hecho esta puede cambiarse; es más se va formando a largo de nuestra vida. Es así que la autoestima implica la idea que el sujeto se ha forjado de quien es como persona, y cuan valioso es con respecto a otros, siendo esta imagen punto base de referencia contra el mundo que los rodea, es la base para que este pueda seleccionar sus decisiones, además de ser una guía para todo lo relacionado con su diario gestionar en la vida.

#### **2.2.2.2. Características de la Autoestima**

Barroso (2000) nos dice que la autoestima tiene características fundamentales las cuales se ubican en el nivel en el cual la persona fomenta su vida interior, superando las limitaciones, apreciando a la persona como también a lo de su entorno, cuenta con sentido del

humor, destrezas además también con limitaciones, tiene consciencia ecológica, emplea su propia información, tiene sentido ético, marca límites como también reglas, confronta sus errores, y finalmente controla sus sentimientos.

De igual manera, Pope (2001) manifiesta que “cuenta con tres características la autoestima, que son descripción del comportamiento, la reacción a esta, por último, el conocimiento de los sentimientos de la persona” (p. 77).

Con respecto a lo señalado por Pope se explica en semejanza a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima cuenta con la descripción que tiene el ser humano de el mismo, así esta es una potente variable de diferenciación entre la persona, caracterizando la conducta. Por otro lado, la reacción al comportamiento, dice que este es el lenguaje que expresa el individuo, sobre el mismo permitiendo un comportamiento conflictivo o no. Por último, tenemos a la referencia al conocimiento de los sentimientos, aportan diciendo que es la autoestima la que valida lo vivido por la persona haciéndolo sentir de un manera u otra, específico o diferenciado con respecto a las otras personas.

### **2.2.2.3. Pilares de la Autoestima**

Para Acuña (2013) la autoestima está centrada en seis pilares básicos:

- **La aceptación a sí mismo**, abarca identificar como también valorar sus habilidades propias además de sus limitaciones, logros y sus errores. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- **Vivir con propósito en la vida**, es confrontar la responsabilidad de reconocer las metas propias, llevándolas por medio de

acciones para lograrlas, así ser firmes hasta alcanzarlas. Los propósitos y metas, focalizan nuestra energía, dándoles un significado, además de una estructura a la existencia.

- **Responsabilidad**, es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.
- **Expresión afectiva**, esta se da en la conexión con otros, como por la capacidad de recibir como también dar. Así esto resulta como incentivo para que el ser humano se autoestime, respete además sea solidario y generoso.
- **La consideración por el otro**, es conocer como también aceptar los derechos de otros, teniéndoles la consideración de iguales y aun en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno.
- **Integridad**, que implica ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

#### **2.2.2.4. Desarrollo de la Autoestima en la Niñez**

Paredes (citado por Knutzen y Palacios, 2001) considera al desarrollo de la autoestima en la etapa infantil como un proceso evolutivo de la siguiente manera:

- **De 0-1 año:** El primer vínculo que el niño establece es con su madre, quien por lo general permanece a su lado y lo alimenta recibiendo un contacto afectivo a través del reflejo de succión, en esta etapa se amplía la gama de respuestas emocionales como dolor, pena y alegría por parte de los niños.
- **De 1-2 años:** Los niños muestran ser egocéntricos, exigen que se les preste atención, son sensibles al clima afectivo de su familia. Si éste es armónico y confiable ello repercutirá en su desarrollo, estado de ánimo, confianza y seguridad en sus padres

y hacia su entorno, tiene un nivel de percepción y sensibilidad respecto a lo que sucede en su entorno y ello inevitablemente va conformando las bases de la estructura de su personalidad.

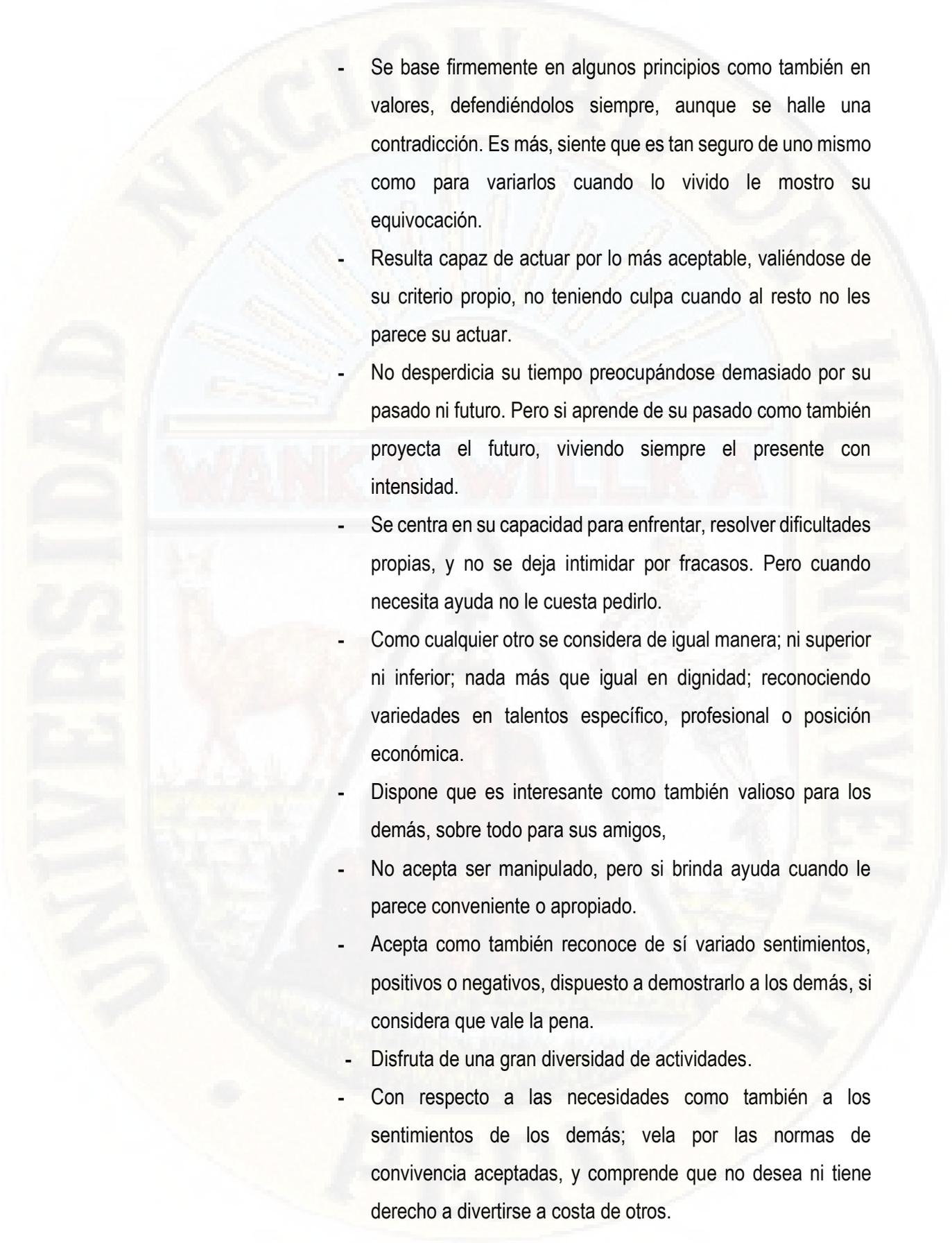
- **De 2-3 años:** Imitan comportamientos principalmente de sus padres, quienes deben estar atentos al modelo de hombre y mujer que son para sus hijos, se van identificando como niños, incorporando las conductas y roles sociales que la sociedad otorga a su sexo.
- **De 3-6 años:** Esta etapa es propicia para el fortalecimiento de la autoestima el niño está muy pendiente de todo lo bueno y malo que se diga de él. Al principio rechaza para proteger su autonomía, comienza a mostrar interés por sus contemporáneos, se inicia la cooperación social dándoles pequeñas responsabilidades.
- **De 6-10 años:** Al inicio los niños se concentran a sí mismos, su YO se afirma y se profundiza y suelen criticar las acciones erróneas de sus padres, muestran ser extrovertidos se valoran y superan continuamente. Es una etapa en que las relaciones de grupo adquieren mayor importancia. La imagen de sí mismo se va formando desde el nacimiento, con el cuidado maternal y el amor que son brindados por sus padres, esto creará un sentimiento de inseguridad en los niños al ser aceptados y amados.

#### **2.2.2.5. Indicadores de la Autoestima**

Según Chavez (2013) existen indicadores positivos y negativos que definen la autoestima del sujeto:

##### **A. Indicadores positivos de la autoestima**

Según Zimmerman (citado por Chavez, 2013) la persona con autoestima suficiente presenta los siguientes indicadores según los especialistas de psicología educativa:

- 
- Se base firmemente en algunos principios como también en valores, defendiéndolos siempre, aunque se halle una contradicción. Es más, siente que es tan seguro de uno mismo como para variarlos cuando lo vivido le mostro su equivocación.
  - Resulta capaz de actuar por lo más aceptable, valiéndose de su criterio propio, no teniendo culpa cuando al resto no les parece su actuar.
  - No desperdicia su tiempo preocupándose demasiado por su pasado ni futuro. Pero si aprende de su pasado como también proyecta el futuro, viviendo siempre el presente con intensidad.
  - Se centra en su capacidad para enfrentar, resolver dificultades propias, y no se deja intimidar por fracasos. Pero cuando necesita ayuda no le cuesta pedirlo.
  - Como cualquier otro se considera de igual manera; ni superior ni inferior; nada más que igual en dignidad; reconociendo variedades en talentos específico, profesional o posición económica.
  - Dispone que es interesante como también valioso para los demás, sobre todo para sus amigos,
  - No acepta ser manipulado, pero si brinda ayuda cuando le parece conveniente o apropiado.
  - Acepta como también reconoce de sí variados sentimientos, positivos o negativos, dispuesto a demostrarlo a los demás, si considera que vale la pena.
  - Disfruta de una gran diversidad de actividades.
  - Con respecto a las necesidades como también a los sentimientos de los demás; vela por las normas de convivencia aceptadas, y comprende que no desea ni tiene derecho a divertirse a costa de otros.

## **B. Indicadores negativos de la autoestima**

Según Gilí (citado por Chavez, 2013) la persona con autoestima deficiente suele expresar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, es crear insatisfacción por uno mismo.
- Hipersensibilidad a la crítica, hace sentirse en constante ataque, experimentando recelo por sus críticos.
- Indecisión crónica, es demasiado miedo a fallar.
- Deseo excesivo de complacer: no puede decir no, por suposición a desagradar.
- Perfeccionismo, de elaborar todo sin fallo, y si no le resulta como esperaba se siente mal.
- Culpabilidad neurótica: se siente mal por conductas que no son meramente malas, engrandece sus errores lamentándolo indefinidamente, y no se perdona completamente.
- Hostilidad flotante, se encuentra siempre a punto de estallar e incluso por situaciones o cosas no importantes, todo le decepciona, le disgusta, nada le hace sentir satisfacción.
- Tendencias defensivas, un negativo global (todo es oscuridad: su futuro, su vida, es más su percepción de sí), sin contar con ganas de vivir como también de la vida misma.

### **2.2.2.6. La Escuela como factor de desarrollo de la Autoestima**

Resulta crucial que tanto padres como docentes, que son los en los que lo papás confían, estos puedan también transmitir valores. Siendo valioso que a los menores se les enseñe el significado de los valores. Los docentes tienen que conocer el ambiente como también aceptarlo para ayudar a los niños deben verse dentro del mismo. Debe contar con amor y seguridad los menores en todos los ambientes, para obtener el derecho de ser un ser humano con valor como además la oportunidad de triunfar. (Rojas, 2007)

Los profesores deben sean conscientes que cada niño tiene un diverso ritmo de desarrollo, lo cual hace que este se sienta cómodo con su capacidad de desarrollo. Se puede acoplar que también pueden favorecer como obstaculizar los educadores, el proceso para encontrarse a uno mismo. Su entender o la falta de esta, pueden causar beneficios o hacer que la personalidad que se desarrolla pase en aras de florecer. Por ello, los docentes cuentan con mucha responsabilidad con este tema para que los alumnos se encuentren con sí mismos. Es más, se debe conocer que cada niño en mente tiene muchas imágenes, estas cuentan con tres dimensiones; la primera, es la imagen de el mismo; la segunda, se imagina como persona que llega a triunfar; la tercera, puede aquí sentirse con baja capacidad, poco valor, además de casi nada de probabilidades para que sea exitoso en alguna actividad. (Rojas, 2007)

La segunda, es la percepción que tiene el menor de sí mismo con los otros, considera sus valores, actitudes, el hogar, padres, su piel, hasta su religión, causas que pueden hacer que se mire con miedo, disgusto o desconfiado. Su imagen de cada niño se basa en las opiniones que tienen los demás de él. (Rojas, 2007)

El tercio, se relaciona a la imagen que tiene de él mismo en vinculación de cómo quisiera que fuera. A medida que el menor crece también madura, alcanzando su aceptación de sí mismo como persona. De todo lo manifestado resulta crucial que en el colegio se ayude al menor a identificar, descubrir como también aprender a ser las persona que siempre quisieron ser, respetando tiempos, confusiones o conflictos. (Rojas, 2007)

#### **2.2.2.7. Puntos a considerar para elevar la Autoestima**

Según Morales (2011) en la escuela el docente debe considerar ciertos puntos a fin de mejorar la autoestima del educando, así tenemos:

- Ser efusivo como también claro al identificar lo que los menores han hecho debidamente. Si no lo realizaron como se esperaba pues se les da un nuevo chance dándoles pautas de lo que se espera de ellos.
- Fomentar un clima donde pueda darse la creatividad, donde los niños cuentan con espacios, son creativos, así que resulta bueno que en todas las asignaturas tengan su espacio de creatividad.
- Fomentar un clima cálido, interactivo, participativo, donde se reconozca su aporte de cada uno. Inculcando la labor en grupo, en la clase.
- Emplear el refuerzo de logros por cada alumno delante del grupo.
- Manifiestar que se tiene confianza en las capacidades de los menores como también de sus habilidades para confrontar además solucionar problemas como también dificultades en diversas situaciones.
- Desempeñar un espíritu de observación como también de apoyo que busca maneras inhibitoras para acoplarse a lo real. Siendo consciente de lo que pasa en uno mismo como en su entorno, realizando así la base para su desarrollo personal.

#### **2.2.2.8. Importancia de la Autoestima en los Niños**

Culantres (2015) destaca la importancia de la autoestima en la niñez porque contribuye en diferentes aspectos:

- **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio, el niño llega a ser lo que quiere ser y a ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismo.
- **Determinar la autoestima personal:** Una adecuada autoestima permite elegir metas que se quieran alcanzar, elegir qué actividades como también que conductas resultan significativas,

además se debe asumir las responsabilidades de direccionarse a sí mismo, para encontrar su propia identidad.

- **Asume su responsabilidad:** El niño que cuenta con confianza en sí se compromete además realiza sus trabajos lo mejor posible.
- **Supera las dificultades personales:** El niño que tiene una buena autoestima logra enfrentar fracasos como también dificultades que se le pongan en frente.
- **Apoya la creatividad:** Un infante creativo únicamente pueden seguir confiando en el mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- **Posibilita una relación social saludable:** Los infantes con debida autoestima se conectan positivamente con los demás, sintiendo el respeto como también el aprecio por ellos mismos.
- **Facilita el aprendizaje:** La obtención de nuevas ideas como además del aprendizaje se encuentran ligados a la atención y concentración voluntaria, el infante que está bien consigo mismo cuenta con motivación como también el deseo de aprender.

### **2.3. Hipótesis de la Investigación**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### **2.3.2. Hipótesis Especificas**

**H.E.1:** Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**H.E.2:** Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**H.E.3:** Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**H.E.4:** Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**H.E.5:** Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### **2.4. Variables de Estudio**

**Variable independiente:** Juegos al aire libre

Es aquella actividad que se realiza por iniciativa propia del niño con una parcial intervención del adulto, en donde se busca que el niño juegue placenteramente sin límites de reglas y espacios, y desarrolle capacidades y habilidades en forma espontánea. (Rivkin, 2012)

**Dimensiones:**

**D1:** Juegos al aire libre con objetos

**D2:** Juegos al aire libre sin objetos

**Variable dependiente:** Autoestima

Es la capacidad que tienen los seres humanos, tanto hombres como mujeres de amarse, apreciarse y valorarse, respetarse y protegerse a sí mismo. Siendo un factor importante para triunfar en la vida, la manera en que cada persona siente y piensa acerca de sí mismo. (Eguizabal, 2004)

**Dimensiones:**

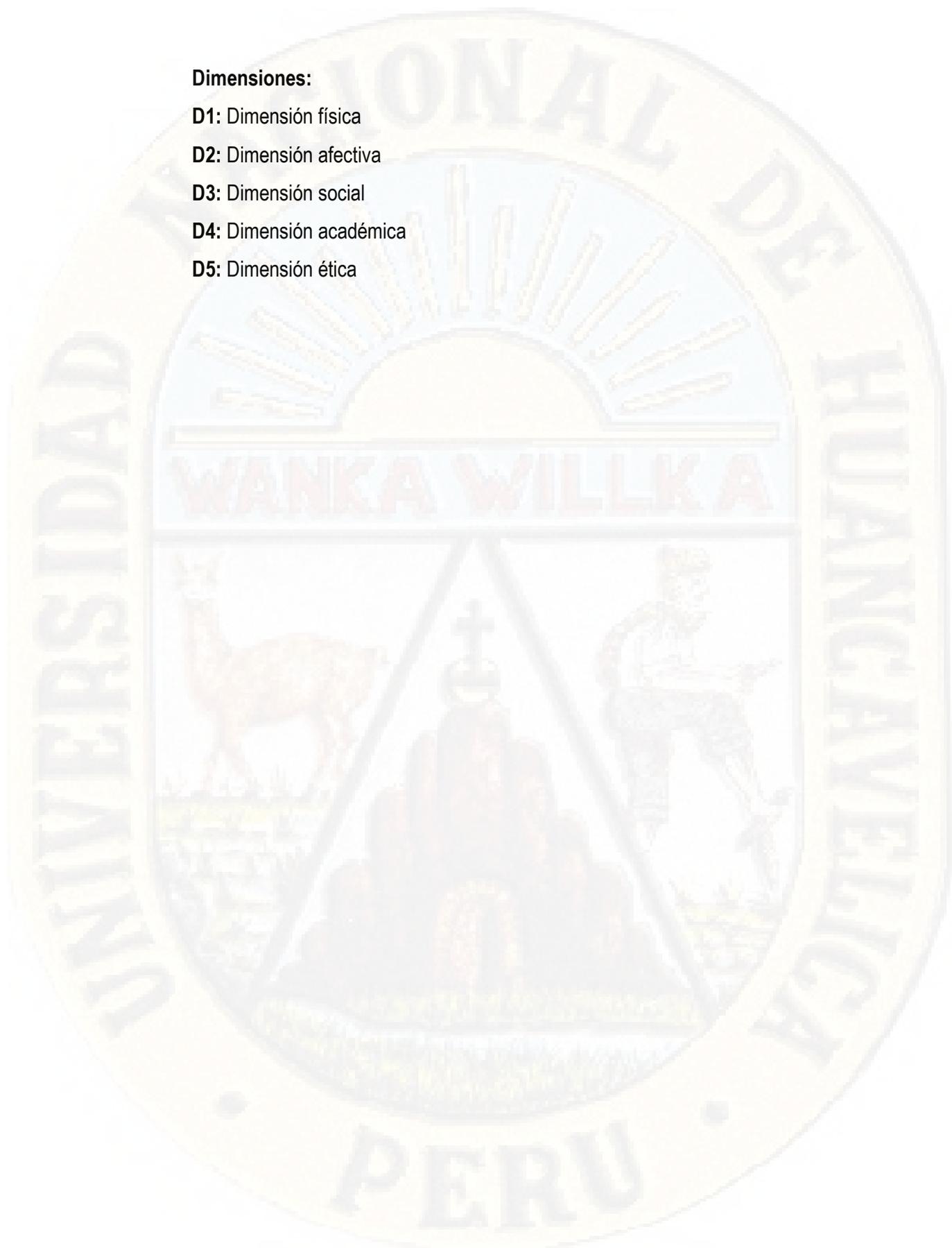
**D1:** Dimensión física

**D2:** Dimensión afectiva

**D3:** Dimensión social

**D4:** Dimensión académica

**D5:** Dimensión ética





Variable dependiente  
Autoestima

Es la capacidad que tienen los seres humanos, tanto hombres como mujeres de amarse, apreciarse y valorarse, respetarse y protegerse a sí mismo. Siendo un factor importante para triunfar en la vida, la manera en que cada persona siente y piensa acerca de sí mismo. (Eguizabal, 2004)

En esta investigación la variable dependiente (autoestima) se ha evaluado mediante la aplicación de una ficha de observación sobre la autoestima del estudiante, la misma que estará constituida por 20 ítems según tales dimensiones: física, afectiva, social, académica y ética.

Física

- Observa su imagen en el espejo y sonrío
- Participa de actividades al aire libre.
- Nombra el sexo al que pertenece.
- Realiza movimientos con su cuerpo.

Afectiva

- Se relaciona en forma asertiva.
- Interactúa con los demás con una sonrisa.
- Tiene diversas formas de reaccionar.
- Expresa amor hacia sus padres.

Social

- Realiza actividades comunes con los demás de su edad.
- Participa en las actividades de grupo.
- Se acuerda los nombres de sus compañeros.
- Siempre está predispuesto a ayudar.

Académica

- Participa en el desarrollo de la clase.
- Se concentra en sus actividades escolares.
- Resuelve situaciones problemáticas.
- Menciona diversas maneras de dar uso a un objeto.

Ética

- Saluda al ingresar al aula.
- Comparte sus materiales con los demás.
- Ordena el ambiente donde se desenvuelve.
- Respeta las cosas y útiles de los demás.

Nota: Elaboración propia.

## **2.6. Definición de Términos**

### **2.6.1. Actividades Lúdicas**

Son actividades en donde se refleja el requerimiento de la persona, para comunicarse, expresarse, sentir como también de producir una serie de emociones dirigidas al entretenimiento que llevan de gozar, gritar, reír, hasta llorar es una buena fuente productora de emociones. (Rodríguez, 2011)

### **2.6.2. Autoestima Alta**

Es sentirse apto para la vida, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona. (Acuña, 2013)

### **2.6.3. Autoestima Baja**

La persona no se siente como tal, no cuenta con disposición para la vida. (Acuña, 2013)

### **2.6.4. Autoestima Media**

Esta dentro de los dos antes mencionados, es sentirse apto como también inútil, o acertado pero también equivocado como ser humano, manifestando incongruencias en su conducta. (Acuña, 2013)

### **2.6.5. Confianza**

Esperanza firme que se presencia por algo o alguien. Seguridad con la que se cuenta de uno mismo. (Ferinango y Puma, 2012)

### **2.6.6. Coordinación**

Capacidad de dirigir en conjunto los segmentos del cuerpo, ya que trata que el ejercicio paralelo de diversos grupos musculares, así poder llegar a realizar la ejecución de una tarea compleja. (Thoumi, 2003)

### **2.6.7. Dimensión Académica**

Es la autopercepción de la capacidad con la que se puede contar para afrontar con éxito las situaciones de la vida escolar, específicamente a la capacidad de

rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. (Casimiro y Mucha, citados por Huamaní y Ordoñez, 2012)

#### **2.6.8. Dimensión Afectiva**

Se vincula a la autopercepción de características de la personalidad como sentirse: simpático, antipático, estable, inestable, valiente, temeroso, tranquilo, inquieto, de buen o mal carácter, etc. (Casimiro y Mucha, citados por Huamaní y Ordoñez, 2012)

#### **2.6.9. Dimensión Ética**

Referida a sentirse una persona confiable como también buena o su contrario que sería nada confiable como malo. Además, aporta atributos como sentirse responsable o irresponsable, flojo o trabajador. (Casimiro y Mucha, citados por Huamaní y Ordoñez, 2012)

#### **2.6.10. Dimensión Física**

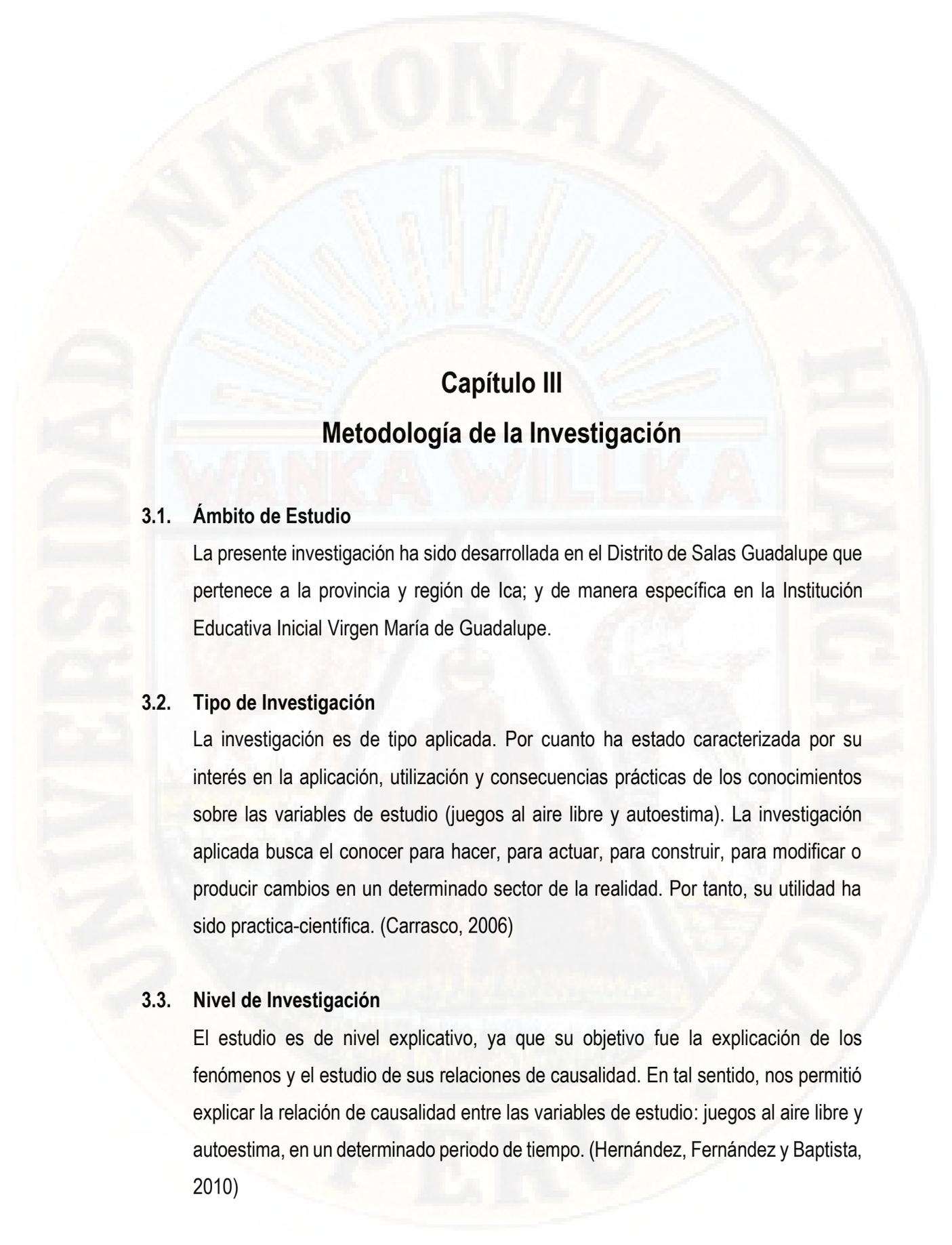
En esta dimensión el niño se siente atractivo, fuerte, armonioso, coordinado físicamente; capaz de defenderse de los niños. (Casimiro y Mucha, citados por Huamaní y Ordoñez, 2012)

#### **2.6.11. Dimensión Social**

En esta dimensión se desarrolla el sentirse aceptado por los iguales y el sentimiento de pertenencia; quiere decir, que el niño se siente parte de un grupo. (Casimiro y Mucha, citados por Huamaní y Ordoñez, 2012)

#### **2.6.12. Juego Infantil**

Conforma una plataforma de unión de los participantes con el mundo, con los demás o con ellos mismo, siendo una situación de aprender como también de comunicarse. Es por eso, que si el menor juega este aprende, puesto que, crea lazos con los demás mientras se comunican. (Carrera y Chocca, 2013)



## Capítulo III

### Metodología de la Investigación

#### 3.1. **Ámbito de Estudio**

La presente investigación ha sido desarrollada en el Distrito de Salas Guadalupe que pertenece a la provincia y región de Ica; y de manera específica en la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe.

#### 3.2. **Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo aplicada. Por cuanto ha estado caracterizada por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (juegos al aire libre y autoestima). La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Por tanto, su utilidad ha sido practica-científica. (Carrasco, 2006)

#### 3.3. **Nivel de Investigación**

El estudio es de nivel explicativo, ya que su objetivo fue la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones de causalidad. En tal sentido, nos permitió explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio: juegos al aire libre y autoestima, en un determinado periodo de tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

### 3.4. Método de Investigación

Se utilizó el método científico, el mismo que se sustenta en la observación sistemática, planteamiento de hipótesis, recolección de datos, verificación y conclusiones. Este método es el que se emplea por excelencia en la investigación científica para generar conocimiento científico. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015)

### 3.5. Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño experimental, ya que ha existido manipulación activa de alguna variable, es decir, se manipuló deliberadamente una de las variables para observar sus efectos en otra variable inmersa en la relación de causalidad. De naturaleza pre-experimental, puesto que se ha trabajado con un solo grupo de estudio para demostrar la relación de causalidad de la variable independiente (juegos al aire libre) sobre la variable dependiente (autoestima). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

G.E.: O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub>
---------------------------------------

Donde:

G.E. = Grupo de estudiantes que participan en el módulo experimental.

X = Estimulo experimental (juegos al aire libre).

O<sub>1</sub> = Pretest de la autoestima en el G.E.

O<sub>2</sub> = Postest de la autoestima en el G.E.

### 3.6. Población, Muestra, Muestreo

#### 3.6.1. Población

La población “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2006, p. 236). Al respecto, la población de presente estudio ha estado conformada por todos los estudiantes de 4 y 5 años de edad que pertenecen a la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe,

de la provincia y región de Ica en el año 2018, que hacen la suma total de 42 estudiantes, tal como se muestra:

Tabla 2

*Población de estudio*

Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe de Salas Guadalupe - Ica - 2018				
Grados	Secciones	Nº de estudiantes		Total de estudiantes
		H	M	
4 años	Única	15	12	27
5 años	Única	8	7	15
Total		23	19	42

*Nota:* Nómina de matrícula de la I.E.I. Virgen María de Guadalupe de Ica en el año 2018.

### **3.6.2. Muestra**

La muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y fiel reflejo de ella de tal manera que los resultados puedan generalizarse a todos los elementos de dicha población” (Carrasco, 2006, p. 237). Al respecto, en el presente estudio la muestra ha quedado conformada por todos los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018, que hacen un total de 42 estudiantes.

### **3.6.3. Muestreo**

En el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico intencionado, tal como señala Carrasco (2006) esta muestra “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna fórmula matemática” (p. 243). En atención a este tipo de muestreo la investigadora decidió desarrollar el estudio con los niños y niñas de 4 y 5 años de edad debido a que la directora y los padres de familia han autorizado en forma verbal a que sus hijos participen en el mismo, situación que no sucede en forma igual

con los padres de familia de los niños y niñas de 3 años de edad, que por razones personales y curriculares no dan su autorización.

### 3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados fueron:

- La técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación que ha permitido conocer el nivel de autoestima de los estudiantes (variable dependiente). Este instrumento ha sido validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. En tal sentido, las características del instrumento se detallan en la siguiente ficha técnica:

Tabla 3

*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre la autoestima.
Dirigido	A los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe en Ica en el año 2018.
Procedencia	Universidad de Huancavelica
Propósito	Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	20 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Dimensión física (4 ítems) D2: Dimensión afectiva (4 ítems) D3: Dimensión social (4 ítems) D4: Dimensión académica (4 ítems) D5: Dimensión ética (4 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces ( 1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-15] Regular [15-30> Alto [30-40>

*Nota:* Fuente: Elaboración propia.

### 3.8. Procedimiento de Recolección de Datos

En cuanto al procedimiento de recolección de datos, en primer lugar se solicitó a la directora de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica el acceso a las aulas en donde cursan estudios los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

En segundo lugar, se coordinó con los profesores o tutores de los educandos en mención sobre el tiempo y los días para aplicar la ficha de observación a fin de medir la autoestima de los mismos.

En tercer lugar, se informó al director sobre la coordinación hecha con los profesores o tutores de los educandos en mención.

En cuarto lugar se aplicó en la fecha coordinada la respectiva ficha de observación, la misma que fue aplica en dos momentos, antes que se desarrolle el modulo experimental (juegos al aire libre) y después de haberse desarrollado el mimos. Al finalizar la aplicación del instrumento (ficha de observación sobre la autoestima) se agradeció al docente de aula y a los niños y niñas por su colaboración.

En quinto lugar, se agradeció oralmente al director, padres de familia y demás docentes por las facilidades brindadas y se informó que no existió inconveniente alguno.

Por último, luego de haber recogido los datos del respectivo instrumento de recolección estos fueron sometidos a las técnicas de procesamiento y análisis.

### 3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

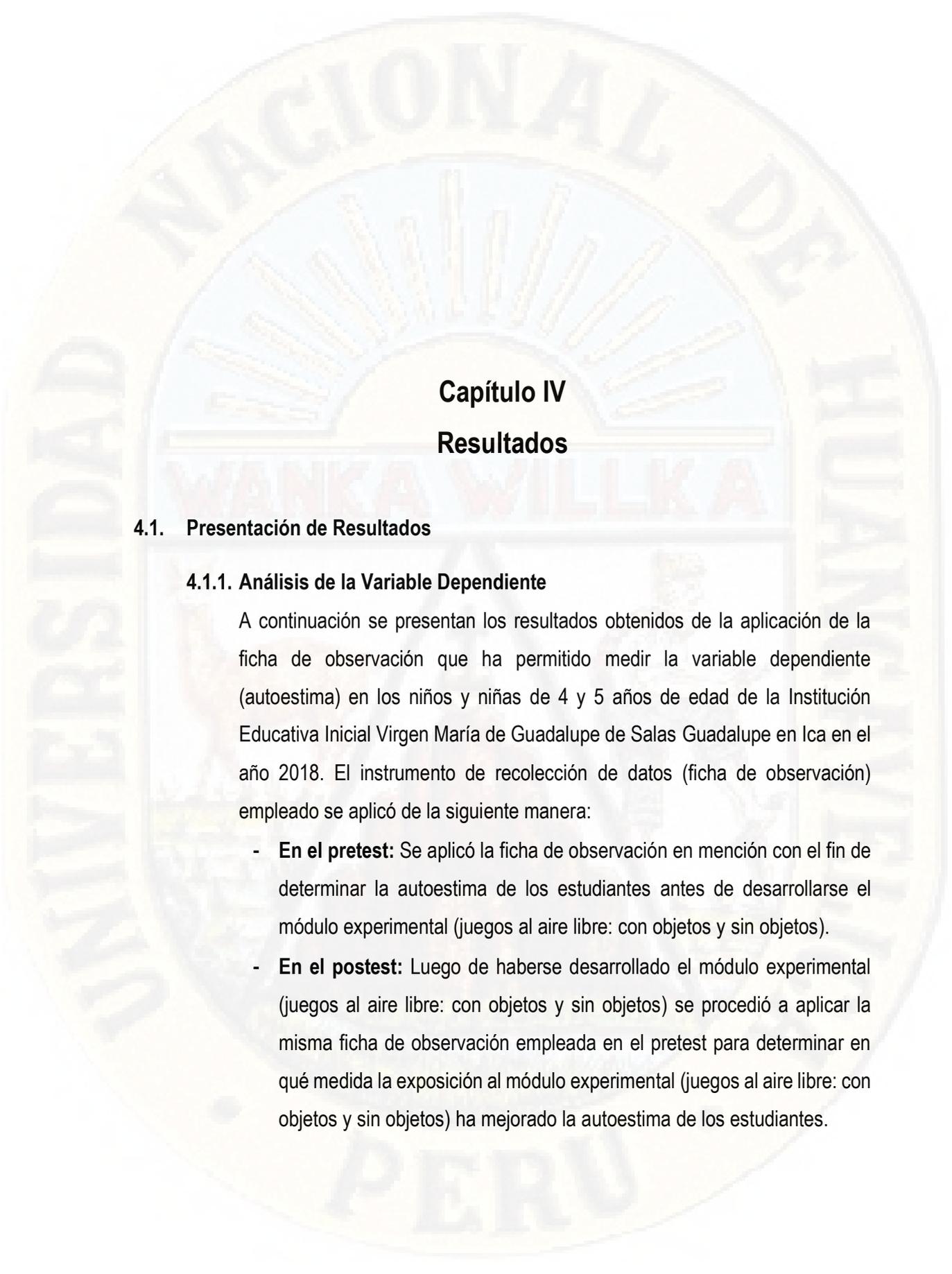
Para el procesamiento y análisis de datos se seguirá la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.

- **Tabulación estadística**, se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron parámetros estadísticos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media muestral y la varianza muestral.
- **La Interpretación**, en donde los datos se presentarán en tablas y figuras, y serán interpretados en función de la variable dependiente (autoestima).

Asimismo, cabe mencionar que para la contrastación de hipótesis se empleó el estadístico Z por tratarse de muestras mayores ( $n \geq 30$ ,  $m \geq 30$ ). Es así que se utilizó la siguiente formula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n} + \frac{s_y^2}{m}}}$$



## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1. Presentación de Resultados

##### 4.1.1. Análisis de la Variable Dependiente

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación que ha permitido medir la variable dependiente (autoestima) en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018. El instrumento de recolección de datos (ficha de observación) empleado se aplicó de la siguiente manera:

- **En el pretest:** Se aplicó la ficha de observación en mención con el fin de determinar la autoestima de los estudiantes antes de desarrollarse el módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos).
- **En el postest:** Luego de haberse desarrollado el módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos) se procedió a aplicar la misma ficha de observación empleada en el pretest para determinar en qué medida la exposición al módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos) ha mejorado la autoestima de los estudiantes.

Tabla 4

Resultados generales sobre la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 15>	22	52%	6	14%
Regular	[15 - 30>	15	36%	14	33%
Alto	[30 - 40]	5	12%	22	53%
Total		42	100%	42	100%
$\bar{x}$		15,40		28,48	
$S^2$		75,86		81,13	

Nota: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre la autoestima.

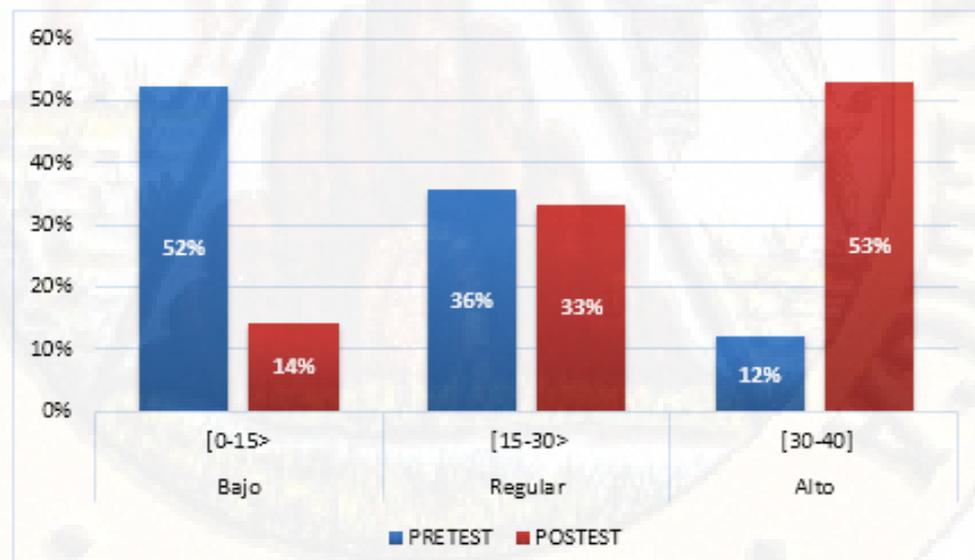


Figura 1. Resultados generales sobre la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

### **Interpretación**

En la tabla 4 se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación de la ficha de observación para medir la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 22 estudiantes que equivalen el 52% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de autoestima; 15 estudiantes que equivalen el 36% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de autoestima; y 5 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de autoestima. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 15,40 puntos que indica que el nivel de autoestima que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 6 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de autoestima; 14 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de autoestima; y 22 estudiantes que equivalen el 53% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de autoestima. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 28,48 puntos que indica que el nivel de autoestima que presentan los estudiantes en el postest es regular.

De lo observado en la tabla 4 se concluye que la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos).

Tabla 5

Resultados sobre la dimensión 1: dimensión física de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	20	48%	10	24%
Regular	[3 - 6>	17	40%	9	21%
Alto	[6 - 8]	5	12%	23	55%
Total		42	100%	42	100%
	$\bar{x}$	3,74		5,62	
	$S^2$	3,27		5,66	

Nota: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre la autoestima.

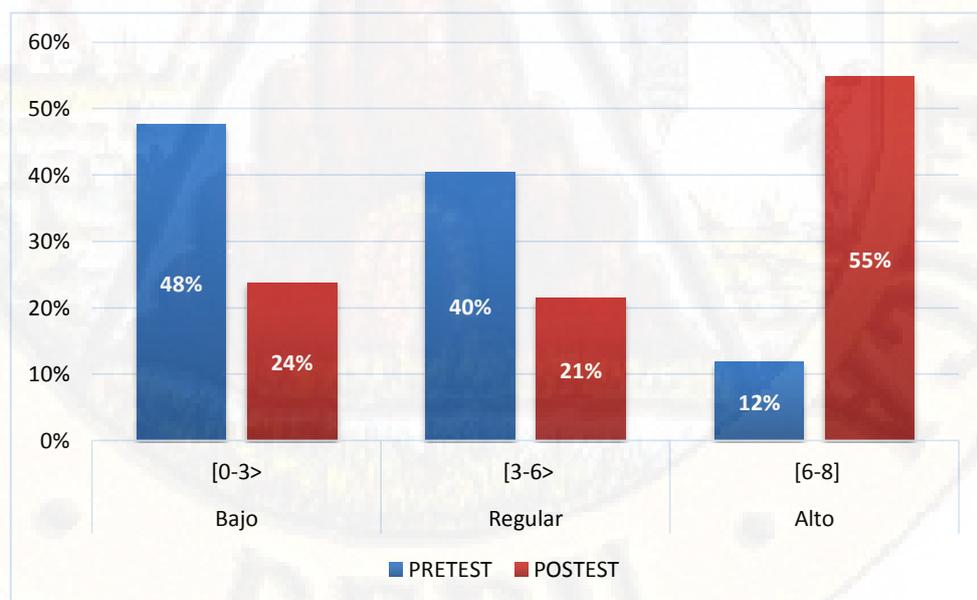


Figura 2. Resultados sobre la dimensión 1: dimensión física de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

### **Interpretación**

En la tabla 5 se presentan los resultados de la dimensión 1: dimensión física, obtenidos de la ficha de observación para medir la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 20 estudiantes que equivalen el 48% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión física; 17 estudiantes que equivalen el 40% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión física; y 5 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión física. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 3,74 puntos que indica que el nivel de la dimensión física que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 10 estudiantes que equivalen el 24% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión física; 9 estudiantes que equivalen el 21% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión física; y 23 estudiantes que equivalen el 55% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión física. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 5,62 puntos que indica que el nivel de la dimensión física que presentan los estudiantes en el postest es regular.

De lo observado en la tabla 5 se concluye que la dimensión física de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos).

Tabla 6

Resultados sobre la dimensión 2: dimensión afectiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	27	64%	11	26%
Regular	[3 - 6>	10	24%	11	26%
Alto	[6 - 8]	5	12%	20	48%
Total		42	100%	42	100%
$\bar{x}$		3,02		5,57	
$S^2$		3,83		5,47	

Nota: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre la autoestima.

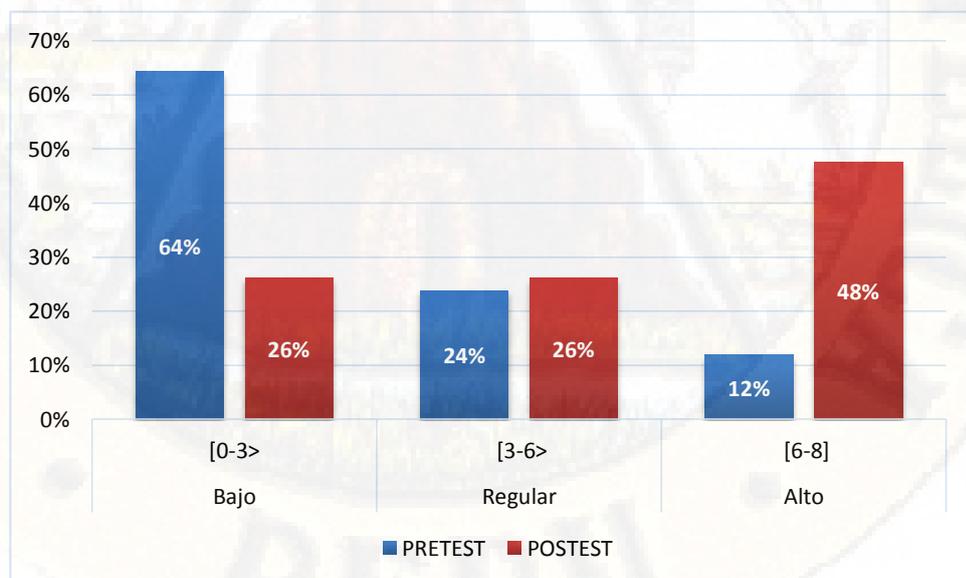


Figura 3. Resultados sobre la dimensión 2: dimensión afectiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

### **Interpretación**

En la tabla 6 se presentan los resultados de la dimensión 2: dimensión afectiva, obtenidos de la ficha de observación para medir la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 27 estudiantes que equivalen el 64% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión afectiva; 10 estudiantes que equivalen el 24% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión afectiva; y 5 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión afectiva. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 3,02 puntos que indica que el nivel de la dimensión afectiva que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 11 estudiantes que equivalen el 26% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión afectiva; 11 estudiantes que equivalen el 26% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión afectiva; y 20 estudiantes que equivalen el 48% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión afectiva. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 5,57 puntos que indica que el nivel de la dimensión afectiva que presentan los estudiantes en el postest es regular.

De lo observado en la tabla 6 se concluye que la dimensión afectiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos).

Tabla 7

Resultados sobre la dimensión 3: dimensión social de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	22	52%	8	19%
Regular	[3 - 6>	13	31%	14	33%
Alto	[6 - 8]	7	17%	20	48%
Total		42	100%	42	100%
	$\bar{x}$	3,40		5,60	
	$S^2$	5,17		3,95	

Nota: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre la autoestima.

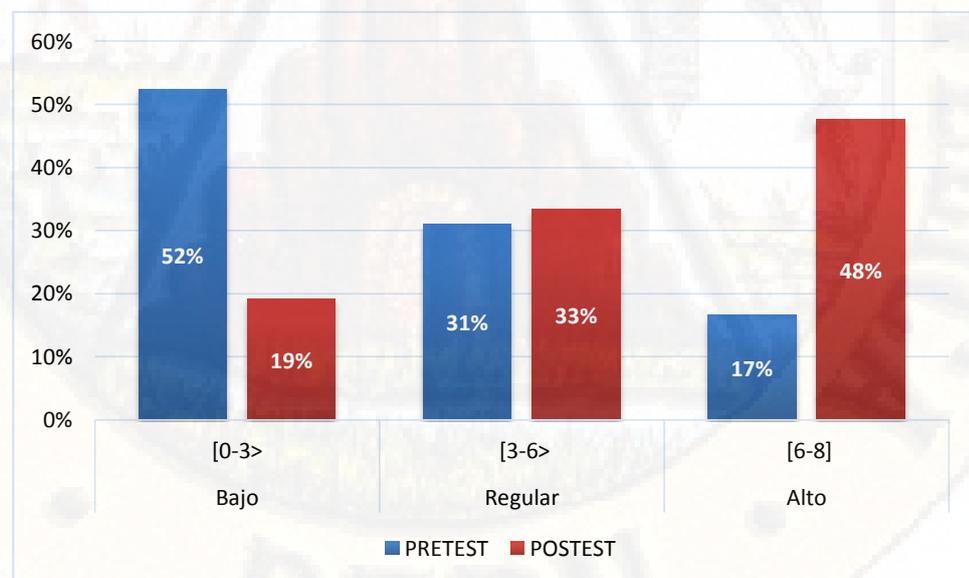


Figura 4. Resultados sobre la dimensión 3: dimensión social de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

### **Interpretación**

En la tabla 7 se presentan los resultados de la dimensión 3: dimensión social, obtenidos de la ficha de observación para medir la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 22 estudiantes que equivalen el 52% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión social; 13 estudiantes que equivalen el 31% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión social; y 7 estudiantes que equivalen el 17% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión social. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 3,40 puntos que indica que el nivel de la dimensión social que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 8 estudiantes que equivalen el 19% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión social; 14 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión social; y 20 estudiantes que equivalen el 48% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión social. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 5,60 puntos que indica que el nivel de la dimensión social que presentan los estudiantes en el postest es regular.

De lo observado en la tabla 7 se concluye que la dimensión social de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos).

Tabla 8

Resultados sobre la dimensión 4: dimensión académica de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	21	50%	8	19%
Regular	[3 - 6>	15	36%	13	31%
Alto	[6 - 8]	6	14%	21	50%
Total		42	100%	42	100%
	$\bar{x}$	3,62		5,86	
	$S^2$	5,07		4,91	

Nota: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre la autoestima.

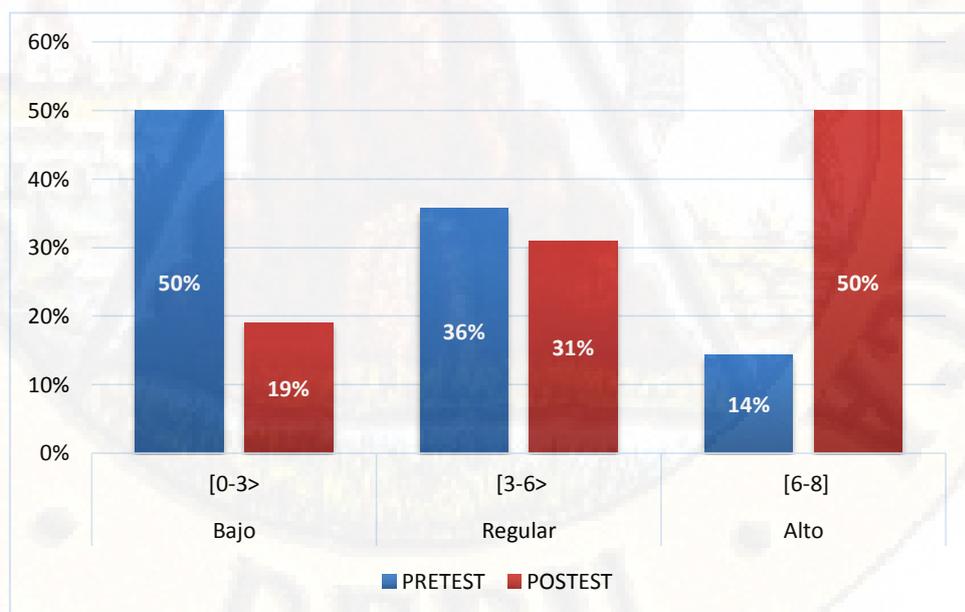


Figura 5. Resultados sobre la dimensión 4: dimensión académica de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

### **Interpretación**

En la tabla 8 se presentan los resultados de la dimensión 4: dimensión académica, obtenidos de la ficha de observación para medir la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 21 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión académica; 15 estudiantes que equivalen el 36% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión académica; y 6 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión académica. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 3,62 puntos que indica que el nivel de la dimensión académica que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 8 estudiantes que equivalen el 19% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión académica; 13 estudiantes que equivalen el 31% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión académica; y 21 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión académica. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 5,86 puntos que indica que el nivel de la dimensión académica que presentan los estudiantes en el postest es regular.

De lo observado en la tabla 8 se concluye que la dimensión académica de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos).

Tabla 9

Resultados sobre la dimensión 5: dimensión ética de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	21	50%	7	17%
Regular	[3 - 6>	14	33%	13	31%
Alto	[6 - 8]	7	17%	22	52%
Total		42	100%	42	100%
$\bar{x}$		3,62		5,83	
$S^2$		5,27		3,51	

Nota: Data de resultados de la aplicación de la ficha de observación sobre la autoestima.

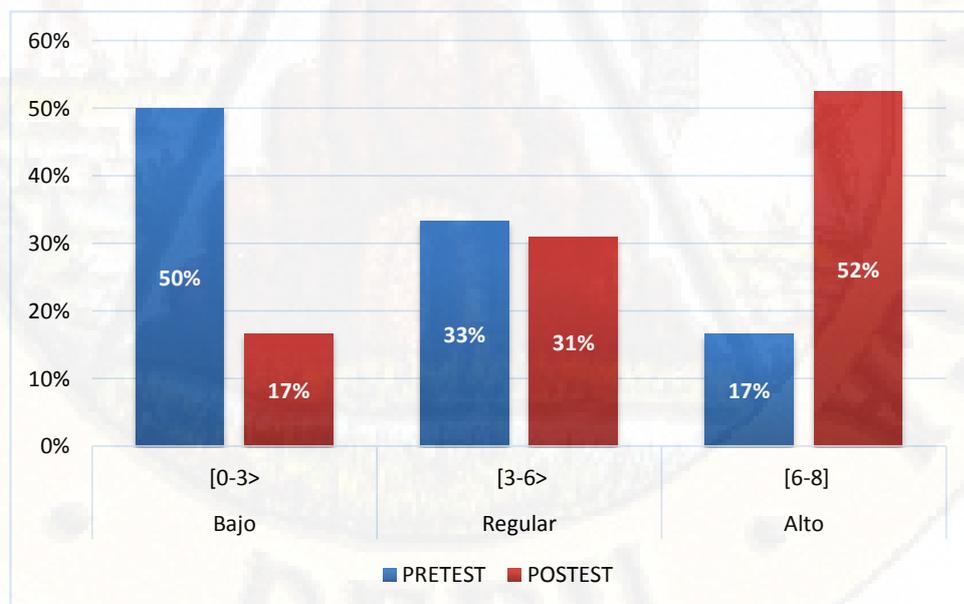


Figura 6. Resultados sobre la dimensión 5: dimensión ética de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest

## **Interpretación**

En la tabla 9 se presentan los resultados de la dimensión 5: dimensión ética, obtenidos de la ficha de observación para medir la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe, provincia y región de Ica en el año 2018.

En el pretest se observa que 21 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión ética; 14 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión ética; y 7 estudiantes que equivalen el 17% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión ética. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 3,62 puntos que indica que el nivel de la dimensión ética que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En cuanto al postest se observa que 7 estudiantes que equivalen el 17% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel en la dimensión ética; 13 estudiantes que equivalen el 31% de la muestra de estudio presentan un regular nivel en la dimensión ética; y 22 estudiantes que equivalen el 52% de la muestra de estudio presentan un alto nivel en la dimensión ética. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 5,83 puntos que indica que el nivel de la dimensión ética que presentan los estudiantes en el postest es regular.

De lo observado en la tabla 9 se concluye que la dimensión ética de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos).

## **4.2. Contrastación de Hipótesis**

### **4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General**

**La hipótesis general sostiene:**

Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

### Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existe un desarrollo significativo de la autoestima a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe un desarrollo significativo de la autoestima a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

### Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

### Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ( $n \geq 30$ ,  $m \geq 30$ ) y por desarrollar un estudio con pre y pos prueba, se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Tabla 10

Cálculo del valor de  $Z_c$ :

	Pretest	Postest
$\bar{x}$	$\bar{x}_x = 15,40$	$\bar{x}_y = 28,48$
Muestra	$n = 42$	$m = 42$
$S^2$	$S^2_x = 75,86$	$S^2_y = 81,13$

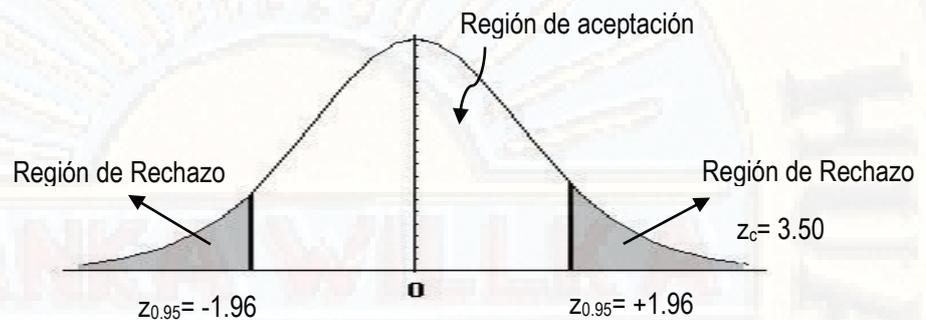
Nota: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:  $Z_c = 3,50$ .

Se procede a ubicar el valor de  $Z_c$  en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$ , el mismo que es  $\pm 1.96$

Luego, se ubica el valor de la regla de Z;  $Z_c = 3,50$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



#### **Toma de decisión**

Como  $Z_c = 3,50$  pertenece a la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### **4.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas**

##### **Contrastación de la hipótesis específica 1**

**La hipótesis específica 1 sostiene:**

Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

##### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existe un desarrollo significativo del aspecto físico a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Si existe un desarrollo significativo del aspecto físico a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ( $n \geq 30$ ,  $m \geq 30$ ) y por desarrollar un estudio con pre y pos prueba, se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Tabla 11

Cálculo del valor de  $Z_c$ :

	Pretest	Posttest
$\bar{x}$	$\bar{x}_x = 3,74$	$\bar{x}_y = 5,62$
Muestra	$n = 42$	$m = 42$
$S^2$	$S^2_x = 3,27$	$S^2_y = 5,66$

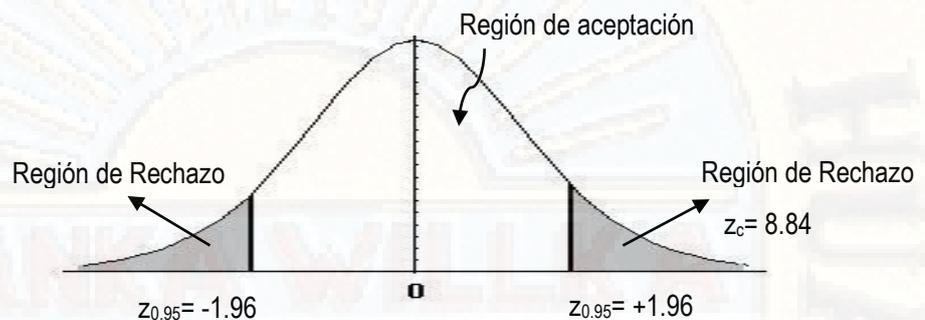
Nota: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:  $Z_c = 8,84$ .

Se procede a ubicar el valor de  $Z_c$  en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$ , el mismo que es  $\pm 1.96$

Luego, se ubica el valor de la regla de Z;  $Z_c = 8,84$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



### **Toma de decisión**

Como  $Z_c = 8,84$  pertenece a la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

### **Contrastación de la hipótesis específica 2**

#### **La hipótesis específica 2 sostiene:**

Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existe un desarrollo significativo del aspecto afectivo a raíz de la aplicación

de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Si existe un desarrollo significativo del aspecto afectivo a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ( $n \geq 30$ ,  $m \geq 30$ ) y por desarrollar un estudio con pre y pos prueba, se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Tabla 12

Cálculo del valor de Zc:

	Pretest	Posttest
$\bar{x}$	$\bar{x}_x = 3,02$	$\bar{x}_y = 5,57$
Muestra	$n = 42$	$m = 42$
$S^2$	$S^2_x = 3,83$	$S^2_y = 5,47$

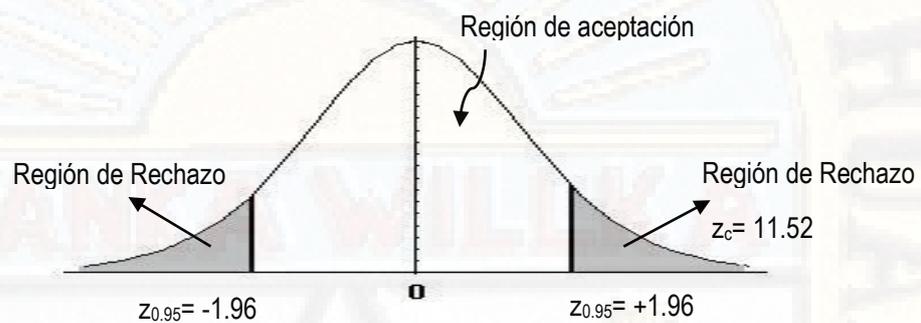
Nota: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:  $Z_c = 11,52$ .

Se procede a ubicar el valor de  $Z_c$  en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$ , el mismo que es  $\pm 1.96$

Luego, se ubica el valor de la regla de Z;  $Z_c = 11,52$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



### **Toma de decisión**

Como  $Z_c = 11,52$  pertenece a la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

### **Contrastación de la hipótesis específica 3**

**La hipótesis específica 3 sostiene:**

Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existe un desarrollo significativo del aspecto social a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Si existe un desarrollo significativo del aspecto social a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ( $n \geq 30$ ,  $m \geq 30$ ) y por desarrollar un estudio con pre y pos prueba, se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n} + \frac{s_y^2}{m}}}$$

Tabla 13

Cálculo del valor de  $Z_c$ :

	Pretest	Posttest
$\bar{x}$	$\bar{x}_x = 3,40$	$\bar{x}_y = 5,60$
Muestra	$n = 42$	$m = 42$
$S^2$	$S^2_x = 5,17$	$S^2_y = 3,95$

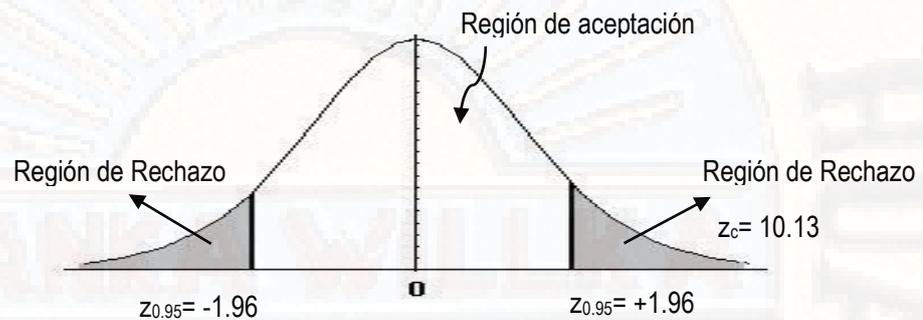
Nota: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:  $Z_c = 10,13$ .

Se procede a ubicar el valor de  $Z_c$  en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$ , el mismo que es  $\pm 1.96$

Luego, se ubica el valor de la regla de Z;  $Z_c = 10,13$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



#### **Toma de decisión**

Como  $Z_c = 10,13$  pertenece a la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### **Contrastación de la hipótesis específica 4**

**La hipótesis específica 4 sostiene:**

Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existe un desarrollo significativo del aspecto académico a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Si existe un desarrollo significativo del aspecto académico a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ( $n \geq 30, m \geq 30$ ) y por desarrollar un estudio con pre y pos prueba, se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n} + \frac{s_y^2}{m}}}$$

Tabla 14

*Cálculo del valor de Z<sub>c</sub>:*

	Pretest	Posttest
$\bar{x}$	$\bar{X}_x = 3,62$	$\bar{X}_y = 5,86$
Muestra	$n = 42$	$m = 42$
$S^2$	$S^2_x = 5,07$	$S^2_y = 4,91$

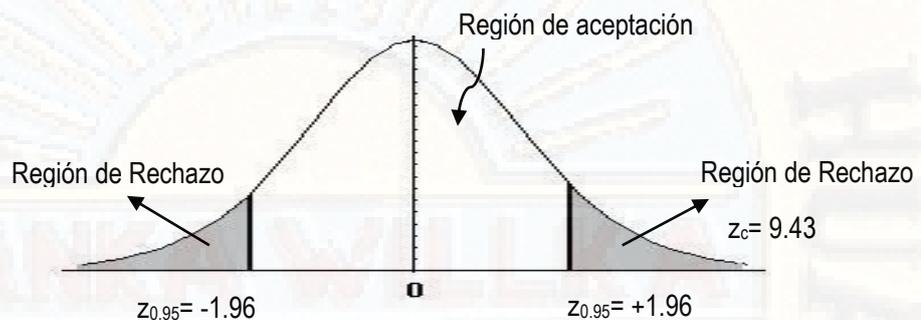
*Nota:* Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:  $Z_c = 9,43$ .

Se procede a ubicar el valor de  $Z_c$  en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$ , el mismo que es  $\pm 1.96$

Luego, se ubica el valor de la regla de Z;  $Z_c = 9,43$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



#### **Toma de decisión**

Como  $Z_c = 9,43$  pertenece a la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### **Contrastación de la hipótesis específica 5**

**La hipótesis específica 5 sostiene:**

Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existe un desarrollo significativo del aspecto ético a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Si existe un desarrollo significativo del aspecto ético a raíz de la aplicación de los juegos al aire libre en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha = 0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio experimental y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras mayores ( $n \geq 30$ ,  $m \geq 30$ ) y por desarrollar un estudio con pre y pos prueba, se ha empleado la el estadístico Z de comparación de medias que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \bar{y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}}$$

Tabla 15

Cálculo del valor de Z:

	Pretest	Posttest
$\bar{x}$	$\bar{X}_x = 3,62$	$\bar{X}_y = 5,83$
Muestra	$n = 42$	$m = 42$
$S^2$	$S^2_x = 5,27$	$S^2_y = 3,51$

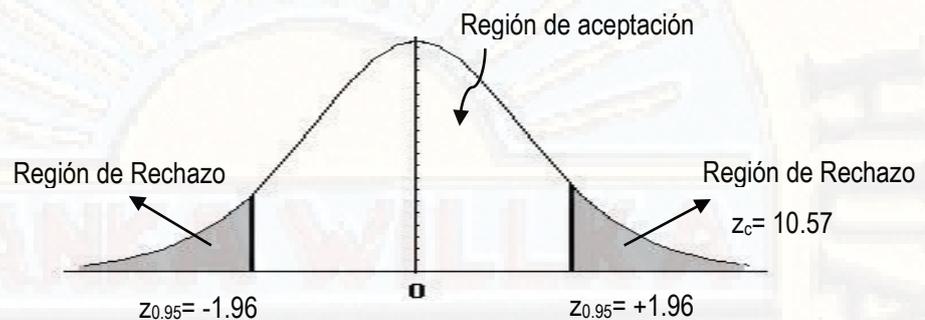
Nota: Autora de la investigación.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:  $Z_c = 10,57$ .

Se procede a ubicar el valor de  $Z_c$  en la distribución normal para ello se halla el valor de Z tabla:

$Z_{1-\alpha} = Z_{1-0.05} = Z_{0.95}$ , el mismo que es  $\pm 1.96$

Luego, se ubica el valor de la regla de Z;  $Z_c = 10,57$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



#### Toma de decisión

Como  $Z_c = 10,57$  pertenece a la región de rechazo, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir, que los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

#### 4.3. Discusión

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos contrastan que el nivel de autoestima ha mejorado a partir de la ejecución del módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos) quedando ello demostrado al existir una diferencia significativa en el pretest (15,40) y postest (28,48) sobre el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas

Guadalupe en Ica en el año 2018.

Estos resultados se contrastan con los hallazgos de Guartatanga y Santacruz (2016) quienes determinaron que el juego debe ser considerado como un potente recurso metodológico, ya que favorece la comunicación, socialización, el desarrollo motriz, cognitivo, y afectivo. En este sentido, Escobar y Mamani (2016) encontraron en su estudio que los juegos como los tradicionales constituyen un potente medio para desarrollar las capacidades de autoestima y auto concepto en los niños y niñas, pues sus capacidades de autonomía y aceptación de normas básicas así como la afirmación de su identidad se ven fortalecidas. Al respecto, Otero (2015) encontró que el juego como el juego libre en los sectores contribuye grandemente en el desarrollo de habilidades comunicativas orales como la habilidad comunicativa de hablar y la habilidad comunicativa de escuchar y que ello favorece en la socialización del menor así como en la formación de su personalidad y mejora de su autoestima. En esta línea de ideas, es necesario comprender que el desarrollo socio afectivo, es clave para la formación de la personalidad en el niño/a. Por ello, es importante, fomentar desde los primeros años afecto y cariño, un clima familiar agradable y un entorno positivo, basado en relaciones sociales estables siendo el juego la estrategia ideal para generar estos espacios. Por su parte Moreno, Gutiérrez y Tamayo (2016) sostienen que en todo sistema educativo siempre hay niños y jóvenes con baja autoestima, los mismos que presentan dificultad de sentirse valorados y amados por los demás, por lo que se hace pertinente hacerles una intervención didáctica de actividades lúdicas, juegos cooperativos y recreativos para mejorar la socialización, su comunicación y como no su autoestima. De ahí la importancia del juego como potente recurso metodológico, pues los autores antes mencionados encontraron que la agresividad e intolerancia que presentan muchos niños y jóvenes dentro de las instituciones y que son generadas por ambientes hostiles desde su entorno familiar, estos antivalores son menguados después de participar constantemente en juegos recreativos, cooperativos y actividades lúdicas.

Por ello se hace hincapié en la labor pedagógica que debe desarrollar la maestra, al concebir al juego libre como un recurso didáctico muy valioso que le va ayudar a realizar clases más dinámicas así como a desarrollar la afectividad del menor.

En cuanto a la información presentada en las bases teóricas respecto a las variables de estudio, encontramos que según Rivkin (2012) el juego al aire libre no es otra cosa que aquella actividad que se realiza por iniciativa propia del niño con una parcial intervención del adulto, en donde se busca que el niño juegue placenteramente sin límites de reglas y espacios, y desarrolle capacidades y habilidades en forma espontánea. El juego al aire libre es un juego espontáneo en donde el infante desarrolla sus competencias, capacidades y habilidades en entornos abiertos y amplios lo que le da la posibilidad a su pleno desarrollo y diversión. Este tipo de juego permite que el infante pueda divertirse en forma espontánea a través de actividades lúdicas desarrolladas en espacios extensos y no en espacios cerrados como en el aula. Este tipo de juego implica que el menor pueda tener una natural y mayor descarga del exceso de energía que posee por sus propias características que las descargas de energía que tuviera si lo hiciera en un lugar cerrado. Para nadie es desconocido que los niños la gran parte de su vida la dedican al juego a través del cual se entretienen y descargan sus energías, por eso se suele afirmar que jugar es la esencia del niño. También encontramos respecto a la autoestima, que esta es entendida como la capacidad que tienen los seres humanos, tanto hombres como mujeres de amarse, apreciarse y valorarse, respetarse y protegerse a sí mismo. Siendo un factor importante para triunfar en la vida, la manera en que cada persona siente y piensa acerca de sí mismo. (Eguizabal, 2004) la autoestima implica la idea e imagen que desarrolla el sujeto sobre sí mismo y que le ayuda a valorarse así como a desarrollarse de manera normal y responder asertivamente a las vicisitudes de la vida. En este sentido, la autoestima influye notablemente en la calidad de vida personal, pues la forma como cada persona se percibe y se valora a sí misma está íntimamente relacionada con la autoestima, lo que no es algo fijo ni inamovible, de hecho esta puede cambiarse; es más se va formando a largo de nuestra vida.

Por otro lado, en relación a la hipótesis del estudio tenemos que en la hipótesis específica 1; se dice que: los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica. En efecto, se observa que en la tabla 5 los estudiantes que fueron expuestos a los juegos al aire

libre, presentan un mejor nivel de desarrollo del aspecto físico que se demuestra con el incremento de 3,74 a 5,62 puntos.

En la hipótesis específica 2; se señala que: los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica. En efecto, se observa que en la tabla 6 los estudiantes que fueron expuestos a los juegos al aire libre, presentan un mejor nivel de desarrollo del aspecto afectivo que se demuestra con el incremento de 3,02 a 5,57 puntos.

En la hipótesis específica 3; se señala que: los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica. En efecto, se observa que en la tabla 7 los estudiantes que fueron expuestos a los juegos al aire libre, presentan un mejor nivel de desarrollo del aspecto social que se demuestra con el incremento de 3,40 a 5,60 puntos.

En la hipótesis específica 4; se señala que: los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica. En efecto, se observa que en la tabla 8 los estudiantes que fueron expuestos a los juegos al aire libre, presentan un mejor nivel de desarrollo del aspecto académico que se demuestra con el incremento de 3,62 a 5,86 puntos.

En la hipótesis específica 5; se señala que: los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica. En efecto, se observa que en la tabla 9 los estudiantes que fueron expuestos a los juegos al aire libre, presentan un mejor nivel de desarrollo del aspecto ético que se demuestra con el incremento de 3,62 a 5,83 puntos.

De manera global se puede decir que el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la institución educativa mencionada ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (juegos al aire libre: con objetos y sin objetos).

## Conclusiones

1. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 4, correspondiente al pretest y postest del desarrollo de la autoestima, reflejan una media aritmética en el postest superior (28,48) a la del pretest (15,40), situación que se atribuye a los juegos al aire libre.
2. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 5, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del aspecto físico, reflejan una media aritmética en el postest superior (5,62) a la del pretest (3,74), situación que se atribuye a los juegos al aire libre.
3. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 6, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del aspecto afectivo, reflejan una media aritmética en el postest superior (5,57) a la del pretest (3,02), situación que se atribuye a los juegos al aire libre.
4. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 7, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del aspecto social, reflejan una

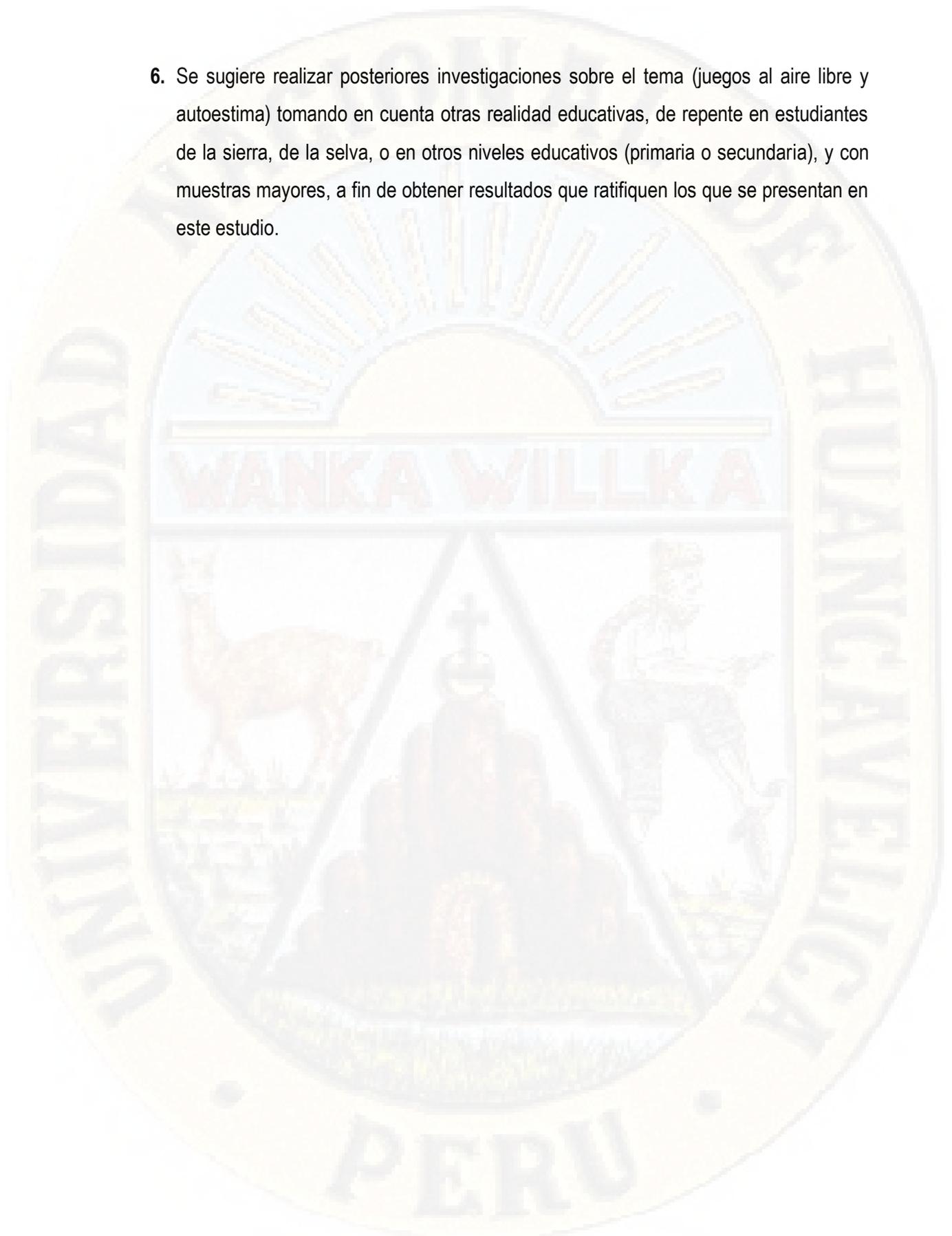
media aritmética en el postest superior (5,60) a la del pretest (3,40), situación que se atribuye a los juegos al aire libre.

5. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 8, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del aspecto académico, reflejan una media aritmética en el postest superior (5,86) a la del pretest (3,62), situación que se atribuye a los juegos al aire libre.
6. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018. Efectivamente los datos presentados en la tabla 9, correspondiente al pretest y postest del desarrollo del aspecto ético, reflejan una media aritmética en el postest superior (5,83) a la del pretest (3,62), situación que se atribuye a los juegos al aire libre.

## Recomendaciones

1. Se sugiere que el Ministerio de Educación capacite en forma permanente y gratuita a los docentes de todos los niveles educativos, en especial a los del nivel inicial, en la aplicación de juegos al aire libre, pues estos constituyen un potente recurso metodológico para que desarrollen tanto las habilidades sociales como las emocionales en el estudiante.
2. Se sugiere que el director en coordinación con los docentes de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica promueva ambientes adecuados en donde los niños y niñas puedan desarrollar actividades lúdicas al aire libre y a través de ellas puedan aprender y desarrollar competencias, capacidades y habilidades en forma espontánea.
3. Se sugiere que el director en coordinación con los docentes de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica implemente talleres de juegos al aire libre de acuerdo a las edades, proporcionando los materiales adecuados para lograr una mejora de la autoestima del menor.
4. Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica utilicen diversas estrategias didácticas, siendo una de ellas la que se plantea en el estudio (juegos al aire libre) para fortalecer la seguridad, confianza, respeto y valía del estudiante sobre sí mismo.
5. Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica logren concientizar a los padres de familia, a través de una campaña que informe la esencia de la educación inicial y la importancia del juego para todos los aprendizajes de los niños, así como para el desarrollo de su autoestima y mejora de su proceso de socialización.

6. Se sugiere realizar posteriores investigaciones sobre el tema (juegos al aire libre y autoestima) tomando en cuenta otras realidades educativas, de repente en estudiantes de la sierra, de la selva, o en otros niveles educativos (primaria o secundaria), y con muestras mayores, a fin de obtener resultados que ratifiquen los que se presentan en este estudio.



## Referencia Bibliográfica

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Alarcón, T., García, R., & Vásquez, F. (2012). *Taller juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la I.E. 252 "Niño Jesús" de la ciudad de Trujillo del 2012*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Barcelona, España: CEAC.
- Ángeles, L. y Miguel, L. (2008). *Valores y autoestima en pre escolares de 5 años de las I.E. en la zona rural y urbana de Huancayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Barroso, A. (2000). *Autoestima*. Madrid, España: Salvat.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Ciudad de México D.F, México: Paidós.
- Calero, P. (1998). *Educar jugando*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrera, J. y Chocca, M. (2013). *El juego sensorial y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 138 distrito de Ascensión• Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Casimiro, J. y Mucha, A. (1999). *El módulo de habilidades sociales para el desarrollo de la autoestima de los alumnos del 6to grado de la I.E. N° 31555 – Jauja*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Jauja, Perú.
- Chavez, D. (2013). *Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa, 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Córdova, E. (2015). *Estrategia de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 445 – Nuevo Montegrande, La Arena –*

- Piura - 2015. Tesis de maestría , Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" , Lambayeque, Perú.
- Cuba, N. y Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Culantres, L. (2015). *La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada María Molinari, Huánuco*. 2015. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Huánuco, Perú.
- Eguizabal, R. (2007). *Autoestima*. Lima, Perú: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.
- Escobar, D. y Mamani, C. (2016). *Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu Puno - 2016*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Ferinango, J. y Puma, F. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario*. Ibarra, Ecuador: Fondo editorial de la Universidad Técnica del Norte.
- Gastiaburú, G. (2012). *Programa "Juego, Coopero y Aprendo" para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Tesis de maestría, San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Gimeno, J. (1999). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Barcelona, España : Ariel.
- Guartatanga, D. y Santacruz, C. (2016). *Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo*. Tesis de licenciatura , Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Herradora, F., Olivas, Y. y Cruz, I. (2013). *Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio "El Principito" de la ciudad de Estelí*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí, Nicaragua.

- Huamaní, S. y Ordoñez, D. (2012). *Programa "Iniciando un Arco Iris" y autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa N° 498 "La Victoria" de El Tambo - Huancayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Inga, D. y Correa, S. (2010). *Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/tps598.pdf>
- Knutzen, G. y Palacios, D. (2001). *Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N° 252 de Huancayo*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Marsellach, G. (2011). *La autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Universitaria.
- MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima, Perú: MINEDU.
- Morales, M. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Atahualpa" año lectivo 2010-2011*. Tesis de licenciatura , Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Moreno, G., Gutiérrez, L. y Tamayo, O. (2016). *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos*. Tesis de licenciatura , Fundación Universitaria Los Libertadores, Cundinamarca, Colombia.
- Morrison, G. (2002). *Educación Infantil*. New York , EE.UU.: Estados.
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao*. Tesis de maestría , Universidad Peruana Cayetano Heredia , Lima.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Pope, M. (2001). *Autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Planeta.
- Queyrat, F. (1981). *Los juegos de los niños*. México D.F, México : Limusa.
- Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima*. Barcelona, España: Urano.
- Rivkin, M. (2012). *Al aire libre: la restitución del derecho del niño a jugar al aire libre*. Washington D.C., EE.UU. : Asociación Nacional para la Educación Infantil.
- Rodríguez, S. (2012). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona, España: P.P.U.

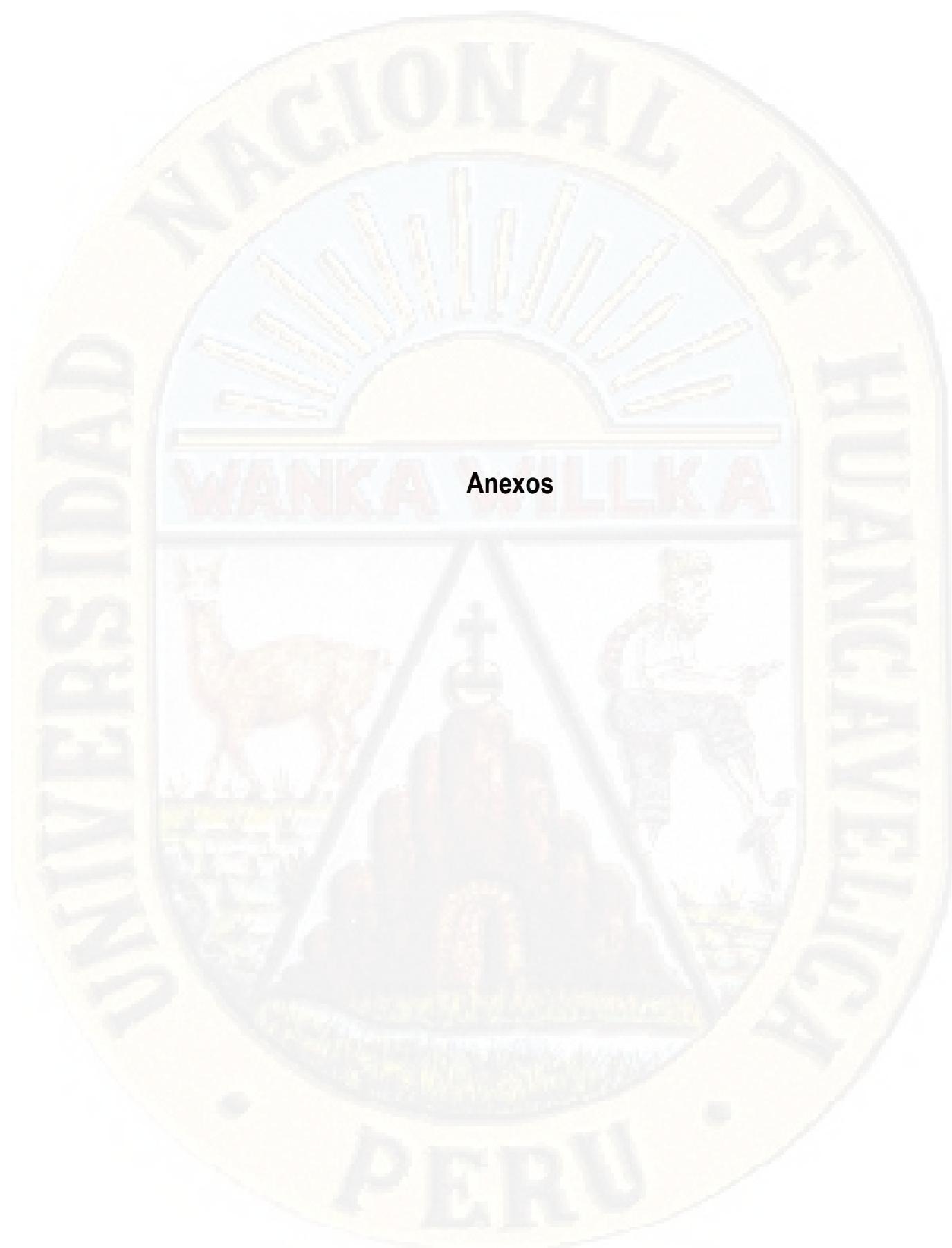
Rodríguez, Z. (2011). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños de educación inicial de la Escuela Fiscal Segundo Rosales de la comuna Pajiza parroquia Manglaralto cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2011-2012*. Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Manglaralto, Ecuador.

Rojas, L. (2007). *La Autoestima la fuerza secreta*. Lima, Perú: Minerva.

Saenz, J. y Toro, C. (2015). *El juego simbólico para el fortalecimiento de la autoestima en niños de transición, de la I.E.D. Marco Tulio Fernández, Sede B, Jornada Mañana, de Bogotá*. Tesis de licenciatura, Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Salas, A. (2012). *Programa jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una I.E. del Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.

Thoumi, S. (2003). *Técnicas de la Motivación Infantil*. Bogotá, Colombia: Gamma.



Anexos

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe – Ica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Demostrar la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>O.E.1</b> Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.</p> <p><b>O.E.2</b> Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.</p> <p><b>O.E.3</b> Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>H.E.1</b> Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto físico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.</p> <p><b>H.E.2</b> Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.</p> <p><b>H.E.3</b> Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.</p>	<p>Variable I: Juegos al aire libre Dimensiones: D1: Juegos al aire libre con objetos D2: Juegos al aire libre sin objetos</p> <hr/> <p>Variable D: Autoestima matemáticas Dimensiones: D1: Dimensión física D2: Dimensión afectiva D3: Dimensión social D4: Dimensión académica D5: Dimensión ética</p>	<p><b>Ámbito de estudio:</b> Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe en Ica. <b>Tipo:</b> Fue de tipo aplicada. <b>Nivel:</b> Fue de nivel explicativo. <b>Método:</b> El método empleado en el presente estudio fue el científico. <b>Diseño:</b> Es el experimental de naturaleza pre-experimental.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">G.E.: O<sub>1</sub>    X    O<sub>2</sub></p> </div> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe, de la provincia y región de Ica en el 2018. <b>Muestra:</b> Conformada por 42 estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa en mención. <b>Muestreo:</b> Es el no probabilístico de tipo intencional. <b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> Ficha de observación. <b>Procesamiento de datos:</b> Se empleó SPSS V. 20 y Excel V. 2013. <b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</b> Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y para contrastar las hipótesis se empleó el estadístico Z.</p>

---

**P.E.4** ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?

**O.E.4** Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

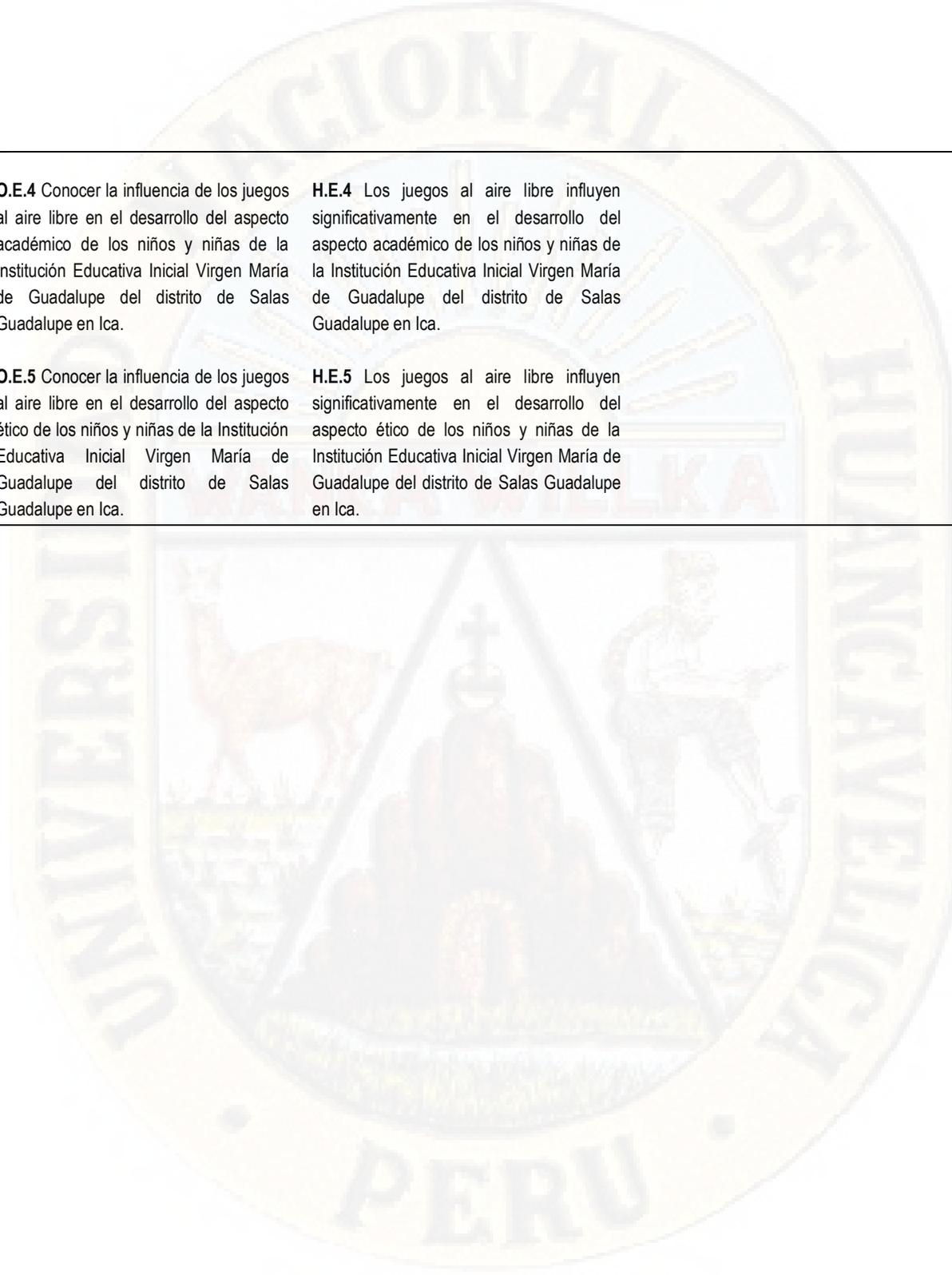
**H.E.4** Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**P.E.5** ¿En qué medida los juegos al aire libre influyen en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica?

**O.E.5** Conocer la influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

**H.E.5** Los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo del aspecto ético de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica.

---



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Observador:..... Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....  
.....

**Objetivo:** Conocer el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe del distrito de Salas Guadalupe en Ica en el año 2018.

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
<b>ASPECTO FÍSICO</b>				
01	El estudiante al mirarse frente al espejo sonríe y se siente bien.			
02	El estudiante participa en los diferentes tipos de juegos.			
03	El estudiante menciona si es niña o niño.			
04	El estudiante realiza movimientos coordinados de brazos y piernas.			
<b>ASPECTO AFECTIVO</b>				
05	El estudiante se interrelaciona con los demás en forma asertiva.			
06	El estudiante interactúa con los demás sin ningún problema.			
07	El estudiante demuestra sin miedo sus emociones positivas o negativas.			
08	El estudiante cuando ve a sus padres o familiares los abraza cariñosamente.			
<b>ASPECTO SOCIAL</b>				
09	El estudiante propicia las actividades de juego con los niños (as) de su edad.			
10	El estudiante participa de las actividades que requiere el grupo.			
11	El estudiante menciona los nombres de sus compañeros (as).			
12	El estudiante ayuda a sus compañeros (as) cuando lo necesitan.			
<b>ASPECTO ACÁDEMICO</b>				
13	El estudiante participa en la clase levantando la mano.			
14	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			
15	El estudiante utiliza diversos recursos para resolver situaciones problemáticas.			
16	El estudiante explica los usos que le puede dar a los objetos.			
<b>ASPECTO ÉTICO</b>				
17	El estudiante al ingresar al salón saluda a su maestra y a sus compañeros (as).			
18	El estudiante comparte materiales con sus compañeros (as) al hacer sus trabajos.			
19	El estudiante cuando termina de jugar ordena los objetos que ha empleado.			
20	El estudiante no agarra sin permiso las cosas y útiles de sus compañeros (as).			
<b>SUBTOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. **Título de la Investigación:** Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe – Ica.  
 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la autoestima.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			87	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				93
4. Organización	Existe una organización lógica																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				99
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				97
																					94

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena     e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	EVA LUZ HUACHUA CRISPIN	<b>DNI N°</b>	21573309
<b>Dirección domiciliar:</b>	SEBASTIAN BARRANCA - 426 - PARCONA	<b>Teléfono/Celular:</b>	956495919
<b>Título Profesional</b>	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL		
<b>Grado Académico:</b>	MAESTRIA		
<b>Mención:</b>	GESTION EN EDUCACION		

  
**Firma**  
 Lugar y fecha: Ica, 21 de Mayo del 2019.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. **Título de la Investigación:** Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen María de Guadalupe – Ica.  
 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la autoestima.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			83	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			87	
4. Organización	Exista una organización lógica.																				91
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				91
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																77				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	74			
																					93

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86.6

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena     Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Santo Luis Cabrera Velca.	<b>DNI N°</b>	21498693
<b>Dirección domiciliar:</b>	Calle Ica n° 307 Salas Guadalupe	<b>Teléfono/Celular:</b>	918668588.
<b>Título Profesional</b>	Administración de la Educación		
<b>Grado Académico:</b>	Doctor		
<b>Mención:</b>	Administración de la Educación.		

  
**Firma**  
 Lugar y fecha: .....  
 Ica, 25 de marzo del año 2019

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Título:** “¿CUÁNTOS MATERIALES TENEMOS EN EL AULA” – ÉTICO

1.2. **Nivel:** Inicial

1.3. **Profesora:** Flor Cabrera Vilca

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
		4 AÑOS
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.
<b>Enfoque</b> Igualdad y dignidad	<b>Valor: responsabilidad</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género	<b>Actitudes que lo demuestran</b> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres
¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño?	Los niños y niñas agrupan los materiales de los secretos para contar y saber cuántos hay.	
<b>Instrumento de evaluación</b>	Ficha de observación	

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES
Juego libre en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Planificación:</b> los niños escogen el sector de juego</li> <li>❖ <b>Organización:</b> los niños en forma individual y grupal juegan en los sectores. El docente recomienda sobre el uso de los materiales</li> <li>❖ <b>Ejecución:</b> los niños juegan libremente, con el monitoreo de la docente</li> <li>❖ <b>Orden:</b> todos guardamos los juguetes en su respectivo lugar.</li> <li>❖ <b>Socialización:</b> los niños comentan sobre el material utilizado previa interrogación del docente ¿Qué hicieron? ¿Con quién jugaste?</li> </ul>	Niños y maestras

<p>Actividades permanentes</p> <p>Rutinas</p>	<p>Control de asistencia, canto, momentos de oración, control del tiempo, normas de convivencia, lectura de carteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oramos por los alimentos</li> <li>➤ Entonamos la canción de los alimentos, el tacho de basura</li> <li>➤ Nos lavamos las manos, refrigerio; consumimos nuestros alimentos</li> <li>➤ Juegos al aire libre sin objetos</li> <li>➤ Caminan en puntilla en un solo pie</li> <li>➤ Uso de los servicios higiénicos</li> </ul>	<p>SS.HH, laminas, acuerdos, calendario</p> <p>Agua, jabón, loncheras</p>
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p> <p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b><u>Problematización</u></b> La docente pregunta ¿Sabes cuánto materiales hay en cada sector? ¿Qué podemos hacer para saber cuántos hay?</li> <li>✚ <b><u>Propósito</u></b> Se comunica el propósito, hoy día vamos a contar los materiales de los sectores para abr juntos hay.</li> <li>✚ <b><u>Motivación</u></b> La docente despierta el interés de los niños y niñas con la canción: la gallina Turuleca <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Yo conozco una vecina que ha comprado una gallina que parece una sardina enlatada. Tiene las patas de alambre porque pasa mucha hambre y la pobre está todita deplumada. Pone huevos en la sala y también en la cocina pero nunca los pone en el corral. La Gallina!! Turuleca!! es un caso singular. La Gallina!! Turuleca!! está loca de verdad. La Gallina Turuleca ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha puesto tres. La Gallina Turuleca ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha puesto seis. La Gallina Turuleca ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve. Dónde está esa gallinita, déjala a la pobrecita, déjala que ponga diez. Yo conozco una vecina que ha comprado una gallina que parece una sardina enlatada. Tiene las patas de alambre porque pasa mucha hambre y la pobre está...</i></li> </ul> </li> <li>✚ <b><u>Saberes previos</u></b> La docente pregunta. ¿Cuántos huevos puso la gallina</li> </ul>	<p>Niños, maestros y fotos</p> <p>Dialogo</p>

<p>Desarrollo</p>	<p><b><u>Gestión de acompañamiento</u></b>  <b><u>Vivenciación</u></b>  Salen a patio a jugar, la docente forma dos equipos y designa a cada equipo los materiales que van a llevar al recipiente que le pertenece. Los materiales van a estar mezclado en otro espacio. A la voz de la docente los niños y niñas van a buscar a el material e ir colocándolo en el recipiente que corresponde (tener en cuenta la cantidad de material hasta 10) al terminar de colocar todos los materiales, se pregunta ¿Cuántos materiales tenemos acá? ¿Podemos contarlos? Dejar que los niños comuniquen sus ideas propiciando que cuenten las cantidades.</p> <p><b><u>Manipulación del material concreto</u></b>  De regreso al aula la docente coloca un sesto con materiales para cada mesa (cubos, animales domésticos y salvajes, formas geométricas) los niños tendrán que sacar y formar sus agrupaciones de acuerdo a la cantidad que haya, la docente monitorea preguntando: ¿Cuántos materiales tienes acá? ¿Y en este grupo? ¿Cuántos hay? ¿Se puede contar? Estos materiales o que sector le corresponde.</p> <p><b><u>Representación grafica</u></b>  En las hojas de trabajo representan sus agrupaciones realizadas con los materiales y expresando el conteo de las cantidades.</p>	<p>Niños y maestros</p> <p>Materiales del aula</p> <p>Hojas de trabajo</p>
<p>Cierre</p>	<p><b><u>Evolución</u></b>  Meta cognición: la maestra pregunta ¿Qué han hecho para saber cuántos materiales tenemos en los sectores? ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido con el trabajo de hoy? ¿Les gusto contar?</p>	
<p>Taller</p>	<p><b><u>Psicomotricidad</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Cierre</li> </ul>	
<p>Rutinas</p>	<p>Ordenan los materiales que han utilizado, oramos y entonamos algunas canciones, luego se preparan para la salida.</p>	<p>Niños y maestras</p>

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Título:** “*ESCRIBO MI NOMBRE PARA EL CARTEL DE ASISTENCIA*” –  
SOCIAL

1.2. **Nivel:** Inicial

1.3. **Profesora:** Flor Cabrera Vilca

## II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	EVIDENCIA 4 años
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	Escribe por su propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o cuento
<b>Enfoque</b> Orientación al bien común	<b>Valor:</b> responsabilidad Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Actitudes que lo demuestran Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman las responsabilidades diversas y los estudiantes lo aprovechen tomando en cuenta su bienestar y el de la colectividad
¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño?	Los niños y niñas escriben su nombre de acuerdo a su nivel de escritura para colocarlo en el cartel de asistencia.	
<b>Instrumento de evaluación</b>	Ficha de observación	

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES
Juego libre en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Planificación:</b> los niños escogen el sector de juego</li> <li>❖ <b>Organización:</b> los niños en forma individual y grupal juegan en los sectores. El docente recomienda sobre el uso de los materiales</li> <li>❖ <b>Ejecución:</b> los niños juegan libremente, con el monitoreo de la docente</li> <li>❖ <b>Orden:</b> todos guardamos los juguetes en su respectivo lugar.</li> <li>❖ <b>Socialización:</b> los niños comentan sobre el material</li> </ul>	Niños y maestras
Actividades permanentes	Control de asistencia, canto, momentos de oración, control del tiempo, normas de convivencia, lectura de	SS.HH, laminas calendario

	<p>carteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oramos por los alimentos</li> <li>➤ Entonamos la canción de los alimentos, el tacho de basura</li> <li>➤ Nos lavamos las manos, refrigerio; consumimos nuestros alimentos</li> <li>➤ Juegos al aire libre con objetos, juega con la pelota y figuras geométricas.</li> <li>➤ Uso de los servicios higiénicos</li> </ul>	<p>Agua, jabón, loncheras</p>						
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>PROBLEMATIZACION:</b> la maestra muestra a los niños y niñas el cartel de asistencia pre diseñado con los espacios para que los niños peguen sus carteles con sus nombres y preguntas ¿Cómo se llamara esto? ¿Qué creen que faltara en estos espacios? ¿Qué pueden hacer para que sus nombres estén ahí?</li> <li>✚ <b>PROPOSITO:</b> la docente comunica que hoy día vamos a escribir su nombre para colocarlos en el cartel de asistencia.</li> <li>✚ <b>MOTIVACION:</b> la docente muestra a los niños y niñas el folder donde se llama la asistencia</li> <li>✚ <b>SABERES PREVIOS:</b> ¿Cómo se llama? ¿Qué hago con esto todos los días? Ah, este es la asistencia de ustedes que yo tomo, pero ahora ustedes tendrán y marcaran su asistencia.</li> </ul>							
<p>Desarrollo</p> <p>Taller</p>	<p><b>GESTION DE ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p>La docente nuevamente pregunta señalando el cartel pre diseñado ¿Qué tenemos que escribir en estos espacios?</p> <p><b>PLANIFICACION:</b> se presenta el cuadro para organizar las ideas de los niños y niñas.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">¿Qué escribiremos?</td> <td style="width: 33%;">¿Para qué lo escribiremos?</td> <td style="width: 33%;">¿Cómo marcaríamos nuestra asistencia?</td> </tr> <tr> <td>Nuestro nombre</td> <td>Para colocarlos el cartel de asistencia</td> <td>Los niños deciden el icono o dibujo de registro para su asistencia</td> </tr> </table> <p><b>TEXTUALIZACION:</b></p> <p>La docente entrega a los niños y niñas las cartillas de cartulina para que escriban su nombre (se respeta su nivel de escritura del niño. En los niños de 3 no se evidencia desempeño, pero lo puede ser libremente.</p> <p><b>REVISION</b></p> <p>La docente va monitoreando el trabajo de los niños y niñas y preguntando ¿Cómo empieza tu nombre? ¿es largo o corto?</p>	¿Qué escribiremos?	¿Para qué lo escribiremos?	¿Cómo marcaríamos nuestra asistencia?	Nuestro nombre	Para colocarlos el cartel de asistencia	Los niños deciden el icono o dibujo de registro para su asistencia	
¿Qué escribiremos?	¿Para qué lo escribiremos?	¿Cómo marcaríamos nuestra asistencia?						
Nuestro nombre	Para colocarlos el cartel de asistencia	Los niños deciden el icono o dibujo de registro para su asistencia						

	<p><b>PUBLICACION</b></p> <p>La docente promueve en los niños y niñas que decoren sus carteles con los colores deseados. Luego ordenado se dirigen a pegar su cartilla con su nombre en el espacio elegido del cartel. Se explica que hay cinco espacios que son los días de la semana donde marcaran su asistencia. Finalmente marcan su asistencia del día con el icono que eligieron.</p>	
	<p><b>EVALUACION</b></p> <p>Meta cognición: la maestra pregunta ¿Qué han escrito? ¿Para qué es el cartel de asistencia? ¿Se les fue difícil escribir su nombre? ¿Por qué? ¿Les gusto como quedo su cartilla? ¿Cómo se sintieron con el trabajo de hoy? ¿Cuál era nuestro propósito? Y logramos nuestro propósito.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafico plástico</li> <li>- Inicio</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Cierre</li> </ul>	
Rutinas	Ordenan los materiales que han utilizado, oramos y entonamos algunas canciones, luego se preparan para la salida.	Niños, maestra

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Título:** “EL CALENDARIO TIENE LETRAS Y NUMEROS” – ACADÉMICO

1.2. **Nivel:** Inicial

1.3. **Profesora:** Flor Cabrera Vilca

## II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	EVIDENCIA 4 años
Lee diversos tipos de textos en su lenguaje materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
<b>Enfoque</b> Orientación al bien común	<b>Valor: responsabilidad</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<b>Actitudes que lo demuestran</b> Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman las responsabilidades diversas y los estudiantes lo aprovechen tomando en cuenta su bienestar y el de la colectividad
¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño?	Los niños y niñas identifican los números y letras del calendario	
<b>Instrumento de evaluación</b>	Ficha de observación	

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES
Juego libre en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Planificación:</b> los niños escogen el sector de juego</li> <li>❖ <b>Organización:</b> los niños en forma individual y grupal juegan en los sectores. El docente recomienda sobre el uso de los materiales</li> <li>❖ <b>Ejecución:</b> los niños juegan libremente, con el monitoreo de la docente</li> <li>❖ <b>Orden:</b> todos guardamos los juguetes en su respectivo lugar.</li> <li>❖ <b>Socialización:</b> los niños comentan sobre el material</li> </ul>	Niños y maestras
Actividades	Control de asistencia, canto, momentos de oración,	SS.HH, laminas

permanentes	<p>control del tiempo, normas de convivencia, lectura de carteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oramos por los alimentos</li> <li>➤ Entonamos la canción de los alimentos, el tacho de basura</li> <li>➤ Nos lavamos las manos, refrigerio; consumimos nuestros alimentos</li> <li>➤ Juegos al aire libre con objetos, juega con los tarros, juegan con las bolas.</li> <li>➤ Uso de los servicios higiénicos</li> </ul>	<p>calendario</p> <p>Agua, jabón, loncheras</p>
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> la maestra pregunta ¿Alguien sabe dónde podemos ver los días y los meses del año? ¿En el aula tenemos nuestro calendario?</li> <li>✚ <b>PROPOSITO:</b> la docente comunica que hoy día vamos a ver los números y letras del calendario y poder elaborar el nuestro.</li> <li>✚ <b>MOTIVACION:</b> la docente despierta el interés de los niños con la canción “Doña semana”</li> <li>✚ <b>SABERES PREVIOS:</b> ¿Cuántos días tiene la semana?</li> </ul>	
Inicio		
Desarrollo	<p><b>GESTION DE ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b><u>Antes de la lectura</u></b> La docente forma pares o tríos para entregar los calendarios y los niños y niñas para que puedan observar que hay.</p> <p><b><u>Durante la lectura</u></b> Los niños van observando y diferenciando las letras palabras de números, si hay imágenes u otros. La docente va enfatizando a los equipos que cada uno de estos se llama calendario y nos permita saber que día es hoy ¿Por qué tiene....? ¿Qué tiene? ¿De qué color son los números y las letras? Los niños responden y la docente puede ir anotando las respuestas de los niños y niñas.</p> <p><b><u>Después de la lectura</u></b> ¿Cómo se llama lo que están en el cuadrito? ¿Y lo que está arriba de los números? ¿Cómo se llama? ¿En el aula tenemos un calendario? ¿Les gustaría ayudarme a elaborar un calendario? La docente muestra a los niños los materiales pre diseñados para que los niños ayuden a elaborar el calendario: una cartulina dividida en 31 cuadrillos, tarjetas con números del 1 al 31 y el cartel del mes de abril. Con la cartulina puesta en la pizarra la docente forma columnas con los niños y entrega a cada uno de las secuencias de números. Luego va llamando para que cada niño coloque el número en el cuadro que corresponde. (se</p>	

	tendrá en cuenta las fechas de acuerdo al día del mes de abril.) La docente finamente coloca el cartel del mes de abril. ¿Les gusto como quedo nuestro calendario?	
Cierre	<b>EVALUACION</b> Meta cognición: la maestra pregunta ¿Qué han conocido hoy? ¿Qué tiene el calendario? ¿Cómo se han sentido trabajar en pares o tríos? ¿Les gusto esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál era nuestro propósito? Y logramos nuestro propósito.	
Taller	Grafico plástico - Inicio - Desarrollo - Cierre	
Rutinas	Ordenan los materiales que han utilizado, oramos y entonamos algunas canciones, luego se preparan para la salida.	Niños, maestra

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Título:** “*COMO NACI*” – *FÍSICO*

1.2. **Nivel:** *Inicial*

1.3. **Profesora:** *Flor Cabrera Vilca*

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	EVIDENCIA 4 - 5 AÑOS
Construye su identidad	Se valora a si mismo	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e institución educativa. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
<b>Enfoque</b> Igualdad y dignidad	<b>Valor:</b> <b>responsabilidad</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de genero	<b>Actitudes que lo demuestran</b> Docentes y estudiantes o hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres
¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño?	Los niños y niñas comparten sus momentos cuando eran bebés	
<b>Instrumento de evaluación</b>	Ficha de observación	

## IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES
Juego libre en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Planificación:</b> los niños escogen el sector de juego</li> <li>❖ <b>Organización:</b> los niños en forma individual y grupal juegan en los sectores. El docente recomienda sobre el uso de los materiales</li> <li>❖ <b>Ejecución:</b> los niños juegan libremente, con el monitoreo de la docente</li> <li>❖ <b>Orden:</b> todos guardamos los juguetes en su respectivo lugar.</li> <li>❖ <b>Socialización:</b> los niños comentan sobre el material utilizado previa interrogación del docente '¿Qué hicieron? ¿con quién jugaste?'</li> </ul>	Niños y maestras
Actividades permanentes	Control de asistencia, canto, momentos de oración, control del tiempo, normas de convivencia, lectura de	SS.HH, laminas calendario

	<p>carteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oramos por los alimentos</li> <li>➤ Entonamos la canción de los alimentos, el tacho de basura</li> <li>➤ Nos lavamos las manos, refrigerio; consumimos nuestros alimentos</li> <li>➤ Juegos al aire libre sin objetos</li> <li>➤ Se desplaza de diferentes formas</li> <li>➤ Camina sobre una sola línea.</li> <li>➤ Uso de los servicios higiénicos</li> </ul>	<p>Agua, jabón, loncheras</p>
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p> <p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La maestra inicia contando que ha traído varios objetos para que puedan verlos y tocarlos (objetos para bebés: sonaja, pañal, biberón, etc.) de quien creen que serán estos objetos. De esta manera abrimos el tema de los bebés.</li> <li>✚ Luego la docente comentará que veremos un video en donde nacen los bebés y luego conservaremos como nacimos.</li> <li>✚ La docente escribe el propósito “hoy día vamos a contar de donde hemos nacido y como haremos al bebé”</li> </ul>	<p>Niños, maestros y fotos</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p>	<p>¿Sabían cómo eran de bebé? ¿Quién le ha contado como eran de bebé? ¿Cómo se llama la señora cuando tiene su barriga grande?</p> <p>Los niños y niñas observan el video atentamente. Luego la docente realiza preguntas para contrastar con las preguntas que dijeron anteriormente y fortalecer la idea de cómo nacieron. Luego conversarán sobre el embarazo de su mamá y la ropa que usaban ellos cuando eran bebés.</p> <p>La docente realiza preguntas para llegar a sus conclusiones de como nacen los bebés</p> <p>Meta cognición: la maestra pregunta ¿Cómo se han sentido de ser como nace un bebé? ¿Les fue difícil contar de cómo nacieron? ¿Por qué? ¿Les gustó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál era nuestro propósito?</p>	<p>Plumones, papelotes, video, niños, maestra.</p>
<p>Taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafico plástico</li> <li>- Inicio</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Cierre</li> </ul>	
<p>Rutinas</p>	<p>Ordenan los materiales que han utilizado, oramos y entonamos algunas canciones, luego se preparan para la salida.</p>	<p>Niños y maestra</p>

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Título:** “DESCRIBO A MI MAMÁ” – AFECTIVA

1.2. **Nivel:** Inicial

1.3. **Profesora:** Flor Cabrera Vilca

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
		4 AÑOS	5 AÑOS
Se comunica oralmente en su lenguaje materna	Utiliza recursos no verbales y verbales de forma estratégica	Utiliza palabras de uso frecuente señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito.	Utiliza palabras de uso frecuente señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito.
<b>Enfoque</b> Orientación al bien común	<b>Valor:</b> <b>responsabilidad</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<b>Actitudes que lo demuestran</b> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman las responsabilidades diversas y los estudiantes los aprovechan, tomando en cuenta su bienestar y el de la colectividad	
¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño?	Los niños y niñas usan palabras y gestos para describir como es su mamá. Los niños y niñas utilizan sus palabras para describir a su mamá siguiendo las indicaciones de la docente		
<b>Instrumento de evaluación</b>	Ficha de observación		

## IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS Y ESTRATEGIA	RECURSOS Y MATERIALES
Juego libre en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Planificación:</b> los niños escogen el sector de juego</li> <li>❖ <b>Organización:</b> los niños en forma individual y grupal juegan en los sectores. El docente recomienda sobre el uso de los materiales</li> <li>❖ <b>Ejecución:</b> los niños juegan libremente, con el monitoreo de la docente</li> <li>❖ <b>Orden:</b> todos guardamos los juguetes en su respectivo lugar.</li> <li>❖ <b>Socialización:</b> los niños comentan sobre el material utilizado previa interrogación del docente ¿Qué hicieron? ¿Con quién jugaste?</li> </ul>	Niños y maestras

Actividades permanentes	Control de asistencia, canto, momentos de oración, control del tiempo, normas de convivencia, lectura de carteles.	SS.HH, laminas, acuerdos, calendario
Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oramos por los alimentos</li> <li>➤ Entonamos la canción de los alimentos, el tacho de basura</li> <li>➤ Nos lavamos las manos, refrigerio; consumimos nuestros alimentos</li> <li>➤ Juegos al aire libre con objetos</li> <li>➤ Saltando sogas</li> <li>➤ Armandos torres</li> <li>➤ Uso de los servicios higiénicos</li> </ul>	Agua, jabón, loncheras
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La docente crea una situación comunicativa con las preguntas: me pueden decir ¿Cómo soy yo? ¿Cómo he venido hoy día? ¿Cómo soy con ustedes? Se registran ideas ¿Qué acaban de hacer ustedes? ¿Qué han dicho de mí?</li> <li>✚ La docente comunica lo que han hecho ustedes es describir, ósea decir en palabras como soy yo, que tengo. Entonces hoy van a describir como es su mamá.</li> <li>✚ La docente despierta el interés de los niños y niñas con la dinámica “describo a mi amigo”. Se organizan en parejas, se da las indicaciones se colocan frente a frente, empieza uno de ustedes a describir como es su amigo que tiene al frente.</li> <li>✚ La docente pregunta ¿Qué hicieron? ¿Dijeron cómo es su amigo? ¿Solamente cómo es su cuerpo o también como es el con ustedes?</li> </ul>	Niños, maestros y fotos
Desarrollo	<p>La docente da indicaciones que cada uno de los niños y niñas saldrá adelante para describir como es su mamá. Pero primero se van a prestar. La docente promueve como deben presentarse ante un público. “buenos días soy..... y voy a describir a mi mamá, ella se llama..... tiene cabello largo y negro, es alta, gordita, le gusta usar pantalones”</p> <p>Se prepara el espacio donde va a salir y deciden quienes van a salir primero, y empiezan la descripción oral de cómo es sus mamá, se observara en los niños de cuatro años la expresión corporal y sus palabras frecuentes.</p>	Plumones, papelotes, video, niños, maestra.
Cierre	<p>Meta cognición: la maestra pregunta ¿Qué han hecho? ¿Les gusto describir a su mamá? ¿Dijeron algo que no era de mamá? ¿Cómo se sintieron ponerse delante de todos sus compañeros? ¿Les gusto esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál era nuestro propósito? ¿Cómo lo logramos?</p>	
Taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicomotricidad</li> <li>- Inicio</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Cierre</li> </ul>	

## DATA DE RESULTADOS

Resultados de la variable dependiente (autoestima) en el pretest

N°	AUTOESTIMA - PRETEST																									
	Dimensión física				Dimensión afectiva				Dimensión social				Dimensión académica				Dimensión ética				RESUMEN					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D1	D2	D3	D4	D5	T
GE1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	3	3	0	2	5	13
GE2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	5	4	4	5	4	22
GE3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	3	1	1	5	4	14
GE4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	1	1	0	4	1	1	5	2	13
GE5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	5	0	8
GE6	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	1	2	4	4	2	13
GE7	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	4	4	3	1	17
GE8	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	0	1	7
GE9	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	4	4	20
GE10	2	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	4	1	1	2	13
GE11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	3	3	1	2	6	15
GE12	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	2	7
GE13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	2	6
GE14	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	7	7	7	7	7	35
GE15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	8	8	37

GE16	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	5	3	5	3	1	17
GE17	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	4	4	4	1	6	19
GE18	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2	3	3	3	14
GE19	2	2	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	4	2	3	2	4	15
GE20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	7	8	8	29
GE21	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	5	4	4	5	4	22
GE22	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	3	1	1	5	4	14
GE23	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	1	1	0	4	1	1	5	2	13
GE24	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	2	0	1	5	0	8
GE25	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	2	4	4	2	13
GE26	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	4	4	3	1	17
GE27	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	7	7	8	7	7	36
GE28	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	4	4	20
GE29	2	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0	1	5	4	1	5	2	17
GE30	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	2	1	2	2	3	3	7	4	7	24
GE31	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	2	7
GE32	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	2	6
GE33	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	5	3	3	3	19
GE34	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	7	7	7	7	7	35
GE35	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	5	3	5	3	1	17
GE36	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	4	4	4	1	6	19
GE37	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2	3	3	3	14
GE38	2	2	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	4	2	3	2	4	15
GE39	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	3	3	0	2	5	13
GE40	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	5	4	4	5	4	22

GE41	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	8	8	37
GE42	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	2	9
																				$\bar{X}$	3.74	3.02	3.40	3.62	3.62	17.40
																				$S^2$	3.27	3.83	5.17	5.07	5.27	73.86

Resultados de la variable dependiente (autoestima) en el postest

N°	AUTOESTIMA - POSTEST																									
	Dimensión física				Dimensión afectiva				Dimensión social				Dimensión académica				Dimensión ética				RESUMEN					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D1	D2	D3	D4	D5	T
GE1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	8	7	8	7	38
GE2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	7	7	5	8	4	31
GE3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	3	1	2	1	3	10
GE4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	4	4	6	21
GE5	2	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	7	6	7	26
GE6	2	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	3	3	2	2	16
GE7	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	8	8	8	7	35
GE8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	8	8	7	8	5	36
GE9	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	8	7	4	6	7	32
GE10	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	6	9	5	6	7	33
GE11	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	6	8	7	8	33
GE12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	8	8	8	7	39
GE13	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	3	2	2	2	9

GE14	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	7	7	7	7	7	35	
GE15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	8	8	37	
GE16	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	7	7	6	6	6	32	
GE17	2	2	2	1	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	7	2	7	7	6	29	
GE18	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	7	4	6	5	5	27	
GE19	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	8	3	4	5	5	25	
GE20	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	7	8	8	39	
GE21	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	7	5	5	8	4	29	
GE22	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	2	1	3	5	2	2	7	19	
GE23	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	3	2	3	3	3	3	14	
GE24	2	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	7	6	7	26	
GE25	2	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	4	3	3	2	2	14	
GE26	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	8	8	8	7	35	
GE27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	8	8	7	8	5	36	
GE28	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	8	2	4	6	7	27	
GE29	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	6	9	5	6	7	33	
GE30	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	8	7	8	29	
GE31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	8	8	8	7	39
GE32	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	3	2	2	2	9	
GE33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	8	8	8	7	6	37	
GE34	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	7	7	7	7	7	35	
GE35	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	7	7	6	7	7	34	
GE36	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	7	6	7	7	8	35	
GE37	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	7	6	6	5	5	29	
GE38	2	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	5	4	5	5	23	

GE39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	8	8	7	8	7	38
GE40	2	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	3	3	3	2	3	14
GE41	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	8	8	37
GE42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	4	4	6	21
																				$\bar{X}$	5.62	5.57	5.60	5.86	5.83	28.48
																				$S^2$	5.66	5.47	3.95	4.91	3.51	81.13

